
Projeto Político Pedagógico

Introdução

Fruto do convênio entre a Prefeitura Municipal de Taboão da Serra e o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a Etec de Taboão da Serra inicia suas atividades em fevereiro de 2018, ainda como Classe Descentralizada da Etec de Embu. Ingressam 80 alunos para o curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio em período integral e 80 alunos no curso Técnico em Informática no período noturno. Em março de do mesmo ano é publicado o Decreto Nº 63.293 que cria a Escola Técnica Estadual de Taboão da Serra. No segundo semestre acontece o ingresso de mais 40 alunos no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, deste então, este curso é ofertado na modalidade concomitante/subsequente e integrada ao ensino médio.

Taboão da Serra está localizada na região Sudoeste da Grande São Paulo. Boa parte do seu pequeno território (20,39km²) faz limite com a capital, mais precisamente com o bairro do Campo Limpo. É o quarto menor município, em área geográfica, do Estado de São Paulo. Tem como vizinhos a capital paulista, Embu das Artes e uma pequena divisa com Cotia. De acordo com o IBGE, a população em 2010 era de 244.528 habitantes, o que gera uma densidade demográfica de quase 12 mil habitantes por quilometro quadrado.

Situada na Praça Miguel Ortega, nº 135 – Parque Assunção, a Etec de Taboão da Serra está localizada em uma região privilegiada no município, faz divisa com a Prefeitura Municipal de Taboão da Serra e com a EE Jornalista Wandick Freitas, é cercada de diversos equipamentos públicos da Prefeitura, como a Secretaria de Saúde, Unidade Básica de Saúde, Secretaria de Planejamento, Parque das Hortênsias, entre outros.

A principal via para quem vem de São Paulo é a Avenida Francisco Morato, outra opção é a Avenida Eliseu de Almeida, ou mesmo a Estrada do Campo limpo. Aqueles que vêm do interior utilizam a Rodovia Régis Bittencourt ou a Rodovia Raposo Tavares. O transporte público é ofertado exclusivamente por ônibus. Em frente a escola tem um ponto por qual trafegam diversas linhas municipais e intermunicipais. Na Rodovia Régis Bittencourt trafegam demais linhas de ônibus da região, a distância aproximada é de 200 metros.

A publicação do Ministério das Cidades em seu Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento informa que Taboão da Serra tem posição de destaque no Brasil (48ª posição), a cidade se destaca pelo abastecimento de água potável, que chega a 100% das residências e no atendimento de esgoto com 90% de imóveis do município atendidos. No entanto, o tratamento de esgoto ainda é muito baixo na cidade, apenas 30,57%. Muito próximo da lateral da escola há um córrego, que traz muitas preocupações em função dos vetores de doenças.

A Etec de Taboão da Serra é a única escola de curso técnico gratuito no município, o SENAC de Taboão da Serra oferta o curso técnico, mas é pago. Há oferta de vagas em curso superior em faculdades privadas, o município não conta com ensino superior gratuito. Temos então o desafio de oportunizar aos munícipes, uma educação profissional gratuita de qualidade, bem como ao setor produtivo, profissionais qualificados para atender as demandas de um mundo globalizado.

Como foi feito o planejamento do PPG 2021-2025

O processo de planejamento teve início em dezembro de 2020, nas reuniões de planejamento, momentos de apresentação e discussões iniciais sobre os resultados do WEBSAI, aproveitamento escolar de 2020, aprovações, retenções, desistências, trancamentos, abandonos, volume de promoção com progressão parcial, análise vertical e horizontal das atas de conselho final, demanda de vestibulinho e processo seletivo para vagas remanescentes.

Já em 2021, as duas reuniões de planejamento realizadas no mês de fevereiro se mostraram extremamente importantes no estabelecimento de ações e procedimentos, com base nos resultados obtidos no ano anterior. Nestes encontros elabora-se a Análise SWOT, resgata-se os indicadores de evasão escolar, progressão parcial, resultados dos projetos de coordenação pedagógica e orientação educacional, parcerias escola-empresas, demanda do vestibulinho, resultado do processo seletivo para vagas remanescentes, atividades desenvolvidas pelas coordenações de curso e desenvolve-se uma atividade prática visando uma proposta de intervenção frente aos resultados do WEBSAI.

O rito definido vislumbrando o término deste Plano Plurianual de Gestão se mostrou desafiador em decorrência da pandemia causada pela Covid-19, a escola procura se reinventar em função da nova realidade que paira sobre todos os sistemas escolares, em escala global, desta forma, algumas propostas de melhorias foram adiadas, alguns projetos suspensos temporariamente e outros ajustados.

