



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

**Referência:
do CNCST**

**Eixo Tecnológico:
Informação e Comunicação**

**Unidade:
Fatec Araraquara- R-10**

2025 / 1º Semestre





2022

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: 2024 / 1º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2024 / 1º Sem.	Estruturação		Implantação do curso
	Escolher um item.		

Expediente CPS

Diretora-Superintendente
Clóvis Dias

Vice-Diretora-Superintendente
Maycon Geres

Chefe de Gabinete
Otávio Moraes

Expediente Cesu

Coordenador Técnico
Robson dos Santos

Diretor Acadêmico-Pedagógico
André Luiz Braun Galvão

Departamento Administrativo
Sílvia Pereira Abranches

EDI – Equipe de Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Fábio Gomes da Silva

Mauro Yuji Ohara

Responsáveis pelo documento

Daniela Russo Leite

Gilmar Cação Ribeiro

Sumário

1. Contextualização.....	9
1.1 Instituição de Ensino.....	9
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	9
2. Organização da educação	10
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	10
2.2 Autonomia universitária	12
2.3 Estrutura Organizacional.....	13
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	13
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	13
3. Dados do Curso em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	17
3.1 Identificação	17
3.2 Dados Gerais	17
3.3 Justificativa.....	18
3.4 Objetivo do Curso	18
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	21
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização.....	21
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	21
3.8 Exames de proficiência	21
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	22
4. Perfil Profissional do Egresso	23
4.1 Competências profissionais.....	23
4.2 Competências socioemocionais.....	25
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	25
4.4 Temáticas Transversais.....	27
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	27
5. Organização Curricular	28
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	28
5.2 Matriz curricular do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Fatec Araraquara - R-10..	29
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	30
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	31

6. Ementário	32
6.1 Primeiro Semestre	32
6.1.1 – ILM-001 – Programação em Microinformática – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	32
6.1.2 – IAL-002 – Algoritmos e Lógica de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	33
6.1.3 – IHW-100 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	34
6.1.4 – IAC-001 – Arquitetura e Organização de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	35
6.1.5 – AAG-001 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	36
6.1.6 – MMD-001 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	36
6.1.7 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	37
6.2 Segundo Semestre	38
6.2.1 – IES-100 – Engenharia de Software I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	38
6.2.2 – ILP-010 – Linguagem de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	39
6.2.3 – ISI-002 – Sistemas de Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	40
6.2.4 – CCG-006 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	41
6.2.5 – MCA-002 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	41
6.2.6 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	42
6.2.7 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	43
6.3 Terceiro Semestre	44
6.3.1 – IES-200 – Engenharia de Software II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	44
6.3.2 – IHC-001 – Interação Humano Computador – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	45
6.3.3 – IED-001 – Estruturas de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	46
6.3.4 – ISO-100 – Sistemas Operacionais I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	47
6.3.5 – CEF-100 – Economia e Finanças – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	47
6.3.6 – MET-100 – Estatística aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	48
6.3.7 – HST-002 – Sociedade e Tecnologia – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	49
6.3.8 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	50
6.4 Quarto Semestre.....	41
6.4.1 – IES-300 – Engenharia de Software III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	41
6.4.2 – ILP-007 – Programação Orientada a Objetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	52
6.4.3 – IBD-002 – Banco de dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	53
6.4.4 – ISO-200 – Sistemas Operacionais II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	54
6.4.5 – – * ELETIVA I – vide capítulo 14 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	54
6.4.6 – MPT-005 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	55
6.4.7 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	56
6.5 Quinto Semestre	58

6.5.1 – IES-301 – Laboratório de Engenharia de Software – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	58
6.5.2 – ISG-003 – Segurança da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	59
6.5.3 – IRC-008 – Redes de computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	60
6.5.4 – – * ESCOLHA I – vide capítulo 13 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	60
6.5.5 – MPL-001 – Programação Linear e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	61
6.5.6 – – * ELETIVA II – vide capítulo 14 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	62
6.5.7 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	63
6.6 Sexto Semestre.....	64
6.6.1 – AGO-005 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	64
6.6.2 – ITI-004 – Gestão e Governança de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	65
6.6.3 – – * ESCOLHA II – vide capítulo 13 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	66
6.6.4 – – * ESCOLHA III – vide capítulo 13 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	66
6.6.5 – AGR-101 – Gestão de Equipes – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	67
6.6.6 – CEE-002 – Empreendedorismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	68
6.6.7 – HSE-001 – Ética e Responsabilidade Profissional – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	69
6.6.8 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	70
7. Outros Componentes Curriculares	71
7.1 Trabalho de Graduação.....	71
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	72
7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	72
8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação).....	73
9. Perfis de Qualificação.....	74
9.1 Corpo Docente	74
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	74
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas	74
10. Infraestrutura Pedagógica	77
10.1 Resumo da infraestrutura disponível	77
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	77
10.3 Apoio ao Discente	79
11. Referências.....	80

12. Referências das especificidades locais 81

13. Componentes curriculares: Escolha I, Escolha II, Escolha III 82

13.1 – IBD-100 - Laboratório de Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	82
13.2 – ISD-006 - Sistemas Distribuídos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	82
13.3 – ITE-002 - Tópicos Especiais em Informática – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	83
13.4 – IRC-100 - Laboratório de Redes – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	84
13.5 – IIA-011 - Inteligência Artificial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	85
13.6 – ISA-002 - Auditoria de Sistemas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	85

14. Componentes curriculares: Eletiva I e Eletiva II..... 87

14.1 – IAL-501 - Análise de Algoritmos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	87
14.2 – ILP-500 - Laboratório de Arquitetura e Organização de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	87
14.3 – ILP-510 - Linguagem de Programação I - Linguagem COBOL – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	88
14.4 – ILP-520 - Linguagem de Programação II - Linguagem Visual Basic (VB) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	89
14.5 – ILP-530 - Linguagem de Programação III – Linguagem Java – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	90
14.6 – ILP-540 - Linguagem de Programação IV - Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas...	90
14.7 – ILP-550 - Linguagem de Programação V – Linguagem Delphi – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	91
14.8 – ILP-560 - Linguagem de Programação VI – Linguagem Java Avançado – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	92
14.9 – ILP-570 - Linguagem de Programação VII - Linguagem Delphi Avançado – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	93
14.10 – ILP-580 - Linguagem de Programação VIII - Linguagem VB.NET e ASP – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	93
14.11 – ILP-590 - Microinformática Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	94
14.12 – ILP-509 - Programação Avançada Orientada a Objetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	95
14.13 – ILP-503 - Programação em Lógica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	96
14.14 – ILP-502 - Programação de Scripts – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	96
14.15 – ILP-504 - Programação para Automação Industrial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	97
14.16 – ILP-505 - Programação para Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	98
14.17 – ILP-506 - Programação para Dispositivos Móveis – Oferta Presencial – Total de 80 aulas....	99
14.18 – ILP-507 - Programação para Mainframe – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	99
14.19 – ILP-508 - Programação Web – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	100
14.20 – IRC-500 - Projeto de Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	101
14.21 – IRC-501 - Sistemas Operacionais de Redes – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	102

14.22 – ISL-002 - Software Livre – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	103
14.23 – IQS-500 - Testes de Software – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	104
15. Anexos	105

1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec Araraquara - R-10

Razão social: Faculdade de Tecnologia de Araraquara

Endereço: Rua Precide Scarpino Martim, 126

Decreto de criação: 22.679/2017

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: /

Data	Tipo	Portaria CEE/GP
		Parecer CD (somente reestruturação)
2024/1º Sem	Estruturação	

2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,

a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento

de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023, que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma

escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas Individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;

- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;
- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do

repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.

3. Dados do Curso em Análise e Desenvolvimento de Sistemas

3.1 Identificação

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial	
Referência	do CNCST	
Eixo tecnológico	Informação e Comunicação	
Carga horária total	Matriz Curricular (MC): ▶ 2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada Componentes Complementares: ☒ ▶ Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre ☒ ▶ Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 3º Semestre ☐ ▶ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Não obrigatório	
Duração da hora/aula	50 minutos	
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos	
Vagas e turnos	40 vagas totais semestrais	☒ Matutino: 40 vagas ☐ Vespertino: 00 vagas ☐ Noturno: 00 vagas ☒ Ingresso Matutino A partir do Escolher um item . Noturno: 00 vagas ☐ Ingresso Vespertino A partir do Escolher um item . Noturno: 00 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 3 anos (6 semestres) Máximo de 5 anos (10 semestres)	

Formas de acesso (de acordo com o Regulamento de Graduação)	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.
---	---

3.3 Justificativa

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas .

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas doravante ADS, no período Matutino na Fatec de Araraquara justifica-se não apenas pela infraestrutura predial já existente na unidade 288, mas também pelo interesse da cidade em cursos dessa natureza. Esse interesse, como será apresentado, é percebido por vários fatores, entre eles: as próprias características da cidade; o interesse do município em estimular, desenvolver e fortalecer empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) já instaladas ou a serem instaladas; e a existência de um polo de tecnologia em Araraquara, que já conta com várias empresas de TIC de portes variados.

Araraquara faz parte da Região Administrativa Central (RA12), que é uma área de governo criada pelo poder executivo do estado de São Paulo, através do Decreto nº 32.141 de 14 de agosto de 1990. Essa região reúne 26 municípios com uma população de mais de um milhão de habitantes e um PIB de 29 bilhões. Araraquara possui, segundo o IBGE¹, uma população estimada de 240.542 pessoas em 2021. Araraquara divide com o município de São Carlos a liderança da Região Administrativa Central do estado de São Paulo. A cidade de São Carlos fica a 40 km de Araraquara e possui uma população de aproximadamente 250 mil habitantes, além da cidade de Matão que possui mais de 80 mil habitantes e está apenas a 30 km de Araraquara. Segundo o IBGE¹, Araraquara tinha um PIB per capita de R\$ 44.813,53 em 2021. Na comparação com os demais municípios do estado de São Paulo, Araraquara ocupava em 2021 a posição de 138 de 645. Com relação à renda da população, o salário médio do trabalhador araraquarense em 2021 era de 2.5 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 35.8%. Na comparação com os outros municípios do estado, Araraquara ocupava a posição 149 de 645.

Desta forma, a Fatec de Araraquara pode oferecer uma nova opção de formação não só aos araraquarenses, mas também para vários outros residentes da região e pode auxiliar na melhoria dos indicadores econômico-sociais do município e, conseqüentemente, na melhoria das vidas dessas pessoas.

Diante desse cenário, a implantação de um curso de ADS(matutino) na Fatec de Araraquara, juntamente com o curso de Tecnologia em Gestão Empresarial(matutino), com o curso de Gestão

¹ Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/araraquara/panorama>. Acesso em: 09/05/2023

Comercial(noturno) e com o curso de Segurança da informação(noturno), já em andamento na unidade, pode estimular o crescimento das muitas empresas locais de TIC, que serão apresentadas abaixo, além de estimular a vinda de novas empresas para a cidade, pela oferta de mão de obra especializada gerada pelo curso. A implantação do curso pode, ainda, estimular o empreendedorismo nos formandos, estimulando-os a iniciarem seus próprios negócios na área de TIC, uma vez que, como será visto a seguir, o município estimula empresas desse segmento por meio de lei municipal (LEI 10.313 de 22 de setembro de 2021).

Além das próprias características da cidade, a implantação de mais um curso de TIC na Fatec de Araraquara vem ao encontro das expectativas do município, que criou lei própria para estimular o Polo Tecnológico de Araraquara. A lei ordinária 8240 de Araraquara, sancionada em 30 de Junho de 2014, dispõe sobre a concessão de benefícios fiscais e materiais às empresas que desenvolvem atividades econômicas de base tecnológica e culturais no município.

Esta lei aduz sobre o Pólo de Tecnologia de Informática de Araraquara, que dispõe sobre o apoio a empreendimentos produtivos no município de Araraquara, por meio da concessão de benefícios fiscais e materiais às pessoas jurídicas que desenvolvem atividades econômicas de base tecnológica e atividades culturais, mediante a prestação de contrapartidas socioeconômicas por parte dos beneficiários, observados os requisitos estabelecidos nesta lei, bem como fica estendido o pólo tecnológico e informática para as seguintes áreas: Data Center; Call Center; Networking Operation Center - NOC/Mesa de Operações Remotas; produção de equipamentos e serviços para Sistemas de Telecomunicações; equipamentos e serviços; equipamentos de informática: hardware e periféricos; serviços de informática: desenvolvimento de software, consultoria em hardware e software, gestão de dados e distribuição eletrônica de informação; empresas de infra-estrutura em Tecnologia da Informação e Comunicação.

Em síntese, a lei reduz o valor do *Imposto Predial e Territorial Urbano* (IPTU) para empresas dessa natureza. O valor da redução é proporcional ao número de empregados nas empresas, o desconto começa em 50% para empresas com até 25 funcionários; empresas com até 75 funcionários têm direito a 60% de desconto; com até 200 funcionários, o desconto é de 70%; até 500 funcionários, 80%; empresas com até 1.000 funcionários têm direito a 90% de desconto e; empresas com mais de 1.000 funcionários têm 100% de desconto.

Além da redução escalonada do valor do IPTU, a lei ainda reduz o *Imposto Sobre Serviço de Qualquer Natureza* (ISSQN) de 3 para 2% da receita auferida pela empresa que preste serviços de: I – Data Center; II – Call Center; III – Networking Operation Center – NOC/Mesa de Operações Remotas; IV – produção de equipamentos e serviços para Sistemas de Telecomunicações; equipamentos e serviços; V – equipamentos de informática: hardware e periféricos; VI – serviços de informática: desenvolvimento de software, consultoria em hardware e software, gestão de dados e distribuição eletrônica de informação; VII – empresas de infraestrutura em Tecnologia da Informação e Comunicação.

Para auferir os benefícios dessa lei, a empresa tem como contrapartida a obrigação de manter, como estagiários ou jovens aprendizes, alunos de cursos de qualificação ou formação tecnológica promovidos ou credenciados pela prefeitura, na proporção de um estagiário ou aprendiz para cada dez funcionários.

Dessa forma, a lei municipal estimula a formação e empregabilidade na área de tecnologia da informação. Portanto, o curso de ADS a ser implantado na Fatec de Araraquara deverá buscar sua inscrição na prefeitura para que os alunos possam candidatar-se a vagas de estágios em empresas que se beneficiam da lei ordinária 8240. Ao mesmo tempo, a lei favorece que os futuros alunos egressos do curso invistam em suas próprias empresas.

Embora o foco no empreendedorismo seja uma forte tendência contemporânea e oportunamente estimulada pelo CEETEPS, como, por exemplo, no Desafio Inova, a implantação de um curso superior de Tecnologia em uma determinada cidade ou região deve também ser pautada por ali existir uma demanda de mão de obra especializada. Desse ponto de vista, Araraquara qualifica-se para sediar o curso de ADS pois comporta mais de trinta empresas de TIC, de todos os portes, que atraem profissionais de toda a região.

Além das empresas já instaladas na cidade, há também em Araraquara o Itec – Instituto Tecnológico de Araraquara e região. Esse instituto é uma associação de empreendedores da área de TIC ligados à Associação Comercial e Industrial de Araraquara que fomentam o empreendedorismo na área, além de promoverem, em parceria com a prefeitura, eventos que despertam o interesse pela área de informática entre os jovens, com o intuito de formarem futuros profissionais.

As empresas da cidade, como toda empresa de TIC, necessitam de profissionais que possam garantir o desenvolvimento de sistemas para toda e qualquer tipo de empresa da região, além da manutenção de equipamentos, instalação de redes de computadores, gerenciamento de projetos de TI, desenvolvimento de aplicativos móveis, desenvolvimento de sites, governança de TI nas empresas, e muitas outras tarefas de TI. Do mesmo modo, as demais empresas da região que tem o seu departamento de TI e necessitam de profissionais aptos a elaborar, supervisionar e executar o planejamento para o desenvolvimento de softwares e gestão e manutenção de equipamentos de TI. Desse modo, o tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas será um profissional importante para o mercado de trabalho de Araraquara e da região.

Pelo exposto, justifica-se a implantação do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas na Fatec de Araraquara. Seja pela infraestrutura instalada na unidade, seja pelas características econômicas da região, seja pela parceria entre a prefeitura e os empreendedores da área de TIC da cidade, seja pelas muitas empresas de informática instaladas na cidade, a implantação do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas vem a complementar as ações locais, assim como incrementar o potencial tecnológico da cidade e região, além de oferecer carreira promissora para os cidadãos da região.

possui os seguintes objetivos gerais e específicos:

OBJETIVOS GERAIS:

Formar profissionais que projetem, implementem e coordenem infraestruturas de tecnologia da informação, atendendo a necessidade de mudanças provocadas pelas inovações tecnológicas nas empresas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Uma vez que os sistemas de informação estão difundidos em todas as áreas organizacionais, é ampla a atuação do profissional de Sistemas de Informação como agente e promotor de mudanças, fazendo com que as empresas utilizem adequadamente a tecnologia da informação na solução de seus problemas. É um trabalho

que apresenta aspectos multidisciplinares, integrando diversas áreas de conhecimento, como ciência da computação, ciências gerenciais e ciências comportamentais. Para tanto os objetivos específicos do curso são:

- Formar profissionais capazes de analisar problemas e desenvolver soluções para as organizações, através da modelagem e implementação de sistemas de informação;
- Formar profissionais com visão interdisciplinar, que busquem o aperfeiçoamento contínuo, integrando conhecimentos para o desenvolvimento de soluções computacionais adequadas às organizações;
- Promover sólida formação técnico-científica para o desenvolvimento e gerenciamento de projetos de sistemas de informação;
- Estimular o egresso a interagir junto aos problemas sócio tecnológicos da comunidade e das organizações;
- Formar profissionais com visão global, humanística e calcada na ética;
- Incentivar a investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas

obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas poderá atuar analisando, projetando, documentando, especificando, testando, implantando e mantendo sistemas computacionais de informação. Esse profissional trabalha, também, com ferramentas computacionais, equipamentos de informática e metodologia de projetos na produção de sistemas. Raciocínio lógico, emprego de linguagens de programação e de metodologias de construção de projetos, preocupação com a qualidade, usabilidade, robustez, integridade e segurança de programas computacionais são fundamentais à atuação desse profissional.

