
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2025-2029

Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	74
Histórico	75
Caracterização	94
<i>Agrupamento Discente</i>	94
<i>Níveis e Modalidades</i>	95
<i>Caracterização Discente</i>	97
<i>Agrupamento Docente</i>	107
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	109
<i>Características Regionais</i>	109
<i>Política de Recursos Humanos</i>	116
<i>Recursos Físicos</i>	121
<i>Recursos Materiais</i>	129
<i>Recursos Financeiros</i>	159
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	160
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	161
Planejamento Estratégico	163
<i>Missão</i>	163
<i>Visão</i>	163
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	163
<i>Indicadores</i>	169
<i>Análise SWOT</i>	177
<i>Prioridades</i>	179
<i>Objetivos</i>	181
<i>Metas</i>	183
<i>Projetos</i>	191
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	256
Parecer do Conselho de Escola	270
Etapas de desenvolvimento	275

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva

Diretor	DIEGO M. BARRETO
Site	http://www.etecpadreleoncio.com.br
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787 / (12) 3157-8894
Cidade	Lorena
Endereço	Avenida Doutor Epitácio Santiago, 199
Regional	Vale do Paraíba e Litoral Norte
Avaliadora	ANDREIA C. M. CARVALHO
Situação	Encaminhado à Regional

Em um cenário educacional em constante transformação, onde as exigências do mercado de trabalho evoluem rapidamente e a diversidade dos perfis e necessidades dos alunos demanda soluções inovadoras, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva apresenta o seu Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2025-2029. Fruto de um processo colaborativo que envolveu toda a comunidade escolar, este documento se estabelece como um instrumento direcional fundamental para guiar a instituição nos próximos cinco anos.

Mais do que um simples registro de ações, o PPG expressa a identidade da escola, delineando seus objetivos e alinhando os esforços de gestores, professores, alunos e demais membros da comunidade escolar. Elaborado em 2025, está em consonância com os artigos 16 a 18 do Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Estadual de Educação Tecnológica (CEETEPS) e representa o décimo quinto capítulo na trajetória da Etec, iniciada em 2010.

Desde então, a escola tem se dedicado a construir um ensino de excelência, formando profissionais técnicos capacitados para enfrentar os desafios de um mercado de trabalho dinâmico e contribuir de maneira ética e proativa para a sociedade.

O objetivo central do PPG é aprimorar continuamente o processo de ensino e aprendizagem. Por meio da integração de diferentes ações e estratégias, buscamos fortalecer um ambiente educacional dinâmico e inovador, que favoreça o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os para os desafios do futuro.

Diante das constantes mudanças nas exigências do mercado e da crescente diversidade do corpo discente, a continuidade e o aperfeiçoamento das boas práticas pedagógicas são fundamentais para garantir o sucesso da Etec.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O acompanhamento do currículo em ação desempenha um papel essencial nesse processo. Através de uma análise criteriosa e sistemática, identificamos lacunas e oportunidades de melhoria, assegurando que o currículo esteja sempre atualizado e alinhado com as demandas do mercado e as necessidades dos alunos.

A sinergia entre as diversas atividades da escola é a chave para a efetividade do PPG. Ao integrar os diferentes setores da instituição, fortalecemos o engajamento e o comprometimento de todos, impulsionando a busca por resultados ainda mais expressivos.

Para que o PPG seja plenamente implementado, é indispensável o engajamento coletivo. Equipe gestora, professores, alunos e toda a comunidade escolar devem trabalhar em conjunto para atingir metas ambiciosas e promover uma educação de qualidade.

O monitoramento e a avaliação contínua das ações previstas serão fundamentais para garantir a efetividade do PPG. Por meio de uma supervisão rigorosa, poderemos identificar pontos fortes e áreas de melhoria, ajustando as estratégias sempre que necessário, para manter o plano alinhado às necessidades da comunidade escolar.

Diante de um cenário educacional dinâmico e desafiador, o PPG 2025-2029 se consolida como um instrumento essencial para fortalecer e expandir o papel da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva. Com colaboração e compromisso, construiremos uma escola cada vez mais inovadora, resiliente e preparada para os desafios do futuro.



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

1. INTRODUÇÃO

No atual cenário educacional, marcado por constantes transformações sociais, tecnológicas e culturais, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva apresenta seu Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2025-2029, fruto de um processo coletivo de escuta, reflexão e planejamento, envolvendo toda a comunidade escolar. Este documento tem como objetivo orientar as ações da unidade nos próximos cinco anos, consolidando práticas bem-sucedidas, promovendo a inovação pedagógica e reafirmando o compromisso com uma educação pública de excelência.

Em consonância com o Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS e com a missão institucional de oferecer um ensino médio e técnico de qualidade, o PPG reafirma a identidade da escola, construída desde sua fundação em 2009, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes. A instituição compromete-se com uma educação humanista, inclusiva, ética e transformadora, fundamentada nos princípios do construtivismo, na centralidade do estudante e na formação cidadã e profissional.

A prioridade da Etec neste novo ciclo é fortalecer a permanência qualificada dos estudantes, em consonância com a meta de melhorar em pelo menos 10% os índices de permanência escolar. Tal objetivo será alcançado por meio da escuta ativa, da busca ativa,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

do acompanhamento sistemático da aprendizagem e do fortalecimento das relações entre escola, família e comunidade.

O PPG propõe ainda o fortalecimento da articulação entre as dimensões pedagógica, administrativa e formativa, assegurando que as decisões sejam orientadas por dados, indicadores educacionais e pelas necessidades reais dos estudantes. A proposta pedagógica baseia-se na construção de um currículo vivo, adaptável, interdisciplinar e contextualizado, que articule teoria e prática, promova o protagonismo estudantil e estimule o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, cognitivas, socioemocionais e éticas.

A escola compreende que a educação vai além da mera transmissão de conteúdos: trata-se de um processo significativo, participativo e transformador. Nesse sentido, os princípios pedagógicos da Etec orientam-se pela valorização da diversidade, pelo respeito às trajetórias individuais, pela promoção do pensamento crítico e pelo incentivo à curiosidade, à pesquisa, à experimentação e à criatividade.

Acreditamos que a escola deve ser um ambiente acolhedor e seguro, que incentive o diálogo e a convivência ética, contribuindo para a formação de sujeitos autônomos, responsáveis e preparados para os desafios do mundo contemporâneo. Reconhecemos, ainda, que o processo educativo é uma construção coletiva, que envolve a corresponsabilidade de todos: escola, famílias, estudantes, comunidade e sociedade.

Com base nesses fundamentos, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva se projeta como uma instituição que integra excelência acadêmica, compromisso social e inovação educacional, promovendo o sucesso escolar e pessoal de seus estudantes e contribuindo para o desenvolvimento sustentável da região do Vale do Paraíba.

1.1 Instituições Educativas

De acordo com o site da Diretoria de Ensino de Guaratinguetá, o município de Lorena conta com oito escolas da Rede Estadual, todas localizadas na zona urbana.

Quadro - Escolas Estaduais

Escola	Modalidade	Observações
EE Gabriel Prestes	M/T/N	EJA EM / EM / IF
EE Regina Bartelega C M J O Monteiro	Integral	PEI – EF
EE Prof. Luiz de Castro Pinto	Integral	PEI – DA / DI / EF / EM / IF / TEA
EE Arnolfo Azevedo	Integral	PEI – DA / DI / EF / EM / IF / NOVOTEC / TEA
EE Prof. Joaquim Ferreira Pedro	Integral	PEI – EF
EE Prof. Francisco M. de Oliveira Júnior	Integral	PEI – EF / EM / IF
EE Prof. Aroldo Azevedo	Integral	PEI – DI / EF / EM / IF / TEA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Escola	Modalidade	Observações
EE Profa. Miquelina Cartolano	Integral	PEI - EF / EM / IF

Fonte: Diretoria de Ensino de Guaratinguetá

Conforme os dados da Diretoria de Ensino, Lorena conta com 10 creches e escolas de educação infantil situadas na zona urbana e 28 escolas municipais de educação básica — sendo quatro delas na zona rural. As escolas municipais ofertam o Ensino Fundamental Ciclo I (1º ao 5º ano) e o Ciclo II (6º ao 9º ano).

Segundo o site da Prefeitura Municipal de Lorena, o município também dispõe de unidades como o CRE (Centro de Recursos Especiais) e o CIEJAP Milton Ballerini (Centro Integrado de Educação de Jovens e Adultos e Profissionalizante), ambos localizados na Avenida São José, nº 150, no Centro.

Quadro - Escolas Municipais de Lorena

CMEI Alice Campos de Olivas - Creche

CMEI Dom João Hipólito de Moraes - Creche e Educação Infantil

CMEI Francisco Cândido Xavier - Creche

CMEI Irmã Irene Augusto - Creche e Educação Infantil

CMEI Maria José Rodrigues Alves - Professora Dona Zezé - Creche e Educação Infantil

CMEI Miguel Rodrigues Ferreira - Creche e Educação Infantil

CMEI Paulo Pereira dos Reis - Creche e Educação Infantil

CMEI Presidente Jânio da Silva Quadros - Creche e Educação Infantil

CMEI Professora Norma Paes Tavares de Andrade - Creche e Educação Infantil

CMEI Professora Maria Nazareth Barbosa Marcondes

EM Geraldo José Rodrigues Alckmin (Escola Integral)

EM Governador Mário Covas

EM Horácio Victor Bastos

EM Professora Mônica Senne do Nascimento Silva (Escola Integral)

EM Padre João Renaudin de Ranville (Escola Integral)

EM Presidente Jânio da Silva Quadros

EM CAIC

EM Conde de Moreira Lima

EM Papa João Paulo I

EM Professor Climério Galvão César

EM Professor Francisco Prudente de Aquino

EM Professor Ruy Brasil Pereira

EM Professora Adelina Alves Ferraz (Escola Integral)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

EM Professora Anna Pereira de Lacerda
EM Professora Aparecida Machado Guedes de Oliveira Cruz
EM Professora Carmelita Vieira de Oliveira Braga
EM Professora Cyrene Leite de Almeida
EM Professora Hermínia Figueira de Azevedo Almeida
EM Professora Leda Maria Bilard de Carvalho
EM Professora Lúcia Maria Vilar Barbosa
EM Professora Maria Antonieta Arantes Ferreira
EM Professora Maria José da Cunha Senne
EM Santa Edwiges
EM Vovó Fiuta
EM Belarmina Fernandes Borges
EM Elizabeth Aparecida Pinto/Luzia Chagas
EM Ignês Cardoso Ferreira
EM João Justino Mota

Fonte: Secretaria de Educação de Lorena

O município também abriga 20 instituições de ensino privado que oferecem diferentes modalidades educacionais. Além disso, conta com importantes instituições de ensino superior, como:

- **USP - Universidade de São Paulo (Escola de Engenharia de Lorena)**
- **UNISAL - Centro Universitário Salesiano de São Paulo (Campus São Joaquim / Lorena)**
- **UNIFATEA - Centro Universitário Teresa D'Ávila**

2. VALORES

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva reafirma seu compromisso com uma educação técnica e humana de excelência, pautada na inclusão, na inovação e no engajamento com a transformação social. A escola atua na formação de estudantes autônomos, éticos e preparados para os desafios contemporâneos, promovendo o desenvolvimento técnico, acadêmico, pessoal e profissional dos jovens que integram sua comunidade escolar.

Com a missão de oferecer Ensino Médio e Educação Profissional de qualidade, a instituição busca integrar o desenvolvimento técnico e acadêmico dos estudantes às demandas do mercado de trabalho e da sociedade, promovendo a inovação, a cidadania e os valores éticos, com o firme propósito de contribuir para a transformação social e o aperfeiçoamento contínuo.

Sua visão é ser reconhecida, na região do Vale do Paraíba, como uma instituição inovadora e inclusiva, referência na formação de jovens e profissionais capacitados para os desafios do futuro, comprometida com a transformação social e com o desenvolvimento

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

sustentável.

Para alcançar esses objetivos, a escola estabelece metas estratégicas, tais como:

- **Reduzir a evasão escolar e aumentar a permanência dos alunos**, promovendo um ambiente mais acolhedor, atrativo e conectado aos interesses da juventude, com suporte pedagógico efetivo;
- **Requalificar e modernizar a infraestrutura escolar**, investindo em melhorias que proporcionem um espaço acessível, seguro e favorável à aprendizagem;
- **Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática**, ampliando projetos integradores e atividades aplicadas, alinhadas às exigências do mundo do trabalho;
- **Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho**, por meio de estágios, visitas técnicas e projetos de inserção profissional;
- **Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior**, apoiando os estudantes na construção de seus projetos de vida e na busca por excelência acadêmica.

A conquista desses objetivos está ancorada em uma atuação colaborativa, ética e comprometida com o desenvolvimento humano integral. Assim, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva assume como fundamentos institucionais os seguintes valores:

- **Gestão democrática e participativa**, com incentivo ao diálogo, à escuta ativa e à corresponsabilidade entre os segmentos escolares;
- **Igualdade de condições**, assegurando a todos os estudantes o acesso, a permanência e o sucesso em sua trajetória educacional;
- **Liberdade e autonomia**, estimulando a construção da identidade pessoal, o pensamento crítico e a responsabilidade cidadã;
- **Cooperação mútua**, promovendo a empatia, o respeito mútuo e o trabalho em equipe;
- **Convívio ético e social**, orientado por valores de respeito, justiça e solidariedade;
- **Comprometimento com a qualidade de ensino**, priorizando a aprendizagem significativa e a excelência pedagógica;
- **Respeito às diferenças individuais e às diversidades culturais**, por meio de práticas pedagógicas inclusivas, que acolham e valorizem todos os sujeitos;
- **Interação entre escola, família e comunidade**, reconhecendo a corresponsabilidade na formação e no acompanhamento da trajetória dos estudantes;
- **Responsabilidade social**, com foco na formação de cidadãos conscientes, participativos e comprometidos com o bem coletivo.

3. PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva configura-se como um instrumento dinâmico, vivo e em constante construção coletiva. Mais do que um documento formal, o PPP expressa os propósitos da escola, os valores institucionais, os compromissos com a formação cidadã e as estratégias adotadas para assegurar o direito a uma educação de qualidade, inclusiva, equitativa e transformadora.

Sua elaboração é pautada pela participação ativa dos diversos segmentos da comunidade escolar e por uma escuta qualificada, de modo a refletir a realidade social, cultural, econômica e educacional em que a escola está inserida. Trata-se de um compromisso político, pedagógico e social com a formação integral dos estudantes e com o desenvolvimento da sociedade.

Nesse contexto, o PPP é norteado pelos seguintes fundamentos:

- **Projeto:** define ações concretas, com metas e estratégias para o período letivo, planejadas com base na realidade institucional e nas necessidades dos estudantes;
- **Político:** orienta a escola como espaço democrático de formação de sujeitos críticos e protagonistas de transformações sociais;
- **Pedagógico:** organiza os processos de ensino e aprendizagem, assegurando intencionalidade, coerência e qualidade educacional.

A escola compreende que, para ser significativa, a educação deve estar alinhada às transformações do mundo contemporâneo. Assim, o PPP também se fundamenta em uma concepção de currículo em ação e em sucesso escolar, articulando saberes técnicos, científicos, humanos e éticos em propostas flexíveis, inovadoras e centradas no desenvolvimento de competências e projetos de vida.

A prática pedagógica da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva é guiada por princípios que consolidam sua identidade institucional:

- **Centralidade do estudante** como protagonista do processo educativo, com valorização de sua voz, vivências e trajetórias individuais;
- **Integração entre teoria e prática**, com experiências contextualizadas, projetos integradores e atividades técnicas alinhadas ao mercado de trabalho e à realidade social;
- **Formação crítica e cidadã**, pautada na ética, nos direitos humanos, na sustentabilidade e no respeito às diversidades;
- **Currículo vivo e flexível**, adaptável às especificidades dos cursos, das turmas e às mudanças no cenário educacional;
- **Metodologias inovadoras, colaborativas e inclusivas**, que estimulem o engajamento, a autonomia e a aprendizagem ativa;
- **Acompanhamento contínuo da aprendizagem**, com base em indicadores institucionais, avaliações diagnósticas e escuta qualificada;
- **Apoio integral à permanência escolar**, com ações intersetoriais entre a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Coordenação Pedagógica, a Orientação Educacional e o corpo docente;

- **Compromisso com a equidade e o sucesso escolar**, com foco na redução da evasão e no fortalecimento dos vínculos educativos;
- **Promoção de um ambiente acolhedor e motivador**, que favoreça o bem-estar emocional, a criatividade e o sentimento de pertencimento.

A proposta pedagógica, portanto, compromete-se com a consolidação de uma escola que **inspire, transforme e possibilite o desenvolvimento pleno dos estudantes**, formando cidadãos conscientes, preparados para o mundo do trabalho, a continuidade dos estudos e o exercício da cidadania responsável.

3.1 Proposta curricular

3.1.1 Nível Médio

Proposta curricular

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva oferece curso nas seguintes modalidades:

Atualmente são ofertadas três modalidades de Ensino Médio Integrado, sendo:

- Ensino Médio Integrado Período Integral (M-Tec-PI) - Administração, Marketing, Recursos Humanos e Serviços Jurídicos.
- Ensino Médio Integrado - Informática para Internet, Logística e Recursos Humanos.
- Ensino Médio Intercomplementar (parceria com a EE Arnolfo Azevedo) com Administração.

3.1.1.1 Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio

São compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível superior.

O currículo do Ensino Médio é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 800 horas e de 200 dias letivos.

O currículo compreende:

1. componentes curriculares que integram a Base Nacional Comum e contribuem para consolidar a formação global comum; e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2. componentes curriculares da Parte Diversificada, conforme dispuser a legislação federal e/ou estadual.

3.1.1.1.1 Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

O **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O Curso **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO** é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Desenvolvimento das Ações de Marketing e dos Processos Comerciais	80
Legislação Empresarial	80
Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	80
Aplicativos informatizados	80
Total de horas-aula	1440

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80
Custos, Processos e Operações Contábeis	120
Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal	80
Desenvolvimento de Modelos de Negócios	80
Estudos da Administração Pública	80
Total de horas-aula	1440

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80
Matemática	120
Sociologia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	120
Administração Financeira e Orçamentária	120
Administração da Produção e Serviços	120
Administração de Recursos Humanos	120
Estudos de Economia, Mercado e de Comércio Internacional	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	120
Processos Logísticos Empresariais	80
Tecnologia da Informação em Administração	80
Total de horas-aula	1440

3.1.1.1.2 Curso Técnico em *Marketing* Integrado ao Ensino Médio

O **TÉCNICO EM MARKETING** é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: empresas de consultoria e de forma autônoma; organizações públicas, privadas, do terceiro setor.

O curso **TÉCNICO EM MARKETING INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO** é composto por três séries.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE MARKETING.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE MARKETING.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM *MARKETING* que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Aplicativos Informatizados	80
Introdução ao Marketing e Comunicação Integrada	80
Pesquisa de Mercado e Comportamento do Consumidor	80
Projeto Integrador I	80
Total de horas-aula	1440

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80
Projeto Integrador II	80
Estratégias de Marketing e Modelos de Negócios	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Informática Aplicada ao Marketing	80
Promoção de Vendas e Merchandising	80
Total de horas-aula	1440

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80
Matemática	120
Sociologia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	120
Administração Financeira Aplicada ao Marketing	80
Canais de Distribuição	80
Legislação de Mercado	80
Marketing de Relacionamento	80
Marketing Digital e E-Commerce	120
Marketing Institucional	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Marketing	120
Plano de Marketing	120
Total de horas-aula	1440

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

3.1.1.1.3 Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio

O **TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS** é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia e demais organizações que dispõem de setor ou departamento jurídico, dando suporte e apoio técnico-administrativo ao profissional do direito. É responsável pelo acompanhamento, gerenciamento e arquivo de processos de natureza jurídica. Presta atendimento receptivo ao público.

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil; escritórios de advocacia e Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC); setor público: departamentos que necessitem de auxiliares com conhecimento jurídico; cartórios judiciais e extrajudiciais.

O curso **TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO** é composto por três séries.

A 1ª SÉRIE não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para as séries subsequentes.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS (PERÍODO INTEGRAL)** que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Geografia	80
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Introdução ao Estudo do Direito	80
Teoria Geral do Processo	80
Noções de Direito Constitucional	80
Aplicativos informatizados	80
Total de horas-aula	1440

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80
Introdução ao Direito Empresarial	120
Procedimentos e Técnicas dos Serviços Jurídicos	80
Ética e Cidadania Organizacional	80
Introdução ao Direito Administrativo	80
Total de horas-aula	1440

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Matemática	120
Sociologia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	120
Direito Civil e Processual Civil	160
Direito Penal e Processual Penal	160
Direito do Trabalho e Processo do Trabalho	120
Noções de Direito Tributário	120
Noções de Legislação Especial	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	120
Total de horas-aula	1440

3.1.1.4 ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL (M-TEC)

São compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível superior.

O currículo do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, destaque Lei nº 13415, de 16-2-2017), Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, Resolução SE 78, de 7-11-2008, Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, Parecer CNE/CEB 39/2004, Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018, assim como as competências profissionais identificadas pelo CEETEPS, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL**, estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

1. componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio); e
2. componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico).

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- a formação da sua identidade pessoal e social;
- sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades em que atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias; e
- o preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular em suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento, bem como das especificidades técnicas da Habilitação Profissional.

3.1.1.2.4 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concede e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

Eixo tecnológico: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Mercado de trabalho: agências de publicidade e propaganda; centros de pesquisa em qualquer área, escolas e universidades; empresas e Instituições públicas, privadas e do terceiro setor em geral; empresas de desenvolvimento de aplicativos para celulares, tablets e computadores; empresas de desenvolvimento de websites para Internet, criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio eletrônico, marketing digital, mídias sociais e Internet das Coisas; prestação de serviços como profissional autônomo que demandem programação de computadores para Internet, manutenção e análise de projeto que auxiliem o processo de criação de interface.

O curso de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de DESENVOLVEDOR DE APLICAÇÕES WEB E MOBILE.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
Interfaces Web I	80
Fundamentos da Informática	80
Arte Digital	80
Análise e Projetos Web	80
Programação e Algoritmos	120
Ética e Cidadania Organizacional	40
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Interfaces Web II	80
Banco de Dados	80
Computação em Nuvem para Web I	80
Sistemas Web I	80
Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Segurança da Informação	80
Sistemas Web II	120
Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	80
Acessibilidade Digital	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet	120
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

3.1.1.2.5 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística

O **TÉCNICO EM LOGÍSTICA** é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA** é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA, que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna - Inglês e Comunicação Profissional	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Aplicativos Informatizados	80
Estudos de <i>Marketing</i> Aplicados a Logística	80
Estudos de Logística	80
Planejamento Organizacional Aplicado à Logística	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna - Inglês e Comunicação Profissional	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Planejamento, Programação e Controle de Produção	80
Procedimentos de Movimentação, Expedição e Distribuição de Materiais	80
Processos de Organização dos Recursos e Materiais	120
Projeto Integrador	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna - Inglês e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna - Espanhol	80
Matemática	120
Sociologia	40
Estudos da Cadeia de Abastecimento	80
Estudos da Logística Internacional e Economia	80
Ética e Cidadania Organizacional	40

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Organização das Ações em Saúde e Segurança do Trabalho	80
Organização de Recursos Humanos	80
Organização e Estrutura de Transportes	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	80
Planejamento dos Custos Logísticos	80
Processos de Organização da Logística Reversa	80
Tecnologia da Informação Aplicada a Logística	80
Total de horas-aula	1200

3.1.1.2.6 - ENSINO MÉDIO - RECURSOS HUMANOS - MTEC

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Lei nº 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004; Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018; assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos, férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta informações sobre direitos trabalhistas. Apoia processos de treinamento, capacitação e desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS** é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Rotinas de Departamento Pessoal	80
Aplicativos Informatizados	80
Recrutamento e Seleção de Pessoal	80
Projeto Integrador I e II	80
Total de horas-aula	1200

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Geografia	80
Filosofia	40
Projeto Integrador II	80
Cálculos de Folha de Pagamento	120
Estudos do Regime de Trabalho Celetista	80
Relações Jurídicas do Trabalho	80
Total de horas-aula	1200

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80
Matemática	120
Sociologia	40
Cargos, Carreira e Remuneração	80
Comunicação Corporativa	120
Qualidade de Vida e Saúde e Segurança do Trabalho	120
Gestão de Desempenho	80
Modelos de Gestão	80
Comportamento Organizacional	80
Ética e Cidadania Organizacional	80
Planejamento e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos	120
Total de horas-aula	1200

3.1.2 Cursos Técnicos

3.1.2.1 Curso Técnico em Administração

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

MERCADO DE TRABALHO: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Planejamento Empresarial	50
Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	50
Estudos e Desenvolvimento das Ações de <i>Marketing</i>	50
Cálculos Financeiros e Estatísticos	100
Ética e Cidadania Organizacional	50
Aplicativos Informatizados	50
Estudos de Economia e Mercado	50
Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Planejamento de <i>Marketing</i> Institucional	50
Legislação Empresarial	50
Administração de Recursos Humanos	100
Custos, Processos e Operações Contábeis	100
Planejamento dos Processos Comerciais	50
Desenvolvimento de Modelos de Negócios	100
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Administração Financeira e Orçamentária	100
Processos Logísticos Empresariais	100
Administração da Produção e Serviços	50
Tecnologia da Informação Aplicada à Administração	50
Estudos da Administração Pública	50
Estudos de Comércio Internacional	50
Inglês Instrumental	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.2 Curso Técnico em Logística

O Técnico em Logística é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de TÉCNICO EM LOGÍSTICA é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o módulo I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.

O aluno que cursar os módulos I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA

Ao completar os módulos I, II e III, o aluno receberá o diploma de TÉCNICO EM LOGÍSTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Estudos de Logística	50
Planejamento Organizacional Aplicado à Logística	100
Aplicativos Informatizados	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Ética e Cidadania Organizacional	50
Inglês Instrumental	50
Organização de Recursos Humanos	50
Cálculos Financeiros e Estatísticos	50
Planejamento do Processo de Suprimentos	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Processos de Organização dos Recursos e Materiais	100
Planejamento dos Custos Logísticos	50
Planejamento, Programação e Controle da Produção	100
Procedimentos de Movimentação, Expedição e Distribuição de Materiais	100
Estudos da Cadeia de Abastecimento	50
Estudos de <i>Marketing</i> aplicados à Logística	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Organização e Estrutura de Transportes	100
Organização das Ações em Saúde e Segurança no Trabalho	50
Estudos da Logística Internacional e Economia	50
Processos de Organização da Logística Reversa	50
Procedimentos de Gestão da Qualidade Total	50
Tecnologia da Informação Aplicada à Logística	100
Legislação Tributária	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

3.1.2.3 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O Técnico em Segurança do Trabalho é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho, dentre eles o PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais) e demais programas previstos nas Normas Regulamentadoras. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

MERCADO DE TRABALHO: indústrias; hospitais; área rural; comércios; mineradoras; construção civil; empresas públicas; empresas privadas; instituições financeiras; consultoria de serviços.

O curso de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é composto por 3 (três) módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
---------------------------------	----------------------

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fundamentos da Saúde e Segurança no Trabalho	100
Legislação e Normas Regulamentadoras	100
Gestão Empresarial	50
Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	50
Suporte Emergencial à Vida	50
Ética e Cidadania Organizacional	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Aplicativos Informatizados	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Representação Digital em Segurança do Trabalho	50
Técnicas de Estruturação de Campanhas	50
Gestão em Saúde	50
Análise Ergonômica do Trabalho	100
Segurança nos Processos Industriais	50
Higiene e Segurança do Trabalho	100
Inglês Instrumental	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Prevenção e Combate a Sinistros	100
Análise de Riscos	50
Normalização em Segurança do Trabalho	100
Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	50
Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho	100
Relações Humanas no Trabalho	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança DO Trabalho	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.4 Curso Técnico em Serviços Jurídicos

O Técnico em Serviços Jurídicos é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia e demais organizações que dispõem de setor ou departamento

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

jurídico, dando suporte e apoio técnico-administrativo ao profissional do direito. É responsável pelo acompanhamento, gerenciamento e arquivo de processos de natureza jurídica. Presta atendimento receptivo ao público.

MERCADO DE TRABALHO: escritórios de advocacia; cartórios judiciais e extrajudiciais; setor público: departamentos que necessitem de auxiliares com conhecimento jurídico; empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC).

O curso de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS é composto por 3 (três) módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para o módulo subsequente.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Introdução ao Estudo do Direito	100
Teoria Geral do Processo	50
Procedimentos e Técnicas dos Serviços Jurídicos	50
Noções de Direito Constitucional	100
Ética e Cidadania Organizacional	50
Aplicativos Informatizados	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Inglês Instrumental	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Introdução ao Direito Civil	100
Introdução ao Direito Penal	100
Introdução ao Direito Administrativo	100
Introdução ao Direito Empresarial	50
Introdução ao Direito do Trabalho	50

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	50
Fundamentos da Matemática Financeira	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Prática de Processo Civil	100
Prática de Processo Penal	100
Prática de Processo de Trabalho	50
Noções de Legislação Especial	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	50
Processos e Procedimentos Administrativos	50
Sistema Tributário Nacional	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.5 Curso Técnico em Recursos Humanos

O Curso Técnico em Recursos Humanos é oferecido pela primeira vez em 2024 nesta unidade escolar. Para a turma ingressante serão realizados projetos voltados para o exercício prático da profissão, atividades com profissionais da área, além da utilização de metodologias e práticas pedagógicas diferenciadas.

Ao final dos três módulos, o profissional formado estará apto a executar rotinas administrativas com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária, auxiliar no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento e contribuir para a implementação das estratégias organizacionais. Além disso, administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Também descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores. É o profissional que atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Presta serviços de comunicação oral e escrita, liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo de forma ética. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional.

No mercado de trabalho poderá atuar em organizações públicas, privadas, mistas, e do terceiro setor ou como autônomos e consultores.

MERCADO DE TRABALHO: Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O curso de Técnico em Recursos Humanos é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

MÓDULO I

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Rotinas de Departamento Pessoal	100
Aplicativos Informatizados	50
Recrutamento e Seleção de Pessoal	100
Cálculos de Folha de Pagamento	100
Estudos do Regime de Trabalho Celetista	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

MÓDULO II

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Inglês Instrumental	50
Cargos, Carreira e Remuneração	100
Comunicação Corporativa	100
Relações Jurídicas do Trabalho	100
Modelos de Gestão	100
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

MÓDULO III

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Ética e Cidadania Organizacional	50
Comportamento Organizacional	100
Gestão de Desempenho	100
Consultoria e Projetos em Recursos Humanos	100
Qualidade de Vida e Saúde e Segurança no Trabalho	100

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.6 Curso Técnico em Qualidade

O Técnico em Qualidade é o profissional que executa rotinas administrativas de acordo com normas e procedimentos técnicos de qualidade e de segurança específicos da área de atuação. Auxilia no desenvolvimento de manuais, procedimentos, diagnósticos e relatórios de processos de controle da qualidade da organização. Inspecciona e realiza testes em processos, produtos e serviços. Registra dados relativos ao monitoramento e controle da qualidade. Atua na implantação das ações do sistema de gestão da qualidade. Executa ações de treinamento, de divulgação dos procedimentos de qualidade e de prevenção, detecção e resolução de desvios, fraudes, irregularidades e atos ilícitos praticados nas organizações. Identifica inconformidades e sugere plano de ação para correção preventiva e corretiva. Atua nos processos de auditorias interna e externa para certificação de qualidade.

MERCADO DE TRABALHO: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de Técnico em Qualidade é composto por 2 (dois) módulos.

O módulo I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para o módulo subsequente.

Ao completá-los, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM QUALIDADE, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

Módulo I

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Planejamento Organizacional Aplicado à Qualidade	100
Estudo das Ferramentas, Filosofias e Metodologias da Qualidade	50
Organização de Recursos Humanos	50
Linguagem, Trabalho e tecnologia	50
Planejamento dos Custos da Qualidade	100
Aplicativos Informatizados	50
Estudos Estatísticos Aplicados à Qualidade	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

MÓDULO II

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Inglês Instrumental	50
Ética e Cidadania Organizacional	50
Implantação do Sistema da Qualidade	100
Sistema de Medição e Monitoramento da Qualidade	50
Auditorias da Qualidade	50
Estudos das Normas Regulamentadoras e do Processo de Certificação da Qualidade	50
Administração da Produção e Serviços	50
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em QUALIDADE	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.2 Forma de Avaliação da Aprendizagem

Na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, a avaliação da aprendizagem é concebida como parte indissociável do processo educativo. Longe de ser um ato meramente técnico ou neutro, a avaliação é permeada por contextos sociais, culturais e políticos, devendo refletir um compromisso ético com o desenvolvimento integral dos estudantes, respeitando suas trajetórias, ritmos e potencialidades.

A avaliação não se limita à aferição do desempenho discente: ela também incide sobre a prática pedagógica e sua efetividade. Nesse sentido, configura-se como um instrumento de reflexão, planejamento e intervenção, tanto para o docente quanto para a equipe escolar como um todo. Deve, portanto, ser sistemática, contínua, diagnóstica e formativa, articulando-se ao acompanhamento do currículo em ação e aos indicadores institucionais de aprendizagem, permanência e rendimento escolar.

Diante dos desafios contemporâneos do cenário educacional — como a evasão, a defasagem de aprendizagem e as desigualdades de acesso ao conhecimento, intensificadas nos últimos anos —, a escola assume a avaliação como parte estratégica de sua proposta pedagógica, com foco na equidade, na permanência qualificada e no sucesso escolar.

Entre as práticas avaliativas adotadas, destacam-se:

- **Avaliação diagnóstica**, aplicada no início de cada período letivo, com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, mapear dificuldades e orientar o planejamento docente com base em dados concretos;
- **Avaliação formativa e processual**, realizada ao longo de todo o processo de ensino, valorizando a participação, o engajamento, a construção progressiva de competências e o percurso individual dos alunos;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Avaliação somativa**, que sintetiza o desempenho ao final de um ciclo, devendo ser equilibrada por múltiplos instrumentos e formas de expressão dos saberes;
- **Instrumentos avaliativos diversificados**, como trabalhos em grupo, produções escritas, autoavaliações, avaliações práticas, projetos, debates, seminários, mapas conceituais, entre outros, promovendo diferentes formas de expressão e engajamento com o conhecimento;
- **Acompanhamento pedagógico contínuo**, realizado em articulação entre docentes, coordenação pedagógica e orientação educacional, permitindo intervenções ágeis, devolutivas qualificadas e o desenvolvimento de planos de apoio à aprendizagem, sempre que necessário.

A avaliação também se orienta pelas competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nos referenciais dos cursos técnicos, o que demanda atenção à progressão das aprendizagens e ao desenvolvimento integral dos estudantes — abrangendo aspectos cognitivos, técnicos, socioemocionais e atitudinais.

Nesse contexto, ganham centralidade as **práticas de recomposição e recuperação contínua da aprendizagem**, fundamentais para superar lacunas e garantir que todos os estudantes possam alcançar os objetivos propostos. Essas práticas devem ser planejadas com intencionalidade pedagógica, baseadas em evidências, e integradas ao uso de metodologias ativas, à personalização das estratégias e ao protagonismo dos alunos.

Assim, a avaliação cumpre seu papel pedagógico ao subsidiar decisões, promover a autorregulação da aprendizagem e assegurar oportunidades reais de avanço a todos. Alinhada aos valores da escola, constitui-se como um instrumento de inclusão, justiça e transformação social.

3.4 Fundamentos que Orientam a Prática Pedagógica

O Projeto Político-Pedagógico da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva configura-se como um instrumento dinâmico e em constante construção coletiva. Reflete os valores institucionais, as transformações da educação profissional e as necessidades concretas da comunidade escolar, promovendo um ensino técnico de qualidade com foco no desenvolvimento integral do estudante.

A prática pedagógica da unidade está fundamentada nos seguintes princípios orientadores:

a) Centralidade do estudante – O estudante é o protagonista do processo de aprendizagem. As ações pedagógicas devem valorizar sua autonomia, suas experiências e seus projetos de vida, garantindo sentido e pertencimento à trajetória escolar.

b) Integração entre teoria e prática – A aprendizagem deve ser contextualizada, integrando saberes acadêmicos, científicos e técnicos, por meio de experiências aplicadas em projetos, práticas laboratoriais e vivências profissionais.

c) Formação crítica e cidadã – Promove-se o desenvolvimento ético, reflexivo e sustentável,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

com ênfase nos direitos humanos, na cidadania ativa e no compromisso com a transformação social e o bem comum.

d) Currículo vivo e adaptável - A escola adota um currículo flexível, interdisciplinar e conectado às transformações do mundo do trabalho e às demandas do território, respeitando as especificidades dos cursos e das turmas.

e) Metodologias inovadoras e inclusivas - Utilizam-se abordagens colaborativas, investigativas e interativas, com uso de tecnologias e estratégias diversificadas que favorecem a participação, a personalização da aprendizagem e a inclusão.

f) Avaliação formativa e contínua - A avaliação é concebida como diagnóstica, processual e orientadora. Fundamenta-se em indicadores e na escuta ativa, visando identificar potencialidades, intervir nas dificuldades e promover a recomposição das aprendizagens.

g) Ambientes cooperativos de aprendizagem - Valorizam-se espaços que promovam a construção coletiva do conhecimento, a aprendizagem entre pares, o trabalho em equipe e a resolução de problemas reais.

h) Respeito à diversidade e promoção da inclusão - A escola reconhece e valoriza as diferenças culturais, sociais, étnicas e individuais, assegurando equidade no acesso, na permanência e no êxito. Defende práticas pedagógicas antidiscriminatórias e acolhedoras.

i) Articulação institucional - A atuação integrada entre Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e corpo docente é essencial para garantir o acompanhamento dos estudantes, a permanência qualificada e a melhoria contínua dos processos educacionais.

j) Interdisciplinaridade e formação polivalente - Busca-se integrar diferentes áreas do conhecimento, formando profissionais capazes de atuar com flexibilidade, criatividade e consciência crítica diante dos desafios contemporâneos.

3.4 A equipe de trabalho

3.4.1 Da Direção

Diretor da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva: Diego de Magalhães Barreto.

A Direção da Etec é o núcleo executivo encarregado de administrar as atividades da Etec exercida pelo Diretor de Escola Técnica e pelos responsáveis pelos serviços previstos no Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

Responsável por:

- I. garantir as condições para o desenvolvimento da gestão democrática do ensino, na forma prevista pela legislação e neste Regimento;
- II. coordenar a elaboração do projeto político-pedagógico da escola;
- III. gerenciar os recursos físicos, materiais, humanos e financeiros para atender às necessidades da escola a curto, médio e longo prazos;
- IV. promover a elaboração, o acompanhamento, a avaliação e o controle da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- execução do Plano Plurianual de Gestão e do Plano Escolar;
- V. coordenar o planejamento, execução, controle e avaliação das atividades da escola;
 - VI. garantir:
 - a. o cumprimento dos conteúdos curriculares, das cargas horárias e dos dias letivos previstos;
 - b. os meios para a recuperação de alunos de menor rendimento e em progressão parcial;
 - VII. assegurar o cumprimento da legislação, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior;
 - VIII. expedir diplomas, certificados e outros documentos escolares, responsabilizando-se por sua autenticidade e exatidão;
 - IX. desenvolver ações, visando ao contínuo aperfeiçoamento dos cursos e programas, dos recursos físicos, materiais e humanos da escola;
 - X. administrar o patrimônio da escola, observadas as normas e diretrizes estabelecidas;
 - XI. promover ações para a integração escola-família comunidade-empresa;
 - XII. coordenar a elaboração de projetos, submetendo-os à aprovação dos órgãos competentes, acompanhar seu desenvolvimento e avaliar seus resultados;
 - XIII. criar condições e estimular experiências para o aprimoramento do processo educacional;
 - XIV. integrar as ações dos serviços prestados pela escola;
 - XV. prestar informações à comunidade escolar;
 - XVI. gerir a execução de ajustes administrativos que envolvam atividades nas dependências da Etec;
 - XVII. desempenhar outras atividades correlatas e afins.

3.4.2 Da Coordenação Pedagógica

Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica: Erica Maria Martinelli Campos Santos.

A Coordenação Pedagógica é responsável pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino e aprendizagem.