O momento impôs mudanças significativas e ajustes em práticas para continuidade dos itinerários formativos. As principais legislações e orientações que regulamentaram o atual momento e este Plano Plurianual de Gestão foram:

Legislação Nacional e Estadual:

- Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020 - dispõe sobre a medida de quarentena para o estado de São Paulo;
- Deliberação CEE 177/2020, de 19 de março de 2020 - fixa normas quanto à reorganização dos calendários escolares, devido ao surto global do Coronavírus, para o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo;
- Parecer CNE-05/2020, homologado em 29 de maio de 2020 - reorganização do Calendário Escolar;

Legislação e Orientação CPS:

- Memorando Circular 08/2020 – GSE/Geped, de 18/03/2020 – instituiu o uso da plataforma MS Teams e deu orientações quanto ao uso do Plano de Orientação para aprendizagem a Distância – POAD, Registro de frequência e acompanhamento pedagógico quanto ao rendimento escolar; • Portaria Cetec 1.881, de 22-04-2020;
- Memorando Circular nº 016/2020 – GSE/ Geped, de 08/05/2020 – orientações quanto à reorganização do Calendário Escolar 2020;
- Memorando Circular nº 017/2020 – GSE/ Geped/ Geve/ Geslinf, de 15/05/2020 - orientações para retirada e entrega de material pedagógico aos alunos;
- Memorando Circular nº 023/2020 – CETEC /GSE/ Geped, 02/07/2020 - orientações para o 2.º Semestre letivo – 2020;
- Memorando Circular nº 025/2020 – CETEC /GSE/ Geped/Geve, de 14/07/2020 – orientações quanto às turmas concluintes do 1º semestre de 2020 e anexo das indicações de Cursos;
- Memorando Circular 001/2021 – Cetec/GSE/Geped, referente ao Plano de Retorno às atividades escolares presenciais nas Etecs;
- Memorando Circular 004/2021 – GSE/Geped, referente a retomada das atividades escolares 2021;

-
- Memorando Circular 003/2021 – GSE/Geped sobre Orientações para o Planejamento Pedagógico 2021;
 - Memorando 09/2021 - GSE/Geped/Geve com orientações para organização do Conselho de Classe Intermediário - 1º semestre 2021.

Frente ao atual cenário, este Plano Plurianual de Gestão, que vislumbra o período de 2021 a 2025, expressa a vontade coletiva da comunidade escolar, seus objetivos educacionais, suas metas e os mecanismos organizacionais que serão utilizados para o alcance dos objetivos estabelecidos coletivamente, assim, construímos um ambiente propositivo em prol da transformação, evolução da realidade escolar e de superação pelos desafios educacionais impostos pela pandemia de 2020/21.

Princípios pedagógicos

Os princípios pedagógicos que norteiam o trabalho da equipe escolar nascem do trabalho coletivo, que traz a diversidade de pensamentos autônomos, assim, reconhecida a autonomia dos indivíduos, é possível construir um ambiente propositivo em prol da transformação da realidade. É desafiador articular todas estas forças, todas opiniões são respeitadas e consideradas para a tomada de decisão, construindo assim, um espaço de respeito das diferenças e das minorias, um trabalho coletivo é construído e todos são incluídos nos processos existentes.

Valores

- Respeito a diversidade e a pluralidade;
- Gestão democrática e participativa;
- Inovação e empreendedorismo;
- Compromisso com a excelência e profissionalismo;
- Valorização e desenvolvimento humano.

Aulas Remotas

Segundo comunicado Corona vírus - 6, expedido em 19 de março de 2020 em conformidade com determinação anunciada pelo governador João Dória, a partir do dia 23/03/2020 os docentes entraram em recesso escolar até 21/04/2020. Mediante descrito e orientado no Memorando Circular nº013/2020 - GSE/Geped/Geve, foi instruindo aos docentes e equipe pedagógica da unidade sobre a retomada das

atividades letivas remotas e com isso, todos buscaram acolher, adaptar suas didáticas para aulas remotas, outrora direcionada para aulas presenciais.

Para condução das aulas foi estudado e implantado o uso do Microsoft Teams como plataforma oficial de aprendizagem remota. O Microsoft Teams é uma plataforma unificada de comunicação e colaboração que combina bate-papo, videoconferências, armazenamento de arquivos (incluindo colaboração em arquivos) e integração de aplicativos no local de trabalho. Com os dados das turmas contidos no Sistema Acadêmico SIGA, foram criadas equipes correspondentes aos componentes curriculares e no caso de aulas técnicas de desenvolvimento de sistemas, as divisões das turmas foram replicadas nas equipes das plataformas. As metodologias aplicadas outrora presencialmente, aos poucos foram adaptadas a aulas remotas, os professores se apropriaram da ferramenta, utilizando as vídeo-chamadas em aulas síncronas, disponibilizando a gravação para os alunos acompanharem de forma síncrona, são utilizados e disponibilizados vídeo de apoio para aulas remotas, compartilhado materiais digitais assim como elaboradas tarefas com prazo de entrega mínimo de uma semana. Para as aulas práticas, os professores devido a demanda, muitas vezes adaptaram as práticas para ambientes de desenvolvimentos de sistemas online, ou aplicativos mais leves que possam ser executados em computadores e notebooks menos atualizados. Para atender alunos que possuem apenas dispositivos móveis, os docentes buscam ofertar atividades em questionário, formulários virtuais, laboratórios e simuladores virtuais, além de outros aplicativos para diversificar as aulas. Trabalhos em grupo também são conduzidos na plataforma virtual, onde os discentes podem se reunir de forma virtual, gravar vídeos de apresentação ou realizar apresentações síncronas, além de praticar atividades colaborativas diversas.

