

FATEC DE ITAPIRA “OGARI DE CASTRO PACHECO”

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Itapira
2022

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FATEC DE ITAPIRA “OGARI DE CASTRO PACHECO”

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Relatório elaborado por:

Prof. Dr. José Celso Sobreiro Dias

Prof. Dr. Joaquim Maria Ferreira Antunes Neto

Prof. Me. Luiz Henrique Biazotto

Profa. Daniela Bellini Destro Altafini Trani

Josiane Borracini de Carvalho

Prof. Me. Mateus Guilherme Fuini

Prof. Esp. José Marcos Romão Júnior

Prof. Dr. Gilberto Marcon Brandão

Profa. Dra. Márcia Regina Reggiolli

Adriana Fernandes Teixeira

Leandro José Silveira

Taciana de Oliveira Júlio

Vinycius Gomes Cruz

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Me. Luiz Henrique Biazotto
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Tecnologia da Informação	Prof. Me. Mateus Guilherme Fuini
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Tecnologia da Informação	Prof. Esp. José Marcos Romão Júnior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial	Prof. Dr. Gilberto Marcon Brandão
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Desenvolvimento de Software Multiplataforma	Profa. Dra. Márcia Regina Reggiolli
Presidente da CPA	Prof. Dr. José Celso Sobreiro Dias



Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Prof. Dr. José Celso Sobreiro Dias
Representante docente	Prof. Dr. Joaquim Maria Ferreira Antunes Neto
	Prof. Esp. José Marcos Romão Júnior
Representante discente	Fernanda Santana de Oliveira
	Odair Sousa Lima
Representante do corpo técnico Administrativo	Leandro José Silveira
	Taciana de Oliveira Júlio
Representante da Sociedade Civil	José Ricardo Gomes Ferreira
	Altemir Poli



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	38
1.1. A Cidade de Itapira	38
1.1.1. Histórico	39
1.1.2. Formação Administrativa	40
1.1.3. População	41
1.1.4. Território e Ambiente.....	41
1.1.5. Trabalho e Rendimento.....	42
1.1.6. Educação	43
1.1.7. Economia	44
1.1.8. Saúde.....	45
1.1.9. Novos Negócios e Empregos.....	46
1.1.10. Vocação Local e Regional	47
1.2. FATEC de Itapira “Ogari de Castro Pacheco”	47
1.2.1. Infraestrutura Física	47
1.2.2. Cursos.....	63
2. METODOLOGIA	69
2.1. Cronograma das atividades da CPA da FATEC de Itapira	71
2.2. Sensibiliza�o	72
2.3. Sujeitos da avalia�o	74
2.4. Instrumentos de Coleta	74
2.5. Procedimentos para a coleta	96
2.6. Análise e Discussão dos Dados da Coleta	96
2.7. Organiza�o das medidas para composi�o do relatório	98
2.8. Devolutiva dos Resultados para os Segmentos	100
3. DESENVOLVIMENTO	101
3.1. Aspectos abordados nos EIXOS	101
3.1.1. EIXO 1 - Planejamento e Avalia�o Institucional	101

**Relatório de Autoavalia o
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



3.1.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	102
3.1.3.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas	103
3.1.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão	104
3.1.5.	EIXO 5 - Infraestrutura Física	105
3.2.	Abordagem Estatística	105
3.2.1.	Tamanho da Amostra.....	107
3.2.1.1.	Comentários	115
3.2.2.	Consistência Interna	116
3.2.2.1.	Comentários	120
3.2.3.	Frequências	121
3.2.3.1.	Frequências – TA – Dimensões	123
3.2.3.2.	Frequências – TA - EIXOS	143
3.2.3.3.	Comentários	152
3.2.3.4.	Frequências – Docentes - Dimensões.....	157
3.2.3.5.	Frequências – Docentes - EIXOS.....	177
3.2.3.6.	Comentários	186
3.2.3.7.	Frequências – Discentes FATEC - Dimensões	191
3.2.3.8.	Frequências – Discentes FATEC - EIXOS	211
3.2.3.9.	Comentários	220
3.2.3.10.	Frequências – Discentes FATEC Cursos - Dimensões	225
3.2.3.11.	Frequências – Discentes FATEC Cursos - EIXOS	235
3.2.3.12.	Comentários	240
3.2.4.	ANOVA	242
3.2.4.1.	ANOVA 1 FATOR – Técnicos Administrativos – Dimensões	243
3.2.4.2.	ANOVA 1 Fator – Técnicos Administrativos - EIXOS.....	252
3.2.4.3.	ANOVA 1 FATOR – Docentes – Dimensões.....	257
3.2.4.4.	ANOVA 1 Fator – Docentes - EIXOS	267
3.2.4.5.	ANOVA 1 FATOR – Discentes – Dimensões	272
3.2.4.6.	ANOVA 1 Fator – Discentes - EIXOS.....	282

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.4.6.1.	Resumo Tratativas ANOVA FATOR UNICO.....	287
3.2.4.7.	Comentários	293
4.	ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES.....	294
4.1.	Direção Geral	294
4.1.1.	Técnicos Administrativos	295
4.1.1.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	295
4.1.1.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	296
4.1.1.3.	EIXO 3 – Políticas Acadêmicas.....	298
4.1.2.	Docentes.....	299
4.1.2.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	299
4.1.2.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	300
4.1.2.3.	EIXO 3 – Políticas Acadêmicas.....	301
4.1.2.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	302
4.1.2.5.	EIXO 5 - Infraestrutura Física.....	304
4.1.3.	Discentes	305
4.1.3.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	305
4.1.3.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	306
4.1.3.3.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	307
4.1.3.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	309
4.1.3.5.	EIXO 5 - Infraestrutura Física.....	310
4.2.	Diretoria Administrativa	311
4.2.1.	Técnicos Administrativos	311
4.2.1.1.	EIXO 1 - Planejamento Avaliação Institucional	311
4.2.1.2.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	315
4.2.1.3.	EIXO 5 - Infraestrutura Física.....	321
4.2.2.	Docentes.....	325
4.2.2.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	325
4.2.2.2.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	329
4.2.2.3.	EIXO 5 - Infraestrutura Física.....	332



4.2.3.	Discentes	335
4.2.3.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	335
4.2.3.2.	EIXO 5 - Infraestrutura Física.....	339
4.3.	Diretoria Acadêmica.....	342
4.3.1.	Técnicos Administrativos	342
4.3.1.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	342
4.3.2.	Docentes.....	344
4.3.2.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	344
4.3.2.2.	EIXO 5 - Infraestrutura Física.....	346
4.3.3.	Discentes	347
4.3.3.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	348
4.4.	Coordenação Curso GTI	350
4.4.1.	Técnicos Administrativos	351
4.4.1.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	351
4.4.2.	Docentes.....	352
4.4.2.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	352
4.4.2.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	353
4.4.2.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	354
4.4.2.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	355
4.4.3.	Discentes	355
4.4.3.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	355
4.4.3.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	357
4.4.3.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	358
4.4.3.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	359
4.5.	Coordenação Curso GPI	360
4.5.1.	Técnicos Administrativos	361
4.5.1.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	361
4.5.2.	Docentes.....	362
4.5.2.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	362

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



4.5.2.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	364
4.5.2.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	366
4.5.2.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	367
4.5.3.	Discentes	369
4.5.3.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	369
4.5.3.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	371
4.5.3.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	372
4.5.3.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	373
4.6.	Coordenação Curso GE	375
4.6.1.	Técnicos Administrativos	376
4.6.1.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	376
4.6.2.	Docentes.....	378
4.6.2.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	378
4.6.2.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	379
4.6.2.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	382
4.6.2.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	388
4.6.3.	Discentes	392
4.6.3.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	392
4.6.3.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	394
4.6.3.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	398
4.6.3.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	401
4.7.	Coordenação Curso DSM	406
4.7.1.	Técnicos Administrativos	407
4.7.1.1.	EIXO 3 - Políticas Acadêmicas.....	407
4.7.2.	Docentes.....	408
4.7.2.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	408
4.7.2.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	409
4.7.2.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	411
4.7.2.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	412

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



4.7.3.	Discentes	413
4.7.3.1.	EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional	413
4.7.3.2.	EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional	414
4.7.3.3.	EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	415
4.7.3.4.	EIXO 4 - Políticas de Gestão.....	416
5.	BALANÇO CRÍTICO DE AÇÕES, ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES 2022	418
5.1.	EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	418
5.2.	EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	420
5.3.	EIXO 3: Políticas Acadêmicas	425
5.4.	EIXO 4: Políticas de Gestão	427
5.5.	EIXO 5: Infraestrutura Física	429
6.	RELATÓRIO FOTOGRÁFICO AÇÕES REALIZADAS 2022	431
6.1.	EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	431
7.	PARECER SOBRE O RELATÓRIO PARCIAL DA CPA	452
8.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	455
8.1.	Ações de curto prazo	456
8.2.	Ações de médio e longo prazo	457
	REFERÊNCIAS	458
	BIBLIOGRAFIA	459



LISTA DE FIGURAS

Figura 01 – Dinâmica do Planejamento de Autoavaliação da CPA.	33
Figura 02 – Portaria Principal.	48
Figura 03 – Sala da Coordenação de Cursos (vista 1).	49
Figura 04 – Sala da Coordenação de Cursos (vista 2).	49
Figura 05 – Área de Cionvivência dos alunos.	50
Figura 06 - Infraestrutura Salas de Aula Bloco A (foto 1)	51
Figura 07 - Infraestrutura Salas de Aula Bloco A (foto 2).	52
Figura 08 – Instalações da biblioteca (foto 1).	53
Figura 09 – Instalações da biblioteca (foto 2).	54
Figura 10 – Laboratório B2 com 20 computadores desktop	55
Figura 11 – Laboratório B6 com 20 computadores desktop	55
Figura 12 – Laboratório B7 com 16 computadores desktop	56
Figura 13 – Sala de aula B3	57
Figura 14 – Sala de aula de projeto no bloco C.	58
Figura 15 – Carro transporte de Laptops.	59
Figura 16 – Impressora 3D	59
Figura 17 – Tamanho da Amostra - TA – CPA 2022.1, 2022.2	109
Figura 18 – Tamanho da amostra - TA – WebSAI 2022.	110
Figura 19 – Tamanho da Amostra - DO – CPA 2022.1, 2022.2	111
Figura 20 – Tamanho da amostra – DO – WebSAI 2022	112
Figura 21 – Tamanho da Amostra - DI – CPA 2022.1, 2022.2	113
Figura 22 – Tamanho da Amostra - DI – WebSAI 2022	114
Figura 23 – Consistência Interna – TA – CPA 2022.1, 2022.2	117
Figura 24 – Consistência Interna – DO – CPA 2022.1, 2022.2	118
Figura 25 – Consistência Interna – DI – CPA 2022.1, 2022.2	119
Figura 26 – Frequências – TA – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	123
Figura 27 - Frequências – TA – E1D8 – WEBSAI 2022	124

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 28 – Frequências – TA – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	125
Figura 29 - Frequências – TA – E2D1 – WEBSAI 2022	126
Figura 30 - Frequências – TA – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	127
Figura 31 - Frequências – TA – E2D3 – WEBSAI 2022	128
Figura 32 - Frequências – TA – E2D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	129
Figura 33 - Frequências – TA – E2D2 – WEBSAI 2022	130
Figura 34 - Frequências – TA – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	131
Figura 35 - Frequências – TA – E3D4 – WEBSAI 2022	132
Figura 36 - Frequências – TA – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	133
Figura 37 - Frequências – TA – E3D9 – WEBSAI 2022	134
Figura 38 - Frequências – TA – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	135
Figura 39 - Frequências – TA – E4D5 – WEBSAI 2022	136
Figura 40 - Frequências – TA – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	137
Figura 41 - Frequências – TA – E4D6 – WEBSAI 2022	138
Figura 42 - Frequências – TA – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	139
Figura 43 - Frequências – TA – E4D10 – WEBSAI 2022	140
Figura 44 - Frequências – TA – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	141
Figura 45 - Frequências – TA – E5D7 – WEBSAI 2022	142
Figura 46 - Frequências – TA – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	143
Figura 47 - Frequências – TA – E1 – WEBSAI 2022.....	144
Figura 48 - Frequências – TA – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	145
Figura 49 - Frequências – TA – E2 – WEBSAI 2022.....	146
Figura 50 - Frequências – TA – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	147
Figura 51 - Frequências – TA – E3 – WEBSAI 2022.....	148
Figura 52 - Frequências – TA – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	149
Figura 53 - Frequências – TA – E4 – WEBSAI 2022.....	150
Figura 54 - Frequências – TA – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	151
Figura 55 - Frequências – TA – E5 – WEBSAI 2022.....	152
Figura 56 - Frequências – DO – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	157

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 57 - Frequências – DO – E1D8 – WEBSAI 2022	158
Figura 58 - Frequências – DO – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	159
Figura 59 - Frequências – DO – E2D1 – WEBSAI 2022	160
Figura 60 - Frequências – DO – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	161
Figura 61 - Frequências – DO – E2D3 – WEBSAI 2022	162
Figura 62 - Frequências – DO – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	163
Figura 63 - Frequências – DO – E3D2 – WEBSAI 2022	164
Figura 64 - Frequências – DO – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	165
Figura 65 - Frequências – DO – E3D4 – WEBSAI 2022	166
Figura 66 - Frequências – DO – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	167
Figura 67 - Frequências – DO – E3D9 – WEBSAI 2022	168
Figura 68 - Frequências – DO – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	169
Figura 69 - Frequências – DO – E4D5 – WEBSAI 2022	170
Figura 70 - Frequências – DO – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	171
Figura 71 - Frequências – DO – E4D6 – WEBSAI 2022	172
Figura 72 - Frequências – DO – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	173
Figura 73 - Frequências – DO – E4D10 – WEBSAI 2022	174
Figura 74 - Frequências – DO – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	175
Figura 75 - Frequências – DO – E5D7 – WEBSAI 2022	176
Figura 76 - Frequências – DO – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2	177
Figura 77 - Frequências – DO – E1 – WEBSAI 2022	178
Figura 78 - Frequências – DO – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2	179
Figura 79 - Frequências – DO – E2 – WEBSAI 2022	180
Figura 80 - Frequências – DO – E3 – CPA 2022.1.....	181
Figura 81 - Frequências – DO – E3 – WEBSAI 2022	182
Figura 82 - Frequências – DO – E4 – CPA 2022.1.....	183
Figura 83 - Frequências – DO – E4 – WEBSAI 2022	184
Figura 84 - Frequências – DO – E5 – CPA 2022.1.....	185
Figura 85 - Frequências – DO – E5 – WEBSAI 2022	186

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 86 - Frequências – DI – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	191
Figura 87 - Frequências – DI – E1D8 – WEBSAI 2022	192
Figura 88 - Frequências – DI – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	193
Figura 89 - Frequências – DI – E2D1 – WEBSAI 2022	194
Figura 90 - Frequências – DI – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	195
Figura 91 - Frequências – DI – E2D3 – WEBSAI 2022	196
Figura 92 - Frequências – DI – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	197
Figura 93 - Frequências – DI – E3D2 – WEBSAI 2022	198
Figura 94 - Frequências – DI – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	199
Figura 95 - Frequências – E3D4 – WEBSAI 2022.....	200
Figura 96 - Frequências – DI – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	201
Figura 97 - Frequências – DI – E3D9 – WEBSAI 2022	202
Figura 98 - Frequências – DI – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	203
Figura 99 - Frequências – DI – E4D5 – WEBSAI 2022	204
Figura 100 - Frequências – DI – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	205
Figura 101 - Frequências – DI – E4D6 – WEBSAI 2022	206
Figura 102 - Frequências – DI – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	207
Figura 103 - Frequências – DI – E4D10 – WEBSAI 2022	208
Figura 104 - Frequências – DI – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	209
Figura 105 - Frequências – DI – E5D7 – WEBSAI 2022	210
Figura 106 - Frequências – DI – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	211
Figura 107 - Frequências – DI – E1 – WEBSAI 2022.....	212
Figura 108 - Frequências – DI – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	213
Figura 109 - Frequências – DI - E2 – WEBSAI 2022.....	214
Figura 110 - Frequências – DI - E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	215
Figura 111 - Frequências – DI – E3 – WEBSAI 2022.....	216
Figura 112 - Frequências – DI – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	217
Figura 113 - Frequências – DI – E4 – WEBSAI 2022.....	218
Figura 114 - Frequências – DI – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	219

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 115 - Frequências – DI – E5 – WEBSAI 2022.....	220
Figura 116 – ANOVA 1 FATOR – TA – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	243
Figura 117 - ANOVA 1 FATOR – TA – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	244
Figura 118 - ANOVA 1 FATOR – TA – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	245
Figura 119 - ANOVA 1 FATOR – TA – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	246
Figura 120 - ANOVA 1 FATOR – TA – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	247
Figura 121 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	248
Figura 122 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	249
Figura 123 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	250
Figura 124 - ANOVA 1 FATOR – TA – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	251
Figura 125 - ANOVA 1 FATOR – TA – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	252
Figura 126 - ANOVA 1 FATOR – TA – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	253
Figura 127 - ANOVA 1 FATOR – TA – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	254
Figura 128 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	255
Figura 129 - ANOVA 1 FATOR – TA – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	256
Figura 130 – ANOVA 1 FATOR – DO – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	257
Figura 131 - ANOVA 1 FATOR – DO – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	258
Figura 132 - ANOVA 1 FATOR – DO – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	259
Figura 133 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	260
Figura 134 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	261
Figura 135 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	262
Figura 136 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	263
Figura 137 - ANOVA 1 FATOR – DO – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	264
Figura 138 - ANOVA 1 FATOR – DO – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	265
Figura 139 - ANOVA 1 FATOR – DO – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	266
Figura 140 - ANOVA 1 FATOR – DO – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	267
Figura 141 - ANOVA 1 FATOR – DO – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	268
Figura 142 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	269
Figura 143 - ANOVA 1 FATOR – DO – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	270



Figura 144 - ANOVA 1 FATOR – DO – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	271
Figura 145 – ANOVA 1 FATOR – DI – E1D8 - CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	272
Figura 146 - ANOVA 1 FATOR – DI – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	273
Figura 147 - ANOVA 1 FATOR – DI – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	274
Figura 148 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	275
Figura 149 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	276
Figura 150 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	277
Figura 151 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	278
Figura 152 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	279
Figura 153 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	280
Figura 154 - ANOVA 1 FATOR – DI – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.....	281
Figura 155 - ANOVA 1 FATOR – DI – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	282
Figura 156 - ANOVA 1 FATOR – DI – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	283
Figura 157 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	284
Figura 158 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	285
Figura 159 - ANOVA 1 FATOR – DI – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.	286
Figura 160 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - TA - CPA 2022.1.....	287
Figura 161 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - TA - CPA 2022.2.....	288
Figura 162 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DO - CPA 2022.1.....	289
Figura 163 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DO - CPA 2022.2.....	290
Figura 164 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DI - CPA 2022.1.....	291
Figura 165 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DI - CPA 2022.2.....	292



LISTA DE QUADROS

Quadro 01 – Atual Composição da CPA FATEC de Itapira.....	31
Quadro 02 – Inventário Patrimonial.	60
Quadro 03 – Situação dos Cursos da FATEC de Itapira.	63
Quadro 03 – Total Alunos Matriculados nos Cursos da FATEC de Itapira.....	64
Quadro 04 – Total Alunos Matriculados Curso GTI (por Semestres).	65
Quadro 05 – Total Alunos Matriculados Curso GPI (por Semestres).	65
Quadro 06 – Total Alunos Matriculados Curso GE (por Semestres).	66
Quadro 07 – Total Alunos Matriculados Curso DSM (por Semestres).	66
Quadro 08 – Quantidade de Professores lotados na FATEC de Itapira.	66
Quadro 09 – Quantidade de Professores do Curso GTI da FATEC de Itapira. ...	67
Quadro 10 – Quantidade de Professores do Curso GPI da FATEC de Itapira. ...	67
Quadro 11 – Quantidade de Professores do Curso GE da FATEC de Itapira.	67
Quadro 12 – Quantidade de Professores do Curso DSM da FATEC de Itapira. .	68
Quadro 13 – Cronograma de ações da CPA da FATEC de Itapira.	71
Quadro 14 – EIXOS e Dimensões do SINAES.....	75
Quadro 15 – CPA - Questionários EIXO 1 e Dimensão 8 do SINAES.	77
Quadro 16 – CPA - Questionários EIXO 2 e Dimensão 1 e 3 do SINAES.	77
Quadro 17 – CPA - Questionários EIXO 3 e Dimensão 2, 4 e 9 do SINAES.	78
Quadro 18 – CPA - Questionários EIXO 4 e Dimensão 5, 6 e 10 do SINAES.....	81
Quadro 19 – CPA - Questionários EIXO 5 e Dimensão 7 do SINAES.	82
Quadro 20 – WebSAI - Questionários Cadastro.....	83
Quadro 21 – WebSAI - Questionários CPA.....	84
Quadro 22 – WebSAI - Questionários EIXO 1, Dimensão 8 do SINAES.....	84
Quadro 23 – WebSAI - Questionários EIXO 2, Dimensão 1 do SINAES.....	86
Quadro 24 – WebSAI - Questionários EIXO 2, Dimensão 3 do SINAES.....	87
Quadro 25 – WebSAI - Questionários EIXO 3, Dimensão 2 do SINAES.....	88
Quadro 26 – WebSAI - Questionários EIXO 3, Dimensão 4 do SINAES.....	90

Relatório de Autoavaliação

Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 27 – WebSAI - Questionários EIXO 3, Dimensão 9 do SINAES.....	91
Quadro 28 – WebSAI - Questionários EIXO 4, Dimensão 5 do SINAES.....	92
Quadro 29 – WebSAI - Questionários EIXO 4, Dimensão 6 do SINAES.....	92
Quadro 30 – WebSAI - Questionários EIXO 4, Dimensão 10 do SINAES.....	93
Quadro 31 – WebSAI - Questionários EIXO 5, Dimensão 7 do SINAES.....	94
Quadro 32 – Distribuição dos dados (Dimensões do SINAES) da pesquisa.	97
Quadro 33 – Fragilidades, Potencialidades e projeção das ações corretivas.....	99
Quadro 34 - Procedimentos estatísticos utilizados.....	107
Quadro 35 – Distribuição dos dados da pesquisa	294
Quadro 36 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	295
Quadro 37 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	296
Quadro 38 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	296
Quadro 39 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	297
Quadro 40 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	298
Quadro 41 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	298
Quadro 42 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	299
Quadro 43 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	300
Quadro 44 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	300
Quadro 45 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	301
Quadro 46 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	301
Quadro 47 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	302
Quadro 48 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	302
Quadro 49 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	303
Quadro 50 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	304
Quadro 51 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	304
Quadro 52 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	305
Quadro 53 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	306
Quadro 54 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	306
Quadro 55 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	307



Quadro 56 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	307
Quadro 57 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	308
Quadro 58 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	309
Quadro 59 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	309
Quadro 60 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	310
Quadro 61 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	310
Quadro 62 – Distribuição dos dados da pesquisa	311
Quadro 63 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	312
Quadro 64 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	314
Quadro 65 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	315
Quadro 66 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	318
Quadro 67 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	321
Quadro 68 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	324
Quadro 69 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	325
Quadro 70 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	327
Quadro 71 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	329
Quadro 72 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	331
Quadro 73 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	332
Quadro 74 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	334
Quadro 75 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	335
Quadro 76 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	337
Quadro 77 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	339
Quadro 78 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	341
Quadro 79 – Distribuição dos dados da pesquisa	342
Quadro 80 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	343
Quadro 81 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	343
Quadro 82 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	344
Quadro 83 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	345
Quadro 84 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	346



Quadro 85 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	347
Quadro 86 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	348
Quadro 87 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	349
Quadro 88 – Distribuição dos dados da pesquisa	350
Quadro 89 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	351
Quadro 90 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	351
Quadro 91 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	352
Quadro 92 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	352
Quadro 93 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	353
Quadro 94 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	353
Quadro 95 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	354
Quadro 96 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	354
Quadro 97 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	355
Quadro 98 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	355
Quadro 99 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	356
Quadro 100 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	356
Quadro 101 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	357
Quadro 102 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	357
Quadro 103 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	358
Quadro 104 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	358
Quadro 105 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	359
Quadro 106 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	359
Quadro 107 – Distribuição dos dados da pesquisa	360
Quadro 108 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	361
Quadro 109 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	361
Quadro 110 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	362
Quadro 111 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	364
Quadro 112 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	364
Quadro 113 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	366



Quadro 114 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	366
Quadro 115 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	367
Quadro 116 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	368
Quadro 117 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	368
Quadro 118 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	369
Quadro 119 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	370
Quadro 120 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	371
Quadro 121 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	371
Quadro 122 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	372
Quadro 123 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	373
Quadro 124 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	373
Quadro 125 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	374
Quadro 126 – Distribuição dos dados da pesquisa	375
Quadro 127 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	376
Quadro 128 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	377
Quadro 129 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	378
Quadro 130 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	379
Quadro 131 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	380
Quadro 132 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	380
Quadro 133 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	382
Quadro 134 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	385
Quadro 135 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	388
Quadro 136 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	389
Quadro 137 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	392
Quadro 138 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	393
Quadro 139 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	394
Quadro 140 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	397
Quadro 141 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	398
Quadro 142 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	399



Quadro 143 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	401
Quadro 144 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	404
Quadro 145 – Distribuição dos dados da pesquisa	406
Quadro 146 – Plano de Ação – TA - Fragilidades	407
Quadro 147 – Plano de Ação – TA - Potencialidades	408
Quadro 148 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	409
Quadro 149 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	409
Quadro 150 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	410
Quadro 151 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	410
Quadro 152 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	411
Quadro 153 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	411
Quadro 154 – Plano de Ação – DO - Fragilidades	412
Quadro 155 – Plano de Ação – DO - Potencialidades.....	412
Quadro 156 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	413
Quadro 157 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	414
Quadro 158 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	414
Quadro 159 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	415
Quadro 160 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	415
Quadro 161 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	416
Quadro 162 – Plano de Ação – DI - Fragilidades	416
Quadro 163 – Plano de Ação – DI - Potencialidades	417
Quadro 164 – Balanço Crítico EIXO 1	418
Quadro 165 – Balanço Crítico EIXO 2.....	420
Quadro 166 – Balanço Crítico EIXO 3.....	425
Quadro 167 – Balanço Crítico EIXO 4.....	427
Quadro 168 – Balanço Crítico EIXO 5.....	429
Quadro 169 – Processos Seletivos, Matrículas e Transferências	431
Quadro 170 – Processos Seletivos, Matrículas e Transferências	432
Quadro 171 – X SPAP.....	433



Quadro 172 – Biblioteca – Retorno Atividades	434
Quadro 173 – 11º Trote Solidário	435
Quadro 174 – 1ª FATEC Experiencie	436
Quadro 175 – SIPAT 2022	437
Quadro 176 – Campanhas	438
Quadro 177 – Campanhas	439
Quadro 178 – Convites.....	440
Quadro 179 – Cursos	441
Quadro 180 – Aulas Experimentais	442
Quadro 181 – Programas	443
Quadro 182 – Divulgações Diversas	444
Quadro 183 – Formaturas	445
Quadro 184 – Atividades Culturais	446
Quadro 185 – Nosso Time – Mãos à Obra	447
Quadro 186 – Nosso Time – Mãos à Obra	448
Quadro 187 – Nosso Time – Acolhimentos	449
Quadro 188 – Autoavaliação Interna	450
Quadro 189 – Autoavaliação Interna - CPA	451



LISTA DE TABELAS

Tabela 01 – Sujeitos Sociais.....	115
Tabela 02 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – TA Dimensões.....	153
Tabela 03 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – TA Dimensões.....	153
Tabela 04 – Resumo das Frequências WebSAI – TA Dimensões.....	154
Tabela 05 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – TA EIXOS.....	155
Tabela 06 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – TA EIXOS.....	155
Tabela 07 – Resumo das Frequências WebSAI – TA EIXOS.....	156
Tabela 08 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DO Dimensões.....	187
Tabela 09 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DO Dimensões.....	187
Tabela 10 – Resumo das Frequências WebSAI – DO Dimensões.....	188
Tabela 11 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DO EIXOS.....	189
Tabela 12 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DO EIXOS.....	189
Tabela 13 – Resumo das Frequências WebSAI – DO EIXOS.....	190
Tabela 14 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DI FATEC - Dimensões	221
Tabela 15 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DI FATEC – Dimensões	221
Tabela 16 – Resumo das Frequências WebSAI – DI FATEC – Dimensões	222
Tabela 17 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DI FATEC – EIXOS.....	222
Tabela 18 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DI FATEC – EIXOS.....	223
Tabela 19 – Resumo das Frequências WebSAI – DI FATEC – EIXOS	223
Tabela 20 – Resumo DI Cursos - FRA Dimensões WebSAI.....	240
Tabela 21 – Resumo DI Cursos - FRA Dimensões WebSAI.....	240
Tabela 22 – Resumo DI Cursos - FRA EIXOS WebSAI	241
Tabela 23 – DI Cursos - FRA EIXOS WebSAI.....	241



IDENTIFICAÇÃO DA FATEC

FATEC	Faculdade de Tecnologia de Itapira “Ogari de Castro Pacheco”
CÓDIGO DO CPS:	0278
CÓDIGO E-MEC:	19864
Representante Legal da IES: Diretor:	Prof. Me. Luiz Henrique Biazotto
Endereço Completo:	Rua Tereza Lera Paoletti
Bairro:	Jardim Bela Vista
Município:	Itapira – SP, CEP: 13974-080
Telefone:	19) 3863-5210, 3843-1996, 3843-7537
E-mail:	contato@FATEC de Itapira.edu.br



I. ATOS REGULATÓRIOS

ATO REGULATÓRIO	
Ato Regulatório: Implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Prazo de Validade:
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Parecer CD-041/2019 de 14/03/2014 – Processo CEETEPS 1353/2014
Data do Documento: 14/03/2014	Data da Publicação: DOE de 15/03/2014, página 95, seção I

ATO REGULATÓRIO	
Ato Regulatório: Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Prazo de Validade: 27/04/2017 - 27/04/2019 (2 anos)
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Portaria CEE/GP nº 202, de 27/04/2017
Data do Documento: 28/04/2017	Data da Publicação: DOE de 28/04/2017, seção I, página 40

ATO REGULATÓRIO	
Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Prazo de Validade: 11/04/2019 – 01/04/2014 (5 anos)
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Portaria CEE/GP nº 158, de 11 /04/2019



ATO REGULATÓRIO	
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Portaria CEE/GP nº 158, de 11 /04/2019
Data do Documento: 11/04/2019	Data da Publicação: DOE de 12/04/2019, seção I, página 46.

ATO REGULATÓRIO	
Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Prazo de Validade: Renovação por 5 anos
Tipo de Documento: Portaria	Portaria CEE/GP nº 202, de 27/04/2017
Data do Documento: 11/04/2019	Data da Publicação: DOE de 12/04/2019, seção I, página 46.
ENADE: realizado em 11/2021	Conceito 3.

ATO REGULATÓRIO	
Ato Regulatório: Implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	Prazo de Validade:
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Parecer CD – 138/2014 de 15/09/2014 – Processo CEETEPS 5261/2014
Data do Documento: 15/09/2014	Data da Publicação: DOE de 19/09/2014, página 39, seção I.

ATO REGULATÓRIO	
Ato Regulatório: Reconhecimento do	Prazo de Validade: 04/09/2017 –



ATO REGULATÓRIO

Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	04/09/2010 3 anos
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Portaria CEE/GP nº 416, de 05/09/2017
Data do Documento: 05/09/2014	Data da Publicação: DOE de 06/09/2017, seção I, página 32.

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	Prazo de Validade: 04/09/2017 – 04/09/2010 3 anos
Tipo de Documento: Portaria	Portaria CEE/GP nº 209, de 08/06/2021
Data do Documento: 08/06/2021	

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial	Prazo de Validade:
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Parecer CD- 401/2016 de 20/10/2016 – Processo CEETEPS 6368/2016
Data do Documento: 20/10/2016	Data da Publicação: DOE de 22/10/2016, página 46, seção I.

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Alteração de Turno do Curso Superior de Tecnologia em Gestão



Empresarial	
Tipo de Documento: Parecer	Nº Documento: Parecer CD- 437/2017 de 13/04/2017 – Processo CEETEPS 6368/2016
Data do Documento: 13/04/2017	Data da Publicação: DOE de 14/07/2017, página 33, seção I.

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial	Prazo de Validade: Renovação por 3 anos
Tipo de Documento: Portaria	Nº Documento: Portaria CEE/GP nº 46, de 24/02/2021
Data do Documento: 24/02/2021	

ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório: Implantação do Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento de Software Multiplataforma	Prazo de Validade:
Tipo de Documento: Despacho	Nº Documento: CD 75/2021 – Processo CEETEPS-PRC-2021/07533
Data do Documento: 14/10/2021	Data da Publicação: DOE de 19/10/2021, Poder Executivo, Seção I página 42.

Os cursos ministrados pela FATEC de Itapira são concebidos e desenvolvidos visando atender segmentos atuais e emergentes do mercado de

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



trabalho.

Dada à vocação econômica da região, os cursos são propostos, alinhando-se à missão da instituição: promover a educação superior profissional pública dentro de referenciais de excelência visando o atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.

Bem como visão, busca consolidar-se como Instituição de Ensino Superior de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico adaptado às necessidades da sociedade em suas diversas áreas de atuação; seus valores organizacionais visam formar profissionais éticos e cidadãos sintonizados com a sociedade em que vivem, promovendo a inclusão social e uma cultura sustentável.



II. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC de Itapira foi instituída por meio de solicitação da Portaria CEETEPS-GDS Nº 1305, de 31 de maio de 2016, em consonância com o Art. 11, da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. A atuação da CPA é autônoma em relação a Conselhos e demais Órgãos colegiados existentes na instituição, em conformidade com o determinado no inciso II, do art. 11, da Lei nº 10.861/2004.

A atual composição da Comissão Própria de Avaliação da FATEC de Itapira foi instituída pela Portaria nº 118/2021, de 24 de novembro de 2021, e está identificada no Quadro 1, com mandato indeterminado. Esta comissão será renovada através de processo de eleição dos membros da CPA no ano de 2022.

Quadro 01 – Atual Composição da CPA FATEC de Itapira.

MEMBRO	REPRESENTAÇÃO
Prof. Dr. José Celso Sobreiro Dias	Representante docente (Presidente)
Prof. Dr. Joaquim Maria Ferreira Antunes Neto	Representante docente
Prof. Esp. José Marcos Romão Júnior	
Fernanda Santana de Oliveira	Representante discente
Odair Sousa Lima	
Leandro José Silveira	Representante do corpo técnico Administrativo
Taciana de Oliveira Júlio	



MEMBRO	REPRESENTAÇÃO
José Ricardo Gomes Ferreira	Representante da Sociedade Civil
Altemir Poli	

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2021).

Assim, a CPA da FATEC de Itapira apresenta o Relatório Integral de Autoavaliação Institucional, que sintetiza o processo de avaliação das ações consolidadas do ciclo avaliativo Ano Base 2022. O Relatório foi concebido de acordo com as indicações da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), apresentadas pela Nota Técnica 065 de 9 de outubro de 2014, em termos de estrutura e procedimentos avaliativos, agregando-se a estes as diretrizes da CPA Central.

O relatório fornece, em atenção à referida Nota Técnica, informações e ações referentes a 2021 e está articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FATEC de Itapira (2019-2023), que contempla as definições políticas e orientações para o projeto de gestão quinquenal da Instituição de Ensino Superior (IES). O Relatório Integral de Autoavaliação também contempla em suas análises as Dimensões institucionais previstas pelo art. 3º da Lei No. 10.861/2004 (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES), agrupadas em cinco grandes EIXOS.

A Avaliação Institucional apresenta-se como uma construção coletiva de conhecimentos geradores de reflexões condutivas da melhoria da qualidade das atividades pedagógicas, administrativas, científicas e de relações sociais estabelecidas no interior do Instituto e suas vinculações com a sociedade. A partir da implantação do Sistema Nacional de Avaliação Superior - SINAES (2004), a Avaliação Institucional passou a compor o processo global de avaliação e regulação do Ensino Superior do país, abrangendo, assim, a avaliação interna

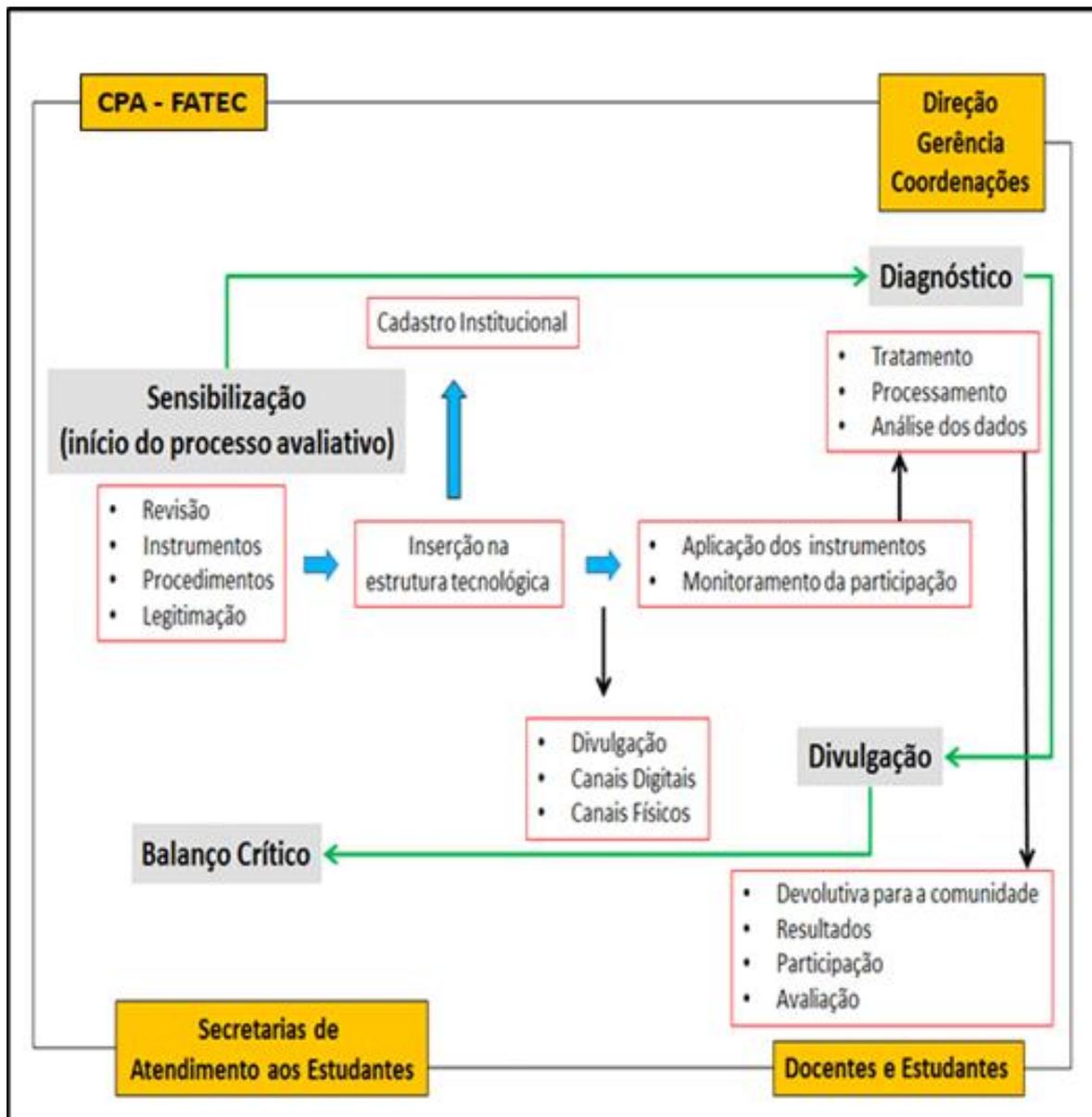
**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



(autoavaliação) e a externa do Instituto (realizada pela Comissão Estadual de Educação).

A Figura 1 apresenta a dinâmica do planejamento de autoavaliação da CPA da FATEC de Itapira, para o ano 2022.

Figura 01 – Dinâmica do Planejamento de Autoavaliação da CPA.



Fonte: CPA FATEC de Itapira (2018).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



A Autoavaliação da FATEC de Itapira alicerça-se no princípio de que o conhecimento da realidade constitui um processo ativo e ininterrupto que exige investimentos, numa perspectiva de avaliação formativa. Os atores desse processo situam seus fazeres, apontam redirecionamentos, aperfeiçoam suas ações e se desenvolvem. O desafio a ser enfrentado é o de procurar captar o sentido comum de faculdade, construído por professores, alunos e funcionários, que nele atua, sem perder a referência da diversidade e a complexidade das diferentes ações por ele desenvolvido.

Tem como objetivo apresentar as principais ações da unidade nas suas diversas dimensões no ano de 2022, iniciando um novo ciclo de análise, a partir de uma abordagem crítico-reflexiva, no sentido de contribuir para com a cultura de avaliação institucional. Além disso, visa atender determinação do SINAES que estabelece a apresentação de relatórios de autoavaliação institucional anuais das IES.

É de consenso na FATEC de Itapira que todos os níveis do processo de gestão devem ser avaliados de forma constante, contínua e permanente, evidenciando a trajetória e permitindo ajustes e direcionamentos, se necessários. Sendo assim, a avaliação institucional deverá estar consoante com as diretrizes do planejamento, analisando os indicadores de desempenho internos e externos, observando também o disposto na legislação vigente.

Desde sua criação, a CPA da FATEC de Itapira faz uso de ferramentas de autoavaliação mesmo que de maneiras informais ou pontuais, e, anualmente, por meio de instrumentos de avaliação padronizados, em acordo com as normativas do SINAES e, após análise da direção, coordenação e comunidade acadêmica, são efetivados os procedimentos avaliativos da IES. O programa de Avaliação da IES inclui em suas metodologias os passos determinados pelo SINAES e, ampliando esses indicadores, busca aprofundar os conhecimentos sobre e da IES, sem perder seus requisitos básicos: ser um processo contínuo e que busca

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



integrar ações; fazer a crítica de suas ações e dos resultados obtidos; procurar conhecer e registrar as limitações e possibilidades do trabalho avaliado; ser democrático, apresentando a priori os aspectos a serem avaliados, envolvendo a participação dos elementos institucionais e dos sujeitos que, de alguma forma, estão envolvidos com a IES.

O SINAES compreende um modelo de avaliação integrado, cujos instrumentos são aplicados em diferentes momentos sob a coordenação e supervisão do INEP. Tais instrumentos podem ser resumidamente descritos em três modalidades principais:

- a) Avaliação da Instituição de Educação Superior;
- b) Avaliação dos Cursos de Graduação; e
- c) Avaliação do Desempenho dos Estudantes.

Segundo o SINAES, o AVALIES “é o centro de referência e articulação do Sistema de Avaliação”, na medida em que busca identificar, em cada instituição, o seu perfil e o significado da sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, respeitando a diversidade e as especificidades das diferentes organizações acadêmicas. Este EIXO da Avaliação se subdivide em duas modalidades:

- a) Autoavaliação; e
- b) Avaliação Externa.

Cabe ainda ressaltar que, para a organização e apresentação das ações avaliativas desenvolvidas pela FATEC de Itapira, em 2022, o presente Relatório está estruturado a partir de quatro focos de ações metodológicas, mas que se integram: sensibilização, diagnóstico, divulgação e balanço crítico. Cabe ressaltar, que é importante salientar que todo o processo avaliativo transpassa pelo desafio do acompanhamento e análise das dimensões institucionais, a institucionalização das práticas avaliativas e a gestão dos resultados para tomadas de decisões.

No processo de Autoavaliação, a Sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



realização de reuniões, palestras, seminários, entre outros.

O Diagnóstico consiste na sondagem do ambiente interno para conhecer a instituição. Identificam-se áreas vulneráveis como, por exemplo, novas metodologias do processo ensino-aprendizagem, necessidades de espaços adequados para realização das práticas laboratoriais, biblioteca com volumes atualizados e em quantidades que atendam às exigências formais.

Como continuidade do processo de avaliação interna, a Divulgação dos resultados oportunizará a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores.

Ao final do processo de Autoavaliação, é necessária uma reflexão sobre o relatório, visando a sua continuidade (Balanço Crítico).

Para tanto, a CPA, na condução dos processos de autoavaliação, tem como objetivos:

- fomentar a cultura de autoavaliação na FATEC de ITAPIRA, por meio de ações de mobilização e de retorno à comunidade;
- oferecer subsídios para a tomada de decisão no sentido de aumentar, permanentemente, a eficácia institucional, a efetividade acadêmica e social da FATEC de ITAPIRA;
- coordenar, planejar, implantar e desenvolver ações de autoavaliação institucional, conforme parâmetros estabelecidos em cinco EIXOS e dez Dimensões pelo SINAES;
- proceder ao acompanhamento e avaliação sistemáticos e regulares envolvendo o corpo discente, docente, técnico-administrativo, gestores e a comunidade externa;
- promover a autoavaliação institucional, considerando seu aspecto diagnóstico e formativo;
- promover uma cultura institucional que favoreça os processos de autoavaliação na FATEC de ITAPIRA;
- sensibilizar a comunidade universitária em colaborar com a avaliação

Relatório de Autoavaliação

Institucional da Fatec – 2022/Parcial



institucional, participando inclusive da CPA;

- fortalecer o diálogo entre a unidade de ensino e a Administração Central;
- potencializar a utilização do(s) Relatório(s) da CPA como ferramenta de gestão estratégica para tomada de decisão.

Considerando os três últimos anos acadêmicos que passamos, as tecnologias e o pensar científico nunca estiveram tão imbricados nesta nova perspectiva - e necessidade - de ensinar em tempo de reclusão, o que amplificou o desafio avaliativo desta CPA ao se deparar com um fenômeno estranho para todos os envolvidos no processo, discentes, docentes, gestores e colaboradores.

Talvez, por outro lado, seja um dos aspectos positivos a ser herdado pós-pandemia: a reconexão e reafirmação do pensar em sala de aula sob a ótica da ciência e da informação, juntas e indissociáveis.

Um modelo emergente de autonomia à aprendizagem. Modelar pode conduzir o aluno a gerar, de forma espontânea, o que já chamamos de mapas mentais e conceituais. Organizar a informação é um grande desafio em sala de aula.

A inferência tem papel central em praticamente todos os ramos da ciência, seja ela natural, exata ou social. Inferir, a nosso ver, na sala de aula, e na vida, passará a ser mais valioso do que reter uma informação, pura e simplesmente. A CPA da FATEC de Itapira deve estar atenta a essas novas exigências.



1. INTRODUÇÃO

A FATEC de Itapira possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco EIXOS, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, em sua versão integral, serão apresentados os dados e as informações referentes aos EIXOS, Dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FATEC em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

1.1. A Cidade de Itapira

A seguir são apresentados dados referentes a cidade de Itapira – SP, extraídos do PDI 2018 e IBGE.

Código do Município: 3522604

Gentílico: Itapirense

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Aniversário: 24 de outubro

Prefeito: ANTONIO HÉLIO NICOLAI

1.1.1. Histórico

Embora a colonização tenha se iniciado no século XVII, a formação do núcleo urbano deu-se em 1820, quando João Gonçalves de Morões doou as terras para formação do patrimônio e, com Manoel Pereira da Silva, derrubou as matas e construiu uma capela, onde foi colocada a imagem de Nossa Senhora da Penha, até então venerada no oratório particular de João Gonçalves de Morões.

Em março do ano seguinte foi celebrada a primeira missa e, por ser a única igreja em vasto território, muitos colonos começaram a se concentrar em torno dela, formando sítios e fazendas. Dentre os primeiros povoadores destacou-se João Batista de Araújo Cintra, que ciou a primeira lavoura de café e construiu a primeira casa de taipa.

A primitiva capela de pau-a-pique foi demolida em 1840, e em seu lugar foi construída uma nova, mais ampla e resistente, cujas despesas correram a expensas de Araújo Cintra.

A cafeicultura que propiciou o período de progresso, foi a responsável pela implantação do ramal férreo ligando a povoação à cidade vizinha de Moji Mirim, em 1880. Nessa época, a cidade era conhecida por Penha do Rio do Peixe, por localizar-se próximo ao rio desse nome. Anteriormente teve os nomes Nossa Senhora da Penha, oficializado quando foi criada a freguesia e vila em 1847, simplificado para Penha e, mais tarde, Penha de Moji Mirim por haver pertencido, originalmente, ao território de Moji Mirim. O topônimo Itapira foi adotado somente em 1890 e, segundo Theodoro Sampaio, na obra “ O tupi - Geografia Nacional”, significa “pedra levantada” (ita- apira), dando ideia de Penha Penhasco.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



1.1.2. Formação Administrativa

Freguesia criada com a denominação de Nossa Senhora da Penha, por Lei Provincial no 01, 08 de fevereiro de 1847, no Município de Mogi-Mirim.

Elevado à categoria de vila com a denominação provincial de Nossa Senhora da Penha por Lei no 4, de 2 de março de 1858, desmembrado de Mogi-Mirim, constituído do Distrito Sede. Sua instalação verificou-se no dia 20 de setembro de 1858.

Tomou a denominação de Penha do Rio do Peixe, pela Resolução Provincial nº 41, de 20 de abril de 1875. Passou a denominar-se Itapira, por Decreto Estadual nº 40, de 1 de abril de 1890.

Cidade por Lei Provincial nº 89, de 27 de junho de 1881.

Em divisão administrativa referente ao ano de 1911, o Município de Itapira se compõe do Distrito Sede.

Assim permanecendo em divisão administrativa referente ao ano de 1933.

Em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, bem como no quadro anexo ao Decreto-lei Estadual nº 9073, de 31 de março de 1938, o Município de Itapira compreende o único termo judiciário da comarca de Itapira e figura com o Distrito Sede.

No quadro fixado pelo Decreto Estadual nº 9775, de 30 de novembro de 1938, para 1939-1943, o Município de Itapira é composto de 1 único Distrito, Itapira e é termo da comarca de Itapira, formada de 1 único termo, Itapira.

Em virtude do Decreto-lei Estadual nº 14334, de 30 de novembro de 1944, que fixou o quadro territorial para vigorar em 1945-1948, o Município de Itapira ficou composto igualmente de 1 Distrito, Itapira e constitui o único Município e o único termo judiciário da comarca de Itapira. Lei Estadual no 233, de 24 de dezembro de 1948, cria os Distritos de Barão Ataliba Nogueira e Eleutério.

No quadro fixado pela Lei nº 233, de 24-XII-1948, para vigorar em 1949-



1953, figura composto dos Distritos de Itapira, Barão Ataliba Nogueira e Eleutério, comarca de Itapira, assim como no fixado pela Lei nº 2456, de 30-XII-1953 para vigorar em 1954-1958.

Em divisão territorial datada de 01-VII-1960, o município é constituído de 3 Distritos: Itapira, Barão Ataliba Nogueira e Eleutério. Assim permanecendo em divisão territorial datada de 15-VII-1999.

1.1.3. População

A população do município de Itapira, sede da FATEC “Ogari de Castro Pacheco” conforme dados atualizados pelos IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas), em 2022

População estimada [2021]

75.683 pessoas

População no último censo [2010]

68.537 pessoas

Densidade demográfica [2010]

132,21 hab./km²

1.1.4. Território e Ambiente

Apresenta 97.2% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 89.6% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 70.1% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio).

Área da unidade territorial [2021]

518,416 km²

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Esgotamento sanitário adequado [2010]

97,2 %

Arborização de vias públicas [2010]

89,6 %

Urbanização de vias públicas [2010]

70,1 %

Bioma [2019]

Mata Atlântica

Sistema Costeiro-Marinho [2019]

Não pertence

Hierarquia urbana [2018]

Centro Sub-regional B (3B)

Região de Influência [2018]

Arranjo Populacional de Mogi Guaçu - ...

Região intermediária [2021]

Campinas

Região imediata [2021]

Mogi Guaçu

Mesorregião [2021]

Campinas

Microrregião [2021]

Mogi Mirim

1.1.5. Trabalho e Rendimento

Em 2020, o salário médio mensal era de 2.7 salários-mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 35.1%. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário-mínimo por pessoa, tinha 28.8% da população nessas condições, o que o colocava na posição 491 de

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



645 dentre as cidades do estado e na posição 4913 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

O ILE é o percentual que representa a diferença acumulada entre o número de admissões realizadas nos últimos doze meses registrados em Itapira somam a ordem de 1,80%, com 7.808 contratações e 7.395 Demissões nos últimos doze meses segundo o CAGED (Cadastro Geral de Empregados e Desempregados).

Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2020]

2,7 salários-mínimos

Pessoal ocupado [2020]

26.394 pessoas

População ocupada [2020]

35,1 %

Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário-mínimo [2010]

28,8 %

1.1.6. Educação

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2010]

98 %

IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]

6,3

IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2021]

5,6

Matrículas no ensino fundamental [2021]

7.542 matrículas

Matrículas no ensino médio [2021]

2.163 matrículas

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Docentes no ensino fundamental [2021]

464 docentes

Docentes no ensino médio [2021]

241 docentes

Número de estabelecimentos de ensino fundamental [2021]

31 escolas

Número de estabelecimentos de ensino médio [2021]

15 escolas

1.1.7. Economia

Os principais ramos de atividade econômica desenvolvidos na cidade possuem ligação direta com os setores do comércio, prestação de serviços, farmacêutica, metalúrgica, máquinas agrícolas ou de papel e papelão. As principais empresas itapirenses são: Instituto Bairral de Psiquiatria, Laboratório Cristália, Imbil, Dayco, Scapex, NB Máquinas, MFW, Fábrica de Papel e Papelão Nossa Senhora da Penha S/A, Cobepa, Jorsa Embalagens entre outras.

De acordo com a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico, o município de Itapira possui mais de 4 mil estabelecimentos cadastrados:

- 682 indústrias;
- 2.158 empresas de pequena e médio porte; e
- 1.204 produtores rurais.

