

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec de Taboão da Serra

Diretor	VINICIUS M. S. VASCONCELOS
Site	www.etects.com.br
E-mail	e293dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4701-1856
Cidade	Taboão da Serra
Endereço	Praça Miguel Ortega, 135
Regional	Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
Avaliadora	SORAYA K. CONTRO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

A Etec de Taboão da Serra, criada em 21/03/2018, se desenvolve com o propósito de se tornar referência em formação profissional de qualidade na região que está inserida. Inspirado nos princípios da Gestão Democrática e Participativa, o trabalho coletivo está presente em prol da valorização dos partícipes do processo educacional, que aumenta o sentimento de pertencimento de todos os envolvidos.

Um planejamento adequado é fundamental, caso contrário, muitos na escola serão engolidos por um ativismo sem fim. É comum nas escolas brasileiras a comparação com “bombeiros” em que a equipe escolar lida com “incêndios” todos os dias, atormentando e tomando muitas horas de trabalho, pois os problemas do cotidiano surgem sem autorização e sem lista de prioridades, assim, reforça-se a necessidade deste trabalho. A teoria sem a prática vira verbalismo, assim como a prática sem teoria, vira ativismo. No entanto, quando se une a prática com a teoria tem-se a práxis, a ação criadora e modificadora da realidade.” (FREIRE, 1996, p. 25).

Este Plano Plurianual de Gestão é fruto de um planejamento estratégico, que demandou muito trabalho e fases, distribuídas nos primeiros meses de 2025. Contempla a legislação vigente, especialmente a LEI N° 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, bem como o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. Destaca-se ainda, o conjunto de Leis Federais, Estaduais e Orientações do Centro Paula Souza, que nortearam atividades e processos, administrativos e pedagógicos, especialmente focados na mobilização de esforços pós-período crítico da pandemia, focados na recuperação de lacunas de aprendizagem e busca ativa.

O processo de planejamento iniciou-se com o retorno das atividades letivas no corrente ano, nas reuniões de planejamento, momentos de apresentação e discussões iniciais sobre os resultados do aproveitamento escolar de 2024, aprovações, retenções, desistências, trancamentos, abandonos, volume de promoção com progressão parcial, análise vertical e horizontal das atas de conselho final, demanda de vestibulinho e processo seletivo para vagas remanescentes.

O conjunto de reuniões de planejamento, realizadas no mês de fevereiro, organizadas pelo Grupo de Supervisão Educacional do Centro Paula Souza, se mostraram extremamente importantes no estabelecimento de ações, procedimentos e estratégias educacionais para o corrente ano. Nestes encontros articulou-se os conteúdos enviados com os indicadores internos com desenvolvimento de atividade prática visando uma proposta de intervenção frente aos indicadores disponíveis.

Este Plano Plurianual de Gestão, que vislumbra o período de 2025 a 2029, expressa a vontade coletiva da comunidade escolar, seus objetivos educacionais, suas metas e os mecanismos organizacionais que serão utilizados para o alcance dos objetivos estabelecidos coletivamente, assim, construímos um ambiente propositivo em prol da transformação, evolução da realidade escolar e de superação dos desafios educacionais diagnosticados na retomada das aulas presenciais na unidade escolar.



Projeto Político Pedagógico

Introdução

Fruto do convênio entre a Prefeitura Municipal de Taboão da Serra e o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a Etec de Taboão da Serra inicia suas atividades em fevereiro de 2018, ainda como Classe Descentralizada da Etec de Embu. Ingressam 80 alunos para o curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio em período integral e 80 alunos no curso Técnico em Informática no período noturno. Em março de do mesmo ano é publicado o Decreto N° 63.293 que cria a Escola Técnica Estadual de Taboão da Serra.

No segundo semestre acontece o ingresso de mais 40 alunos no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, deste então, este curso é ofertado na modalidade concomitante/subsequente e integrada ao ensino médio.

Taboão da Serra está localizada na região Sudoeste da Grande São Paulo. Boa parte do seu pequeno território (20,39km²) faz limite com a capital, mais precisamente com o bairro do Campo Limpo. É o quarto menor município, em área geográfica, do Estado de São Paulo. Tem como vizinhos a capital paulista, Embu das Artes e uma pequena divisa com Cotia. De acordo com o IBGE, a população estimada em 2022 era de 273.542 pessoas, o que gera uma densidade demográfica de 13.416,81 13 mil habitantes por quilometro quadrado.

Situada na Praça Miguel Ortega, nº 135 – Parque Assunção, a Etec de Taboão da Serra está localizada em uma região privilegiada no município, faz divisa com a Prefeitura Municipal de Taboão da Serra e com a E.E Jornalista Wandick Freitas, é cercada de diversos equipamentos públicos da Prefeitura, como a Secretaria de Saúde, Unidade Básica de Saúde, Secretaria de Planejamento, Parque das Hortênsias, entre outros.

A principal via para quem vem de São Paulo é a Avenida Francisco Morato, outra opção é a Avenida Eliseu de Almeida, ou mesmo a Estrada do Campo limpo. Aqueles que vêm do interior utilizam a Rodovia Régis Bittencourt ou a Rodovia Raposo Tavares. O transporte público é ofertado exclusivamente por ônibus. Em frente à escola tem um ponto por qual trafegam diversas linhas municipais e intermunicipais. Na Rodovia Régis Bittencourt trafegam demais linhas de ônibus da região, a distância aproximada é de 200 metros.

A análise do Ministério das Cidades em seu Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento revela que Taboão da Serra se posiciona como a 42ª cidade do Brasil. O destaque do município é o fornecimento excepcional de água potável, atingindo todas as residências.

Taboão da Serra também se destaca pelo significativo aumento no número de ligações de esgoto e água. Em ambos os aspectos, a cidade obteve a pontuação máxima atribuída pelo Instituto Trata Brasil. Além disso, o custo médio do metro cúbico de água para os moradores de Taboão da Serra é de R\$ 3,54, mantendo-se em linha com a média nacional.

A Etec de Taboão da Serra é a única escola de curso técnico gratuito no município. O SENAC de Taboão da Serra oferta cursos técnicos, mas são pagos. Há oferta de vagas em curso superior em faculdades privadas, mas o município não conta com ensino superior gratuito. Temos então o desafio de oportunizar aos munícipes, uma educação profissional gratuita de qualidade, bem como ao setor produtivo, profissionais qualificados para atender as demandas de um mundo globalizado.

Como foi feito o planejamento do PPG 2025-2029

O processo de planejamento do PPG teve início em 2025, através de reuniões estratégicas onde foram apresentados os índices da unidade, incluindo o aproveitamento escolar de 2024, taxas de aprovação, retenção, desistência, trancamento, abandono, e o volume de promoção com progressão parcial. Além disso, foram realizadas análises vertical e horizontal das atas do conselho final, avaliando a demanda do vestibulinho e o processo seletivo para vagas remanescentes. Paralelamente, em uma reunião pedagógica, houve a elaboração coletiva de projetos e encaminhamentos pedagógicos em colaboração com os professores. No mês de março e início de abril, foram conduzidas reuniões com representantes discentes, onde contribuíram com demandas sensíveis aos alunos. Também foi realizada uma pesquisa interna com a comunidade escolar, inspirada na matriz SWOT, visando a uma análise abrangente da realidade da Etec de Taboão da Serra, considerando os diferentes pontos de vista dos agentes escolares. Diante do cenário atual, o Plano Plurianual de Gestão para o período de 2025 a 2029 reflete a vontade coletiva da comunidade escolar, estabelecendo objetivos educacionais, metas e mecanismos organizacionais para alcançá-los. Esse plano busca criar um ambiente propositivo para a transformação e evolução da realidade escolar, enfrentando desafios diversos, como inclusão, diversidade, tecnologia educacional, entre outros temas relevantes.

Princípios pedagógicos e valores da Etec de Taboão da Serra

Os princípios pedagógicos que orientam o trabalho da equipe escolar são fundamentados no espírito colaborativo, que valoriza a diversidade de pensamentos e autonomias individuais. Reconhecendo a autonomia de cada pessoa, buscamos criar um ambiente propositivo para transformar a realidade educacional. Articular todas essas forças é um desafio significativo. Todas as opiniões são respeitadas e consideradas no processo de tomada de decisão, promovendo um espaço de respeito às diferenças e às minorias, onde todos são incluídos nos processos existentes.

Nossa instituição adota os seguintes princípios:

I. Gestão democrática e participativa: A comunidade escolar é considerada um sujeito ativo em todas as decisões da escola, participando ativamente de todo o processo de gestão. Cada membro tem clareza e conhecimento de seu papel na comunidade escolar.

II. Formação integral do estudante: Respeitamos os valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, buscando o pleno desenvolvimento da pessoa, preparando-a para a cidadania e qualificando-a para o trabalho.

III. Projeto de vida: Refletimos sobre a trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante.

IV. Estímulo à pesquisa: Adotamos a pesquisa como um princípio pedagógico fundamental, preparando os estudantes para um mundo em constante transformação.

V. Respeito aos direitos humanos: Reconhecemos os direitos humanos como universais.

VI. Compreensão da diversidade: Valorizamos a diversidade de sujeitos, formas de produção e de trabalho, e culturas.

VII. Sustentabilidade ambiental: Comprometemo-nos com a sustentabilidade ambiental.

VIII. Diversificação da oferta educacional: Oferecemos múltiplas trajetórias educacionais e articulamos os saberes com o contexto local e global.

IX. Indissociabilidade entre educação e prática social: Valorizamos a interação entre saberes e práticas sociais no processo de ensino e aprendizagem.

X. Contextualização e interdisciplinaridade: Utilizamos estratégias educacionais que promovem a contextualização, flexibilização e interdisciplinaridade.

XI. Centralidade do trabalho: O trabalho é assumido como princípio educativo e base para a organização curricular.

XII. Promoção da inovação: Incentivamos a inovação em todas as suas formas, especialmente tecnológica, social e de processos, de maneira incremental e operativa.

Elaboração do Plano de Trabalho Docente – PTD

No início de cada período letivo, nas reuniões de planejamento das atividades Acadêmicas e Pedagógicas, os professores analisam o perfil das turmas e os indicadores escolares para a elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD). O ato de planejar está presente em quase todas as ações humanas, pois direciona o desenvolvimento de atividades com foco em atingir um objetivo específico. No trabalho do professor não é diferente, uma vez que é necessário planejar a aula, a fim de cumprir o currículo escolar. Além disso, uma aula bem planejada torna o processo de ensino e de aprendizagem mais prazeroso, motivador, envolvente e produz melhores resultados.

Assim sendo, o Plano de Trabalho Docente (PTD) é um importante instrumento de planejamento das aulas. Para a sua elaboração, o docente deve utilizar como subsídio o Plano de Curso da Habilitação Técnica na qual leciona, bem como as diretrizes específicas para cada modalidade de ensino. O PTD é inserido no Sistema Acadêmico semestralmente, mesmo para os cursos com oferta anual. O cronograma de cada atividade é quinzenal.

O PTD é composto pelos campos: Competências; Habilidades; Bases Tecnológicas / Conhecimentos / Temas; Procedimentos Didáticos; Instrumentos de Avaliação; Critérios de Avaliação (relacionados aos Instrumentos); Material de Apoio Didático; Proposta de Integração Curricular ou Interdisciplinaridade; e Estratégias de Recuperação Contínua.

Acompanhamento dos projetos da Unidade

Os projetos são avaliados e acompanhados pelos professores, coordenação de curso e pedagógica quando estão vinculados a componentes curriculares, os projetos articulados com a comunidade escolar são acompanhados por toda a equipe de gestão, desde a proposta até a execução, este acompanhamento se dá nas reuniões de equipe de gestão e na análise dos relatórios.

Ação social

Nossa Etec de Taboão da Serra reconhece sua responsabilidade e integração na sociedade. Além disso, entendemos que a formação integral que buscamos oferecer não pode ser separada das práticas sociais em benefício da comunidade. Por isso, realizamos anualmente ações de arrecadação de alimentos ou itens de higiene para ajudar instituições que atendem pessoas carentes. Essas iniciativas visam sensibilizar os alunos sobre as desigualdades sociais e promover a solidariedade.

Ao participarem dessas atividades, os alunos se tornam mais conscientes das necessidades da comunidade e desenvolvem valores de empatia e responsabilidade social. Dessa forma, contribuimos para a formação de cidadãos mais ativos e participativos na sociedade, capazes de fazer a diferença e promover o bem-estar coletivo.

Cursos oferecidos por período

O convênio firmado entre a Prefeitura Municipal de Taboão da Serra e o Centro Paula Souza incluiu um estudo sobre a vocação produtiva da região, resultando na oferta dos cursos Técnico em Informática, Técnico em Química e Técnico em Automação Industrial. A primeira fase da construção do prédio foi concluída, enquanto a segunda, que abrigará os laboratórios de química e automação industrial, está em andamento.

Nesse contexto, a primeira oferta de cursos incluiu 80 vagas para o curso Técnico em Informática no período noturno e outras 80 vagas para o curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, em período integral.

No segundo semestre de 2018 ocorreu a descontinuidade da oferta do curso Técnico em informática, foi substituída pelo curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Foram 40 vagas disponibilizadas no período noturno. O processo seletivo para ingresso no primeiro semestre de 2020 ofertou 80 vagas no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio (período integral) e 40 vagas no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (período noturno).

No primeiro semestre de 2021 ocorreu a substituição do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas pelo curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (com até 20% online), vislumbra-se potencializar processos de ensino-aprendizagem com o ensino híbrido.

Em 2022, visando adequação à Lei nº 13.415/2017, passa a ser oferecida a modalidade Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – Período Integral (MTec-PI), em substituição ao Ensino Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio (ETIM).

Para o ano letivo de 2023, a oferta dos cursos Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (com até 20% online) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – Período Integral (MTec-PI) foram mantidas.

No ano letivo de 2024, a oferta dos cursos Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, tanto pelo curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (com até 20% online), quanto pelo Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Período Integral (MTec-PI), foi mantida. Além disso, o curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Informática para Internet, com 20% das atividades online, vem sendo oferecido no período noturno.

No primeiro semestre de 2025, inicia o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Informática, com 20% das atividades online, no período noturno, vislumbrando o atendimento da demanda crescente pela modalidade.

Proposta curricular

Apesar de estarem ligadas ao mesmo eixo e à mesma habilitação profissional, as modalidades integrado e concomitante/subsequente apresentam organizações curriculares distintas entre si. Na modalidade integrado, o curso é dividido em três séries anuais, com carga horária total de 3600 horas para o MTec-PI, enquanto o curso MTec-N - Informática para Internet totaliza 3000 horas, sendo que 20% da carga horária é oferecida de forma online. Essa modalidade inclui componentes curriculares voltados para a formação profissional e geral (base comum).

As funções e competências relacionadas aos componentes curriculares da formação geral (Base Nacional Comum e Aprofundamento) têm como objetivo:

- Formar a identidade pessoal e social do aluno.
- Promover o acesso às artes, literatura, ciência e tecnologias.
- Capacitar o aluno para ser um cidadão participativo nas comunidades em que atuará.
- Desenvolver o aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral.
- Enriquecer o acervo cultural pessoal do aluno com os bens do patrimônio cultural da humanidade.

São previstas atividades práticas em laboratório de informática, equipados conforme Plano de Curso nºs 493, 612 e 826, além do incentivo para atividades interdisciplinares, conciliando as formações profissional e geral. A interdisciplinaridade se manifesta também no desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso, onde os alunos aplicam seus conhecimentos na elaboração de um produto final.

Na modalidade concomitante/subsequente, o curso é dividido em três módulos semestrais, totalizando 1500 horas de carga horária. Essa modalidade apresenta componentes curriculares voltados exclusivamente para a formação profissional. Organizada em blocos de aula, internamente denominados de matriz curricular 2,5, 20% da carga horária é realizada online, utilizando a ferramenta Microsoft Teams.

Na modalidade concomitante/subsequente, além da formação profissional, há uma preocupação com a educação integral dos estudantes. Por isso, são incluídos componentes curriculares que abordam temas transversais, tais como Ética e Cidadania Organizacional, Inglês Instrumental e Linguagem, Trabalho e Tecnologia.

Para complementar o aprendizado teórico, estão previstas atividades práticas em laboratório de informática, os quais são equipados de acordo com o Plano de Curso nº 560. A interdisciplinaridade é fomentada nessa modalidade por meio de projetos e do desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso, nos quais os alunos aplicam seus conhecimentos na elaboração de um produto final. Essas abordagens visam proporcionar uma formação mais abrangente e integrada aos estudantes, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho e para uma atuação cidadã responsável.

Ambas as modalidades, integrado ou concomitante/subsequente, possuem itinerários formativos que qualificam o aluno ao final de cada módulo/série. Assim, ao final do 1º módulo/1ª série, o aluno está qualificado para atuar como auxiliar em desenvolvimento de sistemas; e ao final do 2º módulo/2ª série, para atuar como programador de computadores.

No curso Mtec-Informática para internet ao final da 1ª série, o aluno está qualificado para atuar como auxiliar de informática para internet, e ao final do 2ª série o aluno está qualificado para atuar como desenvolvedor de aplicações web e mobile.

Oferta do componente curricular Língua Espanhola

A proposta curricular está em consonância com a Lei nº 9.394/1996, com os Parâmetros Curriculares Nacionais, com o Regimento Comum das ETECs, e tem bases nos pressupostos teóricos estabelecidos pelo Centro Paula Souza, através da Unidade de Ensino Médio e Técnico – CETEC em seu Grupo de Formulação e Análises Curriculares. A organização curricular dos cursos ofertados na unidade escolar foi elaborada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Informação e Comunicação”. A parte diversificada do itinerário formativo do curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – Período Integral, conta com duas aulas semanais de Língua Estrangeira Moderna – Espanhol, na terceira série.

No curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Informática para Internet – Período Noturno, a oferta do componente da Língua Estrangeira Moderna - Espanhol é realizada por uma aula semanal na terceira série.

As organizações curriculares e o Calendário Escolar foram homologados pela Supervisão Pedagógica Educacional e ficam disponíveis para consulta na Unidade Escolar.

Oferta dos componentes curriculares Filosofia e Sociologia

A proposta curricular está em consonância com a Lei nº 9.394/1996, com os Parâmetros Curriculares Nacionais, com o Regimento Comum das ETECs, e tem bases nos pressupostos teóricos estabelecidos pelo Centro Paula Souza, através da Unidade de Ensino Médio e Técnico – CETEC em seu Grupo de Formulação e Análises Curriculares. A organização curricular dos cursos ofertados na unidade escolar foi elaborada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Informação e Comunicação”. Os componentes curriculares Filosofia e Sociologia, no curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – Período Integral, a oferta dos componentes curriculares Filosofia e Sociologia é realizada por duas aulas semanais na terceira série para cada componente. No curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Informática para Internet – Período Noturno, a oferta dos componentes curriculares Filosofia e Sociologia é realizada por uma aula semanal na terceira série para cada componente. As organizações curriculares e o Calendário Escolar foram homologados pela Supervisão Pedagógica Educacional e ficam disponíveis para consulta na Unidade Escolar.

Requisitos de acesso

O ingresso na primeira série do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento De Sistemas (Período Integral) e Ensino Médio com Habilitação de Técnico em informática para internet – (Período Noturno) se dá por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído a nona série do Ensino Fundamental II ou equivalente. O processo classificatório é divulgado por edital público, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para o Ensino Fundamental II ou equivalente nas quatro áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

O ingresso no primeiro módulo do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas se dá igualmente por meio de processo classificatório, mas para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados na segunda série do Ensino Médio ou equivalente, ou ainda que já tenham concluído o Ensino Médio ou curso equivalente. O processo classificatório é divulgado por edital público, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio nas quatro áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

O acesso aos demais módulos ou séries, assim como na modalidade Mtec, ocorre por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

Perfil profissional

Para atuação como Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, são fundamentais:

Conhecimentos e saberes relacionados aos processos de planejamento e execução de projetos computacionais de forma a garantir a entrega de produtos digitais, análise de softwares, testagem de protótipos, de acordo com suas finalidades.

Conhecimentos e saberes relacionados às normas técnicas, à liderança de equipes, à solução de problemas técnicos e à assertividade na comunicação de laudos e análises.

Com isso, as modalidades oferecidas pela Etec de Taboão da Serra visam formar os seguintes perfis profissionais:

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

O Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambiente de desenvolvimento. Modela, implementa e mantém banco de dados. Utiliza linguagem de programação específica. Realiza testes de programas de computador. Mantém registros para análise e refinamento de resultados. Elabora documentação do sistema. Aplica princípios e definição de análise de dados. Executa manutenção de programas de computador.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

O Técnico em informática para internet integrado ao ensino médio é o profissional que desenvolve soluções para Web e dispositivos móveis, utilizando banco de dados e serviços. Seleciona recursos de desenvolvimento de sistemas e aplicações Web e mobile, participando da seleção de metodologias de desenvolvimento de sistemas, de linguagem de programação e de ferramentas de desenvolvimento.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

O Técnico em Informática é o profissional que instala sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores. Desenvolve e documenta aplicações para desktop com acesso à web e a banco de dados. Realiza manutenção de computadores de uso geral. Instala e configura redes de computadores locais de pequeno porte. Seleciona e opera aplicações em nuvem. Presta suporte local ou remoto a usuários de diferentes níveis técnicos e para diversas tecnologias.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Sistema de avaliação

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

MENÇÃO CONCEITO DEFINIÇÃO OPERACIONAL

MB - Muito Bom - O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B - Bom - O aluno obteve bom desempenho das competências do componente curricular no período.

R - Regular - O aluno obteve regular desempenho das competências do componente curricular no período.

I - Insatisfatório - O aluno obteve desempenho insatisfatório das competências do componente curricular no período.

As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico individual das dificuldades de aprendizagem do aluno, quando houver, de forma a adequar as estratégias pedagógicas para sua recuperação.

As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe.

Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

O Calendário Escolar preverá os prazos para comunicação das sínteses de avaliação aos alunos e, se menores, a seus responsáveis.

Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

Os estudos de recuperação contínua constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados, devidamente registrados.

Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo. Caberá ao responsável pela orientação educacional juntamente com o docente, auxiliar e acompanhar os alunos que apresentarem rendimento insatisfatório.

Os professores reunir-se-ão para análise e proposta de ações em relação ao processo de ensino e aprendizagem, por classe, série/módulo curso/eixo, durante o semestre letivo, conforme previsto em Calendário Escolar.

A verificação do rendimento escolar nos cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional obedecerá à legislação, aplicando-se, no que couber, as normas deste Regimento Comum.

Processo de recuperação

Em situações de rendimento insatisfatório dos alunos durante o semestre/ano letivo, são oferecidas oportunidades de recuperação contínua, este processo versa sobre um conjunto de estratégias aplicadas com o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados e/ou competências não desenvolvidas pelo aluno. Não se trata de "recuperação de menção", é uma estratégia pedagógica que evita eventuais lacunas de aprendizagem, que leva em consideração particularidades de cada aluno com o oferecimento de alternativas de aprendizagens em prol da aquisição da competência.

Colaborando com as práticas docentes de recuperação contínua, encontram-se em andamento alguns grupos de estudos. Basicamente, os alunos que se destacam em sala de aula se reúnem com os demais no contraturno a fim de compartilhar saberes de determinadas tarefas ou exercícios mais complexos, socializando e ampliando conhecimentos.

Progressão Parcial

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, pode ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a um programa especial de estudos.

Em conjunto temos a Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação Educacional encarregadas de mapear, sistematizar, instruir e avaliar a elaboração do programa especial de estudos e do desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos.

Trabalho de Conclusão de Curso

Desde 2009, o TCC - Trabalho de Conclusão de Curso passou a ser requisito obrigatório para a formação dos alunos. Nos planos, o TCC é parte integrante da matriz curricular dos cursos.

Segundo o artigo 1º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso do Centro Paula Souza: "O TCC constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Técnico de nível Médio".

Por regulamentação da Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC, instituída pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 2429, de 23-8-2022, em seu artigo 3º: "Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por este Regulamento Geral atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec e em conformidade com as normas atuais da ABNT, a Lei 9.610/1998 - Direitos Autorais e a Lei 13.709/2018 - Lei Geral de Proteção de Dados" e em seu Parágrafo único estabelece que "As especificidades deverão fazer parte do Projeto Político Pedagógico da Unidade de Ensino [...]". Desta forma, apresenta-se o:

Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso da Etec de Taboão da Serra para o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas nas modalidades integrado, concomitante e subsequente:

Art. 1º Fica instituído o Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso da Etec de Taboão da Serra para o curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas nas modalidades integrado, concomitante e subsequente, conforme previsto no parágrafo único do art. 3º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC do Centro Paula Souza.

CAPÍTULO I - Das Modalidades de Trabalhos e Objetivos

Art. 2º O processo de elaboração do TCC será desenvolvido nos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, nos módulos/série previstos em Plano de Curso.

Art. 3º O TCC tem como objetivos:

- I - contextualizar os currículos;
- II - promover a interação da teoria e da prática, do trabalho e da educação;

- III – proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio socioprofissional;
- IV – propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- V – promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- VI – possibilitar o aprimoramento de competências e habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

Art. 4º Estabelecem-se os seguintes produtos finais a serem desenvolvidos pelos discentes para o TCC da Etec de Taboão da Serra:

- I – monografia como parte escrita obrigatória, atendendo ao §2º do art. 1º do Regimento Geral do TCC;
- II – elaboração de um aplicativo ou estruturação de um *website* devidamente funcionais como produto técnico;
- III – vídeo de divulgação no formato *pitch* para promover o trabalho nas redes sociais da Etec de Taboão da Serra;
- IV – apresentação oral em Banca de Validação no formato de Feira de TCCs;
- V – diário de bordo para acompanhamento do desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.

CAPÍTULO II – Das Normas para o Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso

Art. 5º O TCC deve ser desenvolvido no formato de orientação, segundo art. 6º do Regimento Geral do TCC.

Parágrafo único. Os docentes atribuídos aos componentes PTCC e DTCC, para o curso modular, e PDTCC, para o curso integrado, são os orientadores do trabalho.

Art. 6º O TCC é desenvolvido em equipes de, no mínimo, 3 (três) integrantes discentes e, no máximo, 6 (seis).

§1º Considera-se integrante discente o(a) estudante devidamente matriculado(a) no módulo/série do componente.

§2º Em caso de retenção, o(a) estudante deverá agrupar-se em uma nova equipe, ficando impedido de desenvolver o mesmo trabalho iniciado no módulo/série retido.

§3º Em caso de estudante promovido em regime de progressão parcial (PP), este(a) poderá prosseguir no mesmo grupo.

§4º No caso de os(as) integrantes desejarem promover seu TCC em feiras como a FEETEPS, o número de integrantes fica restrito a 3 (três) integrantes discentes.

Art. 7º A monografia, produto escrito e obrigatório para o TCC, segue as recomendações da ABNT NBR 14724:2011.

§1º Como suporte à parte escrita, recomenda-se também o Manual para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza (2015).

§2º O trabalho deve ser redigido na norma padrão da língua portuguesa.

§3º Trabalhos identificados como plágio ou realizados por terceiros são desconsiderados por infração à Lei 9.610, de 1998, cabendo retenção ao grupo responsável pelo ato.

§4º O resumo do TCC segue a ABNT NBR 6028:2021 e, além da língua vernácula (língua portuguesa), pode ser redigido nas línguas inglesa e espanhola (esta última para a modalidade integrado).

§5º A monografia deve ser entregue em formato digital para o docente orientador em arquivo no formato PDF.

§6º Após aprovação, uma versão digital da monografia deve ser encaminhada à biblioteca da Etec de Taboão da Serra, juntamente com o Termo de Autenticidade do TCC (Anexo I) e Termo de Autorização de Divulgação do TCC (Anexo II) devidamente assinado pelos integrantes discentes e, nesse último, pelo docente orientador.

Art. 8º O produto técnico do TCC segue as seguintes recomendações:

- I – deve atender a uma demanda real, com base em um levantamento elaborado pelo grupo;
- II – deve ser, ao final, demonstrado em funcionamento, ainda que em versão beta;
- III – deve ser funcional e eficiente.

Art. 9º O vídeo de divulgação no formato *pitch* segue as seguintes recomendações:

- I – deve ser entregue em formato digital, em arquivo com extensão .mp4, com duração máxima de 3 (três) minutos;
- II – deve apresentar sucintamente o projeto, caracterizando a pesquisa, a demanda atendida e a ideia, quanto a sua relevância, sua importância e sua viabilidade;
- III – deve ser elaborado na norma padrão da língua portuguesa, evitando coloquialismos e gírias.

Art. 10. A apresentação oral segue as seguintes recomendações:

- I – todos os integrantes discentes devem se apresentar;
- II – deve ser elaborado na norma padrão da língua portuguesa, evitando coloquialismos e gírias;
- III – os integrantes discentes devem estar adequadamente trajados e, quando possível, optar pela padronização da vestimenta;
- IV – a apresentação oral deve ocorrer entre, como tempo mínimo, 10 minutos e, como tempo máximo, 15 minutos.
- V – o produto técnico deve ser exibido em funcionamento na apresentação oral;
- VI – os integrantes discentes devem evidenciar as etapas da produção do TCC por meio da apresentação para a banca de validação.
- VII – Em caso de ensino remoto estabelecido por decreto estadual, a apresentação oral pode ser gravada e editada previamente, para exibição em ambiente virtual.

Art. 11. O diário de bordo segue as seguintes recomendações:

- I – o docente orientador estipula a entrega do documento como físico ou digital, bem como a periodicidade das entregas e dos registros;
- II – a entrega do documento é em grupo e deve evidenciar o envolvimento de todos os integrantes discentes da equipe;
- III – deve ser redigido em norma padrão da língua portuguesa.

CAPÍTULO III – Das Normas para Definição de Cronograma

Art. 12. O docente orientador deve estipular as datas de entrega dos produtos elencados no art. 4º deste regimento, exceto para a apresentação oral, que é fixada em calendário letivo pela direção da unidade.

Parágrafo único. O docente orientador deve organizar entregas de modo a evitar sobrecarga às equipes, não sendo recomendado que a entrega de todos os produtos ocorra no dia da apresentação oral.

Art. 13. As equipes devem organizar um cronograma para desenvolvimento das partes escritas e técnicas do TCC.

Parágrafo único. Para melhor organização das atividades, é sugerido o cronograma de trabalho apresentado no Apêndice I deste regulamento, em que os grupos determinem datas previstas para cada uma das entregas.

Art. 14. A apresentação oral, etapa obrigatória da finalização do TCC, é analisada pela Banca de Validação, que tem como composição básica o Professor Responsável pelo Componente Curricular Desenvolvimento do TCC, como seu presidente, e mais dois professores da U.E.

§1º A critério da Coordenação de Curso, poderá, ainda, integrar a Banca de Validação docente de outra instituição de ensino ou profissional do setor produtivo considerado autoridade na temática do TCC a ser apreciado.

§2º A Banca de Validação tem como responsabilidade exclusivamente o preenchimento de parecer, sendo vedada a atribuição de menções, cuja prerrogativa é exclusivamente do professor orientador do componente Desenvolvimento de TCC.

§3º A Banca de Validação deve ser definida pelo docente orientador em, no máximo, duas semanas antes da apresentação oral.

CAPÍTULO IV – Dos Critérios de Avaliação

Art. 15. A avaliação do TCC envolve a apreciação:

I – do desenvolvimento do TCC;

II – do trabalho escrito, de acordo com as normas descritas no art. 7º desse regimento;

III – da demonstração do produto técnico resultante do trabalho realizado;

IV – das evidências de acompanhamento de atividades registradas em diário de bordo.

§1º A avaliação do TCC é uma avaliação de processo, portanto, a ênfase está também no acompanhamento do trabalho e não apenas nos produtos finais.

§2º O acompanhamento do processo ocorre periodicamente, em bimestres ou trimestres.

§3º O docente orientador é o responsável por estabelecer e implementar metodologias de suporte para acompanhamento do trabalho desenvolvido e avaliações parciais.

Art. 16. Os produtos finais apresentam critérios específicos de avaliação.

§1º O produto monografia é avaliado nos seguintes critérios:

I – pertinência do tema do trabalho à habilitação profissional;

II – coerência e consistência teórico-metodológica: evidência do desenvolvimento nas seções justificativa, objetivos, referencial teórico, metodologia, análises e resultados;

III – atendimento da forma: cumprimento das normas para citação, referência e trabalho acadêmico;

IV – nível de abrangência: aspectos como profundidade, originalidade e aplicabilidade,

V – utilização de termos técnicos e da modalidade padrão da língua portuguesa.

§2º O produto técnico é avaliado nos seguintes critérios:

I – objetivo do projeto quanto ao atendimento à demanda levantada;

II – funcionalidade: aspectos relacionados a usabilidade, intuitividade e navegabilidade;

III – eficiência e inovação do produto;

IV – coerência com a documentação descrita na monografia.

§3º O produto vídeo de divulgação no formato *pitch* é avaliado nos seguintes critérios:

I – pertinência das informações apresentadas;

II – evidência de como o produto atende à demanda levantada;

III – emprego da modalidade padrão da língua portuguesa.

§4º O produto apresentação oral é avaliado nos seguintes critérios:

I – emprego adequado de termos técnicos e da modalidade padrão da língua;

II – evidência das etapas de planejamento da pesquisa escrita e do produto técnico;

III – exibição do produto técnico em funcionamento;

IV – cumprimento do tempo de apresentação.

§5º O produto diário de bordo é avaliado nos seguintes critérios:

I – cumprimento das atividades propostas;

II – compromisso com o desenvolvimento do trabalho;

III – organização dos registros.

CAPÍTULO V – Dos Instrumentos para orientação, controle e avaliação dos trabalhos

Art. 17. A orientação do TCC ocorre durante as aulas dos componentes curriculares específicos de TCC, com acompanhamento por meio dos planos de aula cadastrado pelo docente orientador no sistema SIGA e pelo registro do diário de bordo das equipes.

