

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Adolpho Berezin

Diretora	MICHELLE S. NASCIMENTO
Site	https://etecab.cps.sp.gov.br/
E-mail	e107dir@etec.sp.gov.br
Telefone	(13) 3448-3800 / (13) 3448-3837
Cidade	Mongaguá
Endereço	Avenida Monteiro Lobato, 8000
Regional	Grande São Paulo Sul e Baixada Santista
Avaliadora	SORAYA K. CONTRO
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenação do Ensino Médio e Técnico

Introdução

A Escola Técnica Estadual "ADOLPHO BEREZIN" apresenta seu Plano Escolar 2023-2027 atendendo ao estabelecido pela LDB 9394/96, que fixou as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Decreto Federal 5154/2004 de 23/07/2004 publicado em 26/07/2004, Lei 13.415 de 16/02/2017 institui o Currículo do Ensino Médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por Itinerários Formativos e Deliberação CEE nº186/2020 e Indicação nº198/2020 fixa normas relativas ao Currículo Paulista do Ensino Médio de acordo com a Lei 13.415/2017, para a rede estadual, rede privada e redes municipais que possuem instituições vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e dá outras providências. Resoluções CNE/CEB 03, de 18/11/2018 atualiza as diretrizes curriculares para o Ensino Médio, CNE/CEB 04 de 17/12/2018 atualiza as Diretrizes Curriculares nacionais para o Ensino Médio, Portaria nº1432 de 28/12/2018 estabelece as referências para a elaboração dos Itinerários Formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Resolução CNE/CEB 02 de 15/12/2020 Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Resolução CNE/CEB nº 01/2021, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica e Deliberação CEE nº207/2022 fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e também ao Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS, aprovado pela Deliberação CEETEPS Nº 087, de 28-12-2022, publicada no DOE de 23/07/2022.

O objetivo principal do Plano Plurianual de Gestão desta unidade escolar é criar subsídios para ações Pedagógicas e Administrativas, pautadas em princípios éticos, na visão, missão e valores organizacionais, os quais foram elaborado pela Direção da Escola, Coordenadora Pedagógica, Assistente Técnico Administrativo, Coordenadores de Curso, APM - Associação de Pais e Mestres, Professores, Servidores, Grêmio Estudantil e/ representantes dos Empresários, do Conselho de Escola e Representante do Poder Público Municipal.

A escola reuniu-se com a comunidade escolar através de encontros pontuais com o propósito de analisar a demanda vocacional da região e do setor produtivo na tentativa de estabelecer os parâmetros de atuação e eleger as prioridades das ações escolares de onde derivam as metas e objetivos.

Através dos princípios de gestão democrática, foram analisados coletivamente os indicadores representados pelos instrumentos avaliativos da instituição Centro Paula Souza: SED-SC, Banco de Dados CETEC, Vestibulinho, CAGED, SARESP, Índices de Evasão, Avaliação do Plano Escolar 2024 e os indicadores políticos, sociais e econômicos da região, respeitando a estrutura prevista no Regimento Comum das escolas técnicas, e a legislação sobre a qual se apoiam todas as condutas formadoras dos agentes escolares e das instituições auxiliares de apoio das escolas técnicas.

Conforme o modelo democrático-participativo de gestão, a equipe escolar considerou, no âmbito político, as ações mais eficientes sobre o quadro-real da demanda por curso nos últimos 3 semestres/anos; no âmbito técnico-científico, o incentivo e a disseminação de estudos e pesquisas que contribuam efetivamente para a formação técnica; no pedagógico, a construção de práticas pedagógicas contemplando ações de ensino, avaliação e adaptação dos currículos à terminalidade dos cursos; no administrativo, a consideração do projeto pedagógico com o compromisso dos gestores, com a acessibilidade da escola, com a disponibilidade dos recursos, com a adequação das instalações e com o apoio pedagógico aos docentes.

A busca da qualidade, que é possibilitada pelas relações entre as atividades concretas e as finalidades da escola, operacionaliza-se nas redes interativas que envolvem toda a comunidade escolar, num movimento dialógico entre escola, a sociedade civil e empresarial do município e região.

Sob o princípio da igualdade, apresentado na Constituição Federal, Artigo 5º: "Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes". (BRASIL, 1988), e pautada na postura reflexiva inerente à função docente, onde programas são desenvolvidos a partir de eixos tecnológicos e metodológicos de ensino, observados em seu aprimoramento, visando melhor se adaptar às características e finalidades intrínsecas de cada habilitação, para contribuir na qualidade das aprendizagens.

Através do pensamento dos autores Danilo Gandin - A Prática do Planejamento Participativo (2000) - e Delia Lerner - Ensinar: tarefa para Profissionais (2007) - foram abordados no decorrer das reuniões pedagógicas (2018), a apropriação dos processos de aprendizagem e de avaliação.

Diante desses pressupostos, a Etec Adolpho Berezin estabelece uma organização que oferece educação complementar para a competência profissional dos jovens, e contempla o melhor preparo para a inserção direta no mercado de trabalho.

Os cursos técnicos oferecidos são voltados para a realização pessoal e profissional dessa população, em consonância com o mercado de trabalho local e regional, e possibilitam, na terminalidade dos cursos, a formação necessária à opção de prosseguimento dos estudos em nível superior.

Na Etec Adolpho Berezin considera-se relevante o desenvolvimento de políticas que estimulem a interação entre os diferentes atores locais - a escola, as empresas e o município - e as orientações vindas das diretrizes da educação técnica que visam transferência de tecnologias para as comunidades, e geram novas iniciativas como projetos que podem desencadear mudanças e novas melhorias na instituição, e especificamente para a população.

Assim, a atualização do Projeto Político Pedagógico pretende consolidar o ideal de garantir mão-de-obra altamente qualificada ao final dos cursos, que é um dos fatores de maior atração de investimentos por parte do poder público estadual, municipal e do setor produtivo nas escolas do Centro Paula Souza.



Projeto Político Pedagógico

PLANO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico (PPP), é um documento que reúne os objetivos, metas e diretrizes da escola. Ele é elaborado de forma coletiva, durante o ano letivo através da análise dos dados retirados dos indicadores da escola, avaliações externas, e nas discussões realizadas nas reuniões pedagógicas, de curso, com os alunos, pais e administrativos. Essa análise é expressa e traduzida no PPP por meio das ações adotadas pela Escola que efetivam os princípios da educação nacional e fortalecem sua identidade e a maneira como pretendemos alcançar nossos objetivos.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Em 19/06/95 o Prefeito de Mongaguá Profº Artur Parada Prócida celebra o 1º Convênio Centro Estadual de Educação Tecnológico Paula Souza/Prefeitura de Mongaguá, em que ambos são responsáveis pelo funcionamento da escola.

Em julho de 1995 é realizada a inscrição ao Exame Classificatório para ingresso no 1º Termo dos Cursos de Qualificação Profissional IV em Edificações e Processamento de Dados com 40 (quarenta) vagas para o turno da Tarde e 40 (quarenta) vagas para o turno da noite, totalizando 160 (cento e sessenta) vagas. Em 07/08/95 é instalada e inicia seu funcionamento, a ETE Adolpho Berezin.

A ETEC Adolpho Berezin, instituição mantida pelo Centro Paula Souza, Atualmente, a Escola conta com a parceria da Prefeitura Municipal por meio de Convênio firmado junto ao Paula Souza, a fim de continuidade da permissão do uso do imóvel, cessão de funcionários administrativos, merendeiras e limpeza, pagamento de contas de água e luz, assim como a transferência definitiva do imóvel para o Centro Paula Souza.

A escola tem como propósito à formação humana em suas finalidades construtivas e formativas, sendo que no aspecto formativo, consideram-se as dimensões cognitivas, afetivas, e das diferentes linguagens, da estética, da ética e dos valores universais. Nesse contexto, valoriza a qualidade do ensino no aspecto social, referindo-se à formação de sujeitos que questionam, pensam, criam e ressignificam a sua realidade, o mundo e a existência humana como cidadãos, respeitando sempre a cultura e o saber.

Desenvolve, em parceria com a comunidade escolar, e de seu entorno, uma gestão baseada em colegiados consultivos e deliberativos, estimulando as ações integradas, negociadas e cooperativas que construam o ensino técnico e médio, cujo foco é o ser humano em suas dimensões individuais e sociais. Visa também promover a autonomia, a liberdade e a responsabilidade dos indivíduos em progressiva congruência com as habilitações escolhidas, e em aproximação com o mundo do trabalho, dados que expressam a eficiência da instituição e maiores oportunidades de estágios e empregos.

Baseado nessa concepção de homem, e considerando a atual sociedade competitiva, o preparo nos cursos técnicos e no Ensino Médio, é desenvolvido em todas as áreas, atividades, atitudes e conhecimentos específicos que facilitam ao futuro profissional integrar-se com o mercado de trabalho, com a sociedade, com o ambiente e consigo mesmo, contribuindo de maneira satisfatória para o contato afetivo com os familiares e a escola, e maior integração com o mundo econômico-produtivo na medida em que o jovem vivencia experiências de co-responsabilidade com a sua formação profissional e através do compromisso ético em suas relações diárias.

Para a construção desses objetivos apontados, é necessário organizar as ações, os conteúdos que emergem dos eixos tecnológicos de cada curso oferecido e os recursos pedagógicos de forma comprometida e coerente com o perfil formativo esperado em cada habilitação, com os princípios de democracia e igualdade pautados nos direitos humanos conforme a Constituição Federal (BRASIL, 1988), com a não - discriminação e com a preservação do meio ambiente.

Com relação a modalidade referente ao Ensino Médio, a escola entende que não basta apregoar os preceitos legais e formais para superar as dificuldades interpostas no percurso das tarefas educacionais. É preciso construir um papel ativo para os jovens em sua relação com os conhecimentos e entendê-los como sujeitos socioculturais e não somente como sujeitos cognitivos. Extensivamente, também, estabelecer vínculos entre a vivência sociocultural, o processo de desenvolvimento intelectual dos jovens e o conhecimento escolar para prosseguimento dos estudos em nível superior.

Assim, além do desenvolvimento profissional e acadêmico, a escola oferece condições e recursos pedagógicos para formar o sujeito ético e responsável, capaz de avaliar-se na autoria de suas ações, dos efeitos e consequências sobre si e aos outros, assumindo responsabilidades e respondendo por suas ações.

Para tanto, a escola e os cursos ofertados assumem o papel em avaliar suas ações e o ensino através dos princípios de competências adquiridas durante a permanência na instituição.

Nesse mesmo sentido apresentado, a escola também tem a necessidade em oferecer um formato de recuperação contínua como descrito na LDB 9.394/96, artigo 24, item V, "a" para aqueles alunos que por algum tipo de dificuldade não acompanham o processo de aprendizagem.

Essa recuperação contínua como é mencionado, é realizada em todas as habilitações ofertadas, onde os docentes, a partir dos conselhos intermediários, acompanham pontualmente seus alunos com dificuldades, reavaliando algumas atividades, oportunizando um novo formato e estratégia de avaliar,

Diante da situação, o primeiro passo do docente é diagnosticar, em detalhes, o que cada um sabe. Caso muitos alunos tenham a(s) mesma(s) dificuldade(s), não devem pensar duas vezes, ou seja, é hora de retomar esse(s) conteúdo(s) utilizando estratégias de um jeito novo e diversificado, pois a aula original provavelmente foi ineficaz.

Essa abordagem de recuperação contínua em evidência, tem se mostrado eficiente na instituição, é amplamente divulgada entre os coordenadores nas reuniões de coordenação de curso e articula a vinda de candidatos às vagas oferecidas.

Nossa instituição atualmente atende alunos dos municípios de Praia Grande, Mongaguá, Itanhaém, Peruíbe e inclusive de Itariri e Pedro de Toledo, interessados num alto nível de formação acadêmica, profissional e humana, que levam a escola a manter uma relação contratual representada por símbolos da gestão democrática participativa que contemplam o respeito, a solidariedade, a cooperação e a cidadania, através da formação em valores humanos, entendidos como formação contínua e socialmente relevante. Tais ações estão pautadas na Deliberação CEETEPS Nº 087, de 28-12-2022, o regimento comum das escolas técnicas em seu artigo 3º que estabelece os princípios de gestão democrática, onde a instituição trabalha isso entre os alunos, nomeando através de votos diretos seus representantes, os coordenadores de curso e professores são convidados a participar das tomadas de decisões através de informativos diretos e os funcionários são convidados constantemente a se reunir para direcionar a que caminho seguir na busca da qualidade e do bom atendimento.

Esse modelo fortemente fomentado na instituição, assevera um anseio nacional, onde a Educação tem sido depositária da esperança e do ideário do povo por mais ética e justiça social.

Sobre as ações metodológicas, a escola acredita que os melhores modelos são aqueles capazes de atender à diversidade dos alunos e que as referências e critérios quanto às intervenções pedagógicas, devem levar em consideração a compreensão da atividade intelectual, implicada na construção dos conhecimentos profissionais e acadêmicos referendados nos cursos que optaram.

Assim sendo, a escola adota em relação aos TCCs (Trabalhos de Conclusão de Cursos), uma dinâmica onde os mesmos passam por banca avaliadoras, e logo após esse processo de avaliação desses trabalhos, é feita uma seleção entre os orientadores e coordenadores de curso, para aqueles que serão apresentados na feira juntamente com todos os cursos. A maioria dos temas dos projetos tem sido direcionados com foco em ações voluntárias em instituições carentes da cidade e consultoria gratuita para empresas e comércios locais.

PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVO-PEDAGÓGICOS PARA INGRESSANTES: PROFESSORES E ALUNOS

Tais procedimentos visam garantir integração e estabilidade da estrutura interna enquanto insumos dos serviços educacionais especializados, com qualidade, e foram agrupados por relevância.

1. Proporcionar ao discente e docente ingressante amplo acesso aos informativos administrativos, da Diretoria de Serviço Administrativa (DS), e didático-pedagógicos, através do Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional e Coordenador de Curso;

2. Instruir e acompanhar os discentes e docentes, prestando-lhe informações necessárias ao desenvolvimento do trabalho escolar, sendo o Coordenador de Curso responsável pelos procedimentos iniciais junto aos alunos;
3. A DS Administrativa se responsabiliza pela sinalização das dependências da escola com o objetivo de facilitar o livre trânsito dos usuários, professores e alunos, e pelas instruções ao serviço de vigilância sobre procedimentos de segurança, entrada e saída de novas pessoas, ou de estranhos, no recinto escolar;
4. A aula inaugural deverá ser programada pelos professores visando o fortalecimento das relações interpessoais, oferecendo esclarecimentos sobre o perfil final de cada curso e apropriação do espaço escolar por parte dos novos integrantes, inclusive reforçando as normas e diretrizes da instituição, tudo isso com base no Regimento Comum das Escolas Técnicas - Deliberação CEETEPS Nº 087, de 28-12-2022 e Plano de Metas 2023;
5. Programar na primeira semana de aula uma reunião dos alunos ingressantes com a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientador Educacional, Coordenadores de Curso e Professores, no auditório, para conhecimento do perfil da instituição, da escola e dos procedimentos que regulam a vida escolar no âmbito administrativo e acadêmico, com o objetivo que os alunos ingressantes consigam familiarizar-se com o ambiente escolar, se identificar com a escola, suas dinâmicas e políticas, e que essas atividades estimulem a continuidade do curso, evitando a evasão;
6. Proporcionar bimestralmente uma Reunião de Pais e Mestres, inclusive para os alunos dos cursos técnicos, para acompanhamento do desempenho escolar, principalmente dos alunos menores de idade, por parte de seus responsáveis. Base legal Regimento Comum das escolas técnicas - Deliberação CEETEPS Nº 087, de 28-12-2022.

ESPECIFICIDADES DOS CURSOS OFERECIDOS NA ESCOLA:

A Etec Adolpho Berezin no período matutino oferece o ensino médio com itinerário formativo em **Ensino Médio - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Ensino Médio - Matemática e suas Tecnologias** e o **Curso Técnico em Enfermagem**.

No período da tarde oferece o **Ensino Médio com Habilitação Técnica em Administração, Ensino Médio com Habilitação Técnica em Desenvolvimento de Sistemas** e o **Curso Técnico em Enfermagem**.

No período noturno são oferecidos **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações - (M-Tec - N), Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Turismo Receptivo - (M-Tec)** e o ensino técnico concomitante/subsequente nas habilitações técnicas em **Administração, Edificações, Informática (Nova Matriz Curricular) e Turismo Receptivo**.

Todos os cursos oferecidos na escola, seja o Médio Regular ou o Técnico de Nível Médio, como etapa inicial das mais importantes, pois trata das representações que o estudante possui sobre o curso escolhido, foram implantados a partir de pesquisas e diagnóstico de ofertas de serviços na região, a escola desenvolve outros esquemas mais complexos de contato direto com a realidade dos cursos, agregando dados novos que referenciam e determinam a permanência do aluno na instituição até o término do seu curso.

Nesse sentido a escola tem procurado identificar as condicionantes regionais das aglomerações de serviços para articular os cursos com as bases produtivas em crescimento. Atualmente a escola conta com 5 (cinco) cursos técnicos e 6 modalidades de Ensinos Médios.

FORMA DE ACESSO À ESCOLA

- Vestibulinho – O Centro Paula Souza preocupado com a inclusão social para o acesso à educação pública profissional criou a redução da taxa de inscrição e o Sistema de Pontuação Acrescida, programa que concede aos candidatos afrodescendentes e oriundos da rede pública de ensino o bônus, respectivamente, 3% e 10% de bônus acrescido na pontuação final.

1º semestre/2025 o processo de ingresso voltou a ser realizado por meio de prova presencial e a taxa de inscrição foi de R\$ R\$ 39,85.

Na Etec Adolpho Berezin ofertamos as seguintes habilitações:

1. ADMINISTRAÇÃO – Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que empreende, analisa, interpreta e correlaciona, de forma sistêmica, os cenários sociais, políticos, econômicos e sustentáveis, respeitando tipos de mercado, as tendências culturais, os nichos e as possibilidades de integração das economias contemporâneas. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoque. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

2. ENFERMAGEM – Eixo Tecnológico: Ambiente, Saúde e Segurança

O TÉCNICO EM ENFERMAGEM é o profissional que atua na promoção, na prevenção, recuperação e na reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente/cliente para exames. Executa técnicas de mensuração antropométrica e sinais vitais. Realiza procedimentos e cuidados de enfermagem nos períodos pré, trans e pós-operatórios. Realiza procedimentos técnicos de curativos, injeções parenterais, vacinação, nebulização, banho de leito, dentre outros.

Mercado de trabalho: Hospitais, clínicas e postos de saúde. Empresas e domicílios.

3. EDIFICAÇÕES – Eixo Tecnológico: Infraestrutura

O TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações conforme normas técnicas de segurança, de acordo com legislação específica, conforme limites regulamentares e normativos ambientais. Planeja a execução, elabora orçamento e memorial descritivo de obras. Supervisiona a execução de diferentes etapas do processo construtivo. Presta assistência técnica no estudo e desenvolvimento de projetos, pesquisas e controle tecnológico de materiais na área da Construção Civil. Orienta e coordena a execução de serviços de manutenção de equipamentos e de instalações em edificações. Orienta na assistência técnica para compra, venda e utilização de produtos e equipamentos especializados.

Mercado de trabalho: Empresas públicas, privadas e do terceiro setor na área de Construção Civil e interfaces; escritórios de projetos e de construção civil; canteiros de obras.

4. INFORMÁTICA (Nova Matriz)

É o profissional que instala sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores. Desenvolve e documenta aplicações para desktop com acesso a web e a banco de dados. Realiza manutenção de computadores de uso geral. Instala e configura redes de computadores locais de pequeno porte. Seleciona e opera aplicações em nuvem. Presta suporte local ou remoto a usuários de diferentes níveis técnicos e para diversas tecnologias.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores; indústrias em geral; comércio; empresas de prestação de serviços e empresas de tecnologia da informação; autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de softwares.

5. TURISMO RECEPTIVO – Eixo Tecnológico: Hospitalidade e Lazer

O TÉCNICO EM TURISMO RECEPTIVO é o profissional que recebe/ acolhe o turista em agências de turismo, meios de hospedagem, restaurantes, empresas organizadoras de eventos. Organiza roteiros históricos, culturais e educativos, assim como desenvolve atividades inerentes à arte da hospitalidade. Presta informações, assistência e orientação técnica ao turista.

Mercado de trabalho: Diversos setores da área de turismo e hospitalidade: hotéis, restaurantes, bares, buffets, agências de viagens, operadoras turísticas, aeroportos, postos de informações turísticas, parques, campings, eventos, entre outros, além de atuar como Guia de Turismo Regional, após cumprir os requisitos necessários.

6. Ensino Médio - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social. O foco deste itinerário formativo será o estudo do homem do ponto de vista social, cultural e histórico, mobilizando esforços na resolução de problemas contemporâneos. Especificamente em relação ao Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, o aluno poderá prosseguir estudos em nível superior preferencialmente nas áreas/Curso de: Administração, Ciências da Informação e Comunicação, Ciências Humanas e Sociais, Comércio Exterior, Comunicações, Direito, Economia, Eventos, Filosofia, Geografia, História, Jornalismo, Marketing, Pedagogia, Psicologia, Publicidade, Secretariado, Sociologia, Turismo e Hospitalidade, entre outros.

Eixo Tecnológico: EDUCAÇÃO BÁSICA

7. Ensino Médio - Matemática e suas Tecnologias

O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social. O foco deste itinerário formativo será o estudo de fundamentos e cálculos próprios das Ciências Exatas, mobilizando esforços na resolução de problemas e no desenvolvimento do raciocínio lógico. Especificamente em relação ao Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias, o aluno poderá prosseguir estudos em nível superior preferencialmente nas áreas/Curso de: Automação Industrial, Ciências da Computação, Ciências Exatas e Engenharias - Matemática, Química e Física, Desenvolvimento de Sistemas, Edifícios, Energias Renováveis, Engenharia Civil, Engenharia da Produção, Engenharia de Materiais, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Jogos Digitais, Mecatrônica, Soldagem, Redes, Segurança do Trabalho, Tecnologia da Informação, Transportes, entre outros.

Eixo Tecnológico: EDUCAÇÃO BÁSICA

8. Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas – Novotec integrado

Nesta modalidade de ensino, baseada na Lei nº 13.415/17, o aluno cursará o Ensino Médio estruturado em conjunto com a formação de Técnico em Desenvolvimento, numa jornada de até 30 aulas semanais (até 6 aulas diárias), em cada uma das 3 séries. Ao final do curso, o aluno terá concluído o Ensino Médio e obterá, também, o diploma de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, com validade nacional, de acordo com o perfil profissional a seguir: O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de trabalho: Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

9. Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Administração (Curso Técnico) - M-Tec - Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Nesta modalidade de ensino, baseada na Lei nº 13.415/17, o aluno cursará o Ensino Médio estruturado em conjunto com a formação de Técnico em Administração, numa jornada de até 30 aulas semanais (até 6 aulas diárias), em cada uma das 3 séries. Ao final do curso, o aluno terá concluído o Ensino Médio e obterá, também, o diploma de Técnico em Administração, com validade nacional, de acordo com o perfil profissional a seguir: É o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, recursos humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controle e auxilia nos processos de direção, utilizando ferramentas da informática. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

Mercado de trabalho: instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

10. Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações – (M-Tec – N) - Eixo Tecnológico: INFRAESTRUTURA

Nesta modalidade de ensino, baseada na Lei nº 13.415/17, o aluno cursará o Ensino Médio estruturado em conjunto com a formação de Técnico em Edificações, numa jornada de até 30 aulas semanais (até 6 aulas diárias), em cada uma das 3 séries. Ao final do curso, o aluno terá concluído o Ensino Médio e obterá, também, o diploma de Técnico em Edificações, com validade nacional, de acordo com o perfil profissional a seguir: O TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações conforme normas técnicas de segurança, de acordo com legislação específica, conforme limites regulamentares e normativa ambiental. Planeja a execução, elabora orçamento e memorial descritivo de obras. Supervisiona a execução de diferentes etapas do processo construtivo. Presta assistência técnica no estudo e desenvolvimento de projetos, pesquisas e controle tecnológico de materiais na área da Construção Civil. Orienta e coordena a execução de serviços de manutenção de equipamentos e de instalações em edificações. Orienta na assistência técnica para compra, venda e utilização de produtos e equipamentos especializados.

Eixo Tecnológico: INFRAESTRUTURA

Mercado de trabalho

Empresas públicas, privadas e do terceiro setor na área de Construção Civil e interfaces; escritórios de projetos e de construção civil; canteiros de obras.

11. Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Turismo Receptivo – (M-Tec) - M-Tec - Eixo Tecnológico: TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER

Nesta modalidade de ensino, baseada na Lei nº 13.415/17, o aluno cursará o Ensino Médio estruturado em conjunto com a formação de Técnico em Turismo Receptivo, numa jornada de até 30 aulas semanais (até 6 aulas diárias), em cada uma das 3 séries. Ao final do curso, o aluno terá concluído o Ensino Médio e obterá, também, o diploma de Técnico em Turismo Receptivo, com validade nacional, de acordo com o perfil profissional a seguir: O TÉCNICO EM TURISMO RECEPTIVO é o profissional que acolhe, informa e assiste o turista em núcleos receptivos. Atua no atendimento e na comercialização de produtos e serviços em empresas de hospitalidade da cadeia produtiva do Turismo. Planeja e executa atividades recreativas, roteiros histórico-culturais, naturais, educativos, entre outros, de acordo com a vocação turística do destino. Identifica e seleciona os equipamentos e atrativos turísticos para a elaboração de roteiros e projetos turísticos. Presta serviços junto ao setor de eventos, bem como identifica oportunidades empreendedoras de acordo com as tendências de mercado.

Mercado de trabalho: Parques temáticos; cruzeiros marítimos; restaurantes e bares; agências de viagens; meios de hospedagem; operadoras de turismo; guia de turismo regional; transportadoras turísticas; Convention & Visitors Bureau; órgãos públicos ligados ao turismo; empresas organizadoras de eventos; equipamentos culturais e de entretenimento; parques naturais e áreas de proteção ambiental; terminais rodoviários, portuários e aeroportuário

Filosofia, Sociologia e Língua Estrangeira Moderna: Espanhol

O Ensino Médio com itinerário formativo e Mtec contam com disciplinas da Base Nacional Comum, direcionadas para a formação geral do estudante. Nestas modalidades o educando permanece na Etec das 7:30 às 12h50 ou das 13h30 às 18h50, há a parte diversificada (que é aplicada para o desenvolvimento de capacidades importantes na atualidade) e a parte técnica. Estes cursos disponibilizam os componentes curriculares de Filosofia e Sociologia ao longo de dois anos e Espanhol apenas em uma série. A implantação destes componentes curriculares visa promover o debate interdisciplinar e a compreensão de tópicos fundamentais para o exercício da cidadania. O aluno deve ser visto como parte ativa do processo de aprendizagem e estes componentes curriculares auxiliam o educando a aprender a solucionar problemas, a argumentar em favor de suas ideias, a compartilhar soluções, a interpretar experiências concretas de seu cotidiano e relacioná-las com o conteúdo estudado. Torna-se necessário situar os temas vinculados a estes componentes de forma a dissipar a ideia de uma ciência só para graduados, distante do habitual do corpo discente e trazer o entendimento da aplicação de questionamentos e reflexões para assuntos recorrentes e que despertam o interesse dos nossos educandos como questões ambientais, tecnológicas e culturais.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O sistema de avaliação de competência nessa unidade escolar é composto por ferramentas diversificadas que oportunizem os alunos demonstrarem suas habilidades de diferentes formas. A avaliação dos alunos inicia no primeiro dia de aula com atividades diagnósticas que visam medir o conhecimento dos alunos em cada componente, atividades estas que norteiam o planejamento docente para o semestre letivo.

Os professores utilizam como forma de avaliação as seguintes atividades: seminários, provas, estudos de casos, elaboração de projetos interdisciplinares, trabalhos em grupo e individual, elaboração de eventos como feiras e semanas temáticas, aulas práticas, observação direta, entre outros.

A escola solicita que cada professor cadastre no sistema NSA até a data do Conselho de Classe Intermediário e Conselho de Classe Final no mínimo 3(três) critérios de avaliação diversificados para cada disciplina, inclusive as recuperações aplicadas aos alunos com maiores dificuldades durante esse período.

De acordo com a Deliberação CEETEPS Nº087, de 28-12-2022, Capítulo VII - Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem

Artigo 77 - As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

Menção MB: Conceito Excelente - O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular do período;

Menção B: Conceito Bom - O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular do período;

Menção R: Conceito Regular - O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular do período;

ESTÁGIOS

Por estar localizada em uma região de população com baixo poder aquisitivo, frequentemente lidamos com a situação de abandono do curso por alunos que conseguem um emprego (muitas vezes subemprego), já que essa renda adicional por vezes é essencial na composição mensal da família. Nossos coordenadores de área citam o problema sempre que se discute evasão e empregabilidade.

Notamos que os alunos que tem a oportunidade de realizar um estágio podem manter-se matriculados e concluir seu curso, gerando renda para suas famílias e muitas vezes prestando novo vestibulinho e cursando outras habilitações. Esta providência encontra-se limitada pela carência de empresas no município e, por outro lado, intensifica a possibilidade de novos campos nos municípios vizinhos, em melhores condições de expansão econômica.

Os estágios supervisionados do curso técnico em Enfermagem acontecem em parceria com a Secretaria de Saúde de Mongaguá e Itanhaém. Esta unidade escolar possui um convênio firmado com essas secretarias para realização das aulas práticas em cumprimento da carga horária obrigatória e estabelecida para o curso.

Os estágios acontecem sob a supervisão dos enfermeiros docentes que acompanham um grupo de no mínimo 5 alunos e máximo de 10 alunos em todos os equipamentos da saúde dos Municípios, tais como: Hospital Regional de Itanhaém, Unidades de Pronto Atendimento (UPA), Postos de Saúde da Família entre outros. A Coordenadora de curso elabora uma escala que divide os grupos nesses equipamentos de acordo com a base tecnológica de cada componente curricular do curso, participam desses estágios somente alunos do 2º e 4º módulo.

Os demais cursos da escola não possuem a obrigatoriedade em cumprir carga horária de estágio para formação, mesmo assim, com frequência à escola busca novas parcerias para absorver esses alunos. Como resultado desse empenho, temos parceria de estágio com a Prefeitura de Praia Grande, Mongaguá e Itanhaém, que contratam nossos alunos através do CIEE – Centro de Integração Empresa Escola para trabalhar nos setores de Turismo, Obras, Informática e Administrativos.

Nesta Etec divulgamos as vagas de estágio através de avisos em murais, no *website* da escola e diretamente em sala de aula. Praticamente todas as vagas que são publicadas são preenchidas. Por diversas vezes as empresas solicitam que a escola encaminhe alunos pré-selecionados de acordo com um perfil, situação está que sempre gera bons resultados para as empresas.

Alguns procedimentos notáveis são encaminhamentos de alunos sempre munidos de Carta de Apresentação disponibilizada pela escola, a Ficha de Acompanhamento de Estágio e a boa relação que mantemos com as empresas concedentes.

QUANTITATIVO DE ALUNOS ESTAGIANDO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO

Atualmente, contamos com 20 alunos em estágio, distribuídos em diversos segmentos do comércio, serviços e também em órgãos de serviços públicos. O acompanhamento desses estagiários é realizado de forma sistemática, por meio da recepção do Plano de Início de Estágio e do Planejamento de Estágio, documentos que orientam e formalizam as atividades a serem desenvolvidas por cada estudante.

Além disso, promovemos conversas individuais de acompanhamento, que permitem uma escuta atenta sobre as experiências vividas no campo de estágio, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos. Sempre que possível, realizamos também visitas presenciais aos postos de estágio, fortalecendo a parceria com as instituições e garantindo um acompanhamento mais próximo e efetivo.

AÇÕES PARA CONTER A EVASÃO ESCOLAR

- **Recepção aos alunos ingressantes** – Recepcionar os alunos ingressantes, em conjunto com a equipe pedagógica e Coordenadores de Curso, esclarecendo os objetivos e propostas curricular de cada competência e habilidade, procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem trabalho para o profissional técnico formado Os alunos veteranos e ex alunos também participam dessa recepção falando um pouco da sua experiência com o curso e os ex alunos da sua colocação no mercado de trabalho depois de formado.

- **Busca Ativa** – Acompanhar periodicamente a frequência dos alunos, realizar a busca ativa com aquele que apresentam baixa frequência, utilizando deferentes meios de comunicação se necessário. Oportunizar ações preventivas com foco na Gestão da Permanência dos alunos nos cursos, por meio de monitoramento da frequência, diálogo permanente com os alunos ou responsáveis por aluno menor de idade. O Orientador Educacional faz o monitoramento sistemático das frequências no NSA, acompanhar as ausências as aulas entrando em contato com os alunos faltantes ou responsáveis por aluno menor de idade e-mail e telegrama, encaminhar o aluno com faltas apontadas ao Coordenador do Cursos.

- **Recuperação dos Alunos** - Conforme artigo 79 do Regimento Comum das Etec's, os processos de recuperação dos alunos devem ser contínuos com recursos e metodologias diferenciadas, nesta escola adotamos como sistema de recuperação:

- **Grupos de estudos:** Os grupos acontecem com a orientação dos professores e organizados com ajuda do Grêmio Estudantil no Ensino Médio e Técnico. É elaborado uma programação semanal com a matriz de componentes que os alunos apresentam maiores dificuldades e dúvidas para o período pós aula. Os grupos são mediados pelos professores das respectivas disciplinas e alunos que detenham grande conhecimento nessas disciplinas para apoio ao professor durante o reforço;
- **Plantão de dúvidas:** São reservados alguns dias na semana de acordo com a disponibilidade dos professores, no qual eles chegam mais cedo na escola ou permanecem após o horário de aula para atendimento mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades de entendimento;
- **Laboratórios disponíveis:** Os laboratórios da escola ficam disponíveis entre os intervalos da manhã, tarde e noite para estudo dos alunos. Nesse período eles podem pesquisas os materiais extras passados pelos professores, praticar exercícios, elaborar trabalhos e assistir a vídeo aulas;
- **Aulas extras aos sábados:** Quando necessário os professores planejam aulas de reforço aos sábados para auxiliar os alunos que estão com dificuldades de aprendizagem. No Curso técnico em Enfermagem já faz parte do cronograma do 1º módulo aulas de reforço em matemática com o professor do Ensino Médio para reforço nas operações de 1º grau e auxílio no cálculo das medicações.

- **PROGRESSÃO PARCIAL:** Conforme Artigo 86 do Regimento Comum das Etec's, aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos. Dessa forma as atividades de progressão parcial nesta unidade escolar são desenvolvidas durante o ano/semestre letivo com período de duração estipulado pelos docentes de acordo com as competências e habilidades que precisam ser atingidas. As progressões são elaboradas com atividades e instrumentos de avaliação diversificados, acompanhadas pela Coordenação de Curso, Pedagógica e Orientador Educacional de forma sistemática. Em caso de alunos menores de idade com ciência e acompanhamento dos pais/responsáveis. Cabe ressaltar que durante esse período remoto, as progressões parciais estão sendo desenvolvidas através de atividades assíncronas.

- **Acompanhamento dos projetos:** bimestralmente de forma sistematizada, com análise e discussão de resultados nas reuniões de cursos, pedagógicas e de coordenação.

- **Competências socioemocionais:** a partir do ano de 2020, e de acordo com a diretrizes educacionais, os projetos e atividades contemplam formalmente o desenvolvimento de competências socioemocionais, a fim de fortalecer o aprendizado do aluno e a permanência escolar. A Orientação educacional também realizando os CCQ's (Círculos de Controle de Qualidade) com objetivo na recuperação das lacunas de aprendizagem sem, no entanto, desviar a atenção das competências socioemocionais e cognitivas que compõem o processo de educação profissional oferecida pelo Centro Paula Souza

- **Família na escola** – a escola busca a efetiva participação da família, por meio de reuniões de pais e mestres, na participação de instituições auxiliares e conselho de escola, em atividades culturais, feiras de TCCs, Projeto Amigo na Escola, campanhas sociais, entre outros.

PROCESSO DE VAGAS REMANESCENTES:

Na Etec Adolpho Berezin, o processo de preenchimento de **vagas remanescentes** ocorre de duas formas:

- **Por meio do Vestibulinho**, quando se trata de cursos técnicos (presenciais e EAD), seguindo o cronograma oficial do Centro Paula Souza;
- **Por edital interno**, no caso do Ensino Médio com Itinerário Formativo, atendendo às diretrizes específicas da unidade e à legislação vigente.

Neste contexto, é possível observar, com base nos dados de 2023 a 2025, importantes tendências quanto à procura e efetivação de matrícula. Neste ano de **2025**, tivemos os seguintes dados:

No **1º semestre de 2025**:

- O **Ensino Médio com Itinerário Formativo** recebeu 22 inscrições, com 6 candidatos classificados e todos efetivando matrícula, evidenciando um crescimento considerável no interesse em relação ao ano anterior.
- Nos cursos MTEC, **Administração** contou com 7 candidatos, dos quais 6 foram classificados e 3 realizaram matrícula; **Desenvolvimento de Sistemas** teve 8 candidatos, mas apenas 1 foi classificado e matriculado.
- Nos cursos técnicos subsequentes ao ensino médio:
 - **Enfermagem** manteve alta procura e aproveitamento: 5 candidatos, todos classificados e matriculados.
 - **Edificações** também teve bom desempenho: 2 candidatos e 2 matrículas.
 - **Informática** contou com 1 candidato que se classificou e se matriculou.
 - Os cursos de **Administração** e **Turismo Receptivo** não registraram matrículas.

No **2º semestre de 2024**, o curso de **Enfermagem** novamente se destacou, com 4 candidatos, todos classificados e 3 efetivando matrícula. Por outro lado, o curso de **Informática**, mesmo com 8 candidatos inscritos, não teve classificados nem matrículas, indicando possíveis dificuldades no desempenho dos candidatos no processo seletivo.

No **1º semestre de 2024**, os dados foram os seguintes:

- O **Ensino Médio com Itinerário Formativo** recebeu 6 inscrições, com 2 classificados e 2 matrículas.
- No técnico subsequente, **Administração** teve 7 inscritos, 2 classificados e apenas 1 matrícula.
- **Enfermagem** mais uma vez se destacou: 3 candidatos, 3 classificados e 3 matrículas.
- **Informática** recebeu 3 inscrições, com 2 matrículas efetivadas.
- Os demais cursos, como Edificações, Turismo Receptivo e os MTECs, apresentaram baixa procura ou ausência de matrículas.

No **1º semestre de 2023**, apenas dois cursos registraram movimentação em vagas remanescentes:

- **MTEC Administração** e **MTEC Desenvolvimento de Sistemas**, ambos com 1 candidato classificado e matriculado.

A análise dos dados evidencia uma tendência clara de crescimento na procura pelo **Ensino Médio com Itinerário Formativo** e pela área da **Saúde (Enfermagem)**, bem como uma demanda consistente, embora oscilante, por cursos da área de **Tecnologia (Informática e DS)**. Por outro lado, cursos como **Turismo Receptivo** e **Administração Técnica** vêm enfrentando desafios em atrair e manter candidatos durante as etapas de vagas remanescentes.

Essas informações são fundamentais para apoiar o planejamento pedagógico e institucional, subsidiando ações de divulgação e fortalecimento da imagem dos cursos, a fim de ampliar o preenchimento das vagas e garantir o acesso à educação pública técnica e de qualidade.

PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM

A Etec Adolpho Berezin busca constantemente parcerias que aproximem nossos alunos do Mundo do trabalho, tais como: estágio supervisionado, aprendiz, visitas técnicas, palestras e/ou voluntariado.

Essas parcerias proporcionam aos nossos alunos oportunidades de vivenciar o ambiente de trabalho, sob a supervisão de profissionais, desenvolvendo as competências e habilidades previstas para cada área de formação quanto as socioemocionais, como por exemplo, o relacionamento interpessoal, resolução de problemas, inteligência emocional, capacidade de resolver problemas, pensamento crítico, empreendedorismo, trabalho em grupo e inovação entre outras.

Atualmente a Escola conta com a parceria do poder público e privado, que ofertam os seguintes programas:

- Centros de integração como CIEE e NUBE e demais instituições conveniadas com Centro Paula Souza.
- Vagas de estágios em parceria com a Prefeitura Municipal de Mongaguá, Itanhaém e Praia Grande;
- Estágios supervisionados nos equipamentos de Saúde dos Municípios de Mongaguá e Itanhaém.

O acompanhamento de estágio/aprendizagem é realizado por meio da entrega de relatórios (inicial, parcial, final e da empresa), assim como por meio de reuniões da escola com a empresa.

As parcerias também ofertam possibilidade, aos nossos alunos para visitas técnicas, participação em eventos e palestras, que são organizadas semestralmente pelos coordenadores de curso, CP e OE. O planejamento das atividades envolve: verificação da pertinência para o curso/módulos envolvidos, confecção de autorização/informativo para alunos, valor do investimento no caso de atividade externa, possibilidade de transporte gratuito, autorização junto aos locais visitados entre outros.

MERENDA ESCOLAR

É gratuita, ofertada pelo Município. Em novembro de 2023, conseguiremos introduzir a refeição na merenda escolar. Neste ano, as obras de adaptação da cozinha estão sendo finalizadas para possibilitar o preparo das refeições na própria escola, e a Prefeitura passou a fornecer os alimentos. A merenda, gratuita e oferecida pelo Município, anteriormente consistia apenas em lanches secos. No entanto, neste primeiro semestre, a escola iniciou as adequações necessárias para garantir a alimentação completa nos três períodos. Esse processo está a ser realizado em parceria com o setor responsável pela merenda municipal, garantindo uma alimentação de qualidade, qualificada com excelência pelas nossas merendeiras.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

A organização do trabalho pedagógico da escola inicia no início do ano durante a reunião pedagógica e os dias de planejamento. Nesse período é realizado em conjunto com a gestão pedagógica, coordenadores de cursos e docentes todo o planejamento do semestre/ano letivo.

Neste ano na reunião pedagógica foi realizado capacitação referente ao Preenchimento do PTD- Plano de Trabalho Docente, tendo em vista as mudanças e orientações pedagógicas recebidas do CPS. Nas reuniões de planejamento trabalhado oficinas pedagógicas com os temas: Metodologias Ativas e Instrumentos de Avaliação.

Os PTDs são iniciados nos dias de planejamento, são discutidos nas reuniões de cursos, os projetos e atividades interdisciplinares, os projetos de integração, eventos, palestras e visitas técnicas, definindo um calendário em conjunto pelos docentes do curso, o qual todos utilizam como base no planejamento de suas aulas e na elaboração do cronograma de atividades. Os docentes ponderam todos esses assuntos para iniciar o preenchimento dos PTDs no sistema.

As capacitações na Escola são realizadas nos dias de reuniões pedagógicas, planejamento e sábados letivos. Dentro os temas abordados acima, durante o ano letivo abordamos sobre os temas: Aprendizagem baseadas em projetos, Saúde Emocional e organização do trabalho e Trocas de Experiências entre os docentes que apresentam seus cases de sucessos em sala de aula.

Depois desse período de pandemia sentimos a necessidade de trazer temas que abordem a saúde mental do professor e técnicas de relaxamento que ajudam a manter o foco e contribuem para expansão da criatividade.

PLANEJAMENTO DA SEMANA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO MIDIÁTICA – LEI ESTADUAL Nº 17.946/2024

A Semana Estadual de Educação Midiática, conforme determina a Lei nº 17.946/2024, está prevista em nosso calendário escolar para o período de 28 a 31 de outubro.

O planejamento das ações será iniciado no segundo semestre de 2025, em parceria com a equipe pedagógica e os coordenadores de curso, tendo como base a proposta interdisciplinar da temática.

Como etapa inicial, os professores foram orientados a se familiarizarem com o tema por meio do estudo da legislação e da exibição de um vídeo introdutório da série Educação Midiática no dia a dia, produzido pelo programa EducaMídia, do Instituto Palavra Aberta, com apoio do Google.org.

Essa fase preparatória tem como objetivo subsidiar a construção de propostas pedagógicas significativas, alinhadas às competências da educação midiática no contexto escolar.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA ESCOLA PARA INCLUSÃO E EDUCAÇÃO ESPECIAL

A escola adota uma abordagem inclusiva, fundamentada nos princípios da equidade, no respeito à diversidade e na garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes, em conformidade com as diretrizes da educação especial sob a ótica da educação inclusiva.

As práticas pedagógicas inclusivas são construídas de forma coletiva e articulada entre a Coordenação Pedagógica, os coordenadores de curso, os professores e a equipe de Orientação Educacional, promovendo o atendimento às necessidades educacionais específicas dos estudantes.

Dentre as ações desenvolvidas, destacam-se:

- Adequações curriculares e metodológicas, respeitando o ritmo de aprendizagem, as habilidades e as necessidades individuais dos estudantes;
- Uso de recursos pedagógicos diversificados e de tecnologias assistivas, sempre que necessário;
- Formação e orientação contínua aos professores, com foco na educação inclusiva e nas estratégias de apoio à diversidade educacional;
- Práticas de escuta ativa, acolhimento e acompanhamento individualizado, com o objetivo de fortalecer vínculos e promover o desenvolvimento integral dos estudantes do público-alvo da educação especial.

Acreditamos que a construção de uma cultura inclusiva é um processo contínuo, que requer sensibilidade, compromisso e colaboração entre todos os profissionais da educação.

ACOMPANHAMENTO DOS PROJETOS DA UNIDADE

O acompanhamento dos projetos escolares é realizado de forma sistemática, com o objetivo de fortalecer o currículo e promover práticas pedagógicas significativas.

O processo tem início no planejamento semestral, durante as reuniões de curso, em que os coordenadores alinham os projetos a serem desenvolvidos ao longo do semestre, considerando os objetivos formativos de cada componente e curso.

A partir da definição dos projetos, a Coordenação Pedagógica realiza o acompanhamento por meio de reuniões periódicas com os coordenadores de curso e professores envolvidos. Nessas reuniões, são monitoradas as etapas, oferecido suporte às necessidades e realizada a análise do andamento das ações. O registro de evidências — como atas, fotos, vídeos e demais materiais — é fundamental para comprovar o desenvolvimento dos projetos.

A Coordenação Pedagógica também participa da fase de finalização, visitando os espaços onde as atividades ocorreram e valorizando a culminância das ações e o protagonismo dos estudantes.

Como parte da avaliação, são promovidos momentos de escuta com os alunos, tanto de forma direta quanto por meio de formulários. Esses feedbacks possibilitam identificar os pontos fortes e os aspectos que podem ser aprimorados em projetos futuros, garantindo um ciclo contínuo de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.

AÇÕES DE COMBATE AO BULLYING

Na Etec Adolpho Berezin, o enfrentamento ao bullying é tratado com seriedade e faz parte do nosso compromisso com a promoção de um ambiente escolar seguro, acolhedor e respeitoso. Em atenção à Lei Federal nº 14.811/2024, desenvolvemos ações contínuas de prevenção e conscientização, com foco no respeito às diferenças e na promoção de uma cultura de paz.

Durante o mês de setembro, integrando a campanha do **Setembro Amarelo**, realizamos atividades voltadas à valorização da vida, saúde mental e empatia, com destaque para o combate ao bullying. Entre as ações realizadas estão rodas de conversa, palestras, dinâmicas em grupo e campanhas de comunicação visual com os estudantes, todas conduzidas de forma integrada entre a equipe pedagógica, coordenação, professores e parceiros externos.

Além das ações pontuais, mantemos ao longo do ano letivo o acompanhamento de casos individuais por meio da escuta ativa e orientação educacional, promovendo intervenções sempre que necessário. Reforçamos constantemente os valores de respeito, solidariedade e convivência harmoniosa, tanto no ambiente físico quanto nas interações virtuais.

Nosso objetivo é formar cidadãos conscientes, que atuem com responsabilidade e empatia, contribuindo para uma escola cada vez mais humanizada, inclusiva e livre de qualquer forma de violência ou discriminação.

PROJETOS E PRÁTICAS DE GESTÃO ESCOLAR

Os projetos e práticas de gestão escolar são desenvolvidos de acordo com as metas instituídas e sob o ponto de vista da aprendizagem significativa e contextualizada. A escola estimula a possibilidade das habilidades cognitivas integrada com as habilidades profissionais e sociais, de forma que o conhecimento envolvido nos projetos e eventos sejam formulados a partir das metas traçadas coletivamente nas reuniões pedagógicas e setoriais.

PROJETOS DE HAE – 2025

1. Título do projeto: Laboratório de Enfermagem

Responsável: Suely Messias

Justificativa: Elaboração permanente do Kit de materiais do curso de Enfermagem para o uso dos alunos, visando o uso racional e mais econômico desses materiais. Criar rotinas visando otimizar os recursos materiais do curso, armazená-los em local de fácil acesso e facilitar o uso pedagógico dos professores das disciplinas ligadas diretamente.

2. Título do Projeto; Orientação Educacional

Responsável: Silvio Cotrim

Justificativa: O referido projeto faz-se necessário para a continuidade do trabalho realizado na ETEC Adolpho Berezin dentro da orientação educacional, implementando ações de combate e diminuição dos índices da evasão escolar e a consequente elevação dos percentuais de sucesso escolar. Para tanto, buscamos implementar e consolidar as competências socioemocionais e as competências cognitivas como forma de atuação sobre as lacunas de aprendizagem que se formaram durante o processo de aulas remotas em ambiente pandêmico.

3. Título do Projeto: Coordenação Pedagógica

Responsável: Beatriz Cristina da Rocha Franco

Justificativa: O Projeto de Coordenação Pedagógica 2025 da Etec Adolpho Berezin visa fortalecer as estratégias metodológicas dos componentes curriculares, com ênfase na superação das lacunas de aprendizagem, promoção do sucesso escolar e integração dos novos cursos de Ensino Médio no período noturno. O projeto tem como base as metas institucionais da CETEC, buscando melhorar em 10% os índices de permanência discente através de práticas pedagógicas inovadoras e articuladas às demandas contemporâneas.

4. Título do Projeto: Autodesk AutoCAD turma avançada

Responsável: Rodrigo Asenjo Blanco

Justificativa: A nova geração de softwares para desenvolvimento está promovendo uma mudança radical no processo de produção da construção civil. É inegável que o AutoCAD é um dos softwares mais usados para criar e manipular projetos e desenhos técnicos. O uso dessa ferramenta evoluiu a indústria de projetos, aumentando produtividade dos profissionais e reduzindo drasticamente as chances de erros. Hoje são raros os casos em que o profissional desenvolve o projeto completamente à mão. Também já é difícil encontrar profissionais que trabalhem somente com plantas impressas. Com a evolução dos projetos, desenhos manuais e impressos foram substituídos pelo AutoCAD, uma vez que o programa agiliza as alterações nos projetos, como a leitura dos desenhos. Por isso, dominar o AutoCAD é essencial para todos os nossos alunos para que desde cedo, encontrar seu lugar no mercado de trabalho.

5. Título do Projeto: Utilização de Inteligência Artificial em Processos do Gfac

Responsável: Ermogenes Daniel Palacio

Justificativa: A incorporação de Inteligência Artificial Generativa (IAGen) nos processos de elaboração curricular do Gfac é uma resposta estratégica à crescente complexidade e dinamismo das demandas educacionais e do mercado de trabalho. Este projeto piloto, iniciado com o eixo tecnológico Informação e Comunicação, busca não apenas modernizar as metodologias de construção curricular, mas também otimizar recursos, reduzir prazos e aumentar a qualidade dos resultados.

A utilização de agentes inteligentes baseados em prompts permite automatizar etapas críticas do processo, garantindo maior precisão e personalização, enquanto a criação de uma plataforma tecnológica promove um ambiente colaborativo e eficiente. O treinamento das equipes e a orientação dos coordenadores dos demais eixos asseguram a disseminação do conhecimento, possibilitando uma transição eficaz para essa nova abordagem.

Além disso, o projeto se fundamenta no compromisso do Gfac com a inovação e a excelência, posicionando-o como referência no uso de IA aplicada à educação. O aprimoramento contínuo da solução e sua expansão para outros eixos tecnológicos refletem a visão de longo prazo, garantindo que o Gfac se mantenha à frente na elaboração curricular, alinhado às transformações tecnológicas e às necessidades atuais do mundo do trabalho e da educação.

6. Título do Projeto: Técnico em Informática para Internet (Mtec) - Lei 14.945

Responsável: Ermogenes Daniel Palacio

Justificativa: O Laboratório de Currículo, ao construir os currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecidos pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, propõe um perfil profissional que atenda às exigências do mercado de trabalho, ou seja, formar um profissional não somente com o domínio de competências técnicas, mas que apresente capacidade crítica e analítica, espírito empreendedor e capacidade para resolver problemas novos e estabelecer convivência democrática.

7.Título do Projeto: Laboratório de Currículo - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (AMS Mtecs)

Responsável: Diego Neri de Souza Felix

Justificativa: O Laboratório de Currículo, ao construir os currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecidos pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, propõe um perfil profissional que atenda às exigências do mercado de trabalho, ou seja, formar um profissional não somente com o domínio de competências técnicas, mas que apresente capacidade crítica e analítica, espírito empreendedor e capacidade para resolver problemas novos e estabelecer convivência democrática.

8.Título do Projeto: Laboratório de Currículo - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (AMS Mtecs)

Responsável: Diego Neri de Souza Felix

Justificativa: O Laboratório de Currículo, ao construir os currículos dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecidos pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, propõe um perfil profissional que atenda às exigências do mercado de trabalho, ou seja, formar um profissional não somente com o domínio de competências técnicas, mas que apresente capacidade crítica e analítica, espírito empreendedor e capacidade para resolver problemas novos e estabelecer convivência democrática.

