

# Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

## Etec de Tiquatira

<b>Diretor</b>	ALEXANDRE N. RESENDE
<b>Site</b>	www.etectiquatira.cps.sp.gov.br
<b>E-mail</b>	e208.secretariatiquatira@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 2225-2504 / (11) 2093-2021 / (11) 97520-2504
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	Avenida Condessa Elisabeth de Robian, 5200
<b>Regional</b>	Grande São Paulo Leste
<b>Avaliadora</b>	VALERIA R. PIMENIDIS
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

### INTRODUÇÃO

O Plano Plurianual de Gestão – PPG é o documento que define as propostas de trabalho as Etec de Tiquatira e as suas prioridades para o período de quatro anos, podendo ser revisado a cada ano. Aqui consta o planejamento de como serão executadas as propostas e prioridades para alcançar os resultados esperados ao bom funcionamento da U.E.

A elaboração deste PPG foi uma atividade de reflexão, de intensas discussões e afinamento de ideias. O grupo envolvido, direções, administrativos, coordenação pedagógica, orientadora educacional, coordenadores de cursos, neste trabalho tiveram foco para a análise e definição das metas e os projetos de maneira democrática e transparente.

Este plano reflete ideias, discussões, propostas e metas, originadas a partir sugestões e comentários solicitados para a indicação de pontos fortes e fracos da escola e sugestões para intervenções futuras. Além disso, o trabalho levou em consideração a análise de indicadores como WebSAI, índice de perda escolar e índice de aprovação de alunos e a depreciação dos materiais durante o período de pandemia. Estes elementos subsidiaram as metas e o processo de planejamento e construção compreendeu a formação da equipe levando em consideração os diferentes departamentos e suas contribuições em potencial.





### Projeto Político Pedagógico

#### Apresentação da Identidade da Escola

A Etec de TIQUATIRA faz parte das unidades de Escolas Técnicas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza que oferta cursos nos três períodos e contempla mais uma unidade na forma de Classe Descentralizada. Os cursos ofertados na Sede, período da manhã são: Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração para 2º ano, Ensino Médio com Habilitação Técnica em Design Gráfico, Ensino Médio com Habilitação Técnica em Marketing para 1º e 2º ano, Ensino Médio com Habilitação Técnica em Modelagem do Vestuário e Ensino Médio com Habilitação Técnica em Química.

Ainda com oferta de Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração para 1º e 3º ano no período vespertino, Ensino Médio com Habilitação Técnica em Marketing para 3º ano no período vespertino, Ensino Médio com Habilitação Técnica em Modelagem do Vestuário e Ensino Médio com Habilitação Técnica em Química para 1º ano também no período vespertino.

Na Classe descentralizada na unidade parceira, CEU Tiquatira, temos a oferta do Ensino Médio Noturno com Habilitação Técnica em Logística contando com uma turma de 1º ano.

As ofertas dos cursos modulares no período vespertino são: Técnico em Design Gráfico e Técnico em Química (2º e 3º Módulos). As ofertas para os cursos técnicos noturno são: Técnico em Design Gráfico, Técnico em Modelagem do Vestuário, Técnico em Química e contamos também com a modalidade nova de ensino no período noturno, que é o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística para o 2º Ano.

A Etec de TIQUATIRA considera que os processos formativos desenvolvem no cidadão condições para que ele possa exercer seus conhecimentos e habilidades tanto na vida profissional como na social. Em sua identidade prevalece o respeito às diversidades de forma ampla e em suas mais variadas manifestações culturais, formadoras de cada indivíduo, estando diretamente ligada ao perfil dos nossos alunos que são provenientes de diferentes regiões periféricas, resultando em um encontro de ideias que têm se articulado de forma positiva. Esse composto promove um ingrediente básico para a formação da cidadania que é o olhar para o todo, integrando valores e conhecimentos individuais estabelecendo conversas entre componentes e cursos visualizando a necessidade de integralidade para melhor desempenho social e profissional.

Dessa maneira, prepara um aluno questionador, preocupado com o coletivo e capaz de solucionar problemas e articular conhecimentos propondo ideias novas e criativas.

A Etec de TIQUATIRA vem, aos poucos, crescendo e superando com excelência a maioria dos seus desafios; ainda procurando os caminhos para uma ideal participação democrática, permeando as etapas de proposição, debate, articulação e implementação, com a comunidade escolar de modo a ultrapassar a fase da intenção pedagógica para a realização e a vivência da democracia que valoriza o pensar de cada indivíduo que compõe a comunidade escolar.

Apesar das dificuldades de localização e crises econômicas, a partir de uma gestão dinâmica e atuante, tem hoje todos os laboratórios equipados, transporte coletivo e o apoio do Batalhão da Polícia Militar no que tange à segurança dos alunos ao redor da escola. Para tanto, conta com as parcerias do Conselho de Segurança - COSENG; Centro de Integração Empresa escola - CIEE, empresas do setor de Química contando com parcerias para visitas técnicas, instituições universitárias públicas e privadas, no apoio para o desenvolvimento de trabalhos de conclusão de cursos.

### **Apresentação dos Valores que pautam as Ações Escolares**

A formação integral do aluno acontece a partir da capacidade da escola em reconhecer que a aprendizagem é pautada na troca de valores e na construção de conhecimentos, na capacidade de aprender a aprender em um ambiente propício ao desenvolvimento da criatividade, responsabilidade, respeito, capaz de aprender a conviver e a preparação deste para atuar no mundo profissional a partir dos valores de respeito, solidariedade e responsabilidade, prezando as questões de inclusão social, cidadania, inovação e sustentabilidade, e incentivando o desenvolvimento de características como empreendedorismo e solidariedade, são esses os principais fundamentos norteadores do trabalho de ensino-aprendizagem da Etec de TIQUATIRA.

Para tanto a escola mantém um sistema de Gestão Democrática com o auxílio direto e participação ativa dos alunos representantes de turmas, Associação de Pais e Mestres e o Conselho de Escola (com a participação da direção, coordenação, professores, pais e alunos).

### **Princípios Pedagógicos**

A escola prioriza o processo de ensino e de aprendizagem contemplando ações como bons diálogos, projetos que valorizem e incentivem a inclusão social, a cidadania, a inovação e a sustentabilidade, tanto por componente curricular, como por interdisciplinaridade e, em ocasiões, até mesmo intercurso, que levam em consideração o público interno e o público externo da unidade.

Os princípios pedagógicos são pautados na interdisciplinaridade, realizando projetos que funcionem de forma integrada, que permitam adquirir múltiplas competências e que contemplem inserir na formação do aluno uma consciência e postura empreendedora e sustentável, tão exigida pelo mercado de trabalho.

Sendo assim, os projetos não apenas partem dos princípios pedagógicos, mas também da realidade do aluno, no sentido de valorizar sua experiência extraescolar, sua visão de mundo, expandindo para a liberdade, tão necessária para criar e oferecer algo que atenda

as expectativas do mercado, essa pluralidade de ideias que representa seus conflitos atuais na construção dos seus conhecimentos a serem aplicados para o futuro.

No intuito da preparação cultural de nossos alunos quanto a uma melhor compreensão e construção da sociedade em que vivem, a Etec de TIQUATIRA retoma o incentivo do uso de metodologias com debates promovidos durante as aulas presenciais, convidando palestrantes alunos Egressos e profissionais do mercado. As propostas são recheadas de temas relevantes para conhecer o mercado de trabalho, a atualidade de mercado em expansão e/ou que sejam de interesse dos alunos por sua cultura, hábitos, hobbies, etc.

## Especificidades dos cursos

### ***Ensino Médio com Habilitação Técnica e Ensino Técnico Modular***

O trabalho por projetos e a integração dos componentes curriculares, é uma premissa que propomos estar sempre em desenvolvimento em todas as modalidades e cursos. Os componentes da Base Nacional Comum, direcionados para a formação geral do estudante, são as já tradicionalmente estudadas, como: Língua Portuguesa e Literatura, Língua Estrangeira Moderna – Inglês, Matemática, História, Geografia, Química, Física, Biologia, Educação Física, Artes, Filosofia e Sociologia, especificamente para o MTEC. A Língua Espanhola é oferecida pelo CEL - Centro de Línguas na EE Nossa Senhora da Penha.

Nos cursos de **Design Gráfico**, os alunos são preparados para serem os profissionais que executam programação visual de diferentes gêneros e formatos gráficos para peças publicitárias como livros, portais, painéis, folders, jornais, desenvolvem e empregam elementos criativos e estéticos de comunicação visual gráfica, criam ilustrações; aplicam tipografias; desenvolvem elementos de identidade visual; aplicam e implementam sinalizações. Analisam, interpretam e propõem a produção da identidade visual das peças. Controlam, organizam e armazenam materiais físicos e digitais da produção gráfica, e estão aptos para trabalharem tanto em editoras, como em agências de propaganda e *design*, gráficas, departamentos de comunicação, ou outras empresas do setor de comunicação e *design*. Para isso têm aulas de desenho, composição, produção gráfica, fotografia, computação gráfica, *marketing*, criação publicitária, teoria da comunicação e história da arte, dividindo-se entre salas de aula comum, salas de desenho, laboratórios de informática e produção gráfica podendo atuar como ilustrador, designer, publicitário, fotógrafo, arte-finalista e outros. O estágio não é obrigatório para receber o certificado. As visitas técnicas para museus e exposições de arte, como agências de propaganda, escritórios de *design* e feiras do setor, estão suspensas enquanto os protocolos de distanciamento estiverem validados. Nosso aluno pode colaborar coma a criação de todos os materiais de divulgação dos eventos da escola desde 2014, envolvidos com a criação de materiais de divulgação de campanhas solidárias.

O TÉCNICO EM DESIGN GRÁFICO é o profissional capaz de elaborar projetos que funcionem como interfaces de interação com usuário final. Por meio de processos de criação e utilização de equipamentos e aplicativos informatizados, organiza e prepara diferentes formatos de arquivos para publicações impressas e digitais. Planeja e desenvolve a produção de conteúdo visual por meio de procedimentos de tratamento de imagens e articulação de referências, visando construir produtos interessantes a seu respectivo público, em consonância com delimitações de escopo, prazo e custo.

Nos cursos Modulares e Integrado de **Química** os alunos são preparados para serem profissionais para atuar no planejamento, na coordenação, na operação e controle dos processos industriais e também nos equipamentos dos processos produtivos. Planejam e coordenam processos laboratoriais, realizam amostragens, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas, vendas e assistência técnica na aplicação de equipamentos e produtos químicos, participam do desenvolvimento de produtos e validação de métodos, e devem atuar com responsabilidade ambiental e em conformidade com as normas técnicas, as normas de qualidade e de boas práticas de manufatura e de segurança. Podem trabalhar em indústrias, empresas de comercialização e assistência técnica, laboratórios de ensino, de calibração, de análise e controle de qualidade e ambiental, entidades de certificação de produtos, tratamento de águas e de efluentes, etc. O estágio para poder atuar na área não é obrigatório.

O TÉCNICO EM QUÍMICA é o profissional que atua na operação, controle e monitoramento de processos industriais. Realiza amostragem, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Avalia atividades do setor químico nos limites de sua atuação. Controla a qualidade de matérias-primas, insumos e produtos finalizados. Desenvolve produtos e processos, aplicando técnicas de segurança laboratorial. Compra e estoca matérias-primas, insumos e produtos, em geral do setor químico. É o profissional capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos. Possui capacidade para desenvolver trabalho autônomo, gerindo equipes pequenas.

No Ensino Modular de **Modelagem do Vestuário** os alunos são preparados para serem profissionais que representam graficamente peças de vestuário planejadas, criam e adaptam modelos das principais peças do vestuário, atendendo às necessidades dos diversos públicos, utilizando técnicas de modelagem básica masculino e feminino. Apresentam domínio na utilização de ferramentas da computação gráfica para moda, elaborando fichas técnicas, desenho técnico de vestuário e modelagem digitalizada. Relacionam a produção visual de arte e do *design* de moda em contextos histórico, social, político, estético e econômico, relacionados a diversos países.

Os alunos formados estão aptos a trabalhar em indústrias de confecção do vestuário, assessoria em modelagem de confecções, empresas de desenvolvimento de produtos e projetos de moda e vestuário, lojas e estúdios da área de moda e vestuário. Podem prestar serviços como autônomo na área de moda e vestuário, ateliês e confecções de costura, departamento de Controle de Qualidade da indústria da confecção, Departamento de compras da indústria da confecção. Ensaio e pesquisas para indústria da confecção e vestuário. Criação do vestuário para indústria da confecção e vestuário. Trabalhar como ilustradores de moda para revistas, jornais e estilistas. Consultores de criação para a área de moda e vestuário. Figurinistas de cinema, teatro e TV e Produção de Moda para TV, teatro, cinema e desfiles. A formação técnica deste profissional depende da formação de repertório e pesquisa sobre tendências da atualidade.

O TÉCNICO EM MODELAGEM DO VESTUÁRIO é o profissional capaz de elaborar protótipos de peças de vestuário que atendam às demandas do setor industrial e comercial em diálogo com o consumidor final. Elabora fichas técnicas, moldes e peças piloto de produtos de área de vestuário a partir de processos de criação, técnicas de modelagem (modelagem plana, moulage e digital), representações gráficas e utilização de equipamentos e aplicativos informatizados. Pesquisa e articula referências e tendências mercado visando a construir produtos interessantes a seu respectivo público, em consonância com delimitações de escopo, prazo e custo. Participa do planejamento e do desenvolvimento de coleções. Compreende as áreas de Design e Moda com campos de conhecimento contextualizados de acordo com aspectos históricos, sociais, políticos, estéticos e econômicos.

No Ensino Modular do curso Técnico em **Administração**, os alunos formados adotam uma postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos nos diversos tipos de organização, e está habilitado para atuar desde o nível operacional até o estratégico. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da tecnologia da informação. O profissional também estará capacitado para aplicar ideias e práticas empreendedoras. Estará apto a desempenhar suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho e o bem-estar da sociedade, assim como, atuar na preservação ambiental.

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

No curso Integrado de **Marketing** o aluno estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

No curso integrado de **Logística** o aluno participará do planejamento logístico da empresa, auxiliará no controle de rotinas administrativas, terá conhecimento de aplicativos informatizados da área, aprenderá a redigir textos para comunicação no âmbito organizacional, terá contato com documentações éticas dentro do mercado de trabalho, participará da organização e gestão de pessoas, terá contato com o planejamento de processo de suprimentos, gerir e controlar recursos materiais dentro dos custos logísticos, terá noção do que é o controle de produção, entenderá o processo de movimentação, expedição e distribuição de materiais, vai executar os procedimentos de abastecimento e suprimento e saberá como utilizar das informações mercadológicas na atualidade de nossa nação.

O Mtec Noturno de Logística disponibilizado na unidade, acontece das 18h30 às 23h (cinco aulas diárias). Sendo que três componentes de casa série, são abordados na forma de ANP (atividades não presenciais) por meio da plataforma Teams, onde para os alunos são disponibilizadas atividades quinzenais que servem como indicativos para frequência do aluno nesses componentes, ou seja, a não realização vai gerar um índice de baixa frequência no componente em questão. Um destaque, para os alunos esse acompanhamento acontece de maneira assíncrona e o professor responsável por esse componente trabalha no presencial.

O TÉCNICO EM LOGÍSTICA é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

#### Atuação da Unidade em 2022 e 2023

Com a efetiva retomada das atividades 100% presenciais na unidade Etec de Tiquatira, retomamos o uso das salas de aula e outros espaços em nossa máxima capacidade. Os protocolos sanitários foram suspensos como obrigatoriedade, porém continuamos a ofertas o álcool gel em *dispensers* e medidores de temperatura na portaria da escola, *dispensers* de álcool nas entradas das salas de aula, refeitórios e sanitários. A recomendação de uso das máscaras é feita como medida profilática frente ao número crescente de contágios de professores e alunos.

Dentro dessa Direção, durante o tempo de 3 anos da gestão vigente, a unidade montará uma comissão para que possamos ampliar o espaço físico da unidade e assim aumentar a oferta de cursos na unidade, justamente visando ampliação dos cursos de Mtec e Mtec-N.

**Os Projetos interdisciplinares nos Cursos de Design Gráfico, Modelagem do Vestuário, Química, Marketing, Administração e Logística são:**

1. 5º EXPO TCC da TQT – 16 a 17/06;
2. Formação de grupo de Palestrantes;

3. *Integração dos componentes da área técnica em comemoração do dia específico dos profissionais: 18 de junho – Dia do Químico; 5 de novembro – Dia do Designer Gráfico; 9 de setembro – Dia do Administrador; 4 de abril – Dia do Profissional da Moda; 8 de maio – Dia do Profissional de Marketing;*
4. *Soluções para o Amanhã – Urgência nas ações para o desenvolvimento sustentável por meio das ODS's;*
5. *“POD TQT” – Criação de um podcast para integração e divulgação de nossa unidade para a comunidade em torno;*
6. *Feira de Design por e para alunos – desenvolvimento do empreendedorismo no ambiente escolar;*
7. *Projeto Olimpíadas: CUCO – USP; OBA, OBF, Olimpíadas de História, Olimpíadas de Português, Olimpíada de Biologia e outras competições;*
8. *O Brasil e o racismo estrutural: Discussão em uma perspectiva crítica acerca do 13 de maio, o negro e a sociedade brasileira;*
9. *Projeto do SIMULADO na TQT – Provão Paulista;*
10. *A lei 10.639/03 em consonância com a comemoração do 20 de novembro: a história e a cultura afro-brasileira e africana.*
11. *Projeto PSICOFORTE;*
12. *Feira Tecnológica: Participação de todos os cursos e eixos – 30/10.*
13. *Projeto Diálogos Socioemocionais - Parceria do CPS com o Instituto Airton Senna (Projeto esse aplicado no 1º Mtec-N de Logística)*

### **Ações Sociais**

A unidade realiza ações e projetos como coleta de latas de alumínio, cinemas solidários, arrecadações de alimentos para distribuição em uma instituição (semestralmente) - ações essas que valorizem e incentivem a inclusão social, a cidadania, a inovação e a sustentabilidade.

### **Ações interdisciplinares**

Conforme previsto em calendário escolar, realizaremos a Semana Paulo Freire, com uma programação elaborada com a participação dos professores e alunos, através de desenvolvimento de palestras e rodas de conversa sobre os processos de inclusão social.

**Semana Tecnológica** – composta por visitas a empresas, feira com mostra de produtos e processos de parceiros, palestras e oficinas de integração entre curso.

**5º e 6º EXPO TCC** – proposta de integração entre a comunidade escolar e o entorno, onde a escola estará de portas abertas para receber os pais e integrantes da comunidade externa para prestigiar os trabalhos de conclusão de curso desenvolvidos durante os cursos (modulares e anuais), na ideia de expor trabalhos e ideias desenvolvidas nas aulas como propostas de aplicabilidade no mercado de trabalho.

### **Olimpíadas científicas e pedagógicas**

A unidade, através do trabalho dos professores de física e matemática, participa anualmente das provas da **Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA)**, **Olimpíada Brasileira de Física para Escolas Públicas (OBFEP)**, **Olimpíada Brasileira de Ciências (ONC)** e **Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP)**, para os alunos das turmas de 1º, 2º e 3º anos do NOVOTEC.

### **Outros Ambientes de Aprendizagem**

A Etec Tiquatira possui laboratórios de Ciências da Natureza, de QUÍMICA, laboratório de costura e uma sala Maker muito bem equipada a adaptada.

As salas de aula são equipadas com aparelhos multimídias.

A biblioteca da escola possui um ambiente importante para prática do estudo, nesse local temos computadores, mesas, e um acervo muito bom, mas que está em constante crescimento a cada dia através de ações estratégicas realizadas pela direção, coordenação, professores e nossa bibliotecária. Espaço amplo para estudos, ambiente adequado para elaboração de pesquisas, atividades em grupo, grupos de estudos e atendimento e projetos relacionados ao melhor desenvolvimento das instituições na unidade.

A quadra Poliesportiva é considerada um espaço adequado, e atende a proposta das aulas de Educação Física.

O auditório da Unidade escolar é considerado um espaço amplo, com recursos multimídias para apresentação de palestras, minicursos, Trabalhos de Conclusão de Curso, entre outras atividades pertinentes ao ambiente escolar, atendendo assim as necessidades da unidade escolar.

A Etec Tiquatira conta com uma sala de estudos, equipada com computadores que permite aos alunos um espaço específico para pesquisa e atividades em grupo.

Além de toda estrutura, temos três "carrinhos" com notebooks para que os docentes, na ausência de laboratórios, possam fazer uso das ferramentas computacionais em sala de aula, sendo que a equipe de TI desenvolveu uma adaptação de roteadores para o uso de internet no momento de uso, facilitando assim o desenvolver das atividades pedagógicas previstas em plano de curso.

### **Recursos Pedagógicos Diferenciados**

A Etec de TIQUATIRA trabalha com os professores incentivando uma constante adaptação de metodologias para garantir o dinamismo das aulas e melhorar o desenvolvimento dos alunos. Os docentes se reinventaram em suas propostas para atenderem o período remoto e, com a retomada das aulas presenciais, muitas das técnicas se consolidaram proporcionando melhoria nas metodologias dos professores.

Todos os processos levaram ao desenvolvimento de conteúdos e aquisição de competências em cada um dos cursos agregando significados relevantes às solicitações do mercado de trabalho que espera, cada vez mais, profissionais com atitudes cidadãs, solidárias, posturas adequadas ao ambiente e comportamentos adequados às funções desempenhadas.

### **Processo de Inclusão**

A escola atende aos alunos com autodeclaração e por indicação dos docentes

Procedimentos da unidade: Em conformidade com a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a Lei nº 9.394/1996 (LDB) e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a escola considera elegíveis à Educação Especial estudantes com Deficiência Física, Auditiva, Visual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento Intelectual e Altas Habilidades/Superdotação. É fundamental que, mesmo sem laudo formal, a instituição garanta as adaptações curriculares necessárias para o acesso ao currículo de todos os alunos, incluindo aqueles com condições como Dislexia ou TDAH, promovendo uma cultura de aprendizagem centrada no aluno e inclusiva.

Alinhado às diretrizes da Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência) e da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, quando um aluno é elegível à Educação Especial, os procedimentos iniciais incluem a verificação de documentos na Secretaria Acadêmica, a ciência e providência do Diretor, a realização de reunião com pais/responsáveis para elaboração da Ficha de Atendimento Educacional Especializado (FAE) pelo Orientador Educacional, e a orientação aos professores pelo Coordenador Pedagógico.

Também alinhado a inclusão temos projetos na unidade que estão vinculados no âmbito legal ( Lei nº 11.645 de Março de 2008) que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena"

Em conformidade com parâmetros do CPS, temos ações alinhadas a comunicação acontecendo de forma inclusiva, identificando situações de raça, gênero ou credo com objetivo principal de professores e alunos utilizarem de materiais disponibilizados pelo CPS (Guia de Comunicação Inclusiva - [guia-comunicacao-inclusiva-cps.pdf](#)) para debater em aulas, maneiras de combate ao preconceito contra pessoas com deficiência, população LGBTQIAP+ e afrodescendentes. Esse material aborda ainda a questão de equidade de gêneros e o combate a estereótipos, além das orientações do diálogo saudável e cordial em redes sociais.

### **Práticas da Gestão Escolar**

Para organização geral da escola, fazemos reuniões quinzenais com a Coordenação Pedagógica, Coordenações de Curso, Equipe Administrativa e Direção previstas em Calendário Escolar, além das Reuniões Pedagógicas que acontecem duas vezes por semestre com todos os professores e coordenadores, reuniões do Conselho de Escola e APM que conta com membros discentes, docentes, coordenadores e pais de alunos, as quais também ocorrem duas vezes por semestre. Além disso, cada curso faz duas Reuniões de Área por semestre além das Reuniões de Planejamento no início de cada semestre.

Todas as decisões são tomadas em grupo, tanto as gerais da escola que leva em conta todos os membros do corpo diretivo, administrativo, coordenação e dos docentes de cada curso.

São muitos os projetos estruturados dentro dos componentes e com interdisciplinaridades que são acompanhados mensalmente pelas coordenações de curso com cronograma próprio. Cada responsável apresenta as evidências de cada ação prevista para o período, para tanto é utilizado uma planilha com a lista das ações e o período previsto para cada uma e as opções de realizada, parcialmente realizada ou não realizada e um campo para a descrição da justificativa.

Com relação à qualidade do ensino oferecido pela Etec de TIQUATIRA, além dos concursos e processos seletivos estabelecidos pela Legislação (CLT) para contratação de profissionais, por meio de bancas de seleção nos quais se verificam o conhecimento específico do componente curricular que será ministrado, como também a competência didática e pedagógica dos candidatos a professores, a Etec de TIQUATIRA tem como princípio realizar constantes pesquisas sobre o andamento e qualidade das aulas, seja por meio de reuniões com os alunos representantes de classe, seja com o respaldo dos Coordenadores de Curso que, por serem especialistas da área, conseguem identificar melhor a atuação dos professores.

### **Indicadores Externos - Provão Paulista (SARESP)**

O Provão Paulista Seriado é uma avaliação implementada pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP) e Centro Paula Souza com o objetivo de oferecer aos estudantes da rede pública uma nova oportunidade de ingresso em instituições de ensino superior públicas do estado, como USP, Unesp, Unicamp, Univesp e Fatecs .

Trata-se de uma avaliação seriada aplicada ao final de cada série do Ensino Médio (1ª, 2ª e 3ª), permitindo que os alunos construam sua trajetória rumo à universidade desde o início do Ensino Médio . A prova é composta por questões de múltipla escolha que abrangem as quatro áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.A aplicação ocorre em dois dias consecutivos, com horários específicos para cada série.

As datas de aplicação do Provão Paulista são divulgadas anualmente pela SEDUC-SP. Na Etec Tiquatira, a organização do Provão Paulista envolve a preparação dos alunos ao longo do ano letivo, com foco nos conteúdos abordados na avaliação, por meio de simulados, grupos de estudo e retomadas de conteúdo como forma de reafirmação das Habilidades e Competências expressas nos Planos de Curso.

### **Indicadores Externos - SAEB**

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é uma iniciativa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) que visa diagnosticar a qualidade da educação oferecida no Brasil. Por meio de testes e questionários aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

O Saeb é composto por avaliações de larga escala que medem o desempenho dos estudantes em áreas como Língua Portuguesa e Matemática. Além das provas, são aplicados questionários contextuais aos alunos, professores e gestores, coletando informações sobre o ambiente escolar, práticas pedagógicas e fatores socioeconômicos. Esses dados permitem uma análise abrangente da educação básica no país.

As avaliações do Saeb ocorrem bianualmente, geralmente no segundo semestre do ano letivo. As datas específicas são divulgadas pelo Inep com antecedência, permitindo que as instituições de ensino se preparem adequadamente para a aplicação das provas.

Na Etec Tiquatira, a aplicação do SAEB é organizada de maneira alinhada às orientações do Centro Paula Souza (CPS), que coordena a participação de todas as Etecs no processo avaliativo. A equipe gestora da escola segue rigorosamente os procedimentos indicados pelo CPS e pelo Inep, garantindo que as provas sejam aplicadas com qualidade, segurança e dentro dos padrões estabelecidos.

Além da aplicação, a Etec Tiquatira utiliza os resultados do SAEB como uma importante ferramenta de diagnóstico institucional, contribuindo para a identificação de pontos fortes e aspectos que precisam ser aprimorados. Com esses dados, em consonância com as diretrizes do CPS, a escola elabora ações pedagógicas específicas para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem, promovendo uma educação técnica de excelência e preparando os estudantes para os desafios do mundo do trabalho e da continuidade dos estudos.

### **Indicadores Externos - PISA**

A Avaliação PISA (Programme for International Student Assessment), promovida pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), é uma avaliação internacional que mede o desempenho de estudantes de 15 anos de idade em três áreas principais: Leitura, Matemática e Ciências. O objetivo do PISA é avaliar em que medida os jovens, próximos de concluir a educação básica, estão preparados para enfrentar os desafios da vida adulta e participar ativamente da sociedade.

O PISA é aplicado a cada três anos, seguindo padrões rigorosos e internacionais de aplicação e correção, assegurando a comparabilidade dos resultados entre os países participantes. A avaliação é composta por testes cognitivos e questionários contextuais, que coletam informações sobre o ambiente escolar, as práticas pedagógicas, as atitudes dos estudantes e fatores socioeconômicos.

Os testes priorizam a resolução de problemas e a aplicação de conhecimentos em situações reais, ao invés da simples memorização de conteúdos. Dessa forma, busca-se medir competências essenciais para a vida pessoal, acadêmica e profissional.

O ciclo do PISA ocorre trienalmente, com a participação de estudantes selecionados por amostragem, representando o perfil educacional do país. A aplicação é organizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) no Brasil, que segue o cronograma e os protocolos definidos pela OCDE.

A participação no PISA representa para a Etec Tiquatira uma oportunidade estratégica de colaborar com a produção de dados educacionais de alcance internacional, além de servir como subsídio para a análise e o aprimoramento contínuo de suas práticas pedagógicas. Os resultados obtidos são considerados pelo CPS e pela escola como instrumentos importantes para fortalecer a qualidade do ensino e promover a formação integral dos estudantes.

### **Benefícios das Avaliações Institucionais**

As avaliações educacionais, como o Provão Paulista, oferecem diversos benefícios:

- **Acesso ao Ensino Superior:** Proporcionam uma nova via de ingresso em universidades públicas, ampliando as oportunidades para estudantes da rede pública.
- **Avaliação Contínua:** Permitem o acompanhamento do desempenho dos alunos ao longo do Ensino Médio, incentivando o engajamento constante nos estudos.
- **Diagnóstico Educacional:** Fornecem dados que auxiliam na identificação de áreas que necessitam de reforço, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino.
- **Planejamento Pedagógico:** Auxiliam as escolas na elaboração de estratégias pedagógicas mais eficazes, baseadas no desempenho real dos estudantes.

Com essas iniciativas, a Etec Tiquatira reafirma seu compromisso com a excelência educacional, preparando seus alunos para os desafios acadêmicos e profissionais futuros.

### **Monitoria e voluntariado**

As ações de monitoria são realizadas para solucionar as lacunas de aprendizagem e apoiar a recuperação contínua. São realizadas em pré-aulas sob a Supervisão Pedagógica. Os discentes realizam a monitoria voluntária, onde alunos auxiliam outros alunos com dificuldades em horários pós aula, em grupos de estudos, esses grupos são acompanhados e monitorados pela Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e docentes, e acontecem principalmente nos componentes que apresentam maiores

dificuldades de aprendizagem, sendo que em anos anteriores tivemos resultados excelentes e por isso procuramos manter o projeto, pensando em ampliá-lo, como por exemplo a Oficina de Redação para os 3º Anos do NOVOTEC, que buscam ingressar em uma faculdade de qualidade. Além disso, temos o projeto de monitoria do laboratório de química, onde alunos do curso técnico e Mtec, se disponibilizam a ajudar no desenvolver das aulas práticas em laboratórios, fazendo manutenções simples, organizando vidrarias e preparando soluções para uso contínuo dos docentes.

Esses projetos de monitoria, tem por objetivo colocar em prática a socialização dos alunos e docentes, buscando aplicabilidade e integração da comunidade escola.

### **Estágio**

Nos cursos ofertados pela escola, não há a obrigatoriedade de estágio, mas a Etec de TIQUATIRA entende que o estágio acrescenta experiências reais de trabalho e abre portas para o mercado de trabalho, os alunos são orientados sobre a possibilidade de estágio, as regras e as vantagens, incentivando a buscar esta possibilidade, a escola fornece todas as orientações legais e divulga no quadro interno e no site da escola as vagas propostas pelas empresas.

O processo de estágio, apesar de não se constituir em componente obrigatório, configura-se em uma rica e valiosa experiência aos alunos dos cursos técnicos em especial no que tange a sua inserção profissional. Aos nossos alunos, disponibilizamos no site institucional ([Etec Tiquatira](#)) e nos murais da unidade o acesso contínuo e claro das vagas. Ao se identificar com uma oportunidade de estágio contata-se a Secretaria Acadêmica, a qual encaminhará a Carta de Apresentação do Aluno, o Termo de Compromisso de Estágio e o Contrato de Estágio (amparados pela Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e pela Portaria CEETEPS-GDS nº 1487, de 11-11-2016). Além destas ações, realizam-se o acompanhamento deste aluno estagiário, apresentando sua frequência e desenvolvimento pedagógico quando necessário a empresa parceira.

### **Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente a cada profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico, conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23-8-2022.

Em todas as habilitações, a entrega do TCC é obrigatória. Porém, o formato de apresentação pode variar de acordo com cada curso. Como prática na Etec de Tiquatira, o curso de Técnico em Comunicação Visual/Design Gráfico, em anos anteriores, realizou a entrega do TCC em formato de revista. O curso Técnico em Modelagem do Vestuário apresentou sempre um desfile onde foi possível conhecer as criações dos alunos durante os 3 semestres de formação. O curso de Técnico em Química ofereceu a produção de cosméticos e elementos comuns para o tratamento de limpeza dos ambientes domésticos e mesmo escolares. O curso técnico em Administração desenvolve uma monografia baseada nos estudos de caso e planos de negócio que foram desenvolvidos durante os semestres anteriores. O curso técnico em Marketing desenvolve um plano de Marketing para divulgação e engajamento de uma marca ou proposta.

A definição do cronograma de apresentação dos trabalhos, dos prazos para entrega dos trabalhos e para divulgação da composição das bancas de validação deverá ser feito pelos professores responsáveis pelo componente de TCC de cada curso em conjunto com os coordenadores de curso e coordenação pedagógica, nas reuniões de planejamento já no início do período letivo de cada semestre. O resultado obtido pelos alunos é registrado em ficha de avaliação do TCC, encaminhado à Secretaria Escolar e arquivado no prontuário do aluno.

Assim, os objetivos que devem ser atingidos com a produção dos TCCs são:

- a) levar o aluno a exercitar a capacidade de resolver problemas a partir de competências e habilidades adquiridas no curso realizado e exigidas pelo mercado de trabalho;
- b) possibilitar ao aluno a aplicação prática em situações cotidianas de competências, habilidades e atitudes estimuladas no decorrer do curso a fim de ampliar o campo de conhecimento, e interação com o meio de trabalho.
- c) iniciar o aluno no mundo da pesquisa e dos trabalhos científicos.

Além do professor responsável pelo componente curricular de TCC, pode haver uma orientação do trabalho por um professor do curso que seja especialista da área pesquisada e deve haver, sempre, uma colaboração interdisciplinar tanto para a realização das pesquisas como para a escrita do texto e conclusões do trabalho, no qual cada componente curricular deve contribuir com sua parte específica.

Para avaliação do TCC são consideradas avaliações contínuas durante o processo (a cada etapa realizada) e uma avaliação final. Considera-se, a título de avaliação, o esforço individual e da equipe, a capacidade de solução de problemas, os valores desenvolvidos, as atitudes de cada membro da equipe em relação ao trabalho realizado, o comprometimento, o conhecimento efetivo do aluno, o domínio de conceitos, o conhecimento científico/tecnológico e o produto final.

O papel docente nesse processo se amplia além da avaliação. Possui o intuito de validação e sugestões de melhoria, mas não tem função de aprovação ou reprovação nem do trabalho e nem dos alunos, função esta que é do professor orientador do componente curricular. Para a apresentação do trabalho escrito do TCC são avaliadas a formatação segundo as regras estabelecidas no manual de TCC das Etecs, (disponível em: [Manual de Trabalho de Conclusão de Curso \(TCC\) nas ETECs – CGD](#)), a coerência e a coesão, a clareza,

a objetividade, a criatividade e a criticidade. A apresentação do produto final do TCC é sempre aberta à comunidade escolar e a convidados da área de formação, aos pais, amigos e familiares e à comunidade do entorno.

O TCC é sempre o retrato do aprendizado adquirido pelo aluno durante o período em que esteve em formação e, esperamos que todas as propostas pedagógicas tenham contribuído para a realização de uma educação integral de qualidade.

As bancas de TCC, são realizadas no auditório da escola com a presença de convidados externos, professores e alunos de todos os cursos. O grupo de alunos responsáveis pelo trabalho apresentam a pesquisa em formato de Power Point ou Vídeo, fazem uma explanação, apresentam o produto, mas sim um instrumento de preparo futuro para os alunos que possivelmente enfrentarão uma universidade ou darão continuidade em seus estudos. Os trabalhos ficam em exposição no pátio da escola.

Em conjunto da comunidade escolar, professores, coordenação de curso, coordenação pedagógica e direção da unidade, coloca-se que o formato obrigatório de apresentação dos produtos dos TCC's é a Feira de TCC (Expo TQT) citada acima, onde os mesmos, em uma organização de stands e manequins apresentarão seus trabalhos numa feira aberta ao público, nas forma de exposição para os familiares e amigos, abrindo a unidade escolar para a comunidade estreitando as relações externas.

Os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos da Etec de Tiquatira estão sendo publicados no Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS), conforme previsto em legislação vigente. A publicação ocorre mediante assinatura do *Termo de Autorização - Depósito e disponibilização do TCC*, no qual os autores autorizam, sem ressarcimento de direitos autorais, a divulgação do documento em ambientes digitais institucionais, por prazo indeterminado e exclusivamente para fins acadêmicos. Essa iniciativa está amparada nas disposições da Lei nº 9.610/1998 e da Lei nº 12.853/2013, promovendo a disseminação da produção científica gerada pela unidade.

### **Implementação da Lei nº18.058/2024**

A Etec Tiquatira, alinhada à Lei Estadual nº 18.058/2024, implementou a proibição do uso de celulares e dispositivos eletrônicos durante todo o período de permanência dos alunos na escola, incluindo aulas, intervalos e atividades extracurriculares. Essa medida visa promover um ambiente mais focado no aprendizado e nas interações sociais presenciais, reduzindo distrações e comportamentos prejudiciais associados ao uso excessivo de tecnologia.

A legislação permite exceções para o uso pedagógico, autorizado por professores, e para estudantes com necessidades especiais que dependem de tecnologias assistivas. Os alunos que optarem por levar seus dispositivos devem armazená-los de forma segura, assumindo a responsabilidade por eventuais danos ou extravios.

Para facilitar a comunicação em casos de urgência, a escola disponibiliza canais institucionais apropriados. Além disso, a Etec Tiquatira está promovendo campanhas de conscientização e oferecendo atividades alternativas durante os intervalos, como jogos de tabuleiro, oficinas e uso da biblioteca, incentivando a participação dos grêmios estudantis e da comunidade escolar.

Com o apoio de todos, a Etec Tiquatira busca fortalecer um ambiente educacional mais saudável, colaborativo e centrado no desenvolvimento integral dos estudantes.

### **Medidas de Conscientização, Prevenção e Combate ao Bullying e Cyberbullying**

A Etec Tiquatira tem se destacado na promoção de um ambiente escolar seguro e acolhedor, implementando medidas eficazes de conscientização, prevenção e combate ao bullying e ao cyberbullying.

**Conscientização e Prevenção:** A escola realiza regularmente palestras e oficinas educativas que abordam as consequências do bullying e do cyberbullying, incentivando o respeito mútuo e a empatia entre os alunos. Essas atividades são complementadas por campanhas de sensibilização, como a Semana Paulo Freire, que inclui debates, apresentações teatrais e exposições produzidas pelos próprios estudantes.

Um exemplo prático dessas ações foi a criação de um projeto interdisciplinar pelos alunos do Mtecl, que desenvolveram uma campanha gráfica contra o cyberbullying, incluindo cartazes e materiais digitais divulgados nas redes sociais da escola. Outra iniciativa envolveu a parceria com o grêmio estudantil para a organização de rodas de conversa, promovendo o diálogo aberto sobre experiências e estratégias de enfrentamento.

Essas medidas refletem o compromisso da Etec Tiquatira em construir uma cultura escolar baseada no respeito, na solidariedade e na responsabilidade coletiva, preparando os alunos para uma convivência harmoniosa dentro e fora do ambiente escolar.