Parágrafo único. É facultado ao docente orientador oferecer canais e horários alternativos para orientação do TCC.

Art. 18. O controle de desempenho do TCC é realizado pelo docente orientador em avaliações parciais e avaliação dos produtos finais.

Parágrafo único. A Ficha de Desempenho, gerada pelo sistema acadêmico SIGA, é o instrumento que evidencia o desempenho individual dos discentes.

Art. 19. O TCC, embora avaliado como um processo e desenvolvido em equipe, é avaliado individualmente.

§1º Por ser uma avaliação individual, estar em um grupo não garante a promoção de um integrante discente se não houver evidências de seu envolvimento com o trabalho.

§2º Os instrumentos de registro de avaliação são a Ata da Banca de Validação (Anexo III) e a Ficha Individual do Aluno (Anexo IV).

§3º Os discentes integrantes devem providenciar a versão física dos seguintes documentos, na data da apresentação oral, devidamente preenchidos e assinados:

I – Termo de Autorização e Divulgação (Anexo II);

II – Ata da Banca de Validação (Anexo III);

§4º O docente orientador deve assinar e devolver ao grupo o Termo de Autorização e Divulgação (Anexo II).

55º O Termo de Autorização e Divulgação (Anexo II) devidamente preenchido e assinado deve ser digitalizado para integrar a versão final do arquivo da monografia a ser encaminhado à biblioteca da unidade, conforme art. 7º, §6º.

56º O docente orientador deve preencher, assinar e encaminhar à Secretaria Acadêmica a Ata da Banca de Validação (Anexo III) e a Ficha Individual do Aluno (Anexo IV – Doc.75), que serão arquivadas no prontuário do aluno.

Art. 20. A monografia, produto escrito e obrigatório do TCC, aprovada e devidamente acompanhada dos Termos de Autenticidade (Anexo I) e Termo de Autorização e Divulgação (Anexo II) é encaminhada para o Repositório Institucional do Conhecimento (RIC) do Centro Paula Souza.

Parágrafo único. O professor orientador do TCC é o responsável por realizar o encaminhamento para o repositório, por meio do *site* <http://ric.cps.sp.gov.br/>.

CAPÍTULO VI – Das Disposições Finais

Art. 21. Os casos omissos ou não previstos serão resolvidos pela Direção da U.E.

APÊNDICE I – Cronograma sugerido de desenvolvimento de trabalho

Entrega / Atividade	MTec/MTec-Inf	Modular
Atuação profissional do técnico em Desenvolvimento de Sistemas	1º Bimestre	PTCC
Definição de macro e microrregião	1º Bimestre	PTCC
Identificação de demandas	1º Bimestre	PTCC
Levantamento bibliográfico para escrita do Referencial Teórico	1º Bimestre	PTCC
Escrita do Referencial Teórico	1º Bimestre	PTCC
Problematização	2º Bimestre	PTCC
Definição de Objetivos geral e específicos	2º Bimestre	PTCC
Escrita da Justificativa	2º Bimestre	PTCC
Descrição da Metodologia	2º Bimestre	PTCC
Planta do Projeto	3º Bimestre	DTCC
Entrega de vídeo de divulgação <i>pitch</i>	3º Bimestre	DTCC
Desenvolvimento do Algoritmo	3º Bimestre	DTCC
Documentação do Projeto	3º Bimestre	DTCC
Pré-banca	3º Bimestre	DTCC
Melhorias no desenvolvimento do Algoritmo	4º Bimestre	DTCC
Elaboração da Parte Gráfica	4º Bimestre	DTCC
Escrita das Considerações Finais	4º Bimestre	DTCC
Organização das Referências	4º Bimestre	DTCC
Escrita do Resumo em língua portuguesa e estrangeira	4º Bimestre	DTCC
Uniformização da Monografia	4º Bimestre	DTCC
Finalização do Projeto (Pré-banca)	4º Bimestre	DTCC
Apresentação oral	4º Bimestre	DTCC

Quantitativo de alunos estagiando e Acompanhamento de estágio

Nenhum dos cursos ofertados na unidade escolar exige o cumprimento de estágio supervisionado. Na organização curricular dos respectivos cursos, há previsão de horas-aula de práticas profissionais, que poderão ser desenvolvidas integralmente na escola e/ou em empresas da região. Essas práticas ocorrerão com a utilização de procedimentos didáticos como simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas à realidade do setor produtivo. O trabalho com projetos, estudos de caso, visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo e aulas práticas em laboratórios devem garantir o desenvolvimento de competências específicas da área de formação.

Atualmente a unidade conta com 7 (sete) alunos participando de estágios não obrigatórios em empresas da região, sendo 3 (três) do curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas e 4 (quatro) do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Informática para Internet, ambos cursos do período noturno. Essa participação proporciona uma experiência prática adicional, contribuindo significativamente para o aprimoramento das competências profissionais dos estudantes.

Programas de aprendizagem

A unidade escolar, através do Centro Paula Souza, mantém convênio com o Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE) e o Núcleo Brasileiro de Estágios (NUBE), apesar da não obrigatoriedade do estágio nos cursos ofertados, são vários alunos que participam de programas de estágios dos parceiros e são acompanhados pela Assistente Técnica Administrativa responsável pelas Relações Institucionais na unidade escolar.

Parcerias

A Prefeitura Municipal de Taboão da Serra atende parcialmente demandas existentes na unidade escolar, não há convênio vigente com o Centro Paula Souza. Em momentos distintos, já forneceram equipe para organização da escola no início das atividades, manutenção das áreas verdes, serviços de elétrica em problema na cabine primária, desinsetização, desratização, poda de árvores, publicidade no site da prefeitura sobre Vestibulinho, impressão de material do Vestibulinho e publicidade para os processos seletivos docente.

Vagas Remanescentes

O processo de Vagas Remanescentes na Etec tem como objetivo oportunizar o ingresso de novos alunos em cursos técnicos e ensino médio com habilitação profissional técnica, aproveitando as vagas disponíveis decorrentes de desistências, cancelamentos ou transferências. O processo é aberto a candidatos de outras Etecs ou de escolas públicas e privadas, da modalidade regular ou integrada. A seleção pode ocorrer por processo interno, aberto geralmente em junho e novembro, com edital divulgado no site da escola e nos murais. A avaliação inclui três fases: prova objetiva (Base Comum e Formação Profissional), avaliação prática ou situação problema (dependendo do curso) e entrevista, que analisa a compatibilidade do candidato com o curso. Também é possível o ingresso pelo processo seletivo do Vestibulinho, via prova classificatória. No processo interno do 1º semestre de 2025, não houve preenchimento de vagas nos cursos anuais, no entanto pelo Vestibulinho, três candidatos foram aprovados e matriculados no 2º módulo do curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas no período noturno.

Alimentação escolar

Através do Departamento de Alimentação e Assistência ao Aluno (DAAA) da Secretaria da Educação do Estado De São Paulo, é ofertada a merenda seca aos alunos, tanto do ensino integral quando dos modulares. A alimentação escolar é direito dos alunos da educação básica pública e dever do Estado e será promovida e incentivada com vistas no atendimento das diretrizes estabelecidas na Lei nº 11.947/2009 e na Resolução/CD/FNDE nº 26/2013.

A implantação e manutenção da alimentação escolar nas escolas técnicas do Estado de São Paulo exige o desenvolvimento de ações para um atendimento adequado e respectivo cumprimento às normas de execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar com o oferecimento de refeições aos alunos.

A Secretaria de Educação através de seus órgãos responsáveis, gerencia o Programa no Estado de São Paulo para fornecimento direto ou indireto de Alimentação Escolar para os alunos da Educação Básica da rede pública estadual, que é realizado através de duas Gestões: Centralizada e Descentralizada. Taboão da Serra é um município que pertence a Gestão Centralizada do Programa de Alimentação Escolar. O gerenciamento da alimentação escolar das escolas estaduais pertencentes à Gestão centralizada PNAE é realizado pela Secretaria de Estado de Educação – SEE que é a Entidade Executora para este tipo de Gestão, ou seja, para estas unidades escolares a SEE, através dos órgãos responsáveis, planeja e define o cardápio, realizando todas as atividades que permitam a operacionalização do Programa: planejamento e elaboração de cardápios, aquisição dos alimentos, estocagem, distribuição, controles, supervisão e avaliação do Programa.

A Etec de Taboão da Serra foi criada por meio do Decreto nº 63.293, de 21/03/2018, no entanto, o programa de alimentação escolar foi habilitado para atendimento a partir de 2021.

Prevenção e Combate ao Bullying: Roda de Conversa e Atuação com a Cartilha de Inclusão do CPS

A Etec de Taboão da Serra reconhece que o bullying é uma questão séria que pode impactar o bem-estar emocional e o desempenho acadêmico dos alunos. Em consonância com os princípios de respeito à diversidade e de promoção de um ambiente escolar saudável e inclusivo, a escola adota uma série de estratégias para combater o bullying e incentivar comportamentos positivos entre os estudantes.

Além disso, as rodas de conversa proporcionam a oportunidade para que os alunos compartilhem suas experiências e desafios, permitindo à equipe pedagógica identificar possíveis situações de bullying de forma mais rápida e eficaz. Esse ambiente de diálogo aberto também ajuda na construção de uma cultura escolar que valoriza a diversidade e a inclusão.

Cartilha de Inclusão do Centro Paula Souza: A Etec de Taboão da Serra também utiliza a Cartilha de Inclusão do CPS (Centro Paula Souza) como um recurso importante no combate ao bullying e na promoção de um ambiente inclusivo. A cartilha aborda temas essenciais, como respeito às diferenças, igualdade de direitos e prevenção de discriminação, sendo aplicada em atividades e debates com os alunos.

Através da Cartilha de Inclusão, os alunos têm acesso a informações que os conscientizam sobre comportamentos respeitosos e inclusivos, além de serem estimulados a refletir sobre os impactos negativos do bullying em sua convivência escolar. Esse material também serve como uma ferramenta de sensibilização para professores e colaboradores da escola, ajudando na criação de estratégias pedagógicas para lidar com situações de bullying de forma assertiva.

Além das rodas de conversa e da utilização da Cartilha de Inclusão, a escola mantém um canal de acolhimento e escuta para alunos que possam ser vítimas de bullying, garantindo um espaço seguro para que possam relatar situações de forma confidencial. A Etec de Taboão da Serra adota uma postura firme no combate ao bullying, com medidas pedagógicas e disciplinares que visam a promoção de um ambiente respeitoso, igualitário e acolhedor para todos, sempre utilizado o manual do aluno como prioridade nas ações.

Práticas Pedagógicas para Inclusão e Educação Especial

A Etec de Taboão da Serra reconhece a diversidade como um valor essencial para a construção de um ambiente escolar mais justo, acolhedor e democrático. Com base nesse princípio, desenvolve uma série de práticas pedagógicas inclusivas voltadas ao atendimento de estudantes com necessidades específicas, garantindo o direito à aprendizagem, ao desenvolvimento pessoal e à participação plena no cotidiano escolar.

A escola realiza atendimentos pedagógicos diferenciados, respeitando as singularidades de cada estudante. Professores e coordenadores trabalham em parceria para adaptar estratégias, metodologias e instrumentos de avaliação conforme as necessidades individuais dos alunos da educação especial, promovendo uma aprendizagem mais efetiva e significativa.

A Etec mantém um canal contínuo de diálogo com os alunos e suas famílias. São promovidas rodas de conversa, encontros formativos e momentos de escuta ativa, com foco no fortalecimento do vínculo escola-família e na construção conjunta de estratégias que favoreçam o processo de inclusão.

A inclusão não é tratada apenas como uma prática isolada, mas como um princípio transversal presente em todos os projetos desenvolvidos na escola. Os trabalhos interdisciplinares consideram temáticas voltadas à acessibilidade, respeito à diversidade, empatia e direitos das pessoas com deficiência, incentivando os alunos a refletirem sobre o papel social da tecnologia e da educação no combate às desigualdades.

Promove divulgação para os professores e demais profissionais da educação, com foco em práticas inclusivas, estratégias de ensino adaptadas, uso de tecnologias assistivas e compreensão das legislações que regem a Educação Especial. Isso fortalece a atuação docente e amplia a capacidade da escola de atender com qualidade todos os alunos.

A equipe pedagógica trabalha de forma integrada com agente de inclusão, acompanhando o desenvolvimento dos estudantes e intervindo quando necessário. Essa articulação possibilita a criação de planos de apoio individualizados, com orientações específicas para cada situação, assegurando que nenhum aluno seja deixado para trás.

A escola se empenha em construir uma cultura escolar que valorize a diversidade humana. As ações pedagógicas e de convivência são pautadas no respeito às diferenças, no combate a qualquer forma de discriminação e na promoção de uma comunidade escolar mais empática, solidária e colaborativa.

A Etec de Taboão da Serra reafirma seu compromisso com a Educação Inclusiva como direito e como prática, promovendo uma formação integral, que considera não apenas os aspectos cognitivos, mas também os afetivos, sociais e emocionais de seus estudantes. Ao integrar a inclusão em todas as dimensões do fazer pedagógico, a escola contribui para a construção de uma sociedade mais justa, equitativa e humana.

Semana Estadual de Educação Midiática

Base Legal: Lei nº 17.946/2024 – Estado de São Paulo

A Semana Estadual de Educação Midiática, instituída pela Lei nº 17.946/2024, tem como finalidade promover o desenvolvimento do pensamento crítico, da cidadania digital e da capacidade de análise dos meios de comunicação entre os estudantes da rede pública paulista. Trata-se de uma iniciativa essencial diante dos desafios da era digital, marcada pela disseminação de informações em grande escala e pela necessidade de formar leitores mais conscientes, éticos e preparados para lidar com os diferentes tipos de mídia.

Nesse contexto, a Etec de Taboão da Serra, alinhada aos princípios da lei, propõe uma série de ações educativas e interativas, com foco na construção de competências relacionadas à análise crítica, à produção responsável de conteúdo e à inclusão digital.

Propostas de uma das Ações Pedagógicas que estão previstas neste contexto:

Roda de Conversa: "A Informação na Era Digital – Verdade ou Manipulação?"

Objetivo: Estimular o debate sobre temas como fake news, desinformação, bolhas informacionais e o papel dos meios de comunicação na construção da opinião pública.

Público-alvo: Estudantes de todos os anos e cursos.

Convidados sugeridos: Profissionais parceiros da Etec de Taboão da Serra.

A Educação Midiática representa uma competência essencial na formação do estudante contemporâneo. Promove o uso ético, reflexivo e crítico das mídias, estimula o engajamento cidadão e fortalece a autonomia intelectual. A realização da Semana Estadual de Educação Midiática na Etec de Taboão da Serra será uma oportunidade estratégica para fomentar práticas pedagógicas inovadoras, fortalecer a cultura digital no ambiente escolar e reafirmar o compromisso da instituição com uma educação inclusiva, transformadora e alinhada aos desafios do século XXI.

A equipe gestora atuará em conjunto com os professores e o grêmio estudantil para alinhar ações que promovam o desenvolvimento de práticas vinculadas à Semana Estadual de Educação Midiática.

Recepção dos alunos ingressantes

Todo início de semestre acontece a Aula Inaugural, com a Direção, Coordenação de Curso, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e professores. Esta recepção dos alunos na primeira semana esclarece os objetivos e a proposta curricular de cada habilitação, apresenta os procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, apresenta o sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e sensibiliza os ingressantes sobre as oportunidades no mundo do trabalho para o profissional técnico formado.

Eventos, palestras e visitas técnicas:

SEMANA PAULO FREIRE – Desenvolvimento de palestras e rodas de conversas realizadas por professores da própria unidade escolar. Canais de apoio são criados para exposição de desenhos, frases, textos, poesias, reflexões, vídeos e músicas. Os professores de todas as disciplinas da base comum e técnica trabalharam em conjunto de forma lúdica, mobilizando todas as turmas.

FESTA JUNINA - comemoração que acontecerá no mês de junho na Etec, haverá apresentações diversas organizadas pelo Grêmio Estudantil, com o apoio de discentes, docentes e Coordenação de Curso.

SEMANA TÉCNICA – Palestras e atividades com diversos profissionais da área.

HACKATHON - maratona de programação na qual os alunos se reuniram durante um dia para resolução de desafios propostos pelos professores da área técnica, colocando em prática conceitos de lógica de programação.

PALESTRAS - Foram ou serão realizadas palestras com o objetivo de abordar temáticas importantes para o desenvolvimento profissional, social e emocional dos discentes.

MARATONA DE PROGRAMAÇÃO - Realizada pelos professores do CPS visando incentivar e esclarecer dúvidas dos alunos sobre o Evento.

FETEPS - Realizada pelos professores do CPS visando incentivar e esclarecer dúvidas dos alunos sobre o Evento.

SÁBADOS LETIVOS - São previstas palestras e atividades diferenciadas, em que os conteúdos previstos são desenvolvidos por meio de palestras, rodas de conversas ou mesmo jogos interclasses.

SETEMBRO AMARELO - Palestra prevista: A vida acontece no agora;

OUTUBRO ROSA - Palestra prevista: A saúde da mulher para além do Outubro Rosa.

RODA DE CONVERSA - Participação de Docente e discentes em um diálogo acerca da História e a importância do dia da Consciência Negra. Planeja-se a realização de um dia com apresentações, promovidas pelos discentes, das pessoas negras que contribuíram e contribuem para a formação intelectual, cultural e histórica do Brasil.

Utilização de Celulares e Aparelhos Eletrônicos na Etec de Taboão da Serra

A Etec de Taboão da Serra, alinhada à Lei Federal nº 15.100/25, estabelece diretrizes claras para o uso de celulares e demais aparelhos eletrônicos em seu ambiente escolar. Essa legislação visa equilibrar o uso das tecnologias digitais com a qualidade do processo educacional, promovendo um ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento integral dos alunos.

De acordo com a Lei, o uso de dispositivos móveis, como celulares e tablets, deve ocorrer de forma controlada e orientada, garantindo que a atenção dos estudantes esteja voltada ao aprendizado, sem abrir mão da integração responsável da tecnologia ao cotidiano escolar.

Na Etec de Taboão da Serra, o uso desses dispositivos é restrito durante o horário de aulas, sendo permitido apenas para fins pedagógicos, mediante autorização dos professores. Situações como consultas rápidas a conteúdos educacionais, pesquisas online e o uso de aplicativos que auxiliem no processo de aprendizagem são exemplos de usos aceitáveis e incentivados.

Para preservar a concentração e a qualidade das interações dentro da sala de aula e demais espaços educativos, o uso irrestrito de celulares é proibido. Essa medida busca garantir um ambiente de foco e produtividade, essencial para o desenvolvimento acadêmico.

Além das restrições, a Etec promove ações educativas voltadas à conscientização sobre o uso ético e responsável da tecnologia. Temas como cyberbullying, privacidade digital, segurança na internet e etiqueta virtual são abordados em atividades pedagógicas, com o objetivo de formar cidadãos críticos e conscientes no uso dos meios digitais.

Quando utilizados com intencionalidade pedagógica, os dispositivos eletrônicos tornam-se aliados no processo de ensino-aprendizagem. A escola incentiva seu uso para elaboração de projetos, pesquisas, consultas a conteúdos e outras atividades que complementem e enriqueçam as aulas, sempre com o acompanhamento e orientação docente.

A Etec de Taboão da Serra reafirma seu compromisso com a formação integral dos alunos, o que inclui o desenvolvimento de competências digitais essenciais no mundo atual. O uso controlado e orientado das tecnologias visa preparar os estudantes para uma convivência ética e eficaz com as ferramentas digitais, promovendo uma integração harmoniosa entre o ambiente escolar e a era tecnológica.

A direção, coordenação e equipe pedagógica acompanham continuamente o uso dos dispositivos móveis, adotando uma postura educativa e preventiva. Em casos de uso inadequado ou prejudicial ao processo de ensino, medidas educativas são aplicadas, sempre com foco no diálogo, no respeito e na formação dos alunos.

Por fim, a Etec de Taboão da Serra reconhece a tecnologia como uma ferramenta poderosa de inclusão e aprendizagem. Estimular o uso responsável e produtivo dos recursos digitais amplia o repertório cultural e acadêmico dos alunos, preparando-os para os desafios do mundo digital e do mercado de trabalho. A adesão à Lei Federal nº 15.100/25 reflete o compromisso da escola com uma educação de qualidade, segura e inovadora, na qual a tecnologia é um meio para o crescimento intelectual, social e emocional dos estudantes.

TRABALHOS INTERDISCIPLINARES

1º Ano – Mtec-N Informática para Internet e Mtec-N Informática

Tema Gerador: Soluções Tecnológicas para os Desafios da Sociedade Contemporânea

Este projeto propõe que os alunos desenvolvam soluções tecnológicas voltadas aos desafios sociais, econômicos e ambientais da atualidade. A ideia é que os estudantes trabalhem com problemas reais, utilizando os conhecimentos adquiridos nos componentes de informática, internet e tecnologia para criar soluções inovadoras, que contribuam para o bem-estar coletivo e o desenvolvimento sustentável.

Objetivos do Projeto

Integrar conhecimentos, competências e habilidades previstas no plano de curso.

Estimular o uso da tecnologia de forma prática, por meio da criação de soluções como cartilhas, e-books ou plataformas digitais.

Incentivar o protagonismo dos alunos, desenvolvendo produtos voltados para áreas como **educação, saúde, sustentabilidade e acessibilidade**.

Competências Gerais Desenvolvidas

Cidadania e Ética: Compreender como a tecnologia pode promover justiça social, equidade e inclusão digital.

Sustentabilidade: Criar soluções que contribuam para a preservação ambiental e o uso consciente de recursos.

Autonomia e Inovação: Estimular a criatividade e a proposição de soluções para problemas locais ou globais.

Agenda 2030 (ONU): Os alunos devem explorar os 17 ODS e escolher objetivos que orientem a criação de suas soluções tecnológicas.

Conexões com Áreas de Atuação

Área	Aplicação Tecnológica
Educação e Inclusão Digital	Criação de plataformas acessíveis para todos os níveis de ensino.
Sustentabilidade Ambiental	Sistemas de monitoramento de energia ou gestão de resíduos.
Saúde e Bem-Estar	Aplicativos de prevenção ou monitoramento de doenças.
Empreendedorismo Social	Plataformas que conectam pequenos negócios a grandes mercados.

Componentes Curriculares Envolvidos

Base Técnica: Desenvolvimento de websites, aplicativos, plataformas interativas.

Matemática (BNCC): Algoritmos, estatística, análise de dados.

Física: Aplicações de sensores, IoT e dispositivos tecnológicos.

Geografia e Ciências: Diagnóstico de problemas sociais e ambientais.

Língua Portuguesa: Produção de relatórios e apresentações.

Sociologia e História: Reflexão crítica sobre o impacto da tecnologia na sociedade.

Sugestões de Produtos:

Website ou Blog Educativo Interativo

- Ferramentas: WordPress, HTML/CSS, JavaScript, plugins de quiz.
- Recursos: quizzes, fóruns, links complementares, sessões de comentários.

Cartilha Digital Interativa sobre Sustentabilidade

- Ferramentas: Canva, InDesign, PDF interativo.
- Recursos: links clicáveis, animações simples, formulários editáveis.

Jogo Educativo Interativo

- Ferramentas: Scratch, Unity 2D, GameMaker.
- Temas: cidadania, direitos humanos, inclusão social.

Mapa Interativo de Problemas Locais

- Ferramentas: Google My Maps, ArcGIS Online, Google Forms.
- Recursos: filtros por categoria, fotos, comentários, sugestões de solução.

Vídeo Educativo Interativo

- Ferramentas: Adobe Spark, YouTube Studio, Camtasia.
- Recursos: animações explicativas, quizzes, links interativos.

2º Ano – Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (20% Online)

Tema Gerador: Tecnologia Integrada para Soluções Eficientes

Este projeto tem como foco a aplicação prática e integrada de tecnologias em diferentes contextos, com o objetivo de desenvolver soluções eficientes para problemas reais. Os alunos serão desafiados a:

- Construir bancos de dados.
- Desenvolver aplicações com microcontroladores.
- Projetar aplicativos funcionais.
- Aplicar técnicas de desenvolvimento ágil.
- Efetuar levantamento e análise de requisitos.
- Utilizar SQL, sistemas embarcados e redes.
- Correlacionar projetos com gestão ambiental, segurança do trabalho e sustentabilidade.

Construção de Aplicativo Funcional

O desenvolvimento de um aplicativo representa:

- **Aplicação prática do conhecimento técnico** em um projeto interdisciplinar.
- **Aumento do engajamento** e interesse dos alunos por meio de experiências reais.
- **Desenvolvimento de habilidades empreendedoras**, trabalho em equipe e resolução de problemas.
- **Fortalecimento do vínculo com o mercado de trabalho** e valorização da formação técnica.

Temáticas para Desenvolvimento de Aplicativos:

Consumo consciente e sustentabilidade

Educação ambiental e digital

Empreendedorismo e inovação social

Gestão de resíduos e mobilidade urbana

Inclusão digital e acessibilidade

Segurança da informação

Componentes Envolvidos

Base Técnica: Programação, desenvolvimento de software, criação de interfaces, banco de dados.

Todos os componentes: Contribuem com análise crítica, pesquisa, comunicação, contextualização e fundamentação teórica.

Avaliação

- **Trabalhos Práticos:** Qualidade e funcionalidade dos protótipos.
- **Relatórios e Apresentações:** Clareza, embasamento e criatividade.
- **Participação e Colaboração:** Engajamento dos alunos no processo coletivo.

Metodologia e Abordagem Educacional

- **Protagonismo Estudantil:** Alunos como agentes ativos na criação das soluções.
- **Aprendizado Significativo:** Relação entre teoria e prática.
- **Criatividade e Inovação:** Ambiente que favoreça a experimentação.
- **Verificação das Ferramentas:** Alinhamento com os objetivos educacionais.

Acreditamos que, ao promover autonomia, protagonismo e aprendizado significativo, estaremos formando estudantes preparados para os desafios do presente e para as oportunidades do futuro. A tecnologia, quando bem aplicada, torna-se uma ferramenta de transformação social, inovação e construção de um mundo mais justo, conectado e sustentável.

Participação da família na escola

O Dia da Escola-Família, previsto em nosso Calendário Escolar, tem se tornado um momento significativo de reflexão sobre temas relevantes para a vida cotidiana da comunidade escolar. Durante esse dia especial, algumas famílias tiveram a oportunidade de compartilhar seus depoimentos e expressar gratidão, utilizando a palavra como forma de reconhecimento. Em seguida, os professores também destacaram a importância das famílias não apenas em suas vidas pessoais, mas também na parceria colaborativa com a escola e no processo de ensino-aprendizagem.

Para encerrar esse dia de integração entre escola e família, os alunos participaram com apresentações diversas, incluindo músicas, instrumentos, poemas e canções, proporcionando momentos de entretenimento e confraternização para todos os presentes. O evento contou com a participação de pais, responsáveis legais, alunos, professores e equipe administrativa, fortalecendo os laços entre a comunidade escolar.

Além disso, realizamos regularmente o monitoramento da frequência e desempenho acadêmico dos alunos, buscando manter um diálogo constante com eles e estabelecendo contato com pais ou responsáveis quando necessário. Essa prática visa garantir o acompanhamento adequado do desenvolvimento dos estudantes e promover uma educação participativa e colaborativa.

Ações para conter a evasão escolar

Nosso esforço para combater a evasão escolar é contínuo e visa garantir o sucesso acadêmico de nossos alunos, promovendo um ambiente inclusivo e de aprendizado contínuo. Para isso, implementamos diversas iniciativas com o intuito de aumentar o sentimento de pertencimento dos estudantes e desenvolver neles o hábito da aprendizagem constante, preparando-os para os desafios do mundo profissional.

Inicialmente, recebemos os novos alunos durante a primeira semana de aula, onde fornecemos informações detalhadas sobre os objetivos e currículo de cada habilitação, métodos de ensino utilizados, critérios de avaliação, além de discutir a adaptação ao mercado de trabalho. Também priorizamos a identificação das lacunas de aprendizado dos alunos, por meio de atividades diagnósticas realizadas pelos docentes nas primeiras semanas.

No entanto, compreendemos que essas ações iniciais não são suficientes. Assim, estabelecemos estratégias contínuas de recuperação, onde cada docente planeja atividades específicas para reforçar o aprendizado dentro de sua disciplina. Monitoramos regularmente a frequência dos alunos, mantendo um diálogo constante com eles e, quando necessário, envolvendo seus pais ou responsáveis. Realizamos reuniões periódicas com os alunos de todos os cursos oferecidos para acompanhar seu progresso acadêmico e profissional.

Reconhecendo a importância de ir além do currículo tradicional, promovemos palestras, rodas de conversa e outras atividades que estreitam a relação entre escola e empresa, oferecendo uma visão mais ampla sobre a educação profissional, tanto presencialmente

quanto virtualmente por meio do Microsoft Teams. Também valorizamos a realização de palestras motivacionais, que incentivam a empregabilidade e proporcionam contato com profissionais especializados.

Para garantir o desenvolvimento profissional dos docentes, promovemos reuniões de curso e formação continuada, onde são discutidos métodos de ensino, avaliação por competências e reflexão sobre práticas pedagógicas. Disponibilizamos relatórios de acompanhamento dos alunos e incentivamos a troca de experiências entre os professores e coordenadores.

Implementamos o programa de Monitoria, que não apenas auxilia os alunos com dificuldades, mas também cria um ambiente colaborativo onde todos têm a oportunidade de aprender e crescer juntos. Estamos comprometidos em oferecer um ambiente educacional estimulante e de apoio mútuo para garantir o sucesso de nossos alunos em sua jornada acadêmica e profissional.

Busca Ativa : Uma Ação Contínua e Significativa na Etec de Taboão da Serra

Na Etec de Taboão da Serra, a Busca Ativa Escolar é uma prática permanente e estratégica voltada à prevenção da evasão e ao fortalecimento dos vínculos entre aluno, escola e comunidade. Acreditamos que garantir a permanência dos estudantes é uma responsabilidade coletiva e envolve o engajamento ativo de toda a equipe escolar.

Nossa abordagem vai além da simples identificação de ausências. A Busca Ativa é feita de forma humanizada, personalizada e integrada, envolvendo ligações telefônicas, envio de e-mails, mensagens, atendimentos presenciais e virtuais, além de reuniões conjuntas entre equipe gestora, professores, coordenação pedagógica, secretaria, grêmios estudantil, colegas de classe e, principalmente, a família do estudante.

Sempre que identificamos sinais de afastamento — seja por queda de rendimento, dificuldades de participação, ou ausência prolongada — ações imediatas são desencadeadas. A secretaria realiza contatos iniciais para verificação da situação, enquanto os professores e a coordenação elaboram estratégias de reaproximação com base nas necessidades apresentadas. O diálogo com os pais ou responsáveis é conduzido com escuta empática, acolhimento e foco na superação dos obstáculos.

Em muitos casos, a amizade entre colegas e a atuação do grêmios estudantil também são fundamentais para mobilizar os estudantes e reestabelecer o sentimento de pertencimento. São promovidas rodas de conversa, atividades de integração e ações motivacionais que visam resgatar o engajamento dos alunos com o ambiente escolar.

A Busca Ativa é fortalecida ainda por meio de reuniões pedagógicas regulares, nas quais os docentes compartilham informações e elaboram planos de apoio personalizados. A análise de relatórios de frequência e desempenho permite à equipe antecipar problemas e intervir com agilidade.

Essa atuação coletiva reafirma o compromisso com uma educação inclusiva, acolhedora e centrada no estudante, reconhecendo que cada jovem tem uma trajetória única. Por isso, nosso objetivo não é apenas garantir a presença física em sala de aula, mas cultivar relações significativas, estimular a aprendizagem contínua e preparar nossos alunos para os desafios pessoais, acadêmicos e profissionais que os aguardam.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

VINICIUS M. S. VASCONCELOS

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
JAQUELINE B. SENA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
FABIANA R. R. CRUZ	Representante das instituições auxiliares
GISELE C. SANTOS	Representante das instituições auxiliares
MARTA A. ABAD	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
JEAN C. WAGNER	Representante de órgão de classe
KELLY F. OLIVEIRA	Representante do poder público municipal
JEFFERSON N. PADILHA	Representante dos alunos
MARCELLO P. ZANFRA	Representante dos Coordenadores em Exercício
JOÃO A. O. ANDRADE	Representante dos pais de alunos
NATHANE CASTRO	Representante dos professores
JONATHAN H. GOMES	Representante dos servidores técnico e administrativos
SELMA S. FREITAS	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
BRENDA L. OLIVEIRA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
DEISE J. P. SEDASSARI	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
ELISANDRA A. G. MORAES	BIBLIOTECÁRIO	✓	✓	✓
GISELE C. SANTOS	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO I	✓	✓	✓
JAQUELINE B. SENA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
JONATHAN H. GOMES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
LEILA A. F. REBECCA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
MARCELLO P. ZANFRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MARTA A. ABAD	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
NATHANE CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
RODRIGO M. SANTOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
SAMELA W. O. ASANUMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A Etec de Taboão da Serra iniciou suas atividades em fevereiro de 2018 como classe descentralizada da Etec de Embu. Os meses iniciais da escola contou com um coordenador de classe descentralizada e dois coordenadores de curso, o quadro de professores foi montado a partir dos pedidos de ampliação de carga horária de professores de outras unidades do Centro Paula Souza.

Ingressam 80 alunos no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio (em período integral) e 80 alunos no curso Técnico em Informática (modular - noturno), as primeiras aulas da base técnica são teóricas em função da não existência de rede elétrica para ligar os equipamentos disponíveis na unidade. São diversos equipamentos e mobiliários recebidos. O Centro Paula Souza se articula e promove a execução de obra de instalações elétrica e lógica.