9.Título do Projeto: Laboratório de Currículo -Técnico em Manutenção e Suporte em Informática (Mtec) - Lei 14.945

Responsável: Diego Neri de Souza Felix

Justificativa: Trata-se de um projeto de elaboração e de atualização curricular, para atender às exigências profissionais requeridas pelo mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, os princípios educacionais da LDB e o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC. O currículo deverá difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum, à ordem democrática e preparando para o trabalho. A elaboração curricular dará atendimento ao proposto pelos doze eixos tecnológicos, as denominações apresentadas pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Para dar atendimento às peculiaridades regionais, serão organizados currículos com diferentes linhas formativas. Serão organizados também os cursos técnicos articulados ao ensino médio. A articulação é a nova forma de relacionamento entre a Educação Profissional e o Ensino Médio. A forma integrada será oferecida a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio. O curso integrado deverá assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas. Fontes de consulta: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14.945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Ministério do Trabalho e do Emprego – Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002; Pesquisa no Mercado de Trabalho; Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC – edição 4 – 2021.

PROJETOS SEM HAE – 2025

1. Título do projeto: Mulheres que Transformam: Reflexão, Ação e Inspiração

Responsável: Maria Silvia de Oliveira

Justificativa: O projeto visa refletir e valorizar o papel das mulheres na sociedade, promovendo ações educativas e culturais para o Dia Internacional da Mulher, celebrado em 8 de março. Por meio de atividades interdisciplinares, os alunos são incentivados a debater questões de gênero, igualdade e respeito, desenvolvendo consciência crítica, socialização e protagonismo juvenil. A ação também busca destacar o papel histórico e atual das mulheres em diferentes áreas do conhecimento.

2. Título do projeto: Baixada Nerd

Responsável: Joelma Lucia Sartori Ribeiro

Justificativa: O projeto Baixada Nerd promove a integração dos alunos com o mercado de Tecnologia da Informação, aproximando-os de profissionais e especialistas da área. Realizado em parceria com o movimento regional, o evento

oportuniza palestras, oficinas e momentos de troca de experiências, estimulando o protagonismo estudantil e ampliando a visão sobre as possibilidades profissionais na área de TI. A ação atende estudantes dos cursos de Técnico em Informática e Desenvolvimento de Sistemas, além de interessados da comunidade escolar.

3. Título do projeto: Café Filosófico

Responsável: Diego Henrique dos Santos

Justificativa: O Café Filosófico é uma proposta interdisciplinar que visa tornar a filosofia mais acessível e atrativa para os alunos, promovendo o diálogo, o pensamento crítico e o protagonismo juvenil. Inspirado nos encontros filosóficos iniciados na França, o projeto busca criar um ambiente acolhedor para reflexão e argumentação sobre temas contemporâneos, superando a visão de que a Filosofia é difícil ou distante da realidade. Além de estimular a expressão oral e o raciocínio crítico, o projeto ajuda os estudantes a desenvolverem autonomia de pensamento, capacidade de argumentação e análise reflexiva dos problemas da atualidade, promovendo o diálogo e a escuta ativa.

4. Título do projeto: Dignidade Íntima

Responsável: Curso Técnico em Enfermagem

Justificativa: O projeto 'Dignidade Íntima' tem como objetivo promover a educação em saúde íntima e reprodutiva, esclarecendo dúvidas e combatendo tabus entre os estudantes do Ensino Médio. Desenvolvido desde fevereiro pelos alunos do curso Técnico em Enfermagem, o projeto busca ampliar o acesso à informação de forma acolhedora e didática. Por meio de rodas de conversa, palestras e estações temáticas, a ação contribui para a formação integral dos jovens, abordando temas como cuidados menstruais, descarte adequado de absorventes, cólicas, contraceptivos, entre outros. Além disso, reforça o papel social da Enfermagem na promoção da saúde e bem-estar.

5. Título do projeto: Semana Paulo Freire

Responsável: Professores de diversas áreas

Justificativa: A Semana Paulo Freire é um projeto que visa valorizar o legado do educador brasileiro Paulo Freire, promovendo reflexões sobre a educação libertadora, o papel do estudante como protagonista e a importância do diálogo e da escuta no ambiente escolar. Realizada anualmente, a semana conta com atividades pedagógicas, rodas de conversa, apresentações culturais e debates interdisciplinares, reforçando a construção de uma escola democrática e inclusiva. A proposta busca integrar estudantes e professores em uma reflexão crítica sobre o processo educativo e o papel social da escola, alinhada aos princípios da educação integral.

6. Título do projeto: Hackathon – Desenvolvimento de Sistemas

Responsável: Joelma Lucia Sartori Ribeiro

Justificativa: O Hackathon é um evento anual realizado com os alunos do Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Desenvolvimento de Sistemas, com o objetivo de estimular a inovação, o trabalho em equipe e a criatividade na solução de problemas reais por meio da tecnologia. O evento tem duração de três dias e conta com equipes mistas formadas pelos alunos do curso. Através dessa prática, busca-se desenvolver competências técnicas e socioemocionais, além de aproximar os estudantes das demandas do mercado de trabalho, incentivando o protagonismo e a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

7. Título do projeto: Semana da Pátria

Responsável: Professores de diversas áreas

Justificativa: A Semana da Pátria é uma celebração tradicional da ETEC Adolpho Berezin, com o objetivo de promover o sentimento de cidadania, respeito aos símbolos nacionais e valorização da cultura local. A ação busca reforçar valores cívicos, estimular o protagonismo estudantil e integrar a comunidade escolar, contando também com a presença de convidados, como a Guarda Civil e representantes da Prefeitura.

8. Título do projeto: Visita de Ex-Alunos

Responsável: Professores de diversas áreas

Justificativa: O projeto 'Visita de Ex-Alunos' tem como objetivo aproximar estudantes e ex-estudantes da ETEC, promovendo momentos de troca de experiências e inspiração para as atuais turmas. As visitas permitem que os alunos conheçam as trajetórias acadêmicas e profissionais de quem já passou pela escola, contribuindo para ampliar a visão sobre o mercado de trabalho, o ensino superior e os desafios pós-escola.

9. Título do projeto: Fórum Tecnológico

Responsável: Professores Natiely Santana de Jesus, Marcelo Hipólito de Moura e Marcell Marques Hary

Justificativa: O Fórum Tecnológico é um evento anual que visa promover o intercâmbio de conhecimentos e experiências entre alunos, professores e profissionais de diversas áreas, com palestras e rodas de conversa voltadas para os eixos tecnológicos oferecidos na ETEC Adolpho Berezin. A programação é cuidadosamente organizada para atender as especificidades de cada curso. O evento também tem como diferencial o protagonismo dos alunos do curso Técnico em Turismo Receptivo, responsáveis pelo cerimonial e organização, possibilitando a aplicação prática dos conteúdos estudados. Assim, o Fórum Tecnológico contribui para o desenvolvimento acadêmico, profissional e pessoal dos participantes, fortalecendo o vínculo escola-mercado.

PROJETOS SOCIAIS E VOLUNTÁRIOS

Os projetos sociais e voluntários são práticas que acontecem com frequência nesta unidade escolar, já nos tornamos referência na região neste tipo de projeto, tendo em vista que recebemos durante todo o ano letivo solicitações por parte de entidades carentes e de órgãos públicos para participação de projetos voluntários para crianças, idosos, em Apae, igrejas e comunidades carentes.

Os cursos que mais atendem essas solicitações são os cursos técnicos em Enfermagem, Turismo e o Ensino Médio. Nossos alunos acompanhados dos professores realizam oficinas de recreação, palestras de orientações voltadas à saúde e qualidade de vida, fazem oficinas de pintura facial e balão e elaboram campanhas dentro da escola de arrecadações conforme a necessidade dessas instituições.

Além de atender a essas demandas, dentro da escola, os cursos promovem projetos que atendam a comunidade, tais como:

- **Oficina de currículos:** projeto desenvolvido pelos alunos dos cursos técnico em Administração que visa orientar a comunidade na elaboração de um currículo correto para inserção no mercado de trabalho;
- **Outubro Rosa:** elaborado pelos alunos do curso de técnico em Enfermagem que traz esclarecimentos e orientação sobre o câncer de mama e trabalha a auto-estima da mulher. Os alunos buscam parcerias para esse projeto e organizam na quadra vários stands voltados à saúde e beleza da mulher, com corte de cabelo, maquiagem, massagem, cuidados com as unhas, parte nutricional, um dia dedicado às mulheres com muito amor e carinho;
- **Oficina de Páscoa:** realizado pelos alunos do curso técnico em turismo e Ensino Médio, eles produzem lembrancinhas de páscoa, arrecadam chocolates e escolhem uma instituição ou creche municipal para proporcionar às crianças um dia com muita diversão e entregar as lembranças de páscoa.
- **Trote Solidário:** é uma ação de responsabilidade social que tem como objetivo envolver a comunidade escolar em uma iniciativa de solidariedade e empatia, especialmente no início do ano letivo. Por meio dessa atividade, buscamos não apenas integrar os alunos ingressantes e veteranos, mas também incentivar o protagonismo juvenil e o compromisso social, contribuindo diretamente com famílias em situação de vulnerabilidade por meio da arrecadação de alimentos. A parceria com o Fundo Social da cidade fortalece o impacto dessa ação, garantindo que as doações cheguem às pessoas que mais necessitam, e promovendo o senso de cidadania e pertencimento dos alunos com a comunidade.

TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO):

Anteriormente havia a obrigatoriedade em realizar o estágio curricular o que implicava em baixa taxa de concluintes e, diante desta dificuldade o Centro Paula Souza estabeleceu o TCC como forma de estimular a aquisição da prática profissional que acreditava-se ser adquirida exclusivamente em ambiente de estágio, abrindo uma nova possibilidade aos nossos alunos. A escola utiliza um modelo de manual proposto pelo, Centro Paula Souza, em que se explicitam os seus objetivos e finalidades:

Capítulo I – Conceituação e Objetivos

Artigo 1º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade acadêmica compreendida como a etapa conclusiva do processo de ensino-aprendizagem do aluno, que se concretiza por meio da sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área estudada, de significação relevante para a formação profissional e para o perfil do egresso e desenvolvido como um projeto integrador e interdisciplinar, em que componentes curriculares articulam-se, contribuindo para o aperfeiçoamento de competências e habilidades do aluno relacionadas à atividade profissional correlata ao curso. O TCC é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de Habilitação Técnica e será caracterizado por um documento escrito e orientado, de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) específicas para trabalhos acadêmicos.

§ 1º - Para os cursos técnicos, o TCC envolve dois componentes modulares, a saber: Planejamento de Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) – 2º módulo, e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC) – 3º módulo, e para os ETIM's, ambos componentes se desenvolverão no último ano do Curso, divididos semestralmente. O componente de PTCC é pré-requisito para o componente de DTCC, logo o aluno reprovado em PTCC não terá a possibilidade de cursar DTCC de forma simultânea.

§ 2º - A parte escrita do TCC deverá prezar pela organização, clareza, domínio na abordagem temática, apoiada em referencial teórico adequado e pertinente a sua representação escrita.

§ 3º - Envio dos Trabalhos Escritos em formato PDF para o e-mail e181.tcc@etec.sp.gov.br, até uma semana antes da Apresentação do TCC na Feira, sob pena do aluno não ter a menção final validada.

§ 4º - Fica estabelecido que de acordo com a natureza e o perfil do técnico que se pretende formar, os alunos de cada Habilitação Técnica optarão por um dos três produtos escritos a seguir:

Artigo científico;

Plano de Negócios;

Relatório Técnico.

§ 5º - O TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe de no mínimo três (03) e no máximo cinco (05) integrantes por grupo.

§ 6º - Só poderá haver remanejamento de componentes nos grupos nas três primeiras semanas da ministração do Componente de PTCC para os Cursos Técnicos e nas quatro primeiras para os Eטים.

§ 7º - O grupo só poderá abdicar do tema escolhido e optar por algum outro durante as três primeiras semanas da ministração do Componente de PTCC para os Cursos Técnicos e nas oito primeiras semanas para os Eטים.

§ 8º - No caso de o produto escrito ser o Artigo Científico e esse ser publicado, o professor que ministra componentes relativos ao TCC não poderá configurar como coautor, uma vez que não pode assumir autoria por nenhum trabalho inerente a sua função. Seu nome aparecerá somente como Professor-Orientador.

Artigo 2º São objetivos do TCC:

Ampliar o domínio específico sobre determinado tema;

Proporcionar ao aluno a capacidade de síntese integradora de conhecimentos práticos e teóricos;

Desenvolver e ampliar o espírito investigativo;

Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;

Favorecer a reflexão sobre a prática profissional;

Desenvolver estudos e projetos interdisciplinares;

Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;

Proporcionar o desenvolvimento de competências e habilidades que favoreçam ao aluno a busca de alternativas criativas para o exercício profissional em decorrência do processo de pesquisa.

Vale ressaltar que a maioria dos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC desta unidade escolar tem focado em ações voluntárias também, os grupos escolhem alguma instituição ou pequenos comerciantes onde possam oferecer gratuitamente projetos que visem a melhoria e desenvolvimento desses locais.

PARCERIAS COM UNIVERSIDADES PARA ESTIMULAR A PRODUÇÃO DO TCC:

Desde 2019, por meio de uma parceria com uma Universidade Católica de Santos, anualmente os alunos concluintes da Etec Adolpho Berezin participam de um Programa de Reconhecimento de Excelência que selecionam o melhor Trabalho de Conclusão de Curso para a concessão de até 05 (cinco) bolsas de estudos integrais.

Na fase preliminar e que ocorre na Etec, os trabalhos são avaliados por uma comissão responsável pela escolha do melhor TCC de cada curso. A fase final ocorre na Universidade que organiza uma banca com seus docentes para a escolha e premiação do melhor TCC do ano.

EVENTOS, PALESTRAS E VISITAS TÉCNICAS

Os eventos, palestras e visitas técnicas são realizados conforme cronograma contido nos projetos dos coordenadores de curso e o planejamento docente. Esse cronograma é elaborado com a participação da coordenação pedagógica e orientador educacional, definido na reunião de planejamento no início do ano letivo. Após essa elaboração, esse cronograma compõe o calendário de eventos anuais da escola.

Esse ano, a escola está implantando uma agência modelo, coordenada por um docente do curso de Turismo Receptivo que ministra a disciplina de Guiamento e também Guia de Turismo credenciado pela Embratur. A criação dessa Agência modelo trouxe padronização na organização das visitas técnicas de todos os cursos dentro da unidade escolar. Todas as visitas são organizadas com todos os procedimentos internos e externos com a orientação e supervisão desse docente e participação dos alunos do curso de turismo, que realizam procedimentos práticos da disciplina durante esse processo.

O Calendário de eventos da escola é composto pelos eventos tradicionais da escola, que participam todos os cursos, como também pelos eventos específicos de cada curso. Dessa forma, também são organizadas as palestras. Essa organização torna-se necessária devido agendamento dos espaços comuns dentro da escola para realização desses eventos e palestras e também para divulgação a toda comunidade escolar.

Princípios Pedagógicos

A organização do trabalho pedagógico na Etec Adolpho Berezin é estabelecido a partir dos seguintes princípios pedagógicos:

a) Igual de condições para acesso e permanência dos alunos

De acordo com os princípios da Educação Nacional, deve ser dada a todo cidadão IGUALDADE de condições para ACESSO e PERMANÊNCIA na escola. Na Etec Adolpho Berezin, para a efetivação desta intencionalidade, adotaremos (Centro Paula Souza e Etec) as seguintes práticas em relação a:

Garantia de acesso:

- Vestibulinho – O Centro Paula Souza preocupado com a inclusão social para o acesso à educação pública profissional criou a redução da taxa de inscrição e o Sistema de Pontuação Acrescida, programa que concede aos candidatos afrodescendentes e oriundos da rede pública de ensino o bônus, respectivamente, de 3% e 10% acrescido na pontuação final.

No período de menor flexibilização da pandemia, o processo de vestibulinho foi realizado por meio de análise do histórico escolar, mas a partir do 2º semestre/2022 o processo de ingresso voltou a ser realizado por meio de prova presencial.

A Baixada Santista é uma região privilegiada na oferta da educação profissional, contando com 9 (nove) escolas.

- Acesso à escola: A Etec Adolpho Berezin possui uma localização estratégica de fácil acesso para todos os alunos com ponto de ônibus na porta da escola. O Município oferece o passe livre a todos os estudantes o que contribui no acesso e permanência as aulas.

- Acesso à tecnologia: A escola possui equipamentos e computadores que garantem o acesso dos alunos a tecnologia e informação. Os laboratórios da escola estão à disposição do aluno no horário de aula e em seu contraturno, com agendamento, para a realização de trabalhos escolares.

b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas:

No contexto atual da educação a escola que se materializa exclusivamente pela transmissão de saberes, se desvincula da prática social, e esvazia-se do seu fazer maior diante do outro e do mundo, que necessitam de pessoas aptas a conviverem com as diferenças em uma realidade de constante mudança. Sendo assim, o pluralismo rompe com aquela escola transmissora de conhecimento e abraça a perspectiva da problematização dos saberes, atestando a provisoriidade desse conhecimento e as incertezas produzidas no âmbito das ciências.

A Etec Adolpho Berezin dentro do seu planejamento pedagógico prevê diversos momentos reservados para estimular outras concepções pedagógicas com o objetivo de promover um pensamento crítico, e o pleno desenvolvimento dos alunos no processo de ensino aprendizagem. Além disso, nessa perspectiva do pluralismo, nosso maior desafio não é mais reduzir as diferenças, mas sim, a inclusão dos diferentes.

Temos adotados as seguintes práticas para estimular essas concepções:

- Metodologia da aprendizagem baseada em projetos no qual trabalha o protagonismo do aluno, considerando seus conhecimentos prévios e o contexto de cada um.
- Café com a Direção: Momento de escuta ativa da Gestão Pedagógica com os alunos, sobre a estrutura da escola, as aulas, as dificuldades no processo de aprendizagem e sobre a prática das competências socioemocionais.
- Formação contínua com os docentes: Neste ano o tema mais trabalhado será sobre educação especial e inclusa, as adversidades nesse contexto de aprendizagem.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

MICHELLE S. NASCIMENTO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
RAFAEL O. NASCIMENTO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
MARCELL M. HARY	Representante do poder público municipal
KAUÃ S. A. PEREIRA	Representante dos alunos
BEATRIZ C. R. FRANCO	Representante dos Coordenadores em Exercício
MARIA L. L. BRAGA	Representante dos Coordenadores em Exercício
SILVIO COTRIM	Representante dos Coordenadores em Exercício
NATIELY S. JESUS	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
CEZAR A. L. SALIBA	Representante dos pais de alunos
CLEISE A. R. RIBAS	Representante dos pais de alunos
NICHOLAS F. M. GOMES	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CLARISSA M. RIGHETTI	-			
DEJANIRA D. AZEVEDO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
EDUARDO BESNIYI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
EDUARDO BESNIYI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ENILDO S. CORREIA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
GERSON Z. MATTOS	COORDENADOR DE CURSO			✓

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
JOELMA L. S. RIBEIRO	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARCELO B. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARCELO H. MOURA	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARIA S. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO	✓		
MICHELLE S. NASCIMENTO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA	✓	✓	✓
RAFAEL O. NASCIMENTO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Histórico

Quem foi Adolpho Berezin?

Adolpho Berezin,

Foi por muitos anos o Presidente da Sociedade Beneficente Ezra, entidade que atuava no auxílio de carentes e doentes, e que possuía um sanatório gratuito para tuberculosos, com 120 leitos na cidade de São José dos Campos. Fundador e Presidente do Conselho Deliberativo da Ualbes desde a sua fundação até o seu falecimento, sendo que a referida entidade beneficente atua nas áreas de saúde, serviço social, creches, recreação e atendimento aos membros da terceira idade.

Fundador, sócio veterano e Presidente eleito do Rotary Club São Paulo - Bom Retiro, tendo permanecido neste clube de serviços desde a sua fundação até seu falecimento.

Dentista formado pela Faculdade de Odontologia da Universidade de São Paulo, tinha ainda em sua formação técnica o curso de Metrologia pelo instituto de Pesquisas Tecnológicas da Universidade de São Paulo; o curso de Especialista em Aviões pela Escola Técnica da Aeronáutica, órgão do Ministério da Aeronáutica e Curso de especialização em aviões PBY5A, na United States Navy.

Ao terminar o serviço militar regular, aos dezoito anos, e com o advento da Segunda Guerra Mundial, foi engajado na Força Aérea Brasileira, tendo chegado ao grau de Tenente. Foi agraciado por operações em combate no Atlântico com a Medalha "Cruz de Aviação" e Medalha "Campanha do Atlântico Sul".

Recebeu do Rotary Internacional a Medalha "Paul Harris Fellow", em reconhecimento pela prestação de tangíveis e significantes serviços, com o objetivo de fomentar a compreensão e as relações ansiosas entre os povos do mundo.

Além das atividades aqui especificadas e detalhadas, Adolpho Berezin foi Conselheiro eleito de diversas escolas, entidades beneficentes e clubes esportivos.

Falecido em 20 de julho de 1990, deixou sua marca de realizador nas entidades e atividades que concretizou ao longo de sua vida.

HISTÓRICO DA ESCOLA

Em 30/12/93 o Decreto nº. 38.309 criava a Escola Técnica de Mongaguá como unidade de ensino do Centro Paula Souza.

Em 31/08/94 o Projeto de Lei nº. 490 da Assembléia Legislativa do Estado de São Paulo propõe e é aprovada a mudança de denominação para Escola Técnica Adolpho Berezin, homenageando ilustre cidadão do Estado de São Paulo, com relevantes atividades de benemerência ao longo de sua vida; demonstrando sempre um elevado espírito comunitário, notabilizou-se pela doação de importante área de Terra no Município de Mongaguá, onde se localiza hoje a Escola Técnica, numa área livre de 5.570 m2.

A Escola Técnica Adolpho Berezin localiza-se à Av Monteiro Lobato, nº 8000, Balneário Jussara, às margens da Rodovia Padre Manoel da Nóbrega, no Município de Mongaguá, Litoral Sul de São Paulo.

O Parecer do Conselho Estadual da Educação nº 377/95 de 05/05/95 autoriza a instalação e funcionamento dos Cursos: Habilitação profissional Plena de Técnico em Processamento de Dados e Técnico em Edificações e das Habilitações Parciais e Programador de



Computador e Auxiliar de Escritório Técnico em Edificações e da Qualificação Profissional IV.

Em 19/06/95 o Prefeito de Mongaguá Profº Artur Parada Prócida celebra o 1º Convênio Centro Estadual de Educação Tecnológico Paula Souza/Prefeitura de Mongaguá, em que ambos são responsáveis pelo funcionamento da escola.

Em julho de 1995 é realizada a inscrição ao Exame Classificatório para ingresso no 1º Termo dos Cursos de Qualificação Profissional IV em Edificações e Processamento de Dados com 40 (quarenta) vagas para o turno da Tarde e 40 (quarenta) vagas para o turno da noite, totalizando 160 (cento e sessenta) vagas.

Em 07/08/95 é instalada e inicia seu funcionamento, a ETE Adolpho Berezin, tendo como sua primeira Diretora a Profª. Irene Clementina Marques Tupinã e funcionários Irançan Cidral da Silveira, Ana Gomes Ramos, Maria Salete Policarpo, Maria Neuva Santana, Maria do Carmo Pires, José Barbosa dos Santos e Mauricio Felix Pereira.

A Etec Adolpho Berezin teve oito diretores até março/2023:

1ª Diretora: Profª Irene Clementina Marques Tupinã

2ª Diretora: Profª Maria Lúcia Leote Braga

3ª Diretora: Profª Irene Clementina Marques Tupinã

4º Diretor: Profº Pedro de Oliveira Barros

5ª Diretora: Profª Dulcinéia de Oliveira Gomes

6ª Diretora: Profª Nádia Gonelli dos Santos

7ª Diretora: Profª Regina Judith Mancin

8ª Diretora: Profª Shirley Messias Vieira

9º Diretor: Prof.º Narciso Maurício dos Santos

10ª Diretora: Michelle Santana do Nascimento

Atos Legais

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA: DECRETO 38.309 – DOE DE 30/12/1993

Administração

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Edificações

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2036, de 13-5-2021, publicada no Diário Oficial de 14-5-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 41.

Edificações - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer 11, de 12-6-

2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024; Parecer CEE 269/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Técnico nº 3029, de 2-12-2024, publicada no Diário Oficial de 5-12-2024 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Enfermagem

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Médio

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2161, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias

Médio

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2452, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Informática

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Turismo Receptivo

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019).

Turismo Receptivo - Mtec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 11 de March de 2025, 18:12:57.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
107	1	1	Administração	A	N	44
107	1	2	Administração	A	N	25
107	1	3	Administração	A	N	26
107	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	41
107	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
107	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
107	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	B	T	42
107	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	B	T	39
107	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	B	T	36
107	1	2	Edificações	A	N	27
107	1	3	Edificações	A	N	24
107	1	1	Edificações - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	41

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
107	1	1	Enfermagem	B	T	43
107	1	2	Enfermagem	B	T	29
107	1	3	Enfermagem	A	M	30
107	1	4	Enfermagem	A	M	22
107	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	M	38
107	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	M	36
107	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	A	M	32
107	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias	A	M	38
107	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias	A	M	38
107	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias	A	M	33
107	1	1	Informática	B	N	43
107	1	2	Informática	B	N	34
107	1	3	Informática	B	N	25
107	1	2	Turismo Receptivo	A	N	31
107	1	3	Turismo Receptivo	A	N	22
107	1	1	Turismo Receptivo - Mtec/Novotec Integrado (MTec-N)	B	N	41
1º Semestre - 28 turmas						956
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 28 turmas						956

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
107	Etec Adolpho Berezin	Mongaguá

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São 14 turmas e 425 alunos no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São 14 turmas e 425 alunos nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 95 alunos
- 2 turmas de **Edificações** com 51 alunos
- 4 turmas de **Enfermagem** com 124 alunos
- 3 turmas de **Informática** com 102 alunos
- 2 turmas de **Turismo Receptivo** com 53 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 95 alunos
- 2 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 51 alunos
- 4 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 124 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 102 alunos
- 2 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 53 alunos

Nível Médio

São 6 turmas e 215 alunos no Nível Médio.

Modalidade Itinerários Formativos

São **6 turmas** e **215 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 106 alunos
- 3 turmas de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias** com 109 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Educação Básica** com 215 alunos

Nível Integrado

São **8 turmas** e **316 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-N

São **2 turmas** e **82 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Edificações - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 41 alunos
- 1 turma de **Turismo Receptivo - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 41 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Infraestrutura** com 41 alunos
- 1 turma no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 41 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **6 turmas** e **234 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

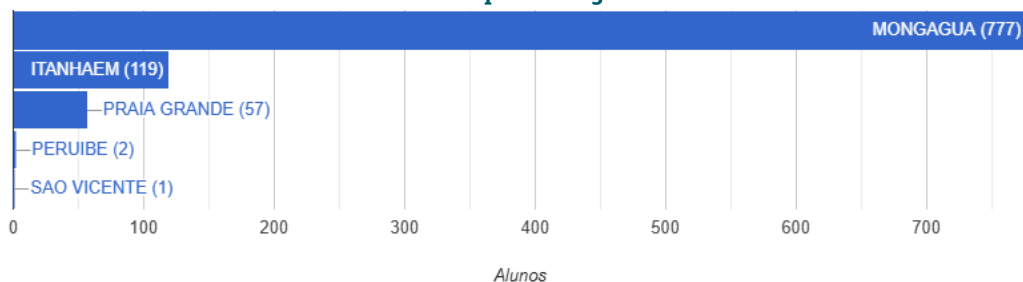
- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 117 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 117 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

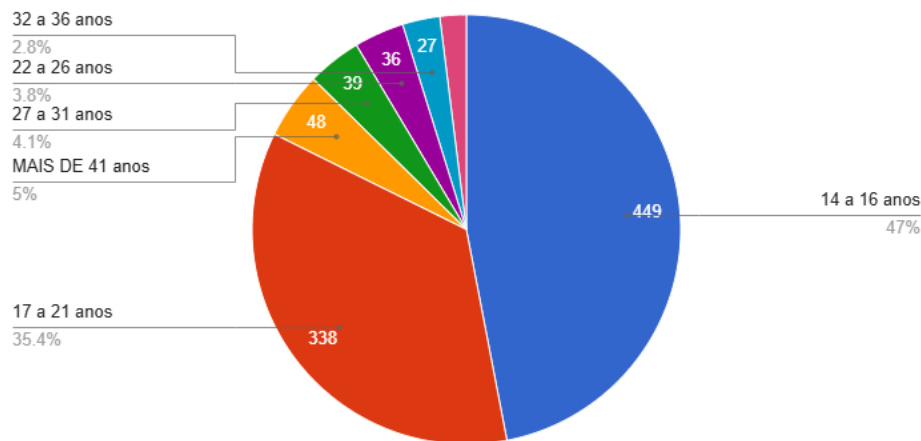
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 117 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 117 alunos

Caracterização Discente

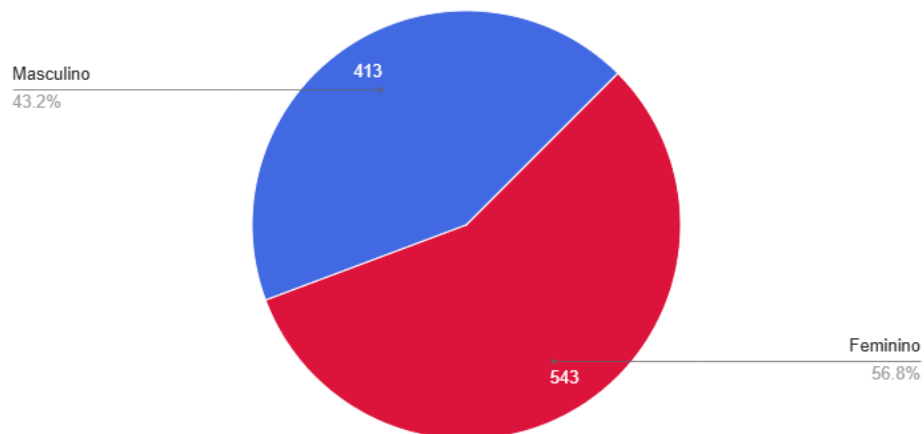
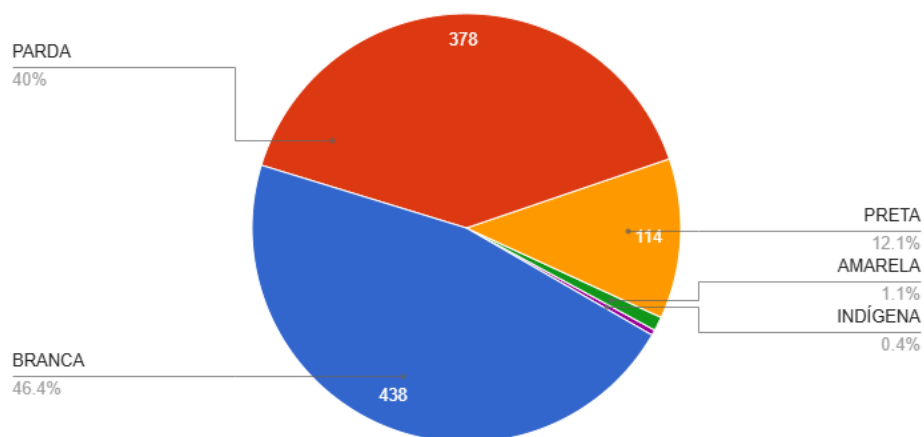
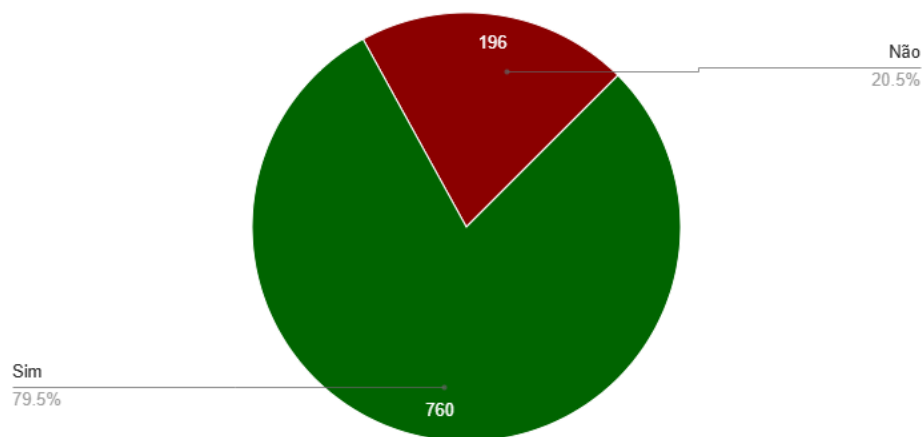
Município de origem

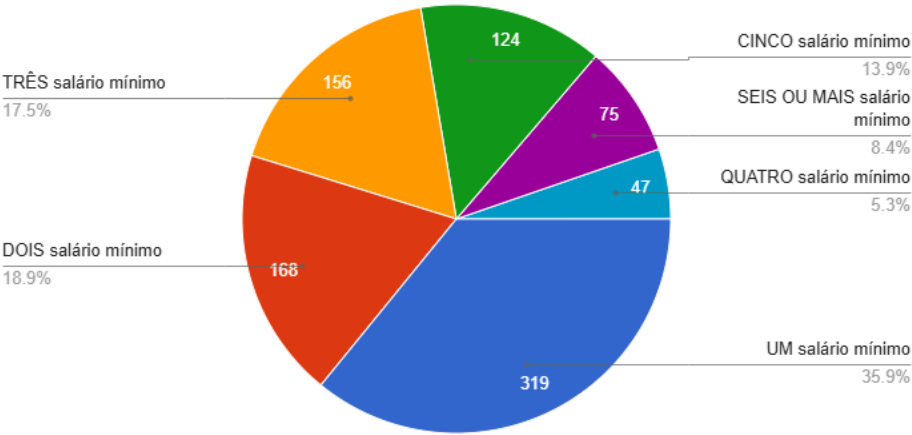


Faixa Etária

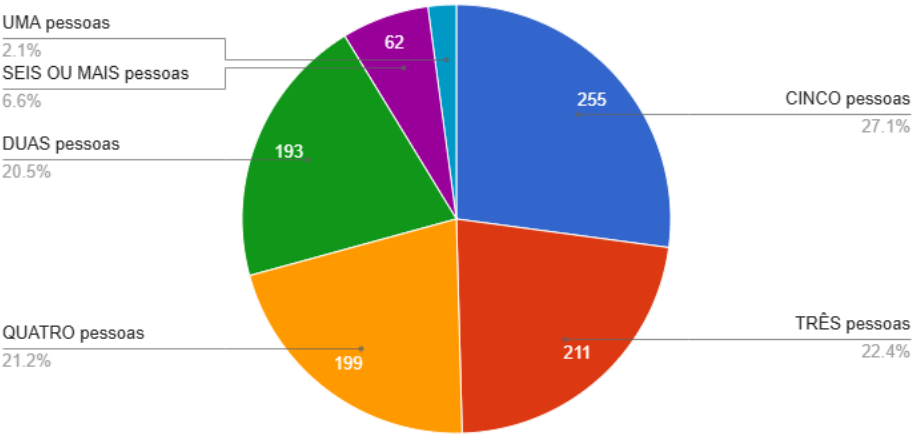


Gênero

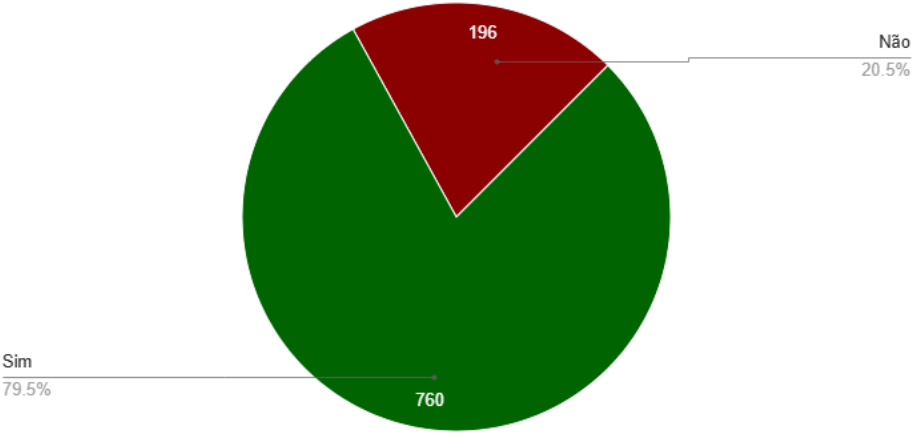
**Perfil Racial****Cursou apenas em Escola Pública****Renda Familiar**



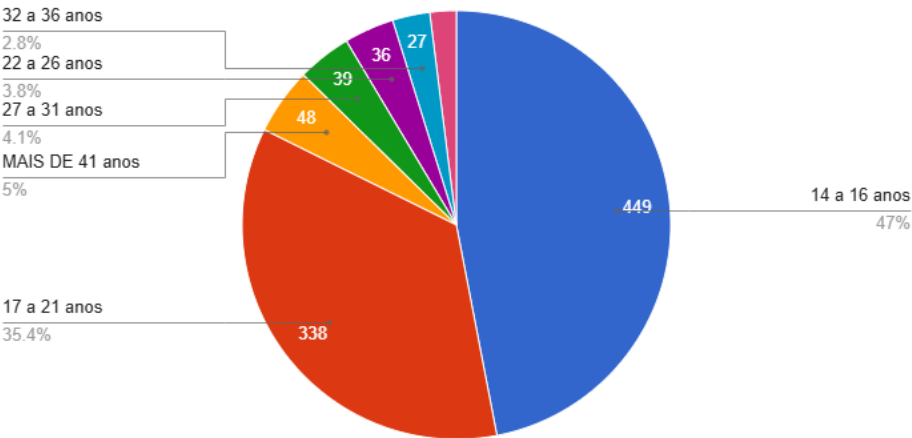
Número de Pessoas na Família



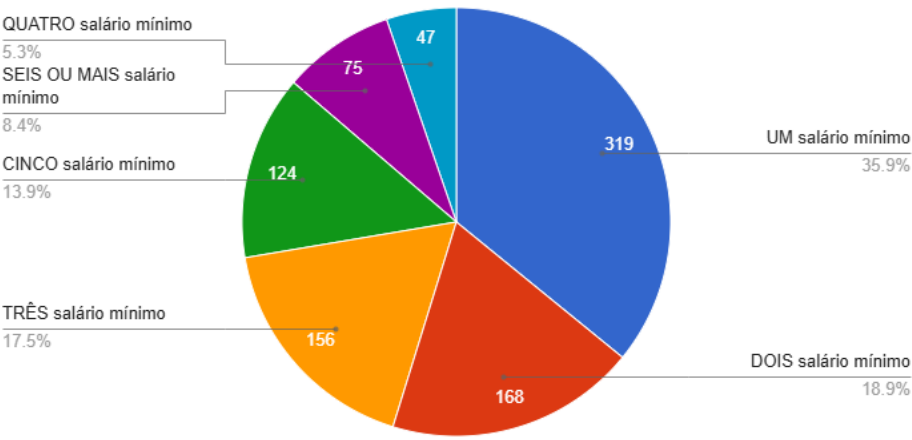
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
107 - Etec Adolpho Berezin (SEDE)
Mongaguá



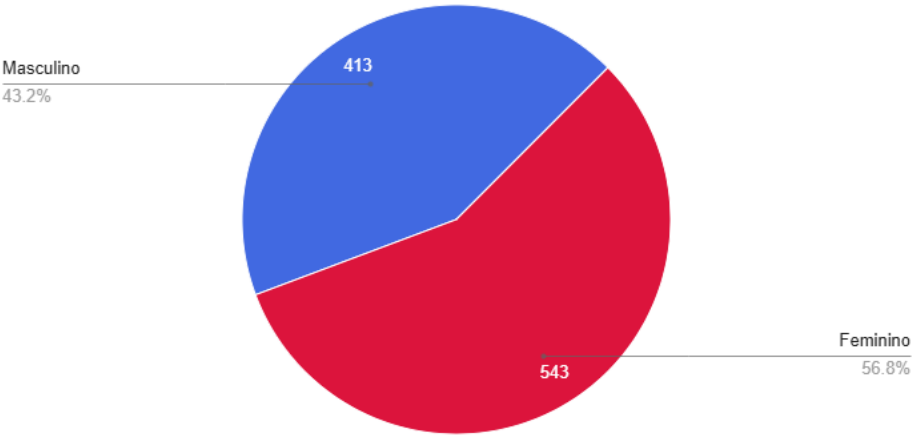
Faixa Etária
107 - Etec Adolpho Berezin (SEDE)
Mongaguá



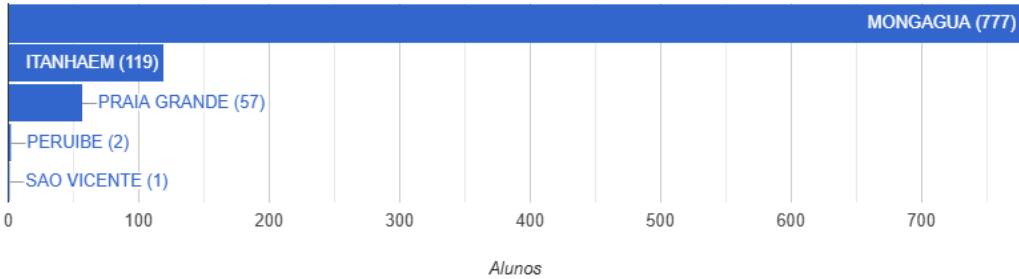
Renda Familiar
107 - Etec Adolpho Berezin (SEDE)
Mongaguá



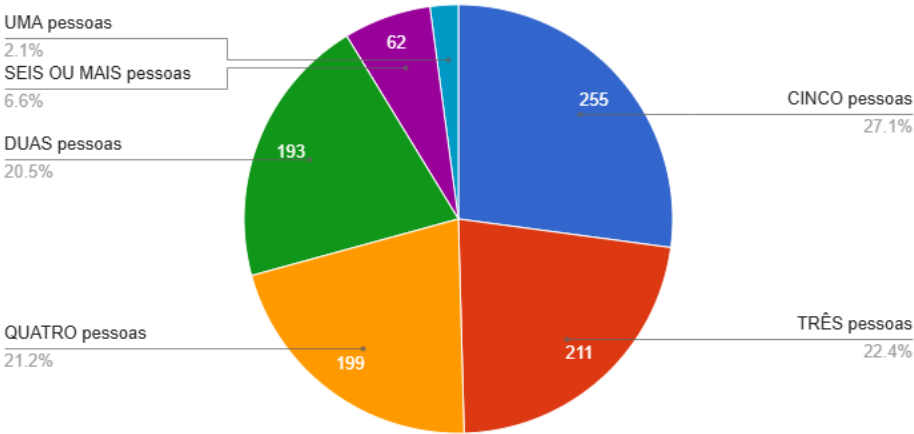
Gênero
107 - Etec Adolpho Berezin (SEDE)
Mongaguá



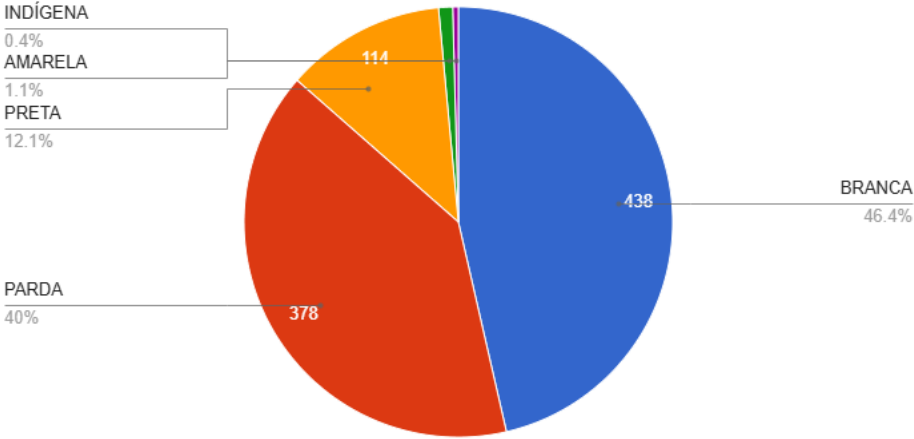
Município de origem
107 - Etec Adolpho Berezin (SEDE)
Mongaguá



Número de Pessoas na Família
107 - Etec Adolpho Berezin (SEDE)
Mongaguá



Perfil Racial
107 - Etec Adolpho Berezin (SEDE)
Mongaguá



Agrupamento Docente

- ADRIANA A. SILVA
- ALESSANDRO W. SILVA
- ALEXANDRE M. ALMEIDA
- ALMIR D. O. MARCELLINO
- ANDERSON M. PINTO
- ARIELLA D. SOUZA
- ARMANDO S. JUNIOR
- CECILIA S. JESUS
- CLEISE A. R. RIBAS
- CLODOMIR J. ABREU
- CRISTIANE SANTOS
- CRISTIANE L. SIMOES
- DEBORA M. V. MARIN
- DEBORA P. A. FERRINI
- DIEGO H. SANTOS
- DIEGO N. S. FELIX

- DIOGENES L. L. PEREIRA
- EDUARDO BESNIYI
- EDUARDO F. P. SOUZA
- ELIANA L. V. GONCALVES
- ELIANE A. MACHADO
- ERMOGENES D. PALACIO
- EVANDRO G. MENEZES
- EVERTT A. MACHADO
- FELIPE C. LOURENCO
- FERNANDA E. T. A. ALMEIDA
- FERNANDO E. P. SILVA
- FLÁVIO A. SOUZA
- FULVIO F. CARATIN
- GABRIELLA T. L. L. SILVA
- GRACIETE H. SANTOS
- HENRIQUE L. PIACSEK
- ISRAEL N. D. LUCANIA
- JANIO D. SPILLERE
- JENIFFER S. P. KOKI
- JOSE A. BARROS
- JOSE C. S. BARBOSA
- JOSE F. G. NASCIMENTO
- JULIANNA K. F. SILVA
- JUSSARA M. MOREIRA
- JUSSIMAR N. LEAL
- KELLY S. COSTA
- KLEYTON S. LEITE
- LEONARDO M. S. SOUZA
- LUCIMEIRE F. SOUZA
- LUDMILA C. GAZZO
- MARCELO GAZZO
- MARCIA C. MACHADO
- MARIELA V. M. VERGARA
- MATHEUS F. SILVA
- MEIRE MAMEDE
- OSWALDO L. P. BERTOLI
- PAMELA C. SEPPA
- PATRICIA A. CARLOS
- PAULO E. S. MONTIER
- PAULO J. S. ALARCON
- RAIMUNDO N. FRANCA
- REGINA C. V. MORAIS
- RENATA C. ALBERGHETTI
- RENATA R. CHIARION
- RIVANILCE S. OLIVEIRA
- RODRIGO A. BLANCO
- ROSANE L. SOUZA
- ROSELI A. ZIZKA
- ROSEMARY F. S. MENDONCA
- SILVIO COTRIM
- SONIA M. T. SILVA
- SUELY M. SOUZA
- TAMARA C. M. REYES
- VALDEMAR C. JUNIOR
- VINÍCIUS L. LIMA
- WAGNER A. A. SANTOS
- WILLIANS J. O. CRUZ
- WILLIANS S. OLIVEIRA
- WILSON C. COSTA
- YAGO C. CAMARA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

CARACTERÍSTICAS REGIONAIS

Mongaguá é uma palavra de origem tupi que significa “enseada da substância pegajosa”, derivada de *monga* (visgo, grude) e *kûá* (enseada). No século XVI, emissários de Martim Afonso de Souza paravam na região durante suas viagens pelo litoral paulista. A partir de 1532, com a fundação de São Vicente, a região começou a receber moradores fixos, e as primeiras propriedades foram estabelecidas. Em 1776, o Sítio de Mongaguá foi adquirido pelo coronel Bonifácio José de Andrada, pai de José Bonifácio de Andrada e Silva. Ao longo dos

anos, a propriedade passou por diversos proprietários.O distrito de Mongaguá foi criado em 1948, e a emancipação ocorreu em 7 de dezembro de 1959, após plebiscito aprovado pela população.A instalação oficial do município aconteceu em 1º de janeiro de 1960 .

Formação Administrativa

- **Distrito criado:** 1948, subordinado ao município de Itanhaém.
- **Emancipação:** 7 de dezembro de 1959.
- **Instalação oficial:** 1º de janeiro de 1960.
- **Título de Estância Balneária:** Concedido em 6 de dezembro de 1977 pela Lei Estadual nº 1.482.

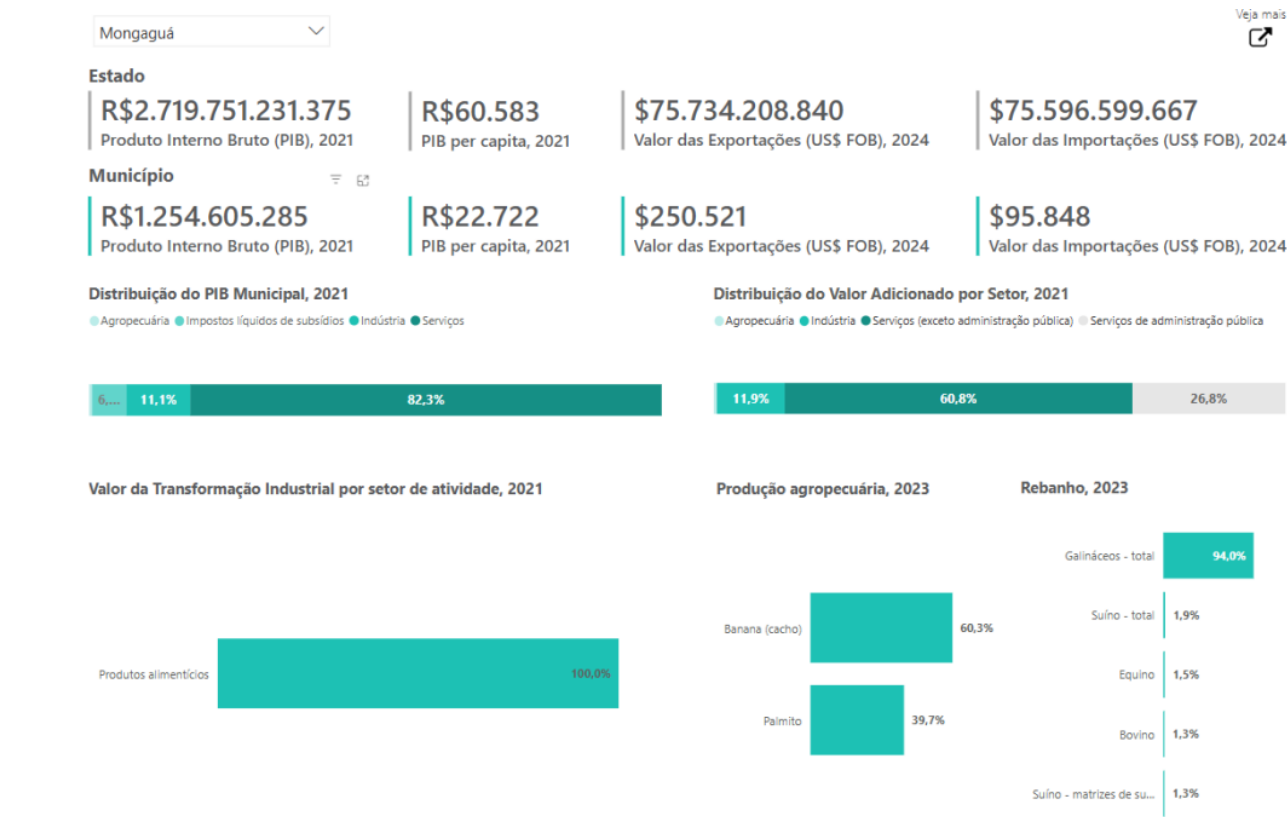
População

- **População estimada (2022):** 61.951 habitantes.
- **Densidade demográfica:** 433,97 habitantes por km²

Economia

- **PIB per capita (2021):** R\$ 21.421,71.
- **PIB total (2021):** R\$ 1,254 bilhão.
- **Setores econômicos:**
 - Agropecuária: R\$ 6,36 milhões.
 - Indústria: R\$ 139,86 milhões.
 - Serviços: R\$ 717,17 milhões.
 - Administração pública: R\$ 315,59 milhões.
- **Receitas realizadas (2017):** R\$ 211,56 milhões.
- **Despesas empenhadas (2017):** R\$ 186,53 milhões.
- **Receitas oriundas de fontes externas (2015):** 53,6%

Análise Socioeconômica de Mongaguá (2021-2024)



Fonte: Fundação Seade. IBGE. Valores em reais correntes.

Visão Geral do Estado e Município

- O Produto Interno Bruto (PIB) do Estado de São Paulo em 2021 foi de R\$2,72 trilhões, com PIB per capita de R\$60.583.
- Mongaguá, município analisado, apresentou um PIB de R\$1,25 bilhão e PIB per capita de R\$22.722, valor significativamente inferior à média estadual.

Comércio Exterior

- O valor das exportações do município em 2024 foi de US\$250.521, enquanto as importações somaram US\$95.848, indicando uma balança comercial superavitária, porém com valores absolutos muito baixos em relação ao total estadual.