### **Avaliação**

A avaliação, elemento fundamental para o acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências, estará voltada para a construção dos perfis de conclusão, estabelecidos para cada uma das três séries anuais do Ensino Médio e cada módulo semestral das habilitações técnicas. Constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, apresentações orais, auto avaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

Os critérios de avaliação, promoção e retenção obedecem ao que determina o Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza:

*CAPÍTULO VII (Regimento comum das Etecs)  
Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem*

*Artigo 65 - A avaliação no processo de ensino-aprendizagem tem por objetivos: I - diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos; II - orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem; III - subsidiar a reorganização do trabalho docente; IV - subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.*

*Artigo 66 - A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.*

*Artigo 67 - A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular: I - será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Área e II - deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas.*

*Parágrafo único - Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.*

*Artigo 68 - As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:*

<i>Menção</i>	<i>Conceito</i>	<i>Definição Operacional</i>
<i>MB</i>	<i>Muito Bom</i>	<i>o aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.</i>
<i>B</i>	<i>Bom</i>	<i>o aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.</i>
<i>R</i>	<i>Regular</i>	<i>o aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.</i>
<i>I</i>	<i>Insatisfatório</i>	<i>o aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.</i>

*§ 1º - As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem.*

*§ 2º - As sínteses finais de avaliação, elaboradas pelo professor após concluído cada módulo ou série, expressarão o desempenho global do aluno no componente curricular, com a finalidade de subsidiar a decisão sobre promoção ou retenção pelo Conselho de Classe.*

*Artigo 69 - Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.*

*Parágrafo único - O calendário escolar prevê os prazos para comunicação das sínteses de avaliação aos alunos e, se menores, a seus responsáveis.*

*Artigo 70 - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação. § 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de atividades, com recursos e metodologias diferenciados, reorientação da aprendizagem, diagnóstico e atendimento individualizado.*

*§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperações integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.*

*Artigo 71 - Durante o semestre letivo, os professores se reunirão para estudo e reflexão do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, por classe, série/módulo ou área.*

*Artigo 72 - A verificação do rendimento escolar nos cursos e programas de formação inicial e continuada obedecerá à legislação, aplicando-se, no que couber, as normas deste Regimento Comum.*

A avaliação da aprendizagem acompanha os princípios do Centro Paula Souza e dos Planos de Cursos sendo realizada por competências desenvolvidas, tendo sempre a necessidade de no mínimo três instrumentos de avaliação diferentes para que se possa ter coerência e isenção, e para transformar essa avaliação em informação construtiva no processo de ensino e de aprendizagem. Desta forma, tanto as estratégias de ensino de cada componente curricular quanto os instrumentos de avaliação de competências são informados aos alunos na primeira semana de aula, quando é feita uma Avaliação Diagnóstica de entrada para verificar as lacunas de aprendizagem, que darão subsídios para os PTDs – Plano de Trabalho Docente, que devem ser constantemente revisados, atualizados, não somente no início do semestre/ano letivo, mas a todo o momento durante o processo.

### **Da Recuperação**

Seguindo o Regimento Comum das ETECs, periodicamente corpo docente realiza atividades de recuperação contínua aos alunos com dificuldades de aprendizagem, com acompanhamento do coordenador Pedagógico, orientador educacional, discentes e responsáveis. Sendo desenvolvido ações de intervenção imediata e contínua. Através da análise dos resultados das avaliações, os docentes reportam aos alunos esses resultados e quando necessário, retomam conteúdos, atividades, indicam material para estudo e fazem novas avaliações e o processo reinicia a partir da análise dos resultados.

### **Progressões Parciais**

Os docentes responsáveis pelas progressões parciais, recebem da Coordenação Pedagógica os documentos a serem preenchidos com as Competências e Habilidades não alcançadas e atividades propostas de atividades a serem desenvolvidas ao longo do período letivo, após elaboração do Docente, ele encaminha a relação de alunos para a Coordenação de Curso que direciona as atividades, nesse período a orientação educacional inicia um trabalho de conscientização e orientação sobre métodos de ensino e aprendizagem, após esse levantamento encaminha para coordenação Pedagógica que ira monitorar a entrega e realização das

propostas. Esses setores organizam junto com os alunos as estratégias de estudo e conclusão do referido componente curricular. Tais procedimentos são acompanhados pelo coordenador de curso, o pedagógico, e a orientação educacional realiza orientações com os responsáveis dos alunos menores e acompanhamento das atividades discentes com monitoramento constante, reuniões periódicas a fim de acompanhar e orientar sobre a execução das atividades previstas.

Como estratégia mais efetiva de acompanhamento da Coordenação de Curso, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional temos uma equipe no Teams (plataforma oficial) para cada habilitação existente na unidade, onde todos os docentes, alunos e responsáveis (principalmente os menores do Mtec) foram comunicados via e-mail pela Orientação Educacional.

*Conforme, Deliberação CEETEPS N° 003, de 18-7-2013 Aprova o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Artigo 78 - O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos. § 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares. § 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes.*

### **Práticas e Procedimentos de Acompanhamento e Ações contra Evasão**

Quando recebemos nossos alunos, a primeira conversa e apresentação de nossa unidade está baseada na metodologia de acolhimento e esclarecimento das nossas ações para que os alunos permaneçam na escola e concluam o curso, mostrando que a qualificação a ser adquirida será um importante ponto para que as oportunidades sejam multiplicadas dentro do mercado de trabalho, dentro disso, temos um projeto de "apadrinhamento" onde a integração dos alunos acontece de maneira efetiva, trazendo o aluno ingressante para perto da escola e ao mesmo tempo colocando o aluno veterana cada vez mais como pertencente à unidade.

Para o aluno de rendimento insatisfatório durante o período letivo, o professor identifica as dificuldades, reorienta, sana as dúvidas e realiza atividades de recuperação. Paralelo a toda essa ação existe a notificação via NSA que confere à Orientação Educacional o contato direto com cada aluno e responsável, no caso de menores, para o realinhamento de atitudes e retomada da qualidade de entrega de atividades e permanência no curso.

Para acompanhar o movimento de permanência e sistemática frequência dos alunos, a Orientação Educacional realiza conversas tanto com os próprios alunos como com seus responsáveis para identificar suas dificuldades e fazer aconselhamentos. Se o aluno chega à decisão de desistência/trancamento do curso, a Orientação Educacional estabelece diálogo na tentativa de reverter a decisão, através da identificação da causa da desistência e da elaboração de um plano para minimizar o problema exposto valorizando as construções que o aluno já desenvolveu. Quando a decisão não é possível de ser revertida, o aluno é encaminhado para a Secretaria Acadêmica finalizando o processo.

Esse procedimento faz parte do projeto de busca ativa da Orientação Educacional, junto aos alunos e responsáveis, que são alertados por vários meios de comunicação, como NSA, e-mail e WhatsApp do próprio responsável, na ideia de ampliarmos o campo de atuação do nosso público alvo, que são os alunos com baixa frequência.

Como forma de sistematização do ensino, todas as dificuldades de aprendizagem dos alunos são elencadas na "Ficha Individual de Avaliação Periódica – Deliberação CEE 155/2017" para que possam ser discutidas juntamente com a equipe pedagógica e docente, os alunos e seus responsáveis para as devidas providências. Além disso, a Etec de TIQUATIRA adota uma política de aproximação com a família dos alunos (através de trabalho conjunto com a Orientação Educacional e a Coordenação Pedagógica), principalmente os menores de idade, para que todas as dificuldades tanto de comportamento quanto de aprendizagem possam ser superadas através do comprometimento de todos os envolvidos no processo.

Ainda se, mesmo com todo esse processo de acompanhamento e recuperação, o aluno não atingir o conceito "R" (regular) e ficar de Progressão Parcial (1ºs e 2ºs anos) de algum dos componentes curriculares, o professor deve deixar, após o conselho de classe final, a sua proposta de PP (Progressão Parcial) em formulário virtual no próprio NSA. Procedimento esse que facilitou amplamente o uso desse recurso, uma vez que docentes e alunos ficam em constante informação no próprio NSA para a realização e conclusão dessa etapa. O aluno é orientado a procurar o professor para verificar datas, esclarecer dúvidas e receber orientações. A Coordenação Pedagógica e a Orientação Educacional trabalham em parceria para o controle e reconhecimento da finalização desse processo tornando o aluno totalmente apto a seguir para a próxima etapa de sua carreira acadêmica. Em tempo, a Orientação Educacional entra em contato com o aluno, passa a ele o formulário com as orientações do professor e procura conscientizá-lo sobre a responsabilidade da busca pela informação e a execução da PP (Progressão Parcial).

Se mesmo com todas as ações aplicadas, perdermos os alunos, em conjunto com a Secretaria Acadêmica, os professores e grupo gestor da Etec Tiquatira realizam a divulgação do processo de vagas remanescentes, no objetivo de preencher as vagas em cada curso para que possamos ao máximo resgatar alunos que já tiveram contato com o curso e por motivos particulares se afastaram e não fizeram a conclusão, sendo que temos um percentual de 10% de alunos dos cursos que são atingidos por vagas remanescentes.

Todas as ações são válidas e procuram atender as necessidades de nossa unidade como um todo, atingindo 100% dos grupos que fazem parte da escola.

**Responsáveis pela elaboração e Colaboradores**  
**Diretoria**

ALEXANDRE N. RESENDE

**Conselho de Escola**

Nome	Segmento que representa
MARIA L. G. CORREA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
MIGUEL A. Z. VIEIRA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
GISLAINE T. MAMEDE	Representante das instituições auxiliares
KIARA S. TOLEDO	Representante das instituições auxiliares
MARIA T. MONDIN	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
JEFERSON S. SANTANA	Representante de órgão de classe
MARTA G. B. OLIVEIRA	Representante do poder público municipal
KIARA S. TOLEDO	Representante dos alunos
WILLY MAIORANO	Representante dos Coordenadores em Exercício
OSMAR A. LIMA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
SHEILA C. SILVA	Representante dos pais de alunos
WILLIAN M. MIGUEL	Representante dos professores
GABRIEL S. ALMEIDA	Representante dos servidores técnico e administrativos

**Outros Colaboradores**

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CARLOS H. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
IZABEL L. P. O. SANTANA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	
MARIA T. MONDIN	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
MIGUEL A. Z. VIEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	

**Níveis**

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

**Histórico**

Em 19 de junho de 2009, foi criada a Escola Técnica Estadual Tiquatira, no município de São Paulo, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. A unidade nasceu como extensão da Escola Técnica Horácio Augusto da Silveira e, logo, alcançou autonomia tendo como Diretor Pró-tempore o Professor Wilson Neres de Andrade. Com as obras ainda em andamento, foram abertas - para o segundo semestre de 2009 - as inscrições para o Vestibulinho para os cursos de técnico em química, em modelagem do vestuário e em informática.

O início dos trabalhos foi marcado por muitas dificuldades, entre elas, a falta de recursos humanos – funcionários – e de recursos materiais - telefone e internet. Outro fator preocupante era a localização do prédio, primeiro porque a região praticamente não era servida por transporte público e, segundo, porque havia sete comunidades carentes no entorno e uma situação de muita insegurança devido a roubos e a assaltos. Esses dois fatores dificultaram a permanência dos alunos ingressantes nos cursos oferecidos.

Realizamos uma política contundente no sentido de melhorar as condições de transporte: contatos com a empresa de ônibus, com a SPTRANS e com a Secretaria Municipal de Transportes. O passo seguinte foi o desenvolvimento de um grande trabalho junto às comunidades para o acolhimento da escola, ou seja, a realização de projetos de nossos alunos tendo como público-alvo os alunos do CEU Tiquatira, a confecção de figurinos feitos pelo nosso curso de Modelagem do Vestuário para as crianças do CEU Tiquatira, a produção de Produtos de Higiene e Limpeza para os moradores da comunidade etc.

O início de 2010 chegou com mais desafios, entre eles, acolher os alunos do Ensino Médio: três turmas de primeiro ano. Era um novo público: crianças recém-saídas da última série do Ensino Fundamental com familiares ainda receosos em relação às condições de segurança e dos meios de transporte da região. A história se repetia e o dever da administração da ETEC era reverter esse quadro.

Nas inscrições do Vestibulinho, apesar de haver menos inscritos que o número de vagas disponíveis para o Ensino Médio e ter sido necessário abrir um processo de vagas remanescentes, existia a perspectiva de um aumento gradativo de alunos inscritos para os próximos anos devido às ações efetuadas.

Outro desafio importante era efetivar a parceria com a empresa de ônibus. A promessa da SPTRANS era iniciar o ano letivo de 2010 com dois veículos na linha Metrô Penha/Conjunto Chaparral, e essa promessa foi cumprida, beneficiando não só aos alunos da Etec Tiquatira, como também as comunidades do entorno que anteriormente só dispunham de um micro-ônibus que fazia o percurso circular entre o Metrô Penha e o Conjunto Chaparral com intervalos superiores a 50 minutos e apenas até as 20h, fato que comprova a tese de que a unidade nasceu com um forte cunho de integração e valorização social.

Em 27 de janeiro de 2010, realizou-se a inauguração oficial pelo então Governador de São Paulo, Sr. José Serra. Estiveram presentes, na ocasião, várias autoridades, entre elas o prefeito da época Gilberto Kassab, o então vice-governador, Alberto Goldman, o secretário do Desenvolvimento, que na época era Geraldo Alckmin, além de deputados federais, estaduais e vereadores, e também membros da comunidade escolar, parceiros e das comunidades do entorno.

No final de 2010, eram 720 alunos, e o melhor foi verificar o aumento do índice de demanda de candidatos para o Vestibulinho do ano de 2011 para todos os cursos oferecidos, inclusive o Curso Técnico em Comunicação Visual, que entrava como nova habilitação pela facilidade em aproveitar laboratórios e corpo docente, apresentava uma boa demanda. A média geral de candidatos/vagas foi: out/2009=1,74; jul/2010= 3,73 e out/2010=4,56.

A partir de 2011 a escola apresenta certa estabilidade e inicia um processo de fixação de sua identidade na região, torna-se conhecida e procurada tanto por outros alunos da região em busca de vagas, como por profissionais e empresas em busca de parcerias.

No Vestibulinho do meio do ano de 2011 a média de candidatos/vagas sofre uma leve queda devida à abertura de novas Etecs na região - Etec Parque Belém e Etec Parque Santo Antônio - que passaram a oferecer os mesmos cursos que a Etec Tiquatira, o que dividiu o público candidato às vagas. Contudo o impacto negativo desse novo cenário não foi muito significativo retomando o crescimento em outubro do mesmo ano: julho/2011=3,45 e out/2011=4,2.

Em 2011, houve mais aquisições de equipamentos para todos os laboratórios e foi o ano em que por meio de concursos, houve a efetivação de bons professores na Etec, a equipe administrativa e a pedagógica se consolidaram e as relações com a comunidade se transformaram em verdadeiras parcerias.

Outro fator que consolidou a estabilidade da Etec de Tiquatira foi a eleição para Diretor de Escola que manteve em 2011 o Prof. Wilson Neres na direção da unidade, o que permitiu que os seus projetos iniciais tivessem continuidade, o que beneficiou o processo da construção da identidade da escola.

Outra conquista de 2011 foi o início do funcionamento da Biblioteca da Etec de Tiquatira que mesmo não tendo recebido os livros prometidos, recebemos as estantes, conseguimos algumas doações e implantamos os computadores com acesso à internet, o que nos possibilitou iniciar as atividades de pesquisa e local de estudo.

Iniciando 2012 com as terceiras turmas de Ensino Médio e de Comunicação Visual fechamos nosso primeiro ciclo em todos os cursos oferecidos pela Etec, com um quadro mais efetivo e consolidado de professores, funcionários, equipe administrativa e de coordenação, uma escola mais equipada e adaptada às necessidades de seus cursos, um relacionamento efetivo e positivamente produtivo com a comunidade do entorno e uma perspectiva de crescimento e amadurecimento tanto dos cursos como de todas as práticas educacionais da Etec.

O grupo docente afinado com a Direção da escola/Coordenação e seus projetos elaborados em sintonia com as necessidades de mercado e da construção de um indivíduo pleno, a avaliação conjunta dos resultados obtidos no SAI, Observatório, Relatórios de Resultados Elaborados pelo Centro Paula Souza, reconhecimento da Cetec em relação aos trabalhos desenvolvidos com publicações e artigos em seus meios de comunicação, propiciaram um avanço positivo na balança de resultados que refletiu na satisfação da escola como um todo: funcionários, professores e alunos.

A contribuição efetiva da Coordenação Pedagógica, assessorando e compondo junto à direção o processo de estruturação do projeto educacional no estabelecimento das normas, condutas, encaminhamentos, capacitações e parcerias como também na organização do calendário e pesquisas de satisfação do colegiado, contribuiu para colhermos muitos resultados positivos.

Assim, 2012, foi o momento ideal para alçarmos novos voos: um deles foi a efetivação de parcerias com Universidades como a UNINOVE para reforço escolar aos sábados para, principalmente, nossos alunos do Ensino Médio, e UNICASTELO para o Sábado Solidário com aferição de pressão, tipagem sanguínea, teste de diabetes e outras atividades abertas à comunidade.

Outra frente iniciada, em 2012, foi o incentivo à criação do Grupo de Pais da ETEC Tiquatira, mobilização que vem crescendo com resultados positivos em algumas demandas da escola, as quais não seriam atendidas sem esta participação, como:

- Aumento do número de ônibus da linha Metrô Penha/Conjunto Chaparral;
- Estudo de viabilidade e alteração solicitada para uma nova linha de ônibus para Guarulhos;
- Tratamento diferenciado nas rondas preventivas da Polícia Militar;

- Sinalização da Av. Condessa Elisabeth de Rubiano com placas, refletores, faixas e recuo do ônibus;
- Parceria com a empresa de ônibus VIP/Consórcio Plus, na disponibilização de ônibus totalmente grátis para eventos e passeios,
- Inclusão de um abrigo de ponto de ônibus (Previsão 1º Trimestre/2014).

No início de 2013, recebemos parte do acervo da biblioteca e o projeto de implantação, organização e uso do espaço foi executado em sua totalidade até quase a metade do ano. No final de 2013, a bibliotecária por motivos de saúde, entrou de licença e o projeto da biblioteca ficou estagnado, atendendo apenas o empréstimo e a devolução de livros com o apoio do estagiário da coordenação. Em 2014, mesmo com a bibliotecária em licença, desenvolvemos o Projeto Biblioteca Ativa com dois professores da Base Comum do Ensino Médio visando além de dar andamento aos projetos de incentivo à leitura, criarmos um ambiente convidativo tanto aos alunos, quanto aos professores para a criação de projetos que envolvam o espaço, o acervo e o ambiente da biblioteca.

Realizamos alguns ajustes necessários, como a extinção do curso de Informática para Internet, em razão do grande número de desistências em virtude do currículo do curso não ser adequado ao perfil do aluno.

Os resultados positivos dos Cursos Técnicos em Química, Modelagem do Vestuário e Comunicação Visual motivaram a escola a criar um Projeto Interdisciplinar Piloto entre esses Cursos e o Ensino Médio para testar a possibilidade de implantação do ETIM (Ensino Técnico Integrado ao Médio) em 2013. Tendo resultados muito positivos com os três Projetos no qual o Curso de Química fez um trabalho com as disciplinas de Linguagem do Ensino Médio, o Curso de Comunicação Visual fez um trabalho com as Ciências do Ensino Médio e o Curso de Modelagem trabalhou juntamente com História, Geografia, Filosofia e Sociologia do Ensino Médio, o ETIM foi implantado para os três cursos em 2013.

Inicia-se 2013 com uma quantidade muito maior de alunos no período vespertino, pois apesar da abertura dos ETIMs, não deixamos de abrir vagas para o Ensino Modular no período da tarde para que os professores mantivessem a sua carga horária, até que surgissem mais aulas técnicas no Ensino Técnico Integrado, e este cenário se acentua em 2014, pois continuamos mantendo as turmas de Ensino Modular no período da tarde e assim mantivemos seis turmas de ETIM e dez turmas de Ensino Modular rodando juntas no período da tarde.

Essa demanda exigiu total adaptação da escola em termos de espaço para almoço, marmiteiros, geladeira, micro-ondas, e armários para alunos, funcionalidade e readequação das salas de aula, organização dos horários para laboratórios etc. Surtiram bons resultados, desta adequação, pois aumentamos a demanda do Vestibulinho e recebemos solicitações de transferência de alunos de outras Etecs para a nossa escola.

Além das melhorias físicas na escola, colhemos também os resultados de trabalhos acadêmicos e pedagógicos ganhando em 2013:

- Aplicação de teste vocacional inteiramente grátis para todos os Alunos do Ensino Médio.
- Menção Honrosa no 13º Prêmio Escola Voluntária da Rádio Bandeirantes e a Fundação Itaú Social com o Projeto "Produção de Produtos de Higiene e Limpeza";
- Segundo lugar no 1º Desafio INOVA do Centro Paula Souza no Eixo Tecnológico: Produção Industrial, com o Projeto "Recuperação de Laminados papel-alumínio – plástico.
- Terceiro lugar no 1º Desafio INOVA do Centro Paula Souza no Eixo Tecnológico: Infraestrutura com o Projeto "Compostagem doméstica rápida".

Observando que a maioria das questões da escola surgidas por meio de demandas externas (matrículas, ônibus, segurança, infraestrutura e equipamentos, corpo docente, parcerias, etc.) estavam devidamente encaminhadas e em andamento, e que o ano de 2013 foi um ano de crescimento acadêmico e amadurecimento do corpo docente e discente (também com um número maior de alunos entrando em empresas e universidades conceituadas), o ano de 2014 foi voltado à consolidação dos conceitos de avaliação por competência e metodologias didáticas diferenciadas elevando a qualidade das aulas e a quantidade de trabalhos por projeto para que pudéssemos ter um aluno melhor preparado, mais proativo e mais consciente de suas atribuições não somente como profissional de uma determinada área, ou como um participante do mundo acadêmico universitário, mas também como cidadão responsável na sociedade em que está inserido, passando a ser sujeito ativo e diretamente interferente.

Em resposta aos nossos esforços, percebemos hoje uma escola em pleno estado de crescimento e relevância como instituição de ensino, com um roteiro definido e pronto para ser executado, que vislumbra no futuro não somente um destaque entre as unidades educacionais do Centro Paula Souza, mas uma referência educacional para a região.

No ano de 2014, a Etec de Tiquatira completou cinco anos e desde a sua fundação tem alcançado posição de destaque nas Redes Sociais e Manchetes do Centro Paula Souza pelos seus projetos sociais, envolvendo a Inclusão Social, Sustentabilidade e Inovação, o que nos deu os resultados a seguir:

#### CAMPANHA "HOMOFOBIA FORA DE MODA"

- A aluna do curso de Modelagem do Vestuário Jéssica Lisboa foi selecionada no concurso para a campanha "Homofobia Fora de Moda", promovida pela "Casa de Criadores", um dos eventos nacionais com credibilidade e importância dentro da área de moda,

como celeiro de novos talentos.

#### MUTIRÃO SOLIDÁRIO

Os professores da ETEC Tiquatira estiveram na instituição "Casa dos Velhos Irmã Alice" montando 40 araras de roupas. Dando início ao projeto "ESCOLA SOLIDÁRIA ABRAÇANDO A VIDA" que contou com a participação de toda a comunidade escolar prestando serviços voluntários e promovendo campanhas de arrecadação de alimentos, roupas, fraudas etc.

#### PRIMEIRO CAFÉ DA MANHÃ SAUDÁVEL COM PRÁTICAS DE ATIVIDADES FÍSICAS

A Etec de Tiquatira, como sempre engajada em proporcionar a aprendizagem de forma diversificada, promoveu através dos esforços do corpo docente, direção, coordenação e alunos, o PRIMEIRO CAFÉ DA MANHÃ SAUDÁVEL COM PRÁTICAS DE ATIVIDADES FÍSICAS. O projeto está incorporado em nosso plano de curso, objetivando desenvolver estratégias que demonstrem e estimulem a importância de uma boa alimentação, bem como os benefícios da prática de atividade física, de forma a incentivar as reflexões sobre hábitos do cotidiano e a qualidade de vida entre nossos alunos.

#### SÁBADO SOLIDÁRIO

Realizamos em setembro de 2014, um almoço e muitas outras atividades em que toda a arrecadação foi em prol da entidade "Casa Dos Velhos Irmã Alice" dando continuidade ao projeto solidário "Abraçando a Vida".

#### CONCURSO VANS CUSTOM CULTURE BRASIL 2014

Os alunos do Etim e Técnico de Comunicação Visual participaram do projeto Vans Custom Culture, o maior concurso de Arte do Brasil, quando foram customizados dois pares de tênis entregues pelas Vans, concorrendo com 150 escolas ficando em 2º lugar, ganhando o valor de R\$ 4.000,00 em materiais de artes e R\$ 2.000,00 em produtos Vans, isso resultante de um curso de somente três anos.

#### AÇÃO EM PROL DA CASA DOS VELHOS IRMÃ ALICE

Durante o segundo semestre de 2014 a ETEC Tiquatira promoveu o Mutirão solidário com os professores e alunos em prol da instituição "Casa dos Velhos Irmã Alice, foram feitas várias campanhas de arrecadação e eventos que culminaram com a doação de vários produtos.

#### MUTIRÃO DE LIMPEZA DA ETEC TIQUATIRA

Mutirão de limpeza com professores e alunos com o resultado positivo em relação à apropriação e cuidados do espaço público, despertando a consciência de todo o grupo escolar sobre sua responsabilidade com a limpeza e manutenção dos espaços de uso comum.

#### CHURRASCO DE NATAL PARA AACD

A Etec de Tiquatira fechou o ano realizando um churrasco de Natal para o Grupo de Capoeira da AACD (Associação de Assistência à Criança Deficiente) com a participação de mais de 150 pessoas incluindo os alunos da AACD e seus familiares. Coordenado pela professora, Edna Garcez, o projeto de capoeira existe há 14 anos e representa diversos benefícios do ponto de vista médico e terapêutico. O evento contou com a colaboração voluntária de nossos professores, funcionários e amigos.

Outra conquista de 2014, foi a alteração de itinerário de duas linhas de ônibus Linha 591-Jd. Paraíso (Guarulhos) que começou a circular nos quatro horários de saída dos alunos e a Linha 211V/10 Vila Paranaguá (Ermelino Matarazzo) a qual teve início no dia 13/12/2014, ampliando as opções de transporte para alunos e funcionários da Etec Tiquatira, Ceu Tiquatira e Comunidade do entorno. Para essa conquista contamos com a contribuição de alunos, direção, parceiros e o Grupo de Pais da escola.

#### SELO DE QUALIDADE

No curso Técnico de Química, a Etec Tiquatira conquistou o Certificado de Licença da Polícia Civil e Polícia Federal, permitindo a compra e manuseio de produtos químicos controlados. Dando continuidade a este trabalho a Etec Tiquatira foi a primeira escola técnica do Centro Paula Souza a receber o Selo de Qualidade do Conselho Regional de Química, em cerimônia realizada na sede Centro Paula Souza em março de 2015. A iniciativa, que reconhece a excelência do ensino, tem como objetivo auxiliar os estudantes no momento da escolha da instituição em que irão estudar, apontando também às empresas em que se encontram os estagiários e os profissionais com melhores qualificações.

O curso de Química modular foi certificado em outubro de 2014, sendo a primeira unidade em todo o Centro Paula Souza a conseguir essa importantíssima qualificação. O curso foi re-certificado em 31/08/2017, devendo agora ser re-avaliado em 2020. Paralelamente à re-certificação do Modular, o ETIM de Química conseguiu sua primeira Certificação, tornando assim, desde 2017, a Etec de Tiquatira como a única escola (reunindo ETECs e FATECs) a possuir duas certificações de Excelência em seus dois cursos de Química.

Outra atividade aberta para todos os alunos do ETIM de Comunicação Visual, Modelagem do Vestuário e Química foi a Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) que consiste em uma prova realizada em um dia pré-determinado na própria escola.

Como preparação para a OBA os alunos do primeiro ano tiveram aulas sobre gravitação e astronomia, além de atividades extracurriculares na biblioteca, envolvendo uma palestra e a confecção de uma carta celeste e materiais disponíveis em um blog para estudo.

Em 2014, o aluno Fábio Campos e em 2015, o aluno Henrique Lopes da Silva conquistam a medalha de prata na OBA e são convidados para participação na seleção da Olimpíada Internacional de Astronomia

O ano de 2015 iniciou-se com um número maior de alunos do Ensino Médio Integrado, totalizando nove turmas, sendo que a primeira turma se formaria nesse ano, aumentando assim a permanência desses alunos no período integral. Para o primeiro semestre de 2015, não foram abertas vagas para o Ensino Modular no período da tarde, com o objetivo de não prejudicar as aulas de laboratório dos ETIMs. Foram necessários o planejamento e a adaptação dos professores, além de modificações da infraestrutura da escola, compra de mesas, cadeiras e um marmiteiro pela APM, para acomodá-los durante o intervalo do almoço. Nesse mesmo ano o diretor Wilson de Andrade Neres deixou a direção da escola para a professora Renata Cristina Garcia que assumiu em 15 de julho. No segundo semestre aconteceu a 4ª Mostra de dança representando os povos da América, realizada no CEU Quinta do Sol, reunindo todos os familiares dos alunos. No final de 2015, formou-se a primeira turma do ETIM, com um desfile de moda que aconteceu no CEU Tiquatira abordando o tema: artes contemporâneas, com um público de 600 pessoas prestigiando o trabalho dos alunos.

#### DESFILE "JAPÃO E SUAS INSPIRAÇÕES"

Os alunos de Modelagem do vestuário participaram no SPFW inverno 2015, mostrando o projeto Moda Inclusiva, com direito a uma visita guiada pelo local do desfile. Para conhecer de perto o trabalho das instituições de ensino o FFW fez a cobertura do Desfile de conclusão de curso de Modelagem do Vestuário do segundo semestre de 2014 na Etec Tiquatira que teve a matéria divulgada no site e na revista do FFW, além de uma bancada de jurados compostas por Aymê Okasaki, Guilherme Diniz e João Pimenta que escolheu os vencedores da noite, premiando com a assinatura de um site de carreiras de moda ao final do desfile

O ano de 2016 começou com uma calorosa discussão sobre o eixo temático para o ano "Mudança de Hábito", definição que ocorreu depois de reflexão sobre os vários temas abordados e o quanto ainda precisávamos melhorar o nosso dia a dia, esta temática nos levaria à revisão dos nossos valores e do quanto estamos comprometidos com eles.

Com o tema definido começaram os trabalhos da 5ª Mostra de Dança que aconteceu no espaço Cultural da Penha, abordando como tratamos uns aos outros no dia a dia "as gentilezas", alunos de Comunicação Visual fizeram atividades de reflexão sobre riscar os banheiros, disponibilizaram folhas nas portas e canetas para as pessoas terem um espaço para rabiscar, colocaram caixinhas para doação de absorventes, fizeram um pesquisa sobre quais palavras ofendem as pessoas e criaram um painel com o objetivo de informar a todos para que tenhamos cuidado ao fazer brincadeiras. O curso de Química participou da FETESP expondo o trabalho de um aluno e com a visita técnica a feira. Tivemos uma apresentação de teatro falando sobre o homem e o trabalho e para finalizar o ano, em uma reunião com os professores, discutimos as características dos nossos alunos a partir da utilização de uma estratégia de design think, assim também aprendendo uma nova ferramenta para ser aplicada nas aulas. A última ação do ano foi uma festa organizada pela comissão de alunos para homenagear os alunos formandos, a festa aconteceu no dia três de dezembro e toda a escola foi decorada com estrelas de papel com fotos dos alunos de último ano/módulo colada no centro. A proposta era a estrela da ETEC, foi um sucesso, os alunos elogiaram e participaram ativamente. E mais uma vez, encerrando o ano, colaboramos com a Festa de Natal para o grupo de capoeira da AACD e o nosso ano de 2016 terminou assim, com pequenas ações e grandes resultados.

Ao longo do ano de 2017 desenvolvemos diversas atividades. Das mais impactantes, podemos destacar em primeiro lugar a Semana Paulo Freire. Nesta semana de atividades, foi possível a realização de debates significativos: 1) Recebemos Bianca Urbano, ex-aluna da escola, e uma militante do Movimento Negro para refletirmos sobre o 13 de maio: "avanços ou falsa abolição?". Pautamos neste momento a inserção dos/as negros/as na sociedade brasileira; 2) Assistimos ao documentário "Sem Pena" e, após, debatemos a política carcerária com Renan Theodoro, pesquisador do Núcleo de Estudos da Violência da USP (NEV - USP); 3) Aprofundamos o debate sobre a educação brasileira com a psicóloga e pesquisadora da área educacional, Juliana Ferrari, e também com a coordenadora da Rede Emancipa de Educação Popular, Karina Fernandes. Ao longo da semana, a mostra de dança foi um ponto alto: apresentações conectadas com a realidade brasileira.

O ETIM de Comunicação Visual, Modelagem do Vestuário e Técnico em Química iniciaram o ano com as orientações para o Sarau Literário que aconteceu na semana Paulo Freire. Os professores envolvidos no projeto, passaram as informações para que os alunos amadurecessem e desenvolvessem as atividades.

Este projeto acontece há seis anos e a percepção que temos é que com o passar dos anos, os alunos estão cada vez mais comprometidos produzindo um trabalho de ótima qualidade. Embora esta atividade exija muito deles: pesquisa, concentração e dedicação para os ensaios, o resultado é o aprimoramento no trabalho em equipe e o convívio social. Entre os cursos há uma preocupação em incentivar as turmas que estão iniciando e ajudá-los sempre que possível.

Realizamos também a Aplicação da Olimpíada de Física para Escolas Públicas (OBFEPE) aos alunos dos 1ºs e 2ºs anos do ETIM de Comunicação Visual, Modelagem do Vestuário e Química. Participaram deste projeto cerca de 30 alunos, tendo um destaque para a aluna Yasmim Dilletti do 2º ano de MDV que foi classificada, devido ao seu desempenho na prova de 1ª fase, para a realização de uma prova escrita na segunda fase no Instituto de Física da USP.

Um fato importante a se destacar, iniciado na Semana Paulo Freire, foram os Slams – campeonatos de poesia falada. Há dez anos esses espaços de trocas poéticas chegaram ao Brasil e desde então têm crescido significativamente. Neste sentido, a partir da iniciativa de alunas/os, iniciamos o Slam Tiquatira. Este evento tem atraído muito a atenção e o interesse do corpo discente e promovido a arte, a cultura e o espírito democrático de espaços para diálogo.

Na matéria de sociologia, desenvolvemos intervenções visuais com as salas de primeiros anos sobre a temática indígena. Estes trabalhos foram selecionados para exposição na XIII Semana de Ciências Sociais da USP. No fim de maio, realizamos a exposição e aproveitamos para levar os estudantes à Cidade Universitária.

No fim do ano, um caso nos abalou: a aluna Elizabete Oliveira foi assassinada pelo ex-namorado, um caso evidente de feminicídio. Comprovou-se mais ainda a importância de a escola tomar partido e enfrentar sem receios essa temática. Na Semana Tecnológica, aproveitamos para desenvolvemos atividades focadas nestas questões: recebemos palestrantes que debateram com os professores e alunos. Finalizamos o projeto com as intervenções visuais pela escola, sobre as diversas violências contra as mulheres.

No final do primeiro semestre, os professores foram com os/as alunos/as dos primeiros anos ao Centro Cultural São Paulo para uma atividade de pesquisa na biblioteca do Centro. A ideia desta atividade era aproximar os/as estudantes com a pesquisa e o conhecimento de centros de difusão cultural da cidade cujo objetivo foi alcançado com satisfação.

O segundo semestre começou de forma brilhante, quando no dia oito de agosto a escola conseguiu a 4ª colocação nacional no prêmio "Redução de CO2", com um excelente trabalho desenvolvido pelos alunos do 2º Etim de Química e gerenciado pelo Prof. Dr. Marlon Maynard, promovido pela Dow Química, grande multinacional. A concorrência final foi entre escolas técnicas de Campinas, Salvador e Curitiba.

No dia 31 de agosto, o curso modular de Química obteve a Recertificação de seu selo da Qualidade, conquistado pela primeira vez em 2014. Paralelamente o curso do Etim de Química obteve sua primeira Certificação, tornando esta Unidade a primeira a obter o Selo para seus dois cursos de Química.

Em setembro, participamos ativamente de duas grandes Feiras de ordem global: a Analítica Latin America 2017 e a FCE Cosmetique Latin America. Na ocasião, um trabalho de TCC foi exposto na Analítica com ótima repercussão, por ser o único trabalho de uma escola pública entre 51 outros de grandes instituições e multinacionais.

Em outubro, realizamos três grandes palestras, divididas em dois dias e voltadas para os alunos de química, quando contamos com a presença de empresários do setor de cosméticos, tratamento de superfícies e alimentos.

Em novembro, aconteceu a Feira Independente, uma iniciativa dos alunos, que teve uma proposta muito interessante (exposição e venda dos trabalhos dos alunos, venda de comida, banda, ingresso barato), porém por ter sido mal divulgada a feira ficou restrita aos alunos de CV do Etim e seus amigos, não atingindo, desta forma, o propósito de abranger todos os cursos.

Ainda em novembro, realizamos a Feira Tecnológica, com trabalhos exclusivamente voltados para o público jovem de nossas comunidades e de outras escolas, com a intenção de divulgar nossos cursos e incentivá-los a se inscreverem em nosso Vestibulinho 2018.

Ao longo do ano a escola passou por várias mudanças, parcerias de alunos com professores de projetos de HAE como "5S, meio ambiente e Inova" Esses projetos abrangeram desde limpezas, organizações dos espaços e instalação de lixeiras de coleta seletiva, assim como, doações de mudas para plantio.

Houve melhorias físicas nos espaços, com a colocação de projetores nas salas do primeiro andar, micro-ondas para alunos e professores, armário da copa com pratos, copos e talheres, recebimento das mesas para as refeições dos alunos, aquisição de mesas de pebolim, tênis de mesa e jogos de tabuleiros, coleções de livros de Artes e de literatura doados para a nossa biblioteca; doação de bustos de exposição, microfone, notebook, impressoras e churrasqueira.

Durante o ano tivemos uma parceria com a universidade UNICSUL com trabalho voluntário, na qual as psicólogas ofereceram atendimento aos alunos durante o primeiro semestre, e no segundo semestre fizeram uma atividade de recrutamento e seleção inserindo o aluno no ambiente empresarial. Na última reunião pedagógica elas apresentaram o trabalho realizado.

Para finalizar o ano de 2017, no dia 7 de dezembro realizamos o desfile de moda com o tema "mitologias", com 600 pessoas presentes para prestigiar o trabalho dos alunos, um sentimento de realização tomou conta de todos os professores que organizaram a atividade.

O ano de 2018, iniciou-se com a reunião de pais para os primeiros anos. A maioria elogiou a forma como a escola foi apresentada e algumas medidas que foram tomadas para garantir a segurança dos alunos, como por exemplo, restringir o período de permanência na escola após o término das aulas. A equipe da escola deixou claro que as medidas seriam temporárias e que as necessidades individuais dos alunos de permanência na escola, seriam analisadas caso a caso.

Dando continuidade à programação na semana Paulo Freire aconteceu o Sarau Literário do Etim, momento este muito esperado pelos alunos para exporem a sua criatividade e darem vazão à sua liberdade de expressão. As atividades são a extensão do que é visto em sala de aula, cada série trabalhando com a escola literária correspondente ao seu conteúdo programático.

Aconteceu também a Festa Junina com o objetivo de comprar material para o laboratório de química com o valor arrecadado. A parte de alimentação ficou por conta da cantina e a decoração pelos alunos. Outra festa de destaque foi o Halloween. As duas festas foram abertas ao público.

Tivemos a visita técnica à Bienal do Livro, para alguns foi o primeiro contato com um evento deste porte e saíram encantados,

surpresos com a infinidade de material que estão disponíveis no mercado. Também aconteceu para os segundos anos a apresentação da peça pelo Grupo Ria: O Cortiço de Aluísio de Azevedo, infelizmente por questões financeiras, nem todos conseguiram participar.

O Interetecs é um evento multiesportivo realizado entre escolas do Centro Paula Souza. As atividades ocorrem no CPS, conhecido como Etec de esportes, geralmente no segundo semestre. Em 2018, houve grande adesão ao evento e os alunos participaram de várias modalidades esportivas. Além do evento possuir um fundo social, pois para cada modalidade inscrita deve haver a doação de uma cesta básica, há também a divulgação de esportes que são pouco conhecidos.