Elaboração do POAD

No início de cada período letivo, nas reuniões de planejamento das atividades Acadêmicas e Pedagógicas, os professores analisam o perfil das turmas e os indicadores escolares para a elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD), com a demanda das aulas remotas se viu necessário a criação do Plano de Orientação para Aprendizagem a Distância (POAD), O plano consiste em um planejamento mensal das aulas remotas composto de competências, habilidades, bases tecnológicas, atividades propostas, metodologias e instrumentos de avaliação de acordo com o plano de curso para o período e inserido no sistema acadêmico SIGA.

Este trabalho coletivo proporciona maior efetividade na realização dos projetos interdisciplinares. O professor, seguindo as determinações do Regimento Comum das Etecs, do Plano de Curso e orientações das coordenações, possui autonomia para a definição das melhores metodologias de ensino bem como dos instrumentos de avaliação que utilizarão no desenvolvimento das Competências e Habilidades previstas em seu componente curricular.

Acompanhamento dos projetos da Unidade

Os projetos são avaliados e acompanhados pelos professores, coordenação de curso e pedagógica quando estão vinculados a componentes curriculares, os projetos articulados com a comunidade escolar são acompanhados por toda a equipe de gestão, desde a proposta até a execução, este acompanhamento se dá nas reuniões de equipe de gestão e na análise dos relatórios.

Oferta do componente curricular Língua Espanhola

A proposta curricular está em consonância com a Lei 9394/96, com os Parâmetros Curriculares Nacionais e com o Regimento Comum das ETECs, tem bases nos pressupostos teóricos estabelecidos pelo Centro Paula Souza, através da Unidade de Ensino Médio e Técnico – CETEC em seu Grupo de Formulação e Análises Curriculares. A organização curricular dos cursos ofertados na unidade escolar foi elaborada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Informação e Comunicação”. A parte diversificada do itinerário formativo do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, bem como o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio conta com aulas de Língua Estrangeira Moderna – Espanhol. As organizações curriculares e o Calendário Escolar foram homologados pela Supervisão Pedagógica Educacional e ficam disponíveis para consulta na Unidade Escolar.

Oferta dos componentes curriculares Filosofia e Sociologia

A proposta curricular está em consonância com a Lei 9394/96, com os Parâmetros Curriculares Nacionais e com o Regimento Comum das ETECs, tem bases nos pressupostos teóricos estabelecidos pelo Centro Paula Souza, através da Unidade de Ensino Médio e Técnico – CETEC em seu Grupo de Formulação e Análises Curriculares. A organização curricular dos cursos ofertados na unidade escolar foi elaborada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Informação e

Comunicação”. Os componentes curriculares Filosofia e Sociologia, no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio são ofertados através de uma aula semanal cada, nos três anos do curso, já no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio, a oferta do componente curricular Filosofia é realizada por duas aulas semanais na primeira série e Sociologia com duas aulas na terceira série. As organizações curriculares e o Calendário Escolar foram homologados pela Supervisão Pedagógica Educacional e ficam disponíveis para consulta na Unidade Escolar.

Cursos oferecidos por período

O convênio estabelecido entre a Prefeitura Municipal de Taboão da Serra e o Centro Paula Souza contou com um estudo sobre a vocação produtiva da região, ficou estabelecida a oferta do curso Técnico em Informática, Técnico em Química e o Técnico em Automação Industrial. A primeira parte da obra de construção do prédio está concluída, a segunda parte, onde existe a previsão dos laboratórios de química e automação industrial encontra-se inacabada. Neste cenário, a primeira oferta de curso contou com 80 vagas no curso de Técnico em Informática (período noturno) e 80 vagas no curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio (período integral).

No segundo semestre de 2018 ocorreu a descontinuidade da oferta do curso Técnico em informática, foi substituída pelo curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Foram 40 vagas disponibilizadas no período noturno. O processo seletivo para ingresso no primeiro semestre de 2020 ofertou 80 vagas no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio (período integral) e 40 vagas no curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (período noturno).