Em 21 de março de 2018, o então Governador do Estado de São Paulo GERALDO ALCKMIN, cria a ETEC de Taboão da Serra através do DECRETO Nº 63.293. O coordenador de classe descentralizada é designado Diretor de Escola Técnica, o CPS disponibiliza dois empregos públicos (diretor de serviço e assistente administrativo) e Hora Atividade Específica (HAE) para o exercício das funções de Diretor de Serviço, Parcerias Escola-Empresa, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenação de Laboratório. Novos processos são implementados e a escola impulsionada.

A Etec de Taboão da Serra foi muito bem acolhida na região, percebe-se com clareza o quanto foi desejada por todos na região. Os pais e alunos apoiam todas as ações da escola, acreditam na proposta da educação profissional. A Prefeitura Municipal colabora com muitas necessidades da Etec de Taboão da Serra, embora inexistente convênio vigente com o Centro Paula Souza. Atualmente são ofertados o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, de forma integrada ao ensino médio em período integral (Mtec-PI), o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas concomitante/subsequente no período noturno (com 20% online), o curso Técnico em Informática para Internet de forma integrada ao ensino médio no período noturno (Mtec-N) e o curso Técnico em Informática de forma integrada ao ensino médio no período noturno (Mtec-N).

Atos Legais

Criada pelo DECRETO Nº 63.293, DE 21 DE MARÇO DE 2018, publicada no DOE em 22/03/2018.

Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Informática - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43, retificada no Diário Oficial de 31-10-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 80.

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - 20% online

Técnico

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2158, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 14 de Abril de 2025, 11:23:13.

Local	Sem	Módulo/Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
293	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	1ª série A	I	40
293	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	1ª série B	I	40
293	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	2ª série A	I	40
293	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	2ª série B	I	39
293	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	3ª série A	I	39
293	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	3ª série B	I	37
293	1	1	Informática - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	1ª série A	N	39
293	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	1ª série A	N	40
293	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	2ª série A	N	38
293	1	2	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - 20% online	2º módulo A	N	34
293	1	3	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - 20% online	3º módulo A	N	30
1º Semestre - 11 turmas						416
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 11 turmas						416

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
293	Etec de Taboão da Serra	Taboão da Serra

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 2 turmas e 64 alunos no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São 2 turmas e 64 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - 20% online com 64 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de Informação e Comunicação com 64 alunos

Nível Integrado

São 9 turmas e 352 alunos no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-N

São 3 turmas e 117 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de Informática - MTec/Novotec Integrado (MTec-N) com 39 alunos
- 2 turmas de Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado (MTec-N) com 78 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de Informação e Comunicação com 117 alunos

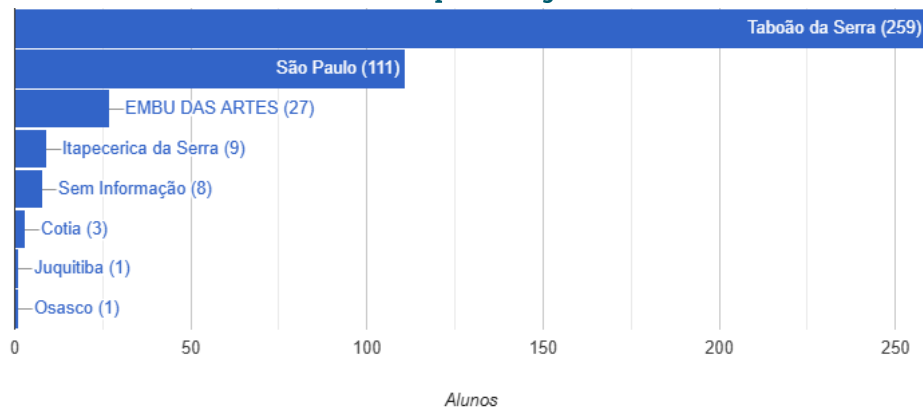
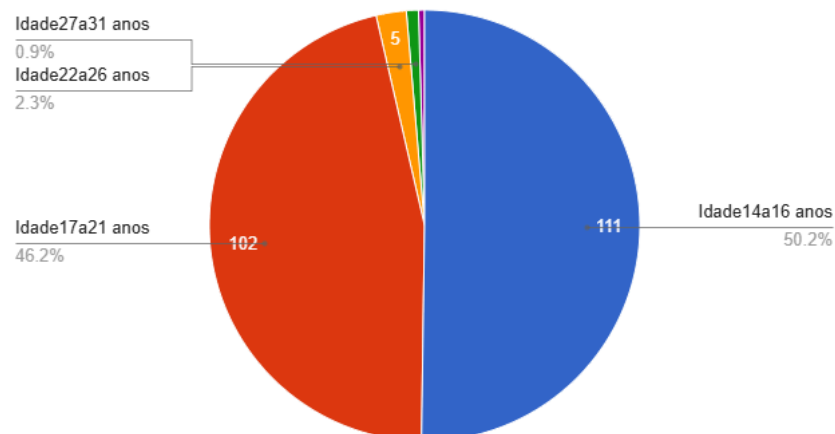
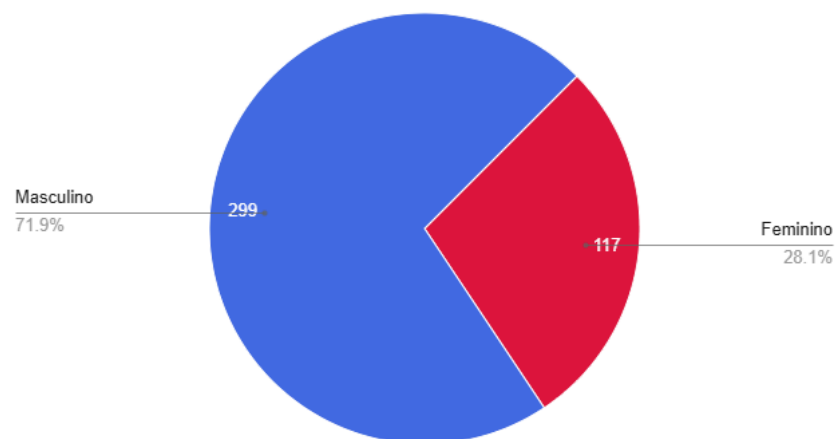
Modalidade MTEC-PI

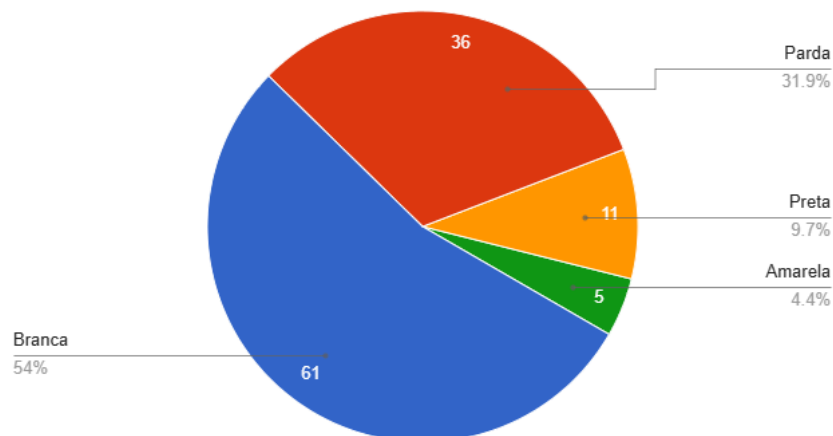
São **6 turmas** e **235 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 235 alunos

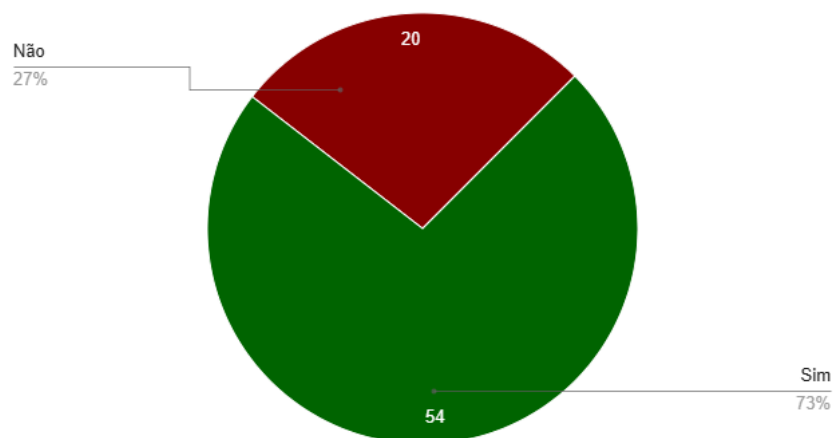
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 235 alunos

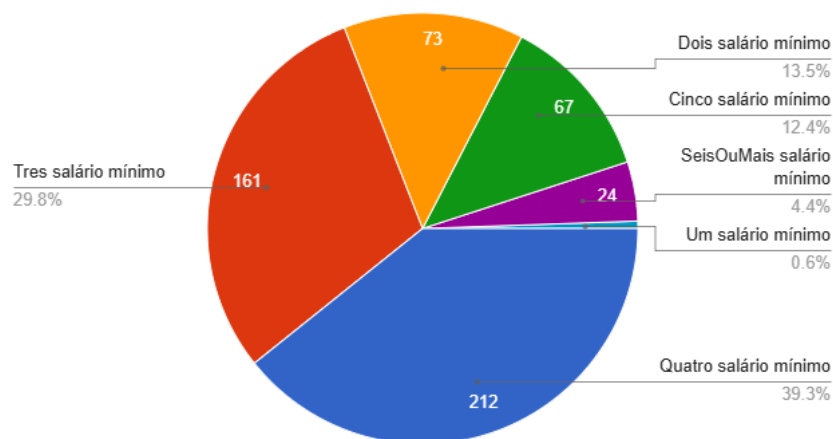
Caracterização Discente**Município de origem****Faixa Etária****Gênero****Perfil Racial**



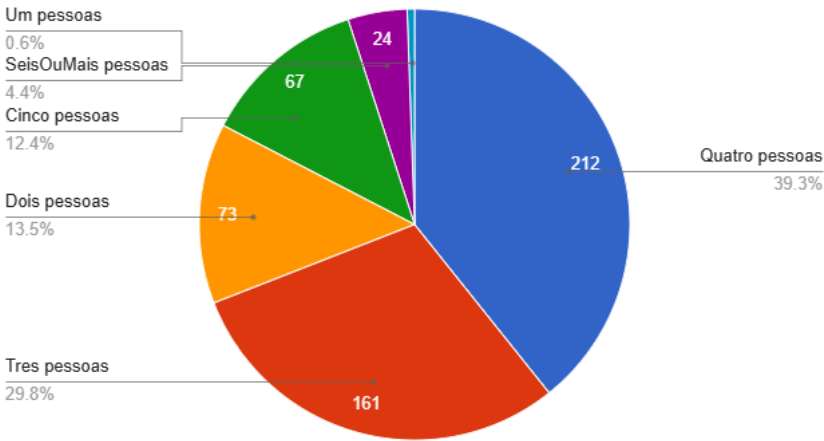
Cursou apenas em Escola Pública



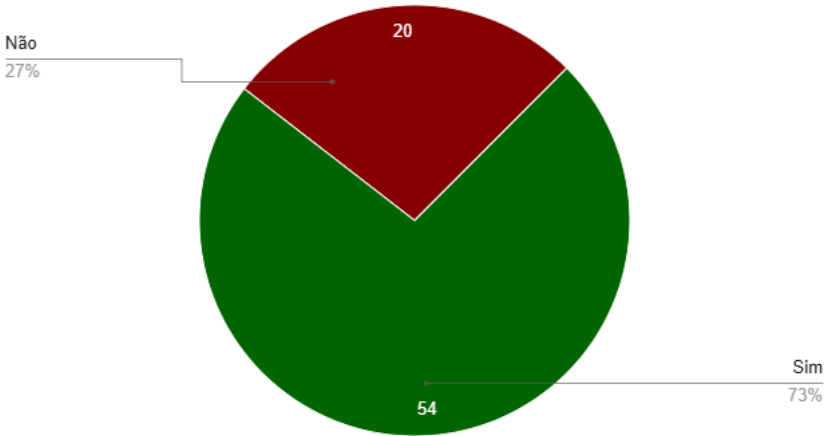
Renda Familiar



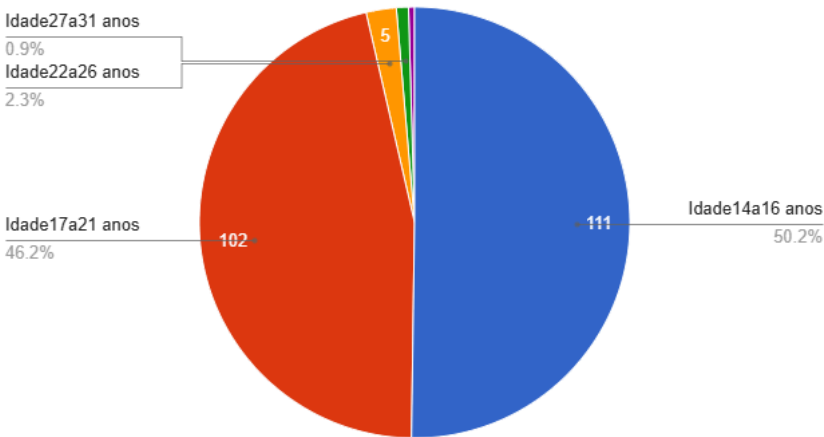
Número de Pessoas na Família



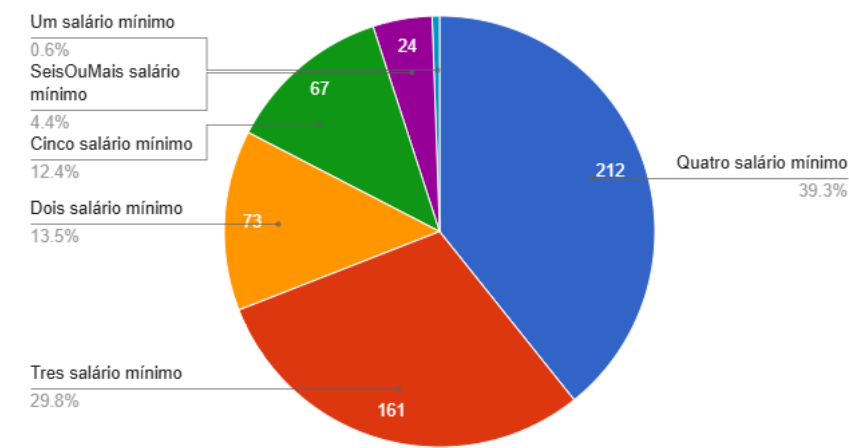
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
293 - Etec de Taboão da Serra (SEDE)
Taboão da Serra



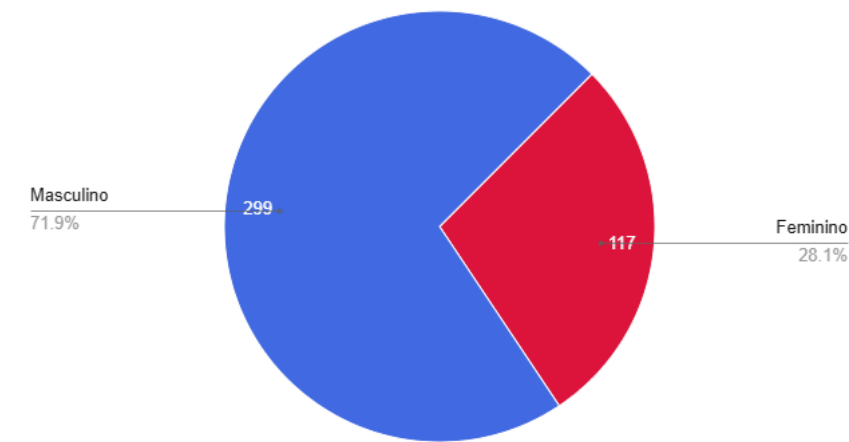
Faixa Etária
293 - Etec de Taboão da Serra (SEDE)
Taboão da Serra



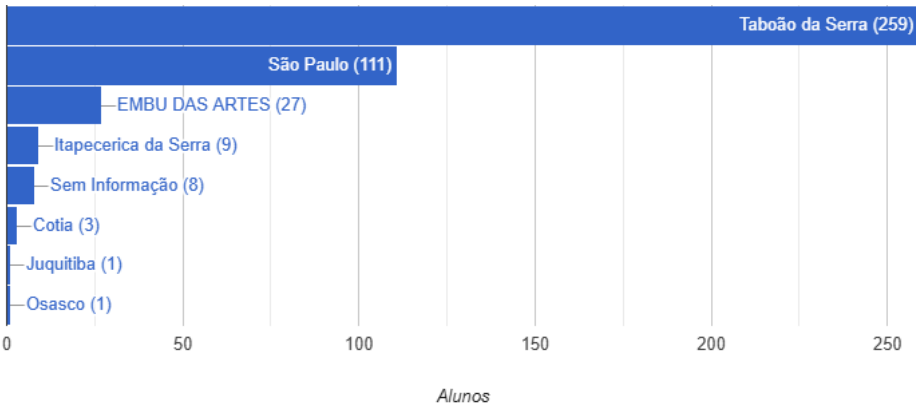
Renda Familiar
293 - Etec de Taboão da Serra (SEDE)
Taboão da Serra



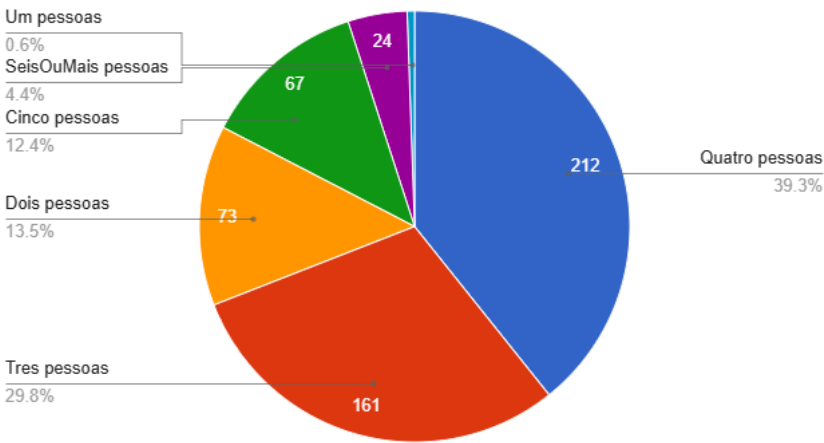
Gênero
293 - Etec de Taboão da Serra (SEDE)
Taboão da Serra



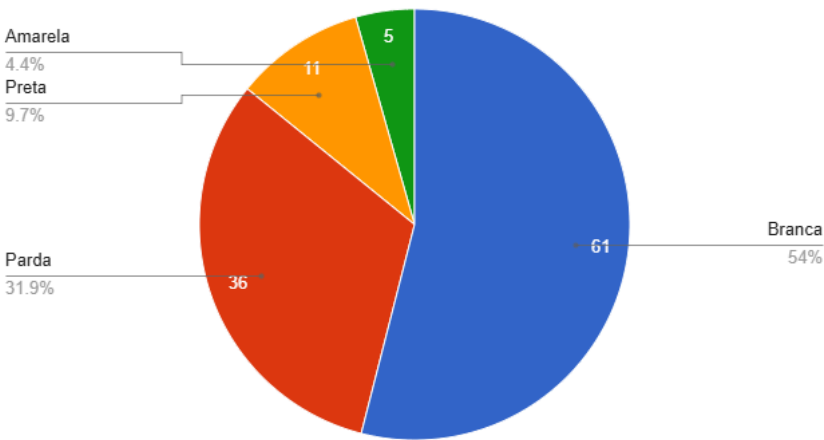
Município de origem
293 - Etec de Taboão da Serra (SEDE)
Taboão da Serra



Número de Pessoas na Família
293 - Etec de Taboão da Serra (SEDE)
Taboão da Serra



Perfil Racial
293 - Etec de Taboão da Serra (SEDE)
Taboão da Serra



Agrupamento Docente

- ACASSIO C. OLIVEIRA
- ALES R. RIBEIRO
- ALICIA S. SILVA
- CARLINDO B. OLIVEIRA
- CRISTIANO A. SOUZA
- DANIEL R. GUSSONI
- DIEGO R. PEDROSO
- EDIGAR H. R. JUNIOR
- FABIANA R. R. CRUZ
- FELIPE G. FOGAL
- FLAVIA A. SANTOS
- FRANCISCO S. SAIZ
- GIANCELLO C. MINOTTO
- GLEYCE R. R. CREPALDI
- HARRY A. LEITE
- HELIENE D. SANTOS
- JEAN C. WAGNER
- JOSIANE F. SOUSA
- JULIA N. M. SILVA
- LEANDRO S. GOMES
- LEIDE A. L. SOUSA
- LUCAS L. AZEVEDO
- MANOEL M. P. ARAUJO
- MARCELLO P. ZANFRA
- MARCELO A. F. ZOLLO
- MARCOS S. L. ALCUBIERRE
- MARTA A. ABAD
- NATHANE CASTRO
- PATRICIA PRADO
- RAFAEL S. PEREIRA

- RODOLFO V. FILHO
- ROSANA D. SILVA
- SAMELA W. O. ASANUMA
- SHEILA B. SOARES
- STEPHANY M. CONCEICAO
- SULLIVAN F. JUVENASSO
- THIAGO C. CUNHA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

História

A história institucional do município se inicia em meados do século XX, a história da região onde este se insere tem suas raízes no processo de colonização e na construção multifacetada dessa cidade/metrópole, desde os seus primórdios.

A origem da cidade de Taboão da Serra, está diretamente ligada à colonização da igreja católica através do processo de aculturação e catequização dos indígenas em aldeamentos. Deles surgiram de algumas vilas e caminhos que foram criados para o escoamento dos produtos agrícolas, os nomes de vilarejos como M'boy, Carapicuíba, Cotia, Itapeverica, atestam essa presença.

O nome Taboão, já utilizado na documentação oficial desde o século XVIII, vem do fato da região existir uma planta denominada taboa, que cresce em locais de muita água por exemplo, no cruzamento do Córrego Poá com o Pirajuçara. A Taboa é conhecida como “capim dos brejos”, planta bastante rústica que está presente em vários pontos do planeta. Em tupi, os indígenas chamavam tal planta de “peri-peri”.

Diferente da grande maioria das cidades que nasceram em torno de uma igreja e seu rocio, Taboão da Serra surgiu a partir de três diferentes núcleos de povoamento. O que chamamos de “centro velho” e que se constitui hoje, no Jardim Santa Luzia e seus arredores, teve origem na antiga Chácara dos Padres Carmelitas (Igreja de Santa Terezinha), antiga venda do seu Zeca (José André de Moraes) e na velha bomba de gasolina de dona Luiza Hellmeister Andrade. Outro núcleo foi no Pirajuçara, onde o processo migratório teve bastante impacto no desenvolvimento econômico e social, proporcionando novos caminhos para a formação da cidade. Inicialmente japoneses e italianos envolvidos, nas atividades agrícolas e das olarias, proporcionaram trabalho e sustento para muita gente que veio principalmente de Minas Gerais e do nordeste, a partir de meados do século XX. A região da atual Vila Iasi, no Arraial Paulista, é o terceiro núcleo de desenvolvimento, pois entre os anos 1930 e 1960 funcionou o Instituto Pinheiros, grande indústria farmacêutica voltara para a produção de vacinas nos moldes do Instituto Butantã.

O instituto representou na época a industrialização da região, inúmeras foram as contribuições dessa indústria no alvorecer da cidade de Taboão da Serra, mas talvez, a maior delas tenha sido no campo político. A esse respeito é possível observar a presença de seus funcionários entre os primeiros emancipadores e políticos eleitos na região. Funcionários do instituto, proprietários de olarias, chácaras e comércio na região articularam a chamada Comissão dos 9, que organizou e promoveu o processo de emancipação.

Abaixo assinados, mobilizações em torno da Assembleia Legislativa de São Paulo e articulações políticas acabaram por fazer ser votada e aprovada, em 31 de dezembro de 1958, a Lei 5.121 que criava os municípios de Taboão e Embu, além de outros sete na Grande São Paulo, foi publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo no dia 31 de março de 1959. A data comemorativa do aniversário do município foi definida, no entanto, alguns anos depois quando a Câmara Municipal aprovou a data de 19 de fevereiro de 1959, data da assinatura, como sendo do aniversário da cidade. O primeiro governo eleito pelo povo de Taboão da Serra, na época com cerca de 4000 habitantes, foi Nicola Vivilechio que venceu por 54 votos.

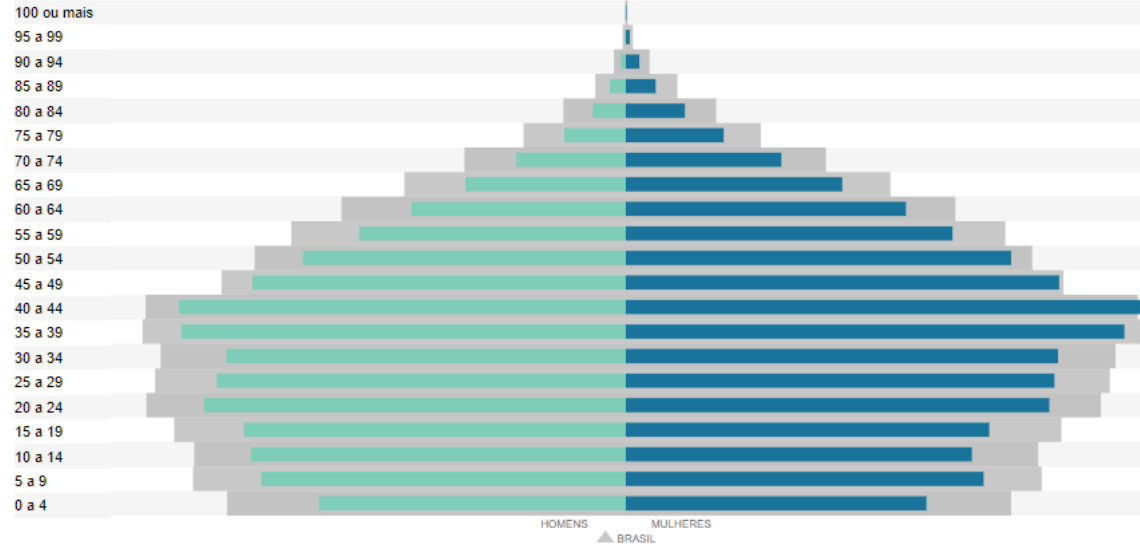
Na sequência, diversos prefeitos eleitos tiveram como tarefa de suas gestões a continuidade à construção do município de forma independente, na década de 1980/90 obras públicas foram feitas por toda a cidade, criando-se o Ginásio de Esportes, o Parque das Hortênsias, a Praça Luiz Gonzaga, a Escola Municipal Técnica Rui Barbosa e inúmeras escolas de educação infantil, ensino fundamental, postos de serviços de saúde e entre eles o Hospital Pirajuçara.

A chegada dos anos – 2000 – assistiu mudanças profundas em aspectos da vida econômica, social e educacional da cidade, aumentando o conforto e qualidade de vida da população.

Fonte: IBGE. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/taboa-da-serra/historico>. Acesso em: abr. 2024.

População por faixa etária

Pirâmide Etária - 2022



Analisando o gráfico podemos observar que a população entre 15 e 44 anos tanto de homens como de mulheres é a grande maioria da população residente em Taboão da Serra. Esses números se repetem também em relação aos alunos matriculados nesta unidade de ensino. Os 352 alunos matriculados nos Mtec's do período integral e Mtec do período noturno tem entre 14 e 18 anos e 64 alunos dos cursos

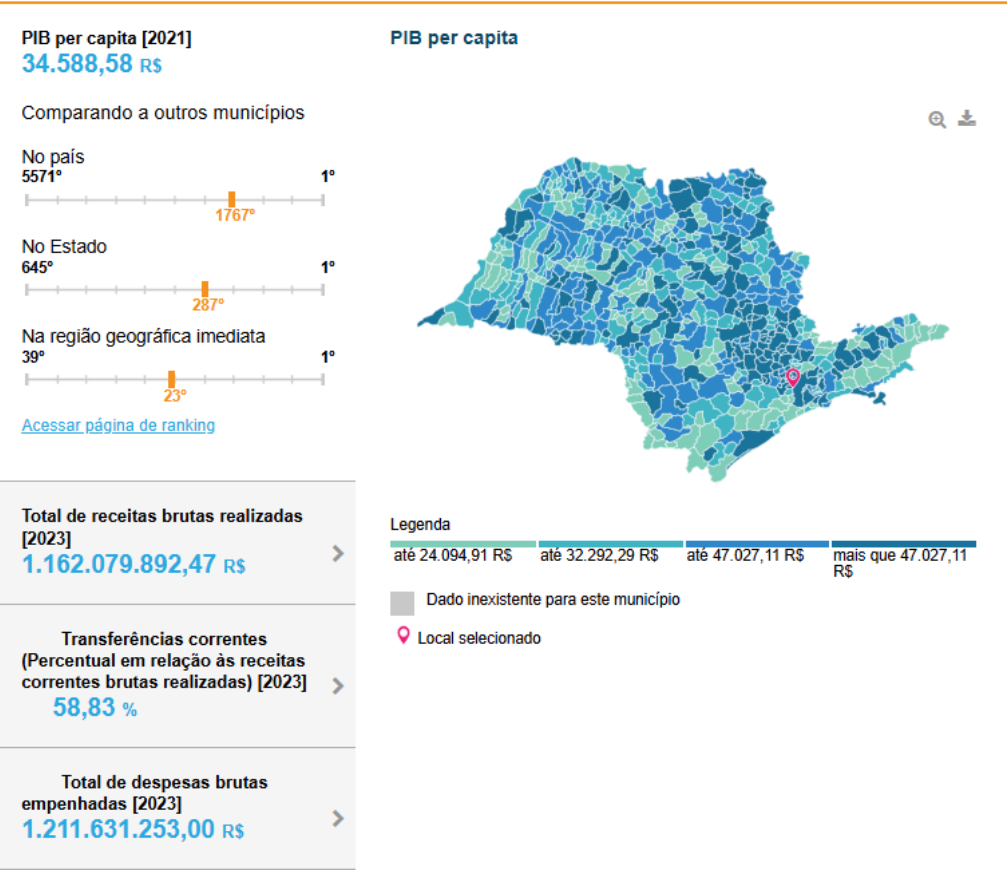
modulares do período noturno tem entre 16 e 49 anos.



Fonte: IBGE – Censo 2022

Conforme os dados relacionados na figura acima a população do município de Taboão da Serra é a décima quarta microrregião ao qual pertence e a trigésima no Estado de São Paulo com a densidade demográfica de quase 14 mil habitantes por quilometro quadrado.

Economia



Fonte: PIB 2021 e IBGE 2023

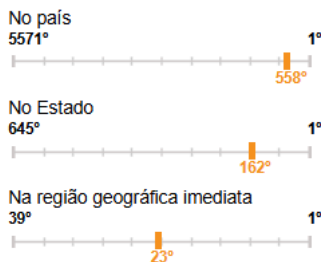
Na economia, a maior porcentagem do PIB do município vem do setor de Serviços. Dessa forma, o curso de Desenvolvimento de Sistemas oferecido pela unidade de Taboão da Serra contribui para aumentar a empregabilidade de nosso aluno nesse setor e, ainda, desenvolve o setor da Indústria.