O Interclasse, evento também esportivo, que acontece a partir de outubro na própria escola. Para os apaixonados por esportes e mesmo pela torcida, é considerado um dos melhores momentos do ano, pois em uma época de tantas preocupações acadêmicas (TCC, finalização do ano, desfile, etc) torna-se um momento de descontração entre eles. A tabela de jogos é disponibilizada no site da escola para que todos tenham acesso e se organizem para jogar ou torcer.

Neste ano, a escola participou do Preparação do Enem – evento patrocinado pelo Santander no Ginásio de Esportes do Ibirapuera, com o objetivo de motivar, dar dicas aos alunos para o vestibular. O evento foca principalmente os alunos do terceiro ano, todos os palestrantes eram muito bem preparados e os alunos saíram revigorados e motivados a seguirem os seus sonhos. Simultaneamente os alunos que não participaram deste evento foram à feira das profissões no CEU Sapopemba.

Ainda no final de outubro e começo de novembro ocorreu a FERIA Tecnológica, com workshops, palestras sempre com o objetivo de divulgar e mostrar o nosso trabalho de uma maneira mais prática, abordando temas sempre atuais ao mercado de trabalho.

A Mostra de Dança que também tem um cunho social, arrecadando alimentos para uma instituição carente, é um evento organizado que aborda um tema específico a cada ano e é trabalhado pelos alunos do 1º e 2º Etim. Em 2018, aconteceu no final do ano letivo, sempre aberto ao público e em local a ser determinado durante o ano.

A Miniempresa é outro projeto que não pode deixar de ser mencionado e que traz muitos frutos aos alunos envolvidos, pois na prática constituem uma miniempresa, planejam e atuam em todas as suas áreas, produzem e vendem um produto. Além de concorrerem a prêmios, garantem o aprendizado e o valor que isso agrega ao currículo deles.

E finalizando o ano, tivemos o desfile de moda de conclusão de curso, que teve como macro tema, OBRAS DO ACERVO DA PINACOTECA DO ESTADO DE SÃO PAULO, à partir deste tema, cada aluno pesquisou uma obra, e criou uma coleção inspirada nesta obra, assim, o tema do evento foi definido como ARTE HABITA MODA. O local do desfile foi a Rua em frente a própria Pinacoteca, onde foi montada uma passarela, camarim e cadeiras, recebendo um público estimado em 800 pessoas. Participaram do evento os alunos do curso de Modelagem da manhã tarde e noite, num total aproximado de 90 alunos.

A abertura do evento foi feita por alunos do ETIM, que tocaram alguns sons instrumentais, envolvendo a plateia em um universo de arte e cultura. Após a apresentação musical, iniciou-se o desfile, desfilando aproximadamente 60 modelos. O evento envolveu toda a equipe de direção, assim como os professores e mais uma vez a sensação de trabalho realizado tomou conta de todos.

No ano de 2019, a Etec de Tiquatira celebrou uma das mais importantes tradições brasileiras – o carnaval - promovendo a integração entre as turmas. Como, em São Paulo, os blocos e as escolas de samba são as manifestações mais populares desta festa, foram convidados alguns integrantes da Escola de Samba Vai-Vai para fazer um mini carnaval. Uma das alunas de um dos cursos é integrante da escola de samba, o que facilitou a vinda dos integrantes. Foi um momento de descontração, no qual os alunos conheceram um pouco desta festa e tiveram a oportunidade de se divertirem.

A Etec de Tiquatira, em parceria com o CEU Tiquatira, participou do projeto Ver na Escola que promove gratuitamente a consulta oftalmológica aos alunos. Previamente, os alunos interessados em passar por consulta fizeram um cadastro e no dia agendado foram levados ao Ceu Tiquatira para consulta e orientações dos profissionais da área. Vale ressaltar que além dos alunos ganharem os óculos, também é realizada uma ação preventiva, pois segundo o MEC (Ministério da Educação) um dos grandes motivos para a evasão escolar é baixa de visão.

O Grêmio Estudantil da Etec contribuiu para as atividades escolares com a organização da Festa EverGlow, em que puderam praticar diversas habilidades como organização, gerenciamento, trabalho em grupo para a concretização e o sucesso desta atividade.

O curso Técnico de Modelagem do Vestuário realizou o 1º Flash Mob, na Avenida Paulista, com peças criadas no projeto interdisciplinar. Foi um evento importante que visou ao entretenimento e à criatividade dos nossos alunos e professores envolvidos. Tivemos a visita técnica dos alunos do 1º módulo noturno do curso Modelagem do Vestuário à Exposição Ernesto Neto, na Pinacoteca do Estado. A visita dos alunos do 3º ETIM de Modelagem do Vestuário ao Parque Estadual da Cantareira e do Técnico em Modelagem do Vestuário à exposição POÉTICAS TÊXTEIS CONTEMPORÂNEAS na Japan House.

Para incentivo da ciência e tecnologia, um grupo de 40 alunos, das turmas do ETIM e Novotec, participou de uma visita técnica à Feira de Ciências da USP promovida pelo Instituto de Física, Astronomia e Geociências. O programa permitiu o contato e a manipulação de experimentos práticos relacionados aos conceitos teóricos desenvolvidos com os alunos durante as aulas.

Dando continuidade à programação na semana Paulo Freire aconteceram várias atividades interdisciplinares contando com o apoio e a colaboração do grupo docente e discente. Entre as elas destacam-se:

- Oficina de Aquarela ministrada por Giovanna Gomes Rossi do 2º ETIM Comunicação Visual;
- Oficina de dobra de acrílico – coordenada por Karen, mãe de uma aluna do curso de Comunicação Visual e que desenvolve atividade nesta área, portanto, foi muito bem explorada por ela.
- Oficina "Jogo 4 Arquétipos" para Montagem de um Plano de Carreira realizada pela Academia Confluência com Anna Maria de

Oliveira e Antônio Carlos Antunes;

- Palestra “O Mundo da Perfumaria” ministrada pelo Prof. Juarez Denadai;
- Jogos – RPG com alunos do 2º ETIM Química;
- Bate-papo de Literatura com Felipe Martins;
- Sarau literário com apresentação de peças adaptadas de obras literárias e desenvolvidas pelos alunos. Além de propiciar um momento de descontração no qual eles se sentem livres para homenagear alguns dos grandes poetas/escritores também traz a proposta de incentivar a leitura, a cultura e a arte. As turmas que se apresentaram foram: 3º e 2º ETIM Química, 3º e 2º ETIM Comunicação Visual e 2º Etim MDV.

Em maio, a Etec de Tiquatira promoveu a 1ª Ação Social com o apoio da Subprefeitura da Penha, o Sistema Único de Saúde e a Superintendência de Atenção à Saúde. Foram oferecidos os serviços da UBS Engenheiro Trindade como teste rápido de HIV, aferição de pressão, glicemia capilar à população da região da Etec de Tiquatira. Esta ação foi bastante acolhida pela comunidade local que visivelmente apoia e necessita desses cuidados.

O encerramento do segundo semestre foi marcado pelos seguintes eventos:

- Apresentação de TCC's - dos cursos técnicos de Química e Comunicação Visual, intitulada Expo TQT 2019, realizada nas dependências da escola;
- O desfile “O Espetáculo da Moda”, realizado pelo curso Técnico em Modelagem do Vestuário na Rua dos Andradas e
- O Arraiá da TQT, uma festa junina organizada pela Direção e Grêmios da Etec de Tiquatira.

Eventos que visam à formação e à integração dos alunos e colaboradores.

No segundo semestre, os alunos participaram do torneio Intertec's, um evento multiesportivo realizado entre escolas do Centro Paula Souza. As atividades ocorreram na Etec de esportes, com destaque para a participação, até as semifinais no vôlei de praia. Também na área de esportes, aconteceu o Interclasse, um evento esportivo envolvendo somente as turmas da ETEC Tiquatira.

Como implementação em ações sociais, foi promovida no mês de agosto, em parceria com a UBS Engenheiro Trindade, a vacinação contra o sarampo, nas dependências da escola.

Em setembro, em mais um evento voltado à comunidade, foi realizada a 2ª Ação Social da ETEC Tiquatira, com o tema Abraçando a vida. Houve o apoio da Prefeitura da Penha e a participação, com serviços às comunidades, os seguintes grupos: OAB, Supera e Cuidadores de Idosos, Senac, Rotary Penha, Ótica Indaiá e Mechas do Amor, Barbearia Dom Diego, Instituto Clau Macedo, Sorridentes, VP Máquinas, ONG Vó América, Contação de Histórias, Grupo Gangster, Clube das Ciências, EACH USP Leste, Banca da Ciência, Grupo Narigudos, City Penha, além de vários voluntários. A comunidade local respondeu de forma positiva a esta ação, sentiram-se valorizados e felizes por terem a oportunidade de participar, sentirem-se cuidados e resgataram um pouco da autoestima.

Mais uma vez, a escola participou do Preparação do Enem – evento patrocinado pelo Santander no Ginásio de Esportes do Ibirapuera, com o objetivo de motivar, dar dicas aos alunos para o vestibular/Enem. Este evento tornou-se muito esperado, principalmente, para os alunos do terceiro ano, pois todos os palestrantes são muito bem preparados e muito além das dicas motivam os alunos a seguirem seus sonhos/ objetivos.

Em 2019, a Etec de Tiquatira foi destaque no ENEM, ocupando o 12º Lugar entre as melhores escolas públicas da Capital. Este destaque foi motivo de orgulho para nós, pois comprovamos que quando há comprometimento os resultados são satisfatórios.

Como finalização, tivemos o desfile de moda de conclusão de curso, com o tema DIVER-CIDADE: AS VÁRIAS FACETAS DE UMA METRÓPOLE. O desfile foi realizado no pavilhão Oeste do Anhembi.

Já dizia Rubem Alves: “Ensinar é um exercício de imortalidade. De alguma forma, continuamos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra”. Em consonância com esse pensamento, a Etec de Tiquatira por meio das atividades interdisciplinares que realiza ao longo do ano proporciona um pouco de história, conhecimento prático e vivacidade aos olhos dos nossos alunos e colaboradores.

Em 2020, com a chegada da pandemia provocada pelo COVID-19, as ações presenciais foram suspensas, mas toda a estrutura pedagógica das unidades foram mantidas com a adequação dos procedimentos para a utilização do teletrabalho e de aulas no formato remoto.

O planejamento pedagógico foi adequado às necessidades apresentadas e todos os docentes passaram pelo processo de adaptação ao novo cotidiano quebrando seus paradigmas no que tange à competências para uso das tecnologias.

Desde o mês de março de 2020, em decorrência da pandemia provocada pela Covid-19, a U.E. atua dentro dos protocolos sanitários e orientações da Supervisão Regional. Houve a necessidade de adequação dos espaços onde *dispensers* de álcool gel foram alocados na entrada da unidade, nas recepções da Secretaria, nas recepções dos espaços administrativos, entradas de cada sala de aula, laboratórios e do auditório. Ainda nesse processo de organização, as lixeiras específicas para o recolhimento de materiais descartáveis como luvas e máscaras também foram disponibilizadas em locais próximos às entradas das salas de aula. Junto a isso, os tapetes sanitários foram estrategicamente colocados para atender a maior abrangência nas entradas na unidade e entrada do auditório em momentos e recepção dos alunos das turmas iniciantes.

Além disso, os espaços das salas de aula passaram pela organização sendo respeitado até 1,5 metros de distância entre os alunos com uma capacidade máxima de 20 alunos por sala.

Ambientes como Laboratório de Informática, Salas de Criação e Laboratórios de Química, com as regras de distanciamento é possível atender o máximo de 10 alunos.

Outros ambientes passaram por adequações tais como, sala dos professores com o distanciamento das cadeiras e sofás e dos computadores. Foram criados espaços alternativos para uso dos docentes em aula remota no espaço da biblioteca com a instalação

de mais 4 computadores.

O ano de 2021 foi desafiador, mas com momentos de superação que fizeram valer a pena todo o esforço conjunto: direção, gestão, docentes e discentes, no primeiro semestre mantivemos as atividades na modalidade Remota, com as adequações propostas anteriormente (correções sobre metodologias, ajustes na aplicação de Tarefas, uso e restrição de equipamentos e materiais), tudo foi adaptado e funcionou de maneira satisfatória no quesito desenvolvimento e entregas dentro da Plataforma TEAMS. Por motivos de restrições sanitárias, não ocorreram visitas técnicas ou eventos relacionados ao modo presencial, apenas sugestões de "Visitas Digitais" e consulta a acervos gratuitos através da internet. Para o encerramento do primeiro semestre, alguns componentes práticos retornaram ao presencial com rodízio de alunos, agendamento de pequenos grupos para a finalização de atividades que exigissem uso de equipamentos específicos ou mesmo em encontro as recuperações das defasagens técnico-educacionais de estudantes que não conseguiram adaptar-se plenamente até o momento.

No segundo semestre, adequando as metodologias e nomenclaturas técnicas, o CPS juntamente ao MEC renomeou a habilitação do curso que atualmente é DESIGN GRÁFICO e não mais COMUNICAÇÃO VISUAL. A integração inicialmente ocorreu de maneira totalmente virtual bem produtiva e de maneira a conhecerem os docentes, componentes e planos de trabalho / propostas de atividades a executarem. Na apresentação inicial e boas-vindas foram apresentados aos calouros e lembrado aos veteranos o Regimento e Manual do Aluno, juntamente com os protocolos sanitários vigentes até o momento.

Aos poucos houve a flexibilização sanitária o que propiciou ao grupo discente e docente atuar com as propostas presencialmente (através do rodízio de turmas), tendo em vista a aplicação dos conhecimentos e vivências que o Curso Técnico Modular traz. Durante o semestre tivemos a adição a equipe de novos docentes assumindo aulas em substituição sendo um grande auxílio ao Curso através da integração e socialização com os discentes, trazendo a motivação necessária para que muitos retornassem ao presencial.

Mesmo com a flexibilização, não houveram visitas ou eventos que proporcionassem um contato maior com o meio, estruturas ou elementos externos ao convívio na Unidade até que, em 30 de Novembro das 10h às 16h – graças a um esforço conjunto entre Coordenação, Gestão e Docentes, houve a possibilidade na realização (interna) de uma Feira de TCCs – Exposição de Trabalhos de Conclusão de Curso Modular e Integrado ao Ensino Médio, sendo um evento importante na integração de toda a unidade, fortalecendo e valorizando os trabalhos desenvolvidos durante o ano.

Mesmo com grandes adversidades, a unidade conseguiu manter e renovar em alguns aspectos, favorecendo em 2022 o retorno de 100% ao presencial com todos os cuidados sanitários já implementados.

O início do ano de 2022 foi cheio de expectativas, alunos novos, retornando de um sistema de ensino remoto, foram necessárias muitas ações de adaptações principalmente na forma de estudar, um retorno ao uso da escrita manual, o uso do caderno e dos livros, o primeiro bimestre chegou e tivemos as avaliações, entrega de trabalhos, agora não mais quinzenais. A frequência voltou a ser real, não adianta mais entregar a atividade, todos tiveram que "virar a chave" e se readaptar! O segundo bimestre foi mais calmo, professores e alunos já estavam dominando uma nova dinâmica, um misto de valorização da relação humana e do respeito individual, sem exageros, cada um do seu jeito respeitando a maneira e a necessidade do outro. Realizamos visitas externas com os alunos e alguns pais ficaram muito preocupados, mas com muita organização, as visitas foram um sucesso nas empresas de química e exposição de feiras de comunicação visual. A semana Paulo Freire aconteceu por toda escola, movimentando cada espaço, trazendo palestrante de empresa, ex aluno, alunos de outras escolas para visitar nossos espaços e conversar com nossos professores, foi um momento de integração. Para finalizar o semestre, tivemos a grata contribuição do CPS com a campanha "Dignidade Íntima", que veio acrescentar valor ao projeto já existente na escola, onde uma vez por mês, o grêmio faz a arrecadação e todos da comunidade escolar fazem doação de absorventes que ficam disponíveis para quem precisar, "MENSTRUADA SIM, ENVERGONHADA NUNCA, EMPODERADA SEMPRE.

Entre as iniciativas implementadas, destaca-se a inauguração da Sala Maker, um espaço projetado para fomentar a aplicação das Metodologias Ativas, proporcionando um ambiente propício para a colaboração em projetos grupais.

Dentre os projetos já em andamento, merecem destaque a Semana Paulo Freire, a Feira Tecnológica, a Oficina de Cursos Livres, a Feira do Empreendedorismo, o desfile de moda e os Espaços de Lazer: locais destinados ao entretenimento, interação e convívio social, entre outros projetos delineados pelos docentes.

Além disso, as visitas técnicas e os projetos interdisciplinares ganharam ainda mais destaque, fortalecendo a conexão dos alunos com o mundo profissional e proporcionando experiências práticas enriquecedoras. Essas atividades não só complementam o aprendizado em sala de aula, mas também abrem portas para futuras oportunidades de carreira.

Durante o ano de 2023, a Etec de Tiquatira desenvolveu diversas ações voltadas ao fortalecimento do processo de ensino aprendizagem e ao engajamento social da comunidade escolar. No âmbito pedagógico, foram promovidos projetos interdisciplinares, nasceu o projeto da EXPO TCC da Etec Tiquatira e a Feira Tecnológica como meio de protagonismo do alunos, além de oficinas e palestras com profissionais do mercado, aproximando teoria e prática em conjunto da Feira de Empreendedorismo. A escola também incentivou a participação dos alunos em olimpíadas do conhecimento e atividades de recuperação, reforço escolar e grupos de estudo.

No campo social, a Etec realizou campanhas solidárias, como arrecadação de alimentos e roupas, ações de conscientização sobre saúde mental, saúde bucal e meio ambiente, além de eventos voltados à inclusão e à diversidade. Essas iniciativas contribuíram para

o desenvolvimento integral dos estudantes, reforçando o compromisso da unidade com a formação cidadã e ética.

Em 2024, a Etec de Tiquatira se destacou por uma série de ações pedagógicas e sociais que fortaleceram a formação integral dos estudantes e ampliaram o diálogo com a comunidade. Entre os destaques, ocorreram as palestras do grupo Help, voltadas à promoção da saúde emocional e prevenção ao suicídio, e o Projeto Psicofort, idealizado pelos alunos do 2º Mtec de Marketing, que promoveu debates e reflexões sobre o bem-estar psicológico dos jovens.

Na área da moda e sustentabilidade, brilhou o Desfile "Cinema – Inspirações Sustentáveis", que uniu criatividade, consciência ambiental e referências cinematográficas em produções elaboradas pelos alunos. Outro marco foi a expressiva participação da escola na 15ª FETEPS, evidenciando o protagonismo e a qualidade técnica dos projetos desenvolvidos na unidade.

Destacou-se ainda o projeto interdisciplinar "13 de Maio: a educação como estratégia de reintegração de posse do direito de existência da população negra", orientado pelo professor Marco Aurélio, que promoveu reflexões sobre a história, identidade e resistência do povo negro.

No campo acadêmico, foram implementados os Simulados do Provão Paulista, como estratégia de preparação para os exames e fortalecimento da aprendizagem. Além disso, a escola celebrou a implantação da 1ª turma do curso de Logística no período noturno, ampliando o acesso à educação técnica de qualidade para mais estudantes da região.

Essas ações reforçam o compromisso da Etec Tiquatira com uma educação transformadora, inclusiva e conectada com as demandas da sociedade.

Sendo que em 2025 a Etec Tiquatira firmou uma importante parceria com o CEU Tiquatira, consolidando a implantação de uma classe descentralizada para a oferta do curso M-Tec Noturno de Logística. Essa iniciativa amplia o acesso à educação profissional na região, possibilitando que mais jovens e adultos tenham a oportunidade de se qualificar em uma área estratégica para o mercado de trabalho. A parceria fortalece a integração entre a escola e a comunidade local, promovendo o desenvolvimento social e econômico, além de otimizar o uso dos espaços públicos, como as instalações do CEU Tiquatira, que passam a ser utilizadas para atividades educacionais regulares da Etec.

## Atos Legais

ATO DE CRIAÇÃO E INSTALAÇÃO DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DE TIQUATIRA deu -se através do DECRETO Nº 54.467, DE 19 DE JUNHO DE 2009 no D.O.E de 20/06/2009, Seção I, Pág. 01

### **Administração - MTec/Novotec Integrado**

#### **Integrado**

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei n.º 13.415 de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB n.º 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019)

Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2159, de 29/10/2021, publicado no Diário Oficial de 30/10/2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76

Plano de Curso n.º 427

### **Design Gráfico**

#### **Técnico**

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB n.º 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019)

Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2158, de 29/10/2021, publicado no Diário Oficial de 30/10/2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76

Plano de Curso n.º 582

### **Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado**

#### **Integrado**

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei n.º 13.415 de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB n.º 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE n.º 78, de 07/11/2008; Decreto Federal n.º 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019)

Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2159, de 29/10/2021, publicado no Diário Oficial de 30/10/2021 - Poder Executivo -

Seção I - página 76  
Plano de Curso nº 618

### **Logística - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)**

#### **Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

### **Marketing - MTec/Novotec Integrado**

#### **Integrado**

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei nº 13.415 de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE177/2019)  
Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2159, de 29/10/2021, publicado no Diário Oficial de 30/10/2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76  
Plano de Curso nº 368

### **Modelagem do Vestuário**

#### **Técnico**

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019)  
Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2044, de 31/05/2021, publicado no Diário Oficial de 01/06/2021 - Poder Executivo - Seção I - páginas 49-50  
Plano de Curso nº 214

### **Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado**

#### **Integrado**

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Modelagem do Vestuário Integrado ao Ensino Médio.  
Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei nº 13.415 de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE162/2018 e Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019)  
Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2159, de 29/10/2021, publicado no Diário Oficial de 30/10/2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76  
Plano de Curso nº415

### **Química**

#### **Técnico**

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB nº 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019)  
Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2044, de 31/05/2021, publicado no Diário Oficial de 01/06/2021 - Poder Executivo - Seção I - páginas 49-50  
Plano de Curso nº 422

### **Química - MTec/Novotec Integrado**

#### **Integrado**

Lei Federal n.º 9394, de 20/12/1996; Lei nº 13.415 de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB nº 02, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3 de 21/11/2018; Resolução SE nº 78, de 07/11/2008; Decreto Federal nº 5154 de 23/07/2004, alterado pelo decreto 8.268, de 18/06/2014. Parecer CNE/CEB 11 de 12/06/2008, Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019)  
Plano de Curso aprovado pela Portaria CETEC 2159, de 29/10/2021, publicado no Diário Oficial de 30/10/2021 - Poder Executivo - Seção I - página 76  
Plano de Curso nº 629

## **Agrupamento Discente**

Última sincronização realizada em 01 de Abril de 2025, 19:50:02.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
208	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	B	T	37
208	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	33

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
208	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	B	T	35
208	1	1	Design Gráfico	A	T	33
208	1	1	Design Gráfico	B	N	40
208	1	2	Design Gráfico	A	T	27
208	1	2	Design Gráfico	B	N	31
208	1	3	Design Gráfico	A	T	34
208	1	3	Design Gráfico	B	N	34
208	1	1	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208	1	2	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208	1	3	Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208.02	1	1	Logística - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	29
208.02	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	24
208	1	1	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
208	1	2	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado	B	T	40
208	1	1	Modelagem do Vestuário	B	N	30
208	1	2	Modelagem do Vestuário	B	N	33
208	1	3	Modelagem do Vestuário	B	N	26
208	1	1	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208	1	1	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
208	1	2	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208	1	2	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	B	T	36
208	1	3	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	A	M	30
208	1	3	Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado	B	T	34
208	1	1	Química	B	N	36
208	1	2	Química	A	T	13
208	1	2	Química	B	N	22
208	1	3	Química	A	T	22
208	1	3	Química	B	N	28
208	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
208	1	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
208	1	3	Química - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
<b>1º Semestre - 35 turmas</b>						<b>1183</b>
<b>2º Semestre - 0 turma</b>						<b>0</b>
<b>Total - 35 turmas</b>						<b>1183</b>

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
208	Etec de Tiquatira	São Paulo
208.02	Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira	São Paulo

## Caracterização

### Níveis e Modalidades

#### Nível Técnico

São **14 turmas** e **409 alunos** no Nível Técnico.

##### Modalidade Ensino Técnico

São **14 turmas** e **409 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Design Gráfico** com 199 alunos
- 3 turmas de **Modelagem do Vestuário** com 89 alunos
- 5 turmas de **Química** com 121 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 288 alunos
- 5 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 121 alunos

#### Nível Integrado

São **21 turmas** e **774 alunos** no Nível Integrado.

##### Modalidade MTEC-N

São **2 turmas** e **53 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 53 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 53 alunos

##### Modalidade MTec/NT Integrado

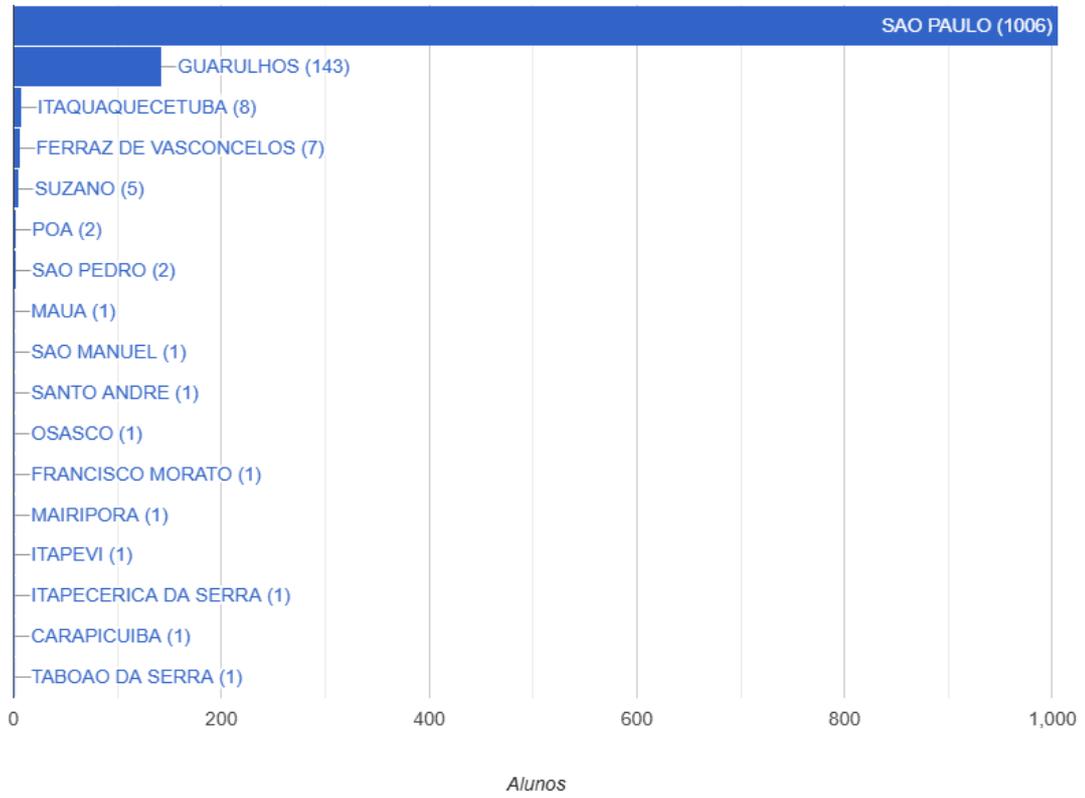
São **19 turmas** e **721 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 105 alunos
- 3 turmas de **Design Gráfico - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 119 alunos
- 6 turmas de **Modelagem do Vestuário - MTec/Novotec Integrado** com 219 alunos
- 4 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 158 alunos

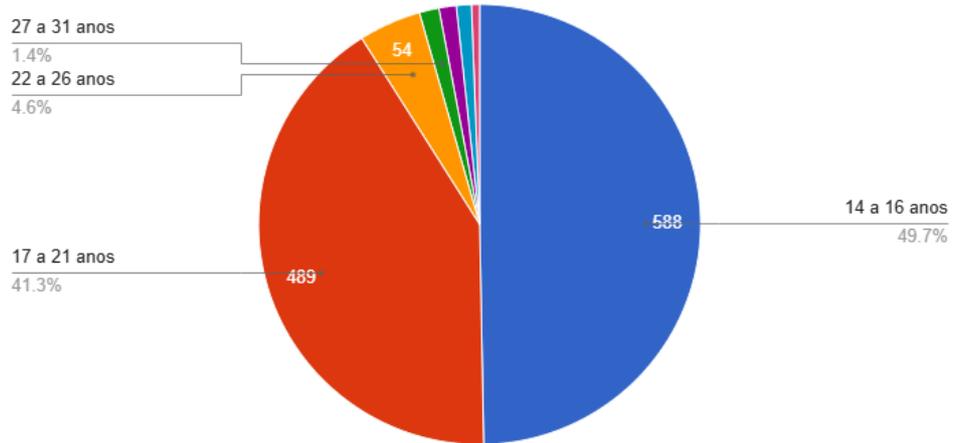
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 224 alunos
- 9 turmas no eixo de **Produção Cultural e Design** com 339 alunos
- 4 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 158 alunos

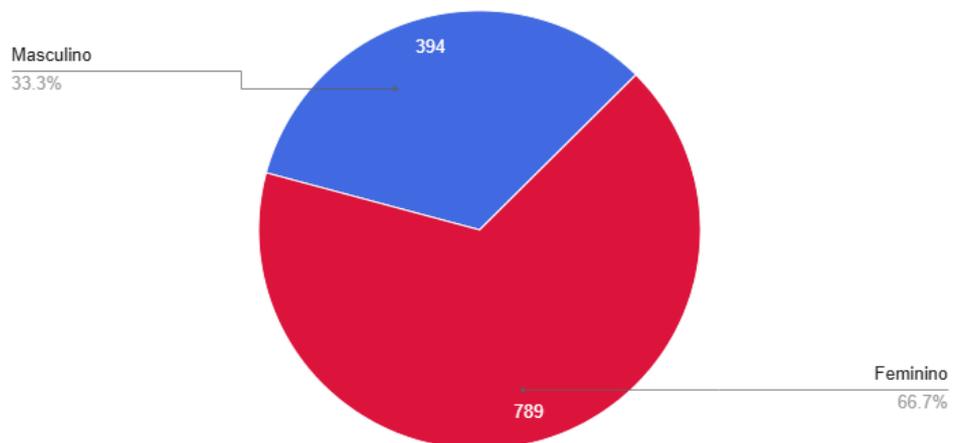
### Caracterização Discente Município de origem



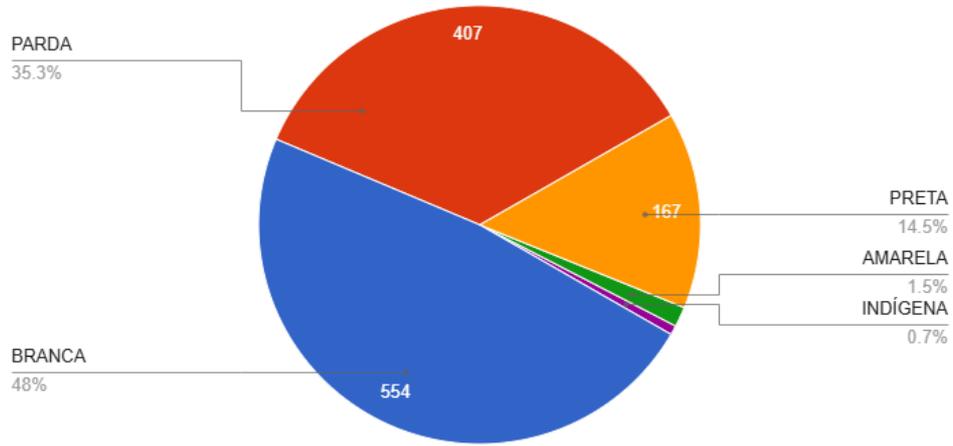
### Faixa Etária



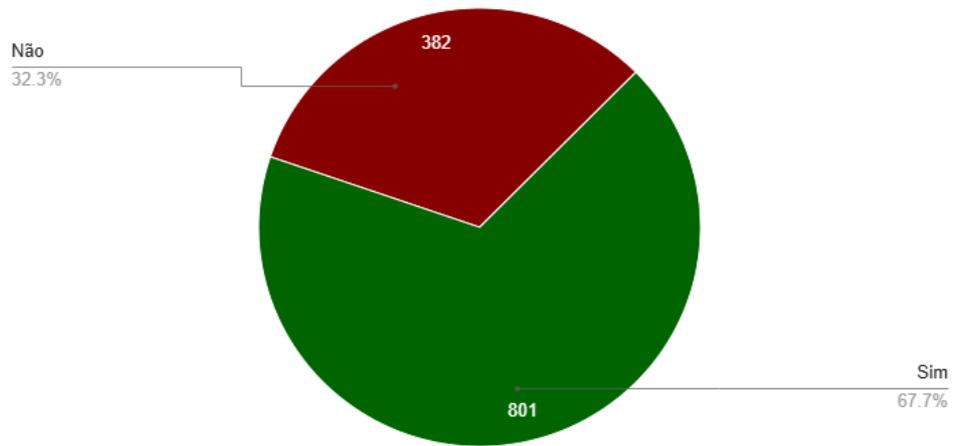
### Gênero



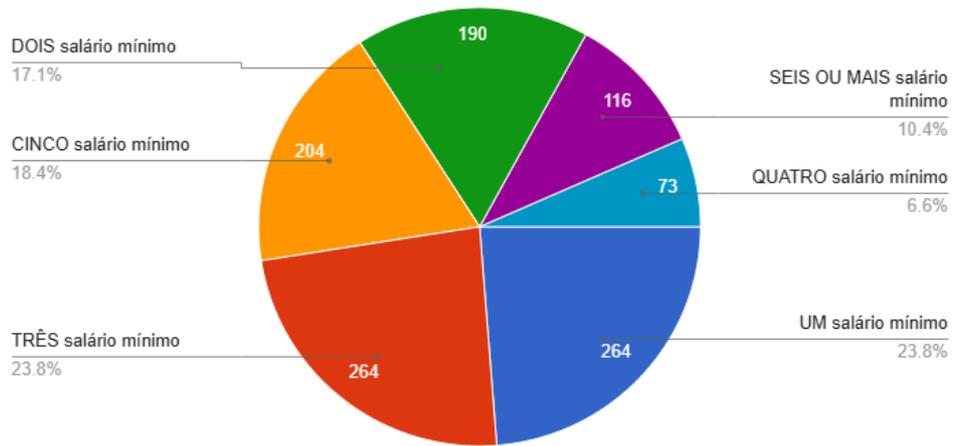
### Perfil Racial



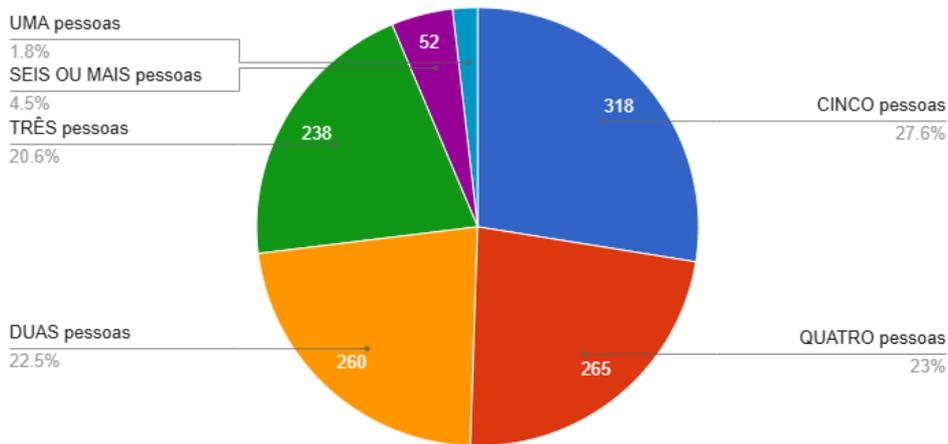
### Cursou apenas em Escola Pública



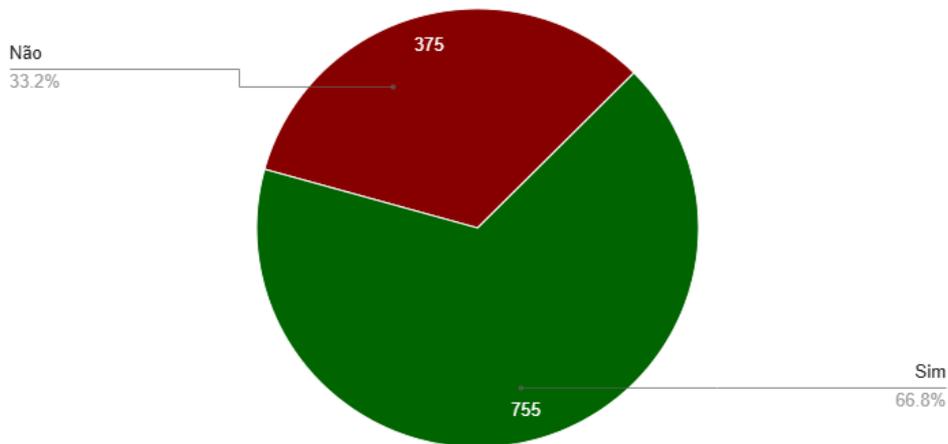
### Renda Familiar



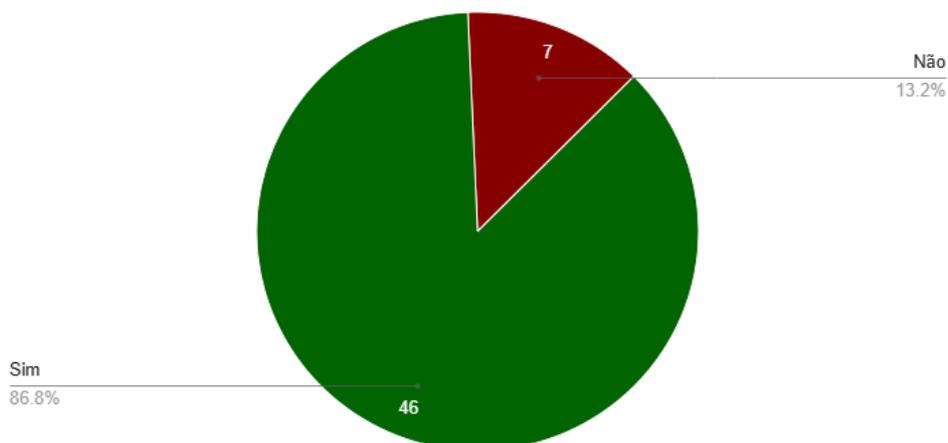
### Número de Pessoas na Família



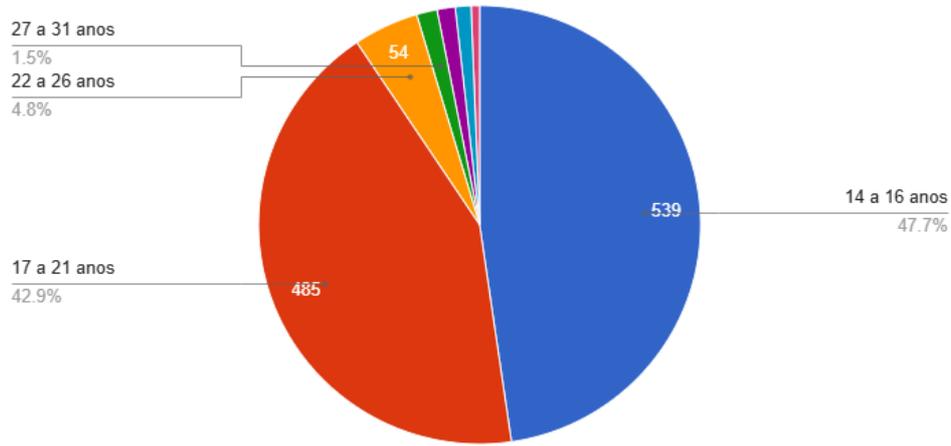
**Dados separados por sede e CD**  
**Cursou apenas em Escola Pública**  
**208 - Etec de Tiquatira (SEDE)**  
São Paulo



