
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2023-2027

Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	71
Histórico	72
Caracterização	89
<i>Agrupamento Discente</i>	89
<i>Níveis e Modalidades</i>	90
<i>Caracterização Discente</i>	92
<i>Agrupamento Docente</i>	101
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	102
<i>Características Regionais</i>	102
<i>Política de Recursos Humanos</i>	110
<i>Recursos Físicos</i>	114
<i>Recursos Materiais</i>	122
<i>Recursos Financeiros</i>	137
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	138
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	139
Planejamento Estratégico	141
<i>Missão</i>	141
<i>Visão</i>	141
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	141
<i>Indicadores</i>	143
<i>Análise SWOT</i>	153
<i>Prioridades</i>	154
<i>Objetivos</i>	156
<i>Metas</i>	158
<i>Projetos</i>	164
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	230
Parecer do Conselho de Escola	254
Etapas de desenvolvimento	257

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva

Diretor	DIEGO M. BARRETO
Site	http://www.etcepadreleonio.com.br
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787 / (12) 3157-8894
Cidade	Lorena
Endereço	Avenida Doutor Epitácio Santiago, 199, Centro
Regional	Vale do Paraíba e Litoral Norte
Avaliador	MARCIO M. CAMPOS
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

INTRODUÇÃO

Às vésperas de completar três anos, os impactos da pandemia da covid-19 ainda são sentidos no país. A pandemia acentuou as diferenças entre aqueles que tinham mais dificuldades de aprender e exigiu um novo educador que preciso reinventar. É com essa nova fase de adaptação que o Plano Plurianual de Gestão (PPG) foi elaborado com o aporte dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

O PPG é um documento em que se registram todas as informações e ações da escola, a legislação que rege o PPG define-o como o documento que traça o perfil da escola, conferindo-lhe identidade e intenções comuns de todos os envolvidos, norteia o gerenciamento das ações internamente ao estabelecimento e operacionaliza o PPP da escola, devendo integrar projetos e ações propostos pela equipe de Gestão Escolar em conjunto com professores, alunos e demais representantes da comunidade, de modo a garantir a igualdade de oportunidades de acesso e permanência aos alunos na escola, além de propiciar-lhes oportunidades de estágio e de colocação no mercado de trabalho, atendendo sempre as diretrizes do Centro Paula Souza (CPS), a fim de superar os desafios próprios da busca incessante pela melhoria contínua e formação da identidade da instituição.

Este PPG, elaborado em 2023, contém as diretrizes para os trabalhos a serem desenvolvidos no período compreendido entre 2023-2027, em atenção ao artigo 12 do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS. Sua elaboração conta com a participação de toda a comunidade escolar. É o décimo terceiro PPG da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, que iniciou suas atividades em 2009, como uma classe descentralizada da Etec Prof. Marcos Uchoas dos Santos Penchel, de Cachoeira Paulista/SP, tornando-se independente em setembro de 2010. E sua proposta pedagógica,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

fundamentada no oferecimento de um ensino de qualidade, se preocupa com a formação do cidadão técnico capaz de atuar de forma profissional, ética e participativa dentro da sociedade.

Com o objetivo de melhorar o processo de ensino e aprendizagem por meio da integração de diferentes ações e estratégias. O Plano Plurianual de Gestão 2023-2027 (PPG) busca engajar todos os envolvidos no processo pedagógico-administrativo para definir objetivos comuns e trabalhar em direção a eles. A ideia é criar sinergias entre as diferentes atividades, a fim de desenvolver o bem-estar e o comprometimento dos envolvidos e fortalecer a construção de uma coerência comum. Isso deve permitir que a ação coletiva produza resultados mais efetivos em termos de ensino e aprendizagem. Para que o plano seja efetivo, é importante que haja um engajamento coletivo de todos os envolvidos, desde os gestores até os professores e alunos. Também é importante que haja um acompanhamento e avaliação constante das atividades propostas, a fim de identificar pontos fortes e fracos e fazer ajustes quando necessário.

Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

1 INTRODUÇÃO

Completando três anos, os impactos da pandemia da covid-19 ainda são sentidos no país. A pandemia acentuou as diferenças entre aqueles que tinham mais dificuldades de aprender e exigiu um novo educador que preciso reinventar. É com essa nova fase de adaptação que o Plano Plurianual de Gestão (PPG) foi elaborado com o aporte dos diferentes segmentos da comunidade escolar. O ambiente escolar, em seu importante papel social, precisa mais do que nunca, se preparar para acolher, orientar, conduzir e, principalmente, estar aberto aos novos desafios.

Enfatizando a importância da escola como um espaço de aprendizado significativo e contextualizado, que vai além da simples transmissão de conhecimentos. Você destaca a importância do humanismo e do construtivismo como princípios norteadores para a prática pedagógica, que deve visar a formação integral dos alunos, desenvolvendo não só habilidades cognitivas, mas também socioemocionais e comportamentais. A escola deve ser um espaço de construção de saberes e valores, que proporcione aos alunos oportunidades para explorar e experimentar diferentes formas de pensar e agir. Além disso, é fundamental que a escola seja um ambiente seguro e acolhedor, que respeite a diversidade e promova o diálogo e o respeito mútuo. No entanto, é importante lembrar que a escola não pode ser vista como a única responsável pela formação dos indivíduos. A educação é um processo contínuo e deve envolver não só a escola, mas também a família, a comunidade e a sociedade como um todo. É preciso reconhecer que o processo educativo é coletivo e demanda a colaboração de todos os atores envolvidos. Construindo a escola como um local de transformação e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de melhoria contínua, onde os alunos, centro da educação, são conduzidos pelas famílias, professores e equipe de gestão. Por isso, deve-se estimular às perguntas, propor investigações, sugerir hipóteses e incentivar a criações de soluções. É na escola que se desenvolvem competências, habilidades, aprende-se a fazer ciência, aprimora-se a leitura, a escrita e viabiliza a interação com os outros.

1.1 Instituições educativas

De acordo com o site da Diretoria de Ensino de Guaratinguetá, o cenário educacional de Lorena conta com 8 escolas da Rede Estadual, sendo que todas estão situadas na zona urbana.

Quadro – Escolas Estaduais

EE Gabriel Prestes	M/T/N	EJA EM / EM / IF
EE Regina Bartelega C M J O Monteiro	Integral	PEI – EF
EE Prof. Luiz de Castro Pinto	Integral	PEI – DA / DI / EF / EM / IF / TEA
EE Arnolfo Azevedo	Integral	PEI – DA / DI / EF / EM / IF / NOVOTEC / TEA
EE Prof. Joaquim Ferreira Pedro	Integral	PEI – EF
EE Prof. Francisco M de Oliveira Júnior	Integral	PEI – EF / EM / IF
EE Prof. Aroldo Azevedo	Integral	PEI – DI / EF / EM / IF / TEA
EE Profa. Miquelina Cartolano	Integral	PEI – EF / EM / IF

Fonte: Diretoria de Ensino de Guaratinguetá

Ainda quanto aos dados da Diretoria de Ensino a nossa cidade possui 10 Creches e Escolas de Educação Infantil em Zona Urbana e 28 Escolas Municipais de educação básica: EFC-I – Ensino Fundamental Ciclo I – 1º ao 5º ano, EFC-II – Ensino Fundamental Ciclo II – 6º ao 9º ano, sendo 04 destas em zona rural. De acordo com o site da Prefeitura Municipal de Lorena a cidade ainda possui: CRE – Centro de Recursos Especiais, Centro Integrado Educação de Jovens e Adultos e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Profissionalizante) - Milton Ballerini CIEJAP, ambos situados na Avenida São Jose, 150 – Centro.

Quadro – Escolas Municipais de Lorena

CMEI Alice Campos de Olivas – Creche

CMEI Dom João Hipólito de Moraes – Creche e Educação Infantil

CMEI Francisco Cândido Xavier – Creche

CMEI Irmã Irene Augusto – Creche e Educação Infantil

CMEI Maria José Rodrigues Alves – Professora Dona Zezé – Creche e Educação Infantil

CMEI Miguel Rodrigues Ferreira – Creche e Educação Infantil

CMEI Paulo Pereira dos Reis – Creche e Educação Infantil

CMEI Presidente Jânio da Silva Quadros – Creche e Educação Infantil

CMEI Professora Norma Paes Tavares de Andrade – Creche e Educação Infantil

CMEI Professora Maria Nazareth Barbosa Marcondes

EM Geraldo José Rodrigues Alckmin (Escola Integral)

EM Governador Mário Covas

EM Horácio Victor Bastos

EM Professora Mônica Senne do Nascimento Silva (Escola Integral)

EM Padre João Renaudin de Ranville (Escola Integral)

EM Presidente Jânio da Silva Quadros

EM CAIC

EM Conde de Moreira Lima

EM Papa João Paulo I

EM Professor Climério Galvão César

EM Professor Francisco Prudente de Aquino

EM Professor Ruy Brasil Pereira

EM Professora Adelina Alves Ferraz (Escola Integral)

EM Professora Anna Pereira de Lacerda

EM Professora Aparecida Machado Guedes de Oliveira Cruz

EM Professora Carmelita Vieira de Oliveira Braga

EM Professora Cyrene Leite de Almeida

EM Professora Hermínia Figueira de Azevedo Almeida

EM Professora Leda Maria Bilard de Carvalho

EM Professora Lúcia Maria Vilar Barbosa

EM Professora Maria Antonieta Arantes Ferreira

EM Professora Maria José da Cunha Senne

EM Santa Edwiges

EM Vovó Fiuta

EM Belarmina Fernandes Borges

EM Elizabeth Aparecida Pinto/Luzia Chagas

EM Ignês Cardoso Ferreira

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

EM João Justino Mota

Fonte: Secretaria de Educação de Lorena

Também existem no município 20 escolas de Ensino Privado que oferecem diversas modalidades de ensino; além de faculdades e universidades de renome, como a USP (Universidade de São Paulo – Escola de Engenharia de Lorena), o Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo – Campus São Joaquim / Lorena) e o Unifatea (Centro Universitário Teresa D’Ávila).

2 VALORES

A Etec Padre Carlos Leônico da Silva está comprometida em promover uma educação pautada em valores democráticos e igualitários. É fundamental que os profissionais envolvidos na educação tenham consciência da importância do seu papel na construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

O compromisso com a igualdade de oportunidades é essencial para que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de sua origem socioeconômica, etnia, gênero ou qualquer outra característica que possa gerar desigualdades.

Além disso, a formação da consciência crítica dos alunos é fundamental para que possam compreender a realidade em que estão inseridos, identificar as desigualdades e os problemas sociais e atuar de forma transformadora na sociedade. Os educadores têm um papel importante nesse processo, pois devem estimular o pensamento crítico e reflexivo dos alunos, incentivando a análise e a interpretação dos fenômenos sociais.

Por fim, destaco que o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária é uma tarefa coletiva, que envolve não só a escola, mas também a família, a comunidade e a sociedade como um todo. É preciso que todos os atores envolvidos estejam engajados nesse processo, buscando promover a cidadania e a democracia em todas as esferas da sociedade.

Os **princípios e valores** que irão permear todas as ações da escola serão:

- ü gestão democrática e participativa;
- ü igualdade de condições;
- ü liberdade e autonomia;
- ü cooperação mútua;
- ü convívio ético e social;
- ü comprometimento com a qualidade de ensino;
- ü respeito às diferenças individuais e às diversidades culturais;
- ü interação escola-família; e
- ü responsabilidade social.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

3 PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, como toda escola, tem objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O conjunto dessas aspirações, bem como os meios para concretizá-las, é o que dá forma e vida ao chamado Projeto Político Pedagógico, destacando-o como instrumento fundamental para a definição dos propósitos e intencionalidades da escola, bem como para a definição das ações educativas necessárias para que esses propósitos sejam alcançados.

É importante ressaltar que o PPP deve ser elaborado de forma participativa, envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar, e deve refletir a realidade social, cultural e econômica em que a escola está inserida. Além disso, o PPP deve ter um compromisso sociopolítico, no sentido de formar cidadãos críticos, reflexivos e atuantes na sociedade.

Ao definir as ações educativas necessárias para a formação do cidadão, o PPP deve contemplar não só o desenvolvimento de habilidades cognitivas, mas também a formação socioemocional e o desenvolvimento de valores éticos, morais e políticos. Isso implica em uma educação que vá além da transmissão de conhecimentos e habilidades, mas que também contribua para a formação integral do indivíduo.

Por fim, destaco que o PPP deve ser um documento vivo e dinâmico, sujeito a revisões constantes, a fim de que possa se adaptar às mudanças sociais, culturais e políticas. Dessa forma, o PPP, que tem tripla missão de ser:

- **projeto** porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período;
- **político**, por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir; e
- **pedagógico** porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

3.1 Proposta curricular

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva oferece curso nas seguintes modalidades:

3.1.1 Nível Médio

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

São 4 modalidades de cursos integrados ao Ensino Médio, a saber: Ensino Médio Integrado; M-TEC/ Novotec Integrado; MTEC – PI; M-TEC/Novotec Integrado Híbrido Habilitação Parceria Seduc.

3.1.1.1 Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio

São compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível superior.

O currículo do Ensino Médio é estruturado em três séries anuais, correspondendo cada uma a dois semestres letivos, com duração mínima anual de 800 horas e de 200 dias letivos.

O currículo compreende:

1. componentes curriculares que integram a Base Nacional Comum e contribuem para consolidar a formação global comum; e
2. componentes curriculares da Parte Diversificada, conforme dispuser a legislação federal e/ou estadual.

3.1.1.1.1 Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

O Técnico em Administração é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, mistas, privadas e do terceiro setor.

O Curso TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Arte	120
Educação Física	80
Aplicativos Informatizados	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Gestão Empresarial	80
Administração de <i>Marketing</i>	120
Ética e Cidadania Organizacional	40
Técnicas Organizacionais	80
Total de horas-aula	1480

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Educação Física	80
História	80
Geografia	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Gestão de Pessoas I	120
Cálculos Financeiros e Estatísticos	80
Legislação Empresarial	80
Custos, Processos e Operações Contábeis	120
Gestão Empreendedora e Inovação	80
Total de horas-aula	1520

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Educação Física	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Gestão de Pessoas II	120
Gestão Financeira e Econômica	80
Gestão de Produção e Materiais	80
Logística Empresarial	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	80
Total de horas-aula	1400

3.1.1.1.2 Curso Técnico em *Marketing* Integrado ao Ensino Médio

O Técnico em *Marketing* é o profissional ético que colabora na elaboração do plano de *marketing* da empresa, de acordo com seu ramo ou porte, tendo a competência aliada ao domínio técnico e no planejamento e implementação de ações de vendas e ações de mercado. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Operacionaliza políticas de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

apresentação dos produtos no ponto de venda. Executa o controle, estatísticas e operações de *telemarketing*. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado, interpreta e aplica a legislação da área.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor; comércio e empresas de consultoria; profissional autônomo.

O curso TÉCNICO EM *MARKETING* INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto por três séries.

A 1ª série do curso não comporta especificação de qualificação e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para as séries subsequentes.

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE VENDAS.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM *MARKETING* que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Arte	120
Educação Física	80
Aplicativos Informatizados em <i>Marketing</i>	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Introdução ao <i>Marketing</i>	120
Legislação de Mercado	80
Comunicação Mercadológica	80
Comportamento do Consumidor	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Gestão de Vendas I	80
Total de horas-aula	1600

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Educação Física	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Gestão de Vendas II	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Administração Financeira	80
Pesquisa de Mercado	80
Estratégias de <i>Marketing</i>	120
Técnicas de Informação e Comunicação Mercadológica	120
Total de horas-aula	1560

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Educação Física	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Canais de Distribuição	80
<i>Marketing</i> Institucional	80
Empreendedorismo	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Plano de Comunicação	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em <i>Marketing</i>	80
Total de horas-aula	1360

3.1.1.1.3 Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio

O Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio é o profissional que executa serviços de suporte e apoio técnico-administrativo a escritórios de advocacia, de auditoria jurídica, recursos humanos e departamentos administrativos, bem como cumpre as determinações legais atribuídas a cartórios judiciais e extrajudiciais, executando procedimentos e registros cabíveis. É responsável pelo gerenciamento e pelo arquivo de processos e de documentos técnicos. Presta atendimento ao público.

MERCADO DE TRABALHO: empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, escritórios de advocacia e escritórios de auditoria jurídica e Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC); setor público: departamentos administrativos que necessitem de assistentes com conhecimento jurídico, cartórios extrajudiciais e judiciais e tribunais arbitrais.

O curso TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO é composto por três séries.

A 1ª e 2ª SÉRIES não oferecem terminalidades e serão destinadas à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para a série subsequente.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

* 1ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Arte	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Educação Física	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Introdução ao Estudo do Direito	80
Teoria Geral do Processo	80
Técnicas de Recepção, Atendimento e Cobrança	80
Noções de Direito Constitucional	80
Planejamento Operacional	80
Aplicativos Informatizados para a Área Jurídica	80
Total de horas-aula	1560

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Educação Física	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Introdução ao Direito Civil	120
Introdução ao Direito Penal	120
Introdução ao Direito Administrativo	120
Introdução ao Direito Empresarial	80
Introdução ao Direito do Trabalho	120
Ética e Cidadania Organizacional	40
Total de horas-aula	1640

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Educação Física	80
História	80
Geografia	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Física	80
Química	80
Biologia	80
Matemática	160
Prática de Processo Civil	80
Prática de Processo Penal	80
Prática de Processo de Trabalho	80
Processos e Procedimentos Administrativos	80
Sistema Tributário Nacional	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	80
Total de horas-aula	1440

3.1.1.2 Ensino Médio com Habilitação Profissional (Novotec Integrado)

São compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os estudos no nível superior.

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, destaque Lei nº 13415, de 16-2-2017), Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, Resolução SE 78, de 7-11-2008, Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, Parecer CNE/CEB 39/2004, Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018, assim como as competências profissionais identificadas pelo CEETEPS, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL, estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

1. componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio); e
2. componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

- o desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;
- a formação da sua identidade pessoal e social;
- sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades em que atuará;
- a incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;
- a fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias; e
- o preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular em suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento, bem como das especificidades técnicas da Habilitação Profissional.

3.1.1.2.1 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet

O Técnico em Informática para Internet é o profissional que desenvolve programas de computador para Internet seguindo as especificações e paradigmas da lógica e das linguagens de programação. Interpreta e utiliza códigos de linguagem científica e matemática pertinentes a diversos contextos e situações; identifica e usa fontes e documentos específicos para a obtenção das informações desejadas. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de sistemas para construir soluções que auxiliam no processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e *marketing* eletrônicos preocupando-se com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações, reconhecendo e respeitando os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico. Desenvolve e realiza a manutenção de *sites* e portais na Internet e Intranet selecionando estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados a cada situação. Utiliza categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico e digital ao organizar conhecimentos e articulá-los, compartilhando saberes e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

responsabilidades com autonomia e criatividade.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem da Internet para desenvolvimento de serviços de suporte publicitário, comerciais e/ou administrativos.

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	160
Educação Física	80
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Arte	80
Filosofia	40
Sociologia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	680
Arte Digital	80
Banco de Dados	80
Fundamentos da Informática	80
Programação e Algoritmos	120
Gestão de Conteúdo Web I	80
Interfaces Web I	80
Total da Formação Técnica e Profissional	520
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	160
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	80
Educação Física	80
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	800
Gestão de Conteúdo <i>Web II</i>	80
Interfaces <i>Web II</i>	80
Usabilidade e <i>Design</i> de Interação	80
Desenvolvimento para Dispositivos Móveis I	80
Sistemas <i>Web I</i>	80
Total da Formação Técnica e Profissional	400
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	80
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	680
Desenvolvimento para Dispositivos Móveis II	80
Sistemas <i>Web II</i>	120
Acessibilidade Digital	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Informática para Internet	120
Segurança da Informação	80
Total da Formação Técnica e Profissional	520
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

3.1.1.2.2 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística

O Técnico em Logística é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia da informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

PERFIL EMPREENDEDOR: é o profissional que apresenta um perfil empreendedor de caráter intermediário, capaz de contribuir para as decisões estratégicas do processo de Gestão da Cadeia de Abastecimento. Contribui para o desenvolvimento das atividades logísticas de forma a obter o melhor resultado das operações. Sugere melhoria nos processos e procedimentos operacionais, atuando de maneira colaborativa com objetivo de otimizar o uso dos recursos disponíveis.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Arte	80
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	880
Aplicativos Informatizados	80
Estudos de <i>Marketing</i> Aplicados a Logística	80
Estudos de Logística	80
Planejamento Organizacional Aplicado à Logística	80
Total da Formação Técnica e Profissional	320
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Filosofia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	840
Planejamento, Programação e Controle da Produção	80
Procedimentos de Movimentação, Expedição e Distribuição de Materiais	80
Processos de Organização dos Recursos e Materiais	120
Projeto Integrador	80
Total da Formação Técnica e Profissional	400
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Sociologia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	440
Estudos da Cadeia de Abastecimento	80
Estudos da Logística Internacional e Economia	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Organização das Ações em Saúde e Segurança no Trabalho	80
Organização de Recursos Humanos	80
Organização e Estrutura de Transportes	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	80
Planejamento dos Custos Logísticos	80
Processos de Organização da Logística Reversa	80
Tecnologia da Informação Aplicada à Logística	80
Total da Formação Técnica e Profissional	760
Total de horas-aula	1200

3.1.1.2.4 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho

O Técnico em Logística é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras, educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

MERCADO DE TRABALHO: indústrias; hospitais; área rural; comércios; mineradoras; construção civil; empresas públicas; empresas privadas; instituições financeiras; consultoria de Serviços.

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A 1ª não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para a série subsequente.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Biologia	80
Educação Física	80
Física	80
Geografia	80
História	80
Química	80
Aplicativos Informatizados	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	800
Fundamentos da Saúde e Segurança do Trabalho	80
Gestão em Saúde e Suporte Emergencial à Vida	80
Legislação e Normas Regulamentadoras	80
Técnicas de Estruturação de Campanhas e Gestão Empresarial	80
Total da Formação Técnica e Profissional	400
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Biologia	80
Educação Física	80
Física	80
Geografia	80
História	80
Química	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	800
Análise de Riscos	80
Análise Ergonômica do Trabalho	80
Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	80
Representação Digital em Segurança do Trabalho	80
Segurança nos Processos Industriais	80
Total da Formação Técnica e Profissional	400
TOTAL GERAL DO CURSO	1200

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Arte	80
Filosofia	40
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Sociologia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	560
Ética, Cidadania e Relações Humanas no Trabalho	80
Higiene e Segurança do Trabalho	120
Normalização em Segurança do Trabalho	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	80
Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	80
Prevenção e Combate a Sinistros	120
Programas Aplicados em Saúde e Segurança no Trabalho	80
Total da Formação Técnica e Profissional	640
Total de horas-aula	1200

3.1.1.3 MTEC-PI – ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB 2, de 30-1-2012, na Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB 39/2004, Deliberação CEE 162/2018, Indicação CEE 169/2018, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

3.1.1.3.1 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Período Integral

O Técnico em Administração é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, mistas, privadas e do terceiro setor.

O Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Período Integral é composto de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Arte	80
História	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	880
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Desenvolvimento das Ações de Marketing e dos Processos Comerciais	80
Legislação Empresarial	80
Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	80
Aplicativos informatizados	80
Total da Formação Técnica e Profissional	320
Total de horas-aula	1440

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Filosofia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	840
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Custos, Processos e Operações Contábeis	120
Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal	80
Desenvolvimento de Modelos de Negócios	80
Estudos da Administração Pública	80
Total da Formação Técnica e Profissional	360
Total de horas-aula	1440

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

* 3ª SÉRIE:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Sociologia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	440
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	120
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Administração Financeira e Orçamentária	120
Administração da Produção e Serviços	120
Administração de Recursos Humanos	120
Estudos de Economia, Mercado e de Comércio Internacional	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	120
Processos Logísticos Empresariais	80
Total da Formação Técnica e Profissional	760
Total de horas-aula	1440

3.1.1.3.2 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Período Integral

O Técnico em *Marketing* é o profissional ético que colabora na elaboração do plano de *marketing* da empresa, de acordo com seu ramo ou porte, tendo a competência aliada ao domínio técnico e no planejamento e implementação de ações de vendas e ações de mercado. Executa tarefa de análise das vendas, preços e produtos. Operacionaliza as políticas de comunicação da empresa: fidelização de clientes, relação com fornecedores ou outras entidades. Operacionaliza políticas de apresentação dos produtos no ponto de venda. Executa o controle, estatísticas e operações de *telemarketing*. Participa na elaboração e na realização de estudos de mercado, interpreta e aplica a legislação da área.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor; comércio e empresas de consultoria; profissional autônomo.

O Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Período Integral é

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

composto por três séries.

O aluno que cursar a 1ª série concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE MARKETING.

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE MARKETING.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM *MARKETING* que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Arte	80
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	880
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	80
Práticas de Empreendedorismo	80
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Desenvolvimento das Ações de Marketing e dos Processos Comerciais	80
Legislação Empresarial	80
Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	80
Aplicativos informatizados	80
Total da Formação Técnica e Profissional	320
Total de horas-aula	1440

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Filosofia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	840
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Projeto Integrador II	80
Estratégias de Marketing e Modelos de Negócios	80
Ética e Cidadania Organizacional	40
Informática Aplicada ao Marketing	80
Promoção de Vendas e Merchandising	80
Total da Formação Técnica e Profissional	360
Total de horas-aula	1440

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Sociologia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	440
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Linguagens em suas Tecnologias	120
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Administração Financeira Aplicada ao Marketing	80
Canais de Distribuição	80
Legislação de Mercado	80
Marketing de Relacionamento	80
Marketing Digital e E-Commerce	120

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Marketing Institucional	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Marketing	120
Plano de Marketing	120
Total da Formação Técnica e Profissional	760
Total de horas-aula	1440

3.1.1.3.3 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Período Integral

O Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio é o profissional que executa serviços de suporte e apoio técnico-administrativo a escritórios de advocacia, de auditoria jurídica, recursos humanos e departamentos administrativos, bem como cumpre as determinações legais atribuídas a cartórios judiciais e extrajudiciais, executando procedimentos e registros cabíveis. É responsável pelo gerenciamento e pelo arquivo de processos e de documentos técnicos. Presta atendimento ao público.

MERCADO DE TRABALHO: empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, escritórios de advocacia e escritórios de auditoria jurídica e Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC); setor público: departamentos administrativos que necessitem de assistentes com conhecimento jurídico, cartórios extrajudiciais e judiciais e tribunais arbitrais.

O Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Período Integral é composto por três séries.

A 1ª série não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para a série subsequente.

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Arte	80
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Total da Base Nacional Comum Curricular	880
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	40
Laboratório de Investigação Científica	40
Práticas de Empreendedorismo	40
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Introdução ao Estudo do Direito	80
Teoria Geral do Processo	80
Noções de Direito Constitucional	80
Aplicativos informatizados	80
Total da Formação Técnica e Profissional	320
Total de horas-aula	1440

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
História	80
Geografia	80
Física	80
Química	80
Biologia	80
Educação Física	80
Filosofia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	840
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	40
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	40
Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural	80
Laboratório de Processos Criativos	80

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**

Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Introdução ao Direito Empresarial	120
Procedimentos e Técnicas dos Serviços Jurídicos	80
Ética e Cidadania Organizacional	80
Introdução ao Direito Administrativo	80
Total da Formação Técnica e Profissional	360
Total de horas-aula	1440

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional	120
Língua Estrangeira Moderna – Inglês e Comunicação Profissional	80
Matemática	120
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol	80
Sociologia	40
Total da Base Nacional Comum Curricular	440
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	120
Estudos Avançados em Linguagens e suas Tecnologias	120
Total dos Projetos de Aprofundamento	240
Direito Civil e Processual Civil	160
Direito Penal e Processual Penal	160
Direito do Trabalho e Processo do Trabalho	120
Noções de Direito Tributário	120
Noções de Legislação Especial	80
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	120
Total da Formação Técnica e Profissional	760
Total de horas-aula	1440

3.1.1.4 MTEC-PI – M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO PARCERIA SEDUC

Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (PEI 7 – Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) – Mtec (Novotec Intercomplementar).

3.1.1.4 Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Parceira com a EE Arnolfo Azevedo)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos, férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta informações sobre direitos trabalhistas. Apoiar processos de treinamento, capacitação e desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

MERCADO DE TRABALHO: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (NOVOTEC Intercomplementar) é composto por três séries.

A 1ª série não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para a série subsequente.

O aluno que cursar a 2ª série concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) no nível da Educação Superior.

Componentes curriculares por série

*** 1ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES PELA EE	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa e Literatura	160
Arte	80
Educação Física	80
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	80
Matemática	80
Biologia	160
Física	80
Química	80
Filosofia	80
Geografia	80
História	80
Sociologia	80
Projeto de Vida	80

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Eletivas	80
Tecnologia e Inovação	40
Orientação de Estudos	120
Total de horas-aula	1520

*** 2ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES PELA EE	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa e Literatura	120
Matemática	120
Biologia	80
Física	80
Química	80
Filosofia	80
Geografia	80
História	80
Sociologia	80
Projeto de Vida	80
Eletivas	80
Tecnologia e Inovação	80
Orientação de Estudos	80
Total da Formação Geral Básica e Itinerário Formativo	920
COMPONENTES PELA ETEC	CARGA HORÁRIA
Rotinas de Departamento Pessoal	80
Recrutamento e Seleção de Pessoal	80
Cálculos de Folha de Pagamento	80
Projeto Integrador I	80
Aplicativos informatizados	80
Estudos do Regime de Trabalho Celetista	120
Ética e Cidadania Organizacional	80
Total da Formação Técnica e Profissional	600
Total de horas-aula	1520

*** 3ª SÉRIE:**

COMPONENTES CURRICULARES PELA EE	CARGA HORÁRIA
Língua Portuguesa e Literatura	120
Arte	80
Educação Física	80
Língua Estrangeira Moderna – Inglês	80
Matemática	120
Projeto de Vida	40

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Orientação de Estudos	80
Total da Formação Geral Básica e Itinerário Formativo	520
COMPONENTES PELA ETEC	CARGA HORÁRIA
Projeto Integrador II	80
Relações Jurídicas do Trabalho	120
Cargos, Carreira e Remuneração	80
Comunicação Corporativa	120
Qualidade de Vida e Saúde e Segurança do Trabalho	120
Gestão de Desempenho	120
Modelos de Gestão	120
Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos	120
Comportamento Organizacional	120
Total da Formação Técnica e Profissional	1000
Total de horas-aula	1520

3.1.2 Cursos Técnicos

3.1.2.1 Curso Técnico em Administração

O Técnico em Administração é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

MERCADO DE TRABALHO: organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

*** 1º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Planejamento Empresarial	50
Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas	50
Estudos e Desenvolvimento das Ações de <i>Marketing</i>	50
Cálculos Financeiros e Estatísticos	100
Ética e Cidadania Organizacional	50
Aplicativos Informatizados	50
Estudos de Economia e Mercado	50
Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 2º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Planejamento de <i>Marketing</i> Institucional	50
Legislação Empresarial	50
Administração de Recursos Humanos	100
Custos, Processos e Operações Contábeis	100
Planejamento dos Processos Comerciais	50
Desenvolvimento de Modelos de Negócios	100
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 3º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Administração Financeira e Orçamentária	100
Processos Logísticos Empresariais	100
Administração da Produção e Serviços	50
Tecnologia da Informação Aplicada à Administração	50
Estudos da Administração Pública	50
Estudos de Comércio Internacional	50
Inglês Instrumental	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.2 Curso Técnico em Logística

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Técnico em Logística é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

MERCADO DE TRABALHO: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

O curso de TÉCNICO EM LOGÍSTICA é composto por 3 (três) módulos.

O aluno que cursar o módulo I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA.

O aluno que cursar os módulos I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA

Ao completar os módulos I, II e III, o aluno receberá o diploma de TÉCNICO EM LOGÍSTICA, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Componentes curriculares por módulo

*** 1º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Estudos de Logística	50
Planejamento Organizacional Aplicado à Logística	100
Aplicativos Informatizados	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Ética e Cidadania Organizacional	50
Inglês Instrumental	50
Organização de Recursos Humanos	50
Cálculos Financeiros e Estatísticos	50
Planejamento do Processo de Suprimentos	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 2º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
---------------------------------	----------------------

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Processos de Organização dos Recursos e Materiais	100
Planejamento dos Custos Logísticos	50
Planejamento, Programação e Controle da Produção	100
Procedimentos de Movimentação, Expedição e Distribuição de Materiais	100
Estudos da Cadeia de Abastecimento	50
Estudos de <i>Marketing</i> aplicados à Logística	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 3º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Organização e Estrutura de Transportes	100
Organização das Ações em Saúde e Segurança no Trabalho	50
Estudos da Logística Internacional e Economia	50
Processos de Organização da Logística Reversa	50
Procedimentos de Gestão da Qualidade Total	50
Tecnologia da Informação Aplicada à Logística	100
Legislação Tributária	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Logística	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.3 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O Técnico em Segurança do Trabalho é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho, dentre eles o PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais) e demais programas previstos nas Normas Regulamentadoras. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MERCADO DE TRABALHO: indústrias; hospitais; área rural; comércios; mineradoras; construção civil; empresas públicas; empresas privadas; instituições financeiras; consultoria de serviços.

O curso de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO é composto por 3 (três) módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

*** 1º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Fundamentos da Saúde e Segurança no Trabalho	100
Legislação e Normas Regulamentadoras	100
Gestão Empresarial	50
Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	50
Suporte Emergencial à Vida	50
Ética e Cidadania Organizacional	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Aplicativos Informatizados	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 2º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Representação Digital em Segurança do Trabalho	50
Técnicas de Estruturação de Campanhas	50
Gestão em Saúde	50
Análise Ergonômica do Trabalho	100
Segurança nos Processos Industriais	50
Higiene e Segurança do Trabalho	100
Inglês Instrumental	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	50

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

TOTAL DE HORAS-AULA	500
----------------------------	------------

*** 3º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Prevenção e Combate a Sinistros	100
Análise de Riscos	50
Normalização em Segurança do Trabalho	100
Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	50
Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho	100
Relações Humanas no Trabalho	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança DO Trabalho	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.4 Curso Técnico em Serviços Jurídicos

O Técnico em Serviços Jurídicos é o profissional que atua diretamente na rotina de escritórios de advocacia e demais organizações que dispõem de setor ou departamento jurídico, dando suporte e apoio técnico-administrativo ao profissional do direito. É responsável pelo acompanhamento, gerenciamento e arquivo de processos de natureza jurídica. Presta atendimento receptivo ao público.

MERCADO DE TRABALHO: escritórios de advocacia; cartórios judiciais e extrajudiciais; setor público: departamentos que necessitem de auxiliares com conhecimento jurídico; empresas privadas: departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC).