Área de Atuação:

O profissional de Análise e Desenvolvimento de Sistemas de Informação pode atuar em empresas de assessoria e consultoria tecnológica e de desenvolvimento de sistemas, assim como nos diversos setores da economia: indústria, comércio, prestação de serviços, instituições financeiras, órgãos públicos ou como empreendedor em informática. Esse profissional estará apto a:

- Projetar e implementar sistemas de acordo com as necessidades institucionais;
- Coordenar infraestruturas de tecnologia da informação, elaborando políticas e diretrizes a partir da análise de necessidades;
- Realizar consultoria em Sistemas de Informação, avaliando e selecionando recursos de software e hardware;
- Atuar em Centros de Pesquisa, de Ensino ou de desenvolvimento de software;
- Empreender seu próprio negócio em informática.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Conhecer ferramentas computacionais que auxiliem na solução de problemas em Sistemas de Informação;
- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações;
- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação;
- ▶ Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa;
- ▶ Selecionar recursos de software e hardware específicos às necessidades das instituições;
- ▶ Propor e coordenar mudanças organizacionais, definir políticas e diretrizes decorrentes do uso da tecnologia da informação;
- ▶ Elaborar os planos de desenvolvimento de sistemas de informação focalizando todas as áreas de negócio da empresa;
- ▶ Organizar e coordenar recursos humanos e técnicos envolvidos no desenvolvimento e manutenção dos Sistemas de Informação;

- ▶ Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares;
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional;
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos;
- ▶ Ter espírito empreendedor e visão crítica na busca de novas oportunidades de desenvolvimento profissional;
- ▶ Exercer criatividade e intuição aguçadas aliadas a preparo técnico adequado;
- ▶ Vislumbrar novas oportunidades de desenvolvimento profissional;
- ▶ Identificar oportunidades para futuros empreendimentos;
- ▶ Obter formação ética profissional que propicie sensibilidade para as questões humanísticas, sociais e ambientais;
- ▶ Ser receptivo na aquisição e utilização de novas ideias e tecnologias;
- ▶ Analisar as áreas funcionais da empresa e suas necessidades em relação aos sistemas de informação;
- ▶ Facilitar a comunicação entre as diversas áreas de negócio da empresa e os profissionais de tecnologia da informação;
- ▶ Planejar e desenvolver modelos de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa;
- ▶ Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.
- ▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas;
- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo;
- ▶ Avaliar os sistemas oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa;
- ▶ Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa;
- ▶ Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições;
- ▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede;
- ▶ Garantir segurança, integridade e performance do sistema operacional, das bases de dados e das redes utilizadas nas empresas;
- ▶ Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações;
- ▶ Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento;
- ▶ Demonstrar capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e análise crítica de dados e informações;
- ▶ Planejar e desenvolver redes que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa;
- ▶ Identificar e avaliar os dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo suas implicações nos ambientes de rede;

- ▶ Interessar-se pelo aprendizado contínuo de novas tecnologias;

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Conhecer ferramentas computacionais que auxiliem na solução de problemas em Sistemas de Informação. ▶ Avaliar os sistemas oferecidos pelo mercado e indicá-los quando conveniente para a empresa.	▶ Sistemas de Informação
▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.	▶ Matemática Discreta ▶ Cálculo ▶ Estatística Aplicada ▶ Programação Linear e Aplicações
▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação. ▶ Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	▶ Algoritmos e Lógica de Programação ▶ Estruturas de Dados ▶ Programação Orientada a Objetos

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	▶ Linguagem de Programação ▶ Programação em Microinformática ▶ ESCOLHA I – vide capítulo 13 ▶ ESCOLHA II – vide capítulo 13 ▶ ELETIVA I – vide capítulo 14 ▶ ELETIVA II – vide capítulo 14 ▶ ELETIVA III – vide capítulo 14
▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo.	▶ Administração Geral ▶ Economia e Finanças ▶ Contabilidade
▶ Selecionar recursos de software e hardware específicos às necessidades das instituições. ▶ Analisar as áreas funcionais da empresa e suas necessidades em relação aos sistemas de informação. ▶ Facilitar a comunicação entre as diversas áreas de negócio da empresa e os profissionais de tecnologia da informação.	▶ Gestão e Governança de Tecnologia da Informação
▶ Propor e coordenar mudanças organizacionais, definir políticas e diretrizes decorrentes do uso da tecnologia da informação. ▶ Elaborar os planos de desenvolvimento de sistemas de informação focalizando todas as áreas de negócio da empresa. ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.	▶ Gestão de Projetos
▶ Organizar e coordenar recursos humanos e técnicos envolvidos no desenvolvimento e manutenção dos Sistemas de Informação. ▶ Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares. ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.	▶ Gestão de Equipes
▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.	▶ Inglês I ▶ Inglês II ▶ Inglês III ▶ Inglês IV ▶ Inglês V ▶ Inglês VI
▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos. ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.	▶ Comunicação e Expressão
▶ Ter espírito empreendedor e visão crítica na busca de novas oportunidades de desenvolvimento profissional. ▶ Exercer criatividade e intuição aguçadas aliadas a preparo técnico adequado. ▶ Vislumbrar novas oportunidades de desenvolvimento profissional. ▶ Identificar oportunidades para futuros empreendimentos. ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações. ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.	▶ Empreendedorismo
▶ Obter formação ética profissional que propicie sensibilidade para as questões humanísticas, sociais e ambientais. ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.	▶ Ética e Responsabilidade Profissional
▶ Ser receptivo na aquisição e utilização de novas ideias e tecnologias. ▶ Interessar-se pelo aprendizado contínuo de novas tecnologias.	▶ Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Planejar e desenvolver modelos de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa. ▶ Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.	▶ Banco de Dados
▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas.	▶ Engenharia de Software I ▶ Engenharia de Software II ▶ Engenharia de Software III ▶ Interação Humano Computador
▶ Planejar e desenvolver redes que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa. ▶ Identificar e avaliar os dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo suas implicações nos ambientes de rede.	▶ Redes de computadores
▶ Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa.	▶ Sistemas Operacionais I ▶ Sistemas Operacionais II
▶ Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições.	▶ Laboratório de Hardware ▶ Arquitetura e Organização de Computadores
▶ Garantir segurança, integridade e performance do sistema operacional, das bases de dados e das redes utilizadas nas empresas.	▶ Segurança da Informação
▶ Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações.	▶ Segurança da Informação ▶ Redes de computadores
▶ Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento.	▶ Segurança da Informação ▶ Sistemas Operacionais II
▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.	▶ Gestão de Projetos ▶ Gestão de Equipes ▶ Sociedade e Tecnologia
▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede;	▶ Engenharia de Software III ▶ Laboratório de Engenharia de Software

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.

5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, classificado no Eixo Tecnológico em Informação e Comunicação, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), acrescida de 160 horas de Trabalho de Graduação e de 240 horas de Estágio Curricular Supervisionado, perfazendo um total de 2.800 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

5.2 Matriz curricular do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Fatec Araraquara - R-10

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Programação em Microinformática (80 aulas)	Linguagem de Programação (80 aulas)	Estruturas de Dados (80 aulas)	Programação Orientada a Objetos (80 aulas)	Redes de Computadores (80 aulas)	Gestão e Governança de Tecnologia da Informação (80 aulas)
Algoritmos e Lógica de Programação (80 aulas)	Engenharia de Software I (80 aulas)	Engenharia de Software II (80 aulas)	Engenharia de Software III (80 aulas)	Laboratório de Engenharia de Software (80 aulas)	Escolha II (80 aulas)
Arquitetura e Organização de Computadores (80 aulas)	Sistemas de Informação (80 aulas)	Sistemas Operacionais I (80 aulas)	Sistemas Operacionais II (80 aulas)	Escolha I (80 aulas)	Escolha III (80 aulas)
Laboratório de Hardware (40 aulas)	Contabilidade (40 aulas)	Interação Humano Computador (40 aulas)	Banco de Dados (80 aulas)	Eletiva II (80 aulas)	Ética e Responsabilidade Profissional (40 aulas)
Administração Geral (80 aulas)	Cálculo (80 aulas)	Sociedade e Tecnologia (40 aulas)			Gestão de Projetos (80 aulas)
Matemática Discreta (80 aulas)	Comunicação e Expressão (80 aulas)	Estatística Aplicada (80 aulas)	Eletiva I (80 aulas)	Segurança da Informação (40 aulas)	Gestão de Equipes (40 aulas)
		Economia e Finanças (40 aulas)	Metodologia da Pesquisa Científica-Tecnológica (40 aulas)	Programação Linear e Aplicações (80 aulas)	Empreendedorismo (40 aulas)
Inglês I (40 aulas)	Inglês II (40 aulas)	Inglês III (40 aulas)	Inglês IV (40 aulas)	Inglês V (40 aulas)	Inglês VI (40 aulas)

Atividades Externas à Matriz					
E- Atividade Curricular de Extensão					
Estágio					
				(240 Horas)	(72 Aulas)
Trabalho de Graduação (TG)					
				(160 Horas)	
aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO					
Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%
Matemática e Estatística	320	11,1	Tecnológicas Específicas para o Curso	1800	62,5
Metodologias de Pesquisa	40	1,4	Gestão	120	4,2
Administração e Economia	200	6,9			
TOTAL	560	19,4	TOTAL	1920	66,7
2400 Horas			2880 Aulas		

Línguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Comunicação em Língua Portuguesa	80	2,8
Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
Multidisciplinar	80	2,8
TOTAL	400	13,9
100,0 %		

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Matriz Curricular com 2400 horas(ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo **282 horas** destinadas à Atividades Curricular de Extensão;

Trabalho de Graduação com 160 horas;

Estágio com 240 horas;

Total do curso: 2800 horas|

Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: **282 horas**

5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com * são eletivas (exemplo: * Informática)

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	ILM-001	Programação em Microinformática	Presencial	20	60	-	-		80
	2	IAL-002	Algoritmos e Lógica de Programação	Presencial	40	28		-	12	80
	3	IHW-100	Laboratório de Hardware	Presencial	10	18		-	12	40
	4	IAC-001	Arquitetura e Organização de Computadores	Presencial	40	28		-	12	80
	5	AAG-001	Administração Geral	Presencial	60	20	-	-		80
	6	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-		80
	7	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					250	194	-	-	36	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IES-100	Engenharia de Software I	Presencial	40	40		-		80
	2	ILP-010	Linguagem de Programação	Presencial	40	28		-	12	80
	3	ISI-002	Sistemas de Informação	Presencial	60	20		-		80
	4	CCG-006	Contabilidade	Presencial	20	20		-		40
	5	MCA-002	Cálculo	Presencial	40	40		-		80
	6	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	40	40		-		80
	7	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20		-		40
Total de aulas do semestre					260	208	-	-	12	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IES-200	Engenharia de Software II	Presencial	40	28		-	12	80
	2	IHC-001	Interação Humano Computador	Presencial	20	14	-	-	6	40
	3	IED-001	Estruturas de Dados	Presencial	40	40	-	-		80
	4	ISO-100	Sistemas Operacionais I	Presencial	60	20	-	-		80
	5	CEF-100	Economia e Finanças	Presencial	20	20	-	-		40
	6	MET-100	Estatística aplicada	Presencial	40	40	-	-		80
	7	HST-002	Sociedade e Tecnologia	Presencial	20	20	-	-		40
	8	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					260	202	-	-	18	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	IES-300	Engenharia de Software III	Presencial	40	40	-	-		80
	2	ILP-007	Programação Orientada a Objetos	Presencial	40	40	-	-		80
	3	IBD-002	Banco de dados	Presencial	40	16	-	-	24	80
	4	ISO-200	Sistemas Operacionais II	Presencial	20	60	-	-		80
	5		* ELETIVA I – vide capítulo 14	Presencial	20	12	-	-	48	80
	6	MPT-005	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Presencial	20	20	-	-		40
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-		40

	Total de aulas do semestre				200	208	-	-	72	480
--	-----------------------------------	--	--	--	------------	------------	----------	----------	-----------	------------

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	IES-301	Laboratório de Engenharia de Software	Presencial	20	24	-	-	36	80
	2	ISG-003	Segurança da Informação	Presencial	20	20	-	-		80
	3	IRC-008	Redes de computadores	Presencial	40	40	-	-		80
	4		* ESCOLHA I – vide capítulo 13	Presencial	40	04	-	-	36	80
	5	MPL-001	Programação Linear e Aplicações	Presencial	40	40	-	-		80
	6		* ELETIVA II – vide capítulo 14	Presencial	40	04	-	-	36	80
	7	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					220	152	-	-	108	480

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	AGO-005	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-		80
	2	ITI-004	Gestão e Governança de Tecnologia da Informação	Presencial	40	40	-	-		80
	3		* ESCOLHA II – vide capítulo 13	Presencial	40	40	-	-		80
	4		* ESCOLHA III – vide capítulo 13	Presencial	40	40	-	-		80
	5	AGR-101	Gestão de Equipes	Presencial	20	20	-	-		40
	6	CEE-002	Empreendedorismo	Presencial	20	14	-	-	6	40
	7	HSE-001	Ética e Responsabilidade Profissional	Presencial	20	20	-	-		40
	8	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					240	234	-	-	6	480

Total de aulas do curso				1430	1450	-	-	252	2880
--------------------------------	--	--	--	-------------	-------------	----------	----------	------------	-------------

5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TDS-001 TDS-002	☒	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
EDS-001	☒	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas (sendo 72 h de Atividades de extensão)	Obrigatório a partir do 3º Semestre
	☐	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais		Não obrigatório

6. Ementário

6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	ILM-001	Programação em Microinformática	Presencial	20	60	-	-		80
	2	IAL-002	Algoritmos e Lógica de Programação	Presencial	40	28	-	-	12	80
	3	IHW-100	Laboratório de Hardware	Presencial	10	18	-	-	12	40
	4	IAC-001	Arquitetura e Organização de Computadores	Presencial	40	28	-	-	12	80
	5	AAG-001	Administração Geral	Presencial	60	20	-	-		80
	6	MMD-001	Matemática Discreta	Presencial	60	20	-	-		80
	7	LIN-100	Inglês I	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					250	194	-	-	36	480

6.1.1 – ILM-001 – Programação em Microinformática – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e aplicar recursos de programação orientada a eventos para personalizar aplicativos de escritório (editor de textos, planilhas e banco de dados).

Ementa

Programação e personalização de aplicações em processador de texto, planilha eletrônica e banco de dados. Criação e uso de variáveis, configuração de componentes: botões, caixas de texto, botões de opção, caixas de listagem e combinação. Tratamento a eventos.

Metodologias Propostas

- ▶ Aprendizado Baseado em Projetos;
- ▶ Estudos de Casos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Trabalhos;
- ▶ Prova Dissertativa;
- ▶ Prova Prática.

Bibliografia Básica

- BROWN, C. E; PETRUSCA, R. Programando em ACCESS com VBA. Alta Books, 2006.)

- FERNANDES, M. Desenvolvendo Aplicações Poderosas com Excel e VBA. Visual Books, 2005.
- LAPPONI, Juan Carlos. Modelagem Financeira com Excel e Vba. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

► **Bibliografia Complementar**

- MANSFIELD, Richard. Visual Basic 6: Programação de bancos de dados. Rio de Janeiro: Campus, 2000.
- SILVA, Mário Gomes. Informática - Terminologia: Microsoft Windows Vista, Internet e Segurança, Microsoft Office Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Access 2007. 3. ed. São Paulo: Érica, 2011.

6.1.2 – IAL-002 – Algoritmos e Lógica de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Analisar problemas computacionais e projetar soluções por meio da construção de algoritmos. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

► **Ementa**

Projeto e representação de algoritmos. Estruturas de controle de fluxo de execução: sequência, seleção e repetição. Tipos de dados básicos e estruturados (vetores e registros). Rotinas. Arquivos. Implementação de algoritmos usando uma linguagem de programação.

► **Metodologias Propostas**

- Aprendizado baseado em projetos;
- Sala de aula invertida;
- Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- Projeto;
- Prova dissertativa;
- Listas de Exercícios.

► **Bibliografia Básica**

- ASCENCIO, A. F. G, CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da Programação de Computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ e Java. Longman, 2007.

- FORBELLONE, L. V., EBERSPACHER, H. F. Lógica de Programação: A Construção de algoritmos e estruturas de dados. Prentice Hall, 2005.
- ZIVIANI, Nivio. Projeto de Algoritmos com Implementações em Pascal e C. 2 ed. Thomson Pioneira, 2004.)

▶ **Bibliografia Complementar**

- DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. C: como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.
- MIZHAHL, Victorine. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2008.

6.1.3 – IHW-100 – Laboratório de Hardware – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e aplicar conhecimentos para diagnóstico e solução de problemas em computadores. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Componentes da placa mãe, alimentação, memória e processador. Instalação e configuração de HD, instalação e utilização de placas, periféricos e dispositivos de hardware. Instalação, configuração e otimização de sistema operacional. Manutenção preventiva e corretiva de hardware e software.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Rotação por estações;
- ▶ Aprendizado baseado em projetos.
- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Pesquisas;
- ▶ Seminários;
- ▶ Prova dissertativa.

▶ **Bibliografia Básica**

- BITTENCOURT, R A. Montagem de Computadores e Hardware. Brasport, 2009.
- MORIMOTO, C E. Hardware - O Guia Definitivo. Sulina, 2007.
- VASCONCELOS, L. Manutenção de Micros na Prática Diagnosticando, Consertando Prevenindo Defeitos. LVC, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- FERREIRA, Silvio. Montagem, Configuração e Manutenção de Micros. 1. ed. Axcel, 2005.
- WEBER, R F. Arquitetura de Computadores Pessoais. Serie Livros Didáticos 6. Bookman, 2008.