O levantamento do último PIB per capita realizado pelo IBGE, em 2015, apontou a marca de R\$ 41.477,70. Já o salário médio mensal dos trabalhadores formais no ano de 2016, segundo o mesmo instituto não ultrapassou a marca de 2,8 salários-mínimos, enquanto o percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até $\frac{1}{2}$ salário-mínimo, em 2010, ficou em 28,8%.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Em 2016, conforme o IBGE havia 25.079 pessoas ocupadas. O valor adicionado da Indústria com crescimento entre o período de 2016/2017 foi de 17,75%, resultando em R\$ 2.683.678.109,00. SEFAZ/SP(2022).

PIB per capita [2019]

51.107,82 R\$

Percentual das receitas oriundas de fontes externas [2015]

64,4 %

Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) [2010]

0,762

Total de receitas realizadas [2017]

266.467,32 R\$ (×1000)

Total de despesas empenhadas [2017]

250.340,40 R\$ (×1000)

1.1.8. Saúde

A taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 9.99 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 0.7 para cada 1.000 habitantes.

Mortalidade Infantil [2020]

9,99 óbitos por mil nascidos vivos

Internações por diarreia [2016]

0,7 internações por mil habitantes

Estabelecimentos de Saúde SUS [2009]

23 estabelecimentos

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



1.1.9. Novos Negócios e Empregos

Viabilização de novas áreas para Indústria, Comércio e Prestação de Serviços, nas proximidades do Distrito Industrial "Juvenal Leite". O investimento, na ordem de aproximadamente R\$ 25 milhões de reais, autorizado pelo Governo do Estado resultou em obras importantes na Rodovia SP 147 criando um novo eixo de desenvolvimento para a cidade de Itapira e região.

As obras resultaram na criação de mais de 561 mil metros quadrados de área disponível para a instalação de empresas e indústrias. Além disso a Prefeitura Municipal de Itapira segundo a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico trabalha na prospecção de potenciais investidores, articulação com entidades públicas (Investe São Paulo e Desenvolve São Paulo) e privadas relevantes para o processo de atração de novos investimentos com o intuito de identificar oportunidades para atração de novos investimentos, apoiar ações na atração de empresas, identificar entraves à competitividade e propor medidas para superá-los.

O trabalho desenvolvido na cidade também é voltado para as pequenas e médias empresas, por meio do apoio no desenvolvimento da economia criativa de parcerias com o Banco do Povo SENAI, SEBRAE e ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, tanto na instalação de novos empreendimentos como na promoção de seus produtos, de acordo com as necessidades de suas atividades: mão de obra, infraestrutura, logística, disponibilidade de fornecedores, mercado consumidor, meio ambiente, entre outros fatores.

Destacamos ainda a geração de emprego e renda com incentivos de novos negócios em segmentos criativos e com potenciais de desenvolvimento como piscicultura, criação e abatedouro de aves, confecção têxtil, artesanato, gastronomia e novos circuitos turísticos (Caminhos da Baixa Mogiana) e a capacitação e manutenção da empregabilidade dos trabalhadores itapirenses, com cursos de qualificação profissional atendendo demanda de nosso parque

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



industrial, em parcerias com FATEC, ETEC, CVT - Centro de Valorização do Trabalho “Prefeito José Casimiro Rodrigues”, SENAI entre outras.

O cenário econômico itapireense conta ainda com o apoio, indicações e propostas do COMDEC (Conselho Municipal de Desenvolvimento Econômico).

1.1.10. Vocação Local e Regional

A voca o regional atualmente está direcionada para a fabrica o de medicamentos de uso humano, fabrica o de chapas e embalagens de papel ondulado além da fabrica o de máquinas e equipamentos para a agricultura e pecuária.

1.2. FATEC de Itapira “Ogari de Castro Pacheco”

A FATEC de Itapira foi inaugurada no segundo semestre de 2014 e de l  para cada tem se modernizado, atualizando as salas de aula em termos de recursos tecnológicos necessários ao desenvolvimento das aulas com a qualidade que lhe   peculiar e que pode ser comprovada através das imagens, aqui apresentadas.

Por outro lado, os laboratórios têm sido ampliados em quantidade e na qualidade dos equipamentos disponibilizados aos alunos e docente nas aulas práticas.

1.2.1. Infraestrutura Física

A seguir será apresentado a estrutura das salas de aulas, laboratórios, biblioteca e demais dependências da unidade de ensino superior.

Esta apresenta o da FATEC de Itapira ‘Ogari de Castro Pacheco’ inicia-se pela portaria de entrada de docentes e alunos, que pode ser vista na

**Relatório de Autoavalia o
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 02.

Figura 02 – Portaria Principal.



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Para o controle de acesso de docentes e alunos na entrada principal da a FATEC de Itapira há 3 catracas que liberam a entrada/saída por meio da biometria cadastradas previamente no sistema de controle das catracas e ou por meio de cartão RFID fornecido aos alunos, professores e funcionários da unidade de ensino.

Logo na entrada, alunos e docentes, tem contato com os coordenadores de curso, pois a sala da Coordenação dos Cursos, conforme Figura 3 e 4, tem comunicação direta com a portaria.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**

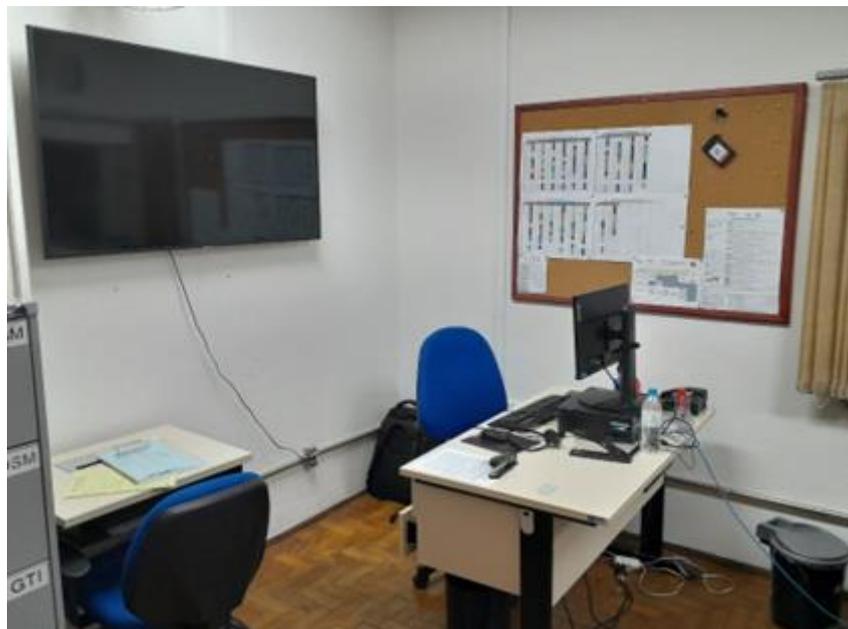


Figura 03 – Sala da Coordenação de Cursos (vista 1).



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Figura 04 – Sala da Coordenação de Cursos (vista 2).



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

A sala da coordenação é equipada com 5 mesas (4 para os coordenadores



e 1 para o auxiliar docente), todas com computadores de mesa e ou laptops, dois arquivos de aço com 4 gavetas um armário de madeira, uma impressora, dois quadros de aviso de cortiça e um quadro branco para avisos.

A área de convivência dos alunos, equipada com mesas e cadeiras e pontos para acesso para carregamento de celulares e utilização de computadores pessoais (Figura 5).

Figura 05 – Área de Cionvivência dos alunos.



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Além dos materiais já descritos, na sala dos coordenadores, há uma Smart TV de 50'. A coordenação, também dispõe de 1 laptop para auxílio nas aulas e dois projetores multimídia caso os docentes necessitem.

A infraestrutura das salas de aulas e laboratórios está distribuída em 3 blocos, a saber:

- Bloco A com 9 salas de aula e a biblioteca;

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



- Bloco B com 2 salas de aula (B1 e B3), 5 laboratórios (B2, B4, B5, B6 e B7); e o
- Bloco C com 4 salas de aulas, duas em formato tradicionais com mesas e ou carteiras universitárias e duas preparadas para o desenvolvimento de projetos em grupo com 4 computadores em cada uma das salas e 5 mesas redondas com 4 cadeiras estofadas.

O Bloco A é composto por 9 salas de aulas todas equipadas com mesas ou carteiras universitárias, 1 mesa de professor com computador Desktop, um quadro branco e um quadro de aviso em cortiça, uma Smart TV de 65" com acesso à internet, caixas de som, e o conforto térmico é proporcionado por ar-condicionado ou ventiladores, conforme figura 6 e 7.

Figura 06 - Infraestrutura Salas de Aula Bloco A (foto 1)



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Figura 07 - Infraestrutura Salas de Aula Bloco A (foto 2).



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Além das salas de aula, o bloco A abriga a biblioteca (Figuras 8 e 9) que dispõe de 4 prateleiras para organização do acervo de livros, revistas e trabalhos acadêmicos, mesas redondas para alunos e docentes realizarem as pesquisas e ou trabalhos e ainda computadores com acesso à internet destinados à pesquisa e desenvolvimento de atividades acadêmicas além de uma mesa com um computador desktop para os controles necessários para a manutenção e conservação do acervo e um aparelho com ar condicionado para o conforto térmico. A biblioteca da FATEC de Itapira, “Ogari de Castro Pacheco”, foi inaugurada em 28 de junho de 2014. Para empréstimos de material utiliza-se o sistema BibLivre 4.0.

Atualmente a FATEC de Itapira possui 4 cursos: Desenvolvimento em Software Multiplataforma, Gestão Empresarial, Gestão da Produção Industrial, Gestão em Tecnologia da Informação. No primeiro semestre do corrente ano foram matriculados 469, a grande maioria de Itapira, embora entre os matriculados existam alunos de Jacutinga (interior de Minas Gerais) e cidades

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



vizinhas, Socorro, Amparo, Águas de Lindóia, Lindóia, Serra Negra.

A média diária de alunos que frequentam nossa biblioteca é de 15 alunos. O número de exemplares emprestados por dia é de 2,1 livros. Nosso acervo é composto de 1.392 exemplares físicos.

A biblioteca possui 34 assentos e 8 computadores ligados a internet, espaço amplo com 4 mesas para reuniões de pequenos grupos de discentes ou mesmo atividades docentes com turmas reduzidas e 11 mesas de uso individual para computadores. Diariamente os alunos utilizam a rede de computadores para pesquisa e execução de trabalhos.

Figura 08 – Instalações da biblioteca (foto 1).



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).



Figura 09 – Instalações da biblioteca (foto 2).



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

O Bloco B é o local destinado, na infraestrutura da FATEC de Itapira, para abrigar os laboratórios de informática que ficam localizados nas salas B2, B4, B5, B6 e B7 (Figuras 10,11 e 12), todos equipados com quadro branco para anotações de aula pelo docente, quadro de cortiça para avisos, Smart TV ou projetor multimídia, 1 computador Desktop na mesa destinada ao professor.

O laboratório B2 é equipado com 20 computadores e 10 pontos de rede para ligação de notebooks, o laboratório B4 tem 30 computadores e 10 pontos de rede para ligação de notebooks, já o laboratório B5 tem 20 computadores e 4 pontos para ligação de notebooks, no laboratório B6, 20 computadores e o laboratório B7 conta com 16 computadores.



Figura 10 – Laboratório B2 com 20 computadores desktop



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Figura 11 – Laboratório B6 com 20 computadores desktop



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).



Figura 12 – Laboratório B7 com 16 computadores desktop



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Além dos laboratórios, o Bloco B ainda conta com duas salas de aulas B1 e B3 (Figura 13) equipada com Smart TV de 65”, computador Desktop na mesa do professor, além das carteiras universitárias e futuramente, poderão ser transformadas em laboratórios de informática.

Os computadores dos laboratórios B2, B4, B5 e B7 possuem a seguinte configuração: HP Elite Desk 800 G1, Processador Intel Core i3, 4 GB Memória RAM DDR3, HD 500 GB Sata 3, Monitor 17”, com os respectivos softwares instalados nos equipamentos: Windows 10 Educacional, Office 2019 Profissional, SQLServer 2015, IDE NetBeans, Eclipse e VSCode, entre outras ferramentas open source de apoio as aulas.

Já os computadores do laboratório B6 possui a seguinte configuração: Thinkcare M75s - 1 MT - M 11AA - S24G00, Processador Ryzen 5 PRO 3400g, 16 GB Memória RAM DDR4, SSD m2 512 GB, Monitor ThinkVision S22e-18 22”,

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



com os seguintes softwares instalados nos equipamentos: Windows 11 Educacional, Office 2019 Profissional, SQLServer 2015, AutoCad 2019, IDE NetBeans, Eclipse e VSCode, entre outras ferramentas open source de apoio as aulas.

Além dos computadores, a instituição conta com 3 Notebook HP Probook G5 com a seguinte configuração: Processador Intel Core i5, 8 GB Memória RAM DDR3, SSD m2 256 GB, 15 Notebooks Lenovo ThinkPad E14 com as seguintes configurações: Processador AMD Ryzen 5 5500U, 8 GB RAM DDR4, SSD m2 256 GB e 20 Notebooks Lenovo ThinkPad L14 com as seguintes configurações: Processador Intel Core i7, 16 GB RAM DDR4, SSD m2 256 GB. Todas as dependências da faculdade possuem acesso à rede sem fio.

Nos laboratórios e salas do bloco B há disponível para o conforto térmico de alunos e professores e conservação dos equipamentos instalados, ar-condicionado e ventiladores.

Figura 13 – Sala de aula B3



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

E, por fim, o Bloco C com 4 salas de aula, duas em formato tradicionais com mesas e ou carteiras universitárias e duas preparadas para o desenvolvimento de projetos em grupo com 4 computadores em cada uma das salas e 5 mesas redondas com 4 cadeiras estofadas (Figura 12).

Figura 14 – Sala de aula de projeto no bloco C



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

Além de toda esta infraestrutura, a Fatec, dispõe ainda e 15 laptops, que podem ser utilizados em apoio as aulas e transportados em um carrinho especial conforme Figura 15.



Figura 15 – Carro transporte de Laptops



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

A unidade dispõe, também de uma impressora 3D (Figura 14) que irá equipar a futura sala maker.

Figura 16 – Impressora 3D



Fonte: Acervo FATEC de Itapira (2022).

A FATEC de Itapira conta com os seguintes bens, apresentados no Quadro 02.

Quadro 02 – Inventário Patrimonial.

GRUPO PATRIMONIAL	DESCRIÇÃO BEM	QTDE
Aparelhos e utensílios domésticos	FOGÃO A GÁS	1
	FORNO MICROONDAS	1
	REFRIGERADOR DUPLEX	2
	BATEDEIRA	1
	MÁQUINA DE CAFÉ EXPRESSO	1
	REFRIGERADOR DOMÉSTICO	1
Equipamentos Audio Visuais	APARELHO DE DVD	2
	APARELHO DE SOM PORTATIL	1
	CAIXA DE SOM	5
	CAMERA DIGITAL	1
	DVD PLAYER	1
	FILMADORA DIGITAL	1
	MICROFONE PROFISSIONAL	1
	MICROSYSTEM 2.500W	1
	PROJETOR MULTIMIDIA	6
	TELA P/ PROJEÇÃO	8
	TELEVISOR DE 55	4
	TELEVISOR LCD	1
	Equipamentos Processamento Dados	CPU PROCESSADOR QUAD CORE
IMPRESSORA JATO DE TINTA		1
IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL		1
MONITOR EM LCD		110
NO BREAK UPS		1
RACK 44 U		1
IMPRESSORA		1
IMPRESSORA LASER MONOCROMÁTICA		3
IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL	3	



GRUPO PATRIMONIAL	DESCRIÇÃO BEM	QTDE
	NOBREAK	1
	NOTEBOOK	3
	ROTEADOR	2
Equipamento Processamento Dados e microfilmagem	CPU AMD RYZEN PRO	61
	IMPRESSORA 3D	1
	MONITOR DE 18,5	2
	MONITOR DE 21,5	61
	NOBREAK MICROPROCESSADO	2
	NOTEBOOK PLUS EDUCACIONAL	35
	PLATAFORMA DE RECARGA MÓVEL	1
	SERVIDOR DE REDE	2
	TABLET	50
Equipamentos audiovisuais	CAMERA	6
	DVR	1
	TELEVISOR	7
	TELEVISOR DE 65	20
	TV 50	2
Equipamentos Escritório	APARELHO DE FAX	1
	APARELHO TELEFÔNICO ANALÓGICO	10
	CENTRAL TELEFÔNICA DIGITAL	1
	CONDICIONADOR DE AR TIPO SPLIT	2
	VENTILADOR DE COLUNA	3
	APARELHO DE AR-CONDICIONADO	10
	CELULAR	1
	CENTRAL TELEFÔNICA HÍBRIDA	1
	CONDICIONADOR DE AR	1
	VENTILADOR	6
	VENTILADOR DE PAREDE	20
Máquinas e Implementos Obras	CARRO PARA CARGA	1
Mobiliário Biblioteca	ESTANTE DESMONTÁVEL	15
	ARMARIO C/ 2 PORTAS DE ABRIR	13



GRUPO PATRIMONIAL	DESCRIÇÃO BEM	QTDE
	ARMARIO DE AÇO	8
	ARMARIO EXTRA ALTO	11
	ARMARIO VESTIÁRIO	6
Mobiliário Escritório	ARQUIVO DE AÇO PASTAS SUSPENSAS	16
	CADEIRA FIXA	220
	CADEIRA GIRATORIA	189
	CADEIRA GIRATÓRIA COM BRAÇO	100
	CADEIRA GIRATÓRIA DIRETOR	15
	CADEIRA GIRATÓRIA EXECUTIVA	30
	CADEIRA GIRATÓRIA SEM BRAÇO	50
	ESTAÇÃO DE TRABALHO COM 01 MÓDULO	3
	GAVETEIRO VOLANTE	6
	LONGARINA COM 04 LUGARES	5
	MESA DE REUNIAO	10
	MESA DE REUNIÃO REDONDA	15
	MESA DE REUNIÃO RETANGULAR	1
	MESA ESCRIVANINHA	25
	MESA P/ COMPUTADOR	246
	MESA PARA IMPRESSORA	18
	MESA PARA REUNIÃO	2
	POLTRONA GIRATÓRIA	5
Mobiliário Laboratório	BALCÃO	1
Mobiliário Escolar	CADEIRA ESCOLAR	250
	CADEIRA P/ PROFESSOR	35
	CADEIRA UNIVERSITÁRIA	40
	CADEIRA UNIVERSITÁRIA - CANHOTA	26
	CADEIRA UNIVERSITÁRIA - DESTRA	200
	MESA DE PROFESSOR	16
	MESA ESCOLAR	250
	MESA PARA PROFESSOR	19
	MESA PARA REFEITÓRIO	6

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



GRUPO PATRIMONIAL	DESCRIÇÃO BEM	QTDE
Mobiliário Hospitalar	CADEIRA DE RODAS	1
Utensílios Escritório	BEBEDOURO DE PRESSÃO	2
	BEBEDOURO GARRAFÃO	1
	SUORTE PARA TV	6
Utensílios Atividades Auxiliares	BEBEDOURO INDUSTRIAL	1
	ESCADA MULTIFUNCIONAL	1
	SUORTE PARA TELEVISOR	20

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

1.2.2. Cursos

A seguir estão identificadas a situação geral dos cursos da FATEC de Itapira.

Quadro 03 – Situação dos Cursos da FATEC de Itapira.

CURSO	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO REFERENTE À ÚLTIMA VISITA	ENADE
GTI	Parecer CD-041/2019 de 14/03/2014 – Processo CEETEPS 1353/2014	Portaria CEE/GP nº 202, de 27/04/2017	27/04/2017	Renovação por 5 anos	A realizar em 2021
GPI	Nº Documento: Parecer CD – 138/2014 de 15/09/2014 – Processo CEETEPS 5261/2014	Portaria CEE/GP nº 416, de 05/09/2017	05/09/2021	Renovação por 3 anos	



CURSO	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO REFERENTE À ÚLTIMA VISITA	ENADE
GE	Parecer CD- 401/2016 de 20/10/2016 – Processo CEETEPS 6368/2016	Nº Documento: Portaria CEE/GP nº 46, de 24/02/2021	20/10/2016	Renovação por 3 anos	
DSN	CD 75/2021 – Processo CEETEPS- PRC- 2021/07533	Nº Documento: CD 75/2021 – Processo CEETEPS-PRC- 2021/07533	14/10/2021		

Fonte: Diretoria Acadêmica FATEC de Itapira (2021).

O Quadro 03 mostra o total de alunos matriculados no 1º Semestre 2022 na FATEC de Itapira.

Quadro 03 – Total Alunos Matriculados nos Cursos da FATEC de Itapira.

CURSO ¹	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
	QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
GTI	104	22,41	117	20,42	-8,90
GPI	144	31,03	173	30,19	-2,71
GE	173	37,28	204	35,60	-4,51
DSM	43	9,27	79	13,79	48,77
TOTAL	464	100,00	573	100,00	

Fonte: Diretoria Acadêmica FATEC de Itapira (2022).

O Quadro 04, 05, 06 e 07 mostram o total de alunos matriculados nos

¹ Cursos da FATEC de Itapira:

GTI – Gestão da Tecnologia da Informação;

GPI – Gestão da Produção Industrial;

GE – Gestão Empresarial; e

DSM – Desenvolvimento de Software Multiplataforma.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



cursos no ano 2022 na FATEC de Itapira.

Quadro 04 – Total Alunos Matriculados Curso GTI (por Semestres).

CURSO	SEMESTRE	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
GTI	1º	0	0,00	0	0,00	
	2º	15	14,42	11	9,40	-34,81
	3º	24	23,08	24	20,51	-11,11
	4º	23	22,12	30	25,64	15,94
	5º	17	16,35	22	18,80	15,03
	6º	25	24,04	30	25,64	6,67
	TOTAL		104	100,00	117	100,00

Fonte: Diretoria Acadêmica FATEC de Itapira (2022).

Quadro 05 – Total Alunos Matriculados Curso GPI (por Semestres).

CURSO	SEMESTRE	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
GPI	1º	43	29,86	36	20,81	-30,31
	2º	17	11,81	57	32,95	179,09
	3º	13	9,03	19	10,98	21,65
	4º	23	15,97	19	10,98	-31,24
	5º	7	4,86	17	9,83	102,15
	6º	41	28,47	25	14,45	-49,25
	TOTAL		144	100,00	173	100,00

Fonte: Diretoria Acadêmica FATEC de Itapira (2022).



Quadro 06 – Total Alunos Matriculados Curso GE (por Semestres).

CURSO	SEMESTRE	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
GE	1º	32	18,50	42	20,59	11,31
	2º	34	19,65	46	22,55	14,73
	3º	21	12,14	37	18,14	49,42
	4º	21	12,14	20	9,80	-19,23
	5º	23	13,29	17	8,33	-37,32
	6º	42	24,28	42	20,59	-15,20
	TOTAL		173	100,00	204	100,00

Fonte: Diretoria Acadêmica FATEC de Itapira (2022).

Quadro 07 – Total Alunos Matriculados Curso DSM (por Semestres).

CURSO	SEMESTRE	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
DSM	1º	43	100,00	21	26,58	-73,42
	2º	0	0,00	39	49,37	
	3º	0	0,00	19	24,05	
	4º	0	0,00	0	0,00	
	5º	0	0,00	0	0,00	
	6º	0	0,00	0	0,00	
	TOTAL		43	100,00	79	100,00

Fonte: Diretoria Acadêmica FATEC de Itapira (2022).

Quadro 08 – Quantidade de Professores lotados na FATEC de Itapira.

TITULAÇÃO	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
	QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
Doutores	12	26,09	12	22,64	-15,23
Mestres	23	50,00	26	49,06	-1,92
Especialistas	11	23,91	15	28,30	15,52
TOTAL	46	100,00	53	100,00	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).



Quadro 09 – Quantidade de Professores do Curso GTI da FATEC de Itapira.

CURSOS	TITULAÇÃO	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
GTI	Doutor	06	30,00	07	25,00	-20,00
	Mestre	07	35,00	11	39,29	10,91
	Especialista	07	35,00	10	35,71	2,00
	TOTAL	20	100,00	28	100,00	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

Quadro 10 – Quantidade de Professores do Curso GPI da FATEC de Itapira.

CURSOS	TITULAÇÃO	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
GPI	Doutor	09	32,14	09	30,00	-7,13
	Mestre	14	50,00	16	53,33	6,25
	Especialista	05	17,86	05	16,67	-7,16
	TOTAL	28	100,00	30	100,00	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

Quadro 11 – Quantidade de Professores do Curso GE da FATEC de Itapira.

CURSOS	TITULAÇÃO	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
GE	Doutor	09	36,00	09	34,62	-4,00
	Mestre	10	40,00	11	42,31	5,45
	Especialista	06	24,00	26	23,08	-4,00
	TOTAL	25	100,00	26	100,00	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).



Quadro 12 – Quantidade de Professores do Curso DSM da FATEC de Itapira.

CURSOS	TITULAÇÃO	1º SEMESTRE 2022		2º SEMESTRE 2022		Δ%
		QUANTIDADE	%	QUANTIDADE	%	
DSM	Doutor	00	0,00	00	00,00	0,00
	Mestre	05	71,43	07	58,33	-22,45
	Especialista	02	28,57	05	41,67	31,43
	TOTAL	07	100,00	12	100,00	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

Foram considerados apenas os professores ativos na unidade.



2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATEC's;
- utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional;
- elaborar o cronograma da autoavaliação para as FATEC's, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação;
- avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPA's das FATEC's no sistema e-mec; e
- reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada FATEC das Diretorias Pedagógicas Regionais recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

- contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATEC's;

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



- contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATEC's.
- apoiar os processos internos de avaliação;
- sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
- constituir subcomissões de avaliação;
- constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
- elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
- desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
- aprovar seu próprio regulamento.
- Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



2.1. Cronograma das atividades da CPA da FATEC de Itapira

A partir desta estrutura a CPA da FATEC de Itapira para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2022 elaborou o seguinte cronograma de trabalho, conforme pode ser visto no Quadro 13.

Quadro 13 – Cronograma de ações da CPA da FATEC de Itapira.

AÇÕES	2022											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.		X										
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X										
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.			X									
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.			X	X								
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos				X								



AÇÕES	2022											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
procedimentos de análise.												
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.											X	X
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.		X										
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central		X										
Correções, se forem apontadas. Revisão ortográfica e gramatical		X										
Conclusão do Relatório		X										
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.			X									
Encaminhamento ao INEP, pelo sistema e-MEC			X									

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

2.2. Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

No processo de Autoavaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de comunicações virtuais com os sujeitos da avaliação.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Cabe ressaltar que a sensibilização deve estar presente tanto nos momentos iniciais quanto na continuidade das ações avaliativas, pois sempre haverá sujeitos novos iniciando sua participação no processo: sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou técnico-administrativo.

A sensibilização interna tornou-se efetiva e cada vez mais presente, pois os membros da CPA, em todas as oportunidades possíveis, procuram mostrar o trabalho da CPA e de suas necessidades, de maneira virtual, com apoio dos TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, DOCENTES, representantes de classe para atingir seus objetivos almejados no processo avaliativo, desta forma buscar manter uma participação efetiva a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica.

A CPA da FATEC de ITAPIRA visitou todas as salas de aula orientando os alunos sobre o processo avaliativo. As coordenações se encarregaram de auxiliar o processo de sensibilização.

Ressaltamos que o processo de sensibilização deve se realizar ao longo de todo o ciclo avaliativo, iniciando com a elaboração do projeto, pois é responsabilidade para todos da comunidade o reconhecimento da importância desse processo para se diagnosticar problemas e apresentar sugestões para devidas soluções, tendo em vista a necessidade constante de se aprimorar a IES como um todo.

Portanto, cabe às Coordenações de Curso e a Direção planejar e executarem as ações facilitadoras às ações de sensibilização dos DOCENTES, DISCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.

Mas, ainda assim, cabe considerar que os resultados foram considerados satisfatórios e as estatísticas (tamanho da amostra) validaram a aplicação dos instrumentos de avaliação.



2.3. Sujeitos da avaliação

A Avaliação Institucional adotada pela Faculdade de Tecnologia de Itapira “Ogari de Castro Pacheco” fundamenta-se na avaliação qualitativa, utilizando também aspectos quantitativos, tendo por objetivo a construção de um processo de avaliação coletivo, transparente e consistente. Desta forma, entende-se que a avaliação institucional deve ser conduzida como um processo global, sistêmico e contínuo, em que a responsabilidade por sua consecução é atribuída aos sujeitos participantes da instituição.

Assim, neste contexto os sujeitos da avaliação institucional, que podem ser chamados de sujeitos institucionais coletivos são: os DISCENTES, os DOCENTES e os TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS. Que devem ser valorizados, pois estes vivem e constroem a instituição e que a ela destina seu saber, seu compromisso e sua força de trabalho.

Através destas ações pode-se verificar na tabela o percentual de participação dos sujeitos institucionais participantes da coleta de dados do ano 2022 (Tabela 1).

2.4. Instrumentos de Coleta

Para que as FATEC's tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 Eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 Eixos avaliativos.

Desde 1997, o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as ETEC's (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas FATEC's, seguindo os mais

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

O WebSAI é sistêmico com a coleta de dados feita pela internet, com a aplicação de questionários aos: DISCENTES, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.

Para que as FATEC's tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 Dimensões dentro dos 5 EIXOS avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 EIXOS avaliativos, apresentados no Quadro 14.

Quadro 14 – EIXOS e Dimensões do SINAES.

EIXOS	DIMENSÕES
I	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
II	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
III	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
	Dimensão 9: Política de Atendimento aos DISCENTES
IV	Dimensão 5: Políticas de Pessoal
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
V	Dimensão 7: Infraestrutura Física

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



A CPA da FATEC de Itapira, para cumprir os pressupostos metodológicos, apresenta e explica do tipo de pesquisa realizada, da abordagem escolhida e dos procedimentos realizados para se levantar dados do estudo (técnicas de busca de informações, análise de documentos, questionários). Se fez importante relacionar as técnicas aos objetivos, mostrando como cada ação da pesquisa ajudou a responder um objetivo.

O trabalho realizado pela CPA da FATEC DE ITAPIRA pode ser considerado como um estudo de caso, com estratégia de pesquisa de modo descritivo e exploratório. O estudo de caso é uma estratégia de pesquisa que busca examinar um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto. Complementando, o estudo de caso em modo exploratório, levanta questões e hipóteses para análises estatísticas, através de dados qualitativos, alinhando-se, desta forma, com objetivos da autoavaliação.

A pesquisa aqui apresentada é de natureza aplicada, pois foi realizada para promover a autoavaliação institucional da FATEC DE ITAPIRA. O método de coleta de dados utilizou-se dos questionários desenvolvidos pela Unidade 278, a saber três: DISCENTES, DOCENTES e TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS. Quanto ao enfoque do objetivo, a pesquisa foi descritiva, diante da possibilidade de identificar o nível de satisfação dos avaliados.

A coleta de dados foi realizada através da ferramenta de formulários do MICROSOFT FORMS, ressaltando que os participantes da pesquisa: DISCENTES, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS não foram obrigados a preencher os questionários, assim a coleta de dados foi espontânea, porém todos são incentivados a respondê-la de modo sigiloso.

A coleta de dados, elaborados pela CPA CENTRAL, foi realizada através do sistema WebSAI, com questionários desenvolvidos no Google Forms, ressaltando que os participantes da pesquisa: DISCENTES, DOCENTES e TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS foram convocados a preencher os questionários,

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



assim todos são incentivados a respondê-la, porém, não foi de modo sigiloso.

A seguir são apresentados os questionários aplicados aos sujeitos institucionais convocados a participar da coleta de dados feitos pela CPA da FATEC de Itapira e pela CPA Central.

Quadro 15 – CPA - Questionários EIXO 1 e Dimensão 8 do SINAES.

GRUPOS e Numeração			EIXOS, Dimensões e Proposições
TA	DO	DI	EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
1	1	1	A CPA da FATEC Itapira divulgou os resultados das avaliações do triênio 2019, 2020 e 2021 e esses resultados foram considerados satisfatórios.
2	2	2	Sua participação nas avaliações da CPA da FATEC de Itapira pode ser considerada com bastante ativa.
3	3	3	Você tem conhecimento e tem participado das discussões e proposições, abertas pela FATEC de Itapira para contribuir, de maneira satisfatória, com os resultados apresentados nas Avaliações Institucionais Internas.
4	4	4	A divulgação constante das ações acadêmico-administrativas da FATEC de Itapira tem contribuído significativamente para os resultados da autoavaliação institucional (AAI).
5	5	5	A participação na indicação de representações de seu grupo social junto aos órgãos colegiados da FATEC Itapira é considerada satisfatória.

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 16 – CPA - Questionários EIXO 2 e Dimensão 1 e 3 do SINAES.

GRUPOS e Numeração			EIXOS, Dimensões e Proposições
TA	DO	DI	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
6	6	6	A Missão da FATEC de Itapira “Promover a educação profissional pública de excelência, visando a formação do cidadão ético e responsável, capaz de atuar

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

			EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
TA	DO	DI	DIMENSÃO 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
			<i>na construção de conhecimento e estratégias sustentáveis de inovação, com vistas ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho” é inspiradora para os grupos sociais participantes.</i>
7	7	7	A visão institucional “Consolidar-se como Instituição de Ensino Superior de excelência e estimular o desenvolvimento humano e tecnológico adaptado às necessidades da sociedade em suas diversas áreas de atuação” é considerada como uma fonte inspiradora para os grupos sociais participantes (Técnicos Administrativos, Professores e Alunos).
8	8	8	O Diretor da FATEC de Itapira apresenta o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI para a comunidade acadêmica e tem realizado melhorias significativas na instituição para Alunos, Professores e Técnicos Administrativos.
9	9	9	Sua contribuição para o cumprimento das metas do Plano Desenvolvimento Institucional - PDI da FATEC de Itapira é considerada satisfatória.

			EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
TA	DO	DI	DIMENSÃO 3 – Responsabilidade Social
10	10	10	As ações voltadas ao desenvolvimento sustentável, dos programas de orientação de uso dos recursos naturais meio ambiente e à destinação correta de resíduos, desenvolvidas na FATEC de Itapira, são consideradas como satisfatórias.
11	11	11	O respeito à diversidade cultural, às diferenças étnicas, de gênero, religiosas, praticado entre os grupos sociais na FATEC de Itapira, é considerado satisfatório.
12	12	12	As políticas de acesso e inclusão social, bem como cotas sociais e raciais, proporcionadas pela FATEC de Itapira em atendimento às demandas da sociedade, são consideradas satisfatórias.
13	13	13	O atendimento às demandas de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na FATEC de Itapira é considerado adequado.
14	14	14	A FATEC de Itapira, beneficiando instituições da cidade, tem realizado ações filantrópicas (Trote Solidário) e de coleta seletiva de resíduos que são consideradas satisfatórias.
15	15	15	A política de inclusão de estudantes com pontuação diferenciada no vestibular do Centro Paula Souza (CPS) é bem adequada.
16	16	16	Suas ações voltadas à Responsabilidade Social da FATEC de Itapira, como participante de um dos grupos sociais envolvidos, podem ser consideradas como satisfatórias.

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 17 – CPA - Questionários EIXO 3 e Dimensão 2, 4 e 9 do SINAES.

**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

TA	DO	DI	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
----	----	----	--------------------------------------

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



			DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão
17	17	17	A coerência entre o PDI e as políticas de ensino, pesquisa e extensão praticada na FATEC de Itapira pode ser vista e considerada como adequada.
18	18	18	O potencial de sua unidade em desenvolver atividades de projetos e programas de pesquisa da FATEC de Itapira, especialmente o programa de iniciação científica e tecnológica, é considerado satisfatório.
19	19	19	A relevância das atividades de pesquisa e/ou extensão realizadas pela FATEC de Itapira para a comunidade podem ser consideradas adequadas e satisfatórias.
20	20	20	A possibilidade de participar de projetos e/ou programas de extensão científicos, culturais e cursos pode ser considerada adequada e satisfatória.
21	21	21	A atuação da Direção Geral e Coordenações de Cursos em relação à promoção, permanência (controle da evasão) e êxito dos discentes é bastante eficaz.
22	22		O domínio e a experiência na minha área de atuação, bem como a proatividade na resolução dos problemas da unidade, com o auxílio das coordenações e direção, contribuem para que os indicadores da FATEC de Itapira se mantenham dentro das metas das instituições e para promover a satisfação geral.
	23	22	A comunicação do calendário acadêmico semestralmente permite planejar as aulas e cumprir dias letivos alinhados com as diretrizes do calendário.
	24	23	Os planos de ensino, os critérios de avaliação e o contrato pedagógico aos alunos das disciplinas são apresentados regularmente no início do semestre.
	25	24	No desenvolvimento das aulas, no desenvolvimento de trabalhos, atividades, seminários, entre outros, pode ser observada a correlação das disciplinas com as outras do semestre e do curso, mostrando a importância da interdisciplinaridade.
	26	25	Os controles de frequência, faltas, notas e médias finais no SIGA conforme orientações da direção e coordenação de curso cumprindo as políticas da instituição são feitos com regularidade.
	27	26	As orientações dos trabalhos de pesquisa, contribuindo para a formação do aluno e no desenvolvimento dos trabalhos de graduação, são consideradas satisfatórias e adequadas à realidade local.
	28	27	A utilização de metodologias de ensino diversificadas e ou inovadoras, além das aulas expositivas, pode ser observada com clareza.
	29	28	O domínio do conteúdo a ser ministrado nas aulas, a preparação com antecedência e a utilização de recursos variados para dinamizar as aulas, além da associação entre a teoria e a experiência profissional, são visíveis.
	30	29	As coordenações dos cursos disponibilizam horário de atendimento aos interessados e percebo sua presença constante na unidade.
	31	30	Os planos de ensino, os critérios de avaliação, os lançamentos das notas e a correção das provas/avaliações ocorrem regularmente.
		31	O projeto pedagógico do seu curso está disponível no site da FATEC de Itapira e é compatível com a formação profissional.
		32	A FATEC de Itapira disponibiliza semestralmente a programação de palestras e cursos para alunos e emite certificado de participação contribuindo para minha formação profissional e cidadã.
		33	Os estágios, previstos nos projetos pedagógicos dos cursos da FATEC de Itapira, são importantes para minha formação profissional.
		34	Os professores têm boa didática, são motivados, se esforçam para o

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

TA	DO	DI	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão
			aprendizado do aluno e têm responsabilidade no cumprimento do conteúdo da disciplina.
		35	Os professores reconhecem o esforço e dedicação do aluno e, quando percebem as dificuldades, utilizam-se de novas estratégias de ensino aprendizagem nas aulas.
			EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 4 – Comunicação com a Sociedade
23	32	36	O <i>site</i> da FATEC de Itapira fornece, com clareza e agilidade, informações de que preciso sobre a unidade e suas atividades.
24	33	37	Você tem participado ativamente da divulgação da FATEC de Itapira para a comunidade externa e no vestibular, apresentando contribuições significativas.
	34		Você tem incentivado a participação dos alunos para a divulgação das pesquisas realizadas na FATEC de Itapira em congressos, workshops, seminários de outras instituições de ensino e eventos da área de atuação ou do curso.
	35		Você tem participado das reuniões do colegiado de cursos com a coordenação, das reuniões com a direção e/ou da congregação, de forma presencial ou remota, acompanhando as informações e os comunicados da FATEC de Itapira, contribuindo de forma assertiva para a melhoria da qualidade dos serviços prestados.
25	36	38	A comunicação da FATEC de Itapira é efetiva e eu consigo realizar com qualidade meu trabalho, visto que há a divulgação maciça, importante para um desempenho profissional adequado e para a orientação dos alunos, das resoluções da Congregação, do NDE, das Coordenações de Curso, das normas acadêmicas, da legislação, dos editais de ampliação, de concursos públicos e processos seletivos docentes e auxiliares, das bolsas e dos intercâmbios.
26	37		As comunicações de divulgação de oportunidades de capacitação profissional são intensas e eficazes.
27	38	39	As comunicações da FATEC de Itapira em relação à divulgação de seus projetos, dos cursos de extensão e de outros eventos acadêmicos científicos são satisfatórias.
		40	As informações divulgadas pela FATEC de Itapira sobre os cursos, vestibular, atividades, início das aulas, entre outras coisas, são eficientes e têm atendido às minhas necessidades.
		41	As normas acadêmicas estão disponíveis e acessíveis para a consulta dos alunos no site da Fatec, na secretaria acadêmica, nos quadros de aviso e com os coordenadores dos cursos.
		42	O Centro Paula Souza, autarquia que dirige as FATEC's, possui uma ouvidoria disponível para o atendimento dos alunos sempre que necessário.
			EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes
28	39	43	A qualidade dos programas da instituição e o incentivo à participação dos alunos nas atividades de Iniciação Científica, Bolsas Acadêmicas, Nivelamento,

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

TA	DO	DI	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 2 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão
			Mobilidade Acadêmica, Intercâmbio, Eventos Científicos e Congressos extra institucionais, realização de Eventos Técnicos e Científicos, Produções Acadêmicas, são muito evidentes na FATEC de Itapira.
		44	Quando tenho algum problema de ordem pedagógica, psicológica ou de natureza pessoal, tenho acesso à direção e à coordenação da FATEC para me expressar e, caso necessite, sou encaminhado(a) para um atendimento mais personalizado.
		45	As comunicações por e-mail, WhatsApp ou outra mídia social sobre estágios, intercâmbios, cursos extracurriculares, bolsas de intercâmbio, oportunidades de empregos são intensas e fazem parte rotineira das atividades da FATEC de Itapira.
		46	A Revista Acadêmica "Prospectus" publicada pela FATEC de Itapira para a divulgação dos trabalhos científicos dos alunos e professores é bem elaborada, reconhecida e indexada.
		47	Os professores que orientam os trabalhos de graduação e dos projetos interdisciplinares indicam e incentivam a publicação desses trabalhos na Revista "Prospectus" da FATEC de Itapira.

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 18 – CPA - Questionários EIXO 4 e Dimensão 5, 6 e 10 do SINAES.

**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

TA	DO	DI	EIXO 4 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal
29	40	48	As solicitações de documentos para o cumprimento de obrigações trabalhistas e de outras exigências da URH da FATEC de Itapira são informadas em tempo hábil, observando os prazos e as normativas, cujo cumprimento é feito com fidelidade e regularidade.
30	41	49	O relacionamento com os demais grupos sociais pertinentes à FATEC de Itapira é feito de forma respeitosa e cordial.
31	42	50	Há representatividade de todos os grupos sociais nos órgãos colegiados, tais como: conselhos, comissões, colegiados e/ou outros grupos de trabalho.
32	43		Os controles e indicadores referentes à minha área de atuação são mantidos em dia, atualizados conforme orientações da direção, cumprindo as políticas e as diretrizes da FATEC de Itapira.
33	44	51	Há rigor no cumprimento dos horários de entrada e saída de trabalho, bem como avisos antecipados de qualquer ausência ou atraso.
	45		Apresento propostas concretas para o controle da evasão escolar em apoio às atividades das Coordenações dos Cursos.
		52	A FATEC de Itapira estimula e reconhece a participação do representante de sala na vida acadêmica como um importante elo de comunicação entre a instituição e os alunos.
TA	DO	DI	EIXO 4 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Relatório de Autoavaliação

Institucional da Fatec – 2022/Parcial



**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

TA	DO	DI	EIXO 4 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 5 – Políticas de Pessoal
			DIMENSÃO 6 – Organização e Gestão da Instituição
34			O trabalho é realizado de modo a propiciar atendimento com qualidade e eficiência para atividades de apoio aos docentes e discentes, para o pleno desenvolvimento de suas atividades acadêmicas.
35	46	53	Os recursos físicos, materiais, equipamentos e máquinas são adequados para a execução do meu trabalho.
36	47		No site da FATEC de Itapira encontram-se divulgados os regimentos, as portarias, as resoluções e as normativas para a execução das minhas atividades.
37	48	54	Os recursos de tecnologia da informação necessários para a execução do trabalho estão acessíveis.
38	49	55	O sistema acadêmico (SIGA) tem suportado as atividades pedagógicas e administrativas de forma satisfatória.
	50	56	Há atendimento e eficiência nas atividades de apoio aos docentes e discentes para o pleno desenvolvimento de suas atividades acadêmicas com a existência de normas de segurança.
		57	As coordenações de curso estão sempre acessíveis para atendimento dos alunos e resolvem a maioria dos problemas.
		58	A instituição possui condições de dar atendimento acadêmico, pedagógico, social e acessibilidade aos alunos portadores de necessidades especiais.
		59	A instituição mantém adequada a organização e a gestão dos recursos de infraestrutura como salas de aula, laboratórios, biblioteca, salas de apoio docente, sala dos professores, salão de convivência(pátio), além de máquinas e equipamentos para o desenvolvimento dos projetos pedagógicos dos cursos e da formação tecnológica profissional.
		60	Os representantes dos alunos em cada semestre de cada um dos cursos da unidade têm efetiva participação no auxílio da gestão da unidade.
TA	DO	DI	EIXO 4 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira
39	51		Os recursos financeiros recebidos pela FATEC de Itapira têm possibilitado a manutenção dos serviços de apoio de forma satisfatória.
40	52		Os recursos financeiros recebidos pela FATEC de Itapira têm possibilitado a modernização da unidade.
		61	A unidade tem recebido recursos financeiros suficientes para a gestão da unidade, para a compra de materiais para higiene, para a limpeza da unidade e para a manutenção da organização geral da unidade, pois não notamos falta de materiais na unidade.

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 19 – CPA - Questionários EIXO 5 e Dimensão 7 do SINAES.

**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

TA	DO	DI	EIXO 5 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física

Relatório de Autoavaliação

Institucional da Fatec – 2022/Parcial



**GRUPOS e
Numeração**

EIXOS, Dimensões e Proposições

TA	DO	DI	EIXO 5 – POLÍTICAS ACADÊMICAS
			DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física
41	53	62	O PDI da unidade tem sido executado de forma sustentável, em conformidade com as políticas de gestão do CPS e dos recursos financeiros disponíveis para a unidade.
42	54	63	Os espaços físicos estão em constante avaliação e são melhorados à medida que a unidade dispõe de recursos.
43	55	64	Os esforços da Direção e dos Técnicos Administrativos para a manutenção de condições adequadas de higiene, limpeza e segurança de todos os espaços físicos tendo-se por base os protocolos sanitários da Covid-19 e as normas de segurança do trabalho podem ser observados com clareza.
44	56	65	A FATEC de Itapira está preparada, com adequações às instalações físicas, para a acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou com mobilidade reduzida.
45	57	66	Os serviços terceirizados de higienização, manutenção, conservação dos banheiros e outras instalações da FATEC de Itapira são adequados.
		67	A unidade de ensino possui adequada infraestrutura de salas, laboratórios, biblioteca, área de convivência e sanitários para atendimento e comodidade dos alunos.
		68	A instituição de ensino, constantemente, está higienizada e organizada.
		69	A instituição de ensino disponibiliza material para higienização das mãos e dos ambientes, máquinas e equipamentos para alunos e professores em todas as salas, laboratórios, sanitários, bibliotecas, em todos os espaços da unidade em quantidade e qualidade adequados.
		70	A unidade cumpre e faz cumprir os protocolos sanitários para a prevenção da disseminação da Covid-19.
		71	A unidade possui adequado sistema para conservação das áreas comuns e acessibilidade.

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 20 – WebSAI - Questionários Cadastro.

INDICADOR: CADASTRO		
DIMENSÃO: Cadastro		
GS	NP	PERGUNTA
TA	01	01 - Sexo:
	02	02 - Sua faixa etária:
	03	03 - Formação escolar:
	04	04 - Turno de trabalho:
	05	05 - Jornada de trabalho:
	06	06 - Tempo de trabalho na Fatec:
	07	07 - Área de trabalho:
DO	01	01 - Sexo:
	02	02 - Sua faixa etária:
	03	03 - Formação máxima:
	04	04 - Tipo de contrato:
	05	05 - Referência funcional:

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



INDICADOR: CADASTRO		
DIMENSÃO: Cadastro		
GS	NP	PERGUNTA
	06	06 - Tempo de trabalho na Fatec:
	07	07 - Você realiza atividades extraclasse (Pesquisa, Extensão, Projetos ou Outros)?
DI-GTI DI-GPI DI-GE DIDSM	01	01 - Sexo:
	02	02 - Sua faixa etária:
	03	03 - Em qual período estuda na Fatec?
	04	04- A qual categoria (cor ou raça) definida pelo IBGE, você pertence?
	05	05 - Atualmente você trabalha?
	06	06 - Em relação à sua situação de trabalho:

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 21 – WebSAI - Questionários CPA.

INDICADOR: CPA		
DIMENSÃO: CPA		
GS	NP	PERGUNTA
TA	74	74 - Metodologia e sistema de coleta de dados
	75	75 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior
DO	83	83 - Metodologia e sistema de coleta de dados
	84	84 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior
DI-GTI DI-GPI DI-GE DIDSM	84	84 - Metodologia e sistema de coleta de dados
	85	85 - Divulgação das ações desenvolvidas e do relatório de avaliação do ano anterior

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 22 – WebSAI - Questionários EIXO 1, Dimensão 8 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 1		
Planejamento e Avaliação Institucional		
DIMENSÃO: Dimensão 8		
Planejamento e Avaliação		
GS	NP	PERGUNTA
TA	08	08 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?
DO	08	08 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?
	09	09 - Você promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?
	10	10 - Você realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



INDICADOR: EIXO 1		
Planejamento e Avaliação Institucional		
DIMENSÃO: Dimensão 8		
Planejamento e Avaliação		
GS	NP	PERGUNTA
	11	11 - Você utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?
	12	12 - Você procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem-informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?
	13	13 - Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?
	14	14 - Você prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.
	15	15 - Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?
	16	16 - No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?
	17	17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?
	18	18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?
	19	19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?
DI-GTI DI-GPI DI-GE DIDSM	07	07 - Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?
	08	08 - Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?
	09	09 - Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?
	10	10 - Frequência às aulas
	11	11 - Pontualidade
	12	12 - Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados
	13	13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem
	14	14 - Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas
	15	15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências etc.)
16	16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	
17	17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 23 – WebSAI - Questionários EIXO 2, Dimensão 1 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 2		
Desenvolvimento Institucional		
DIMENSÃO: Dimensão 1		
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		
GS	NP	PERGUNTA
TA	09	09 - Formação de profissionais qualificados
	10	10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação
	11	11 - Disseminação da cultura e da arte
	12	12 - Disseminação de valores éticos
	13	13 - Inclusão social
	14	14 - Desenvolvimento sustentável
	15	15 - Cumprimento das metas do PDI
	16	16 - Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional
	17	17 - Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI
	18	18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional
	19	19 - Assiduidade
	20	20 - Pontualidade
	21	21 - Proatividade
	22	22 - Iniciativa
	23	23 - Dedicção e comprometimento
	24	24 - Busca de aperfeiçoamento
	25	25 - Atitude colaborativa
	26	26 - Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe
	27	27 - Respeito hierárquico
	28	28 - Conhecimento na área de atuação
	29	29 - Busca de melhoria contínua
30	30 - Comunicação	
31	31 - Disposição para aprender	
DO	20	20 - Formação de profissionais qualificados
	21	21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação
	22	22 - Disseminação da cultura e da arte
	23	23 - Disseminação de valores éticos e democráticos
	24	24 - Inclusão social
	25	25 - Desenvolvimento sustentável
	26	26 - Coerência do PDI em relação à missão
	27	27 - Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão
28	28 - Prática e difusão da missão	
DI-GTI	18	18 - Você conhece qual a Missão do Centro Paulo Souza?

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



INDICADOR: EIXO 2		
Desenvolvimento Institucional		
DIMENSÃO: Dimensão 1		
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional		
GS	NP	PERGUNTA
DI-GPI DI-GE DIDSM	19	19 - Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão por parte da Fatec?
	20	20 - Formação de profissionais qualificados
	21	21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação
	22	22 - Disseminação da cultura e da arte
	23	23 - Disseminação de valores éticos e democráticos
	24	24 - Inclusão social
	25	25 - Desenvolvimento sustentável

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 24 – WebSAI - Questionários EIXO 2, Dimensão 3 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 2		
Desenvolvimento Institucional		
DIMENSÃO: Dimensão 3		
Responsabilidade Social da Instituição		
GS	NP	PERGUNTA
TA	32	32 - Atendimento de pessoas com deficiência
	33	33 - Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa
	34	34 - Interação entre a Fatec e a comunidade externa
	35	35 - Ações voltadas para as questões sociais e ambientais
	36	36 - Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.
	37	37 - Participação dos técnicos administrativos nas atividades do ensino
	38	38 - Participação dos técnicos administrativos nas atividades da pesquisa
	39	39 - Participação dos técnicos administrativos nas atividades da extensão
	40	40 - Interação entre os técnicos administrativos e os docentes
DO	41	41 - Interação entre os técnicos administrativos e os discentes
	29	29 - Atendimento de pessoas com deficiência
	30	30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa
	31	31 - Participação da comunidade externa no contexto institucional
DI-GTI DI-GPI DI-GE	32	32 - Ações institucionais para a sustentabilidade
	26	26 - Atendimento de pessoas com deficiência
	27	27 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa
	28	28 - Participação da comunidade externa no contexto institucional

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



INDICADOR: EIXO 2		
Desenvolvimento Institucional		
DIMENSÃO: Dimensão 3		
Responsabilidade Social da Instituição		
GS	NP	PERGUNTA
DIDSM	29	29 - Ações institucionais para a sustentabilidade
	30	30 - Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 25 – WebSAI - Questionários EIXO 3, Dimensão 2 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 3		
Políticas Acadêmicas		
DIMENSÃO: Dimensão 2		
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão		
GS	NP	PERGUNTA
TA	-	Não aplicado
DO	33	33 - Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso
	34	34 - Estrutura curricular
	35	35 - Sistema de avaliação da aprendizagem
	36	36 - Atividades de ensino
	37	37 - Atividades de pesquisa
	38	38 - Atividades de extensão
	39	39 - Corpo técnico-administrativo
	40	40 - Corpo docente
	41	41 - Práticas didático-pedagógicas dos docentes
	42	42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais
	43	43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional
	44	44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional
	45	45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.
	46	46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.
DI-GTI DI-GPI DI-GE DIDSM	31	31 - Projeto Pedagógico do Curso – PPC
	32	32 - Matriz curricular do curso
	33	33 - Atividades de ensino
	34	34 - Atividades de pesquisa
	35	35 - Atividades de extensão

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



INDICADOR: EIXO 3		
Políticas Acadêmicas		
DIMENSÃO: Dimensão 2		
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão		
GS	NP	PERGUNTA
	36	36 - Corpo docente (conjunto de professores)
	37	37 - Práticas didático-pedagógicas dos professores
	38	38- Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional
	39	39 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional
	40	40 - Eventos científicos e de extensão
	41	41 - Incentivo à pós-graduação
	42	42 - Domínio dos conteúdos pelos docentes
	43	43 - Satisfação com o curso escolhido
	44	44 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos
	45	45 - Correção feita pelos professores quanto às avaliações
	46	46 - Realização de projetos interdisciplinares
	47	47 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)
	48	48 - As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem
	49	49 - A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina
	50	50 - A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões
	51	51 - A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem
	52	52 - O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.
	53	53 - A correção conjunta das avaliações
	54	54 - Os professores apresentam no início de cada semestre os seus respectivos planos de ensino?
	55	55 - Como avalia a qualidade da Fatec que você escolheu?
	56	56 - Como avalia a possibilidade do uso do ensino híbrido, considerando um percentual da carga horária ofertada de forma remota?