O curso de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS é composto por 3 (três) módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para o módulo subsequente.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

*** 1º MÓDULO:**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Introdução ao Estudo do Direito	100
Teoria Geral do Processo	50
Procedimentos e Técnicas dos Serviços Jurídicos	50
Noções de Direito Constitucional	100
Ética e Cidadania Organizacional	50
Aplicativos Informatizados	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Inglês Instrumental	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 2º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Introdução ao Direito Civil	100
Introdução ao Direito Penal	100
Introdução ao Direito Administrativo	100
Introdução ao Direito Empresarial	50
Introdução ao Direito do Trabalho	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	50
Fundamentos da Matemática Financeira	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 3º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Prática de Processo Civil	100
Prática de Processo Penal	100
Prática de Processo de Trabalho	50
Noções de Legislação Especial	50
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) na Área Jurídica	50
Processos e Procedimentos Administrativos	50
Sistema Tributário Nacional	100
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.1.2.5 Curso Técnico em Transações Imobiliárias

O Técnico em Transações Imobiliárias é o profissional que orienta clientes nos processos de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

compra, venda, locação, permuta ou alienação de bens imóveis. Prospecta novos clientes e avalia oportunidades de negócios. Intermedeia transações imobiliárias e presta atendimento ao cliente, utilizando procedimentos éticos amparado nas legislações que regulam a realização de negócios. Atua como avaliador de imóveis urbanos e rurais e orienta clientes na precificação de bens e escolha de opções de financiamento adequadas às necessidades requeridas. Emite parecer opinativo de avaliação do imóvel para comercialização. Interpreta projetos arquitetônicos e mapas. Acompanha a movimentação do mercado para antever tendências que afetam o empreendimento. Presta assessoria aos clientes após a transação imobiliária.

MERCADO DE TRABALHO: Instituições privadas; empresas de consultoria, imobiliárias e construtoras; autônomo.

O curso de **TÉCNICO EM TRANSAÇÕES IMOBILIÁRIAS** é composto por 3 (três) módulos.

Os **MÓDULOS I** e **II** não oferecem terminalidade e serão destinados à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para o módulo subsequente.

Ao completar os **MÓDULOS I, II e III**, o aluno receberá o Diploma de **TÉCNICO EM TRANSAÇÕES IMOBILIÁRIAS**, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.

Componentes curriculares por módulo

*** 1º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Aplicativos Informatizados	100
Direito e Legislação I	100
Ética e Cidadania Organizacional	50
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50
Inglês Instrumental	50
Operações Imobiliárias I	100
Representação Gráfica de Imóveis	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 2º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Direito e Legislação II	100
Operações Imobiliárias II	100
Marketing Imobiliário I	100

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Avaliação Mercadológica	50
Matemática Financeira	50
Economia e Mercado	50
Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Transações Imobiliárias	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

*** 3º MÓDULO:**

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Contabilidade Geral	50
Marketing Imobiliário II	100
Operações Imobiliárias III	100
Planejamento Estratégico e Empreendedor	100
Avaliação e Caracterização dos Móveis	100
Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Transações Imobiliárias	50
TOTAL DE HORAS-AULA	500

3.2 Forma de avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva não é um processo neutro e objetivo, mas sim influenciado por diversos fatores, como ideologias e vieses. Além disso, a avaliação da aprendizagem não se limita apenas ao aluno, mas também envolve a prática docente e seus resultados. É importante que a avaliação seja realizada de forma sistemática, contínua e cumulativa, usando instrumentos diversificados e elaborados pelo professor, com o acompanhamento dos coordenadores e orientadores educacionais.

Considerando o cenário atual e tendo em vista as metas previstas para este ano de 2023 pelo Cetec, muitas escolas terão que trabalhar para atrair e resgatar alunos, a fim de evitar a evasão escolar e a defasagem na aprendizagem. Nesse sentido, a aplicação da avaliação diagnóstica no início do processo educativo pode ser uma estratégia importante para ajudar o professor a identificar as dificuldades e necessidades dos alunos, permitindo que ele planeje intervenções iniciais para trabalhar esses pontos com mais profundidade. Além disso, a recomposição de aprendizagem é uma estratégia emergente que surgiu devido às mudanças impostas pela pandemia. Ela tem como objetivo adequar o processo de ensino e aprendizagem para nivelar os alunos em relação ao conteúdo, considerando que cada um teve acesso de forma diferente ao conteúdo. Para isso, é necessário usar estratégias diferenciadas em sala de aula e trabalhar para garantir que todos os alunos possam atingir o mesmo nível de conhecimento.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A avaliação deve incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, levando em consideração as competências e habilidades propostas para cada componente curricular. Dessa forma, a avaliação pode fornecer informações precisas e relevantes para orientar o processo de ensino-aprendizagem e ajudar o aluno a desenvolver suas habilidades e competências.

3.3 Princípios pedagógicos

De acordo com a proposta pedagógica para o Ensino Médio do Centro Paula Souza (CPS), foram priorizados os seguintes princípios pedagógicos, estendidos aos demais cursos da Unidade Escolar:

3.3.1 Ensino-aprendizagem com foco no desenvolvimento de competências

O mundo do trabalho vem se modificando rapidamente e essa mudança tem impacto no mundo da educação. Para acompanhar as demandas do mercado de trabalho, o mundo da educação vem buscando alterações nos currículos, incluindo o ensino com base em competências. Isso significa que o currículo é organizado de acordo com as demandas do mercado e que o estudante é incentivado a exercer a autonomia na sala de aula.

Para atender às necessidades dos alunos, é importante estabelecer metas de resgate e estabelecimento de vínculos dos alunos com a escola. Além disso, é preciso estabelecer metas de aprendizagem diferentes para jovens com níveis de aprendizado diferentes, a fim de garantir que todos os alunos tenham a oportunidade de atingir seu potencial máximo.

Embora o Centro Paula Souza tenha se esforçado para atender as necessidades advindas do retorno ao presencial, é importante promover ações que busquem ativamente esses alunos e possam recuperar as lacunas de aprendizagem resultantes dessas mudanças.

3.3.2 Leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento

O educador tem hoje um importante papel no cenário educacional como mediador entre os meios de informação e comunicação e o aluno, orientando este a respeito do modo crítico e reflexivo de lidar com as informações ao buscá-las, selecioná-las, organizá-las e dar-lhes sentido. A leitura crítica da realidade é uma habilidade fundamental na sociedade da informação e do conhecimento. Isso se deve ao fato de que a quantidade de informações disponíveis é imensa, e nem todas elas são

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

confiáveis ou relevantes. Por isso, é importante que as pessoas saibam avaliar criticamente as informações que recebem, identificando possíveis vieses, manipulações e distorções.

Além disso, a inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento é outro aspecto importante. Isso significa que todas as pessoas devem ter a oportunidade de acessar e utilizar as tecnologias e as informações disponíveis, de forma a ampliar seus conhecimentos e suas habilidades. Para isso, é necessário que haja políticas públicas e ações voltadas para a inclusão digital, bem como iniciativas para garantir a acessibilidade e a usabilidade das tecnologias. A inclusão construtiva também envolve a promoção da diversidade e da igualdade de oportunidades. Isso significa que todas as pessoas, independentemente de sua origem, gênero, etnia ou classe social, devem ter a possibilidade de participar e contribuir para o desenvolvimento da sociedade da informação e do conhecimento.

Por fim, é importante ressaltar que a leitura crítica da realidade e a inclusão construtiva não são tarefas individuais, mas sim coletivas. Elas envolvem a participação ativa de todos os setores da sociedade, incluindo governos, empresas, organizações da sociedade civil e cidadãos em geral. Somente assim será possível construir uma sociedade mais justa, inclusiva e democrática, onde todos possam ter acesso às oportunidades oferecidas pela era da informação e do conhecimento.

3.3.3 Contextualização do ensino-aprendizagem - A aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos

A aprendizagem é um processo contínuo e dinâmico que ocorre ao longo da vida e pode ser potencializado em situações e ambientes cooperativos. Nestes contextos, a aprendizagem é vista como uma construção coletiva, onde os participantes interagem entre si, trocam conhecimentos, experiências e aprendem uns com os outros. Em ambientes cooperativos, as pessoas são incentivadas a trabalhar juntas em projetos comuns, compartilhando recursos e ideias. Isso permite que elas aprendam com as diferenças, desenvolvam habilidades de comunicação, resolução de conflitos e liderança. Além disso, a construção coletiva do conhecimento pode resultar em soluções mais criativas e inovadoras, uma vez que as diferentes perspectivas e habilidades são combinadas e utilizadas de forma colaborativa.

Existem diversas práticas e estratégias que podem ser utilizadas para promover a aprendizagem como processo de construção coletiva em ambientes cooperativos. Algumas delas incluem:

- Trabalho em equipe: é importante incentivar a colaboração e a interação entre os participantes, estimulando a troca de ideias e a cooperação para a realização de projetos e atividades.
- Aprendizagem baseada em problemas: em vez de apenas transmitir informações, é possível

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

apresentar aos participantes problemas e desafios que exigem a busca de soluções em conjunto, promovendo a aprendizagem colaborativa e a resolução de problemas em grupo.

- Uso de tecnologias: as tecnologias podem ser utilizadas para criar ambientes virtuais de aprendizagem, onde os participantes podem interagir, compartilhar ideias e construir conhecimento de forma colaborativa.
- Feedback construtivo: é importante fornecer feedbacks construtivos aos participantes, destacando seus pontos fortes e sugerindo melhorias, de forma a estimular a reflexão e a aprendizagem contínua.

Em resumo, a aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos é uma abordagem que pode potencializar o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos, além de estimular a colaboração, a comunicação e a resolução de problemas em grupo

3.3.4 Respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão

A escola inclusiva direciona-se para um ensino que, além de reforçar os mecanismos de interação solidária e os procedimentos cooperativos, auxilie o ser humano a se ver e se perceber como parte de um todo que independe de suas características físicas, socioculturais e de sua história de vida.

O respeito à diversidade envolve a valorização das diferenças culturais, étnicas, religiosas, de gênero, orientação sexual, entre outras. É importante reconhecer que cada pessoa possui uma identidade única e que todas as identidades são válidas e merecem respeito. Isso implica em uma postura de abertura e tolerância em relação às diferenças e em uma busca pela convivência pacífica e respeitosa entre as pessoas.

A valorização da subjetividade se refere à ideia de que cada pessoa tem uma forma particular de perceber e experienciar o mundo, influenciada por sua história, cultura e experiências de vida. Assim, é importante valorizar a subjetividade de cada indivíduo, ouvindo suas perspectivas e compreendendo suas vivências. Isso contribui para o fortalecimento da empatia, da compaixão e do diálogo intercultural.

A promoção da inclusão envolve a busca por criar condições que permitam que todas as pessoas possam participar plenamente da vida social, política e econômica. Isso significa garantir o acesso a bens e serviços públicos, às oportunidades de trabalho, à educação de qualidade e à saúde, dentre outros aspectos. É importante lembrar que a inclusão não se limita apenas ao acesso, mas também envolve a possibilidade de participar ativamente na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

3.3.5 Interdisciplinaridade e a formação do profissional polivalente

A interdisciplinaridade é um conceito que se refere à integração de diferentes áreas do conhecimento em busca de uma compreensão mais ampla e complexa de determinado tema ou problema. Na formação profissional, a interdisciplinaridade pode ser uma ferramenta poderosa para a construção de um profissional polivalente, capaz de integrar conhecimentos de diversas áreas e aplicá-los de forma criativa e inovadora em sua prática.

O profissional polivalente é aquele que possui habilidades e competências que vão além de sua área de formação específica, sendo capaz de se adaptar a diferentes situações e demandas. Para formar um profissional polivalente, é necessário que a formação seja pautada em uma abordagem interdisciplinar, que valorize a conexão entre diferentes áreas do conhecimento e estimule a criatividade e a inovação.

A interdisciplinaridade pode ser uma ferramenta poderosa para a formação de profissionais polivalentes, capazes de integrar conhecimentos de diferentes áreas e aplicá-los de forma criativa e inovadora em sua prática profissional. Essa abordagem contribui para o desenvolvimento de habilidades importantes, como a capacidade de trabalhar em equipe, o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos, além de contribuir para a formação de profissionais mais conscientes e comprometidos com a sociedade.

3.4 A equipe de trabalho

3.4.1 Da Direção

Diretor da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva: Diego de Magalhães Barreto.

A Direção da Etec é o núcleo executivo encarregado de administrar as atividades da Etec exercida pelo Diretor de Escola Técnica e pelos responsáveis pelos serviços previstos no Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

Responsável por:

- I. garantir as condições para o desenvolvimento da gestão democrática do ensino, na forma prevista pela legislação e neste Regimento;
- II. coordenar a elaboração do projeto político-pedagógico da escola;
- III. gerenciar os recursos físicos, materiais, humanos e financeiros para atender às necessidades da escola a curto, médio e longo prazos;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- IV. promover a elaboração, o acompanhamento, a avaliação e o controle da execução do Plano Plurianual de Gestão e do Plano Escolar;
- V. coordenar o planejamento, execução, controle e avaliação das atividades da escola;
- VI. garantir:
 - a. o cumprimento dos conteúdos curriculares, das cargas horárias e dos dias letivos previstos;
 - b. os meios para a recuperação de alunos de menor rendimento e em progressão parcial;
- VII. assegurar o cumprimento da legislação, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior;
- VIII. expedir diplomas, certificados e outros documentos escolares, responsabilizando-se por sua autenticidade e exatidão;
- IX. desenvolver ações, visando ao contínuo aperfeiçoamento dos cursos e programas, dos recursos físicos, materiais e humanos da escola;
- X. administrar o patrimônio da escola, observadas as normas e diretrizes estabelecidas;
- XI. promover ações para a integração escola-família comunidade-empresa;
- XII. coordenar a elaboração de projetos, submetendo-os à aprovação dos órgãos competentes, acompanhar seu desenvolvimento e avaliar seus resultados;
- XIII. criar condições e estimular experiências para o aprimoramento do processo educacional;
- XIV. integrar as ações dos serviços prestados pela escola;
- XV. prestar informações à comunidade escolar;
- XVI. gerir a execução de ajustes administrativos que envolvam atividades nas dependências da Etec;
- XVII. desempenhar outras atividades correlatas e afins.

3.4.2 Da Coordenação Pedagógica

Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica: Erica Maria Martinelli Campos Santos.

A Coordenação Pedagógica é responsável pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino e aprendizagem.

Cabe à Coordenação Pedagógica, além do previsto em documento próprio do CEETEPS:

1. planejar as atividades educacionais;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2. coordenar com a Direção a construção do Projeto Político-Pedagógico;
3. promover a formação contínua dos educadores;
4. coordenar atividades pedagógicas;
5. orientar ou assistir o orientando individualmente ou em grupo;
6. implementar a execução do Projeto Político-Pedagógico; e
7. avaliar o desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico.

Integram a Coordenação Pedagógica:

- a) as Coordenações de Curso;
- b) os Conselhos de Classe.

Integra também a Coordenação Pedagógica a orientação educacional, destinada a assistir o educando, individualmente ou em grupo, visando ao desenvolvimento integral e harmonioso de sua personalidade, bem como sua orientação profissional.

3.4.3 Da Orientação Educacional

Coordenadora de Projetos Responsável pela Orientação Educacional: Adriana Aparecida Palmeira.

Os Serviços de orientação e apoio educacional promovem o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições da coordenadora:

- I. planejar e coordenar a implantação e funcionamento do Serviço de Orientação Educacional, na Unidade de Ensino;
- II. participar das reuniões pedagógicas, de área e da equipe gestora, além dos demais eventos escolares, inclusive os extracurriculares;
- III. incentivar a participação dos alunos nos órgãos colegiados, tais como Conselhos Escolares, Grêmios Estudantil e Cooperativas;
- IV. acompanhar os casos encaminhados pela direção ao Conselho Tutelar;
- V. mediar às relações interpessoais entre os alunos e a escola;
- VI. assistir alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem;
- VII. promover atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade;

- VIII. despertar no aluno o respeito pelas diferenças individuais, à valorização do trabalho como meio de realização pessoal e fatos de desenvolvimento social, o sentimento de responsabilidade e confiança nos meios pacíficos para o encaminhamento e solução de problemas;
- IX. orientar o aluno para a escolha de representantes de classe, comissões e participação no conselho de classe e de escola;
- X. oferecer às famílias subsídios que as orientem e as façam compreender os princípios subjacentes à tarefa de educar os filhos, para maior autorrealização dos mesmos;
- XI. colaborar com a Unidade de Ensino a fim de garantir as informações sobre a vida escolar dos alunos, encaminhando dúvidas e questionamentos aos órgãos e servidores competentes;
- XII. reunir-se com pais e responsáveis, quando solicitado pela direção;
- XIII. favorecer a construção de um ambiente democrático e participativo, onde se incentive a produção do conhecimento por parte da comunidade escolar, promovendo mudança atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos;
- XIV. colaborar com a formação permanente do corpo docente, no que diz respeito aos valores e atitudes;
- XV. interagir com o corpo docente, auxiliando-o na tarefa de compreender o comportamento dos alunos e das classes;
- XVI. organizar dados estatísticos referentes à frequência dos alunos;
- XVII. buscar a cooperação dos educandos, ouvindo-os com paciência e atenção, orientando-os quanto às suas escolhas, relacionamento com os colegas e professores e vivências familiares;
- XVIII. trabalhar preventivamente, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento do educando;
- XIX. colaborar na elaboração e execução da proposta do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão;
- XX. mobilizar a escola, a família e os alunos para a investigação coletiva da realidade, propiciando a articulação entre a realidade vivenciada na comunidade e os conteúdos trabalhados em sala de aula;
- XXI. desenvolver atividades de hábitos de estudo e organização, planejando atividades educacionais de forma integrada, com a finalidade de melhoria do rendimento escolar; e
- XXII. planejar e implementar ações referentes à inclusão de alunos portadores de necessidades especiais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

3.4.4 Coordenadores de Curso

EIXO TECNOLÓGICO: Informação e Comunicação

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

EIXO TECNOLÓGICO: Gestão e Negócios

Coordenadores do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Curso Técnico em *Marketing* Integrado ao Ensino Médio: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Período Integral: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Período Integral: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Período Integral: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenador do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos (Parceira com a EE Arnolfo Azevedo): Maurílio José Pereira.

Coordenador do Curso Técnico em Administração: Maurílio José Pereira;

Coordenador do Curso Técnico em Logística: Deyse Sene de Melo Souza;

Coordenadora do Curso Técnico em Transações Imobiliárias: Elton Orris Marinho da Silva;

Coordenador do Curso Técnico em Serviços Jurídicos: Thiago Gomes Luiz de Paula.

EIXO TECNOLÓGICO: Segurança

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Coordenadores do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho: Bruno Leandro Cortez e Rodrigo Paulino Nascimento.

Coordenador do Curso Técnico em Segurança do Trabalho: Arildo Lucas Junior.

Cada curso técnico está organizado em eixos tecnológicos, sob a orientação de um coordenador. O coordenador é responsável por:

1. planejar, controlar e avaliar as atividades pedagógicas e administrativas vinculadas ao projeto pedagógico de cada habilitação profissional ou curso;
2. deve exercer funções pedagógico-acadêmicas, gerenciais e institucionais como participar do Plano Escolar e Plurianual,
3. coordenar o planejamento do trabalho docente, participar da programação das atividades de recuperação contínua e de progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução entre outras atividades.

3.4.5 Dos Serviços Administrativos

Diretora de Serviços Administrativos: Maíra Paola Diniz Amorim Oliveira

Os Serviços Administrativos compreendem a execução das atividades de administração de pessoal, recursos físicos, financeiros e materiais, compras, almoxarifado, limpeza, patrimônio, segurança, zeladoria, manutenção das instalações, equipamentos e outras pertinentes no âmbito da Etec.

3.4.6 Dos Serviços Acadêmicos

Diretor de Serviços Acadêmicos: Fábio Rédua de Oliveira.

Os Serviços Acadêmicos compreendem a escrituração, documentação escolar, expedição e registro de documentos escolares, fornecimento de informações e dados para planejamento, controle de processos e avaliações dos resultados do ensino e aprendizagem.

1. responder pela regularidade e autenticidade dos registros e documentos da vida escolar do aluno;
2. cumprir e fazer cumprir normas legais, regulamentos, diretrizes e prazos estabelecidos para execução dos trabalhos;
3. propor medidas ou expedir instruções que visem à racionalização e manutenção das

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

suas atividades;

4. instruir e emitir pareceres em processos e expedientes em assuntos sob sua responsabilidade;
5. assinar os documentos escolares que, conforme normas legais, exijam sua assinatura;
6. fornecer dados e informações acadêmicas para cadastros oficiais, responsabilizando-se por eles;
7. responsabilizar-se pela guarda ou arquivo dos registros e documentos acadêmicos.

3.4.7 Auxiliar de Docente

Auxiliares de Docente: João Otavimar Lourenço; Francisco Augusto Baruque Marcondes.

São atribuições do Auxiliar de Docente:

1. acompanhar e auxiliar o professor no desenvolvimento de aulas práticas e em outras atividades didáticas que requeiram seu trabalho profissional;
2. cumprir e fazer cumprir as normas próprias dos laboratórios, oficinas, setores agropecuários, de campos, etc.;
3. desempenhar outras atividades correlatas, e afins, estabelecidas pelas unidades de ensino e em regulamentação própria;
4. organizar e preparar ambientes didáticos (laboratórios, oficinas, campo, setores agropecuários, etc.) destinados às aulas práticas na organização curricular dos cursos;
5. proceder às manutenções corretivas e preventivas nos equipamentos, de acordo com procedimentos padronizados.

3.4.8 Serviços Administrativos

Assessora Técnico Administrativo II: Prestar assistência em assuntos relativos à área de sua atuação, elaborando e propondo programas de trabalho, desenvolvendo atividades de planejamento, organização, avaliação, controle e orientação.

Assessora Técnico Administrativo II: Luciana Francisca S. Ribeiro da Mota.

Assessor Administrativo: Executam serviços de apoio nas áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; atendem fornecedores e clientes, fornecendo e recebendo informações sobre produtos e serviços; tratam de documentos variados, cumprindo todo o

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

procedimento necessário referente aos mesmos. Atuam na concessão de microcrédito a microempresários, atendendo clientes na comunidade.

Assessor Administrativo: Luan Ferreira Amorim; Wellington Luis Fernando Francisco de Faria.

Agente Técnico e Administrativo: Desenvolver serviços de apoio administrativo em geral, bem como manter a ordem e a disciplina, controlando e orientando os alunos para a prática de bons hábitos e respeito às normas institucionais, visando o atendimento às necessidades das rotinas e sistemas estabelecidos, conforme sua área de atuação.

Agente Técnico e Administrativo: Edson Soriano de Oliveira; Jucilene Cristina Telles Miranda; Simone Costa Nunes Gomes.

Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecário): Planejar, organizar, orientar e executar trabalhos técnicos relativos às atividades biblioteconômicas, procedendo a representação descritiva (catalogação) e a análise temática (classificação) do material bibliográfico e documental, visando o armazenamento, a recuperação e a disseminação da informação.

Analista de Suporte e Gestão (Bibliotecário): Amanda Grazielli Rodrigues de Souza Ribeiro.

3.5 Organização do tempo

Os horários dos cursos oferecidos na Etec Padre Carlos Leônio da Silva estão assim organizados:

Quadro – Organização do tempo

<u>INTEGRAL (MANHÃ E TARDE)</u>	
CURSOS	Administração Integrado ao Ensino Médio Marketing Integrado ao Ensino Médio Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Período Integral Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Período Integral Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Período Integral

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ENTRADA	07h50
INTERVALO	09h30 às 09h50 12h20 às 13h20
SAÍDA	15h00 ou 15h50

	<u>MANHÃ</u>	<u>TARDE</u>	<u>NOITE</u>
CURSOS	Novotec Integrado em Logística	Novotec Integrado em Informática para Internet Novotec Integrado em Segurança do Trabalho	Administração Logística Segurança do Trabalho Serviços Jurídicos Transações Imobiliárias
ENTRADA	07h00	13h20	18h50
INTERVALO	09h30 às 09h50	15h50 às 16h10	20h43 às 20h57
SAÍDA	12h20	18h40	22h50

Fonte: Dados da escola, 2023

3.6 Gestão administrativa

Gadotti (1988) aponta que uma escola pública popular e democrática supõe a democratização de sua gestão, a democratização do acesso e uma nova qualidade de ensino, que recoloca a questão da função social da escola.

A democratização da gestão escolar, por sua vez, supõe a participação da comunidade em suas decisões, podendo ocorrer através de órgãos colegiados e instituições auxiliares de ensino. A participação da comunidade não deve ficar restrita apenas aos processos administrativos, mas ocorrer nos processos pedagógicos que supõem o envolvimento da comunidade nas questões relacionadas ao ensino.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva adota uma gestão democrática e participativa a partir de uma postura de liderança de seu diretor que entende a necessidade de valorizar a educação enquanto um fator que pode contribuir para o despertar dos cidadãos. A participação efetiva da comunidade escolar na gestão educacional tem contribuído para a construção tanto da escola quanto da sociedade na qual está inserida, elevando assim sua qualidade, garantindo o acesso e a permanência do aluno, auxiliando na efetivação de lutas que visem à democratização política e social do país.

4 ESPECIFICIDADE DOS CURSOS

4.1 Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio (Administração, *Marketing* e Serviços Jurídicos)/ Ensino Médio com Habilitação Profissional (Novotec Integrado em Informática para Internet, Logística, Segurança do Trabalho) / Ensino Médio com Habilitação Profissional em Período Integral (Administração, *Marketing* e Serviços Jurídicos)

O Ensino Médio, última etapa da educação básica brasileira, passou por reformas visando garantir educação de qualidade para todos e aproximar as escolas da realidade dos estudantes, levando em consideração as novas demandas do mercado de trabalho e da sociedade. A Lei nº 13.415/2017 estabeleceu a Reforma do Ensino Médio, alterando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sendo que dentre as finalidades do Ensino Médio, estão: possibilitar aos alunos a interação ao mundo contemporâneo nas dimensões fundamentais da cidadania e do trabalho, significa assegurar a todos os cidadãos a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, aprimorar o educando como pessoa humana, possibilitar o prosseguimento de estudo, garantir a preparação básica para o trabalho e a cidadania e dotar o educando dos instrumentos que lhe permitam continuar aprendendo, tendo em vista o desenvolvimento da compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos (art. 35, incisos I a IV). Dessa forma, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva objetiva, pedagogicamente, consolidar na sociedade, discentes conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade, consubstanciando seus valores e atitudes. Desenvolvendo atividades curriculares e extracurriculares planejadas em conformidade com características sociais, culturais, cognitivas dos adolescentes.

- A Unidade Escolar iniciou suas atividades na modalidade do ETIM no ano de 2013, contando com duas turmas de técnico Integrado ao Ensino Médio, sendo uma Técnico em Informática para Internet e outra em *Marketing*. Em 2015 houve a implantação do Integrado em Administração e, em 2019, a implantação do Curso Técnico em Serviços

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Jurídicos Integrado ao Médio. Atualmente temos seis turmas, sendo: duas turmas de ETIM em Administração, duas turmas de ETIM em *Marketing* e duas do ETIM em Serviços Jurídicos. Tais cursos vêm sendo substituídos pela nova estrutura do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Período Integral.

- Em 2020 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística (período da manhã) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet (período da tarde).
- Em 2021 foram iniciadas as turmas de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho (período da tarde) e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, Marketing e Serviços Jurídicos (período integral).
- Deste modo, hoje, temos três turmas de NOVOTEC Logística, três turmas de NOVOTEC informática, uma turma de NOVOTEC Segurança do Trabalho, uma turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração - Período Integral, uma turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Marketing - Período Integral uma turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Serviços Jurídicos - Período Integral.
- Os componentes curriculares e seus conteúdos estão relacionados às quatro áreas do conhecimento: linguagens, códigos e suas tecnologias, ciências humanas e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias e ciências da natureza e suas tecnologias. Na matriz curricular, também são contemplados os componentes curriculares de FILOSOFIA, SOCIOLOGIA e LINGUA ESTRANGEIRA MODERNA – ESPANHOL.

A Unidade de Ensino utiliza de metodologias diversificadas como instrumento de aprendizagem, sempre embasado na Lei de Diretrizes e Bases, com o objetivo de que o jovem ao terminar o Ensino Técnico Integrado ao Médio, deverá ter alcançado as seguintes competências e habilidades:

- I. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos?
- II. A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores?
- III. O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico?
- IV. A compreensão dos fundamentos científicotecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Formar pessoas que atuem de forma ativa na vida social da sociedade contemporânea que

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, este é o nosso desafio.

4.2 Curso Técnico em Administração

O Curso Técnico em Administração teve a primeira turma oferecida no segundo semestre de 2016, e em dezembro de 2017 teve a primeira formatura do curso.

Durante os anos de 2020 e 2021, apesar da situação atípica da necessidade de ensino remoto, foram desenvolvidas algumas atividades com as turmas que surtiram efeitos positivos, a aula magna com o tema ‘As crises financeiras mundiais e a curva de juros futuros’; o projeto Boas-vindas e integração, com dinâmicas de integração e workshop sobre elaboração de currículo; a palestra ‘As profissões do mercado financeiro e como ingressar no mercado de capitais’ para demonstrar as possibilidades de atuação do Técnico em Administração no mercado financeiro e o Dia do Administrador, que foi comemorado com a participação dos alunos com três atividades, via MS Teams: palestra ‘O que o mercado espera de você’; palestra ‘Marketing pessoal’ e oficina de marketing digital ‘Uma estratégia clara para vender qualquer coisa na internet’.

Em 2023 com diversas ações já retomadas manteremos e aprimoraremos a programação de visitas técnicas às empresas, palestras presenciais com profissionais da área, projeto Imposto de Renda na prática, desenvolvimento de projetos práticos de Planos de Negócios, entre outras iniciativas.

Todas as atividades propostas são pensadas para colaborar para que, ao final do curso, os alunos desenvolvam as competências gerais, as atribuições e as responsabilidades propostas no plano de curso.

4.3 Curso Técnico em Logística

Atualmente o Curso Técnico em Logística conta com turmas em dois módulos no período noturno, após uma pausa para revisão de projetos, alinhamento de planos entre os professores e novas ideias.

O Técnico em Logística é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamentos, operações e controles de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

São atribuições do Técnico em Logística:

- Realizar processos de compras de acordo com as necessidades, atendendo as políticas da organização e a legislação vigente.
- Executar conferência de materiais na recepção e na expedição.
- Utilizar sistemas e processos para planejamento, programação e controle:
 - o da produção de bens e serviços;
 - o de transportes e cargas;
 - o de estoques;
 - o de armazenagem;
 - o de custos logísticos.
- Controlar movimentação de materiais na organização.
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ou serviços, em conformidade com a legislação vigente.
- Elaborar programação para manutenção de máquinas e equipamentos.
- Elaborar planilhas eletrônicas para tomada de decisões gerenciais.
- Estabelecer canal de comunicação para viabilizar processos e operações logísticas.

O Técnico em Logística pode exercer suas atividades nas seguintes áreas: supervisionar equipe e processos de compra; administrar equipes; treinar funcionários e estagiários; gerir recursos materiais e financeiros da área; executar processo de cotação; desenvolver fornecedores de materiais e serviços; armazenar produtos e materiais; controlar estoques; planejar produção; programar produção; planejar manutenção de máquinas e equipamentos; controlar produção; controlar operações de transporte; definir parcerias e fornecedores de serviços; verificar segurança do transporte e da carga; demonstrar competências pessoais.

4.4 Curso Técnico em Segurança do Trabalho

O Curso Técnico em Segurança do Trabalho, em 2023, conta com turmas nos três módulos no período noturno.

Entre 2020 e 2021 as aulas foram realizadas de modo remoto, na plataforma Teams, por videochamadas e chats, posteriormente presencial com rodízio de turmas. Além disso, eventos como a SIPAT, organizados pela CIPA didática, aconteceram por meio de live no canal da escola no Youtube.

Em 2022 os projetos foram realizados de forma presencial, como a SIPAT, treinamento de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

trabalho em altura, treinamento de combate a incêndios, mobilização de vítimas, entre outras ações.

O Técnico em Segurança do Trabalho é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa o gerenciamento de riscos ocupacionais e as medidas de prevenção em Segurança e Saúde no Trabalho – SST, por meio de programas e treinamentos previstos nas Normas Regulamentadoras vigentes. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

Este profissional tem formação de caráter multidisciplinar, consequência da forma como os conhecimentos necessários são trabalhados para o exercício das atividades profissionais.

O Laboratório disponibilizado para o Curso Técnico em Segurança do Trabalho está equipado com aparelhos de medição e aferição de risco dos agentes ambientais que se apresentam, comumente, nos locais de trabalho como luxímetro digital, anemômetro digital, decibelímetro, termômetro de bulbo, termômetro digital, termo higrômetro, termômetro de infravermelho, bomba de amostragem de ar, bomba de amostragem de gás, detector de gás, modelo anatômico humano para reanimação cardiorrespiratória e aparelho de TV, além de manequins em tamanho natural e miniaturizado para trabalhos e demonstrações práticas. Também possui exemplares de equipamentos de proteção individual, como luva de borracha, luva de raspa de couro, luvas de procedimentos hospitalares em látex, bota de segurança com proteção anterior em aço, óculos de segurança, protetor auricular de concha e de *plug*, máscara de proteção para solda, avental de pelica, capacete de segurança contra impacto, máscara de proteção facial descartável e cinturão de segurança.

4.5 Curso Técnico em Serviços Jurídicos

Em 2023 o Curso Técnico em Serviços Jurídicos conta com o 2º e 3º módulo período noturno.

Entre 2020 e 2021, em decorrência das restrições impostas pelas autoridades sanitárias as aulas foram oferecidas no formato remoto por intermédio da plataforma Teams. A interação com os alunos se deu nesta sistemática por intermédio de videoconferências, participação em chats, leitura

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de textos e debates propositivos em cada componente curricular. Posteriormente, houve retomada em formato híbrido até a liberação para o retorno integral na modalidade presencial.

As atividades presenciais como visita técnica ao Tribunal de Justiça de São Paulo, Café Jurídico com leitura e discussão de obras, debates sobre casos concretos e simulados foram restabelecidas para 2022.

A matriz curricular, aprovada por intermédio da portaria Cetec nº 1903/20, foi aplicada aos alunos do primeiro e segundo módulos no primeiro semestre e, até o final do ano, todas as turmas estarão envolvidas com esta proposta pedagógica mais conectada à realidade do mercado de trabalho jurídico.

O corpo docente, responsável por ministrar componentes específicos, é composto por profissionais com experiência de atuação na área jurídica, principalmente advocacia e consultoria, proporcionando manutenção do contato profissional junto à comunidade local.

Os projetos desenvolvidos permanecem com a finalidade de permitir que o aluno aplique os conceitos jurídicos recebidos em sala de aula à solução de situações-problemas reais que permitam a compreensão da aplicabilidade prática da norma jurídica bem como uma maior aproximação dos discentes com o mercado de trabalho.