6.1.4 – IAC-001 – Arquitetura e Organização de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender a Arquitetura e Organização de Computadores. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Bases numéricas e codificação de dados. Introdução à lógica digital. Conceitos Básicos de Arquitetura Computacional: primeira, segunda, terceira e quarta geração de computadores, processador, canais, periféricos, Modo de Endereçamento, Tipo de Dados, Conjunto de Instruções, interrupções. Sistemas paralelos. Sistemas Operacionais: conceitos e funções. Linguagens e ferramentas. Organização de arquivos. Bancos de Dados: Conceitos e tipos de organização. Teleprocessamento e Redes: Conceitos.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Estudos de casos;
- ▶ Pesquisa problema-solução;
- ▶ Sala de aula invertida.
- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Prova dissertativa;
- ▶ Trabalhos em grupo.

▶ **Bibliografia Básica**

- STALLINGS, W. Arquitetura e Organização de Computadores. 5.ed. Prentice-Hall Brasil, 2008.
- TANENBAUM, A. S. Organização Estruturada de Computadores, 5a Ed. Prentice Hall, 2007.
- TOCCI, R. J. Sistemas Digitais: Princípios e aplicações. 10. ed. Pearson Brasil, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MURDOCCA, Miles J. Introdução à arquitetura de computadores. Rio de Janeiro: Campus, 2000.
- WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de Computadores Pessoais. 2. ed. São Paulo: Bookman, 2008.

6.1.5 – AAG-001 – Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e identificar a evolução da administração, estruturas e funções organizacionais.

Ementa

Histórico da teoria geral da administração e abordagens básicas do pensamento administrativo. Conceito de Administração e funções administrativas. Processos Gerenciais.

Metodologias Propostas

- ▶ Exposição Dialogada;
- ▶ Sala de aula invertida.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Prova dissertativa;
- ▶ Seminários.

Bibliografia Básica

- CHIAVENATTO, I. Introdução a Teoria Geral da Administração. R J: Campus Elsevier, 2004.
- COELHO, M. A Essência da Administração – Conceitos introdutórios. São Paulo: Saraiva, 2008.
- MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 2006.

Bibliografia Complementar

- BATEMAN, T. S., SNELL, S. A. A. Administração: O Novo cenário competitivo. S P: Atlas, 2006.
- CARAVANTES, G. R. Administração: Teoria e Processo. São Paulo: Pearson, 2005.

6.1.6 – MMD-001 – Matemática Discreta – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e aplicar os conceitos fundamentais da matemática para computação em situações problema dentro do contexto do curso.

Ementa

Teoria dos conjuntos. Indução matemática. Análise combinatória. Lógica formal. Relações. Funções. Grafos e árvores.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aula expositiva-dialogada;
- ▶ Aprendizado baseado por projetos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Seminários;
- ▶ Listas de exercícios;
- ▶ Prova dissertativa.

▶ **Bibliografia Básica**

- GARCIA LOPEZ, J; TOSCANI, L V; MENEZES, P B. Aprendendo Matemática Discreta com Exercícios. Coleção Livros Didáticos Informática UFRGS, V.19. Bookman, 2009)
- GERSTING, Judith L. Fundamentos Matemáticos para a Ciência da Computação. 5. ed. LTC, 2004.
- LIPSCHUTZ, Seymour, LIPSON, Marc. Matemática Discreta. Porto Alegre: Bookman, 2004.

▶ **Bibliografia Complementar**

- SCHEINERMAN, E.R. Matemática Discreta: Uma Introdução. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- SULLIVAN, Michael; MIZRAHI, Abe. Matemática Finita – Uma abordagem Aplicada. LTC, 2006.

6.1.7 – LIN-100 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender instruções, informações, avisos, textos curtos e descrições de produtos. Apresentar-se, fornecendo informações pessoais, cotidianas e corporativas. Descrever locais e pessoas. Preencher formulários com informações pessoais e profissionais. Dar e anotar recados. Utilizar números em contextos diversos para anotações de horários, datas e locais. Entender diferenças básicas de pronúncia.

▶ **Ementa**

Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Avaliação Diagnóstica (nivelamento); Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ **Bibliografia Básica**

- LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português Inglês/Inglês-Português com CD-ROM. 2a edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Education do Brasil, 2008.
- HUGES, John et al. Business Result Business Result: Elementary Student Book Pack. Oxford Univ, 2009.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-ROM with Answers. Third Edition. Cambridge, 2007.)

► **Bibliografia Complementar**

- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007.
- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book Intro. Third Edition. Cambridge University Press,

6.2 Segundo Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	IES-100	Engenharia de Software I	Presencial	40	40		-		80
	2	ILP-010	Linguagem de Programação	Presencial	40	28		-	12	80
	3	ISI-002	Sistemas de Informação	Presencial	60	20		-		80
	4	CCG-006	Contabilidade	Presencial	20	20		-		40
	5	MCA-002	Cálculo	Presencial	40	40		-		80
	6	LPO-001	Comunicação e Expressão	Presencial	40	40		-		80
	7	LIN-200	Inglês II	Presencial	20	20		-		40
Total de aulas do semestre					260	208	-	-	12	480

6.2.1– IES-100 – Engenharia de Software I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas.

► Objetivos de Aprendizagem

Aplicar os princípios e conceitos da Engenharia de Software na implementação do componente software, como parte dos Sistemas de Informação e iniciar a modelagem de software (requisitos).

► Ementa

Objetivos, conceitos e evolução da Engenharia de Software. Paradigmas de desenvolvimento de software. Evolução das metodologias de sistemas e suas principais técnicas. Processo de desenvolvimento de software. Modelos de software. Ciclo de vida. Qualidade de software e seus modelos. Melhores práticas no desenvolvimento de software.

► Metodologias Propostas

- Estudos de casos;

- Sala de aula invertida.
- **Instrumentos de Avaliação Propostos**
 - Seminários;
 - Pesquisas;
 - Prova dissertativa;
- **Bibliografia Básica**
 - PRESSMAN, R. S. Engenharia de software. 6.ed. McGraw-Hill, 2006.
 - SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. 8.ed. Addison Wesley, 2007.
 - PETERS, James F. Engenharia de software: Teoria e pratica. Rio de Janeiro: Campus, 2001.
- **Bibliografia Complementar**
 - GUEDES, Gilleanes T. A. UML 2 - Uma Abordagem Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec Editora Ltda, 2011.
 - WEINBERG, Gerald M; GAUSE, Donald C. Explorando requerimentos de sistemas. São Paulo: Makron Books, 1991.

6.2.2 – ILP-010 – Linguagem de Programação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

Objetivos de Aprendizagem

Solucionar problemas utilizando a lógica de programação e a implementação de programas por meio de uma linguagem de programação. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Variáveis, constantes, operadores e expressões. Comando de desvio. Controle de malhas. Vetores e ponteiros. Funções de biblioteca. Estruturas, uniões e tipos definidos pelo usuário. Manipulação de arquivos.

Metodologias Propostas

- Aprendizado baseado em projetos;
- Estudos de casos;
- Sala de aula invertida
- Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

Instrumentos de Avaliação Propostos

- Projetos;
- Listas de Exercícios;
- Prova dissertativa;

▶ **Bibliografia Básica**

- ASCENCIO, A, F. G.; DE CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da programação de computadores. Pearson, 2008.
- DAMAS, L. M. D. Linguagem C. LTC, 2007.
- LOPES, A; GARCIA, G. Introdução à Programação - 500 Algoritmos. Campus, 2002.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. C: como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.
- MIZHAHL, Victorine. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2008

6.2.3 – ISI-002 – Sistemas de Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Conhecer ferramentas computacionais que auxiliem na solução de problemas em Sistemas de Informação.
- ▶ Avaliar os sistemas oferecidos pelo mercado e indicá-los quando conveniente para a empresa.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Contextualizar sistemas de informação.

▶ **Ementa**

Conceito e classificações dos sistemas. Conceitos de dado, informação e conhecimento. Enfoque sistêmico. Sistemas de informação: conceitos, objetivos, funções, componentes e classificação. As dimensões tecnológicas, organizacional e humana dos sistemas de informação. Características e funcionalidades dos sistemas de informação de nível operacional, tático e estratégico nas organizações.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Estudo de casos;
- ▶ Aprendizado baseado em problemas.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Trabalhos;
- ▶ Seminário;
- ▶ Prova dissertativa.

▶ **Bibliografia Básica**

- LAUDON, Kenneth C.; Laudon J.P. Sistemas de Informação. 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.
- TURBAN, E; POTTER, R; RAINER JR, R K. Introdução a Sistemas de Informação. Campus, 2007.
- BIO, Sérgio Rodrigues. Sistemas de Informação: Um Enfoque Gerencial. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

▶ **Bibliografia Complementar**

- POMPILHO, S. Análise essencial: Guia prático de análise de sistemas. Rio de Janeiro: Ciência Moderna Ltda, 2002.
- FURLAN, José Davi. Reengenharia da informação. São Paulo: Makron Books, 1994.

6.2.4 – CCG-006 – Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das operações econômico-financeiras.

Ementa

Estrutura e análise de relatórios contábeis e financeiras: Balanço Patrimonial, Demonstração de Resultado do Exercício, Demonstração do Fluxo de caixa, Demonstração dos Lucros ou Prejuízos Acumulados, Demonstração das Mutações do Patrimônio Líquido; Procedimentos contábeis básicos; Estudo da gestão e de plano de contas; Contabilização das empresas: comercial, industrial e prestação de serviços.

Metodologias Propostas

- ▶ Estudo de casos;
- ▶ Aula expositiva-dialogada;

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Prova dissertativa

Bibliografia Básica

- LIMEIRA, A., SILVA, C. A., VIEIRA, C., SILVA, R. N. Contabilidade para executivos. RJ: FGV, 2008.
- MARION, J. C. e IUDICIBUS, S. Curso de Contabilidade para não contadores. S P: Atlas, 2009.
- RAMOS, A. T. Contabilidade introdutória. São Paulo. 2007.

Bibliografia Complementar

- ABREU, A. F. de. Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel. São Paulo: Saraiva, 2007.
- MARION, José Carlos. Contabilidade básica. 9a ed. São Paulo: Atlas, 2008.

6.2.5 – MCA-002 – Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e aplicar os conceitos fundamentais do cálculo em diversas áreas.

▶ **Ementa**

Função real de variável real. Limites e continuidade. Derivadas. Aproximação de funções. Integrais de Reimann. Métodos de integração. Aplicação de cálculo integral. Função real a mais de uma variável real. Derivadas parciais. Diferencial total. Elementos de equações diferenciais.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aula expositiva;
- ▶ Aprendizado baseado em problemas;

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Prova dissertativa;
- ▶ Listas de exercícios

▶ **Bibliografia Básica**

- FLEMMING, D. M., GONÇALVES, M. B. Cálculo A: Funções, Limite, Derivação e Integração. 6a Edição Ampliada. Pearson Prentice Hall, 2006.
- HAZZAN, S; MORETTIN, P; BUSSAB, W. Introdução ao Cálculo para Administração, Economia. Saraiva, 2009.
- MEDEIROS, V Z (org). Pré-Cálculo, 2a Ed. Revista e atualizada. Cengage, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- STEWART, J. Cálculo v.1, 6.ed. Pioneira Thompson Learning, 2009.
- GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. Um Curso de Cálculo: Volume 2. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

6.2.6 – LPO-001 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os processos linguísticos específicos e estabelecer relações entre os diversos gêneros discursivos para elaboração de textos escritos que circulam no âmbito empresarial; desenvolver hábitos de análise crítica de produção textual para poder assegurar coerência e coesão do texto.

▶ **Ementa**

Visão geral da noção de texto. Diferenças entre oralidade e escrita, leitura, análise e produção de textos de interesse geral e da administração: cartas, relatórios, correios eletrônicos e outras formas de comunicação escrita e oral nas organizações. Coesão e coerência do texto e diferentes gêneros discursivos.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aulas expositivas, ABP, estudos de caso.
- ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**
 - ▶ Pesquisas, provas dissertativas, exercícios teóricos e de aplicação.
- ▶ **Bibliografia Básica**
 - CINTRA; CUNHA. Nova gramática do Português contemporâneo de acordo com a nova ortografia. Lexikon, 2009.
 - FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Positivo, 2009.)
 - MARTINS, D S; ZILBERKNOP. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. Atlas, 2009.
- ▶ **Bibliografia Complementar**
 - BLIKSTEIN, Izidoro. Técnicas de Comunicação Escrita. São Paulo: Editora Contexto, 2019.
 - TOMASI, Carolina. Comunicação Empresarial. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

6.2.7 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

Objetivos de Aprendizagem

Comunicar-se utilizando frases simples em contextos pessoais e profissionais, pedir e dar permissão, falar sobre o trabalho, fazer comparações, falar sobre experiências passadas, atender uma ligação telefônica e anotar recados; utilizar números em contextos diversos; redigir correspondências rotineiras simples; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

Ementa

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita com a utilização de funções sociais e estruturas simples da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 1. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

- ▶ **Metodologias Propostas**
 - ▶ Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.
- ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**
 - ▶ Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.
- ▶ **Bibliografia Básica**
 - DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
 - GODOY, Sonia M. Bi; GONTOW, Cris; MARCELINO, Marcello. English Pronunciation for Brazilians. Disal, 2006.

- IBBOTSON, Mark et al. Business Start-up 1 Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- OXENDEN, Clive et al. American English File: Student's Book Starter. NY: Oxford University Press, 2008.
- SAWAYA, Márcia Regina. Dicionário de informática & internet inglês português. Nobel / Fatec, 1999. 543 p.

6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	IES-200	Engenharia de Software II	Presencial	40	28	-	-	12	80
	2	IHC-001	Interação Humano Computador	Presencial	20	14	-	-	6	40
	3	IED-001	Estruturas de Dados	Presencial	40	40	-	-		80
	4	ISO-100	Sistemas Operacionais I	Presencial	60	20	-	-		80
	5	CEF-100	Economia e Finanças	Presencial	20	20	-	-		40
	6	MET-100	Estatística aplicada	Presencial	40	40	-	-		80
	7	HST-002	Sociedade e Tecnologia	Presencial	20	20	-	-		40
	8	LIN-300	Inglês III	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					260	202	-	-	18	480

6.3.1 – IES-200 – Engenharia de Software II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas.

► Objetivos de Aprendizagem

Aplicar um processo de desenvolvimento de software, dos requisitos. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

► Ementa

Contexto atual das empresas em relação aos projetos de tecnologia de informação. Modelagem de Negócio para o desenvolvimento de software. Conceitos, evolução e importância da Engenharia de Requisitos. Entendendo e analisando os problemas e as necessidades dos usuários, clientes e envolvidos no projeto. Técnicas de elicitação. Requisitos, seus tipos e matriz de rastreabilidade. Definição do sistema a partir dos requisitos. Gerenciamento de requisitos.

► Metodologias Propostas

- Aprendizado baseado em problemas;
- Aula expositiva dialogada.
- Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Seminários;
- ▶ Monografias;
- ▶ Prova dissertativa.

▶ **Bibliografia Básica**

- PAULA FILHO, Wilson de Pádua. Engenharia de Software: Fundamentos, Métodos e Padrões. LTC, 2009.
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de software. 6.ed. McGraw-Hill, 2006.
- SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. 8.ed. Addison Wesley, 2007.

▶ **Bibliografia Complementar**

- GUEDES, Gilleane T. A. UML 2 - Uma Abordagem Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec Editora Ltda, 2011.
- WEINBERG, Gerald M; GAUSE, Donald C. Explorando requerimentos de sistemas. São Paulo: Makron Books, 1991

6.3.2 – IHC-001 – Interação Humano Computador – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os conceitos de usabilidade de software. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Fatores Humanos em Sistemas Computacionais, Fundamentos Teóricos em Interação Humano-Computador, Usabilidade, Comunicabilidade, Acessibilidade, Design de Interação, Processo de Design de Interação, Projeto, Construção e avaliação de interfaces.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aulas expositivas dialogadas;
- ▶ Estudos de casos.
- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Prova dissertativa;
- ▶ Projetos;
- ▶ Seminários.

▶ **Bibliografia Básica**

- AGNER, L. Ergodesign e Arquitetura de Informação: trabalhando com o usuário. Quartet, 2009.

- ORTH, A.I. Interface Homem Máquina. Porto Alegre: AIO, 2005.
- PREECE, J.; Rogers, Y.; Sharp, H. Design de Interação: Além da Interação Homem-Computador. Bookman, 2005.

► **Bibliografia Complementar**

- PRESSMAN, Roger S; MAXIM, Bruce R. Engenharia de software: uma abordagem profissional. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.
- SAMPAIO, Cleuton. Qualidade de software na prática: como reduzir o custo de manutenção de software com a análise de código. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2014.

6.3.3 – IED-001 – Estruturas de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Criar e manipular tipos abstratos de dados: listas, pilhas, filas e árvores.

► **Ementa**

Pilhas, filas, alocação dinâmica, recursividade, listas encadeadas, tabelas de espalhamento e árvores.

► **Metodologias Propostas**

- Aprendizado baseado em projetos;
- Estudos de casos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- Trabalhos;
- Listas de Exercícios;
- Provas.

► **Bibliografia Básica**

- EDELWEISS, N; GALANTE, R. Estruturas de Dados. Livros Didáticos UFRGS, V.18. Bookman, 2009.
- KOFFMANN, E. B. Objetos, abstração, estrutura de dados e projeto. LTC, 2008.
- PEREIRA, Silvio do Lago. Estruturas de Dados Fundamentais – Conceitos e Aplicações. 12a edição, 2a reimpressão, São Paulo: Érica, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. C: como programar. 6. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.
- MIZHAHI, Victorine. Treinamento em Linguagem C. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2008.