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).



Quadro 26 – WebSAI - Questionários EIXO 3, Dimensão 4 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 3		
Políticas Acadêmicas		
DIMENSÃO: Dimensão 4		
Comunicação com a Sociedade		
GS	NP	PERGUNTA
TA	42	42 - Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos
	43	43 - Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular
	44	44 - Decisões dos órgãos superiores da Fatec
	45	45 - Normas acadêmicas, legislação e calendários
	46	46 - Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)
	47	47 - Editais de bolsas e intercâmbios
	48	48 - Oportunidades de capacitação profissional
	49	49 - Eventos acadêmicos - científicos
	50	50 - Site oficial da Fatec
	51	51 - Publicações nos murais
	52	52 - Ouvidoria
	53	53 - Caixa e/ou espaço para sugestões
	54	54 - Mídias sociais da Fatec
DO	47	47 - Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec
	48	48 - Sistemas de informação da Fatec
	49	49 - Concurso vestibular
	50	50 - Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso
	51	51 - Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios etc.
	52	52 - Informações advindas da coordenação de curso
	53	53 - Oportunidades de Pesquisa
	54	54 - Oportunidades de Extensão
	55	55 - Normas acadêmicas, legislação e calendários
	56	56 - Eventos acadêmicos-científicos
	57	57 - Site oficial da Fatec
	58	58 - Publicações nos murais
	59	59 - Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)
	60	60 - Ouvidoria
61	61 - SIGA	
62	62 - Caixa e/ou espaço para sugestões	

INDICADOR: EIXO 3 Políticas Acadêmicas		
DIMENSÃO: Dimensão 4 Comunicação com a Sociedade		
GS	NP	PERGUNTA
	63	63 - Mídias Sociais
DI-GTI DI-GPI DI-GE DIDSM	57	57 - Concurso Vestibular
	58	58 - Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso.
	59	59 - Normas acadêmicas, legislação e calendários
	60	60 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão
	61	61 - Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.
	62	62 - Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)
	63	63 - Site oficial da Fatec
	64	64 - Publicações nos murais
	65	65 - SIGA
	66	66 - Ouvidoria
	67	67 - Mídias Sociais

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 27 – WebSAI - Questionários EIXO 3, Dimensão 9 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 3 Políticas Acadêmicas		
DIMENSÃO: Dimensão 9 Política de Atendimento aos Discentes		
GS	NP	PERGUNTA
TA	55	55 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)
	56	56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)
DO	64	64 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)
	65	65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)
	66	66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)
	67	67 - Estímulo a organização estudantil (espaço para participação e convivência estudantil)
	68	68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)
	69	69 - Oportunidades de progressão/promoção
DI-GTI DI-GPI	68	68 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



DI-GE DIDSM	69	69 - Programa de apoio financeiro (bolsas)
	70	70 - Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade
	71	71 - Estímulo a organização estudantil
	72	72 - Espaço para participação e convivência estudantil
	73	73 - Estímulo à frequência no ambiente escolar

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 28 – WebSAI - Questionários EIXO 4, Dimensão 5 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 4 Políticas de Gestão		
DIMENSÃO: Dimensão 5 Políticas de Pessoal		
GS	NP	PERGUNTA
TA	61	61 - Programas relacionados com a saúde do servidor
	62	62 - Programas relacionados com prevenção às drogas e à dependência química;
	63	63 - Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional
	64	64 - Orientação para o exercício de suas atividades
	65	65 - Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício
	66	66 - Satisfação com seu trabalho
	67	67 - Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo
	68	68 - Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais
	69	69 - Representatividade dos técnicos administrativos nos colegiados da unidade e dos cursos
DO	69	69 - Oportunidades de progressão/promoção
	70	70 - Critérios de Evolução Funcional
	71	71 - Incentivo a Formação Continuada
	72	72 - Programas de Capacitação e Atualização Profissional
DI-GTI DI-GPI DI-GE DIDSM	-	Não aplicado

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 29 – WebSAI - Questionários EIXO 4, Dimensão 6 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 4 Políticas de Gestão		
DIMENSÃO: Dimensão 6 Organização e Gestão da Instituição		
GS	NP	PERGUNTA
TA	70	70 - Atuação dos colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



		Avaliação)
	71	71 - Apoio e orientação do gestor imediato
	72	72 - Representatividade dos técnicos administrativos nos Colegiados da unidade
	73	73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões
DO	73	73 - Participação da Direção na resolução de conflitos
	74	74 - Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)
	75	75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)
	76	76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão
DI-GTI DI-GPI DI-GE DIDSM	77	77 - Representatividade docente nos colegiados da unidade
	78	78 - Representatividade docente nos colegiados de curso
	79	79 - FETEPS
	80	80 - Programa de Iniciação científica (PIBIC)
	81	81 - Programa de Estágios
	82	82 - INOVA Paula Souza
	74	74 - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação
	75	75 - Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas
	76	76 - Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)
	77	77 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante/ Coordenadoria; Colegiado de curso)
	78	78 - Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso
	79	79 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade
	80	80 - FETEPS
	81	81 - Programas de Estágios
	82	82 - Programas de Iniciação Científica
83	83 - Programa INOVA Paula Souza	

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 30 – WebSAI - Questionários EIXO 4, Dimensão 10 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 4		
Políticas de Gestão		
DIMENSÃO: Dimensão 10		
Sustentabilidade Financeira		
GS	NP	PERGUNTA
TA	-	Não aplicado
DO	-	Não aplicado
DI-GTI DI-GPI DI-GE	-	Não aplicado

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



INDICADOR: EIXO 4		
Políticas de Gestão		
DIMENSÃO: Dimensão 10		
Sustentabilidade Financeira		
GS	NP	PERGUNTA
DIDSM		

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

Quadro 31 – WebSAI - Questionários EIXO 5, Dimensão 7 do SINAES.

INDICADOR: EIXO 5		
Infraestrutura Física		
DIMENSÃO: Dimensão 7		
Infraestrutura Física		
GS	NP	PERGUNTA
TA	76	76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o trabalho?
	77	77 - Secretaria acadêmica
	78	78 - Espaços de convivência
	79	79- Serviços de segurança
	80	80 - Serviços de limpeza
	81	81 - Cantina
	82	82 - Quantidade
	83	83 - Limpeza/Conservação
	84	84 - Iluminação/ Ventilação
	85	85 - Mobiliário e Equipamentos
	86	86 - Acessibilidade
	87	87 - Quantidade
	88	88 - Limpeza/Conservação
	89	89 - Iluminação/ Ventilação
	90	90 - Mobiliário e Equipamentos
	91	91 - Acessibilidade
	92	92 - Quantidade
	93	93 - Limpeza/Conservação
	94	94 - Iluminação/ Ventilação
	95	95 - Mobiliário e Equipamentos
96	96 - Acessibilidade	
97	97- Atendimento ao usuário	
98	98 - Automação do sistema	
99	99 - Qualidade e atualidade do acervo	
100	100- Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	
101	101 - Horário de atendimento	
DO	85	85 - Secretaria acadêmica
	86	87 - Espaços de convivência
	87	87- Serviços de segurança

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



INDICADOR: EIXO 5 Infraestrutura Física		
DIMENSÃO: Dimensão 7 Infraestrutura Física		
GS	NP	PERGUNTA
	88	88 - Serviços de limpeza
	89	89 - Cantina
	90	90 - Quantidade
	91	91 - Limpeza/Conservação
	92	92 - Iluminação/ Ventilação
	93	93 - Mobiliário e Equipamentos
	94	94 - Acessibilidade
	95	95 - Quantidade
	96	96 - Limpeza/Conservação
	97	97 - Iluminação/ Ventilação
	98	98 - Mobiliário e Equipamentos
	99	99 - Acessibilidade
	100	100 - Quantidade
	101	101 - Limpeza/Conservação
	102	102 - Iluminação/ Ventilação
	103	103 - Mobiliário e Equipamentos
	104	104 - Acessibilidade
	105	105- Atendimento ao usuário
	106	106 - Automação do sistema
	107	107 - Qualidade e atualidade do acervo
	108	108- Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)
	109	109 - Horário de atendimento
	86	86 - Secretaria acadêmica
	87	87 - Espaços de convivência
	88	88 - Serviços de segurança
	89	89 - Serviços de limpeza
	90	90 - Cantina
	91	91 - Quantidade
	92	92 - Limpeza/Conservação
	93	93 - Iluminação/ Ventilação
	94	94 - Mobiliário e Equipamentos
	95	95 - Acessibilidade
	96	96 - Quantidade
	97	97 - Limpeza/Conservação
DI-GTI	98	98 - Iluminação/ Ventilação
DI-GPI	99	99 - Mobiliário e Equipamentos
DI-GE	100	100 - Acessibilidade
DIDSM	101	101 - Quantidade



INDICADOR: EIXO 5 Infraestrutura Física		
DIMENSÃO: Dimensão 7 Infraestrutura Física		
GS	NP	PERGUNTA
	102	102 - Limpeza/Conservação
	103	103 - Iluminação/ Ventilação
	104	104 - Mobiliário e Equipamentos
	105	105 - Acessibilidade
	106	106 - Atendimento ao usuário
	107	107 - Automação do sistema
	108	108 - Qualidade e atualidade do acervo
	109	109 - Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)
	110	110 - Horário de atendimento

Fonte: Adaptado do WebSAI – CPA Central (2022).

2.5. Procedimentos para a coleta

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WebSAI, a partir de 03 de outubro de 2022 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 31 de outubro de 2022.

Os questionários da CPA da FATEC de Itapira foram aplicados em momentos distintos, no primeiro semestre de 2022 e no segundo semestre conjuntamente ao questionário do WebSAI.

Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da FATEC de Itapira, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando a sensibilização contínua para a participação.

2.6. Análise e Discussão dos Dados da Coleta

A FATEC de Itapira, por meio da CPA iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento para cada setor de acordo com o Quadro 32.



Quadro 32 – Distribuição dos dados (Dimensões do SINAES) da pesquisa.

SETORES	DOCENTES	DISCENTES	TECNICOS- ADMINISTRATIVOS
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
COORDENAÇÃO DOS CURSOS	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>



SETORES	DOCENTES	DISCENTES	TECNICOS- ADMINISTRATIVOS
	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	

Fonte: CPA Central (2022).

A CPA da FATEC de Itapira organizou os questionários conforme instruções da CPA Central para as áreas da unidade (Direção Geral, Diretoria Administrativa, Diretoria Acadêmica, Biblioteca, Coordenações de Cursos, para a identificação das fragilidades e as forças, bem como apresentado um plano de melhoria com o respectivo cronograma de implementação.

A CPA da FATEC de Itapira iniciou a análise dos dados coletados nos instrumentos próprios a partir do mês de abril de 2022, nos questionários aplicados no MICROSOFT FORMS para os TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS, DOCENTES e DISCENTES.

No final de novembro os dados foram encaminhados para discussão por parte da Direção Geral, Diretorias Acadêmicas e Administrativa, bem como às Coordenações de Curso.

2.7. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de análise e discussão dos dados coletados, cada setor encaminhou para a CPA da FATEC de Itapira, os resultados presentes no Quadro 21 (modelo), com o apontamento das fragilidades e o planejamento das medidas corretivas, assim como as potencialidades e as possíveis ações de manutenção e

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



melhorias.

Quadro 33 – Fragilidades, Potencialidades e projeção das ações corretivas.

EIXOS:			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: CPA Central (2022).

Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da FATEC de Itapira a partir dos indicadores observados em cada EIXO avaliativo.

O Relatório de Autoavaliação Institucional de 2022 traz a organização e o perfil da unidade a partir de processos avaliativos colocados em prática. Trata das ações construídas no diálogo com a comunidade em diferentes etapas do processo, que se baseou não só na escuta de suas manifestações, mas também levando em conta as análises críticas e legitimação das Matrizes de Avaliação das diferentes Dimensões da faculdade. Conforme orientação da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014.

Deve-se ressaltar que, ao mesmo tempo em que o Relatório apresenta o fluxo das informações avaliativas sobre a FATEC de Itapira no ano de 2022, considerando os EIXOS e Dimensões citados, também ressalva resultados de avaliações contempladas em relatórios passados, já apresentados ao INEP.

Para se ter uma visão de todas as esferas que compõem a FATEC de



Itapira, buscou-se uma avaliação formativa, supondo a ação do avaliador (comunidade acadêmica) em direção ao desenvolvimento e crescimento do avaliado (Instituição), potencializando a importância do processo e não do produto.

Por isso, a Avaliação Institucional da FATEC de Itapira privilegiou a avaliação contínua, despertando o olhar crítico do avaliador sobre o que se faz, visto que participa desde a etapa de elaboração dos instrumentos, da discussão sobre os dados coletados e da proposição das ações, o que implica em um processo de aprendizagem dos próprios envolvidos.

Assim, avaliador e avaliado são, concomitantemente, avaliados neste processo que potencializa a Instituição na sua capacidade de transpor obstáculos e gerir seus progressos, fazendo com que haja ruptura dos eventos que possam impedir o aperfeiçoamento das práticas acadêmicas.

A organização e análise dos dados, com origem na coleta de dados feita pelo WebSAI e pela CPA da FATEC de Itapira, do Relatório Parcial 2022 levarão em consideração três pontos, baseados na análise e acompanhamento das Dimensões institucionais, a institucionalização das práticas avaliativas e a forma de gestão de resultados para tomada de decisões.

2.8. Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Após a apresentação do relatório para a Direção da FATEC de Itapira, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento Institucional.

A CPA da FATEC de Itapira disponibilizou no site da FATEC Itapira, o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional relativo ao ano 2022.



3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 Eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065.

3.1. Aspectos abordados nos EIXOS

Seguem-se a apresentação dos aspectos abordados.

3.1.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Neste relatório, a CPA da FATEC de Itapira apresentou as informações que foram coletadas, detalhando os indicadores por meio dos gráficos com o foco nas dimensões, ou seja, contemplando os aspectos que seguem logo abaixo.

“O foco do EIXO 1 é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação. O Relato Institucional deve ter como foco a evolução acadêmica da IES a partir da avaliação, ou seja, como a avaliação favoreceu por meio dos indicadores apresentados o planejamento das ações da Fatec.” (CPA Central, 2022, p.13).

Como os alunos não sabem bem o que é o PDI realizou-se a sensibilização deixando claro o que é o PDI, a missão e o papel da CPA no planejamento Institucional.



Para a análise da CPA da FATEC de Itapira foram considerados as questões que contribuam para permitir a avaliação institucional, neste EIXO, possa ser utilizada como um instrumento de gestão, ou seja, como o planejamento da IES é favorecido pela coleta de indicadores realizados pela CPA, sendo assim aqui explicita-se o funcionamento da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão. Destaca-se ainda os indicadores externos (ENADE, Parecer das Comissões de Avaliação in loco), como contribuem para gerar medidas corretivas a partir do processo de planejamento.

3.1.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Os seguintes aspectos forma discutido conforme orientações recebidas da CESU e da CPA Central.

“Este EIXO tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende, igualmente, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI. Dessa forma, o EIXO Desenvolvimento Institucional assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.” (CPA Central, 2022, p.14).

Está dimensão requer a articulação entre a Missão e o PDI, como a IES planeja as suas ações para efetivar o pleno cumprimento da sua missão institucional. Sendo o principal foco saber se todos conhecem a missão e o PDI (Plano de gestão)?



O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2023X) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da FATEC de Itapira. Trata-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2024 - 2028.

3.1.3. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Nesta parte do relatório, a CPA apresentou as informações que foram coletadas, por meio dos gráficos, com o foco nas dimensões, ou seja, contemplando os aspectos que seguem logo abaixo.

“No EIXO “Políticas Acadêmicas” analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.” (CPA Central, 2022, p.14).

Na Dimensão 2 foram discutidos assuntos relacionados Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão que são as diretrizes Institucionais que visam favorecer as práticas, tanto de ensino, como de pesquisa e extensão, ou seja, as questões da avaliação devem indicar como a comunidade (docentes e discentes) avaliam se o que é praticado no ensino, pesquisa e extensão estão coerentes com estas políticas, que devem constar no PDI e nos PPCs, como políticas do curso para cumprir a missão institucional. Tais como:

- políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural;
- políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão;



- políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente;
- política institucional de acompanhamento dos egressos; as diretrizes pedagógicas (abordagens e práticas),
- as diretrizes para a avaliação da aprendizagem;
- as diretrizes para recuperação da aprendizagem; as diretrizes para a oferta de cursos de extensão; as diretrizes para as atividades de pesquisa entre outras.

Da dimensão 4: a comunicação com a sociedade externa e externa, quando aos meios e a sua eficácia.

Na dimensão 9: Todas as ações voltadas para o atendimento aos discentes, inclusive o estímulo à participação em eventos, em pesquisa, em atividades artísticas e culturais, além de monitoria, mecanismo de nivelamento, atendimento psicopedagógico, atendimento nas áreas administrativas, atividades de orientação.

3.1.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Nesta parte do relatório, a CPA apresentou as informações que foram coletadas, por meio dos gráficos, com o foco nas dimensões, ou seja, contemplando os seguintes aspectos: o que está nos instrumentos de avaliação do MEC.

“O EIXO “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.” (CPA Central, 2022, p.17).

Para a análise da CPA considerou as questões que contribuam para: a identificação por meio da autoavaliação das diretrizes voltadas para dar apoio,

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



reconhecimento e formação continuada ao corpo docente e técnico administrativo, destacando os planos de carreira, suporte pedagógico, atendimento, programas voltados para a qualidade de vida, capacitação etc.; quanto a organização e gestão da instituição destacar como foram avaliados os meios de apoio à gestão congregação, colegiados, NDE e o nível de representatividade; a avaliação deve medir a eficácia administrativa das áreas (atividade meio) e o quanto contribuem para a atividade fim (ensino)

3.1.5. EIXO 5 - Infraestrutura Física

Nesta parte do relatório, a CPA apresentou as informações que foram coletadas, por meio dos gráficos com o foco nas dimensões, ou seja, contemplando os aspectos relacionado ao EIXO “Infraestrutura Física”, verificando as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Para a análise da CPA é importante considerar as questões que contribuam para, na mesma linha do instrumento do MEC, deve-se contemplar na avaliação e, conseqüentemente no relatório, se a infraestrutura atende as necessidades acadêmica em qualidade e quantidade suficiente.

3.2. Abordagem Estatística

Em estatística, uma população é um conjunto de itens ou eventos semelhantes que interessa para alguma questão ou experimento. Uma população estatística pode ser um grupo de objetos realmente existentes ou um grupo hipotético e potencialmente infinito de objetos concebido como uma generalização a partir da experiência. Um objetivo comum da análise estatística é produzir informação sobre alguma população escolhida.

Em inferência estatística, um subconjunto da população (uma amostra



estatística) é escolhido para representar a população em uma análise estatística. Se uma amostra for escolhida apropriadamente, características de toda a população a partir da qual a amostra é retirada podem ser estimadas a partir de características correspondentes da amostra.

A escala social adotada foi a Likert de 5 pontos, indicando à percepção de resultado distribuídos da seguinte forma:

- 5 - Concordo plenamente;
- 4 - Concordo parcialmente;
- 3 - Discordo parcialmente;
- 2 - Discordo plenamente; e
- 1 - Não sei responder

Os *softwares* utilizados nas análises estatísticas foram *MINITAB 19*, *Excel 64 Bits*, *do pacote do Microsoft Office 365 Apps para Grandes Empresas* e *Action Stat Pro*, onde considerou-se o valor- $p \leq 0,05$ como nível de significância, 95% o nível de confiança e erro amostral foi estipulado em 5%.

A base do desenvolvimento desta pesquisa ocorreu com a validação do conteúdo, não determinada por medidas quantitativas, realizada através de reuniões presenciais e online com os participantes da CPA, que compõem uma equipe multidisciplinar tendo como objetivo alinhar o instrumento de pesquisa com os pressupostos teóricos apresentados pelo SINAES.

Os procedimentos estatísticos desenvolvidos neste Relatório estão sumarizados no Quadro 16, sintetizando o quão complexo foi o tratamento dos dados e a importância de se mostrar significância, validação e confiabilidade deles. Para efeito de ilustração e facilitação da interpretação dos dados coletados, as tabelas trazem os resultados em frequência absoluta, frequência relativa e frequência acumulada, dispensando uma apresentação complexa se considerar todos os procedimentos utilizados. As Dimensões foram agrupadas em torno dos constructos, relativos a cada uma das Dimensões.



Quadro 34 - Procedimentos estatísticos utilizados.

SELEÇÃO DO TRATAMENTO ESTATÍSTICO	
Representatividade	
1. Tamanho da Amostra (<i>Excel</i>)	
2. Representatividade da Amostra (tabelas e gráficos de frequências: absoluta e relativa. (<i>Excel</i> e <i>Minitab</i>))	
Consistência Interna	
1. Coeficiente Alpha de Cronbach (<i>Excel</i> e <i>Minitab</i>)	
Diferenças entre as Médias	
1. Anova 1 Fator (<i>Excel</i> , <i>Minitab</i>)	
2. Anova 2 Fatores (<i>Excel</i> , <i>Minitab</i>)	
Diferenças entre as Medianas	
1. Kruskal Wallis Test (<i>Minitab</i> , <i>Action Stat Pro</i>)	

Fonte: CPA da FATEC Itapira (2022).

3.2.1. Tamanho da Amostra

O tamanho da amostra é o número de respostas completas recebidas em uma pesquisa. Isso é chamado de "amostra" porque representa apenas a parte do grupo (ou população-alvo) que apresenta opiniões ou comportamentos relevantes para você. Por exemplo, é possível obter uma amostra de maneira aleatória ("amostra aleatória"), na qual os respondentes são escolhidos totalmente por acaso entre a população como um todo.

É importante entender estes três termos para calcular o tamanho da amostra e contextualizá-lo:

- tamanho da população - o número total de pessoas do grupo a ser estudado. Se você estiver considerando uma amostra aleatória de pessoas em todo o Brasil, o tamanho da população será de cerca de 207 milhões. Da mesma forma, se você estiver aplicando uma pesquisa à sua empresa, o tamanho da população será o número total de funcionários;
- margem de erro - uma porcentagem que indica o nível de correspondência



dos resultados da pesquisa com as opiniões da população total. Quanto menor a margem de erro, mais perto você está de ter a resposta exata com um grau de confiança específico; e

- nível de confiança da amostra - uma porcentagem que revela o quanto você pode estar confiante de que a população selecionaria uma resposta dentro de um determinado intervalo. Por exemplo, um nível de confiança de 95% significa que você pode ter 95% de certeza de que os resultados estão entre os números x e y.

O primeiro passo neste processo consiste na validação da amostra, ou seja, deve-se calcular o tamanho da amostra, neste caso para populações finitas, considerando as proporções em relação à participação ou não da pesquisa. Os cálculos foram realizados através do *Excel*. A fórmula para o cálculo desta amostra é dada pela seguinte fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Equação 1

onde:

- Nível de confiança (95% - 1,96)
- Quantidade de participantes
- Quantidade de não participantes
- População Total (finita)
- Erro amostral (nível de precisão)



Figura 17 – Tamanho da Amostra - TA – CPA 2022.1, 2022.2

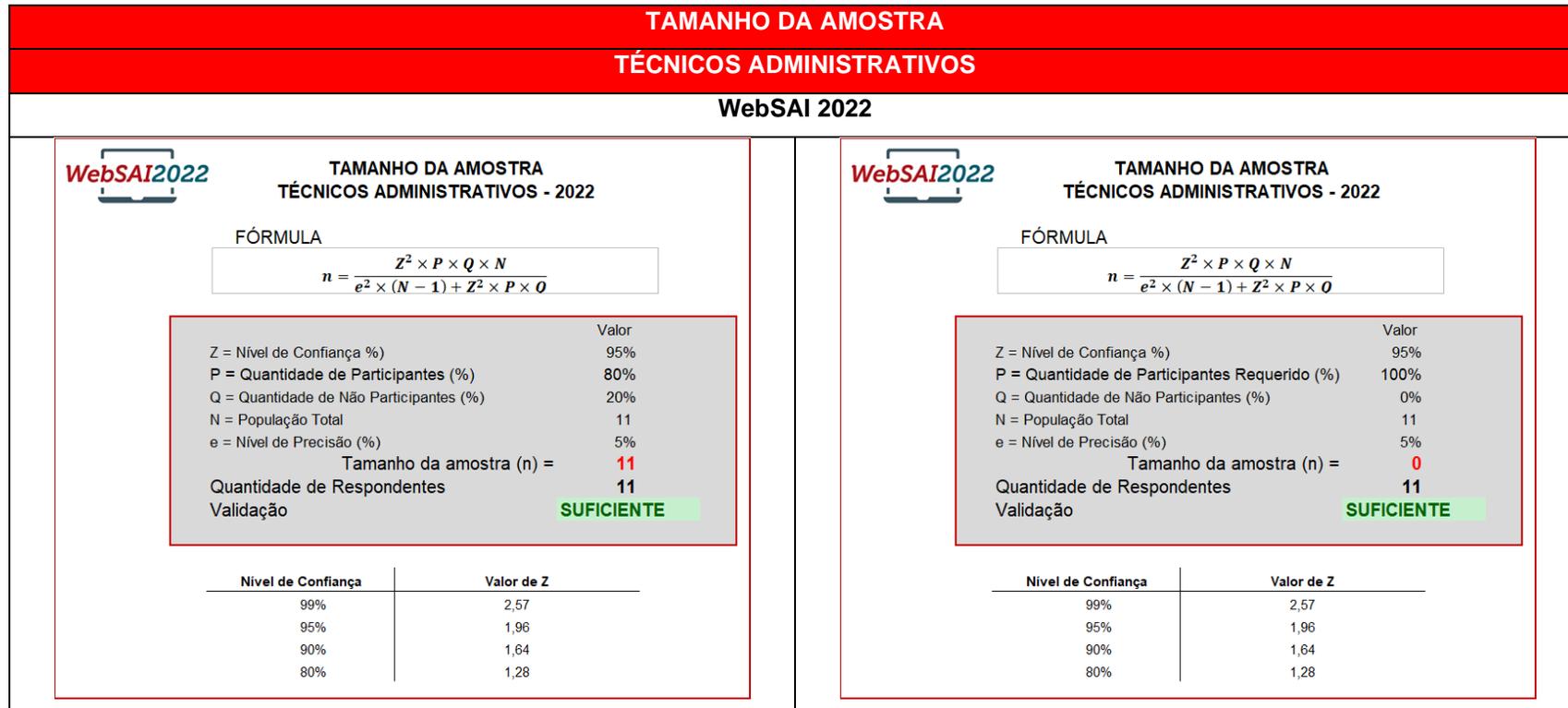
TAMANHO DA AMOSTRA																																																									
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS																																																									
CPA 2022.1	CPA 2022.2																																																								
 <p>TAMANHO DA AMOSTRA TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS- 2022.1</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes (%)</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td>SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes (%)	85%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	15%	N = População Total	7	e = Nível de Precisão (%)	8%	Tamanho da amostra (n) =	6	Quantidade de Respondentes	6	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28	 <p>TAMANHO DA AMOSTRA TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS - 2022.2</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes (%)</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td>SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes (%)	80%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	20%	N = População Total	7	e = Nível de Precisão (%)	5%	Tamanho da amostra (n) =	7	Quantidade de Respondentes	7	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes (%)	85%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	15%																																																								
N = População Total	7																																																								
e = Nível de Precisão (%)	8%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	6																																																								
Quantidade de Respondentes	6																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes (%)	80%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	20%																																																								
N = População Total	7																																																								
e = Nível de Precisão (%)	5%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	7																																																								
Quantidade de Respondentes	7																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 18 – Tamanho da amostra - TA – WebSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 19 – Tamanho da Amostra - DO – CPA 2022.1, 2022.2

TAMANHO DA AMOSTRA																																																									
DOCENTES																																																									
CPA 2022.1	CPA 2022.2																																																								
 <p>TAMANHO DA AMOSTRA DOCENTES - 2022.1</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes (%)</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td>SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes (%)	78%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	22%	N = População Total	46	e = Nível de Precisão (%)	7%	Tamanho da amostra (n) =	34	Quantidade de Respondentes	36	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28	 <p>TAMANHO DA AMOSTRA DOCENTES - 2022.2</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes (%)</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td>SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes (%)	81%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	19%	N = População Total	53	e = Nível de Precisão (%)	5%	Tamanho da amostra (n) =	43	Quantidade de Respondentes	43	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes (%)	78%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	22%																																																								
N = População Total	46																																																								
e = Nível de Precisão (%)	7%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	34																																																								
Quantidade de Respondentes	36																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes (%)	81%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	19%																																																								
N = População Total	53																																																								
e = Nível de Precisão (%)	5%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	43																																																								
Quantidade de Respondentes	43																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 20 – Tamanho da amostra – DO – WebSAI 2022

TAMANHO DA AMOSTRA																																																									
DOCENTES																																																									
WebSAI 2022																																																									
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>TAMANHO DA AMOSTRA DOCENTES</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: right;">Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td style="text-align: right;">95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes (%)</td> <td style="text-align: right;">80%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td style="text-align: right;">47</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td style="text-align: right;">40</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td style="text-align: right;">46</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td style="text-align: right;">SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes (%)	80%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	20%	N = População Total	47	e = Nível de Precisão (%)	5%	Tamanho da amostra (n) =	40	Quantidade de Respondentes	46	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>TAMANHO DA AMOSTRA DOCENTES</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: right;">Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td style="text-align: right;">95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes Requerido (%)</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td style="text-align: right;">0%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td style="text-align: right;">47</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td style="text-align: right;">46</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td style="text-align: right;">SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes Requerido (%)	100%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	0%	N = População Total	47	e = Nível de Precisão (%)	5%	Tamanho da amostra (n) =	0	Quantidade de Respondentes	46	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes (%)	80%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	20%																																																								
N = População Total	47																																																								
e = Nível de Precisão (%)	5%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	40																																																								
Quantidade de Respondentes	46																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes Requerido (%)	100%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	0%																																																								
N = População Total	47																																																								
e = Nível de Precisão (%)	5%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	0																																																								
Quantidade de Respondentes	46																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 21 – Tamanho da Amostra - DI – CPA 2022.1, 2022.2

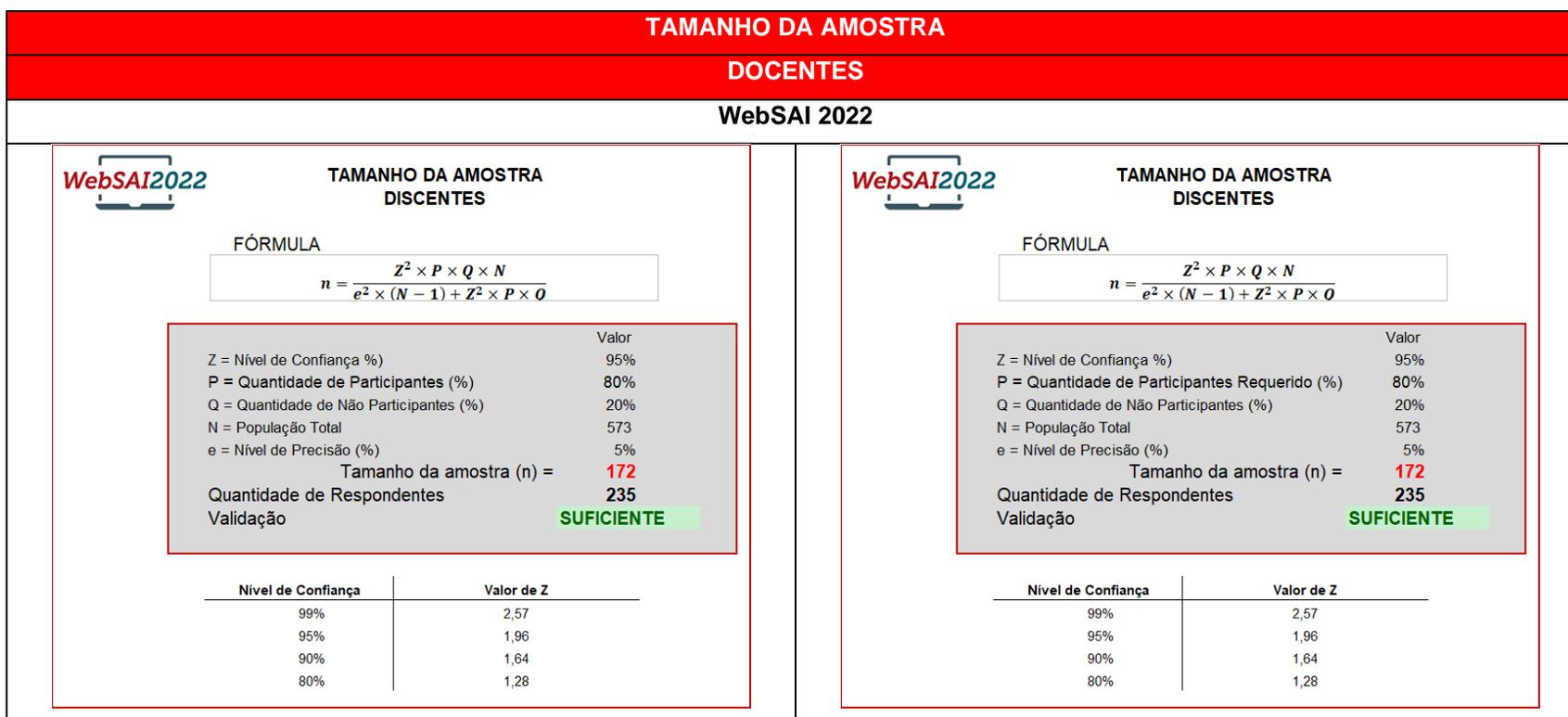
TAMANHO DA AMOSTRA DISCENTES																																																									
CPA 2022.1	CPA 2022.2																																																								
 <p>TAMANHO DA AMOSTRA DISCENTES - 2022.1</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes (%)</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td>464</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td>161</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td>SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes (%)	36%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	64%	N = População Total	464	e = Nível de Precisão (%)	6%	Tamanho da amostra (n) =	161	Quantidade de Respondentes	168	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28	 <p>TAMANHO DA AMOSTRA DISCENTES - 2022.2</p> <p>FÓRMULA</p> $n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$ <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Z = Nível de Confiança (%)</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>P = Quantidade de Participantes (%)</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Q = Quantidade de Não Participantes (%)</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>N = População Total</td> <td>573</td> </tr> <tr> <td>e = Nível de Precisão (%)</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Tamanho da amostra (n) =</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>Quantidade de Respondentes</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>Validação</td> <td>SUFICIENTE</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nível de Confiança</th> <th>Valor de Z</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>99%</td> <td>2,57</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>1,96</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>1,64</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>1,28</td> </tr> </tbody> </table>		Valor	Z = Nível de Confiança (%)	95%	P = Quantidade de Participantes (%)	83%	Q = Quantidade de Não Participantes (%)	17%	N = População Total	573	e = Nível de Precisão (%)	7%	Tamanho da amostra (n) =	91	Quantidade de Respondentes	95	Validação	SUFICIENTE	Nível de Confiança	Valor de Z	99%	2,57	95%	1,96	90%	1,64	80%	1,28
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes (%)	36%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	64%																																																								
N = População Total	464																																																								
e = Nível de Precisão (%)	6%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	161																																																								
Quantidade de Respondentes	168																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								
	Valor																																																								
Z = Nível de Confiança (%)	95%																																																								
P = Quantidade de Participantes (%)	83%																																																								
Q = Quantidade de Não Participantes (%)	17%																																																								
N = População Total	573																																																								
e = Nível de Precisão (%)	7%																																																								
Tamanho da amostra (n) =	91																																																								
Quantidade de Respondentes	95																																																								
Validação	SUFICIENTE																																																								
Nível de Confiança	Valor de Z																																																								
99%	2,57																																																								
95%	1,96																																																								
90%	1,64																																																								
80%	1,28																																																								

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 22 – Tamanho da Amostra - DI – WebSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



3.2.1.1. Comentários

A CPS Central requer uma participação dos sujeitos sociais que atenda as condições, apresentadas na Tabela 01 (% Requerido).

Tabela 01 – Sujeitos Sociais.

SUJEITOS SOCIAIS	% REQUERIDO	% CPA 2022.1	% CPA 2022.2	WebSAI
Técnicos Administrativos	100	85,57	100,00	100,00
Docentes	100	78,26	81,13	97,87
Discentes	80	36,20	16,23	41,03

As amostras foram validadas para todos os sujeitos sociais no que se refere a coleta feitas pela CPA da FATEC de Itapira no 1º semestre e 2º semestre de 2022. Cabe considerar que houve modificações nas condições padrão, dentro dos níveis aceitáveis estatisticamente.

Entretanto, considerando às exigências da CPA CENTRAL, onde para os profissionais às exigências era de 100% de participação na coleta de dados forma atendidos pelos Técnicos Administrativos em duas coletas como pode ser visto na Tabela 01 (acima).

Os grupos sociais: Docentes e Discente não atenderam em nenhuma das coletas efetuadas.

Para as coletas da FATEC de Itapira, para o grupo social Discentes, pode-se atribuir a baixa participação ao processo de sensibilização não ter sido suficiente para que estes entendessem a importância da sua participação.

Já no segundo semestre, onde foi feita uma coleta simultânea, não apresentou resultados satisfatórios. Assim, deve-se antecipar a coleta de dados do 2º semestre feita pela CPA da FATEC de Itapira para a última semana de setembro. Espera-se assim melhores resultados quanto a participação dos Discentes.



3.2.2. Consistência Interna

Consistência interna é uma avaliação do grau de confiabilidade apresentado por uma inspeção ou itens de teste que são projetados para medir a mesma construção, procurando revelar se tais inspeções ou itens de teste realmente fazem essa medição (EXCEL 365, MINITAB, 2019).

Em estatística e pesquisa, a consistência interna é uma forma de medida baseada na correlação entre diferentes itens no mesmo teste (ou entre subescalas em um teste mais longo). Ela mede se os diversos itens que se propõe a medir o mesmo construto geral produzem resultados semelhantes.

A consistência interna é geralmente medida através do Alfa de Cronbach, calculado ao se parrear correlações entre os itens. A consistência interna varia entre zero e um. Geralmente é aceito que um α de 0.6 a 0.7 indica fiabilidade aceitável e acima de 0.8 indica boa fiabilidade. Alta fiabilidade (maior ou igual a 0.95) geralmente não é desejada, já que indica que os itens podem ser redundantes. Ao se desenhar um instrumento fiável, o objetivo é que resultados em itens semelhantes sejam relacionados (consistência interna), e que cada um contribua com informação inédita.



Figura 23 – Consistência Interna – TA – CPA 2022.1, 2022.2

ALPHA DE CRONBACH																																																																																												
TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS																																																																																												
CPA 2022.1	CPA 2022.2																																																																																											
 <p>COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACK - 2022.1 EIXO e Dimensões - TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS</p> <table border="1"> <tr><td>Dimensão 1</td><td style="text-align: center;">0,8309</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>Dimensão 2</td><td style="text-align: center;">0,9303</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>Dimensão 3</td><td style="text-align: center;">0,4537</td><td>Moderado</td></tr> <tr><td>Dimensão 4</td><td style="text-align: center;">0,9375</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>Dimensão 5</td><td style="text-align: center;">0,8498</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>Dimensão 6</td><td style="text-align: center;">0,5651</td><td>Moderado</td></tr> <tr><td>Dimensão 7</td><td style="text-align: center;">0,1650</td><td>Inaceitável</td></tr> <tr><td>Dimensão 8</td><td style="text-align: center;">0,9272</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr style="background-color: black;"><td colspan="3"></td></tr> <tr><td>Dimensão 10</td><td style="text-align: center;">0,9048</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 1</td><td style="text-align: center;">0,9272</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 2</td><td style="text-align: center;">0,7982</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>EIXO 3</td><td style="text-align: center;">0,8394</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 4</td><td style="text-align: center;">0,9048</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 5</td><td style="text-align: center;">0,1650</td><td>Inaceitável</td></tr> </table>	Dimensão 1	0,8309	Quase perfeito	Dimensão 2	0,9303	Quase perfeito	Dimensão 3	0,4537	Moderado	Dimensão 4	0,9375	Quase perfeito	Dimensão 5	0,8498	Quase perfeito	Dimensão 6	0,5651	Moderado	Dimensão 7	0,1650	Inaceitável	Dimensão 8	0,9272	Quase perfeito				Dimensão 10	0,9048	Quase perfeito	EIXO 1	0,9272	Quase perfeito	EIXO 2	0,7982	Substancial	EIXO 3	0,8394	Quase perfeito	EIXO 4	0,9048	Quase perfeito	EIXO 5	0,1650	Inaceitável	 <p>COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACK - 2022.2 EIXO e Dimensões - TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS</p> <table border="1"> <tr><td>Dimensão 1</td><td style="text-align: center;">0,0219</td><td>Inaceitável</td></tr> <tr><td>Dimensão 2</td><td style="text-align: center;">0,5037</td><td>Moderado</td></tr> <tr><td>Dimensão 3</td><td style="text-align: center;">0,3792</td><td>Pequeno</td></tr> <tr><td>Dimensão 4</td><td style="text-align: center;">0,5625</td><td>Moderado</td></tr> <tr><td>Dimensão 5</td><td style="text-align: center;">0,7407</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 6</td><td style="text-align: center;">0,6345</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 7</td><td style="text-align: center;">0,5242</td><td>Moderado</td></tr> <tr><td>Dimensão 8</td><td style="text-align: center;">0,9686</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr style="background-color: black;"><td colspan="3"></td></tr> <tr><td>Dimensão 10</td><td style="text-align: center;">0,8814</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 1</td><td style="text-align: center;">0,9686</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 2</td><td></td><td>Inaceitável</td></tr> <tr><td>EIXO 3</td><td style="text-align: center;">0,7814</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>EIXO 4</td><td style="text-align: center;">0,7974</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>EIXO 5</td><td style="text-align: center;">0,5242</td><td>Moderado</td></tr> </table>		Dimensão 1	0,0219	Inaceitável	Dimensão 2	0,5037	Moderado	Dimensão 3	0,3792	Pequeno	Dimensão 4	0,5625	Moderado	Dimensão 5	0,7407	Substancial	Dimensão 6	0,6345	Substancial	Dimensão 7	0,5242	Moderado	Dimensão 8	0,9686	Quase perfeito				Dimensão 10	0,8814	Quase perfeito	EIXO 1	0,9686	Quase perfeito	EIXO 2		Inaceitável	EIXO 3	0,7814	Substancial	EIXO 4	0,7974	Substancial	EIXO 5	0,5242	Moderado
Dimensão 1	0,8309	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 2	0,9303	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 3	0,4537	Moderado																																																																																										
Dimensão 4	0,9375	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 5	0,8498	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 6	0,5651	Moderado																																																																																										
Dimensão 7	0,1650	Inaceitável																																																																																										
Dimensão 8	0,9272	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 10	0,9048	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 1	0,9272	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 2	0,7982	Substancial																																																																																										
EIXO 3	0,8394	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 4	0,9048	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 5	0,1650	Inaceitável																																																																																										
Dimensão 1	0,0219	Inaceitável																																																																																										
Dimensão 2	0,5037	Moderado																																																																																										
Dimensão 3	0,3792	Pequeno																																																																																										
Dimensão 4	0,5625	Moderado																																																																																										
Dimensão 5	0,7407	Substancial																																																																																										
Dimensão 6	0,6345	Substancial																																																																																										
Dimensão 7	0,5242	Moderado																																																																																										
Dimensão 8	0,9686	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 10	0,8814	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 1	0,9686	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 2		Inaceitável																																																																																										
EIXO 3	0,7814	Substancial																																																																																										
EIXO 4	0,7974	Substancial																																																																																										
EIXO 5	0,5242	Moderado																																																																																										

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 24 – Consistência Interna – DO – CPA 2022.1, 2022.2

ALPHA DE CRONBACH																																																																																												
DOCENTES																																																																																												
CPA 2022.1	CPA 2022.2																																																																																											
 <p>COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH - CPA 2022.1 EIXO e Dimensões - DOCENTES</p> <table border="1"> <tr><td>Dimensão 1</td><td style="text-align: center;">0,8595</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>Dimensão 2</td><td style="text-align: center;">0,6916</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 3</td><td style="text-align: center;">0,9042</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>Dimensão 4</td><td style="text-align: center;">0,6756</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 5</td><td style="text-align: center;">0,4420</td><td>Moderado</td></tr> <tr><td>Dimensão 6</td><td style="text-align: center;">0,6076</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 7</td><td style="text-align: center;">0,3999</td><td>Pequeno</td></tr> <tr><td>Dimensão 8</td><td style="text-align: center;">0,8129</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td colspan="3" style="background-color: black;"></td></tr> <tr><td>Dimensão 10</td><td style="text-align: center;">0,9558</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 1</td><td style="text-align: center;">0,8129</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 2</td><td style="text-align: center;">0,9402</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 3</td><td style="text-align: center;">0,9122</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 4</td><td style="text-align: center;">0,7400</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>EIXO 5</td><td style="text-align: center;">0,3999</td><td>Pequeno</td></tr> </table>	Dimensão 1	0,8595	Quase perfeito	Dimensão 2	0,6916	Substancial	Dimensão 3	0,9042	Quase perfeito	Dimensão 4	0,6756	Substancial	Dimensão 5	0,4420	Moderado	Dimensão 6	0,6076	Substancial	Dimensão 7	0,3999	Pequeno	Dimensão 8	0,8129	Quase perfeito				Dimensão 10	0,9558	Quase perfeito	EIXO 1	0,8129	Quase perfeito	EIXO 2	0,9402	Quase perfeito	EIXO 3	0,9122	Quase perfeito	EIXO 4	0,7400	Substancial	EIXO 5	0,3999	Pequeno	 <p>COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH 2022.2 EIXO e Dimensões - DOCENTES</p> <table border="1"> <tr><td>Dimensão 1</td><td style="text-align: center;">0,2941</td><td>Pequeno</td></tr> <tr><td>Dimensão 2</td><td style="text-align: center;">0,8214</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>Dimensão 3</td><td style="text-align: center;">0,7629</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 4</td><td style="text-align: center;">0,6843</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 5</td><td style="text-align: center;">0,4199</td><td>Moderado</td></tr> <tr><td>Dimensão 6</td><td style="text-align: center;">0,6534</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>Dimensão 7</td><td style="text-align: center;">0,3262</td><td>Pequeno</td></tr> <tr><td>Dimensão 8</td><td style="text-align: center;">0,8652</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td colspan="3" style="background-color: black;"></td></tr> <tr><td>Dimensão 10</td><td style="text-align: center;">0,9161</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 1</td><td style="text-align: center;">0,8652</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 2</td><td style="text-align: center;">0,7330</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>EIXO 3</td><td style="text-align: center;">0,8684</td><td>Quase perfeito</td></tr> <tr><td>EIXO 4</td><td style="text-align: center;">0,7563</td><td>Substancial</td></tr> <tr><td>EIXO 5</td><td style="text-align: center;">0,3262</td><td>Pequeno</td></tr> </table>		Dimensão 1	0,2941	Pequeno	Dimensão 2	0,8214	Quase perfeito	Dimensão 3	0,7629	Substancial	Dimensão 4	0,6843	Substancial	Dimensão 5	0,4199	Moderado	Dimensão 6	0,6534	Substancial	Dimensão 7	0,3262	Pequeno	Dimensão 8	0,8652	Quase perfeito				Dimensão 10	0,9161	Quase perfeito	EIXO 1	0,8652	Quase perfeito	EIXO 2	0,7330	Substancial	EIXO 3	0,8684	Quase perfeito	EIXO 4	0,7563	Substancial	EIXO 5	0,3262	Pequeno
Dimensão 1	0,8595	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 2	0,6916	Substancial																																																																																										
Dimensão 3	0,9042	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 4	0,6756	Substancial																																																																																										
Dimensão 5	0,4420	Moderado																																																																																										
Dimensão 6	0,6076	Substancial																																																																																										
Dimensão 7	0,3999	Pequeno																																																																																										
Dimensão 8	0,8129	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 10	0,9558	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 1	0,8129	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 2	0,9402	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 3	0,9122	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 4	0,7400	Substancial																																																																																										
EIXO 5	0,3999	Pequeno																																																																																										
Dimensão 1	0,2941	Pequeno																																																																																										
Dimensão 2	0,8214	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 3	0,7629	Substancial																																																																																										
Dimensão 4	0,6843	Substancial																																																																																										
Dimensão 5	0,4199	Moderado																																																																																										
Dimensão 6	0,6534	Substancial																																																																																										
Dimensão 7	0,3262	Pequeno																																																																																										
Dimensão 8	0,8652	Quase perfeito																																																																																										
Dimensão 10	0,9161	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 1	0,8652	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 2	0,7330	Substancial																																																																																										
EIXO 3	0,8684	Quase perfeito																																																																																										
EIXO 4	0,7563	Substancial																																																																																										
EIXO 5	0,3262	Pequeno																																																																																										

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 25 – Consistência Interna – DI – CPA 2022.1, 2022.2

ALPHA DE CRONBACH					
DISCENTES					
CPA 2022.1		CPA 2022.2			
 COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH - CPA 2022.1 EIXO e Dimensões - DOCENTES		 COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH - 2022.2 EIXO e Dimensões - DISCENTES			
Dimensão 1	0,8595	Quase perfeito	Dimensão 1	0,6999	Substancial
Dimensão 2	0,6916	Substancial	Dimensão 2	0,9446	Quase perfeito
Dimensão 3	0,9042	Quase perfeito	Dimensão 3	0,8636	Quase perfeito
Dimensão 4	0,6756	Substancial	Dimensão 4	0,8705	Quase perfeito
Dimensão 5	0,4420	Moderado	Dimensão 5	0,8534	Quase perfeito
Dimensão 6	0,6076	Substancial	Dimensão 6	0,8966	Quase perfeito
Dimensão 7	0,3999	Pequeno	Dimensão 7	0,9123	Quase perfeito
Dimensão 8	0,8129	Quase perfeito	Dimensão 8	0,8457	Quase perfeito
Dimensão 10	0,9558	Quase perfeito	Dimensão 9	0,8670	Quase perfeito
EIXO 1	0,8129	Quase perfeito	EIXO 1	0,8457	Quase perfeito
EIXO 2	0,9402	Quase perfeito	EIXO 2	0,8906	Quase perfeito
EIXO 3	0,9122	Quase perfeito	EIXO 3	0,9615	Quase perfeito
EIXO 4	0,7400	Substancial	EIXO 4	0,9332	Quase perfeito
EIXO 5	0,3999	Pequeno	EIXO 5	0,9123	Quase perfeito

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.2.1. Comentários

O coeficiente Alfa de Cronbach é uma forma de estimar a confiabilidade de um questionário aplicado em uma pesquisa. Ele mede a correlação entre respostas em um questionário através da análise das respostas dadas pelos respondentes, apresentando uma correlação média entre as perguntas. O coeficiente α é calculado a partir da variância dos itens individuais e da variância da soma dos itens de cada avaliador de todos os itens de um questionário que utilizem a mesma escala de medição.

Os questionários apresentados pela CPA da FATEC de Itapira, para o grupo Técnicos Administrativos indicam que estes os questionários devem ter seus constructos reavaliados pois apresentam uma baixa consistências interna, excetuando os constructos 6,8 e 9, mas ainda assim deve ser realizado para manter a coerência na construção destes. Entretanto os constructos apresentados no WebSAI indicam que estão “quase perfeitos” excetuando o constructo da Dimensão 7, então poderia ser reavaliado pela CPA Central.

Para o grupo DOCENTES, os questionários apresentados são definidos como “quase perfeitos”. Cabe apenas uma verificação no constructo da Dimensão 3 dos questionários elaborados pela CPA da FATEC de Itapira.

O grupo dos DISCENTES tem seus constructos considerados “quase perfeitos”, deve ser avaliado os questionários da Dimensão 8 e do EIXO 1 cujos resultados foram considerados substanciais, isto se deve ao abaixo número de questões.

Quanto ao questionário do WebSAI não possível calcular o coeficiente Alpha de Cronbach pois os dados brutos não disponibilizados com a alegação que é para preservar a anonicidade dos participantes, porém os acessos são identificado pelas matrículas do Docentes e Técnicos Administrativos e pelo RA dos Discentes.



3.2.3. Frequências

Em uma análise estatística organizamos a pesquisa desde a coleta até os resultados da pesquisa, nela conhecemos a frequência absoluta, que é o número de vezes que uma resposta apareceu.

A frequência absoluta é uma das frequências estudadas na estatística.

Conhecemos como frequência absoluta o número de vezes que um mesmo elemento se repetiu em um conjunto de dados. Durante a realização de pesquisas, utilizamos como respaldo a estatística, que é a área da matemática que trata desde a coleta dos dados até a análise e apresentação deles.

Para apresentar esses dados, é bastante comum o uso de uma tabela frequência, que possui como uma de suas colunas a frequência absoluta — nela colocamos a quantidade de vezes que um mesmo valor de variável apareceu, ou seja, é literalmente a frequência de um elemento do conjunto. Além da frequência absoluta, existe também a frequência relativa, que, diferente da primeira, é apresentada como uma porcentagem.