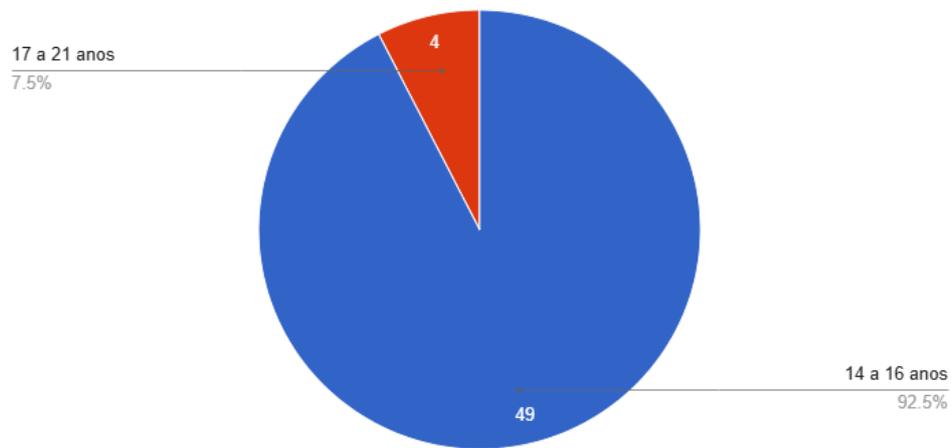
**208.02 - Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira**  
São Paulo



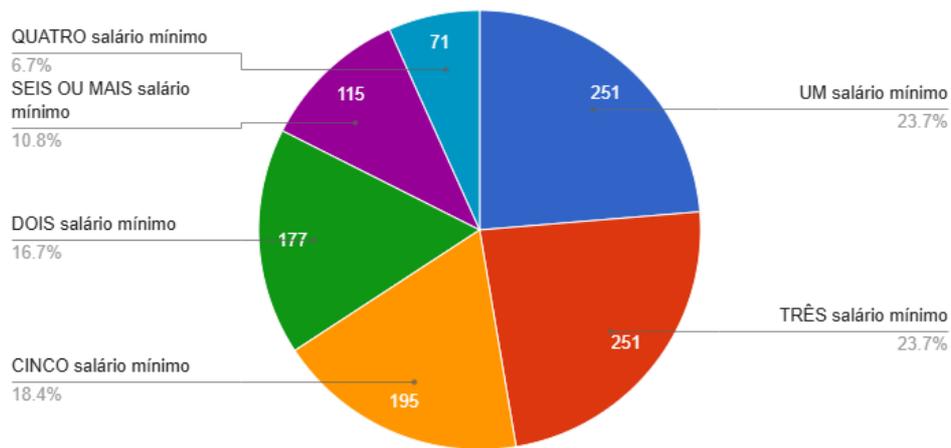
**Faixa Etária**  
**208 - Etec de Tiquatira (SEDE)**  
São Paulo



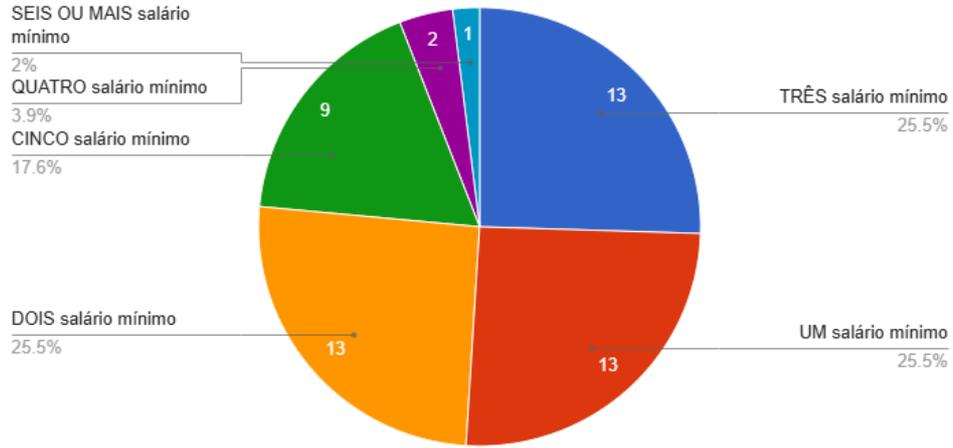
**208.02 - Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira**  
São Paulo



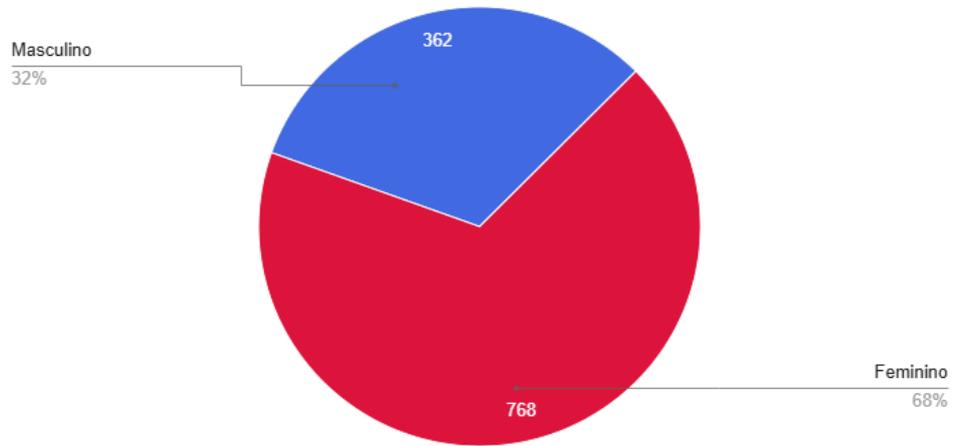
**Renda Familiar**  
**208 - Etec de Tiquatira (SEDE)**  
São Paulo



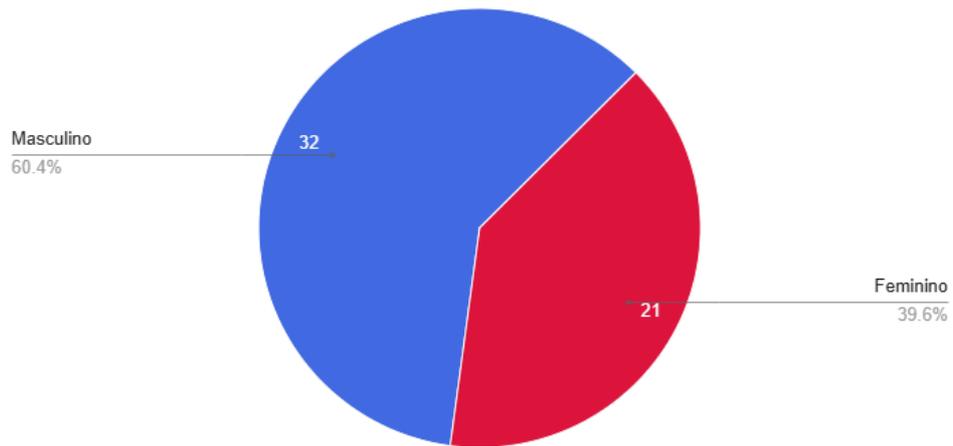
**208.02 - Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira**  
São Paulo



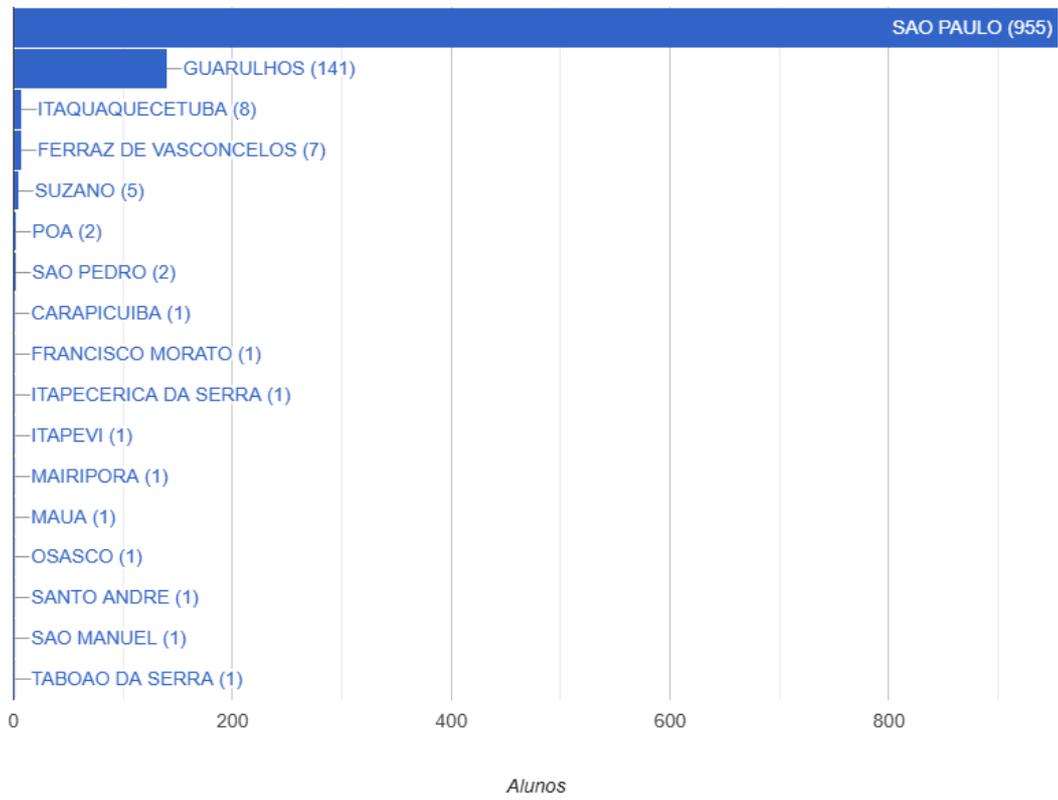
**Gênero**  
**208 - Etec de Tiquatira (SEDE)**  
São Paulo



**208.02 - Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira**  
São Paulo



**Município de origem**  
**208 - Etec de Tiquatira (SEDE)**  
São Paulo



**208.02 - Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira**

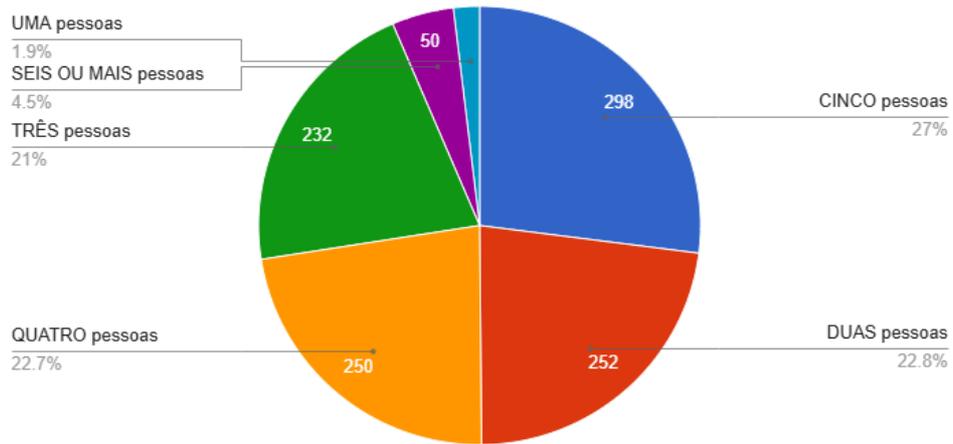
São Paulo



**Número de Pessoas na Família**

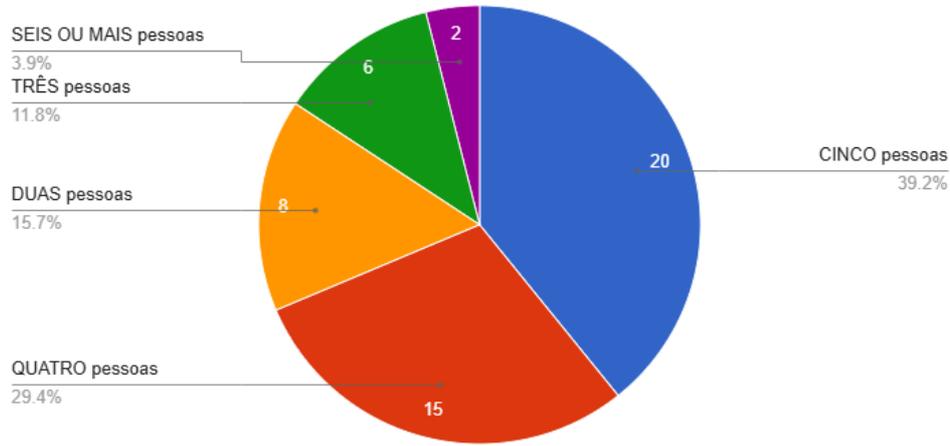
**208 - Etec de Tiquatira (SEDE)**

São Paulo

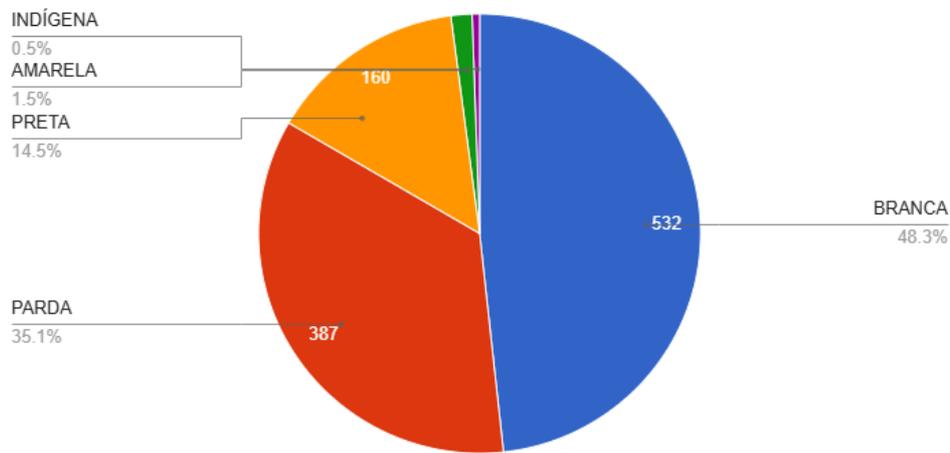


**208.02 - Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira**

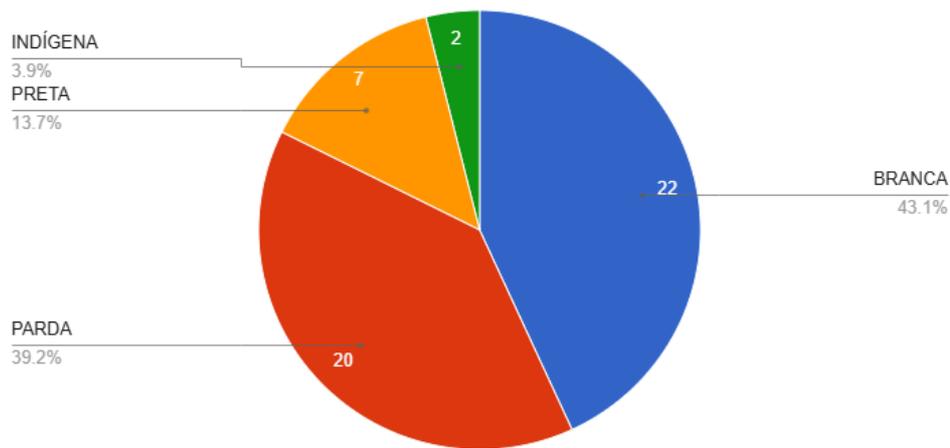
São Paulo



**Perfil Racial**  
**208 - Etec de Tiquatira (SEDE)**  
 São Paulo



**208.02 - Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira**  
 São Paulo



**Agrupamento Docente**

- ALESSANDRO S. ROMANO
- ALEXANDRA LOPES
- ALEXANDRE N. RESENDE
- ALINE C. RIBEIRO
- ALINE S. OKUMURA
- ANDRE L. CAMANI
- ANDREA A. SANTOS
- ANGELO D. JUNIOR
- ANTONIO R. QUEDAS

- CARLOS H. SANTOS
- CARMELO S. NETO
- DANIEL F. ROSSI
- DEISE F. M. SINODUKA
- EDMILSON A. SILVA
- EMERSON J. D. ARAUJO
- FELIPE M. M. LOPES
- FERNANDO MAZIVIERO
- GABRIEL C. F. SENA
- HELEN C. M. MONEGATTO
- JEFERSON S. SANTANA
- JUAREZ DENADAI
- JULIA C. BRANDAO
- JUNIOR S. ROSA
- KATIA C. PASSOS
- KATIA S. OLIVEIRA
- LEANDRO E. BATISTA
- LIGIA VIANA
- LILIAN N. BATISTA
- LILIAN L. NASSIF
- MARCELLO T. FARIAS
- MARCO A. PEREIRA
- MARCOS D. SOUSA
- MARCOS R. PINHEIRO
- MARCOS SERGENT
- MARIA A. C. GOMES
- MARIA T. MONDIN
- MARLON C. MAYNART
- NATALI F. SAVIO
- NELI F. M. MINETTO
- PATRICIA FERRACIOLI
- RENATA C. G. PRADO
- RENATO A. PRADO
- ROBSON M. BRITO
- ROSINA P. F. FERRAZ
- SHEILA C. SILVA
- SIMONE O. AMADEU
- TANIA C. R. SILVA
- THAIS S. R. M. COSTA
- VERA L. L. GOMES
- WILLIAN M. MIGUEL
- WILLY MAIORANO
- WILSON N. ANDRADE

## Classes Descentralizadas e Intercomplementares

### Etec de Tiquatira - CEU Tiquatira

#### Classe Descentralizada

<b>Código</b>	208.02
<b>Coordenação</b>	DEISE FARIA MORAES SINODUKA
<b>Site</b>	www.etectiquatira.com.br
<b>Telefone</b>	(11) 2225-2504 / (11) 2075-7500/ (11) 97520-2504/
<b>Cidade</b>	São Paulo
<b>Endereço</b>	Avenida Condessa Elizabeth de Robiano, 5280

Na classe descentralizada, temos o ingresso de alunos para o curso Mtec-N de Logística, onde as aulas são ministradas no CEU Tiquatira que está localizado ao lado da unidade sede, facilitando assim o vínculo e trabalho colaborativo entre a classe descentralizada e a unidade sede.

## Características Regionais

### Histórico da Penha

A Penha é um dos distritos mais antigos do município de [São Paulo](#). A primeira referência oficial a localidade é uma petição em que o licenciado [Mateus Nunes de Siqueira](#) obteve uma sesmaria do [capitão-mor Agostinho de Figueiredo](#), a [5 de setembro](#) de [1668](#). No ano

de [1682](#), o o [padre](#) Jacinto Nunes, filho ou irmão do licenciado, aparece como proprietário e protetor da *Nossa Senhora da Penha de França*. Seu testamento diz que a dotou com bens e raízes, conforme consta em seu testamento aberto de fevereiro de [1684](#).

A origem da localidade está ligada intrinsecamente à religiosidade, pois seu nascimento se confunde com uma lenda que faz parte da história da fundação do local. Conta-se que um francês, católico devoto, seguia viagem de São Paulo ao Rio de Janeiro carregando consigo uma imagem de Nossa Senhora. Durante a caminhada ele pernoitou no alto de uma colina ainda sem nome (penha significa penhasco, rocha, rochedo), e no dia seguinte retomou seu trajeto até dar por falta da imagem. Assustado, tratou de retornar pelo mesmo caminho e encontrou a estátua no alto da colina. No dia seguinte a estátua sumiu novamente durante o sono do viajante, que entristecido, retornou e encontrou novamente a estátua no alto da colina, o que foi interpretado pelo francês como vontade da santa, que havia escolhido o local para se estabelecer.

A Igreja de Nossa Senhora da Penha foi finalizada em [1667](#); foi em torno dela que cresceu o povoamento do distrito. Um século depois, em [26 de março](#) de [1796](#), a região foi promovida a *Paróquia de Nossa Senhora da Penha de França*; junto com a [Paróquia de Nossa Senhora do Ó](#), foram as duas primeiras paróquias desmembradas da Sé. Mais tarde, a paróquia tornou-se [freguesia](#).

No [século XVII](#), a região era passagem obrigatória para os viajantes que se deslocavam entre [São Paulo](#), [Vale do Paraíba](#) e [Rio de Janeiro](#).

Em [9 de julho](#) de [1924](#) o distrito da Penha foi sede do governo estadual paulista quando [Carlos de Campos](#), presidente do estado, foi forçado a abandonar o [Palácio dos Campos Elísios](#) após ser atacado pelas forças revolucionárias durante a [Revolução de 1924](#). Campos ficou instalado em um vagão de trem adaptado, na estação Guaiaúna, até [28 de julho](#) de 1924. Pela Lei Estadual n.º 2.402, de 30-12-1929, é criado o distrito de Lajeado e anexado ao município de São Paulo. Em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município é constituído de 29 distritos: Belenzinho, Bela Vista, Bom Retiro, Braz, Butantã, Cambuci, Cantareira, Casa Verde, Consolação, Ipiranga, Itaquera, Jardim América, Lajeado, Lapa, Liberdade, Mooca, Nossa Senhora do Ó, Osasco, Penha de França, Perdizes, Santana, Santa Cecília, Santa Efigênia, São Miguel, Saúde, Sé, Tucuruvi e Vila Mariana.

Assim como em outros distritos da [Zona Leste](#) de São Paulo, na Penha fixaram-se muitas das pessoas que vieram a São Paulo em busca de melhores condições de vida, como italianos, portugueses, sírios-libaneses, japoneses, judeus e nordestinos. De [1920](#) aos anos [1940](#) a população penhense saltaria de 6.080 para 56.709 habitantes. Embora fosse no início do [século XX](#) um bairro ocupado por uma maioria de pessoas pobres, também desfilavam no bairro famílias articuladas aos modismos da elite paulistana, como os Rodovalho, os Vergueiro, os Paiva Azevedo, os Gomes Jardim e os Augusto Camargo. É nessa época que algumas atividades de [lazer](#) se popularizam no bairro e se tornam mecanismos de integração social, como a ida ao [cinema](#) e as partidas de [bocha](#) e de [futebol](#).

Com o crescimento de São Paulo, a Penha foi testemunha de grandes mudanças no perfil da cidade, no seu ritmo e na sua paisagem. Vizinha de bairros como o Tatuapé, que também tem históricos registros arquitetônicos, mas vive um intenso processo de verticalização, a Penha encontra-se numa região sob forte pressão imobiliária. Muitas das construções históricas penhenses resistem à pressão imobiliária, mas nem todas. Construções de grande impacto na paisagem e de relevância na memória do bairro foram desmanchadas para dar espaço a outras, como o Palacete do Coronel [Antônio Proost Rodovalho](#), o Colégio Ateneu Ruy Barbosa e, em 2019, o casarão da Rua Antônio Lamanna.

O aniversário do distrito é celebrado em 8 de setembro, dia de Nossa Senhora da Penha, Padroeira do Distrito e do Município de São Paulo. Neste dia há muitas festas e comemorações no distrito, como missa, procissão, quermesse e queima de fogos. Os festejos começam no final de agosto, com uma novena, e terminam no final de setembro com o já tradicional encontro dos corais da região.

## **Patrimônio Histórico e Religioso**

### **Centro histórico da Penha**

A Penha (São Paulo), sendo um dos locais centenários, que remetem ao período de fundação e desenvolvimento de São Paulo, é um dos bairros mais antigos da capital paulista.

### **Igreja Matriz Nossa Senhora da Penha de França**

Conhecida como Igreja Nossa Senhora da Penha de França, ou apenas Igreja Velha, está inserida na Praça Nossa Senhora da Penha. O registro da sua data de origem varia entre 1662 e 1668.

### **Igreja Nossa Senhora do Rosário dos Homens Pretos da Penha**

[Igreja Rosário dos Homens Pretos da Penha](#) é um importante patrimônio histórico da cidade, construída pela Irmandade do Rosário dos Homens Pretos. A edificação dá nome ao Largo do Rosário.

### **Seminário da Penha**

Com a histórica vocação católica da Penha, que é repleta de igrejas, pensou-se no final da década de 1940 em erguer um edifício para servir de convento. Com sua conclusão no início da década de 1950, as autoridades religiosas responsáveis pela construção acabaram achando que o imóvel ficou grande demais. Concluiu-se que deveria ser transformada a edificação em um seminário para padres redentorista que ficou conhecido como Seminário da Penha. Já abrigou funções administrativas da prefeitura e também o Hospital Nossa Senhora da Penha.

## Educação

No distrito da Penha é possível encontrar várias instituições de redes pública e privada, de educação infantil, de ensinos fundamental, médio, técnico e superior. Algumas das mais conhecidas são o [Senac](#), a [Etec Professor Aprígio Gonzaga](#), o [Colégio Vicente de Paula](#), [/Escola João XXIII](#), o [Centro Universitário e Colégio Carlos Drummond de Andrade](#), o [Colégio Objetivo Penha](#), a [Escola Estadual Nossa Senhora da Penha](#), entre outras. Entre as diversas opções do Bairro da Penha também observa-se instituições de ensino de idiomas como [Cultura Inglesa](#), [CNA](#), [CCAA](#), Fisk, Wise Up e [Yázigi](#).

O distrito apresenta uma das maiores taxas de crianças inscritas no sistema de creches que foram matriculadas (99%; média municipal: 92,9), mas tem baixa proporção de matrículas efetivadas nas pré-escolas para cada habitante na faixa etária de 4 a 6 anos (24,6%; média municipal: 40,1%). Na Penha, 53,4% dos estudantes do ensino básico estão matriculados na rede pública (média municipal: 57,3%). Segundo dados da [Secretaria Estadual de Educação de São Paulo](#), ao todo há 110 registros de escolas na região da Penha.

## Transporte

O [distrito](#) é atendido pela [Linha 3-Vermelha](#) do [Metrô paulistano](#), que acabou por substituir a antiga [EFCB](#). As estações do metrô que atendem a Penha são: [Penha](#), [Vila Matilde](#), [Guilhermina-Esperança](#) e [Patriarca](#).

Em 2019 o [Governo do Estado de São Paulo](#) anunciou a retomada das obras de expansão da [Linha 2 do Metrô de São Paulo](#) até Guarulhos, prevendo que o distrito será atendido por esta linha a partir de 2025. No distrito, o ramal deve somar três estações (Penha, [Penha de França](#) e [Tiquatira](#)), com transferência para as linhas 3 do Metrô e 11 da CPTM na Estação Penha, assim como para as linhas 12 Safira e 13 Jade na Estação Tiquatira.

## Terminal Penha

Conta também com diversas linhas de ônibus municipais e intermunicipais, bem como pelos terminais Aricanduva e Penha. O Terminal Aricanduva encontra-se na Avenida Ayrton Pretini, sob o Viaduto Eng. Alberto Badra (popularmente conhecido como Viaduto Aricanduva), na divida com o distrito do Tatuapé. Já o [Terminal Penha](#) está localizado na avenida Gabriela Mistral e com entrada pela avenida Penha de França. O Terminal Penha foi inaugurado no dia 18 de outubro de 1996. O terminal opera com onze linhas que atendem bairros das regiões nordeste, leste, norte e centro. É importante lembrar que além dos terminais exclusivos de ônibus, a [Penha](#) ainda conta com os terminais de ônibus interligados às estações de Metrô Penha, Vila Matilde e Patriarca.

## Comércio

A Penha possui um forte comércio local. O distrito conta com supermercados das redes [Carrefour](#), [Extra](#) e [Dia](#), além do [Shopping Penha](#).

Construído em [1992](#), o [shopping center](#) possui *megastores*, [cinemas](#), praça de eventos, ampla praça de alimentação e mais de 200 [lojas](#). As principais ruas comerciais do distrito são: Rua Padre João, Rua Dr. João Ribeiro, Avenida Penha de França, Praça 8 de Setembro, Largo do Rosário e Avenida Amador Bueno da Veiga.

## Mercado Municipal da Penha

Inaugurado em 1971, o [Mercado Municipal da Penha](#) abastece a região com os mais diversos tipos de produtos nacionais e internacionais. Com amplo estacionamento e uma área funcional de 25.200 m<sup>2</sup>, o "Mercadão", como é conhecido, é um importante ícone do distrito. É integrante da rede de 15 Mercados Municipais existentes na capital paulista.

## Lazer

Além do tradicional [Clube Esportivo da Penha](#) e do [Centro Cultural da Penha](#), que abriga uma biblioteca, o Teatro Martins Penna e diversas apresentações artísticas, o distrito possui uma região com ampla área verde localizada na [Avenida Governador Carvalho Pinto](#), o [Parque Linear Tiquatira](#), já nas proximidades do bairro do [Cangaíba](#). Há também um parque nesta avenida com uma pista multiuso de [skate](#), [ciclovias](#) e local para caminhadas. No local encontramos grande quantidade de agências de [automóveis](#), [bares](#), [restaurantes](#), lojas, postos de gasolina, [clubes](#) e associações esportivas com diversos eventos para a comunidade, além de teatro ao ar livre e espaço para shows musicais. Uma outra área verde de destaque do bairro, também organizada linearmente, é o parque que margeia o córrego Rincão, nas proximidades da Radial Leste e das estações [Penha](#) e [Vila Matilde](#) do Metrô.

Não raro a Penha está entre o terço dos distritos de [São Paulo](#) com maior acesso a equipamentos culturais, mas com médias estatísticas inferiores à média municipal, o que demonstra a distribuição desigual dessa infraestrutura no contexto paulistano. A proporção de [centros culturais](#), espaços e casas de cultura é de 0,08 para cada 10 mil habitantes (média municipal: 0,20). Já a proporção de salas de [cinema](#) para cada dez mil habitantes é de 0,47 (média municipal: 0,6). Embora existam iniciativas culturais diversas e um relevante patrimônio histórico e arquitetônico, atualmente a Penha não conta com nenhum [museu](#). Dispõe de 2,3 equipamentos públicos de [esporte](#) para cada 10 mil habitantes (média municipal: 0,3).

## Religião

O distrito contempla espaços de celebrações religiosas, sendo:

### Católica

- [Igreja Matriz de Nossa Senhora da Penha de França](#), erguida no local de uma capela do ano de [1667](#)
- [Basílica Nossa Sra. da Penha de França](#)
- [Igreja Nossa Senhora de Monte Virgem e São Luís Gonzaga](#)
- Paróquia Santo Estêvão Mártir
- Comunidade Nossa Senhora Aparecida (pertencente a Paróquia Santo Estêvão Mártir e Paróquia São Paulo Apóstolo)
- Paróquia Nossa Senhora de Fátima e São João Batista.
- Igreja Nossa Senhora do Rosário e São Benedito.
- Comunidade São Judas Tadeu
- Comunidade Católica Eucaristós
- [Paróquia de Nossa Senhora da Esperança](#)

#### **Evangélica**

- Igreja Batista em Vila Saleté (Penha), IBAVISA
- Igreja Presbiteriana da Penha
- Igreja do Evangelho Quadrangular (IEQ)
- Primeira Igreja Batista da Penha
- Igreja Metodista da Penha
- Igreja Adventista do Sétimo Dia
- Assembléia de Deus
- Congregação Cristã no Brasil
- Igreja Universal do Reino de Deus
- [Igreja Internacional da Graça de Deus](#)
- Ministério Vida com Jesus
- Salão do Reino das [Testemunhas de Jeová](#)
- [A Igreja de Jesus Cristo Dos Santos Dos Últimos Dias](#) (Ala Penha)

#### **Kardecista**

- Grupo Espírita Semeadores do Bem (GESB)
- Centro Espírita Cristão "Vicente de Paula"
- [Centro Espírita "Bezerra de Menezes"](#).
- Centro Espírita "Laços Eternos"
- Centro Espírita "Fraternidade de Luz"
- Comunidade Evangélica Casa de Oração
- Comunidade São Francisco de Assis, situado à Rua São Serafim, 572

#### **Religião de Matriz Africana- Candomblé e Umbanda**

- Ilê Iá Odô Axé Alafim Oiô - fundado em 21.03.1991 - Mãe Naná de Iemanjá
- Templo de Oração Caboclo Pena Branca- fundado em 10.10.2006 - Mameto Simone de Matamba
- Casa de Caridade Pai Benedito e Aruanda e Caboclo Rompe Mato - fundado em 30.12.2016- Pai Acioly

#### **Outras**

- [Seicho-no-ie](#)
- Instituição Religiosa [Perfect Liberty](#) (PL)
- Igreja Messiânica Mundial do Brasil

#### **Bairros**

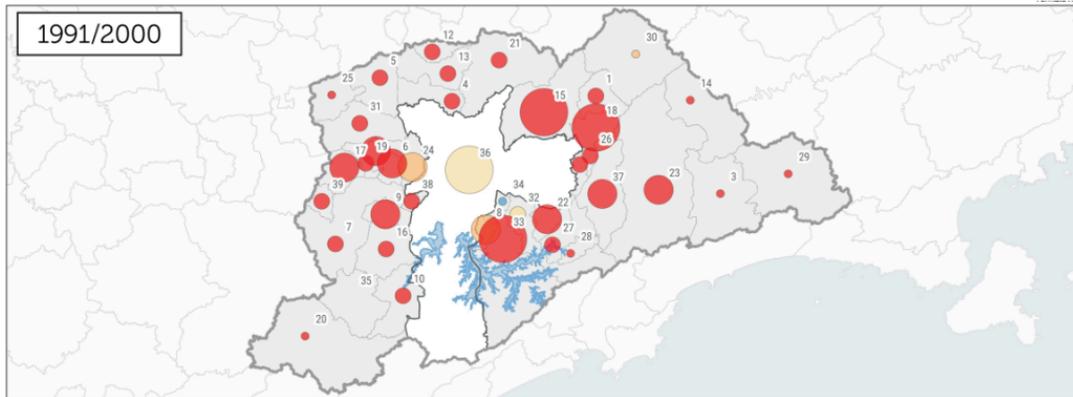
Os bairros que compõem o Distrito da Penha são: Chácara da Penha, Conjunto Habitacional Chaparral, Engenheiro Trindade, Guaiaúna, Jardim América da Penha, Jardim Concórdia, Jardim Jáu (Parte), Jardim do Norte, Jardim Paula, Jardim Recreio, Parque Eduardo, Penha de França, Tiquatira, Vila Beatriz, Vila Carlos de Campos, Vila Centenário, Vila Esperança, Vila Eugênio, Vila Feliz, Vila Germaine, Vila Granada, Vila Laís, Vila Maluf, Vila Maria Amália, Vila Marieta, Vila Nova Granada, Vila Olívia, [Vila Ré](#), Vila Saleté, Vila Santana, Vila Santo Antônio, Vila São Geraldo e Vila Vera.

#### **Distritos e municípios limítrofes**

- [Guarulhos](#) e [Cangaíba](#) (Norte)
- [Ponte Rasa](#) (Nordeste)
- [Artur Alvim](#) (Leste)
- [Vila Matilde](#) (Sul)
- [Tatuapé](#) (Sudoeste)
- [Vila Maria](#) (Noroeste)

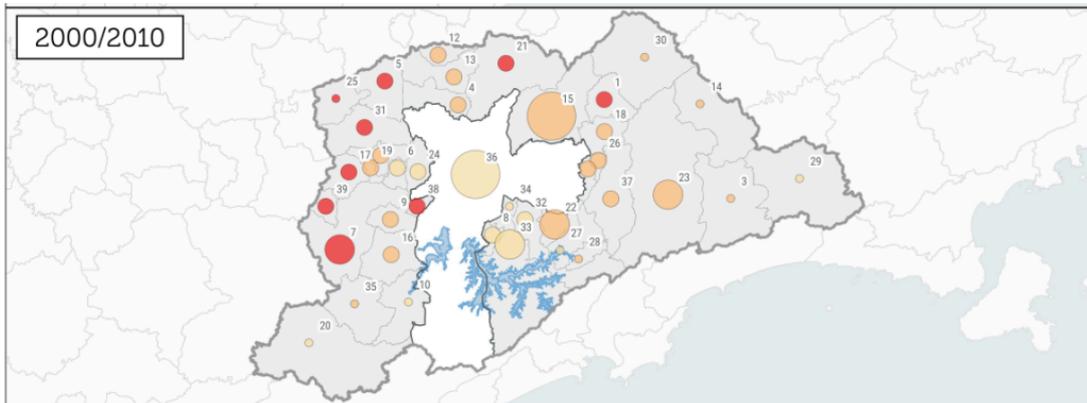
#### **Perfil Demográfico do entorno**

Varição populacional absoluta e relativa – Região Metropolitana de São Paulo (Período: 1991/2000).



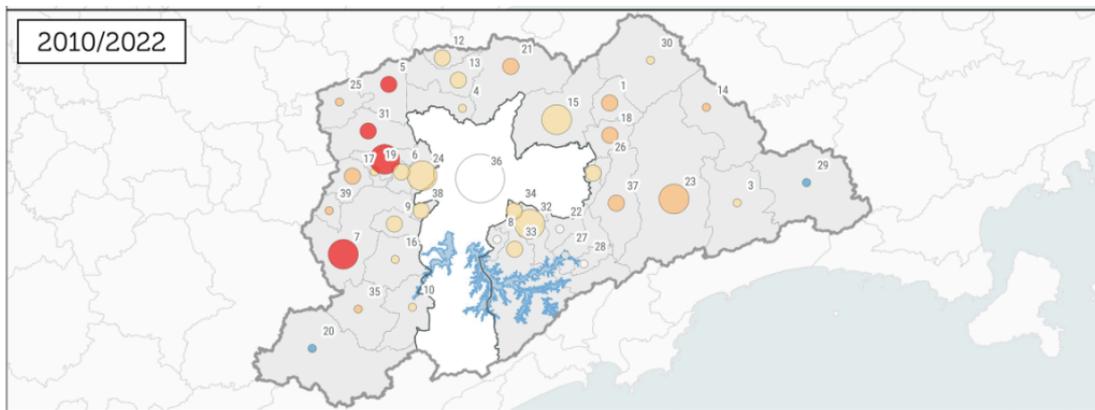
IBGE: Censo 1991, Censo 2000, Censo 2010 e Censo 2022 (Primeiros Resultados).

Varição populacional absoluta e relativa – Região Metropolitana de São Paulo (Período: 2000/2010).



IBGE: Censo 1991, Censo 2000, Censo 2010 e Censo 2022 (Primeiros Resultados).

Varição populacional absoluta e relativa – Região Metropolitana de São Paulo



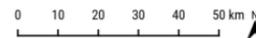
- |                    |                            |                      |                            |                             |
|--------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1 = Arujá          | 9 = Embu                   | 17 = Itapevi         | 25 = Pirapora do Bom Jesus | 33 = São Bernardo do Campo  |
| 2 = Barueri        | 10 = Embu-Guaçu            | 18 = Itaquaquecetuba | 26 = Poá                   | 34 = São Caetano do Sul     |
| 3 = Biritiba-Mirim | 11 = Ferraz de Vasconcelos | 19 = Jandira         | 27 = Ribeirão Pires        | 35 = São Lourenço da Serra  |
| 4 = Caieiras       | 12 = Francisco Morato      | 20 = Juquitiba       | 28 = Rio Grande da Serra   | 36 = São Paulo              |
| 5 = Cajamar        | 13 = Franco da Rocha       | 21 = Mairiporã       | 29 = Salesópolis           | 37 = Suzano                 |
| 6 = Carapicuíba    | 14 = Guararema             | 22 = Mauá            | 30 = Santa Isabel          | 38 = Taboão da Serra        |
| 7 = Cotia          | 15 = Guarulhos             | 23 = Mogi das Cruzes | 31 = Santana de Parnaíba   | 39 = Vargem Grande Paulista |
| 8 = Diadema        | 16 = Itapeerica da Serra   | 24 = Osasco          | 32 = Santo André           |                             |

**INFORMESurbanos**  
agosto/2023

**Mapa 1. Variação populacional absoluta e relativa**  
Região Metropolitana de São Paulo

Fontes: IBGE Censo 1991, Censo 2000, Censo 2010 e Censo 2022 (Primeiros Resultados)  
Elaboração: SMUL/GEONFO

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ○ perda/ganho até 10 mil | ● perda maior que 0,2% a.a.       |
| ○ ganho de 10 a 50 mil   | ○ perda/ganho menor que 0,2% a.a. |
| ○ ganho de 50 a 100 mil  | ○ ganho entre 0,2 e 1,0% a.a.     |
| ○ ganho acima de 100 mil | ○ ganho entre 1,0 e 2,0% a.a.     |
|                          | ● ganho maior que 2,0% a.a.       |



IBGE: Censo 1991, Censo 2000, Censo 2010 e Censo 2022 (Primeiros Resultados).