Cabe à Coordenação Pedagógica, além do previsto em documento próprio do CEETEPS:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

1. Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares.
2. Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão.
3. Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.
4. Promover formação em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão – metodologias (TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD), dentre outros), inclusive para docentes e coordenadores das Classes Descentralizadas.
5. Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e universalizados de avaliação e clareza nos critérios avaliativos.
6. Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua.
7. Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso.
8. Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIADE) etc.).
9. Orientar os docentes com relação às metodologias a serem adotadas para os alunos com necessidades especiais ou deficiência.
10. Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso.
11. Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar.
12. Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.
13. Acompanhar mensalmente o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a reposição de aulas.
14. Comunicar à Diretoria de Serviços Administrativa a necessidade de contratação docente.
15. Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário.
16. Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

Além das responsabilidades mencionadas, a Coordenação Pedagógica integra as Coordenações de Curso e os Conselhos de Classe, contribuindo para a articulação e o acompanhamento das atividades acadêmicas. Também faz parte da Coordenação Pedagógica a orientação educacional, que visa assistir os educandos individualmente ou em grupo, promovendo o desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, bem como sua orientação profissional.

3.4.3 Da Orientação Educacional

Coordenadora de Projetos Responsável pela Orientação Educacional:
Adriana Aparecida Palmeira.

Os Serviços de orientação e apoio educacional promovem o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições da coordenadora:

- I. planejar e coordenar a implantação e funcionamento do serviço de orientação educacional na unidade de ensino.
- II. participar das reuniões pedagógicas, de área e da equipe gestora, além dos demais eventos escolares, inclusive os extracurriculares.
- III. incentivar a participação dos alunos nos órgãos colegiados, como conselhos escolares, grêmios estudantis e cooperativas.
- IV. acompanhar os casos encaminhados pela direção ao conselho tutelar.
- V. mediar as relações interpessoais entre os alunos e a escola.
- VI. assistir alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem.
- VII. promover atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade.
- VIII. despertar no aluno o respeito pelas diferenças individuais, a valorização do trabalho como meio de realização pessoal e fatores de desenvolvimento social, o sentimento de responsabilidade e confiança nos meios pacíficos para o encaminhamento e solução de problemas.
- IX. orientar o aluno para a escolha de representantes de classe, comissões e participação no conselho de classe e de escola.
- X. oferecer às famílias subsídios que as orientem e as façam compreender

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

os princípios subjacentes à tarefa de educar os filhos, para maior autorrealização dos mesmos.

- XI. colaborar com a unidade de ensino a fim de garantir as informações sobre a vida escolar dos alunos, encaminhando dúvidas e questionamentos aos órgãos e servidores competentes.
- XII. reunir-se com pais e responsáveis, quando solicitado pela direção.
- XIII. favorecer a construção de um ambiente democrático e participativo, onde se incentive a produção do conhecimento por parte da comunidade escolar, promovendo mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos.
- XIV. colaborar com a formação permanente do corpo discente, no que diz respeito aos valores e atitudes.
- XV. interagir com o corpo docente, auxiliando-o na tarefa de compreender o comportamento dos alunos e das classes.
- XVI. organizar dados estatísticos referentes à frequência dos alunos.
- XVII. buscar a cooperação dos educandos, ouvindo-os com paciência e atenção, orientando-os quanto às suas escolhas, relacionamento com os colegas e professores e vivências familiares.
- XVIII. trabalhar preventivamente, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento do educando.
- XIX. colaborar na elaboração e execução da proposta do projeto político pedagógico e do plano plurianual de gestão.
- XX. mobilizar a escola, a família e os alunos para a investigação coletiva da realidade, propiciando a articulação entre a realidade vivenciada na comunidade e os conteúdos trabalhados em sala de aula.
- XXI. desenvolver atividades de hábitos de estudo e organização, planejando atividades educacionais de forma integrada, com a finalidade de melhoria do rendimento escolar.
- XXII. planejar e implementar ações referentes à inclusão de alunos portadores de necessidades especiais.

3.4.4 Coordenadores de Curso

EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Nascimento.

EIXO TECNOLÓGICO: Gestão e Negócios

Coordenadores do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio (MTEC N): Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Período Integral: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Período Integral: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - Período Integral: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - Período Integral: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística (MTEC): Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (MTEC): Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (MTEC): Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenador do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Parceira com a EE Arnolfo Azevedo): Maurílio José Pereira;

Coordenador do Curso Técnico em Administração: Maurílio José Pereira;

Coordenador do Curso Técnico em Logística: Deyse Sene de Melo Souza;

Coordenadora do Curso Técnico em Qualidade: Bruno Leandro Cortez de Souza;

Coordenador do Curso Técnico em Serviços Jurídicos: Iris Renata de Carvalho Rosas dos Reis;

Coordenador do Curso Técnico em Serviços Jurídicos: Thiago Gomes Luiz de Paula.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

EIXO TECNOLÓGICO: Segurança

Coordenador do Curso Técnico em Segurança do Trabalho: : Bruno Leandro Cortez de Souza.

Cada curso técnico está organizado em eixos tecnológicos, sob a orientação de um coordenador. O coordenador é responsável por:

1. planejar, controlar e avaliar as atividades pedagógicas e administrativas vinculadas ao projeto pedagógico de cada habilitação profissional ou curso;
2. deve exercer funções pedagógico-acadêmicas, gerenciais e institucionais como participar do Plano Escolar e Plurianual,
3. coordenar o planejamento do trabalho docente, participar da programação das atividades de recuperação contínua e de progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução entre outras atividades.

3.4.5 Dos Serviços Administrativos

Diretora de Serviços Administrativos: Maíra Paola Diniz Amorim Oliveira

Os Serviços Administrativos compreendem a execução das atividades de administração de pessoal, recursos físicos, financeiros e materiais, compras, almoxarifado, limpeza, patrimônio, segurança, zeladoria, manutenção das instalações, equipamentos e outras pertinentes no âmbito da Etec.

3.4.6 Dos Serviços Acadêmicos

Diretor de Serviços Acadêmicos: Fábio Rédua de Oliveira.

Os Serviços Acadêmicos compreendem a escrituração, documentação escolar, expedição e registro de documentos escolares, fornecimento de informações e dados para planejamento, controle de processos e avaliações dos resultados do ensino e aprendizagem.

1. responder pela regularidade e autenticidade dos registros e documentos da vida escolar do aluno;
2. cumprir e fazer cumprir normas legais, regulamentos, diretrizes e prazos estabelecidos para execução dos trabalhos;
3. propor medidas ou expedir instruções que visem à racionalização e manutenção das suas atividades;
4. instruir e emitir pareceres em processos e expedientes em assuntos sob sua responsabilidade;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

5. assinar os documentos escolares que, conforme normas legais, exijam sua assinatura;
6. fornecer dados e informações acadêmicas para cadastros oficiais, responsabilizando-se por eles;
7. responsabilizar-se pela guarda ou arquivo dos registros e documentos acadêmicos.

3.4.7 Auxiliar de Docente

Auxiliares de Docente: João Otavimar Lourenço; Francisco Augusto Baruque Marcondes.

São atribuições do Auxiliar de Docente:

1. acompanhar e auxiliar o professor no desenvolvimento de aulas práticas e em outras atividades didáticas que requeiram seu trabalho profissional;
2. cumprir e fazer cumprir as normas próprias dos laboratórios, oficinas, setores agropecuários, de campos, etc.;
3. desempenhar outras atividades correlatas, e afins, estabelecidas pelas unidades de ensino e em regulamentação própria;
4. organizar e preparar ambientes didáticos (laboratórios, oficinas, campo, setores agropecuários, etc.) destinados às aulas práticas na organização curricular dos cursos;
5. proceder às manutenções corretivas e preventivas nos equipamentos, de acordo com procedimentos padronizados.

3.4.8 Serviços Administrativos

Assessora Técnico Administrativo II: Prestar assistência em assuntos relativos à área de sua atuação, elaborando e propondo programas de trabalho, desenvolvendo atividades de planejamento, organização, avaliação, controle e orientação.

Assessora Técnico Administrativo II: Luciana Francisca S. Ribeiro da Mota.

Assessor Administrativo: Executam serviços de apoio nas áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; atendem fornecedores e clientes, fornecendo e recebendo informações sobre produtos e serviços; tratam de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos. Atuam na concessão de microcrédito a microempresários, atendendo clientes na comunidade.

Assessor Administrativo: Luan Ferreira Amorim; Wellington Luis Fernando Francisco de Faria.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Agente Técnico e Administrativo: Desenvolver serviços de apoio administrativo em geral, bem como manter a ordem e a disciplina, controlando e orientando os alunos para a prática de bons hábitos e respeito às normas institucionais, visando o atendimento às necessidades das rotinas e sistemas estabelecidos, conforme sua área de atuação.

Agente Técnico e Administrativo: Edson Soriano de Oliveira; Jucilene Cristina Telles Miranda; Simone Costa Nunes Gomes.

Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecário): Planejar, organizar, orientar e executar trabalhos técnicos relativos às atividades biblioteconômicas, procedendo a representação descritiva (catalogação) e a análise temática (classificação) do material bibliográfico e documental, visando o armazenamento, a recuperação e a disseminação da informação.

Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecário): Amanda Grazielli Rodrigues de Souza Ribeiro.

3.5 Organização do tempo

Os horários dos cursos oferecidos na Etec Padre Carlos Leônico da Silva estão assim organizados:

Quadro - Organização do tempo

<u>INTEGRAL (MANHÃ E TARDE)</u>	
CURSOS	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Período Integral Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Período Integral Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - Período Integral Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - Período Integral
ENTRADA	07h50
INTERVALO	09h30 às 09h50 12h20 às 13h20

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

SAÍDA	15h00 ou 15h50
--------------	----------------

	<u>MANHÃ</u>	<u>TARDE</u>	<u>NOITE</u>
CURSOS	Novotec Integrado em Logística	Novotec Integrado em Informática para Internet Novotec Integrado em Recursos Humanos	Novotec N - Integrado em Administração / ANP(18h - 22h30) Administração Logística Segurança do Trabalho Serviços Jurídicos Recursos Humanos Qualidade
ENTRADA	07h00	13h20	18h50
INTERVALO	09h30 às 09h50	15h50 às 16h10	20h43 às 20h57
SAÍDA	12h20	18h40	22h50

Fonte: Dados da escola, 2024

3.6 Gestão Administrativa

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva compreende a gestão escolar como um processo **coletivo, participativo e democrático**, fundamentado nos princípios da gestão democrática. Inspirada nas ideias de Gadotti (1988), a escola reafirma seu compromisso com uma educação pública que promova o acesso equitativo, a inclusão e a participação ativa da comunidade na vida escolar.

A gestão democrática pressupõe **corresponsabilidade** entre equipe gestora, docentes, estudantes, funcionários, famílias e comunidade, assegurando espaços efetivos de diálogo, escuta e tomada de decisões. Essa participação concretiza-se por meio de órgãos colegiados, como o **Conselho de Escola** e a **Associação de Pais e Mestres (APM)**, além de ações integradas entre os setores pedagógico e administrativo.

Na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, essa prática é consolidada por uma **liderança transparente, planejada e colaborativa**, que valoriza o trabalho docente, promove a permanência qualificada dos estudantes e fortalece o vínculo com a comunidade local.

A atuação democrática da gestão contribui para:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Elevar a qualidade do ensino e da aprendizagem;**
- **Assegurar o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes;**
- **Promover o uso consciente e eficiente dos recursos públicos;**
- **Incentivar o protagonismo estudantil e o engajamento das famílias;**
- **Reforçar o papel social da escola como agente de transformação.**

Dessa forma, a gestão administrativa da Etec vai além da mera organização de recursos e processos: ela **se alinha a um projeto pedagógico coletivo**, que reconhece o valor da escuta ativa, da cooperação e da participação como **pilares de uma escola pública ética, inovadora e socialmente comprometida**.

4 ESPECIFICIDADE DOS CURSOS

4.1 Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio com Habilitação Profissional em Período Integral (MTec PI - Administração, Marketing, Serviços Jurídicos e Recursos Humanos) e Ensino Médio com Habilitação Profissional (MTec - Informática para Internet, Logística, Recursos Humanos e Administração)

O Ensino Médio, última etapa da educação básica brasileira, passou por reformas visando garantir educação de qualidade para todos e aproximar as escolas da realidade dos estudantes, levando em consideração as novas demandas do mercado de trabalho e da sociedade. A Lei nº 13.415/2017 estabeleceu a Reforma do Ensino Médio, alterando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sendo que dentre as finalidades do Ensino Médio, estão: possibilitar aos alunos a interação ao mundo contemporâneo nas dimensões fundamentais da cidadania e do trabalho, significa assegurar a todos os cidadãos a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, aprimorar o educando como pessoa humana, possibilitar o prosseguimento de estudo, garantir a preparação básica para o trabalho e a cidadania e dotar o educando dos instrumentos que lhe permitam continuar aprendendo, tendo em vista o desenvolvimento da compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos (art. 35, incisos I a IV). Dessa forma, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva objetiva, pedagogicamente, consolidar na sociedade, discentes conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade, consubstanciando seus valores e atitudes. Desenvolvendo atividades curriculares e extracurriculares planejadas em conformidade com características sociais, culturais, cognitivas dos adolescentes.

- A Unidade Escolar iniciou suas atividades na modalidade do ETIM no ano de 2013, contando com duas turmas de técnico Integrado ao Ensino Médio, sendo uma Técnico em Informática para Internet e outra em Marketing. Em

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2015 houve a implantação do Integrado em Administração e, em 2019, a implantação do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Médio. Tais cursos vêm sendo substituídos pela nova estrutura do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Período Integral.

- Em 2020 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística (período da manhã) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (período da tarde).
- Em 2021 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho (período da tarde) além das turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, Marketing e Serviços Jurídicos (período integral).
- Em 2024 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (período da tarde) - MTec.
- Em 2025 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (período integral) - MTec PI e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (período noturno) - Mtec N.
- Atualmente temos dezessete turmas, sendo dez turmas em período integral de Ensino Médio MTEC PI (três turmas em Administração, três turmas em Marketing, três turmas em Serviços Jurídicos e uma turma em Recursos Humanos) e sete turmas de Ensino Médio MTEC (duas turmas de Logística (período da manhã), três turmas de Informática para Internet e uma turma de Recursos Humanos (período da tarde) e uma turma de Administração (período da noite)).
- Os componentes curriculares e seus conteúdos estão relacionados às quatro áreas do conhecimento: linguagens, códigos e suas tecnologias, ciências humanas e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias e ciências da natureza e suas tecnologias. Na matriz curricular, também são contemplados os componentes curriculares de FILOSOFIA, SOCIOLOGIA e LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA - ESPANHOL.

A Unidade de Ensino utiliza de metodologias diversificadas como instrumento de aprendizagem, sempre embasado na Lei de Diretrizes e Bases, com o objetivo de que o jovem ao terminar o Ensino Técnico Integrado ao Médio, deverá ter alcançado as seguintes competências e habilidades:

- I. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

- II. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV. A compreensão dos fundamentos científico tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Formar pessoas que atuem de forma ativa na vida social da sociedade contemporânea que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, este é o nosso desafio.

4.2 Ensino Médio Intercomplementar - Parceria com a SEDUC - E. E. Arnolfo Azevedo

A parceria entre a SEDUC - E. E. Arnolfo Azevedo e o CPS - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva teve início no ano de 2022. Em 2023 havia duas turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, ano em que teve a sua primeira formatura, realizada juntamente com os alunos da escola estadual, com a representação da Etec na cerimônia oficial.

Em 2024 iniciou-se o oferecimento do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, cujo plano de curso foi elaborado pela Secretaria de Educação de São Paulo, e a primeira formatura de Técnico em Administração ocorrerá ao final desse ano de 2025.

Na ocasião do novo formato dos cursos oferecidos pela parceria SEDUC/CPS, foram disponibilizadas aos professores desse novo curso informações a respeito do AVA da Educação Profissional, com o material de apoio disponibilizado na plataforma virtual.

Buscar-se-á desenvolver as seguintes atribuições e conhecimentos ao longo do curso:

- Resolução de problemas de matemática e raciocínio lógico, permitindo a análise crítica de situações complexas e a tomada de decisões embasada em dados e informações relevantes;
- Análise financeira, incluindo domínio da matemática financeira básica, capacidade de avaliar receitas, custos, lucros e de identificar o ponto de equilíbrio nas organizações;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Aplicação e análise de conceitos contábeis, permitindo a interpretação de indicadores contábeis e a compreensão da situação financeira das empresas;
- Apoio no desenvolvimento de estratégias de marketing, visando a identificação de oportunidades de mercado, segmentação de clientes e criação de planos de ação para a promoção de produtos e serviços;
- Conhecimento em Recursos Humanos, compreendendo os aspectos relacionados à gestão de pessoas, como recrutamento, seleção, treinamento, avaliação de desempenho e gestão de conflitos;
- Familiaridade com a gestão de processos em diversas áreas, como compras, tecnologia da informação, logística e gestão fabril, permitindo uma visão integrada dos processos organizacionais;
- Conhecimentos em softwares de gestão, como ERP/CRM, para auxiliar na gestão eficiente das informações e no suporte às atividades administrativas das empresas;
- Conhecimento do pacote Office, incluindo ferramentas como Microsoft, Google e Open Office, para a realização de tarefas e comunicação eficiente no ambiente de trabalho;
- Conhecimento de metodologias ágeis, como Canvas, Design Thinking e Scrum, para aprimorar a capacidade de inovação, solução de problemas e trabalho em equipe;
- Compreensão das noções de legislação e marco regulatório, incluindo a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), garantindo o cumprimento das normas legais nas atividades empresariais.

O Técnico em Administração pode exercer suas funções em instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

4.3. Curso Técnico em Administração

O Curso Técnico em Administração teve a primeira turma oferecida no segundo semestre de 2016, e em dezembro de 2017 teve a primeira formatura do curso.

Durante o ano de 2024 foram conduzidas atividades extracurriculares, como palestras, projeto Boas-vindas, participação em eventos de IES da cidade, entre outros.

Todas as atividades propostas são pensadas para colaborar para que, ao final do curso, os alunos desenvolvam as competências gerais, as atribuições e as responsabilidades propostas no plano de curso.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

As atribuições do Técnico em Administração são:

- Utilizar instrumentos metodológicos no desenvolvimento do projeto da área de Administração.
- Participar da elaboração de processos produtivos.
- Cumprir a legislação que regula as atividades públicas.
- Auxiliar na elaboração de relatórios e documentos diversos.
- Gerenciar dados e informações por meio de sistemas operacionais.
- Contribuir nos processos de exportação e importação de bens e serviços.
- Executar procedimentos para receber, armazenar, movimentar e distribuir produtos.
- Comunicar-se em língua estrangeira - inglês, utilizando o vocabulário e a terminologia da área.
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ou serviços, em conformidade com a legislação.
- Executar rotinas de atividades financeiras.

O Técnico em Administração pode exercer suas funções em instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

4.4 Curso Técnico em Logística

Atualmente o Curso Técnico em Logística conta com turmas em dois módulos no período noturno, após uma pausa para revisão de projetos, alinhamento de planos entre os professores e novas ideias.

O Técnico em Logística é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamentos, operações e controles de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

São atribuições do Técnico em Logística:

- Realizar processos de compras de acordo com as necessidades, atendendo as políticas da organização e a legislação vigente.
- Executar conferência de materiais na recepção e na expedição.
- Utilizar sistemas e processos para planejamento, programação e controle:
 - da produção de bens e serviços;
 - de transportes e cargas;
 - de estoques;
 - de armazenagem;
 - de custos logísticos.
- Controlar movimentação de materiais na organização.
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ou serviços, em conformidade com a legislação vigente.
- Elaborar programação para manutenção de máquinas e equipamentos.
- Elaborar planilhas eletrônicas para tomada de decisões gerenciais.
- Estabelecer canal de comunicação para viabilizar processos e operações logísticas.

O Técnico em Logística pode exercer suas atividades nas seguintes áreas: supervisionar equipe e processos de compra; administrar equipes; treinar funcionários e estagiários; gerir recursos materiais e financeiros da área; executar processo de cotação; desenvolver fornecedores de materiais e serviços; armazenar produtos e materiais; controlar estoques; planejar produção; programar produção; planejar manutenção de máquinas e equipamentos; controlar produção; controlar operações de transporte; definir parcerias e fornecedores de serviços; verificar segurança do transporte e da carga; demonstrar competências pessoais.

4.5 Curso Técnico em Qualidade

O Curso Técnico em Qualidade da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva foi ofertado pela primeira vez em 2024, no período noturno, no formato presencial e modular. Com duração reduzida em comparação aos demais cursos técnicos oferecidos pela unidade, rapidamente despertou o interesse de um público que buscava uma formação técnica mais ágil e voltada ao ingresso ou ascensão no mercado de trabalho. Um aspecto marcante da primeira turma foi o fato de que muitos alunos já atuavam na área da qualidade em empresas da região. Esse perfil evidencia uma demanda concreta por qualificação formal, seja para aprimoramento profissional, valorização no ambiente corporativo ou para atendimento a requisitos legais e normativos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Mesmo sendo um curso recente na escola, o Técnico em Qualidade demonstrou desde o início um forte compromisso com a excelência e a aproximação com o setor produtivo. Em novembro de 2024, foi realizada a 1ª Semana da Qualidade, um evento que marcou a história do curso e da instituição. A programação contou com a participação de profissionais de referência na área, incluindo professores da Associação Brasileira da Qualidade (ABQ), como os acadêmicos titulares Claudius D'Artagnan Cunha de Barros e Messias Borges da Silva, que compartilharam experiências e conhecimentos com os alunos e a comunidade escolar.

O Técnico em Qualidade é o profissional que executa rotinas administrativas de acordo com normas e procedimentos técnicos de qualidade e de segurança específicos da área de atuação. Auxilia no desenvolvimento de manuais, procedimentos, diagnósticos e relatórios de processos de controle da qualidade da organização. Inspecciona e realiza testes em processos, produtos e serviços, registrando dados relativos ao monitoramento e controle da qualidade. Atua na implantação das ações do sistema de gestão da qualidade e executa ações de treinamento, divulgação de procedimentos e prevenção de desvios, fraudes e irregularidades. É capaz de identificar inconformidades e sugerir planos de ação corretiva e preventiva, além de atuar nos processos de auditorias interna e externa para certificação da qualidade.

Com um perfil empreendedor e colaborativo, o Técnico em Qualidade contribui para o aprimoramento contínuo dos processos, propondo melhorias, auxiliando no planejamento e executando rotinas baseadas em legislações e normas técnicas. Sua atuação pode se dar em instituições públicas, privadas e do terceiro setor, sempre com postura ética, pensamento analítico e capacidade de adaptação a diferentes contextos organizacionais.

Em 2025, será implantado um projeto de integração do Laboratório de Segurança do Trabalho ao Curso Técnico em Qualidade, o que permitirá o uso compartilhado do espaço pedagógico. O projeto propõe a ampliação do Laboratório de Segurança do Trabalho, transformando-o em um Ambiente de Práticas Integradas voltado tanto para o curso técnico em Segurança do Trabalho quanto para o curso técnico em Qualidade. A iniciativa visa otimizar o uso do espaço já existente, incorporando novas dinâmicas, equipamentos e metodologias que permitam o desenvolvimento de competências práticas essenciais às duas áreas. Com a expansão, o laboratório passará a oferecer condições adequadas para simulações, análises e treinamentos que envolvam desde inspeções e gestão de riscos até controle de processos, análise de não conformidades e aplicação das ferramentas da qualidade. A proposta fortalece a integração entre os cursos, promove a interdisciplinaridade e contribui para a formação de profissionais mais preparados para os desafios do mercado de trabalho.

4.6 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

No primeiro semestre de 2025, o curso técnico em Segurança do Trabalho da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva conta com turmas ativas do segundo módulo do curso técnico modular, no período noturno, e do primeiro módulo da nova turma com 20% da carga horária em modalidade online.

A transição para o novo formato, com parte das aulas sendo realizadas a distância, foi uma estratégia adotada pela escola com o objetivo de reduzir os índices de evasão escolar, proporcionando aos alunos uma rotina mais flexível. Nesse novo modelo, as aulas presenciais ocorrem de segunda a quinta-feira, permitindo que os estudantes tenham a sexta-feira livre para organização pessoal, estudos ou atividades profissionais.

Historicamente, o curso demonstra forte engajamento com atividades práticas e projetos integradores. Durante os anos de 2020 e 2021, as aulas foram ministradas remotamente por meio da plataforma Teams, com videochamadas e interação via chat, seguindo as orientações sanitárias daquele período. Mesmo diante das limitações impostas pela pandemia, a escola manteve sua tradição de atividades complementares, como a Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT), organizada pela CIPA didática, que foi realizada por meio de transmissões ao vivo no canal da escola no YouTube.

A partir de 2022, as atividades presenciais foram retomadas, fortalecendo a vivência prática dos alunos com projetos como a SIPAT, treinamentos de trabalho em altura, simulações de combate a incêndio, atendimento a vítimas, entre outras ações voltadas à formação técnica e cidadã.

Em janeiro de 2025, foi realizado, pela primeira vez, o Curso de Verão do curso técnico em Segurança do Trabalho. A iniciativa foi possível graças a uma parceria firmada com uma escola especializada na formação de bombeiros civis e socorristas, que possibilitou a realização de treinamentos práticos em trabalho em altura e espaço confinado. Ao todo, 16 alunos participaram da formação e, ao final das atividades, receberam o certificado de Supervisor de Espaços Confinados e Trabalho em Altura, ampliando significativamente sua qualificação profissional e empregabilidade no mercado de trabalho.

O Técnico em Segurança do Trabalho é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa o gerenciamento de riscos ocupacionais e as medidas de prevenção em Segurança e Saúde no Trabalho - SST, por meio de programas e treinamentos previstos nas Normas Regulamentadoras vigentes. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

Este profissional tem formação de caráter multidisciplinar, consequência da forma como os conhecimentos necessários são trabalhados para o exercício das atividades profissionais.

O Laboratório disponibilizado para o Curso Técnico em Segurança do Trabalho está passando por um processo de reestruturação, com a atualização dos equipamentos de proteção individual e a reorganização do espaço físico. Essa iniciativa tem sido possível graças às doações de fabricantes e empresas revendedoras, que contribuíram para a substituição de EPIs antigos por novos modelos, mais atualizados e seguros. Além disso, o leiaute do ambiente está sendo reformulado, com a troca de mesas e cadeiras, visando um espaço mais funcional e ergonômico para as atividades práticas.

O laboratório conta com aparelhos de medição e aferição de riscos dos agentes ambientais que comumente se apresentam nos locais de trabalho, como luxímetro digital, anemômetro digital, decibelímetro, termômetro de bulbo, termômetro digital, termohigrômetro, termômetro de infravermelho, bomba de amostragem de ar, bomba de amostragem de gás, detector de gás, além de modelo anatômico humano para reanimação cardiorrespiratória, aparelho de TV, manequins em tamanho natural e miniaturizado para trabalhos e demonstrações práticas. Também dispõe de diversos equipamentos de proteção individual (EPIs), como luvas de borracha, luvas de raspa de couro, luvas de procedimentos hospitalares em látex, bota de segurança com biqueira de aço, óculos de segurança, protetor auricular de concha e de plug, máscara de proteção para solda, avental de pelica, capacete de segurança contra impacto, máscara facial descartável e cinturão de segurança.

4.7 Curso Técnico em Serviços Jurídicos

Em 2023 o Curso Técnico em Serviços Jurídicos conta com o 2º e 3º módulo período noturno.

Entre 2020 e 2021, em decorrência das restrições impostas pelas autoridades sanitárias as aulas foram oferecidas no formato remoto por intermédio da plataforma Teams. A interação com os alunos se deu nesta sistemática por intermédio de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

videoconferências, participação em chats, leitura de textos e debates propositivos em cada componente curricular. Posteriormente, houve retomada em formato híbrido até a liberação para o retorno integral na modalidade presencial.

As atividades presenciais como visita técnica ao Tribunal de Justiça de São Paulo, Café Jurídico com leitura e discussão de obras, debates sobre casos concretos e simulados foram restabelecidas para 2022.

A matriz curricular, aprovada por intermédio da portaria Cetec nº 1903/20, foi aplicada aos alunos do primeiro e segundo módulos no primeiro semestre e, até o final do ano, todas as turmas estarão envolvidas com esta proposta pedagógica mais conectada à realidade do mercado de trabalho jurídico.

O corpo docente, responsável por ministrar componentes específicos, é composto por profissionais com experiência de atuação na área jurídica, principalmente advocacia e consultoria, proporcionando manutenção do contato profissional junto à comunidade local.

Os projetos desenvolvidos permanecem com a finalidade de permitir que o aluno aplique os conceitos jurídicos recebidos em sala de aula à solução de situações-problemas reais que permitam a compreensão da aplicabilidade prática da norma jurídica bem como uma maior aproximação dos discentes com o mercado de trabalho.

Deste modo, o discente desenvolve seu conhecimento e a percepção de seu papel transformador perante a comunidade local e, com isso, pode conquistar espaço profissional, em âmbito público ou privado.

A Biblioteca disponível na unidade permanece com um acervo considerável de títulos e exemplares na área jurídica, periodicamente renovados, além de computadores para auxiliar na pesquisa e no desenvolvimento das informações apresentadas pelos professores em sala de aula.

Os Laboratórios de Informática possuem computadores que permitem ao aluno do Curso Técnico em Serviços Jurídicos pesquisar, elaborar, planejar, entre outras ações, em *sites* jurídicos, bem como, organizar e mapear, toda atividade jurídica-administrativa necessária para o profissional desempenhar as suas atividades no mercado de trabalho.

O Auditório, que acomoda em torno de 120 (cento e vinte) pessoas, permite ao aluno a organização, elaboração e apresentação de eventos maiores, como palestras, apresentação do TCC, Semana Jurídica, julgamento por júri simulado.

O profissional Técnico em Serviços Jurídicos, ao concluir o curso, será capaz de executar e colaborar na gestão jurídica-administrativa, nas empresas públicas, privadas, associações, e, também no terceiro setor.

As oportunidades de estágio para o ingresso do aluno no mercado de trabalho são divulgadas a todos, através de mural, avisos em sala e redes sociais. Apesar de não ser obrigatório, há um forte incentivo para que os alunos busquem um estágio como forma de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

adquirir experiência na área em que irão atuar. Os projetos desenvolvidos buscam estimular o aprendizado do aluno fora da sala de aula envolvendo-o na busca de soluções, com embasamento jurídico, dos problemas da sociedade local, e, também, o fortalecimento e ampliação das parcerias com as instituições, empresas públicas e privadas, conquistando assim, o seu espaço educacional e empresarial.

4.7 Curso Técnico em Recursos Humanos

O curso técnico em Recursos Humanos da ETEC de Lorena, iniciado em 2024, se destaca pela integração entre teoria e prática. A primeira turma participou de eventos como a integração com ingressantes, SIPAT e palestras com profissionais da área, além de marcar presença em eventos externos, como o ISAVALE, onde apresentaram um jogo da memória sobre soft skills. Essas experiências proporcionaram aos alunos vivências reais do mercado. Em 2025, com a segunda turma, o curso continua priorizando o aprendizado prático, com atividades dinâmicas, simulações e projetos colaborativos com empresas parceiras. Com foco no desenvolvimento de habilidades essenciais para o mercado de trabalho, o curso prepara os alunos para atuar de forma ética e eficiente na gestão de pessoas.

5. PROJETOS

Em sintonia com a proposta pedagógica da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva e com os desafios contemporâneos da educação profissional, os projetos educacionais assumem papel central no processo de ensino-aprendizagem, promovendo metodologias ativas, interdisciplinaridade e protagonismo estudantil.

A escola vem consolidando, a adoção de práticas pedagógicas baseadas em projetos, com o objetivo de tornar o currículo mais vivo, conectado às realidades dos estudantes e capaz de desenvolver competências técnicas, humanas e sociais de forma integrada. Essa abordagem potencializa uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e duradoura.

Ao trabalhar com problemas reais e situações concretas, os alunos são desafiados a mobilizar saberes de diferentes áreas do conhecimento, aplicando teoria à prática e desenvolvendo habilidades essenciais para o mundo do trabalho e para a vida em sociedade. Os projetos se tornam, assim, instrumentos de aprofundamento curricular e também de formação cidadã.

Entre os principais impactos dessa abordagem, destacam-se: Desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; Estímulo à criatividade, à inovação e à

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

resolução de problemas complexos; Fortalecimento de competências comunicativas e de trabalho em equipe; Aproximação entre saber escolar e experiências do cotidiano e do mundo do trabalho; Integração entre disciplinas e áreas do conhecimento, promovendo uma visão sistêmica e colaborativa; Consolidação de valores como responsabilidade, ética, empatia e sustentabilidade.

A colaboração entre docentes de diferentes componentes curriculares e a articulação com os setores pedagógico e de apoio educacional garantem a coerência entre os projetos e os objetivos de aprendizagem, ampliando o alcance pedagógico das ações escolares. A escola também incentiva a participação dos estudantes em feiras, mostras, maratonas científicas e eventos externos, potencializando o impacto dos projetos na formação integral.

Dessa forma, os projetos educacionais da Etec não apenas qualificam o percurso formativo dos estudantes, mas reafirmam a missão da escola de formar profissionais competentes, cidadãos conscientes e protagonistas de uma sociedade mais justa, colaborativa e sustentável.

5.1 Projeto pedagógico

Nos anos de 2023 e 2024, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva consolidou ações pedagógicas fundamentadas na escuta ativa, no planejamento participativo e na construção de um ambiente educacional comprometido com a permanência, o desenvolvimento integral e o protagonismo dos estudantes. As ações foram norteadas por indicadores educacionais, análise de lacunas de aprendizagem, avaliação diagnóstica, projetos interdisciplinares, metodologias ativas e articulação entre coordenação pedagógica, orientação educacional e docentes.

Eventos como a Semana Paulo Freire, a Gincana Estudantil Integraetec, os projetos interdisciplinares e sociais, as formações em serviço, os sábados letivos e as ações de busca ativa evidenciam o compromisso da unidade com a valorização do conhecimento, da diversidade e da participação crítica. A escuta qualificada e o acompanhamento contínuo dos alunos promoveram avanços significativos no processo de aprendizagem, favorecendo o exercício da cidadania e o desenvolvimento de competências cognitivas, técnicas e socioemocionais.

5.1.1 Educação Especial e Inclusiva

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva reafirma seu compromisso com uma educação de qualidade inclusiva, equitativa e acessível a todos, com foco na promoção do direito à aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

As ações inclusivas da unidade são orientadas por diretrizes do Centro Paula Souza e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

estruturadas conforme os fluxos institucionais de acolhimento, planejamento e acompanhamento do estudante, com destaque para a Ficha de Acompanhamento do Atendimento Educacional Especializado (FAE). Essa ficha é elaborada em diálogo com o estudante e sua família, sendo constantemente atualizada e compartilhada com a equipe pedagógica.

O trabalho é desenvolvido de forma intersetorial, articulando coordenação pedagógica, orientação educacional, professores, profissionais da AME (quando existente na UE) e agentes educacionais. A partir dessa articulação, são promovidas:

- Reuniões de análise da FAE e dos planos de curso para adaptação curricular e avaliativa conforme as especificidades de cada aluno;
- Estudo de laudos, quando apresentados, e preenchimento do formulário institucional para encaminhamento à Equipe de Inclusão do CPS;
- Acompanhamento contínuo do estudante em sua dimensão acadêmica, emocional, social e funcional, com intervenções pedagógicas e tecnológicas acessíveis;
- Ações de formação docente, sensibilização da comunidade escolar e planejamento inclusivo, orientado por metodologias ativas, tecnologias assistivas e estratégias colaborativas;
- Garantia de acessibilidade atitudinal, física e comunicacional em todas as etapas do processo educacional.

As adaptações podem incluir desde ajustes didáticos pontuais até a reorganização de estratégias avaliativas e o uso de recursos específicos, respeitando a singularidade de cada estudante. Mesmo em casos nos quais não há laudo médico apresentado, a escola assegura o atendimento por meio de estratégias de flexibilização pedagógica, considerando quadros como dislexia, TDAH e outras condições que impactam o processo de aprendizagem

A inclusão é compreendida como um princípio orientador da prática pedagógica, e não como uma ação pontual. Por isso, busca-se promover ambientes de aprendizagem cooperativos, respeitosos e empáticos, envolvendo os estudantes em atividades que fortaleçam a convivência, a valorização da diversidade e o senso de pertencimento.

5.1.2 Projetos Sociais e Formação Cidadã

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva reconhece o papel transformador da educação na construção de uma sociedade mais justa, ética e solidária. Por isso, mantém, em seu planejamento pedagógico, o fortalecimento de projetos sociais integrados ao currículo como estratégia de formação humana, ética e cidadã.

Nos últimos anos, destacaram-se iniciativas como os projetos Etec Sem Fome, Adote

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

um Idoso, Ação Estudantil Solidária e a Prova Filantrópica da Gincana Integraetec, todas com ampla participação estudantil e articulação com a comunidade local e instituições beneficentes.

Esses projetos vão além de ações pontuais: são estruturados para promover o protagonismo juvenil, o engajamento coletivo e a corresponsabilidade social, despertando nos estudantes a empatia, a consciência crítica e o desejo de transformação da realidade.

Entre os objetivos estratégicos do projeto social da unidade, destacam-se:

- Estimular a reflexão sobre desigualdades sociais e promover o exercício da solidariedade ativa;
- Integrar ações pedagógicas com práticas reais de cuidado com o outro e com o meio ambiente;
- Mobilizar a escola em campanhas de arrecadação, conscientização, voluntariado e intervenção comunitária;
- Incentivar os estudantes a compreenderem seu papel social e elaborarem seus projetos de vida com base em valores democráticos, éticos e inclusivos;
- Valorizar a pluralidade cultural e humana, fomentando a escuta, o diálogo e a convivência respeitosa com as diferenças.

A proposta é integrar o planejamento pedagógico às necessidades da comunidade local, com ações sustentadas nos princípios da ética, da responsabilidade social e da empatia. Por meio da vivência prática, os estudantes serão estimulados a propor soluções para problemas sociais reais, desenvolvendo competências técnicas, criativas e humanas.

Essas ações contribuem diretamente para o desenvolvimento de diversas competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para colaborar na construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva; Exercitar a curiosidade, a análise crítica e a criatividade para investigar problemas e propor soluções concretas para a realidade social; Valorizar e fruir as manifestações culturais e artísticas como forma de expressão e identidade coletiva; Compreender as relações do mundo do trabalho e agir com consciência crítica, responsabilidade e alinhamento ao seu projeto de vida; Praticar empatia, diálogo e resolução de conflitos, promovendo os direitos humanos e a valorização da diversidade; Agir com autonomia, resiliência e compromisso ético diante dos desafios pessoais e coletivos.

O projeto social é, portanto, um eixo fundamental da prática pedagógica da Etec, pois fortalece a formação integral dos estudantes, permitindo que compreendam sua potência como sujeitos históricos, agentes de transformação e cidadãos ativos em suas comunidades.

5.1.3 Estágio supervisionado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O estágio supervisionado, não obrigatório, é uma prática estimulada junto aos alunos dos Cursos Técnicos da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, tendo em vista sua contribuição na formação profissional do técnico, possibilitando a inter-relação entre os componentes curriculares e a prática. Além disso, possibilita ao discente, oportunidades, *networking* e vivências para a vida pessoal e profissional.

A divulgação de vagas e acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo estagiário é feita pelos Coordenadores de Curso e Professor Orientador de Estágio, principalmente através dos aplicativos de mensagens e em sala de aula. A conferência de minutas de contratos fica a cargo do Assistente Técnico Administrativo, que também realiza divulgação do perfil profissional dos Técnicos junto às empresas e mercado de trabalho.

Os estágios são realizados em locais que tenham efetivas condições de proporcionar aos alunos experiências profissionais ou de desenvolvimento sociocultural ou científico, pela participação em situações reais de vida e de trabalho no seu meio.

As etapas para realização do Estágio Supervisionado acontecem da seguinte forma: o aluno de qualquer curso técnico localiza uma empresa para a realização do estágio (por meio da divulgação realizada na escola ou não); retira na Secretaria Acadêmica uma declaração para fins de estágio para candidatar-se à vaga na empresa; entrega na empresa a declaração para fins de estágio, a fim de comprovar vínculo com a Instituição de Ensino; o aluno que está para ser contratado entra em contato com o ATA para a formalização do estágio, diante disso é enviada, por *e-mail*, a documentação (Termo de Compromisso) e, em alguns casos, o aluno já traz o termo de compromisso via CIEE/ABRE. Formalizado o estágio, o aluno é orientado quanto aos seus direitos e deveres enquanto estagiário, recebendo instruções do professor orientador quanto ao preenchimento dos relatórios de estágio, cujo modelo é enviado via *e-mail* (que pode ser baixado diretamente no *site* da escola). Nos primeiros meses deve ser entregue o plano de atividades e o relatório inicial, já ao seu término, o aluno entrega ao professor orientador de estágio o Relatório de Conclusão, juntamente com uma Avaliação realizada pela Empresa.