6.3.4 – ISO-100 – Sistemas Operacionais I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender os conceitos e funcionalidades dos Sistemas Operacionais.

Ementa

Introdução a Sistemas Operacionais. Estrutura dos Sistemas Operacionais. Processos e Threads. Gerência de Processos. Sincronização de Processos Concorrentes. Gerenciamento de Memória. Memória Virtual. Sistemas de Arquivos. Gerência de Dispositivos. Tópicos complementares. Estudos de caso.

Metodologias Propostas

- ▶ Sala de aula invertida;

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Seminários;
- ▶ Prova dissertativa.

Bibliografia Básica

- OLIVEIRA, R S; CARISSIMI, A S; TOSCANI, S S. Sistemas Operacionais. Livros Didáticos 11. Bookman, 2008.
- TANENBAUM, A. S. Sistemas Operacionais Modernos. Prentice Hall (Pearson), 2007.
- BINNIE, Chris. Segurança em servidores Linux: ataque e defesa. São Paulo: Novatec, 2017.

Bibliografia Complementar

- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Sistemas Operacionais com Java. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Fundamentos de Sistemas Operacionais. 9. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2015.

6.3.5 – CEF-100 – Economia e Finanças – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os modelos de organização das empresas garantindo a sua sobrevivência em ambiente interconectado e competitivo.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender o ambiente econômico-financeiro das organizações.

▶ **Ementa**

O mercado e preços. Oferta e demanda. Equilíbrio de mercado. A unidade de produção, seu funcionamento e a integração no sistema econômico. Mercados financeiros. Cálculos financeiros básicos. Capitalização, amortização e métodos equivalentes para a seleção de alternativas. Valor presente, taxa interna de retorno. Depreciação. Análise de Investimentos. Análise sob condições de risco e incerteza.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Estudo de casos;

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Prova dissertativa;
- ▶ Seminários.

▶ **Bibliografia Básica**

- CASAROTTO FILHO, Nelson; KOPITKE, Bruno H. Análise de investimentos. 11ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- ROSSETTI, José Paschoal. Introdução à economia. 20ª ed. São Paulo: Atlas, 2003.
- MANKIW, N. Gregory. Introdução à Economia. 8. ed. São Paulo: Cengage, 2020.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MAY, Peter H. Economia do Meio Ambiente: Teoria e Prática. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.
- MANKIW, N. Gregory. Princípios de Microeconomia. 6. ed. São Paulo: São Paulo, 2017.

6.3.6 – MET-100 – Estatística aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e aplicar conhecimentos de Estatística e desenvolver aplicativos para essa área.

▶ **Ementa**

Distribuições de frequências. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Probabilidade. Distribuições: binomial, normal, Poisson. Amostragem. Testes de hipótese. Regressão e modelo de regressão. Desenvolvimento e implementação de algoritmos através de programas de computador para resolução de exercícios.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Estudo de casos;
- ▶ Sala de aula invertida.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Prova dissertativa;
- ▶ Listas de exercícios;
- ▶ Projetos.

▶ **Bibliografia Básica**

- BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística Básica. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2007.
- SPIEGEL, M R; STEPHENS, L; NASCIMENTO, J L. Estatística. Schaum. Bookman, 2009.
- SPIEGEL, Murray R.; SCHILLER, John; SRINIVASAN, R. Alu, Probabilidade e Estatística. Bookman, 2004.

► **Bibliografia Complementar**

- GRIFFITHS, Dawn. Use A Cabeça! Estatística. Alta books, 2009.
- GONZALEZ, N.. Estatística Básica. Ciência Moderna, 2009.

6.3.7 – HST-002 – Sociedade e Tecnologia – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Refletir sobre os impactos da Tecnologia da Informação na Sociedade Contemporânea.

► **Ementa**

Comunicação e Informação – Conceitos e implicações no mundo contemporâneo; Da Cultura de Massa à Cultura Digital – novas formas de socialização da informação e novos desafios na comunicação. Tecnologia e Sociedade - Problemas humanos e sociais referentes à utilização da tecnologia da informação e da computação: aspectos humanos da segurança e privacidade das informações e aspectos econômicos e éticos da utilização dos computadores.

► **Metodologias Propostas**

- Sala de aula invertida;
- Aula expositiva dialogada.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- Prova dissertativa;
- Seminários.

► **Bibliografia Básica**

- SANTAELLA, Lucia. Culturas e Artes do Pós-humano: da Cultura das Mídias à Cibercultura. S Paulo: Paulus, 2003.)
- LIVRO VERDE - Sociedade da Informação no Brasil, in Ciência, Tecnologia e Inovação – desafios para a sociedade brasileira. Brasília: Ministério da ciência e Tecnologia/Academia Brasileira de Ciências, 2001.
- CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. 18. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2017.

► **Bibliografia Complementar**

- ZACHARIAS, Andréia A; GALLO, Fabrício; SILVA, Thiago Sanna Freire; GUIMARÃES, Solange T. de Lima. Sociedade, cultura e Educação: Novos Olhares, Diferentes Caminhos na Leitura e Percepção do Espaço Geográfico. Rio Claro. 2015.
- JESUÍNO, Jorge Correia. Psicologia Social: As Representações Sociais Nas Sociedades em Mudança. Rio de Janeiro e São Paulo. 2015.

6.3.8 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

Objetivos de Aprendizagem

Participar de discussões em contextos sociais e empresariais usando linguagem apropriada de polidez e formalidade, expressar opiniões e necessidades, fazer solicitações, descrever habilidades, responsabilidades e experiências profissionais; usar números para descrever preços, dados e gráficos; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais simples; entender diferenças de pronúncia.

Ementa

Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

Metodologias Propostas

- ▶ Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

Bibliografia Básica

- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University Press, 2007.
- HUGES, John et al. Business Result: Pre-Intermediate Student Book Pack. NY: Oxford University Press, 2009.
- MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

Bibliografia Complementar

- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Intermediário. Curitiba, 2007.
- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book 1. Third Edition. Cambridge University Press, 2008.

6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	IES-300	Engenharia de Software III	Presencial	40	40	-	-		80
	2	ILP-007	Programação Orientada a Objetos	Presencial	40	40	-	-		80
	3	IBD-002	Banco de dados	Presencial	40	16	-	-	24	80
	4	ISO-200	Sistemas Operacionais II	Presencial	20	60	-	-		80
	5		* ELETIVA I – vide capítulo 14	Presencial	20	12	-	-	48	80
	6	MPT-005	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Presencial	20	20	-	-		40
	7	LIN-400	Inglês IV	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					200	208	-	-	72	480

6.4.1 – IES-300 – Engenharia de Software III – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Organizar e apresentar de maneira clara aos usuários os processos envolvidos nos sistemas.
- ▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e aplicar padrões ao processo de software. Mapear modelos de representação.

Ementa

Conceitos, evolução e importância de arquitetura de software. Padrões de Arquitetura. Padrões de Distribuição. Camadas no desenvolvimento de software. Tipos de Arquitetura de Software. Visões na arquitetura de software. Modelo de Análise e Projetos. Formas de representação. O processo de desenvolvimento. Mapeamento para implementação. Integração do sistema. Testes: planejamento e tipos. Manutenção. Documentação

Metodologias Propostas

- ▶ Sala de aula invertida;
- ▶ Aprendizado baseado em projetos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Seminários;
- ▶ Projetos;
- ▶ Prova dissertativa.

Bibliografia Básica

- BOOCH, G.; RUMBAUGH, J; JACOBSON, I. UML: Guia do usuário. Elsevier, 2006.
- LARMAN, C. Utilizando UML e padrões: uma introdução à análise e projeto orientados a objetos e ao desenvolvimento iterativo. Bookman, 2007.

- SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. 8.ed. São Paulo: Addison Wesley, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- GUEDES, Gilleanes T. A. UML 2 - Uma Abordagem Prática. 2. ed. São Paulo: Novatec Editora Ltda, 2011.
- WEINBERG, Gerald M; GAUSE, Donald C. Explorando requerimentos de sistemas. São Paulo: Makron Books, 1991

6.4.2 – ILP-007 – Programação Orientada a Objetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação;
- Transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Implementar de softwares com o uso de uma linguagem de programação orientada a objetos.

► **Ementa**

Conceitos e evolução da tecnologia de orientação a objetos. Limitações e diferenças entre o paradigma da programação estruturada em relação à orientação a objetos. Conceito de objeto, classe, métodos, atributos, herança, polimorfismo, agregação, associação, dependência, encapsulamento, mensagem e suas respectivas notações na linguagem padrão de representação da orientação a objetos. Implementação de algoritmos orientado a objetos utilizando linguagens de programação. Aplicação e uso das estruturas fundamentais da orientação a objetos.

► **Metodologias Propostas**

- Aula expositiva dialogada;
- Sala de aula invertida;
- Aprendizado baseado em projetos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- Projetos;
- Prova prática;
- Prova dissertativa.

► **Bibliografia Básica**

- GONCALVES, Edson. Desenvolvendo Aplicações Web com JSP, Servlets, JavaServer Faces, Hibernate, EJB 3 Persistence e Ajax. Ciencia Moderna. 2007
- SANTOS, Rafael. Introdução à Programação Orientada a Objetos usando Java. Campus. 2003.
- SERSON, R. R. Programação orientada a objetos com Java 6 - Curso universitário. Brasport, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- BEZERRA, Eduardo. Princípios de Análise e Projeto de Sistemas com Uml. 3. ed. Rio de Janeiro. 2015.
- FURGERI, Sérgio. Programação Orientada a Objetos: Conceitos e Técnicas. São Paulo. 2015.

6.4.3 – IBD-002 – Banco de dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar e desenvolver modelos de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.
- ▶ Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.

Objetivos de Aprendizagem

Entender fundamentos, arquitetura e técnicas de projeto e implementação de banco de dados. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Conceitos de Base de Dados. Modelos conceituais de informações. Modelos de Dados: Relacional, Redes e Hierárquicos. Modelagem de dados - conceitual, lógica e física. Teoria relacional: dependências funcionais e multivaloradas, formas normais. Restrições de integridade e de segurança em Banco de Dados Relacional. Sistemas Gerenciadores de Banco de Dados – objetivo e funções. Linguagens de declaração e de manipulação de dados.

Metodologias Propostas

- ▶ Aula expositiva;
- ▶ Estudo de caso.
- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Prova dissertativa;
- ▶ Projetos;

Bibliografia Básica

- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e Aplicações. Pearson, 2005.
- HARRINGTON, J. L. Projeto de Bancos de Dados Relacionais – Teoria e Prática. 1.ed. Campus, 2002.
- SILBERSCHATZ, A.; KORTH, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistema de Banco de Dados. Campus, 2006.

Bibliografia Complementar

- MACHADO, Felipe Nery Rodrigues. Banco de Dados: Projeto e Implementação. 4. ed. São Paulo: Érica, 2020.
- MARTELLI, Richard; SANTANA FILHO, Ozeas Vieira; CABRAL, Alex de Lima . Modelagem e banco de dados . São Paulo: Senac São Paulo, 2017.

6.4.4 – ISO-200 – Sistemas Operacionais II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar os sistemas operacionais e gerenciadores de banco de dados oferecidos pelo mercado e indicá-los quando convenientes para a empresa.
- ▶ Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Utilizar um sistema operacional (instalar, configurar e operar).

▶ Ementa

Apresentação de um sistema operacional específico utilizado em ambiente corporativo. Requisitos de hardware para instalação do sistema. Processo de instalação, personalização, operação, administração e segurança sobre o sistema operacional focado. Elaboração de projetos de seleção e implantação de um sistema operacional.

▶ Metodologias Propostas

- ▶ Sala de aula invertida.

▶ Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Projetos

▶ Bibliografia Básica

- HUNT, Craig. Linux Servidores de redes. 1.ed. Editora Ciência Moderna, 2004.
- MORIMOTO, C E. Linux - Guia Prático. Sulina, 2009.
- BINNIE, Chris. Segurança em servidores Linux: ataque e defesa . São Paulo: Novatec, 2017)

▶ Bibliografia Complementar

- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Sistemas Operacionais com Java. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016.
- SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. Fundamentos de Sistemas Operacionais. 9. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2015.

6.4.5 – – * ELETIVA I – vide capítulo 14 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Permitir ao estudante conhecer e aplicar conhecimentos diversos dos regularmente oferecidos no curso. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Quatro aulas semanais em disciplina(s) integrante(s) do currículo de outro Curso de Graduação da Unidade ou em um dos componentes do rol de disciplinas em anexo. A coordenação de curso define semestralmente qua(is) disciplinas serão ofertadas.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Conforme componente curricular eletivo escolhido.

▶ **Bibliografia Básica**

- Conforme componente curricular eletivo escolhido.

•

•

▶ **Bibliografia Complementar**

•

6.4.6 – MPT-005 – Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Interessar-se pelo aprendizado contínuo de novas tecnologias.
- ▶ Ser receptivo na aquisição e utilização de novas ideias e tecnologias.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar o método científico para estruturar o trabalho de graduação.

▶ **Ementa**

Origem do pensamento científico. Características gerais do trabalho, do método e da pesquisa científica e tecnológica. Técnicas de elaboração de pesquisa científica e tecnológica. Monografia: documentação, projeto de pesquisa, relatório e informe científicos e tecnológicos.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aulas expositivas dialogadas;
- ▶ Sala de aula invertida.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Seminários.

▶ **Bibliografia Básica**

- ANDRADE, M M. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. Atlas, 2009.
- SEVERINO, Antônio J. Metodologia do trabalho científico. 23.ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- WAZLAWICK, Raul S. Metodologia de pesquisa para ciência da computação. Rio de Janeiro: Campus, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- ANDRADE, Maria Margarida de. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

6.4.7 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Participar de discussões e negociações em contextos sociais e empresariais, destacando vantagens, desvantagens e necessidades. Preparar-se para participar de entrevistas de emprego presenciais e por telefone. Compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área. Redigir cartas e e-mails comerciais, relatórios e currículos. Aperfeiçoar a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua.

▶ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita com a utilização de funções sociais e estruturas básicas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ **Bibliografia Básica**

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice. - English level: Intermediate to Upper-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- IBBOTSON, Mark et al. Business Start-up 2 Student's Book. Cambridge University Press, 2009.

- OXENDEN, Clive et al. American English File: Student's Book 1. New York, NY: Oxford University Press, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- OXFORD. Oxford Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. 7th Edition. Oxford University Press, 2007.
-

6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	IES-301	Laboratório de Engenharia de Software	Presencial	20	24	-	-	36	80
	2	ISG-003	Segurança da Informação	Presencial	20	20	-	-		80
	3	IRC-008	Redes de computadores	Presencial	40	40	-	-		80
	4		* ESCOLHA I – vide capítulo 13	Presencial	40	04	-	-	36	80
	5	MPL-001	Programação Linear e Aplicações	Presencial	40	40	-	-		80
	6		* ELETIVA II – vide capítulo 14	Presencial	40	04	-	-	36	80
	7	LIN-500	Inglês V	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					220	152	-	-	108	480

6.5.1 – IES-301 – Laboratório de Engenharia de Software – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede.

Objetivos de Aprendizagem

Implementar um software aplicando conhecimentos de engenharia de software, programação e gerência de projetos. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Desenvolvimento de um software utilizando os conhecimentos adquiridos ao longo do curso. A elaboração deve abordar as disciplinas de requisitos, análise e projeto, implementação, implantação e gerência de projetos. O processo de desenvolvimento, assim como a técnica fica a critério de acordo entre professor e aluno.

Metodologias Propostas

- ▶ Aprendizado baseado por projetos.
- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Seminários.

Bibliografia Básica

- PILONE, D e MILES, R. Use a Cabeça! - Desenvolvimento de Software. Alta Books, 2008.
- PRESSMAN, R. S. Engenharia de software. 6.ed. McGraw-Hill, 2006.

- ZAMAN, K.; UMRYSH, C. E. Desenvolvendo aplicações comerciais em Java com J2EE e UML. Ciência Moderna. 2003.

▸ **Bibliografia Complementar**

- SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. 8.ed. São Paulo: Addison Wesley, 2007
- SERSON, R. R. Programação orientada a objetos com Java 6 - Curso universitário. Brasport, 2008

6.5.2 – ISG-003 – Segurança da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Garantir segurança, integridade e performance do sistema operacional, das bases de dados e das redes utilizadas nas empresas.
- Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações.
- Elaborar planos de contingências para manter os sistemas em funcionamento.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar as melhores práticas de Segurança da Informação de acordo com normas e padrões conhecidos no mercado de TI.

▸ **Ementa**

Requisitos de segurança de aplicações, de base de dados e de comunicações. Segurança de dispositivos móveis. Políticas de segurança. Criptografia. Firewalls. Vulnerabilidades e principais tecnologias de segurança.

▸ **Metodologias Propostas**

- Aula expositiva dialogada;
- Estudo de caso.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- Prova dissertativa;
- Seminários.

▸ **Bibliografia Básica**

- FERREIRA, F N; ARAUJO, M. Política de Segurança da Informação. Ciência Moderna, 2008.
- FONTES, E. Praticando a segurança da informação. Brasport, 2008.
- STALLINGS, W. Criptografia e Segurança de Redes. 4 ed. São Paulo: Pearson, 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

- NBR/ISSO/IEC 17799. Tecnologia da Informação: Código de prática para a gestão da segurança da informação. Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT, 2002.
- PEIXOTO, M C P. Engenharia Social e Segurança da Informação. Brasport, 2006.

6.5.3 – IRC-008 – Redes de computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar e desenvolver redes que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa.
- ▶ Identificar e avaliar os dispositivos e padrões de comunicação, reconhecendo suas implicações nos ambientes de rede.
- ▶ Conhecer as restrições impostas às redes pelos sistemas de telecomunicações.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar os tipos de redes, cabeamentos e protocolos.

