

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

# PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

## 2024-2028

### Etec de Sumaré

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Sumário

Introdução .....	3
Projeto Político Pedagógico .....	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores .....	20
Histórico .....	21
Caracterização .....	25
<i>Agrupamento Discente</i> .....	25
<i>Níveis e Modalidades</i> .....	25
<i>Caracterização Discente</i> .....	26
<i>Agrupamento Docente</i> .....	32
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> .....	33
<i>Características Regionais</i> .....	33
<i>Política de Recursos Humanos</i> .....	49
<i>Recursos Físicos</i> .....	50
<i>Recursos Materiais</i> .....	53
<i>Recursos Financeiros</i> .....	56
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> .....	56
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> .....	57
Planejamento Estratégico .....	59
<i>Missão</i> .....	59
<i>Visão</i> .....	59
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i> .....	59
<i>Indicadores</i> .....	59
<i>Análise SWOT</i> .....	68
<i>Prioridades</i> .....	70
<i>Objetivos</i> .....	72
<i>Metas</i> .....	74
<i>Projetos</i> .....	85
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i> .....	148
Parecer do Conselho de Escola .....	161
Etapas de desenvolvimento .....	163

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### 302 - Etec de Sumaré

<b>Diretor</b>	RENATO W. M. OLIVEIRA
<b>Site</b>	<a href="https://www.cps.sp.gov.br/">https://www.cps.sp.gov.br/</a>
<b>E-mail</b>	e302dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(19) 97817-4024 (Whatsapp)
<b>Cidade</b>	Sumaré
<b>Endereço</b>	R. Rafael Rossi, 197 - Jardim Luiz Cia, Sumaré - SP, 13175-270
<b>Regional</b>	Campinas Sul
<b>Avaliadora</b>	ADRIANA L. CAROLO
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

A construção do PPG por várias mãos é um grande desafio a unidade escolar trazendo como objetivo principal envolver a comunidade escolar e demais segmentos de interesse apresentando a história, os desejos e ambições no Projeto Político Pedagógico e ainda, direcionar nossos passos, orientando todos os envolvidos que de forma direta ou indiretamente contribua ao projeto e não desvie das metas propostas.

Devido à correria do nosso dia a dia, turbulências rotineiras da vida nos intramuros e extramuros da unidade escolar, promover momento de análise e reflexão junto a equipe escolar se faz necessário para rever as propostas, metas, desejos e avaliar o que foi planejado verificando os resultados para seguir em frente ou reorganizar as propostas visando atender o projeto da escola e da comunidade.

No intuito de sempre buscar o melhor, idealizamos esse trabalho em comum acordo com toda comunidade escolar. Nosso primeiro e mais importante passo, foi analisar nossas situações tidas como "problemas", pois a partir dessa análise procuramos buscar alternativas para solucionar nossas deficiências. Este levantamento foi feito através de reuniões, encontros formais e até mesmo informais com membros da escola, pais de alunos, autoridades, com os próprios alunos, além de análises de dados, como, banco de Dados CETEC, NSA, Prefeitura de Sumaré, SEADE dentre outros.

A elaboração do Projeto Político Pedagógico foi construída de forma a dar um direcionamento as ações da unidade fornecendo dados para trabalhar com base em nossa realidade. Para tanto foi necessário conhecer e refletir sobre a real situação através da observação diária da equipe escolar e

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

do público externo atendido. Diante destas ações foi possível construir os projetos escolares buscando atender as demandas internas e externas e promover uma escola mais participativa na vida de toda a comunidade.



## **Projeto Político Pedagógico**

### **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO ETEC DE SUMARÉ**

O Projeto Político Pedagógico representa a coluna dorsal da Unidade de Ensino, pois, é ele quem nos sustenta e nos possibilita (re) pensar sobre as práticas técnico-pedagógicas traçando os caminhos dos quais devemos seguir em busca da melhoria do ensino. É um instrumento de ação educativa pautado na igualdade, democracia, cidadania e profissionalização, promovendo assim, o desenvolvimento integral do ser. O projeto é baseado no Regimento Comum das Etecs (Deliberação CEETEPS nº 87, de dezembro de 2022) e nas peculiaridades da escola. A elaboração do plano foi coletiva, construído de forma interdisciplinar, de maneira realista com um objetivo comum de construir uma escola que desenvolva um aluno crítico e de envolver as pessoas da comunidade vislumbrando

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

assim, um resultado positivo. Baseado no exposto acima segue abaixo as diretrizes que nortearão nosso caminhar:

Em atendimento as orientações e determinações o PPP será elaborado visando zelar pela saúde e bem-estar dos alunos, professores e funcionários da Etec de Sumaré com os itens abaixo:

**DA ESTRUTURA ESCOLAR:**

**1 – Acesso à escola:**

1.1 - Os alunos estarão acessando a escola dentro do seu horário de aula e quando chegarem atrasados deverão preencher qual o motivo do atraso na portaria para acompanhamento da orientação educacional.

1.2 - Para acesso à escola fora do horário de aula o aluno deve procurar o orientador educacional ou coordenador de curso para solicitar autorização e descrição das atividades a serem desenvolvidas.

1.3 - Em atividades que o aluno deva comparecer a unidade fora do horário de aula deverá ser apresentada a lista com os nomes dos alunos e contato dos responsáveis ao coordenador de curso, qual a atividade será desenvolvida, em que horário, sendo uma cópia disponibilizada a secretária acadêmica e diretoria de serviços.

1.4 - No dia de eventos internos (feiras, exposições, festas) o professor responsável/coordenador pelo evento ficará responsável pela organização desde o pré-evento, evento e pós-evento.

**2 – HORÁRIOS DE AULAS:**

2.1 – M-tec – (Ensino Médio com Habilitação Técnica)

- Horário de entrada: 7h40 saída as 13H20

2.2 – Modular (Noturno)

- Horário entrada: 19h00 saída as 23h00

**3 - ATIVIDADES REMOTAS ATRAVÉS DA MICROSOFT TEAMS/ E-MAIL INSTITUCIONAL PARA ATIVIDADES ALUNOS COM AFASTAMENTO SAUDE OU RELIGIOSA**

3.1 – Os docentes e alunos deverão utilizar o e-mail institucional @etec.sp.gov.br

3.2 – É necessária uma foto do rosto do aluno para identificação no Microsoft teams possibilitando a melhor apresentação do ambiente escolar.

3.3 - Após a construção do plano de trabalho pelo docente e sob a supervisão da coordenação de curso, orientação educacional e coordenação pedagógica as atividades poderão ser disponibilizadas via teams ou e-mail institucional.

**4 - COZINHA E REFEITÓRIO DOS FUNCIONÁRIOS E COZINHA PARA USO DA EMPRESA TERCEIRIZADA PARA ELABORAÇÃO DA MERENDA ESCOLAR.**

É de responsabilidade da empresa terceirizada as medidas de ações preventivas como forma de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

medidas educativas para o funcionário do serviço de merenda escolar.

- 4.1 - Não é permitida a permanência de alunos na cozinha dos funcionários.
- 4.2 - É responsabilidade dos usuários manter a ordem e a preservação dos equipamentos como também a limpeza do local.
- 4.3 - Após o término do uso a cozinha deve ser mantida fechada.
- 4.4 - A cozinha para preparo da merenda escolar é de uso exclusivo da Empresa Responsável contratada pelo Prefeitura Municipal de Sumaré para preparação e distribuição da alimentação para os alunos.
- 4.5 - O cuidado com a preservação da estrutura física oferecido pela escola é de responsabilidade da Empresa Terceirizada.
- 4.6 - O uso da água deve ser responsável buscando sempre consumir de forma consciente.
- 4.7 - A escola elaborará campanhas de redução no consumo de água com a empresa terceirizada.
- 4.8 - Os resíduos gerados deverão ser acondicionados e descartados de forma adequada nos locais específicos indicados pela unidade.
- 4.9 - No processamento de alimentos na cuba a mesma deve conter tela de proteção nos ralos para que a sujeira gerada não adentre ao sistema de esgoto.
- 4.10 - O refeitório deverá ser utilizado e mantido organizado, os pratos e talheres devolvidos no local indicado assim como as sobras dos alimentos descartados nos locais adequados.

## **5 - LIMPEZA**

É de responsabilidade da empresa terceirizada as medidas de ações preventivas como forma de medidas educativas para o funcionário do serviço de limpeza.

- 5.1- É de responsabilidade a organização e preservação da sala de limpeza pela empresa terceirizada contratada pelo Centro Paula Souza.
- 5.2 - Não é permitido o acúmulo de latas de refrigerantes vazias na sala de limpeza por motivo saúde pública.
- 5.3 - O cuidado com a preservação da estrutura física da sala de limpeza oferecido pela escola é de responsabilidade da empresa terceirizada.
- 5.4 - O uso da água deve ser responsável, buscando sempre consumir de forma consciente.

## **6 - SERVIÇO DE VIGILÂNCIA PATRIMONIAL**

É de responsabilidade da empresa terceirizada as medidas de ações preventivas como forma de medidas educativas para o funcionário do serviço de segurança.

- Manter os assentamentos de contrato em dia conforme legislação.
- Cuidar do patrimônio público.

## **7- ESPAÇOS INTERATIVOS E LÚDICO PARA OS DISCENTES**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

7.1 - A unidade conta com espaços interativos em baixo das escadas para que o aluno possa desenvolver atividades lúdicas como jogo de xadrez, dama, e outros jogos educativos adquiridos pela Associação de Pais e Mestre (APM), estes espaços são para uso em horários de intervalo e no almoço.

7.2 - Não é permitido jogo de baralho neste espaço e nem na unidade escolar.

7.3 - Não é permitido o uso do espaço para realizar refeições em qualquer horário.

## **8 - QUADRAS POLIESPORTIVAS**

8.1 - É de responsabilidade do professor promover a escolha das músicas para o atendimento das atividades escolares, como também manter o volume no limite adequado para o bom andamento da aula no período.

8.2 - É de responsabilidade do professor promover a conservação e a limpeza do ambiente de aula (quadra).

8.3 - A quadra coberta é para atividade de educação física proposta pelo docente da área ou atividades educativas proposta por docentes da Etec e Fatec sob sua responsabilidade e agendamento prévio fora do h horário de aulas da docente de educação física.

## **9 - SALA DE AULA**

9.1 - Não é permitido o uso dos equipamentos eletroeletrônicos existentes nas salas de aulas por alunos.

9.2 - É de responsabilidade do docente que ministra a última aula do período manter em ação conjunta com os discente a sala organizada.

9.3 - É responsabilidade de todo integrante da unidade manter o ambiente de estudo em boas condições, como limpeza, organização e conservação de toda a estrutura física que compõe a sala de aula.

9.4 - Não é permitido alunos em sala de aula, após o término das aulas.

9.5 - Não é permitido a permanência de alunos para almoçarem em sala de aula.

## **10 - DOS ARMÁRIOS DA ESCOLA**

10.1 - A unidade realiza através a APM a locação de armários semestral e anual para discentes com preferência aos que estudam na modalidade integrada.

10.2 - O aluno que realizar a locação do armário se responsabiliza em entregar o mesmo nas condições que adquiriu.

10.3 - É de responsabilidade do discente o uso de cadeado.

10.4 - O aluno terá acesso ao armário no horário de aula que estiver matriculado no curso.

10.5 - O uso do armário é exclusivamente para a guarda de materiais escolares e uniformes.

10.6 - Ao término do contrato de locação é de responsabilidade do discente retirar seus pertences escolares e devolvê-los aos responsáveis deixando o armário livre.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

10.7 - O aluno que não tiver condições financeiras de locação do armário poderá entrar em contato com a APM da Etec de Sumaré para atendimento na melhor forma possível de sua necessidade.

## **11 - NORMAS PARA O USO DAS DEPENDÊNCIAS DA BIBLIOTECA**

A unidade seguirá a PORTARIA CEETEPS-GDS Nº 499, DE 21 /11 /2013 que Aprova o Regulamento de Funcionamento da Biblioteca Central e das Bibliotecas das Escolas Técnicas Estaduais - Etecs e das Faculdades de Tecnologia - Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS.

### **CAPÍTULO VIII**

Do Uso de Guarda-Volumes

Artigo 16 - O guarda-volumes é destinado a guarda de pertences dos usuários, exclusivamente, durante a permanência na Biblioteca e este serviço está condicionado à apresentação do Cartão de Identificação Estudantil e/ou Funcional para sua utilização.

§ 1º - Não é permitido ao usuário deixar sobre o balcão de atendimento, ou em qualquer outro lugar da Biblioteca, bolsas, mochilas, sacolas, pastas ou outros objetos de uso pessoal.

§ 2º - Caso a Biblioteca não ofereça guarda-volumes e/ou armários, a Unidade de Ensino deverá providenciar uma solução para que o usuário entre sem bolsa, mochila, pasta ou outro material não permitido.

Artigo 17 - O usuário que estiver usando o guarda-volumes ficará sujeito à penalidade prevista no Artigo 35, IV, quando:

- I - Retirar-se da Biblioteca, ainda que temporariamente, sem desocupar o guarda-volumes;
- II - Não o desocupar até o fechamento da Biblioteca;
- III - Perder a chave.

Parágrafo único - Em caso de extravio e/ou perda da chave do guarda-volumes, o usuário deverá providenciar a reposição da chave e arcar com as despesas com o chaveiro.

Artigo 18 - A Biblioteca não se responsabilizará por objetos deixados e/ou esquecidos no guarda-volumes.

Parágrafo único – Os objetos e similares encontrados por Servidores da Biblioteca no guarda-volumes devem ser encaminhados ao setor de “Achados e Perdidos” da Unidade de Ensino, para que sejam restituídos ao legítimo dono.

### **CAPÍTULO XVI**

Da Utilização dos Computadores

Artigo 39 - A utilização de computadores e internet (wireless ou cabo de rede) da biblioteca só será permitida com a autorização do Bibliotecário e/ou responsável pela Biblioteca.

§ 1º - O tempo concedido para o uso dos computadores é de 30 minutos, renováveis segundo critério adotado pela biblioteca da Unidade de Ensino.

§ 2º - Mesmo que seja concedida a renovação do tempo de acesso, se houver demanda, o usuário deverá ser alertado sobre a necessidade de dispor do equipamento, sendo concedidos 5 minutos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

para salvar os trabalhos e/ou finalizar a pesquisa.

Artigo 40 - A internet e o correio eletrônico são exclusivos para atividades acadêmicas, sendo vedado o acesso a sites de conteúdo impróprio, jogos, chats, envio e recebimento de mensagens de cunho particular.

Parágrafo único - A Biblioteca se reserva o direito de monitorar o uso dos computadores, alertando o usuário, em caso de abuso, e no caso de reincidência, adotar o estabelecido no Artigo 46.

Artigo 41 - É vedado ao usuário alterar as configurações dos equipamentos, bem como realizar download ou upgrade de programas.

Artigo 42 – A Biblioteca não se responsabilizará pela integridade dos arquivos eletrônicos deixados nos computadores pelo usuário.

§ 1º - Os dados pesquisados e/ou criados devem ser armazenados em mídias do próprio usuário, devidamente submetidas a “varredura” para verificar ameaças.

§ 2º - Qualquer informação que estiver salva nos computadores será apagada durante a manutenção de rotina.

## **12 - NORMAS PARA USO DO LABORATÓRIO DO CURSO TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE.**

Conforme Regimento Comum das Etecs artigo 103 – parágrafo XV zelar e conservar os matérias, as instalações e os equipamentos de trabalho que estão sob sua guarda ou utilização.

### **12.1 – Cabe ao docente:**

- Verificar as condições físicas e sanitárias do laboratório no início das aulas como também ao término da aula.
- Orientar os discentes quanto a organização dos equipamentos, limpeza e preservação.
- Verificar se os equipamentos estão desligados e trancar o laboratório ao término da aula.
- Guardar as chaves nos locais adequados para uso do próximo docente.
- Informar ao coordenador de curso algum problema que venha a detectar antes do início ou no decorrer da aula.
- Encaminhar os equipamentos que forem danificados à diretoria de serviços informando o ocorrido para as devidas providências.

Cabe aos discentes

### **12.2 - Conduta pessoal**

- Ser pontual nas aulas;
- Não consumir alimentos,
- Não usar joias ou acessórios (colares, pulseiras, anéis, alianças, piercings, fitas, celulares) que possam prejudicar as atividades práticas.
- Manter um bom relacionamento pessoal com os colegas, professores e funcionários.
- Colaborar nas tarefas durante a preparação das aulas práticas.

### **12.3 - Higiene pessoal**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Não é permitido utilizar o avental (uniforme) fora do laboratório de Meio Ambiente devido a possíveis contaminações externas que podem ocorrer em ambientes não controlados pelo docente.
- Usar, obrigatoriamente, avental branco com mangas, prendendo todo o cabelo;
- Usar calça comprida (não são permitidos vestidos, saias, shorts, bermudas) e sapato fechado;
- Entrar no laboratório já uniformizado e com os cabelos presos;
- Lavar as mãos com água e sabão, ao entrar no laboratório, ao iniciar o trabalho e sempre que necessário;

**12.4 - Manipulação de utensílios de laboratório**

- Não levar a boca talheres, espátulas ou as mãos que manipularam dos ingredientes da aula.
- Retirar os restos de materiais dos utensílios antes do início da lavagem.
- Lavar todos os materiais, utensílios e equipamentos imediatamente após o uso.
- Secar todos os materiais, utensílios e equipamentos antes de guardá-los.
- Ser responsável pela limpeza total de sua área de trabalho.

**12.5 - Planejamento e organização do trabalho**

- Aguardar a divisão dos trabalhos.
- Escutar ou ler atentamente as instruções do protocolo a ser seguido.
- Planejar o trabalho antes de iniciá-lo.

Reunir todo material necessário para o desenvolvimento do trabalho, antes de iniciar sua execução.

- Colocar cada material em seu lugar próprio depois de utilizado e limpo.
- Sempre que estiver com dúvida não manipule nenhum material ou utensílio, chame o docente para orientação.

**13 - NORMAS PARA USO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA**

- As chaves dos laboratórios estarão disponíveis no mural de chaves na sala dos professores, ficando a responsabilidade da retirada para uso nos laboratórios o docente que irá ministrar as aulas após agendamento.
- Login (usuário e senha) é pessoal e intransferível. Não utilize login de outra pessoa e nem empreste a ninguém;
- Não nos responsabilizamos por pertences deixados nos laboratórios;
- Não salve arquivos nas pastas locais (área de trabalho, documentos, etc) no computador, pois eles serão apagados;
- Não utilize modem 3G ou qualquer outra forma de internet externa nos computadores;
- Não é permitido aos alunos usarem computadores de uso administrativo ou destinado aos professores;
- Não é permitido o consumo de alimentos e/ou bebidas nos laboratórios de informática;
- Não é permitido qualquer tipo de jogo nos computadores;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Não é permitido utilizar softwares portáteis de qualquer espécie;
- Não é permitido acessar redes sociais (facebook, instagram, etc.) ou utilizar mensageiros (whatsapp, skype, viber, etc.) através da rede da escola;
- Não é permitido acesso a conteúdo pornográfico;
- Não é permitido acesso a qualquer site de cultura ao Racismo, homofobia e ódio de qualquer forma;
- Não é permitido fazer download de arquivos que não tenham finalidade acadêmica;
- É responsabilidade do aluno, fazer a cópia (backup) periódica de seus arquivos da área individual na rede. Não nos responsabilizamos pelos mesmos;
- O uso do laboratório só é permitido com autorização de um funcionário e com sua supervisão;
- Ao término do uso desligue o computador de forma correta, arrume a cadeira, coloque o teclado e o mouse no lugar e mantenha o local limpo e organizado;
- Não é permitido conectar qualquer tipo de equipamento na rede física de dados;
- Não coloque papéis, chicletes, plásticos, etc. dentro dos computadores, calhas de fios ou mobiliários da escola. Lugar de lixo é no cesto de lixo!
- Não danifique os computadores, móveis ou retire as identificações dos equipamentos;
- Não modifique as configurações dos computadores;
- Não é permitido utilizar qualquer login local nos computadores da escola;
- Ao identificar qualquer problema com o computador (não liga, mouse ou teclado não funciona, rede não conecta, etc.), notificar o responsável em sala.
- Todos equipamentos que forem danificados deverão ser encaminhados a diretoria de serviços para as devidas providências.

***SOMENTE OS FUNCIONÁRIOS DA INFORMÁTICA ESTÃO AUTORIZADOS A CONSERTAR OS COMPUTADORES DA ESCOLA!***

## **14 - DAS AVALIAÇÕES**

A avaliação do desempenho dos alunos deste Estabelecimento de Ensino encontra-se regulamentada no Regimento Comum das Etecs – Deliberação CEETEPS n.º 87 de 08 de dezembro de 2022 e em conformidade com a LDB 9394/96 art. 24 cap. V.1 – A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular: será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, conforme Artigo 68 do Regimento, ou seja, deverá ser proporcionado ao aluno vários momentos de avaliação possibilitando sua oportunidade de aprendizagem e diversificando os métodos utilizados.

- As avaliações na Etec são construídas através de competências e habilidades.
- O modelo de cabeçalho para a avaliação está disponível com o coordenador de curso.
- As avaliações utilizadas pelo professor deverão constar em seu Plano de Trabalho Docente.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Todas as avaliações escritas deverão conter:

a) Identidade visual da escola (timbre) atualizado.

b) Inserção dos Critérios utilizados e avaliados na prova.

- Todas as avaliações com menções MB / B/ R/ I deverão ser entregues aos alunos, no entanto, o aluno terá direito a vista de sua avaliação tomando ciência de sua menção, seus erros e acertos;

- As avaliações devem ser corrigidas e analisadas com as turmas destacando os erros e acertos.

- As avaliações e menções deverão ser registradas sistematicamente.

- Para quem dispõe do NSA - utilizar o próprio sistema (avaliações e menções).

- Todas as avaliações com menções MB / B/ R/ I deverão ser entregues aos alunos, no entanto, o aluno terá direito a vista de sua avaliação tomando ciência de sua menção, seus erros e acertos;

- As avaliações devem ser corrigidas e analisadas com as turmas destacando os erros e acertos.

- As avaliações e menções deverão ser registradas sistematicamente.

- Para quem dispõe do NSA - utilizar o próprio sistema (avaliações e menções).

- As avaliações deverão ser aplicadas sempre nas duas últimas aulas quando essas forem bloco de 5 aulas seguidas. Após o início da avaliação, a saída do aluno será no máximo de 15 minutos antes do término da aula.

- A impressão da avaliação é de responsabilidade do docente na impressora disponível na sala dos professores ou solicitar com antecedência aos coordenadores ou diretorias para organização e possível impressão em tempo hábil.

- O docente deverá organizar sua agenda não deixando a impressão das atividades avaliativas para o momento da aula.

- O docente conforme Regimento Comum das Etecs deverá elaborar no mínimo duas avaliações diversificadas para os conselhos intermediário e conselhos finais.

## **15 - DAS RECUPERAÇÕES**

- As regras e critérios do processo de avaliação, listadas nesse PPP se aplicam as atividades de recuperação;

- Deve haver intervenções dirigidas individualmente para as dificuldades específicas

- As recuperação proposta no plano de trabalho docente deverão ser realizadas;

- Aos alunos com rendimento insatisfatório nas avaliações, caberá ao docente elaborar programa de recuperação continua apresentado os resultados nos conselhos intermediários e conselhos finais.

## **16 - PROGRESSÃO PARCIAL**

As regras seguem abaixo.

- As regras e critérios do processo de Avaliação, listadas nesse PPP se aplicam as atividades de Progressão Parcial;

- Fica estabelecido que a Unidade obedecerá ao procedimento C23 manual “Sistema Etec de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

procedimentos Acadêmicos”

- O professor responsável pela aplicação da PP será o mesmo que ministrou o componente no semestre/ano anterior;
- Caso o professor do semestre anterior/ano não esteja mais na unidade o professor que ministra o componente no período será o responsável pela condução da progressão parcial.
- Após ciência dada pelo Coordenador de Curso o professor entrará em contato com o aluno em progressão parcial, lhe entregará uma cópia do Programa Especial de Estudos devidamente preenchido, com os instrumentos e procedimentos de avaliação com datas e horários pré-definidos;
- Todos os instrumentos de avaliação utilizados e realizados pelo aluno independente da menção (MB / B/ R / I) deverão ser entregues para a Secretaria Acadêmica juntamente com o Programa Especial de Estudos devidamente preenchido pelo professor;
- No dia da realização da Avaliação o professor deverá solicitar ao aluno assinatura na lista de presença e colocar AUSENTE para o discente que não comparecer.
- O docente deverá informar ao Orientador Educacional a ausência do discente na avaliação no dia seguinte para as devidas providências.
- A orientação Educacional deverá entrar em contato com o discente buscando informações sobre o seu não comparecimento nas avaliações.

## **17 - DA METODOLOGIA DAS AULAS**

Em atendimento ao plano de curso e do plano de trabalho docente cabe:

- Cabe ao docente elaborar as diversidades metodológicas de suas aulas através do acompanhamento de rendimento da turma.
- Cabe ao coordenador de curso acompanhar o rendimento da sala e a diversidade de metodologia utilizada pelo docente.
- Cabe ao coordenador pedagógico o acompanhamento do rendimento da classe e das diversidades metodológicas utilizadas pelo docente.
- A metodologia aplicada deverá ser diversificada e ativa a fim de não só transferir o conhecimento, mas, de também promover uma socialização e interação entre professor e aluno, buscando focar uma aprendizagem mais significativa;

## **18 - DAS ATIVIDADES ESCOLARES/PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

- Os projetos da unidade serão inseridos no site cpsctec projeto HAE, sendo reponsabilidade do professor sua elaboração e finalização, o coordenador de curso e pedagógico fará o acompanhamento do projeto durante o semestre.
- Todos os projetos elaborados por professores da unidade deverão apresentar relatórios das atividades realizadas, apresentando qual competência e habilidade foi desenvolvida e a base tecnológica. O relatório deverá ser enviado ao coordenador de curso no prazo de 15 dias após a execução do projeto.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- O coordenador de cada curso deverá elaborar um relatório final dos projetos realizados no curso que coordena apresentando o mesmo ao final de cada semestre a coordenação pedagógica que emitirá o parecer final.

- Os projetos podem ser inseridos no site do PPG escolar do ano de 2023 sem HAE.

### **18.1 – TIPOS DE PROJETOS**

A unidade utilizará a plataforma Teams para a apresentação dos projetos escolares, feiras, divulgação da unidade e apresentação do trabalho de conclusão de curso.

### **METODOLOGIAS BASEADAS EM PROJETOS**

- A metodologia baseada em projetos escolares podem ser utilizados como instrumentos de avaliação.

- Deve constar no Plano de Trabalho Docente e no PPP uma observação que indique o projeto como um instrumento de avaliação (o professor deverá indicar o nome do projeto).

- Incentiva-se que o projeto seja elaborado de forma interdisciplinar, que tenha fundamentação pedagógica e que esteja voltado à tecnologia, cultura e cidadania.

### **FEIRAS E EXPOSIÇÕES**

- Estes deverão apresentar períodos de execução, responsáveis pelo projeto, equipe organizadora contando com pré-evento, execução do evento e pós-evento.

- Devem ser pertinentes ao plano de trabalho e docente e baseado no plano de trabalho de curso.

- Após o evento o local deve estar limpo e organizado sendo o lixo ou resíduo gerado descartado nos locais adequados.

- É responsabilidade do professor organizador o acompanhamento de todas as etapas do evento desde o pré-evento ao pós-evento.

- Caso o evento conte com pessoas participantes da comunidade externa é de responsabilidade do professor organizador comunicar a coordenação de curso, pedagógica, diretoria de serviços e diretoria acadêmica. (Conforme modelo de eventos disponível com a coordenação).

### **DINÂMICAS EM GRUPO**

- Sua finalidade deve ser de cunho pedagógico relacionado às competências e habilidades.

- Não pode constranger.

- Não pode perturbar a ordem da Unidade.

- Caso a dinâmica seja elaborada com mais de uma turma, o responsável deverá pedir autorização para o professor da turma convidada.

- Nenhum aluno deve ser obrigado a participar.

- Deve ser pertinente e relevante para a aula.

### **FILMES NO AMBIENTE ESCOLAR**

- Sua finalidade deve ser de cunho pedagógico relacionado às competências e habilidades.

- Deve-se observar a censura indicada para não haver constrangimentos.

- Deve ser pertinente e relevante para a aula.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **VISITAS TÉCNICAS**

- Sua finalidade deve ser de cunho pedagógico relacionado às competências e habilidades.
- Quando o aluno for menor o professor responsável deverá enviar autorização para os responsáveis.
- Informar a Secretaria da Escola, Coordenador de Curso e Pedagógico sobre a visita, local, data, professor responsável com contato, horário de saída e retorno.
- Deve ser pertinente e relevante para a aula.

## **DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGEM BASEADA POR PROJETOS (ABP)**

A unidade continuará no ano de 2023 a trabalhar metodologias voltadas (ABP) aprendizagem baseada em projetos nos diferentes cursos.

Para a implantação do projeto é necessário a capacitação dos docentes, investimento em infraestrutura, capacitação da equipe de gestão, orientação aos alunos sobre a metodologia (ABP) e orientação aos pais e responsáveis do novo modelo de trabalho a ser desenvolvido na unidade

## **19 - ESTÁGIOS**

### **19.1 - DISPOSITIVOS LEGAIS**

O desenvolvimento do Estágio é regulamentado pelo Lei Federal Nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõem em seu artigo 1º que:

“Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.”

### **19.2 - CARACTERIZAÇÃO**

A caracterização do Estágio se dá através do atendimento dos seguintes dispositivos contidos no Artigo 3º da Lei 11.788, destacando-se:

I – matrícula e frequência regular do educando em curso de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e nos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos e atestados pela instituição de ensino;

II – celebração de termo de compromisso entre o educando, a parte concedente do estágio e a instituição de ensino;

III – compatibilidade entre as atividades desenvolvidas no estágio e aquelas previstas no termo de compromisso.

### **19.3 - ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO**

Os estágios dos cursos oferecidos pela ETEC de Sumaré não são obrigatórios e atendem o disposto no § 2 do Artigo 1º. “ Estágio não-obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória. ”

É considerado com uma atividade adicional à formação técnica do aluno, realizado por livre escolha, sempre com a aprovação e acompanhamento da escola.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

### **19.3 - BOLSA AUXÍLIO**

Por se tratar de estágio não obrigatório a parte concedente deve conceder bolsa auxílio e vale transporte, como está disposto no Artigo 12 da lei.

### **19.4 - DOCUMENTAÇÃO DE ESTÁGIO**

O registro as atividades de estágio usam com o suporte os seguintes documento:

- A. Termo de Concessão de Estágio
- B. Plano de Estágio
- C. Relatórios de Acompanhamento.
- D. Ficha de Encerramento de Estágio

### **19.5- CELEBRAÇÃO TERMO DE COMPROMISSO DE ESTÁGIO (TCE)**

A realização de estágios é condicionada à existência a assinatura do Termo de Compromisso de Estágio – TCE e Programa de Atividades entre o estagiário, a empresa concedente e a ETEC.

A escola orienta a empresa e os agentes de Integração que providenciem o TCE com todas as exigências contidas que a Lei, sendo aqui estacadas alguns itens, tais como:

A data de vigência do Termo de Compromisso de Estágio não pode ultrapassar a data de conclusão do curso.

A carga horária máxima permitida é de 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais.

A parte concedente de estágio, deverá obrigatoriamente remunerar o estagiário com uma bolsa-auxílio, além do pagamento de auxílio-transporte.

O estagiário terá direito a 30 (trinta) dias de recesso remunerado a cada 12 (doze) meses de Estágio Não Obrigatório. Nos casos de estágio com duração inferior a 12 (doze) meses, o recesso deverá ser proporcional.

A parte concedente de estágio deverá indicar funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência na área do Curso do estagiário, para orientar e supervisionar até 10 (dez) estagiários simultaneamente.

A contratação, em favor do estagiário, seguro contra acidentes pessoais, cuja apólice seja compatível com valores de mercado.

Todos os TCE's são recebidos pelo pela Área de Estágio, conferido e encaminhado para a coleta de assinatura da direção da ETEC.

