

## Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

### Etec José Miguel Soares

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Diretora</b>  | KENIA C. C. SILVA  |
| <b>E-mail</b>    | e300dir@cps.sp.gov.br  |
| <b>Telefone</b>  | (11) 2133-9063 / (11) 2133-9054  |
| <b>Cidade</b>    | Itapevi  |
| <b>Endereço</b>  | Rua José Fratiní, 14   |
| <b>Regional</b>  | Grande São Paulo Noroeste  |
| <b>Avaliador</b> | FERNANDO C. B. JUNIOR  |
| <b>Situação</b>  | Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico |

De acordo com o Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS no capítulo III, o Plano Plurianual de Gestão (PPG) apresentará a proposta de trabalho da ETEC constituindo documento norteador da sua ação educacional, com vigência de cinco anos, devendo ser atualizado, complementado ou alterado, anualmente. O Plano Plurianual de Gestão da Escola Técnica Estadual José Miguel Soares, de Itapevi foi construído a partir de reuniões de planejamento com professores e coordenadores e levantamento junto a comunidade escolar.

Em 2025, recebemos da Supervisão Pedagógica um roteiro que norteou o nosso planejamento, pautado nos indicadores IDEB/SAEB, registros escolares e educação inclusiva — tópicos relevantes que nos levaram a uma reflexão profunda sobre onde estamos e onde podemos chegar, sendo uma escola com apenas três anos de existência, ainda com muitos sonhos e metas a serem alcançados. A Supervisão Regional esteve presente, participando ativamente e contribuindo significativamente para o esclarecimento de dúvidas relacionadas aos assuntos abordados, o que foi de grande valia para o fortalecimento do processo de planejamento. Através do Projeto Político Pedagógico (PPP) da Unidade Escolar — documento que explicita os valores, crenças e princípios pedagógicos da escola, alinhado às necessidades da comunidade escolar e ao Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS para o período de 2025 a 2029 —, a elaboração do Plano Plurianual de Gestão (PPG) baseou-se em fundamentos do planejamento escolar estratégico, democrático e participativo. Nosso objetivo é alcançar melhores desempenhos educacionais, atender às demandas do mercado de trabalho regional e, sobretudo, ampliar as perspectivas educacionais no município de Itapevi.









## Projeto Político Pedagógico

### PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico da ETEC José Miguel Soares é fruto do trabalho coletivo de sua comunidade escolar, refletindo os objetivos e os princípios filosóficos de seus atores sociais: alunos, professores, pais, funcionários e equipe de gestão. Todo o trabalho pedagógico e administrativo desenvolvido baseia-se na construção de uma Escola Pública de Qualidade, que garanta ao corpo discente uma formação educacional que lhes proporcione competências, habilidades e bases tecnológicas relacionadas ao mundo científico e do trabalho, à prática social e ao efetivo exercício da cidadania. Para isso, o Projeto Político Pedagógico foi delineado visando garantir:

- 1) os princípios de liberdade, responsabilidade e de solidariedade humana como fatores elementares para a sociedade democrática;
- 2) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- 3) a ética, o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- 4) o apreço à tolerância e combate a quaisquer formas de discriminação;
- 5) a valorização do profissional da educação escolar;
- 6) a valorização das ideias e da experiência extraescolar dos seus educandos.







### Boas Práticas

A Unidade promove no mês de março um trabalho especial de conscientização através de palestras, debates e outras atividades relacionadas ao Mês da Mulher, este trabalho conta com a parceria da Guarda Civil Municipal - GCM de Itapevi, que trazem para a unidade conhecimentos e vivências e outros esclarecimentos sobre a Lei Maria da Penha com o objetivo de desconstruir o machismo, o desrespeito, e a violência contra a mulher.

Visando contribuir para o pleno desenvolvimento de nossos estudantes, a Etec José Miguel Soares, oportunizamos palestras educativas em várias áreas onde se compartilham conhecimentos, despertam o interesse e promovem a reflexão, ferramenta essa que além de completar o currículo, motiva alunos e professores e fortalece a relação entre a escola e a comunidade.



Os estudantes também juntamente com os docentes elaboram e desenvolvem projetos que integram diversas disciplinas, unindo a teoria à prática, através de uma abordagem mais ampla, vinculado ao contexto social, aproximando os estudantes da realidade.

- Dentre os projetos podemos destacar: a "Semana Paulo Freire" onde são realizadas exposições das atividades desenvolvidas como apresentação da Vida e Obra de Paulo Freire, apresentação de peça teatral, apresentação culturais do alunos como dança, canto e coral aquarela.

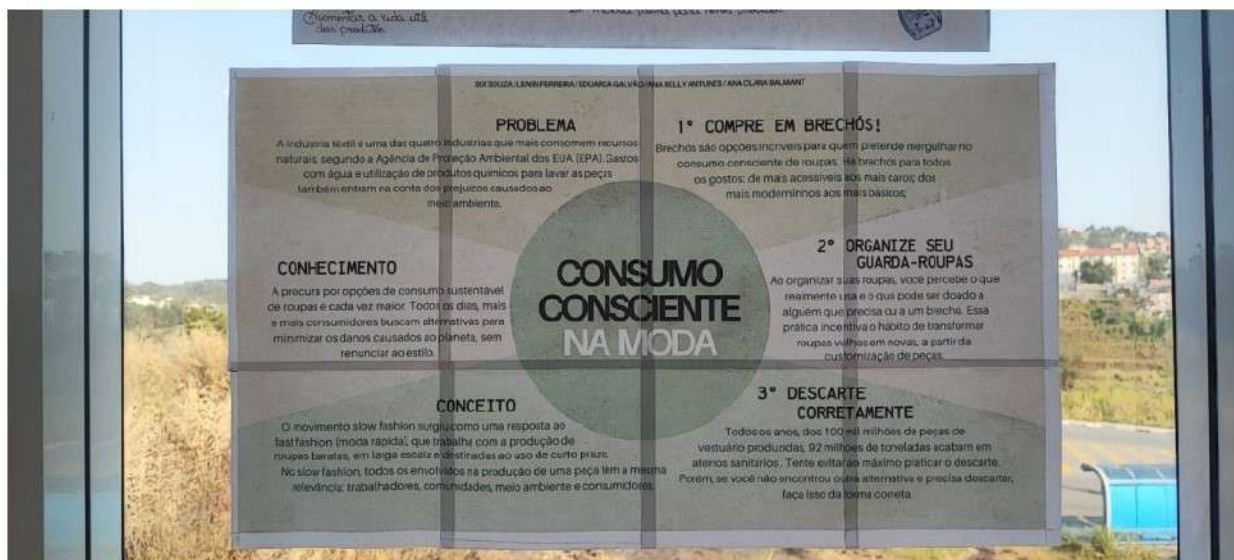




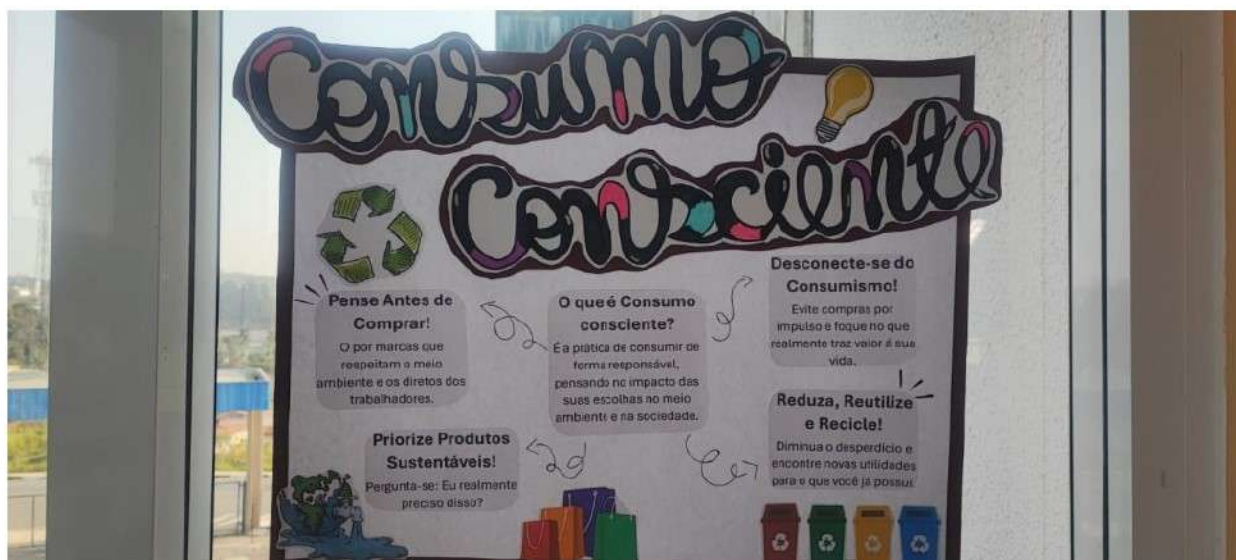


- O projeto Consumo Sustentável, onde os estudantes são levados a refletir sobre mudanças de práticas e escolhas conscientes nos padrões de consumo e produção que preservem os recursos naturais e reduzam o desperdício.









- O projeto de horta sustentável que tem como objetivo incentivar a alimentação saudável e o cuidado com o meio ambiente.







- Desenvolvemos projetos para integração dos alunos como o Projeto Acolhida que tem como principal propósito o entrosamento entre alunos, para que o processo de adaptação escolar seja mais fácil afim de se sentir acolhidos e confortáveis.

- Realizamos o Evento Escola da Família com a participação dos pais e familiares para maior proximidade e conhecimento da estrutura da Etec de José Miguel Soares e práticas pedagógicas além de integração e socialização com a comunidade escolar.

Os estágios supervisionados, embora não obrigatórios em nenhum dos cursos oferecidos pela Etec José Miguel Soares, será intensamente incentivado, e para isso a escola mantém convênios com várias empresas da região, todas as vagas são publicadas nos murais da escola, e também divulgada no NSA.

Hoje contamos com estudantes estagiando em todas as modalidades oferecidas:

- Ensino médio e técnico em Administração: 15 estudantes;
- Ensino médio e técnico em Logística: 05 estudantes;

- Técnico em Administração: 17 estudantes;
- Técnico em Desenvolvimento de Sistemas: 06

Realizamos os procedimentos adotados para a recuperação de alunos com dificuldades de aprendizagem, pois as dificuldades de aprendizagem referem-se a algum prejuízo, atraso e/ou desordem na apreensão de comandos e informações em geral, as quais podem ter as suas origens em fatores diversos e podem estar ligadas a certos comprometimentos no cérebro, mas não têm todas as suas origens na ordem biológica. Em alguns casos, suas origens podem advir de conflitos pessoais, culturais e sociais.

O (re)planejamento é uma parte importante do gerenciamento da aprendizagem que destacamos com os professores. Com as estratégias de planejamento adequadas pode-se manter o grupo envolvido, organizado e no caminho certo enquanto se ensina, permitindo que você facilite mais a aprendizagem e gerencie menos as discrepâncias de comportamento e conhecimentos, habilidades e atitudes.

Assim trabalhamos com várias metodologias para o desenvolvimento do discente como sala de aula invertida, seminários, exercícios de fixação, estudo de casos, relatórios de desenvolvimento, trabalho em equipe, atividades individuais, envolvimento da participação do aluno, entre outras atividades.

Para o sistemas para avaliação de competências trabalhamos com a observação e diálogo com o aluno. Por meio da observação e da conversa, normalmente, os educadores coletam informações que lhes permitem aferir o desenvolvimento de competências pelos alunos identificando lacunas de competência e monitoração do desenvolvimento.

Com o intuito de garantir a segurança e uma melhor rotina de ensino e aprendizagem a Etec José Miguel Soares adotou as medidas abaixo:

- A Identidade Estudantil (carteirinha de acesso) é de apresentação obrigatória para o aluno entrar na escola.
- A Carteira de Acesso não tem um custo inicial.
- Em caso de perda, extravio ou deterioração é cobrado o valor de R\$10,00 (dez reais) para confecção da 2ª via que serão destinados para a APM da Etec de Itapevi, afim de cobrir os custos de confecção.
- Durante os horários de aulas, o aluno menor de idade somente poderá sair antecipadamente por solicitação do responsável das seguintes formas:
  - 1) Aos alunos que necessitam de saída antecipada de forma contínua, ou seja, alguns ou todos os dias da semana, até o final do ano - os responsáveis devem encaminhar um documento manuscrito devidamente preenchido, datado e assinado para a orientação educacional, que avaliará e após conversar com os responsáveis será disponibilizado uma carteirinha com devida anotação de saída antecipada que deverá ser apresentada quando solicitado.
  - 2) Aos alunos que necessitam de saída antecipada de forma esporádica, ou seja, precisarão sair mais cedo por questões pessoais, familiares ou de saúde, em um dia específico, os responsáveis devem encaminhar um documento manuscrito devidamente preenchido, datado e assinado. A autorização ficará arquivada no prontuário do aluno e um membro da equipe de gestão acompanhará a liberação do discente. Nos casos de impossibilidade de envio da autorização, um dos responsáveis legais devem comparecer pessoalmente na unidade escolar, preencher o formulário e anexar cópia do documento com foto (RG e/ou CNH).

**Não será permitida a liberação dos alunos via e-mail, Whatsapp e/ou telefone.**

• Protocolo de entrada para os cursos de Ensino Médio com habilitação em habilitação profissional em administração:

A tolerância de atraso será de até 10 minutos na PRIMEIRA AULA, para que o aluno possa entrar em sala de aula (7h40), após esse horário, o aluno deverá esperar o horário da segunda aula para poder entrar em sala.

Para as demais aulas, após a entrada do professor, não será permitida a entrada em sala de aula. Os alunos deverão esperar o horário da próxima aula (no pátio), para, assim, entrar na sala de aula. O mesmo vale para as aulas após o intervalo, após a entrada do professor, não será permitida a entrada em sala de aula.

**• Horário de abertura e fechamento do portão:**

**Abertura do portão – às 07h00**

**1º fechamento do portão – 07h45**

**Abertura do portão para alunos dos cursos técnicos modulares – 18h00**

**2º fechamento do portão – 19h15.**

**Os alunos que saírem no horário de intervalo só poderão retornar até às 20h50**

**Após às 20h50min não será permitida a entrada de discentes na unidade escolar.**

**PROCEDIMENTOS DE ACOLHIMENTO E ATENDIMENTO ESPECIALIZADO PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO ÂMBITO ESCOLAR**



Com base no que estabelece a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), especialmente em seu artigo 28, inciso III, que determina a obrigatoriedade de assegurar um Projeto Político Pedagógico que contemple o atendimento pedagógico especializado e as adaptações razoáveis, a escola adota um protocolo de acolhimento e acompanhamento específico para alunos com deficiência.

Logo no ato da matrícula, a Secretaria Acadêmica realiza o recebimento do laudo médico ou psicopedagógico do estudante, promovendo o preenchimento da ficha médica com as principais informações sobre a condição apresentada. Após essa etapa, o laudo é encaminhado à Orientação Educacional, que agenda uma reunião com o aluno e/ou seus responsáveis (quando menor de idade) para uma conversa acolhedora e esclarecedora. Nesse momento, é preenchida a FAE – Ficha de Acompanhamento de Atendimento Educacional Especializado – que, além dos dados pessoais, coleta informações detalhadas sobre o perfil do aluno, suas necessidades específicas e sugestões de estratégias para o suporte pedagógico individualizado.

Essas informações são então repassadas aos professores responsáveis pelas disciplinas, com o objetivo de orientá-los na elaboração de aulas adaptadas que promovam a participação ativa e o pleno acesso ao currículo, respeitando as particularidades do estudante. Além disso, por meio de parceria com uma empresa especializada, o Centro Paula Souza (CPS) pode disponibilizar profissionais de apoio em sala de aula, sempre que constatada a necessidade, garantindo o suporte adequado à aprendizagem e à autonomia do aluno. Essa prática assegura não apenas a inclusão, mas também o compromisso da instituição com uma educação verdadeiramente equitativa e de qualidade.

## **NORMAS DE CONVIVÊNCIA DA ESCOLA**

- Por questões de segurança, não é permitido andar de skate, bicicleta, patins e similares nas dependências da escola inclusive no estacionamento e em frente ao prédio.
  - Respeitando as preferências musicais de cada pessoa, a utilização de som é permitida fora do horário de aula desde que se utilize fone de ouvido.
  - Não obstruir a passagem em escadas e corredores.
  - Para um bom convívio escolar respeite seus colegas, professores, funcionários e também o patrimônio escolar, assim você estará respeitando a si mesmo.
  - Mantenha o ambiente sempre arrumado e limpo (o lixo deve ser colocado no local adequado, organizar mesas e cadeiras em seus respectivos lugares ao sair da sala).
  - Ao final do semestre letivo, verificar sempre o resultado final e fique atento aos prazos estabelecidos pela Secretaria Acadêmica.
  - Conheça os Planos de Curso do qual está matriculado e os PTDs (Planos de Trabalho Docente) onde consta o planejamento dos conteúdos a serem ministrados durante o ano/semestre (disponíveis para consulta no sistema NSA).
  - É vedado o uso de celular nos estabelecimentos de Ensino, durante o horário de aula, conforme Lei 12730, de 11/10/2007 (exceto com autorização do professor para alguma proposta de aula).
  - Aproveite cada instante em que ficar na Escola. Durante as aulas, seja participativo preste atenção e aproveite para aprender a cada dia.
  - Como forma de integração, a escola conta com uma mesa de pebolim que podem ser utilizadas pela comunidade escolar nos horários de intervalos. Porém, elas não podem ser movimentadas de lugar sem a prévia autorização da direção da Unidade Escolar.
  - Conscientização sobre uso de celulares nas escolas. A Lei Federal nº 15.100/2025, sancionada em janeiro de 2025, estabelece diretrizes para o uso de celulares nas escolas de educação básica. A "lei do celular na escola" refere-se a legislações e regulamentações que restringem ou proíbem o uso de telefones celulares e outros dispositivos eletrônicos por alunos durante o período escolar, assim como a Lei Estadual nº 18.058/2024 proíbe o uso de celulares e outros dispositivos eletrônicos nas escolas públicas e privadas do estado de São Paulo. A lei foi sancionada em 5 de dezembro de 2024 e entrou em vigor no ano letivo de 2025.
- Em atendimento as referidas leis, fica proibido o uso de celulares durante todo o período de permanência na unidade escolar, incluindo aulas, intervalos, recreios e atividades extracurriculares.

Exceção para casos de pessoas com necessidades especiais e uso para fins didático-pedagógico com orientação do professor

## **NORMAS PARA UTILIZAÇÃO DOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA**

- É de responsabilidade de todos o bom uso e conservação dos os equipamentos de informática dos laboratórios.
- O usuário não deve tentar solucionar problemas de software e hardware sozinho.
- Não é permitido mudar máquinas ou periféricos (mouse, teclado ou monitor) de lugar sem autorização. Caso algum periférico ou máquina esteja com problema, favor avisar o professor.
- Não coloque mochilas e bolsas em cima das máquinas.
- O usuário que constatar a existência de defeito em qualquer equipamento deverá comunicar a ocorrência ao responsável pelo laboratório ou ao professor.

- É obrigação de todos os usuários manterem o ambiente permanentemente limpo e organizado.
- Não é permitida a entrada ou permanência de nenhuma pessoa com alimentos ou bebidas nos laboratórios.
- Não é permitido utilizar os computadores para jogar, para acessar sites de conteúdo inapropriado, ou de conteúdo que faça apologia a qualquer tipo de preconceito.
- É de responsabilidade do aluno o backup de arquivos pessoais.
- Não nos responsabilizamos por objetos como: fones de ouvido, pen-drive, celulares, carregadores esquecidos nos laboratórios.
- Antes de sair desligar os computadores, estabilizadores, ar condicionado e arrumar as cadeiras.
- **Somente professores podem retirar e devolver as chaves dos laboratórios na secretária da escola.**

## CURSOS OFERECIDOS E HORÁRIOS

Nesta unidade ofertamos o curso de Ensino Médio Com Habilitação Profissional de Técnico em Administração de Empresas (M-Tec) e também o curso de Ensino Médio Com Habilitação Profissional de Técnico em Logística ambos no período matinal, no horário das 07h30min às 12h50min.

Também ofertamos os cursos, Técnico em Administração, Técnico em Logística e Técnico em Desenvolvimento de Software, no período noturno, no horário das 18h50min às 22h45min.

**O TÉCNICO EM LOGÍSTICA** é o profissional que executa e colabora na gestão dos processos de planejamentos, operações e controles de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, utilizando tecnologia de informação. Presta atendimento aos clientes. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

### Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

**O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Auxilia no dimensionamento de requisitos e funcionalidades em projetos de sistemas. Realiza testes funcionais de programas de computador e aplicativos.