Ementa

Comunicação de Dados. Topologia e Características Físicas de Redes. Redes Locais de Longa Distância. Redes de Alta Velocidade. Protocolos e Serviços de Comunicação. Camadas de Sistemas Abertos. Sistemas Operacionais de Redes. Interconexão de redes. Avaliação de Desempenho. Estrutura e Funcionamento da Internet.

Metodologias Propostas

- ▶ Sala de aula invertida.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Projetos;
- ▶ Seminários.

Bibliografia Básica

- MAIA, L P. Arquitetura de redes de computadores. LTC, 2009.
- ROSS, K W. e KUROSE, J F. Redes de computadores e a Internet. Addison Wesley, 2007.
- TANENBAUM, Andrew S. Redes de Computadores. 4.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

Bibliografia Complementar

- CARISSIMI, A S; GRANVILLE, L Z; ROCHOL, J. Redes de Computadores. Livros Didáticos, V.20. Bookman, 2009.

6.5.4 – – * ESCOLHA I – vide capítulo 13 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Permitir ao estudante conhecer e aplicar conhecimentos diversos dos regularmente oferecidos no curso. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Quatro aulas semanais em disciplina(s) integrante(s) do currículo de outro Curso de Graduação da Unidade ou em um dos componentes do rol de disciplinas em anexo. A coordenação de curso define semestralmente qua(is) disciplinas serão ofertadas.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Conforme componente curricular eletivo escolhido.

▶ **Bibliografia Básica**

- Conforme componente curricular eletivo escolhido.

▶ **Bibliografia Complementar**

- Conforme componente curricular eletivo escolhido.

6.5.5 – MPL-001 – Programação Linear e Aplicações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Raciocinar logicamente, observar, interpretar e analisar criticamente dados e informações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer e aplicar os conhecimentos sobre programação linear. Desenvolver aplicativos.

▶ **Ementa**

Matrizes. Sistemas Lineares. Programação Linear: Método Gráfico e Método Simplex. Aplicações: Método do Transporte.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Aulas expositivas dialogadas;
- ▶ Estudo de caso.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Seminários;
- ▶ Projetos.

▶ **Bibliografia Básica**

- ANDRADE, E. L. Introdução à pesquisa operacional. 4.ed. LTC, 2009.

- KOLMAN, B. Introdução à álgebra linear com aplicações. 8.ed. LTC, 2006.
- COLIN, Emerson C. Pesquisa Operacional: 170 Aplicações em Estratégia, Finanças, Logística, Produção, marketing e Vendas. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

▶ **Bibliografia Complementar**

- LACHTERMACHER, Gerson. Pesquisa Operacional na Tomada de Decisões: Modelagem em Excel. 5. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2018.
- ANDRADE, Eduardo Leopoldino de . Introdução à Pesquisa Operacional: Métodos e Modelos para Análise de Decisões. 5. ed. Rio de Janeiro: Ltc, 2018.

6.5.6 – – * ELETIVA II – vide capítulo 14 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Permitir ao estudante conhecer e aplicar conhecimentos diversos dos regularmente oferecidos no curso. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Quatro aulas semanais em disciplina(s) integrante(s) do currículo de outro Curso de Graduação da Unidade ou em um dos componentes do rol de disciplinas em anexo. A coordenação de curso define semestralmente qua(is) disciplinas serão ofertadas.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Conforme componente curricular eletivo escolhido.

▶ **Bibliografia Básica**

- Conforme componente curricular eletivo escolhido.

▶ **Bibliografia Complementar**

- Conforme componente curricular eletivo escolhido.

6.5.7 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

Objetivos de Aprendizagem

Fazer uso das habilidades linguístico comunicativas com maior espontaneidade e confiança. Fazer uso de estratégias argumentativas. Acompanhar reuniões e apresentações orais simples e tomar nota de informações. Redigir correspondência comercial em geral. Compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área. Aperfeiçoar a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua, de forma a garantir a inteligibilidade nos contatos em ambiente profissional, tanto pessoalmente quanto ao telefone.

Ementa

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita com a utilização de funções sociais e estruturas mais complexas da língua. Ênfase escrita e na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

Metodologias Propostas

- ▶ Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

Bibliografia Básica

- CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. 3rd ed. Cambridge University, 2007.
- HUGES, John et al. Business Result Business Result: Advanced Student Book Pack. New York, NY: Oxford University Press, 2009.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Avançado. Curitiba, 2007.

Bibliografia Complementar

- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book 2. Third Edition. Cambridge University Press, 2008.

6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		C H Extensão	Total
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	AGO-005	Gestão de Projetos	Presencial	40	40	-	-		80
	2	ITI-004	Gestão e Governança de Tecnologia da Informação	Presencial	40	40	-	-		80
	3		* ESCOLHA II – vide capítulo 13	Presencial	40	40	-	-		80
	4		* ESCOLHA III – vide capítulo 13	Presencial	40	40	-	-		80
	5	AGR-101	Gestão de Equipes	Presencial	20	20	-	-		40
	6	CEE-002	Empreendedorismo	Presencial	20	15	-	-	5	40
	7	HSE-001	Ética e Responsabilidade Profissional	Presencial	20	20	-	-		40
	8	LIN-600	Inglês VI	Presencial	20	20	-	-		40
Total de aulas do semestre					240	235	-	-	5	480

6.6.1 – AGO-005 – Gestão de Projetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Propor e coordenar mudanças organizacionais, definir políticas e diretrizes decorrentes do uso da tecnologia da informação;
- ▶ Elaborar os planos de desenvolvimento de sistemas de informação focalizando todas as áreas de negócio da empresa.
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer e aplicar técnicas, métodos e ferramentas para uma gestão eficaz de projetos.

Ementa

Definição de projeto segundo concepção difundida pelas melhores práticas de gestão de projetos. Histórico do desenvolvimento do conjunto de conhecimentos de gestão de projetos. Comparação entre o gerenciamento por projetos com o gerenciamento tradicional. O ciclo de vida de um projeto. Os fatores de sucesso e insucesso de projetos e sua mensuração. As nove dimensões de conhecimento para a gestão de projetos e seus processos: Integração, Escopo, Tempo, Custo, Qualidade, Recursos Humanos, Comunicações, Riscos e Aquisições.

Metodologias Propostas

- ▶ Estudos de casos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Projetos;
- ▶ Prova dissertativa.

Bibliografia Básica

- BRUZZI, Demerval Guillarducci. Gerência de Projetos. Editora SENAC, 2008.
- CAVALIERI, A et al. AMA - Manual de Gerenciamento de Projetos. Brasport, 2009.

- PMI. PMBOK Guia do Conjunto de Conhecimentos em Gerenciamento de Projetos. Project Management, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- GIDO, J; CLEMENTS, J. P. Gestão de projetos. Cengage, 2007.

6.6.2 – ITI-004 – Gestão e Governança de Tecnologia da Informação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Selecionar recursos de software e hardware específicos às necessidades das instituições.
- Analisar as áreas funcionais da empresa e suas necessidades em relação aos sistemas de informação.
- Facilitar a comunicação entre as diversas áreas de negócio da empresa e os profissionais de tecnologia da informação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer as técnicas e ferramentas para desenvolvimento de Gestão de TI.

▸ **Ementa**

Planejamento estratégico e o alinhamento entre o negócio e o uso da TI. Balanced Scorecard do negócio e de TI. Planejamento de sistemas e da infraestrutura de TI. Governança corporativa e governança de TI. Frameworks de melhores práticas em TI (COBIT, ITIL, NBR- ISO/IEC 17799 e 27001 etc.). Catálogo de serviços de TI e acordo de níveis de serviço (SLA). Custos de TI. Segurança em TI. Auditoria de Sistemas.

▸ **Metodologias Propostas**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Estudos de casos.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- Prova dissertativa;
- Seminários.

▸ **Bibliografia Básica**

- FERNANDES, A ARAGON; ABREU, V. Implantando a Governança de TI. Brasport, 2008.
- MAGALHÃES, I. L.; PINHEIRO, W. Gerenciamento de Serviços de TI na Prática: Uma Abordagem com Base na ITIL. SP: Novatec, 2007
- MANSUR, R. Governança Avançada de TI na Prática. Brasport, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- BRAND, K. IT Governance based on COBIT 4.1: A Management guide. USA: Van Haren Publisher, 2008.
- LAHTI, C.; PETERSON, R. SARBANES – OXLEY COBIT e ferramentas open source. Alta books, 2006.

6.6.3 – – * ESCOLHA II – vide capítulo 13 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Permitir ao estudante conhecer e aplicar conhecimentos diversos dos regularmente oferecidos no curso.

▶ **Ementa**

Quatro aulas semanais em disciplina(s) integrante(s) do currículo de outro Curso de Graduação da Unidade ou em um dos componentes do rol de disciplinas em anexo. A coordenação de curso define semestralmente qua(is) disciplinas serão ofertadas.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Conforme componente curricular eletivo escolhido.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Conforme componente curricular eletivo escolhido.

▶ **Bibliografia Básica**

- Conforme componente curricular eletivo escolhido
-

▶ **Bibliografia Complementar**

- Conforme componente curricular eletivo escolhido

6.6.4 – – * ESCOLHA III – vide capítulo 13 – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Permitir ao estudante conhecer e aplicar conhecimentos diversos dos regularmente oferecidos no curso.

▶ **Ementa**

Quatro aulas semanais em disciplina(s) integrante(s) do currículo de outro Curso de Graduação da Unidade ou em um dos componentes do rol de disciplinas em anexo. A coordenação de curso define semestralmente qua(is) disciplinas serão ofertadas.

- ▶ **Metodologias Propostas**
 - ▶ Conforme componente curricular eletivo escolhido.
- ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**
 - ▶ Conforme componente curricular eletivo escolhido.
- ▶ **Bibliografia Básica**
 - Conforme componente curricular eletivo escolhido.
 -
- ▶ **Bibliografia Complementar**
 - Conforme componente curricular eletivo escolhido

6.6.5 – AGR-101 – Gestão de Equipes – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Organizar e coordenar recursos humanos e técnicos envolvidos no desenvolvimento e manutenção dos Sistemas de Informação.
- ▶ Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares.
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.

Objetivos de Aprendizagem

Entender os aspectos de gerência de pessoas em equipes de trabalho com foco em resultados.

Ementa

Vivência de técnicas de desenvolvimento de habilidades: liderança, criatividade, iniciativa, postura, atividades, entrevista, motivação, capacidade de síntese e de planejamento. Trabalho em equipe. Equipes de alto desempenho. Sistema de negociação. Instrumentos e atitudes de resolução de conflitos. Controles e atitudes gerenciais. Ações corretivas e preventivas.

- ▶ **Metodologias Propostas**
 - ▶ Estudos de casos.
- ▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**
 - ▶ Seminário;
 - ▶ Pesquisa.
- ▶ **Bibliografia Básica**
 - BRUZZI, Demerval Guillarducci. Gerência de Projetos. Editora SENAC, 2008.
 - REIS, A M V; BECKER JR., L C; TONET, H. Desenvolvimento de Equipes. FGV, 2009.)

- VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de pessoas. 8. ed. São Paulo: Atlas, 8.

▶ **Bibliografia Complementar**

- LACOMBE, Francisco. Recursos Humanos: Princípios e Tendências. São Paulo: Saraiva, 2021.

6.6.6 – CEE-002 – Empreendedorismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Ter espírito empreendedor e visão crítica na busca de novas oportunidades de desenvolvimento profissional.
- ▶ Exercer criatividade e intuição aguçadas aliadas a preparo técnico adequado.
- ▶ Vislumbrar novas oportunidades de desenvolvimento profissional.
- ▶ Identificar oportunidades para futuros empreendimentos.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver plano de negócio para empreendimento em Tecnologia da Informação. envolver projeto integrado com os demais componentes curriculares que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Conceitos sobre empreendedorismo. Características e habilidades do empreendedor. O comportamento empreendedor: análise de oportunidades. O processo de geração de ideias e conceito de negócios. Meios para análise de oportunidades e ideias. Estratégia de negócios. Aspectos de planejamento, abertura, funcionamento e gerenciamento de um negócio. Instituições de apoio e financiamento. Desenvolvimento de planos de negócio.

▶ **Metodologias Propostas**

- ▶ Estudos de casos;
- ▶ Aula expositiva dialogada.
- ▶ Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- ▶ Seminários;
- ▶ Projetos.

▶ **Bibliografia Básica**

- DORNELAS, José C de A. Empreendedorismo - Transformando Ideias em Negócios. Campus, 2008.
- RAMAL, S A; SALIM, C S; HOCHMAN, N; RAMAL, A C. Construindo planos de negócios. Campus, 2005.

- GIDO, Jack; CLEMENTS, Jim; BAKER, Rose. Gestão de projetos. 3. ed. São Paulo: Cengage, 2019.

▸ **Bibliografia Complementar**

- SITA, Alexandre; SABÓIA, Elissandro. Manual Completo de Empreendedorismo. São Paulo. 2018.

6.6.7 – HSE-001 – Ética e Responsabilidade Profissional – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Obter formação ético profissional que propicie sensibilidade para as questões humanísticas, sociais e ambientais.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Discutir e resolver questões como: acesso não autorizado; direitos autorais do software; sistemas críticos com relação à segurança e a responsabilidade social; as doenças profissionais; liberdade de informação, privacidade e censura.

▸ **Ementa**

Ética; comportamento profissional ético. Moral e Direito. Conceitos, princípios e normas de direito público e privado aplicados à atividade empresarial e ao exercício profissional; legislação de informática.

▸ **Metodologias Propostas**

- Estudos de casos

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

- Prova dissertativa;
- Seminários

▸ **Bibliografia Básica**

- FRAGOSO, João Henrique da Rocha. Direito Autoral - da Antiguidade a Internet. Quartier Latin, 2009.
- MASIERO, P C. Ética em Computação. EDUSP, 2008.
- REALE, M. Lições preliminares de direito. 27.ed. Saraiva, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- KRAUT, R; STORCK, A. Aristóteles – A Ética à Nicomaco. Artmed, 2009.
- PAESANI, L. M. Direito de Informática: comercialização e desenvolvimento internacional do software. Atlas, 2006.

6.6.8 – LIN-600 – Inglês VI – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

Objetivos de Aprendizagem

Fazer uso das habilidades linguístico- comunicativas com mais autonomia, eficiência e postura crítico reflexiva. Aperfeiçoar as estratégias argumentativas, participar de reuniões e apresentações orais simples. Interagir em contextos de socialização e entretenimento. Redigir textos técnicos e acadêmicos. Compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área. Aperfeiçoar a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua, de forma a garantir a inteligibilidade e a fluência nos contatos em ambiente profissional, tanto pessoalmente quanto ao telefone.

Ementa

Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas mais complexas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 5. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

Metodologias Propostas

- ▶ Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

- ▶ Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

Bibliografia Básica

- MURPHY, Raymond. Advanced Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXENDEN, Clive et al. American English File: Student's Book 2. New York, NY: Oxford University Press, 2008.)
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Business. Curitiba, 2007.)

Bibliografia Complementar

- RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student's Book 3. Third Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

☒ Previsão deste componente no CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TDS-001 TDS-002	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares;
- ▶ Visualizar novas oportunidades de desenvolvimento profissional;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;

▶ Objetivos de Aprendizagem

Elaborar um trabalho de síntese criativa dos conhecimentos proporcionados pelas disciplinas do curso

▶ Ementa

Elaboração de trabalho de graduação, sobre tema de interesse dos estudantes e relacionado à formação acadêmica, sob a orientação de um docente, integrando o conhecimento adquirido durante o curso e a experiência prática do estágio ou emprego. Poderá se constituir de pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, relato de experiência prática ou qualquer combinação entre essas três abordagens.

▶ Bibliografia Básica

- ANDRADE, M M. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. Atlas, 2009.
- SEVERINO, Antônio J. Metodologia do trabalho científico. 23.ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- WAZLAWICK, Raul S. Metodologia de pesquisa para ciência da computação. Rio de Janeiro: Campus, 2009.

▶ Bibliografia Complementar

- Manuais produzidos pela unidade.

7.2 Estágio Curricular Supervisionado

☒ Previsão deste componente no CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
EDS-001	240 horas (sendo 72 h de Atividades de Extensão)	Obrigatório a partir do 3º Semestre

Aplicar os conhecimentos acadêmicos nas organizações e colocar-se, profissionalmente, junto ao mercado de trabalho.

▸ Ementa

O Atividades de caráter prático, realizadas em organizações de qualquer natureza (indústria, comércio, serviços) de forma a complementar a formação acadêmica.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

▸ Bibliografia Básica

- OLIVO, S; LIMA, M C. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Thomson Pioneira, 2006.
-

▸ Bibliografia Complementar

- Manuais produzidos pela unidade.

7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

☐ Previsão deste componente no CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
		Não obrigatório

8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por reestruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.

9. Perfis de Qualificação

9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Análise e Desenvolvimento de Sistemas) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.34.0, publicada em 08/08/2023.

(Status “Componente existente”: verificar SEMPRE se o componente já existe na Tabela de Áreas e relacionar as mesmas áreas. Status “Novo componente”: consultar a tabela de especificidades para verificar o impacto que essa adição ocasionará em outros cursos vigentes. “Áreas Existentes”: Duplique a caixa de dropdown para identificar mais de uma área no mesmo componente. Favor apagar esta explicação).