Deste modo, o discente desenvolve seu conhecimento e a percepção de seu papel transformador perante a comunidade local e, com isso, pode conquistar espaço profissional, em âmbito público ou privado.

A Biblioteca disponível na unidade permanece com um acervo considerável de títulos e exemplares na área jurídica, periodicamente renovados, além de computadores para auxiliar na pesquisa e no desenvolvimento das informações apresentadas pelos professores em sala de aula.

Os Laboratórios de Informática possuem computadores que permitem ao aluno do Curso Técnico em Serviços Jurídicos pesquisar, elaborar, planejar, entre outras ações, em *sites* jurídicos, bem como, organizar e mapear, toda atividade jurídica-administrativa necessária para o profissional desempenhar as suas atividades no mercado de trabalho.

O Auditório, que acomoda em torno de 120 (cento e vinte) pessoas, permite ao aluno a organização, elaboração e apresentação de eventos maiores, como palestras, apresentação do TCC, Semana Jurídica, julgamento por júri simulado.

O profissional Técnico em Serviços Jurídicos, ao concluir o curso, será capaz de executar e colaborar na gestão jurídica-administrativa, nas empresas públicas, privadas, associações, e, também no terceiro setor.

As oportunidades de estágio para o ingresso do aluno no mercado de trabalho são divulgadas a todos, através de mural, avisos em sala e redes sociais. Apesar de não ser obrigatório, há um forte incentivo para que os alunos busquem um estágio como forma de adquirir experiência na área em que irão atuar. Os projetos desenvolvidos buscam estimular o aprendizado do aluno fora da sala de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

aula envolvendo-o na busca de soluções, com embasamento jurídico, dos problemas da sociedade local, e, também, o fortalecimento e ampliação das parcerias com as instituições, empresas públicas e privadas, conquistando assim, o seu espaço educacional e empresarial.

5 PROJETOS

A aprendizagem baseada em projetos é uma metodologia que tem sido amplamente adotada em instituições de ensino de todo o mundo, pois proporciona aos alunos uma oportunidade única de aprender de forma significativa, contextualizada e interdisciplinar. A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva tem se destacado nesse sentido, ao adotar essa abordagem em seus projetos técnicos, pedagógicos e sociais.

Ao trabalhar com projetos, os alunos são desafiados a resolver problemas concretos e a aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula em situações reais. Dessa forma, eles desenvolvem habilidades importantes, como a capacidade de trabalhar em equipe, a comunicação efetiva, o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos. Além disso, ao socializar os resultados de seus projetos, eles têm a oportunidade de compartilhar suas experiências e inspirar outros alunos a desenvolver novos trabalhos.

Outro aspecto relevante dos projetos interdisciplinares é a possibilidade de fortalecer as relações interpessoais entre os alunos, bem como entre alunos e professores. Isso porque a abordagem interdisciplinar implica na colaboração de profissionais de diferentes áreas do conhecimento, que trabalham juntos na busca por soluções criativas e inovadoras para os problemas propostos.

Por fim, é importante destacar que a adoção da metodologia de projetos interdisciplinares está em sintonia com as demandas da sociedade contemporânea, que exige profissionais capazes de lidar com problemas complexos e de propor soluções inovadoras e sustentáveis. Nesse sentido, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva está contribuindo para a formação de cidadãos críticos, conscientes e comprometidos com o desenvolvimento social e sustentável.

5.1 Projeto pedagógico

5.1.1 Estágio supervisionado

O estágio supervisionado, não obrigatório, é uma prática estimulada junto aos alunos dos Cursos Técnicos da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, tendo em vista sua contribuição na formação profissional do técnico, possibilitando a inter-relação entre os componentes curriculares e a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

prática. Além disso, possibilita ao discente, oportunidades, *networking* e vivências para a vida pessoal e profissional.

A divulgação de vagas e acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo estagiário é feita pelos Coordenadores de Curso e Professor Orientador de Estágio, principalmente através dos aplicativos de mensagens e em sala de aula. A conferência de minutas de contratos fica a cargo do Assistente Técnico Administrativo, que também realiza divulgação do perfil profissional dos Técnicos junto às empresas e mercado de trabalho.

Os estágios são realizados em locais que tenham efetivas condições de proporcionar aos alunos experiências profissionais ou de desenvolvimento sociocultural ou científico, pela participação em situações reais de vida e de trabalho no seu meio.

As etapas para realização do Estágio Supervisionado acontecem da seguinte forma: o aluno de qualquer curso técnico localiza uma empresa para a realização do estágio (por meio da divulgação realizada na escola ou não); retira na Secretaria Acadêmica uma declaração para fins de estágio para candidatar-se à vaga na empresa; entrega na empresa a declaração para fins de estágio, a fim de comprovar vínculo com a Instituição de Ensino; o aluno que está para ser contratado entra em contato com o ATA para a formalização do estágio, diante disso é enviada, por *e-mail*, a documentação (Termo de Compromisso) e, em alguns casos, o aluno já traz o termo de compromisso via CIEE/ABRE. Formalizado o estágio, o aluno é orientado quanto aos seus direitos e deveres enquanto estagiário, recebendo instruções do professor orientador quanto ao preenchimento dos relatórios de estágio, cujo modelo é enviado via *e-mail* (que pode ser baixado diretamente no *site* da escola). Nos primeiros meses deve ser entregue o plano de atividades e o relatório inicial, já ao seu término, o aluno entrega ao professor orientador de estágio o Relatório de Conclusão, juntamente com uma Avaliação realizada pela Empresa.

Diante da entrega dessa documentação, a coordenação realiza a conferência para que a Direção da Unidade Escolar possa assiná-los. Ficam arquivadas na Secretária Acadêmica todas os Termos de Compromisso, facilitando assim a consulta de tais documentos; e, ao término do estágio do aluno, com os respectivos relatórios entregues, os documentos arquivados são entregues ao Diretor Acadêmico para que o mesmo possa arquivar no prontuário do aluno e inserir em seu Certificado de Conclusão de Curso a realização do Estágio Supervisionado.

O Professor Orientador de Estágio mantém controle digital dos alunos estagiários e das empresas conveniadas, possibilitando a consulta com maior rapidez e agilidade de todos os registros referentes ao estágio, como: início e término do estágio, se já realizou a entrega dos relatórios, se o termo de compromisso foi feito diretamente com a escola ou via CIEE etc.

Atualmente, além dos convênios de estágios, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva conta com o projeto Aprendiz Paulista, um programa social voltado à promoção da vivência do mundo do trabalho, instituído pelo Governo do Estado de São Paulo e coordenado pela Secretaria de Emprego e Relações do Trabalho, em parceria com o Centro Paula Souza, que objetiva proporcionar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

oportunidades de inserção do jovem no mercado de trabalho e a formação profissional em parceria com o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (Etecs). A intermediação é realizada sem custo para o empregador que necessita cumprir a cota do MTE. O contrato de aprendiz é um contrato especial regido pela CLT, por tempo determinado, com duração máxima de 2 anos, sem possibilidade de prorrogação. A jornada de trabalho do aprendiz é de 8 horas diárias, divididas entre 4 horas teóricas e 4 horas práticas. As atividades a serem desenvolvidas pelo aprendiz devem ser coerentes com o Curso Técnico exigido.

5.2 Projetos sociais

Em continuidade as ações de 2022, e conscientes de que é muito importante que as escolas estejam engajadas em ações sociais que visam a melhoria da qualidade de vida da comunidade. A realização de projetos como os já realizados, voltados à vacinação, campanhas de agasalho e arrecadação de alimentos, são exemplos de iniciativas que podem fazer a diferença na vida das pessoas que mais precisam.

Ao promover essas ações, a Etec Padre Carlos Leônico da Silva está exercendo um papel fundamental como agente transformador da sociedade. Além disso, ao mobilizar alunos, professores e comunidade escolar para participarem dessas atividades, a escola está promovendo valores como a solidariedade, a empatia e a responsabilidade social.

6 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

ETEC PADRE CARLOS LÊONCIO DA SILVA – 2023

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 2429, de 23.08.2022

6.1 Breve definição atendendo o manual do CPS

CAPÍTULO I – Da Conceituação e dos Objetivos

Art. 1º - O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui-se numa atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente, cuja realização é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Técnico de nível Médio.

CAPÍTULO II - Da Regulamentação

Art. 3º - Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por este Regulamento Geral atendidas as disposições da Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec e em conformidade com as normas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

atuais da ABNT, a Lei 9.610/1998 – Direitos Autorais e a Lei 13.709/2018 – Lei Geral de Proteção de Dados.

Instituição do Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS) O Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (RIC-CPS) é um repositório digital de documentos que permitirá armazenar, preservar, disseminar e gerenciar, em formato digital, o conhecimento científico, tecnológico e artístico-cultural produzido pela comunidade desta Instituição, sob a coordenação do Centro de Gestão Documental (CGD), em conformidade com as suas atribuições legais e, como corresponsável, o Comitê Gestor do Repositório Institucional do Conhecimento do Centro Paula Souza (CG-RIC-CPS).

6.2 Especificidades do TCC

Seguindo as orientações do Regulamento Geral da Administração Central da Unidade de Ensino Médio e Técnico – Cetec –, a escola instituiu algumas instruções e os instrumentos de avaliação do TCC:

1. Desenvolvimento do TCC em grupo (composto de TRÊS A QUATRO MEMBROS)?
2. O trabalho escrito em formato de ARTIGO CIENTÍFICO (ver p. 62 e seguintes do Novo Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza), CONTENDO DE 10 A 15 PÁGINAS?
3. Banca de Validação, esta terá como composição básica o Professor do componente curricular de TCC, como seu presidente, e mais dois professores da Unidade de Ensino;
4. Os TCC devem ser formatados/normalizados de acordo com ABNT – NBR, seguindo o Novo Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza?
5. Os Trabalhos devem ser entregues em FORMATO ELETRÔNICO (em versão PDF/A), para o email: e240bibli@cps.sp.gov.br, até o último dia letivo do semestre;
6. Os TCCs da formação técnica com menção B e MB terão os conteúdos disponibilizados na íntegra para consulta no RIC-CPS, conforme Portaria da Diretora Superintendente, de 27-5-2021, desde que tenham os Termos de autorização devidamente assinados. Os TCCs da formação técnica com menção final R, serão cadastrados no RIC-CPS e considerados como publicação institucional, porém não terão os conteúdos na íntegra para consulta livre;
7. Juntamente com o TCC, deverá ser entregue pelos grupos, ao professor orientador, o TERMO DE AUTORIZAÇÃO impresso e devidamente, os quais serão encaminhados pelo professor à Biblioteca via e-mail.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Formas de apresentação

1. A apresentação será feita em forma de BANCA, com apresentação em Power Point;
2. A data do evento será determinada pela Direção em reunião conjunta com a Coordenação Pedagógica e com os Coordenadores dos Cursos?
3. O artigo científico deverá ser entregue em formato impresso com o PRAZO DE 10 DIAS ANTERIORES à data de apresentação, para que os avaliadores tenham tempo hábil para correção, avaliação e devolução;
4. Casos particulares serão resolvidos pela Direção juntamente com o orientador (professor responsável pelo componente de DTCC) e com o Coordenador do Curso.

Com isso, a proposta visa estimular o aluno a desenvolver habilidades de argumentação e exposição em público, além de buscar a participação da comunidade na demonstração dos trabalhos desenvolvidos pelos discentes.

6.3 Detalhamento da proposta interdisciplinar

De acordo com Japiassú (1976), “Podemos dizer que nos reconhecemos diante de um empreendimento interdisciplinar todas as vezes em que ele conseguir incorporar os resultados de várias especialidades, que tomar de empréstimo a outras disciplinas certos instrumentos e técnicas metodológicos, fazendo uso dos esquemas conceituais e das análises que se encontram nos diversos ramos do saber, a fim de fazê-los integrarem e convergirem, depois de terem sido comparados e julgados. Onde poderemos dizer que o papel específico da atividade interdisciplinar consiste, primordialmente, em lançar uma ponte para ligar as fronteiras que haviam sido estabelecidas anteriormente entre as disciplinas com o objetivo preciso de assegurar a cada uma seu caráter propriamente positivo segundo modos particulares e com resultados específicos”.

Dessa forma, o TCC aborda essa interdisciplinaridade no seu desenvolvimento, aproximando articuladamente os inúmeros componentes curriculares, isto é, utilizando os diversos conhecimentos de que o aluno se apropriou ao longo do curso.

Ainda, tendo como sustentação a interdisciplinaridade nos Trabalhos de Conclusão de Curso, o aluno é levado ao contato pleno com a pesquisa e com a aplicação das normas necessárias para a formatação deste trabalho, que é enfatizado pelo projeto “Sociabilizar a prática da leitura e da pesquisa na comunidade escolar” desenvolvido pela Biblioteca, que em sua premissa traz o aluno a conhecer o espaço e as ferramentas de pesquisa disponíveis, focando a importância da leitura e da pesquisa para a produção de seus trabalhos, principalmente a do TCC.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

7. AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO

A avaliação é parte fundamental do processo de ensino e de aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino, assumindo o papel de mediadora da aprendizagem e não um fim em si mesma. Segundo Hoffmann (2000), a avaliação mediadora possibilita investigar, mediar, aproximar hipóteses aos alunos e provocá-los em seguida? perceber pontos de vistas para construir um caminho comum para o conhecimento científico, aprofundamento teórico e domínio do professor. Pressupõe uma análise qualitativa, uma avaliação não de produto, mas do processo, se dá constantemente, por meio de cadernos, observações do dia a dia, e usa-se registros. A avaliação mediadora passa por três princípios: o de investigação precoce (o professor faz provocações intelectuais significativas), o de provisoriedade (sem fazer juízos do aluno), e o da complementaridade (complementa respostas velhas a um novo entendimento). Cabe ao pesquisador descobrir o mundo, mas cabe ao avaliador torná-lo melhor. Na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, o professor trabalha numa dinâmica interativa e contínua ao longo de todo o ano acompanhando a participação, produtividade, habilidades e competências de cada aluno.

7.1 Avaliação de competências

De acordo com a Lei de Diretrizes Básicas nº 9.394/96, o processo de avaliação deve ter como objetivo detectar problemas, servir como diagnóstico da realidade em função da qualidade que se deseja atingir. Não é definitivo nem rotulador, não visa a estagnar, e sim a superar as deficiências.

Melo e Bastos (2012) afirmam que a avaliação do rendimento do aluno tem sido uma preocupação constante dos professores, pois faz parte do trabalho docente verificar e julgar o rendimento dos alunos, avaliando os resultados do ensino, e ainda porque o progresso alcançado pelos alunos reflete a eficácia do ensino. Nesse sentido, o resultado da aprendizagem do aluno reflete o trabalho desenvolvido em classe pelo professor, uma vez que, ao avaliar os alunos, o professor está também avaliando seu próprio trabalho.

Diante do exposto, o processo de ensino e de aprendizagem desta Unidade Escolar se dá, principalmente, a partir de projetos por componente curricular e projetos interdisciplinares, bem como nas diversas situações de aprendizagem propostas pelos professores dentro e fora da sala de aula. Trabalha-se também, no Ensino Médio, o Simulado, que objetiva prepará-los para os diversos certames nacionais, numa maratona preparatória intelectual, física e psicológica.

A ênfase do ensino encontra-se no desenvolvimento das competências e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho para cada um dos cursos ministrados e também na formação integral do indivíduo. Essa verificação é realizada por toda equipe de gestão, principalmente pela equipe de coordenadores de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, durante todo ano letivo,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

mediante a observação e análise dos resultados obtidos nos Conselhos Intermediário e Final e acompanhamento no processo diário de aprendizagem.

A Unidade Escolar busca a excelência na preparação dos alunos, por isso trabalha visando uma formação sólida e significativa. Desta forma, a avaliação de competências está prevista nos Planos de Trabalho Docente, disponíveis para a consulta com os coordenadores e no NSA.

7.2 Verificação da aprendizagem

A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreende a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

7.3 Instrumentos de avaliação

A avaliação do rendimento em qualquer componente curricular é sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento da coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional. Os instrumentos de avaliação priorizam a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos. Os instrumentos diversos: projetos, seminários, avaliações escrita e oral, atividades em grupo, atividades extraclasse e observação sistemática do professor, possibilitam uma avaliação global dos alunos.

7.4 Menções

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

I	Insuficiente	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
---	--------------	---

7.5 Recuperação

A recuperação do discente é realizada continuamente durante as aulas, assim que apareçam eventuais dúvidas, não deixando que se acumulem. A chave do processo é avançar e retroceder ao mesmo tempo. O próprio professor prepara, aplica e acompanha o aluno propondo estratégias e atividades diferenciadas, esclarecendo e superando as possíveis dificuldades apresentadas pelos alunos, em parceria com a coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, no decorrer de suas aulas. Contamos também com alunos egressos e parcerias com Faculdades e Universidades locais, nas quais os graduandos com competências e habilidades nos componentes de raciocínio lógico (exatas: Química, Matemática e Física), acompanham os alunos num projeto voluntariado. Essa parceria entre Unidade de Ensino, voluntários educativos, professores e alunos, contribuem para a recuperação e promoção discente, reduzindo o número de evasão e de alunos em Regime de Progressão Parcial de Estudo (PP).

Em especial durante as aulas remotas, os professores são orientados e incentivados a realizar avaliação diagnóstica para verificar os conhecimentos prévios do aluno e, sempre que necessário, realizar recuperação contínua.

7.6 Promoção e retenção

Será considerado promovido no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento suficiente nos componentes e frequência mínima de 75%, após decisão do Conselho de Classe que decidirá a promoção ou retenção, à vista do desempenho global do aluno.

7.7 Progressão Parcial

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, poderá ser classificado na série/módulo subsequente, ficando o aluno sujeito ao programa especial de estudos de progressão parcial. A Unidade Escolar conta com um cronograma de acompanhamento da realização das progressões parciais, supervisionado pela coordenação de curso, coordenação pedagógica e orientação educacional, com objetivo de verificar que as dificuldades apresentadas serão trabalhadas a fim de atingir as habilidades e competências propostas pelo componente curricular.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

7.8 Reclassificação

O aluno considerado retido pelo Conselho de Classe poderá solicitar reclassificação, no prazo de 10 dias úteis contados a partir da publicação do resultado final do Conselho de Classe.

7.9 Aproveitamento de estudos

A escola poderá, a pedido do aluno, avaliar as competências adquiridas pelo aluno em componentes curriculares ou cursos, concluídos com aproveitamento e devidamente comprovados, na própria escola ou em outras escolas, ou ainda em estudos realizados fora do sistema formal de ensino, inclusive no trabalho ou na experiência extraescolar.

7.10 Exercícios domiciliares para os alunos em condições especiais de estudo

São prescritos pelo professor e devidamente encaminhados aos alunos, nos casos de portadores de doenças infectocontagiosas e gravidez, a partir do 8º mês de gestação, não substituindo as avaliações específicas como prova e outras. Todo o processo é acompanhado pelo Coordenador de Curso, Orientação Educacional, Coordenador Pedagógico e Secretaria Acadêmica.

9 CONCLUSÃO

A ser seguida pela instituição de ensino, com base em suas próprias características e necessidades, levando em consideração o contexto social, econômico e cultural em que está inserida, o Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que deve ser construído de forma participativa, envolvendo toda a comunidade escolar (gestores, professores, alunos, pais, funcionários e membros da comunidade) na definição de objetivos, estratégias e ações para o processo educativo da escola. O PPP deve contemplar tanto as questões pedagógicas (metodologias de ensino, avaliação, currículo, etc.) quanto as questões administrativas (gestão financeira, infraestrutura, recursos humanos, etc.), visando à melhoria contínua da qualidade da educação oferecida pela instituição.

O PPP não é um documento estático, que fica arquivado após sua elaboração. Pelo contrário, ele deve ser constantemente revisado e atualizado, de forma a acompanhar as mudanças que

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ocorrem na sociedade e na própria escola. Dessa forma, o PPP se torna uma ferramenta fundamental para a gestão democrática da escola, permitindo que todos os envolvidos no processo educativo tenham voz e participação ativa na construção e implementação das políticas educacionais da instituição.

A construção do PPP na Etec Padre Carlos Leônico da Silva é um processo contínuo e participativo, que envolve todos os segmentos da comunidade escolar. O PPP é visto como um instrumento de gestão democrática da escola, que permite a participação ativa de todos os envolvidos no processo educativo na definição dos objetivos, estratégias e ações para a melhoria da qualidade da educação oferecida pela instituição.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

DIEGO M. BARRETO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
ÂNGELO M. A. VILELA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
MAURILIO J. PEREIRA	Representante das instituições auxiliares
RODRIGO P. NASCIMENTO	Representante das instituições auxiliares
DALTO J. S. JUNIOR	Representante de órgão de classe
ULISSES S. FUCUDA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
DIVANA S. B. OLIVEIRA	Representante dos pais de alunos
FRANCIS F. LOBO	Representante dos professores

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ADRIANA A. P. G. FRANCA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
AMANDA G. R. S. RIBEIRO	BIBLIOTECÁRIO		✓	✓
ARILDO L. JUNIOR	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
BRUNO L. C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
DEYSE S. M. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
EDSON S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO		✓	✓
ELTON O. M. SILVA	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
ERICA M. M. C. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
FABIO R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
LUAN F. AMORIM	ASSESSOR ADMINISTRATIVO		✓	
LUCIANA F. S. R. MOTA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
MAIRA P. D. A. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
WELLINGTON L. F. F. FARIA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO		✓	

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva é uma instituição de ensino técnico de nível médio, vinculada ao Centro Paula Souza (CPS), órgão da Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo. A escola foi criada em 2009 como uma classe descentralizada da Etec Professor Marcos Uchôas dos Santos Penchel, localizada em Cachoeira Paulista/SP. Inicialmente, a escola oferecia os cursos técnicos em Logística e em Informática para Internet, buscando atender às demandas locais por profissionais qualificados nessas áreas. Com o passar dos anos, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva ampliou sua oferta educacional, sendo implantada no segundo semestre de 2010, as habilitações em Marketing, Segurança do Trabalho e Redes de Computadores e, no mês de setembro do referido ano, a então classe descentralizada passou a ser uma nova unidade do Centro Paula Souza, agora independente, com uma equipe de gestão própria e a possibilidade de iniciar um projeto educacional envolvendo a comunidade local e regional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva tem como missão oferecer uma educação técnica de qualidade, preparando seus alunos para ingressar no mercado de trabalho ou seguir seus estudos em cursos de nível superior. Expandindo suas atividades, a unidade implantou ainda os seguintes cursos: em 2011, Serviços Jurídicos (sendo a primeira instituição da região a ofertar essa habilitação); em 2013, Finanças e duas turmas do Ensino Médio Integrado ao Curso Técnico (Marketing e Informática para Internet); em 2015 foi inserido o Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio; no segundo semestre de 2016, o Técnico em Administração; em 2019, o Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio; em 2020, o Novotec Integrado em Logística e Novotec Integrado em Informática para Internet. Já em 2022 foram inseridos os cursos Técnico em Transações Imobiliárias e o Novotec Integrado em Segurança do Trabalho. Ainda em 2022, em atenção a nova organização do Ensino Médio, os cursos técnicos integrados ao ensino médio passaram por reformulação, recebendo nova denominação: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Período Integral, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Período Integral e Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - Período Integral.

Atualmente, oferecemos os seguintes cursos: Administração Integrado ao Ensino Médio (3ª série); Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - Período Integral (1ª série e 2ª série); Marketing Integrado ao Ensino Médio (3ª série); Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - Período Integral (1ª série e 2ª série); Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio (3ª série); Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos - Período Integral (1ª série e 2ª série); Ensino Médio – Informática para Internet – Novotec Integrado (1ª série, 2ª série e 3ª série); Ensino Médio – Logística – Novotec Integrado (1ª série, 2ª série e 3ª série); Ensino Médio – Segurança do Trabalho – Novotec Integrado (2ª série) Administração (1º módulo, 2º módulo e 3º módulo); Logística (1º módulo e 2º módulo); Segurança do Trabalho (1º módulo, 2º módulo e 3º módulo); Serviços Jurídicos (2º módulo e 3º módulo); e Transações Imobiliárias (3º módulo). E junto a Escola Estadual Arnolfo de Azevedo ainda oferta o curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (PEI 7 – Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) – Mtec (Novotec Intercomplementar, 2ª série e 3ª série)

Resumidamente, a seguir, apresenta-se uma linha do tempo da escola:

• **2010**

- v Início da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.
- v Início dos Cursos Técnicos em Marketing, em Segurança do Trabalho e em Redes de Computadores.

• **2011**

- v Início dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos.

• **2012**

- v Gincana de integração com o objetivo de integrar os alunos e docentes dos cursos.
- v 1ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

• **2013**

- v Construção da nova biblioteca.
- v 2ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.
- v Início dos Cursos Técnicos em Informática para Internet e em Marketing Integrados ao Ensino Médio e em Finanças.

• **2014**

- v Início da parceria com o UNIFATEA no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica.
- v Participação na Gincana da Solidariedade da TV Vanguarda.
- v Participação no laboratório de ideias do Centro Paula Souza.

• **2015**

- v Início do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.
- v 3ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.
- v Participação na feira das profissões da USP – Lorena.
- v Criação do Jogo para Combate à Dengue.

• **2016**

- v Palestra com o professor de Harvard e MIT, Dr. Messias Borges.
- v Início do Curso Técnico em Administração.
- v Realização da 1ª edição do projeto “Imposto de Renda na Prática”.
- v 4ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.

• **2017**

- v 5ª FETEC – Feira Tecnológica e Cultural.
- v Feira do Amanhã.
- v 4º Fórum do Curso Técnico em Serviços Jurídicos.

• **2018**

- v Início do Mediotec em Administração.

• **2019**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- v Início do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.
- v Participação na 20ª Gincana da Solidariedade da TV Vanguarda.
- v Início do Curso de Extensão “Escola de Inovadores” da Agência de Inovação Paula Souza.

• 2020

- v Início do Novotec Integrado em Logística e do Novotec Integrado em Informática para Internet.
- v Lançamento do selo comemorativo de 10 anos da Etec.
- v Realização de aulas remotas por conta da pandemia de COVID-19.

• 2021

- v Adaptações na escola para aulas híbridos e rodízio de turmas.
- v Retomada do projeto “Imposto de Renda na Prática”, em formato remoto.
- v Participação dos alunos da unidade no Ideathon - Profissional do Futuro, realizado pelo CPS.

• 2022

- v Adaptações na escola retomada das aulas presenciais com 100% das turmas e alunos.
- v Início do Curso Técnico em Transações Imobiliárias.
- v Início do Curso Técnico em Recursos Humanos - Intercomplementar em parceria com a Secretaria de Educação do Estado.
- v Início do Curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Segurança do Trabalho.

• 2023

- v Participação no Intercâmbio Cultural em Londres, com a aluna EMELLY HELENA DO NASCIMENTO, do Curso Técnico em Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio.
- v Adaptações nos componentes de aprofundamento dos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional (Mtec PI).
- v Nova turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS Mtec/Novotec Intercomplementar.
- v Continuidade no projeto de Laboratório de Imersão – Agência de Marketing.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Ato Legal

DECRETO Nº 56.229, DE 23 DE SETEMBRO DE 2010

Cria a Escola Técnica Estadual - ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva, no Município de Lorena

ALBERTO GOLDMAN, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a aprovação pelo Conselho Deliberativo do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, em 16 de setembro de 2010, “ad referendum” do Colegiado,

Decreta:

Artigo 1º - Fica criada a Escola Técnica Estadual - ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva, no Município de Lorena, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS.

Artigo 2º - As despesas decorrentes da execução do presente decreto correrão à conta das dotações consignadas no orçamento do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, suplementadas se necessário, nos termos da legislação em vigor.

Artigo 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 23 de setembro de 2010

ALBERTO GOLDMAN

Luciano Santos Tavares de Almeida
Secretário de Desenvolvimento

Luiz Antonio Guimarães Marrey
Secretário-Chefe da Casa Civil

Publicado na Casa Civil, aos 23 de setembro de 2010.

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1792, DE 16-09-2019

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - Fica aprovado, nos termos do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Artigo 4º - O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 16-9-2019.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 17 de setembro de 2019.

ALMÉRIO MELQUIADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 17-9-2019, Poder Executivo, seção I, página 37

Administração - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC – 735, DE 10-9-2015

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento nos termos da Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010, na Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, no Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, no Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE N.º 105/2011, na Indicação CEE n.º 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei Federal n.º 9394/96, do item 14.5 da Indicação CEE n.º 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, das seguintes Habilitações Profissionais:

a) TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO;

b) TÉCNICO EM MARKETING INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE VENDAS;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

d) TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 10-9-2015.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

São Paulo, 10 de setembro de 2015.

Publicada no DOE de 11-09-2015, Poder Executivo, seção I, página 53.

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – no Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10- 2021.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação. São Paulo, 28 de outubro de 2021.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, seção I, página 76.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1573, DE 07-12-2018

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque na Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018, na Indicação CEE 169/2018 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV-A da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Eixo Tecnológico “INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO”:

b) ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE INFORMÁTICA PARA INTERNET e de AUXILIAR EM DESIGN DE WEBSITES.

Artigo 9º - Os cursos referidos nos artigos 1º a 8º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 7-12-2018.

Artigo 10º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 07 de dezembro de 2018.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 08-12-2018, Poder Executivo, seção I, página 72.

Logística
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1874, DE 08-04-2020

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos nos seus respectivos eixos tecnológicos:

II. No Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, o Plano de Curso da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM LOGÍSTICA, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA e de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA.

Artigo 2º - os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 8-4-2020.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 06 de maio de 2020.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 11-09-2015, Poder Executivo, seção I, páginas 52 e 53.

Logística - MTec/Novotec Integrado
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1338, DE 17-11-2017

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque na Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB 4, de 13-7-2010, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, na Deliberação CEE 105/2011, na Indicação CEE 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13.415/17), bem como da seção

IV-A da referida Lei, e do item 14.5 da Indicação CEE 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, do Ensino Médio com Habilitação Profissional de:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

b) TÉCNICO EM LOGÍSTICA, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE LOGÍSTICA e de ASSISTENTE DE LOGÍSTICA;

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 17-11-2017.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação

São Paulo, 17 de novembro de 2017.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 18-11-2017, Poder Executivo, seção I, página 42.

Marketing - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC – 735, DE 10-9-2015

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento nos termos da Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010, na Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, no Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, no Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE N.º 105/2011, na Indicação CEE n.º 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei Federal n.º 9394/96, do item 14.5 da Indicação CEE n.º 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, das seguintes Habilitações Profissionais:

a) TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO;

b) TÉCNICO EM MARKETING INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE VENDAS;

d) TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 10-9-2015.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

São Paulo, 10 de setembro de 2015.

Publicada no DOE de 11-09-2015, Poder Executivo, seção I, página 53.

Marketing - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – no Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM MARKETING, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE MARKETING e de ASSISTENTE DE MARKETING;

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10- 2021.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação. São Paulo, 28 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Publicada no DOE de 30-10-2021, seção I, página 76.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2173, DE 23-11-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019), na Resolução SEDUC 103, de 21-10-2021 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, e do inciso I, §2º do Art. 2º da Resolução SEDUC 103/2021, os seguintes Planos de Cursos de Ensino Médio articulado à Educação Profissional de Nível Técnico, a serem oferecidos em unidades escolares da rede estadual de ensino, em parceria com o Centro Paula Souza, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – No Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

g) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, incluindo a Qualificação Profissional TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DE ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS (período parcial);

Artigo 5º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 4º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 23-11-2021.

Artigo 6º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 23 de novembro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 24-11-2021, Poder Executivo, Seção I, páginas 38-19

Segurança do Trabalho
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1644, de 11-06-2019

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018, na Indicação CEE 169/2018 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - fica aprovado, nos termos do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Segurança”, da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Artigo 2º - o curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 11-6-2019.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 11 de junho de 2019.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 12-06-2019, Poder Executivo, seção I, página 45.

Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

IX – no Eixo Tecnológico “Segurança”: Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

SEGURANÇA DO TRABALHO, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10-2021.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 28 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, Poder Executivo, seção I, página 76

Serviços Jurídicos

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 1903, DE 07-06-2020

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB 39/2004, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos nos seus respectivos eixos tecnológicos:

II. No Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, os Planos de Cursos das seguintes Habilitações Profissionais:

a) TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS;

Artigo 2º - os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 7-6-2020.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 09 de julho de 2020.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 8-7-2020, Poder Executivo - seção I, página 39.

Serviços Jurídicos - Integrado ao Ensino Médio
Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC – 735, DE 10-9-2015

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento nos termos da Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012, na Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010, na Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, no Parecer CNE/CEB n.º 5, de 4-5-2011, no Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, no Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE N.º 105/2011, na Indicação CEE n.º 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei Federal n.º 9394/96, do item 14.5 da Indicação CEE n.º 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, das seguintes Habilitações Profissionais:

a) TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO;

b) TÉCNICO EM MARKETING INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE VENDAS;

d) TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO.

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 10-9-2015.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

São Paulo, 10 de setembro de 2015.

Publicada no DOE de 11-09-2015, Poder Executivo, seção I, página 53.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Serviços Jurídicos - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 2º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – no Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”:

f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10- 2021.
Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação. São Paulo, 28 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, seção I, página 76.

Transações Imobiliárias

Habilitação e ato legal para funcionamento

PORTARIA CETEC Nº 2158, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB 2, de 15- 12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei 9394/96 e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os Planos de Cursos das seguintes Habilitações Profissionais, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

III – no Eixo Tecnológico “GESTÃO E NEGÓCIOS”:

d) TÉCNICO EM TRANSAÇÕES IMOBILIÁRIAS, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AVALIADOR IMOBILIÁRIO.