A direção indicará o orientador responsável pela análise e assinatura do plano de atividade do Estágio e acompanhamento dos relatórios e avaliações de estágio. De acordo com a Lei 11.788/08 o estagiário deverá ser avaliado com a periodicidade mínima de 6 (seis) meses, a partir do início do estágio, com a entrega dos relatórios aos orientadores. Após o término do contrato de estágio, bem como em caso de rescisão, o estagiário deverá entregar os relatórios aos coordenadores que após recebimento deverão preencher a ficha de encerramento de estágio e entregar a secretária no prazo máximo de 10 dias após do fim do estágio para anotação no certificado do aluno.

Os relatórios de estágios deverão ser entregues aos orientadores nas datas acordadas

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **20 - RELACIONAMENTO ESCOLA EMPRESA**

A unidade apresenta uma proposta de trabalho na comunidade extraescolar junto aos diferentes setores empresariais de acordo com o curso oferecido na unidade no município de Sumaré e região. Os contatos são realizados pela ATA ou responsável escolar onde as empresas solicitam possíveis estagiários que seguem as normas da Lei de estágio e apresentam os devidos relatórios das atividades desenvolvidas durante o exercício do estágio.

## **21 - PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

A unidade utilizará poderá utilizar-se da plataforma Teams para a apresentação dos projetos escolares, feiras, divulgação da unidade e apresentação do trabalho de conclusão de curso.

A unidade seguirá as instruções contida no manual de TCC Etecs- 2022 disponível na página do núcleo de biblioteca do Centro de Gestão Documental (NB/CGD) para orientação ao docente e aluno na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas pertencentes ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

Através do projeto político pedagógico o acompanhamento do Planejamento e Desenvolvimento do Trabalhos de Conclusão de Curso será promovido através dos coordenadores de curso e Coordenação Pedagógica que promoverá em articulação com os docentes do curso definindo as diretrizes, organização e planejamento dos trabalhos.

Em construção da autonomia pedagógica escolar os coordenadores de cursos juntamente com os professores atenderam ao Manual de TCC Etecs-2022 para a elaboração das áreas de conhecimento do TCC a serem desenvolvidas com os discentes, como elaborar as regulamentações específicas complementares da habilitação profissional. Abaixo segue as regulamentações específicas complementares de cada habilitação profissional que possibilita dentro de cada curso sistematizar as competências previstas no perfil de conclusão do curso técnico ou M-tec, possibilitando ao aluno um maior contato com seu campo de atuação profissional, suas demandas e desafios profissionais.

### **21.1 - HABILITAÇÃO PROFISSIONAL: ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE E ADMINISTRAÇÃO NA MODALIDADE M-TEC E TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO MODALIDADE MODULAR.**

As coordenações dos cursos acima indicaram que os trabalhos de TCC serão representados na Conforme o §2º do artigo 1º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: em todas as habilitações, obrigatoriamente, o TCC será composto de uma apresentação escrita. Dessa forma, de acordo com a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá qual dos produtos abaixo corresponderá à representação escrita do TCC:

- a) Monografia;
- b) Manual Técnico;
- c) Memorial Descritivo;
- d) Artigo científico;

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- e) Projeto de pesquisa;
- f) Relatório Técnico;
- g) Dossiê Fotográfico;
- h) Memorial Fotográfico;
- i) Parecer Técnico;
- j) Plano de Negócios;
- k) Portfólio;
- l) Projeto Técnico;
- m) Modelagem de Negócios.

Ainda, o Regulamento Geral prevê: no §3º do artigo 1º - Poderão compor o TCC os produtos abaixo descritos, desde que associados a um dos produtos constantes nas alíneas “a” a “m” do parágrafo anterior:

- Novas técnicas e procedimentos;
- Preparações de pratos e alimentos;
- Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas;
- Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement);
- Áreas de cultivo;
- Áudios e vídeos;
- Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- Exposições fotográficas;
- Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- Modelos de Manuais;
- Diagramação gráfica;
- Banner;
- Maquete;
- Jogos digitais;
- Protótipo;
- Entre outros produtos a serem definidos pela Unidade de Ensino;

- O trabalho será realizado em equipe com o mínimo de 1 aluno até o máximo de 7 alunos.

- A apresentação escrita do Trabalho de Conclusão de Curso deve seguir as informações contidas no manual de TCC, as orientações do Professor Responsável e considerar as especificidades das Habilitações Profissionais, conforme o Plano de Curso (Projeto Pedagógico de Curso).

- Quanto à banca de validação dos trabalhos de TCC o curso não submeterá as equipes de trabalho a este procedimento.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Caso os alunos inscrevam os trabalhos em feiras técnicas e científicas deverão estar cientes das regras abaixo:
- Caso o aluno ou equipe venha solicitar ajuda de custo para o projeto o mesmo terá que apresentar diário de bordo do trabalho apresentado sua pesquisa temática. A solicitação deverá ser feita através de ofício a APM e ao conselho de escola para deliberação da solicitação.
- Em caso que a inscrição limite o número de participantes no evento e o trabalho tiver número de integrantes maior, cabe ao orientador elaborar a lista de participantes através dos critérios abaixo:
- Alunos mais frequentes.
- Avaliação do docente sobre o conhecimento do trabalho pelos alunos do grupo.

## **22 - POLÍTICAS DE INCLUSÃO**

Em atendimento a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que é um conjunto de dispositivos destinados a assegurar e a promover, em igualdade de condições com as demais pessoas, o exercício dos direitos e liberdades fundamentais por pessoas com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, é um conjunto de dispositivos destinados a assegurar e a promover, em igualdade de condições com as demais pessoas, o exercício dos direitos e liberdades fundamentais por pessoas com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania.

### **CAPÍTULO IV**

#### **DO DIREITO À EDUCAÇÃO**

Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Parágrafo único. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

(...)

VII - planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento

Educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva

(...)

IX - adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos

linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais, levando-se em conta o talento, a criatividade, as habilidades e os interesses do estudante com deficiência;

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

X - adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado;

(...)

A unidade Etec de Sumaré através do Orientador Educacional deverá promover reunião com os familiares (no caso dos alunos menores de idade) e com os alunos com Deficiência, no início das atividades escolares para preenchimento da FAE buscando colher informações para atendimento a legislação.

A gestão escolar em ação conjunta com a coordenação pedagógica, de curso e docentes promoverão através de ações de planejamento realizações ações que melhore a capacidade de aprendizagem e convivência atendendo as políticas de inclusão.

**22 - PROJETO DE ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA**

A unidade Etec de Sumaré no ano de 2024 estará atuando no projeto busca ativa através do Orientador Educacional e do coordenador pedagógico buscando o sucesso escolar na permanência do aluno e no cumprimento do currículo escolar.

**Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**

**Diretoria**

RENATO W. M. OLIVEIRA

**Conselho de Escola**

<b>Nome</b>	<b>Segmento que representa</b>
NATALIA N. M. SOUZA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
TANIA M. CAMPANHOLO	Representante das instituições auxiliares
WAGNER G. SEBASTIAO	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
SIMONE B. SILVA	Representante dos alunos
MARIA L. S. ROCHA	Representante dos pais de alunos
CARLOS H. TONHATTI	Representante dos professores
SUELI M. GODE	Representante dos servidores técnico e administrativos
JESSICA BARONE	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Outros Colaboradores**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CLAYTON L. ROMANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
DANIELA A. M. SEBASTIAO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
FLAVIA A. GABOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
FLAVIO D. J. TEIXEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
FRANCISCO L. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JOAO H. A. ARAUJO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
JULIANA C. S. PAULO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓

**Níveis**

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

**Histórico**

O nome **Sumaré**, vem da orquídea outrora comum na região, a *Cyrtopodium punctatum* conhecida como "Sumaré do mato", foi adotado no ano de 1944 através do decreto 14.334.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Orquídea - *Cyrtopodium punctatum* - Sumaré-do-mato

A **Etec de Sumaré** foi criada pelo Decreto nº 67.817, de 19 de julho de 2023 e iniciou suas atividades no prédio situado a Rua Rafael Rossi nº 197 Jardim Luiz Cia, CEP 13.175-270 Município de Sumaré a partir do dia 01 de agosto de 2023. A escola está localizada próximo a região central e tem uma clientela proveniente de vários municípios vizinhos. É importante destacar que a Etec Sumaré é uma escola que prioriza um ensino de qualidade e o seu sucesso é resultado do trabalho coletivo envolvendo a família, alunos, professores, funcionários e de toda a equipe que atua na unidade escolar buscando a construção da sua história no município de região.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



A Escola está de portas abertas para novas parcerias com instituições e empresas, visando aumentar as possibilidades dos alunos realizarem estágios durante o curso ou de conseguirem um emprego na sua área de formação. Além disso, participa do Aprendiz Paulista, programa de aprendizagem voltado para alunos do Centro Paula Souza com idade entre 14 e 23 anos.

A Etec de Sumaré tem o prédio compartilhado com Fatec de Sumaré utilizando espaços de convivência aos alunos em comum.

A construção do projeto Etec de Sumaré é construído por várias mãos que trazem consigo o amor à educação traz no lema da escola "Construindo Juntos Somos mais Fortes!"

## **Atos Legais**

### **Ato Legal de criação e funcionamento da unidade**

Decreto nº 67.817 de 19 de julho de 2023 - Cria a Escola Técnica Estadual de Sumaré no Município de Sumaré, Diário Oficial do estado de São Paulo, caderno executivo - Seção I de 20/07/2023 - Executivo I - Pag. 1.

### **Administração**

#### **Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

**Administração - MTec/Novotec Integrado**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

**Meio Ambiente - MTec/Novotec Integrado**

**Habilitação e ato legal para funcionamento**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 4-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 12 de March de 2024, 12:43:07.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
302	1	1	Administração	D	N	38
302	1	2	Administração	D	N	28
302	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
302	1	1	Meio Ambiente - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
1º Semestre - 4 turmas						146
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 4 turmas						146

#### Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
302	Etec de Sumaré	Sumaré

### Caracterização

#### Níveis e Modalidades

##### Nível Técnico

São 2 turmas e 66 alunos no Nível Técnico.

##### Modalidade TÉCNICO

São 2 turmas e 66 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração** com 66 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 66 alunos

##### Nível Médio

São 2 turmas e 80 alunos no Nível Médio.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São 2 turmas e 80 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

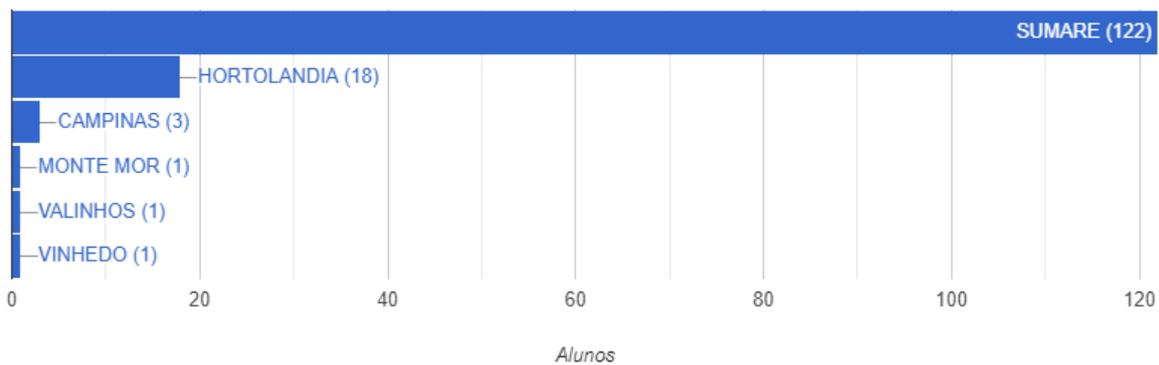
- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 40 alunos
- 1 turma de **Meio Ambiente - MTec/Novotec Integrado** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

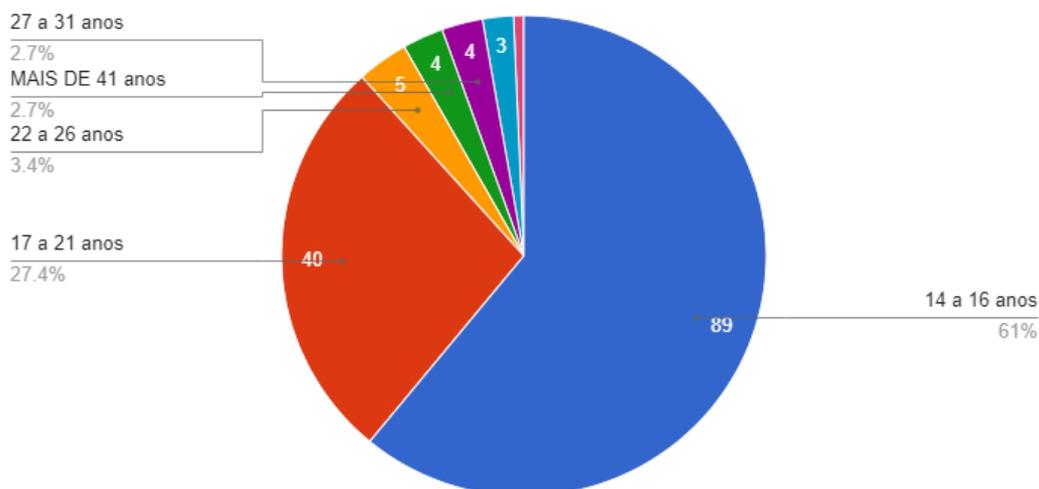
- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 40 alunos
- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 40 alunos

### Caracterização Discente

#### Município de origem

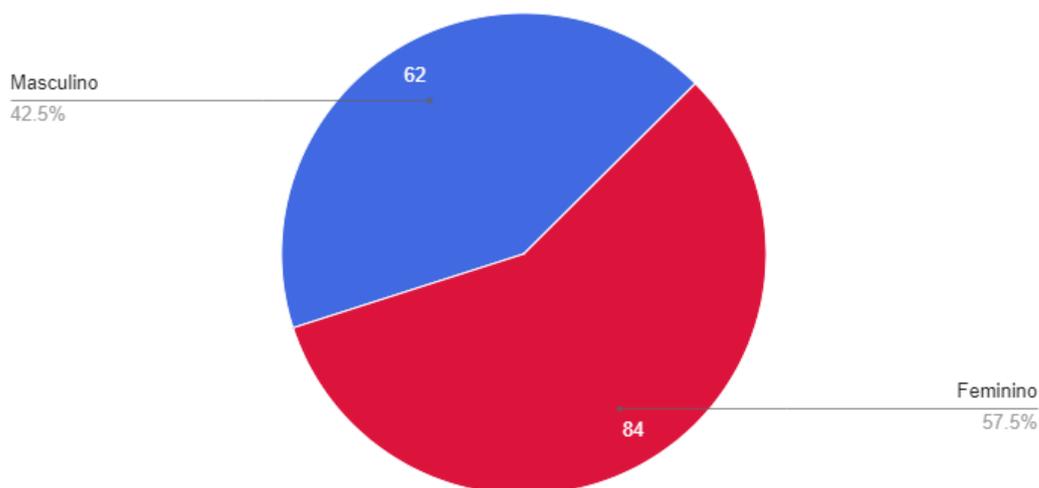


#### Faixa Etária

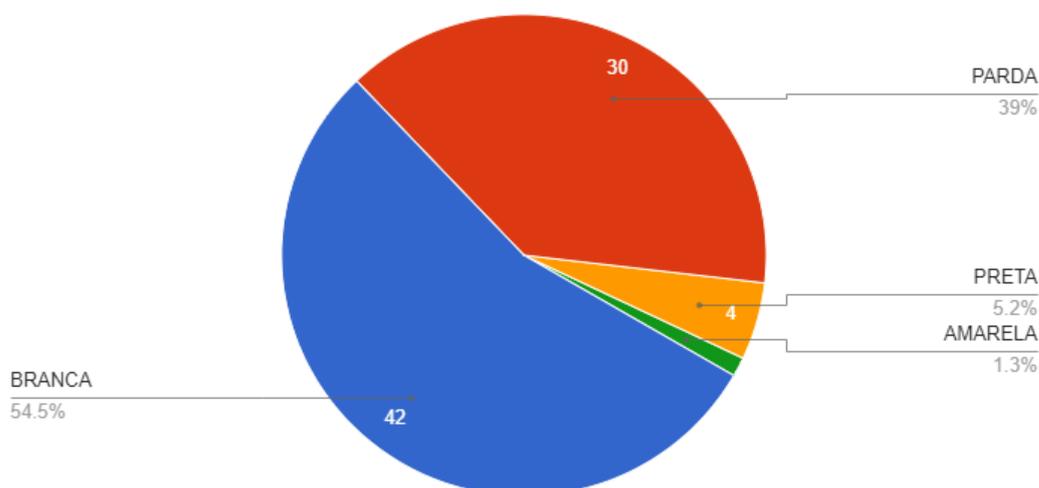


**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Gênero**

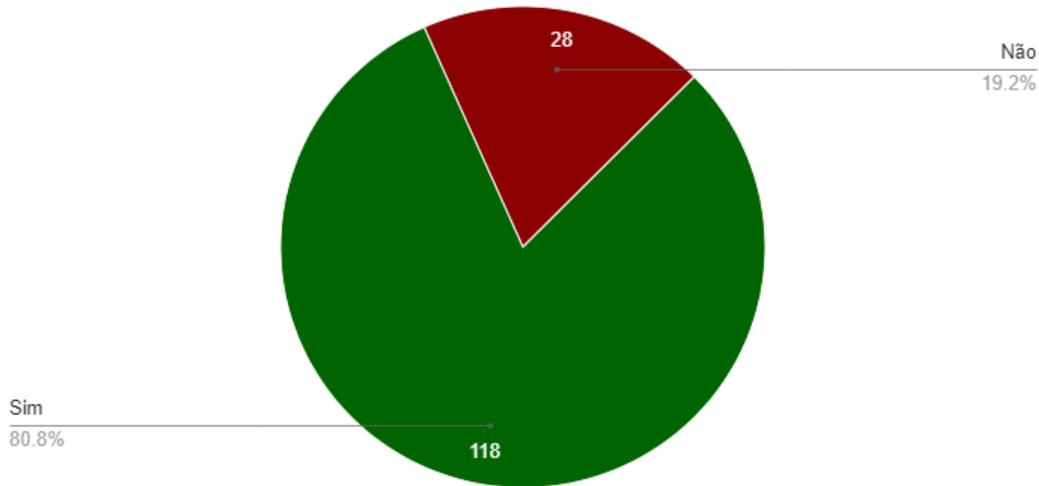


**Perfil Racial**

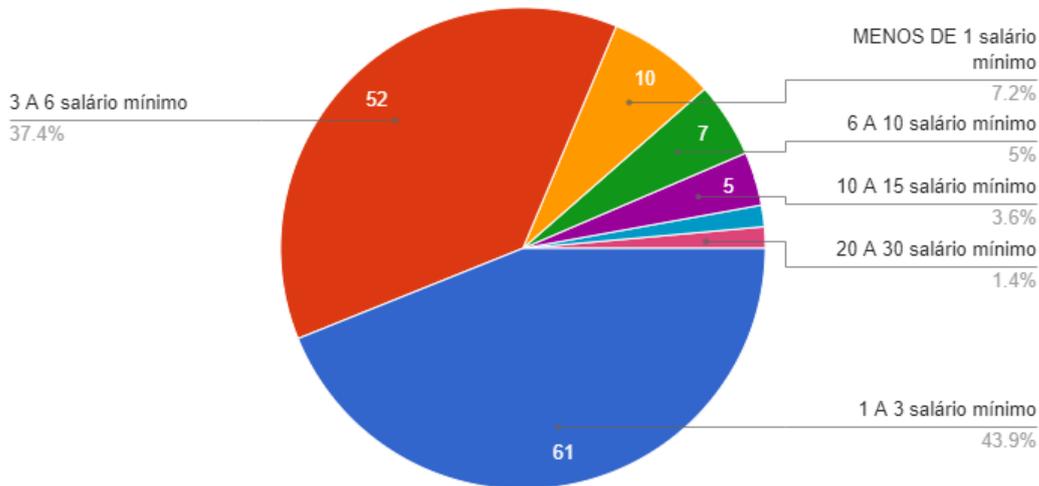


**Cursou apenas em Escola Pública**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

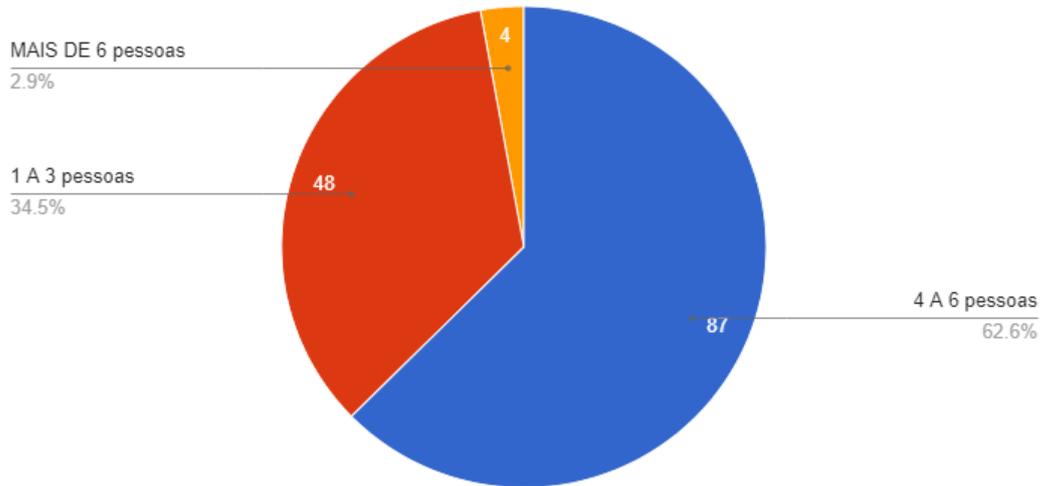


**Renda Familiar**



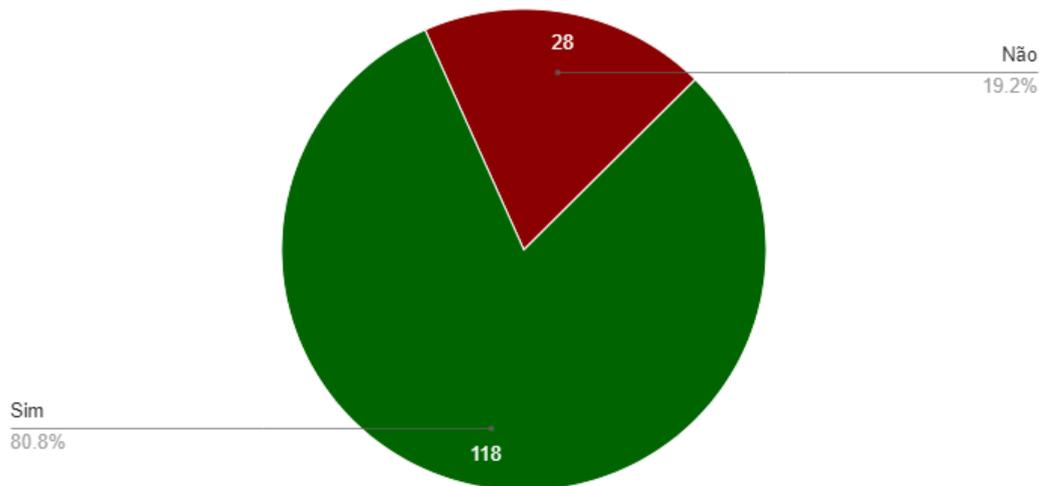
**Número de Pessoas na Família**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Dados separados por sede e CD**  
**Cursou apenas em Escola Pública**

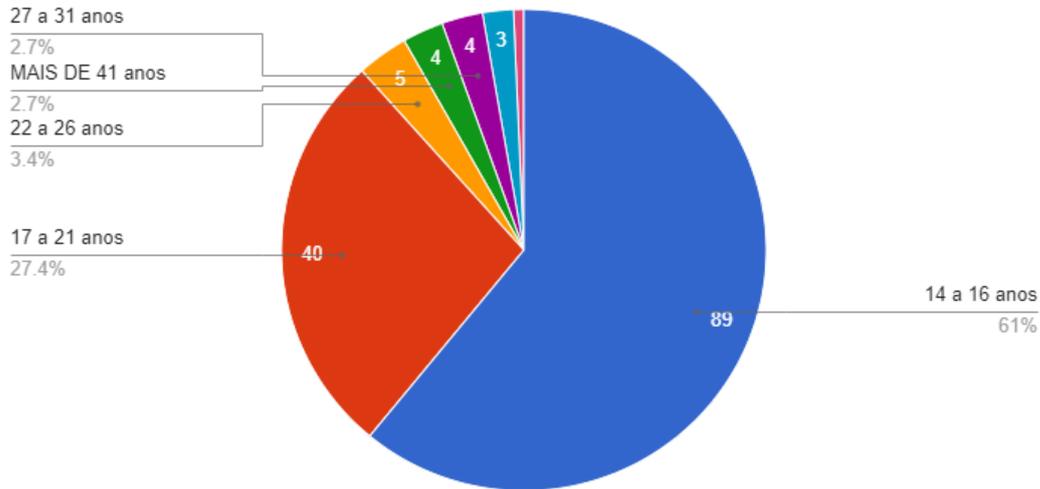
**302 - Etec de Sumaré (SEDE)**  
**Sumaré**



**Faixa Etária**

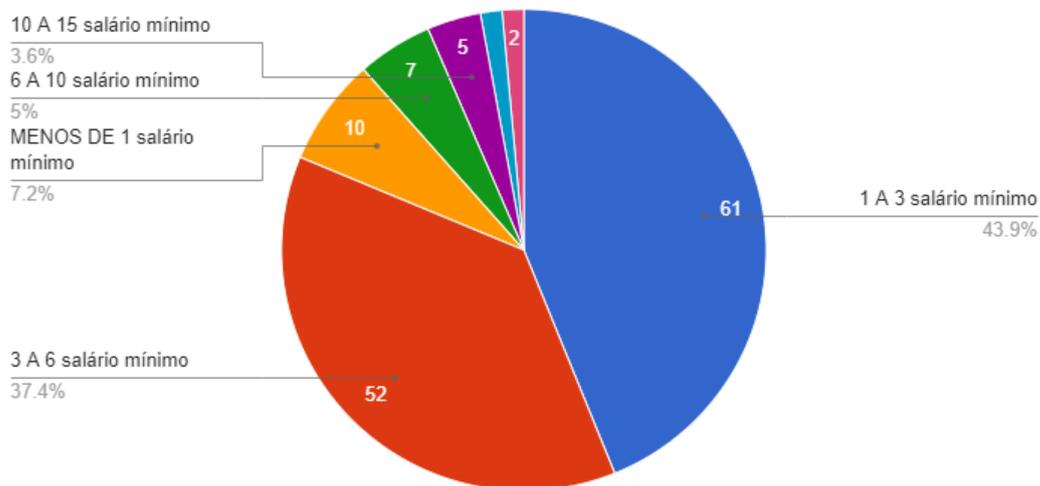
**302 - Etec de Sumaré (SEDE)**  
**Sumaré**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Renda Familiar**

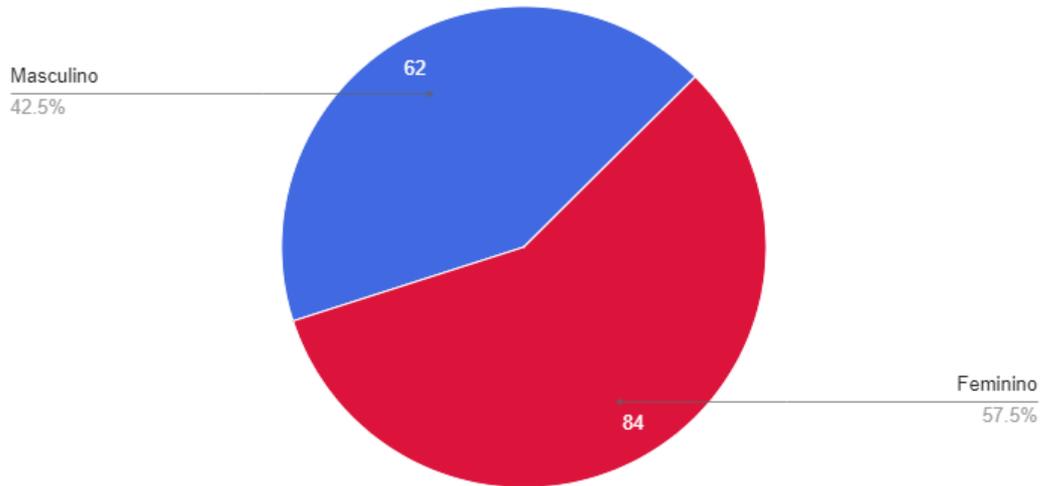
**302 - Etec de Sumaré (SEDE)**  
**Sumaré**



**Gênero**

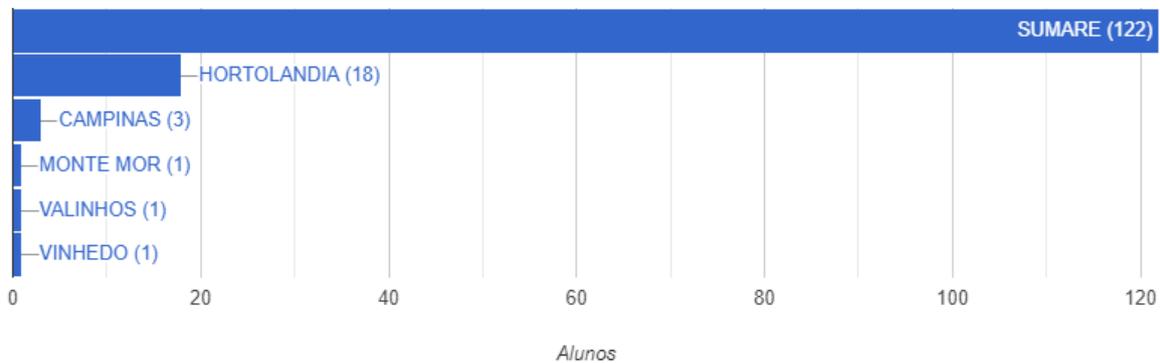
**302 - Etec de Sumaré (SEDE)**  
**Sumaré**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Município de origem**

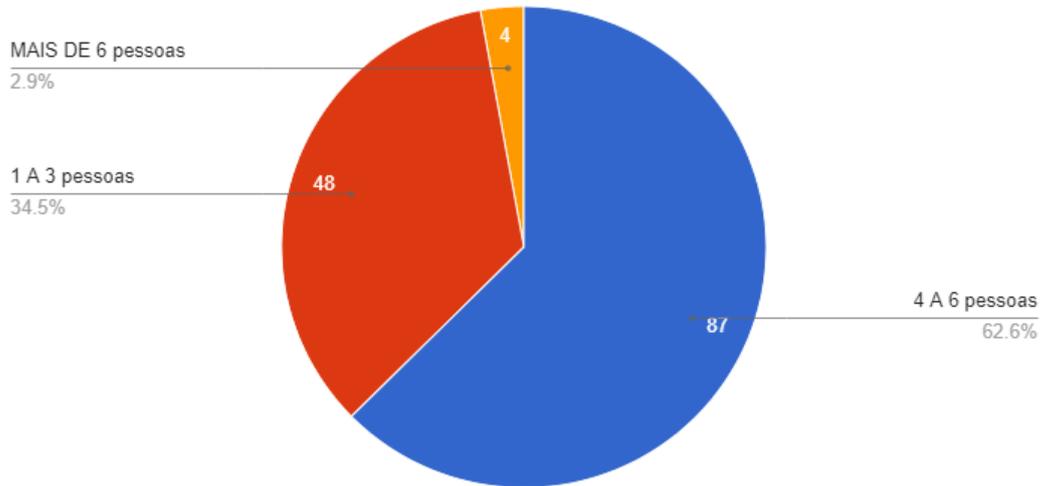
**302 - Etec de Sumaré (SEDE)**  
**Sumaré**



**Número de Pessoas na Família**

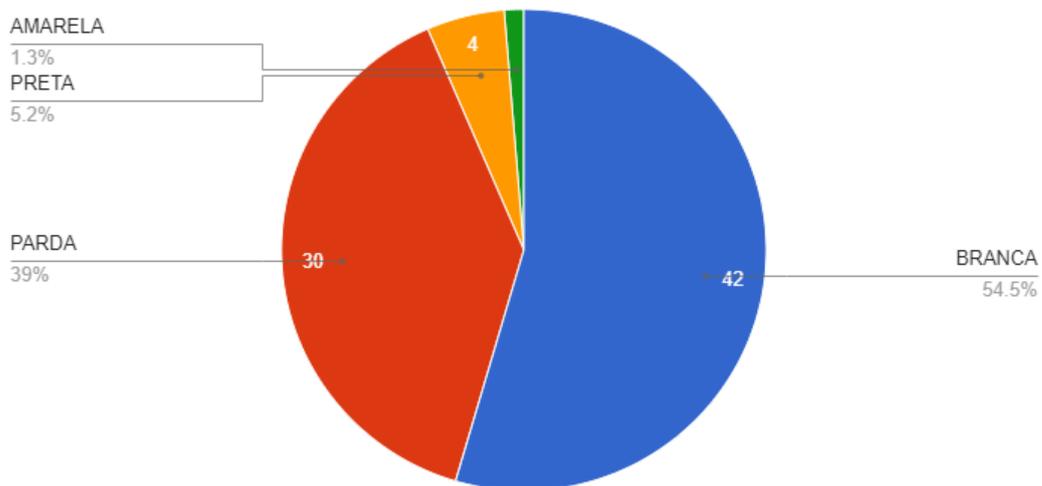
**302 - Etec de Sumaré (SEDE)**  
**Sumaré**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



**Perfil Racial**

**302 - Etec de Sumaré (SEDE)**  
**Sumaré**



**Agrupamento Docente**

- BRENO L. T. QUEIROZ
- CARLOS H. TONHATTI
- CLAYTON L. ROMANO
- DANIELA A. M. SEBASTIAO
- EDIVALTER J. MOLERO
- FLAVIA A. GABOS

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- FLAVIO D. J. TEIXEIRA
- FRANCISCO L. NUNES
- HENRIQUE S. S. NETO
- JESSICA BARONE
- JOAO H. A. ARAUJO
- JULIANA C. S. PAULO
- LUCAS A. PEREIRA
- ROGERIO D. F. PASSOS
- SILVANA F. ANJOS
- SILVANA H. PEREIRA
- STEPHANIA R. BARBOSA
- SUELI M. GODE
- TANIA M. CAMPANHOLO
- VAGNER A. GABRIEL
- WAGNER G. SEBASTIAO

### **Classes Descentralizadas e Intercomplementares**

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

### **Características Regionais**

#### **História**

Sumaré tem a sua origem a partir de uma sesmaria. As mais antigas referências à região do Quilombo, há mais de 200 anos, são encontrados em documentos de doação das sesmarias. A mais antiga informação que se tem sobre Sumaré refere-se ao [Ribeirão Quilombo](#). Um documento datado de 1799 cita esse curso d'água, fazendo referência geográfica. Surge no planalto paulista a Freguesia de Nossa Senhora da Conceição das Campinas do Mato Grosso, em meados do século XVIII, posteriormente Vila de São Carlos.