Executa manutenção de programas de computador. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

### Eixo Tecnológico: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Mercado de trabalho: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

**O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos

### Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

**ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** - é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

### Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Mercado de trabalho: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.



ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM LOGÍSTICA - é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

#### **EixoTecnólogo – GESTÃO E NEGÓCIOS**

Mercado de trabalho: instituições públicas, privadas e do terceiro setor

#### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO- TCC**

Os cursos Técnicos Noturnos oferecidos pela Etec José Miguel Soares não exigem estágio obrigatório, por conta disso, o discente a partir do 2º módulo começa a desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. Esse componente é trabalhado em grupo, ou seja, em forma de seminário, onde os alunos com embasamento através de pesquisas realizadas, trabalham uma situação- problema dentro da área de estudo, e apresentam ao final do 3º módulo essa pesquisa desenvolvida. O mesmo é apresentado para uma banca de professores e para os alunos ingressantes.

No ano de 2024, formamos a nossas primeiras turma de Ensino médio integrado ao Técnico em Administração (M-tec) e adotamos a inclusão da apresentação em forma de feira, onde todo o trabalho desenvolvido pelos alunos, foram apresentados para a comunidade escolar, neste dia a escola foi aberta para que a comunidade e as famílias pudessem prestigiar o todo o trabalho desenvolvido.

Atividade essa que foi muito elogiada pelos presentes e que passou a fazer parte de nosso projeto político pedagógico.















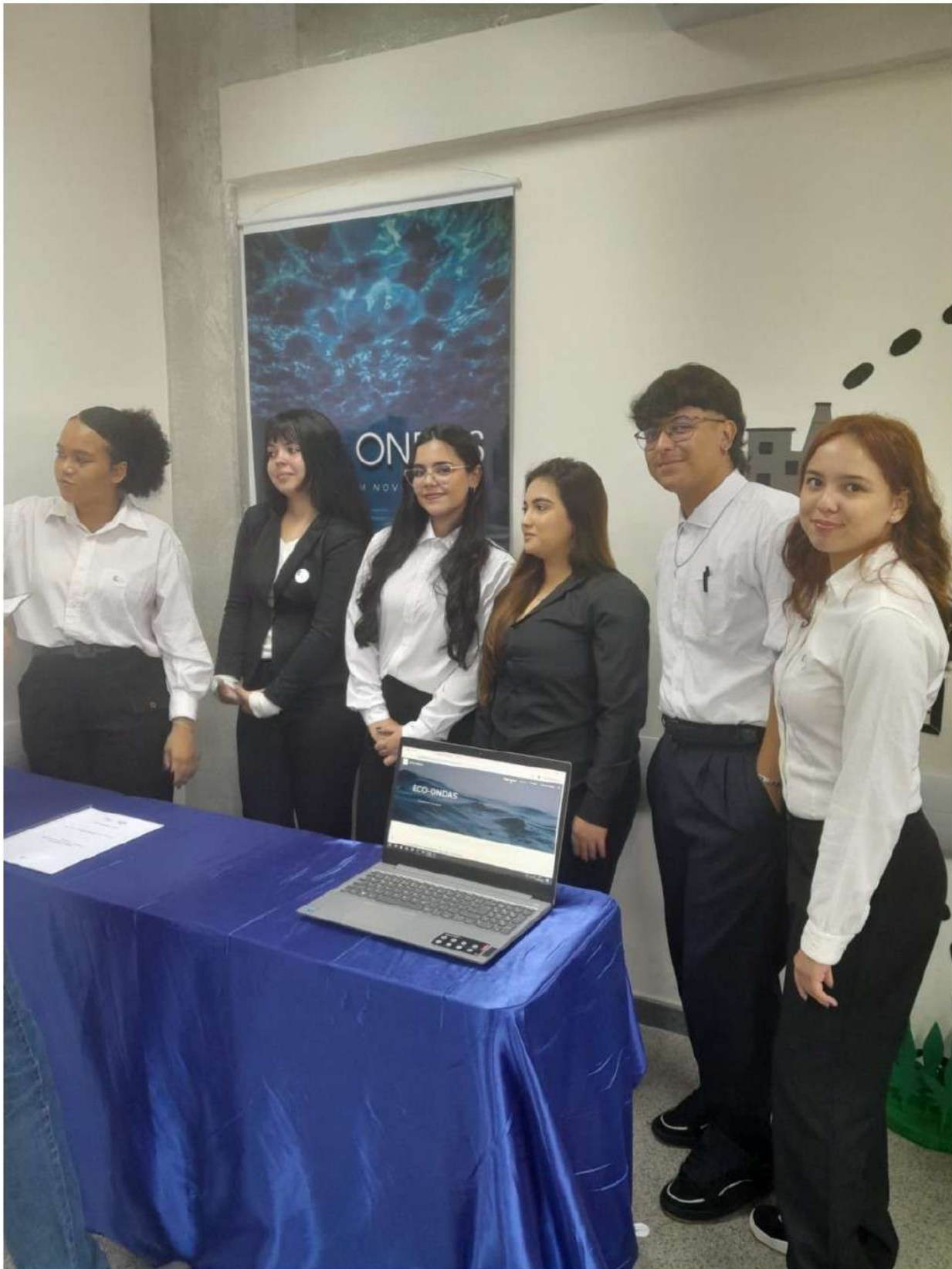












### Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

#### Diretoria

KENIA C. C. SILVA

#### Conselho de Escola

| Nome                | Segmento que representa  |
|---------------------|--|
| MARIA ROSALINA      | Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica              |
| JUCELIA V. L. SILVA | Representante das diretorias de serviços e relações institucionais |
| SOLANGE I. S. SILVA | Representante das instituições auxiliares                          |
| VITOR S. BATISTA    | Representante das instituições auxiliares                          |



| Nome                  | Segmento que representa                                  |
|-----------------------|--|
| ILZA A. M. GOMES      | Representante de órgão de classe                         |
| MAURO M. JUNIOR       | Representante do poder público municipal                 |
| DANIEL S. SILVA       | Representante dos alunos                                 |
| CLEBER P. SILVA       | Representante dos Coordenadores em Exercício             |
| CLOVIS A. MADEIRA     | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |
| ILZA A. M. GOMES      | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |
| ANGELA O. B. SILVA    | Representante dos pais de alunos                         |
| GENI A. VIEIRA        | Representante dos pais de alunos                         |
| PRISCILA B. D. GASPAR | Representante dos professores                            |
| WAGNER L. SANTOS      | Representante dos servidores técnico e administrativos   |

#### Outros Colaboradores

| Nome                | Cargo/Função                       | Níveis |    |     |
|---------------------|------------------------------------|--------|----|-----|
|                     |                                    | I      | II | III |
| ADILSON A. SIQUEIRA | COORDENADOR DE CURSO               |        |    | ✓   |
| CLEBER P. SILVA     | COORDENADOR PEDAGÓGICO             | ✓      | ✓  | ✓   |
| JUCELIA V. L. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO                 |        | ✓  |     |
| KENIA C. C. SILVA   | DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA          | ✓      | ✓  | ✓   |
| ROGER S. J. MELLO   | COORDENADOR DE CURSO               |        |    | ✓   |
| SOLANGE I. S. SILVA | DIRETOR DE SERVIÇO                 | ✓      | ✓  |     |
| VITOR S. BATISTA    | COORDENADOR DE CURSO               |        |    | ✓   |
| WAGNER L. SANTOS    | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II |        |    | ✓   |

#### Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

#### Histórico

##### INTRODUÇÃO

A Escola Técnica Estadual de "Itapevi" situa-se na cidade de Itapevi, município do estado de São Paulo, na Região Metropolitana de São Paulo, microrregião de Osasco. Itapevi é uma palavra que vem do Tupi-Guarani, e significa "Rio de Pedra Chata e Lisa" (Ita=pedra e pevi=chata e lisa), começou sua formação por volta de 1850 com a chegada da primeira família os Abreu.

Em 1875 o Imperador Dom Pedro II inaugurava a estação de Cotia, que não passava de um simples rancho com cobertura de sapê.

Por volta de 1912 os Abreu já faziam vizinhança com os Roncagli, os Michelotti, os Chiamilera, os Belli, os Chaluppe, os Correia e os Nunes. E foi justamente da família Nunes que saiu o empreendedor político Joaquim Nunes Filho, conhecido por "Nho Quim", cujos esforços resultaram na elevação do bairro a distrito de Cotia, em 12 de outubro de 1920.

Apesar disso a referência da cidade ainda continuava sob o nome de estação Cotia tirando a possibilidade de identificação própria do local.

Em 1940 chegava em Itapevi o empresário Carlos de Castro que adquiriu de Joaquim Nunes vasta gleba de terra, dando origem ao loteamento do Parque Suburbano e Jardim Bela Vista. Foi a partir daí que se acelerou o desenvolvimento do local.

Com a estação ainda com o nome de Cotia e a própria sede do município chamada de Vila Cotia, criava-se enormes confusões notadamente ao serviço de correios e telegramas para que as correspondências e pessoas localizassem os endereços em Itapevi. Em 1945, Carlos de Castro conseguiu com o então ministro Cardoso João Alberto que a estação tivesse seu nome alterado para Itapevi, com festa para a população.

A partir daí e já dentro de um espírito emancipacionista presente por toda região, integrantes da sociedade da época iniciaram o movimento de autonomia do distrito, fazendo a população se empenhar em massa no processo. Seus idealizadores eram homens como o próprio Carlos de Castro, Américo Christianini, Cezário de Abreu, Bonifácio de Abreu, Rubens Caraméz, Raul Leonardo, José dos Santos Novaes e tantos outros.

O Plano Plurianual de Gestão - PPG da Escola Técnica Estadual de Itapevi, que em 09 de setembro de 2024, através da Lei nº 18.024, passou a ser denominada como Etec José Miguel Soares, foi construído a partir de reuniões e encontros com professores, coordenação, alunos, pais de alunos e demais representantes da Comunidade Escolar. O PPG tem como objetivo atender de forma plena a Comunidade Escolar dentro do processo de ensino-aprendizagem norteador pelo Projeto Político Pedagógico – PPP da Unidade Escolar, e foi elaborado de acordo com as normas estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, e no Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS. O Plano engloba o PPP, os objetivos, as metas, as ações, o cronograma, o acompanhamento pedagógico, e a avaliação das

atividades previstas para o desenvolvimento, tanto do trabalho administrativo, e principalmente do pedagógico que a Comunidade propôs para o período de 2025 a 2029.

A unidade da Etec José Miguel Soares foi implantada inicialmente como classe descentralizada da Etec Prefeito Braz Paschoalin, do município de Jandira, no ano de 2022, ofertando os cursos de Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional (MTec) em Administração, além dos cursos modulares de Administração e Logística. No ano seguinte, 2023, foi implantado o curso modular de Desenvolvimento de Sistemas, ampliando as opções formativas para os estudantes da região. Já em 2024, ocorreu a substituição do curso modular de Logística pelo MTec em Logística, acompanhando a reestruturação curricular e as diretrizes educacionais do Centro Paula Souza. A proposta inicial para implantação da unidade contemplava, prioritariamente, a oferta do curso técnico em Farmácia, demonstrando o compromisso com a diversificação da formação técnica voltada às demandas do município de Itapevi e região. Desde sua criação, a escola esteve sob a direção da professora Renata Mendes, que exerceu a função até 15 de agosto de 2024. A partir de 16 de agosto do mesmo ano, a gestão da unidade passou a ser conduzida pela professora Kênia Cristine Carlos da Silva, dando continuidade ao trabalho para a consolidação e crescimento da instituição.

A elaboração do PPG baseou-se em fundamentos do planejamento escolar estratégico, democrático e participativo. Com intuito de acompanhar o desempenho do processo de ensino-aprendizagem, seus resultados, suas relações internas e externas, seus valores e suas condições de funcionamento. Tem ainda, por finalidade, o planejamento de atividades e procedimentos para pleno desenvolvimento educacional da Etec José Miguel Soares, e no cumprimento de sua missão, no atendimento das exigências e expectativas estabelecidas pela administração central do Centro Paula Souza, no atendimento das necessidades do mercado de trabalho regional, e principalmente, visando melhores perspectivas para a educação do Município de Itapevi.

### Atos Legais

• Ato de Criação: Decreto n.º 66.513, de 17 de fevereiro de 2022, que cria a Escola Técnica Estadual - ETEC de Itapevi, no Município de Itapevi.

• Nomeação: Lei 18.024, de 9 de setembro de 2024, que denomina "José Miguel Soares" a Escola Técnica Estadual de Itapevi - ETEC Itapevi, unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS.

#### Administração

##### Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35

#### Administração - MTec/Novotec Integrado

##### Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43

#### Desenvolvimento de Sistemas

##### Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

#### Logística

##### Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57

#### Logística - MTec/Novotec Integrado

##### Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-02-2017, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018- Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-06-2008, Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022, Plano de curso aprovado pela portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2450, de 04-10-2022, publicada no Diário Oficial de 05-10-2022- Poder Executivo - Seção I- página 43.

### Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 25 de March de 2025, 20:42:54.



| Local                          | Sem | Módulo/<br>Série | Habilitação                            | Turma | Turno | Alunos     |
|--------------------------------|-----|------------------|--|-------|-------|------------|
| 300                            | 1   | 1                | Administração                          | B     | N     | 40         |
| 300                            | 1   | 2                | Administração                          | B     | N     | 39         |
| 300                            | 1   | 3                | Administração                          | B     | N     | 32         |
| 300                            | 1   | 1                | Administração - MTec/Novotec Integrado | D     | M     | 40         |
| 300                            | 1   | 2                | Administração - MTec/Novotec Integrado | D     | M     | 40         |
| 300                            | 1   | 2                | Administração - MTec/Novotec Integrado | E     | M     | 40         |
| 300                            | 1   | 3                | Administração - MTec/Novotec Integrado | D     | M     | 40         |
| 300                            | 1   | 3                | Administração - MTec/Novotec Integrado | E     | M     | 39         |
| 300                            | 1   | 1                | Desenvolvimento de Sistemas            | A     | N     | 41         |
| 300                            | 1   | 2                | Desenvolvimento de Sistemas            | A     | N     | 36         |
| 300                            | 1   | 3                | Desenvolvimento de Sistemas            | A     | N     | 24         |
| 300                            | 1   | 3                | Logística                              | B     | N     | 21         |
| 300                            | 1   | 1                | Logística - MTec/Novotec Integrado     | A     | M     | 40         |
| 300                            | 1   | 2                | Logística - MTec/Novotec Integrado     | A     | M     | 38         |
| <b>1º Semestre - 14 turmas</b> |     |                  |  |       |       | <b>510</b> |
| <b>2º Semestre - 0 turma</b>   |     |                  |  |       |       | <b>0</b>   |
| <b>Total - 14 turmas</b>       |     |                  |  |       |       | <b>510</b> |

Sede, classes descentralizadas e extensões

| Código | Nome                    | Cidade  |
|--------|-------------------------|---------|
| 300    | Etec José Miguel Soares | Itapevi |

## Caracterização

### Níveis e Modalidades

#### Nível Técnico

São **7 turmas** e **233 alunos** no Nível Técnico.

##### Modalidade Ensino Técnico

São **7 turmas** e **233 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 111 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 101 alunos
- 1 turma de **Logística** com 21 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 132 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 101 alunos

#### Nível Integrado

São **7 turmas** e **277 alunos** no Nível Integrado.

##### Modalidade MTec/NT Integrado

São **7 turmas** e **277 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 5 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 199 alunos
- 2 turmas de **Logística - MTec/Novotec Integrado** com 78 alunos

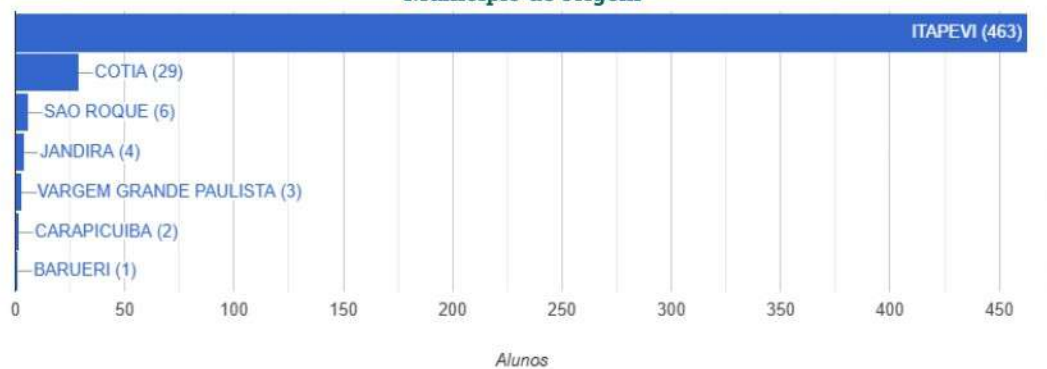
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 7 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 277 alunos