Trabalho e Rendimento

Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2022]

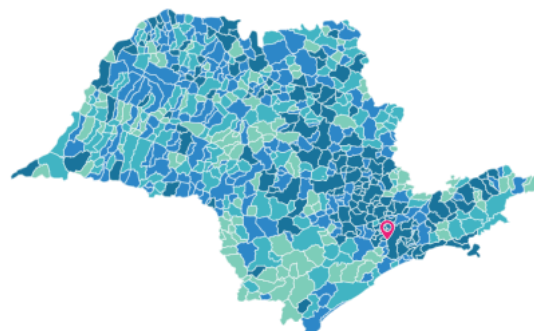
2,5 salários mínimos

Comparando a outros municípios



[Acessar página de ranking](#)

Salário médio mensal dos trabalhadores formais



Legenda

até 2 salários mínimos até 2,2 salários mínimos até 2,6 salários mínimos mais que 2,6 salários mínimos

■ Dado inexistente para este município

📍 Local selecionado

Pessoal ocupado [2022]

77.381 pessoas

População ocupada [2022]

28,29 %

Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]

32,4 %

População ocupada



Legenda

até 25,85 % até 31,43 % até 38,73 % mais que 38,73 %

■ Dado inexistente para este município

📍 Local selecionado

Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2022]

2,5 salários mínimos

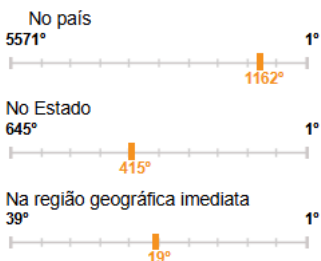
Pessoal ocupado [2022]

77.381 pessoas

População ocupada [2022]

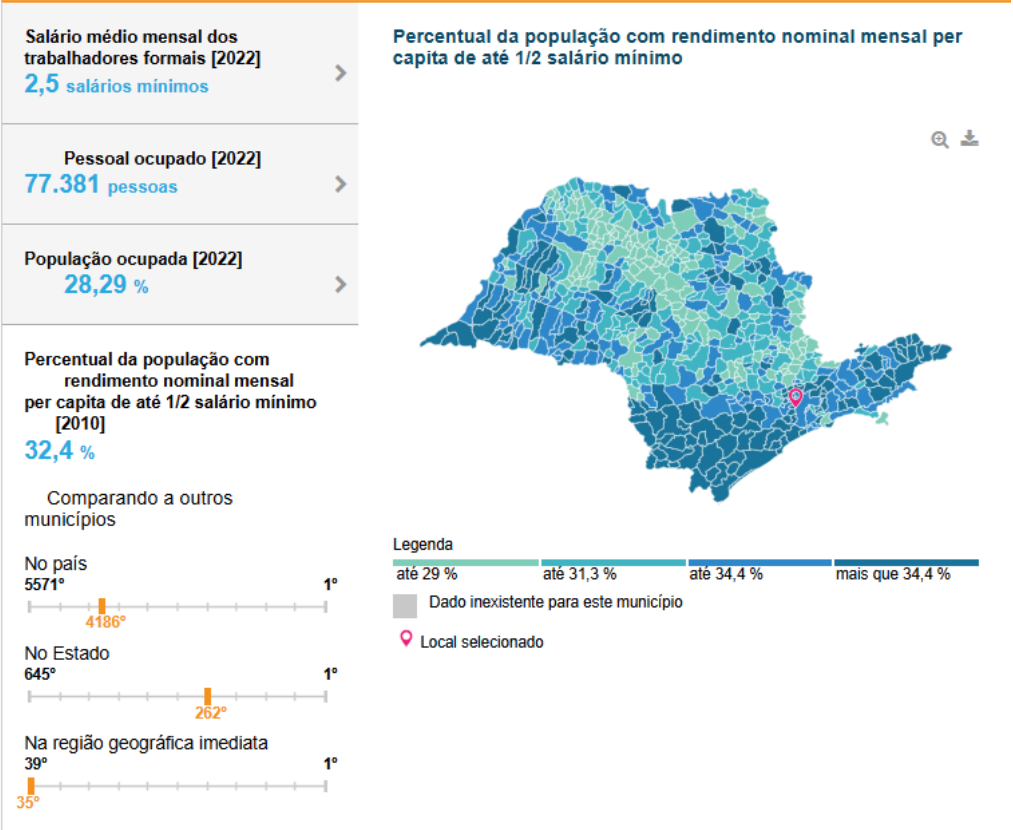
28,29 %

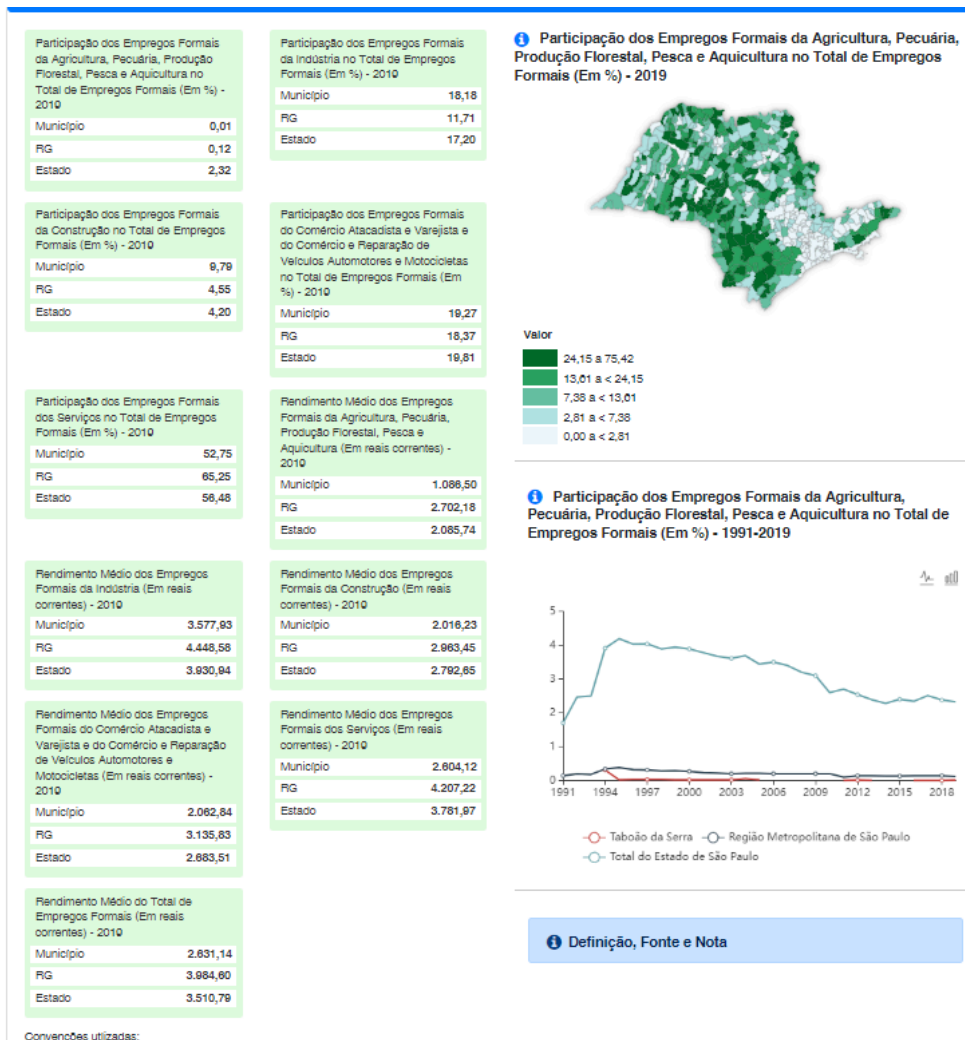
Comparando a outros municípios



Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]

32,4 %





Fonte: Seade 2019

Observações contidas no site do Seade (<http://perfil.seade.gov.br/>) sobre o indicador acima**"Definição**

Compreende a proporção de empregos formais da agricultura, pecuária, produção florestal, pesca e aquicultura em relação ao total de empregos formais.

O número de empregos formais corresponde aos vínculos empregatícios ativos em 31 de dezembro de cada ano, de acordo com informações fornecidas pelos contratantes quando da elaboração da Relação Anual de Informações Sociais – Rais, do Ministério do Trabalho e Emprego – MTE. Entende-se como vínculo empregatício a relação de emprego mantida com o empregador durante o ano-base e que se estabelece sempre que ocorrer trabalho remunerado com submissão hierárquica ao empregador e horário preestabelecido por este. Esta relação pode ser regida pela Consolidação das Leis do Trabalho – CLT ou pelo Regime Jurídico Único, no caso de empregado estatutário do serviço público. Adicionalmente, a Rais levanta dados sobre vínculos de trabalhador avulso, trabalhador temporário (Lei nº 6.019, de 3 de janeiro de 1974), menor aprendiz, diretor sem vínculo que tenha optado por recolhimento do FGTS e trabalhador com contrato de trabalho por prazo determinado (Lei nº 9.601, de 21 de janeiro de 1998) (Anuário Estatístico Rais - Orientações para uso, 2010).

As informações são fornecidas para cada um dos estabelecimentos empregadores, definidos "como sendo uma unidade que tenha um código específico no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas - CNPJ ou no Cadastro Específico do INSS - CEI. Mesmo empresas que declaram a Rais de forma centralizada devem fornecer informações separadas para cada estabelecimento" (Anuário Estatístico Rais - Orientações para uso, 2010).

A série de dados disponível no IMP contém, a partir de 2006, os empregos formais classificados na seção A - agricultura, pecuária, produção florestal, pesca e aquicultura, da Classificação Nacional de Atividades Econômicas – CNAE 2.0, que compreende a exploração ordenada dos recursos naturais vegetais e animais em ambiente natural e protegido, abrangendo as atividades de: cultivo agrícola, criação e produção animal, cultivo de espécies florestais para produção de madeira, celulose e para proteção ambiental, extração de madeira em florestas nativas, coleta de produtos vegetais e de exploração de animais silvestres em seus habitats naturais, pesca extrativa de peixes, crustáceos e moluscos e coleta de produtos aquáticos, assim como a aquicultura – criação e cultivo de animais e produtos do meio aquático. Também fazem parte da seção A o cultivo de produtos agrícolas e a criação de animais modificados geneticamente.

Esta seção compreende ainda os serviços de apoio às unidades de produção nas atividades nela contida.

Para mais detalhes, ver CNAE 2.0 (Comissão Nacional de Classificação – Concla).

Os dados anteriores a 2006 referem-se aos empregos formais classificados, pelo Ministério do Trabalho e Emprego, no grande setor denominado agropecuária, segundo a classificação do IBGE publicada em 1980; assim, não são necessariamente compatíveis com os dos anos mais recentes, para os quais se utilizou a CNAE 2.0.

Fonte: Ministério do Trabalho e Emprego – MTE. Relação Anual de Informações Sociais – Rais".

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
JONATHAN H. GOMES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LEILA A. F. REBECCA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RODRIGO M. SANTOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
BRENDA L. OLIVEIRA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
GISELE C. SANTOS	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO I
ELISANDRA A. G. MORAES	BIBLIOTECÁRIO
SAMELA W. O. ASANUMA	COORDENADOR DE CURSO
MARTA A. ABAD	COORDENADOR PEDAGÓGICO
VINICIUS M. S. VASCONCELOS	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
DEISE J. P. SEDASSARI	DIRETOR DE SERVIÇO
JAQUELINE B. SENA	DIRETOR DE SERVIÇO
ACASSIO C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALES R. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALICIA S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLINDO B. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANO A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL R. GUSSONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO R. PEDROSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDIGAR H. R. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA R. R. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE G. FOGAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO S. SAIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GIANCELLO C. MINOTTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLEYCE R. R. CREPALDI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HARRY A. LEITE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELIENE D. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEAN C. WAGNER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSIANE F. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIA N. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO S. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEIDE A. L. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS L. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MANOEL M. P. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO P. ZANFRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. F. ZOLLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS S. L. ALCUBIERRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARTA A. ABAD	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATHANE CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
PATRICIA PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL S. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODOLFO V. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA D. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMELA W. O. ASANUMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHEILA B. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
STEPHANY M. CONCEICAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SULLIVAN F. JUVENASSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO C. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Abrigo para gás Abrigo para gás	-
T	Antecâmara Térreo Corredores/circulação em prédios interno	-
T	Cabine Primária de Energia Cabine primária	-
T	Caixa d'Água Caixa d'água - Reservatório	-
T	Cantina Cantina	19,0 m ²
T	Cozinha Cozinha (não didática)	32,0 m ²
T	Despensa Cozinha Despensa	15,0 m ²
T	Elevador Elevador - fosso	-
T	Escada de Emergência Térreo A Escada de emergência	-
T	Escada de Emergência Térreo B Escada de emergência	-
T	Estacionamento <i>Portão de entrada para pedestres e portão de entrada para automóveis.</i>	-
T	Guarita Guarita	-
T	Hall da Secretaria Corredores/circulação em prédios interno	15,0 m ² 7,01 X 1,50m
T	Pátio de Alunos Coberto <i>3 portões basculantes e 1 portão que dá acesso a secretaria.</i>	203,0 m ²
T	Pátio de Alunos Descoberto <i>Portão de entrada.</i>	-
T	Refeitório Refeitório	137,0 m ²
T	Sala Técnica Terreo Sala de Uso Administrativo	14,0 m ²
T	Sanitário Acessível Feminino Sanitário PCD - uso individual	8,0 m ²

Andar	Nome	Área
T	Sanitário Acessível Masculino Sanitário PCD - uso individual	7,0 m ²
T	Sanitário Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	25,0 m ²
T	Sanitário Guarita Sanitário para servidores - uso individual	-
T	Sanitário Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	25,0 m ²
T	Secretaria Secretaria com atendimento ao público	38,0 m ²
1º	Almoxarifado Almoxarifado	25,0 m ²
1º	Antecâmara Primeiro Andar Corredores/circulação em prédios interno	-
1º	Copa Copa	25,0 m ²
1º	Corredor Primeiro Andar Corredores/circulação em prédios interno	-
1º	Depósito Material de Limpeza Depósito	25,0 m ²
1º	Direção Diretoria	51,0 m ²
1º	Diretoria de Serviços Diretoria	25,0 m ²
1º	Escada de Emergência Primeiro Andar A Escada de emergência	-
1º	Escada de Emergência Primeiro Andar B Escada de emergência	-
1º	Laboratório de Informática 01 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	77,0 m ²
1º	Laboratório de Informática 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	77,0 m ²
1º	Núcleo Pedagógico Sala de Coordenação	25,0 m ²
1º	Sala dos Professores Sala de Professores	52,0 m ²
1º	Sala Técnica Primeiro Andar Sala de Uso Administrativo	14,0 m ²
1º	Sanitário Acessível Feminino Sanitário PCD - uso individual	6,0 m ²
1º	Sanitário Acessível Masculino Sanitário PCD - uso individual	6,0 m ²
1º	Sanitário Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	6,0 m ²
1º	Sanitário Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	6,0 m ²
1º	Vestiário Feminino Vestiário feminino	6,0 m ²
1º	Vestiário Masculino Vestiário masculino	6,0 m ²

Andar	Nome	Área
2º	Antecâmara Segundo Andar Corredores/circulação em prédios interno	-
2º	Coordenação de Curso e Relações Institucionais Sala de Coordenação	26,0 m²
2º	Corredor Segundo Andar Corredores/circulação em prédios interno	-
2º	Escada de Emergência Segundo Andar A Escada de emergência	-
2º	Escada de Emergência Segundo Andar B Escada de emergência	-
2º	Sala de aula 1 Sala de Aula	77,0 m²
2º	Sala de aula 2 Sala de Aula	77,0 m²
2º	Sala de aula 3 Sala de Aula	77,0 m²
2º	Sala de aula 4 Sala de Aula	104,0 m²
2º	Sala Técnica Segundo Andar Sala de Uso Administrativo	14,0 m²
2º	Sanitário Familiar Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,0 m²
2º	Sanitário Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	3,0 m²
2º	Sanitário Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m²
2º	Uso Múltiplo Sala de Multimeios	77,0 m²
3º	Antecâmara Terceiro Andar Corredores/circulação em prédios interno	-
3º	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	25,0 m²
3º	Corredor Terceiro Andar Corredores/circulação em prédios interno	-
3º	Depósito de Material de Limpeza Depósito	25,0 m²
3º	Escada de Emergência Terceiro Andar A Escada de emergência	-
3º	Escada de Emergência Terceiro Andar B Escada de emergência	-
3º	Sala de aula 5 Sala de Aula	77,0 m²
3º	Sala de aula 6 Sala de Aula	77,0 m²
3º	Sala de aula 7 Sala de Aula	77,0 m²
3º	Sala de aula 8 Sala de Aula	77,0 m²
3º	Sala de aula 9 Sala de Aula	78,0 m²

Andar	Nome	Área
3º	Sala Técnica Terceiro Andar Sala de Uso Administrativo	14,0 m²
3º	Sanitário Acessível Feminino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m²
3º	Sanitário Acessível Masculino Sanitário PCD - uso individual	3,0 m²
3º	Sanitário Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	3,0 m²
3º	Sanitário Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,0 m²
4º	Antecâmara Quarto Andar Corredores/circulação em prédios interno	-
4º	Corredor Quadra Corredores/circulação em prédios interno	-
4º	Depósito de Educação Física Depósito	12,0 m²
4º	Escada de Emergência Quarto Andar A Escada de emergência	-
4º	Escada de Emergência Quarto Andar B Escada de emergência	-
4º	Hall Quadra - Quarto Andar Corredores/circulação em prédios interno	32,4 m² 8,79 X 3,39m
4º	Quadra Poliesportiva 3 portões de ferro.	617,0 m²
4º	Sala Técnica Quarto Andar Sala de Uso Administrativo	14,0 m²
4º	Vestiário Feminino Vestiário feminino	13,0 m²
4º	Vestiário Masculino Vestiário masculino	13,0 m²

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	LIQUIDIFICADOR INDUSTRIAL NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha
1	FOGAO INDUSTRIAL NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha
1	PROCESSADOR DE ALIMENTO INDUSTRIAL NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha
2	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha
1	FORNO MICROONDAS NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha
2	FREEZER INDUSTRIAL NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha
1	REFRIGERADOR INDUSTRIAL NÃO CLASSIFICADO - Local: Cozinha
2	BALCÃO TÉRMICO A CLASSIFICAR - Local: Cozinha

QTD	Nome
1	FORNO MICROONDAS A CLASSIFICAR - Local: Cozinha
1	BALANÇA ELETRÔNICA A CLASSIFICAR - Local: Cozinha
1	FORNO SEMI INDUSTRIAL A CLASSIFICAR - Local: Despensa Cozinha
1	APARELHO TELEFÔNICO A CLASSIFICAR - Local: Guarita
1	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Guarita
1	CADEIRA DE RODAS Cadeiras de rodas - Local: Pátio de Alunos Coberto
20	MESA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Pátio de Alunos Coberto
5	LONGARINA COM 4 LUGARES NÃO CLASSIFICADO - Local: Pátio de Alunos Coberto
1	REFRIGERADOR DOMÉSTICO NÃO CLASSIFICADO - Local: Pátio de Alunos Coberto
2	FORNO MICROONDAS A CLASSIFICAR - Local: Pátio de Alunos Coberto
4	Mesa Escolar A CLASSIFICAR - Local: Refeitório
21	MESA PARA REFEITÓRIO NÃO CLASSIFICADO - Local: Refeitório
2	NOBREAK NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Terreo
1	CENTRAL TELEFÔNICA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Terreo
2	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	CPU A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
3	MONITOR A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	SERVIDOR DE REDE A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	MONITOR DE 18,5 A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	CPU A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	RACK 19 A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	RACK PEQUENO A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terreo
1	BEBEDOURO DE GARRAFÃO A CLASSIFICAR - Local: Secretaria
2	APARELHO TELEFÔNICO A CLASSIFICAR - Local: Secretaria

QTD	Nome
1	CADEIRA GIRATÓRIA DIRETOR C/ APOIA BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
3	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
1	ARMÁRIO ALTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
1	MICROFONE SEM FIO NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
2	MESA PARA IMPRESSORA NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
3	ARQUIVO DE AÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
1	ARMÁRIO DE AÇO ALTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
1	IMPRESSORA JATO DE TINTA NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
2	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
1	MESA ESTAÇÃO DE TRABALHO NÃO CLASSIFICADO - Local: Secretaria
6	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO A CLASSIFICAR - Local: Secretaria
4	CPU A CLASSIFICAR - Local: Secretaria
2	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Secretaria
1	NOTEBOOK A CLASSIFICAR - Local: Secretaria
1	IMPRESSORA LASER MONOCROMÁTICA A CLASSIFICAR - Local: Secretaria
3	BEBEDOURO DE GARRAÇÃO A CLASSIFICAR - Local: Almoxarifado
1	APARELHO TELEFÔNICO A CLASSIFICAR - Local: Almoxarifado
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado
1	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado
3	TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado
2	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado
1	CARRO DE TRANSPORTE MANUAL NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado
3	ARMÁRIO DE AÇO ALTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Almoxarifado
1	IMPRESSORA 3D A CLASSIFICAR - Local: Almoxarifado

QTD	Nome
8	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Copa
1	FOGÃO DE 4 BOCAS NÃO CLASSIFICADO - Local: Copa
2	MESA DE REUNIÃO REDONDA NÃO CLASSIFICADO - Local: Copa
1	REFRIGERADOR DOMÉSTICO A CLASSIFICAR - Local: Copa
1	FORNO MICROONDAS A CLASSIFICAR - Local: Copa
1	ARMÁRIO VESTIÁRIO COM 4 VÃOS A CLASSIFICAR - Local: Corredor Primeiro Andar
3	CADEIRA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Depósito Material de Limpeza
1	APARELHO TELEFÔNICO SEM FIO A CLASSIFICAR - Local: Direção
2	MESA DE REUNIÃO RETANGULAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
2	CADEIRA GIRATÓRIA DIRETOR C/ APOIA BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
6	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
1	ARMÁRIO ALTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
1	IMPRESSORA JATO DE TINTA NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
1	MESA ESTAÇÃO DE TRABALHO NÃO CLASSIFICADO - Local: Direção
1	MESA PARA IMPRESSORA A CLASSIFICAR - Local: Direção
2	APARELHO TELEFÔNICO A CLASSIFICAR - Local: Diretoria de Serviços
2	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
1	IMPRESSORA JATO DE TINTA NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
2	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
2	ARMÁRIO ALTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
2	MESA PARA IMPRESSORA NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
1	ARQUIVO DE AÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
2	CADEIRA GIRATÓRIA DIRETOR C/ APOIA BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços

QTD	Nome
2	MESA ESTAÇÃO DE TRABALHO NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
1	ARMÁRIO DE AÇO ALTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
2	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Diretoria de Serviços
1	NOTEBOOK A CLASSIFICAR - Local: Diretoria de Serviços
1	IMPRESSORA LASER MONOCROMÁTICA A CLASSIFICAR - Local: Diretoria de Serviços
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
20	MESA P/ COMPUTADOR S/ TECLADO NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
1	MESA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
1	PROJETOR MULTIMÍDIA NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
21	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
41	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
21	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
1	SWITCH NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
1	TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 01
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 01
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 01
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 01
1	RACK PEQUENO A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 01
1	SWITCH NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 02
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 02
42	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 02
21	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 02
21	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 02
20	MESA P/ COMPUTADOR S/ TECLADO NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Informática 02
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 02

QTD	Nome
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 02
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 02
1	RACK PEQUENO A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Informática 02
1	APARELHO TELEFÔNICO SEM FIO A CLASSIFICAR - Local: Núcleo Pedagógico
1	MESA PARA IMPRESSORA NÃO CLASSIFICADO - Local: Núcleo Pedagógico
2	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Núcleo Pedagógico
1	IMPRESSORA LASER MONOCROMATICA NÃO CLASSIFICADO - Local: Núcleo Pedagógico
2	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Núcleo Pedagógico
1	ARQUIVO DE AÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Núcleo Pedagógico
6	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Núcleo Pedagógico
2	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Núcleo Pedagógico
1	MESA DE REUNIÃO REDONDA A CLASSIFICAR - Local: Núcleo Pedagógico
1	NOTEBOOK A CLASSIFICAR - Local: Núcleo Pedagógico
1	SWITCH A CLASSIFICAR - Local: Núcleo Pedagógico
1	BEBEDOURO DE GARRAÇÃO A CLASSIFICAR - Local: Núcleo Pedagógico
1	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Núcleo Pedagógico
1	BEBEDOURO DE GARRAÇÃO A CLASSIFICAR - Local: Sala dos Professores
1	PROJETOR MULTIMÍDIA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
8	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
1	ARMÁRIO VESTIÁRIO COM 8 VÃOS NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
3	CAIXA DE SOM AMPLIFICADA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
1	BEBEDOURO NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
3	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
3	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
3	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores

QTD	Nome
2	ARMÁRIO VESTIÁRIO COM 20 VÃOS NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala dos Professores
2	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Sala dos Professores
4	MESA PARA PROFESSOR A CLASSIFICAR - Local: Sala dos Professores
1	ESTANTE PARA BIBLIOTECA A CLASSIFICAR - Local: Sala dos Professores
1	CAIXA DE SOM AMPLIFICADA A CLASSIFICAR - Local: Sala dos Professores
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Primeiro Andar
1	SWITCH NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Primeiro Andar
2	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Primeiro Andar
2	ESTANTE PARA BIBLIOTECA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Primeiro Andar
1	CPU A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Primeiro Andar
1	MONITOR A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Primeiro Andar
1	RACK PEQUENO A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Primeiro Andar
1	Cadeira Escolar A CLASSIFICAR - Local: Vestiário Feminino
2	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Vestiário Feminino
1	APARELHO TELEFÔNICO A CLASSIFICAR - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
1	BEBEDOURO NÃO CLASSIFICADO - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
2	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
3	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
1	ARMÁRIO ALTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
1	IMPRESSORA LASER MONOCROMATICA NÃO CLASSIFICADO - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
2	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
4	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
1	ESTANTE PARA BIBLIOTECA A CLASSIFICAR - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
1	CAIXA DE SOM A CLASSIFICAR - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais
1	CADEIRA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Coordenação de Curso e Relações Institucionais

QTD	Nome
2	ARMÁRIO VESTIÁRIO COM 20 VÃOS NÃO CLASSIFICADO - Local: Corredor Segundo Andar
41	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 1
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 1
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 1
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 1
40	MESA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 1
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 1
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 1
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 1
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 1
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 1
41	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 2
40	MESA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 2
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 2
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 2
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 2
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 2
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 2
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 2
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 2
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 2
41	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 3
40	MESA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 3
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 3
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 3

QTD	Nome
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 3
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 3
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 3
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 3
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 3
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 3
1	MESA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 4
1	TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 4
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 4
82	CADEIRA FIXA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 4
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 4
1	PROJETOR MULTIMÍDIA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 4
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 4
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 4
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 4
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 4
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 4
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 4
1	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Segundo Andar
1	MESA DE REUNIÃO REDONDA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Segundo Andar
1	SWITCH NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Segundo Andar
1	RACK 19 A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Segundo Andar
1	RACK PEQUENO A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Segundo Andar
26	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sanitário Familiar
32	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sanitário Familiar

QTD	Nome
13	Lenovo NOTEBOOK A CLASSIFICAR - Local: Sanitário Familiar
16	POSITIVO NOTEBOOK NÃO CLASSIFICADO - Local: Sanitário Familiar
1	SWITCH NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
1	PROJETOR MULTIMÍDIA NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
20	MESA P/ COMPUTADOR S/ TECLADO NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
1	TELA DE PROJEÇÃO RETRÁTIL NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
21	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
41	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
21	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Uso Múltiplo
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Uso Múltiplo
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Uso Múltiplo
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Uso Múltiplo
1	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Uso Múltiplo
1	RACK PEQUENO A CLASSIFICAR - Local: Uso Múltiplo
1	APARELHO TELEFÔNICO A CLASSIFICAR - Local: Biblioteca
2	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Biblioteca
7	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Biblioteca
2	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Biblioteca
1	IMPRESSORA LASER MONOCROMATICA NÃO CLASSIFICADO - Local: Biblioteca
5	ESTANTE PARA BIBLIOTECA NÃO CLASSIFICADO - Local: Biblioteca
2	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Biblioteca
2	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Biblioteca
2	MESA PARA PROFESSOR A CLASSIFICAR - Local: Biblioteca
3	ARMÁRIO VESTIÁRIO COM 20 VÃOS A CLASSIFICAR - Local: Corredor Terceiro Andar

QTD	Nome
4	ESTANTE PARA BIBLIOTECA NÃO CLASSIFICADO - Local: Depósito de Material de Limpeza
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO NÃO CLASSIFICADO - Local: Depósito de Material de Limpeza
2	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Depósito de Material de Limpeza
2	CADEIRA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Depósito de Material de Limpeza
1	PLATAFORMA DE RECARGA MÓVEL A CLASSIFICAR - Local: Depósito de Material de Limpeza
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 5
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 5
1	SUPORE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
6	MESA DE REUNIÃO REDONDA A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
17	CADEIRA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
1	PLATAFORMA DE RECARGA MÓVEL A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
20	LENOVO NOTEBOOK A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 5
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 6
40	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 6
21	NOTEBOOK NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 6
40	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 6
1	SUPORE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 6
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 6
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 6
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 6
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 6

QTD	Nome
40	Mesa Escolar A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 7
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 7
41	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 7
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 7
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 7
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 7
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 7
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 7
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 7
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 7
40	Mesa Escolar A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 8
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 8
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 8
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 8
41	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 8
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 8
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 8
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 8
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 8
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 8
1	CPU NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 9
1	MONITOR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 9
41	CADEIRA ESCOLAR NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala de aula 9
40	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 9
1	SUPORTE PARA TELEVISOR A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 9

QTD	Nome
1	TELEVISOR DE 65 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 9
1	QUADRO ESCOLAR BRANCO LISO MAGNÉTICO 350x120 A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 9
1	CADEIRA UNIVERSITARIA COM PRANCHETÃO P/ CANHOTO A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 9
2	VENTILADOR DE PAREDE A CLASSIFICAR - Local: Sala de aula 9
1	SWITCH NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Terceiro Andar
1	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/ BRAÇO A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terceiro Andar
1	MESA DE TRABALHO TIPO ESCRIVANINHA A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terceiro Andar
11	MESA ESCOLAR A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terceiro Andar
1	RACK PEQUENO A CLASSIFICAR - Local: Sala Técnica Terceiro Andar
1	ESTANTE PARA BIBLIOTECA A CLASSIFICAR - Local: Depósito de Educação Física
1	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA S/BRAÇO NÃO CLASSIFICADO - Local: Sala Técnica Quarto Andar

Recursos Financeiros

- Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**
A verba de Despesas Miúdas de Pronto Pagamento no período de Abril de 2024 à Março de 2025 foi destinada para os seguintes recursos: Manutenção/Reparos Prediais, Materiais de Escritório, Materiais de Limpeza e Conservação, Serviços e Impressões Gráficas, Suprimentos de Informática e Impostos.
- PDDE - Educação Básica**
O Programa Dinheiro Direto na Escola, objetiva prestar assistência financeira para as escolas, contribuindo para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica. Para 2025 permanecemos com o saldo reprogramado mais os depósitos que foram efetuados nesse período, totalizando um saldo de R\$ 16.958,45, sendo R\$ 13.394,74 para custeio (C) e R\$ 3.563,71 para capital (K).
- Associação de Pais de Mestres**
A Associação de Pais e Mestres, através de repasse da FAT para aplicação do exame Vestibulinho, auxilia na promoção de algumas atividades pedagógicas. Em 2024, os repasses totalizaram o valor de R\$ 15.749,27, que foi utilizado na contratação e alimentação dos prestadores de serviços para a aplicação do exame, ficando o saldo de R\$ 884,28.
- PDDE Paulista**
O PDDE Paulista é um Programa do Governo do Estado de São Paulo, com objetivo de prestar assistência financeira suplementar às escolas, para executarem de forma menos burocrática as manutenções e pequenos reparos, aquisição de equipamentos e materiais de apoio a ações pedagógicos. Em 2024, o saldo reprogramado de R\$ 50.425,94 foi aplicado na manutenção do sistema de iluminação no valor de R\$ 8.340,00. Há saldo reprogramado para 2025 de R\$ 50.454,86.
- PDDE - Qualidade**
O Programa Dinheiro Direto na Escola, objetiva prestar assistência financeira para as escolas, contribuindo para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica. Para 2025 há o saldo reprogramado que não foi utilizado no ano anterior no valor total de R\$ 384,85.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE LIMPEZA EM PRÉDIOS MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS ESCOLARES

Empresa	LANZASERV SERVIÇOS E SANEAMENTO
Contrato	377/2024
Início	02/01/2025
Final da vigência	31/01/2026

Gestora do Contrato: Jaqueline Barboza Sena.

Prestação de serviço de limpeza no ambiente escolar. A empresa terceirizada disponibiliza o total de 3 auxiliares de limpeza, cumprindo 44 horas semanais para realizarem o atendimento do total de 7633,15 m².

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE VIGILÂNCIA/SEGURANÇA PATRIMONIAL (DESARMADA).

Empresa	LOPES SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL LTDA - EPP
Contrato	118/2022
Início	13/06/2022
Final da vigência	01/12/2025

Gestora do Contrato: Jaqueline Barboza Sena.

1 Vigilante patrimonial (12 horas diárias – Diurno –Segunda a Domingo) - DESARMADO;

1 Vigilante.patrimonial (12 horas diárias – Noturno - Segunda a Domingo) - DESARMADO.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE MANUTENÇÃO PREDITIVA, PREVENTIVA E CORRETIVA AOS ELEVADORES E PLATAFORMAS SEM A INCLUSÃO DE PEÇAS

Empresa	NOVITA ELEVADORES LTDA
Contrato	058/2024
Início	18/03/2024
Final da vigência	15/03/2026

Gestora do Contrato: Jaqueline Barboza Sena.

Manutenção, Recuperação e Inspeção de Elevadores.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE APOIO CONTÍNUOS AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, COM TEA E OUTRAS DIFICULDADES ESPECÍFICAS EM CONTRATO.

Empresa	AME (Associação Amigos Metroviários dos Excepcionais)
Contrato	055/2023
Início	29/04/2024
Final da vigência	13/02/2026

1 Agente de inclusão para atendimento a um estudante com TEA.

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

A.P.M DA ETEC DE TABOÃO DA SERRA

Nome Fantasia	A.P.M DA ETEC DE TABOÃO DA SERRA
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	GISELE C. SANTOS
E-mail	gisele.santos198@etec.sp.gov.br
Telefone	1147011856

Chapa Cosmos

Nome Fantasia	Cosmos
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	JOÃO M. B. PAGANO
E-mail	joao.pagano01@etec.sp.gov.br
Telefone	

CIPA - Gestão 2024/2025

Nome Fantasia	CIPA - Gestão 2024/2025
Tipo	CIPA
Presidente	Deise J. P. Sedassari

E-mail	e293cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 4701-1856

Conselho de Escola

Nome Fantasia	Conselho de Escola
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Vinicius M. S. Vasconcelos
E-mail	e293dir@cps.sp.gov.br
Telefone	1147011856

Diretoria de Ensino Região de Taboão da Serra

Nome Fantasia	Diretoria de Ensino Região de Taboão da Serra
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Andreza T. Gualceroni
E-mail	detabnut@educacao.sp.gov.br
Telefone	

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer educação de alta qualidade centrada no aluno, que produza técnicos competitivos para ingresso e evolução no mundo do trabalho, fortes em habilidades técnicas, pessoais e sociais, para uma vida de contribuição e sucesso.

Visão

Ser referência regional na formação profissional de qualidade, estimulando o empreendedorismo e a inovação para o mundo do trabalho, através da formação integral dos cidadãos, em prol da transformação da realidade que vivem.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Acompanhar e atuar em nas turmas de ensino técnico concomitante ou subsequente.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

A realização do Projeto de Coordenação Pedagógica e da Orientação Educacional foram concluídos com excelência.

→ Implantar 2 novos cursos, até 2025.

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - Investigar a vocação produtiva da região

50,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

Em 2024 foi solicitada a implantação do curso MTec-N em Informática (com 20% online), o pedido foi atendido e o curso iniciou no primeiro semestre de 2025.