Distribuição Setorial do PIB Municipal (2021)

Setor	Participação (%)
Agropecuária	6,6
Indústria	11,1
Serviços	82,3

- O setor de serviços é amplamente dominante na economia local, respondendo por mais de 80% do PIB municipal.
- A indústria e a agropecuária têm participação reduzida, o que sugere uma economia pouco diversificada e fortemente dependente de atividades terciárias.

Distribuição do Valor Adicionado por Setor (2021)

Setor	Participação (%)
Agropecuária	11,9
Indústria	60,8
Serviços (exceto administração pública)	26,8

- Quando analisado o valor adicionado, a indústria ganha relevância, representando 60,8%, o que pode indicar concentração em poucos segmentos industriais específicos.

Indústria de Transformação

- 100% do valor da transformação industrial em Mongaguá é proveniente da produção de alimentos, evidenciando baixa diversificação industrial.

Produção Agropecuária (2023)

- A produção agropecuária é dominada por dois produtos:
 - Banana (cacho): 60,3%
 - Palmito: 39,7%

Rebanho (2023)

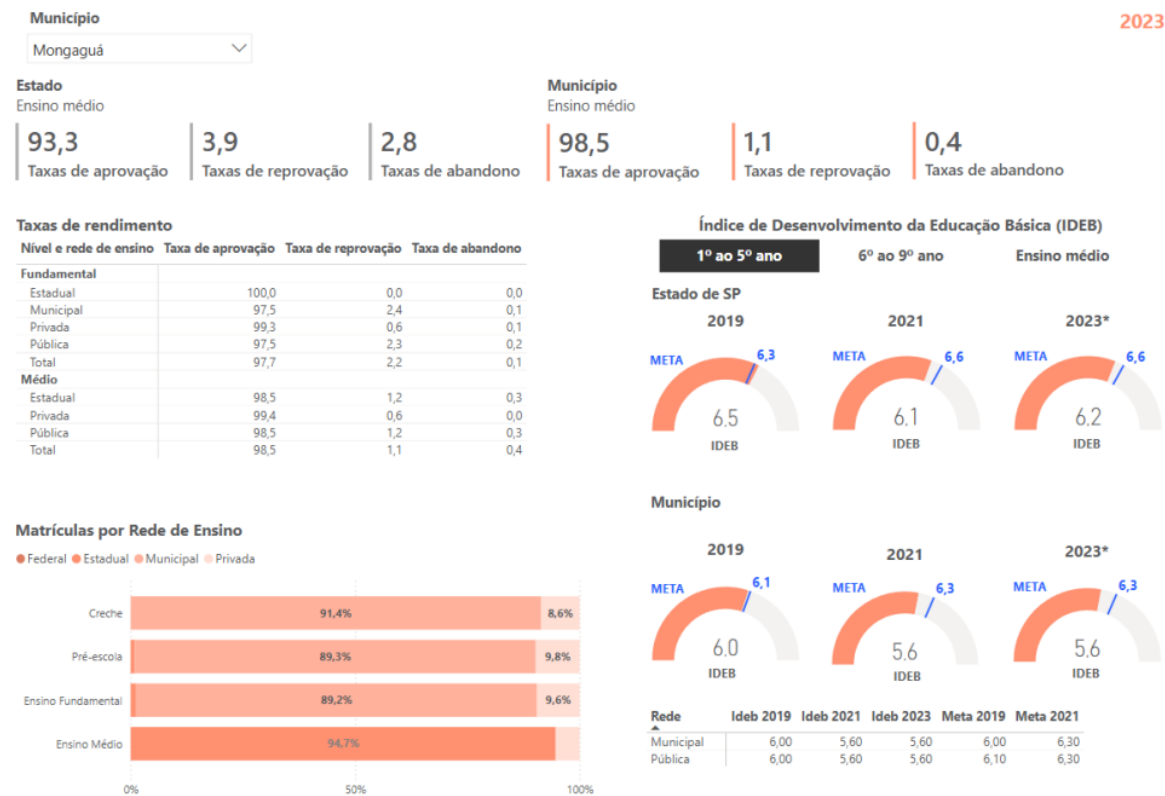
- O rebanho é majoritariamente composto por galináceos (94%), com participação residual de suínos, equinos e bovinos (todos abaixo de 2%).

Considerações Finais

- Mongaguá possui uma economia fortemente baseada no setor de serviços, com pouca representatividade da indústria e agropecuária.
- A indústria local é pouco diversificada, concentrando-se exclusivamente na produção de alimentos.
- A agropecuária é voltada principalmente para a produção de banana e palmito.
- O rebanho é predominantemente avícola, com pouca expressão de outros animais.
- O PIB per capita do município é consideravelmente inferior ao do estado, indicando menor desenvolvimento econômico relativo.

Esses dados sugerem que Mongaguá depende fortemente do setor de serviços e tem pouca diversificação produtiva, o que pode representar desafios para o desenvolvimento sustentável e para a geração de empregos de maior valor agregado¹.

Análise dos Indicadores Educacionais de Mongaguá (2023)



Desempenho no Ensino Médio

- Mongaguá apresenta uma taxa de aprovação no ensino médio de 98,5%, superior à média estadual de 93,3%.
- As taxas de reprovação (1,1%) e abandono (0,4%) no município são significativamente menores do que as do estado (3,9% e 2,8%, respectivamente).
- Esses dados sugerem um bom desempenho na permanência e progressão dos alunos no ensino médio municipal¹.

Taxas de Rendimento por Rede e Nível de Ensino

- No ensino fundamental, a rede estadual alcança 100% de aprovação, sem reprovação ou abandono.
- As redes municipal e privada também apresentam altas taxas de aprovação (97,5% e 99,3%, respectivamente), com taxas de reprovação e abandono muito baixas.
- No ensino médio, todas as redes apresentam taxas de aprovação acima de 98%, com taxas de reprovação e abandono próximas de zero¹.

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

- O IDEB do município para os anos iniciais do fundamental caiu de 6,0 em 2019 para 5,6 em 2023, ficando abaixo da meta de 6,3.
- Para os anos finais do fundamental, o IDEB também caiu de 5,6 em 2019 para 5,3 em 2023, igualmente abaixo da meta de 6,3.
- O desempenho do município está abaixo tanto das metas estabelecidas quanto dos índices estaduais, que também apresentaram queda, mas permanecem superiores aos de Mongaguá¹.

Distribuição das Matrículas por Rede de Ensino

- A rede municipal é responsável pela maioria das matrículas em creche (91,4%), pré-escola (89,3%) e ensino fundamental (89,2%).
- No ensino médio, a rede estadual predomina, com 94,7% das matrículas.
- A participação das redes privada e federal é residual em todos os níveis¹.

Principais Pontos

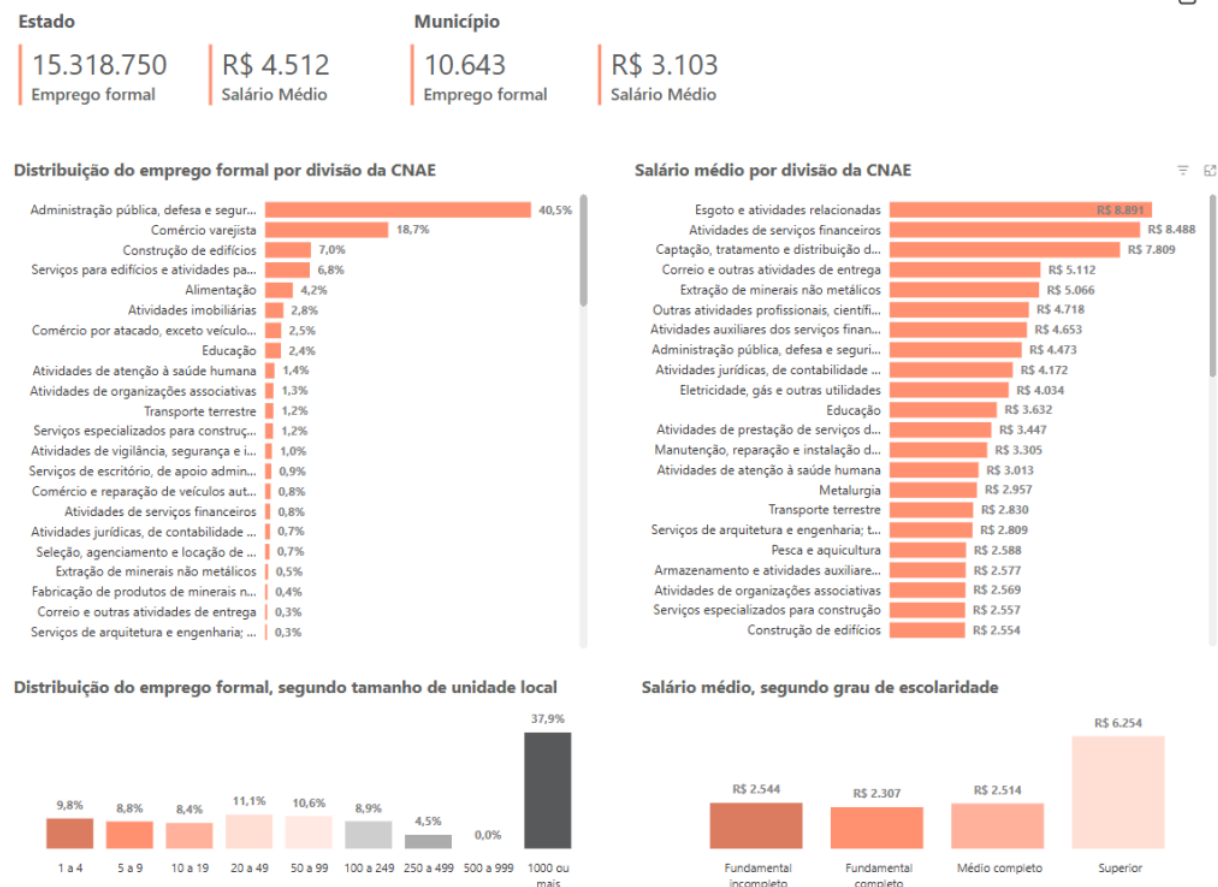
- Altas taxas de aprovação e baixas taxas de abandono e reprovação** indicam boa gestão escolar e acompanhamento dos alunos.
- Queda no IDEB** sinaliza desafios na qualidade do ensino e na aprendizagem, especialmente nos anos finais do ensino fundamental.
- Predomínio da rede municipal nas etapas iniciais** e da estadual no ensino médio reflete o arranjo típico da oferta educacional no Brasil.
- Desempenho abaixo das metas e da média estadual no IDEB** sugere necessidade de políticas para melhoria da aprendizagem e do rendimento escolar.

A análise mostra que, apesar do bom fluxo escolar (aprovação e permanência), Mongaguá enfrenta desafios na qualidade do ensino, evidenciados pela queda no IDEB e pelo desempenho abaixo das metas estabelecidas¹.

Análise do Mercado de Trabalho Formal em Mongaguá

Panorama Geral

- O município de Mongaguá possui 10.643 empregos formais, com salário médio de R\$3.103, valor inferior à média estadual de R\$4.512.
- O Estado de São Paulo, em comparação, tem 15.318.750 empregos formais.



Fonte: Fundação Seade. Ministério do Trabalho e Emprego - MTE.

Nota: Segundo o MTE, devido alteração na forma de captação dos dados da RAIS, houve, a partir do ano-base 2022, importante quebra na série histórica. Por esse motivo, o MTE não recomenda a comparação direta dos resultados a partir desse ano com os de anos anteriores. Para mais informações, [clique aqui](#).

Distribuição do Emprego Formal por Setor (CNAE)

- A Administração pública, defesa e seguridade social concentra a maior parte dos empregos formais no município (40,5%), evidenciando forte dependência do setor público.
- O Comércio varejista é o segundo maior empregador local, com 18,7%.
- Outros setores relevantes incluem Construção de edifícios (7,0%), Serviços para edifícios e atividades paisagísticas (6,8%) e Alimentação (4,2%).
- Setores como Educação, Saúde, Transporte e Indústria têm participação inferior a 3% cada, mostrando baixa diversificação do mercado formal.

Salário Médio por Setor (CNAE)

- Os maiores salários médios estão em:
 - Esgoto e atividades relacionadas: R\$8.891
 - Atividades de serviços financeiros: R\$8.488
 - Captação, tratamento e distribuição de água: R\$7.809
- Setores como Administração pública (R\$4.153) e Educação (R\$3.432) apresentam salários médios próximos ou um pouco acima da média municipal.
- Os menores salários estão em setores como Construção de edifícios (R\$2.554) e Serviços especializados para construção (R\$2.557).

Distribuição do Emprego por Tamanho de Unidade Local

- Pequenas unidades (com até 4 empregados) concentram 9,8% dos empregos formais.
- O maior percentual está em unidades com 20 a 49 empregados (11,1%) e 10 a 19 empregados (8,8%).
- Não há registro de grandes empresas locais com mais de 1.000 empregados.

Salário Médio por Grau de Escolaridade

Escolaridade	Salário Médio (R\$)
Fundamental incompleto	2.544
Fundamental completo	2.307
Médio completo	2.514
Superior	6.254

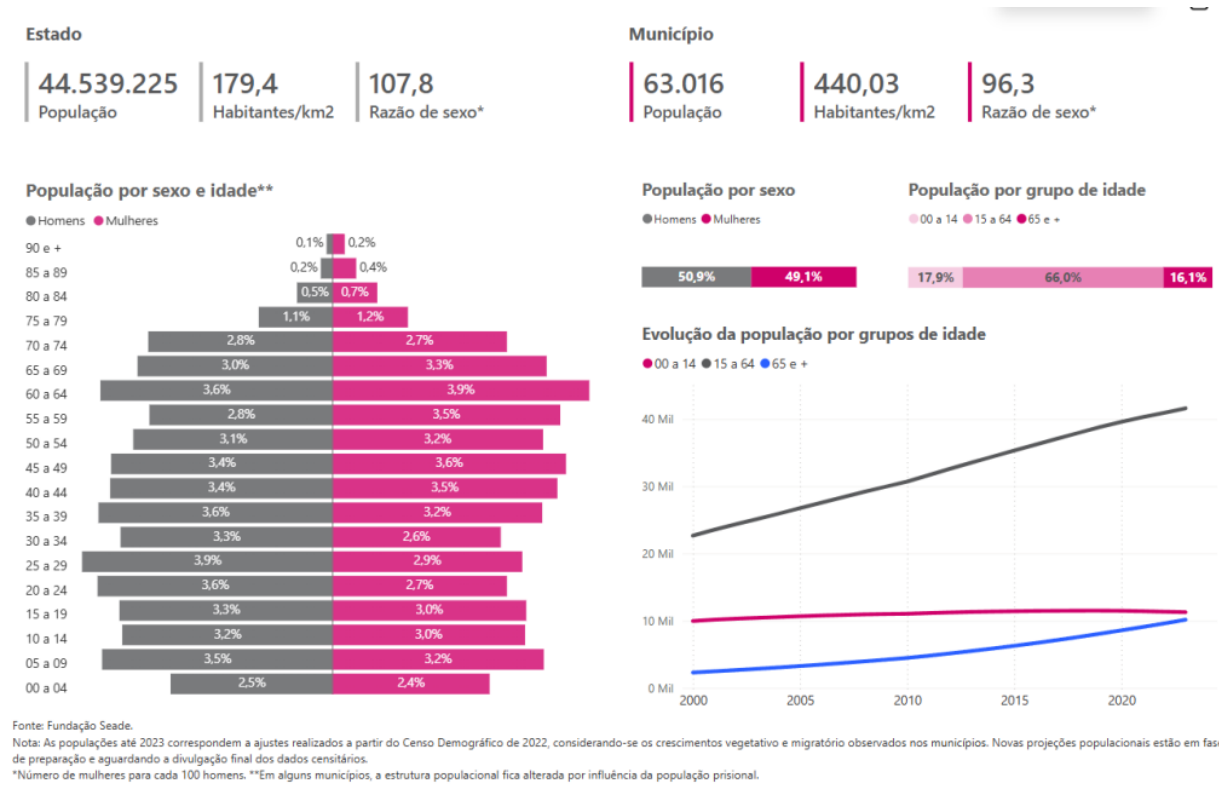
- O ensino superior proporciona salários significativamente mais altos, mais que o dobro da média dos outros níveis de escolaridade.

Considerações

- O mercado formal de Mongaguá é fortemente dependente do setor público, com pouca diversificação setorial.
- O salário médio municipal é baixo, refletindo a predominância de setores com remuneração reduzida e baixa exigência de qualificação.
- Pequenas e médias empresas são responsáveis pela maior parte do emprego formal, indicando um tecido empresarial pulverizado.
- A escolaridade impacta fortemente a remuneração, com o ensino superior sendo o principal diferencial para melhores salários.

Esses dados sugerem desafios para diversificação econômica e valorização profissional no município, além de ressaltar a importância de políticas de qualificação e incentivo à iniciativa privada para ampliar oportunidades e elevar a renda média local¹.

Análise Demográfica de Mongaguá



População Total e Densidade

- Mongaguá possui 63.016 habitantes, com uma densidade populacional de 440,03 habitantes/km².
- Em comparação, o Estado de São Paulo tem 44.539.225 habitantes e densidade de 179,4 habitantes/km², mostrando que Mongaguá é mais densamente povoada que a média estadual.

Distribuição por Sexo

- A população municipal é composta por 50,9% homens e 49,1% mulheres, resultando em uma razão de sexo de 96,3 (ou seja, há 96,3 homens para cada 100 mulheres).
- No estado, a razão de sexo é de 107,8, indicando mais homens do que mulheres.

Estrutura Etária

- Mongaguá apresenta a seguinte distribuição por grupos de idade:
 - 0 a 14 anos: 17,9%
 - 15 a 64 anos: 66,0%
 - 65 anos ou mais: 16,1%
- O percentual de idosos (65+) é relevante, indicando um processo de envelhecimento populacional acima da média nacional.

Pirâmide Etária

- A pirâmide etária mostra base estreita (poucas crianças e adolescentes) e topo relativamente largo (grande proporção de idosos), reforçando o envelhecimento da população.
- As faixas etárias mais populosas estão entre 35 e 64 anos, tanto para homens quanto para mulheres.
- A participação de mulheres supera a de homens nas faixas etárias mais avançadas, padrão típico devido à maior longevidade feminina.

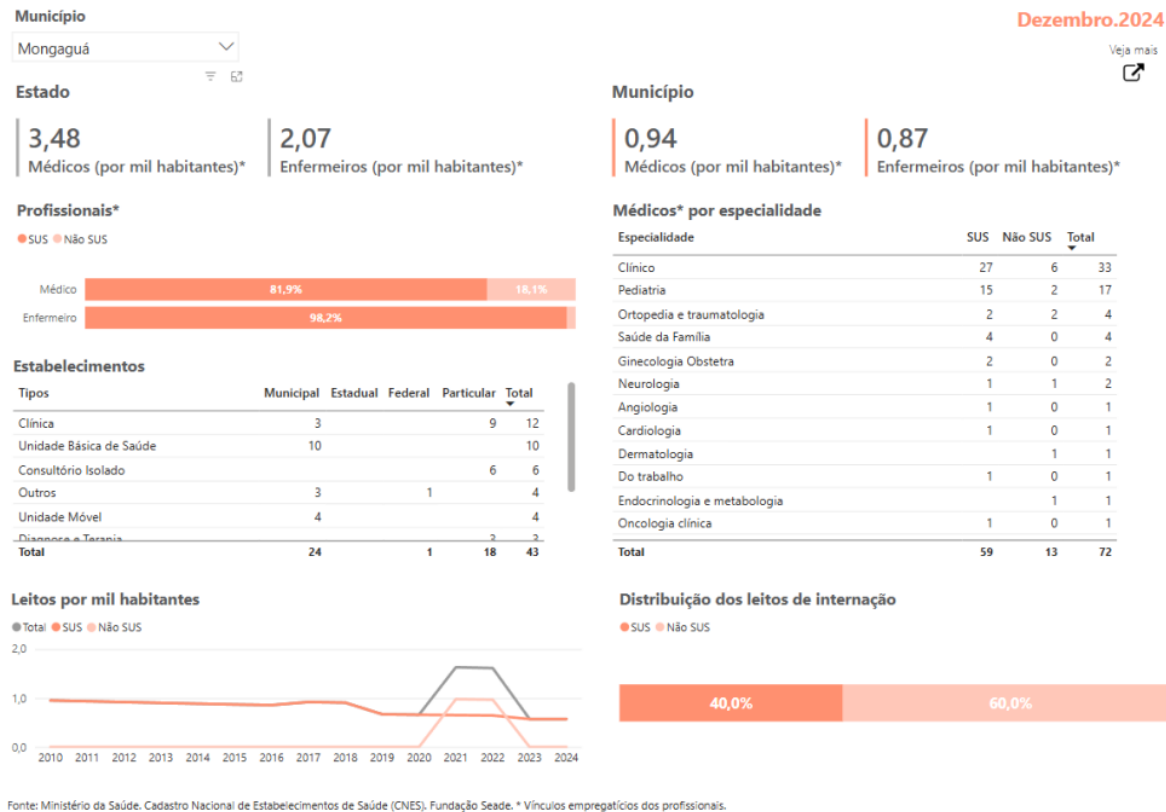
Evolução da População por Grupos de Idade

- O gráfico indica crescimento contínuo da população idosa (65+), enquanto a população de 0 a 14 anos se mantém estável ou em leve declínio.
- A população em idade ativa (15 a 64 anos) permanece majoritária, mas o aumento dos idosos sugere desafios futuros para políticas de saúde, previdência e assistência social.

Considerações Finais

- Mongaguá é um município densamente povoado, com população relativamente equilibrada entre homens e mulheres.
- O envelhecimento populacional é uma tendência clara, com impacto potencial sobre demandas por serviços de saúde, lazer e políticas públicas voltadas à terceira idade.
- A base populacional estreita indica que, no futuro, a renovação da força de trabalho pode ser um desafio, reforçando a necessidade de planejamento para a sustentabilidade demográfica e econômica.

Análise dos Indicadores de Saúde de Mongaguá (Dezembro/2024)



Recursos Humanos em Saúde

- Mongaguá possui 0,94 médicos e 0,87 enfermeiros por mil habitantes, valores significativamente inferiores à média do Estado de São Paulo, que conta com 3,48 médicos e 2,07 enfermeiros por mil habitantes.
- A maioria dos médicos (81,9%) e quase todos os enfermeiros (98,2%) atuam no Sistema Único de Saúde (SUS), indicando forte dependência do setor público para o atendimento à população.

Distribuição dos Profissionais por Especialidade

- O município conta com 72 médicos, distribuídos principalmente entre as especialidades de:
 - Clínico: 33
 - Pediatria: 17
 - Saúde da Família: 4
 - Ortopedia e Traumatologia: 4
 - Ginecologia/Obstetrícia: 2
- Outras especialidades presentes, mas em menor número, incluem neurologia, angiologia, cardiologia, dermatologia, medicina do trabalho, endocrinologia/metabologia e oncologia clínica.

Estrutura de Estabelecimentos de Saúde

- Mongaguá possui 43 estabelecimentos de saúde, sendo:
 - 24 municipais
 - 1 estadual
 - 18 particulares
- A rede é composta por clínicas (12), Unidades Básicas de Saúde (10), consultórios isolados (6), além de outros tipos, unidades móveis e estabelecimentos de diagnóstico e terapia.

Leitos Hospitalares

- O município apresenta uma oferta de leitos por mil habitantes abaixo de 1,0, com tendência de estabilidade após queda registrada entre 2010 e 2024.
- A distribuição dos leitos de internação mostra predominância do setor privado/não SUS (60%), enquanto o SUS responde por 40% dos leitos disponíveis.

Considerações

- Mongaguá enfrenta um cenário de baixa oferta de profissionais de saúde em relação à população, especialmente quando comparado à média estadual.
- O SUS é o principal responsável pela assistência médica e de enfermagem, mas a maioria dos leitos de internação está concentrada no setor não SUS.
- A estrutura de saúde é composta majoritariamente por estabelecimentos municipais e pequenas clínicas, com poucas unidades estaduais e federais.
- A diversidade de especialidades médicas é limitada, com forte concentração em clínica geral e pediatria.

Esses dados apontam para desafios importantes na ampliação do acesso, na diversificação de especialidades e na distribuição de leitos hospitalares, especialmente para garantir atendimento público de qualidade à população de Mongaguá1.

Colaborador(a)	Cargo/Função
CRISTINA G. MENDES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
EDUARDO C. S. ROCHA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ENILDO S. CORREIA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MAYSA B. GARBO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MONICA A. T. P. MANZOLI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RAQUEL R. RIBELA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
SELMA V. REIS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
NICHOLAS F. M. GOMES	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
MAURINA E. SOUZA	AUXILIAR DE APOIO
GABRIEL M. LORENA	AUXILIAR DE DOCENTE
JOAO R. P. ROSSI	AUXILIAR DE DOCENTE
NATIELY S. JESUS	AUXILIAR DE DOCENTE
NICOLE B. N. FERNANDES	AUXILIAR DE DOCENTE
VINÍCIUS L. LIMA	AUXILIAR DE DOCENTE
OLIVIA D. DEUS	BIBLIOTECÁRIO
CLAUDIA S. LISBOA	COORDENADOR DE CURSO
GERSON Z. MATTOS	COORDENADOR DE CURSO
IRIS M. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
IVAN SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
JOELMA L. S. RIBEIRO	COORDENADOR DE CURSO
MARCELL M. HARY	COORDENADOR DE CURSO
MARCELO B. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
MARCELO H. MOURA	COORDENADOR DE CURSO
MARIA L. L. BRAGA	COORDENADOR DE CURSO
MARIA S. OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO
NATIELY S. JESUS	COORDENADOR DE CURSO
BEATRIZ C. R. FRANCO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
MICHELLE S. NASCIMENTO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
DEJANIRA D. AZEVEDO	DIRETOR DE SERVIÇO
RAFAEL O. NASCIMENTO	DIRETOR DE SERVIÇO
SILVIO COTRIM	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRO W. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE M. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALMIR D. O. MARCELLINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON M. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARIELLA D. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARMANDO S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CECILIA S. JESUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
CLEISE A. R. RIBAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLODOMIR J. ABREU	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE L. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA M. V. MARIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA P. A. FERRINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO H. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO N. S. FELIX	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIOGENES L. L. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO BESNIYI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO F. P. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA L. V. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANE A. MACHADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERMOGENES D. PALACIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVANDRO G. MENEZES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVERTT A. MACHADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FELIPE C. LOURENCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA E. T. A. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO E. P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLÁVIO A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FULVIO F. CARATIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIELLA T. L. L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GRACIETE H. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HENRIQUE L. PIACSEK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISRAEL N. D. LUCANIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANIO D. SPILLERE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JENIFFER S. P. KOKI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE A. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE C. S. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE F. G. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANNA K. F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUSSARA M. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUSSIMAR N. LEAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KELLY S. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KLEYTON S. LEITE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO M. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIMEIRE F. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUDMILA C. GAZZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO GAZZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
MARCIA C. MACHADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIELA V. M. VERGARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATHEUS F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MEIRE MAMEDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSWALDO L. P. BERTOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAMELA C. SEPPA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA A. CARLOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO E. S. MONTIER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO J. S. ALARCON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAIMUNDO N. FRANCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA C. V. MORAIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA C. ALBERGHETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA R. CHIARION	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RIVANILCE S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO A. BLANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANE L. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSELI A. ZIZKA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSEMARY F. S. MENDONCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIO COTRIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SONIA M. T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SUELY M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAMARA C. M. REYES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALDEMAR C. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINÍCIUS L. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER A. A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIANS J. O. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIANS S. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILSON C. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YAGO C. CAMARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	ALMOXARIFADO 1 Almoxarifado	34,9 m ² 6,97m x 5,00m
T	ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE Sala de Atendente de Classe	10,7 m ² 4,35m x 2,45m
T	ALMOXARIFADO DE EDIFICAÇÕES <i>O ALMOXARIFADO DE EDIFICAÇÕES, FOI CRIADO E CONSTRUÍDO DENTRO DE UM PROJETO DE TCC DO CURSO TÉCNICO DE EDIFICAÇÕES, PARA CONSTRUÇÃO CIVIL UTILIZADOS NAS AULAS PRÁTICAS DO CURSO.</i>	17,3 m ² 6,72m x 2,57m
T	ÁREA DE LAZER Pátio de alunos - coberto	111,1 m ² 10,90m x

Andar	Nome	Área
		10,20m
T	BIBLIOTECA Biblioteca - sala de livros	98,3 m ² 14,25m x 6,90m
T	CANTINA ESCOLAR Cantina	29,9 m ² 5,64m x 5,30m
T	COORDENAÇÃO DE CURSO <i>REFORMA SOLICITADA POR CONTA DE FISSURAS E RACHADURAS.</i>	39,3 m ² 7,15m x 5,50m
T	COPA <i>ANTIGA SALA DE REUNIÕES - ANTIGA SALA DE VIDEO 1</i>	- 7,00m x 4,47m
T	CORREDOR ADMINISTRATIVO <i>CORREDOR DE ENTRADA DOS ALUNOS E FUNCIONARIOS</i>	65,0 m ² 22,70 m x 2,90m
T	CORREDOR BLOCO II Corredores/circulação em prédios aberto	132,0 m ² 1,98 m x 67,16m
T	CORREDOR DE INTERLIGAÇÃO BLOCO 1 PARA BLOCO 2 Corredores/circulação em prédios aberto	85,0 m ² 27,80 m x 3,07m
T	CORREDOR LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA <i>CORREDOR DE ACESSO AOS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA</i>	48,0 m ² 3,10 m x 15,80m
T	COZINHA <i>Cozinha passando por reforma e ampliação (Cozinha antiga + laboratório de alimentos e bebidas + Depósito material de limpeza)</i>	- 6,85m x 7,20m
T	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO <i>SALA PARA MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES E GESTÃO DA INFORMÁTICA DA UNIDADE ESCOLAR.</i>	32,7 m ²
T	DIREÇÃO <i>A SALA DE DIREÇÃO É AMPLA E COMPORTA MESA PARA REUNIÕES RÁPIDAS</i>	28,6 m ² 5,50m x 5,20m
T	DIRETORIA DE SERVIÇO <i>SALA DIRETORIA DE SERVIÇOS - ANTIGA SALA DE AULA 08 - ANTIGA SALA DE VÍDEO 2</i>	30,2 m ² 7,94X3,80m
T	ESTACIONAMENTO <i>ESTACIONAMENTO COM CAPACIDADE DE 29 VEÍCULOS. APENAS PARA FUNCIONÁRIOS.</i>	1.213,0 m ²
T	GUARITA Guarita	23,0 m ² 8,60 m x 2,70m
T	LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO <i>LABORATÓRIO DESTINADO AS AULAS PRÁTICAS DE ALIMENTOS E BEBIDAS DO CURSO TÉCNICO EM TURISMO RECEPTIVO</i>	12,2 m ² 2,70X4,50m
T	LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS <i>ESTUDOS DE PLACAS, FUNCIONAMENTOS, MONTAGEM E CONsertos DE EQUIPAMENTOS PARA INFORMÁTICA</i>	- 15,85X6,95m
T	LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL <i>LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL UTILIZADO PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS</i>	64,5 m ² 9,24X6,98m
T	LABORATÓRIO DE EDIFICAÇÕES Ensaio de Materiais	-
T	LABORATORIO DE ELETRONICA <i>LABARATORIO PARA ENSAIOS E ESTUDOS DE ELETRÔNICA E AUTOMAÇÃO</i>	42,0 m ² 7,00X6,00m

Andar	Nome	Área
T	LABORATORIO DE ENFERMAGEM <i>LABORATÓRIO DE ENFERMAGEM UTILIZADO PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	69,1 m ² 9,90X6,98m
T	LABORATORIO DE INFORMATICA-1 <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA UTILIZADO PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS</i>	36,7 m ² 7,05m x 5,20m
T	LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2 <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA UTILIZADO PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS</i>	18,2 m ² 5,30X3,50m
T	LABORATORIO DE INFORMATICA-3 <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA UTILIZADO PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS - ANTIGO LABORATÓRIO 4</i>	50,4 m ² 7,10X7,10m
T	LABORATÓRIO DE INFORMATICA-3 - DEPÓSITO <i>ANTIGO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA READEQUADO PARA SALA DO GRÊMIO ESTUDANTIL E ATUALMENTE UTILIZADO PARA DEPÓSITO DE MATERIAIS</i>	24,5 m ² 3,50X7,00m
T	LABORATORIO DE INFORMATICA-4 <i>LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA UTILIZADO PARA AULAS TEÓRICAS E PRÁTICAS - ANTIGO LABORATÓRIO 5</i>	49,7 m ² 7,00X7,10m
T	LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS <i>LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS UTILIZADO PARA AULAS PRÁTICAS</i>	28,5 m ² 4,79X5,95m
T	LABORATORIO DE INSTALAÇÕES ELETRICAS <i>Nunca existiu</i>	36,0 m ²
T	LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS <i>LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS UTILIZADO PARA AULAS PRÁTICAS</i>	14,1 m ² 4,77m x 2,95m
T	PÁTIO / REFEITÓRIO Pátio de alunos - coberto	314,7 m ² 21,70m x 14,50m
T	QUADRA POLIESPORTIVA <i>AMBIENTE DESTINADO A PRÁTICA DE ESPORTES E AULAS DE RECREAÇÃO</i>	849,3 m ² 38,00m x 22,35m
T	SALA 7 <i>NUNCA EXISTIU</i>	30,0 m ²
T	SALA AUXILIAR DOCENTE <i>ANTIGA SALA DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL - ATUAL SALA DE AUXILIAR DOCENTE CONSTRUÇÃO CIVIL</i>	15,4 m ² 2,20m x 7,00m
T	SALA DE AULA 07 <i>SALA DE AULA 07 - ANTIGA SALA DE AULA 09 - ANTIGA SALA DE AULA 08</i>	53,9 m ² 7,75X6,95m
T	SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL <i>REFORMA SOLICITADA POR CONTA DE FISSURAS E RACHADURAS. - REFORMA ATENDIDA EM 2021</i> <i>ANTIGA SALA DA DIRETORIA DE SERVIÇOS, ATUAL SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</i>	20,4 m ² 5,50m x 3,70m
T	SALA DE MATERIAIS DE LIMPEZA <i>LOCAL DE GUARDA DO MATERIAL DE LIMPEZA UTILIZADO NA CONSERVAÇÃO DA UNIDADE.</i>	5,4 m ² 2,00m x 2,70m
T	SALA DOS PROFESSORES <i>COMPORTA AINDA OS SANITÁRIOS MASCULINO E FEMININO, PARA DOCENTES E SERVIDORES ADMINISTRATIVOS. REFORMA SOLICITADA POR CONTA DE FISSURAS E RACHADURAS.</i>	52,3 m ² 10,35m x 5,00m
T	SANITÁRIO FEMININO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	23,8 m ² 7,00m x 3,40m
T	SANITÁRIO MASCULINO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	23,8 m ² 7,00m x 3,40m

Andar	Nome	Área
T	SANITÁRIO PROFESSORES FEMININO <i>SANITÁRIO ACESSADO PELA SALA DOS PROFESSORES</i>	7,0 m ² 3,45 m x 2,15m
T	SANITÁRIO PROFESSORES MASCULINO <i>SANITÁRIO ACESSADO PELA SALA DOS PROFESSORES</i>	7,0 m ² 3,45 m x 2,15m
T	SECRETARIA ACADÊMICA <i>A SECRETARIA ACADÊMICA É COMPOSTA PELA ÁREA DOS FUNCIONÁRIOS E BALCÃO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO E COMPORTA AINDA A DIRETORIA DE SERVIÇO - ÁREA ACADÊMICA E ACESSO PARA O ARQUIVO E INTERMEDIÁRIO DA UNIDADE. REFORMA SOLICITADA PARA O ARQUIVO DA UNIDADE.</i>	72,0 m ² 10,35X7,00m
T	VESTIÁRIO FEMININO <i>AMBIENTE DE USO DOS ALUNOS APÓS AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E/OU ALUNOS QUE APRESENTEM RAZÕES PERTINENTES PARA O USO.</i>	19,8 m ² 6,97m x 2,84m
T	VESTIÁRIO MASCULINO <i>AMBIENTE DE USO DOS ALUNOS APÓS AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E/OU ALUNOS QUE APRESENTEM RAZÕES PERTINENTES PARA O USO.</i>	19,8 m ² 6,97m x 2,84m
1º	AUDITÓRIO <i>AMBIENTE DE AULAS E EVENTOS PARA TODOS OS CURSOS, CONFORME RESERVA. - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	84,4 m ² 12,05m x 7,00m
1º	CORREDOR 2º PAVIMENTO - SALAS DE AULA <i>CORREDOR DE ACESSO AS SALAS DE AULA E AUDITÓRIO</i>	102,0 m ² 35,30 m x 2,90m
1º	SALA DE AULA 01 <i>SALA DE AULA - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	49,0 m ² 7,00m x 7,00m
1º	SALA DE AULA 02 <i>SALA DE AULA - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	49,0 m ² 7,00m x 7,00m
1º	SALA DE AULA 03 <i>SALA DE AULA - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	49,0 m ² 7,00m x 7,00m
1º	SALA DE AULA 04 <i>SALA DE AULA - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	49,0 m ² 7,00m x 7,00m
1º	SALA DE AULA 05 <i>SALA DE AULA - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	49,0 m ² 7,00m x 7,00m
1º	SALA DE AULA 06 <i>SALA DE AULA - REFORMA SOLICITADA PARA SUBSTITUIÇÃO DE PORTA DE MADEIRA</i>	49,0 m ² 7,00m x 7,00m
1º	SALA DE MATERIAL DIDÁTICO E EDUCAÇÃO FÍSICA Depósito material didático	17,0 m ² 6,98m x 2,43m
1º	SALA MAKER <i>ANTIGA SALA DE AULA COM USO EXCLUSIVO DO LABORATÓRIO DE DESENHOS E PROJETOS</i>	49,0 m ² 7,00m x 7,00m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	ATILA DE AÇO, 2 PORTAS, CINZA DE AÇO, PORTAS DE CORRER. <i>Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: ALMOXARIFADO 1</i>
1	ATILA MODELO NÃO ESPECIFICADO CHAPA 22, MEDIDAS 1,33X0,49X0,71 <i>Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: ALMOXARIFADO 1</i>

QTD	Nome
1	BOSCH GST.150BCE CAIXA DE VELOCIDADES EM ALUMÍNIO E CARÇAÇA EMBORRACHADA, POTÊNCIA 720W, COM 1000 - 3000 GOLPES POR MINUTO: CAPACIDADE DE CORTE: MADEIRA 135MM, METAIS NÃO FERROSOS 35MM, CHAPA DE AÇO 10MM, 220V. Serra elétrica modelo tico-tico - Local: ALMOXARIFADO 1
1	FORCE LINE EVOLUTION III 500VA/W BIVOLT AUTOMÁTICO. Estabilizador p/equipamento de informática - Local: ALMOXARIFADO 1
1	KIDDE BRASIL Água, capacidade 10 litros. COM CARGA DE ÁGUA, CAPACIDADE PARA 10 LITROS, CERTIFICADO DO INMETRO E NBR 11715/92. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: ALMOXARIFADO 1
1	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: ALMOXARIFADO 1
1	LENOVO THINKVISION S22E-18 ESTE EQUIPAMENTO COMPÕE A CPU AMD RYZEN PRO: LENOVO. MODELO: TC M75S GEN 2. Monitor - Local: ALMOXARIFADO 1
1	LEXMARK CX522ADE COPIADORA. SCANNER LASER COLOR. A4 LASER/LED COLORIDA, DUPLEX AUTOMÁTICO, Impressora laser multifuncional - Local: ALMOXARIFADO 1
1	LIBELL CGA (GALÃO) ELÉTRICO, COM CAPACIDADE DE RESFRIAMENTO DE 2,8 L/H. Bebedouro - Local: ALMOXARIFADO 1
1	MAKITA HP2050H EM AÇO CARBONO, REVERSÍVEL E ELETRÔNICA, ALTO TORQUE, COM MANDRIL DE 13MM (1/2), APERTO RÁPIDO, POTÊNCIA DE 720W, CAPACIDADE CONCRETO 20MM, AÇO 13MM, MADEIRA 40MM, ROTAÇÃO DE 0 A 2900 RPM. Furadeira elétrica manual portátil - Local: ALMOXARIFADO 1
4	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: ALMOXARIFADO 1
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980 X 900 X 550 MM (A x L x P). Estante metálica para livros - Local: ALMOXARIFADO 1
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 055x090x198 CM. Estante metálica para livros - Local: ALMOXARIFADO 1
4	NOVA OPTICAL SYSTEMS NOVA 170I CAMPO CLARO, OCULAR 10 X NÚMERO DE CAMPO DE 20MM, ÓTICA CORREÇÃO INFINITA, REVÓLVER P/ 04 OBJETIVAS, CONDENSADOR COM FILTRO, ALIMENTAÇÃO 127 VAC -60HZ. Microscópio binocular campo claro ocular 10x campo 20mm 04 objetiva - Local: ALMOXARIFADO 1
1	PHILCO PH55E20DSGWA 55 POLEGADAS, WIDE SCREEN, RECEPTOR DTV INTEGRADO, MENU PORT. E INGLÊS, SLEEP TIMER, CONTROLE REMOTO, BIVOLT, 1AUDIO C/ RECEPÇÃO PARA TV A CABO, ENTRADA: 3 HDMI, 2USB, 1AUDIO E VIDEO, 1RF. TV - Local: ALMOXARIFADO 1
1	SILVA TYPE 15 INCLINAÇÃO AJUSTÁVEL. COM CORPO METÁLICO. Bússola; bruto portátil - Local: ALMOXARIFADO 1
1	SKILL-TEC Speed Max POTÊNCIA 400W, 220V., CORTES: MADEIRA, METAIS E OUTROS ATÉ 35MM. Serra elétrica modelo tico-tico - Local: ALMOXARIFADO 1
1	SKYSEN TA-04MB-N COM CAPACIDADE PARA 4 LITROS, COPO E BASE EM AÇO INOX, COM PÉS ANTIDERRAPANTES. Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: ALMOXARIFADO 1
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: ALMOXARIFADO 1
1	SOLASTER VENEZA COLUNA OSCILANTE E BASCULANTE. GRADE PROTETORA EM METALARAMADA. COM 3 PÁS DE NYLON. 127/220V. Ventilador tipo coluna - Local: ALMOXARIFADO 1
1	SOMAR MTS150 COMPACT 127V. máquina de solda - Local: ALMOXARIFADO 1
1	TRAMONTINA AP1200T Aparador de grama . Uso de fio de nylon para aparas de gramados ou lâmina de aço para vegetação mais robusta. Roçadeira costal elétrica - Local: ALMOXARIFADO 1

QTD	Nome
1	LENOVO THINKVISION S22E-18 ESTE EQUIPAMENTO COMPÕE A CPU AMD RYZEN PRO: LENOVO. MODELO: TC M75S GEN 2. Monitor - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
1	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
1	POSIT Master N300i HD DE 750GB. 8GB DE RAM. LEITOR/GRAVADOR DE DVD, TECLADO ABNT 2, WEBCAM. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
1	PREMIUM LP200 DIGITAL, DE PULSO. Aparelho medidor de pressão - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
1	PROTEGE AP10, ÁGUA. CAPACIDADE DE 10 LITROS. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
1	SHURE SM58LC+cabo DINÂMICO. CARDIOIDE. FREQUÊNCIA DE 50 A 15000HZ, SENSIBILIDADE - 54 DBV. Microfone Dinâmico Cardióide SM 57 Shure - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
2	TELELOK 2 PORTAS. COM 3 PRATELEIRAS, PORTAS DE ABRIR, CONFECCIONADO EM MADEIRA/MDF. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: ALMOXARIFADO 2 - SALA DOS ATENDENTES DE CLASSE
1	POLOGEL BPDF 100 DE PAREDE. ALIMENTAÇÃO 127v. ADAPTADO PARA PESSOAS COM MOBILIDADE REDUZIDA. Bebedouro - Local: ALMOXARIFADO DE EDIFICAÇÕES
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: ALMOXARIFADO DE EDIFICAÇÕES
1	BROTHER DCP-L2540DW MULTIFUNCIONAL LASER MONO VEL.32PPM DUPLEX PRETO, WIRELESS, 110V. Impressora laser multifuncional - Local: BIBLIOTECA
1	FONTAINE JAG36EXT 2 UNIDADES (CONDENSADORA E EVAPORADORA)), TIPO SPLIT PISO TETO, CAPACIDADE DE REFRIGERAÇÃO 36000BUTS/H, GABINETE EM POLIPROPILENO, CONTROLE REMOTO, 220V. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: BIBLIOTECA
8	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: BIBLIOTECA
1	KIDDE BRASIL Água, capacidade 10 litros. COM CARGA DE ÁGUA, CAPACIDADE PARA 10 LITROS, CERTIFICADO DO INMETRO E NBR 11715/92. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: BIBLIOTECA
8	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: BIBLIOTECA
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: BIBLIOTECA
1	LIBELL CGA (GALÃO) ELÉTRICO, COM CAPACIDADE DE RESFRIAMENTO DE 2,8 L/H. Bebedouro - Local: BIBLIOTECA
1	MAQMOVEIS MAQMOVEIS COM 04 PRATELEIRAS INTERNAS REGULÁVEIS, COM CHAVE, MEDINDO 1980X1200X500MM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: BIBLIOTECA
10	MAQMOVEIS MAQ-5021 ESP (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: BIBLIOTECA
1	MAQMOVEIS MAQ GRF 4/8-24 COM 8 VÃOS SOBREPOSTOS DE 2 A 2, COM UMA PORTA POR COMPARTIMENTO, FECHADURA, VENTILAÇÃO, MEDINDO 1980 X 630 X 400 MM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: BIBLIOTECA
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980X900X550MM. Estante metálica para livros - Local: BIBLIOTECA

QTD	Nome
7	POSITIVO POS AT SERIES K PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, 2 CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: BIBLIOTECA
7	POSITIVO W1942PE LCD DE 19 TIPO WIDESCREEN, COM AJUSTE DE ROTAÇÃO E ALTURA. Monitor - Local: BIBLIOTECA
3	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: BIBLIOTECA
1	VENTI DELTA Premium 65 Cm OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADA, C/ 3 PÁS DE NYLON, COLUMNA DE ALUMÍNIO POLIDO, BASE DE AÇO, MEDINDO 2,10M DE ALTURA. Ventilador tipo coluna - Local: BIBLIOTECA
4	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
5	ATILA 1 PORTA (COM 1 PORTA DE ABRIR) CINZA, MEDINDO 36x46x170 CM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
1	FONTAINE JAG36EXT UNIDADE CONDENSADORA. TIPO SPLIT PISO TETO. CAPACIDADE DE REFRIGERAÇÃO 36000 BTUs. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
1	FONTAINE JAG36INT UNIDADE EVAPORADORA. TIPO SPLIT PISO TETO. CAPACIDADE DE REFRIGERAÇÃO 36000 BTUs. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
1	FONTAINE JAG36EXT 2 UNIDADES (CONDENSADORA E EVAPORADORA)), TIPO SPLIT PISO TETO, CAPACIDADE DE REFRIGERAÇÃO 36000BUTS/H, GABINETE EM POLIPROPILENO, CONTROLE REMOTO, 220V. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
14	FRISOKAR JOB CONCHA DUPLA, BRAÇOS REGULÁVEIS, ASSENTO E ENCOSTO COM ESTOFAMENTO EM ESPUMA FLEXÍVEL DE POLIURETANO, REVESTIMENO EM TECIDO, AJUSTES PARA ALTURA DO ASSENTO, ALTURA E INCLINAÇÃO DO ENCOSTO, COLUMNA CENTRAL EM AÇO APOIADA SOBRE BASE COM 05 PATAS. Poltrona estofada - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
10	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
10	LENOVO THINKCENTRE M75s PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
1	LEXMARK MS521DN DUPLEX INTEGRADO AUTOMÁTICO. CICLO MENSAL DE 60.000 PÁGINAS. Impressora laser multifuncional - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
10	MAQMOVEIS UNIQUE RETANGULAR. INDIVIDUAL. EM MADEIRA MDP, REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
3	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980X900X550MM. Estante metálica para livros - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
15	ONEDA BACK/BORDÔ ESTRUTURA METÁLICA, ESTOFADA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: COORDENAÇÃO DE CURSO
1	CONSUL CRM35 FROST-FREE, 275 LITROS, 220 V. Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: COPA
1	LORENZETTI Loren Branco 5 polegadas EM POLIPROPILENO, COM PURIFICADOR E TORNEIRA METÁLICA. Purificador de água - Local: COPA
1	MIDEA MRAB21 127V. Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: COPA
4	NV FDE MBR-03 PARA MESA DE REFEITORIO FDE MBR-03 EMPILHÁVEL, MEDINDO (350X1350)MM ALTURA TOAL DE 460MM, PÉS EM TUBO DE AÇO NA COR AZUL. Banco de madeira - Local: COPA

QTD	Nome
2	NV FDE MBR-03 COM ACABAMENTO FROST, MEDINDO 840X1500 MM, COM ESPESSURA DE 25 MM NA ALTURA TOTAL DE 775 MM, ESTRUTURA EM AÇO TUBULAR NA COR AZUL. Mesa para Refeição - Local: COPA
1	KIDDE BRASIL PQS8 COM CARGA DE PÓ QUÍMICO SECO. CAPACIDADE PARA 08 KG. CERTIFICADO DO INMETRO. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: CORREDOR ADMINISTRATIVO
1	ARTMOVEIS 12 PORTAS DE ABRIR, CINZA. ARMÁRIO GUARDA-VOLUMES (PARA USO DE ALUNOS), TRAVAMENTO POR CADEADO, DIMENSÕES: 042x092x198 CM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: CORREDOR BLOCO II
11	ATILA 20 PORTAS DE ABRIR, CINZA ARMÁRIO GUARDA-VOLUMES (PARA USO DE ALUNOS), TRAVAMENTO POR CADEADO, DIMENSÕES: 042x125x198 CM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: CORREDOR BLOCO II
1	KIDDE BRASIL Água, capacidade 10 litros. COM CARGA DE ÁGUA, CAPACIDADE PARA 10 LITROS, CERTIFICADO DO INMETRO E NBR 11715/92. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: CORREDOR BLOCO II
1	POLOGEL BPDF 100 DE PAREDE. ALIMENTAÇÃO 127v. ADAPTADO PARA PESSOAS COM MOBILIDADE REDUZIDA. Bebedouro - Local: CORREDOR BLOCO II
1	PROTEGE PQS 6 CAPACIDADE DE 6 KG DE PÓ ABC. Extintor de incêndio com carga de pó químico seco cap 6kg - Local: CORREDOR BLOCO II
1	PROTEGE PQS 8 CAPACIDADE DE 8 KG DE PÓ QUÍMICO SECO. Extintor de incêndio com carga de pó químico seco cap 8kg - Local: CORREDOR BLOCO II
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: CORREDOR LABORATÓRIOS DE INFORMATICA
1	BECCARO PAB (modelo industrial) BASE E LÂMINA EM AÇO INOX. CONTROLE COM VELOCIDADE MÍNIMA DE 360 RPM. Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA
1	COPAMETAL 6BQD1CF 40X40 COM FORNO MODELO CENTRO. BAIXA PRESSÃO. PARA USO SOBRE O PISO. Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - Local: COZINHA
1	CUISINE ACIER CX2P MULTIUSO, TIPO CARRINHO DE BANDEJAS, MODELO COM 02 PLANOS, ABERTO, DIRECIONAL, COM RODAS, ESTRUTURA METÁLICA. Carro de transporte manual - Local: COZINHA
1	KIDDE BRASIL PQS8 COM CARGA DE PÓ QUÍMICO SECO. CAPACIDADE PARA 08 KG. CERTIFICADO DO INMETRO. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: COZINHA
2	METALFRIO DA550B MODELO DUPLA AÇÃO (FREEZER/REFRIGERADOR), TIPO HORIZONTAL, COM 2 PORTAS. Freezer tipo doméstico horizontal capacidade 400 litros - Local: COZINHA
1	MR 95X95 DE LASTRO. ALIMENTAÇÃO A GÁS (GLP). COM 02 CÂMARAS, COM 2 TRILHOS PARA REGULAGEM. Forno a gás tipo industrial - Local: COZINHA
1	PHILIPS WALITA RI7776 JARRA COM CAPACIDADE PARA 3,4 LITROS, CONTROLE COM MULTI VELOCIDADES, POTÊNCIA DE 1000W, ACESSÓRIOS: FATIADOR, MOEDOR, RALADOR, BATEDOR DE MASSA LEVE/PESADA, ESPREMEDOR DE FRUTA. Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: COZINHA
1	PROTEGE PQS-S COM CARGA DE PÓ QUÍMICO SECO, CAPACIDADE PARA 08 KG, CERTIFICADO DO INMETRO E NBR 10721. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: COZINHA
1	SKYMSSEN LC8 COM CAPACIDADE DE 08 LITROS. COPO EM AÇO AISI 304. SEM SOLDA, COM PÉS ANTIDERRAPANTES. Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: COZINHA
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: COZINHA
1	APC BZ700BI-BR 700VA, ESTABILIZADOR INTERNO, CHAVE LIGA/DESLIGA, LED INDICATIVO DE STATUS, REARME AUTOMÁTICO, 115/220V. No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

