
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2024-2028

Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	76
Histórico	78
Caracterização	96
<i>Agrupamento Discente</i>	96
<i>Níveis e Modalidades</i>	98
<i>Caracterização Discente</i>	99
<i>Agrupamento Docente</i>	107
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	109
<i>Características Regionais</i>	109
<i>Política de Recursos Humanos</i>	116
<i>Recursos Físicos</i>	120
<i>Recursos Materiais</i>	128
<i>Recursos Financeiros</i>	143
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	144
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	145
Planejamento Estratégico	147
<i>Missão</i>	147
<i>Visão</i>	147
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	147
<i>Indicadores</i>	151
<i>Análise SWOT</i>	163
<i>Prioridades</i>	164
<i>Objetivos</i>	166
<i>Metas</i>	168
<i>Projetos</i>	174
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	242
Parecer do Conselho de Escola	267
Etapas de desenvolvimento	270

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva

Diretor	DIEGO M. BARRETO
Site	http://www.etcepadreleonio.com.br
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787 / (12) 3157-8894
Cidade	Lorena
Endereço	Avenida Doutor Epitácio Santiago, 199, Centro
Regional	Vale do Paraíba e Litoral Norte
Avaliador	MARCIO M. CAMPOS
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

Em um cenário educacional em constante transformação, onde as demandas do mercado de trabalho se intensificam e a diversidade de perfis e necessidades dos alunos exige soluções inovadoras, a Etec Padre Carlos Leônico da Silva apresenta o seu Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2024-2028. Fruto de um processo colaborativo que envolveu toda a comunidade escolar, este documento se configura como um instrumento direcional para orientar a instituição nos próximos cinco anos.

Mais do que um mero registro de ações, o PPG é a expressão da identidade da escola, definindo seus objetivos e unindo os esforços de gestores, professores, alunos e demais membros da comunidade. Elaborado em 2024, ele está em consonância com o artigo 12 do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS e representa o décimo quarto capítulo na história da Etec, iniciada em 2009.

Desde então, a escola se dedica à construção de um ensino de excelência, que prepara cidadãos técnicos aptos a desbravar um mercado de trabalho cada vez mais competitivo e a contribuir de forma ética e participativa para a sociedade.

O objetivo central do PPG é aprimorar o processo de ensino e aprendizagem. Através da integração de diferentes ações e estratégias, buscamos criar um ambiente educacional vibrante e propício ao desenvolvimento pleno dos alunos, atendendo às suas necessidades individuais e preparando-os para os desafios do futuro.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Nesse contexto em mutação, onde as habilidades exigidas pelo mercado de trabalho se transformam constantemente e a diversidade de perfis dos alunos se torna cada vez mais evidente, a continuidade e o aprimoramento das boas práticas já estabelecidas se tornam pilares fundamentais para o sucesso da Etec.

O acompanhamento do currículo em ação assume um papel crucial nesse processo. Através de uma análise rigorosa e constante, identificamos gaps e oportunidades de aprimoramento, garantindo que o currículo esteja sempre atualizado e adaptado às demandas do mercado de trabalho e às necessidades dos alunos.

A sinergia entre as diversas atividades da escola é a chave para o sucesso do PPG. Ao criarmos pontes entre os diferentes setores da instituição, fortalecemos o bem-estar e o comprometimento de todos, impulsionando a busca por resultados cada vez mais efetivos.

Para que o PPG se torne realidade, o engajamento coletivo é indispensável. Gestores, professores, alunos e demais membros da comunidade escolar devem se unir em torno de objetivos comuns, trabalhando em conjunto para alcançar metas ambiciosas.

O acompanhamento e a avaliação constante das ações propostas serão essenciais para garantir a efetividade do PPG. Através de um monitoramento rigoroso, poderemos identificar pontos fortes e fracos, ajustando o curso quando necessário e assegurando que o plano esteja sempre em sintonia com as necessidades da comunidade escolar.

Diante de um cenário educacional em constante ebulição, com demandas cada vez mais complexas e alunos com perfis e necessidades diversificadas, o PPG se torna uma ferramenta indispensável para a construção de um futuro promissor para a Etec Padre Carlos Leônico da Silva. Juntos, construiremos uma escola cada vez mais forte, resiliente e preparada para os desafios do amanhã.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

1. INTRODUÇÃO

No cenário educacional em constante transformação, a Etec Padre Carlos Leônico da Silva apresenta seu Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2024-2028. Fruto de um processo colaborativo, o PPG orienta a instituição pelos próximos cinco anos, definindo objetivos e unindo esforços da comunidade escolar. Em consonância com o Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o plano reflete a identidade da escola e sua trajetória desde 2009, buscando excelência no ensino técnico. O foco central é aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, adaptando-se às demandas do mercado e às necessidades individuais dos alunos. O acompanhamento do currículo e a sinergia entre as atividades escolares são fundamentais para o sucesso do PPG, exigindo engajamento coletivo e avaliação constante.

A escola tem como principal importância um espaço de aprendizado significativo e contextualizado, a Etec Padre Carlos Leônico da Silva destaca além disso o humanismo e o construtivismo como princípios norteadores para sua prática pedagógica. Reconhecendo que a formação integral dos alunos vai além das habilidades cognitivas, priorizamos o desenvolvimento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

socioemocional e comportamental. Nossa escola visa ser um ambiente de construção de saberes e valores, oferecendo oportunidades para a exploração e experimentação de diferentes perspectivas e ações. Acreditamos que a escola deve ser um espaço seguro e acolhedor, promovendo o respeito à diversidade e incentivando o diálogo mútuo. Entendemos também que a responsabilidade pela formação dos indivíduos não recai exclusivamente sobre a escola, mas envolve também famílias, comunidade e sociedade. Reconhecemos a educação como um processo coletivo, demandando a colaboração de todos os envolvidos. Assim, buscamos construir nossa escola como um local de transformação e melhoria contínua, onde os alunos são o centro da educação, guiados pelo apoio das famílias, professores e equipe de gestão. Estimulamos a curiosidade, investigação, hipóteses e soluções criativas. Na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, desenvolvemos competências, habilidades, promovemos a ciência, aprimoramos a leitura, a escrita e viabilizamos a interação com outros, construindo um ambiente propício para o sucesso escolar e pessoal de nossos alunos.

1.1 Instituições educativas

De acordo com o site da Diretoria de Ensino de Guaratinguetá, o cenário educacional de Lorena conta com 8 escolas da Rede Estadual, sendo que todas estão situadas na zona urbana.

Quadro – Escolas Estaduais

EE Gabriel Prestes	M/T/N	EJA EM / EM / IF
EE Regina Bartelega C M J O Monteiro	Integral	PEI – EF
EE Prof. Luiz de Castro Pinto	Integral	PEI – DA / DI / EF / EM / IF / TEA
EE Arnolfo Azevedo	Integral	PEI – DA / DI / EF / EM / IF / NOVOTEC / TEA
EE Prof. Joaquim Ferreira Pedro	Integral	PEI – EF
EE Prof. Francisco M de Oliveira Júnior	Integral	PEI – EF / EM / IF
EE Prof. Aroldo Azevedo	Integral	PEI – DI / EF / EM / IF / TEA
EE Profa. Miquelina Cartolano	Integral	PEI – EF / EM / IF

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Fonte: Diretoria de Ensino de Guaratinguetá

Ainda quanto aos dados da Diretoria de Ensino a nossa cidade possui 10 Creches e Escolas de Educação Infantil em Zona Urbana e 28 Escolas Municipais de educação básica: EFC-I – Ensino Fundamental Ciclo I – 1º ao 5º ano, EFC-II – Ensino Fundamental Ciclo II – 6º ao 9º ano, sendo 04 destas em zona rural. De acordo com o site da Prefeitura Municipal de Lorena a cidade ainda possui: CRE – Centro de Recursos Especiais, Centro Integrado Educação de Jovens e Adultos e Profissionalizante) - Milton Ballerini CIEJAP, ambos situados na Avenida São Jose, 150 – Centro.

Quadro – Escolas Municipais de Lorena

CMEI Alice Campos de Olivas – Creche

CMEI Dom João Hipólito de Moraes – Creche e Educação Infantil

CMEI Francisco Cândido Xavier – Creche

CMEI Irmã Irene Augusto – Creche e Educação Infantil

CMEI Maria José Rodrigues Alves – Professora Dona Zezé – Creche e Educação Infantil

CMEI Miguel Rodrigues Ferreira – Creche e Educação Infantil

CMEI Paulo Pereira dos Reis – Creche e Educação Infantil

CMEI Presidente Jânio da Silva Quadros – Creche e Educação Infantil

CMEI Professora Norma Paes Tavares de Andrade – Creche e Educação Infantil

CMEI Professora Maria Nazareth Barbosa Marcondes

EM Geraldo José Rodrigues Alckmin (Escola Integral)

EM Governador Mário Covas

EM Horácio Victor Bastos

EM Professora Mônica Senne do Nascimento Silva (Escola Integral)

EM Padre João Renaudin de Ranville (Escola Integral)

EM Presidente Jânio da Silva Quadros

EM CAIC

EM Conde de Moreira Lima

EM Papa João Paulo I

EM Professor Climério Galvão César

EM Professor Francisco Prudente de Aquino

EM Professor Ruy Brasil Pereira

EM Professora Adelina Alves Ferraz (Escola Integral)

EM Professora Anna Pereira de Lacerda

EM Professora Aparecida Machado Guedes de Oliveira Cruz

EM Professora Carmelita Vieira de Oliveira Braga

EM Professora Cyrene Leite de Almeida

EM Professora Hermínia Figueira de Azevedo Almeida

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

EM Professora Leda Maria Bilard de Carvalho
EM Professora Lúcia Maria Vilar Barbosa
EM Professora Maria Antonieta Arantes Ferreira
EM Professora Maria José da Cunha Senne
EM Santa Edwiges
EM Vovó Fiuta
EM Belarmina Fernandes Borges
EM Elizabeth Aparecida Pinto/Luzia Chagas
EM Ignês Cardoso Ferreira
EM João Justino Mota

Fonte: Secretaria de Educação de Lorena

Também existem no município 20 escolas de Ensino Privado que oferecem diversas modalidades de ensino; além de faculdades e universidades de renome, como a USP (Universidade de São Paulo – Escola de Engenharia de Lorena), o Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo – Campus São Joaquim / Lorena) e o Unifatea (Centro Universitário Teresa D’Ávila).

2. VALORES

A Etec Padre Carlos Leônico da Silva está comprometida em promover uma educação pautada em valores democráticos e igualitários, conforme explicitado em seus princípios e valores fundamentais. Reconhecemos a importância do papel dos profissionais da educação na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Nosso compromisso com a igualdade de oportunidades reflete-se em proporcionar acesso a uma educação de qualidade para todos os alunos, independentemente de sua origem socioeconômica, etnia, gênero ou outras características. Acreditamos que a formação da consciência crítica dos alunos é essencial para que possam compreender e transformar a realidade social.

Para alcançar esses objetivos, valorizamos a gestão democrática e participativa, a igualdade de condições, a liberdade e autonomia, a cooperação mútua, o convívio ético e social, o comprometimento com a qualidade de ensino, o respeito às diferenças individuais e às diversidades culturais, a interação escola-família e a responsabilidade social.

Acreditamos que a construção de uma sociedade mais justa e igualitária é uma tarefa coletiva, envolvendo não só a escola, mas também a família, a comunidade e a sociedade como um todo. Juntos, buscamos promover a cidadania e a democracia em todas as esferas da sociedade, contribuindo assim para um futuro mais justo e inclusivo para todos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Os **princípios e valores** que irão permear todas as ações da escola serão:

- # gestão democrática e participativa;
- # igualdade de condições;
- # liberdade e autonomia;
- # cooperação mútua;
- # convívio ético e social;
- # comprometimento com a qualidade de ensino;
- # respeito às diferenças individuais e às diversidades culturais;
- # interação escola-família; e
- # responsabilidade social.

3 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

Como qualquer escola, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva tem seus objetivos, metas e sonhos para realizar. O conjunto de desejos e expectativas, aliado aos meios para concretizá-las, configura o Projeto Político Pedagógico (PPP), um instrumento fundamental na definição dos propósitos e intencionalidades da escola, bem como nas ações educativas necessárias para alcançá-los.

É imprescindível que o PPP seja elaborado de forma participativa, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar, refletindo a realidade social, cultural e econômica em que a escola está inserida. Além disso, deve possuir um compromisso sociopolítico, visando formar cidadãos críticos, reflexivos e atuantes na sociedade. Ao definir as ações educativas, o PPP deve contemplar não apenas o desenvolvimento de habilidades cognitivas, mas também a formação socioemocional e os valores éticos, morais e políticos. Isso implica em uma educação integral que vá além da transmissão de conhecimentos.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) assume o papel de bússola na construção de uma educação transformadora, adaptável às constantes mudanças sociais, culturais e políticas. Mais do que um documento estático, o PPP se configura como um organismo vivo e dinâmico, em constante revisão e atualização para atender às demandas do mundo em constante mutação.

Nessa perspectiva, o "currículo em ação" se torna a espinha dorsal do trabalho pedagógico, garantindo não apenas a aplicação do currículo, mas também sua adaptação contínua às novas realidades do cenário educacional. Através da escuta ativa e da valorização das individualidades, o PPP busca construir um ambiente de aprendizado personalizado e efetivo, atendendo às necessidades específicas de cada estudante.

No contexto das mudanças no cenário da educação técnica em São Paulo, o PPP se propõe

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

a: **Consolidar boas práticas** - Preservar e aprimorar as práticas pedagógicas que demonstram efetividade na formação dos alunos. **Implementar novas estratégias** - Adotar metodologias inovadoras que utilizem indicadores institucionais para orientar e evidenciar o sucesso escolar. **Atender às demandas da sociedade** - Formar cidadãos críticos, conscientes e preparados para os desafios do mercado de trabalho e da vida em sociedade.

Ao assumir a tripla missão de ser projeto, político e pedagógico, o PPP se torna um instrumento fundamental para a construção de uma educação de qualidade, capaz de transformar a vida dos estudantes e contribuir para o desenvolvimento da sociedade. **Projeto** - O PPP define as ações concretas a serem implementadas durante um período determinado, com foco na construção de um futuro promissor para os alunos. **Político** - A escola se configura como um espaço de formação de cidadãos ativos e engajados na sociedade, capazes de intervir na realidade e promover mudanças positivas. **Pedagógico** - O PPP organiza as atividades e projetos educativos de forma coerente e eficaz, garantindo um processo de ensino e aprendizagem de excelência.

Através da revisão constante e da implementação de novas estratégias, o PPP se mantém atualizado e relevante, garantindo que a educação acompanhe as mudanças do mundo e prepare os alunos para os desafios do futuro.

3.1 Proposta curricular

3.1.1 Nível Médio

Proposta curricular

A Etec Padre Carlos Leônico da Silva oferece curso nas seguintes modalidades:

Atualmente são ofertadas três modalidades de Ensino Médio Integrado, sendo:

- Ensino Médio Integrado Período Integral (M-Tec-PI) - Administração, Marketing e Serviços Jurídicos.
- Ensino Médio Integrado – Informática para Internet, Logística, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.
- Ensino Médio Intercomplementar (parceria com a EE Arnolfo Azevedo) com Administração e Recursos Humanos.

3.1.1.1 Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio

São compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível superior.

O currículo do Ensino Médio é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 800 horas e de 200 dias letivos.

O currículo compreende:

1. componentes curriculares que integram a Base Nacional Comum e contribuem para consolidar a formação global comum; e
2. componentes curriculares da Parte Diversificada, conforme dispuser a legislação federal e/ou estadual.

3.1.1.1.1 Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

O **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O Curso **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO** é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Desenvolvimento das Ações de Marketing e dos Processos Comerciais	80
Legislação Empresarial	80
Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	80
Aplicativos informatizados	80
Total de horas-aula	1440

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Laboratório de Processos Criativos	80
Custos, Processos e Operações Contábeis	120
Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal	80
Desenvolvimento de Modelos de Negócios	80
Estudos da Administração Pública	80
Total de horas-aula	1440

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80
Matemática	120
Sociologia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	120
Administração Financeira e Orçamentária	120
Administração da Produção e Serviços	120
Administração de Recursos Humanos	120
Estudos de Economia, Mercado e de Comércio Internacional	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	120
Processos Logísticos Empresariais	80
Tecnologia da Informação em Administração	80
Total de horas-aula	1440

3.1.1.1.2 Curso Técnico em *Marketing* Integrado ao Ensino Médio

O **TÉCNICO EM MARKETING** é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: empresas de consultoria e de forma autônoma; organizações públicas, privadas, do terceiro setor.

O curso **TÉCNICO EM MARKETING INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO** é composto por três séries.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE MARKETING.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE MARKETING.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM MARKETING que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Aplicativos Informatizados	80
Introdução ao Marketing e Comunicação Integrada	80
Pesquisa de Mercado e Comportamento do Consumidor	80
Projeto Integrador I	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Total de horas-aula

1440

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80
Projeto Integrador II	80
Estratégias de Marketing e Modelos de Negócios	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Informática Aplicada ao Marketing	80
Promoção de Vendas e Merchandising	80
Total de horas-aula	1440

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80
Matemática	120
Sociologia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	120
Administração Financeira Aplicada ao Marketing	80
Canais de Distribuição	80
Legislação de Mercado	80
Marketing de Relacionamento	80
Marketing Digital e E-Commerce	120
Marketing Institucional	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Marketing	120
Plano de Marketing	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Total de horas-aula	1440
---------------------	------

3.1.1.1.3 Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio

O **TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS** é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia e demais organizações que dispõem de setor ou departamento jurídico, dando suporte e apoio técnico-administrativo ao profissional do direito. É responsável pelo acompanhamento, gerenciamento e arquivo de processos de natureza jurídica. Presta atendimento receptivo ao público.

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil; escritórios de advocacia e Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC); setor público: departamentos que necessitem de auxiliares com conhecimento jurídico; cartórios judiciais e extrajudiciais.

O curso **TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO** é composto por três séries.

A 1ª SÉRIE não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para as séries subsequentes.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS (PERÍODO INTEGRAL)** que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

* 1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Introdução ao Estudo do Direito	80
Teoria Geral do Processo	80
Noções de Direito Constitucional	80
Aplicativos informatizados	80
Total de horas-aula	1440

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80
Introdução ao Direito Empresarial	120
Procedimentos e Técnicas dos Serviços Jurídicos	80
Ética e Cidadania Organizacional	80
Introdução ao Direito Administrativo	80
Total de horas-aula	1440

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80
Matemática	120
Sociologia	40
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	120
Direito Civil e Processual Civil	160
Direito Penal e Processual Penal	160
Direito do Trabalho e Processo do Trabalho	120
Noções de Direito Tributário	120
Noções de Legislação Especial	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	120
Total de horas-aula	1440

3.1.1.4 ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL (M-TEC)

São compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível superior.

O currículo do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, destaque Lei nº 13415, de 16-2-2017), Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, Resolução SE 78, de 7-11-2008, Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, Parecer CNE/CEB 39/2004, Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018, assim como as competências profissionais identificadas pelo CEETEPS, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL**, estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

1. componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio); e
2. componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico).

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação da sua identidade pessoal e social;
- sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades em que atuará;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias; e
- o preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular em suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento, bem como das especificidades técnicas da Habilitação Profissional.

3.1.1.2.4 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concede e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

Eixo tecnológico: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Mercado de trabalho: agências de publicidade e propaganda; centros de pesquisa em qualquer área, escolas e universidades; empresas e Instituições públicas, privadas e do terceiro setor em geral; empresas de desenvolvimento de aplicativos para celulares, tablets e computadores; empresas de desenvolvimento de websites para Internet, criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio eletrônico, marketing digital, mídias sociais e Internet das Coisas; prestação de serviços como profissional autônomo que demandem programação de computadores para Internet, manutenção e análise de projeto que auxiliam o processo de criação de interface.

O curso de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO DE INFORMÁTICA PARA INTERNET.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de DESENVOLVEDOR DE APLICAÇÕES WEB E MOBILE.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
Interfaces <i>Web I</i>	80
Fundamentos da Informática	80
Arte Digital	80
Análise e Projetos <i>Web</i>	80
Programação e Algoritmos	120
Ética e Cidadania Organizacional	40
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Interfaces <i>Web</i> II	80
Banco de Dados	80
Computação em Nuvem para <i>Web</i> I	80
Sistemas <i>Web</i> I	80
Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Segurança da Informação	80
Sistemas <i>Web</i> II	120
Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	80
Acessibilidade Digital	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet	120
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

3.1.1.2.5 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística

O **TÉCNICO EM LOGÍSTICA** é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA** é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA, que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Aplicativos Informatizados	80
Estudos de <i>Marketing</i> Aplicados a Logística	80
Estudos de Logística	80
Planejamento Organizacional Aplicado à Logística	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Planejamento, Programação e Controle de Produção	80
Procedimentos de Movimentação, Expedição e Distribuição de Materiais	80
Processos de Organização dos Recursos e Materiais	120
Projeto Integrador	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Matemática	120
Sociologia	40
Estudos da Cadeia de Abastecimento	80
Estudos da Logística Internacional e Economia	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Organização das Ações em Saúde e Segurança do Trabalho	80
Organização de Recursos Humanos	80
Organização e Estrutura de Transportes	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	80
Planejamento dos Custos Logísticos	80
Processos de Organização da Logística Reversa	80
Tecnologia da Informação Aplicada a Logística	80
Total de horas-aula	1200

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

3.1.1.2.6 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho

O **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras, educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

Eixo tecnológico: SEGURANÇA

Mercado de trabalho: indústrias; hospitais; área rural; comércios; mineradoras; construção civil; empresas públicas; empresas privadas; instituições financeiras; consultoria de Serviços.

O **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

A 1ª SÉRIE não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para as séries subsequentes.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**, que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Matemática	120
Biologia	80
Educação Física	80
Física	80
Geografia	80
História	80
Química	80
Aplicativos Informatizados	80
Fundamentos da Saúde e Segurança do Trabalho	80
Gestão em Saúde e Suporte Emergencial à Vida	80
Legislação e Normas Regulamentadoras	80
Técnicas de Estruturação de Campanhas e Gestão Empresarial	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Matemática	120
Biologia	80
Educação Física	80
Física	80
Geografia	80
História	80
Química	80
Análise de Riscos	80
Análise Ergonômica do Trabalho	80
Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	80
Representação Digital em Segurança do Trabalho	80
Segurança nos Processos Industriais	80
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Língua Inglesa	80
Matemática	120
Arte	80
Filosofia	40
Língua Espanhola	80
Sociologia	40
Ética, Cidadania e Relações Humanas no Trabalho	80
Higiene e Segurança do Trabalho	120
Normalização em Segurança do Trabalho	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	80
Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	80
Prevenção e Combate a Sinistros	120
Programas Aplicados em Saúde e Segurança no Trabalho	80
Total de horas-aula	1200

3.1.1.2.7 - ENSINO MÉDIO – RECURSOS HUMANOS – MTEC

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Lei nº 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004; Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018; assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos, férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta informações sobre direitos trabalhistas. Apoiar processos de treinamento, capacitação e desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

Eixo tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Arte	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Rotinas de Departamento Pessoal	80
Aplicativos Informatizados	80
Recrutamento e Seleção de Pessoal	80
Projeto Integrador I e II	80
Total de horas-aula	1200

2ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Educação Física	80
Matemática	120
Física	80
Química	80
Biologia	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Projeto Integrador II	80
Cálculos de Folha de Pagamento	120
Estudos do Regime de Trabalho Celetista	80
Relações Jurídicas do Trabalho	80
Total de horas-aula	1200

3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa	120
Língua Inglesa	80
Língua Espanhola	80
Matemática	120
Sociologia	40
Cargos, Carreira e Remuneração	80
Comunicação Corporativa	120
Qualidade de Vida e Saúde e Segurança do Trabalho	120
Gestão de Desempenho	80
Modelos de Gestão	80
Comportamento Organizacional	80
Ética e Cidadania Organizacional	80
Planejamento e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos	120
Total de horas-aula	1200

3.1.2 Cursos Técnicos

3.1.2.1 Curso Técnico em Administração

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

MERCADO DE TRABALHO: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Planejamento Empresarial	50
Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	50
Estudos e Desenvolvimento das Ações de <i>Marketing</i>	50
Cálculos Financeiros e Estatísticos	100
Ética e Cidadania Organizacional	50
Aplicativos Informatizados	50
Estudos de Economia e Mercado	50
Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Planejamento de <i>Marketing</i> Institucional	50
Legislação Empresarial	50
Administração de Recursos Humanos	100
Custos, Processos e Operações Contábeis	100
Planejamento dos Processos Comerciais	50
Desenvolvimento de Modelos de Negócios	100
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Administração Financeira e Orçamentária	100
Processos Logísticos Empresariais	100

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Administração da Produção e Serviços	50
Tecnologia da Informação Aplicada à Administração	50
Estudos da Administração Pública	50
Estudos de Comércio Internacional	50
Inglês Instrumental	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.2 Curso Técnico em Logística

O Técnico em Logística é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de TÉCNICO EM LOGÍSTICA é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o módulo I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.

O aluno que cursar os módulos I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA

Ao completar os módulos I, II e III, o aluno receberá o diploma de TÉCNICO EM LOGÍSTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Estudos de Logística	50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Planejamento Organizacional Aplicado à Logística	100
Aplicativos Informatizados	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Ética e Cidadania Organizacional	50
Inglês Instrumental	50
Organização de Recursos Humanos	50
Cálculos Financeiros e Estatísticos	50
Planejamento do Processo de Suprimentos	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Processos de Organização dos Recursos e Materiais	100
Planejamento dos Custos Logísticos	50
Planejamento, Programação e Controle da Produção	100
Procedimentos de Movimentação, Expedição e Distribuição de Materiais	100
Estudos da Cadeia de Abastecimento	50
Estudos de <i>Marketing</i> aplicados à Logística	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Organização e Estrutura de Transportes	100
Organização das Ações em Saúde e Segurança no Trabalho	50
Estudos da Logística Internacional e Economia	50
Processos de Organização da Logística Reversa	50
Procedimentos de Gestão da Qualidade Total	50
Tecnologia da Informação Aplicada à Logística	100
Legislação Tributária	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.3 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O Técnico em Segurança do Trabalho é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho, dentre eles o PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais) e demais programas previstos nas Normas Regulamentadoras. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

MERCADO DE TRABALHO: indústrias; hospitais; área rural; comércios; mineradoras; construção civil; empresas públicas; empresas privadas; instituições financeiras; consultoria de serviços.

O curso de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é composto por 3 (três) módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Fundamentos da Saúde e Segurança no Trabalho	100
Legislação e Normas Regulamentadoras	100
Gestão Empresarial	50
Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	50
Suporte Emergencial à Vida	50
Ética e Cidadania Organizacional	50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Aplicativos Informatizados	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Representação Digital em Segurança do Trabalho	50
Técnicas de Estruturação de Campanhas	50
Gestão em Saúde	50
Análise Ergonômica do Trabalho	100
Segurança nos Processos Industriais	50
Higiene e Segurança do Trabalho	100
Inglês Instrumental	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Prevenção e Combate a Sinistros	100
Análise de Riscos	50
Normalização em Segurança do Trabalho	100
Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	50
Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho	100
Relações Humanas no Trabalho	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança DO Trabalho	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.4 Curso Técnico em Serviços Jurídicos

O Técnico em Serviços Jurídicos é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia e demais organizações que dispõem de setor ou departamento jurídico, dando suporte e apoio técnico-administrativo ao profissional do direito. É responsável pelo acompanhamento, gerenciamento e arquivo de processos de natureza jurídica. Presta atendimento receptivo ao público.

MERCADO DE TRABALHO: escritórios de advocacia; cartórios judiciais e extrajudiciais; setor público: departamentos que necessitem de auxiliares com conhecimento jurídico; empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O curso de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS é composto por 3 (três) módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para o módulo subsequente.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

1º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Introdução ao Estudo do Direito	100
Teoria Geral do Processo	50
Procedimentos e Técnicas dos Serviços Jurídicos	50
Noções de Direito Constitucional	100
Ética e Cidadania Organizacional	50
Aplicativos Informatizados	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Inglês Instrumental	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

2º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Introdução ao Direito Civil	100
Introdução ao Direito Penal	100
Introdução ao Direito Administrativo	100
Introdução ao Direito Empresarial	50
Introdução ao Direito do Trabalho	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	50
Fundamentos da Matemática Financeira	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3º MÓDULO:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Prática de Processo Civil	100

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Prática de Processo Penal	100
Prática de Processo de Trabalho	50
Noções de Legislação Especial	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	50
Processos e Procedimentos Administrativos	50
Sistema Tributário Nacional	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.5 Curso Técnico em Recursos Humanos

O Curso Técnico em Recursos Humanos é oferecido pela primeira vez em 2024 nesta unidade escolar. Para a turma ingressante serão realizados projetos voltados para o exercício prático da profissão, atividades com profissionais da área, além da utilização de metodologias e práticas pedagógicas diferenciadas.

Ao final dos três módulos, o profissional formado estará apto a executar rotinas administrativas com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária, auxiliar no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento e contribuir para a implementação das estratégias organizacionais. Além disso, administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Também descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores. É o profissional que atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Presta serviços de comunicação oral e escrita, liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo de forma ética. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional.

No mercado de trabalho poderá atuar em organizações públicas, privadas, mistas, e do terceiro setor ou como autônomos e consultores.

MERCADO DE TRABALHO: Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de Técnico em Recursos Humanos é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Componentes curriculares por módulo

MÓDULO I

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Rotinas de Departamento Pessoal	100
Aplicativos Informatizados	50
Recrutamento e Seleção de Pessoal	100
Cálculos de Folha de Pagamento	100
Estudos do Regime de Trabalho Celetista	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

MÓDULO II

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Inglês Instrumental	50
Cargos, Carreira e Remuneração	100
Comunicação Corporativa	100
Relações Jurídicas do Trabalho	100
Modelos de Gestão	100
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

MÓDULO III

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Ética e Cidadania Organizacional	50
Comportamento Organizacional	100
Gestão de Desempenho	100
Consultoria e Projetos em Recursos Humanos	100
Qualidade de Vida e Saúde e Segurança no Trabalho	100
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.6 Curso Técnico em Qualidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O Técnico em Qualidade é o profissional que executa rotinas administrativas de acordo com normas e procedimentos técnicos de qualidade e de segurança específicos da área de atuação. Auxilia no desenvolvimento de manuais, procedimentos, diagnósticos e relatórios de processos de controle da qualidade da organização. Inspecciona e realiza testes em processos, produtos e serviços. Registra dados relativos ao monitoramento e controle da qualidade. Atua na implantação das ações do sistema de gestão da qualidade. Executa ações de treinamento, de divulgação dos procedimentos de qualidade e de prevenção, detecção e resolução de desvios, fraudes, irregularidades e atos ilícitos praticados nas organizações. Identifica inconformidades e sugere plano de ação para correção preventiva e corretiva. Atua nos processos de auditorias interna e externa para certificação de qualidade.

MERCADO DE TRABALHO: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de Técnico em Qualidade é composto por 2 (dois) módulos.

O módulo I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para o módulo subsequente.

Ao completá-los, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM QUALIDADE, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

Módulo I

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Planejamento Organizacional Aplicado à Qualidade	100
Estudo das Ferramentas, Filosofias e Metodologias da Qualidade	50
Organização de Recursos Humanos	50
Linguagem, Trabalho e tecnologia	50
Planejamento dos Custos da Qualidade	100
Aplicativos Informatizados	50
Estudos Estatísticos Aplicados à Qualidade	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

MÓDULO II

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Inglês Instrumental	50
Ética e Cidadania Organizacional	50
Implantação do Sistema da Qualidade	100
Sistema de Medição e Monitoramento da Qualidade	50
Auditorias da Qualidade	50
Estudos das Normas Regulamentadoras e do Processo de Certificação da Qualidade	50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Administração da Produção e Serviços	50
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em QUALIDADE	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.3. Curso de Especialização Técnica de Nível Médio em Higiene Ocupacional

O Especialista Técnico em HIGIENE OCUPACIONAL é o profissional responsável pela antecipação, reconhecimento, avaliação e controle da exposição aos riscos ocupacionais existentes nos locais de trabalho aos quais os trabalhadores podem estar expostos. Verifica e monitora a conformidade às legislações e normas técnicas aplicáveis à higiene ocupacional. Elabora relatórios e pareceres técnicos. Analisa dados estatísticos fundamentados em resultados e legislações aplicáveis.

MERCADO DE TRABALHO: organizações públicas e privadas de qualquer segmento: indústrias, hospitais, área rural, comércio, mineradoras, construção civil, instituições financeiras e prestação de serviços de consultoria.

O curso de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em HIGIENE OCUPACIONAL é composto por um único módulo de 320 horas. Para cursá-la, o aluno deverá ter concluído um dos seguintes cursos: TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO (CBO 3516-05) ou curso equivalente (de acordo com a Tabela de Convergência do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC), apresentando o histórico escolar ou diploma no ato da matrícula.

Componentes curriculares por módulo

MÓDULO ÚNICO

COMPONENTE CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Estudos dos Agentes Físicos	100
Estudos dos Agentes Químicos	100
Agentes Biológicos e Biossegurança	50
Gestão de Riscos Ocupacionais	100
Gerenciamento de Projetos em Higiene Ocupacional	50
TOTAL DE HORAS-AULA	400

3.2 Forma de avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva não é um processo neutro e objetivo, mas sim influenciado por diversos fatores, como ideologias e vieses. Além disso, a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

avaliação da aprendizagem não se limita apenas ao aluno, mas também envolve a prática docente e seus resultados. É importante que a avaliação seja realizada de forma sistemática, contínua e cumulativa, usando instrumentos diversificados e elaborados pelo professor, com o acompanhamento dos coordenadores e orientadores educacionais.

Considerando o cenário atual e tendo em vista as metas previstas para este ano de 2024 pelo Cetec, e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar. Muitas escolas terão que trabalhar para atrair e resgatar alunos, a fim de evitar a evasão escolar e a defasagem na aprendizagem. Nesse sentido, a aplicação da avaliação diagnóstica no início do processo educativo pode ser uma estratégia importante para ajudar o professor a identificar as dificuldades e necessidades dos alunos, permitindo que ele planeje intervenções iniciais para trabalhar esses pontos com mais profundidade. Além disso, a recomposição de aprendizagem é uma estratégia emergente que surgiu devido às mudanças impostas pela pandemia. Ela tem como objetivo adequar o processo de ensino e aprendizagem para nivelar os alunos em relação ao conteúdo, considerando que cada um teve acesso de forma diferente ao conteúdo. Para isso, é necessário usar estratégias diferenciadas em sala de aula e trabalhar para garantir que todos os alunos possam atingir o mesmo nível de conhecimento.

A avaliação deve incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, levando em consideração as competências e habilidades propostas para cada componente curricular. Dessa forma, a avaliação pode fornecer informações precisas e relevantes para orientar o processo de ensino-aprendizagem e ajudar o aluno a desenvolver suas habilidades e competências.

3.3 Princípios pedagógicos

De acordo com a proposta pedagógica para o Ensino Médio do Centro Paula Souza (CPS), foram priorizados os seguintes princípios pedagógicos, estendidos aos demais cursos da Unidade Escolar:

3.3.1 Ensino-aprendizagem com foco no desenvolvimento de competências

O mundo do trabalho vem se modificando rapidamente e essa mudança tem impacto no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

mundo da educação. Para acompanhar as demandas do mercado de trabalho, o mundo da educação vem buscando alterações nos currículos, incluindo o ensino com base em competências. Isso significa que o currículo é organizado de acordo com as demandas do mercado e que o estudante é incentivado a exercer a autonomia na sala de aula.

Para atender às necessidades dos alunos, é importante estabelecer metas de resgate e estabelecimento de vínculos dos alunos com a escola. Além disso, é preciso estabelecer metas de aprendizagem diferentes para jovens com níveis de aprendizado diferentes, a fim de garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de atingir seu potencial máximo.

Embora o Centro Paula Souza tenha se esforçado para atender as necessidades advindas do retorno ao presencial, é importante promover ações que busquem ativamente esses alunos e possam recuperar as lacunas de aprendizagem resultantes dessas mudanças.

3.3.2 Leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento

O educador tem hoje um importante papel no cenário educacional como mediador entre os meios de informação e comunicação e o aluno, orientando este a respeito do modo crítico e reflexivo de lidar com as informações ao buscá-las, selecioná-las, organizá-las e dar-lhes sentido. A leitura crítica da realidade é uma habilidade fundamental na sociedade da informação e do conhecimento. Isso se deve ao fato de que a quantidade de informações disponíveis é imensa, e nem todas elas são confiáveis ou relevantes. Por isso, é importante que as pessoas saibam avaliar criticamente as informações que recebem, identificando possíveis vieses, manipulações e distorções.

Além disso, a inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento é outro aspecto importante. Isso significa que todas as pessoas devem ter a oportunidade de acessar e utilizar as tecnologias e as informações disponíveis, de forma a ampliar seus conhecimentos e suas habilidades. Para isso, é necessário que haja políticas públicas e ações voltadas para a inclusão digital, bem como iniciativas para garantir a acessibilidade e a usabilidade das tecnologias. A inclusão construtiva também envolve a promoção da diversidade e da igualdade de oportunidades. Isso significa que todas as pessoas, independentemente de sua origem, gênero, etnia ou classe social, devem ter a possibilidade de participar e contribuir para o desenvolvimento da sociedade da informação e do conhecimento.

Por fim, é importante ressaltar que a leitura crítica da realidade e a inclusão construtiva não são tarefas individuais, mas sim coletivas. Elas envolvem a participação ativa de todos os setores da sociedade, incluindo governos, empresas, organizações da sociedade civil e cidadãos em geral. Somente assim será possível construir uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática, onde todos possam ter acesso às oportunidades oferecidas pela era da informação e do conhecimento.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

3.3.3 Contextualização do ensino-aprendizagem - A aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos

A aprendizagem é um processo contínuo e dinâmico que ocorre ao longo da vida e pode ser potencializado em situações e ambientes cooperativos. Nestes contextos, a aprendizagem é vista como uma construção coletiva, onde os participantes interagem entre si, trocam conhecimentos, experiências e aprendem uns com os outros. Em ambientes cooperativos, as pessoas são incentivadas a trabalhar juntas em projetos comuns, compartilhando recursos e ideias. Isso permite que elas aprendam com as diferenças, desenvolvam habilidades de comunicação, resolução de conflitos e liderança. Além disso, a construção coletiva do conhecimento pode resultar em soluções mais criativas e inovadoras, uma vez que as diferentes perspectivas e habilidades são combinadas e utilizadas de forma colaborativa.