Referente a implantação dos dois novos cursos de Automação Industrial e Química, a oferta depende da entrega da obra de conclusão da unidade escolar, prevista para fevereiro de 2025, no entanto, também depende da instalação dos equipamentos e mobiliário, sendo assim, o projeto está sendo remanejado para o segundo semestre de 2025.

→ **Ampliar em 5% ao ano, a participação dos alunos em eventos técnico-científicos, desafios tecnológicos e olimpíadas de conhecimento, até 2028.**

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

20,00%

2025 - Investigar eventos externos disponíveis

20,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

Realizou-se a pesquisa de novos eventos externos.

Mantivemos a participação em competições já realizadas.

Alcançamos diversas premiações em Olimpíadas do Conhecimento e destacamos a duas competições, a ONDA e OBT em função de sua ligação direta com a Habilitação Profissional ofertada na escola.

→ **Formar acervo técnico-científico indicado nos Planos de Curso, com aquisições e doações, de 20% ao ano, até 2026.**

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Campanha de doação

50,00%

Cronologia

2025 - Campanha de arrecadação de fundos

50,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/03/2025

Realizou-se duas campanhas para arrecadação de fundos, a primeira na Semana Paulo Freire e a Segunda na Semana Técnica, respectivamente no primeiro e segundo semestre. Totalizando R\$ 1.630,00.

→ **Formar acervo técnico-científico indicado nos Planos de Curso, com aquisições e doações, de 20% ao ano, até 2026.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

60,00%

2023 - Investigação do acervo básico para as habilitações ofertadas na UE.

60,00%

Cronologia

2024 - Campanha de doação

60,00%

Cronologia

2025 - Campanha de arrecadação de fundos

60,00%

Cronologia

- 100,00% - 24/03/2025

Realizou-se duas campanhas para arrecadação de fundos, a primeira na Semana Paulo Freire e a Segunda na Semana Técnica, respectivamente no primeiro e segundo semestre.

→ **Implantar sistema de gerenciamento de manutenções corretivas e preventivas de equipamentos de informática, em 2024.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Desenvolver aplicativo para solicitação de suporte técnico

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

O Concurso Interno para Desenvolvimento de Aplicativo de Gerenciamento de Manutenções de Laboratórios representou uma iniciativa inovadora para valorizar o potencial criativo e empreendedor dos alunos, incentivando-os a pensar de forma crítica e a buscar soluções para os desafios do mundo contemporâneo.

Resultados Finais

Diante das demandas do calendário escolar não foi possível realizar o concurso. Entretanto, um grupo de alunos seguiu com a realização da proposta como Trabalho de Conclusão de Curso.

→ Promover 1 projeto por ano, articulando a habilitação profissional com a Agenda 2030, até 2024.

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Fortalecer o envolvimento da comunidade

100,00%

Cronologia

2025 - Sistematizar o trabalho com projetos alinhados com a Agenda 2030

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

O projeto Trote Solidário realizado entre os alunos do Ensino Médio Integrado ao Técnico e Modular da ETEC de Taboão da Serra promoveu tanto a integração dos novos alunos à comunidade acadêmica quanto na promoção de valores como solidariedade, empatia e cidadania. A ação arrecadou mais de 500 itens, incluindo materiais escolares, roupas e sapatos, que foram doados para a ONG Casa da Vila, uma instituição que apoia pessoas em situação de vulnerabilidade.

Outra ação louvável foi a campanha de arrecadação de itens de primeira necessidade destinados a população do Rio Grande do Sul, afetados pela grande enchente. Foram 800 kilos dos mais diversos itens, foram necessários dois veículos de transporte dos Correios para efetivar a destinação.

Corroborando o alcance da meta, o projeto de Monitoria Técnica foi executado com excelência, resultando em melhores menções e aumento na motivação dos estudantes participantes.

→ Promover 1 projeto por ano, articulando a habilitação profissional com a Agenda 2030, até 2024.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Engajar a comunidade escolar em prol da Agenda 2030

100,00%

Cronologia

2024 - Fortalecer o envolvimento da comunidade

100,00%

Cronologia

2025 - Sistematizar o trabalho com projetos alinhados com a Agenda 2030

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

O projeto Trote Solidário realizado entre os alunos do Ensino Médio Integrado ao Técnico e Modular da ETEC de Taboão da Serra promoveu tanto a integração dos novos alunos à comunidade acadêmica quanto na promoção de valores como solidariedade, empatia e cidadania. A ação arrecadou mais de 500 itens, incluindo materiais escolares, roupas e sapatos, que foram doados para a ONG Casa da Vila, uma instituição que apoia pessoas em situação de vulnerabilidade.

Outra ação louvável foi a campanha de arrecadação de itens de primeira necessidade destinados a população do Rio Grande do Sul, afetados pela grande enchente. Foram 800 kilos dos mais diversos itens, foram necessários dois veículos de transporte dos Correios para efetivar a destinação.

Corroborando o alcance da meta, o projeto de Monitoria Técnica foi executado com excelência, resultando em melhores menções e aumento na motivação dos estudantes participantes.

→ **Promover 1 projeto social por ano, até 2025**

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Busca de parceiros beneficiários de projetos sociais

66,67%

Cronologia

2025 - Busca de parceiros beneficiários de projetos sociais

66,67%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

O projeto Trote Solidário realizado entre os alunos do Ensino Médio Integrado ao Técnico e Modular da ETEC de Taboão da Serra promoveu tanto a integração dos novos alunos à comunidade acadêmica quanto na promoção de valores como solidariedade, empatia e cidadania. A ação arrecadou mais de 500 itens, incluindo materiais escolares, roupas e sapatos, que foram doados para a ONG Casa da Vila, uma instituição que apoia pessoas em situação de vulnerabilidade.

Outra ação louvável foi a campanha de arrecadação de itens de primeira necessidade destinados a população do Rio Grande do Sul, afetados pela grande enchente. Foram 800 kilos dos mais diversos itens, foram necessários dois veículos de transporte dos Correios para efetivar a destinação.

→ **Promover 1 projeto social por ano, até 2025**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

75,00%

2023 - Busca de parceiros beneficiários de projetos sociais

75,00%

Cronologia

2024 - Busca de parceiros beneficiários de projetos sociais

75,00%

Cronologia

2025 - Busca de parceiros beneficiários de projetos sociais

75,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

O projeto Trote Solidário realizado entre os alunos do Ensino Médio Integrado ao Técnico e Modular da ETEC de Taboão da Serra promoveu tanto a integração dos novos alunos à comunidade acadêmica quanto na promoção de valores como solidariedade, empatia e cidadania. A ação arrecadou mais de 500 itens, incluindo materiais escolares, roupas e sapatos, que foram doados para a ONG Casa da Vila, uma instituição que apoia pessoas em situação de vulnerabilidade.

Outra ação louvável foi a campanha de arrecadação de itens de primeira necessidade destinados a população do Rio Grande do Sul, afetados pela grande enchente. Foram 800 kilos dos mais diversos itens, foram necessários dois veículos de transporte dos Correios para efetivar a destinação.

→ **Executar 1 manutenção predial preventiva, por ano, até 2027.**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

40,00%

2024 - Mapeamento e execução de reparos preventivos e corretivos

40,00%

Cronologia**2025 - Mapeamento e execução de reparos preventivos e corretivos**

40,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2025

O projeto relacionado a meta contribuiu com eficácia na manutenção predial, garantindo ambiente pedagógico e administrativo adequados para execução e realização dos objetivos organizacionais. Destaca-se reparo na cabine primária, iluminação, bomba submersa, esgoto, entre outros.

Indicadores**Pesquisa Interna - Força**

Baseada na estrutura da SWOT, aplicou-se a pesquisa nas turmas existentes e com o grupo de professores, a construção de indicadores deve contemplar múltiplos olhares, de forma democrática e participativa.

S - Forças	Nº
1. Infraestrutura (Organização, Qualidade, Manutenção)	21
2. Docentes	16
3. Equipe (Administrativo, Acadêmico, Segurança, Limpeza e afins...)	11
4. Alunos	9
5. Ampliação da Unidade	6
6. Qualidade de Ensino	4

Pesquisa Interna - Fraqueza

Baseada na estrutura da SWOT, aplicou-se a pesquisa nas turmas existentes e com o grupo de professores, a construção de indicadores deve contemplar múltiplos olhares, de forma democrática e participativa.

W - Fraquezas	Nº
1. Falta de Camaras na Unidade	8
2. Falta de Comunicação	7
3. Falta de Funcionários (Inspetores, Docentes, Auxiliares e afins)	7
4. Falta de Variedades de Curso	5
5. Evasão Escolar	5
6. Falta de divulgação	3

Pesquisa Interna - Oportunidade

Baseada na estrutura da SWOT, aplicou-se a pesquisa nas turmas existentes e com o grupo de professores, a construção de indicadores deve contemplar múltiplos olhares, de forma democrática e participativa.

O - Oportunidades	Nº
1. Parcerias	16
2. Olimpíadas	10
3. Visitas Técnicas	9
4. Projetos	5
5. Localização	3

Pesquisa Interna - Ameaça

Baseada na estrutura da SWOT, aplicou-se a pesquisa nas turmas existentes e com o grupo de professores, a construção de indicadores deve contemplar múltiplos olhares, de forma democrática e participativa.

T - Ameças	Nº
1. Segurança Pública	20
2. Problemas com Transporte Público	6
3. Concorrência com outras Instituições	4

4. Baixa remuneração4
5. Falta de Estacionamento para alunos3

Demanda do Vestibulinho

A Etec de Taboão da Serra está mobilizada para atender a demanda crescente da educação profissional na região, este importante indicador reflete o alinhamento da oferta de curso com a vocação produtiva da região.

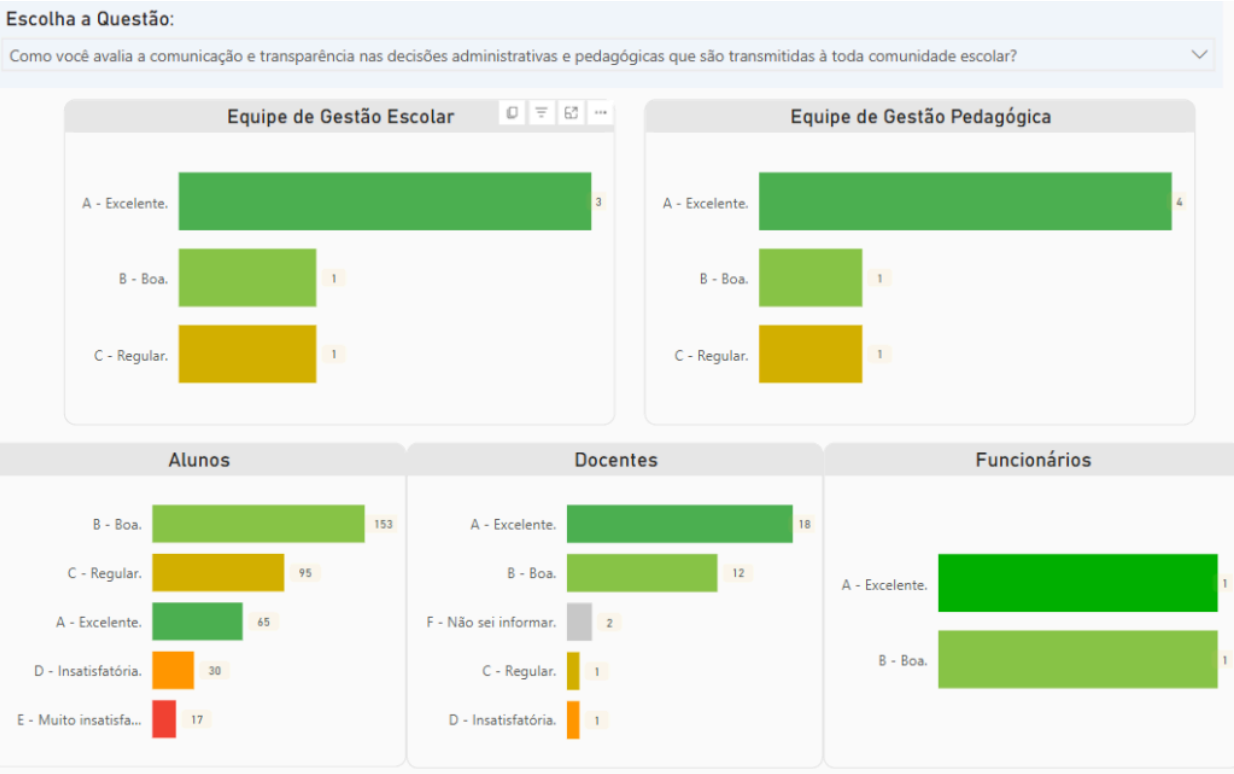
Processo Seletivo Vestibulinho 1º semestre 2025

TABOÃO DA SERRA - ETEC DE TABOÃO DA SERRA

Curso	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - (M-TEC - PI)	Manhã e tarde	610	80	7,63
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA - (M-TEC - N)	Noite	133	40	3,33
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - (M-TEC - N)	Noite	79	40	1,98

WebSAI - 2024

Analisando os resultados comparativos observa-se a oportunidade de melhoria dos canais de comunicações institucionais, no grupo de discentes há grande incidência de apontamentos Regular, Insatisfeito e Muito Insatisfeito na temática. Essa lacuna na comunicação reflete-se em todos os cursos, como evidenciado pelos gráficos apresentados. Diante disso, é essencial revisar nossos métodos de comunicação e garantir que os alunos tenham fácil acesso às informações relevantes. Além disso, devemos também trabalhar de perto com os professores para garantir que eles estejam fornecendo todas as informações necessárias em seus planos de curso. Essas medidas ajudarão a fechar a lacuna na comunicação e a melhorar a experiência educacional dos nossos alunos em todos os cursos oferecidos.



Verifica-se ainda que a temática também é sensível ao CPS, especialmente no mesmo grupo observado.



Banco de Dados CETEC

A CETEC - Unidade do Ensino Médio e Técnico do CENTRO PAULA SOUZA coloca à disposição dados e informações referentes às Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) com o objetivo de oferecer um mapeamento completo de suas Unidades de Ensino no Estado de São Paulo. São desenvolvidas análises comparativas da movimentação e aproveitamento escolar que apontam perdas significativas nos cursos modulares, que subsidiam projetos e ações da equipe administrativa e pedagógica da unidade escolar.

1º Semestre 2024

Turma	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos	Aprovados
1º Módulo	Desenvolvimento de Sistemas - 20% On-line	Noite	40	36
2º Módulo	Desenvolvimento de Sistemas - 20% On-line	Noite	31	24
3º Módulo	Desenvolvimento de Sistemas - 20% On-line	Noite	33	31

2º Semestre 2024

Turma	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos	Aprovados
1º Módulo	Desenvolvimento de Sistemas - 20% On-line	Noite	40	32
2º Módulo	Desenvolvimento de Sistemas - 20% On-line	Noite	34	32
3º Módulo	Desenvolvimento de Sistemas - 20% On-line	Noite	24	22
1ª Série	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec-PI	Manhã e Tarde	40	39
1ª Série	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec-PI	Manhã e Tarde	40	40
1ª Série	Técnico em Informática para Internet - MTec-N	Noite	39	37

2ª Série	Técnico em Desenvolvimento Manhã e de Sistemas - Tarde MTec-PI	38	37
2ª Série	Técnico em Desenvolvimento Manhã e de Sistemas - Tarde MTec-PI	39	39
3ª Série	Técnico em Desenvolvimento Manhã e de Sistemas - Tarde MTec-PI	39	39
3ª Série	Técnico em Desenvolvimento Manhã e de Sistemas - Tarde MTec-PI	39	37
Totais		476	445
Índice de Permanência na Escola		93%	
Taxa de concluinte curso		88%	

SARESP - 2024

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

O resultado da última edição evidenciou o excelente desempenho dos discentes da unidade escolar, destacando-se resultados superiores a médias das escolas do Centro Paula Souza.

Rótulos de Linha	Média de nota_lp	Média de nota_mat	Média de nota_li	Média de nota_bio	Média de nota_fis	Média de nota_qui	Média de nota_geo	Média de nota_his	Média de nota_fil		
ETEC DE TABOAO DA SERRA	6,61	4,87	6,85	4,32	3,49	4,70	6,53	5,28	5,51		
EM-1ª série	6,61	4,87	6,85	4,32	3,49	4,70	6,53	5,28	5,51		
Média Regional	6,23	4,33	6,17	4,07	3,25	4,20	5,60	5,02	4,84		
Média CPS	5,79	3,90	5,56	3,69	3,01	3,92	4,93	4,54	4,36		
Rótulos de Linha	Média de nota_lp	Média de nota_mat	Média de nota_li	Média de nota_bio	Média de nota_fis	Média de nota_qui	Média de nota_geo	Média de nota_his	Média de nota_soc		
ETEC DE TABOAO DA SERRA	7,08	5,29	7,05	5,46	3,57	3,49	7,09	7,76	5,54		
EM-2ª série	7,08	5,29	7,05	5,46	3,57	3,49	7,09	7,76	5,54		
Média Regional	5,92	4,07	5,67	3,74	2,98	2,53	6,14	6,87	4,59		
Média CPS	5,47	3,65	4,95	3,48	2,76	2,37	5,83	6,27	4,17		
Rótulos de Linha	Média de nota_lp	Média de nota_mat	Média de nota_li	Média de nota_bio	Média de nota_fis	Média de nota_qui	Média de nota_geo	Média de nota_his	Média de nota_fil	Média de nota_soc	Média de redacao
ETEC DE TABOAO DA SERRA	5,41	5,14	8,20	5,72	2,95	4,41	4,48	6,03	6,54	2,98	8,13
EM-3ª série	5,41	5,14	8,20	5,72	2,95	4,41	4,48	6,03	6,54	2,98	8,13
Média Regional	4,70	3,85	7,46	4,58	2,65	4,12	3,93	4,31	5,51	2,45	7,78
Média CPS	4,42	3,66	6,90	4,41	2,53	3,77	3,75	4,07	5,13	2,45	7,60

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
Pesquisa Interna - Força	Banco de Dados CETEC
Forças	Aproveitamento Escolar - BDCETEC
• INFRAESTRUTURA - Compreende organização, manutenção, como limpeza e segurança patrimonial, e espaços, como laboratórios, quadra e pátio. • GESTÃO - Compreende os diversos agentes da gestão pedagógica e técnica da escola. • PROFESSORES E PRÁTICAS DOCENTES - Reconhecidos pela formação e conhecimento que demonstram em sala,	A evasão escolar é combatida continuamente na unidade escolar, são mobilizados esforços diversificados focados na permanência do aluno na escola, no entanto, há espaço para melhoria deste indicador.
	WebSAI - 2024

Forças	Fraquezas
empregando práticas que visam o aprendizado do aluno. • ALUNOS - Reconhecidos pelo seu esforço e compromisso com a aprendizagem e a escola, organizando-se em grupos de estudos e monitorias, participação nos eventos internos e externos. • RECURSOS - Compreende equipamentos multimídia, como TVs, projetores, computadores em cada sala, e serviços, como internet nos laboratórios e wi-fi no pátio. • ENSINO - Compreende aspectos relacionados à qualidade do curso, à atualidade, à estruturação e projetos. • ORGÃOS COLEGIADOS - APM e Grêmio. • AMPLIAÇÃO DA UNIDADE - Com a conclusão da obra haverá mais espaços pedagógicos e cursos novos.	WebSAi - 2024 Apresentou lacunas na comunicação entre escola e alunos no que tange a comunicações institucionais e entre professores e alunos em relação a procedimentos didáticos, avaliações e processos de recuperação contínua,
Demanda do Vestibulinho Demanda do Vestibulinho A Etec de Taboão da Serra vem alcançando os índices estabelecidos pela Área de Seleção e Classificação de Alunos, da Coordenação do Ensino Médio e Técnico do CPS, para manutenção da oferta dos cursos. A relação candidato/vaga reflete o alinhamento da oferta de curso com a vocação produtiva da região.	Pesquisa Interna - Fraqueza Descrição • VIGILÂNCIA - Compreende o posicionamento da cabine do vigia, o efetivo reduzido e a falta de verificação de acesso para entrada e saída de alunos. • EVASÃO - Em seu aspecto interno, a evasão impacta no oferecimento, na divisão de turmas e aponta para algum desarranjo de expectativas do aluno, seja com a área seja com as aulas. • OFERTA DE CURSOS - Refere-se à limitação de cursos oferecidos pela Etec, impactada principalmente pelo andamento da obra do segundo bloco do prédio da Etec. • INFILTRAÇÃO – Infiltração no 3º andar. • ESTACIONAMENTO PARA ALUNOS – Ausência de estacionamento para alunos. • CÂMERAS – falta de câmeras refere-se a segurança no ambiente interno e externo. • Comunicação - Falta de comunicação e divulgação de atividades institucionais.
SARESP - 2024 A unidade escola figura entre os melhores resultados do CPS, este cenário se repetiu em 2024.	
Oportunidades	Ameaças
Pesquisa Interna - Oportunidade Descrição • PARCERIAS PARA EMPREGABILIDADE - Refere-se a ampliar parcerias, buscando empresas que precisem da formação oferecida pela Etec.	Pesquisa Interna - Ameaça Descrição • SEGURANÇA PÚBLICA - Compreende a iluminação pública, o atendimento de transporte público restrito com maiores intervalos, a

Oportunidades	Ameaças
• LOCALIZAÇÃO - Refere-se ao fácil acesso à Etec, localizada próximo à prefeitura, com ponto de ônibus na porta da Etec. • COMPETIÇÕES - Refere-se a se constituir como referência em competições de conhecimento, como olimpíadas diversas e hackathons e esportivas • EVENTOS EXTERNOS - Refere-se a buscar mais atividades externas, como visitas técnicas, feiras profissionais e eventos culturais diversos, para vivência do aluno. • Visita Técnica - Compreende atividade educacional que envolve a saída de estudantes, professores ou profissionais para locais específicos fora do ambiente de sala de aula, com o objetivo de complementar o aprendizado teórico com experiências práticas no mundo real. • Palestras – Compreende eventos organizados para informar, educar e preparar os participantes para os desafios e oportunidades encontrados no mundo profissional.	falta de policiamento na região aumenta a vulnerabilidade para furtos e roubos. • TRÂNSITO E TRANSPORTE PÚBLICO - Compreende o volume de carros que circulam pela região, ao cruzamento próximo da Etec e o tempo de abertura dos semáforos, que impactam na chegada à Etec. • BAIXA REMUNERAÇÃO DOCENTE - Apontados a falta de interesse na carreira, resultando em falta de professores no mercado de trabalho, o congelamento de concursos públicos, que resulta em alta rotatividade de contratados e a ausência de um quadro de professores substitutos. • CONCORRÊNCIA - Refere-se à expansão de instituições na região que oferecem cursos técnicos. • ESTACIONAMENTO DISCENTE - Falta de estacionamento para alunos.
Demanda do Vestibulinho Demanda do Vestibulinho A relação candidato/vaga na unidade escolar demonstra grande volume de interessados no ingresso nesta unidade escolar, especialmente na modalidade integrada ao ensino médio.	

Prioridades

Aumentar a sensação de segurança

O tema segurança se mostrou o mais sensível na unidade escolar no corrente ano em função da ausência de câmeras interna e externa, que poderia inibir eventuais problemas com o patrimônio da escola e da comunidade escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Formação continuada

A formação continuada de professores mostra-se fundamental na evolução e desenvolvimento de práticas pedagógicas a fim de favorecer subsídios necessários aos estudantes na construção do conhecimento, de modo a garantir um ensino de qualidade aos alunos, incluindo o uso de novas tecnologias e tendências educacionais.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Participação em Eventos Técnicos-Científicos

A competitividade no mundo do trabalho é extrema, os alunos irão se deparar com esta realidade ao concluir o curso. Verifica-se imperioso a formação profissional de excelência, ética e cidadã, para que nosso egresso esteja preparado para o dinamismo do mundo do trabalho e continuidade em estudos posteriores. A participação em eventos estimula o interesse por novos conhecimentos e desenvolve competências essenciais para a formação integral do educando.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -

Aumentar o engajamento para a Agenda 2030

A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável é um compromisso assumido na Organização das Nações Unidas por líderes de 193 Países, inclusive o Brasil, que corresponde a um conjunto de programas, ações e diretrizes que orientam trabalhos rumo ao desenvolvimento sustentável.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

Objetivos

Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.

Prioridades relacionadas

- Formação continuada
- Aumentar o engajamento para a Agenda 2030

Metas relacionadas

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

Promover a instalação de sistemas e equipamentos que aumente a segurança pessoal e patrimonial na unidade escolar

Prioridades relacionadas

- Aumentar a sensação de segurança

Metas relacionadas

- Instalar sistema de segurança, por câmeras, no ano.

Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala

Prioridades relacionadas

- Formação continuada
- Aumentar o engajamento para a Agenda 2030
- Participação em Eventos Técnicos-Científicos

Metas relacionadas

- Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.

Metas

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

Duração prevista de 1 ano

Os projetos de Coordenação Pedagógica e de Orientação Educacional atendem requisitos e demandas institucionais.

Objetivo relacionado: Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Execução de Projeto de CP e OE**

Execução de Projeto de CP e OE seguem diretrizes emanadas pela CETEC

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2025**
Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de Taboão da Serra - 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

O Projeto de Coordenação Pedagógica promove a integração e a melhoria contínua dos processos educacionais, fortalecendo a qualidade do ensino e da aprendizagem. As ações englobam organização e participação em reuniões pedagógicas, eventos escolares e encontros da equipe gestora, colaboração na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão, acompanhamento e registro de projetos docentes, e oferta de formação continuada aos educadores. Também inclui a definição de instrumentos avaliativos diversificados e estratégias para recuperação contínua de aprendizagens, orientação na elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD) alinhado ao Plano de Curso, análise de registros pedagógicos, otimização de espaços pedagógicos, como a Sala Maker, e parceria com a equipe escolar. Outras ações envolvem a geração e análise de indicadores de desempenho escolar internos e externos (como Ata de Conselho de Classe, Saeb, Provão Paulista e etc), acompanhamento de pedidos de reconsideração e recursos, monitoramento do cumprimento curricular e reposição de aulas, além da análise dos resultados dos Conselhos de Classe. A coordenação realiza observação direta das aulas, fornecendo feedback aos docentes sobre metodologias, assegura momentos de escuta ativa com representantes de sala e acompanha processos relacionados a vagas remanescentes e ao desempenho de alunos ingressantes. A Coordenação Pedagógica compromete-se a manter registros adequados das atividades desenvolvidas e adotar uma abordagem proativa na escuta ativa do desenvolvimento do currículo por meio dos representantes de sala, reforçando o compromisso com a qualidade e a efetividade das práticas pedagógicas.

Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.

Duração prevista de 5 anos

As avaliações externas têm como objetivo medir a qualidade da educação oferecida, fornecendo dados consistentes e comparáveis sobre o desempenho dos alunos em diferentes disciplinas e etapas de ensino. Essa mensuração é importante para verificar áreas de melhoria e orientar as ações de planejamento e replanejamento escolar.

Objetivo relacionado: Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Planejar a utilização de simulados**

Planejar e executar simulados de SAEB e SARESP

→ 2026 (2º Ano)

- **Mapear Olimpíadas do Conhecimento**

Mapear e participar de Olimpíadas do Conhecimento

→ 2027 (3º Ano)

- **Investigar novas diretrizes SAEB**

Investigar novas diretrizes SAEB e aplicar simulados

→ 2028 (4º Ano)

- **Participar de Olimpíadas do Conhecimento**

Participar de Olimpíadas do Conhecimento e simular SARESP.

→ 2029 (5º Ano)

- **Monitorar atualizações de diretrizes de avaliações de larga escala**

Manter banco de dados atualizados para simulados.

Projetos relacionados

- Projeto nº 2654/2025

Além da Sala de Aula: Integração entre Olimpíadas, Visitas Técnicas e Feiras para a Formação Profissional

Início: 05/02/2025

Final: 18/12/2025

Por meio desta iniciativa, os estudantes da Etec de Taboão da Serra serão estimulados a participar ativamente de olimpíadas técnicas e científicas, feiras de profissões e eventos acadêmicos, além de visitas técnicas integradas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao currículo do curso de Desenvolvimento de Sistemas. Essas atividades, realizadas de acordo com o calendário destes eventos externos, complementam a formação em sala de aula, promovendo uma aprendizagem significativa e multidisciplinar. O projeto visa fortalecer a conexão dos alunos com universidades, museus, centros de pesquisa, empresas e instituições culturais, ampliando suas perspectivas educacionais e profissionais. Dessa forma, a proposta não apenas enriquece o conhecimento técnico científico, mas também inspira os estudantes a explorarem novas oportunidades em um ambiente dinâmico e colaborativo.

- Projeto nº 2676/2025

Etec de Taboão em Ação: Simulado para Avaliações Externas

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

As avaliações externas, como o SAEB e Provão Paulista são fundamentais para medir a qualidade do ensino e o desempenho dos estudantes. Diante disso, este projeto propõe a implementação de simulados periódicos como estratégia pedagógica para melhorar os resultados dos alunos nessas avaliações.

Os simulados serão aplicados duas vezes ao ano e uma vez por semestre, uma vez que essa prática constante possibilita: a familiarizar os estudantes com o formato e o tempo das provas, a identificação de dificuldades específicas por competências e habilidades, a desenvolver habilidades de gestão do tempo e controle emocional e a fornecer dados para intervenções docentes orientadas e relacionadas com as provas de avaliações externas.

Instalar sistema de segurança, por câmeras, no ano.

Duração prevista de 1 ano

A sensação de vulnerabilidade patrimonial e pessoal tende a ser minimizada com a instalação de sistema de segurança por câmeras.

Objetivo relacionado: Promover a instalação de sistemas e equipamentos que aumente a segurança pessoal e patrimonial na unidade escolar

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- Instalar sistema de vigilância por câmeras

Instalar sistema de vigilância por câmeras em prol da segurança patrimonial e pessoal.

Projetos relacionados

- Projeto nº 2697/2025

Monitoramento por Câmeras para Prevenção e Segurança Escolar

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O projeto visa implementar e otimizar um sistema de monitoramento por câmeras em pontos estratégicos da instituição escolar, com o objetivo de reforçar a segurança, prevenir situações de risco e colaborar na gestão do ambiente escolar. A ação promove um ambiente mais seguro, acolhedor e propício ao ensino aprendizagem, com o apoio de tecnologias de vigilância e acompanhamento em tempo real.

Projetos

PROJETO Nº 827/2025

AQUISIÇÃO DE OBRAS TÉCNICAS E COMUM DOS PLANOS DE CURSOS

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	ELISANDRA A. G. MORAES

Início:	01/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	27/03/2025 17:24
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto tem a proposta de adquirir é ampliar o acervo técnico da biblioteca, tendo como objetivo de ampliar os recursos pedagógicos na unidade escolar.

As aquisições das obras serão realizadas com o repasse de recursos pelo Programa Dinheiro Direto na Escola Paulista – PDDE Paulista. Será realizado

levantamento bibliográfico das obras pelo Plano de Curso e conforme planilha divulgada pelo Centro Paula Souza.

Objetivo geral

Aquisição de livros para compor o acervo da biblioteca, a fim de atender à demanda dos alunos o Mtec e Modular, para ampliar a oferta de instrumento de aprendizado e construção do conhecimento ao nível das necessidades dos alunos.

Objetivos específicos

- Realizar levantamento das obras técnicas e comum do plano de curso
- Efetuar licitação com 3 a 4 distribuidora ou editora
- Efetuar compra das obras técnica após aprovação e conclusão da licitação
- Divulgar os títulos das obras técnicas adquiridas.

Justificativa

A aquisição dos livros da base técnica e/ou comum visa ampliar e expandir o acervo da biblioteca, tendo como justificativa uma proposta pedagógica de conteúdo selecionado para as disciplinas administradas na Etec de Taboão da Serra.

A presente aquisição das obras faz-se necessária pelo interesse público, visto que o investimento em livros favorece o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que proporciona aulas mais dinâmicas e atrativas, que aguçam a curiosidade e interesse dos alunos pela leitura e pesquisa acadêmica, favorecendo o seu desenvolvimento, e gosto pelo aprendizado.

Metodologia

A biblioteca realizará levantamento bibliográficos dos planos de curso, analisará as obras faltantes e a quantidade necessária de cada título para aquisição. Será necessário realizar pesquisa no mercado editorial para buscar a edição mais atual de cada título, como também as obras não estão mais no mercado editorial.

Após os procedimentos citados, realizará licitação com distribuidoras, editoras e livrarias, e em seguida as compras.

Resultados Esperados

Adquirir mais obras técnicas para o acervo da biblioteca para oferecer aos alunos da unidade um acervo mais diversificado, atualizado, amplo e qualificado para pesquisas e conclusão de trabalhos acadêmico.

Equipe

ELISANDRA A. G. MORAES
NATHANE CASTRO
ALICIA S. SILVA
ACASSIO C. OLIVEIRA
GISELE C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Repasse de recursos pelo Programa Dinheiro Direto na Escola Paulista – PDDE Paulista	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Realizar levantamento das obras técnicas e comum do plano de curso Levantar as obras técnicas e comum do plano de curso e realizar buscas no mercado editorial das edições atualizadas.	01/04/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ELISANDRA A. G. MORAES		
Efetuar licitação Entrar em contato com distribuidoras, editoras e livrarias para realizar licitações em busca dos melhores preços para as compras Responsáveis pela atividade: - ELISANDRA A. G. MORAES - GISELE C. SANTOS	05/05/2025	31/07/2025
Efetuar compra das obras técnica e comum Efetuar compra das obras técnica após aprovação e conclusão da licitação Responsáveis pela atividade: - ELISANDRA A. G. MORAES - GISELE C. SANTOS	04/08/2025	15/08/2025
Divulgar os títulos das obras técnicas adquiridas Divulgar as obras adquirida para a comunidade acadêmica, após a inserção das obras no acervo da biblioteca. Responsáveis pela atividade: - ELISANDRA A. G. MORAES - NATHANE CASTRO - ALICIA S. SILVA - ACASSIO C. OLIVEIRA	06/10/2025	06/11/2025

Histórico

22/04/2025 14:52 - Aprovado

17/04/2025 18:01 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 14:52

Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

16/04/2025 16:18 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 18:01

Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Aprovamos a aquisição das obras técnicas e comuns para os planos de cursos, considerando a importância de garantir recursos atualizados e de qualidade que atendam às necessidades pedagógicas e ao desenvolvimento acadêmico dos alunos

16/04/2025 16:18 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2025 16:18

27/03/2025 17:24 - Em elaboração

Saída: 16/04/2025 16:18

PROJETO Nº 2052/2025

Programa de Manutenção Preventiva para Laboratórios de Informática

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	NATHANE CASTRO
Início:	22/04/2025
Final:	18/12/2025

Entrada:	14/04/2025 14:58
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo garantir o funcionamento eficiente dos laboratórios de informática da instituição por meio de manutenções preventivas regulares. A proposta inclui a formação de um grupo de alunos monitores, supervisionados pelo auxiliar docente e coordenados pela professora responsável técnica dos laboratórios.