**Período**

**Tendência predominante**

**1991/2000** Crescimento acelerado e generalizado, principalmente na periferia metropolitana.

**Período**

**2000/2010** Desaceleração gradual, mas com manutenção de expansão nas bordas metropolitanas.

**2010/2022** Estagnação e início de retração populacional em alguns municípios; crescimento mais seletivo.

**Tendência predominante****Forças regionais**

- **Presença de Instituições Educacionais:** A concentração de escolas e centros de formação técnica na Zona Leste contribui para um ambiente educacional robusto.

- **Potencial de Mão de Obra Jovem:** A população jovem da região representa uma força de trabalho em potencial, alinhada com os cursos técnicos oferecidos pela Etec.

**Fraquezas regionais**

- **Desigualdades Socioeconômicas:** A região enfrenta desafios relacionados à desigualdade de renda e acesso a serviços básicos, o que pode impactar o desempenho educacional dos alunos.

- **Infraestrutura Urbana:** Algumas áreas carecem de infraestrutura adequada, como saneamento básico e áreas de lazer, afetando a qualidade de vida dos estudantes.

**Oportunidades regionais**

- **Parcerias com Empresas Locais:** A presença de indústrias e empresas na região oferece oportunidades de estágios e programas de aprendizagem para os alunos.

- **Projetos de Desenvolvimento Urbano:** Iniciativas governamentais voltadas para o desenvolvimento da Zona Leste podem melhorar a infraestrutura e os serviços na área.

- **Inovação Educacional:** A implementação de novas tecnologias e metodologias de ensino pode atrair mais estudantes e melhorar a qualidade da educação oferecida.

**Ameaças regionais**

- **Violência Urbana:** A criminalidade em algumas áreas pode representar uma ameaça à segurança dos alunos e funcionários da Etec.

- **Desemprego:** Altas taxas de desemprego podem desmotivar os estudantes e afetar a demanda por cursos técnicos.

- **Concorrência com Outras Instituições:** A presença de outras instituições de ensino técnico na região pode aumentar a concorrência por alunos.

**Política de Recursos Humanos**

Colaborador(a)	Cargo/Função
NILSON S. PAIXAO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ADRIANA C. C. P. SANTOS	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
GUILHERME C. BERGAMASCO	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
RAILAN O. S. LIMA	BIBLIOTECÁRIO
CARLOS H. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO
ALEXANDRE N. RESENDE	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
IZABEL L. P. O. SANTANA	DIRETOR DE SERVIÇO
MIGUEL A. Z. VIEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
MARIA T. MONDIN	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ALESSANDRO S. ROMANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRA LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE N. RESENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE C. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE S. OKUMURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. CAMANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELO D. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ANTONIO R. QUEDAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS H. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARMELO S. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL F. ROSSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEISE F. M. SINODUKA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDMILSON A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMERSON J. D. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE M. M. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO MAZIVIERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL C. F. SENA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELEN C. M. MONEGATTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFERSON S. SANTANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUAREZ DENADAI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIA C. BRANDAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUNIOR S. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KATIA C. PASSOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KATIA S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO E. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIGIA VIANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN N. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN L. NASSIF	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLO T. FARIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCO A. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS D. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS R. PINHEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS SERGENT	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. C. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA T. MONDIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLON C. MAYNART	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALI F. SAVIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NELI F. M. MINETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA FERRACIOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA C. G. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO A. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBSON M. BRITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSINA P. F. FERRAZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHEILA C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIMONE O. AMADEU	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
TANIA C. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS S. R. M. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA L. L. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAN M. MIGUEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLY MAIORANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILSON N. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

### Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Abrigo para gás Abrigo para gás	1,1 m <sup>2</sup> 1,72 m x 0,62m
T	Abrigo para mat. reciclável Depósito de material reciclável	2,1 m <sup>2</sup> 1,78 m x 1,18m
T	Almoxarifado/Manutenção Zeladoria	12,0 m <sup>2</sup> 3,00 m x 4,00m
T	ANFITEATRO Auditório dem mais de 300 lugares	198,8 m <sup>2</sup> 28,00 m x 7,10m
T	Arquivo morto Sala de Arquivo	14,0 m <sup>2</sup> 3,5 m x 4,00m
T	Cabine Primária Cabine primária	49,4 m <sup>2</sup> 9,500 m x 5,20m
T	Cabine Primária Cabine primária	49,4 m <sup>2</sup> 9,50 m x 5,20m
T	Caixa D'água Caixa d'água - Reservatório	8,0 m <sup>2</sup> 3,14 m x (1,60 m x 1,60)m
T	Caixa d'água Caixa d'água - Reservatório	5,3 m <sup>2</sup> 3,14 m x 1,30 m x 1,30m
T	CANTINA Cantina	105,0 m <sup>2</sup> 14,00 m x 7,50m
T	COPA TERCEIRIZADOS AMBIENTE A CADASTRAR	6,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 3,00m
T	DEPOSITO DE MERENDA 01 Depósito	14,0 m <sup>2</sup> 3,5 m x 4,00m
T	DEPOSITO DE MERENDA 02 Depósito	21,0 m <sup>2</sup> 3,00 m x 7,00m
T	Depósito/APM Sala de Uso Administrativo	10,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 2,5m
T	Elevador Elevador - fosso	3,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 1,50m
T	Elevador - Sala de máquinas Elevador - sala de máquinas	2,4 m <sup>2</sup> 1,80 m x 1,20m
T	Escada Emergência Escada interna - ambiente fechado	6,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 3,00m

Andar	Nome	Área
T	LABORATÓRIO DE QUÍMICA 01 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	LABORATÓRIO DE QUÍMICA 02 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	MATERIAL DE LIMPEZA Depósito	6,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 3,00m
T	PÁTIO COBERTO Pátio de alunos - coberto	950,0 m <sup>2</sup> 95,00 m x 10,00m
T	PÁTIO DESCOBERTO Pátio de alunos - descoberto	1.300,0 m <sup>2</sup>
T	Portaria/Guarita Guarita	6,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 3,00m
T	QUADRA POLIESPORTIVA Sala de Aula	660,0 m <sup>2</sup> 30,00 m x 22,00m
T	Rotary e005885a@educação Novotec sala 01 Sala de Aula	60,0 m <sup>2</sup> 7,50 m x 8,00m
T	Rotary e005885a@educação Novotec Sala 02 Sala de Aula	60,0 m <sup>2</sup> 7,25 m x 8,00m
T	Sala Atendimento ao Público Acad Secretaria com atendimento ao público	16,3 m <sup>2</sup> 5,10 m x 3,20m
T	SALA DE AULA 01 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	SALA DE AULA 02 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	SALA DE AULA 03 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	SALA DE AULA 04 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	SALA DE AULA 05 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	SALA DE AULA 06 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	SALA DE AULA 07 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
T	SANITÁRIO FEMININO Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
T	SANITÁRIO FEMININO - PNE Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m
T	SANITÁRIO FEMININO - QUADRA Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	40,0 m <sup>2</sup>

Andar	Nome	Área
T	SANITÁRIO MASCULINO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
T	SANITÁRIO MASCULINO - PNE Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m
T	SANITÁRIO MASCULINO - QUADRA Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	40,0 m <sup>2</sup>
T	Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público	12,0 m <sup>2</sup> 3,00 m x 4,00m
T	VESTIÁRIO FEMININO - QUADRA Vestiário masculino	40,0 m <sup>2</sup>
T	VESTIÁRIO FEMININO - TERCEIRIZADOS Sanitário para servidores feminino - uso múltiplo	15,8 m <sup>2</sup> 3,5 m x 4,50m
T	VESTIÁRIO MASCULINO - QUADRA Vestiário masculino	40,0 m <sup>2</sup>
T	VESTIÁRIO MASCULINO - TERCEIRIZADOS Sanitário para servidores masculino - uso múltiplo	15,8 m <sup>2</sup> 3,5 m x 4,5m
1º	COORDENAÇÃO Sala de Coordenação	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
1º	Copa Funcionários Despensa	8,8 m <sup>2</sup> 3,5 m x 2,5m
1º	Depósito Servidor Depósito	5,9 m <sup>2</sup> 2,60 m x 2,25m
1º	DIREÇÃO Diretoria	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
1º	DIRETORIA DE SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS Diretoria	34,0 m <sup>2</sup> 8,5 m x 4,00m
1º	LABORATÓRIO DE MODELAGEM <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	LABORATÓRIO DE QUÍMICA 03 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada.</i>	82,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50 - 3,85m x 5,65m
1º	Refeitório Funcionários Copa	20,3 m <sup>2</sup> 5,80 m x 3,50m
1º	SALA DE AULA 08 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	SALA DE AULA 09 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	SALA DE AULA 10 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	SALA DE AULA 11 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	SALA DE AULA 12 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m

Andar	Nome	Área
1º	SALA DE CRIAÇÃO 01 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	SALA DE CRIAÇÃO 02 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	SALA DE CRIAÇÃO 03 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
1º	SALA DE CRIAÇÃO 04 Criação / Criatividade	78,0 m <sup>2</sup> 13,00 m x 6,00m
1º	SALA DOS PROFESSORES Sala de Professores	55,0 m <sup>2</sup> 10,00 m x 5,50m
1º	SANITÁRIO - DIREÇÃO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	8,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 4,00m
1º	SANITÁRIO FEMININO Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
1º	SANITÁRIO FEMININO - PNE Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m
1º	SANITÁRIO FEMININO - PNE FUNCIONÁRIOS Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m
1º	SANITÁRIO FEMININO FUNCIONÁRIOS Sanitário para professores feminino - uso múltiplo	13,5 m <sup>2</sup> 3,50 m x 4,00m
1º	SANITÁRIO MASCULINO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
1º	SANITÁRIO MASCULINO - PNE Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m
1º	SANITÁRIO MASCULINO - PNE FUNCIONARIOS Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m
1º	SANITÁRIO MASCULINO FUNCIONÁRIOS Sanitário para professores masculino - uso múltiplo	14,0 m <sup>2</sup> 3,5 m x 4,00m
1º	SERVIDOR Sala do Servidor	10,0 m <sup>2</sup> 2,5 m x 4,00m
2º	BIBLIOTECA Biblioteca - sala de livros	104,0 m <sup>2</sup> 13,50 X 8,00m
2º	LABORATÓRIO DE COSTURA 01 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	82,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50 + 3,85 m x 5,65m
2º	LABORATÓRIO DE COSTURA 02 <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Elemento vazado; Janela envidraçada e Ventiladores.</i>	82,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50 + 3,85 m x 5,65m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 01 <i>O laboratório de informática , é uma sala equipada com 21 PCs e . - Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado 60.000 BTU; Projetor Multimídia; Estabilizador de tensão.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 02 <i>O laboratório de informática , é uma sala equipada com 21 PCs e . - Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado 60.000 BTU; Projetor Multimídia; Estabilizador de tensão.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m

Andar	Nome	Área
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 03 <i>O laboratório de informática , é uma sala equipada com 21 PCs e . - Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado 60.000 BTU; Projetor Multimídia; Estabilizador de tensão.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 04 <i>O laboratório de informática , é uma sala equipada com 21 PCs e . - Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado 60.000 BTU; Projetor Multimídia; Estabilizador de tensão.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 05 <i>O laboratório de informática , é uma sala equipada com 21 PCs e . - Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado 60.000 BTU; Projetor Multimídia; Estabilizador de tensão.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 06 <i>O laboratório de informática , é uma sala equipada com 21 PCs e . - Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado 60.000 BTU; Projetor Multimídia; Estabilizador de tensão.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
2º	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA 07 <i>O laboratório de informática , é uma sala equipada com 21 PCs e . - Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado 60.000 BTU; Projetor Multimídia; Estabilizador de tensão.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
2º	LABORATÓRIO DE MOULAGE <i>Iluminação artificial, sendo 9 luminárias fluorescentes tubulares de duas lâmpadas de 40Watts; Equipamento de ar condicionado.</i>	60,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 7,50m
2º	Sala de convivência Sala de Aula	44,4 m <sup>2</sup> 6,00 m x 7,40m
2º	Sala de Criação 05 Desenho Técnico de Moda	58,8 m <sup>2</sup> 8,40 m x 7,00m
2º	Sala de Criação 06 Desenho Técnico de Moda	43,5 m <sup>2</sup> 7,50 m x 5,80m
2º	Sala de Criação 07 Moulage Desenho Técnico de Moda	60,0 m <sup>2</sup> 7,50 m x 8,00m
2º	SANITÁRIO FEMININO Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
2º	SANITÁRIO FEMININO - PNE Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m
2º	SANITÁRIO MASCULINO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 5,00m
2º	SANITÁRIO MASCULINO - PNE Sanitário PCD - uso individual	4,0 m <sup>2</sup> 2,00 m x 2,00m

### Recursos Materiais

QTD	Nome
1	<b>novainstruments NI1600UV digital</b> Espectrômetro Infravermelho - Local: LABORATÓRIO DE QUÍMICA 01
1	<b>novainstruments NI1600UV digital</b> Espectrômetro Infravermelho - Local: LABORATÓRIO DE QUÍMICA 01
1	<b>DIAGTECH DT6150C INCUBADORA</b> Estufa bacteriológica - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>DIAGTECH DT6150C INCUBADORA</b> Estufa bacteriológica - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04

QTD	Nome
1	<b>FANEM 206 220</b> Centrífuga de bancada tipo macro - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>FANEM 206 220</b> Centrífuga de bancada tipo macro - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>IDEOXIMA ORG1040 220</b> Capela de fluxo laminar - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>IDEOXIMA ORG1040 220</b> Capela de fluxo laminar - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>LAGEM LS 600 BIVOLT</b> Contador de colônias - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>LAGEM LS 600 BIVOLT</b> Contador de colônias - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>MARTE AS510 SERIE 307069</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>MARTE AS510 SERIE 307069</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>MARTE AS510 SERIE 307155</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>MARTE AS510 SERIE 307155</b> Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVA 206 08 bocas</b> Banho maria - capacidade de 8 bocas - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVA NI1012 SERIE 11020560</b> Manta aquecedora portátil para balão volumétrico 250mL - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVA NI 1012 SERIE 11020556</b> Manta aquecedora portátil para balão volumétrico 250mL - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVA NI 1012 SERIE 11020556</b> Manta aquecedora portátil para balão volumétrico 250mL - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVA NI1012 SERIE 11020560</b> Manta aquecedora portátil para balão volumétrico 250mL - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVA 206 08 bocas</b> Banho maria - capacidade de 8 bocas - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVATEC 220 220</b> Estufa de secagem - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>NOVATEC 220 220</b> Estufa de secagem - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>primatec CS trifasico</b> Autoclave Vertical capacidade de 75L - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04
1	<b>primatec CS trifasico</b> Autoclave Vertical capacidade de 75L - Local: SALA DE CRIAÇÃO 04

### Recursos Financeiros

- **Despesas Miúdas de Pronto Pagamento - DMPP**

A compra é feita com uma análise mensal em relação necessidades que a escola possui. No decorrer do ano são feitas: aquisição de compra de materiais para escritório e papelaria, manutenção predial, material pedagógico, de informática, manutenção de equipamento, impostos.

- **Apm - Associação de Pais e Mestres**

Verba que recebida por doações e outros recursos como o Vestibulinho. Essa conta fica responsável por compras que ficam fora da BEC - Bolsa Eletrônica de Compra. Como, manutenção de aparelhos, serviços, compras de insumos para eventos, aluguel de máquinas para serviços pontuais.

**Serviços terceirizados, colegiados, organizações****Segurança Patrimonial**

<b>Empresa</b>	Jumper Segurança e Vigilância Patrimonial
<b>Contrato</b>	35/2025
<b>Início</b>	07/05/2025
<b>Final da vigência</b>	06/06/2025

Segurança patrimonial e ronda para alinhamento estrutural na unidade - Dois postos de 12h (Diurno e Noturno) com 8 colaboradores

**Limpeza Predial**

<b>Empresa</b>	BPS Profit Terceirização LTDA-ME
<b>Contrato</b>	001/2025
<b>Início</b>	01/04/2025
<b>Final da vigência</b>	11/06/2025

Limpeza do ambiente escolar visando obtenção de adequadas condições de salubridade e higiene. 5 funcionários

**Manutenção de elevadores**

<b>Empresa</b>	Elevadores São Paulo
<b>Contrato</b>	145/2023
<b>Início</b>	25/05/2024
<b>Final da vigência</b>	25/05/2025

1 funcionário que realiza manutenção preventiva e corretiva do elevador da escola

**Colegiados, organizações e instituições auxiliares****ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL TIQUATIRA**

<b>Nome Fantasia</b>	APM DA ETEC TIQUATIRA
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Leandro L. S. (professor)
<b>E-mail</b>	Não informado
<b>Telefone</b>	Não informado

**Grêmios Estudantil**

<b>Nome Fantasia</b>	PRISMA
<b>Tipo</b>	Grêmio Estudantil
<b>Presidente</b>	Kiara S. Toledo
<b>E-mail</b>	gremiotiquatira2025@gmail.com
<b>Telefone</b>	11 981041589

**Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)**

<b>Nome Fantasia</b>	CIPA da Etec Tiquatira
<b>Tipo</b>	CIPA
<b>Presidente</b>	Marcos Sergent
<b>E-mail</b>	marcos.sergent@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

**Conselho de Escola da Etec Tiquatira 2025\_2026**

<b>Nome Fantasia</b>	Conselho de Escola da Etec Tiquatira 208
<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Alexandre N. R. (Diretor)
<b>E-mail</b>	e208dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	Não informado

### Secullus Arte

<b>Nome Fantasia</b>	Secullus
<b>Tipo</b>	Parceria Informal
<b>Presidente</b>	Jamil B. Neto
<b>E-mail</b>	neto@secullusarte.com.br
<b>Telefone</b>	

## Planejamento Estratégico

### Missão

A missão da ETEC Tiquatira é criar um ambiente favorável para a formação completa do indivíduo, promovendo uma educação fundamentada na ética e na cidadania. Buscamos estimular o crescimento de pessoas críticas e competentes, prontas para contribuir tanto para o próprio desenvolvimento quanto para o progresso da nação.

### Visão

Nossa visão é ser reconhecida como uma instituição de excelência em educação técnica e de nível médio, destacando-nos pela nossa expertise em projetos interdisciplinares. Almejamos aumentar a empregabilidade e inspirar nossos alunos a buscar uma formação de qualidade, valorizando não apenas suas habilidades técnicas e acadêmicas, mas também seu desenvolvimento humano e cidadão.

### Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Realizar (20% por ano) dos planos de manutenção na rede de internet proporcionando melhorias nas atividades escolares até dezembro de 2028**

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

20,00%

2025 - Avaliação da Infraestrutura Existente

20,00%

#### Cronologia

- 100,00% - 10/04/2025

Com a chegada dos Auxiliares Docentes, tivemos uma melhora em relação a organização e alinhamento de problemas em nossa rede de internet da unidade, onde as áreas problemática foram mapeadas e agora seguiremos no desenvolver das ações de manutenção.

→ **Aumentar a demanda do Curso modular de Química em 20 % até dezembro de 2025**

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - Estratégias de Marketing e Divulgação

50,00%

#### Cronologia

- 100,00% - 10/04/2025

Com as ações acima destacadas, tivemos um aumento na demanda do curso modular, esse que de uns anos para cá só demonstrava redução de procura. Agora podemos perceber uma melhora na demanda e ainda a manutenção dos alunos para devida conclusão

→ **Realizar a manutenção preventiva nas áreas prioritárias identificadas no diagnóstico até dezembro de 2027**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

40,00%

## 2024 - Diagnóstico- Identificação das áreas e prioridades

40,00%

## Cronologia

## 2025 - Elaboração do Plano de manutenção

40,00%

## Cronologia

- **100,00%** - 10/04/2025

Junto do ATA e Almojarife da unidade, tivemos um longo processo de tabulação dos espaços e reais necessidades de manutenção preventiva. Onde as ações imediatas e urgências foram levadas em conta, assim que estávamos com a situação um pouco mais controlada o plano de ação preventiva foi colocado em prática e está sendo executado de maneira ativa e gradual.

→ **Reduzir o Alto índice de evasão nos Cursos Modulares noturno em 10% até dezembro de 2024**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

## 2025 - Monitoramento e Intervenção Precoce

100,00%

## Cronologia

- **100,00%** - 10/04/2025

O projeto de busca ativa foi de extrema eficiência no desenvolver dessa meta, onde os alunos que estavam com dificuldades foram mapeados e muitos dos trancados retornaram à unidade para conclusão do curso.

→ **Aumento de 30% na demanda dos cursos (Modulares e Novotec)**

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

63,33%

## 2024 - Formação da Comissão e Levantamento de Dados/Ações

63,33%

## Cronologia

## 2025 - Manutenção da Comissão e Aplicabilidade de Ações

63,33%

## Cronologia

- **90,00%** - 10/04/2025

A comissão foi organizada e formada por docentes da unidade, no pensamento que possamos assim ampliar o campo de divulgação e ação. Não atingimos 100% da meta, pois o Curso Modular de Modelagem do Vestuário teve redução da demanda no vestibulinho para ingresso no 1º Semestre de 2025.

→ **Aumentar em 30% o número de alunos estagiários nas empresas parceiras. até dezembro de 2026, sendo um crescimento de 6% a cada ano.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

61,67%

## 2023 - Análise de cenário da Região

61,67%

## Cronologia

## 2024 - Parcerias com empresas

61,67%

## Cronologia

## 2025 - Feira Tecnológica

61,67%

**Cronologia**

2027 - Visitas técnicas

61,67%

**Cronologia**

- **100,00%** - 09/03/2023

As visitas previstas para 2022 foram realizadas com sucesso, atendendo a demanda e necessidades de cada Plano de Curso no desenvolvimento das vivências práticas e mercado de trabalho

→ **Melhorar em 20% os índices do SAEB no nível de proficiência em Matemática até dezembro de 2025**

→ **2 anos**

→ **PPG 2024-2028**

50,00%

2025 - Análise de Dados do SAEB e capacitação dos Professores

50,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 10/04/2025

tivemos uma forte análise e alinhamento com os docentes de Matemática na unidade, sabendo que nossos índices vem melhorando (desde o período pós pandemia) mas podem continuar crescendo pois os simulados e "aulões", foram ações que contribuíram muito para essa melhora eficaz

→ **Aumentar em 30% a participação nas Olimpíadas externas até dezembro de 2024 1 ano**

→ **1 ano**

→ **PPG 2024-2028**

100,00%

2025 - Elaboração de calendário, divulgação e suporte para participação das olimpíadas.

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 10/04/2025

Tivemos uma participação efetiva de nossos alunos nas avaliações externas, onde o retorno e engajamento dos mesmos foi de excelência. Tivemos uma grande sessão de entrega de medalhas e certificados, onde os alunos formaram uma comissão para que esse projeto continue sendo desenvolvido na unidade buscando assim um aumento ainda maior no índice de participações.

→ **Aumentar a taxa de concluintes dos cursos Técnico de Comunicação Visual, Administração, Modelagem do Vestuário e o Técnico em Administração Híbrido para 70%.**

→ **4 anos**

→ **PPG 2022-2026**

75,00%

2023 - Visitas Técnicas

75,00%

**Cronologia**

2024 - Acompanhamento Pedagógico nas turmas dos 2º Módulo

75,00%

**Cronologia**

2025 - Feira Tecnológica

75,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 10/04/2025

Todos os cursos se reenquadraram na nova forma de apresentação e demonstração dos produtos e trabalhos desenvolvidos

→ **Aumentar em 20% o acervo dos títulos obrigatórios nos Planos de Curso até dezembro de 2026**

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

33,33%

2025 - Análise do Acervo Atua

33,33%

**Cronologia**

- 100,00% - 10/04/2025

Com a chegada de nossa bibliotecária, tivemos um efetivo levantamento e separação dos materiais que ajudam, não ajudam ou mesmo que estão excedentes/desatualizados na unidade, para que assim possamos dar prosseguimento nas ações de renovação do acervo

→ **Adequar 100% dos equipamentos dos laboratórios retirando itens obsoletos e aplicar a manutenção planejada até dezembro de 2028**

→ 4 anos

→ PPG 2024-2028

25,00%

2025 - Avaliação dos laboratórios

25,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 10/04/2025

As ações preventivas estão sendo realizadas, onde levantamento dos materiais obsoletos e sem uso já estão em análise para que a baixa patrimonial seja realiza ou até devida manutenção de equipamentos importantes

→ **Atingir a média de 345 pontos de proficiência na avaliação de Língua Portuguesa no SARESP até dezembro 2024.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Análise dos dados com os docentes

100,00%

**Cronologia**

2024 - Oficinas de leitura e escrita

100,00%

**Cronologia**

2025 - Simulados e concurso de redação e poesia

100,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 10/04/2025

Simulados renderam um bom desempenho de nossos alunos, sendo que as Olimpíadas de Redação e Português geraram um engajamento do grupo discente, onde nossos índices subiram demonstrando eficácia na estratégia adotada

→ **Melhorar em 10% os índices do SARESP no nível de proficiência em Matemática**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Análise de Dados do SARESP e capacitação dos Professores

100,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 10/04/2025

Tivemos uma forte análise e alinhamento com os docentes de Matemática e Português na unidade, sabendo que nossos índices vem melhorando (desde o período pós pandemia) mas podem continuar crescendo pois os simulados e "aulões", foram ações que contribuíram muito para essa melhora eficaz. Sabendo que os índices da unidade antes de 2020 eram excelentes e caíram muito. Mas de pouco em pouco estamos subindo os níveis de proficiência e voltando aos pontos altos de anos anteriores

## Indicadores

### Crescente participação em Olimpíadas Externas

A ETEC Tiquatira foi reconhecida de forma positiva devido à sua impressionante participação e sucesso nas olimpíadas externas. Este indicador é um reflexo do compromisso da instituição com a excelência acadêmica e o talento de seus alunos e professores.

A participação em olimpíadas externas proporciona aos alunos a oportunidade de aplicar seus conhecimentos em contextos desafiadores e competitivos. Além disso, envolvem-se nessas competições estimulando o desenvolvimento de habilidades como resolução de problemas, pensamento crítico e trabalho em equipe, que são essenciais para o sucesso tanto acadêmico quanto profissional.

A grande quantidade de alunos premiados reflete não apenas o talento individual dos estudantes, mas também a qualidade do ensino e o suporte fornecido pela ETEC Tiquatira. Os professores desempenham um papel crucial ao preparar os alunos para essas competições, oferecendo orientação, recursos e incentivo para que alcancem seu pleno potencial.

Além disso, o reconhecimento em olimpíadas externas aumenta a visibilidade da ETEC Tiquatira e fortalece sua confiança como uma instituição de ensino de alta qualidade. Isso pode atrair mais alunos talentosos e motivados, além de parceiros e patrocinadores em potencial que desejam apoiar iniciativas educacionais de excelência.

O projeto vem tomando forma na unidade, demonstrando um aumento da participação dos alunos em média de 80% nos dados comparativos do ano de 2024 para 2025

Atualmente temos os seguintes números de participantes: OBA (Olimpíada Brasileira de Astronomia) - 51 alunos OBS (Olimpíada Brasileira do Saber) - 51 alunos e OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas) - 28 alunos, 34 alunos OBFEB (Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas) e 12 alunos da ONHB (Olimpíada Nacional em História do Brasil)

## Relação de Alunos - OBS - 1a fase

ETEC TIQUATIRA - CNPJ:12551692000145

1º ANO MÉDIO		2º ANO MÉDIO	
Aluno		Aluno	
1	Melissa Silva Martins	31	Julia Souza Da Silva
2	Kamila Caroliny	32	Maria Eduarda Nascimento Santos
3	Geovana Estander Prado	33	Taylla Abade dos Santos
4	Maria Anita da Silva Vilanova	34	Brenda Silva Santana
5	Julia Trujillo de Alencar	35	Isabella Rufino Nogueira
6	Guilherme Melo Alvarez	36	Gabriel Tolentino de Sena Alvarenga
7	Isaac Ribeiro Pereira	37	Marco Aurélio Barbosa da Silva
8	Ayslla Oliveira Martins	38	Nicole Geronazzo Santos Fernandes
9	Vitória dos Santos Lucena	39	Raissa Xavier de Oliveira
10	Thalita Santos da Silva	40	Ana Beatriz do Lago Dias
11	Gustavo Santos de Assis	41	Kallyane Cassimiro Lopes Rodrigues
12	Maria Eduarda Zanin Lopes	42	Bianca Ventura Silva
13	Maria Eduarda Souza dos Santos	43	Ana Victória Santos Pires
14	Eliane Thais Gutierrez Miranda	44	Sabrina Maldonado
15	Pedro Vinicius Santos Alves		
		3º ANO MÉDIO	
		Aluno	
16	Maria Eduarda Santos Borges	45	Ana Beatriz Pamponet Cardoso
17	Sofia Ferreira Alberigi	46	Pedro William Teles Ribeiro
18	Julia Justino Pedrazzi	47	Maria Eduarda Marques da Silva
19	Amanda da Conceição Ferreira	48	Yasmin Melo De Oliveira
20	Nicolas Ferreira Cunha	49	João Pedro de Andrade Sancho
21	Glória Angeline Soto Segarra	50	Matheus Costa Sousa
22	Julio Marcos De Andrade Fiduniv	51	Rodrigo Jordão Da Fonseca Lindoso
23	Heloisa Cristina de Melo Bento	52	Geovanna Simoncelos de Freitas
24	Davi Gonçalves Correia	53	Pedro dos Santos Xavier
25	Maria Eduarda Merloto Sousa	54	Kiara dos Santos Toledo
26	Ana Clara De Castro Almeida		
27	Yasmin Gomes Oliveira		
28	Yasmin Pereira Nunes		
29	Emanuella Damasceno Negrizoli		
30	Beatriz Garcia Basselli		

**Aluno(s) Aprovado(s) para 2ª Fase**

## ETEC Tiquatira

	NOME	MAT\RACIOCÍNIO LÓGICO	CIÊNCIAS	SÉRIE
1	Ana Beatriz Pamponet Cardoso	11	3	3º ANO MÉDIO
2	Ayslla Oliveira Martins	11	4	1º ANO MÉDIO
3	Beatriz Garcia Basselli	5	6	1º ANO MÉDIO
4	Davi Gonçalves Correia	8	3	1º ANO MÉDIO
5	Eliane Thais Gutierrez Miranda	7	4	1º ANO MÉDIO
6	Gustavo Santos de Assis	10	3	1º ANO MÉDIO
7	Heloisa Cristina de Melo Bento	6	6	1º ANO MÉDIO
8	Isabella Rufino Nogueira	10	8	2º ANO MÉDIO
9	Julia Justino Pedrazzi	5	7	1º ANO MÉDIO
10	Julio Marcos De Andrade Fiduniv	9	6	1º ANO MÉDIO
11	Kiara dos Santos Toledo	5	7	3º ANO MÉDIO
12	Marco Aurélio Barbosa da Silva	6	6	2º ANO MÉDIO
13	Maria Eduarda Santos Borges	8	4	1º ANO MÉDIO
14	Maria Eduarda Souza dos Santos	8	6	1º ANO MÉDIO
15	Melissa Silva Martins	6	5	1º ANO MÉDIO
16	Nicolas Ferreira Cunha	9	4	1º ANO MÉDIO
17	Nicole Geronazzo Santos Fernandes	10	5	2º ANO MÉDIO
18	Pedro dos Santos Xavier	14	10	3º ANO MÉDIO
19	Pedro William Teles Ribeiro	9	7	3º ANO MÉDIO
20	Raissa Xavier de Oliveira	10	6	2º ANO MÉDIO
21	Rodrigo Jordão Da Fonseca Lindoso	11	11	3º ANO MÉDIO
22	Thalita Santos da Silva	6	5	1º ANO MÉDIO
23	Yasmin Gomes Oliveira	6	7	1º ANO MÉDIO
24	Yasmin Melo De Oliveira	9	4	3º ANO MÉDIO

Impressão:

4/17/2025 04:04:12 PM

**Redução no nível de proficiência em Matemática e Língua Portuguesa - SAEB**

Com base nos dados abaixo, extraídos do site do SAEB, percebemos uma queda nos índices na comparação do ano de 2021 para 2023 nos componentes curriculares de Matemática e Língua Portuguesa. Sendo também demonstrado os níveis de proficiência nos respectivos componentes, indicando que as ações continuem para que possamos melhorar nas próximas aferições de resultados.

	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
2017	2019	2021	2023	
Centro Paula Souza	315,2	325,14	322,53	313
Etec de Tiquatira	332,57	338,06	338,81	321,99
	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
2017	2019	2021	2023	
Centro Paula Souza	316,6	327	319,8	304
Etec de Tiquatira	321,13	331,25	330,39	299,43

Níveis de Proficiência em Língua Portuguesa - Etec de Tiquatira

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
Sua Escola	1.00%	2.00%	6.36%	12.95%	24.52%	32.38%	18.31%	2.47%	0.00%
Escolas Similares	15.80%	9.39%	15.74%	20.41%	19.25%	12.98%	5.53%	0.80%	0.10%
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
Total Município	16.93%	12.14%	15.74%	18.82%	18.16%	12.18%	4.93%	1.00%	0.09%
Total Estado	14.41%	10.20%	13.94%	18.53%	18.60%	14.96%	6.84%	2.34%	0.20%
Total Brasil	18.23%	11.89%	15.04%	17.72%	16.79%	12.48%	5.90%	1.81%	0.14%

## Níveis de Proficiência em Matemática - Etec de Tiquatira

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Sua Escola	4.05%	9.07%	16.72%	19.42%	19.60%	17.81%	10.33%	2.08%	0.93%	0.00%	0.00%
Escolas Similares	16.74%	18.61%	21.64%	20.81%	11.18%	6.48%	3.66%	0.56%	0.27%	0.06%	0.00%
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Total Município	19.46%	19.46%	21.20%	18.59%	11.38%	5.79%	2.69%	0.95%	0.36%	0.12%	0.01%
Total Estado	15.76%	16.29%	19.25%	17.41%	13.59%	7.86%	5.20%	2.84%	1.08%	0.69%	0.02%
Total Brasil	18.09%	17.30%	19.06%	17.07%	12.24%	7.62%	4.54%	2.35%	1.18%	0.53%	0.01%

**SARESP - Baixo índice no Componente de Matemática e Ciências da Natureza**

Com base nos resultados apresentados no SARESP 2024, a unidade escolar apresentou um leve aumento em relação ao nível de proficiência em matemática e continua num constante aumento no componente de Língua Portuguesa. Sendo que nos componentes da área de Ciências da Natureza tivemos melhoras significativas, demonstrando que as ações estão gerando resultados positivos. Podemos perceber, conforme tabela abaixo que temos índices com **alto desempenho** (maior que 6,0), **médio desempenho** (maior que 4,0 até igual a 6,0) e **baixo desempenho** (igual ou menor que 4,0). Nota-se que nossa nota geral teve uma melhora, mas continuaremos em nossas ações para devida crescente nesse indicador tão importante e latente.

RESULTADO SARESP - ETEC TIQUATIRA		
ANO	2023	2024
NOTA FINAL	4,2	4,6
NOTA GLOBAL (1º ANO)	4,6	4,9
NOTA GLOBAL (2º ANO)	4,1	4,5
NOTA GLOBAL (3º ANO)	3,7	4,3
PARTICIPAÇÃO (1º ANO)	95,20%	92,10%
PARTICIPAÇÃO (2º ANO)	89,50%	91,20%
PARTICIPAÇÃO (3º ANO)	90%	92,40%

RESULTADO SARESP - ETEC TIQUATIRA - POR COMPONENTE BNCC								
1º ANO	2023	2024	2º ANO	2023	2024	3º ANO	2023	2024
LPL	5,7	6,4	LPL	5,1	5,8	LPL	4,3	4,7
MAT	4,2	4,1	MAT	3,0	3,5	MAT	3,1	3,7
GEO	6,9	5,6	GEO	4,4	6,1	GEO	4,4	3,9
HIST	4,9	4,9	HIST	4,3	6,6	HIST	4,1	4,5
SOC	6,5	NA	SOC	6,3	4,6	SOC	4,2	2,6
FILO	5,0	4,9	FILO	3,8	NA	FILO	5,1	5,5
LI	5,8	6,0	LI	6,8	5,3	LI	5,3	7,5
BIO	3,4	3,9	BIO	3,6	3,5	BIO	2,2	4,5
QUÍM	2,4	4,6	QUÍM	2,6	2,6	QUÍM	3,7	3,9
FÍS	2,2	3,1	FÍS	3,6	2,6	FÍS	2,1	2,5

### Sucesso Escolar - Melhoria no índice de permanência/conclusão dos Cursos Modulares

Podemos perceber, por meio de planilhas e dados abaixo que ações contra evasão escolar e busca ativa devem permanecer e até mesmo ser intensificadas, sendo que temos por objetivo direto a melhoria de 10% no percentual de sucesso escolar, conforme projeto OE e CP.

Unidades do CEETEPS	Código da Unidade	Turma	OC	Tipo de Ensino	Habilitação/Curso	Período	Total de Alunos no 1º módulo	Concluintes	% Permanência
Etec de Tiquatira	208	1º Módulo	1s2023	Técnico	Design Gráfico	Tarde	39	29	74%
Etec de Tiquatira	208	1º Módulo	1s2023	Técnico	Design Gráfico	Noite	38	25	66%
Etec de Tiquatira	208	1º Módulo	1s2023	Técnico	Modelagem do	Noite	40	20	50%
Etec de Tiquatira	208	1º Módulo	1s2023	Técnico	Química	Tarde	40	30	75%
Etec de Tiquatira	208	1º Módulo	1s2023	Técnico	Química	Noite	39	17	44%
							196	121	62%

### Alta demanda do Vestibulinho dos Cursos Mtec

Conforme colocado na planilha abaixo, temos demandas altas no curso, alterando um pouco por conta do período em que as aulas são ofertadas, mas sempre mantendo um bom índice.