	Componente	Status	Áreas existentes
	1º Semestre		
1	Programação em Microinformática	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística
2	Algoritmos e Lógica de Programação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação Matemática e Estatística
3	Laboratório de Hardware	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação Eletrônica e Automação
4	Arquitetura e Organização de Computadores	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação Eletrônica e Automação
5	Administração Geral	Componente existente	Administração e negócios
6	Matemática Discreta	Componente existente	Matemática e Estatística

	Componente	Status	Áreas existentes
7	Inglês I	Componente existente	Letras e Linguística
2º Semestre			
1	Engenharia de Software I	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
2	Linguagem de Programação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação Matemática e Estatística
3	Sistemas de Informação	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
4	Contabilidade	Componente existente	Contabilidade e Finanças Ciências Políticas e Econômicas
5	Cálculo	Componente existente	Matemática e Estatística
6	Comunicação e Expressão	Componente existente	Letras e Linguística
7	Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
3º Semestre			
1	Engenharia de Software II	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
2	Interação Humano Computador	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação Comunicação Visual e Multimídia
3	Estruturas de Dados	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
4	Sistemas Operacionais I	Componente existente	Ciência da computação
5	Economia e Finanças	Componente existente	Administração e negócios Ciências Políticas e Econômicas
6	Estatística aplicada	Componente existente	Matemática e Estatística
7	Sociedade e Tecnologia	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Comunicação visual e Multimídia Filosofia, Sociologia e Ética
8	Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
4º Semestre			
1	Engenharia de Software III	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
2	Programação Orientada a Objetos	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação Matemática e Estatística
3	Banco de dados	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
4	Sistemas Operacionais II	Componente existente	Ciência da computação
5	* ELETIVA I – vide capítulo 14	Componente existente	Ciência da computação Matemática e Estatística
6	Metodologia da Pesquisa Científico-tecnológica	Componente existente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
7	Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
5º Semestre			
1	Laboratório de Engenharia de Software	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
2	Segurança da Informação	Componente existente	Ciência da computação
3	Redes de computadores	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
4	* ESCOLHA I – vide capítulo 13	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação

	Componente	Status	Áreas existentes
5	Programação Linear e Aplicações	Componente existente	Ciência da computação Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística
6	* ELETIVA II – vide capítulo 14	Componente existente	Ciência da computação Engenharia da Computação
7	Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
6º Semestre			
1	Gestão de Projetos	Componente existente	Administração e negócios Ciência da Computação Engenharia e Tecnologia de Produção
2	Gestão e Governança de Tecnologia da Informação	Componente existente	Ciência da computação
3	* ESCOLHA II – vide capítulo 13	Componente existente	Ciência da computação
4	* ESCOLHA III – vide capítulo 13	Componente existente	Ciência da computação
5	Gestão de Equipes	Componente existente	Administração e negócios Psicologia
6	Empreendedorismo	Componente existente	Administração e negócios
7	Ética e Responsabilidade Profissional	Componente existente	Administração e negócios Ciências Políticas e Econômicas Direito Filosofia, Sociologia e Ética Psicologia
8	Inglês VI	Componente existente	Letras e Linguística

10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
1	Auditório	Na unidade	220 lugares
5	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	120 – 1 laboratório com 40 computadores e 4 laboratórios com 20.
1	Biblioteca	Na unidade	100
1	Sala de Integração Criativa/ Espaço Maker	Na unidade	40
1	Sala de Estudos	Na unidade	30- sala climatizada com mesas e pontos de internet, além de 3 escritórios para estudo em grupo.
1	Sala de Atendimento de Estágios e TGs	Na unidade	10
1	Sala de Coordenação	Na unidade	10
6	Salas de aulas	Na unidade	40 – salas com ventiladores e multimídia.

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Laboratório ou Ambientes de Aprendizagem Auditório	Localização Na unidade
Detalhamento	
Componente	Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 1º Semestre letivo;	1º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 2º Semestre letivo;	2º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 3º Semestre Letivo;	3º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 4º Semestre Letivo;	4º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 5º Semestre Letivo;	5º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 6º Semestre Letivo;	6º Semestre

Laboratório ou Ambientes de Aprendizagem Biblioteca	Localização Na unidade
Detalhamento	
Componente	Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 1º Semestre letivo;	1º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 2º Semestre letivo;	2º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 3º Semestre Letivo;	3º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 4º Semestre Letivo;	4º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 5º Semestre Letivo;	5º Semestre
▸ Todas as Disciplinas do 6º Semestre Letivo;	6º Semestre

Laboratório ou Ambientes de Aprendizagem Sala de Integração Discente – Sala de Estudos	Localização Na unidade
Detalhamento	
Componente	Semestre
▶ Todas as Disciplinas do 1º Semestre letivo;	1º Semestre
▶ Todas as Disciplinas do 2º Semestre letivo;	2º Semestre
▶ Todas as Disciplinas do 3º Semestre Letivo;	3º Semestre
▶ Todas as Disciplinas do 4º Semestre Letivo;	4º Semestre
▶ Todas as Disciplinas do 5º Semestre Letivo;	5º Semestre
▶ Todas as Disciplinas do 6º Semestre Letivo;	6º Semestre

Laboratório ou Ambientes de Aprendizagem Laboratório de Informática Básica	Localização Na unidade
Detalhamento	
Componente	Semestre
▶ Programação em Microinformática; ▶ Algoritmos e Lógica de Programação	1º Semestre
▶ Linguagens de Programação; ▶ Sistemas de Informação; ▶ Engenharia de Software I	2º Semestre
▶ Estruturas de Dados; ▶ Sistemas Operacionais I; ▶ Engenharia de Software II; ▶ Interação Humano Computador;	3º Semestre
▶ Programação Orientada a Objetos; ▶ Programação para Dispositivos Móveis; ▶ Banco de Dados; ▶ Engenharia de Software III	4º Semestre
▶ Laboratório de Engenharia de Software; ▶ Laboratório de Banco de Dados; ▶ Programação Web	5º Semestre
▶ Inteligência Artificial; ▶ Tópicos Especiais em Informática; ▶ Empreendedorismo;	6º Semestre

Laboratório ou Ambientes de Aprendizagem Sala de Integração Criativa/ Espaço Maker	Localização Na unidade
Detalhamento	
Componente	Semestre
▶ Laboratório de Hardware;	1º Semestre
▶ Empreendedorismo; ▶ Gestão de Equipes; ▶ Gestão de Projetos	6º Semestre

Laboratório ou Ambientes de Aprendizagem Atendimento de Estágios	Localização Na unidade
Detalhamento	
Componente	Semestre
▶ Estágio Supervisionado – Alunos matriculados no 3º semestre letivo;	3º Semestre
▶ Estágio Supervisionado – Alunos matriculados no 4º semestre letivo;	4º Semestre
▶ Estágio Supervisionado – Alunos matriculados no 5º semestre letivo;	5º Semestre
▶ Estágio Supervisionado – Alunos matriculados no 6º semestre letivo;	6º Semestre

Laboratório ou Ambientes de Aprendizagem Atendimento de Trabalho de Graduação		Localização Na unidade
Detalhamento		
Componente		Semestre
▶ Trabalho de Graduação I – Alunos matriculados no 5º semestre letivo;		5º Semestre
▶ Trabalho de Graduação II – Alunos matriculados no 6º semestre letivo;		6º Semestre

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Araraquara - R-10 oferece programas de apoio discente, tais como: programa de monitoria em diversas disciplinas, Semana de Tecnologia, programas de extensão com treinamento junto às empresas

11. Referências

- BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.

12. Referências das especificidades locais

Não consta.

13. Componentes curriculares: Escolha I, Escolha II, Escolha III

13.1 – IBD-100 - Laboratório de Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa;
- ▶ Desenvolver projetos de Banco de Dados utilizando diferentes abordagens de modelagem e implementação a fim de garantir a qualidade dos dados.

Objetivos de Aprendizagem

Implementar soluções de Banco de Dados por meio de tecnologias emergentes.

Ementa

Tecnologias emergentes de mercado que serão aplicadas em laboratório.

Metodologias Propostas

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

Bibliografia Básica

- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Banco de Dados: Fundamentos e Aplicações. Pearson, 2005.
- OTEY, M., OTEY, D. Microsoft SQL Server 2005: Guia do Desenvolvedor. Ciência Moderna, 2007.
- TEOREY, T; LIGHTSTONE, S; NADEAU, T. Projeto e Modelagem de Bancos de Dados. Campus, 2006.

Bibliografia Complementar

•

13.2 – ISD-006 - Sistemas Distribuídos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implantar sistemas nas diversas infraestruturas de Redes de Computadores, buscando a melhor performance;
- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer, manter, configurar, projetar e implementar sistemas distribuídos.

▸ **Ementa**

Fundamentos de Sistemas Distribuídos. Comunicação e Sincronização de Processos. Sistemas Operacionais Distribuídos. Sistemas de Arquivos Distribuídos. Memória Compartilhada Distribuída. Tolerância a Falhas. Segurança. Sistemas Distribuídos de Tempo Real. Aplicações Distribuídas.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- COULOURIS, G; DOLLIMORE, J; KINDBERG, T. Sistemas Distribuídos: Conceitos e Projeto. Bookman, 2007.
- TANENBAUM, A S; STEEN, M. Sistemas Distribuídos – Princípios e Paradigmas. Prentice-Hall, 2007.
-

▸ **Bibliografia Complementar**

13.3 – ITE-002 - Tópicos Especiais em Informática – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Demonstrar capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e análise crítica de dados e informações;
- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Manter-se atualizado com o estado da arte em TI.

▸ **Ementa**

Discussão e apresentação de temas atuais da área de Tecnologia da Informação, de interesse à formação dos profissionais. Inovações e aplicações diferenciadas em informática.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- A que for definida no plano de ensino.

-

-

▸ **Bibliografia Complementar**

13.4 – IRC-100 - Laboratório de Redes – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Empreender, exercer a liderança, identificar oportunidades de mudanças e projetar soluções inovadoras baseadas em tecnologias da informação nas organizações;
- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Instalar redes.

▸ **Ementa**

Prática em laboratório de instalação física de redes e suas diversas topologias, instalação de equipamentos de conectividade, cabeamento estruturado, protocolos TCP/IP, algoritmos e protocolos de roteamento, análise de tráfego, protocolos de transporte TCP e UDP, protocolos de aplicação e instalação de servidores/serviços de redes.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- HUNT, Craig. Linux Servidores de redes. 1.ed. Editora Ciência Moderna, 2004.
- DANTAS, Mario. Tecnologias de Redes de Comunicação e Computadores. 1.ed. Rio de Janeiro: Axcel Books
- VIANA, E R C. Virtualização de Servidores Linux para Redes Corporativas. Ciência Moderna, 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

13.5 – IIA-011 - Inteligência Artificial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Selecionar e empregar tecnologias de inteligência artificial aplicáveis ao desenvolvimento de aplicações para dispositivos móveis e web;
- ▶ Conhecer os processos, as metodologias, os sistemas e as aplicações computacionais da inteligência artificial.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar conceitos de IA.

▶ **Ementa**

Fundamentos e paradigmas da Inteligência Artificial (IA). Técnicas de IA aplicadas à solução de problemas. Sistemas baseados em conhecimento, planejamento e aprendizagem.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- RUSSELL, S., NORVIG, P. Artificial Intelligence – A Modern Approach. 3rd. ed. New Jersey: Prentice-Hall, 2010.
-
-

▶ **Bibliografia Complementar**

13.6 – ISA-002 - Auditoria de Sistemas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação;
- ▶ Demonstrar capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e análise crítica de dados e informações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Entender e aplicar metodologia de Auditoria de sistemas de informação computadorizados.

▶ **Ementa**

Controle Interno. Aspectos de controle e segurança. Planos de segurança e de contingência. Momentos de auditoria de sistemas: auditoria de posição e de acompanhamento. Metodologia de auditoria em Tecnologia da Informação. Análise de riscos. Revisão e avaliação de sistemas e de recursos de tecnologia de informação. Métodos e técnicas de auditoria de sistemas e de T.I. Documentação: papéis de trabalho, Relatórios de Auditoria e Pareceres.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- SCHMIDT, Paulo; SANTOS, José L.; ARIMA, Carlos H. Fundamentos de auditoria de sistemas. SP: Atlas, 2006.
- GIL, Antônio de Loureiro. Auditoria de computadores. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2000.
-

▸ **Bibliografia Complementar**

14. Componentes curriculares: Eletiva I e Eletiva II

14.1 – IAL-501 - Análise de Algoritmos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação;
- ▶ Demonstrar capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e análise crítica de dados e informações.

Objetivos de Aprendizagem

Analisar complexidade de algoritmos.

Ementa

Modelo computacional, prova de correção de algoritmos, complexidade de tempo, notação assintótica, análise de pior caso, prova por indução finita, recorrências, análise de algoritmos recursivos, ordenação e busca.

Metodologias Propostas

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

Bibliografia Básica

- CORMEN, T. H. et alli. Algoritmos: Teoria e prática. Campus, 200#.
- PREISS, B. R. Estrutura de Dados e Algoritmos. Rio de Janeiro: Campus, 2001.
-

Bibliografia Complementar

14.2 – ILP-500 - Laboratório de Arquitetura e Organização de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Empreender, exercer a liderança, identificar oportunidades de mudanças e projetar soluções inovadoras baseadas em tecnologias da informação nas organizações;
- ▶ Capacidade para identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer o funcionamento do computador, sua estrutura básica e operacional.

▸ **Ementa**

Introdução à linguagem de montagem (Assembly), arquitetura dos microprocessadores x86. Registradores da UCP, conjunto de instruções, organização do software: Bios, programas .COM e .EXE. Manipulação de pilhas. Conceito e implementação de sub-rotinas. Utilização de instruções de entrada e saída. Posições de memória reservadas à CPU. Interrupções: Conceito, tipos e forma de atendimento, programas manipuladores de interrupções. Estrutura de sistemas de arquivos em discos, recuperação de arquivos, elaboração de travas de software.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- WEBER, Raul Fernando. Arquitetura de Computadores Pessoais. 2. ed Porto Alegre. Sagra-Luzzatto, 2009.
- MONTEIRO, Mário A. Introdução à Organização de Computadores. 5 ed. Rio de Janeiro. LTC, 2007.
- MORIMOTO, Carlos E. Hardware o guia definitivo. Sulina, 2007.

▸ **Bibliografia Complementar**

14.3 – ILP-510 - Linguagem de Programação I - Linguagem COBOL – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar linguagens de programação back-end e raciocínio lógico adequados para resolução de situações problema e ou desenvolvimento de projetos diversos.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aplicações em COBOL.

▸ **Ementa**

Características de sistemas comerciais. Apresentação das linguagens voltadas para aplicações comerciais. Conceitos gerais da linguagem voltadas para aplicações comerciais. Estudo de casos. Exemplos práticos utilizando a linguagem estudada. Projeto de programas estruturados. Manipulação de tabelas. Validação de dados. Algoritmo e manuseio de arquivos de acesso sequencial e relatórios. Exercícios práticos com projeto estruturado, depuração e documentação de programas utilizando o computador.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- STERN, Nancy; STERN, Robert A. Programação Estruturada em Cobol. 9.ed. LTC, 2002.
-
-

▸ **Bibliografia Complementar**

14.4 – ILP-520 - Linguagem de Programação II - Linguagem Visual Basic (VB) – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar linguagens de programação back-end e raciocínio lógico adequados para resolução de situações problema e ou desenvolvimento de projetos diversos.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aplicações em VB.

▸ **Ementa**

Introdução ao Ambiente de Programação orientado ao evento. Controle da caixa de ferramentas, propriedades de objetos e códigos de programa para criação de aplicativos. Criação de interface gráfica de usuários personalizada e animações. Bitmaps e arquivos de texto.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- BALENA, Francesco. Programando com Microsoft Visual Basic 2005. Bookman, 2008.
- MANSFIELD, Richard. Visual Basic 6 Programação de Banco de Dados para dummies. Campus, 2000.
- MICROSOFT CORPORATION. Upgrading Visual Basic 6.0 Applications To Visual: Visual Basic .Net And Visual Basic 2005. MICROSOFT PRESS, 2006.

▸ **Bibliografia Complementar**

14.5 – ILP-530 - Linguagem de Programação III – Linguagem Java – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Utilizar linguagem de programação orientada a objetos aplicando conceitos de Padrões de Projetos;
- ▶ Aplicar no desenvolvimento do código padrões de criação responsáveis por abstrair a construção dos objetos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aplicações em Java.

▶ **Ementa**

Revisão dos conceitos de orientação a objetos e seu mapeamento para uma linguagem de programação. Classe Abstrata. Persistência de classes. Interfaces. Threads. Desenvolvimento de Interface com o usuário – WEB e Cliente-Servidor. Entrada e Saída. Acesso a banco de dados. Internacionalização.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- JANDL Junior, Peter. Desenvolvendo Aplicações Web com JSP e JSTL. Novatec, 2009.
-
-

▶ **Bibliografia Complementar**

14.6 – ILP-540 - Linguagem de Programação IV - Internet – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Utilizar linguagem de programação orientada a objetos aplicando conceitos de Padrões de Projetos;
- ▶ Aplicar no desenvolvimento do código padrões de criação responsáveis por abstrair a construção dos objetos.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver sítios de Internet.

► **Ementa**

Comandos de linguagens usadas na construção e estruturação de sites para a Web, com páginas dinâmicas e interativas. Definição de layouts e formatação em geral. Adição de algoritmos usando laços, matrizes, datas, funções e condições. Introdução a Orientação a Objetos utilizando objetos, métodos e propriedades. Integração com Banco de Dados. Exercícios práticos com projeto de criação de sites.

► **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

► **Bibliografia Básica**

- SOARES, Walac. PHP 5 - Conceitos, Programação e Integração com Banco de Dados. Érica, 2004.
-
-

► **Bibliografia Complementar**

14.7 – ILP-550 - Linguagem de Programação V – Linguagem Delphi – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar linguagens de programação back-end e raciocínio lógico adequados para resolução de situações problema e ou desenvolvimento de projetos diversos.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aplicações com Delphi.