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10-2021.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 29 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, Poder Executivo, Seção I, página 76

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 27 de March de 2023, 22:05:22.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
240	1	1	Administração	A	N	38
240	1	2	Administração	A	N	30
240	1	3	Administração	A	N	28
240	1	3	Administração - Integrado ao Ensino Médio	A	I	35
240	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
240	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	39
240	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
240	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	39
240	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
240	1	1	Logística	A	N	37
240	1	2	Logística	A	N	34
240	1	1	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
240	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	31
240	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado	A	M	29
240	1	3	Marketing - Integrado ao Ensino Médio	A	I	28
240	1	1	Marketing - MTEC - PI	A	I	39
240	1	2	Marketing - MTEC - PI	A	I	36
240.01	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	38

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
240.01	1	3	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	I	15
240	1	1	Segurança do Trabalho	A	N	35
240	1	2	Segurança do Trabalho	A	N	27
240	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	23
240	1	2	Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado	A	T	39
240	1	2	Serviços Jurídicos	A	N	19
240	1	3	Serviços Jurídicos	A	N	21
240	1	3	Serviços Jurídicos - Integrado ao Ensino Médio	A	I	32
240	1	1	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	40
240	1	2	Serviços Jurídicos - MTEC - PI	A	I	32
240	1	3	Transações Imobiliárias	A	N	14
1º Semestre - 29 turmas						934
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 29 turmas						934

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
240	Etec Padre Carlos Leôncio da Silva	Lorena
240.01	EE Arnolfo Azevedo	Lorena

Caracterização

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 11 turmas e 306 alunos no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São 11 turmas e 306 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 96 alunos
- 2 turmas de **Logística** com 71 alunos
- 3 turmas de **Segurança do Trabalho** com 85 alunos
- 2 turmas de **Serviços Jurídicos** com 40 alunos
- 1 turma de **Transações Imobiliárias** com 14 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 8 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 221 alunos
- 3 turmas no eixo de **Segurança** com 85 alunos

Nível Médio

São 18 turmas e 628 alunos no Nível Médio.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São 3 turmas e 95 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - Integrado ao Ensino Médio** com 35 alunos
- 1 turma de **Marketing - Integrado ao Ensino Médio** com 28 alunos
- 1 turma de **Serviços Jurídicos - Integrado ao Ensino Médio** com 32 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 95 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São 7 turmas e 254 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 115 alunos
- 3 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado** com 100 alunos
- 1 turma de **Segurança do Trabalho - MTec/Novotec Integrado** com 39 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 115 alunos
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 100 alunos
- 1 turma no eixo de **Segurança** com 39 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São 2 turmas e 53 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 53 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 53 alunos

Modalidade MTEC - PI

São 6 turmas e 226 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

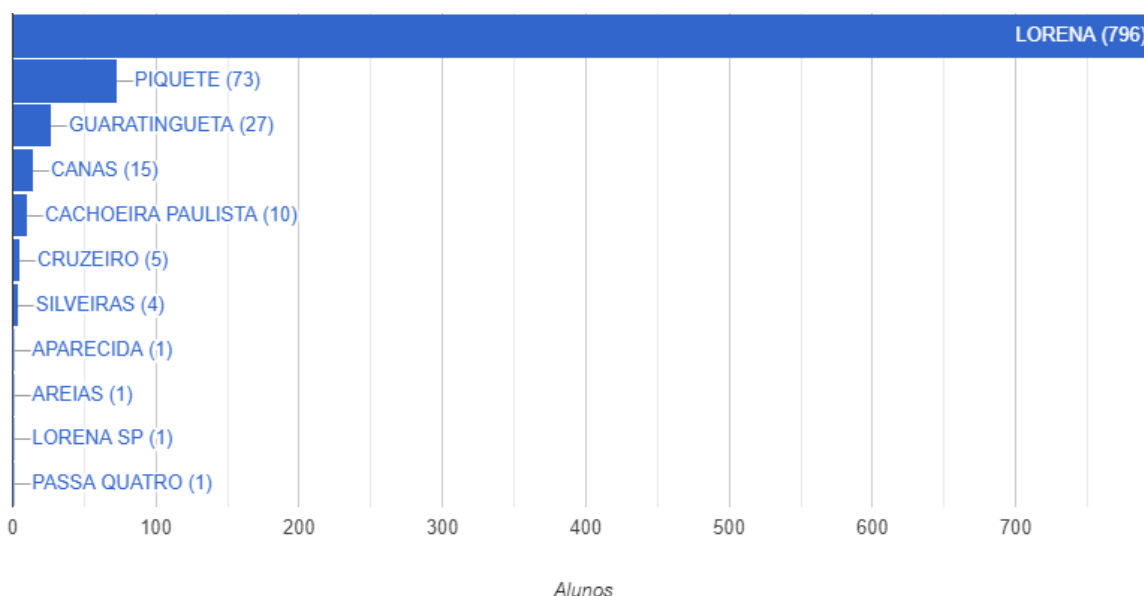
- 2 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 79 alunos
- 2 turmas de **Marketing - MTEC - PI** com 75 alunos
- 2 turmas de **Serviços Jurídicos - MTEC - PI** com 72 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 226 alunos

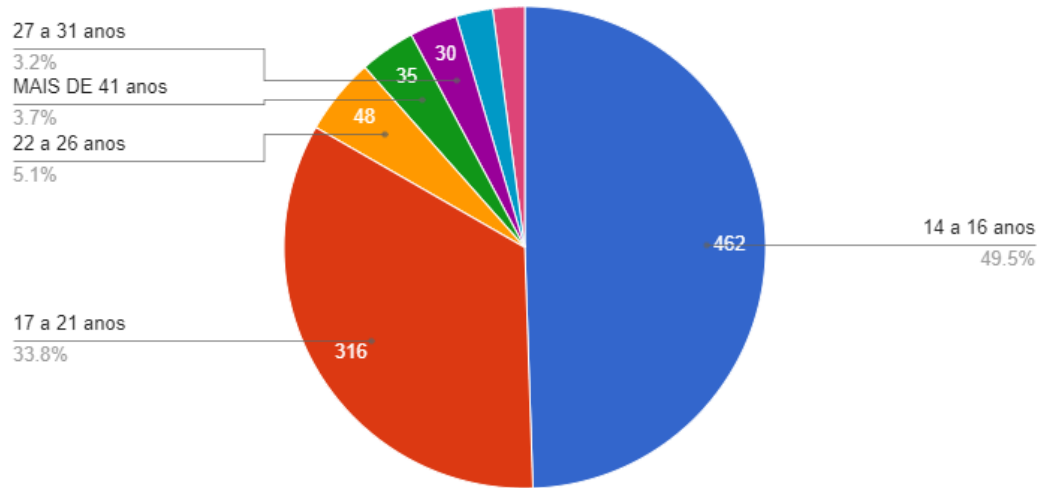
Caracterização Discente

Município de origem

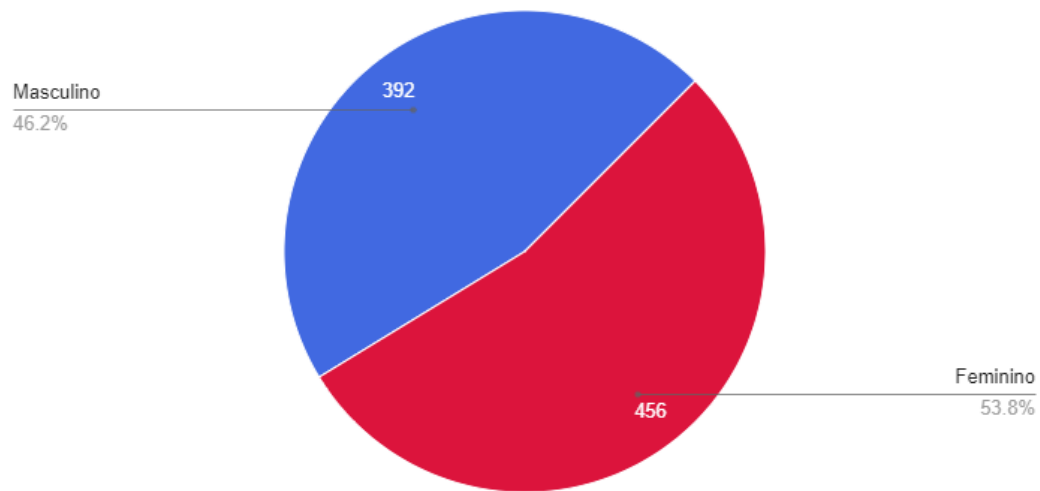


Faixa Etária

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

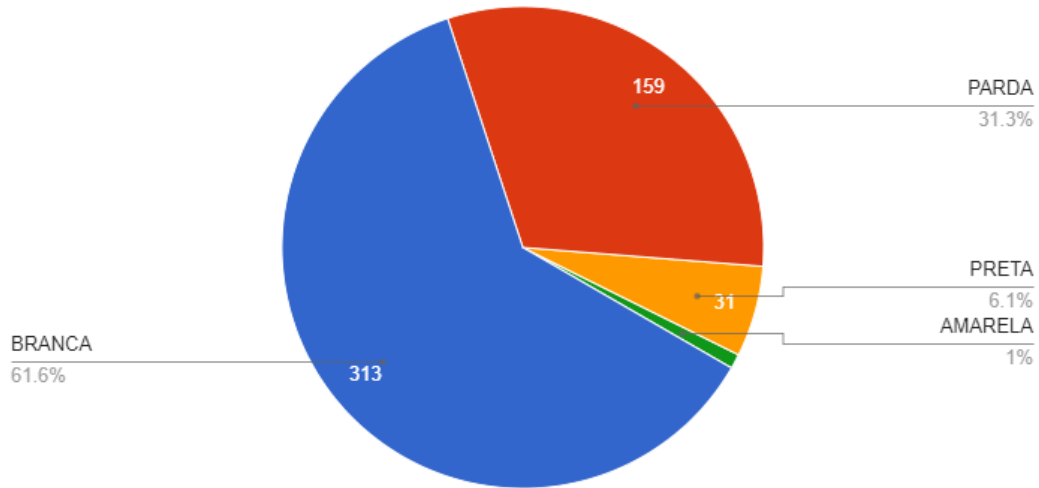


Gênero

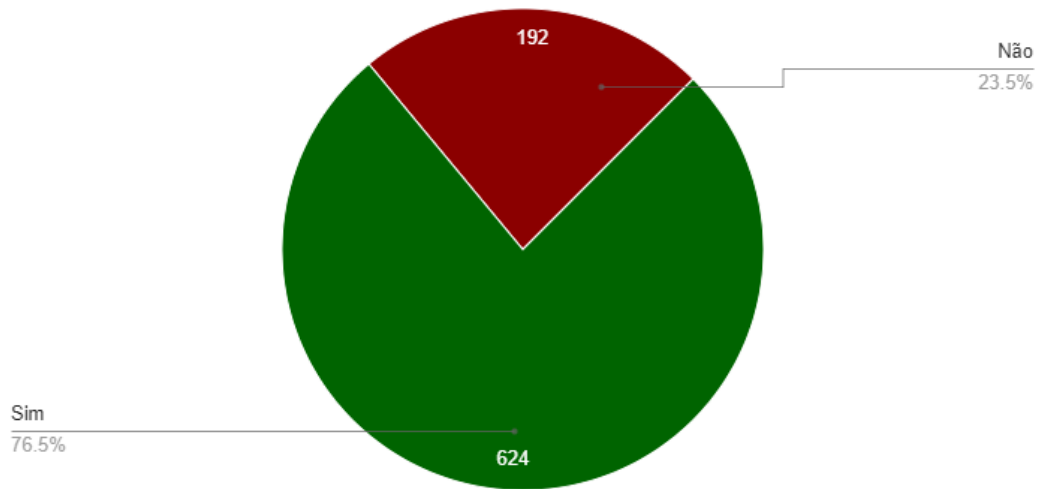


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

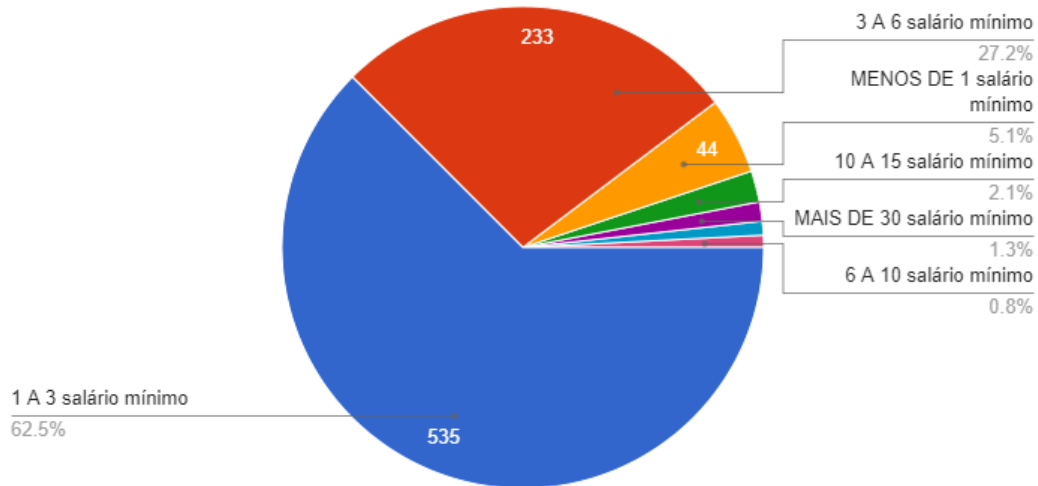


Cursou apenas em Escola Pública

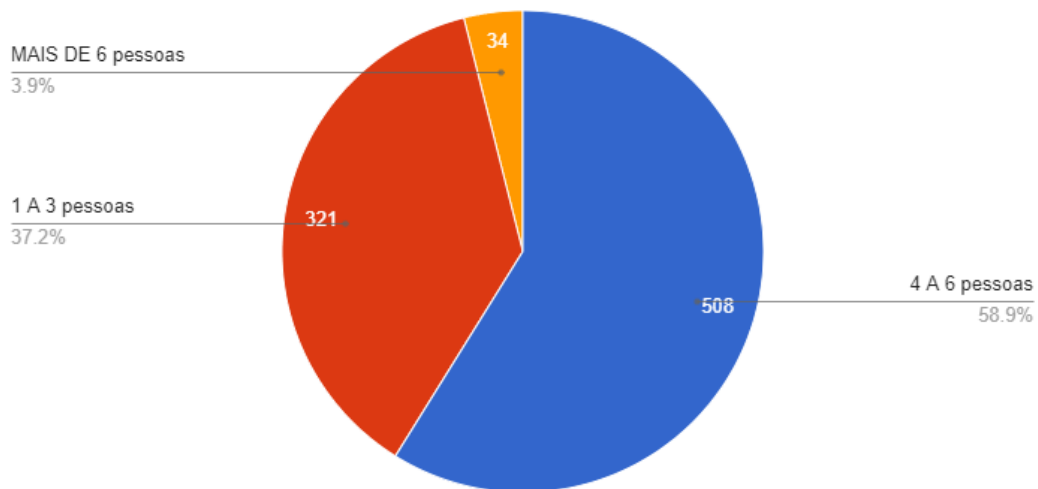


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Número de Pessoas na Família

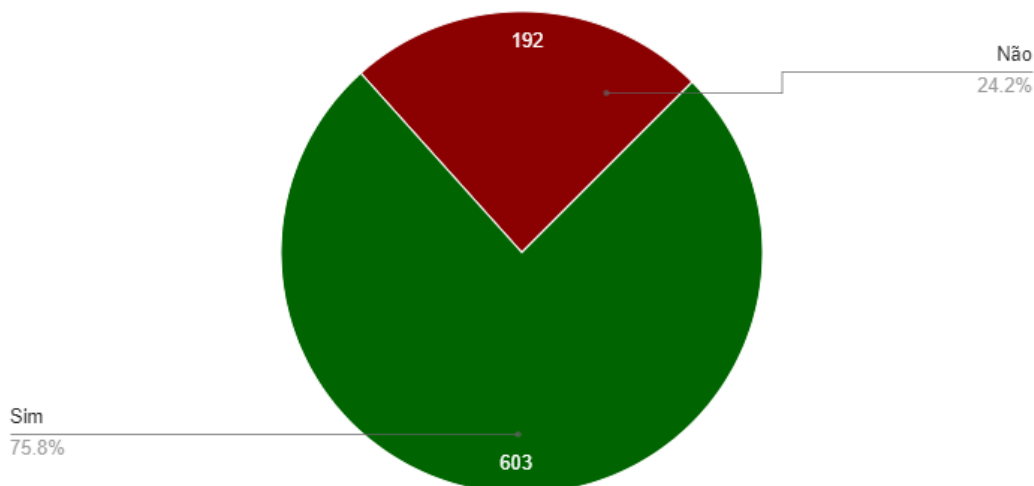


Dados separados por sede e CD

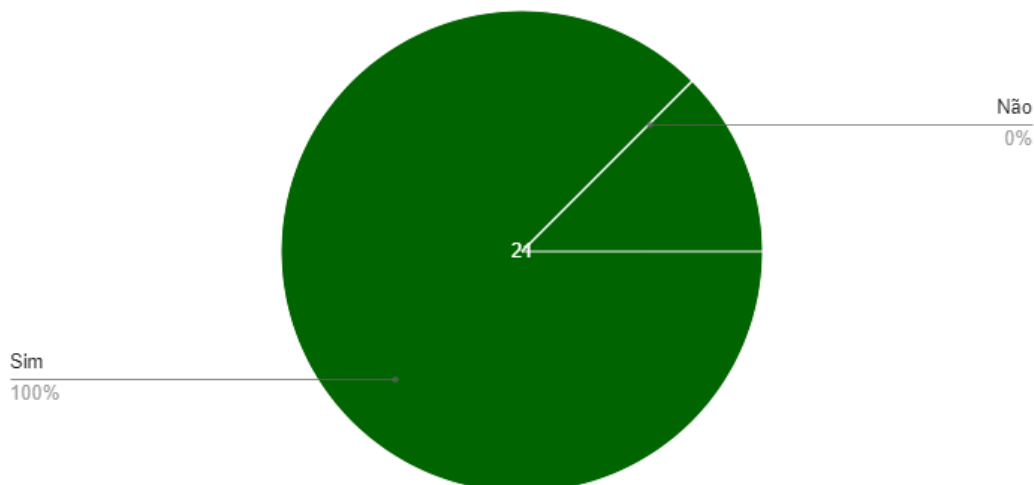
Cursou apenas em Escola Pública

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



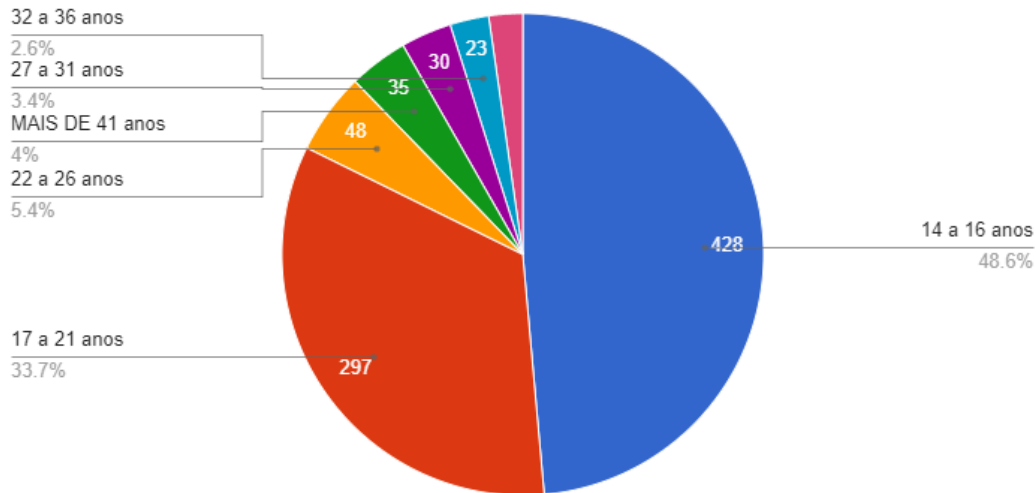
240.01 - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



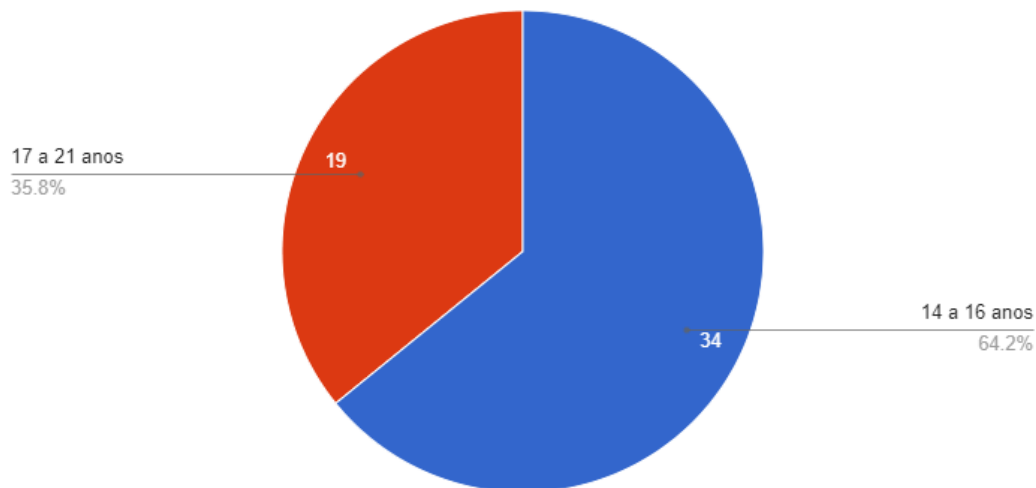
Faixa Etária

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



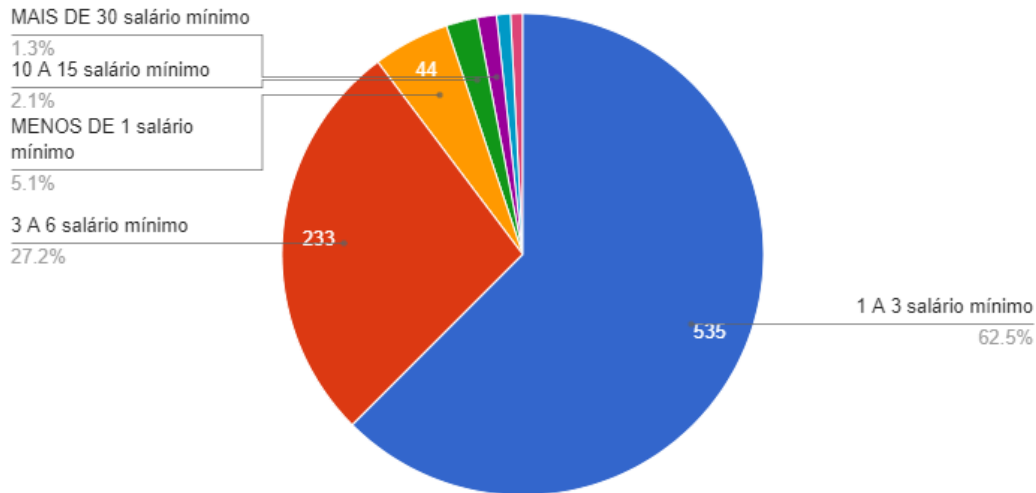
240.01 - EE Arnolfo Azevedo
Lorena



Renda Familiar

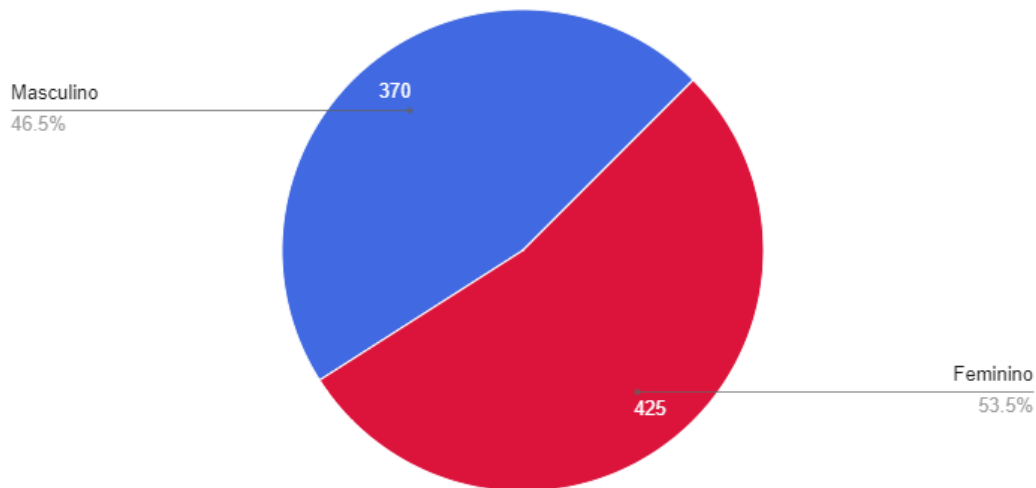
240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)
Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



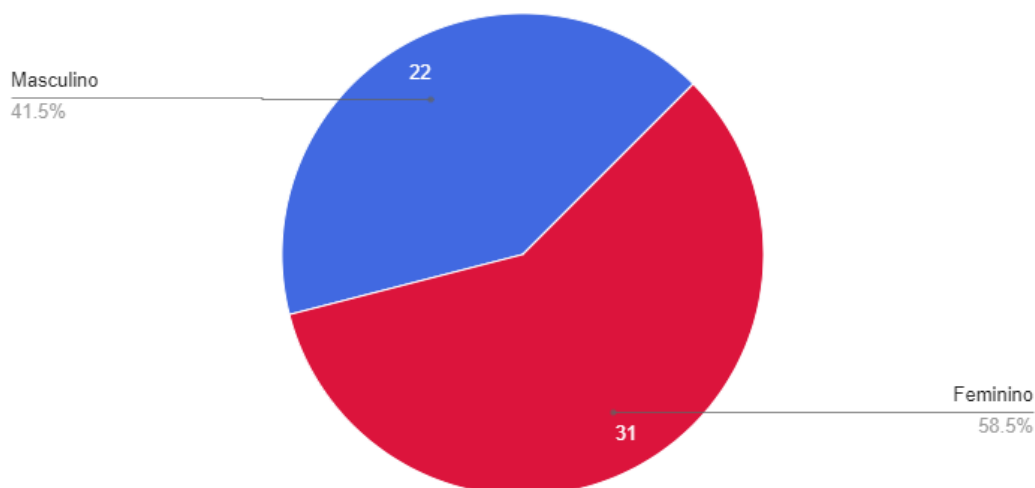
Gênero

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)
Lorena



240.01 - EE Arnolfo Azevedo
Lorena

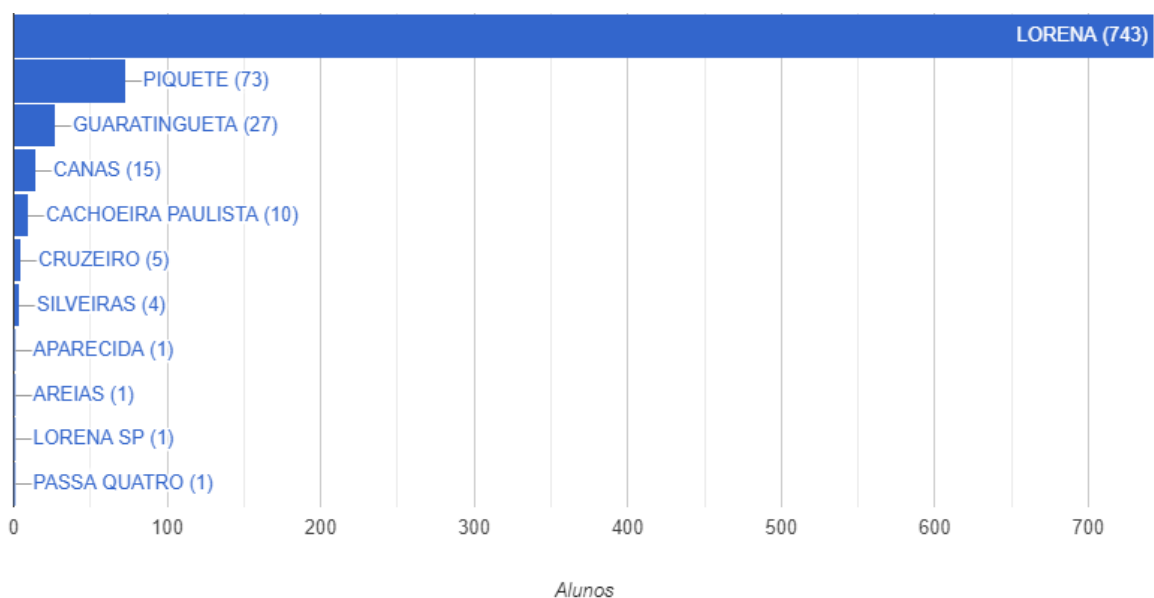
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Município de origem

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)

Lorena



240.01 - EE Arnolfo Azevedo

Lorena

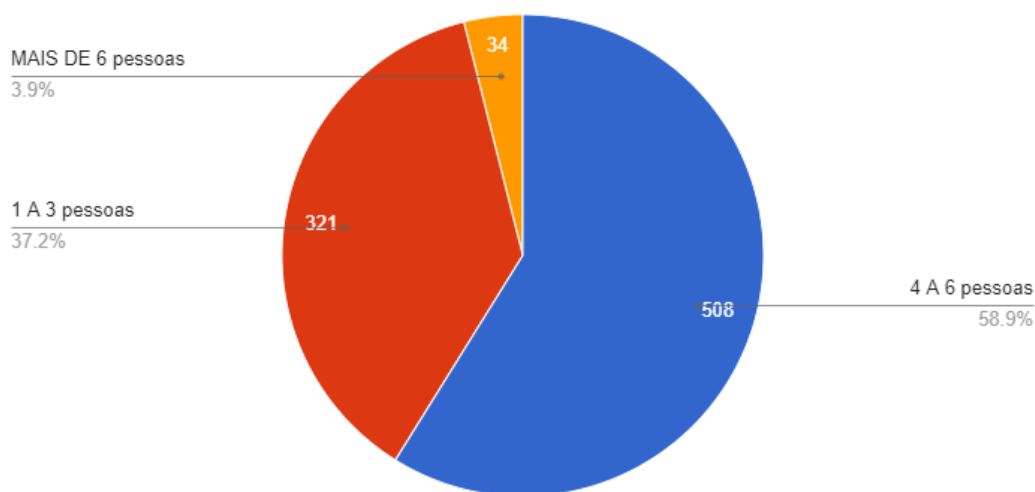


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Número de Pessoas na Família

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)

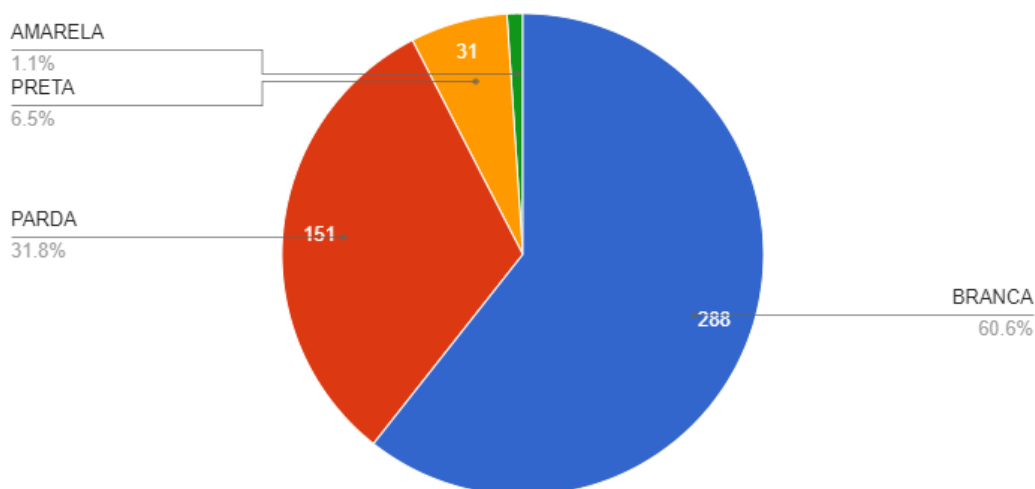
Lorena



Perfil Racial

240 - Etec Padre Carlos Leônico da Silva (SEDE)

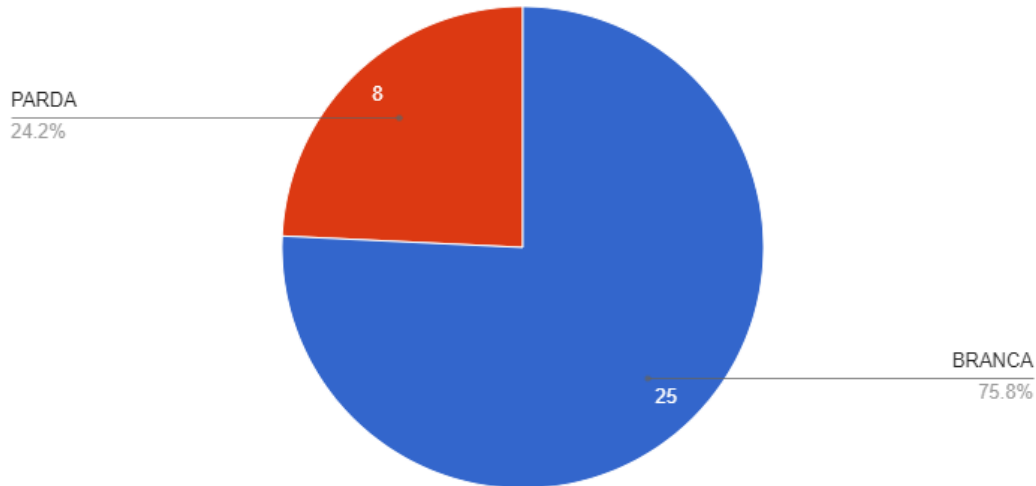
Lorena



240.01 - EE Arnolfo Azevedo

Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Agrupamento Docente

- ADILSON J. D. CAMPOS
- ADRIANA A. P. G. FRANCA
- ADRIANO E. SOUZA
- ALISSON X. FERREIRA
- ANA C. C. FIRMO
- ANA P. F. BENFICA
- ANDREIA A. P. PEREIRA
- ANDREIA H. A. TOLEDO
- ÂNGELO M. A. VILELA
- ARILDO L. JUNIOR
- BRUNO L. C. SOUZA
- CARLOS E. D. LEITE
- DANIEL J. SILVA
- DARLAN C. ALVES
- DEYSE S. M. SOUZA
- DIEGO M. BARRETO
- EDUARDO V. BOAS
- ELTON O. M. SILVA
- EMILIANA B. AMORIM
- ERICA M. M. C. SANTOS
- FABIANA S. C. REIS
- FABIO H. M. JESUS
- FERNANDA S. CRUZ
- FRANCIS A. GUIMARAES
- FRANCIS F. LOBO
- HELEN A. S. SANTOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- IRIS R. C. R. REIS
- ISAC A. N. SATIM
- JORGE L. C. LESCURA
- JOSE C. SANTOS
- JOSE C. M. COSTA
- LARISSA C. R. SILVA
- LARISSA M. R. VARGINHA
- LAURA A. SILVA
- LUCIANA F. S. R. MOTA
- LUCIANA T. F. LEAL
- LUIZ C. MOURA
- MARCELO A. P. BRANCO
- MARCILENE R. P. BUENO
- MARIANA P. LUMI
- MAURILIO J. PEREIRA
- MAURO A. MOTTA
- OTAVIO H. F. ALVES
- PAULO S. SENA
- RACHEL N. LEAL
- RENATA A. T. NOGUEIRA
- RICARDO M. PEREIRA
- ROBSON F. R. CARDOSO
- RODRIGO P. NASCIMENTO
- ROGER W. L. GOMES
- ROSANGELA A. SILVA
- ROSENIL H. MELO
- ROSSANA B. TEIXEIRA
- RUAMA L. F. RAMOS
- SERGIO A. R. SANTOS
- SILVANA M. S. MUSA
- SIMONE C. T. SILVA
- THIAGO G. L. PAULA
- THIAGO P. M. SANTOS
- VIVIAN M. CARVALHO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

EE Arnolfo Azevedo
Classe Intercomplementar

Código	240.01
Cidade	Lorena

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Características Regionais

✖ Lorena é um dos 645 municípios do estado de São Paulo, na região Sudeste do país. A população estimada do município é de 89.532 pessoas (2021), 97,14% localizados em área urbana e 2,86% em área rural. Sua área é de 414,160 km² e a densidade demográfica é de 199,29 hab/km² (2010).