Mtec Administração	Demanda	Mtec Marketing	Demanda	Mtec Química (manhã)	Demanda
1º Semestre 2025	3,3	1º Semestre 2025	7,6	1º Semestre 2025	5,85
1º Semestre 2024	5,45	1º Semestre 2024	6,03	1º Semestre 2024	7,68
1º Semestre 2023	1,93	1º Semestre 2023	2,2	1º Semestre 2023	4,4
1º Semestre 2022	3,4	1º Semestre 2022	3	1º Semestre 2022	6
1º Semestre 2021	3,33	1º Semestre 2021	2,33	1º Semestre 2021	3
Mtec de Mdv (manhã)	Demanda	Mtec de Mdv (tarde)	Demanda	Mtec de Design	Demanda
1º Semestre 2025	4,85	1º Semestre 2025	2,13	1º Semestre 2025	9,5
1º Semestre 2024	5,55	1º Semestre 2024	1,95	1º Semestre 2024	9,98
1º Semestre 2023	4,9	1º Semestre 2023	1,43	1º Semestre 2023	8,53
1º Semestre 2022	5,08	1º Semestre 2022	2,1	1º Semestre 2022	9,33
1º Semestre 2021	2,6	1º Semestre 2021	1,25	1º Semestre 2021	4,48

Dados extraídos do site do vestibulinho e planilha de controle da Coordenação Pedagógica

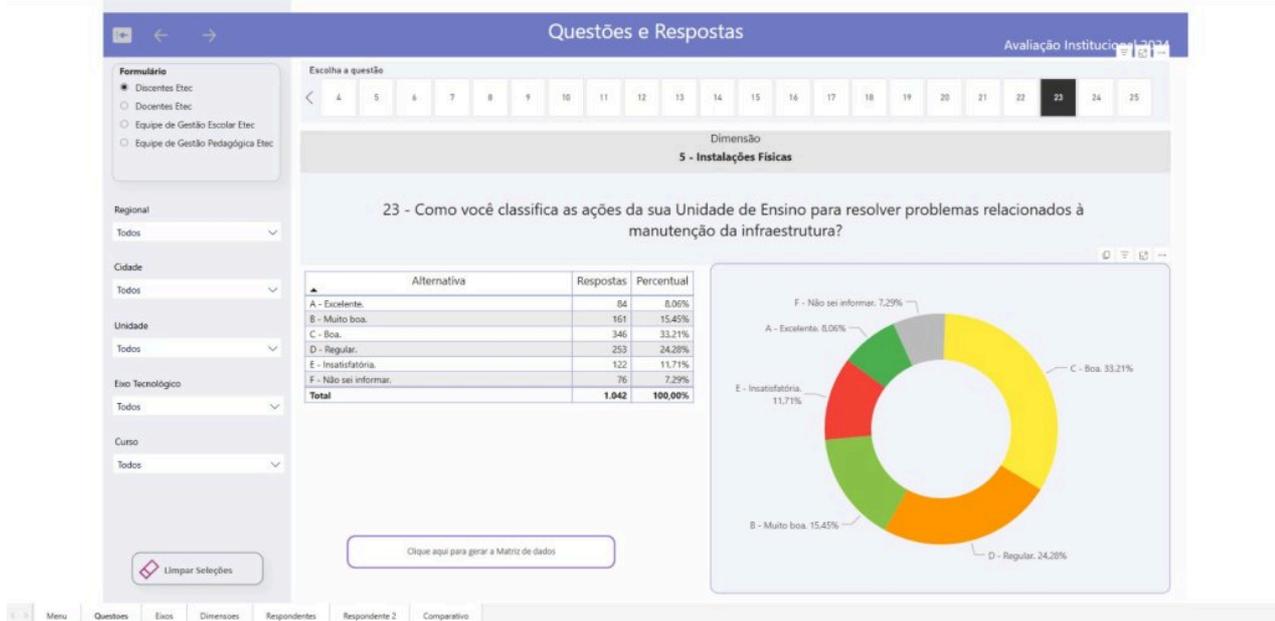
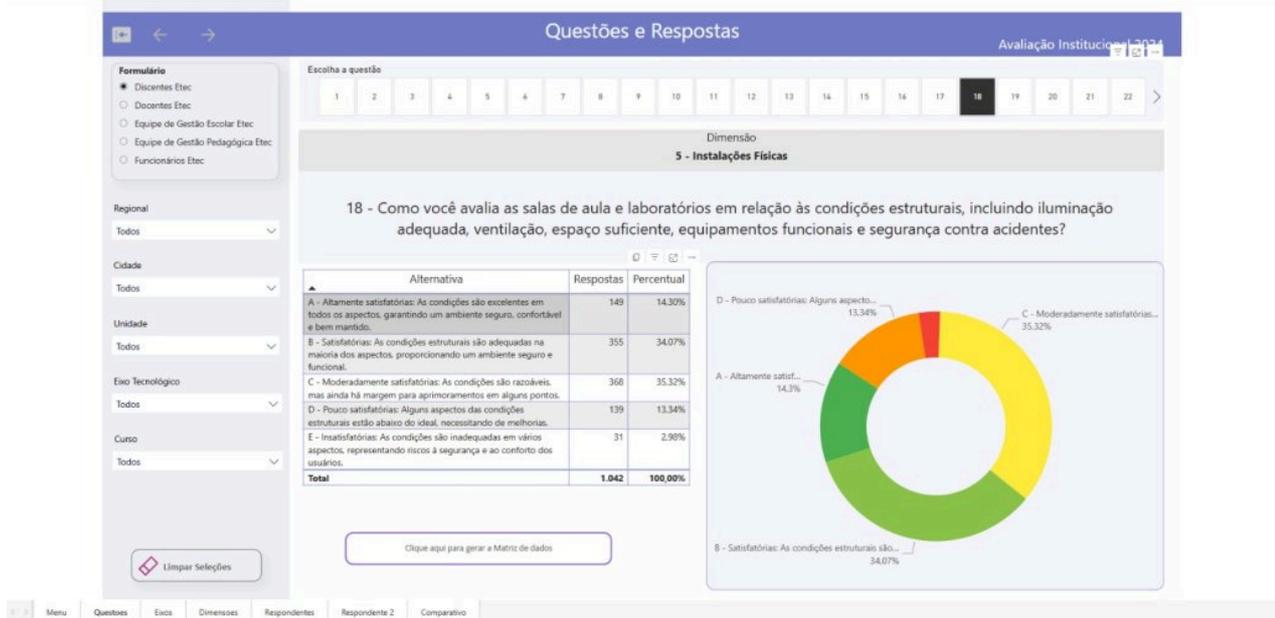
### Infraestrutura Internet - Insuficiente para as necessidades da escola

O acesso à internet é um componente crucial para o ambiente educacional moderno, permitindo o acesso a recursos educacionais online, comunicação entre alunos e professores, além de facilitar a realização de pesquisas e projetos escolares. No entanto, a infraestrutura de internet da ETEC Tiquatira tem sido identificada como uma fraqueza, estabelecendo a necessidade de melhorias significativas nessa área. A falta de acesso confiável à internet pode prejudicar o processo de aprendizagem dos alunos, limitando seu acesso a recursos educacionais online e restringindo sua capacidade de realizar pesquisas e projetos. Além disso, pode dificultar a comunicação entre alunos e professores, prejudicando o suporte e a orientação necessária para o sucesso acadêmico. A melhoria do acesso à internet nas atividades escolares é uma prioridade que requer investimento em infraestrutura tecnológica, incluindo a atualização de redes e equipamentos, bem como a implementação de medidas para garantir uma conexão estável e segura. Isso pode envolver parcerias com provedores de serviços de internet, investimento em tecnologias de rede de última geração e treinamento de pessoal para lidar com questões relacionadas à tecnologia da informação. Para fundamentar nosso indicador, utilizamos dados extraídos do WEB SAI.



### Melhoria do Acervo Bibliográfico da Unidade

O acervo da biblioteca é um componente essencial para apoiar o ensino e a aprendizagem na ETEC Tiquatira, e o fato dos títulos obrigatórios nos planos de curso estarem em falta ou serem insuficientes pode ser considerado uma deficiência significativa. Já tivemos uma melhor e até aquisições acontecendo por meio de parcerias, doações e verbas da APM, mas ainda temos uma grande lacuna entre o real e o ideal para o melhor desenvolvimento dos cursos na unidade. Seguem dados extraídos do WEB SAI 2024.



### Queda no número de inscrições e Baixa Demanda do Curso Modular de Modelagem do Vestuário

A queda na procura do curso e como consequência redução na demanda do vestibulinho para o curso modular de Modelagem do Vestuário é um aspecto importante a ser considerado pela ETEC Tiquatira e sua baixa procura pode ser uma preocupação significativa. É preciso traçar ações e metas na busca de melhoria na divulgação para atender o mercado de trabalho que tanto recebe nossos discentes em suas atividades, mas as ações devem ser mantidas e intensificadas, para que assim possamos manter nosso curso e entregar ao mercado de trabalho tantos profissionais de qualidade.

Modular MDV	Demanda
1º Semestre 2025	1,68
2º Semestre 2024	2,13
1º Semestre 2024	2,33
2º Semestre 2023	2,55
1º Semestre 2023	3,3
2º Semestre 2022	2,3
1º Semestre 2022	3,93
2º Semestre 2021	3,45
1º Semestre 2021	4,08

### Análise SWOT

**Forças****Crescente participação em Olimpíadas Externas**

A Etec Tiquatira tem demonstrado um envolvimento cada vez maior em Olimpíadas do Conhecimento e competições externas, como Olimpíadas de Matemática, Física, do Saber e outras áreas técnicas. Essa crescente participação reforça a qualidade do ensino oferecido, estimula o protagonismo estudantil, promove o reconhecimento institucional e fortalece o currículo dos alunos. Além disso, evidencia o engajamento dos professores e a busca constante pela excelência acadêmica, sendo um diferencial competitivo da unidade.

**Sucesso Escolar - Melhoria no índice de permanência/conclusão dos Cursos Modulares**

A Etec Tiquatira tem apresentado avanços significativos nos índices de permanência e conclusão dos Cursos Modulares, refletindo a eficácia das ações pedagógicas, do acompanhamento individualizado e do suporte institucional oferecido aos estudantes. Essa melhoria demonstra o fortalecimento do vínculo dos alunos com a escola, a qualidade das práticas de ensino, a atuação ativa dos professores e a eficiência dos mecanismos de prevenção à evasão escolar. A elevação desses índices é um indicador direto de sucesso escolar e de compromisso com a formação técnica e cidadã dos estudantes, constituindo-se como um diferencial positivo da unidade.

**Fraquezas****Redução no nível de proficiência em Matemática e Língua Portuguesa - SAEB**

Apesar de a Etec de Tiquatira apresentar, historicamente, desempenho superior à média do Centro Paula Souza nas avaliações do SAEB, os dados de 2023 revelam uma queda significativa nas proficiências de **Língua Portuguesa** (de 338,81 em 2021 para 321,99 em 2023) e **Matemática** (de 330,39 para 299,43 no mesmo período). Esta tendência de declínio interrompe o padrão de estabilidade e crescimento observado em anos anteriores e evidencia uma fragilidade no processo de ensino-aprendizagem. A queda em Matemática foi particularmente expressiva, colocando os resultados abaixo até mesmo dos valores registrados em 2017.

Esses números indicam a necessidade urgente de diagnóstico pedagógico, reavaliação das estratégias didáticas, reforço na formação docente e criação de ações específicas para recuperação da aprendizagem, especialmente após os impactos do ensino remoto na pandemia.

**SARESP - Baixo índice no Componente de Matemática e Ciências da Natureza**

Os resultados do SARESP 2023 e 2024 evidenciam um desempenho insatisfatório dos estudantes da Etec Tiquatira nas áreas de Matemática e Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física), em especial nos 2º e 3º anos. Em 2023, as médias de Matemática ficaram abaixo de 4,2 em todos os anos, sendo 3,0 no 2º ano e 3,1 no 3º ano. Ciências da Natureza apresentou ainda mais defasagem: Física alcançou apenas 2,1 no 3º ano; Biologia, 2,2; e Química, 3,7. Apesar de leves avanços em 2024, os índices ainda permanecem abaixo do esperado, refletindo lacunas significativas na aprendizagem.

Essa fragilidade pode comprometer o desempenho em avaliações externas, como o ENEM, e impactar negativamente a formação científica e tecnológica dos estudantes, fundamentais para sua inserção em cursos superiores ou no mercado de trabalho técnico. Esses dados sinalizam a necessidade de intervenções pedagógicas urgentes, como reforço escolar, metodologias ativas, projetos interdisciplinares e formação continuada docente voltada a essas áreas.

**Infraestrutura Internet - Insuficiente para as necessidades da escola**

A atual infraestrutura de internet da Etec Tiquatira tem se mostrado insuficiente para atender de forma eficaz às demandas pedagógicas e administrativas da unidade escolar. A lentidão na conexão, instabilidades frequentes e a limitação de cobertura nos ambientes escolares comprometem o uso pleno das tecnologias educacionais, dificultam a realização de atividades on-line, o acesso a plataformas institucionais e a implementação de metodologias ativas. Esse cenário impacta diretamente a qualidade do ensino, especialmente em cursos que exigem constante acesso a conteúdos digitais e softwares específicos, além de gerar limitações para professores e equipe técnica no desempenho de suas funções, atingindo uma média de 75% de insatisfação dos alunos e funcionários quanto a estrutura da rede

## Fraquezas

### Melhoria do Acervo Bibliográfico da Unidade

O acervo da biblioteca da Etec Tiquatira apresenta deficiências significativas quanto à disponibilidade de títulos obrigatórios previstos nos planos de curso, comprometendo o suporte adequado ao processo de ensino-aprendizagem. Embora iniciativas anteriores, como parcerias, doações e recursos da APM, tenham contribuído para a reposição parcial do acervo, ainda existe uma lacuna substancial entre as necessidades reais dos cursos e o material disponível na unidade. A escassez de obras atualizadas, técnicas e literárias impacta negativamente tanto o desempenho acadêmico dos alunos quanto o planejamento pedagógico dos docentes, exigindo uma reestruturação sistemática e investimentos contínuos. Os dados do WEB SAI 2024 reforçam essa fragilidade, evidenciando a urgência da ampliação e modernização do acervo bibliográfico. Dentro do plano de curso, temos 60% dos livros do plano de curso na unidade, sendo assim temos uma defasagem média de 35%.

## Ameaças

### Queda no número de inscrições e Baixa Demanda do Curso Modular de Modelagem do Vestuário

A contínua queda na demanda pelo Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário no período noturno representa uma ameaça à sustentabilidade e continuidade da oferta do curso na Etec Tiquatira. Os dados dos últimos processos seletivos do Vestibulinho revelam uma tendência de redução no número de candidatos por vaga, com índices que chegaram a 1,68 no 1º semestre de 2025 — um dos mais baixos registrados no período recente. Essa baixa procura pode estar relacionada a fatores como a concorrência com outras instituições, mudanças no perfil dos estudantes, a preferência por cursos mais alinhados ao mercado atual ou à percepção de baixa atratividade do curso no formato noturno. Essa tendência, se mantida, pode comprometer a viabilidade do curso e impactar a imagem institucional da unidade.

permanência e o sucesso do aluno, impactando positivamente seus indicadores educacionais e fortalecendo os vínculos com a comunidade escolar.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

## Oportunidades

### Alta demanda do Vestibulinho dos Cursos Mtec

A crescente procura pelos cursos técnicos integrados ao ensino médio da Etec Tiquatira, evidenciada pelos índices de demanda do Vestibulinho dos últimos anos, representa uma oportunidade estratégica de fortalecimento institucional. Cursos como **Mtec de Design** (com demanda superior a 9,5 em 2025), **Marketing** (7,6), e **Química (manhã)** (5,85) demonstram alto interesse da comunidade, refletindo a relevância e a atratividade das formações oferecidas. Esse cenário favorece a consolidação da imagem da escola, possibilita a ideia de nova implementação de cursos na unidade, caracterizando um aumento na oferta de vagas e assim disponibilizando à comunidade escolar maiores oportunidades de um ensino de qualidade, ampliando a competitividade e pode ser aproveitado para promover parcerias, captação de recursos e expansão da oferta de vagas ou novos cursos alinhados às demandas do mercado.

## Prioridades

### Melhoraria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes

A melhoria dos índices de permanência é uma prioridade estratégica para garantir o sucesso das políticas educacionais e a eficiência do uso dos recursos disponíveis. Nesse contexto, a busca ativa e o aproveitamento das vagas remanescentes são ações fundamentais.

A busca ativa consiste em identificar, acompanhar e resgatar estudantes em risco de evasão ou que já tenham interrompido seus estudos. Essa abordagem permite uma atuação proativa da instituição, com base na escuta atenta e no diálogo direto, promovendo o acolhimento e a resolução de possíveis barreiras que impedem a continuidade da trajetória acadêmica.

Paralelamente, o preenchimento das vagas remanescentes representa uma oportunidade concreta de ampliar a permanência ao reintegrar estudantes interessados e motivados, garantindo o uso eficiente das vagas ociosas. Essa ação também contribui para a vitalidade das turmas e para o cumprimento das metas institucionais.

Dessa forma, ao priorizar a busca ativa e o aproveitamento das vagas remanescentes, a instituição reforça o compromisso com a

### Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.

Os resultados do SARESP indicam um baixo desempenho dos alunos nos componentes de Matemática e Ciências da Natureza e rendimento mediano em Língua Portuguesa, o que evidencia dificuldades nas aprendizagens essenciais dessas áreas. Esses índices impactam diretamente a qualidade do ensino e a formação dos estudantes, especialmente considerando a alta demanda pelos Cursos Mtec, que exigem domínio de conteúdos nessas disciplinas.

Além disso, a infraestrutura de internet da escola é insuficiente para atender às demandas pedagógicas, limitando o uso de recursos digitais que poderiam apoiar o ensino das áreas exatas. Em contrapartida, a recente melhoria do acervo bibliográfico da unidade representa uma oportunidade importante para enriquecer as estratégias de ensino e ampliar o acesso dos alunos a materiais de apoio, que ainda podem ser melhorados.

A combinação entre alta demanda por cursos Mtec, deficiências em infraestrutura e baixos resultados nas avaliações externas reforça a urgência de um plano de ação voltado à recuperação e fortalecimento das aprendizagens em Matemática e Ciências da Natureza.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

---

### Aumentar a Demanda o Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário

Conforme estudo e análise atual da Etec Tiquatira revela desafios significativos que impactam diretamente a atratividade e a permanência no Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário – período noturno. A baixa demanda identificada no último processo seletivo configura-se como uma ameaça real à continuidade do curso, com índice abaixo de 2 candidatos por vaga no último ano, sendo preocupante 1,68 no 1º semestre de 2025. Essa tendência de queda acende um alerta para a necessidade urgente de ações estratégicas voltadas à valorização e à promoção do curso.

Duas fraquezas institucionais reforçam esse cenário desafiador: a insuficiência da infraestrutura de internet e as deficiências no acervo bibliográfico da unidade. A limitação do acesso digital impacta diretamente a experiência dos estudantes, sobretudo em um contexto educacional cada vez mais conectado e dependente de plataformas online, ferramentas interativas e acesso a conteúdos atualizados. Ao mesmo tempo, a escassez de títulos obrigatórios e de materiais atualizados na biblioteca compromete a qualidade do ensino e a formação técnica dos alunos, especialmente em um curso que exige atualização constante devido às rápidas transformações do setor têxtil.

Nesse contexto, aumentar a demanda pelo Curso Técnico de Modelagem do Vestuário requer uma abordagem estratégica integrada, que envolva a reestruturação do curso com foco em inovação pedagógica, ampliação da divulgação junto à comunidade e ao setor produtivo local, fortalecimento da marca institucional da Etec, e, sobretudo, investimentos urgentes na infraestrutura educacional e tecnológica da unidade.

A valorização do curso também passa por uma escuta ativa dos estudantes e egressos, mapeando as lacunas percebidas e promovendo melhorias que gerem impacto direto na aprendizagem e empregabilidade dos alunos. Além disso, o estabelecimento de parcerias com empresas da área química pode gerar oportunidades de estágio e inserção profissional, tornando o curso mais atrativo e competitivo no cenário regional.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

---

### Aumentar significativamente a participação dos alunos nas Olimpíadas Externas de Conhecimento

A participação dos alunos nas Olimpíadas Externas de Conhecimento tem crescido, o que demonstra um interesse em expansão por parte da comunidade escolar. No entanto, ainda é necessário ampliar esse envolvimento para fortalecer o desenvolvimento acadêmico, especialmente nas áreas de Matemática e Ciências da Natureza, cujos índices no SARESP permanecem baixos.

Além disso, a alta demanda pelo Vestibulinho dos Cursos Mtec indica que há um público-alvo motivado e em busca de oportunidades acadêmicas e profissionais mais desafiadoras. Incentivar a participação em olimpíadas pode reforçar essa motivação, melhorar o desempenho escolar e preparar melhor os alunos para processos seletivos futuros.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

## Objetivos

### Alcançar melhores índices em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza por meio de estratégias de ensino e intervenções que contribuam com o processo de ensino aprendizagem para o SARESP

#### Prioridades relacionadas

- Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.

#### Metas relacionadas

- Elevar em pelo menos 40% o número de alunos nos níveis adequados de proficiência em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza no SARESP até de 2029.

**Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.**

#### Prioridades relacionadas

- Aumentar significativamente a participação dos alunos nas Olimpíadas Externas de Conhecimento
- Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.

#### Metas relacionadas

- Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.

**Ampliar a visibilidade e a atratividade do Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário, por meio de ações de divulgação, parcerias com instituições e promoção de atividades práticas e informativas, com o objetivo de aumentar a procura e garantir a formação de turmas com número adequado de alunos, alinhando a oferta do curso às demandas do setor produtivo e aos interesses dos estudantes.**

#### Prioridades relacionadas

- Aumentar a Demanda o Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário

#### Metas relacionadas

- Aumentar em 30% o número de inscritos no Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário até o final de 2027 por meio de ações anuais de divulgação. (10% por ano)

**Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.**

#### Prioridades relacionadas

- Melhoraria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes
- Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.

#### Metas relacionadas

- Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

### Metas

**Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.**

#### Duração prevista de 1 ano

A participação em olimpíadas externas estimula o pensamento crítico, a autonomia e o aprofundamento dos conhecimentos, além de proporcionar aos alunos reconhecimento e experiências em contextos competitivos saudáveis. Ao ampliar essa participação, a escola cria um ambiente desafiador e enriquecedor, que pode impactar positivamente tanto no desempenho acadêmico, melhorando nosso índice internos e externos quanto na preparação para processos seletivos, como vestibulares e concursos.

**Objetivo relacionado:** Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.

### Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Desenvolvimento do Grupo Discente Responsável pelo levantamento e organização**

O grupo de alunos ficará responsável pelo levantamento das possíveis Olimpíadas, participações, montagem de grupos para devida divulgação e alinhamentos das inscrições até aplicações de prova e organização para entrega de certificados e medalhas aos participantes

## Projetos relacionados

- **Projeto nº 2673/2025**  
**Clube das olimpíadas científicas**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/12/2025

O projeto consiste na criação de um Clube de Olimpíadas Científicas, com o objetivo de oferecer suporte e orientação aos alunos interessados em participar de diversas competições científicas. O clube conta com a colaboração de alunos medalhistas em olimpíadas anteriores, que atuam como mentores e auxiliam na preparação dos demais estudantes. Os alunos participantes têm a oportunidade de receber treinamento especializado, revisar conteúdos relevantes para as competições, resolver exercícios práticos e compartilhar experiências com os colegas. Além disso, são organizadas palestras e workshops com professores e especialistas para aprofundar o conhecimento em áreas específicas das ciências. A criação desse clube visa estimular o interesse dos alunos pela ciência, promover a excelência acadêmica e proporcionar um ambiente colaborativo e motivador para o desenvolvimento de habilidades científicas. Ao contar com a orientação de alunos medalhistas, os participantes têm acesso a uma preparação mais eficiente e direcionada, aumentando suas chances de sucesso nas competições. Esse projeto não apenas contribui para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, mas também fortalece a cultura científica na comunidade escolar, incentivando o compartilhamento de conhecimento e a formação de uma rede de apoio entre os estudantes interessados em ciências.

---

## **Elevar em pelo menos 40% o número de alunos nos níveis adequados de proficiência em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza no SARESP até de 2029.**

### **Duração prevista de 5 anos**

O desempenho dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa é fundamental para o sucesso acadêmico em todas as áreas do conhecimento, acompanhado das Ciências da Natureza que tem relação com o mundo de hoje. Melhorar os índices no SARESP significa fortalecer a base educacional dos estudantes, promover maior equidade no aprendizado e valorizar o trabalho pedagógico da escola. Ao investir em estratégias específicas e intervenções pontuais, é possível acompanhar o progresso individual dos alunos, corrigir defasagens e garantir avanços concretos nos resultados.

**Objetivo relacionado:** Alcançar melhores índices em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza por meio de estratégias de ensino e intervenções que contribuam com o processo de ensino aprendizagem para o SARESP

## **Planejamento**

→ **2025 (1º Ano)**

- **Diagnóstico e Alinhamento**

Mapear o nível atual de proficiência dos alunos por meio de simulados diagnósticos e análise dos dados do SARESP anterior. Realizar formação inicial com foco em letramento em dados para professores.

→ **2026 (2º Ano)**

- **Fortalecimento das Práticas Pedagógicas**

Implantar ações de formação continuada com foco em metodologias ativas, recomposição de aprendizagens e sequências didáticas alinhadas à BNCC e à matriz do SARESP. Monitorar e ajustar o plano pedagógico com base em evidências.

→ **2027 (3º Ano)**

- **Intervenções Focadas e Apoio Personalizado**

Desenvolver estratégias de ensino personalizadas, como grupos de estudo, plantões de dúvidas e uso de tecnologias educacionais. Implementar instrumentos de acompanhamento formativo com maior frequência.

→ **2028 (4º Ano)**

- **Cultura de Avaliação e Melhoria Contínua**

Consolidar a cultura de avaliação entre alunos e professores, com ciclos regulares de feedback e análise de desempenho. Ampliar ações interdisciplinares e projetos integradores com foco nos descritores de habilidades avaliadas no SARESP.

→ **2029 (5º Ano)**

- **Consolidação dos Resultados e Disseminação das Boas Práticas**

Avaliar os resultados alcançados, comparar com a linha de base e sistematizar as boas práticas pedagógicas. Compartilhar experiências bem-sucedidas entre as unidades escolares e planejar a continuidade da elevação dos níveis de proficiência.

## **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 1041/2025**  
**A linguagem e seus desdobramentos**

**Início:** 01/03/2025

**Final:** 30/11/2025

De acordo com a área de Linguagens e suas Tecnologias, dentro da BNCC, busca consolidar e ampliar as aprendizagens previstas focando, principalmente, no contexto desse Projeto, nos componentes de Língua Portuguesa.

A proposta é que os alunos envolvam diversas práticas de linguagens; tanto verbis como não verbais e ampliem sua capacidade de comunicação e expressão. Quanto a essas práticas de linguagem, as mesmas incluem: leitura e escrita, produção de textos, oralidade e análise linguística; além de, principalmente, a semiótica (onde estuda como o indivíduo atribui significado a tudo o que está ao seu redor; consistindo em qualquer tipo de signo linguístico, seja ele: social (por exemplo, no âmbito das artes visuais, música, cinema, fotografia, gestos, moda, entre outros).

Para tanto, prevê que os estudantes desenvolvam competências e habilidades que lhes possibilitem mobilizar e articular conhecimentos desse componente simultaneamente a dimensões socioemocionais, em situações de aprendizagem que lhes sejam significativas e relevantes para a sua formação integral através do Projeto - A Linguagem e seus Desdobramentos.

*\*\* Público-Alvo do Projeto: Alunos do Ensino Médio e Técnico (MTEC) dos cursos:*

*1ºs (DG; MKT); 2ºs (DG; QUIM; MKT; MDV); 3º (DG; MDVA; MDVB;ADM).*

- **Projeto nº 0/2025**  
**Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de Tiquatira - 2025**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/01/2026

O presente projeto de Coordenação Pedagógica da ETEC de Tiquatira objetiva em 2025 dar continuidade às boas práticas metodológicas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar em todas as turmas do Ensino Técnico concomitante ou subsequente da ETEC de Tiquatira com foco nas turmas objeto de estudo (cursos técnicos em Modelagem do Vestuário, período noturno, Design Gráfico e Química, período noturno e Vespertino) , bem como aumentar em 10% os índices de permanência. Este projeto se justifica tendo em vista o Plano de Metas 2025 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo. Para tanto, serão oportunizadas reuniões e formação em serviço aos docentes, orientação e acompanhamento dos registros pedagógicos, análises dos indicadores da unidade escolar para elaboração de estratégias, entre outras. Dessa forma, o resultado esperado para esse projeto será o de alcançar 100% dos docentes envolvidos nas turmas objeto de estudo, no que tange ao aprimoramento dos processos de ensino aprendizagem, bem como aumentar ao menos 10% o percentual de concluintes nas turmas em questão.

- **Projeto nº 0/2025**  
**Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec de Tiquatira - 2025**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 30/01/2026

O presente projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec de Tiquatira focará nas estratégias de busca ativa, escuta ativa e indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar. Este projeto se justifica tendo em vista o Plano de Metas 2025 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada e tem por foco aumentar ao menos em 10% o percentual de concluintes em 2025. Espera-se que, ao final do projeto, as estratégias de busca ativa tenham sido implementadas em todas as turmas focadas pelo estudo, resultando em um aumento mínimo de 10% na taxa de concluintes.

---

### **Aumentar em 30% o número de inscritos no Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário até o final de 2027 por meio de ações anuais de divulgação. (10% por ano)**

#### **Duração prevista de 3 anos**

A baixa procura por cursos técnicos em áreas específicas como Modelagem do Vestuário pode estar relacionada à falta de informação e visibilidade sobre o potencial do curso e suas oportunidades no mercado de trabalho. Ao promover ações contínuas de divulgação e valorização, envolvendo práticas atrativas e parcerias estratégicas, a escola cria um ambiente de interesse e aproxima os alunos da realidade profissional. O crescimento planejado e gradual da procura garante sustentabilidade na formação de turmas e fortalece a imagem do curso dentro e fora da comunidade escolar.

**Objetivo relacionado:** Ampliar a visibilidade e a atratividade do Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário, por meio de ações de divulgação, parcerias com instituições e promoção de atividades práticas e informativas, com o objetivo de aumentar a procura e garantir a formação de turmas com número adequado de alunos, alinhando a oferta do curso às demandas do setor produtivo e aos interesses dos estudantes.

## Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Ações Iniciais e Desenvolvimento da parceria entre corpo docente e comunidade escolar**

Realizar ações nos eventos da unidade abertos à comunidade escolar (Semana Paulo Freire e Feira Tecnológica) com participação do curso de Modelagem do Vestuário.

Estabelecer pelo menos 2 parcerias com instituições de ensino superior ou empresas do setor de moda para palestras e visitas técnicas.

Desenvolver e divulgar materiais informativos sobre o curso (vídeos, folders, redes sociais) direcionados aos alunos do 9º ano e do ensino médio.

Meta parcial: Aumentar em 10% o número de inscritos em relação ao ano anterior.

→ 2026 (2º Ano)

- **Consolidação e Ampliação das Ações do Curso**

Ampliar para 4 eventos práticos/informativos ao longo do ano, incluindo oficinas abertas ao público escolar.

Consolidar novas parcerias e promover minicursos com profissionais da área.

Manter ações de divulgação contínua com apoio de ex-alunos do curso e das instituições parceiras.

→ 2027 (3º Ano)

- **Fidelização das empresas para estabilidade do curso**

Nesse momento já teremos uma demanda em constante alta junto as parcerias com empresas e indústrias que encaminham seus funcionários buscando melhor qualificação e reenquadramento técnico profissional

---

**Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.**

### Duração prevista de 1 ano

A evasão escolar compromete a qualidade do processo de ensino aprendizagem, afeta os indicadores institucionais e prejudica o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes. O aumento da permanência é uma resposta estratégica e pedagógica que visa combater esse cenário. A partir da escuta ativa, a instituição poderá compreender as reais demandas dos alunos; com a busca ativa, será possível resgatar estudantes em risco de abandono; e por meio do preenchimento de vagas remanescentes, manter as turmas em funcionamento com maior eficiência. Esta meta promove o acolhimento, fortalece vínculos e amplia as oportunidades de formação para todos.

**Objetivo relacionado:** Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o ingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.

## Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Plano de Permanência – Fortalecendo Vínculos, Garantindo Trajetórias**

1º Bimestre (jan-fev): Levantamento dos dados de evasão anteriores e organização da equipe responsável pela execução das ações.

2º Bimestre (mar-abr): Aplicação de escuta ativa com os alunos e início da busca ativa de estudantes com risco de evasão.

3º Bimestre (mai-jun): Continuidade da busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com acolhimento dos novos alunos.

4º Bimestre (jul-out): Monitoramento contínuo dos casos críticos, reavaliação das ações e reforço nas estratégias de permanência.

Encerramento (nov-dez): Consolidação dos dados do ano, avaliação dos resultados e elaboração de relatório final com os impactos da ação.

## Projetos

### PROJETO Nº 2879/2025

#### Apropriação do Centro Cultural São Paulo como espaço de aquisição de conhecimentos, socialização, lazer e cultura

<b>Unidade:</b>	208 - Etec de Tiquatira
<b>Responsável:</b>	MARCO A. PEREIRA
<b>Início:</b>	14/04/2025
<b>Final:</b>	06/06/2025
<b>Entrada:</b>	23/04/2025 20:12
<b>Situação:</b>	Finalizado

#### Resumo

Sendo o Centro Cultural São Paulo, um o espaço público de cultura e convívio, que dispõe de jardins com árvores sobreviventes ao processo de urbanização, contraponto ao visual, à sonoridade e ao ritmo urbanos, favorecendo a simples e rara oportunidade de parar, estar, criar em um espaço público amplo, vivo e democrático. De acordo com a Secretaria da Cultura do Município de São Paulo, o Centro Cultural é caracterizado por uma arquitetura que oferece um conjunto de bibliotecas com acervo multidisciplinar de reconhecida relevância, entre elas a Sérgio Milliet, segunda maior biblioteca pública da cidade de São Paulo. O CCSP conta com uma programação que pode ser desfrutada gratuitamente ou a preços populares, com espetáculos de teatro, dança e música, séries voltadas à literatura e à poesia, mostras de artes visuais, atividades ligadas aos acervos, projeções de cinema e vídeo, oficinas, debates e palestras.

#### Objetivo geral

Tendo em vista o desenvolvimento de uma educação interdisciplinar, pautada na relação teoria e prática, ou seja, uma educação para além dos muros da escola, que seja capaz de estimular a aquisição de conhecimentos para a vida, a partir desta proposta, pretende-se estimular junto ao corpo discente o processo de apropriação do Centro Cultural São Paulo como espaço de aquisição de conhecimentos, socialização, lazer, cultura, e ainda como possibilidade de local de pesquisa e discussão para a construção de trabalhos acadêmicos. Durante a visita, as estudantes e os estudantes realizarão pesquisa complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula. Posteriormente, no espaço escolar, com o grupo de estudantes será feito um debate a partir de relatos sobre a experiência, bem como abordagens acerca dos conhecimentos pesquisados e apreendidos a partir da consulta bibliográfica.

#### Objetivos específicos

Estimular o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas fundamentadas em referenciais teóricos confiáveis;

Estabelecer como público-alvo para o desenvolvimento desta proposta pedagógica estudantes do primeiro ano do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio;

Promover o contato com o ambiente físico de uma biblioteca;

Articular a socialização, bem como o processo de ocupação dos espaços públicos da cidade de São Paulo.

#### Justificativa

Tendo em vista o desenvolvimento de uma educação interdisciplinar, pautada na relação teoria e prática, ou seja, uma educação para além dos muros da escola, que seja capaz de estimular a aquisição de conhecimentos para a vida em um processo de socialização com a coletividade. A partir desta proposta, nos parece de fundamental importância, resgatar no desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem, vivências e experiências correlacionadas ao mundo físico, mundo real, sobretudo neste momento, no qual a sociedade está imersa no mundo virtual, e de certo modo se distanciando de experiências do mundo físico também importantes nos processos formativos de estudantes.

#### Metodologia

Durante a visita, as estudantes e os estudantes realizarão pesquisa complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula. Posteriormente, no espaço escolar, com o grupo de estudantes será feito um debate a partir de relatos sobre a experiência, bem como abordagens acerca dos conhecimentos pesquisados e apreendidos a partir da consulta bibliográfica.

O grupo de trabalho deverá ser composto por 5 integrantes, realizar pesquisa e desenvolver SÍNTESE sobre o tema sorteado em sala de aula. A síntese deverá ser desenvolvida em no máximo 15 linhas, e os estudantes deverão ainda elaborar COMUNICAÇÃO ORAL de no máximo 3 minutos de apresentação.

As temáticas abordadas serão:

Tema Central: São Paulo

Subtemas:

- mulher
- arte
- sexualidade
- racismo
- indígena
- meio ambiente
- história
- trabalho

A entrega da SÍNTESE produzida, bem como a COMUNICAÇÃO ORAL acerca do material produzido ocorrerá no ambiente escolar, conforme data combinada com cada uma das turmas.

### Resultados Esperados

Espera-se que a partir da saída técnica em questão, bem como das experiências vivenciadas, possamos ter contribuído com o processo de construção da autonomia das estudantes e dos estudantes, de modo que desenvolvam referenciais de busca de espaços na sociedade, os espaços que lhes são de direito como cidadãs e cidadãos, para além de seus bairros de origem. Que possam cada vez mais estabelecer o processo de ocupação dos espaços de privilégio e poder, de modo que possam ter vez e voz, em uma sociedade ainda desigual.

### Resultados Finais

Após a saída técnica para apropriação do Espaço Centro Cultura São Paulo, bem como desenvolvimento de trabalho acadêmico de pesquisa, houve período de atendimento e orientação dos grupos de trabalho, para que pudessem amadurecer as propostas de textos a serem entregues, bem como os direcionamentos da socialização da experiência, bem como do material obtido para a elaboração e conclusão dos trabalhos,

Como resultado do desenvolvimento do projeto, pude verificar a importância de projetos desta natureza, pois contribuiu para a construção da autonomia dos indivíduos e grupos, sendo que muitos estudantes nunca haviam andado de metrô, como exemplo, e outros tantos nunca haviam frequentado uma biblioteca física.

Os trabalhos apresentados trouxeram perspectivas muito importantes e interessantes acerca das temática abordadas, em grande parte contribuindo de forma crítica acerca das questões abordadas.

Em sua maioria estudantes se demonstraram muito satisfeitos com a saída e a descoberta das possibilidades de lazer, cultura e pesquisa encontradas na Centro Cultural São Paulo.

#### Equipe

MARCO A. PEREIRA

#### Recursos

Item	Possui
Auxílio da equipe de coordenação para as articulações necessárias para viabilizar o desenvolvimento do projeto	sim

#### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Apresentação de proposta à coordenação pedagógica</b></p> <p>Envio de formulário de visita técnica para a coordenação de curso, de modo a articular as tratativas burocráticas de modo a viabilizar a saída.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	14/04/2025	18/04/2025
<p><b>Apresentação da proposta ao corpo discente</b></p> <p>Apresentação da proposta às alunas e alunos dos primeiros anos do Ensino Médio Integrado ao Ensino Técnico, e solicitação de trabalho de pesquisa a ser desenvolvido no Centro Cultura São Paulo, com foco na caracterização da diversidade na cidade de São Paulo, abrangendo os seguintes temas:</p> <p>mulher</p>	23/04/2025	26/04/2025

Atividade	Início	Final
<p>arte sexualidade racismo indígena meio ambiente história trabalho</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>		
<p><b>Organização dos grupos de trabalho</b> Recebimento da ficha preenchida pelos grupos de trabalho, contendo os integrantes dos grupos, bem como o tema atribuído a cada uma das equipes.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	29/04/2025	30/04/2025
<p><b>Visita técnica ao Centro Cultural São Paulo</b> Visita Técnica para o Centro Cultural São Paulo. Apropriação do Centro Cultural São Paulo como espaço de aquisição de conhecimentos, socialização, lazer, cultura, e ainda como possibilidade de local de pesquisa e discussão para a construção de trabalhos acadêmicos. Articular a socialização, bem como o processo de ocupação dos espaços públicos da cidade de São Paulo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	06/05/2025	06/05/2025
<p><b>Elaboração de material para a entrega do trabalho solicitado</b> Reunião dos grupos para elaboração do trabalho a ser entregue como resultado da visita técnica desenvolvida.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	13/05/2025	24/05/2025
<p><b>Organização do trabalho, correções e esclarecimento de dúvidas</b> Atendimento dos grupos para reelaboração do trabalho e esclarecimento de dúvidas para a entrega final dos trabalhos produzidos a partir da visita técnica ao Centro Cultural São Paulo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	27/05/2025	31/05/2025
<p><b>Entrega e apresentação dos trabalhos</b> Entrega das sínteses produzidas a partir das pesquisas realizadas na visita técnica, e comunicação oral dos grupos de trabalho entre si, como estratégia de troca de experiências e de aprendizagem acerca das atividades desenvolvidas e dos conhecimentos apreendidos a partir da visita ao Centro Cultural. Encerramento desta atividade, no entanto, as construções pedagógicas a partir da prática pedagógica desenvolvida, continuará ocorrendo ao longo do ano letivo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	03/06/2025	06/06/2025

### Histórico

**30/06/2025 12:33 - Finalizado**

Saída: 30/06/2025 12:33

**24/04/2025 17:22 - Aprovado**

Saída: 30/06/2025 12:33

**Parecer:**

A realização deste projeto contribui para o bom desenvolvimento do ensino aprendizagem e está em concordância a proposta pedagógica da unidade

**24/04/2025 16:58 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 24/04/2025 17:22

Avaliador: ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:****23/04/2025 21:37 - Encaminhado ao CP**

Saída: 24/04/2025 16:58

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto em questão está devidamente alinhado com a proposta educacional da unidade. Sendo uma visita técnica, a mesma está alinhada dentro das ações institucionais e terão desenvolvimento de atividades no decorrer do semestre letivo.