► **Ementa**

Fundamentos da linguagem de programação. Usos dos componentes padrões de uma aplicação. Ferramenta para simplificar o desenvolvimento de aplicações por meio da tecnologia RAD (Rapid Application Development). Utilização de comandos básicos para manipulação de banco de dados.

► **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- CANTU, Marco. Dominando o Delphi: A Bíblia. Prentice Hall, 2006.
- CANTU, Marco. Recursos Avançados do Delphi. Infopress Nova Midia, 2009.
-

▶ **Bibliografia Complementar**

14.8 – ILP-560 - Linguagem de Programação VI – Linguagem Java Avançado

– Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Utilizar linguagem de programação orientada a objetos aplicando conceitos de Padrões de Projetos;
- ▶ Aplicar no desenvolvimento do código padrões de criação responsáveis por abstrair a construção dos objetos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aplicações diversas com Java.

▶ **Ementa**

Revisão dos conceitos básicos e avançados de orientação a objetos e o seu mapeamento para uma linguagem de programação. Programação em pequenos devices (palm, celular, etc.). Programação em rede (socket e protocolos de comunicação). Invocação remota de método. Programação de jogos para computador.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- DEITEL, Harvey M. Java como programar. 8ª. ed. Prentice Hall, 2010.
-
-

▶ **Bibliografia Complementar**

14.9 – ILP-570 - Linguagem de Programação VII - Linguagem Delphi Avançado – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Aplicar linguagens de programação back-end e raciocínio lógico adequados para resolução de situações problema e ou desenvolvimento de projetos diversos.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aplicações com banco de dados em Delphi.

▶ **Ementa**

Bibliotecas visuais VCL e CLX. Criando controles conscientes de dados e conjuntos de dados personalizados. Programação para banco de dados com BDE e dbExpress. Programação cliente/servidor com o InterBase. Interface com o ADO da Microsoft, usando o conjunto de componentes dbGo. Programação usando a arquitetura de aplicativos multicamada. Construção de aplicativos para a Web.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- CANTU, Marco. Dominando o Delphi: A Bíblia. Prentice Hall, 2006.
- CANTU, Marco. Recursos Avançados do Delphi. Infopress Nova Midia, 2009.
-

▶ **Bibliografia Complementar**

14.10 – ILP-580 - Linguagem de Programação VIII - Linguagem VB.NET e ASP – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa;
- ▶ Desenvolver projetos de Banco de Dados utilizando diferentes abordagens de modelagem e implementação a fim de garantir a qualidade dos dados.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver aplicações com banco de dados em VB.NET e ASP.

▶ **Ementa**

Conceito de desenvolvimento de aplicativos utilizando a plataforma .NET. Acessando um banco de dados com o uso do IDE. Utilização do ADO.NET, ASP.NET e formulários Windows. Criação de Web Services XML. Conceitos sobre a utilização da estrutura .NET, serviços COM++. Definição de variáveis de memória, expressões e operadores, estruturas de controle, utilização das funções internas, criação de procedimentos, escopo de variáveis, arrays, criação de menus personalizados, formulários, definição de controles, depuração de código, e geração de aplicações.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- FRANKLIN, Keith. VB.NET para Desenvolvedores. Makron, 2002.
- MORONI, Herbert. Treinamento Profissional em Visual Basic.Net. Universo dos livros, 2007.
-

▸ **Bibliografia Complementar**

14.11 – ILP-590 - Microinformática Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Capacidade para identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Utilizar softwares aplicativos de automação de escritórios.

▸ **Ementa**

Ambientes operacionais. Geradores de apresentações. Processadores de textos. Planilhas eletrônicas. Banco de dados. Serviços em Internet. Desenvolvimento de estudos de caso em laboratório.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- ALVES, William Pereira. Estudo Dirigido de Microsoft Office Access 2007. Érica, 2007.

- MANZANO, Andre Luiz N. G. Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2007. Érica, 2007.
- MANZANO, Andre Luiz N. G; MANZANO, Jose Augusto N. G Microsoft Office Excel 2007 - Estudo Dirigido Avançado. Érica, 2007.

▸ **Bibliografia Complementar**

14.12 – ILP-509 - Programação Avançada Orientada a Objetos – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Utilizar linguagem de programação orientada a objetos aplicando conceitos de Padrões de Projetos;
- Aplicar no desenvolvimento do código padrões de criação responsáveis por abstrair a construção dos objetos.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Criar aplicações diversas em JAVA.

▸ **Ementa**

Revisão dos conceitos básicos e avançados de orientação a objetos e o seu mapeamento para uma linguagem de programação. Programação em pequenos devices (palm, celular, etc.). Programação em rede (socket e protocolos de comunicação). Invocação remota de método. Programação de jogos para computador.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- BODOFF, S. Tutorial do J2EE - Enterprise Edition 1.4. Ciência Moderna, 2005.
- DEITEL, H. M. Java como programar. 6.ed. Prentice Hall Brasil, 2007.
-

▸ **Bibliografia Complementar**

14.13 – ILP-503 - Programação em Lógica – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Distinguir e empregar as diversas metodologias e conceitos de desenvolvimento de software nos projetos para atender as necessidades e resolver problemas, aplicando conceitos de lógica de programação.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Criar aplicações em PROLOG.

▶ **Ementa**

Lógica simbólica, prova por refutação, cláusulas de Horn, raciocínio automatizado, negação por falha, fatos, regras, consultas, retrocesso, cortes, falhas, estruturas recursivas, bases dinâmicas, solução de problemas.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- BRAMER, Max. Logic Programming With Prolog. Springer Verlag NY, 2005.
- NICOLETTI, Maria do Carmo. A Cartilha Prolog. EDUFSCAR, 2003.
-

▶ **Bibliografia Complementar**

14.14 – ILP-502 - Programação de Scripts – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar e corrigir scripts maliciosos, Cross-Site-Scripting buscando um padrão de segurança recomendado no desenvolvimento das aplicações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Entender e aplicar conceitos de desenvolvimento de scripts em sistemas para internet bem como os padrões, técnicas e ferramentas associados.

▶ **Ementa**

Tecnologias e Padrões de navegadores. Arquitetura de aplicações para Internet. Programação do lado Cliente e seus padrões. Construção de páginas dinâmicas e interativas. Acesso a banco de dados através de

uma linguagem de programação. Construção de uma GUI (Graphical User Interface) para um aplicativo de banco de dados. Modelagem Visualização e Controle (Model View Controller) e outros.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- FREEMAN, Eric; FREEMAN, Elisabeth. Use A Cabeça! HTML com CSS e XHTML. Alta Books, 2008.
- MICHAEL, Morrison. Use a cabeça! Javascript. São Paulo: Alta Books, 2008.
- WATRALL, E; SIARTO, J. Use A Cabeça! Web Design. Alta Books, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

RIORDAN, R M. Use A Cabeça! Ajax Profissional. Alta Books, 2009.

14.15 – ILP-504 - Programação para Automação Industrial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar linguagens de programação back-end e raciocínio lógico adequados para resolução de situações problema e ou desenvolvimento de projetos diversos;
- Desenvolver softwares baseados em metodologias e técnicas de programação que visam a segurança das aplicações e do usuário.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Criar aplicações para automação industrial.

▸ **Ementa**

Introdução à automação: conceito de automação, aplicações, controle e supervisão de processos. Sistemas Flexíveis de Manufatura. Programação de Computadores para Construção de programas para supervisão e controle de processos industriais (SCADA - Supervisory Control and Data Acquisition, MES - Manufacturing Execution System e PIMS - Plant Information Management System). Modelo de software norma IEC 61131-3: Identificadores, tipos de dados, variáveis, unidade de organização de programa, recursos, tarefas, regras de execução de programas, configuração do CP; Linguagens LD, FBD, SFC, IL e ST.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- MORAES, C. C.; CASTRUCCI, L. P. Engenharia de automação industrial. 2.ed. LTC, 2007.
- PRUDENTE, F. Automação Industrial. LTC, 2007.
-

▸ **Bibliografia Complementar**

14.16 – ILP-505 - Programação para Banco de Dados – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Planejar e implementar modelos de dados especificados pelo administrador de dados que atendam às necessidades atuais e futuras da empresa;
- Desenvolver projetos de Banco de Dados utilizando diferentes abordagens de modelagem e implementação a fim de garantir a qualidade dos dados.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Criar aplicações com banco de dados.

▸ **Ementa**

Componentes da Linguagem SQL. Comandos de Definição de Dados. Comandos de Controle de Dados. Encadeamento de Tabelas. Visões, Índices e Consultas.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- DATE, C. J. Introdução a Sistemas de Banco de Dados. Rio de Janeiro: Campus, 2004.
- PATRICK, J J. SQL Fundamentos. Rio de Janeiro: Berkeley, 2002.
-

▸ **Bibliografia Complementar**

14.17 – ILP-506 - Programação para Dispositivos Móveis – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar as abordagens de desenvolvimento híbrido, multiplataforma ou nativo e selecionar a melhor abordagem para atender a necessidade do cliente;
- ▶ Utilizar linguagens de programação para dispositivos móveis e raciocínio lógico adequados para resolução de situações problema e ou desenvolvimento de projetos diversos.

Objetivos de Aprendizagem

Criar aplicações em dispositivos móveis.

Ementa

Ambientes de programação para dispositivos móveis. Emuladores. Interface gráfica, serviços baseados em localização, armazenamento de dados persistentes, serviços de telefonia e comunicação entre processos. Desenvolvimento de aplicações com J2ME.

Metodologias Propostas

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

Bibliografia Básica

- JOHNSON, T M. Java para Dispositivos Móveis. Novatec, 2007.
- QUEIROS, R. Programação para Dispositivos Móveis em Windows. Portugal: FCA, 2008.
- ROGERS, R; LOMBARDO, J; MEDNIEKS, Z; MEIKE, M. Desenvolvimento de Aplicações Android. Novatec, 2009.

Bibliografia Complementar

KEOGH, J. J2ME. Osborne - Mcgraw-Hill, 2003.

MIKKONEN, T. Programming Mobile Devices: an introduction for practitioners. EUA: John Wiley, 2007.

14.18 – ILP-507 - Programação para Mainframe – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Empregar estruturas de dados adequadas para o desenvolvimento de software para atender a diversidade de projetos e plataformas.

Objetivos de Aprendizagem

Criar aplicações em ambiente de grande porte.

▶ **Ementa**

Introdução e operação do ambiente computacional de grande porte (mainframe). Estrutura de um Programa COBOL. Variáveis. Operadores Aritméticos. Comandos. Tabelas em COBOL. Programa Estruturado. Arquivos. Sort Interno. Relatórios. Acesso ao Banco de Dados. Comandos para Programação On-line COBOL CICS. Desenho de Telas. Arquitetura de programação.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- WOJCIECHOWSKI, J. Linguagem de Programação Cobol para Mainframe. Ciência Moderna, 2008.
- IBM REDBOOKS. Introduction to the New Mainframe. IBM, 2009. (site do Academic Initiative)
-

▶ **Bibliografia Complementar**

14.19 – ILP-508 - Programação Web – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação;
- ▶ Demonstrar capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação e análise crítica de dados e informações.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Implementar aplicações WEB, em servidores.

▶ **Ementa**

Programação do lado servidor: conhecimento de uma linguagem e padrões. Controle de sessões, cookies, request/response e conexão com BD.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- BASHAM, Bryan. Use A Cabeça! Servlets e JSP. Alta Books, 2008.
- KURNIAWAN, B. Java para Web com Servlets, JSP e EJB. São Paulo: Ciência Moderna, 2002.
- BORGES JR, M P. Desenvolvendo Webservices - Guia Rápido Usando Visual Studio.Net com Banco de dados Ciência Moderna, 2005.

► **Bibliografia Complementar**

MCLAUGHLIN, B. Java And Xml. Oreilly & Assoc, 2006.

NARAMORE, E; GERNER, J; BORONCZYK, T. Beginning PHP 6, Apache, MYSQL 6 Web Development. John Wiley Consumer, 2009.

14.20 – IRC-500 - Projeto de Redes de Computadores – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Implantar sistemas nas diversas infraestruturas de Redes de Computadores, buscando a melhor performance;
- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Definir e projetar redes de computadores para uma dada situação.

► **Ementa**

Conceitos básicos de comunicação de dados. Meios de transmissão, interfaces e padronização. Serviços e Suporte de Redes. Projeto, Configuração e Implementação de Rede de Computadores. Evolução no Ambiente de Rede. Tecnologias de LANs. Arquitetura Internet: serviços integrados, serviços diferenciados.

► **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

► **Bibliografia Básica**

- DANTAS, Mario. Redes de Comunicação e Computadores: abordagem quantitativa. Visual Books, 2009.
- TANENBAUM, Andrew S. Redes de Computadores. 4.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
-

► **Bibliografia Complementar**

14.21 – IRC-501 - Sistemas Operacionais de Redes – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Empregar fundamentos de Sistemas Operacionais no desenvolvimento de software.
- ▶ Implantar sistemas nas diversas infraestruturas de Redes de Computadores, buscando a melhor performance.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Instalar e configurar um sistema operacional.

▶ **Ementa**

Prática em laboratório de instalação e configuração dos vários serviços de uma rede utilizando um sistema operacional de rede.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- MORIMOTO, Carlos E. Linux - Guia Prático. Sulina, 2009.
- VIANA, Eliseu Ribeiro Cherene. Virtualização de Servidores Linux para redes corporativas. Ciência Moderna, 2008.
-

▶ **Bibliografia Complementar**

14.22 – ISL-002 - Software Livre – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer Software Livre quanto às suas características e capacitar o aluno a desenvolver soluções utilizando software livre.

▶ **Ementa**

Utilização em laboratório de produtos de Software livre que permitam atividades como automatização de procedimentos utilizando linguagens livres, simulação de ambientes de sistemas operacionais de diversas arquiteturas, adequação do núcleo do sistema operacional a determinado ambiente. Novas tecnologias de Software livre.

► **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

► **Bibliografia Básica**

- BRAGA, W.; Informática Elementar - OpenOffice 2.0. Alta Books, 2007.
- LICIO, P.; NAKAMURA E.; Segurança em ambientes cooperativos. Novatec, 2007.
- LOBO, E. J. R.; BrOffice Writer. Ciência Moderna, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

BROFFICE. Projeto OpenOffice.org no Brasil. Disponível em <http://broffice.org.br> em 25 maio 2010.

BRASIL. Governo Federal. Presidência da República (Org.). Software Livre no Governo do Brasil. Disponível em: <http://www.softwarelivre.gov.br>. Acesso em 20 maio 2010.

FREE SOFTWARE FOUNDATION (USA). The GNU Project. Disponível em: <http://www.fsf.org> em 20 maio 2010.

1.4.23 – IQS-500 - Testes de Software – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Empregar metodologias que visem garantir critérios de qualidade no desenvolvimento de uma solução computacional;
- Identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Gerenciar testes de software.

► **Ementa**

Inspeção de software. Princípios e técnicas de testes de software: teste de unidade; teste de integração. Testes caixa branca. Testes caixa preta. Teste de regressão. Desenvolvimento orientado a testes. Automação dos testes. Geração de casos de teste. Teste de interfaces humanas. Teste de aplicações para a web. Testes alfas, beta e de aceitação. Ferramentas de testes. Planos de testes. Gerenciamento do processo de testes. Registro e acompanhamento de problemas.

► **Metodologias Propostas**

Aulas Expositivas, Sala de aula invertida, Rotação por estações, Aprendizagem baseada em projetos, Aprendizagem baseada em problemas, Aprendizagem baseada em equipes, Estudo de caso etc.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário, trabalho, pesquisa, prova dissertativa, prova objetiva, relatório, questionário, projeto.

▸ **Bibliografia Básica**

- DELAMARO, M. E.; MALDONADO, J. C.; JINO, M. Introdução ao teste de software. Elsevier/Campus, 2007.