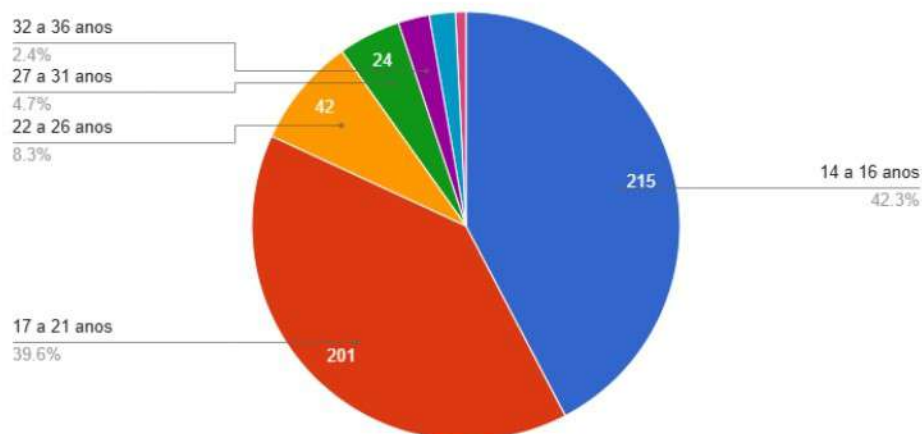


### Caracterização Discente

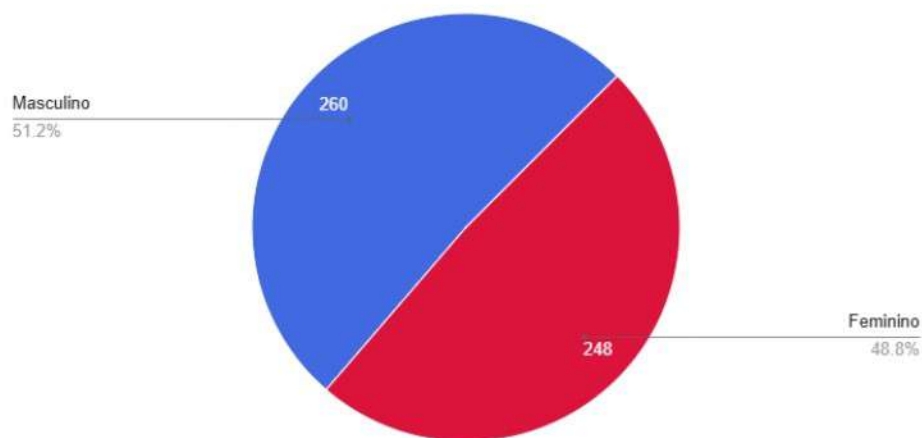
#### Município de origem



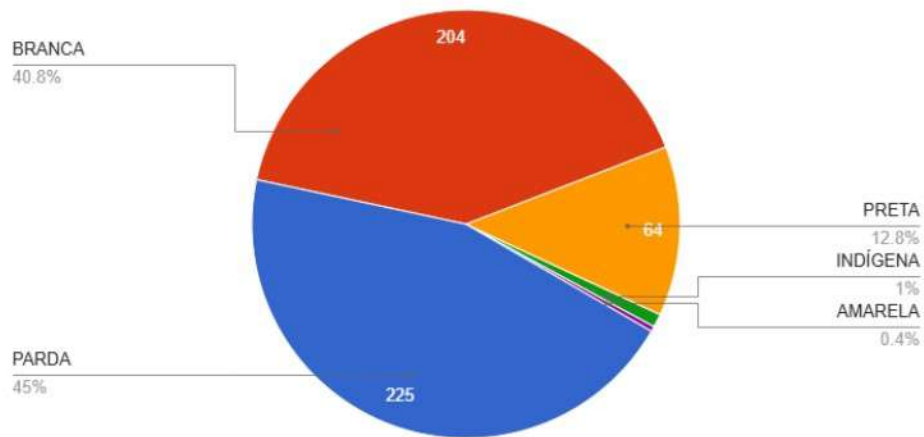
#### Faixa Etária



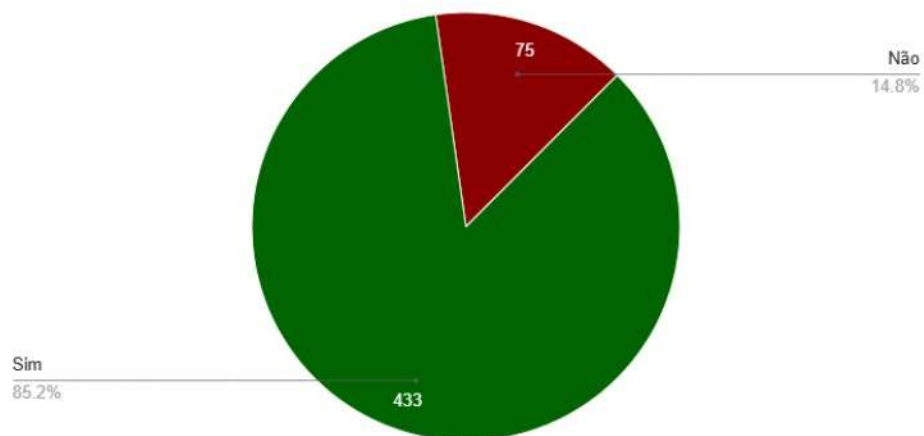
#### Gênero



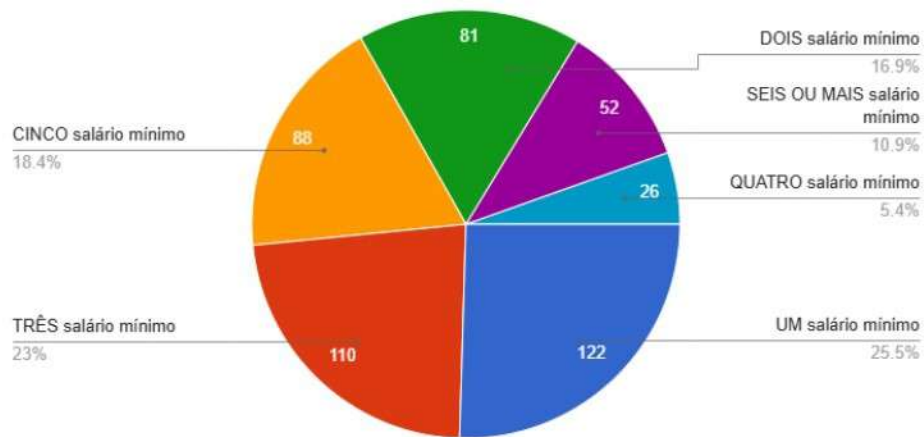
#### Perfil Racial



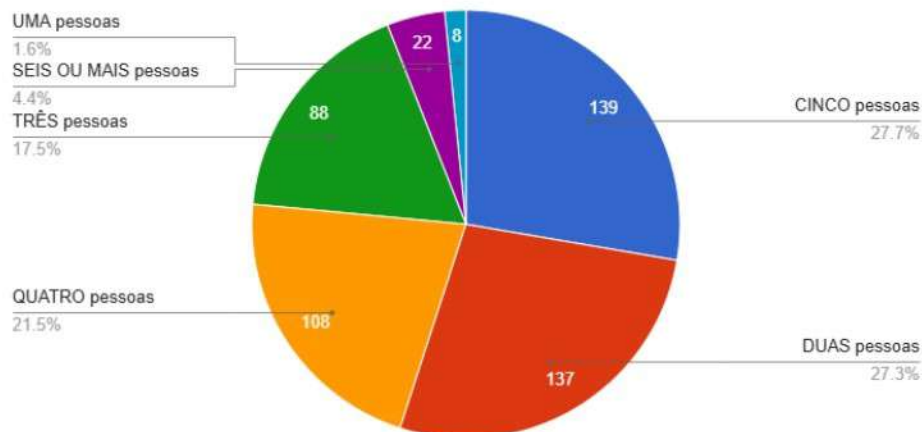
#### Cursou apenas em Escola Pública



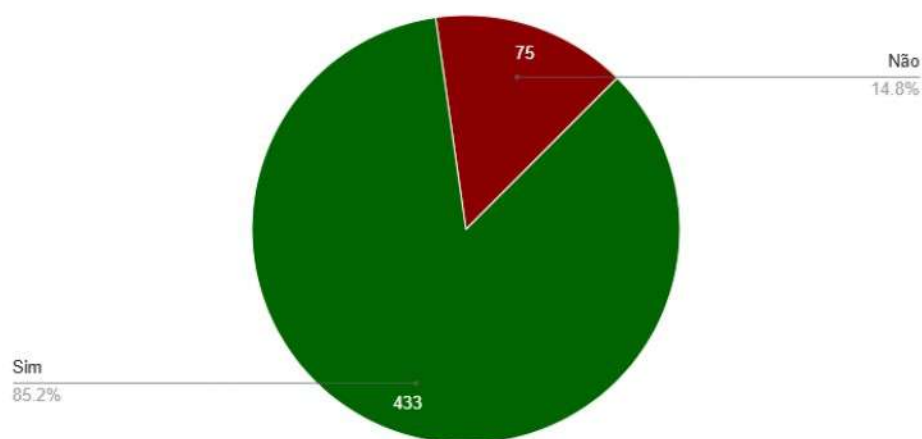
#### Renda Familiar



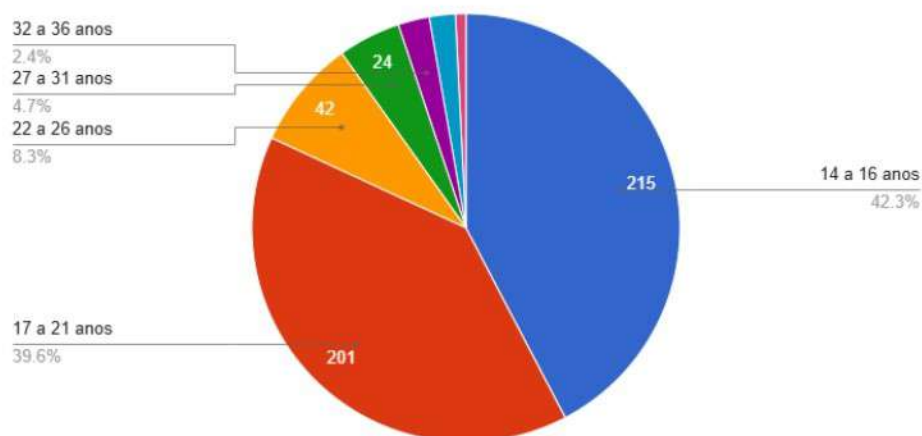
#### Número de Pessoas na Família



**Dados separados por sede e CD**  
**Cursou apenas em Escola Pública**  
**300 - Etec José Miguel Soares (SEDE)**  
 Itapevi

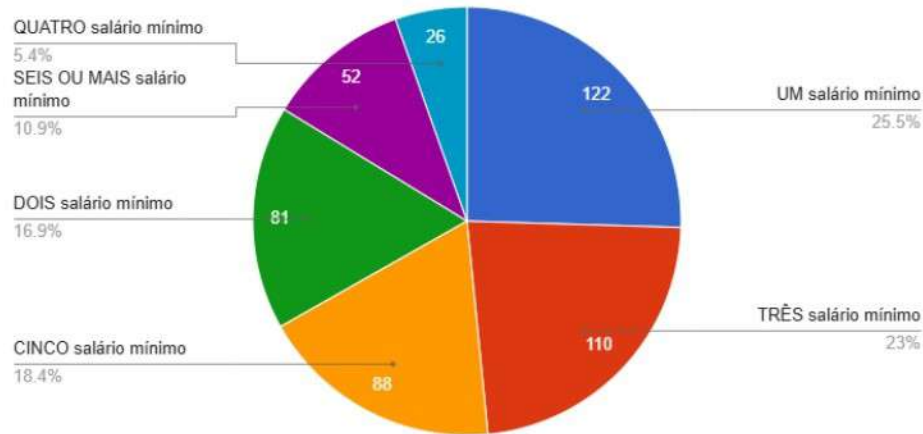


**Faixa Etária**  
**300 - Etec José Miguel Soares (SEDE)**  
 Itapevi

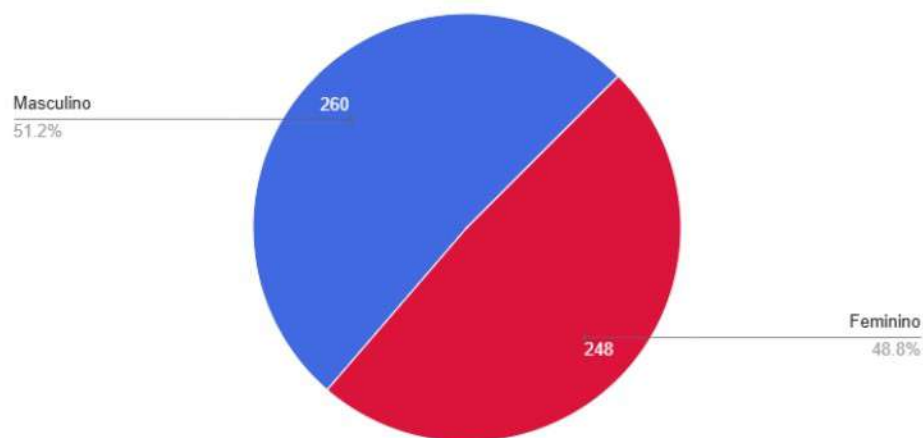


**Renda Familiar**  
**300 - Etec José Miguel Soares (SEDE)**  
 Itapevi

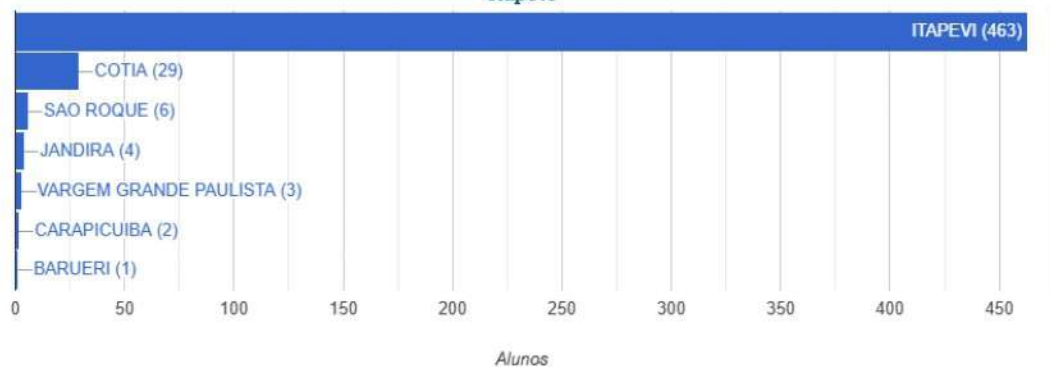




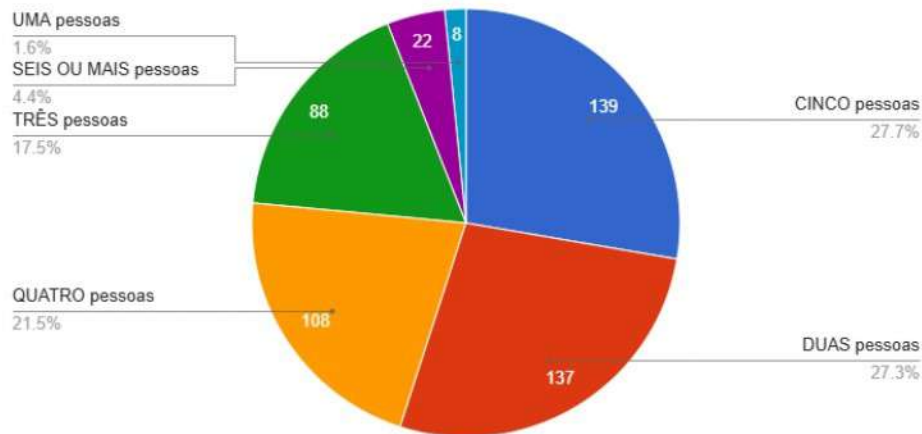
**Gênero**  
300 - Etec José Miguel Soares (SEDE)  
Itapevi



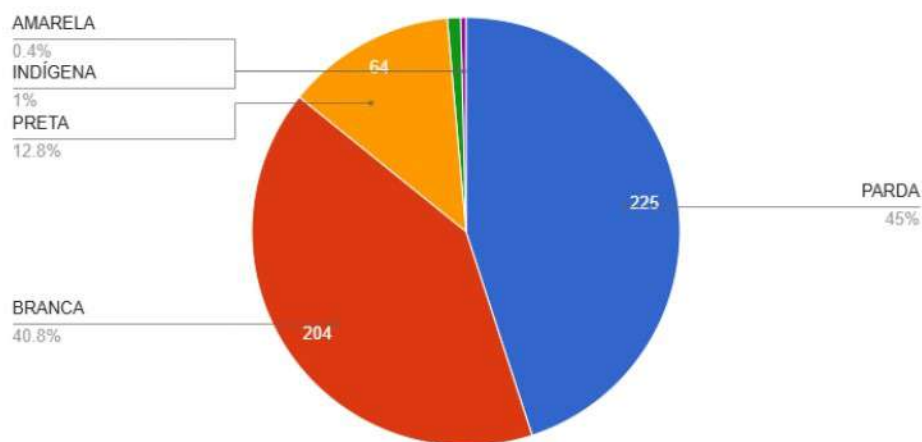
**Município de origem**  
300 - Etec José Miguel Soares (SEDE)  
Itapevi



**Número de Pessoas na Família**  
300 - Etec José Miguel Soares (SEDE)  
Itapevi



**Perfil Racial**  
**300 - Etec José Miguel Soares (SEDE)**  
 Itapevi



### Agrupamento Docente

- ADILSON A. SIQUEIRA
- AGUINALDO A. MENDES
- ALEXANDRE PERES
- ALEXANDRE S. CAMARGO
- ANA P. F. LIMA
- ANDRE L. F. SOUZA
- ANDRE L. LOULA
- ANDREIA P. OLIVEIRA
- ANTONIO M. L. S. JUNIOR
- CAIO V. M. DUARTE
- CASSIA S. VIEIRA
- CELIA A. SILVA
- CLAUDIA A. S. SOUZA
- CLAUDINEY A. YAMAGUTI
- CLEBER P. SILVA
- CRISOGONO A. MARTINS
- ELOIZA S. G. LIRA
- ISAC SILVA
- JULIANA C. RODRIGUES
- JULIO C. RIBEIRO
- KENIA C. C. SILVA
- MARCIO R. G. VAZZI
- NEY B. ARAUJO
- PATRICIA E. C. L. OLIVEIRA
- PEDRO J. S. JUNIOR
- PRISCILA B. D. GASPAREL
- RAFAEL D. SILVA
- RAFAEL F. VIEIRA
- REGINALDO L. MOREIRA
- RENI R. OLIVEIRA

- ROGER S. J. MELLO
- ROGERIO FELICIO
- TIAGO F. SILVA
- VERA C. S. TERACIN
- VITOR S. BATISTA
- WILSON R. SANTOS

### Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

### Características Regionais

O município de [Itapevi](#) é uma cidade de [Estado do São Paulo](#). Os habitantes se chamam itapevienses.

O município se estende por 83,1 km<sup>2</sup> e contava com 237 700 habitantes no último censo. A densidade demográfica é de 2 860,1 habitantes por km<sup>2</sup> no território do município.

Vizinho dos municípios de [Jandira](#), [Cotia](#) e [Vargem Grande Paulista](#), Itapevi se situa a 6 km a Norte-Oeste de [Cotia](#). Situado a 736 metros de altitude, de Itapevi tem as seguintes coordenadas geográficas: Latitude: 23° 32' 57" Sul, Longitude: 46° 56' 14" Oeste.

O atual prefeito de Itapevi se chama IGOR SOARES EBERT.

Para todas as formalidades administrativas, você pode ir à prefeitura de Itapevi Rua Joaquim Nunes, 65. Mas você também pode contatar a prefeitura por telefone ou por e-mail, pelo endereço abaixo.

Aqui disponibilizamos o endereço do município de Itapevi assim como meios de contatá-lo através do seu número de telefone, número do fax e e-mail. Para mais informações, você pode consultar o site oficial do município.

#### Endereço da Prefeitura Municipal de Itapevi

Prefeitura de Itapevi  
Rua Joaquim Nunes, 65  
ITAPEVI - SP, 06653-080  
Brasil

#### Telefone da prefeitura

(11) 4143-7600

#### Endereço electrónico da prefeitura

[gabinet@itapevinet.com.br](mailto:gabinet@itapevinet.com.br)

## TERRITÓRIO DE ITAPEVI

|   |   |
|---|---|
| <b>População</b>                            | 237 700 habitantes  |
| <b>Superfície de Itapevi</b>                | 8 311 hectares<br>83,11 km <sup>2</sup> (32,09 sq mi)   |
| <b>Densidade populacional</b>               | 2 860,1 ha./km <sup>2</sup>   |
| <b>Altitude de Itapevi</b>                  | 736 metros de altitude  |
| <b>Coordenadas geográficas decimais</b>     | <b>Latitude:</b> -23.5492<br><b>Longitude:</b> -46.9373   |
| <b>Coordenadas geográficas sexagesimais</b> | <b>Latitude:</b> 23° 32' 57" Sul, <b>Longitude:</b> 46° 56' 14" Oeste                                   |
| <b>Fuso horário</b>                         | UTC -3:00 (America/Sao_Paulo)<br><i>A hora de Verão e a hora de Inverno não diferem da hora padrão.</i> |
| <b>Hora local</b>                           | 15:16:23  |

## DADOS ECONÔMICOS DE ITAPEVI

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>Valor Adicionado Bruto, a preços correntes, da Indústria</b>            | R\$ 746 751 970   |
| <b>Valor Adicionado Bruto, a preços correntes, dos Serviços</b>            | R\$ 2 377 679 329 |
|  | R\$ 390 060 597   |
| <b>Impostos, líquidos de subsídios, sobre produtos, a preços correntes</b> | R\$ 513 775 956   |



Produto Interno Bruto a preços correntes

R\$ 3 638 207  
255

## CURSOS PROFISSIONALIZANTES NA REGIÃO DE ITAPEVI

A Empresa Eurofarma que tem sua fábrica no município de Itapevi, oferece todos os anos, 240 vagas para o curso básico de Auxiliar Administrativo(gratuito), as inscrições são realizadas todo o começo de cada ano, o curso tem a duração de 06 meses, onde os munícipes interessados além da inscrição realizada, uma prova de conhecimentos gerais, além desse curso, existem hoje em torno de 08 escolas que também oferecem cursos técnicos em Itapevi, porém todas elas são pagas. No intuito de oferecer cursos profissionalizantes gratuitos e de qualidade, foi criada a ETEC que além dos cursos, os discentes realizam visitas técnicas, acolhida a novos alunos, tornando-os profissionais competentes e habilitados, tanto o curso oferecido pela Eurofarma como os cursos pagos, não afetam de maneira negativa a procura pelos cursos oferecidos na ETEC.