Existem diversas práticas e estratégias que podem ser utilizadas para promover a aprendizagem como processo de construção coletiva em ambientes cooperativos. Algumas delas incluem:

- **Trabalho em equipe:** é importante incentivar a colaboração e a interação entre os participantes, estimulando a troca de ideias e a cooperação para a realização de projetos e atividades.
- **Aprendizagem baseada em problemas:** em vez de apenas transmitir informações, é possível apresentar aos participantes problemas e desafios que exigem a busca de soluções em conjunto, promovendo a aprendizagem colaborativa e a resolução de problemas em grupo.
- **Uso de tecnologias:** as tecnologias podem ser utilizadas para criar ambientes virtuais de aprendizagem, onde os participantes podem interagir, compartilhar ideias e construir conhecimento de forma colaborativa.
- **Feedback construtivo:** é importante fornecer feedbacks construtivos aos participantes, destacando seus pontos fortes e sugerindo melhorias, de forma a estimular a reflexão e a aprendizagem contínua.

Em resumo, a aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos é uma abordagem que pode potencializar o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos, além de estimular a colaboração, a comunicação e a resolução de problemas em

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

grupo

3.3.4 Respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão

A escola inclusiva direciona-se para um ensino que, além de reforçar os mecanismos de interação solidária e os procedimentos cooperativos, auxilie o ser humano a se ver e se perceber como parte de um todo que independe de suas características físicas, socioculturais e de sua história de vida.

O respeito à diversidade envolve a valorização das diferenças culturais, étnicas, religiosas, de gênero, orientação sexual, entre outras. É importante reconhecer que cada pessoa possui uma identidade única e que todas as identidades são válidas e merecem respeito. Isso implica em uma postura de abertura e tolerância em relação às diferenças e em uma busca pela convivência pacífica e respeitosa entre as pessoas.

A valorização da subjetividade se refere à ideia de que cada pessoa tem uma forma particular de perceber e experienciar o mundo, influenciada por sua história, cultura e experiências de vida. Assim, é importante valorizar a subjetividade de cada indivíduo, ouvindo suas perspectivas e compreendendo suas vivências. Isso contribui para o fortalecimento da empatia, da compaixão e do diálogo intercultural.

A promoção da inclusão envolve a busca por criar condições que permitam que todas as pessoas possam participar plenamente da vida social, política e econômica. Isso significa garantir o acesso a bens e serviços públicos, às oportunidades de trabalho, à educação de qualidade e à saúde, dentre outros aspectos. É importante lembrar que a inclusão não se limita apenas ao acesso, mas também envolve a possibilidade de participar ativamente na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

3.3.5 Interdisciplinaridade e a formação do profissional polivalente

A interdisciplinaridade é um conceito que se refere à integração de diferentes áreas do conhecimento em busca de uma compreensão mais ampla e complexa de determinado tema ou problema. Na formação profissional, a interdisciplinaridade pode ser uma ferramenta poderosa para a construção de um profissional polivalente, capaz de integrar conhecimentos de diversas áreas e aplicá-los de forma criativa e inovadora em sua prática.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O profissional polivalente é aquele que possui habilidades e competências que vão além de sua área de formação específica, sendo capaz de se adaptar a diferentes situações e demandas. Para formar um profissional polivalente, é necessário que a formação seja pautada em uma abordagem interdisciplinar, que valorize a conexão entre diferentes áreas do conhecimento e estimule a criatividade e a inovação.

A interdisciplinaridade pode ser uma ferramenta poderosa para a formação de profissionais polivalentes, capazes de integrar conhecimentos de diferentes áreas e aplicá-los de forma criativa e inovadora em sua prática profissional. Essa abordagem contribui para o desenvolvimento de habilidades importantes, como a capacidade de trabalhar em equipe, o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos, além de contribuir para a formação de profissionais mais conscientes e comprometidos com a sociedade.

3.4 A equipe de trabalho

3.4.1 Da Direção

Diretor da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva: Diego de Magalhães Barreto.

A Direção da Etec é o núcleo executivo encarregado de administrar as atividades da Etec exercida pelo Diretor de Escola Técnica e pelos responsáveis pelos serviços previstos no Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

Responsável por:

- I. garantir as condições para o desenvolvimento da gestão democrática do ensino, na forma prevista pela legislação e neste Regimento;
- II. coordenar a elaboração do projeto político-pedagógico da escola;
- III. gerenciar os recursos físicos, materiais, humanos e financeiros para atender às necessidades da escola a curto, médio e longo prazos;
- IV. promover a elaboração, o acompanhamento, a avaliação e o controle da execução do Plano Plurianual de Gestão e do Plano Escolar;
- V. coordenar o planejamento, execução, controle e avaliação das atividades da escola;
- VI. garantir:
 - a. o cumprimento dos conteúdos curriculares, das cargas horárias e dos dias letivos previstos;
 - b. os meios para a recuperação de alunos de menor rendimento e em

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

progressão parcial;

- VII. assegurar o cumprimento da legislação, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior;
- VIII. expedir diplomas, certificados e outros documentos escolares, responsabilizando-se por sua autenticidade e exatidão;
- IX. desenvolver ações, visando ao contínuo aperfeiçoamento dos cursos e programas, dos recursos físicos, materiais e humanos da escola;
- X. administrar o patrimônio da escola, observadas as normas e diretrizes estabelecidas;
- XI. promover ações para a integração escola-família comunidade-empresa;
- XII. coordenar a elaboração de projetos, submetendo-os à aprovação dos órgãos competentes, acompanhar seu desenvolvimento e avaliar seus resultados;
- XIII. criar condições e estimular experiências para o aprimoramento do processo educacional;
- XIV. integrar as ações dos serviços prestados pela escola;
- XV. prestar informações à comunidade escolar;
- XVI. gerir a execução de ajustes administrativos que envolvam atividades nas dependências da Etec;
- XVII. desempenhar outras atividades correlatas e afins.

3.4.2 Da Coordenação Pedagógica

Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica: Erica Maria Martinelli Campos Santos.

A Coordenação Pedagógica é responsável pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino e aprendizagem.

Cabe à Coordenação Pedagógica, além do previsto em documento próprio do CEETEPS:

1. Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares.
2. Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão.
3. Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.
4. Promover formação em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão – metodologias (TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD), dentre

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- outros), inclusive para docentes e coordenadores das Classes Descentralizadas.
5. Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e universalizados de avaliação e clareza nos critérios avaliativos.
 6. Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua.
 7. Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso.
 8. Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIADE) etc.).
 9. Orientar os docentes com relação às metodologias a serem adotadas para os alunos com necessidades especiais ou deficiência.
 10. Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso.
 11. Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar.
 12. Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.
 13. Acompanhar mensalmente o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a reposição de aulas.
 14. Comunicar à Diretoria de Serviços Administrativa a necessidade de contratação docente.
 15. Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário.
 16. Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

Além das responsabilidades mencionadas, a Coordenação Pedagógica integra as Coordenações de Curso e os Conselhos de Classe, contribuindo para a articulação e o acompanhamento das atividades acadêmicas. Também faz parte da Coordenação Pedagógica a orientação educacional, que visa assistir os educandos individualmente ou em grupo, promovendo o desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, bem como sua orientação profissional.

3.4.3 Da Orientação Educacional

Coordenadora de Projetos Responsável pela Orientação Educacional: Adriana Aparecida Palmeira.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Os Serviços de orientação e apoio educacional promovem o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições da coordenadora:

- I. planejar e coordenar a implantação e funcionamento do serviço de orientação educacional na unidade de ensino.
- II. participar das reuniões pedagógicas, de área e da equipe gestora, além dos demais eventos escolares, inclusive os extracurriculares.
- III. incentivar a participação dos alunos nos órgãos colegiados, como conselhos escolares, grêmios estudantis e cooperativas.
- IV. acompanhar os casos encaminhados pela direção ao conselho tutelar.
- V. mediar as relações interpessoais entre os alunos e a escola.
- VI. assistir alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem.
- VII. promover atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade.
- VIII. despertar no aluno o respeito pelas diferenças individuais, a valorização do trabalho como meio de realização pessoal e fatores de desenvolvimento social, o sentimento de responsabilidade e confiança nos meios pacíficos para o encaminhamento e solução de problemas.
- IX. orientar o aluno para a escolha de representantes de classe, comissões e participação no conselho de classe e de escola.
- X. oferecer às famílias subsídios que as orientem e as façam compreender os princípios subjacentes à tarefa de educar os filhos, para maior autorrealização dos mesmos.
- XI. colaborar com a unidade de ensino a fim de garantir as informações sobre a vida escolar dos alunos, encaminhando dúvidas e questionamentos aos órgãos e servidores competentes.
- XII. reunir-se com pais e responsáveis, quando solicitado pela direção.
- XIII. favorecer a construção de um ambiente democrático e participativo, onde se incentive a produção do conhecimento por parte da comunidade escolar, promovendo mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos.
- XIV. colaborar com a formação permanente do corpo discente, no que diz respeito aos valores e atitudes.
- XV. interagir com o corpo docente, auxiliando-o na tarefa de compreender o

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

comportamento dos alunos e das classes.

- XVI. organizar dados estatísticos referentes à frequência dos alunos.
- XVII. buscar a cooperação dos educandos, ouvindo-os com paciência e atenção, orientando-os quanto às suas escolhas, relacionamento com os colegas e professores e vivências familiares.
- XVIII. trabalhar preventivamente, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento do educando.
- XIX. colaborar na elaboração e execução da proposta do projeto político pedagógico e do plano plurianual de gestão.
- XX. mobilizar a escola, a família e os alunos para a investigação coletiva da realidade, propiciando a articulação entre a realidade vivenciada na comunidade e os conteúdos trabalhados em sala de aula.
- XXI. desenvolver atividades de hábitos de estudo e organização, planejando atividades educacionais de forma integrada, com a finalidade de melhoria do rendimento escolar.
- XXII. planejar e implementar ações referentes à inclusão de alunos portadores de necessidades especiais.

3.4.4 Coordenadores de Curso

EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

EIXO TECNOLÓGICO: Gestão e Negócios

Coordenadores do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Curso Técnico em *Marketing* Integrado ao Ensino Médio: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Período Integral: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

– **Período Integral:** Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Período Integral: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenador do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Parceira com a EE Arnolfo Azevedo): Maurílio José Pereira.

Coordenador do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (Parceira com a EE Arnolfo Azevedo): Maurílio José Pereira;

Coordenador do Curso Técnico em Administração: Maurílio José Pereira;

Coordenador do Curso Técnico em Logística: Deyse Sene de Melo Souza;

Coordenadora do Curso Técnico em Qualidade: Bruno Leandro Cortez de Souza;

Coordenador do Curso Técnico em Serviços Jurídicos: Iris Renata de Carvalho Rosas dos Reis;

Coordenador do Curso Técnico em Serviços Jurídicos: Thiago Gomes Luiz de Paula.

EIXO TECNOLÓGICO: Segurança

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho: Andréia de Almeida Pinto Pereira e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenador do Curso Técnico em Segurança do Trabalho: Arildo Lucas Junior.

Coordenador do Curso Pós-Técnico em Higiene Ocupacional: Bruno Leandro Cortez de Souza.

Cada curso técnico está organizado em eixos tecnológicos, sob a orientação de um coordenador. O coordenador é responsável por:

1. planejar, controlar e avaliar as atividades pedagógicas e administrativas vinculadas ao projeto pedagógico de cada habilitação profissional ou curso;
2. deve exercer funções pedagógico-acadêmicas, gerenciais e institucionais como participar do Plano Escolar e Plurianual,
3. coordenar o planejamento do trabalho docente, participar da programação das atividades de recuperação contínua e de progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução entre outras atividades.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

3.4.5 Dos Serviços Administrativos

Diretora de Serviços Administrativos: Maíra Paola Diniz Amorim Oliveira

Os Serviços Administrativos compreendem a execução das atividades de administração de pessoal, recursos físicos, financeiros e materiais, compras, almoxarifado, limpeza, patrimônio, segurança, zeladoria, manutenção das instalações, equipamentos e outras pertinentes no âmbito da Etec.

3.4.6 Dos Serviços Acadêmicos

Diretor de Serviços Acadêmicos: Fábio Rédua de Oliveira.

Os Serviços Acadêmicos compreendem a escrituração, documentação escolar, expedição e registro de documentos escolares, fornecimento de informações e dados para planejamento, controle de processos e avaliações dos resultados do ensino e aprendizagem.

1. responder pela regularidade e autenticidade dos registros e documentos da vida escolar do aluno;
2. cumprir e fazer cumprir normas legais, regulamentos, diretrizes e prazos estabelecidos para execução dos trabalhos;
3. propor medidas ou expedir instruções que visem à racionalização e manutenção das suas atividades;
4. instruir e emitir pareceres em processos e expedientes em assuntos sob sua responsabilidade;
5. assinar os documentos escolares que, conforme normas legais, exijam sua assinatura;
6. fornecer dados e informações acadêmicas para cadastros oficiais, responsabilizando-se por eles;
7. responsabilizar-se pela guarda ou arquivo dos registros e documentos acadêmicos.

3.4.7 Auxiliar de Docente

Auxiliares de Docente: João Otavimar Lourenço; Francisco Augusto Baruque Marcondes.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

São atribuições do Auxiliar de Docente:

1. acompanhar e auxiliar o professor no desenvolvimento de aulas práticas e em outras atividades didáticas que requeiram seu trabalho profissional;
2. cumprir e fazer cumprir as normas próprias dos laboratórios, oficinas, setores agropecuários, de campos, etc.;
3. desempenhar outras atividades correlatas, e afins, estabelecidas pelas unidades de ensino e em regulamentação própria;
4. organizar e preparar ambientes didáticos (laboratórios, oficinas, campo, setores agropecuários, etc.) destinados às aulas práticas na organização curricular dos cursos;
5. proceder às manutenções corretivas e preventivas nos equipamentos, de acordo com procedimentos padronizados.

3.4.8 Serviços Administrativos

Assessora Técnico Administrativo II: Prestar assistência em assuntos relativos à área de sua atuação, elaborando e propondo programas de trabalho, desenvolvendo atividades de planejamento, organização, avaliação, controle e orientação.

Assessora Técnico Administrativo II: Luciana Francisca S. Ribeiro da Mota.

Assessor Administrativo: Executam serviços de apoio nas áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; atendem fornecedores e clientes, fornecendo e recebendo informações sobre produtos e serviços; tratam de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos. Atuam na concessão de microcrédito a microempresários, atendendo clientes na comunidade.

Assessor Administrativo: Luan Ferreira Amorim; Wellington Luis Fernando Francisco de Faria.

Agente Técnico e Administrativo: Desenvolver serviços de apoio administrativo em geral, bem como manter a ordem e a disciplina, controlando e orientando os alunos para a prática de bons hábitos e respeito às normas institucionais, visando o atendimento às necessidades das rotinas e sistemas estabelecidos, conforme sua área de atuação.

Agente Técnico e Administrativo: Edson Soriano de Oliveira; Jucilene Cristina Telles Miranda; Simone Costa Nunes Gomes.

Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecário): Planejar, organizar, orientar e executar trabalhos técnicos relativos às atividades biblioteconômicas, procedendo a representação descritiva (catalogação) e a análise temática (classificação) do material bibliográfico e documental, visando o armazenamento, a recuperação e a disseminação da informação.

Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecário): Amanda Grazielli Rodrigues de Souza

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Ribeiro.

3.5 Organização do tempo

Os horários dos cursos oferecidos na Etec Padre Carlos Leônico da Silva estão assim organizados:

Quadro – Organização do tempo

<u>INTEGRAL (MANHÃ E TARDE)</u>	
CURSOS	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Período Integral Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Período Integral Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Período Integral
ENTRADA	07h50
INTERVALO	09h30 às 09h50 12h20 às 13h20
SAÍDA	15h00 ou 15h50

	<u>MANHÃ</u>	<u>TARDE</u>	<u>NOITE</u>
CURSOS	Novotec Integrado em Logística	Novotec Integrado em Informática para Internet Novotec Integrado em Segurança do Trabalho Novotec Integrado em Recursos Humanos	Administração Logística Segurança do Trabalho Serviços Jurídicos Recursos Humanos Qualidade Higiene Ocupacional
ENTRADA	07h00	13h20	18h50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

INTERVALO	09h30 às 09h50	15h50 às 16h10	20h43 às 20h57
SAÍDA	12h20	18h40	22h50

Fonte: Dados da escola, 2024

3.6 Gestão administrativa

Gadotti (1988) enfatiza que uma escola pública verdadeiramente popular e democrática implica na democratização de sua gestão, no acesso equitativo e em uma nova dimensão de ensino que reafirme o papel social da instituição.

A democratização da gestão escolar pressupõe a participação ativa da comunidade nas decisões, tanto por meio de órgãos colegiados quanto de instituições complementares de ensino. Essa participação vai além dos processos administrativos, estendendo-se aos aspectos pedagógicos, nos quais a comunidade se envolve nas discussões relacionadas ao ensino.

Na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, a gestão democrática e participativa é uma realidade, liderada por um diretor que reconhece a importância de valorizar a educação como agente de transformação social. O engajamento efetivo da comunidade escolar na gestão educacional tem sido fundamental para fortalecer tanto a escola quanto a sociedade local, elevando sua qualidade, assegurando o acesso e a permanência dos alunos, e contribuindo para iniciativas que buscam a democratização política e social.

4 ESPECIFICIDADE DOS CURSOS

4.1 Cursos M-TEC-PI – Ensino Médio Integrado ao Técnico Período Integral: Administração, *Marketing* e Serviços Jurídicos; e, M-TEC - Ensino Médio com Habilitação Profissional Informática para Internet, Logística, Segurança do Trabalho e Recursos Humanos em meio período (manhã ou tarde)

O Ensino Médio, última etapa da educação básica brasileira, passou por reformas visando garantir educação de qualidade para todos e aproximar as escolas da realidade dos estudantes, levando em consideração as novas demandas do mercado de trabalho e da sociedade. A Lei nº 13.415/2017 estabeleceu a Reforma do Ensino Médio, alterando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sendo que dentre as finalidades do Ensino Médio, estão: possibilitar aos alunos a interação ao mundo contemporâneo nas dimensões fundamentais da cidadania e do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

trabalho, significa assegurar a todos os cidadãos a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, aprimorar o educando como pessoa humana, possibilitar o prosseguimento de estudo, garantir a preparação básica para o trabalho e a cidadania e dotar o educando dos instrumentos que lhe permitam continuar aprendendo, tendo em vista o desenvolvimento da compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos (art. 35, incisos I a IV). Dessa forma, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva objetiva, pedagogicamente, consolidar na sociedade, discentes conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade, consubstanciando seus valores e atitudes. Desenvolvendo atividades curriculares e extracurriculares planejadas em conformidade com características sociais, culturais, cognitivas dos adolescentes.

Segue um breve histórico sobre as implantações e mudanças ocorridas em nossa unidade escolar:

- Em 2013 iniciou a modalidade ETIM em nossa unidade escolar, contando com duas turmas de técnico Integrado ao Ensino Médio, sendo uma Técnico em Informática para Internet e outra em *Marketing*. Em 2015 houve a implantação do Integrado em Administração e, em 2019, a implantação do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Médio. Atualmente temos seis turmas, sendo: duas turmas de ETIM em Administração, duas turmas de ETIM em *Marketing* e duas do ETIM em Serviços Jurídicos. Tais cursos vêm sendo substituídos pela nova estrutura do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Período Integral.

- Em 2020 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística (período da manhã) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (período da tarde).

- Em 2021 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho (período da tarde) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, Marketing e Serviços Jurídicos (período integral).

- Em 2024 foi implantado o curso M-TEC Recursos Humanos.

- Deste modo, temos três turmas de período integral MTEC PI (Administração, Marketing e Serviços Jurídicos) e quatro de meio período de MTEC, sendo: período da manhã Logística e a tarde Informática para Internet, Recursos Humanos e Segurança do Trabalho.

- Os componentes curriculares e seus conteúdos estão relacionados às quatro áreas do conhecimento, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas; Além da Parte diversificada com os projetos de aprofundamento e formação técnica e profissional.

A Unidade de Ensino utiliza de metodologias diversificadas como instrumento de aprendizagem, embasado na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), com o objetivo de que o jovem ao

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

terminar o Ensino Técnico Integrado ao Médio, deverá ter alcançado as seguintes competências e habilidades:

- I. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos?
- II. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores?
- III. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico?
- IV. A compreensão dos fundamentos científico tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Formar pessoas que atuem de forma ativa na vida social da sociedade contemporânea que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, este é o nosso desafio.

4.2 MTEC PI - Administração

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos, preparados para as tomadas de decisões, além de habilidade para lidar com pessoas, trabalhar em equipe, liderar e negociar. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha na otimização de recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Atualmente contamos com três salas de Ensino Médio integrado a Administração onde busca-se implantar projetos que possam promover educação contextualizada por meio de metodologias ativas. Para que isso aconteça a promoção de visitas técnicas a empresas locais e regionais, palestras com profissionais da área, atividades do segmento administrativo e desenvolvimento de projetos práticos de Planos de Negócios são fundamentais para que os alunos possam desenvolver competências e habilidades necessárias para o mercado de trabalho.

4.3. MTEC PI - TÉCNICO EM MARKETING

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

Em 2024 contamos com três anos do MTEC Marketing, pensando em metodologias ativas criou-se a Agência Criar com objetivo de proporcionar educação contextualizada e estimular a criatividade dos participantes. No cotidiano os professores adotam metodologias didáticas diversificadas.

4.4. TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS

O TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia e demais organizações que dispõem de setor ou departamento jurídico, dando suporte e apoio técnico-administrativo ao profissional do direito. É responsável pelo acompanhamento, gerenciamento e arquivo de processos de natureza jurídica. Presta atendimento receptivo ao público

Em 2024 o Curso Técnico em Serviços Jurídicos conta com os três módulos em período integral – manhã e tarde.

As aulas das disciplinas da BNCC são desenvolvidas através de metodologias ativas e diferenciadas, enquanto, as disciplinas técnicas são pautadas em dinâmicas para o setor jurídico como debates, juris simulados e visitas na OAB, fórum, Unisal, etc.

Os projetos desenvolvidos permanecem com a finalidade de permitir que o aluno aplique os conceitos jurídicos recebidos em sala de aula à solução de situações-problemas reais que permitam a compreensão da aplicabilidade prática da norma jurídica bem como uma maior aproximação dos discentes com o mercado de trabalho.

4.5. CURSO TÉCNICO EM LOGÍSTICA

O TÉCNICO EM LOGÍSTICA é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

Atualmente o Curso Técnico em Logística conta com três módulos no período matutino.

O Técnico em Logística é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

planejamentos, operações e controles de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

São atribuições do Técnico em Logística:

- Realizar processos de compras de acordo com as necessidades, atendendo as políticas da organização e a legislação vigente.
- Executar conferência de materiais na recepção e na expedição.
- Utilizar sistemas e processos para planejamento, programação e controle:
- Controlar movimentação de materiais na organização.
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ou serviços, em conformidade com a legislação vigente.
- Elaborar programação para manutenção de máquinas e equipamentos.
- Elaborar planilhas eletrônicas para tomada de decisões gerenciais.
- Estabelecer canal de comunicação para viabilizar processos e operações logísticas.

A Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva está localizada entre o eixo Rio de Janeiro, São Paulo e Minas Gerais, sendo um dos principais polos logísticos do país, assim, explorar os potenciais para aprimorar e melhorar o curso.

4.6. Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O Curso Ensino Médio integrado ao Técnico em Segurança do Trabalho, teve início em 2022, contando com apenas o terceiro módulo nesse ano.

O perfil do Técnico em Segurança do Trabalho é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa o gerenciamento de riscos ocupacionais e as medidas de prevenção em Segurança e Saúde no Trabalho – SST, por meio de programas e treinamentos previstos nas Normas Regulamentadoras vigentes. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

Este profissional tem formação de caráter multidisciplinar, consequência da forma como os conhecimentos necessários são trabalhados para o exercício das atividades profissionais.

O Laboratório disponibilizado para o Curso Técnico em Segurança do Trabalho está equipado com aparelhos de medição e aferição de risco dos agentes ambientais que se apresentam, comumente, nos locais de trabalho como luxímetro digital, anemômetro digital, decibelímetro, termômetro de bulbo, termômetro digital, termo higrômetro, termômetro de infravermelho, bomba de amostragem de ar, bomba de amostragem de gás, detector de gás, modelo anatômico humano para reanimação cardiorrespiratória e aparelho de TV, além de manequins em tamanho natural e miniaturizado para trabalhos e demonstrações práticas. Também possui exemplares de equipamentos de proteção individual, como luva de borracha, luva de raspa de couro, luvas de procedimentos hospitalares em látex, bota de segurança com proteção anterior em aço, óculos de segurança, protetor auricular de concha e de *plug*, máscara de proteção para solda, avental de pelica, capacete de segurança contra impacto, máscara de proteção facial descartável e cinturão de segurança.

4.7 TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve soluções para Web e dispositivos móveis, utilizando banco de dados e serviços. Seleciona recursos de desenvolvimento de sistemas e aplicações Web e mobile, participando da seleção de metodologias de desenvolvimento de sistemas, de linguagem de programação e de ferramentas de desenvolvimento. Realiza o planejamento das ações de trabalho, documentação das aplicações, desenvolvimento e teste das aplicações para Web e dispositivos móveis. Realiza a publicação, distribuição, manutenção e monitoria das aplicações para Web e dispositivos móveis. Aplica ações de marketing digital e publica conteúdo de Websites e mídias sociais. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Adota conceitos de ergonomia, usabilidade e acessibilidade.

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva conta com três turmas (1º, 2º e 3º anos), os alunos participam de aulas práticas nos laboratórios onde softwares e aplicativos solicitados pelos professores estão instalados. O setor de informática é promissor e a empregabilidade é alta. Vale destacar que o índice de alunos formados que dão continuidade aos estudos em Tecnologia da Informação e Desenvolvimento de Software é interessante.

4.8 TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos, férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta informações sobre direitos trabalhistas. Apoiar processos de treinamento, capacitação e desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

Devido a demanda de profissionais de Recursos Humanos a Etec Pe. Carlos Leôncio da Silva implantou em 2024 o curso Ensino Médio Recursos humanos. Desse modo, formar profissionais capacitados e que atendam as necessidades das empresas são os objetivos da nossa unidade escolar.

4.9. Ensino Médio Intercomplementar – Parceria com a SEDUC – E. E. Arnolfo Azevedo

A parceria entre a SEDUC – E. E. Arnolfo Azevedo e o CPS – Etec Padre Carlos Leôncio da Silva teve início no ano de 2022. Em 2023 havia duas turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, ano em que teve a sua primeira formatura, realizada juntamente com os alunos da escola estadual, com a representação da Etec na cerimônia oficial.

Em 2024 estão sendo oferecidos dois cursos, a terceira série que continua com o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos; e a segunda série, que inicia o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, cujo plano de curso foi elaborado pela Secretaria de Educação de SP.

Na ocasião do novo formato dos cursos oferecidos pela parceria SEDUC/CPS, foram disponibilizadas aos professores desse novo curso informações a respeito do AVA da Educação Profissional, com o material de apoio disponibilizado na plataforma virtual.

Buscar-se-á desenvolver as seguintes competências ao longo do curso:

- Resolução de problemas de matemática e raciocínio lógico, permitindo a análise crítica de situações complexas e a tomada de decisões embasada em dados e informações relevantes;
- Análise financeira, incluindo domínio da matemática financeira básica, capacidade de avaliar receitas, custos, lucros e de identificar o ponto de equilíbrio nas organizações.
- Aplicação e análise de conceitos contábeis, permitindo a interpretação de indicadores contábeis e a compreensão da situação financeira das empresas.
- Desenvolvimento de estratégias de marketing, visando a identificação de oportunidades de mercado, segmentação de clientes e criação de planos de ação para a promoção de produtos e serviços.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- Conhecimento abrangente em Recursos Humanos, compreendendo os aspectos relacionados à gestão de pessoas, como recrutamento, seleção, treinamento, avaliação de desempenho e gestão de conflitos.
- Familiaridade com a gestão de processos em diversas áreas, como compras, tecnologia da informação, logística e gestão fabril, permitindo uma visão integrada dos processos organizacionais.
- Utilização de softwares de gestão, como ERP/CRM, para auxiliar na gestão eficiente das informações e no suporte às atividades administrativas das empresas.
- Domínio do pacote Office, incluindo ferramentas como Microsoft, Google e Open Office, para a realização de tarefas e comunicação eficiente no ambiente de trabalho.
- Conhecimento de metodologias ágeis, como Canvas, Design Thinking e Scrum, para aprimorar a capacidade de inovação, solução de problemas e trabalho em equipe.
- Compreensão das noções de legislação e marco regulatório, em especial a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), garantindo o cumprimento das normas legais nas atividades empresariais.
-

O Técnico em Administração pode exercer suas funções em instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

4.10 Curso Técnico em Administração

O Curso Técnico em Administração teve a primeira turma oferecida no segundo semestre de 2016, e em dezembro de 2017 teve a primeira formatura do curso.

Durante o ano de 2023 foram conduzidas atividades extracurriculares, como palestras, projeto Boas-vindas, participação em eventos de IES da cidade, entre outros.

Todas as atividades propostas são pensadas para colaborar para que, ao final do curso, os alunos desenvolvam as competências gerais, as atribuições e as responsabilidades propostas no plano de curso.

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

relações e atividades.

As atribuições do Técnico em Administração são:

- Elaborar relatórios gerenciais.
- Executar rotinas de atividades financeiras.
- Participar da elaboração de processos produtivos.
- Participar na estruturação do Comércio Eletrônico.
- Cumprir a legislação que regula as atividades públicas.
- Gerenciar dados e informações por meio de sistemas operacionais.
- Contribuir nos processos de exportação e importação de materiais.
- Comunicar-se em língua estrangeira – inglês, utilizando o vocabulário e a terminologia da área.
- Utilizar instrumentos metodológicos no desenvolvimento do projeto da área de Administração.
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ ou serviços, em conformidade com a legislação.
- Executar procedimentos de recebimento, armazenamento, movimentação e distribuição de produtos.
-

O Técnico em Administração pode exercer suas funções em instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

4.11 Curso Técnico em Logística

Atualmente o Curso Técnico em Logística conta com turmas em dois módulos no período noturno, após uma pausa para revisão de projetos, alinhamento de planos entre os professores e novas ideias.

O Técnico em Logística é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamentos, operações e controles de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

São atribuições do Técnico em Logística:

- Realizar processos de compras de acordo com as necessidades, atendendo as políticas da organização e a legislação vigente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- Executar conferência de materiais na recepção e na expedição.
- Utilizar sistemas e processos para planejamento, programação e controle:
 - o da produção de bens e serviços;
 - o de transportes e cargas;
 - o de estoques;
 - o de armazenagem;
 - o de custos logísticos.
- Controlar movimentação de materiais na organização.
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ou serviços, em conformidade com a legislação vigente.
- Elaborar programação para manutenção de máquinas e equipamentos.
- Elaborar planilhas eletrônicas para tomada de decisões gerenciais.
- Estabelecer canal de comunicação para viabilizar processos e operações logísticas.

O Técnico em Logística pode exercer suas atividades nas seguintes áreas: supervisionar equipe e processos de compra; administrar equipes; treinar funcionários e estagiários; gerir recursos materiais e financeiros da área; executar processo de cotação; desenvolver fornecedores de materiais e serviços; armazenar produtos e materiais; controlar estoques; planejar produção; programar produção; planejar manutenção de máquinas e equipamentos; controlar produção; controlar operações de transporte; definir parcerias e fornecedores de serviços; verificar segurança do transporte e da carga; demonstrar competências pessoais.

4.12 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O Técnico em Segurança do Trabalho é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa o gerenciamento de riscos ocupacionais e as medidas de prevenção em Segurança e Saúde no Trabalho – SST, por meio de programas e treinamentos previstos nas Normas Regulamentadoras vigentes. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Segurança do Trabalho na organização.

Este profissional tem formação de caráter multidisciplinar, consequência da forma como os conhecimentos necessários são trabalhados para o exercício das atividades profissionais.

O Laboratório disponibilizado para o Curso Técnico em Segurança do Trabalho está equipado com aparelhos de medição e aferição de risco dos agentes ambientais que se apresentam, comumente, nos locais de trabalho como luxímetro digital, anemômetro digital, decibelímetro (recebimento de novos equipamentos em substituição aos existentes), termômetro de bulbo, termômetro digital, termo higrômetro, termômetro de infravermelho, bomba de amostragem de ar, bomba de amostragem de gás, detector de gás, modelo anatômico humano para reanimação cardiorrespiratória, Desfibrilador Cardíaco, aparelho de TV e Notebook, além de manequins em tamanho natural e miniaturizado para trabalhos e demonstrações práticas. Também possui exemplares de equipamentos de proteção individual, como luva de borracha, luva de raspa de couro, luvas de procedimentos hospitalares em látex, bota de segurança com proteção anterior em aço, óculos de segurança, protetor auricular de concha e de *plug*, máscara de proteção para solda, avental de pelica, capacete de segurança contra impacto, máscara de proteção facial descartável e cinturão de segurança, além de maca desmontável e cilindros de extintores (vazios) para demonstração.

O Curso Técnico em Segurança do Trabalho, em 2024, conta com 02 turmas: 2º e 3º módulos - no período noturno.

Eventos como a Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho (SIPAT) – realizados nos anos de 2020 e 2021 - foram organizados pela CIPA institucional com a participação da Cipa didática, aconteceram por meio de live no canal da escola no Youtube.

A partir de 2022, os projetos passaram a ser realizados de forma presencial, como treinamentos de trabalho em altura, de combate a incêndios, imobilização e transporte de vítimas acidentadas (automobilístico), entre outras ações.

Nos anos de 2022 e 2023 (em diante – de forma presencial), em função às mudanças na NR-5 quanto às ações de combate ao Assédio moral e sexual no ambiente de trabalho, a SIPAT passou a abordar este assunto no conteúdo das atividades e palestras destas SIPAT's, passando a ser conhecida como Semana Interna de Prevenção de Acidentes e ao Assédio no Trabalho – SIPAT (mantendo o anagrama original).

4.13 Curso Técnico em Serviços Jurídicos

O TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia, empresas públicas, privadas, associações, terceiro setor e demais organizações que dispõem de setor ou departamento jurídico.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Oferece suporte e apoio técnico-administrativo aos profissionais do direito, acompanhando, gerenciando e arquivando de processos de natureza jurídica, prestando ainda atendimento receptivo ao público.

Integra o rol de cursos oferecidos pela unidade desde 2011. No primeiro semestre de 2024 conta com o 2º módulo no período noturno.

Aprovada por intermédio da portaria Cetec nº 1903/20, a matriz curricular apresenta proposta pedagógica conectada a realidade mais atual do mercado de trabalho jurídico, incluindo o uso de sistemas em nuvem e plataformas do processo judicial eletrônico.

O corpo docente, responsável por ministrar componentes específicos, é composto por profissionais com experiência de atuação na área jurídica, principalmente advocacia e consultoria, proporcionando manutenção do contato profissional junto à comunidade local.

A comunidade jurídica encontra-se inserida no contexto escolar. Seja pela presença desses profissionais nos eventos organizados na unidade como a participação dos nossos discentes naqueles promovidos nas sedes dos órgãos jurisdicionais ou instituições de ensino superior, são evidências desta realidade.

Ilustram e corroboram a afirmação os encontros nos últimos semestres promovidos com representantes locais do Poder Legislativo, Deputados Federais, Secretários de Estado, Delegados de Polícia, Desembargadores e Juizes do Trabalho.

A Biblioteca disponível na unidade permanece com um acervo considerável de títulos e exemplares na área jurídica, periodicamente renovados, além de computadores para auxiliar na pesquisa e no desenvolvimento das informações apresentadas pelos professores em sala de aula.

Os Laboratórios de Informática possuem computadores que permitem ao aluno do Curso Técnico em Serviços Jurídicos pesquisar, elaborar, planejar, entre outras ações, em sites jurídicos, bem como, organizar e mapear, toda atividade jurídica-administrativa necessária para o profissional desempenhar as suas atividades no mercado de trabalho.

O Auditório, que acomoda em torno de 120 (cento e vinte) pessoas, permite ao aluno a organização, elaboração e apresentação de eventos maiores, como palestras, apresentação do TCC, Semana Jurídica, julgamento por júri simulado.

As oportunidades de estágio para o ingresso do aluno no mercado de trabalho são divulgadas a todos, através de mural, avisos em sala e redes sociais. Apesar de não ser obrigatório, há um forte incentivo para que os alunos busquem um estágio como forma de adquirir experiência na área em que irão atuar. Os projetos desenvolvidos buscam estimular o aprendizado do aluno fora da sala de aula envolvendo-o na busca de soluções, com embasamento jurídico, dos problemas da sociedade local, e, também, o fortalecimento e ampliação das parcerias com as instituições, empresas públicas e privadas, conquistando assim, o seu espaço educacional e empresarial.

A relevância desta formação técnica específica também é reconhecida no âmbito do serviço

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

público. Além dos egressos que foram aprovados e hoje ocupam cargos públicos na Administração Pública em seus mais variados níveis, nos últimos concursos públicos locais, em especial, do Município de Cruzeiro e Aparecida, vagas reservadas exclusivamente para candidatos com formação técnica específica em Serviços Jurídicos demonstra a importância, contribuição e reconhecimento destes profissionais para a boa condução do serviço público.

4.14 Curso Técnico em Qualidade

A instalação do curso técnico em qualidade aconteceu no primeiro semestre do ano de 2024. Foram oferecidas 40 vagas, havendo a demanda de 1,90 candidatos por vaga, com 76 inscritos.