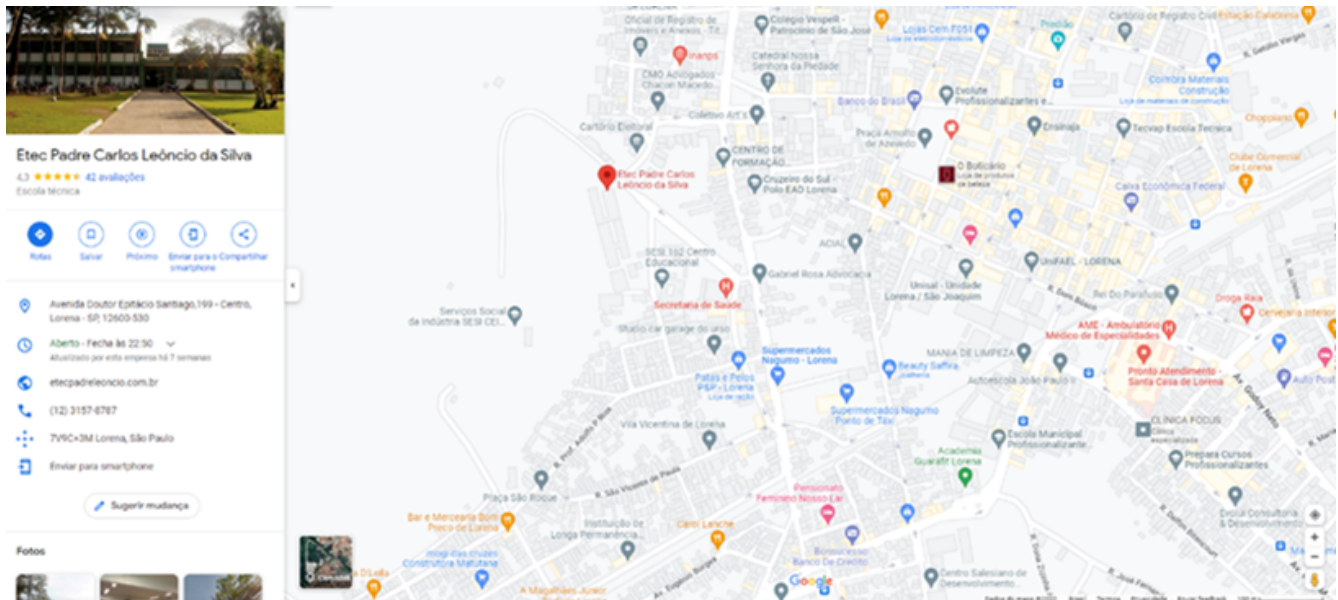


<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/lorena.html>

Localização da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

A Etec Padre Carlos Leôncio da Silva está localizada na cidade de Lorena/SP. Situada na Avenida Doutor Epitácio Santiago, nº 199, Centro, a unidade escolar está próxima ao centro comercial e ao lado de instituições importantes como: Tribunal de Justiça (Fórum de Lorena), Cartório Eleitoral (68º Zona Eleitoral), sede da Mitra Diocesana e Câmara Municipal.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Fonte: Google Maps

Figura – Região Metropolitana do Vale do Paraíba por sub-regiões

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



Fonte: Empresa Metropolitana de Transportes Urbanos de São Paulo (EMTU)

Oportunidades

Lorena é uma cidade estrategicamente localizada na sub-região 3 da Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte, é conhecida como a cidade das palmeiras imperiais. Ela se destaca pela sua localização privilegiada e estratégica, sendo banhada pelo Rio Paraíba do Sul e cortada por importantes rodovias, como a Presidente Dutra e a BR 459, que a conecta diretamente com as megalópoles industriais e populacionais, São Paulo e Rio de Janeiro.

O Consórcio de Desenvolvimento Integrado do Vale do Paraíba (CODIVAP) afirma que essa região representa o maior corredor industrial do país, tornando-se importante para o transporte de pessoas e para o escoamento de mercadorias/produtos aos que pretendem negociar com os três principais Estados do Brasil.

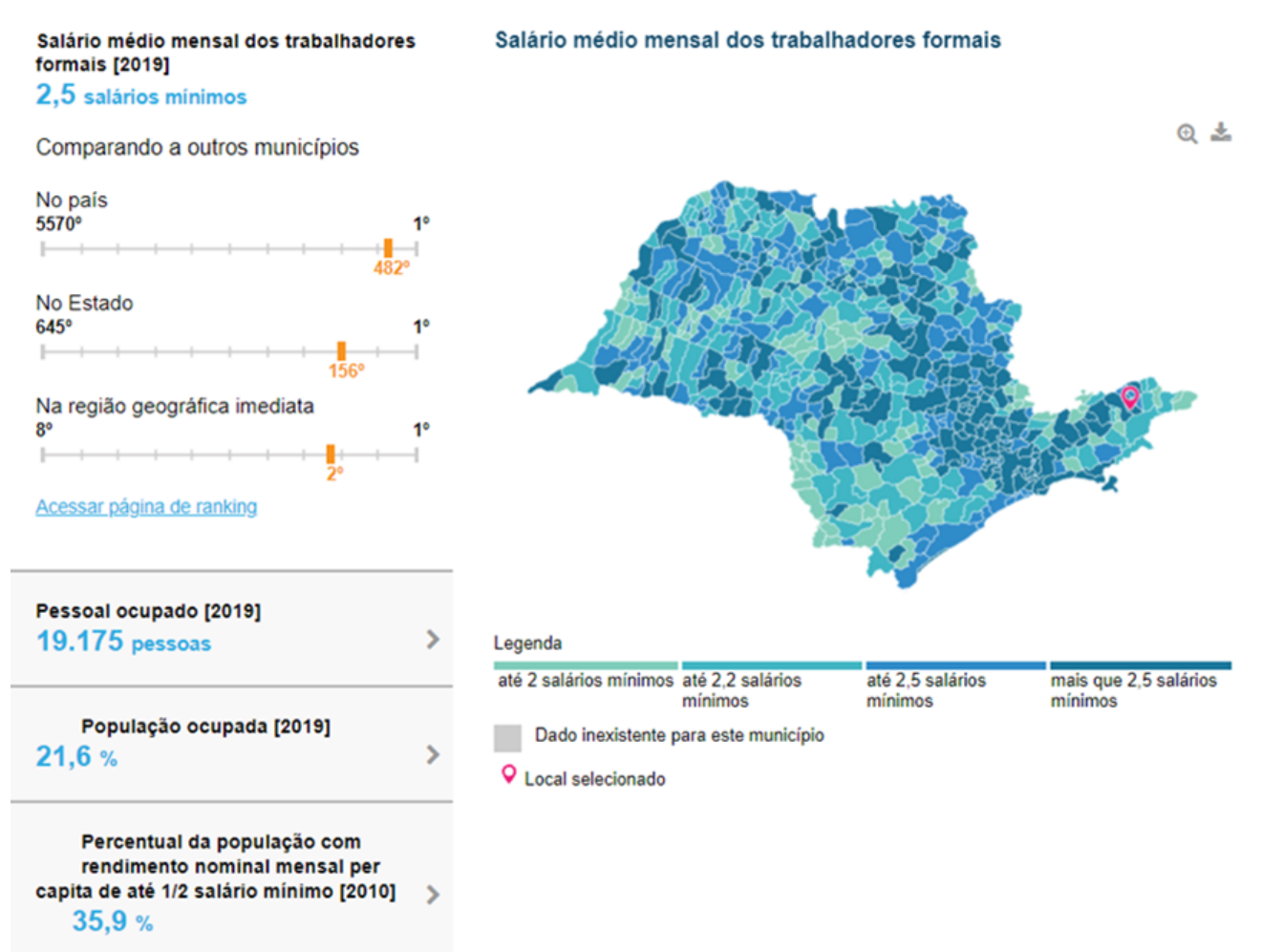
Em relação à população, estudos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2021)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

indicam que a população de Lorena é de cerca de 89.532 habitantes, com aproximadamente 21,6% ou 19.175 pessoas ocupadas, exercendo alguma atividade formal. O salário médio na cidade está entre 2.5 salários, de acordo com os dados do censo de 2019.

Considerando essas informações, a educação profissional pode ter um papel importante no desenvolvimento da região, preparando a população para atuar em áreas estratégicas, como a indústria, comércio e logística, aproveitando a localização privilegiada da cidade e sua conexão com importantes rodovias.

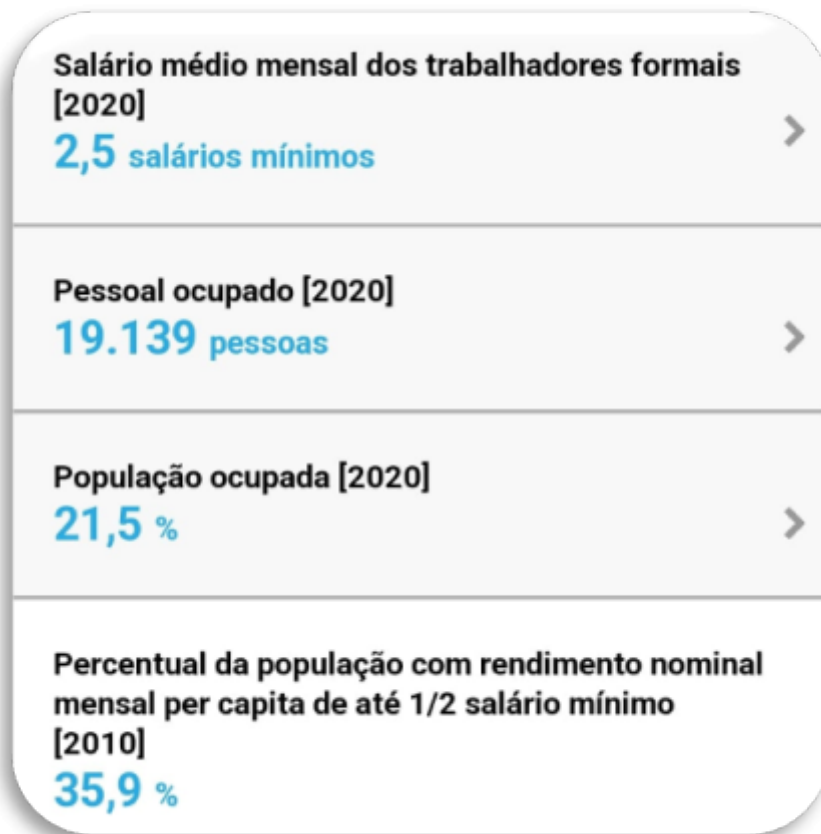
Figura – Salário Médio dos trabalhadores formais



Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/panorama>

- Em 2020, o salário médio mensal era de 2.5 salários mínimos.
- A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 21.5%
- Os domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa eram de 35.9%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027



<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/panorama>

Com base em dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O CAGED indica que houve um saldo negativo de 10 vagas no período de dezembro de 2018 a dezembro de 2019, com destaque para a área comercial como a que mais contratou, principalmente como vendedor de comércio varejista. As redes de atacado, varejo, agências bancárias e pequenas e médias empresas são as que consomem mais mão de obra.

A pandemia e a crise nos segmentos industrial e prestação de serviços foram algumas das causas do aumento do desemprego no país. Além disso, a falta de qualificação ou atualização contribuiu para o agravamento do desemprego.

Para enfrentar essa situação, é importante que os trabalhadores busquem se qualificar profissionalmente, desenvolvendo habilidades e competências para atender às demandas do mercado de trabalho. Além disso, é fundamental estabelecer boas relações no emprego e ter um plano B, ou seja, estar preparado para enfrentar situações de crise ou mudanças no mercado de trabalho. Em resumo, para se manter empregável em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo e instável, é preciso investir em qualificação profissional, desenvolvimento pessoal e estar preparado para enfrentar situações adversas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

De fato, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva pode ser uma excelente opção para aqueles que buscam se qualificar profissionalmente, uma vez que oferece cursos técnicos na área de Gestão e Negócios. É importante destacar que a qualificação profissional é fundamental para aumentar as chances de conseguir um emprego e se destacar no mercado de trabalho. No entanto, é possível que algumas pessoas em situação de desemprego ainda não tenham buscado essa qualificação, seja por falta de conhecimento ou por outras razões. Nesse sentido, é importante que a instituição de ensino possa divulgar suas oportunidades de qualificação profissional para a comunidade em geral, por meio de campanhas de marketing ou de parcerias com outras instituições locais.

Outro fator significativo e que merece atenção está na ascensão do ramo industrial no município, como defende a Associação Comercial e Industrial de Lorena (ACIAL) com a afirmação de “[...] que o universo de criação e expansão de empreendimentos na cidade representa um grande diferencial e atrativo para novos investimentos”, tanto é que nos últimos anos várias indústrias também se instalaram no município ou intensificaram suas atividades, como exemplo: o grupo Valgroup, formado pela Lorenpet e Tecnoval que juntas formam um dos maiores conglomerados do Estado de São Paulo em manufatura de polietileno e plásticos, a Yakult, empresa japonesa que recentemente inaugurou mais uma área fabril em terras lorenenses (é cabível mencionar que nessa planta se encontra o que mais de moderno existe em *know-how* por parte dessa multinacional no Brasil).

Encontram-se instaladas na região as seguintes indústrias: Basf – *The Chemical Company*, com polo químico que abrange desde produtos químicos, plásticos, produtos para agricultura, química fina, óleo cru e gás natural. a Tekno, materiais pré-pintados, Liebherr Brasil, que mantém duas plantas na cidade de Guaratinguetá: uma de fabricação de escavadeiras sobre esteiras e outra que fabrica componentes para aviões, além da indústria AGC Vidros do Brasil, com a produção de vidro plano, espelhos e vidros automotivos. Ressalta-se a expansão dos polos industriais de Lorena, Guaratinguetá e Canas com pequenas indústrias de diversos segmentos que estão sendo instaladas.

Ameaças

A vulnerabilidade social refere-se à situação socioeconômica de pessoas com poucos recursos financeiros, de moradia, educação e acesso a oportunidades.

Existem vários tipos de vulnerabilidade como: Vulnerabilidade Juvenil; Vulnerabilidade na área da saúde; Marginalização e Exclusão; Vulnerabilidade territorial.

A condição de vulnerabilidade utiliza-se de três dimensões:

- Infraestrutura Urbana: São utilizados dados como o abastecimento de água, rede de esgoto sanitário e coleta de lixo;
- Capital Humano: Acesso à educação e condições de saúde;
- Renda e Trabalho: Insuficiência de renda das famílias e a desocupação ou ocupação informal de adultos sem ensino fundamental.

Sobre as presenças de áreas vulneráveis em Lorena/Sp, iremos abranger os seguintes assuntos:

- A violência;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- O Saneamento Básico;
- A educação.

VIOLÊNCIA

Em 2017, Lorena foi a cidade mais violenta do estado de São Paulo segundo levantamento do 'Instituto Sou da Paz'. A ONG analisou casos de homicídio, estupro e crime patrimonial em 138 municípios paulistas. A cidade alcançou índice de 54,4 pontos no 'Índice de Exposição a Crimes Violentos'. Em números absolutos, de acordo com a Secretaria de Segurança Pública, Lorena contabilizou 30 vítimas de assassinato em 2017. Em 2022, Lorena também foi uma das cidades com maior índice de mortes por habitante na região. De acordo com a Secretaria de Segurança Pública (SSP), até fevereiro do ano passado, foram identificadas 08 mortes violentas.

SANEAMENTO BÁSICO

A falta de coleta de esgoto e de recolhimento de lixo afeta diretamente a qualidade de vida da população e pode representar um risco à saúde pública. Nesse sentido, é importante que o município atue no desenvolvimento de políticas e ações para solucionar esses problemas.

É positivo que o município possua uma política municipal de saneamento e um plano municipal de saneamento, pois isso pode indicar uma preocupação com o tema e um direcionamento para solucionar os problemas de coleta de esgoto e recolhimento de lixo. No entanto, é preocupante que o município não possua um conselho municipal de saneamento nem um fundo municipal de saneamento, o que pode dificultar a implementação e o financiamento de ações e projetos na área.

É fundamental que o município desenvolva ações para ampliar a coleta de esgoto e o recolhimento de lixo, especialmente nas regiões onde há falta de serviços. Isso pode envolver a implantação de novas redes de coleta e aquisição de equipamentos e veículos para o transporte e destinação adequada do lixo.

Outra medida importante é o envolvimento da comunidade em campanhas de conscientização sobre a importância da coleta de esgoto e do descarte correto do lixo. Isso pode contribuir para a mudança de hábitos e para o fortalecimento da cultura de preservação do meio ambiente e da saúde pública.

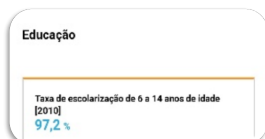
EDUCAÇÃO

Em relação a educação, as taxas de escolarização de 6 a 14 anos de idade são de 97,2% de acordo com o Censo de 2010. Já as taxas de Analfabetismo da população de 15 anos ou mais de idade, em 2000 a taxa era de 5,9% e no ano de 2010 reduziu para 3,7%. As pessoas com mais de 15 anos ou mais que não sabem ler e escrever eram de 2.374. Seus grupos de idade eram de:

- 15 a 24 anos: 189 (pessoas)
- 25 a 39 anos: 339 (pessoas)

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- 40 a 59 anos: 607 (pessoas)
- 60 anos ou mais: 1.239 (pessoas)



✓ TAXA DE ANALFABETISMO DA POPULAÇÃO DE 15 ANOS OU MAIS DE IDADE

> Ano 2000 (%)	5,9
> Ano 2010 (%)	3,7

✓ PESSOAS DE 15 ANOS OU MAIS DE IDADE QUE NÃO SABEM LER E ESCREVER

> Cor ou raça	
↳ Grupo de idade	
↳ 15 ANOS OU MAIS (pessoas)	2.044
> 15 a 24 anos (pessoas)	189
> 25 a 39 anos (pessoas)	399
> 40 a 59 anos (pessoas)	607
> 60 anos ou mais (pessoas)	1.239

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/panorama>

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/lorena/pesquisa/23/25124>

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
EDSON S. OLIVEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JUCILENE C. T. MIRANDA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PRISCILA S. M. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SIMONE C. N. GOMES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUAN F. AMORIM	ASSESSOR ADMINISTRATIVO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
WELLINGTON L. F. F. FARIA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
LUCIANA F. S. R. MOTA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
FRANCISCO A. B. MARCONDES	AUXILIAR DE DOCENTE
JOAO O. LOURENCO	AUXILIAR DE DOCENTE
AMANDA G. R. S. RIBEIRO	BIBLIOTECÁRIO
ARILDO L. JUNIOR	COORDENADOR DE CURSO
BRUNO L. C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
DEYSE S. M. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
ELTON O. M. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
MAURILIO J. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
RODRIGO P. NASCIMENTO	COORDENADOR DE CURSO
THIAGO G. L. PAULA	COORDENADOR DE CURSO
ERICA M. M. C. SANTOS	COORDENADOR PEDAGÓGICO
DIEGO M. BARRETO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
FABIO R. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
MAIRA P. D. A. OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
ADRIANA A. P. G. FRANCA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADILSON J. D. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA A. P. G. FRANCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO E. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALISSON X. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. C. FIRMO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. F. BENFICA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANDREIA A. P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA H. A. TOLEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ÂNGELO M. A. VILELA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARILDO L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO L. C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS E. D. LEITE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL J. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DARLAN C. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEYSE S. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO M. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO V. BOAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELTON O. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMILIANA B. AMORIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERICA M. M. C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA S. C. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO H. M. JESUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA S. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCIS A. GUIMARAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCIS F. LOBO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELEN A. S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRIS R. C. R. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISAC A. N. SATIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JORGE L. C. LESCURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOSE C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE C. M. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARISSA C. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARISSA M. R. VARGINHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAURA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA F. S. R. MOTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA T. F. LEAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. MOURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. P. BRANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCILENE R. P. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIANA P. LUMI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURILIO J. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAURO A. MOTTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OTAVIO H. F. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO S. SENA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RACHEL N. LEAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA A. T. NOGUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO M. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBSON F. R. CARDOSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO P. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGER W. L. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANGELA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSENIL H. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Colaborador(a)	Cargo/Função
ROSSANA B. TEIXEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUAMA L. F. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO A. R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA M. S. MUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIMONE C. T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO G. L. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO P. M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIAN M. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Abrigo para gás Abrigo para gás	3,0 m ² 1,0m x 3,0m
T	Acervo Biblioteca Prédio Administrativo Biblioteca - sala de livros	60,0 m ² 8,70m x 7,00m
T	Almoxarifado Prédio Administrativo Almoxarifado	12,0 m ² 4,68m x 2,60m
T	Área Externa ao Lado do Prédio 1 Horta	938,0 m ² 57,20m x 16,40m
T	Área Externa Pátio 1 Circulação humana calçado descoberto	385,0 m ² 35,00m x 11,00m
T	Área Externa Pátio 2 Circulação humana calçado descoberto	375,0 m ² 30,75m x 12,20m
T	Área Verde Externa da Frente Jardim	2,6 m ² 58,00m x 45,00m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Arquivo Morto Prédio Administrativo Sala de Arquivo	18,0 m ² 7,00m x 2,07m
T	Auditório Prédio 2 Auditório de até 300 lugares	127,0 m ² 18,15m x 7,00m
T	Banheiro Feminino Alunos Pátio 2 Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Banheiro Feminino Alunos Prédio 2 - Sanitário PCD Sanitário PCD - uso individual	19,0 m ² 6,90m x 2,85m
T	Banheiro Feminino Funcionários Vestiário feminino	21,0 m ² 7,00m x 3,10m
T	Banheiro Feminino Professores Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	8,0 m ² 3,70m x 2,32m
T	Banheiro Masculino Alunos Pátio 2 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Banheiro Masculino Alunos Pátio 2 - Sanitário PCD Sanitário PCD - uso individual	27,0 m ² 5,00m x 5,50m
T	Banheiro Masculino Funcionários Vestiário masculino	21,0 m ² 7,00m x 3,10m
T	Banheiro Masculino Professores Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	8,0 m ² 3,70m x 2,32m
T	Banheiro Vestiário Feminino Pátio 1 Vestiário feminino	45,0 m ² 9,00m x 5,00m
T	Banheiro Vestiário Masculino Pátio 1 Vestiário masculino	45,0 m ² 9,00m x 5,00m
T	Biblioteca Prédio Administrativo Biblioteca - sala de leitura	63,0 m ² 8,70m x 7,30m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Cabine primária Cabine primária	12,0 m ² 2,63m x 4,85m
T	Cabine primária Cabine primária	-
T	Cabine Primária Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	32,0 m ² 8,00m x 4,00m
T	Caixa d'água Caixa d'água - Reservatório	-
T	Cantina Cantina	34,0 m ² 4,30m x 8,00m
T	Casa Caseiro Zeladoria	65,0 m ² 8,60m x 7,60m
T	Coordenação e Pedagógica Prédio Administrativo Sala de Coordenação	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Corredor Auditório Prédio 2 Corredores/circulação em prédios interno	67,0 m ² 16,00m x 4,20m
T	Corredor Biblioteca Circulação humana calçado coberto	100,0 m ² 43,74m x 2,30m
T	Corredor do Prédio Administrativo Corredores/circulação em prédios interno	54,0 m ² 24,00m x 2,25m
T	Corredor Entrada Principal Corredores/circulação em prédios interno	143,0 m ² 35,00m x 4,10m
T	Corredor Prédio 1 Corredores/circulação em prédios interno	115,0 m ² 50,00m x 2,30m
T	Corredor Prédio 2 Corredores/circulação em prédios interno	78,0 m ² 35,00m x 2,24m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Cozinha da Merenda Cozinha (não didática)	33,0 m ² 5,00m x 6,65m
T	Cozinha dos Alunos Cozinha (não didática)	13,0 m ² 5,00m x 2,64m
T	Cozinha Professores Copa	9,0 m ² 3,0 m x 3,0m
T	Depósito ao Lado do Palco Depósito	52,0 m ² 10,50m x 5,00m
T	Depósito Auditório Depósito	32,0 m ² 9,03m x 3,50m
T	Depósito de Materiais de Educação Física - Pátio 2 Depósito material didático	18,0 m ² 5,00m x 3,60m
T	Depósito de Produtos da Merenda Despensa	40,0 m ² 8,00m x 5,00m
T	Depósito Prédio 1 Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
T	Depósito Prédio Administrativo Depósito	18,0 m ² 3,82m x 4,82m
T	Direção de Serviços Prédio Administrativo Sala de Uso Administrativo	29,0 m ² 7,00m x 4,25m
T	Direção Prédio Administrativo Diretoria	35,0 m ² 4,85m x 7,35m
T	Entrada dos Alunos Circulação humana calçado descoberto	189,0 m ² 45,00m x 4,20m
T	Entrada pela Rua Odila Rodrigues Circulação de veículos calçado descoberto	189,0 m ² 45,00m x 4,20m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Escada de Acesso Pátio 1 Escada interna - ambiente fechado	42,0 m ² 10,00m x 4,20m
T	Escada de Acesso Prédio 2 Escada interna - ambiente fechado	27,0 m ² 6,00m x 4,55m
T	Estacionamento 1 Estacionamento	765,0 m ² 45,00m x 17,00m
T	Estacionamento 2 Estacionamento	575,0 m ² 25,00m x 23,00m
T	Jardim Interno Prédio 1 Jardim	294,0 m ² 42,74m x 6,90m
T	Jardim Interno Prédio 2 Jardim	350,0 m ² 35,00m x 10,00m
T	Laboratório 4 Prédio 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Palco Pátio 1 Palco	50,0 m ² 10,00m x 5,00m
T	Pátio 1 Pátio de alunos - coberto	300,0 m ² 30,00m x 10,00m
T	Pátio 2 Refeitório	307,0 m ² 30,75m x 10,00m
T	Quadra Coberta Quadra coberta	969,0 m ² 32,30m x 30,00m
T	Quadra Descoberta Quadra descoberta	600,0 m ² 30,00m x 20,00m
T	Rampa de Acesso Prédio 1 Corredores/circulação em prédios interno	70,0 m ² 35,00m x 2,00m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	SALA 01 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 02 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 03 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 04 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 05 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 06 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 7,00m x 8,60m
T	SALA 13 Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	SALA 14 Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	SALA 15 Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
T	Sala da Limpeza Prédio 2 Sala de Uso Administrativo	23,0 m ² 10,00m x 2,30m
T	Sala de Atendimento Prédio Administrativo Sala de Atendente de Classe	12,0 m ² 4,85m x 2,60m
T	Sala de Espera Recepção	29,0 m ² 7,00m x 4,25m
T	Sala de Projetos e APM Prédio Administrativo APM	12,0 m ² 2,63m x 4,85m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
T	Sala do Servidor Prédio Administrativo Sala do Servidor	12,0 m ² 4,85m x 2,55m
T	Sala dos Professores Prédio Administrativo Sala de Professores	65,0 m ² 10,00m x 6,5m
T	Sala dos vigilantes Sala de Uso Administrativo	16,0 m ² 3,35m x 5,00m
T	Secretaria Acadêmica Prédio Administrativo Secretaria com atendimento ao público	60,0 m ² 8,67m x 7,00m
T	Terreno (1) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	945,0 m ² 27,00m x 35,00m
T	Terreno (2) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	624,0 m ² 78,00m x 8,00m
T	Terreno (3) ao Lado da Casa do Caseiro Jardim	420,0 m ² 30,00m x 14,00m
T	Terreno ao Lado Quadra Descoberta (Fundos) Jardim	900,0 m ² 45,00m x 20,00m
T	Xerox Pátio 2 Gráfica/Impressão/Xerox/Reprografia	14,0 m ² 5,00m x 2,85m
1º	Banheiro Feminino Alunos Prédio 1 Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	13,0 m ² 7,10m x 1,95m
1º	Banheiro Feminino Alunos Prédio 2 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,0 m ² 6,90m x 2,85m
1º	Banheiro Masculino Alunos Prédio 1 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	13,0 m ² 7,10m x 1,95m
1º	Banheiro Masculino Alunos Prédio 2 Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	16,0 m ² 6,90m x 2,85m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	Caixa d'água Pátio 1 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Caixa d'água Pátio 2 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Caixa d'água Prédio Administrativo Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
1º	Corredor Prédio 1 Corredores/circulação em prédios interno	124,0 m ² 54,00m x 2,30m
1º	Corredor Prédio 2 Corredores/circulação em prédios interno	128,0 m ² 57,20m x 2,25m
1º	Depósito Prédio 1 Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
1º	Depósito Prédio 2 Depósito	9,0 m ² 4,30m x 2,30m
1º	Laboratório 1 Prédio 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório 2 Prédio 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório 3 Prédio 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório de Química Prédio 2 Ciências (Química)	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Laboratório de Segurança Prédio 2 Segurança do Trabalho	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 07 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Andar	Nome	Área
1º	SALA 08 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 09 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 10 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 11 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	SALA 12 Prédio 1 Sala de Aula	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
1º	Sala de Vídeo Prédio 2 Sala de Multimeios	60,0 m ² 8,60m x 7,00m
2º	Caixa d'água Prédio 1 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m
2º	Caixa d'água Prédio 2 Caixa d'água - Reservatório	8,0 m ² 3,27m x 2,63m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
9	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
9	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Banheiro Masculino Alunos Pátio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
19	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
19	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Positivo POS - AT Series Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 4 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
19	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 1 Prédio 2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
3	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
3	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio2
15	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2
1	Itautec 19 pol TFT LCD 19 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório 2 Prédio2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
15	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 2 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
19	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
19	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec Infoway ST4253 Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
1	Itautec 18,5 pol TFT LC 18,5 pol.LCD Monitor - Local: Laboratório 3 Prédio 2
9	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq dc7100 SFF Microcomputador PC CPU - Local: Laboratório de Química Prédio 2
9	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	Hp Compaq hp 1502 15 pol. LCD Monitor - Local: Laboratório de Química Prédio 2
1	BW - Honeywell Gas Alert Max X Analisador de Gases O2, CO , H2S Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 212 umidade relativa do ar; temperatura Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	china 211 Termo Higrômetro digital Termo-higrômetro digital - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	gulin y talabarte com trava quedas Talabarte de segurança, cadarço de material sintético (poliamida de alta resistência) tipo em "y" - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	hans homem Manequim Adulto Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	Holmis 811 Termometro Infravermelho Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LP1200 PISTON PUMP OPERATION Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS 303C TERMOMETRO DIGITAL Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS MOD: 477 ANEMOMETRO Anemômetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS MOD: 448A TERMOMETRO INFRAVERMELHO Termômetro infra-vermelho com mira a laser - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
0	HOMIS SIMPLES A 3 FIO TERMOMETRO DE GLOBO Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

QTD	Nome
1	HOMIS LX1010B LUXÍMETRO PORTATIL Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	INSTRUTHERM MS6701 - 4789 MEDIDOR DE NIVEL DE PRESSAO SONORA Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	LG DV361 DVD DVD - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
2	lux LX 101B Medidor de intensidade de lu Luxímetro - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	staling 811 com auto escurecimento Máscara de proteção para solda, automática - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2
1	TOSHIBA TV2959JFS TV TOSHIBA TV - Local: Laboratório de Segurança Prédio 2

Recursos Financeiros

- **DMPP**

Adiantamento para Despesas Miúdas de Pronto Pagamento

- **Aluguel Cantina**

Contrato de Cessão de Uso do Espaço da Cantina

- **Vestibulinho**

Recurso que provém do repasse de 40% das inscrições do vestibulinho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

• **PDDE LIVROS**

Recurso proveniente do PDDE para aquisição de livros físicos com base nos planos de cursos, com o objetivo de complementar o acervo bibliográfico da Etec para atendimento às referências bibliográficas indicadas nos cursos ofertados pela Unidade de Ensino.

• **PDDE PAULISTA**

Realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da Etec.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Vigilância

Empresa	Malbork Serviços de Vigilância e Segurança Eireli - EPP
Contrato	28/2020
Início	02/04/2020
Final da vigência	31/03/2025
Exercer vigilância nas entidades, rondando suas dependências e observando a entrada e saída de pessoas ou bens, para evitar roubos, atos de violência e outras infrações à ordem e à segurança. Percorrer a área sob sua responsabilidade, atentamente para eventuais anormalidades nas rotinas de serviço e ambientais. 02 Postos de 12 horas diárias – Diurno – 2ª feira a Domingo 01 Postos de 12 horas diárias – Noturno – 2ª feira a Domingo	

Limpeza Escolar

Empresa	HCS Serviços de Limpeza - LTDA
Contrato	350/2022
Início	20/12/2022
Final da vigência	18/12/2027

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Executar trabalhos de limpeza em geral em edifícios e outros locais, para manutenção das condições de higiene e conservação do ambiente.

4 funcionárias de 44 horas semanais.

Merenda Escolar

Empresa	Delta Refeições e Terceirização LTDA
Contrato	06/2023
Início	02/02/2023
Final da vigência	01/08/2025
Termo de contrato celebrado entre o Estado de São Paulo, por sua Secretaria de Estado da Educação, por intermédio da Diretoria de Ensino - Região de Guaratinguetá e a empresa Delta Refeições e Terceirização LTDA tendo por objeto a prestação de serviços de preparo e distribuição de alimentação balanceada e em condições higiênico-sanitárias adequadas, aos alunos regularmente matriculados na Rede Pública Estadual.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	APM da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Maíra P. D. A. Oliveira
E-mail	e240.ata@etec.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8894

Grêmios Estudantil

Nome Fantasia	Grêmios Estudantil
Tipo	Grêmios Estudantil
Presidente	Em andamento
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Telefone	
----------	--

Conselho de Escola da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Diego M. Barreto
E-mail	e240dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Alimentação Escolar da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Wellington F. F. Faria
E-mail	wellington.faria7@etec.sp.gov.br
Telefone	(12) 3157-8787

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento Estratégico

Missão

Proporcionar educação de nível médio e profissional técnica promovendo o desenvolvimento humano voltado às necessidades do mercado de trabalho e contribuindo para o aperfeiçoamento do conhecimento e da cidadania pautados nos valores éticos, sociais e democráticos.