Nesta parte do relatório, a CPA apresentou as informações que foram coletadas, detalhando os indicadores por meio dos gráficos de frequências com o foco nas dimensões, ou seja, contemplando os aspectos que seguem logo abaixo.

“O foco desse EIXO é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação. O Relato Institucional deve ter como foco a evolução acadêmica da IES a partir da avaliação, ou seja, como a avaliação favoreceu por meio dos indicadores apresentados o planejamento das ações da Fatec.” (CPA Central, 2022).

Para a análise da CPA é importante considerar as questões que contribuam para permitir que a avaliação institucional, neste EIXO, possa ser utilizada como um instrumento de gestão, ou seja, como o planejamento da IES é



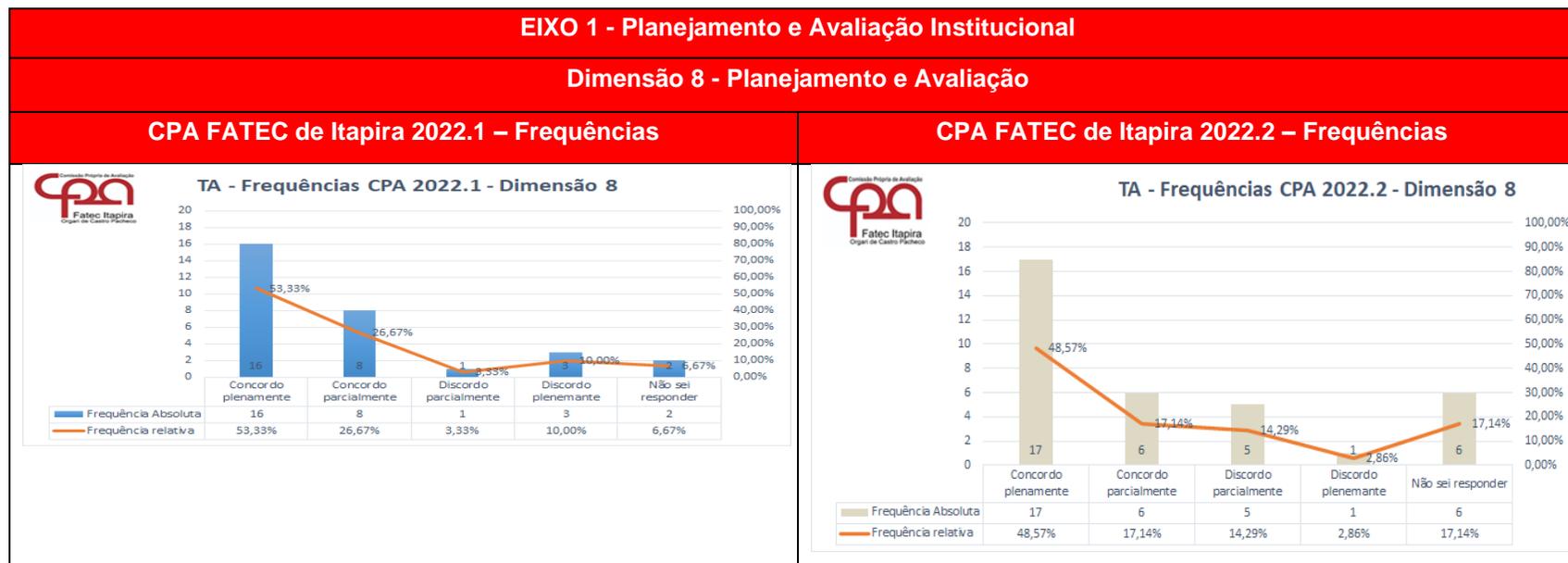
favorecido pela coleta de indicadores realizados pela CPA, sendo assim aqui explicita-se o funcionamento da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão.

Destaca-se ainda os indicadores externos (ENADE, Parecer das Comissões de Avaliação in loco), como contribuem para gerar medidas corretivas a partir do processo de planejamento.



3.2.3.1. Frequências – TA – Dimensões

Figura 26 – Frequências – TA – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2

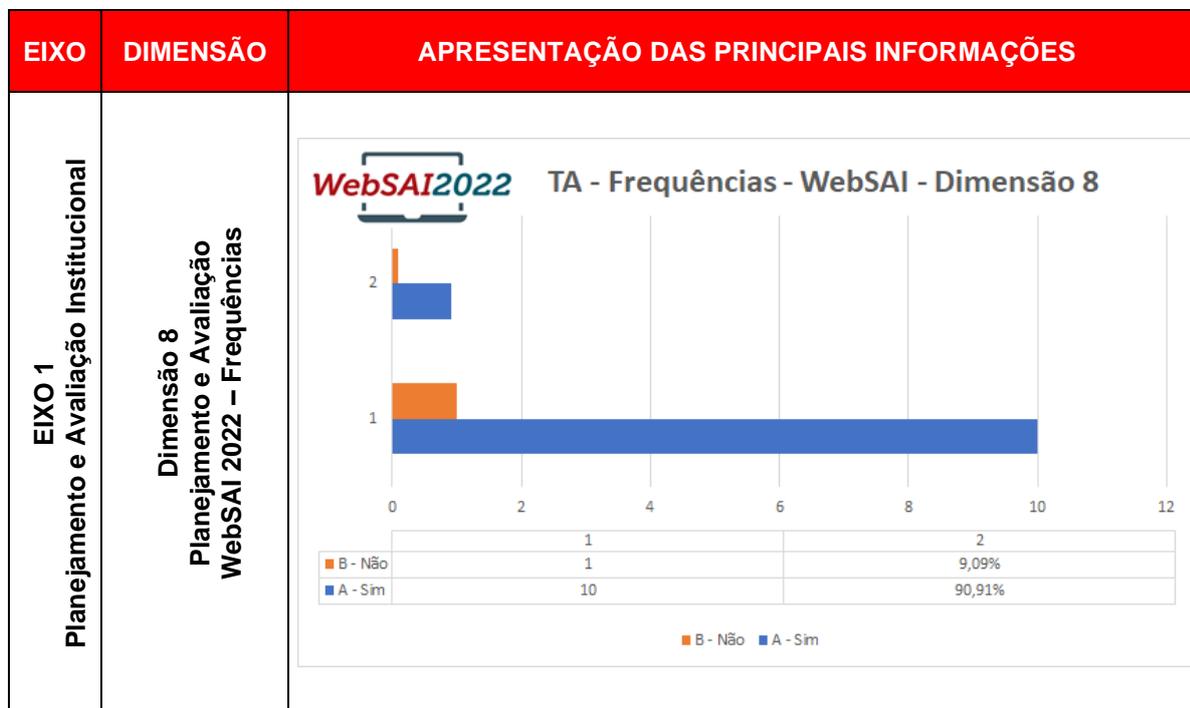


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



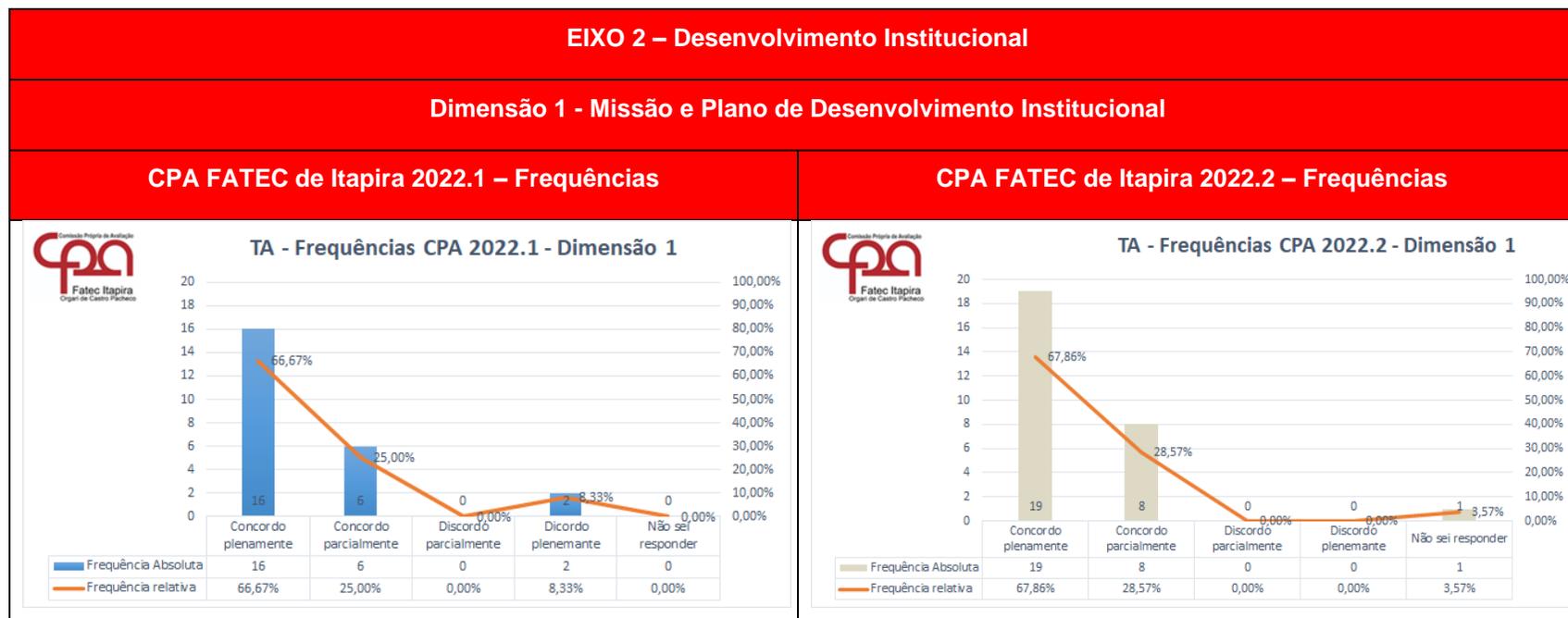
Figura 27 - Frequências – TA – E1D8 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 28 – Frequências – TA – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2

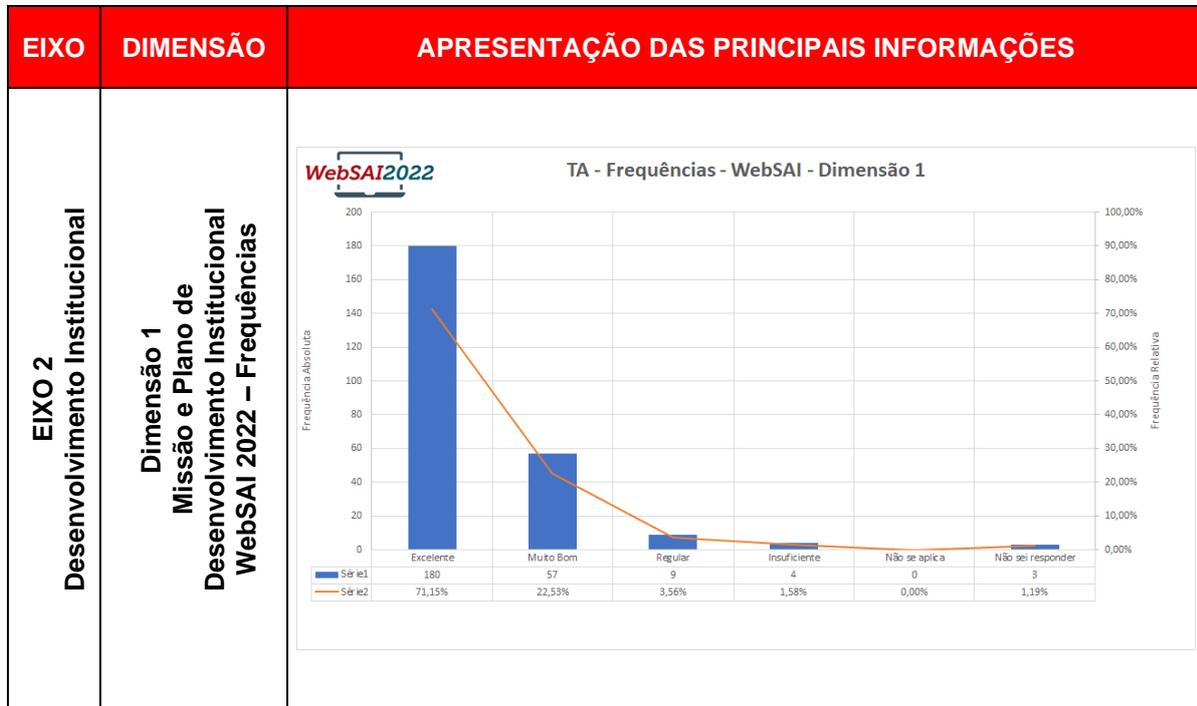


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



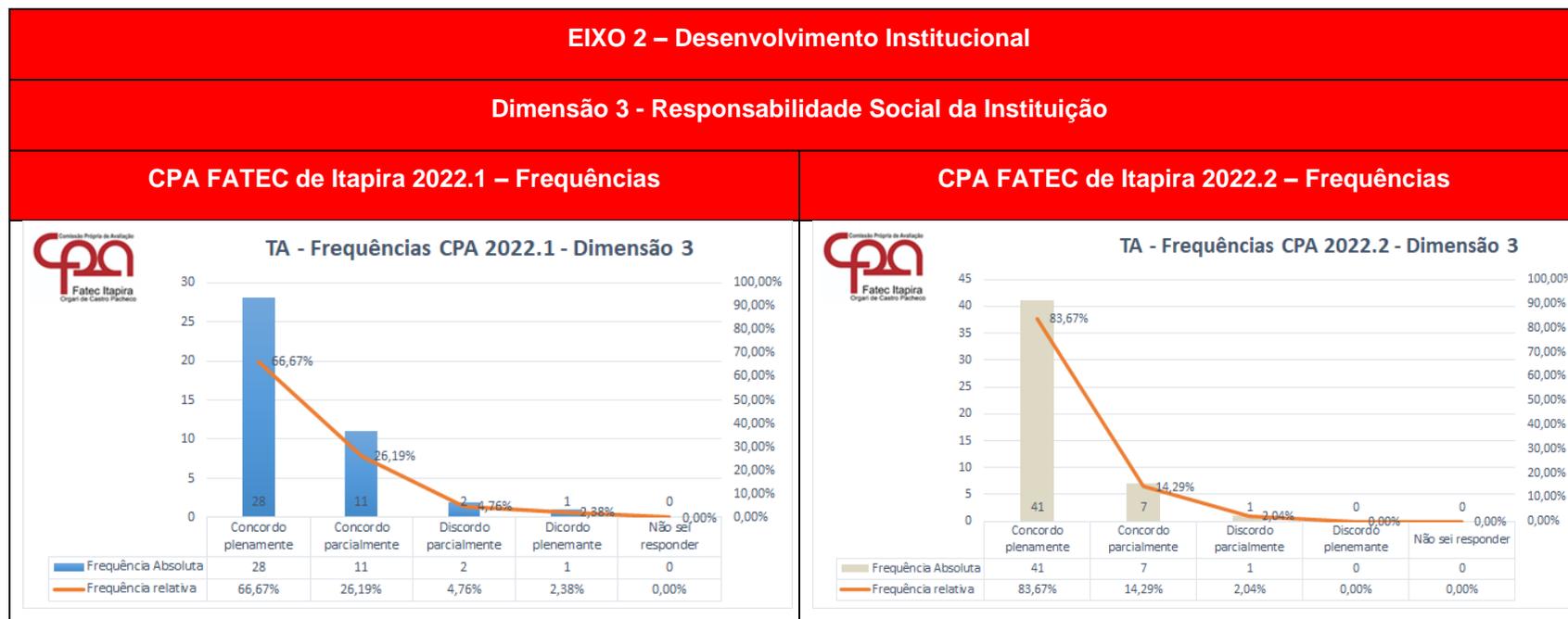
Figura 29 - Frequências – TA – E2D1 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 30 - Frequências – TA – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

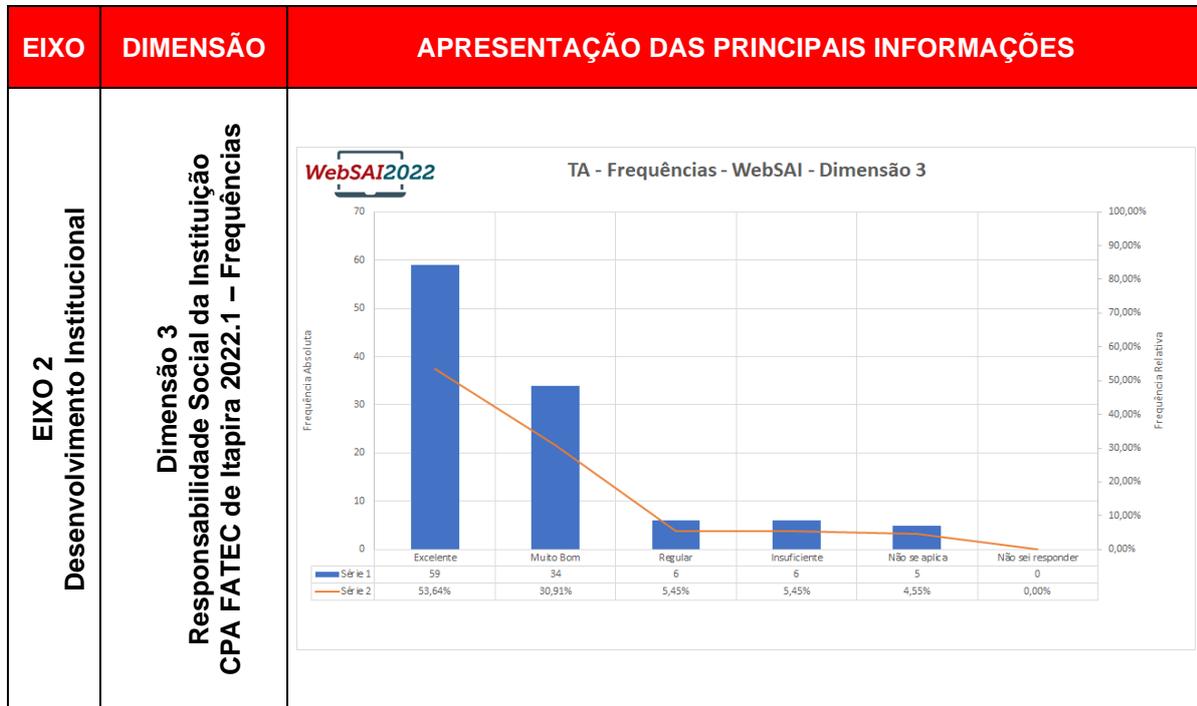


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 31 - Frequências – TA – E2D3 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 32 - Frequências – TA – E2D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 33 - Frequências – TA – E2D2 – WEBSAI 2022

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES
<p>EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p>Dimensão 2 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão WebSAI 2022 – Frequências</p>	<p>Não Avaliado</p>

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 34 - Frequências – TA – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

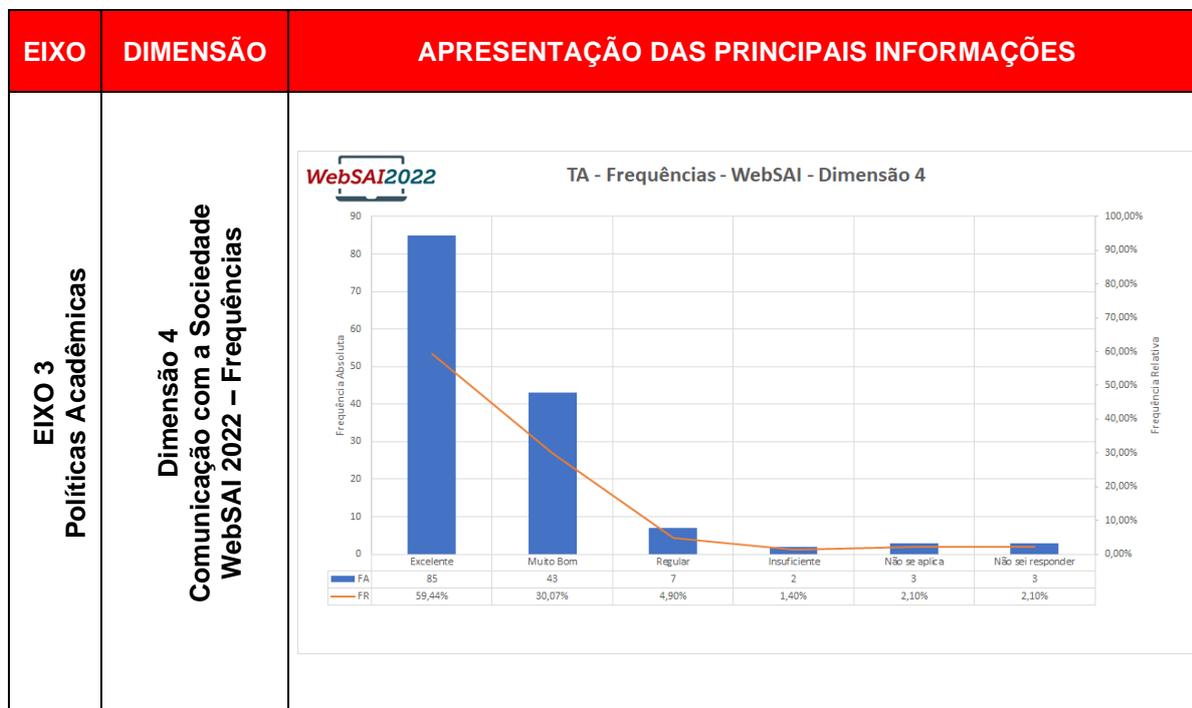


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



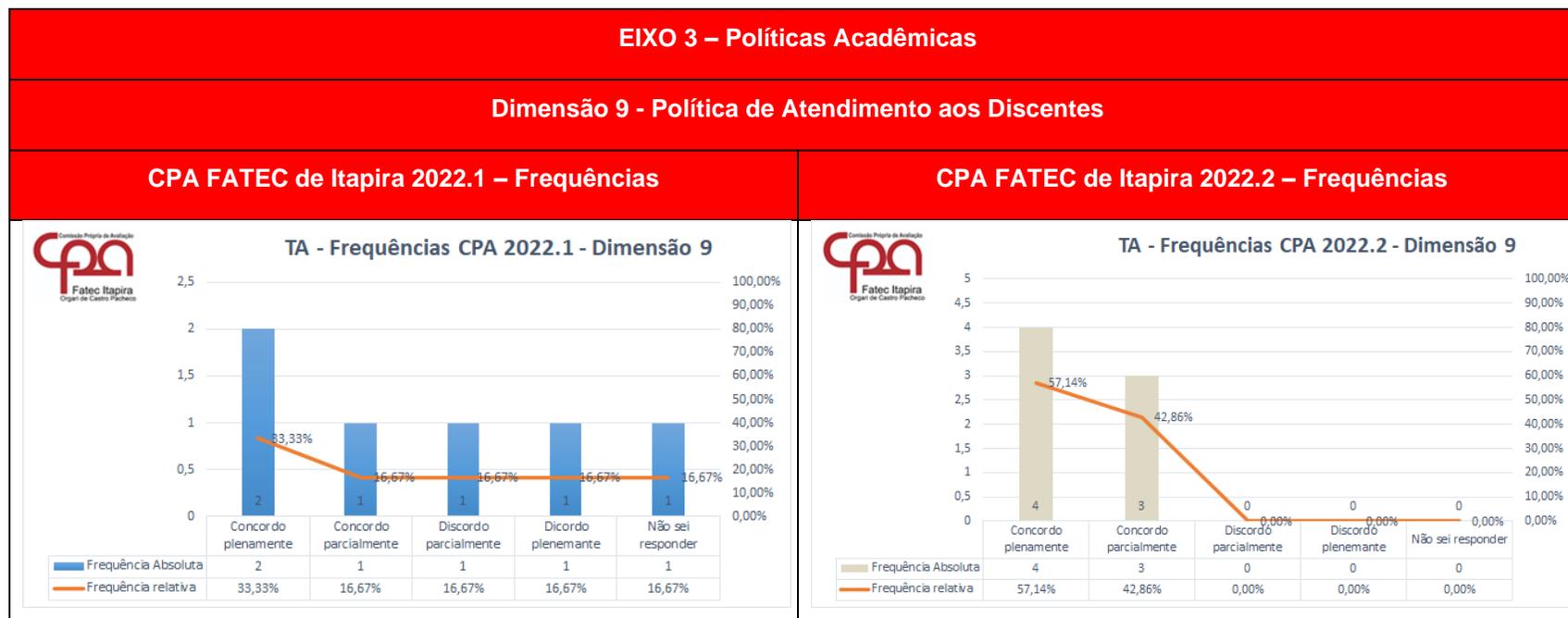
Figura 35 - Frequências – TA – E3D4 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 36 - Frequências – TA – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

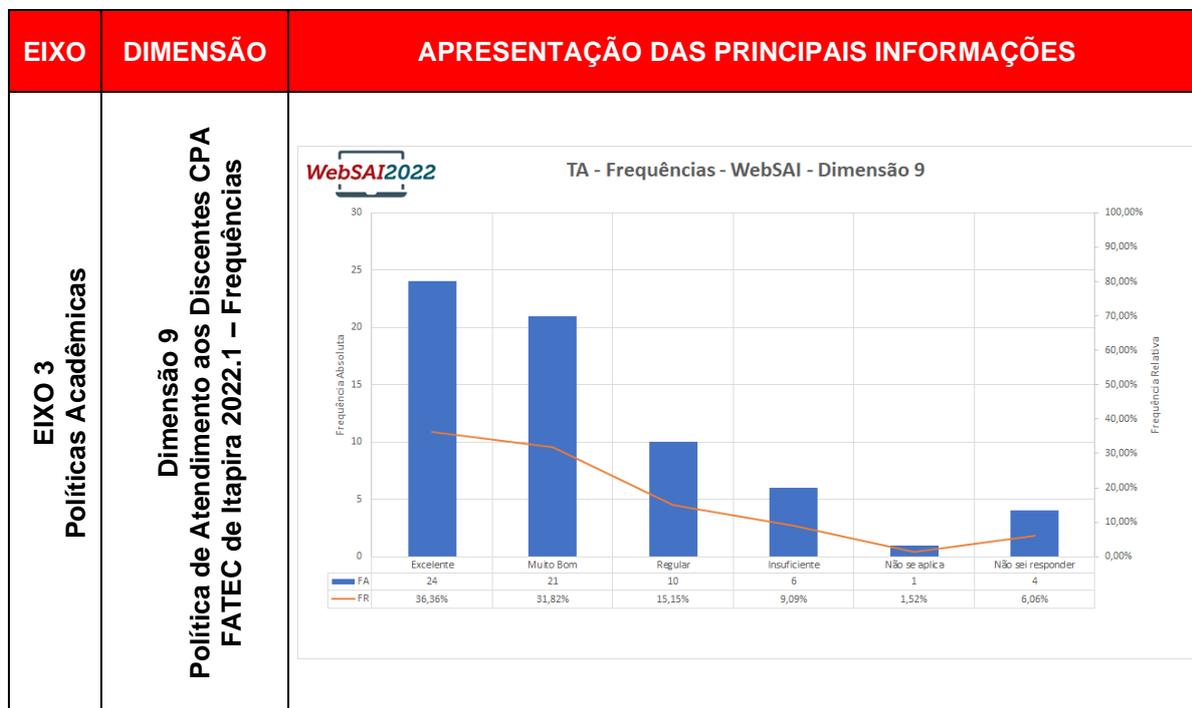


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



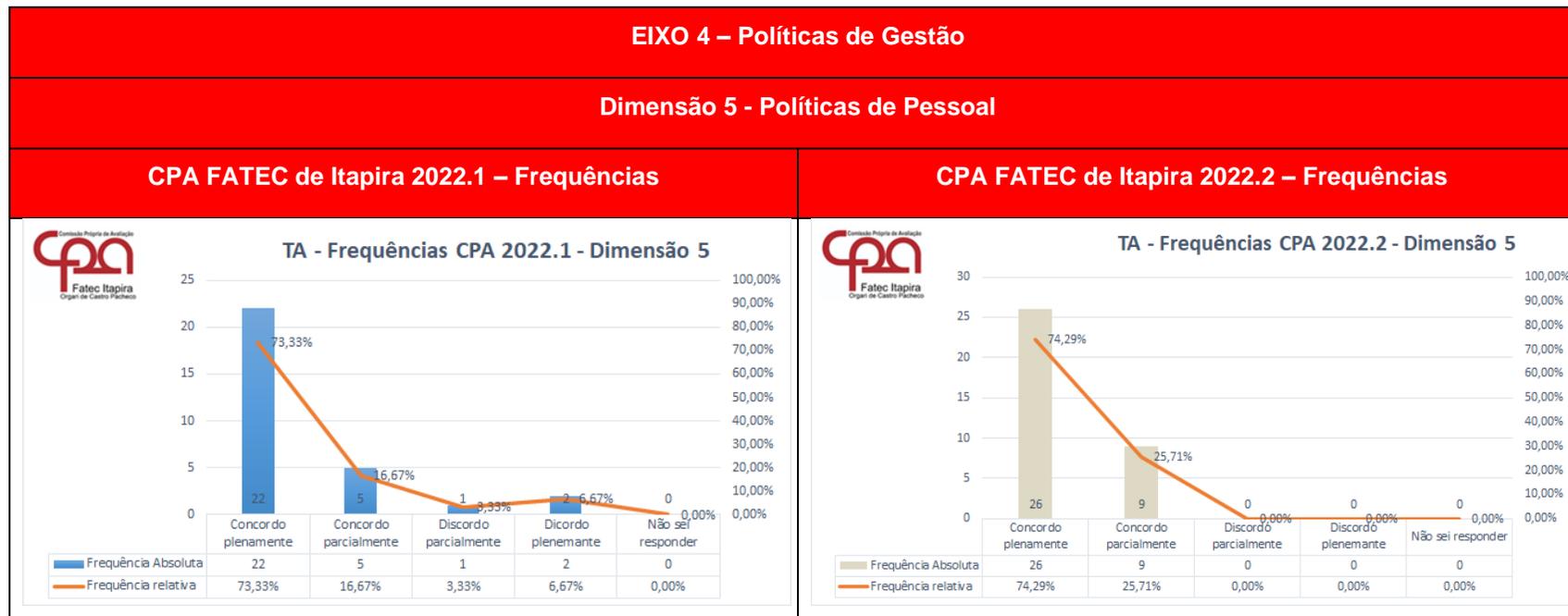
Figura 37 - Frequências – TA – E3D9 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 38 - Frequências – TA – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

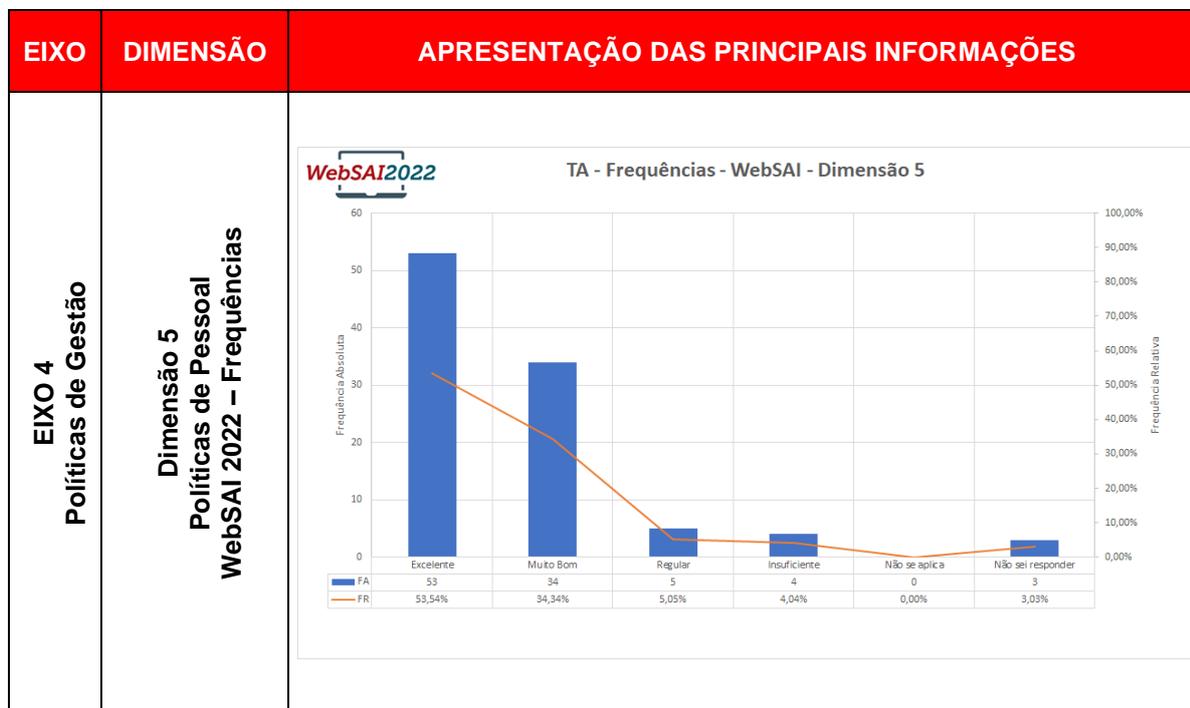


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



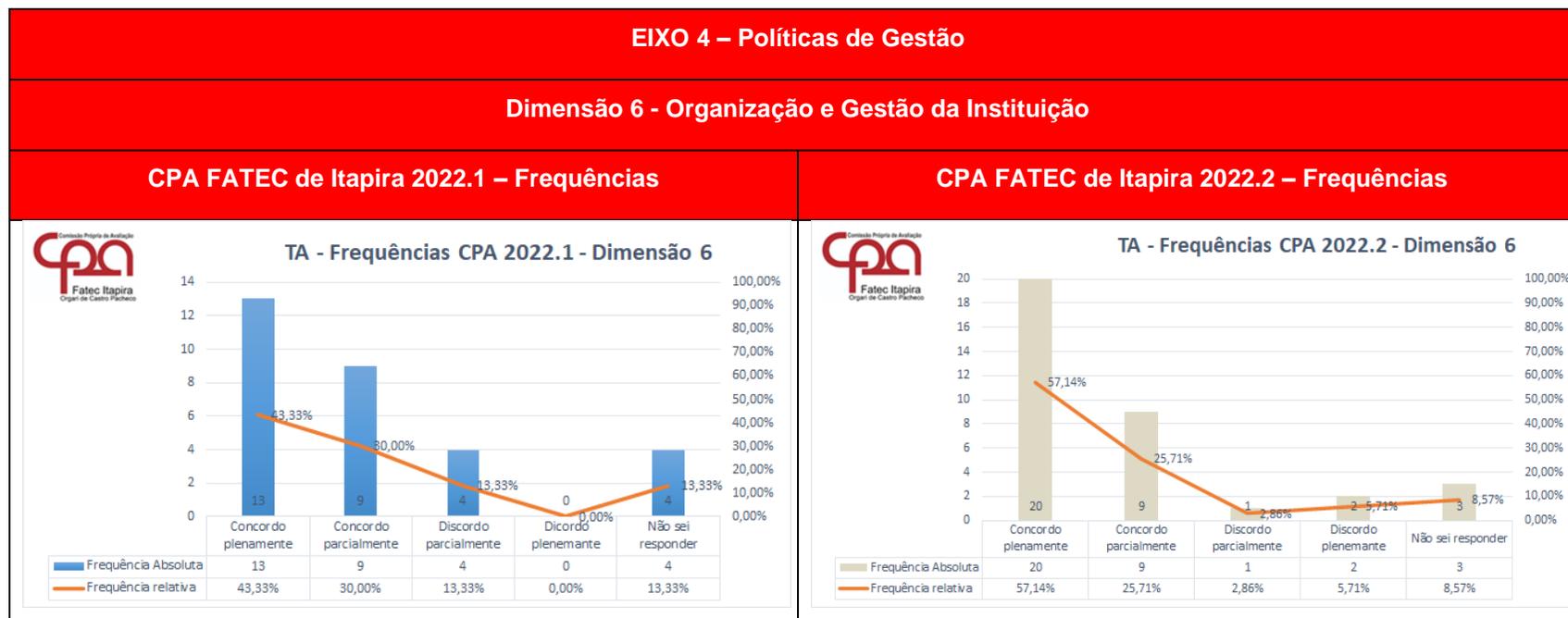
Figura 39 - Frequências – TA – E4D5 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 40 - Frequências – TA – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

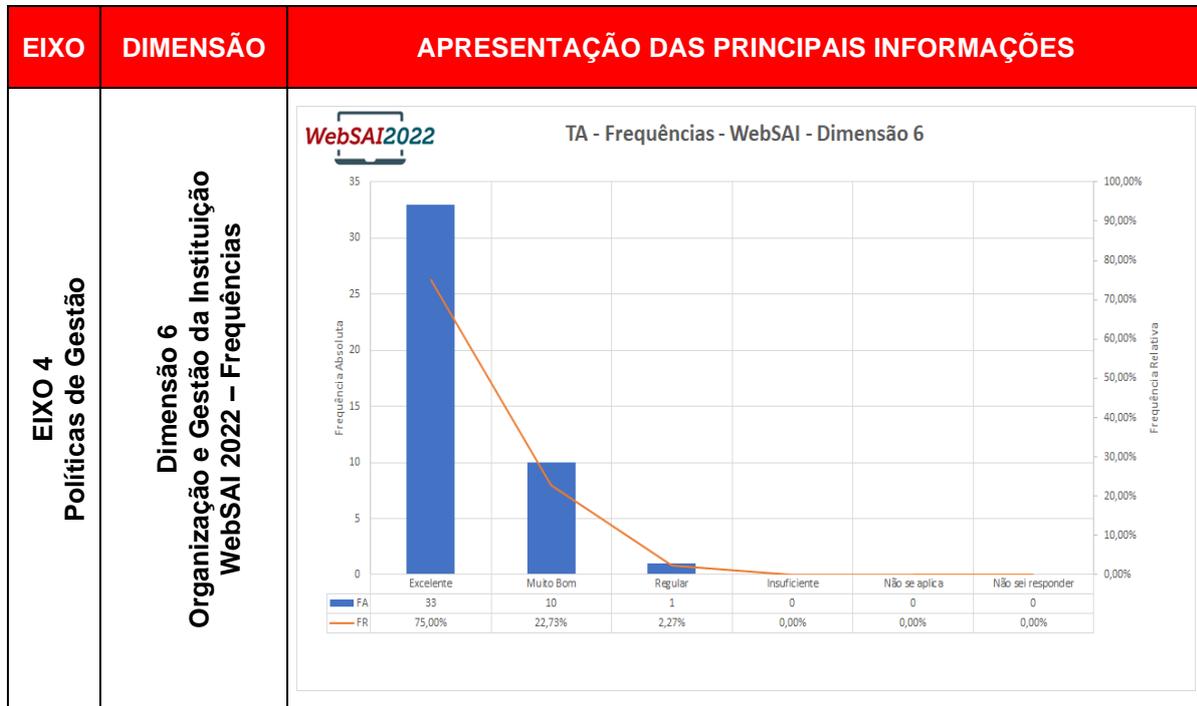


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



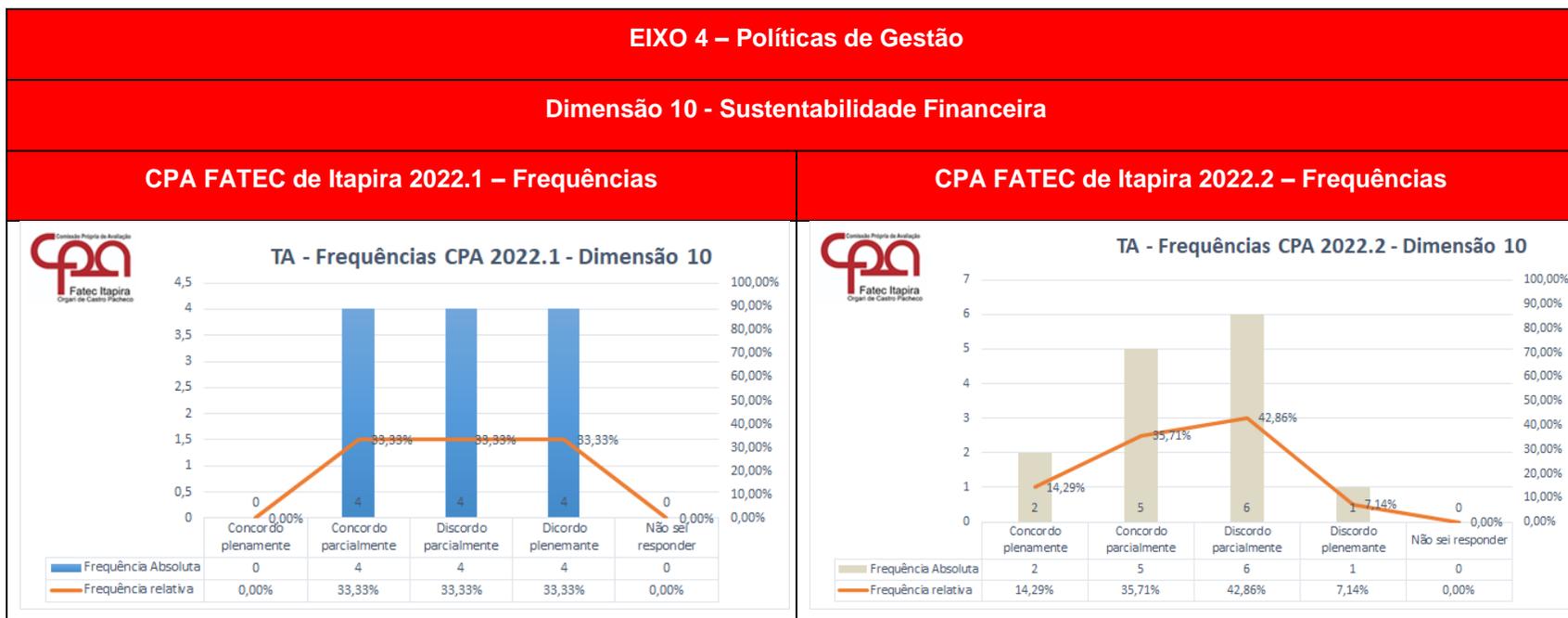
Figura 41 - Frequências – TA – E4D6 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 42 - Frequências – TA – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



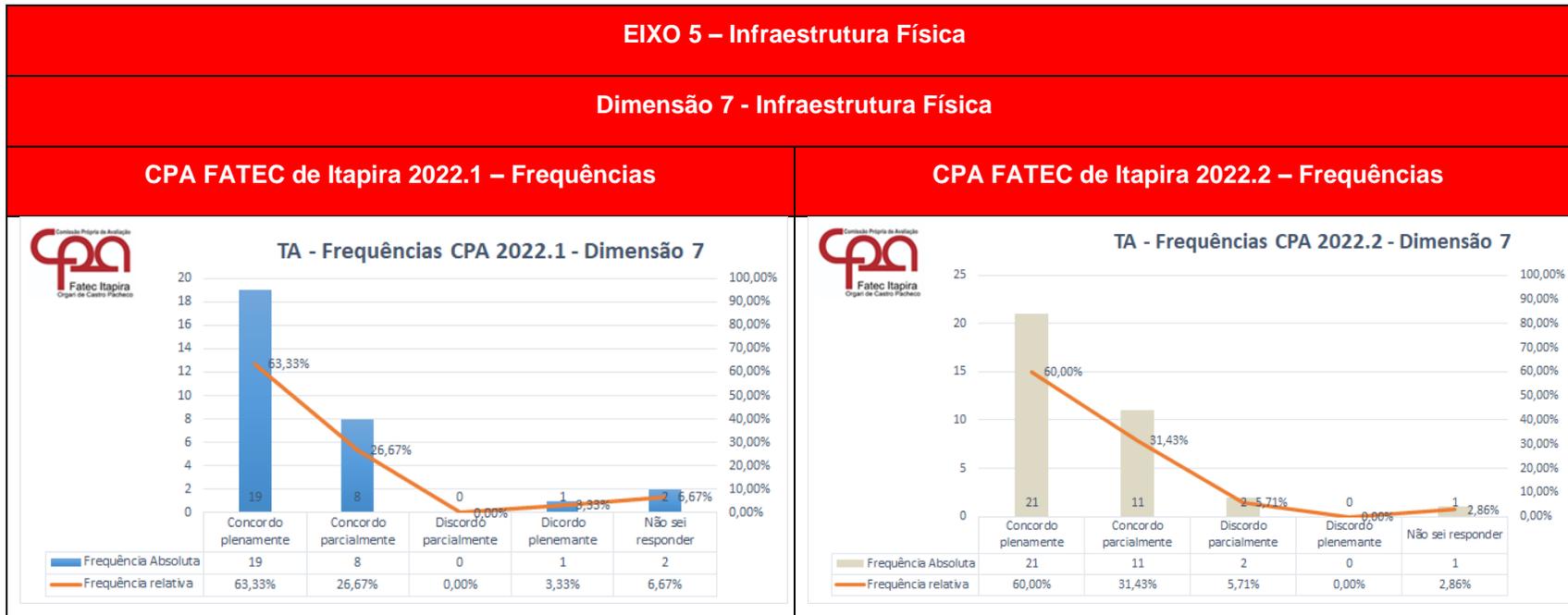
Figura 43 - Frequências – TA – E4D10 – WEBSAI 2022

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES
EIXO 4 Políticas de Gestão	Dimensão 10 Sustentabilidade Financeira WebSAI 2022.1 – Frequências	Não Avaliado

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 44 - Frequências – TA – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

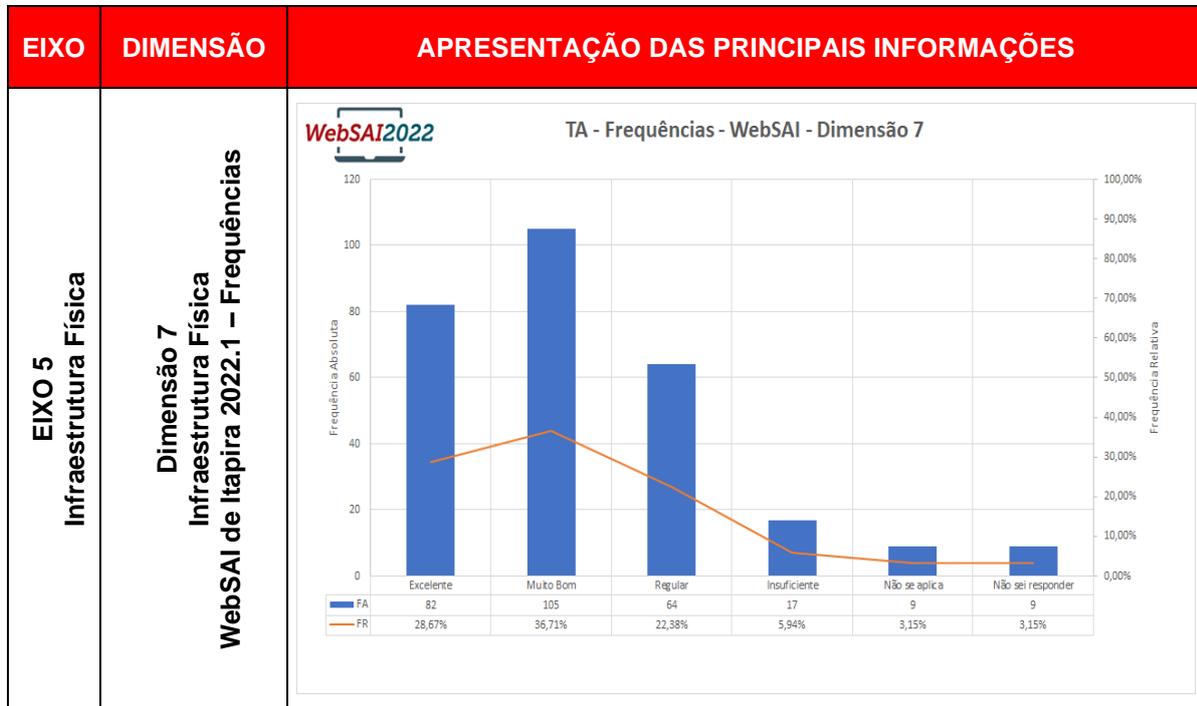


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 45 - Frequências – TA – E5D7 – WEBSAI 2022

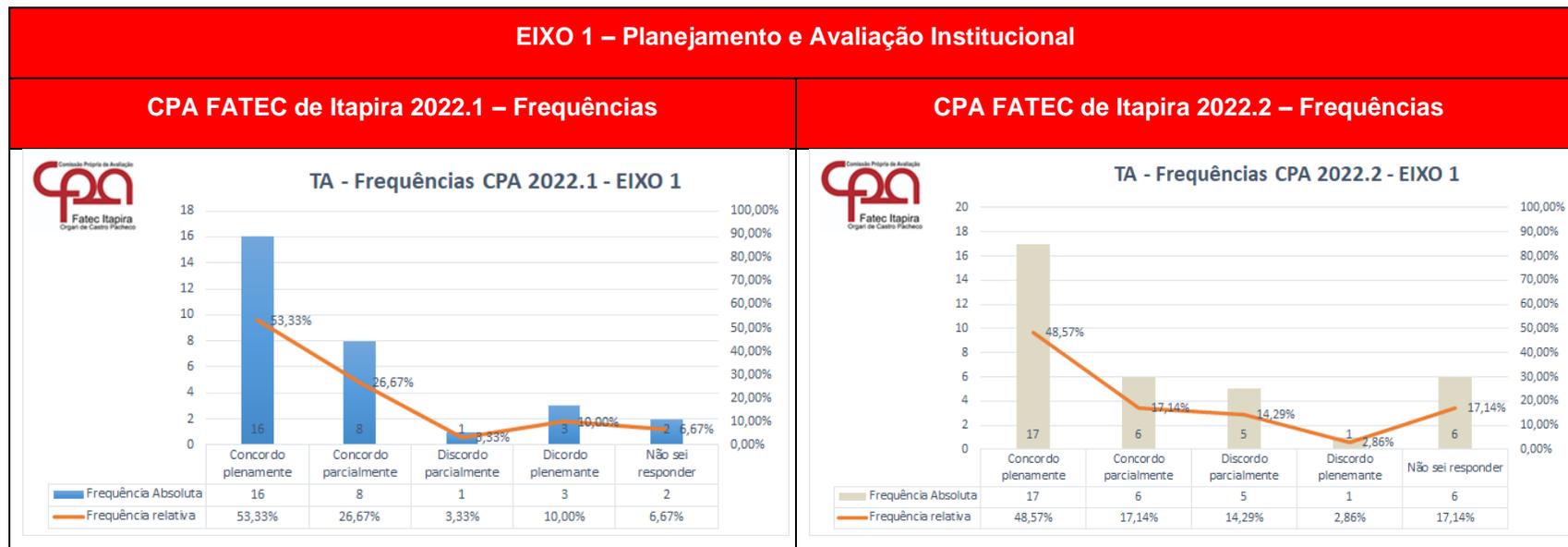


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



3.2.3.2. Frequências – TA - EIXOS

Figura 46 - Frequências – TA – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

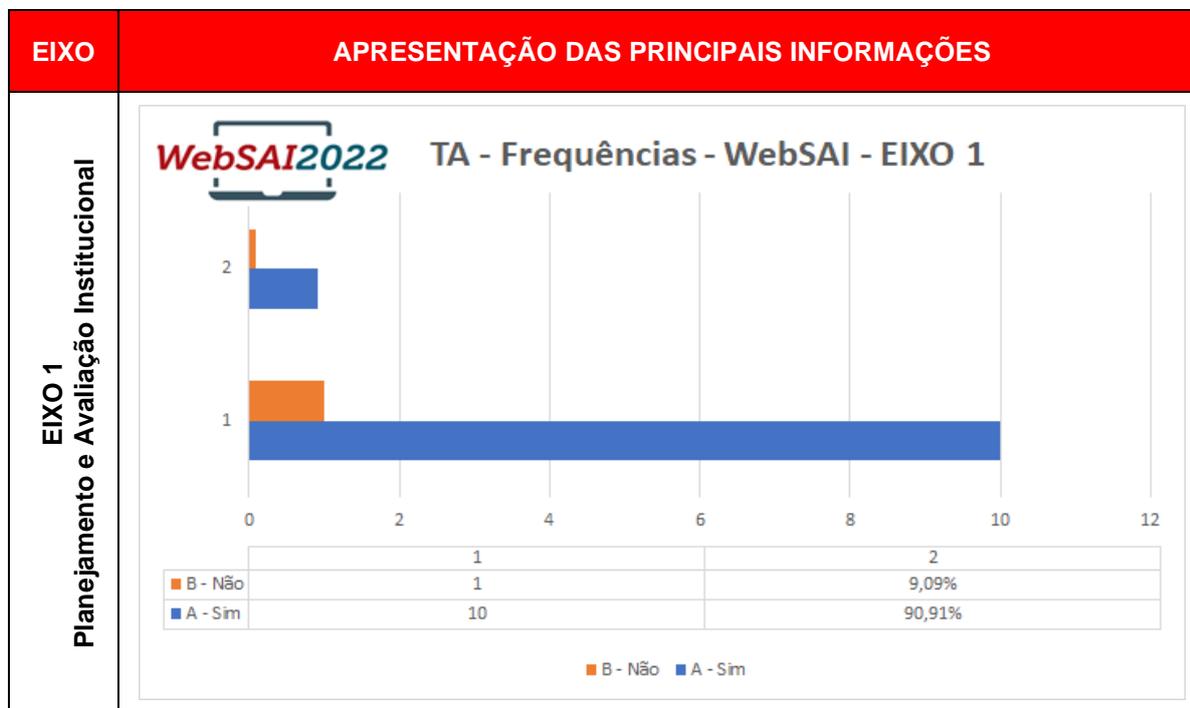


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



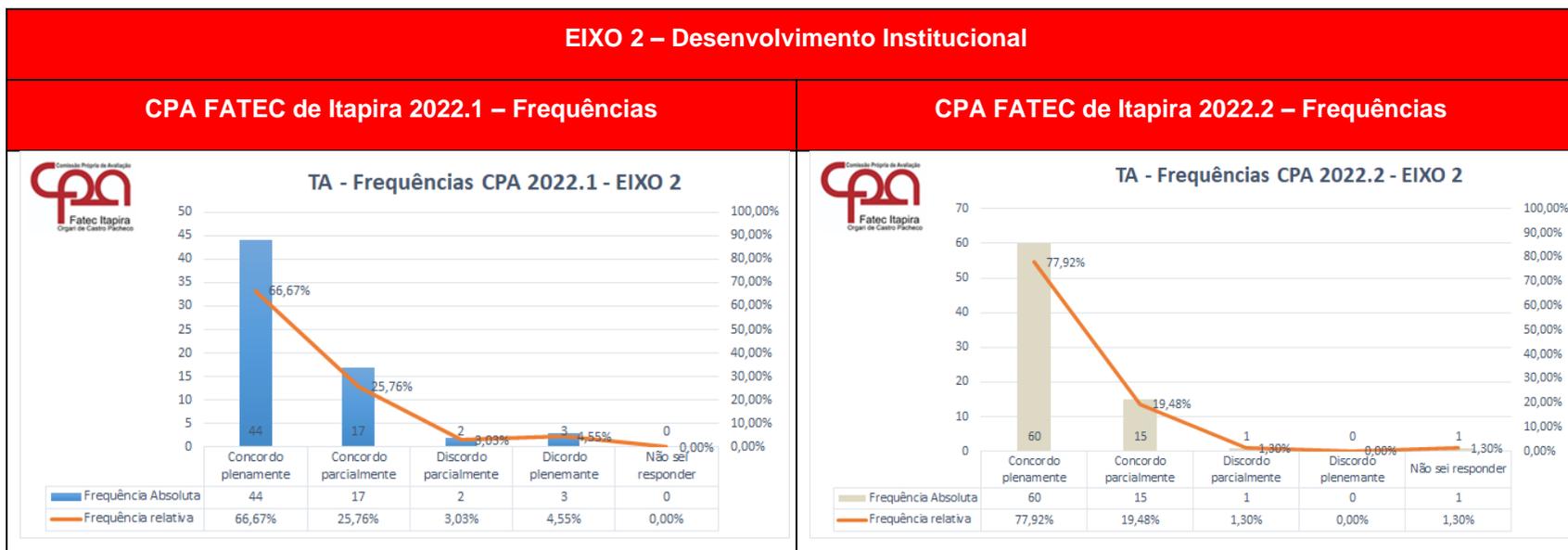
Figura 47 - Frequências – TA – E1 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 48 - Frequências – TA – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