O TÉCNICO EM QUALIDADE é o profissional que executa rotinas administrativas de acordo com normas e procedimentos técnicos de qualidade e de segurança específicos da área de atuação. Auxilia no desenvolvimento de manuais, procedimentos, diagnósticos e relatórios de processos de controle da qualidade da organização. Inspecciona e realiza testes em processos, produtos e serviços. Registra dados relativos ao monitoramento e controle da qualidade. Atua na implantação das ações do sistema de gestão da qualidade. Executa ações de treinamento, de divulgação dos procedimentos de qualidade e de prevenção, detecção e resolução de desvios, fraudes, irregularidades e atos ilícitos praticados nas organizações. Identifica inconformidades e sugere plano de ação para correção preventiva e corretiva. Atua nos processos de auditorias interna e externa para certificação de qualidade.

A aula inaugural do curso técnico em qualidade contou com a presença do Prof. Dr. Messias Borges Silva, que é referência nacional e internacional em ferramentas da qualidade. Ele é professor da Universidade de São Paulo – USP, da Universidade Estadual de São Paulo – UNESP e professor visitante na Harvard University.

4.15. Curso Técnico em Recursos Humanos

O Curso Técnico em Recursos Humanos é oferecido pela primeira vez em 2024 nesta unidade escolar. Para a turma ingressante serão realizados projetos voltados para o exercício prático da profissão, atividades com profissionais da área, além da utilização de metodologias e práticas pedagógicas diferenciadas. Ao final dos três módulos, o profissional formado estará apto a executar rotinas administrativas com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária, auxiliar no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento e contribuir para a implementação das estratégias organizacionais. Além disso, administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Também descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores.

É o profissional que atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Presta serviços de comunicação oral e escrita, liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

crescimento simultâneo, individual e do grupo de forma ética. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional. No mercado de trabalho poderá atuar em organizações públicas, privadas, mistas, e do terceiro setor ou como autônomos e consultores.

4.16 Curso de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Higiene Ocupacional

A instalação do curso de especialização profissional técnica de nível médio em higiene ocupacional aconteceu no primeiro semestre do ano de 2024. Foram oferecidas 40 vagas, havendo a demanda de 1,55 candidatos por vaga, com 62 inscritos.

O Especialista Técnico em HIGIENE OCUPACIONAL é o profissional responsável pela antecipação, reconhecimento, avaliação e controle da exposição aos riscos ocupacionais existentes nos locais de trabalho aos quais os trabalhadores podem estar expostos. Verifica e monitora a conformidade às legislações e normas técnicas aplicáveis à higiene ocupacional. Elabora relatórios e pareceres técnicos. Analisa dados estatísticos fundamentados em resultados e legislações aplicáveis.

5. PROJETOS

Para garantir o desenvolvimento centrado na proposta curricular das formações técnicas oferecidas na Unidade de Ensino, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva está reestruturando suas práticas pedagógicas em 2024, adotando metodologias ativas e projetos interdisciplinares como espinha dorsal do trabalho pedagógico. A aprendizagem baseada em projetos emerge como uma abordagem chave, proporcionando aos alunos uma oportunidade única de aprendizado significativo, contextualizado e interdisciplinar.

Ao adotar essa abordagem, os alunos são desafiados a resolver problemas concretos e aplicar conhecimentos teóricos em situações reais, alinhados aos objetivos curriculares das formações técnicas oferecidas. Essa prática não só promove o desenvolvimento de habilidades práticas e cognitivas, como também fortalece a capacidade dos alunos de trabalhar em equipe, comunicar efetivamente, pensar criticamente e resolver problemas complexos.

Além disso, os projetos interdisciplinares facilitam o fortalecimento das relações interpessoais entre os alunos e entre alunos e professores. A colaboração entre profissionais de diferentes áreas do conhecimento promove um ambiente de aprendizagem colaborativo, onde diversas perspectivas são consideradas na busca por soluções criativas e inovadoras para os desafios propostos.

Essa abordagem não apenas prepara os alunos para as demandas da sociedade contemporânea, que requerem profissionais capazes de lidar com problemas complexos e propor

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

soluções inovadoras e sustentáveis, mas também contribui para a formação de cidadãos críticos, conscientes e comprometidos com o desenvolvimento social e sustentável. Assim, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva está se destacando como uma instituição de ensino comprometida com a formação integral de seus alunos, articulando suas práticas pedagógicas com as demandas do mercado de trabalho e da sociedade.

5.1 Projeto pedagógico

5.1.1 Estágio supervisionado

O estágio supervisionado, não obrigatório, é uma prática estimulada junto aos alunos dos Cursos Técnicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, tendo em vista sua contribuição na formação profissional do técnico, possibilitando a inter-relação entre os componentes curriculares e a prática. Além disso, possibilita ao discente, oportunidades, *networking* e vivências para a vida pessoal e profissional.

A divulgação de vagas e acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo estagiário é feita pelos Coordenadores de Curso e Professor Orientador de Estágio, principalmente através dos aplicativos de mensagens e em sala de aula. A conferência de minutas de contratos fica a cargo do Assistente Técnico Administrativo, que também realiza divulgação do perfil profissional dos Técnicos junto às empresas e mercado de trabalho.

Os estágios são realizados em locais que tenham efetivas condições de proporcionar aos alunos experiências profissionais ou de desenvolvimento sociocultural ou científico, pela participação em situações reais de vida e de trabalho no seu meio.

As etapas para realização do Estágio Supervisionado acontecem da seguinte forma: o aluno de qualquer curso técnico localiza uma empresa para a realização do estágio (por meio da divulgação realizada na escola ou não); retira na Secretaria Acadêmica uma declaração para fins de estágio para candidatar-se à vaga na empresa; entrega na empresa a declaração para fins de estágio, a fim de comprovar vínculo com a Instituição de Ensino; o aluno que está para ser contratado entra em contato com o ATA para a formalização do estágio, diante disso é enviada, por *e-mail*, a documentação (Termo de Compromisso) e, em alguns casos, o aluno já traz o termo de compromisso via CIEE/ABRE. Formalizado o estágio, o aluno é orientado quanto aos seus direitos e deveres enquanto estagiário, recebendo instruções do professor orientador quanto ao preenchimento dos relatórios de estágio, cujo modelo é enviado via *e-mail* (que pode ser baixado diretamente no *site* da escola). Nos primeiros meses deve ser entregue o plano de atividades e o relatório inicial, já ao seu término, o aluno entrega ao professor orientador de estágio o Relatório de Conclusão, juntamente com uma Avaliação realizada pela Empresa.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Diante da entrega dessa documentação, a coordenação realiza a conferência para que a Direção da Unidade Escolar possa assiná-los. Ficam arquivadas na Secretária Acadêmica todos os Termos de Compromisso, facilitando assim a consulta de tais documentos; e, ao término do estágio do aluno, com os respectivos relatórios entregues, os documentos arquivados são entregues ao Diretor Acadêmico para que o mesmo possa arquivar no prontuário do aluno e inserir em seu Certificado de Conclusão de Curso a realização do Estágio Supervisionado.

O Professor Orientador de Estágio mantém controle digital dos alunos estagiários e das empresas conveniadas, possibilitando a consulta com maior rapidez e agilidade de todos os registros referentes ao estágio, como: início e término do estágio, se já realizou a entrega dos relatórios, se o termo de compromisso foi feito diretamente com a escola ou via CIEE etc.

Atualmente, além dos convênios de estágios, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva conta com o projeto Aprendiz Paulista, um programa social voltado à promoção da vivência do mundo do trabalho, instituído pelo Governo do Estado de São Paulo e coordenado pela Secretaria de Emprego e Relações do Trabalho, em parceria com o Centro Paula Souza, que objetiva proporcionar oportunidades de inserção do jovem no mercado de trabalho e a formação profissional em parceria com o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (Etecs). A intermediação é realizada sem custo para o empregador que necessita cumprir a cota do MTE. O contrato de aprendiz é um contrato especial regido pela CLT, por tempo determinado, com duração máxima de 2 anos, sem possibilidade de prorrogação. A jornada de trabalho do aprendiz é de 8 horas diárias, divididas entre 4 horas teóricas e 4 horas práticas. As atividades a serem desenvolvidas pelo aprendiz devem ser coerentes com o Curso Técnico exigido.

5.2 Projetos sociais

Em continuidade às ações de 2023, e cientes da importância das escolas se envolverem em iniciativas sociais para melhorar a qualidade de vida da comunidade, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva realizou mais uma edição da sua gincana estudantil. Esta iniciativa visa a integração e valorização do convívio entre os alunos, além do desenvolvimento do respeito e valorização das diferenças que nos unem.

A primeira etapa da gincana foi filantrópica, iniciando no terceiro bimestre, quando os alunos já estão divididos em equipes. Eles iniciaram a arrecadação de alimentos, produtos de higiene e limpeza, com o intuito de promover o "amor à humanidade", o desprendimento, a generosidade e a caridade. Neste ano, foram arrecadadas 03 toneladas de alimentos, que foram entregues junto com os alunos em quatro instituições da cidade: AACAL – Associação de Atendimento a Criança e ao Adolescente; Lar de Longa Permanência Vila Vicentina – Sagrada Família; Lar de Longa Permanência Vila Vicentina; e Abrigo Maria de Nazaré.

Essas ações não apenas demonstram o compromisso da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

com a comunidade, mas também destacam seu papel fundamental como agente transformador da sociedade. Ao mobilizar alunos, professores e a comunidade escolar para participarem dessas atividades, a escola está promovendo valores como solidariedade, empatia e responsabilidade social, contribuindo para um ambiente mais inclusivo e humano.

5º GINCANA ESTUDANTIL INTEGRAETEC - “INCLUSÃO: A LUTA DE TODAS AS CORES”

Visando a integração e valorização do convívio entre os alunos e desenvolvimento do respeito e valorização das diferenças que nos unem. Nos dias 10 e 11 de agosto de 2023 realizamos as atividades didáticas e práticas da gincana. Os alunos foram divididos em 4 equipes, sendo essa equipe formada por integrantes de todas as turmas.

Neste ano, cada equipe representou uma cor: azul, verde, amarelo e vermelho. As cores possuem um poder extraordinário sobre nossas emoções e sentimentos, e são símbolos importantes para conscientização e inclusão. Cada cor carrega consigo um significado especial e desperta diferentes emoções nas pessoas. Elas representam a luta pelos direitos das pessoas com deficiência, a valorização da vida e suas diferenças, a busca pela inclusão social da Pessoa com Deficiência - PCD, e a necessidade de sensibilização para garantir seus direitos. Essas cores também simbolizam a nossa batalha por uma sociedade mais justa e igualitária, onde todos são tratados com respeito, independente de suas características cognitivas, emocionais, físicas, sexuais, raciais ou sociais.

Nesse contexto, as equipes desenvolveram um importante papel de agente de conscientização, levando adiante essas mensagens e lutando por uma sociedade mais inclusiva, onde as diferenças são celebradas e respeitadas. Juntos os alunos promoveram o senso de mudança e a valorização de cada ser humano em sua singularidade.

A primeira etapa foi filantrópica: desde o início do 3º bimestre quando os alunos já estão divididos em equipes eles iniciam uma arrecadação de alimento, produtos de higiene e limpeza, com o intuito de desenvolver o “amor à humanidade”, o desprendimento, a generosidade e a caridade. Esse ano foram arrecadadas 03 toneladas de alimentos que foram junto com os alunos entregues em quatro instituições da cidade, AACAL – Associação de Atendimento a Criança e ao Adolescente; Lar de Longa permanência Vila Vicentina – Sagrada Família; Lar de Longa permanência Vila Vicentina; Abrigo Maria de Nazaré.

6 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

ETEC PADRE CARLOS LÊONCIO DA SILVA – 2023

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23.08.2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

6.1 Breve definição atendendo o manual do CPS

CAPÍTULO I – Da Conceituação e dos Objetivos

Art. 1º - O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Técnico de nível Médio.

CAPÍTULO II - Da Regulamentação

Art. 3º - Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por este Regulamento Geral atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec e em conformidade com as normas atuais da ABNT, a Lei 9.610/1998 – Direitos Autorais e a Lei 13.709/2018 – Lei Geral de Proteção de Dados.

Instituição do Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS) O Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS) é um repositório digital de documentos que permitirá armazenar, preservar, disseminar e gerenciar, em formato digital, o conhecimento científico, tecnológico e artístico-cultural produzido pela comunidade desta Instituição, sob a coordenação do Centro de Gestão Documental (CGD), em conformidade com as suas atribuições legais e, como corresponsável, o Comitê Gestor do Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (CG-RIC-CPS).

6.2 Especificidades do TCC

Seguindo as orientações do Regulamento Geral da Administração Central da Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec –, a escola instituiu algumas instruções e os instrumentos de avaliação do TCC:

1. Desenvolvimento do TCC em grupo (composto de TRÊS A QUATRO MEMBROS)?
2. O trabalho escrito em formato de ARTIGO CIENTÍFICO (ver p. 62 e seguintes do Novo Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza), CONTENDO DE 10 A 15 PÁGINAS?
3. Banca de Validação, esta terá como composição básica o Professor do componente curricular de TCC, como seu presidente, e mais dois professores da Unidade de Ensino;
4. Os TCC devem ser formatados/normalizados de acordo com ABNT – NBR, seguindo o Novo Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza?
5. Os Trabalhos devem ser entregues em FORMATO ELETRÔNICO (em versão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PDF/A), para o email: e240bibli@cps.sp.gov.br, até o último dia letivo do semestre;

6. Os TCCs da formação técnica com menção B e MB terão os conteúdos disponibilizados na íntegra para consulta no RIC-CPS, conforme Portaria da Diretora Superintendente, de 27-5-2021, desde que tenham os Termos de autorização devidamente assinados. Os TCCs da formação técnica com menção final R, serão cadastrados no RIC-CPS e considerados como publicação institucional, porém não terão os conteúdos na íntegra para consulta livre;

7. Juntamente com o TCC, deverá ser entregue pelos grupos, ao professor orientador, o TERMO DE AUTORIZAÇÃO impresso e devidamente, os quais serão encaminhados pelo professor à Biblioteca via e-mail.

Formas de apresentação

1. A apresentação será feita em forma de BANCA, com apresentação em Power Point;
2. A data do evento será determinada pela Direção em reunião conjunta com a Coordenação Pedagógica e com os Coordenadores dos Cursos?
3. O artigo científico deverá ser entregue em formato impresso com o PRAZO DE 10 DIAS ANTERIORES à data de apresentação, para que os avaliadores tenham tempo hábil para correção, avaliação e devolução;
4. Casos particulares serão resolvidos pela Direção juntamente com o orientador (professor responsável pelo componente de DTCC) e com o Coordenador do Curso.

Com isso, a proposta visa estimular o aluno a desenvolver habilidades de argumentação e exposição em público, além de buscar a participação da comunidade na demonstração dos trabalhos desenvolvidos pelos discentes.

6.3 Detalhamento da proposta interdisciplinar

De acordo com Japiassú (1976), “Podemos dizer que nos reconhecemos diante de um empreendimento interdisciplinar todas as vezes em que ele conseguir incorporar os resultados de várias especialidades, que tomar de empréstimo a outras disciplinas certos instrumentos e técnicas metodológicos, fazendo uso dos esquemas conceituais e das análises que se encontram nos diversos ramos do saber, a fim de fazê-los integrarem e convergirem, depois de terem sido comparados e julgados. Donde poderemos dizer que o papel específico da atividade interdisciplinar consiste, primordialmente, em lançar uma ponte para ligar as fronteiras que haviam sido estabelecidas anteriormente entre as disciplinas com o objetivo preciso de assegurar a cada uma seu caráter propriamente positivo segundo modos particulares e com resultados específicos”.

Dessa forma, o TCC aborda essa interdisciplinaridade no seu desenvolvimento, aproximando

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

articuladamente os inúmeros componentes curriculares, isto é, utilizando os diversos conhecimentos de que o aluno se apropriou ao longo do curso.

Ainda, tendo como sustentação a interdisciplinaridade nos Trabalhos de Conclusão de Curso, o aluno é levado ao contato pleno com a pesquisa e com a aplicação das normas necessárias para a formatação deste trabalho, que é enfatizado pelo projeto “Sociabilizar a prática da leitura e da pesquisa na comunidade escolar” desenvolvido pela Biblioteca, que em sua premissa traz o aluno a conhecer o espaço e as ferramentas de pesquisa disponíveis, focando a importância da leitura e da pesquisa para a produção de seus trabalhos, principalmente a do TCC.

7. AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO

A avaliação escolar é uma [ferramenta diagnóstica](#) há muito tempo presente nas instituições de ensino, acabando por se consolidar como parte da cultura escolar. Sua função é fazer uma leitura da efetividade do processo de ensino-aprendizagem, [mensurar a qualidade do ensino](#), contribuir para sua melhoria contínua e garantia do sucesso escolar.

Segundo Luckesi (2000) avaliar a aprendizagem escolar implica estar disponível para acolher nossos educandos no estado em que estejam, para, a partir daí, poder auxiliá-los em sua trajetória de vida. Para tanto, necessitamos de cuidados com a teoria que orienta nossas práticas educativas, assim como de cuidados específicos com os atos de avaliar que, por si, implicam em diagnosticar e renegociar permanentemente o melhor caminho para o desenvolvimento, o melhor caminho para a vida.

A avaliação não pode ter apenas uma finalidade classificatória e seletiva, que coloca os alunos em uma lógica de concorrência e elenca os “melhores” e os “piores”. Ela precisa fazer com que cada indivíduo possa demonstrar sua melhora no desempenho, conforme o seu ritmo de aprendizado.

Existem uma variedade de modalidades de avaliação e isso esgota necessariamente toda a dinâmica da ação avaliativa. É nesse ponto que a criatividade do docente pode intervir, atuando como um [professor inovador](#) para utilizar novas formas de avaliação, como por exemplo, as metodologias ativas.

É com esse propósito inovador que, na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, o professor trabalha numa dinâmica interativa e contínua ao longo de todo o ano letivo, acompanhando a participação, a produtividade, as habilidades e as competências desenvolvidas por cada aluno.

7.1 Avaliação de competências

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

A avaliação de competências é uma prática bastante saudável no ambiente escolar. Conceitualmente, as competências correspondem a conjuntos de capacidades esperadas para enfrentar desafios e solucionar problemas. Além disso, elas agregam as habilidades conexas e os conhecimentos mobilizados para esse fim.

Diferentemente do modelo de verificação da aprendizagem pelas notas de provas, esse tipo de avaliação permite compreender o estado do desenvolvimento dos estudantes e as condições concretas para que eles progridam em sua educação.

O trabalho concreto de avaliação de competências no processo de ensino-aprendizagem se relaciona a uma concepção progressista a ser praticada pela escola. Isso significa aderir à ideia de que a educação é formativa e progressivamente construída por todas as pessoas envolvidas, pois, o resultado da aprendizagem do aluno reflete o trabalho desenvolvido em classe pelo professor, uma vez que, ao avaliar os alunos, o professor está também avaliando seu próprio trabalho.

De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas nº 9.394/96, o processo de avaliação deve ter como objetivo detectar problemas, servir como diagnóstico da realidade em função da qualidade que se deseja atingir. Não é definitivo nem rotulador, não visa a estagnar, e sim a superar as deficiências.

Diante do exposto, o processo de ensino e de aprendizagem desta Unidade Escolar se dá, principalmente, a partir de metodologias diversas e ativas, projetos interdisciplinares, bem como nas diversas situações de aprendizagem propostas pelos professores dentro e fora da sala de aula. Trabalha-se também, no Ensino Médio, o Simulado, que objetiva prepará-los para os diversos certames nacionais, numa maratona preparatória intelectual, física e psicológica.

A ênfase do ensino encontra-se no desenvolvimento das competências e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho para cada um dos cursos ministrados e, também, na formação integral do indivíduo. Essa verificação é realizada por toda equipe de gestão, principalmente pela equipe de coordenadores de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, durante todo ano letivo, mediante a observação e análise dos resultados obtidos nos Conselhos Intermediário e Final e acompanhamento no processo diário de aprendizagem.

A Unidade Escolar busca a excelência na preparação dos alunos, por isso trabalha visando uma formação sólida e significativa. Desta forma, a avaliação de competências está prevista nos Planos de Trabalho Docente, disponíveis para a consulta no NSA.

7.2 Verificação da aprendizagem

A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreende a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O objetivo é identificar como o conteúdo foi absorvido e onde estão as dificuldades dos estudantes. Com este diagnóstico, o professor poderá traçar o plano de abordagem de conteúdo e a necessidade de revisão dos assuntos em processo de recuperação contínua.

7.3 Instrumentos de avaliação

A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular é sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento da coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional. Os instrumentos de avaliação priorizam a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos. Os instrumentos diversos: projetos, seminários, avaliações escrita e oral, atividades em grupo, atividades extraclasse e observação sistemática do professor, possibilitam uma avaliação global dos alunos.

7.4 Menções

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insuficiente	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

7.5 Recuperação

A recuperação do discente é realizada continuamente durante as aulas, assim que apareçam eventuais dúvidas, não deixando que se acumulem. A chave do processo é avançar e retroceder ao mesmo tempo. O próprio professor prepara, aplica e acompanha o aluno propondo estratégias e atividades diferenciadas, esclarecendo e superando as possíveis dificuldades apresentadas pelos alunos, em parceria com a coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, no decorrer de suas aulas. Contamos também com alunos egressos e parcerias com Faculdades e Universidades locais, nas quais os graduandos com competências e habilidades nos componentes de raciocínio lógico (exatas: Química, Matemática e Física), acompanham os alunos num projeto voluntariado. Essa parceria entre Unidade de Ensino, voluntários educativos, professores e alunos, contribuem para a recuperação e promoção discente, reduzindo o número de evasão e de alunos em Regime de Progressão Parcial de Estudo (PP).

Em especial durante as aulas remotas, os professores são orientados e incentivados a realizar avaliação diagnóstica para verificar os conhecimentos prévios do aluno e, sempre que necessário, realizar recuperação contínua.

7.6 Promoção e retenção

Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento suficiente nos componentes e frequência mínima de 75%, após decisão do Conselho de Classe que decidirá a promoção ou retenção, à vista do desempenho global do aluno.

7.7 Progressão Parcial

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, poderá ser classificado na série/módulo subsequente, ficando o aluno sujeito ao programa especial de estudos de progressão parcial. A Unidade Escolar conta com um cronograma de acompanhamento da realização das progressões parciais, supervisionado pela coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, com objetivo de verificar que as dificuldades apresentadas serão trabalhadas a fim de atingir as habilidades e competências propostas pelo componente curricular.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

7.8 Reclassificação

O aluno considerado retido pelo Conselho de Classe poderá solicitar reclassificação, no prazo de 10 dias úteis contados a partir da publicação do resultado final do Conselho de Classe.

7.9 Aproveitamento de estudos

A escola poderá, a pedido do aluno, avaliar as competências adquiridas pelo aluno em componentes curriculares ou cursos, concluídos com aproveitamento e devidamente comprovados, na própria escola ou em outras escolas, ou ainda em estudos realizados fora do sistema formal de ensino, inclusive no trabalho ou na experiência extraescolar.

7.10 Exercícios domiciliares para os alunos em condições especiais de estudo

São prescritos pelo professor e devidamente encaminhados aos alunos, nos casos de portadores de doenças infectocontagiosas e gravidez, a partir do 8º mês de gestação, não substituindo as avaliações específicas como prova e outras. Todo o processo é acompanhado pelo Coordenador de Curso, Orientação Educacional, Coordenador Pedagógico e Secretaria Acadêmica.

8 CONCLUSÃO

No cenário educacional em constante evolução, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva apresenta seu plano plurianual de gestão (PPG) 2024-2028 como uma bússola orientadora para os próximos cinco anos. Fruto de uma construção colaborativa, esse plano representa o compromisso da instituição com a excelência educacional e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Ao estabelecer objetivos concretos e mobilizar a comunidade escolar em torno de sua implementação, o PPG se destaca como um instrumento fundamental para a construção de uma educação de qualidade. Sob a ótica política, a escola se configura como um espaço vital na formação de cidadãos ativos e engajados, capazes não apenas de compreender a realidade, mas também de transformá-la positivamente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

No âmbito pedagógico, o PPG organiza as atividades e projetos educativos de forma coerente e eficaz, assegurando um processo de ensino e aprendizagem pautado na excelência e na contextualização. Ao destacar princípios como humanismo e construtivismo, a escola reforça seu compromisso com uma formação integral, que valoriza não apenas as habilidades cognitivas, mas também o desenvolvimento socioemocional e comportamental dos alunos.

Ao priorizar um ambiente seguro, acolhedor e inclusivo, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva promove o respeito à diversidade e o diálogo mútuo, reconhecendo que a educação é um processo coletivo que demanda a colaboração de todos os envolvidos. Nesse contexto, alunos, famílias, professores e equipe de gestão são agentes ativos na construção de uma escola que estimula a curiosidade, a criatividade e o desenvolvimento pleno de cada indivíduo.

Assim, na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, cultivamos um ambiente propício para o sucesso escolar e pessoal, onde competências são desenvolvidas, habilidades são aprimoradas, e o potencial de cada aluno é plenamente explorado. Por meio de uma educação centrada no aluno e permeada pelo apoio mútuo, estamos comprometidos em formar cidadãos críticos, éticos e capacitados para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

DIEGO M. BARRETO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
NAIARA S. M. SILVA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
FRANCIS A. GUIMARAES	Representante das instituições auxiliares
ÁUREA MARQUES	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
FRANCIS F. LOBO	Representante dos professores
RUAMA L. F. RAMOS	Representante dos professores
PRISCILA S. M. SILVA	Representante dos servidores técnico e administrativos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Nome	Segmento que representa
ROSINEI B. RIBEIRO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ADILSON J. D. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ADRIANA A. P. G. FRANCA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
ANDREIA A. P. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
ARILDO L. JUNIOR	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
BRUNO L. C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
DEYSE S. M. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
EDSON S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
ERICA M. M. C. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
FABIO R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
IRIS R. C. R. REIS	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
LUAN F. AMORIM	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
LUCIANA F. S. R. MOTA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
MAIRA P. D. A. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
MAURILIO J. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
RODRIGO P. NASCIMENTO	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
THIAGO G. L. PAULA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
WELLINGTON L. F. F. FARIA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO		✓	

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva é uma instituição de ensino técnico de nível médio, vinculada ao Centro Paula Souza (CPS), órgão da Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo. A escola foi criada em 2009 como uma classe descentralizada da Etec Professor Marcos Uchôas dos Santos Penchel, localizada em Cachoeira Paulista/SP. Inicialmente, a escola oferecia os cursos técnicos em Logística e em Informática para Internet, buscando atender às demandas locais por profissionais qualificados nessas áreas. Com o passar dos anos, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva ampliou sua oferta educacional, sendo implantada no segundo semestre de 2010, as habilitações em Marketing, Segurança do Trabalho e Redes de Computadores e, no mês de setembro do referido ano, a então classe descentralizada passou a ser uma nova unidade do Centro Paula Souza, agora independente, com uma equipe de gestão própria e a possibilidade de iniciar um projeto educacional envolvendo a comunidade local e regional.

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva tem como missão oferecer uma educação técnica de qualidade, preparando seus alunos para ingressar no mercado de trabalho ou seguir seus estudos em cursos de nível superior. Expandindo suas atividades, a unidade implantou ainda os seguintes cursos: em 2011, Serviços Jurídicos (sendo a primeira instituição da região a ofertar essa habilitação); em 2013, Finanças e duas turmas do Ensino Médio Integrado ao Curso Técnico (Marketing e Informática para Internet); em 2015 foi inserido o Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio; no segundo semestre de 2016, o Técnico em Administração; em 2019, o Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio; em 2020, o Novotec Integrado em Logística e Novotec Integrado em Informática para Internet. Já em 2022 foram inseridos os cursos Técnico em Transações Imobiliárias e o Novotec Integrado em Segurança do Trabalho. Ainda em 2022, em atenção a nova organização do Ensino Médio, os cursos técnicos integrados ao ensino médio passaram por reformulação, recebendo nova denominação: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Período Integral, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Período Integral e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - Período Integral. Em 2024 foram implantados os cursos Técnico em Qualidade, Técnico em Recursos Humanos e o Pós-Técnico em Higiene Ocupacional como especialização do curso Técnico em Segurança do Trabalho, também em 2024 houve a adição do Novotec Integrado em Recursos Humanos.

Atualmente, oferecemos os seguintes cursos: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Período Integral (1ª série, 2ª série e 3ª série) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Período Integral (1ª série, 2ª série e 3ª série); Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - Período Integral (1ª série, 2ª série e 3ª série); Ensino Médio – Informática para Internet – Novotec Integrado (1ª série, 2ª série e 3ª série); Ensino Médio – Logística – Novotec Integrado (1ª série, 2ª série e 3ª série); Ensino Médio – Segurança do Trabalho – Novotec Integrado (3ª série); Ensino Médio – Recursos Humanos – Novotec Integrado (1ª série); Administração (1º módulo, 2º módulo e 3º módulo); Logística (2º módulo e 3º módulo); Segurança do Trabalho (2º módulo e 3º módulo); Serviços Jurídicos (2º módulo);

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Qualidade (1º módulo); Recursos Humanos (1º módulo); e Pós-Técnico Higiene Ocupacional. E junto a Escola Estadual Arnolfo de Azevedo ainda oferta os cursos Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (PEI 7 – Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) – Mtec (Novotec Intercomplementar, 3ª série) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (PEI 7 – Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) – Mtec (Novotec Intercomplementar, 2ª série).

Resumidamente, a seguir, apresenta-se uma linha do tempo da escola:

• **2010**

v Início da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.

v Início dos Cursos Técnicos em Marketing, em Segurança do Trabalho e em Redes de Computadores.

• **2011**

v Início dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos.

• **2012**

v Gincana de integração com o objetivo de integrar os alunos e docentes dos cursos.

v 1ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

• **2013**

v Construção da nova biblioteca.

v 2ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

v Início dos Cursos Técnicos em Informática para Internet e em Marketing Integrados ao Ensino Médio e em Finanças.

• **2014**

v Início da parceria com o UNIFATEA no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica.

v Participação na Gincana da Solidariedade da TV Vanguarda.

v Participação no laboratório de ideias do Centro Paula Souza.

• **2015**

v Início do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

v 3ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

v Participação na feira das profissões da USP – Lorena.

v Criação do Jogo para Combate à Dengue.

• **2016**

v Palestra com o professor de Harvard e MIT, Dr. Messias Borges.

v Início do Curso Técnico em Administração.

v Realização da 1ª edição do projeto “Imposto de Renda na Prática”.

v 4ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

• **2017**

v 5ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

v Feira do Amanhã.

v 4º Fórum do Curso Técnico em Serviços Jurídicos.

• **2018**

v Início do Mediotec em Administração.

• **2019**

v Início do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.

v Participação na 20ª Gincana da Solidariedade da TV Vanguarda.

v Início do Curso de Extensão “Escola de Inovadores” da Agência de Inovação Paula Souza.

• **2020**

v Início do Novotec Integrado em Logística e do Novotec Integrado em Informática para Internet.

v Lançamento do selo comemorativo de 10 anos da Etec.

v Realização de aulas remotas por conta da pandemia de COVID-19.

• **2021**

v Adaptações na escola para aulas híbridos e rodízio de turmas.

v Retomada do projeto “Imposto de Renda na Prática”, em formato remoto.

v Participação dos alunos da unidade no Ideathon - Profissional do Futuro, realizado pelo CPS.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

• **2022**

- v Adaptações na escola retomada das aulas presenciais com 100% das turmas e alunos.
- v Início do Curso Técnico em Transações Imobiliárias.
- v Início do Curso Técnico em Recursos Humanos - Intercomplementar em parceria com a Secretaria de Educação do Estado.
- v Início do Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Segurança do Trabalho.

• **2023**

- v Participação no Intercâmbio Cultural em Londres, com a aluna EMELLY HELENA DO NASCIMENTO, do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.
- v Adaptações nos componentes de aprofundamento dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec PI).
- v Nova turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS Mtec/Novotec Intercomplementar.
- v Continuidade no projeto de Laboratório de Imersão – Agência de Marketing.
- v Realização da 7ª FEETEC: Feira do Conhecimento, uma exposição que contemplava todas as áreas de aprendizagem (técnica, ciências naturais, humanas, exatas e da linguagem).

• **2024**

- v Início do Novotec Integrado em Recursos Humanos.
- v Início do Curso Técnico em Qualidade e Recursos Humanos.
- v Início do Curso Pós Técnico em Higiene Ocupacional
- v Participação no Intercâmbio Cultural em Londres, com a aluna MARIA EDUARDA MARINS DE LIMA, do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA

DECRETO Nº 56.229, DE 23 DE SETEMBRO DE 2010

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Cria a Escola Técnica Estadual - ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva, no Município de Lorena

ALBERTO GOLDMAN, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, em 16 de setembro de 2010, “ad referendum” do Colegiado,

Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva, no Município de Lorena, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 23 de setembro de 2010

ALBERTO GOLDMAN

Luciano Santos Tavares de Almeida
Secretário de Desenvolvimento

Luiz Antonio Guimarães Marrey
Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 23 de setembro de 2010.

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1792, DE 16-09-2019

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - Fica aprovado, nos termos do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Artigo 4º - O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 16-9-2019.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 17 de setembro de 2019.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 17-9-2019, Poder Executivo, seção I, página 37

Administração - MTEC - PI
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – no Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10- 2021.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação. São Paulo, 28 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Publicada no DOE de 30-10-2021, seção I, página 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos.

Artigo 2º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Marketing e de Assistente de Marketing;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ens

Especialização em Higiene Ocupacional
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2162, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alteradopelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vistado Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os Planos de Cursos das seguintes Especializações Profissionais Técnicas de Nível Médio, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico Segurança:

Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Higiene Ocupacional;

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10-2021.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 29 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, Poder Executivo, Seção I, página 77.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1573, DE 07-12-2018

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque na Lei 13415, de 16-2-2017), na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018, na Indicação CEE 169/2018 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV-A da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Eixo Tecnológico “INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO”:

b) ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET e de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES.

Artigo 9º - Os cursos referidos nos artigos 1º a 8º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 7-12-2018.

Artigo 10º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 07 de dezembro de 2018.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 08-12-2018, Poder Executivo, seção I, página 72.

Logística

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1874, DE 08-04-2020

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos nos seus respectivos eixos tecnológicos:

II. No Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, o Plano de Curso da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM LOGÍSTICA, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

AUXILIAR DE LOGÍSTICA e de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA.

Artigo 2º - os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 8-4-2020.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 06 de maio de 2020.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 11-09-2015, Poder Executivo, seção I, páginas 52 e 53.

Logística - MTec/Novotec Integrado
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1338, DE 17-11-2017

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque na Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, na Deliberação CEE 105/2011, na Indicação CEE 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13.415/17), bem como da seção

IV-A da referida Lei, e do item 14.5 da Indicação CEE 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, do Ensino Médio com Habilitação Profissional de:

b) TÉCNICO EM LOGÍSTICA, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA e de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA;

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 17-11-2017.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação

São Paulo, 17 de novembro de 2017.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 18-11-2017, Poder Executivo, seção I, página 42.

Marketing - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – no Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MARKETING, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE MARKETING e de ASSISTENTE DE MARKETING;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10- 2021.
Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação. São Paulo, 28 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, seção I, página 76.

Qualidade

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2304, DE 31-05-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os Planos de Cursos do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios, das seguintes Habilitações Profissionais:

Técnico em Qualidade;

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 31-5-2022.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 31 de maio de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 01-06-2022, Poder Executivo, seção I, página 66.

Recursos Humanos

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

Artigo 2º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

respectivos eixos tecnológicos:

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período noturno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos;

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2450, DE 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

No Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2173, DE 23-11-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019), na Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, e do inciso I, §2º do Art. 2º da Resolução SEDUC 103/2021, os seguintes Planos de Cursos de Ensino Médio articulado à Educação Profissional de Nível Técnico, a serem oferecidos em unidades escolares da rede estadual de ensino, em parceria com o Centro Paula Souza, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – No Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

g) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, incluindo a Qualificação Profissional TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS (período parcial);

Artigo 5º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 4º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 23-11-2021.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Artigo 6º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 23 de novembro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 24-11-2021, Poder Executivo, Seção I, páginas 38-19

Segurança do Trabalho

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1644, de 11-06-2019

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018, na Indicação CEE 169/2018 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - fica aprovado, nos termos do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Segurança”, da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Artigo 2º - o curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 11-6-2019.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 11 de junho de 2019.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 12-06-2019, Poder Executivo, seção I, página 45.

Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

IX – no Eixo Tecnológico “Segurança”: Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10-2021.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 28 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUIADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, Poder Executivo, seção I, página 76

Serviços Jurídicos

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1903, DE 07-06-2020

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos nos seus respectivos eixos tecnológicos:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

II. No Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, os Planos de Cursos das seguintes Habilitações Profissionais:

a) TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS;

Artigo 2º - os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 7-6-2020.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 09 de julho de 2020.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 8-7-2020, Poder Executivo - seção I, página 39.

Serviços Jurídicos - MTEC - PI
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – no Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10- 2021. Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação. São Paulo, 28 de outubro de 2021.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, seção I, página 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 28 de March de 2024, 08:45:54.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
240	1	1	Administração	A	N	40
240	1	2	Administração	A	N	34
240	1	3	Administração	A	N	26
240	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
240	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	37
240	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	38
240.01	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	T	38
240	1	1	Especialização em Higiene Ocupacional	A	N	34
240	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
240	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	35
240	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
240	1	2	Logística	A	N	30
240	1	3	Logística	A	N	24
240	1	1	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
240	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	36
240	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	31
240	1	1	Marketing - MTEC - PI	A	I	40
240	1	2	Marketing - MTEC - PI	A	I	34

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
240	1	3	Marketing - MTEC - PI	A	I	34
240	1	1	Qualidade	A	N	39
240	1	1	Recursos Humanos	A	N	39
240	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado	A	T	41
240.01	1	3	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	28
240	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	31
240	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	22
240	1	3	Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
240	1	2	Serviços Jurídicos	A	N	21
240	1	1	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	40
240	1	2	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	34
240	1	3	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	31
1º Semestre - 30 turmas						1032
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 30 turmas						1032

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
240	Etec Padre Carlos Leôncio da Silva	Lorena
240.01	EE Arnolfo Azevedo	Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **10 turmas** e **306 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São **10 turmas** e **306 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 100 alunos
- 2 turmas de **Logística** com 54 alunos
- 1 turma de **Qualidade** com 39 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 39 alunos
- 2 turmas de **Segurança do Trabalho** com 53 alunos
- 1 turma de **Serviços Jurídicos** com 21 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 8 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 253 alunos
- 2 turmas no eixo de **Segurança** com 53 alunos

Nível Médio

São **19 turmas** e **692 alunos** no Nível Médio.