Com o desmembramento das sesmarias, a região passa a ser formada por fazendas. O desenvolvimento da cultura cafeeira impulsionou o crescimento da região. Em Sumaré os imigrantes vieram quando o café chegou a [Campinas](#) na segunda metade do século XIX. A produção cafeeira avançava para o oeste paulista, agora ocupado pelos imigrantes. Os imigrantes compravam terras, praticavam a agricultura nas imediações de Sumaré ou abriram comércio na zona urbana.

Os primeiros imigrantes de Rebouças eram portugueses e italianos, os portugueses pertenciam às famílias Valle Mello, Raposeiro, Pereira, Aranha, Miranda, Teixeira, Leite, Duarte e Camargo; os de origem italiana eram das famílias Noveletto, Guidotti, Biancalana, Franceschini, Foffano, Fabbri, Bosco, Basso, Breda, Marangoni, Montanher, Menuzzo, Ravagnani e outros. Vieram também alguns imigrantes russos, alemães, austríacos, espanhóis e norte-americanos.

O território de Rebouças era todo formado por fazendas e abrangia todas as terras que hoje formam [Hortolândia](#), [Nova Veneza](#) e [Nova Odessa](#). Em [Hortolândia](#) havia a grande fazenda Terra Camarguense, que hoje são os bairros Jardim Amanda I e II.

Constituída por fazendas cafeeiras, no dia 26 de julho de 1868 foi construída uma capela dedicada a

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Nossa Senhora de Sant’Ana, marco da fundação de Sumaré, uma pequena vila pertencente a Campinas. No ano de 1875, com a inauguração da estação da [Companhia Paulista de Estradas de Ferro](#), o povoado progrediu rapidamente. A Estação recebeu o nome de um dos maiores engenheiros brasileiros, [Antônio Pereira Rebouças Filho](#), que projetou muito da malha ferroviária paulista e paranaense.

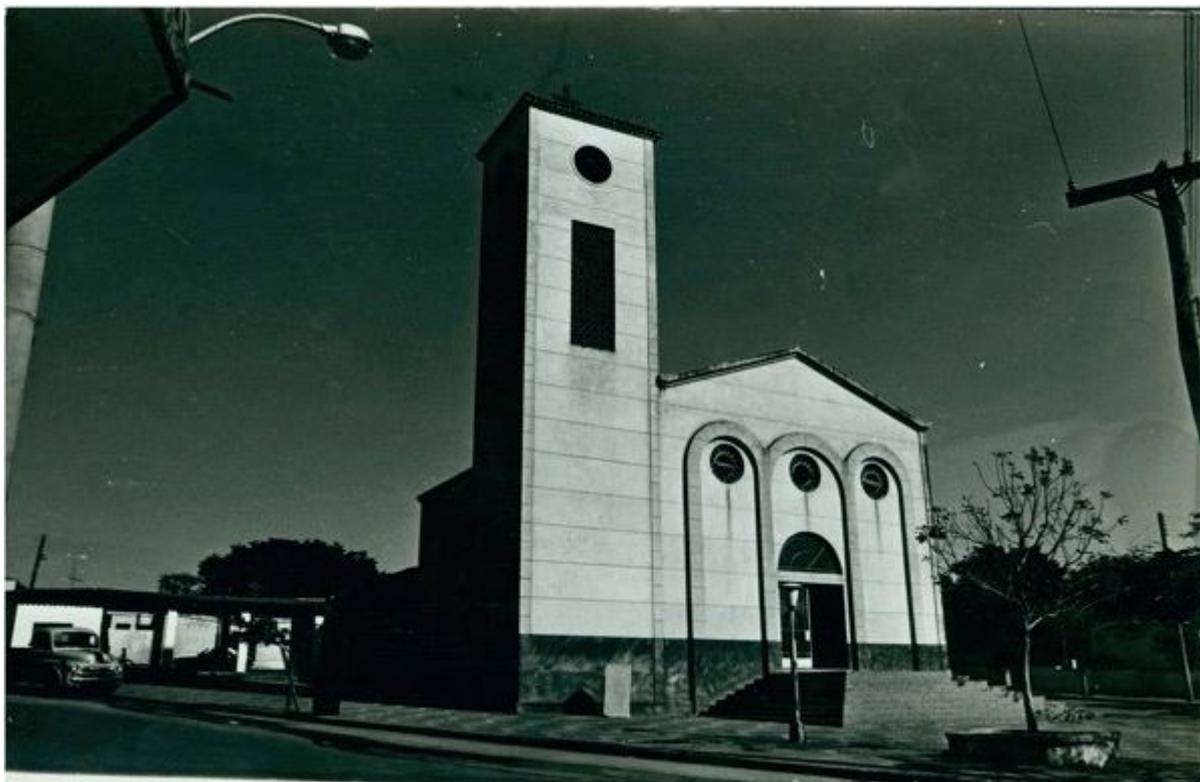
O vilarejo crescia ao redor da Estação de Rebouças, impulsionado pelo comércio, pela incipiente indústria de sabão, de tijolos, de bebidas e pela atividade extrativa da madeira.



[Conjunto da Estação Ferroviária de Sumaré – Condephaat](http://condephaat.sp.gov.br/benstombados/conjunto-da-estacao-ferroviaria-de-sumare/)». <http://condephaat.sp.gov.br/benstombados/conjunto-da-estacao-ferroviaria-de-sumare/>

Com a passagem da estrada de ferro, Quilombo passou a se chamar Rebouças e em 1909 tornou-se Distrito de Paz de [Campinas](#). Até o ano de 1914 a Igreja de Sant’Ana era pertencente a paróquia Nossa Senhora do Carmo, de [Campinas](#), a partir desse ano a Igreja do povoado de Rebouças é elevada a condição de Paróquia.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Igreja Matriz.

Em meados de 1920, o povoado já contava com energia elétrica, subprefeitura, iluminação pública, posto policial, cartório, serviço telefônico, escola, igreja matriz, pronto socorro, e banda de música. Em 1934, o serviço de abastecimento de água foi inaugurado. Na vila havia armazéns, padaria, açougue, oficina de ferrar cavalo, máquina de beneficiar arroz e café, fábrica de bebidas, loja de armarinhos e farmácia; na zona rural havia engenhos de pinga e açúcar, serrarias, monjolos, moinhos de fubá, olarias, também havia fazendas que produziam café, algodão e gado.

No ano de 1907 o povoado tinha por volta de 300 habitantes, em 1912 pouco mais de 400, e em 1940 o distrito tinha perto de 5.000 habitantes.

A escolha do nome Sumaré ocorreu por meio de um plebiscito em 1945 se deu em face que a legislação brasileira impedia que dois povoados tivessem o mesmo nome no país, e já havia uma cidade, com nome de [Rebouças](#), no Paraná. O nome da orquídea Sumaré foi escolhido dez anos antes da emancipação político administrativa do município, que conquistaria a sua emancipação de Campinas no 1º de janeiro de 1953. Sumaré é elevada à condição de Comarca no ano de 1964.

A partir da década de 60, a população sumareense passou a registrar um crescimento vertiginoso. Na década de 70, o crescimento demográfico chegou a quase 400%. O então *boom* populacional ocorreu, basicamente, pelo desenvolvimento industrial e pela grande oferta de terrenos, a preços acessíveis.

Sumaré passou a ser visto como uma terra de oportunidades, atraindo migrantes de todas as regiões do Brasil. Com a industrialização do Sudeste, as indústrias chegaram à Sumaré nos anos 50 e a partir de então o município vivenciou um crescimento vertiginoso a cada década. Em 1943, a [3M](#) do Brasil se instalou e dezenas de outras indústrias seguiram o mesmo caminho, impulsionando o

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

desenvolvimento do município.

Portanto, a história de Sumaré se divide nitidamente em duas partes: uma até 1950 com população basicamente formada por imigrantes italianos e portugueses; depois de 1950, com presença de migrantes de todos os estados do Brasil.

Em 1991, o distrito de [Hortolândia](#) conquistou a emancipação político-administrativa de Sumaré.

### **RMC Campinas**

A Região Metropolitana de Campinas foi criada em 2000 e é integrada por 20 municípios: Americana, Artur Nogueira, Campinas, Cosmópolis, Engenheiro Coelho, Holambra, Hortolândia, Indaiatuba, Itatiba, Jaguariúna, Monte Mor, Morungaba, Nova Odessa, Paulínia, Pedreira, Santa Bárbara d'Oeste, Santo Antônio de Posse, **Sumaré**, Valinhos e Vinhedo. É a segunda maior região metropolitana do Estado de São Paulo em população, com mais de 3,1 milhões de habitantes, de acordo com estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) para 2017, e gerou 8,92% do Produto Interno Bruto (PIB) estadual em 2015.

Nos últimos anos, a região vem ocupando e consolidando importante posição econômica nos níveis estadual e nacional. Contígua à Região Metropolitana de São Paulo, a RMC comporta um parque industrial moderno, diversificado e composto por segmentos setoriais complementares. Possui uma estrutura agrícola e agroindustrial bastante significativa e desempenha atividades terciárias de expressiva especialização. Destaca-se, ainda, pela presença de centros inovadores no campo das pesquisas científica e tecnológica, bem como do Aeroporto de Viracopos, localizado no município de Campinas, o segundo maior do país em transporte de carga. Em 2015, foi a maior porta de entrada de mercadorias importadas.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



Fonte: [https://rmc.pdui.sp.gov.br/?page\\_id=127](https://rmc.pdui.sp.gov.br/?page_id=127)

**Indicador Populacional na RMC Campinas**

Conforme a PDUI a tabela apresenta a população no Município de Sumaré no ano de 2017 com 273 mil habitantes sendo o 2º município populoso na RMC Campinas.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Municípios	Área (km²) <sup>1</sup>	População 2017 <sup>1</sup>	Densidade Demográfica 2017 (hab/km²) <sup>1</sup>	TGCA 2010/2017 (%) <sup>2</sup>	PIB 2015 (mil reais) <sup>1</sup>	Distância até São Paulo (km) <sup>3</sup>
Americana	133,91	233.868	1.746,43	1,51	10.101.729	127
Artur Nogueira	178,03	51.986	292,01	2,35	960.169	145
Campinas	794,57	1.182.429	1.488,14	1,30	56.400.146	93
Cosmópolis	154,67	69.086	446,68	2,32	1.283.381	135
Engenheiro Coelho	109,94	19.497	177,34	3,12	373.097	158
Holambra	65,58	14.012	213,67	3,12	799.618	133
Hortolândia	62,42	222.186	3.559,76	2,06	10.787.568	109
Indaiatuba	311,55	239.602	769,08	2,50	12.158.901	98
Itatiba	322,28	116.503	361,50	1,99	5.351.307	84
Jaguariúna	141,39	54.204	383,36	2,92	8.903.621	123
Monte Mor	240,57	57.240	237,94	2,26	2.964.709	117
Morungaba	146,75	13.232	90,17	1,69	394.927	107
Nova Odessa	73,79	58.227	789,11	1,84	2.752.344	122
Paulínia	138,78	102.499	738,59	3,21	27.060.732	117
Pedreira	108,82	46.598	428,22	1,65	1.074.872	137
Santa Bárbara d'Oeste	271,03	191.889	708,00	0,92	5.280.768	135
Santo Antônio de Posse	154,13	22.801	147,93	1,43	813.300	138
Sumaré	153,47	273.007	1.778,95	1,78	12.663.337	118
Valinhos	148,54	124.024	834,96	2,16	5.242.015	85
Vinhedo	81,60	75.129	920,65	2,41	7.635.818	79
<b>RMC</b>	<b>3.791,79</b>	<b>3.168.019</b>	<b>835,49</b>	<b>1,73</b>	<b>173.002.359</b>	

Fonte: [https://rmc.pdui.sp.gov.br/?page\\_id=127](https://rmc.pdui.sp.gov.br/?page_id=127)

Conforme IBGE o último censo em 2022 aponta um crescimento no município de Sumaré sendo de 279.545 pessoas conforme imagem abaixo sendo classificado no 2º mais populoso na RMC Campinas, 28º no estado de São Paulo e 98º a nível Nacional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

População no último censo  
[2022]  
**279.545** pessoas

População no último censo

Comparando a outros  
municípios

No país  
5570°



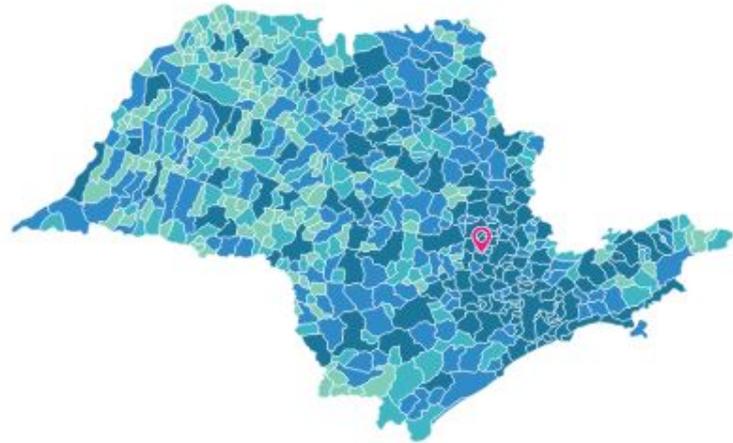
No Estado  
645°



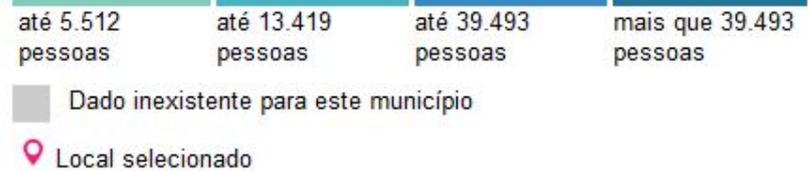
Na região geográfica imediata  
18°



Densidade demográfica [2022]  
**1.821,56** habitante por  
quilômetro quadrado



Legenda



Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sumare/panorama>

Em relação a Pirâmide etária no censo de 2022 (IBGE) observa-se maior natalidade do sexo masculino na base da pirâmide com também maior declínio do sexo masculino no topo da pirâmide, este indicador aponta o sexo feminino com maior tempo de vida que o sexo masculino a partir da faixa etária 25 a 29 anos até 90 + conforme infográfico e tabela abaixo de população por idade e sexo.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

RM Campinas  
Sumaré

136.598

População masculina

142.947

População feminina

104,6%

Razão de sexo\*

0,14%

Pop. masculina no Brasil

0,14%

Pop. feminina no Brasil

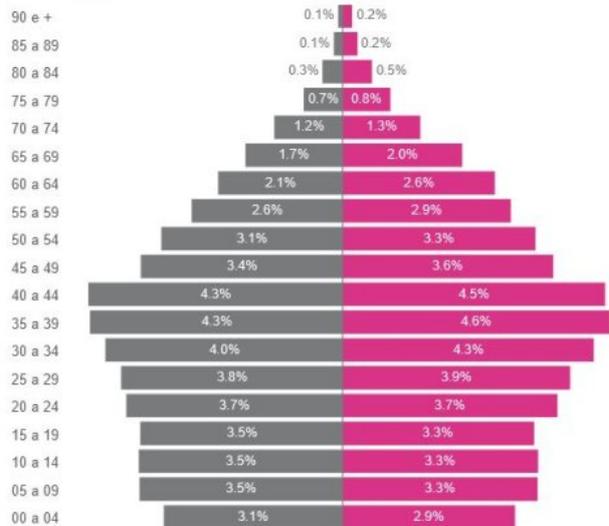
**População por idade e sexo**

2010

2022

Idade	Homens	Mulheres	Total
90 e +	187	423	610
85 a 89	395	681	1.076
80 a 84	941	1.381	2.322
75 a 79	1.833	2.252	4.085
70 a 74	3.241	3.691	6.932
65 a 69	4.622	5.691	10.313
60 a 64	5.924	7.253	13.177
55 a 59	7.199	8.011	15.210
50 a 54	8.644	9.188	17.832
45 a 49	9.627	10.043	19.670
40 a 44	12.131	12.523	24.654
35 a 39	12.055	12.787	24.842
30 a 34	11.317	11.981	23.298
25 a 29	10.572	10.848	21.420
20 a 24	10.320	10.239	20.559
15 a 19	9.648	9.126	18.774
10 a 14	9.727	9.320	19.047
05 a 09	9.688	9.293	18.981
00 a 04	8.527	8.216	16.743
<b>Total</b>	<b>136.598</b>	<b>142.947</b>	<b>279.545</b>

● Homens ● Mulheres

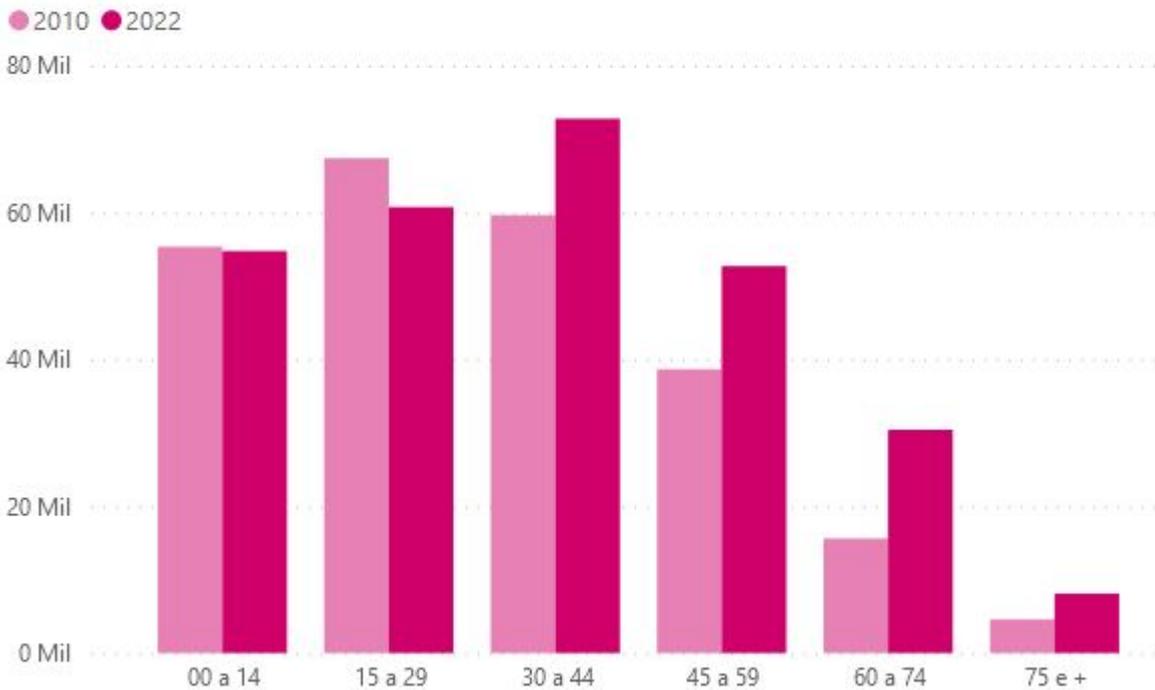


Fonte: <https://censo2022.seade.gov.br/populacao-por-idade-e-sexo/>

Em relação a idade quando é analisado os dados do IBGE 2010 em relação aos dados de 2022 observa-se que as faixas etárias a partir dos 34 anos até mais de 75 anos teve aumento na população, pode se levar em consideração que o município vem apresentando aumento na população com faixa etária mais envelhecida.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**População por grupos de idade**



<https://censo2022.seade.gov.br/populacao-por-idade-e-sexo/>

**População por Cor ou Raça**

Em relação a cor ou raça o município de Sumaré apresentou alterações nos dados do Censo (IBGE) 2010 a 2022, apontando um crescimento na população preta para 2,19%, a população parda com aumento de 4% e uma queda na população branca de 5%, conforme gráfico abaixo:

RM Campinas	22.720	108.383	146.872	1.367	188
Sumaré	População preta	População parda	População branca	População amarela	População indígena
	0,11%	0,12%	0,17%	0,16%	0,02%
	Participação no Brasil				

**Distribuição da população por cor ou raça**



Fonte: <https://censo2022.seade.gov.br/populacao-por-cor-ou-raca/>

**Economia**

**PIB**

O PIB é um indicador que reflete a soma de todos os bens e serviços produzidos em dado período e determinada região. Em análise ao PIB pelos dados SEADE 2021 o gráfico de evolução do valor adicionado percebe-se que do ano de 2002 para o ano de 2021 ocorreu o aumento na arrecadação.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Na distribuição do PIB municipal por setor a maior arrecadação está na área de serviços seguido do setor da indústria chegando a um percentual próximo a 89% dos valores arrecadados.

Município:  Ano:

R\$ 16.179.891.951  
Produto Interno Bruto - PIB

R\$ 13.131.392.106  
Valor adicionado

R\$ 3.048.499.845  
Impostos

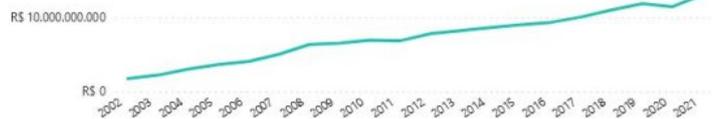
R\$ 56.481,81  
PIB per Capita

**Distribuição do PIB Municipal**

Agropecuária Impostos líquidos de subsídios Indústria Serviços



**Evolução do Valor Adicionado**



**Distribuição do Valor Adicionado por Setor**

Agropecuária Indústria Serviços (exceto administração pública) Serviços de administração pública



Fonte: <https://pib.seade.gov.br/municipal/>

Analisando o PIB dos municípios da RMC Campinas verifica-se que a cidade de Sumaré ocupa posições diferentes quanto a origem do PIB, no setor da indústria ocupa a 5ª posição, no setor de serviço a 6ª posição e no setor de agropecuária a 3ª posição, coma soma dos setores acima no rank geral da RMC Campinas a cidade de Sumaré aparece na 5ª posição com PIB no ano de 2022.

**Economia Transformação Industrial e agropecuária em 2021**

O gráfico abaixo apresenta o valor de transformação no setor industrial e agropecuário no ano de 2021, observa-se que mais de 40% do setor industrial está voltado a veículos e metalurgia e no setor agropecuário no plantio de tomate e rebanho de galináceos e ovos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Valor da Transformação Industrial por setor de atividade, 2021**

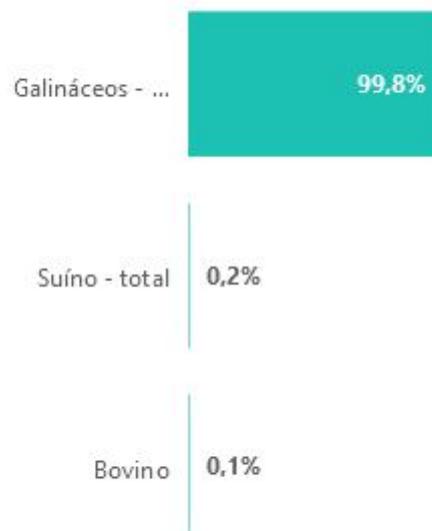


Fonte: Fundação Seade. Valores em reais Correntes.

**Produção agropecuária, 2021**



**Rebanho, 2021**



Fonte: Fundação Seade. Valores em reais Correntes.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Industria**

O Valor de Transformação Industrial – VTI é um indicador que representa a diferença entre o valor da produção e o custo dos insumos consumidos no processo produtivo. O Seade Indústria traz metodologia específica desenvolvida pela Fundação Seade para mensuração do VTI para os municípios do Estado de São Paulo, integrando as informações da Secretaria da Fazenda e Planejamento do Estado de São Paulo com os dados do Sistema de Contas Regionais.

**Setor do VTI no município**

Divisão	VTI (Mil R\$ 2021)	Concentração	Especialização
Borracha e material plástico	402.048	1,5%	7,0%
Produtos alimentícios	331.368	0,4%	5,7%
Produtos têxteis	294.108	3,2%	5,1%
Produtos de metal	188.848	0,9%	3,3%
Máquinas e equipamentos	78.586	0,2%	1,4%
Produtos diversos	58.835	0,6%	1,0%
Biocombustíveis	57.754	0,5%	1,0%
Outros equipamentos de transporte	20.294	0,3%	0,4%
Celulose e produtos de papel	19.770	0,1%	0,3%
Minerais não-metálicos	17.514	0,1%	0,3%
Móveis	12.568	0,3%	0,2%
Máquinas, aparelhos e materiais elétricos	7.535	0,0%	0,1%
Manutenção, reparação e instalação de máquinas e equipamentos	737	0,0%	0,0%
Produtos farmoquímicos e farmacêuticos	624	0,0%	0,0%
Produtos de madeira	292	0,0%	0,0%
Vestuário e acessórios	249	0,0%	0,0%
<b>Total</b>	<b>5.766.870</b>	<b>1,2%</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: <https://industria.seade.gov.br/municipios/>

**Trabalho, Rendimento e Emprego**

Em 2021, o salário médio mensal era de 3,7 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 22,47%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 9 de 645 e 281 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 38 de 5570 e 1228 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 32,2% da população nessas condições, o que o colocava na posição 274 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4234 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

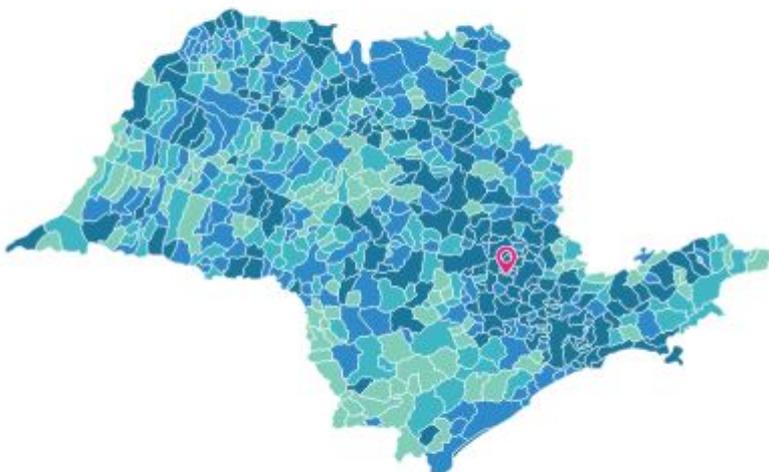
Salário médio mensal dos  
trabalhadores formais [2021]

**3,7 salários mínimos**

Comparando a outros  
municípios



Salário médio mensal dos trabalhadores formais



Legenda



Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sumare/panorama>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Em relação a empregos a Fundação Seade apresenta a informação que o comércio varejista é o que mais emprega na cidade seguido da área de transporte, produtos químicos e fabricação de veículos. Em relação aos salários os maiores ganhos estão no setor da administração pública seguido do setor químico.

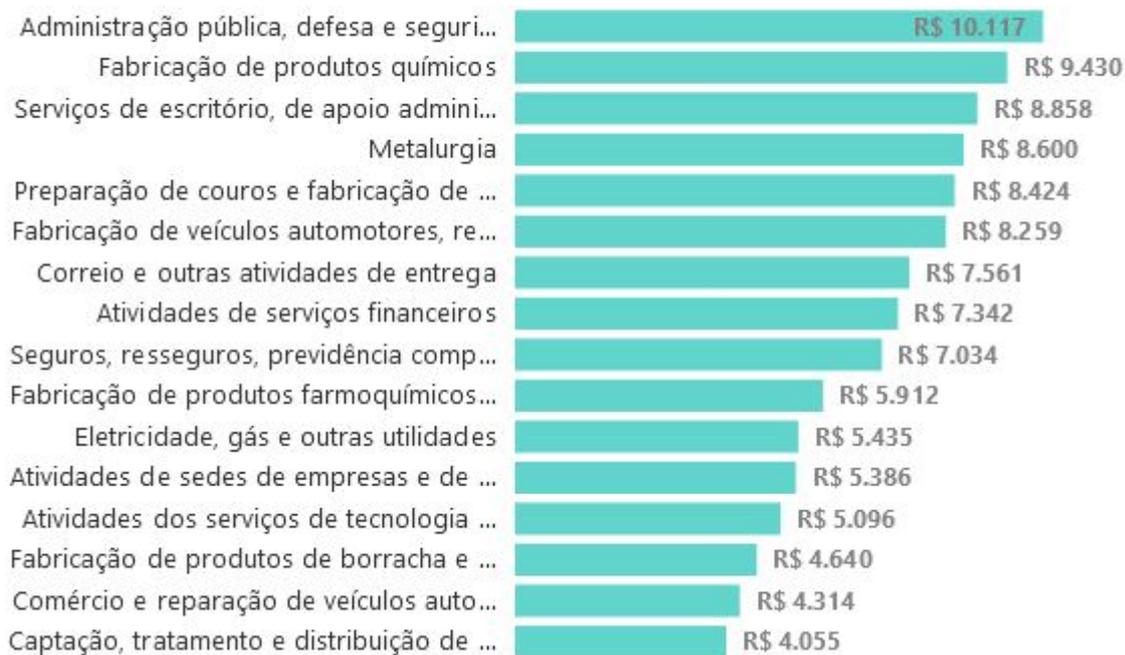
**Distribuição do emprego formal por divisão da CNAE**



<https://municipios.seade.gov.br/emprego/>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Salário médio\* por divisão da CNAE**



**Educação**

Em 2010, a taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade era de 97,7%. Na comparação com outros municípios do estado, ficava na posição 410 de 645. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava na posição 2574 de 5570. Em relação ao IDEB, no ano de 2021, o IDEB para os anos iniciais do ensino fundamental na rede pública era 5,9 e para os anos finais, de 5,3. Na comparação com outros municípios do estado, ficava nas posições 412 e 293 de 645. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava nas posições 1747 e 1045 de 5570.