QTD	Nome
3	BENQ MX532 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, CONTROLE REMOTO. Projektor de multimídia (datashow) - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	CONSUL CCI12DBB JANELA 12.000 BTUS. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	CR KNBE 3000 BS BIVOLT. No-break: microprocessado tecnologia on-line, potência mínima suportada 3.0 KVA - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	DELL P2018 H MONITOR LED 18.5, WIDESCREEM, FUNÇÕES OSD, FONTE DE ALIMENTAÇÃO COM AJUSTE AUTOMÁTICO, COM BOTÕES PARA LIGAR/DESLIGAR E DE CONTROLE DIGITAIS. Monitor - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
5	FORCE LINE EVOLUTION III 500VA/W BIVOLT AUTOMÁTICO. Estabilizador p/equipamento de informática - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	FRAHM TF 600BT ATIVA, TIPO TORRE, AMPLIFICADORA, PORTÁTIL COM ALÇA E RODAS PARA TRANSPORTE. Caixas de som tipo amplificadora - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	GAMMA 1500-2000W Para aspiração de equipamentos de informática e outros de pequeno porte. Aspirador para bancada - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	HOMIS 20TRMS INDICAÇÃO POLARIDADE, SOBREFaixa E BATERIA FRACA, PROTEÇÃO DE SOBRECARGA, ALIMENTAÇÃO DE BATERIA 9V. Multímetro em plástico resistente digital portátil, display LCD 3.1/2 - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	HP ML350G06 E5620 DUAL PROCESSADO, COM DOIS PROCESSADORES DE TECNOLOGIA DE VIRTUALIZAÇÃO QUAD CORE, 04 NÚCLEO, 16GB INSTALADOS, TECLADO PADRÃO ABNT-2, GRAVADOR DE DVD-RW INTERNO, GABINETE TORRE 5U COM FONTE REDUNDANTE. Servidor dual processado; com processador de 771 pinos quad-core 64 bits - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	HP ELITDESK 800 MICROCOMPUTADOR COM PROCESSADOR DE 2.4GHZ OU MAIS, 4GB DE MEMÓRIA RAM, HD DE 500GB OU MAIS, LEITOR DE CARTÕES DE MEMÓRIA, TECLADO PADRÃO ABNT-2, MOUSE ÓPTICO DE 2 BOTÕES, CAIXAS DE SOM USB, LEITOR E GRAVADOR DE DVD DUAL LAYER, FONTE BIVOLT AUTOMÁTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
3	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	INSTRUTHERM DOS-600 MEDIDOR DE PRESSÃO SONORA COM CALIBRADOR EXTERNO, DISPLAY LCD DE 4 DÍGITOS, DETECTOR DE NÍVEL ALTO, COM MICROFONE DE ELETRETO, COM MEMÓRIA E DATA LOGGER PARA 40 HORAS, ALIMENTAÇÃO POR 4 PILHAS AAA, ACOMPANHA ESTOJO DE TRANSPORTE, SUPORTE DE LAPELA, Dosímetro de ruído digital - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	INSTRUTHERM DG-S00 DIGITAL, PARA DIVERSOS GASES, DISPLAY LCD COM LUZ DE FUNDO, COM ALARME AJUSTÁVEL, ACOMPANHA MANGUEIRA E BOMBA DE AMOSTRAGEM, ALIMENTAÇÃO POR BATERIA RECARREGÁVEL, COM MALETA DE TRANSPORTE, ACOMPANHA KIT DE ESPAÇO CONFINADO. Detector de 4 gases digital portátil - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
6	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO., Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	LENOVO THINKCENTRE M75s PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL. Monitor - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
32	LENOVO TP L14 G2 NOTEBOOK PLUS EDUCACIONAL. Notebook - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	LENOVO LCD E2003B LED 19.5 POLEGADAS, WIDESCREEEN, TELA PLANA, COM PEDESTAL, PORTA VGA E 01 PORTA HDMI OU DISPLAY PORT OU DVI. Monitor - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	LENOVO THINKVISION S22E-18 Tela LCD de 21.5", resolução 1920x1080 pixels, conexões: 1x vga, 1x hdmi 1.4. Monitor - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

QTD	Nome
17	LG L190HB LCD 19, COLOR, 19, VGC, COM AJUSTE DE ALTURA. Monitor - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	LG LK451C TELEVISOR EM CORES, SISTEMA DIGITAL, TELA DE 32 WIDESCREEN, COM FUNÇÕES EM PORTUGUÊS. TV LCD - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	LG/ITAUTEC INFOWAY L174 LCD. Monitor - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	LIBELL CGA (GALÃO) ELÉTRICO, COM CAPACIDADE DE RESFRIAMENTO DE 2,8 L/H. Bebedouro - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	LIBELL CGA (GALÃO) ELÉTRICO, COM CAPACIDADE DE RESFRIAMENTO DE 2,8 L/H. Bebedouro - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MADEMA ALT. 76CM ASSENTO ESTOFADO. Banco de madeira - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MAQMOVEIS mod. MAQMOVEIS COM 04 PRATELEIRAS INTERNAS REGULÁVEIS, COM CHAVE, MEDINDO 1980X1200X500MM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MARTE 04-C TIPO VERTICAL, C/ 4 GAVETAS DESLIZANTES EM CARRINHOS TELESCÓPICOS, FECHADURA CILINDRICA TIPO YALE COM TRAVAMENTO SIMULTÂNEO DAS GAVETAS, PUXADORES E PORTA ETIQUETAS DE AÇO, MEDINDO 1335X470X710MM. Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980X900X550MM. Estante metálica para livros - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980 X 900 X 550 MM (A x L x P). Estante metálica para livros - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 055x090x198 CM. Estante metálica para livros - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MASTER MASTER SUX 127 V., PORTÁTIL. Aspirador para bancada - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MJP 065AT, DE PAREDE ARTICULADO. Suporte para TV - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
3	MÓVEIS BELO ME-C-03 PARA COMPUTADOR, COM PORTA TECLADO RETRÁTIL, EM MDF, REVESTIDO EM POST FORMING, TAMPO RETANGULAR, MEDINDO 1,20X0,75M, ESTRUTURA DE AÇO, ABERTURA PARA PASSAGEM DE CABOS E FIAÇÃO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	MULTIVISÃO PED-PS-LCT PEDESTAL PARA TV DE 32 A 70 POLEGADAS, RODÍZIOS COM TRAVA, AJUSTES DE ALTURA. Suporte para TV - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	ONEL OCM 2906 COM CONEXÕES (ENTRADA/SAÍDA) PARA GUITARRA, TECLADO/AUXILIAR, MICROFONE, EQUALIZAÇÃO (GRAVES, AGUDOS), ALTO FALANTE, VOLTAGEM 110/220V, POTÊNCIA DE NO MÍNIMO DE 75W. Caixas de som tipo amplificada - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	PHILCO PH55E20DSGWA 55 POLEGADAS, WIDE SCREEN, RECEPTOR DTV INTEGRADO, MENU PORT. E INGLÊS, SLEEP TIMER, CONTROLE REMOTO, BIVOLT, 1AUDIO C/ RECEPÇÃO PARA TV A CABO, ENTRADA: 3 HDMI, 2USB, 1AUDIO E VIDEO, 1RF. TV - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	PHILCO PH400 MINI SYSTEM, POTÊNCIA DE 60 WATTS, COM RÁDIO AM/FM, FUNÇÃO KARAOKÊ, COMPATÍVEL COM FORMATO DE VÍDEOS: DVD, CD-R, JPEG, MP3, CAPACIDADE PARA 1 CD OU DVD, ENTRADA USB, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS, CONTROLE REMOTO. Aparelho de som - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	POLITERM POL-31B PARA MEDIR TEMPERATURA E UMIDADE DE AMBIENTES INTERNOS E EXTERNOS, CABO COM APROX. 1,40 MT, ALIMENTAÇÃO: PILHA AA 1,5 V, PRECISÃO DE TEMPERATURA: 10 A 30 GRAUS C. Termo-higrômetro digital - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

QTD	Nome
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
4	POSITIVO MASTER N300I HD DE 750GB, 8GB DE RAM, LEITOR/GRAVADOR DE DVD, TECLADO ABNT 2, WEBCAM, ACOMPANHA FONTE DE ALIMENTAÇÃO, BOLSA PARA TRANSPORTE E CABOS. Notebook - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	PROTEGE CO2-6 CAPACIDADE DE 6 KG. Extintor de gás carbonico - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	Sem marca ATIVA/PASSIVA Conjunto com 01 caixa de som ativa e 01 caixa de som passiva. Caixas de som tipo amplificada - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	SEM MARCA 16 canais MOX 162 COM CABO PARA MICRODONE 0.30MM COLOR, 10 CONECTORES XLR LINHA 3P FÊMEA E SA2XF E 10 CONECTORES XLR LINHA 3P FÊMEA SA2XM. Mesa de som. - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	SHURE BLX288PG58 DE MÃO DUPLO, 2 TRANSMISSORES PG2 DEMÃO, LEDS INDICADORES DE LIGADO, MUDO, CARGA DE BATERIA, CONSTITUÍDO DE: CHAVE LIGA/DESLIGA E CHAVE MUTE, 2 PILHAS TAMANHO AA, CÁPSULAS PARA MICROF. S/ FIO, JÁ INCLUSO GLOBO, 1 RECEPTOR DUPLO, ATÉ 8 HRS. Microfone sem fio - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	SHURE SM58LC+cabo DINÂMICO, CARDIOIDE, FREQUÊNCIA DE 50 A 15000HZ, SENSIBILIDADE - 54 DBV/PA, SEM ALIMENTAÇÃO E CONECTOR PADRÃO 3-PINXLR-M, SUPORTE DE PLÁSTICO. COM RECEIVER. Microfone Shure SM 58 - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	SKILL-TEC SKDEC-02 PARA MEDIÇÃO DE PRESSÃO SONORA, COM CALIBRADOR INTERNO, DISPLAY DE 4 DÍGITOS, TIPO 2, MEMÓRIA DE VALOR MÁXIMO, ALIMENTAÇÃO DE ENERGIA POR ADAPTADOR AC OU BATERIA DE 9 VOLTS, SOFTWARE PARA WINDOWS, Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	SPRINGER SPLIT INVERTER XTREME 18000 BTUS FRIO 220V MONOFASICO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
2	TP-LINK 10/100 TL-SF1008D 8 portas. Switch - Local: DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO
1	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: DIREÇÃO
1	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL. Monitor - Local: DIREÇÃO
1	LEXMARK CX622ADE Impressão laser colorido(frente e verso); velocidade 40 ppm; volume de páginas: 1500 até 10000. Impressora jato de tinta multifuncional - Local: DIREÇÃO
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: DIREÇÃO
8	ONEDA SKI Estrutura metálica, revestimento em tecido. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: DIREÇÃO
8	ONEDA BACK/BORDÔ ESTRUTURA METÁLICA, ESTOFADA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: DIREÇÃO
1	SPRINGER SPLIT INVERTER XTREME 18000 BTUS FRIO 220V MONOFASICO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: DIREÇÃO
1	WCM OF4C/C TIPO VERTICAL COM 04 GAVETAS DESLIZANTES EM CARRINHOS TELESCÓPICOS, PUXADORES EM AÇO E PORTA-ETIQUETAS, COR CINZA. Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: DIREÇÃO
1	BROTHER DCP - L2540DW MULTIFUNCIONAL LASER MONO VEL.32PPM DUPLEX PRETO, WIRELESS, 110V. Impressora laser mutifuncional - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO

QTD	Nome
4	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
4	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL. Monitor - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
1	LEXMARK CX522ADE COPIADORA. SCANNER LASER COLOR. A4 LASER/LED COLORIDA, DUPLEX AUTOMÁTICO, Impressora laser multifuncional - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
4	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
4	MAQMOVEIS CC.SEMQ.1111.PP SEM BRAÇO, COM S.R.E., BASE GIRATÓRIA DESMONTÁVEL COM 05 HASTES APOIADAS SOBRE RODÍZIOS, ESTOFAMENTO EM ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, REVESTIMENTO EM TECIDO, ESTRUTURAS EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
1	MÓVEIS BELO ME-C-03 PARA COMPUTADOR, COM PORTA TECLADO RETRÁTIL, EM MDF, REVESTIDO EM POST FORMING, TAMPO RETANGULAR, MEDINDO 1,20X0,75M, ESTRUTURA DE AÇO, ABERTURA PARA PASSAGEM DE CABOS E FIAÇÃO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
1	ONEDA BACK/BORDÔ ESTRUTURA METÁLICA, ESTOFADA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
1	SPRINGER SPLIT INVERTER XTREME 18000 BTUS FRIO 220V MONOFASICO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
3	W3 OFCL-4T TIPO VERTICAL, COM 04 GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA COM TRAVAMENTO SIMULTÂNEO, SISTEMA ANTITOMBAMENTO, PORTA ETIQUETA NA PARTE FRONTAL, PUXADORES TIPO ALÇA, SAPATAS REGULÁVEIS, MEDINDO: 1335X470X630MM. Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: DIRETORIA DE SERVIÇO
1	LG LK451C TELEVISOR EM CORES, SISTEMA DIGITAL, TELA DE 32 WIDESCREEEN, COM FUNÇÕES EM PORTUGUÊS. TV LCD - Local: GUARITA
1	SOLASTER VENEZA COLUNA OSCILANTE E BASCULANTE. GRADE PROTETORA EM METALARAMADA. COM 3 PÁS DE NYLON. 127/220V. Ventilador tipo coluna - Local: GUARITA
1	CONSUL CRM51 COM CAPACIDADE DE 405L, COMPARTIMENTO DE CONGELAMENTO RÁPIDO, PRATELEIRAS INTERNAS, PORTA LATAS, GAVETAS. Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
4	FOIF DQY-1 TIPO BRUTON, COM CORPO METÁLICO, FACES LATERAIS RETAS, CLINOMETRO COM VARIAÇÃO DE 1 - 90° EM DIVISÕES DE 10°, ESCALA DE DIREÇÃO DE 1 EM 1 GRAU, ESPELHO COM LINHA PARA VISADA, COM MIRA PARA VISADAS. Bússola; bruto portátil - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
1	FRICON HDE 411 FREEZER INDUSTRIAL, MODELO DUPLA AÇÃO, HORIZONTAL, 02 PORTAS. FECHADURA COM CHAVE, CAPACIDADE DE 400 LT, 110V OU 220V. Freezer tipo doméstico horizontal capacidade 400 litros - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
1	ITAJOBÍ 6 Bocas. ACENDIMENTO MANUAL. Fogão tipo industrial 6 queimadores com forno - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 055x090x198 CM. Estante metálica para livros - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
1	METALFRIO DA550B MODELO DUPLA AÇÃO (FREEZER/REFRIGERADOR), TIPO HORIZONTAL, COM 2 PORTAS. Freezer tipo doméstico horizontal capacidade 400 litros - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
1	PHILIPS WALITA RI7776 JARRA COM CAPACIDADE PARA 3,4 LITROS, CONTROLE COM MULTI VELOCIDADES, POTÊNCIA DE 1000W, ACESSÓRIOS: FATIADOR, MOEDOR, RALADOR, BATEDOR DE MASSA LEVE/PESADA, ESPREMEDOR DE FRUTA. Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
1	SKYSEN TA-04MB-N COM CAPACIDADE PARA 4 LITROS, COPO E BASE EM AÇO INOX, COM PÉS ANTIDERRAPANTES, 127V. Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO

QTD	Nome
1	SKYSEN TA-04MB-N COM CAPACIDADE PARA 4 LITROS, COPO E BASE EM AÇO INOX, COM PÉS ANTIDERRAPANTES, 127V. Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO DE ALIMENTOS E BEBIDAS - TURISMO
5	POLITERM ESCALA DE 0 A 200.000 LUX (DE 3 A 5 FAIXAS), INDICAÇÃO LCD 3 1/2 DÍGITOS, ESPECTRO E SENSOR FOTO DIODO SILÍCIO, CORREÇÃO DE COR, ALIMENTAÇÃO: BATERIA DE 9V. Luxímetro - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	ADL QB 4,00 X 1,20 M Quadro não magnético, em chapa de fibra de madeira 12mm, revestido de laminado melamínico, moldura de alumínio anodizado. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
2	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	BENQ MX532 COM 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO DE NO MÍNIMO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, COM CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	CONSUL CCI18DBBNA 18.000 BTUS, TENSÃO 220V. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
7	FORCE LINE EVOLUTION III 500VA/W BIVOLT AUTOMÁTICO. Estabilizador p/equipamento de informática - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	HITACHI CP-X3021WN BRILHO MÍNIMO 3000 ANSI LUMENS, PROJEÇÃO 3LCD, ZOOM E FOCO MANUAL, BIVOLT AUTOMÁTICO, CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
14	HOMIS 20TRMS INDICAÇÃO POLARIDADE, SOBREFaixa E BATERIA FRACA, PROTEÇÃO DE SOBRECARGA, ALIMENTAÇÃO DE BATERIA 9V. Multímetro em plastico resistente digital portatil, display LCD 3.1/2 - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
2	HP HP COMPAQ Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
22	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
21	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
21	LENOVO THINKVISION S22E-18 ESTE EQUIPAMENTO COMPÕE A CPU AMD RYZEN PRO: LENOVO. MODELO: TC M75S GEN 2. Monitor - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
9	LG/ITAUTEC W1941S LCD 18,5, COLORIDO. Monitor - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115) Suporte para projetor multimídia - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
40	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS COM ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FELXÍVEL, REVESTIMENTO EM TECIDO, ESTRUTURAS DE AÇO. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
25	MAQMOVEIS UNIQUE (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980 X 900 X 550 MM (A x L x P).

QTD	Nome
	Estante metálica para livros - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 055x090x198 CM. Estante metálica para livros - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	MASTER Master Sux Para aspiração de equipamentos de informática e outros de pequeno porte. Aspirador para bancada - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	MASTER MASTER SUX 127 V., PORTÁTIL. Aspirador para bancada - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
2	MICROGENIOS PICGENIOS16F877 PARA ENSAIOS DE MICROCONTROLADORES, COM PLACA CONTENDO MICROCONTROLADOR PIC16F877A, PLACA BASE PICGENIOS, GRAVADOR MICROLCD. Kit didático p/autotrônica - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
10	MINIPA SD-1202 MALETA PORTÁTIL EM ALUMÍNIO, REVESTIDA EM MADEIRA, TAMPA REMOVÍVEL E ALÇA DE TRANSPORTE, LÂMPADA INDICADORA, 40 CABOS DE CONEXÃO E 1 CABO DE ALIMENTAÇÃO, BIVOLT, ACOMPANHA PLACAS MÓDULOS. Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
5	MINIPA MO2061 LARGURA DE BANDA 60 MHZ, COM 02 CANAIS, ACESSO A AUTOCALIBRAÇÃO, MEDIÇÃO AUTOMÁTICA DO TRAÇO DO CURSOR. Osciloscópio digital - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
9	MINIPA MO2061 LARGURA DE BANDA 60 MHZ, COM 02 CANAIS, ACESSO A AUTOCALIBRAÇÃO, MEDIÇÃO AUTOMÁTICA DO TRAÇO DO CURSOR. Osciloscópio digital - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	MULTIVISÃO PED-PS-LCT PEDESTAL PARA TV DE 32 A 70 POLEGADAS, RODÍZIOS COM TRAVA, AJUSTES DE ALTURA. Suporte para TV - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
2	POLITERM POL-36 EM PLÁSTICO RESISTENTE, DISPLAY LCD 3 1/2. RESISTÊNCIA 20/200/2000, TENSÃO 200 VAC, PRECISÃO 20 OHMS, CABOS DE TESTE E BOLSA PARA TRANSPORTE. Terrômetro - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
12	POLITERM POL-6500 PORTÁTIL, MEMORIA , AUTORAGE/MODO RELATIVO, VISOR DE CRISTAL LIQUIDO, 80000 CONTAGENS, MÚLTIPLO C/ 60MM, BARRA GRÁFICA E ILUMINAÇÃO, TENSÃO AC/DC 1000V, CORRENTE DE 10A. Multímetro em plastico resistente digital portatil, display LCD 3.1/2 - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
7	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	REAL 50801 NÃO MAGNÉTICO, EM CHAPA DE FIBRA DE MADEIRA, MEDINDO1,2 X 4 MT. Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
3	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	SOLASTER VENEZA COLUNA GRADE PROTETORA EM METAL ARAMADA, 3 PÁS DE NYLON, DIÂMETRO DE 65 CM, 110V/220V, ALTURA 2,10 MTS. Ventilador tipo coluna - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	TESS GUARDIAN K4CG-40V PARA CARREGAMENTO E TRANSPORTE DE NOTEBOOKS, COM 40 TOMADAS INTERNAS DE ACORDO COM O PADRÃO NBR 14136. Fonte de alimentação - <i>Local: LABORATORIO DE CIÊNCIAS E PROJETOS</i>
1	AGRATTO 2000W MODELO PORTÁTIL DE MESA, 2 PRATOS PARA AQUECIMENTOS, ELÉTRICO DE INDUÇÃO 220V , ESTRUTURA EM AÇO INOXIDÁVEL. Fogão portatil fogareiro - <i>Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL</i>
1	AMC ELETROMECHANICO. DE BANCADA. PARA PENEIRAS DE DIÂMETRO 8 E ALTURA 2. Agitador de peneiras - <i>Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL</i>
1	AMC 52900300 PARA USO NO CURSO DE ENGENHARIA DE MATERIAIS. PARA DETERMINAÇÃO DO TEMPO DE PEGA DE PASTAS DE CIMENTO E ARGAMASSA. Medidor de resistência para medição da consistência da argamassa - <i>Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL</i>
1	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - <i>Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL</i>

QTD	Nome
1	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	B-MAX SF-400 Balança digital de cozinha, capacidade até 10 Kg. Balança eletrônica digital. Até 10000g, sensibilidade 0,1g - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	BOSCH GST.150BCE TIPO TICO TICO, CAIXA DE VELOCIDADES EM ALUMÍNIO E CARÇAÇA EMBORRACHADA, POTÊNCIA DE 720W, COM 1000 - 3000 GOLPES POR MINUTO: CAPACIDADE DE CORTE: MADEIRA 135MM, METAIS NÃO FERROSOS 35MM, CHAPA DE AÇO 10MM, SUBSTITUIÇÃO RÁPIDA DA LÂMINA, 220V. Serra elétrica modelo tico-tico - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	FOIF OTS685 R500 COM TRIPÉ, PARA LEVANTAMENTOS TOPOGRAFICOS, LEITURA ANGULAR DE LEITURA ANGULAR DE 1POL E 5POL CONFIGURAVEL, PRECISÃO ANGULAR DE PRECISAO ANGULAR DE 5POL NO MINIMO, ALCANCE MINIMO SEM PRISMA DE 400M, COM PRISMA APARTIR DE 4000M, PRECISAO LINEAR. Estação total eletrônica - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	FOIF JHG2M CAPACIDADE DE MEDIÇÃO DE 2 METROS, DESMONTÁVEL COM ROSCA, COM PROTEÇÃO PLASTIFICADA. Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	FOIF D3/3M COMPÕE A ESTAÇÃO TOTAL ELETRÔNICA, TELESCÓPICO. Bastão (vários tamanhos) - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	FOIF DQY-1 TIPO BRUTON, COM CORPO METÁLICO, FACES LATERAIS RETAS, CLINOMETRO COM VARIAÇÃO DE 1 - 90° EM DIVISÕES DE 10°, ESCALA DE DIREÇÃO DE 1 EM 1 GRAU, ESPELHO COM LINHA PARA VISADA, COM MIRA PARA VISADAS. Bússola; bruton portátil - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	FOIF YGFDQ2AIV COMPÕE A ESTAÇÃO TOTAL ELETRÔNICA, , COM SUPORTE, CABO USB. Prismas de 4 bastões de 4m - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
3	FOIF S44-01 DE ENCAIXE, MEDINDO 4 M, COM LEITURA DIRETA, C/ BOLSA DE TRANSPORTE E NÍVEL DE CANTONEIRA. Mira topográfica metálica metálica/madeira graduação direta - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	GEODETIC NDS-20X PRECISÃO DE 2,5MM A CADA 1.000M, ESTOJO, TRIPÉ DE ALUMÍNIO. Nível Automático com leitura em mira - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	GEODETIC ET-05 AUMENTO DE 30X, PRUMO ÓTICO, TELA DE CRISTAL LÍQUIDO, TECLADO, ILUMINAÇÃO DO RETÍCULO E DA TELA, COM TRIPÉ DE ALUMÍNIO, BATERIAS NB 10A E 01 CARREGADOR NC 20B. Teodolito eletrônico imagem direta aumento luneta de 30x precisão 7 - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	HITACHI CP-X3021WN BRILHO MÍNIMO 3000 ANSI LUMENS, PROJEÇÃO 3LCD, ZOOM E FOCO MANUAL, BIVOLT AUTOMÁTICO, CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	HORBACH HR250 COM TAMBOR PARA 250 L, PRODUÇÃO/HORA DE 3,00 M3, CARGA DE TRABALHO DE 80 L, ROTAÇÃO DO TAMBOR 25,2 RPM, COM 04 POLOS, MOTOR ELÉTRICO 220/380V-TRIFÁSICO, POTÊNCIA DE 1,5CV-1750 RPM. Betoneira; de aço - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
4	ICEL TN-1160 COM INDICAÇÃO DE RAIOS LASER VISÍVEL, MEDIÇÃO ATÉ 60M, PRECISÃO APROX. DE 1.5MM, RESOLUÇÃO EM METROS E CENTÍMETROS, LEITURA SUPERFÍCIES E VOLUMES. Trenas Eletrônica com indicação de raios laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
4	INCOTERM 5846.4 PARA MASSA ESPECÍFICA, SEDIMENTAÇÃO DE SOLOS, COM ESCALA 0,995 A 1,050G/CM³ (ESCALA ASTM/AAHSTO 151H), DIVISÃO 0,001G/CM³, MEDINDO 30CM DE COMPRIMENTO, USADO EM TEMPERATURA DE 25°C. Densímetro para massa específica - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	LABORGLASS CHAPMAN PARA DETERMINAÇÃO DO PESO ESPECÍFICO DE AGREGADOS FINOS, CAPACIDADE PARA 450 ML, MATERIAL BOROSILICATO. Frasco para gravidade específica Chapman de 450mL - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	LENOVO THINKCENTRE M75s PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL

QTD	Nome
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115). Suporte para projetor multimídia - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MAKITA HP2050H EM AÇO CARBONO, REVERSÍVEL E ELETRÔNICA, ALTO TORQUE, COM MANDRIL DE 13MM (1/2), APERTO RÁPIDO, POTÊNCIA DE 720W, CAPACIDADE CONCRETO 20MM, AÇO 13MM, MADEIRA 40MM, ROTAÇÃO DE 0 A 2900 RPM. Furadeira elétrica manual portátil - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MAQMOVEIS mod. MAQMOVEIS COM 04 PRATELEIRAS INTERNAS REGULÁVEIS, COM CHAVE, MEDINDO 1980X1200X500MM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
36	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 INDIVIDUAL, SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EMPILHÁVEL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980 X 900 X 550 MM (A x L x P). Estante metálica para livros - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MARTE AS 510 DE PRECISÃO, SEMI ANALÍTICA, PARA PESAGEM DE AMOSTRAS E REAGENTES, GABINETE EM METAL, PÉS REGULÁVEIS, CAPACIDADE PARA 510 GRAMAS, VISOR EM DISPLAY DE CRISTAL LÍQUIDO. Balança de gramatura digital - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MARTE ESF-06 2PL 1PF FECHADA NO FUNDO, NAS LATERAIS E ENTRE SEÇÕES, COM 6 PRATELEIRAS, MEDINDO 1980X900X550MM. Estante metálica para livros - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	MIRATEC 1420 CAPACIDADE DE MEDIÇÃO 2 METROS, DSMONTÁVEL COM ROSCA E BASE, COM PROTEÇÃO PLASTIFICADA PARA EXAME DE DIREÇÃO VEICULAR. Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	MULTIVISÃO PED-PS-LCT PEDESTAL PARA TV DE 32 A 70 POLEGADAS, RODÍZIOS COM TRAVA, AJUSTES DE ALTURA. Suporte para TV - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	Nova Técnica NT 513 250 GRAUS CELSIUS. 110/220 V. COM UMA PRATELEIRA E MOSTRADOR DIGITAL DE TEMPERATURA. Estufa de secagem - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	ODONTOBRAS EL1.5-E COM PINTURA EXTERNA E INTERNA RESISTENTE A ALTA TEMPERATURA, CAPACIDADE PARA 144 LITROS, 50 A 250°, TERMOSTATO HIDRÁULICO COM ESCALA DE AJUSTE DE TEMPERATURA, 110/220VOLTS, 1000 WATTS, 2 PRATELEIRAS TIPO GRELHA SOBRESAIENTES EM FERRO E 1 TERMOMETRO RETO. Estufa de secagem - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	OHAUS 311 CAPACIDADE 311 GRAMAS E SENSIBILIDADE 0,01 GRAMA. Balança mecânica de precisão - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	PETRODIDÁTICA DG37063 MANUAL, COM CORTADOR DE GOLPES, UTILIZADO PARA DETERMINAÇÃO DO LIMITE DE LIQUIDEZ DOS SOLOS. Aparelho casa grande - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	POLITERM POL-10A ESCALA DE 0 A 200.000 LUX, INDICAÇÃO LCD 3 1/2 DÍGITOS, SAÍDA DIGITAL, ESPECTRO E SENSOR FOTO DIODO SILICIO, ALIMENTAÇÃO POR BATERIA DE 9 VOLTS. Luxímetro - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	POLITERM POL-36 EM PLÁSTICO RESISTENTE, DISPLAY LCD 3 1/2. RESISTÊNCIA 20/200/2000, TENSÃO 200 VAC, PRECISÃO 20 OHMS, CABOS DE TESTE E BOLSA PARA TRANSPORTE. Terrômetro - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	PRISMATEC 131 COM CARÇAÇA EM FERRO FUNDIDO, MONTADO EM PLATAFORMA C/ PÉS EM BORRACHA. Bomba a vácuo - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na vertical - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SILVA TYPE 15 Em estojo plástico com tampa de proteção. Bússola; bruto portátil - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL

QTD	Nome
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SOLOTEST 1.202.230 ELETROMECHANICO, CAP. DE 8 PENEIRAS 8X2. Agitador de peneiras - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	SOLOTEST 1.040.001 MANUAL, COM CINZEL CURVO E CHATO. Aparelho casa grande - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SOLOTEST (VICAT) PARA DETERMINAÇÃO DO TEMPO DE INICIO E FIM DE PEGADO CIMENTO, COM BASE EMBORRACHADA, ACIONAMENTO MANUAL, COM MOLDE TRONCO-CÔNICO EM NYLON, PLACA DE VIDRO, AGULHAS PARA INICIO E FIM DE PEGASONDA TETMAJER PARA VERIFICAR A CONSISTÊNCIA NORMAL. Medidor de resistência para medição da consistência da argamassa - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
2	SOLOTEST 1051001 A-8 PARA ANALISES E ESTUDO DE SOLO, MALETA EM MADEIRA PARA TRANSPORTE DO CONJUNTO DE: 01 TUBO LAVADOR DE COBRE, 01 FRASCO PLASTICO DE 5 LITROS COM SIFAO, 01 SOQUETE DE LATAO DE 1KG, 03 PROJETAS DE ACRILICO, PARA AREIA, 02 METROS DE MANGUEIRA DE SILICONE. Aparelho para medição de resistência da tração a úmido em areias - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SOLOTEST LE CHATELIER PARA DETERMINAÇÃO DO PESO ESPECÍFICO DO CIMENTO E OUTROS MATERIAIS FINOS, CAPACIDADE PARA 250 ML, MATERIAL DE BOROSILICATO. Frasco para gravidade específica modelo Chatelier - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SOLOTEST 1.050.001 PORTÁTIL, CAPACIDADE DA BALANÇA 12 G, SENSIBILIDADE DE 1G, FONTE DE ENERGIA AMPOLA COM REAGENTE DE CARBURETO DE CÁLCIO, LEITURA NO MANÔMETRO, ANALISADOR RÁPIDO DE UMIDADE. Determinador de umidade speedy portátil - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SOLOTEST 1.504.230 MANUAL, COM CAP. PARA 100TF, DIGITAL. Prensa Hidráulica manual capacidade 100 toneladas - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SOLOTEST 1.111.001 PARA USO NO CURSO DE ENGENHARIA DE MATERIAIS. PARA DETERMINAÇÃO DO TEMPO DE PEGADA DE PASTAS DE CIMENTO E ARGAMASSA. Medidor de resistência para medição da consistência da argamassa - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	SONDA TERRA KIT TRADO CAÇ 10/20 PARA COLETA DE SOLO EM PROFUNDIDADE, EM AÇO INOX, MANUAL, PERFURACAO ATE 2MT, CAÇAMBAS DE 10 E 20CM, COM 05 HASTES DE 40CM, ROSQUEAVEIS. Trado; holandês - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	WAP EMPR 900K SDS PLUS CORPO EM ALUMÍNIO REVESTIDO EM PLÁSTICO ABS. MOTOR E ESCOVA DE CARVÃO. CAB Furadeira; em aço carbono; tipo de impacto, reversível e eletrônica - Local: LABORATÓRIO DE CONSTRUÇÃO CIVIL
1	3B Scientific B30 BISSEXUAL, EM 24 PARTES REMOVÍVEIS. Modelo anatômico humano - torso classico - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	B3 W-44547 PARA TREINAMENTO EM RCP. Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	BALMAK 111 ADULTO, MECÂNICA. Balança mecânica de precisão - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	BRAX TECNOLOGIA BMA-001 EM PLÁSTICO RESISTENTE, MEDINDO APROX. 170CM, NA COR NATURAL, MONTADO EM UMA BASE RESISTENTE C/HASTE DE FERRO E SUPORTE COM RODAS DESLIZANTES, COM PERNAS E CAIXA CRANIANA REMOVÍVEL, SENDO POSSÍVEL OBSERVAR VÁRIOS ÓRGÃOS. Modelo anatômico humano - simples - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	BRAX TECNOLOGIA BME-002-B ADULTO, MEDINDO APROX.176 CM, ASSEXUADO, EM MATERIAL SINTÉTICO MAIS PRÓXIMO DA PELA HUMANA, SISTEMA ELETRÔNICO DE SIMULAÇÃO DE RCP, MANOBRA DE VENTILAÇÃO E MASSAGEM CARDIACA EXTERNA. Modelo anatômico humano - corpo inteiro, ad. 176cm sist. eletrônico - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	BRAX TECNOLOGIA BME-004B BRAÇO, UNISSEX, NÃO APLICÁVEL, SEM PARTES DISSECÁVEIS, TREINO DE INJEÇÕES: INTRAVENOSA/INTRAMUSCULAR/SUBCUTANEA E PULSO RADIAL ATRAVÉS DE BULBO, APRESENTA: MÃO ABERTA, COM DEDOS FLEXÍVEIS, POSSIBILITA A SUBSTITUIÇÃO DE PELES E VEIAS. Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	D'AQUINO MD024 Biombo - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	D'AQUINO MD033B Cadeira de banho - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM

QTD	Nome
2	D´AQUINO MD039 COM GRADES Cama hospitalar metálica com controles manuais - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
2	D´AQUINO MD075 COM BALDE E BACIA. Carrinho de curativo - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
2	D´AQUINO MD098 HOSPITALAR. Mesa para Refeição - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	EDUTEC ES-6314 NÃO DISSECÁVEL, MANEQUIM AVANÇADO DE TRATAMENTO DE ÚLCERA DE DECÚBITO, PERMITE APLICAÇÃO DE POMADA E TRATAMENTO CIRÚRGICO. Modelo anatômico humano - assexuado com 6 peles - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	EDUTEC ES-6004 CORPO INTEIRO, NA COR DA PELE, ÓRGÃOS: PULMÃO, CORAÇÃO, ESTÔMAGO, BEXIGA E INTESTINO, REMOVÍVEIS E ADAPTADOS COM VEDAÇÃO DE DRENAGEM, TAMANHO 1,74MT. Modelo anatômico humano - simples - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
2	ICEL TD-965 FAIXA DE TEMPERATURA DE -18 A 200°, DISPLAY DIGITAL, ALIMENTAÇÃO POR BATERIA, ESCALA EM GRAUS CELSIUS, MIRA LASER, MALETA PARA TRANSPORTE. Termômetro infra-vermelho digital - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	INSTRUTHERM DOS-600 MEDIDOR DE PRESSÃO SONORA COM CALIBRADOR EXTERNO, DISPLAY LCD DE 4 DÍGITOS, DETECTOR DE NÍVEL ALTO, COM MICROFONE DE ELETRETO, COM MEMÓRIA E DATA LOGGER PARA 40 HORAS, ALIMENTAÇÃO POR 4 PILHAS AAA, ACOMPANHA ESTOJO DE TRANSPORTE, SUPORTE DE LAPELA, Dosímetro de ruído digital - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	INSTRUTHERM DOS-600 MEDIDOR DE PRESSÃO SONORA COM CALIBRADOR EXTERNO, DISPLAY LCD DE 4 DÍGITOS, DETECTOR DE NÍVEL ALTO, COM MICROFONE DE ELETRETO, COM MEMÓRIA E DATA LOGGER PARA 40 HORAS, ALIMENTAÇÃO POR 4 PILHAS AAA, ACOMPANHA ESTOJO DE TRANSPORTE, SUPORTE DE LAPELA, Dosímetro de ruído digital - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	JGMORIYA RE24510 (Ressuscitador/Reanimador). Ressuscitador manual adulto - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	LENOVO THINKCENTRE M75s PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115). Suporte para projetor multimídia - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
42	MAQMOVEIS MAQ1008.5 INDIVIDUAL, COM PRANCHETA ESCAMOTEÁVEL EM MDF, GRADE PORTA LIVROS. Cadeira com braço estofada - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
2	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	MULTIVISÃO PED-PS-LCT PEDESTAL PARA TV DE 32 A 70 POLEGADAS, RODÍZIOS COM TRAVA, AJUSTES DE ALTURA. Suporte para TV - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	NASCO LF06003 EM MATERIAL SINTÉTICO MAIS PRÓXIMO DA PELE HUMANA, DURÁVEL E INQUEBRÁVEL, TORSO ASSEXUADO, MEDINDO APROX. 70CM, NÃO DISSECÁVEL, COMPOSTO POR: CABEÇA E TRONCO, MANOBRA DE VENTILAÇÃO E MASSAGEM CARDIACA EXTERNA. Modelo anatômico humano - humano 70cm para Rcp - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	OTTOBOK CENTRO S1 ESTRUTURA DE AÇO TUBULAR, ADULTO, LARG ASENT0 42, LARG ABERTA 64, PESANDO 15 KG, DOBRÁVEL EM XRODAS COM CUBO DE ALUMÍNIO, BRAÇOS REMOVÍVEIS, APOIO PARA PÉS, PEDAIS REBATÍVEIS. Cadeiras de rodas - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	REAL 50801 NÃO MAGNÉTICO, EM CHAPA DE FIBRA DE MADEIRA, MEDINDO1,2 X 4 MT. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM

QTD	Nome
4	SILVA TYPE 15 Em estojo plástico com tampa de proteção. Bússola; bruto portátil - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	SIMULACARE 50C PARA TREINAMENTO DE INJEÇÃO INTRAVENOSA. DEVE PERMITIR ACESSO AS VEIAS: BAILICA, CEFÁLICA, INTERMÉDIA DO COTOVELO E VEIAS PERIFÉRICAS E A REDE VENOSA DORSAL DA MÃO. Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	SOLUTION MLE-2000 RETANGULAR, TAMPO 2000X700X850MM, ESPELHO DE 150MM DE ALTURA, ESTRUTURA EM AÇO INOX TUBULAR. Mesa para Refeição - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
2	SPRINGER MIDEA XT (XTREME), 18000 BTU TECNOLOGIA INVERTER, COM WI-FI, TENSÃO 220V, COMPOSTO 1 UNIDADE CONDENSADORA (EXTERNA) E 1 UNIDADE EVAPORADORA (INTERNA). Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	WELMY R-110 MANUAL. Balança mecânica de precisão - Local: LABORATORIO DE ENFERMAGEM
1	ADL QB 4,00 X 1,20 M Quadro não magnético, em chapa de fibra de madeira 12mm, revestido de laminado melamínico, moldura de alumínio anodizado. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	FONTAINE JAG36EXT 2 UNIDADES (CONDENSADORA E EVAPORADORA)), TIPO SPLIT PISO TETO, CAPACIDADE DE REFRIGERAÇÃO 36000BUTS/H, GABINETE EM POLIPROPILENO, CONTROLE REMOTO, 220V. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
22	HP HP Compaq 8200 PROCESSADOR I.C. I5-2400, 2GB DE MEMÓRIA, UNIDADE DE LEITOR DE MEMÓRIA INTERNA, TECLADO ABNT2 PS2, MOUSE ÓPTICO PS2, GRAVADOR E LEITOR DE DVD, GABINETE QUE PERMITE USO NA HORIZONTAL OU VERTICAL, PADRÃO BTX, WINDOWS 7 PROFISSIONAL . Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
22	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL, PORTA VGA E 01 PORTA HDMI, Monitor - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
22	MAQMOVEIS MAQ-5021 ESP (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
40	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	MOVELARIA MOVELARIA 01 MESA ESCOLAR ACESSÍVEL. INDIVIDUAL, PARA PESSOA EM CADEIRA DE RODAS. TAMPO EM MADEIRA AGLOMERADA COM REVESTIMENTO MELAMÍNICO. NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	MULTIVISÃO PED-PS-LCT PEDESTAL PARA TV DE 32 A 70 POLEGADAS, RODÍZIOS COM TRAVA, AJUSTES DE ALTURA. Suporte para TV - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	SOLASTER VENEZA COLUNA GRADE PROTETORA EM METAL ARAMADA, 3 PÁS DE NYLON, DIÂMETRO DE 65 CM, 110V/220V, ALTURA 2,10 MTS. Ventilador tipo coluna - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	SOLASTER VENEZA COLUNA OSCILANTE E BASCULANTE. GRADE PROTETORA EM METALARAMADA. COM 3 PÁS DE NYLON. 127/220V. Ventilador tipo coluna - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1

QTD	Nome
1	TP-LINK 10/100 TL-SF1008D 8 portas. Switch - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	TRIUNFO BKP6U-6470PT MINI, 19, ALTURA DE 6 UA, COM FECHADURA E CHAVE, RÉGUA DE TOMADAS ELÉTRICAS, ESTRUTURA EM AÇO, TAMPO SUPERIOR E FECHAMENTO LATERAIS COM VENTILAÇÃO, REMOVÍVEIS, PORTA FRONTAL EM ACRÍLICO. Rack p/equipamento de informática - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-1
1	ADL QB 4,00 X 1,20 M Quadro não magnético, em chapa de fibra de madeira 12mm, revestido de laminado melamínico, moldura de alumínio anodizado. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	FONTAINE JAG36EXT 2 UNIDADES (CONDENSADORA E EVAPORADORA)), TIPO SPLIT PISO TETO, CAPACIDADE DE REFRIGERAÇÃO 36000BUTS/H, GABINETE EM POLIPROPILENO, CONTROLE REMOTO, 220V. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
22	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL, PORTA VGA E 01 PORTA HDMI, Monitor - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	LENOVO THINKVISION S22E-18 Tela LCD de 21.5", resolução 1920x1080 pixels, conexões: 1x vga, 1x hdmi 1.4. Monitor - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
40	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
22	MAQMOVEIS MAQ-5021 ESP (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	MOVELARIA MOVELARIA 01 MESA ESCOLAR ACESSÍVEL. INDIVIDUAL, PARA PESSOA EM CADEIRA DE RODAS. TAMPO EM MADEIRA AGLOMERADA COM REVESTIMENTO MELAMÍNICO. NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	MULTIVISÃO PED-PS-LCT PEDESTAL PARA TV DE 32 A 70 POLEGADAS, RODÍZIOS COM TRAVA, AJUSTES DE ALTURA. Suporte para TV - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	SOLASTER VENEZA COLUNA GRADE PROTETORA EM METAL ARAMADA, 3 PÁS DE NYLON, DIÂMETRO DE 65 CM, 110V/220V, ALTURA 2,10 MTS. Ventilador tipo coluna - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	SOLASTER VENEZA COLUNA OSCILANTE E BASCULANTE. GRADE PROTETORA EM METALARAMADA. COM 3 PÁS DE NYLON. 127/220V. Ventilador tipo coluna - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	TP-LINK 10/100 TL-SF1008D 8 portas. Switch - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
1	TRIUNFO BKP6U-6470PT MINI, 19, ALTURA DE 6 UA, COM FECHADURA E CHAVE, RÉGUA DE TOMADAS ELÉTRICAS, ESTRUTURA EM AÇO, TAMPO SUPERIOR E FECHAMENTO LATERAIS COM VENTILAÇÃO, REMOVÍVEIS, PORTA FRONTAL EM ACRÍLICO. Rack p/equipamento de informática - Local: LABORATÓRIO DE INFORMATICA-2
20	LENOVO ThinkPad L14 Gen 2 TELA DE 14". PROCESSADOR: X86 DE 32 BITS. 04 NÚCLEOS. MEMÓRIA RAM DE 16 GB DDR4, 256GB SDD. Notebook - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3

QTD	Nome
1	LENOVO THINKVISION S22E-18 ESTE EQUIPAMENTO COMPÕE A CPU AMD RYZEN PRO: LENOVO. MODELO: TC M75S GEN 2. Monitor - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
40	MAQMOVEIS MAQ-5021 ESP (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
40	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS COM ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FELXÍVEL, REVESTIMENTO EM TECIDO, ESTRUTURAS DE AÇO. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	MOVELARIA MOVELARIA 01 MESA ESCOLAR ACESSÍVEL. INDIVIDUAL, PARA PESSOA EM CADEIRA DE RODAS. TAMPO EM MADEIRA AGLOMERADA COM REVESTIMENTO MELAMÍNICO. NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	PHILCO PAC36000PFM5 SPLIT 36000 PT. FRIO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	SOLASTER VENEZA COLUNA OSCILANTE E BASCULANTE. GRADE PROTETORA EM METALARAMADA. COM 3 PÁS DE NYLON. 127/220V. Ventilador tipo coluna - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	TRIUNFO BKP6U-6470PT MINI, 19, ALTURA DE 6 UA, COM FECHADURA E CHAVE, RÉGUA DE TOMADAS ELÉTRICAS, ESTRUTURA EM AÇO, TAMPO SUPERIOR E FECHAMENTO LATERAIS COM VENTILAÇÃO, REMOVÍVEIS, PORTA FRONTAL EM ACRÍLICO. Rack p/equipamento de informática - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-3
1	ADL QB 4,00 X 1,20 M Quadro não magnético, em chapa de fibra de madeira 12mm, revestido de laminado melamínico, moldura de alumínio anodizado. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	FONTAINE JAG36EXT 2 UNIDADES (CONDENSADORA E EVAPORADORA)), TIPO SPLIT PISO TETO, CAPACIDADE DE REFRIGERAÇÃO 36000BUTS/H, GABINETE EM POLIPROPILENO, CONTROLE REMOTO, 220V. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	FORCE LINE EVOLUTION III 500VA/W BIVOLT AUTOMÁTICO. Estabilizador p/equipamento de informática - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
22	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL, PORTA VGA E 01 PORTA HDMI, Monitor - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
22	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
22	MAQMOVEIS MAQ-5021 ESP (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
40	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4

QTD	Nome
1	MOVELARIA MOVELARIA 01 MESA ESCOLAR ACESSÍVEL. INDIVIDUAL, PARA PESSOA EM CADEIRA DE RODAS. TAMPO EM MADEIRA AGLOMERADA COM REVESTIMENTO MELAMÍNICO. NÃO CLASSIFICADO - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	MULTIVISÃO PED-PS-LCT PEDESTAL PARA TV DE 32 A 70 POLEGADAS, RODÍZIOS COM TRAVA, AJUSTES DE ALTURA. Suporte para TV - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	SOLASTER VENEZA COLUNA GRADE PROTETORA EM METAL ARAMADA, 3 PÁS DE NYLON, DIÂMETRO DE 65 CM, 110V/220V, ALTURA 2,10 MTS. Ventilador tipo coluna - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	SOLASTER VENEZA COLUNA OSCILANTE E BASCULANTE. GRADE PROTETORA EM METALARAMADA. COM 3 PÁS DE NYLON. 127/220V. Ventilador tipo coluna - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	SPRINGER CARRIER XPERIENCE 36000 BTU FRIO, COMPOSTO DE 2 UNIDADES: CONDENSADORA E EVAPORADORA, 220V. Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	TP-LINK 10/100 TL-SF1008D 8 portas. Switch - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	TRIUNFO BKP6U-6470PT MINI, 19, ALTURA DE 6 UA, COM FECHADURA E CHAVE, RÉGUA DE TOMADAS ELÉTRICAS, ESTRUTURA EM AÇO, TAMPO SUPERIOR E FECHAMENTO LATERAIS COM VENTILAÇÃO, REMOVÍVEIS, PORTA FRONTAL EM ACRÍLICO. Rack p/equipamento de informática - Local: LABORATORIO DE INFORMATICA-4
1	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS
2	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS
1	MAQMOVEIS mod. MAQMOVEIS COM 04 PRATELEIRAS INTERNAS REGULÁVEIS, COM CHAVE, MEDINDO 1980X1200X500MM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: LABORATÓRIO DE INSTALAÇÕES HIDRÁULICAS
1	CÂNOVAS MD180LS EM CHAPA DE AÇO INOX, RESERVATÓRIO EM P.P (ATÔXICO), REGULAGEM DA TEMPERATURA DA ÁGUA,GÁS ECOLÓGICO R 134A, 127V. Bebedouro - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	IROM TEC MAS4 BALCÃO TÉRMICO PARA CONSERVAÇÃO DE ALIMENTOS, CAPACIDADE PARA 4 CUBAS DO TIPO GN 1/1 X 200 MM EM AÇO INOX. Estufa em chapa de aço ino - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
34	MAQMOVEIS MAQML01 MESA ACOPLADA COM 04 CADEIRAS PARA REFEITÓRIO, TAMPO EM MADEIRA REVESTIDO EM LAMINADO MELAMINICO, ESTRUTURA DA MESA E CADEIRAS EM AÇO, MEDINDO 1,20X0,80X0,75M. Mesa para Refeição - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	MASTERINOX MR6PI MODELO RESFRIADOR, FROST FREE, TIPO VERTICAL, COM 6 PORTAS, COM CAPACIDADE MINIMA DE 1000 LITROS, EM INOX, ALIMENTAÇÃO ELÉTRICA 220V. Refrigerador tipo industrial no modelo resfriador tipo vertical com 6 portas - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
2	MIDEA BR MXSA27B2 BRANCO, 220V. Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	MIDEA BR MXSA27B, 127V. BRANCO. Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
8	NV FDE MBR-03 PARA MESA DE REFEITORIO FDE MBR-03 EMPILHÁVEL, MEDINDO (350X1350)MM ALTURA TOAL DE 460MM, PÉS EM TUBO DE AÇO NA COR AZUL. Banco de madeira - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
4	NV FDE MBR-03 COM ACABAMENTO FROST, MEDINDO 840X1500 MM, COM ESPESSURA DE 25 MM NA ALTURA TOTAL DE 775 MM, ESTRUTURA EM AÇO TUBULAR NA COR AZUL. Mesa para Refeição - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO

QTD	Nome
6	PADRÃO FDE FDE MBR-03 MESA DE REFEITORIO COM ACABAMENTO FROST, MEDINDO 840X1500 MM. Mesa para Refeição - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
12	PADRÃO FDE FDE MBR-03 BANCO PARA MESA DE REFEITORIO, MEDINDO 350X1350 MM. Banco de madeira - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	PHILCO PH55E20DSGWA 55 POLEGADAS, WIDE SCREEN, RECEPTOR DTV INTEGRADO, MENU PORT. E INGLÊS, SLEEP TIMER, CONTROLE REMOTO, BIVOLT, 1AUDIO C/ RECEPÇÃO PARA TV A CABO, ENTRADA: 3 HDMI, 2USB, 1AUDIO E VIDEO, 1RF. TV - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	PROTEGE CO2-6 CAPACIDADE DE 6 KG. Extintor de gás carbonico - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	PROTEGE PQS 6 CAPACIDADE DE 6 KG DE PÓ ABC. Extintor de incêndio com carga de pó químico seco cap 6kg - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	PROTEGE PQS 8 CAPACIDADE DE 8 KG DE PÓ QUÍMICO SECO. Extintor de incêndio com carga de pó químico seco cap 8kg - Local: PÁTIO / REFEITÓRIO
1	Rane TIPO TELESCÓPICO EM TUBO DE AÇO CARBONO. COM CREMALHEIRA FERRO FUNDIDO, E Postes de voleibol - Local: QUADRA POLIESPORTIVA
2	LENOVO THINKCENTRE M75s PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA AUXILIAR DOCENTE
1	MAQMOVEIS mod. MAQMOVEIS COM 04 PRATELEIRAS INTERNAS REGULÁVEIS, COM CHAVE, MEDINDO 1980X1200X500MM. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: SALA AUXILIAR DOCENTE
1	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SALA AUXILIAR DOCENTE
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: SALA AUXILIAR DOCENTE
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: SALA AUXILIAR DOCENTE
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 07
1	HP ELITDESK 800 MONITOR LCD DE 20". WIDESCREEEN. COLORIDO. RESOLUÇÃO DE 1600X900. Monitor - Local: SALA DE AULA 07
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DE AULA 07
1	LG 65UP751C0SF.BWZ 65 POLEGADAS, TELA PLANA. EM LED. CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV LCD - Local: SALA DE AULA 07
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115). Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 07
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 FIXA, INDIVIDUAL, SEM BRAÇO, ASSENTO E ENCOSTO NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 07
40	MAQMOVEIS MMF03 INDIVIDUAL, TAMPO CONFECCIONADO EM MDP REVESTIDO EM LAMINADO MELAMÍNICO, CANTOS ARREDONDADOS, COM PORTA LIVROS EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM TUBO DE AÇO CARBONO, MEDINDO 600X450X760MM. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 07
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 INDIVIDUAL. SEM BRAÇO. CONCHA DUPLA, EMPILHÁVEL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 07
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 INDIVIDUAL. TAMPO CONFECCIONADO EM MDP REVESTIDO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa tipo prancheta - Local: SALA DE AULA 07
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO.