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **8 turmas** e **298 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 112 alunos
- 3 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado** com 107 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado** com 41 alunos
- 1 turma de **Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado** com 38 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 112 alunos
- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 148 alunos
- 1 turma no eixo de **Segurança** com 38 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São **2 turmas** e **66 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 38 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 28 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 66 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **9 turmas e 328 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

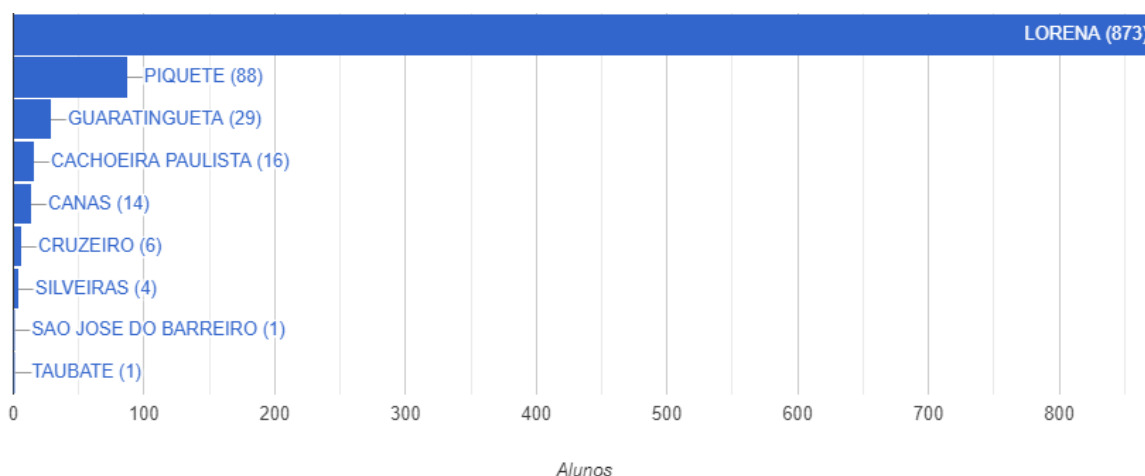
- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 115 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTEC - PI** com 108 alunos
- 3 turmas de **Serviços Jurídicos - MTEC - PI** com 105 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 9 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 328 alunos

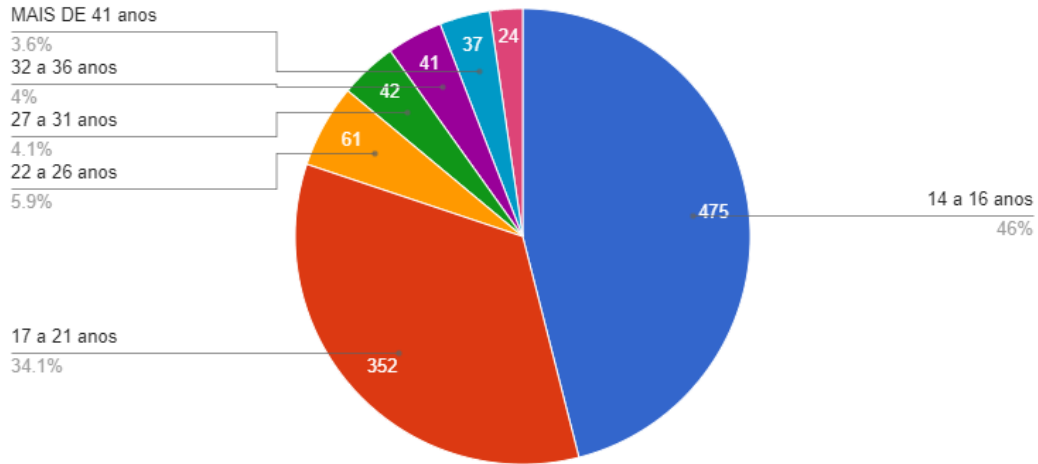
Caracterização Discente

Município de origem

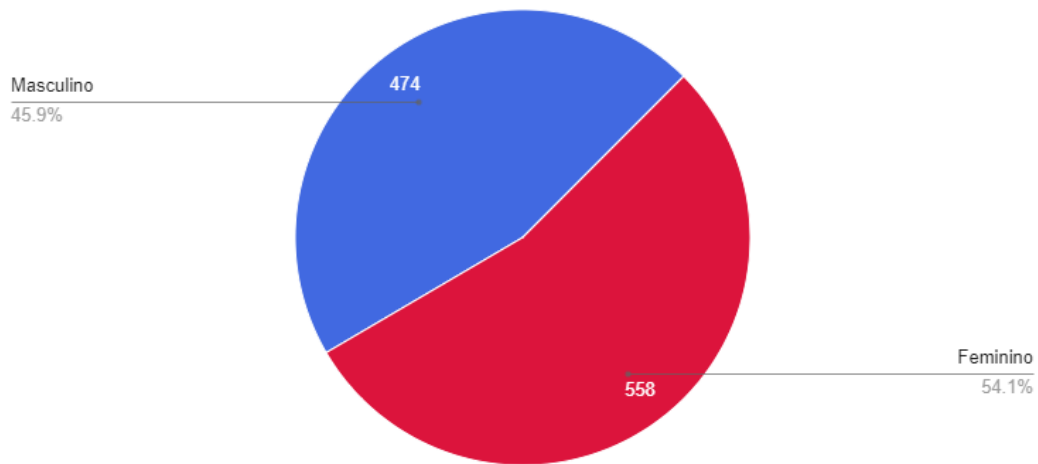


Faixa Etária

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

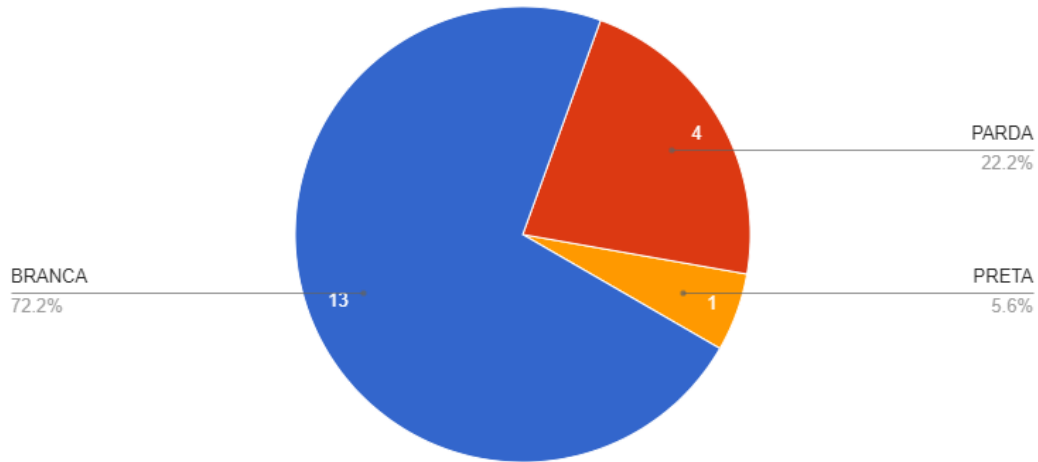


Gênero

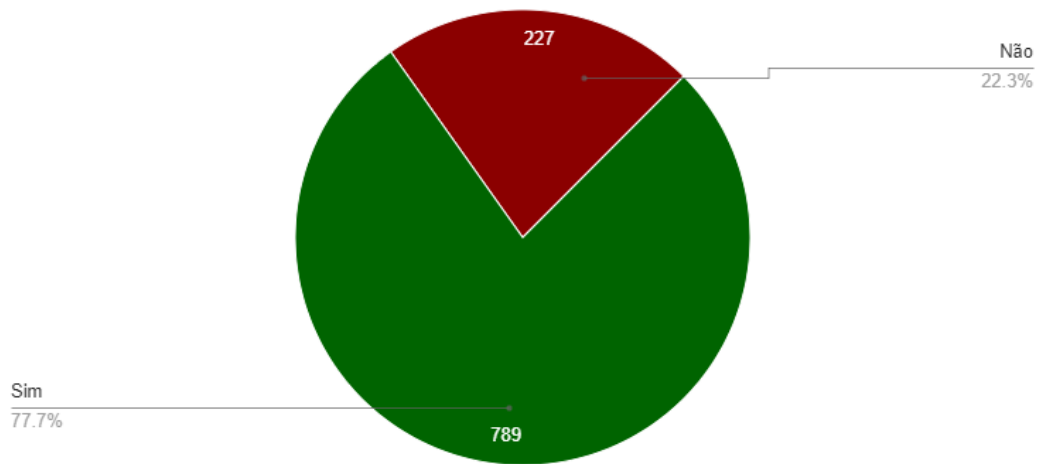


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

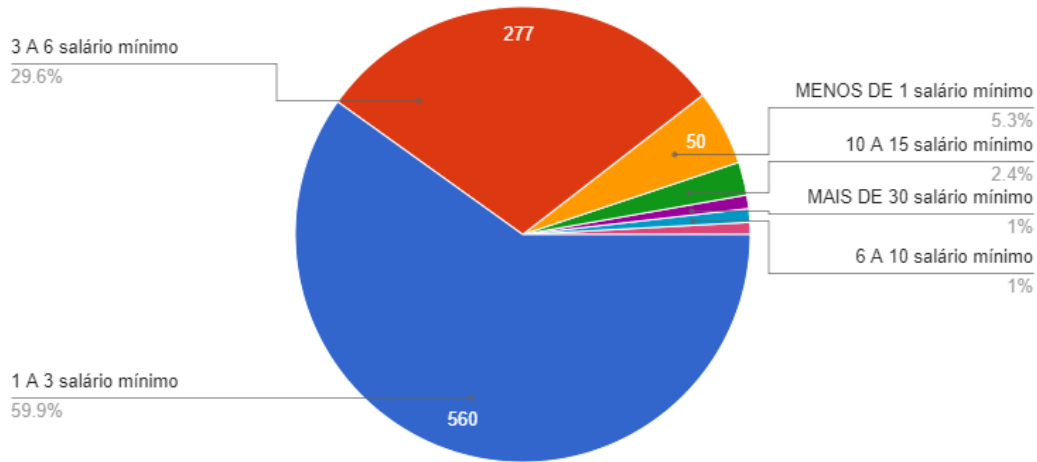


Cursou apenas em Escola Pública

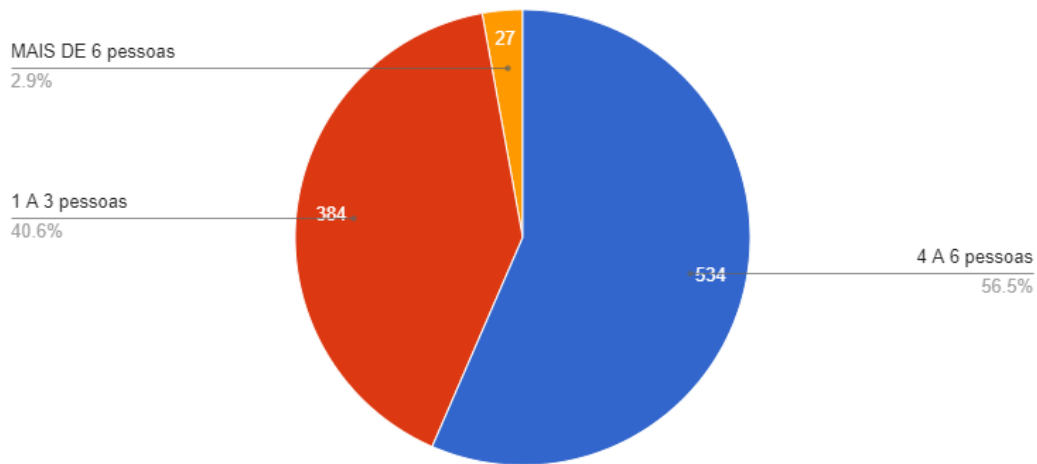


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



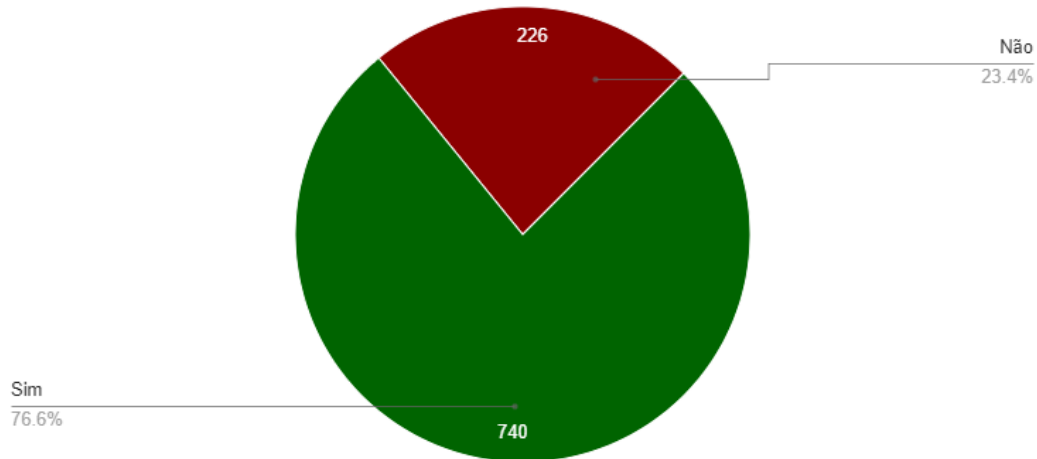
Número de Pessoas na Família



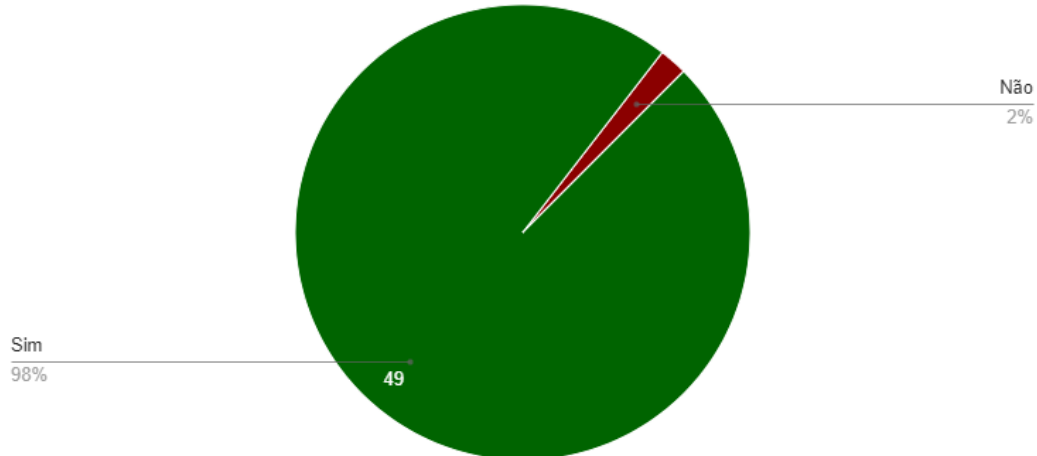
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



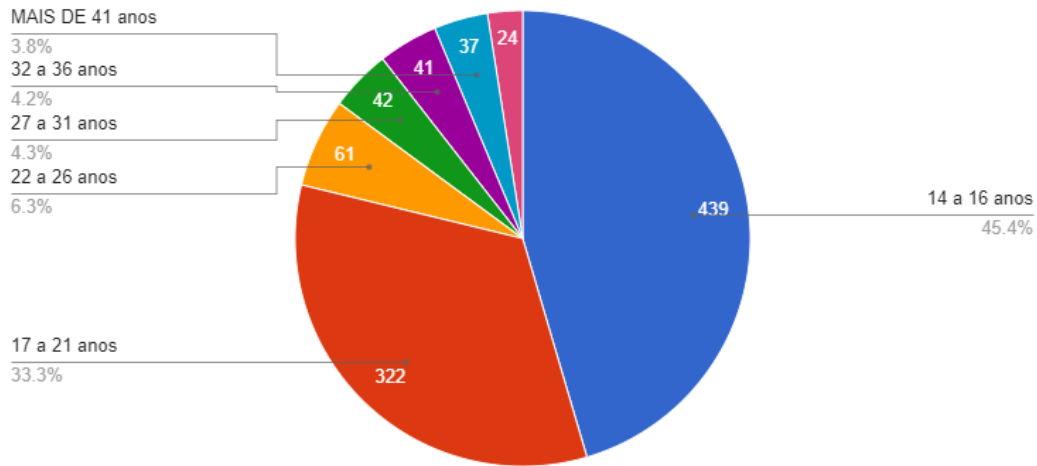
240.01 - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



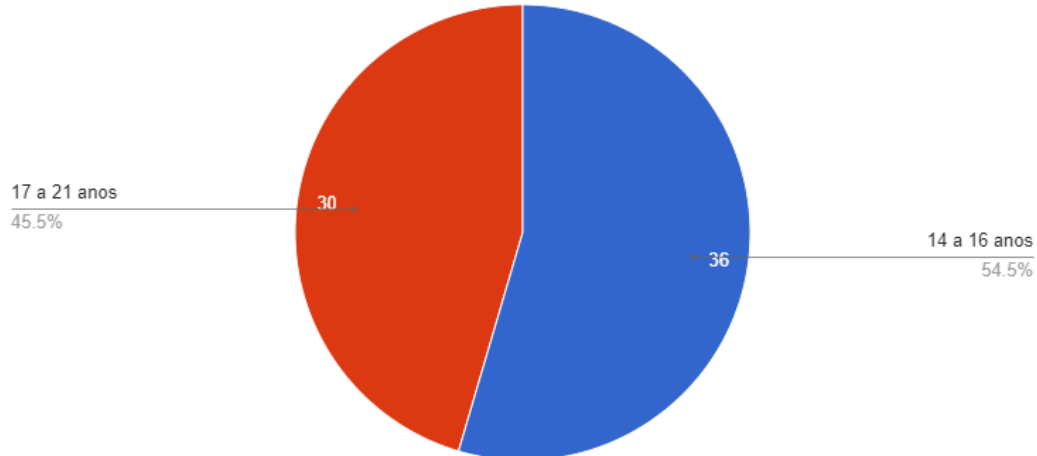
Faixa Etária

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



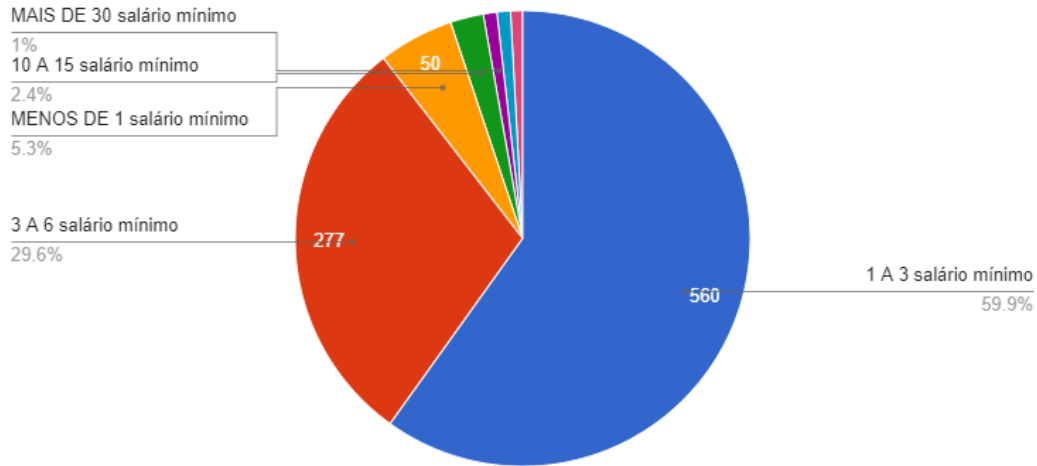
240.01 - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



Renda Familiar

240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva (SEDE)
Lorena

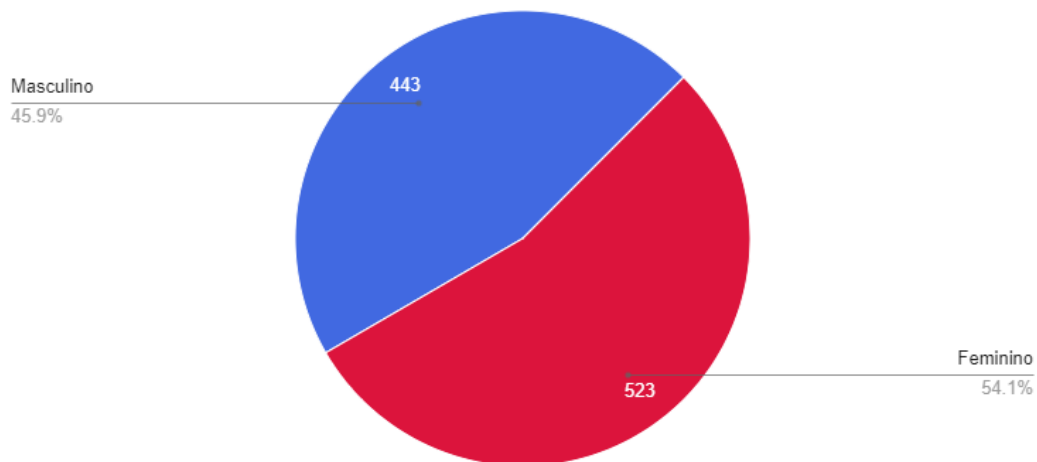
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Gênero

240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva (SEDE)

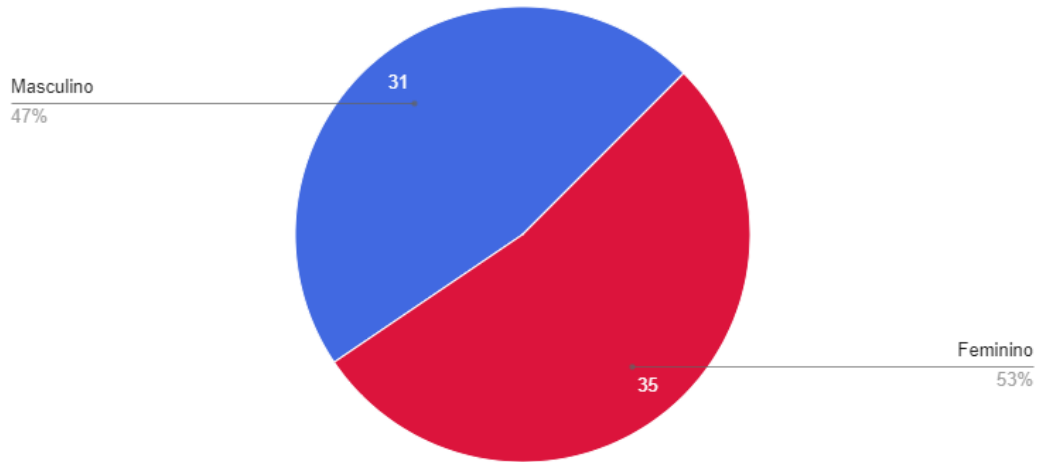
Lorena



240.01 - EE Arnolfo Azevedo

Lorena

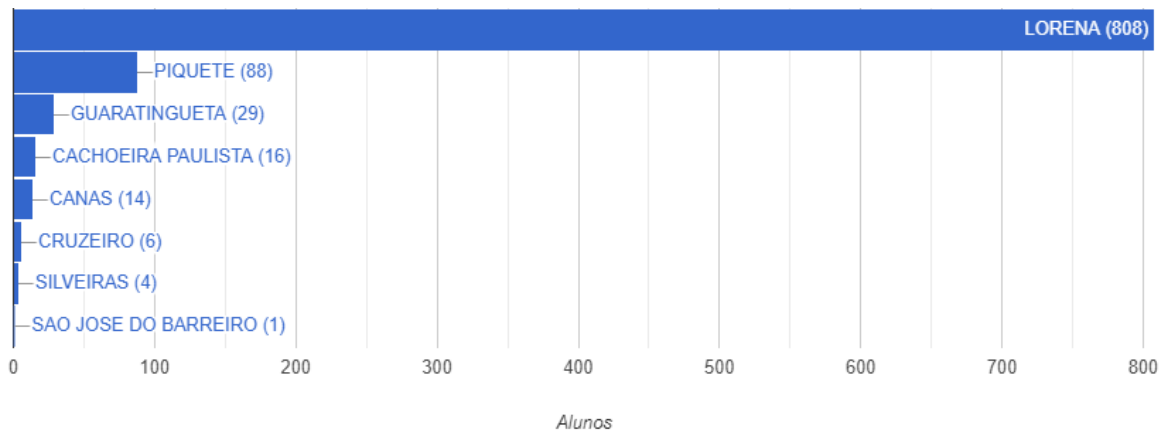
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Município de origem

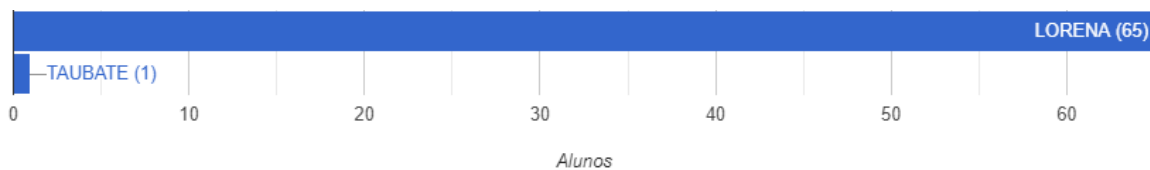
240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)

Lorena



240.01 - EE Arnolfo Azevedo

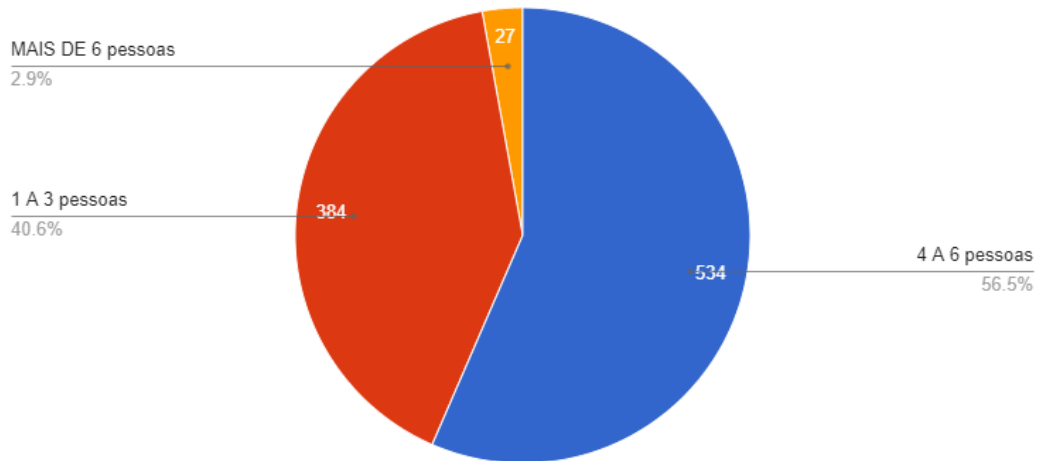
Lorena



Número de Pessoas na Família

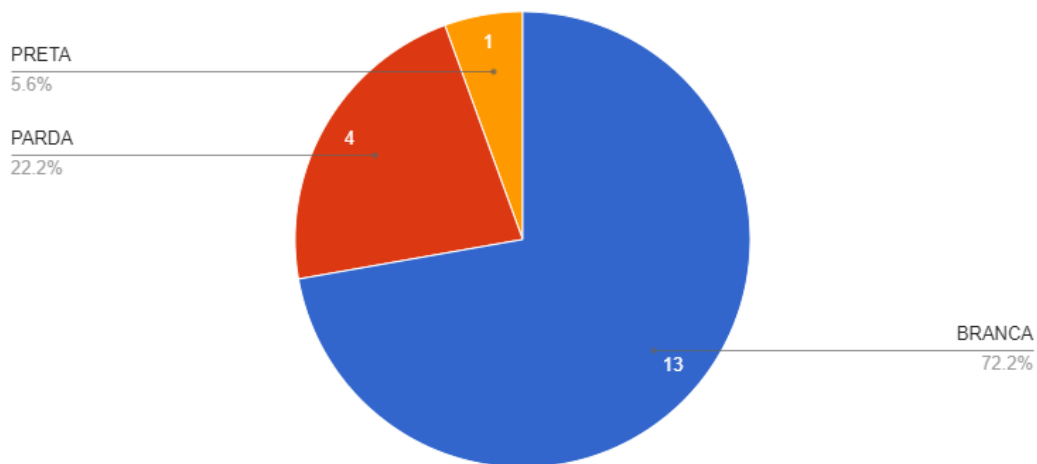
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

**240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)
Lorena**



Perfil Racial

**240.01 - EE Arnolfo Azevedo
Lorena**



Agrupamento Docente

- ADILSON J. D. CAMPOS
- ADRIANA A. P. G. FRANCA
- ALISSON X. FERREIRA
- ANA C. C. FIRMO
- ANA C. C. F. CORDEIRO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- ANA P. F. BENFICA
- ANDREIA A. P. PEREIRA
- ANDREIA H. A. TOLEDO
- ÂNGELO M. A. VILELA
- ARILDO L. JUNIOR
- BRUNO L. C. SOUZA
- CARLOS E. D. LEITE
- CARLOS E. DUQUE
- DANIEL J. SILVA
- DEYSE S. M. SOUZA
- DIEGO M. BARRETO
- EDUARDO V. BOAS
- ELTON O. M. SILVA
- ERICA M. M. C. SANTOS
- FABIANA S. C. REIS
- FABIO H. M. JESUS
- FERNANDA S. CRUZ
- FERNANDO J. M. SILVA
- FRANCIS A. GUIMARAES
- FRANCIS F. LOBO
- GUIDO G. CUNHA
- IONE L. N. JOSLIN
- IRIS R. C. R. REIS
- ISAC A. N. SATIM
- JOAO C. CUNHA
- JOAO P. S. C. GUIJARRO
- JORGE L. C. LESCURA
- LARISSA C. R. SILVA
- LAURA A. SILVA
- LEANDRO S. CASTILHO
- LUCIANA F. S. R. MOTA
- LUIZ C. MOURA
- MARCELO A. P. BRANCO
- MARCILENE R. P. BUENO
- MARIANA P. LUMI
- MAURILIO J. PEREIRA
- MAURO A. MOTTA
- MOISES P. SILVA
- OTAVIO H. F. ALVES
- RACHEL N. LEAL
- REBECA BACANI
- RENATA A. T. NOGUEIRA
- ROBSON F. R. CARDOSO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- RODRIGO P. NASCIMENTO
- ROGER W. L. GOMES
- ROSANGELA A. SILVA
- ROSENIL H. MELO
- ROSSANA B. TEIXEIRA
- RUAMA L. F. RAMOS
- SERGIO A. R. SANTOS
- SERGIO C. S. F. VITORINO
- SILVANA M. S. MUSA
- TACIANA C. SOUZA
- TATIANE F. MARIANO
- THIAGO G. L. PAULA
- THIAGO P. M. SANTOS
- VIVIAN M. CARVALHO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

EE Arnolfo Azevedo
Classe Intercomplementar

Código	240.01
Cidade	Lorena

Características Regionais



Lorena é um dos 645 municípios do estado de São Paulo, na região Sudeste do país. A população estimada do município é de 84.855 pessoas (2022), 97,14% localizados em área urbana e 2,86% em área rural. Sua área é de 414,160 km² e a densidade demográfica é de 204,88 habitantes/km² (2022).

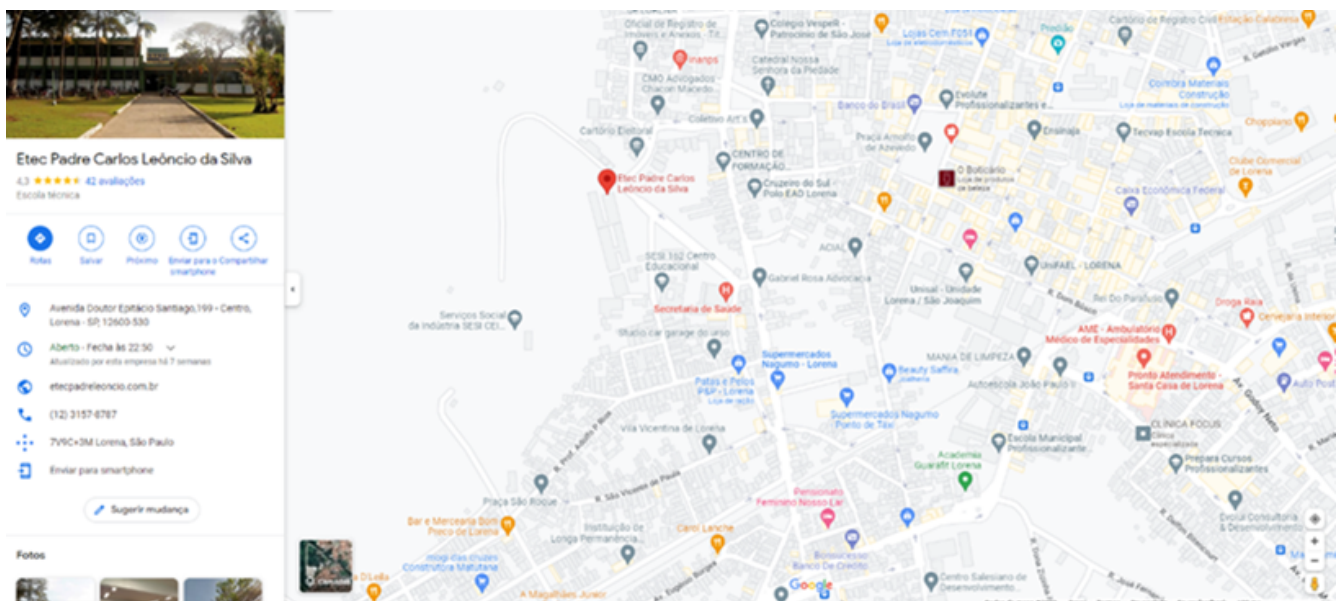
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Área Territorial	414,160 km ² 2022
População residente	84.855 pessoas 2022
Densidade demográfica	204,88 hab/km ² 2022
Escolarização 6 a 14 anos	97,2 % 2010
IDHM Índice de desenvolvimento humano municipal	0,766 2010

<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/lorena.html>

Localização da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva está localizada na cidade de Lorena/SP. Situada na Avenida Doutor Epitácio Santiago, nº 199, Centro, a unidade escolar está próxima ao centro comercial e ao lado de instituições importantes como: Tribunal de Justiça (Fórum de Lorena), Ambulatório de Especialidades II (Inamps).



Fonte: Google Maps

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Figura – Região Metropolitana do Vale do Paraíba por sub-regiões



Fonte: Empresa Metropolitana de Transportes Urbanos de São Paulo (EMTU)

Oportunidades

Lorena é uma cidade estrategicamente localizada na sub-região 3 da Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte, é conhecida como a cidade das palmeiras imperiais. Ela se destaca pela sua localização privilegiada e estratégica, sendo banhada pelo Rio Paraíba do Sul e cortada por importantes rodovias, como a Presidente Dutra e a BR 459, que a conecta diretamente com as megalópoles industriais e populacionais, São Paulo e Rio de Janeiro.

O Consórcio de Desenvolvimento Integrado do Vale do Paraíba (CODIVAP) afirma que essa região representa o maior corredor industrial do país, tornando-se importante para o transporte de pessoas e para o escoamento de mercadorias/produtos aos que pretendem negociar com os três principais Estados do Brasil.

Em relação à população, estudos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 202w

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

indicam que a população de Lorena é de cerca de 89.125 habitantes, com aproximadamente 21,6% ou 19.175 pessoas ocupadas, exercendo alguma atividade formal. O salário médio na cidade está entre 2.6 salários, de acordo com os dados do censo de 2021.

Considerando essas informações, a educação profissional pode ter um papel importante no desenvolvimento da região, preparando a população para atuar em áreas estratégicas, como a indústria, comércio e logística, aproveitando a localização privilegiada da cidade e sua conexão com importantes rodovias.