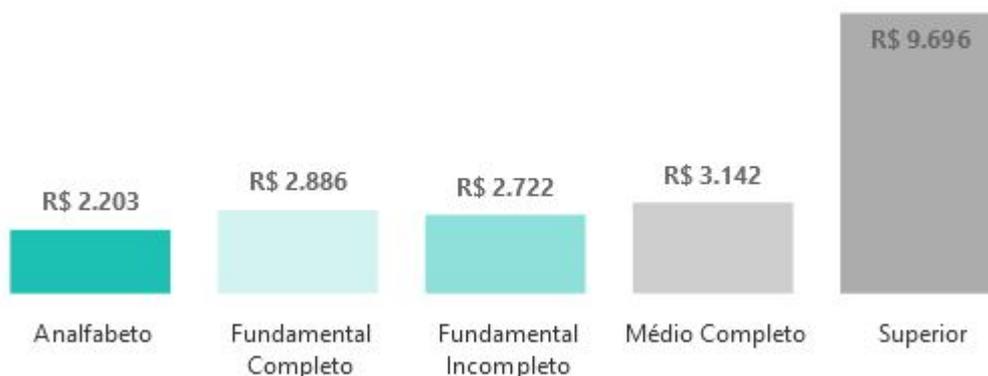
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>EDUCAÇÃO</b>	
Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]	<b>97,7 %</b>
IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	<b>5,9</b>
IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]	<b>5,3</b>
Matrículas no ensino fundamental [2021]	<b>33.088</b> matrículas
Matrículas no ensino médio [2021]	<b>9.176</b> matrículas
Docentes no ensino fundamental [2021]	<b>1.436</b> docentes
Docentes no ensino médio [2021]	<b>624</b> docentes
Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]	<b>81</b> escolas
Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]	<b>28</b> escolas

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sumare/panorama>

Quando se faz uma comparação entre educação e emprego levando em conta a salário médio segundo grau de escolaridade o gráfico abaixo mostra que o segundo grau eleva o nível salarial em relação ao nível fundamental, mas quando comparado o nível médio com a com a formação técnica os ganho são mais rentáveis ao profissional qualificado segundo reportagem do site valor econômico.

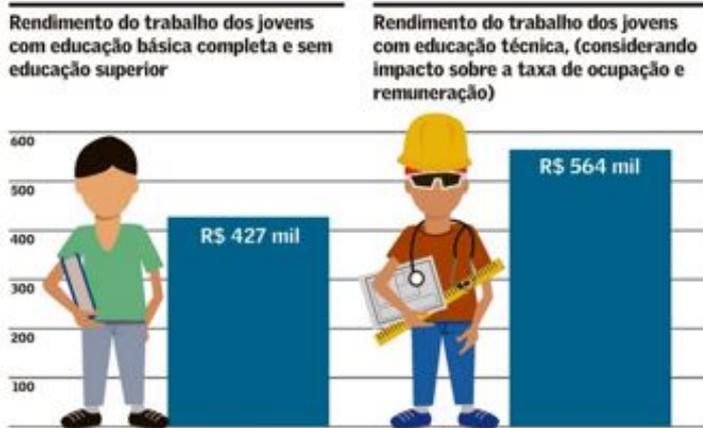
**Salário médio\*, segundo grau de escolaridade**



Fonte: <https://municipios.seade.gov.br/emprego/>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Diferença na estimativa do salário acumulado de jovens



Fonte: <https://valor.globo.com/brasil/noticia/2023/11/28/jovem-que-faz-ensino-tecnico-tem-renda-32-maior-aponta-estudo.ghtml>

**Política de Recursos Humanos**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
DANIELA A. M. SEBASTIAO	COORDENADOR DE CURSO
JOAO H. A. ARAUJO	COORDENADOR DE CURSO
JULIANA C. S. PAULO	COORDENADOR DE CURSO
JESSICA BARONE	COORDENADOR PEDAGÓGICO
RENATO W. M. OLIVEIRA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
NATALIA N. M. SOUZA	DIRETOR DE SERVIÇO
SUELI M. GODE	DIRETOR DE SERVIÇO
TANIA M. CAMPANHOLO	ORIENTADOR EDUCACIONAL
BRENO L. T. QUEIROZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS H. TONHATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAYTON L. ROMANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA A. M. SEBASTIAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
EDIVALTER J. MOLERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA A. GABOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIO D. J. TEIXEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO L. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HENRIQUE S. S. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESSICA BARONE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO H. A. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA C. S. PAULO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO D. F. PASSOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA F. ANJOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA H. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
STEPHANIA R. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SUELI M. GODE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA M. CAMPANHOLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VAGNER A. GABRIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER G. SEBASTIAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

**Recursos Físicos**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	ALMOXARIFADO PISO 1 <i>ALMOXARIFADO PISO 1</i>	17,8 m <sup>2</sup> 17,81m
T	COPA FUNCIONÁRIOS <i>COPA FUNCIONÁRIOS</i>	7,0 m <sup>2</sup> 2m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
T	PORTARIA <i>PORTARIA</i>	6,0 m <sup>2</sup> 2m
T	SALA DA DIREÇÃO <i>sala da direção</i>	17,3 m <sup>2</sup> 4m
T	SALA DE AULA 01 <i>SALA DE AULA 01</i>	40,9 m <sup>2</sup> 40,86m
T	SALA TÉCNICA TERREO <i>SALA TÉCNICA TERREO</i>	11,6 m <sup>2</sup> 11,55m
T	SANITÁRIO FEMININO TERREO <i>SANITÁRIO FEMININO TERREO</i>	20,0 m <sup>2</sup> 20,03m
T	SANITÁRIO MASCULINO TERREO <i>SANITÁRIO MASCULINO TERREO</i>	20,0 m <sup>2</sup> 20,03m
1º	ANALISE MICROBIOLÓGICA 1 <i>ANALISE MICROBIOLÓGICA 1</i>	80,1 m <sup>2</sup> 80,05m
1º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 1 DIREITO <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 1 DIREITO</i>	54,7 m <sup>2</sup> 54,67m
1º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 2 ESQUERDO <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 2 ESQUERDO</i>	54,4 m <sup>2</sup> 54,35m
1º	LABORATÓRIO PRATICAS AMBIENTAIS 1 <i>LABORATÓRIO PRATICAS AMBIENTAIS 1</i>	54,8 m <sup>2</sup> 54,76m
1º	SALA DE APOIO 1 <i>SALA DE APOIO 1</i>	23,5 m <sup>2</sup> 23,52m
1º	SALA DE AULA 02 <i>SALA DE AULA 02</i>	54,4 m <sup>2</sup> 54,35m
1º	SALA DE AULA 03 <i>SALA DE AULA 03</i>	54,4 m <sup>2</sup> 54,35m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
1º	SALA DE AULA 04 Sala de Aula	54,4 m <sup>2</sup> 54,35m
1º	SALA DE AULA 05 Sala de Aula	54,4 m <sup>2</sup> 54,35m
1º	SALA DOS PROFESSORES <i>SALA DOS PROFESSORES</i>	103,3 m <sup>2</sup> 103,25m
1º	SALA TÉCNICA 1 <i>SALA TÉCNICA 1</i>	11,6 m <sup>2</sup> 11,55m
2º	ALMOXARIFADO PISO 2 <i>ALMOXARIFADO PISO 2</i>	17,8 m <sup>2</sup> 17,81m
2º	ANALISE MICROBIOLÓGICA 2 <i>ANALISE MICROBIOLÓGICA 2</i>	54,8 m <sup>2</sup> 54,76m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 3 DIREITO <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 3 DIREITO</i>	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 4 ESQUERDO <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 4 ESQUERDO</i>	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	LABORATÓRIO PRATICAS AMBIENTAIS 2 <i>LABORATÓRIO PRATICAS AMBIENTAIS 2</i>	53,8 m <sup>2</sup> 53,82m
2º	SALA DE APOIO 2 <i>SALA DE APOIO 2</i>	22,9 m <sup>2</sup> 22,85m
2º	SALA DE AULA 06 <i>SALA DE AULA 06</i>	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA DE AULA 07 <i>SALA DE AULA 07</i>	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA DE AULA 08 <i>SALA DE AULA 08</i>	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Andar</b>	<b>Nome</b>	<b>Área</b>
2º	SALA DE AULA 09 SALA DE AULA 09	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA DE AULA 10 SALA DE AULA 10	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA DE AULA 11 SALA DE AULA 11	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA DE AULA 12 SALA DE AULA 12	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA DE AULA 13 SALA DE AULA 13	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA DE AULA 14 SALA DE AULA 14	54,1 m <sup>2</sup> 54,14m
2º	SALA MAKER SALA MAKER	81,7 m <sup>2</sup> 81,72m
2º	SALA TECNICA 2 SALA TECNICA 2	11,6 m <sup>2</sup> 11,55m

### **Recursos Materiais**

<b>QTD</b>	<b>Nome</b>
1	<b>Lenovo Tinkpad Atividades administrativas</b> Notebook - Local: SALA DA DIREÇÃO
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: SALA DA DIREÇÃO
1	<b>Lenovo Tinkpad Atividades administrativas</b> Notebook - Local: SALA DE AULA 01
1	<b>LG LG 65UQ801COSB Tv em sala de aula</b> TV LCD - Local: SALA DE AULA 01

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA TÉCNICA TERREO</i>
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: ANALISE MICROBIOLÓGICA 1</i>
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 1 DIREITO</i>
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 2 ESQUERDO</i>
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: LABORATÓRIO PRATICAS AMBIENTAIS 1</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE APOIO 1</i>
1	<b>Lenovo Tinkpad Atividades administrativas</b> Notebook - <i>Local: SALA DE AULA 02</i>
1	<b>LG LG 65UQ801COSB Tv em sala de aula</b> TV LCD - <i>Local: SALA DE AULA 02</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 02</i>
1	<b>Lenovo Tinkpad Atividades administrativas</b> Notebook - <i>Local: SALA DE AULA 03</i>
1	<b>LG LG 65UQ801COSB Tv em sala de aula</b> TV LCD - <i>Local: SALA DE AULA 03</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 03</i>
1	<b>Lenovo Tinkpad Atividades administrativas</b> Notebook - <i>Local: SALA DE AULA 04</i>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>LG LG 65UQ801COSB Tv em sala de aula</b> TV LCD - Local: SALA DE AULA 04
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: SALA DE AULA 04
1	<b>Lenovo Tinkpad Atividades administrativas</b> Notebook - Local: SALA DE AULA 05
1	<b>LG LG 65UQ801COSB Tv em sala de aula</b> TV LCD - Local: SALA DE AULA 05
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: SALA DE AULA 05
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: SALA DOS PROFESSORES
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: SALA TÉCNICA 1
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: ANALISE MICROBIOLÓGICA 2
41	<b>Lenovo Tinkpad Note book para laboratórios</b> Notebook - Local: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 3 DIREITO
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 3 DIREITO
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 4 ESQUERDO
2	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: LABORATÓRIO PRATICAS AMBIENTAIS 2
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: SALA DE AULA 06

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

QTD	Nome
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 08</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 09</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 10</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 11</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 12</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 13</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA DE AULA 14</i>
1	<b>LG LG 65UQ801COSB Tv em sala de aula</b> TV LCD - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	<b>Springer 42ZQA24S5 Ar condicionado</b> Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - <i>Local: SALA TECNICA 2</i>

### Recursos Financeiros

- **DMPP Centro Paula Souza**

Recurso proveniente do Centro Paula Souza (DMPP)

- **Associação de Pais e Mestres**

Valor arrecadado por doação dos membros da Associação de Pais e Mestres

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Serviços terceirizados, colegiados, organizações**

**Vigilância Patrimonial**

<b>Empresa</b>	Jumper segurança
<b>Contrato</b>	404/2023
<b>Início</b>	18/01/2024
<b>Final da vigência</b>	17/04/2026
12 vigilantes - Oferecer serviços relacionados a Atividade de Vigilância Patrimonial, com a finalidade de garantir a incolumidade física das pessoas e a integridade do patrimônio.	

**Colegiados, organizações e instituições auxiliares**

**Associação de Pais e Mestres da Etec de Sumaré**

<b>Nome Fantasia</b>	APM Etec de Sumaré
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Sueli M. Gode
<b>E-mail</b>	e302acad@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

**Grêmios Inovação**

<b>Nome Fantasia</b>	Etec de Sumaré
<b>Tipo</b>	Grêmios Estudantis
<b>Presidente</b>	Anne Hayfa
<b>E-mail</b>	anne.martins2@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

**CONSELHO DE ESCOLA**

<b>Nome Fantasia</b>	CONSELHO DE ESCOLA Etec de Sumaré
----------------------	-----------------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Renato W. M. Oliveira
<b>E-mail</b>	E302DIR@CPS.SP.GOV.BR
<b>Telefone</b>	19974107652

**Nutriplus Alimentação**

<b>Nome Fantasia</b>	Nutriplus Alimentação
<b>Tipo</b>	Alimentação Escolar
<b>Presidente</b>	Elaine C. P. Aredes
<b>E-mail</b>	merenda.sumare@gmail.com
<b>Telefone</b>	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

## Planejamento Estratégico

### Missão

Promover a preparação de profissionais da área de gestão e meio ambiente que, ao apropriarem-se das habilidades e competências, possam contribuir com o desenvolvimento da sociedade de forma eficiente, responsável, atualizada e cidadã a nível nacional.

### Visão

Ser uma escola com referência municipal, estadual e nacional na qualificação profissional, promovendo a gestão participativa e democrática com abordagens inovadoras no processo ensino-aprendizagem e com currículos preparados para atender às necessidades dos alunos e da sociedade através da ética e transparência e respeito à diversidade, para formar cidadãos e profissionais sensíveis e conscientes.

### Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

Não há metas do ano anterior.

### Indicadores

#### Vestibulinho - Demandas Mtec manhã

A Etec de de Sumaré no vestibulinho do 1º semestre de 2024 ofertou 40 vagas para cada modalidade do Ensino Médio com Habilitação Técnica e 40 vagas para a modalidade concomitante ou Subsequente (modular) no período noturno.

A maior demanda ocorreu no Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração MTec com 11,52 candidatos vaga seguido do Ensino Médio com Habilitação Técnica em Meio Ambiente MTec com 3,77 candidatos vaga e na Habilitação Técnica em Administração 20% On-line com demanda de 1,85 candidatos vaga.

Fonte: <http://bdcetec.cpsctec.com.br/index.php>

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilitação	Período	Inscritos	Vagas	Demanda
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente - MTec	Manhã	151	40	3,77
Gestão e Negócios	Administração - 20% On-line	Noite	74	40	1,85
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	Manhã	461	40	11,52
			<b>686</b>	<b>120</b>	<b>5,72</b>

#### Evasão escolar - Técnico em Administração

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

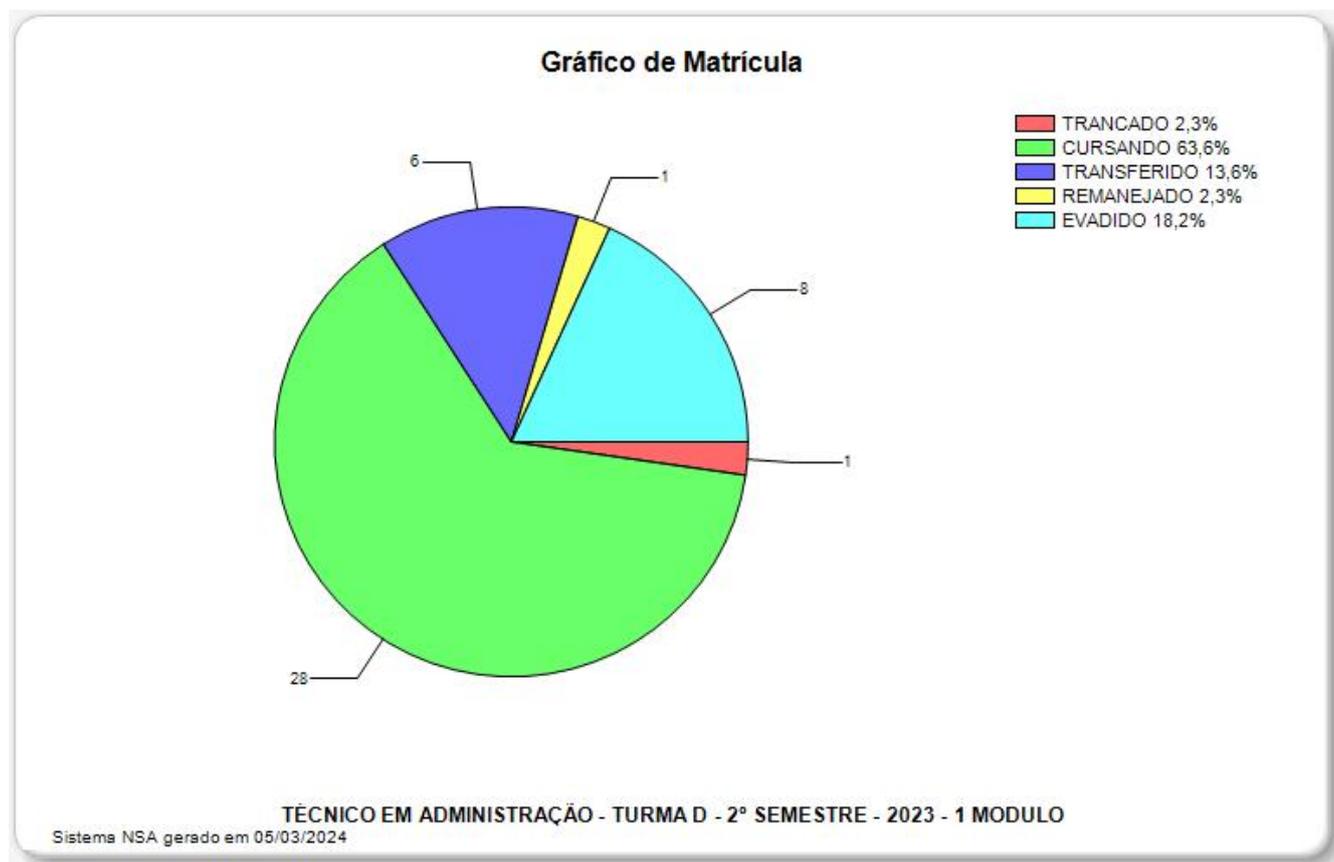
A evasão escolar é um indicador importante para a unidade uma vez que promove uma análise da entrada e permanência dos alunos nos semestres a serem cursados para a conclusão do curso.

Em análise ao indicador extraído do NSA Gestão Escolar pode se verificar que a unidade divulgou 40 vagas pelo vestibulinho sendo realizada 44 matrículas onde pode se verificar que ocorreram perdas pelos motivos de trancamento, transferência, Remanejamento e evasão escolar.

Um fator importante a ser considerado é a transferência de alunos para outra unidade escolar.

Segue abaixo gráfico com os valores de cada perda apresentada no período do 2º semestre de 2023.

A perda total de alunos foi de 36,4% dos alunos matriculados e a perda real para 40 alunos matriculados foi de 30% para a turma do 2º semestre de 2023.



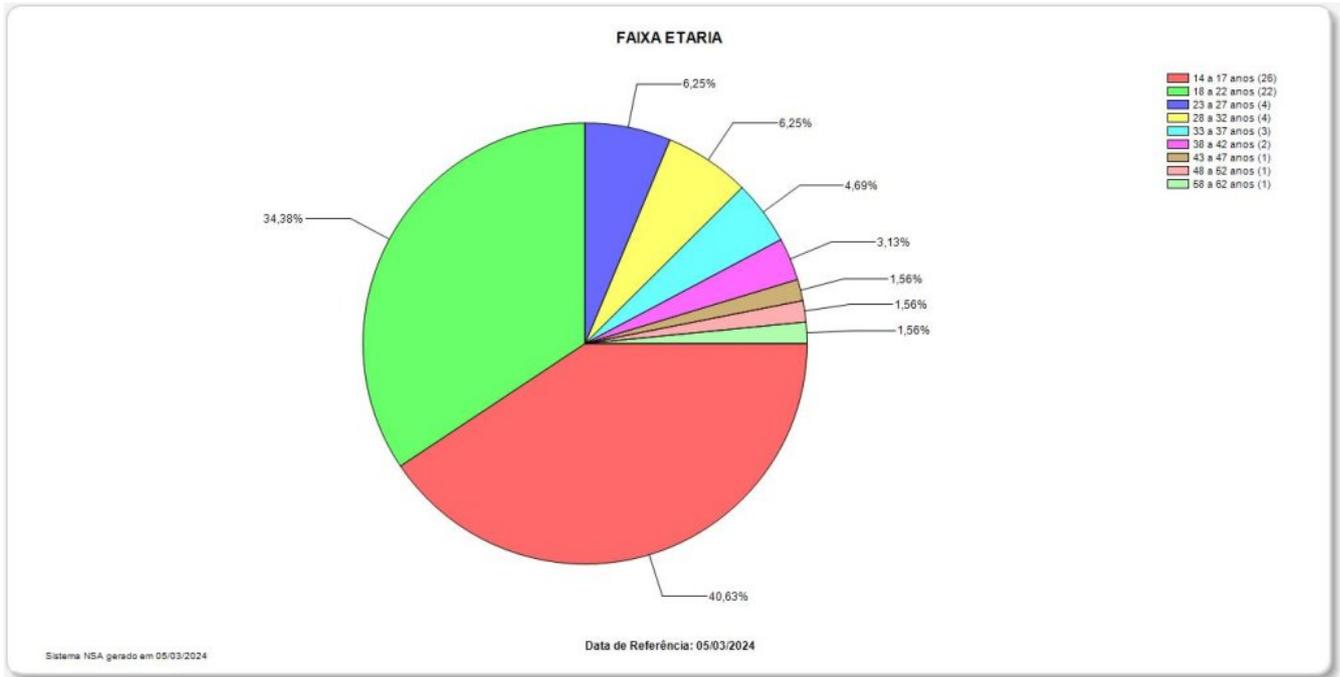
## Faixa etária alunos Modulares

Em análise ao quantitativo de alunos no 1º semestre de 2024 do 1º e 2º módulo da Habilitação Técnica em Administração que representa 64 alunos pode se observar que a faixa etária dos alunos ingressantes na modalidade modular (noturna) tem sua maior destaque para grupo de jovens estudantes com idade até 17 anos seguido do grupo até 22 anos de idade totalizando 48 alunos

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

sendo 75% dos alunos. O público mais adulto com idade superior a 33 e 62 anos representa uma parcela pequena no gráfico com aproximadamente 8 alunos sendo 7,80%.

Fonte NSA Gestão Escolar.

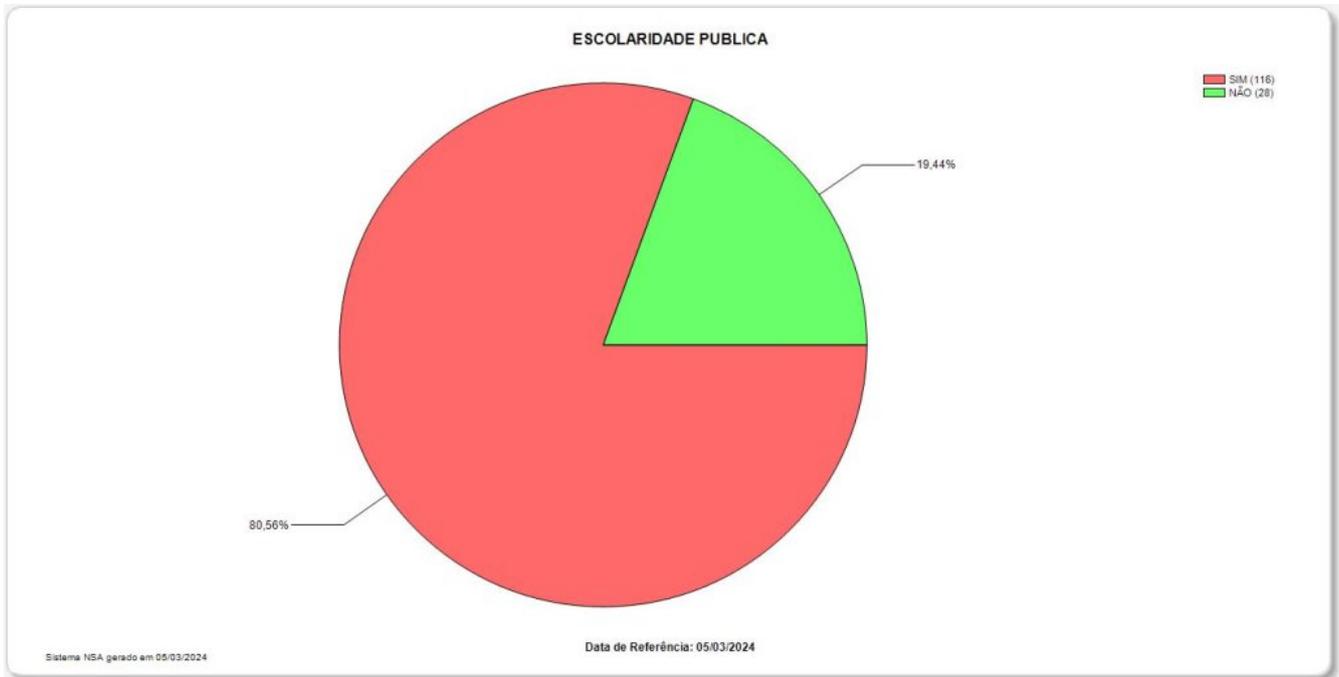


## Escolaridade Pública

Em análise aos dados de escolaridade pública no NSA Gestão Escolar foi verificado que de todos os 154 alunos matriculados na unidade 116 alunos são oriundos de escola pública e 28 de outras escola.

Conforme gráfico abaixo 80,5% dos alunos matriculados nas Habilitações de Ensino Médio ou Técnico são de escolas públicas.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



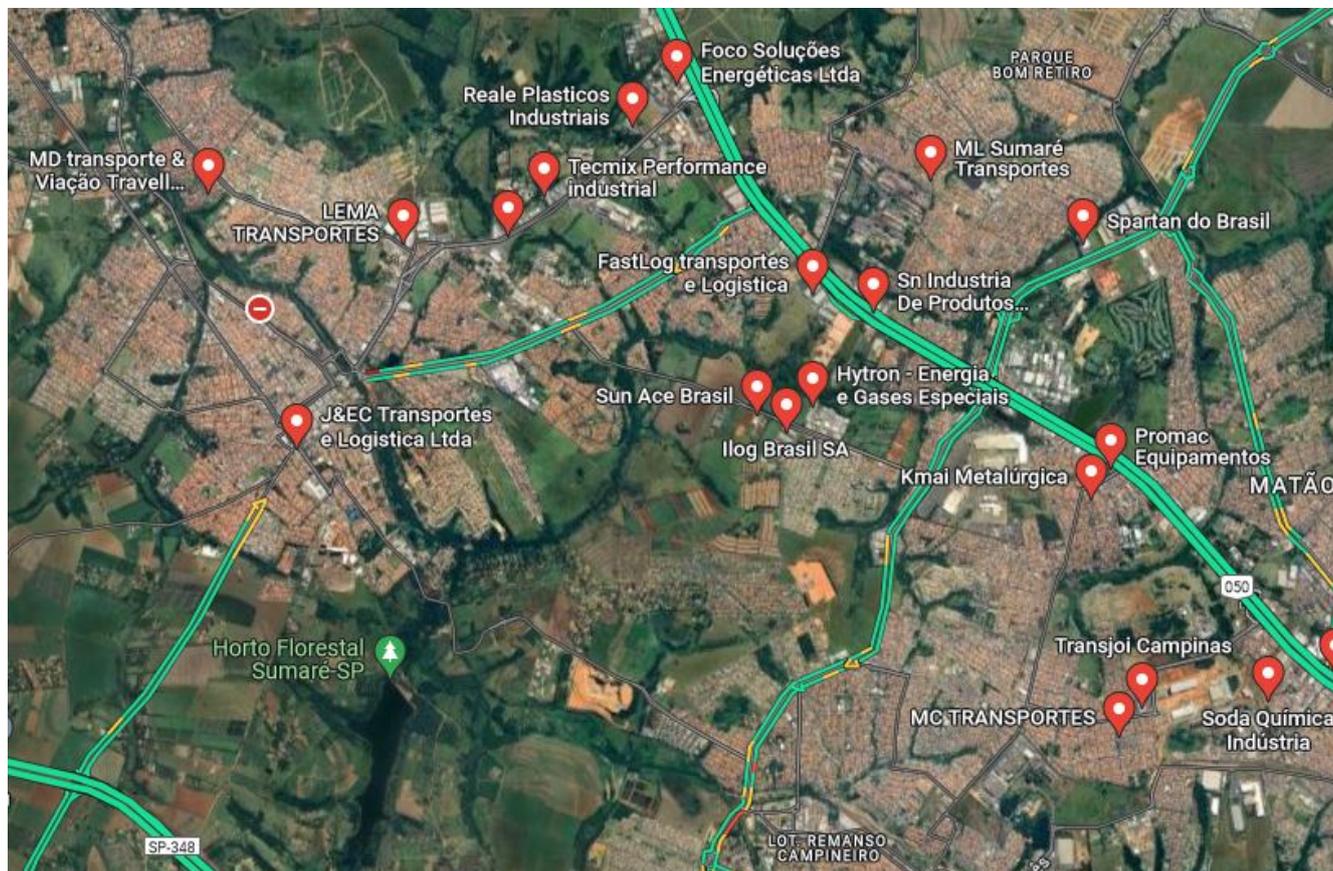
## **Empresas em Sumaré**

Sumaré abriga uma variedade de empresas em diferentes setores como a Química, Têxtil, Logística, Automação e usinagem, Plástico, soluções energéticas, comercial e varejo.

As empresas estão distribuídas nas diversas áreas do município e próximas a rodovia anhanguera que corta o município de Sumaré e podem ser classificadas de acordo com seu perfil de produtividade.

[Empresas município de Sumaré](#)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

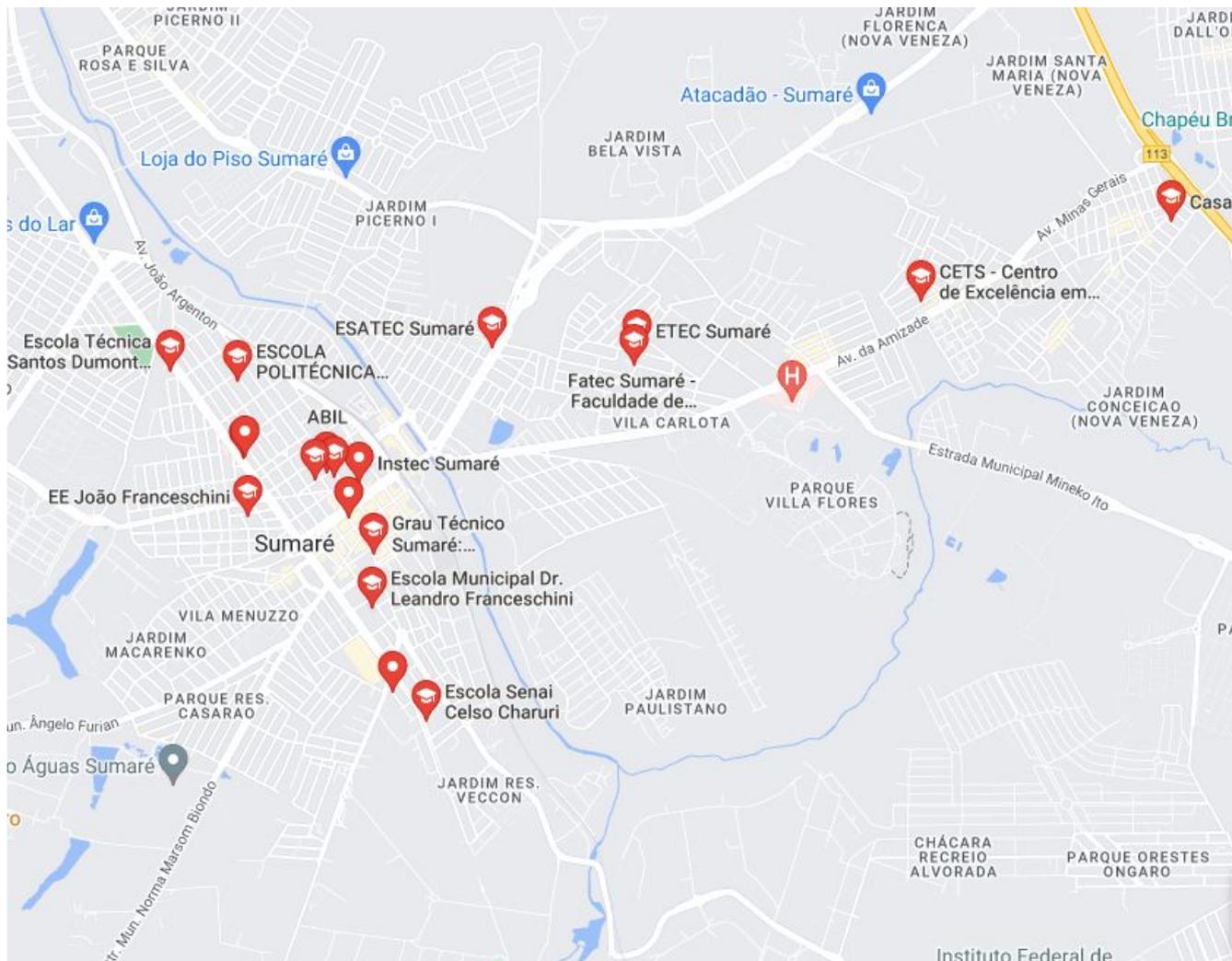


## **Escola Técnicas e Faculdades**

O município de Sumaré tem escolas de nível técnico ofertando diversas modalidades de ensino à comunidade, estas escolas estão situadas na região mais central do município. Quando analisado se o atendimento é público (gratuito) verifica-se que as escolas de nível técnico são na maioria particulares.