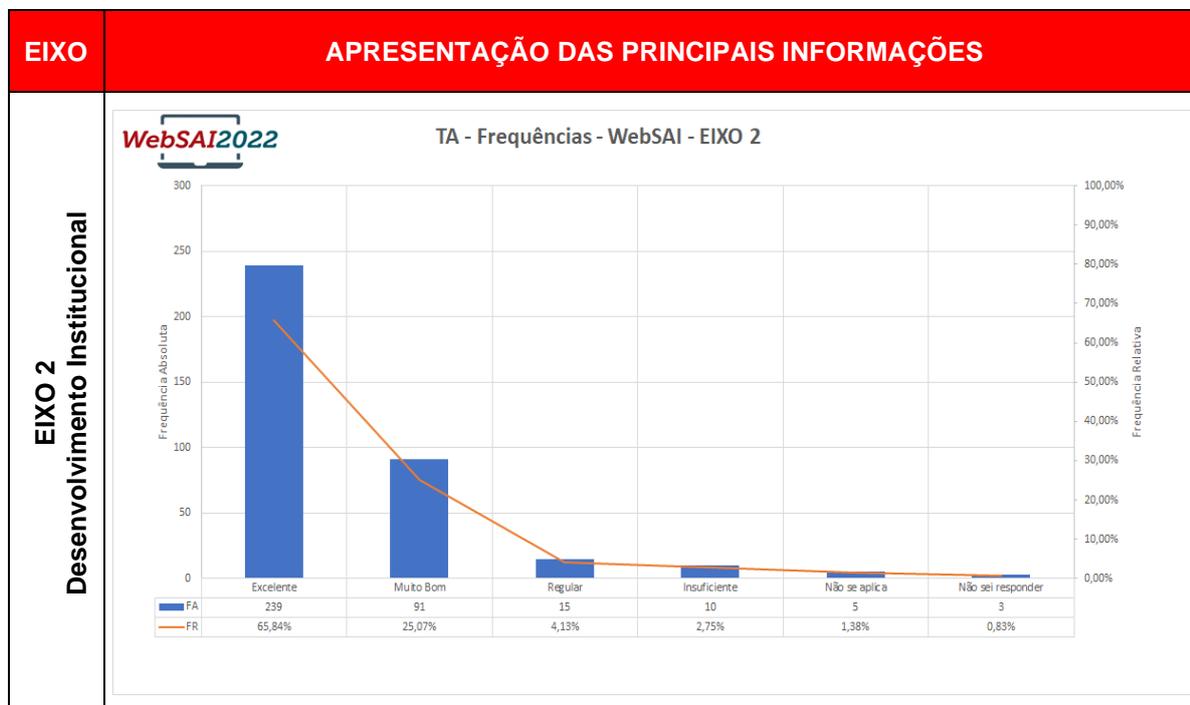


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



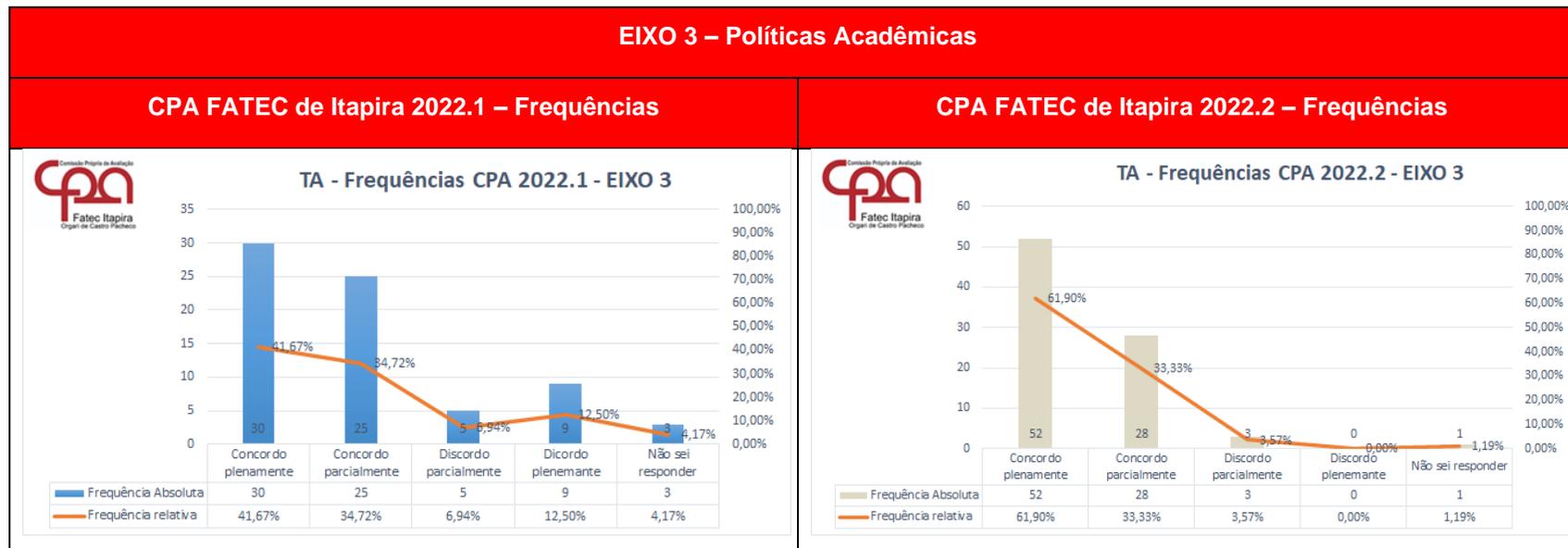
Figura 49 - Frequências – TA – E2 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 50 - Frequências – TA – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

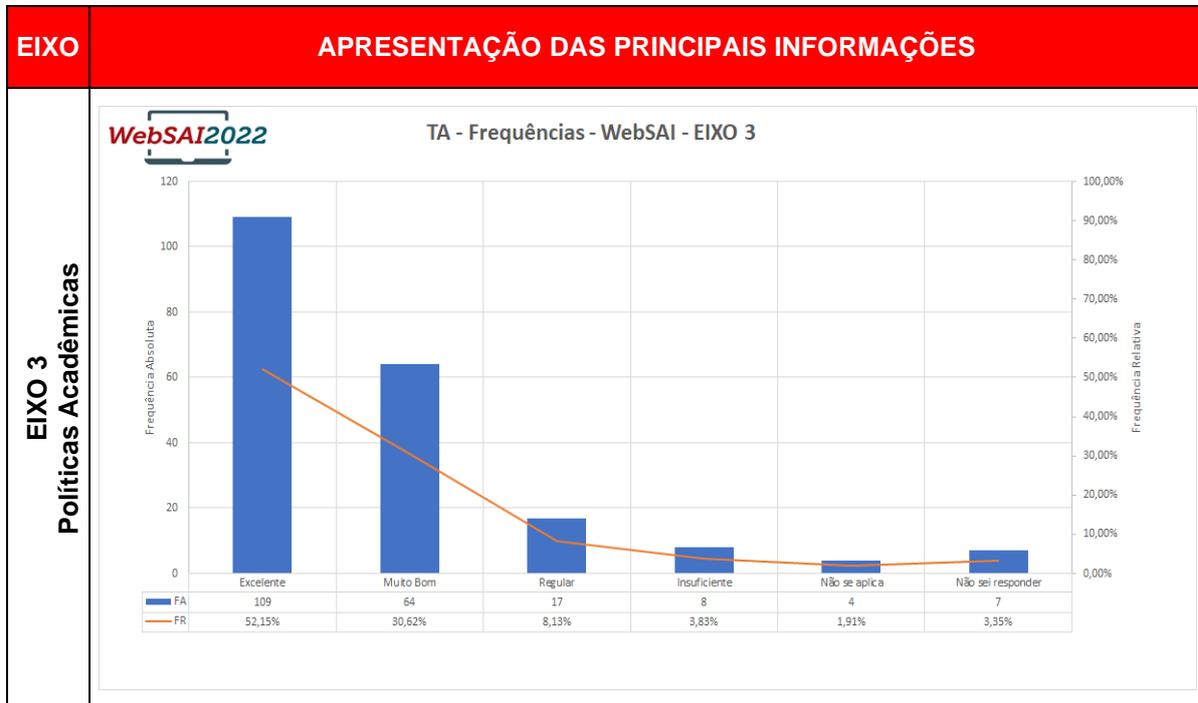


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



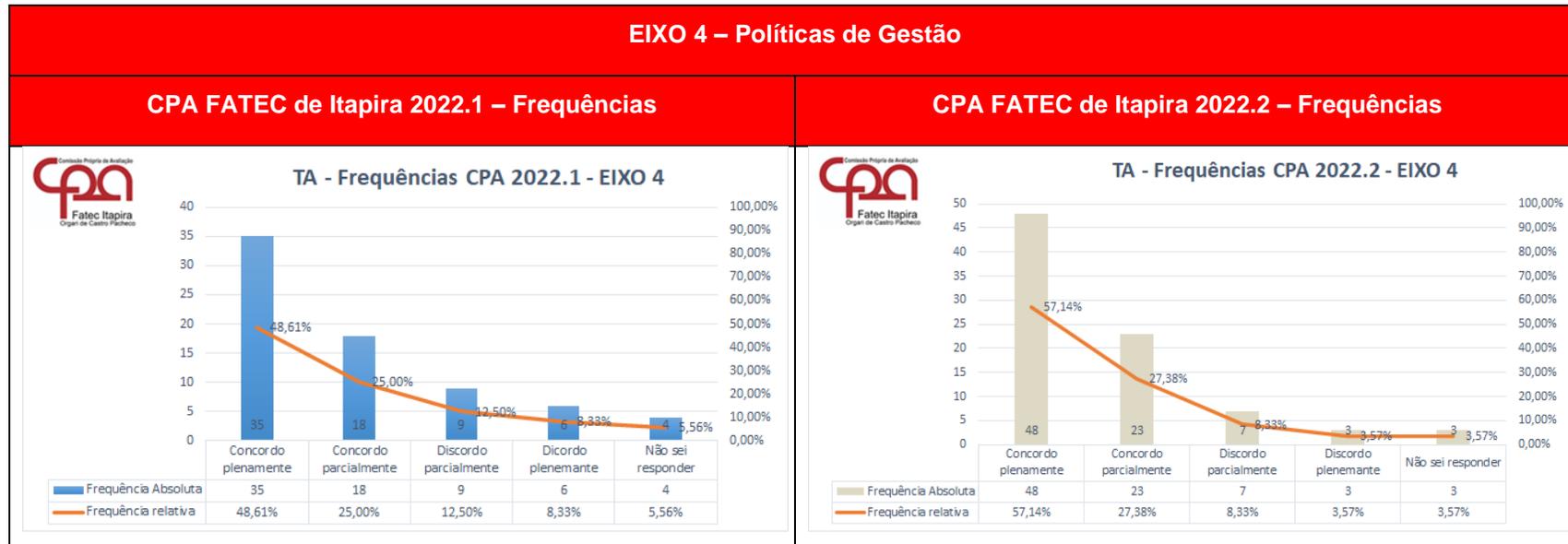
Figura 51 - Frequências – TA – E3 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 52 - Frequências – TA – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

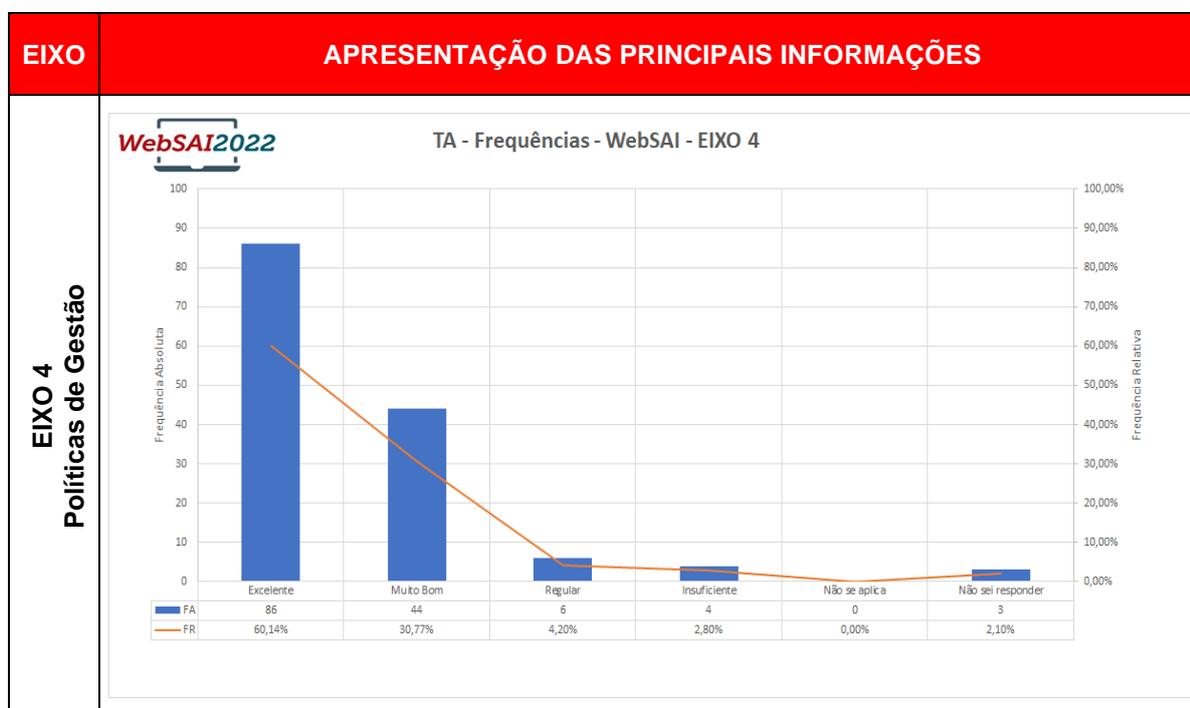


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



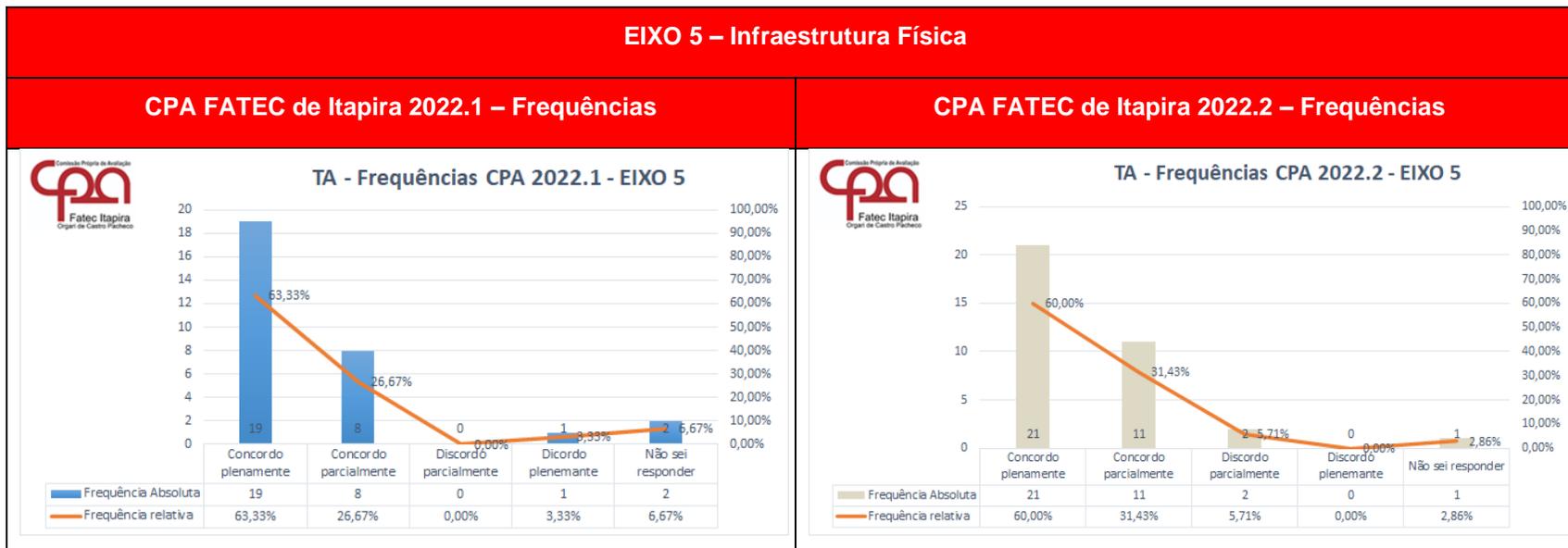
Figura 53 - Frequências – TA – E4 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 54 - Frequências – TA – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

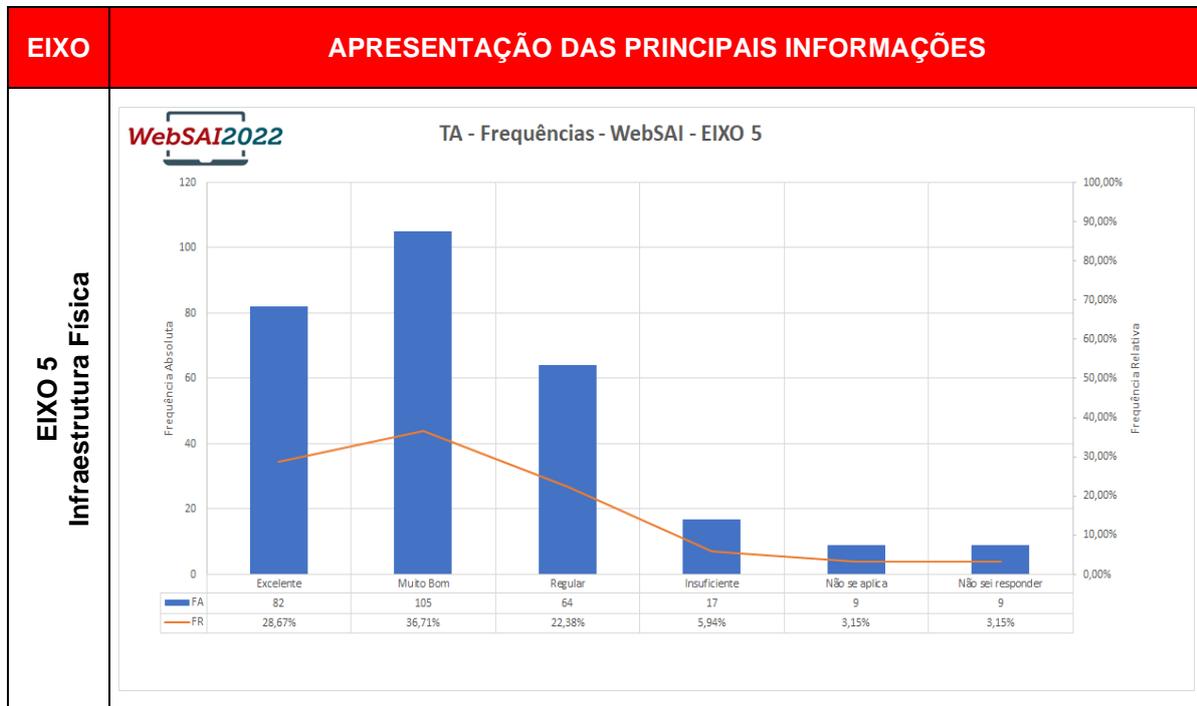


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 55 - Frequências – TA – E5 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

3.2.3.3. Comentários

Em relação às frequências relativas do grupo social: Técnicos Administrativos, pode se observar abaixo resultados considerados satisfatórios, para as coletas realizadas.



Tabela 02 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – TA Dimensões.

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	16	11	28	17	22	13	19	16	2	0	144	53,33%	53,33%
Concordo parcialmente	6	17	11	7	5	9	8	8	1	4	76	28,15%	81,48%
Discordo parcialmente	0	1	2	3	1	4	0	1	1	4	17	6,30%	87,78%
Discordo plenamente	2	5	1	3	2	0	1	3	1	4	22	8,15%	95,93%
Não sei responder	0	2	0	0	0	4	2	2	1	0	11	4,07%	100,00%
FA	24		42	30	30	30	30	30	6	12	270	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 03 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – TA Dimensões.

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	19	22	41	26	26	20	21	17	4	2	198	62,86%	62,86%
Concordo parcialmente	8	16	7	9	9	9	11	6	3	5	83	26,35%	89,21%
Discordo parcialmente	0	3	1	0	0	1	2	5	0	6	18	5,71%	94,92%
Discordo plenamente	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	4	1,27%	96,19%
Não sei responder	1	1	0	0	0	3	1	6	0	0	12	3,81%	100,00%
FA	28	42	49	35	35	35	35	35	7	14	315	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 04 – Resumo das Frequências WebSAI – TA Dimensões.

	D1	D3	D4	D5	D6	D7	D9	FA	FR	FRA
Excelente	180	59	85	53	33	82	24	516	51,55%	51,55%
Muito Bom	57	34	43	34	10	105	21	304	30,37%	81,92%
Regular	9	6	7	5	1	64	10	102	10,19%	92,11%
Insuficiente	4	6	2	4	0	17	6	39	3,90%	96,00%
Não se aplica	0	5	3	0	0	9	1	18	1,80%	97,80%
Não sei responder	3	0	3	3	0	9	4	22	2,20%	100,00%
FA	253	110	143	99	44	286	66	1001	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira indicam uma melhoria nos resultados na coleta 2022.2.

Embora com constructos e escalas diferentes, os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira e WebSAI, são bem próximos uns dos outros.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 05 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – TA EIXOS.

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	16	44	30	35	19	128	53,33%	53,33%
Concordo parcialmente	8	17	25	18	8	68	28,33%	81,67%
Discordo parcialmente	1	2	5	9	0	16	6,67%	88,33%
Discordo plenamente	3	3	9	6	1	19	7,92%	96,25%
Não sei responder	2	0	3	4	2	9	3,75%	100,00%
FA	30	66	72	72	30	240	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 06 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – TA EIXOS.

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	17	60	52	48	21	181	64,64%	64,64%
Concordo parcialmente	6	15	28	23	11	77	27,50%	92,14%
Discordo parcialmente	5	1	3	7	2	13	4,64%	96,79%
Discordo plenamente	1	0	0	3	0	3	1,07%	97,86%
Não sei responder	6	1	1	3	1	6	2,14%	100,00%
FA	35	77	84	84	35	280	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 07 – Resumo das Frequências WebSAI – TA EIXOS

	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Excelente	239	109	86	82	516	51,55%	51,55%
Muito Bom	91	64	44	105	304	30,37%	81,92%
Regular	15	17	6	64	102	10,19%	92,11%
Insuficiente	10	8	4	17	39	3,90%	96,00%
Não se aplica	5	4	0	9	18	1,80%	97,80%
Não sei responder	3	7	3	9	22	2,20%	100,00%
FA	363	209	143	286	1001	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Seguindo a mesma orientação pode-se observar que os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira indicam uma melhoria nos resultados na coleta 2022.2 em relação a coleta 2022.1.

Embora com constructos e escalas diferentes, os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira (2022.1 e 2022.2) e WebSAI, são bem próximos uns dos outros.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



3.2.3.4. Frequências – Docentes - Dimensões

Figura 56 - Frequências – DO – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

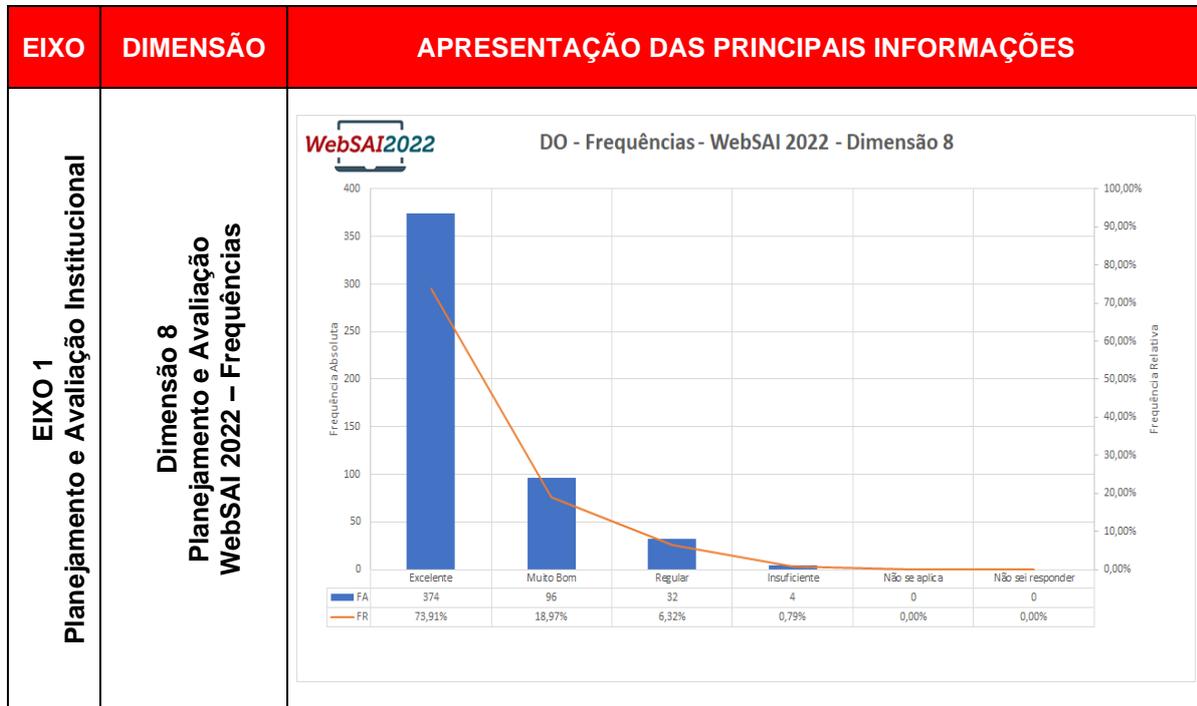


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



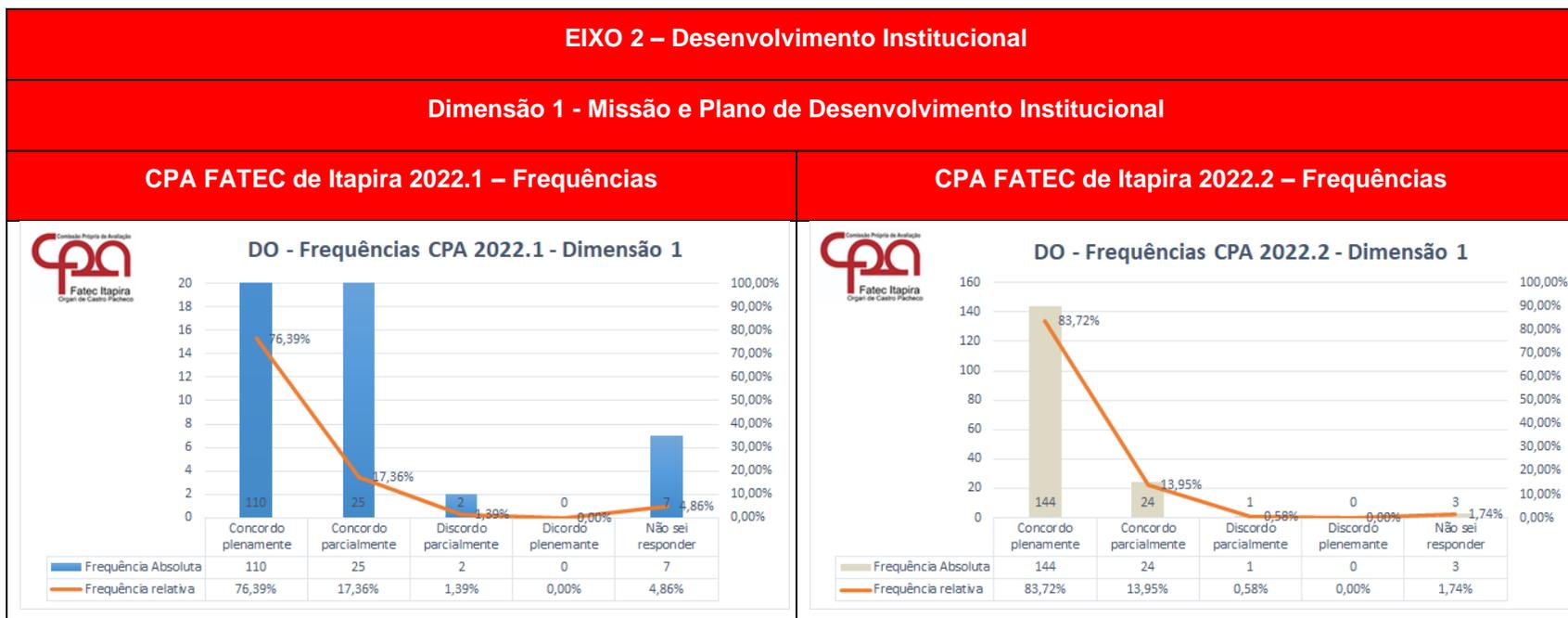
Figura 57 - Frequências – DO – E1D8 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 58 - Frequências – DO – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

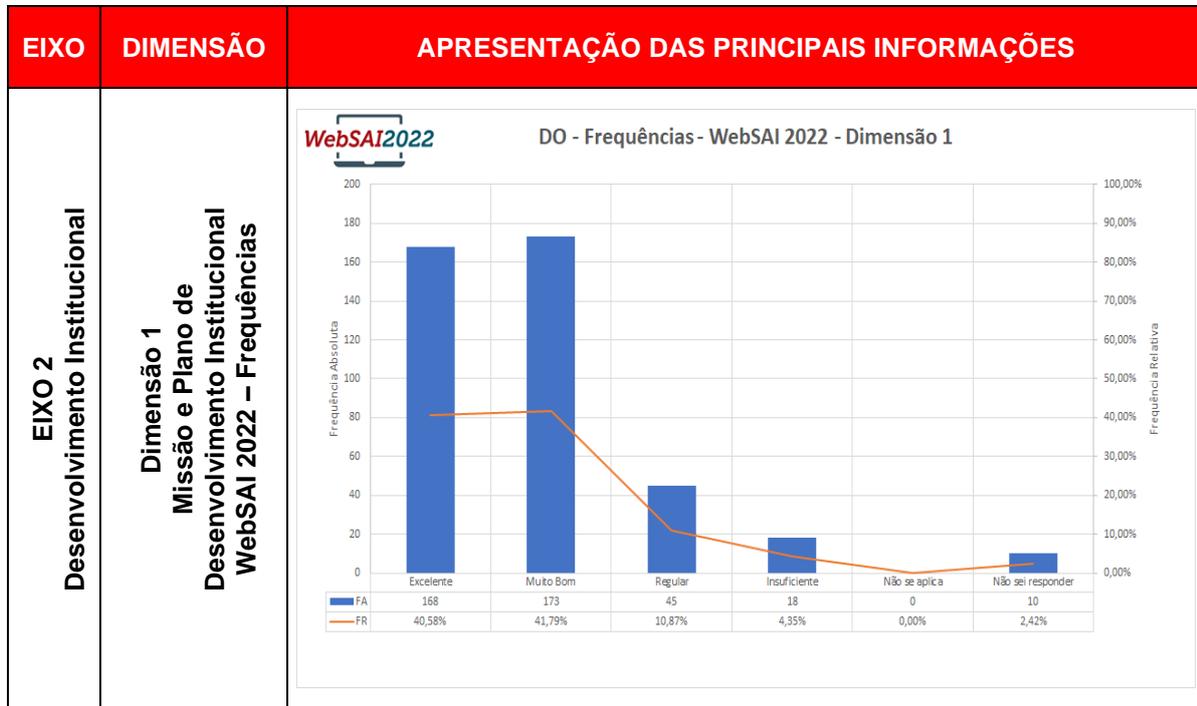


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



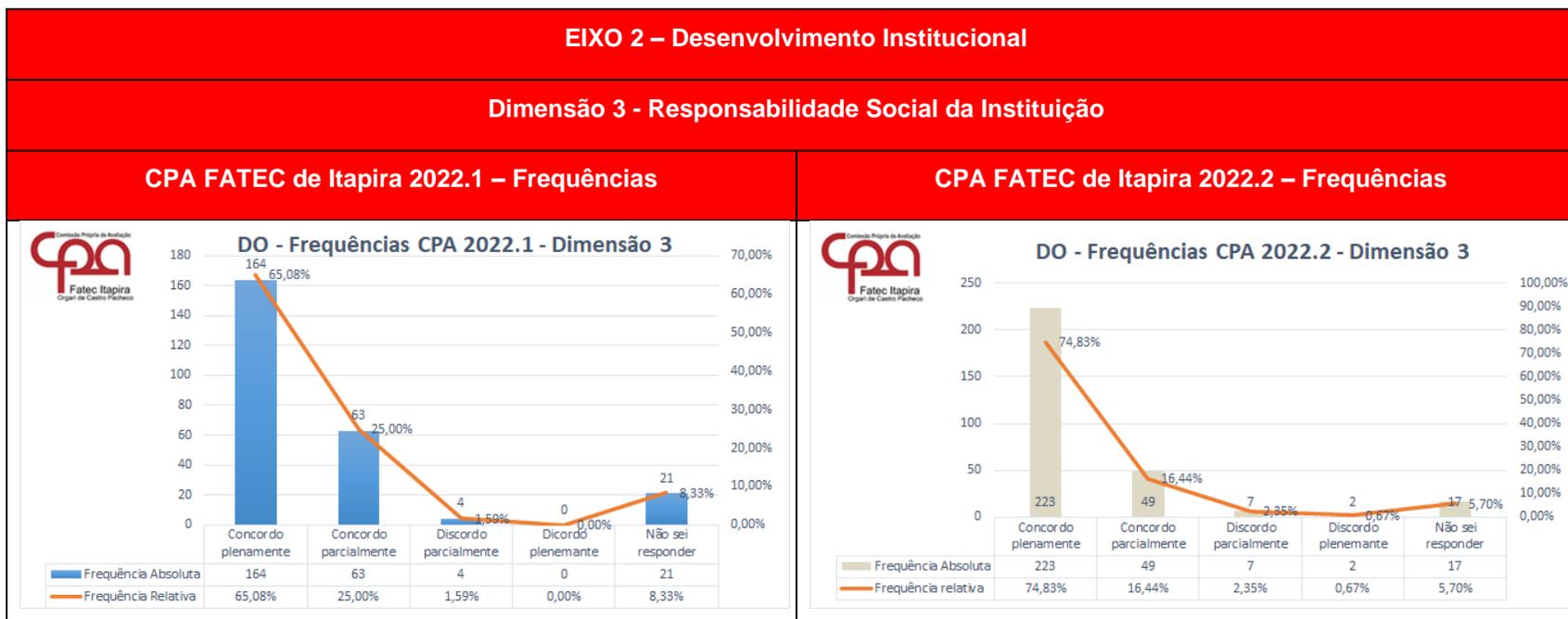
Figura 59 - Frequências – DO – E2D1 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 60 - Frequências – DO – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

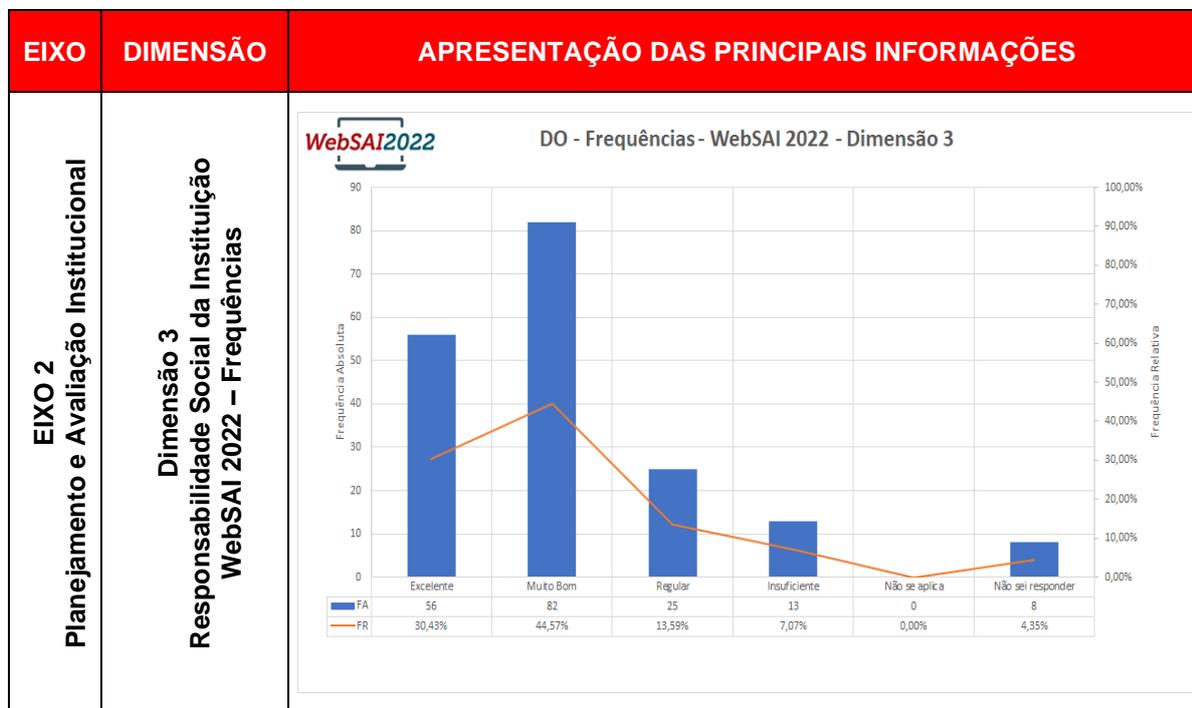


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 61 - Frequências – DO – E2D3 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 62 - Frequências – DO – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

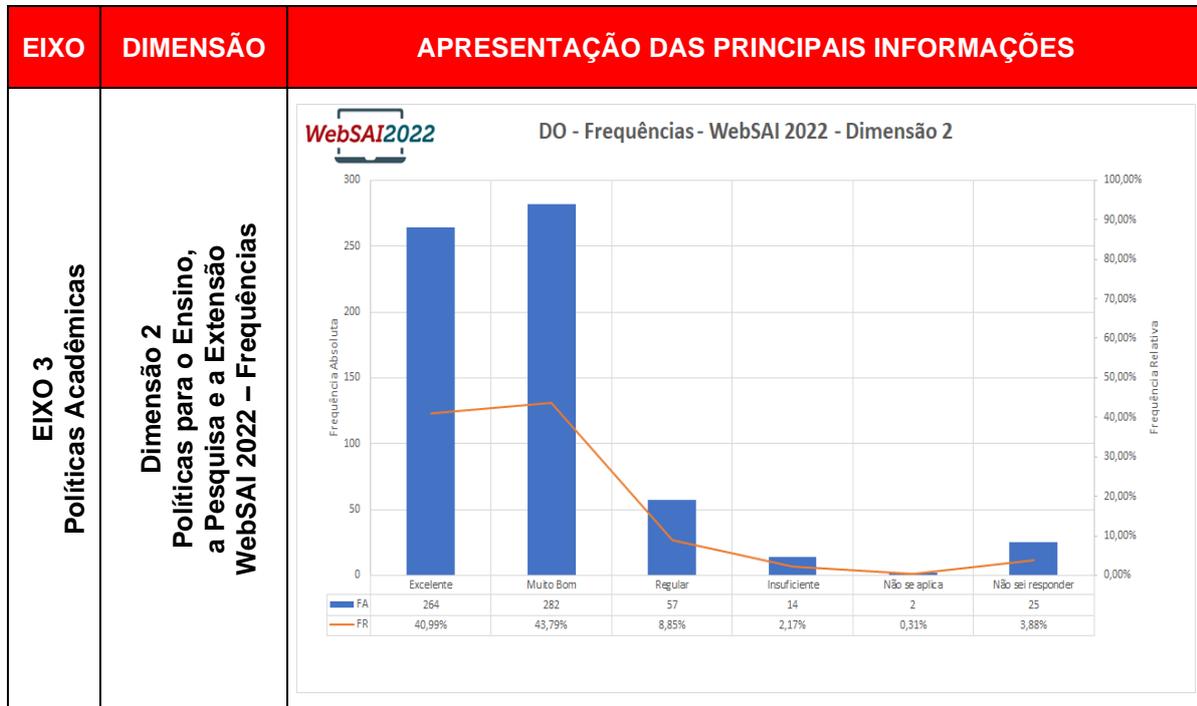


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 63 - Frequências – DO – E3D2 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 64 - Frequências – DO – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

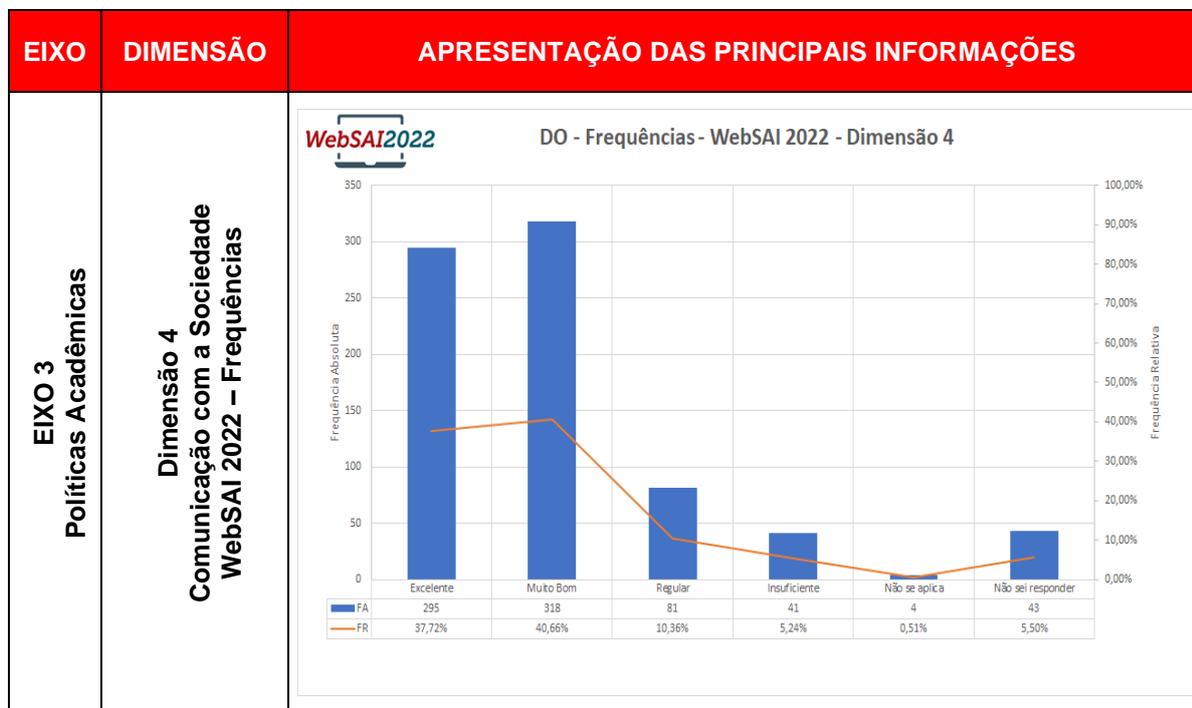


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



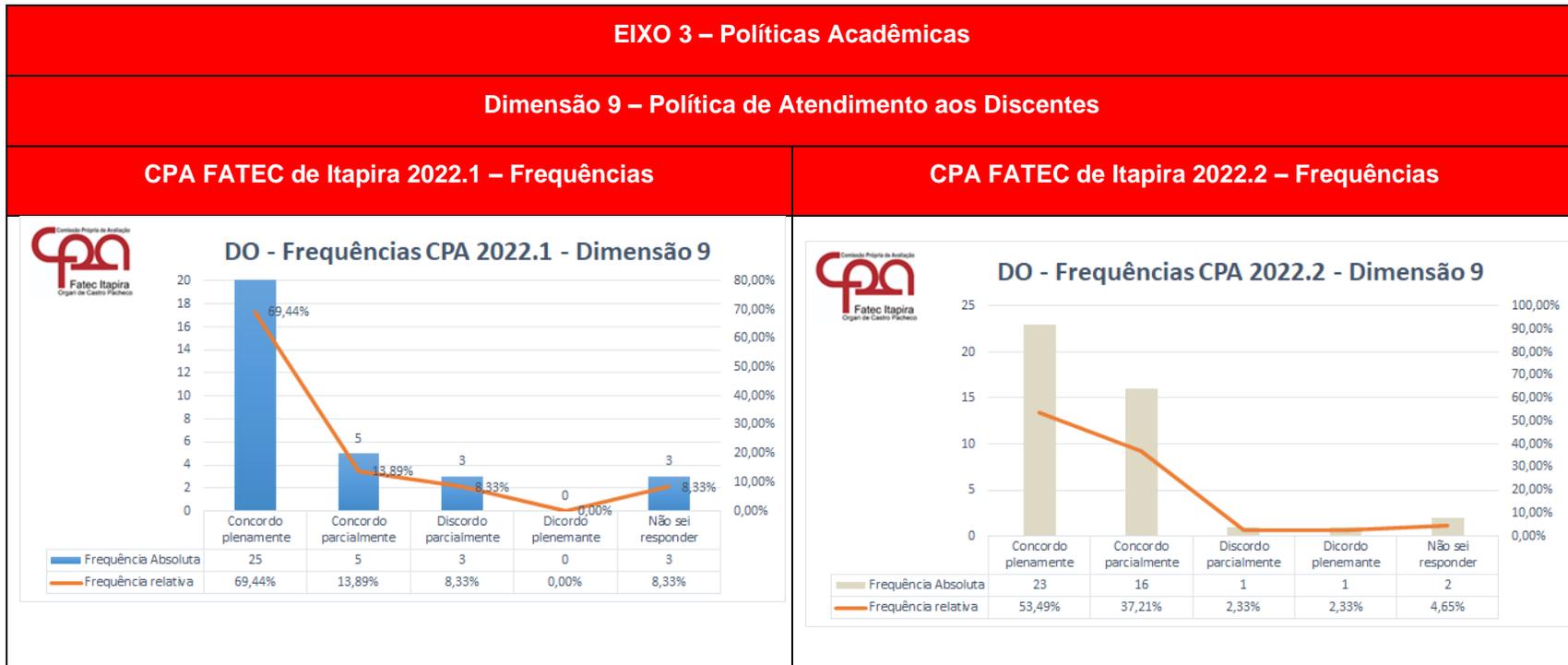
Figura 65 - Frequências – DO – E3D4 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 66 - Frequências – DO – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

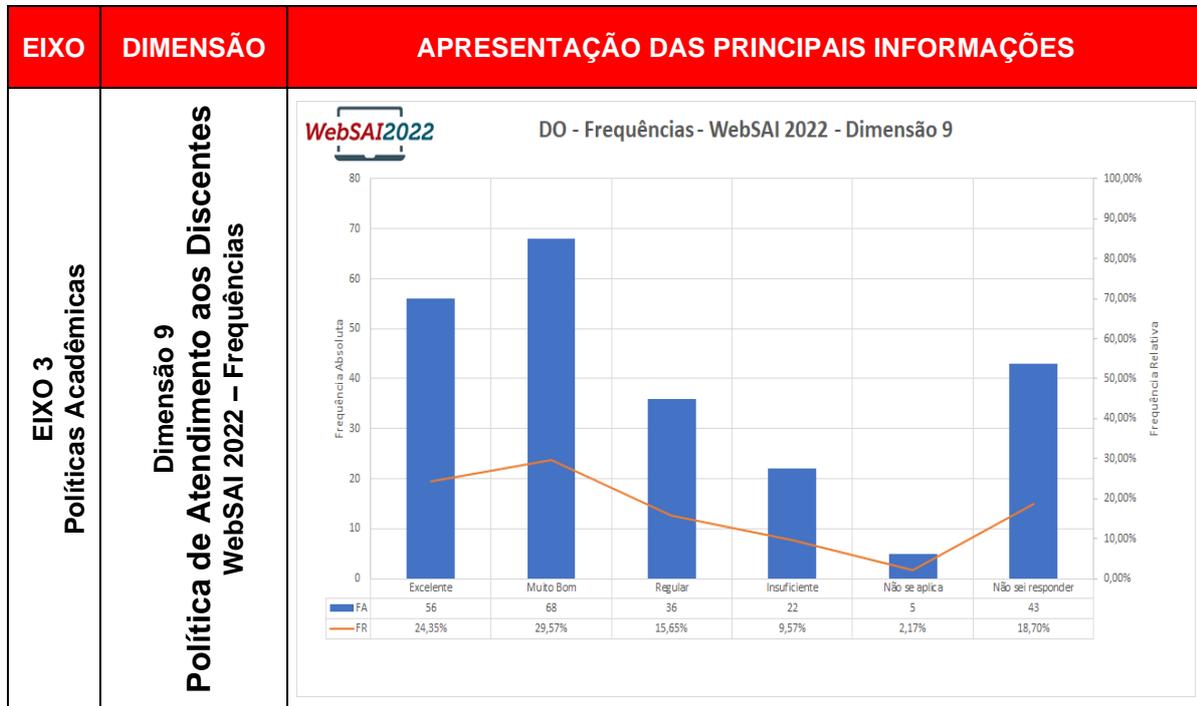


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



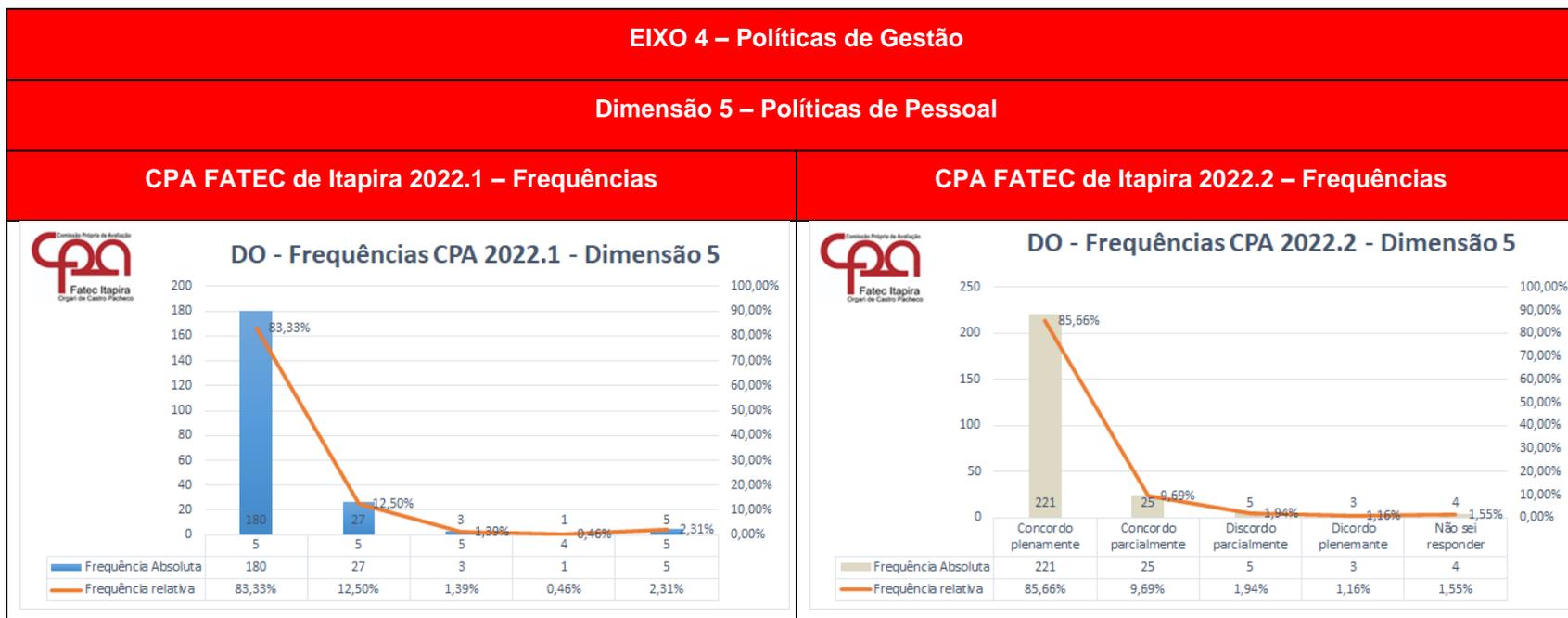
Figura 67 - Frequências – DO – E3D9 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 68 - Frequências – DO – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