## Política de Recursos Humanos

| Colaborador(a)          | Cargo/Função                        |
|-------------------------|-------------------------------------|
| EDUARDO C. FERNANDES    | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO     |
| HANNAH E. S. ALMEIDA    | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO     |
| EDNA C. SANTOS          | ASSESSOR ADMINISTRATIVO             |
| WAGNER L. SANTOS        | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II  |
| CARLOS A. M. JOIA       | AUXILIAR DE DOCENTE                 |
| ADILSON A. SIQUEIRA     | COORDENADOR DE CURSO                |
| ROGER S. J. MELLO       | COORDENADOR DE CURSO                |
| VITOR S. BATISTA        | COORDENADOR DE CURSO                |
| CLEBER P. SILVA         | COORDENADOR PEDAGÓGICO              |
| KENIA C. C. SILVA       | DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA           |
| JUCELIA V. L. SILVA     | DIRETOR DE SERVIÇO                  |
| SOLANGE I. S. SILVA     | DIRETOR DE SERVIÇO                  |
| ADILSON A. SIQUEIRA     | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| AGUINALDO A. MENDES     | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALEXANDRE PERES         | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALEXANDRE S. CAMARGO    | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANA P. F. LIMA          | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE L. F. SOUZA       | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE L. LOULA          | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDREIA P. OLIVEIRA     | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANTONIO M. L. S. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

| <b>Colaborador(a)</b>      | <b>Cargo/Função</b>                 |
|----------------------------|-------------------------------------|
| CAIO V. M. DUARTE          | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CASSIA S. VIEIRA           | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CELIA A. SILVA             | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLAUDIA A. S. SOUZA        | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLAUDINEY A. YAMAGUTI      | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CLEBER P. SILVA            | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CRISOGONO A. MARTINS       | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELOIZA S. G. LIRA          | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ISAC SILVA                 | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JULIANA C. RODRIGUES       | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JULIO C. RIBEIRO           | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| KENIA C. C. SILVA          | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARCIO R. G. VAZZI         | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| NEY B. ARAUJO              | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| PATRICIA E. C. L. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| PEDRO J. S. JUNIOR         | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| PRISCILA B. D. GASPAR      | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAFAEL D. SILVA            | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RAFAEL F. VIEIRA           | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| REGINALDO L. MOREIRA       | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RENI R. OLIVEIRA           | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROGER S. J. MELLO          | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ROGERIO FELICIO            | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TIAGO F. SILVA             | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VERA C. S. TERACIN         | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VITOR S. BATISTA           | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WILSON R. SANTOS           | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |



**Colegiados, organizações e instituições auxiliares****APM - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| <b>Nome Fantasia</b> | APM da ETEC de Itapevi       |
| <b>Tipo</b>          | APM-Ass Pais Mestres         |
| <b>Presidente</b>    | Solange I. S. Silva          |
| <b>E-mail</b>        | solange.isabel1975@gmail.com |
| <b>Telefone</b>      | 11-21339060                  |

**GREMIO ESTUDANTIL**

|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| <b>Nome Fantasia</b> | GREMIO NEW AGE                   |
| <b>Tipo</b>          | Grêmio Estudantil                |
| <b>Presidente</b>    | WILSON A. S. JUNIOR              |
| <b>E-mail</b>        | junior07.wilsonantonio@gmail.com |
| <b>Telefone</b>      |                                  |

**CIPA ETEC DE ITAPEVI**

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>Nome Fantasia</b> | CIPA ETEC DE ITAPEVI   |
| <b>Tipo</b>          | CIPA                   |
| <b>Presidente</b>    | SOLANGE I. S. SILVA    |
| <b>E-mail</b>        | e300acad@cps.sp.gov.br |
| <b>Telefone</b>      | 11 21339050            |

**Conselho de Escola**

|                      |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|
| <b>Nome Fantasia</b> | Conselho de Escola da ETEC de Itapevi |
| <b>Tipo</b>          | Conselho de Escola                    |
| <b>Presidente</b>    | Kênia C. C. Silva                     |
| <b>E-mail</b>        | keniacristine@gmail.com               |

Telefone 11-2133-9063

Planejamento Estratégico

Missão

Promover uma educação empreendedora e técnica de qualidade, com princípios baseados em projetos de inclusão, solidariedade e diminuição das desigualdades, que garantam o acesso do discente ao mercado de trabalho com competência profissional e ético.

Visão

Ser referência na formação empreendedora e técnica da região.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Aumentar em 10% a estrutura do Acervo Bibliográfico

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Estrutura do Acervo Bibliográfico

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 19/03/2025

No ano de 2024, foram realizadas ações e parcerias com intuito de recebermos doações de livros para a melhoria do acervo da biblioteca, dentre as parcerias recebemos doações da biblioteca municipal e de membros da comunidade escolar. O que nos ajudou no cumprimento da meta, ao final de 2023, tínhamos 2436 livros em nossa biblioteca e finalizamos o ano de 2024 com um total de 4338 livros, o que corresponde a um aumento de 78,08%

→ Diminuir em 10% a desistência nos cursos Técnicos Modulares

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

19,50%

2025 - Apresentação de metodologias ativas/ busca ativas

19,50%

Cronologia

- 39,00% - 24/03/2025

Obtivemos uma pequena melhora na taxa de concluintes, mas devido a falta de professores para o curso de Desenvolvimento de Sistemas e a não abertura do curso de logística os índices foram comprometidos.

A taxa de concluintes em 2023 foi de aproximadamente 89,8%, enquanto em 2024 foi de aproximadamente 89,9%. Portanto, houve um leve aumento na taxa de concluintes de um ano para o outro, com um aumento percentual de cerca de 0,11%.

→ Substituição ou troca de horário do oferecimento do curso Técnico em Logística por conta de evasão no prazo de dois anos.

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Substituição ou troca de horário do oferecimento do curso Técnico em Logística por conta de evasão

100,00%

Cronologia

2025 - Substituição ou troca de horário do oferecimento do curso Técnico em Logística por conta de evasão

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 08/03/2024

No início deste ano de 2024, após a autorização do CPS, passamos a oferecer o Curso Ensino Médio com Habilitação Profissional em Logística (MTEC) onde, hoje contamos com 01 sala no horário da manhã das 07h30min até o 12h50min. Assim a partir do 2º semestre iremos solicitar a autorização para não oferecer mais o curso Técnico Noturno em Logística.

→ **Fomentar e propagar manifestações artísticas e culturais na unidade - sendo uma por semestre.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Fomentar e propagar manifestações artísticas e culturais na unidade.

100,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 05/05/2025

NO ano de 2024, foram realizadas na unidade de ensino, o apoio a arte e a cultura, no mês de maio através da semana "Paulo Freire", os alunos realizaram diversas atividades artísticas e culturais, e no mês de junho, foi realizado a festa junina, com o intuito de preservar a tradição, valorizar a cultura e fortalecer os laços comunitários.

- 50,00% - 01/04/2025

NO ano de 2024, foram realizadas na unidade de ensino, o apoio a arte e a cultura, no mês de maio através da semana "Paulo Freire", os alunos realizaram diversas atividades artísticas e culturais, e no mês de junho, foi realizado a festa junina, com o intuito de preservar a tradição, valorizar a cultura e fortalecer os laços comunitários.

→ **Implantação de uma horta sustentável com a participação dos discentes e docentes do MTEC em Administração.**

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Educação Ambiental - Apresentação do Projeto Horta Sustentável

66,67%

**Cronologia**

2025 - Educação Ambiental - Análise do Local para a implantação da Horta Sustentável

66,67%

**Cronologia**

- 100,00% - 31/03/2025

Esta etapa do projeto já foi realizada com os alunos, conforme foto anexa.

→ **Acompanhamento de todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Aumentar em 10% o percentual do sucesso escolar

100,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 05/05/2025

Apesar dos desafios, todas as turmas modulares foram acompanhadas em 2024, com ações pedagógicas contínuas e busca ativa, o que contribuiu para bons índices de conclusão no primeiro semestre. No final do ano, houve aumento nas desistências no curso de Desenvolvimento de Sistemas, devido à falta de professores. Ainda assim, a taxa geral de evasão caiu de 8,1% em 2023 para 7,7% em 2024, representando uma redução de 4,94%. Isso demonstra avanços na permanência dos estudantes, mesmo diante das dificuldades enfrentadas.

- 50,00% - 24/03/2025

Em relação ao sucesso escolar no primeiro semestre de 2024, através da busca ativa e ações pedagógicas realizadas, obtivemos um bom resultado ao número de concluintes, conforme pode ser visto abaixo.

Porém ao final de 2024, tivemos um aumento de desistências no curso de desenvolvimento de sistemas devido a falta de professores, mas ainda assim, a taxa de perda de alunos em 2023 foi de aproximadamente 8,1%, enquanto em 2024 foi de aproximadamente 7,7%. Portanto, houve uma melhoria na taxa de perda, com uma redução de cerca de 4,94% de um ano para o outro.



→ **Trabalhar as competências socioemocionais como fator de proteção à saúde mental e ao bullying, com capacitações oferecidas aos docentes e discentes, sendo uma por semestre.**

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Autoconsciência

50,00%

**Cronologia**

2025 - Consciência Social

50,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 18/03/2025

Em 2024, foram realizadas palestras e bate papos com os alunos, com o intuito de sensibiliza-los a se colocarem no lugar do outro, respeitando a diversidade.

→ **Ampliação de parceria da área farmacêutica**

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

20,00%

2025 - Levantamento de laboratórios

20,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 31/03/2025

Foi realizado o levantamento dos laboratórios farmacêuticos da região conforme pode ser observado nos dados apresentados abaixo:

Eurofarma

Rod. Pres. Castello Branco, 3565 - Itaqui, Itapevi - SP, 06696-000 Telefone: (11) 4144-9500

Pfizer Brasil

Itapevi (fábrica). Rodovia Pres. Castello Branco, 32.501 - KM 32,5. Edifício de Manufatura - Entrada B. Ingahi - Itapevi - SP. CEP 06696-000. Fone: (11) 5180- 0666.

Pharmaspecial Especialidades Químicas e Farmacêuticas

R. Morada, das Estrelas, 55 - Jardim Nova Itapevi, Itapevi - SP, 06690-260

Telefone: (11) 4151-9000.

Denver Especialidades Químicas - Filial Itapevi/SP.

R. Dr. José Alexandre Crosnag, 815 - Vila Santa Flora, Itapevi - SP, 06680-035. Fone 4144-8181

→ **Implantação do Curso de Farmácia em um período de cinco anos**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

40,00%

2024 - Realização de pesquisa junto a comunidade escolar

40,00%

**Cronologia**

2025 - Levantamento de ações necessárias

40,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 08/03/2024

A ETEC está em contato com a empresa EUROFARMA, que tem uma de suas fábricas no município de Itapevi, para que aconteça uma reunião, onde será apresentado o plano de Curso Técnico em Farmácia, e a sua importância para que ocorra uma parceria.

**Indicadores****NSA - Número elevado de perdas no curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas**

O curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é um dos cursos que apresenta uma boa no Vestibulinho desde que foi ofertado no primeiro semestre de 2023, porém a partir do 2º semestre de 2023 passou a sofrer com a deficiência de docentes habilitados para lecionar componentes específicos, resultando na perda de 07 (sete) alunos do 2º módulo de 2024, o que representa uma taxa de **21,21%**. Isso é um aumento significativo em relação à taxa de perda do 2º módulo de 2023, que foi de 3,03%.

**ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS**

Data de Referência: 22/12/2023 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

|  |                 |         |           |         |        |         |         |        |        |          |       | CURSANDO |      |                |       |
|--|-----------------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|----------|-------|----------|------|----------------|-------|
| Curso                                  | Módulo          | Turma   | Matricul. | Desist. | Tranc. | Evadido | Transf. | Reman. | Retido | Pendente | Morte | Masc.    | Fem. | Total Cursando | Perda |
| TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | 1º MÓDULO       | TURMA A | 40        | 0       | 0      | 4       | 0       | 0      | 0      | 0        | 0     | 28       | 8    | 36             | 10%   |
|  | 2º MÓDULO       | TURMA A | 33        | 0       | 0      | 1       | 0       | 0      | 0      | 0        | 0     | 25       | 7    | 32             | 3,03% |
|  | Total do Curso: |         | 73        | 0       | 0      | 5       | 0       | 0      | 0      | 0        | 0     | 53       | 15   | 68             | 6,85% |
| Total:                                 |                 |         | 73        | 0       | 0      | 5       | 0       | 0      | 0      | 0        | 0     | 53       | 15   | 68             | 6,85% |

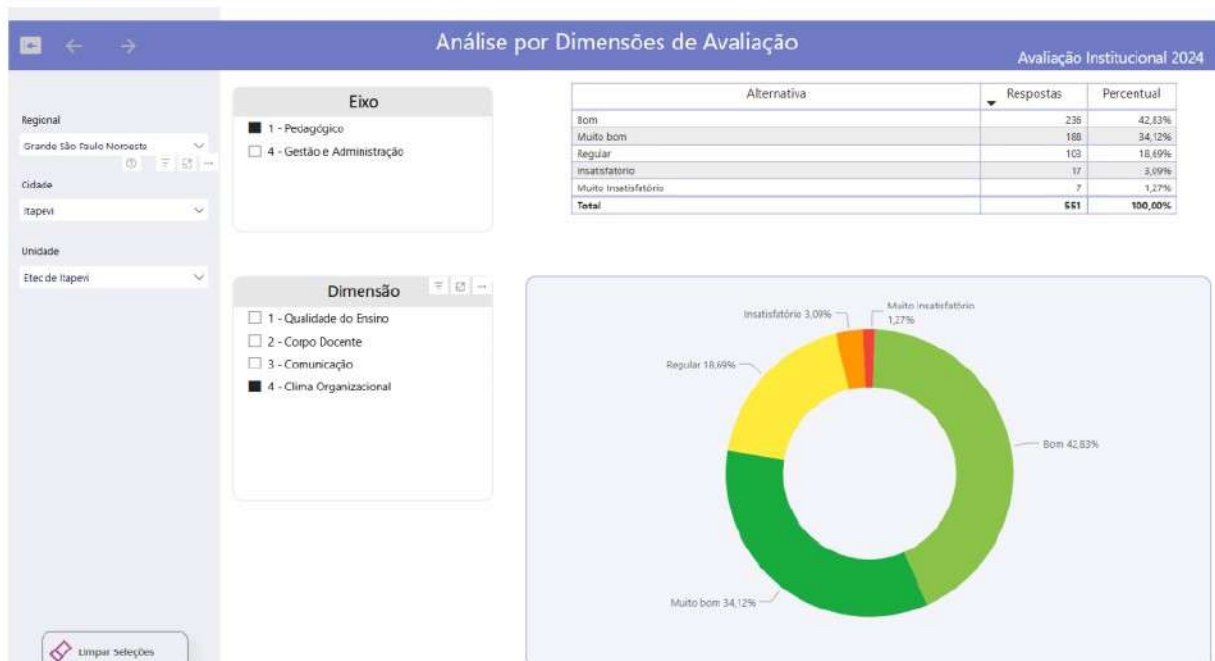
**ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS**

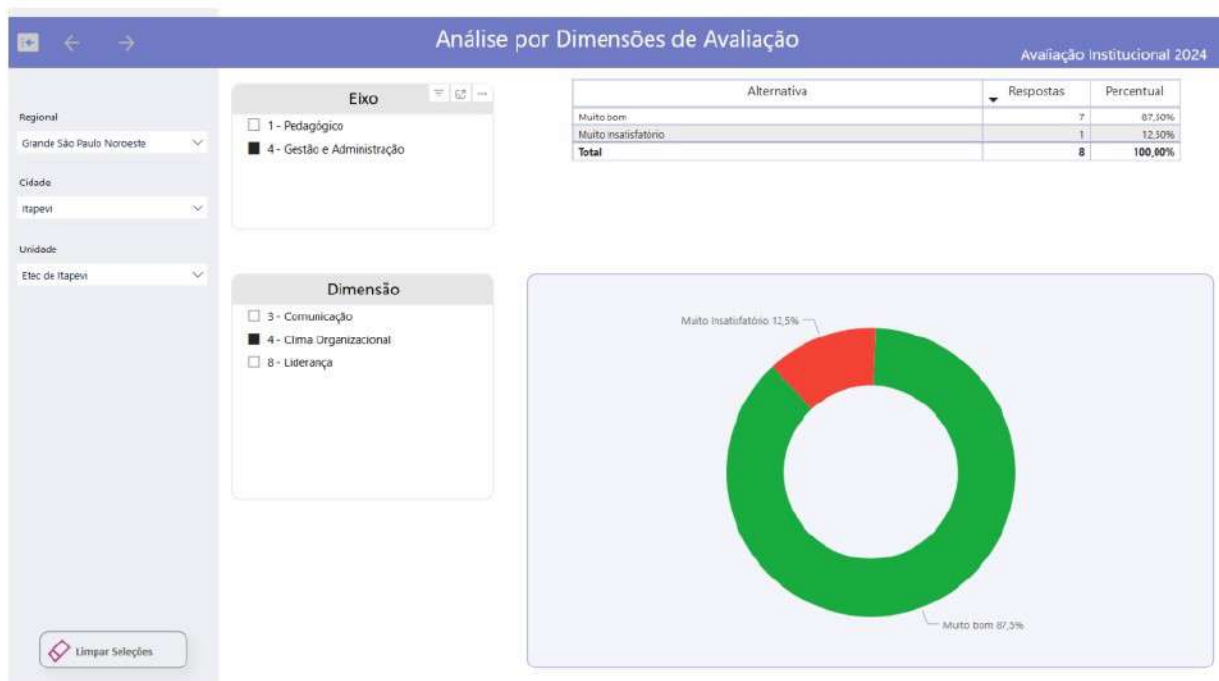
Data de Referência: 22/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

| Curso                                  | Módulo          | Turma   | Matricul. | Desist. | Tranc. | Evadido | Transf. | Reman. | Retido | Pendente | Morte | CURSANDO |      |                | Perda  |
|--|-----------------|---------|-----------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|----------|-------|----------|------|----------------|--------|
|  |                 |         |           |         |        |         |         |        |        |          |       | Masc.    | Fem. | Total Cursando |        |
| TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS | 1º MÓDULO       | TURMA A | 39        | 2       | 0      | 0       | 1       | 0      | 0      | 0        | 0     | 27       | 9    | 36             | 7,69%  |
|  | 2º MÓDULO       | TURMA A | 33        | 2       | 2      | 3       | 0       | 0      | 0      | 0        | 0     | 20       | 6    | 26             | 21,21% |
|  | 3º MÓDULO       | TURMA A | 30        | 0       | 1      | 0       | 0       | 0      | 0      | 0        | 0     | 22       | 7    | 29             | 3,33%  |
|  | Total do Curso: |         | 102       | 4       | 3      | 3       | 1       | 0      | 0      | 0        | 0     | 69       | 22   | 91             | 10,78% |
| Total:                                 |                 |         | 102       | 4       | 3      | 3       | 1       | 0      | 0      | 0        | 0     | 69       | 22   | 91             | 10,78% |

**WebSai - Clima Organizacional**

Um clima organizacional em que a equipe gestora e os docentes convivem de maneira respeitosa e harmoniosa é essencial para um bom funcionamento da escola, pois quando tudo é baseado no respeito, temos um ambiente de trabalho produtivo e acolhedor. Através do último WebSai, podemos verificar que o clima organizacional é um ponto forte da unidade escolar.





### Pesquisa interna - Segurança interna da unidade escolar.

A comunidade escolar se sente insegura, devido a localização da escola, além da unidade escolar possuir amplo espaço externo, o que dificulta o monitoramento desses espaços, esse indicador foi pautado através de pesquisa interna onde 70% dos respondentes apontam a necessidade de melhoria.

### Número de vagas disponibilizadas para as Etec em universidades públicas através do Provão Paulista

Das 1.400 vagas disponibilizadas pelo Provão Paulista Seriado para as Etec, 69 poderiam ter sido ocupadas por alunos de nossa escola, o que representa **4,93%** do total de vagas. No entanto, apenas **1 vaga foi efetivamente utilizada**, correspondendo a apenas **1,45%** do total de nossos alunos elegíveis, e a **0,07%** do total de vagas ofertadas.

### Câmara Municipal - Comitê para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

A Etec José Miguel Soares, comprometida com as questões ambientais globais, identifica uma oportunidade estratégica no desenvolvimento de projetos alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Essa iniciativa ganha ainda mais relevância com a recente criação, pela Câmara Municipal de Itapevi, de um Comitê voltado à implementação dos ODS, com foco na promoção do desenvolvimento sustentável e na melhoria da gestão ambiental no município.

A atuação desse Comitê reforça o compromisso da Câmara com a Agenda 2030 da ONU, ao propor iniciativas legislativas que integrem os ODS às políticas públicas locais. Nesse contexto, a Etec José Miguel Soares destaca-se por sua atenção ao ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis, e enxerga uma oportunidade concreta de contribuir com ações que visem à redução de impactos ambientais negativos, especialmente por meio da melhoria da qualidade do ar e da gestão de resíduos no ambiente escolar. Tais iniciativas dialogam diretamente com os objetivos estabelecidos pelo Comitê Municipal, fortalecendo a sinergia entre a escola e o poder público na busca por uma cidade mais sustentável.

Fonte: <https://www.itapevi.legislativo.website/noticia/28292/Camara-aprova-medidas-legais-para-o-desenvolvimento-sustentavel-de-Itapevi>, Acesso em: 14/05/2025.