[Escolas Técnica em Sumaré](#)

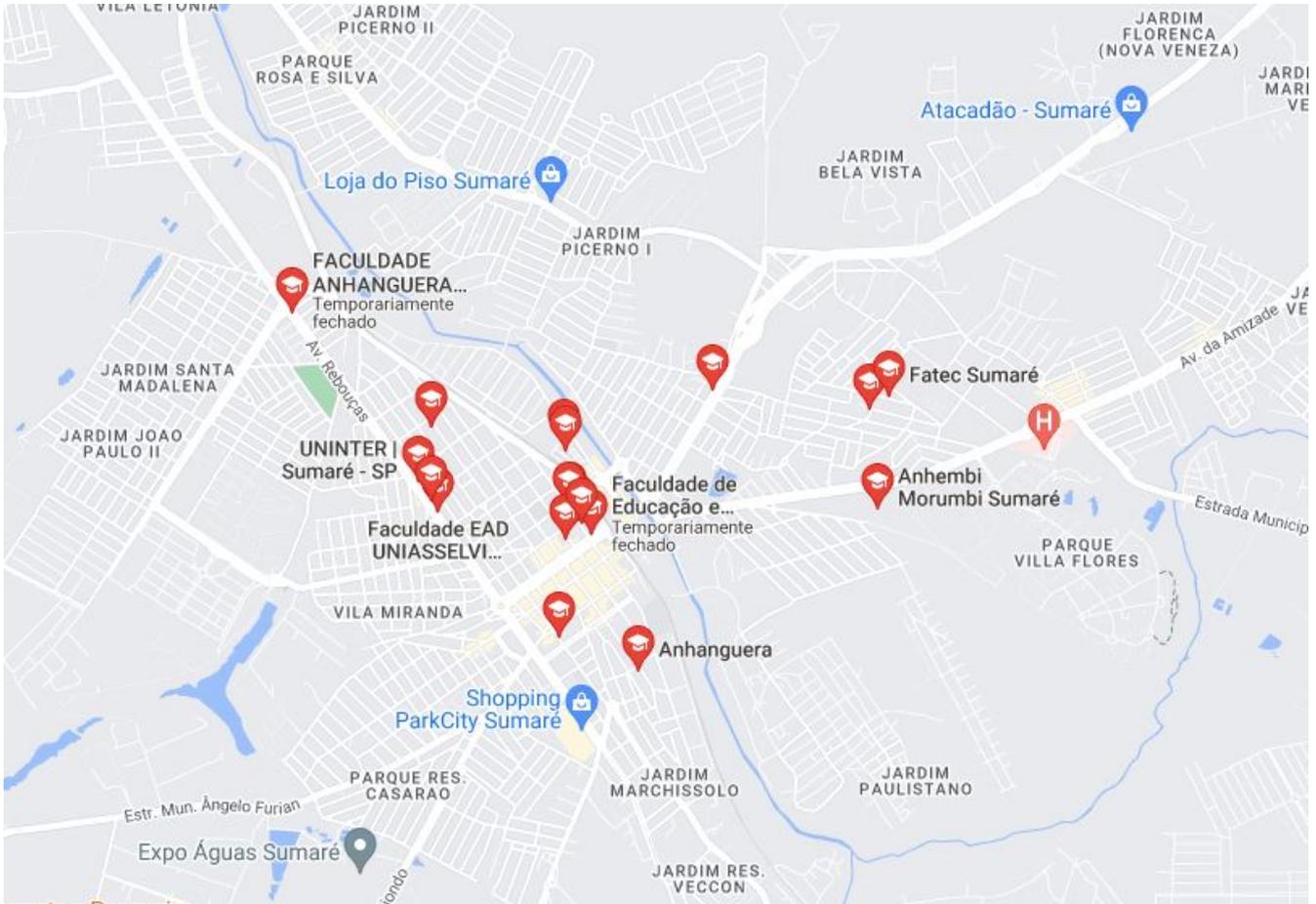
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



Em relação as faculdades em Sumaré pode verificar que a maiorias são particulares e com ofertas de curso na modalidade Ead.

[Faculdades em Sumaré](#)

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



## **Funcionários Administrativos**

A unidade 302 por ser uma escola nova apresenta um déficit de funcionários administrativos para atendimento as atividades escolares.

Segue abaixo o quadro de funcionários atual.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



## Recurso Financeiro

A unidade 302 está constituindo os órgãos auxiliares na unidade como APM (Associação de Pais e Mestres) para angariar junto a comunidade recurso financeiros que possam ser utilizados no auxílio das atividades escolares e contribuindo para o sucesso escolar.

## Laboratório de análises ambientais

A unidade não conta com os equipamentos dos laboratórios de análises ambientais a elaboração de aulas práticas.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Projetos Escolar e Interdisciplinar

Os projetos escolares é parte fundamental na construção dos saberes estudados em sala de aula e sua aplicação em atividades práticas promovida pelos docentes, e a interdisciplinaridade é importante na integração dos componentes curriculares e fomentar o inter-relacionamento de ideias na formação técnica dos alunos.

A Etec de Sumaré propôs através das reuniões de planejamento a elaboração de projetos que façam a interdisciplinaridade dos componentes curriculares dentro do curso e entre os curso ofertados na unidade.

## Qualificação docente

A qualificação docente é um importante indicador pois a atualização profissional possibilita ao docente estar antenado em novas informações e trazer para sala de aula novas práticas para o processo de aprendizagem.

A Etec de Sumaré conta com quadro de docentes na maioria com nível de especialização, mestrado e doutorado, sendo fator importante no planejamento de projetos e pesquisa nos cursos ofertados na unidade.

Segue abaixo dados referente a qualificação dos docentes na unidade.

Nível	Possui	%	Não possui
Licenciatura	19	90,48	2
Especialização	13	61,90	8
Mestrado	6	28,57	15
Doutorado	3	14,29	18

## Transporte Público

O transporte público no município de Sumaré e atendido pela Empresa EMT ou a Viação Ouro Verde.

A empresa EMTU realiza o transporte entre Campinas a Sumaré, Hortolândia a Sumaré e atua entre os terminais metropolitanos entre as cidades não tendo rota de passagem nas proximidades da unidade escolar.

Segue link da Empresa EMTU:

[Site Empresa EMTU](#)

A empresa de transporte urbano municipal "Viação Ouro Verde" realiza o transporte com partida a

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

partir do terminal rodoviário para os bairros e vice-versa, porém não tem linha passando nas proximidades do prédio escolar.

Segue em anexo link da secretária de mobilidade urbana da Prefeitura de Sumaré;

[Mobilidade urbana de Sumaré](#)

---

## **Vestibulinho - demanda modular noturno**

A Etec de Sumaré no vestibulinho do 1º semestre de 2024 ofertou 40 vagas para cada modalidade do Ensino Médio com Habilitação Técnica e 40 vagas para a modalidade concomitante ou Subsequente (modular) no período noturno.

A demanda no 2º semestre de 2023 foi de 1,40 candidato vaga e no 1º semestre de 2024 a demanda foi 1,85 candidato, conforme tabela extraída do bdCetec.

### **Vestibulinho 2º semestre 2023**

<b>Eixo Tecnológico/Educação Básica</b>	<b>Curso/Habilitação</b>	<b>Período</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Vagas</b>	<b>Demanda</b>
Gestão e Negócios	Administração	Noite	56	40	1,40
			<b>56</b>	<b>40</b>	<b>1,40</b>

### **Vestibulinho 1º semestre 2024**

Gestão e Negócios	Administração - 20% On-line	Noite	74	40	1,85
-------------------	-----------------------------	-------	----	----	------

---

## **Quadra de esporte**

A quadra de esporte atende a várias modalidades esportivas, porém devido a sua estrutura física apresentar pontos negativos como ser aberta nas suas laterais e possibilitar que diversos pássaros façam ninhos e conseqüentemente sujam o chão com fezes inviabilizando o uso nas aulas é necessário o fechamento lateral para evitar está situação.

## **Análise SWOT**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Forças	Fraquezas
<p><b>Vestibulinho - Demandas Mtec manhã</b>  A Etec de de Sumaré no vestibulinho do 1º semestre de 2024 ofertou 40 vagas para cada modalidade do Ensino Médio com Habilitação Técnica e 40 vagas para a modalidade concomitante ou Subsequente (modular) no período noturno.  A maior demanda ocorreu no Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração MTec com 11,52 candidatos vaga seguido do Ensino Médio com Habilitação Técnica em Meio Ambiente MTec com 3,77 candidatos vaga e na Habilitação Técnica em Administração 20% On-line com demanda de 1,85 candidatos vaga.</p>	<p><b>Funcionários Administrativos</b>  A unidade 302 por ser uma escola nova apresenta um déficit de funcionários administrativos para atendimento as atividades escolares da diretoria Acadêmica e Diretoria de Serviços Administrativos para atender a todos períodos da unidade.</p> <p><b>Recurso Financeiro</b>  A unidade 302 está constituindo os órgãos auxiliares na unidade como APM (Associação de Pais e Mestres) para angariar junto a comunidade recurso financeiros que possam ser utilizados no auxilio das atividades escolares e contribuindo para o sucesso escolar.</p>
<p><b>Qualificação docente</b>  A qualificação docente é um importante indicador pois a atualização profissional possibilita ao docente estar antenado em novas informações e trazer para sala de aula novas práticas para o processo de aprendizagem.  A Etec de Sumaré conta com quadro de docentes na maioria com nível de especialização, mestrado e doutorado, sendo fator importante no planejamento de projetos e pesquisa nos cursos ofertados na unidade.</p>	<p><b>Laboratório de análises ambientais</b>  A unidade não conta com os equipamentos dos laboratórios de análises ambientais a elaboração de aulas práticas.</p>
<p><b>Projetos Escolar e Interdisciplinar</b>  Os projetos escolares é parte fundamental na construção dos saberes estudados em sala de aula e sua aplicação em atividades práticas promovida pelos docentes, e a interdisciplinaridade é importante na integração dos componentes curriculares e fomentar o inter-relacionamento de ideias na formação técnica dos alunos.  A Etec de Sumaré propôs através das reuniões de planejamento a elaboração de projetos que façam a interdisciplinaridade dos componentes curriculares dentro do curso e entre os curso ofertados na unidade.</p>	<p><b>Evasão escolar - Técnico em Administração</b>  A evasão escolar é um indicador importante para a unidade uma vez que promove uma análise da entrada e permanência dos alunos nos semestres a serem cursados para a conclusão do curso.  Em análise ao indicador extraído do NSA Gestão Escolar pode se verificar que a unidade divulgou 40 vagas pelo vestibulinho sendo realizada 44 matriculas onde pode se verificar que ocorreram perdas pelos motivos de trancamento, transferência, Remanejamento e evasão escolar.  Um fator importante a ser considerado é a transferência de alunos para outra unidade escolar. Segue abaixo gráfico com os valores de cada pera apresentada no período do 2º semestre de 2023.  A perda total de alunos foi de 36,4% dos alunos matriculados e a perda real para 40 alunos matriculados foi de 30% para a turma do 2º semestre de 2023.</p>
	<p><b>Quadra de esporte</b>  A quadra de esporte atende a várias modalidades esportivas, porém devido a sua estrutura física apresentar pontos negativos como ser aberta nas suas laterais e possibilitar que diversos pássaros façam ninhos e conseqüentemente sujam o chão com fezes inviabilizando o uso nas aulas é necessário o fechamento lateral para evitar está situação.</p>

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Oportunidades</b>	<b>Ameaças</b>
<p><b>Empresas em Sumaré</b>  Sumaré abriga uma variedade de empresas em diferentes setores como a Química, Têxtil, Logística, Automação e usinagem, Plástico, soluções energéticas, comercial e varejo. As empresas estão distribuídas nas diversas áreas do município e próximas a rodovia anhanguera que corta o município de Sumaré e podem ser classificadas de acordo com seu perfil de produtividade.</p>	<p><b>Transporte Público</b>  O transporte público no município de Sumaré é atendido pela Empresa EMTU ou a Viação Ouro Verde, ambas as empresas não tem um linha de transporte que passa nas proximidades do prédio da Etec o que é uma dificuldade para o aluno chegar a escola.</p>
<p><b>Escolaridade Pública</b>  Em análise aos dados de escolaridade pública no NSA Gestão Escolar foi verificado que de todos os 154 alunos matriculados na unidade 116 alunos são oriundos de escola pública e 28 de outras escola.</p>	<p><b>Escola Técnicas e Faculdades</b>  O município de Sumaré tem escolas de nível técnico ofertando diversas modalidades de ensino a comunidade, estas escolas estão situadas na região mais central do município. Quando analisado se o atendimento é público (gratuito) verifica-se que as escolas de nível técnico são na maioria particulares.</p>
<p><b>Faixa etária alunos Modulares</b>  Em análise ao quantitativo de alunos no 1º semestre de 2024 do 1º e 2º módulo da Habilitação Técnica em Administração que representa 64 alunos pode se observar que a faixa etária dos alunos ingressantes na modalidade modular (noturna) tem sua maior destaque para grupo de jovens estudantes com idade até 17 anos seguido do grupo até 22 anos de idade totalizando 48 alunos sendo 75% dos alunos. O público mais adulto com idade superior a 33 e 62 anos representa uma parcela pequena no gráfico com aproximadamente 8 alunos sendo 7,80%.</p>	<p><b>Vestibulinho - demanda modular noturno</b>  A Etec de Sumaré no vestibulinho do 1º semestre de 2024 ofertou 40 vagas para cada modalidade do Ensino Médio com Habilitação Técnica e 40 vagas para a modalidade concomitante ou Subsequente (modular) no período noturno.  A demanda no 2º semestre de 2023 foi de 1,40 candidato vaga e no 1º semestre de 2024 a demanda foi 1,85 candidato, conforme tabela extraída do bdCetec.  A baixa procura pela habilitação no vestibulinho é um fator preocupante pois outras unidades estão na concorrência por alunos principalmente no vestibulinho do 2º semestre de cada ano onde demanda é menor.</p>

### Prioridades

#### **Aquisição de equipamentos de laboratório**

A unidade conta com 4 laboratórios de análise na área ambiental, porém não tem equipamentos para as atividades de aulas práticas para atendimento ao currículo.

#### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

---

## **Permanência no curso Técnico noturno**

A implantação da Etec no município requer a busca de parcerias e para esta demanda o cargo de ATA é extremamente importante pois realiza a relação escola empresa como também fomenta a divulgação da unidade nos diferentes meios sociais do município e região possibilitando aumentar a demanda no vestibulinho e ter maior número de candidatos na prova e melhorar a permanência no curso..

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

---

## **Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec**

A divulgação do vestibulinho requer um trabalho intenso pela unidade escolar onde deve ocorrer o envolvimento de todos os atores da comunidade escolar e para este trabalho é necessário que a unidade disponha de recursos financeiros para divulgação nas unidades escolares do município possibilitando aos alunos conhecerem a proposta de ingresso na Etec e seus cursos ofertados.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

## **Transporte público para acesso a escola**

A Etec está localizada em uma região com certa dificuldade de acesso por transporte público principalmente período noturno o que estimula a desistência do aluno a concluir o curso.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Fraquezas -
  - Ameaças -
- 

## **Cobertura lateral da quadra de esporte**

Para melhorar a questão da saúde pública os alunos no uso da quadra de esporte é necessário a intervenção estrutural realinhando o fechamento lateral da quadra dificultando a entrada de pássaros que façam ninhos e conseqüentemente sujarem o chão com fezes inviabilizando o uso nas aulas.

### **Itens da Análise SWOT relacionados**

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

## **Objetivos**

**Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.**

### **Prioridades relacionadas**

- Aquisição de equipamentos de laboratório

### **Metas relacionadas**

- Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os cursos do eixo de Ambiente e saúde
- 

**Elaborar estratégias permanência dos alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjuntas entre coordenação de curso, docentes e equipe de**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.**

**Prioridades relacionadas**

- Permanência no curso Técnico noturno
- Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec

**Metas relacionadas**

- Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas

---

**Promover a divulgação da Etec em diferentes mídias sócias em diferentes setores do município e região na busca de novos candidatos para ingresso nas modalidade de ensino ofertada no período da manhã e da noite.**

**Prioridades relacionadas**

- Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec

**Metas relacionadas**

- Divulgar a Etec em 100% dos meios de mídias sociais e empresarias.

---

**Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.**

**Prioridades relacionadas**

- Permanência no curso Técnico noturno
- Transporte público para acesso a escola

**Metas relacionadas**

- Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.

---

**Demonstrar a importância do fechamento da parte lateral da quadra de esporte**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**visando dificultar a formação de ninhos de pássaros e a contaminação por fezes e piolhos no espaço de atividades acadêmicas.**

**Prioridades relacionadas**

- Cobertura lateral da quadra de esporte

**Metas relacionadas**

- Fechamento em 100% da parte lateral da quadra de esporte

**Metas**

**Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os curso do eixo de Ambiente e saúde**

**Duração prevista de 3 anos**

Para atendimento as aulas práticas é necessário que os laboratórios do eixo de meio ambiente e saúde (técnico em Meio Ambiente) tenha os equipamentos necessário para a execução das aulas.

Atualmente a unidade não conta com nenhum equipamento para atendimento as aulas.

**Objetivo relacionado:** Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Levantamento dos equipamentos e aquisição**

Solicitação de aquisição ao Centro Paula Souza  
Procura de parceiros para doação de equipamentos

→ **2025 (2º Ano)**

- **Aquisição de equipamentos**

Solicitação de aquisição ao Centro Paula Souza  
Procura de parceiros para doação de equipamentos

→ **2026 (3º Ano)**

- **Aquisição de equipamentos**

Solicitação de aquisição ao Centro Paula Souza

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Procura de parceiros para doação de equipamentos

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 1670/2024**  
**Equipamentos de laboratório de Meio Ambiente - Equiplab**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

O presente projeto visa adquirir os equipamentos dos laboratório do curso de meio ambiente conforme plano de curso disponível no site do GFAC para atendimento as aulas práticas solicitadas na formação do profissional da área.

As aquisições serão solicitadas ao departamento de compras do Centro Paula Souza como também pela solicitação de doação dos possíveis parceiros que queiram ajudar a Etec na construção do laboratório.

---

### **Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.**

**Duração prevista de 1 ano**

O acesso através de transporte público aos aluno da Etec tem dificultado pela falta de uma roteirização que faça a interligação entre os bairros ou terminais rodoviários até as proximidades da Etec, promover estratégias que ajudem aos órgãos relacionados a gestão de transporte no município e região a atender a demanda escolar é fator importante para melhorar o sucesso na permanência do aluno até a conclusão do curso.

**Objetivo relacionado:** Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.

### **Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Transporte público**

Identificar os meios de transporte do aluno até a unidade escolar e informar os órgãos competentes para conhecimento e atendimento as necessidades.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projetos relacionados**

- **Projeto nº 2490/2024**  
**1º. ESPAÇO EMPREENDEDOR**

**Início:** 01/04/2024

**Final:** 24/06/2024

ESPAÇO EMPREENDEDOR, busca além da interdisciplinaridade de alguns componentes do Ensino Técnico em Administração, também promover ao aluno o uso da criatividade, para elaboração de práticas e ações empreendedoras e inovadoras de aprendizagem integrada com a comunidade do entorno em que a Escola está inserida, bem como apresentação do perfil do profissional de administração no apoio e oportunidade ao pequeno empreendedor local.

- **Projeto nº 2663/2024**  
**A Ciências das plantas**

**Início:** 29/04/2024

**Final:** 31/12/2024

**Ao integrar os conhecimentos científicos com as vivências dos alunos e as práticas familiares, estamos promovendo uma educação mais contextualizada e inclusiva, que reconhece e valoriza a diversidade de experiências e saberes dos estudantes. Isso pode ajudar a reduzir as disparidades de aprendizagem e aumentar as oportunidades de sucesso para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico ou cultural.**

- **Projeto nº 135/2024**  
**As Possibilidades dos Olhares Geográficos nas Cidades e nos Campos.**

**Início:** 07/02/2024

**Final:** 20/12/2024

Os estudos do meio, como trabalhos de campo ou visitas técnicas, representam de fato uma importante ferramenta de conhecimentos por sua relação metodológica e, sobretudo, pedagógica com o meio a ser estudado, analisado, avaliado e representado, que de fato criará possibilidades geográficas, tanto aos educadores e educadoras quanto aos educandos e educandas, de interação e integração sobre determinados espaços geográficos ao (des)

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

envolvimento socioespacial, socioemocional, cognitivo, coletivo e comunitário sobre os lugares em questão.

Assim, nesse contexto, o “meio” deve ser um lugar a ser estudado com muito cuidado e atenção por toda a comunidade escolar, sobretudo, pela imersão geográfica.

- **Projeto nº 1732/2024**  
**Ciclo do Conhecimento**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 10/12/2024

A fim de proporcionar novas vivências de conteúdos trabalhados em sala, a unidade buscará contatar novos profissionais das áreas, com disponibilidade e interesse, para ministrar palestras em períodos diversificados.

A ideia é envolver todas as classes: 1º Mtec Administração, 1º Mtec de Meio Ambiente, 1º Administração modular e 2º Administração modular, em horários variados, complementando as Bases conforme plano de curso.

- **Projeto nº 924/2024**  
**Festival de Dança**

**Início:** 02/09/2024

**Final:** 04/12/2024

Projeto de integração com ginástica e dança. Aonde pode ser desenvolvido a criatividade, disciplina e autonomia. Tendo orientação de um bom planejamento, atenção aos feedbacks, orientação aos temas e ensaios e treinos; O Festival de Dança pode ajudar a lidar com a competição de forma saudável, a desenvolver questões psicológicas e até mesmo a melhorar a técnica

- **Projeto nº 601/2024**  
**Inter classe Escolar**

**Início:** 01/05/2024

**Final:** 26/07/2024

Projeto: Interclasse escolar.

Por volta dos anos 60 a 70, prevaleceu nas aulas de Educação Física a Concepção

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Pedagógica Competitivista a fim de despertar na sociedade brasileira o interesse pela prática desportiva, assim o país tornou os Jogos Internos Escolares um meio para treinar os futuros competidores. Porém, nos anos 80, surge a corrente progressista na intenção de eliminar o esporte performance das escolas e construir uma nova importância do conteúdo ministrado, relacionando-o ao cotidiano do discentes. No Brasil, a prática do desporto escolar vem sendo estimulada desde 1882, quando Rui Barbosa defendeu a inclusão da ginástica no currículo escolar, mais recentemente na constituição de 1988 foi aprovado um artigo que defende o direito a prática esportiva. O referido artigo declara: “Art217 – É dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais como direito de cada um, observando”: II – A destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do esporte educacional e, em casos específicos, para a prática do desporto de alto rendimento”. “Art. 278 – É dever do Estado e dos municípios promover, incentivar e garantir, com recursos financeiros e operacionais, as práticas desportivas escolares e comunitárias e o lazer como direito de todos, visando o desenvolvimento integral do cidadão”. O esporte é uma das propostas da Educação Física escolar, porém não deve ter um fim em si mesmo. A Educação Física, na escola, vai além da profissionalização e estática do movimento, pois tem um importante papel na formação global do indivíduo enquanto ser social que vive em constante movimentação e aprendizagem. Partindo desse princípio é que propomos um trabalho diversificado que vise, dentro do contexto escolar valorizar não só o esporte, mas também todas as formas de movimentação que compõem o ambiente das aulas da Educação Física, destacando-se neste processo os jogos tradicionais

• **Projeto nº 136/2024**  
**Palco Livre**

**Início:** 07/02/2024

**Final:** 20/12/2024

O projeto visa dar espaço para a efetivação de apresentações artísticas e socioculturais no ambiente escolar, nos espaços educacionais, em questão, que viriam de encontro com a ideia de se pensar em um espaço físico da Escola como um ambiente sociocultural que preze "o encontro e os desencontros das ideias e dos valores éticos" em relação as mais variadas formas de

manifestações artísticas por meio de apresentações de temáticas ocasionais:

- cantos e músicas;
- danças livres e coreografias;
- poemas, poesias e prosas;
- saraus e teatros.

E, sobretudo, por meio de manifestações socioculturais que (des) envolvam relações socioespaciais, culturais, construtivistas.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

- **Projeto nº 156/2024**

**SLAM - UM MANIFESTO POÉTICO**

**Início:** 01/08/2024

**Final:** 01/12/2024

Este trabalho apresenta a importância de aproximar a literatura da realidade dos estudantes, promovendo a leitura crítica e reflexiva dentro do ambiente escolar. O objetivo é pensar sobre a ruptura com o tradicionalismo curricular por meio do Slam como prática pedagógica, fundamentada pelo Letramento Literário, assim, possibilitando aos alunos o uso dos repertórios de sua vivência. Para tanto, este artigo teve como metodologia uma revisão bibliográfica. Então, o trabalho com o Slam dentro da instituição de ensino proporciona novas tendências de produções poéticas, de modo a permitir que os alunos representem as vozes que muitas das vezes são caladas pela sociedade. Conclui-se que é função da escola encontrar formas de aproximar a literatura da realidade dos estudantes, para despertar neles o sentimento de apropriação e pertencimento necessários para a compreensão do texto literário, além de estimular os discentes na participação ativa no processo de leitura e criação literária.

- **Projeto nº 2026/2024**

**Terrários - Conhecendo o ciclo da água e sua importância no ecossistema**

**Início:** 15/04/2024

**Final:** 31/12/2024

Os terrários funcionam com ecossistemas fechados que permitem a observação de como funciona o ciclo da água e de como o ambiente é influenciado por essa água. O objetivo é fazer com que os alunos criem seu terrário (em grupo) e façam observações contínuas do desenvolvimento das plantas, da formação de gotas de chuva e também das mudanças que ocorrem no ambiente. Eu espero que com esse projeto os alunos sejam capazes de apreender a desenvolver projetos, trabalhar em equipe e relacionar a importância da água no ecossistemas.

- **Projeto nº 1857/2024**

**Trote Solidário**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

Este projeto é realizado com todas as turmas da Unidade, as quais são desafiadas a identificar ou indicar alguma instituição de caridade, que desenvolva algum trabalho social e que tenha alguma demanda por itens possíveis de serem coletados através da colaboração dos alunos, responsáveis, familiares, amigos ou comunidade.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

A ideia é que haja movimentação e mobilização dos alunos em prol de alguma causa social.

- **Projeto nº 1742/2024**  
**Visitas Técnicas**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

Este projeto tem o intuito de conectar pequenas e médias empresas reais, da região ou mais distante, que tenham disponibilidade para realização de Visitas Técnicas para alunos e professores.

Tendo esta oportunidade, a Unidade fará a organização de alunos e do meio de transporte, levando os mesmos para a empresa, fazendo um acompanhamento geral e demonstrando a conexão entre teoria de sala de aula e prática empresarial.

---

**Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas**

**Duração prevista de 5 anos**

A saída do aluno durante o curso impacta no resultado final e para diminuir esta perda que ocorre entre o 1º, 2º e 3º módulo a equipe de gestão é necessária a elaboração de estratégias que identifique a causa e construa estratégias para permanência e conclusão do curso.

**Objetivo relacionado:** Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Identificação dos motivos da evasão escolar e ações de permanência**

Orientação educacional realizar o acompanhamento da frequência dos alunos semanalmente  
Coordenação pedagógica acompanhar a trabalho docente e contribuir na capacitação visando contextualizar as aulas com o mercado de trabalho.

Coordenação de curso realizar o acompanhamento no processo de aprendizagem dando suporte ao docente e aluno

→ **2025 (2º Ano)**

- **Identificação dos motivos da evasão escolar e ações de permanência**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Orientação educacional realizar o acompanhamento da frequência dos alunos semanalmente  
Coordenação pedagógica acompanhar a trabalho docente e contribuir na capacitação visando contextualizar as aulas com o mercado de trabalho.

Coordenação de curso realizar o acompanhamento no processo de aprendizagem dando suporte ao docente e aluno

Adicionar

→ **2026 (3º Ano)**

- **Identificação dos motivos da evasão escolar e ações de permanência**

Orientação educacional realizar o acompanhamento da frequência dos alunos semanalmente  
Coordenação pedagógica acompanhar a trabalho docente e contribuir na capacitação visando contextualizar as aulas com o mercado de trabalho.

Coordenação de curso realizar o acompanhamento no processo de aprendizagem dando suporte ao docente e aluno

→ **2027 (4º Ano)**

- **identificação dos motivos da evasão escolar**

Orientação educacional realizar o acompanhamento da frequência dos alunos semanalmente  
Coordenação pedagógica acompanhar a trabalho docente e contribuir na capacitação visando contextualizar as aulas com o mercado de trabalho.

Coordenação de curso realizar o acompanhamento no processo de aprendizagem dando suporte ao docente e aluno

→ **2028 (5º Ano)**

- **Identificação dos motivos de evasão escolar**

Orientação educacional realizar o acompanhamento da frequência dos alunos semanalmente  
Coordenação pedagógica acompanhar a trabalho docente e contribuir na capacitação visando contextualizar as aulas com o mercado de trabalho.

Coordenação de curso realizar o acompanhamento no processo de aprendizagem dando suporte ao docente e aluno

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 379/2024**

**AÇÃO SOCIAL DE ARRECADAÇÃO DE ALIMENTOS AO LAR DE IDOSOS CALUZ**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **CAMINHO DE LUZ**

**Início:** 15/03/2024

**Final:** 28/06/2024

O trabalho voluntário é definido pela lei 9.608/1998 como atividade não remunerada, prestada por pessoa física ou jurídica sem fins lucrativos, que tenha objetivos culturais, cívicos, educacionais, científicos, recreativos ou de assistência social. Com a intenção de mostrar a aplicabilidade dos componentes inerentes a esses assuntos aprendidos em sala de aula, surgiu a visita ao lar de idosos CALUZ Caminho de Luz, onde nossos alunos poderão por em prática ações de cidadania, voluntariado e amor ao próximo.

---

## **Divulgar a Etec em 100% dos meios de mídias sociais e empresarias.**

**Duração prevista de 4 anos**

A divulgação da unidade através de mídias sociais é uma ação importante para divulgação das atividades desenvolvidas pela unidade como projetos, feiras, visitas, práticas estudantes e incentivar os futuros candidatos a se identificarem com a habilitação técnica como também apresentar as empresas do município e região as atividades desenvolvida pelos alunos.

**Objetivo relacionado:** Promover a divulgação da Etec em diferentes mídias sócias em diferentes setores do município e região na busca de novos candidatos para ingresso nas modalidade de ensino ofertada no período da manhã e da noite.

### **Planejamento**

#### **→ 2024 (1º Ano)**

- **Meios de divulgação da Etec de Sumaré**

Levantamento dos diferentes meio de divulgação por mídias sociais para a Etec de Sumaré  
Criar os canais de divulgação da Etec e dos curso ofertados na unidade  
Levantamento dos setores empresariais no município de Sumaré, contato para divulgação da escola.