**23/04/2025 21:37 - Cadastro de projeto**

Saída: 23/04/2025 21:37

**23/04/2025 20:12 - Em elaboração**

Saída: 23/04/2025 21:37

**PROJETO Nº 981/2025****Coordenação de área do Técnico de Modelagem do Vestuário**

<b>Unidade:</b>	208 - Etec de Tiquatira
<b>Responsável:</b>	LIGIA VIANA
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	28/03/2025 21:37
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Elaborar a programação das atividades do curso técnico em Modelagem do Vestuário, assegurando a articulação com todas as áreas da gestão escolar; Elaborar reuniões com discentes e docentes, a fim de entender as principais demanda do curso Técnico de Modelagem do Vestuário.

**Objetivo geral**

Elaborar a programação das atividades do curso técnico em Modelagem do Vestuário, assegurando a articulação com todas as áreas da gestão escolar; Elaborar reuniões com discentes e docentes, a fim de entender as principais demanda do curso Técnico de Modelagem do Vestuário.

**Objetivos específicos**

- 1.1. Elaborar a programação das atividades do curso técnico em Modelagem do Vestuário, assegurando a articulação com todas as áreas da gestão escolar;

Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e Diário de Classe; Acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições; Acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial, a partir das diretrizes estabelecidas pelo Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional; Participar das atividades destinadas a promover, palestras e visitas técnicas em empresas e feiras do setor de vestuário; Contribuir e assessorar a Direção, Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica na manutenção do trabalho coletivo; Colaborar e promover a participação dos docentes e discentes na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG); Participar de bancas de processo seletivo e concurso público, para classificar profissionais atuantes e com vivência dentro dos padrões exigidos pelo mercado de trabalho; Organizar avaliações e entrevistas de processo de vagas remanescentes; Acompanhar e coordenar o planejamento e a execução dos trabalhos de conclusão de curso (TCC), em conjunto com os professores do curso; Promover reuniões de curso com os docentes para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino-aprendizagem, organização das aulas e demais estratégias de ensino do curso; Promover avaliações periódicas com o corpo docente e discente, para detectar possíveis problemas com o curso e desenvolver ações para a melhora continua. Atuar em conjunto com o Assistente Técnico Administrativo, no intuito de sugerir novas parcerias com

empresas da região para absorver os nossos alunos-técnicos; Manter um relacionamento de respeito mútuo com toda a equipe escolar (Direção, Administrativo, Pedagógico e Terceirizados), para que os objetivos comuns da Unidade, sejam atingidos. Coordenar, de maneira satisfatória para todos, a transição do remoto ao presencial, caso este ocorra; Reorientar, nos casos necessários, a atividade remota, caso o ensino presencial não retorne no início do semestre letivo;

### Justificativa

O projeto visa a elaboração e realização de um conjunto de ações coordenadas, destinadas ao planejamento, o acompanhamento, a avaliação e o registro das atividades técnicas e pedagógicas do curso de Modelagem do Vestuário da Etec Tiquatira e as suas relações com toda a comunidade escolar em busca da melhoria contínua de suas atividades realizadas e a promoção da unidade escolar na comunidade na qual está inserida.

### Metodologia

1. Aplicar o instrumento de diagnóstico para o levantamento das lacunas de aprendizagem para os alunos de primeiro módulo de cada curso, organizar a aplicação e realizar a análise em conjunto com os docentes. Para os demais módulos, principalmente as turmas em estudo, promover entre os docentes uma análise da turma, relatando o desenvolvimento dos alunos, principais dificuldades, quais competências precisam ser reforçadas, dando ênfase nos componentes que são pré-requisitos para os demais.
2. Fazer reuniões com os coordenadores de cursos e professores para definir a programação da Semana Paulo Freire e Semana Tecnológica garantindo palestras motivacionais com ex-alunos e profissionais da área de Modelagem do Vestuário.
3. Realizar reuniões mensais com professores e coordenadores de curso, para avaliar o andamento das atividades previstas, levantar as principais dificuldades e fazer ajustes de planejamento, bem como instrumentos de avaliação e metodologias nas recuperações.
4. Verificar junto à secretaria a quantidade e divulgação das vagas remanescentes e o número de candidatos a cada dia do período de inscrição, sugerindo ações de divulgação e colaborando no processo de seleção.
5. Verificar os registros no NSA, observando a coerência entre o planejado e o realizado, ações de recuperação contínua e ficha de desempenho do aluno, identificando as principais dificuldades para orientar ajustes no planejamento.
6. Formação continuada aos docentes por meio de reuniões mensais com professores e coordenadores de curso, bem como avaliar o andamento das atividades previstas, atividades de recuperação e instrumentos de avaliação, levantar as principais dificuldades e fazer ajustes de planejamento.
7. Acompanhamento das faltas, junto ao Orientador Educacional por meio dos registros realizados por ele.

### Resultados Esperados

1. Desenvolver parcerias com empresas do setor de vestuário com a intenção de oferecer aos alunos maior vivência em sua área de atuação, bem como a possibilidade de novas oportunidades para estágios e/ou futuras contratações;
2. Manter contato direto com os representantes de sala para melhor acompanhamento do desenvolvimento do curso;
3. Buscar profissionais do mercado de trabalho disponíveis para realização de palestras pertinentes aos conteúdos desenvolvidos no decorrer do semestre;
4. Incentivar e promover entre os docentes e discentes o desenvolvimento de projetos interdisciplinares com utilização da infraestrutura do curso, a fim de aproximarmos o aprendizado às habilidades e competências da habilitação;
5. Realizar pesquisas de satisfação semestrais com os docentes e discentes sobre as questões ligados ao curso e a comunidade escolar.
6. Buscar alcançar maior interação entre a equipe de trabalho.
7. Orientar e acompanhar os trabalhos realizados pelos professores na elaboração de seus planos de trabalho e aula.
8. Divulgar e incentivar a participação dos docentes em capacitações promovidas pelo setor de vestuário e Centro Paula Souza.

### Equipe

---

CARLOS H. SANTOS

---

ALEXANDRE N. RESENDE

---

ALEXANDRA LOPES

---

HELEN C. M. MONEGATTO

---

KATIA S. OLIVEIRA

---

MARIA T. MONDIN

---

NELI F. M. MINETTO

---

TANIA C. R. SILVA

---

LIGIA VIANA

### Recursos

Item	Possui
projektor	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>atividades interdisciplinares</b></p> <p>Semana Paulo Freire, Semana Tecnológica, organização de exposição de trabalhos dos estudantes e professores da ETEC Tiquatira</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• ALEXANDRA LOPES</li> <li>• HELEN C. M. MONEGATTO</li> <li>• KATIA S. OLIVEIRA</li> <li>• NELI F. M. MINETTO</li> <li>• TANIA C. R. SILVA</li> <li>• LIGIA VIANA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>conselho de classe</b></p> <p>Acompanhamento das menções parciais e conselho escolar intermediário</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• ALEXANDRE N. RESENDE</li> <li>• ALEXANDRA LOPES</li> <li>• HELEN C. M. MONEGATTO</li> <li>• KATIA S. OLIVEIRA</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• NELI F. M. MINETTO</li> <li>• TANIA C. R. SILVA</li> <li>• LIGIA VIANA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>feira de tcc</b></p> <p>Organização do tcc</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIGIA VIANA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Organização dos horários</b></p> <p>Organização dos horários para o 1º semestre.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• ALEXANDRE N. RESENDE</li> <li>• LIGIA VIANA</li> </ul>	01/02/2025	15/02/2025
<p><b>reunião com representantes de classe</b></p> <p>Pesquisa junto aos estudantes e reuniões com docentes para levantamento de problemas identificados no curso (avaliação de curso).</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• LIGIA VIANA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Reunião de coordenação junto a direção da escola</b></p> <p>Reunião de coordenação junto a direção da escola</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>ALEXANDRE N. RESENDE</li> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>LIGIA VIANA</li> </ul>		
<p><b>Reunião de planejamento</b> Reunião de planejamento com a equipe docente</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ALEXANDRA LOPES</li> <li>HELEN C. M. MONEGATTO</li> <li>KATIA S. OLIVEIRA</li> <li>NELI F. M. MINETTO</li> <li>TANIA C. R. SILVA</li> <li>LIGIA VIANA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Reuniões para organização</b> Reunião de curso. Organização de vistas técnicas. Organização de projetos interdisciplinares</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ALEXANDRA LOPES</li> <li>HELEN C. M. MONEGATTO</li> <li>KATIA S. OLIVEIRA</li> <li>NELI F. M. MINETTO</li> <li>TANIA C. R. SILVA</li> <li>LIGIA VIANA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Revisão de PTDs</b> Revisão de PTDs do 1 semestre</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CARLOS H. SANTOS</li> <li>LIGIA VIANA</li> </ul>	03/03/2025	28/03/2025
<p><b>Organização dos horários</b> Organização dos horários para o 2º semestre.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CARLOS H. SANTOS</li> <li>ALEXANDRE N. RESENDE</li> <li>LIGIA VIANA</li> </ul>	01/06/2025	30/06/2025
<p><b>Revisão de PTDs</b> Revisão de PTDs do 2 semestre</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CARLOS H. SANTOS</li> <li>LIGIA VIANA</li> </ul>	01/08/2025	30/08/2025

### Histórico

**22/04/2025 17:38 - Aprovado**

**22/04/2025 17:15 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 22/04/2025 17:38

**Avaliador:** ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**22/04/2025 17:12 - Encaminhado ao CP**

Saída: 22/04/2025 17:15

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está em consonância com a dinâmica da unidade junto aos processos de ensino e aprendizagem. Sabendo que a Coordenação de Curso é uma parceria forte da Coordenação Pedagógica para bom desenvolvimento das ações.

**22/04/2025 17:12 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2025 17:12

**28/03/2025 21:37 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2025 17:12

**PROJETO Nº 1000/2025  
AVALIAÇÃO EM AÇÃO**

<b>Unidade:</b>	208 - Etec de Tiquatira
<b>Responsável:</b>	EMERSON J. D. ARAUJO
<b>Início:</b>	17/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	29/03/2025 17:09
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

Em 2025, queremos dar continuidade ao projeto "Avaliação em Ação", promovendo o acompanhamento, incentivo e realização de olimpíadas de conhecimento para os alunos. Enfrentamos desafios na educação, como lacunas na aprendizagem e a necessidade de melhor preparo para avaliações como o SARESP e o ENEM.

O SARESP (Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) é uma avaliação anual que envolve escolas estaduais de ensino regular, além de instituições municipais, técnicas e particulares interessadas em participar. Os resultados obtidos permitem que as escolas analisem seu desempenho, identifiquem pontos de melhoria e aprimorem a aprendizagem dos alunos, bem como a gestão escolar.

Diante desse cenário, as olimpíadas de conhecimento surgem como uma estratégia para incentivar os estudantes a se prepararem e se engajarem nas avaliações. Essas competições serão realizadas presencialmente ou online e abrangerão diferentes áreas do conhecimento, como matemática, língua portuguesa, ciências e demais disciplinas essenciais para o currículo do Ensino Médio.

**Objetivo geral**

Fortalecer e aprimorar as habilidades dos alunos em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

**Objetivos específicos**

Estimular a participação em avaliações externas, como Olimpíadas de Matemática e Ciências, melhorando o desempenho nos vestibulares, Saesp e ENEM.

**Justificativa**

Com o objetivo de promover a melhoria contínua dos resultados no Saesp e ENEM, torna-se essencial um projeto focado em avaliações externas. Esse projeto propõe atividades específicas para desenvolver competências e habilidades ao longo do curso, garantindo uma educação de qualidade que integre o conhecimento acadêmico e social.

Para orientar as ações e atividades, são utilizados indicadores escolares da unidade e suas potencialidades, servindo como base para o planejamento pedagógico. Entre esses indicadores, destacam-se os dados do Saesp em Língua Portuguesa e Matemática, além das legislações que norteiam as práticas escolares.

A justificativa do projeto está na dificuldade dos alunos ao ingressarem na unidade, demonstrando interesse pelos conteúdos, mas necessitando apoio na construção de hábitos de estudo.

**Metodologia**

O projeto será desenvolvido em diferentes etapas, incluindo o planejamento e a organização das olimpíadas, a divulgação e mobilização dos estudantes, a preparação para as competições e a análise dos resultados. Para potencializar o aprendizado, serão formadas equipes ou grupos de estudo, permitindo que os alunos se preparem de forma colaborativa, troquem conhecimentos e se incentivem mutuamente.

Os estudantes terão acesso a materiais de estudo e orientações por meio da plataforma Teams. Além disso, serão oferecidas atividades complementares, como oficinas e palestras, com o objetivo de prepará-los não apenas para o SARESP, mas também para o

desenvolvimento de habilidades cognitivas essenciais, como raciocínio lógico, análise crítica e argumentação.

A participação nas olimpíadas será voluntária, mas estratégias serão adotadas para engajar o maior número possível de alunos, incluindo a entrega de certificados, premiação com medalhas para os melhores colocados e reconhecimento público no site da escola.

Acredita-se que essa iniciativa contribuirá para o desenvolvimento da autonomia dos alunos, despertará o interesse pelo conhecimento, incentivará a cultura do estudo contínuo e impactará positivamente os índices do SARESP. Além disso, espera-se criar um ambiente escolar mais participativo, colaborativo e engajado, favorecendo tanto o crescimento acadêmico quanto o pessoal dos estudantes do Ensino Médio.

### Resultados Esperados

Espera-se um avanço nos índices do SARESP 2025.

Prevê-se um crescimento na participação das Olimpíadas, com um maior número de inscritos.

#### Equipe

MARIA T. MONDIN

SHEILA C. SILVA

JEFERSON S. SANTANA

WILLY MAIORANO

WILLIAN M. MIGUEL

EMERSON J. D. ARAUJO

#### Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Sala de aula	sim

#### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Acompanhamento dos alunos, orientações e inscrições nas olimpíadas.</b></p> <p>Verificação do calendários das olimpíadas. Realização da inscrição da escola e acompanhamento dos resultados.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>SHEILA C. SILVA</li> <li>JEFERSON S. SANTANA</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> </ul>	17/02/2025	31/12/2025
<p><b>Apresentação do projeto e formação dos grupos de estudos</b></p> <p>Orientação docente sobre lacunas de aprendizagem e avaliações externas, Formação dos grupos de estudos</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>SHEILA C. SILVA</li> <li>JEFERSON S. SANTANA</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> </ul>	17/02/2025	07/03/2025
<p><b>Divulgação das Olimpíadas de conhecimento</b></p> <p>Formação de grupos de interesses e ampla divulgação das olimpíadas na escola.</p>	17/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
<p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>SHEILA C. SILVA</li> <li>JEFERSON S. SANTANA</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> </ul>		
<p><b>Orientação e aplicação do Saresp</b> Aplicação de simulados, orientações sobre a prova, e aplicação do Saresp.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>SHEILA C. SILVA</li> <li>JEFERSON S. SANTANA</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> </ul>	17/02/2025	31/12/2025
<p><b>Palestra sobre as avaliações e grupos de estudos.</b> Planejamento e aplicação das olimpíadas conforme calendário e regulamento de cada olimpíada. Alocação de sala, junto à coordenação, para aplicações.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SHEILA C. SILVA</li> <li>JEFERSON S. SANTANA</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> </ul>	17/02/2025	31/12/2025
<p><b>Avaliação dos resultados</b> Avaliação dos resultados alcançados.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>SHEILA C. SILVA</li> <li>JEFERSON S. SANTANA</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> </ul>	01/12/2025	31/12/2025

### Histórico

#### 22/04/2025 17:42 - Aprovado

#### 10/04/2025 21:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 17:42

Avaliador: ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

#### 29/03/2025 17:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2025 21:49

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está devidamente alinhado e será utilizado para formulação e apoio de outra metas colocadas na unidade.

#### 29/03/2025 17:27 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2025 17:27

**29/03/2025 17:09 - Em elaboração**

Saída: 29/03/2025 17:27

**PROJETO Nº 1034/2025****Desfile Anual do curso de Modelagem do Vestuário**

<b>Unidade:</b>	208 - Etec de Tiquatira
<b>Responsável:</b>	TANIA C. R. SILVA
<b>Início:</b>	05/05/2025
<b>Final:</b>	15/12/2025
<b>Entrada:</b>	30/03/2025 20:06
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

O desenvolvimento de atividades interdisciplinares que resultem num desfile com o tema "Moda com Propósito - Memórias Artísticas", busca-se atingir com este projeto que tem a interação entre discentes dos terceiros anos manhã e tarde, como referência para novas possibilidades de pesquisa e projetos práticos que levem a descobertas de dinâmicas de mercado, focando também, na divulgação do curso de Modelagem do Vestuário.

O tema do projeto foi definido a partir da proposta do componente de PDTCC (planejamento e desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso) - dos alunos que concluem o curso no segundo semestre de 2025. Desta maneira, o projeto visa atender uma necessidade do mercado do vestuário, buscando contemplar processos de pesquisa e vivência, aliando os âmbitos de pesquisa, elaboração de projetos práticos, organização de atividades e integração entre as diferentes áreas de estudo dos componentes curriculares do curso técnico integrado ao médio de Modelagem do Vestuário.

**Objetivo geral**

Compreender o processo de organização e planejamento de um evento de moda (desfile), com a proposta de efetivar as relações interpessoais entre os discentes e docentes do curso de modelagem do vestuário. Com a proposta de apresentação de peças de roupas elaboradas nos componentes de PDTCC (planejamento e desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso) e Protótipo, valorizando as faces multifacetadas da moda e marcos da evolução como fonte de inspiração entre a arte e moda.

**Objetivos específicos**

Produzir um desfile de moda com o título MODA COM PROPÓSITO: MEMÓRIAS ARTÍSTICAS, em que o aluno busque a relação entre a moda e arte dando propósito a sua criação.

Promover a associação entre os componentes do curso que desenvolvem habilidades e competências nas diversas áreas do saber e que contemplam o universo criativo e imaginário dos discentes, a partir de ideias transversais com os componentes que desenvolvem o eixo prático e a teoria, apoiado nos conhecimentos técnicos adquiridos durante o curso.

Possibilitar aos alunos, no momento de sua formação profissional, a vivência de situações diretamente ligadas ao mercado da indústria do vestuário.

Desenvolver capacidades, a partir de metodologias aplicadas em sala de aula, de visualizar o processo de desenvolvimento de peças do vestuário desde sua criação até a apresentação para o mercado.

Proporcionar um ambiente de pesquisa e trabalho em que os alunos possam experimentar momentos de convivência democrática, tomada de decisões, prestação de serviços, desenvolvimento criativo, resolução de problemas em âmbito pessoal e profissional.

**Justificativa**

Justifica-se o projeto de desfile anual, que tem a finalidade de oferecer a possibilidade de integração nas diferentes esferas do saber, aliando conceitos lúdicos e criativos aos práticos, propõe que os discentes e ao corpo docente a possibilidade de vivência no ambiente escolar de características e situações muito próximas do ambiente de trabalho e, desta maneira, apresenta a possibilidade de construção de um perfil profissional para os alunos que atenda às exigências do mercado. Apresentar ao aluno, ainda na formação tecnológica, estes conceitos que são experimentados e percebidos, dá a possibilidade de encaminhamento de um profissional não somente com capacidade analítica, crítica e técnica, como também com domínio de habilidades técnicas, para resolução de conflitos e problemas advindos dos mais diferentes pontos de aplicação dos conhecimentos durante o projeto, além de estabelecer contato com a necessidade de amadurecimento profissional de maneira que consiga apreender noções de convivência e empreendedorismo. Além de proporcionar o reconhecimento do curso de modelagem do vestuário.

**Metodologia**

Desfile de moda: MODA COM PROPÓSITO - MEMÓRIAS ARTÍSTICAS

Observações: O desfile tem objetivo de dar a oportunidade ao aluno de entender, de forma realista, como funciona o evento no mercado de trabalho. O desfile é um projeto da escola em forma de apresentação para dar destaque ao curso de modelagem do vestuário e para melhorar o sufrágio da evasão e ainda dar destaque a unidade escolar. Sendo assim, não tem vínculo com nenhum componente que possa ocasionar em menções ou aprovações dos alunos.

- Produção das peças de roupas com o tema MODA COM PROPÓSITO - MEMÓRIAS ARTÍSTICAS
- Planejamento e organização dos grupos para divisão de tarefas (discentes dos 3º anos - manhã e tarde)
- Organização e planejamento para arrecadação de verba para os itens (cenário, cortina, iluminação, som, toldos, carpete de feltro, tecido para cobrir as paredes, tinta para painel de boca de cena, cadeiras e outros pormenores)
- Definição do cenário - será elaborada propostas entre manhã e tarde para aprovação
- Elaborar orçamento, cronograma e escopo de projeto (som/iluminação e cenário)

### Resultados Esperados

Espera-se que o projeto de desfile anual atenda e alcance novos índices de satisfação dos alunos referente ao curso e desestimule o sufrágio da evasão escolar em outros módulos trazendo visibilidade a escola Etec Tiquatira. Além de proporcionar ao aluno uma experiência única que contemple suas expectativas referente ao mercado de trabalho.

### Equipe

TANIA C. R. SILVA

HELEN C. M. MONEGATTO

KATIA S. OLIVEIRA

### Recursos

Item	Possui
350 cadeiras brancas	não
Aparelhagem de som para ambientação do desfile	não
Cortina para boca de cena (se necessário)	não
Espaço escolar para o desfile	sim
Iluminação para ambientação do desfile	não
Painel de madeira para boca de cena	sim
Passarela - placas ou carpete (ainda sem medidas previstas)	não
Salas de aula (catering, camarim e descanso)	sim
Tecido preto para forrar as paredes no decorrer da passarela	não
Toldos (caso chover)	não
Trilhos para as cortinas de boca de cena e paredes	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Definição de grupos manhã e tarde</b></p> <p>Definição dos grupos para organização e planejamento das atividades (tesouraria, marketing, catering, orçamentos (som e iluminação), cenário...)</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TANIA C. R. SILVA</li> </ul>	05/05/2025	23/05/2025
<p><b>Desenvolvimento das peças</b></p> <p>Desenvolver as peças do desfile em proposta com o componente de protótipo</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TANIA C. R. SILVA</li> </ul>	05/05/2025	17/11/2025
<p><b>Propostas de atividades para arrecadação de fundos para o evento</b></p> <p>Organização e planejamento para arrecadação de verba para os itens (cenário, iluminação, som, toldos, carpete de feltro, TNT para cobrir as paredes, tinta para painel de boca de cena, cadeiras e</p>	26/05/2025	10/10/2025

Atividade	Início	Final
<p>outros pormenores) Definição do cenário.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TANIA C. R. SILVA</li> </ul>		
<p><b>Definição de medidas do evento para orçamento</b></p> <p>Definição de passarela, som/iluminação e cenário para orçamento.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TANIA C. R. SILVA</li> </ul>	04/08/2025	05/09/2025
<p><b>Orçamento do som/iluminação</b></p> <p>Elaborar orçamento, cronograma e escopo de projeto (som/iluminação e cenário)</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TANIA C. R. SILVA</li> </ul>	08/09/2025	31/10/2025
<p><b>Aprovação das peças</b></p> <p>Aprovação das peças deverá ocorrer impreterivelmente nas datas estipuladas - as peças deverão estar prontas e finalizadas, caso contrário os alunos com pessoas para finalizar não participarão do desfile, conforme já acordado em termo de responsabilidade e compromisso.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TANIA C. R. SILVA</li> <li>HELEN C. M. MONEGATTO</li> <li>KATIA S. OLIVEIRA</li> </ul>	17/11/2025	19/11/2025
<p><b>Organização final do evento</b></p> <p>Apresentação das peças do produto de moda no evento (desfile): MODA COM PROPÓSITO - MEMÓRIAS ARTÍSTICAS</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TANIA C. R. SILVA</li> <li>HELEN C. M. MONEGATTO</li> <li>KATIA S. OLIVEIRA</li> </ul>	01/12/2025	15/12/2025

### Histórico

#### 22/04/2025 17:41 - Aprovado

#### 10/04/2025 21:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 17:41

Avaliador: ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

#### 30/03/2025 20:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2025 21:51

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está devidamente alinhado e será utilizado para formulação e apoio de outra metas colocadas na unidade.

#### 30/03/2025 20:59 - Cadastro de projeto

Saída: 30/03/2025 20:59

#### 30/03/2025 20:06 - Em elaboração

Saída: 30/03/2025 20:59

**PROJETO Nº 1041/2025****A linguagem e seus desdobramentos**

<b>Unidade:</b>	208 - Etec de Tiquatira
<b>Responsável:</b>	PATRICIA FERRACIOLI
<b>Início:</b>	01/03/2025
<b>Final:</b>	30/11/2025
<b>Entrada:</b>	30/03/2025 21:58
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

De acordo com a área de Linguagens e suas Tecnologias, dentro da BNCC, busca consolidar e ampliar as aprendizagens previstas focando, principalmente, no contexto desse Projeto, nos componentes de Língua Portuguesa.

A proposta é que os alunos envolvam diversas práticas de linguagens; tanto verbais como não verbais e ampliem sua capacidade de comunicação e expressão. Quanto a essas práticas de linguagem, as mesmas incluem: leitura e escrita, produção de textos, oralidade e análise linguística; além de, principalmente, a semiótica (onde estuda como o indivíduo atribui significado a tudo o que está ao seu redor; consistindo em qualquer tipo de signo linguístico, seja ele: social (por exemplo, no âmbito das artes visuais, música, cinema, fotografia, gestos, moda, entre outros).

Para tanto, prevê que os estudantes desenvolvam competências e habilidades que lhes possibilitem mobilizar e articular conhecimentos desse componente simultaneamente a dimensões socioemocionais, em situações de aprendizagem que lhes sejam significativas e relevantes para a sua formação integral através do Projeto - A Linguagem e seus Desdobramentos.

*\*\* Público-Alvo do Projeto: Alunos do Ensino Médio e Técnico (MTEC) dos cursos:*

*1ºs (DG; MKT); 2ºs (DG; QUIM; MKT; MDV); 3º (DG; MDVA; MDVB;ADM).*

**Objetivo geral**

As linguagens, em sua complexa beleza e constante mutação, são um patrimônio inestimável da humanidade. Compreendê-las e dominá-las é fundamental para navegarmos em um mundo cada vez mais conectado e multicultural. A preservação da diversidade linguística é um desafio urgente em um mundo onde os avanços tecnológicos, por sua vez, podem se tornar até grandes ameaçadas de extinção do nosso legado linguístico e cultural. Porém, a globalização, por outro lado, impulsiona o aprendizado de línguas internacionais e a criação de novas formas de comunicação intercultural.

As linguagens, ferramentas complexas e fascinantes, servem como pontes entre culturas, pensamentos e realidades. Através delas, expressamos ideias, construímos relações e moldamos o mundo ao nosso redor. Mais do que simples sistemas de comunicação, as linguagens são organismos vivos em constante mutação, adaptando-se às necessidades e anseios de cada época.

Desse modo, o objetivo geral, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem como foco da disciplina em formar para os diversos usos da linguagem e para a participação na sociedade de forma crítica e criativa. Ampliar conhecimentos gramaticais e desenvolver estruturas de pensamento crítico a partir da compreensão e da interpretação de leituras variadas para expressar-se, criticamente, de forma oral e escrita, com clareza e logicidade de ideias, observando o padrão culto da língua.

Além disso, considerar na área de linguagens os conhecimentos relativos à atuação dos sujeitos em práticas de linguagem, nas diversas esferas da comunicação humana, da linguagem informal à modalidade formal que algumas situações cotidianas e relativas ao mercado de trabalho exigem.

**Objetivos específicos**

O domínio de diferentes línguas é cada vez mais crucial em um mundo globalizado. A tradução, interpretação e ensino de línguas são áreas em constante demanda, enquanto a tecnologia da linguagem natural abre novos horizontes para a comunicação homem-máquina. A linguística também encontra aplicação em áreas como a antropologia, a sociologia, a psicologia e a neurociência, contribuindo para a compreensão da mente humana e da comunicação em suas diversas formas.

Desenvolver atividades que estimulem o gosto pelo uso da textualidade.

Utilizar leituras de paradáticos como fonte geradora de produções orais e escritas.

Desenvolver com fluência as habilidades do ler, falar, ouvir, escrever, interpretar. Reconhecer as várias funções que a escrita pode ter: informar, entreter, convencer, definir, seduzir.

Operar no sistema linguístico através do uso/ reflexão/ uso, desenvolvendo a habilidade de construção de seu conhecimento literário e gramatical.

Reconhecer o texto literário como lugar de manifestação de valores e ideologias.

Reconhecer mitos e símbolos literários em circulação na cultura contemporânea.  
Identificar valores veiculados por mitos e símbolos em circulação na cultura contemporânea.  
Posicionar-se criticamente frente a ideologias e valores veiculados por mitos e símbolos em circulação na sociedade contemporânea.  
Organizar ações coletivas de apresentação e discussão de textos literários e outras manifestações culturais.  
Valorizar a literatura e outras manifestações culturais como formas de compreensão do mundo e de si mesmo.

Promover prática pedagógica interdisciplinar, no intuito de fomentar o estudo aprofundado acerca dos Temas Transversais (dentre aqueles que estão voltados para a compreensão e para a construção da realidade social, dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal e coletiva, e com a afirmação do princípio da participação política), bem como o reconhecimento dos Direitos Humanos como documento que instaura conceitos como cidadania e inclusão.

### Justificativa

O ensino de Língua Portuguesa deve preparar o aluno para a vida, qualificando-o para o aprendizado permanente e para o exercício da cidadania. Se a linguagem é atividade interativa em que nos constituímos como sujeitos sociais, preparar para a vida significa formar locutores/autores e interlocutores capazes de usar a língua materna para compreender o que ouvem e leem e para se expressar em variedades e registros de linguagem pertinentes e adequados a diferentes situações comunicativas. Tal propósito implica o acesso à diversidade de usos da língua, em especial às variedades cultas e aos gêneros de discurso do domínio público, que as exigem, condição necessária ao aprendizado permanente e à inserção social.

Qualificar para o exercício da cidadania implica compreender a dimensão ética e política da linguagem, ou seja, ser capaz de refletir criticamente sobre a língua como atividade social capaz de regular - incluir ou excluir - o acesso dos indivíduos ao patrimônio cultural e ao poder político. O aluno precisa aprender e apreender a escrita e a leitura como forma de interpretar e conhecer a si mesmo e ao mundo. Ele necessita saber usar a língua materna em diferentes situações ou contextos para inserir-se na sociedade e conquistar seu espaço no mercado de trabalho.

O jovem contemporâneo não pode correr o risco de ser mal interpretado numa sociedade que cobra caro pela omissão tanto quanto pela duplicidade de ideias. Ou se tem personalidade e se é autêntico, ou as pessoas dirão o que deve ser feito. A língua é a identidade de uma nação. Ensiná-la é também resgatar o patriotismo, valorizar o que é nosso, colocar em prática a cidadania e preparar o jovem para a vida.

O projeto tem como meta desenvolver as competências leitora e escritora e transmitir o conhecimento por meio da análise da língua e da literatura. Assim como em produção de texto, a perspectiva adotada, a dos gêneros do discurso é, por si só, contextual. É uma concepção de ensino que está ligada às práticas sociais de linguagem, o que pressupõe que o aluno, quando estuda e se apropria de determinado gênero do discurso, não apenas aprende suas características quanto ao tema, ao modo composicional e ao uso da língua, mas também aprende e põe em prática sua função social.

Além disso, proporcionar, através da Linguagem, a capacidade do aluno em argumentar com base em fatos e fontes diversas e agir com flexibilidade nos campos de atuação social.

Promover, através Linguagem e Comunicação, o despertar empático do aluno em viver meio a coletividade e permitir a integração de um indivíduo aos demais indivíduos; pois é convivendo com a diversidade que adquirimos empatia para sermos pessoas melhores; e a inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com as igualdades.

### Metodologia

Introdução do Tema

Pesquisa

Resolver atividades propostas de compreensão e interpretação, linguagem, linguística e produção de texto

Uso da norma padrão e não padrão em diferentes situações de comunicação

Manipulação e uso de jornais, revistas e propagandas;

Leitura extraclasse;

Atividades em grupos;

Confecção de cartazes e painéis;

Oficina de textos;

Recriação de textos já lidos;

Favorecer a desinibição, encorajar a expressão espontânea e estimular a fluência de ideias;

Respeito pelas ideias dos outros;

Leitura de diferentes gêneros orais e escritos;

Teatro;

Debate;

Atividades de escrita coletiva ou individual;

Entre outros.

\*\* Todos os roteiros quanto as etapas do projeto, tais como: identificação do projeto, justificativa, objetivos & metas, ações de planejamento, produção, desenvolvimento, apresentação, exposição e conclusão serão elaboradas e executadas durante o decorrer das aulas ao longo do ano letivo de 2025, as quais irão compor a totalidade das menções bimestrais dos discentes.

\*\* *Público-Alvo do Projeto: Alunos do Ensino Médio e Técnico (MTEC) dos cursos:*

1ºs (DG; MKT); 2ºs (DG; QUIM; MKT; MDV); 3º (DG; MDVA; MDVB;ADM).

## Resultados Esperados

Valorização e interesse pelas Linguagens e Comunicação, dada sua importância.

Estímulo aos alunos dos cursos MTEC para o exercício da futura profissão escolhida e exercício da cidadania.

Socialização dos resultados e aprendizagens através da apresentação de trabalhos em eventos tecnológicos e/ou publicação/apresentação de trabalhos discentes.

Proposição de estratégias e metodologias de trabalho que visem qualificar o processo de ensino e de aprendizagem na área de Linguagens.

Desenvolvimento das competências específicas de Linguagens e suas Tecnologias para o Ensino Médio, conforme o previsto na BNCC junto aos alunos da Escola Técnica de Tiquatira.

### Equipe

PATRICIA FERRACIOLI

GABRIEL C. F. SENA

### Recursos

Item	Possui
Auditório, biblioteca, sala de informática e convivência e sala maker.	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Atividades Bimestrais</b></p> <p>Atividades de planejamento, produção, execução e apresentação serão desenvolvidas a cada bimestre, ao longo do ano letivo de 2025.</p> <p>** As atividades previstas serão mensais, de acordo com o cronograma e conteúdo proposto no Plano de cada curso do Ensino Médio e Técnico (MTEC).</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PATRICIA FERRACIOLI</li> </ul>	01/03/2025	30/11/2025

### Histórico

#### 22/04/2025 17:39 - Aprovado

#### 21/04/2025 22:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 17:39

Avaliador: ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

#### 21/04/2025 20:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/04/2025 22:36

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com as normas e diretrizes educacionais do Centro Paula Souza.

#### 21/04/2025 20:25 - Cadastro de projeto

Saída: 21/04/2025 20:25

#### 30/03/2025 21:58 - Em elaboração

Saída: 21/04/2025 20:25

### PROJETO Nº 2453/2025

#### O movimento negro como resistência da existência da população e identidade preta

Unidade: 208 - Etec de Tiquatira

<b>Responsável:</b>	MARCO A. PEREIRA
<b>Início:</b>	11/04/2025
<b>Final:</b>	28/11/2025
<b>Entrada:</b>	19/04/2025 12:17
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

Por quase 400 anos o Brasil viveu uma das piores tragédias da humanidade, a escravidão dos povos africanos, com indivíduos capturados, amarrados subjugados e transportados em navios superlotados para o Brasil. Durante a travessia do Atlântico, inúmeras atrocidades ocorriam, cerceando direitos básicos e atentando contra a dignidade e o direito dos africanos de serem humanos e gozarem dessa condição. Ao chegar no Brasil, a situação dos africanos só piorou, tornando-os reles mercadorias, passíveis de negociação, condenados aos açoites, jornadas longas de trabalhos forçados, fome e dor. No Brasil, a população descendente de africanos cresceu, passando a contribuir ativamente na construção do país. Há apenas 137 anos, em 13 de maio de 1888, através da Lei Áurea, ocorreu a abolição da escravatura no Brasil. No entanto, a vida dos descendentes de africanos trazidos para o Brasil, continuou muito difícil. Na atualidade, cada vez mais se evidencia as influências desse processo de distinção de negros e mestiços na estrutura da organização do trabalho, educação e sociedade. Esse processo seletivo se configura por meio de uma minoria representativa de pretos, mestiços e indígenas nos diferentes espaços de poder, quer seja na política, na educação, nos cargos de chefia e em posições de comando. De acordo com Sílvio Almeida, o racismo estrutural permeia as relações sociais, dificultando o acesso e o direito de pertencimento da população preta nas diferentes instituições sociais. O estado brasileiro não se preocupou em oferecer condições para que as pessoas exploradas pelo regime escravocrata pudessem ser ressarcidas, de modo que os danos causados pudessem ser reparados. Desta forma, falar da história, herança e ancestralidade africana é aceitar a presença desse povo com suas características intrínsecas e contribuições de todas as ordens na formação do Brasil, bem como compreender que a identidade do povo brasileiro tem origem na cultura e saberes africanos. No entanto, o negro e a cultura africana apesar de sempre presentes quer fosse no período colonial, pós abolição e na atualidade, sempre sofreram imensa desvalorização. Como uma das medidas de luta contra o preconceito racial, o então presidente Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou em 9 de janeiro de 2003 a Lei nº 10.639 que instituiu a obrigatoriedade da inclusão do ensino da História da África e da Cultura Afro-brasileira nos currículos dos estabelecimentos públicos e particulares de ensino da educação básica. Assim, torna-se imprescindível que nos apropriemos das questões históricas sobre o racismo, para que possamos por meio da educação contribuir para a construção de sociedades justas, iguais e antirracistas.

## Objetivo geral

Propõe-se o desenvolvimento do letramento racial nos ambientes didático-pedagógicos da Etec Tiquatira, enfocando aspectos históricos, sociopolíticos, culturais e econômicos da africanidade, de modo que se possa estimular a reflexão acerca da condição do negro na sociedade em virtude do processo de pseudoabolição da escravatura, ou seja, uma abolição inconclusa na sociedade brasileira. Pretende-se ainda para além dessas denúncias, exaltar as articulações e atuações do movimento negro como forma de resistência para a manutenção da existência da vida e da cultura dos afrodescendentes na luta por uma sociedade antirracista.

## Objetivos específicos

1. A partir da problematização do “13 de maio”, como uma abolição inconclusa, em virtude da ausência de políticas públicas de reparação ao racismo, se pretende articular uma pauta junto a estudantes que se autodeclarem pretas/ pardas e pretos/ pardos, para que possamos delimitar temas de emergência social, os quais necessitem ser problematizados e discutidos na sociedade;
2. Problematizar o significado histórico do “13 de maio” para o povo preto e para o Brasil;
3. Privilegiar a construção de um momento pedagógico com a comunidade escolar, em resposta ao “13 de maio”, como forma de combate ao racismo estrutural, tendo a educação e o diálogo como um ato de resistência às opressões sistêmicas e institucionais;
4. Construir diálogos que permitam a reflexão acerca do racismo, bem como o combate dessa prática no ambiente escolar e na sociedade como um todo;
5. Organizar um espaço de reflexão, fundamentação acerca do racismo estrutural no Brasil, privilegiando interações com estudantes.
6. Organizar com estudantes que se autodeclarem pretas/ pardas e pretos/ pardos um espaço de formação, reflexão e planejamento de intervenções, por meio de reuniões periódicas ao longo do ano letivo de 2025, para que se possa fortalecer ações antirracista, culminando no fechamento do projeto com intervenções em comemoração ao “20 de novembro” dia da Consciência Negra.