Diante da entrega dessa documentação, a coordenação realiza a conferência para que a Direção da Unidade Escolar possa assiná-los. Ficam arquivadas na Secretaria Acadêmica todas os Termos de Compromisso, facilitando assim a consulta de tais documentos; e, ao término do estágio do aluno, com os respectivos relatórios entregues, os documentos arquivados são entregues ao Diretor Acadêmico para que o mesmo possa arquivar no prontuário do aluno e inserir em seu Certificado de Conclusão de Curso a realização do Estágio Supervisionado.

O Professor Orientador de Estágio mantém controle digital dos alunos estagiários e das empresas conveniadas, possibilitando a consulta com maior rapidez e agilidade de todos os registros referentes ao estágio, como: início e término do estágio, se já realizou a entrega dos relatórios, se o termo de compromisso foi feito diretamente com a escola ou

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

via CIEE etc.

Atualmente, além dos convênios de estágios, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva conta com o projeto Aprendiz Paulista, um programa social voltado à promoção da vivência do mundo do trabalho, instituído pelo Governo do Estado de São Paulo e coordenado pela Secretaria de Emprego e Relações do Trabalho, em parceria com o Centro Paula Souza, que objetiva proporcionar oportunidades de inserção do jovem no mercado de trabalho e a formação profissional em parceria com o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (Etecs). A intermediação é realizada sem custo para o empregador que necessita cumprir a cota do MTE. O contrato de aprendiz é um contrato especial regido pela CLT, por tempo determinado, com duração máxima de 2 anos, sem possibilidade de prorrogação. A jornada de trabalho do aprendiz é de 8 horas diárias, divididas entre 4 horas teóricas e 4 horas práticas. As atividades a serem desenvolvidas pelo aprendiz devem ser coerentes com o Curso Técnico exigido.

6. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC ETEC PADRE CARLOS LÊONCIO DA SILVA - 2025

Manual de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) nas Etecs [recurso eletrônico] / São Paulo : CPS, 2022. 102 p. : il - CDD 001.42 C135

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23-8-2022

Conforme o §2º do artigo 1º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: em todas as habilitações, obrigatoriamente, o TCC será composto de uma apresentação escrita. Dependendo da Habilitação Profissional, a Unidade de Ensino poderá definir no Projeto Político Pedagógico (PPP) além da apresentação escrita, que o aluno desenvolva outra atividade, como entrega de produto final, exposição, banca validadora, feira tecnológica, dentre outras.

CAPÍTULO I - Da Conceituação e dos Objetivos

Art. 1º - O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Técnico de nível Médio.

§2º - Em todas as habilitações, obrigatoriamente, o TCC será composto de uma apresentação escrita e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado e, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar.

Art. 2º - São objetivos do TCC:

- I. contextualizar os currículos;
- II. promover a interação da teoria e da prática, da educação e do trabalho;
- III. proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio socioprofissional;
- IV. propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão, de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- V. promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- VI. possibilitar a construção de competências e o aprimoramento das habilidades do aluno, que lhe facultem o ingresso na atividade profissional relacionada à habilitação a que se refere.

CAPÍTULO II - Da Regulamentação

Art. 3º - Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por este Regulamento Geral atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec e em conformidade com as normas atuais da ABNT, a Lei 9.610/1998 - Direitos Autorais e a Lei 13.709/2018 - Lei Geral de Proteção de Dados.

CAPÍTULO VII - Da Entrega

Art. 10 - Todos os TCCs, versão final, devem ser entregues ao Professor do componente curricular de TCC, em formato digital, que fará o encaminhamento ao e-mail institucional da biblioteca (exxxbibli@cps.sp.gov.br), sendo nomeado conforme padrão

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

estabelecido na PORTARIA CEETEPS-GDS N° 3015/2021, juntamente com os seus respectivos Termos de Autorização, para inclusão no Repositório Institucional do Conhecimento (RIC-CPS). O prazo para o envio dos trabalhos à biblioteca será definido por cada Unidade de Ensino, de acordo com o cronograma escolar.

CAPÍTULO VIII - Da Guarda e Disponibilização

Art. 11 - Os TCCs deverão ser entregues, apenas, em formato digital e deverão ser incluídos no RIC-CPS, de acordo com os procedimentos estabelecidos na PORTARIA CEETEPS-GDS N° 3015/2021. Parágrafo único - Todos os TCCs com menção B e MB terão os conteúdos disponibilizados na íntegra para consulta no RIC-CPS, desde que tenham os Termos de Autorização devidamente assinados. Os TCCs com menção final R serão cadastrados no RIC-CPS e considerados como publicação institucional, porém não terão os conteúdos na íntegra para consulta livre.

Instituição do Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS)

O Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS) é um repositório digital de documentos que permitirá armazenar, preservar, disseminar e gerenciar, em formato digital, o conhecimento científico, tecnológico e artístico-cultural produzido pela comunidade desta Instituição, sob a coordenação do Centro de Gestão Documental (CGD), em conformidade com as suas atribuições legais e, como corresponsável, o Comitê Gestor do Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (CG-RIC-CPS).

Parágrafo único - As especificidades deverão fazer parte do Projeto Político Pedagógico da Unidade de Ensino e definir basicamente:

- I. Modalidades de trabalhos e objetivos;
- II. Normas para desenvolvimento do TCC;
- III. Normas para definição do cronograma de apresentação dos trabalhos e dos prazos em que serão desenvolvidas as atividades (data de entrega dos trabalhos, divulgação de composição da banca, se houver, dentre outras);

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- IV. Critérios de avaliação;
- V. Instrumentos para orientação, controle e avaliação dos trabalhos;
- VI. Deliberação sobre a obrigatoriedade ou não da Banca de Validação do TCC.

Especificidades do TCC - 2025

Seguindo as orientações do Regulamento Geral da Administração Central da Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec -, a escola instituiu algumas instruções e os instrumentos de avaliação do TCC:

1. Desenvolvimento do TCC em grupo composto de TRÊS A CINCO MEMBROS, as exceções devem ser acordadas junto a coordenação pedagógica.
2. O trabalho escrito em formato de ARTIGO CIENTÍFICO (ver p. 62 e seguintes do Novo Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza), CONTENDO DE 10 A 15 PÁGINAS.
3. Banca de Validação: qualificação no final do 1º semestre para o PDTCC e no final do PTCC modular do projeto de pesquisa e fundamentação teórica. O DTCC do modular e o 2º semestre do PDTCC é destinado ao desenvolvimento da metodologia, realizar adequações apresentadas pela banca, buscar por resultados e finalização do artigo. A banca de validação terá como composição básica o Professor do componente curricular de TCC, como seu presidente, e mais dois professores (um coordenador ou especialista da área ou a Amanda bibliotecária, mais um docente seguindo a disponibilidade da Unidade).
4. Apresentação final, ocorrerá em formato de pôster/banner (ideal 90x120 ou 60x90, permitido dentro das normas de ABNT) durante o simpósio, tendo dois professores da Unidade como avaliadores, ou convidados externos (com autorização prévia).
5. Os TCC devem ser formatados/normalizados de acordo com ABNT - NBR, seguindo o Novo Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.
6. Os Trabalhos devem ser entregues em FORMATO ELETRÔNICO (em versão PDF/A), para o email: e240bibli@cps.sp.gov.br , até o último dia letivo do semestre;
7. Os TCCs da formação técnica com menção B e MB terão os conteúdos disponibilizados na íntegra para consulta no RIC-CPS, conforme Portaria da Diretora Superintendente, de 27-5-2021, desde que tenham os Termos de autorização devidamente

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

assinados. Os TCCs da formação técnica com menção final R, serão cadastrados no RIC-CPS e considerados como publicação institucional, porém não terão os conteúdos na íntegra para consulta livre;

8. Juntamente com o TCC, deverá ser entregue pelos grupos, ao professor orientador, o TERMO DE AUTORIZAÇÃO impresso e devidamente, os quais serão encaminhados pelo professor à Biblioteca via e-mail.

Formas de apresentação

1. A apresentação será feita em forma de BANCA DE QUALIFICAÇÃO, para o Ensino Médio no primeiro semestre e para o modular no final do PTCC, com apresentação em Power Point do Projeto e Fundamentação Teórica;
2. A apresentação final será feita em forma de BANNER/PÔSTER, no final do semestre letivo seja para o Ensino Médio ou modular do PTCC, com apresentação em Power Point do Projeto e Fundamentação Teórica;
3. A data do evento será determinada pela Direção em reunião conjunta com a Coordenação Pedagógica e com os Coordenadores dos Cursos;
4. O artigo científico deverá ser entregue em formato impresso com o PRAZO DE 10 DIAS ANTERIORES à data de apresentação da banca de qualificação, para que os avaliadores tenham tempo hábil para correção, avaliação e devolução; e
5. Casos particulares serão resolvidos pela Direção juntamente com o orientador (professor responsável pelo componente de DTCC) e com o Coordenador do Curso.

Com isso, a proposta visa estimular o aluno a desenvolver habilidades de argumentação e exposição em público, além de buscar a participação da comunidade na demonstração dos trabalhos desenvolvidos pelos discentes.

Observações importantes

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

No site da escola (www.etecpadreleoncio.com.br), na aba “Serviços” e “TCC” podem ser encontrados os seguintes documentos:

1. O presente Regulamento do TCC - Etec Padre Carlos Leônicio da Silva - 2025;
2. Novo Manual para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza - 2022;
3. Modelo Artigo Científico para TCC - Etec Padre Carlos Leônicio da Silva - 2025;
4. Sugestão de Slides para TCC - Etec Padre Carlos Leônicio da Silva - 2025;
5. Matriz de confecção do banner para TCC - Etec Padre Carlos Leônicio da Silva - 2025
6. Termo de autorização de divulgação de TCC (com inclusão do campo para assinatura dos responsáveis);
7. Orientações para salvamento em PDF/A.

7. AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO

A avaliação escolar é uma [ferramenta diagnóstica](#) há muito tempo presente nas instituições de ensino, acabando por se consolidar como parte da cultura escolar. Sua função é fazer uma leitura da efetividade do processo de ensino-aprendizagem, [mensurar a qualidade do ensino](#), contribuir para sua melhoria contínua e garantia do sucesso escolar.

Segundo Luckesi (2000) avaliar a aprendizagem escolar implica estar disponível para acolher nossos educandos no estado em que estejam, para, a partir daí, poder auxiliá-los em sua trajetória de vida. Para tanto, necessitamos de cuidados com a teoria que orienta nossas práticas educativas, assim como de cuidados específicos com os atos de avaliar que, por si, implicam em diagnosticar e renegociar permanentemente o melhor caminho para o desenvolvimento, o melhor caminho para a vida.

A avaliação não pode ter apenas uma finalidade classificatória e seletiva, que coloca os alunos em uma lógica de concorrência e elenca os “melhores” e os “piores”. Ela precisa fazer com que cada indivíduo possa demonstrar sua melhora no desempenho, conforme o seu ritmo de aprendizado.

Existem uma variedade de modalidades de avaliação e isso esgota necessariamente

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

toda a dinâmica da ação avaliativa. É nesse ponto que a criatividade do docente pode intervir, atuando como um [professor inovador](#) para utilizar novas formas de avaliação, como por exemplo, as metodologias ativas.

É com esse propósito inovador que, na Etec Padre Carlos Leônico da Silva, o professor trabalha numa dinâmica interativa e contínua ao longo de todo o ano letivo, acompanhando a participação, a produtividade, as habilidades e as competências desenvolvidas por cada aluno.

7.1 Avaliação de competências

A avaliação de competências é uma prática bastante saudável no ambiente escolar. Conceitualmente, as competências correspondem a conjuntos de capacidades esperadas para enfrentar desafios e solucionar problemas. Além disso, elas agregam as habilidades conexas e os conhecimentos mobilizados para esse fim.

Diferentemente do modelo de verificação da aprendizagem pelas notas de provas, esse tipo de avaliação permite compreender o estado do desenvolvimento dos estudantes e as condições concretas para que eles progredam em sua educação.

O trabalho concreto de avaliação de competências no processo de ensino-aprendizagem se relaciona a uma concepção progressista a ser praticada pela escola. Isso significa aderir à ideia de que a educação é formativa e progressivamente construída por todas as pessoas envolvidas, pois, o resultado da aprendizagem do aluno reflete o trabalho desenvolvido em classe pelo professor, uma vez que, ao avaliar os alunos, o professor está também avaliando seu próprio trabalho.

De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas nº 9.394/96, o processo de avaliação deve ter como objetivo detectar problemas, servir como diagnóstico da realidade em função da qualidade que se deseja atingir. Não é definitivo nem rotulador, não visa a estagnar, e sim a superar as deficiências.

Diante do exposto, o processo de ensino e de aprendizagem desta Unidade Escolar se dá, principalmente, a partir de metodologias diversas e ativas, projetos interdisciplinares, bem como nas diversas situações de aprendizagem propostas pelos professores dentro e fora da sala de aula. Trabalha-se também, no Ensino Médio, o Simulado, que objetiva prepará-los para os diversos certames nacionais, numa maratona preparatória intelectual, física e psicológica.

A ênfase do ensino encontra-se no desenvolvimento das competências e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho para cada um dos cursos ministrados e, também, na formação integral do indivíduo. Essa verificação é realizada por toda equipe de gestão, principalmente pela equipe de coordenadores de curso, coordenação pedagógica e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

orientação educacional, durante todo ano letivo, mediante a observação e análise dos resultados obtidos nos Conselhos Intermediário e Final e acompanhamento no processo diário de aprendizagem.

A Unidade Escolar busca a excelência na preparação dos alunos, por isso trabalha visando uma formação sólida e significativa. Desta forma, a avaliação de competências está prevista nos Planos de Trabalho Docente, disponíveis para a consulta no NSA.

7.2 Verificação da aprendizagem

A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreende a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

O objetivo é identificar como o conteúdo foi absolvido e onde estão as dificuldades dos estudantes. Com este diagnóstico, o professor poderá traçar o plano de abordagem de conteúdo e a necessidade de revisão dos assuntos em processo de recuperação contínua.

7.3 Instrumentos de avaliação

A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular é sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento da coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional. Os instrumentos de avaliação priorizam a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos. Os instrumentos diversos: projetos, seminários, avaliações escrita e oral, atividades em grupo, atividades extraclasse e observação sistemática do professor, possibilitam uma avaliação global dos alunos.

7.4 Menções

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insuficiente	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

7.5 Recuperação

A recuperação do discente é realizada continuamente durante as aulas, assim que apareçam eventuais dúvidas, não deixando que se acumulem. A chave do processo é avançar e retroceder ao mesmo tempo. O próprio professor prepara, aplica e acompanha o aluno propondo estratégias e atividades diferenciadas, esclarecendo e superando as possíveis dificuldades apresentadas pelos alunos, em parceria com a coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, no decorrer de suas aulas. Contamos também com alunos egressos e parcerias com Faculdades e Universidades locais, nas quais os graduandos com competências e habilidades nos componentes de raciocínio lógico (exatas: Química, Matemática e Física), acompanham os alunos num projeto voluntariado. Essa parceria entre Unidade de Ensino, voluntários educativos, professores e alunos, contribuem para a recuperação e promoção discente, reduzindo o número de evasão e de alunos em Regime de Progressão Parcial de Estudo (PP).

Em especial durante as aulas remotas, os professores são orientados e incentivados a realizar avaliação diagnóstica para verificar os conhecimentos prévios do aluno e, sempre que necessário, realizar recuperação contínua.

7.6 Promoção e retenção

Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento suficiente nos componentes e frequência mínima de 75%, após decisão do Conselho de Classe que decidirá a promoção ou retenção, à vista do desempenho global do aluno.

7.7 Progressão Parcial

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, poderá ser classificado na série/módulo subsequente, ficando o aluno sujeito ao programa especial de estudos de progressão parcial. A Unidade Escolar conta com um cronograma de acompanhamento da realização das progressões parciais, supervisionado pela coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, com objetivo de verificar que as dificuldades apresentadas serão trabalhadas a fim de atingir as habilidades e competências propostas pelo componente curricular.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

7.8 Reclassificação

O aluno considerado retido pelo Conselho de Classe poderá solicitar reclassificação, no prazo de 10 dias úteis contados a partir da publicação do resultado final do Conselho de Classe.

7.9 Aproveitamento de estudos

A escola poderá, a pedido do aluno, avaliar as competências adquiridas pelo aluno em componentes curriculares ou cursos, concluídos com aproveitamento e devidamente comprovados, na própria escola ou em outras escolas, ou ainda em estudos realizados fora do sistema formal de ensino, inclusive no trabalho ou na experiência extraescolar.

7.10 Exercícios domiciliares para os alunos em condições especiais de estudo

São prescritos pelo professor e devidamente encaminhados aos alunos, nos casos de portadores de doenças infectocontagiosas e gravidez, a partir do 8º mês de gestação, não substituindo as avaliações específicas como prova e outras. Todo o processo é acompanhado pelo Coordenador de Curso, Orientação Educacional, Coordenador Pedagógico e Secretaria Acadêmica.

8 CONCLUSÃO

Em um cenário educacional em constante transformação, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva apresenta seu Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2025-2029 como um instrumento estratégico e orientador das ações pedagógicas, administrativas e formativas da unidade escolar para os próximos anos. Elaborado de forma colaborativa, esse plano reflete o compromisso da escola com a excelência na educação técnica, a formação integral dos estudantes e a construção de uma sociedade mais justa, crítica e participativa.

O PPG se consolida como síntese dos valores institucionais e das práticas educativas que a escola vem desenvolvendo, fundamentadas em uma gestão democrática e participativa, no protagonismo estudantil, na valorização do trabalho docente e na corresponsabilidade entre todos os atores envolvidos no processo educativo.

Ao estabelecer metas claras, projetos significativos e princípios pedagógicos alinhados com as demandas do mundo contemporâneo, o plano reafirma o papel da escola como espaço de transformação social. A centralidade do estudante, a integração entre teoria e prática, o uso de metodologias ativas, a inclusão e o respeito à diversidade são pilares que orientam o trabalho cotidiano da unidade.

A escola se compromete, ainda, com a promoção de ambientes de aprendizagem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

seguros, acolhedores e inovadores, que estimulem a curiosidade, o pensamento crítico, a criatividade e a construção coletiva do conhecimento. O fortalecimento da permanência qualificada, a formação técnica com excelência e a conexão com o mundo do trabalho são dimensões indissociáveis da proposta formativa da Etec.

Dessa forma, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva reafirma sua identidade como espaço de formação de cidadãos éticos, competentes e socialmente comprometidos, preparados para enfrentar os desafios da contemporaneidade com responsabilidade, autonomia e sensibilidade.

Por meio de um projeto educacional sólido, atualizado e enraizado na realidade local, a escola segue sua trajetória de compromisso com a educação pública de qualidade, promovendo o desenvolvimento humano, profissional e social dos estudantes, e contribuindo ativamente para o avanço da educação no Estado de São Paulo.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

DIEGO M. BARRETO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
JOÃO V. L. A. VASCONCELOS	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
LUCIANA F. S. R. MOTA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
ERICA M. M. C. SANTOS	Representante das instituições auxiliares
FABIO R. OLIVEIRA	Representante das instituições auxiliares
ANA L. C. NEVES	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
MAYARA F. R. SARRAIPO	Representante do poder público municipal
ALANA G. P. MESSIAS	Representante dos alunos
IRIS R. C. R. REIS	Representante dos Coordenadores em Exercício
LYSSANDRA Z. NUNES	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Nome	Segmento que representa
JULIANA A. R. SILVA	Representante dos pais de alunos
FRANCIS F. LOBO	Representante dos professores
PRISCILA S. M. SILVA	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ADILSON J. D. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
BRUNO L. C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
DEYSE S. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
EDSON S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO		✓	
ERICA M. M. C. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
FABIO R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
IRIS R. C. R. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
LUAN F. AMORIM	ASSESSOR ADMINISTRATIVO		✓	
LUCIANA F. S. R. MOTA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
MAIRA P. D. A. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
MAURILIO J. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
RODRIGO P. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
THIAGO G. L. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
WELLINGTON L. F. F. FARIA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO		✓	

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, situada em Lorena/SP, é uma instituição pública de ensino técnico vinculada ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), reconhecida pela excelência na formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho e para a continuidade dos estudos em nível superior.

Sua trajetória teve início em 2009, como uma classe descentralizada da Etec Professor Marcos Uchôas dos Santos Penchel, de Cachoeira Paulista/SP, sob a direção do Prof. Márcio Mota de Campos. A coordenação da unidade foi inicialmente assumida pelo Prof. Rosenil Honorato de Melo, sendo posteriormente transferida ao Prof. Francis Augusto Guimarães. Ambos atuaram como Coordenadores de Projetos responsáveis pela organização e desenvolvimento da classe descentralizada. Nesse período, foram ofertados os cursos técnicos em Logística e em Informática para Internet, com o objetivo de atender à demanda regional por formação técnica de qualidade.

Em setembro de 2010, diante do crescimento da procura e da expansão da estrutura, a classe descentralizada foi oficialmente transformada em Escola Técnica Estadual, passando a se chamar Etec Padre Carlos Leôncio da Silva. Com essa mudança, a unidade tornou-se independente da Etec de Cachoeira Paulista, passando a integrar o Centro Paula Souza como nova unidade autônoma, com equipe de gestão própria. Na ocasião, foi designado como diretor pró-tempore o Prof. Francis Augusto Guimarães, responsável pela implementação do projeto educacional voltado ao desenvolvimento regional.

Desde então, a Etec tem ampliado continuamente sua oferta de cursos técnicos, integrados, intercomplementares e pós-técnicos, com destaque para formações em áreas estratégicas como Administração, Marketing, Serviços Jurídicos, Segurança do Trabalho, Logística, Qualidade, Recursos Humanos e Transações Imobiliárias. Foi a primeira instituição da região a oferecer o curso técnico em Serviços Jurídicos, contribuindo de maneira significativa para o acesso ao conhecimento e à profissionalização dos jovens do Vale do Paraíba.

Ao longo de sua história, a escola também se destacou pela realização de projetos pedagógicos inovadores, pelas feiras tecnológicas e culturais (FETEC), por ações sociais e pela participação em programas como Jovem Senador, Ideathon, Escola de Inovadores e intercâmbios culturais internacionais com alunos do Ensino Médio Técnico. A presença em eventos como a Gincana da Solidariedade da TV Vanguarda e as parcerias com instituições como UNIFATEA, USP e a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo demonstram o forte vínculo da unidade com a comunidade local e com redes colaborativas de ensino.

Entre os marcos mais recentes, destacam-se a criação da Sala Maker, a implementação do Laboratório de Imersão (Agência de Marketing), o início do curso Pós-Técnico em Higiene Ocupacional (especialização vinculada ao curso de Segurança do Trabalho) e a inauguração do novo Laboratório de Ciências. A escola também tem se dedicado à reestruturação do Ensino Médio, com a oferta de cursos M-Tec (Ensino Médio com Habilitação Técnica), integrando formação geral e técnica em períodos integral e noturno.

Com 98% de recomendação em avaliações públicas, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva consolida-se como uma instituição reconhecida por sua excelência, pelo compromisso com a formação cidadã e pelo estímulo ao protagonismo estudantil. Sua presença ativa nas redes sociais, especialmente por meio da página oficial no Facebook, contribui para a divulgação de suas conquistas e para a valorização de seus alunos, frequentemente aprovados em vestibulares e inseridos com sucesso no mercado de trabalho.

Mais do que uma escola, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva é um agente transformador da realidade local, promovendo inclusão, qualificação profissional e esperança por meio da educação técnica pública e de qualidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resumidamente, a seguir, apresenta-se uma linha do tempo da escola:

2010

- Início da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.
- Início dos Cursos Técnicos em Marketing, em Segurança do Trabalho e em Redes de Computadores.

2011

- Início dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos.

2012

- Gincana de integração com o objetivo de integrar os alunos e docentes dos cursos.
- 1ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

2013

- Construção da nova biblioteca.
- 2ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.
- Início dos Cursos Técnicos em Informática para Internet e em Marketing Integrados ao Ensino Médio e em Finanças.

2014

- Início da parceria com o UNIFATEA no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica.
- Participação na Gincana da Solidariedade da TV Vanguarda.
- Participação no laboratório de ideias do Centro Paula Souza.

2015

- Início do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.
- 3ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.
- Participação na feira das profissões da USP – Lorena.
- Criação do Jogo para Combate à Dengue.

2016

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Palestra com o professor de Harvard e MIT, Dr. Messias Borges.
- Início do Curso Técnico em Administração.
- Realização da 1ª edição do projeto “Imposto de Renda na Prática”.
- 4ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

2017

- 5ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.
- Feira do Amanhã.
- 4º Fórum do Curso Técnico em Serviços Jurídicos.

2018

- Início do Mediotec em Administração.

2019

- Início do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.
- Participação na 20ª Gincana da Solidariedade da TV Vanguarda.
- Início do Curso de Extensão “Escola de Inovadores” da Agência de Inovação Paula Souza.

2020

- Início do Novotec Integrado em Logística e do Novotec Integrado em Informática para Internet.
- Lançamento do selo comemorativo de 10 anos da Etec.
- Realização de aulas remotas por conta da pandemia de COVID-19.

2021

- Adaptações na escola para aulas híbridos e rodízio de turmas.
- Retomada do projeto “Imposto de Renda na Prática”, em formato remoto.
- Participação dos alunos da unidade no Ideathon - Profissional do Futuro, realizado pelo CPS.

2022

- Adaptações na escola retomada das aulas presenciais com 100% das turmas e alunos.
- Início do Curso Técnico em Transações Imobiliárias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Início do Curso Técnico em Recursos Humanos - Intercomplementar em parceria com a Secretaria de Educação do Estado.
- Início do Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Segurança do Trabalho.

2023

Participação no Intercâmbio Cultural em Londres, com a aluna EMELLY HELENA DO NASCIMENTO, do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.

Adaptações nos componentes de aprofundamento dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec PI).

Nova turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS Mtec/Novotec Intercomplementar.

Continuidade no projeto de Laboratório de Imersão - Agência de Marketing.

Realização da 7ª FETEC: Feira do Conhecimento, uma exposição que contemplava todas as áreas de aprendizagem (técnica, ciências naturais, humanas, exatas e da linguagem).

2024

Início do Novotec Integrado em Recursos Humanos.

Início do Curso Técnico em Qualidade e Recursos Humanos.

Início do Curso Pós Técnico em Higiene Ocupacional

Participação no Intercâmbio Cultural em Londres, com a aluna MARIA EDUARDA MARINS DE LIMA, do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.

Inauguração do novo Laboratório de Ciências.

2025

- Admissão do Prof. Diego de Magalhães Barreto para Diretor (2º mandato);
- Início do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Recursos Humanos - PI;
- Início do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração (noturno) - Mtec-N.

Atos Legais

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA

DECRETO Nº 56.229, DE 23 DE SETEMBRO DE 2010

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cria a Escola Técnica Estadual - ETEC Padre Carlos Leônico da Silva, no Município de Lorena

ALBERTO GOLDMAN, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, em 16 de setembro de 2010, “ad referendum” do Colegiado,

Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC Padre Carlos Leônico da Silva, no Município de Lorena, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 23 de setembro de 2010

ALBERTO GOLDMAN

Luciano Santos Tavares de Almeida
Secretário de Desenvolvimento

Luiz Antonio Guimarães Marrey
Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 23 de setembro de 2010.

Administração

Técnico

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2778, de 10-04-2024

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os Planos de Cursos das seguintes Habilitações Profissionais, nos seus respectivos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

eixos tecnológicos:

No eixo tecnológico de Gestão e Negócios: Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo.

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 10-4-024.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 11 de abril de 2024.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 11-4-2024 - Poder Executivo - Seção I - página 35

Administração - MTEC - PI
Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)
Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar) Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2- 2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2- 2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Informação e Comunicação:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Técnico de Informática para Internet e de Desenvolvedor de Aplicações Web e Mobile.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUIADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Logística

Técnico

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período noturno, nos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUIADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Logística - MTec/Novotec Integrado

Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Marketing - MTEC - PI
Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Marketing e de Assistente de Marketing;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Qualidade

Técnico

PORTARIA CETEC Nº 2304, DE 31-05-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os Planos de Cursos do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios, das seguintes Habilitações Profissionais:

Técnico em Qualidade;

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 31-5-2022.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 31 de maio de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 01-06-2022, Poder Executivo, seção I, página 66.

Recursos Humanos

Técnico

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período noturno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Recursos Humanos - MTEC-PI
Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado
Integrado

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Segurança do Trabalho

Técnico

PORTARIA CETEC Nº 2560, DE 22-05-2023

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Fica aprovado, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, o Plano de Curso do eixo tecnológico de Segurança, da Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

Artigo 2º - O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 22-5-2023.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 22 de maio de 2023.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 23-05-2023, Poder Executivo, seção I, página 52.

Serviços Jurídicos

Técnico

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período noturno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Serviços Jurídicos.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUIADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Serviços Jurídicos - MTEC - PI
Integrado

PPORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Serviços Jurídicos.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Técnico em Logística - 20% online
Técnico

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período noturno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online
Técnico

PORTARIA CETEC Nº 2560, DE 22-05-2023

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Fica aprovado, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, o Plano de Curso do eixo tecnológico de Segurança, da Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

Artigo 2º - O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 22-5-2023.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 22 de maio de 2023.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 23-05-2023, Poder Executivo, seção I, página 52.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 10 de Abril de 2025, 13:19:00.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
240	1	2	Administração	A	N	25
240	1	3	Administração	A	N	13
240	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
240	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	36
240	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	33
240	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
240.01	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	T	45
240.01	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	T	30
240	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
240	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
240	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	35
240	1	2	Logística	A	N	19
240	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	35
240	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	35
240	1	1	Marketing - MTEC - PI	A	I	40
240	1	2	Marketing - MTEC - PI	A	I	34
240	1	3	Marketing - MTEC - PI	A	I	33

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
240	1	1	Qualidade	A	N	27
240	1	1	Recursos Humanos	A	N	22
240	1	3	Recursos Humanos	A	N	22
240	1	1	Recursos Humanos - MTEC-PI	A	I	39
240	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
240	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	22
240	1	2	Serviços Jurídicos	A	N	17
240	1	1	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	39
240	1	2	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	36
240	1	3	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	28
240	1	1	Técnico em Logística - 20% online	A	N	39
240	1	1	Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online	A	N	26
1º Semestre - 29 turmas						924
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 29 turmas						924

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
240	Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva	Lorena
240.01	Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva - EE Arnolfo Azevedo	Lorena

Caracterização

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **10 turmas e 232 alunos no Nível Técnico.**

Modalidade Ensino Técnico

São **10 turmas e 232 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração** com 38 alunos
- 1 turma de **Logística** com 19 alunos
- 1 turma de **Qualidade** com 27 alunos
- 2 turmas de **Recursos Humanos** com 44 alunos
- 1 turma de **Segurança do Trabalho** com 22 alunos
- 1 turma de **Serviços Jurídicos** com 17 alunos
- 1 turma de **Técnico em Logística - 20% online** com 39 alunos
- 1 turma de **Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online** com 26 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 8 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 184 alunos
- 2 turmas no eixo de **Segurança** com 48 alunos

Nível Integrado

São **19 turmas e 692 alunos no Nível Integrado.**

Modalidade MTEC-N

São **1 turma e 40 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 40 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **10 turmas e 358 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 109 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTEC - PI** com 107 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos - MTEC-PI** com 39 alunos
- 3 turmas de **Serviços Jurídicos - MTEC - PI** com 103 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 10 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 358 alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **2 turmas e 75 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 75 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 75 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **6 turmas e 219 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

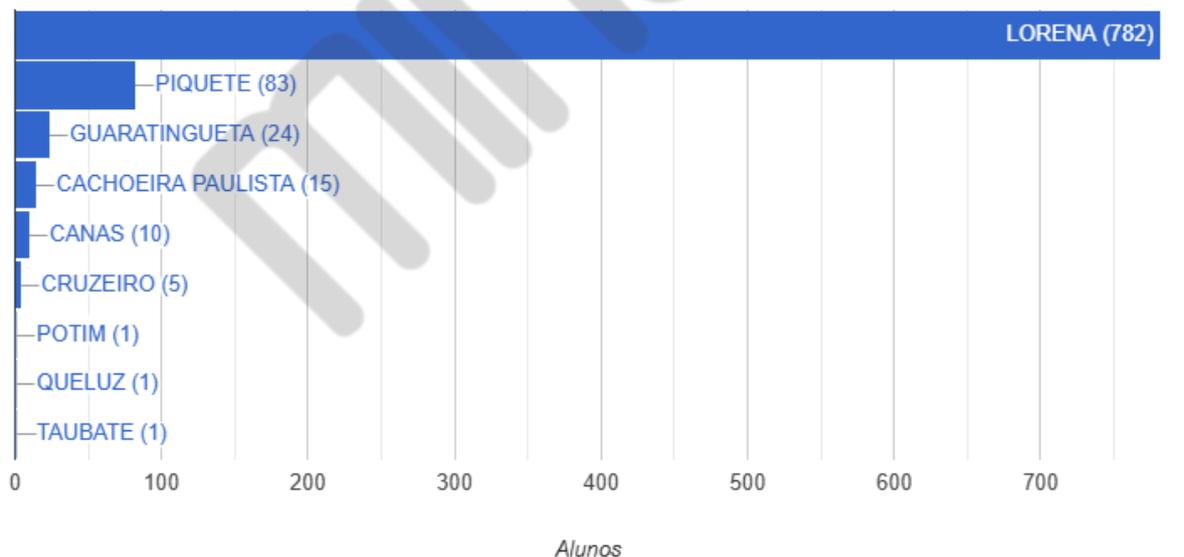
- 3 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 113 alunos
- 2 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado** com 70 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado** com 36 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 113 alunos
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 106 alunos

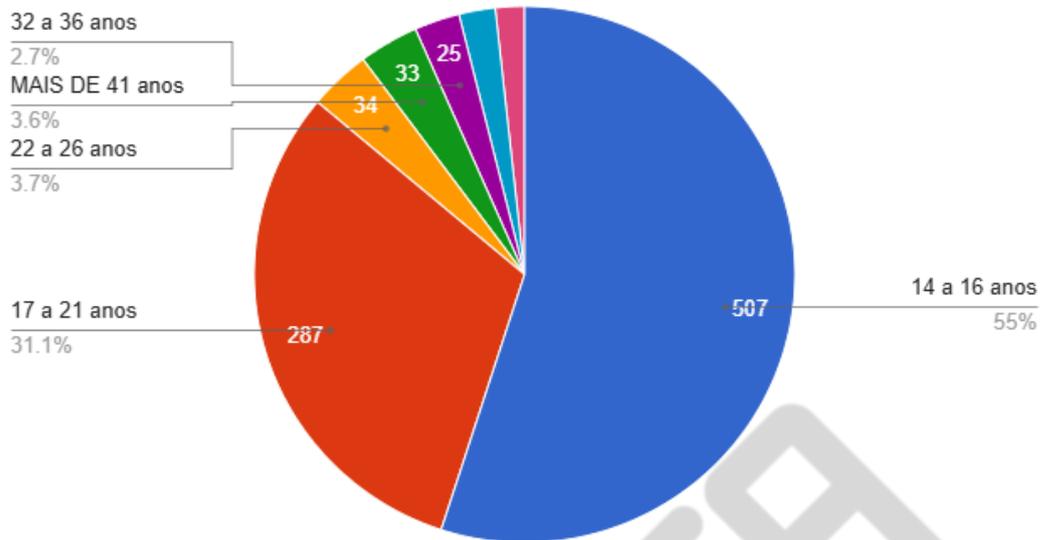
Caracterização Discente

Município de origem

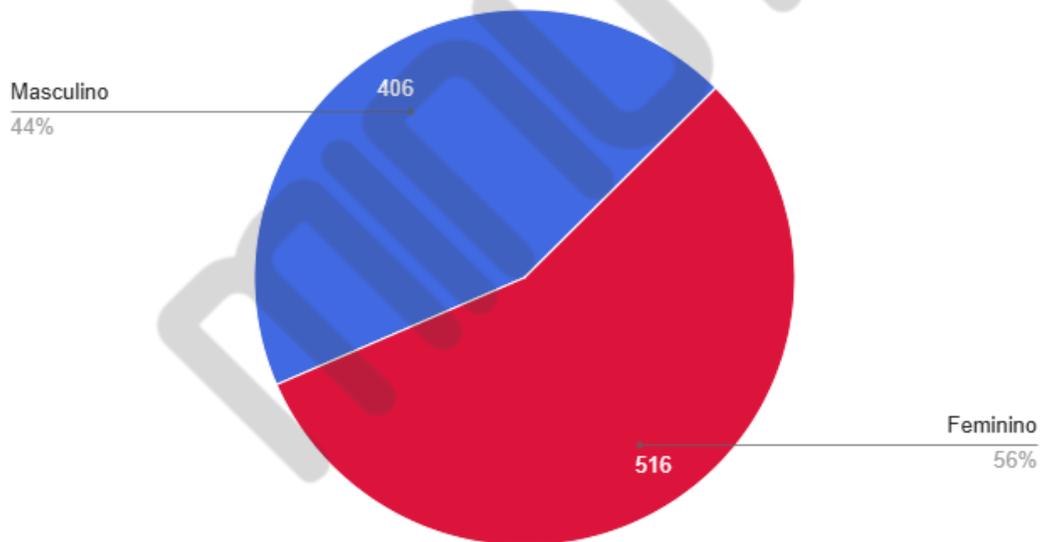


Faixa Etária

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

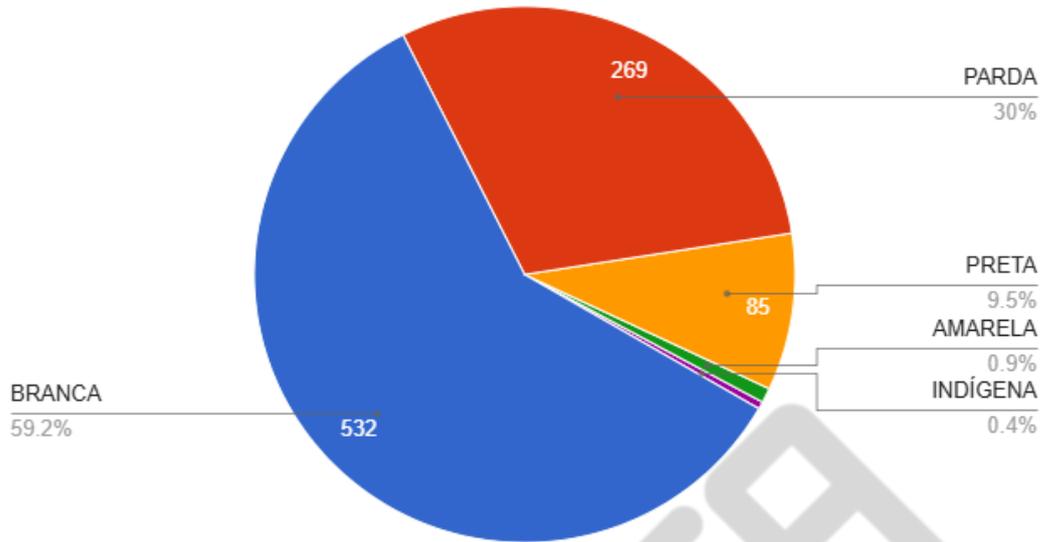


Gênero

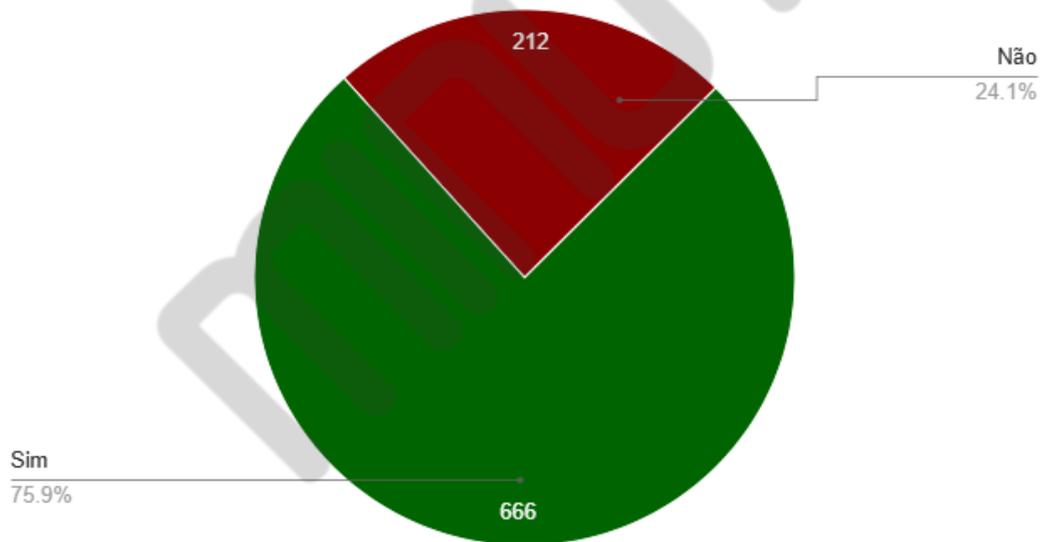


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

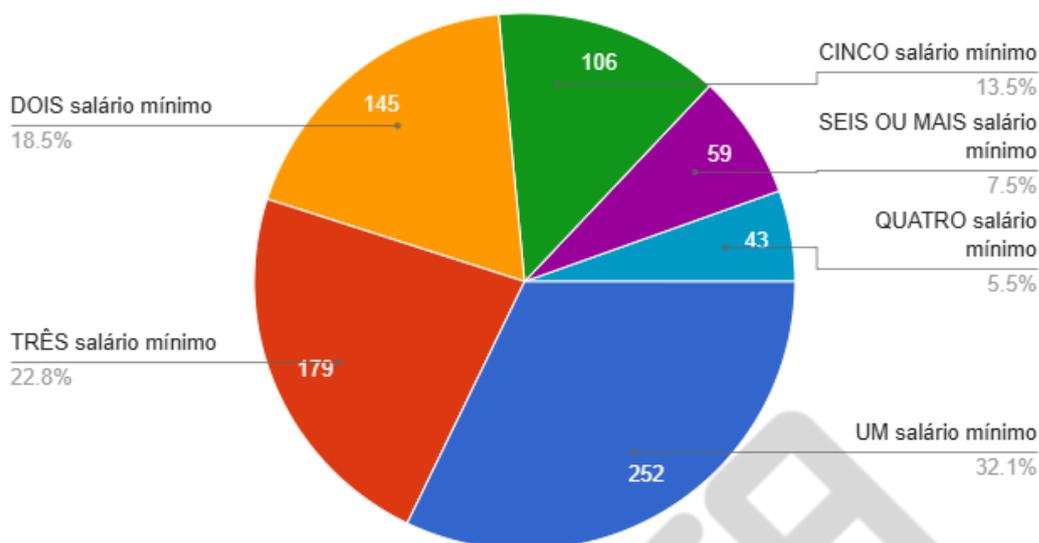


Cursou apenas em Escola Pública

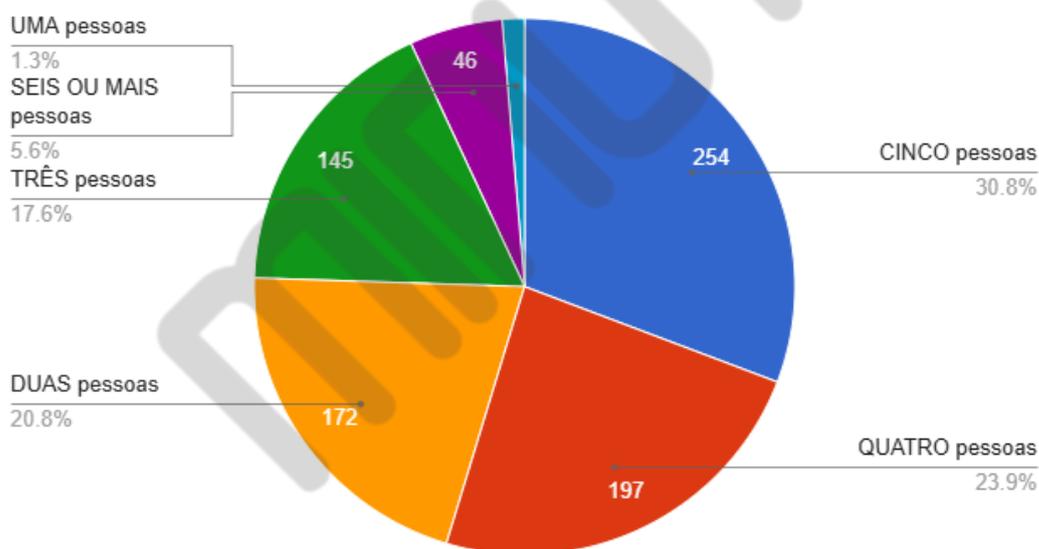


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Número de Pessoas na Família