QTD	Nome
	Mesa simples para atividades administrativas - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	PHILCO PH55E20DSGWA 55 POLEGADAS, WIDE SCREEN, RECEPTOR DTV INTEGRADO, MENU PORT. E INGLÊS, SLEEP TIMER, CONTROLE REMOTO, BIVOLT, 1AUDIO C/ RECEPÇÃO PARA TV A CABO, ENTRADA: 3 HDMI, 2USB, 1AUDIO E VIDEO, 1RF. TV - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	POSITIVO W1942PE MONITOR LCD DE 19 TIPO WIDESCREEEN. COM AJUSTE DE ROTAÇÃO E ALTURA. Monitor - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	REAL 80601 DE MADEIRA. BASE DE EVA. MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na vertical - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE. GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO. COM 3 PÁS DE NYLON. Ventilador de parede - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	SPRINGER SPLIT INVERTER XTREME 18000 BTUS FRIO 220V MONOFASICO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	SPRINGER CARRIER Silver Max PISO/TETO, 220V, COM CONTROLE REMOTO, 30.000 BTU/H. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: SALA DE AULA 07</i>
1	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - <i>Local: SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</i>
1	EPSON ECOTANK JATO DE TINTA. Impressora Jato de tinta multifuncional - <i>Local: SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</i>
2	LENOVO THINKCENTRE M75s PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - <i>Local: SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</i>
2	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL. Monitor - <i>Local: SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</i>
6	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - <i>Local: SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</i>
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - <i>Local: SALA DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL</i>
1	ATILA DE AÇO, 2 PORTAS, CINZA DE AÇO, PORTAS DE CORRER. Armário metálico de duas portas para secretaria - <i>Local: SALA DE MATERIAIS DE LIMPEZA</i>
1	CLARITA CLARITA, BRANCO Lavadora tipo tanquinho, capacidade 6 Kg. Lava-roupas tipo doméstico - <i>Local: SALA DE MATERIAIS DE LIMPEZA</i>
3	ATILA 20 PORTAS DE ABRIR, CINZA. ARMÁRIO GUARDA-VOLUMES, TRAVAMENTO POR CADEADO, DIMENSÕES: 042x125x198 CM. Armário metálico de duas portas para secretaria - <i>Local: SALA DOS PROFESSORES</i>
1	CONSUL CCI18DBBNA 18.000 BTUS, TENSÃO 220V. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: SALA DOS PROFESSORES</i>
1	CONSUL CRM35 FROST-FREE, 275 LITROS, 220 V. Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Mínima de 400L 110V ou 220V - <i>Local: SALA DOS PROFESSORES</i>

QTD	Nome
2	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: SALA DOS PROFESSORES
2	HP ELITDESK 800 MICROCOMPUTADOR COM PROCESSADOR DE 2.4GHZ OU MAIS. 4GB DE MEMÓRIA RAM. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DOS PROFESSORES
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DOS PROFESSORES
1	LIBELL CGA (GALÃO) ELÉTRICO, COM CAPACIDADE DE RESFRIAMENTO DE 2,8 L/H. Bebedouro - Local: SALA DOS PROFESSORES
8	MAQMOVEIS CC.SEMQ.1111.PP SEM BRAÇO, COM S.R.E., BASE GIRATÓRIA DESMONTÁVEL COM 05 HASTES APOIADAS SOBRE RODÍZIOS, ESTOFAMENTO EM ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, REVESTIMENTO EM TECIDO, ESTRUTURAS EM AÇO. Poltrona estofada - Local: SALA DOS PROFESSORES
4	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SALA DOS PROFESSORES
2	MAQMOVEIS UNIQUE (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DOS PROFESSORES
2	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DOS PROFESSORES
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: SALA DOS PROFESSORES
2	SONATA TECIDO. CONJUNTO ESTOFADO COMPOSTO POR 2 SOFÁS COM 2 E 3 LUGARES NA COR MARROM. Sofá estofado - Local: SALA DOS PROFESSORES
3	ARTMOVEIS 4 gavetas Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
2	ARTMOVEIS AA90S DE AÇO, 4 PRATELEIRAS AJUSTÁVEIS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
2	ATILA 2 PORTAS DE CORRER, CHAPA 22, MED. 1,98X1,20X0,50, C/ 4 PRATELEIRAS. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
5	ATILA 1,33X0,49X0,71 CHAPA 22, MEDIDAS 1,33X0,49X0,71 Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	BROTHER DCP-L2540DW MULTIFUNCIONAL LASER MONO VEL.32PPM DUPLEX PRETO, WIRELESS, 110V. Impressora laser mutifuncional - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
3	EDE EDE Estrutura metálica, com 4 gavetas, puxadores e identificadores em material metálico, cor: Cinza. Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
4	EDE modelo EDE TIPO VERTICAL. COM 04 GAVETAS DESLIZANTES. FECHADURA CILÍNDRICA COM TRAVAM Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	EPSON ECOTANK JATO DE TINTA. Impressora Jato de tinta multifuncional - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
5	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO., Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
5	LENOVO LCD E2003B LED WIDESCREEN, 19,5 POLEGADAS, TELA PLANA, COM PEDESTAL. Monitor - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	LEXMARK CX522ADE COPIADORA. SCANNER LASER COLOR. A4 LASER/LED COLORIDA, DUPLEX AUTOMÁTICO, Impressora laser mutifuncional - Local: SECRETARIA ACADÊMICA

QTD	Nome
1	LIBELL CGA (GALÃO) ELÉTRICO, COM CAPACIDADE DE RESFRIAMENTO DE 2,8 L/H. Bebedouro - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
6	MARTE 04-C TIPO VERTICAL, C/ 4 GAVETAS DESLIZANTES EM CARRINHOS TELESCÓPICOS, FECHADURA CILINDRICA TIPO YALE COM TRAVAMENTO SIMULTÂNEO DAS GAVETAS, PUXADORES E PORTA ETIQUETAS DE AÇO, MEDINDO 1335X470X710MM. Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	ONEDA BACK/BORDÔ ESTRUTURA METÁLICA, ESTOFADA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	PHILCO PAC36000PFM5 SPLIT. 36000 PT. FRIO, 220V, COMPOSTO DE 2 UNIDADES: CONDENSANDORA E EVAPORADORA. Condicionador de ar; tipo split - piso/teto - com capacidade para 60.000 btu/h - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	SOLASTER VENEZA COLUNA GRADE PROTETORA EM METAL ARAMADA, 3 PÁS DE NYLON, DIÂMETRO DE 65 CM, 110V/220V, ALTURA 2,10 MTS. Ventilador de parede - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	TRIUNFO BKP6U-6470PT MINI, 19, ALTURA DE 6 UA, COM FECHADURA E CHAVE, RÉGUA DE TOMADAS ELÉTRICAS, ESTRUTURA EM AÇO, TAMPO SUPERIOR E FECHAMENTO LATERAIS COM VENTILAÇÃO, REMOVÍVEIS, PORTA FRONTAL EM ACRÍLICO. Rack p/equipamento de informática - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
2	W3 OFCL-4T TIPO VERTICAL, COM 04 GAVETAS DESLIZANTES, FECHADURA CILÍNDRICA COM TRAVAMENTO SIMULTÂNEO, SISTEMA ANTITOMBAMENTO, PORTA ETIQUETA NA PARTE FRONTAL, PUXADORES TIPO ALÇA, SAPATAS REGULÁVEIS, MEDINDO: 1335X470X630MM. Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
3	WCM OF4C/C TIPO VERTICAL COM 04 GAVETAS DESLIZANTES EM CARRINHOS TELESCÓPICOS, PUXADORES EM AÇO E PORTA-ETIQUETAS, COR CINZA. Arquivo de metal com 4 gavetas - Local: SECRETARIA ACADÊMICA
1	WCM GR4/8 COM 8 COMPARTIMENTOS DISPOSTOS NA VERTICAL EM COLUNAS DUPLAS E HORIZONTAL. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: VESTIÁRIO FEMININO
1	WCM GR4/8 COM 8 COMPARTIMENTOS DISPOSTOS NA VERTICAL EM COLUNAS DUPLAS E HORIZONTAL. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: VESTIÁRIO MASCULINO
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: AUDITÓRIO
2	DONNER CLARITY 200 Potência 200W RMS. Caixas de som tipo amplificada - Local: AUDITÓRIO
1	FIXATEK FTPR2W EM AÇO CARBONO, INCLINAÇÃO: -15° A +15°, AJUSTE DE ALTURA, SUPORTE ATÉ 20 KG. Suporte para projetor multimídia - Local: AUDITÓRIO
1	LENOVO ThinkPad L14 Gen 2 TELA DE 14". PROCESSADOR: X86 DE 32 BITS. 04 NÚCLEOS. MEMÓRIA RAM DE 16 GB DDR4, 256GB SDD. Notebook - Local: AUDITÓRIO
1	LG 65UP751C0SF TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: AUDITÓRIO
3	MAQMOVEIS CADEIRA FIXA 4010 ESTRUTURA METÁLICA, ESPUMA INJETADA EM POLIURETANO FLEXÍVEL, ASSENTO E ENCOSTO ESTOFADOS NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: AUDITÓRIO
2	MAQMOVEIS MAQ-5021 ESP (P/COMPUTADOR) MED 900X700X740MM,COM TAMPO EM MDF REVESTIDO POR LAMINADO MELAMINICO , ESTRUTURA METALICA EM CHAPA DE AÇO COM CALHA PARA PASSAGEM DE FIAÇÃO INTERNA. Mesa simples para atividades administrativas - Local: AUDITÓRIO
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: AUDITÓRIO
80	MAQMOVEIS MAQ1008.5 INDIVIDUAL, COM PRANCHETA ESCAMOTEÁVEL EM MDF, GRADE PORTA LIVROS. Cadeira com braço estofada - Local: AUDITÓRIO
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: AUDITÓRIO

QTD	Nome
1	ONEDA SKI Estrutura metálica, revestimento em tecido. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: AUDITÓRIO
3	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: AUDITÓRIO
1	SONY VPL EX246 RESOLUÇÃO XGA 1024X768, 3200 LÚMENS, CONTRAST 3000:1, COMPATÍVEL COM HDTV/PC, ENTRADA HDMI, VGA, VIDEO COMPOSITE, INTERFACES HDMI, AV, ALIMENTAÇÃO BIVOLT AUTOMÁTICO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: AUDITÓRIO
2	SPRINGER SPLIT PISO/TETO 36000 BTUS FRIO 220V. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: AUDITÓRIO
1	TP-LINK AC1200 300 Mbps a 2,4 GHz + 867 Mbps a 5 GHz. Roteador wireless com 3 antenas dipolo fixa 4DBI - Local: AUDITÓRIO
1	KIDDE BRASIL Água, capacidade 10 litros. COM CARGA DE ÁGUA, CAPACIDADE PARA 10 LITROS, CERTIFICADO DO INMETRO E NBR 11715/92. Extintor (água, PQS, CO2, e espuma mecânica) - Local: CORREDOR 2º PAVIMENTO - SALAS DE AULA
1	LG LK451C TELEVISOR EM CORES, SISTEMA DIGITAL, TELA DE 32 WIDESCREEEN, COM FUNÇÕES EM PORTUGUÊS. TV LCD - Local: CORREDOR 2º PAVIMENTO - SALAS DE AULA
1	POLOGEL BPDF 100 DE PAREDE, 127V, ADAPTADO P/ PESSOAS COM MOBILIDADE REDUZIDA E DEFICIENCIA VISUAL, GABINETE NA COR PRATA, BOTÕES E ACIONAMENTO ELETRICO LATERAIS E FRONTAL, INDICAÇÃO EM BRAILLE, 02 TORNEIRAS, SENDO 01 DE JATO COM PROTETOR BOCAL E 01 ENCHEDOR. Bebedouro - Local: CORREDOR 2º PAVIMENTO - SALAS DE AULA
1	PROTEGE CO2-6 CAPACIDADE DE 6 KG. Extintor de gás carbonico - Local: CORREDOR 2º PAVIMENTO - SALAS DE AULA
1	PROTEGE PQS 6 CAPACIDADE DE 6 KG DE PÓ ABC. Extintor de incêndio com carga de pó químico seco cap 6kg - Local: CORREDOR 2º PAVIMENTO - SALAS DE AULA
1	PROTEGE PQS 8 CAPACIDADE DE 8 KG DE PÓ QUÍMICO SECO. Extintor de incêndio com carga de pó químico seco cap 8kg - Local: CORREDOR 2º PAVIMENTO - SALAS DE AULA
1	BENQ MX532 COM 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO DE NO MÍNIMO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, COM CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: SALA DE AULA 01
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 01
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: SALA DE AULA 01
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DE AULA 01
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115) Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 01
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 INDIVIDUAL, SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EMPILHÁVEL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 01
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 INDIVIDUAL, TAMPO CONFECCIONADO EM MDP REVESTIDO EM LAMINADO MELAMÍNICO, CANTOS ARREDONDADOS, COM PORTA LIVROS EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM TUBO DE AÇO CARBONO, MEDINDO 600X450X760MM. Mesa tipo diretor para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 01
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 01
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 01

QTD	Nome
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na vertical - Local: SALA DE AULA 01
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: SALA DE AULA 01
1	SPRINGER CARRIER Silver Max PISO/TETO, 220V, COM CONTROLE REMOTO, 30.000 BTU/H. Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: SALA DE AULA 01
1	BENQ MX532 COM 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO DE NO MÍNIMO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, COM CONTROLE REMOTO. Projektor de multimídia (datashow) - Local: SALA DE AULA 02
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 02
40	FUNAP FXSB INDIVIDUAL, FIXA, SEM BRAÇO, ASSENTO E ENCOSTO EM POLIPROPILENO INJETADO, PÉ PALITO E ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 02
40	FUNAP MMF03 INDIVIDUAL. ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. TAMPO EM AGLOMERADO. COM PORTA LIVRO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 02
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: SALA DE AULA 02
10	LENOVO THINKCENTRE M75s PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 02
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DE AULA 02
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115) Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 02
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SALA DE AULA 02
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 FIXA, INDIVIDUAL, SEM BRAÇO, ASSENTO E ENCOSTO NA COR AZUL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 02
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 02
1	MJP 065AT, DE PAREDE ARTICULADO. Suporte para TV - Local: SALA DE AULA 02
1	PHILCO PAC36000PFM5 SPLIT 36000 PT. FRIO. Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: SALA DE AULA 02
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 02
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 02
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 02
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 02

QTD	Nome
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: SALA DE AULA 02
1	BENQ MX532 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: SALA DE AULA 03
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 03
1	FIXATEK FTBR2W EM AÇO CARBONO, INCLINAÇÃO: -15° A +15°, AJUSTE DE ALTURA, SUPORTE ATÉ 20 KG. Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 03
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: SALA DE AULA 03
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DE AULA 03
1	LOCOTEK PMB306 UNIVERSAL (00115) Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 03
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 INDIVIDUAL, SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EMPILHÁVEL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 03
40	MAQMOVEIS MAQCJAL/03 INDIVIDUAL, TAMPO CONFECCIONADO EM MDP REVESTIDO EM LAMINADO MELAMÍNICO, CANTOS ARREDONDADOS, COM PORTA LIVROS EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM TUBO DE AÇO CARBONO, MEDINDO 600X450X760MM. Mesa tipo prancheta - Local: SALA DE AULA 03
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SALA DE AULA 03
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 03
1	MJP 065AT, DE PAREDE ARTICULADO. Suporte para TV - Local: SALA DE AULA 03
1	PHILCO PAC36000PFM5 SPLIT 36000 PT. FRIO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: SALA DE AULA 03
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 03
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: SALA DE AULA 03
1	BENQ MX532 COM 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO DE NO MÍNIMO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, COM CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: SALA DE AULA 04
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 04
40	FUNAP FXSB INDIVIDUAL, FIXA, SEM BRAÇO, ASSENTO E ENCOSTO EM POLIPROPILENO INJETADO, PÉ PALITO E ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 04
40	FUNAP MMF03 INDIVIDUAL. ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. TAMPO EM AGLOMERADO. COM PORTA LIVRO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 04
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: SALA DE AULA 04

QTD	Nome
21	LENOVO M710S PROCESSADOR DE 04 NÚCLEOS, MEMÓRIA 08 GB - DDR4, MINIMO DE 06 INTERFACES USB, ARMAZENAMENTO MINIMO DE 500 GB, UNID. INTERNA DVD-RW, 01 TECLADO C/ FIO PADRÃO ABNT-2, 01 MOUSE ÓPTICO C/ FIO. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 04
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DE AULA 04
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115) Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 04
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SALA DE AULA 04
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 04
1	MJP 065AT, DE PAREDE ARTICULADO. Suporte para TV - Local: SALA DE AULA 04
1	PHILCO PAC36000PFM5 SPLIT 36000 PT. FRIO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: SALA DE AULA 04
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 04
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 04
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: SALA DE AULA 04
1	BENQ MX532 COM 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO DE NO MÍNIMO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, COM CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: SALA DE AULA 05
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 05
40	FUNAP FXSB INDIVIDUAL, FIXA, SEM BRAÇO, ASSENTO E ENCOSTO EM POLIPROPILENO INJETADO, PÉ PALITO E ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 05
40	FUNAP MMF03 INDIVIDUAL. ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. TAMPO EM AGLOMERADO. COM PORTA LIVRO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 05
1	HITACHI CP-X3021WN BRILHO MÍNIMO 3000 ANSI LUMENS, PROJEÇÃO 3LCD, ZOOM E FOCO MANUAL, BIVOLT AUTOMÁTICO, CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: SALA DE AULA 05
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: SALA DE AULA 05
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DE AULA 05
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115) Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 05
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SALA DE AULA 05
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 05

QTD	Nome
1	MJP 065AT, DE PAREDE ARTICULADO. Suporte para TV - Local: SALA DE AULA 05
1	PHILCO PAC36000PFM5 SPLIT 36000 PT. FRIO. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: SALA DE AULA 05
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA DE AULA 05
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 05
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: SALA DE AULA 05
1	BENQ MX532 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - Local: SALA DE AULA 06
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 06
40	FUNAP FXSB INDIVIDUAL, FIXA, SEM BRAÇO, ASSENTO E ENCOSTO EM POLIPROPILENO INJETADO, PÉ PALITO E ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. Cadeira simples acento e encosto de plástico - Local: SALA DE AULA 06
40	FUNAP MMF03 INDIVIDUAL. ESTRUTURA TUBULAR EM AÇO. TAMPO EM AGLOMERADO. COM PORTA LIVRO. Mesa tipo prancheta - Local: SALA DE AULA 06
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - Local: SALA DE AULA 06
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA DE AULA 06
1	LOCTEK PMB306 UNIVERSAL (00115) Suporte para projetor multimídia - Local: SALA DE AULA 06
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS MESA PARA PROFESSOR, RETANGULAR. EM MADEIRA MDP. REVESTIMENTO EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - Local: SALA DE AULA 06
1	POSITIVO POS AT SERIES K PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, 02 CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. CPU - Local: SALA DE AULA 06
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na horizontal - Local: SALA DE AULA 06
2	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: SALA DE AULA 06
1	LIDER B-530 COM BASE EM FERRO FUNDIDO E PINTURA EPOXI, DISPLAY EM CRISTAL LIQUIDO, LCD ALFA NUMERICO COM 8 DIGITOS, CAPACIDADE ATE 150 KG, MEDINDO 800MM X 600MM X 130MM (CXLXA) E PLATAFORMA (PRATO) EM ACO INOX MEDINDO 800MM X 600MM BIVOLT AUTOMATICO. Balança eletrônica digital com capacidade para 150kg - Local: SALA DE MATERIAL DIDÁTICO E EDUCAÇÃO FÍSICA
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V Ventilador de parede - Local: SALA DE MATERIAL DIDÁTICO E EDUCAÇÃO FÍSICA
1	BELACCI-GF HAVENA.BE.AB.2P (ARMÁRIO BAIXO) CORPO CONFECCIONADO EM CHAPA DE MDP CONTÍNUO. REVESTIDO COM FILME MELAMÍNICO. Armário metálico de duas portas para secretaria - Local: SALA MAKER
4	BELACCI-GF ESPECIAL (ESTAÇÃO DE TRABALHO) COM RODÍZIOS. DIMENSÕES: 1500X600X745 MM (LXPXA). TAMPO CONFECCIONADO EM CHAPA MDP.

QTD	Nome
	Mesa simples para atividades administrativas - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	BELACCI-GF ESPECIAL (ESTANTE ABERTA) DIMENSÕES: 2000X1000X400 (HXLXP), COM 06 PRATELEIRAS FIXAS, CONFECCIONADA EM CHAPA DE MDP. Estante de madeira para livros - <i>Local: SALA MAKER</i>
2	BELACCI-GF HAVENA.FL.RR.Q (MESA DE REUNIÃO REDONDA) DIMENSÕES: 1200X745 MM (DXH). TAMPO EM MDP. REVESTIDO EM AMBAS AS FACES EM LAMINADO MELAMÍNICO. Mesa simples para atividades administrativas - <i>Local: SALA MAKER</i>
4	BELACCI-GF ESPECIAL (MESA DE REUNIÃO REDONDA) DIMENSÕES: 600X680 MM (DXH). TAMPO CONFECCIONADO EM MDF. Mesa simples para atividades administrativas - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	BELACCI-GF HAVENA.HA.MCR.MR (MESA ESCRIVANINHA PADRÃO) REGULÁVEL. DIMENSÕES: 1500X600X745 MM (LXPXA). TAMPO CONFECCIONADO EM MDP. Mesa simples para atividades administrativas - <i>Local: SALA MAKER</i>
5	BELACCI-GF 191113 (MESA ESCRIVANINHA TRAPÉZIO) TRAPEZOIDAL. DIMENSÕES: 1500/812X600X745 MM (LXPXA). TAMPO CONFECCIONADO EM MDP. Mesa simples para atividades administrativas - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	BELACCI-GF ESPECIAL SOFÁ ARQUIBANCADA. DIMENSÕES: 3200X1000X900 MM (LXPXH). TAMPOS E FECHAMENTO FRONTAL E ESTRUTURA EM MDP. Sofá estofado - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	BENQ MX532 3000 ANSI LUMENS, RESOLUÇÃO 1024X768 NATIVA XGA, CONTRASTE MÍNIMO DE 2000:1, COM ZOOM E FOCO MANUAL, PROJEÇÃO DE TELA DE MÍNIMA DE 30 A 300 POLEGADAS NA DIAGONAL, CONEXÕES DE ENTRADA/SAÍDA, VÍDEO COMPOSTO, USB, CONTROLE REMOTO. Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	CONTIARTE PANORAMICO COM MOLDURA DE ALUMÍNIO, MEDINDO 6X 1,2 M, COM BORDAS ARREDONDADAS, PORTA GIZ EM TODA EXTENSÃO, Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: SALA MAKER</i>
2	DI CARLO SMART BLACK, 16 PEÇAS. PAINEL ORGANIZADOR DE FERRAMENTAS, CONFECCIONADO EM MATERIAL PLÁSTICO, FIXAÇÃO: PAREDE. NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: SALA MAKER</i>
2	FFN FORNAZARI FFFORN. 13002-18060 QUADRO DE VIDRO (LOUSA). FIXAÇÃO: PAREDE Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: SALA MAKER</i>
2	FFN FORNAZARI (LOUSA DE VIDRO) FFFORNAZARI REF. 13002 - 18060 Em tidro temperado incolor 6 mm de espessura, sem moldura, fundo branco, medidas 160 x 80 cm (C x A), suporte para apagador. Quadro escolar com colocação na horizontal - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	FIXATEK FTPR2W EM AÇO CARBONO, INCLINAÇÃO: -15° A +15°, AJUSTE DE ALTURA, SUPORTE ATÉ 20 KG. Suporte para projetor multimídia - <i>Local: SALA MAKER</i>
4	FLEXFORM CORAL, VERDE ÁGUA (CADEIRA FIXA SEM BRAÇO) TIPO MONOBLOCO PRODUZIDA EM POLIAMIDA COM 30% DE FIBRA DE VIDRO. EMPILHÁVEL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - <i>Local: SALA MAKER</i>
8	FLEXFORM BRENT, LARANJA (CADEIRA FIXA SEM BRAÇO) ESTRUTURA DO ENCOSTO PROVIDA DE SUPERFÍCIE DE REVESTIMENTO TIPO TELA. Cadeira simples acento e encosto de plástico - <i>Local: SALA MAKER</i>
4	FLEXFORM CORAL, VERDE CLARO (CADEIRA FIXA SEM BRAÇO) TIPO MONOBLOCO. PRODUZIDA EM POLIAMIDA COM 30% DE FIBRA DE VIDRO. EMPILHÁVEL. Cadeira simples acento e encosto de plástico - <i>Local: SALA MAKER</i>
8	FLEXFORM BRENT, AMARELO (CADEIRA FIXA VOLANTE) ESTRUTURA DO ENCOSTO PROVIDA DE SUPERFÍCIE DE REVESTIMENTO TIPO TELA. Cadeira simples acento e encosto de plástico - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	HP HP L200HX DE 20, WIDESCREEEN, COLOR, AJUSTE DE ALTURA E ROTAÇÃO, ENTRADA PARA DVI E VGA. Monitor - <i>Local: SALA MAKER</i>
1	HUAWEI OMXD30000 TRANSCPTOR ÓPTICO, 1000BASE-SX (SFP), PADRÃO 10GBASE-SX PARA FIBRA ÓPTICA MULTIMODO SFP+ 10G, BASE-T, COPPER, RJ45, 30M/ S-RJ45-10G OPTLASER MIKROTIK/HUAWEI. NÃO CLASSIFICADO - <i>Local: SALA MAKER</i>
20	LENOVO TP L14 G2 NOTEBOOK PLUS EDUCACIONAL. Notebook - <i>Local: SALA MAKER</i>

QTD	Nome
1	LG 65UP751C0SF.BWZ TELA PLANA, EM LED, CONVERSOR DIGITAL INTEGRADO, A CORES, FUHD 4K. TV - Local: SALA MAKER
1	MAQMOVEIS OCJP.CD08.PS SEM BRAÇO, CONCHA DUPLA, EM POLIPROPILENO, ESTRUTURA EM AÇO NA COR PRETA. Cadeira simples acento e encosto estofados - Local: SALA MAKER
9	MAQMÓVEIS JATAÍ – PUFF MEL PUFF POLTRONA. ASSENTO ESTOFADO EM FORMATO ORGÂNICO PERMITINDO SEU ENCAIXE EM OUTRA PEÇA. NÃO CLASSIFICADO - Local: SALA MAKER
1	POSITIVO POS AT SERIES K CPU POSITIVO, PROCESADOR CORE I3,RAM DE 4 GB, HD DE 500 GB, DVD-RW, TECLADO ABNT2, MOUSE ÓPTICO, DUAS CAIXAS ACÚSTICAS EXTERNAS.LEITOR DE CARTÃO DE MEMÓRIA INTERNO, VIDEO COM SAIDA DVI E VGA. Computador 04 núcleos, 8Gb RAM, HD 1TB 7200 RPM, All In One padrão CPS - Local: SALA MAKER
1	POSITIVO W1942PE LCD DE 19 TIPO WIDESCREEN, COM AJUSTE DE ROTAÇÃO E ALTURA. Monitor - Local: SALA MAKER
1	REAL 80601 MOLDURA EM ALUMÍNIO ANODIZADO, MEDINDO 1,00X1,20M. Quadro escolar com colocação na vertical - Local: SALA MAKER
1	SOLASTER VENEZA PAREDE OSCILANTE E BASCULANTE, GRADE PROTETORA EM METAL CROMADO, COM 3 PÁS DENYLON, COM DIÂMETRO DE 65 CM, VELOCIDADE REGULÁVEL. 110V/220V. Ventilador de parede - Local: SALA MAKER
1	SOLASTER VENEZA COLUNA GRADE PROTETORA EM METAL ARAMADA, 3 PÁS DE NYLON, DIÂMETRO DE 65 CM, 110V/220V, ALTURA 2,10 MTS. Ventilador tipo coluna - Local: SALA MAKER
1	SPRINGER CARRIER XPERIENCE 36000 BTU FRIO, COMPOSTO DE 2 UNIDADES: CONDENSADORA E EVAPORADORA, 220V. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: SALA MAKER
4	TESS GUARDIAN K4CG-40V PLATAFORMA DE RECARGA MÓVEL PARA CARREGAMENTO E TRANSPORTE DE NOTEBOOKS, COM 40 TOMADAS INTERNAS DE ACORDO COM O PADRÃO NBR 14136. Fonte de alimentação - Local: SALA MAKER
1	TP-LINK 10/100 TL-SF1008D 8 portas. Switch - Local: SALA MAKER
1	TP-LINK AC1200 300 Mbps a 2,4 GHz + 867 Mbps a 5 GHz. Roteador wireless com 3 antenas dipolo fixa 4DBI - Local: SALA MAKER

Recursos Financeiros

- PDDE Paulista Livros - Governo Estadual**

Atualização de materiais bibliográficos (livros físicos) da Biblioteca da Etec Adolpho Berezin.

- Adiantamento de Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**

Recursos recebidos mensalmente do Centro Paula Souza para pequenas despesas como: material de escritório e suprimentos de informática, materiais para as aulas práticas dos cursos, pequenos serviços de reparos e manutenções prediais, etc.

- PDDE Qualidade - Educação Conectada - Governo Federal**

O programa está elaborado em quatro dimensões que se complementam, para que o uso de tecnologia digital tenha efeito positivo na educação: visão, formação, recursos educacionais digitais e infraestrutura.

- PDDE Federal Educação Básica - Governo Federal**

"Os recursos serão empregados nas seguintes finalidades: - implementação de projetos educacionais, - desenvolvimento de atividades educacionais, - avaliação de aprendizagem, - manutenção, conservação e pequenos reparos de infraestrutura física da escola, - material de consumo, - material permanente, e - despesas cartorárias."

- Campanha de Contribuições**

Campanhas realizadas durante o ano letivo para promover a contribuição facultativa da comunidade escolar.

- Inscrições do Vestibulinho**

Percentual das inscrições do processo seletivo do vestibulinho do 1º e 2º semestres..

- Festa Junina**

Evento que envolve toda a comunidade escolar, família e comunidade local, desenvolvendo competências em atividades práticas com os alunos.

- Cantina Escolar**

Aluguel do espaço destinado a Cantina Escolar. Serviço terceirizado..

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

SERVIÇOS DE LIMPEZA NO AMBIENTE ESCOLAR

Empresa	DDOLI SERVIÇOS DE LIMPEZA SOCIEDADE UNIPessoal LTDS
Contrato	170/2022
Início	13/06/2022
Final da vigência	07/03/2026

3 COLABORADORES - AUXILIAR DE LIMPEZA

GESTOR DO CONTRATO - RAFAEL OLIVEIRA NASCIMENTO - DIRETOR DE SERVIÇO.

SERVIÇO DE VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PARTIMONIAL (DESARMADA)

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL LTDA
Contrato	405/2023
Início	18/01/2024
Final da vigência	29/06/2026

6 - COLABORADORES - VIGILANTE

GESTOR DO CONTRATO - RAFAEL OLIVEIRA NASCIMENTO - DIRETOR DE SERVIÇO

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

ASSOCIACAO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA TECNICA ESTADUAL ADOLPHO BEREZIN

Nome Fantasia	APM DA ESCOLA TECNICA ADOLPHO BEREZIN
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Maria L. L. Braga
E-mail	e107apm@etec.sp.gov.br
Telefone	(13) 3448-3800

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)

Nome Fantasia	Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)
Tipo	CIPA
Presidente	Beatriz C. R. Franco
E-mail	e107cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	

Alimentação Escolar da Etec Adolpho Berezin

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 107
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Michelle S. Nascimento
E-mail	e107adm@cps.sp.gov.br
Telefone	Não informado

Planejamento Estratégico

Missão

A missão da ETEC Adolpho Berezin é oferecer um ensino de qualidade, onde prevaleça a formação profissional técnica sólida e bem estruturada, pautada também nos princípios da formação humana, envolvendo conhecimentos científicos e sociais, favorecendo o desenvolvimento das competências e habilidades discentes, prezando pelos valores da ética, do respeito mútuo, da responsabilidade social, da sustentabilidade e principalmente a preocupação com o meio ambiente.

Visão

A visão da instituição ETEC Adolpho Berezin perante a sociedade, é manter o reconhecimento como uma instituição de ensino de referência na formação profissional técnica de nível médio, reconhecida na baixada santista e no Estado de São Paulo, primando pelos valores éticos, o respeito ao cidadão enquanto pessoa humana, oferecendo responsabilidade social, sustentabilidade, transparência e inovação em suas práticas.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Implantação do Laboratório de Turismo e Administração

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

50,00%

2024 - Levantamento de dados e espaços disponíveis

50,00%

Cronologia

2025 - Elaboração e apresentação do Projeto

50,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

Meta em andamento. Não conseguimos recursos financeiros para implantação.

- 40,00% - 03/05/2024

O projeto está pronto, porém, ainda não obtivemos recursos para implantação.

→ Adequação do auditório e laboratório de projetos.

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

75,00%

2025 - Elaboração dos projetos

75,00%

Cronologia

2026 - Término da Obra e mobiliários

75,00%

Cronologia

- 50,00% - 11/03/2025

As obras de adequação do nosso auditório e laboratório de projetos iniciaram em janeiro e estão em andamento.

→ Estabelecer contato com 4 (quatro) novas empresas vinculadas aos cursos oferecidos.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Levantamento de dados e estabelecimento de contato as empresas.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

Meta concluída com sucesso.

→ Melhorar os resultados no Saresp

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

60,00%

2024 - Ações de Incentivo e Acompanhamento.

60,00%

Cronologia

2025 - Definição de novos índices.

60,00%

Cronologia

2026 - Definição de novos índices .

60,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

Após a análise dos resultados do Provão Paulista de 2024 identificamos alguns pontos fortes e áreas de melhorias que serão implementadas para este ano de 2025, tais como:

Fortalecimento da parte pedagógica com simulados frequentes, revisão de conteúdos estratégicos e aprofundamento em habilidades ocorridas na prova;Envolvimento da comunidade escolar, incluindo professores, estudantes e famílias, para obter um maior engajamento e apoio;Utilização da tecnologia e metodologias ativas para diversificar a abordagem de ensino e tornar o aprendizado mais dinâmico.

→ Oficinas Pedagógicas com foco na educação especial e inclusiva!

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Elaboração de três oficinas pedagógicas

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

No ano de 2024 realizamos duas oficinas com o tema Educação Especial e Inclusiva, o terceiro encontro foi realizados no planejamento desse início do ano com a participação de uma psicóloga.

→ Aumentar em 7% a demanda de todos os cursos da escola.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Fomentar o trabalho da escola nas redes sociais

100,00%

Cronologia

2024 - Parceria com as escolas Municipais e Estaduais.

100,00%

Cronologia

2025 - Promover a formação continuada durante o ano letivo, para os docentes da Unidade.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

Realizamos praticamente tudo o que foi planejado em relação à formação continuada dos nossos professores para o ano letivo de 2024. A única exceção foi um encontro específico sobre educação especial e inclusiva, que não pôde ser realizado conforme o previsto. No entanto, essa lacuna foi compensada na reunião de planejamento do início deste ano, onde tivemos uma palestra com uma psicóloga abordando esse tema.

- 40,00% - 03/05/2024

Essa meta continuará em andamento até o final do ano. Iniciamos o ano com a imersão pedagógica na semana de Planejamento que terá continuidade até o fim do ano. No dia 20 de abril realizamos uma roda de conversa aqui na escola com foco nos transtornos de aprendizagem dando continuidade na nossa imersão pedagógica do início de ano. Este ano, estaremos mais focado na educação especial e inclusiva.

→ Orientar e acompanhar os projetos dos Orientadores Educacionais, com foco nas estratégias de busca ativa dos discentes, nas habilitações que tiveram perda acima de 30% entre os primeiros e segundos módulos.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Acolhimento dos aluno.

100,00%

Cronologia

2025 - Avaliação dos indicadores

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

A busca ativa dos alunos é uma estratégia essencial para garantir a permanência e o sucesso escolar. Após uma avaliação dos resultados obtidos em 2024 foi feito um replanejamento para otimizar as ações em 2025. Para este ano pretendemos:

Aumento da taxa de recuperação de alunos em risco.Ampliação da participação da família e comunidadeMaior integração entre professores e equipe pedagógica para identificação precoce de alunos em risco

Criação de projetos motivacionais e de apoio acadêmico.

A busca ativa dos alunos é um compromisso coletivo e essencial para a qualidade do ensino. Com base nos aprendizados de 2024, o planejamento para 2025 busca fortalecer as ações e garantir que mais alunos permaneçam e tenham sucesso em sua trajetória acadêmica.

→ Formação continuada para docentes e funcionários

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Formação continuada para docentes e funcionários

100,00%

Cronologia

2025 - Formação continuada para docentes e funcionários.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

As metas condicionais para a formação continuada de nossos docentes e funcionários foram concluídas com sucesso. Esse processo de aprendizado e aprimoramento constante tem sido essencial para fortalecer a qualidade do ensino, o atendimento à nossa comunidade escolar e a eficiência dos processos internos da unidade. No entanto, sabemos que a busca pelo conhecimento e pela excelência nunca se encerra. Por isso, a Etec Adolpho Berezin seguirá investindo na formação continuada, proporcionando oportunidades para que nossa equipe esteja sempre atualizada e preparada para os desafios do cenário educacional. Acreditamos que profissionais bem capacitados refletem diretamente em um ambiente escolar mais acolhedor, organizado e eficiente, impactando positivamente a experiência de nossos estudantes.

- 50,00% - 05/03/2024

Meta em andamento.

→ Adequação da cozinha para alimentação escolar.

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Levantamento de dados para o projeto de adequação da cozinha.

100,00%

Cronologia

2024 - Elaboração do Projeto.

100,00%

Cronologia

2025 - Busca de recursos para implantação do Projeto.

100,00%

Cronologia

2026 - Realização da Obra e Treinamento da Equipe de merendeiras.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 05/03/2024

Etapa concluída com sucesso

→ Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Acompanhamento da frequência de todas as turmas do Ensino Técnico.

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

Os dados mais recentes demonstram que, neste ano, a quantidade de alunos por módulo é superior à do ano passado, indicando uma recuperação no engajamento e na retenção dos estudantes. Esse cenário sugere que as ações implementadas começam a surtir efeito, contribuindo para um ambiente acadêmico mais estruturado e motivador.

Dessa forma, mesmo que a meta não tenha sido totalmente alcançada, os resultados parciais são promissores e apontam para uma tendência de melhora contínua, reforçando a importância das estratégias adotadas para o fortalecimento do sucesso escolar no Ensino Técnico Concomitante e Subsequente.

→ Ampliar a oferta de matrículas do ensino médio com técnico, sendo de 80 para 120 vagas.

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Elaboração do Expediente para cursos novos solicitados

100,00%

Cronologia

2025 - Implantação e acompanhamento do 1º ano da nova modalidade/ habilitações (mtec);

100,00%

Cronologia

2026 - Implantação e acompanhamento do 2º ano da nova modalidade/ habilitações (mtec);

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 11/03/2025

Meta concluída. Implantamos dois cursos de Mtec Noturno, uma turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional em Edificações e Ensino Médio com Habilitação Profissional em Turismo Receptivo.

→ Ampliação das dependências da escola e revitalização de espaços

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

80,00%

2023 - Levantamento de dados para elaboração do Projeto

80,00%

Cronologia

2024 - Elaboração do Projeto.

80,00%

Cronologia

2025 - Apresentação do Projeto para o Engenheiro(CPS)

80,00%

Cronologia

2026 - Busca de Recursos

80,00%

Cronologia

2027 - Implantação do Projeto.

80,00%

Cronologia

- 50,00% - 11/03/2025

Obras do projeto de adequação do auditório e laboratório de projetos estão em andamento.

→ **Progressos nos resultados do provão paulista**

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

30,00%

2025 - Ações de incentivo

30,00%

Cronologia

2026 - Definição de novos índices

30,00%

Cronologia

- 50,00% - 11/03/2025

Para o ano de 2025, com base no diagnóstico, serão estabelecidas metas realistas e progressivas, tais como: Aumento percentual na nota média geral; Elevação da proficiência em áreas específicas do conhecimento; Redução da taxa de ausência na prova; Ampliação do engajamento dos estudantes na preparação.

→ **Adequação da cozinha para fornecimento de alimentação**

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Elaboração do Projeto

100,00%

Cronologia

2025 - Realização da Obra

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 05/03/2024

Meta concluída com sucesso.

Indicadores

MELHORIA CONTINUA DO DESEMPENHO ACADÊMICO

Considerando os resultados apresentados no relatório do SARESP 2023 e SAEB 2023, a equipe gestora, juntamente com os coordenadores de curso e professores do Ensino Médio da ETEC Adolpho Berezin, tem ações estratégicas intensificadas para sanar lacunas de aprendizagem. Essas ações são embasadas em avaliações diagnósticas aplicadas aos alunos, permitindo um acompanhamento mais preciso do desenvolvimento educacional.

Os dados do SARESP 2023 revelam avanços importantes. Em Matemática, registamos uma melhoria significativa em relação aos anos anteriores, e, em Língua Portuguesa, conseguimos superar a meta estabelecida, consolidando um desempenho superior. Esses resultados refletem o comprometimento e a dedicação da equipe escolar na implementação de estratégias pedagógicas eficazes.

Apesar desses avanços, os indicadores de desempenho em algumas disciplinas ainda evidenciam desafios a serem enfrentados. Componentes curriculares como **Física, Química, História, Biologia e Geografia** contêm notas abaixo do esperado, apontando a necessidade de um plano de reforço mais direcionado nessas áreas. Além disso, a participação dos alunos nas avaliações diversas entre as séries, destacando a importância de estratégias que incentivam maior engajamento nas provas institucionais.

Nos dados da SAEB 2023, nossa escola tem os alunos em Língua Portuguesa distribuídos em diferentes níveis de proficiência, sendo que há alunos ainda em níveis baixos (Nível 0 e 1), necessitando de atenção especial, enquanto outros atingem até o Nível 5 e 6, demonstrando habilidades mais avançadas, tendo a maior concentração de alunos no nível 4 e 5.

De forma semelhante à Língua Portuguesa, os estudantes estão distribuídos em diversos níveis, com presença significativa nos níveis intermediários (3 e 4), mas também com a necessidade de estratégias pedagógicas específicas para elevar o desempenho ao nível 5 ou superior (meta estabelecida).

Com base nos desafios identificados, será apresentado um indicador específico voltado para a melhoria do desempenho em Ciências da Natureza (Física, Química e Biologia) e Ciências Humanas (História e Geografia)

Ações planejadas:

- Aulas de reforço e monitoramento para alunos com dificuldades nessas disciplinas.
- Projetos interdisciplinares que integram conceitos dessas áreas ao cotidiano dos estudantes.
- Uso de metodologias ativas, como experimentos práticos em laboratórios, estudos de caso e aprendizagem baseada em problemas (PBL).
- Formação continuada para professores, incentivando o uso de novas abordagens pedagógicas.
- Simulados periódicos e análise de desempenho para monitorar o progresso dos alunos e ajustar estratégias conforme necessário.

Essas ações visam elevar os índices de aprendizagem nessas disciplinas e fornecer aos estudantes uma base sólida de conhecimentos, essenciais para sua trajetória acadêmica e profissional.

Dessa forma, seguimos empenhados na realização de ações pontuais para garantir que os resultados do próximo SARESP sejam ainda mais expressivos, consolidando a qualidade do ensino oferecido em nossa instituição.

FORTALECIMENTO DAS ESTRATÉGIAS DE PERMANÊNCIA DO ALUNO

ANÁLISE DE PERDAS / ADMINISTRAÇÃO				
Concluintes do 2º/2023				
	2º/22	1º/23	2º/23	
	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	% Perda Acumulada
Matriculados	39	32	27	-31%
Perda Operacional %	-17,95%		-15,63%	
Concluintes do 1º/2024				
	1º/23	2º/23	1º/24	
	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	% Perda Acumulada
Matriculados	40	34	31	-23%
Perda Operacional %	-15,00%		-8,82%	
Concluintes do 2º/2024				
	2º/23	1º/24	2º/24	
	1º Módulo	2º Módulo	3º Módulo	% Perda Acumulada
Matriculados	42	29	21	-50,00%
Perda Operacional %	-30,95%		-27,59%	

Os dados apresentados na **Análise de Perdas do curso de Administração** evidenciam uma tendência de evasão significativa ao longo dos módulos. Isso impacta diretamente os táxons de concluintes e reforça a necessidade de estratégias eficazes para retenção dos alunos.

1. Concluintes do 2º/2023

- A turma iniciou com **39 alunos no 1º módulo** e seletiva para **27 alunos no 3º módulo**.
- A perda acumulada foi de **-31%**, com quedas progressivas de **-17,95% no 2º módulo** e **-15,63% no 3º módulo**.
- Apesar da perda significativa, a queda foi menos acentuada no último módulo em comparação com a transição entre o 1º e o 2º módulo.

2. Concluintes do 1º/2024

- A perda acumulada foi **menor que a turma anterior**, registrando **-23%** ao longo dos três módulos.
- O índice de evasão caiu para **-15% no 2º módulo** e **-8,82% no 3º módulo**, demonstrando uma melhoria na retenção.
- Isso pode indicar que ações de engajamento e suporte pedagógico tiveram efeito positivo nessa turma.

3. Concluintes do 2º/2024

- Essa turma apresentou o **maior índice de perda acumulada**, com uma evasão de **-50% ao longo do curso**.
- A redução foi brusca já no 2º módulo (**-30,95%**) e continua significativa no 3º módulo (**-27,59%**).
- Esses números apontam um cenário preocupante que exige **intervenções mais estruturadas para evitar perdas tão elevadas**.

Diante dos altos índices de evasão, especialmente na turma com previsão de conclusão para o **2º semestre de 2024**, torna-se essencial implementar ações que reduzam a perda de alunos

- Monitoramento individualizado:** acompanhamento mais próximo dos alunos em risco de evasão.
- Reforço no acolhimento e suporte:** mentorias acadêmicas e ações externas ao bem-estar dos estudantes.
- Flexibilização e personalização do ensino:** estratégias para adaptar metodologias às necessidades dos alunos.
- Parcerias com o setor produtivo:** incentivo a avanços e experiências práticas que fortalecem o vínculo com o curso

Essas ações podem ajudar a reverter a tendência de evasão e garantir maior número de concluintes no curso de **Administração e Informática da ETEC Adolpho Berezin**.

PARCERIAS COM EMPRESAS, UNIVERSIDADES E ESTÁGIOS

A Etec Adolpho Berezin está constantemente empenhada em expandir suas parcerias, tanto públicas quanto privadas, com o objetivo de ampliar as oportunidades de inserção no mercado de trabalho para nossos alunos.

Atualmente, contamos com as seguintes colaborações:

Centros de Integração : CIEE, NUBE e FUTURA, conveniados com o Centro Paula Souza (CPS), oferecendo acesso a diversas oportunidades de estágio e emprego.

Estágios : Parcerias com as Prefeituras de Mongaguá, Itanhaém e Praia Grande, proporcionando aos alunos vagas de estágio em diversas áreas.

Estágios Supervisionados: Colaboração com os equipamentos de saúde dos municípios de Mongaguá e Itanhaém, possibilitando a formação prática dos nossos alunos em ambientes de saúde.

Parcerias Empresariais: Colaboração com a Construmora, construtora local, além de projetos em empresas privadas e de telemarketing na cidade e região.

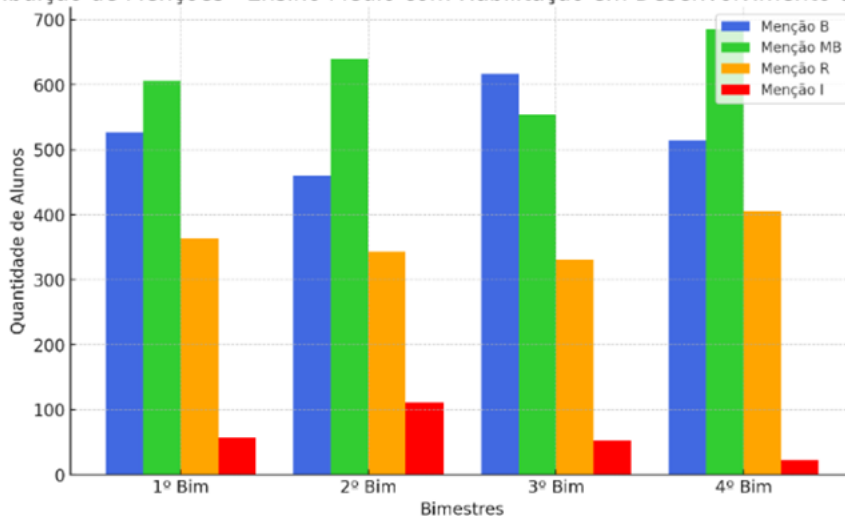
Parcerias com Instituições de Ensino Superior: Acordos com a Universidade Santa Cecília, Universidade Católica de Santos, Universidade São Judas e Universidade Lusíadas, oferecendo aos nossos alunos descontos nas mensalidades dos cursos de graduação, isentos de taxas de matrícula e a possibilidade de concorrer a bolsas de estudo de 100%.

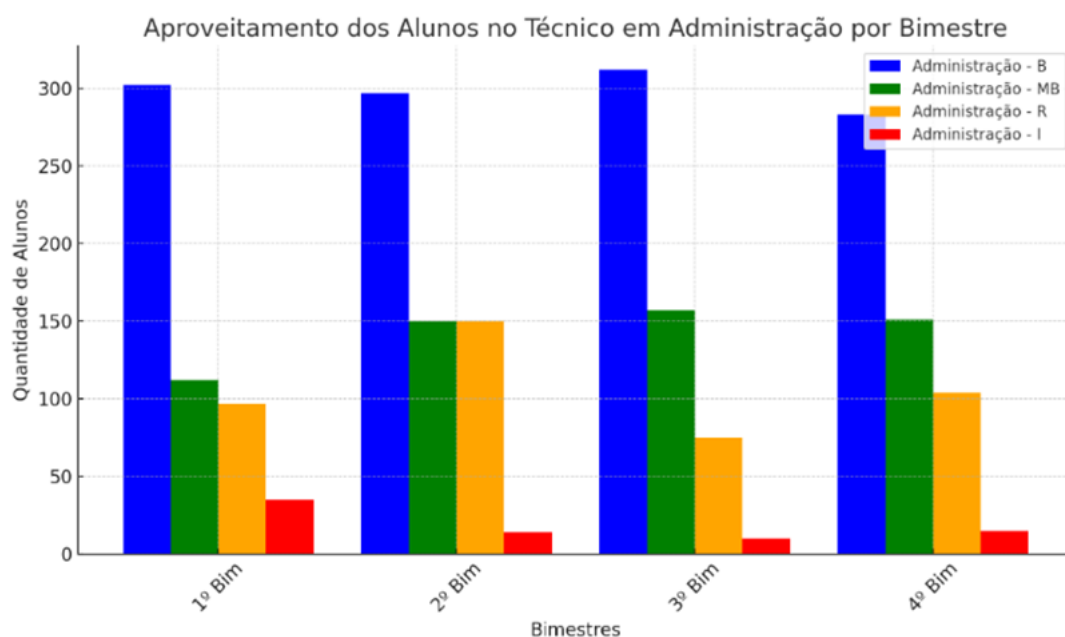
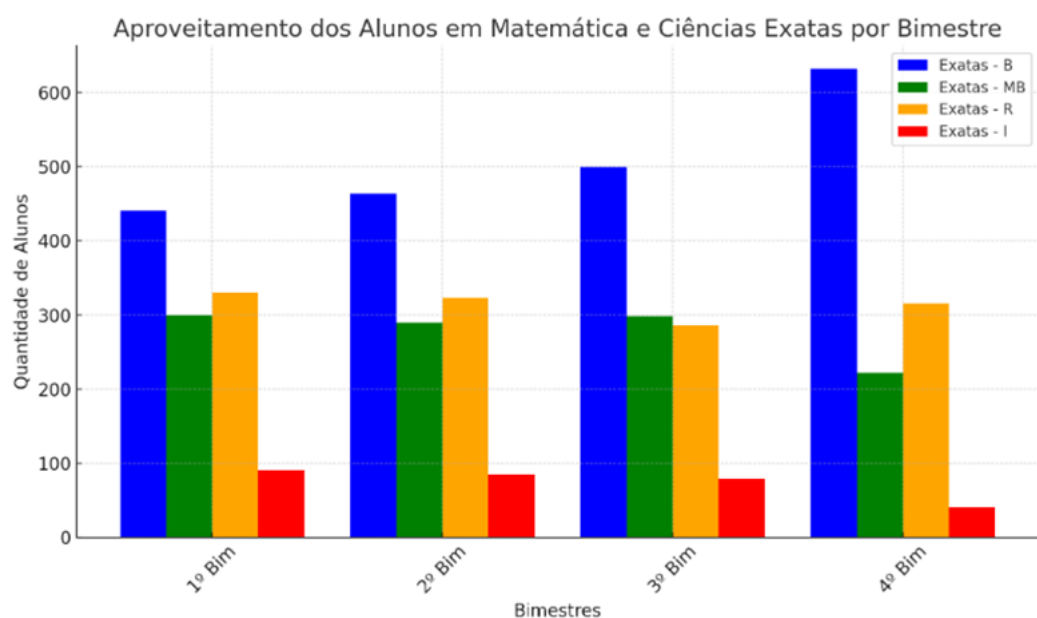
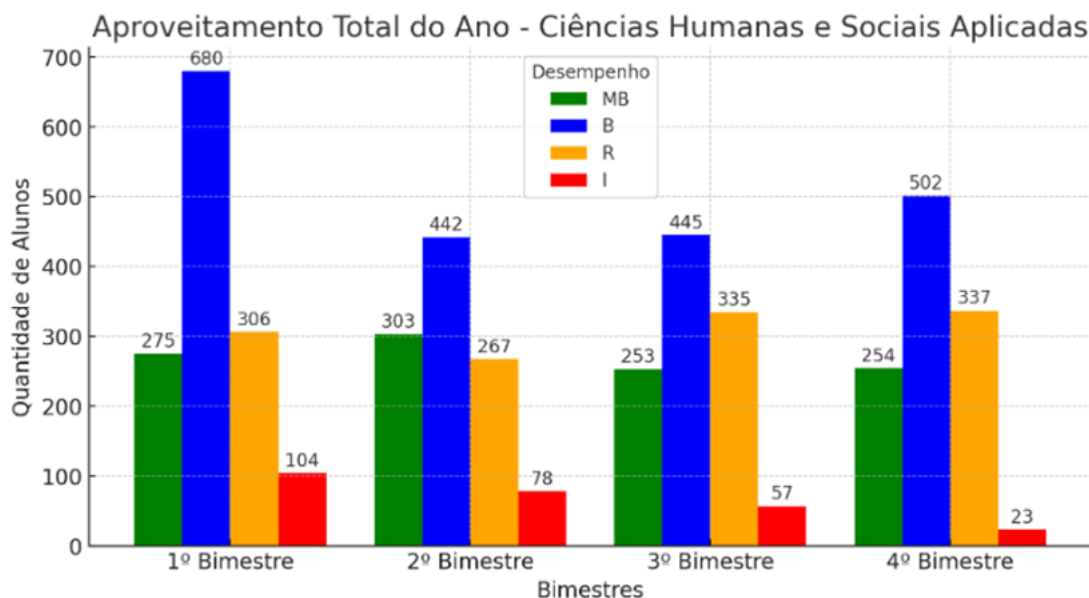
Parcerias com Escolas de Idiomas: Colaboração com as redes de ensino de idiomas Wizard, CNA e ForYou, aprimorando a fluência linguística de nossos alunos e ampliando suas oportunidades profissionais.