Os monitores, previamente selecionados, participarão de atividades como limpeza física das máquinas, verificação de cabos e conexões, otimização de desempenho e registro de ocorrências técnicas. Todas as ações seguirão um cronograma estruturado e serão registradas em relatórios técnicos.

Além de contribuir para o bom estado dos equipamentos, o projeto promove o aprendizado prático, o protagonismo estudantil e o desenvolvimento de competências técnicas e éticas.

A avaliação será feita bimestralmente ou trimestralmente com base nos resultados obtidos e no desempenho dos envolvidos.

Objetivo geral

Garantir o pleno funcionamento das máquinas dos laboratórios de informática por meio de ações regulares de manutenção preventiva, promovendo o aprendizado prático e o senso de responsabilidade dos alunos.

Objetivos específicos

Objetivos Específicos:

Minimizar falhas e interrupções causadas por problemas técnicos; Estender a vida útil dos equipamentos; Proporcionar aos alunos experiência prática em manutenção de computadores; Desenvolver habilidades técnicas e comportamentais nos alunos monitores; Criar uma cultura de cuidado e zelo com os equipamentos da instituição; Realizar acompanhamento das utilizações dos laboratórios e principais necessidades.

Justificativa

O bom funcionamento dos laboratórios de informática é essencial para garantir a qualidade do ensino, principalmente em cursos que utilizam intensamente os recursos computacionais. A ausência de manutenção preventiva pode gerar falhas recorrentes, desperdício de recursos e prejuízos pedagógicos.

Além disso, a participação ativa dos alunos nesse processo oferece uma excelente oportunidade de aprendizagem prática, incentivando a responsabilidade, o trabalho em equipe e a valorização dos equipamentos escolares. A proposta também contribui para a formação de uma cultura institucional de cuidado e conservação dos bens públicos.

Metodologia

Estrutura do Projeto

1. Equipe Envolvida:

- **Coordenador de Laboratórios (Chefe do Projeto):** Responsável por planejar, aprovar, supervisionar e avaliar o projeto.
- **Auxiliar Docente de Informática:** Supervisionará as ações práticas realizadas pelos alunos, prestando apoio técnico.
- **Alunos Monitores:** Selecionados a partir de critérios como desempenho, interesse e postura ética. Participarão das ações práticas de manutenção.

2. Requisitos para os Monitores:

- Ter afinidade com a parte de montagem/manutenção;
- Ter disponibilidade mínima de 2h por semana;
- Participar de treinamento inicial de capacitação;
- Ter um perfil condizente com a atuação de monitor;
- Assinar termo de responsabilidade e ética no uso de equipamentos.

3. Avaliação do Projeto

A cada bimestre ou trimestre será realizada uma avaliação dos resultados com base nos seguintes critérios:

- Quantidade de máquinas com problemas recorrentes;
- Participação e desempenho dos alunos monitores (com emissão de certificado para os alunos monitores ao final do projeto);
- Feedback dos professores que utilizam os laboratórios;
- Relatórios técnicos gerados.

Resultados Esperados

3. Resultados Esperados

- Redução de falhas técnicas nas máquinas;

- Maior engajamento dos alunos com o ambiente escolar;
- Desenvolvimento de habilidades técnicas e profissionais;
- Criação de uma base de dados sobre o histórico das máquinas.

Equipe

NATHANE CASTRO

Recursos

Item	Possui
• Ferramentas básicas (chaves de fenda, Phillips, extratores).	sim
• Kit de manutenção (escovas, pincéis antiestáticos, panos de microfibra, álcool isopropílico).	não
• Planilhas de registro de atividades.	sim
• Termos de compromisso e formulários de avaliação.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divulgação do projeto Apresentação do projeto nas salas e divulgação da abertura de inscrições para monitoria. Responsáveis pela atividade: • NATHANE CASTRO	22/04/2025	26/04/2025
Inscrições Encerramento das inscrições e organização das entrevistas e critérios de seleção; Responsáveis pela atividade: • NATHANE CASTRO	29/04/2025	02/05/2025
Seleção dos monitores Realização das entrevistas com os candidatos Responsáveis pela atividade: • NATHANE CASTRO	06/05/2025	10/05/2025
Divulgação da equipe de monitores Divulgação dos resultados e reunião de boas-vindas com os monitores. Responsáveis pela atividade: • NATHANE CASTRO	13/05/2025	16/05/2025
Capacitação Inicial Formação técnica introdutória: conceitos básicos de manutenção, segurança e ética Responsáveis pela atividade: • NATHANE CASTRO	20/05/2025	24/05/2025
Diagnósticos iniciais Organização dos espaços dos laboratórios, organização dos materiais e verificação das condições das máquinas. Responsáveis pela atividade: • NATHANE CASTRO	27/05/2025	30/05/2025

Atividade	Início	Final
Planejamento Técnico Criação das planilhas de controle técnico e definição de critérios de avaliação e registro pela equipe de monitores. Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	03/06/2025	07/06/2025
Manutenção preventiva Organização da primeira limpeza física dos equipamentos de acordo com o cronograma de laboratórios e início dos registros de ocorrências; Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	10/06/2025	13/06/2025
Manutenção Preventiva Continuação das manutenções realizando as limpezas físicas de acordo com cronograma de laboratórios e verificação de ambientes bancadas, cabos e periféricos Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	17/06/2025	21/06/2025
Manutenção preventiva Verificação de cabos de redes, se há alguma falha de conexões; Atualização e preenchimento das planilhas de ocorrências. Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	24/06/2025	28/06/2025
Planejamento Organização para pausa de recesso; Reunião com monitores para planejamento das ações do segundo semestre. Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	01/07/2025	04/07/2025
Manutenção Preventiva Retomada dos trabalhos e revisão das tarefas e planilhas; Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	29/07/2025	02/08/2025
Manutenção Preventiva Limpeza física mensal e registros de ocorrências Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	05/08/2025	09/08/2025
Verificação Técnica Verificação de cabos, conexões e energia	13/08/2025	16/08/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Capacitação Técnica Reunião de capacitação técnica com monitores, para análise do trabalho desenvolvido, ajustes e sugestões.	20/08/2025	23/08/2025
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Relatório Técnico – 1º Ciclo Elaboração do relatório técnico parcial com os dados coletados; Apresentação e validação do relatório com a coordenadora e equipe gestora.	27/08/2025	06/09/2025
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Manutenções Contínuas Continuidade da manutenção de rotina e atualizações dos registros.	10/09/2025	13/09/2025
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Reunião Técnica Reunião de acompanhamento para troca de experiências e identificação de melhorias;	17/09/2025	20/09/2025
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Verificação Técnica (2ª Rodada) Nova verificação técnica de infraestrutura; Limpeza física mensal.	24/09/2025	04/10/2025
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Relatório Técnico – 2º Ciclo Atualização das planilhas e organização de dados para a elaboração e apresentação do 2º relatório técnico.	08/10/2025	18/10/2025
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Manutenção de Rotina Manutenção de rotina e atualizações nas planilhas;	22/10/2025	25/10/2025
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Capacitação Técnica Capacitação extra com algum dos temas sugeridos pelos monitores.	29/10/2025	01/11/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO		
Verificação Final Verificação técnica final de todos os equipamentos		
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	05/11/2025	08/11/2025
Limpeza Geral Limpeza geral e organização dos laboratórios, salas técnicas, equipamentos e periféricos.		
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	12/11/2025	15/11/2025
Relatório Técnico – 3º Ciclo Elaboração do relatório técnico final e apresentação para a coordenadora e equipe de gestão.		
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	19/11/2025	29/11/2025
Encerramento e Avaliação do Projeto Encerramento das atividades; Organização final dos arquivos; Avaliação do projeto com os monitores.		
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	03/12/2025	13/12/2025
Finalização do projeto Entrega de certificados para os monitores; Envio dos relatórios finais.		
Responsáveis pela atividade: NATHANE CASTRO	17/12/2025	18/12/2025

Histórico

22/04/2025 14:55 - Aprovado

17/04/2025 17:59 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 14:55

Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

16/04/2025 13:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 17:59

Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Programa de Manutenção Preventiva para os Laboratórios de Informática foi aprovado, uma vez que todas as correções foram feitas conforme as orientações. Sua implementação é essencial para atender à crescente demanda da unidade de ensino e assegurar o funcionamento adequado dos recursos tecnológicos.

15/04/2025 16:57 - Correção do projeto

Saída: 16/04/2025 13:48

15/04/2025 14:34 - Encaminhado ao diretor**Saída:** 15/04/2025 16:57**Avaliador:** VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA**Parecer:**

Retorna para ajustes no cronograma de atividades.

14/04/2025 14:59 - Encaminhado ao CP**Saída:** 15/04/2025 14:34**Avaliador:** MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO**Parecer:**

Este projeto visa implementar um Programa de Manutenção Preventiva para os Laboratórios de Informática, garantindo o bom funcionamento e a longevidade dos equipamentos, proporcionando um ambiente tecnológico estável e eficiente para o aprendizado dos alunos.

14/04/2025 14:59 - Cadastro de projeto**Saída:** 14/04/2025 14:59**14/04/2025 14:58 - Em elaboração****Saída:** 14/04/2025 14:59**PROJETO Nº 2068/2025****Jornal Digital da Etec de Taboão da Serra**

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	MARTA A. ABAD
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	14/04/2025 16:49
Situação:	Aprovado

Resumo

O Jornal Digital da Etec de Taboão da Serra surge como uma proposta pedagógica inovadora, que visa integrar comunicação, tecnologia e educação, promovendo o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para a formação dos estudantes. Considerando que o jornal digital é um importante meio de comunicação, divulgação e construção do conhecimento e das relações sociais e culturais dentro da escola, ele se consolida como uma ferramenta fundamental para refletir sobre os acontecimentos do cotidiano escolar e ampliar o senso crítico da comunidade acadêmica.

O projeto estimula a autonomia, a criatividade e o protagonismo dos alunos, tanto na produção quanto na leitura do conteúdo, fortalecendo habilidades de leitura, escrita, pesquisa e análise. Além disso, a iniciativa está diretamente alinhada a indicadores externos de desempenho, como o **SAEB, Provão Paulista, vestibulares e olimpíadas do conhecimento**, contribuindo significativamente para a preparação dos estudantes frente aos desafios dessas avaliações.

Com a participação ativa dos alunos do curso de **Desenvolvimento de Sistemas e Informática** o jornal digital também se torna uma oportunidade concreta de aplicação prática dos conhecimentos técnicos, possibilitando a criação e manutenção de uma plataforma moderna, acessível e funcional. Isso estimula não apenas o desenvolvimento de competências tecnológicas relevantes, mas também promove a inovação e a adaptação às novas mídias digitais.

Assim, o Jornal Digital se consolida como uma proposta multidisciplinar e transformadora, que articula linguagem, cultura, tecnologia e cidadania, valorizando a formação integral dos alunos e fortalecendo os vínculos entre os membros da comunidade escolar.

Objetivo geral

Transformar o jornal digital em uma ferramenta pedagógica ativa e integrada ao ambiente escolar, promovendo o desenvolvimento da comunicação escrita, da consciência crítica e da formação de opinião dos alunos. Através dessa iniciativa, busca-se ampliar a capacidade dos estudantes de compreender, interpretar, comparar, criar, transformar e resumir informações de maneira reflexiva e significativa. O projeto visa, ainda, estimular a autonomia, a análise crítica e a expressão pessoal, contribuindo para a construção de atitudes mais conscientes, participativas e alinhadas aos valores da cidadania.

Objetivos específicos

Estimular a **leitura crítica e reflexiva** das informações apresentadas no jornal digital.

Desenvolver nos alunos o **gosto pela leitura**, incentivando a interpretação e a compreensão aprofundada dos textos.

Utilizar diferentes tipos de textos e abordagens **agradáveis e acessíveis** para despertar o interesse pela leitura e pela escrita.

Promover a **formação cidadã** por meio do uso do jornal como veículo de conscientização e reflexão sobre temas sociais, políticos, econômicos, culturais e ambientais.

Divulgar e contextualizar os temas da Agenda 2030, aproximando os alunos dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e incentivando o pensamento crítico sobre os problemas globais e locais.

Aproximar os alunos das **realidades sociais contemporâneas**, promovendo a conscientização sobre os desafios do mundo atual e o papel de cada um na transformação da sociedade.

Possibilitar ao professor **novas estratégias didáticas**, com conteúdos simples, acessíveis e criativos, tornando as aulas mais dinâmicas e significativas.

Fortalecer a relação entre professor e aluno, por meio da construção coletiva do conhecimento e da participação ativa em projetos interdisciplinares.

Proporcionar oportunidades de **pesquisa e ampliação dos conhecimentos gerais** em áreas como sociedade, política, economia, lazer, esporte, atualidades e turismo.

Desenvolver o **senso de análise, síntese, comparação, reflexão e conclusão** a partir da leitura e produção de conteúdos jornalísticos.

Estimular o uso e o domínio da **linguagem oral e escrita**, por meio da produção de textos, entrevistas, reportagens e outros gêneros jornalísticos.

Incentivar a leitura **além do ambiente escolar**, envolvendo os membros das famílias dos alunos e promovendo o hábito da leitura em casa.

Facilitar a compreensão da **realidade social e do papel da mídia**, promovendo o uso crítico dos diferentes meios de comunicação (TV, rádio, revista, internet, redes sociais, etc.).

Apresentar aos alunos o **processo de produção de um jornal**, desde a pauta até a edição e divulgação das matérias.

Desenvolver, com o apoio dos alunos do curso de Desenvolvimento de Sistemas, um **site ou aplicativo para a veiculação do jornal digital**, promovendo a integração entre linguagem, tecnologia e inovação.

Justificativa

Vivemos em uma sociedade grafocêntrica, na qual a leitura e a escrita desempenham papéis centrais nas interações sociais, profissionais e culturais.

No entanto, apesar de sua relevância, ainda enfrentamos desafios significativos dentro do ambiente escolar para promover práticas que não apenas desenvolvam habilidades linguísticas, mas também despertem nos alunos a consciência crítica sobre a importância da linguagem escrita como instrumento de participação cidadã, construção de conhecimento e transformação social.

Nesse contexto, torna-se essencial adotar metodologias ativas que envolvam os estudantes de maneira mais efetiva no processo de ensino-aprendizagem. A produção de um **jornal digital** representa uma dessas práticas inovadoras, ao oferecer um espaço dinâmico de expressão, reflexão e colaboração entre os alunos, promovendo o protagonismo juvenil e o fortalecimento de competências fundamentais para a vida acadêmica e profissional.

A proposta se alinha diretamente à **Agenda 2030** da ONU, adotada em 2015 por 193 países, incluindo o Brasil, cujos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** buscam erradicar a pobreza, proteger o meio ambiente e garantir uma vida digna para todos. Entre eles, o **ODS 4 – Educação de Qualidade** destaca-se por estabelecer metas voltadas à melhoria da infraestrutura educacional, ampliação do acesso ao ensino técnico e superior, valorização da formação docente e garantia de uma aprendizagem significativa e inclusiva ao longo da vida.

Considerando que a Agenda 2030 integra o **Plano Plurianual de Gestão (PPG)** da Etec de Taboão da Serra, é fundamental que os projetos pedagógicos estejam comprometidos com a promoção de uma educação transformadora, equitativa e de qualidade. Este projeto, em especial, visa contribuir para o alcance das metas do ODS 4, ao:

- Proporcionar aos alunos acesso a conhecimentos básicos e conteúdos contextualizados;
- Desenvolver habilidades técnicas, comunicativas e socioemocionais relevantes para o mercado de trabalho, para o empreendedorismo e para o exercício da cidadania.
- **Estimular a participação dos alunos nas avaliações externas**, como o SAEB, o Provão Paulista, vestibulares e olimpíadas acadêmicas, por meio do contato contínuo com temas atuais, linguagem formal e estrutura textual, ampliando o engajamento e a preparação dos estudantes para esses desafios.

A prática do jornal digital também se configura como uma estratégia de **aprendizagem colaborativa**, na qual os alunos aprendem entre si, constroem conhecimento de forma coletiva e se tornam agentes ativos na superação de possíveis lacunas de aprendizagem. Ao escrever, revisar, editar e publicar conteúdos, os estudantes ampliam seu repertório linguístico, fortalecem sua autonomia intelectual e estabelecem conexões significativas com o mundo ao seu redor.

Assim, o jornal digital se consolida como uma ferramenta pedagógica complementar e inovadora, capaz de integrar linguagem, tecnologia, cultura e cidadania em um único espaço de formação crítica e criativa.

Metodologia

- Divulgar formulário de interesse;
- Selecionar alunos para desenvolvimento do Jornal digital;
- Separar alunos/professores por seção/área;
- Divulgar o Jornal digital;
- Divulgar Cronograma;

Desenvolver site ou aplicativo para divulgar o Jornal digital;
 Selecionar os conteúdos que serão divulgados no jornal;
 Contextualizar temas com agenda 2030;
 Divulgar projetos/eventos da Etec de Taboão da Serra;
 Divulgar de artigos elaborados pelos alunos;
 Reunião com a equipe de professores (Marcelo Zanfra, Sâmela e Marta);
 Revisão de cada edição (Marcelo Zanfra, Sâmela e Marta);
 Divulgação de seis edições no ano de 2023 (maio, junho, agosto, Setembro, outubro e novembro).

Resultados Esperados

Espera-se que o jornal digital se torne uma ferramenta estratégica para a escola, ampliando sua presença na comunidade e funcionando como um veículo eficaz para disseminar os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Além disso, almeja-se que todos os alunos desenvolvam uma **consciência cidadã**, pautada em princípios de solidariedade, justiça e ética, tornando-se mais engajados e conscientes do seu papel na sociedade. Acredita-se que, por meio dessa iniciativa, os estudantes possam fortalecer sua capacidade crítica, ampliar sua participação ativa na resolução de problemas coletivos e, conseqüentemente, contribuir para a construção de uma comunidade mais igualitária, inclusiva e transformadora.

Equipe

SAMELA W. O. ASANUMA

MARTA A. ABAD

ALICIA S. SILVA

JOSIANE F. SOUSA

Recursos

Item	Possui
MESA DE REUNIÃO REDONDA	sim
MESA DE REUNIÃO REDONDA	sim
MESA P/ COMPUTADOR S/ TECLADO	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião da equipe Construção da ideia referente ao jornal digital Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA	30/04/2025	30/04/2025
Reunião de fechamento Discussão e fechamento do jornal Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA	01/05/2025	09/05/2025

Atividade	Início	Final
Envio de formulário (pesquisa) Envio de formulário (pesquisa) Pesquisa de interesse dos alunos em participação da construção do jornal Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA	19/05/2025	23/05/2025
Seleção de alunos Grupo de alunos para participação da produção do jornal. Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD	19/05/2025	23/05/2025
Construção do aplicativo ou site Construção do aplicativo ou site para divulgação do jornal digita Responsáveis pela atividade: - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA	26/05/2025	30/05/2025
Divulgação Divulgação da PRIMEIRA EDIÇÃO para comunidade escolar Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA	30/05/2025	30/05/2025
Divulgação da segunda edição do jornal Divulgação da terceira edição do jornal Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA	30/06/2025	30/06/2025
Divulgação da Quarta edição do jornal Divulgação da Quarta edição do jornal Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA	31/07/2025	31/07/2025
Divulgação da terceira, quarta, quinta e sexta edição do jornal Divulgação da terceira edição do jornal	30/08/2025	28/11/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: - SAMELA W. O. ASANUMA - MARTA A. ABAD - ALICIA S. SILVA - JOSIANE F. SOUSA		

Histórico

15/04/2025 20:08 - Aprovado

15/04/2025 14:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 20:08
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/04/2025 14:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 14:32
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Este projeto tem como objetivo transformar o jornal digital em uma ferramenta pedagógica inovadora, promovendo o desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita e pensamento crítico, além de estimular a participação dos alunos na produção de conteúdo relevante para a comunidade escolar.

15/04/2025 14:07 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 14:07

14/04/2025 16:49 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 14:07

PROJETO Nº 2070/2025	
Impressão Criativa: Monitoria 3D	
Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	MARTA A. ABAD
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	14/04/2025 16:57
Situação:	Aprovado

Resumo

Com o objetivo de promover o uso eficiente da impressora 3D disponível na escola, o projeto "Impressão Criativa: Monitoria 3D" visa oferecer aos alunos a oportunidade de adquirir conhecimentos técnicos e práticos sobre essa tecnologia inovadora. Durante o ano letivo, alunos com conhecimento prévio em impressão 3D serão selecionados para conduzir oficinas práticas, que ocorrerão em quatro encontros anuais, atendendo até 30 estudantes por sessão.

Cada oficina será focada no desenvolvimento de habilidades técnicas relacionadas à operação da impressora 3D, além de ser uma excelente oportunidade para aprimorar competências de leitura e escrita, uma vez que os alunos produzirão materiais relacionados aos projetos desenvolvidos. Essa abordagem integradora não só ajudará os alunos a expandirem seu conhecimento técnico, mas também contribuirá para o desenvolvimento de competências importantes, como a capacidade de pesquisa, análise e produção textual, habilidades essas que são avaliadas em exames externos, como o SAEB e vestibulares.

Além disso, a prática proporcionará aos alunos a chance de desenvolver projetos que poderão ser usados em competições, como olimpíadas científicas e tecnológicas, estimulando a participação ativa dos estudantes em eventos educacionais. Ao final de cada ciclo de oficinas, será entregue um certificado de participação, reconhecendo o esforço e o aprendizado de todos os envolvidos.

Esse projeto não só promove a inovação tecnológica na escola, mas também integra o aprendizado técnico com o desenvolvimento de habilidades cognitivas e acadêmicas essenciais para o sucesso educacional dos alunos.

Objetivo geral

Capacitar os alunos no uso da impressora 3D, proporcionando o desenvolvimento de habilidades técnicas e criativas por meio de oficinas práticas, promovendo a aprendizagem colaborativa, e integrando o conhecimento adquirido com o aprimoramento das competências de leitura, escrita e participação em avaliações externas. O projeto visa também incentivar a participação dos alunos em olimpíadas acadêmicas e tecnológicas, preparando-os para desafios futuros e ampliando suas perspectivas educacionais e profissionais.

Objetivos específicos

Proporcionar capacitação técnica aos alunos por meio de oficinas práticas sobre o uso da impressora 3D, promovendo o domínio dessa tecnologia inovadora.

Fomentar o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita, ao exigir que os alunos produzam material técnico relacionado aos projetos desenvolvidos durante as oficinas.

Estimular a criatividade e o pensamento crítico dos alunos, incentivando a criação de projetos inovadores que possam ser aplicados em atividades acadêmicas e competições.

Desenvolver competências fundamentais para o mercado de trabalho, como resolução de problemas, trabalho em equipe, e comunicação, relacionadas à utilização da impressora 3D e ao desenvolvimento de projetos.

Apoiar a preparação dos alunos para avaliações externas (como o SAEB e vestibulares) por meio do desenvolvimento de competências cognitivas e técnicas, que são avaliadas nesses processos.

Promover a participação dos alunos em olimpíadas acadêmicas e tecnológicas, incentivando-os a aplicar seus conhecimentos em projetos concretos e inovadores.

Oferecer certificação para os alunos participantes ao final de cada ciclo de oficina, reconhecendo seu empenho e aprendizado, além de incentivar a continuidade do desenvolvimento acadêmico e técnico.

Justificativa

Com o avanço da tecnologia, a impressão 3D tem se consolidado como uma ferramenta poderosa, capaz de transformar o modo como pensamos e criamos no ambiente educacional. Na **Etec Taboão da Serra**, contamos com uma impressora 3D que, embora seja um recurso inovador, ainda não é totalmente explorado por todos os alunos. Muitos ainda não têm familiaridade com essa tecnologia, o que pode limitar seu aprendizado e sua capacidade de aplicar conceitos de forma prática e criativa. Nesse sentido, é fundamental criar oportunidades para que todos os estudantes possam aprender a utilizar essa tecnologia e desenvolver competências que são cada vez mais exigidas no mercado de trabalho e em exames acadêmicos.

O projeto "**Impressão Criativa: Monitoria 3D**" tem como objetivo suprir essa lacuna, promovendo oficinas de monitoria conduzidas por alunos que já possuem o conhecimento técnico necessário para operar a impressora 3D. Essas oficinas serão oferecidas ao longo do ano letivo, proporcionando aos participantes uma formação prática e teórica, que integra a tecnologia ao desenvolvimento de competências essenciais, como a leitura, a escrita e a resolução de problemas complexos.

Além de desenvolver habilidades técnicas, as atividades propostas também têm o potencial de enriquecer o processo de aprendizagem acadêmica dos alunos, uma vez que a criação e a produção de materiais relacionados ao uso da impressora 3D exigem uma abordagem investigativa e crítica, aspectos que favorecem a melhoria no desempenho em avaliações externas, como o SAEB, Provão Paulista e vestibulares. O envolvimento dos alunos na criação de projetos também pode incentivá-los a participar de olimpíadas acadêmicas e tecnológicas, ampliando suas oportunidades de crescimento e reconhecimento.

Por meio desse projeto, esperamos que os alunos não só aprimorem seu conhecimento técnico, mas também se tornem mais críticos, criativos e engajados com o seu aprendizado. A experiência adquirida nas oficinas de monitoria será uma valiosa contribuição para o desenvolvimento pessoal e acadêmico dos alunos, preparando-os para os desafios do futuro e incentivando o protagonismo juvenil dentro da comunidade escolar.

Metodologia

- Preparar todas as etapas do projeto, definir recursos, cronograma e equipe responsável pela implementação.
- **Planejamento do projeto:** Definir os objetivos do projeto, a estrutura das oficinas e o cronograma de encontros.
- Estabelecer os recursos necessários (equipamentos, materiais e espaço)
- **Criação de materiais de divulgação:** Produzir cartazes, folders e anúncios digitais para atrair os alunos interessados na monitoria de impressão 3D.
- **Seleção da equipe de monitores:** Identificar e selecionar alunos que tenham conhecimentos em impressão 3D para atuarem como monitores nas oficinas.
- Agendamento dos encontros e publicação no mural e jornal digital.
- O projeto estará estruturado e pronto para ser divulgado entre os alunos, com uma equipe de monitores preparada para ajudar.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final do projeto "**Impressão Criativa: Monitoria 3D**", os alunos tenham desenvolvido uma compreensão sólida sobre a tecnologia de impressão 3D e adquirido habilidades técnicas relevantes para o manuseio da impressora 3D, desde a concepção do modelo até a impressão do objeto.

Equipe

ALICIA S. SILVA

MARTA A. ABAD

SAMELA W. O. ASANUMA

Recursos

Item	Possui
IMPRESSORA 3D	sim
Sala Maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Equipe selecionada Seleção da equipe de monitores: Identificar e selecionar alunos que tenham conhecimentos em impressão 3D para atuarem como monitores nas oficinas. Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	05/05/2025	05/05/2025
Preparação Preparar todas as etapas do projeto, definir recursos, cronograma e equipe responsável pela implementação. Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	05/05/2025	09/05/2025
Definição das ações Estabelecer os recursos necessários (equipamentos, materiais e espaço) Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	12/05/2025	12/05/2025
Planejamento Planejamento do projeto: Definir os objetivos do projeto, a estrutura das oficinas e o cronograma de encontros. Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	12/05/2025	16/05/2025
Criação de materiais Criação de materiais de divulgação: Produzir cartazes, folders e anúncios digitais para atrair os alunos interessados na monitoria de impressão 3D. Responsáveis pela atividade: • MARTA A. ABAD	19/05/2025	22/05/2025

Atividade	Início	Final
Agendamento dos encontros Agendamento dos encontros e publicação no mural e jornal digital. Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	26/05/2025	26/05/2025
Finalização e entrega dos certificados Entrega dos certificados Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	28/11/2025	28/11/2025

Histórico

15/04/2025 20:12 - Aprovado

15/04/2025 14:31 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 20:12
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/04/2025 14:28 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 14:31
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Este projeto visa proporcionar aos alunos uma experiência única de aprendizado, ao integrar a tecnologia de impressão 3D ao processo educativo, desenvolvendo habilidades técnicas, criativas e cognitivas essenciais para o seu crescimento acadêmico e preparação para desafios futuros

15/04/2025 14:28 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 14:28

14/04/2025 16:57 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 14:28

PROJETO Nº 2071/2025
Trote solidário 2025

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	MARTA A. ABAD
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	14/04/2025 16:57
Situação:	Aprovado

Resumo

O trote solidário entre os alunos do ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO TÉCNICO e MODULAR visa integrar os novos alunos na comunidade acadêmica através de ações de solidariedade. Esta é uma das formas encontradas pela ETEC DE TABOÃO DA SERRA para estimular a consciência cidadã para que seus alunos sejam profissionais justos, éticos, solidários e atentos às causas ambientais e sociais.

Objetivo geral

O trote solidário tem como objetivo integrar os novos alunos com a comunidade escolar, mostrar acolhimento e provocar nos veteranos uma maior consciência acerca da responsabilidade social e da solidariedade.

Objetivos específicos

Arrecadar 600 itens de material escolar novos e usados para ONG casa da Vila.

Justificativa

Necessidade de estimular a consciência cidadã nos alunos para que sejam profissionais justos, éticos, solidários e atentos à causa ambiental e social.

Metodologia

- Comunicar os pais sobre o projeto Trote Solidário;
- Comunicar os alunos, professores e funcionários sobre o projeto Trote Solidário;
- Realizar um café da manhã com todas as turmas;
- Realizar Gincanas de interação entre os novos alunos e vetereanos;
- Arrecadar materiais de higiene pessoal;
- Entregar todo material arrecadado para Casa da Vila.

Resultados Esperados

Esperamos que os alunos dos primeiros anos se sintam acolhidos e que todos os alunos desenvolvam uma consciência cidadã solidária, justa e ética.

Equipe

DEISE J. P. SEDASSARI

MARTA A. ABAD

SAMELA W. O. ASANUMA

Recursos

Item	Possui
Sala para armazenar os itens arrecadados	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Lanche noturno / Modular Café da manhã entre os alunos e professores Lanche noturno / Modular Café da manhã entre os alunos e professores. Entrega de Itens arrecadados. Gincanas de interação entre os novos alunos e vetereanos. Responsáveis pela atividade: - DEISE J. P. SEDASSARI - MARTA A. ABAD - SAMELA W. O. ASANUMA	26/02/2025	28/02/2025
Divulgação do cronograma Divulgação do cronograma Responsáveis pela atividade: - DEISE J. P. SEDASSARI - MARTA A. ABAD - SAMELA W. O. ASANUMA	28/02/2025	03/03/2025
Divulgação do projeto Divulgação do projeto Divulgação do projeto Responsáveis pela atividade: - DEISE J. P. SEDASSARI - MARTA A. ABAD - SAMELA W. O. ASANUMA	03/03/2025	03/03/2025
Entrega dos itens Entrega dos itens para Ong Entrega dos itens para Ong Responsáveis pela atividade:	10/03/2025	10/03/2025

Atividade	Início	Final
- DEISE J. P. SEDASSARI - MARTA A. ABAD - SAMELA W. O. ASANUMA		
Trote solidário do Etim e Mtec-PI Trote solidário do Etim e Mtec-PI Café da manhã entre os alunos e professores. Entrega de Itens arrecadados. Gincanas de interação entre os novos alunos e vetereanos. Responsáveis pela atividade: - DEISE J. P. SEDASSARI - MARTA A. ABAD - SAMELA W. O. ASANUMA	27/03/2025	27/03/2025

Histórico

15/04/2025 20:09 - Aprovado

15/04/2025 18:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 20:09
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/04/2025 18:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 18:04
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Este projeto tem como objetivo promover o Trote Solidário como uma ação de acolhimento e integração entre os alunos, incentivando a empatia, a responsabilidade social e o engajamento em causas comunitárias, fortalecendo os vínculos dentro e fora do ambiente escolar.

15/04/2025 18:03 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 18:03

14/04/2025 16:57 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 18:03

PROJETO Nº 2072/2025
Monitoria Técnica e Base Comum

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	MARTA A. ABAD
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	14/04/2025 16:58
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto de Monitoria Técnica será desenvolvido por estudantes mais experientes, com o objetivo de apoiar e orientar os novos alunos em sua trajetória acadêmica. A iniciativa visa facilitar o processo de ensino e aprendizagem, promover a integração entre os colegas e incentivar uma postura mais ativa e participativa no ambiente escolar. Além disso, contribuirá com o trabalho dos docentes ao permitir que os monitores identifiquem dificuldades específicas dos estudantes e as comuniquem aos professores responsáveis, possibilitando intervenções pedagógicas mais eficazes e personalizadas.

Mais do que uma prática de apoio, a monitoria técnica representa uma oportunidade de aprofundamento na formação dos alunos envolvidos, estimulando o interesse pela área técnica — especialmente no curso de Desenvolvimento de Sistemas — e fortalecendo o vínculo entre teoria e prática. Integrado ao currículo, o projeto promove ainda o desenvolvimento de competências como responsabilidade, empatia, comunicação e trabalho em equipe.