Visão

Ser reconhecida como uma instituição de ensino de qualidade que tem como princípios a dignidade humana, a competência profissional e o comprometimento com a comunidade local.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Fomento da recuperação das lacunas de aprendizagem, visando a melhoria em 10% da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2022.**

→ 1 ano

→ PPG 2022-2026

50,00%

2023 - Fomento da recuperação das lacunas de aprendizagem

50,00%

Cronologia

- 50,00% - 10/04/2023

Apesar de várias atividades de desenvolvimento e fomento para a recuperação das lacunas de aprendizagem serem desenvolvidas, como apresentado nos Indicadores, a Evasão Escolar nos Cursos Técnicos foram altas.

→ **Expansão em 10% na divulgação do Vestibulinho e nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas da cidade até dezembro de 2023.**

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

50,00%

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2023 - Expansão na divulgação do Vestibulinho

50,00%

Cronologia

- 100,00% - 10/04/2023

Houve uma ampliação na divulgação do Vestibulinho, principalmente, no Ensino Médio Integrado, com o projeto Etec Aberta. O foco em 2023 será a parceria com empresas e outras instituições de ensino.

→ **Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

33,33%

2023 - Utilização de recursos pedagógicos diferenciados em pelo menos 1 curso

33,33%

Cronologia

- 100,00% - 10/04/2023

Várias atividades, palestras, treinamentos foram ofertadas aos docentes para que utilizem de técnicas, estratégias e recursos de ensino em suas aulas.

→ **Promoção de ações de valorização do ensino e da unidade, com a implantação de ambientes pedagógicos e a pintura e reforma do prédio até dezembro de 2025.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

25,00%

2023 - Verificação e organização para implantação do Laboratório de Ciências e Projetos Experimentais

25,00%

Cronologia

- 100,00% - 10/04/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Várias salas de aulas sofreram reformas, troca de piso e pintura. O Laboratório de Ciência já está organizado para sua implantação.

→ **Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026.**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

20,00%

2023 - Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes

20,00%

Cronologia

- **100,00%** - 10/04/2023

Todos os novos professores e funcionários tiveram reuniões com a equipe gestora para integração e recebimento das boas-vindas.

Indicadores

BDCETEC: GRANDE EVASÃO ESCOLAR, PRINCIPALMENTE, NOS CURSOS TÉCNICOS

O Banco de Dados da CETEC (BDCETEC) é mais uma ferramenta utilizada para dar conhecimento do trabalho e dos resultados obtidos pelo Centro Paula Souza, a maior rede pública de ensino profissional do Estado de São Paulo e também uma das maiores redes públicas do Brasil e da América do Sul.

Desta forma, analisa-se a seguir os indicadores de Evasão Escolar no ano de 2022 tanto nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio quanto no Cursos Técnicos Modulares.

ETIM/NOVOTEC – 2022						
CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	TRANSFERÊNCIAS	RETIDOS	PERDA (%)
Administração Integrado ao Ensino Médio / Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – Mtec PI	1º EMA	40	39	01	-	2,5
	2º EMA	40	35	05	-	12,5
	3º EMA	33	32	01	-	3,0
Marketing Integrado ao Ensino Médio / Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing – Mtec PI	1º EMM	40	37	01	02	7,5
	2º EMM	34	28	05	01	17,6
	3º EMM	30	28	02	-	6,7

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio / Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos – Mtec PI	1º EMJ	40	31	07	02	22,5
2º EMJ	38	32	04	02	15,8	
3º EMJ	30	29	01	-	3,3	
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística - MTec (Novotec)	1º NTL	40	32	06	02	20,0
2º NTL	33	28	05	-	15,2	
3º NTL	21	20	01	-	4,8	
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet - MTec (Novotec)	1º NTI	40	39	01	-	2,5
2º NTI	37	36	-	01	2,7	
3º NTI	30	28	02	-	6,7	
Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho - MTec (Novotec)	1º NTS	40	39	01	-	2,5

CURSOS TÉCNICOS – 1º SEMESTRE/2022							
CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	DESISTENTES	TRANCAMENTOS/TRANSFERÊNCIAS	RETIDOS	PERDA (%)
Administração	1º TA	40	32	06	-	02	20,0
2º TA	38	27	05	04	02	28,9	
3º TA	19	18	01	-	-	5,3	
Logística	2º TL	29	19	07	02	01	34,5
3º TL	20	12	-	02	06	40,0	
Segurança do Trabalho	1º TS	40	26	10	-	04	35,0
3º TS	26	17	05	03	01	34,6	
Serviços Jurídicos	1º TJ	40	21	15	-	04	47,5
2º TJ	28	20	03	05	-	28,6	
3º TJ	28	17	05	02	04	39,3	
Transações Imobiliárias	1º TTI	40	22	18	-	-	45,0
CURSOS TÉCNICOS – 2º SEMESTRE/2022							
CURSO	TURMA	TOTAL ENTRADA	APROVADOS	DESISTENTES	TRANCAMENTOS/TRANSFERÊNCIAS	RETIDOS	PERDA (%)
Administração	1º TA	40	28	10	-	02	30,0
2º TA	35	25	06	03	01	28,6	
3º TA	27	24	-	02	01	11,1	
Logística	1º TL	40	31	09	-	-	22,5
3º TL	22	19	01	02	-	13,6	
Segurança do Trabalho	1º TS	40	24	15	-	01	40,0
2º TS	32	22	05	05	-	31,3	
3º TS	23	22	01	-	-	4,3	
Serviços Jurídicos	1º TJ	32	15	15	-	02	53,1
2º TJ	25	22	03	-	-	12,0	
3º TJ	23	18	01	01	03	21,7	
Transações Imobiliárias	2º TTI	23	14	05	02	02	39,1

ANÁLISE: Existe uma preocupação da Direção, da Coordenação Pedagógica, da Orientação Educacional e das Coordenações de Curso em detectar precocemente o aluno com tendência à evasão e, de forma humanizada, procurar atendê-lo e orientá-lo para que possa dar continuidade no estudo. Sabemos que a evasão escolar justamente por ser consequência de vários fatores e que não pode ser evitada por ações pontuais, precisa de um planejamento pedagógico capaz de discuti-lo de forma regular ao longo do ano e, principalmente, colocar em prática uma proposta para combatê-lo. Só assim será possível identificar e atender de forma precoce os alunos com propensão a evasão.

No ano de 2022 ainda apresenta resquícios e consequências da pandemia de COVID-19, que trouxe um índice de evasão muito elevado, principalmente se comparado a 2019.

Analisando os indicadores de **Evasão Escolar**, no ano de 2022, para os Cursos Técnicos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Integrados da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva (Administração, *Marketing* e Serviços Jurídicos) e os cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional – MTec – Novotec (Logística, Informática para Internet e Segurança do Trabalho), verifica-se que as maiores perdas aconteceram nas seguintes turmas: **1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Serviços Jurídicos; 1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Logística; 2ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em *Marketing***, com respectivamente **22,5%, 20% e 17,6%**.

O principal fator que impactou na perda dessas turmas foi a transferência, e, percebe-se que, apesar dos esforços no diálogo da Coordenação Pedagógica, da Orientação Educacional e da Coordenação de Curso com os alunos/responsáveis, muitos não se identificam com a área técnica e outros solicitam a mudança para escolas mais próximas de suas residências.

No período noturno, em que são realizados os cursos modulares, a perda, no 1º semestre de 2022 foi bem acentuada. Atribui-se a perda maior às situações particulares, e também aos horários de trabalho, visto que as atividades voltaram 100% presenciais, não havendo mais o modelo remoto ou híbrido, como estava no final de 2021, devido à Pandemia Covid-19.

As maiores perdas, no 1º semestre de 2022, foram no **1º módulo do Curso Técnico em Serviços Jurídicos, 1º módulo do Curso Técnico em Transações Imobiliárias e 3º módulo do Curso Técnico em Logística**, com **47,5%, 45% e 40%**.

Já no 2º semestre de 2022, as perdas continuaram relevantes, e as turmas com maiores evasões foram: novamente o **1º módulo de Serviços Jurídicos**, com **53,1%**; o **1º módulo do Curso Técnico em Segurança do Trabalho**, com **40%**; e o **2º módulo de Transações Imobiliárias**, com **39,1%**. Os principais fatores foram as desistências, em boa parte dos casos os alunos optaram por dedicar-se às atividades profissionais que surgiram, ante as dificuldades econômicas e financeiras familiares.

Em outros anos, percebeu-se que muitos de nossos alunos deixavam a escola em busca de trabalho, pois a cidade de Lorena oferecia oportunidades de colocação profissional até mesmo em momento de crise. Outros deixavam a escola por questões familiares e/ou de saúde, ou também para ingressar no Curso Superior, Serviço Militar. No ano de 2022, outros agravantes se fizeram presentes e a UE trabalhou e continua trabalhando para, além de reconhecer e combater precocemente a tentativa de evasão, acompanhar os casos de alunos com dificuldades ou àqueles que tenham necessidades diferenciadas para dar continuidade aos estudos e promover o aumento das estratégias diferenciadas no processo ensino-aprendizagem, por meio de atividade integradas e interdisciplinares.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

VESTIBULINHO: AUMENTO NA DEMANDA DE VESTIBULINHO DOS CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

O ingresso nas unidades do Centro Paula Souza (CPS) se dá por meio de processos seletivos: o Vestibulinho para as Etecs e o Vestibular para as Fatecs. Para candidatar-se ao Ensino Técnico das Etecs, o aluno deverá ter concluído ou estar cursando a partir da 2ª série do Ensino Médio, já para o Ensino Médio Integrado, o aluno precisa ter concluído o Ensino Fundamental.

DEMANDA GERAL DO VESTIBULINHO DA ETEC – ENSINO MÉDIO INTEGRADO

CURSO	1º/2021	1º/2022	1º/2023
Administração Integrado ao Ensino Médio (ETIM / Mtec-PI)	3,20	3,35	4,18
Marketing Integrado ao Ensino Médio (ETIM / Mtec-PI)	2,23	2,40	3,05
Serviços Jurídicos Integrado ao Ensino Médio (ETIM / Mtec-PI)	1,68	2,08	1,95
Logística – Novotec Integrado	1,20	1,85	3,48
Informática para Internet – Novotec Integrado	1,83	2,15	2,43
Segurança do Trabalho – Novotec Integrado	-	1,08	-

ANÁLISE: A cada ano, como proposta de toda Equipe de Gestão, conjuntamente com todos os docentes, uma maior divulgação da escola na cidade de Lorena e na região é realizada, buscando apresentar à comunidade lorenaense e região, como sendo uma escola pública que oferece Ensinos Médio e Técnico gratuitos e com qualidade.

Com foco no Ensino Médio Integrado, um projeto a se destacar chama-se Etec Aberta, com os seguintes objetivos: apresentar a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva à comunidade escolar de Lorena; receber os alunos das Escolas da Rede Municipal, Estadual e Particular de Educação na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva vivenciando com eles e com os alunos dos cursos especificados,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

um momento de apreciação das oportunidades e do cotidiano dos alunos da Etec; e divulgar aos alunos visitantes toda a estrutura pedagógica e profissional de cada Curso Técnico Integrado ao Médio, disponível para o Vestibulinho.

Sendo assim, percebe-se que, para 2023, os Cursos Integrados ao Ensino Médio (antes na modalidade ETIM, agora Mtec-PI) tiveram um aumento na demanda, em relação ao ano anterior (2022): o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração teve **4,18** candidatos por vaga; o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em *Marketing*, **3,05** candidatos por vaga; exceto o Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, a demanda foi de **1,95** (caindo de 2,08, ou seja, 5 alunos a menos que no ano anterior). Nos cursos na modalidade Novotec Integrado (Mtec), o aumento também foi nítido: Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Logística e Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica em Informática para Internet, a demanda, foi respectiva, de **3,48** (aumento em quase 90% em relação à 2022) e **2,43**.

VESTIBULINHO: QUEDA NA DEMANDA DE VESTIBULINHO DOS CURSOS TÉCNICOS

O ingresso nas unidades do Centro Paula Souza (CPS) se dá por meio de processos seletivos: o Vestibulinho para as Etecs e o Vestibular para as Fatecs. Para candidatar-se ao Ensino Técnico das Etecs, o aluno deverá ter concluído ou estar cursando a partir da 2ª série do Ensino Médio, já para o Ensino Médio Integrado, o aluno precisa ter concluído o Ensino Fundamental.

DEMANDA GERAL DO VESTIBULINHO DA ETEC – CURSOS TÉCNICOS

CURSO	1º/2021	2º/2021	1º/2022	2º/2022	1º/2023
Administração	2,75	3,10	3,90	2,43	2,55
Logística	1,63	2,05	-	1,78	1,88
Segurança do Trabalho	2,35	1,98	3,18	2,03	1,48
Serviços Jurídicos	1,25	1,43	1,63	0,90	-
Transações Imobiliárias	-	-	1,18	-	-

ANÁLISE: A cada ano, como proposta de toda Equipe de Gestão, conjuntamente com todos os docentes, uma maior divulgação da escola na cidade de Lorena e na região é realizada, buscando alcançar novas parcerias e, principalmente, conquistar definitivamente a confiança e a credibilidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

da comunidade lorenense e região, como sendo uma escola pública que oferece Ensinos Médio e Técnico gratuitos e com qualidade.

Sendo assim, percebe-se que, nos Cursos Técnicos (modulares) para o segundo semestre de 2022, em relação ao semestre anterior (ou ao Vestibulinho anterior), todos apresentaram uma queda no número de candidatos: Administração: com demanda de **2,43** (antes 3,90); Logística com **1,78** (não ofertada no 1º semestre de 2022, e no Vestibulinho anterior: 2,05); Segurança do Trabalho, com demanda de **2,03** (antes 3,18); e Serviços Jurídicos, com demanda de **0,90** (antes 1,63). No semestre seguinte, primeiro semestre de 2023, os cursos de Administração e de Logística tiveram um pequeno aumento na demanda, respectivamente, **2,55** e **1,88**; o de Segurança do Trabalho caiu para **1,48** candidatos por vaga; e o Curso Técnico em Serviços Jurídicos não obteve demanda suficiente e não foi autorizado a abertura.

A partir desses números, mostra que toda a Equipe de Gestão e docentes precisam sempre buscar trabalhar em continuidade para a melhoria deste indicador que reflete diretamente na permanência do aluno na escola reduzindo consecutivamente a Evasão Escolar, principalmente, nos Cursos Técnicos Modulares.

WEBSAI 2022: CORPO DOCENTE QUALIFICADO E COM BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Analisando o WEBSAI 2022, no indicador PROCESSO, dimensão **GESTÃO PEDAGÓGICA**, que possui foco no planejamento pedagógico e nas práticas pedagógicas, percebe-se **99%** dos alunos responderam que os professores dominam os conteúdos que lecionam, além de que relacionam as aulas com situações que acontecem no dia a dia (**96,3%**) e a forma como os seus professores ministram as aulas estimula você e seus colegas a participarem delas (**100%**). Assim, observa um corpo docente muito bem qualificado e que apresentam boas práticas pedagógicas.

WEBSAI 2022: EQUIPE GESTORA ACESSÍVEL, COMUNICATIVA E ORGANIZADA, QUE PROMOVE UM CLIMA ORGANIZACIONAL FAVORÁVEL

Na dimensão **GESTÃO ESCOLAR** do WEBSAI 2022, que os itens analisados são equipe gestora e liderança e gestão democrática da escola, discute sobre a comunicação com a direção da escola, em que apenas **11%** dos discentes apontaram não realizar essa conversação. Para os professores e funcionários, **quase 100%** assinalam a liderança da direção e a proximidade deste gestor com todo corpo docente e discente e colaboradores se sobressai, favorecendo um clima organizacional favorável ao processo educativo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

WEBSAI 2022: AMBIENTE EDUCATIVO PRAZEROSO E QUE FOCA NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Já no indicador **RESULTADO**, a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva apontou uma mudança de postura. No **AMBIENTE EDUCATIVO**, que analisa se gostam de frequentar a instituição/ aulas do seu curso, a UE foi bem avaliada, apresentando o percentual de **96,7%**; desta forma, a comunidade escolar está integrada e se sente parte da escola, fator este que facilita bastante o trabalho da direção e de toda a sua equipe em busca de uma escola de qualidade que queremos construir. Outro ponto importante a se destacar é que **91,8%** dos discentes responderam que considera que o seu curso está preparando-os plenamente para o seu futuro desempenho profissional.

WEBSAI 2022: INCENTIVO AO PROTAGONISMO E VALORIZAÇÃO DO ALUNO

Na dimensão **DESEMPENHO ESCOLAR**, aponta-se que, para a maioria (**96,5%**) dos professores oferece atenção individual quando o aluno e/ou seus colegas apresentam dificuldades para acompanhar os conteúdos que estão sendo tratados; para **88%** dos discentes, o processo de recuperação contínua (recuperação oferecida durante as aulas) tem contribuído para que as dificuldades de aprendizagem sejam resolvidas. Também grande parte anota que os professores apresentam os tipos de avaliação que serão utilizados no decorrer do semestre/ ano letivo e informam quais serão os critérios de correção das avaliações, antes da aplicação (**98,6%**).

Os dados do WebSAI mostram que a Etec de Lorena vem se destacando e, a cada ano, a Unidade Escolar apresenta números ascendentes em relação aos anos anteriores. Isso representa que a Etec Padre Carlos Leôncio da Silva trilha no caminho certo.

SARESP 2022: QUEDA NO ÍNDICE EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) é aplicado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a finalidade de produzir um diagnóstico da situação da escolaridade básica paulista, visando orientar os gestores do ensino no monitoramento das políticas voltadas para a melhoria da qualidade educacional.

ANÁLISE: Na Etec Padre Carlos Leôncio da Silva pôde-se observar que, no ano de 2022, na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

proficiência em **Língua Portuguesa**, houve uma queda passando de 309,1 (em 2021) para **308,6** (sendo 7,5% abaixo do básico, 31,3% no básico, 57,5% no nível adequado e 3,7% no avançado), entretanto, superou a meta (300) atribuída. Do mesmo modo, para **Matemática**, houve um decréscimo, passando de 300,4 (em 2021) para **296,5**, (sendo 28,4% abaixo do básico, 63,4% no nível básico, 6,7% no nível adequado e 1,5% avançado), entretanto o coeficiente adequado (meta) seria 350. Em **Ciência da Natureza**, que antes não era contemplada, o índice da escola foi de **307,2**. Comparando as áreas com a Rede Estadual e com a Diretoria de Ensino (Guaratinguetá), a UE apresenta sempre números superiores; porém, em relação às escolas do Centro Paula Souza (CPS), a Etec de Lorena apresenta números abaixo, sendo assim lacunas a serem exploradas para esse ano letivo.

INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS

A partir na análise real da escola, além dos Memorandos enviados aos departamentos responsáveis, como a UGAF e a UIE, o prédio da Etec de Lorena fundado em 1975, fora transferido da Secretaria de Educação para a Secretaria de Desenvolvimento, conforme Decreto nº 55.252 de 23 de dezembro de 2009. Desde 2011, ações são realizadas pela Direção da unidade solicitando reparos e relatando a necessidade de reforma da infraestrutura da escola. Ocorre que nossas instalações contam com mais de 45 anos de construção, necessitando urgentemente de uma reforma em todos os setores do prédio, conforme esclarecemos adiante, para que assim possamos melhor atender a toda nossa comunidade.

Algumas intervenções necessárias:

1. Reforma do telhado;
2. Ampliação da acessibilidade;
3. Reforma dos pisos das salas de aula, auditório, laboratórios e administrativo;
4. Reforma da cabine primária e instalações elétricas de todo o prédio;
5. Reforma dos banheiros (hidráulica e alvenarias);
6. Reforma das esquadrias de todos os ambientes;
7. Reforma das caixas d'água;
8. Reforma do muro dos fundos da unidade;
9. Reforma da cozinha e refeitório;
10. Pavimentação do estacionamento;
11. Reforma da calçada;
12. Ampliação do espaço da biblioteca;
13. Construção da arquibancada na quadra de esportes;
14. Reforma da pintura do prédio; e outras.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

BAIXO RELACIONAMENTO COM AS EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO

Com base nos dados de Vagas de Estágios, Aprendiz Paulista, apesar de a Etec de Lorena ter fortalecido parcerias com as instituições locais e regionais visando formar profissionais para suas demandas, algumas empresas ainda não conhecem o potencial dos nossos alunos e desconhecem nossa Unidade Escolar, além da dificuldade em se criar parcerias com as empresas que estão se instalando na região aos moldes do CPS, com isso há a necessidade de ampliação das parcerias e relacionamento com empresas locais e regionais.

AUSÊNCIA DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS

Seguindo com base os Planos de Cursos do Ensino Médio Integrado, no Capítulo 7 (Instalações e Equipamentos) há a necessidade, para a Formação Geral Básica, do Laboratório de Ciências, constando equipamentos de Química, Física e Biologia. Em nossa UE, temos uma sala destinada ao Laboratório que antes era utilizada pela EE Padre Carlos Leôncio, e que, por falta de equipamentos, acessórios e reforma do espaço, nunca foi utilizada. A sala hoje serve para guardar bens inservíveis.

MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO

De acordo com dados do CAGED (Cadastro Geral de Empregados e Desempregados), em 2022, o município de Lorena está entre as cidades do Vale do Paraíba que têm registrado alta na geração de postos. A cidade registrou 3,44% na evolução, com 522 carteiras assinadas entre janeiro e maio de 2022.

Esses dados deixam nítido que preparar profissionais para o mercado de trabalho, em uma cidade que anota elevada empregabilidade, favorece e oportuniza a busca pelos cursos que são ofertados na instituição.

Outro ponto favorável é o que aponta uma pesquisa do Itaú Educação e Trabalho que mostra que mais da metade dos jovens que concluíram apenas o Ensino Médio trabalham em atividades mais simples, enquanto aqueles que concluíram o Ensino Técnico tem mais chances de conseguir um emprego de carteira assinada em funções mais elaboradas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

PARCERIAS COM IES (INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR) DA CIDADE

Na cidade de Lorena há faculdades e universidades de renome, como a USP (Universidade de São Paulo – Escola de Engenharia de Lorena), o Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo – Campus São Joaquim / Lorena), o Unifatea (Centro Universitário Teresa D’Ávila), e a também recentemente foi instalada uma nova faculdade: Faculdade Serra Dourada. A partir do bom relacionamento com essas IES (Instituições de Ensino Superior), diversas atividades são realizadas, a saber: participação em palestras/atividades; troca de experiência entre docentes; formações docentes; bolsas de Iniciação Científica; atividades com alunos de Psicologia, entre outras. Sendo assim, esse contato é de grande importância para todo processo educacional da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.

POSSIBILIDADES DE CONTINUIDADE DOS ESTUDOS ATÉ A UNIVERSIDADE

Com o relacionamento com as IES (Instituições de Ensino Superior) da cidade de Lorena: USP (Universidade de São Paulo – Escola de Engenharia de Lorena), Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo – Campus São Joaquim / Lorena), Unifatea (Centro Universitário Teresa D’Ávila), Faculdade Serra Dourada, a Unidade Escolar participa ativamente de Feira de Profissões a convite dessas instituições. Também realizemos anualmente a Feira das Universidades, com o objetivo de proporcionar aos alunos das séries finais (3º anos) dos Cursos Técnicos em Administração, Marketing, Serviços Jurídicos, Logística e Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio desta UE um maior contato com mundo acadêmico e profissional, desbravando a pluralidade das opções profissionais e o campo de atuação das mesmas.

PERDAS DE EMPRESAS DEVIDO À CRISES E PANDEMIA

Conforme destacado nos dados do CAGED (Cadastro Geral de Empregados e Desempregados), a cidade de Lorena apresenta expansão no número de registros em carteiras assinadas, porém quando tange a demissões, acredita-se que os problemas sejam macros, isto é, decorrentes das recentes crises econômicas, políticas e até mesmo da pandemia do Coronavírus.

EVASÃO ESCOLAR EM DECORRÊNCIA DOS TURNOS DE TRABALHO

De acordo com dados da Evasão Escolar, as maiores perdas, no 1º semestre de 2022, foram no **1º módulo do Curso Técnico em Serviços Jurídicos**, **1º módulo do Curso Técnico em Transações Imobiliárias** e **3º módulo do Curso Técnico em Logística**, com **47,5%**, **45%** e **40%**.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Já no 2º semestre de 2022, as perdas continuaram relevantes, e as turmas com maiores evasões foram: novamente o **1º módulo de Serviços Jurídicos**, com **53,1%**; o **1º módulo do Curso Técnico em Segurança do Trabalho**, com **40%**; e o **2º módulo de Transações Imobiliárias**, com **39,1%**.

Percebe-se que uma das causas desta perda se enquadra nos turnos de trabalho que muitas empresas realizam e que acabam por prejudicar os alunos que trabalham, pois, segundo documentação, os horários não são flexíveis, exigindo dessa forma, que os alunos façam escolhas e na maioria das vezes a opção é pelo trabalho.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
<p>VESTIBULINHO: AUMENTO NA DEMANDA DE VESTIBULINHO DOS CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO Crescimento na busca pelos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.</p>	<p>BDCETEC: GRANDE EVASÃO ESCOLAR, PRINCIPALMENTE, NOS CURSOS TÉCNICOS Altos índices de evasão escolar, principalmente, nos Cursos Técnicos.</p>
<p>WEBSAI 2022: CORPO DOCENTE QUALIFICADO E COM BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS Corpo docente capacitado e com conhecimento específico na área de atuação, ensino por meio de metodologias diferenciadas, funcionários bem qualificados.</p>	<p>VESTIBULINHO: QUEDA NA DEMANDA DE VESTIBULINHO DOS CURSOS TÉCNICOS Baixa demanda de candidatos, em alguns cursos, principalmente, nos Técnicos, no Vestibulinho</p>
<p>WEBSAI 2022: EQUIPE GESTORA ACESSÍVEL, COMUNICATIVA E ORGANIZADA, QUE PROMOVE UM CLIMA ORGANIZACIONAL FAVORÁVEL Comprometimento da equipe de gestão na organização e comunicação, coordenações integradas entre si e com a direção, coordenação pedagógica e orientação educacional comprometida com a qualidade do ensino, promoção de um clima de convivência agradável e de segurança na escola.</p>	<p>SARESP 2022: QUEDA NO ÍNDICE EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA Índices baixos no Saresp: Língua Portuguesa e Matemática.</p>
<p>WEBSAI 2022: AMBIENTE EDUCATIVO PRAZEROSO E QUE FOCA NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL Ambiente agradável, prazerosa e que tem como foco a qualificação profissional, preparando o aluno para o mercado de trabalho.</p>	<p>INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS Necessidade de reforma do prédio (estrutura; pintura; instalações elétricas e de rede); cabine primária de energia elétrica precária; ausência de aparelhos de ar-condicionado nos Laboratórios de Informática; prédio antigo e com a presença de animais peçonhentos nas áreas mais precárias.</p>
	<p>BAIXO RELACIONAMENTO COM AS EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO Modesto conhecimento da escola por parte das empresas que estão se instalando na região.</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Forças	Fraquezas
<p>WEBSAI 2022: INCENTIVO AO PROTAGONISMO E VALORIZAÇÃO DO ALUNO Preocupação da escola na promoção da autonomia responsável do aluno e respeitando a diversidades e a inclusão social.</p>	<p>AUSÊNCIA DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS Necessidade de criação de ambientes de ensino-aprendizagem: Laboratórios de Ciências.</p>

Oportunidades	Ameaças
<p>MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO Mercado de trabalho regional em franca expansão para o técnico.</p>	<p>PERDAS DE EMPRESAS DEVIDO À CRISES E PANDEMIA Perda de empresas na cidade e região, em decorrência de fatores externos, como crises financeiras, políticas e a Pandemia Covid-19.</p>
<p>POSSIBILIDADES DE CONTINUIDADE DOS ESTUDOS ATÉ A UNIVERSIDADE Possibilidade de continuidade dos estudos até a universidade.</p>	<p>EVASÃO ESCOLAR EM DECORRÊNCIA DOS TURNOS DE TRABALHO Turnos de trabalho, que, muitas vezes, prejudicam os alunos que trabalham.</p>
<p>PARCERIAS COM IES (INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR) DA CIDADE Parcerias entre universidades e faculdades da cidade (USP, Unisal, Unifatea, Serra Dourada etc.).</p>	

Prioridades

Trabalhar as lacunas de aprendizagem

Trabalhar as lacunas da aprendizagem e o processo de ensino-aprendizagem ao longo do ano/semestre por meio de ações de recuperação contínua, avaliações adequadas, projetos, atividades extraclasse que promovam o aprendizado do aluno e interesse pelo estudo; sensibilizar os pais e os alunos para uma relação construtiva com a escola que agregue valores éticos, sociais, inclusivos e de preservação que reflitam intra e extramuros da escola; e promover ações que permitam a troca de saberes entre os diversos setores da unidade (e entre outras instituições) uma vez que é na prática, na troca e busca de saberes que se dá o aprendizado mútuo.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Promover ações de valorização do ensino e da unidade

Promover ações de valorização do ensino técnico com a presença de ex-alunos e profissionais de áreas técnicas variadas despertando no aluno o interesse pela conclusão do curso escolhido, além da reforma e reparo de ambientes escolares, visando a promoção na escola um ambiente pedagógico humanizado.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Implantar projetos e novas metodologias

Com foco na redução da evasão escolar, na diminuição do número de Progressões Parciais e do cumprimento as existentes, uma prioridade que se dá é a de implantar projetos, a partir de metodologias diferenciadas, que envolvam professores e alunos e que os mesmos corroborem com a redução dos índices de Progressões Parciais e da própria evasão escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Atenção da comunidade lorenense e região

Apesar de o nome da escola estar se consolidando no cenário lorenense, há a necessidade de expandir e promover ações que atraiam a atenção da comunidade lorenense, dos pais e do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

empresariado para a promoção da escola no cenário de Lorena.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Objetivos

Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.

Prioridades relacionadas

- Trabalhar as lacunas de aprendizagem
- Implantar projetos e novas metodologias

Metas relacionadas

- Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023

Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).

Prioridades relacionadas

- Promover ações de valorização do ensino e da unidade
- Implantar projetos e novas metodologias

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Metas relacionadas

- Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027

Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.

Prioridades relacionadas

- Trabalhar as lacunas de aprendizagem
- Atenção da comunidade lorenaense e região

Metas relacionadas

- Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024

Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Prioridades relacionadas

- Trabalhar as lacunas de aprendizagem
- Implantar projetos e novas metodologias

Metas relacionadas

- Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025
- Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026

Metas

Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023

Duração prevista de 1 ano

A redução dos indicadores de Evasão Escolar tem sido um dos grandes desafios para toda equipe de gestão pedagógica, direção e corpo docente, que trabalham de maneira interdisciplinar e sistemática para reduzir, de modo particular nos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos, e em Transações Imobiliárias. Por isso, a intenção é reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva.

Responsável: Coordenadores de Curso, Coordenadora Pedagógica Erica Maria Martinelli Campos Santos, Orientadora Educacional Adriana Aparecida Palmeira.

Objetivo relacionado: Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.

Planejamento

→ 2023 (1º Ano)

- **Reduzir o índice de perda**

Reduzir o índice de perda

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1860/2023**
Implantação do Núcleo de Prática Jurídica

Início: 01/02/2023

Final: 31/12/2023

Estar preparado para saber o que fazer na hora correta. Esta é uma das competências que o mercado de trabalho almeja encontrar em um profissional na atualidade. Apesar de cada organização possuir sua sistemática de funcionamento e particularidades a partir de seu porte, cultura organizacional e outras variáveis, estas não possuem condições ou vocação para capacitar integralmente seus colaboradores. Um mínimo de formação prática se faz necessária. Numa sociedade globalizada e com livre acesso à informação, qualquer ocupação exige habilidades para tarefas de média complexidade de tal forma que o mero domínio de conhecimento já não é mais suficiente para garantir o acesso ou permanência em um trabalho.

Ter profissionais capacitados para a vida prática é, portanto, fundamental. Sabendo desta realidade, associado ao fato de que nem todos os alunos tem a possibilidade de realizar essa vivência prática contextualizada ao segmento, seja pela existência de um emprego ou incompatibilidade do horário das vagas oferecidas com as demais atividades pessoais ou acadêmicas, a criação de um núcleo de prática jurídica é a oportunidade integrá-los a um contexto prático e real.

Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024

Duração prevista de 2 anos

A criação de novas parcerias faz com que a escola se torne visível na comunidade onde está inserida e, com esta proposta, a escola realizará pelo menos um evento interdisciplinar aberto à comunidade e também participará de pelo menos dois eventos da comunidade loreense e/ou da região, visando aumentar em pelo menos 10% a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos.

Responsável: Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota e Diego de Magalhães Barreto

Objetivo relacionado: Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locorregionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Materiais de divulgação e reunião com empresas**

Materiais de divulgação e reunião com empresas

- **Evento interdisciplinar aberto à comunidade**

Evento interdisciplinar aberto à comunidade

→ **2024 (2º Ano)**

- **Participação em eventos de empresas/instituições**

Participação em eventos de empresas/instituições

Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025

Duração prevista de 3 anos

A melhoria das ferramentas de ensino-aprendizagem alinhadas ao empenho do corpo docente, serão de grande importância para a redução do elevado número de PP e do indicador de Evasão Escolar. O trabalho com metodologias ativas, visitas técnicas e projetos interdisciplinares serão importantes ferramentas facilitadoras do trabalho docente em prol do melhor aprendizado do aluno.

Responsável: Coordenadores de Curso e Coordenadora Pedagógica Erica Maria Martinelli Campos Santos.

Objetivo relacionado: Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Capacitações com docentes sobre novas metodologias**

Capacitações com docentes sobre novas metodologias

→ **2024 (2º Ano)**

- **Uso de projetos integradores**

Uso de projetos integradores

→ **2025 (3º Ano)**

- **Novas ações para redução das lacunas de aprendizagem**

Novas ações para redução das lacunas de aprendizagem

Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026

Duração prevista de 4 anos

Valorizar e integrar todos os novos docentes, funcionários e estagiários às normas do Centro Paula Souza e as da própria escola.

Responsável: Maíra Paola Diniz Amorim Oliveira e Diego de Magalhães Barreto

Objetivo relacionado: Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Escuta dos docentes e funcionários**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Escuta dos docentes e funcionários

→ **2024 (2º Ano)**

- **Projeto de valorização dos professores e funcionários**

Projeto de valorização dos professores e funcionários

→ **2025 (3º Ano)**

- **Escuta dos novos docentes e funcionários**

Escuta dos novos docentes e funcionários

→ **2026 (4º Ano)**

- **Novo projeto de valorização dos professores e funcionários**

Novo projeto de valorização dos professores e funcionários

Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027

Duração prevista de 5 anos

A UE precisa de melhorias estruturais com reforma da parte física, hidráulica e elétrica.

Responsável: Diego de Magalhães Barreto

Objetivo relacionado: Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).