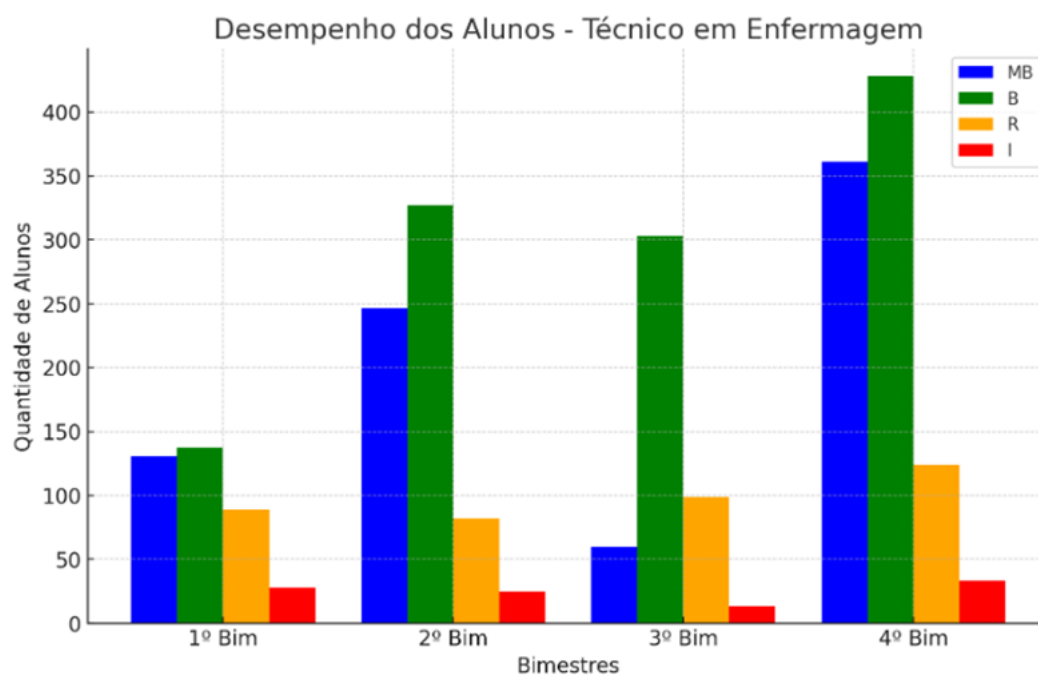
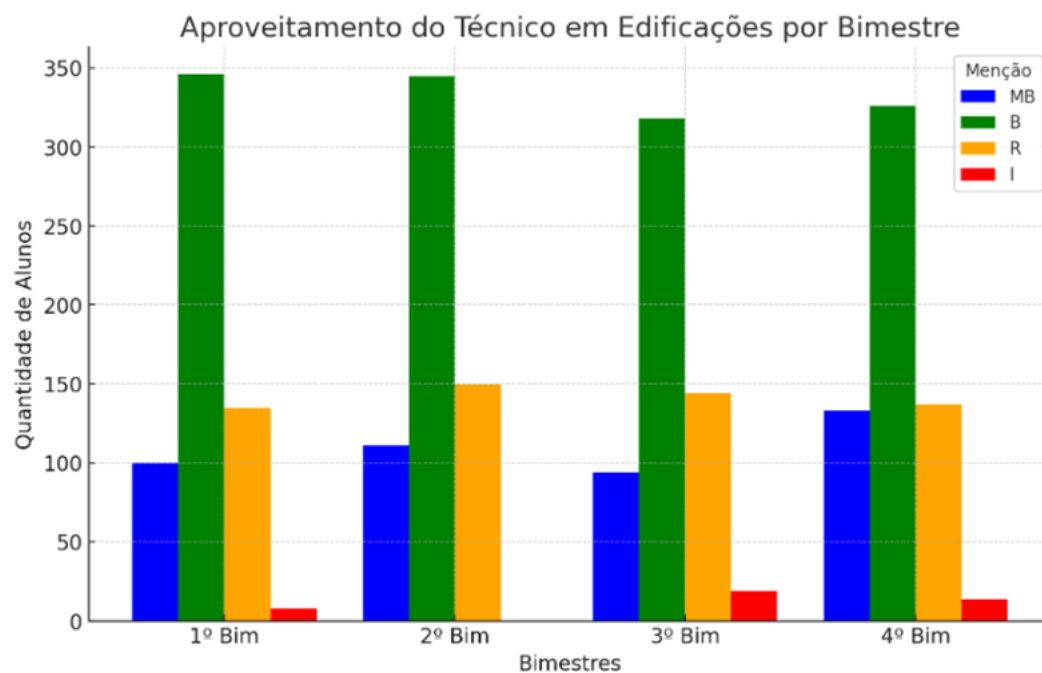
ÍNDICE DE APROVEITAMENTO PEDAGÓGICOS

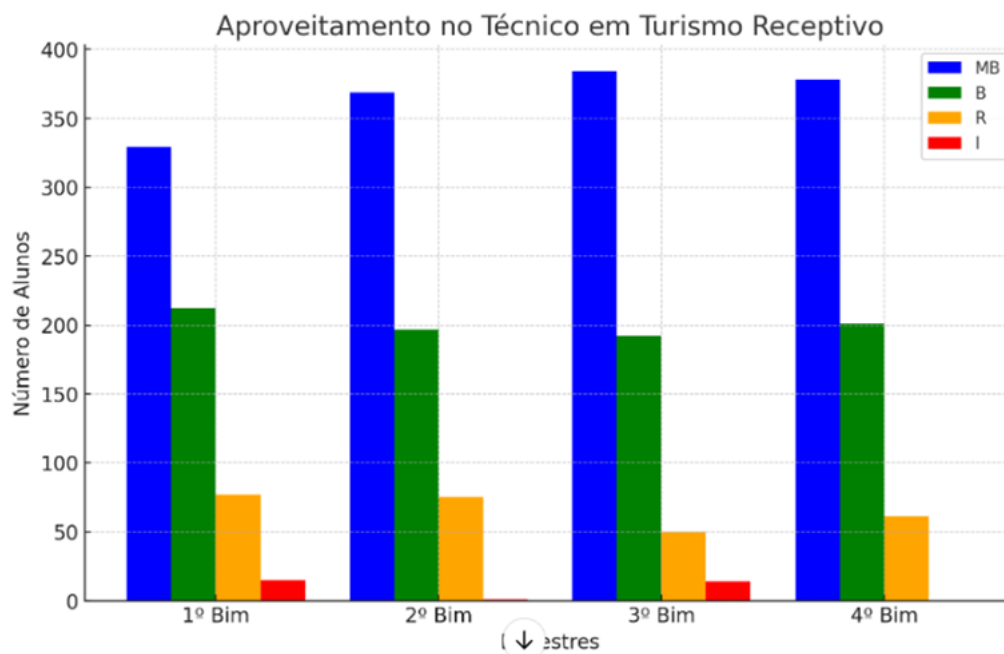
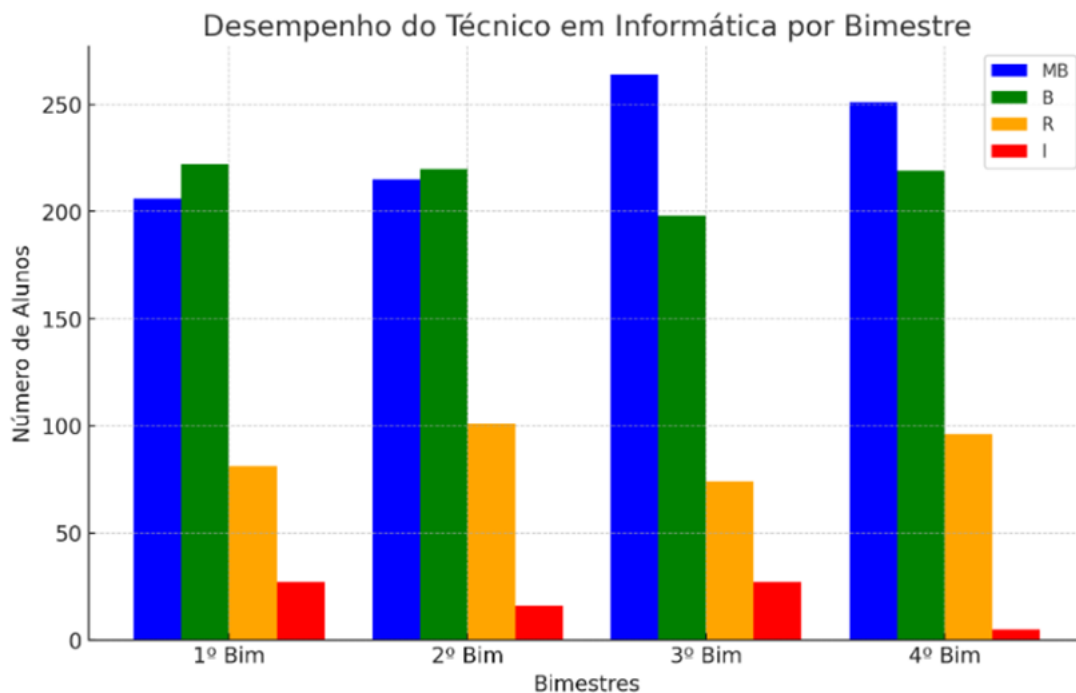
O **Índice de Aproveitamento Acadêmico** é um indicador que mede o desempenho dos estudantes nos cursos, considerando as disciplinas concluídas e as menções obtidas. Utilizamos para avaliar a progressão acadêmica, identificar dificuldades e auxiliar na tomada de decisões pedagógicas. Segue abaixo os gráficos do aproveitamento acadêmico de todos os nossos cursos nos 4 Bimestres de 2024.

Distribuição de Menções - Ensino Médio com Habilitação em Desenvolvimento de Sistemas









Análise Comparativa do Desempenho nos Diferentes Cursos

Após a análise individual de cada curso técnico e do Ensino Médio com Habilitação em Desenvolvimento de Sistemas, podemos destacar algumas tendências gerais e comparações entre os cursos ao longo dos quatro bimestres.

1. Menção B - Bom Desempenho

- O **Ensino Médio com Habilitação em Desenvolvimento de Sistemas** e o **Técnico em Turismo Receptivo** apresentaram as maiores quantidades de alunos com menção "B" em todos os bimestres.
- Os cursos técnicos como **Administração e Informática** também tiveram bons números, mas com oscilações ao longo do ano.
- Cursos como **Técnico em Edificações** e **Técnico em Enfermagem** apresentaram números mais modestos nessa categoria.

2. Menção MB - Muito Bom Desempenho

- O **Ensino Médio com Habilitação em Desenvolvimento de Sistemas** destacou-se com a maior quantidade de alunos na categoria MB, principalmente no 4º bimestre.
- **Técnico em Turismo Receptivo** e **Técnico em Informática** também tiveram bons desempenhos, com crescimento ao longo do ano.

- Os cursos de **Administração e Enfermagem** tiveram desempenho mais irregular nessa categoria.

3. Menção R - Razoável, Indica Dificuldades

- O **Técnico em Enfermagem** foi o curso com maior quantidade de alunos classificados nessa categoria ao longo dos bimestres, sugerindo que os estudantes enfrentam dificuldades contínuas.
- Os cursos de **Informática, Edificações e Turismo Receptivo** apresentaram flutuações, mas sem grandes aumentos na categoria "R".
- O **Ensino Médio com Habilitação em Desenvolvimento de Sistemas** teve variações, mas manteve um controle estável sobre esse índice.

4. Menção I - Insuficiente

- O **Técnico em Enfermagem** e o **Técnico em Administração** apresentaram os maiores números de alunos com essa menção, especialmente nos primeiros bimestres.
- Os cursos de **Informática e Edificações** mantiveram números mais baixos nessa categoria.
- O **Ensino Médio com Habilitação em Desenvolvimento de Sistemas** apresentou uma melhoria contínua, reduzindo significativamente a quantidade de alunos com menção "I" ao longo do ano.

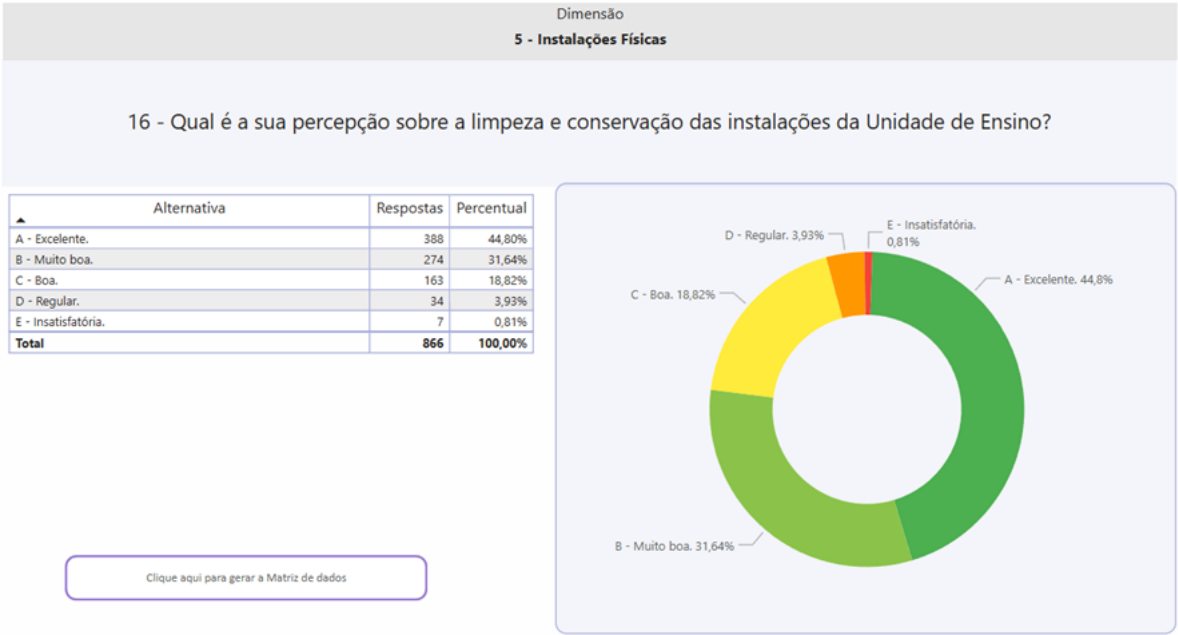
Conclusões Gerais

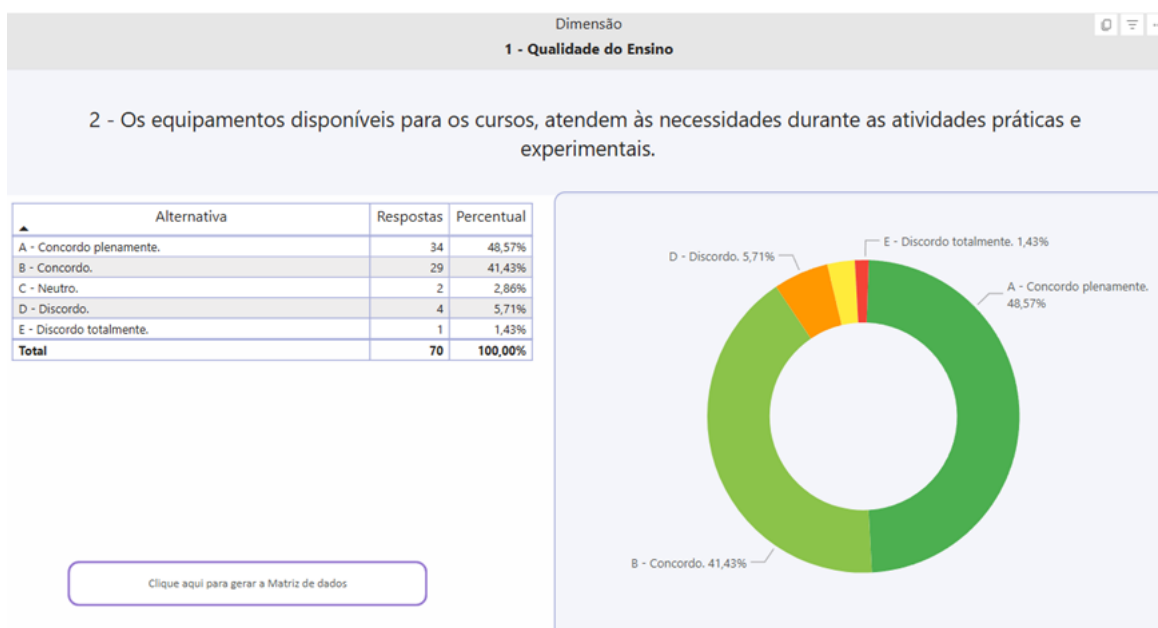
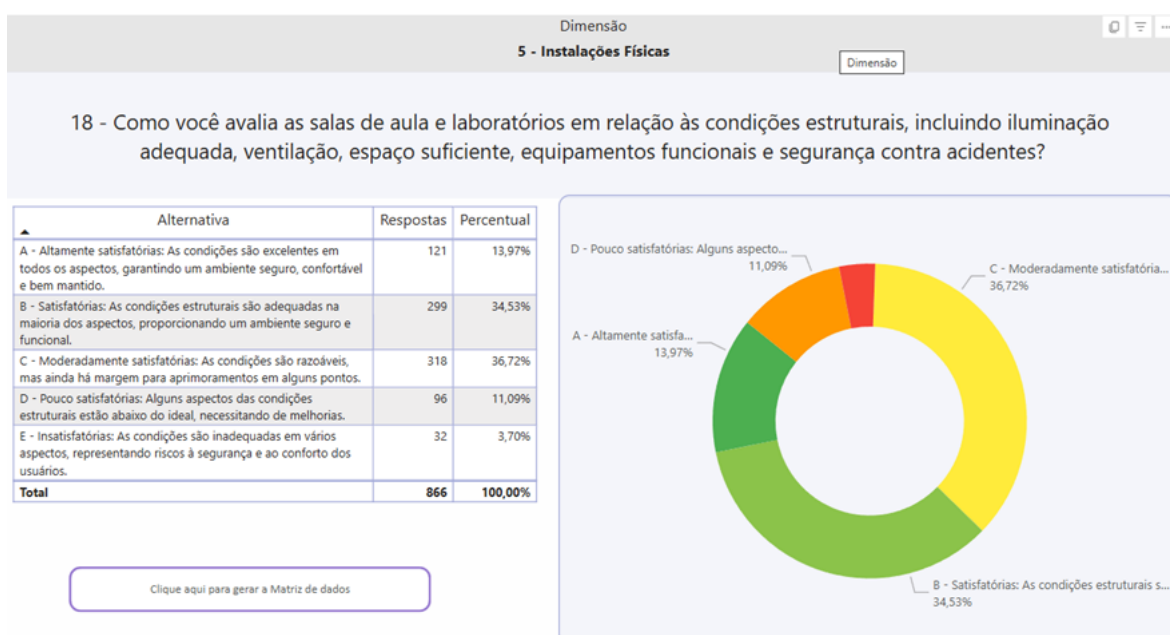
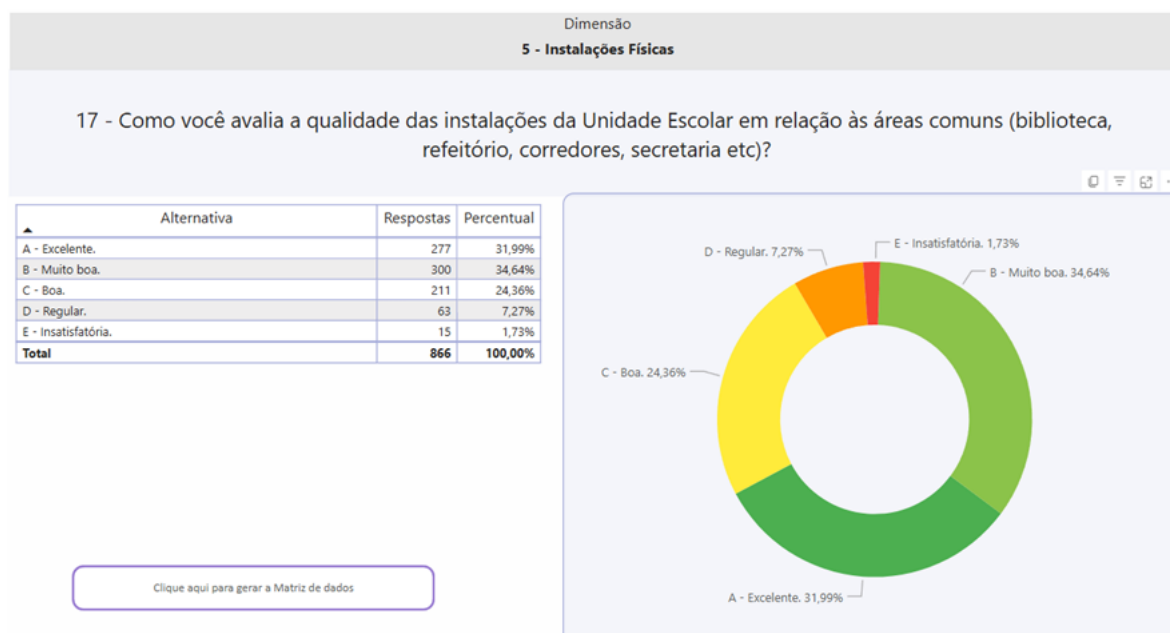
- Os cursos que mais se destacaram no desempenho positivo foram o **Ensino Médio com Habilitação em Desenvolvimento de Sistemas** e o **Técnico em Turismo Receptivo**, com altos números nas categorias B e MB.
- O **Técnico em Enfermagem** apresentou maiores dificuldades, com altos índices nas categorias R e I, indicando necessidade de suporte acadêmico adicional.
- Os cursos de **Técnico em Informática** e **Técnico em Administração** mostraram oscilações ao longo do ano, sugerindo que fatores externos podem ter impactado o desempenho dos alunos.
- A maioria dos cursos apresentou uma melhora ao longo do ano, com redução na quantidade de alunos com menção "I" e aumento na categoria MB no 4º bimestre.

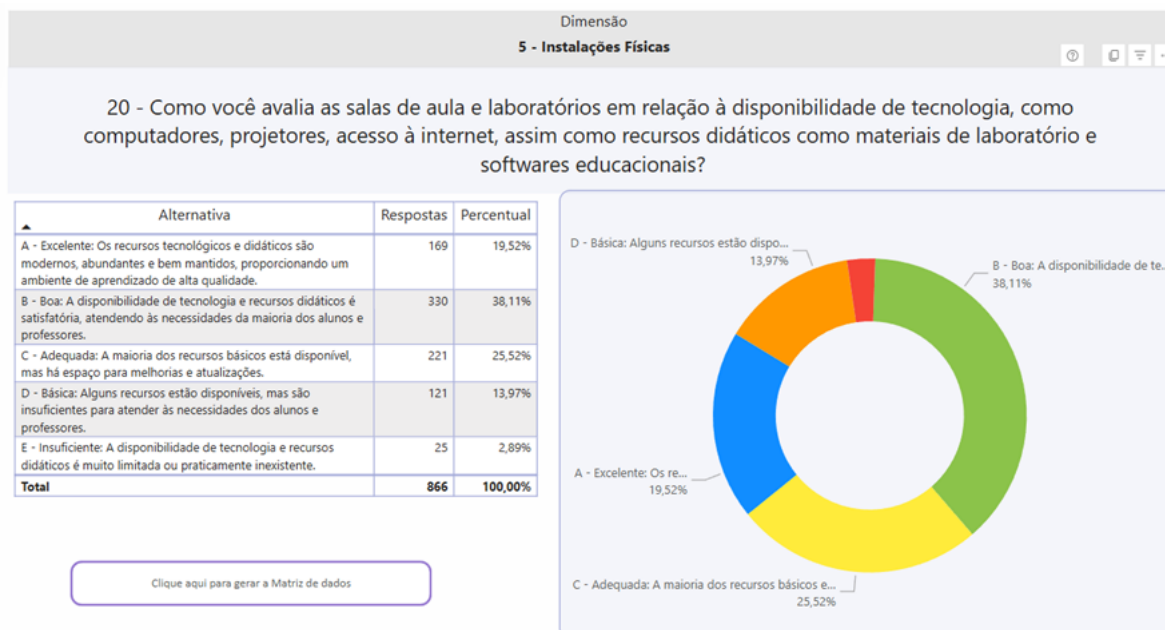
ÍNDICE DE SATISFAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS- ESTRUTURA DA ESCOLA

O Índice de Satisfação dos Alunos e Professores é um indicador essencial para a gestão da unidade escolar, pois reflete a percepção da comunidade acadêmica sobre a qualidade do ensino, infraestrutura, recursos pedagógicos e ambiente escolar. Ele desempenha um papel estratégico na tomada de decisões e no aprimoramento contínuo da instituição. Esse índice direciona nosso olhar para os seguintes aspectos: **Reflexo da Qualidade da Educação, Planejamento de Melhorias e Investimentos, Engajamento e Retenção de Alunos, Clima Organizacional e Bem-Estar e na Transparência e Gestão Participativa.**

Trouxemos alguns dados dos resultados do websai de 2024 para demonstrar a importância deles para gestão da nossa unidade escolar.







1. Limpeza e conservação das instalações

- **76,44% dos respondentes avaliaram como "Excelente" ou "Muito boa"**, o que indica uma percepção positiva da manutenção e higiene da escola.
- Apenas **0,81% consideraram insatisfatória**, mostrando que há poucas reclamações nesse aspecto.
- A pequena parcela (3,93%) que avaliou como "Regular" pode indicar pontos específicos a serem melhorados, mas, no geral, esse quesito é bem avaliado.

2. Qualidade das instalações das áreas comuns (biblioteca, refeitório, corredores, secretaria, etc.)

- **66,63% avaliaram como "Excelente" ou "Muito boa"**, o que mostra que a maioria está satisfeita com as áreas compartilhadas.
- **24,36% consideraram apenas "Boa"**, sugerindo que algumas melhorias poderiam elevar a satisfação geral.
- A taxa de avaliações "Regular" e "Insatisfatória" (9%) é um pouco maior do que no primeiro gráfico, indicando que há mais espaço para melhorias nesses ambientes.

3. Condições estruturais das salas de aula e laboratórios

- Apenas **13,97% avaliaram como "Altamente satisfatórias"**, um número consideravelmente menor que nas outras categorias.
- **36,72% avaliaram como "Moderadamente satisfatórias"**, o que sugere que muitas pessoas veem espaço para melhorias.
- **14,79% avaliaram como "Pouco satisfatórias" ou "Insatisfatórias"**, indicando que problemas estruturais estão mais presentes nesse quesito.

4. Equipamentos para Atividades Práticas e Experimentais

- **Aprovação Majoritária: 90%**
- **Índice de Insatisfação:** Apenas

5. Tecnologia e Recursos Didáticos nas Salas de Aula e Laboratórios

- **Avaliação Positiva:** 57,63
- **Áreas de Melhoria:** 25,
- **Preocupações com Deficiências:** 13,97% consideram os recursos "Básicos", e 2,89% os veem como "Insuficientes", apontando que alguns equipamentos podem estar desatualizados ou não disponíveis em todas as salas e laboratórios.

Conclusão e pontos de atenção:

- A **limpeza e conservação** são bem avaliadas, com um alto índice de satisfação.
- As **áreas comuns** têm uma percepção positiva, mas algumas melhorias podem ser feitas para alcançar um nível de excelência.
- As **salas de aula e laboratórios** são o ponto mais crítico, com um número maior de avaliações medianas ou negativas. Isso pode indicar problemas de ventilação, iluminação, espaço ou equipamentos que precisam de atenção.
- A **infraestrutura** da escola é avaliada positivamente pela maioria dos alunos e professores.

A gestão da escola tem investindo bem em infraestrutura para atividades práticas, mas é importante continuarmos o monitorando, identificando oportunidades de melhoria. Além do Websai, a Direção realiza o café com a Direção com todas as salas para ouvir suas críticas, sugestões e opiniões sobre o

FORTALECIMENTO DA INTEGRAÇÃO ESCOLA-MERCADO-COMUNIDADE

A formalização do convênio entre a Prefeitura Municipal e o CEETEPS abre novas possibilidades de cooperação institucional, permitindo a implementação de ações conjuntas voltadas ao desenvolvimento socioeconômico da região.

Nesse contexto, destaca-se a possibilidade de ampliação da oferta de cursos, com foco na implantação do curso de especialização em **Turismo de Experiência e Guia de Turismo (EAD)**, uma área em crescimento que dialoga diretamente com as potencialidades locais e com as tendências contemporâneas do setor. Essa iniciativa visa atender às necessidades de qualificação profissional mais específicas e avançadas, promovendo a inserção e a ascensão dos egressos no mercado de trabalho.

A criação de parcerias estratégicas e o fortalecimento dos vínculos com a comunidade são fundamentais para garantir que a formação técnica esteja sintonizada com o território, gerando impactos positivos na **empregabilidade estudantil** e no desenvolvimento regional. O indicador permitirá acompanhar e mensurar os avanços dessas ações de forma integrada e contínua, contribuindo para o planejamento e a avaliação da efetividade das estratégias adotadas.

MONITORAMENTO DA INSERÇÃO PROFISSIONAL EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE ECONÔMICA

Este indicador visa mensurar a capacidade da Etec de promover a inserção profissional dos nossos alunos, mesmo em cenários adversos causados por instabilidades econômicas ou pela escassez de oportunidades na região. Ao acompanharmos esses dados, será possível promovermos ajustes nas nossas estratégias pedagógicas, fortalecermos as parcerias com o setor produtivo e implementar ações de orientação e qualificação contínua, mitigando os impactos negativos dessas ameaças sobre a formação e o futuro profissional dos nossos alunos.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
MELHORIA CONTINUA DO DESEMPENHO ACADÊMICO A escola tem demonstrado avanços na melhoria dos índices de desempenho acadêmico dos alunos, evidenciado pelos resultados em avaliações externas, como o ENEM e o PROVÃO PAULISTA, além do aumento no índice de aprovação interna. Essa melhoria está relacionada à atuação comprometida do corpo docente, à realização de simulados e atividades de nivelamento e reforço, bem como ao acompanhamento pedagógico contínuo dos alunos. O engajamento da gestão escolar na análise de dados e no planejamento pedagógico tem sido um diferencial relevante. Esse indicador reflete um ponto forte da escola, pois demonstra sua capacidade de aprimorar continuamente a qualidade do ensino e aprendizagem.	FORTALECIMENTO DAS ESTRATÉGIAS DE PERMANÊNCIA DO ALUNO Embora a escola realize ações voltadas à permanência dos alunos — como plantões de dúvidas, escuta ativa, atendimentos individualizados e projetos motivacionais — ainda há fragilidades na sistematização e no monitoramento dessas estratégias. A ausência de dados consolidados sobre os motivos da evasão e uma estrutura limitada para apoio psicopedagógico dificultam a ação preventiva eficaz. Isso aponta para a necessidade de fortalecimento institucional, com processos mais estruturados e integrados para combater a evasão e manter os alunos motivados ao longo de sua formação.
Oportunidades	Ameaças
PARCERIAS COM EMPRESAS, UNIVERSIDADES E ESTÁGIOS A escola está localizada em uma região com crescente desenvolvimento do setor de serviços, comércio e turismo, o	ÍNDICE DE SATISFAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS-ESTRUTURA DA ESCOLA Apesar do ambiente escolar acolhedor e do comprometimento das equipes, a estrutura física da escola ainda apresenta limitações que impactam diretamente na satisfação de professores e alunos. A ausência de alguns espaços específicos (áreas de convivência adequadas ou laboratórios especializados) e dificuldades pontuais na manutenção predial são mencionadas frequentemente nas avaliações institucionais, tais como a climatização da escola. Esses aspectos contribuem para uma percepção de infraestrutura insuficiente, o que afeta tanto o bem-estar da comunidade escolar quanto a qualidade das práticas pedagógicas.
MONITORAMENTO DA INSERÇÃO PROFISSIONAL EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE ECONÔMICA A formação técnica esteja sintonizada com o território, gerando impactos positivos na empregabilidade estudantil e no desenvolvimento regional. O indicador permitirá acompanhar e mensurar os avanços dessas ações de forma integrada e contínua, contribuindo para o planejamento e a avaliação da efetividade das estratégias adotadas.	

Oportunidades

que abre espaço para a ampliação de parcerias com empresas e instituições de ensino superior. Essa realidade permite a criação de convênios, programas de estágio e visitas técnicas, promovendo o fortalecimento da formação profissional dos estudantes. Além disso, há iniciativas municipais e estaduais que estimulam a integração entre a escola e o mercado de trabalho, aumentando a empregabilidade dos alunos e fortalecendo a imagem da Etec na comunidade. Essa conjuntura externa configura uma excelente oportunidade para alavancar o projeto pedagógico da escola.

FORTEALECIMENTO DA INTEGRAÇÃO ESCOLA-MERCADO-COMUNIDADE

Esse alinhamento entre a oferta de cursos e as demandas do mercado local e regional se faz importante, assim como, a ampliação da rede de parcerias com a comunidade e o aumento da empregabilidade estudantil por meio de estágios e contratos de aprendizagem. Tais como: **Parcerias institucionais:** Formalização do convênio entre a Prefeitura Municipal e o CEETEPS; **Possibilidade de ampliação do cursos:** Alinhamento com as necessidades do mercado local e regional, Implantação do curso de especialização em Turismo de Experiência e Implantação do Guia de Turismo . (EAD) **Apoio comunitário:** Reforço da colaboração entre Etec e comunidade e **Empregabilidade estudantil:** Empresas contratando aprendizes e estagiários da Etec.

- Oportunidades -

Parcerias Institucionais

- O fortalecimento das parcerias institucionais amplia as oportunidades de estágio e bolsas de estudo, incentivando a qualificação profissional dos alunos. A escola já possui um histórico positivo nesse aspecto, e investir ainda mais nesses relacionamentos trará benefícios diretos para a empregabilidade dos estudantes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Qualidade do ensino e desempenho dos alunos

- A troca frequente de docentes pode comprometer a continuidade pedagógica, impactando negativamente o desempenho dos alunos. A escola precisa investir em estratégias para minimizar esse impacto, como programas de integração para novos professores e fortalecimento da cultura organizacional, garantindo maior estabilidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Implementação de metodologias inovadoras.

- O avanço das metodologias inovadoras proporciona novas formas de ensino, melhorando o aprendizado e a motivação dos alunos. A capacitação contínua dos professores é uma vantagem para a implementação dessas abordagens. Investir na formação docente e na adoção de tecnologias educacionais impulsionará o desempenho acadêmico e a qualidade do ensino na unidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Ameaças

Falta de oportunidades de emprego na região: Impacta a permanência dos alunos na escola. **Instabilidades econômicas:** Dificultam a continuidade dos estudos dos alunos e podem levar à mudança de cidade.

Prioridades

Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias

A comunicação deficiente entre a instituição de ensino, alunos e suas famílias é uma fraqueza importante que pode afetar a permanência dos alunos. Melhorar essa comunicação, criando canais eficientes para o acompanhamento do progresso acadêmico e as necessidades individuais dos alunos, pode ajudar a fortalecer a permanência escolar. A colaboração mais estreita entre a escola e a família pode resultar em intervenções mais eficazes e no desenvolvimento de estratégias mais alinhadas às necessidades dos alunos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Infraestrutura e Conforto

A falta de climatização adequada e a limitação de espaços afetam diretamente a qualidade do ambiente escolar, impactando o bem-estar de alunos e professores. Com a oportunidade de captação de recursos para melhorias estruturais, é fundamental investir na instalação de sistemas de climatização e ampliação de espaços físicos, garantindo mais conforto e eficiência no aprendizado.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -

Objetivos

"Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."

Prioridades relacionadas

- Parcerias Institucionais
- Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias

Metas relacionadas

- "Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes."
- Melhorar os índices do SAEB em 15% por meio da qualificação do ensino e estratégias pedagógicas inovadoras.

"Desenvolver e implementar práticas inovadoras de ensino que integrem metodologias ativas, tecnologias educacionais e atividades extracurriculares, visando a melhoria do rendimento acadêmico, a otimização da aprendizagem e o fortalecimento da socialização e do engajamento estudantil."

Prioridades relacionadas

- Implementação de metodologias inovadoras.
- Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias

Metas relacionadas

- Garantir que 100% dos professores e funcionários participem de formações continuadas para aprimoramento profissional.

"Promover a melhoria contínua da infraestrutura escolar, garantindo ambientes adequados e climatizados, otimizar o quadro de funcionários e elevar a satisfação de professores e alunos, proporcionando um ambiente mais confortável, funcional e propício ao aprendizado."

Prioridades relacionadas

- Infraestrutura e Conforto
- Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias

Metas relacionadas

- Melhorar continuamente a infraestrutura e o conforto da escola, garantindo um ambiente mais seguro e adequado para o aprendizado.

"Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, visando ampliar as oportunidades de empregabilidade e desenvolvimento profissional dos alunos."

Prioridades relacionadas

- Qualidade do ensino e desempenho dos alunos
- Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias

Metas relacionadas

- Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, garantindo que pelo menos 70% dos alunos tenham acesso a oportunidades de qualificação profissional e empregabilidade.

Implementar um ciclo contínuo de avaliação e aprimoramento das práticas pedagógicas, visando elevar o índice de aproveitamento acadêmico e garantir a melhoria progressiva do desempenho dos alunos.

Prioridades relacionadas

- Qualidade do ensino e desempenho dos alunos
- Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias

Metas relacionadas

- Implementar um programa de Melhoria Contínua do Desempenho Acadêmico, aumentando em 20% a proficiência dos alunos.

Metas

"Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes."

Duração prevista de 1 ano

A permanência dos estudantes no Ensino Técnico Concomitante/Subsequente é um dos principais desafios enfrentados pela unidade escolar, especialmente considerando o perfil heterogêneo desse público, que muitas vezes concilia estudos com trabalho e outras responsabilidades. Diante disso, acompanhar e atuar diretamente em todas as turmas da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver) é fundamental para fortalecer os vínculos entre escola e aluno, identificar precocemente fatores de risco de evasão e intervir de forma estratégica.

A meta de aumentar em 10% os índices de permanência, no prazo de um ano, está alinhada às ações previstas nos projetos vigentes da Coordenação Pedagógica (CP) e da Orientação Educacional (OE), que priorizam a escuta ativa, a busca ativa e o aproveitamento de vagas remanescentes como estratégias de acolhimento, valorização e acompanhamento individualizado dos estudantes.

Ao promover esse acompanhamento contínuo e intencional, espera-se não apenas a melhoria dos índices de permanência, mas também o fortalecimento do compromisso institucional com a qualidade da formação técnica e humana oferecida pela escola.

Objetivo relacionado: "Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Levantamento e análise dos índices de evasão e permanência**

Acompanhamento presencial nas turmas, com aplicação de escuta ativa e acompanhamento dos lançamentos de frequência no NSA>

Garantir que 100% dos professores e funcionários participem de formações continuadas para aprimoramento profissional.

Duração prevista de 2 anos

A formação continuada é fundamental para atualizar práticas pedagógicas, fortalecer a inovação no ensino e melhorar a qualidade da aprendizagem dos alunos. Além disso, investir no desenvolvimento profissional da equipe contribui para o engajamento, valorização e satisfação no ambiente de trabalho, refletindo diretamente na qualidade do atendimento educacional.

Objetivo relacionado: "Desenvolver e implementar práticas inovadoras de ensino que integrem metodologias ativas, tecnologias educacionais e atividades extracurriculares, visando a melhoria do rendimento acadêmico, a otimização da aprendizagem e o fortalecimento da socialização e do engajamento estudantil."

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Implantação de um programa de capacitação abrangente.**

Implantação de um programa de capacitação que inclua workshops, cursos online, formações presenciais e mentorias entre professores.

→ 2026 (2º Ano)

- **Monitoramento da participação e avaliação do impacto das formações realizadas no ano anterior**

Ampliação do programa com novos temas e parceiros externos.

Melhorar os índices do SAEB em 15% por meio da qualificação do ensino e estratégias pedagógicas inovadoras.

Duração prevista de 3 anos

O SAEB mede a qualidade da educação e orienta políticas de ensino. Investir em práticas pedagógicas mais eficazes contribuirá para a elevação do desempenho dos alunos.

Objetivo relacionado: "Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Implementação de grupos de reforço escolar e revisão curricular baseada nos descritores do SAEB.**

Implementação de grupos de reforço escolar e revisão curricular baseada nos descritores do SAEB.

→ 2026 (2º Ano)

- **Aplicação de simulados periódicos e adoção de metodologias ativas de ensino.**

Aplicação de simulados periódicos e adoção de metodologias ativas de ensino.

→ 2027 (3º Ano)

- **Avaliação contínua dos resultados e ajustes nas estratégias pedagógicas.**

Avaliação contínua dos resultados e ajustes nas estratégias pedagógicas.

Implementar um programa de Melhoria Contínua do Desempenho Acadêmico, aumentando em 20% a proficiência dos alunos.

Duração prevista de 4 anos

O aprimoramento do desempenho acadêmico é essencial para garantir uma aprendizagem mais sólida e reduzir desigualdades educacionais. A implementação de estratégias contínuas permitirá a evolução progressiva dos alunos.

Objetivo relacionado: Implementar um ciclo contínuo de avaliação e aprimoramento das práticas pedagógicas, visando elevar o índice de aproveitamento acadêmico e garantir a melhoria progressiva do desempenho dos alunos.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Identificação das dificuldades dos alunos e elaboração de planos de intervenção pedagógica.**

Identificação das dificuldades dos alunos e elaboração de planos de intervenção pedagógica.

→ 2026 (2º Ano)

- **Capacitação dos professores em práticas inovadoras e personalizadas de ensino.**

Capacitação dos professores em práticas inovadoras e personalizadas de ensino.

→ 2027 (3º Ano)

- **Monitoramento do progresso acadêmico e fortalecimento das ações de apoio escolar.**

Monitoramento do progresso acadêmico e fortalecimento das ações de apoio escolar.

→ 2028 (4º Ano)

- **Avaliação final dos avanços e implementação de novas estratégias conforme os resultados obtidos.**

Avaliação final dos avanços e implementação de novas estratégias conforme os resultados obtidos.

Melhorar continuamente a infraestrutura e o conforto da escola, garantindo um ambiente mais seguro e adequado para o aprendizado.

Duração prevista de 5 anos

A qualidade da infraestrutura influencia diretamente o bem-estar dos alunos e o sucesso escolar. Um espaço adequado, seguro e moderno contribui para a motivação dos estudantes e dos professores.

Objetivo relacionado: "Promover a melhoria contínua da infraestrutura escolar, garantindo ambientes adequados e climatizados, otimizar o quadro de funcionários e elevar a satisfação de professores e alunos, proporcionando um ambiente mais confortável, funcional e propício ao aprendizado."

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Reformas emergenciais em banheiros, salas de aula e adequação dos espaços de convivência.**

Reformas emergenciais em banheiros, salas de aula e adequação dos espaços de convivência.

→ 2026 (2º Ano)

- **Aquisição de novos equipamentos para laboratórios e melhorias na acessibilidade.**

Aquisição de novos equipamentos para laboratórios e melhorias na acessibilidade.

→ 2027 (3º Ano)

- **Revitalização da quadra esportiva e implementação de novos espaços de aprendizagem.**

Revitalização da quadra esportiva e implementação de novos espaços de aprendizagem.

→ 2028 (4º Ano)

- **Modernização dos sistemas elétricos, hidráulicos e tecnológicos da escola.**

Modernização dos sistemas elétricos, hidráulicos e tecnológicos da escola.

→ 2029 (5º Ano)

- **Avaliação e manutenção contínua das melhorias realizadas, garantindo sua sustentabilidade.**

Avaliação e manutenção contínua das melhorias realizadas, garantindo sua sustentabilidade.

Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, garantindo que pelo menos 70% dos alunos tenham acesso a oportunidades de qualificação profissional e empregabilidade.**Duração prevista de 3 anos**

A conexão entre a escola e o mercado de trabalho é essencial para proporcionar aos alunos experiências práticas, ampliar suas possibilidades de inserção profissional e fortalecer a formação técnica. O estabelecimento de parcerias estratégicas com empresas, instituições de ensino e órgãos públicos aumentará as chances de empregabilidade e desenvolvimento profissional dos estudantes.

Objetivo relacionado: "Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, visando ampliar as oportunidades de empregabilidade e desenvolvimento profissional dos alunos."

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Identificação de empresas e instituições parceiras e formalização de convênios para estágios e progr**

Identificação de empresas e instituições parceiras e formalização de convênios para estágios e programas de aprendizagem.

→ 2026 (2º Ano)

- **Criação de eventos de conexão entre alunos e o setor produtivo, como feiras de empregabilidade e vis**

Criação de eventos de conexão entre alunos e o setor produtivo, como feiras de empregabilidade e visitas técnicas.

→ 2027 (3º Ano)

- **Expansão das parcerias e acompanhamento dos alunos egressos para avaliar o impacto das iniciativas n**

Expansão das parcerias e acompanhamento dos alunos egressos para avaliar o impacto das iniciativas na inserção profissional.

Projetos**PROJETO Nº 430/2025****"Projeto Etec+: Infraestrutura e Inovação para o Futuro"**

Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	MICHELLE S. NASCIMENTO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	24/03/2025 12:28
Situação:	Finalizado

Resumo

Nossa Etec tem como princípio a gestão democrática humanizada e, sempre, buscamos definir os objetivos e ações junto com toda a comunidade escolar, ouvindo seus anseios e desejos para melhoria da escola como um todo. Dessa forma, nossas ações têm como objetivo proporcionar um ambiente escolar onde possa fluir a aprendizagem com estrutura e tranquilidade, que os espaços possam interagir adequadamente com o processo educacional. Neste contexto, com os recursos provenientes da emenda parlamentar dos Deputados, priorizaremos a climatização de toda a unidade escolar, a adequação do auditório e laboratórios de projetos e a implantação da especialização técnica em Turismo de Experiência.

Objetivo geral

O presente projeto tem como objetivo revitalizar e ampliar os espaços da escola, reestruturar laboratórios, garantir um ambiente climatizado e adequado para o aprendizado, e implementar a especialização técnica em Turismo de Experiência, visando melhor atender a demanda educacional e de mercado.

Objetivos específicos

- Elevar as taxas de sucesso escolar e os resultados obtidos pela escola;

- Envolver os docentes na busca de resultados qualitativos e quantitativos;
- Empoderar os alunos para que se sintam capazes e motivados ao aprendizado e crescimento profissional;
- Buscar parcerias públicas e privadas que colaborem com a comunidade escolar;
- Ampliar e adequar os espaços da escola para contribuir com a formação de qualidade dos nossos alunos;
- Climatizar toda a unidade escolar para oferecer um ambiente de aprendizado mais adequado;
- Reestruturar o auditório e laboratórios, tornando-os mais modernos e equipados;
- Implementar a especialização técnica em Turismo de Experiência, garantindo um ensino alinhado às tendências do setor.

Justificativa

Em atendimento às exigências dos planos de cursos e do perfil de formação dos cursos, considerando o número de cursos ofertados à comunidade, que se caracterizam em seis (6) habilitações técnicas de nível médio, cinco (5) habilitações modulares e ensino médio regular, a estrutura atual ainda não atende plenamente essa demanda. Apenas três (3) cursos possuem laboratórios equipados. Assim, este projeto busca reestruturar os espaços físicos para ampliação dos laboratórios, proporcionando melhores condições para as aulas práticas.

Além disso, a climatização da unidade escolar é uma necessidade urgente para oferecer um ambiente adequado de ensino e aprendizagem. O auditório será reformulado para comportar um maior número de eventos, reunindo alunos e docentes em um espaço estruturado. Por fim, a inclusão da especialização técnica em Turismo de Experiência atenderá à crescente demanda do setor e capacitará os alunos para um mercado dinâmico e promissor.

- Metodologia**
- Para a concretização deste projeto, serão seguidas as seguintes etapas:
- Levantamento de dados e análise da infraestrutura atual da unidade;
 - Busca de parcerias e recursos financeiros para viabilização do projeto;
 - Apresentação do projeto ao engenheiro responsável pela nossa Regional para as adequações necessárias;
 - Desenvolvimento e execução do projeto de revitalização e climatização da escola;
 - Implementação da especialização técnica em Turismo de Experiência.

Resultados Esperados

A execução deste projeto permitirá melhorias significativas na qualidade do ensino, beneficiando alunos e professores. Espera-se que a climatização da unidade escolar proporcione um ambiente mais confortável e produtivo. A reestruturação dos laboratórios e do auditório permitirá um melhor aproveitamento das aulas práticas e eventos. Além disso, a implementação da especialização técnica em Turismo de Experiência garantirá mais oportunidades de qualificação profissional, atendendo à demanda crescente do setor.

Resultados Finais

O projeto apresenta uma proposta coerente e relevante ao buscar a revitalização e ampliação dos espaços escolares, com foco na reestruturação dos laboratórios, climatização de toda a unidade e adequação do auditório. A implementação da especialização técnica em Turismo de Experiência é uma iniciativa adequada para atender às demandas do mercado e aprimorar a formação dos alunos. Recomenda-se acompanhar a execução das ações previstas, garantindo que os recursos sejam aplicados de forma eficiente e que os objetivos estabelecidos sejam devidamente alcançados.

Equipe

BEATRIZ C. R. FRANCO

MARCELL M. HARY

IVAN SANTOS

NATIELY S. JESUS

RAFAEL O. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Emenda parlamentar	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Estudo de viabilidade Levantamento dos espaços disponíveis e recursos necessários para elaboração do projeto.	02/02/2025	28/02/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • IVAN SANTOS • RAFAEL O. NASCIMENTO		
Visita dos Engenheiros Regionais Avaliação dos espaços e elaboração do projeto. Responsáveis pela atividade: • NATIELY S. JESUS • RAFAEL O. NASCIMENTO	01/03/2025	30/03/2025
Elaboração do projeto Desenvolvimento detalhado das adequações necessárias. Responsáveis pela atividade: • NATIELY S. JESUS • RAFAEL O. NASCIMENTO	01/04/2025	30/04/2025
Levantamento de recursos Obtenção de financiamento via licitação e emenda parlamentar Responsáveis pela atividade: • NATIELY S. JESUS • RAFAEL O. NASCIMENTO	01/05/2025	30/05/2025
Início e término das obras o Climatização da unidade escolar; o Adequação do auditório e laboratórios; o Implementação da especialização técnica em Turismo de Experiência. Responsáveis pela atividade: • BEATRIZ C. R. FRANCO • MARCELL M. HARY • IVAN SANTOS • NATIELY S. JESUS • RAFAEL O. NASCIMENTO	01/07/2025	31/12/2025

Histórico

25/03/2025 13:48 - Finalizado

Saída: 25/03/2025 13:48

24/03/2025 16:27 - Aprovado

Saída: 25/03/2025 13:48

Parecer:

Projeto aprovado.