No primeiro semestre de 2021 ocorreu a substituição do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas pelo curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (com até 20% online), vislumbra-se potencializar processos de ensino-aprendizagem com o ensino híbrido.

Perfil profissional

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambiente de desenvolvimento.

Modela, implementa e mantém banco de dados. Utiliza linguagem de programação específica. Realiza testes de programas de computador. Mantém registros para análise e refinamento de resultados. Elabora documentação do sistema. Aplica princípios e definição de análise de dados. Executa manutenção de programas de computador.

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Sistema de avaliação

Outro aspecto muito relevante na unidade escolar é a forma da avaliação da aprendizagem. Entendemos que a avaliação está voltada para o progresso dos alunos, suas necessidades e capacidades, para melhoria do ensino, melhoria da qualidade dos recursos materiais utilizados, das estratégias de ensino, da escolha de instrumentos de avaliação, da organização e sequência dos conteúdos, enfim, utilizamos para constatar progressos e dificuldades no trabalho e, com base nos dados, reorientar o trabalho escolar. Esta visão ampla indica que tanto aluno como professor são sujeitos e alcançados pela avaliação.

Devido a pandemia do Corona vírus (Covid-19), conseqüentemente o distanciamento social o que levou a demanda de aulas remotas, os instrumentos e métodos de avaliação tiveram de se reinventar. A plataforma virtual Microsoft Teams possibilita agendar tarefas, realizar questionários com resposta correta automática, além de poder ser atribuídas as avaliações por competência com a inserção de conceitos/menções. Além disso os alunos podem realizar apresentações/seminários por vídeo gravado ou videoconferência, se utilizando da plataforma online, além de diversas ferramentas disponíveis na internet que o docente pode incorporar em suas estratégias de avaliação e aprendizagem.

A avaliação no processo de ensino e aprendizagem segue fielmente as diretrizes estabelecidas pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e tem por objetivos: I. diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos

alunos; II. orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem; III. subsidiar a reorganização do trabalho docente; IV. subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

Os professores elaboram uma síntese do rendimento do aluno, parciais e finais, que são expressas em menções, com as seguintes definições operacionais:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	EXCELENTE	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	BOM	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	REGULAR	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	INSATISFÁT ORIO	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

O registro do rendimento dos alunos é realizado no sistema SIGA (Sistema Integrado de Gestão Acadêmica). Na elaboração do Plano de Trabalho Docente e visto a demanda das aulas remotas, no Plano de Orientação para aprendizagem a distância, são definidos os instrumentos de avaliação que serão utilizados no desenvolvimento de cada competência. O professor pode incluir instrumentos diversos, mas o sistema já apresenta aqueles mais utilizados, são eles: Autoavaliação; Avaliação Escrita; Avaliação Oral; Avaliação Prática; Debate; Entrevista; Estudo de Caso; Lista de Exercícios; Observação Direta; Outros; Participação em aula; Portfólio de Atividades; Produção Textual; Projeto; Recuperação; Relatório; Seminário/Apresentação; Simulações; Sinopse; Trabalho/Pesquisa.

Processo de recuperação

Em situações de rendimento insatisfatório dos alunos durante o semestre/ano letivo, são oferecidos estudos de recuperação contínua, este processo versa sobre um conjunto de estratégias aplicadas com o objetivo de recuperar conteúdos essenciais que não foram assimilados e/ou competências não desenvolvidas pelo aluno. Não se trata de “recuperação de menção”, é uma estratégia pedagógica que

evita eventuais lacunas de aprendizagem, que leva em consideração particularidades de cada aluno com o oferecimento de alternativas de aprendizados em prol da aquisição da competência.

Colaborando com as práticas docentes de recuperação contínua, encontram-se em andamento alguns grupos de estudos criados como apoio pela plataforma Microsoft Teams. Basicamente, os alunos que se destacam em sala de aula se reúnem com os demais no contraturno a fim de compartilhar saberes de determinadas tarefas ou exercícios mais complexos e socializando e ampliando conhecimentos.

Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento expresso pelas menções “MB”, “B” ou “R”, nos componentes e frequência mínima de 75% do total de horas de efetivo trabalho escolar, considerando o conjunto dos componentes curriculares, após decisão do Conselho de Classe.

Progressão Parcial

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, pode ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a um programa especial de estudos.

Em conjunto temos a Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientação Educacional encarregadas de mapear, sistematizar, instruir e avaliar a elaboração do programa especial de estudos e do desenvolvimento das Progressões Parciais e suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos.

Devido a pandemia, utiliza-se a plataforma remota Microsoft Teams, onde foi criada uma equipe de progressão parcial para acompanhamento e suporte das atividades desenvolvidas.

Trabalho de Conclusão de Curso

Desde 2009, o TCC - Trabalho de Conclusão de Curso passou a ser requisito obrigatório para a formação dos alunos. Nos planos, o TCC é parte integrante da matriz curricular dos cursos.