#### **→ 2025 (2º Ano)**

- **Meio de divulgação da Etec de Sumaré**

Levantamento dos diferentes meio de divulgação por mídias sociais para a Etec de Sumaré  
Criar os canais de divulgação da Etec e dos curso ofertados na unidade  
Levantamento dos setores empresariais no município de Sumaré, contato para divulgação da

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

escola.

→ **2026 (3º Ano)**

- **Meio de divulgação da Etec de Sumaré**

Atualização dos diferentes meio de divulgação por mídias sociais para a Etec de Sumaré  
Revisar os canais de divulgação da Etec e dos curso ofertados na unidade  
Atualização dos setores empresariais no município de Sumaré, contato para divulgação da escola.

→ **2027 (4º Ano)**

- **Meios de divulgação da Etec de Sumaré**

Atualização dos diferentes meio de divulgação por mídias sociais para a Etec de Sumaré  
Revisar os canais de divulgação da Etec e dos curso ofertados na unidade  
Atualização dos setores empresariais no município de Sumaré, contato para divulgação da escola.

---

**Fechamento em 100% da parte lateral da quadra de esporte**

**Duração prevista de 2 anos**

A quadra de esporte atende a várias modalidades esportivas, porém devido a sua estrutura física apresentar pontos negativos como ser aberta nas suas laterais e possibilitar que diversos pássaros façam ninhos e conseqüentemente sujaram o chão com fezes inviabilizando o uso nas aulas práticas e atividades dos projetos interdisciplinares sendo necessário o fechamento lateral.

**Objetivo relacionado:** Demonstrar a importância do fechamento da parte lateral da quadra de esporte visando dificultar a formação de ninhos de pássaros e a contaminação por fezes e piolhos no espaço de atividades acadêmicas.

**Planejamento**

→ **2024 (1º Ano)**

- **Solicitação do fechamento da lateral da quadra a UIE**

Apresentar o relatório dos impactos causados pelo impactos dos ninhos de pássaros na quadra de esporte  
Elabora a solicitação de fechamento da lateral da quadra a UIE  
Acompanhar a solicitação do pedido

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

→ 2025 (2º Ano)

- **Fechamento da lateral da quadra externa**

Refazer o relatório atualizando os impactos causados pelo impactos dos ninhos de pássaros na quadra de esporte

Acompanhar a solicitação do pedido

### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 686/2024**  
**Xô, Pombo da quadra**

**Início:** 01/02/2024

**Final:** 31/12/2024

*A quadra de esporte da Etec de Sumaré é coberta por estrutura Metálica que fica aberta se tornando um espaço disponível de acesso aos pássaros que se encontram ao entono da escola e pela segurança dos predadores acaba formando ninhos entre as ferragens.*

*Esta situação acaba comprometendo as condições do espaço físico para a prática de esporte uma vez que estes animais realizam suas necessidades fisiológicas na quadra de esporte e também pois podem causar várias doenças graves que podem levar à morte ou deixar sequelas. Para tanto se faz necessário realizar o afastamento destes animais impedindo a formação de ninhos e a possível transmissão de doenças.*

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Projetos**

**PROJETO Nº 135/2024**

**As Possibilidades dos Olhares Geográficos nas Cidades e nos Campos.**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	JOAO H. A. ARAUJO
<b>Início:</b>	07/02/2024
<b>Final:</b>	20/12/2024
<b>Entrada:</b>	03/03/2024 19:26
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Os estudos do meio, como trabalhos de campo ou visitas técnicas, representam de fato uma importante ferramenta de conhecimentos por sua relação metodológica e, sobretudo, pedagógica com o meio a ser estudado, analisado, avaliado e representado, que de fato criará possibilidades geográficas, tanto aos educadores e educadoras quanto aos educandos e educandas, de interação e integração sobre determinados espaços geográficos ao (des) envolvimento socioespacial, socioemocional, cognitivo, coletivo e comunitário sobre os lugares em questão.

Assim, nesse contexto, o “meio” deve ser um lugar a ser estudado com muito cuidado e atenção por toda a comunidade escolar, sobretudo, pela imersão geográfica.

**Objetivo geral**

Os estudos do meio, recentemente, fazem com que os educandos e educandas consigam se identificar, sobretudo, consigam produzir novos meios de conhecimentos e de informações.

Em resumo, o estudo do meio é uma forma de entrar em contato com as complexidades de um determinado espaço geográfico, ao contrário de uma simples visita à passeio, essa metodologia exige um diálogo inteligente com o mundo, capaz de revelar todas as características do local estudado.

**Objetivos específicos**

Criar possibilidades dos educandos e educandas poderem realizar uma "imersão geográfica orientada" em lugares específicos para determinados estudos de casos - da teoria à prática.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Neste sentido, entende-se que a efetivação dos processos de (des) envolvimentos socioespaciais, pedagógicos-cognitivos, culturais dos educandos e educandas na busca pelo conhecimento nos/dos meios técnicos-tecnológicos, científicos e informacionais, pela:

- consolidação de uma metodologia interdisciplinar;
- verificação de testemunhos em tempos e espaços distintos;
- levantamento dos sujeitos sociais que serão entrevistados pelos participantes;
- observações necessárias para produção de anotações, registros fotográficos, desenvolvimento de desenhos e produção cinematográfica;
- compartilhamento das diferentes visões alcançadas pelos sujeitos sociais envolvidos no projeto;
- coleta de dados e informações específicas sobre o local em questão, como a relação com outros espaços;
- aplicação de conteúdos disciplinares e interdisciplinares na programação;
- produção de instrumentos para avaliação;
- criação de recursos didáticos a partir das informações coletadas;
- divulgação dos resultados.

## **Justificativa**

Entende-se que diante os atuais contextos sócio-espaciais, principalmente, envolvidos nas relações socioculturais da comunidade escolar, tanto os educadores/as quanto os educandos/as poderiam se beneficia através do (des)envolvimento com os estudos do meio, principalmente, na forma de se proporcionar mais autonomia para todos os envolvidos no projeto, assim, quanto aos alunos, poderíamos destacar uma série de benefícios, dentre eles, a maior vantagem sobre o desenvolvimento dos estudos do meio seria as oportunidades para os discentes conhecerem lugares até então desconhecidos, onde eles de fato poderiam compreender as características que dão forma a cada espaço geográfico.

Além disso, o estudo do meio pode estimular a consciência social nos/dos educandos e educandas, a partir dos saberes compartilhados pelos grupos que se encontram no espaço estudado; pois, em decorrência desse contato, com um olhar mais crítico e investigativo sobre a realidade, os alunos começam a questionar a naturalidade do viver social.

E, ainda, valeria destacar que a ampliação do olhar sobre a realidade faria com que os educandos e educandas produzam os novos conhecimentos que nem sempre aparecem de imediato nas grades currículos, e ainda, teríamos as devidas possibilidades de ver, sentir e compreender os meios de (trans) formar os verdadeiros protagonistas neste processo de (re)aprendizado.

## **Metodologia**

Aproximar a prática da teoria por meio de atividades realizadas fora da escola, por meio de visitas técnicas e do (des)envolvimento socioespacial através de trabalhos de campo, de forma a criar meios e possibilidades metodológicas, de fato, para se prever as devidas relações entre conteúdos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

curriculares e a exploração da comunidade na qual a escola se encontra ou onde os educandos e educandas desejariam estar para se estudar, analisar e realizar os devidos estudos dos meios.

## **Resultados Esperados**

O objetivo dessa imersão é buscar aspectos da paisagem estudada, sobretudo, para todos os participantes que precisam e devem "saber", "ver" e "dialogar" as questões geográficas do local, do lugar, em questão (em análise geográfica) através do processo de (des)envolvimento dos estudos do meio para a fim de identificar fatores importantes sobre o espaço em questão, tanto dos espaços geográficos relacionados pela historicidade e suas problematizações geográficas, como as potencialidades, relação com a vida dos alunos, soluções.

Neste caso, seria importante lembrar que os "objetivos gerais" deste projeto se definiriam pela efetivação do processo de (des) envolvimento socioespacial dos educandos e educandas pelos meios técnicos-tecnológicos, científicos e informacionais, pela:

- consolidação de uma metodologia interdisciplinar;
- verificação de testemunhos em tempos e espaços distintos;
- levantamento dos sujeitos sociais que serão entrevistados pelos participantes;
- observações necessárias para produção de anotações, registros fotográficos, desenvolvimento de desenhos e produção cinematográfica;
- compartilhamento das diferentes visões alcançadas pelos sujeitos sociais envolvidos no projeto;
- coleta de dados e informações específicas sobre o local em questão, como a relação com outros espaços;
- aplicação de conteúdos disciplinares e interdisciplinares na programação;
- produção de instrumentos para avaliação;
- criação de recursos didáticos a partir das informações coletadas;
- divulgação dos resultados.

### **Equipe**

CARLOS H. TONHATTI
FLAVIA A. GABOS
JOAO H. A. ARAUJO
WAGNER G. SEBASTIAO
JULIANA C. S. PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos**

Item	Possui
bússolas e cartas topográficas	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Planejamento e Escolha dos Locais a serem visitados no decorrer do ano</b></p> <p>Com base em conversações com os alunos e alunas, em sala de aula, assim como, por meio do desenvolvimento de pesquisas, investigação e análises de dados geográficos, demográficos e estatísticos, referentes aos espaços geográficos, pretende-se averiguar e listar quais seriam os locais e/ou regiões das quais o nosso público-alvo (corpo discente - MTec/MA) teria interesse em (re) conhecer na prática (in loco) através de visitas e o (des) envolvimento de estudos dos meios.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- FLAVIA A. GABOS</li><li>- JOAO H. A. ARAUJO</li><li>- WAGNER G. SEBASTIAO</li><li>- JULIANA C. S. PAULO</li></ul>	12/02/2024	18/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Escolha dos lugares e definição dos meios técnicos-tecnológicos (científico e informacional) necessários na realização das visitas técnicas em questão:</b> Definição dos locais a serem visitados neste 1o semestre; - escolha do local, data e hora; - meio de condução / transporte e condições de pagamento;</p> <p>Elaboração dos planos de aula e das rotas a serem definidas como estudos de casos: - escolha dos instrumentos de orientação; - definição das situações-problemas a ser estudada e, se possível, resolvida no decorrer do desenvolvimento do trabalho e, sobretudo, no retorno e apresentação dos estudos definidos no local de estudos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS H. TONHATTI - FLAVIA A. GABOS - JOAO H. A. ARAUJO - WAGNER G. SEBASTIAO - JULIANA C. S. PAULO</p>	18/03/2024	19/04/2024
<p><b>Efetivação da Visita Técnica; realização do estudo do meio:</b> Efetivação da visita técnica, estudo do meio, como trabalho de campo; - elaboração do relatório técnico; - definição dos dados a serem registrados durante a visitação do estudo do meio;</p> <p>Acompanhamento e orientação técnica, geográfica, teórica e prática, ao longo do desenvolvimento de todo o trabalho de campo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS H. TONHATTI - FLAVIA A. GABOS - JOAO H. A. ARAUJO - WAGNER G. SEBASTIAO - JULIANA C. S. PAULO</p>	22/04/2024	28/06/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Planejamento e Escolha dos Locais a serem visitados</b>  Planejamento e Escolha dos Locais a serem visitados no decorrer do ano, com base em conversações com os alunos e alunas, em sala de aula, assim como, por meio do desenvolvimento de pesquisas, investigação e análises de dados geográficos, demográficos e estatísticos, referentes aos espaços geográficos, pretende-se averiguar e listar quais seriam os locais e/ou regiões das quais o nosso público-alvo (corpo discente - MTec/MA) teria interesse em (re) conhecer na prática (in loco) através de visitas e o (des) envolvimento de estudos dos meios.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CARLOS H. TONHATTI</li> <li>- FLAVIA A. GABOS</li> <li>- JOAO H. A. ARAUJO</li> <li>- JULIANA C. S. PAULO</li> </ul>	22/07/2024	30/08/2024
<p><b>Definição dos lugares, dos locais, dos e pelos meios técnicos-tecnológicos (científico e informacional) necessários na realização das visitas técnicas em questão:</b>  Definição dos locais a serem visitados neste 2o semestre;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha do local, data e hora;</li> <li>- meio de condução / transporte e condições de pagamento;</li> </ul> <p>Elaboração dos planos de aula e das rotas a serem definidas como estudos de casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- escolha dos instrumentos de orientação;</li> <li>- definição das situações-problemas a ser estudada e, se possível, resolvida no decorrer do desenvolvimento do trabalho e, sobretudo, no retorno e apresentação dos estudos definidos no local de estudos.</li> </ul> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CARLOS H. TONHATTI</li> <li>- FLAVIA A. GABOS</li> <li>- JOAO H. A. ARAUJO</li> <li>- WAGNER G. SEBASTIAO</li> <li>- JULIANA C. S. PAULO</li> </ul>	02/09/2024	31/10/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>(Des) Envolvimento com o Estudo do Meio, através da visita técnica - trabalho de campo:</b> Efetivação da visita técnica, estudo do meio, como trabalho de campo; - elaboração do relatório técnico; - definição dos dados a serem registrados durante a visitação do estudo do meio;</p> <p>Acompanhamento e orientação técnica, geográfica, teórica e prática, ao longo do desenvolvimento de todo o trabalho de campo. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS H. TONHATTI - FLAVIA A. GABOS - JOAO H. A. ARAUJO - WAGNER G. SEBASTIAO - JULIANA C. S. PAULO</p>	04/11/2024	13/12/2024

### Histórico

**20/03/2024 13:49 - Aprovado**

**20/03/2024 13:41 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 20/03/2024 13:49

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**19/03/2024 15:06 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 20/03/2024 13:41

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto se mostra extremamente necessário para essa geração tecnológica bem como para nossos alunos do curso de Meio Ambiente que vivenciarão na prática os conhecimentos adquiridos nas aulas de geografia e na área técnica.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**18/03/2024 21:21 - Correção do projeto**

Saída: 19/03/2024 15:06

**15/03/2024 23:32 - Encaminhado ao CP**

Saída: 18/03/2024 21:21

Avaliador: JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto é excelente só precisa de alguns acertos.

**15/03/2024 23:32 - Cadastro de projeto**

Saída: 15/03/2024 23:32

**03/03/2024 19:26 - Em elaboração**

Saída: 15/03/2024 23:32

**PROJETO Nº 136/2024**

**Palco Livre**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	JOAO H. A. ARAUJO
<b>Início:</b>	07/02/2024
<b>Final:</b>	20/12/2024
<b>Entrada:</b>	03/03/2024 22:12
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O projeto visa dar espaço para a efetivação de apresentações artísticas e socioculturais no ambiente escolar, nos espaços educacionais, em questão, que viriam de encontro com a ideia de se pensar em um espaço físico da Escola como um ambiente sociocultural que preze "o encontro e os desencontros das ideias e dos valores éticos" em relação as mais variadas formas de

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

manifestações artísticas por meio de apresentações de temáticas ocasionais:

- cantos e músicas;
- danças livres e coreografias;
- poemas, poesias e prosas;
- saraus e teatros.

E, sobretudo, por meio de manifestações socioculturais que (des) envolvam relações socioespaciais, culturais, construtivistas.

## **Objetivo geral**

Neste projeto teremos as possibilidades de elaborar, planejar, acolher e receber, educandos e educandas que tenham determinadas habilidades e competências sociais e culturais no campo da música, da dança, assim como, da poesia, das artes em geral por meio de apresentações no âmbito escolar.

## **Objetivos específicos**

Criar um ambiente escolar onde os educandos e educandas possam experimentar e desenvolver o seu (re) conhecimento artístico com toda comunidade escolar.

## **Justificativa**

O projeto visa disponibilizar um espaço comunitário para a efetivação de atos artísticos, solidários, na busca pelo (des) envolvimento sociocultural e socioemocional na Escola e nos demais espaços de interação, integração, solidariedade, no processo de aprendizagem e conhecimento.

## **Metodologia**

O espaço educacional em questão vem de encontro com a ideia de se pensar em um espaço físico da Escola como um ambiente sociocultural que preze "o encontro e os desencontros das ideias e dos valores éticos" em relação as mais variadas formas de manifestações artísticas por meio de apresentações de:

- cantos e músicas;
- danças livres e coreografias;
- poemas, poesias e prosas;
- saraus e peças teatrais.

E, sobretudo, por meio de manifestações socioculturais que (des) envolvam relações socioespaciais, culturais, construtivistas.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resultados Esperados**

Possibilitar um espaço harmonioso no ambiente escolar, principalmente, em momentos de busca pela compreensão dos valores sociais e culturais da comunidade escolar; Pois, com este projeto, pretende-se alcançar, por meio do entendimento das educandas e educandos, o sentido de comunidade escolar, experimentando e apresentando costumes, valores e sentidos culturais uns dos outros para toda a comunidade escolar.

### **Equipe**

DANIELA A. M. SEBASTIAO
JOAO H. A. ARAUJO
JESSICA BARONE
JULIANA C. S. PAULO
TANIA M. CAMPANHOLO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Equipamento de Som: microfones, caixa(s) de som.	não
Equipamento Multimídia: televisão e/ou datashow.	sim

### **Atividades**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Atividade	Início	Final
<p><b>Semana da Integração e Semana da Mulher</b></p> <p>No primeiro momento, é importante destacar que existirá alguns atividade de interativa e de integração através de dois projetos correlacionados ao projeto Palco Livre, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana da Integração - com jogos interativos, brincadeiras, danças e jogos;</li> <li>- Semana da Mulher - por meio da produção de vídeos-documentários sobre o dia Internacional da Mulher.</li> </ul> <p>Neste sentido, a realização de alguns jogos (desportivos), assim como, a realização de brincadeiras, jogos coletivos na quadra poliesportiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harmonização e ambientação no espaço escolar como atividade lúdica, artística e cultural.</li> </ul> <p>Apresentação (em sala de aula) dos processos e dinâmicas do Projeto Palco Livre do MTec.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DANIELA A. M. SEBASTIAO</li> <li>- JOAO H. A. ARAUJO</li> <li>- JESSICA BARONE</li> <li>- JULIANA C. S. PAULO</li> <li>- TANIA M. CAMPANHOLO</li> </ul>	07/02/2024	29/02/2024
<p><b>Semana da Água</b></p> <p>Desenvolvimento de projetos sociopedagógicos em relação aos cuidados com as Águas;</p> <p>Neste momento, pretende-se utilizar o projeto como um meio de exposição artístico, tanto fotográfico sobre os efeitos da urbanização no meio hídrico, quanto de sensibilização musical através de trilhas, musicas, cantos e recitação de poesias sobre o tema em questão.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DANIELA A. M. SEBASTIAO</li> <li>- JOAO H. A. ARAUJO</li> <li>- JESSICA BARONE</li> <li>- JULIANA C. S. PAULO</li> <li>- TANIA M. CAMPANHOLO</li> </ul>	04/03/2024	30/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Inter-Relação dos Projetos: Palco Livre / Semana Paulo Freire / Slam / Sarau.</b> Apresentações artísticas: cantos, poesias e musicalidades. Neste contexto, se for possível, tanto pelo projeto Palco Livre quanto outros projetos socioeducativos, ambos, estarão interrelacionados com o Projeto Paulo Freire.</p> <p>OBS: A funções sociais dos alunos e alunas em relação aos projetos serão definidos no decorrer das delimitações da função teórica-prática de cada projeto e de cada integrantes disponível em realizá-los adequadamente.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DANIELA A. M. SEBASTIAO</li><li>- JOAO H. A. ARAUJO</li><li>- JESSICA BARONE</li><li>- JULIANA C. S. PAULO</li><li>- TANIA M. CAMPANHOLO</li></ul>	06/05/2024	28/06/2024
<p><b>Palco Livre: Cantos e Encantos Musicais.</b> Palco Livre: Cantos e Encantos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação das canções escolhidas pelas alunas e pelos alunos;</li><li>- Cantorias nos cantos da Escola;</li></ul> <p>Manifestações artísticas de cantos e danças de todos os estilos musicais que os alunos e as alunas tenham desejos em se expressar;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leituras críticas e construtivas sobre as mais diversas representações artísticas preparadas, produzidas e dirigidas, assim como, encenadas pelas alunas e alunos da Etec de Sumaré.</li></ul> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DANIELA A. M. SEBASTIAO</li><li>- JESSICA BARONE</li><li>- JULIANA C. S. PAULO</li><li>- TANIA M. CAMPANHOLO</li></ul>	22/07/2024	30/08/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Novos Espaços de Expressão - Canta que o Palco está livre!</b></p> <p>Como analisarmos o Projeto Palco Livre através dos: (Desen) Cantos e (Des) Envolvimentos Artísticos?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- (Re) formulando os meios de (re/a) apresentação de se cantar, de se dançar, de se expressar através das nossas musicalidades;</li><li>- (Re) pensando os espaço escolar para melhor de se expressar através das Artes;</li></ul> <p>Neste momento, é preciso repensarmos os mais variados meios de expressão das sociedades - das comunidades tradicionais, dos povos originários às sociedades civilizatórias, como fonte de contradições socioculturais em constante conflitos de ideias e valores, sem ética ou com ética, contudo, na busca por virtudes e valores morais.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Para que serve os meios de representatividade?</li><li>- Qual a funcionalidade prática das expressões artísticas?</li><li>- Podemos cantar, podemos tocar, podemos dançar na Escola?! Sim!! Como? Pra quem? E, por que?</li></ul> <p>OBS: Verificar se há a necessidade de se realizar as devidas revisões dos meios de manifestações artísticas como leituras críticas e construtivas das mais variadas formas e representações artísticas preparadas, produzidas e dirigidas, assim como, encenadas pelas alunas e alunos da Etec de Sumaré. (revisão da revisão - 1o semestre e 2o semestre)</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DANIELA A. M. SEBASTIAO</li><li>- JOAO H. A. ARAUJO</li><li>- JESSICA BARONE</li><li>- JULIANA C. S. PAULO</li><li>- TANIA M. CAMPANHOLO</li></ul>	02/09/2024	31/10/2024

### **Histórico**

**20/03/2024 13:50 - Aprovado**

**20/03/2024 13:12 - Encaminhado ao diretor**

**Saída: 20/03/2024 13:50**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**19/03/2024 13:40 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 20/03/2024 13:12

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto apresentado tem relevância na formação e participação dos nossos educandos, levando em consideração a formação integral do aluno, preocupando-se não apenas com a formação pedagógica, mas também social e cultural do nosso estudante.

---

**18/03/2024 20:36 - Correção do projeto**

**Saída:** 19/03/2024 13:40

---

**15/03/2024 23:33 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 18/03/2024 20:36

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto precisa ser revisto em alguns itens, mas é de extrema importância para a escola.

---

**15/03/2024 23:33 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 15/03/2024 23:33

---

**03/03/2024 22:12 - Em elaboração**

**Saída:** 15/03/2024 23:33

---

**PROJETO Nº 156/2024**  
**SLAM - UM MANIFESTO POÉTICO**

**Unidade:**

302 - Etec de Sumaré

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Responsável:</b>	TANIA M. CAMPANHOLO
<b>Início:</b>	01/08/2024
<b>Final:</b>	01/12/2024
<b>Entrada:</b>	05/03/2024 11:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Este trabalho apresenta a importância de aproximar a literatura da realidade dos estudantes, promovendo a leitura crítica e reflexiva dentro do ambiente escolar. O objetivo é pensar sobre a ruptura com o tradicionalismo curricular por meio do Slam como prática pedagógica, fundamentada pelo Letramento Literário, assim, possibilitando aos alunos o uso dos repertórios de sua vivência. Para tanto, este artigo teve como metodologia uma revisão bibliográfica. Então, o trabalho com o Slam dentro da instituição de ensino proporciona novas tendências de produções poéticas, de modo a permitir que os alunos representem as vozes que muitas das vezes são caladas pela sociedade. Conclui-se que é função da escola encontrar formas de aproximar a literatura da realidade dos estudantes, para despertar neles o sentimento de apropriação e pertencimento necessários para a compreensão do texto literário, além de estimular os discentes na participação ativa no processo de leitura e criação literária.

## Objetivo geral

Apresentar aos alunos da Etec de Sumaré informações gerais sobre o SLAM e sua finalidade, despertando e incentivando nossos estudantes a se inscreverem no período que será estipulado pela equipe organizadora do evento, como também a data que acontecerá a batalha de poesia na escola.

## Objetivos específicos

Trabalhar com os alunos inscritos para a Batalha de Poesia, além de auxiliá-los no que for necessário para uma escrita coerente e reflexiva.

## Justificativa

O projeto o SLAM na Etec de Sumaré tem como objetivo promover o conhecimento e a liberdade de expressão através da poesia falada, ou seja, aproximando nossos jovens da literatura marginal. Assim, trabalhar com a literatura marginal dentro do ambiente escolar é uma forma de dinamizar os conhecimentos entre as épocas no qual o ser humano está envolvido, como também amarrar com a história do nosso país. O termo SLAM é uma expressão da língua inglesa que tem como significado o som da batida de uma janela e/ou de uma porta, aproximando esse conceito à nossa sociedade,

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

podemos chegar ao barulho feito ao término de uma rap ou até mesmo da poesia falada, não temos um significado efetivo para o termo em português, não obstante o “pá” pode ser o som mais próximo da essência que o termo traz nas batalhas de poesias. Dessa forma, trouxemos para nossa instituição a Poetry Slam (batalha das letras), que tem como princípio o movimento social, artístico e cultural, um a vez que o SLAM mobiliza nossos alunos a escreverem suas poesias mediante suas realidades vivenciadas no mundo, de forma a abordar temas diversos, tais como: escola sem partido, racismo, violência, política, drogas, preconceitos, dentre outros. O objetivo de escrever e poetizar pela sua voz, é fazer com que a comunidade que está ouvindo seja tocada por uma reflexão e meditação sobre os problemas alarmantes da nossa sociedade, com o intuito de despertar nos ouvintes a consciência para as causas sociais dentro e fora da periferia. O apresentador do SLAM da Guilhermina Emerson Alcalde ressalta que: “promover a poesia oral, falar poesias, ler, escrever, promover batalhas de performances poéticas, é transformar os slams em linguagem” e, pensando nisso, levou o slam às escolas, pois “poesia é educação”. A professora do IEL da Unicamp, Cynthia Agra, acrescenta: “a literatura “marginal e periférica” rompe com a linguagem culta e incomoda quem apenas valoriza parâmetros tradicionais literários.”, Do mesmo modo a professora ANA L.S. Souza: “O slam é um grito, atitude de “reexistência”, termo criado com a fusão das palavras existência e resistência”. É por isso que nós, professores de Língua Portuguesa, estamos ampliando e incorporando o SLAM no nosso Plano de Trabalho Docente como potencial pedagógico de nossa disciplina, com o intuito de fomentar essa criticidade, além do incentivo à escrita. Por conseguinte para implementar o SLAM em nossa escola efetivaremos inscrições aos alunos que pretendem expor seus textos, assim escolher o representante que sairá na Batalha de SLAM para representar a escola em São Paulo no “SLAM INTERESCOLAR”.

## **Metodologia**

1. Abrir inscrição para a participação efetiva do SLAM;
2. Estipular datas para as inscrições e divulgar aos alunos;
3. Apresentar aos estudantes qual o objetivo do SLAM e esclarecer suas dúvidas;
4. Fazer uma roda de conversa com os alunos inscritos e direcionar os critérios do SLAM;
5. Marcar a data para apresentação dos alunos, a fim de selecionar o representante da instituição e seu suplente.

## **Resultados Esperados**

Conseguir estimular os estudantes para uma leitura crítica e social.

### **Equipe**

JOAO H. A. ARAUJO
-------------------

TANIA M. CAMPANHOLO
---------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Recursos**

Item	Possui
Autorização dos pais e/ou responsáveis	sim
Cadeiras para os jurados e matemático (a)	sim
Microfone, data-show, painel para apresentação das notas, caixa de som...;	sim
Ônibus para levar os alunos a São Paulo;	sim
Poetas da Guilhermina;	sim
Quadra coberta e equipamentos para melhoria do som;	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Inscrição da Escola</b>  Inscrever a escola no Slam Interescolar  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - JOAO H. A. ARAUJO  - TANIA M. CAMPANHOLO</p>	01/08/2024	30/08/2024
<p><b>Apresentar o Slam e fazer formações</b>  Fazer formações com os alunos interessados em participar do Slam, bem como trazer um representante do SLam da Guilhermina para fazer uma Oficina com os nossos estudantes.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - JOAO H. A. ARAUJO  - TANIA M. CAMPANHOLO</p>	02/09/2024	30/09/2024
<p><b>Acompanhamento dos textos</b>  Momento de produção e gravação dos Slams  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - JOAO H. A. ARAUJO  - TANIA M. CAMPANHOLO</p>	01/10/2024	30/10/2024
<p><b>Seletiva do Interescolar de Slam da Guilhermina</b>  Participar das seletivas do slam, bem como conseguir uma vaga para apresentação final.  <b>Responsáveis pela atividade:</b>  - JOAO H. A. ARAUJO  - TANIA M. CAMPANHOLO</p>	01/11/2024	01/12/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**19/03/2024 19:13 - Aprovado**

---

**15/03/2024 20:37 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 19/03/2024 19:13

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**15/03/2024 20:21 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 15/03/2024 20:37

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto se mostra de suma importância para o desenvolvimento estudantil, o despertar para a leitura e escrita deve ser desenvolvida em todos os componentes curriculares e o SLAM é uma oportunidade do jovem se expressar através da poesia, externando sentimentos e redescobrimo a leitura. Por esses motivos, o projeto deve acontecer em sua plenitude.

---

**15/03/2024 20:18 - Correção do projeto**

**Saída:** 15/03/2024 20:21

---

**12/03/2024 22:24 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 15/03/2024 20:18

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto será de suma importância no desenvolvimento intelectual e social dos nossos alunos. O incentivo a leitura e a escrita deve ser estimulado em todos os componentes curriculares e o SLAM trará a oportunidade também dos nossos alunos se expressarem através da poesia suas opiniões e sentimentos.

---

**12/03/2024 22:24 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 12/03/2024 22:24

---

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

05/03/2024 11:49 - Em elaboração

Saída: 12/03/2024 22:24

**PROJETO Nº 379/2024**

**AÇÃO SOCIAL DE ARRECADAÇÃO DE ALIMENTOS AO LAR DE IDOSOS CALUZ  
CAMINHO DE LUZ**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	FRANCISCO L. NUNES
<b>Início:</b>	15/03/2024
<b>Final:</b>	28/06/2024
<b>Entrada:</b>	14/03/2024 17:30
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O trabalho voluntário é definido pela lei 9.608/1998 como atividade não remunerada, prestada por pessoa física ou jurídica sem fins lucrativos, que tenha objetivos culturais, cívicos, educacionais, científicos, recreativos ou de assistência social. Com a intensão de mostrar a aplicabilidade dos componentes inerentes a esses assuntos aprendidos em sala de aula, surgiu a visitação ao lar de idosos CALUZ Caminho de Luz, onde nossos alunos poderão por em prática ações de cidadania, voluntariado e amor ao próximo.

## Objetivo geral

Incentivar os alunos na prática solidária voluntária, junto as comunidades e obras assistenciais, verificando em loco as deficiências do estado na questão social.

## Objetivos específicos

Contribuir com as entidades filantrópicas do entorno da ETEC de SUMARÉ, no sentido de levar um pouco mais de recursos para manter a entidade em funcionamento. No levantamento feito, escolhemos o Lar de Idosos CALUZ - CAMINHO DE LUZ - R. Ceará, 330 - Jardim Nova Veneza, Sumaré - SP, 13177-160 - (19) 3828-6931. Em contato com lar, constatei que a maior necessidade

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

da instituição são: FARINHA DE MANDIOCA ou MILHO, ÓLEO DE SOJA, BOLACHA MAIZENA, AÇUCAR REFINADO, FEIJÃO CARIOCA, LEITE, portanto decidimos que faremos uma campanha de arrecadação destes itens.

## **Justificativa**

Realizar projeto social, como parte do componente de Ética e Cidadania Organizacional, amparado pela deliberação CEETEPS 01/2004 que também legisla sobre o trabalho voluntário e a necessidade do envolvimento da classe escolar com a comunidade.