Além disso, espera-se que essa iniciativa contribua diretamente para a melhoria do desempenho dos alunos em indicadores externos, como o SAEB, vestibulares, Provão Paulista, olimpíadas acadêmicas e demais avaliações externas, uma vez que os estudantes, tanto os que atuam como monitores quanto os que recebem o apoio, estarão constantemente desenvolvendo e aprimorando suas competências e habilidades técnicas, cognitivas e socioemocionais.

Objetivo geral

Minimizar as lacunas de aprendizagem identificadas por meio da avaliação diagnóstica, promovendo a recuperação e o fortalecimento dos conhecimentos essenciais de componentes curriculares anteriores, contribuindo para a melhoria do desempenho dos alunos em indicadores educacionais externos, como o SAEB, Provão Paulista, vestibulares e olimpíadas do conhecimento.

Objetivos específicos

Identificar, por meio da avaliação diagnóstica e acompanhamento pedagógico, os conteúdos e competências com maior índice de defasagem entre os alunos.

Oferecer suporte individualizado ou em pequenos grupos, por meio de monitorias conduzidas por estudantes mais experientes.

Promover a troca de conhecimentos entre os alunos, incentivando o protagonismo juvenil, a empatia e o trabalho colaborativo.

Estimular o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e socioemocionais entre os alunos monitores e os monitorados.

Fortalecer a aprendizagem nos componentes curriculares essenciais, promovendo maior domínio de conteúdos previstos na BNCC.

Contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos em avaliações externas, como SAEB, Provão Paulista, vestibulares e olimpíadas escolares.

Valorizar o papel do monitor como agente de apoio pedagógico e de integração escolar.

Integrar as atividades de monitoria ao projeto pedagógico do curso, ampliando o engajamento dos alunos no processo formativo.

Justificativa

A realidade das escolas técnicas, especialmente no contexto do Ensino Médio integrado, apresenta desafios significativos relacionados às desigualdades no processo de aprendizagem. Muitos alunos ingressam com diferentes níveis de conhecimento e enfrentam dificuldades para acompanhar o ritmo e a complexidade dos conteúdos propostos nos componentes curriculares, especialmente nos primeiros semestres. Essas dificuldades, quando não enfrentadas de forma estratégica, podem impactar diretamente o desempenho acadêmico dos estudantes, a sua permanência na escola e o seu resultado em avaliações externas, como o SAEB, o Provão Paulista, os vestibulares e as olimpíadas do conhecimento.

Nesse cenário, o **Projeto de Monitoria Técnica** surge como uma estratégia pedagógica de apoio entre pares, onde estudantes com maior domínio dos conteúdos atuam como monitores, auxiliando seus colegas com dificuldades de aprendizagem. Essa prática contribui não apenas para a superação de defasagens nos componentes curriculares, mas também para o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e socioemocionais em ambos os grupos — monitores e monitorados.

A monitoria promove a construção de um ambiente colaborativo, fortalece os vínculos entre os alunos, valoriza o protagonismo juvenil e potencializa o processo de ensino e aprendizagem, funcionando como uma ponte entre o conteúdo formal da sala de aula e uma prática mais acessível, mediada por estudantes. Além disso, integra-se ao projeto pedagógico do curso e favorece uma cultura de cooperação e corresponsabilidade, fundamentais para a formação integral do educando.

Ao ser implementado, o projeto tem potencial para **melhorar significativamente os indicadores de desempenho da escola**, tanto internamente quanto em avaliações externas, e contribuir para a formação de estudantes mais preparados, autônomos e engajados em seu processo educativo.

Metodologia

- Recepção dos alunos ingressantes;
- Divulgação do projeto;
- Reunião para elaboração da avaliação diagnóstica;
- Aplicação da Avaliação Diagnóstica;
- Levantamento das Lacunas de aprendizagem no primeiro e segundo semestre;
- Reunião com toda a equipe de atuação no projeto;
- Organização dos temas que serão trabalhados na monitoria;
- Reunião com toda equipe de atuação no projeto;
- Selecionar os monitores;
- Reunião com os monitores selecionados;
- Agendamentos das datas;
- Aplicação das monitorias primeiro e segundo semestre;
- Participação de todos os professores que poderão contribuir com temas, aulas e práticas de atividades.
- Reunião de encerramento;
- Entrega de certificados.

Resultados Esperados

Espera-se que o projeto resulte em uma elevação na qualidade do ensino, um aumento na motivação dos estudantes e uma redução na taxa de evasão escolar.

Equipe

MARTA A. ABAD

Recursos

Item	Possui
sala e recurso didáticos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Selecionar os monitores; Reunião com os monitores selecionados; Agendamentos das datas; Selecionar os monitores; Reunião com os monitores selecionados; Agendamentos das datas; Responsáveis pela atividade: MARTA A. ABAD	28/04/2025	28/04/2025
Organização dos temas que serão trabalhados na monitoria Organização dos temas que serão trabalhados na monitoria Temas levantados a partir da avaliação diagnóstica, grupo de alunos e resultados dos conselhos Responsáveis pela atividade: MARTA A. ABAD	05/05/2025	05/05/2025
Aplicação das monitorias primeiro e segundo semestre; Aplicação das monitorias primeiro e segundo semestre; Agendamento semanal Responsáveis pela atividade: MARTA A. ABAD	12/05/2025	16/05/2025
Reunião com toda equipe Reunião com toda equipe Responsáveis pela atividade: MARTA A. ABAD	12/05/2025	20/05/2025
Divulgação do projeto Divulgação realizada em sala de aula, whattzapp institucional e plataforma microsoft teams. Responsáveis pela atividade: MARTA A. ABAD	19/05/2025	19/05/2025
Divulgação para todos os alunos ingressantes Recepção dos alunos ingressantes para monitoria. Responsáveis pela atividade: MARTA A. ABAD	19/05/2025	29/05/2025
Reunião com toda equipe Reunião com toda equipe	16/06/2025	30/06/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade:		
MARTA A. ABAD		

Histórico

22/04/2025 14:56 - Aprovado

17/04/2025 17:54 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 14:56
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/04/2025 18:22 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 17:54
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A avaliação do projeto será realizada de forma contínua, considerando o engajamento dos participantes, a superação das dificuldades de aprendizagem identificadas, e os impactos no desempenho acadêmico e nos indicadores externos, como SAEB, Provão Paulista, vestibulares e olimpíadas estudantis.

15/04/2025 18:22 - Cadastro de projeto

Saída: 15/04/2025 18:22

14/04/2025 16:58 - Em elaboração

Saída: 15/04/2025 18:22

PROJETO Nº 2301/2025
Produção Acadêmica com Qualidade: Aprendendo a Formatar Trabalhos com a ABNT

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	ELISANDRA A. G. MORAES
Início:	02/06/2025
Final:	30/09/2025
Entrada:	16/04/2025 18:02
Situação:	Aprovado

Resumo

Esse projeto visa realizar atividades práticas no aprendizado a formatação de trabalhos acadêmicos conforme as normas da ABNT, junto a toda comunidade acadêmica da instituição. Além de ter critérios avaliativos com participação nas atividades da biblioteca, cumprimento das normas da ABNT na estrutura dos trabalhos, clareza, organização e apresentação textual, aplicação prática nas produções escolares de outras disciplinas, entrega e apresentação do trabalho final.

Objetivo geral

Ensinar os alunos a produzirem trabalhos acadêmicos conforme as normas atualizadas da ABNT.

Objetivos específicos

- Apresentar os principais elementos obrigatórios e opcionais de um trabalho escolar segundo a ABNT.
- Ensinar como formatar capa, sumário, referências, citações diretas e indiretas, entre outros.
- Estimular a pesquisa, a leitura e a escrita.
- Utilizar recursos digitais e físicos da biblioteca para auxiliar na produção dos trabalhos.
- Incentivar os professores a solicitarem a aplicação prática das normas da ABNT nas produções escolares.

Justificativa

As habilidades de pesquisa, leitura crítica, organização de ideias e apresentação formal de conteúdo são fundamentais para a vida acadêmica e profissional. Ao aprenderem a utilizar corretamente as normas da ABNT, os alunos não apenas ganham mais confiança para elaborar trabalhos escolares, como também se preparam melhor para os desafios do ensino médio, técnico e superior.

A biblioteca escolar, enquanto espaço de leitura, aprendizado e acesso à informação, é o ambiente ideal para desenvolver atividades voltadas à construção do conhecimento e à formação de leitores críticos e autônomos.

Metodologia

O projeto será desenvolvido ao longo do semestre letivo, por meio de encontros quinzenais realizados na biblioteca, com turmas organizadas em grupos. As atividades incluirão aulas expositivas, oficinas práticas, produção coletiva e individual de trabalhos, além da utilização de recursos como projetor, computadores, fichamentos, livros e manuais.

A culminância do projeto será a produção de um trabalho acadêmico com temática livre, formatado inteiramente de acordo com as normas ABNT. Os professores das demais disciplinas serão incentivados a adotar os critérios da ABNT como parte da avaliação dos trabalhos escolares desenvolvidos ao longo do semestre.

Resultados Esperados

A aplicação correta das normas da ABNT nas atividades práticas e a qualidade final do trabalho produzido. Além disso, os professores das demais disciplinas serão orientados a solicitar a formatação ABNT nos trabalhos escritos dos alunos ao longo do semestre, reforçando o conteúdo aprendido nas oficinas e promovendo a interdisciplinaridade.

Equipe

ELISANDRA A. G. MORAES
JULIA N. M. SILVA
MARTA A. ABAD
NATHANE CASTRO
RODOLFO V. FILHO
SAMELA W. O. ASANUMA

Recursos

Item	Possui
Acesso à internet	sim
Apostilas sobre normas ABNT	sim
Cartazes explicativos	sim
Computadores com editor de texto (Word ou similar)	sim
Livros didáticos e paradidáticos da biblioteca	sim
Modelos de trabalhos impressos	sim
PROJETOR MULTIMÍDIA	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Lançamento do projeto e sensibilização na biblioteca Divulgação do projeto a toda comunidade acadêmica. Responsáveis pela atividade: ELISANDRA A. G. MORAES	02/06/2025	06/08/2025
Aula expositiva: Introdução às normas ABNT e estrutura dos trabalhos Primeira aula sobre as normas da ABNT Responsáveis pela atividade: - ELISANDRA A. G. MORAES - JULIA N. M. SILVA - MARTA A. ABAD - NATHANE CASTRO - RODOLFO V. FILHO - SAMELA W. O. ASANUMA	09/06/2025	13/06/2025
Oficina: Criando capa, folha de rosto, sumário e referências Aula sobre criação de capa, folha de rosto, sumário e referências Responsáveis pela atividade:	16/06/2025	23/06/2025

Atividade	Início	Final
• ELISANDRA A. G. MORAES • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO		
Atividade prática: Análise e correção de modelos de trabalhos escolares Análise e correção de modelos de trabalhos escolares Responsáveis pela atividade:	23/06/2025	27/06/2025
• JULIA N. M. SILVA • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO		
Aula expositiva: Citações diretas, indiretas e notas de rodapé Aula expositiva: Citações diretas, indiretas e notas de rodapé Responsáveis pela atividade:	08/08/2025	08/08/2025
• ELISANDRA A. G. MORAES • JULIA N. M. SILVA • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO		
Oficina prática: Formatação de corpo do texto (espaçamento, margens, etc.) Oficina prática: Formatação de corpo do texto (espaçamento, margens, etc.) Responsáveis pela atividade:	11/08/2025	15/08/2025
• ELISANDRA A. G. MORAES • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO		
Produção: Início do trabalho com tema livre em duplas ou grupos Produção: Início do trabalho com tema livre em duplas ou grupos Responsáveis pela atividade:	18/08/2025	22/08/2025
• JULIA N. M. SILVA • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO		
Oficina: Revisão textual e checagem das normas ABNT Oficina: Revisão textual e checagem das normas ABNT Responsáveis pela atividade:	25/08/2025	29/08/2025
• JULIA N. M. SILVA • MARTA A. ABAD • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO • SAMELA W. O. ASANUMA		
Finalização e entrega dos trabalhos Finalização e entrega dos trabalhos Responsáveis pela atividade:	01/09/2025	05/09/2025
• JULIA N. M. SILVA • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO		

Atividade	Início	Final
Apresentação dos trabalhos e exposição na biblioteca Apresentação dos trabalhos e exposição na biblioteca Responsáveis pela atividade: • ELISANDRA A. G. MORAES • JULIA N. M. SILVA • MARTA A. ABAD • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO • SAMELA W. O. ASANUMA	15/09/2025	19/09/2025

Histórico

22/04/2025 14:48 - Aprovado

17/04/2025 18:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 14:48
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

16/04/2025 18:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 18:03
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Aprovamos a iniciativa 'Produção Acadêmica com Qualidade: Aprendendo a Formatar Trabalhos com a ABNT', reconhecendo a importância de proporcionar aos alunos o conhecimento e as ferramentas necessárias para desenvolver trabalhos acadêmicos bem estruturados e alinhados às normas estabelecidas, garantindo a excelência na produção científica

16/04/2025 18:12 - Cadastro de projeto

Saída: 16/04/2025 18:12

16/04/2025 18:02 - Em elaboração

Saída: 16/04/2025 18:12

PROJETO Nº 2367/2025	
Manutenção predial preventiva e corretiva	
Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	JAQUELINE B. SENA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	17/04/2025 12:37
Situação:	Aprovado

Resumo

A manutenção preventiva tem como finalidade principal antecipar falhas, sendo composta por ações planejadas e realizadas de forma periódica, mesmo que os equipamentos ou sistemas estejam funcionando normalmente. Seu objetivo é preservar o bom desempenho e a continuidade dos serviços, evitando interrupções e danos maiores. Por outro lado, a manutenção corretiva é aplicada quando há falhas já identificadas, desgaste ou mau funcionamento de equipamentos, sendo uma medida reativa adotada para restabelecer a funcionalidade após a ocorrência do problema.

Para o exercício de 2025, as manutenções serão viabilizadas por meio dos recursos provenientes do Programa PDDE Paulista, PDDE Federal e da verba de Despesas Miúdas de Pronto Pagamento.

Objetivo geral

O Projeto tem como objetivo realizar manutenções preventivas e corretivas para o ano de 2025.

Objetivos específicos

Manutenções Preventivas:

- Avaliação de funcionalidade das bombas hidráulicas;
- Corte de mato e grama - roçagem mecanizada;

- Higienização e troca de refil's de bebedouros de galões e fixos;
- Limpeza da Caixa de esgoto;
- Limpeza de canaletas de águas pluviais;
- Limpeza de cisternas;
- Limpeza de torre de água;
- Limpeza e higienização dos aparelhos de ar-condicionado;
- Poda de conservação / adequação para arvores topo da copa com altura superior à 10 metros;
- Recarga de extintores;
- Serviço de dedetização e desratização.

Manutenções Corretivas:

- Impermeabilização no escoamento de água da quadra;
- Manutenção corretiva do quadro de distribuição elétrica da guarita;
- Manutenção de Boiler (Aquecedor de reservatório de água);
- Manutenção de pisos em destacamento;
- Troca de lâmpadas queimadas que necessitam de andaime.

Justificativa

A realização das manutenções preventivas e corretivas é essencial para assegurar o pleno funcionamento da unidade escolar, garantindo condições adequadas de segurança, conforto e bem-estar para toda a comunidade escolar, além de prevenir ocorrências indesejadas e preservar a infraestrutura.

Metodologia

O desenvolvimento do projeto de manutenção preventiva e corretiva será conduzido com base no trabalho colaborativo entre os diversos setores envolvidos, priorizando o planejamento estratégico, a eficiência na execução das ações e o cumprimento das obrigações fiscais e legais.

As etapas incluem:

- Levantamento e definição das atividades específicas de cada tipo de manutenção a ser realizada, com o suporte técnico da Unidade de Infraestrutura (UIE), por meio dos coordenadores de projetos de infraestrutura alocados nos núcleos regionais.
- Definição do escopo do projeto, identificando as áreas que demandam intervenções e estabelecendo prioridades com base em critérios técnicos e operacionais.
- Elaboração de memorial descritivo detalhado, especificando os locais, os serviços a serem executados e suas respectivas necessidades.

Definição de Utilização do Tipo de Verba para Realização do Serviço

- Planejamento da execução das manutenções ao longo do ano, considerando a urgência de cada demanda, a viabilidade técnica e a previsão orçamentária disponível.
- Busca e seleção de empresas devidamente habilitadas para execução dos serviços, observando critérios de qualificação técnica, regularidade fiscal e reputação no mercado.
- Elaboração de planilha orçamentária modelo, com base na Relação de Serviços Referenciais, contendo a descrição dos serviços e quantidades, a ser enviada eletronicamente aos fornecedores, com os campos de preços unitários e totais em aberto para preenchimento.
- Obtenção de no mínimo três propostas comerciais, com escolha fundamentada na melhor relação custo-benefício, assegurando a qualidade dos serviços prestados.
- Solicitação de atestados de capacidade técnica que comprovem experiência anterior das empresas em contratos de natureza e porte equivalentes, emitidos por pessoas jurídicas de direito público ou privado, contendo informações detalhadas sobre os serviços executados, prazos, quantidades e locais de realização.
- Organização da execução das manutenções de modo a evitar interferências nas atividades da unidade escolar e garantir a segurança de todos os usuários.
- Acompanhamento e fiscalização rigorosa da execução dos serviços contratados, assegurando a conformidade com o escopo previsto, e adoção das medidas legais cabíveis para liberação de pagamentos, respeitando os trâmites administrativos e fiscais vigentes.

Resultados Esperados

Assegurar a total operacionalidade e segurança das instalações e equipamentos da unidade escolar, através da execução de manutenções preventivas e corretivas. O projeto visa garantir um ambiente seguro, saudável e funcional, priorizando o bem-estar de alunos, professores e funcionários. Além disso, busca aumentar a durabilidade dos sistemas e equipamentos, promover conforto e cumprir rigorosamente as obrigações fiscais e administrativas relacionadas ao uso dos recursos.

Equipe

JAQUELINE B. SENA
LEILA A. F. REBECCA
RODRIGO M. SANTOS
GISELE C. SANTOS
DEISE J. P. SEDASSARI

Recursos

Item	Possui
Computador com acesso à internet.	sim
PDDE Federal	sim
PDDE Paulista	sim
Verba de Despesa Miúda de Pronto Pagamento	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Elaboração das atividades específicas com apoio técnico da Unidade de Infraestrutura (UIE) Elaboração e levantamento das atividades específicas de cada tipo de manutenção à ser realizada com apoio técnico da Unidade de Infraestrutura (UIE), através dos seus coordenadores de projeto de infraestrutura lotados nos núcleos regionais. Definir escopo e áreas a sofrer intervenções. Responsáveis pela atividade: • JAQUELINE B. SENA • LEILA A. F. REBECCA • RODRIGO M. SANTOS • GISELE C. SANTOS • DEISE J. P. SEDASSARI	21/04/2025	30/06/2025
Organização da documentação técnica. Detalhar através de memorial descritivo os locais e suas intervenções necessárias. Planejamento da execução das atividades das manutenções no decorrer do ano, realizando atendimento de acordo com grau de importância e previsão de recursos financeiros. Responsáveis pela atividade: • JAQUELINE B. SENA • LEILA A. F. REBECCA • RODRIGO M. SANTOS • GISELE C. SANTOS • DEISE J. P. SEDASSARI	01/07/2025	31/07/2025
Busca de empresas e escolha da melhor proposta Busca de empresas habilitadas para realizarem as manutenções. Elaborar a planilha orçamentária modelo com os serviços e suas respectivas quantidades, constantes na Relação de Serviços Referenciais, de acordo com o escopo a ser contratado e disponibilizá-la aos possíveis fornecedores através de arquivo eletrônico com os campos de preço unitário e preço total não preenchidos. Obter no mínimo três orçamentos e optar pela proposta de menor custo para e sem prejuízo na qualidade. Responsáveis pela atividade: • JAQUELINE B. SENA • LEILA A. F. REBECCA	01/08/2025	30/08/2025

Atividade	Início	Final
- RODRIGO M. SANTOS - GISELE C. SANTOS - DEISE J. P. SEDASSARI		
Execução das manutenções preventivas e corretivas Planejar a execução e em correlato organizar para realizarmos as manutenções de forma que não ocorram interferências em relação à edificação e usuários. Responsáveis pela atividade: - JAQUELINE B. SENA - LEILA A. F. REBECCA - RODRIGO M. SANTOS - GISELE C. SANTOS - DEISE J. P. SEDASSARI	01/09/2025	31/12/2025

Histórico

22/04/2025 14:53 - Aprovado

17/04/2025 18:00 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 14:53
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

17/04/2025 13:11 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 18:00
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto visa assegurar a total operacionalidade e segurança das instalações e equipamentos da unidade escolar, por meio da execução de manutenções preventivas e corretivas. O objetivo é garantir um ambiente seguro, saudável e funcional, priorizando o bem-estar de alunos, professores e funcionários. Além disso, busca-se aumentar a durabilidade dos sistemas e equipamentos, promover o conforto de todos os usuários e cumprir rigorosamente as obrigações fiscais e administrativas relacionadas ao uso dos recursos.

17/04/2025 13:11 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2025 13:11

17/04/2025 12:37 - Em elaboração

Saída: 17/04/2025 13:11

PROJETO Nº 2654/2025

Além da Sala de Aula: Integração entre Olimpíadas, Visitas Técnicas e Feiras para a Formação Profissional

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	SAMELA W. O. ASANUMA
Início:	05/02/2025
Final:	18/12/2025
Entrada:	22/04/2025 15:54
Situação:	Aprovado

Resumo

Por meio desta iniciativa, os estudantes da Etec de Taboão da Serra serão estimulados a participar ativamente de olimpíadas técnicas e científicas, feiras de profissões e eventos acadêmicos, além de visitas técnicas integradas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao currículo do curso de Desenvolvimento de Sistemas. Essas atividades, realizadas de acordo com o calendário destes eventos externos, complementam a formação em sala de aula, promovendo uma aprendizagem significativa e multidisciplinar. O projeto visa fortalecer a conexão dos alunos com universidades, museus, centros de pesquisa, empresas e instituições culturais, ampliando suas perspectivas educacionais e profissionais. Dessa forma, a proposta não apenas enriquece o conhecimento técnico científico, mas também inspira os estudantes a explorarem novas oportunidades em um ambiente dinâmico e colaborativo.

Objetivo geral

O projeto tem como objetivo principal implementar estratégias eficazes para promover a participação ativa e abrangente dos estudantes da Etec de Taboão da Serra em olimpíadas técnicas e científicas, feiras de profissões, visitas técnicas e eventos similares,

integrando essas atividades ao currículo do curso de Desenvolvimento de Sistemas. Busca-se, ainda, estimular o interesse dos alunos pelo conhecimento técnico científico por meio dessas experiências práticas, ampliando sua formação para além da sala de aula.

Paralelamente, o projeto visa envolver os docentes no processo, incentivando sua participação na preparação dos alunos e na aplicação dos conhecimentos adquiridos nesses eventos externos em suas aulas, reforçando a conexão entre teoria e prática. Por fim, pretende-se facilitar o acesso dos discentes e docentes a ambientes de aprendizagem diversificados, como empresas, universidades e centros de inovação.

Objetivos específicos

Incentivar a inscrição de, no mínimo, 60% dos discentes do curso de Desenvolvimento de Sistemas em pelo menos uma olimpíada técnica ou científica de relevância nacional ou regional anualmente.

Assegurar a participação efetiva de pelo menos duas turmas do curso em feiras de profissões e visitas técnicas a ambientes corporativos e acadêmicos a cada ano letivo.

Estabelecer alinhamento entre as temáticas dos eventos externos e bases tecnológicas do Plano de Curso, com aplicação direta nas atividades docentes.

Desenvolver plano de ação para incorporar desafios de olimpíadas (como problemas de programação) em um Hackathon acadêmico interno, integrando dois componentes curriculares técnicos durante a semana técnica no segundo bimestre.

Acompanhar, documentar e incentivar a utilização pelos docentes de materiais e experiências provenientes de olimpíadas e eventos externos como recursos didáticos complementares.

Incentivar e viabilizar a participação de pelo menos dois professores do curso como orientadores ou acompanhantes em eventos técnico científicos anualmente.

Criar seção fixa no periódico institucional para publicação de relatos de experiência de discentes e docentes sobre participação em eventos externos.

Implementar um simulado por semestre, baseados em modelos de competições técnicas, alinhados aos conteúdos curriculares.

Estruturar sistema de acompanhamento contínuo com divulgação periódica dos resultados alcançados pelo projeto junto à comunidade escolar.

Justificativa

Ao considerar os desafios contemporâneos da educação, que exigem o desenvolvimento integral de competências cognitivas, socioemocionais e técnicas, este projeto surge como uma estratégia pedagógica ao integrar sistematicamente as olimpíadas científicas e tecnológicas, feiras de profissões e visitas técnicas ao plano de curso de Desenvolvimento de Sistemas.

Reconhecidas pelo CNPq como instrumentos importantes para avaliação educacional e mapeamento de competências, as olimpíadas serão incorporadas ao planejamento docente não apenas como atividades complementares, mas como eixos estruturantes do processo de ensino aprendizagem, possibilitando que os desafios competitivos sejam utilizados em estudos de caso para as aulas.

Paralelamente, o projeto prevê a inclusão dos professores, para atuar como mentores nas competições e para traduzir as demandas desses eventos em práticas de sala de aula, criando um ciclo entre teoria e aplicação prática.

As visitas técnicas e feiras, por sua vez, são planejadas como extensões da sala de aula, com atividades pré e pós-evento que garantam a conexão entre os conhecimentos técnicos e as realidades do mercado de trabalho.

Ao estabelecer essa integração entre eventos externos e currículo, o projeto não apenas amplia os horizontes profissionais dos estudantes, mas também fortalece a qualidade do ensino oferecido, posicionando a Etec como instituição de referência na formação de técnicos em Desenvolvimento de Sistemas preparados para os desafios do século XXI.

Metodologia

O projeto se estenderá ao longo do ano de 2025, e em relação às metodologias delineadas, cada uma das ações seguirá as etapas a seguir:

Diagnóstico:

Nesta fase, será realizada uma apresentação do evento e um diálogo sobre as experiências em Olimpíadas e/ou atividades externas. Abrir-se-á um debate sobre as ideias dos alunos em relação a essas ações, bem como suas expectativas e desejos sobre o tema.

Seleção de Olimpíadas / Saídas Técnicas:

Nesta etapa, será organizada, com o apoio e a participação ativa do corpo docente, juntamente com a equipe de gestão em reuniões pedagógicas e encontros, quais serão as Olimpíadas e saídas técnicas divulgadas e incentivadas para o ano de 2023. No processo de seleção, será considerada a consonância e conciliação das ações com o Plano de Curso de Desenvolvimento de Sistemas, o Plano de Trabalho Docente e as Bases Tecnológicas, competências e habilidades associadas.

Divulgação/Orientação:

Com base nos critérios mencionados acima, para a seleção das ações, ocorrerá o processo de divulgação e orientação dos estudantes para a participação nos eventos e/ou Olimpíadas. Nesta etapa, serão priorizados esclarecimentos pelo corpo docente e gestão, para que os alunos compreendam as atividades realizadas e como proceder. No caso das saídas técnicas, parte do procedimento incluirá a

entrega e o recebimento de autorizações por escrito, com a assinatura dos pais/responsáveis, além de uma explicação detalhada sobre os locais de visita e os objetivos associados à visitação.

Desenvolvimento:

Esta etapa será variável, dependendo da Olimpíada ou Saída Técnica, sendo realizada de forma direcionada e adaptada às necessidades específicas de cada atividade.

Certificação e Divulgação:

Após a conclusão das atividades, os participantes receberão certificados de participação, reconhecendo seu envolvimento e conquistas. Além disso, os resultados e aprendizados obtidos serão compartilhados com a comunidade escolar e além, por meio de relatórios, apresentações e divulgação em eventos educacionais ou mídias sociais, proporcionando uma ampla disseminação das experiências e conhecimentos adquiridos

Resultados Esperados

Espera-se elevar a excelência do ensino oferecido pela Etec de Taboão da Serra, por meio da implementação de visitas técnicas e da participação ativa em Olimpíadas.

Essas iniciativas são concebidas não apenas como complementares ao Plano de curso, mas como catalisadoras do aprendizado, proporcionando aos estudantes experiências práticas e oportunidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos em um contexto real.

Através das visitas técnicas, os alunos terão a chance de vivenciar de perto o funcionamento de empresas, instituições de pesquisa e outras organizações relevantes para suas áreas de estudo, enriquecendo sua compreensão e perspectiva sobre os temas abordados em sala de aula.

Ao passo que a participação em Olimpíadas estimula a busca pelo conhecimento, fomenta o espírito de competição saudável e promove o desenvolvimento de habilidades cognitivas e analíticas.

Dessa forma, ao integrar essas práticas ao ambiente educacional, busca-se não apenas elevar o padrão de ensino, mas também preparar os alunos para os desafios e demandas do mundo contemporâneo, contribuindo para sua formação acadêmica e profissional de forma abrangente e significativa

Equipe

ALICIA S. SILVA
DIEGO R. PEDROSO
GIANCELLO C. MINOTTO
GISELE C. SANTOS
MARTA A. ABAD
NATHANE CASTRO
JULIA N. M. SILVA
HELIENE D. SANTOS
RODOLFO V. FILHO
SAMELA W. O. ASANUMA
JEAN C. WAGNER
ACASSIO C. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Canais de comunicação para a divulgação das Olimpíadas e Visitas Técnicas.	sim
Laboratório de Informática para a realização das Olimpíadas Online.	sim
Para o caso de visitas técnicas: Ônibus e vans para o deslocamento dos alunos.	sim
Sala de aula com espaço adequado para a realização de Avaliações Externas.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
5º Hackathon Acadêmico da Etec de Taboão da Serra - 2025 O evento visa socialização e a partilha de conhecimento através de um dia de desafios de programação. Os alunos formam equipes mescladas por séries que devem se dedicar para resolver os problemas dentro do tempo estipulado. Os desafios são elaborados em parceria com os professores dos componentes de	05/02/2025	18/12/2025

Atividade	Início	Final
Técnicas de Programação e Algoritmos e Desenvolvimento de Sistemas. A complexidade e dificuldade dos problemas aumenta a cada novo desafio. A equipe vencedora recebe um certificado de participação no evento Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • NATHANE CASTRO • RODOLFO V. FILHO		
Campus Party - 2025 A Campus Party é reconhecida como a maior experiência geek do mundo, proporcionando um ambiente imersivo e disruptivo para discutir sobre tecnologia, criatividade, inovação e educação. Há incentivo para os alunos e professores da ETEC participarem deste evento de destaque. Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA	05/02/2025	18/12/2025
CUCo - Competição de Conhecimentos USP - FUVEST A Competição USP de Conhecimentos (CUCo) é um desafio criado para os estudantes do ensino médio da rede pública do Estado de São Paulo para incentivar o ingresso nos cursos de graduação da USP e auxiliar a melhorar o desempenho nas disciplinas que compõem o conteúdo programático dos processos seletivos de acesso ao ensino superior. Responsáveis pela atividade: • SAMELA W. O. ASANUMA	05/02/2025	18/12/2025
Feira Tecnológica do Centro Paula Souza - FETEPS - 2025 A Feira Tecnológica do Centro Paula Souza (Feteps) é o espaço para a apresentação de projetos desenvolvidos por alunos do Centro Paula Souza e outras instituições participantes, que possuem características inovadoras, de transformação social, aplicação de tecnologia e criatividade. Seu principal objetivo é desenvolver a visão empreendedora, criativa, inovadora e científico-tecnológica através da diversidade e da qualidade dos trabalhos apresentados pelos alunos. Responsáveis pela atividade: • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	05/02/2025	18/12/2025
Gamescon Latam 2025 A gamescom latam 2025 é uma explosão de novidades e experiências imersivas que ocorrerá entre os dias 1 a 4 de maio, o Distrito Anhembi, em São Paulo. Será ponto de encontro dos apaixonados por games, reunindo as maiores publishers globais, lançamentos de jogos exclusivos, cosplayers, meet & greets com influenciadores lendários, palestras inspiradoras, competições de e-Sports, entre outros. Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • RODOLFO V. FILHO	05/02/2025	18/12/2025
Jovem Senador - 2025 O Concurso Jovem Senador é uma iniciativa do Senado Federal do Brasil que visa promover a participação política e cívica dos jovens estudantes do ensino médio. Anualmente, estudantes de escolas públicas estaduais e do Distrito Federal são convidados a escrever redações sobre um tema relacionado à cidadania e aos desafios enfrentados pelo país. No ano de 2025 a temática será "Emergência Climática: Pense no futuro, aja no presente" As redações selecionadas representam cada estado brasileiro e o Distrito Federal, e os autores desses textos são convidados a vivenciar uma experiência única em Brasília, onde participam de atividades no Senado Federal, debatem questões políticas e sociais e apresentam propostas de melhorias para o país. O Concurso Jovem Senador é uma oportunidade valiosa para os jovens estudantes se envolverem ativamente na política e contribuírem para o debate público, enquanto desenvolvem habilidades de escrita, argumentação e liderança	05/02/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • GIANCELLO C. MINOTTO • SAMELA W. O. ASANUMA		
OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP é um projeto nacional dirigido às escolas públicas e privadas brasileiras, realizado pelo Instituto de Matemática Pura e Aplicada - IMPA, com o apoio da Sociedade Brasileira de Matemática - SBM, e promovida com recursos do Ministério da Educação - MEC e do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações- MCTI	05/02/2025	30/10/2025
Responsáveis pela atividade: • SAMELA W. O. ASANUMA		
Olimpíada Brasileira de Geopolítica (OBGP) A Olimpíada Brasileira de Geopolítica (OBGP) visa fornecer uma compreensão crítica das dinâmicas geopolíticas globais. Os objetivos incluem explorar conceitos, teorias e doutrinas da Geopolítica e analisar implicações sociais e políticas decorrentes de conflitos geopolíticos	05/02/2025	18/12/2025
Responsáveis pela atividade: • SAMELA W. O. ASANUMA		
Olimpíada Nacional de Ciências A Olimpíada Nacional de Ciências (ONC) integra o Programa Ciência na Escola e é uma realização de cinco Sociedades Científicas: a SBF (Sociedade Brasileira de Física) a ABQ (Associação Brasileira de Química) o INSTITUTO BUTANTAN a SOCIEDADE ASTRONÔMICA BRASILEIRA e a Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) ; ela resulta de um convite do Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) às Sociedades e se destina a estudantes do Ensino Médio e do 6º a 9º ano do Ensino Fundamental.	05/02/2025	18/12/2025
Responsáveis pela atividade: • GIANCELLO C. MINOTTO • JULIA N. M. SILVA		
Olimpíada Nacional de História do Brasil - ONBH - 2025 A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) é um projeto que iniciou no ano de 2009, no âmbito do Museu Exploratório de Ciências da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) e que prossegue sendo elaborado por docentes e pós-graduandos do Departamento de História da mesma universidade. Ao longo desses quase 12 anos, a ONHB já teve cerca de 450 mil participantes, orientados pelos professores de história de suas escolas, públicas ou privadas. A Olimpíada possui seis fases online e uma fase presencial, nas quais os participantes respondem a questões de múltipla escolha e realizam diferentes tarefas e desafios. A prova percorre diferentes aspectos e períodos da história do Brasil, com questões necessariamente amparadas em documentos históricos (textuais ou imagéticos).	05/02/2025	18/12/2025
Responsáveis pela atividade: • DIEGO R. PEDROSO		

Atividade	Início	Final
Olímpiada Nacional de Nanotecnologia A Olimpíada é uma competição voltada para estudantes do ensino médio e técnico, com foco em temas atuais e inovadores da nanotecnologia — uma área que está transformando o mundo em diversas áreas, como saúde, energia e meio ambiente. Responsáveis pela atividade: • GIANCELLO C. MINOTTO • MARTA A. ABAD • JEAN C. WAGNER	05/02/2025	18/12/2025
ONDA - Olimpíada de Aplicativos - 2025 A Olimpíada Nacional de Aplicativos (ONDA) é um evento que desafia os estudantes a desenvolverem tecnologias inovadoras capazes de enfrentar os desafios sociais e ambientais da nossa sociedade contemporânea. Com foco na criação de aplicativos, a ONDA proporciona uma plataforma para que jovens talentosos possam não apenas demonstrar suas habilidades em programação, mas também contribuir de forma significativa para a resolução de problemas reais. A competição é dividida em quatro etapas emocionantes. Tudo começa com a inscrição das equipes, onde os professores orientadores fornecem todos os dados necessários para registrar sua equipe na competição. Em seguida, as equipes avançam para a fase de submissão do projeto, onde apresentam suas propostas de aplicativos para o tema proposto. Responsáveis pela atividade: • ALICIA S. SILVA • NATHANE CASTRO	05/02/2025	18/12/2025
Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA) A Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) e a Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG) são eventos abertos a escolas públicas ou privadas, urbanas ou rurais, sem exigência de número mínimo ou máximo de alunos, incentivando a participação voluntária. Alunos desde o primeiro ano do ensino fundamental até o último ano do ensino médio podem participar, com a MOBFOG também aberta a estudantes do ensino superior. Responsáveis pela atividade: • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	01/05/2025	18/12/2025
Visita Técnica - USP - Laboratório Aberto - Química - 2025 As atividades do Laboratório Aberto, que atende aos professores do sistema básico de ensino, e ao público da Virada Científica são monitoradas por alunos de graduação, os quais, além de auxiliar no andamento das atividades, desenvolvem experimentos e são coautores de material didático e de divulgação científica. Responsáveis pela atividade: • MARTA A. ABAD	01/05/2025	18/12/2025

Histórico

23/04/2025 16:09 - Aprovado

23/04/2025 16:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 16:09

Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

22/04/2025 17:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 16:06

Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Com base na proposta apresentada, aprovamos a iniciativa de estimular os estudantes da Etec de Taboão da Serra a participarem de olimpíadas técnicas e científicas, feiras de profissões, eventos acadêmicos, visitas técnicas e outras atividades relacionadas à BNCC e ao currículo de Desenvolvimento de Sistemas. Essa abordagem certamente enriquecerá a formação dos alunos, promovendo uma aprendizagem mais significativa, multidisciplinar e conectada ao mundo real, além de ampliar suas perspectivas educacionais e profissionais.