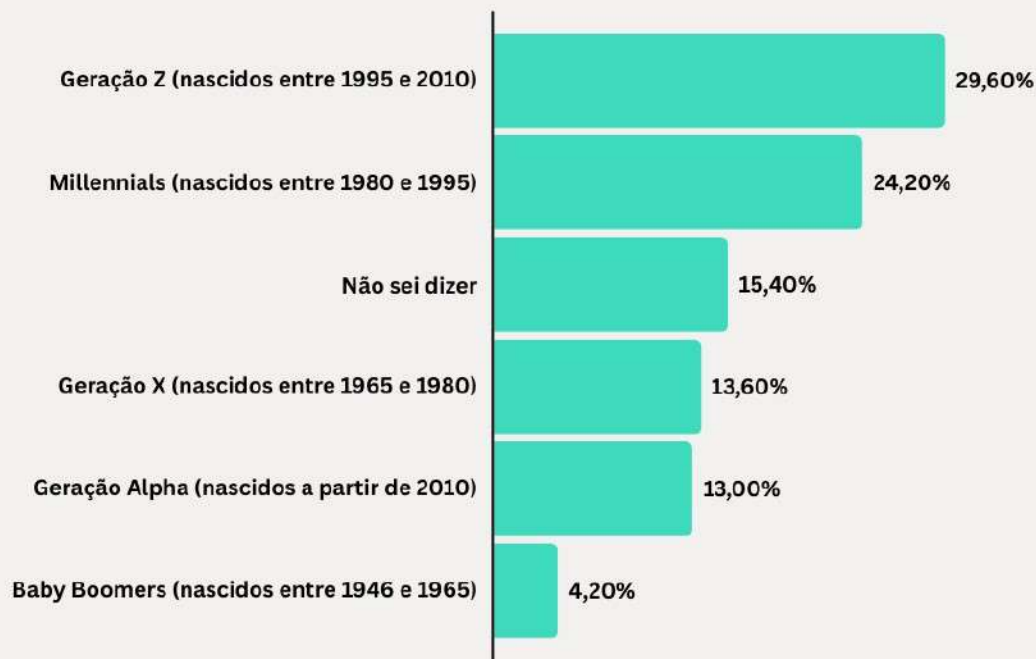
### Mídia - Geração Z e Meio Ambiente

A pesquisa da Descarbonize Soluções revela que 30% dos brasileiros consideram a Geração Z a mais engajada em questões ambientais, destacando-se por seu estilo de vida equilibrado e preferência por marcas comprometidas com a sustentabilidade. Esse engajamento é impulsionado pelo acesso constante à internet, com 65% dos participantes utilizando sites de notícias e 55% recorrendo às redes sociais como principais fontes de informação ambiental. Contudo, a pesquisa também aponta desafios, como o consumo de informações sem critérios de checagem, evidenciando a necessidade de promover o letramento midiático e a curadoria de conteúdos confiáveis.

Nesse contexto, a escola desempenha um papel crucial na formação crítica e consciente dos jovens. Ao integrar a educação ambiental de forma transversal, promovendo projetos práticos, debates e análise crítica das fontes de informação, a escola pode transformar o interesse da Geração Z em ações concretas em prol do meio ambiente.



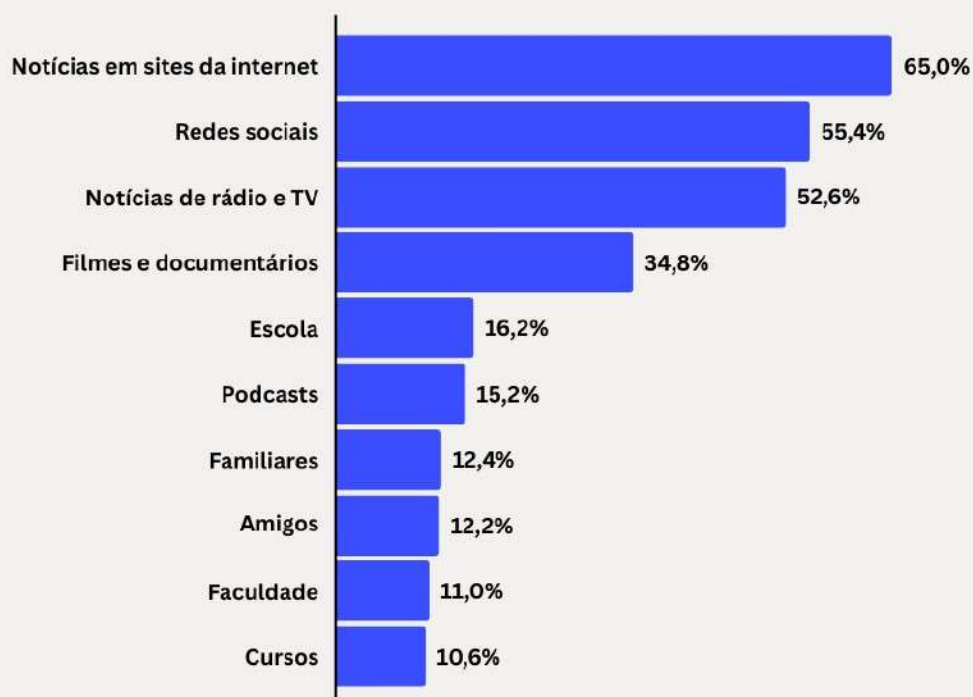
## Na sua opinião, qual geração mais vem atuando para conter as consequências causadas pelo desequilíbrio ambiental?



Fonte: Descarbonize Soluções

## Como você se informa sobre questões ambientais?

\*Questão com possibilidade de múltipla escolha



Fonte: Descarbonize Soluções

Fonte: <https://descarbonizesolucoes.com.br/blog/geracao-z-mais-atuante-questoes-ambientais-pesquisa>, acesso em 15/05/2025.

## Análise SWOT

### Forças

#### WebSai - Clima Organizacional

O Clima organizacional demonstra que quando se tem um ambiente harmonioso, professores, alunos e funcionários, se sentem respeitados, tendem a se mostrarem mais motivados e comprometidos. O contribui para a melhoria do aprendizado para os alunos e na resolução de conflitos, para os professores e funcionárias que por sua vez o comprometimento reflete numa melhora da qualidade do ensino, logo um bom clima organizacional trás benefícios para todos da comunidade escolar.

#### Mídia - Geração Z e Meio Ambiente

A Geração Z, altamente conectada e engajada com pautas ambientais, representa uma força estratégica para a escola ao trazer um público naturalmente interessado em sustentabilidade. O uso frequente da mídia digital, como redes sociais e sites de notícias, facilita o acesso rápido à informação e amplia o alcance de conteúdos ambientais. Esse comportamento favorece a inserção de projetos pedagógicos com foco em meio ambiente e tecnologia, potencializando o aprendizado ativo. A escola pode aproveitar esse engajamento para estimular ações sustentáveis, promover o pensamento crítico sobre as fontes de informação e fortalecer sua imagem como instituição atualizada e socialmente responsável.

### Fraquezas

#### NSA - Número elevado de perdas no curso de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

O aumento nas taxas de evasão, especialmente no 2º módulo de 2024, é um dado importante que merece uma atenção especial o desenvolvimento do curso, pois a falta de docentes habilitados que possam ministrar componentes específicos, tem um impacto direto na qualidade do ensino e no envolvimento dos alunos, o que contribui significativamente para as desistências.

### Oportunidades

#### Número de vagas disponibilizadas para as Etec's em universidades públicas através do Provão Paulista

Esse dado, aponta para uma grande oportunidade para que possamos rever os métodos de ensino e aprendizagem identificando as lacunas, criando programas que contribuam para a preparação dos alunos para o Provão Paulista e com isso, estaremos além de melhorar o índice de alunos no provão, temos a oportunidade de fortalecer a imagem da escola perante a comunidade escolar.

#### Câmara Municipal - Comitê para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Parcerias com ONGs ou programas governamentais de educação ambiental.

### Ameaças

#### Pesquisa interna - Segurança interna da unidade escolar.

A segurança interna da unidade escolar, é considera uma ameaça, pois pode afetar o bem-estar dos alunos, professores e funcionários, o que pode impactar diretamente no ambiente escolar, pois falta de recursos para investir em segurança, como contratação de vigilantes, câmeras de monitoramento, sistemas de alarme ou mesmo na melhoria da infraestrutura, pode se torna uma ameaça contínua à segurança da comunidade.

O aumento nas taxas de evasão, no curso de desenvolvimento do curso, devido a falta de docentes habilitados para ministrar componentes muito específicos tem um impacto direto na qualidade do ensino e no envolvimento dos alunos, o que contribui significativamente para as desistências. E a implementação do curso técnico em informática, que é do mesmo eixo contribuirá para a melhoria da evasão e por possuir uma matriz curricular com várias possibilidades atuação continuaria a atender as necessidades do mercado.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

### Prioridades

#### Contribuir para a melhoria da sustentabilidade.

A sustentabilidade envolve práticas que buscam equilibrar as necessidades do presente sem comprometer as capacidades das gerações futuras. A sustentabilidade na escola, vai além de questões ambientais, envolve a economia, a inclusão social e a educação para um futuro mais responsável.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

#### Implantação de novo curso no eixo de informação e comunicação.

### Implementar ações que elevem a taxa do alunos no Provão Paulista

O fortalecimento do processo do ensino e aprendizagem, buscando identificar e reforçar as habilidades das áreas de conhecimento exigidos pelo provão Paulista, além de implementar estratégias que busquem desenvolver as competências necessárias para o sucesso na prova, irá contribuir para a preparação dos alunos para o provão, contribuindo também para a melhoria da autoestima dos alunos em relação ao seu potencial de ingressar em uma universidade pública.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

### Objetivos

**Viabilizar a implantação de um curso novo do eixo de Informação e Comunicação, a fim de promover maior ingresso dos alunos no mercado de trabalho**

#### Prioridades relacionadas

- Implantação de novo curso no eixo de informação e comunicação.

#### Metas relacionadas

- Implantar o curso Técnico em Informática, em 2 anos
- Fomentar duas manifestações artísticas e culturais na unidade (sendo uma por semestre), em 2025

**Elevar o desempenho dos alunos no Provão Paulista, para que a unidade escolar seja vista como uma instituição de ensino de excelência.**

#### Prioridades relacionadas

- Implementar ações que elevem a taxa do alunos no Provão Paulista

#### Metas relacionadas

- Aumentar a média do desempenho global dos alunos no Provão Paulista em 50%

**Oportunizar ações de sustentabilidade na comunidade escolar visando ampliar a atuação cidadã e ambiental.**

#### Prioridades relacionadas

- Contribuir para a melhoria da sustentabilidade.

#### Metas relacionadas

- Implementar, pelo menos, uma prática sustentável na escola, em 2025.

### Metas

**Aumentar a média do desempenho global dos alunos no Provão Paulista em 50%**

#### Duração prevista de 5 anos

O Provão Paulista tem se mostrado uma importante ferramenta de acesso às universidades públicas, e ao dobrarmos o número de ingressos, estaremos contribuindo diretamente para a inclusão educacional de nossos alunos, principalmente os de baixa renda, que muitas vezes enfrentam barreiras no acesso ao ensino superior. Através dessa meta estaremos também reforçando nosso compromisso com um ensino de qualidade

**Objetivo relacionado:** Elevar o desempenho dos alunos no Provão Paulista, para que a unidade escolar seja vista como uma instituição de ensino de excelência.

### Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

#### • Projetos extraclasse

Com o apoio dos docentes será proporcionado atividades extraclasse na escola para ajudar na melhoria do desempenho dos alunos

#### • Aplicação de simulados

Serão aplicados ao menos dois simulados para as turmas, com foco nos conhecimentos do Provão Paulista

#### • Participação em olimpíadas

Será oportunizado aos alunos, a participação em olimpíadas como a OBMEP e CUCO



## → 2026 (2º Ano)

- **Aumentar a média do desempenho global dos alunos no Provão Paulista em 10%**

Serão aplicados ao menos dois simulados para as turmas, com foco nos conhecimentos do Provão Paulista e participação em simulados.

## → 2027 (3º Ano)

- **Aumentar a média do desempenho global dos alunos no Provão Paulista em 10%.**

Serão aplicados ao menos dois simulados para as turmas, com foco nos conhecimentos do Provão Paulista e participação dos alunos em olimpíadas.

## → 2028 (4º Ano)

- **Aumentar a média do desempenho global dos alunos no Provão Paulista em 10%.**

Serão aplicados ao menos dois simulados para as turmas, com foco nos conhecimentos do Provão Paulista e participação dos alunos em olimpíadas.

## → 2029 (5º Ano)

- **Aumentar a média do desempenho global dos alunos no Provão Paulista em 10%.**

Serão aplicados ao menos dois simulados para as turmas, com foco nos conhecimentos do Provão Paulista e participação dos alunos em olimpíadas.

### Projetos relacionados

- **Projeto nº 1222/2025**  
**Clube de Leitura: Desvendando Mundos e Ideias**

**Início:** 17/03/2025

**Final:** 24/11/2025

Este projeto propõe a criação de um Clube de Leitura para alunos do Ensino Médio, com o objetivo de estimular o hábito da leitura, desenvolver o senso crítico e interpretativo, ampliar o repertório cultural e melhorar a comunicação oral e escrita. Por meio da leitura e discussão de diferentes obras literárias, o Clube busca criar um espaço de interação, aprendizado e troca de experiências entre os participantes, promovendo o gosto pela leitura e contribuindo para a sua formação integral. Espera-se que o projeto resulte em um maior interesse dos alunos pela leitura, no desenvolvimento de habilidades essenciais para o sucesso acadêmico e profissional, e no fortalecimento do senso de comunidade escolar.

### Implantar o curso Técnico em Informática, em 2 anos

#### Duração prevista de 2 anos

A substituição do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas pelo curso Técnico em Informática na ETEC José Miguel Soares surge como uma solução estratégica frente a um cenário de alta evasão escolar e dificuldades na oferta de conteúdos específicos no curso atual, especialmente devido à falta de docentes qualificados para ministrar componentes essenciais, como programação.

**Objetivo relacionado:** Viabilizar a implantação de um curso novo do eixo de Informação e Comunicação, a fim de promover maior ingresso dos alunos no mercado de trabalho

### Planejamento

## → 2025 (1º Ano)

- **Apresentação de proposta para a comunidade escolar.**

Realizar uma análise de mercado e apresentar a proposta de substituição do curso Técnico em Desenvolvimento de sistemas para o Curso técnico em informática

## → 2026 (2º Ano)

- **Solicitar autorização para a implantação**

Solicitação de autorização junto ao Centro Paula Souza para a implantação do novo curso

### Projetos relacionados

- **Projeto nº 1879/2025**  
**Implantação de novo curso no eixo de informação e comunicação até 2027**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/12/2025

O projeto tem como objetivo a substituição do curso técnico em Desenvolvimento de sistemas que apresenta altos índices de evasão em decorrência a falta de docentes que possam ministrar componentes específicos, principalmente de programação, para o curso técnico de **Informática**, com a proposta de formar profissionais altamente capacitados para atender à crescente demanda do mercado de trabalho nas áreas de informática, redes de computadores, desenvolvimento de software, e gestão de sistemas, através do corpo docente da unidade escolar que possui formação para atuar neste curso.

A metodologia contará a identificação das necessidades do mercado, pesquisa junto a comunidade escolar e com uma matriz curricular alinhada às tendências do setor e às necessidades do mercado de acordo com as diretrizes do Centro | Paula Souza.

---

### **Fomentar duas manifestações artísticas e culturais na unidade (sendo uma por semestre), em 2025**

#### **Duração prevista de 1 ano**

A cultura e a arte são importantes para o desenvolvimento cognitivo dos discentes com o intuito de promover valores como inclusão, criatividade e expressão artística, enriquecendo assim o ambiente acadêmico e cultural da Etec de Itapevi e contribuindo para a formação integral dos discentes.

**Objetivo relacionado:** Viabilizar a implantação de um curso novo do eixo de Informação e Comunicação, a fim de promover maior ingresso dos alunos no mercado de trabalho

#### **Planejamento**

→ 2025 (1º Ano)

- **Desenvolvimento de atividades culturais**

Desenvolvimento de atividades culturais com o envolvimento da comunidade escolas

#### **Projetos relacionados**

- **Projeto nº 1768/2025**  
**Ecoando Ritmos - 2025**

**Início:** 12/03/2025

**Final:** 17/12/2025

O projeto visa oferecer uma oportunidade para os estudantes da Etec José Miguel Soares explorarem e desenvolverem suas habilidades musicais, promovendo a criatividade, expressão artística e trabalho em equipe através de oficinas musicais. Descrição: A oficina musical será um espaço onde os estudantes terão a oportunidade de aprender e praticar técnicas instrumentais, teoria musical e composição. As atividades serão organizadas em grupos de acordo com os interesses e níveis de habilidade dos participantes, abrangendo uma variedade de instrumentos, iniciando com instrumentos de percussão como pandeiro e atabaque entre outros. Além das aulas práticas, serão oferecidas palestras e workshops com profissionais da área musical, abordando temas como produção musical, história da música e carreiras na indústria musical. Também serão realizadas apresentações públicas, proporcionando aos estudantes a oportunidade de mostrar o que aprenderam e ganhar experiência de palco. Espera-se que os estudantes participantes do projeto desenvolvam suas habilidades musicais, ganhem confiança em suas capacidades artísticas e adquiram conhecimentos práticos e teóricos sobre música. Além disso, espera-se que o projeto promova o trabalho em equipe, a criatividade e a expressão artística entre os participantes, enriquecendo assim o ambiente acadêmico e cultural.

---

### **Implementar, pelo menos, uma prática sustentável na escola, em 2025.**

#### **Duração prevista de 1 ano**

Visando contribuir com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, especialmente o ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis, a Etec José Miguel Soares propõe a implementação de, no mínimo, uma prática sustentável no ambiente escolar. Essa iniciativa está em sintonia com a criação do Comitê Municipal para os ODS, instituído pela Câmara Municipal de Itapevi, que busca promover o desenvolvimento sustentável e a melhoria da gestão ambiental no município.

A prática escolhida deverá ter impacto direto na redução de danos ao meio ambiente e na promoção de uma cultura de sustentabilidade entre os estudantes e colaboradores da escola. Como exemplo, poderão ser desenvolvidas ações voltadas à gestão eficiente de resíduos, à separação e destinação correta do lixo, à instalação de coletores seletivos ou à promoção de campanhas de conscientização sobre a importância da qualidade do ar e do uso responsável dos recursos naturais. A proposta reforça o compromisso da escola com a Agenda 2030 da ONU e com a construção de uma comunidade escolar mais consciente e participativa.

Fonte: <https://www.itapevi.legislativo.website/noticia/28292/Camara-aprova-medidas-legais-para-o-desenvolvimento-sustentavel-de-Itapevi>, Acesso em: 14/05/2025.

**Objetivo relacionado:** Oportunizar ações de sustentabilidade na comunidade escolar visando ampliar a atuação cidadã e ambiental.



## Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

### • Desenvolvimento de prática sustentável

Serão desenvolvidas ações voltadas à gestão eficiente de resíduos, à separação e destinação correta do lixo, à instalação de coletores seletivos ou à promoção de campanhas de conscientização sobre a importância da qualidade do ar e do uso responsável dos recursos naturais.

## Projetos relacionados

### • Projeto nº 1631/2025 ETEC Sustentável

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/12/2025

Os dados ambientais, sociais e de governança (ESG, na sigla em inglês) são elementos fundamentais para embasar as ações de sustentabilidade nas empresas, permitindo que elas adotem práticas mais responsáveis e alinhadas aos princípios do Desenvolvimento Sustentável. Esses dados incluem informações sobre emissões de carbono, consumo de recursos naturais, políticas de inclusão e diversidade, relações com comunidades locais, práticas de governança, entre outros aspectos essenciais para medir o impacto das empresas no meio ambiente e na sociedade.

Atualmente, muitas empresas disponibilizam esses dados em documentos, geralmente em formato PDF, publicados em suas respectivas páginas de Relacionamento com Investidores. No entanto, para maximizar o valor dessas informações, é necessário realizar um trabalho detalhado de coleta, agregação e consolidação dos dados já disponíveis. Além disso, organizar esses dados de forma padronizada facilita análises mais consistentes e comparações entre diferentes empresas e setores, promovendo maior transparência e acessibilidade.

Com o objetivo de fortalecer o engajamento dos jovens em práticas sustentáveis e prepará-los para desafios do futuro, o projeto propõe envolver os alunos da Etec José Miguel Soares na coleta e consolidação desses dados ESG. Ao participar do projeto, os estudantes terão a oportunidade de explorar questões fundamentais relacionadas ao Desenvolvimento Sustentável e suas conexões com o universo corporativo. O foco está em criar uma ponte entre o conhecimento técnico e a aplicação prática, incentivando o diálogo entre a academia e as empresas da região, além de contribuir para o avanço de uma economia mais verde e socialmente responsável.

## Projetos

### PROJETO Nº 1222/2025

#### Clube de Leitura: Desvendando Mundos e Ideias

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| <b>Unidade:</b>     | 300 - Etec José Miguel Soares |
| <b>Responsável:</b> | CASSIA S. VIEIRA              |
| <b>Início:</b>      | 17/03/2025                    |
| <b>Final:</b>       | 24/11/2025                    |
| <b>Entrada:</b>     | 01/04/2025 15:35              |
| <b>Situação:</b>    | Aprovado                      |

## Resumo

Este projeto propõe a criação de um Clube de Leitura para alunos do Ensino Médio, com o objetivo de estimular o hábito da leitura, desenvolver o senso crítico e interpretativo, ampliar o repertório cultural e melhorar a comunicação oral e escrita. Por meio da leitura e discussão de diferentes obras literárias, o Clube busca criar um espaço de interação, aprendizado e troca de experiências entre os participantes, promovendo o gosto pela leitura e contribuindo para a sua formação integral. Espera-se que o projeto resulte em um maior interesse dos alunos pela leitura, no desenvolvimento de habilidades essenciais para o sucesso acadêmico e profissional, e no fortalecimento do senso de comunidade escolar.