Planejamento

→ **2023 (1º Ano)**

- **Melhorias dos banheiros**

Melhorias dos banheiros

- **Implantação da Sala Maker**

Implantação da Sala Maker

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

→ **2024 (2º Ano)**

- **Pintura de parte da escola**
Pintura de parte da escola
- **Implantação do Laboratório de Ciências**
Implantação do Laboratório de Ciências

→ **2025 (3º Ano)**

- **Reforma do prédio escolar**
Reforma do prédio escolar

→ **2026 (4º Ano)**

- **Novas melhorais estruturais**
Novas melhorais estruturais

→ **2027 (5º Ano)**

- **Reforma do prédio**
Reforma do prédio

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Projetos

PROJETO Nº 1719/2023

Laboratório de Imersão – Agência de Marketing (projeto em continuidade)

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	RODRIGO P. NASCIMENTO
Início:	01/03/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	28/03/2023 07:12
Situação:	Aprovado

Resumo

A educação contemporânea exige desafios atrelados a geração de competências e habilidades. Desse modo o conhecimento (científico e teórico) deve estar alinhado com sua aplicabilidade, isto é, promover sentido com intuito de trazer significado ao discente. Dito isso, esse projeto visa articular o que é ensinado em sala de aula com atitudes práticas no que tange a ações mercadológicas.

Em 2022 houve a implantação do laboratório de imersão que buscou apresentar cases reais aos alunos e colocando-os como protagonistas. Em 2023 a proposta surge com a intenção de fortalecer a agência, bem como os processos didáticos pedagógicos através de metodologias ativas. Espera-se como resultado: Fortalecimento da agência; estratégias educacionais efetivas; melhoria em 10% da taxa média de aprovação; e, fomentar parcerias com o setor produtivo.

Objetivo geral

A educação profissional está exigindo das instituições escolares adoções de metodologias imersivas capazes de conduzir o aluno à realidade de mercado.

Ao ser realizada em ambiente cujas características acadêmicas são predominantes - vide o design de nossas escolas – essa modalidade de formação tende a ser realizada de maneira teórica e científica que por vez, configura-se importante e necessária, porém, se fragiliza mediante a falta de uma vivência prática, a considerar as transformações abruptas e velozes que impactam automaticamente o mercado e por tabela as empresas.

Moura e Barbosa (2013, p. 52) destacam que a educação profissional e tecnológica requer “uma aprendizagem significativa, contextualizada [...] que favoreça o uso intensivo dos recursos da inteligência, e que gere habilidades em resolver problemas e conduzir projetos”. Posto isto, o laboratório de imersão – Agência de Marketing, surge com o propósito de ser elo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

entre

escola – empresas – problemas - soluções, logo, proporciona aos alunos contato com cases reais colocando-os como protagonistas; bem como, aproxima o empresariado com escola proporcionando parcerias.

À vista disso, o presente projeto está estruturado em cinco fases envolvendo todos os cursos da unidade escolar.

Objetivos específicos

Proporcionar elo entre escola – empresas – problemas – soluções.

Proporciona aos alunos contato com cases reais colocando-os como protagonistas Aproximar o empresariado com escola proporcionando parcerias.

Justificativa

O modelo educacional atual demonstra que a educação bancária não é mais suficiente, por conta das diversas formas de recepção de conteúdo.

Quando se fala em educação profissional, percebe-se que a inquietação se expande ainda mais. O aluno deve ser inserido, conduzido a propor ideias, e interferir em uma realidade que o cerca. A partir disso, o laboratório de imersão surge com a intenção de propor ação conjunta entre escola e empresas.

Metodologia

A Agência entra no segundo ano de criação. Nesse ano os grupos poderão ser constituídos em até 06 membros. Através de edital serão selecionados até 14 novos alunos com os seguintes critérios: menções, frequência, participação nas aulas, etc.

1ª Fase - Treinamento

Após a definição das equipes os novos participantes serão orientados e treinados pelos antigos membros.

Após os treinamentos cada grupo inscrito receberá uma conta teste (APM, ETEC) com intuito de realizarem um projeto. Essa ação será realizada para verificar a necessidade de complemento, tanto no quesito treinamento dos alunos como na infraestrutura da agência. Após análise e verificação dos resultados obtidos os atendimentos das empresas inscritas no edital darão início.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

2ª Fase – Chamamento das empresas

Com o número de grupos definidos terão início as inscrições das empresas com interesse em ter a sua conta gerida pela agência de Marketing. Empresas que participaram no ano passado poderão participar, desde que haja uma requisição com novos procedimentos.

partes.

3ª Fase - Parcerias

O projeto é com finalidade acadêmica, desse modo, não gerará nenhum vínculo entre as

Como contrapartida, será solicitado às empresas uma doação para a APM da escola

ou para melhorar a estrutura do laboratório. A doação poderá ser em dinheiro, material, equipamentos, móveis e serviços, conforme a possibilidade da empresa.

A parceria com a Associação Comercial e Industrial de Lorena se faz fundamental.

4ª Fase – Duração do projeto

Os projetos geridos pelos alunos devem ter no máximo 3 meses de duração podendo ser renovado por mais 3 meses com a mesma conta desde que tenha de ser realizado um novo projeto e para cada projeto a empresa cliente deverá realizar uma doação.

Com esse período a agência de Marketing poderá realizar um número maior de atendimentos.

5ª Fase – Atendimentos às empresas

Nesta fase os grupos irão realizar o atendimento das empresas e as contas serão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

inicialmente sorteadas entre os grupos.

Durante o atendimento o grupo deverá realizar a documentação de todas as reuniões e ações realizadas e ao final de cada projeto o grupo deverá entregar em formato de artigo um relatório final com todas as ações realizadas e o monitoramento dos resultados alcançados.

Cada equipe terá um dia para atender os empresários.

Resultados Esperados

Espera-se com a iniciativa:

- a) estimular os discentes ao aprendizado contínuo;
- b) despertar protagonismo;
- c) promover recuperação das lacunas de aprendizagem, visando melhoria em 10% da taxa média de aprovação das turmas, haja vista, a contextualização do conhecimento adquirido em sala com a prática; e,
- d) fomentar parcerias com o setor produtivo.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
01 - Impressora	não
01 – Máquina Fotográfica	não
01 – Tripé para Máquina de Fotografia	não
02 – Softbox	não
Recursos: Sala 15	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
APRESENTAÇÃO DA AGÊNCIA PARA OS ALUNOS DOS PRIMEIROS ANOS Apresentação das propostas que envolve a agência de marketing. Responsáveis pela atividade: - ELTON O. M. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	05/02/2023	10/02/2023
Divulgação dos editais para alunos Elaboração e divulgação de Edital para os alunos Responsáveis pela atividade: - ELTON O. M. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	15/02/2023	15/03/2023
Seleção dos participantes Seleção dos alunos inscritos Responsáveis pela atividade: - ELTON O. M. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	15/02/2023	15/03/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Chamamento e seleção das empresas Divulgação do Edital para as empresas. Seleção das empresas selecionadas. Responsáveis pela atividade: - ELTON O. M. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	24/03/2023	10/04/2023
Treinamento dos participantes Treinamentos com alunos remanescentes Responsáveis pela atividade: - ELTON O. M. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	01/04/2023	10/04/2023
Execução dos atendimentos as empresas Execução dos atendimentos as empresas. Responsáveis pela atividade: - ELTON O. M. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	10/04/2023	10/11/2023
Finalização do projeto. Recebimento dos artigos científicos elaborados durante os atendimentos. Responsáveis pela atividade: - ELTON O. M. SILVA - RODRIGO P. NASCIMENTO	15/11/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:14 - Aprovado

06/04/2023 09:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

06/04/2023 09:11 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:17

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Expansão em 10% na divulgação do Vestibulinho e nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas da cidade até dezembro de 2023; Promoção de ações de valorização do ensino e da unidade, com a implantação de ambientes pedagógicos e a pintura e reforma do prédio até dezembro de 2025; Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024.

06/04/2023 09:01 - Correção do projeto

Saída: 06/04/2023 09:11

28/03/2023 07:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:01

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Expansão em 10% na divulgação do Vestibulinho e nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas da cidade até dezembro de 2023; Promoção de ações de valorização do ensino e da unidade, com a implantação de ambientes pedagógicos e a pintura e reforma do prédio até dezembro de 2025; Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024.

28/03/2023 07:45 - Cadastro de projeto

Saída: 28/03/2023 07:45

28/03/2023 07:12 - Em elaboração

Saída: 28/03/2023 07:45

PROJETO Nº 1722/2023

Conectando (Projeto em Continuidade)

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
-----------------	--

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Responsável:	RODRIGO P. NASCIMENTO
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	28/03/2023 08:10
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto visa articular o ensino profissional com contribuições sociais. As atividades a serem realizadas serão divididas em etapas, tendo como procedimentos metodológicos: projetos, palestras, exposições e socializações em um período de seis meses. Espera-se como resultados: promover recuperação das lacunas de aprendizagem, visando melhoria em 10% da taxa média de aprovação das turmas, motivação dos alunos e diálogo com a sociedade através de projetos que contribuam com as demandas locais.

Objetivo geral

Valorizar o aluno/profissional da área da informática para internet;

Objetivos específicos

Promover educação tecnológica e humana; e, Apresentar as diversas áreas de atuação profissional.

Justificativa

O curso Mtec Informática para Internet deve formar profissionais capazes de empreender, atuar de forma cidadã e ter visão ampla em seu segmento de atuação.

Apoiados nesses propósitos esse projeto se desdobra em tripla relevância, sendo educacional, social e profissional.

No quesito educacional, acredita-se que a escola possui importante papel na formação desse educando. Formar técnicos vai além de conhecimentos voltados a programação, uso de tecnologias, contatos com máquinas e afins. A unidade escolar deve estar preparada para desenvolver competências socioemocionais, auxiliar o educando a conhecer o espectro de atuação profissional, estimulá-los a querer melhorar de vida, aprender: ser viver e conhecer.

No campo social, destaca-se que vivemos em sociedade onde a informática ganhou grande relevância. Nessa lógica, promover ações integradas que contribuam com a comunidade além de atender um apelo de responsabilidade social fortalece o vínculo comunitário.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Por fim, profissional, respaldado na técnica, conhecimentos aprimorados e visão empreendedora.

Metodologia

O presente projeto tem como procedimentos metodológicos: projetos, palestras, exposições e socializações em um período de seis meses.

Resultados Esperados

Espera-se que no final do projeto os alunos do curso Técnico em Informática para Internet sintam-se motivados perante as oportunidades que a profissão oferece. Também, pretende-se promover recuperação das lacunas de aprendizagem, visando melhoria em 10% da taxa média de aprovação das turmas e dialogar com a sociedade através de projetos que contribuam com as demandas locais.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

BRUNO L. C. SOUZA

RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião com representantes das classes Reunião com representantes das classes com intuito de apresentar a proposta. Na ocasião será solicitado para cada sala dois projetos: um social e outro profissional. Responsáveis pela atividade: - BRUNO L. C. SOUZA	01/02/2023	31/12/2023
Entrega das propostas Entrega dos representantes das propostas de projetos, seguindo modelo ABNT. Responsáveis pela atividade: - ADILSON J. D. CAMPOS - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	05/04/2023	05/05/2023
Palestra com tema profissional Palestra com o tema: “Mercado de trabalho para o Técnico em Informática para Internet”. Responsáveis pela atividade: - ADILSON J. D. CAMPOS - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	06/05/2023	15/05/2023
Exposição de trabalho com assuntos profissionais Execução dos trabalhos de trabalhos profissionais. Responsáveis pela atividade: - ADILSON J. D. CAMPOS - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	16/05/2023	16/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Realização de um trabalho com cunho social Execução dos trabalhos sociais. Responsáveis pela atividade: - ADILSON J. D. CAMPOS - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	17/07/2023	17/08/2023
Conclusão dos trabalhos e discussões dos resultados Conclusão do projeto com os alunos através de rodas de discussão e relatórios. Responsáveis pela atividade: - ADILSON J. D. CAMPOS - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	18/08/2023	15/11/2023
Relatório final Finalização do Projeto com análise dos resultados. Atenção: No decorrer do projeto podem surgir novas atividades, tais como: visitas técnicas, palestras, etc. Responsáveis pela atividade: - ADILSON J. D. CAMPOS - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	16/11/2023	14/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:14 - Aprovado

06/04/2023 09:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/03/2023 11:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:16

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Expansão em 10% na divulgação do Vestibulinho e nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas da cidade até dezembro de 2023; Promoção de ações de valorização do ensino e da unidade, com a implantação de ambientes pedagógicos e a pintura e reforma do prédio até dezembro de 2025.

28/03/2023 11:44 - Cadastro de projeto

Saída: 28/03/2023 11:44

28/03/2023 08:10 - Em elaboração

Saída: 28/03/2023 11:44

PROJETO Nº 1860/2023

Implantação do Núcleo de Prática Jurídica

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	THIAGO G. L. PAULA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	29/03/2023 09:28
Situação:	Aprovado

Resumo

Estar preparado para saber o que fazer na hora correta. Esta é uma das competências que o mercado de trabalho almeja encontrar em um profissional na atualidade. Apesar de cada organização possuir sua sistemática de funcionamento e particularidades a partir de seu porte, cultura organizacional e outras variáveis, estas não possuem condições ou vocação para capacitar integralmente seus colaboradores. Um mínimo de formação prática se faz necessária. Numa sociedade globalizada e com livre acesso à informação, qualquer ocupação exige habilidades para tarefas de média complexidade de tal forma que o mero domínio de conhecimento já não é mais suficiente para garantir o acesso ou permanência em um trabalho.

Ter profissionais capacitados para a vida prática é, portanto, fundamental. Sabendo desta realidade, associado ao fato de que nem todos os alunos tem a possibilidade de realizar essa vivência prática contextualizada ao segmento, seja pela existência de um emprego ou incompatibilidade do horário das vagas oferecidas com as demais atividades pessoais ou acadêmicas, a criação de um núcleo de prática jurídica é a oportunidade integrá-los a um contexto prático e real.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

O projeto busca capacitar os alunos para atuarem na primeira fase de um atendimento jurídico real atingindo, desta forma, alguns dos objetivos institucionais do curso, quais sejam, o relacionamento com o público em geral, gerenciamento e arquivamento de documentos, pesquisas de informações jurídicas e serviços de apoio técnico em departamentos administrativos, recursos humanos ou escritórios de advocacia.

Objetivos específicos

O projeto, ao lado do objetivo geral e dele variando, busca também estimular a proatividade dos alunos, sua capacidade de identificar problemas e construir soluções, ambientando-os ao uso de computadores e as respectivas plataformas eletrônicas disponibilizadas pelos órgãos administrativos e jurisdicionais.

Justificativa

A maior parte das discussões da formação técnica se dá de forma teórica e expositiva, todavia, o mercado vê como diferencial ou até mesmo o fator determinante para uma contratação a capacidade de aplicar concretamente estes conhecimentos. Muitos são aqueles que, em função do horário de trabalho ou outros compromissos durante o dia, ficam impossibilitados de viver experiências práticas durante o curso.

Metodologia

O projeto está organizado em algumas fases. Na primeira ocorrerá a elaboração do regulamento de funcionamento do núcleo. Na segunda etapa, mediante a supervisão dos professores e valendo-se de documentos semelhantes aqueles utilizados em uma situação real, os alunos realizam um atendimento inicial, coletando as informações necessárias, produzindo uma minuta da reunião e posteriormente apresenta a solução, documentos necessários e o encaminhamento orientado ao órgão responsável pela continuidade e finalização do trâmite.

Resultados Esperados

Após a conclusão do projeto espera-se identificar uma evolução na agilidade e destreza dos alunos bem como um número maior de interessados em cursar o Técnico em Serviços Jurídicos a partir da boa experiência no atendimento realizado pelo local.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática	sim
Sala de Aula	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Fase 01 - Planejamento do projeto Preparação do material a ser trabalhado com os alunos, incluindo reuniões com órgãos parceiros para a sincronia das ações. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI	01/02/2023	30/04/2023
Fase 02 - Organização dos processos e divulgação das atividades Divulgação da existência do núcleo e organização dos fluxos operacionais de atendimento Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI	01/05/2023	30/07/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Fase 03 - Capacitação dos alunos Capacitação dos alunos interessados em atuarem no Núcleo de Prática Jurídica para a realização dos atendimentos Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA	01/08/2023	31/08/2023
Fase 04 - Realização dos atendimentos Nesta etapa serão realizados os atendimentos daquelas pessoas que procurarem o suporte do Núcleo de Prática Jurídica. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI	01/09/2023	30/11/2023
Fase 05 - Avaliação dos Resultados Avaliação final do projeto, discussão entre os docentes dos pontos positivos e a serem aprimorados em outra edição, coleta de evidências e resultados. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI	01/12/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:14 - Aprovado

06/04/2023 09:09 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/03/2023 09:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:09

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

dezembro de 2025; Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023.

29/03/2023 09:53 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2023 09:53

29/03/2023 09:28 - Em elaboração

Saída: 29/03/2023 09:53

PROJETO Nº 1872/2023

Implementação das diretrizes da Lei Estadual 17.635/23 em Lorena

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	THIAGO G. L. PAULA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	29/03/2023 10:42
Situação:	Aprovado

Resumo

A mulher vive constantemente exposta à situações que a colocam em uma posição de vulnerabilidade. Os casos de violência no ambiente familiar ou assédio no trabalho são conhecidos e recorrentemente abordados por reportagens jornalísticas. As condições econômicas, culturais e a falta de sanções mais rígidas são variáveis que contribuem para que a situação assim permaneça ou ainda que tais comportamentos inadequados se façam presentes em outros ambientes, a exemplo de restaurantes, bares e casas noturnas. O que deveria ser um ambiente de lazer, descontração e tranquilidade passou a ser um espaço para a prática de certos abusos. Sabendo da responsabilidade civil do estabelecimento sob a integridade de seus clientes, associado ao advento da Lei Estadual 17.635/23, novas competências passam a ser exigidas pelos profissionais destes estabelecimentos e o presente projeto surgiu para contribuir concretamente no desenvolvimento e formação destes.

Objetivo geral

O projeto busca capacitar as empresas interessadas do Município de Lorena para estarem adequadas às novas exigências da Lei Estadual 17.635/23, evitando que estas tornem objeto de possíveis autuações por parte dos órgãos de fiscalização.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

Aproximar o mercado da comunidade acadêmica, permitindo que empresas e seus colaboradores conheçam a qualidade técnica de seus professores, instalações e capacidade dos alunos em organizarem treinamentos e a implementação de novas exigências legais em casos práticos.

Justificativa

A maior parte das discussões da formação técnica se dá de forma teórica e expositiva, todavia, o mercado vê como diferencial ou até mesmo o fator determinante para uma contratação a capacidade de aplicar concretamente estes conhecimentos. Muitos são aqueles que, em função do horário de trabalho ou outros compromissos durante o dia, ficam impossibilitados de viver experiências práticas durante o curso. Além do aluno acompanhar e atuar em uma situação concreta de implementação de nova legislação, a medida tende a fortalecer contatos com os empresários com vistas à futuras contratações.

Metodologia

O projeto está organizado em algumas fases. Na primeira ocorrerá o planejamento das ações, estratégicas e a elaboração conteúdo do treinamento. No segundo momento as empresas serão convidadas a enviarem seus colaboradores o treinamento e, ao final, a certificação da empresa.

Resultados Esperados

Após a conclusão do projeto espera-se que novas oportunidades de trabalho venham a surgir bem como o aumento dos interessados no vestibulinho.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Fase 01 - Planejamento do projeto Preparação do material a ser trabalhado com os alunos, incluindo reuniões com órgãos parceiros para a sincronia das ações. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI - ROBSON F. R. CARDOSO	01/02/2023	30/04/2023
Fase 02 - Organização dos treinamento e contato com interessados Nesta etapa serão abertas as vagas e apresentada a proposta da formação para potenciais empresas interessadas Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI - ROBSON F. R. CARDOSO	01/05/2023	30/07/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Fase 03 - Capacitação dos alunos Capacitação dos alunos interessados para realizarem suas falas durante o treinamento bem como cartilhas e outros materiais que venham a ser ofertados. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI - ROBSON F. R. CARDOSO	01/08/2023	30/08/2023
Fase 04 - Realização do treinamento Nesta etapa serão realizados os treinamentos dos colaboradores das empresas selecionadas. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI - ROBSON F. R. CARDOSO	01/09/2023	30/11/2023
Fase 05 - Avaliação dos Resultados Avaliação final do projeto, discussão entre os docentes dos pontos positivos e a serem aprimorados em outra edição, coleta de evidências e resultados. Responsáveis pela atividade: - THIAGO G. L. PAULA - MARIANA P. LUMI - ROBSON F. R. CARDOSO	01/12/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:13 - Aprovado

06/04/2023 13:52 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:13

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

06/04/2023 10:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 13:52

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025; Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023.

06/04/2023 09:40 - Correção do projeto

Saída: 06/04/2023 10:46

29/03/2023 10:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:40

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

realizar a correção nas metas associadas ao projeto.

29/03/2023 10:55 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2023 10:55

29/03/2023 10:42 - Em elaboração

Saída: 29/03/2023 10:55

PROJETO Nº 1916/2023

Feira de Ciências: Descobrimos novos horizontes

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	BRUNO L. C. SOUZA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	29/03/2023 16:57

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Situação:	Aprovado
------------------	----------

Resumo

A feira de ciências é uma atividade fundamental para o ensino médio, pois proporciona diversas oportunidades de aprendizagem aos alunos. Ela desperta o interesse dos estudantes pela ciência e tecnologia, incentivando-os a explorar e descobrir novos conceitos e ideias. Durante a realização de um projeto de feira de ciências, os alunos são encorajados a desenvolver habilidades científicas, como observação, coleta de dados, análise, interpretação de resultados e elaboração de conclusões. Além disso, a feira de ciências é uma atividade que favorece o trabalho em equipe, promovendo o desenvolvimento de habilidades sociais, como comunicação, liderança e colaboração. Os projetos realizados na feira de ciências estimulam os alunos a pensar de forma criativa e a propor soluções inovadoras para problemas complexos. Essa atividade também prepara os alunos para atividades futuras no âmbito acadêmico e profissional, como trabalhos de pesquisa, projetos científicos e colaborações em equipe. Por fim, a feira de ciências ajuda os alunos a desenvolver habilidades essenciais para o mercado de trabalho, tais como resolução de problemas e comunicação científica.

Objetivo geral

O objetivo geral da feira de ciências é proporcionar uma oportunidade para os alunos do ensino médio desenvolverem habilidades científicas e sociais, como observação, coleta de dados, análise, interpretação de resultados, comunicação, liderança e colaboração, por meio da realização de projetos criativos e inovadores. Além disso, a feira de ciências busca incentivar o interesse dos alunos pela ciência e tecnologia, preparando-os para atividades futuras no âmbito acadêmico e profissional.

Objetivos específicos

Entre os objetivos específicos da feira de ciências, destaca-se:

1. Estimular a curiosidade e o interesse dos alunos pela ciência e tecnologia;
2. Desenvolver habilidades científicas, como observação, coleta de dados, análise, interpretação de resultados e elaboração de conclusões;
3. Promover o trabalho em equipe e o desenvolvimento de habilidades sociais, como comunicação, liderança e colaboração;
4. Incentivar a criatividade e a inovação na resolução de problemas complexos;
5. Proporcionar uma oportunidade para os alunos aplicarem os conhecimentos adquiridos em sala de aula em projetos práticos;
6. Preparar os alunos para atividades futuras no âmbito acadêmico e profissional, como trabalhos de pesquisa, projetos científicos e colaborações em equipe;
7. Desenvolver habilidades essenciais para o mercado de trabalho, como resolução de problemas e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

comunicação científica.

Justificativa

A feira de ciências tem como justificativa a importância do estímulo à ciência e à tecnologia na formação dos alunos do ensino médio. A realização de atividades como a feira de ciências pode ajudar a despertar o interesse dos alunos pelas ciências, incentivando-os a aprender e a desenvolver habilidades científicas e sociais importantes para sua formação pessoal e profissional. Além disso, a feira de ciências pode proporcionar uma oportunidade para os alunos aplicarem os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula em projetos práticos, tornando o aprendizado mais significativo e efetivo. Por fim, a feira de ciências pode contribuir para a formação de cidadãos críticos e atuantes, capazes de compreender e solucionar problemas complexos relacionados às ciências e à tecnologia.

Metodologia

Os professores da área de ciências serão os corresponsáveis por organizarem a feira de ciências, em colaboração com os alunos e com a equipe pedagógica da escola. Entre as etapas da metodologia destaca-se:

1. Definição do tema: O(s) professor(es) deve(m) orientar os alunos na escolha de um tema para o projeto, que pode ser relacionado a algum assunto estudado em sala de aula ou a um tema de interesse dos alunos. É importante que o tema seja relevante e estimulante para os alunos.
2. Planejamento e execução do projeto: O(s) professor(es) deve(m) orientar os alunos na elaboração do projeto, definindo os objetivos, metodologia, materiais e equipamentos necessários, cronograma e avaliação do projeto. É importante que os alunos participem ativamente do processo de planejamento e execução do projeto.
3. Divulgação da feira: O(s) professor(es) deve(m) elaborar estratégias para divulgar a feira, como cartazes, convites, redes sociais, entre outros, para incentivar a participação da comunidade escolar e de outras pessoas interessadas.
4. Apresentação dos projetos: Durante a feira, os alunos apresentam seus projetos para os visitantes, explicando a metodologia, os resultados e as conclusões obtidas. É importante que os alunos desenvolvam habilidades de comunicação para apresentar seus projetos de forma clara e objetiva.
5. Avaliação dos projetos: O(s) professor(es) e outros especialistas convidados avaliam os projetos, levando em consideração critérios como originalidade, criatividade, aplicação prática e qualidade da apresentação. É importante que a avaliação seja justa e criteriosa, incentivando o esforço e o trabalho dos alunos.
6. Registro e compartilhamento dos resultados: É importante que os resultados dos projetos sejam registrados e compartilhados com os alunos, a equipe pedagógica e a comunidade escolar, por meio de relatórios, fotos, vídeos, entre outros, para que os alunos possam refletir sobre o que aprenderam e se sintam valorizados pelo trabalho realizado.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Os resultados esperados de uma feira de ciências podem ser diversos, mas em geral incluem:

1. Estimular o interesse dos alunos pela ciência e tecnologia: A feira de ciências pode despertar a curiosidade e o interesse dos alunos por temas científicos, incentivando-os a se dedicar mais aos estudos e a buscar informações sobre assuntos que antes não despertavam sua atenção.
2. Desenvolver habilidades científicas: A realização de um projeto de feira de ciências pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades científicas, como observação, coleta de dados, análise, interpretação de resultados e elaboração de conclusões. Essas habilidades são úteis não apenas para a vida acadêmica, mas também para a vida profissional.
3. Estimular o trabalho em equipe: A feira de ciências pode ser realizada em equipe, o que promove o trabalho em grupo e o desenvolvimento de habilidades sociais, como comunicação, liderança e colaboração. Essas habilidades são importantes para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos.
4. Estimular a criatividade e o pensamento crítico: A realização de um projeto de feira de ciências pode incentivar os alunos a pensar fora da caixa e a propor soluções criativas para problemas complexos. Isso pode estimular o desenvolvimento do pensamento crítico e da criatividade, habilidades importantes para o sucesso em diversas áreas da vida.
5. Preparar os alunos para futuras atividades acadêmicas e profissionais: A realização de um projeto de feira de ciências pode preparar os alunos para futuras atividades acadêmicas e profissionais, como trabalhos de pesquisa, projetos científicos e trabalhos em equipe. Além disso, a feira de ciências pode ajudar os alunos a desenvolver habilidades úteis para o mercado de trabalho, como resolução de problemas e comunicação científica.
6. Fortalecer a integração entre escola e comunidade: A feira de ciências pode ser uma oportunidade para fortalecer a integração entre a escola e a comunidade, envolvendo pais, amigos, vizinhos e outros membros da comunidade no processo de aprendizagem dos alunos. Isso pode contribuir para o fortalecimento dos laços sociais e para o desenvolvimento da cultura científica na comunidade.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Câmera com suporte	sim
Equipamento de som	sim
Impressora colorida	não
Luvas de látex	não
Material de decoração	não
Material de papelaria	não
Porta banner	sim
Projetor multimídia	sim
Televisão 65'	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Reunião de apresentação do projeto Reunião com os professores do ensino médio que lecionam química, física ou biologia, para a apresentação formal do projeto Feira de Ciências: Descobrimos Novos Horizontes.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO - ERICA M. M. C. SANTOS - ADRIANA A. P. G. FRANCA 	07/04/2023	10/04/2023
<p>Apresentação do projeto aos alunos Os professores responsáveis pelas disciplinas apresentarão o projeto aos alunos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FABIO H. M. JESUS - ANA C. C. FIRMO - EDUARDO V. BOAS - EMILIANA B. AMORIM - LAURA A. SILVA - JOSE C. SANTOS - THIAGO P. M. SANTOS - PAULO S. SENA - ROSSANA B. TEIXEIRA - RACHEL N. LEAL - FERNANDA S. CRUZ 	17/04/2023	21/04/2023
<p>Prototipação dos experimentos Fase em que os alunos realizarão a prototipação dos experimentos de ciências. Cada uma das 16 salas do ensino médio terão um professor tutor, responsável pela triagem dos experimentos. Serão incentivados projetos interdisciplinares, que possam comunicar também com componentes curriculares do núcleo profissional do curso do aluno.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO - ERICA M. M. C. SANTOS 	24/04/2023	28/06/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
<p>Organização do evento - Feira de Ciências: Descobrindo Novos Horizontes</p> <p>Os alunos organizarão no mês de agosto todas as ações necessárias para o evento, que acontecerá no mês de setembro (data a ser definida).</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO 	01/08/2023	30/08/2023
<p>Realização do evento</p> <p>Realização do evento - Feira de Ciências: Descobrindo Novos Horizontes. Os alunos apresentarão os seus projetos para a comunidade escolar, em um evento aberto ao público. Escolas do município serão convidadas para participarem da feira.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO - ERICA M. M. C. SANTOS - ADRIANA A. P. G. FRANCA - FABIO H. M. JESUS - ANA C. C. FIRMO - EDUARDO V. BOAS - EMILIANA B. AMORIM - LAURA A. SILVA - JOSE C. SANTOS - THIAGO P. M. SANTOS - PAULO S. SENA - ROSSANA B. TEIXEIRA - RACHEL N. LEAL - FERNANDA S. CRUZ 	01/09/2023	30/09/2023
<p>Avaliação do evento</p> <p>Os coordenadores do ensino médio aplicarão um questionário aos professores e um grupo amostral de alunos, com o objetivo de identificar os pontos positivos e negativos do evento, avaliando-o de forma qualitativa. Os dados coletados irão subsidiar um relatório final do projeto.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO - ERICA M. M. C. SANTOS - ADRIANA A. P. G. FRANCA 	01/10/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico

10/04/2023 21:13 - Aprovado

10/04/2023 20:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:13

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 17:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 20:49

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto contempla o desenvolvimento das metas: PPG 2022-2026: Expansão em 10% na divulgação do Vestibulinho e nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas da cidade até dezembro de 2023. PPG 2022-2026: Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026. PPG 2023-2027: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025. PPG 2023-2027: Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024.

06/04/2023 09:54 - Correção do projeto

Saída: 10/04/2023 17:39

29/03/2023 17:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:54

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

corrigir metas ...

Substituir:

Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025

Por:

Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024.

29/03/2023 17:47 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2023 17:47

29/03/2023 16:57 - Em elaboração

Saída: 29/03/2023 17:47

PROJETO Nº 1917/2023

Plano de Abandono da ETEC Padre Carlos Leôncio da Silva.

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	ARILDO L. JUNIOR
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	29/03/2023 17:02
Situação:	Aprovado

Resumo

Trata-se da elaboração e execução do Plano de Abandono, como processo simulado de Evacuação de Prédio em situação de sinistro, levando-se em consideração às necessidades das medidas de Segurança contra incêndios adotados no prédio escolar, em virtude da ocupação do prédio escolar ser de pessoas das mais variadas faixas etárias - estimulando assim o processo de percepção e alerta no que diz respeito ao comportamento quanto em situação de sinistro e abandono de edificação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivo geral

Treinar a população da edificação escolar quanto à necessidade de Evacuação rápida deste, em caso de sinistro, bem como a organização do atendimento às vítimas do acontecimento, por equipes de atendimento externa.

Objetivos específicos

Conscientizar sobre a importância sobre o estado de alerta dos ocupantes da edificação, além do exercício prático dos alunos do curso técnico em segurança do trabalho com relação à prevenção à sinistros, envolvendo o público em geral.

Justificativa

Trata-se da elaboração e execução do Plano de Abandono, como processo simulado de Evacuação de Prédio em situação de sinistro, levando-se em consideração às necessidades das medidas de Segurança contra incêndios adotados no prédio escolar.

Metodologia

Os alunos do 3º módulo do curso em Segurança do Trabalho, por meio da disciplina Prevenção e Combate a Sinistros – S.E.V., desenvolverão e trabalharão aspectos práticos de organização de brigada; bem como avisos sonoros e visuais; orientação da população da edificação quanto ao abandono seguro e eficaz das atividades, de maneira organizada, ao ponto de encontro dentro da área escolar.

Resultados Esperados

Fortalecimento prático da teoria aprendida em sala de aula, bem como a motivação do aluno no exercício prático, próximo da realidade profissional que encontrará no mercado.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Equipamento de geração de fumaça (gelo seco).	não
Equipamentos manuais para o transporte de vítimas	sim
maquiagem para a formatação de "vítimas" envolvidas no acidente - simulado	não
Prédio escolar (ETEC)	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Apresentação do Projeto Apresentação do projeto de atividades para o desenvolvimento do Simulado de APH e abandono de prédio Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ANA C. C. FIRMO - BRUNO L. C. SOUZA</p>	01/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento da parte teórica Descrição da legislação envolvida para esta realização. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ANA C. C. FIRMO - BRUNO L. C. SOUZA - ROSSANA B. TEIXEIRA	01/02/2023	31/12/2023
Execução – Simulado do Plano de Abandono Execução das atividades pré-determinadas quanto ao planejamento de tarefas de Atividades Pré-Hospitalares, bem como a execução das tarefas de abandono e reunião de público em área denominada "PONTO DE ENCONTRO". Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ANA C. C. FIRMO - BRUNO L. C. SOUZA - ROSSANA B. TEIXEIRA	01/02/2023	31/12/2023
Reunião para definição do processo de trabalho Reunião com a equipe de trabalho para a definição das partes de cada integrante. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ANA C. C. FIRMO - ROSSANA B. TEIXEIRA	01/02/2023	31/12/2023
Revisão do Relatório do Plano de Emergência da ETEC Revisão da metodologia e do relatório técnico do Plano de Atendimento à Emergências - P.A.E. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ANA C. C. FIRMO - ROSSANA B. TEIXEIRA	01/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Verificação dos resultados e da Aprendizagem dos alunos Verificação e discussão com os alunos sobre as tarefas executadas, as dificuldades encontradas, e os resultados alcançados por meio do ensino-aprendizagem. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ANA C. C. FIRMO	01/02/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:14 - Aprovado

06/04/2023 09:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/03/2023 17:18 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:46

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026; Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024; Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025; Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024.