22/04/2025 17:15 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 17:15

22/04/2025 15:54 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 17:15

PROJETO Nº 2676/2025

Etec de Taboão em Ação: Simulado para Avaliações Externas

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	SAMELA W. O. ASANUMA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 17:24
Situação:	Aprovado

Resumo

As avaliações externas, como o SAEB e Provão Paulista são fundamentais para medir a qualidade do ensino e o desempenho dos estudantes. Diante disso, este projeto propõe a implementação de simulados periódicos como estratégia pedagógica para melhorar os resultados dos alunos nessas avaliações.

Os simulados serão aplicados duas vezes ao ano e uma vez por semestre, uma vez que essa prática constante possibilita: a familiarizar os estudantes com o formato e o tempo das provas, a identificação de dificuldades específicas por competências e habilidades, a desenvolver habilidades de gestão do tempo e controle emocional e a fornecer dados para intervenções docentes orientadas e relacionadas com as provas de avaliações externas.

Objetivo geral

Ampliar o desempenho dos alunos do Ensino Médio (MTEC – PI DS e MTEC – N) em avaliações externas por meio de simulados online, a serem realizados nos laboratórios de informática da unidade de ensino, baseados em questões do Provão Paulista, com correção comentada pela equipe de docentes e estratégias de resposta.

Objetivos específicos

- Familiarizar os alunos com o formato de questões do SAEB e do provão paulista, entre outras avaliações oficiais.
- Desenvolver técnicas de resolução e gestão de tempo.
- Identificar dificuldades por área do conhecimento para intervenções direcionadas.
- Aproximar e ampliar a integração dos conteúdos do Plano de Curso às exigências de avaliações externas

Justificativa

Os processos de aplicação de avaliações são reconhecidos como instrumentos fundamentais para as práticas pedagógicas, pois possibilitam acompanhar o desempenho dos estudantes e o desenvolvimento do trabalho escolar (Vidal, 2003). No contexto atual, as avaliações externas como o SAEB e o Provão Paulista assumem especial relevância ao fornecer um diagnóstico objetivo da aprendizagem, revelando dificuldades que muitas vezes não são identificadas no cotidiano da sala de aula. Diante desse cenário, a escola precisa assumir o papel ativo de preparar seus alunos para essas avaliações, desenvolvendo estratégias que os familiarizem com os formatos das provas e os conteúdos exigidos.

Pesquisas recentes demonstram que instituições que implementam avaliações diagnósticas e simulados regulares alcançam resultados significativamente melhores. Dados do INEP (2022) revelam que escolas que adotaram simulados trimestrais apresentaram um aumento de até 20% nas proficiências de Língua Portuguesa e Matemática no SAEB. No estado de São Paulo, observou-se que as instituições que utilizaram os resultados do Provão Paulista para ajustar seu planejamento pedagógico obtiveram avanços nos índices de aprendizagem (SEE-SP, 2023).

Esses resultados evidenciam que a aplicação sistemática de simulados vai além da simples verificação de conhecimentos. Essa prática permite antecipar dificuldades de aprendizagem, otimizar o tempo de estudo dos alunos, reduzir a ansiedade frente às avaliações externas e,

principalmente, oferecer subsídios para o aprimoramento do trabalho docente.

Metodologia

O simulado será realizado no formato online, utilizando a plataforma Microsoft Forms como ferramenta principal de aplicação. As questões serão baseadas em provas anteriores da Provão Paulista, cuidadosamente selecionadas por série e área de conhecimento, garantindo a adequação ao nível de aprendizagem de cada turma. A prova será organizada nas quatro grandes áreas do conhecimento: Linguagens, Ciências Humanas, Matemática e Ciências da Natureza, seguindo a estrutura das principais avaliações externas.

A aplicação ocorrerá em dois dias distintos: no primeiro dia (02/07) serão avaliados os alunos do 1º e 2º anos, enquanto no segundo dia (03/07) será a vez dos estudantes do 3º ano. A duração da prova e a quantidade de questões serão definidas após uma análise pedagógica criteriosa, considerando tanto o tempo necessário para resolução quanto a abrangência dos conteúdos a serem avaliados.

A coordenação do curso ficará responsável pela organização das questões, realizando uma revisão prévia em conjunto com os professores para garantir o alinhamento com as avaliações externas. Os docentes terão um papel ativo nesse processo, participando da revisão da prova antes da aplicação e, posteriormente, realizando a correção das questões. Entre a primeira e segunda semana de agosto, os professores fornecerão feedback estratégico aos alunos, destacando pontos fortes e áreas que necessitam de maior atenção.

Após a realização do simulado, serão organizadas aulas específicas de feedback, nas quais serão analisados os erros mais frequentes cometidos pelos alunos. Essas sessões incluirão dicas de resolução, abordagens alternativas para as questões e discussões sobre temas recorrentes em avaliações externas, proporcionando aos estudantes uma oportunidade valiosa para consolidar seus conhecimentos e aprimorar suas estratégias de prova.

Resultados Esperados

Com a implementação deste projeto de simulados online, espera-se alcançar os seguintes resultados: Melhoria progressiva do desempenho acadêmico e das médias escolares em avaliações externas, familiarização dos estudantes com o formato da prova e, por consequência, redução da ansiedade e maior adaptação dos estudantes ao estilo, tempo e estrutura das questões, resultando em melhor gestão do tempo durante as avaliações oficiais, identificação de Dificuldades Específicas e diagnósticos de lacunas de aprendizagem por área do conhecimento, permitindo intervenções pedagógicas dos docentes e, por fim, maior envolvimento dos docentes no processo de preparação para as avaliações, com a utilização dos resultados dos simulados para ajustar estratégias de ensino e reforçar conteúdos.

Equipe

CARLINDO B. OLIVEIRA

CRISTIANO A. SOUZA

DIEGO R. PEDROSO

ALES R. RIBEIRO

THIAGO C. CUNHA

JULIA N. M. SILVA

GIANCELLO C. MINOTTO

MARTA A. ABAD

MARCOS S. L. ALCUBIERRE

SAMELA W. O. ASANUMA

Recursos

Item	Possui
Acesso a banco de questões de provas anteriores das avaliações externas.	sim
Acesso a laboratórios de informática para a aplicação da prova online,	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Atuação docente, em sala de aula, com a correção do Simulado Nessa etapa, os docentes, divididos por área do conhecimento irão realizar intervenções e correções do simulado junto aos estudantes. Nesse momento, cada docente irá observar e direcionar a atenção para as lacunas de aprendizagens e para o amparo de dúvidas e resoluções de problemas. Responsáveis pela atividade: CARLINDO B. OLIVEIRA	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
• CRISTIANO A. SOUZA • DIEGO R. PEDROSO • ALES R. RIBEIRO • THIAGO C. CUNHA • JULIA N. M. SILVA • GIANCELLO C. MINOTTO • MARCOS S. L. ALCUBIERRE		
Organização das questões e divulgação Busca em banco de questões e organização de questões e revisão da prova. A atividade será organizada pela coordenação e revisada pelos pares. Preparo e organização dos forms. Divulgação para a comunidade escolar da data e dos procedimentos para o Simulado. Responsáveis pela atividade: • DIEGO R. PEDROSO • THIAGO C. CUNHA • JULIA N. M. SILVA • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	19/05/2025	13/06/2025
Aplicação do Simulado Aplicação do simulado. Essa atividade irá ocorrer dentro do horário das aulas, em cronograma que será disponibilizado para toda a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • MARTA A. ABAD • SAMELA W. O. ASANUMA	02/07/2025	03/07/2025

Histórico

23/04/2025 16:13 - Aprovado

23/04/2025 16:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 16:13
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 10:28 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 16:05
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Com base na proposta apresentada, aprovamos a realização de simulados online nos laboratórios de informática, utilizando questões do Provão Paulista, com correção comentada e estratégias de resposta, pois essa iniciativa certamente contribuirá para ampliar o desempenho dos alunos do Ensino Médio em avaliações externas, promovendo uma preparação mais eficaz e direcionada.

23/04/2025 10:28 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 10:28

22/04/2025 17:24 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 10:28

PROJETO Nº 2697/2025
Monitoramento por Câmeras para Prevenção e Segurança Escolar

Unidade:	293 - Etec de Taboão da Serra
Responsável:	GISELE C. SANTOS
Início:	01/02/2025

Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 19:10
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto visa implementar e otimizar um sistema de monitoramento por câmeras em pontos estratégicos da instituição escolar, com o objetivo de reforçar a segurança, prevenir situações de risco e colaborar na gestão do ambiente escolar. A ação promove um ambiente mais seguro, acolhedor e propício ao ensino aprendizagem, com o apoio de tecnologias de vigilância e acompanhamento em tempo real.

Objetivo geral

Implementar e manter um sistema eficaz de monitoramento por câmeras na escola para garantir a segurança de estudantes, funcionários e visitantes.

Objetivos específicos

- Identificar e mapear os pontos críticos para a instalação das câmeras;
- Monitorar entradas, corredores, pátios e outros espaços de circulação;
- Prevenir situações de risco;
- Auxiliar na identificação de ocorrências e na tomada de decisões;
- Integrar o sistema de monitoramento ao plano pedagógico, promovendo a conscientização sobre segurança e cidadania.

Justificativa

A segurança no ambiente escolar é um fator essencial para garantir o bem-estar de todos os envolvidos no processo educativo. Situações como furtos, vandalismo, conflitos interpessoais, e comportamentos inadequados podem comprometer tanto a integridade física quanto emocional dos alunos, professores e funcionários, além de afetar diretamente o rendimento escolar e a qualidade do convívio.

Com base nas demandas observadas no cotidiano da escola, bem como nos relatos da comunidade escolar e nos registros internos e externos, identificou-se a necessidade de reforçar os mecanismos de vigilância e prevenção. O uso de tecnologias de monitoramento por câmeras surge como uma ferramenta eficaz para inibir comportamentos de risco, facilitar a identificação de incidentes e auxiliar na tomada de decisões rápidas e assertivas.

Além disso, o monitoramento por câmeras contribui significativamente para a construção de uma cultura de responsabilidade e respeito às normas, promovendo um ambiente mais acolhedor, seguro e disciplinado.

Portanto, este projeto justifica-se pela necessidade urgente de garantir um espaço escolar protegido, que permita o desenvolvimento pleno das atividades pedagógicas e preserve os direitos e deveres de toda a comunidade escolar.

Metodologia

- Diagnóstico Inicial:
 - Reunião com a equipe gestora para mapear os locais de maior vulnerabilidade.
 - Avaliação das condições técnicas e estrutura elétrica disponível para instalação.
- Planejamento Estratégico:
 - Elaboração do layout de câmeras com base nas áreas prioritárias.
 - Definição do número de equipamentos e posicionamento adequado.
- Levantamento de Orçamentos:
 - Pesquisa de preços junto a fornecedores especializados em sistemas de segurança.
 - Comparação de custos, garantias e qualidade dos equipamentos.
 - Elaboração de um relatório com as opções mais viáveis financeiramente.
 - Apresentação do orçamento à direção para aprovação.
- Aquisição e Instalação:
 - Compra dos equipamentos aprovados.
 - Instalação do sistema de monitoramento por profissionais capacitados.
 - Testes de funcionamento e ajustes técnicos.
- Treinamento e Gestão:
 - Treinamento de pessoal responsável pela visualização e manutenção.
 - Elaboração de protocolo de conduta para o uso das imagens, respeitando a LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados).
- Monitoramento Contínuo e Avaliação:
 - Acompanhamento diário das imagens.
 - Registro e encaminhamento de incidentes quando necessário.

- Reuniões periódicas para avaliação da eficácia do projeto.

Resultados Esperados

- Redução de conflitos, furtos e atos de vandalismo.
- Melhoria na sensação de segurança da comunidade escolar.
- Identificação rápida de comportamentos de risco.
- Apoio às ações pedagógicas relacionadas à convivência e cidadania.

Equipe

GISELE C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
MESA ESTAÇÃO DE TRABALHO	sim
MESA PARA IMPRESSORA	sim
Câmeras	não
Computador	sim
Lexmark MS421 IMPRESSORA LASER MONOCROMATICA	sim
Link de Acesso à Internet	sim
PDDE Federal	sim
Telefone	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento • Reunião com a equipe gestora para mapear os locais de maior vulnerabilidade. • Avaliação das condições técnicas e estrutura elétrica disponível para instalação. Responsáveis pela atividade: • GISELE C. SANTOS	01/05/2025	30/05/2025
Mapeamento dos locais • Elaboração do layout de câmeras com base nas áreas prioritárias. • Definição do número de equipamentos e posicionamento adequado. Responsáveis pela atividade: • GISELE C. SANTOS	01/06/2025	15/06/2025
Levantamento de Orçamentos • Pesquisa de preços junto a fornecedores especializados em sistemas de segurança. • Comparação de custos, garantias e qualidade dos equipamentos. • Elaboração de um relatório com as opções mais viáveis financeiramente. • Apresentação do orçamento à direção para aprovação. Responsáveis pela atividade: • GISELE C. SANTOS	16/06/2025	30/06/2025
Aquisição e Instalação • Compra dos equipamentos aprovados. • Instalação do sistema de monitoramento por profissionais capacitados. • Testes de funcionamento e ajustes técnicos. Responsáveis pela atividade: • GISELE C. SANTOS	01/07/2025	31/07/2025

Atividade	Início	Final
Treinamento e Gestão - Treinamento de pessoal responsável pela visualização e manutenção. - Elaboração de protocolo de conduta para o uso das imagens, respeitando a LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados). Responsáveis pela atividade: - GISELE C. SANTOS	01/08/2025	30/09/2025
Monitoramento Contínuo e Avaliação - Acompanhamento diário das imagens. - Registro e encaminhamento de incidentes quando necessário. - Reuniões periódicas para avaliação da eficácia do projeto. Responsáveis pela atividade: - GISELE C. SANTOS	01/10/2025	31/12/2025

Histórico

23/04/2025 16:16 - Aprovado

23/04/2025 16:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 16:16
Avaliador: VINICIUS M. S. VASCONCELOS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 15:31 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 16:04
Avaliador: MARTA A. ABAD - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Com base na proposta apresentada, aprovamos a implementação do sistema de monitoramento por câmeras na instituição, pois contribuirá para fortalecer a segurança, prevenir riscos e promover um ambiente escolar mais seguro e acolhedor.

23/04/2025 15:31 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 15:31

22/04/2025 19:10 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 15:31

Indicador: <u>Pesquisa Interna - Força</u>			
Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar o engajamento para a Agenda 2030	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Participação em Eventos Técnicos-Científicos	Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Formação continuada	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Aumentar a sensação de segurança	Promover a instalação de sistemas e equipamentos que aumente a segurança pessoal e patrimonial na unidade escolar	Instalar sistema de segurança, por câmeras, no ano.

Indicador: Pesquisa Interna - Fraqueza

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Formação continuada	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Aumentar a sensação de segurança	Promover a instalação de sistemas e equipamentos que aumente a segurança pessoal e patrimonial na unidade escolar	Instalar sistema de segurança, por câmeras, no ano.

Indicador: Pesquisa Interna - Oportunidade

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar o engajamento para a Agenda 2030	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Participação em Eventos Técnicos-Científicos	Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Formação continuada	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.

Indicador: Pesquisa Interna - Ameaça

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Formação continuada	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Aumentar a sensação de segurança	Promover a instalação de sistemas e equipamentos que aumente a segurança pessoal e patrimonial na unidade escolar	Instalar sistema de segurança, por câmeras, no ano.

Indicador: Demanda do Vestibulinho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar o engajamento para a Agenda 2030	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
Forças	Participação em Eventos Técnicos-Científicos	Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.

Indicador: WebSAI - 2024

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar o engajamento para a Agenda 2030	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.

Indicador: Banco de Dados CETEC

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar o engajamento para a Agenda 2030	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Aumentar a sensação de segurança	Promover a instalação de sistemas e equipamentos que aumente a segurança pessoal e patrimonial na unidade escolar	Instalar sistema de segurança, por câmeras, no ano.

Indicador: SARESP - 2024

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar o engajamento para a Agenda 2030	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Participação em Eventos Técnicos-Científicos	Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.
	Formação continuada	Aperfeiçoar processos para melhoria da qualidade de ensino, aproveitamento escolar e permanência do aluno na escola.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		Implementar atividades em prol da melhoria de desempenho em avaliações de larga escala	Executar 2 projetos por ano, focados em avaliações externas, nos próximos 5 anos.

Histórico do PPG

21/05/2025 14:58 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 21/05/2025 14:58

Parecer:

1. Introdução

Este parecer técnico tem como objetivo apresentar a análise da proposta do Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec de Taboão da Serra, referente ao quadriênio de 2025 a 2029. O parecer foi elaborado pela Supervisão Pedagógica Regional, com base nos princípios da gestão democrática e participativa, em consonância com as diretrizes da Secretaria de Desenvolvimento Econômico.

2. Fundamentação

O Plano Plurianual de Gestão constitui um instrumento estratégico que orienta o desenvolvimento da instituição de forma coordenada, planejada e contínua. Por meio dele, são definidas as metas, os programas e as ações que a escola se propõe a executar no período estipulado, visando à melhoria da qualidade do ensino e da formação oferecida aos estudantes.

3. Análise da Proposta

A proposta apresentada pela equipe gestora contempla os eixos fundamentais da gestão escolar: pedagógico, administrativo e comunitário. Observa-se a preocupação em alinhar as ações às necessidades da comunidade escolar, respeitando sua identidade, valores e história.

3.1 Introdução

O Plano Plurianual de Gestão da Etec de Taboão da Serra (2025-2029), ressalta que sua elaboração foi um processo estratégico e participativo, inspirado na gestão democrática e no trabalho coletivo para valorizar os envolvidos no processo educacional e visando se tornar referência em formação profissional de qualidade na região que está inserida.

O texto enfatiza a importância do planejamento para evitar um ativismo improdutivo, citando Paulo Freire para defender a união entre teoria e prática na práxis transformadora. O plano está fundamentado na legislação educacional vigente e nas orientações do Centro Paula Souza, com foco na recuperação das lacunas de aprendizagem.

O processo de planejamento do PPG da Etec de Taboão da Serra iniciou-se com a análise dos resultados escolares de 2024 e foi enriquecido por reuniões de planejamento organizadas pela equipe gestora, visando a proposição de intervenções eficazes. O PPG expressa a visão coletiva da escola, seus objetivos, metas e mecanismos para superar os desafios identificados e promover a transformação e evolução da realidade escolar.

3.2 Projeto Político Pedagógico.

A Etec de Taboão da Serra, resulta de uma parceria entre a prefeitura local e o Centro Paula Souza, iniciou suas atividades em 2018, ofertando cursos técnicos integrados e noturnos em Informática, e posteriormente em Desenvolvimento de Sistemas. Localizada em uma área central de Taboão da Serra, município com alta densidade demográfica na Grande São Paulo e com boa infraestrutura de saneamento. A Etec de Taboão da Serra se destaca por ser a única opção de ensino técnico gratuito na cidade, tendo o desafio de qualificar profissionais para atender às demandas do mercado em um município que não oferece ensino superior público, apesar da presença de instituições privadas e do SENAC (este último com cursos pagos).

A construção do PPG 2025-2029 da Etec de Taboão se deu inicialmente através de reuniões estratégicas entre a equipe de gestão e os docentes, onde foram apresentados e discutidos os indicadores internos e externos da escola. Os alunos também foram escutados através dos representantes de classe, que apontaram demandas sensíveis a eles. Houve uma pesquisa interna com a comunidade escolar baseada na matriz SWOT, portanto, o PPG resultante reflete a visão coletiva da escola, definindo objetivos, metas e mecanismos para promover a transformação e enfrentar desafios como inclusão e tecnologia educacional.

A Etec de Taboão da Serra fundamenta os seus princípios pedagógicos e valores na construção de um trabalho pedagógico com espírito colaborativo que valoriza a diversidade de opiniões e a autonomia individual, buscando criar um ambiente propositivo para a transformação educacional. A escola respeita e considera todas as opiniões no processo decisório, promovendo um espaço inclusivo que valoriza as diferenças e as minorias. No texto do documento são apresentados os princípios adotados.

No início de cada período letivo, os professores da Etec de Taboão da Serra elaboram o Plano de Trabalho Docente (PTD) com base na análise do perfil das turmas e indicadores escolares, utilizando o Plano de Curso e diretrizes específicas para planejar aulas que cumpram o currículo, promovam um ensino-aprendizagem eficaz e contemplem o desenvolvimento de competências, habilidades técnicas e propedêuticas, avaliação, recursos e estratégias de recuperação. Vale reforçar que não foi explicitado na proposta de elaboração do PTD se os professores foram orientados ou passaram por capacitações.

Na Etec de Taboão da Serra os projetos e ações sociais são acompanhados pela equipe de gestão e coordenadores, porém vale reforçar a importância de apresentar quais instrumentos são utilizados para o acompanhamento dos projetos desenvolvidos na escola.

Na Etec de Taboão da Serra são ofertadas modalidades M-Tec-PI, M-Tec-N e Concomitante Subsequente, os currículos propostos pela instituição são desenvolvidos pelos professores da escola, bem como os requisitos de acesso e o perfil profissional seguem as

orientações da CETEC. Vale ressaltar que a língua Espanhola e os componentes de Filosofia e Sociologia estão sendo ofertados na Matriz Curricular.

Os requisitos de acesso seguem o proposto pela Cetec, sendo o processo de vestibulinho, vagas remanescentes e avaliação por competência.

O sistema de avaliação e recuperação de alunos na Etec de Taboão da Serra está embasada na identificação das dificuldades de aprendizado dos alunos pelos professores, que ajustam as estratégias pedagógicas com o intuito de auxiliá-los.

Alunos com rendimento insatisfatório recebem estudos de recuperação contínua, que incluem diagnóstico e reorientação individualizada com recursos diferenciados. Os resultados da recuperação são integrados à avaliação do período. Orientadores educacionais e professores trabalham juntos para auxiliar esses alunos.

No desenvolvimento das PPs pelos alunos a Etec de Taboão da Serra, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação Educacional, atuam em conjunto, ficando encarregados de mapear, sistematizar, instruir e avaliar a elaboração do programa especial de estudos e do desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos.

O TCC da Etec de Taboão da Serra segue as normas do TCC proposta pela Instituição, vale reforçar que poderiam ser descritas as formas de apresentação dos trabalhos.

No que consiste ao quantitativo de alunos estagiando a escola informou que 14 alunos estão estagiando e que essa experiência promove um aprimoramento das competências técnicas nos alunos, também apresentaram as parcerias com o NUBE e CIEE.

A Etec de Taboão da Serra reconhece a gravidade do bullying e seu impacto no bem-estar e desempenho dos estudantes, promovendo um ambiente escolar saudável e inclusivo. A escola organiza rodas de conversa para que os alunos compartilhem suas experiências, o que permite à equipe pedagógica identificar rapidamente situações de bullying e fomentar um diálogo que valoriza a diversidade e a inclusão, utiliza a Cartilha de Inclusão do Centro Paula Souza (CPS) como ferramenta e a escola também oferece um canal de acolhimento e escuta confidencial para vítimas de bullying.

A Etec de Taboão da Serra valoriza a diversidade e a inclusão, desenvolvendo práticas pedagógicas para alunos com necessidades específicas. A escola oferece atendimentos individualizados, adaptando estratégias e avaliações. Mantém um diálogo contínuo com alunos e famílias para fortalecer a inclusão.

A inclusão é um princípio transversal em todos os projetos, abordando acessibilidade e respeito à diversidade em trabalhos interdisciplinares. A Etec promove formação para professores sobre práticas inclusivas e tecnologias assistivas. A equipe pedagógica e agentes de inclusão trabalham juntos para criar planos de apoio individualizados. A escola se empenha em construir uma cultura de respeito às diferenças, reafirmando seu compromisso com a Educação Inclusiva para uma formação integral e uma sociedade mais justa.

A Etec de Taboão da Serra participará da Semana Estadual de Educação Midiática, instituída pela Lei nº 17.946/2024 do Estado de São Paulo. O objetivo é desenvolver o pensamento crítico, a cidadania digital e a análise dos meios de comunicação nos alunos, através da promoção de ações educativas, como roda de conversa, "A Informação na Era Digital – Verdade ou Manipulação?", que visa debater temas como fake news e desinformação. Essa iniciativa busca formar estudantes mais conscientes e autônomos no uso das mídias, com a colaboração da equipe gestora, professores e grêmios estudantis para alinhar as ações.

Seguindo a Lei Federal nº 15.100/25, a Etec de Taboão da Serra, regulamenta o uso de celulares e eletrônicos para garantir um ambiente de aprendizado eficaz. O uso desses dispositivos é restrito durante as aulas, permitido apenas para fins pedagógicos com autorização do professor, como pesquisas e acesso a conteúdos educacionais.

A Etec de Taboão da Serra tem como proposta pedagógica a metodologia através de projetos interdisciplinares, isso ocorre nas diferentes habilitações ofertadas pela escola, bem como os projetos que são desenvolvidos entre os componentes curriculares, da BNCC, quanto da parte técnica, no que enriquece a formação do aluno.

A metodologia prioriza o protagonismo estudantil, o aprendizado significativo, a criatividade e a inovação, garantindo que a tecnologia seja uma ferramenta para a transformação social e a construção de um mundo mais justo.

Os alunos e seus familiares, no Dia da Família na Escola, assistem apresentações diversas, como músicas, instrumentos, poemas e canções, que proporcionaram momentos de entretenimento e confraternização, no que fortalece os laços- família - escola

A Etec de Taboão da Serra implementa diversas ações para combater a evasão escolar, visando o sucesso acadêmico e o desenvolvimento profissional dos alunos. Dentre elas foram citadas: acolhimento na primeira semana de aula, estratégias contínuas de recuperação, frequência dos alunos é monitorada, reuniões periódicas com os pais.

A Etec promove palestras e rodas de conversa, programa de Monitoria para auxiliar os alunos com dificuldades, criando um ambiente colaborativo. A Busca Ativa Escolar é uma prática permanente e humanizada, envolvendo toda a equipe escolar, famílias e o grêmios estudantis. Quando sinais de afastamento são identificados, ações imediatas são desencadeadas, com diálogo e estratégias de reaproximação. Reuniões pedagógicas regulares fortalecem a Busca Ativa, visando garantir a permanência dos estudantes e cultivar relações significativas para prepará-los para os desafios futuros.

3.3 Histórico e Atos legais

A Etec de Taboão da Serra iniciou suas atividades em fevereiro de 2018 como uma classe descentralizada da Etec de Embu, com uma equipe inicial de coordenação e professores remanejados de outras unidades. Em 21 de março de 2018, foi oficialmente criada como Etec de Taboão da Serra por decreto estadual, o que impulsionou seu desenvolvimento com a designação de um diretor e a disponibilização de novos cargos. A escola foi bem recebida na região, contando com o apoio de pais, alunos e da Prefeitura Municipal. O

texto também apresenta os atos legais dos cursos, características dos grupos da escola e dados socioeconômicos da região, importantes para entender as necessidades locais e buscar parcerias.

3.4 Caracterização

Também foram apresentados os espaços físicos, infraestrutura, recursos materiais e os recursos financeiros que são utilizados para se manter um ambiente propício para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

3.5 Planejamento Estratégico

Tanto a Missão quanto a Visão da Etec estão embasadas na proposta da Instituição bem como atendendo a especificidades da escola, onde em sua missão apresenta uma proposta de formação técnica competitiva para ingresso no mercado de trabalho, e uma visão para uma formação cidadã do aluno em prol da transformação social no local que reside.

As metas em andamento foram avaliadas pela direção da escola, e estão em conformidade com os prazos previstos para execução.

Na elaboração do Planejamento Estratégico da Etec de Taboão da Serra, foram utilizados instrumentos internos e externos para definir indicadores em diversas áreas, os quais fundamentaram uma análise SWOT para identificar as prioridades.

A Matriz GUT apontou como prioridades: o aumento da segurança no entorno da escola, intensificar a formação continuada dos professores, ampliar a participação dos alunos em eventos técnicos -científicos, resultando na definição de novas metas alinhadas com as necessidades da comunidade escolar.

A partir desse pressuposto são analisados os projetos em andamento e a proposição de novos projetos (12 projetos em andamento), os projetos apresentados atendem uma ou mais metas, com a prerrogativa de ofertar uma educação de qualidade. Vale ressaltar os Projetos: "Jornal Digital da Etec (promover leitura crítica e reflexiva) e "Impressão Criativa 3D" (estimular criatividade)

Ao final é apresentada a ata de aprovação do PPG pelos representantes do Conselho de Escola formado por representantes dos diferentes seguimentos internos e externos.

4. Parecer Final

Verifica-se que a proposta do Plano Plurianual de Gestão da Etec de Taboão da Serra está estruturada de forma coerente e consistente, atendendo às diretrizes institucionais e às demandas específicas da comunidade escolar. Portanto a Supervisão Pedagógica Regional manifesta-se favorável à homologação do documento pela Coordenadoria do Ensino Médio e Técnico.

06/05/2025 19:55 - Encaminhado à Regional

Saída: 21/05/2025 14:58

Avaliador: SORAYA K. CONTRO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

06/05/2025 15:32 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 06/05/2025 19:55

Parecer:

Verificar e atualizar o campo atos legais.

25/04/2025 09:41 - Encaminhado à Regional

Saída: 06/05/2025 15:32

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 09:41