## Objetivo geral

- Incentivar o hábito da leitura entre os alunos do Ensino Médio.

## Objetivos específicos

- Promover a discussão e o debate sobre obras literárias de ficção e não-ficção.
- Desenvolver o senso crítico e a capacidade de análise dos alunos.
- Ampliar o repertório cultural e a visão de mundo dos participantes
- Criar um espaço de interação e troca de ideias entre os alunos.

## Justificativa



A leitura é uma habilidade fundamental para o desenvolvimento intelectual, social e emocional dos indivíduos. Este projeto de Clube de Leitura surge como uma oportunidade para oferecer um espaço dinâmico e estimulante para que os alunos do Ensino Médio descubram o prazer da leitura e desenvolvam habilidades essenciais para a vida. Ao promover a leitura de diferentes gêneros literários, a discussão de temas relevantes e a troca de experiências, o clube busca despertar o senso crítico, a criatividade e a capacidade de comunicação dos participantes, contribuindo para a sua formação integral. Além disso, o Clube de Leitura pode se tornar um importante espaço de socialização e integração entre os alunos, fortalecendo os laços comunitários e promovendo um ambiente escolar mais engajador e participativo.

### Metodologia

Os encontros serão quinzenais com duração de 1 hora. Os livros foram escolhidos em conjunto pelos professores mediadores do projeto, levando em consideração os interesses do grupo e a diversidade de gêneros e temas. Antes de cada encontro, os alunos deverão ler o livro e preparar anotações e reflexões sobre a obra. Durante os encontros, serão realizados debates em grupo para aprofundar a compreensão dos livros.

### Resultados Esperados

- Espera-se que a participação no Clube estimule nos alunos o prazer pela leitura, tornando-a uma atividade mais frequente e prazerosa. Por meio da discussão de diferentes obras e temas, os alunos aprimorarão sua capacidade de análise, interpretação e formulação de opiniões próprias, essenciais para o sucesso acadêmico e profissional. As discussões em grupo contribuirão para o desenvolvimento das habilidades de comunicação dos participantes. O Clube proporcionará um espaço de interação e troca de ideias entre os alunos, promovendo o respeito às diferentes opiniões e o trabalho em equipe.

#### Equipe

RAFAEL F. VIEIRA

#### Recursos

| Item                                 | Possui |
|--------------------------------------|--------|
| Uso da biblioteca para os encontros. | sim    |

#### Atividades

| Atividade   | Início     | Final      |
|---|------------|------------|
| <b>A Menina que Roubava Livros, Markus Zusak</b><br>Leitura e análise de pontos específicos do texto.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>         | 17/03/2025 | 28/04/2025 |
| <b>O Pequeno Príncipe, Antoine de Saint-Exupéry</b><br>Leitura e análise de pontos específicos do texto.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>      | 12/05/2025 | 26/05/2025 |
| <b>A Cor Púrpura, Alice Walker</b><br>Leitura e análise de pontos específicos do texto.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>                       | 09/06/2025 | 04/08/2025 |
| <b>Memórias Póstumas de Brás Cubas, Machado de Assis</b><br>Leitura e análise de pontos específicos do texto.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul> | 18/08/2025 | 15/09/2025 |

| Atividade  | Início     | Final      |
|--|------------|------------|
| <b>O Diário de Anne Frank, Anne Frank</b><br>Leitura e análise de pontos específicos do texto.         |            |            |
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul> | 29/09/2025 | 24/11/2025 |

#### Histórico

#### 04/04/2025 09:58 - Aprovado

#### 03/04/2025 19:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/04/2025 09:58

Avaliador: KENIA C. C. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

#### Parecer:

O projeto Clube de leitura é muito relevante, pois irá ajudar na formação intelectual dos alunos, através do incentivo à leitura, é sabido que a com a leitura se tem uma melhora significativa na interpretação de textos, na comunicação oral e escrita, contribuindo para a melhoria da aprendizagem. O projeto apresenta uma proposta de troca de experiências entre os alunos, contribuindo também para o desenvolvimento social.

#### 03/04/2025 18:35 - Encaminhado ao CP

Saída: 03/04/2025 19:05

Avaliador: CLEBER P. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

#### Parecer:

O Projeto **Clube de Leitura - Desvendando Mundos e Ideias** é uma iniciativa que integra o Plano Plurianual de Gestão (PPG). Acreditamos que a leitura é uma ferramenta poderosa para a construção de conhecimento e a troca de ideias.

#### O Clube de Leitura - Desvendando Mundos e Ideias propõe:

- A seleção de obras literárias e acadêmicas relevantes para o PPG, abrangendo diferentes áreas do conhecimento.
- Encontros periódicos para discussão e análise das obras, com a participação de professores, pesquisadores e alunos.
- A promoção de eventos e atividades complementares, como palestras, workshops e debates, com o objetivo de aprofundar os temas abordados nas leituras.
- A criação de um espaço de interação e networking entre os participantes, favorecendo a troca de experiências e a construção de novas ideias.

#### 03/04/2025 18:35 - Cadastro de projeto

Saída: 03/04/2025 18:35

#### 01/04/2025 15:35 - Em elaboração

Saída: 03/04/2025 18:35

#### PROJETO Nº 1631/2025

#### Etec Sustentável

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| <b>Unidade:</b>     | 300 - Etec José Miguel Soares |
| <b>Responsável:</b> | ROGER S. J. MELLO             |
| <b>Início:</b>      | 01/02/2025                    |
| <b>Final:</b>       | 31/12/2025                    |
| <b>Entrada:</b>     | 07/04/2025 19:21              |
| <b>Situação:</b>    | Aprovado                      |

#### Resumo

Os dados ambientais, sociais e de governança (ESG, na sigla em inglês) são elementos fundamentais para embasar as ações de sustentabilidade nas empresas, permitindo que elas adotem práticas mais responsáveis e alinhadas aos princípios do Desenvolvimento Sustentável. Esses dados incluem informações sobre emissões de carbono, consumo de recursos naturais, políticas de inclusão e diversidade, relações com comunidades locais, práticas de governança, entre outros aspectos essenciais para medir o impacto das empresas no meio ambiente e na sociedade.

Atualmente, muitas empresas disponibilizam esses dados em documentos, geralmente em formato PDF, publicados em suas respectivas páginas de Relacionamento com Investidores. No entanto, para maximizar o valor dessas informações, é necessário realizar um trabalho detalhado de coleta, agregação e consolidação dos dados já disponíveis. Além disso, organizar esses dados de forma padronizada facilita análises mais consistentes e comparações entre diferentes empresas e setores, promovendo maior transparência e acessibilidade.



Com o objetivo de fortalecer o engajamento dos jovens em práticas sustentáveis e prepará-los para desafios do futuro, o projeto propõe envolver os alunos da Etec José Miguel Soares na coleta e consolidação desses dados ESG. Ao participar do projeto, os estudantes terão a oportunidade de explorar questões fundamentais relacionadas ao Desenvolvimento Sustentável e suas conexões com o universo corporativo. O foco está em criar uma ponte entre o conhecimento técnico e a aplicação prática, incentivando o diálogo entre a academia e as empresas da região, além de contribuir para o avanço de uma economia mais verde e socialmente responsável.

### Objetivo geral

Promover o engajamento dos alunos da Etec José Miguel Soares em práticas de coleta e consolidação de dados ESG, conectando-os às temáticas do Desenvolvimento Sustentável e incentivando uma relação colaborativa com as empresas da região.

### Objetivos específicos

#### Objetivos Específicos:

Desenvolver nos alunos habilidades técnicas para a coleta, organização e padronização de dados ambientais, sociais e de governança (ESG), contribuindo para sua formação acadêmica e profissional. Fomentar a conscientização sobre a importância do Desenvolvimento Sustentável e suas aplicações na esfera corporativa, incentivando práticas responsáveis e inovadoras. Estabelecer parcerias entre a escola e empresas locais para criar um espaço de diálogo e aprendizado mútuo, fortalecendo a interação entre academia e mercado.

### Justificativa

Os objetivos propostos são fundamentados na relevância de alinhar a formação dos jovens ao contexto atual de desafios e oportunidades ligados ao Desenvolvimento Sustentável. No cenário empresarial moderno, os dados ESG (ambientais, sociais e de governança) têm ganhado destaque como ferramentas essenciais para avaliar e promover práticas responsáveis, tanto no aspecto corporativo quanto no comunitário. Envolver os alunos da Etec José Miguel Soares em um projeto focado nesses dados permite não apenas a ampliação de suas competências técnicas, mas também o desenvolvimento de uma visão crítica e socialmente engajada.

Além disso, a iniciativa fomenta uma conexão entre a academia e o mercado, criando um espaço colaborativo onde empresas locais podem compartilhar informações e aprender com o olhar investigativo dos alunos. Essa interação promove benefícios mútuos, como a troca de conhecimento, a disseminação de práticas sustentáveis e o fortalecimento de relações entre escola e empresas. Por fim, o projeto prepara os jovens para os desafios futuros ao capacitá-los com habilidades relevantes e incentivá-los a contribuir para a construção de uma sociedade mais ética e consciente.

### Metodologia

#### Metodologia de Trabalho:

A metodologia do projeto será estruturada em etapas sequenciais, que irão guiar os alunos da Etec José Miguel Soares na coleta, análise e consolidação de dados ESG, promovendo uma experiência prática e colaborativa.

#### 1. Planejamento e Capacitação:

- Realizar workshops e palestras para apresentar os conceitos de ESG e a importância dos dados relacionados ao Desenvolvimento Sustentável.
- Capacitar os alunos com ferramentas técnicas de coleta e análise de dados, como planilhas, softwares de gestão e técnicas de padronização.
- Definir os objetivos específicos do projeto e os prazos para cada etapa, promovendo organização e clareza no trabalho.

#### 2. Coleta de Dados:

- Identificar empresas da região que publicam informações ESG em seus sites ou relatórios de Relacionamento com Investidores.
- Realizar a busca ativa por documentos e dados publicados, priorizando formatos como PDFs e páginas web.
- Organizar os dados coletados em uma base central, garantindo que todas as informações estejam devidamente categorizadas.

#### 3. Padronização e Consolidação:

- Desenvolver critérios para padronizar os dados ESG coletados, tornando-os uniformes e comparáveis entre diferentes empresas e setores.
- Utilizar softwares de análise de dados para consolidar as informações em tabelas e gráficos que facilitem a interpretação.
- Validar a qualidade e a consistência dos dados consolidados antes de avançar para as próximas etapas.

#### 4. Divulgação e Engajamento:

- Elaborar relatórios e apresentações com os dados consolidados, destacando as principais análises e insights.
- Promover eventos e encontros com as empresas participantes para compartilhar os resultados e incentivar o diálogo sobre práticas sustentáveis.
- Criar materiais de comunicação para divulgar o projeto na comunidade e reforçar seu impacto educativo e social.

#### 5. Avaliação e Aprendizado:

- Realizar uma avaliação dos resultados do projeto, considerando o impacto nas empresas e nos alunos.
- Obter feedback dos participantes para identificar pontos de melhoria e oportunidades para projetos futuros.
- Produzir um relatório final com as lições aprendidas e recomendações para a continuidade do trabalho.

### Resultados Esperados

#### Resultado Esperado (com a integração das ODSs da ONU):

O projeto busca produzir impactos significativos no desenvolvimento acadêmico, social e corporativo, alinhando seus objetivos às **Metas de Desenvolvimento Sustentável (ODSs)** estabelecidas pela Organização das Nações Unidas (ONU). Os resultados esperados incluem:



**1. Engajamento Acadêmico:**

- Desenvolvimento de competências técnicas e práticas nos alunos da Etec José Miguel Soares, especialmente em habilidades relacionadas à coleta e análise de dados ESG.
- Maior conscientização dos alunos sobre a importância das ODSs, como a ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 13 (Ação Contra a Mudança Global do Clima) e ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis).

**2. Consolidação de Dados ESG:**

- Criação de uma base de dados padronizada que engloba informações ESG das empresas, promovendo a transparência e acessibilidade, conectada com ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação).
- Geração de análises que destacam como as práticas corporativas impactam diretamente ODSs como ODS 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico) e ODS 15 (Vida Terrestre).

**3. Impacto Social e Corporativo:**

- Estímulo às empresas locais para que adotem estratégias alinhadas às ODSs da ONU, fortalecendo a conscientização sobre suas responsabilidades ambientais e sociais, como nos objetivos do ODS 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura).
- Parcerias entre escola e empresas, fomentando o diálogo sobre práticas sustentáveis e a implementação das ODSs em suas atividades cotidianas.

**4. Reconhecimento e Sustentabilidade do Projeto:**

- Divulgação dos resultados alinhados às ODSs na comunidade, com o intuito de sensibilizar mais pessoas e organizações sobre o Desenvolvimento Sustentável.
- Legado educativo capaz de inspirar novas iniciativas conectadas aos princípios das ODSs, garantindo a continuidade do impacto positivo.

Com a integração das ODSs, o projeto reforça sua contribuição para um futuro mais sustentável e colaborativo, conectando os esforços locais a uma agenda global.

**Equipe**

ANA P. F. LIMA

RAFAEL F. VIEIRA

PRISCILA B. D. GASPAR

ROGER S. J. MELLO

**Recursos**

| Item                       | Possui |
|----------------------------|--------|
| Horta Sustentável          | sim    |
| Laboratório de Informática | sim    |
| Laboratório de Química     | sim    |
| Laboratório Maker          | sim    |

**Atividades**

| Atividade   | Início     | Final      |
|---|------------|------------|
| <b>Elaboração das atividades voltados a Sustentabilidade</b><br>Elaboração das atividades voltados a Sustentabilidade<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ANA P. F. LIMA</li> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> <li>PRISCILA B. D. GASPAR</li> <li>ROGER S. J. MELLO</li> </ul> | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <b>Organização de documentos das empresas para coleta de dados</b><br>Organização de documentos das empresas para coleta de dados das atividades que são desenvolvidas<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ANA P. F. LIMA</li> <li>ROGER S. J. MELLO</li> </ul>         | 01/02/2025 | 31/07/2025 |
| <b>Palestra e Oficinas sobre a Sustentabilidade</b><br>Oferecer diversas oficinas e palestras para os alunos em relação ao tema.  | 01/02/2025 | 30/06/2025 |

| Atividade  | Início     | Final      |
|--|------------|------------|
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ANA P. F. LIMA</li> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> <li>PRISCILA B. D. GASPAR</li> <li>ROGER S. J. MELLO</li> </ul> |            |            |
| <b>Seleção dos Alunos participantes</b><br>Fazer a Seleção dos alunos participantes do projeto.  |            |            |
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ANA P. F. LIMA</li> <li>ROGER S. J. MELLO</li> </ul>  | 01/02/2025 | 30/04/2025 |

### Histórico

#### 11/04/2025 12:25 - Aprovado

##### 11/04/2025 10:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2025 12:25

Avaliador: KENIA C. C. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

##### Parecer:

O projeto apresenta uma proposta bem articulada que combina teoria e prática em um contexto de desafios globais, como as questões de sustentabilidade e responsabilidade corporativa, não está centrado só no aluno, mas na comunidade escolar como um todo, o que corrobora para a sua relevância.

#### 07/04/2025 19:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 11/04/2025 10:55

Avaliador: CLEBER P. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

##### Parecer:

A proposta deste trabalho é **altamente relevante e inovadora** ao conectar a crescente importância dos dados ESG com a formação prática de estudantes da Etec. Ao envolvê-los na coleta e organização dessas informações empresariais, o projeto não apenas os expõe a conceitos cruciais de sustentabilidade e ao mundo corporativo, mas também desenvolve habilidades valiosas de análise e organização de dados. A iniciativa de criar uma ponte entre a academia e as empresas locais para promover uma economia mais verde e socialmente responsável demonstra um impacto potencial significativo para a região e para a formação de futuros profissionais conscientes.

#### 07/04/2025 19:37 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 19:37

#### 07/04/2025 19:21 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 19:37

### PROJETO Nº 1766/2025

#### Mente em Foco.

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| <b>Unidade:</b>     | 300 - Etec José Miguel Soares |
| <b>Responsável:</b> | RAFAEL F. VIEIRA              |
| <b>Início:</b>      | 04/03/2025                    |
| <b>Final:</b>       | 16/12/2025                    |
| <b>Entrada:</b>     | 09/04/2025 09:51              |
| <b>Situação:</b>    | Aprovado                      |

### Resumo

O projeto Mente em Foco tem como objetivo oferecer suporte psicológico semanal aos alunos do Ensino Médio da ETEC José Miguel Soares, promovendo o bem-estar emocional e o desenvolvimento da saúde mental dos estudantes. Com a presença de uma psicóloga na instituição, o projeto visa proporcionar um espaço de acolhimento, escuta ativa e orientação para os alunos que enfrentam desafios relacionados ao estresse escolar, ansiedade, dificuldades pessoais e emocionais. A iniciativa busca prevenir e reduzir o impacto de



problemas psicológicos que possam interferir no desempenho acadêmico e na qualidade de vida dos estudantes, oferecendo um atendimento especializado e confidencial. Além disso, o projeto promoverá ações educativas para sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da saúde mental, desestigmatizando o tema e criando um ambiente mais acolhedor e saudável. Ao longo do período de implementação, espera-se que os alunos se sintam mais seguros e confiantes para lidar com suas emoções, promovendo um ambiente escolar mais equilibrado e produtivo.

### Objetivo geral

A saúde mental dos estudantes tem se tornado um tema cada vez mais relevante no ambiente escolar, especialmente diante dos desafios acadêmicos, sociais e emocionais enfrentados pelos jovens. O período do Ensino Médio é uma fase marcada por intensas transformações, exigências e incertezas, podendo impactar significativamente o bem-estar dos alunos. Diante dessa realidade, torna-se essencial que a escola ofereça suporte adequado para que os estudantes possam desenvolver estratégias saudáveis de enfrentamento, prevenindo problemas emocionais que possam comprometer seu desempenho e qualidade de vida.

Nesse contexto, o projeto **Mente em Foco** surge como uma iniciativa para atender essa demanda, disponibilizando acompanhamento psicológico semanal na ETEC José Miguel Soares. Com a presença de uma profissional especializada, o projeto busca proporcionar um espaço de acolhimento e orientação, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais saudável e propício ao desenvolvimento integral dos alunos.

### Objetivos específicos

Oferecer atendimentos psicológicos em grupo semanalmente para os alunos do Ensino Médio, promovendo escuta ativa, acolhimento e desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Realizar ações preventivas e educativas, como palestras e rodas de conversa, abordando temas relacionados à saúde mental, como ansiedade, estresse, autoestima e inteligência emocional.

Sensibilizar a comunidade escolar – alunos, professores e equipe pedagógica – quanto à importância do cuidado com a saúde mental e à identificação de sinais de sofrimento emocional.

Estimular práticas de autocuidado, empatia e colaboração no ambiente escolar, fortalecendo o bem-estar coletivo e individual dos estudantes.

Promover um ambiente escolar mais acolhedor, seguro e inclusivo, que favoreça o desenvolvimento integral dos alunos e a melhoria do desempenho acadêmico.

Desmistificar os tabus em torno da saúde mental, incentivando o diálogo aberto e a construção de uma cultura de apoio e respeito emocional na escola.

### Justificativa

A adolescência é um período de intensas mudanças e desafios, nos quais os jovens precisam lidar com pressões acadêmicas, expectativas familiares, questões sociais e o próprio desenvolvimento emocional. No ambiente escolar, esses fatores podem impactar diretamente o desempenho dos alunos, sua motivação e sua capacidade de concentração, além de influenciar sua saúde mental de maneira significativa. Dados recentes apontam um aumento nos casos de ansiedade, depressão e estresse entre estudantes, evidenciando a necessidade de ações voltadas ao cuidado psicológico dentro das instituições de ensino.

Diante desse cenário, o projeto **Mente em Foco** justifica-se como uma resposta à crescente demanda por suporte emocional dentro da escola, oferecendo um atendimento especializado que possa auxiliar os alunos a enfrentarem suas dificuldades de maneira saudável. Ao disponibilizar apoio psicológico semanalmente na ETEC José Miguel Soares, a iniciativa visa não apenas intervir em situações de sofrimento emocional, mas também atuar de forma preventiva, promovendo conscientização e fortalecendo a resiliência dos estudantes.

Além disso, a presença de um profissional de saúde mental na escola contribui para a construção de um ambiente mais acolhedor e sensível às necessidades dos alunos, ajudando a desmistificar tabus sobre o tema e incentivando o autocuidado. Dessa forma, espera-se que o projeto tenha um impacto positivo tanto no bem-estar dos estudantes quanto no desempenho acadêmico e na dinâmica escolar como um todo.