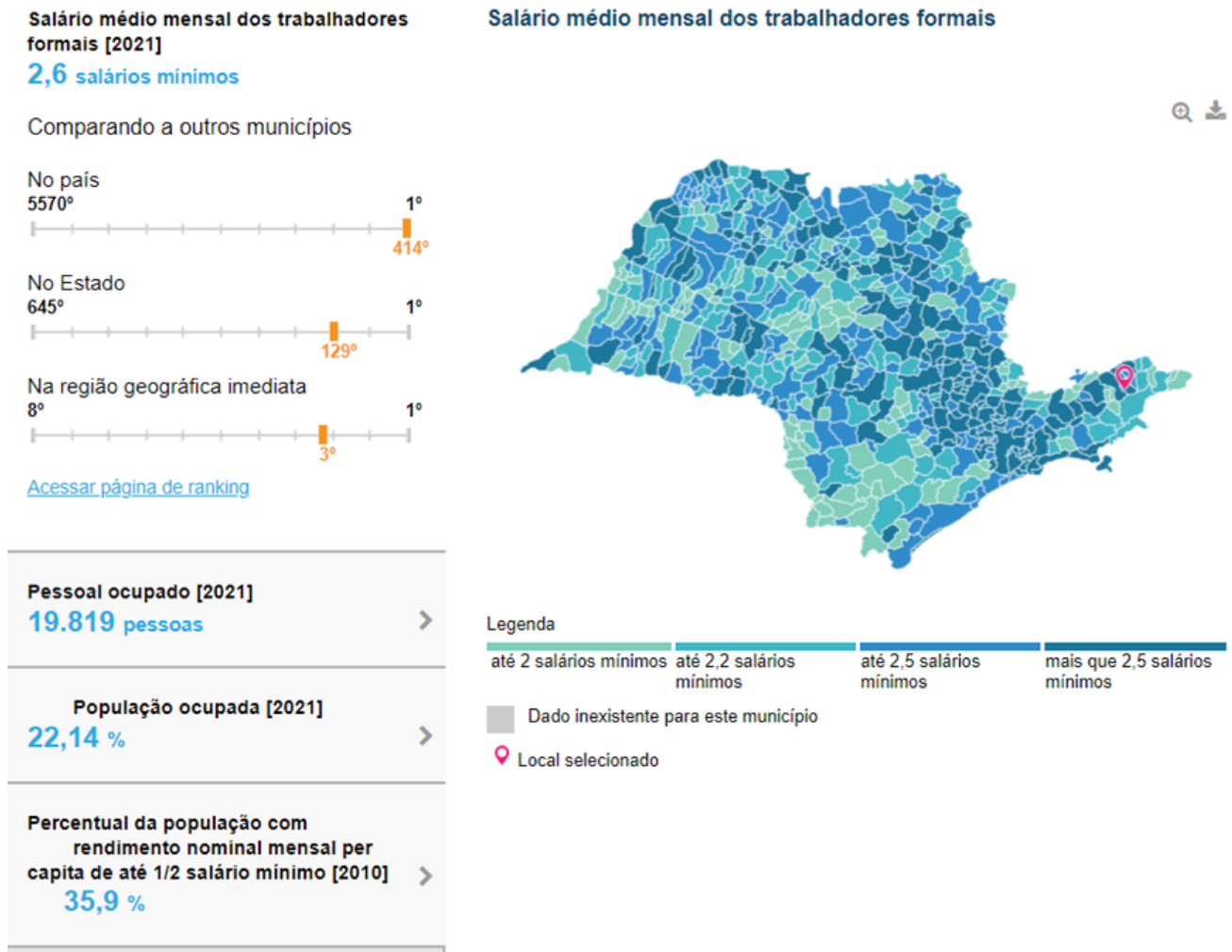


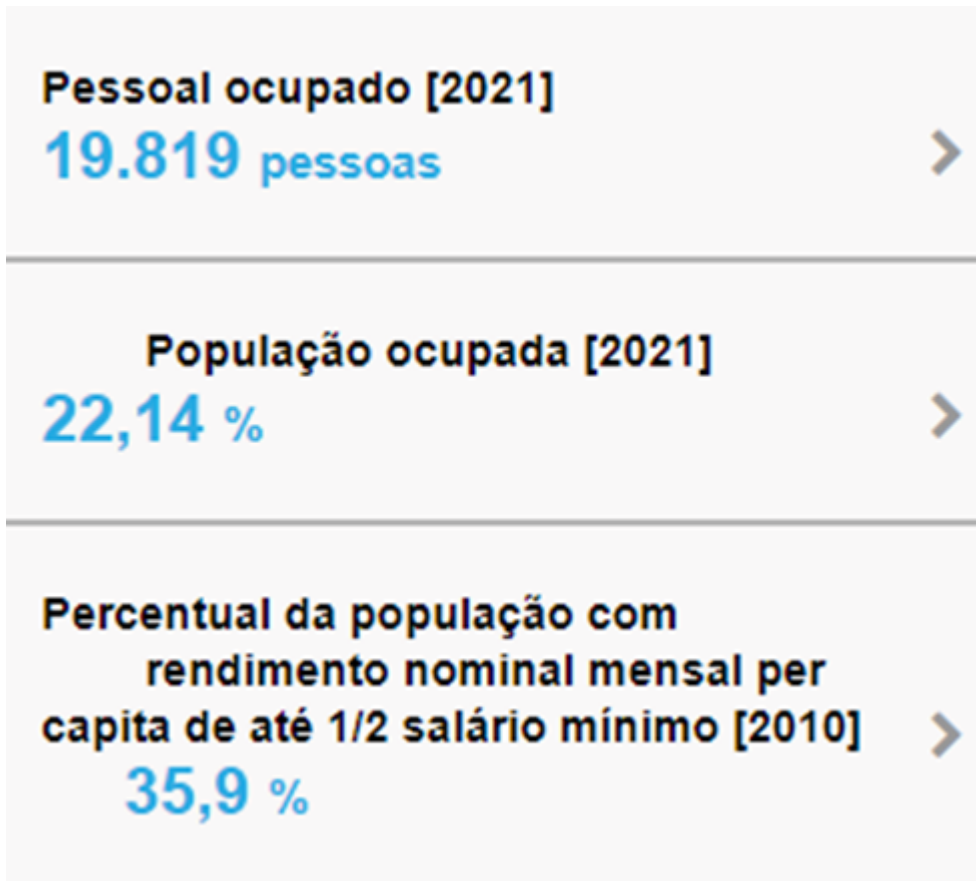
Figura – Salário Médio dos trabalhadores formais

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/panorama>

- Em 2021, o salário médio mensal era de 2.6 salários mínimos.
- A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 22.14%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- Os domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa eram de 35.9%



<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/panorama>

Com base em dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O CAGED indica que houve um saldo negativo de 10 vagas no período de dezembro de 2018 a dezembro de 2019, com destaque para a área comercial como a que mais contratou, principalmente como vendedor de comércio varejista. As redes de atacado, varejo, agências bancárias e pequenas e médias empresas são as que consomem mais mão de obra.

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva pode ser uma excelente opção para aqueles que buscam se qualificar profissionalmente, uma vez que oferece cursos técnicos na área de Gestão e Negócios. É importante destacar que a qualificação profissional é fundamental para aumentar as chances de conseguir um emprego e se destacar no mercado de trabalho. No entanto, é possível que algumas pessoas em situação de desemprego ainda não tenham buscado essa qualificação, seja por falta de conhecimento ou por outras razões. Nesse sentido, é importante que a instituição de ensino possa divulgar suas oportunidades de qualificação profissional para a comunidade em geral, por meio de campanhas de marketing ou de parcerias com outras instituições locais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Outro fator significativo e que merece atenção está na ascensão do ramo industrial no município, como defende a Associação Comercial e Industrial de Lorena (ACIAL) com a afirmação de “[...] que o universo de criação e expansão de empreendimentos na cidade representa um grande diferencial e atrativo para novos investimentos”, tanto é que nos últimos anos várias indústrias também se instalaram no município ou intensificaram suas atividades, como exemplo: o grupo Valgroup, formado pela Lorenpet e Tecnoval que juntas formam um dos maiores conglomerados do Estado de São Paulo em manufatura de polietileno e plásticos, a Yakult, empresa japonesa que recentemente inaugurou mais uma área fabril em terras lorenenses (é cabível mencionar que nessa planta se encontra o que mais de moderno existe em *know-how* por parte dessa multinacional no Brasil).

Encontram-se instaladas na região as seguintes indústrias: Basf – *The Chemical Company*, com polo químico que abrange desde produtos químicos, plásticos, produtos para agricultura, química fina, óleo cru e gás natural. a Tekno, materiais pré-pintados, Liebherr Brasil, que mantém duas plantas na cidade de Guaratinguetá: uma de fabricação de escavadeiras sobre esteiras e outra que fabrica componentes para aviões, além da indústria AGC Vidros do Brasil, com a produção de vidro plano, espelhos e vidros automotivos. Ressalta-se a expansão dos polos industriais de Lorena, Guaratinguetá e Canas com pequenas indústrias de diversos segmentos que estão sendo instaladas.

Ameaças

A vulnerabilidade social refere-se à situação socioeconômica de pessoas com poucos recursos financeiros, de moradia, educação e acesso a oportunidades.

Existem vários tipos de vulnerabilidade como: Vulnerabilidade Juvenil; Vulnerabilidade na área da saúde; Marginalização e Exclusão; Vulnerabilidade territorial.

A condição de vulnerabilidade utiliza-se de três dimensões:

- Infraestrutura Urbana: São utilizados dados como o abastecimento de água, rede de esgoto sanitário e coleta de lixo;
- Capital Humano: Acesso à educação e condições de saúde;
- Renda e Trabalho: Insuficiência de renda das famílias e a desocupação ou ocupação informal de adultos sem ensino fundamental.

Sobre as presenças de áreas vulneráveis em Lorena/Sp, iremos abranger os seguintes assuntos:

- A violência;
- O Saneamento Básico;
- A educação.

VIOLÊNCIA

Há o número de furtos em geral teve um crescimento de 3,98%. Segundo a SSP, em janeiro do ano passado haviam sido registrados 1.911 furtos na região, enquanto neste ano foram 1.987. O número de mortes violentas foi o mesmo do ano passado: 30. De acordo com a SSP, foram 29 vítimas de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

homicídios dolosos – aqueles onde há a intenção de matar – e uma vítima de latrocínio, que é o roubo seguido de morte. Apesar de se manter estável, o número de assassinatos registrados na região em janeiro fez com que o Vale se mantivesse no topo da lista das regiões mais violentas do interior de SP.

Com 30 mortes neste ano, o Vale quase dobrou o número de assassinatos do que a segunda região mais violenta do interior paulista, que foi Ribeirão Preto, com 18 mortes violentas.

Veja a lista das regiões mais violentas:

- **Vale do Paraíba** – 30 mortes
- **Ribeirão Preto** – 18 mortes
- **Campinas** – 17 mortes
- **Piracicaba** – 14 mortes
- **Araçatuba** – 13 mortes
- **Bauru** – 13 mortes
- **Presidente Prudente** – 13 mortes
- **Santos** – 13 mortes
- **Sorocaba** – 13 mortes
- **São José do Rio Preto** – 11 mortes

Taxa de homicídios por 100 mil habitantes

<https://g1.globo.com/sp/vale-do-paraiba-regiao/noticia/2024/03/25/vale-do-paraiba-tem-alta-no-numero-de-estupros-no-1o-bimestre-de-2024-regiao-segue-como-a-mais-violenta-do-interior-de-sp.ghtml>

SANEAMENTO BÁSICO

A falta de coleta de esgoto e de recolhimento de lixo afeta diretamente a qualidade de vida da população e pode representar um risco à saúde pública. Nesse sentido, é importante que o município atue no desenvolvimento de políticas e ações para solucionar esses problemas.

É positivo que o município possua uma política municipal de saneamento e um plano municipal de saneamento, pois isso pode indicar uma preocupação com o tema e um direcionamento para solucionar os problemas de coleta de esgoto e recolhimento de lixo. No entanto, é preocupante que o município não possua um conselho municipal de saneamento nem um fundo municipal de saneamento, o que pode dificultar a implementação e o financiamento de ações e projetos na área.

É fundamental que o município desenvolva ações para ampliar a coleta de esgoto e o recolhimento de lixo, especialmente nas regiões onde há falta de serviços. Isso pode envolver a implantação de novas redes de coleta e aquisição de equipamentos e veículos para o transporte e destinação adequada do lixo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Outra medida importante é o envolvimento da comunidade em campanhas de conscientização sobre a importância da coleta de esgoto e do descarte correto do lixo. Isso pode contribuir para a mudança de hábitos e para o fortalecimento da cultura de preservação do meio ambiente e da saúde pública.

EDUCAÇÃO

Em relação a educação, as taxas de escolarização de 6 a 14 anos de idade são de 97,2% de acordo com o Censo de 2010. Já as taxas de Analfabetismo da população de 15 anos ou mais de idade, em 2000 a taxa era de 5,9% e no ano de 2010 reduziu para 3,7%. As pessoas com mais de 15 anos ou mais que não sabem ler e escrever eram de 2.374. Seus grupos de idade eram de:

- 15 a 24 anos: 189 (pessoas)
- 25 a 39 anos: 339 (pessoas)
- 40 a 59 anos: 607 (pessoas)
- 60 anos ou mais: 1.239 (pessoas)

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
EDSON S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JUCILENE C. T. MIRANDA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PRISCILA S. M. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SIMONE C. N. GOMES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUAN F. AMORIM	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
WELLINGTON L. F. F. FARIA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
LUCIANA F. S. R. MOTA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
CARLOS A. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
FRANCISCO A. B. MARCONDES	AUXILIAR DE DOCENTE
JOAO O. LOURENCO	AUXILIAR DE DOCENTE
AMANDA G. R. S. RIBEIRO	BIBLIOTECÁRIO
ANDREIA A. P. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
ARILDO L. JUNIOR	COORDENADOR DE CURSO
BRUNO L. C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
DEYSE S. M. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
IRIS R. C. R. REIS	COORDENADOR DE CURSO
MAURILIO J. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
RODRIGO P. NASCIMENTO	COORDENADOR DE CURSO
THIAGO G. L. PAULA	COORDENADOR DE CURSO
ERICA M. M. C. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO
DIEGO M. BARRETO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
FABIO R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
MAIRA P. D. A. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
ADRIANA A. P. G. FRANCA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADILSON J. D. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA A. P. G. FRANCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALISSON X. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. C. FIRMO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. C. F. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. F. BENFICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA A. P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANDREIA H. A. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ÂNGELO M. A. VILELA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARILDO L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO L. C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS E. D. LEITE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS E. DUQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL J. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEYSE S. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO M. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO V. BOAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELTON O. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERICA M. M. C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA S. C. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO H. M. JESUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA S. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO J. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCIS A. GUIMARAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCIS F. LOBO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUIDO G. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IONE L. N. JOSLIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRIS R. C. R. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISAC A. N. SATIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO C. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOAO P. S. C. GUIJARRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JORGE L. C. LESCURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARISSA C. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAURA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO S. CASTILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA F. S. R. MOTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. MOURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. P. BRANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCILENE R. P. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIANA P. LUMI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURILIO J. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURO A. MOTTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MOISES P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OTAVIO H. F. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RACHEL N. LEAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REBECA BACANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA A. T. NOGUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBSON F. R. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO P. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGER W. L. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANGELA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSENIL H. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSSANA B. TEIXEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
RUAMA L. F. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO A. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO C. S. F. VITORINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA M. S. MUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TACIANA C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE F. MARIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO G. L. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO P. M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIAN M. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Abrigo para gás Abrigo para gás	3,0 m ² 1,0m x 3,0m
T	Acervo Biblioteca Prédio Administrativo Biblioteca - sala de livros	60,0 m ² 8,70m x 7,00m
T	Almoxarifado Prédio Administrativo Almoxarifado	12,0 m ² 4,68m x 2,60m
T	Área Externa ao Lado do Prédio 1 Horta	938,0 m ² 57,20m x 16,40m
T	Área Externa Pátio 1 Circulação humana calçado descoberto	385,0 m ² 35,00m x 11,00m
T	Área Externa Pátio 2 Circulação humana calçado descoberto	375,0 m ² 30,75m x 12,20m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Área Verde Externa da Frente Jardim	2,6 m ² 58,00m x 45,00m
T	Arquivo Morto Prédio Administrativo Sala de Arquivo	18,0 m ² 7,00m x 2,07m
T	Auditório Prédio 2 Auditório de até 300 lugares	127,0 m ² 18,15m x 7,00m
T	Banheiro Feminino Alunos Pátio 2 Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Banheiro Feminino Alunos Prédio 2 - Sanitário PCD Sanitário PCD - uso individual	19,0 m ² 6,90m x 2,85m
T	Banheiro Feminino Funcionários Vestiário feminino	21,0 m ² 7,00m x 3,10m
T	Banheiro Feminino Professores Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	8,0 m ² 3,70m x 2,32m
T	Banheiro Masculino Alunos Pátio 2 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Banheiro Masculino Alunos Pátio 2 - Sanitário PCD Sanitário PCD - uso individual	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Banheiro Masculino Funcionários Vestiário masculino	21,0 m ² 7,00m x 3,10m
T	Banheiro Masculino Professores Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	8,0 m ² 3,70m x 2,32m
T	Banheiro Vestiário Feminino Pátio 1 Vestiário feminino	45,0 m ² 9,00m x 5,00m
T	Banheiro Vestiário Masculino Pátio 1 Vestiário masculino	45,0 m ² 9,00m x 5,00m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Biblioteca Prédio Administrativo Biblioteca - sala de leitura	63,0 m ² 8,70m x 7,30m
T	Cabine primária Cabine primária	-
T	Cabine Primária Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	32,0 m ² 8,00m x 4,00m
T	Cabine primária Cabine primária	12,0 m ² 2,63m x 4,85m
T	Caixa d'água Caixa d'água - Reservatório	-
T	Cantina Cantina	34,0 m ² 4,30m x 8,00m
T	Casa Caseiro Zeladoria	65,0 m ² 8,60m x 7,60m
T	Coordenação e Pedagógica Prédio Administrativo Sala de Coordenação	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Corredor Auditório Prédio 2 Corredores/circulação em prédios interno	67,0 m ² 16,00m x 4,20m
T	Corredor Biblioteca Circulação humana calçado coberto	100,0 m ² 43,74m x 2,30m
T	Corredor do Prédio Administrativo Corredores/circulação em prédios interno	54,0 m ² 24,00m x 2,25m
T	Corredor Entrada Principal Corredores/circulação em prédios interno	143,0 m ² 35,00m x 4,10m
T	Corredor Prédio 1 Corredores/circulação em prédios interno	115,0 m ² 50,00m x 2,30m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Corredor Prédio 2 Corredores/circulação em prédios interno	78,0 m ² 35,00m x 2,24m
T	Cozinha da Merenda Cozinha (não didática)	33,0 m ² 5,00m x 6,65m
T	Cozinha dos Alunos Cozinha (não didática)	13,0 m ² 5,00m x 2,64m
T	Cozinha Professores Copa	9,0 m ² 3,0 m x 3,0m
T	Depósito ao Lado do Palco Depósito	52,0 m ² 10,50m x 5,00m
T	Depósito Auditório Depósito	32,0 m ² 9,03m x 3,50m
T	Depósito de Materiais de Educação Física - Pátio 2 Depósito material didático	18,0 m ² 5,00m x 3,60m
T	Depósito de Produtos da Merenda Despensa	40,0 m ² 8,00m x 5,00m
T	Depósito Prédio 1 Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
T	Depósito Prédio Administrativo Depósito	18,0 m ² 3,82m x 4,82m
T	Direção de Serviços Prédio Administrativo Sala de Uso Administrativo	29,0 m ² 7,00m x 4,25m
T	Direção Prédio Administrativo Diretoria	35,0 m ² 4,85m x 7,35m
T	Entrada dos Alunos Circulação humana calçado descoberto	189,0 m ² 45,00m x 4,20m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Entrada pela Rua Odila Rodrigues Circulação de veículos calçado descoberto	189,0 m ² 45,00m x 4,20m
T	Escada de Acesso Pátio 1 Escada interna - ambiente fechado	42,0 m ² 10,00m x 4,20m
T	Escada de Acesso Prédio 2 Escada interna - ambiente fechado	27,0 m ² 6,00m x 4,55m
T	Estacionamento 1 Estacionamento	765,0 m ² 45,00m x 17,00m
T	Estacionamento 2 Estacionamento	575,0 m ² 25,00m x 23,00m
T	Jardim Interno Prédio 1 Jardim	294,0 m ² 42,74m x 6,90m
T	Jardim Interno Prédio 2 Jardim	350,0 m ² 35,00m x 10,00m
T	Laboratório 4 Prédio 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Palco Pátio 1 Palco	50,0 m ² 10,00m x 5,00m
T	Pátio 1 Pátio de alunos - coberto	300,0 m ² 30,00m x 10,00m
T	Pátio 2 Refeitório	307,0 m ² 30,75m x 10,00m
T	Quadra Coberta Quadra coberta	969,0 m ² 32,30m x 30,00m
T	Quadra Descoberta Quadra descoberta	600,0 m ² 30,00m x 20,00m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Rampa de Acesso Prédio 1 Corredores/circulação em prédios interno	70,0 m ² 35,00m x 2,00m
T	SALA 01 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 02 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 03 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 04 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 05 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 06 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 13 Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	SALA 14 Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	SALA 15 Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Sala da Limpeza Prédio 2 Sala de Uso Administrativo	23,0 m ² 10,00m x 2,30m
T	Sala de Atendimento Prédio Administrativo Sala de Atendente de Classe	12,0 m ² 4,85m x 2,60m
T	Sala de Espera Recepção	29,0 m ² 7,00m x 4,25m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Sala de Projetos e APM Prédio Administrativo APM	12,0 m ² 2,63m x 4,85m
T	Sala do Servidor Prédio Administrativo Sala do Servidor	12,0 m ² 4,85m x 2,55m
T	Sala dos Professores Prédio Administrativo Sala de Professores	65,0 m ² 10,00m x 6,5m
T	Sala dos vigilantes Sala de Uso Administrativo	16,0 m ² 3,35m x 5,00m
T	Secretaria Acadêmica Prédio Administrativo Secretaria com atendimento ao público	60,0 m ² 8,67m x 7,00m
T	Terreno (1) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	945,0 m ² 27,00m x 35,00m
T	Terreno (2) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	624,0 m ² 78,00m x 8,00m
T	Terreno (3) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	420,0 m ² 30,00m x 14,00m
T	Terreno ao Lado Quadra Descoberta (Fundos) Jardim	900,0 m ² 45,00m x 20,00m
T	Xerox Pátio 2 Gráfica/Impressão/Xerox/Reprografia	14,0 m ² 5,00m x 2,85m
1º	Banheiro Feminino Alunos Prédio 1 Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	13,0 m ² 7,10m x 1,95m
1º	Banheiro Feminino Alunos Prédio 2 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,0 m ² 6,90m x 2,85m
1º	Banheiro Masculino Alunos Prédio 1 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,0 m ² 7,10m x 1,95m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
1º	Banheiro Masculino Alunos Prédio 2 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	16,0 m ² 6,90m x 2,85m
1º	Caixa d'água Pátio 1 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Caixa d'água Pátio 2 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Caixa d'água Prédio Administrativo Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Corredor Prédio 1 Corredores/circulação em prédios interno	124,0 m ² 54,00m x 2,30m
1º	Corredor Prédio 2 Corredores/circulação em prédios interno	128,0 m ² 57,20m x 2,25m
1º	Depósito Prédio 1 Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
1º	Depósito Prédio 2 Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
1º	Laboratório 1 Prédio 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório 2 Prédio2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório 3 Prédio 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório de Química Prédio 2 Ciências (Química)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório de Segurança Prédio 2 Segurança do Trabalho	60,0 m ² 8,60m x 7,00m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
1º	SALA 07 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 08 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 09 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 10 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 11 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 12 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Sala de Vídeo Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
2º	Caixa d'água Prédio 1 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
2º	Caixa d'água Prédio 2 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
9	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
9	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
19	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
19	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
19	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
15	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
15	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
3	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
3	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
19	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
9	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
9	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	BW - Honeywell Gas Alert Max X Analisador de Gases O2, CO , H2S Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 212 umidade relativa do ar; temperatura Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 211 Termo Higrômetro digital Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	gulin y talabarte com trava quedas Talabarte de segurança, cadarço de material sintético (poliamida de alta resistência) tipo em "y" - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	hans homem Manequim Adulto Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	Holmis 811 Termometro Infravermelho Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS 303C TERMOMETRO DIGITAL Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS MOD: 477 ANEMOMETRO Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS MOD: 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS SIMPLES A 3 FIO TERMOMETRO DE GLOBO Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LP1200 PISTON PUMP OPERATION Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	LG DV361 DVD DVD - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	staling 811 com auto escurecimento Máscara de proteção para solda, automática - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	TOSHIBA TV2959JFS TV TOSHIBA TV - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Recursos Financeiros

- **DMPP**

Adiantamento para Despesas Miúdas de Pronto Pagamento

- **Aluguel Cantina**

Contrato de Cessão de Uso do Espaço da Cantina de 15/02/2024 a 14/02/2025.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

• **Vestibulinho**

Recurso que provém do repasse de 40% das inscrições do vestibulinho.

• **PDDE LIVROS**

Recurso proveniente do PDDE para aquisição de livros físicos com base nos planos de cursos, com o objetivo de complementar o acervo bibliográfico da Etec para atendimento às referências bibliográficas indicadas nos cursos ofertados pela Unidade de Ensino.

• **PDDE PAULISTA**

Realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da Etec.

• **Aluguel de Equipamentos e Mobiliários**

Recurso proveniente do aluguel dos armários para os discentes.

• **Eventos Institucionais**

Recursos provenientes de eventos realizados na instituição, como Feira, Festa Junina, entre outros.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Vigilância

Empresa	Malbork Serviços de Vigilância e Segurança Eireli - EPP
Contrato	28/2020
Início	02/04/2020
Final da vigência	31/03/2025
<p>Exercer vigilância nas entidades, rondando suas dependências e observando a entrada e saída de pessoas ou bens, para evitar roubos, atos de violência e outras infrações à ordem e à segurança. Percorrer a área sob sua responsabilidade, atentamente para eventuais anormalidades nas rotinas de serviço e ambientais.</p> <p>02 Postos de 12 horas diárias – Diurno – 2ª feira a Domingo 01 Postos de 12 horas diárias – Noturno – 2ª feira a Domingo</p>	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Limpeza Escolar

Empresa	HCS Serviços de Limpeza - LTDA
Contrato	350/2022
Início	20/12/2022
Final da vigência	18/12/2027
Executar trabalhos de limpeza em geral em edifícios e outros locais, para manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente.	
4 funcionárias de 44 horas semanais.	

Merenda Escolar

Empresa	Delta Refeições e Terceirização LTDA
Contrato	06/2023
Início	02/02/2023
Final da vigência	01/08/2025
Termo de contrato celebrado entre o Estado de São Paulo, por sua Secretaria de Estado da Educação, por intermédio da Diretoria de Ensino - Região de Guaratinguetá e a empresa Delta Refeições e Terceirização LTDA tendo por objeto a prestação de serviços de preparo e distribuição de alimentação balanceada e em condições higiênico-sanitárias adequadas, aos alunos regularmente matriculados na Rede Pública Estadual.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec Padre Carlos Leônico da Silva

Nome Fantasia	APM da Etec Padre Carlos Leônico da Silva
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Maíra P. D. A. Oliveira
E-mail	e240.ata@etec.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8894

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

GRÊMIO - da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	GRÊMIO - da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Em construção
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Conselho de Escola da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Diego M. Barreto
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Alimentação Escolar da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Wellington F. F. Faria
E-mail	wellington.faria7@etec.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Planejamento Estratégico

Missão

Proporcionar educação de nível médio e profissional técnica promovendo o desenvolvimento humano voltado às necessidades do mercado de trabalho e contribuindo para o aperfeiçoamento do conhecimento e da cidadania pautados nos valores éticos, sociais e democráticos.

Visão

Ser reconhecida como uma instituição de ensino de qualidade que tem como princípios a dignidade humana, a competência profissional e o comprometimento com a comunidade local.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Reduzir o índice de perda

50,00%

Cronologia

- 50,00% - 26/03/2024

Apesar de várias atividades e metodologias, além do acompanhamento da Coordenação de Curso, Pedagógica, Orientação e Direção, não foi possível reduzir as perdas em todas as turmas.

→ **Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024**

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2024 - Materiais de divulgação e reunião com empresas

66,67%

Cronologia

2024 - Evento interdisciplinar aberto à comunidade

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2024

Realização de diversas atividades interdisciplinares, como a FETEC - Feira do Conhecimento.

→ Expansão em 10% na divulgação do Vestibulinho e nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas da cidade até dezembro de 2023.

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Expansão na divulgação do Vestibulinho

100,00%

Cronologia

2024 - Expansão nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2024

Realização e participação de atividades em empresas, como FEMSA Coca Cola, ISA Vale, Serra Dourada, Unifatea etc.

→ Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

33,33%

2024 - Capacitações com docentes sobre novas metodologias

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2024

Foram utilizadas as Reuniões Pedagógicas e de Planejamento, além das divulgações de capacitações pela Cetec.

→ **Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

33,33%

2023 - Utilização de recursos pedagógicos diferenciados em pelo menos 1 curso

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 10/04/2023

Várias atividades, palestras, treinamentos foram ofertadas aos docentes para que utilizem de técnicas, estratégias e recursos de ensino em suas aulas.

→ **Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026**

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

25,00%

2024 - Escuta dos docentes e funcionários

25,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Levantamento de necessidades de capacitações.

→ **Promoção de ações de valorização do ensino e da unidade, com a implantação de ambientes pedagógicos e a pintura e reforma do prédio até dezembro de 2025.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

62,50%

2023 - Verificação e organização para implantação do Laboratório de Ciências e Projetos Experimentais

62,50%

Cronologia

2024 - Pintura e reforma do prédio escolar

62,50%

Cronologia

2025 - Implantação do Laboratório de Ciências e Projetos Experimentais

62,50%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2024

Foi finalizado em 2023 o Laboratório de Ciências.

→ **Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

35,71%

2024 - Melhorias dos banheiros

35,71%

Cronologia

2024 - Implantação da Sala Maker

35,71%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Cronologia

2025 - Implantação do Laboratório de Ciências

35,71%

Cronologia

- 100,00% - 26/03/2024

Laboratório montado com sucesso.

→ Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

40,00%

2023 - Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes

40,00%

Cronologia

2024 - Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes

40,00%

Cronologia

- 100,00% - 26/03/2024

Todos os novos professores e funcionários tiveram reuniões com a equipe gestora para integração e recebimento das boas-vindas.

Indicadores

BDCETEC/NSA: GRANDE EVASÃO ESCOLAR, PRINCIPALMENTE, NOS CURSOS TÉCNICOS

O Banco de Dados da CETEC (BDCETEC) é uma ferramenta essencial para fornecer insights sobre o trabalho e os resultados alcançados pelo Centro Paula Souza, a maior rede pública de ensino profissional do Estado de São Paulo, bem como uma das maiores do Brasil e da América do Sul. Nesse contexto, a seguir, analisaremos a Evasão Escolar em 2023, tanto nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio quanto nos Cursos Técnicos Modulares.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	TRANSFERÊNCIAS	RETIDOS	PERDA (%)
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Mtec PI	1º EMA	40	37	01	02	7,5
	2º EMA	39	38	01	00	2,6
	3º EMA	35	35	00	00	0,0
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Mtec PI	1º EMM	42	37	04	01	11,9
	2º EMM	37	35	02	00	5,4
	3º EMM	28	28	00	00	0,0
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Mtec PI	1º EMJ	40	35	02	03	12,5
	2º EMJ	33	31	02	00	6,1
	3º EMJ	32	32	00	00	0,0
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística - MTec (Novotec)	1º NTL	41	36	04	01	12,2
	2º NTL	32	30	02	00	6,3
	3º NTL	29	27	01	01	6,9
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	1º NTI	40	36	02	02	10,0
	2º NTI	41	37	04	00	9,8
	3º NTI	36	34	02	00	5,6
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho - MTec (Novotec)	2º NTS	39	38	00	01	2,6

CURSOS TÉCNICOS – 1º SEMESTRE/2023							
CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	DESISTENTES	TRANCAMENTOS/TRANSFERÊNCIAS	RETIDOS	PERDA (%)
Administração	1º TA	41	32	08	00	01	22,0
2º TA	32	27	02	03	00	15,6	
3º TA	29	25	02	01	01	13,8	
Logística	1º TL	40	31	09	00	00	22,5
2º TL	36	26	08	02	00	27,8	
Segurança do Trabalho	1º TS	36	24	11	00	01	33,3
2º TS	27	18	05	04	00	33,3	
3º TS	23	19	03	01	00	17,4	
Serviços Jurídicos	2º TJ	19	14	02	02	01	26,3
3º TJ	21	13	05	02	01	38,1	
Transações Imobiliárias	3º TTI	14	14	00	00	00	0,0
CURSOS TÉCNICOS – 2º SEMESTRE/2023							
CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	DESISTENTES	TRANCAMENTOS/transferências	RETIDOS	PERDA (%)
Administração	1º TA	42	32	08	00	02	23,8
2º TA	34	28	05	01	00	17,6	
3º TA	30	27	02	01	00	10,0	
Logística	1º TL	43	25	15	00	03	41,9
2º TL	33	26	03	03	01	21,2	
3º TL	28	22	03	01	02	21,4	
Segurança do Trabalho	1º TS	40	25	10	00	05	37,5
2º TS	29	19	07	01	02	34,5	
3º TS	24	15	02	06	01	37,5	
Serviços Jurídicos	1º TJ	37	21	07	00	09	43,2
3º TJ	16	15	00	00	01	6,3	

ANÁLISE: Há uma atenção significativa da Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenações de Curso para identificar precocemente alunos com tendência à Evasão, buscando abordá-los de maneira humanizada e fornecendo orientações para que possam

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

continuar seus estudos. Reconhecemos que a Evasão Escolar resulta de diversos fatores e não pode ser mitigada por ações isoladas; portanto, requer um planejamento pedagógico contínuo ao longo do ano, bem como a implementação efetiva de estratégias para combatê-la. Somente assim poderemos detectar e atender precocemente alunos em risco de Evasão.

Ao analisar os indicadores de **Evasão Escolar** referentes ao ano de 2023 nos Cursos Técnicos Integrados da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva (Administração, Marketing e Serviços Jurídicos), bem como nos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional – MTec – Novotec (Logística, Informática para Internet e Segurança do Trabalho), observa-se que as taxas mais significativas de Evasão ocorreram nas seguintes turmas: **1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Serviços Jurídicos, 1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Logística e 1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Marketing, apresentando taxas de evasão de 12,5%, 12,2% e 11,9%, respectivamente**, em comparação com o ano de 2022.

O principal fator que contribuiu para a Evasão dessas turmas foi a transferência de alunos. É perceptível que, apesar dos esforços em estabelecer um diálogo aberto por parte da Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenação de Curso com os alunos e seus responsáveis, muitos não se sentem conectados com a área técnica de estudo, enquanto outros solicitam a mudança para escolas mais próximas de suas residências.

No período noturno, nos cursos modulares, a taxa de Evasão foi particularmente alta durante o primeiro semestre de 2023. Isso se atribui principalmente a questões pessoais dos alunos e também aos conflitos de horários com suas atividades de trabalho.

Durante o primeiro semestre de 2023, as maiores taxas de Evasão foram registradas nos seguintes módulos: **no 3º módulo do Curso Técnico em Serviços Jurídicos, e nos 1º e 2º módulos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, com taxas de 38,1%, 33,3% e 33,3%, respectivamente**.

No segundo semestre de 2023, as taxas de Evasão permaneceram significativas, destacando-se as seguintes turmas: **o 1º módulo de Serviços Jurídicos, com uma Evasão de 43,2%; o 1º módulo do Curso Técnico em Logística, com 41,9%; e tanto o 1º quanto o 3º módulo de Segurança do Trabalho, ambos com 37,5% de perda**. É importante notar que em comparação ao mesmo período do ano de 2022, houve uma leve (discreta) queda nessas taxas. Os principais motivos identificados foram as desistências, sendo que em muitos casos os alunos optaram por priorizar suas atividades profissionais devido às dificuldades econômicas e financeiras enfrentadas por suas famílias.

Em anos anteriores, muitos alunos deixavam a escola em busca de trabalho, beneficiados pelas oportunidades de emprego em Lorena, mesmo durante crises. Além disso, questões familiares, de saúde, ingresso em cursos superiores ou serviço militar também levavam à evasão. No ano de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2023, outros desafios surgiram, e a UE tem se empenhado em combater a Evasão desde cedo, acompanhando alunos com dificuldades e necessidades especiais para garantir sua continuidade nos estudos. Estratégias diferenciadas de ensino-aprendizagem, através de atividades integradas e interdisciplinares, são promovidas para esse fim.

VESTIBULINHO: CRESCIMENTO NA PROCURA POR CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

O acesso às unidades do Centro Paula Souza (CPS) é realizado por meio de Processos Seletivos específicos: o Vestibulinho, para as Etecs, e o Vestibular, para as Fatecs. Para se candidatar ao Ensino Técnico oferecido pelas Etecs, o aluno deve ter concluído ou estar cursando a partir da 2ª série do Ensino Médio. Já para o Ensino Médio Integrado, é necessário ter concluído o Ensino Fundamental.

DEMANDA GERAL DO VESTIBULINHO DA ETEC – ENSINO MÉDIO INTEGRADO

CURSO	1º/2022	1º/2023	1º/2024
Ensino Médio – Administração (Mtec- PI)	3,35	4,18	2,95
Ensino Médio – Marketing (Mtec-PI)	2,40	3,05	3,05
Ensino Médio – Serviços Jurídicos (Mtec-PI)	2,08	1,95	2,08
Ensino Médio – Logística (Mtec)	1,85	3,48	2,95
Ensino Médio – Informática para Internet (Mtec)	2,15	2,43	3,63
Ensino Médio – Recursos Humanos (Mtec)	-	-	1,45
Ensino Médio – Segurança do Trabalho (Mtec)	1,08	-	-

ANÁLISE: Anualmente, a Equipe de Gestão, em colaboração com todos os docentes, promove uma intensificação na divulgação da nossa escola em Lorena e arredores. O objetivo é

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

apresentar à comunidade local nossa instituição de ensino público, que oferece ensino médio e técnico de forma gratuita e com elevado padrão de qualidade.

Destacando-se no âmbito do Ensino Médio Integrado, o projeto "Etec Aberta" merece especial destaque. Este projeto visa não apenas apresentar a Etec Padre Carlos Leônico da Silva à comunidade escolar de Lorena, mas também receber alunos das escolas da rede municipal, estadual e particular para uma experiência imersiva na rotina da Etec. Durante esses eventos, os visitantes têm a oportunidade de interagir com alunos dos cursos técnicos integrados, proporcionando uma visão abrangente das oportunidades oferecidas e do dia a dia na instituição. Além disso, o projeto visa divulgar a estrutura pedagógica e profissional de cada curso técnico integrado ao ensino médio, fornecendo informações valiosas para os futuros candidatos ao vestibulinho.

Observa-se que, para o ano de 2024, houve uma variação na demanda pelos diferentes cursos oferecidos. O Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos registrou um aumento, passando de 1,95 para **2,08** candidatos por vaga. Já o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing manteve uma procura estável, com **3,05** candidatos por vaga. No entanto, o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, que vinha apresentando crescimento contínuo, experimentou uma redução, passando de 4,18 para **2,95** candidatos por vaga. Essa queda pode ser atribuída à introdução de uma nova modalidade de curso: o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, oferecido no período da tarde, e na mesma área do conhecimento.

No âmbito dos cursos na modalidade Novotec Integrado (Mtec), os números de demanda foram os seguintes: para o Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Logística, registrou-se uma procura de **2,95** candidatos por vaga; enquanto para o Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Informática para Internet e o novo curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Recursos Humanos, as demandas foram, respectivamente, de **3,63** e **1,45**.

VESTIBULINHO: DIMINUIÇÃO NA PROCURA PELO VESTIBULINHO PARA CURSOS TÉCNICOS

O acesso às unidades do Centro Paula Souza (CPS) é realizado por meio de Processos Seletivos específicos: o Vestibulinho, para as Etecs, e o Vestibular, para as Fatecs. Para se candidatar ao Ensino Técnico oferecido pelas Etecs, o aluno deve ter concluído ou estar cursando a partir da 2ª série do Ensino Médio. Já para o Ensino Médio Integrado, é necessário ter concluído o Ensino Fundamental.