24/03/2025 13:54 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/03/2025 16:27

Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/03/2025 13:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/03/2025 13:54

Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma proposta coerente e relevante ao buscar a revitalização e ampliação dos espaços escolares, com foco na reestruturação dos laboratórios, climatização de toda a unidade e adequação do auditório. Recomenda-se acompanhar a execução das

ações previstas, garantindo que os recursos sejam aplicados de forma eficiente e que os objetivos estabelecidos sejam devidamente alcançados.

24/03/2025 13:27 - Cadastro de projeto

Saída: 24/03/2025 13:27

24/03/2025 12:28 - Em elaboração

Saída: 24/03/2025 13:27

PROJETO Nº 87/2025	
De Olho no Futuro – Conexão SAEB	
Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	BEATRIZ C. R. FRANCO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	12/03/2025 09:53
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "De Olho no Futuro – Conexão SAEB" tem como objetivo contribuir para o aprimoramento do desempenho dos alunos da ETEC Adolpho Berezin na avaliação do SAEB 2025, visando alcançar o nível 6 em Língua Portuguesa e nível 5 em Matemática, conforme a Meta Institucional estabelecida pelo Centro Paula Souza. Alinhado à meta de elevar em 1.0 ponto o IDEB, o projeto prevê ações pedagógicas planejadas, contínuas e intencionais. Em 2025, as ações serão direcionadas às turmas de 1ªs a 3ªs séries do Ensino Médio, com foco no desenvolvimento de habilidades específicas, incentivo à participação nas Olimpíadas do Conhecimento e registro sistemático das atividades no Plano de Trabalho Docente (PTD).

Objetivo geral

Elevar o desempenho acadêmico dos estudantes da ETEC Adolpho Berezin, com foco na melhoria dos resultados no SAEB 2025, através do desenvolvimento de habilidades específicas em Matemática e Língua Portuguesa.

Objetivos específicos

Identificar e trabalhar habilidades específicas de cada componente curricular que contribuam diretamente para o alcance dos níveis de proficiência: Língua Portuguesa: Nível 6 Matemática: Nível 5 Planejar atividades pedagógicas intencionais no PTD, alinhadas ao desenvolvimento das competências e habilidades do SAEB. Promover a participação ativa dos alunos nas principais Olimpíadas do Conhecimento, como estratégia de fortalecimento acadêmico. Acompanhar e monitorar o desenvolvimento das habilidades ao longo do ano letivo, com registros periódicos no Padlet. Integrar ações com os professores dos 1ºs e 3ºs anos do Ensino Médio, garantindo a preparação contínua e articulada.

Justificativa

Considerando a Meta Institucional do Centro Paula Souza, que visa aumentar em 1.0 ponto o IDEB das ETECs em relação a 2023, e a responsabilidade de garantir educação de qualidade, o projeto "De Olho no Futuro – Conexão SAEB" surge como uma resposta planejada e estruturada para desenvolver as competências essenciais de Matemática e Língua Portuguesa. Com foco prioritário nas 3ªs séries do Ensino Médio, sem deixar de incluir as 1ªs séries como etapa preparatória, o projeto visa fortalecer o percurso formativo dos estudantes, estimulando o pensamento crítico, a lógica, a interpretação e a resolução de problemas.

Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de:

- **Levantamento e definição das habilidades específicas** por componente curricular, a serem desenvolvidas ao longo do ano.
- **Planejamento e execução de atividades direcionadas** dentro do PTD, com foco na habilidade escolhida.
- **Aplicação de simulados bimestrais**, com questões baseadas no modelo SAEB, seguidos de análises e intervenções pedagógicas.
- **Acompanhamento e registro sistemático das ações no Padlet.**
- **Promoção de campanhas de incentivo à participação nas Olimpíadas do Conhecimento**, com preparação e acompanhamento específicos para:
 - OBMEP (Matemática)
 - ONHB (História)
 - OBI (Informática)
 - OP (Português)

Resultados Esperados

- **Desenvolvimento efetivo das habilidades específicas** em Língua Portuguesa e Matemática, visando os níveis de proficiência estabelecidos (LP: Nível 6 | Matemática: Nível 5).
- **Aprimoramento do desempenho dos alunos no SAEB 2025**, refletindo na elevação do IDEB institucional.
- **Engajamento dos alunos nas Olimpíadas do Conhecimento**, como ferramenta de incentivo acadêmico e valorização do conhecimento.
- **Consolidação de uma cultura de monitoramento e registro de ações pedagógicas**, fortalecendo o planejamento escolar.
- **Fortalecimento da qualidade do ensino e da imagem institucional da ETEC na comunidade.**

Equipe

MARIA L. L. BRAGA
MARIA S. OLIVEIRA
IVAN SANTOS
NATIELY S. JESUS
BEATRIZ C. R. FRANCO

Recursos

Item	Possui
Impressora	sim
Papel Sulfite	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Inscrição da OP Inscrição da OP Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	20/01/2025	09/05/2025
Desenvolvimento de atividades práticas e direcionadas em sala. Desenvolvimento de atividades práticas e direcionadas em sala. Responsáveis pela atividade: - MARIA L. L. BRAGA - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - NATIELY S. JESUS	01/02/2025	31/12/2025
Organização e acompanhamento das Olimpíadas do Conhecimento Organização e acompanhamento das Olimpíadas do Conhecimento, como estratégia de estímulo ao raciocínio lógico, leitura, escrita e interpretação. Responsáveis pela atividade: - MARIA L. L. BRAGA - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - NATIELY S. JESUS - BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Registro das ações e avanços no Padlet. Registro das ações e avanços no Padlet. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Reuniões periódicas de avaliação do projeto Reuniões periódicas de avaliação do projeto Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Inscrição da ONHB	03/02/2025	17/03/2025

Atividade	Início	Final
Inscrição da ONHB Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO		
Inscrição da OBMEP Inscrição da OBMEP Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	05/02/2025	17/03/2026
Acompanhamento do registro no PTD Acompanhamento da Inserção das habilidades e estratégias no PTD, garantindo o planejamento integrado. Responsáveis pela atividade: - MARIA L. L. BRAGA - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - NATIELY S. JESUS	07/02/2025	07/03/2026
Reunião com os Coordenadores do Ensino Médio Reunião com os Coordenadores do Ensino Médio para alinhamento das estratégias e elaboração do plano de ação. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	17/02/2025	24/02/2025
Inscrição da OBI Inscrição da OBI Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	06/03/2025	20/03/2025
Aplicação do 1º Simulado Aplicação do 1º Simulado Responsáveis pela atividade: - MARIA L. L. BRAGA - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - NATIELY S. JESUS	31/03/2025	04/04/2025
Aplicação do 2º Simulado Aplicação do 2º Simulado Responsáveis pela atividade: - MARIA L. L. BRAGA - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - NATIELY S. JESUS	09/06/2025	13/06/2026
Aplicação do 3º Simulado Aplicação do 3º Simulado	22/09/2025	26/09/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: - MARIA L. L. BRAGA - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - NATIELY S. JESUS		
Aplicação do 4º Simulado Aplicação do 4º Simulado Responsáveis pela atividade: - MARIA L. L. BRAGA - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - NATIELY S. JESUS	24/11/2025	28/11/2025

Histórico

21/03/2025 12:32 - Aprovado

21/03/2025 11:04 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2025 12:32

Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Após análise detalhada, constatamos que o projeto apresentado está em conformidade com as diretrizes e metas condicionais pela nossa unidade escolar e pelo Centro Paula Souza. A proposta contribui de forma significativa para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes, alinhando-se aos princípios de qualidade, inovação e compromisso com a formação integral. Além disso, o projeto é estruturado de maneira consistente, promovendo ações que favorecem a aprendizagem, a interdisciplinaridade e a aplicação prática dos conhecimentos, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática. Dessa forma, consideramos o projeto aprovado, reafirmando nosso compromisso com a excelência educacional e o aprimoramento contínuo do ensino oferecido em nossa escola.

12/03/2025 09:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/03/2025 11:04

Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto "De Olho no Futuro – Conexão SAEB" é bem estruturado e adequadamente alinhado à Meta Institucional do Centro Paula Souza de elevar o IDEB em 1.0 ponto. A proposta é relevante por promover ações pedagógicas contínuas e planejadas para o desenvolvimento de competências essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, visando alcançar os níveis de proficiência estabelecidos (Nível 6 em Língua Portuguesa e Nível 5 em Matemática). Recomenda-se um acompanhamento rigoroso dos indicadores e registro periódico das atividades no PTD para garantir a eficácia do projeto.

12/03/2025 09:58 - Cadastro de projeto

Saída: 12/03/2025 09:58

12/03/2025 09:53 - Em elaboração

Saída: 12/03/2025 09:58

PROJETO Nº 88/2025

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Adolpho Berezin - 2025

Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	BEATRIZ C. R. FRANCO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	12/03/2025 10:36
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto de Coordenação Pedagógica 2025 da Etec Adolpho Berezin visa fortalecer as estratégias metodológicas dos componentes curriculares, com ênfase na superação das lacunas de aprendizagem, promoção do sucesso escolar e integração dos novos cursos de Ensino Médio no período noturno. O projeto tem como base as metas institucionais da CETEC, buscando melhorar em 10% os índices de permanência discente através de práticas pedagógicas inovadoras e articuladas às demandas contemporâneas.

Objetivo geral

Objetivo Geral: Promover práticas pedagógicas colaborativas e inovadoras, visando a recuperação de lacunas de aprendizagem, o aumento do sucesso escolar e a integração eficaz dos novos cursos de Ensino Médio no período noturno, com foco na permanência discente qualificada.

Objetivos específicos

Objetivos Específicos:

Apoio Metodológico e Planejamento: Orientar os professores na criação de estratégias metodológicas diversificadas que contemplem a integração entre teoria e prática, especialmente nos cursos técnicos.

Acompanhamento e Intervenção: Monitorar continuamente o desempenho dos alunos, aplicando intervenções pedagógicas para alcançar as metas estabelecidas.

Formação e Capacitação: Realizar programas de capacitação em serviço, incentivando o uso de metodologias ativas e práticas colaborativas alinhadas aos desafios específicos de cada curso.

Integração dos Novos Cursos: Garantir a implementação eficiente dos novos cursos noturnos, promovendo o alinhamento curricular e o suporte ao corpo docente e discente.

Permanência Discente: Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, aumentando em 10% os índices de permanência por meio de busca ativa, escuta ativa e preenchimento de vagas remanescentes.

Acompanhamento do estágios como estratégia de permanência qualificada do aluno

Acompanhar e avaliar os projetos de 100% dos Coordenadores Pedagógicos e dos Orientadores Educacionais, ou seja, 456 colaboradores, com foco em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes.

Justificativa

Justificativa

A coordenação pedagógica é essencial para garantir a qualidade do processo educacional, promovendo um ambiente de aprendizagem que atende à missão da CETEC de proporcionar uma educação técnica alinhada às demandas da sociedade da informação e do conhecimento, fortalecendo a per

A Etec Adolpho Berezin enfrenta desafios como a evasão escolar e dificuldades de aprendizagem relacionadas à integração dos novos cursos e à adaptação, índices de permanência discente e resultados de avaliações externas (SARESP, CAGED e Observatório Escolar) evidenciam a necessidade de intervenção. A conclusão foi inferior à esperada, reforçando a importância de promover a permanência qualificada e elevar em 10% o sucesso escolar em 2025. Para isso, o fortalecimento do processo de preenchimento de vagas remanescentes e o acompanhamento de estágio como estratégias fundamentais para assegu

ANÁLISE DE PERDAS / EDIFICAÇÕES		
Concluintes do 2º/2023		
	2º/22	1º/23
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	40	26
Perda Operacional %	-35,00%	
Concluintes do 1º/2023		
	1º/22	2º/22
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	44	40
Perda Operacional %	-9,09%	
Concluintes do 1º/2024		
	1º/23	2º/23
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	40	28
Perda Operacional %	-30,00%	

ANÁLISE DE PERDAS /TURISMO RECEPTIVO		
Concluintes do 2º/2023		
	2º/22	1º/23
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	40	22
Perda Operacional %	-45,00%	
Concluintes do 1º/2023		
	1º/22	2º/23
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	35	16
Perda Operacional %	-54,29%	
Concluintes do 1º/2024		
	1º/23	2º/24
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	40	35
Perda Operacional %	-12,50%	

ANÁLISE DE PERDAS / INFORMÁTICA		
Concluintes do 2º/2023		
	2º/22	1º/23
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	40	35
Perda Operacional %	-12,50%	
Concluintes do 1º/2023		
	1º/22	2º/22
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	42	39
Perda Operacional %	-7,14%	
Concluintes do 1º/2024		
	1º/23	2º/23
	1º Módulo	2º Módulo
Matriculados	40	35
Perda Operacional %	-12,50%	

sem	Administração (T)	Administração (N)	Agenciamento de Viagem (T)	Comércio (N)	Edificações (N)	Enfermagem (M)	Enfermagem (T)	Ensino Médio (M)	Ensino Médio - Ciências Exatas e Engenharias (T)	Ensino Médio - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais (M)	Ensino Médio - Matemática e suas Tecnologias	Profissional de Técnico em Administração - Mtec (Novotec)	Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas -	Gestão de Pequenos Negócios (N)	Hospedagem (N)	Desenvolvimento de Sistemas (T)	Informática (N)	Informática (T)	manutenção (N)	manutenção (T)
2013/1	5,75				7,65		4,33	8,66										2,58	2,65	
2013/2	3,75				6,28		4,23										2,48			1,55
2014/1	5,45				7,48	5,38		8,94										2,25	2,85	
2014/2	4,1				5,73		4											1,45		1,78
2015/1	5,25				7,3		4,45	6,91										2,45		2,28
2015/2	4,68				5,5	5,78												1,8	1,53	
2016/1	5,95				6,65	6,03		7,03										2,95	2,38	
2016/2	4,9				4,15		5,75											2,25	2,23	
2017/1	4,7				4,73		6,28	7										2,63	2,15	
2017/2	5,23				4,83	10,1												2,8	1,8	
2018/1	4,28				4,33	9,03		6										2,28	2,13	
2018/2	5,8						9,2									2,9				
2019/1	5,17						7,77	3,57				2,52				2,8				
2019/2	4,65				3,77	11,02										1,97			2,62	
2020/1	3,8				2,9	9,18		7,26		2,2		2,63	3,2				2,13			
2020/2	1,87				2,2		6,6										1,17			
2021/1	2,67				2,17		5,75		2,25	3,11		3,57	2,6				1,67			
2021/2	2,7				2,29	10,22											2,1			
2022/1	2,62				2,25	8,94			3,02	4,28		4,05	4,34				2,42			
2022/2	3,13				1,9												2,78			
2023/1	2,98				1,7		7,18			4	2,08	4,7	6,5				3,80			
2023/2	2,97				1,97	7,30											3,72			
2024/1	2,13				1,68	5,65				4,03	2,6						2,80			

EVOLUÇÃO DO VESTIBULINHO - NÚMERO DE INSCRITOS 2023

A caracterização do problema também aponta para a necessidade de adaptações nos espaços pedagógicos e formação continuada de docentes, visto que as estratégias sugeridas incluem busca ativa de alunos faltantes, implantação de ferramentas de avaliação diversificadas e formações em metodologias inclusivo e inovador que fortaleça a experiência educacional de todos os envolvidos.

Ano Base 1º sem 2023						
Turma	Habilitação / curso	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Aprovados	Percentual Concluinte
4º Módulo	Enfermagem	4 Módulos (*)	Manhã	40		
3º Módulo	Administração	3 Módulos (**)	Noite	41	34	82,93%
3º Módulo	Informática	3 Módulos (**)	Noite	42	29	69,05%
3º Módulo	Edificações	3 Módulos (**)	Noite	44	28	63,64%
3º Módulo	Turismo Recptivo	3 Módulos (**)	Noite	35	21	60,00%
				202	131	64,85%
META:						72,34%
Meta						
ME						
RESULTADO						

Metodologia

Metodologia

- 1. **Planejamento e Acompanhamento:** Reuniões periódicas com docentes e coordenadores de curso para monitoramento das metas e indicador
- 2. **Capacitação Docente:** Realização de oficinas e grupos de estudo focados em metodologias ativas e adaptação dos novos cursos noturnos.
- 3. **Monitoramento Contínuo:** Avaliação do desempenho acadêmico e realização de ajustes no planejamento, com ênfase em estratégias pessoais
- 4. **Feedback e Avaliação:** Estabelecimento de um sistema de feedback contínuo para revisão e aprimoramento das práticas pedagógicas.
- 5. **Busca Ativa e Escuta Ativa:** Realização de ações focadas na identificação de necessidades dos alunos e na promoção de soluções para sua

Resultados Esperados

Resultado Esperado

- 1. **Sucesso Escolar:** Aumento de 10% nos índices de sucesso escolar no 1º semestre de 2025, comparado a 2024.
- 2. **Integração Efetiva:** Implementação eficiente dos novos cursos noturnos, garantindo engajamento discente e alinhamento curricular.
- 3. **Capacitação Contínua:** Desenvolvimento de uma equipe docente capacitada, apta a aplicar práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.
- 4. **Melhoria na Permanência:** Redução nas taxas de evasão escolar por meio de estratégias de busca ativa e escuta ativa.

Equipe

BEATRIZ C. R. FRANCO

MARIA L. L. BRAGA

MARIA S. OLIVEIRA

JOELMA L. S. RIBEIRO

IVAN SANTOS

NATIELY S. JESUS

MARCELO B. SANTOS

MARCELL M. HARY

SILVIO COTRIM

CLAUDIA S. LISBOA

GERSON Z. MATTOS

IRIS M. SANTOS

MARCELO H. MOURA

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG. Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e universalizados de avaliação e clareza nos critérios avaliativos. Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e universalizados de avaliação e clareza nos critérios avaliativos. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua. Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Garantir registro adequado das atividades desenvolvidas e das ações adotadas pela Coordenação Pedagógica. Garantir registro adequado das atividades desenvolvidas e das ações adotadas pela Coordenação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Organizar e/ou participar de reuniões pedagógica, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares. Organizar e/ou participar de reuniões pedagógica, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso. Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO		
Promover formação em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão - metodologias (Promover formação em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão - metodologias (TDHA, Dislexia, TEA e AH/SD), dentro outros), inclusive Responsáveis pela atividade: BEATRIZ C. R. FRANCO	01/02/2025	31/12/2025
Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso. Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso. Responsáveis pela atividade: - BEATRIZ C. R. FRANCO - SILVIO COTRIM	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

21/03/2025 12:32 - Aprovado

21/03/2025 11:02 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2025 12:32
Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

12/03/2025 10:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/03/2025 11:02
Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O Projeto de Coordenação Pedagógica 2025 da Etec Adolpho Berezin é bem estruturado e alinha-se às metas institucionais da CETEC. Sua proposta é relevante por focar na superação de lacunas de aprendizagem, na promoção do sucesso escolar e na integração de novos cursos no período noturno. As estratégias planejadas, como busca ativa, escuta ativa e capacitação docente, são coerentes com o objetivo de aumentar a permanência discente em 10%. Recomenda-se monitorar continuamente os indicadores e adaptar as práticas pedagógicas quando necessário para garantir o sucesso do projeto.

12/03/2025 10:37 - Cadastro de projeto

Saída: 12/03/2025 10:37

12/03/2025 10:36 - Em elaboração

Saída: 12/03/2025 10:37

PROJETO Nº 155/2025
Café Filosófico

Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	DIEGO H. SANTOS
Início:	17/02/2025
Final:	28/11/2025
Entrada:	16/03/2025 20:09
Situação:	Aprovado

Resumo

O Café Filosófico, segundo alguns autores, teve seu início nas tardes de domingo, na Praça da Bastilha, na França, em julho de 1992, no Café Phares. Ele foi organizado pelo filósofo e escritor francês Marc Sautet (1947-1998), e a principal intenção desse evento era levar a filosofia ao grande público.

É bem verdade que Sócrates e Platão, desde a Grécia Antiga, já valorizavam a discussão e que dialogar enquanto se toma um café faz parte da cultura do povo brasileiro. Além disso, segundo um estudo publicado no periódico *Journal of Consumer Psychology*, consumir os mesmos alimentos faz com que as pessoas tenham mais chances de se aproximarem e confiarem umas nas outras. Logo, comer junto aproxima as pessoas.

Com base nessas informações, o projeto do Café Filosófico na Etec Adolpho Berezin foi pensado para ser um projeto interdisciplinar, realizado de forma esporádica nas aulas de Filosofia e História. Previamente, o professor, juntamente com os alunos, define o tema e faz indicações de textos-base, geralmente de cunho filosófico, relativos aos conteúdos das aulas e às atualidades. No dia marcado, os alunos levam alimentos para que, após a discussão, sejam partilhados. Esse conjunto de etapas gera um momento agradável, tornando as aulas mais atrativas.

As discussões têm como essência e principal objetivo a argumentação e o protagonismo do aluno. Conforme os alunos participam, o professor faz provocações pedagógicas para instigá-los a refletirem sobre diversas questões do cotidiano com base no texto filosófico da vez.

Objetivo geral

Utilizar a metodologia do Café Filosófico como estratégia para a aquisição de novos conhecimentos de forma crítica e autônoma, tendo o aluno como protagonista no processo de ensino-aprendizagem e tornando as aulas de Filosofia e História mais dinâmicas.

Objetivos específicos

Tornar próxima e prazerosa a prática filosófica, de forma que ela se torne cada vez mais natural para os alunos. Integrar alunos e professores. Desenvolver a reflexão e a capacidade argumentativa dos alunos. Compreender a especificidade do saber filosófico como um conhecimento que permite superar a fragmentação dos saberes e da realidade.

Aprimorar a expressão oral dos alunos.

Justificativa

Desde a Grécia Antiga, o diálogo tem se mostrado um excelente meio de participação cidadã consciente e de construção do conhecimento de forma crítica. Filósofos como Sócrates, Platão e Aristóteles deixaram um legado cultural crítico e dialógico que deve ser revisitado pela posteridade.

Atualmente, é possível perceber que grande parte das pessoas não está aberta ao diálogo, agarrando-se a crenças limitantes de forma acrítica. A grande massa prefere basear suas opiniões em apelos emocionais e crenças, em vez de fundamentá-las em fatos objetivos e dados como premissas, fenômeno este que pode ser descrito pelo conceito de pós-verdade. Também é comum a busca por gurus que entregam respostas prontas e "desvendam" o segredo da vida.

O Café Filosófico pode ser uma das estratégias para proporcionar aos alunos uma saída da ignorância em direção ao pensamento crítico e argumentativo, além da autonomia da razão. Outra justificativa é a dificuldade dos alunos em falar em público e expressar, de forma organizada e clara, aquilo que pensam. A metodologia do café cria um espaço para que os alunos treinem e adquiram essa habilidade.

Por fim, e não menos importante, a Filosofia está presente em todas as áreas e pode contribuir, de forma interdisciplinar, para o aprendizado e a discussão crítica de diversos temas reais. No entanto, é nítido o estranhamento por parte dos alunos em relação à Filosofia, além de um certo preconceito sobre a área. Quando têm o primeiro contato com esse campo do conhecimento, muitos a consideram difícil e inalcançável. É comum um professor de Filosofia ouvir dos alunos, ao questioná-los sobre a disciplina, que a Filosofia é muito difícil e "não serve para nada".

Outro problema recorrente é o pouco tempo dedicado à reflexão, devido às aulas curtas de 50 minutos, que, na maioria das vezes, não permitem o exercício do filosofar. Segundo especialistas em metodologia do ensino da Filosofia, esse exercício é fundamental para a aprendizagem genuína da área. Não basta apenas reproduzir o conhecimento; é necessário ensinar a filosofar, ou seja, construir novos pensamentos tendo os teóricos como base.

Metodologia

Trata-se de um trabalho centrado no aluno, tendo o professor como mediador para atingir os objetivos propostos. O projeto é realizado por meio de discussões com todos sentados em círculo, permitindo que os alunos busquem o conhecimento e o adquiram de forma coletiva e dialógica.

Este projeto também adota as seguintes metodologias:

- Leitura e discussão de textos filosóficos.
- Leitura e discussão de livros de filosofia ou relacionados a fatos históricos.
- Debates sobre temas da atualidade e problemas filosóficos.
- Pesquisa individual ou em grupo, orientada pelo professor.

Resultados Esperados

- Alunos mais participativos, comunicativos e críticos.
- Aulas de Filosofia e História mais dinâmicas e atrativas.
- Alunos interessados em temas filosóficos.
- Alunos com um comportamento mais amigável entre si.

- Conhecimento produzido e compartilhado dentro e fora da escola.

Equipe

DIEGO H. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Alimentos e bebidas (a cargo dos alunos)	sim
Copo descartável e guardanapos.	sim
Local adequado para partilha de alimentos.	sim
Sala ampla e ventilada.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Preparação do tema com pesquisas e análise de Filme-3MH1 Turma 3MH1. Pesquisas sobre o tema Felicidade com foco em conceitos históricos e filosóficos. Análise do filme Responsáveis pela atividade: • DIEGO H. SANTOS	17/02/2025	10/03/2025
Preparação do tema com leitura e reflexão sobre a obra A República-1ME3 Os alunos farão a leitura do livro de filosofia A República, de Platão, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os elementos da Grécia Antiga retratados no texto, bem como a concepção platônica sobre justiça, a organização ideal da sociedade e o papel do filósofo no Estado. Além disso, os alunos deverão produzir uma resenha da obra e uma análise crítica, consolidando suas reflexões sobre o conteúdo discutido. Responsáveis pela atividade: • DIEGO H. SANTOS	20/02/2025	27/03/2025
Preparação do tema com leitura e reflexão sobre a obra O Banquete-1MH1 Os alunos farão a leitura do livro de filosofia O Banquete, de Platão, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os elementos da Grécia Antiga retratados no texto, bem como a concepção platônica do amor. Com base nessa análise, os alunos deverão produzir uma análise crítica, consolidando suas reflexões sobre a obra. Responsáveis pela atividade: • DIEGO H. SANTOS	20/02/2025	26/03/2025
Preparação do tema com leitura e reflexão sobre a obra O Banquete-1MM1 Os alunos farão a leitura do livro de filosofia O Banquete, de Platão, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os elementos da Grécia Antiga retratados no texto, bem como a concepção platônica do amor. Com base nessa análise, os alunos deverão produzir uma análise crítica, consolidando suas reflexões sobre a obra. Responsáveis pela atividade: • DIEGO H. SANTOS	21/02/2025	27/03/2025
Preparação do tema com leitura e reflexão sobre a obra O Banquete-2MA2 Os alunos farão a leitura do livro de filosofia O Banquete, de Platão, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os elementos da Grécia Antiga retratados no texto, bem como a concepção platônica do amor. Com base nessa análise, os alunos deverão produzir uma análise crítica, consolidando suas reflexões sobre a obra. Responsáveis pela atividade: • DIEGO H. SANTOS	26/02/2025	02/04/2025

Atividade	Início	Final
DIEGO H. SANTOS		
Preparação do tema com leitura e reflexão sobre a obra O Banquete-3MD2 Os alunos farão a leitura do livro de filosofia O Banquete, de Platão, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os elementos da Grécia Antiga retratados no texto, bem como a concepção platônica do amor. Com base nessa análise, os alunos deverão produzir uma análise crítica, consolidando suas reflexões sobre a obra. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	04/03/2025	24/03/2025
Café Filosófico 3MH1 Turma: 3MH1. Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do filme À Procura da Felicidade, com a mediação do professor. Após a discussão, haverá a partilha dos alimentos. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	17/03/2025	17/03/2025
Preparação do tema com análise de filme. - 1MA2 Os alunos assistirão ao filme O Nome da Rosa, adaptação da obra de Umberto Eco, e, com base na análise do filme, farão uma resenha crítica, que será entregue no dia do café. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	17/03/2025	28/04/2025
Café Filosófico 3MD2 Após a leitura e análise do livro O Banquete de Platão, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na filosofia platônica sobre o amor e os elementos da Grécia Antiga presentes no texto. Após a discussão, será realizada a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e reflexão coletiva. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	25/03/2025	25/03/2025
Café Filosófico 1ME3 Após a leitura e análise do livro A República, de Platão, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na filosofia platônica sobre a justiça, a organização ideal da sociedade e o papel do filósofo no Estado, além dos elementos da Grécia Antiga presentes no texto. Após a discussão, será realizada uma atividade de integração, proporcionando um momento de reflexão coletiva sobre os conceitos abordados na obra e suas implicações para a sociedade. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	27/03/2025	27/03/2025
Café Filosófico 1MH1 Após a leitura e análise do livro O Banquete de Platão, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na filosofia platônica sobre o amor e os elementos da Grécia Antiga presentes no texto. Após a discussão, será realizada a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e reflexão coletiva. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	27/03/2025	27/03/2025
Café Filosófico 1MM1	28/03/2025	28/03/2025

Atividade	Início	Final
Após a leitura e análise do livro O Banquete de Platão, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na filosofia platônica sobre o amor e os elementos da Grécia Antiga presentes no texto. Após a discussão, será realizada a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e reflexão coletiva. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 2MA2 Após a leitura e análise do livro O Banquete de Platão, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na filosofia platônica sobre o amor e os elementos da Grécia Antiga presentes no texto. Após a discussão, será realizada a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e reflexão coletiva. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	03/04/2025	03/04/2025
Preparação do tema com análise de filme. - 1MR3 Os alunos assistirão ao filme O Nome da Rosa, adaptação da obra de Umberto Eco, e, com base na análise do filme, farão uma resenha crítica, que será entregue no dia do café. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	06/04/2025	11/05/2025
Preparação do tema com análise de filme. - 1MD2 Os alunos assistirão ao filme O Nome da Rosa, adaptação da obra de Umberto Eco, e, com base na análise do filme, farão uma resenha crítica, que será entregue no dia do café. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	17/04/2025	14/05/2025
Preparação do Tema com Análise de Filme - 2MH1 Os alunos assistirão ao filme Quanto Vale ou É Por Quilo?, que aborda questões históricas significativas, como a escravidão e a exploração econômica no Brasil. A partir da análise do filme, os alunos serão desafiados a refletir sobre essas questões e suas implicações sociais. Em seguida, eles deverão elaborar uma resenha crítica, que será entregue no dia do café, destacando as reflexões sobre a escravidão e outras temáticas abordadas no filme, como a exploração e as desigualdades sociais. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	21/04/2025	16/05/2025
Café filosófico 1MA2 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do filme O Nome da Rosa, com a mediação do professor. A proposta é levar os alunos a refletirem sobre o conhecimento, seu controle e as dinâmicas de poder no período medieval. Após a discussão, haverá a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e troca de ideias. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	29/04/2025	29/04/2025
Preparação do Tema com Análise de Filme - 3MM1 Os alunos assistirão ao filme Quanto Vale ou É Por Quilo?, que aborda questões históricas significativas, como a escravidão e a exploração econômica no Brasil. A partir da análise do filme, os alunos serão desafiados a refletir sobre essas questões e suas implicações sociais. Em seguida, eles deverão elaborar uma resenha crítica, que será entregue no dia do café, destacando as reflexões sobre a escravidão e outras temáticas abordadas no filme, como a exploração e as desigualdades sociais.	10/05/2025	05/06/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café filosófico 1MR3 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do filme O Nome da Rosa, com a mediação do professor. A proposta é levar os alunos a refletirem sobre o conhecimento, seu controle e as dinâmicas de poder no período medieval. Após a discussão, haverá a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e troca de ideias.	12/05/2025	12/05/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café filosófico 1MD2 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do filme O Nome da Rosa, com a mediação do professor. A proposta é levar os alunos a refletirem sobre o conhecimento, seu controle e as dinâmicas de poder no período medieval. Após a discussão, haverá a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e troca de ideias.	15/05/2025	15/05/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 2MH1 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do filme Quanto Vale ou É Por Quilo?, com a mediação do professor. A proposta é incentivar os alunos a refletirem sobre questões históricas profundas, como a escravidão, a exploração econômica e as desigualdades sociais no Brasil, explorando também as dinâmicas de poder e as relações de opressão retratadas no filme. Após a discussão, haverá a partilha dos alimentos, criando um espaço para integração, reflexão coletiva e troca de ideias sobre os temas abordados, promovendo um ambiente de aprendizado mais próximo e colaborativo.	19/05/2025	19/05/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 3MM1 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do filme Quanto Vale ou É Por Quilo?, com a mediação do professor. A proposta é incentivar os alunos a refletirem sobre questões históricas profundas, como a escravidão, a exploração econômica e as desigualdades sociais no Brasil, explorando também as dinâmicas de poder e as relações de opressão retratadas no filme. Após a discussão, haverá a partilha dos alimentos, criando um espaço para integração, reflexão coletiva e troca de ideias sobre os temas abordados, promovendo um ambiente de aprendizado mais próximo e colaborativo.	06/06/2025	06/06/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Preparação do tema-3MD2 Após a escolha do tema, que será realizada em conjunto com os alunos, os discentes farão a leitura e pesquisa do material indicado pelo professor.	29/07/2025	18/08/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Preparação do Tema com Leitura e Reflexão sobre a Obra "O Príncipe" de Maquiavel - 1MH1 Os alunos farão a leitura do livro O Príncipe, de Nicolau Maquiavel, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os elementos da política e do poder retratados no texto, bem como a concepção de Maquiavel sobre a liderança e as virtudes necessárias para um príncipe. Com	04/08/2025	17/09/2025

Atividade	Início	Final
base nessa análise, os alunos deverão produzir uma análise crítica, consolidando suas reflexões sobre a obra. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Preparação do Tema com Leitura e Reflexão sobre a Obra O Sentido da Vida de Viktor Frankl - 2MH1 Os alunos farão a leitura do livro O Sentido da Vida, de Viktor Frankl, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os aspectos históricos e filosóficos retratados no texto, com foco na busca de sentido diante do sofrimento e das adversidades, especialmente no contexto dos campos de concentração nazistas, onde Frankl viveu. A obra também será analisada à luz da logoterapia, a teoria psicológica desenvolvida por Frankl, que enfatiza a importância de encontrar um propósito para a vida como fator fundamental para a saúde mental e emocional. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	04/08/2025	22/08/2025
Preparação do tema, leitura do livro intolerância religiosa-2MA2 Os alunos farão a leitura do livro de filosofia Intolerância Religiosa, de Sidnei Nogueira, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará as diversas formas de intolerância religiosa ao longo da história e suas manifestações na sociedade contemporânea. Com base nessa análise, os alunos deverão produzir uma reflexão crítica, consolidando suas interpretações sobre a obra e sua relevância para o debate sobre liberdade religiosa e respeito à diversidade. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	04/08/2025	27/08/2025
Preparação do Tema com Leitura e Reflexão sobre a Obra "O Príncipe" de Maquiavel - 1MM1 Os alunos farão a leitura do livro O Príncipe, de Nicolau Maquiavel, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os elementos da política e do poder retratados no texto, bem como a concepção de Maquiavel sobre a liderança e as virtudes necessárias para um príncipe. Com base nessa análise, os alunos deverão produzir uma análise crítica, consolidando suas reflexões sobre a obra. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	08/08/2025	18/09/2025
Preparação do tema-1MA2 Após a escolha do tema, que será realizada em conjunto com os alunos, os discentes farão a leitura e pesquisa do material indicado pelo professor. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	11/08/2025	22/09/2025
Preparação do tema-3MH1 Após a escolha do tema, que será realizada em conjunto com os alunos, os discentes farão a leitura e pesquisa do material indicado pelo professor. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	18/08/2025	19/09/2025
Café filosófico 3MD2 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do tema proposto, com a mediação do professor. Após a discussão, será efetuada a partilha dos alimentos.	19/08/2025	19/08/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Preparação do tema-1ME3 Os alunos farão a leitura do livro de filosofia Manifesto Comunista, de Karl Marx e Friedrich Engels, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará as críticas ao sistema capitalista, a luta de classes e os ideais propostos pelos autores para a transformação da sociedade. Com base nessa análise, os alunos deverão produzir uma reflexão crítica, consolidando suas interpretações sobre a obra e sua relevância para o debate sobre economia, política e sociedade.	20/08/2025	24/09/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 2MH1 Após a leitura e análise do livro O Sentido da Vida, de Viktor Frankl, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na filosofia de Frankl sobre a busca pelo sentido da vida, especialmente em circunstâncias extremas, como os campos de concentração nazistas. A discussão também refletirá sobre os aspectos históricos presentes no livro, como a vivência de Frankl durante o Holocausto, e como sua experiência pessoal moldou sua teoria psicológica, a logoterapia.	25/08/2025	25/08/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 2MA2 Após a leitura e análise do livro Intolerância Religiosa, de Sidnei Nogueira, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco nas diversas formas de intolerância religiosa ao longo da história e suas manifestações na sociedade contemporânea. Após a discussão, será realizada a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e reflexão coletiva sobre a importância do respeito à diversidade e à liberdade religiosa.	28/08/2025	28/08/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Preparação do tema-1MR3 Após a escolha do tema, que será realizada em conjunto com os alunos, os discentes farão a leitura e pesquisa do material indicado pelo professor.	17/09/2025	17/10/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 1MH1 Após a leitura e análise do livro O Príncipe, de Nicolau Maquiavel, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na concepção de Maquiavel sobre o poder, a liderança e as virtudes necessárias para um príncipe. A discussão também refletirá sobre os elementos históricos e filosóficos presentes na obra, comparando-a com outras visões políticas, como as de Platão e Aristóteles, além de considerar as implicações éticas do pensamento de Maquiavel.	18/09/2025	18/09/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Preparação do tema-1MD2 Após a escolha do tema, que será realizada em conjunto com os alunos, os discentes farão a leitura e pesquisa do material indicado pelo professor.	18/09/2025	22/10/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 1MM1 Após a leitura e análise do livro O Príncipe, de Nicolau Maquiavel, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na concepção de Maquiavel sobre o poder, a liderança e as virtudes necessárias para um príncipe. A discussão também refletirá sobre os elementos históricos e filosóficos presentes na obra, comparando-a com outras visões políticas, como as de Platão e Aristóteles, além de considerar as implicações éticas do pensamento de Maquiavel.	19/09/2025	19/09/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Preparação do Tema com Leitura e Reflexão sobre a Obra O Sentido da Vida de Viktor Frankl - 3MM1 Os alunos farão a leitura do livro O Sentido da Vida, de Viktor Frankl, registrando os principais argumentos e reflexões presentes na obra. A discussão abordará os aspectos históricos e filosóficos retratados no texto, com foco na busca de sentido diante do sofrimento e das adversidades, especialmente no contexto dos campos de concentração nazistas, onde Frankl viveu. A obra também será analisada à luz da logoterapia, a teoria psicológica desenvolvida por Frankl, que enfatiza a importância de encontrar um propósito para a vida como fator fundamental para a saúde mental e emocional.	19/09/2025	23/10/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico-3MH1 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do tema proposto, com a mediação do professor. Após a discussão, será efetuada a partilha dos alimentos.	22/09/2025	22/09/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 1MA2 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do tema proposto, com a mediação do professor. Após a discussão, será efetuada a partilha dos alimentos.	23/09/2025	23/09/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 1ME3 Após a leitura e análise do livro Manifesto Comunista, de Karl Marx e Friedrich Engels, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco nas diferentes formas de desigualdade social ao longo da história e suas manifestações na sociedade contemporânea. Após a discussão, será realizada a partilha dos alimentos, proporcionando um momento de integração e reflexão coletiva sobre a importância da igualdade, da justiça social e do respeito às diferenças.	25/09/2025	25/09/2025
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 1MR3 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do tema proposto, com a mediação do professor. Após a discussão, será efetuada a partilha dos alimentos.	20/10/2025	20/10/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS		
Café Filosófico 1MD2 Com os alunos sentados em círculo, será realizada a discussão do tema proposto, com a mediação do professor. Após a discussão, será efetuada a partilha dos alimentos. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	23/10/2025	23/10/2025
Café Filosófico 3MM1 Após a leitura e análise do livro O Sentido da Vida, de Viktor Frankl, os alunos, sentados em círculo, participarão de uma discussão mediada pelo professor. A conversa abordará os principais argumentos da obra, com foco na filosofia de Frankl sobre a busca pelo sentido da vida, especialmente em circunstâncias extremas, como os campos de concentração nazistas. A discussão também refletirá sobre os aspectos históricos presentes no livro, como a vivência de Frankl durante o Holocausto, e como sua experiência pessoal moldou sua teoria psicológica, a logoterapia. Responsáveis pela atividade: DIEGO H. SANTOS	24/10/2025	24/10/2025

Histórico

21/03/2025 12:32 - Aprovado

21/03/2025 11:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2025 12:32

Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/03/2025 17:12 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/03/2025 11:05

Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto **Café Filosófico** é uma iniciativa criativa e relevante para estimular o pensamento crítico, a argumentação e a expressão oral dos alunos. Ao promover discussões filosóficas interdisciplinares e proporcionar um ambiente acolhedor, o projeto torna as aulas de Filosofia e História mais dinâmicas e atraentes. A proposta é bem fundamentada e adequada para desenvolver competências importantes, como autonomia, reflexão crítica e articulação oral. Recomenda-se um acompanhamento sistemático para avaliar os resultados e promover melhorias na metodologia.

17/03/2025 17:12 - Cadastro de projeto

Saída: 17/03/2025 17:12

16/03/2025 20:09 - Em elaboração

Saída: 17/03/2025 17:12

PROJETO Nº 220/2025

Empreendedores do Bairro e Características do Empreendedorismo

Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	ROSEMARY F. S. MENDONCA
Início:	01/02/2025
Final:	16/04/2025
Entrada:	18/03/2025 20:30
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "**Empreendedores do Bairro e Características do Empreendedorismo**" tem como objetivo desenvolver a percepção dos alunos do 1º ano do Ensino Médio com Itinerário Formativo – Matemática e suas Tecnologias sobre a presença do empreendedorismo

em sua comunidade. Por meio da investigação e entrevistas com empreendedores locais, os estudantes poderão identificar características empreendedoras e relacioná-las a conceitos matemáticos essenciais para a gestão de negócios, como cálculo de custos, lucro e investimentos. O trabalho será desenvolvido em grupos e envolverá pesquisa de campo, análise dos dados coletados e apresentação dos resultados. Com isso, os alunos terão a oportunidade de compreender o impacto dos negócios locais na economia, aprimorar habilidades de pesquisa e comunicação, além de fortalecer a conexão entre teoria e prática no aprendizado da matemática aplicada ao empreendedorismo.

Objetivo geral

Desenvolver nos alunos a percepção sobre a presença do empreendedorismo no bairro onde vivem, identificando características empreendedoras em negócios locais e relacionando-as com conceitos matemáticos.

Objetivos específicos

- Identificar empreendedores locais e suas histórias;
- Analisar características empreendedoras nos entrevistados;
- Relacionar os conceitos matemáticos à realidade do empreendedorismo;
- Desenvolver habilidades de pesquisa, síntese e apresentação;
- Discutir a importância da matemática nos negócios, incluindo cálculo de custos, lucro e investimento.

Justificativa

O projeto **"Empreendedores do Bairro e Características do Empreendedorismo"** se justifica pela necessidade de aproximar os alunos do ensino médio da realidade do mercado de trabalho e da importância do empreendedorismo no contexto social e econômico. Em um mundo cada vez mais dinâmico e competitivo, compreender as estratégias utilizadas pelos empreendedores locais pode inspirar os jovens a desenvolverem habilidades essenciais, como proatividade, inovação e planejamento financeiro.

Além disso, a matemática desempenha um papel fundamental na gestão de negócios, sendo indispensável para cálculos de custos, precificação, lucro e investimentos. Por meio da pesquisa e do contato direto com empreendedores, os alunos poderão perceber como esses conceitos são aplicados na prática, tornando o aprendizado mais significativo e contextualizado.

Outro ponto relevante é o fortalecimento da conexão entre os estudantes e a comunidade local. Ao conhecerem histórias reais de empreendedorismo, os alunos poderão reconhecer a importância dos pequenos negócios para o desenvolvimento da economia regional, incentivando o pensamento crítico e a valorização das iniciativas locais.

Metodologia

Para atingir os objetivos propostos, serão realizadas as seguintes atividades:

- Introdução ao Empreendedorismo e Planejamento da Pesquisa;
- Definição de empreendedorismo e suas características;
- Orientação sobre como abordar os empreendedores locais;
- Formação dos grupos e definição dos empreendedores a serem entrevistados;
- Criação de um questionário para entrevistar os empreendedores;
- Sugestões de perguntas que abordem as características empreendedoras;
- Definição da forma de registro (anotações, gravações, podcast, fotos, etc);
- Trabalho de Campo: Os grupos visitarão os empreendedores escolhidos e aplicarão o questionário;
- Coleta de informações sobre os desafios e estratégias utilizadas no negócio;
- Apresentação dos trabalhos pelos grupo;
- Discussão e Reflexão: Ao final das apresentações, haverá um debate sobre as principais descobertas e aprendizados.

Resultados Esperados

O presente projeto possibilitará aos alunos um olhar mais crítico e analítico sobre o empreendedorismo em sua comunidade, destacando a importância das pequenas empresas para o desenvolvimento local. A experiência prática de entrevistar empreendedores proporcionará um aprendizado significativo sobre desafios, estratégias e a necessidade de inovação para o sucesso dos negócios. Além disso, a relação com conceitos matemáticos reforçará a importância do planejamento financeiro e da gestão eficaz para a sustentabilidade das empresas. A vivência também permitirá que os alunos percebam o empreendedorismo não apenas como uma atividade econômica, mas como uma alternativa viável para geração de renda e autonomia profissional, especialmente em cidades com poucas oportunidades formais de emprego. Dessa forma, o projeto contribuirá para a formação de cidadãos mais preparados para os desafios do mercado de trabalho, incentivando um perfil proativo e inovador, características essenciais para o profissional do século XXI.

Equipe

EDUARDO BESNIYI

ROSEMARY F. S. MENDONCA

Recursos

Item		Possui
Internet e materiais de pesquisa. Computadores ou celulares para registro e organização dos dados. Cartolinas, canetas coloridas ou software de apresentação (PowerPoint, Canva, etc.).		sim
Atividades		
Atividade	Início	Final
Definição de empreendedorismo e suas características Pesquisa no laboratório de informática sobre os tipos de Empreendedores Responsáveis pela atividade: - EDUARDO BESNIYI - ROSEMARY F. S. MENDONCA	12/02/2025	19/02/2025
Introdução ao Empreendedorismo e Planejamento da Pesquisa Apresentação de slides sobre o tema "Despertando o Empreendedor dentro de Voce". Responsáveis pela atividade: - EDUARDO BESNIYI - ROSEMARY F. S. MENDONCA	12/02/2025	12/02/2025
Divisão dos grupos e discussão sobre o Empreendedor a ser realizado o trabalho e o tipo do seu negócio atividade Formação dos grupos e definição dos empreendedores a serem entrevistados Responsáveis pela atividade: - EDUARDO BESNIYI - ROSEMARY F. S. MENDONCA	19/02/2025	19/02/2025
Orientação sobre como abordar os empreendedores locais Realizar contato com Empreendedores do bairro para apresentação do projeto e autorização para aplicação da pesquisa e realizar a entrevista/podcast, palestra. Responsáveis pela atividade: - EDUARDO BESNIYI - ROSEMARY F. S. MENDONCA	19/02/2025	26/02/2025
Criação de questionário para entrevistar os empreendedores Sugestões de perguntas que abordem as características empreendedoras para criação de questionário para entrevistar os empreendedores e definição da forma de registro (anotações, gravações, podcast, fotos, etc) Responsáveis pela atividade: - EDUARDO BESNIYI - ROSEMARY F. S. MENDONCA	12/03/2025	19/03/2025
Trabalho de Campo Os grupos visitarão os empreendedores escolhidos e aplicarão o questionário com o propósito de coletar de informações sobre os desafios como Empreendedor e estratégias utilizadas no negócio. Coleta de informações sobre os desafios e estratégias utilizadas no negócios. Responsáveis pela atividade: - EDUARDO BESNIYI - ROSEMARY F. S. MENDONCA	26/03/2025	02/04/2025
Apresentação dos trabalhos pelos grupo	09/04/2025	16/04/2025

Atividade	Início	Final
Apresentação dos resultados da pesquisa com o Empreendedor do bairro pelos grupoDiscussão e Reflexão: Ao final das apresentações, haverá um debate sobre as principais descobertas e aprendizados.		
Responsáveis pela atividade: • EDUARDO BESNIYI • ROSEMARY F. S. MENDONCA		

Histórico

21/03/2025 12:31 - Aprovado

21/03/2025 12:07 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2025 12:31
Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

20/03/2025 19:17 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/03/2025 12:07
Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto "**Empreendedores do Bairro e Características do Empreendedorismo**" é uma proposta pertinente que promove a integração entre teoria e prática, estimulando os alunos a aplicarem conceitos matemáticos no contexto real do empreendedorismo local. A metodologia planejada é adequada, pois inclui pesquisa de campo, entrevistas e análise de dados, favorecendo o desenvolvimento de habilidades como comunicação, análise crítica e síntese. Recomenda-se acompanhar o progresso dos grupos e avaliar a conexão estabelecida entre os conceitos matemáticos e as práticas empreendedoras observadas.

20/03/2025 19:17 - Cadastro de projeto

Saída: 20/03/2025 19:17

18/03/2025 20:30 - Em elaboração

Saída: 20/03/2025 19:17

PROJETO Nº 269/2025

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Adolpho Berezin - 2025

Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	SILVIO COTRIM
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	19/03/2025 21:15
Situação:	Aprovado

Resumo

Projeto de Orientação e Apoio Educacional – Ano Letivo 2025 Considerando o Plano de Metas Cetec 2025 e as transformações no cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil dos estudantes e as demandas contemporâneas da sociedade da informação e do conhecimento, este projeto tem como objetivo dar continuidade às boas práticas implementadas nos anos anteriores, ao mesmo tempo em que propõe estratégias de aprimoramento nos processos de ensino e aprendizagem. O projeto será estruturado em torno dos seguintes pilares: Acompanhamento do Currículo em Ação e Indicadores Institucionais Monitorar e evidenciar o sucesso escolar por meio da análise contínua dos indicadores educacionais. Implementar estratégias de busca ativa para promover a permanência qualificada e o engajamento dos estudantes de todas as turmas da Etec Adolpho Berezin. Desenvolvimento de Competências Cognitivas e Socioemocionais Promover ações que favoreçam o desenvolvimento equilibrado das competências cognitivas e socioemocionais dos alunos. Identificar e recuperar lacunas de aprendizagem por meio das avaliações diagnósticas aplicadas no início do ano letivo em todos os módulos. Metodologias Inovadoras e Foco no Período Noturno Implementar metodologias diferenciadas que proporcionem maior engajamento e efetividade nas aulas do período noturno. Estabelecer ações concretas para elevar o índice de sucesso escolar em 10% no primeiro semestre de 2025, promovendo práticas pedagógicas que aumentem o desempenho acadêmico de todas as turmas. Com essas ações, o projeto busca fortalecer o compromisso com a qualidade educacional, oferecendo suporte contínuo aos estudantes e garantindo que os desafios do cenário atual sejam superados por meio de práticas inovadoras e eficazes.

Objetivo geral

Objetivo Geral:
Fortalecer as estratégias de acompanhamento do currículo em ação e a prática da escuta ativa, consolidando os processos de busca ativa e a recuperação das lacunas de aprendizagem, consolidando o processo de permanência qualificada dos alunos.

Garantir o desenvolvimento e a aplicação de recursos pedagógicos diferenciados em 100% das aulas dos cursos técnicos nas modalidades Concomitante ou Subsequente. Promover o desenvolvimento integrado das competências socioemocionais e cognitivas, buscando um incremento de 10% no sucesso escolar no 1º semestre de 2025 em relação ao percentual do 1º semestre de 2024.

Objetivos específicos

Implementar o currículo em ação com escuta ativa:
Promover práticas pedagógicas que valorizem a escuta ativa e o acompanhamento efetivo do desenvolvimento dos estudantes.Orientar docentes e discentes para a formação de redes de apoio:
Estimular a criação de estratégias colaborativas que impulsionem a busca ativa e a recuperação das lacunas de aprendizagem.Proporcionar um ambiente favorável ao desenvolvimento pedagógico:
Favorecer processos de ensino-aprendizagem com foco na superação das lacunas educacionais, por meio da integração das competências socioemocionais e cognitivas.Combater a evasão escolar:
Implementar ações que promovam o acesso, a permanência e o engajamento dos alunos nos cursos técnicos, garantindo o acompanhamento sistemático dos indicadores de frequência e desempenho.Fortalecer a parceria entre escola e família:
Engajar as famílias no processo educacional, reforçando o senso de responsabilidade compartilhada e a importância do acompanhamento contínuo dos estudantes.Apoiar o desenvolvimento das expectativas educacionais e profissionais dos alunos:
Oferecer orientação personalizada que auxilie os estudantes a traçar metas realistas e motivadoras para o futuro acadêmico e profissional.Acompanhar e orientar a construção das competências socioemocionais:
Consolidar o desenvolvimento das competências socioemocionais vivenciadas ao longo de 2024, promovendo sua aplicação prática e reflexiva durante o ano de 2025

Justificativa

Justificativa

O presente projeto reforça a importância de dar continuidade ao trabalho desenvolvido ao longo de 2024 na ETEC Adolpho Berezin, consolidando os avanços no combate à evasão escolar e no incremento dos índices de sucesso acadêmico. Com a implementação do currículo em ação e o fortalecimento da escuta ativa, seguimos focados em estratégias que priorizem o desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas, essenciais para superar as lacunas de aprendizagem e consolidar a a construção de competências previstas no Plano do Curso.

O ano de 2024 foi marcado por desafios significativos na educação, com a necessidade de lidar com as fragilidades emocionais de estudantes e professores em um contexto de constantes mudanças e incertezas. Mesmo diante desses obstáculos, a ETEC manteve seu compromisso com a qualidade do ensino e a formação técnica, evidenciando sua capacidade de adaptação e inovação.