### Metodologia

#### Metodologia

O projeto **Mente em Foco** será desenvolvido por meio da presença de uma psicóloga na ETEC José Miguel Soares uma vez por semana, oferecendo em três pilares principais: atendimentos em grupo, ações preventivas e sensibilização da comunidade escolar.

#### 1. Atendimento Psicológico Coletivo

- Serão realizados encontros em grupo, nos quais os alunos terão um espaço de escuta ativa, acolhimento e troca de experiências mediadas.
- As sessões terão caráter sigiloso e respeitarão as diretrizes éticas da Psicologia, promovendo um ambiente seguro para a expressão emocional.
- Os encontros abordarão questões como ansiedade, estresse acadêmico, dificuldades emocionais e desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

#### 2. Ações Preventivas e Educativas

- Serão promovidas palestras e rodas de conversa com temas como gerenciamento do estresse, inteligência emocional, autoestima e estresse.
- Atividades interativas incentivarão a reflexão e o fortalecimento da saúde mental dos estudantes.
- O projeto buscará estimular práticas de autocuidado e bem-estar entre os alunos.

#### 3. Sensibilização da Comunidade Escolar

- Professores e equipe pedagógica receberão orientações sobre a importância da saúde mental e sobre como identificar sinais de sofrimento emocional.
- Materiais informativos serão disponibilizados para ampliar a conscientização sobre o tema.
- A escola será incentivada a construir um ambiente mais acolhedor e empático, favorecendo a integração e o desenvolvimento dos estudantes.

A execução do projeto será monitorada por meio de feedbacks dos alunos e da equipe escolar e relatórios da profissional voluntária de psicologia, pois o **Foco** busca não apenas oferecer suporte imediato, mas também criar uma cultura de cuidado e valorização da saúde mental dentro do ambiente escolar.

### Resultados Esperados

Com a implementação do projeto **Mente em Foco**, espera-se um impacto positivo na saúde mental dos alunos do Ensino Médio, promovendo um ambiente

#### 1. Melhoria no Bem-Estar Emocional dos Alunos

- Redução dos níveis de estresse, ansiedade e outros desafios emocionais enfrentados pelos estudantes.
- Maior desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como autoconhecimento, resiliência e inteligência emocional.

#### 2. Maior Engajamento e Desempenho Acadêmico



- Alunos mais motivados e confiantes para lidar com as demandas escolares.
- Redução de impactos emocionais que possam interferir na concentração, participação e aprendizado.

### 3. Fortalecimento do Apoio Psicológico na Escola

- Maior acesso dos estudantes a espaços de acolhimento e escuta ativa.
- Consolidação da cultura de cuidado com a saúde mental dentro do ambiente escolar.

### 4. Sensibilização da Comunidade Escolar

- Maior conscientização sobre a importância da saúde mental entre alunos, professores e equipe pedagógica.
- Redução do estigma em torno do tema, incentivando o diálogo aberto sobre questões emocionais.

### 5. Ambiente Escolar Mais Acolhedor e Inclusivo

- Relações interpessoais mais saudáveis, promovendo empatia e colaboração entre os estudantes.
- Escola mais preparada para lidar com desafios emocionais, criando um espaço seguro para o desenvolvimento integral dos alunos.

A partir desses resultados, o projeto **Mente em Foco** pretende contribuir significativamente para a formação dos estudantes, não apenas no aspecto acadêmico e fora do ambiente escolar.

#### Equipe

RAFAEL F. VIEIRA

#### Recursos

| Item                                  | Possui |
|---------------------------------------|--------|
| Profissional Qualificado (Voluntário) | sim    |
| Sala para os encontros                | sim    |

#### Atividades

| Atividade  | Início     | Final      |
|--|------------|------------|
| <b>Acolhimento e Apresentação</b><br>Breve introdução sobre o tema da roda de conversa. Momento de integração para que os participantes se sintam à vontade.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   | 11/03/2025 | 11/03/2025 |
| <b>Roda de conversa continua</b><br>Nesta roda de conversa, os adolescentes serão convidados a compartilhar e refletir sobre suas emoções, identificando maneiras saudáveis de expressá-las e lidar com desafios emocionais do dia a dia. A atividade busca promover o autoconhecimento e fortalecer a inteligência emocional em um ambiente seguro e acolhedor.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul> | 11/03/2025 | 16/12/2025 |

#### Histórico

**11/04/2025 16:08 - Aprovado**

**11/04/2025 11:00 - Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 11/04/2025 16:08

**Avaliador:** KENIA C. C. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

**09/04/2025 10:02 - Encaminhado ao CP**

**Saída:** 11/04/2025 11:00

**Avaliador:** CLEBER P. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

A proposta de oferecer atendimentos psicológicos em grupo e ações preventivas para os alunos do Ensino Médio é de extrema relevância e demonstra um compromisso fundamental com a saúde mental e o bem-estar da comunidade escolar. Ao promover a escuta ativa, o acolhimento e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, a iniciativa contribui diretamente para o fortalecimento da resiliência e da capacidade dos alunos de lidarem com os desafios da adolescência.

As ações preventivas e educativas, como palestras e rodas de conversa, têm o potencial de ampliar a conscientização sobre temas cruciais da saúde mental, desmistificando tabus e incentivando a busca por ajuda. A sensibilização de toda a comunidade escolar é um passo essencial para criar um ambiente de apoio e compreensão, onde os sinais de sofrimento emocional possam ser identificados precocemente.

Ao estimular práticas de autocuidado, empatia e colaboração, o projeto fomenta um ambiente escolar mais acolhedor, seguro e inclusivo, o que, por sua vez, pode impactar positivamente o desenvolvimento integral dos alunos e até mesmo o seu desempenho.

acadêmico. Em suma, a iniciativa representa um investimento valioso na saúde mental dos jovens, com potencial para gerar benefícios duradouros para toda a comunidade escolar.

#### 09/04/2025 10:02 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 10:02

#### 09/04/2025 09:51 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 10:02

#### PROJETO Nº 1768/2025

#### Ecoando Ritmos - 2025

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| <b>Unidade:</b>     | 300 - Etec José Miguel Soares |
| <b>Responsável:</b> | RAFAEL F. VIEIRA              |
| <b>Início:</b>      | 12/03/2025                    |
| <b>Final:</b>       | 17/12/2025                    |
| <b>Entrada:</b>     | 09/04/2025 10:31              |
| <b>Situação:</b>    | Aprovado                      |

#### Resumo

O projeto visa oferecer uma oportunidade para os estudantes da Etec José Miguel Soares explorarem e desenvolverem suas habilidades musicais, promovendo a criatividade, expressão artística e trabalho em equipe através de oficinas musicais. Descrição: A oficina musical será um espaço onde os estudantes terão a oportunidade de aprender e praticar técnicas instrumentais, teoria musical e composição. As atividades serão organizadas em grupos de acordo com os interesses e níveis de habilidade dos participantes, abrangendo uma variedade de instrumentos, iniciando com instrumentos de percussão como pandeiro e atabaque entre outros. Além das aulas práticas, serão oferecidas palestras e workshops com profissionais da área musical, abordando temas como produção musical, história da música e carreiras na indústria musical. Também serão realizadas apresentações públicas, proporcionando aos estudantes a oportunidade de mostrar o que aprenderam e ganhar experiência de palco. Espera-se que os estudantes participantes do projeto desenvolvam suas habilidades musicais, ganhem confiança em suas capacidades artísticas e adquiram conhecimentos práticos e teóricos sobre música. Além disso, espera-se que o projeto promova o trabalho em equipe, a criatividade e a expressão artística entre os participantes, enriquecendo assim o ambiente acadêmico e cultural.

#### Objetivo geral

O projeto "Ecoando Ritmos" retorna em 2025 com a missão de continuar promovendo a expressão cultural e musical como ferramenta de inclusão, desenvolvimento pessoal e fortalecimento comunitário. Através de atividades dinâmicas, oficinas interativas e apresentações artísticas, buscamos incentivar a criatividade, a cooperação e o interesse pela diversidade musical.

Com base nos aprendizados das edições anteriores, esta nova fase do projeto trará aprimoramentos em sua metodologia, garantindo maior acessibilidade e impacto para todos os participantes. Nosso objetivo é consolidar o "Ecoando Ritmos" como um espaço de vivência cultural enriquecedora, estimulando habilidades artísticas e sociais através da música e do ritmo.

#### Objetivos específicos

Promover oficinas semanais de música com foco em instrumentos de percussão, estimulando a prática musical entre os estudantes.

Desenvolver habilidades técnicas e teóricas em música, incluindo noções de ritmo, expressão corporal e coordenação motora.

Incentivar a criatividade, a expressão artística e o autoconhecimento por meio da vivência musical.

Fortalecer o trabalho em equipe e a cooperação entre os participantes durante ensaios e apresentações.

Estimular a valorização da diversidade cultural por meio do contato com diferentes estilos musicais e instrumentos.

Oferecer palestras e workshops com profissionais da área musical, ampliando a visão dos alunos sobre possibilidades de carreira e produção artística.

Proporcionar apresentações públicas como forma de estimular a confiança, a autoestima e o protagonismo juvenil.

Contribuir para um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e culturalmente enriquecido.

#### Justificativa

A música é uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento humano, proporcionando bem-estar emocional, fortalecimento da identidade cultural e aprimoramento de habilidades sociais. Em um contexto onde muitos jovens enfrentam desafios relacionados à autoestima, expressão pessoal e interação social, projetos como "Ecoando Ritmos" são essenciais para criar espaços de inclusão e aprendizado.

Além disso, o acesso à educação musical ainda é limitado para grande parte da população, especialmente em comunidades com menos recursos. O projeto busca suprir essa lacuna, oferecendo atividades acessíveis e dinâmicas que incentivem a participação ativa e a valorização das diversas manifestações culturais. Dessa forma, "Ecoando Ritmos" não apenas promove o aprendizado musical, mas também contribui para a construção de uma sociedade mais inclusiva e expressiva.

#### Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de oficinas interativas, ensaios práticos e apresentações artísticas. As atividades serão conduzidas por profissionais da área musical e facilitadores capacitados, que trabalharão com os participantes técnicas rítmicas, dinâmicas de grupo e exploração de instrumentos de percussão.

As oficinas serão organizadas em encontros semanais, divididos em três etapas principais:



1. **Introdução e sensibilização** – Apresentação dos objetivos do projeto, dinâmicas de integração e introdução aos fundamentos musicais.
2. **Desenvolvimento técnico e prático** – Aprendizado e prática dos ritmos, desenvolvimento da coordenação motora e exercícios de expressão corporal.
3. **Preparação para apresentações** – Ensaios coletivos e preparação para performances ao final de cada ciclo de aprendizado.

O acompanhamento pedagógico será contínuo, permitindo ajustes conforme a evolução dos participantes e garantindo um aprendizado dinâmico e acessível para todos.

### Resultados Esperados

Espera-se que o projeto "Ecoando Ritmos" proporcione impactos positivos tanto no desenvolvimento individual dos participantes quanto na construção de uma comunidade mais engajada e integrada. Os principais resultados esperados incluem:

- Aumento da confiança e autoestima dos participantes por meio da prática musical;
- Desenvolvimento de habilidades de comunicação, trabalho em equipe e expressão artística;
- Maior apreciação da diversidade cultural e valorização da identidade musical;
- Inclusão e participação ativa de jovens em atividades culturais e educativas;
- Promoção do bem-estar emocional através da música como forma de expressão e conexão social.

Ao final do projeto, pretende-se que os participantes tenham adquirido conhecimentos musicais, desenvolvido habilidades socioemocionais e criado laços comunitários que possam fortalecer sua participação em futuras iniciativas culturais.

#### Equipe

RAFAEL F. VIEIRA

#### Recursos

| Item                                   | Possui |
|--|--------|
| Equipamentos de áudio e vídeo          | não    |
| Espaço adequado Salas                  | sim    |
| Professores e instrutores qualificados | sim    |

#### Atividades

| Atividade  | Início     | Final      |
|--|------------|------------|
| <b>Estruturação das Atividades e Definição do Cronograma</b><br>Nesse período, será elaborado o cronograma de atividades do projeto, definindo datas e horários para as aulas, ensaios, palestras e apresentações públicas. Também serão organizados os grupos de participantes de acordo com o nível de habilidade e interesse musical. | 11/03/2025 | 14/03/2025 |
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   |            |            |
| <b>Inscrição e Seleção dos Participantes</b><br>Durante esse período, serão abertas as inscrições para os estudantes interessados em participar do projeto "Ecoando Ritmos". Após o encerramento das inscrições, será realizada a seleção dos participantes com base no número de vagas disponíveis e no interesse demonstrado.          | 12/03/2025 | 19/12/2025 |
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   |            |            |
| <b>Realização das Aulas e Ensaios</b><br>As aulas e ensaios serão realizados regularmente ao longo desse período, proporcionando aos participantes a oportunidade de desenvolver suas habilidades musicais, praticar os instrumentos de percussão e preparar o repertório para as apresentações públicas.                                | 12/03/2025 | 17/12/2025 |
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   |            |            |

#### Histórico

11/04/2025 12:47 - Aprovado



**11/04/2025 11:03 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 11/04/2025 12:47

Avaliador: KENIA C. C. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

O projeto visa o desenvolvimento pessoal e social dos estudantes, promovendo o fortalecimento de sua autoestima, habilidades de comunicação e trabalho em equipe. Ao mesmo tempo, o projeto promove a inclusão cultural, oferecendo aos participantes a oportunidade de se conectar com diferentes manifestações culturais e fortalecer a identidade local, valorizando as tradições e a diversidade cultural da comunidade.

**10/04/2025 20:10 - Encaminhado ao CP**

Saída: 11/04/2025 11:03

Avaliador: CLEBER P. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

**Parecer:**

A proposta de oferecer oficinas semanais de música com foco em percussão apresenta um potencial significativo para enriquecer a experiência educacional dos estudantes. Ao estimular a prática musical, o projeto vai além do desenvolvimento de habilidades técnicas e teóricas, abrangendo aspectos cruciais como a criatividade, a expressão artística e o autoconhecimento.

A ênfase no trabalho em equipe e na cooperação durante ensaios e apresentações contribui para o desenvolvimento de importantes habilidades socioemocionais. A valorização da diversidade cultural através do contato com diferentes estilos musicais amplia o repertório dos alunos e promove uma visão mais inclusiva do mundo.

A inclusão de palestras e workshops com profissionais da música oferece aos estudantes uma perspectiva valiosa sobre as possibilidades de carreira e produção artística, enquanto as apresentações públicas fortalecem a confiança, a autoestima e o protagonismo juvenil. Em suma, a iniciativa tem o potencial de transformar o ambiente escolar em um espaço mais acolhedor, inclusivo e culturalmente enriquecido, utilizando a música como uma poderosa ferramenta de aprendizado e desenvolvimento integral.

**10/04/2025 20:10 - Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2025 20:10

**09/04/2025 10:31 - Em elaboração**

Saída: 10/04/2025 20:10

**PROJETO Nº 1770/2025**  
**EcoCultura: Plantando o Amanhã**

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| <b>Unidade:</b>     | 300 - Etec José Miguel Soares |
| <b>Responsável:</b> | RAFAEL F. VIEIRA              |
| <b>Início:</b>      | 11/02/2025                    |
| <b>Final:</b>       | 18/12/2025                    |
| <b>Entrada:</b>     | 09/04/2025 10:48              |
| <b>Situação:</b>    | Aprovado                      |

**Resumo**

O projeto "EcoCultura: Plantando o Amanhã" tem como objetivo transformar o ambiente escolar da ETEC José Miguel Soares em um espaço de conscientização ambiental e aprendizado prático. A iniciativa visa a plantio de árvores frutíferas e floríferas, além da criação de uma horta comunitária com estufas, envolvendo ativamente os alunos do Ensino Médio. A proposta busca estimular o contato dos estudantes com a natureza, promover a sustentabilidade e incentivar o trabalho coletivo, fortalecendo valores de responsabilidade socioambiental e educação ecológica.

**Objetivo geral**

Diante da crescente preocupação com a degradação ambiental e a necessidade de incentivar práticas sustentáveis, a educação desempenha um papel fundamental na formação de indivíduos mais conscientes e comprometidos com o meio ambiente. O projeto "EcoCultura: Plantando o Amanhã" surge como uma iniciativa que alia teoria e prática, proporcionando aos alunos do Ensino Médio a oportunidade de vivenciar o cultivo de alimentos, a preservação ambiental e a revitalização de espaços verdes na escola.

Com a implantação de uma horta comunitária e a plantio de árvores frutíferas e floríferas, o projeto busca promover a conscientização ambiental e incentivar a prática da agricultura urbana. Além disso, o envolvimento ativo dos alunos na execução das atividades fortalece habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe, responsabilidade e protagonismo juvenil.

**Objetivos específicos**

Implantar uma horta comunitária e estufas na ETEC José Miguel Soares, envolvendo os alunos em todas as etapas do processo, desde o planejamento até a manutenção.

Promover a educação ambiental por meio de palestras, oficinas e atividades práticas voltadas à sustentabilidade, agricultura urbana e conservação do meio ambiente.

Estimular o protagonismo juvenil, o trabalho em equipe e a responsabilidade socioambiental entre os estudantes.

Desenvolver habilidades técnicas ligadas ao cultivo sustentável, incluindo preparo do solo, manejo agroecológico, irrigação e controle natural de pragas.

Incentivar a alimentação saudável com o plantio e o consumo de hortaliças, legumes e frutas frescas, contribuindo para a promoção da saúde na comunidade escolar.

Revitalizar e ampliar áreas verdes na escola, promovendo a melhoria da qualidade do ar, a redução da temperatura e o bem-estar coletivo.

Integrar a comunidade escolar em eventos educativos e feiras ecológicas, divulgando os resultados do projeto e fortalecendo a cultura da sustentabilidade.

Utilizar os produtos cultivados como apoio à alimentação escolar e em atividades pedagógicas e culturais, como a Semana Paulo Freire e sábados letivos.

### Justificativa

O projeto "EcoCultura: Plantando o Amanhã" impulsiona a participação dos estudantes da ETEC José Miguel Soares por meio do trabalho em equipe, utilizando o meio ambiente como ferramenta principal. Diante dos problemas ambientais, surge a iniciativa coletiva da gestão escolar, juntamente com os estudantes, de criar uma horta comunitária que preenche essa lacuna e proporciona uma experiência transformadora aos participantes. É relevante reconhecer o papel essencial desse projeto comunitário na formação integral dos estudantes. Estudos recentes do portal da Secretaria da Educação demonstram como a horta escolar também é um recurso pedagógico que estimula o desenvolvimento de diversas habilidades. Trata-se de uma atividade em grupo, na qual todos os alunos colaboram no cultivo das hortaliças, promovendo responsabilidade, inclusão e paciência. Ademais, os benefícios da horta não se limitam aos alunos. Ela também contribui para a melhoria do solo, tornando-o mais fértil e rico em nutrientes, além de ajudar a evitar problemas como a desertificação, a poluição de corpos d'água, o desperdício de alimentos e a falta de práticas sustentáveis. Nesse contexto, todos esses fatores convergem para a principal função de uma horta comunitária: a ampliação e diversificação de um cardápio saudável. Diante dos obstáculos enfrentados nesse aspecto, muitas causas podem ser apontadas e suas consequências são evidentes. Por isso, além de incentivar os pontos abordados anteriormente, a horta oferece uma resposta direta a essas questões. Ela promove qualidade e variedade na alimentação, permitindo o acesso a alimentos frescos e naturais, como legumes, verduras e temperos, ricos em vitaminas, minerais e fibras. Uma alimentação saudável ajuda a proteger contra a má nutrição em todas as suas formas, bem como contra doenças crônicas não transmissíveis (DCNT), como diabetes, doenças cardiovasculares, AVC e câncer. A alimentação inadequada e a falta de atividade física estão entre os principais fatores de risco globais para a saúde. Dessa forma, o projeto "EcoCultura: Plantando o Amanhã" se consolida como uma iniciativa completa, ao unir educação ambiental, responsabilidade social, promoção da saúde e integração escolar. A horta comunitária não apenas oferece alimentos frescos e saudáveis, mas também transforma a escola em um espaço de aprendizado prático, colaboração e consciência ecológica, promovendo benefícios duradouros para toda a comunidade escolar.

### Metodologia

O projeto será desenvolvido em etapas organizadas, envolvendo planejamento, implantação e manutenção dos espaços cultivados. As principais ações incluem:

1. **Sensibilização e capacitação** – Realização de palestras e oficinas sobre sustentabilidade, agricultura urbana e conservação ambiental.
2. **Planejamento do espaço** – Definição das áreas de plantio, escolha das espécies a serem cultivadas e elaboração do cronograma de atividades.
3. **Implantação da horta e das estufas** – Construção das estufas, preparo do solo, plantio das mudas e instalação de sistemas de irrigação.
4. **Manutenção e monitoramento** – Acompanhamento do crescimento das plantas, manejo adequado do solo e avaliação do desenvolvimento das atividades.
5. **Integração com a comunidade** – Promoção de eventos educativos e feiras ecológicas para divulgar os resultados do projeto e envolver a comunidade escolar como a semana Paulo freire e sabados letivos.