-

-

▸ **Bibliografia Complementar**

Anexos - Projetos de Atividades de Extensão

Título	Hardware Verde – Reciclagem, Reaproveitamento e descartes de Sucata Eletrônica
Temática	Tecnologia, reciclagem e descartes
Descrição	O projeto “Hardware Verde” tem como proposta principal a coleta, triagem, reaproveitamento e descarte consciente de resíduos eletrônicos, especialmente peças de computadores e periféricos fora de uso. Através de oficinas práticas, os alunos da disciplina de Laboratório de Hardware aprenderão a desmontar equipamentos, identificar componentes reaproveitáveis, separar materiais recicláveis e montar máquinas funcionais a partir de sucatas. Além do aspecto técnico, o projeto busca sensibilizar os alunos sobre o impacto ambiental do lixo eletrônico e o papel social da tecnologia sustentável. Os computadores reconicionados poderão ser doados para instituições comunitárias, escolas públicas ou ONGs locais.
Objetivos	• Aplicar os conhecimentos da disciplina na prática da reciclagem de equipamentos de informática, promovendo a sustentabilidade e a inclusão social • Ensinar os alunos a desmontar, identificar, testar e reaproveitar peças de computadores e periféricos. • Conscientizar os alunos e a comunidade sobre o descarte correto de lixo eletrônico. • Estimular a criatividade e a solução de problemas na montagem de equipamentos reaproveitados. • Montar e doar computadores funcionais para organizações sociais. • Estabelecer parcerias com empresas, escolas e moradores para doação de equipamentos usados. • Montar um museu da informática: preservar, divulgar e valorizar a evolução da informática, apresentando ao público os principais marcos históricos, equipamentos antigos e inovações tecnológicas que transformaram o mundo digital.
Carga horária	20h
Público-alvo	Sociedade em geral, pequenas empresas e ONGs

Ações/Etapas de execução	1. Planejamento e formação da equipe 2. Campanha de arrecadação de equipamentos - Divulgação na comunidade e recolhimento de materiais 3. Triagem e desmontagem - Identificação das peças utilizáveis e separação para descarte 4. Descarte ecológico - Entrega de resíduos não aproveitáveis a cooperativas especializadas 5. Apresentação de resultados
Entregas	Relatórios, fotos, exposição de material
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Relatório Final
Componente(s) curricular(es) envolvidos	• Arquitetura e Organização de Computadores- 10h • Laboratório de Hardware -10h
Formas de evidência	Relatórios, fotos, material didático

Título	Aprendendo a Programar - Oficinas
Temática	Programação de computadores
Descrição	O projeto “Aprendendo a Programar” tem como objetivo central capacitar alunos da disciplina de Linguagens de Programação para que eles mesmos atuem como multiplicadores do conhecimento, ensinando noções básicas de programação a estudantes do ensino médio, especialmente de escolas públicas ou da própria rede de ensino e e comunidade em geral. A proposta é que os alunos avancem em seus próprios estudos de lógica e programação enquanto desenvolvem minicursos, oficinas ou jogos educativos voltados para iniciantes, utilizando linguagens acessíveis como Scratch, Python ou blocos visuais. Eles planejarão, testarão e aplicarão essas atividades com turmas de alunos mais jovens, contribuindo para a popularização da computação e da lógica de programação de forma acessível, divertida e socialmente transformadora. O projeto também desenvolve competências socioemocionais, como liderança, empatia, trabalho em equipe e comunicação clara, além de reforçar o aprendizado dos próprios alunos por meio do ensino colaborativo.
Objetivos	Objetivo Geral: Capacitar alunos da disciplina de Linguagens de Programação para que possam ensinar, de forma prática e acessível, os conceitos básicos de lógica e programação a estudantes do ensino médio. Objetivos Específicos: • Consolidar o aprendizado dos alunos por meio da preparação e ensino de conteúdos de programação. • Desenvolver habilidades pedagógicas, de comunicação e empatia nos estudantes envolvidos. • Estimular o interesse pela tecnologia e pela ciência da computação entre jovens da educação básica. • Promover a inclusão digital e o pensamento computacional desde os primeiros anos escolares. • Ampliar o impacto social da disciplina de Linguagens de Programação, conectando a escola com outras instituições e comunidades. • Divulgar a FATEC às escolas da região

Carga horária	20 h
Público-alvo	estudantes do ensino médio e comunidade em geral
Ações/Etapas de execução	• Formação de grupos, definição do público-alvo, escolha da linguagem e da abordagem didática (oficina, minicurso, tutorial, etc). • Aprofundamento dos alunos nos conteúdos que vão ensinar e levantamento de ferramentas didáticas. • Produção de apostilas, slides, jogos, vídeos ou simuladores que serão usados no ensino. • Visita à escola parceira ou realização da oficina com alunos mais novos da própria instituição. • Aplicação de questionários ou conversas com os participantes para avaliar a oficina.
Entregas	Relatórios, fotos, fichas de avaliação, material didático, vídeos de dicas
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Relatório Final, material didático, tutoriais
Componente(s) curricular(es) envolvidos	• Algoritmos e Lógica de Programação(10h) • Linguagem de Programação (10h)
Formas de evidência	Relatórios, material didático, fotos

Título	Do Protótipo ao Produto Final: Projeto de Desenvolvimento Web
Temática	Desenvolvimento de website
Descrição	O projeto "Do Protótipo ao Produto Final: Projeto de Desenvolvimento Web " consiste no desenvolvimento de uma plataforma web responsiva e interativa. A ideia é permitir que os usuários possam gerenciar suas informações, divulgar ou comercializar seus serviços, produtos de forma gratuita e organizada. A plataforma será desenvolvida utilizando conceitos de Engenharia de Software (levantamento de requisitos, modelagem, prototipagem, testes), Interação Humano-Computador (acessibilidade, usabilidade, design centrado no usuário, protótipos) e Banco de Dados (modelagem, criação e integração com o sistema web). Além de incentivar a prática técnica, o projeto busca promover o desenvolvimento econômico local e a transformação digital de pequenos e grandes negócios e da comunidade em geral
Objetivos	Objetivo geral: Desenvolver uma aplicação web funcional e intuitiva aplicando princípios da engenharia de software, usabilidade e gestão de dados, com impacto direto na comunidade ou em pequenas e grandes empresas. Objetivos Específicos: • Engenharia de Software: ○ Aplicar as etapas do ciclo de vida de software (requisitos, análise, design, implementação e testes). ○ Utilizar metodologias ágeis (Scrum) para organização do trabalho em equipe. ○ Produzir documentação técnica como especificações e diagramas • Interação Humano-Computador: ○ Garantir que a plataforma seja intuitiva, acessível e visualmente agradável. ○ Realizar testes de usabilidade com usuários reais da comunidade por meio de protótipos ○ Adotar princípios de design responsivo e acessibilidade. • Banco de Dados: ○ Projetar e implementar um banco de dados relacional para armazenar informações sobre usuários, produtos, serviços, agendamentos e avaliações.

	○ Garantir integridade, segurança e bom desempenho no acesso às informações. ○ Integrar o banco de dados com o back-end da aplicação web.
Carga horária	75 h
Público-alvo	Comércio, Empresas, Escolas, Comunidade em geral
Ações/Etapas de execução	• Formação das equipes, definição dos papéis, reunião com professores e levantamento de expectativas. • Entrevistas com os <i>key users</i> para entender suas necessidades. • Criação dos diagramas UML (casos de uso, atividades, entre outros), definição de sprints • Criação de protótipos de telas e aplicação de princípios de usabilidade e acessibilidade. • Apresentação dos protótipos para usuários reais e coleta de feedback para ajustes. • Modelagem conceitual, lógica e física do banco, normalização, criação de estrutura inicial (DDL). • Codificação das funcionalidades principais (cadastro, login, busca, agendamento etc.). Integração com banco de dados. • Testes de funcionalidade, testes de integração com banco de dados, validação do fluxo de dados. • Aplicação de testes com usuários reais, usando checklist de IHC (navegabilidade, acessibilidade, clareza etc.). • Controle de versão por meio da ferramenta Git-GitHub • Apresentação do projeto e entrega da documentação técnica.
Entregas	POC (<i>Prova de Conceito-Proof of Concept</i>): demonstração prática e inicial usada para validar se uma ideia, tecnologia ou solução é viável antes de ser totalmente desenvolvida. Manuais : Documentos detalhados com explicações teóricas e exemplos práticos.

	Relatórios de Avaliação: Relatórios que incluem feedback dos participantes, análise de impacto, e sugestões de melhorias para futuras edições. Projeto Final: Entrega completa e funcional do site desenvolvido, reunindo todos os conhecimentos aplicados em design, programação, banco de dados, usabilidade, conteúdo e funcionalidades.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Projeto final, relatórios
Componente(s) curricular(es) envolvidos	• Engenharia de Software II (10h) • Interação Humano-Computador(5h) • Banco de Dados(20h) • Programação WEB(Eletiva I)(40h)
Formas de evidência	• Divulgação dos Trabalhos • Fotos das ações e apresentações • Material produzido dos temas relacionados • Listas de divulgação dos encontros na unidade • Relatório final

Título	Projeto Mobile – Transformando Ideias em Aplicativos
Temática	Desenvolvimento de aplicativo para dispositivos móveis
Descrição	O projeto "Projeto Mobile – Transformando Ideias em Aplicativos" consiste no desenvolvimento de um aplicativo para dispositivos móveis de forma responsiva e interativa. O aplicativo será desenvolvida utilizando conceitos de Engenharia de Software (levantamento de requisitos, modelagem, prototipagem, testes), Banco de Dados (modelagem, criação e integração com o sistema web) e aplicar técnicas de programação mobile utilizando as ferramentas e linguagens escolhidas. O projeto será desenvolvido por alunos do curso de Desenvolvimento de Sistemas, como forma de aplicar conhecimentos técnicos na resolução de problemas reais. Além de incentivar a prática técnica, o projeto busca promover a transformação digital de pequenos e grandes negócios, da comunidade em geral ou pessoal
Objetivos	Objetivo geral: Desenvolver um aplicativo funcional e intuitivo aplicando princípios da engenharia de software, usabilidade e gestão de dados. Objetivos Específicos: • Laboratório de Engenharia de Software: ○ Aplicar as etapas do ciclo de vida de software (requisitos, análise, design, implementação e testes). ○ Utilizar metodologias ágeis (Scrum) para organização do trabalho em equipe. ○ Produzir documentação técnica como especificações e diagramas • Laboratório de Banco de Dados: ○ Projetar e implementar um banco de dados relacional para armazenar informações as necessárias. • Programação para Dispositivos Móveis ○ Aplicar técnicas de programação mobile utilizando frameworks e linguagens do mercado
Carga horária	90h
Público-alvo	Comércio, Empresas, Escolas, Comunidade em geral
Ações/Etapas de execução	• Formação das equipes, definição dos papéis, reunião com professores e levantamento de expectativas. • Entrevistas com os <i>key users</i> para entender suas necessidades. • Definição dos objetivos e escopo do projeto • Design de interfaces • Criação de protótipos de telas e aplicação de princípios de usabilidade e acessibilidade.

	• Apresentação dos protótipos para usuários reais e coleta de feedback para ajustes. • Modelagem conceitual, lógica e física do banco, normalização, criação de estrutura inicial (DDL). • Codificação das funcionalidades principais • Testes de funcionalidade, testes de integração com banco de dados, validação do fluxo de dados. • Aplicação de testes com usuários reais, usando checklist de IHC (navegabilidade, acessibilidade, clareza etc.). • Controle de versão por meio da ferramenta Git-GitHub • Apresentação do projeto e entrega da documentação técnica.
Entregas	POC (Prova de Conceito-<i>Proof of Concept</i>): demonstração prática e inicial usada para validar se uma ideia, tecnologia ou solução é viável antes de ser totalmente desenvolvida. Manuais : Documentos detalhados com explicações teóricas e exemplos práticos. Relatórios de Avaliação: Relatórios que incluem feedback dos participantes, análise de impacto, e sugestões de melhorias para futuras edições. Projeto Final: Entrega completa e funcional do aplicativo/sistema desenvolvido, reunindo todos os conhecimentos aplicados em design, programação, banco de dados, usabilidade, conteúdo e funcionalidades.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Projeto final, documentação
Componente(s) curricular(es) envolvidos	• Laboratório de Engenharia de Software (30h) • Laboratório de Banco de Dados (Escolha I) (30h) • Programação para Dispositivos Móveis (Eletiva II) (30h)
Formas de evidência	• Divulgação dos Trabalhos • Fotos das ações e apresentações • Material produzido dos temas relacionados ao projeto • Listas de divulgação dos encontros na unidade • Relatório final

Título	Feira de Empreendedorismo e Inovação
Temática	Empreendedorismo e inovação
Descrição	Promover a cultura empreendedora e a inovação tecnológica entre os estudantes, por meio da apresentação de projetos, protótipos, startups e soluções digitais desenvolvidas por alunos, parceiros, empresas e comunidade, estimulando a criatividade, o protagonismo e a conexão com o mercado. É uma oportunidade de formar não apenas profissionais, mas empreendedores da nova economia digital.
Objetivos	Promover o empreendedorismo entre os formandos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas por meio da criação soluções digitais para o mercado em geral e aproximar alunos-empresas-comunidade. ♦ Objetivos Específicos: • Desenvolver competências empreendedoras e colaborativas. • Aproximar os estudantes de potenciais parceiros e clientes • Estimular a criação de startups e negócios digitais. • Estimular a criação de modelos de negócio baseados em tecnologia. • Desenvolver soluções reais com aplicação no mercado. • Promover o trabalho colaborativo e o espírito empreendedor entre os alunos. • Conectar os alunos com potenciais clientes reais da comunidade local. • Criar um ambiente de troca de experiências entre alunos, professores, empresários e a comunidade.
Carga horária	5h
Público-alvo	• Alunos e professores • Empresários e empreendedores locais. • Investidores e representantes de incubadoras. • Comunidade em geral.
Ações/Etapas de execução	• Definir horários das exposições, oficinas, palestras e pitches. • Elaborar programação impressa e/ou digital.

	• Fazer a divulgação da feira • Realizar inscrições(Google forms, QRCode, etc..) • Convidar alunos, professores, expositores e comunidade em geral • Realizar as atividades previstas: exposições, oficinas, pitches e premiações. • Registrar o evento com fotos e vídeos. • Premiar os destaques da feira (melhor projeto, melhor pitch, inovação social, etc.). • Emitir certificados • Fazer uma reunião de feedback para avaliação e melhorias futuras
Entregas	Relatório final, material produzido, fotos do evento
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A avaliação do projeto se dará por: • Organização e Participação dos alunos. • Feedback dos visitantes. • Sustentabilidade das ideias no mercado. • Número de visitantes e projetos expostos • Participação de empresas e comunidade em geral • Relatório final
Componente(s)curricular(es) envolvidos	Empreendedorismo – 5 h
Formas de evidência	• Divulgação dos Trabalhos • Fotos das ações e apresentações • Material produzido • Listas de divulgação dos encontros na unidade • Relatório final

Título	Prática Profissional em Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Desenvolvimento de Atividade no Ambiente de Estágio
Temática	Aplicação prática de conceitos de Análise e Desenvolvimento de Sistemas em ambiente empresarial
Descrição	O projeto "Prática Profissional em Análise e Desenvolvimento de Sistemas " visa proporcionar ao aluno do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas uma oportunidade de desenvolver alguma atividade prática e estratégica durante o seu estágio em uma empresa de qualquer segmento e não necessariamente o segmento de TI. Essa atividade deverá ser relacionada às competências desenvolvidas no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas , como conhecer ferramentas computacionais que auxiliem na solução de problemas em Sistemas de Informação; identificar necessidades, desenvolver e implementar soluções, utilizando a tecnologia da informação; transformar o potencial dos sistemas de informação em suporte para toda a empresa; selecionar recursos de software e hardware específicos às necessidades das instituições; propor e coordenar mudanças organizacionais, definir políticas e diretrizes decorrentes do uso da tecnologia da informação; elaborar os planos de desenvolvimento de sistemas de informação focalizando todas as áreas de negócio da empresa; desenvolver atividades de forma colaborativa em equipes multidisciplinares; avaliar a infraestrutura e propor soluções técnicas adequadas às necessidades das instituições; integrar os sistemas de informação da empresa otimizando o uso das bases de dados e dos recursos em rede; garantir segurança, integridade e performance do sistema operacional, das bases de dados e das redes utilizadas nas empresas, entre outras atividades que podem ser delineadas durante o estágio com a coordenação de estágios e/ou coordenação de cursos. O aluno deverá documentar todas as etapas do desenvolvimento dessa atividade e apresentar um relatório final detalhado, que será utilizado como parte da avaliação do seu estágio.
Objetivos	Desenvolver competências técnicas e práticas na área de desenvolvimento de software, por meio da participação em atividades reais da empresa, aplicando conhecimentos adquiridos no curso Análise e Desenvolvimento de Sistemas e desenvolvendo soluções computacionais de forma colaborativa, ética e eficiente; desenvolver comunicação clara, proatividade, trabalho em equipe e capacidade de resolução de problemas; vivenciar o funcionamento de uma equipe de desenvolvimento, com reuniões, prazos, processos e ferramentas de gestão; sugerir melhorias ou desenvolver funcionalidades novas sob orientação dos profissionais da empresa; Acompanhar e colaborar no

	ciclo de vida de sistemas, desde a análise de requisitos até os testes e manutenção, entre outros.
Carga horária	72 horas
Público-alvo	Empresas
Ações/Etapas de execução	Integração e Ambientação : Apresentação da empresa, sua cultura, políticas e equipe Identificação da necessidade • Entendimento das necessidades e objetivos dos projetos a serem desenvolvidos • Reuniões com o supervisor de estágio e a equipe de TI para definir a atividade a ser proposta durante o estágio. Planejamento da atividade: • Definição dos objetivos específicos da atividade, recursos necessários e cronograma de execução. • Elaboração de um plano de ação detalhado, incluindo a metodologia a ser utilizada, etapas de execução e critérios de avaliação. Implementação da atividade: • Execução do plano de ação de estágio, aplicando as ferramentas e metodologias apropriadas. • Monitoramento contínuo dos resultados e ajustes conforme necessários para garantir a eficácia da atividade desenvolvida. Avaliação e publicação dos resultados: • Análise dos resultados obtidos com a atividade como: cumprimento de prazos e metas técnicas, Iniciativa e proatividade, Organização e responsabilidade, Capacidade de trabalhar em equipe, aproveitamento do estágio para aprendizado, relatórios de monitoramento e feedback da equipe. • Preparação de um relatório final detalhado, descrevendo todas as etapas da atividade, metodologias utilizadas, resultados alcançados, desafios enfrentados e aprendizados. • Apresentação do relatório para o supervisor de estágio e para a coordenação de estágio / curso.
Entregas	• Plano de Ação: Documento inicial que detalha o objetivo, a metodologia e o cronograma da atividade a ser desenvolvida.

	• Relatório Final: Documento completo que apresenta todas as etapas da atividade, resultados alcançados, análise crítica e reflexões sobre o aprendizado. • Comprovantes de Atividade: Registros, evidências ou documentos que comprovem a execução da atividade, como anotações, fotos, atas de reuniões e/ou feedbacks do supervisor.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	Avaliação do Supervisor de Estágio: • Feedback do supervisor sobre a participação do aluno, comprometimento, habilidades técnicas e resultados obtidos com a atividade desenvolvida. Avaliação do Relatório Final: • Análise do relatório final pelo coordenador do estágio, considerando clareza, detalhamento, profundidade da análise e conformidade com as competências desenvolvidas no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Auto avaliação do Aluno: • Reflexão escrita do aluno sobre sua experiência, desafios enfrentados, habilidades desenvolvidas e impacto percebido da atividade desenvolvida na empresa.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	• Estágio
Formas de evidência	• Anuência do supervisor de estágio • Relatório final • Comprovantes das atividades