Segundo o artigo 1º do regulamento geral do Trabalho de Conclusão de Curso do Centro Paula Souza: “O TCC constitui-se numa atividade escolar de

sistematização do conhecimento sobre o objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico”.

Por regulamentação da Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC, artigo 3º: “Os trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por regulamento próprio da Unidade Escolar, aprovado pelo Conselho de Escola”. Isso significa que a escola deve respeitar o regulamento geral do CPS, porém deve definir as especificidades referentes ao planejamento e o desenvolvimento dos TCCs na unidade escolar.

- I. o trabalho deverá ser feito preferencialmente em equipes, sendo de no mínimo 3 e de no máximo 6 integrantes.
- II. é obrigatório a utilização do “diário de bordo”, tanto no PTCC (Planejamento do TCC), quanto no DTCC (Desenvolvimento do TCC). Porém ele poderá ser feito no formato digital, ou em formato de documento, conforme definido pelo orientador no início do semestre.

Art.1º - Aulas Remotas/ Orientação Remota (obrigatório):

Segundo comunicado Corona vírus - 6, expedido em 19 de março de 2020 em conformidade com determinação anunciada pelo governador João Dória, a partir do dia 23/03/2020 os docentes entraram em recesso escolar até 21/04/2020, mediante descrito e orientado no Memorando Circular nº013/2020 - GSE/Geped/Geve, foi instruindo aos docentes e equipe pedagógica da unidade sobre a retomada das atividades letivas remotas e com isso, todos buscaram acolher, adaptar suas didáticas para aulas remotas, outrora direcionada para aulas presenciais.

Aulas práticas adotaram, mais fortemente laboratórios e simuladores virtuais. O trabalho de conclusão de curso em Desenvolvimento de Sistemas, no que se remete ao planejamento (PTCC) para o 2º Módulo e desenvolvimento (DTCC) para o 3º módulo, também buscou se readequar quanto a orientação dos trabalhos, com o professor realizando atendimentos aos grupos de TCC em reuniões remotas no Microsoft Teams, ao solicitar que a produção textual seja realizada e entregue via arquivos .DOC ou .PDF, assim como os diários de bordo, ambos entregues em Tarefas, ferramenta do Microsoft Teams, assim como em suas prévias de apresentação (Seminários) realizados conforme planejamento em POAD, onde o discente pode-se gravar um vídeo destas apresentações ou apresentar para o

professor orientador em videoconferência na equipe correspondente ao componente curricular.

As orientações mediante demandas específicas de cada tema, são realizadas via chat e/ou vídeo chamadas também em ambiente virtual.

Art.2º - Do Trabalho Escrito/produção textual (obrigatório):

- I. o trabalho escrito será do tipo: Monografia;
- II. deve possuir uma folha de rosto seguindo o padrão da nossa Etec;
- III. seguir as normas da ABNT (modelo disponibilizado pela Etec de Taboão da Serra);
- IV. entregue ao professor em arquivo .doc ou .pdf via tarefas no ambiente remoto;

Art. 3º - Da Apresentação Oral (obrigatória):

Os discentes, conforme orientação do professor, realizam gravação de vídeo onde é entregue o arquivo de vídeo em tarefas no Microsoft Teams ou se utilizando de algum meio acordado com o professor, dentro da plataforma de aulas remotas. Também são realizadas vídeo-chamadas, onde o orientador possa avaliar os trabalhos apresentados. Para validação dos TCCs, atendendo a demanda aulas virtuais, os alunos gravam em vídeo a apresentação final do seu trabalho, utilizando o Microsoft TEAMS com o Microsoft Stream ou outra ferramenta de escolha do grupo do TCC e disponibilizam aos membros da comissão de validação formada por professores da unidade, em um canal na plataforma virtual, para que possam ser aplicadas efetivamente as considerações em cima do conteúdo apresentado. Para tanto, o discente deve na entrega do trabalho de conclusão de curso,

- I. criar de vídeo (estilo “pitch”, com extensão .mp4) que apresenta o TCC, para ser divulgado nas redes sociais, sites e afins (máximo 3 minutos);
- II. realizar apresentação em vídeo de apresentação formal, contendo demonstração do sistema, software, APP, etc., para comissão validadora em um dia determinado e marcado pela Unidade escolar no ambiente virtual Oficial (Microsoft Teams);
- III. todos os integrantes da equipe devem apresentar;

-
- IV. a equipe deve estar adequadamente trajada (podem definir uma padronização, ou vestimenta como para uma entrevista de emprego), caso estejam presentes nas imagens em vídeo;
 - V. a apresentação validação se dará em ambiente virtual (Microsoft Teams) onde uma comissão de validação composta pelo professor orientador e mais dois professores convidados da Unidade Escolar (poderá ainda integrar um convidado de outra instituição de ensino ou profissional do setor produtivo, a critério do Coordenador de Curso), farão a validação do TCC.