### Resultados Esperados

Com a implementação do "EcoCultura: Plantando o Amanhã", espera-se:

- Maior conscientização dos alunos sobre sustentabilidade e preservação ambiental;
- Desenvolvimento de habilidades técnicas e socioemocionais nos estudantes;
- Redução da temperatura e melhora da qualidade do ar no ambiente escolar devido à ampliação das áreas verdes;
- Integração entre os alunos e a comunidade escolar em torno de um propósito comum;
- Possibilidade de utilização dos produtos cultivados na alimentação escolar ou em eventos educativos.

Dessa forma, o "EcoCultura: Plantando o Amanhã" se apresenta como um projeto inovador e transformador, promovendo mudanças positivas tanto no ambiente escolar quanto na formação dos estudantes como agentes de transformação ambiental.

### Equipe

WAGNER L. SANTOS

KENIA C. C. SILVA

RAFAEL F. VIEIRA

### Recursos

| Item                                     | Possui |
|--|--------|
| Adubos e insumos orgânicos               | não    |
| Ferramentas agrícolas                    | não    |
| Materiais para construção das estufas    | não    |
| Mudas de árvores frutíferas e floríferas | não    |
| Sementes e mudas de hortaliças           | não    |



| Atividades  |            |            |
|---|------------|------------|
| Atividade   | Início     | Final      |
| <p><b>Planejamento inicial e levantamento de recursos necessários.</b></p> <p>Planejamento inicial do projeto, incluindo reuniões estratégicas com a equipe gestora e professores para definir objetivos detalhados e cronograma de execução. Levantamento de recursos necessários, como ferramentas, insumos e materiais de construção para as estufas. Organização das equipes de trabalho, designando responsabilidades aos alunos participantes e criando um plano de divisão das tarefas para garantir uma implementação eficiente do projeto.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   | 11/02/2025 | 18/03/2025 |
| <p><b>Parceria com a Secretaria do Meio Ambiente de Itapevi</b></p> <p>Realização de uma reunião institucional entre a equipe gestora da ETEC Miguel José Soares e representantes da Secretaria do Meio Ambiente de Itapevi com o objetivo de apresentar o projeto EcoCultura: Plantando o Amanhã e firmar uma parceria para a doação de mudas frutíferas, floríferas e hortaliças. Durante o encontro, foram discutidas as demandas do projeto, os tipos de mudas desejadas, a logística de entrega e a possibilidade de apoio técnico por parte da Secretaria. A atividade visa fortalecer os vínculos entre escola e poder público, garantindo suporte para a implementação da horta comunitária e para ações de educação ambiental na instituição.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WAGNER L. SANTOS</li> <li>• KENIA C. C. SILVA</li> </ul>   | 14/03/2025 | 14/03/2025 |
| <p><b>Construção das estufas</b></p> <p>Construção das estufas em alvenaria, incluindo a fundação, levantamento das paredes, cobertura com telhas transparentes e instalação de portas e janelas para ventilação adequada. Simultaneamente, será realizado o preparo do solo, com correção de acidez, adubação orgânica e nivelamento dos canteiros. A instalação do sistema de irrigação envolverá a colocação de tubulações, aspersores e gotejadores, garantindo uma distribuição eficiente da água para as plantas. Durante esse período, os alunos terão participação ativa em todas as etapas, auxiliando na execução e aprendendo sobre construção sustentável e técnicas agrícolas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   | 01/04/2025 | 30/05/2025 |
| <p><b>Plantio de mudas de árvores frutíferas e floríferas, com participação ativa dos alunos.</b></p> <p>Plantio de mudas de árvores frutíferas e floríferas, envolvendo os alunos em todas as etapas do processo. A atividade terá início com a seleção das espécies adequadas ao solo e clima da região, seguida pelo preparo das covas com adubação orgânica para garantir um crescimento saudável das plantas. Os estudantes serão responsáveis pelo plantio das mudas, garantindo o correto posicionamento e espaçamento entre elas. Após o plantio, serão instaladas proteções para evitar danos às mudas e aplicado um primeiro ciclo de irrigação. Além disso, os alunos participarão de orientações sobre o manejo correto das árvores, incluindo podas, adubação e monitoramento do crescimento ao longo do tempo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>                                | 01/05/2025 | 30/05/2025 |
| <p><b>Implantação da horta comunitária, organização dos canteiros e plantio das hortaliças</b></p> <p>Implantação da horta comunitária com participação ativa dos alunos, iniciando com a delimitação do espaço e preparação do solo. O preparo inclui a remoção de detritos, correção da acidez do solo e adubação orgânica para garantir um ambiente fértil. Em seguida, será feita a organização dos canteiros, considerando a distribuição das espécies e a rotação de culturas para otimizar a produtividade. O plantio das hortaliças será realizado conforme um planejamento prévio, selecionando espécies adequadas ao clima e às necessidades nutricionais da comunidade escolar. Durante esse período, também será instalado o sistema de irrigação para garantir o suprimento hídrico adequado e evitar desperdícios. Além do cultivo, os alunos aprenderão sobre métodos de plantio sustentável, técnicas de manejo agroecológico e controle natural de pragas.</p> | 01/08/2025 | 28/11/2025 |



| Atividade  | Início     | Final      |
|--|------------|------------|
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   |            |            |
| <b>Continuidade da manutenção da horta e estufas, acompanhamento das primeiras colheitas.</b><br>Continuidade da manutenção da horta e estufas, com reforço nas práticas de manejo sustentável, adubação complementar e controle de pragas de forma natural. Durante esse período, será intensificado o monitoramento do crescimento das plantas e a irrigação adequada, garantindo que todas as espécies cultivadas recebam os nutrientes necessários para um desenvolvimento saudável. Além disso, os alunos acompanharão as primeiras colheitas, registrando dados sobre produtividade e qualidade dos alimentos colhidos. Essas informações serão utilizadas para ajustes no manejo e planejamento das próximas safras. Também será promovida uma capacitação prática sobre armazenamento e aproveitamento adequado dos produtos cultivados. | 01/10/2025 | 18/12/2025 |
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>RAFAEL F. VIEIRA</li> </ul>   |            |            |

#### Histórico

##### 10/04/2025 18:45 - Aprovado

##### 10/04/2025 17:13 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2025 18:45

Avaliador: KENIA C. C. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

##### Parecer:

O projeto "EcoCultura: Plantando o Amanhã", está bem estruturado e abrange diversos aspectos relevantes, como a conscientização ambiental, protagonismo estudantil, promoção de saúde e integração da comunidade escolar.

##### 09/04/2025 10:56 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2025 17:13

Avaliador: CLEBER P. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

##### Parecer:

A proposta de implantar uma horta comunitária e estufas na ETEC José Miguel Soares representa uma iniciativa pedagógica de grande valor e abrangência. Ao envolver ativamente os alunos em todas as etapas, o projeto transcende o ensino teórico da educação ambiental, proporcionando uma vivência prática e significativa dos princípios da sustentabilidade e da agricultura urbana.

A iniciativa demonstra potencial para desenvolver não apenas habilidades técnicas essenciais para o cultivo sustentável, mas também importantes competências socioemocionais, como o protagonismo juvenil, o trabalho em equipe e a responsabilidade socioambiental. Além disso, ao incentivar a alimentação saudável e revitalizar as áreas verdes da escola, o projeto contribui diretamente para a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar da comunidade escolar.

A integração com eventos educativos e a utilização dos produtos cultivados em atividades pedagógicas e culturais reforçam o caráter multidisciplinar e a sustentabilidade do projeto a longo prazo. Em suma, a proposta se configura como uma estratégia eficaz para formar cidadãos mais conscientes, engajados e preparados para os desafios ambientais do presente e do futuro.

##### 09/04/2025 10:56 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 10:56

##### 09/04/2025 10:48 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 10:56

#### PROJETO Nº 1879/2025

#### Implantação de novo curso no eixo de informação e comunicação até 2027

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| Unidade:     | 300 - Etec José Miguel Soares |
| Responsável: | KENIA C. C. SILVA             |
| Início:      | 01/02/2025                    |
| Final:       | 31/12/2025                    |
| Entrada:     | 10/04/2025 20:18              |
| Situação:    | Aprovado                      |

#### Resumo

O projeto tem como objetivo a substituição do curso técnico em Desenvolvimento de sistemas que apresenta altos índices de evasão em decorrência a falta de docentes que possam ministrar componentes específicos, principalmente de programação, para o curso técnico de **Informática**, com a proposta de formar profissionais altamente capacitados para atender à crescente demanda do mercado de trabalho nas áreas de informática, redes de computadores, desenvolvimento de software, e gestão de sistemas, através do corpo docente da unidade escolar que possui formação para atuar neste curso.

A metodologia contará a identificação das necessidades do mercado, pesquisa junto a comunidade escolar e com uma matriz curricular alinhada às tendências do setor e às necessidades do mercado de acordo com as diretrizes do Centro | Paula Souza.

### Objetivo geral

Substituição do o curso técnico de Desenvolvimento de sistemas para o curso Técnico em informática na ETEC José Miguel Soares, visando à formação de profissionais altamente qualificados, preparados para atuar em diversas áreas tecnológicas e de comunicação.

### Objetivos específicos

- Implantação do curso Técnico em Informática, alinhando-a às diretrizes do Centro Paula Souza;
- Garantir a infraestrutura necessária para o curso Técnico em Informática, incluindo a atualização de laboratórios de informática;
- Divulgar o novo curso Técnico em Informática dentro da comunidade escolar e externa, com campanhas de conscientização, visitas a escolas e participação em feiras educacionais, a fim de atrair um número significativo de alunos interessados no novo curso.

### Justificativa

A substituição do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas pelo curso Técnico em Informática na ETEC José Miguel Soares surge como uma solução estratégica frente a um cenário de alta evasão escolar e dificuldades na oferta de conteúdos específicos no curso atual, especialmente devido à falta de docentes qualificados para ministrar componentes essenciais, como programação. O curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, embora altamente relevante, enfrenta desafios operacionais que comprometem a qualidade da formação e a continuidade do aprendizado, o que leva à diminuição do número de alunos ao longo dos semestres.

A implementação do curso Técnico em Informática visa uma formação mais abrangente e alinhada com as tendências do mercado de trabalho. Esse novo curso proporcionará aos alunos uma educação técnica focada não apenas no desenvolvimento de sistemas, mas também em redes de computadores, gestão de sistemas, segurança da informação e infraestrutura de TI, áreas de crescente demanda no mercado de trabalho.

Outro ponto central é a capacitação do corpo docente da escola, que já possui a formação necessária para atuar no curso de Informática, garantindo uma oferta de ensino de qualidade e atualizada. Ao substituir o curso, a escola se alinha às capacidades internas e melhora a qualidade do ensino, com uma formação mais diversificada e com docentes preparados para ministrar uma gama de conteúdos práticos e teóricos em diversas áreas da informática.

Portanto, a substituição do curso de Desenvolvimento de Sistemas pelo curso Técnico em Informática é uma medida necessária e estratégica para garantir a continuidade da formação de qualidade, atender às necessidades do mercado, e proporcionar melhores condições de aprendizagem para os alunos da ETEC José Miguel Soares, consolidando a instituição como um centro de excelência em educação técnica e tecnológica.

### Metodologia

A metodologia para a substituição do curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas pelo curso Técnico em Informática será estruturada em etapas, visando garantir uma transição eficaz e que atenda tanto às necessidades dos alunos quanto às exigências do mercado de trabalho.

1) A primeira etapa consiste em levantamento das necessidades junto à comunidade escolar, incluindo alunos, professores e gestores. Será realizada uma análise das necessidades do mercado de trabalho e das tendências tecnológicas emergentes, a fim de adaptar a grade curricular do novo curso às demandas externas e internas. Este levantamento incluirá:

- Pesquisa com alunos e ex-alunos para identificar as lacunas no curso atual e as expectativas quanto ao novo formato de ensino.
- Consultas com empresas do setor de TIC, visando alinhar a formação do curso às necessidades do mercado de trabalho.

2) Será fundamental assegurar que a infraestrutura da ETEC José Miguel Soares esteja adequadamente preparada para suportar o novo curso. As ações incluirão:

- Atualização dos laboratórios de informática, com a instalação de equipamentos modernos e softwares especializados para as áreas de redes, sistemas operacionais, segurança da informação e desenvolvimento de software.

3) A implementação do curso será divulgada para a comunidade escolar e futuras turmas por meio de campanhas de conscientização, participação em eventos educacionais e atividades de marketing direcionadas, para garantir o interesse e a adesão ao novo curso.

### Resultados Esperados

1) Espera-se que a nova estrutura curricular, mais alinhada com as tendências e exigências do mercado, reduza os índices de evasão escolar, no eixo de informação e comunicação.



2) Alunos mais preparados para atuar em diversas áreas da informática, como redes de computadores, segurança da informação, gestão de sistemas e desenvolvimento de software, alinhando o aprendizado à demanda crescente do mercado de TIC.

### Equipe

ADILSON A. SIQUEIRA

KENIA C. C. SILVA

### Recursos

| Item   | Possui |
|--|--------|
| Professores com experiência nas áreas de redes de computadores, segurança da informação, desenvolvimento de software, sistemas operacionais e gestão de sistemas.                              | sim    |
| • Coordenador do curso responsável pela gestão acadêmica do curso, acompanhando as atividades pedagógicas  | sim    |
| • Laboratórios de informática: Estrutura necessária para o ensino prático, com computadores modernos e sistemas operacionais atualizados para simulação de ambientes de trabalho em tecnologia | sim    |
| Software especializado para o ensino de redes, segurança de TI, sistemas operacionais e outras disciplinas específicas.  | sim    |

### Atividades

| Atividade   | Início     | Final      |
|---|------------|------------|
| <b>Levantamento de necessidades (internas e externas)</b><br>Levantamento de necessidades (internas e externas) e ajustes no projeto pedagógico.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADILSON A. SIQUEIRA</li> <li>KENIA C. C. SILVA</li> </ul>  | 01/02/2025 | 31/12/2025 |
| <b>Planejamento inicial</b><br>Planejamento da transição do curso e definição de equipe de trabalho.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADILSON A. SIQUEIRA</li> <li>KENIA C. C. SILVA</li> </ul>  | 01/02/2025 | 30/06/2025 |
| <b>- Realização de pesquisa com alunos e ex-alunos sobre as lacunas do curso atual e expectativas para o novo.</b><br>- Realização de pesquisa com alunos e ex-alunos e comunidade escolar sobre a aceitação do novo curso.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADILSON A. SIQUEIRA</li> <li>KENIA C. C. SILVA</li> </ul> | 01/07/2025 | 30/08/2025 |
| <b>Análise de competências</b><br>- Análise das competências exigidas pelo mercado para o curso técnico de informática.<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADILSON A. SIQUEIRA</li> </ul>  | 01/09/2025 | 30/09/2025 |
| <b>Infraestrutura</b><br>Levantamento e análise do laboratórios<br><br><b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADILSON A. SIQUEIRA</li> </ul>  | 01/10/2025 | 30/10/2025 |
| <b>Elaboração e apresentação de Deliberação</b><br>Elaboração e apresentação da deliberação para os órgãos competentes do Centro Paula Souza.   | 01/12/2025 | 31/12/2025 |



| Atividade  | Início | Final |
|--|--------|-------|
| <b>Responsáveis pela atividade:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADILSON A. SIQUEIRA</li> <li>KENIA C. C. SILVA</li> </ul>   |        |       |
| <b>Histórico</b>   |        |       |
| <b>11/04/2025 17:31 - Aprovado</b>   |        |       |
| <b>11/04/2025 16:43 - Encaminhado ao diretor</b><br><b>Saída:</b> 11/04/2025 17:31<br><b>Avaliador:</b> KENIA C. C. SILVA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA<br><b>Parecer:</b><br>O projeto visa contribuir para redução da evasão no eixo de informação e comunicação, e com a implantação do no curso a unidade escolar irá atender as necessidades do mercado de trabalho contribuindo com uma formação de qualidade.   |        |       |
| <b>11/04/2025 14:28 - Encaminhado ao CP</b>  |        |       |
| <b>Saída:</b> 11/04/2025 16:43<br><b>Avaliador:</b> CLEBER P. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO<br><b>Parecer:</b><br>A proposta visa a <b>implantação do curso Técnico em Informática</b> , seguindo as diretrizes do Centro Paula Souza. Para isso, será crucial <b>garantir a infraestrutura adequada</b> , com a atualização dos laboratórios de informática. A <b>divulgação do novo curso</b> será realizada através de campanhas informativas na comunidade escolar e externa, incluindo visitas e participação em feiras, com o objetivo de atrair um grande número de alunos interessados. Em resumo, o projeto foca na criação e divulgação de um novo curso técnico, assegurando os recursos necessários para seu sucesso. |        |       |
| <b>11/04/2025 14:28 - Cadastro de projeto</b>  |        |       |
| <b>Saída:</b> 11/04/2025 14:28   |        |       |
| <b>10/04/2025 20:18 - Em elaboração</b>  |        |       |
| <b>Saída:</b> 11/04/2025 14:28   |        |       |

## Histórico do PPG

**19/05/2025 14:15 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

**Saída:** 19/05/2025 14:15

**Parecer:**

PARECER TÉCNICO Nº E300/2025

Unidade Avaliada: Etec José Miguel Soares

Período de Vigência: 2025–2029

Data da Avaliação: 19/05/2025

### 1. INTRODUÇÃO

O presente parecer técnico tem por objetivo analisar, de forma crítica e construtiva, o Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec José Miguel Soares, no município de Itapevi, conforme orientações contidas no manual institucional disponível no sistema PPG/CETEC. A avaliação se concentrará nos seguintes eixos: histórico da Unidade, Matriz SWOT, Objetivos Estratégicos, Metas e projetos.

### 2. ANÁLISE TÉCNICA

#### 2.1. HISTÓRICO DA UNIDADE

Aspectos positivos: justifica-se o histórico da unidade diminuto devido a sua recente inauguração, mesmo assim, o histórico apresentado contempla a trajetória da unidade, destacando marcos relevantes da história municipal.

Oportunidades de melhoria: Sugere-se que nas próximas edições o histórico contemple a quantidade de alunos, referenciando seu crescimento. A ausência de dados limita a contextualização das demandas que motivam os objetivos estratégicos definidos no plano. Sugere-se nas próximas edições que o histórico da região esteja alocado nas características regionais.

#### 2.2. MATRIZ SWOT

Aspectos positivos: A matriz SWOT contempla as quatro dimensões com clareza, identificando as forças internas e oportunidades externas. Também são apontadas fraquezas relevantes, como a evasão em determinados cursos técnicos.

Oportunidades de melhoria: A matriz carece de uma relação maior entre seus itens, privilegiando de aprofundamento nas inter-relações entre os elementos. As prioridades poderão ser revisitadas.

#### 2.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Aspectos positivos: Os objetivos estão alinhados com os eixos do planejamento institucional. Destaca-se a preocupação com a melhoria da aprendizagem e o fortalecimento da permanência dos estudantes, o que demonstra uma leitura coerente das necessidades da unidade.

Oportunidades de melhoria: os objetivos estão claros, a única questão que nos provoca uma reflexão é a prioridade com as quais eles serão trabalhados.

#### **2.4 METAS**

Aspectos positivos: As metas são apresentadas com indicadores mensuráveis e prazos definidos. Há preocupação em acompanhar os resultados e revisar o plano anualmente, o que reforça a ideia de gestão orientada por evidências.

Oportunidades de melhoria: Algumas metas devem possuir percentuais factíveis. Por exemplo, ao aumentar em 50% os índices satisfatórios do Provão Paulista, ao longo de 5 anos, subteme-se que são 10% ao longo dos anos. Esse percentual é atingível? Se sim, o projeto apresentado é suficiente? Portanto, sugerimos para as próximas edições, um maior estudo sobre esses indicadores.

#### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O PPG da Etec 300 José Miguel Soares, localizada no município de Itapevi, revela um esforço consistente em estruturar o planejamento da gestão escolar de forma estratégica. A presença de diagnóstico situacional, objetivos e metas indica adesão ao modelo preconizado pelo CPS. No entanto, devido a sua prematura existência, justifica-se a ausência de uma robustez nos dados. Dessa forma, sugerimos que para as futuras edições o PPG traga mais elementos, conforme indicado acima, para que a cada ano se solidifique sua presença na região como uma unidade de ensino eficiente e eficaz, capaz de transformar o entorno por meio da educação profissional e técnica.

Após análise, encaminhe-se ao Senhor Coordenador do Ensino Médio e Técnico para apreciação final e possível homologação.