## **Metodologia**

A campanha de arrecadação de alimentos, com o objetivo principal de ajudar o CALUZ, teve seu start em 15 de março de 2024, no dia do acolhimento da turma do AS1, que irá conduzir o projeto, dentro do componente de Ética e Cidadania Organizacional. Esse momento foi importante pois trata-se de uma turma EAD e a oportunidade de ter um contato presencial foi essencial para alinharmos as estratégias de execução. Em primeiro momento, os alunos buscarão pelos donativos, onde teremos duas situações: os itens que fazem parte da campanha serão gerenciados pela equipe do projeto, os demais deverão ser entregues diretamente ao CALUZ pelo doador. Os itens da campanha coletados no período, serão posteriormente entregues para controle e armazenagem a partir de 23/05 até 27/06/2024, uma vez por semana, sempre no horário da aula, perfazendo um total de cinco itens por aluno ao término do projeto. Esses donativos deverão estar etiquetados ao ser entregues na coordenação de curso, para melhor identificação do aluno doador, em seguida depositados em uma caixa de coleta. No dia seguinte o responsável pelo projeto, fará a retirada dos donativos na coordenação, procederá a checagem de validade, deterioração e qualidade, em lista própria, para controle dos alunos que cumpriram as etapas. Após vencidas todas as etapas semanais, o responsável pelo projeto entregará ao CALUZ os itens arrecadados, fará prestação de contas e análise final do projeto, anexando também as evidências conclusivas.

## **Resultados Esperados**

Deixar claro entre nossos educandos que não devemos esperar somente que o Estado faça sua parte, podemos também contribuir e fazer a diferença. Levar amor e carinho a quem tanto precisa de atenção, deve ser somado em nosso perfil pessoal e profissional de forma digna, ética e responsável.

### **Equipe**

DANIELA A. M. SEBASTIAO
-------------------------

FRANCISCO L. NUNES
--------------------

TANIA M. CAMPANHOLO
---------------------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

### Recursos

Item	Possui
Embalagens para acondicionamento dos donativos	sim
Espaço físico para armazenar os donativos durante a campanha de arrecadação	sim
Meio de transporte para entrega dos donativos no CALUZ	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Definição dos grupos de trabalho</b> Teremos três frentes de trabalho, alunos nos donativos, coordenação de curso com a recepção dos donativos e professores do componente do componente, no acompanhamento do andamento da ação social</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - DANIELA A. M. SEBASTIAO - FRANCISCO L. NUNES - TANIA M. CAMPANHOLO</p>	15/03/2024	22/03/2024
<p><b>Discussão sobre meio de transporte</b> O transporte dos donativos arrecadados semanalmente fica sob a responsabilidade do professor Francisco. Demais itens que por ventura venham a ser doados por parte de outros que não fazem parte da ação social da sala, estes deverão fazer a entrega diretamente no CALUZ, R. Ceará, 330 - Jardim Nova Veneza, Sumaré - SP, 13177-160 - (19) 3828-6931</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES - TANIA M. CAMPANHOLO</p>	05/04/2024	12/04/2024
<p><b>Divisão de tarefas para o dia da entrega dos donativos</b> Em momento oportuno, iremos fazer uma verificação entre os alunos e descobrir entre eles algum interessado em ajudar na logística de entrega dos donativos. O professor durante o MÊS DE MAIO e JUNHO nas aulas EAD de ÉTICA, fará o checklist, da arrecadação para a prestação de contas e se comprometerá em levar ao lar em 28/06/2024.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES</p>	19/04/2024	26/04/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<p><b>Divulgar entre as demais turmas e cursos da escola e informar sobre a ação solidária</b></p> <p>Neste momento os alunos poderão divulgar na ETEC o projeto e solicitar que participem da ação social de arrecadação de alimentos ao CALUZ. O lar também tem outras necessidades, cada um fica livre para contactar o lar e fazer a doação dos itens que quiser, porém terão que levar ao CALUZ, R. Ceará, 330 - Jardim Nova Veneza, Sumaré - SP, 13177-160 - (19) 3828-693. Os alunos que optarem também por algum tipo de doação espontânea, não ficarão desobrigados a participar da campanha das doações semanais do projeto.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- FRANCISCO L. NUNES</li><li>- TANIA M. CAMPANHOLO</li></ul>	03/05/2024	10/05/2024
<p><b>Recepção para controle dos donativos</b></p> <p>Durante o mês de maio e junho os alunos trarão 1 item a cada quinta-feira, no horário da aula, identificado com o seu nome no donativo e deverá entregar na coordenação, depositando em uma caixa de coleta, de 23/05/2024 até o dia 27/06/2024. Fica livre aos alunos escolher a marca dos produtos a serem doados respeitando o prazo de validade. Itens próximos do vencimento ou vencidos, serão descartados</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DANIELA A. M. SEBASTIAO</li></ul>	23/05/2024	27/06/2024
<p><b>Visitação para entrega dos donativos e relatório de análise da visita</b></p> <p>Devido a restrições que temos com as aulas EAD, não haverá visita guiada ao CALUZ, somente será feito a entrega dos donativos e o registro fotográfico dessa entrega, para validação do projeto e prestação de contas. Essa ação social voluntária se encerrará definitivamente no dia 27/06/2024, bem como os recebimento dos donativos que serão entregues ao lar em 28/06/2024 pela manhã. Haverá um relatório que será redigido pelos alunos relatando as experiências vividas com o projeto, ao seu término cada um de forma individual irá publicar no TEAMS para cumprir a tarefa de encerramento.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- FRANCISCO L. NUNES</li></ul>	28/06/2024	28/06/2024

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**05/04/2024 10:01 - Aprovado**

---

**02/04/2024 13:39 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 05/04/2024 10:01

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

---

**28/03/2024 21:14 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 02/04/2024 13:39

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto se mostra importante no sentido que engloba o desenvolvimento social dos alunos além dos pedagógicos. A formação global dos alunos se faz necessária, principalmente dentro de uma formação Médio/ Técnico.

---

**15/03/2024 20:52 - Correção do projeto**

**Saída:** 28/03/2024 21:14

---

**14/03/2024 17:43 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 15/03/2024 20:52

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto é muito importante para o desenvolvimento social do estudante.

---

**14/03/2024 17:43 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 14/03/2024 17:43

---

**14/03/2024 17:30 - Em elaboração**

**Saída:** 14/03/2024 17:43

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**PROJETO Nº 601/2024**

**Inter classe Escolar**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	JULIANA C. S. PAULO
<b>Início:</b>	01/05/2024
<b>Final:</b>	26/07/2024
<b>Entrada:</b>	19/03/2024 09:54
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Projeto: Interclasse escolar.

Por volta dos anos 60 a 70, prevaleceu nas aulas de Educação Física a Concepção Pedagógica Competitivista a fim de despertar na sociedade brasileira o interesse pela prática desportiva, assim o país tornou os Jogos Internos Escolares um meio para treinar os futuros competidores. Porém, nos anos 80, surge a corrente progressista na intenção de eliminar o esporte performance das escolas e construir uma nova importância do conteúdo ministrado, relacionando-o ao cotidiano do discentes. No Brasil, a prática do desporto escolar vem sendo estimulada desde 1882, quando Rui Barbosa defendeu a inclusão da ginástica no currículo escolar, mais recentemente na constituição de 1988 foi aprovado um artigo que defende o direito a prática esportiva. O referido artigo declara: “Art217 – É dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais como direito de cada um, observando”: II – A destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do esporte educacional e, em casos específicos, para a prática do desporto de alto rendimento”. “Art. 278 – É dever do Estado e dos municípios promover, incentivar e garantir, com recursos financeiros e operacionais, as práticas desportivas escolares e comunitárias e o lazer como direito de todos, visando o desenvolvimento integral do cidadão”. O esporte é uma das propostas da Educação Física escolar, porém não deve ter um fim em si mesmo. A Educação Física, na escola, vai além da profissionalização e estática do movimento, pois tem um importante papel na formação global do indivíduo enquanto ser social que vive em constante movimentação e aprendizagem. Partindo desse princípio é que propomos um trabalho diversificado que vise, dentro do contexto escolar valorizar não só o esporte, mas também todas as formas de movimentação que compõem o ambiente das aulas da Educação Física, destacando-se neste processo os jogos tradiciona

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Motivar e envolver os alunos, incentivando-os à prática da Educação Física e de seus conteúdos como instrumento de inclusão social para contribuir na formação integral do estudante como ser social e participante estimulando sua criatividade por meio da valorização dos jogos.

- Compreender o esporte de um modo geral, como elemento de inclusão social;
- Participar de atividades competitivas, respeitando as regras e não discriminando os colegas, suportando pequenas frustrações, (evitando atitudes violentas);

## **Objetivos específicos**

Desenvolver a inteligência emocional necessária ao bom convívio social, a partir de atividades de integração;

Refletir e avaliar seu próprio desempenho e dos demais, tendo como referência o esforço em si, e dos colegas no desenvolvimento participativo das modalidades esportivas;

Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações de competitividade esportiva;

## **Justificativa**

A prática esportiva como instrumento educacional visa ao desenvolvimento humano e capacita o educando a desenvolver suas competências sociais e comunicativas, essenciais para o seu processo de desenvolvimento individual e social, ao mesmo tempo em que o esporte constitui-se num instrumento pedagógico que tem sido ferramenta importantíssima no auxílio dos conteúdos escolares. O papel das práticas esportivas vem sendo cada vez mais valorizado, tanto pela sociedade quanto pelos governantes e educadores. Não só por sua importância na melhoria da qualidade de vida, mas também por seu papel no desenvolvimento sociocultural e afastamento do mundo das drogas dos nossos alunos. Por esse motivo é cada vez mais comum revistas, jornais e programas de TV realizar matérias tendo como tema principal o esporte e as práticas de atividades físicas em seu papel para uma melhor integração cultural, inclusão social e manutenção da saúde. As diferentes competências com as quais os estudantes chegam à escola são determinadas pelas experiências corporais que tiveram oportunidade de vivenciar. Ou seja, se não puderam brincar, conviver com outras 2 / 3 pessoas, explorar diversos ambientes, provavelmente suas competências serão restritas. A escola, sendo pois, uma extensão do lar, deve propiciar estas atividades diversificadas, que ampliam os conhecimentos, a fim de prepará-las para o exercício da cidadania e a vida em sociedade. Nas aulas de Educação Física os alunos costumam trabalhar determinadas atividades somente dentro de sua própria sala, o que leva a conhecer parcialmente suas potencialidades e fraquezas, no que se diz respeito a área de jogos e esportes. Por isso, os jogos acontecerão entre classes de mesma faixa etária e habilidades motoras mais próximas, o que levarão aos alunos o conhecimento dos outros colegas de turma colaborando para o fortalecimento de laços dentro da instituição escolar. Por isso, os Amistoso Escolar se propõem a desenvolver atividades e competições em todos os segmentos que estão divididos em categorias de acordo com a faixa etária

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

dos alunos. Acreditamos que valores como socialização, responsabilidade, cooperação, respeito, liderança, personalidade, persistência e vida saudável podem ser alcançados por meio da prática esportiva, fazendo das práticas de atividades físicas coletivas na escola um importante elemento humanizado para preparação de jovens e crianças na vida em sociedade.

## **Metodologia**

Oferecer oportunidade da aprendizagem ao esporte entre as salas. As modalidades são futsal, tabuleiro, voleibol, Atletismo, Basquete e handebol;

## **Resultados Esperados**

Participação de todos os alunos; Vivencia e integração dos esportes;

### **Equipe**

DANIELA A. M. SEBASTIAO
JESSICA BARONE
JOAO H. A. ARAUJO
JULIANA C. S. PAULO
RENATO W. M. OLIVEIRA
TANIA M. CAMPANHOLO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Bola de Basquete	não
Bola de futsal	não
Bola de Handebol	não
Bola de Volei	não

### **Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Campeonato: Interclasse das Modalidades;</b> Integração entre as salas; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DANIELA A. M. SEBASTIAO - JESSICA BARONE - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO - RENATO W. M. OLIVEIRA - TANIA M. CAMPANHOLO	01/05/2024	17/05/2024
<b>Fundamento de basquete e Jogo / Handebol</b> Aprendizado dos fundamentos e vivência das modalidades; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JULIANA C. S. PAULO	20/05/2024	07/06/2024
<b>Fundamentos de futsal / Atletismo</b> Vivência do futsal; Conhecendo o Atletismo; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JULIANA C. S. PAULO	10/06/2024	28/06/2024
<b>Fundamentos de vôlei, Pré desportivo de Vôlei e Jogo de vôlei</b> Desenvolvimento dos fundamentos em aula de Educação física; Conhecendo e vivência a modalidade; <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JULIANA C. S. PAULO	01/07/2024	26/07/2024

### Histórico

**28/03/2024 09:45 - Aprovado**

**22/03/2024 20:13 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 28/03/2024 09:45

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**22/03/2024 07:57 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/03/2024 20:13

Avaliador: JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A atividade física deve ser incentivada em todos os momentos da nossa vida, esse projeto vem incentivar os alunos nessas práticas e ajudá-los no desenvolvimento de competências socioemocionais tão necessárias para o convívio pessoal e social.

**22/03/2024 07:57 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/03/2024 07:57

**19/03/2024 09:54 - Em elaboração**

Saída: 22/03/2024 07:57

**PROJETO Nº 686/2024**

**Xô, Pombo da quadra**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	RENATO W. M. OLIVEIRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	19/03/2024 20:17
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

*A quadra de esporte da Etec de Sumaré é coberta por estrutura Metálica que fica aberta se tornando um espaço disponível de acesso aos pássaros que se encontram ao entono da escola e pela segurança dos predadores acaba formando ninhos entre as ferragens.*

*Esta situação acaba comprometendo as condições do espaço físico para a prática de esporte uma vez que estes animais realizam suas necessidades fisiológicas na quadra de esporte e também pois podem causar várias doenças graves que podem levar à morte ou deixar sequela.*

*Para tanto se faz necessário realizar o afastamento destes animais impedindo aa formação de*

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

*ninhos e a possível transmissão de doenças.*

## **Objetivo geral**

Retirada dos pombos da quadra de esporte.

## **Objetivos específicos**

Fechamento da quadra de esporte para retirada dos pombos

## **Justificativa**

*A quadra de esporte da Etec de Sumaré é coberta por estrutura Metálica que fica aberta se tornando um espaço disponível de acesso aos pássaros que se encontram ao entono da escola e pela segurança dos predadores acaba formando ninhos entre as ferragens.*

*Esta situação acaba comprometendo as condições do espaço físico para a prática de esporte uma vez que estes animais realizam suas necessidades fisiológicas na quadra de esporte e também pois podem causar várias doenças graves que podem levar à morte ou deixar sequelas, destacando-se:*

*- **salmonelose:** doença infecciosa provocada por bactérias. A contaminação ao homem ocorre pela ingestão de alimentos contaminados com fezes animais;*

*- **criptococose:** doença provocada por fungos que vivem no solo, em frutas secas e cereais e nas árvores; e isolado nos excrementos de aves, principalmente pombos;*

*- **histoplasmose:** doença provocada por fungos que se proliferam nas fezes de aves e morcegos. A contaminação ao homem ocorre pela inalação dos esporos (células reprodutoras do fungo);*

*- **ornitose:** doença infecciosa provocada por bactérias. A contaminação ao homem ocorre pelo contato com aves portadoras da bactéria ou com seus dejetos;*

*- **meningite:** inflamação das membranas que envolvem o encéfalo e a medula espinhal.*

## **Metodologia**

Levantamento dos agravos a saúde causado por pombos e outros pássaros;

Elaboração de relatório para os setores responsáveis do Centro Paula Souza

Solicitação de ações para afastamento dos pássaros que infestam e habitam a ferragem da quadra

## **Resultados Esperados**

Com a execução do projeto será possível eliminar a circulação de pássaros na estrutura de ferragem da quadra de esporte e diminuir de forma acentuada possibilidade de contaminação aos usuários e o agravo a saúde de todos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Equipe**

RENATO W. M. OLIVEIRA
DANIELA A. M. SEBASTIAO
JESSICA BARONE
TANIA M. CAMPANHOLO
JOAO H. A. ARAUJO
JULIANA C. S. PAULO
SUELI M. GODE
NATALIA N. M. SOUZA

**Recursos**

Item	Possui
Solicitação de verba para projeto e execução ao Centro Paula Souza	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Levantamento dos agravos a saúde causado por pombos e outros pássaros</b> Levantamento dos agravos a saúde causado por pombos e outros pássaros <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RENATO W. M. OLIVEIRA - DANIELA A. M. SEBASTIAO - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO - SUELI M. GODE - NATALIA N. M. SOUZA	01/02/2024	30/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p><b>Elaboração de relatório para os setores responsáveis do Centro Paula Souza</b> Elaboração de relatório para os setores responsáveis do Centro Paula Souza <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RENATO W. M. OLIVEIRA - DANIELA A. M. SEBASTIAO - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO - SUELI M. GODE - NATALIA N. M. SOUZA</p>	01/04/2024	31/07/2024
<p><b>Elaboração de relatório para os setores responsáveis do Centro Paula Souza</b> Solicitação de ações para afastamento dos pássaros que infestam e habitam a ferragem da quadra <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RENATO W. M. OLIVEIRA - DANIELA A. M. SEBASTIAO - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO - SUELI M. GODE - NATALIA N. M. SOUZA</p>	01/06/2024	31/08/2024
<p><b>Acompanhamento da solicitação do projeto</b> Acompanhamento da solicitação do projeto <b>Responsáveis pela atividade:</b> - RENATO W. M. OLIVEIRA - DANIELA A. M. SEBASTIAO - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO - SUELI M. GODE - NATALIA N. M. SOUZA</p>	01/09/2024	31/12/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico**

**28/03/2024 09:43 - Aprovado**

**22/03/2024 20:32 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 28/03/2024 09:43

Avaliador: RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**21/03/2024 13:54 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/03/2024 20:32

Avaliador: JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

No projeto foi apresentado uma preocupação com a saúde de todos que utilizam a quadra da Etec de Sumaré, isso mostra a relevância desse projeto estar inserido no PPG.

**21/03/2024 13:54 - Cadastro de projeto**

Saída: 21/03/2024 13:54

**19/03/2024 20:17 - Em elaboração**

Saída: 21/03/2024 13:54

**PROJETO Nº 924/2024**

**Festival de Dança**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	JULIANA C. S. PAULO
<b>Início:</b>	02/09/2024
<b>Final:</b>	04/12/2024
<b>Entrada:</b>	22/03/2024 08:03

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Situação:**

Aprovado

## Resumo

Projeto de integração com ginástica e dança. Aonde pode ser desenvolvido a criatividade, disciplina e autonomia. Tendo orientação de um bom planejamento, atenção aos feedbacks, orientação aos temas e ensaios e treinos; O Festival de Dança pode ajudar a lidar com a competição de forma saudável, a desenvolver questões psicológicas e até mesmo a melhorar a técnica

## Objetivo geral

Projeto tem o objetivo de proporcionar aos alunos autonomia e possibilidade da expressão através da dança. Organização de grupos e lidar com conflitos entre eles. Através de pesquisas, eles desenvolvem temas utilizando da dramaturgia, para a elaboração do mesmo.

## Objetivos específicos

Possibilitar o processo criativo, a autonomia e liberdade do indivíduo, permitindo ao educando articular uma relação mais próxima entre homem e a natureza, através da observação, sensibilização e experiências que estabelecem uma íntima relação entre os mesmos. Criar, administrar e desenvolver o projeto através de pesquisas.

## Justificativa

A dança proporciona ao ser humano o desenvolvimento da linguagem e o conhecimento do próprio corpo. O corpo é um veículo de expressão máxima que pode ser despertado através da dança, provocando a estimulações nos diversos aspectos: físicos, mentais, sensoriais e emocionais. A dança possibilita aos alunos a sensibilização, percepção corporal, incentiva a criatividade e melhora a autoestima. Neste contexto, esta história vem tornar a escola um ambiente agradável, atrativo e de bem-estar, onde os alunos possam descobrir e compreender que a dança é um instrumento que contribui muito para o desenvolvimento psicomotor, pessoal e social.

## Metodologia

Haverá aulas expositivas de dança utilizando recurso de vídeo para ajudar os alunos na criação das coreografias. Aulas de expressão facial e corporal, para o desenvolvimento motor. Divisão de Coreografias em 4 tempo, 8 tempos e 1/2 tempo gêneros diferentes de dança. Teremos 2 salas participando do projeto, a escolha do tema será livre para as salas, os alunos farão os ensaios nas respectivas aulas de Educação Física após o 2º semestre de 2023, a critério da professora responsável pelo projeto. A participação faz parte do componente curricular de Educação Física, com abordagens interdisciplinares em História, Artes, Administração, Matemática, Inglês, Geografia, Português, Gestão de Pessoas, Sociologia e Fisiologia As apresentações serão divididas em quesitos

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

sendo: Cenário Projetado ou construído / Adereço de palco · Figurino Coreografia · Sonoplastia Haverá uma comissão formada por professor e alunos, que administrará o valor arrecadado, bem como apresentará as notas dos gastos aos alunos. Os jurados serão compostos por convidados com conhecimento na área de expressão corporal. Os alunos poderão através de um ofício expedido pela escola, utilizar o recurso de patrocínio para custear as despesas

## **Resultados Esperados**

O Projeto de Festival de Dança foi desenvolvido com êxito, possibilitando o processo criativo, a autonomia e liberdade do indivíduo, permitindo ao educando articular uma relação mais próxima entre homem e a natureza, através da observação, sensibilização e experiências que estabelecem uma íntima relação entre os mesmos. Criar, administrar e desenvolver o projeto através de pesquisas, dentro das competências e habilidades dentro do plano de curso da Educação Física.

### **Equipe**

DANIELA A. M. SEBASTIAO
BRENO L. T. QUEIROZ
JOAO H. A. ARAUJO
JESSICA BARONE
JULIANA C. S. PAULO
RENATO W. M. OLIVEIRA
NATALIA N. M. SOUZA
SUELI M. GODE
TANIA M. CAMPANHOLO
VAGNER A. GABRIEL
WAGNER G. SEBASTIAO
STEPHANIA R. BARBOSA
SILVANA H. PEREIRA

### **Recursos**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Item	Possui
Equipamento de som	não
Iluminação	não
Palco	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Escolha das Músicas e divisões das funções</b>            Escolha da música de acordo com o tema;  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - JULIANA C. S. PAULO</p>	02/09/2024	20/09/2024
<p><b>Início do Festival</b>            Montagem da 1 parte e desenho do cenário  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - JULIANA C. S. PAULO</p>	23/09/2024	04/10/2024
<p><b>Montagem da Apresentação</b>            Realização da 3 parte das coreografias, pintura do cenário e montagem das músicas;            Realização da 4 parte das coreografias, pintura do cenário e montagem das músicas;  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - JULIANA C. S. PAULO            - SILVANA H. PEREIRA</p>	07/10/2024	25/10/2024
<p><b>Festival de dança</b>            Finalização das coreografias e do cenário adereços;  <b>Responsáveis pela atividade:</b>            - BRENO L. T. QUEIROZ            - JOAO H. A. ARAUJO            - JULIANA C. S. PAULO            - TANIA M. CAMPANHOLO            - VAGNER A. GABRIEL            - WAGNER G. SEBASTIAO            - STEPHANIA R. BARBOSA</p>	28/10/2024	15/11/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Festival de Dança</b> Ensaio Geral <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DANIELA A. M. SEBASTIAO - BRENO L. T. QUEIROZ - JOAO H. A. ARAUJO - JESSICA BARONE - JULIANA C. S. PAULO - RENATO W. M. OLIVEIRA - NATALIA N. M. SOUZA - SUELI M. GODE - TANIA M. CAMPANHOLO - VAGNER A. GABRIEL - WAGNER G. SEBASTIAO - STEPHANIA R. BARBOSA	18/11/2024	04/12/2024

**Histórico**

**28/03/2024 09:44 - Aprovado**

**22/03/2024 19:38 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 28/03/2024 09:44

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/03/2024 09:16 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 22/03/2024 19:38

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está muito bem elaborado, mostra a preocupação com a formação integral do aluno. A participação dos estudantes desenvolverá competências e habilidades de extrema necessidade para seu desenvolvimento como cidadão.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**22/03/2024 09:15 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/03/2024 09:16

**22/03/2024 08:03 - Em elaboração**

Saída: 22/03/2024 09:15

**PROJETO Nº 1670/2024**

**Equipamentos de laboratório de Meio Ambiente - Equiplab**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	RENATO W. M. OLIVEIRA
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	01/04/2024 13:49
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O presente projeto visa adquirir os equipamentos dos laboratório do curso de meio ambiente conforme plano de curso disponível no site do GFAC para atendimento as aulas práticas solicitadas na formação do profissional da área.

As aquisições serão solicitadas ao departamento de compras do Centro Paula Souza como também pela solicitação de doação dos possíveis parceiros que queiram ajudar a Etec na construção do laboratório.

**Objetivo geral**

Aquisição dos equipamentos do laboratório de meio ambiente conforme plano de curso Centro Paula Souza.

**Objetivos específicos**

Equipar o laboratório com os materiais de vidraria, equipamentos e outros utensílios necessário as

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

práticas de laboratório.

Melhorar a qualidade das aulas através da aquisição dos equipamentos.

## **Justificativa**

Em atendimento ao plano de curso da Habilitação Técnica de nível médio em meio Ambiente é necessário a aquisição dos equipamentos do laboratório para a execução das aulas práticas.

A unidade atualmente não tem nenhum equipamento para atendimento as aulas práticas.

## **Metodologia**

Análise do plano de curso e dos equipamentos para atendimento as aulas práticas

Notificação a supervisão regional

Solicitação a Ugaf para compras dos materiais

Elaboração dos processo de compra junto a Ugaf

## **Resultados Esperados**

Espera que ao final de dois anos a unidade tenha todos os itens previstos no plano de curso para atendimento as aulas práticas.

### **Equipe**

CARLOS H. TONHATTI
FLAVIA A. GABOS
JESSICA BARONE
TANIA M. CAMPANHOLO
STEPHANIA R. BARBOSA
CLAYTON L. ROMANO
JOAO H. A. ARAUJO
JULIANA C. S. PAULO
NATALIA N. M. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Recursos**

Item	Possui
UGAF - Centro Paula Souza	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Análise do plano de curso e equipamentos</b> Análise do plano de curso e equipamentos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS H. TONHATTI - FLAVIA A. GABOS - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - STEPHANIA R. BARBOSA - CLAYTON L. ROMANO - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO	01/02/2024	29/02/2024
<b>Análise do plano de curso e equipamentos</b> Análise do plano de curso e equipamentos <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS H. TONHATTI - FLAVIA A. GABOS - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - STEPHANIA R. BARBOSA - CLAYTON L. ROMANO - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO	01/03/2024	30/04/2024
<b>Solicitação de Compras e a Ugaf e elaboração do processo</b> Solicitação de Compras e a Ugaf e elaboração do processo <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - JULIANA C. S. PAULO - NATALIA N. M. SOUZA	01/05/2024	31/07/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Acompanhamento da Solicitação de Compras e a Ugaf</b> Acompanhamento da Solicitação de Compras e a Ugaf <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JESSICA BARONE - TANIA M. CAMPANHOLO - JULIANA C. S. PAULO - NATALIA N. M. SOUZA	01/08/2024	31/12/2024

### **Histórico**

#### **10/04/2024 14:14 - Aprovado**

#### **10/04/2024 13:32 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 10/04/2024 14:14

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

O projeto atende as metas da unidade.

#### **09/04/2024 15:19 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 10/04/2024 13:32

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O plano de curso do MTEC de Meio Ambiente engloba aulas teóricas e práticas e o uso do laboratório faz parte para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias, mostrando a importância da elaboração desse projeto.

#### **08/04/2024 18:18 - Correção do projeto**

**Saída:** 09/04/2024 15:19

#### **05/04/2024 10:39 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 08/04/2024 18:18

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

O projeto se faz necessário para o desenvolvimento das aulas práticas pertencentes ao plano de curso.

---

**05/04/2024 10:39 - Cadastro de projeto**

Saída: 05/04/2024 10:39

---

**01/04/2024 13:49 - Em elaboração**

Saída: 05/04/2024 10:39

---

**PROJETO Nº 1732/2024**

**Ciclo do Conhecimento**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	DANIELA A. M. SEBASTIAO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	10/12/2024
<b>Entrada:</b>	02/04/2024 10:40
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A fim de proporcionar novas vivências de conteúdos trabalhados em sala, a unidade buscará contatar novos profissionais das áreas, com disponibilidade e interesse, para ministrar palestras em períodos diversificados.

A ideia é envolver todas as classes: 1º Mtec Administração, 1º Mtec de Meio Ambiente, 1º Administração modular e 2º Administração modular, em horários variados, complementando as Bases conforme plano de curso.

**Objetivo geral**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Proporcionar ao aluno, de formas variadas, a assimilação do conteúdo e obtenção do conhecimento, através de palestras com profissionais da área.

## **Objetivos específicos**

Entender as possibilidades e variações no formato do entendimento;  
Compreender ainda mais as teorias trabalhadas pelos professores;  
Estabelecer novas relações com colegas da mesma turma e de outras turmas. Integração.  
Possibilitar o esclarecimento de alguma dúvida que tenha ficado pendente durante a explicação dos professores.

## **Justificativa**

A escola possui professores qualificados e capacitados para trabalharem os respectivos conteúdos em sala de aula, dentro de cada componente curricular.

Entretanto, é importante que seja oferecido a oportunidade de ouvir outros profissionais da área complementando as Bases Tecnológicas.

Essa iniciativa proporciona ao aluno, o aprendizado de forma diferente, com pessoas diferentes do dia a dia, no intuito de fixar ainda mais os conteúdos.

## **Metodologia**

Contato com profissionais externos e agendamento.  
Reservas de ambientes quando necessário;  
Preparação dos ambientes com antecedência no dia do evento.

## **Resultados Esperados**

Melhor fixação do conteúdo e assimilação do aprendizado, de forma variada e lúdica.

### **Equipe**

FLAVIO D. J. TEIXEIRA
CLAYTON L. ROMANO
DANIELA A. M. SEBASTIAO

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

JESSICA BARONE
JULIANA C. S. PAULO
RENATO W. M. OLIVEIRA
TANIA M. CAMPANHOLO
WAGNER G. SEBASTIAO

**Recursos**

Item	Possui
Ambiente	não
recursos áudio visuais	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Ciclo do conhecimento</b> Palestras variadas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FLAVIO D. J. TEIXEIRA - CLAYTON L. ROMANO - DANIELA A. M. SEBASTIAO - JESSICA BARONE - JULIANA C. S. PAULO - RENATO W. M. OLIVEIRA - TANIA M. CAMPANHOLO - WAGNER G. SEBASTIAO	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**05/04/2024 09:59 - Aprovado**

**02/04/2024 14:41 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 05/04/2024 09:59

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**02/04/2024 11:28 - Encaminhado ao CP**

Saída: 02/04/2024 14:41

Avaliador: JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto aqui apresentado mostra a preocupação com o aprendizado significativo dos alunos, que vai além da sala de aula.

**02/04/2024 11:28 - Cadastro de projeto**

Saída: 02/04/2024 11:28

**02/04/2024 10:40 - Em elaboração**

Saída: 02/04/2024 11:28

**PROJETO Nº 1742/2024**

**Visitas Técnicas**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	DANIELA A. M. SEBASTIAO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	02/04/2024 12:40
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Este projeto tem o intuito de conectar pequenas e médias empresas reais, da região ou mais distante, que tenham disponibilidade para realização de Visitas Técnicas para alunos e professores.

Tendo esta oportunidade, a Unidade fará a organização de alunos e do meio de transporte, levando os mesmos para a empresa, fazendo um acompanhamento geral e demonstrando a conexão entre teoria de sala de aula e prática empresarial.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Objetivo geral**

Proporcionar aos alunos a vivência prática do dia a dia de uma empresa e relacionar com a Teoria trabalhada em sala de aula.

## **Objetivos específicos**

Proporcionar conteúdos detalhados através de visita empresarial;  
Apontar os melhores processos e melhores práticas empresariais;  
Verificar a existência de administração e operacionalização empresarial.

## **Justificativa**

É importante para o aluno, ter a vivência prática empresarial do dia a dia, pois na sala de aula, nos conteúdos ministrados, fica difícil demonstrar detalhadamente os processos.

A oportunidade de realizar visita técnica é transformadora na vida de um aluno, tendo em vista o quanto enriquecedora é a operacionalização.