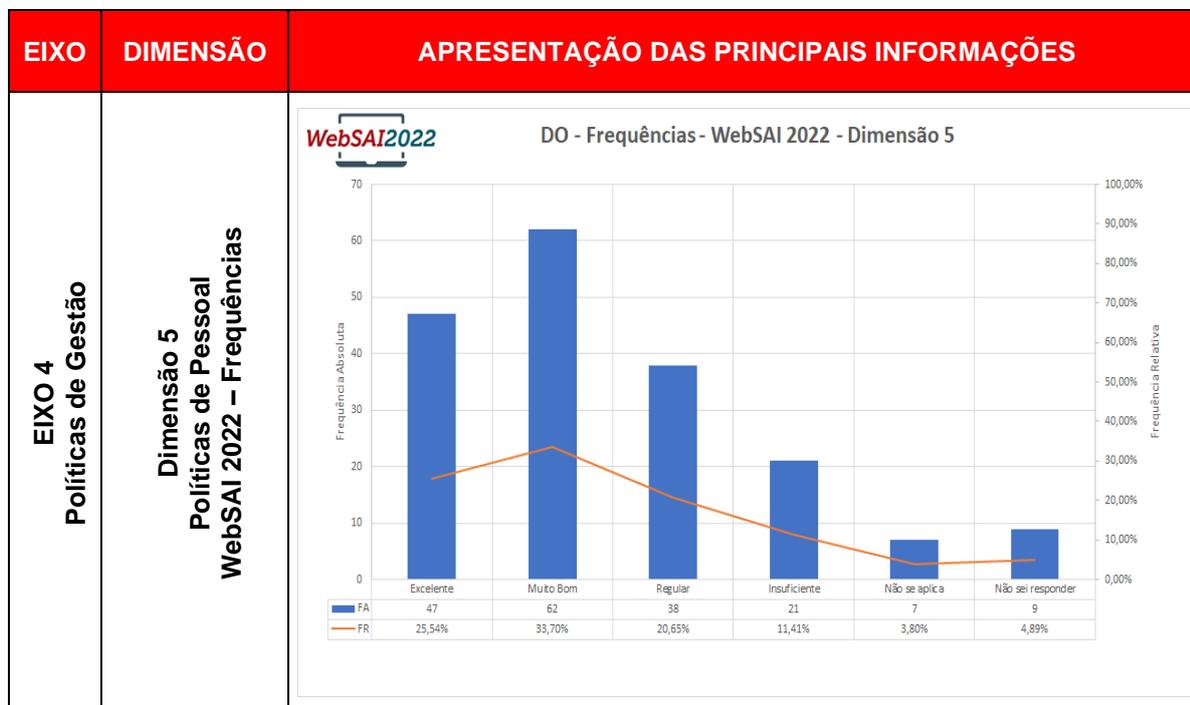


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 69 - Frequências – DO – E4D5 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 70 - Frequências – DO – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

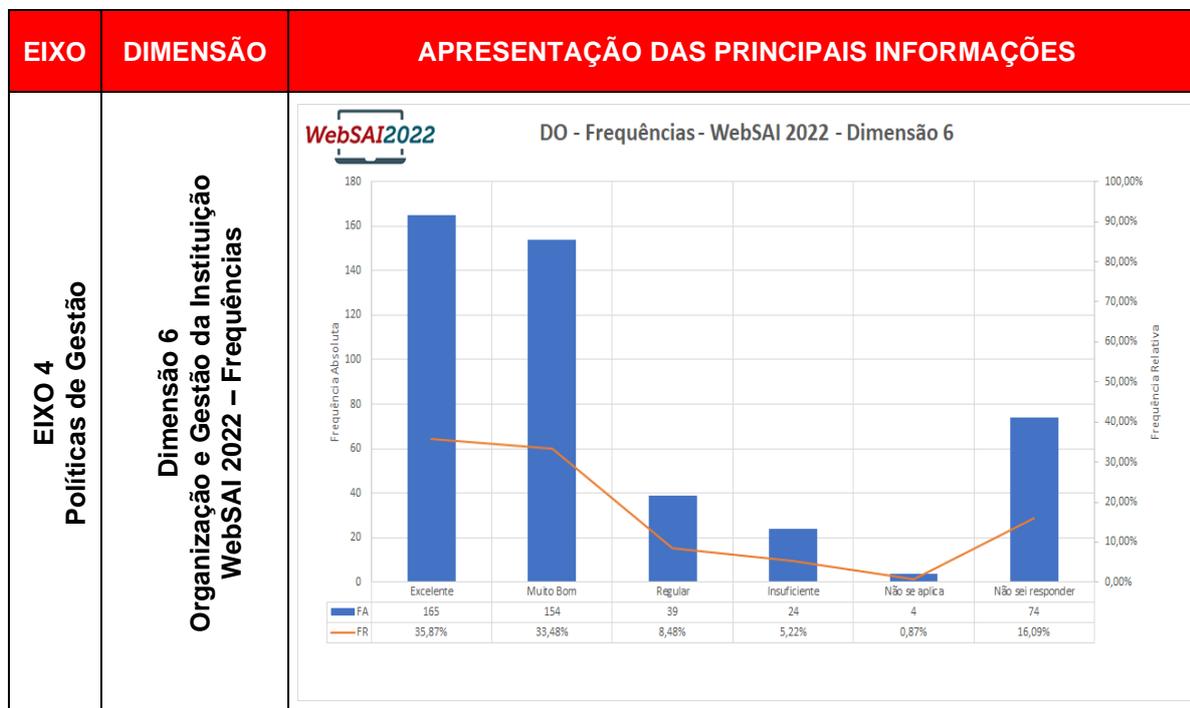


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



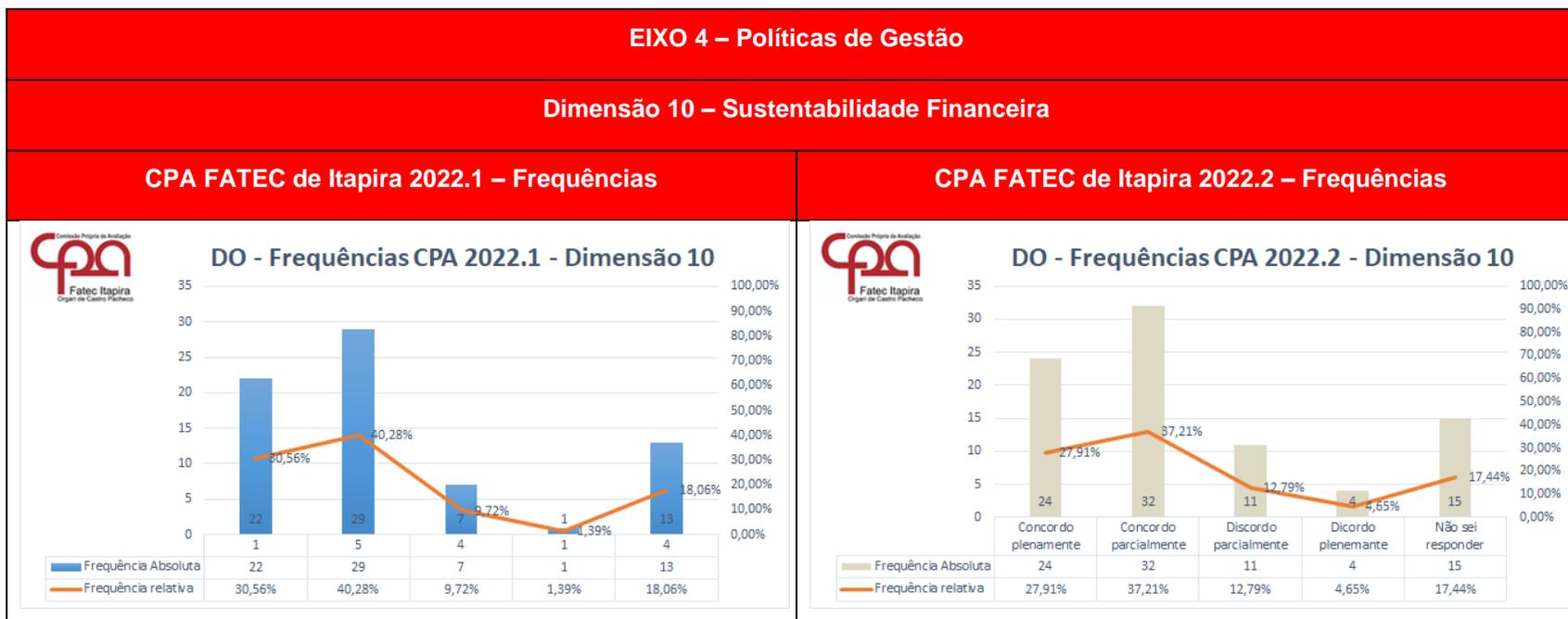
Figura 71 - Frequências – DO – E4D6 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 72 - Frequências – DO – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



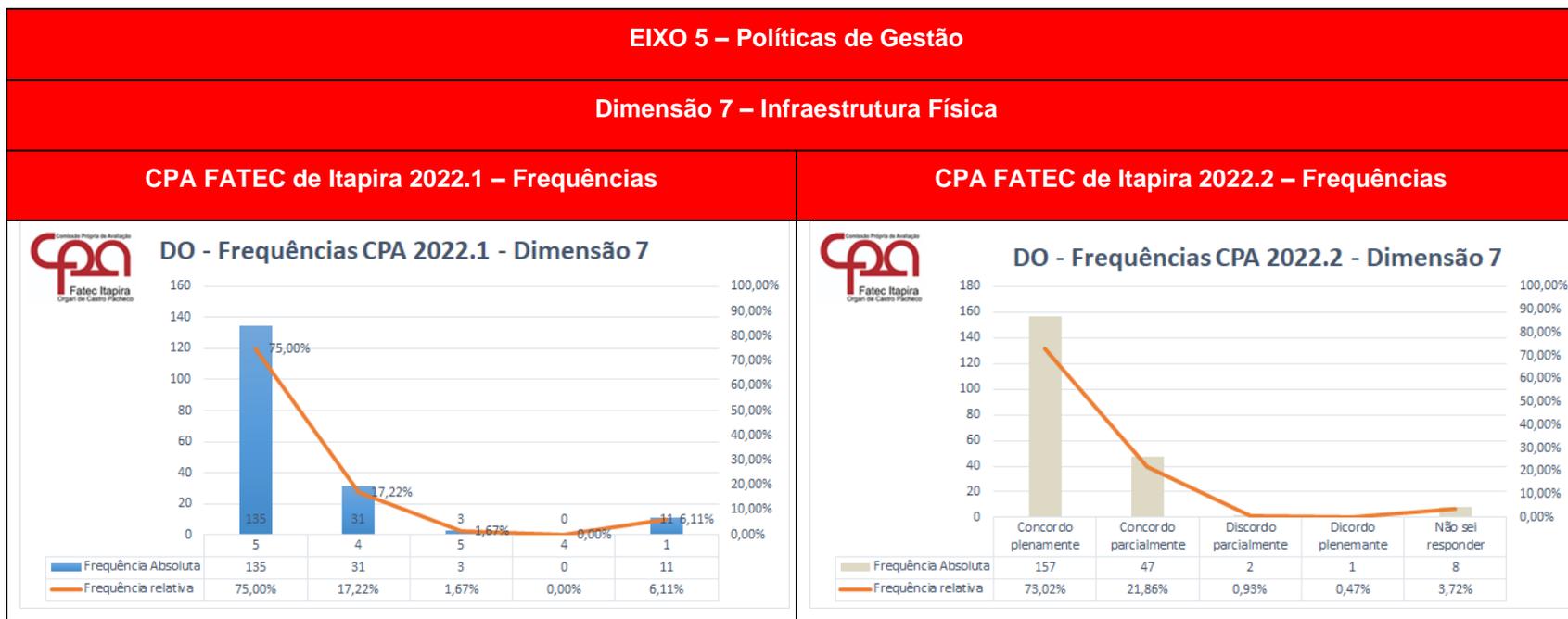
Figura 73 - Frequências – DO – E4D10 – WEBSAI 2022

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES
<p>EIXO 4 Políticas de Gestão</p>	<p>Dimensão 10 Sustentabilidade Financeira WebSAI 2022.1 – Frequências</p>	<p>Não Avaliado</p>

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 74 - Frequências – DO – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

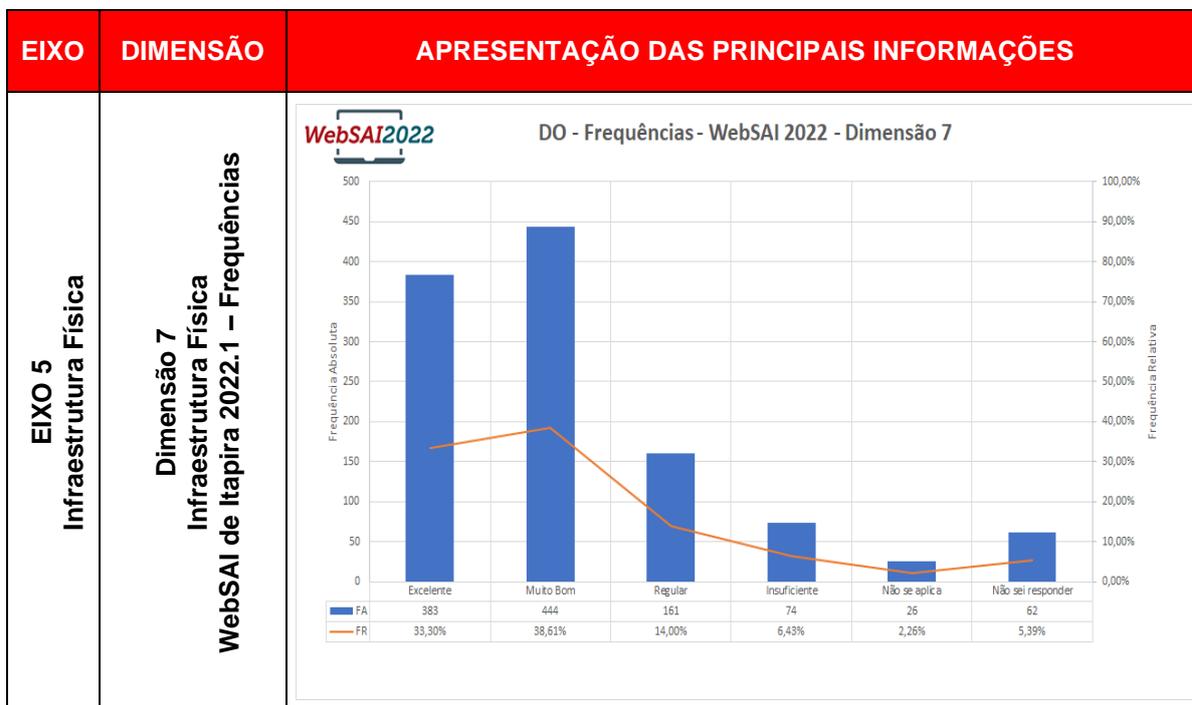


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 75 - Frequências – DO – E5D7 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



3.2.3.5. Frequências – Docentes - EIXOS

Figura 76 - Frequências – DO – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

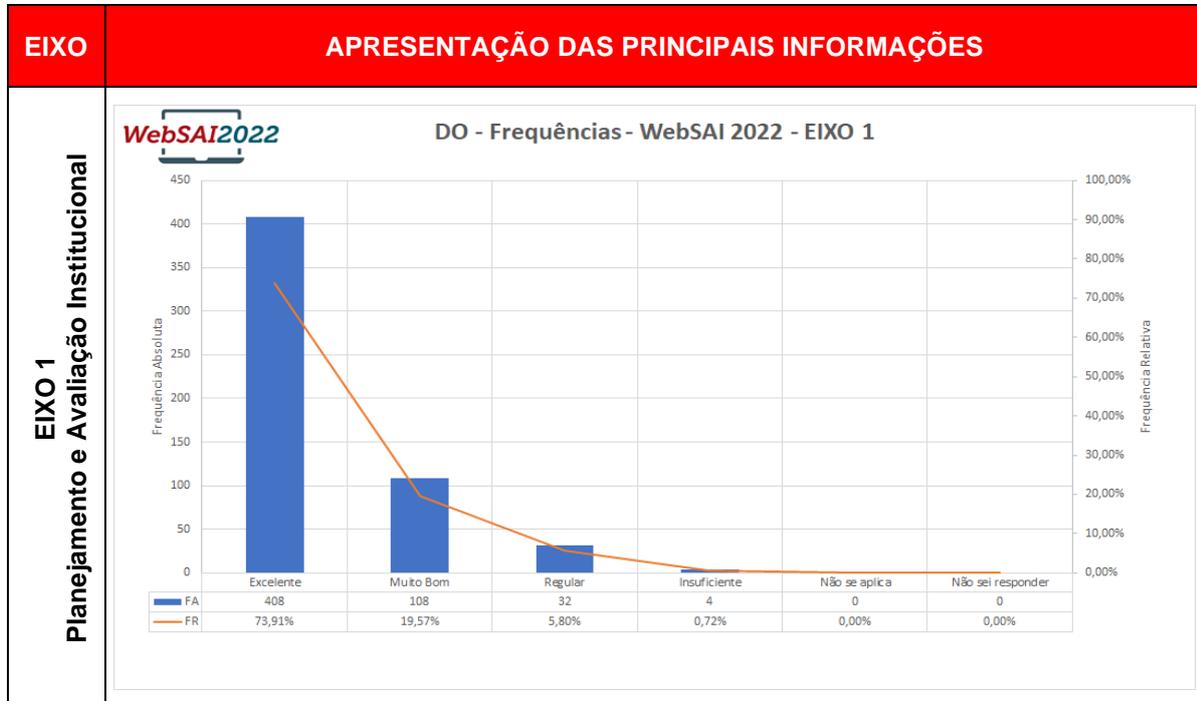


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



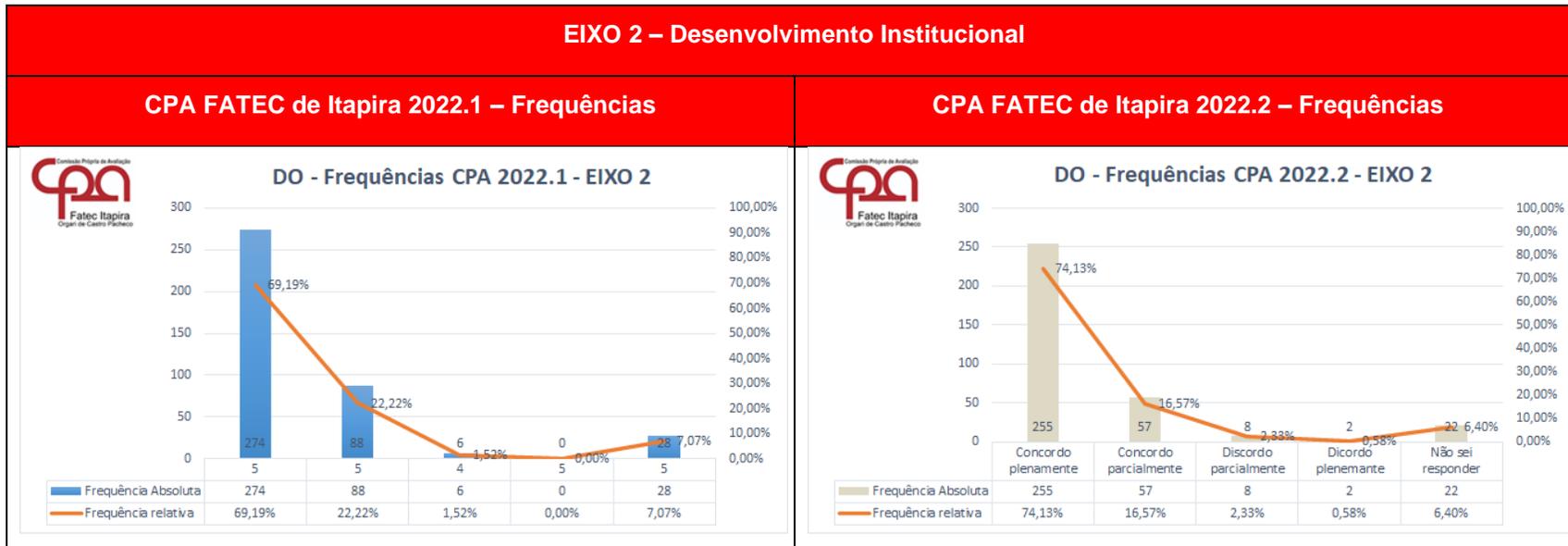
Figura 77 - Frequências – DO – E1 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 78 - Frequências – DO – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

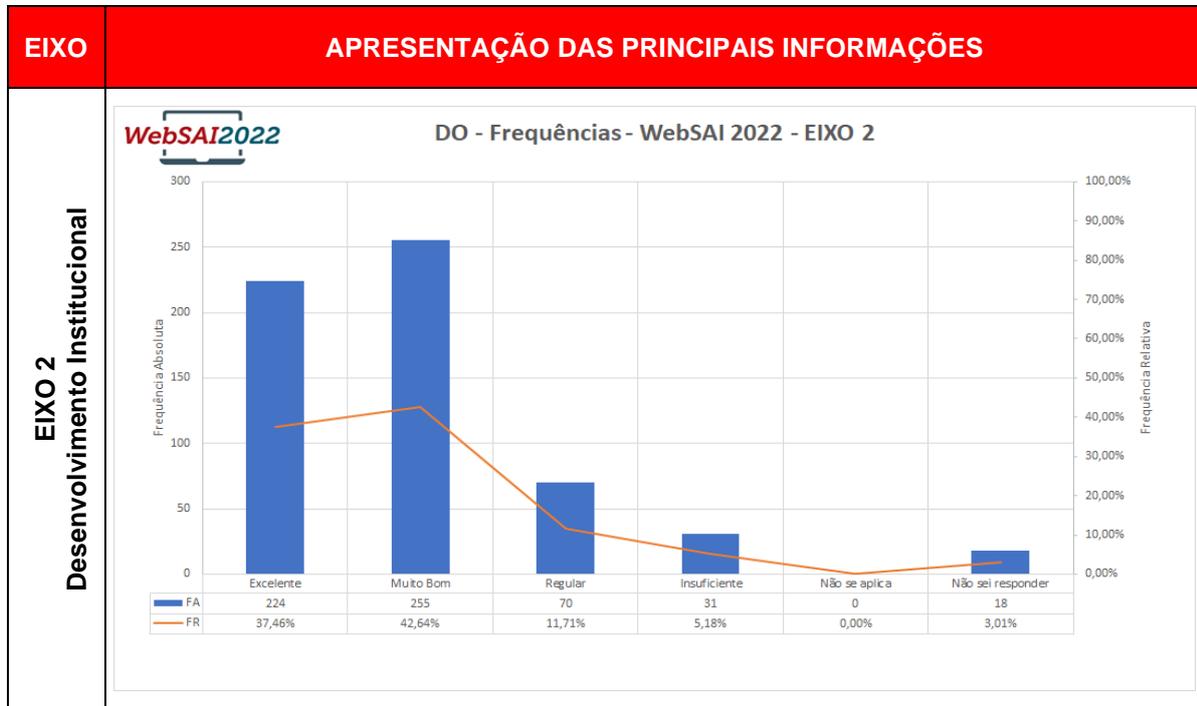


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



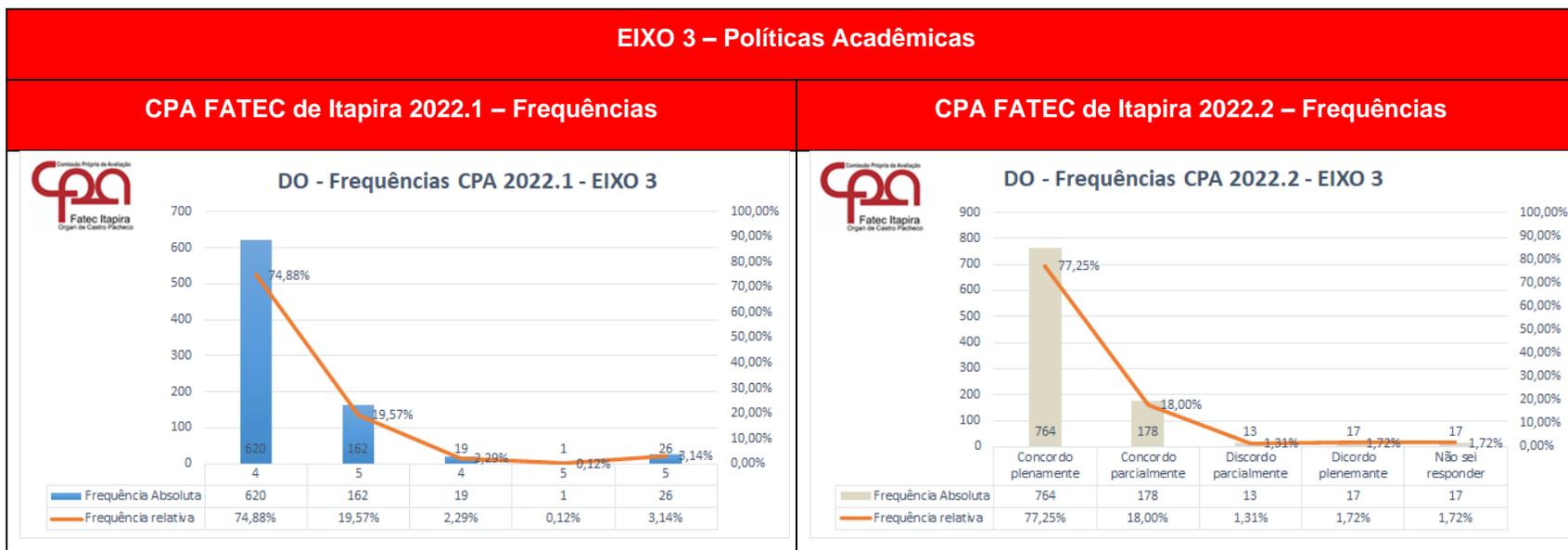
Figura 79 - Frequências – DO – E2 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 80 - Frequências – DO – E3 – CPA 2022.1

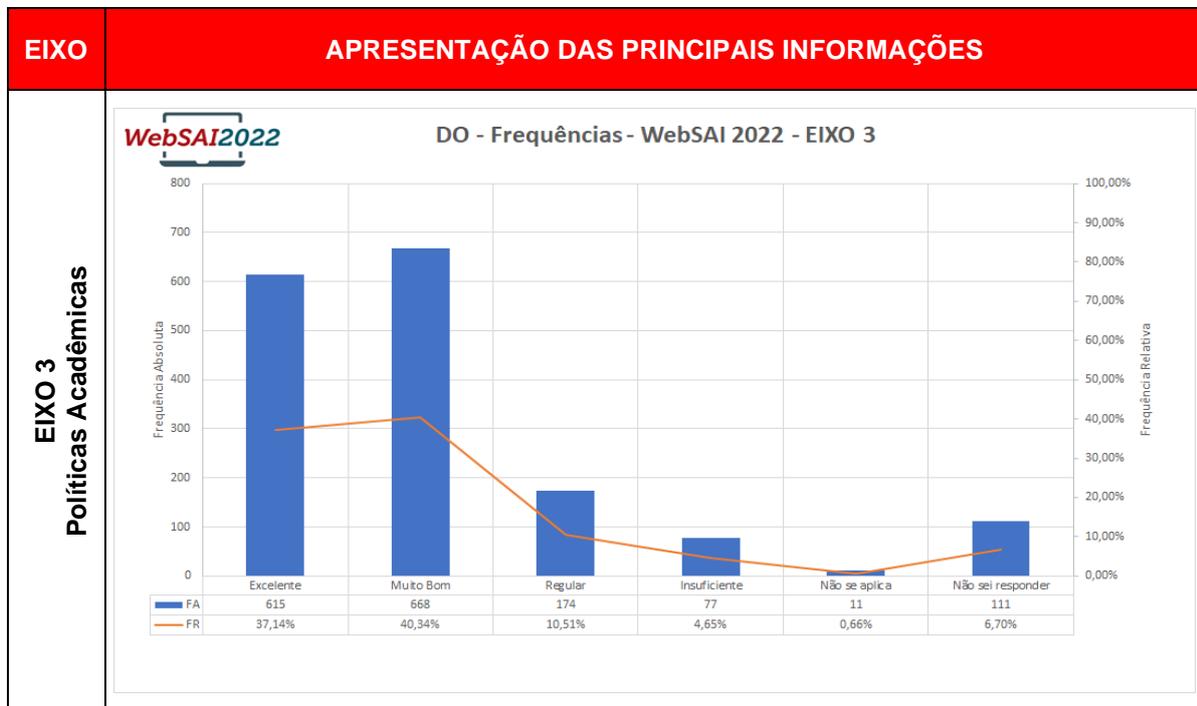


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 81 - Frequências – DO – E3 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 82 - Frequências – DO – E4 – CPA 2022.1

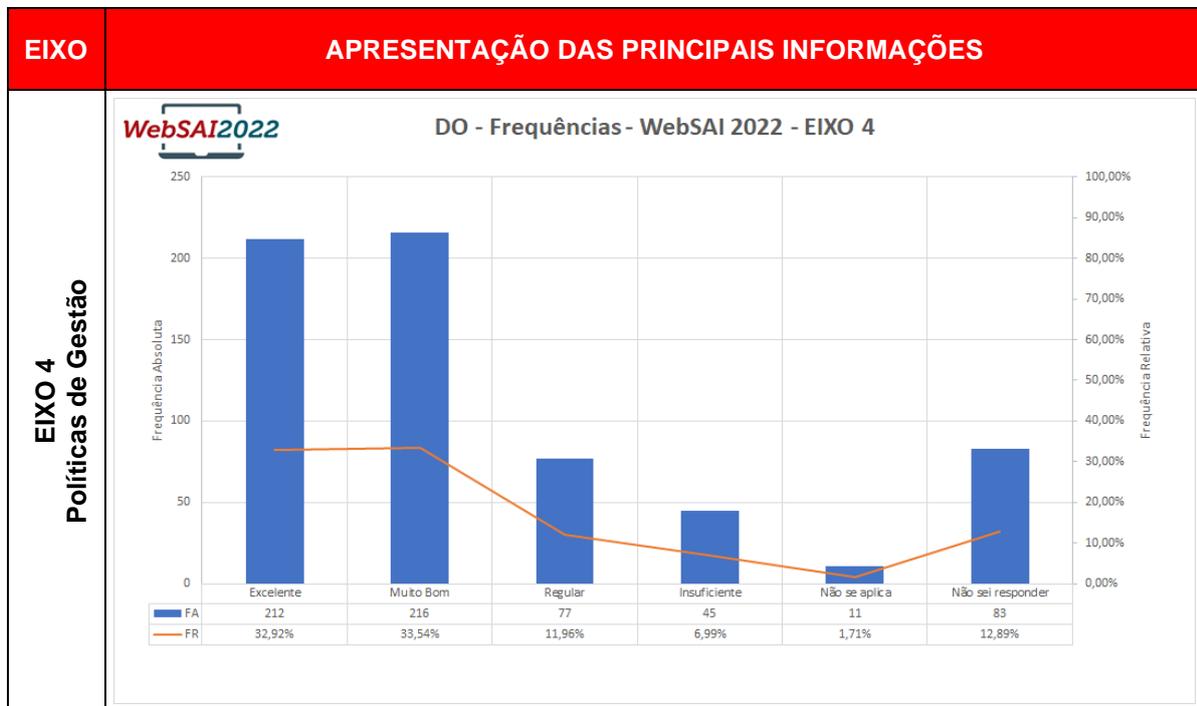


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



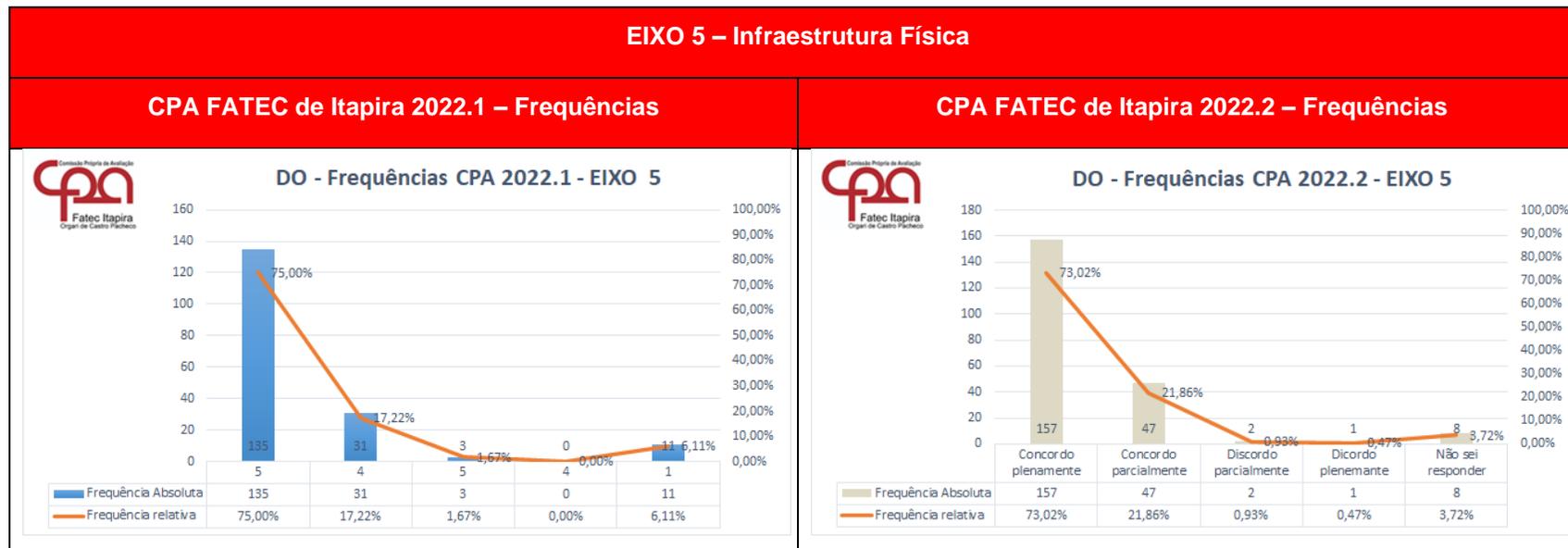
Figura 83 - Frequências – DO – E4 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 84 - Frequências – DO – E5 – CPA 2022.1

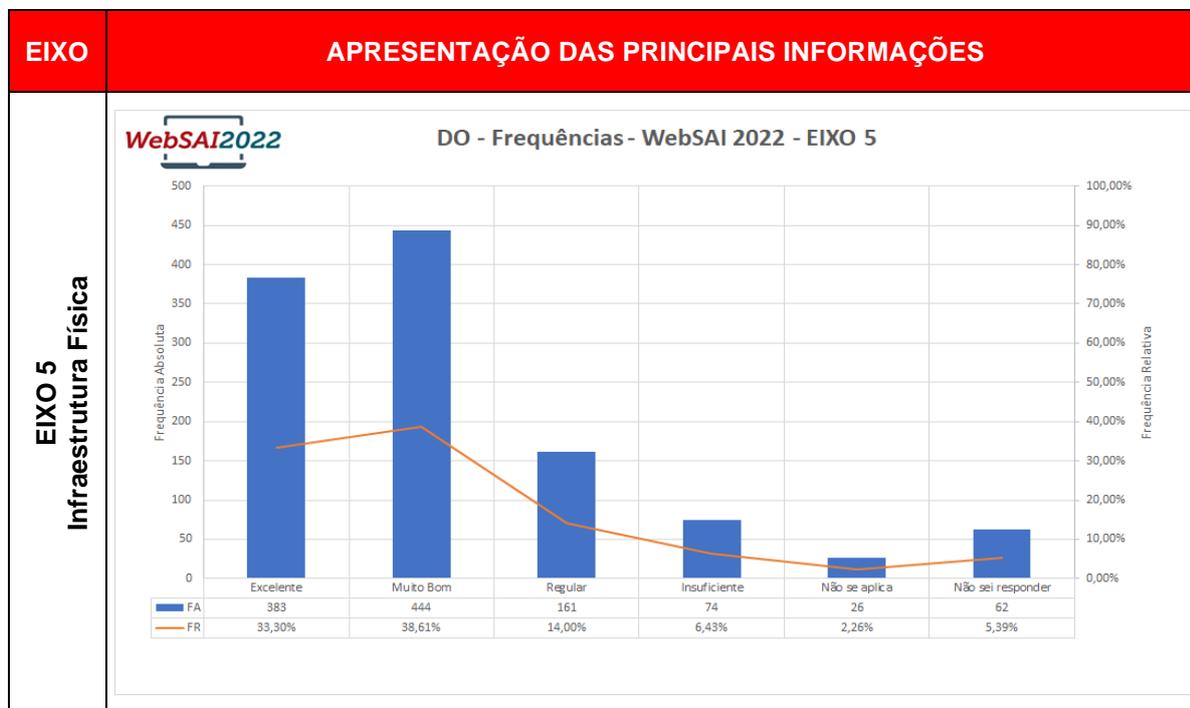


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 85 - Frequências – DO – E5 – WEBSAI 2022



3.2.3.6. Comentários

Abaixo são apresentados o resumo das tabelas contendo as Frequências Absolutas, Frequências Relativas e as Frequências relativas Acumuladas do grupo social Docentes.



Tabela 08 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DO Dimensões.

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	110	415	164	180	180	124	135	124	25	22	1479	72,08%	72,08%
Concordo parcialmente	25	94	63	63	27	47	31	34	5	29	418	20,37%	92,45%
Discordo parcialmente	2	13	4	3	3	7	3	3	3	7	48	2,34%	94,79%
Discordo plenamente	0	0	0	1	1	1	0	3	0	1	7	0,34%	95,13%
Não sei responder	7	18	21	5	5	1	11	16	3	13	100	4,87%	100,00%
FA	144	540	252	252	216	180	180	180	36	72	2052	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 09 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DO Dimensões.

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	144	509	223	232	221	163	157	159	23	24	1855	75,78%	75,78%
Concordo parcialmente	24	106	49	56	25	45	47	33	16	32	433	17,69%	93,46%
Discordo parcialmente	1	7	7	5	5	4	2	2	1	11	45	1,84%	95,30%
Discordo plenamente	0	10	2	6	3	2	1	3	1	4	32	1,31%	96,61%
Não sei responder	3	13	17	2	4	1	8	18	2	15	83	3,39%	100,00%
FA	172	645	298	301	258	215	215	215	43	86	2448	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 10 – Resumo das Frequências WebSAI – DO Dimensões.

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	FA	FR	FRA
Excelente	168	264	56	295	47	165	383	374	56	1808	39,70%	39,70%
Muito Bom	173	282	82	318	62	154	444	96	68	1679	36,87%	76,57%
Regular	45	57	25	81	38	39	161	32	36	514	11,29%	87,86%
Insuficiente	18	14	13	41	21	24	74	4	22	231	5,07%	92,93%
Não se aplica	0	2	0	4	7	4	26	0	5	48	1,05%	93,98%
Não sei responder	10	25	8	43	9	74	62	0	43	274	6,02%	100,00%
FA	414	644	184	782	184	460	1150	506	230	4554	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira indicam uma pequena melhoria nos resultados na coleta 2022.2.

Embora com constructos e escalas diferentes, os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira e WebSAI, são bem próximos uns dos outros.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 11 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DO EIXOS.

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	16	44	30	35	19	128	53,33%	53,33%
Concordo parcialmente	8	17	25	18	8	68	28,33%	81,67%
Discordo parcialmente	1	2	5	9	0	16	6,67%	88,33%
Discordo plenamente	3	3	9	6	1	19	7,92%	96,25%
Não sei responder	2	0	3	4	2	9	3,75%	100,00%
FA	30	66	72	72	30	240	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 12 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DO EIXOS.

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	159	255	764	408	157	1584	75,18%	75,18%
Concordo parcialmente	33	57	178	102	47	384	18,22%	93,40%
Discordo parcialmente	2	8	13	20	2	43	2,04%	95,44%
Discordo plenamente	3	2	17	9	1	29	1,38%	96,82%
Não sei responder	18	22	17	20	8	67	3,18%	100,00%
FA	215	344	989	559	215	2107	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 13 – Resumo das Frequências WebSAI – DO EIXOS

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Excelente	408	224	615	212	383	1842	40,04%	40,04%
Muito Bom	108	255	668	216	444	1691	36,76%	76,80%
Regular	32	70	174	77	161	514	11,17%	87,98%
Insuficiente	4	31	77	45	74	231	5,02%	93,00%
Não se aplica	0	0	11	11	26	48	1,04%	94,04%
Não sei responder	0	18	111	83	62	274	5,96%	100,00%
FA	552	598	1656	644	1150	4600	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Seguindo a mesma orientação pode-se observar que os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira indicam uma melhoria nos resultados na coleta 2022.2 em relação a coleta 2022.1.

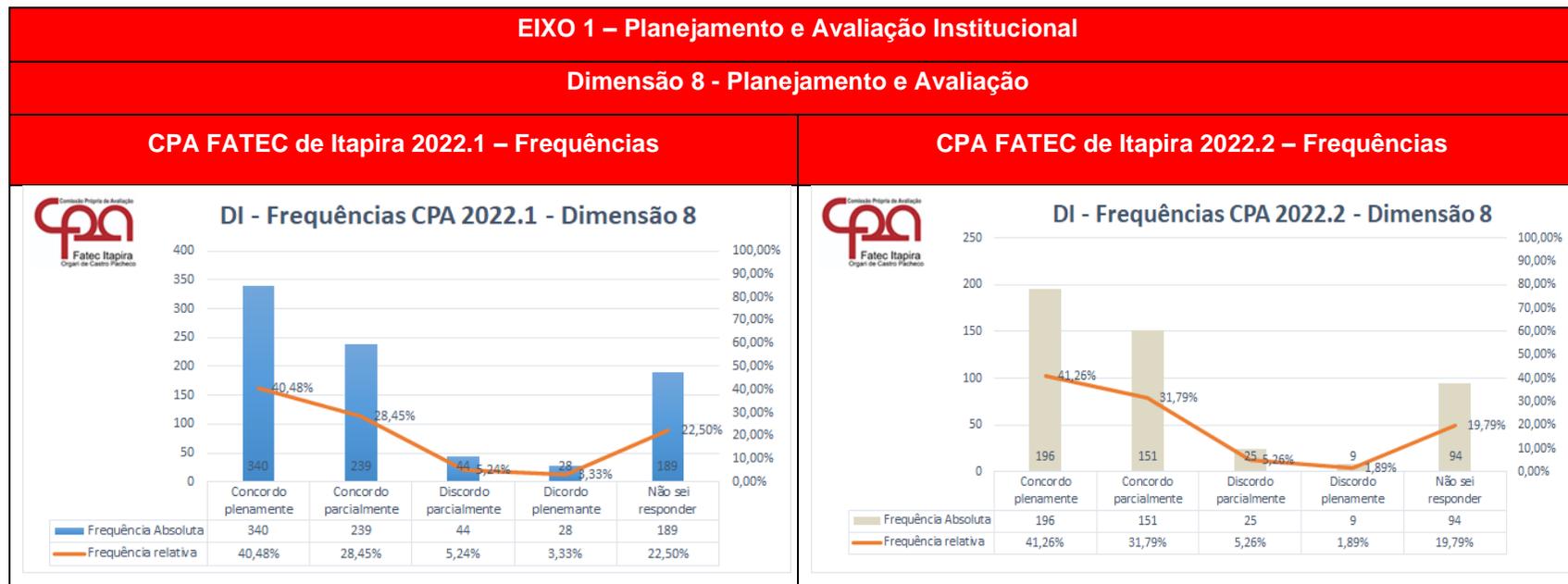
Embora com constructos e escalas diferentes, os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira (2022.1 e 2022.2) e WebSAI, são bem próximos uns dos outros.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



3.2.3.7. Frequências – Discentes FATEC - Dimensões

Figura 86 - Frequências – DI – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

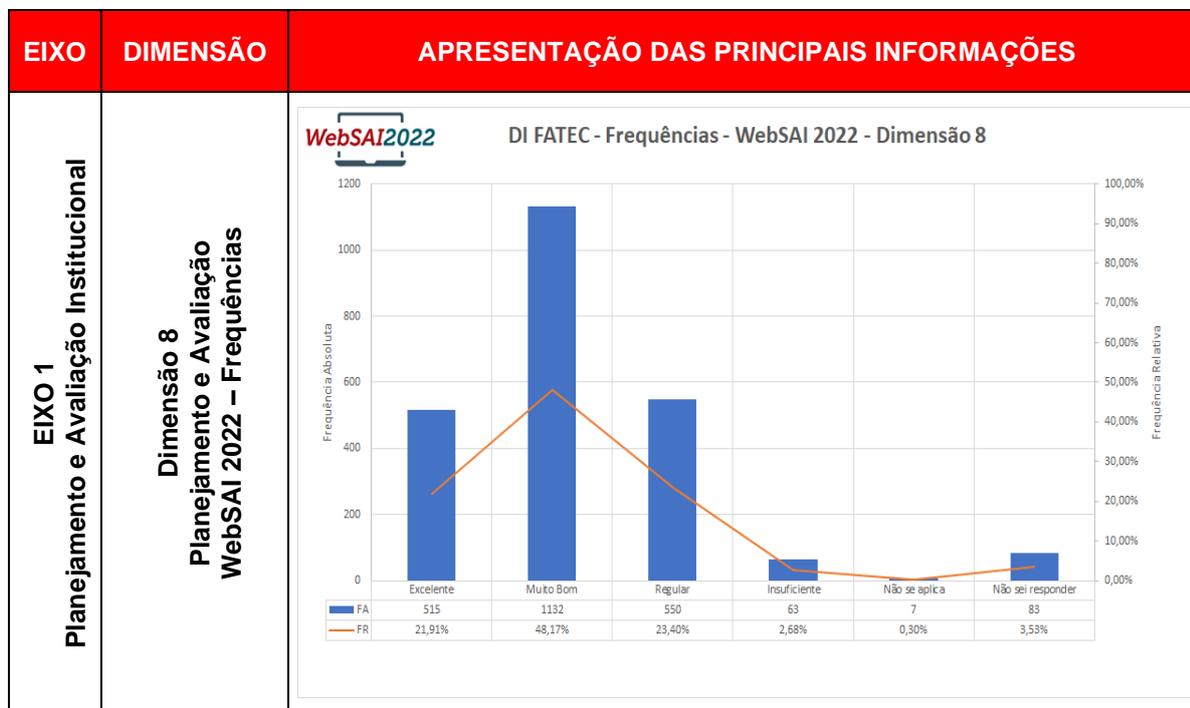


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



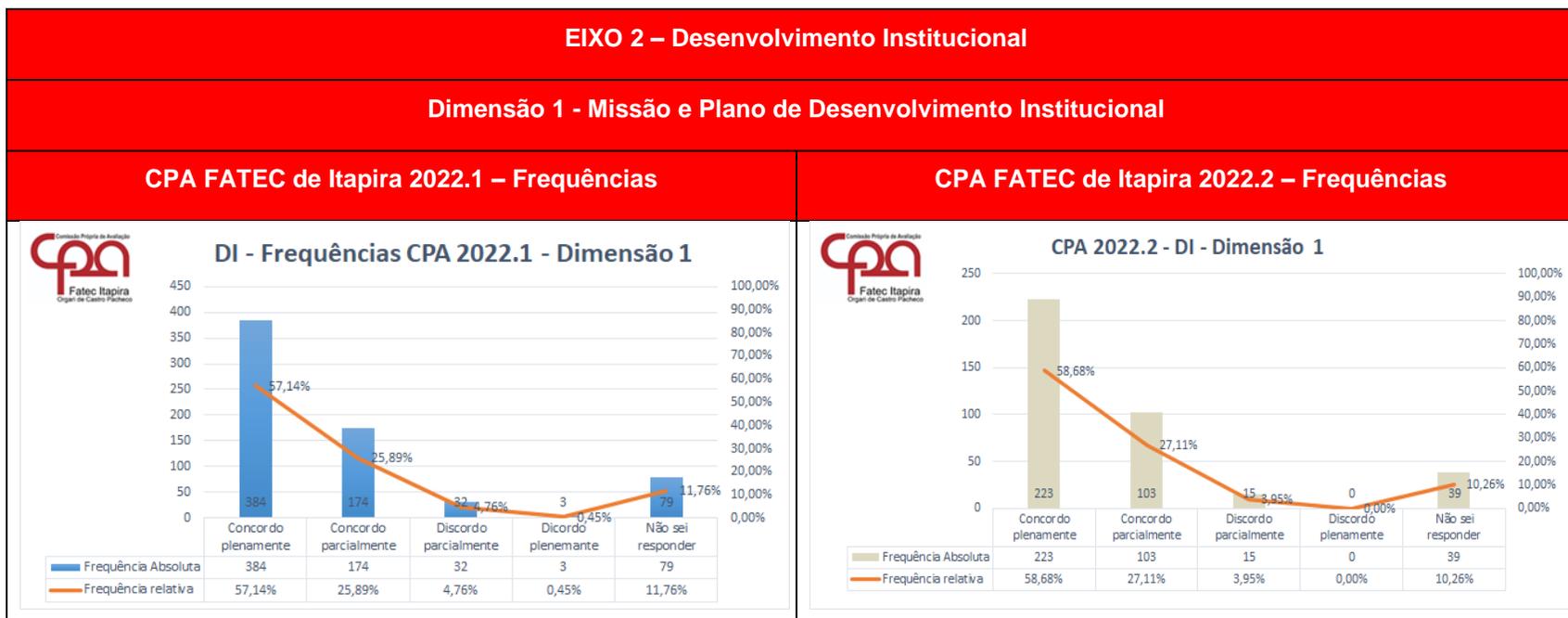
Figura 87 - Frequências – DI – E1D8 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 88 - Frequências – DI – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

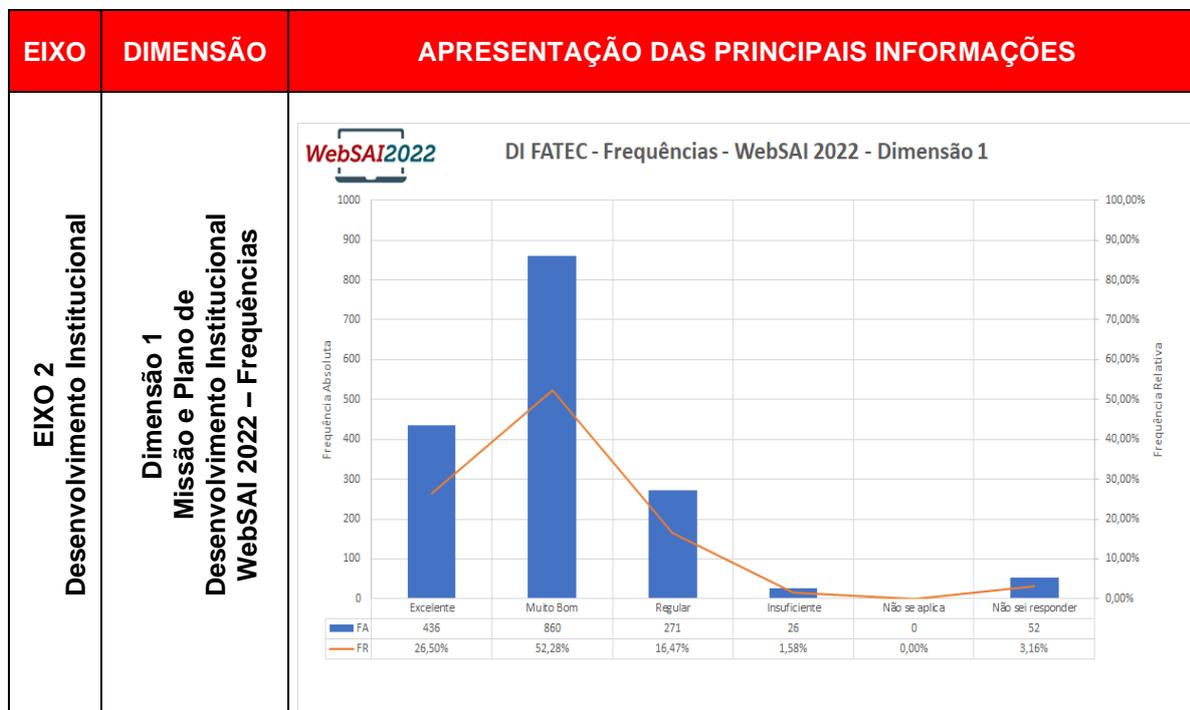


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 89 - Frequências – DI – E2D1 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 90 - Frequências – DI – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