Art. 4º - Das Entregas:

- I. na data estipulada pelo professor orientador (mínimo duas semanas antes das apresentações finais), deverá ser entregue o vídeo “pitch”.
- II. na data estipulada pelo professor orientador, deverá ser entregue o vídeo de apresentação formal, a fim de organização para o dia de apresentação de validação.
- III. na data estipulada pelo professor orientador, deverá ser entregue 1 (uma) cópia do arquivo da Monografia, e no caso do DTCC deve ser inserido no ambiente virtual o arquivo da Monografia em formato .pdf, incluindo os arquivos dos softwares, sistemas ou APPs desenvolvidos.
- IV. a equipe deverá preencher um formulário juntamente, sobre autorização de divulgação dos trabalhos para o uso acadêmico na instituição.

Deverá constar em um repositório disponibilizado em ambiente virtual o arquivo contando todos os trabalhos desenvolvidos pela turma.

Obs: Os representantes sob orientação do professor do componente tecnológico de DTCC e/ou Coordenador de Curso, ficarão incumbidos de organizar todos os trabalhos em pastas identificadas pelo tema do projeto, reunidos em um arquivo compactado (Ex: TCCs - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas/2ºsemestre 2020.rar) e inserido em um repositório virtual com todos os trabalhos da turma.

Art. 5º - Da Avaliação:

- I. a avaliação envolverá a apreciação do desenvolvimento do TCC durante o semestre;

-
- II. análise do “diário de bordo”;
 - III. participações e desempenho nas prévias das apresentações gravadas em vídeo em ambiente virtual ou realizadas por vídeo-chamadas no Microsoft Teams;
 - IV. produção textual de acordo com as normas;
 - V. apresentação final gravada em vídeo, disponibilizado em plataforma virtual;

Obs: Fazem parte das instruções de os arquivos “Manual.pdf” e “Máscara-Monografia-TCC_Etec-de-taboão-da-Serra.doc”, passível de atualização a qualquer momento, conforme demanda.

Acompanhamento de estágio

Nenhum dos cursos ofertados na unidade escolar exige o cumprimento de estágio supervisionado, na organização curricular dos respectivos cursos há previsão de horas-aula de práticas profissionais, que poderão ser desenvolvidas integralmente na escola e/ou em empresas da região. Essas práticas ocorrerão com a utilização de procedimentos didáticos como simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas à realidade do setor produtivo. O trabalho com projetos, estudos de caso, visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo e aulas práticas em laboratórios devem garantir o desenvolvimento de competências específicas da área de formação.

Programas de aprendizagem

A unidade escolar, através do Centro Paula Souza, mantém convênio com o Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE) e o Núcleo Brasileiro de Estágios (NUBE), apesar da não obrigatoriedade do estágio nos cursos ofertados, são vários alunos que participam de programas de estágios dos parceiros e são acompanhados pela professora que responde pelo projeto HAE do Núcleo de Relações Institucionais.

Parcerias

A Prefeitura Municipal de Taboão da Serra está atendendo diversas demandas existentes na unidade escolar, ainda que não foi formalizado um

convênio com o Centro Paula Souza. Já forneceram equipe para organização da escola no início das atividades, manutenção das áreas verdes, serviços de elétrica em problema na cabine primária, desinsetização, desratização, poda de árvores, publicidade no site da prefeitura sobre Vestibulinho, impressão de material do Vestibulinho, publicidade para os processos seletivos docente.

Merenda escolar

Através do Departamento de Alimentação e Assistência ao Aluno (DAAA) da Secretaria da Educação do Estado De São Paulo, é ofertada a merenda seca aos alunos, tanto do ensino integral quando dos modulares.

A alimentação escolar é direito dos alunos da educação básica pública e dever do Estado e será promovida e incentivada com vistas no atendimento das diretrizes estabelecidas na Lei nº 11.947/2009 e na Resolução/CD/FNDE nº 26/2013.

A implantação e manutenção da alimentação escolar nas escolas técnicas do Estado de São Paulo exige o desenvolvimento de ações para um atendimento adequado e respectivo cumprimento às normas de execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar com o oferecimento de refeições aos alunos.

A Secretaria de Educação através de seus órgãos responsáveis, gerencia o Programa no Estado de São Paulo para fornecimento direto ou indireto de Alimentação Escolar para os alunos da Educação Básica da rede pública estadual, que é realizado através de duas Gestões: Centralizada e Descentralizada.