29/03/2023 17:18 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2023 17:18

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

29/03/2023 17:02 - Em elaboração

Saída: 29/03/2023 17:18

PROJETO Nº 1920/2023

Treinamento para práticos para Usuários - Proteção Respiratória / Brigada de Incêndio.

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	ARILDO L. JUNIOR
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	29/03/2023 17:24
Situação:	Aprovado

Resumo

Trata-se de cursos de aperfeiçoamento curricular, a ser oferecido para os alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, bem como para os profissionais da ETEC padre Carlos Leôncio da Silva, sendo desenvolvido em parceria em auxílio à A.P.M. desta ETEC - e empresas parceiras

Objetivo geral

Incorporação de um aperfeiçoamento profissional pontual, diante da amplitude e baixa carga horária – quanto à especificidade do assunto a ser tratado na disciplina de Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho - P.A.S.S.T.; bem como de Prevenção e Combate a Sinistros - P.C.S., além de formar um senso de aplicação e participação para os funcionários da ETEC.

Objetivos específicos

Treinar os alunos e trabalhadores interessados numa prática específica e importante para a atuação profissional: a Proteção Respiratória de trabalhadores expostos aos riscos de aerodispersóides nos ambientes de trabalho, bem como a atuação em situações e emergência quanto ao combate ao fogo/incêndio - por meios de equipamentos instalados na edificação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Justificativa

Os alunos, futuros técnicos em segurança do trabalho dependem de instruções e direcionamentos curriculares que, fomentem o adequado processo preparatório para o concorrido mercado profissional, como por exemplo, como consultores em higiene ocupacional e proteção respiratória, além do reconhecimento de novas tecnologias e equipamentos ofertados neste mercado profissional atualmente, quanto ao atendimento de situações de fogo/incêndio. Além disto, a participação dos trabalhadores é fundamental neste processo de conhecimento de técnicas de combate ao fogo.

Metodologia

Será realizada apresentação oral por empresas parceiras - convidadas pelo Coordenador de Curso, no Laboratório do Curso Técnico em Segurança do Trabalho - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, para os alunos e trabalhadores interessados em auxiliar a Associação de Pais e Mestres - A.P.M.

Resultados Esperados

Formação e treinamento com profissionais experientes no Mercado de Trabalho - trazendo mais conhecimento e comportamento organizacional adequado aos alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, para suas respectivas atuações profissionais, além de preparar os profissionais que atuam no prédio escolar (Etec), no comportamento e atuação em casos de emergência envolvendo o fogo / incêndio.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Instalações do Prédio Escolar da ETEC.	sim
Valor do Investimento por aluno (R\$): para o palestrante e A.P.M./ETEC.	não
• Laboratório de Segurança do Trabalho - ETEC; Sala de Professores da ETEC;	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamentos das atividades Acompanhamento dos treinamentos a serem realizados em respectivas datas - nas instalações da ETEC. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ARILDO L. JUNIOR	01/02/2023	31/12/2023
Organização dos alunos Interessados Listagem de verificação para os alunos e trabalhadores interessados em participar dos treinamentos em parceria com a A.P.M. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ARILDO L. JUNIOR	01/02/2023	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Verificação dos resultados e da Aprendizagem dos alunos Verificação e discussão com os alunos e trabalhadores participantes, sobre o acréscimo na formação profissional destes alunos, bem como os resultados alcançados pela participação dos profissionais externos. Responsáveis pela atividade: - ARILDO L. JUNIOR - ARILDO L. JUNIOR - BRUNO L. C. SOUZA - ELTON O. M. SILVA - DIEGO M. BARRETO - LUCIANA F. S. R. MOTA	01/02/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:13 - Aprovado

06/04/2023 10:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:13

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/03/2023 17:47 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 10:03

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Integração de todos os docentes, funcionários e estagiários ingressantes até dezembro de 2026; Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025; Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024; Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

29/03/2023 17:47 - Cadastro de projeto

Saída: 29/03/2023 17:47

29/03/2023 17:24 - Em elaboração

Saída: 29/03/2023 17:47

PROJETO Nº 2182/2023
DIA DO ADMINISTRADOR

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	MAURILIO J. PEREIRA
Início:	22/03/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	04/04/2023 12:04
Situação:	Aprovado

Resumo

O profissional Técnico em Administração é uma profissão ligada ao Conselho Regional de Administração (CRA) e regulamentada pela Lei Nº 4.769, de 9 de setembro de 1965 e que é comemorada no dia 09 de setembro. O objetivo deste projeto é proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área; organizar o evento como uma atividade prática da profissão. Para isso será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidos datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial, com possibilidade de atividades remotas, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades. Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

Objetivo geral

Organizar um evento para comemorar o Dia do Administrador, com profissionais atuantes do mundo do trabalho, inclusive ex-alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

- Proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área, inclusive ex-alunos;
- Desenvolver a capacidade de organizar o evento como uma atividade prática da profissão;
- Contribuir para a satisfação do alunado, de modo a criar sinergia para que propaguem a unidade como um processo de ensino e aprendizagem sério, contribuindo para o aumento da demanda do Vestibulinho.

Justificativa

Dia nove de setembro é o “Dia Nacional do Administrador”, por ser a data de assinatura da Lei nº 4769, de 9 de setembro de 1965, que criou a profissão do Administrador.

A comemoração dessa data servirá para fomentar o orgulho da área que o alunado escolheu, pois proporcionará um momento de reflexão das pessoas (alunos, discentes, parceiros) de modo a contribuir para a construção de conhecimentos e oportunidades pessoais e profissionais.

Para se afastar das principais causas do desemprego, algumas dicas precisam sempre ser lembradas: i) buscar qualificação profissional, ressaltando a importância do desenvolvimento pessoal; ii) criar boas relações no emprego; iii) ter um plano B, ressaltando a importância de que nem sempre é possível quando uma situação de crise, na empresa ou no mundo, pode ocorrer (VAGAS, 2022?, s. p.).

Nesse sentido, o desenvolvimento do projeto contribuirá ainda mais para a qualificação profissional dos alunos do Curso Técnico em Administração e, conseqüentemente, para a atuação no mundo do trabalho.

REFERÊNCIAS

VAGAS. **Principais causas de desemprego e como fugir delas**. 2022?. Disponível em <https://www.vagas.com.br/profissoes/causas-de-desemprego/>. Acesso em 15 jun. 2022.

Metodologia

Será feito contato com os alunos e professores do curso, para que, juntos, sejam definidos datas, profissionais, tipo de evento, entre outros. Após as definições, serão formados grupos de alunos para organizarem o evento, que será de forma presencial e há a possibilidade de uma ou outra atividade remota, dependendo da disponibilidade dos profissionais, fazendo com que se sintam responsáveis por tais atividades.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Resultados Esperados

Espera-se o reconhecimento, por parte dos alunos, da atuação do profissional Técnico em Administração; satisfação dos alunos pela organização de todo o evento; participação de todos os alunos e docentes do Curso Técnico em Administração.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório da unidade, em caso de atividades práticas	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Item	Possui
Recursos tecnológicos, em caso de atividades remotas. As salas de aula já são equipadas para tal atividade.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento do projeto Elaborar o projeto e inserir no sistema de HAE. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	22/03/2023	05/04/2023
Diálogos com professores e alunos Diálogos com professores e alunos sobre o evento e as propostas sugeridas. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	10/04/2023	15/08/2023
Socialização do projeto com a direção / coordenações da unidade Apresentar o projeto à Direção e coordenações de curso para que estejam cientes e possam contribuir com o projeto Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	07/08/2023	31/08/2023
Planejamento do evento Escrever um documento com cronograma, possíveis atividades, profissionais e plano de ações para professores e alunos. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	28/08/2023	04/09/2023
Comunicação do evento Desenvolvimento de material de comunicação para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	01/09/2023	08/12/2023
Realização do evento Semana de realização das atividades do evento Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	04/09/2023	15/09/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Elaboração de Relatórios Preparar relatórios para entrega à comunidade escolar, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	02/10/2023	30/11/2023
Apresentação de Resultados Desenvolver material de apresentação e fazer as apresentações necessárias a professores, alunos, coordenação pedagógica e direção escolar Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	27/11/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:14 - Aprovado

06/04/2023 09:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/04/2023 12:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 09:24

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento das metas: Expansão em 10% na divulgação do Vestibulinho e nas atividades parceiras com instituição de ensino e empresas da cidade até dezembro de 2023; Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024.

04/04/2023 12:21 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2023 12:21

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

04/04/2023 12:04 - Em elaboração

Saída: 04/04/2023 12:21

PROJETO Nº 2220/2023
CICLO DE PALESTRAS E OFICINAS

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	MAURILIO J. PEREIRA
Início:	22/03/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	04/04/2023 18:29
Situação:	Aprovado

Resumo

Um dos meios para o desenvolvimento de competências de qualquer profissional é participação, enquanto processo de formação ou em processo de *lifelong learning* é a participação em palestras e oficinas, em que se pode ter contato com profissionais de diversas áreas e experiências. O objetivo desse projeto é organizar, ao longo do ano letivo de 2023, palestras a respeito das áreas de Administração, para desenvolver *soft e hard skills*. Para isso será feito contato com profissionais da área de Administração para que venha até a unidade para realização de palestras, oficinas e atividades afins. Espera-se o desenvolvimento de *soft e hard skills* por parte dos alunos do Curso Técnico em Administração.

Objetivo geral

Organizar, ao longo do ano letivo de 2023, palestras a respeito das áreas de Administração, para desenvolver *soft e hard skills*.

Objetivos específicos

- Proporcionar aos alunos um relacionamento mais próximo com profissionais atuantes na área, inclusive ex-alunos;
- Contribuir para a satisfação do alunado, de modo a criar sinergia para que

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

propaguem a unidade como um processo de ensino e aprendizagem sério, contribuindo para o aumento da demanda do Vestibulinho.

Justificativa

Para se afastar das principais causas do desemprego, algumas dicas precisam sempre serem lembradas: i) buscar qualificação profissional, ressaltando a importância do desenvolvimento pessoal; ii) criar boas relações no emprego; iii) ter um plano B, ressaltando a importância de que nem sempre é possível quando uma situação de crise, na empresa ou no mundo, pode ocorrer (VAGAS, 2022?, s. p.).

Nesse sentido, o desenvolvimento do projeto contribuirá ainda mais para a qualificação profissional dos alunos do Curso Técnico em Administração, principalmente relacionados ao desenvolvimento de *soft skills*, e, conseqüentemente, para a atuação no mundo do trabalho.

REFERÊNCIAS

VAGAS. **Principais causas de desemprego e como fugir delas**. 2022?. Disponível em <https://www.vagas.com.br/profissoes/causas-de-desemprego/>. Acesso em 15 jun. 2022.

Metodologia

Será feito contato com profissionais da área de Administração para que venha até a unidade para realização de palestras, oficinas e atividades afins.

Por questão de disponibilidade do profissional, as atividades poderão ocorrer presencialmente ou remotamente, com os alunos presencialmente na unidade.

Resultados Esperados

Espera-se o desenvolvimento de *soft* e *hard skills* por parte dos alunos do Curso Técnico em Administração.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA
MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório da unidade, em caso de atividades práticas;	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento do projeto Elaborar o projeto e inserir no sistema de HAE Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	22/03/2023	05/04/2023
Comunicação dos eventos Comunicar todos os eventos dias antes da ocorrência a toda a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	10/04/2023	30/11/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Socialização do projeto com a direção / coordenações da unidade Apresentar o projeto à Direção e coordenações de curso para que estejam cientes e possam contribuir com o projeto. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	10/04/2023	28/04/2023
Planejamento das atividades Organizar as palestras e oficinas no decorrer do ano letivo Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	17/04/2023	30/11/2023
Elaboração de Relatórios Preparar relatórios para entrega à comunidade escolar, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	02/10/2023	31/12/2023
Apresentação de Resultados Desenvolver material de apresentação e fazer as apresentações necessárias a professores, alunos, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: - MAURILIO J. PEREIRA	04/12/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 21:14 - Aprovado

06/04/2023 08:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

04/04/2023 18:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 08:49

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

O presente projeto está em consonância com o desenvolvimento da meta: Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025.

04/04/2023 18:37 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2023 18:37

04/04/2023 18:29 - Em elaboração

Saída: 04/04/2023 18:37

PROJETO Nº 2334/2023

Palestra Logística

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	DEYSE S. M. SOUZA
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023
Entrada:	05/04/2023 20:46
Situação:	Aprovado

Resumo

O técnico em Logística é um profissional estratégico dentro de qualquer organização, sendo de extrema importância todo aprendizado adquirido ao longo do curso. A palestra possibilita que o discente possa vivenciar a teoria na prática além do networking que os alunos podem fazer com os profissionais que assim visitam o ambiente escolar.

Objetivo geral

Apresentar a importância da Logística aos discentes.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Objetivos específicos

Mostrar a importância da Logística nas organizações empresariais.
Possibilitar a vivência prática da teoria aprendida em sala de aula.

Justificativa

A prática profissional é possível diante o embasamento teórico adquirida pelo aluno ao longo do curso, todas as atividades desenvolvidas em sua vida acadêmica será de vital importância para sua atuação no mercado de trabalho, sendo assim as palestras são ferramentas complementares para a formação discente.

Metodologia

Para a realização deste projeto o contato com profissionais da área para a realização das palestras é o principal caminho para a concretização do mesmo.

Resultados Esperados

Espera-se motivar os alunos e mostrar sua escolha profissional na prática.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Cadeiras	sim
Data Show	sim
Notebook	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Contato com profissional da área Realização de contato com profissional da área para a realização da palestra. Responsáveis pela atividade: - ROSENIL H. MELO	01/02/2023	07/03/2023
Realização da palestra sobre: Vamos falar de Logística Realização no auditório da ETEC palestra com profissional da Jaguar Lang Rover sobre Logística. Responsáveis pela atividade: - DEYSE S. M. SOUZA - ROSENIL H. MELO	08/03/2023	08/03/2023

Histórico

10/04/2023 21:14 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

06/04/2023 08:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 21:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

05/04/2023 20:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2023 08:42

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O presente projeto está em consonância com a meta de

Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025

05/04/2023 20:55 - Cadastro de projeto

Saída: 05/04/2023 20:55

05/04/2023 20:46 - Em elaboração

Saída: 05/04/2023 20:55

PROJETO Nº 2657/2023

Implantação do Laboratório de Estudo e Desenvolvimento das Ciências e suas tecnologias

Unidade:	240 - Etec Padre Carlos Leôncio da Silva
Responsável:	ERICA M. M. C. SANTOS
Início:	01/02/2023
Final:	31/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Entrada:	10/04/2023 21:34
Situação:	Aprovado

Resumo

Abordando a importância da aplicação e experimentação da teoria nos componentes curriculares de Química, Biologia e Física, as aulas tornariam mais atrativas e com melhor aproveitamento nos resultados no processo de ensino-aprendizagem. O modelo tradicional apresenta dificuldades enfrentadas pelos alunos nessas disciplinas.

De fato, as aulas práticas de demonstração e experimentação são uma excelente estratégia para tornar as aulas mais interessantes e dinâmicas, permitindo que os alunos coloquem em prática o que aprenderam na teoria. Isso pode ajudar a fixar melhor os conceitos e tornar o aprendizado mais significativo. Além disso, as aulas práticas podem estimular a curiosidade e a criatividade dos alunos, permitindo que eles desenvolvam habilidades de investigação e resolução de problemas. No entanto, é importante destacar que as aulas práticas devem ser planejadas e executadas com cuidado, seguindo todas as normas de segurança e respeitando os limites dos alunos. Além disso, é fundamental que os professores tenham acesso aos materiais e equipamentos necessários para a realização das experiências, o que nem sempre é fácil em algumas escolas.

Em resumo, a aplicação e experimentação da teoria nos componentes curriculares de Química, Biologia e Física pode ser uma excelente estratégia para tornar as aulas mais atrativas e aumentar os resultados no processo de ensino-aprendizagem. No entanto, é importante que os professores planejem e executem as aulas práticas com cuidado, seguindo todas as normas de segurança, e que explorem outras estratégias metodológicas, como o uso de tecnologias educacionais, para complementar o ensino tradicional.

Objetivo geral

Ativar o Laboratório de Ciências da instituição de ensino, com o propósito de proporcionar aos alunos um espaço de experimentação e estudo, estimulando a observação e o conhecimento da natureza e auxiliando na interpretação de fenômenos físicos, químicos e biológicos. O laboratório de ciências é um espaço fundamental para o ensino das disciplinas de Química, Física e Biologia. Ele permite que os alunos coloquem em prática os conceitos aprendidos em sala de aula, desenvolvam habilidades de investigação e resolução de problemas, além de promover a curiosidade e a criatividade.

Objetivos específicos

Propor a montagem de uma sala-ambiente para as disciplinas de Ciências Naturais, com o objetivo de promover a construção do conhecimento científico através da experimentação, produção de recursos e equipamentos alternativos e a facilitação da montagem de um laboratório científico na instituição de ensino. Você também menciona a importância de despertar o interesse dos alunos na aprendizagem, auxiliar nas dificuldades dos mesmos, estimular a observação e conhecimento da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

natureza e auxiliar na interpretação de fenômenos físicos, químicos e biológicos.

Promover a construção do conhecimento científico, permitindo que os alunos coloquem em prática os conceitos aprendidos na teoria e desenvolvam habilidades de investigação e resolução de problemas. Além disso, a produção de recursos e equipamentos alternativos pode ajudar a sanar a deficiência de recursos existentes na instituição de ensino e facilitar a montagem de um laboratório científico.

Justificativa

As aulas práticas são essenciais para o processo de ensino e aprendizagem em Ciências Naturais, pois permitem que os alunos vivenciem na prática os conceitos teóricos estudados em sala de aula. Isso torna o conhecimento mais significativo e concreto, e incentiva a curiosidade e a busca por respostas para questões científicas. Além disso, as aulas práticas também desenvolvem habilidades como o pensamento crítico, a análise de dados e a solução de problemas, que são fundamentais não apenas para o estudo da ciência, mas também para a vida em geral. Portanto, é importante investir em estratégias de ensino que promovam a participação ativa dos alunos e estimulem a experimentação, a investigação e o diálogo crítico no processo de construção do conhecimento.

Metodologia

Para ativar o laboratório de ciências, é importante definir um plano de ação que envolva a direção da escola, os professores das disciplinas envolvidas e os alunos. É necessário verificar quais equipamentos e materiais estão disponíveis e em boas condições de uso, assim como identificar quais recursos são necessários para a melhoria do espaço. Além disso, é importante que os professores estejam capacitados para orientar os alunos nas atividades experimentais, seguindo todas as normas de segurança e respeitando os limites dos alunos. Também é fundamental que a sala-ambiente esteja sempre organizada e limpa, para garantir um ambiente seguro e propício para a realização das atividades.

É possível também promover atividades extracurriculares no laboratório, como feiras de ciências, projetos de pesquisa, palestras e visitas técnicas, o que pode ajudar a despertar o interesse dos alunos na aprendizagem e no conhecimento científico.

É importante destacar que a interdisciplinaridade é uma abordagem muito relevante na educação, pois permite que os alunos compreendam de forma mais abrangente e holística o mundo em que vivemos, e percebam as conexões entre as diferentes áreas do conhecimento.

Além disso, a abordagem de situações-problemas do cotidiano é uma excelente forma de motivar os alunos e tornar o ensino mais significativo e prático. Isso ajuda a desenvolver a capacidade de resolução de problemas, a criatividade e o pensamento crítico, habilidades essenciais para o sucesso pessoal e profissional.

Em resumo, a ativação do Laboratório de Ciências pode ser uma excelente iniciativa para proporcionar aos alunos um espaço de experimentação e estudo, estimulando a observação e o conhecimento da natureza e auxiliando na interpretação de fenômenos físicos, químicos e biológicos. Para isso, é importante definir um plano de ação envolvendo a direção da escola, os professores e os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

alunos, verificando os recursos disponíveis e necessários, capacitando os professores e promovendo atividades extracurriculares.

Resultados Esperados

Este é um projeto muito importante e inovador, que busca soluções criativas e sustentáveis para suprir a falta de recursos financeiros das escolas públicas na montagem e manutenção de laboratórios científicos. A criação de um núcleo estudantil com um laboratório de uso coletivo ou um laboratório interativo virtual, por exemplo, são alternativas que permitem a utilização compartilhada dos recursos e a aprendizagem interdisciplinar, além de reduzir custos e ter uma abordagem mais sustentável.

Além disso, o projeto também busca estimular o interesse dos alunos pela aprendizagem, auxiliar na superação de dificuldades e impulsionar a busca por novos conhecimentos. Através da construção e manutenção de um laboratório de Ciências da Natureza, os alunos têm a oportunidade de participar de aulas práticas e experimentos, o que torna o conhecimento mais significativo e concreto, e contribui para o desenvolvimento de habilidades, competências, atitudes e valores.

A iniciativa também valoriza a pesquisa e a inovação, uma vez que busca soluções criativas e sustentáveis para problemas reais enfrentados pelas escolas públicas. Com isso, os alunos são incentivados a pensar de forma crítica e criativa, e a buscar soluções para problemas que afetam diretamente a sua comunidade.

Equipe

ELTON O. M. SILVA
RODRIGO P. NASCIMENTO
ADILSON J. D. CAMPOS
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
THIAGO G. L. PAULA
MARIANA P. LUMI
ROBSON F. R. CARDOSO
BRUNO L. C. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

RODRIGO P. NASCIMENTO
ERICA M. M. C. SANTOS
ADRIANA A. P. G. FRANCA
FABIO H. M. JESUS
ANA C. C. FIRMO
EDUARDO V. BOAS
EMILIANA B. AMORIM
LAURA A. SILVA
JOSE C. SANTOS
THIAGO P. M. SANTOS
PAULO S. SENA
ROSSANA B. TEIXEIRA
RACHEL N. LEAL
FERNANDA S. CRUZ
ARILDO L. JUNIOR
ANA C. C. FIRMO
BRUNO L. C. SOUZA
ROSSANA B. TEIXEIRA
ARILDO L. JUNIOR
ARILDO L. JUNIOR
BRUNO L. C. SOUZA
ELTON O. M. SILVA
DIEGO M. BARRETO
LUCIANA F. S. R. MOTA
MAURILIO J. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

MAURILIO J. PEREIRA
DEYSE S. M. SOUZA
ROSENIL H. MELO
BRUNO L. C. SOUZA
RODRIGO P. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
equipamentos didáticos	não
sala - espaço físico	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento e Ambientação Inscrição de Alunos Voluntários; Retirada de Materiais; Limpeza do Local; Responsáveis pela atividade: - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	01/02/2023	31/10/2023
Desenvolvimento Didático Montagem de projetos e propostas de trabalho dos alunos Organização e desenvolvimento de atividades e projetos científicos Montagem e desenvolvimento de modelos didáticos Responsáveis pela atividade: - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	01/03/2023	05/12/2023
Planejamento e Pesquisa Levantamento de materiais; Levantamento Recursos; Desenvolvimento de Layout; Responsáveis pela atividade: - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	01/03/2023	10/12/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Atividade	Início	Final
Melhorias estruturais Manutenção e reforma Elétrica; Manutenção e reforma Hidráulica; Manutenção de Suprimentos e gás; Responsáveis pela atividade: - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	05/04/2023	30/11/2023
Avaliação e Replanejamento Reunião de avaliação e replanejamento, observação dos pontos fortes e fracos, discussão dos resultados Responsáveis pela atividade: - BRUNO L. C. SOUZA - RODRIGO P. NASCIMENTO	01/11/2023	31/12/2023

Histórico

10/04/2023 22:14 - Aprovado

10/04/2023 22:10 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2023 22:14

Avaliador: DIEGO M. BARRETO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2023 22:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2023 22:10

Avaliador: ERICA M. M. C. SANTOS - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto contempla as metas: Proporcionar aos professores o conhecimento de técnicas, estratégias e recursos de ensino para utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos, até dezembro de 2024. Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027

10/04/2023 22:08 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2023 22:08



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

10/04/2023 21:34 - Em elaboração

Saída: 10/04/2023 22:08



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: BDCETEC: GRANDE EVASÃO ESCOLAR, PRINCIPALMENTE, NOS CURSOS TÉCNICOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Implantar projetos e novas metodologias	Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leônico da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.	Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, no ano de 2023
		Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027
		Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.	Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025
	Promover ações de valorização do ensino e da unidade	Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026
			Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: VESTIBULINHO: AUMENTO NA DEMANDA DE VESTIBULINHO DOS CURSOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Promover ações de valorização do ensino e da unidade	Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: VESTIBULINHO: QUEDA NA DEMANDA DE VESTIBULINHO DOS CURSOS TÉCNICOS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Atenção da comunidade lorenense e região	Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024
	Implantar projetos e novas metodologias	Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.	Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023
		Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027
		Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.	Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025
			Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026
	Promover ações de valorização do ensino e da unidade	Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: WEBSAI 2022: CORPO DOCENTE QUALIFICADO E COM BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Trabalhar as lacunas de aprendizagem	Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leônico da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.	Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, no ano de 2023
		Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024
		Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasses; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.	Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025
			Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: WEBSAI 2022: EQUIPE GESTORA ACESSÍVEL, COMUNICATIVA E ORGANIZADA, QUE PROMOVE UM CLIMA ORGANIZACIONAL FAVORÁVEL

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Promover ações de valorização do ensino e da unidade	Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: WEBSAI 2022: AMBIENTE EDUCATIVO PRAZEROSO E QUE FOCA NA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Trabalhar as lacunas de aprendizagem	<p>Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leônico da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.</p>	<p>Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, no ano de 2023</p>
		<p>Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.</p>	<p>Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024</p>
		<p>Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasses; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.</p>	<p>Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025</p> <p>Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026</p>



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: WEBSAI 2022: INCENTIVO AO PROTAGONISMO E VALORIZAÇÃO DO ALUNO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Promover ações de valorização do ensino e da unidade	Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027
	Trabalhar as lacunas de aprendizagem	Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leônico da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absentismo docente e a Evasão Escolar.	Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, no ano de 2023
		Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024
		Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.	Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025 Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: SARESP 2022: QUEDA NO ÍNDICE EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Trabalhar as lacunas de aprendizagem	<p>Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.</p>	<p>Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023</p>
		<p>Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locorregionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.</p>	<p>Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024</p>
		<p>Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.</p>	<p>Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025</p>
			<p>Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: INTRAESTRUTURA: INSTALAÇÕES FÍSICAS, ELÉTRICAS E HIDRÁULICAS PRECÁRIAS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Promover ações de valorização do ensino e da unidade	Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: BAIXO RELACIONAMENTO COM AS EMPRESAS DA CIDADE E REGIÃO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Atenção da comunidade lorenense e região	Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: AUSÊNCIA DE LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Promover ações de valorização do ensino e da unidade	Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027
	Trabalhar as lacunas de aprendizagem	Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.	Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leôncio da Silva, no ano de 2023
		Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024
		Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.	Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025 Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: MERCADO DE TRABALHO EM EXPANSÃO PARA O TÉCNICO: ESTÁGIO E EMPREGO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Atenção da comunidade lorenense e região	Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: PARCERIAS COM IES (INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR) DA CIDADE

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Trabalhar as lacunas de aprendizagem	<p>Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leônicio da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absenteísmo docente e a Evasão Escolar.</p>	<p>Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leônicio da Silva, no ano de 2023</p>
		<p>Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locoregionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.</p>	<p>Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024</p>
		<p>Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.</p>	<p>Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025</p>
			<p>Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026</p>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: POSSIBILIDADES DE CONTINUIDADE DOS ESTUDOS ATÉ A UNIVERSIDADE

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Atenção da comunidade lorenense e região	Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: PERDAS DE EMPRESAS DEVIDO À CRISES E PANDEMIA

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Atenção da comunidade loreense e região	Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locorregionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Indicador: EVASÃO ESCOLAR EM DECORRÊNCIA DOS TURNOS DE TRABALHO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Atenção da comunidade lorensense e região	Incentivar os docentes e alunos a participarem de eventos (FETEPS, FETEC, Olimpíadas de Matemática, Enem), aplicando o conhecimento teórico alinhado à prática, por meio do estudo e da elaboração de projetos que permitirão que o aluno se destaque diante de instituições de ensino superior e de empresas locais e regionais e estreitando a possibilidade de novas parcerias; captar novas parcerias na cidade de Lorena e região por meio da divulgação das atividades desenvolvidas pela escola, possibilitando assim a abertura de novas possibilidades de demanda no Vestibulinho, de estágio e de emprego para nossos alunos.	Desenvolver parcerias com instituição de ensino e empresas da cidade a fim de ampliar a demanda do Vestibulinho dos Cursos Técnicos em 10% até dezembro de 2024
	Implantar projetos e novas metodologias	Proporcionar melhoria da taxa média de aprovação das turmas dos Cursos Técnicos em Administração, Logística, Segurança do Trabalho, Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias da Etec Padre Carlos Leônico da Silva; cumprir as Progressões Parciais; acompanhar o processo de recuperação contínua, de avaliações oferecidas pelos professores e as ações pedagógicas dos processos de Progressão Parcial; promover ações interdisciplinares a partir de metodologias diferenciadas, favorecendo a aquisição de competências e de habilidades para a prática profissional; promover a conscientização docente por meio de reuniões, capacitações e socializações quanto a relação do absentismo docente e a Evasão Escolar.	Reduzir o índice de perda em 50%, em especial dos Cursos Técnicos em Serviços Jurídicos e Transações Imobiliárias, da Etec Padre Carlos Leônico da Silva, no ano de 2023
		Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027
		Promover eventos de integração para os alunos ingressantes, orientando-os sobre todas as características do curso escolhido; favorecer a interação entre os cursos da escola e com a comunidade por meio da promoção de atividades interdisciplinares e da participação de eventos extraclasse; despertar, incentivar e promover a leitura no âmbito escolar, estendendo-se à comunidade escolar, visando a formação do caráter do leitor no educando, a melhor qualidade do ensino-aprendizagem e o desenvolvimento social e cultural; motivar os docentes a realizarem atividades interdisciplinares a partir das metodologias diferenciadas que despertam o interesse do aluno pelo estudo e a proatividade na construção de projetos; envolver os docentes na construção de ações coletivas que promovam a missão e visão da escola.	Desenvolver estratégias metodológicas que proporcionem a recuperação das lacunas de aprendizagem, com a utilização de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas de 100% dos cursos modulares noturnos até dezembro de 2025
	Promover ações de valorização do ensino e da unidade		Valorizar os professores e colaboradores por meio de capacitações e benefícios até dezembro de 2026
		Realizar eventos com a participação de profissionais da área de atuação e intercursos; reformar o prédio escolar; instalar ambientes de ensino-aprendizagem (Laboratórios de Ciências).	Realizar melhorias estruturais (físicas, hidráulicas e elétricas), além de pintura e reforma do prédio até dezembro de 2027

Etec Padre Carlos Leônio da Silva

ATA DE REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA

Aos seis dias do mês de abril de dois mil e vinte e três, na sala da Direção, reuniram-se os membros do Conselho Escolar da Etec Padre Carlos Leônio da Silva, em atendimento a convocação, com a finalidade de deliberar e aprovar a seguinte ordem do dia: 1º) discussão e aprovação do Plano Plurianual de Gestão (PPG) de dois mil e vinte e três; 2º) apontamentos sobre pesquisa de novos cursos. Assumida a presidência dos trabalhos, o Sr. Diego de Magalhães Barreto, Diretor de Escola Técnica, designou a Sra. Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota para servir de secretária desta reunião, logo em seguida o Sr. presidente declarou aberto o processo de deliberação e aprovação dos assuntos propostos com a seguinte decisão: 1º) foi lido e discutido com os pares as metas e os projetos estabelecidos para o PPG de 2023-2027, logo em seguida abriu-se a votação com a seguinte decisão: aprovação por unanimidade pelo Conselho Escolar do Plano Plurianual de Gestão 2023-2027; 2º) foi ainda apresentada proposta de realização de pesquisa de demanda de novos cursos junto à comunidade escolar, que também foi aprovada e será realizada via formulário on-line disponibilizado nas redes sociais da escola. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião da qual eu, Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota, lavrei a presente ata, que, após lida e aprovada, será por todos assinada.

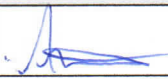
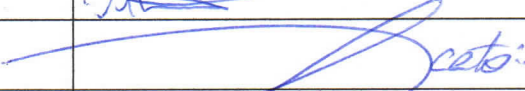

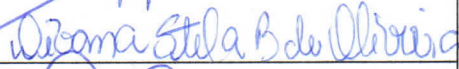
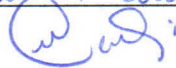

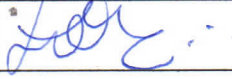
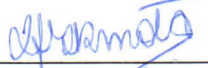


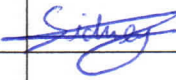


Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota

Etec Padre Carlos Leônico da Silva

REUNIÃO – CONSELHO DE ESCOLA

DATA: 06/04/2023

MEMBROS	ASSINATURAS
Angelo Miguel de Araújo Vilela	
Dalto José da Silva Junior	
Diego de Magalhães Barreto	
Divana Stela Bertoldo de Oliveira	 Divana Stela B de Oliveira
Erica Maria Martinelli Campos Santos	
Fábio Rédua de Oliveira	
Francis Fernando Lobo	
Luciana Francisca Silva Ribeiro da Mota	
Maurilio José Pereira	
Rodrigo Paulino Nascimento	
Rosinei Batista Ribeiro	
Sidney Targino da Silva Junior	
Ulisses Shinji Fucuda	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2023-2027

Histórico do PPG

31/05/2023 14:07 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 31/05/2023 14:07

Parecer:

O presente Plano Plurianual de Gestão, identifica o eixo norteador para o desenvolvimento de atividades escolares para o atual exercício, bem como os próximos cinco anos. Demonstra a intencionalidade de promover a toda comunidade escolar, melhorias na qualidade de ensino, focando sempre em projetos que propiciem um desenvolvimento adequado à aplicação de práticas pedagógicas e métodos facilitadores no processo ensino-aprendizagem.

Importante ressaltar que os indicadores, demonstram o trabalho já realizado, e principalmente, que a Equipe Escolar torne contínua a avaliação de cada uma das metas e estratégias apresentadas no PPG, para o desenvolvimento pedagógico .

A Unidade possui uma equipe integrada com foco em buscar a inserção de alunos na sociedade e no mercado de trabalho, conforme, demonstra a proposição do Projeto Político Pedagógico. Ficaram bem definidas as diretrizes, os objetivos e as metas da Equipe de Gestão Escolar.

Com relação a recursos físicos, a unidade promoveu várias melhorias e adequações, porém, vale ressaltar que há ainda a necessidade de vários equipamentos e novos computadores, isto para propiciar meios facilitadores do processo de ensino-aprendizagem. assim considera-se aprovado o Plano Plurianual de Gestão 2023-2027.

11/04/2023 14:20 - Encaminhado à Regional

Saída: 31/05/2023 14:07

Avaliador: MARCIO M. CAMPOS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

15/02/2023 00:00 - Em elaboração

Saída: 11/04/2023 14:20