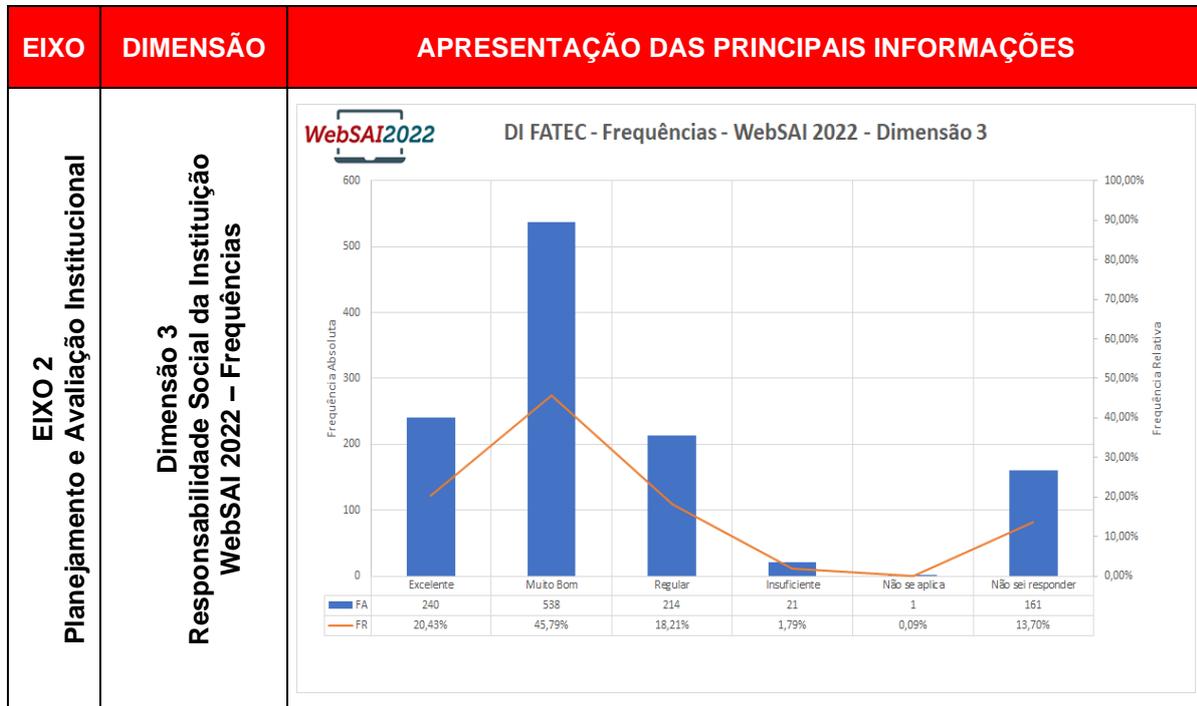


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



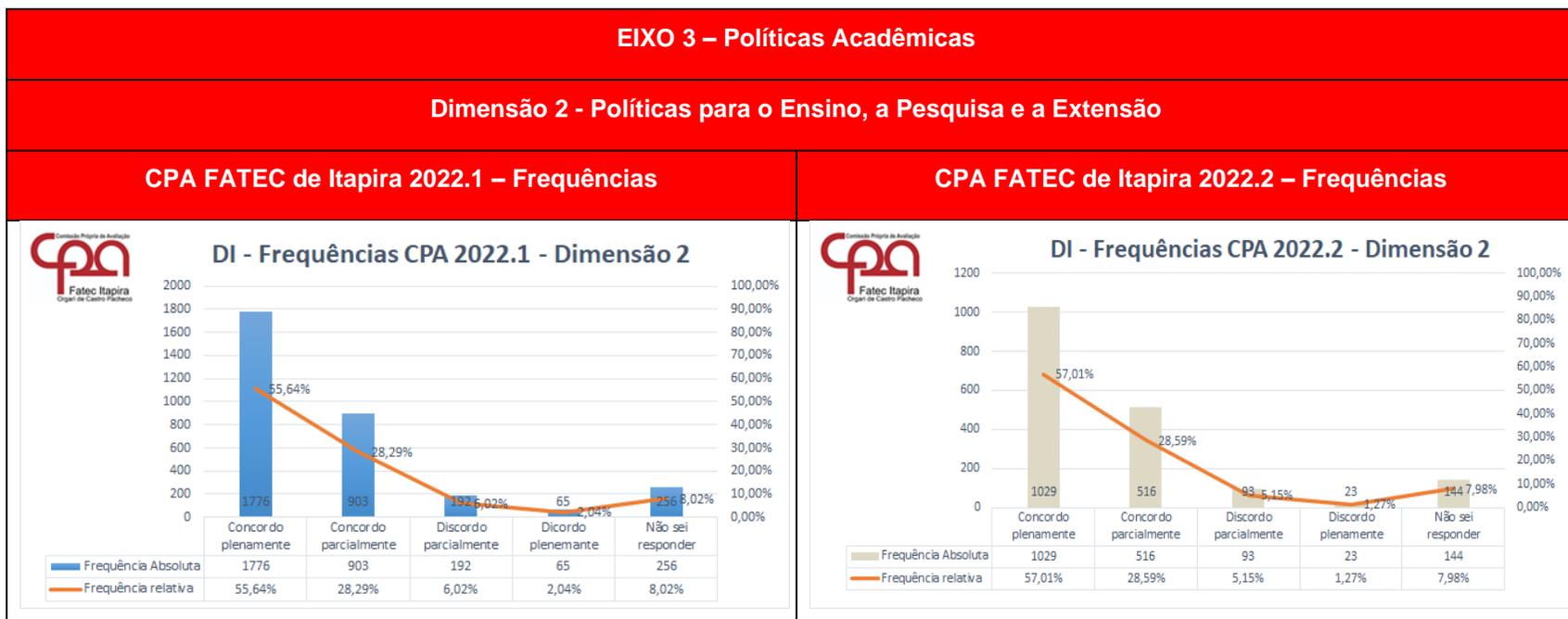
Figura 91 - Frequências – DI – E2D3 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 92 - Frequências – DI – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

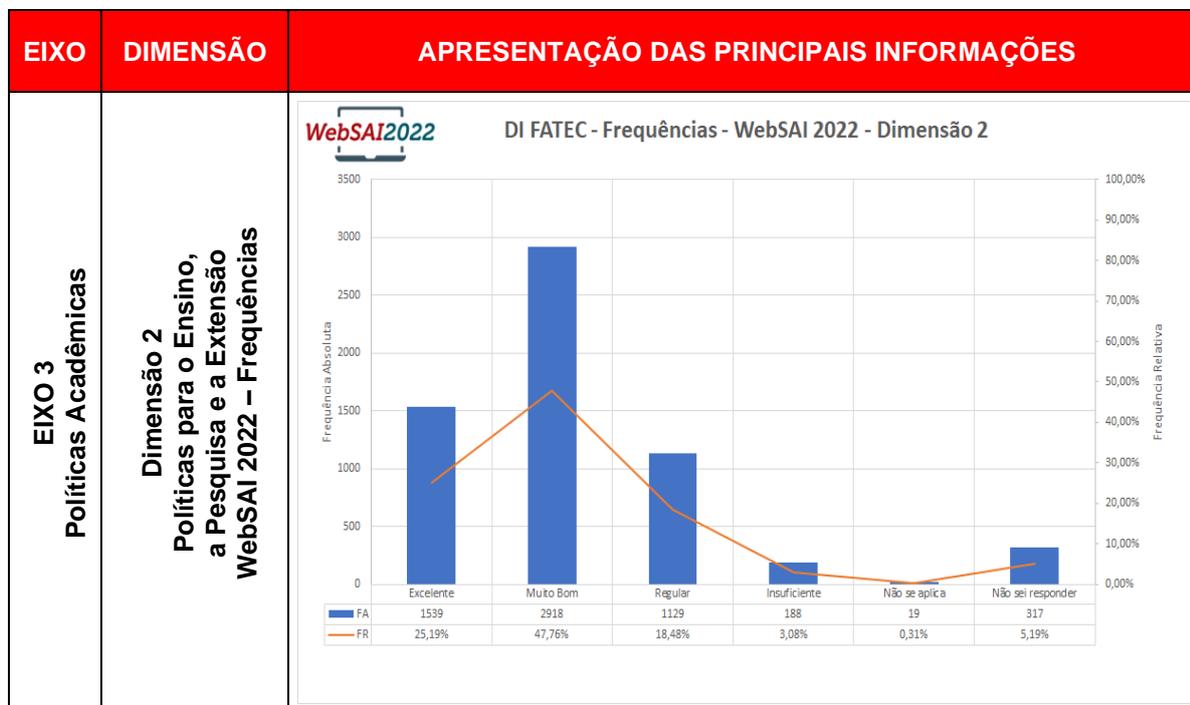


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 93 - Frequências – DI – E3D2 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 94 - Frequências – DI – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

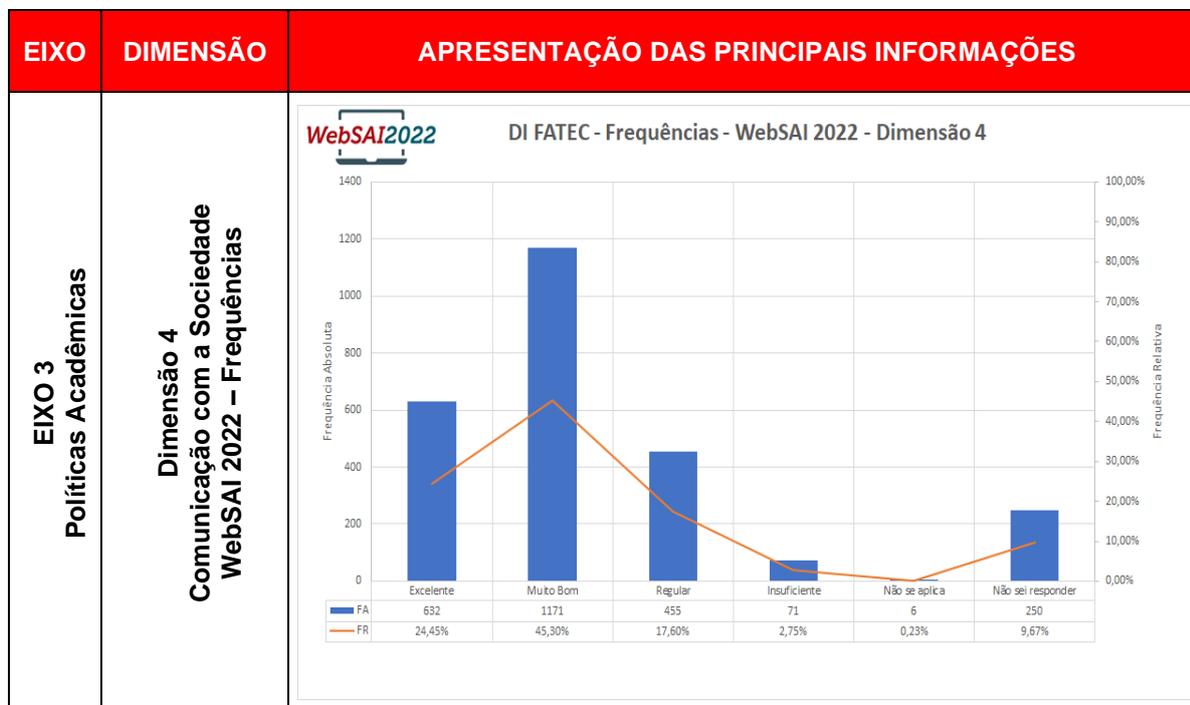


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



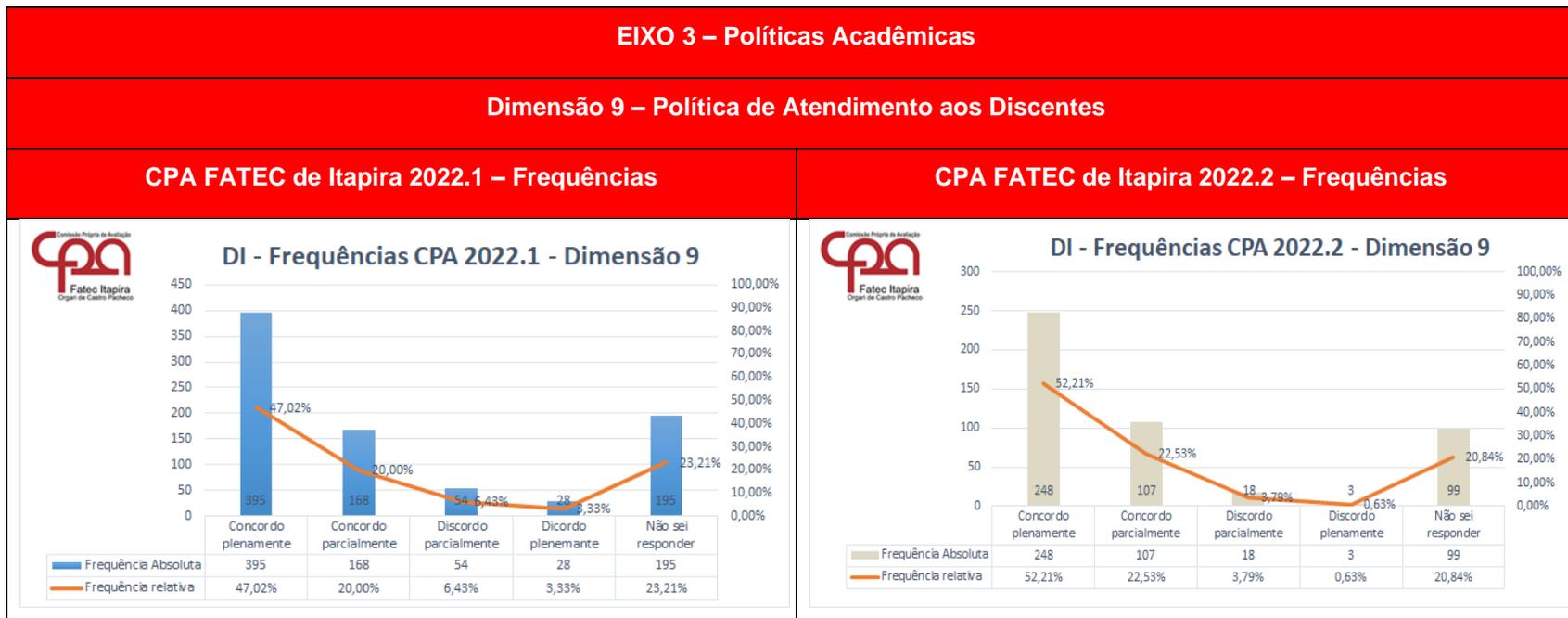
Figura 95 - Frequências – E3D4 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 96 - Frequências – DI – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

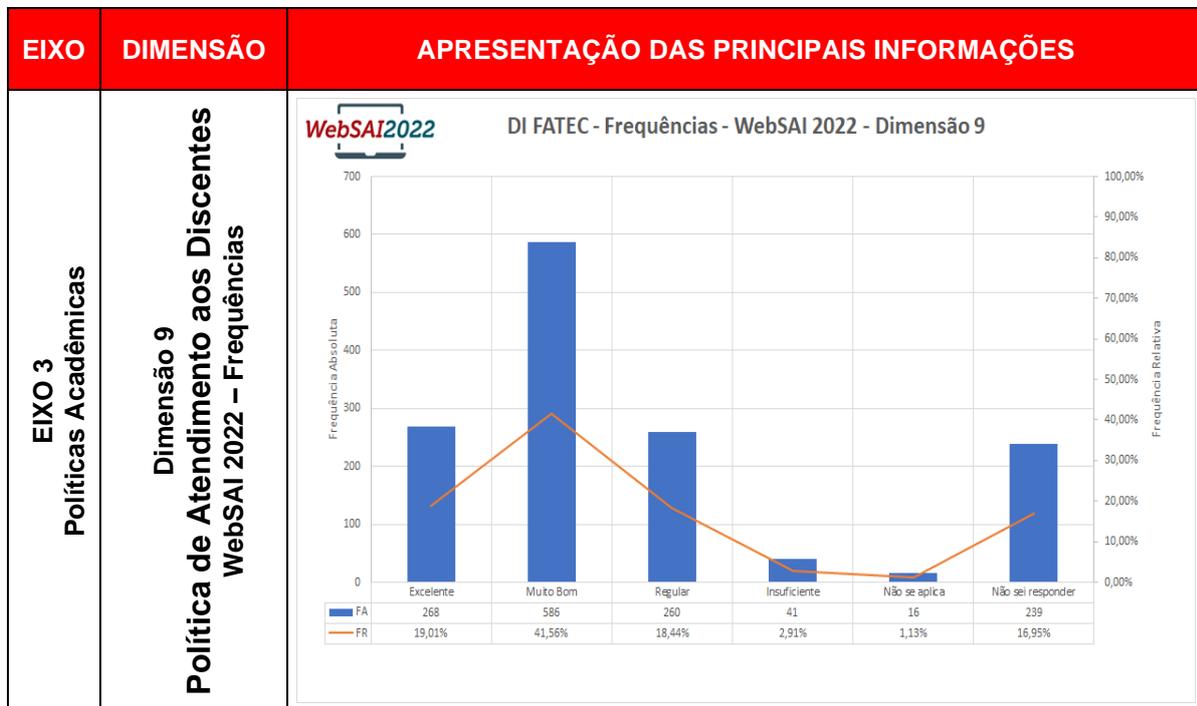


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



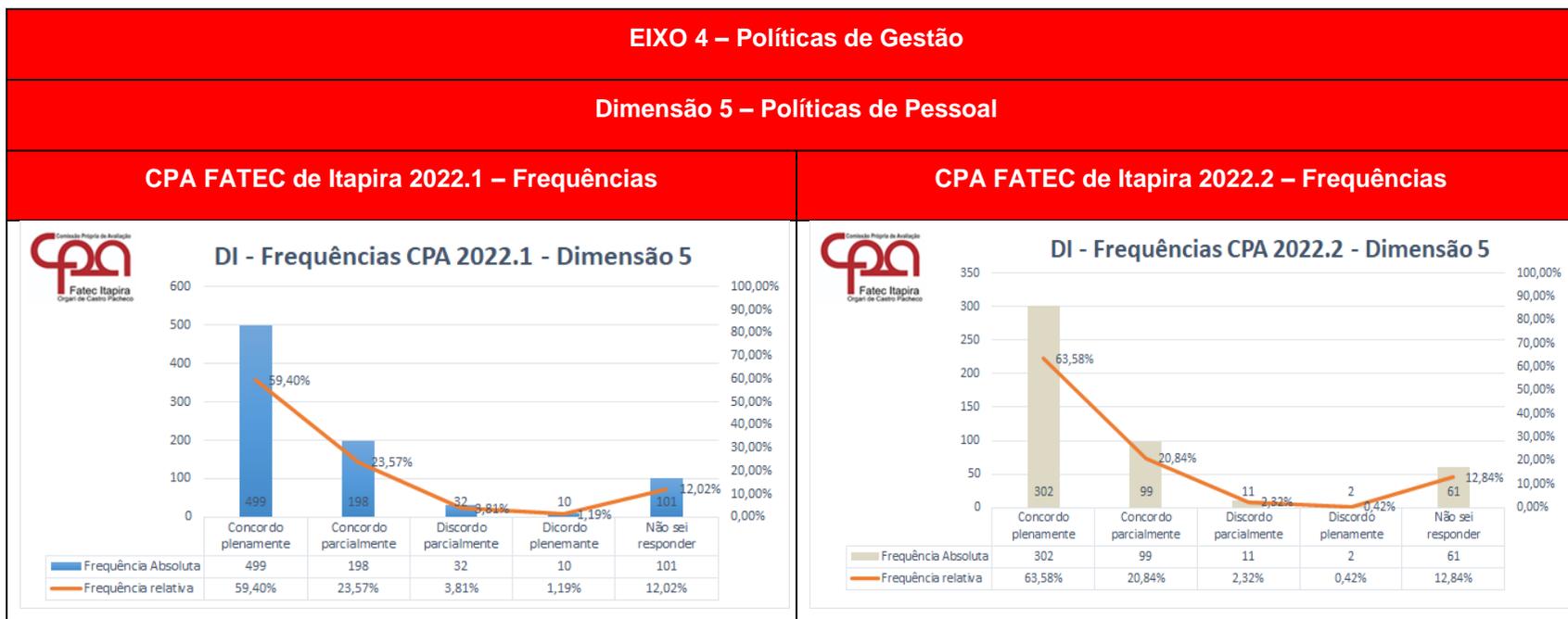
Figura 97 - Frequências – DI – E3D9 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 98 - Frequências – DI – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



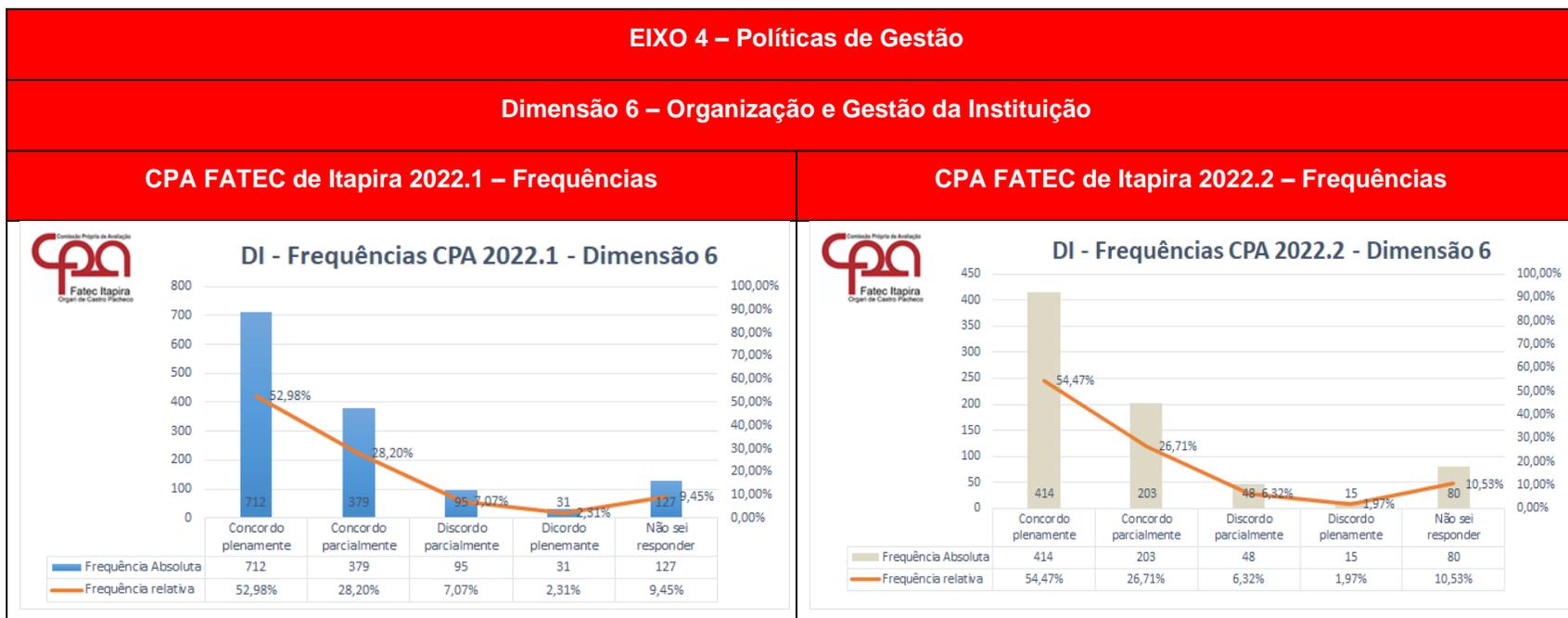
Figura 99 - Frequências – DI – E4D5 – WEBSAI 2022

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES
EIXO 4 Políticas de Gestão	Dimensão 5 Políticas de Pessoal WebSAI 2022 – Frequências	Não Avaliado

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 100 - Frequências – DI – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

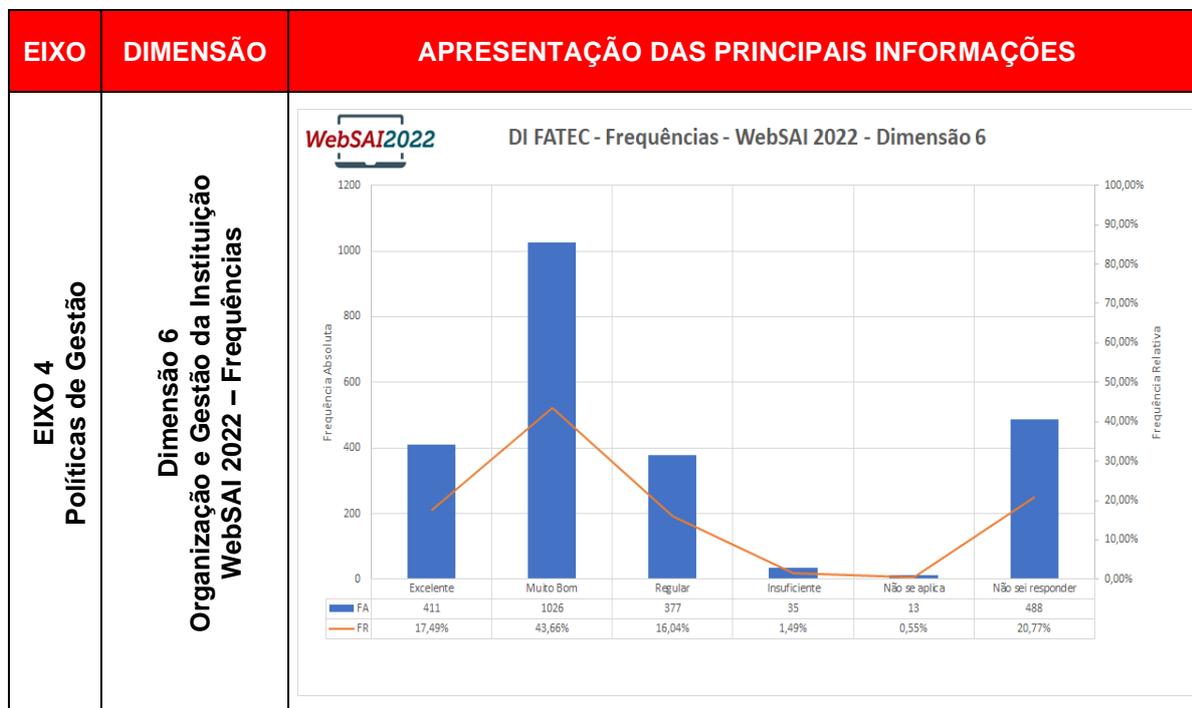


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



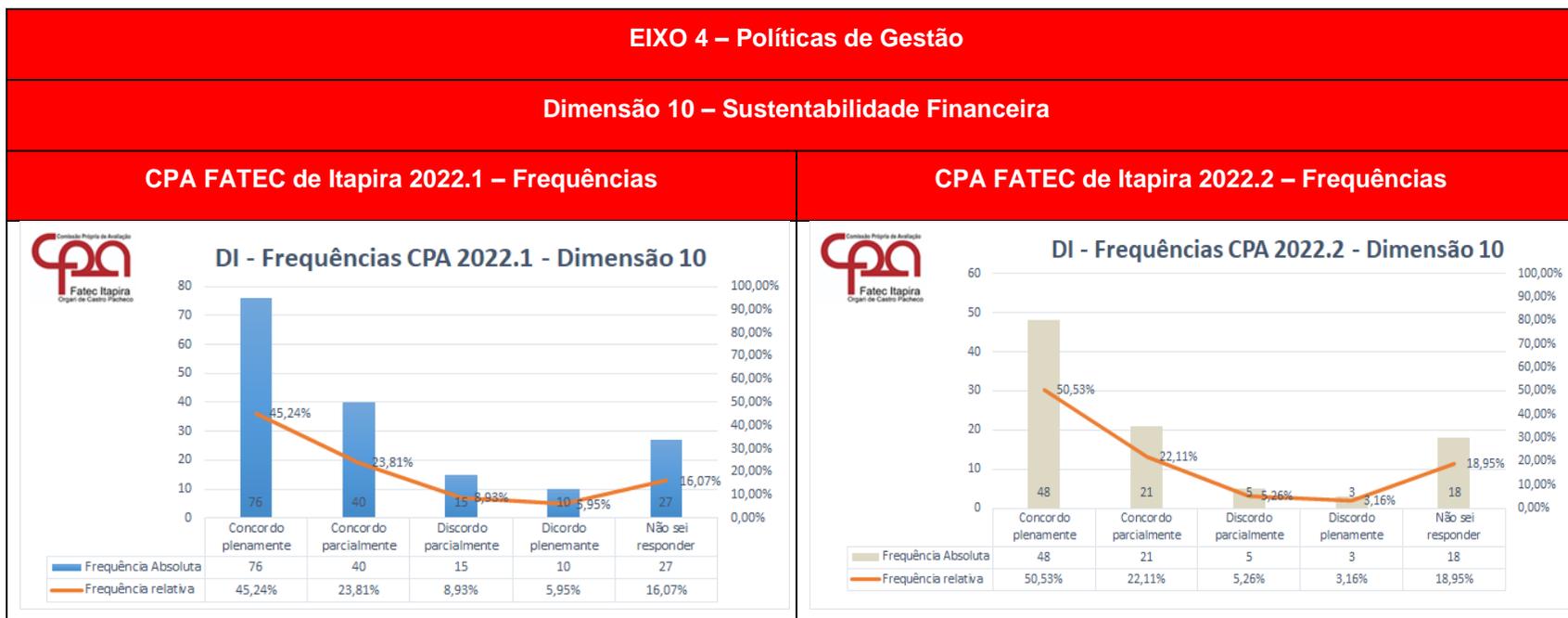
Figura 101 - Frequências – DI – E4D6 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 102 - Frequências – DI – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



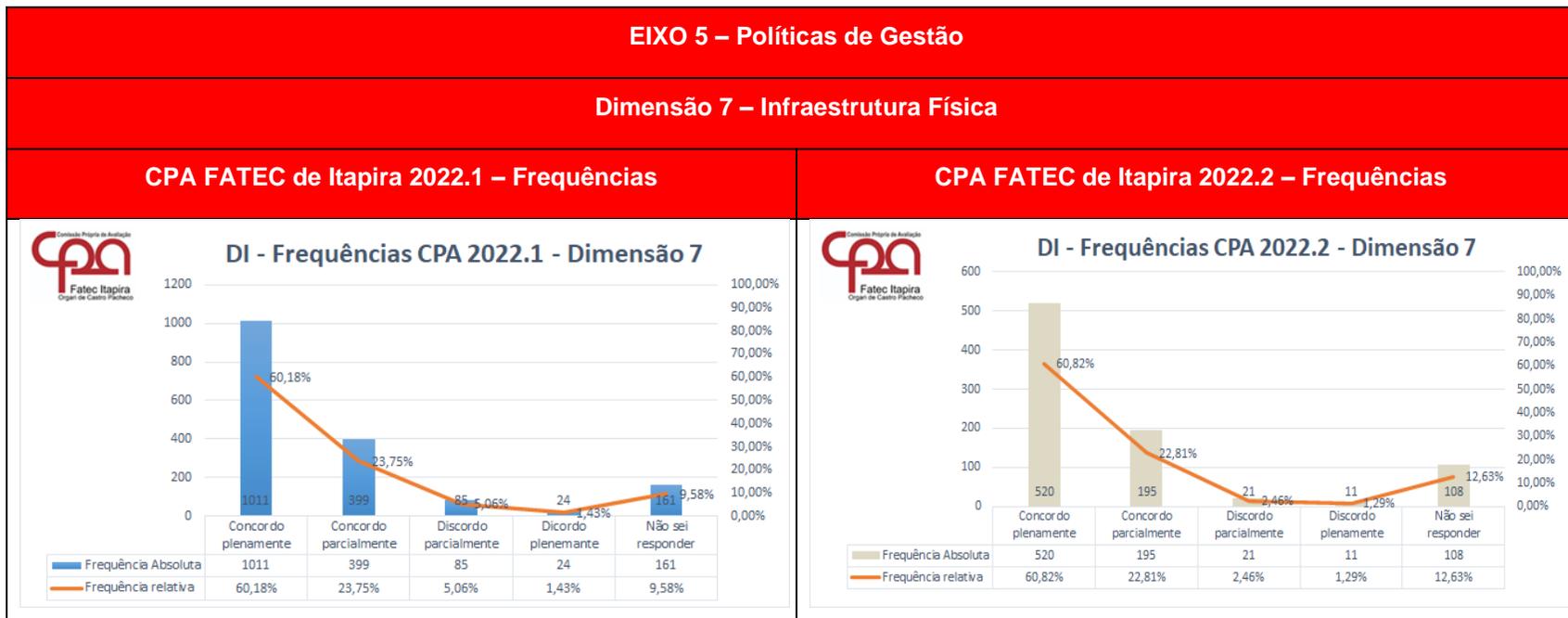
Figura 103 - Frequências – DI – E4D10 – WEBSAI 2022

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES
<p>EIXO 4 Políticas de Gestão</p>	<p>Dimensão 10 Sustentabilidade Financeira WebSAI 2022.1 – Frequências</p>	<p>Não Avaliado</p>

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 104 - Frequências – DI – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

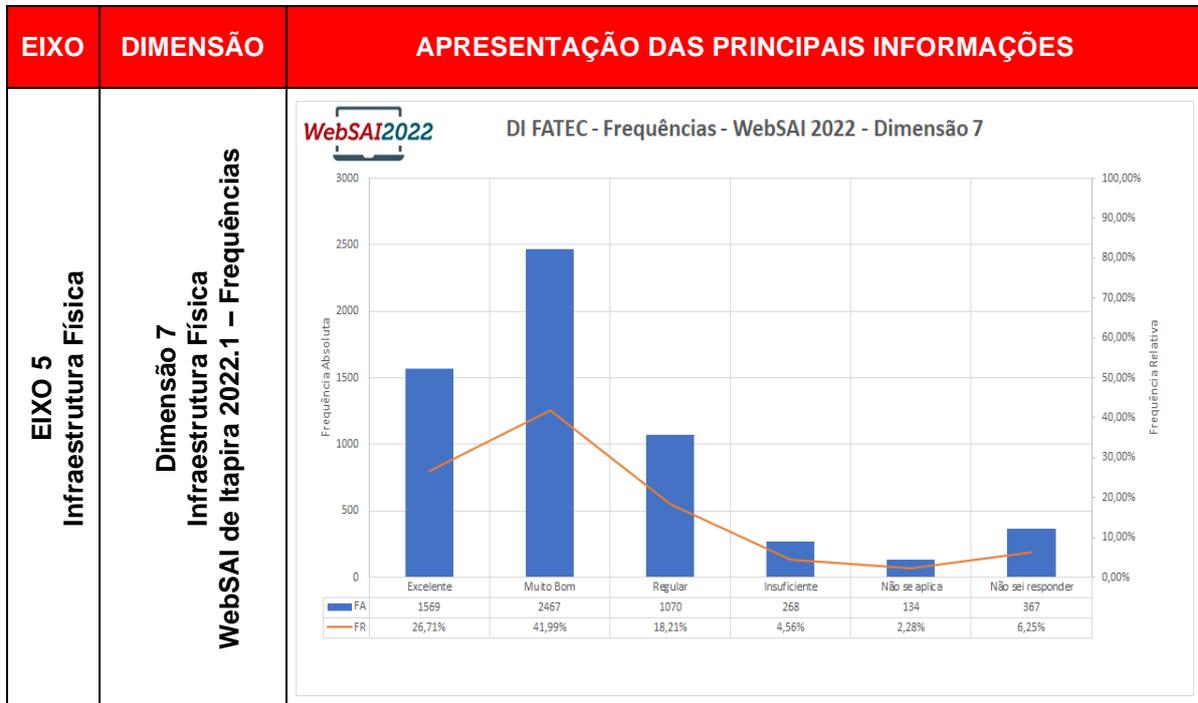


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 105 - Frequências – DI – E5D7 – WEBSAI 2022

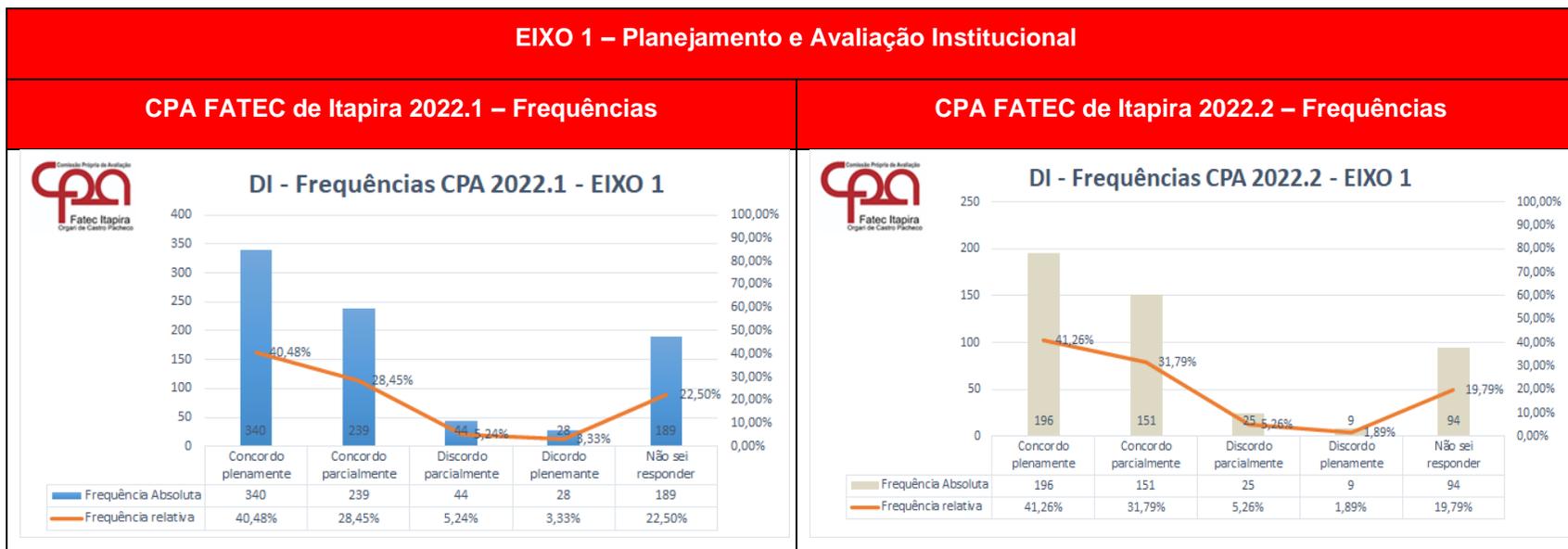


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



3.2.3.8. Frequências – Discentes FATEC - EIXOS

Figura 106 - Frequências – DI – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

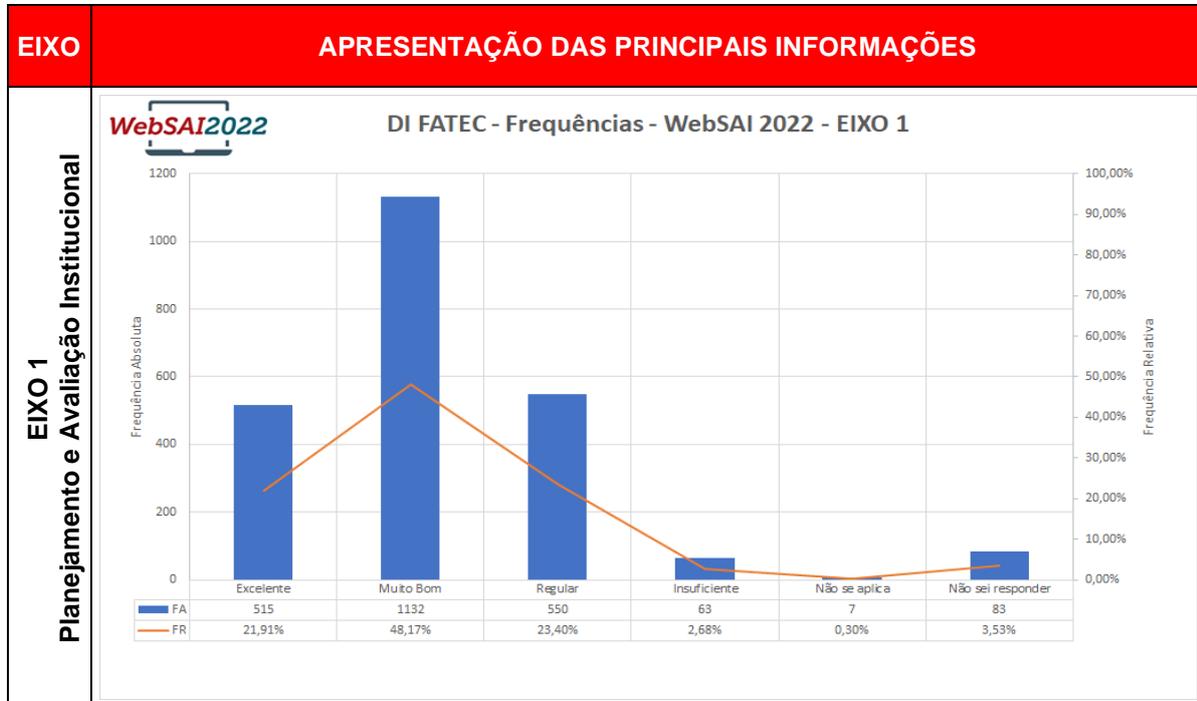


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 107 - Frequências – DI – E1 – WEBSAI 2022

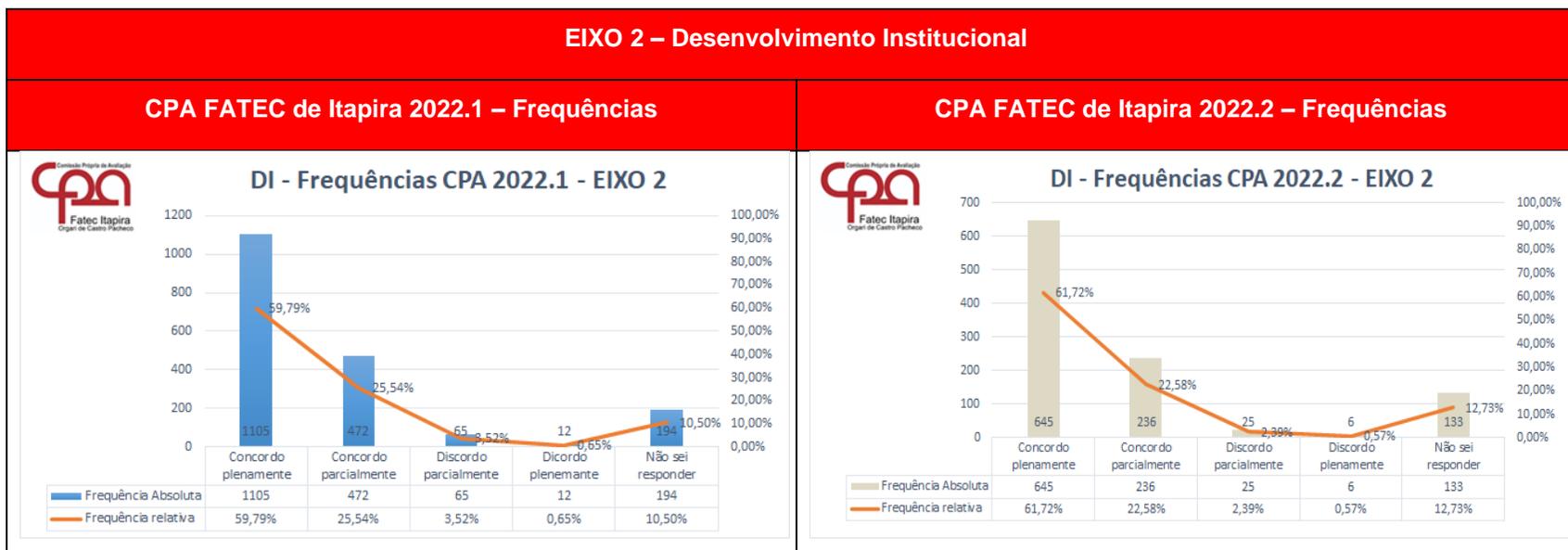


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Abaixo são apresentados o resumo das tabelas contendo as Frequências Absolutas, Frequências Relativas e as Frequências relativas Acumuladas do grupo social Docentes.



Figura 108 - Frequências – DI – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

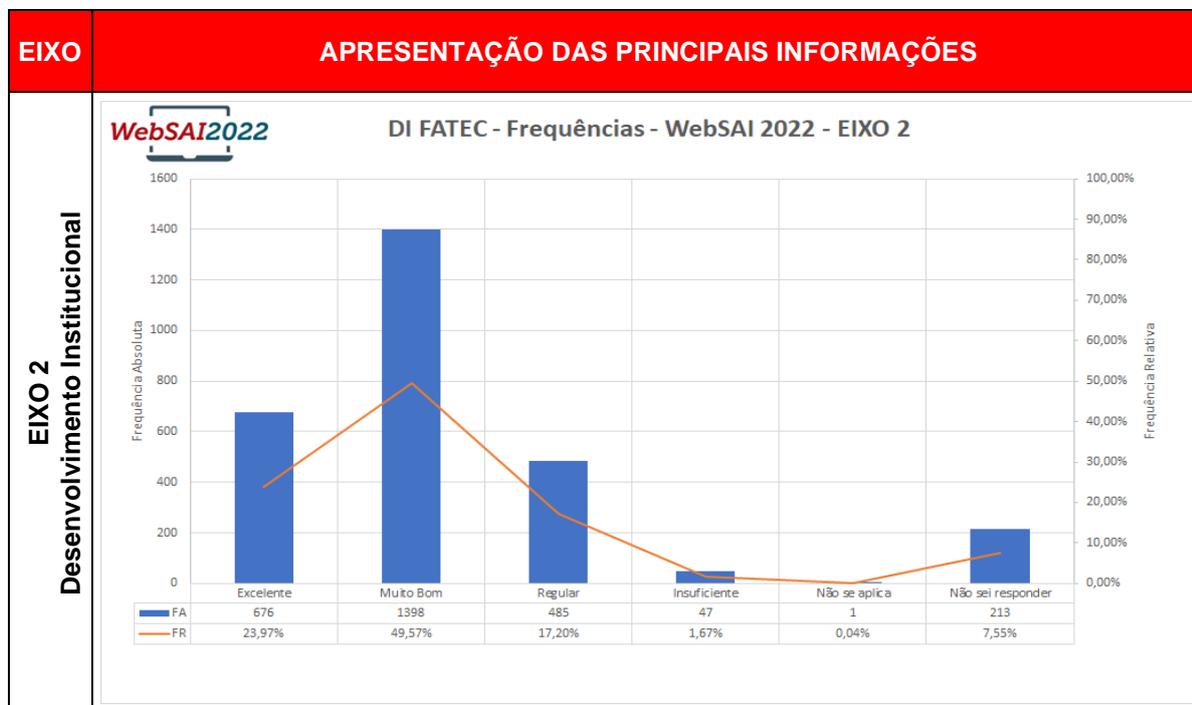


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



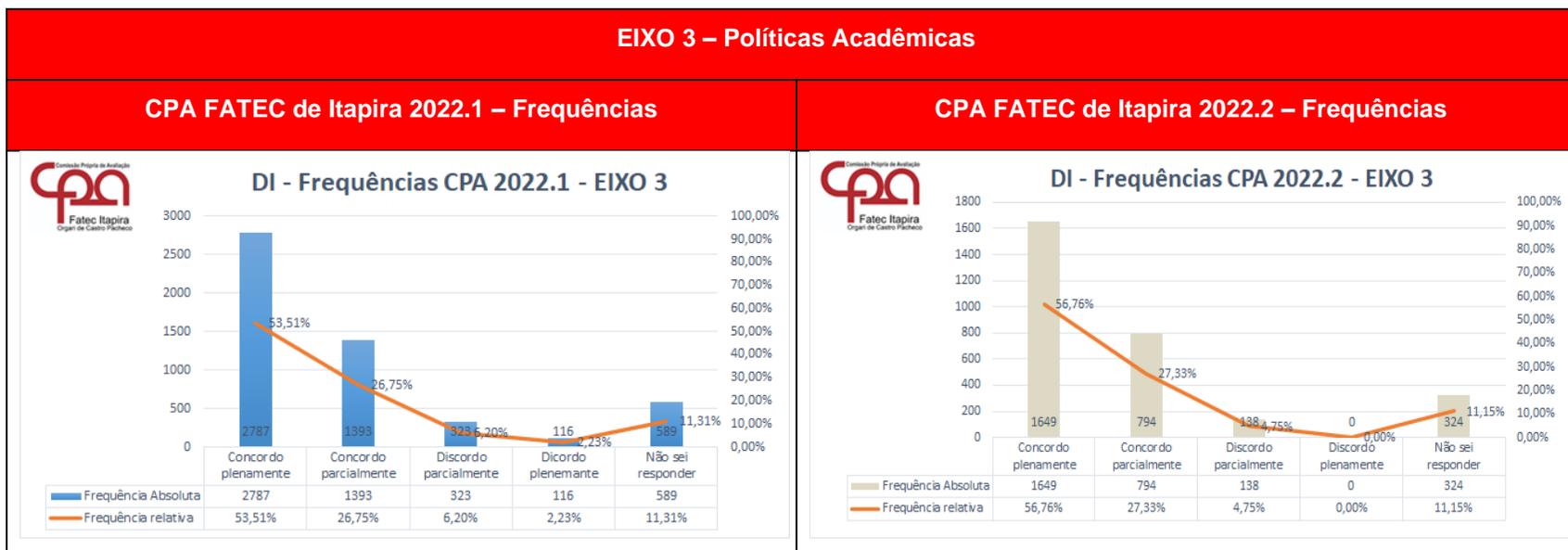
Figura 109 - Frequências – DI - E2 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 110 - Frequências – DI - E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

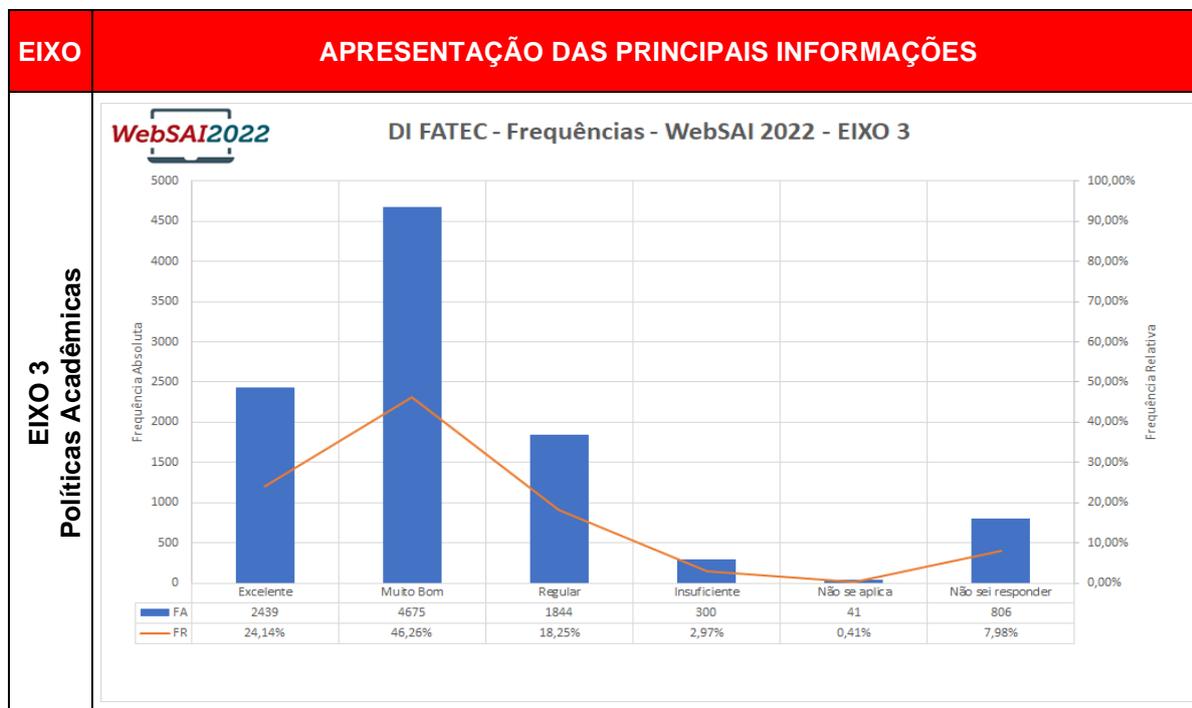


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



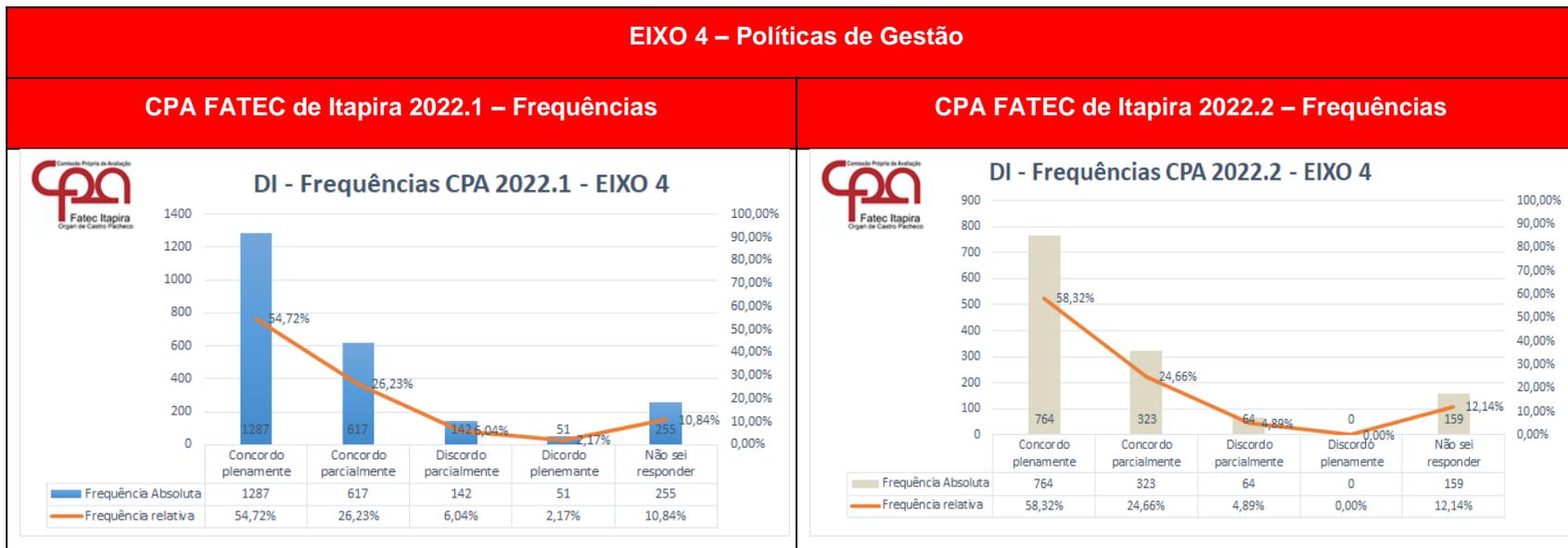
Figura 111 - Frequências – DI – E3 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 112 - Frequências – DI – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