Taboão da Serra é um município que pertence a Gestão Centralizada do Programa de Alimentação Escolar. O gerenciamento da alimentação escolar das escolas estaduais pertencentes à Gestão centralizada PNAE é realizado pela Secretaria de Estado de Educação – SEE que é a Entidade Executora para este tipo de Gestão, ou seja, para estas unidades escolares a SEE, através dos órgãos responsáveis, planeja e define o cardápio, realizando todas as atividades que permitam a operacionalização do Programa: planejamento e elaboração de cardápios, aquisição dos alimentos, estocagem, distribuição, controles, supervisão e avaliação do Programa.

A Etec de Taboão da Serra foi criada por meio do Decreto nº 63.293, de 21/03/2018, no entanto, o programa de alimentação escolar foi habilitado para atendimento apenas em 2021.

Recepção dos alunos ingressantes

Todo início de semestre acontece a Aula Inaugural, com a Direção, Coordenação de Curso, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e professores. Esta recepção dos alunos na primeira semana esclarece os objetivos e a proposta curricular de cada habilitação, apresenta os procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, apresenta o sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e sensibiliza os ingressantes sobre as oportunidades no mundo do trabalho para o profissional técnico formado.

Com a necessidade das aulas remotas devido a pandemia, também, foram disponibilizadas apresentações de vídeos MasterClass.

Com a utilização da plataforma Microsoft Teams toda recepção e acolhimento no período da pandemia é feito de forma remota. Equipes de Orientação Educacional dão suporte diário aos alunos dando direcionamento pedagógico, compartilhando o manual do aluno, o calendário escolar, roteiros de estudos, entre outros.

Eventos, palestras e visitas técnicas

FEIRA DAS PROFISSÕES - O projeto consiste no desenvolvimento anual de projetos, reflexões e debates a respeito do Mercado de Trabalho de Tecnologia da Informação. Participam docentes e discentes na elaboração de seminários e apresentações para toda a comunidade escolar sobre as questões atuais associadas a profissão do técnico de Desenvolvimento de Sistemas.

SEMANA PAULO FREIRE – Desenvolvimento de palestras e rodas de conversas realizadas por professores da própria unidade escolar, utilizando a plataforma remota Microsoft Teams. Canais de apoio foram criados para exposição de desenhos, frases, textos, poesias, reflexões, vídeos e músicas. Os professores de todas as disciplinas da base comum e técnica trabalharam em conjunto de forma lúdica, mobilizando todas as turmas.

PROJETO AÇÃO CONTRA O ASSÉDIO MORAL, VIRTUAL E SEXUAL NA INSTITUIÇÃO DE ENSINO - O projeto consiste em oferecer a comunidade de servidores e discentes informações que possibilitem a identificação de situações que caracterizem o assédio moral, sexual e virtual no ambiente escolar. Na execução do

projeto serão realizadas três rodas de conversas mediadas pelos Coordenadores de Curso, com o apoio da Orientação Educacional e dos docentes e com a participação dos discentes.

FESTA JUNINA - comemoração que acontecerá no mês de junho na Escola de Taboão da Serra. Nela haverá apresentações diversas organizadas pelo Grêmio Estudantil, com o apoio de discentes, docentes e Coordenação de Curso. Ocorrerá remotamente e com a utilização da plataforma Microsoft Teams.

SEMANA TÉCNICA – Palestras com diversos profissionais da área, realizada em ambiente virtual utilizando a plataforma Microsoft Teams.

MEGA HACK WOMEN – Evento externo que tem como objetivo promover e incentivar a participação feminina em maratonas de programação e o empoderamento feminino no mercado de tecnologia.

APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS INTERDISCIPLINARES - O projeto consiste na análise e desenvolvimento de um sistema para computadores fazendo uso de todas as etapas desde o relacionamento de ideias, entendimento do domínio, coleta de requisitos, mapeamento de processos, diagramação, definição de layout, documentação e codificação, tendo como resultado um software pronto e documentado.

PALESTRAS - Foram ou serão realizadas palestras utilizando a plataforma Microsoft Teams, ao longo do ano letivo, com o objetivo de abordar temáticas importantes para o desenvolvimento profissional, social e emocional dos discentes.

TEMA: Trabalhando Habilidades Socioemocionais em tempos de Isolamento - Dicas de Rotinas de Estudos.

TEMA: Meu Dinheiro, Meu Negócio. Palestra realizada pelo grupo JASP para debater e desenvolver nos jovens habilidades para lidar com o dinheiro e estimulá-los à conscientização da importância de ampliarem seus conhecimentos em finanças e a se prepararem para enfrentar os obstáculos proporcionados pela busca de uma vida financeira saudável.

TEMA: Maratona de Programação: Realizada pelos professores do CPS visando incentivar e esclarecer dúvidas dos alunos sobre o Evento.

TEMA: FETEPS - Realizada pelos professores do CPS visando incentivar e esclarecer dúvidas dos alunos sobre o Evento.