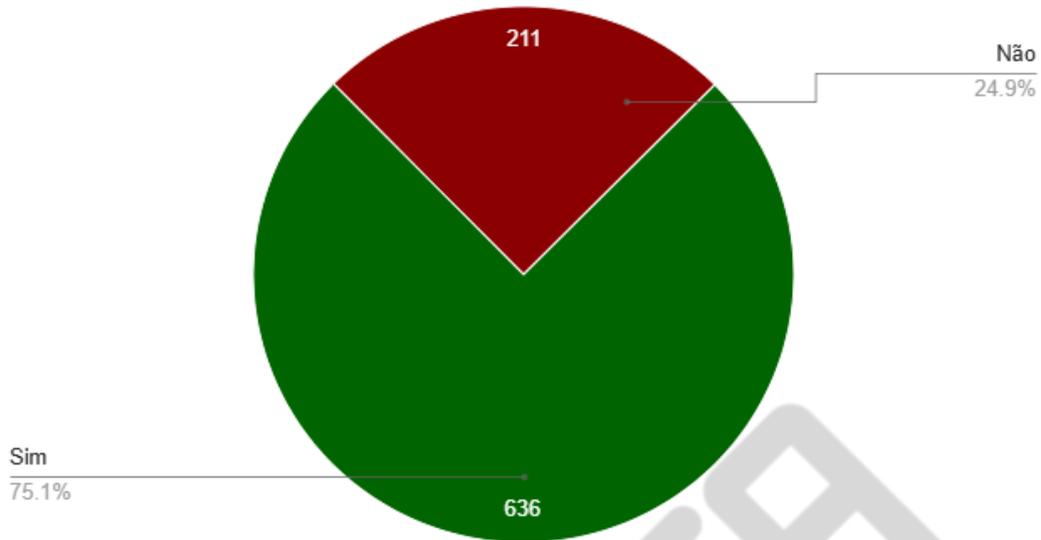
Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

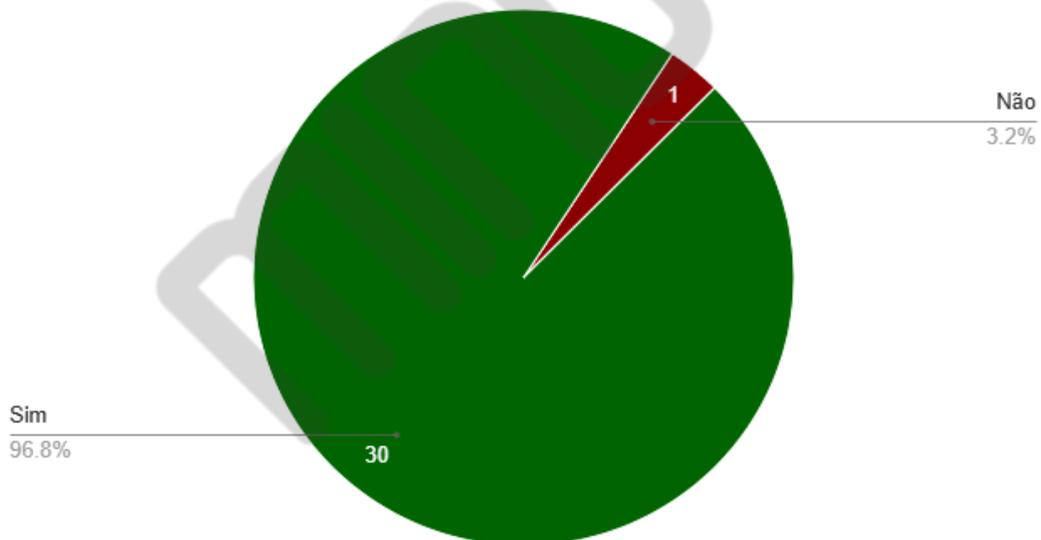
240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva (SEDE)

Lorena

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



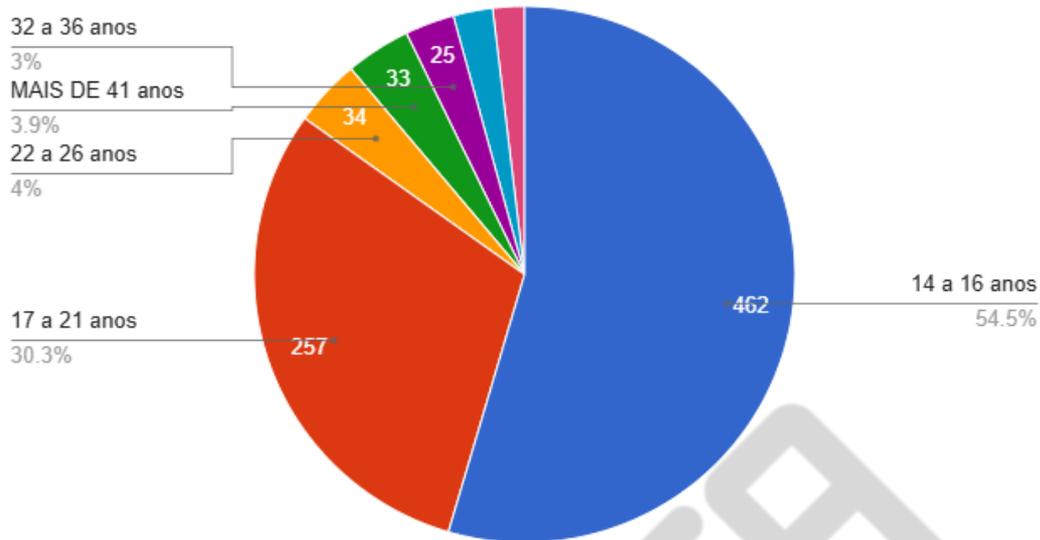
240.01 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva - EE Arnolfo Azevedo
 Lorena



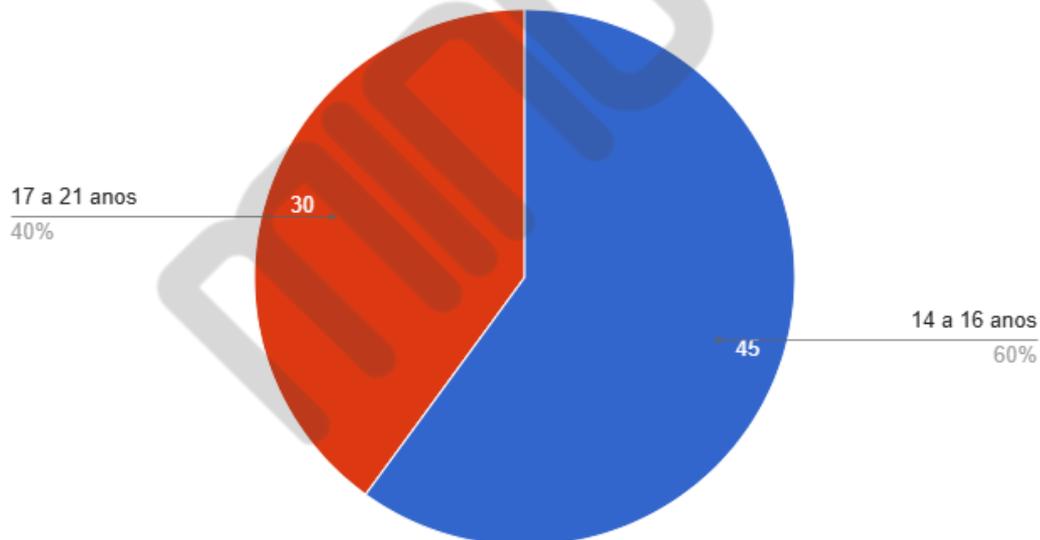
Faixa Etária

240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva (SEDE)
 Lorena

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



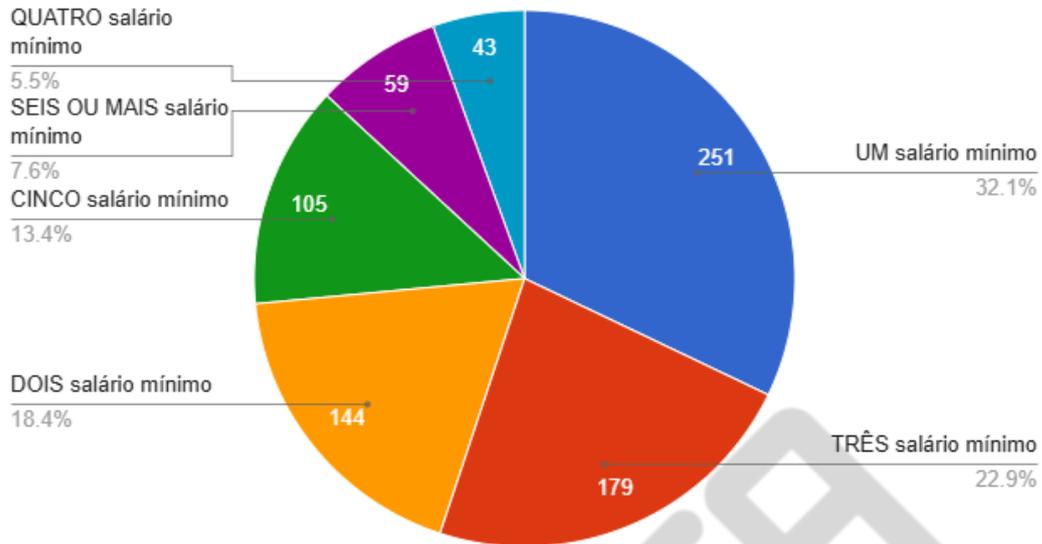
240.01 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



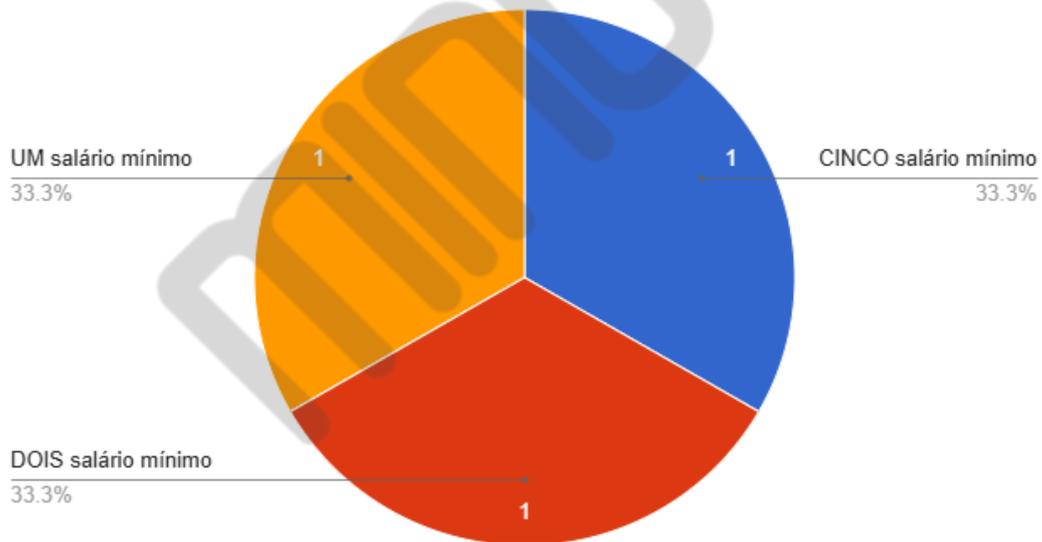
Renda Familiar

240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



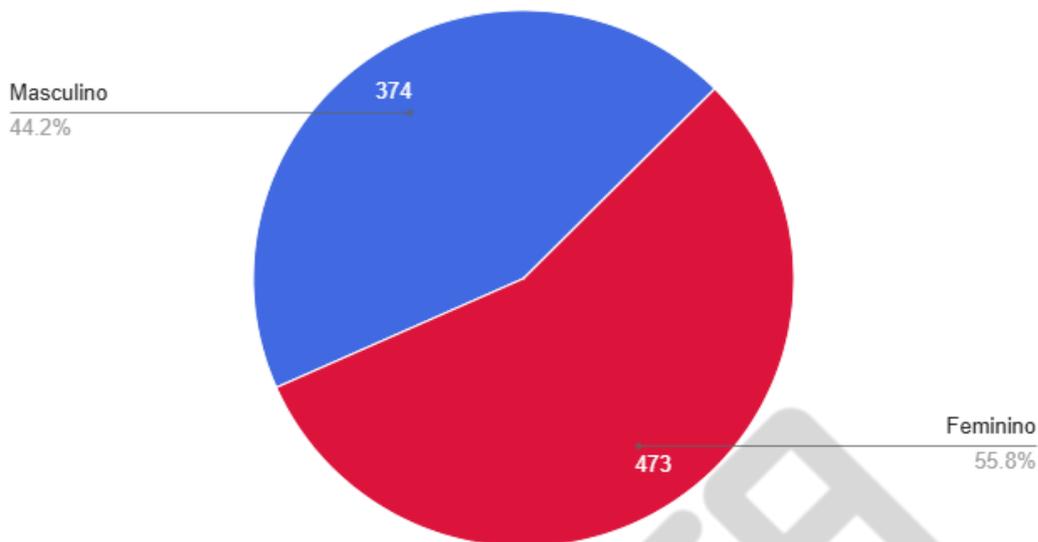
240.01 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



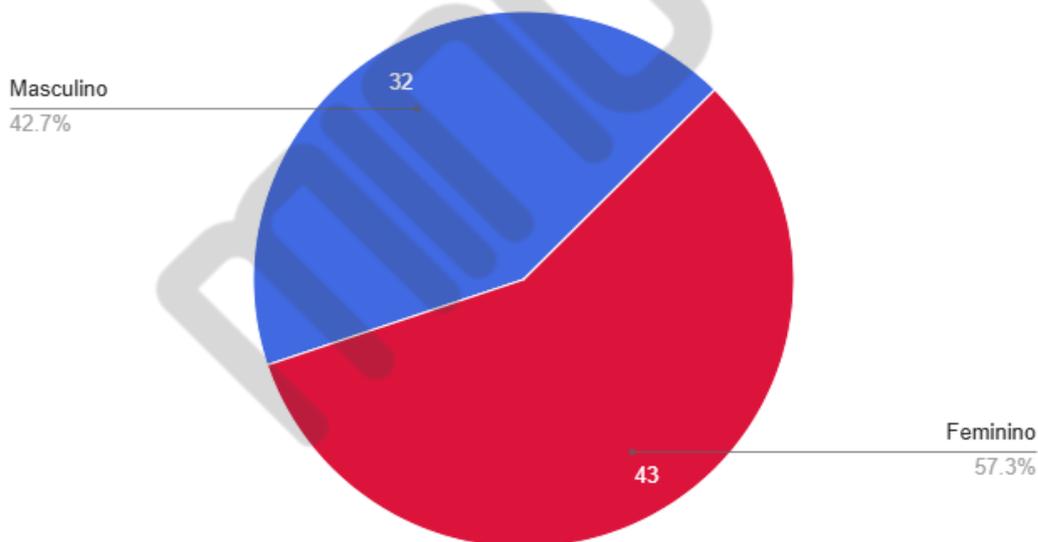
Gênero

240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



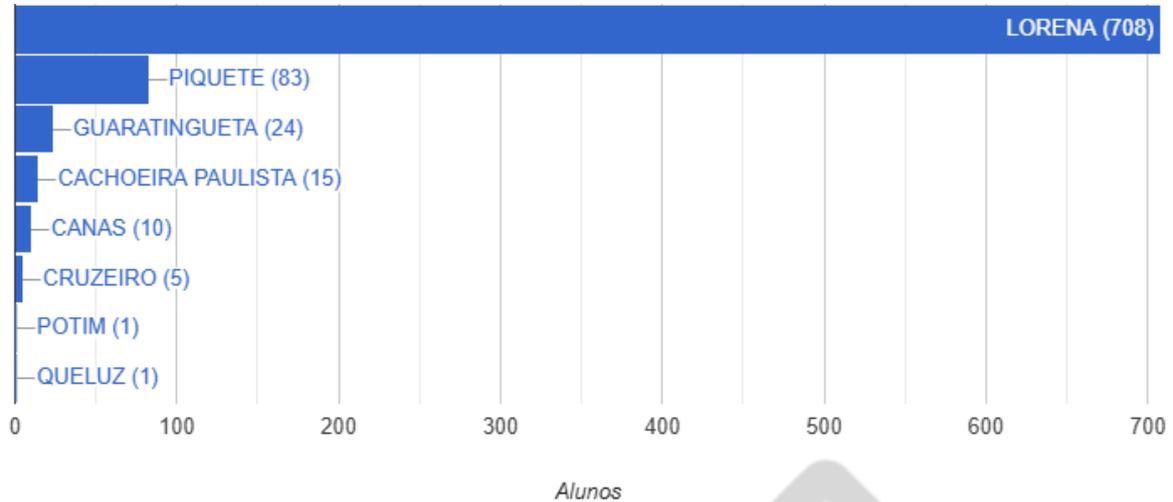
240.01 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



Município de origem

240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



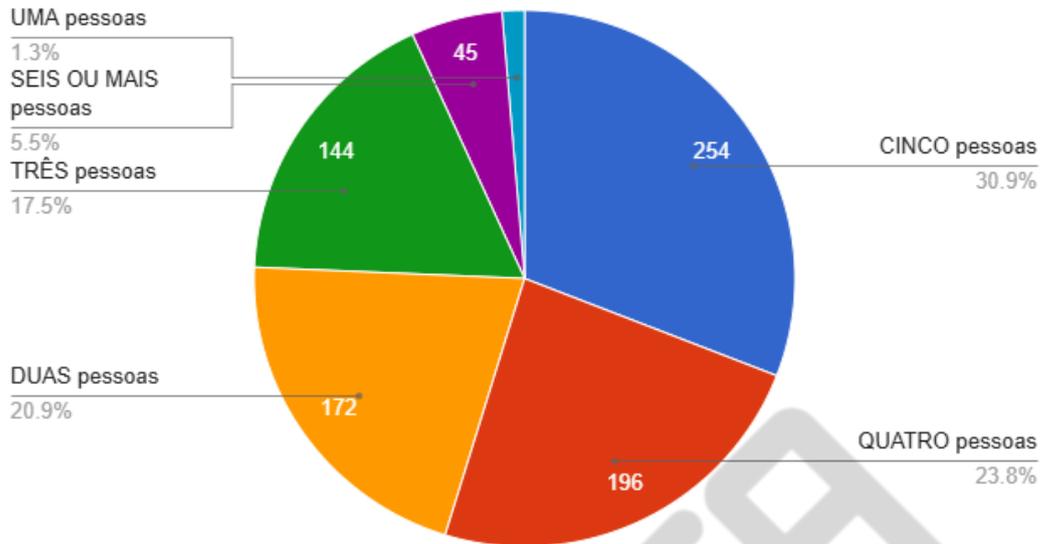
240.01 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



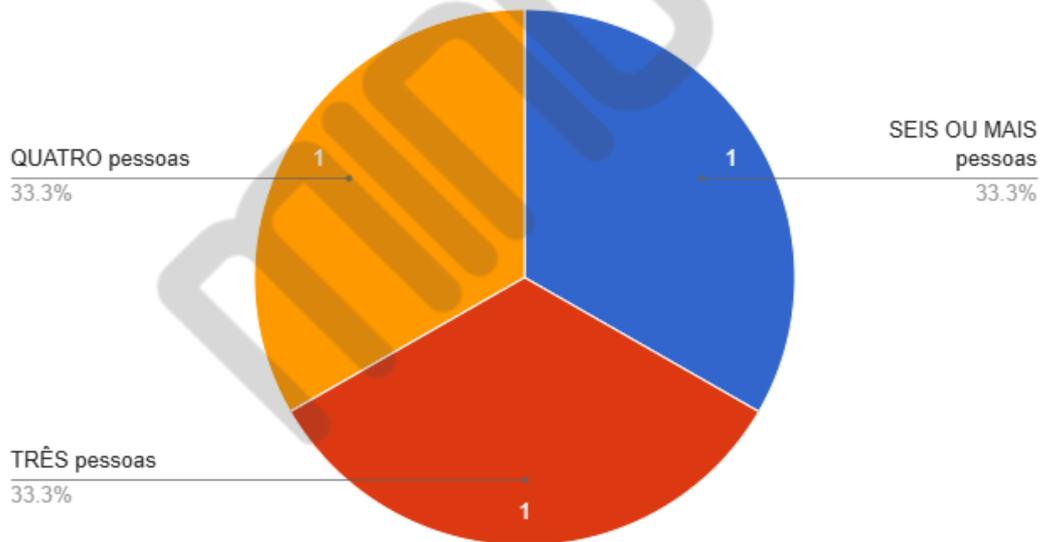
Número de Pessoas na Família

240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva (SEDE)
Lorena

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



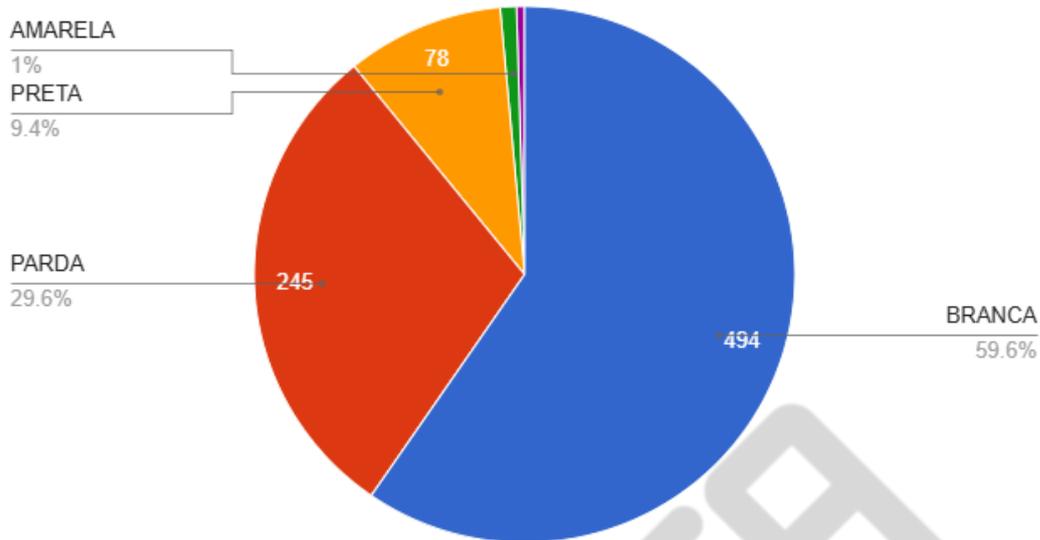
**240.01 - Etec Pe. Carlos Leônio da Silva - EE Arnolfo Azevedo
Lorena**



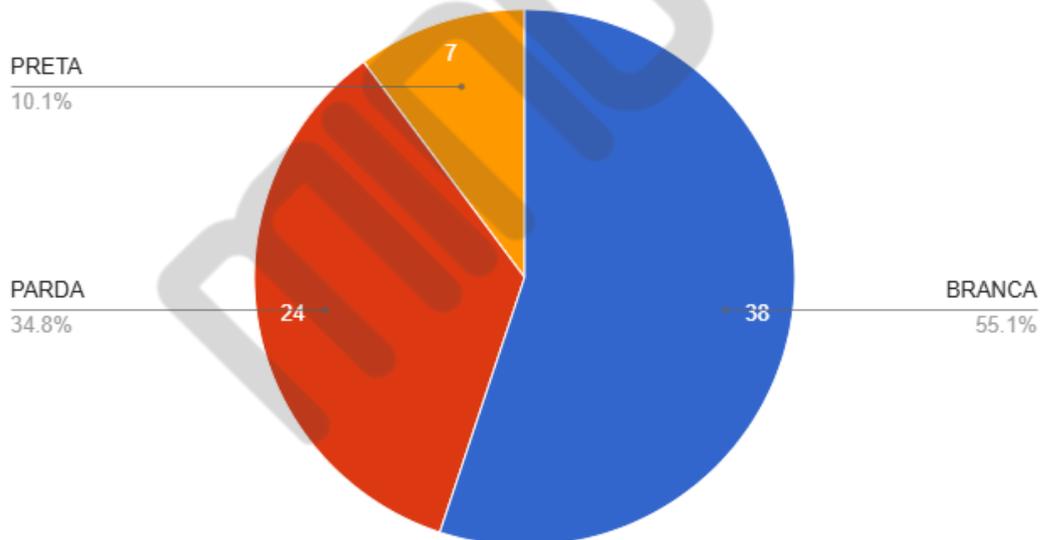
Perfil Racial

**240 - Etec Pe. Carlos Leônio da Silva (SEDE)
Lorena**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



240.01 - Etec Pe. Carlos Leônico da Silva - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



Agrupamento Docente

- ADILSON J. D. CAMPOS
- ADRIANA A. P. G. FRANCA
- ALISSON X. FERREIRA
- ANA C. C. F. CORDEIRO
- ANA E. R. V. CARVALHO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- ANA P. F. BENFICA
- ANDREIA A. P. PEREIRA
- ANDREIA H. A. TOLEDO
- ARILDO L. JUNIOR
- BRUNO L. C. SOUZA
- CARLOS E. D. LEITE
- CARLOS E. DUQUE
- CLAUDIO S. CASTRO
- DENILSON R. SILVA
- DEYSE S. M. SOUZA
- DIEGO M. BARRETO
- EDUARDO V. BOAS
- ELTON O. M. SILVA
- EMILIANA B. AMORIM
- ERICA M. M. C. SANTOS
- FABIO H. M. JESUS
- FERNANDA S. CRUZ
- FRANCIS A. GUIMARAES
- FRANCIS F. LOBO
- HENRIQUE S. P. V. BOAS
- IRIS R. C. R. REIS
- ISAC A. N. SATIM
- JESSICA M. PRUSCHINSKI
- JOAO O. LOURENCO
- JOAO P. S. C. GUIJARRO
- JOSE C. M. COSTA
- JOSE L. A. CARVALHO
- JULIA C. M. PAULA
- LARISSA M. R. VARGINHA
- LEANDRO S. CASTILHO
- LEONARDO M. ALVES
- LETICIA A. SIQUEIRA
- LILIAN A. GUIMARAES
- LUCIANA F. S. R. MOTA
- MÁRCIA O. CARVALHO
- MARIA F. M. AGUIAR
- MARLY S. NUNES
- MATEUS H. ALMEIDA
- MAURILIO J. PEREIRA
- MAURO A. MOTTA
- MOISES P. SILVA
- MOISES P. SILVA
- OTAVIO H. F. ALVES

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- PEDRO H. L. N. A. SANTOS
- POLLYANA S. E. BARROS
- RENATA A. T. NOGUEIRA
- RICARDO A. G. ROMEIRO
- ROBSON F. R. CARDOSO
- RODOLFO N. MACEDO
- RODRIGO P. NASCIMENTO
- ROSANGELA A. SILVA
- ROSENIL H. MELO
- RUAMA L. F. RAMOS
- SARAH M. CARTIER
- SERGIO A. R. SANTOS
- SERGIO C. S. F. VITORINO
- SILVANA M. S. MUSA
- TACIANA C. SOUZA
- TATIANE F. MARIANO
- THIAGO G. L. PAULA
- THIAGO P. M. SANTOS
- VALERIA F. SILVA
- VIVIAN M. CARVALHO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva - EE Arnolfo Azevedo
Classe Intercomplementar

Código	240.01
Cidade	Lorena
Endereço	Avenida Tomaz Alves Figueiredo, 350

Características Regionais



Lorena é um dos 645 municípios do estado de São Paulo, na região Sudeste do país. A população estimada do município é de 84.855 pessoas (2022), 97,14% localizados em área urbana e 2,86% em área rural. Sua área é de 414,160 km² e a densidade demográfica é de 204,88 habitantes/km² (2022).

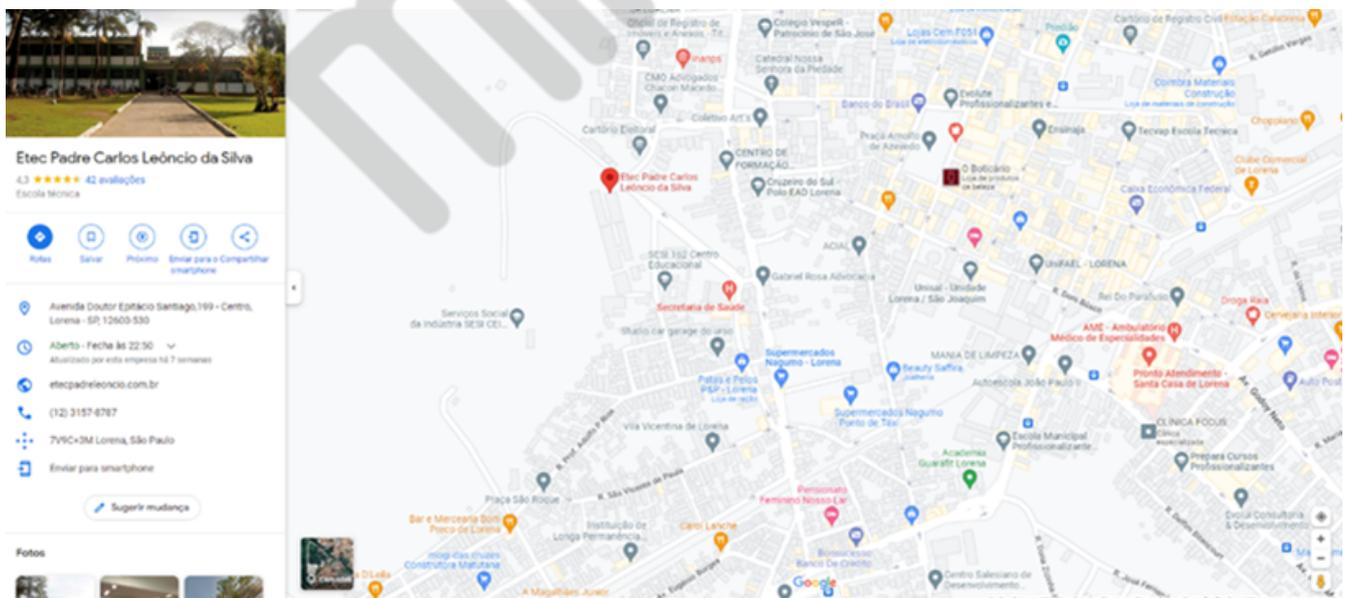
Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Área Territorial	414,160 km ² 2022
População residente	84,855 pessoas 2022
Densidade demográfica	204,88 hab./km ² 2022
Escolarização 6 a 14 anos	97,2 % 2010
IDHM Índice de desenvolvimento humano municipal	0,766 2010

<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/lorena.html>

Localização da Etec Padre Carlos Leônico da Silva

A Etec Padre Carlos Leônico da Silva está localizada na cidade de Lorena/SP. Situada na Avenida Doutor Epitácio Santiago, nº 199, Centro, a unidade escolar está próxima ao centro comercial e ao lado de instituições importantes como: Tribunal de Justiça (Fórum de Lorena), Ambulatório de Especialidades II (Inamps).



Fonte: Google Maps

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Figura – Região Metropolitana do Vale do Paraíba por sub-regiões



Fonte: Empresa Metropolitana de Transportes Urbanos de São Paulo (EMTU)

Oportunidades

Lorena é uma cidade estrategicamente localizada na sub-região 3 da Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte, é conhecida como a cidade das palmeiras imperiais. Ela se destaca pela sua localização privilegiada e estratégica, sendo banhada pelo Rio Paraíba do Sul e cortada por importantes rodovias, como a Presidente Dutra e a BR 459, que a conecta diretamente com as megalópoles industriais e populacionais, São Paulo e Rio de Janeiro.

O Consórcio de Desenvolvimento Integrado do Vale do Paraíba (CODIVAP) afirma que essa região representa o maior corredor industrial do país, tornando-se importante para o transporte de pessoas e para o escoamento de mercadorias/produtos aos que pretendem negociar com os três principais Estados do Brasil.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Em relação à população, estudos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 202w indicam que a população de Lorena é de cerca de 89.125 habitantes, com aproximadamente 21,6% ou 19.175 pessoas ocupadas, exercendo alguma atividade formal. O salário médio na cidade está entre 2.6 salários, de acordo com os dados do censo de 2021.

Considerando essas informações, a educação profissional pode ter um papel importante no desenvolvimento da região, preparando a população para atuar em áreas estratégicas, como a indústria, comércio e logística, aproveitando a localização privilegiada da cidade e sua conexão com importantes rodovias.

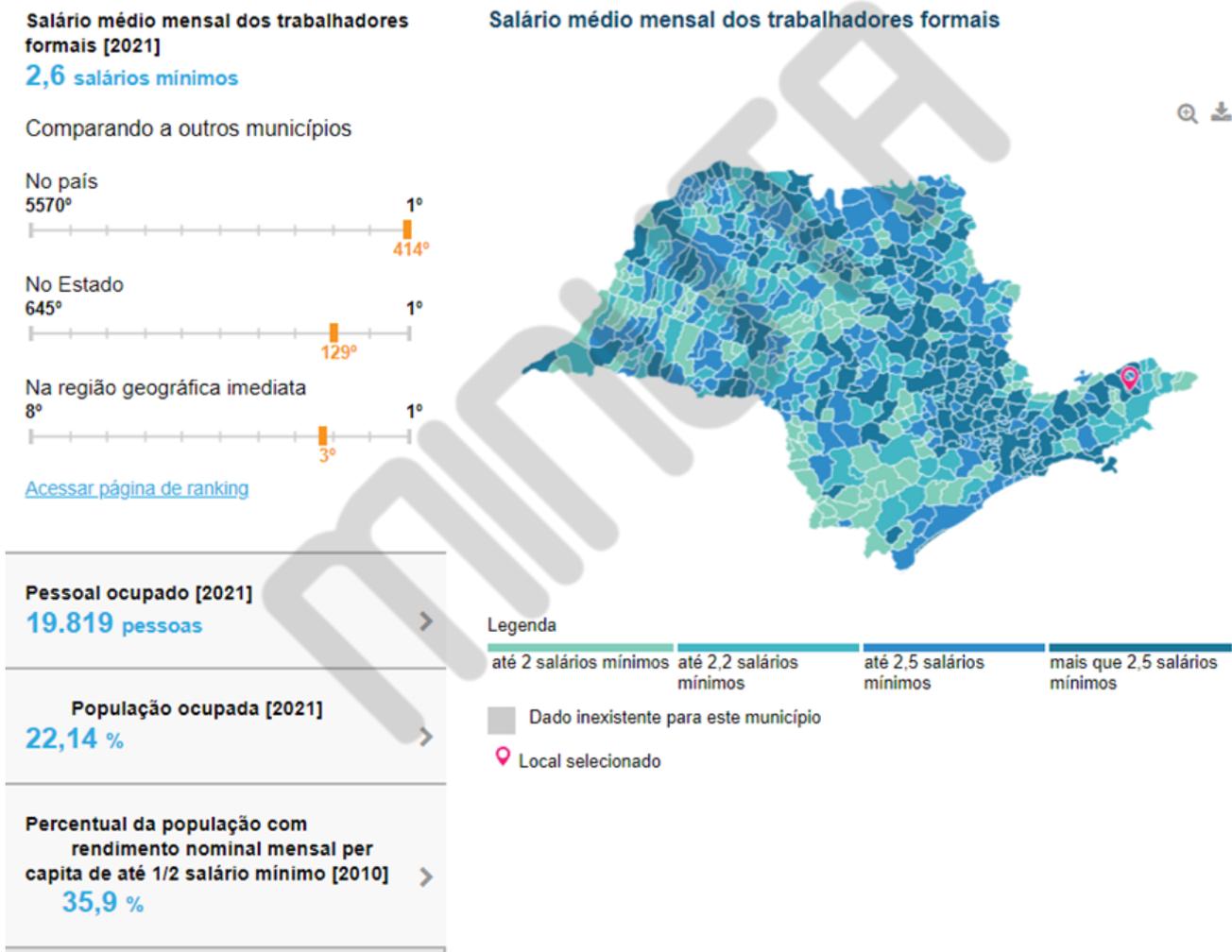


Figura - Salário Médio dos trabalhadores formais

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/panorama>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Em 2021, o salário médio mensal era de 2.6 salários mínimos.
- A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 22.14%
- Os domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa eram de 35.9%



<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/panorama>

Com base em dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O CAGED indica que houve um saldo negativo de 10 vagas no período de dezembro de 2018 a dezembro de 2019, com destaque para a área comercial como a que mais contratou, principalmente como vendedor de comércio varejista. As redes de atacado, varejo, agências bancárias e pequenas e médias empresas são as que consomem mais mão de obra.