## Justificativa

O racismo institucional, e o racismo estrutural são reflexo de uma sociedade racista que se configurou de tal forma no Brasil, a ponto de impor o modelo dicotômico da organização do trabalho manual e intelectual, os quais se constituem a partir de processos formativos específicos para a população estigmatizada pela elite como menos qualificada e menos capaz na sociedade. Infelizmente a história do negro no Brasil tem sido recontada por décadas exclusivamente sob a ótica eurocêntrica, convencionando padrões e saberes que em nada abarcam a pluralidade cultural, intelectual, econômica, política e religiosa, produzidas pelos povos africanos e seus descendentes. Portanto,

invisibilizar essa condição racial socioestrutural, seria o mesmo que negar-se a tratar dos complexos fatores que condicionam as intencionalidades da manutenção do racismo e do processo de racialização nas sociedades sobretudo brasileiras.

### Metodologia

A construção das atividades articular-se-á em parceria com estudantes que se autodeclarem pretas/ pardas e pretos/ pardos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio. Construiremos encontros semanais para articular as propostas de trabalho para a proposição de atividades a serem desenvolvidas junto à comunidade escolar, para que se possa inicialmente problematizar o significado do "13 de maio", como um processo de libertação inconcluso, de modo a contribuir com as práticas de racismo estrutural presentes na sociedade brasileira. Após a realização dos encontros, bem como a organização das atividades, construir-se-á no mês de maio de 2024, um ciclo de debates pedagógicos e intervenções propostas por estudantes, tendo como foco abordagens em uma perspectiva crítica das questões histórica, sociopolítica, cultural e econômica, privilegiando-se questionamentos e interações com o público participante. Para além dessas intervenções referentes ao "13 de maio", pretende-se ainda a manutenção dos encontros com estudantes que se autodeclarem pretas/ pardas e pretos/ pardos por meio de reuniões periódicas ao longo do ano letivo de 2025, para que se possa fortalecer ações antirracista, culminando no fechamento do projeto com intervenções em comemoração ao "20 de novembro" dia da Consciência Negra.

### Resultados Esperados

Espera-se como resultado, que a partir das reflexões propostas, que se possa por meio da EDUCAÇÃO, construir pontes e um amplo debate com a comunidade local, e para além dos muros da escola, contribuindo com o processo de extermínio do racismo estrutural em nossa sociedade. Pretende-se ainda impulsionar o fortalecimento da identidade das pessoas da comunidade escolar que se autodeclarem pretas/ pardas e pretos/ pardos, construindo referenciais positivos a partir de referências afrocentradas de modo a reconhecer e valorizar as contribuições intelectuais, políticas, econômicas, culturais, entre outras, da população africana para o desenvolvimento da sociedade brasileira.

### Equipe

MARCO A. PEREIRA

### Recursos

Item	Possui
Água na mesa de debate para palestrantes;	não
Auditório e equipamento audiovisual. Projetor (Datashow) com telão no auditório;	não
Auxílio da equipe de coordenação para a organização das atividades;	não
Café para recepção de palestrante;	não
Certificado para todos os participantes inclusive corpo discente a ser entregue no final dos trabalhos.	não
Espaço escolar para as reuniões e desenvolvimento das atividades.	não
Microfone no auditório;	não
Microfone no pátio ligado a caixa acústica no intervalo, para que possamos ter intervenções no pátio;	não
Quando couber almoço para palestrante;	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Organização de proposta com o corpo discente</b></p> <p>Delimitação da proposta para ser discutida e amadurecida com o corpo discente para organização do grupo de trabalho</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	11/04/2025	17/04/2025
<p><b>Delimitação das temáticas e intervenções a serem desenvolvidas pelos grupos de trabalho</b></p> <p>- Amadurecimento das temáticas a serem abordadas por palestrante durante mesa redonda proposta, envolvendo: "O significado do 13 de maio" e a não libertação; o racismo racismo estrutural presente na sociedade; os reflexos do racismo na sociedade; a resistência da população preta por meio do movimento negro;</p> <p>- Amadurecimento e organização dos grupos de trabalho, para o aplicação de intervenções com atos de resistência ao racismo, por meio da arte e cultura preta.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p>	22/04/2025	25/04/2025

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>		
<p><b>Organização das atividades propostas</b></p> <p>Ensaaios, revisões e finalizações das atividades e intervenções propostas para o ciclo de debates pedagógicos e apresentações junto a comunidade escolar, em resposta ao "13 de maio".</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	28/04/2025	30/04/2025
<p><b>Desenvolvimento das atividades propostas</b></p> <p>- Ensaio e revisões; - implementação do ciclo de debates pedagógicos e apresentação das intervenções junto a comunidade escolar.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	05/05/2025	09/05/2025
<p><b>Avaliação da intervenções</b></p> <p>Avaliação junto aos grupos de trabalho acerca das propostas desenvolvidas sobre as questões raciais trabalhadas no ciclo de debates e atividades.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	19/05/2025	23/05/2025
<p><b>Continuidade dos debates - encontro de fortalecimento da identidade preta e luta antirracista</b></p> <p>Proposição de rodas de conversas com as pessoas que se autodeclararam pretas/ pardas e pretos/ pardos do ensino técnico integrado ao médio, para a construção do fortalecimento da identidade preta, luta antirracista e planejamento de intervenções ao longo do ano de 2025, culminando nas comemorações do "20 de novembro" - Dia da Consciência Negra.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	02/06/2025	06/06/2025
<p><b>Continuidade dos debates - encontro de fortalecimento da identidade preta e luta antirracista</b></p> <p>Proposição de rodas de conversas com as pessoas que se autodeclararam pretas/ pardas e pretos/ pardos do ensino técnico integrado ao médio, para a construção do fortalecimento da identidade preta, luta antirracista e planejamento de intervenções ao longo do ano de 2025, culminando nas comemorações do "20 de novembro" - Dia da Consciência Negra.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	23/06/2025	27/06/2025
<p><b>Continuidade dos debates - encontro de fortalecimento da identidade preta e luta antirracista</b></p> <p>Proposição de rodas de conversas com as pessoas que se autodeclararam pretas/ pardas e pretos/ pardos do ensino técnico integrado ao médio, para a construção do fortalecimento da identidade preta, luta antirracista e planejamento de intervenções ao longo do ano de 2025, culminando nas comemorações do "20 de novembro" - Dia da Consciência Negra.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	04/08/2025	08/08/2025

Atividade	Início	Final
<p><b>Continuidade dos debates - encontro de fortalecimento da identidade preta e luta antirracista</b></p> <p>Proposição de rodas de conversas com as pessoas que se autodeclararam pretas/ pardas e pretos/ pardos do ensino técnico integrado ao médio, para a construção do fortalecimento da identidade preta, luta antirracista e planejamento de intervenções ao longo do ano de 2025, culminando nas comemorações do "20 de novembro" - Dia da Consciência Negra.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	18/08/2025	22/08/2025
<p><b>Continuidade dos debates - encontro de fortalecimento da identidade preta e luta antirracista</b></p> <p>Proposição de rodas de conversas com as pessoas que se autodeclararam pretas/ pardas e pretos/ pardos do ensino técnico integrado ao médio, para a construção do fortalecimento da identidade preta, luta antirracista e planejamento de intervenções ao longo do ano de 2025, culminando nas comemorações do "20 de novembro" - Dia da Consciência Negra.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	01/09/2025	05/09/2025
<p><b>Organização de proposta do "20 de novembro" com o corpo discente</b></p> <p>Delimitação da proposta para ser discutida e amadurecida com o corpo discente para organização do grupo de trabalho</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	15/09/2025	19/09/2025
<p><b>Delimitação das temáticas e intervenções a serem desenvolvidas pelos grupos de trabalho</b></p> <p>- Amadurecimento das temáticas a serem abordadas por palestrante durante mesa redonda proposta; - Amadurecimento e organização dos grupos de trabalho, para o aplicação de intervenções com ênfase na exaltação da arte e cultura preta.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	29/09/2025	10/10/2025
<p><b>Organização das atividades propostas</b></p> <p>Ensaaios, revisões e finalizações das atividades e intervenções propostas para o ciclo de debates pedagógicos e apresentações junto a comunidade escolar, em comemoração ao "20 de novembro".</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	20/10/2025	24/10/2025
<p><b>Organização das atividades propostas</b></p> <p>Ensaaios, revisões e finalizações das atividades e intervenções propostas para o ciclo de debates pedagógicos e apresentações junto a comunidade escolar, em comemoração ao "20 de novembro".</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	03/11/2025	07/11/2025
<p><b>Desenvolvimento das atividades propostas</b></p> <p>Implementação do ciclo de debates pedagógicos e apresentação das intervenções junto a comunidade escolar.</p>	17/11/2025	19/11/2025

Atividade	Início	Final
<b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>		
<b>Avaliação das intervenções e do projeto</b> Avaliação junto aos grupos de trabalho acerca das propostas desenvolvidas sobre as questões raciais trabalhadas durante o ano, entraves e perspectivas.	24/11/2025	28/11/2025
<b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>MARCO A. PEREIRA</li> </ul>		

### Histórico

#### 22/04/2025 17:40 - Aprovado

#### 20/04/2025 17:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 17:40

Avaliador: ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

#### 19/04/2025 13:33 - Encaminhado ao CP

Saída: 20/04/2025 17:16

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto do Docente está em consonância com os trabalhos desenvolvidos na unidade, não no propósito apenas de levar letramento aos alunos, mas sim desenvolvimento de um ser pensante, racional e conhecedor dos direitos e deveres quando se fala de viver em sociedade real.

#### 19/04/2025 13:33 - Cadastro de projeto

Saída: 19/04/2025 13:33

#### 19/04/2025 12:17 - Em elaboração

Saída: 19/04/2025 13:33

### PROJETO Nº 2663/2025

#### Espaços de lazer: lugar de brincar, interagir e conviver

Unidade:	208 - Etec de Tiquatira
Responsável:	WILLIAN M. MIGUEL
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 16:35
Situação:	Aprovado

### Resumo

Através das observações iniciais realizadas nas entradas e nos intervalos dos alunos do ensino médio e modular da ETEC Tiquatira, notou-se a carência de diversificação de atividades no ambiente escolar no tocante ao momento de chegada e de intervalo dos alunos do ensino médio e modular, onde os alunos passam parte desse tempo se alimentando ou em áreas não adequadas a eles, como por exemplo, estacionamento. Assim propomos um trabalho junto ao grêmio estudantil para o uso da quadra poliesportiva pelos alunos dos cursos modulares e para aquisição de materiais recreativos como mesa de ping pong, mesa de pebolim, mesa de air hockey e jogos de tabuleiro para que os alunos possam durante a chegada na escola e nos intervalos, venham utilizá-los em um espaço criado para lazer e recreação de forma que interfira no desenvolvimento cognitivo, social e emocional de nossos discentes fazendo com que eles possam se socializar mais, ter mais respeito pelo próximo, cooperativismo, solidariedade e empatia. Este trabalho deverá ser realizado com alunos de 1ª a 3ª série do ensino médio e 1º ao 3º módulos dos cursos técnicos oferecidos na unidade escolar, onde será realizada análise da percepção e postura dos discentes mediante as atividades de socialização. Este projeto terá continuidade no decorrer de 2024, onde as atividades recreativas desenvolvidas com os discentes deverão proporcionar mais que lazer na escola, buscando assim uma forma de trabalhar a inclusão no âmbito escolar.

### Objetivo geral

O objetivo deste trabalho é analisar como podem a Recreação e Socialização no Âmbito Escolar interferir no desenvolvimento dos discentes no espaço escolar, visando examinar a formação cultural e o contexto social em que estão inseridos.

## Objetivos específicos

Propõe-se delinear entretenimento, atividades sócios culturais para os discentes e proporcionar prazer e contato com as atividades recreativas, resgatar valores, além de inibir atos de indisciplina.

## Justificativa

A recreação é uma prática prazerosa em que os alunos participam de atividades descontraídas. Ela pode ser uma importante estratégia de inclusão e socialização, além de desenvolver as habilidades psicomotoras. Assim, a recreação transfere-se para o cotidiano e aproxima-se de uma vida permeada de informações. Esse processo de educação se dá através da convivência de diversos desses indivíduos, mais especificamente crianças, dentro de locais especializados que transmitem tais valores indiretamente, por meio da recreação. De acordo com Brotto(2001), a recreação é uma forma específica de atividade, uma atitude ou disposição, uma área de vida rica e abundante, a vida fora das horas de trabalho. É de suma importância da recreação no contexto social. A recreação é uma ferramenta muito importante no desenvolvimento humano: afetivo, cognitivo, motor, linguístico e moral. Dentro de um contexto social, quando um indivíduo está em recreação significa que está sentindo prazer em realizar alguma coisa. Os seres humanos são movidos, principalmente, pela emoção e pelo prazer; sendo assim, fica muito mais fácil assimilar alguma coisa a partir daquilo nos faz bem, sendo possível englobar os mais altos níveis de conhecimentos e, com crianças, é importante desenvolver e estimular atividades diferentes da vida cotidiana, mas que façam parte da natureza humana, já que é na infância o período de aprendizado e da assimilação que julgamos necessária para a vida adulta. O mais importante desse contexto é permitir que diferentes grupos de pessoas, principalmente crianças, se integrem, esquecendo o preconceito de valores, distinção de raça, estrutura familiar; pelo contrário, é possível estruturar todos esses tópicos. A recreação, nessa perspectiva, deve ser pautada em três pilares básicos de desenvolvimento: o biofisiológico, o social e o cultural, desenvolvendo o indivíduo com harmonia na realidade do seu cotidiano. Conforme Vygotsky (1991) defende uma relação de constituição recíproca, pois a criança se desenvolve no contexto das interações sociais e quando as informações ou experiências são internalizadas; reestrutura a organização das ações sobre os objetos, reorganizando o plano do desenvolvimento interno e, conseqüentemente obtendo transformações nos processos mentais. Assim, pode-se observar que a informação e a convivência no meio social, interpretando os seus vários significados, são necessárias para o desenvolvimento da criança.

## Metodologia

Este projeto terá como participação o grêmio estudantil, que em parceria com os discentes criarão formas de arrecadação de verba para compra de materiais como mesa de ping pong, mesa de pebolim, mesa de air hockey e jogos de tabuleiros para utilizarem em uma espaço de recreação e lazer. Além de proporcionar o uso da quadra poliesportiva para os alunos dos cursos modulares.

## Resultados Esperados

Esperamos que os discentes através do espaço de lazer equipado possam disfrutar desse tempo que tem na escola de forma que consigam desenvolver mais a parte cognitiva, social, emocional, empatia e interesse por esportes.

### Equipe

WILLIAN M. MIGUEL

CARLOS H. SANTOS

MARIA T. MONDIN

WILLY MAIORANO

EMERSON J. D. ARAUJO

ALEXANDRE N. RESENDE

MARCOS SERGENT

### Recursos

Item	Possui
Verba arrecadada de festas, sessões de cinema e rifas feitas pelo grêmio estudantil	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Sessão Cinema</b></p> <p>Realizaremos sessões de cinema junto a Associação de Pais e Mestres (APM) para arrecadação de verba para compra de nova mesa de ping pong e manutenção da mesas em utilização.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> </ul>	05/05/2025	09/05/2025

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>ALEXANDRE N. RESENDE</li> <li>MARCOS SERGENT</li> </ul>		
<p><b>Festa Junina</b></p> <p>Realizaremos uma festa junina junto a Associação de Pais e Mestres (APM) estudantil para arrecadação de verba para o espaço lazer dos discentes</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>CARLOS H. SANTOS</li> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>ALEXANDRE N. RESENDE</li> <li>MARCOS SERGENT</li> </ul>	30/06/2025	04/07/2025
<p><b>Festa do Halloween</b></p> <p>Realizaremos uma festa de dia das bruxas junto com a Associação de Pais e Mestres (APM) para arrecadação de verba para o espaço lazer dos discentes</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>CARLOS H. SANTOS</li> <li>MARIA T. MONDIN</li> <li>WILLY MAIORANO</li> <li>EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>ALEXANDRE N. RESENDE</li> <li>MARCOS SERGENT</li> </ul>	27/10/2025	31/10/2025

### Histórico

#### 22/04/2025 17:37 - Aprovado

#### 22/04/2025 17:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 17:37

Avaliador: ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

#### 22/04/2025 17:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 17:17

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está vinculado ao melhor desenvolvimento socioemocional dos alunos, visando atender uma demanda de recreação na unidade, sendo isso, também necessário no trabalho pedagógico

#### 22/04/2025 17:13 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 17:13

#### 22/04/2025 16:35 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 17:13

PROJETO Nº 2673/2025	
Clube das olimpíadas científicas	
Unidade:	208 - Etec de Tiquatira
Responsável:	WILLIAN M. MIGUEL
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025

<b>Entrada:</b>	22/04/2025 17:13
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto consiste na criação de um Clube de Olimpíadas Científicas, com o objetivo de oferecer suporte e orientação aos alunos interessados em participar de diversas competições científicas. O clube conta com a colaboração de alunos medalhistas em olimpíadas anteriores, que atuam como mentores e auxiliam na preparação dos demais estudantes. Os alunos participantes têm a oportunidade de receber treinamento especializado, revisar conteúdos relevantes para as competições, resolver exercícios práticos e compartilhar experiências com os colegas. Além disso, são organizadas palestras e workshops com professores e especialistas para aprofundar o conhecimento em áreas específicas das ciências. A criação desse clube visa estimular o interesse dos alunos pela ciência, promover a excelência acadêmica e proporcionar um ambiente colaborativo e motivador para o desenvolvimento de habilidades científicas. Ao contar com a orientação de alunos medalhistas, os participantes têm acesso a uma preparação mais eficiente e direcionada, aumentando suas chances de sucesso nas competições. Esse projeto não apenas contribui para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, mas também fortalece a cultura científica na comunidade escolar, incentivando o compartilhamento de conhecimento e a formação de uma rede de apoio entre os estudantes interessados em ciências.

## Objetivo geral

O objetivo geral deste projeto é promover o desenvolvimento acadêmico e científico dos alunos, fornecendo suporte especializado para participação em diversas olimpíadas científicas. O Clube de Olimpíadas Científicas busca, assim, preparar os estudantes de forma eficaz e abrangente, estimulando o interesse pelas ciências e incentivando a excelência nas competições acadêmicas.

## Objetivos específicos

- 1- Proporcionar orientação e treinamento especializado aos alunos interessados em participar de olimpíadas científicas, abordando conteúdos relevantes para as competições.
- 2- Utilizar a experiência e conhecimento dos alunos medalhistas para auxiliar na preparação dos demais estudantes, oferecendo mentoria e compartilhando estratégias de estudo e resolução de problemas.
- 3- Organizar palestras, workshops e atividades práticas voltadas para o aprofundamento de conhecimentos em áreas específicas das ciências, visando ampliar a preparação dos participantes.
- 4- Estimular o desenvolvimento de habilidades como raciocínio lógico, análise crítica, resolução de problemas e trabalho em equipe, fundamentais para o sucesso nas olimpíadas científicas.
- 5- Fomentar um ambiente colaborativo e motivador entre os participantes do clube, incentivando o compartilhamento de experiências, o apoio mútuo e o crescimento coletivo na busca pela excelência acadêmica.

## Justificativa

A criação de um Clube de Olimpíadas Científicas com a participação ativa de alunos medalhistas e o propósito de auxiliar os demais estudantes nas participações em diversas competições científicas é fundamentada em diversas justificativas: **Estímulo ao Interesse Científico:** As olimpíadas científicas são uma forma eficaz de estimular o interesse dos alunos pelas ciências, proporcionando desafios intelectuais e práticos que vão além do currículo escolar tradicional. A presença de um clube dedicado a preparar os estudantes para essas competições contribui para fortalecer essa motivação e despertar vocações para carreiras nas áreas STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática). **Desenvolvimento de Habilidades Específicas:** A preparação para as olimpíadas científicas envolve o desenvolvimento de habilidades como raciocínio lógico, resolução de problemas, análise crítica e trabalho em equipe. Através do apoio oferecido pelo clube, os alunos têm a oportunidade de aprimorar essas competências de forma prática e aplicada, o que pode contribuir significativamente para seu sucesso acadêmico e profissional futuro. **Aproveitamento do Potencial dos Alunos Medalhistas:** Os alunos medalhistas em olimpíadas científicas possuem um conhecimento sólido e uma experiência valiosa no que diz respeito aos desafios e exigências dessas competições. Envolvê-los ativamente no processo de preparação dos demais estudantes não apenas valoriza suas conquistas, mas também aproveita seu potencial como mentores e líderes, beneficiando toda a comunidade escolar. **Promoção da Excelência Acadêmica:** A participação em olimpíadas científicas é um reconhecimento do mérito e da excelência acadêmica dos alunos. Ao incentivar e apoiar ativamente esses estudantes, o clube contribui para fortalecer uma cultura de excelência na escola, inspirando outros alunos a buscar desafios e superar limites em seu próprio percurso educacional. **Ampliação do Acesso a Oportunidades:** Participar de olimpíadas científicas pode abrir portas para oportunidades acadêmicas e profissionais, como bolsas de estudo, estágios e reconhecimento internacional. O clube visa democratizar o acesso a essas oportunidades, oferecendo suporte e orientação para que um maior número de alunos possa se beneficiar das experiências proporcionadas por essas competições. Diante dessas justificativas, a criação de um Clube de Olimpíadas Científicas se apresenta como uma iniciativa relevante e estratégica para o fortalecimento do ensino e da aprendizagem, bem como para o desenvolvimento integral dos estudantes envolvidos.

## Metodologia

A metodologia do projeto de criação do Clube de Olimpíadas Científicas é estruturada de forma a proporcionar uma preparação abrangente e eficaz para os alunos interessados em participar de diversas competições científicas, com o suporte e orientação de alunos medalhistas. Abaixo, descrevo os principais passos dessa metodologia: **Levantamento de Interesses:** Inicialmente, é realizado um levantamento junto aos alunos para identificar o interesse em participar do Clube de Olimpíadas Científicas e nas competições científicas em geral. **Seleção de Alunos Medalhistas:** São identificados e convidados alunos medalhistas em olimpíadas científicas anteriores, que demonstram interesse em atuar como mentores e colaboradores no clube. **Organização do Clube:** O clube é organizado com uma equipe coordenadora, formada por professores responsáveis e alunos medalhistas, que definem as atividades, horários de encontro e metodologia de trabalho. **Planejamento das Atividades:** São planejadas uma série de atividades que visam preparar os alunos para as olimpíadas científicas, incluindo revisão de conteúdos, resolução de exercícios, estudos de casos e

simulações de provas. Palestras e Workshops: São realizadas palestras e workshops com professores especialistas e profissionais das áreas científicas abordadas nas competições, visando aprofundar conhecimentos e explorar novos temas. Mentoria e Tutoria: Os alunos medalhistas atuam como mentores, oferecendo tutoria individual e em grupo, compartilhando estratégias de estudo, resolução de problemas e técnicas de preparação para as olimpíadas. Simulados e Provas Práticas: São realizados simulados e provas práticas para avaliar o desempenho dos alunos, identificar pontos de melhoria e familiarizá-los com o formato e o nível de dificuldade das competições. Feedback e Acompanhamento: É oferecido feedback contínuo aos alunos, tanto pelos mentores quanto pelos professores coordenadores, para orientá-los e incentivá-los ao longo do processo de preparação. Participação em Olimpíadas: Os alunos são incentivados e apoiados a participar de diversas olimpíadas científicas locais, nacionais e internacionais, com o suporte do clube e dos mentores. Avaliação e Ajustes: Ao final de cada ciclo de preparação, são realizadas avaliações para identificar pontos fortes e áreas de melhoria no funcionamento do clube, ajustando-se a metodologia conforme necessário. Essa metodologia proporciona uma estrutura sólida e dinâmica para o funcionamento do Clube de Olimpíadas Científicas, garantindo uma preparação eficaz e abrangente para os alunos participantes, com o apoio fundamental dos alunos medalhistas e dos professores coordenadores.

### **Resultados Esperados**

Os resultados esperados do projeto de criação do Clube de Olimpíadas Científicas são diversos e abrangem tanto o desenvolvimento acadêmico dos alunos quanto o fortalecimento da cultura científica na comunidade escolar. Abaixo, destaco alguns dos principais resultados esperados: Melhoria do Desempenho nas Olimpíadas Científicas: Espera-se que os alunos participantes do clube apresentem um desempenho significativamente melhor nas competições científicas, refletindo o aprendizado e a preparação recebidos ao longo do projeto. Aumento do Interesse pelas Ciências: Antecipa-se que o envolvimento dos alunos em atividades relacionadas às olimpíadas científicas desperte um maior interesse pelas ciências, motivando-os a explorar novos temas, questionar, investigar e experimentar. Desenvolvimento de Habilidades Científicas: Os alunos participantes do clube devem desenvolver habilidades fundamentais para o sucesso acadêmico e profissional, tais como raciocínio lógico, resolução de problemas, análise crítica, trabalho em equipe e comunicação científica. Valorização do Trabalho em Equipe: A colaboração entre os alunos medalhistas e os demais participantes do clube promove o trabalho em equipe, estimulando a troca de conhecimentos, experiências e estratégias de estudo. Reconhecimento e Premiação: Almeja-se que os alunos do clube alcancem reconhecimento e premiação em olimpíadas científicas locais, nacionais e internacionais, demonstrando a qualidade da preparação oferecida pelo projeto. Formação de Lideranças: A atuação dos alunos medalhistas como mentores contribui para o desenvolvimento de liderança e habilidades de tutoria entre os estudantes, preparando-os para assumir papéis de destaque na comunidade escolar. Fortalecimento da Cultura Científica: O clube contribui para fortalecer a cultura científica na escola, estimulando a participação em atividades extracurriculares relacionadas às ciências e incentivando a busca pelo conhecimento científico. Aumento da Autoconfiança e Autoestima: Espera-se que os alunos participantes do clube desenvolvam maior autoconfiança e autoestima à medida que superam desafios, alcançam sucesso em competições e recebem reconhecimento por seus esforços e conquistas. Esses resultados esperados refletem o impacto positivo que o Clube de Olimpíadas Científicas pode ter na vida acadêmica e pessoal dos alunos, bem como no ambiente educacional como um todo. O projeto busca não apenas preparar os alunos para competições científicas, mas também promover o desenvolvimento integral de suas habilidades e competências.



**Equipe**

WILLIAN M. MIGUEL

WILLY MAIORANO

CARLOS H. SANTOS

MARIA T. MONDIN

EMERSON J. D. ARAUJO

MARCO A. PEREIRA

**Recursos**

Item	Possui
Espaço físico, material didático, equipamentos de laboratório e recursos audiovisuais	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Acompanhamento Online</b></p> <p>Utilização de plataformas online e redes sociais para compartilhar materiais de estudo, propor desafios e promover a interação entre os participantes do clube.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Estudos em Grupo</b></p> <p>Formação de grupos de estudo entre os participantes do clube, onde poderão revisar conteúdos, trocar conhecimentos e resolver exercícios em conjunto. Esses estudos ocorrerão as segundas e quartas-feiras das 13h as 13:50</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Laboratórios e Experimentos</b></p> <p>Realização de atividades práticas em laboratório, quando disponível, para aplicação e contextualização dos conceitos científicos abordados nas olimpíadas</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Palestras e Workshops</b></p> <p>Organização de palestras e workshops ministrados por alunos medalhistas, professores e profissionais da área científica,</p>	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
<p>abordando temas específicos das olimpíadas e fornecendo dicas de preparação</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>		
<p><b>Participação em Olimpíadas</b></p> <p>Estímulo e apoio à participação dos alunos em olimpíadas científicas locais, regionais, nacionais e internacionais, com acompanhamento e suporte do clube.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Reuniões Semanais</b></p> <p>Realização de reuniões regulares do clube, onde serão discutidos temas relevantes para as competições, revisão de conteúdos e organização das atividades.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025
<p><b>Tutoria Individual</b></p> <p>Oferecimento de tutoria individual por parte dos alunos medalhistas, para sanar dúvidas específicas e oferecer suporte personalizado aos participantes do clube.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAN M. MIGUEL</li> <li>• WILLY MAIORANO</li> <li>• CARLOS H. SANTOS</li> <li>• MARIA T. MONDIN</li> <li>• EMERSON J. D. ARAUJO</li> <li>• MARCO A. PEREIRA</li> </ul>	01/02/2025	31/12/2025

### Histórico

24/04/2025 16:51 - **Aprovado**

23/04/2025 13:47 - **Encaminhado ao diretor**

Saída: 24/04/2025 16:51

Avaliador: ALEXANDRE N. RESENDE - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

**22/04/2025 17:27 - Encaminhado ao CP**

Saída: 23/04/2025 13:47

Avaliador: CARLOS H. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

O projeto está alinhado com as metas propostas e vinculadas ao PPG atualmente alinhado. Tenho certeza que será bem conduzido e dará bons resultados para vínculos acadêmicos.

**22/04/2025 17:27 - Cadastro de projeto**

Saída: 22/04/2025 17:27

**22/04/2025 17:13 - Em elaboração**

Saída: 22/04/2025 17:27

**Indicador: Crescente participação em Olimpíadas Externas**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar significativamente a participação dos alunos nas Olimpíadas Externas de Conhecimento	Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.

**Indicador: Redução no nível de proficiência em Matemática e Língua Portuguesa - SAEB**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.	Alcançar melhores índices em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza por meio de estratégias de ensino e intervenções que contribuam com o processo de ensino aprendizagem para o SARESP	Elevar em pelo menos 40% o número de alunos nos níveis adequados de proficiência em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza no SARESP até de 2029.
		Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.
		Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

**Indicador: SARESP - Baixo índice no Componente de Matemática e Ciências da Natureza**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar significativamente a participação dos alunos nas Olimpíadas Externas de Conhecimento	Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.
	Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua	Alcançar melhores índices em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza por meio de estratégias de ensino e intervenções que contribuam com o processo de ensino aprendizagem para o SARESP	Elevar em pelo menos 40% o número de alunos nos níveis adequados de proficiência em Matemática, Língua

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	Portuguesa e Ciências da Natureza.		Portuguesa e Ciências da Natureza no SARESP até de 2029.
		Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.
		Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

**Indicador: Sucesso Escolar - Melhoria no índice de permanência/conclusão dos Cursos Modulares**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhoraria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes	Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

**Indicador: Alta demanda do Vestibulinho dos Cursos Mtec**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar significativamente a participação dos alunos nas Olimpíadas Externas de Conhecimento	Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.
	Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.	Alcançar melhores índices em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza por meio de estratégias de ensino e intervenções que contribuam com o processo de ensino aprendizagem para o SARESP	Elevar em pelo menos 40% o número de alunos nos níveis adequados de proficiência em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza no SARESP até de 2029.
		Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.
	Melhoraria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes	Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

**Indicador: Infraestrutura Internet - Insuficiente para as necessidades da escola**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar a Demanda o Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário	Ampliar a visibilidade e a atratividade do Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário, por meio de ações de divulgação, parcerias com instituições e promoção de atividades práticas e informativas, com o objetivo de aumentar a procura e garantir a formação de turmas com número adequado de alunos, alinhando a oferta do curso às demandas do setor produtivo e aos interesses dos estudantes.	Aumentar em 30% o número de inscritos no Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário até o final de 2027 por meio de ações anuais de divulgação. (10% por ano)
	Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.	Alcançar melhores índices em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza por meio de estratégias de ensino e intervenções que contribuam com o processo de ensino aprendizagem para o SARESP	Elevar em pelo menos 40% o número de alunos nos níveis adequados de proficiência em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza no SARESP até de 2029.
		Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.
		Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	Melhoria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes	Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

**Indicador: Melhoria do Acervo Bibliográfico da Unidade**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	Aumentar a Demanda o Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário	Ampliar a visibilidade e a atratividade do Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário, por meio de ações de divulgação, parcerias com instituições e promoção de atividades práticas e informativas, com o objetivo de aumentar a procura e garantir a formação de turmas com número adequado de alunos, alinhando a oferta do curso às demandas do setor produtivo e aos interesses dos estudantes.	Aumentar em 30% o número de inscritos no Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário até o final de 2027 por meio de ações anuais de divulgação. (10% por ano)
Fraquezas	Melhorar os índices do SARESP em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza.	Alcançar melhores índices em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza por meio de estratégias de ensino e intervenções que contribuam com o processo de ensino aprendizagem para o SARESP	Elevar em pelo menos 40% o número de alunos nos níveis adequados de proficiência em Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza no SARESP até de 2029.
		Aumentar a quantidade de alunos na participação de Olimpíadas externas, por meio de conscientização, divulgação e assim oferecer oportunidades de desafio, crescimento e reconhecimento em um contexto competitivo, sendo que essa oportunidades podem contribuir com seu crescimento profissional auxiliando o melhor desenvolvimento acadêmico.	Aumentar em 20% o número de alunos participantes em Olimpíadas externas de conhecimento até dezembro de 2025.
	Melhoria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes	Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.
	Melhoria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes	Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

**Indicador: Queda no número de inscrições e Baixa Demanda do Curso Modular de Modelagem do Vestuário**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	Aumentar a Demanda o Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário	Ampliar a visibilidade e a atratividade do Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário, por meio de ações de divulgação, parcerias com instituições e promoção de atividades práticas e informativas, com o objetivo de aumentar a procura e garantir a formação de turmas com número adequado de alunos, alinhando a oferta do curso às demandas do setor produtivo e aos interesses dos estudantes.	Aumentar em 30% o número de inscritos no Curso Técnico Modular de Modelagem do Vestuário até o final de 2027 por meio de ações anuais de divulgação. (10% por ano)
Ameaças	Melhoria dos índices de permanência - busca ativa e vagas remanescentes	Promover a permanência e o sucesso dos estudantes, por meio da ampliação em 10% dos índices de permanência escolar, com foco em ações integradas de escuta ativa, busca ativa e aproveitamento das vagas remanescentes. Essa meta visa fortalecer o vínculo dos alunos com a instituição, identificar precocemente os fatores de risco para evasão e garantir o reingresso de estudantes em situação de abandono ou desistência. A estratégia contribui diretamente para a melhoria dos indicadores educacionais, o uso eficiente dos recursos públicos e a consolidação de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a trajetória acadêmica de todos os alunos.	Aumentar em 10% o índice de permanência dos estudantes da unidade escolar até dezembro de 2025, por meio de ações contínuas de escuta ativa, busca ativa e preenchimento de vagas remanescentes, com base em dados comparativos do ano anterior.

### Histórico do PPG

#### 12/06/2025 14:25 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 12/06/2025 14:25

#### Parecer:

Parecer Técnico 096/2025 - PPG Etec de Tiquatira

Este parecer técnico analisa o Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec de Tiquatira, localizada no Bairro da Penha, município de São Paulo. O PPG tem como finalidade apresentar as propostas de trabalho e atuação da unidade, contemplando seu histórico, características, constituição e objetivos.

A partir da análise do Plano Plurianual de Gestão, destacam-se os seguintes pontos:

#### Parecer sobre o Projeto Político Pedagógico da ETEC de Tiquatira 2025

As informações apresentadas no **Projeto Político Pedagógico** (PPP) indicam que a Etec desenvolve projetos interdisciplinares como a EXPO TCC, o podcast "POD TQT" e a Feira de Design, que promovem o empreendedorismo e a integração teoria-prática. A instituição implementa ações efetivas contra a evasão escolar como "Monitoria e voluntariado", busca ativa, entre outros. Destaca-se também que, em resposta à proibição do uso de celulares, a escola promove atividades alternativas durante os intervalos, como jogos de tabuleiro, oficinas e uso da biblioteca, incentivando a participação dos grêmios estudantis, criando assim um ambiente educacional mais focado no aprendizado e nas interações sociais presenciais.

As **Características Regionais** descrevem o bairro da Penha como um distrito antigo, com alta densidade populacional e diversidade cultural, atraindo pessoas de "diferentes regiões periféricas". Destaca seus esforços históricos para melhorar o transporte público, facilitando o acesso dos estudantes. O documento aborda a existência de um "forte comércio local", incluindo shoppings, mercados e ruas comerciais, e a variedade de espaços de lazer (parques, centros culturais, clubes) indicam um ambiente com potencial para parcerias e para a inserção dos alunos no mercado de trabalho local.

O **Planejamento Estratégico**, conforme apresentado no PPG, se mostra bem estruturado. As prioridades e objetivos são claramente definidos e demonstram uma compreensão do contexto da escola e da comunidade. As metas associadas são, em sua totalidade, SMART, o que é fundamental para a gestão eficaz e o acompanhamento dos resultados.

As oportunidades de melhoria seguir devem ser consideradas como subsídios para a formulação dos próximos Planos Plurianuais de Gestão (PPGs), visto que este documento tem caráter conclusivo e não prevê a incorporação de alterações em sua versão final, assim, seguem os itens observados:

- A Ata do Conselho, apesar de registrar a aprovação, carece de detalhes sobre as discussões do PPG. Recomenda-se que futuras reuniões apresentem informações mais detalhadas sobre os componentes do PPG, especialmente o Planejamento Estratégico, garantindo maior transparência das estratégias e propostas para toda a comunidade escolar.
- O instrumento WebSAI foi utilizado para indicar a situação da internet e biblioteca da escola, a utilização do bloco pedagógico poderia ter sido abordada, enriquecendo os Indicadores do planejamento, explorar este tema é fundamental para um ciclo contínuo de melhoria na escola no âmbito pedagógico
- O Planejamento Estratégico apresenta quatro metas, porém, apenas duas contam com projetos vinculados que contribuem para o seu alcance. A integração entre projetos e metas facilita o acompanhamento do progresso e fortalece a efetividade das ações estratégicas.
- O PPG traz um detalhamento valioso sobre as características regionais, no entanto, o Planejamento Estratégico da Etec não as incorporou explicitamente como oportunidades e ameaças na análise SWOT. Essas informações poderiam ter enriquecido a visão

estratégica e potencializar o aproveitamento do entorno e a proatividade diante de desafios.

- Ampliar os estudos de análise qualitativa de resultados do WebSAI, bem o instrumento Observatório Escolar, que não foram utilizados para análise do cenário.
- Realizar levantamento de dados quantitativos internos (Progressões Parciais, Indicadores de registros pedagógicos (PTD, Diários, Fichas de Desempenho), pesquisas internas, entre outros) para relação de força/ fraqueza da escola considerando o Sistema Acadêmico e outras ações realizadas, para estabelecer mais indicadores que caracterizem melhor a unidade;

Destacamos a importância de manter o monitoramento constante dos projetos e metas, ajustando as estratégias conforme necessário para garantir que os resultados esperados sejam alcançados e que a Etec de Tiquatira continue a ser um polo de excelência educacional na região.

Este documento deverá ser disponibilizado a toda a comunidade escolar, para que todos conheçam as reflexões, propostas e ações de melhoria. Além disso, deve-se promover e incentivar a participação ativa na execução dessas ações, fortalecendo o sentimento de pertencimento à escola.

Diante da clareza dos objetivos e da definição de metas alcançáveis, esta Supervisão Educacional Pedagógica Regional – Grande São Paulo Leste – NR 04 manifesta parecer favorável à aprovação do Plano Plurianual de Gestão.

Valéria Racero Pimenidis  
Gestor de Supervisão Educacional Pedagógica  
Regional Grande São Paulo Leste

---

### **11/06/2025 22:41 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 12/06/2025 14:25

**Avaliador:** VALERIA R. PIMENIDIS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

### **10/06/2025 16:13 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 11/06/2025 22:41

**Parecer:**

Verificar os itens abertos para ajustes e enviar para nova análise

---

### **09/06/2025 20:40 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 10/06/2025 16:13

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

### **02/06/2025 11:11 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 09/06/2025 20:40

**Parecer:**

Verificar os itens abertos, fazer os ajustes e enviar para nova análise

---

### **30/05/2025 22:30 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 02/06/2025 11:11

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

### **27/05/2025 15:35 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 30/05/2025 22:30

**Parecer:**

Favor rever os itens abertos, ajusta-los e enviar para uma nova análise

---

### **26/05/2025 19:51 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 27/05/2025 15:35

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

### **15/05/2025 16:40 - Devolvido à unidade para correções**

**Saída:** 26/05/2025 19:51

**Parecer:**

Verificar os itens abertos, realizar os ajustes e enviar para nova análise

---

### **25/04/2025 16:10 - Encaminhado à Regional**

**Saída:** 15/05/2025 16:40

**Avaliador:** SORAIA D. F. MARTINS - COORDENADOR DE PROJETOS

---

### **24/02/2025 18:42 - Em elaboração**

**Saída:** 25/04/2025 16:10

---