DEMANDA GERAL DO VESTIBULINHO DA ETEC – CURSOS TÉCNICOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

CURSO	1º/2022	2º/2022	1º/2023	2º/2023	1º/2024
Administração	3,90	2,43	2,55	2,25	2,25
Higiene Ocupacional (Especialização)	-	-	-	-	1,55
Logística	-	1,78	1,88	2,25	-
Qualidade	-	-	-	-	1,90
Recursos Humanos	-	-	-	-	1,88
Segurança do Trabalho	3,18	2,03	1,48	1,63	-
Serviços Jurídicos	1,63	0,90	-	1,33	-
Transações Imobiliárias	1,18	-	-	-	-

ANÁLISE: Anualmente, como parte da iniciativa da Equipe de Gestão e em colaboração com todos os docentes, intensificamos os esforços para promover uma ampla divulgação da nossa escola em Lorena e arredores. Nosso objetivo é estabelecer novas parcerias e, acima de tudo, consolidar a confiança e a credibilidade da comunidade local e da região. Queremos que seja reconhecida como uma instituição pública que oferece ensino médio e técnico de forma gratuita e com excelência qualidade.

Observa-se que, nos Cursos Técnicos (modulares) para o segundo semestre de 2023, houve um aumento na demanda em relação ao semestre anterior (ou ao Vestibulinho anterior) para três dos quatro cursos ofertados. O curso de Logística registrou uma procura de **2,25** (comparado a 1,88 no semestre anterior), Segurança do Trabalho teve uma demanda de **1,63** (em comparação a 1,48 anteriormente), e Serviços Jurídicos apresentou uma demanda de **1,33** (sendo que não foi ofertado no semestre anterior, enquanto no Vestibulinho anterior registrou 0,90). No entanto, o curso de Administração teve uma leve queda, com uma demanda de **2,25** (comparado a 2,55 anteriormente).

No primeiro semestre de 2024, dentre os cursos previamente ofertados, apenas o de Administração continuou sendo oferecido, mantendo a demanda estável em **2,25** candidatos por vaga. Além disso, foram introduzidos novos cursos para atender às demandas da comunidade. Na área de Gestão e Negócios, foram propostos dois novos cursos: Qualidade e Recursos Humanos, com uma demanda de **1,90** e **1,88** candidatos por vaga, respectivamente. Na área de Segurança, foi implantado o Curso de Especialização Técnica em Higiene Ocupacional, voltado para Técnicos em Segurança do Trabalho, com uma procura de **1,55** candidatos por vaga.

Com base nessas estatísticas, fica evidente que tanto a Equipe de Gestão quanto os docentes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

devem estar constantemente engajados em iniciativas contínuas para aprimorar esse indicador, o qual tem um impacto significativo para a redução da evasão escolar e o aumento do sucesso escolar, especialmente nos Cursos Técnicos Modulares.

WEBSAI 2023: DESTAQUE PARA O CORPO DOCENTE ALTAMENTE QUALIFICADO E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXEMPLARES

Uma análise do WEBSAI 2023 revela resultados notáveis no que tange ao processo educacional, que se concentra no planejamento e na execução das práticas pedagógicas. É relevante destacar que uma maioria expressiva de **92%** dos alunos reconheceu que os professores possuem um domínio sólido dos conhecimentos abordados em seus respectivos componentes curriculares. Além disso, **86,6%** dos alunos observaram que os professores fazem esforços para relacionar, sempre que possível, os temas trabalhados em sala de aula com situações do cotidiano.

Ademais, **90%** dos alunos destacaram que a abordagem de ensino adotada pelos professores não apenas os motiva, mas também estimula seus colegas a participarem ativamente das aulas.

Esses resultados indicam um corpo docente altamente qualificado e evidenciam a implementação de práticas pedagógicas exemplares, proporcionando aos alunos uma experiência de aprendizado enriquecedora e cativante.

WEBSAI 2023: EQUIPE GESTORA ACESSÍVEL, COMUNICATIVA, DEMOCRÁTICA E BEM ORGANIZADA

Considerando os parâmetros estabelecidos pelo WEBSAI 2023, que abordam a liderança da equipe gestora e a promoção da gestão democrática na escola, é crucial destacar a relevância da comunicação com a direção. Apenas **15%** dos alunos indicaram não ter acesso a essa comunicação. Em contrapartida, **praticamente 100%** dos professores e funcionários expressaram satisfação com a comunicação existente. Eles destacaram sua facilidade de compreensão para todos os envolvidos, além do compromisso da direção em coordenar de forma democrática e implementar as ações prioritárias da escola.

WEBSAI 2023: AMBIENTE EDUCACIONAL FOCADO NO APRIMORAMENTO PROFISSIONAL

O relatório do WEBSAI 2023 destaca um ambiente educacional que se destaca por sua qualidade e dedicação à formação profissional. Ao analisar a satisfação dos alunos com as aulas do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

curso, a UE recebeu uma avaliação positiva de **91%**, evidenciando uma forte integração da comunidade escolar e um sentimento de pertencimento à instituição. Essa coesão facilita significativamente o trabalho da direção e de toda a equipe em direção à construção de uma escola de excelência.

Outro ponto relevante é que **91%** dos alunos responderam estar muito satisfeitos ou satisfeitos com o desenvolvimento do curso, enquanto **86%** expressaram confiança em seu futuro desempenho profissional, resultante direto do aprendizado adquirido durante o curso.

WEBSAI 2023: ESTÍMULO AO PROTAGONISMO E VALORIZAÇÃO DOS ALUNOS

O relatório do WEBSAI 2023 destaca o compromisso da escola em promover o protagonismo dos alunos e valorizar sua participação ativa no processo educacional. Uma evidência disso é que, para a grande maioria dos professores (**90%**), oferecer atenção individual é uma prática padrão sempre que um aluno ou seus colegas enfrentam dificuldades para acompanhar os conteúdos em sala de aula. Da mesma forma, **90%** dos alunos reconhecem que o processo de recuperação contínua, disponibilizado durante as aulas, tem sido eficaz na resolução de suas dificuldades de aprendizagem.

Além disso, uma parcela expressiva da comunidade escolar observa que os professores fornecem informações claras sobre os tipos de avaliação a serem utilizados ao longo do semestre/ano letivo, bem como os critérios de correção das avaliações, antes da sua aplicação (**92%**).

SARESP 2022: QUEDA NO ÍNDICE EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional. Em 2023, o SARESP passou por uma reformulação, sendo substituído pelo Provão Paulista. No entanto, os dados relativos a essa nova avaliação não foram divulgados, o que impossibilitou uma análise comparativa com os resultados anteriores.

ANÁLISE: Em 2022, o Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) revelou uma queda nos índices de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva. No que diz respeito à proficiência em **Língua Portuguesa**, os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

resultados apontaram uma redução de 309,1 (em 2021) para **308,6**, o que representa uma diminuição de 7,5% no nível básico, 31,3% no básico, 57,5% no nível adequado e 3,7% no avançado. Apesar dessa queda, a escola conseguiu superar a meta estabelecida, que era de 300. Da mesma forma, em **Matemática**, houve uma diminuição de 300,4 (em 2021) para **296,5**. Esta queda refletiu-se em 28,4% abaixo do básico, 63,4% no nível básico, 6,7% no nível adequado e 1,5% avançado, sendo que a meta adequada seria 350. Além disso, foi introduzida a avaliação em **Ciência da Natureza**, na qual a escola obteve um índice de **307,2**. Comparativamente à Rede Estadual e à Diretoria de Ensino (Guaratinguetá), a Etec apresentou consistentemente resultados superiores; no entanto, em comparação com outras escolas do Centro Paula Souza (CPS), como a Etec de Lorena, os números foram inferiores, indicando áreas de oportunidade a serem exploradas durante o ano letivo subsequente.

INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS

Com base na análise concreta da situação escolar e nos memorandos encaminhados aos órgãos responsáveis, como a UGAF e a UIE, é importante ressaltar que o prédio da Etec de Lorena, inaugurado em 1975, foi transferido da Secretaria de Educação para a Secretaria de Desenvolvimento, conforme estabelecido pelo Decreto nº 55.252, de 23 de dezembro de 2009. Desde 2011, a administração da unidade tem tomado medidas para solicitar reparos e destacar a urgente necessidade de reforma em sua infraestrutura.

No entanto, é imprescindível observar que as instalações da escola contam com quase 50 anos de existência, tornando-se imperativo realizar uma ampla reforma em todos os setores do edifício. Esta ação se faz necessária para proporcionar um ambiente adequado que atenda efetivamente às demandas de nossa comunidade escolar.

Nesse contexto, é evidente a importância de empreender esforços para garantir a modernização e aprimoramento das instalações, de modo a assegurar um ambiente propício para o desenvolvimento educacional e o bem-estar de todos os envolvidos.

Algumas intervenções necessárias:

1. Reforma do telhado;
2. Ampliação da acessibilidade;
3. Reforma dos pisos das salas de aula, auditório, laboratórios e administrativo;
4. Reforma da cabine primária e instalações elétricas de todo o prédio;
5. Reforma dos banheiros (hidráulica e alvenarias);
6. Reforma das esquadrias de todos os ambientes;
7. Reforma das caixas d'água;
8. Reforma do muro dos fundos da unidade;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

9. Reforma da cozinha e refeitório;
10. Pavimentação do estacionamento;
11. Reforma da calçada;
12. Ampliação do espaço da biblioteca;
13. Construção da arquibancada na quadra de esportes;
14. Reforma da pintura do prédio; e outras.

BAIXO RELACIONAMENTO COM AS EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO

Com base nos dados de Vagas de Estágios, Aprendiz Paulista, embora a Etec de Lorena tenha fortalecido parcerias com instituições locais e regionais visando formar profissionais para atender suas demandas, algumas empresas ainda não estão familiarizadas com o potencial dos nossos alunos e desconhecem nossa Unidade Escolar. Além disso, enfrentamos dificuldades em estabelecer parcerias com empresas que estão se instalando na região, seguindo os moldes do CPS. Portanto, é crucial expandir as parcerias e melhorar o relacionamento com empresas locais e regionais.

INSTALAÇÃO DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS

De acordo com os Planos de Cursos do Ensino Médio Integrado, no Capítulo 7 (Instalações e Equipamentos), é ressaltada a importância do Laboratório de Ciências para a Formação Geral Básica, abrangendo equipamentos de Química, Física e Biologia. Na nossa UE, anteriormente tínhamos uma sala destinada ao Laboratório; no entanto, devido à carência de equipamentos, acessórios e à necessidade de reforma do espaço, esse recurso permaneceu subutilizado. Contudo, no início de 2024, foi concretizada a implementação do Laboratório de Ciências. O ambiente físico foi preparado e já foram adquiridos alguns equipamentos. Estamos iniciando a utilização deste espaço valioso, que se mostra uma ferramenta fundamental para enriquecer a experiência de aprendizagem dos nossos alunos. Estamos firmemente comprometidos em continuar investindo e aprimorando este recurso, assegurando que ele atenda às necessidades educacionais e promova o desenvolvimento acadêmico de nossos estudantes.

MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Com base nos dados do CAGED (Cadastro Geral de Empregados e Desempregados), em 2022, o município de Lorena destacou-se entre as cidades do Vale do Paraíba ao registrar um aumento significativo na geração de empregos. A cidade apresentou um crescimento de 3,44%, resultando em 522 novas carteiras assinadas entre janeiro e maio de 2022.

Esses números evidenciam a importância de preparar profissionais para o mercado de trabalho, especialmente em uma cidade que demonstra alta empregabilidade. Esse contexto favorece e incentiva a busca pelos cursos oferecidos pela nossa instituição.

Além disso, uma pesquisa realizada pelo Itaú Educação e Trabalho revela que mais da metade dos jovens que concluíram apenas o Ensino Médio estão empregados em ocupações mais simples. Em contrapartida, aqueles que completaram o Ensino Técnico têm uma maior probabilidade de conseguir empregos com carteira assinada em funções mais qualificadas e elaboradas.

Esses dados reforçam a relevância dos cursos técnicos oferecidos pela nossa instituição na formação de profissionais capacitados e preparados para atender às demandas do mercado de trabalho atual, contribuindo assim para o desenvolvimento socioeconômico de nossa região.

FORTALECIMENTO DE PARCERIAS COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) LOCAIS

Na cidade de Lorena, destacam-se diversas instituições de ensino superior renomadas, como a USP (Universidade de São Paulo – Escola de Engenharia de Lorena), o Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo – Campus São Joaquim / Lorena), o Unifatea (Centro Universitário Teresa D'Ávila), e a Faculdade Serra Dourada. O estabelecimento de um bom relacionamento com essas IES (Instituições de Ensino Superior) tem resultado em uma série de atividades colaborativas. Entre elas, destacam-se a participação em palestras e eventos, a troca de experiências entre docentes, programas de formação docente, concessão de bolsas de Iniciação Científica e atividades conjuntas com alunos de Psicologia, entre outras iniciativas. Esse contato estreito é de suma importância para enriquecer o processo educacional da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, promovendo a troca de conhecimento e experiências que beneficiam tanto os alunos quanto os professores envolvidos.

PERSPECTIVAS DE CONTINUIDADE ACADÊMICA ATÉ A UNIVERSIDADE

Através do estabelecimento de parcerias estratégicas com renomadas Instituições de Ensino Superior (IES) em Lorena, como a USP (Universidade de São Paulo – Escola de Engenharia de Lorena), o Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo – Campus São Joaquim / Lorena), o Unifatea (Centro Universitário Teresa D'Ávila) e a Faculdade Serra Dourada, nossa Unidade Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

tem se engajado ativamente em eventos educacionais. Participamos regularmente de Feiras de Profissões organizadas por essas instituições, além de realizarmos anualmente a Feira das Universidades. Esta última tem como propósito proporcionar aos alunos das séries finais (3º anos) dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio da nossa escola um contato mais próximo com o ambiente acadêmico e profissional, ampliando assim o horizonte de possibilidades profissionais e apresentando o vasto campo de atuação disponível para essas áreas.

Recentemente, em uma conversa com o Unifatea, foi proposta a iniciativa do Programa “Prêmio Excelência EAD UNIFATEA”. Este programa tem como objetivo oferecer bolsas integrais de estudos para os alunos com os melhores desempenhos acadêmicos e menor índice de faltas ao final do ensino médio e técnico. Essa iniciativa reforça o compromisso das IES em incentivar a excelência acadêmica e oferecer oportunidades de ensino superior de qualidade para os estudantes da nossa região.

IMPACTOS DAS CRISES E DA PANDEMIA NAS PERDAS DE EMPRESAS

Apesar do crescimento registrado no número de registros em carteiras assinadas, conforme evidenciado pelos dados do CAGED (Cadastro Geral de Empregados e Desempregados) em Lorena, percebe-se um cenário desafiador em relação às demissões. Acredita-se que tais dificuldades estejam relacionadas a questões macroeconômicas, decorrentes das recentes crises econômicas e políticas, bem como dos impactos da pandemia do Coronavírus. Esses fatores têm contribuído para o fechamento de empresas e o consequente aumento das taxas de desemprego na região.

EVASÃO ESCOLAR DEVIDO AOS TURNOS DE TRABALHO

Durante o ano de 2023, tanto no primeiro quanto no segundo semestre, foram registradas taxas significativas de Evasão em diferentes módulos dos cursos técnicos oferecidos. **No primeiro semestre, destacaram-se o 3º módulo do Curso Técnico em Serviços Jurídicos, e os 1º e 2º módulos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, com taxas de evasão de 38,1%, 33,3% e 33,3%, respectivamente. Já no segundo semestre, as turmas mais afetadas foram o 1º módulo de Serviços Jurídicos, o 1º módulo do Curso Técnico em Logística, e tanto o 1º quanto o 3º módulo de Segurança do Trabalho, com taxas de Evasão de 43,2%, 41,9% e 37,5%, respectivamente.**

Uma das principais causas dessa perda está relacionada aos turnos de trabalho adotados por muitas empresas, os quais acabam prejudicando os alunos que buscam conciliar estudo e trabalho. De acordo com relatos, os horários de trabalho não são flexíveis, o que obriga os alunos a fazerem escolhas difíceis. Na maioria das vezes, a opção recai sobre o trabalho, em detrimento da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

continuidade dos estudos.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
VESTIBULINHO: CRESCIMENTO NA PROCURA POR CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO Crescimento na busca pelos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.	BDCETEC/NSA: GRANDE EVASÃO ESCOLAR, PRINCIPALMENTE, NOS CURSOS TÉCNICOS Altos índices de evasão escolar, principalmente, nos Cursos Técnicos.
WEBSAI 2023: DESTAQUE PARA O CORPO DOCENTE ALTAMENTE QUALIFICADO E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXEMPLARES Corpo docente capacitado e com conhecimento específico na área de atuação, ensino por meio de metodologias diferenciadas, funcionários bem qualificados.	VESTIBULINHO: DIMINUIÇÃO NA PROCURA PELO VESTIBULINHO PARA CURSOS TÉCNICOS Baixa demanda de candidatos, em alguns cursos, principalmente, nos Técnicos, no Vestibulinho
WEBSAI 2023: EQUIPE GESTORA ACESSÍVEL, COMUNICATIVA, DEMOCRÁTICA E BEM ORGANIZADA Comprometimento da equipe de gestão na organização e comunicação, coordenações integradas entre si e com a direção, coordenação pedagógica e orientação educacional comprometida com a qualidade do ensino, promoção de um clima de convivência agradável e de segurança na escola.	SARESP 2022: QUEDA NO ÍNDICE EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA Índices baixos no Saresp: Língua Portuguesa e Matemática.
WEBSAI 2023: AMBIENTE EDUCACIONAL FOCADO NO APRIMORAMENTO PROFISSIONAL Ambiente agradável, prazeroso e que tem como foco a qualificação profissional, preparando o aluno para o mercado de trabalho.	INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS Necessidade de reforma do prédio (estrutura; pintura; instalações elétricas e de rede); cabine primária de energia elétrica precária; ausência de aparelhos de ar-condicionado nos Laboratórios de Informática; prédio antigo e com a presença de animais peçonhentos nas áreas mais precárias.
WEBSAI 2023: ESTÍMULO AO PROTAGONISMO E VALORIZAÇÃO DOS ALUNOS Preocupação da escola na promoção da autonomia responsável do aluno e respeitando a diversidades e a inclusão social.	BAIXO RELACIONAMENTO COM AS EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO Modesto conhecimento da escola por parte das empresas que estão se instalando na região.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Forças
INSTALAÇÃO DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS Atualmente possui um Laboratório de Ciências, recém-reformado.

Oportunidades
MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO Mercado de trabalho regional em franca expansão para o técnico.
PERSPECTIVAS DE CONTINUIDADE ACADÊMICA ATÉ A UNIVERSIDADE Possibilidade de continuidade dos estudos até a universidade.
FORTELECIMENTO DE PARCERIAS COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) LOCAIS Parcerias entre universidades e faculdades da cidade (USP, Unisal, Unifatea, Serra Dourada etc.).

Ameaças
IMPACTOS DAS CRISES E DA PANDEMIA NAS PERDAS DE EMPRESAS Perda de empresas na cidade e região, em decorrência de fatores externos, como crises financeiras, políticas e a Pandemia Covid-19.
EVASÃO ESCOLAR DEVIDO AOS TURNOS DE TRABALHO Turnos de trabalho, que, muitas vezes, prejudicam os alunos que trabalham.

Prioridades

Abordar as lacunas na aprendizagem.

Aprimorar as lacunas na aprendizagem e no processo de ensino-aprendizagem ao longo do ano/semestre, através de iniciativas contínuas de recuperação, avaliações apropriadas, projetos e atividades extracurriculares que estimulem o aprendizado e o interesse dos alunos pelo estudo. Promover uma relação construtiva entre pais, alunos e escola, enfatizando valores éticos, sociais, inclusivos e de preservação, tanto dentro quanto fora do ambiente escolar. Além disso, incentivar a troca de conhecimento entre diferentes setores da escola e outras instituições, reconhecendo que é através da prática, da interação e da busca de conhecimento que ocorre um aprendizado mútuo.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar

Impulsionar iniciativas para enaltecer o ensino técnico, por meio da participação de ex-alunos e profissionais de diversas áreas técnicas, com o intuito de estimular nos alunos o interesse pela conclusão de seus cursos. Paralelamente, realizar reformas e reparos nos ambientes escolares, com o objetivo de promover um ambiente pedagógico mais acolhedor e humanizado na escola.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Implementar projetos e metodologias inovadoras.

Com o objetivo de combater a evasão escolar e reduzir o número de progressões parciais, é uma prioridade implantar projetos que empreguem metodologias inovadoras, envolvendo tanto professores quanto alunos, de modo a contribuir para a diminuição desses índices.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Engajamento da comunidade de Lorena e região.

Embora o nome da escola esteja ganhando reconhecimento em Lorena, é essencial ampliar e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

implementar iniciativas que despertem o interesse da comunidade local, dos pais e empresários, visando promover a escola de forma mais abrangente na região de Lorena.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Objetivos

Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absentismo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.

Prioridades relacionadas

- Abordar as lacunas na aprendizagem.
- Implementar projetos e metodologias inovadoras.

Metas relacionadas

- Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.

Prioridades relacionadas

- Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar
- Implementar projetos e metodologias inovadoras.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Metas relacionadas

- Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.

Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.

Prioridades relacionadas

- Abordar as lacunas na aprendizagem.
- Engajamento da comunidade de Lorena e região.

Metas relacionadas

- Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.

Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.

Prioridades relacionadas

- Abordar as lacunas na aprendizagem.
- Implementar projetos e metodologias inovadoras.

Metas relacionadas

- Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.

Metas

Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

Duração prevista de 2 anos

A ampliação em 5% do sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva até o final do ano letivo de 2025 é essencial para fortalecer a qualidade do ensino oferecido pela instituição, promovendo não apenas a realização pessoal dos alunos, mas também preparando-os de forma mais eficaz para os desafios do mercado de trabalho. Ao garantir um ambiente de aprendizagem estimulante e eficiente, a instituição demonstra seu compromisso com a excelência educacional e contribui para o desenvolvimento acadêmico e profissional de seus estudantes.

Objetivo relacionado: Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **Ampliação do sucesso escolar.**

Ampliação do sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

→ **2025 (2º Ano)**

- **Ampliação do sucesso escolar.**

Ampliação do sucesso escolar.

→ **2026 (3º Ano)**

- **Ampliação do sucesso escolar.**

Ampliação do sucesso escolar.

→ **2027 (4º Ano)**

- **Ampliação do sucesso escolar.**

Ampliação do sucesso escolar.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1417/2024**
Dia do Administrador

Início: 04/03/2024

Final: 31/12/2024

O profissional Técnico em Administração é uma profissão ligada ao Conselho Regional de Administração (CRA) e regulamentada pela Lei Nº 4.769, de 9 de setembro de 1965 e que é comemorada no dia 09 de setembro. O objetivo deste projeto é proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área; organizar o evento como uma atividade prática da profissão. Para isso será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidos datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial, com possibilidade de atividades remotas, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades. Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

- **Projeto nº 785/2024**
Fortalecimento da democracia: o cuidado com as fakenews nas eleições municipais

Início: 01/02/2024

Final: 31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Estar preparado para identificar e combater notícias falsas é uma das competências cruciais exigidas pelo mercado de trabalho atual. Cada organização possui sua própria dinâmica e peculiaridades, mas todas necessitam de profissionais capacitados para lidar com a complexidade da informação na era digital. A formação prática torna-se imprescindível, especialmente em uma sociedade globalizada onde o acesso à informação é amplo e constante.

A criação de um núcleo dedicado ao combate às fake news é uma oportunidade única para integrar os alunos a um contexto prático e real. Muitos estudantes enfrentam dificuldades em adquirir essa experiência prática devido a empregos ou horários incompatíveis, mas a capacidade de discernir informações verídicas de conteúdo enganoso é essencial em qualquer área profissional.

Portanto, investir na formação de profissionais aptos a identificar e combater fake news não só atende às demandas do mercado de trabalho, mas também contribui para uma sociedade mais informada e consciente dos desafios da era digital.

Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.

Duração prevista de 3 anos

A meta de estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026 é fundamental para ampliar o acesso à educação técnica de qualidade e fortalecer os laços da Etec com a comunidade local. Essas parcerias não apenas aumentarão a visibilidade da instituição, mas também proporcionarão oportunidades adicionais de aprendizado prático e networking para os alunos, preparando-os melhor para suas futuras carreiras e contribuindo para o desenvolvimento socioeconômico da região.

Objetivo relacionado: Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **Materiais de divulgação e reunião com empresas**

Materiais de divulgação e reunião com empresas

→ **2025 (2º Ano)**

- **Evento interdisciplinar aberto à comunidade**

Evento interdisciplinar aberto à comunidade

→ **2026 (3º Ano)**

- **Participação em eventos de empresas/instituições**

Participação em eventos de empresas/instituições

Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.

Duração prevista de 4 anos

A meta de investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, visando à implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2027, é crucial para garantir a atualização constante do corpo docente e a oferta de uma educação de qualidade que atenda às demandas do mundo contemporâneo. Ao adotar abordagens pedagógicas inovadoras, a instituição promove um ambiente de ensino mais dinâmico e engajador, contribuindo para o sucesso acadêmico e profissional dos alunos, especialmente aqueles que estudam em horários alternativos.

Objetivo relacionado: Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

da escola.

Planejamento

→ 2024 (1º Ano)

- **Promoção e divulgação de capacitações**

Promoção e divulgação de capacitações

→ 2025 (2º Ano)

- **Planejamento de novas metodologias**

Planejamento de novas metodologias

→ 2026 (3º Ano)

- **Promoção e divulgação de capacitações**

Promoção e divulgação de capacitações

→ 2027 (4º Ano)

- **Planejamento de novas metodologias**

Planejamento de novas metodologias

Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.

Duração prevista de 5 anos

Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva até dezembro de 2028, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, é essencial para proporcionar um ambiente de aprendizagem seguro, confortável e adequado às necessidades dos alunos e colaboradores. A modernização da infraestrutura contribuirá para elevar a qualidade do ensino oferecido pela instituição, aumentar a satisfação dos usuários e fortalecer a reputação da Etec como uma referência em educação técnica na região.

Objetivo relacionado: Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **Reforma de banheiros**

Reforma de banheiros

→ **2025 (2º Ano)**

- **Reforma de cabine primária**

Reforma de cabine primária

→ **2026 (3º Ano)**

- **Pintura de algumas partes da escola**

Pintura de algumas partes da escola

→ **2027 (4º Ano)**

- **Manutenções e pequenos reparos**

Manutenções e pequenos reparos

→ **2028 (5º Ano)**

- **Reforma do prédio escolar**

Reforma do prédio escolar

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Projetos

PROJETO Nº 785/2024

Fortalecimento da democracia: o cuidado com as fakenews nas eleições municipais

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva
Responsável:	THIAGO G. L. PAULA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	20/03/2024 20:02
Situação:	Aprovado

Resumo

Estar preparado para identificar e combater notícias falsas é uma das competências cruciais exigidas pelo mercado de trabalho atual. Cada organização possui sua própria dinâmica e peculiaridades, mas todas necessitam de profissionais capacitados para lidar com a complexidade da informação na era digital. A formação prática torna-se imprescindível, especialmente em uma sociedade globalizada onde o acesso à informação é amplo e constante.

A criação de um núcleo dedicado ao combate às fake news é uma oportunidade única para integrar os alunos a um contexto prático e real. Muitos estudantes enfrentam dificuldades em adquirir essa experiência prática devido a empregos ou horários incompatíveis, mas a capacidade de discernir informações verídicas de conteúdo enganoso é essencial em qualquer área profissional.

Portanto, investir na formação de profissionais aptos a identificar e combater fake news não só atende às demandas do mercado de trabalho, mas também contribui para uma sociedade mais informada e consciente dos desafios da era digital.

Objetivo geral

O objetivo do projeto é capacitar os alunos para identificar e combater eficazmente fake news durante as eleições municipais, promovendo assim um ambiente eleitoral mais transparente e informado. Além disso, o projeto visa também possibilitar a identificação de promessas inconsistentes ou incompatíveis com o cargo eletivo, bem como argumentos que violem as leis ou práticas estabelecidas pela legislação no âmbito das eleições locais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Objetivos específicos

O projeto, ao lado do objetivo geral e dele variando, busca também estimular a proatividade dos alunos, sua capacidade de identificar problemas e construir soluções, ambientando-os ao bom uso dos veículos de comunicação tradicionais e redes sociais como fonte de acesso a informação e tomada de decisão.

Justificativa

O uso disseminado de notícias falsas, conhecidas como fake news, tem impactos profundos na sociedade contemporânea. Além de contribuir para a desinformação e a distorção da realidade, as fake news podem destruir reputações e induzir a população ao erro, especialmente durante períodos eleitorais. Essas notícias enganosas muitas vezes são utilizadas para difamar candidatos, disseminar informações distorcidas sobre propostas políticas e manipular a opinião pública.

O brasileiro apresenta um baixo grau de envolvimento com a política e um nível de instrução que nem sempre permite discernir informações verídicas de conteúdo enganoso. De acordo com pesquisas do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apenas uma parcela da população participa ativamente de debates políticos e busca fontes confiáveis de informação. Esse cenário, somado ao fácil acesso e propagação de fake news nas redes sociais na mídia digital, reforça a importância crucial de projetos que visem capacitar os cidadãos a identificar e combater notícias falsas, especialmente durante períodos eleitorais, para garantir a integridade do processo democrático e a formação de uma sociedade mais consciente e informada.

Metodologia

A metodologia para o desenvolvimento deste projeto envolverá diversas etapas interativas e práticas para capacitar os alunos na identificação e combate às fake news durante as eleições municipais. Primeiramente, será realizada uma análise aprofundada sobre o fenômeno das notícias falsas, seus impactos na sociedade e sua relação com o cenário político-eleitoral brasileiro.

Em seguida, os alunos serão introduzidos a técnicas e ferramentas de verificação de informações, incluindo o uso de fontes confiáveis, análise de contexto, checagem de fatos e identificação de padrões de desinformação. Serão realizadas simulações de situações reais de disseminação de fake news, permitindo aos alunos praticarem a identificação e desmontagem dessas informações enganosas.

Além disso, serão promovidas palestras e debates com profissionais especializados em jornalismo, direito eleitoral e comunicação, proporcionando aos alunos uma visão ampla e crítica sobre o tema. O projeto também incluirá a criação de materiais educativos, como cartilhas e guias práticos, para auxiliar na disseminação do conhecimento adquirido para além do ambiente acadêmico.

Ao longo do desenvolvimento do projeto, serão realizadas avaliações contínuas para monitorar o progresso dos alunos e a eficácia das estratégias adotadas. A participação ativa dos estudantes em

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

atividades práticas e a aplicação dos conhecimentos adquiridos em situações reais serão elementos essenciais para o sucesso e impacto positivo do projeto na formação de cidadãos mais conscientes e críticos.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos adquiram habilidades sólidas na identificação e combate às fake news, utilizando técnicas e ferramentas de verificação de informações de forma eficaz e crítica, ampliando a conscientização da sociedade sobre os perigos das fake news durante as eleições municipais e destacando o papel ativo dos cidadãos na promoção da verdade e transparência.

Equipe

THIAGO G. L. PAULA
IRIS R. C. R. REIS

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática	sim
Sala de Aula	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Fase 01 - Planejamento do projeto Preparação do material a ser trabalhado com os alunos, incluindo reuniões entre professores e obtenção de dados e materiais fornecidos pela Justiça Eleitoral. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - IRIS R. C. R. REIS	01/02/2024	30/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Fase 02 - Organização dos processos e divulgação das atividades Divulgação do projeto, organização das equipes de alunos e o estabelecimento de fluxos de trabalho Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - IRIS R. C. R. REIS	01/05/2024	30/07/2024
Fase 03 - Capacitação dos alunos Análise dos conteúdos e ideias sugeridos pelas equipes de trabalho, capacitação dos alunos para supressão das arestas de conhecimento residual sobre o tema. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - IRIS R. C. R. REIS	01/08/2024	31/08/2024
Fase 04 - Apresentação à comunidade do projeto de conscientização Apresentação à comunidade do projeto de conscientização, com base na pesquisa realizada Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - IRIS R. C. R. REIS	01/09/2024	30/10/2024
Fase 05 - Avaliação dos Resultados Avaliação final do projeto, discussão entre os docentes dos pontos positivos e a serem aprimorados em outra edição, coleta de evidências e resultados. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - IRIS R. C. R. REIS	01/11/2024	31/12/2024

Histórico

11/04/2024 21:23 - Aprovado

10/04/2024 22:33 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:23

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Projeto de acordo com as metas e o PPG da Etec Padre Carlos Leônico da Silva.

03/04/2024 15:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 22:33

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento da meta :Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

02/04/2024 21:08 - Correção do projeto

Saída: 03/04/2024 15:16

20/03/2024 20:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2024 21:08

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de criação de um núcleo de combate às fake news, proposto pelos alunos da ETEC Padre Carlos Leônico da Silva, foi aprovado. Entendemos a importância de capacitar os alunos para identificar e combater notícias falsas, uma competência crucial exigida pelo mercado de trabalho atual.

Este projeto está alinhado com a meta institucional de ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) até 2025.

20/03/2024 20:53 - Cadastro de projeto

Saída: 20/03/2024 20:53

20/03/2024 20:02 - Em elaboração

Saída: 20/03/2024 20:53

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PROJETO Nº 848/2024

PROMOVENDO A EDUCAÇÃO INTEGRAL E A BIOSSEGURANÇA

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	BRUNO L. C. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	03/07/2024
Entrada:	21/03/2024 14:43
Situação:	Aprovado

Resumo

A educação integral é uma abordagem que visa o desenvolvimento completo dos indivíduos em todas as suas dimensões: intelectual, física, emocional, social e cultural. Seu objetivo é formar cidadãos críticos, autônomos e responsáveis, capazes de enfrentar os desafios da sociedade atual e contribuir para um mundo mais justo e sustentável. Sua relação com a biossegurança é evidente, pois a promoção da saúde e a prevenção de doenças são aspectos essenciais desse desenvolvimento. Ao implementar práticas de biossegurança nas instituições educacionais, os alunos não apenas aprendem sobre higiene e prevenção de doenças, mas também desenvolvem habilidades para cuidar de si mesmos e dos outros, promovendo um ambiente propício ao aprendizado e ao bem-estar. Esse projeto tem como objetivo apresentar uma abordagem prática e inovadora para promover a Educação Integral, alinhada com os princípios e objetivos da aprendizagem ativa. Focando a biossegurança como um elemento essencial para o desenvolvimento completo dos indivíduos, o objetivo é demonstrar como a implementação de práticas de higienização e desinfecção das mãos não só contribui para a saúde física, mas também para a formação de pessoas críticas, autônomas e responsáveis. Além disso, busca-se destacar a importância da educação inclusiva e sustentável, integrando a biossegurança como parte essencial do projeto educativo. Por meio de aula prática sobre agentes biológicos e técnicas de higienização das mãos, pretende-se oferecer aos alunos dos cursos de segurança do trabalho e higiene ocupacional uma experiência significativa e colaborativa, que promova a equidade e o acesso a oportunidades educacionais diversas e diferenciadas.

Objetivo geral

Esse projeto tem como objetivo apresentar uma abordagem prática e inovadora para promover a Educação Integral, alinhada com os princípios e objetivos da aprendizagem ativa. O foco está na biossegurança como um elemento essencial para o desenvolvimento completo dos indivíduos, demonstrando como a implementação de práticas de higienização e desinfecção de mãos não só contribui para a saúde física, mas também para a formação de pessoas críticas, autônomas e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

responsáveis.

Objetivos específicos

Através de uma aula prática sobre agentes biológicos e técnicas de higienização das mãos, buscar-se-á oferecer aos alunos dos cursos técnicos em segurança do trabalho e higiene ocupacional uma experiência significativa e colaborativa, que possa promover a equidade e acesso a oportunidades educacionais diversas e diferenciadas.

Justificativa

Ao abordar a biossegurança, os alunos são incentivados a compreender a importância da higiene pessoal, da desinfecção e da prevenção de doenças. Isso envolve não apenas aprender sobre os agentes biológicos e os riscos à saúde, mas também desenvolver habilidades práticas para proteger o corpo e promover a segurança física. Através do ensino de medidas de higiene das mãos, uso correto de EPIs (Equipamentos de proteção individual) e práticas de desinfecção de ambientes, os estudantes são capacitados a assumir a responsabilidade por sua própria saúde e bem-estar físico, contribuindo assim para um ambiente mais seguro e saudável para si mesmos e para os outros.