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva pode ser uma excelente opção para aqueles que buscam se qualificar profissionalmente, uma vez que oferece cursos técnicos na área de Gestão e Negócios. É importante destacar que a qualificação profissional é fundamental

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

para aumentar as chances de conseguir um emprego e se destacar no mercado de trabalho. No entanto, é possível que algumas pessoas em situação de desemprego ainda não tenham buscado essa qualificação, seja por falta de conhecimento ou por outras razões. Nesse sentido, é importante que a instituição de ensino possa divulgar suas oportunidades de qualificação profissional para a comunidade em geral, por meio de campanhas de marketing ou de parcerias com outras instituições locais.

Outro fator significativo e que merece atenção está na ascensão do ramo industrial no município, como defende a Associação Comercial e Industrial de Lorena (ACIAL) com a afirmação de “[...] que o universo de criação e expansão de empreendimentos na cidade representa um grande diferencial e atrativo para novos investimentos”, tanto é que nos últimos anos várias indústrias também se instalaram no município ou intensificaram suas atividades, como exemplo: o grupo Valgroup, formado pela Lorenpet e Tecnoval que juntas formam um dos maiores conglomerados do Estado de São Paulo em manufatura de polietileno e plásticos, a Yakult, empresa japonesa que recentemente inaugurou mais uma área fabril em terras lorensenses (é cabível mencionar que nessa planta se encontra o que mais de moderno existe em *know-how* por parte dessa multinacional no Brasil).

Encontram-se instaladas na região as seguintes indústrias: Basf – *The Chemical Company*, com polo químico que abrange desde produtos químicos, plásticos, produtos para agricultura, química fina, óleo cru e gás natural. a Tekno, materiais pré-pintados, Liebherr Brasil, que mantém duas plantas na cidade de Guaratinguetá: uma de fabricação de escavadeiras sobre esteiras e outra que fabrica componentes para aviões, além da indústria AGC Vidros do Brasil, com a produção de vidro plano, espelhos e vidros automotivos. Ressalta-se a expansão dos polos industriais de Lorena, Guaratinguetá e Canas com pequenas indústrias de diversos segmentos que estão sendo instaladas.

Ameaças

A vulnerabilidade social refere-se à situação socioeconômica de pessoas com poucos recursos financeiros, de moradia, educação e acesso a oportunidades.

Existem vários tipos de vulnerabilidade como: Vulnerabilidade Juvenil; Vulnerabilidade na área da saúde; Marginalização e Exclusão; Vulnerabilidade territorial.

A condição de vulnerabilidade utiliza-se de três dimensões:

- Infraestrutura Urbana: São utilizados dados como o abastecimento de água, rede de esgoto sanitário e coleta de lixo;
- Capital Humano: Acesso à educação e condições de saúde;
- Renda e Trabalho: Insuficiência de renda das famílias e a desocupação ou ocupação informal de adultos sem ensino fundamental.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sobre as presenças de áreas vulneráveis em Lorena/Sp, iremos abranger os seguintes assuntos:

- A violência;
- O Saneamento Básico;
- A educação.

VIOLÊNCIA

Há o número de furtos em geral teve um crescimento de 3,98%. Segundo a SSP, em janeiro do ano passado haviam sido registrados 1.911 furtos na região, enquanto neste ano foram 1.987. O número de mortes violentas foi o mesmo do ano passado: 30. De acordo com a SSP, foram 29 vítimas de homicídios dolosos – aqueles onde há a intenção de matar – e uma vítima de latrocínio, que é o roubo seguido de morte. Apesar de se manter estável, o número de assassinatos registrados na região em janeiro fez com que o Vale se mantivesse no topo da lista das regiões mais violentas do interior de SP.

Com 30 mortes neste ano, o Vale quase dobrou o número de assassinatos do que a segunda região mais violenta do interior paulista, que foi Ribeirão Preto, com 18 mortes violentas.

Veja a lista das regiões mais violentas:

- **Vale do Paraíba** – 30 mortes
- **Ribeirão Preto** – 18 mortes
- **Campinas** – 17 mortes
- **Piracicaba** – 14 mortes
- **Araçatuba** – 13 mortes
- **Bauru** – 13 mortes
- **Presidente Prudente** – 13 mortes
- **Santos** – 13 mortes
- **Sorocaba** – 13 mortes
- **São José do Rio Preto** – 11 mortes

Taxa de homicídios por 100 mil habitantes

<https://g1.globo.com/sp/vale-do-paraiba-regiao/noticia/2024/03/25/vale-do-paraiba-tem-alta-no-numero-de-estupros-no-1o-bimestre-de-2024-regiao-segue-como-a-mais-violenta-do-interior-de-sp.shtml>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

SANEAMENTO BÁSICO

A falta de coleta de esgoto e de recolhimento de lixo afeta diretamente a qualidade de vida da população e pode representar um risco à saúde pública. Nesse sentido, é importante que o município atue no desenvolvimento de políticas e ações para solucionar esses problemas.

É positivo que o município possua uma política municipal de saneamento e um plano municipal de saneamento, pois isso pode indicar uma preocupação com o tema e um direcionamento para solucionar os problemas de coleta de esgoto e recolhimento de lixo. No entanto, é preocupante que o município não possua um conselho municipal de saneamento nem um fundo municipal de saneamento, o que pode dificultar a implementação e o financiamento de ações e projetos na área.

É fundamental que o município desenvolva ações para ampliar a coleta de esgoto e o recolhimento de lixo, especialmente nas regiões onde há falta de serviços. Isso pode envolver a implantação de novas redes de coleta e aquisição de equipamentos e veículos para o transporte e destinação adequada do lixo.

Outra medida importante é o envolvimento da comunidade em campanhas de conscientização sobre a importância da coleta de esgoto e do descarte correto do lixo. Isso pode contribuir para a mudança de hábitos e para o fortalecimento da cultura de preservação do meio ambiente e da saúde pública.

EDUCAÇÃO

Em relação a educação, as taxas de escolarização de 6 a 14 anos de idade são de 97,2% de acordo com o Censo de 2010. Já as taxas de Analfabetismo da população de 15 anos ou mais de idade, em 2000 a taxa era de 5,9% e no ano de 2010 reduziu para 3,7%. As pessoas com mais de 15 anos ou mais que não sabem ler e escrever eram de 2.374. Seus grupos de idade eram de:

- 15 a 24 anos: 189 (pessoas)
- 25 a 39 anos: 339 (pessoas)
- 40 a 59 anos: 607 (pessoas)
- 60 anos ou mais: 1.239 (pessoas)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
EDSON S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JUCILENE C. T. MIRANDA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PRISCILA S. M. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SIMONE C. N. GOMES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUAN F. AMORIM	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
WELLINGTON L. F. F. FARIA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
LUCIANA F. S. R. MOTA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
CARLOS A. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
FRANCISCO A. B. MARCONDES	AUXILIAR DE DOCENTE
JOAO O. LOURENCO	AUXILIAR DE DOCENTE
LUCIANA A. T. PIORINI	AUXILIAR DE DOCENTE
AMANDA G. R. S. RIBEIRO	BIBLIOTECÁRIO
ANDREIA A. P. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
BRUNO L. C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
DEYSE S. M. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
IRIS R. C. R. REIS	COORDENADOR DE CURSO
MAURILIO J. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
RODRIGO P. NASCIMENTO	COORDENADOR DE CURSO
THIAGO G. L. PAULA	COORDENADOR DE CURSO
ERICA M. M. C. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO
DIEGO M. BARRETO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
FABIO R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
MAIRA P. D. A. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
ADRIANA A. P. G. FRANCA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADILSON J. D. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA A. P. G. FRANCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALISSON X. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. C. F. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA E. R. V. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. F. BENFICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA A. P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA H. A. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARILDO L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO L. C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS E. D. LEITE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS E. DUQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDIO S. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENILSON R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEYSE S. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO M. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO V. BOAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELTON O. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMILIANA B. AMORIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERICA M. M. C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO H. M. JESUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
FERNANDA S. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCIS A. GUIMARAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCIS F. LOBO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HENRIQUE S. P. V. BOAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRIS R. C. R. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISAC A. N. SATIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESSICA M. PRUSCHINSKI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO O. LOURENCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO P. S. C. GUIJARRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE C. M. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE L. A. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIA C. M. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARISSA M. R. VARGINHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO S. CASTILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO M. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LETICIA A. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN A. GUIMARAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA F. S. R. MOTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MÁRCIA O. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA F. M. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLY S. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATEUS H. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURILIO J. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
MAURO A. MOTTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MOISES P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MOISES P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OTAVIO H. F. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO H. L. N. A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
POLLYANA S. E. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA A. T. NOGUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO A. G. ROMEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBSON F. R. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODOLFO N. MACEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO P. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANGELA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSENIL H. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUAMA L. F. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SARAH M. CARTIER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO A. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO C. S. F. VITORINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA M. S. MUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TACIANA C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE F. MARIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO G. L. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO P. M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALERIA F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
VIVIAN M. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Abrigo para gás Abrigo para gás	3,0 m ² 1,0m x 3,0m
T	Acervo Biblioteca Biblioteca - sala de livros	60,0 m ² 8,70m x 7,00m
T	Almoxarifado Almoxarifado	12,0 m ² 4,68m x 2,60m
T	Área Externa 1 Circulação humana calçado descoberto	385,0 m ² 35,00m x 11,00m
T	Área Externa 2 Circulação humana calçado descoberto	375,0 m ² 30,75m x 12,20m
T	Área Externa ao Lado do Bloco 1 Horta	938,0 m ² 57,20m x 16,40m
T	Área Verde Externa da Frente Jardim	2,6 m ² 58,00m x 45,00m
T	Auditório Auditório de até 300 lugares	127,0 m ² 18,15m x 7,00m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de leitura	63,0 m ² 8,70m x 7,30m
T	Cabine Primária <i>O transformador da cabine primária foi fabricado em 1974.</i>	-
T	Cabine primária Cabine primária	-

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Cabine Primária Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	32,0 m ² 8,00m x 4,00m
T	Cabine primária Cabine primária	12,0 m ² 2,63m x 4,85m
T	Caixa d'água Caixa d'água - Reservatório	-
T	Cantina Cantina	34,0 m ² 4,30m x 8,00m
T	Casa Caseiro Zeladoria	65,0 m ² 8,60m x 7,60m
T	Corredor de acesso à Biblioteca Circulação humana calçado coberto	100,0 m ² 43,74m x 2,30m
T	Corredor Entrada Principal Corredores/circulação em prédios interno	143,0 m ² 35,00m x 4,10m
T	Corredor Interno Adm Corredores/circulação em prédios interno	54,0 m ² 24,00m x 2,25m
T	Corredor Interno Térreo Corredores/circulação em prédios interno	115,0 m ² 50,00m x 2,30m
T	Corredor Interno Térreo Corredores/circulação em prédios interno	78,0 m ² 35,00m x 2,24m
T	Cozinha da Merenda Cozinha (não didática)	33,0 m ² 5,00m x 6,65m
T	Cozinha dos Alunos Cozinha (não didática)	13,0 m ² 5,00m x 2,64m
T	Cozinha Professores Copa	9,0 m ² 3,0 m x 3,0m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Depósito 1-T Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
T	Depósito ao Lado do Palco Depósito	52,0 m ² 10,50m x 5,00m
T	Depósito Auditório Depósito	32,0 m ² 9,03m x 3,50m
T	Depósito de Materiais de Educação Física Depósito material didático	18,0 m ² 5,00m x 3,60m
T	Despensa da Merenda 1 Despensa	18,0 m ² 3,82m x 4,82m
T	Despensa Merenda 2 Despensa	40,0 m ² 8,00m x 5,00m
T	Entrada dos Alunos Circulação humana calçado descoberto	189,0 m ² 45,00m x 4,20m
T	Escada de Acesso ao Bloco 2 Escada interna - ambiente fechado	27,0 m ² 6,00m x 4,55m
T	Escada de Acesso ao Pátio Escada interna - ambiente fechado	42,0 m ² 10,00m x 4,20m
T	Estacionamento 1 Estacionamento	765,0 m ² 45,00m x 17,00m
T	Estacionamento 2 Estacionamento	575,0 m ² 25,00m x 23,00m
T	Jardim Interno Bloco 1 Jardim	294,0 m ² 42,74m x 6,90m
T	Jardim Interno Bloco 2 Jardim	350,0 m ² 35,00m x 10,00m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Laboratório 4 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Palco Palco	50,0 m ² 10,00m x 5,00m
T	Portão Entrada Veículos Secundário Circulação de veículos calçado descoberto	189,0 m ² 45,00m x 4,20m
T	Quadra Coberta Quadra coberta	969,0 m ² 32,30m x 30,00m
T	Quadra Descoberta Quadra descoberta	600,0 m ² 30,00m x 20,00m
T	Rampa de Acesso Rampa de circulação humana	70,0 m ² 35,00m x 2,00m
T	Refeitório 1 Pátio de alunos - coberto	300,0 m ² 30,00m x 10,00m
T	Refeitório 2 Pátio de alunos - coberto	307,0 m ² 30,75m x 10,00m
T	Saguão do Auditório Corredores/circulação em prédios interno	67,0 m ² 16,00m x 4,20m
T	SALA 01 Sala de Multimeios	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 02 Sala de Multimeios	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 03 Sala de Multimeios	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 04 Sala de Multimeios	60,0 m ² 7,00m x 8,60m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	SALA 05 Sala de Multimeios	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 06 Sala de Multimeios	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 13 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	SALA 14 - Mini Auditório Auditório de até 300 lugares	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	SALA 15 - Espaço Criar Espaço coworking	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Sala da Direção Diretoria	35,0 m ² 4,85m x 7,35m
T	Sala da Direção de Serviços Administrativos Sala de Uso Administrativo	29,0 m ² 7,00m x 4,25m
T	Sala da Limpeza Terceirizada Sala de Uso Administrativo	23,0 m ² 10,00m x 2,30m
T	Sala de Arquivo Morto Sala de Arquivo	18,0 m ² 7,00m x 2,07m
T	Sala de Atendimento Sala de Atendente de Classe	12,0 m ² 4,85m x 2,60m
T	Sala de Coordenação Sala de Coordenação	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Sala de Espera Recepção	29,0 m ² 7,00m x 4,25m
T	Sala de Projetos e APM APM	12,0 m ² 2,63m x 4,85m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Sala do Servidor Sala do Servidor	12,0 m ² 4,85m x 2,55m
T	Sala dos Professores Sala de Professores	65,0 m ² 10,00m x 6,5m
T	Sala dos vigilantes Sala de Uso Administrativo	16,0 m ² 3,35m x 5,00m
T	Sanitário Feminino Alunos Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Sanitário Feminino Professores Sanitário para professores feminino - uso múltiplo	8,0 m ² 3,70m x 2,32m
T	Sanitário Feminino Servidores Sanitário para servidores feminino - uso múltiplo	21,0 m ² 7,00m x 3,10m
T	Sanitário Masculino Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Sanitário Masculino Professores Sanitário para professores masculino - uso múltiplo	8,0 m ² 3,70m x 2,32m
T	Sanitário Masculino Servidores Sanitário para servidores masculino - uso múltiplo	21,0 m ² 7,00m x 3,10m
T	Sanitário PCD Feminino Alunos Sanitário PCD - uso individual	19,0 m ² 6,90m x 2,85m
T	Sanitário PCD Masculino Alunos Sanitário PCD - uso individual	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Sanitário/Vestiário Feminino Vestiário feminino	45,0 m ² 9,00m x 5,00m
T	Sanitário/Vestiário Masculino Vestiário masculino	45,0 m ² 9,00m x 5,00m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público	60,0 m ² 8,67m x 7,00m
T	Terreno (1) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	945,0 m ² 27,00m x 35,00m
T	Terreno (2) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	624,0 m ² 78,00m x 8,00m
T	Terreno (3) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	420,0 m ² 30,00m x 14,00m
T	Terreno ao Lado Quadra Descoberta (Fundos) Jardim	900,0 m ² 45,00m x 20,00m
T	Xerox Pátio 2 Gráfica/Impressão/Xerox/Reprografia	14,0 m ² 5,00m x 2,85m
1º	Caixa d'água Pátio 1 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Caixa d'água Pátio 2 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Caixa d'água Prédio Administrativo Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Corredor Interno Superior Corredores/circulação em prédios interno	128,0 m ² 57,20m x 2,25m
1º	Corredor Interno Superior Corredores/circulação em prédios interno	124,0 m ² 54,00m x 2,30m
1º	Depósito 1-S Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
1º	Depósito 2-S Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
1º	Laboratório 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório 3 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório de Ciências Ciências	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório de Segurança Prédio 2 Segurança do Trabalho	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 07 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 08 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 09 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 10 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 11 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 12 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Sala 16 - Sala Maker Espaço coworking	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Sanitário Feminino Alunos Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	13,0 m ² 7,10m x 1,95m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
1º	Sanitário Feminino Alunos Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	19,0 m ² 6,90m x 2,85m
1º	Sanitário Masculino Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,0 m ² 7,10m x 1,95m
1º	Sanitário Masculino Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	16,0 m ² 6,90m x 2,85m
2º	Caixa d'água Prédio 1 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
2º	Caixa d'água Prédio 2 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
19	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
19	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
19	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4
19	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD <i>Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD <i>Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
9	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD <i>Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD <i>Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
9	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD <i>Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC <i>CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos</i>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
9	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
9	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Sanitário Masculino Alunos
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
19	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
19	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
3	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
15	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
3	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
15	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
3	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
15	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
15	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
3	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
19	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
19	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
9	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
9	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
9	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
9	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Ciências
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Ciências
1	BW - Honeywell Gas Alert Max X Analisador de Gases O2, CO , H2S Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	BW - Honeywell Gas Alert Max X Analisador de Gases O2, CO , H2S Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 212 umidade relativa do ar; temperatura Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 211 Termo Higrômetro digital Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 211 Termo Higrômetro digital Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 212 umidade relativa do ar; temperatura Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	gulin y talabarte com trava quedas Talabarte de segurança, cadarço de material sintético (poliamida de alta resistência) tipo em "y" - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	gulin y talabarte com trava quedas Talabarte de segurança, cadarço de material sintético (poliamida de alta resistência) tipo em "y" - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	hans homem Manequim Adulto Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	hans homem Manequim Adulto Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	Holmis 811 Termometro Infravermelho Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
0	Holmis 811 Termometro Infravermelho Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS 303C TERMOMETRO DIGITAL Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS MOD: 477 ANEMOMETRO Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS SIMPLES A 3 FIO TERMOMETRO DE GLOBO Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS MOD: 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS SIMPLES A 3 FIO TERMOMETRO DE GLOBO Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LP1200 PISTON PUMP OPERATION Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS 303C TERMOMETRO DIGITAL Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS MOD: 477 ANEMOMETRO Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
0	HOMIS MOD: 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LP1200 PISTON PUMP OPERATION Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	LG DV361 DVD DVD - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	LG DV361 DVD DVD - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
2	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	staling 811 com auto escurecimento Máscara de proteção para solda, automática - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	staling 811 com auto escurecimento Máscara de proteção para solda, automática - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	TOSHIBA TV2959JFS TV TOSHIBA TV - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	TOSHIBA TV2959JFS TV TOSHIBA TV - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Recursos Financeiros

- **DMPP**

Adiantamento para Despesas Miúdas de Pronto Pagamento

- **Vestibulinho**

Recurso que provém do repasse de 40% das inscrições do Vestibulinho.

- **Aluguel Cantina**

Contrato de Cessão de Uso do Espaço da Cantina de 15/02/2024 a 14/02/2025.

- **PDDE Paulista - Livros**

Recurso proveniente do PDDE Paulista para aquisição de livros físicos com base nos planos de cursos, com o objetivo de complementar o acervo bibliográfico da Etec para atendimento às referências bibliográficas indicadas nos cursos ofertados pela Unidade de Ensino.

- **PDDE Paulista - Pequenos Reparos**

Recurso proveniente do PDDE Paulista para realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da Etec.

- **PDDE Qualidade - Educação Conectada**

O recurso recebido por meio do PDDE Qualidade - Educação Conectada é uma oportunidade

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

importante para melhorar a nossa escola. Com esse apoio, podemos investir em melhorias na infraestrutura, como a instalação de internet de qualidade, o que facilita o acesso a informações e recursos digitais. Assim, nossos alunos e professores têm mais possibilidades de aprender, ensinar e inovar, tornando a escola um espaço mais moderno e acolhedor para todos.

• **Eventos Institucionais**

Recursos provenientes de eventos realizados na instituição, como Feira, Festa Junina, entre outros.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Vigilância

Empresa	Malbork Serviços de Vigilância e Segurança Eireli - EPP
Contrato	28/2020
Início	02/04/2020
Final da vigência	31/03/2025
Exercer vigilância nas entidades, rondando suas dependências e observando a entrada e saída de pessoas ou bens, para evitar roubos, atos de violência e outras infrações à ordem e à segurança. Percorrer a área sob sua responsabilidade, atentamente para eventuais anormalidades nas rotinas de serviço e ambientais. 02 Postos de 12 horas diárias - Diurno - 2ª feira a Domingo 01 Postos de 12 horas diárias - Noturno - 2ª feira a Domingo	

Limpeza Escolar

Empresa	Lanzaserv Serviços e Saneamento LTDA
Contrato	377/2024
Início	02/01/2025
Final da vigência	01/01/2026

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Executar trabalhos de limpeza em geral em edifícios e outros locais, para manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente.

4 funcionárias de 44 horas semanais.

Contrato emergencial de um ano.

Merenda Escolar

Empresa	Delta Refeições e Terceirização LTDA
Contrato	06/2023
Início	02/02/2023
Final da vigência	01/08/2025
Termo de contrato celebrado entre o Estado de São Paulo, por sua Secretaria de Estado da Educação, por intermédio da Diretoria de Ensino - Região de Guaratinguetá e a empresa Delta Refeições e Terceirização LTDA tendo por objeto a prestação de serviços de preparo e distribuição de alimentação balanceada e em condições higiênico-sanitárias adequadas, aos alunos regularmente matriculados na Rede Pública Estadual.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	APM da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Fábio R. Oliveira
E-mail	e240.apm@etec.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8894

GRÊMIO da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	GRÊMIO da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Em construção

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

CIPA da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	CIPA da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	CIPA
Presidente	Bruno L. C. Souza
E-mail	e240.cipa@etec.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Conselho de Escola da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Diego M. Barreto
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Alimentação Escolar da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Wellington F. F. Faria
E-mail	wellington.faria7@etec.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer Ensino Médio e Educação Profissional de excelência, integrando o desenvolvimento técnico e acadêmico dos estudantes com foco nas necessidades do mercado de trabalho e da sociedade, promovendo inovação, cidadania e valores éticos, com o compromisso de contribuir para a transformação social e o aperfeiçoamento contínuo.

Visão

Ser reconhecida na região do Vale do Paraíba como uma instituição inovadora e inclusiva, referência na formação de jovens e profissionais preparados para os desafios do futuro, comprometida com a transformação social e o desenvolvimento sustentável.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.**

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

25,00%

2025 - Ampliação do sucesso escolar.

25,00%

Cronologia

- **100,00%** - 07/04/2025

Apesar de várias atividades e metodologias, além do acompanhamento da Coordenação de Curso, Pedagógica, Orientação e Direção, não foi possível reduzir as perdas / aumentar o sucesso em todas as turmas. Porém conseguimos aumentar a busca ativa.

→ **Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ 2 anos
→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Materiais de divulgação e reunião com empresas

100,00%

Cronologia

2024 - Evento interdisciplinar aberto à comunidade

100,00%

Cronologia

2025 - Participação em eventos de empresas/instituições

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 07/04/2025

Realização e participação de atividades e divulgações em empresas, como FEMSA Coca Cola, ISA Vale, Serra Dourada, Unisal, Unifatea etc.

→ **Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.**

→ 3 anos
→ PPG 2024-2028

33,33%

2025 - Materiais de divulgação e reunião com empresas

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 07/04/2025

Para o Ensino Médio realizamos a parceria com a Secretaria Municipal de Educação para divulgação dos Cursos de Ensino Médio Integrado.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ **Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025**

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Capacitações com docentes sobre novas metodologias

50,00%

Cronologia

2025 - Uso de projetos integradores

50,00%

Cronologia

- **50,00%** - 07/04/2025

Alguns professores realizaram atividades interdisciplinares.

→ **Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Utilização de recursos pedagógicos diferenciados em pelo menos 1 curso

100,00%

Cronologia

2024 - Utilização de recursos pedagógicos diferenciados em pelo menos 3 cursos

100,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Utilização de recursos pedagógicos diferenciados em todos os cursos

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 07/04/2025

Várias atividades, palestras, treinamentos foram ofertadas aos docentes para que utilizem de técnicas, estratégias e recursos de ensino em suas aulas.

→ **Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.**

→ 4 anos

→ PPG 2024-2028

25,00%

2025 - Promoção e divulgação de capacitações

25,00%

Cronologia

- **100,00%** - 07/04/2025

Foram realizadas capacitações na UE e também divulgadas as realizadas pela CETEC.

→ **Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026**

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Escuta dos docentes e funcionários

50,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Projeto de valorização dos professores e funcionários

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 07/04/2025

Levantamento de necessidades de capacitações. Realização de algumas capacitações na UE e divulgação das realizadas pela CETEC.

→ **Promoção de ações de valorização do ensino e da unidade, com a implantação de ambientes pedagógicos e a pintura e reforma do prédio até dezembro de 2025.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

75,00%

2023 - Verificação e organização para implantação do Laboratório de Ciências e Projetos Experimentais

75,00%

Cronologia

2024 - Pintura e reforma do prédio escolar

75,00%

Cronologia

2025 - Implantação do Laboratório de Ciências e Projetos Experimentais

75,00%

Cronologia

2026 - Pintura e reforma do prédio escolar

75,00%

Cronologia

- **50,00%** - 07/04/2025

A área administrativa recebeu melhorias e pintura.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

→ Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

6,00
%

2025 - Reforma de banheiros

6,00%

Cronologia

- **30,00%** - 07/04/2025

Alguns banheiros foram reformados, colocados em uso e pintados. Porém com o uso e sua estrutura antiga, já precisam de nova reforma.

→ Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Melhorias dos banheiros

50,00%

Cronologia

2024 - Implantação da Sala Maker

50,00%

Cronologia

2025 - Pintura de parte da escola

50,00%

Cronologia

2025 - Implantação do Laboratório de Ciências

50,00%

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Cronologia

2026 - Reforma do prédio escolar

50,00%

Cronologia

- **50,00%** - 07/04/2025

Algumas áreas de escola, como a administrativa, ganhou uma reestruturação e melhorias.

→ Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

60,00%

2023 - Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes

60,00%

Cronologia

2024 - Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes

60,00%

Cronologia

2025 - Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes

60,00%

Cronologia

- **100,00%** - 07/04/2025

Todos os novos professores, funcionários e estagiários tiveram reuniões com a equipe gestora para integração e recebimento das boas-vindas.

Indicadores

BDCETEC/NSA: ALTA EVASÃO ESCOLAR IMPACTA CURSOS TÉCNICOS

ENSINO MÉDIO - 2024

CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	TRANSFERÊNCIAS/EVADIDO	RETIDOS	PERDA (%)
-------	-------	---------------	-----------	------------------------	---------	-----------

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Mtec PI	1º EMA	40	36	03	01	10,0
2º EMA	34	33	-	01		2,9
3º EMA	39	38	01	-		2,6
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Mtec PI	1º EMM	40	34	06	-	15,0
2º EMM	34	33	01	-		2,9
3º EMM	34	34	-	-		0,0
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - Mtec PI	1º EMJ	40	35	05	-	12,5
2º EMJ	33	28	05	-		15,2
3º EMJ	31	31	-	-		0,0
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística - MTec (Novotec)	1º NTL	40	36	01	03	10,0
2º NTL	36	35	-	01		2,8
3º NTL	31	27	04	-		12,9
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	1º NTI	40	39	-	01	2,5
2º NTI	35	35	-	-		0,0
3º NTI	37	37	-	-		0,0
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos - MTec (Novotec)	1º NTRH	40	37	02	01	7,5
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho - MTec (Novotec)	3º NTS	38	38	-	-	0,0

CURSOS TÉCNICOS - 1º SEMESTRE/2024							
CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	DESISTENTES	TRANCAMENTOS/TRANSFERÊNCIAS	RETIDOS	PERDA (%)
Administração	1º TA	40	25	12	-	03	37,5
2º TA	33	23	02	07	01	30,3	
3º TA	26	25	-	01	-	3,8	
Logística	2º TL	26	22	02	01	01	15,4
3º TL	24	17	02	05	-	29,2	
Qualidade	1º TQ	40	31	09	-	-	22,5
Recursos Humanos	1º TRH	40	31	09	-	-	22,5
Segurança do Trabalho	2º TS	28	19	05	04	-	32,1
3º TS	24	18	04	02	-	25,0	
Serviços Jurídicos	2º TJ	21	12	04	04	01	42,9
Pós em Higiene Ocupacional	PHO	40	28	09	03	-	30,0
CURSOS TÉCNICOS - 2º SEMESTRE/2024							
CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	DESISTENTES	TRANCAMENTOS/transferências	RETIDOS	PERDA (%)
Administração	1º TA	40	29	10	-	01	27,5
2º TA	29	18	03	04	04	37,9	
3º TA	23	22	-	-	01	4,3	
Logística	1º TL	40	22	12	-	06	45,0
3º TL	20	15	01	02	02	25,0	
Qualidade	2º TQ	29	24	03	02	-	17,2
Recursos Humanos	2º TRH	29	22	06	01	-	24,1
Segurança do Trabalho	1º TS	36	21	14	-	01	41,7
3º TS	15	13	-	02	-	13,3	
Serviços Jurídicos	1º TJ	31	20	09	-	02	35,5
3º TJ	12	10	02	-	-	16,7	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

As turmas do Ensino Médio com Habilitação Profissional apresentam boa performance, com a maioria dos alunos sendo aprovados, e algumas perdas pontuais. Em 2024, a perda percentual varia entre 0% e 15%, com a maior taxa registrada na **2ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, 15,2%**, e na **1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing, com 15%**.

Para o período noturno, no 1º semestre de 2024, a evasão nos cursos técnicos foi preocupante, com destaque para o **2º módulo de Serviços Jurídicos (42,9%)**, **1º módulo de Administração (37,5%)** e **2º módulo de Segurança do Trabalho (32,1%)**, que apresentaram as maiores taxas de desistências e trancamentos. O curso de Serviços Jurídicos teve um alto número de desistências e transferências.

No 2º semestre de 2024, as taxas de evasão permaneceram altas, com o **1º módulo de Logística (45%)**, **1º módulo de Segurança do Trabalho (41,7%)** e **2º módulo de Administração (37,9%)**, destacando-se entre as turmas com maiores perdas. Esses dados indicam que, embora haja alguma adaptação ao longo do tempo, os cursos ainda enfrentam desafios consideráveis.

VESTIBULINHO: MAIOR INTERESSE PELOS CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

CURSO	1º/2023	1º/2024	1º/2025
Ensino Médio - Administração (Mtec-PI)	4,18	2,95	3,38
Ensino Médio - Marketing (Mtec-PI)	3,05	3,05	3,65
Ensino Médio - Serviços Jurídicos (Mtec-PI)	1,95	2,08	3,18
Ensino Médio - Logística (Mtec)	3,48	2,95	-
Ensino Médio - Informática para Internet (Mtec)	2,43	3,63	3,35
Ensino Médio - Recursos Humanos (Mtec)	-	1,45	1,98
Ensino Médio - Administração - Noite (Mtec-N)	-	-	0,75

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A análise da demanda do Vestibulinho para o Ensino Médio Integrado ao Técnico destaca o crescimento expressivo de alguns cursos. **Serviços Jurídicos (Mtec-PI)** teve um aumento significativo na procura, passando de **1,95 (2023) para 3,18 (2025)**, indicando maior interesse pela formação na área. **Marketing (Mtec-PI)** também apresentou crescimento, saindo **de 3,05 (2023 e 2024) para 3,65 (2025)**, consolidando-se como uma opção atrativa. O curso de **Administração (Mtec-PI)**, após uma queda em 2024, mostrou recuperação em 2025, **alcançando 3,38**, demonstrando sua relevância contínua. Além disso, o curso de **Recursos Humanos (Mtec)**, que iniciou em 2024 com 1,45, aumentou sua demanda **para 1,98 (2025)**, evidenciando um interesse crescente e aceitação pela modalidade que antes era em um único período passando para o período integral (manhã e tarde).

A alta demanda por alguns cursos reforça tendências importantes na escolha dos alunos. Marketing (Mtec-PI), Administração (Mtec-PI) e Informática para Internet (Mtec) mantiveram índices **acima de 3,0 candidatos/vaga** na última edição do Vestibulinho, indicando que continuam sendo opções bastante procuradas. O crescimento de Serviços Jurídicos (Mtec-PI) também aponta para uma valorização da área. Esses dados mostram que os estudantes estão cada vez mais interessados em formações ligadas a negócios, tecnologia e direito, áreas que oferecem boas perspectivas no mercado de trabalho.

VESTIBULINHO: QUEDA NA DEMANDA POR CURSOS TÉCNICOS

CURSO	1º/2023	2º/2023	1º/2024	2º/2024	1º/2025
Administração	2,55	2,25	2,25	1,95	-
Higiene Ocupacional (Especialização)	-	-	1,55	-	-
Logística	1,88	2,25	-	1,23	1,18
Qualidade	-	-	1,90	-	1,35
Recursos Humanos	-	-	1,88	-	1,20
Segurança do Trabalho	1,48	1,63	-	0,88	1,08
Serviços Jurídicos	-	1,33	-	1,10	-

A análise da demanda dos Cursos Técnicos revela uma queda significativa na procura por algumas formações. **Administração**, que vinha apresentando redução gradual, não foi ofertado em 1º/2025. **Logística**, que registrou **2,25 (2º/2023)**, **caiu para 1,18**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

(1º/2025), assim como **Recursos Humanos**, que estreou com 1,88 (1º/2024) e **reduziu para 1,20 (1º/2025)**. **Segurança do Trabalho** também sofreu queda expressiva, **atingindo 0,88 (2º/2024) antes de uma leve recuperação para 1,08 (1º/2025)**. A demanda por **Qualidade**, embora ainda presente, **caiu de 1,90 (1º/2024) para 1,35 (1º/2025)**, enquanto Serviços Jurídicos não registrou novas turmas em 2025. Esses números indicam uma redução no interesse pelos Cursos Técnicos, reforçando a necessidade de monitoramento contínuo para adequação da oferta de cursos.

WEBSAI 2024: BOA QUALIDADE TEÓRICA DAS AULAS

A maioria dos alunos avalia positivamente a qualidade das aulas teóricas, com **87% classificando-as como "Boa", "Muito boa" ou "Excelente"**. Apenas 11,79% consideraram as aulas regulares e 1,26% as avaliaram como insatisfatórias, o que indica um bom desempenho geral.

WEBSAI 2024: APRENDIZADO PRÁTICO PODE SER MAIS INTENSIFICADO

Apesar de a avaliação das aulas em relação ao aprendizado prático seja majoritariamente positiva: 73,26% dos alunos consideraram as aulas como "Boa", "Muito boa" ou "Excelente". No entanto, nota-se um **aumento no percentual de avaliações "Regulares" (22,74%) e "Insatisfatórias" (4,00%) em comparação ao aprendizado teórico**, o que sugere a necessidade de reforçar atividades práticas mais efetivas e engajadoras para melhorar essa percepção.

WEBSAI 2024: PROFESSORES CAPACITADOS E ENGAJADOS COM O SUCESSO DOS ALUNOS

Os dados revelam que os professores são amplamente reconhecidos como capacitados e engajados com o sucesso dos alunos: **84% dos respondentes afirmam que os docentes estão sempre ou na maioria das vezes disponíveis para sanar dúvidas**, demonstrando interesse e acessibilidade no processo de aprendizagem. Além disso, **92% avaliam o conhecimento dos professores como bom, muito bom ou excelente**, o que reforça a percepção de um corpo docente qualificado, comprometido e preparado para promover uma formação sólida e de qualidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

WEBSAI 2024: COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA COM PERCEPÇÃO SATISFATÓRIA

A análise dos dados indica que a comunicação interna e externa da instituição é vista de forma positiva pela maioria dos respondentes: **88,34% a classificaram como “Muito satisfatória” ou “Satisfatória”**, demonstrando que as informações estão sendo transmitidas de forma clara, acessível e eficiente. Apenas 1,67% dos participantes avaliaram a comunicação como insatisfatória, o que aponta para uma boa aceitação geral, com espaço para pequenas melhorias que fortaleçam ainda mais o diálogo institucional.

WEBSAI 2024: PERCEPÇÃO EFICAZ DAS OPORTUNIDADES DE CRESCIMENTO PROFISSIONAL

A percepção sobre a Proposta Pedagógica da instituição é amplamente positiva, especialmente no que se refere ao crescimento profissional e à formação alinhada às exigências do mercado de trabalho. Isso se reflete no fato de que **93,26% dos respondentes não avaliaram negativamente** a proposta, demonstrando confiança na qualidade do ensino oferecido e na preparação para os desafios do mercado. Apenas 3,79% a consideraram ineficaz ou muito ineficaz, reforçando a credibilidade do projeto pedagógico junto à comunidade escolar.

SAEB 2023 E SARESP 2024: QUEDA NAS AVALIAÇÕES

A análise conjunta dos resultados do SAEB 2023 e do SARESP 2024 evidencia um cenário de alerta em relação ao desempenho acadêmico dos estudantes da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

No SAEB 2023, observou-se uma leve queda nas proficiências dessas duas disciplinas, interrompendo a tendência de crescimento registrada até 2021. Apesar de os resultados ainda se manterem acima das médias nacional e estadual, chama atenção a alta concentração de estudantes nos níveis mais baixos de proficiência (entre os níveis 2 e 4), com ausência nos níveis mais avançados. Esse padrão indica desafios importantes relacionados à consolidação das aprendizagens e à superação das lacunas acumuladas.

Complementando esse panorama, os dados do SARESP 2024 revelam desempenho em declínio na etapa final do Ensino Médio, com a 3ª série apresentando a menor média global (3,5) e uma participação reduzida (80,3%). A disciplina de Matemática registrou

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

desempenho crítico em todas as séries (média 3,0), acompanhada por Física, Biologia e Química, que também apresentaram médias abaixo de 4,0. Por outro lado, Língua Portuguesa, História, Geografia e Inglês mostraram desempenhos mais positivos, com algumas séries alcançando médias superiores a 5,0.

Esses indicadores reforçam a necessidade de reavaliar e fortalecer as práticas pedagógicas, com foco na recuperação das aprendizagens essenciais, na qualificação das intervenções didáticas e na promoção de estratégias efetivas que assegurem avanços significativos, equitativos e sustentáveis no desempenho dos estudantes.

**INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS
PRECÁRIAS**

A Etec de Lorena, instalada em prédio inaugurado em 1975 e transferido da Secretaria de Educação para a Secretaria de Desenvolvimento por meio do Decreto nº 55.252/2009, enfrenta sérios problemas estruturais em suas instalações físicas, elétricas e hidráulicas. Desde 2011, a administração da unidade tem reiteradamente solicitado intervenções junto aos departamentos competentes, como UGAF e UIE, para garantir a segurança e a funcionalidade do ambiente escolar. Com quase 50 anos de uso, torna-se urgente a realização de uma ampla reforma que contemple a reestruturação do telhado, pisos, banheiros, esquadrias, instalações elétricas e hidráulicas, além de melhorias na acessibilidade, calçada, estacionamento, cozinha, refeitório, biblioteca e quadra de esportes. Essas ações são essenciais para assegurar condições adequadas de ensino, aprendizado e bem-estar à comunidade escolar.

RELACIONAMENTO MODERADO COM EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO

Com base na análise de dados referentes a vagas de estágio, observa-se que, embora a Etec de Lorena tenha avançado no fortalecimento de parcerias com instituições locais e regionais, ainda há desafios a serem superados. Algumas empresas ainda não conhecem o potencial formativo de nossos alunos e desconhecem a atuação da Unidade Escolar, o que limita oportunidades de integração entre escola e mercado de trabalho.

Além disso, há dificuldades no estabelecimento de vínculos com novas empresas que estão se instalando na região, especialmente no que diz respeito ao modelo de parceria preconizado pelo Centro Paula Souza (CPS). Diante desse cenário, torna-se essencial ampliar a rede de contatos institucionais, intensificar a divulgação do trabalho da escola e adotar estratégias proativas de aproximação com o setor produtivo local e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

regional.

MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO

O mercado de trabalho na região de Lorena e do Vale do Paraíba vive um momento de expansão, com crescimento na geração de empregos formais e ampliação das oportunidades para profissionais com formação técnica, segundo dados do CAGED. Setores como indústria, serviços e construção civil estão em alta e têm demandado mão de obra qualificada, especialmente em áreas técnicas.

As Etecs da região, como a de Lorena, estão cada vez mais preparadas para atender a essa demanda, formando profissionais alinhados às necessidades do setor produtivo. A oferta de também tem crescido, abrindo portas para que os estudantes iniciem suas trajetórias profissionais.

Esse cenário representa uma excelente oportunidade para fortalecer as parcerias entre escola e empresas, divulgar o potencial dos alunos e consolidar a formação técnica como um caminho promissor para o desenvolvimento profissional e regional.

RELAÇÃO SÓLIDA COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) DA REGIÃO

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva mantém parcerias consistentes com as principais Instituições de Ensino Superior de Lorena, como a USP-EEL, UNISAL, UNIFATEA e Faculdade Serra Dourada. Essa relação tem gerado ações colaborativas significativas, como palestras, eventos, formação docente e atividades integradas com alunos dos cursos superiores. O bom relacionamento entre as instituições fortalece a formação dos estudantes e enriquece o ambiente educacional com troca de conhecimentos e experiências.

INCENTIVO À CONTINUIDADE ACADÊMICA ATÉ O ENSINO SUPERIOR

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva tem fortalecido parcerias com instituições de ensino superior de Lorena, como USP-EEL, UNISAL, UNIFATEA e Faculdade Serra Dourada, promovendo ações que incentivam a continuidade dos estudos após o ensino médio técnico.

A participação em feiras de profissões, visitas acadêmicas e a realização anual da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Feira das Universidades proporcionam aos alunos do 3º ano um contato direto com o ambiente universitário, ampliando suas perspectivas profissionais e acadêmicas. Essas iniciativas reforçam o compromisso da escola com a formação integral e com a construção de trajetórias de sucesso para seus estudantes.

EVASÃO ESCOLAR CAUSADA PELA INCOMPATIBILIDADE ENTRE TRABALHO E ESTUDO NO PERÍODO NOTURNO

A evasão nos cursos técnicos noturnos tem se mostrado um dos principais desafios enfrentados pela Etec Padre Carlos Leôncio da Silva em 2024. Os dados apontam para índices alarmantes de trancamentos e desistências, especialmente em turmas do **2º módulo de Serviços Jurídicos (42,9%), 1º módulo de Administração (37,5%) e 2º módulo de Segurança do Trabalho (32,1%), no primeiro semestre. No segundo semestre, o cenário se manteve crítico, com destaque negativo para o 1º módulo de Logística (45%), 1º módulo de Segurança do Trabalho (41,7%) e 2º módulo de Administração (37,9%).**

Um fator recorrente identificado nas justificativas dos alunos é a inflexibilidade dos horários de trabalho, que impede a conciliação com os estudos noturnos. Essa realidade expõe uma ameaça concreta à permanência e ao sucesso escolar, principalmente entre os estudantes que dependem do emprego para manter seus estudos e sustento.

Dessa forma, torna-se urgente repensar estratégias, como o fortalecimento de parcerias com empresas, e acolhimento individualizado, a fim de mitigar os impactos da evasão e garantir a continuidade da formação técnica de qualidade.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
VESTIBULINHO: MAIOR INTERESSE PELOS CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO A crescente busca por cursos integrados mostra alinhamento com as expectativas dos jovens. Essa preferência fortalece a imagem da escola e amplia o número de ingressantes.	BDCETEC/NSA: ALTA EVASÃO ESCOLAR IMPACTA CURSOS TÉCNICOS A evasão prejudica o cumprimento de metas de conclusão e o aproveitamento das vagas, principalmente nos Cursos Técnicos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Forças	Fraquezas
<p>WEBSAI 2024: BOA QUALIDADE TEÓRICA DAS AULAS A avaliação positiva nas dimensões teóricas aponta para a competência técnica dos docentes. Esse fator contribui diretamente para o bom desempenho dos alunos em conteúdos conceituais.</p>	<p>VESTIBULINHO: QUEDA NA DEMANDA POR CURSOS TÉCNICOS A diminuição de inscritos nos cursos técnicos reflete mudanças no interesse dos candidatos. Essa tendência pode impactar a sustentabilidade de algumas habilitações.</p>
<p>WEBSAI 2024: PROFESSORES CAPACITADOS E ENGAJADOS COM O SUCESSO DOS ALUNOS A dedicação dos docentes é percebida como diferencial pelos estudantes e pela comunidade. Isso fortalece a identidade institucional e a retenção dos alunos nos cursos.</p>	<p>WEBSAI 2024: APRENDIZADO PRÁTICO PODE SER MAIS INTENSIFICADO A análise indica que a prática ainda precisa ser mais explorada nas aulas técnicas.</p>
<p>WEBSAI 2024: COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA COM PERCEPÇÃO SATISFATÓRIA Os fluxos de informação entre setores e com a comunidade são avaliados positivamente. Esse aspecto garante clareza nos processos e fortalece a confiança no trabalho da escola.</p>	<p>SAEB 2023 E SARESP 2024: QUEDA NAS AVALIAÇÕES O resultado sinaliza necessidade de revisão de estratégias didáticas nestas áreas. Impacta diretamente os indicadores educacionais.</p>
	<p>INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS As condições das estruturas comprometem o conforto no ambiente escolar. Isso pode desmotivar alunos e professores e afetar a eficácia das aulas.</p>

Oportunidades	Ameaças
<p>WEBSAI 2024: PERCEPÇÃO EFICAZ DAS OPORTUNIDADES DE CRESCIMENTO PROFISSIONAL Os alunos reconhecem que os cursos oferecem caminhos para a carreira. Esse reconhecimento reforça o valor dos cursos técnicos perante a comunidade.</p>	<p>RELACIONAMENTO MODERADO COM EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO A parceria limitada com empresas dificulta a oferta de estágios e empregabilidade. Isso pode desestimular os alunos e limitar o impacto do ensino técnico na prática.</p>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Oportunidades	Ameaças
<p>MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO O crescimento da demanda por profissionais técnicos favorece a empregabilidade. A escola pode explorar essa realidade para divulgar seus cursos e atrair novos alunos.</p>	<p>EVASÃO ESCOLAR CAUSADA PELA INCOMPATIBILIDADE ENTRE TRABALHO E ESTUDO NO PERÍODO NOTURNO Muitos alunos noturnos trabalham durante o dia e/ou durante o horário de aula e enfrentam cansaço ou conflitos de horário. Essa realidade externa compromete a permanência dos estudantes.</p>
<p>RELAÇÃO SÓLIDA COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) DA REGIÃO A parceria com faculdades e universidades fortalece a trajetória acadêmica dos alunos. Esse vínculo facilita os projetos na comunidade e o acesso à graduação e estimula a continuidade dos estudos.</p>	
<p>INCENTIVO À CONTINUIDADE ACADÊMICA ATÉ O ENSINO SUPERIOR Há um estímulo cultural e institucional para que os alunos prossigam sua formação. Essa mentalidade valoriza a educação e aumenta as chances de mobilidade social.</p>	

Prioridades

Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos

- Desenvolver estratégias para tornar os cursos noturnos mais compatíveis com a rotina de trabalho dos estudantes.
- Implantar ações de acolhimento e escuta ativa.
- Investir em práticas pedagógicas mais atrativas e práticas, principalmente nos cursos técnicos com maior índice de evasão.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Requalificar a infraestrutura escolar

- Priorizar reformas urgentes nas instalações físicas, elétricas e hidráulicas.
- Buscar parcerias e recursos externos para revitalização dos espaços escolares.
- Incentivar o uso de ambientes para aulas práticas, como laboratórios e Sala Maker.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática

- Aplicar, nos Cursos Técnicos, metodologias ativas e mão na massa.
- Incentivar projetos integradores, visitas técnicas e oficinas práticas regulares.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho

- Intensificar o relacionamento com empresas da região, criando um núcleo de parcerias.
- Criar canais ativos de divulgação de vagas de estágio e emprego.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Promover eventos de integração entre escola e empresas.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior

- Aproveitar o maior interesse pelos cursos integrados para ampliar vagas e divulgação.
- Promover ações que mostrem a trajetória técnica como caminho para o ensino superior.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

Objetivos

- **Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.**

Prioridades relacionadas

- Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos

Metas relacionadas

- Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

-
- **Requalificar e modernizar a infraestrutura escolar. Investir em melhorias nos espaços físicos, criando um ambiente mais acessível e propício ao**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aprendizado.

Prioridades relacionadas

- Requalificar a infraestrutura escolar

Metas relacionadas

- Reformar dois ambientes pedagógicos até o final de 2026.

• Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.

Prioridades relacionadas

- Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática

Metas relacionadas

- Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.

• Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho. Estabelecer vínculos com empresas e instituições para proporcionar estágios, visitas técnicas e oportunidades reais de inserção profissional.

Prioridades relacionadas

- Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho

Metas relacionadas

- Firmar parceria com 10 novas empresas da região até o fim de 2028.

• Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior. Estimular a continuidade dos estudos e a excelência acadêmica, apoiando os alunos dos cursos integrados no desenvolvimento de seus projetos de vida.

Prioridades relacionadas

- Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metas relacionadas

- Aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029.

Metas

Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Duração prevista de 1 ano

A evasão noturna está relacionada, principalmente, à incompatibilidade entre trabalho e estudo. Ações como acolhimento, reforço escolar e flexibilidade pedagógica são essenciais para manter o aluno vinculado à escola. Essa meta é fundamental para melhorar o aproveitamento dos cursos e a conclusão dos estudos técnicos.

Objetivo relacionado: • Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Pesquisa de busca ativa periodicamente.**

Pesquisa de busca ativa periodicamente.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 844/2025**

Ambiente de Práticas Integradas: Laboratório de Qualidade e Segurança do Trabalho

Início: 03/02/2025

Final: 31/12/2025

O presente projeto propõe a ampliação do Laboratório de Segurança do Trabalho da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, situada em Lorena-SP, transformando-o em um **Ambiente de Práticas Integradas** voltado tanto para o curso técnico em Segurança do Trabalho quanto para o curso técnico em Qualidade. A iniciativa visa otimizar o uso do espaço já existente, incorporando novas dinâmicas, equipamentos e metodologias que permitam o desenvolvimento de competências práticas essenciais às duas áreas. Com a expansão, o laboratório passará a oferecer condições adequadas para simulações, análises e treinamentos que envolvam desde inspeções e gestão de riscos até controle de processos, análise de não conformidades e aplicação das ferramentas da qualidade. A proposta fortalece a integração entre os cursos, promove a interdisciplinaridade e contribui para a formação de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

profissionais mais preparados para os desafios do mercado de trabalho.

- **Projeto nº 2888/2025**
CICLO DE PALESTRAS E OFICINAS

Início: 14/04/2025

Final: 05/12/2025

Um dos meios para o desenvolvimento de competências de qualquer profissional é participação, enquanto processo de formação ou em processo de *lifelong learning* é a participação em palestras e oficinas, em que se pode ter contato com profissionais de diversas áreas e experiências. O objetivo desse projeto é organizar, ao longo do ano letivo de 2025, palestras a respeito das áreas de Administração, para desenvolver *soft* e *hard skills*. Para isso será feito contato com profissionais da área de Administração para que venha até a unidade para realização de palestras, oficinas e atividades afins. Espera-se o desenvolvimento de *soft* e *hard skills* por parte dos alunos do Curso Técnico em Administração.

- **Projeto nº 2875/2025**
Dia do Administrador

Início: 16/04/2025

Final: 03/12/2025

O profissional Técnico em Administração é uma profissão ligada ao Conselho Regional de Administração (CRA) e regulamentada pela Lei Nº 4.769, de 9 de setembro de 1965 e que é comemorada no dia 09 de setembro. O objetivo deste projeto é proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área; organizar o evento como uma atividade prática da profissão. Para isso será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidas datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial, com possibilidade de atividades remotas, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades. Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

- **Projeto nº 2426/2025**
I Mostra Científica do Curso Técnico em Serviços Jurídicos

Início: 01/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Final: 31/12/2025

O projeto da I Mostra Científica do Curso Técnico em Serviços Jurídicos tem como finalidade estimular a cultura de pesquisa entre os alunos, facilitando sua permanência no curso, gerando engajamento com o mercado e continuidade da formação após a obtenção do título técnico com a inserção no ambiente universitário. A proposta prevê a organização de um evento anual que envolva a apresentação de trabalhos científicos desenvolvidos pelos próprios estudantes, com temas relacionados ao universo jurídico, social e educacional. A Mostra será aberta à comunidade interna e externa, incluindo a participação de convidados de universidades e operadores do Direito. Por meio dessa iniciativa, espera-se fomentar o protagonismo discente, a interdisciplinaridade e o pensamento crítico, contribuindo ainda para a meta institucional de aumentar o número de egressos que prosseguem para o ensino superior.

• **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

O Projeto da Coordenação Pedagógica para 2025 da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva tem como objetivo dar continuidade às ações voltadas para o cumprimento da meta 5.3.1, com foco na melhoria de 10% dos índices de permanência escolar. Essa meta será alcançada por meio da escuta ativa, da busca ativa e do aproveitamento de vagas remanescentes. Dando sequência às práticas bem-sucedidas implementadas nas Escolas Técnicas, o projeto reforça a importância do papel estratégico da Coordenação Pedagógica e da Orientação e Apoio Educacional. Assim, as iniciativas de ambos os setores devem incluir atividades alinhadas à meta proposta, sempre em articulação com a proposta curricular dos cursos técnicos ofertados pela Unidade de Ensino. Para 2025, a prioridade será a permanência qualificada dos alunos. Nesse sentido, o projeto contempla ações como: • Acompanhamento rigoroso do currículo e análise detalhada dos indicadores institucionais. • Escuta ativa por meio de representantes de sala e pesquisas com os estudantes. • Incentivo à formação continuada dos educadores, oferecendo suporte técnico e pedagógico. • Orientação específica sobre a elaboração e aplicação do Plano de Trabalho Docente. • Adaptação de metodologias para atender alunos com necessidades educacionais especiais. Além disso, o projeto buscará enfrentar os desafios identificados em 2024, especialmente nos cursos de Logística e Serviços Jurídicos, intensificando ações de retenção e recuperação contínua dos alunos. A continuidade dessas práticas é fundamental para o aprimoramento de estratégias, a ampliação de capacitações docentes e a consolidação de uma educação técnica cada vez mais inclusiva e eficaz. Para isso, destaca-se a necessidade de flexibilidade e de uma colaboração estreita entre a coordenação pedagógica, professores, orientação educacional, equipe gestora e comunidade escolar. Em síntese, o projeto visa atender às necessidades dos alunos, dos docentes e da escola, promovendo avanços significativos no desempenho

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

educacional. Com uma abordagem integrada, centrada no currículo e na escuta ativa, a iniciativa busca alinhar-se de forma eficaz às demandas atuais, garantindo uma educação técnica e profissional mais eficiente, inclusiva e contextualizada.

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Padre Carlos Leônico da Silva - 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

Nas últimas décadas, o perfil do aluno mudou muito. A escola também mudou e está inserida, atualmente, em um contexto socioeconômico que impõe expectativas de desempenho cada vez mais elevadas. Espera-se que os egressos da Educação Técnica e Profissional sejam capazes de transitar com desenvoltura e segurança em um mundo cada vez mais complexo e repleto de tecnologias inovadoras. Diante deste cenário, torna-se urgente a necessidade de se reinventar a educação, tendo em vista que o modelo tradicional de escola, consolidado no século XIX, tem agora, também, de dar conta das demandas e necessidades de uma sociedade democrática, inclusiva, permeada pelas diferenças e pautada no conhecimento inter, multi e transdisciplinar, com a que vivemos neste início de século XXI. Com o ano letivo de 2025 prestes a começar, escolas terão que desempenhar esforços para atrair e resgatar alunos, tendo como proposta o currículo em ação, isto é, propor um conjunto de atividades que priorize a relação entre a teoria e as práticas de ensino. Pensar e executar estratégias de busca ativa escolar será fundamental para que a defasagem e o abandono não se torne evasão. Será preciso estabelecer além de metas de busca ativa e de estabelecimento de vínculos desses alunos com a escola, também, metas de aprendizagem diferentes, contextualizadas com a realidade dos alunos. Adequar o aprendizado significa ter o foco na aprendizagem do que é mais importante, desenvolver as habilidades socioemocionais previstas na BNCC, reorganizar conteúdos de acordo com a nova realidade educacional, rever e adaptar objetivos. Avaliar e criar estratégias de recuperação da aprendizagem, disponibilizar meios tecnológicos e outros recursos de complementação da aprendizagem. Diante do exposto, o Projeto de Orientação Educacional torna-se fundamental, pois o fracasso escolar e a consequente evasão, também denotam o próprio fracasso das relações socioemocionais que se expressam na realidade desumana que vivenciamos em nosso cotidiano, e o Orientador Educacional é o profissional que vai realizar essa busca de forma ativa, orientar e clarificar as contradições e confrontos e, nesse meio, buscar ajudar o aluno a compreender as redes de relações que na sociedade se estabelecem e superar suas dificuldades, inclusive de aprendizagem, diminuindo a distância formada pela teoria e a prática. Diante disso e com base nos Subsídios para Elaboração dos Projetos enviados pelo GSE/GEPED, este projeto tem como objetivo proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino que promovam a construção das competências socioemocionais, visando a melhoria do sucesso escolar de todas as turmas da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, em especial, dos Cursos Técnicos Modulares Concomitante ou

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Subsequente, no ano de 2025, em 10%, em relação ao 1º semestre de 2024, realizando ações preventivas que promovam a recuperação das lacunas de aprendizagem e, principalmente, uma busca ativa, construindo uma relação de confiança que permita administrar os diferentes pontos de vista, garantindo a integração dos atores educacionais e a permanência desses na escola, contribuindo para a diminuição dos índices de evasão escolar e conseqüente sucesso na instituição.

Reformar dois ambientes pedagógicos até o final de 2026.

Duração prevista de 2 anos

Muitos ambientes da escola apresentam precariedades estruturais que impactam a qualidade do ensino e o bem-estar da comunidade escolar. A modernização das salas e laboratórios garante melhores condições para o aprendizado, promove segurança e demonstra valorização dos espaços educativos.

Objetivo relacionado: • Requalificar e modernizar a infraestrutura escolar. Investir em melhorias nos espaços físicos, criando um ambiente mais acessível e propício ao aprendizado.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Aplicar uma pesquisa com alunos e professores para eleger os ambientes prioritários para reforma.**

Aplicar uma pesquisa com alunos e professores para eleger os ambientes prioritários para reforma.

→ 2026 (2º Ano)

- **Iniciar a reforma dos dois ambientes escolhidos com apoio da comunidade escolar.**

Iniciar a reforma dos dois ambientes escolhidos com apoio da comunidade escolar.

Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.

Duração prevista de 3 anos

A prática é essencial na formação técnica. Essa meta busca equilibrar teoria e prática, ampliando a experiência do aluno com situações reais da profissão. O estímulo a oficinas, visitas técnicas e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

projetos integradores contribui para a aprendizagem significativa e melhora o desempenho geral dos estudantes.

Objetivo relacionado: • Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Inserir no plano de aula de cada módulo ao menos uma atividade prática obrigatória.**

Inserir no plano de aula de cada módulo ao menos uma atividade prática obrigatória.

→ 2026 (2º Ano)

- **Promover uma oficina prática por módulo com temas alinhados ao conteúdo técnico.**

Promover uma oficina prática por módulo com temas alinhados ao conteúdo técnico.

→ 2027 (3º Ano)

- **Registrar as práticas realizadas em portfólios de turma com participação dos alunos.**

Registrar as práticas realizadas em portfólios de turma com participação dos alunos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2414/2025**
Boletim Jurídico ETEC - Informação e Cidadania

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O curso Técnico de Serviços Jurídicos tem como objetivo formar profissionais críticos, atualizados e comprometidos com a democratização do conhecimento jurídico. Nesse sentido, o presente projeto visa à criação e implementação de um **Boletim Jurídico** periódico, voltado à divulgação de notícias, análises e informações relevantes do mundo jurídico, promovendo o desenvolvimento das competências técnicas e comunicativas dos alunos e fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade.

A proposta se alinha à meta institucional de realizar, até 2027, pelo menos três atividades práticas por módulo nos cursos técnicos, contribuindo com uma prática que envolve pesquisa, análise, redação e difusão do conhecimento jurídico.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Firmar parceria com 10 novas empresas da região até o fim de 2028.
Duração prevista de 4 anos

O relacionamento com o setor produtivo ainda é moderado e precisa ser intensificado. A ampliação das parcerias promove oportunidades de estágio, aprendizagem e empregabilidade para os alunos, além de fortalecer a imagem da escola na comunidade local e regional.

Objetivo relacionado: • Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho. Estabelecer vínculos com empresas e instituições para proporcionar estágios, visitas técnicas e oportunidades reais de inserção profissional.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Atualizar a base de dados de empresas da cidade e região com contato de RH ou responsáveis.**

Atualizar a base de dados de empresas da cidade e região com contato de RH ou responsáveis.

→ 2026 (2º Ano)

- **Criar um folder digital com apresentação dos cursos técnicos da escola.**

Criar um folder digital com apresentação dos cursos técnicos da escola.

→ 2027 (3º Ano)

- **Enviar o material institucional para empresas por e-mail e redes sociais.**

Enviar o material institucional para empresas por e-mail e redes sociais.

→ 2028 (4º Ano)

- **Realizar visita presencial em pelo menos 5 empresas para formalizar novas parcerias.**

Realizar visita presencial em pelo menos 5 empresas para formalizar novas parcerias.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029.

Duração prevista de 5 anos

Ao estimular a continuidade acadêmica, a Etec reforça seu papel como agente de transformação social. Com ações de orientação vocacional, parcerias com IES e apoio nos processos seletivos, os alunos estarão mais preparados para acessar o ensino superior e construir trajetórias formativas consistentes.

Objetivo relacionado: • Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior. Estimular a continuidade dos estudos e a excelência acadêmica, apoiando os alunos dos cursos integrados no desenvolvimento de seus projetos de vida.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Aplicar um formulário de interesse entre os alunos sobre cursos e faculdades desejadas.**

Aplicar um formulário de interesse entre os alunos sobre cursos e faculdades desejadas.

→ 2026 (2º Ano)

- **Convidar ex-alunos que cursam faculdade para falarem com as turmas.**

Convidar ex-alunos que cursam faculdade para falarem com as turmas.

→ 2027 (3º Ano)

- **Criar um mural físico ou digital com informações sobre vestibulares e bolsas.**

Criar um mural físico ou digital com informações sobre vestibulares e bolsas.

→ 2028 (4º Ano)

- **Promover uma roda de conversa com representantes de IES parceiras.**

Promover uma roda de conversa com representantes de IES parceiras.

→ 2029 (5º Ano)

- **Realizar uma Feira de Profissões com universidades, presenciais ou online.**

Realizar uma Feira de Profissões com universidades, presenciais ou online.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projetos

PROJETO Nº 844/2025

Ambiente de Práticas Integradas: Laboratório de Qualidade e Segurança do Trabalho

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	BRUNO L. C. SOUZA
Início:	03/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	27/03/2025 19:47
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto propõe a ampliação do Laboratório de Segurança do Trabalho da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, situada em Lorena-SP, transformando-o em um **Ambiente de Práticas Integradas** voltado tanto para o curso técnico em Segurança do Trabalho quanto para o curso técnico em Qualidade. A iniciativa visa otimizar o uso do espaço já existente, incorporando novas dinâmicas, equipamentos e metodologias que permitam o desenvolvimento de competências práticas essenciais às duas áreas. Com a expansão, o laboratório passará a oferecer condições adequadas para simulações, análises e treinamentos que envolvam desde inspeções e gestão de riscos até controle de processos, análise de não conformidades e aplicação das ferramentas da qualidade. A proposta fortalece a integração entre os cursos, promove a interdisciplinaridade e contribui para a formação de profissionais mais preparados para os desafios do mercado de trabalho.

Objetivo geral

Ampliar e reestruturar o Laboratório de Segurança do Trabalho da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, criando um Ambiente de Práticas Integradas que atenda simultaneamente às demandas formativas dos cursos técnicos em Segurança do Trabalho e em Qualidade, promovendo o desenvolvimento de competências práticas, técnicas e interdisciplinares por meio de atividades aplicadas, simulações e projetos integradores.

Objetivos específicos

-Promover a integração entre os cursos técnicos em Segurança do Trabalho e em Qualidade por

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

meio de atividades práticas compartilhadas.

-Adequar o espaço físico do atual Laboratório de Segurança do Trabalho para contemplar também as necessidades do curso de Qualidade.

-Adquirir e/ou reorganizar equipamentos e materiais didáticos que atendam aos dois cursos de forma complementar.

-Estimular a aplicação prática dos conhecimentos teóricos por meio de projetos, simulações e estudos de caso interdisciplinares.

-Fortalecer o aprendizado baseado em competências, com foco na resolução de problemas reais do ambiente profissional.

-Contribuir para a formação de profissionais mais completos, com visão sistêmica sobre qualidade, segurança e produtividade nos ambientes de trabalho.

-Estabelecer um ambiente de aprendizagem colaborativo, que favoreça o trabalho em equipe, a criatividade e a responsabilidade técnica.

Justificativa

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, em Lorena-SP, oferece os cursos técnicos em Segurança do Trabalho e em Qualidade, ambos com forte enfoque na formação prática e no desenvolvimento de competências alinhadas às demandas do mercado. Atualmente, a escola conta com um Laboratório de Segurança do Trabalho que atende de forma satisfatória às atividades específicas desse curso. No entanto, com a implementação do curso técnico em Qualidade, identificou-se a necessidade de reestruturar e ampliar o uso desse espaço, transformando-o em um ambiente pedagógico compartilhado que atenda simultaneamente às duas áreas.

A proposta de criação do **Ambiente de Práticas Integradas: Laboratório de Qualidade e Segurança do Trabalho** surge, portanto, como uma resposta estratégica à crescente demanda por espaços que favoreçam a interdisciplinaridade, a inovação e a formação de profissionais com visão sistêmica sobre os processos produtivos e organizacionais. Ao promover a integração entre os cursos, o projeto potencializa o uso dos recursos existentes, estimula o aprendizado ativo e colaborativo, e proporciona aos alunos a vivência de situações reais de trabalho, promovendo a articulação entre teoria e prática.

Além disso, a iniciativa reforça o compromisso da Etec com a excelência no ensino técnico e com a formação de cidadãos conscientes, críticos e preparados para atuar de forma ética e eficiente nos ambientes de trabalho, contribuindo para a qualidade dos processos e a segurança das pessoas.

Metodologia

A implementação do **Ambiente de Práticas Integradas: Laboratório de Qualidade e Segurança do Trabalho** será realizada por meio de um conjunto de ações organizadas em etapas, com foco na reestruturação física, pedagógica e operacional do espaço atualmente utilizado exclusivamente pelo curso técnico em Segurança do Trabalho. O processo metodológico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

envolverá as seguintes fases:

1. Diagnóstico e Planejamento

- Levantamento das necessidades dos cursos técnicos em Segurança do Trabalho e Qualidade.
- Identificação dos recursos físicos, materiais e humanos já disponíveis na unidade escolar.
- Definição, em conjunto com os docentes, da matriz de competências práticas que poderão ser desenvolvidas no laboratório de forma integrada.

2. Redesenho do Espaço Físico

- Reorganização do layout do laboratório, considerando a inclusão de bancadas, painéis, equipamentos e áreas de simulação que atendam aos dois cursos.
- Adequações estruturais, se necessárias, para garantir conforto, segurança e acessibilidade.

3. Aquisição e Reorganização de Equipamentos e Materiais

- Aquisição de equipamentos específicos para o curso técnico em Qualidade, como instrumentos de medição, dispositivos de controle de processos, simuladores de não conformidade, entre outros.
- Organização de kits didáticos compartilhados, otimizando o uso dos recursos pedagógicos.

4. Criação de Roteiros de Prática Integrada

- Elaboração de atividades práticas interdisciplinares que envolvam os alunos dos dois cursos, como auditorias simuladas, análise de riscos, aplicação de ferramentas da qualidade e estudos de caso.
- Integração das práticas com projetos integradores e eventos pedagógicos (como a SIPAT e a Semana da Qualidade).

5. Capacitação da Equipe Docente

- Promoção de encontros formativos entre os professores dos dois cursos para troca de experiências, alinhamento metodológico e elaboração de planos de aula conjuntos.

6. Avaliação e Monitoramento Contínuo

- Aplicação de instrumentos de avaliação qualitativa e quantitativa para acompanhar a utilização do laboratório e o impacto nas aprendizagens dos estudantes.
- Ajustes periódicos no planejamento, conforme a avaliação dos resultados obtidos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

A implantação do **Ambiente de Práticas Integradas: Laboratório de Qualidade e Segurança do Trabalho** deverá gerar impactos positivos na formação dos alunos, na prática pedagógica dos docentes e na estrutura física da unidade escolar. Entre os principais resultados esperados, destacam-se:

- **Melhoria na qualidade do ensino técnico**, com maior integração entre teoria e prática, por meio de atividades aplicadas em um ambiente que simula contextos reais de trabalho.
- **Formação de alunos mais preparados e multidisciplinares**, com competências desenvolvidas tanto na área de segurança quanto na área da qualidade, ampliando sua empregabilidade.
- **Otimização do uso do espaço físico e dos recursos pedagógicos** já existentes na unidade, promovendo sustentabilidade e eficiência na gestão escolar.
- **Fortalecimento do trabalho interdisciplinar entre docentes**, estimulando práticas pedagógicas inovadoras e colaborativas.
- **Desenvolvimento de projetos integradores e atividades práticas conjuntas** que favoreçam a resolução de problemas reais e o trabalho em equipe.
- **Estímulo à cultura de segurança e qualidade no ambiente escolar**, com impacto direto na formação ética, crítica e responsável dos alunos.
- **Ampliação do vínculo da Etec com a comunidade e com o setor produtivo**, por meio da criação de um espaço de formação alinhado às demandas do mercado de trabalho.

Equipe

BRUNO L. C. SOUZA
CARLOS E. DUQUE
ERICA M. M. C. SANTOS
LEANDRO S. CASTILHO
DEYSE S. M. SOUZA

Recursos

Item	Possui
Amostras para análise de não conformidade	não

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Item	Possui
Armários de aço	sim
Balanças	sim
Cronômetros	sim
Instrumentos de medição (paquímetro, micrômetro, régua milimetrada)	não
Mesas e cadeiras móveis para dinâmicas em grupo	sim
Murais	sim
Projetor multimídia ou smart TV	sim
Simuladores ou protótipos de produtos para controle de qualidade	não

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Diagnóstico Inicial e Planejamento Colaborativo Levantamento das necessidades dos cursos, análise do espaço físico atual e construção coletiva do plano de ação para o novo ambiente integrado. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • CARLOS E. DUQUE • ERICA M. M. C. SANTOS • LEANDRO S. CASTILHO • DEYSE S. M. SOUZA 	03/02/2025	28/02/2025
<p>Redesenho do Layout e Definição dos Recursos Elaboração da planta do novo laboratório, com definição de mobiliário, equipamentos e materiais didáticos. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • CARLOS E. DUQUE • LEANDRO S. CASTILHO 	03/03/2025	21/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Elaboração de Roteiros de Práticas Integradas Desenvolvimento de roteiros de atividades conjuntas entre os cursos, com foco em interdisciplinaridade e competências práticas. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • CARLOS E. DUQUE • ERICA M. M. C. SANTOS • LEANDRO S. CASTILHO 	24/03/2025	30/04/2025
<p>Adequação do Espaço Físico Reorganização física do laboratório, incluindo reorganização do mobiliário e disposição de equipamentos. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • LEANDRO S. CASTILHO 	02/05/2025	23/05/2025
<p>Aquisição e Organização de Materiais Compra ou recolhimento interno de instrumentos e materiais didáticos específicos para o curso de Qualidade, além da reorganização dos recursos já existentes. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS 	26/05/2025	13/06/2025
<p>Capacitação Docente e Integração Pedagógica Encontros pedagógicos entre os docentes dos dois cursos para alinhamento metodológico e práticas integradas. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • CARLOS E. DUQUE • ERICA M. M. C. SANTOS • LEANDRO S. CASTILHO • DEYSE S. M. SOUZA 	17/06/2025	28/06/2025
<p>Implementação das Atividades no Novo Espaço Início das aulas práticas e projetos interdisciplinares no ambiente reestruturado. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • CARLOS E. DUQUE • LEANDRO S. CASTILHO • DEYSE S. M. SOUZA 	01/07/2025	30/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Acompanhamento e Avaliação Contínua Monitoramento das práticas no laboratório, registro de evidências, avaliação com alunos e ajustes no uso do espaço. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• CARLOS E. DUQUE• ERICA M. M. C. SANTOS• LEANDRO S. CASTILHO• DEYSE S. M. SOUZA	01/08/2025	30/11/2025
Encerramento e Sistematização dos Resultados Organização de um relatório final do projeto com registro de resultados, aprendizados, desafios e propostas futuras. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• CARLOS E. DUQUE• ERICA M. M. C. SANTOS• LEANDRO S. CASTILHO• DEYSE S. M. SOUZA	01/12/2025	10/12/2025

Histórico

25/04/2025 11:02 - Aprovado

25/04/2025 10:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:02

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 10:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 10:58

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de reestruturação e ampliação do laboratório para uso conjunto dos cursos técnicos em Segurança do Trabalho e em Qualidade é uma iniciativa transformadora que promove a interdisciplinaridade, otimiza os recursos da unidade e eleva a qualidade da formação técnica. Ao alinhar teoria e prática em um ambiente colaborativo e inovador, o projeto atende de forma

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

exemplar às metas do Plano Plurianual de Gestão, favorecendo a permanência estudantil, a integração docente e a inserção dos alunos no ensino superior e no mercado de trabalho. Trata-se de uma proposta robusta, com potencial de impacto duradouro e replicável em outras áreas da Etec.

25/04/2025 10:44 - Correção do projeto

Saída: 25/04/2025 10:47

24/04/2025 21:20 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:44

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Corrigir meta.

24/04/2025 20:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 21:20

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de reestruturação e ampliação do laboratório para uso conjunto dos cursos técnicos em Segurança do Trabalho e em Qualidade é uma iniciativa transformadora que promove a interdisciplinaridade, otimiza os recursos da unidade e eleva a qualidade da formação técnica. Ao alinhar teoria e prática em um ambiente colaborativo e inovador, o projeto atende de forma exemplar às metas do Plano Plurianual de Gestão, favorecendo a permanência estudantil, a integração docente e a inserção dos alunos no ensino superior e no mercado de trabalho. Trata-se de uma proposta robusta, com potencial de impacto duradouro e replicável em outras áreas da Etec.

23/04/2025 23:44 - Correção do projeto

Saída: 24/04/2025 20:41

27/03/2025 20:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 23:44

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Parecer:

ASSOCIAR AS METAS ATUAIS, PODE DEIXAR AS ANTERIORES MAS IMPOTANTE COLOCAR PELO MENOS UMA NOVA

27/03/2025 20:07 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2025 20:07

27/03/2025 19:47 - Em elaboração

Saída: 27/03/2025 20:07

PROJETO Nº 847/2025

SEMANA DA QUALIDADE: Promovendo a excelência e a inovação

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	BRUNO L. C. SOUZA
Início:	03/02/2025
Final:	10/12/2025
Entrada:	27/03/2025 20:09
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto propõe a realização da Semana da Qualidade na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, organizada pelos alunos do curso técnico em qualidade. Durante essa semana, serão oferecidas palestras, workshops e atividades práticas voltadas para todos os alunos, professores e funcionários da instituição, com o objetivo de promover a cultura da qualidade, disseminar conhecimentos e práticas inovadoras, e estimular o desenvolvimento pessoal e profissional de toda a comunidade escolar.

Objetivo geral

Realizar a Semana da Qualidade na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, visando promover a cultura da qualidade e a inovação entre alunos, professores e funcionários.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

1. Organizar uma programação diversificada de palestras, workshops e atividades práticas relacionadas à qualidade. 2. Envolver ativamente os alunos do curso técnico em qualidade na organização e execução da Semana da Qualidade. 3. Oferecer oportunidades de aprendizado e troca de experiências sobre temas relevantes para a qualidade. 4. Estimular o networking e a integração entre alunos, professores e profissionais da área de qualidade.

Justificativa

A Semana da Qualidade é uma oportunidade única para promover a conscientização e o engajamento de toda a comunidade escolar em relação à importância da qualidade nos processos educacionais e profissionais. Além disso, é uma forma de valorizar e destacar o curso técnico em qualidade da instituição, demonstrando seu compromisso com a formação de profissionais qualificados e atualizados com as melhores práticas do mercado.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em colaboração com os alunos do curso técnico em qualidade, que serão responsáveis por organizar e executar a Semana da Qualidade. Será realizada uma pesquisa para identificar temas de interesse e palestrantes qualificados para compor a programação do evento. Além disso, serão organizadas atividades práticas, como estudos de caso e simulações, para proporcionar uma experiência de aprendizado mais dinâmica e interativa.

Resultados Esperados

Espera-se que a Semana da Qualidade promova uma maior conscientização e interesse pela qualidade entre os alunos, professores e funcionários da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva. Além disso, espera-se que o evento estimule o surgimento de novas ideias e iniciativas relacionadas à melhoria contínua dos processos educacionais e administrativos da instituição.

Equipe

BRUNO L. C. SOUZA
ERICA M. M. C. SANTOS
CARLOS E. D. LEITE
CARLOS E. DUQUE
LEANDRO S. CASTILHO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

DEYSE S. M. SOUZA

JOAO O. LOURENCO

Recursos

Item	Possui
Certificado para palestrantes	não
Equipamentos audiovisuais	sim
Infraestrutura para palestras	sim
Materiais de divulgação	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Planejamento da Semana da Qualidade Nesta atividade, os alunos do curso técnico em qualidade serão responsáveis por elaborar o planejamento detalhado da Semana da Qualidade. Serão definidos os objetivos da semana, o tema central, a programação das palestras e workshops, bem como os recursos necessários para a realização do evento. O planejamento também incluirá a definição de estratégias de divulgação e mobilização da comunidade escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• ERICA M. M. C. SANTOS• CARLOS E. DUQUE	03/02/2025	01/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Seleção de Palestrantes e Facilitadores</p> <p>Os alunos irão realizar a seleção de palestrantes e facilitadores que serão responsáveis por conduzir as palestras e workshops durante a Semana da Qualidade. Serão buscados profissionais e especialistas renomados nas áreas relacionadas ao tema central do evento, garantindo a qualidade e relevância das atividades oferecidas.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• CARLOS E. D. LEITE• CARLOS E. DUQUE• LEANDRO S. CASTILHO• DEYSE S. M. SOUZA	03/03/2025	04/04/2025
<p>Elaboração de Material de Divulgação</p> <p>Nesta etapa, os alunos serão responsáveis pela elaboração de material de divulgação da Semana da Qualidade, incluindo cartazes, folhetos, e-mails e posts nas redes sociais. O objetivo é promover o evento e engajar o máximo possível de alunos, professores e funcionários da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• CARLOS E. D. LEITE• CARLOS E. DUQUE	03/05/2025	03/07/2025
<p>Organização das Palestras e Workshops</p> <p>Os alunos irão organizar as palestras e workshops de acordo com a programação estabelecida, garantindo que todos os detalhes estejam alinhados para o sucesso do evento. Serão providenciados os materiais necessários, como equipamentos audiovisuais e materiais didáticos, e serão feitos os ajustes finais na logística das atividades.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• ERICA M. M. C. SANTOS• CARLOS E. D. LEITE• CARLOS E. DUQUE• LEANDRO S. CASTILHO• DEYSE S. M. SOUZA	01/08/2025	01/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Realização da Semana da Qualidade</p> <p>Durante a Semana da Qualidade, os alunos serão responsáveis por coordenar todas as atividades previstas, garantindo que as palestras e workshops ocorram conforme o planejado. Eles serão os anfitriões do evento, recebendo os participantes, introduzindo os palestrantes e facilitadores, e garantindo que tudo transcorra de forma organizada e profissional.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS • CARLOS E. D. LEITE • CARLOS E. DUQUE • LEANDRO S. CASTILHO • DEYSE S. M. SOUZA • JOAO O. LOURENCO 	01/11/2025	30/11/2025
<p>Avaliação e Feedback</p> <p>Após a realização da Semana da Qualidade, os alunos irão conduzir uma avaliação do evento, coletando feedback dos participantes sobre as palestras, workshops, organização e estrutura do evento. Essas informações serão analisadas para identificar pontos positivos e oportunidades de melhoria, visando aprimorar futuras edições da Semana da Qualidade.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS • CARLOS E. D. LEITE • CARLOS E. DUQUE • LEANDRO S. CASTILHO • DEYSE S. M. SOUZA 	01/12/2025	10/12/2025
<p>Elaboração de Relatório Final</p> <p>Com base nos resultados da avaliação e feedback recebido, os alunos irão elaborar um relatório final que documentará os resultados alcançados durante a Semana da Qualidade. O relatório destacará os pontos fortes do evento, as lições aprendidas e as recomendações para aprimoramentos futuros, consolidando o aprendizado e a experiência adquirida pelos alunos na organização do evento.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS 	01/12/2025	10/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

25/04/2025 10:45 - Aprovado

24/04/2025 21:25 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:45

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 20:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 21:25

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto *Semana da Qualidade* demonstra alto potencial formativo e institucional, ao integrar alunos, professores e profissionais do setor em uma experiência educativa baseada na valorização da qualidade. Com foco na participação ativa dos estudantes, o projeto promove competências essenciais como organização, comunicação, trabalho em equipe e protagonismo. A ação também fortalece a identidade do curso técnico em Qualidade e contribui para o cumprimento de metas do PPG ao estimular o engajamento escolar, a inovação didática e a permanência dos alunos. Trata-se de uma iniciativa consolidada, inspiradora e replicável em outros contextos da escola.