SÁBADOS LETIVOS - Foram realizadas palestras utilizando a plataforma Microsoft Teams, desenvolvendo assim sábados letivos diferenciados, onde os conteúdos previstos foram desenvolvidos por meio de palestras e rodas de conversas, conforme as temáticas abaixo:

TEMA: A prática de atividade física no período de isolamento: Quando? Onde? Como? Por quê?

TEMA: Não me deixavam falar o que eu pensava? Agora me pagam para eu pensar: o dia a dia de um jovem negro criativo?

TEMA: Resiliência na pandemia e seus impactos na atuação profissional.

TEMA: Privacidade Digital.

TEMA: Educação e Isolamento - Desafios e soluções.

TEMA: O futuro do trabalho.

TEMA: Retrabalho e uso de processos ITIL

TEMA: Trajetória de mulheres negras nas artes.

SETEMBRO AMARELO

Palestras realizadas:

- 1) A vida acontece no agora!
- 2) A felicidade está nos detalhes.
- 3) A importância de expressar as Emoções no momento de Pandemia.

OUTUBRO ROSA

PALESTRA: A saúde da mulher para além do Outubro Rosa.

NOVEMBRO

RODA DE CONVERSA: Participação de Docente e discentes dos Etim's e do curso técnico modular em um diálogo a cerca da História e a importância do dia da Consciência Negra. Planeja-se a realização de um dia com apresentações,

promovidas pelos discentes, das pessoas negras que contribuíram e contribuem para a formação intelectual, cultural e histórica do Brasil.

PALESTRA: Novembro Azul. Planeja-se a realização de palestra que aborda os cuidados necessários á saúde masculina, visando prevenir e debater questões sobre o câncer de Próstata.

Participação da família na escola

Previsto em Calendário Escolar, o Dia da Escola-Família proporcionou um momento de reflexão sobre temáticas importantes para o cotidiano da comunidade escolar. Todo evento foi adaptado para ser realizado em ambiente remoto na plataforma oficial da instituição (Microsoft Teams) sendo obrigatório o login com utilização da conta institucional. Alguns alunos escolheram a música “Trem-bala” para homenagear seus familiares e escolheram uma convidada para cantar ao vivo. Em seguida, cerca de 15 alunos (1 representante de cada turma) fizeram depoimentos e com o uso da palavra demonstraram gratidão às famílias. Depois foi a vez dos professores compartilharem a importância das famílias não somente em suas vidas, mas também na parceria com a escola e com o processo de ensino-aprendizagem. Para encerrar o dia da escola-família, contamos com a participação de um especialista em comunicação que abordou a “Comunicação em família: sabedoria no falar e no ouvir”. Participaram deste evento pais e responsáveis legais, alunos, professores e equipe administrativa.

Outra importante iniciativa foi a migração das reuniões de pais para o ambiente virtual, os pais participaram das reuniões agendadas via compartilhamento do acesso do filho(a).

Ações para conter a evasão escolar

Recepção dos alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação, procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado, que se reinventa em função da pandemia causada pela covid-19. O ambiente virtual do Microsoft Teams é utilizado como meio para apresentação dos itens citados, de forma a acolher os alunos e ambientá-los às aulas remotas.

Trabalho dos docentes em plataforma virtual nas primeiras semanas para superar as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos, se utilizando de canais de ambientação e atividades diagnósticas remotas.

Promoção de estratégias de recuperação contínua em ambiente de aulas remotas.

Oferta de palestras com profissionais especializados, rodas de conversa entre outros para fortalecer as relações entre escola e empresa, trazendo novas e significativas concepções de como entender educação profissional em ambiente virtual utilizando o Microsoft Teams.

Reuniões virtuais de curso entre os docentes e coordenadores para troca de experiências.

Formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino, avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas e trabalho diário, haja vista a dinâmica e demanda das aulas remotas.

Monitoramento da frequência, diálogo permanente com os alunos e contato com pais ou responsáveis, quando aluno menor de idade. Um dos desafios trazidos com a pandemia, foi a análise dos discentes que não acessam a plataforma devido a dificuldades técnicas ou qualquer outra que seja motivador para não acompanhar as aulas remotas regularmente.

Promoção de palestras motivacionais voltadas à empregabilidade, nos cursos técnicos, valorizando o contato com profissionais especializados que atuam nas empresas relacionadas aos cursos oferecidos, para atender a esta demanda no distanciamento, encontros virtuais se fazem necessários em equipes no Microsoft Teams, onde o palestrante tem acesso com e-mail institucional gerado para essas ocasiões.

Reuniões periódicas com os alunos de todos os cursos oferecidos em ambiente virtual, buscando subsídios para acompanhamento da aprendizagem dos alunos, formação profissional e cumprimento curricular.

Para atender os alunos, se utiliza no Microsoft Teams, equipes de orientação educacional para cada turma, visando uma melhor comunicação e orientação aos discentes.