## **Metodologia**

As visitas técnicas serão idealizadas da seguinte maneira:

1. procurar e contatar empresas da região;
2. Verificar e planejar data para a realização;
3. Verificar horário e disponibilidade de algum docente acompanhar;
4. Realização e acompanhamento aos alunos.
5. Encerramento com observações acerca da relação dos conteúdos de sala de aula e a vivência empresarial.

## **Resultados Esperados**

Com as visitas Técnicas, espera-se que o aluno consiga entender melhor o conteúdo trabalhado em sala de aula, através também dos exemplos relacionados à empresa visitada.

### **Equipe**

CARLOS H. TONHATTI
--------------------

DANIELA A. M. SEBASTIAO
-------------------------

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

FLAVIA A. GABOS
JESSICA BARONE
JOAO H. A. ARAUJO
JULIANA C. S. PAULO
RENATO W. M. OLIVEIRA
TANIA M. CAMPANHOLO
WAGNER G. SEBASTIAO

**Recursos**

Item	Possui
Acompanhantes	não
Lanche	não
Transporte	não

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<b>Visitas Técnicas</b> Visitas Técnicas <b>Responsáveis pela atividade:</b> - CARLOS H. TONHATTI - DANIELA A. M. SEBASTIAO - FLAVIA A. GABOS - JESSICA BARONE - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO - RENATO W. M. OLIVEIRA - TANIA M. CAMPANHOLO - WAGNER G. SEBASTIAO	01/02/2024	31/12/2024

**Histórico**

**05/04/2024 10:00 - Aprovado**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**02/04/2024 14:31 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 05/04/2024 10:00

Avaliador: RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**02/04/2024 12:59 - Encaminhado ao CP**

Saída: 02/04/2024 14:31

Avaliador: JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A importância desse projeto, que vai além da sala de aula, mostra a preocupação com uma formação prática e eficiente, que leve os alunos a interação do que aprendem dentro de sala de aula com a prática que uma empresa pode proporcionar.

---

**02/04/2024 12:59 - Cadastro de projeto**

Saída: 02/04/2024 12:59

---

**02/04/2024 12:40 - Em elaboração**

Saída: 02/04/2024 12:59

---

**PROJETO Nº 1857/2024**

**Trote Solidário**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	DANIELA A. M. SEBASTIAO
<b>Início:</b>	01/02/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	03/04/2024 22:07
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resumo**

Este projeto é realizado com todas as turmas da Unidade, as quais são desafiadas a identificar ou indicar alguma instituição de caridade, que desenvolva algum trabalho social e que tenha alguma demanda por itens possíveis de serem coletados através da colaboração dos alunos, responsáveis, familiares, amigos ou comunidade.

A ideia é que haja movimentação e mobilização dos alunos em prol de alguma causa social.

## **Objetivo geral**

Despertar nos alunos o espírito de solidariedade e ajuda ao próximo.

## **Objetivos específicos**

Substituir outros tipos de trote;

Ajudar diferentes instituições com demanda de doações;

Demonstrar a importância e o tamanho da ajuda de cada um para quem realmente precisa.

## **Justificativa**

Este projeto é extremamente importante uma vez que trabalha a cidadania do aluno, a responsabilidade e a solidariedade, bem como motiva as salas a cada uma doar mais e mais. Além deste fator, ainda ajuda a transformar as vidas de pessoas que realmente tem alguma necessidade ou estejam em situação de vulnerabilidade.

## **Metodologia**

Inicialmente os alunos são desafiados a trazerem nomes de instituições sérias que trabalhem com alguma comunidade carente.

Depois, é feito um sorteio para a escolha de tal instituição. Neste momento também é feita a orientação sobre a seriedade do projeto e a importância da participação para transformar a vida de outras pessoas.

É estipulado o item a ser coletado. Exemplo: alimentos, produtos de higiene, produtos de limpeza, roupas, cobertas, fraudas, etc.

A data da coleta é planejada com a equipe de gestão e estipulado 2 semanas para trazerem os donativos e a equipe realizar a contagem.

Para motivar a participação de todos, a equipe informa sobre uma premiação para a sala que mais arrecadar e, é feito uma cerimonia de agradecimento.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resultados Esperados**

Como resultado deste projeto, é esperado que os alunos se conscientizem da importância de ajudar o próximo e de como é possível transformar a vida das pessoas carentes.

Também é esperado que as turmas se organizem e se mobilizem para arrecadar o maior número de doações possíveis.

No final será demonstrado a instituição e o agradecimento da mesma.

### **Equipe**

DANIELA A. M. SEBASTIAO
JESSICA BARONE
JOAO H. A. ARAUJO
JULIANA C. S. PAULO
RENATO W. M. OLIVEIRA
TANIA M. CAMPANHOLO

### **Recursos**

<b>Item</b>	<b>Possui</b>
Auditório para apresentação da Instituição e cerimonia.	não
Caixas de papelão com identificação das salas.	não

### **Atividades**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Identificação da instituição, coleta, controle da quantidade e cerimônia de agradecimento.</b> Identificação da instituição, coleta, controle da quantidade e cerimônia de agradecimento. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - DANIELA A. M. SEBASTIAO - JESSICA BARONE - JOAO H. A. ARAUJO - JULIANA C. S. PAULO - RENATO W. M. OLIVEIRA - TANIA M. CAMPANHOLO	01/02/2024	30/04/2024

### Histórico

**09/04/2024 15:19 - Aprovado**

**08/04/2024 18:48 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 09/04/2024 15:19

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**03/04/2024 22:28 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 08/04/2024 18:48

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O desenvolvimento do trabalho social desenvolve nos alunos a percepção de uma sociedade mais justa e respeitosa. Esse projeto vai ajudar os alunos a desenvolverem competências socioemocionais de extrema importância para a vida.

**03/04/2024 22:28 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 03/04/2024 22:28

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

03/04/2024 22:07 - Em elaboração

Saída: 03/04/2024 22:28

**PROJETO Nº 2026/2024**

**Terrários - Conhecendo o ciclo da água e sua importância no ecossistema**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	FLAVIA A. GABOS
<b>Início:</b>	15/04/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	08/04/2024 08:55
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Os terrários funcionam com ecossistemas fechados que permitem a observação de como funciona o ciclo da água e de como o ambiente é influenciado por essa água. O objetivo é fazer com que os alunos criem seus terrário (em grupo) e façam observações contínuas do desenvolvimento das plantas, da formação de gotas de chuva e também das mudanças que ocorrem no ambiente. Eu espero que com esses projeto os alunos sejam capazes de apreender a desenvolver projetos, trabalhar em equipe e relacionar a importância da água no ecossistemas.

## Objetivo geral

Criar um terrário para observar o ciclo da água e influência desse fator abiótico no desenvolvimento do ecossistema.

## Objetivos específicos

- Aprender a elaborar um projeto;
- Trabalhar em equipe;
- Desenvolver criatividade e habilidades na resolução de problemas; e
- Conhecer sobre a estrutura de um terrário, como funciona e relacionar com o que vivemos.

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Justificativa**

Nós vivemos em um bioma de transição entre Mata Atlântica e Cerrado, isso permite que tenhamos plantas adaptadas a alta umidade e a baixa umidade. Os Terrários são ecossistemas em miniatura criados para viver em condições definidas de umidade. No nosso caso vamos trabalhar com sistemas fechados e buscar vegetações que sejam nativas da nossa região. Desta forma avaliando as condições de água para o desenvolvimento dessas plantas, além de avaliar as outras condições, como a temperatura e o surgimento de outros seres, como os fungos.

## **Metodologia**

As turmas (A e B) serão divididas em grupo de 4 integrantes. Esses grupos serão responsáveis por adquirir os materiais principais, como o vidro e um termômetro de vidro. Após lacrado o terrário só será aberto no final processo, para avaliar as condições internas.

Como montar o terrário

- No fundo do frasco de vidro, coloque 4 cm de cascalho;
- Cubra o cascalho com carvão vegetal triturado, pois ele absorve os gases que podem se formar;
- Por cima da camada de carvão vegetal, coloque uma camada de pó de xaxim com as folhas secas trituradas;
- Em seguida faça a última camada com a terra;
- Faça pequenas covas na camada de terra e plante as plantinhas;
- Com um pedaço de fita, pregue o termômetro no lado de dentro do aquário, de forma que a escala fique visível do lado de fora;
- Com o regador, deixe que a água escorra pelas paredes internas do aquário até o fundo;
- Depois que colocar a água, tampe o aquário e lacre-o;
- O ecossistema está pronto.

Depois de pronto, coloque o terrário em algum lugar que seja de fácil acesso para os alunos, pois eles terão de checar as suas condições diariamente. É necessário que toda e qualquer alteração dentro do terrário seja anotada no caderno.

## **Resultados Esperados**

É esperado que cada grupo consiga manter seu terrário vivo por pelo menos 4 meses.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Que cada equipe seja capaz de avaliar a temperatura e o processo de ciclo da água (transpiração e evapotranspiração).

Que os alunos sejam capazes de trabalhar em equipe, organizando e administrando os conflitos que podem surgir.

Durante o processo, espero que aprendam a trabalhar com ciência.

### Equipe

FLAVIA A. GABOS

### Recursos

Item	Possui
Nenhum recurso especial	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Planejamento</b> Planejamento, organizar e adquirir os materiais necessários e pesquisar sobre tipos e formas de manutenção de um terrário (elaboração de um pequeno projeto) <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FLAVIA A. GABOS	15/04/2024	06/05/2024
<b>Montagem e coleta de dados</b> Montar o terrário, organizar uma lista de observações e coletar os dados <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FLAVIA A. GABOS	07/05/2024	30/09/2024
<b>Relatório Final</b> Elaboração do Relatório baseada na escrita científica. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FLAVIA A. GABOS	01/10/2024	31/12/2024

### Histórico

**10/04/2024 14:15 - Aprovado**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

---

**10/04/2024 13:50 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 10/04/2024 14:15

Avaliador: RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

---

**09/04/2024 12:45 - Encaminhado ao CP**

Saída: 10/04/2024 13:50

Avaliador: JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto mostra a preocupação em desenvolver as competências e habilidades esperadas do Plano de Curso para os alunos do MTEC de Meio Ambiente, no sentido que leva o aluno a vivenciar na prática o que aprende na teoria assim estabelecendo um aprendizado significativo.

---

**09/04/2024 12:45 - Cadastro de projeto**

Saída: 09/04/2024 12:45

---

**08/04/2024 08:55 - Em elaboração**

Saída: 09/04/2024 12:45

---

**PROJETO Nº 2490/2024**

**1º. ESPAÇO EMPREENDEDOR**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	FRANCISCO L. NUNES
<b>Início:</b>	01/04/2024
<b>Final:</b>	24/06/2024
<b>Entrada:</b>	11/04/2024 12:47
<b>Situação:</b>	Aprovado

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## **Resumo**

ESPAÇO EMPREENDEDOR, busca além da interdisciplinaridade de alguns componentes do Ensino Técnico em Administração, também promover ao aluno o uso da criatividade, para elaboração de práticas e ações empreendedoras e inovadoras de aprendizagem integrada com a comunidade do entorno em que a Escola está inserida, bem como apresentação do perfil do profissional de administração no apoio e oportunidade ao pequeno empreendedor local.

## **Objetivo geral**

Divulgar o curso Técnico em Administração para a comunidade extraescolar, possibilitando o ingresso de novos interessados na ETEC de Sumaré. Possibilitar ao aluno aplicar seus conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula, em situações de atividades práticas fomentando sua formação técnica e profissional além de abrir espaço ao pequeno empresário local.

## **Objetivos específicos**

O foco é o empreendedorismo em sua forma embrionária, priorizando as ideias empreendedoras em sua fase inicial, seja na comunidade local ou projetos familiares de negócios, sempre fomentando novos projetos e ideias que sejam viáveis comercialmente na caminhada empreendedora pessoal. Acreditamos que todos de alguma maneira é empreendedor e aqueles que ainda não descobriu um dia irá se deparar com essa realidade cedo ou tarde. Nossos discentes irão mostrar um bom espaço para discussão das ideias e dar a oportunidade para a projeção de seu negócio empreendedor, venha conosco, as parcerias serão firmadas.

## **Justificativa**

Os trabalhos apresentados no ESPAÇO EMPREENDEDOR, terá como finalidade a criação de um negócio fictício ou o aproveitamento de uma proposta real de um pequeno empreendedor local. A apresentação final acontecerá em formato de feira de negócios, com a presença da comunidade local para prestigiar o evento. Nesta oportunidade os empreendedores poderão expor suas empresas e produtos, fazer contatos comerciais e com isso estar em evidência junto ao seu público consumidor.

## **Metodologia**

Apresentação no formato de feira de negócios, com empresas reais e fictícias criadas pelos alunos do ensino Técnico Modular em Administração, juntamente empreendedores formais, informais e com micro empreendedores locais. Evento será aberto ao público externo, buscando a visibilidade da iniciativa do projeto. Estabeleceremos formas de medição de presença para viabilização de estatística de acesso e interesse pelo evento. O local está em estudo, podendo ser em sala de aula ou em outro local com maior espaço a ser definido pela equipe do projeto.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

## Resultados Esperados

Divulgar o curso do ensino Técnico Modular em Administração para a comunidade extraescolar, possibilitando o ingresso de novos interessados na ETEC de SUMARÉ. Possibilitar ao aluno aplicar seus conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula, em situações de atividades práticas fomentando sua formação técnica e profissional além de abrir espaço ao pequeno empresário local.

### Equipe

FRANCISCO L. NUNES
DANIELA A. M. SEBASTIAO

### Recursos

Item	Possui
Aparelho de TV	sim
Computador notebook	sim
Equipamento de som	sim
Espaço físico	sim
Extensão elétrica com filtro de linha	sim
Microfones sem fio	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Definição dos grupos de trabalho</b> Anuncio aos alunos sobre o projeto, criação dos grupos de trabalho, alinhamento das funções de cada um no projeto <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES	01/04/2024	04/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Orientação das correções do modelo CANVAS</b> Direcionamento das correções do modelo CANVAS das empresas participantes. Neste momento será dado a opção aos alunos de indicar outra empresa, caso ocorra desistências. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES	05/04/2024	02/05/2024
<b>Estruturação do modelo CANVAS do negócio</b> Alinhamento, com os alunos a cerca da confecção do modelo CANVAS referente a apresas que irá expor no ESPAÇO EMPREENDEDOR <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES	08/04/2024	11/04/2024
<b>Apresentação do modelo CANVAS da empresa participante</b> Acompanhamento das apresentações e orientação geral sobre os 9 blocos modelo CANVAS das empresas participantes do ESPAÇO EMPREENDEDOR <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES	15/04/2024	24/04/2024
<b>Formulário para medição de visitantes ao ESPAÇO EMPREENDEDOR</b> Criar formas de divulgação do evento, e cadastro dos visitantes que passarão pelo evento, conscientização sobre a importância do espaço e buscar uma estatística de interesse. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES - DANIELA A. M. SEBASTIAO	02/05/2024	09/05/2024
<b>Identificação das equipes</b> Confecção de crachás de identificação para todos os integrantes dos grupos expositores e membros do projeto, buscando com isso a padronização dos grupos de trabalho <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES	16/05/2024	23/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<b>Demarcação do espaço físico dos estandes</b> Visitação ao local e demarcar um espaço de 4 metros quadrados para cada grupo fazer a montagem do seu estande para que não haja contratempos na montagem do evento. Neste momento as orientações serão fornecidas e sanadas todas as duvidas quanto a utilização do espaço. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES - DANIELA A. M. SEBASTIAO	06/06/2024	13/06/2024
<b>Montagem dos estandes e apresentação das empresas no ESPAÇO MA</b> Orientação e acompanhamento aos alunos e empresas participantes sobre a montagem do evento. Abertura ao público externo, apresentação do projeto à comunidade escolar e visitantes convidados, interessados em prestigiar uma feira de negócios <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES - DANIELA A. M. SEBASTIAO	20/06/2024	20/06/2024
<b>Avaliação dos resultados obtidos com o evento</b> Avaliação geral e fechamento estatístico de interesse pelo projeto com vistas em seu aproveitamento e resultados alcançados junto a alunos, parceiros e comunidade escolar. Avaliação dos impactos dos resultados na comunidade local quanto a credibilidade da ETEC em ações empreendedoras. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - FRANCISCO L. NUNES	24/06/2024	24/06/2024

### Histórico

12/04/2024 14:07 - Aprovado

12/04/2024 08:31 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2024 14:07

Avaliador: RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**11/04/2024 12:49 - Encaminhado ao CP**

Saída: 12/04/2024 08:31

Avaliador: JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto aqui apresentado vai ajudar os alunos do curso Técnico noturno a aplicarem na prática o que aprendem nas aulas teóricas, além disso, ajudarão na divulgação da escola e do curso.

**11/04/2024 12:49 - Cadastro de projeto**

Saída: 11/04/2024 12:49

**11/04/2024 12:47 - Em elaboração**

Saída: 11/04/2024 12:49

**PROJETO Nº 2663/2024**

**A Ciências das plantas**

<b>Unidade:</b>	302 - Etec de Sumaré
<b>Responsável:</b>	JESSICA BARONE
<b>Início:</b>	29/04/2024
<b>Final:</b>	31/12/2024
<b>Entrada:</b>	12/04/2024 11:21
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

**Ao integrar os conhecimentos científicos com as vivências dos alunos e as práticas familiares, estamos promovendo uma educação mais contextualizada e inclusiva, que reconhece e valoriza a diversidade de experiências e saberes dos estudantes. Isso pode ajudar a reduzir as disparidades de aprendizagem e**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**umentar as oportunidades de sucesso para todos os alunos, independentemente de seu contexto socioeconômico ou cultural.**

### **Objetivo geral**

Estimular os alunos a relacionar os elementos químicos como nutrientes para as plantas e a compreender as Reações Químicas na produção desses nutrientes.

### **Objetivos específicos**

Promover atividades práticas vinculadas às aulas teóricas diárias (BNCC e Currículo Oficial);

Incentivar a aprendizagem colaborativa entre os alunos;

Dialogar a aprendizagem cotidiana com a pesquisa científica;

### **Justificativa**

A abordagem reside na necessidade de tornar os conhecimentos científicos mais acessíveis e relevantes para os alunos, conectando-os com suas experiências cotidianas e familiares. Ao estabelecer essa relação entre os conceitos científicos e as práticas do dia a dia, os estudantes conseguem compreender melhor a utilidade e a aplicabilidade da ciência em suas vidas, o que pode aumentar significativamente seu interesse e engajamento com a disciplina.

### **Metodologia**

Os componentes curriculares envolvidos trabalharão em conjunto.

Química - pesquisa sobre os componentes do solo, dos nutrientes e as reações químicas envolvidas;  
Quais impactos podem ocasionar na ausência desses nutrientes;

Física - Explorar a inter-relação entre os diversos componentes da Área de Ciências da Natureza, promovendo uma compreensão mais holística.

Matemática - Construção de gráficos de análise de crescimento das plantas;

Biologia - Quais impactos podem ocasionar na ausência desses nutrientes;

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Relacionar os aspectos positivos e negativos dos fertilizantes naturais e industriais;

## Resultados Esperados

Promover uma aprendizagem mais significativa, na qual os alunos não apenas memorizam fatos e fórmulas, mas também conseguem compreender os princípios subjacentes e aplicá-los em situações reais. Isso contribui para o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico, resolução de problemas e tomada de decisões informadas, que são fundamentais para o sucesso acadêmico e profissional.

### Equipe

EDIVALTER J. MOLERO
JESSICA BARONE
STEPHANIA R. BARBOSA
VAGNER A. GABRIEL

### Recursos

Item	Possui
Vasos, plantas e nutrientes.	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>Divisão dos grupos e escolha das plantas e tipo de adubação natural.</b> Os alunos serão divididos em grupos e farão a escolha das plantas e do tipo de adubação natural que utilizarão juntamente com os professores envolvidos no projeto. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDIVALTER J. MOLERO - JESSICA BARONE - STEPHANIA R. BARBOSA - VAGNER A. GABRIEL	29/04/2024	10/05/2024

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

<b>Atividade</b>	<b>Início</b>	<b>Final</b>
<b>Cuidado e análise do solo da planta escolhida (semanal)</b> A cada semana os grupos devem cuidar e analisar o crescimento da planta escolhida e anotar as mudanças e o tamanho da mesma. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - STEPHANIA R. BARBOSA - VAGNER A. GABRIEL	13/05/2024	28/06/2024
<b>Diagnóstico de crescimento</b> Nesse período os alunos devem verificar os resultados apresentados até o momento e adaptarem novas estratégias caso necessário. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDIVALTER J. MOLERO - JESSICA BARONE - STEPHANIA R. BARBOSA - VAGNER A. GABRIEL	29/07/2024	30/08/2024
<b>Construção dos gráficos de análise</b> Os grupos, com os dados em mãos, farão a construção dos gráficos de crescimento e suas respectivas análises quantitativas e qualitativas. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - JESSICA BARONE	02/09/2024	30/09/2024
<b>Elaboração da relatório de pesquisa</b> Os grupos desenvolverão os relatórios da pesquisa elaborada e suas conclusões. <b>Responsáveis pela atividade:</b> - EDIVALTER J. MOLERO - JESSICA BARONE - STEPHANIA R. BARBOSA - VAGNER A. GABRIEL	01/10/2024	31/12/2024

### **Histórico**

**16/04/2024 13:59 - Aprovado**

**12/04/2024 19:57 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 16/04/2024 13:59

**Avaliador:** RENATO W. M. OLIVEIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Parecer:**

O projeto atende as metas da unidade.

---

**12/04/2024 19:45 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 12/04/2024 19:57

**Avaliador:** JESSICA BARONE - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto desenvolverá nos alunos não só a aplicação da teoria na prática, mas também a desenvolver um trabalho científico.

---

**12/04/2024 19:45 - Cadastro de projeto**

**Saída:** 12/04/2024 19:45

---

**12/04/2024 11:21 - Em elaboração**

**Saída:** 12/04/2024 19:45

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Vestibulinho - Demandas Mtec manhã**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Promover a divulgação da Etec em diferentes mídias sócias em diferentes setores do município e região na busca de novos candidatos para ingresso nas modalidade de ensino ofertada no período da manhã e da noite.	Divulgar a Etec em 100% dos meios de mídias sociais e empresarias.
	Aquisição de equipamentos de laboratório	Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.	Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os curso do eixo de Ambiente e saúde

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Evasão escolar - Técnico em Administração**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Transporte público para acesso a escola	Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.
	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Faixa etária alunos Modulares**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Cobertura lateral da quadra de esporte	Demonstrar a importância do fechamento da parte lateral da quadra de esporte visando dificultar a formação de ninhos de pássaros e a contaminação por fezes e piolhos no espaço de atividades acadêmicas.	Fechamento em 100% da parte lateral da quadra de esporte
	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Escolaridade Pública**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Promover a divulgação da Etec em diferentes mídias sócias em diferentes setores do município e região na busca de novos candidatos para ingresso nas modalidade de ensino ofertada no período da manhã e da noite.	Divulgar a Etec em 100% dos meios de mídias sociais e empresarias.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Empresas em Sumaré**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Oportunidades	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.
	Aquisição de equipamentos de laboratório	Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.	Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os curso do eixo de Ambiente e saúde

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPEd**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Escola Técnicas e Faculdades**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Promover a divulgação da Etec em diferentes mídias sócias em diferentes setores do município e região na busca de novos candidatos para ingresso nas modalidade de ensino ofertada no período da manhã e da noite.	Divulgar a Etec em 100% dos meios de mídias sociais e empresarias.
	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.
Aquisição de equipamentos de laboratório	Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.	Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os curso do eixo de Ambiente e saúde	

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Funcionários Administrativos**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Promover a divulgação da Etec em diferentes mídias sócias em diferentes setores do município e região na busca de novos candidatos para ingresso nas modalidade de ensino ofertada no período da manhã e da noite.	Divulgar a Etec em 100% dos meios de mídias sociais e empresarias.
	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Recurso Financeiro**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Divulgação para vestibulinho e ingresso a Etec	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Promover a divulgação da Etec em diferentes mídias sócias em diferentes setores do município e região na busca de novos candidatos para ingresso nas modalidade de ensino ofertada no período da manhã e da noite.	Divulgar a Etec em 100% dos meios de mídias sociais e empresarias.
	Aquisição de equipamentos de laboratório	Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.	Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os curso do eixo de Ambiente e saúde

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Laboratório de análises ambientais**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Aquisição de equipamentos de laboratório	Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.	Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os curso do eixo de Ambiente e saúde

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Projetos Escolar e Interdisciplinar**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Cobertura lateral da quadra de esporte	Demonstrar a importância do fechamento da parte lateral da quadra de esporte visando dificultar a formação de ninhos de pássaros e a contaminação por fezes e piolhos no espaço de atividades acadêmicas.	Fechamento em 100% da parte lateral da quadra de esporte
	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.
	Aquisição de equipamentos de laboratório	Adquirir os equipamentos de laboratório junto aos departamentos responsáveis do Centro Paula Souza e fomentar parcerias com instituição na doação de equipamentos para laboratório.	Adquirir 100% dos equipamentos dos laboratórios para os curso do eixo de Ambiente e saúde

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Qualificação docente**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Forças	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Transporte Público**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Ameaças	Transporte público para acesso a escola	Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE  
Área de Gestão Pedagógica – GEPED  
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

**Indicador: Vestibulinho - demanda modular noturno**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Permanência no curso Técnico noturno	Elaborar estratégias permanência do alunos na modalidade técnica noturna através de ações conjunta entre coordenação de curso, docentes e equipe de gestão promovendo a identificação com a escola e o curso e melhorar a divulgação do curso para a comunidade externa.	Diminuir em 10% a evasão dos alunos nas habilitações Técnicas
		Identificar os locais de residência dos alunos que estudam na Etec e propor estratégias junto as órgãos competentes voltado aos meios de transporte para atender a roteirização nas proximidades da unidade escolar melhorar o acesso a escola.	Aumentar em 10% os meios de acesso a escola visando sua permanência até a conclusão do curso.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Indicador: Quadra de esporte**

<b>Swot</b>	<b>Prioridades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Fraquezas	Cobertura lateral da quadra de esporte	Demonstrar a importância do fechamento da parte lateral da quadra de esporte visando dificultar a formação de ninhos de pássaros e a contaminação por fezes e piolhos no espaço de atividades acadêmicas.	Fechamento em 100% da parte lateral da quadra de esporte

**Ata de Constituição do Conselho de Escola e Deliberações da Etec de Sumaré – 2024**

Aos vinte e oito dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e quatro, a equipe denominada “Conselho de Escola da Etec de Sumaré”, reuniram-se, em Assembleia Geral: o Diretor, Professores, Funcionários, Alunos e Pais de Alunos da Escola Técnica Estadual de Sumaré com a finalidade de criar o Conselho de Escola da Etec de Sumaré. Após explanação pelo Diretor da Unidade de Ensino o Conselho de Escola da Etec de Sumaré, deliberou sobre: I - aprovar o Plano Plurianual de Gestão e o Plano Escolar 2024 a 2028. II - aprovação do projeto político-pedagógico da escola; III – recebimento de transferências de alunos dos 1ºs anos do ensino médio MTec para a Etec de Sumaré no ano de 2024 onde ficou definido que após os 30 dias de matrículas obrigatórios no processo vestibulinho, a unidade deverá atender primeiramente a solicitação de transferência de alunos matriculados em outra unidade escolar do mesmo eixo do curso solicitado, seguindo a ordem de solicitação, caso não haja solicitações de transferência a unidade deverá chamar o próximo da lista do Vestibulinho para matrícula até no máximo último dia do 3º bimestre;

Diretor: Renato Willian Martins de Oliveira;

Representante da Diretoria de Serviço: Natalia Natieli Mariano Moura;

Representante dos Professores: Carlos Henrique Tonhatti;

Representante dos servidores técnico e administrativos: Sueli Moreno Gode;

Representante dos pais de alunos: Maria Luiza de Souza Rocha;

Representante dos alunos: Simone Brito da Silva;

Representante das instituições auxiliares: APM Etec de Sumaré – Tania Mara Campanholo;

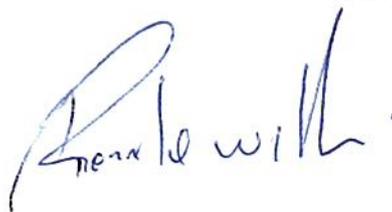
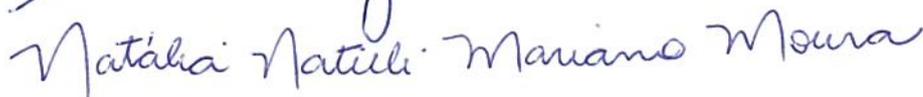
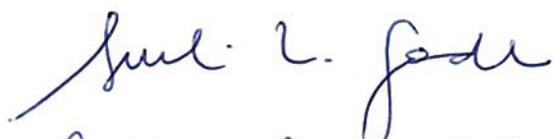
Representante de órgão de classe: Juan Gabriel Vasconcelos Sanches CRECI: 260664-F;

Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica: Marianne Cassia Santos Gonçalves;

Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos: Wagner Gomes Sebastião (USF);

Representante de demais segmentos de interesse da escola: Coordenador Pedagógico: Jessica Barone

Com a posse dos novos membros a Assembleia Geral aprova a ratificação de todos os atos praticados de 28/02/2024 até 27/02/2025. Sem nada mais a declarar, encerrou-se a reunião de constituição do Conselho de Escola e Deliberações da Etec de Sumaré onde todos os presentes assinam a devida Ata.

**Assinaturas**

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**Histórico do PPG**

**17/06/2024 10:29 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

**Saída:** 17/06/2024 10:29

**Parecer:**

Prezado Diretor Renato e Equipe Gestora,

Agradecemos e parabenizamos a finalização do Plano Plurianual de Gestão da Unidade de Ensino, referente ao período de 2024/2028.

O Plano Plurianual de Gestão da Etec de Sumaré (Cód. 302) está de acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo (Deliberação nº 087/28-12-2022).

Esse documento tem por objetivo, nortear o trabalho coeso e as ações conjuntas, de todos os segmentos da comunidade escolar, na busca do atingimento da excelência na oferta de uma educação profissional de qualidade e das melhorias apontadas como necessárias na análise realizada no Planejamento Estratégico.

Lembramos que todos os projetos desenvolvidos na escola devem ser sistematicamente registrados, acompanhados e orientados ao replanejamento.

Observou-se que no PPG da Unidade de Ensino há metas de curto, médio e longo prazo. Importante destacar que, neste ano estão apresentados os projetos com duração até o final de 2024, portanto, para atendimento às metas de médio e longo prazo a Etec de Sumaré deverá incluir projetos nos próximos anos.

Salientamos que por se tratar de uma escola nova (inaugurada no 2º semestre de 2023), o item da "Avaliação do cumprimento de metas de anos anteriores" no Planejamento Estratégico não foi preenchido.

Por fim, indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Autarquia e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores a homologação desse documento.

Adriana Lúcia Carolo  
Gestor de Supervisão Educacional Regional das Etecs

GSE/ Cetec - NRA 03\_Campinas Sul

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**17/06/2024 10:13 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 17/06/2024 10:29

**Avaliador:** ADRIANA L. CAROLO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

**14/06/2024 13:27 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 17/06/2024 10:13

**Parecer:**

Acrescentar todos os membros do Conselho de Escola.

---

**14/06/2024 13:21 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 14/06/2024 13:27

**Avaliador:** ANA P. N. D. S. BORGES - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**14/06/2024 11:33 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 14/06/2024 13:21

**Parecer:**

Acrescentar os membros do Conselho de Escola

---

**23/05/2024 14:39 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 14/06/2024 11:33

**Avaliador:** ANA P. N. D. S. BORGES - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**21/05/2024 14:28 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 23/05/2024 14:39

**Parecer:**

Estamos enviando de volta o PPG 2024/2028 para as devidas adequações, conforme detalhado abaixo:

Gostaríamos que desse uma atenção especial aos itens destacados em vermelho:

- Projeto Político Pedagógico;
- Histórico
- Recursos Financeiros
- Colegiados, organizações e instituições auxiliares

---

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE**  
**Área de Gestão Pedagógica – GEPED**  
**Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Solicitamos que as **correções sejam feitas até o dia 24/05/2024 (sexta-feira)**.

---

**17/04/2024 14:14 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 21/05/2024 14:28

**Avaliador:** ANDRE L. P. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

---

**19/02/2024 00:00 - Em elaboração**

**Saída:** 17/04/2024 14:14

---