23/04/2025 23:44 - Correção do projeto

Saída: 24/04/2025 20:42

27/03/2025 20:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 23:44

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

ASSOCIAR AS METAS ATUAIS, PODE DEIXAR AS ANTERIORES MAS IMPOTANTE COLOCAR PELO MENOS UMA NOVA

27/03/2025 20:23 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2025 20:23

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

27/03/2025 20:09 - Em elaboração

Saída: 27/03/2025 20:23

PROJETO Nº 853/2025

Modernização Técnica para a Prevenção: Atualização de EPIs e Equipamentos do Curso de Segurança do Trabalho

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	BRUNO L. C. SOUZA
Início:	03/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	27/03/2025 20:31
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem como objetivo promover a modernização técnica do laboratório do curso técnico em Segurança do Trabalho da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, por meio da atualização dos Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e dos instrumentos de medição utilizados nas aulas práticas. A proposta visa garantir a adequação do ambiente pedagógico às exigências atuais do mercado e às normas regulamentadoras, proporcionando aos alunos o contato com equipamentos atualizados, seguros e alinhados às tecnologias empregadas nas empresas. A renovação dos recursos permitirá o aprimoramento das competências profissionais dos estudantes, favorecendo a aprendizagem significativa e a preparação para a atuação responsável em ambientes laborais reais. Com isso, o projeto fortalece o compromisso da escola com a formação de excelência e com a prevenção de acidentes e doenças relacionadas ao trabalho.

Objetivo geral

Promover a modernização do laboratório do curso técnico em Segurança do Trabalho da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, por meio da atualização dos Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e dos instrumentos de medição, com o objetivo de garantir um ambiente de aprendizagem mais seguro, eficiente e alinhado às práticas profissionais contemporâneas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

1. Substituir os Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) obsoletos por modelos atualizados e em conformidade com as normas vigentes.
2. Atualizar os instrumentos de medição utilizados nas aulas práticas, garantindo maior precisão e confiabilidade nas simulações.
3. Proporcionar aos alunos o manuseio de equipamentos compatíveis com aqueles utilizados no mercado de trabalho.
4. Melhorar a qualidade das atividades práticas, ampliando a segurança dos estudantes durante os treinamentos.
5. Alinhar os recursos pedagógicos do laboratório às exigências das Normas Regulamentadoras e às boas práticas de prevenção.
6. Estimular a aprendizagem significativa por meio da vivência prática com instrumentos modernos e funcionais.
7. Valorizar a formação técnica como ferramenta para a promoção da saúde e segurança no ambiente laboral.

Justificativa

A formação de técnicos em Segurança do Trabalho exige, além de sólida base teórica, a vivência prática com equipamentos e procedimentos que reflitam fielmente as condições reais do ambiente laboral. No entanto, muitos dos Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e instrumentos de medição atualmente disponíveis no laboratório da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva encontram-se desatualizados, desgastados pelo uso contínuo ou ultrapassados em relação às exigências normativas e tecnológicas do setor produtivo.

Diante desse cenário, a modernização dos recursos didáticos torna-se fundamental para garantir a segurança dos alunos durante as atividades práticas e, principalmente, a qualidade da formação oferecida. A substituição dos EPIs e equipamentos de medição permitirá que os estudantes adquiram competências técnicas com base em instrumentos atuais, ampliando sua capacidade de análise, decisão e prevenção de riscos em situações reais de trabalho.

Além disso, o projeto fortalece o compromisso da instituição com a excelência no ensino técnico, contribuindo para o desenvolvimento de profissionais éticos, preparados e atualizados com as demandas do mercado e com os princípios da saúde e segurança no trabalho. Trata-se, portanto, de um investimento estratégico na valorização da educação profissional e na formação de multiplicadores da cultura de prevenção.

Metodologia

A execução do projeto *Modernização Técnica para a Prevenção* será conduzida em etapas organizadas de forma estratégica e colaborativa, envolvendo a equipe docente, a coordenação do

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

curso e a coordenação pedagógica. O processo prevê desde o diagnóstico das necessidades até a efetiva renovação dos equipamentos utilizados no laboratório de Segurança do Trabalho. As ações serão desenvolvidas da seguinte forma:

1. Levantamento das Necessidades Técnicas

- Realização de um inventário detalhado dos Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e instrumentos de medição atualmente disponíveis no laboratório.
- Avaliação do estado de conservação, validade, conformidade com as Normas Regulamentadoras e pertinência didática dos materiais.
- Elaboração de uma lista técnica de itens prioritários para substituição e aquisição.

2. Busca por Parcerias e Apoios Institucionais

- Mapeamento de empresas fornecedoras de EPIs e equipamentos de segurança que atuem na região ou que tenham histórico de colaboração com instituições de ensino.
- Elaboração de propostas de parceria e envio de ofícios solicitando possíveis doações, cessões temporárias ou apoio institucional.
- Estabelecimento de diálogo com instituições públicas e privadas ligadas à área de SST, visando à viabilidade e sustentabilidade do projeto.

3. Aquisição e Organização dos Recursos

- Com base nas respostas das empresas parceiras e nos recursos eventualmente disponíveis pela escola ou por programas públicos, proceder à aquisição e/ou recebimento dos equipamentos.
- Organização física dos novos itens no laboratório, assegurando o uso seguro, didático e otimizado dos recursos.

4. Capacitação Docente e Atualização de Práticas Pedagógicas

- Realização de encontros pedagógicos com os professores do curso para atualização sobre o uso dos novos equipamentos e planejamento de práticas aplicadas.
- Integração dos novos recursos aos roteiros de aula e projetos integradores do curso técnico.

5. Aplicação nas Atividades Práticas com os Alunos

- Inserção gradual dos EPIs e instrumentos atualizados nas aulas práticas.
- Realização de simulações, estudos de caso e treinamentos com os alunos, visando à consolidação de competências técnicas em contextos realistas.

6. Acompanhamento e Avaliação do Projeto

- Monitoramento contínuo da utilização dos novos equipamentos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Avaliação qualitativa e quantitativa dos impactos do projeto no desempenho dos alunos, na segurança das práticas e na satisfação da comunidade escolar.
- Elaboração de relatório final, com apresentação dos resultados, desafios enfrentados e propostas para continuidade e ampliação da modernização.

Resultados Esperados

A execução deste projeto visa promover impactos significativos na qualidade do ensino técnico em Segurança do Trabalho oferecido pela Etec Padre Carlos Leôncio da Silva. Com a atualização dos EPIs e instrumentos de medição utilizados no laboratório, espera-se alcançar os seguintes resultados:

- **Melhoria na qualidade das aulas práticas**, com maior realismo, precisão e segurança na execução das atividades.
- **Formação de alunos mais preparados para o mercado de trabalho**, com domínio de equipamentos atualizados e alinhados às exigências legais e técnicas das empresas.
- **Ampliação da cultura de prevenção e segurança no ambiente escolar**, fortalecendo comportamentos seguros desde a formação técnica.
- **Redução de riscos durante as atividades pedagógicas**, garantindo aos estudantes e professores um ambiente de aprendizado mais protegido.
- **Estreitamento de vínculos com o setor produtivo**, por meio da articulação com empresas fornecedoras de EPIs e equipamentos, o que pode abrir portas para futuras parcerias, visitas técnicas, estágios ou doações continuadas.
- **Estímulo ao uso responsável e consciente dos equipamentos de proteção**, incentivando nos alunos atitudes éticas e comprometidas com a saúde e segurança no ambiente laboral.
- **Valorização da infraestrutura da escola**, com reflexos positivos na imagem institucional e no engajamento da comunidade escolar.

Equipe

BRUNO L. C. SOUZA
ERICA M. M. C. SANTOS
ARILDO L. JUNIOR
MOISES P. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

JOAO O. LOURENCO

Recursos

Item	Possui
Armários para guarda de EPIs com separação por tipo	sim
EPIs (Equipamentos de Proteção Individual)	não
Kit de primeiros socorros atualizado	não
Manequins tamanho real	não
Painéis didáticos para identificação de riscos	não
Suportes e ganchos para pendurar cintos e EPIs de uso coletivo	não

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Diagnóstico dos Recursos Atuais Levantamento do acervo atual de EPIs e equipamentos de medição, verificação de estado de conservação, conformidade com as normas e identificação de itens obsoletos. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS • ARILDO L. JUNIOR • MOISES P. SILVA • JOAO O. LOURENCO 	03/02/2025	21/02/2025
<p>Elaboração da Lista Técnica de Atualização Com base no diagnóstico, elaboração de uma lista técnica com os EPIs e instrumentos prioritários para substituição ou aquisição. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ARILDO L. JUNIOR • MOISES P. SILVA 	24/02/2025	07/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Mapeamento e Contato com Empresas Parceiras Identificação de fornecedores, fabricantes e empresas da área de SST para envio de ofícios e propostas de parceria para possíveis doações ou cessões de equipamentos. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS 	10/03/2025	04/04/2025
<p>Recebimento e Organização dos Recursos Recebimento e catalogação dos materiais doados ou adquiridos. Organização no laboratório, com armazenamento adequado e disposição para uso didático. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • MOISES P. SILVA 	07/04/2025	09/05/2025
<p>Atualização das Práticas Pedagógicas Reuniões pedagógicas para inclusão dos novos equipamentos nos roteiros de aula, reformulação de atividades práticas e alinhamento com os conteúdos curriculares. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS • ARILDO L. JUNIOR • MOISES P. SILVA 	12/05/2025	30/05/2025
<p>Capacitação dos Docentes Treinamento interno com os professores para manuseio adequado dos novos equipamentos e definição de procedimentos de segurança durante as práticas. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BRUNO L. C. SOUZA • ERICA M. M. C. SANTOS • ARILDO L. JUNIOR • MOISES P. SILVA • JOAO O. LOURENCO 	02/06/2025	13/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Aplicação nas Aulas Práticas Uso efetivo dos novos EPIs e instrumentos nas atividades pedagógicas com os alunos, promovendo a aprendizagem prática e segura. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• ERICA M. M. C. SANTOS• ARILDO L. JUNIOR• MOISES P. SILVA	17/06/2025	30/11/2025
Acompanhamento e Avaliação do Projeto Monitoramento da utilização dos equipamentos, registro de evidências pedagógicas e avaliação do impacto no aprendizado e na segurança das práticas. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• ERICA M. M. C. SANTOS	01/08/2025	30/11/2025
Sistematização e Encerramento do Projeto Elaboração de relatório final com resultados, registros fotográficos, aprendizados e propostas de continuidade. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• BRUNO L. C. SOUZA• ERICA M. M. C. SANTOS	01/12/2025	10/12/2025

Histórico

25/04/2025 10:46 - Aprovado

24/04/2025 21:35 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:46

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 20:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 21:35

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O projeto *Modernização Técnica para a Prevenção* configura-se como uma proposta essencial para a qualificação da infraestrutura da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva e para a elevação da qualidade da formação técnica em Segurança do Trabalho. Ao priorizar a atualização de EPIs e instrumentos de medição, a iniciativa assegura práticas pedagógicas mais seguras, contextualizadas e eficazes, alinhadas com o que há de mais atual no setor. Sua execução fortalece o compromisso institucional com a excelência, a empregabilidade e a formação ética de seus estudantes, contribuindo de forma direta para o alcance das metas do Plano Plurianual de Gestão. Trata-se de um projeto estratégico, replicável e de alto impacto para a comunidade escolar e para o setor produtivo.

23/04/2025 23:45 - Correção do projeto

Saída: 24/04/2025 20:42

27/03/2025 20:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 23:45

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

ASSOCIAR AS METAS ATUAIS, PODE DEIXAR AS ANTERIORES MAS IMPOTANTE COLOCAR PELO MENOS UMA NOVA

27/03/2025 20:44 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2025 20:44

27/03/2025 20:31 - Em elaboração

Saída: 27/03/2025 20:44

PROJETO Nº 2365/2025

Uso de Simulador de Rotinas de Gestão de Pessoas

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	IRIS R. C. R. REIS
Início:	01/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Final:	31/12/2025
Entrada:	17/04/2025 12:30
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto visa integrar o uso de simuladores de **Gestão de Pessoas** nas aulas práticas do curso técnico de RH da ETEC de Lorena, com o objetivo de aprimorar as competências dos alunos nas rotinas de admissão, contrato, folha de pagamento e desligamento. Além disso, busca capacitar continuamente os professores e melhorar o desempenho acadêmico dos alunos, com foco na redução da evasão escolar e na ampliação do sucesso escolar. O uso de simuladores permitirá que os estudantes vivenciem situações reais do mercado de trabalho, promovendo a aprendizagem ativa e o desenvolvimento de habilidades práticas essenciais para a profissão.

A metodologia será dividida em três etapas. A primeira consiste no planejamento pedagógico, onde os conteúdos serão mapeados para serem trabalhados com o simulador, alinhados à matriz curricular do curso. A segunda etapa envolverá a capacitação dos professores no uso do simulador e em metodologias inovadoras de ensino, com foco no aprimoramento da prática pedagógica. Por fim, a terceira etapa será a execução das aulas práticas nos laboratórios da ETEC, com os alunos realizando simulações e sendo avaliados de forma contínua quanto ao seu desempenho nas atividades.

Espera-se que os alunos desenvolvam competências práticas de **Gestão de Pessoas**, o que resultará no aumento do seu engajamento e no aprimoramento do desempenho acadêmico. A capacitação dos professores também contribuirá para a melhoria da qualidade do ensino, refletindo na redução da evasão escolar e no aumento do sucesso nas turmas. O projeto visa, assim, otimizar o processo de aprendizagem e garantir que os alunos estejam mais preparados para os desafios do mercado de trabalho.

Objetivo geral

Implementar o uso de simuladores de rotinas de Departamento Pessoal nas aulas práticas do curso técnico de RH, como estratégia metodológica inovadora para fortalecer a aprendizagem dos alunos dos cursos modulares noturnos.

Objetivos específicos

- Integrar o uso de recursos tecnológicos ao planejamento das aulas práticas, incentivando a personalização do ensino e o desenvolvimento de competências técnicas essenciais para o mercado de trabalho;
- Fomentar o desenvolvimento profissional dos docentes, por meio da capacitação contínua no uso

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de metodologias inovadoras e ferramentas digitais aplicadas à prática pedagógica;

- Estabelecer uma cultura de realização de atividades práticas regulares;
- Contribuir para a permanência e sucesso dos alunos, por meio da criação de um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, interativo e conectado às exigências do mundo do trabalho.

Justificativa

O ensino técnico profissionalizante enfrenta atualmente o desafio de aliar formação teórica consistente à prática profissional efetiva, especialmente no período noturno, em que os estudantes, em sua maioria, conciliam trabalho e estudo. Diante disso, torna-se essencial o uso de metodologias que estimulem o interesse, promovam o engajamento e contribuam para a superação das lacunas de aprendizagem.

Nesse contexto, o uso de simuladores voltados para as rotinas de Gestão de Pessoas surge como uma ferramenta pedagógica diferenciada e altamente eficaz para o curso técnico de Recursos Humanos, pois permite que os alunos vivenciem situações práticas reais de forma segura, didática e interativa. A simulação de processos como admissão, folha de pagamento, benefícios, gestão de jornada e desligamentos possibilita o desenvolvimento de habilidades técnicas essenciais ao perfil profissional demandado pelo mercado de trabalho.

Além disso, a proposta está alinhada às metas institucionais da ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva, que visam, entre outros resultados, a recuperação das lacunas de aprendizagem, a ampliação do sucesso escolar, a redução da evasão e o fortalecimento das práticas pedagógicas por meio da capacitação docente e do uso de metodologias inovadoras. Ao integrar o simulador às aulas práticas, o projeto contribui diretamente para o alcance desses objetivos, oferecendo aos alunos uma experiência educacional mais significativa e conectada às exigências da profissão.

Assim, a implementação deste projeto justifica-se pela sua relevância pedagógica, pelo potencial de impacto positivo nos indicadores de desempenho escolar e pela sua contribuição para a formação de profissionais mais preparados, críticos e atuantes no mercado de trabalho.

Metodologia

O projeto será dividida em três etapas principais.

Inicialmente, os professores envolvidos farão o mapeamento dos conteúdos que podem ser trabalhados com o apoio do simulador, alinhando atividades com a matriz curricular do curso técnico de RH. As atividades envolverão os alunos em situações reais de trabalho, como admissão, contrato, folha de pagamento e desligamento.

A segunda etapa focará na capacitação dos professores, que serão treinados no uso do simulador,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

reforçada com encontros pedagógicos para troca de experiências e boas práticas.

Na última etapa, as aulas práticas ocorrerão nos laboratórios da ETEC, com os alunos realizando simulações e assumindo diferentes papéis profissionais. A avaliação será contínua, baseada no desempenho dos alunos nas atividades e sua capacidade de resolver problemas, com monitoramento constante para ajustes conforme necessário.

Resultados Esperados

Com a implementação deste projeto, espera-se uma significativa melhoria no processo de aprendizagem dos alunos do curso técnico de RH, principalmente no que diz respeito à aplicação prática dos conteúdos teóricos. O uso do simulador de **Gestão de Pessoas** permitirá que os estudantes desenvolvam competências essenciais para o mercado de trabalho, como a capacidade de lidar com processos de admissão, gestão de contratos, folha de pagamento e desligamento de maneira eficaz e realista.

Outro resultado esperado é o aumento no engajamento e motivação dos alunos, uma vez que a utilização de tecnologias inovadoras no ensino proporciona um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo. Espera-se também que a aprendizagem prática contribua para a redução das lacunas de conhecimento, facilitando a compreensão dos conteúdos e a aplicação dos mesmos em situações reais.

Além disso, a capacitação contínua dos professores deverá refletir em uma prática pedagógica mais qualificada e alinhada às necessidades atuais do mercado de trabalho, resultando em um impacto positivo no desempenho acadêmico dos alunos. Com o uso de metodologias ativas, espera-se alcançar um aumento no sucesso escolar, bem como contribuir para a diminuição da evasão nos cursos noturnos, promovendo um ambiente educacional mais inclusivo e motivador.

Por fim, com o acompanhamento e monitoramento contínuo, o projeto visa otimizar o uso dos recursos pedagógicos e garantir que os resultados sejam ajustados conforme necessário, garantindo a efetividade do projeto a longo prazo.

Equipe

ADILSON J. D. CAMPOS
ELTON O. M. SILVA
IRIS R. C. R. REIS
LEANDRO S. CASTILHO
MARLY S. NUNES
VIVIAN M. CARVALHO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ROSENIL H. MELO

CARLOS E. D. LEITE

JULIA C. M. PAULA

Recursos

Item	Possui
Sistema Fortes Academy	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Mapeamento de conteúdos Levantamento dos conteúdos que podem ser trabalhados com o simulador de Gestão de Pessoas. Responsáveis pela atividade: • IRIS R. C. R. REIS	01/04/2025	30/05/2025
Capacitação Docente Treinamento dos professores no uso do simulador e metodologias de ensino inovadoras (como aprendizagem baseada em problemas e gamificação). Realização de encontros pedagógicos para troca de boas práticas e estratégias de ensino. Responsáveis pela atividade: • IRIS R. C. R. REIS	01/06/2025	30/07/2025
Acompanhamento e ajustes Acompanhamento contínuo do andamento do projeto, com reuniões periódicas para avaliação de resultados. Ajustes nas atividades práticas e no uso do simulador com base nos feedbacks dos alunos e professores. Realização de avaliações finais de desempenho e coleta de dados para análise de impacto. Responsáveis pela atividade: • IRIS R. C. R. REIS	01/07/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Execução das atividades práticas Início da aplicação do simulador nas aulas práticas, com os alunos realizando atividades simuladas de Gestão de Pessoas.</p> <p>Avaliação contínua do desempenho dos alunos nas simulações e ajustes das atividades conforme necessário.</p> <p>Monitoramento do progresso dos alunos e coleta de feedback para melhorias no processo de ensino.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">• ADILSON J. D. CAMPOS• ELTON O. M. SILVA• IRIS R. C. R. REIS• LEANDRO S. CASTILHO• MARLY S. NUNES• VIVIAN M. CARVALHO• ROSENIL H. MELO• CARLOS E. D. LEITE• JULIA C. M. PAULA	01/07/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 10:43 - Aprovado

24/04/2025 00:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:43

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2025 12:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 00:08

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de uso de simuladores nas aulas práticas do curso técnico de RH se destaca como uma proposta estratégica e inovadora para qualificar o processo de ensino-aprendizagem na Etec. Ao promover a integração entre teoria e prática com o apoio de tecnologias educacionais, a proposta favorece o protagonismo estudantil, a superação de lacunas formativas e o fortalecimento da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

permanência escolar. Sua estrutura metodológica clara, o foco na formação continuada dos docentes e a vinculação direta às metas do Plano Plurianual de Gestão confirmam sua relevância e potencial de impacto. Trata-se de uma ação exemplar, capaz de transformar a experiência educativa e contribuir significativamente para o sucesso escolar e profissional dos alunos da unidade.

17/04/2025 12:45 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2025 12:45

17/04/2025 12:30 - Em elaboração

Saída: 17/04/2025 12:45

PROJETO Nº 2374/2025

Conectando Saberes: Participação de Alunos de RH em Eventos Externos para Aprendizagem Prática

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	IRIS R. C. R. REIS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	17/04/2025 14:18
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "Conectando Saberes: Participação de Alunos de RH em Eventos Externos para Aprendizagem Prática" visa integrar a teoria à prática, proporcionando aos alunos do curso técnico de RH da ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva a oportunidade de participar de eventos externos, como feiras, palestras e workshops. A iniciativa busca melhorar o desempenho acadêmico, reduzir a evasão escolar e estimular o ingresso no ensino superior, através do desenvolvimento de competências profissionais essenciais. As experiências vividas nos eventos serão trabalhadas em sala de aula, promovendo a recuperação de lacunas de aprendizagem e o engajamento dos alunos com o mercado de trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Promover a participação dos alunos do curso técnico em Recursos Humanos da ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva em eventos externos realizados por instituições públicas, privadas e do terceiro setor, visando o desenvolvimento de competências técnicas, o contato com experiências práticas e o fortalecimento do vínculo com o percurso formativo.

Objetivos específicos

Estimular a vivência prática por meio da participação em feiras, palestras, workshops, visitas técnicas e eventos temáticos da área de RH.

Complementar os conteúdos curriculares com experiências formativas fora da escola, promovendo a recuperação de lacunas de aprendizagem de maneira significativa.

Incentivar o protagonismo dos estudantes e o engajamento com a carreira, contribuindo para a redução da evasão escolar.

Ampliar a visão dos alunos sobre o mercado de trabalho e o ensino superior, estimulando a continuidade dos estudos após a conclusão do curso técnico.

Fortalecer o desempenho acadêmico e ampliar as possibilidades de sucesso escolar por meio da integração entre teoria e prática.

Justificativa

A participação dos estudantes em eventos externos amplia o horizonte de aprendizagem e favorece o contato com a realidade do mundo do trabalho, promovendo o desenvolvimento de habilidades comportamentais, profissionais e sociais. Essa vivência é especialmente relevante para os cursos noturnos, em que muitas vezes os alunos possuem menos oportunidades de articulação entre teoria e prática. Além disso, trata-se de uma ação alinhada às metas do Plano Plurianual de Gestão (PPG), pois contribui para reduzir a evasão, aumentar o sucesso escolar e incentivar o ingresso no ensino superior. Ao aproximar os estudantes de experiências reais, a escola reforça sua função social, formativa e integradora.

Metodologia

O projeto será desenvolvido ao longo do ano letivo, com planejamento conjunto entre coordenação, professores e corpo discente. A equipe pedagógica mapeará eventos relevantes na área de Recursos Humanos, Administração e Gestão de Pessoas, promovidos por universidades, empresas,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

órgãos públicos ou entidades do terceiro setor. Após a seleção, as atividades serão integradas ao plano de ensino dos módulos, com objetivos definidos e tarefas vinculadas às experiências vividas nos eventos. Os alunos participarão presencialmente ou virtualmente das ações, e as experiências serão sistematizadas por meio de relatórios reflexivos, apresentações em sala e debates orientados. As ações serão monitoradas e avaliadas com base em indicadores como frequência, engajamento, desempenho acadêmico e permanência no curso.

Resultados Esperados

Os resultados esperados do projeto "Conectando Saberes: Participação de Alunos de RH em Eventos Externos para Aprendizagem Prática" incluem o desenvolvimento de competências profissionais essenciais para o mercado de trabalho, com os alunos aplicando os conhecimentos teóricos em situações reais durante a participação em eventos externos. Espera-se também um aumento de 5% no sucesso escolar dos alunos, devido ao maior engajamento nas atividades práticas e ao aprendizado adquirido fora da sala de aula.

O projeto visa reduzir a evasão escolar em 10%, proporcionando aos alunos uma conexão mais forte com o conteúdo do curso e motivação para continuar seus estudos. Além disso, o projeto buscará estimular o ingresso de 10% dos egressos no ensino superior até 2029, ao ampliar a visão dos alunos sobre as oportunidades acadêmicas e profissionais.

Por fim, o projeto contribuirá para o fortalecimento da relação entre teoria e prática, permitindo que os alunos superem lacunas de aprendizagem ao vivenciarem experiências que complementam a formação técnica e os preparará melhor para os desafios do mercado de trabalho. Esses resultados estão alinhados com as metas do Plano Plurianual de Gestão (PPG) da ETEC, promovendo o desenvolvimento contínuo do ensino e aprendizado dos alunos.

Equipe

IRIS R. C. R. REIS

Recursos

Item	Possui
Transporte	não

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Mapeamento dos eventos Ao longo do ano letivo serão verificados os eventos disponíveis para participação como Encontro Nacional dos Profissionais do Departamento Pessoal (ENPDP), Feira de Empreendedorismo Sebrae, eventos em instituições de ensino locais como Serra Dourada, Unisal, Faro. Responsáveis pela atividade: • IRIS R. C. R. REIS	01/02/2025	31/12/2025
Participação nos eventos Após levantamento dos eventos, verificar a necessidade de cotação de transporte a ser rateado entre os interessados em participar e condução até o evento. Responsáveis pela atividade: • IRIS R. C. R. REIS	01/02/2025	31/12/2025
Socialização da experiência Após a realização de cada evento, socializar a experiência vivida. Levantando pontos positivos e negativos para possíveis melhorias. Responsáveis pela atividade: • IRIS R. C. R. REIS	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

25/04/2025 11:55 - Aprovado

25/04/2025 11:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 11:55

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 11:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 11:49

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto *Conectando Saberes* representa uma ação pedagógica eficaz, que valoriza o protagonismo dos alunos e amplia as oportunidades formativas por meio da participação em

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

eventos externos. A iniciativa promove o engajamento estudantil, reforça a aprendizagem prática e fortalece os vínculos com o setor produtivo e acadêmico. Com impacto direto na permanência escolar, no sucesso acadêmico e na qualificação profissional, a proposta dialoga plenamente com as metas do Plano Plurianual de Gestão, consolidando-se como uma prática inspiradora, replicável e transformadora para o ensino técnico.

25/04/2025 11:38 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 11:38

17/04/2025 14:18 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 11:38

PROJETO Nº 2414/2025

Boletim Jurídico ETEC - Informação e Cidadania

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	THIAGO G. L. PAULA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	17/04/2025 20:05
Situação:	Aprovado

Resumo

O curso Técnico de Serviços Jurídicos tem como objetivo formar profissionais críticos, atualizados e comprometidos com a democratização do conhecimento jurídico. Nesse sentido, o presente projeto visa à criação e implementação de um **Boletim Jurídico** periódico, voltado à divulgação de notícias, análises e informações relevantes do mundo jurídico, promovendo o desenvolvimento das competências técnicas e comunicativas dos alunos e fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade.

A proposta se alinha à meta institucional de realizar, até 2027, pelo menos três atividades práticas por módulo nos cursos técnicos, contribuindo com uma prática que envolve pesquisa, análise, redação e difusão do conhecimento jurídico.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

O objetivo geral do projeto é implementar um boletim jurídico periódico, de caráter informativo e educativo, produzido pelos alunos do curso Técnico de Serviços Jurídicos, com a finalidade de divulgar notícias, conceitos, análises e atualizações sobre temas do Direito, de forma acessível à comunidade escolar e ao público externo. Essa ação visa integrar teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem, estimulando a autonomia intelectual, a pesquisa e a responsabilidade comunicativa dos alunos.

Objetivos específicos

Entre os objetivos específicos, destaca-se a intenção de desenvolver as competências de leitura, interpretação e produção textual com foco na linguagem técnico-jurídica e jornalística; fomentar o trabalho colaborativo e a organização por funções e prazos; e promover a cultura da pesquisa e do acompanhamento crítico da realidade jurídica. Além disso, busca-se ampliar a articulação entre os conhecimentos jurídicos e as vivências sociais dos alunos, fortalecendo sua capacidade de atuar como agentes de transformação no meio em que estão inseridos.

Justificativa

A justificativa para este projeto fundamenta-se na necessidade de concretizar, dentro do curso técnico, oportunidades reais de aplicação do conhecimento jurídico adquirido, respeitando a meta institucional de realização de ao menos três atividades práticas por módulo até 2027. A produção do boletim jurídico configura-se como uma prática formativa efetiva e contextualizada, capaz de articular conteúdos curriculares, competências técnicas e valores éticos. Além disso, atende a uma demanda crescente por comunicação qualificada no campo jurídico, proporcionando aos alunos a experiência de traduzir saberes complexos em uma linguagem acessível, contribuindo para a democratização da informação e a formação de uma cidadania mais consciente e crítica.

Metodologia

A metodologia será participativa e orientada por projetos, com o envolvimento direto dos alunos nas etapas de pesquisa, redação, revisão, diagramação e divulgação do boletim. A coordenação do curso, junto aos docentes das áreas técnicas e de linguagem, acompanhará o processo com oficinas, orientações e cronogramas específicos. A cada edição do boletim, os alunos se dividirão em comissões temáticas e operacionais, desenvolvendo habilidades como: análise crítica de informações, produção de texto, cooperação em equipe e responsabilidade social. A circulação do boletim será feita de forma digital e, quando possível, por meio de exemplares impressos distribuídos na comunidade escolar e em parceiros locais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Com a implementação deste projeto, espera-se que o boletim jurídico se consolide como uma ferramenta didático-comunicativa de grande valor para a formação dos alunos do curso Técnico de Serviços Jurídicos. A cada edição, os estudantes poderão vivenciar etapas fundamentais de uma produção editorial com base em conteúdos jurídicos reais, reforçando habilidades como pesquisa, escrita técnica, trabalho em equipe e uso de tecnologias da informação.

Ao longo do ano de 2025, a expectativa é que sejam publicadas pelo menos três edições do boletim, cada uma delas resultante de ciclos completos de planejamento, execução e divulgação. Essa continuidade permitirá a consolidação de práticas de produção e reflexão coletiva sobre o papel do profissional técnico no campo jurídico, sobretudo no que diz respeito à mediação do conhecimento jurídico com a sociedade.

Além disso, o boletim jurídico deverá ampliar o alcance social do curso, promovendo maior interação com a comunidade externa e contribuindo para a valorização institucional da escola como espaço de cidadania e educação crítica. O sucesso do projeto, portanto, será medido tanto pela qualidade das edições produzidas quanto pelo engajamento estudantil, pelo fortalecimento das práticas pedagógicas e pelo avanço em direção ao cumprimento da meta institucional de três atividades práticas por módulo até 2027, consolidando a proposta como referência no ensino técnico.

Equipe

THIAGO G. L. PAULA

IRIS R. C. R. REIS

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática	sim
Laboratório de Informática	sim
Sala de Aula	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Fase 1 - Planejamento Geral do Projeto Reunião com equipe pedagógica para apresentação e validação do projeto. Definição dos objetivos específicos, cronograma e estrutura do boletim. Elaboração do plano de trabalho com os professores e alunos. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/02/2025	28/02/2025
Fase 2 - Formação e Capacitação dos Alunos Realização de oficinas sobre redação jornalística, linguagem acessível e ética na informação jurídica. Capacitação em ferramentas de edição e publicação digital. Seleção das primeiras equipes editoriais. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/03/2025	01/04/2025
Fase 3 - Produção das Edições do Boletim Pesquisa, redação e revisão dos textos. Diagramação e finalização das edições. Publicação e distribuição digital e/ou impressa das edições bimestrais (maio, julho, setembro). Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/05/2025	01/10/2025
Fase 4 - Divulgação e Engajamento da Comunidade Compartilhamento do boletim via redes sociais, site institucional e QR Codes afixados na escola. Rodas de conversa, visitas guiadas ou eventos internos para apresentar as edições. Estímulo à participação de outras turmas e cursos. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/05/2025	30/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Fase 5 - Avaliação e Redefinição para o Ano Subsequente Reunião de avaliação com alunos e professores. Coleta de sugestões de melhoria. Sistematização de resultados e produção de relatório final. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/11/2025	20/12/2025

Histórico

25/04/2025 10:42 - Aprovado

23/04/2025 23:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:42

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Aprovado. Iniciativa inovadora que promove o protagonismo estudantil e aproxima o conhecimento jurídico da comunidade escolar. Alinha teoria e prática e contribui diretamente para as metas do PPG.

17/04/2025 20:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 23:55

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto *Boletim Jurídico* demonstra-se uma iniciativa inovadora, alinhada às diretrizes pedagógicas da Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva e às metas do Plano Plurianual de Gestão 2025-2029. Sua proposta de integrar teoria e prática por meio da produção editorial periódica favorece o desenvolvimento de competências técnicas, comunicativas e cidadãs dos alunos do curso Técnico em Serviços Jurídicos. Além de fomentar a autonomia, a pesquisa e a responsabilidade social, a ação fortalece o vínculo da escola com a comunidade e contribui para a democratização do conhecimento jurídico. Trata-se de uma prática formativa com alto potencial de impacto, tanto no processo de aprendizagem quanto na valorização institucional da escola enquanto espaço de formação crítica e transformadora.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

17/04/2025 20:16 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2025 20:16

17/04/2025 20:05 - Em elaboração

Saída: 17/04/2025 20:16

PROJETO Nº 2426/2025

I Mostra Científica do Curso Técnico em Serviços Jurídicos

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	THIAGO G. L. PAULA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	17/04/2025 21:21
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto da I Mostra Científica do Curso Técnico em Serviços Jurídicos tem como finalidade estimular a cultura de pesquisa entre os alunos, facilitando sua permanência no curso, gerando engajamento com o mercado e continuidade da formação após a obtenção do título técnico com a inserção no ambiente universitário. A proposta prevê a organização de um evento anual que envolva a apresentação de trabalhos científicos desenvolvidos pelos próprios estudantes, com temas relacionados ao universo jurídico, social e educacional. A Mostra será aberta à comunidade interna e externa, incluindo a participação de convidados de universidades e operadores do Direito. Por meio dessa iniciativa, espera-se fomentar o protagonismo discente, a interdisciplinaridade e o pensamento crítico, contribuindo ainda para a meta institucional de aumentar o número de egressos que prosseguem para o ensino superior.

Objetivo geral

O desenvolvimento da capacidade crítica e investigativa é um dos pilares da formação cidadã e técnica dos estudantes da área jurídica. No entanto, muitos alunos enfrentam receios diante da produção científica, especialmente quando se aproximam do Trabalho de Conclusão de Curso

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

(TCC). A I Mostra Científica do Curso Técnico em Serviços Jurídicos surge como uma estratégia pedagógica para aproximar os discentes da prática científica desde os primeiros módulos, promovendo um ambiente de valorização da pesquisa, da autoria e da exposição de ideias.

O objetivo geral da Mostra é incentivar a produção científica no curso Técnico em Serviços Jurídicos, desmistificando o processo de elaboração de trabalhos acadêmicos e integrando os estudantes à comunidade científica e jurídica da região. Através da Mostra, busca-se criar oportunidades de interação com universidades, profissionais do Direito e outros estudantes, ampliando os horizontes formativos dos alunos e fortalecendo seu protagonismo acadêmico.

Objetivos específicos

Entre os objetivos específicos, destacam-se: estimular a pesquisa e a produção textual desde os módulos iniciais; proporcionar aos alunos a experiência de apresentar publicamente suas ideias e investigações; desenvolver habilidades de argumentação, escrita técnica e oratória; e facilitar o contato direto com o universo universitário e com profissionais do setor jurídico, contribuindo para a construção de uma rede de apoio acadêmico e profissional.

Justificativa

A justificativa para este projeto está alinhada a três metas institucionais, quais sejam, realizar ao menos três atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027; reduzir em 10% a evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025 e aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029. A produção de pesquisa científica na área jurídica induz os alunos a realizarem pesquisas jurisprudenciais, consultando fóruns e sites institucionais para a localização de decisões judiciais bem como a procura de dados e entrevistas nos órgãos públicos, resultado no contato direto com a prática desses profissionais em suas respectivas organizações. Essa maior interação, por sua vez, contribui para o maior sentimento de identificação e engajamento do aluno ao curso, impactando no aumento das chances de continuidade do estudo e, conseqüentemente, reduzindo a evasão ao longo do ciclo acadêmico. Ao incentivar o envolvimento dos alunos com a pesquisa científica e promover sua aproximação com instituições de ensino superior da região, a Mostra Científica contribui diretamente para o fortalecimento do projeto de vida acadêmico dos estudantes. Mais do que um evento pontual, a Mostra pretende estabelecer uma cultura de valorização da ciência e da continuidade dos estudos, promovendo a autoestima acadêmica e a percepção de pertencimento dos alunos aos espaços universitários.

Metodologia

A metodologia adotada será participativa e integrada ao currículo do curso, com atividades distribuídas ao longo do ano letivo. Inicialmente, os alunos receberão orientação sobre pesquisa científica e produção de trabalhos acadêmicos. Em seguida, serão formados grupos de trabalho que, com o apoio dos docentes, escolherão temas e desenvolverão seus projetos. Ao final do processo, será realizada a Mostra Científica, em formato de evento interno, com bancas avaliadoras

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

compostas por professores, profissionais convidados e representantes de instituições de ensino superior. A produção dos trabalhos poderá seguir diferentes formatos: artigo científico, resumo expandido, banner ou apresentação oral, conforme critérios definidos no regulamento da Mostra.

Resultados Esperados

Espera-se que a realização da I Mostra Científica represente um marco no curso Técnico em Serviços Jurídicos, contribuindo para a consolidação de uma cultura de pesquisa e de produção acadêmica entre os alunos. A aproximação dos estudantes com a linguagem e com os métodos científicos tende a gerar maior segurança e familiaridade com o processo de construção do conhecimento, o que pode repercutir positivamente no desempenho escolar, na conclusão do curso e no interesse pela continuidade dos estudos.

Outro resultado esperado é o fortalecimento das parcerias institucionais com universidades e com profissionais do Direito da região. Essa aproximação permitirá que os alunos visualizem possibilidades concretas de trajetória no ensino superior, fortalecendo sua autoestima acadêmica e motivando-os a buscar novas etapas de formação.

Assim, a Mostra se configura como uma estratégia eficaz não apenas para desenvolver competências técnicas e acadêmicas, mas também para contribuir com as metas institucionais de realizar ao menos três atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027; reduzir em 10% a evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025 e aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029, abrindo caminhos para que os alunos reconheçam a educação como um processo contínuo e transformador.