Metodologia

Os alunos do curso técnico em segurança do trabalho (primeiro e segundo módulos), juntamente com os alunos do curso de especialização técnica em higiene ocupacional, serão convidados para assistir uma palestra sobre conceitos fundamentais em biossegurança. A enfermeira do trabalho e professora Ana Cecília Cardoso Firmo ministrará a parte teórica, utilizando o auditório da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, e os recursos multimídia presentes. Após a palestra, os alunos serão convidados à experimentação, com a colaboração do técnico do laboratório de microbiologia do Departamento de Biotecnologia, da Escola de Engenharia de Lorena - EEL/USP. Essa parceria firmada contribuirá para a execução de testes microbiológicos em diferentes locais da Etec. Os alunos realizarão o experimento de higienização das mãos, onde serão feitas coletas de cultura de bactérias e fungos das mãos dos alunos, antes e depois do procedimento correto de higienização. Após o período de crescimento microbiano nas placas (procedimento experimental realizado na EEL USP), os alunos serão notificados quanto ao resultado e uma discussão sobre a possibilidade de contágio por esses microrganismos será realizada em sala de aula. Por fim, os alunos serão questionados quanto ao processo de ensino aprendizagem, evidenciado assim qual foi o índice de sucesso do projeto.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos possam desenvolver habilidades presentes no plano de curso em relação à identificação dos agentes biológicos no meio ambiente, e sua classificação de riscos, com elevado índice de sucesso desse processo ativo de ensino aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Equipe

ANA C. C. FIRMO
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ERICA M. M. C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Computador com acesso à internet	sim
Emissão de certificado para palestrante	sim
Equipamento de áudio (microfone e caixa de som)	sim
Placas de ensaio microbiológico	sim
Projeter multimídia	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento do escopo da apresentação Planejamento do escopo da apresentação, com escolha dos temas a serem abordados, e a forma de condução da parte prática. Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - BRUNO L. C. SOUZA	01/02/2024	16/02/2024
Alinhamento da parte prática Alinhamento da parte prática, com o técnico do laboratório de microbiologia do Departamento de Biotecnologia, da Escola de Engenharia de Lorena - EEL USP. Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - BRUNO L. C. SOUZA - ERICA M. M. C. SANTOS	19/02/2024	01/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Nivelamento de conhecimentos acerca de agentes biológicos</p> <p>Nas aulas de Gestão em Saúde (2º TS), Prevenção de Doenças Profissionais e do Trabalho (3º TS), e Estudo de Agentes Biológicos e Biossegurança (PHO), os professores Ana Cecília Cardoso Firmo e Bruno Leandro Cortez de Souza, fizeram um nivelamento sobre os conceitos de agentes biológicos, para melhor aproveitamento da prática educativa a ser realizada.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA C. C. FIRMO- ARILDO L. JUNIOR	04/03/2024	08/03/2024
<p>Palestra: Conceitos de Biossegurança: aspectos teóricos e práticos</p> <p>Palestra: Conceitos de Biossegurança: aspectos teóricos e práticos. A professora Ana Cecília Cardoso Firmo realizará a primeira parte da aula, com uma palestra sobre os conceitos de biossegurança e a sua importância para o meio ambiente de trabalho. Na sequência, o professor Bruno Leandro Cortez de Souza conduzirá a parte experimental da aula, com a colaboração do técnico do laboratório de microbiologia do Departamento de Biotecnologia da Escola de Engenharia de Lorena - EEL USP. Os alunos farão coletas de amostras em diferentes ambientes (corrimão, maçaneta da porta, vaso sanitário, mesa do refeitório, etc) e também das próprias mãos, antes e depois da lavagem. Após uma semana de crescimento microbiano, os resultados serão apresentados para os alunos, com feedback das atividades.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA C. C. FIRMO- ARILDO L. JUNIOR- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	11/03/2024	11/03/2024
<p>Entrega dos resultados aos alunos</p> <p>Durante as aulas dos professores Ana Cecília Cardoso Firmo e Bruno Leandro Cortez de Souza, as placas do ensaio microbiológico serão mostradas aos alunos, e conduzida uma discussão sobre os resultados.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA C. C. FIRMO- BRUNO L. C. SOUZA	18/03/2024	22/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Investigação sobre o sucesso de aprendizagem Serão analisados aspectos que possam evidenciar o sucesso do processo de ensino aprendizagem. Um formulário será criado no Google Forms e enviado para que os alunos possam responder. Os dados serão analisados pelos professores. Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - BRUNO L. C. SOUZA	25/03/2024	19/04/2024
Finalização do projeto Finalização do projeto com elaboração de artigo científico, e submissão do trabalho. Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - BRUNO L. C. SOUZA	29/04/2024	03/07/2024

Histórico

11/04/2024 21:24 - Aprovado

10/04/2024 22:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:24

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

05/04/2024 15:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 22:30

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025, e cumpre também com a meta: Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

02/04/2024 22:04 - Correção do projeto

Saída: 05/04/2024 15:42

21/03/2024 15:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2024 22:04

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto proposto pelos alunos da ETEC Padre Carlos Leônico da Silva, que visa promover a Educação Integral através da implementação de práticas de biossegurança, foi aprovado. O projeto integra biossegurança como parte essencial do projeto educativo, destacando a importância da aprendizagem ativa e educação sustentável. Em consonância com o cumprimento das metas: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025

Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

21/03/2024 15:43 - Cadastro de projeto

Saída: 21/03/2024 15:43

21/03/2024 14:43 - Em elaboração

Saída: 21/03/2024 15:43

PROJETO Nº 857/2024

IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS DE QUALIDADE NA ELABORAÇÃO DOS PTD

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva
Responsável:	BRUNO L. C. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Entrada:	21/03/2024 15:56
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto propõe a implementação de práticas de qualidade na elaboração dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) na Etec Padre Carlos Leônico da Silva, com o intuito de aprimorar a qualidade do ensino oferecido pela instituição. Serão adotadas metodologias modernas de gestão da qualidade, visando garantir a eficiência, a eficácia e a relevância dos PTDs, contribuindo assim para a formação de profissionais altamente qualificados e para a excelência acadêmica.

Objetivo geral

Implementar um sistema de gestão da qualidade na elaboração dos Planos de Trabalho Docente na Etec Padre Carlos Leônico da Silva, com foco na melhoria contínua do processo educacional.

Objetivos específicos

1. Realizar um diagnóstico dos processos de elaboração dos PTDs, identificando pontos de melhoria e oportunidades de otimização.
2. Desenvolver e implementar diretrizes e procedimentos padronizados para a elaboração dos PTDs, baseados em princípios de qualidade.
3. Capacitar os docentes em metodologias e ferramentas de gestão da qualidade aplicáveis à elaboração dos PTDs.
4. Monitorar e avaliar continuamente a eficácia das práticas implementadas, promovendo ajustes e melhorias conforme necessário.

Justificativa

A elaboração dos Planos de Trabalho Docente é um processo fundamental para o planejamento e a execução das atividades pedagógicas em uma instituição de ensino. No entanto, muitas vezes esse processo é realizado de forma empírica, sem a devida sistematização e sem considerar princípios de qualidade. Nesse sentido, a implementação de práticas de qualidade na elaboração dos PTDs se apresenta como uma medida essencial para garantir a eficácia e a relevância do trabalho docente, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino oferecido.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Metodologia

O projeto será desenvolvido em etapas, iniciando-se com a realização de um diagnóstico dos processos de elaboração dos PTDs, por meio de entrevistas, análise de documentos e observações. Com base nos resultados obtidos, serão desenvolvidas diretrizes e procedimentos padronizados para a elaboração dos PTDs, levando em consideração princípios de qualidade. Em seguida, serão realizadas atividades de capacitação dos docentes em metodologias e ferramentas de gestão da qualidade aplicáveis à elaboração dos PTDs. Ao longo da execução do projeto, serão realizadas atividades de monitoramento e avaliação, visando garantir a eficácia das práticas implementadas e promover eventuais ajustes.

Resultados Esperados

Espera-se que a implementação de práticas de qualidade na elaboração dos PTDs resulte em uma melhoria significativa na qualidade do planejamento e da execução das atividades pedagógicas, refletindo-se em um melhor desempenho acadêmico dos estudantes e em uma maior satisfação dos docentes com o processo de trabalho. Além disso, espera-se que o projeto contribua para fortalecer a cultura de qualidade na instituição e para consolidar a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva como referência na área de educação técnica de qualidade.

Equipe

ADRIANA A. P. G. FRANCA
BRUNO L. C. SOUZA
ERICA M. M. C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Computadores com acesso à internet	sim
Equipamentos audiovisuais	sim
Laboratório de informática	sim
Materiais de escritório	sim
Material didático	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Realização do diagnóstico dos processos de elaboração dos PTDs</p> <p>Durante esta atividade, serão realizadas entrevistas com os docentes, gestores e demais envolvidos no processo de elaboração dos Planos de Trabalho Docente (PTDs). Além disso, será feita uma análise minuciosa de documentos relacionados aos PTDs, bem como observações diretas do processo em ação. O objetivo é identificar os pontos fortes e as áreas de melhoria nos procedimentos existentes, garantindo uma compreensão profunda do estado atual dos processos de elaboração dos PTDs.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/02/2024	29/03/2024
<p>Análise dos resultados do diagnóstico e elaboração das diretrizes e procedimentos padronizados</p> <p>Com base nos dados obtidos durante o diagnóstico, esta atividade consistirá na análise detalhada dos resultados para identificar padrões, lacunas e oportunidades de melhoria nos processos de elaboração dos PTDs. A partir dessa análise, serão elaboradas diretrizes e procedimentos padronizados que irão orientar e sistematizar a elaboração dos PTDs de forma consistente e alinhada com os princípios de qualidade.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/04/2024	19/04/2024
<p>Apresentação e aprovação das diretrizes e procedimentos padronizados pela direção da instituição</p> <p>Nesta etapa, as diretrizes e procedimentos padronizados elaborados serão apresentados à direção da instituição para avaliação e aprovação. Durante essa apresentação, serão destacados os benefícios esperados da implementação dessas diretrizes e procedimentos, bem como o impacto positivo que terão na qualidade do ensino oferecido pela instituição.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	22/04/2024	26/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Capacitação dos docentes em metodologias e ferramentas de gestão da qualidade</p> <p>Para garantir o sucesso da implementação das diretrizes e procedimentos padronizados, os docentes serão capacitados em metodologias e ferramentas de gestão da qualidade aplicáveis à elaboração dos PTDs. Essa capacitação fornecerá aos docentes as habilidades e conhecimentos necessários para implementar efetivamente as práticas de qualidade em seus processos de trabalho.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	29/04/2024	31/05/2024
<p>Implementação das diretrizes e procedimentos padronizados na elaboração dos PTDs</p> <p>Com os docentes capacitados e as diretrizes e procedimentos padronizados aprovados, será iniciada a implementação das práticas de qualidade na elaboração dos PTDs. Os docentes seguirão os procedimentos estabelecidos de forma consistente e alinhada, garantindo a qualidade e a relevância dos planos de trabalho docente elaborados.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/06/2024	31/08/2024
<p>Monitoramento inicial da eficácia das práticas implementadas</p> <p>Após a implementação das diretrizes e procedimentos padronizados, será realizado um monitoramento inicial para avaliar a eficácia das práticas implementadas. Serão coletados dados e feedbacks dos docentes e gestores para identificar eventuais desafios e oportunidades de melhoria no processo de elaboração dos PTDs.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/09/2024	31/10/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Realização de ajustes e melhorias no processo de elaboração dos PTDs</p> <p>Com base nos resultados do monitoramento inicial, serão realizados ajustes e melhorias no processo de elaboração dos PTDs conforme necessário. Essa etapa é fundamental para garantir a adaptação contínua das práticas de qualidade às necessidades e desafios específicos da instituição.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/11/2024	30/11/2024
<p>Avaliação final do projeto e elaboração de relatório de resultados</p> <p>Ao final do projeto, será realizada uma avaliação final para avaliar o impacto das práticas de qualidade na elaboração dos PTDs. Os resultados dessa avaliação serão compilados em um relatório de resultados, que destacará os principais aprendizados, sucessos e desafios enfrentados ao longo do projeto.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ADRIANA A. P. G. FRANCA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/12/2024	31/12/2024

Histórico

11/04/2024 21:24 - Aprovado

11/04/2024 09:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:24

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2024 08:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2024 09:04

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O projeto de IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS DE QUALIDADE NA ELABORAÇÃO DOS PTD está alinhado com o desenvolvimento das metas estabelecidas no PPG 2024-2028: Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027. E do PPG 2022-2026 de Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024.

10/04/2024 22:41 - Correção do projeto

Saída: 11/04/2024 08:47

21/03/2024 16:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 22:41

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Realizar acréscimo da Meta:

[Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.](#)

21/03/2024 16:32 - Cadastro de projeto

Saída: 21/03/2024 16:32

21/03/2024 15:56 - Em elaboração

Saída: 21/03/2024 16:32

PROJETO Nº 864/2024

SEMANA DA QUALIDADE: Promovendo a excelência e a inovação

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva
-----------------	--

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Responsável:	BRUNO L. C. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	21/03/2024 16:55
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto propõe a realização da Semana da Qualidade na Etec Padre Carlos Leônico da Silva, organizada pelos alunos do curso técnico em qualidade. Durante essa semana, serão oferecidas palestras, workshops e atividades práticas voltadas para todos os alunos, professores e funcionários da instituição, com o objetivo de promover a cultura da qualidade, disseminar conhecimentos e práticas inovadoras, e estimular o desenvolvimento pessoal e profissional de toda a comunidade escolar.

Objetivo geral

Realizar a Semana da Qualidade na Etec Padre Carlos Leônico da Silva, visando promover a cultura da qualidade e a inovação entre alunos, professores e funcionários.

Objetivos específicos

1. Organizar uma programação diversificada de palestras, workshops e atividades práticas relacionadas à qualidade.
2. Envolver ativamente os alunos do curso técnico em qualidade na organização e execução da Semana da Qualidade.
3. Oferecer oportunidades de aprendizado e troca de experiências sobre temas relevantes para a qualidade.
4. Estimular o networking e a integração entre alunos, professores e profissionais da área de qualidade.

Justificativa

A Semana da Qualidade é uma oportunidade única para promover a conscientização e o engajamento de toda a comunidade escolar em relação à importância da qualidade nos processos educacionais e profissionais. Além disso, é uma forma de valorizar e destacar o curso técnico em qualidade da instituição, demonstrando seu compromisso com a formação de profissionais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

qualificados e atualizados com as melhores práticas do mercado.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em colaboração com os alunos do curso técnico em qualidade, que serão responsáveis por organizar e executar a Semana da Qualidade. Será realizada uma pesquisa para identificar temas de interesse e palestrantes qualificados para compor a programação do evento. Além disso, serão organizadas atividades práticas, como estudos de caso e simulações, para proporcionar uma experiência de aprendizado mais dinâmica e interativa.

Resultados Esperados

Espera-se que a Semana da Qualidade promova uma maior conscientização e interesse pela qualidade entre os alunos, professores e funcionários da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva. Além disso, espera-se que o evento estimule o surgimento de novas ideias e iniciativas relacionadas à melhoria contínua dos processos educacionais e administrativos da instituição.

Equipe

ANA P. F. BENFICA
BRUNO L. C. SOUZA
ERICA M. M. C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Certificado para palestrantes	não
Equipamentos audiovisuais	sim
Infraestrutura para palestras	sim
Materiais de divulgação	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Planejamento da Semana da Qualidade</p> <p>Nesta atividade, os alunos do curso técnico em qualidade serão responsáveis por elaborar o planejamento detalhado da Semana da Qualidade. Serão definidos os objetivos da semana, o tema central, a programação das palestras e workshops, bem como os recursos necessários para a realização do evento. O planejamento também incluirá a definição de estratégias de divulgação e mobilização da comunidade escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA P. F. BENFICA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/02/2024	01/03/2024
<p>Seleção de Palestrantes e Facilitadores</p> <p>Os alunos irão realizar a seleção de palestrantes e facilitadores que serão responsáveis por conduzir as palestras e workshops durante a Semana da Qualidade. Serão buscados profissionais e especialistas renomados nas áreas relacionadas ao tema central do evento, garantindo a qualidade e relevância das atividades oferecidas.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA P. F. BENFICA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/03/2024	01/04/2024
<p>Elaboração de Material de Divulgação</p> <p>Nesta etapa, os alunos serão responsáveis pela elaboração de material de divulgação da Semana da Qualidade, incluindo cartazes, folhetos, e-mails e posts nas redes sociais. O objetivo é promover o evento e engajar o máximo possível de alunos, professores e funcionários da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA P. F. BENFICA- BRUNO L. C. SOUZA	15/04/2024	30/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Organização das Palestras e Workshops Os alunos irão organizar as palestras e workshops de acordo com a programação estabelecida, garantindo que todos os detalhes estejam alinhados para o sucesso do evento. Serão providenciados os materiais necessários, como equipamentos audiovisuais e materiais didáticos, e serão feitos os ajustes finais na logística das atividades.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA P. F. BENFICA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/05/2024	30/06/2024
<p>Realização da Semana da Qualidade Durante a Semana da Qualidade, os alunos serão responsáveis por coordenar todas as atividades previstas, garantindo que as palestras e workshops ocorram conforme o planejado. Eles serão os anfitriões do evento, recebendo os participantes, introduzindo os palestrantes e facilitadores, e garantindo que tudo transcorra de forma organizada e profissional.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA P. F. BENFICA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/11/2024	30/11/2024
<p>Avaliação e Feedback Após a realização da Semana da Qualidade, os alunos irão conduzir uma avaliação do evento, coletando feedback dos participantes sobre as palestras, workshops, organização e estrutura do evento. Essas informações serão analisadas para identificar pontos positivos e oportunidades de melhoria, visando aprimorar futuras edições da Semana da Qualidade.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANA P. F. BENFICA- BRUNO L. C. SOUZA- ERICA M. M. C. SANTOS	01/12/2024	06/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Elaboração de Relatório Final Com base nos resultados da avaliação e feedback recebido, os alunos irão elaborar um relatório final que documentará os resultados alcançados durante a Semana da Qualidade. O relatório destacará os pontos fortes do evento, as lições aprendidas e as recomendações para aprimoramentos futuros, consolidando o aprendizado e a experiência adquirida pelos alunos na organização do evento. Responsáveis pela atividade: - ANA P. F. BENFICA - BRUNO L. C. SOUZA - ERICA M. M. C. SANTOS	01/12/2024	31/12/2024

Histórico

11/04/2024 21:24 - Aprovado

11/04/2024 09:02 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:24

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2024 08:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2024 09:02

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto da Semana da Qualidade está alinhado com o desenvolvimento das metas estabelecidas no PPG 2024-2028: Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025. Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027. E do PPG 2023-2027: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

10/04/2024 22:57 - Correção do projeto

Saída: 11/04/2024 08:48

21/03/2024 17:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 22:57

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Associar as metas do PPG 2024: Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025 e Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.

21/03/2024 17:13 - Cadastro de projeto

Saída: 21/03/2024 17:13

21/03/2024 16:55 - Em elaboração

Saída: 21/03/2024 17:13

PROJETO Nº 1024/2024

Desvendando o mercado de trabalho local e regional 2024

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva
Responsável:	RODRIGO P. NASCIMENTO
Início:	01/04/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	22/03/2024 17:06
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Resumo

Ampliação do conhecimento técnico dos alunos da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva sobre os processos produtivos e tecnologias empregadas pelas empresas da região.

Desenvolvimento de habilidades práticas, como capacidade de observação, análise crítica e resolução de problemas, por meio da vivência em ambientes industriais.

Estabelecimento de parcerias sólidas entre a escola e as empresas locais, visando à colaboração mútua na formação de profissionais qualificados e no desenvolvimento regional.

Contribuição para a formação de profissionais mais preparados e alinhados com as demandas do mercado de trabalho, fortalecendo assim a competitividade das empresas e o desenvolvimento socioeconômico da região de Lorena-SP.

Objetivo geral

Estabelecer uma conexão mais próxima entre a ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva e o setor produtivo da região de Lorena-SP, proporcionando aos alunos experiências práticas no campo fabril para enriquecer sua formação técnica e promover a integração entre teoria e prática.

Objetivos específicos

Promover visitas técnicas a empresas locais, permitindo aos alunos o contato direto com processos produtivos e tecnologias utilizadas.

Proporcionar aos estudantes da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva uma compreensão mais ampla sobre as demandas e desafios enfrentados pelo setor produtivo na região.

Estimular o desenvolvimento de habilidades práticas, como observação, análise crítica e resolução de problemas, por meio da vivência em ambientes industriais.

Estabelecer parcerias sólidas com empresas da região, visando à colaboração mútua na formação de profissionais qualificados e no desenvolvimento regional.

Justificativa

A localização estratégica da ETEC Pe. Carlos Leôncio da Silva na cidade de Lorena, inserida no eixo econômico mais rico do país, oferece uma oportunidade única para integrar a formação técnica dos alunos com as demandas do mercado de trabalho local. As visitas técnicas às empresas da região proporcionarão uma experiência enriquecedora aos estudantes, permitindo-lhes uma compreensão mais profunda dos processos industriais e tecnologias empregadas, além de estabelecer uma ponte fundamental entre teoria e prática. Além disso, a colaboração entre a escola e o setor produtivo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

contribuirá para o desenvolvimento socioeconômico da região, fortalecendo a formação de profissionais qualificados e a competitividade das empresas locais.

Metodologia

Identificação e seleção de empresas da região de Lorena-SP que estejam dispostas a receber visitas técnicas de estudantes da ETEC Pe. Carlos Leônico da Silva.

Agendamento das visitas, considerando a disponibilidade das empresas e dos professores responsáveis.

Preparação dos alunos para as visitas, por meio de palestras informativas sobre os objetivos, procedimentos de segurança e comportamento adequado durante as atividades.

Realização das visitas técnicas, com acompanhamento de professores e profissionais das empresas, que fornecerão informações sobre os processos produtivos, tecnologias utilizadas e desafios enfrentados.

Após as visitas, realização de discussões em sala de aula para refletir sobre as experiências vivenciadas, analisar as observações feitas e identificar possíveis aplicações práticas dos conhecimentos adquiridos.

Resultados Esperados

Ampliação do conhecimento técnico dos alunos da ETEC Pe. Carlos Leônico da Silva sobre os processos produtivos e tecnologias empregadas pelas empresas da região.

Desenvolvimento de habilidades práticas, como capacidade de observação, análise crítica e resolução de problemas, por meio da vivência em ambientes industriais.

Estabelecimento de parcerias sólidas entre a escola e as empresas locais, visando à colaboração mútua na formação de profissionais qualificados e no desenvolvimento regional.

Equipe

ANDREIA A. P. PEREIRA
ERICA M. M. C. SANTOS
RODRIGO P. NASCIMENTO
WELLINGTON L. F. F. FARIA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Recursos

Item	Possui
Agendamento prévio das visitas técnicas com as empresas, considerando disponibilidade de horários e agenda escolar.	sim
Canais de comunicação eficientes para coordenar as atividades do projeto e manter todos os envolvidos informados sobre os detalhes das visitas.	não
Custos relacionados à organização das visitas, como agendamento, comunicação com as empresas, entre outros.	sim
Documentação necessária para autorização dos alunos para participarem das visitas.	sim
Materiais de divulgação do projeto para os alunos, professores e empresas envolvidas.	sim
Organização do transporte dos alunos até as empresas, se necessário.	não
Professores e coordenadores para organização e acompanhamento das visitas técnicas.	sim
Profissionais das empresas visitadas para orientação e explicação dos processos produtivos.	não
Verba para transporte dos alunos até as empresas visitadas, caso necessário.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Período de Planejamento e preparação para visita técnica 1: Empresa A Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	01/04/2024	15/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Data da Visita 1 Deslocamento até a empresa. Tour guiado pelos processos produtivos. Palestra informativa pelos profissionais da empresa. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	20/04/2024	20/04/2024
Pós-Visita 01 Discussão em sala de aula sobre a experiência. Elaboração de relatório sobre a visita. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	21/04/2024	30/04/2024
Período de Planejamento e preparação para visita técnica 2: Empresa B Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	01/05/2024	15/05/2024
Data da Visita 2 Deslocamento até a empresa. Tour guiado pelos processos produtivos. Palestra informativa pelos profissionais da empresa. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	20/05/2024	20/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Pós-Visita 2 Discussão em sala de aula sobre a experiência. Elaboração de relatório sobre a visita. Responsáveis pela atividade: - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	21/05/2024	31/05/2024
Período de Planejamento e preparação para visita técnica 3: Empresa C Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	01/06/2024	15/06/2024
Data da Visita 3 Deslocamento até a empresa. Tour guiado pelos processos produtivos. Palestra informativa pelos profissionais da empresa. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	20/06/2024	20/06/2024
Pós-Visita 3 Discussão em sala de aula sobre a experiência. Elaboração de relatório sobre a visita. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	21/06/2024	30/06/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Período de Planejamento e preparação para visita técnica 4: Empresa D Identificação e contato com a empresa. Agendamento da visita. Comunicação aos alunos sobre a visita e coleta de autorizações. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	01/09/2024	15/09/2024
Data da Visita 4 Deslocamento até a empresa. Tour guiado pelos processos produtivos. Palestra informativa pelos profissionais da empresa. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	20/09/2024	20/09/2024
Pós-Visita 4 Discussão em sala de aula sobre a experiência. Elaboração de relatório sobre a visita. Responsáveis pela atividade: - ANDREIA A. P. PEREIRA - ERICA M. M. C. SANTOS - RODRIGO P. NASCIMENTO - WELLINGTON L. F. F. FARIA	21/09/2024	30/09/2024

Histórico

11/04/2024 21:24 - Aprovado

10/04/2024 23:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:24

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

22/03/2024 17:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 23:05

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos até dezembro de 2025, além de contemplar ações voltadas metas previstas no PPG atual mas elencadas ao Ensino Médio.

22/03/2024 17:34 - Cadastro de projeto

Saída: 22/03/2024 17:34

22/03/2024 17:06 - Em elaboração

Saída: 22/03/2024 17:34

PROJETO Nº 1222/2024

Visita Técnica em RH

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	IRIS R. C. R. REIS
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	25/03/2024 20:13
Situação:	Aprovado

Resumo

Pelo presente projeto pretende-se proporcionar uma vivência prática aos alunos do curso técnico em recursos humanos em ambiente profissional. Além disso, pretende-se criar vínculos com empresas, divulgando o curso para à comunidade empresarial em função do Vestibulinho e possivelmente criando oportunidades de estágio/emprego para os alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Objetivo geral

Proporcionar aos alunos do curso técnico em recursos humanos uma visita técnica em ambiente empresarial.

Objetivos específicos

Possibilitar uma experiência prática do conhecimento teórico obtido em sala de aula, motivando os alunos e evitando evasão escolar; dar visibilidade ao curso junto à comunidade, aumentando a demanda para o vestibulinho e criando oportunidades de estágio/emprego para os alunos.

Justificativa

Justifica-se a pertinência do presente projeto pela necessidade de apresentar ao aluno a realidade prática do exercício profissional, despertando ainda mais o interesse pela área e propiciando o aprendizado fora da sala de aula.

Metodologia

Serão levantadas as empresas da região que possuem departamentalização contendo recursos humanos e departamento pessoal. Em seguida, serão feitos contatos para verificar a disponibilidade da empresa em receber visitação. A proposta será divulgada aos alunos, que deverão realizar rateio de despesas de transporte até a empresa. Por fim, os alunos se reunirão na escola para seguir até a empresa, realizarão a visita e deverão socializar as experiências obtidas.

Resultados Esperados

Pretende-se motivar os alunos e contribuir com seu aprendizado, bem como divulgar o curso junto à comunidade empresarial.

Equipe

IRIS R. C. R. REIS

Recursos

Item	Possui
Crachás	não
Transporte	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento de empresas Realizar levantamento de possíveis empresas a visitar. Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	07/02/2024	30/04/2024
Pesquisa e rateio de transporte Pesquisa de empresa de transporte, rateio do valor entre os alunos e pagamento à empresa. Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	01/03/2024	30/06/2024
Contato com empresa Realizar contato as possíveis empresas para agendamento da visita. Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	01/05/2024	31/05/2024
Realizar visita Realização de visita à empresa escolhida Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	01/06/2024	30/06/2024
Socialização da experiência Os alunos deverão socializar as experiências vividas na visita. Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	01/06/2024	30/07/2024

Histórico

11/04/2024 21:24 - Aprovado

11/04/2024 06:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:24

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

11/04/2024 00:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2024 06:03

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto cumpre com o desenvolvimento das metas :

Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025.

Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

10/04/2024 23:26 - Correção do projeto

Saída: 11/04/2024 00:32

25/03/2024 20:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 23:26

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Associar as metas do PPg 2024

25/03/2024 20:36 - Cadastro de projeto

Saída: 25/03/2024 20:36

25/03/2024 20:13 - Em elaboração

Saída: 25/03/2024 20:36

PROJETO Nº 1230/2024

Página do curso nas redes sociais

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	IRIS R. C. R. REIS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	25/03/2024 20:26
Situação:	Aprovado

Resumo

Pelo presente projeto pretende-se desenvolver uma página do curso técnico em recursos humanos nas redes sociais, criando um canal para divulgar informações sobre o curso, sobre o profissional formado, valorizando assim as atividades desenvolvidas e possibilitando acesso de possíveis candidatos ao Vestibulinho para esclarecimento dúvidas e curiosidades.

Objetivo geral

Criar página nas redes sociais para divulgação e valorização do curso e do aluno, junto à sociedade civil e comunidade lorenense.

Objetivos específicos

Divulgar as atividades realizadas pelos alunos no curso técnico; promover informações sobre as competências e habilidades do profissional formado; criar um canal para esclarecimento de dúvidas dos possíveis candidatos ao vestibulinho.

Justificativa

O presente projeto justifica-se pela importância de divulgar as atividades realizadas nos três módulos do Curso Técnico em Recursos Humanos, bem como as competências e habilidade do profissional formado, visando promover a valorização deste profissional, o esclarecimento de dúvidas de possíveis interessados e consequente aumento da demanda do Vestibulinho.

Metodologia

Será criada uma página no instagram para que a Coordenação, juntamente com os professores do curso, promovam a divulgação das atividades realizadas, sendo escolhidos até dois alunos de cada módulo para auxiliar nas postagens.

Resultados Esperados

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Promoção da imagem do curso e do profissional Técnico em Recursos Humanos.

Equipe

IRIS R. C. R. REIS

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Computador	sim
Internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Criação da página Escolha de uma rede social e criação da página do curso Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	01/02/2024	30/04/2024
Escolha de alunos Escolha dos alunos que auxiliarão no desenvolvimento das postagens. Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	01/04/2024	30/04/2024
Desenvolvimento de postagens Criação de postagens ao longo do ano letivo. Responsáveis pela atividade: - IRIS R. C. R. REIS	01/05/2024	31/12/2024

Histórico

11/04/2024 21:25 - Aprovado

11/04/2024 06:00 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:24

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Parecer:

11/04/2024 00:33 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2024 06:00

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto contempla o cumprimento das metas :

Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024.

Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.

10/04/2024 23:19 - Correção do projeto

Saída: 11/04/2024 00:33

25/03/2024 20:35 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 23:19

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

acrescentar as metas do PPG 2024 : Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.

25/03/2024 20:35 - Cadastro de projeto

Saída: 25/03/2024 20:35

25/03/2024 20:26 - Em elaboração

Saída: 25/03/2024 20:35

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PROJETO Nº 1417/2024

Dia do Administrador

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	MAURILIO J. PEREIRA
Início:	04/03/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	27/03/2024 13:25
Situação:	Aprovado

Resumo

O profissional Técnico em Administração é uma profissão ligada ao Conselho Regional de Administração (CRA) e regulamentada pela Lei Nº 4.769, de 9 de setembro de 1965 e que é comemorada no dia 09 de setembro. O objetivo deste projeto é proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área; organizar o evento como uma atividade prática da profissão. Para isso será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidos datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial, com possibilidade de atividades remotas, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades. Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

Objetivo geral

Organizar um evento para comemorar o Dia do Administrador, com profissionais atuantes do mundo do trabalho, inclusive ex-alunos.

Objetivos específicos

- Proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área, inclusive ex-alunos;
- Desenvolver a capacidade de organizar o evento como uma atividade prática da profissão;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- Contribuir para a satisfação do alunado, de modo a criar sinergia para que propaguem a unidade como um processo de ensino e aprendizagem sério, contribuindo para o aumento da demanda do Vestibulinho.

Justificativa

Dia nove de setembro é o “Dia Nacional do Administrador”, por ser a data de assinatura da Lei nº 4769, de 9 de setembro de 1965, que criou a profissão do Administrador.

A comemoração dessa data servirá para fomentar o orgulho da área que o alunado escolheu, pois proporcionará um momento de reflexão das pessoas (alunos, discentes, parceiros) de modo a contribuir para a construção de conhecimentos e oportunidades pessoais e profissionais.

Para se afastar das principais causas do desemprego, algumas dicas precisam sempre ser lembradas: i) buscar qualificação profissional, ressaltando a importância do desenvolvimento pessoal; ii) criar boas relações no emprego; iii) ter um plano B, ressaltando a importância de que nem sempre é possível quando uma situação de crise, na empresa ou no mundo, pode ocorrer (VAGAS, 2022?, s. p.).

Nesse sentido, o desenvolvimento do projeto contribuirá ainda mais para a qualificação profissional dos alunos do Curso Técnico em Administração e, conseqüentemente, para a atuação no mundo do trabalho.

REFERÊNCIAS

VAGAS. **Principais causas de desemprego e como fugir delas**. 2022?. Disponível em <https://www.vagas.com.br/profissoes/causas-de-desemprego/>. Acesso em 27 mar. 2024.

Metodologia

Será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidos datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial e há a possibilidade de uma ou outra atividade remota, dependendo da disponibilidade dos profissionais, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades.

Resultados Esperados

Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Equipe

MAURILIO J. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório	sim
Salas de aula	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento do projeto Elaborar o projeto e inserir no sistema de HAE Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	04/03/2024	01/04/2024
Diálogos com professores e alunos Diálogos com professores e alunos sobre o evento e as propostas sugeridas. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	02/05/2024	30/08/2024
Socialização do projeto com a direção / coordenações da unidade Apresentar o projeto à Direção e coordenações de curso para que estejam cientes e possam contribuir com o projeto. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	01/08/2024	30/08/2024
Comunicação do evento Desenvolvimento de material de comunicação para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	26/08/2024	06/09/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Planejamento do evento Escrever um documento com cronograma, possíveis atividades, profissionais e plano de ações para professores e alunos. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	26/08/2024	02/09/2024
Realização do evento Semana de realização das atividades do evento. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	09/09/2024	13/09/2024
Elaboração de Relatórios Preparar relatórios para entrega à comunidade escolar, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	16/09/2024	28/11/2024
Apresentação de Resultados Desenvolver material de apresentação e fazer as apresentações necessárias a professores, alunos, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	25/11/2024	31/12/2024

Histórico

11/04/2024 21:25 - Aprovado

10/04/2024 23:21 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:25

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

27/03/2024 13:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 23:21

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O Projeto Dia do Administrador, contempla o cumprimento da meta: Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

27/03/2024 13:49 - Cadastro de projeto

Saída: 27/03/2024 13:49

27/03/2024 13:25 - Em elaboração

Saída: 27/03/2024 13:49

PROJETO Nº 1710/2024

Plano de Abandono da ETEC Padre Carlos Leônico da Silva

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva
Responsável:	ARILDO L. JUNIOR
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	01/04/2024 19:17
Situação:	Aprovado

Resumo

Trata-se da elaboração e execução do Plano de Abandono, como processo simulado de Evacuação de Prédio em situação de sinistro, levando-se em consideração às necessidades das medidas de Segurança contra incêndios adotados no prédio escolar, em virtude da ocupação do prédio escolar ser de pessoas das mais variadas faixas etárias - estimulando assim o processo de percepção e alerta no que diz respeito ao comportamento quanto em situação de sinistro e abandono de edificação.

Objetivo geral

Treinar a população da edificação escolar quanto à necessidade de Evacuação rápida deste, em caso de sinistro, bem como a organização do atendimento às vítimas do acontecimento, por equipes

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

de atendimento externa.

Objetivos específicos

Conscientizar sobre a importância sobre o estado de alerta dos ocupantes da edificação, além do exercício prático dos alunos do curso técnico em segurança do trabalho com relação à prevenção à sinistros, envolvendo o público em geral.

Justificativa

Trata-se da elaboração e execução do Plano de Abandono, como processo simulado de Evacuação de Prédio em situação de sinistro, levando-se em consideração às necessidades das medidas de Segurança contra incêndios adotados no prédio escolar.

Metodologia

Os alunos do 3º módulo do curso em Segurança do Trabalho, por meio da disciplina Prevenção e Combate a Sinistros – P.C.S., desenvolverão e trabalharão aspectos práticos de organização de brigada; bem como avisos sonoros e visuais; orientação da população da edificação quanto ao abandono seguro e eficaz das atividades, de maneira organizada, ao ponto de encontro dentro da área escolar.

Resultados Esperados

Fortalecimento prático da teoria aprendida em sala de aula, bem como a motivação do aluno no exercício prático, próximo da realidade profissional que encontrará no mercado.

Equipe

ANA C. C. FIRMO
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
CARLOS A. SILVA
DIEGO M. BARRETO
ERICA M. M. C. SANTOS
FRANCISCO A. B. MARCONDES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

GUIDO G. CUNHA
JOAO O. LOURENCO
MOISES P. SILVA

Recursos

Item	Possui
Equipamento de geração de fumaça (gelo seco).	não
Equipamentos manuais para o transporte de vítimas	sim
maquiagem para a formatação de "vítimas" envolvidas no acidente - simulado	não
Prédio escolar (ETEC)	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Projeto Apresentação do projeto de atividades para o desenvolvimento do Simulado de APH e abandono de prédio Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - ARILDO L. JUNIOR - GUIDO G. CUNHA - MOISES P. SILVA	02/04/2024	15/04/2024
Desenvolvimento da parte teórica Descrição da legislação envolvida para esta realização. Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - GUIDO G. CUNHA - MOISES P. SILVA	17/04/2024	14/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Execução – Simulado do Plano de Abandono Execução das atividades pré-determinadas quanto ao planejamento de tarefas de Atividades Pré-Hospitalares, bem como a execução das tarefas de abandono e reunião de público em área denominada "PONTO DE ENCONTRO".</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ARILDO L. JUNIOR- BRUNO L. C. SOUZA- CARLOS A. SILVA- ERICA M. M. C. SANTOS- FRANCISCO A. B. MARCONDES- GUIDO G. CUNHA- JOAO O. LOURENCO- MOISES P. SILVA	15/05/2024	15/05/2024
<p>Verificação dos resultados e da Aprendizagem dos alunos Verificação e discussão com os alunos sobre as tarefas executadas, as dificuldades encontradas, e os resultados alcançados por meio do ensino-aprendizagem.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ARILDO L. JUNIOR- BRUNO L. C. SOUZA- GUIDO G. CUNHA- MOISES P. SILVA	21/05/2024	22/05/2024

Histórico

11/04/2024 21:25 - Aprovado

10/04/2024 23:15 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:25

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/04/2024 19:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 23:15

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Parecer:

O Projeto Plano de abandono que simula uma evacuação predial, contempla a meta: Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025, do atual PPG, mas encontra-se em consonância também aos PPG e Metas anteriores: Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026. Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025.