Para 2025, os desafios se renovam e se intensificam, exigindo ações ainda mais assertivas. O foco estará na consolidação das práticas de escuta ativa e na integração efetiva entre alunos, famílias e a comunidade escolar. Este esforço será decisivo para combater a desmotivação e promover o engajamento, fatores que influenciam diretamente na evasão escolar e no desempenho acadêmico.

Além disso, será imprescindível fortalecer a busca ativa, especialmente nos primeiros dias do ano letivo, assegurando que nenhum aluno fique para trás. A meta é alcançar um aumento de 10% no índice de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas que promovam o protagonismo estudantil, a valorização da formação técnica e a vivência de um currículo mais inclusivo e conectado com as demandas do mundo contemporâneo.

O início de 2025 também nos convoca a refletir sobre o papel transformador da educação, que vai além da sala de aula. É necessário formar cidadãos críticos, éticos e resilientes, capazes de enfrentar as adversidades e contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e solidária. Este projeto reafirma o compromisso da ETEC Adolpho Berezin em proporcionar um ensino de excelência, capaz de transformar vidas e ampliar horizontes, tendo como elemento norteador os resultados obtidos em 2024, conforme demonstrados abaixo:

Ano Base 1º sem 2023 Ano Base 1º sem 2024

Turma	Habilitação / curso	Duração	Período	Alunos Ingressantes	Aprovados	Percentual Concluintes	Turma	Habilitação / curso	Duração	Período	Alunos Ingressan
4º Módulo	Enfermagem	4 Módulos (*)	Manhã	40			3º Módulo B	Enfermagem	3º Módulo B	Tarde	40
3º Módulo	Administração	3 Módulos (**)	Noite	41	34	82,93%	3º Módulo A	Administração	3º Módulo A	Noite	40
3º Módulo	Informática	3 Módulos (**)	Noite	42	29	69,05%	3º Módulo B	Informática	3º Módulo B	Noite	40
3º Módulo	Edificações	3 Módulos (**)	Noite	44	28	63,64%	3º Módulo A	Edificações	3º Módulo A	Noite	40
3º Módulo	Turismo Receptivo	3 Módulos (**)	Noite	35	21	60,00%	3º Módulo A	Turismo Receptivo	3º Módulo A	Noite	40
	202	131	64,85%	A UE não ofereceu o 4º Módulo de enfermagemno 1º sem. de 2024,	160	105	65,625				

não foi utilizado
como base de
cálculo para
compor a Meta.

META: 72,34% **RESULTADO** 66%

Meta 2023/2024

META: 71,34%

RESULTADO 1º sem.2024 : 66%

Para o ano de 2025, propõe-se consolidar o processo de construção do currículo em ação e o fortalecimento da **escuta ativa**, além de inovar e aprimorar os **CCQs** (*Círculos de Controle de Qualidade*). O objetivo é transferir aos alunos maior responsabilidade no direcionamento dos temas, considerando as demandas e acontecimentos do cotidiano escolar, e incluir, nas rodas de conversa, ações relacionadas à **busca ativa** de estudantes.

Os **CCQs** poderão ocorrer tanto em datas programadas quanto de forma espontânea, conforme a necessidade e a relevância do tema a ser tratado. Caberá à **Orientação Educacional** realizar um levantamento das discussões propostas pelos alunos e, em conjunto com eles, avaliar a efetividade dos diálogos. Essas reflexões deverão ser estruturadas para aplicação prática no contexto escolar, sempre respeitando os princípios da ética e da harmonia no ambiente educacional.

As ações propostas têm como foco:

1. **Potencializar os resultados da busca ativa** para reduzir os índices de evasão escolar e consolidar a permanência qualificada dos alunos;
2. **Recuperar as lacunas de aprendizagem**, garantindo que os estudantes avancem de maneira significativa em suas trajetórias acadêmicas;
3. **Desenvolver competências socioemocionais e cognitivas**, pilares fundamentais do processo de educação profissional oferecido pelo **Centro Paula Souza**.

Dessa forma, busca-se proporcionar aos alunos as ferramentas necessárias para:

- Fortalecer sua autonomia e responsabilidade no ambiente escolar;
- Participar ativamente na construção de soluções e melhorias dentro do contexto educacional;
- Desenvolver habilidades essenciais para o mundo do trabalho e para a vida em sociedade.

Esta proposta reafirma o compromisso de promover uma educação integrada, participativa e transformadora, alinhada com os desafios contemporâneos e com as demandas do ensino técnico e profissional, consolidando a possibilidade de que o aluno possa:

- 1- Demonstrar capacidade e interesse na construção de relacionamentos pessoais e profissionais, base do currículo em ação e sua escuta ativa;
- 2- Demonstrar ética profissional;
- 3- Agir com pensamento crítico voltado à resolução de situações-problemas ;
- 4- Demonstrar capacidade de análise, negociação e tomada de decisão;
- 5- Evidenciar capacidade de adoção comportamental seguindo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes;
- 6- Contribuir para o alcance de objetivos comuns;
- 7- Responder com empatia às emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas;
- 8- Evidenciar desinibição e desprendimento para lidar com pessoas de cargos superiores;
- 9- Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe;
- 10- Atuar com liderança em função dos contextos do trabalho;
- 11- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil, a solução mais adequada entre possíveis alternativas;
- 12- Demonstrar habilidade para escutar atentamente seu interlocutor;
- 13- Demonstrar tendência a ajustar situações e estabelecer acordos;
- 14- Demonstrar autonomia intelectual e de ação;
- 15- Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto;
- 16- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas ;
- 17- Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas;
- 18- Comunicar-se com eficiência nos contextos do trabalho, com a utilização de terminologia técnica e/ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados (documentação e redação técnica);
- 19- Utilizar, nos contextos do trabalho, elementos da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC's) e
- 20- Elaborar e desenvolver projetos.

Metodologia

Metodologia

O projeto será desenvolvido em parceria com a direção da escola, a coordenação pedagógica, as coordenações de curso e os docentes, conforme as seguintes ações:

- 1. Integração Inicial**
Recepção dos alunos na primeira semana, em conjunto com a equipe pedagógica, esclarecendo os objetivos e a proposta curricular de cada habilitação. Serão realizadas atividades de integração com foco em relacionamento interpessoal, comunicação e empatia.
- 2. Esclarecimento de Atribuições**
Apresentação das funções e finalidades da Orientação Educacional (OE) para alunos e familiares.
- 3. Sensibilização e Oportunidades**
Promoção de ações que conscientizem os alunos sobre as oportunidades oferecidas pelo curso.
- 4. Diagnóstico e Plano de Ação**
Reuniões com base no diagnóstico docente para orientar e acompanhar os alunos, estruturando um plano de ação para superar lacunas de aprendizagem.
- 5. Gestão da Permanência**
Acompanhamento das faltas e contato ativo com alunos ausentes ou seus responsáveis (por telefone, e-mail ou telegrama). Alunos com altas taxas de ausência serão encaminhados à coordenação de curso.
- 6. Palestras Motivacionais**
Em parceria com o ATA e a equipe pedagógica, serão organizadas palestras sobre empregabilidade e competências socioemocionais, com relatos de ex-alunos e profissionais de áreas correlacionadas.
- 7. Acompanhamento de Progressões Parciais (PP)**
Monitoramento do progresso dos alunos em PP, com conversas individuais e orientação sistemática, visando o desenvolvimento de competências necessárias.
- 8. Valorização da Vida e Empatia**
Promoção de palestras, fóruns ou workshops abordando valorização da vida, empatia e a interação entre alunos, professores e familiares.
- 9. Participação em Reuniões de Curso**
Fornecimento de dados sobre frequência, desempenho e permanência dos alunos nas reuniões entre docentes, incluindo atualização periódica aos pais sobre situações específicas, como Progressão Parcial.
- 10. Busca Ativa e Acompanhamento**
Reuniões regulares com os alunos para subsidiar ações de busca ativa, monitoramento do ensino-aprendizagem e desenvolvimento das competências profissionais e socioemocionais.
- 11. Integração Aluno-Aluno e Aluno-Equipe**
Desenvolvimento de oficinas e dinâmicas que intensifiquem a interrelação entre alunos, docentes e direção.
- 12. Avaliação e Divulgação de Resultados**
Avaliação periódica dos projetos aplicados e divulgação dos novos índices de aprovação escolar.

13. Recuperação e Análise

Implementação de estudos contínuos e periódicos para alunos em Progressão Parcial, com atenção ao desenvolvimento emocional.

14. Atualização de Dados

Solicitação periódica de atualização dos dados pessoais dos alunos, facilitando a comunicação de intercorrências ou reuniões.

15. Acompanhamento Individualizado

Atendimento aos alunos com dificuldades de adaptação ou problemas de conduta, apresentando situações análogas e seus impactos no ambiente escolar e na sociedade.

16. Feedback aos Docentes

Comunicação constante com os professores sobre intervenções realizadas junto aos alunos, especialmente quando solicitadas por eles.

17. Temas Contemporâneos

Abordagem de temas atuais e de interesse dos alunos em integração com as disciplinas.

18. Suporte aos Professores

Cooperação com os docentes no entendimento do comportamento das turmas e dos alunos.

19. Participação Ativa

Presença em reuniões de área, conselhos de classe e reuniões de pais.

20. Atuação Integrada

Interação com a Coordenação Pedagógica e os Coordenadores de Curso para alinhar estratégias e compreender o comportamento das turmas, com foco no desenvolvimento socioemocional e acadêmico.

Estratégia

As ações serão apoiadas na metodologia dos **Círculos de Controle de Qualidade (CCQ)**, como realizado em 2023 e 2024. O CCQ será direcionado por demandas específicas, envolvendo toda a equipe pedagógica e os alunos, com o objetivo de discutir e implementar estratégias eficazes para a superação de lacunas de aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Resultados Esperados**Resultado Esperado**

Ao final do projeto, espera-se que:

1. Esteja Implementado o currículo em ação com escuta ativa,
2. Docentes e discentes estejam orientados para a formação de redes de apoio,
3. Tenha sido proporcionado um ambiente favorável ao desenvolvimento pedagógico,
4. A evasão escolar tenha sido combatida,
5. A parceria entre escola e família tenha sido fortalecida,
6. O desenvolvimento das expectativas educacionais e profissionais dos alunos tenham sido apoiados,
7. A orientação e a construção das competências socioemocionais tenham sido acompanhadas e, principalmente
8. Constate-se o aumento de 10% no sucesso escolar no ano letivo de 2025 na Etec Adolpho Berezin

Equipe

MARCELO H. MOURA
JOELMA L. S. RIBEIRO
MARCELO B. SANTOS
NATIELY S. JESUS
MICHELLE S. NASCIMENTO
MARIA S. OLIVEIRA
MARCELL M. HARY
IVAN SANTOS
CLAUDIA S. LISBOA
IRIS M. SANTOS
MARIA L. L. BRAGA
BEATRIZ C. R. FRANCO
GERSON Z. MATTOS
SILVIO COTRIM

Recursos

Item	Possui
Computadores	sim
material didático (Sulfite, canetas, lápis, borrach	sim
Telefone/internet/redes sociais	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Participação discente Incentivar a participação discente nos órgãos colegiados Participação discente Incentivar a participação discente nos órgãos colegiados Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	03/02/2025	15/02/2025
Recepção dos alunos Recepcionar os alunos ingressantes no início do semestre letivo, apresentando as atribuições da Orientação e Apoio Educacional, estabelecendo vínculo de proximidade com os alunos, tendo em vista que esse momento de acolhimento é essencial para que conheça a Unidade de Ensino, seu curso e toda a equipe da Etec, despertando o sentido de pertencimento Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS	03/02/2025	15/02/2025

Atividade	Início	Final
- NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM		
Reunião didático pedagógica e planejamento Reunião didático pedagógica e planejamento Responsáveis pela atividade: - MICHELLE S. NASCIMENTO - BEATRIZ C. R. FRANCO - SILVIO COTRIM	03/02/2025	15/02/2025
Reunião com alunos, pais e responsáveis Reunir-se com alunos (pais e responsáveis, quando pertinente) Reunião com alunos, pais e responsáveis Reunir-se com alunos (pais e responsáveis, quando pertinente) Responsáveis pela atividade: - JOELMA L. S. RIBEIRO - NATIELY S. JESUS - MARIA S. OLIVEIRA - IVAN SANTOS - BEATRIZ C. R. FRANCO - SILVIO COTRIM	05/02/2025	09/02/2025
Monitoramento de frequência Monitorar a frequência dos alunos e realizar a busca ativa por meios diversos canais de comunicação Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	16/02/2025	01/03/2025
Relações interpessoais Mediar as relações interpessoais entre os alunos e a escola Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA	16/02/2025	01/03/2025

Atividade	Início	Final
- MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM		
acompanhamento de alunos de vagas remanescentes Acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos que ingressarem por meio de vagas remanescentes. Responsáveis pela atividade: - MICHELLE S. NASCIMENTO - BEATRIZ C. R. FRANCO - SILVIO COTRIM	04/03/2025	18/03/2025
Registros OE Garantir registro adequado das atividades desenvolvidas e das ações adotadas pela Orientação e Apoio Educacional Responsáveis pela atividade: SILVIO COTRIM	04/03/2025	18/03/2025
Estratégia para permanência na escola Levantar as causas indicadas pelos alunos que desejam fazer o trancamento de matrícula, apresentando à equipe gestora os dados, buscando alternativas e agindo de maneira a incentivar a permanência do aluno Responsáveis pela atividade: - MICHELLE S. NASCIMENTO - BEATRIZ C. R. FRANCO - SILVIO COTRIM	11/03/2025	25/03/2025
Divulgação da FAE aos professores Trabalhar em parceria com a Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso. Quando existirem alunos da Educação Especial e Inclusiva, atuar na divulgação da FAE aos professores e registro da ciência deles Responsáveis pela atividade: SILVIO COTRIM	19/03/2025	02/04/2025
Conselho Tutelar Acompanhar os casos encaminhados ao Conselho Tutelar Responsáveis pela atividade: - MICHELLE S. NASCIMENTO - SILVIO COTRIM	18/04/2025	02/05/2025
Reunião com os representantes de turma Realizar periodicamente reuniões com representantes discentes, além daquelas previstas no Calendário Escolar (entre equipe gestora e representantes discentes), propondo, caso pertinente, momentos de roda de conversas com os alunos, a partir de temáticas que se entendam importantes dentro do contexto da Unidade de Ensino e; quando necessário, encaminhar as indicações para a Coordenação Pedagógica, para orientações junto aos docentes Responsáveis pela atividade: MARCELO H. MOURA	24/04/2025	12/05/2025

Atividade	Início	Final
• JOELMA L. S. RIBEIRO • MARCELO B. SANTOS • NATIELY S. JESUS • MICHELLE S. NASCIMENTO • MARIA S. OLIVEIRA • MARCELL M. HARY • IVAN SANTOS • CLAUDIA S. LISBOA • IRIS M. SANTOS • MARIA L. L. BRAGA • BEATRIZ C. R. FRANCO • GERSON Z. MATTOS • SILVIO COTRIM		
Palestras e Visitas Técnicas Palestras e Visitas Técnicas Promover, em conjunto com ATA e coordenação de curso, palestras, visitas técnicas e outros eventos a fim de que o aluno possa articular conhecimento estudado com a sua vivência Responsáveis pela atividade: • MARCELO H. MOURA • JOELMA L. S. RIBEIRO • MARCELO B. SANTOS • NATIELY S. JESUS • MICHELLE S. NASCIMENTO • MARIA S. OLIVEIRA • MARCELL M. HARY • IVAN SANTOS • CLAUDIA S. LISBOA • IRIS M. SANTOS • MARIA L. L. BRAGA • BEATRIZ C. R. FRANCO • GERSON Z. MATTOS • SILVIO COTRIM	03/05/2025	17/05/2025
Processo de recuperação contínua Organizar, em conjunto com a Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso, cronogramas de atividades para complementação de estudo e desenvolvimento de competências previstas no Plano de Curso, alinhando ações voltadas ao desenvolvimento das competências e habilidades, à recuperação contínua de conhecimentos e aproveitamento escolar dos alunos, subsidiando os discentes com estratégias e orientações de estudo Responsáveis pela atividade: • MARCELO H. MOURA • JOELMA L. S. RIBEIRO • MARCELO B. SANTOS • NATIELY S. JESUS • MICHELLE S. NASCIMENTO • MARIA S. OLIVEIRA • MARCELL M. HARY • IVAN SANTOS • CLAUDIA S. LISBOA • IRIS M. SANTOS • MARIA L. L. BRAGA • BEATRIZ C. R. FRANCO • GERSON Z. MATTOS • SILVIO COTRIM	06/05/2025	10/05/2025
Eventos escolares Participar e auxiliar na organização, quando necessário, de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares. Responsáveis pela atividade:	04/06/2025	18/06/2025

Atividade	Início	Final
- MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM		
Dados de frequência e rendimento Elaborar dados estatísticos referentes à frequência e rendimento dos alunos. Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	04/07/2025	18/07/2025
Inclusão de alunos com deficiência Realizar ações referentes à inclusão de alunos com deficiência, inclusive atentar-se ao preenchimento da Ficha de Acompanhamento do atendimento da Educação Especial (FAE), bem como a atualização do documento, sempre que necessário Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	08/08/2025	19/08/2025
Dificuldade de aprendizagem Assistir alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MARIA S. OLIVEIRA	04/09/2025	18/09/2025

Atividade	Início	Final
- MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM		
Atendimento aos alunos e seus respectivos responsáveis Atendimento aos alunos e seus respectivos responsáveis Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	19/09/2025	03/10/2025
Plano Plurianual de Gestão Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	19/09/2025	03/10/2025
Progressões Parciais Acompanhar alunos quanto ao desenvolvimento das Progressões Parciais Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	04/10/2025	18/10/2025

Atividade	Início	Final
Processo de recuperação contínua Organizar, em conjunto com a Coordenação Pedagógica e Coordenação de Curso, cronogramas de atividades para complementação de estudo e desenvolvimento de competências previstas no Plano de Curso, alinhando ações voltadas ao desenvolvimento das competências e habilidades, à recuperação contínua de conhecimentos e aproveitamento escolar dos alunos, subsidiando os discentes com estratégias e orientações de estudo Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS	07/10/2025	11/10/2025
Eventos extraescolares e externos Incentivar e apoiar, junto com a Equipe Pedagógica, a participação de alunos em eventos extraescolares e externo Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MICHELLE S. NASCIMENTO - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - BEATRIZ C. R. FRANCO - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	21/10/2025	04/11/2025
Monitoramento de frequência Monitorar a frequência dos alunos e realizar a busca ativa por meios diversos canais de comunicação Responsáveis pela atividade: - MARCELO H. MOURA - JOELMA L. S. RIBEIRO - MARCELO B. SANTOS - NATIELY S. JESUS - MARIA S. OLIVEIRA - MARCELL M. HARY - IVAN SANTOS - CLAUDIA S. LISBOA - IRIS M. SANTOS - MARIA L. L. BRAGA - GERSON Z. MATTOS - SILVIO COTRIM	21/11/2025	05/12/2025
Registros OE Garantir registro adequado das atividades desenvolvidas e das ações adotadas pela Orientação e Apoio Educacional	12/12/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: SILVIO COTRIM		

Histórico

21/03/2025 12:33 - Aprovado

21/03/2025 10:47 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2025 12:33
Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

19/03/2025 22:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/03/2025 10:47
Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

O projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Adolpho Berezin é relevante e bem estruturado, visando fortalecer o currículo em ação e implementar metodologias inovadoras que promovam o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais. A proposta de busca ativa e de estratégias para reduzir a evasão escolar é adequada, e os objetivos de aumento do sucesso escolar em 10% são realistas e bem fundamentados. Recomenda-se monitorar regularmente os indicadores educacionais e ajustar as práticas conforme necessário para garantir o alcance das metas estabelecidas.

19/03/2025 22:23 - Cadastro de projeto

Saída: 19/03/2025 22:23

19/03/2025 21:15 - Em elaboração

Saída: 19/03/2025 22:23

PROJETO Nº 306/2025	
Empreendedorismo no Ensino Médio	
Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	ROSEMARY F. S. MENDONCA
Início:	23/04/2025
Final:	25/06/2025
Entrada:	20/03/2025 19:36
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo desenvolver nos alunos do 1º ano do Ensino Médio - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e 1o. ano do Ensino Médio com ênfase em Matemática e suas Tecnologias habilidades empreendedoras essenciais, promovendo a reflexão sobre comportamentos que impactam o sucesso profissional e pessoal. A metodologia envolve a divisão da turma em seis grupos, cada um responsável por pesquisar, analisar e apresentar um conjunto de características empreendedoras por meio de dinâmicas interativas, debates e estudos de caso. Os alunos realizaram pesquisas, elaboraram materiais de apoio e desenvolveram atividades práticas para engajar os colegas. O projeto proporcionará um aprendizado dinâmico e colaborativo, fortalecendo competências como autonomia, inovação, comunicação e resiliência, fundamentais para a atuação no mundo do empreendedorismo e no mercado de trabalho.

Objetivo geral

Desenvolver nos alunos habilidades empreendedoras essenciais, promovendo a reflexão e a prática sobre comportamentos que impactam o sucesso profissional e pessoal.

Objetivos específicos

Estimular o autoconhecimento e o desenvolvimento de atitudes empreendedoras.

Incentivar a autonomia, responsabilidade e comprometimento nos alunos.

Promover a comunicação e a capacidade de influência no meio social e profissional.

Desenvolver resiliência, foco em resultados e a capacidade de enfrentar desafios.

Estimular a criatividade, inovação e a busca por oportunidades.

Refletir sobre a ética e valores fundamentais no empreendedorismo.

Justificativa

A educação empreendedora desempenha um papel fundamental na formação de jovens capazes de enfrentar os desafios do mercado de trabalho e da sociedade. Compreender e desenvolver habilidades empreendedoras como autonomia, criatividade, persuasão e resiliência é essencial para o crescimento pessoal e profissional. Esse projeto proporciona aos alunos uma experiência prática e reflexiva sobre o empreendedorismo, incentivando-os a se tornarem protagonistas de suas trajetórias.

Metodologia

Os alunos serão divididos em grupos, sendo cada um responsável por um conjunto de características empreendedoras. O trabalho será desenvolvido em três etapas: 1. **Pesquisa e Planejamento:** Pesquisa sobre o significado e importância das características empreendedoras atribuídas ao grupo; Coleta de exemplos de empreendedores ou empresas que demonstrem essas qualidades; Planejamento da apresentação e das dinâmicas interativas. 2. **Desenvolvimento do Conteúdo:** Elaboração de materiais de apoio (cartazes, slides, vídeos curtos, etc.); Desenvolvimento de uma atividade prática para envolver os colegas. 3. **Apresentação dos Trabalhos:** Cada grupo terá de 10 a 15 minutos para apresentar seu tema. Debate ou reflexão ao final de cada apresentação sobre a aplicação dos conceitos no dia a dia e no mundo do empreendedorismo.

Resultados Esperados

O desenvolvimento deste projeto permitirá que os alunos aprofundem seus conhecimentos sobre as características essenciais do empreendedorismo, não apenas na teoria, mas também na prática, por meio de pesquisas, apresentações e dinâmicas interativas. A abordagem ativa e colaborativa proporcionará uma experiência enriquecedora, incentivando a autonomia, a criatividade e a comunicação eficaz. Além disso, os alunos poderão compreender como essas competências são aplicáveis tanto no ambiente profissional quanto na vida pessoal, destacando a importância de desenvolver atitudes empreendedoras desde cedo. O trabalho em equipe e as discussões em sala também fortaleceram a capacidade analítica e o pensamento crítico, promovendo o aprendizado de forma dinâmica e envolvente. Por fim, o projeto contribuirá para que os estudantes reconheçam o empreendedorismo como um fator essencial para a inovação, a resolução de problemas e o crescimento econômico, preparando-os para desafios futuros e incentivando uma postura proativa na busca por oportunidades.

Equipe

EDUARDO BESNIYI

ROSEMARY F. S. MENDONCA

Recursos

Item	Possui
• Internet e materiais de pesquisa. • Computadores ou celulares para registro e organização dos dados. • Cartolinas, canetas coloridas ou software de apresentação (PowerPoint, Canva, etc.).	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Introdução "Características de um Empreendedor", Divisão dos grupos e Planejamento do trabalho Apresentação de slides sobre o tema " Característica de um Empreendedor de Sucesso", divisão dos grupos de trabalho e instruções sobre o desenvolvimento do trabalho em grupo Responsáveis pela atividade: • EDUARDO BESNIYI • ROSEMARY F. S. MENDONCA	23/04/2025	30/04/2025
1. Pesquisa e Planejamento o Pesquisa sobre o significado e importância das características empreendedoras atribuídas ao grupo; o Coleta de exemplos de empreendedores ou empresas que demonstrem essas qualidades; o Planejamento da apresentação e das dinâmicas interativas. Pesquisa sobre o significado e importância das características empreendedoras atribuídas ao grupo. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO BESNIYI • ROSEMARY F. S. MENDONCA	30/04/2025	14/05/2025

Atividade	Início	Final
2. Desenvolvimento do Conteúdo o Elaboração de materiais de apoio (cartazes, slides, vídeos curtos, etc.); o Desenvolvimento de uma atividade prática para envolver os colegas. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO BESNIYI • ROSEMARY F. S. MENDONCA	21/05/2025	04/06/2025
3. Apresentação dos Trabalhos o Cada grupo terá de 10 a 15 minutos para apresentar seu tema; o Debate ou reflexão ao final de cada apresentação sobre a aplicação dos conceitos no dia a dia e no mundo do empreendedorismo. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO BESNIYI • ROSEMARY F. S. MENDONCA	11/06/2025	25/06/2025

Histórico

21/03/2025 12:31 - Aprovado

21/03/2025 12:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2025 12:31
Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

20/03/2025 20:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/03/2025 12:08
Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto é bem estruturado e oferece uma abordagem dinâmica e colaborativa para desenvolver habilidades empreendedoras nos alunos do 1º ano do Ensino Médio. A metodologia proposta, que inclui pesquisas, dinâmicas interativas e estudos de caso, é adequada para estimular competências como autonomia, comunicação, resiliência e inovação. A proposta é relevante e bem alinhada aos objetivos pedagógicos, promovendo uma aprendizagem prática e significativa. Recomenda-se acompanhamento contínuo das apresentações e das reflexões geradas para garantir o sucesso do projeto.

20/03/2025 20:08 - Cadastro de projeto

Saída: 20/03/2025 20:08

20/03/2025 19:36 - Em elaboração

Saída: 20/03/2025 20:08

PROJETO Nº 311/2025
Empreendedor por Oportunidade ou Necessidade

Unidade:	107 - Etec Adolpho Berezin
Responsável:	ROSEMARY F. S. MENDONCA
Início:	23/04/2025
Final:	25/06/2025
Entrada:	20/03/2025 20:52
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo proporcionar aos alunos uma experiência prática sobre o empreendedorismo por meio do contato direto com empreendedores no município de Mongaguá. Os alunos irão desenvolver trabalho em grupo, no qual realizarão entrevista com um empreendedor local e apresentarão suas descobertas sobre sua trajetória, desafios e aprendizados. A atividade visa estimular habilidades de pesquisa, análise, comunicação e trabalho em equipe, além de reforçar a compreensão sobre as características empreendedoras e sua importância para a sociedade.

Objetivo geral

Desenvolver nos alunos uma compreensão aprofundada sobre o empreendedorismo no município de Mongaguá, proporcionando uma visão realista sobre os desafios e benefícios da jornada empreendedora, por meio da interação direta com empreendedores locais.

Objetivos específicos

Pesquisar sobre empreendedores locais e compreender sua história. Identificar as motivações que levaram esses indivíduos a se tornarem empreendedores. Analisar os pontos positivos e negativos da atividade empreendedora. Explorar curiosidades sobre o dia a dia de um empreendedor. Compreender a importância das estratégias e características empreendedoras. Desenvolver habilidades de entrevista, comunicação e apresentação. Sintetizar os conhecimentos adquiridos e compartilhá-los em uma apresentação clara e objetiva.

Justificativa

O empreendedorismo desempenha um papel fundamental no desenvolvimento econômico e social, impulsionando a inovação, a geração de empregos e a transformação de realidades. Na Baixada Santista, diversas histórias de empreendedores demonstram como a iniciativa, a criatividade e a perseverança são essenciais para o sucesso nos negócios. Este projeto tem como objetivo aproximar os alunos do universo do empreendedorismo, permitindo que eles conheçam, por meio de entrevistas e pesquisas, a trajetória de empreendedores no município de Mongaguá. Dessa forma, os estudantes poderão compreender as motivações, desafios e conquistas desses profissionais, além de refletirem sobre as habilidades permitidas para se tornarem futuros empreendedores. Ao longo das atividades, os alunos irão desenvolver competências como trabalho em equipe, comunicação, pesquisa e análise crítica, além de relacionar os conceitos aprendidos com as práticas reais do mercado. A troca de experiências com empreendedores do município proporcionará um aprendizado dinâmico e enriquecedor, incentivando a postura proativa e a visão estratégica para a criação e gestão de negócios.

Metodologia

- 1. **Formação dos Grupos:** Os alunos serão divididos em grupos;
- 2. **Escolha do Empreendedor:** Cada grupo selecionará um empreendedor da cidade de Mongaguá para entrevistar;
- 3. **Pesquisa e Roteiro:** Os alunos elaborarão um roteiro de entrevista com perguntas chave sobre a história do empreendedor, desafios, motivação e estratégias;
- 4. **Realização da Entrevista:** A entrevista será conduzida presencialmente ou virtualmente, com registro em vídeo, áudio ou anotações;
- 5. **Análise das Informações:** Os grupos analisarão os dados coletados e os organizarão em formato de apresentação;
- 6. **Criação do Material:** Cada grupo preparará uma apresentação visual (slides, cartazes, podcast ou vídeo curto) e uma síntese escrita;
- 7. **Apresentação Final:** Cada grupo apresentará seu trabalho em até 15 minutos para a turma.

Resultados Esperados

- Maior compreensão dos alunos sobre a realidade do empreendedorismo no município de Mongaguá;
- Desenvolvimento de habilidades de pesquisa, análise e comunicação;
- Maior engajamento dos alunos com o tema do empreendedorismo;
- Estabelecimento de conexões entre teoria e prática;
- Aprimoramento da capacidade de trabalho em equipe e organização;

Equipe

ROSEMARY F. S. MENDONCA

Recursos

Item	Possui
• Acesso à internet para pesquisa; • Celulares ou computadores para registrar entrevistas; • Material para apresentação (cartolina, canetas, slides, editores de vídeo, etc.).	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Criação de Material para apresentação em grupo Organizar as informações coletadas e estruturar a apresentação: Cada grupo preparará apresentação visual (slides, podcast, palestra) e uma síntese escrita. Responsáveis pela atividade: • ROSEMARY F. S. MENDONCA	23/04/2025	25/06/2025
Formação dos grupos e definição do Empreendedor e negócio para realização do trabalho Divisão dos grupos de trabalho, instruções sobre o desenvolvimento do trabalho em grupo e definição dos empreendedores a serem entrevistados. Responsáveis pela atividade: • ROSEMARY F. S. MENDONCA	23/04/2025	23/04/2025
Escolha do Empreendedor e Orientação sobre como abordar os empreendedores locais Realizar contato com Empreendedores do bairro para apresentação do projeto e autorização para aplicação da pesquisa e realização da entrevista/podcast, palestra.	30/04/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ROSEMARY F. S. MENDONCA		
Pesquisa e Roteiro Os alunos elaborarão um roteiro de entrevista com as seguintes perguntas chave: História do Empreendedor; Motivação para se tornar um empreendedor; Pontos positivos e negativos do empreendedorismo; Curiosidades do dia a dia do empreendedor; Dicas para quem deseja empreender; Frase ou pensamento inspirador do entrevistado que tem como objetivo a história do empreendedor, desafios, motivação e estratégias. Definição da forma de registro (anotações, gravações, podcast, fotos, etc) Responsáveis pela atividade: ROSEMARY F. S. MENDONCA	30/04/2025	07/05/2025
Realização da Pesquisa - Trabalho de Campo Os grupos visitarão os empreendedores escolhidos e aplicarão o questionário com o propósito de coletar informações sobre os desafios como Empreendedor e estratégias utilizadas no negócio. A entrevista será conduzida presencialmente ou virtualmente, com registro em vídeo, áudio ou anotações. Responsáveis pela atividade: ROSEMARY F. S. MENDONCA	14/05/2025	21/05/2025
Análise das Informações Os grupos analisarão os dados coletados e os organizarão em formato de apresentação. Responsáveis pela atividade: ROSEMARY F. S. MENDONCA	28/05/2025	04/06/2025
Apresentação dos trabalhos pelos grupos Apresentação da entrevista ou Palestra com Empreendedor local. Discussão e Reflexão: Ao final das apresentações, haverá um debate sobre as principais descobertas e aprendizados. Responsáveis pela atividade: ROSEMARY F. S. MENDONCA	11/06/2025	25/06/2025

Histórico

21/03/2025 12:31 - Aprovado

21/03/2025 12:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2025 12:31

Avaliador: MICHELLE S. NASCIMENTO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

20/03/2025 21:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 21/03/2025 12:06

Avaliador: BEATRIZ C. R. FRANCO - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto de empreendedorismo proposto é relevante e bem estruturado, promovendo o desenvolvimento de habilidades como pesquisa, comunicação, análise crítica e trabalho em equipe. Ao proporcionar contato direto com empreendedores locais de Mongaguá, a iniciativa oferece uma experiência prática enriquecedora, que conecta teoria e prática de forma significativa. Recomenda-se acompanhar o desenvolvimento dos grupos e avaliar a qualidade das apresentações, garantindo que os objetivos pedagógicos sejam alcançados.

20/03/2025 21:30 - Cadastro de projeto

Saída: 20/03/2025 21:30

20/03/2025 20:52 - Em elaboração

Saída: 20/03/2025 21:30

Indicador: MELHORIA CONTINUA DO DESEMPENHO ACADÊMICO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Implementação de metodologias inovadoras.	"Desenvolver e implementar práticas inovadoras de ensino que integrem metodologias ativas, tecnologias educacionais e atividades extracurriculares, visando a melhoria do rendimento acadêmico, a otimização da aprendizagem e o fortalecimento da socialização e do engajamento estudantil."	Garantir que 100% dos professores e funcionários participem de formações continuadas para aprimoramento profissional.

Indicador: FORTALECIMENTO DAS ESTRATÉGIAS DE PERMANÊNCIA DO ALUNO

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Parcerias Institucionais	"Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."	"Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes."
	Infraestrutura e Conforto	"Promover a melhoria contínua da infraestrutura escolar, garantindo ambientes adequados e climatizados, otimizar o quadro de funcionários e elevar a satisfação de professores e alunos, proporcionando um ambiente mais confortável, funcional e propício ao aprendizado."	Melhorar os índices do SAEB em 15% por meio da qualificação do ensino e estratégias pedagógicas inovadoras.
			Melhorar continuamente a infraestrutura e o conforto da escola, garantindo um ambiente mais seguro e adequado para o aprendizado.

Indicador: PARCERIAS COM EMPRESAS, UNIVERSIDADES E ESTÁGIOS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Parcerias Institucionais	"Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."	"Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes."
	Infraestrutura e Conforto	"Promover a melhoria contínua da infraestrutura escolar, garantindo ambientes adequados e climatizados, otimizar o quadro de funcionários e elevar a satisfação de professores e alunos, proporcionando um ambiente mais confortável, funcional e propício ao aprendizado."	Melhorar os índices do SAEB em 15% por meio da qualificação do ensino e estratégias pedagógicas inovadoras.
			Melhorar continuamente a infraestrutura e o conforto da escola, garantindo um ambiente mais seguro e adequado para o aprendizado.

Indicador: ÍNDICE DE APROVEITAMENTO PEDAGÓGICOS

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Qualidade do ensino e desempenho dos alunos	"Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, visando ampliar as oportunidades de empregabilidade e desenvolvimento profissional dos alunos."	Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, garantindo que pelo menos 70% dos alunos tenham acesso a oportunidades de qualificação profissional e empregabilidade.
		Implementar um ciclo contínuo de avaliação e aprimoramento das práticas pedagógicas, visando elevar o índice de aproveitamento acadêmico e garantir a melhoria progressiva do desempenho dos alunos.	Implementar um programa de Melhoria Contínua do Desempenho Acadêmico, aumentando em 20% a proficiência dos alunos.
	Parcerias Institucionais	"Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com	"Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."	Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes."
			Melhorar os índices do SAEB em 15% por meio da qualificação do ensino e estratégias pedagógicas inovadoras.

Indicador: ÍNDICE DE SATISFAÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS- ESTRUTURA DA ESCOLA

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias	"Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."	"Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes."
			Melhorar os índices do SAEB em 15% por meio da qualificação do ensino e estratégias pedagógicas inovadoras.
		"Desenvolver e implementar práticas inovadoras de ensino que integrem metodologias ativas, tecnologias educacionais e atividades extracurriculares, visando a melhoria do rendimento acadêmico, a otimização da aprendizagem e o fortalecimento da socialização e do engajamento estudantil."	Garantir que 100% dos professores e funcionários participem de formações continuadas para aprimoramento profissional.
		"Promover a melhoria contínua da infraestrutura escolar, garantindo ambientes adequados e climatizados, otimizar o quadro de funcionários e elevar a satisfação de professores e alunos, proporcionando um ambiente mais confortável, funcional e propício ao aprendizado."	Melhorar continuamente a infraestrutura e o conforto da escola, garantindo um ambiente mais seguro e adequado para o aprendizado.
		"Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, visando ampliar as oportunidades de empregabilidade e desenvolvimento profissional dos alunos."	Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, garantindo que pelo menos 70% dos alunos tenham acesso a oportunidades de qualificação profissional e empregabilidade.
		Implementar um ciclo contínuo de avaliação e aprimoramento das práticas pedagógicas, visando elevar o índice de aproveitamento acadêmico e garantir a melhoria progressiva do desempenho dos alunos.	Implementar um programa de Melhoria Contínua do Desempenho Acadêmico, aumentando em 20% a proficiência dos alunos.

Indicador: FORTELECIMENTO DA INTEGRAÇÃO ESCOLA-MERCADO-COMUNIDADE

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Melhoria na Comunicação e Envolvimento com Alunos e Famílias	"Implementar um sistema integrado de apoio ao estudante, que promova a identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, fortaleça as parcerias com instituições de ensino e empresas para estágios, crie estratégias de permanência eficazes e amplifique a comunicação e o envolvimento das famílias, com o intuito de reduzir a evasão escolar e garantir o sucesso acadêmico e a formação integral dos alunos."	"Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante-Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% de melhoria dos índices de permanência, por meio da escuta e busca ativa e vagas remanescentes."
			Melhorar os índices do SAEB em 15% por meio da qualificação do ensino e estratégias pedagógicas inovadoras.
		"Desenvolver e implementar práticas inovadoras de ensino que integrem metodologias ativas, tecnologias educacionais e atividades extracurriculares, visando a melhoria do rendimento acadêmico, a otimização da	Garantir que 100% dos professores e funcionários participem de formações continuadas para aprimoramento profissional.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		aprendizagem e o fortalecimento da socialização e do engajamento estudantil."	
		"Promover a melhoria contínua da infraestrutura escolar, garantindo ambientes adequados e climatizados, otimizar o quadro de funcionários e elevar a satisfação de professores e alunos, proporcionando um ambiente mais confortável, funcional e propício ao aprendizado."	Melhorar continuamente a infraestrutura e o conforto da escola, garantindo um ambiente mais seguro e adequado para o aprendizado.
		"Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, visando ampliar as oportunidades de empregabilidade e desenvolvimento profissional dos alunos."	Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, garantindo que pelo menos 70% dos alunos tenham acesso a oportunidades de qualificação profissional e empregabilidade.
		Implementar um ciclo contínuo de avaliação e aprimoramento das práticas pedagógicas, visando elevar o índice de aproveitamento acadêmico e garantir a melhoria progressiva do desempenho dos alunos.	Implementar um programa de Melhoria Contínua do Desempenho Acadêmico, aumentando em 20% a proficiência dos alunos.

Indicador: MONITORAMENTO DA INSERÇÃO PROFISSIONAL EM CONTEXTOS DE VULNERABILIDADE ECONÔMICA

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	Implementação de metodologias inovadoras.	"Desenvolver e implementar práticas inovadoras de ensino que integrem metodologias ativas, tecnologias educacionais e atividades extracurriculares, visando a melhoria do rendimento acadêmico, a otimização da aprendizagem e o fortalecimento da socialização e do engajamento estudantil."	Garantir que 100% dos professores e funcionários participem de formações continuadas para aprimoramento profissional.
Ameaças	Qualidade do ensino e desempenho dos alunos	"Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, visando ampliar as oportunidades de empregabilidade e desenvolvimento profissional dos alunos."	Fortalecer e expandir parcerias institucionais e com o setor produtivo, garantindo que pelo menos 70% dos alunos tenham acesso a oportunidades de qualificação profissional e empregabilidade.
		Implementar um ciclo contínuo de avaliação e aprimoramento das práticas pedagógicas, visando elevar o índice de aproveitamento acadêmico e garantir a melhoria progressiva do desempenho dos alunos.	Implementar um programa de Melhoria Contínua do Desempenho Acadêmico, aumentando em 20% a proficiência dos alunos.

Histórico do PPG

09/06/2025 10:53 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 09/06/2025 10:53

Parecer:

1. Introdução

Este parecer técnico tem como objetivo apresentar a análise da proposta do Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec Adolpho Berezin, referente ao quinquênio de 2025 a 2029. O parecer foi elaborado pela Supervisão Pedagógica Regional, com base nos princípios da gestão democrática e participativa, em consonância com as diretrizes da Secretaria de Desenvolvimento Econômico.

2. Fundamentação

O Plano Plurianual de Gestão constitui um instrumento estratégico que orienta o desenvolvimento da instituição de forma coordenada, planejada e contínua. Por meio dele, são definidas as metas, os programas e as ações que a escola se propõe a executar no período estipulado, visando à melhoria da qualidade do ensino e da formação oferecida aos estudantes.

3. Análise da Proposta

O plano deve evidenciar o compromisso da unidade escolar com a formação propedêutica e técnica dos alunos, promovendo uma educação voltada à cidadania, à inclusão social e à preparação para o mundo do trabalho. Além disso, reforça o papel da escola como agente de transformação social, ao articular sua atuação com a comunidade interna e externa.

3.1 Introdução

O Plano Escolar 2023-2027 da Etec "ADOLPHO BEREZIN" foi elaborado em conformidade com diversas leis e diretrizes educacionais, visando criar subsídios para ações pedagógicas e administrativas éticas, com a participação de toda a comunidade escolar para analisar

as demandas regionais e garantir a formação de profissionais qualificados e aptos ao mercado de trabalho, estimulando a interação entre a escola, empresas e o município.

3.2 Projeto Político Pedagógico.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da Etec Adolpho Berezin foi elaborado de forma coletiva, e revisado durante o ano letivo. A sua construção se deu por meio da análise de dados extraídos dos indicadores da escola, avaliações externas e discussões realizadas em reuniões pedagógicas, de curso, com alunos, pais e administrativos. Essa análise é expressa e traduzida no PPP através das ações que a escola adota para efetivar os princípios da educação nacional, fortalecer sua identidade e atingir seus objetivos. Foi elaborado pela Direção da Escola, Coordenadora Pedagógica, Assistente Técnico Administrativo, Coordenadores de Curso, APM (Associação de Pais e Mestres), Professores, Servidores, Grêmio Estudantil, representantes dos Empresários, do Conselho de Escola e Representante do Poder Público Municipal.

Desde sua instalação em 1995, fruto de um convênio entre o Centro Paula Souza e a Prefeitura de Mongaguá, a Etec Adolpho Berezin foca na formação humana integral, desenvolvendo cidadãos críticos e profissionais qualificados para o mercado de trabalho, com gestão democrática e recuperação contínua, sempre buscando aprimorar suas ações e parcerias para atender às demandas regionais e formar indivíduos éticos e responsáveis.

A proposta pedagógica da Etec Adolpho Berezin é orientada por práticas de avaliação diversificadas, incluindo textos, apresentações, projetos e estudos de caso. Adicionalmente, a escola analisa indicadores provenientes de instrumentos avaliativos do Centro Paula Souza, tais como SED-SC, Banco de Dados CETEC, Vestibulinho, CAGED, SARESP, Índices de Evasão e a Avaliação do Plano Escolar 2024.

A Etec Adolpho Berezin, situada em uma região de baixo poder aquisitivo, enfrenta a evasão escolar, que ocorre devido à necessidade dos alunos em buscar emprego. Contudo, a instituição percebe que o estágio, mesmo com a limitação de empresas locais, é crucial para a permanência e a conclusão dos estudos. Por isso, busca ativamente parcerias com municípios vizinhos e prefeituras para absorver esses estudantes, divulgando vagas e acompanhando sistematicamente o desenvolvimento dos **20 alunos atualmente em estágio em diversos setores**.

A Etec Adolpho Berezin adota uma abordagem multifacetada para conter a evasão escolar, que inclui a recepção de calouros com apresentação do curso, busca ativa de alunos com baixa frequência por meio de monitoramento e contato direto, e um robusto sistema de recuperação contínua com grupos de estudo, plantões de dúvidas, laboratórios disponíveis e aulas extras. Além disso, a escola oferece a progressão parcial para alunos com dificuldades em até três componentes curriculares, realiza o acompanhamento sistemático de projetos, desenvolve competências socioemocionais e **busca a integração ativa da família na vida escolar através de diversas atividades e conselhos**.

A Etec Adolpho Berezin preenche suas vagas remanescentes via Vestibulinho para cursos técnicos e por edital interno para o Ensino Médio com Itinerário Formativo. Dados de 2023 a 2025 revelam um crescimento no interesse pelo Ensino Médio e cursos da área da saúde, como Enfermagem, e uma demanda oscilante por tecnologia, enquanto outros cursos, como Turismo Receptivo e Administração Técnica, mostram menor procura, informações que são cruciais para o planejamento estratégico da escola. Vale ressaltar que dos 46 alunos inscritos nas diferentes habilitações, 34 efetivavam matrícula.

Na Etec Adolpho Berezin busca continuamente parcerias para integrar seus alunos ao mercado de trabalho, oferecendo programas como estágio supervisionado, aprendizagem, visitas técnicas, palestras e voluntariado. Essas iniciativas proporcionam aos estudantes a experiência profissional, desenvolvendo tanto competências técnicas quanto socioemocionais. Atualmente, a escola mantém parcerias com setores públicos e privados, incluindo centros de integração como CIEE e NUBE, além de convênios com as Prefeituras de Mongaguá, Itanhaém e Praia Grande, e com equipamentos de saúde locais para estágios de Enfermagem. O acompanhamento dos programas de estágio e aprendizagem é feito por meio de relatórios e reuniões, e as parcerias também possibilitam a organização semestral de visitas técnicas, eventos e palestras.

A Etec Adolpho Berezin planeja iniciar no segundo semestre de 2025 as ações da Semana Estadual de **Educação Midiática**, que ocorrerá de 28 a 31 de outubro, em conformidade com a Lei nº 17.946/2024. A equipe pedagógica e os coordenadores de curso trabalharão em parceria para desenvolver uma proposta interdisciplinar, e os professores já estão sendo capacitados por meio do estudo da legislação e de materiais educativos do programa EducaMídia, visando subsidiar a criação de propostas pedagógicas relevantes para o tema.

A Etec Adolpho Berezin **adota uma abordagem inclusiva e equitativa**, construída coletivamente, que se manifesta em práticas pedagógicas adaptadas, no uso de tecnologias assistivas, na formação docente contínua, na escuta ativa e no acompanhamento individualizado. Vale reforçar que poderiam ser explanadas algumas práticas que são realizadas.

Na Etec Adolpho Berezin, **o combate ao bullying** é uma prioridade, alinhado à Lei Federal nº 14.811/2024, visando um ambiente escolar seguro e respeitoso. A instituição desenvolve ações contínuas de prevenção e conscientização, com destaque para as atividades realizadas durante o setembro Amarelo, que incluem rodas de conversa, palestras e dinâmicas sobre valorização da vida, saúde mental e empatia. Além disso, mantém um acompanhamento de casos individuais por meio da escuta ativa e orientação educacional, reforçando constantemente os valores de respeito, solidariedade e convivência harmoniosa.

Na Etec Adolpho Berezin adota uma gestão escolar que integra habilidades cognitivas, profissionais e sociais em projetos elaborados a partir de metas coletivas. Além de **projetos** de aprimoramento técnico ofertado aos alunos, são desenvolvidos projetos sociais e de voluntariado, projetos sem HAE, que incluem "Mulheres que Transformam", "Baixada Nerd", "Café Filosófico", "Dignidade Íntima", "Semana Paulo Freire", "Hackathon", "Semana da Pátria" e "Fórum Tecnológico". No âmbito social, a escola é reconhecida regionalmente por seu trabalho voluntário, com alunos de Enfermagem, Turismo e Ensino Médio engajados em oficinas, palestras de saúde, recreação e campanhas de arrecadação, além de projetos como "Oficina de Currículos", "outubro Rosa", "Oficina de Páscoa" e "Trote Solidário", reforçando o compromisso social e a cidadania dos estudantes, **promovendo a inclusão**.

A Coordenação Pedagógica monitora os projetos da Etec Adolpho Berezin por meio de reuniões periódicas, oferecendo suporte e registrando evidências, além de avaliar o processo através de feedback dos alunos para aprimoramento contínuo das práticas

pedagógicas.

Na Etec Adolpho Berezin os TTC são desenvolvidos com foco em ações voluntárias objetivando atender as demandas do comércio local e oferecer projetos gratuitos visando melhorias e desenvolvimento locais.

3.3 História e Atos legais

Adolpho Berezin, um dentista com formação diversificada e Tenente da Força Aérea Brasileira agraciado com medalhas por serviços na Segunda Guerra Mundial, dedicou sua vida à filantropia como presidente da Sociedade Beneficente Ezra e da Ualbes, além de ser fundador do Rotary Club São Paulo - Bom Retiro. Em sua homenagem, a Escola Técnica de Mongaguá, criada em 1993 e instalada em 1995 após um convênio com a prefeitura para oferecer cursos técnicos em Processamento de Dados e Edificações, foi renomeada Etec Adolpho Berezin, localizada em terreno doado por ele.

Foram apresentados em seguida os Atos legais de criação dos cursos ofertados, como também as características do agrupamento de discentes, docentes e funcionários administrativos. Vale salientar que estão explanados os dados sociais e econômicos dos alunos e da região em que a Unidade Escolar está inserida, no que contribui para um melhor entendimento das necessidades do entorno e na proposição de cursos novos, e na busca por parcerias.

3.4 Caracterização

Também foram apresentados os espaços físicos, infraestrutura, recursos materiais e os recursos financeiros que são utilizados para se manter um ambiente propício para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos.

3.5 Planejamento Estratégico

A Etec Adolpho Berezin tem como missão oferecer um ensino de qualidade que proporcione uma sólida e humanizada formação profissional técnica, pautada em conhecimentos científicos e sociais, visando desenvolver competências e habilidades discentes, prezando por valores como ética, respeito mútuo, responsabilidade social, sustentabilidade e preocupação ambiental.

As metas em andamento foram avaliadas pela direção da escola e estão dentro do período previsto para sua conclusão.

Durante a elaboração do Planejamento Estratégico, foram empregados instrumentos internos e externos, como NSA, IBGE, WEebsai e Empregabilidade. para a elaboração dos indicadores que fundamentaram a realização de uma análise SWOT, destinada a identificar as prioridades institucionais a serem consideradas pela equipe gestora na formulação de objetivos estratégicos.

Deste a melhoria destacou-se como prioridades na Etec Adolpho Melhoria da comunicação e envolvimento com as famílias, fortalecimento das estratégias de permanência dos alunos.

Em articulação com a avaliação das metas em curso, esse processo resultou na definição de novas metas que traduzem as inquietações, expectativas e demandas da comunidade escolar.

A partir desse pressuposto são analisados os projetos em andamento e a proposição de novos projetos (8 projetos em andamento), os projetos apresentados atendem uma ou mais metas, com a prerrogativa de ofertar uma educação de qualidade. Vale ressaltar os Projetos: Café Filosófico; Empreendedorismo por Oportunidade ou Necessidade e De Olho no Futuro- Conexão Saeb.

4. Considerações Finais

Ao final é apresentada a ata de aprovação do PPG pelos representantes do Conselho de Escola formado por representantes dos diferentes seguimentos internos e externos.

Verifica-se que a proposta do Plano Plurianual de Gestão da Etec Adolpho Berezin, está estruturada de forma coerente e consistente, atendendo às diretrizes institucionais e às demandas específicas da comunidade escolar. Portanto a Supervisão Pedagógica Regional manifesta-se favorável à homologação do documento pela Coordenadoria do Ensino Médio e Técnico.

29/05/2025 15:56 - Encaminhado à Regional

Saída: 09/06/2025 10:53

Avaliador: SORAYA K. CONTRO - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

21/05/2025 16:03 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 29/05/2025 15:56

Parecer:

Rever os item elencados em PPP e Caracterização Regional.

19/05/2025 19:03 - Encaminhado à Regional

Saída: 21/05/2025 16:03

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

14/05/2025 14:06 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 19/05/2025 19:03

Parecer:

Rever as indicações de cada item, realizando os ajustes apontados.

25/04/2025 11:36 - Encaminhado à Regional

Saída: 14/05/2025 14:06

Avaliador: CINTHIA S. P. BERTHOLDO - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 11:36