Equipe

THIAGO G. L. PAULA

IRIS R. C. R. REIS

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática	sim
Sala de Aula	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Fase 1 - Planejamento e sensibilização <ul style="list-style-type: none">• Reunião com professores e coordenação para estruturação da Mostra;• Criação do regulamento da Mostra e definição dos critérios de participação;• Sensibilização dos alunos sobre a importância da pesquisa científica. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/02/2025	01/03/2025
Fase 2 - Formação e definição dos temas <ul style="list-style-type: none">• Oficinas de metodologia científica e produção acadêmica;• Formação dos grupos de trabalho;• Escolha e aprovação dos temas com os respectivos professores orientadores. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/04/2025	01/05/2025
Fase 3 - Desenvolvimento dos trabalhos <ul style="list-style-type: none">• Acompanhamento dos grupos pelos docentes orientadores• Produção dos trabalhos científicos em diferentes formatos• Encontros quinzenais para orientação e troca de experiências Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/06/2025	01/08/2025
Fase 4 - Organização e realização da Mostra <ul style="list-style-type: none">• Planejamento do evento (espaço, bancas, cronograma de apresentações)• Divulgação interna e externa da Mostra• Realização da I Mostra Científica com presença de convidados da área jurídica e acadêmica Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/09/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Fase 5 - Avaliação dos resultados <ul style="list-style-type: none">• Avaliação dos trabalhos apresentados pelas bancas• Discussão entre docentes sobre os resultados e melhorias para futuras edições• Aplicação de questionários aos alunos para medir impacto da ação na percepção sobre o ensino superior Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THIAGO G. L. PAULA• IRIS R. C. R. REIS	01/10/2025	01/11/2025

Histórico

25/04/2025 12:34 - Aprovado

25/04/2025 12:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 12:34

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 12:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 12:28

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A *I Mostra Científica do Curso Técnico em Serviços Jurídicos* é uma proposta sólida e estratégica que estimula o pensamento crítico, a pesquisa aplicada e o engajamento dos alunos com a ciência e a continuidade da formação. Com metodologia bem definida e foco na valorização da autoria e do protagonismo acadêmico, o projeto se destaca como instrumento de combate à evasão, de estímulo à permanência e de conexão com o ensino superior. Alinhada às metas do PPG, a Mostra promove uma cultura de excelência e reconhecimento da educação técnica como caminho para o desenvolvimento pessoal e social.

23/04/2025 15:04 - Correção do projeto

Saída: 25/04/2025 12:13

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

17/04/2025 21:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 15:04

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

A proposta da I Mostra Científica do Curso Técnico em Serviços Jurídicos é sólida e alinhada aos objetivos educacionais, especialmente na promoção da capacidade investigativa e protagonismo acadêmico dos estudantes. Evidencia-se a relevância estratégica para atingir as metas institucionais de redução em 10% da evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025 e aumento em 10% do ingresso dos egressos no ensino superior até 2029. O projeto fortalece a cultura acadêmica, aprimora competências essenciais e amplia o contato com universidades e profissionais da área, devendo ser acompanhado continuamente para assegurar sua eficácia e a plena realização dos objetivos propostos.

17/04/2025 21:29 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2025 21:29

17/04/2025 21:21 - Em elaboração

Saída: 17/04/2025 21:29

PROJETO Nº 2807/2025

Desvendando o mercado de trabalho local e regional 2025

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leônico da Silva
Responsável:	RODRIGO P. NASCIMENTO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	23/04/2025 15:12
Situação:	Aprovado

Resumo

Ampliação do conhecimento técnico dos alunos da ETEC Pe. Carlos Leônico da Silva sobre os processos produtivos e tecnologias empregadas pelas empresas da região.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Desenvolvimento de habilidades práticas, como capacidade de observação, análise crítica e resolução de problemas, por meio da vivência em ambientes industriais.

Estabelecimento de parcerias sólidas entre a escola e as empresas locais, visando à colaboração mútua na formação de profissionais qualificados e no desenvolvimento regional.

Contribuição para a formação de profissionais mais preparados e alinhados com as demandas do mercado de trabalho, fortalecendo assim a competitividade das empresas e o desenvolvimento socioeconômico da região de Lorena-SP.

Objetivo geral

Estabelecer uma conexão mais próxima entre a ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva e o setor produtivo da região de Lorena-SP, proporcionando aos alunos experiências práticas no campo fabril para enriquecer sua formação técnica e promover a integração entre teoria e prática.

Objetivos específicos

Promover visitas técnicas a empresas locais, permitindo aos alunos o contato direto com processos produtivos e tecnologias utilizadas.

Proporcionar aos estudantes da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva uma compreensão mais ampla sobre as demandas e desafios enfrentados pelo setor produtivo na região.

Estimular o desenvolvimento de habilidades práticas, como observação, análise crítica e resolução de problemas, por meio da vivência em ambientes industriais.

Estabelecer parcerias sólidas com empresas da região, visando à colaboração mútua na formação de profissionais qualificados e no desenvolvimento regional.

Justificativa

A localização estratégica da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva na cidade de Lorena, inserida no eixo econômico mais rico do país, oferece uma oportunidade única para integrar a formação técnica dos alunos com as demandas do mercado de trabalho local. As visitas técnicas às empresas da região proporcionarão uma experiência enriquecedora aos estudantes, permitindo-lhes uma compreensão

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

mais profunda dos processos industriais e tecnologias empregadas, além de estabelecer uma ponte fundamental entre teoria e prática. Além disso, a colaboração entre a escola e o setor produtivo contribuirá para o desenvolvimento socioeconômico da região, fortalecendo a formação de profissionais qualificados e a competitividade das empresas locais.

Metodologia

Identificação e seleção de empresas da região de Lorena-SP que estejam dispostas a receber visitas técnicas de estudantes da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva.

Agendamento das visitas, considerando a disponibilidade das empresas e dos professores responsáveis.

Preparação dos alunos para as visitas, por meio de palestras informativas sobre os objetivos, procedimentos de segurança e comportamento adequado durante as atividades.

Realização das visitas técnicas, com acompanhamento de professores e profissionais das empresas, que fornecerão informações sobre os processos produtivos, tecnologias utilizadas e desafios enfrentados.

Após as visitas, realização de discussões em sala de aula para refletir sobre as experiências vivenciadas, analisar as observações feitas e identificar possíveis aplicações práticas dos conhecimentos adquiridos.

Resultados Esperados

Ampliação do conhecimento técnico dos alunos da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva sobre os processos produtivos e tecnologias empregadas pelas empresas da região.

Desenvolvimento de habilidades práticas, como capacidade de observação, análise crítica e resolução de problemas, por meio da vivência em ambientes industriais.

Estabelecimento de parcerias sólidas entre a escola e as empresas locais, visando à colaboração mútua na formação de profissionais qualificados e no desenvolvimento regional.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

ANDREIA A. P. PEREIRA
ERICA M. M. C. SANTOS
RODRIGO P. NASCIMENTO
WELLINGTON L. F. F. FARIA
IRIS R. C. R. REIS
ADILSON J. D. CAMPOS
THIAGO G. L. PAULA

Recursos

Item	Possui
Agendamento prévio das visitas técnicas com as empresas, considerando disponibilidade de horários e agenda escolar.	não
Canais de comunicação eficientes para coordenar as atividades do projeto e manter todos os envolvidos informados sobre os detalhes das visitas.	não
Custos relacionados à organização das visitas, como agendamento, comunicação com as empresas, entre outros.	sim
Documentação necessária para autorização dos alunos para participarem das visitas.	sim
Materiais de divulgação do projeto para os alunos, professores e empresas envolvidas.	não
Organização do transporte dos alunos até as empresas, se necessário.	não
Professores e coordenadores para organização e acompanhamento das visitas técnicas.	sim
Profissionais das empresas visitadas para orientação e explicação dos processos produtivos.	sim
Verba para transporte dos alunos até as empresas visitadas, caso necessário.	não

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Data da Visita 1 Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDREIA A. P. PEREIRA • ERICA M. M. C. SANTOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • WELLINGTON L. F. F. FARIA 	01/02/2025	01/06/2025
<p>Período de Planejamento e preparação para visita técnica 1: Empresa A Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDREIA A. P. PEREIRA • ERICA M. M. C. SANTOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • WELLINGTON L. F. F. FARIA 	01/02/2025	31/12/2025
<p>Pós-Visita 01 Discussão em sala de aula sobre a experiência. Elaboração de relatório sobre a visita. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDREIA A. P. PEREIRA • ERICA M. M. C. SANTOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • WELLINGTON L. F. F. FARIA 	01/06/2025	01/08/2025
<p>Período de Planejamento e preparação para visita técnica 2: Empresa B Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDREIA A. P. PEREIRA • ERICA M. M. C. SANTOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • WELLINGTON L. F. F. FARIA 	02/06/2025	02/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Visita técnica 2: Empresa B Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDREIA A. P. PEREIRA • ERICA M. M. C. SANTOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • WELLINGTON L. F. F. FARIA • IRIS R. C. R. REIS • ADILSON J. D. CAMPOS • THIAGO G. L. PAULA 	03/07/2025	03/08/2025
<p>Pós-Visita 2 Discussão em sala de aula sobre a experiência. Elaboração de relatório sobre a visita. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDREIA A. P. PEREIRA • ERICA M. M. C. SANTOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • WELLINGTON L. F. F. FARIA • IRIS R. C. R. REIS • ADILSON J. D. CAMPOS • THIAGO G. L. PAULA 	04/08/2025	05/09/2025
<p>Conclusão das atividades realizadas Conclusão das atividades realizadas durante as visitas técnicas. Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANDREIA A. P. PEREIRA • ERICA M. M. C. SANTOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • WELLINGTON L. F. F. FARIA • IRIS R. C. R. REIS • ADILSON J. D. CAMPOS • THIAGO G. L. PAULA 	04/10/2025	05/12/2025

Histórico

25/04/2025 10:46 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24/04/2025 22:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:46

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 22:00 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 22:06

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de visitas técnicas representa uma ação estratégica e eficaz para fortalecer a formação técnica dos alunos da Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva. Ao conectar a escola ao setor produtivo local, a iniciativa promove o aprendizado significativo, amplia a compreensão dos estudantes sobre os desafios e inovações industriais e contribui para a construção de parcerias duradouras com as empresas da região. Alinhado às metas do PPG, o projeto reforça o compromisso da unidade com a empregabilidade, a formação cidadã e o desenvolvimento regional. Trata-se de uma proposta de alta relevância pedagógica e institucional.

24/04/2025 21:49 - Correção do projeto

Saída: 24/04/2025 22:00

24/04/2025 21:09 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 21:49

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Rever a meta.

23/04/2025 15:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 21:09

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

favor inserir uma meta referente ao PPG atual 2025-2029

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

23/04/2025 15:34 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 15:34

23/04/2025 15:12 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 15:34

PROJETO Nº 2849/2025

Explorando Fundamentos e Inovações da Informática

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	RODRIGO P. NASCIMENTO
Início:	03/05/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	23/04/2025 17:54
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "Explorando Fundamentos e Inovações da Informática" tem como objetivo integrar conhecimentos teóricos e práticos dos alunos do curso técnico de Informática, por meio de três etapas temáticas complementares ao Plano de Curso: Hardware, Redes de Computadores e Novas Tecnologias. As atividades propostas promovem a aprendizagem ativa, o trabalho em equipe e a resolução de problemas reais. Na primeira etapa, realizarão diagnóstico e manutenção de hardware. Na segunda, os alunos irão montar e configurar uma rede local. Na terceira, conhecerão tecnologias emergentes. Com isso, espera-se desenvolver competências técnicas, estimular a criatividade e preparar os estudantes para os desafios do mercado de trabalho. O público alvo são alunos do curso Informática para Internet no 3º módulo.

Objetivo geral

Desenvolver competências técnicas e práticas nos alunos do curso técnico de Informática por meio de atividades integradas que envolvam redes de computadores, hardware e novas tecnologias,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

promovendo o trabalho em equipe, a resolução de problemas e a aplicação de conhecimentos técnicos em situações reais.

Objetivos específicos

Diagnosticar e realizar manutenção preventiva e corretiva em componentes de hardware. Compreender e aplicar conceitos fundamentais de redes de computadores na prática. Explorar e apresentar inovações em tecnologias emergentes, compreendendo seus impactos no mercado de trabalho e na sociedade. Estimular a pesquisa, a criatividade e o trabalho colaborativo. Promover o protagonismo e a responsabilidade dos alunos na execução de projetos práticos.

Justificativa

O avanço tecnológico exige que profissionais da área de Informática possuam habilidades práticas e estejam atualizados com as novas tendências do setor. Este projeto visa fortalecer a formação técnica dos alunos por meio da execução de atividades interdisciplinares que promovam a aplicação dos conteúdos aprendidos em sala de aula, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho.

Metodologia

O projeto será dividido em três etapas, realizadas em grupos de estudo de até 15 alunos, com foco especial nos estudantes do terceiro ano. A seleção dos participantes será baseada em critérios como menções, frequência e participação.

Os professores convidados conduzirão workshops com 120 minutos cada sobre temas específicos, que ocorrerão em horários extras às aulas. Os espaços utilizados para as atividades incluirão os laboratórios de informática e o laboratório maker. A proposta é fazer imersão, isto é, colocar os participantes em contato direto com o objeto de estudo.

Resultados Esperados

- Maior domínio técnico sobre redes, hardware e novas tecnologias.
- Desenvolvimento de habilidades como comunicação, liderança, criatividade e resolução de problemas.
- Estudantes mais preparados para estágios e o mercado de trabalho.

Equipe

ADILSON J. D. CAMPOS

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

RODRIGO P. NASCIMENTO
FRANCISCO A. B. MARCONDES
JOAO O. LOURENCO

Recursos

Item	Possui
Laboratório Maker	sim
• Acesso à internet	não
• Componentes de hardware (placas, cabos, gabinetes, etc.)	sim
• Laboratório de Informática	sim
• Materiais para prototipagem (no caso da etapa de Novas Tecnologias) - Impressora 3D	sim
• Softwares de simulação de redes	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Etapa 1: Hardware Diagnóstico e Manutenção de Equipamentos de Informática.</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação e estudo das funções dos principais componentes de um computador. • Diagnóstico de problemas comuns em hardware. • Montagem e desmontagem de computadores. • Limpeza e manutenção preventiva. • Elaboração de um manual prático com boas práticas de manutenção. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADILSON J. D. CAMPOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • FRANCISCO A. B. MARCONDES • JOAO O. LOURENCO 	05/05/2025	02/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
<p>Etapa 2: Redes de Computadores Redes de Computadores: Montagem e Configuração de uma Rede Local</p> <p>Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre tipos de redes, topologias, dispositivos e protocolos. • Montagem de uma rede local (LAN) utilizando switches, roteadores e cabos. • Configuração de IPs, compartilhamento de arquivos e impressoras. • Simulação de rede com Packet Tracer. • Apresentação da rede montada com explicação dos conceitos utilizados. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADILSON J. D. CAMPOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • FRANCISCO A. B. MARCONDES • JOAO O. LOURENCO 	03/06/2025	03/08/2025
<p>Etapa 3: Novas Tecnologias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de tecnologias emergentes (ex: inteligência artificial, computação quântica, IoT, realidade aumentada). • Uso de equipamentos modernos como impressora 3D • Desenvolvimento de protótipos, infográfico, etc. <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADILSON J. D. CAMPOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • FRANCISCO A. B. MARCONDES • JOAO O. LOURENCO 	04/08/2025	04/10/2025
<p>FINALIZAÇÃO DO PROJETO Após concluídos as etapas os alunos receberão um certificado e responderão um questionário de avaliação.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADILSON J. D. CAMPOS • RODRIGO P. NASCIMENTO • FRANCISCO A. B. MARCONDES • JOAO O. LOURENCO 	04/10/2025	12/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

25/04/2025 10:48 - Aprovado

24/04/2025 21:14 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:48

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 18:33 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 21:14

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto *Explorando Fundamentos e Inovações da Informática* constitui uma proposta pedagógica exemplar, voltada ao desenvolvimento técnico e à inserção crítica dos alunos no contexto das inovações tecnológicas. Sua estrutura em etapas articuladas oferece uma experiência rica em aprendizagem ativa, trabalho em equipe e contato com ferramentas e conceitos contemporâneos. Alinhado às metas do Plano Plurianual de Gestão, o projeto contribui para a superação de lacunas formativas, a qualificação dos estudantes e a valorização da prática educativa no ensino técnico. É uma iniciativa transformadora, que reforça o compromisso da escola com a excelência e a relevância social da educação profissional.

23/04/2025 18:33 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 18:33

23/04/2025 17:54 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 18:33

PROJETO Nº 2875/2025

Dia do Administrador

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	MAURILIO J. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Início:	16/04/2025
Final:	03/12/2025
Entrada:	23/04/2025 20:04
Situação:	Aprovado

Resumo

O profissional Técnico em Administração é uma profissão ligada ao Conselho Regional de Administração (CRA) e regulamentada pela Lei Nº 4.769, de 9 de setembro de 1965 e que é comemorada no dia 09 de setembro. O objetivo deste projeto é proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área; organizar o evento como uma atividade prática da profissão. Para isso será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidas datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial, com possibilidade de atividades remotas, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades. Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

Objetivo geral

Organizar um evento para comemorar o Dia do Administrador, com profissionais atuantes do mundo do trabalho, inclusive ex-alunos.

Objetivos específicos

- Proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área, inclusive ex-alunos;
- Desenvolver a capacidade de organizar o evento como uma atividade prática da profissão;
- Contribuir para a satisfação do alunado, de modo a criar sinergia para que propaguem a unidade como um processo de ensino e aprendizagem sério, contribuindo para o aumento da demanda do Vestibulinho.

Justificativa

Dia nove de setembro é o “Dia Nacional do Administrador”, por ser a data de assinatura da Lei nº 4769, de 9 de setembro de 1965, que criou a profissão do Administrador.

A comemoração dessa data servirá para fomentar o orgulho da área que o alunado escolheu, pois

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

proporcionará um momento de reflexão das pessoas (alunos, discentes, parceiros) de modo a contribuir para a construção de conhecimentos e oportunidades pessoais e profissionais.

Para se afastar das principais causas do desemprego, algumas dicas precisam sempre serem lembradas: i) buscar qualificação profissional, ressaltando a importância do desenvolvimento pessoal; ii) criar boas relações no emprego; iii) ter um plano B, ressaltando a importância de que nem sempre é possível quando uma situação de crise, na empresa ou no mundo, pode ocorrer (VAGAS, 2022?, s. p.).

Nesse sentido, o desenvolvimento do projeto contribuirá ainda mais para a qualificação profissional dos alunos do Curso Técnico em Administração e, conseqüentemente, para a atuação no mundo do trabalho.

REFERÊNCIAS

VAGAS. **Principais causas de desemprego e como fugir delas**. 2022?. Disponível em <https://www.vagas.com.br/profissoes/causas-de-desemprego/>. Acesso em 23 abr. 2025.

Metodologia

Será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidas datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial e há a possibilidade de uma ou outra atividade remota, bem como participação dos alunos em atividades externas - como visitas técnicas, evento em IES da cidade - dependendo da disponibilidade dos profissionais, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades.

Resultados Esperados

Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

Equipe

MAURILIO J. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Auditório da unidade	sim
Laboratório da unidade, em caso de atividades práticas	sim

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Item	Possui
Recursos tecnológicos, em caso de atividades remotas. As salas de aula já são equipadas para tal atividade.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Planejamento do projeto Elaborar o projeto e inserir no sistema do PPG. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	16/04/2025	24/04/2025
<p>Diálogos com professores e alunos Diálogos com professores e alunos sobre o evento e as propostas sugeridas. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	05/05/2025	29/08/2025
<p>Socialização do projeto com a direção / coordenações da unidade Apresentar o projeto à Direção e coordenações de curso para que estejam cientes e possam contribuir com o projeto. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	04/08/2025	29/08/2025
<p>Planejamento do evento Escrever um documento com cronograma, possíveis atividades, profissionais e plano de ações para professores e alunos. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	18/08/2025	05/09/2025
<p>Comunicação do evento Desenvolvimento de material de comunicação para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	25/08/2025	05/09/2025
<p>Realização do evento Semana de realização das atividades do evento. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	08/09/2025	12/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Elaboração de Relatórios Preparar relatórios para entrega à comunidade escolar, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA	15/09/2025	21/11/2025
Apresentação de Resultados Desenvolver material de apresentação e fazer as apresentações necessárias a professores, alunos, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA	24/11/2025	03/12/2025

Histórico

25/04/2025 10:49 - Aprovado

24/04/2025 21:00 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:49

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 20:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 21:00

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de organização do evento em homenagem ao Dia do Administrador destaca-se como uma ação formativa de grande valor pedagógico. Ao promover o envolvimento dos alunos na construção de uma atividade profissional significativa, a proposta contribui para o desenvolvimento de competências práticas, o fortalecimento da identidade do curso e a aproximação com o mercado. A iniciativa alinha-se de forma estratégica às metas institucionais do PPG, especialmente no que se refere à valorização do ensino técnico, à permanência escolar e à qualificação dos processos de ensino-aprendizagem. É uma ação inspiradora, que reforça o papel da escola como espaço de experiências formativas e transformadoras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

23/04/2025 20:49 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 20:49

23/04/2025 20:04 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 20:49

PROJETO Nº 2888/2025
CICLO DE PALESTRAS E OFICINAS

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	MAURILIO J. PEREIRA
Início:	14/04/2025
Final:	05/12/2025
Entrada:	23/04/2025 21:24
Situação:	Aprovado

Resumo

Um dos meios para o desenvolvimento de competências de qualquer profissional é participação, enquanto processo de formação ou em processo de *lifelong learning* é a participação em palestras e oficinas, em que se pode ter contato com profissionais de diversas áreas e experiências. O objetivo desse projeto é organizar, ao longo do ano letivo de 2025, palestras a respeito das áreas de Administração, para desenvolver *soft* e *hard skills*. Para isso será feito contato com profissionais da área de Administração para que venha até a unidade para realização de palestras, oficinas e atividades afins. Espera-se o desenvolvimento de *soft* e *hard skills* por parte dos alunos do Curso Técnico em Administração.

Objetivo geral

Organizar, ao longo do ano letivo de 2025, palestras a respeito das áreas de Administração, para desenvolver *soft* e *hard skills*.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área, inclusive ex-alunos;
- Contribuir para a satisfação do alunado, de modo a criar sinergia para que propaguem a unidade como um processo de ensino e aprendizagem sério, contribuindo para a redução da evasão escolar.

Justificativa

Para se afastar das principais causas do desemprego, algumas dicas precisam sempre serem lembradas: i) buscar qualificação profissional, ressaltando a importância do desenvolvimento pessoal; ii) criar boas relações no emprego; iii) ter um plano B, ressaltando a importância de que nem sempre é possível quando uma situação de crise, na empresa ou no mundo, pode ocorrer (VAGAS, 2022?, s. p.).

Nesse sentido, o desenvolvimento do projeto contribuirá ainda mais para a qualificação profissional dos alunos do Curso Técnico em Administração, principalmente relacionados ao desenvolvimento de *soft skills*, e, conseqüentemente, para a atuação no mundo do trabalho.

REFERÊNCIAS

VAGAS. **Principais causas de desemprego e como fugir delas**. 2022?. Disponível em <https://www.vagas.com.br/profissoes/causas-de-desemprego/>. Acesso em 23 abr. 2025.

Metodologia

Será feito contato com profissionais da área de Administração para que venha até a unidade para realização de palestras, oficinas e atividades afins.

Por questão de disponibilidade do profissional, as atividades poderão ocorrer presencialmente ou remotamente, com os alunos presencialmente na unidade. Também poderá ocorrer externamente, em IES do município.

Resultados Esperados

Espera-se o desenvolvimento de *soft* e *hard skills* por parte dos alunos do Curso Técnico em Administração.

Equipe

MAURILIO J. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos

Item	Possui
Auditório da unidade	sim
Recursos tecnológicos, em caso de atividades remotas. As salas de aula já são equipadas para tal atividade	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Planejamento do projeto Elaborar o projeto e inserir no sistema do PPG Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	14/04/2025	24/04/2025
<p>Comunicação dos eventos Comunicar todos os eventos dias antes da ocorrência a toda a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	05/05/2025	21/11/2025
<p>Planejamento das atividades Organizar as palestras e oficinas no decorrer do ano letivo Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	05/05/2025	21/11/2025
<p>Socialização do projeto com a direção / coordenações da unidade Apresentar o projeto à Direção e coordenações de curso para que estejam cientes e possam contribuir com as palestras programadas Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	05/05/2025	21/11/2025
<p>Elaboração de Relatórios Preparar relatórios para entrega à comunidade escolar, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA</p>	02/06/2025	05/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Apresentação de Resultados Desenvolver material de apresentação e fazer as apresentações necessárias a professores, alunos, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: • MAURILIO J. PEREIRA	24/11/2025	05/12/2025

Histórico

25/04/2025 10:42 - Aprovado

24/04/2025 00:02 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 10:42

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

23/04/2025 21:33 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 00:02

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de palestras e oficinas para o curso Técnico em Administração representa uma prática pedagógica altamente pertinente, capaz de fortalecer a formação técnica e humana dos alunos, ao integrar o currículo com experiências do mundo real. Sua execução fortalece o vínculo entre a escola e o mercado, motiva os estudantes e contribui para a valorização do ensino técnico. Alinhado às metas do PPG 2025-2029, especialmente à redução da evasão escolar, este projeto configura-se como uma ação estratégica de impacto direto na permanência e no sucesso escolar dos estudantes da Etec.

23/04/2025 21:33 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 21:33

23/04/2025 21:24 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 21:33

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 3241/2025
Semana da Logística

Unidade:	240 - Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	DEYSE S. M. SOUZA
Início:	01/02/2025
Final:	30/06/2025
Entrada:	25/04/2025 12:58
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem por objetivo a realização da semana da Logística a ser realizada no dia 04/06/25 a 06/06/25 para a comemoração do profissional Técnico em Logística, visto que cada vez mais este profissional torna-se importante nas organizações empresariais devido aos avanços tecnológicos e a globalização.

Objetivo geral

- Realizar a semana do Profissional Técnico em Logística

Objetivos específicos

- Proporcionar momento de networking entre os alunos, professores e profissionais da área de Logística.
- Motivando os discentes a conclusão do curso.

Justificativa

Torna-se importante a comemoração do dia do profissional técnico em Logística para que assim os alunos sintam-se valorizados e mais motivados para conclusão do curso, visto que a área da Logística está cada vez mais em ascensão devido ao mundo globalizado e tecnológico.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

Para realização do projeto serão realizados contatos com alunos egressos, profissionais da área de Logística para a concretização do evento.

Resultados Esperados

Espera-se realizar contato com as empresas podendo-se assim aumentar o número de estágio na área de Logística, bem como o networking vislumbrando contatos futuros para o aumento do número de inscritos do vestibulinho.

Outro resultado muito importante e esperado é motivar os alunos a concluir o curso, evitando-se assim a evasão escolar.

Equipe

DEYSE S. M. SOUZA
LEANDRO S. CASTILHO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Multimídia	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento da semana da Logística Serão realizadas todas as atividades de planejamento da semana da Logística. Responsáveis pela atividade: • DEYSE S. M. SOUZA	01/02/2025	28/05/2025
Contato com alunos egressos Serão realizados contatos com os alunos egressos para que os mesmos possam contar suas experiências com a Logística. Responsáveis pela atividade: • DEYSE S. M. SOUZA	28/04/2025	16/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Contato com profissionais das empresas da área da Logística Serão realizados contatos com profissionais de empresas da área da Logística para participação no evento. Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DEYSE S. M. SOUZA• LEANDRO S. CASTILHO	28/04/2025	23/05/2025
Semana da Logística Realização da semana da Logística Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• DEYSE S. M. SOUZA	02/06/2025	04/06/2025

Histórico

25/04/2025 13:35 - Aprovado

25/04/2025 13:31 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 13:35

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 13:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 13:31

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto da *Semana do Profissional Técnico em Logística* é uma iniciativa de alto impacto motivacional e institucional. Com foco na valorização do aluno e no fortalecimento de vínculos com o setor produtivo, contribui diretamente para a permanência estudantil e a ampliação das oportunidades profissionais, alinhando-se às metas de engajamento e redução da evasão previstas no PPG.

25/04/2025 13:19 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 13:19

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

25/04/2025 12:58 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 13:19

MANUTENÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: BDCETEC/NSA: ALTA EVASÃO ESCOLAR IMPACTA CURSOS TÉCNICOS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática	<ul style="list-style-type: none">Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.	Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.
	Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.	Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: VESTIBULINHO: MAIOR INTERESSE PELOS CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior	<ul style="list-style-type: none">• Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior. Estimular a continuidade dos estudos e a excelência acadêmica, apoiando os alunos dos cursos integrados no desenvolvimento de seus projetos de vida.	Aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029.
	Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho. Estabelecer vínculos com empresas e instituições para proporcionar estágios, visitas técnicas e oportunidades reais de inserção profissional.	Firmar parceria com 10 novas empresas da região até o fim de 2028.
	Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.	Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: VESTIBULINHO: QUEDA NA DEMANDA POR CURSOS TÉCNICOS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho. Estabelecer vínculos com empresas e instituições para proporcionar estágios, visitas técnicas e oportunidades reais de inserção profissional.	Firmar parceria com 10 novas empresas da região até o fim de 2028.
	Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.	Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.
	Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.	Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WEBSAI 2024: BOA QUALIDADE TEÓRICA DAS AULAS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática	<ul style="list-style-type: none">Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.	Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.
	Requalificar a infraestrutura escolar	<ul style="list-style-type: none">Requalificar e modernizar a infraestrutura escolar. Investir em melhorias nos espaços físicos, criando um ambiente mais acessível e propício ao aprendizado.	Reformar dois ambientes pedagógicos até o final de 2026.
	Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.	Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WEBSAI 2024: APRENDIZADO PRÁTICO PODE SER MAIS INTENSIFICADO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.	Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WEBSAI 2024: PROFESSORES CAPACITADOS E ENGAJADOS COM O SUCESSO DOS ALUNOS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.	Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.
	Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.	Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WEBSAI 2024: COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA COM PERCEPÇÃO SATISFATÓRIA

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho. Estabelecer vínculos com empresas e instituições para proporcionar estágios, visitas técnicas e oportunidades reais de inserção profissional.	Firmar parceria com 10 novas empresas da região até o fim de 2028.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: WEBSAI 2024: PERCEPÇÃO EFICAZ DAS OPORTUNIDADES DE CRESCIMENTO PROFISSIONAL

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.	Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: SAEB 2023 E SARESP 2024: QUEDA NAS AVALIAÇÕES

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior	<ul style="list-style-type: none">• Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior. Estimular a continuidade dos estudos e a excelência acadêmica, apoiando os alunos dos cursos integrados no desenvolvimento de seus projetos de vida.	Aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Requalificar a infraestrutura escolar	<ul style="list-style-type: none">• Requalificar e modernizar a infraestrutura escolar. Investir em melhorias nos espaços físicos, criando um ambiente mais acessível e propício ao aprendizado.	Reformar dois ambientes pedagógicos até o final de 2026.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: RELACIONAMENTO MODERADO COM EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho. Estabelecer vínculos com empresas e instituições para proporcionar estágios, visitas técnicas e oportunidades reais de inserção profissional.	Firmar parceria com 10 novas empresas da região até o fim de 2028.
	Requalificar a infraestrutura escolar	<ul style="list-style-type: none">• Requalificar e modernizar a infraestrutura escolar. Investir em melhorias nos espaços físicos, criando um ambiente mais acessível e propício ao aprendizado.	Reformar dois ambientes pedagógicos até o final de 2026.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Requalificar a infraestrutura escolar	<ul style="list-style-type: none">• Requalificar e modernizar a infraestrutura escolar. Investir em melhorias nos espaços físicos, criando um ambiente mais acessível e propício ao aprendizado.	Reformar dois ambientes pedagógicos até o final de 2026.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: RELAÇÃO SÓLIDA COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) DA REGIÃO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior	<ul style="list-style-type: none">• Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior. Estimular a continuidade dos estudos e a excelência acadêmica, apoiando os alunos dos cursos integrados no desenvolvimento de seus projetos de vida.	Aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029.
	Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar parcerias com o setor produtivo e ampliar o acesso ao mercado de trabalho. Estabelecer vínculos com empresas e instituições para proporcionar estágios, visitas técnicas e oportunidades reais de inserção profissional.	Firmar parceria com 10 novas empresas da região até o fim de 2028.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: INCENTIVO À CONTINUIDADE ACADÊMICA ATÉ O ENSINO SUPERIOR

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior	<ul style="list-style-type: none">• Valorizar os cursos integrados e o acesso ao ensino superior. Estimular a continuidade dos estudos e a excelência acadêmica, apoiando os alunos dos cursos integrados no desenvolvimento de seus projetos de vida.	Aumentar em 10% o número de egressos que ingressam no ensino superior até 2029.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: EVASÃO ESCOLAR CAUSADA PELA INCOMPATIBILIDADE ENTRE TRABALHO E ESTUDO NO PERÍODO NOTURNO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer os cursos técnicos e a formação prática. Ampliar as atividades práticas e projetos integradores para garantir uma formação mais completa e alinhada às exigências do mercado.	Realizar ao menos 3 atividades práticas por módulo em todos os cursos técnicos até 2027.
	Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos	<ul style="list-style-type: none">• Reduzir a Evasão Escolar e aumentar a permanência dos alunos. Promover ações que tornem o ambiente escolar mais acolhedor, atrativo e conectado com os interesses dos estudantes, garantindo apoio pedagógico.	Reduzir em 10% a Evasão nos cursos noturnos até dezembro de 2025.

Etec Padre Carlos Leônico da Silva

ATA DE REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA

Aos vinte e sete dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e cinco, às quatorze horas, na Sala de Reuniões, reuniram-se os membros do Conselho de Escola da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, em atendimento a convocação, com a finalidade de: **1º)** dar posse aos novos membros (titulares e suplentes) deste órgão deliberativo; e **2º)** tomar ciência das atribuições. O Sr. Diego de Magalhães Barreto, Diretor de Escola Técnica, designou a Sra. Luciana Francisca Silva Ribeiro Mota para servir de secretária desta reunião, logo em seguida o Sr. presidente declarou aberta e realizou: **1º)** a apresentação e a posse dos novos membros do Conselho de Escola; **2º)** a apresentação das atribuições do Conselho de Escola de acordo com o Regimento Comum das Etecs; **3º)** este Conselho de Escola terá mandato para o período de **27/02/2025 a 26/02/2026**, com a seguinte composição: **Presidente Nato:** Diego de Magalhães Barreto; **Representante das diretorias de serviço ou da área de relações institucionais:** Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota (titular); Maíra Paola Diniz Amorim Oliveira (suplente); **Representante dos professores:** Francis Fernando Lobo (titular); Francis Augusto Guimarães (suplente); **Representante dos servidores técnico-administrativos:** Priscila Souza Moraes da Silva (titular); Simone da Costa Nunes Gomes (suplente); **Representante dos pais de alunos:** Juliana Aparecida Ramos da Silva (titular); Rodolfo Barbosa Azevedo (suplente); **Representante dos alunos:** Alana Gonçalves de Paula Messias (titular); Nicolas Augusto Rocha da Silva (suplente); **Representante das instituições auxiliares (APM) – 2 membros:** Fábio Rédua de Oliveira; Erica Maria Martinelli Campos Santos (titulares); Adilson José Deniz Campos; Bruno Leandro Cortez de Souza (suplentes); **Representante dos coordenadores:** Iris Renata Carvalho Rosas dos Reis (titular); Andreia de Almeida Pinto Pereira (suplente); **Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos:** Lyssandra Zappa Nunes; **Aluno Egresso atuante em sua área de formação técnica:** João Victor de Lima Almeida Vasconcelos; **Representante do Poder Público Municipal:** Mayara Faustino Ramos Sarraipo; e **Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos:** Ana Lúcia Caloi Neves. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião da qual eu, Luciana Francisca Silva Ribeiro Mota, lavrei a presente ata, que após lida e aprovada, será por todos assinada.

Etec Padre Carlos Leônico da Silva

REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA

DATA: 27/02/2025

MEMBROS TITULARES E SUPLENTE	ASSINATURAS
Adilson José Deniz Campos	<i>Adilson</i>
Alana Gonçalves de Paula Messias	<i>Amessias</i>
Ana Lúcia Caloi Neves	<i>Ana Lúcia Caloi Neves</i>
Andreia de Almeida Pinto Pereira	<i>AdPP</i>
Bruno Leandro Cortez de Souza	<i>Bruno Cortez</i>
Diego de Magalhães Barreto	<i>Diego</i>
Erica Maria Martinelli Campos Santos	<i>Erica</i>
Fábio Rédua de Oliveira	<i>Fábio</i>
Francis Augusto Guimarães	<i>Francis</i>
Francis Fernando Lobo	<i>Francis</i>
Iris Renata Carvalho Rosas dos Reis	<i>Iris</i>
João Victor de Lima Almeida Vasconcelos	<i>João Victor</i>
Juliana Aparecida Ramos da Silva	<i>Juliana Ramos</i>
Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota	<i>Luciana</i>
Lyssandra Zappa Nunes	<i>Lyssandra Zappa Nunes</i>
Maíra Paola Amorim Turner	<i>Maíra</i>
Mayara Faustino Ramos Sarraipo	<i>Mayara Sarraipo</i>
Nicolas Augusto Rocha da Silva	<i>Nicolas</i>
Priscila Souza Moraes da Silva	<i>Priscila</i>
Rodolfo Barbosa Azevedo	<i>Rodolfo</i>
Simone da Costa Nunes Gomes	<i>Simone</i>

Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

ATA DE REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA

Aos vinte e dois dias do mês de abril de dois mil e vinte e cinco, às quatorze horas, na Sala da Reunião, reuniram-se os membros do Conselho Escolar da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, em atendimento a convocação, com a finalidade de deliberar e aprovar a seguinte ordem do dia: 1º) discussão e aprovação do Plano Plurianual de Gestão (PPG) de dois mil e vinte e cinco. Assumida a presidência dos trabalhos, o Sr. Diego de Magalhães Barreto, Diretor de Escola Técnica, designou a Sra. Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota para servir de secretária desta reunião, logo em seguida o Sr. presidente declarou aberto o processo de deliberação e aprovação dos assuntos propostos com a seguinte decisão: 1º) foi lido e discutido com os pares as metas e os projetos estabelecidos para o PPG de 2025-2029, logo em seguida abriu-se a votação com a seguinte decisão: aprovação por unanimidade pelo Conselho Escolar do Plano Plurianual de Gestão 2025-2029. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião da qual eu, Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota, lavrei a presente ata, que, após lida e aprovada, será por todos assinada.

Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA

DATA: 22/04/2025

MEMBROS	ASSINATURAS
Alana Gonçalves de Paula Messias	<i>Amessias</i>
Ana Lúcia Caloi Neves	<i>Ana Lúcia Caloi Neves</i>
Diego de Magalhães Barreto	<i>Diego</i>
Erica Maria Martinelli Campos Santos	<i>Erica</i>
Fábio Rédua de Oliveira	<i>Fábio</i>
Francis Fernando Lobo	<i>Francis</i>
Iris Renata Carvalho Rosas dos Reis	<i>Iris</i>
João Victor de Lima Almeida Vasconcelos	<i>JOÃO VICTOR</i>
Juliana Aparecida Ramos da Silva	<i>Juliana</i>
Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota	<i>Luciana</i>
Lyssandra Zappa Nunes	<i>Lyssandra Zappa Nunes</i>
Mayara Faustino Ramos Sarraipo	<i>Mayara Sarraipo</i>
Priscila Souza Moraes da Silva	<i>Priscila</i>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico do PPG

12/05/2025 16:13 - Encaminhado à Regional

Avaliador: ANDREIA C. M. CARVALHO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

09/05/2025 15:58 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 12/05/2025 16:13

Parecer:

Prezada equipe gestora,

Após análise do Plano Plurianual de Gestão 2025-2029, informamos há itens que necessitam de ajustes e complementações, conforme os apontamentos descritos. A equipe da Supervisão Educacional Pedagógica Regional solicita, portanto, que a unidade realize as correções necessárias no documento e o reenvie no prazo de até 3 (três) dias úteis.

A Supervisão permanece à disposição para esclarecer dúvidas e orientar o processo de revisão.

Atenciosamente,

Supervisão Educacional Pedagógica Regional

25/04/2025 14:58 - Encaminhado à Regional

Saída: 09/05/2025 15:58

Avaliador: MAIARA S. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 14:58