01/04/2024 19:34 - Cadastro de projeto

Saída: 01/04/2024 19:34

01/04/2024 19:17 - Em elaboração

Saída: 01/04/2024 19:34

PROJETO Nº 1712/2024

Treinamento para práticos para Usuários - Proteção Respiratória e Elaboração do Programa de Proteção Respiratória

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva
Responsável:	ARILDO L. JUNIOR
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	01/04/2024 19:36
Situação:	Aprovado

Resumo

Trata-se de cursos de aperfeiçoamento curricular, a ser oferecido para os alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, bem como para os profissionais da ETEC padre Carlos Leônico da Silva, sendo desenvolvido em parceria em auxílio à A.P.M. desta ETEC - e empresas parceiras.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Objetivo geral

Incorporação de um aperfeiçoamento profissional pontual, diante da amplitude e baixa carga horária – quanto à especificidade do assunto a ser tratado na disciplina de Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho - P.A.S.S.T.;

Objetivos específicos

Treinar os alunos interessados numa prática específica e importante para a atuação profissional: a Proteção Respiratória de trabalhadores expostos aos riscos de aerodispersóides nos ambientes de trabalho, bem como a atuação em situações e emergência com agentes químicos, além dos conceitos necessários para a Elaboração do Programa de Proteção Respiratória - P.P.R.

Justificativa

Os alunos, futuros técnicos em segurança do trabalho dependem de instruções e direcionamentos curriculares que, fomentem o adequado processo preparatório para o concorrido mercado profissional, como por exemplo, como consultores em higiene ocupacional e proteção respiratória, além do reconhecimento de novas tecnologias e equipamentos ofertados neste mercado profissional atualmente.

Metodologia

Será realizada apresentação oral por empresas parceiras - convidadas pelo Coordenador de Curso, no Laboratório do Curso Técnico em Segurança do Trabalho - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, para os alunos e trabalhadores interessados em auxiliar a Associação de Pais e Mestres - A.P.M.

Resultados Esperados

Formação e treinamento com profissionais experientes no Mercado de Trabalho - trazendo mais conhecimento e comportamento organizacional adequado aos alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, para suas respectivas atuações profissionais.

Equipe

ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
BRUNO L. C. SOUZA
GUIDO G. CUNHA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

LUCIANA F. S. R. MOTA

DIEGO M. BARRETO

ERICA M. M. C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Instalações do Prédio Escolar da ETEC.	sim
Laboratório de Segurança do Trabalho - ETEC; Sala de Professores da ETEC.	sim
Valor do Investimento por aluno (R\$): para o palestrante e A.P.M./ETEC.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamentos das atividades Acompanhamento dos treinamentos a serem realizados em respectivas datas - nas instalações da ETEC. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - GUIDO G. CUNHA	01/02/2024	31/12/2024
Organização dos alunos Interessados Listagem de verificação para os alunos e trabalhadores interessados em participar dos treinamentos em parceria com a A.P.M. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - GUIDO G. CUNHA	01/02/2024	31/12/2024
Verificação dos resultados e da Aprendizagem dos alunos Verificação e discussão com os alunos e trabalhadores participantes, sobre o acréscimo na formação profissional destes alunos, bem como os resultados Alcançados pela participação dos profissionais externos. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - GUIDO G. CUNHA	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Histórico

11/04/2024 21:25 - Aprovado

10/04/2024 22:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:25

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/04/2024 19:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 22:44

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025, falta associar também a meta: Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

01/04/2024 19:47 - Cadastro de projeto

Saída: 01/04/2024 19:47

01/04/2024 19:36 - Em elaboração

Saída: 01/04/2024 19:47

PROJETO Nº 1715/2024

SIPAT - 2024

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	ARILDO L. JUNIOR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Início:	15/05/2024
Final:	17/05/2024
Entrada:	01/04/2024 19:51
Situação:	Aprovado

Resumo

O planejamento e organização ficará sob os cuidados da Comissão organizadora formada por alunos e professores – que trabalham no curso Técnico em Segurança do Trabalho – e os professores eleitos para a composição da CIPA Institucional da Unidade Escolar. Os alunos do primeiro e segundo módulos organizaram a estrutura deste evento, de acordo com o estabelecido em Norma Regulamentadora nº 5 (CIPA), por meio do agendamento de palestras e atividades que envolvam funcionários (próprios e terceiros), além de professores e alunos dos outros cursos da U.E. (Logística, Administração, Serviços Jurídicos, Qualidade e Recursos Humanos).

Objetivo geral

Realização da Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho - SIPAT, conforme calendário técnico do Núcleo de Promoção à Saúde Ocupacional - N.P.SO., do Centro Paula Souza.

Objetivos específicos

Apresentar palestras e discussões relacionadas à abordagem futura da profissão do Técnico em Segurança do Trabalho; além de discussões sobre comportamento seguro; Ergonomia cognitiva; saúde e bem estar; Assédio Moral no Trabalho e Perspectivas futuras para o mercado técnico profissional.

Justificativa

Além do cumprimento das obrigações legais quanto à NR-05, divulgar a importância e a promoção da participação dos cursos técnicos - ETIM's no período da manhã e tarde, bem como os cursos do período noturno - em torno de uma atividade interdisciplinar a todas as classes de interesse profissional envolvidas.

Metodologia

Os alunos do segundo e terceiro módulos organizaram a estrutura deste evento, de acordo com o estabelecido em Norma Regulamentadora nº 5 (CIPA), por meio do agendamento de palestras e atividades que envolvam funcionários (próprios e terceiros), além de professores e alunos dos outros cursos da U.E. (Qualidade, Recursos Humanos, Administração, Serviços Jurídicos).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Os alunos do ETIM em Segurança do Trabalho, farão apresentações e participar das atividades desta SIPAT no período da tarde na ETEC.

Em razão da data da SIPAT (15 a 17 de maio de 2024), a comissão organizadora da SIPAT definirá o tema com base na Campanha Nacional de Prevenção de Acidentes no Trabalho - CANPAT; os palestrantes convidados, bem como as atividades propostas serão ministradas dentro desta temática abordada pelo título. As palestras acontecerão nas dependências do prédio escolar desta U.E.

Resultados Esperados

Esta atividade – de maneira integradora – deverá refletir a importância da aplicação dos conceitos e atividades a serem cumpridas na vida profissional do Técnico em Segurança do Trabalho, bem como o trabalho em equipe amplamente estimulado pela magnitude desta atividade para a comunidade escolar como um todo.

Equipe

ANA C. C. FIRMO
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
CARLOS A. SILVA
DIEGO M. BARRETO
ERICA M. M. C. SANTOS
FRANCISCO A. B. MARCONDES
GUIDO G. CUNHA
IRIS R. C. R. REIS
JOAO O. LOURENCO
BRUNO L. C. SOUZA
MOISES P. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Item	Possui
Auditório da ETEC.	sim
Material para decoração (Bixigas, bandeiras, etc.)	não
Papel para confecção dos certificados	sim
Sistema de som para comunicação	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização do tema e divisão das tarefas Escolha do tema para a SIPAT, bem como a divisão das atividades entre os alunos dos cursos. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - GUIDO G. CUNHA - MOISES P. SILVA	28/03/2024	02/04/2024
Convite aos palestrantes Convite aos profissionais que palestrarão durante os dias agendados. Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - GUIDO G. CUNHA - MOISES P. SILVA	03/04/2024	17/04/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Divulgação Divulgação do Calendário das Atividades e temas durante os 03 (três) dias respectivos. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - DIEGO M. BARRETO - GUIDO G. CUNHA - IRIS R. C. R. REIS - BRUNO L. C. SOUZA - MOISES P. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO - THIAGO G. L. PAULA	17/04/2024	30/04/2024
Organização e Decoração do Auditório Organização e montagem do Auditório, com a decoração e montagem do sistema audiovisual do auditório. Responsáveis pela atividade: - CARLOS A. SILVA - FRANCISCO A. B. MARCONDES - GUIDO G. CUNHA - JOAO O. LOURENCO	02/05/2024	10/05/2024
Realização do Evento Desenvolvimento do evento durante os dias demarcados. Responsáveis pela atividade: - ANA C. C. FIRMO - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - CARLOS A. SILVA - DIEGO M. BARRETO - ERICA M. M. C. SANTOS - FRANCISCO A. B. MARCONDES - GUIDO G. CUNHA - IRIS R. C. R. REIS - JOAO O. LOURENCO - BRUNO L. C. SOUZA - MOISES P. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO - THIAGO G. L. PAULA	15/05/2024	17/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Histórico

11/04/2024 21:25 - Aprovado

02/04/2024 20:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:25

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

02/04/2024 18:56 - Encaminhado ao CP

Saída: 02/04/2024 20:55

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto da Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho (SIPAT), desenvolvido pelos alunos do curso de modular e ETIM em Segurança do Trabalho da ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva, foi avaliado e aprovado. O evento segue as diretrizes da Norma Regulamentadora nº 5 (CIPA) e inclui palestras e atividades alinhadas com a Campanha Nacional de Prevenção de Acidentes no Trabalho (CANPAT), promovendo a integração entre diversos cursos da U.E. O projeto está em consonância com as seguintes metas :

PPG 2022-2026 - Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026.

PPG 2023-2027 - Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025

PPG 2024-2028 - Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

02/04/2024 18:56 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2024 18:56

01/04/2024 19:51 - Em elaboração

Saída: 02/04/2024 18:56

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PROJETO Nº 1759/2024

AGÊNCIA CRIAR: ESPAÇO DE MARKETING E INOVAÇÃO

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	RODRIGO P. NASCIMENTO
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	02/04/2024 16:03
Situação:	Aprovado

Resumo

A contemporânea educação impõe desafios vinculados à geração de competências e habilidades, exigindo que o conhecimento científico e teórico seja alinhado com sua aplicabilidade, conferindo sentido e significado ao aprendizado dos alunos. Nesse contexto, este projeto busca articular o conteúdo ensinado em sala de aula com práticas mercadológicas. Em 2022, foi implementado o laboratório de imersão, apresentando casos reais aos alunos e colocando-os como protagonistas. Em 2024, a proposta é fortalecer a agência e os processos pedagógicos com metodologias ativas, assim, aumentar em 10% a taxa média de aprovação e fomentar parcerias com o setor produtivo.

Objetivo geral

O laboratório de imersão - Agência Criar - surge como um elo entre escola, empresas, problemas e soluções, proporcionando aos alunos contato com casos reais e os colocando como protagonistas, além de aproximar o empresariado da escola, facilitando parcerias.

Objetivos específicos

Estabelecer conexões entre escola, empresas, problemas e soluções.

Proporcionar aos alunos contato com casos reais, incentivando seu protagonismo.

Facilitar parcerias entre o empresariado e a escola.

Justificativa

O modelo educacional atual não atende mais às necessidades, especialmente na educação

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

profissional. Os alunos precisam ser participativos e influentes em seu ambiente. O laboratório de imersão visa promover ação conjunta entre escola e empresas.

Metodologia

A Agência está prestes a iniciar seu terceiro ano de atuação, marcado por importantes mudanças e aprimoramentos. Este ano, os grupos terão a oportunidade de se formar com até 6 membros, ampliando assim as possibilidades de colaboração e aprendizado.

Para enriquecer ainda mais o projeto, professores da disciplina de Marketing serão integrados, e até 14 novos alunos serão convidados a participar, selecionados com base em critérios como desempenho acadêmico, frequência e envolvimento nas atividades.

1ª Etapa - Treinamento:

Após a formação dos grupos, os novos participantes serão orientados e capacitados pelos membros mais experientes da Agência. Cada equipe receberá uma conta de teste (APM, ETEC) para desenvolver um projeto piloto, visando avaliar tanto as necessidades de treinamento dos alunos quanto a infraestrutura da agência. Após análise dos resultados, os atendimentos às empresas inscritas no edital terão início.

2ª Etapa - Parcerias:

É importante ressaltar que o projeto tem caráter acadêmico, portanto, não estabelecerá vínculos comerciais entre as empresas e os participantes.

3ª Etapa – Duração do Projeto:

Os projetos conduzidos pelos alunos terão uma duração máxima de 3 meses, podendo ser renovados por mais 3 meses mediante a apresentação de um novo projeto para cada renovação.

4ª Etapa – Atendimento às Empresas e Realização dos Projetos:

Nesta fase, os grupos realizarão os atendimentos às empresas, com as contas sendo inicialmente distribuídas por sorteio entre os grupos. Durante o atendimento, é fundamental que o grupo documente todas as reuniões e ações realizadas. Ao término de cada projeto, é necessário apresentar um relatório final detalhado, incluindo todas as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. Cada equipe terá um dia dedicado para atender os empresários, garantindo uma gestão eficiente e organizada.

Resultados Esperados

Espera-se com a iniciativa:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- a) estimular os discentes ao aprendizado contínuo;
- b) despertar protagonismo;
- c) promover recuperação das lacunas de aprendizagem, visando melhoria em 10% da taxa média de aprovação das turmas, haja vista, a contextualização do conhecimento adquirido em sala com a prática; e,
- d) fomentar parcerias com o setor produtivo.

Equipe

ÂNGELO M. A. VILELA
LARISSA C. R. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
01 - Impressora	não
01 - Impressora	não
01 - Mesa de Reunião	sim
01 – Máquina Fotográfica	não
01 – Máquina Fotográfica	não
Computador	sim
computador	sim
Mesas e cadeias de reunião	sim
TV 60 polegadas	sim
TV de 60 polegadas	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
APRESENTAÇÃO DA AGÊNCIA PARA OS ALUNOS DOS PRIMEIROS ANOS Apresentação das propostas que envolve a agência de marketing. Responsáveis pela atividade: - ÂNGELO M. A. VILELA - LARISSA C. R. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	10/04/2024	12/04/2024
Divulgação dos convites para alunos Elaboração e divulgação dos convites para os alunos. Responsáveis pela atividade: - ÂNGELO M. A. VILELA - LARISSA C. R. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	15/04/2024	19/04/2024
Seleção dos participantes Seleção dos alunos interessados com base em critérios como: menção, frequência, etc. Responsáveis pela atividade: - ÂNGELO M. A. VILELA - LARISSA C. R. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	06/05/2024	10/05/2024
Treinamento dos participantes Treinamentos com alunos remanescentes do ano passado. Responsáveis pela atividade: - ÂNGELO M. A. VILELA - LARISSA C. R. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	13/05/2024	17/05/2024
Execução dos projetos Execução dos atendimentos as empresas e elaboração de projetos. Responsáveis pela atividade: - ÂNGELO M. A. VILELA - LARISSA C. R. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	18/05/2024	29/11/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Finalização do projeto. Recebimento dos relatórios elaborados durante a execução dos projetos. Responsáveis pela atividade: - ÂNGELO M. A. VILELA - LARISSA C. R. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	02/12/2024	06/12/2024

Histórico

11/04/2024 21:25 - Aprovado

10/04/2024 22:37 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:25

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

02/04/2024 17:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 22:37

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto contempla o desenvolvimento das metas do PPG anterior Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024. Ainda em consonância a meta prevista no PPG atual de Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.

02/04/2024 17:44 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2024 17:44

02/04/2024 16:03 - Em elaboração

Saída: 02/04/2024 17:44

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PROJETO Nº 2243/2024

Visita técnica Logística

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	DEYSE S. M. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	09/04/2024 20:10
Situação:	Aprovado

Resumo

O técnico em Logística é um profissional estratégico dentro de qualquer organização, sendo de extrema importância todo aprendizado adquirido ao longo do curso, sendo assim a visita técnica torna-se relevante para a vivência prática do aluno. É na prática que o aluno pode visualizar e vivenciar todo o conteúdo teórico adquirido ao longo do curso.

Objetivo geral

Apresentar a importância da Logística aos discentes.

Objetivos específicos

Mostrar a importância da Logística nas organizações empresariais.

Possibilitar a vivência prática da teoria aprendida em sala de aula.

Justificativa

A prática profissional é possível diante o embasamento teórico adquirida pelo aluno ao longo do curso, todas as atividades desenvolvidas em sua vida acadêmica será de vital importância para sua atuação no mercado de trabalho, sendo assim as visitas técnicas são ferramentas complementares para a formação discente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Metodologia

Para a realização deste projeto o contato com profissionais da área para a realização das visitas é o principal caminho para a concretização do mesmo.

Resultados Esperados

Espera-se motivar os alunos e mostrar sua escolha profissional na prática.

Equipe

DEYSE S. M. SOUZA
ELTON O. M. SILVA

Recursos

Item	Possui
Computador	não
Internet	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Marcação e realização das visitas Após o contato com as empresas a realização da marcação e agendamento será realizada e toda a organização junto ao corpo discente. Responsáveis pela atividade: - DEYSE S. M. SOUZA - ELTON O. M. SILVA	01/02/2024	31/12/2024
Contato com as empresas Realização de contato com as empresas para agendamento das visitas. Responsáveis pela atividade: - DEYSE S. M. SOUZA - ELTON O. M. SILVA	04/03/2024	30/03/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Histórico

11/04/2024 21:26 - Aprovado

11/04/2024 15:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2024 21:26

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

11/04/2024 12:59 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2024 15:04

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla as metas do PPG 2024-2028 : Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025. PPG 2023-2027: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025

10/04/2024 22:28 - Correção do projeto

Saída: 11/04/2024 12:59

09/04/2024 20:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2024 22:28

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025, falta associar também a meta: Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

09/04/2024 20:20 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2024 20:20

09/04/2024 20:10 - Em elaboração

Saída: 09/04/2024 20:20

PROJETO Nº 2648/2024

Laboratórios de Aprendizagem - Construindo espaços e experiências para uma educação transformadora

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	ERICA M. M. C. SANTOS
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	12/04/2024 09:44
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto visa contribuir na perspectiva e desenvolvimento pessoal e social dos jovens, algumas situações vão ganhando relevância, a interdisciplinaridade que decorre da necessidade de compreender globalmente o mundo, outra são as abordagens de situações problemas do cotidiano que permite a construção do conhecimento e a reflexão sobre ciência, tecnologia, ambiente e sociedade, possibilitando ainda o desenvolvimento de capacidades, competências, atitudes e valores, na esteira de uma ética responsável. O desenvolvimento de um plano para disseminar os resultados do projeto e compartilhar as soluções com diversas disciplinas que enfrentam problemas semelhantes. Estratégias para garantir a sustentabilidade do projeto a longo prazo, como treinamento de professores, manutenção dos equipamentos e construção de novas áreas de aprendizagem. Impacto do projeto a médio e longo prazo na educação científica e no desenvolvimento pessoal e social dos jovens.

Objetivo geral

Desenvolver a partir de situações-problema e através da curiosidade e criatividade dos alunos, construção, desenvolvimento e utilização de novos ambientes de aprendizagem, modelos de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

experimentações, e confecção de equipamentos alternativos que permitem avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico, utilizando procedimentos e linguagens próprios.

Objetivos específicos

- Construir novos ambientes de aprendizagem e desenvolver perspectivas e metodologias diversificadas.
- Orientar a produção e/ou reprodução de equipamentos alternativos para laboratório, que possibilitem o dinamismo e experimentação dos conteúdos teóricos.
- Beneficiar o processo de ensino aprendizagem através de estratégias pedagógicas fundamentadas na neurociência.

Justificativa

Este projeto se justifica pela necessidade de promover o desenvolvimento da experimentação, enfatizando a importância dessa estratégia na neurociência educacional. A experimentação, é uma ferramenta crucial para a compreensão prática dos conceitos teóricos, e sua aplicação pode revolucionar o ensino-aprendizagem.

A base dessa justificação reside nos benefícios pessoais, sociais, educacionais e científicos. Nos anos de 2016 a 2018, foi desenvolvido em uma escola técnica estadual situada na cidade de Lorena/SP, um projeto que através de atividades de pesquisa virtuais, orientadas e monitoradas, grupos de alunos realizaram a construção do conhecimento científico orientado ora pelo docente, ora por desenvolvimento das atividades laboratoriais. Com o desenvolvimento do conhecimento científico, objetivou-se então a utilização de equipamentos alternativos de laboratório de ciências, centrífuga e destilador, construídos pelos autores da pesquisa. Após esse resultado, desenvolveu-se atividades avaliativas aplicadas a outros alunos, observou-se que o desempenho nas médias das avaliações melhorou bastante após a aplicação da aula prática experimental, em que os alunos se sentiram mais confiantes e motivados a aprenderem o conteúdo abordado. A atividade possuía questões simples, direta e objetiva por se tratar de alunos do primeiro ano dos cursos técnicos integrados ao Ensino médio. Foram 102 pessoas entrevistadas sendo 35 pessoas do curso técnico em Administração, 34 pessoas do curso técnico em Informática para internet e 33 pessoas do curso técnico em Marketing, todos integrados ao ensino médio. Nesse contexto, foi fundamental a criação de alternativas de baixo custo para o desenvolvimento de atividades práticas. Tais equipamentos devem ser montados de maneira sustentável, colocando a responsabilidade nas mãos dos alunos e garantindo a reprodutibilidade e segurança dos experimentos.

“A experimentação sempre esteve presente no processo evolutivo do homem. Tudo ao nosso redor ressalta a importância do laboratório de pesquisa”. (CRUZ, 2007, p.23)

Do ponto de vista social, as atividades experimentais em Ciências Naturais sempre foram vistas como inacessíveis para muitas escolas públicas ou aquelas com recursos limitados, devido ao alto custo dos equipamentos tradicionais de laboratório. O projeto oferece a possibilidade de estabelecer diversas metodologias e adaptações ou construções de laboratórios de aprendizagem em diversas instituições.

Além disso, o projeto visa estimular a motivação e a criatividade dos alunos na busca por

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

pesquisas científicas e na construção do conhecimento por meio da resolução de problemas práticos. Dessa forma, o desenvolvimento do projeto é justificado sob uma perspectiva científica, uma vez que a construção dos equipamentos seguirá as normas de segurança necessárias para a implantação de um laboratório. visa superar esses desafios e promover uma abordagem mais prática, envolvente e acessível para o ensino de Biologia, aproveitando os benefícios da experimentação na neurociência educacional.

Metodologia

Através de uma pesquisa bibliográfica e exploratória (quantitativa e qualitativa), analisar as necessidades de se desenvolver estratégias pedagógicas que estimulem a aprendizagem, associando a diferentes equipamentos e experimentos que possam substituir e auxiliar na construção e manutenção de um Laboratório Científico.

Estabelecer os objetivos do projeto, como desenvolver equipamentos e experimentos de baixo custo que possam substituir e auxiliar na construção e manutenção de laboratórios científicos na Etec Padre Carlos Leônico da Silva. Incluir etapas como a concepção, prototipagem, testes e produção de espaços e equipamentos.

Testar e coletar feedback dos professores e alunos. Avaliar o impacto das aulas nesses espaços e com os equipamentos no ensino e na aprendizagem.

Desenvolver as habilidades de pesquisa trabalhando o pluralismo metodológico nas estratégias de trabalho, em particular no que se refere ao trabalho experimental.

Resultados Esperados

Melhoria na Retenção de Conhecimento: A implementação de laboratórios de aprendizagem resultará em uma maior retenção de conhecimento por parte dos alunos. As atividades práticas e experiências científicas proporcionarão uma compreensão mais profunda dos conceitos estudados, superando a simples memorização de informações.

Estímulo à Participação Ativa dos Alunos: Os laboratórios promoverão uma participação mais ativa dos alunos no processo de aprendizagem. Ao envolverem-se em experimentos práticos, os estudantes serão incentivados a explorar, questionar e descobrir, desenvolvendo assim um interesse genuíno pela ciência.

Desenvolvimento de Habilidades Cognitivas Essenciais: Através das atividades práticas nos laboratórios, os alunos desenvolverão habilidades cognitivas fundamentais, como observação, análise crítica, resolução de problemas e raciocínio científico. Essas habilidades são essenciais não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para a vida profissional e cidadania ativa.

Aproximação entre Educadores e Alunos: A criação de um ambiente de aprendizagem prático fortalecerá a relação entre professores e alunos. Os educadores terão a oportunidade de interagir de forma mais próxima com os estudantes, oferecendo suporte individualizado e orientação, o que contribuirá significativamente para o processo educacional.

Preparação Adequada para Estudos Superiores e Mercado de Trabalho: Os laboratórios de aprendizagem proporcionarão uma formação mais completa e adequada para os desafios do ensino superior e do mercado de trabalho. Ao adquirirem habilidades práticas e uma compreensão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

aprofundada dos conceitos científicos, os alunos estarão melhor preparados para enfrentar os rigores acadêmicos e as demandas profissionais futuras.

Alinhamento com Princípios de Aprendizagem Eficaz: A abordagem baseada em experiências práticas nos laboratórios de aprendizagem está em consonância com os princípios de aprendizagem eficaz, conforme respaldado pela neurociência educacional. Ao estimular múltiplos sentidos e promover a construção de conexões neurais, essa metodologia otimiza a retenção de informações e o desenvolvimento cognitivo dos alunos.

Em suma, a construção de laboratórios de aprendizagem promete não apenas enriquecer a experiência educacional dos alunos, mas também prepará-los de maneira mais eficaz para os desafios acadêmicos e profissionais do século XXI. Esses resultados esperados refletem o compromisso em oferecer uma educação de qualidade, alinhada com as necessidades e exigências do mundo contemporâneo.

Equipe

DIEGO M. BARRETO
ERICA M. M. C. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Espaço Físico	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Fase de Observação e Levantamento de Necessidades 01 de fevereiro a 15 de fevereiro: Realização de reuniões com equipe pedagógica para identificar necessidades específicas. 16 de fevereiro a 28 de fevereiro: Coleta de dados sobre demanda de disciplinas e atividades práticas. Responsáveis pela atividade: - DIEGO M. BARRETO - ERICA M. M. C. SANTOS	01/02/2024	28/02/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
<p>Fase de Planejamento e Seleção de Metodologias 01 de março a 15 de março: Pesquisa e seleção de metodologias pedagógicas eficazes para implementação nos laboratórios. 16 de março a 31 de março: Elaboração do plano detalhado de implementação, incluindo cronograma de atividades e recursos necessários.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - DIEGO M. BARRETO - ERICA M. M. C. SANTOS</p>	01/03/2024	31/03/2024
<p>Fase de Preparação dos Espaços Avaliação e seleção do espaço físico adequado para os laboratórios. Reformas prediais. Adaptação e preparação do espaço físico, incluindo instalação de equipamentos e mobiliário necessário.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - DIEGO M. BARRETO - ERICA M. M. C. SANTOS</p>	01/04/2024	31/05/2024
<p>Fase de Capacitação de Professores e Implementação Identificação de professores envolvidos e levantamento de necessidades de capacitação. Realização de treinamentos e workshops para capacitar os professores nas metodologias selecionadas. Início das atividades práticas nos laboratórios, com acompanhamento e suporte contínuo da equipe pedagógica. Continuidade das atividades práticas, ajustes conforme feedbacks e avaliações constantes.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - DIEGO M. BARRETO - ERICA M. M. C. SANTOS</p>	02/05/2024	06/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Fase de Avaliação, Ajuste e Finalização Realização de avaliações periódicas do progresso e eficácia do projeto. Análise dos resultados obtidos e identificação de possíveis ajustes e melhorias necessárias. Implementação final de ajustes e melhorias com base nas avaliações. Entrega oficial dos laboratórios concluídos, com celebração e reconhecimento do trabalho realizado. Responsáveis pela atividade: - DIEGO M. BARRETO - ERICA M. M. C. SANTOS	01/10/2024	20/12/2024

Histórico

12/04/2024 11:07 - Aprovado

12/04/2024 10:29 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2024 11:07

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto de acordo com as metas e o PPG da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.

12/04/2024 10:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2024 10:29

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O desenvolvimento do projeto vem proporcionar uma transformação no ambiente escolar, contribuindo com o cumprimento das metas: PPG 2024-2028 - Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028. PPG 2023-2027 - Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027 e PPG 2022-2026 - Promoção de ações de valorização do ensino e da unidade, com a implantação de ambientes pedagógicos e a pintura e reforma do prédio até dezembro de 2025.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

12/04/2024 10:25 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2024 10:25

12/04/2024 09:44 - Em elaboração

Saída: 12/04/2024 10:25



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: BDCETEC/NSA: GRANDE EVASÃO ESCOLAR, PRINCIPALMENTE, NOS CURSOS TÉCNICOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Implementar projetos e metodologias inovadoras.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.
		Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.
	Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: VESTIBULINHO: CRESCIMENTO NA PROCURA POR CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: VESTIBULINHO: DIMINUIÇÃO NA PROCURA PELO VESTIBULINHO PARA CURSOS TÉCNICOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Engajamento da comunidade de Lorena e região.	Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.
	Implementar projetos e metodologias inovadoras.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.
		Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.
Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.	



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: WEBSAI 2023: DESTAQUE PARA O CORPO DOCENTE ALTAMENTE QUALIFICADO E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EXEMPLARES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.
	Abordar as lacunas na aprendizagem.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.
	Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: WEBSAI 2023: EQUIPE GESTORA ACESSÍVEL, COMUNICATIVA, DEMOCRÁTICA E BEM ORGANIZADA

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: WEBSAI 2023: AMBIENTE EDUCACIONAL FOCADO NO APRIMORAMENTO PROFISSIONAL

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Abordar as lacunas na aprendizagem.	<p>Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.</p>	<p>Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.</p>
		<p>Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.</p>	<p>Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.</p>
		<p>Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.</p>	<p>Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.</p>



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: WEBSAI 2023: ESTÍMULO AO PROTAGONISMO E VALORIZAÇÃO DOS ALUNOS

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.
	Abordar as lacunas na aprendizagem.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.
	Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.	



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: SARESP 2022: QUEDA NO ÍNDICE EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Abordar as lacunas na aprendizagem.	<p>Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.</p>	<p>Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.</p>
		<p>Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.</p>	<p>Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.</p>
		<p>Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.</p>	<p>Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: BAIXO RELACIONAMENTO COM AS EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Engajamento da comunidade de Lorena e região.	Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: INSTALAÇÃO DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Implementar projetos e metodologias inovadoras.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.
		Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.
	Abordar as lacunas na aprendizagem.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.
		Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Engajamento da comunidade de Lorena e região.	Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.
	Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: FORTALECIMENTO DE PARCERIAS COM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR (IES) LOCAIS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Abordar as lacunas na aprendizagem.	<p>Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.</p>	<p>Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.</p>
		<p>Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.</p>	<p>Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.</p>
		<p>Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.</p>	<p>Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.</p>



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: PERSPECTIVAS DE CONTINUIDADE ACADÊMICA ATÉ A UNIVERSIDADE

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Engajamento da comunidade de Lorena e região.	Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.
	Implementar projetos e metodologias inovadoras.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.
		Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: IMPACTOS DAS CRISES E DA PANDEMIA NAS PERDAS DE EMPRESAS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Engajamento da comunidade de Lorena e região.	Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: EVASÃO ESCOLAR DEVIDO AOS TURNOS DE TRABALHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Engajamento da comunidade de Lorena e região.	Estimular tanto os professores quanto os alunos a participarem ativamente de eventos como FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática e Enem, integrando teoria e prática através do desenvolvimento e execução de projetos. Essa abordagem não apenas promove a excelência acadêmica, mas também prepara os alunos para se destacarem em instituições de ensino superior e no mercado de trabalho local e regional, ao mesmo tempo que fortalece potenciais parcerias. Além disso, buscamos ampliar nossa rede de colaboração na cidade de Lorena e arredores, divulgando as atividades da escola para atrair novas parcerias que possam gerar oportunidades adicionais para nossos alunos, seja por meio do Vestibulinho, estágios ou empregos.	Estabelecer parcerias estratégicas com instituições de ensino e empresas locais para aumentar em 10% o número de inscritos no Vestibulinho dos Cursos Técnicos até dezembro de 2026.
	Implementar projetos e metodologias inovadoras.	Elevar a taxa média de aprovação nas turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho e Serviços Jurídicos da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, através do cumprimento das Progressões Parciais, acompanhamento diligente do processo de recuperação contínua, avaliações criteriosas conduzidas pelos professores e adoção de ações pedagógicas eficazes. Além disso, visamos promover a interdisciplinaridade por meio de metodologias inovadoras, fortalecendo a aquisição de competências e habilidades para a prática profissional, enquanto conscientizamos os docentes sobre a relação entre absenteísmo e evasão escolar através de reuniões, capacitações e socializações.	Ampliar em 5% o sucesso escolar das turmas dos Cursos Técnicos (Regulares) da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, até o final do ano letivo de 2025.
		Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.
		Organizar eventos de integração destinados aos novos alunos, oferecendo orientação abrangente sobre as peculiaridades de cada curso escolhido; fomentar a interação entre os diversos cursos da escola e a comunidade através da promoção de atividades interdisciplinares e da participação em eventos extracurriculares; estimular e cultivar o hábito da leitura tanto dentro da escola quanto na comunidade, com o objetivo de desenvolver o perfil do leitor nos alunos, aprimorar a qualidade do ensino-aprendizagem e enriquecer o contexto social e cultural; incentivar os professores a implementarem atividades interdisciplinares utilizando metodologias inovadoras que despertem o interesse dos alunos pelo aprendizado e os incentivem a se envolver proativamente na elaboração de projetos; engajar os docentes na criação de iniciativas colaborativas que promovam a missão e a visão da escola.	Investir na capacitação contínua dos professores e colaboradores, para implementação de metodologias inovadoras de ensino e aprendizagem em 100% das aulas práticas dos cursos modulares noturnos, até dezembro de 2027.
Fomentar iniciativas para valorizar o ensino e fortalecer a unidade escolar	Realizar eventos com profissionais da área, promover intercursos e reformar o prédio escolar.	Realizar obras de melhorias estruturais no prédio da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, incluindo reformas físicas, atualizações hidráulicas e elétricas, até dezembro de 2028.	

Etec Padre Carlos Leônio da Silva

ATA DE REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA



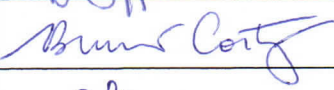
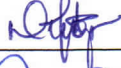
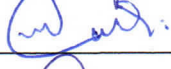



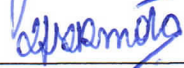


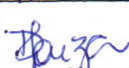

Aos onze dias do mês de abril de dois mil e vinte e quatro, às quatorze horas, na sala da Direção, reuniram-se os membros do Conselho Escolar da Etec Padre Carlos Leônio da Silva, em atendimento a convocação, com a finalidade de deliberar e aprovar a seguinte ordem do dia: **1º)** discussão e aprovação do Plano Plurianual de Gestão (PPG) de dois mil e vinte e quatro; **2º)** apontamentos sobre cursos na modalidade EaD; **3º)** discussão sobre a criação e implantação do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, integral, em alternância com os Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, manhã, e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, tarde. Assumida a presidência dos trabalhos, o Sr. Diego de Magalhães Barreto, Diretor de Escola Técnica, designou a Sra. Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota para servir de secretária desta reunião, logo em seguida o Sr. presidente declarou aberto o processo de deliberação e aprovação dos assuntos propostos com a seguinte decisão: **1º)** foi lido e discutido com os pares as metas e os projetos estabelecidos para o PPG de 2024-2028, logo em seguida abriu-se a votação com a seguinte decisão: aprovação por unanimidade pelo Conselho Escolar do Plano Plurianual de Gestão 2024-2028; **2º)** foi ainda discutida e realizada uma análise das potencialidades e fragilidades dos cursos on-line, que serão novamente debatidas em outro momento; **3º)** aprovação por unanimidade pelo Conselho de Escola para estudo e implantação do curso mencionado. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião da qual eu, Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota, lavrei a presente ata, que, após lida e aprovada, será por todos assinada.



Etec Padre Carlos Leônio da Silva

REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA

DATA: 11/04/2024

MEMBROS	ASSINATURAS
Ana Lúcia Caloi Neves	
Áurea Marques	
Bruno Leandro Cortez de Souza	
Diego de Magalhães Barreto	
Erica Maria Martinelli Campos Santos	
Fábio Rédua de Oliveira	
Francis Fernando Lobo	
Juliana Aparecida Ramos da Silva	
Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota	
Murilo Henrique dos Santos	
Naiara Santos Moreira da Silva	
Priscila Souza Moraes da Silva	
Rosinei Batista Ribeiro	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Histórico do PPG

25/06/2024 11:11 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 25/06/2024 11:11

Parecer:

O Plano Plurianual de Gestão da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva da cidade de Lorena, está de acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e no Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo. O Projeto Político Pedagógico da unidade escolar tem foco nos princípios pedagógicos norteadores como a liberdade de aprender e o pluralismo das ideias, sendo o trabalho pedagógico pautado na interdisciplinaridade, e laboração de projetos integradores, colaborando assim para a aprendizagem significativa, buscando diferentes ações metodológicas, promovendo projetos que visam a aprendizagem, levando os alunos às diferentes concepções e práticas pedagógicas diferenciadas.

No Planejamento estratégico, observa-se a análise de indicadores internos e externos, e as prioridades para a melhoria dos processos e resultados pedagógicos, tendo o olhar na melhoria constante de indicadores de desempenho. Apresenta metas e projetos voltados a utilização de metodologias diferenciadas no processo de ensino-aprendizagem, visando a permanência discente.

Considerando que o PPG 2024-2028 foi elaborado seguindo as orientações da Instituição de Ensino, a comunidade escolar terá um percurso norteado pelo planejamento estratégico, começando pelo entendimento dos indicadores e suas referências no processo de gestão educacional, com melhoria no processo e produto. Analisando a elaboração do documento, indicamos que algumas informações estão integradas ao sistema, e dessa forma poderão ter atualizações ao longo do exercício. Vale ressaltar que a equipe de gestão atua de forma a promover práticas pedagógicas inovadoras, fomentando a integração dos envolvidos na elaboração do documento com foco no processo de Ensino e Aprendizagem. Diante do exposto no Projeto Político Pedagógico, onde, percebe-se a intencionalidade Pedagógica, verifica-se o parecer favorável do Conselho de Escola, e dessa forma, a Supervisão Educacional Pedagógica Regional do Vale do Paraíba e Litoral Norte aprova o PPG 2024-2028 da Etec Padre Carlos leôncio da Silva.

24/05/2024 13:45 - Encaminhado à Regional

Saída: 25/06/2024 11:11

Avaliador: MARCIO M. CAMPOS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

24/05/2024 13:12 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 24/05/2024 13:45

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Enviado para os devidos ajustes conforme contato por whatsapp

24/05/2024 08:57 - Encaminhado à Regional

Saída: 24/05/2024 13:12

Avaliador: MAIARA S. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

22/05/2024 15:02 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 24/05/2024 08:57

Parecer:

Encaminhado para as devidas correções

12/04/2024 22:17 - Encaminhado à Regional

Saída: 22/05/2024 15:02

Avaliador: MAIARA S. OLIVEIRA - COORDENADOR DE PROJETOS

19/02/2024 00:00 - Em elaboração

Saída: 12/04/2024 22:17