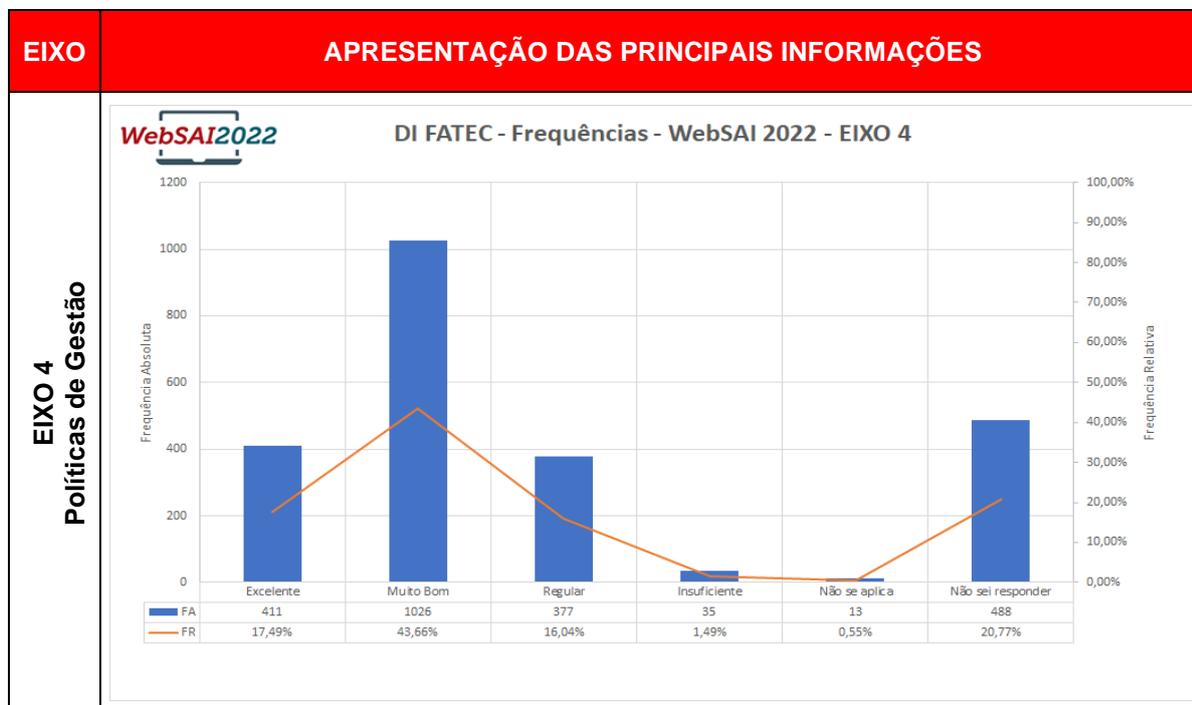


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



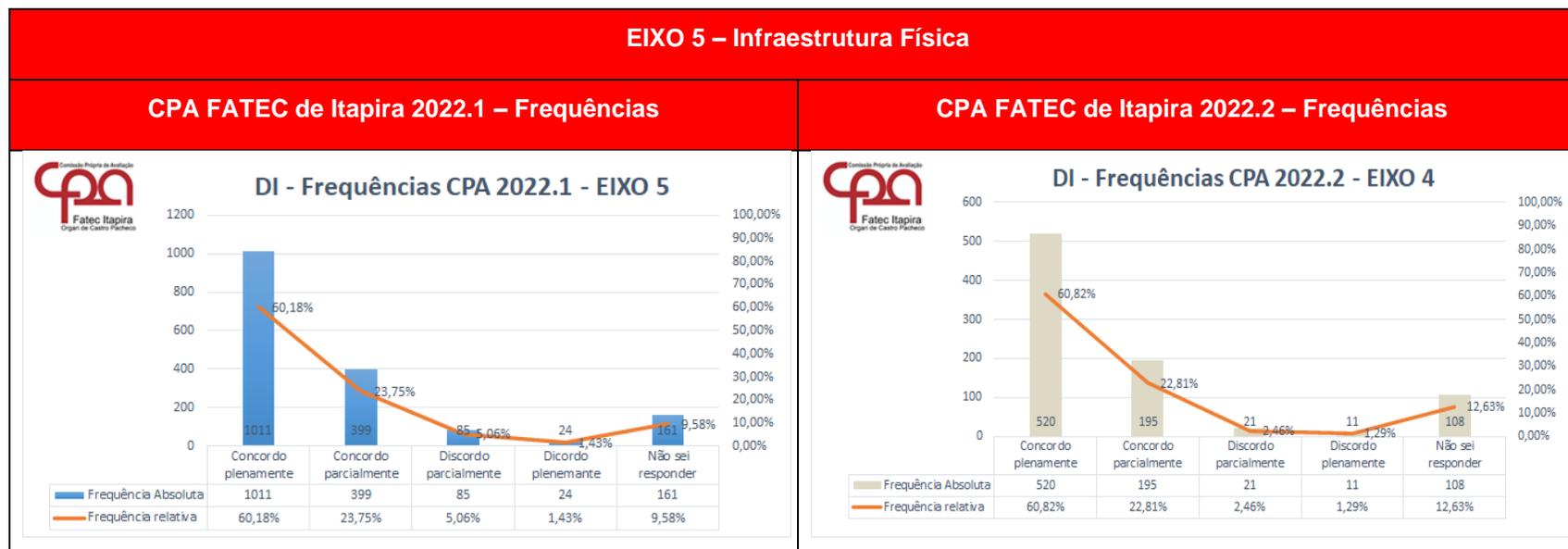
Figura 113 - Frequências – DI – E4 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 114 - Frequências – DI – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

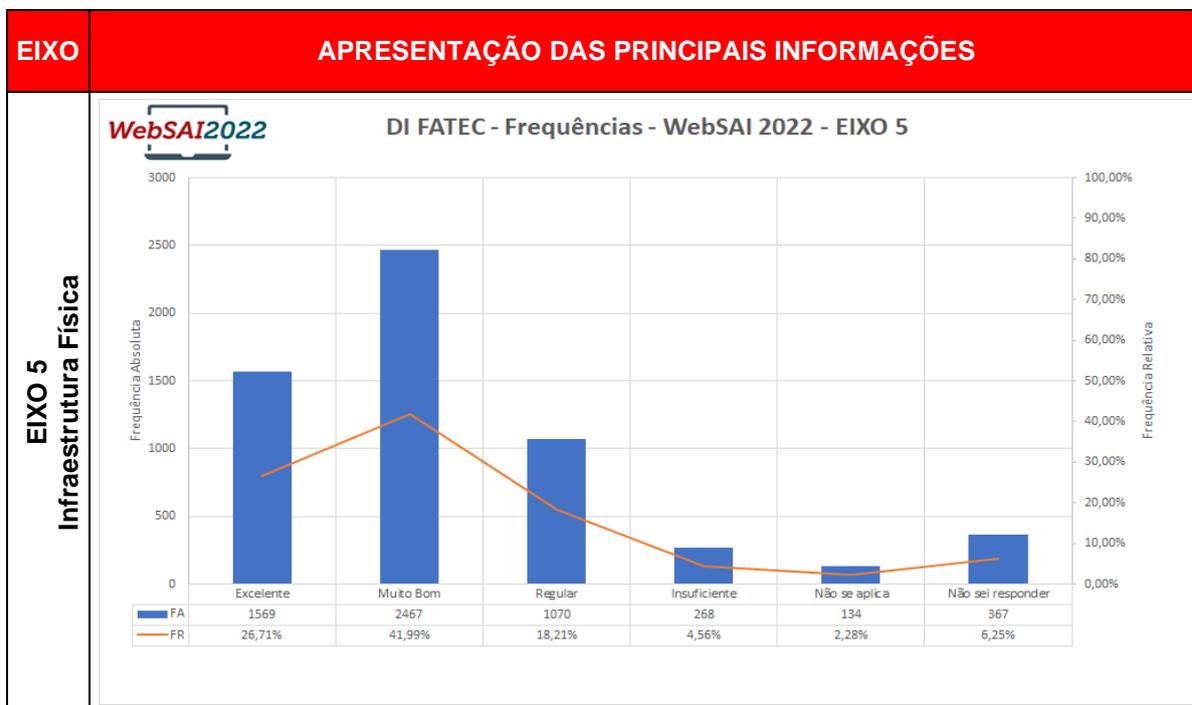


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 115 - Frequências – DI – E5 – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

3.2.3.9. Comentários

Abaixo são apresentados o resumo das tabelas contendo as Frequências Absolutas, Frequências Relativas e as Frequências relativas Acumuladas do grupo social Discentes da FATEC de Itapira.



Tabela 14 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DI FATEC - Dimensões

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	384	1776	721	616	499	712	1011	340	395	76	6530	54,75%	54,75%
Concordo parcialmente	174	903	298	322	198	379	399	239	168	40	3120	26,16%	80,90%
Discordo parcialmente	32	192	33	77	32	95	85	44	54	15	659	5,52%	86,43%
Discordo plenamente	3	65	9	23	10	31	24	28	28	10	231	1,94%	88,36%
Não sei responder	79	256	115	138	101	127	161	189	195	27	1388	11,64%	100,00%
FA	672	3192	1176	1176	840	1344	1680	840	840	168	11928	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 15 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DI FATEC – Dimensões

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	223	422	422	372	302	414	520	196	248	48	3167	60,73%	60,73%
Concordo parcialmente	103	133	133	171	99	203	195	151	107	21	1316	25,23%	85,96%
Discordo parcialmente	15	10	10	27	11	48	21	25	18	5	190	3,64%	89,61%
Discordo plenamente	0	0	0	0	2	15	11	9	3	3	43	0,82%	90,43%
Não sei responder	39	0	0	0	61	80	108	94	99	18	499	9,57%	100,00%
FA	380	565	565	570	475	760	855	475	475	95	5215	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 16 – Resumo das Frequências WebSAI – DI FATEC – Dimensões

	D1	D2	D3	D4	D6	D7	D8	D9	FA	FR	FRA
Excelente	436	1539	240	632	411	1569	515	268	5610	23,87%	23,87%
Muito Bom	860	2918	538	1171	1026	2467	1132	586	10698	45,52%	69,40%
Regular	271	1129	214	455	377	1070	550	260	4326	18,41%	87,80%
Insuficiente	26	188	21	71	35	268	63	41	713	3,03%	90,84%
Não se aplica	0	19	1	6	13	134	7	16	196	0,83%	91,67%
Não sei responder	52	317	161	250	488	367	83	239	1957	8,33%	100,00%
FA	1645	6110	1175	2585	2350	5875	2350	1410	23500	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 17 – Resumo das Frequências CPA 2022.1 – DI FATEC – EIXOS

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	340	1105	2787	1287	1011	6190	55,83%	55,83%
Concordo parcialmente	239	472	1393	617	399	2881	25,98%	81,81%
Discordo parcialmente	44	65	323	142	85	615	5,55%	87,36%
Discordo plenamente	28	12	116	51	24	203	1,83%	89,19%
Não sei responder	189	194	589	255	161	1199	10,81%	100,00%
FA	840	1848	5208	2352	1680	11088	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Tabela 18 – Resumo das Frequências CPA 2022.2 – DI FATEC – EIXOS

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Concordo plenamente	196	645	1649	764	520	3578	58,51%	58,51%
Concordo parcialmente	151	236	794	323	195	1548	25,31%	83,83%
Discordo parcialmente	25	25	138	64	21	248	4,06%	87,88%
Discordo plenamente	9	6	0	0	11	17	0,28%	88,16%
Não sei responder	94	133	324	159	108	724	11,84%	100,00%
FA	475	1045	2905	1310	855	6115	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 19 – Resumo das Frequências WebSAI – DI FATEC – EIXOS

	E1	E2	E3	E4	E5	FA	FR	FRA
Excelente	515	676	2439	411	1569	5610	23,87%	23,87%
Muito Bom	1132	1398	4675	1026	2467	10698	45,52%	69,40%
Regular	550	485	1844	377	1070	4326	18,41%	87,80%
Insuficiente	63	47	300	35	268	713	3,03%	90,84%
Não se aplica	7	1	41	13	134	196	0,83%	91,67%
Não sei responder	83	213	806	488	367	1957	8,33%	100,00%
FA	2350	2820	10105	2350	5875	23500	100,00%	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



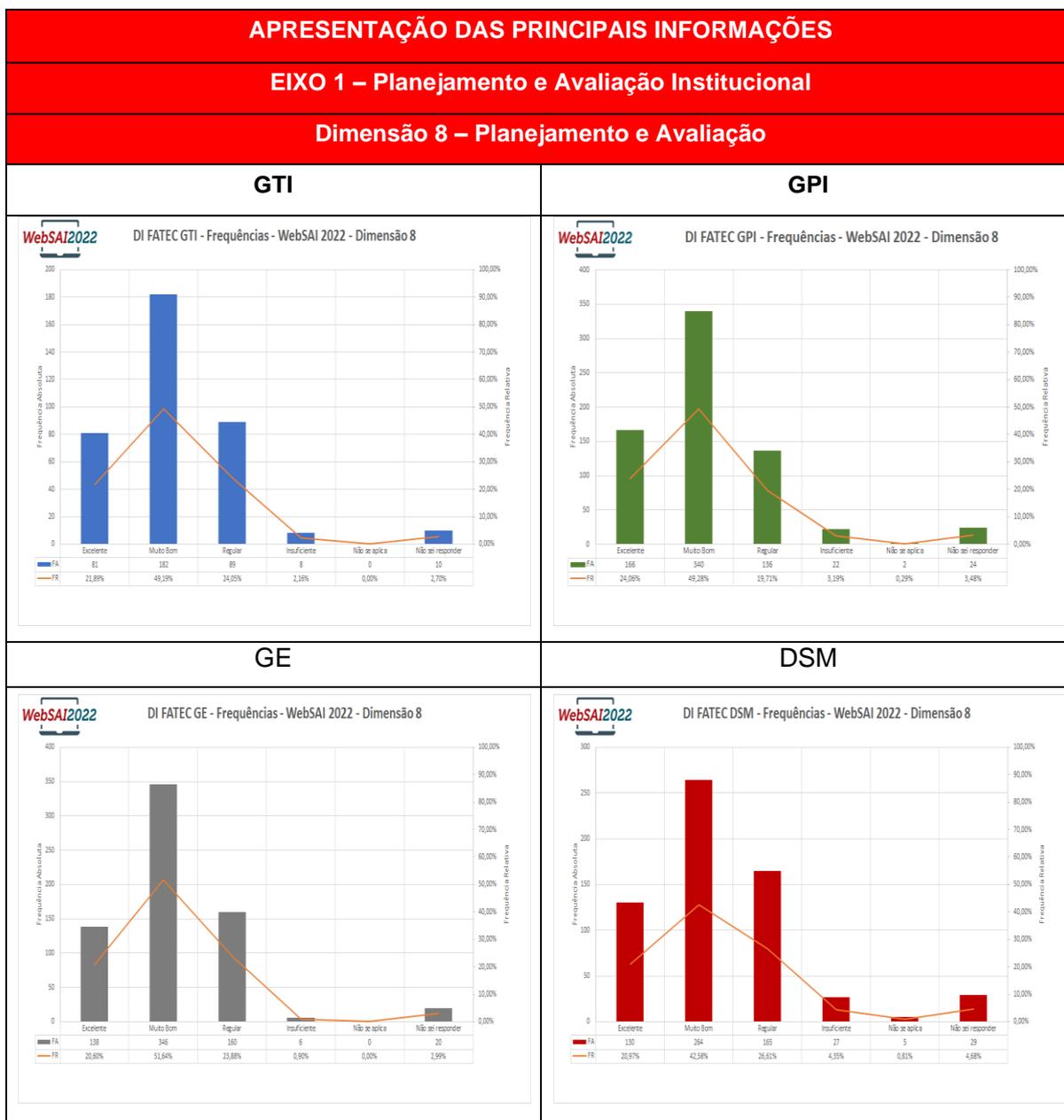
Os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira indicam uma pequena melhoria nos resultados na coleta 2022.2.

Embora com constructos e escalas diferentes, os resultados apresentados nas coletas da CPA da FATEC de Itapira e WebSAI, são bem próximos uns dos outros.



3.2.3.10. Freqüências – Discentes FATEC Cursos - Dimensões

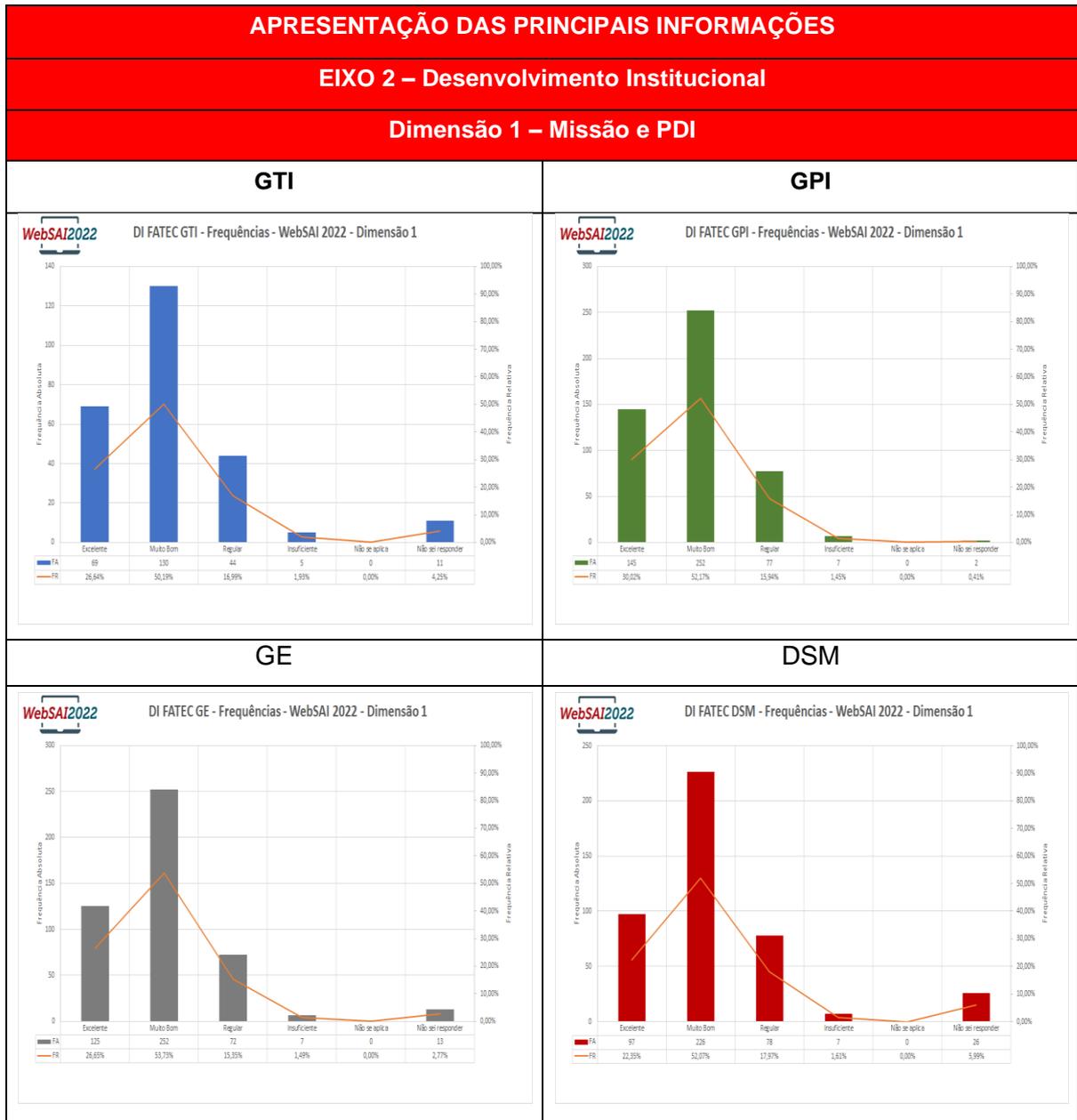
Figura 116 - Freqüências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



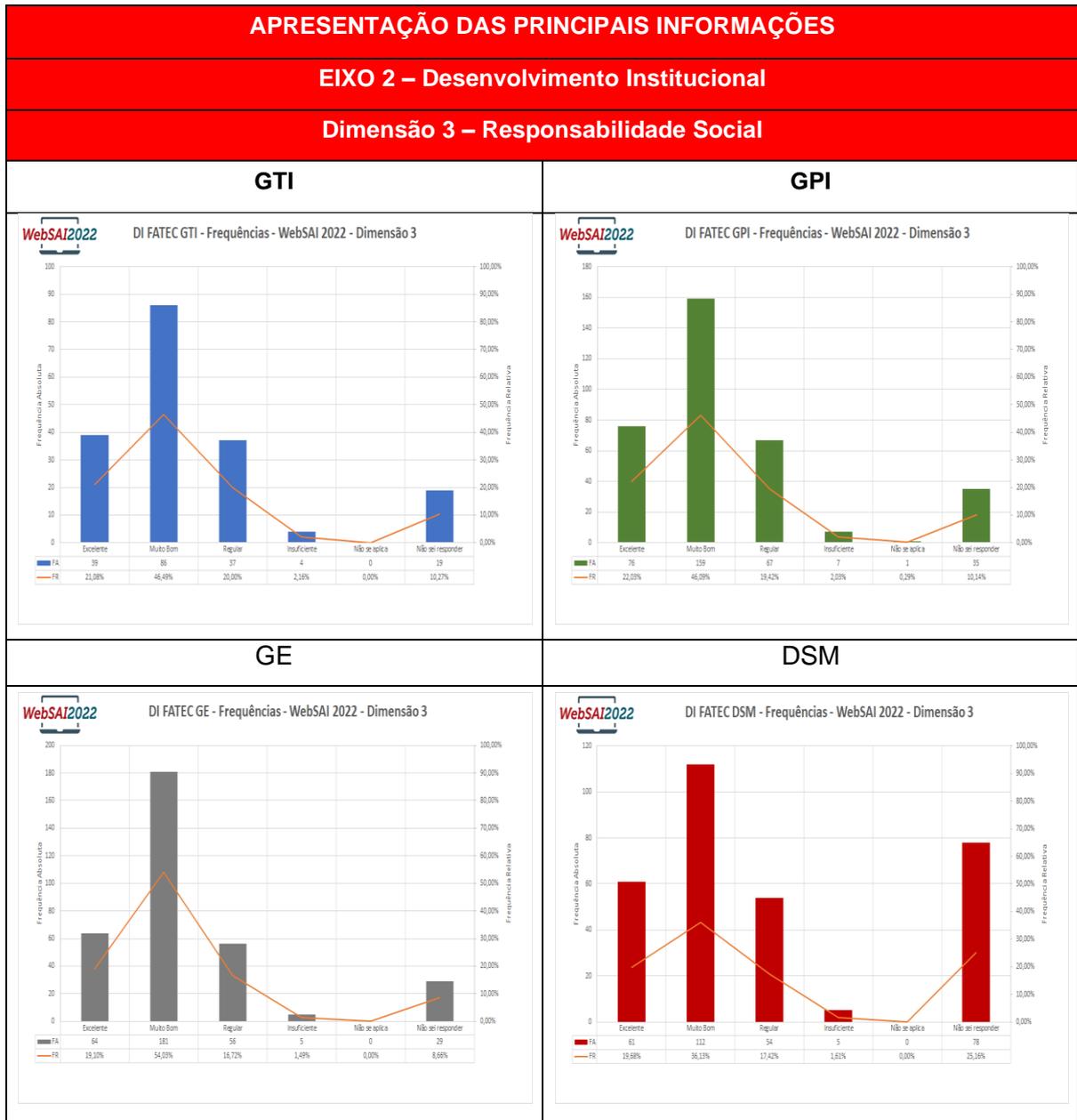
Figura 117 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



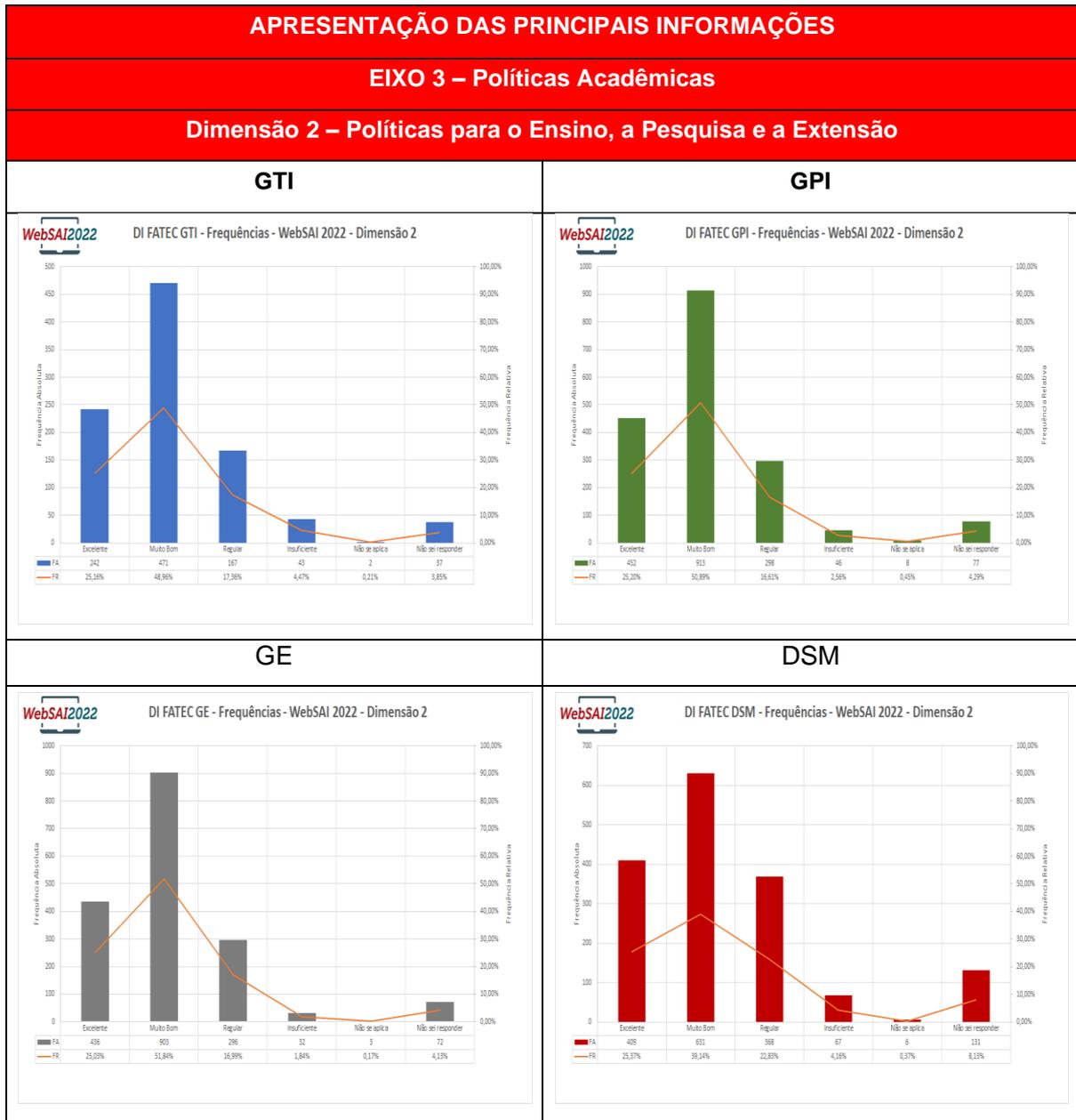
Figura 118 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



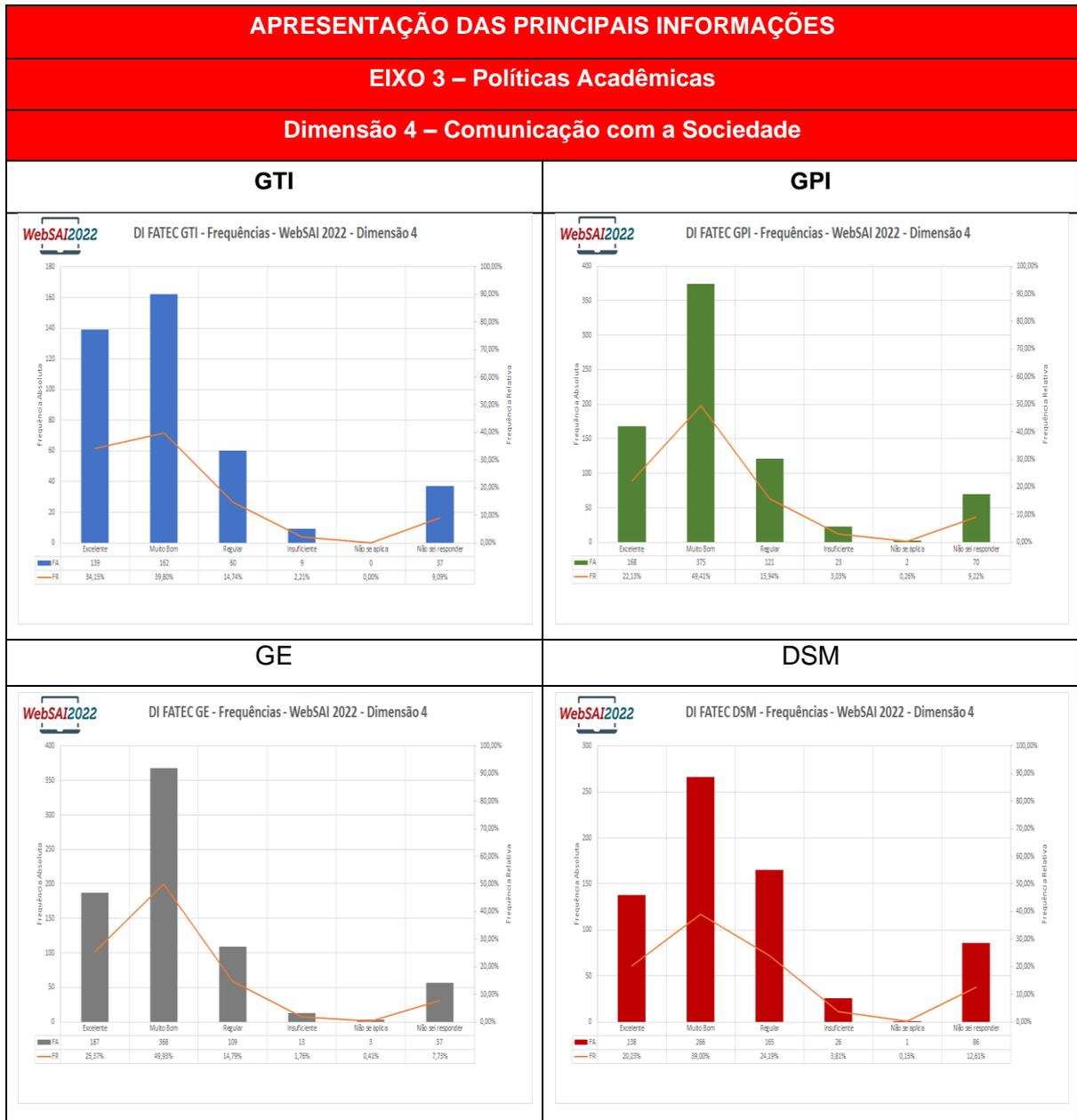
Figura 119 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



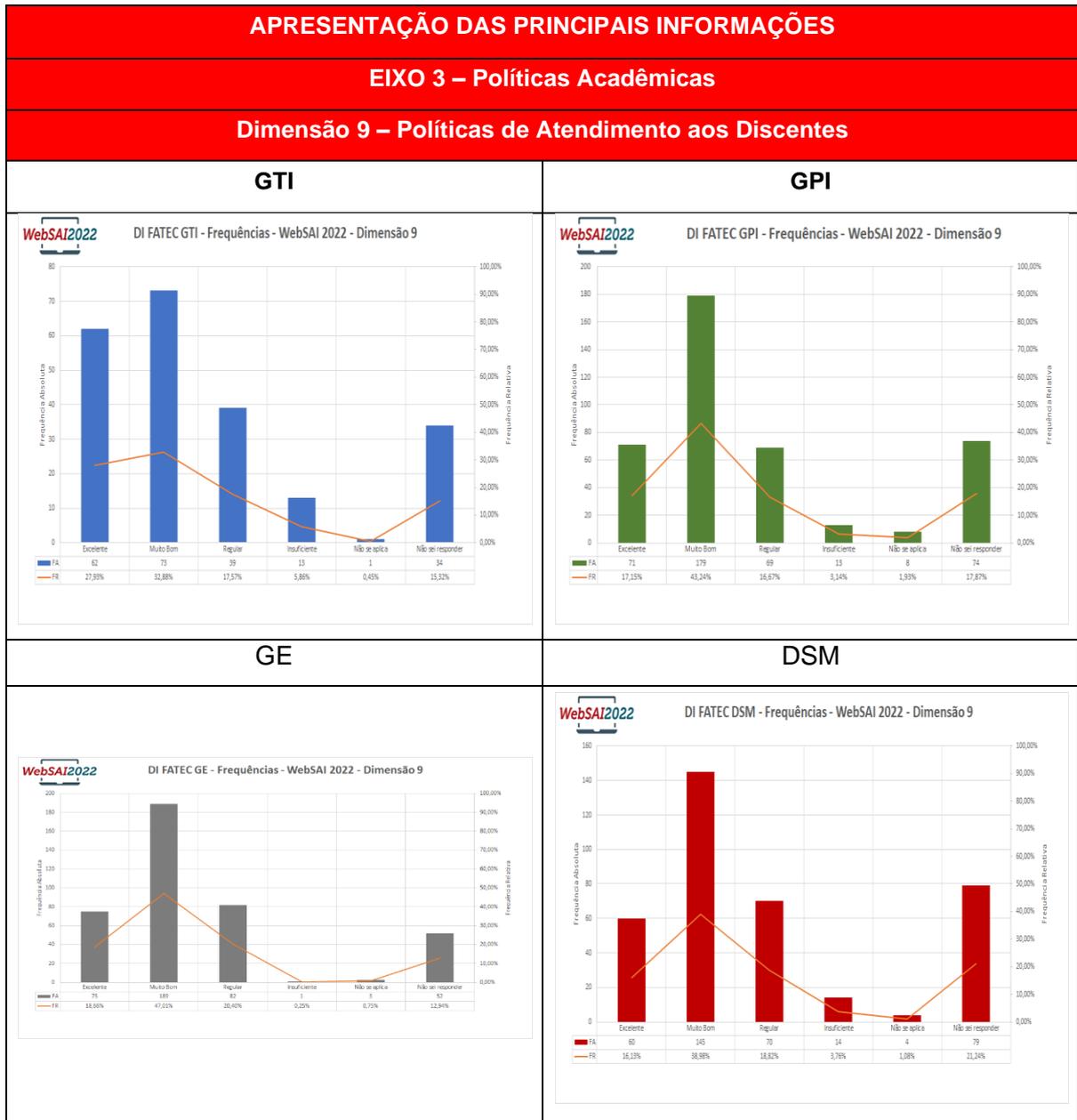
Figura 120 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 121 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



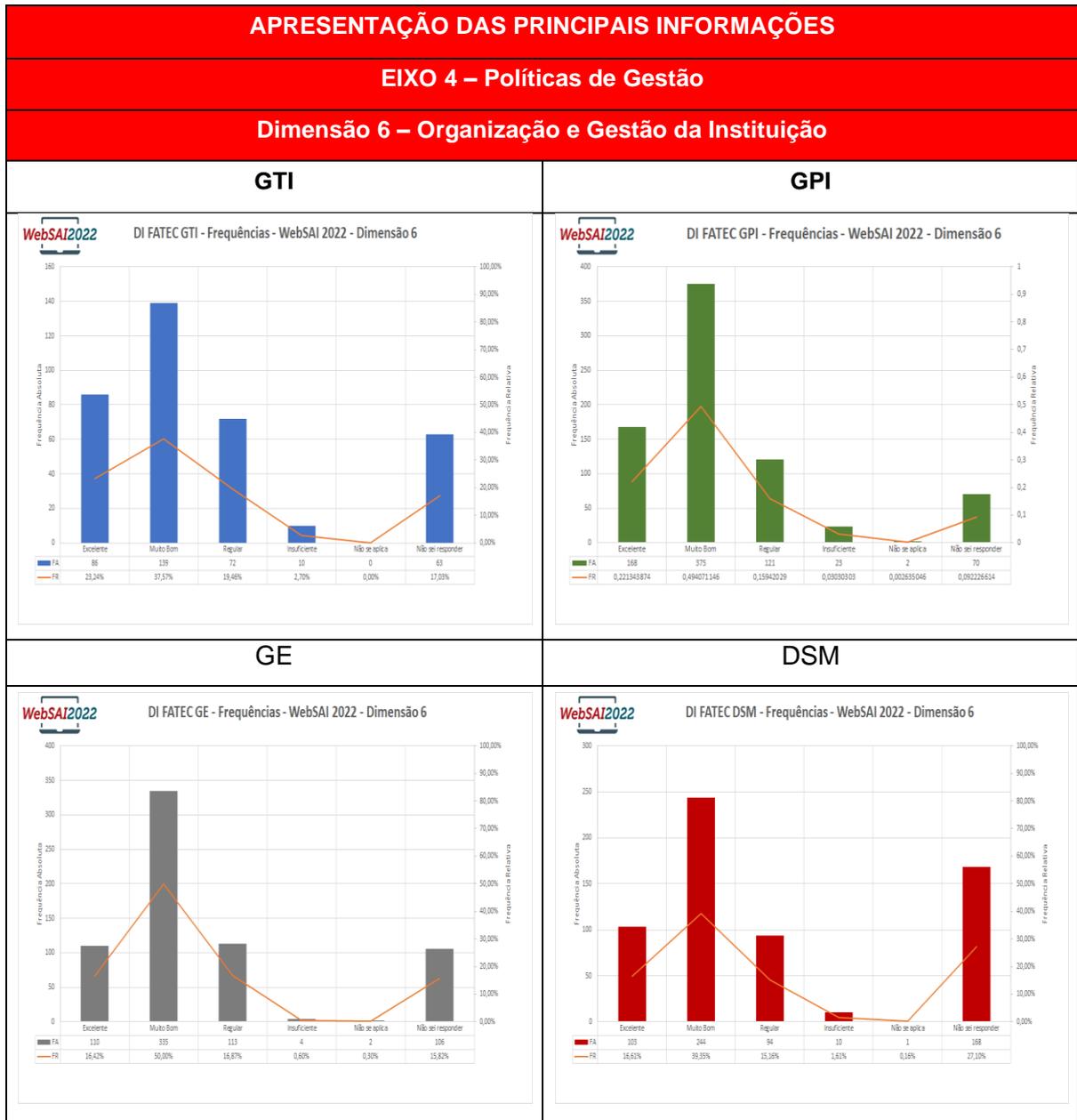
Figura 122 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES	
EIXO 4 – Políticas de Gestão	
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	
GTI	GPI
Não Avaliado	Não Avaliado
GE	DSM
Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 123 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



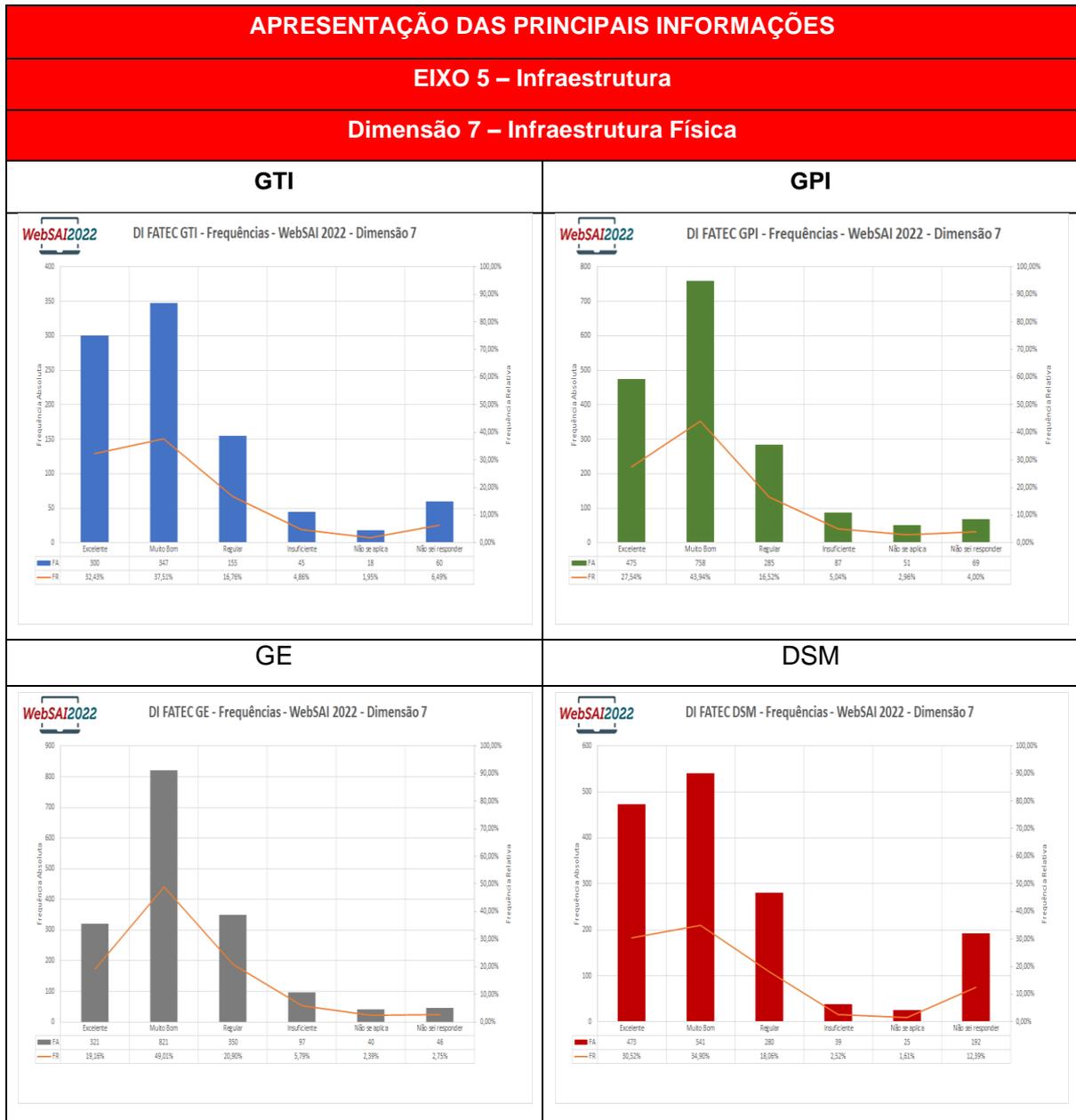
Figura 124 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES	
EIXO 4 – Políticas de Gestão	
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	
GTI	GPI
Não Avaliado	Não Avaliado
GE	DSM
Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 125 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022

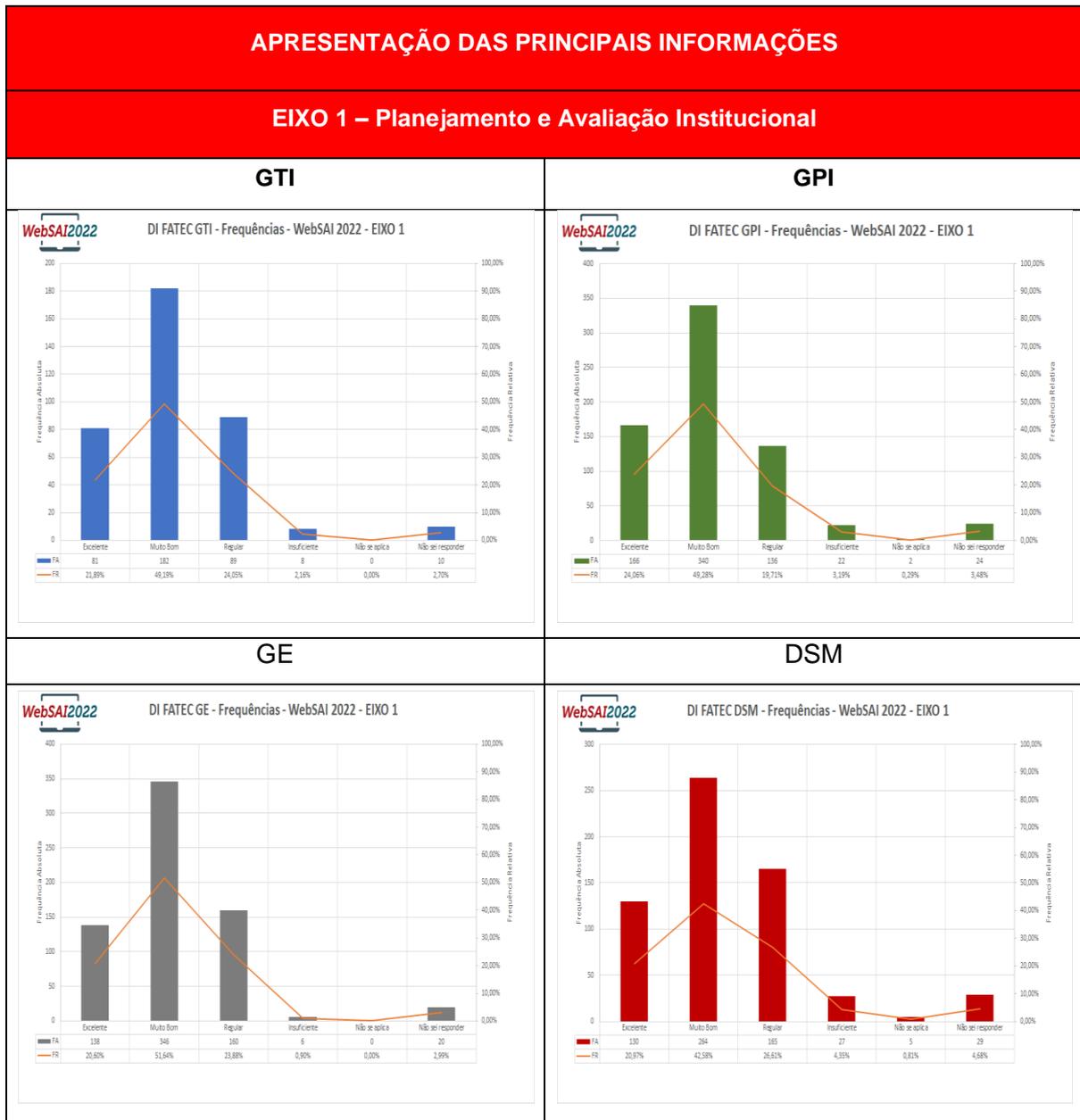


Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



3.2.3.11. Frequências – Discentes FATEC Cursos - EIXOS

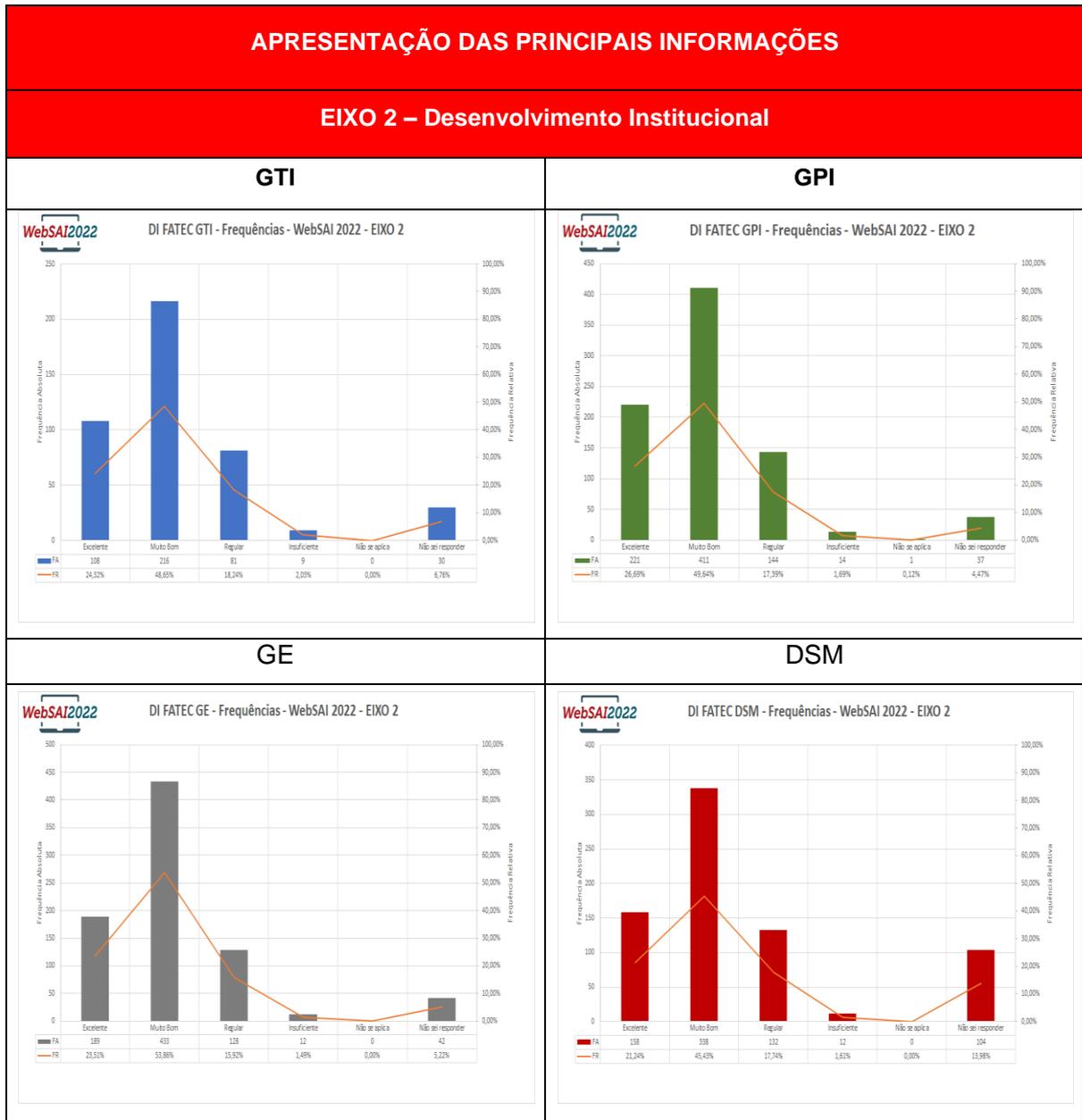
Figura 126 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



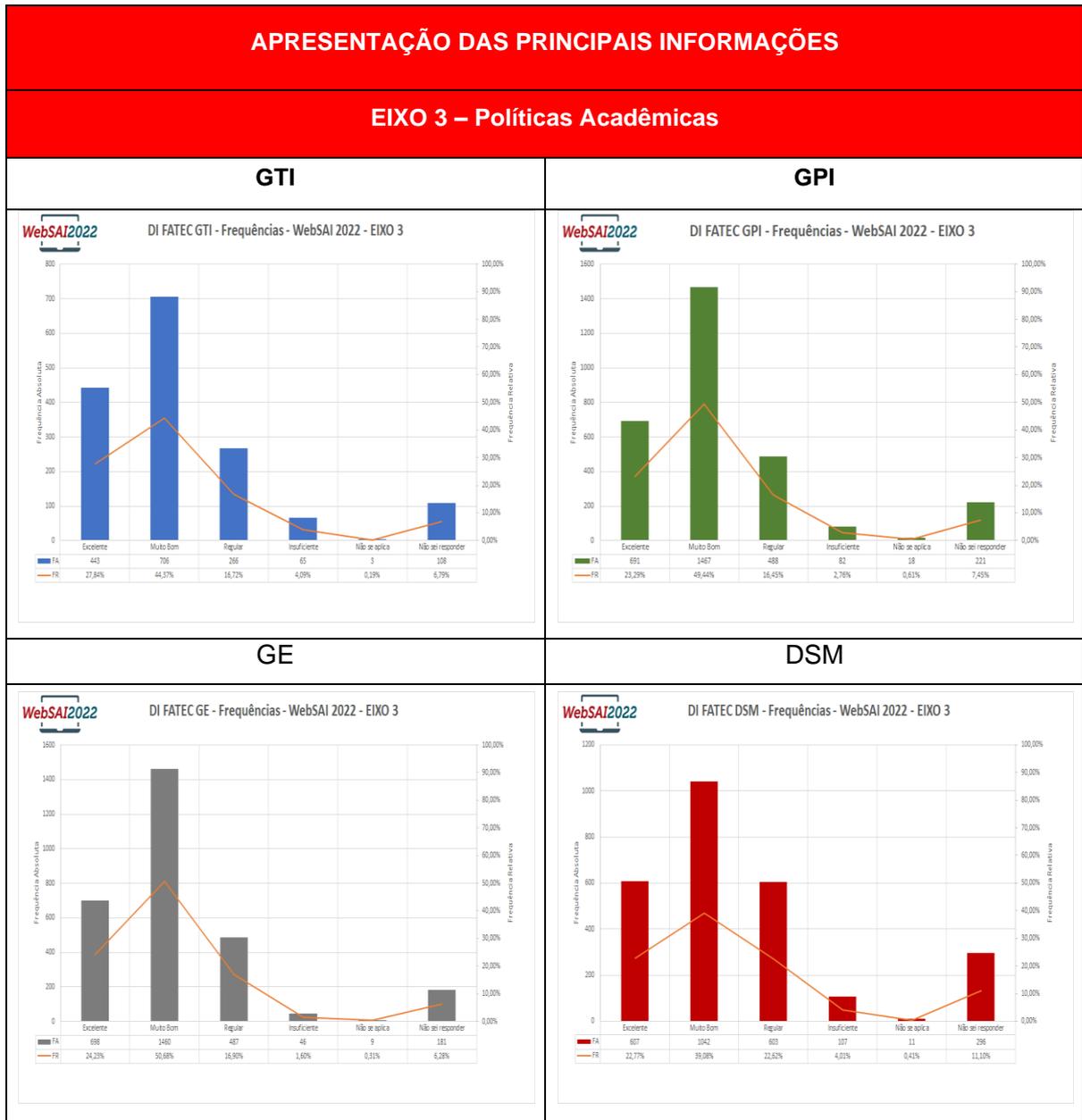
Figura 127 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



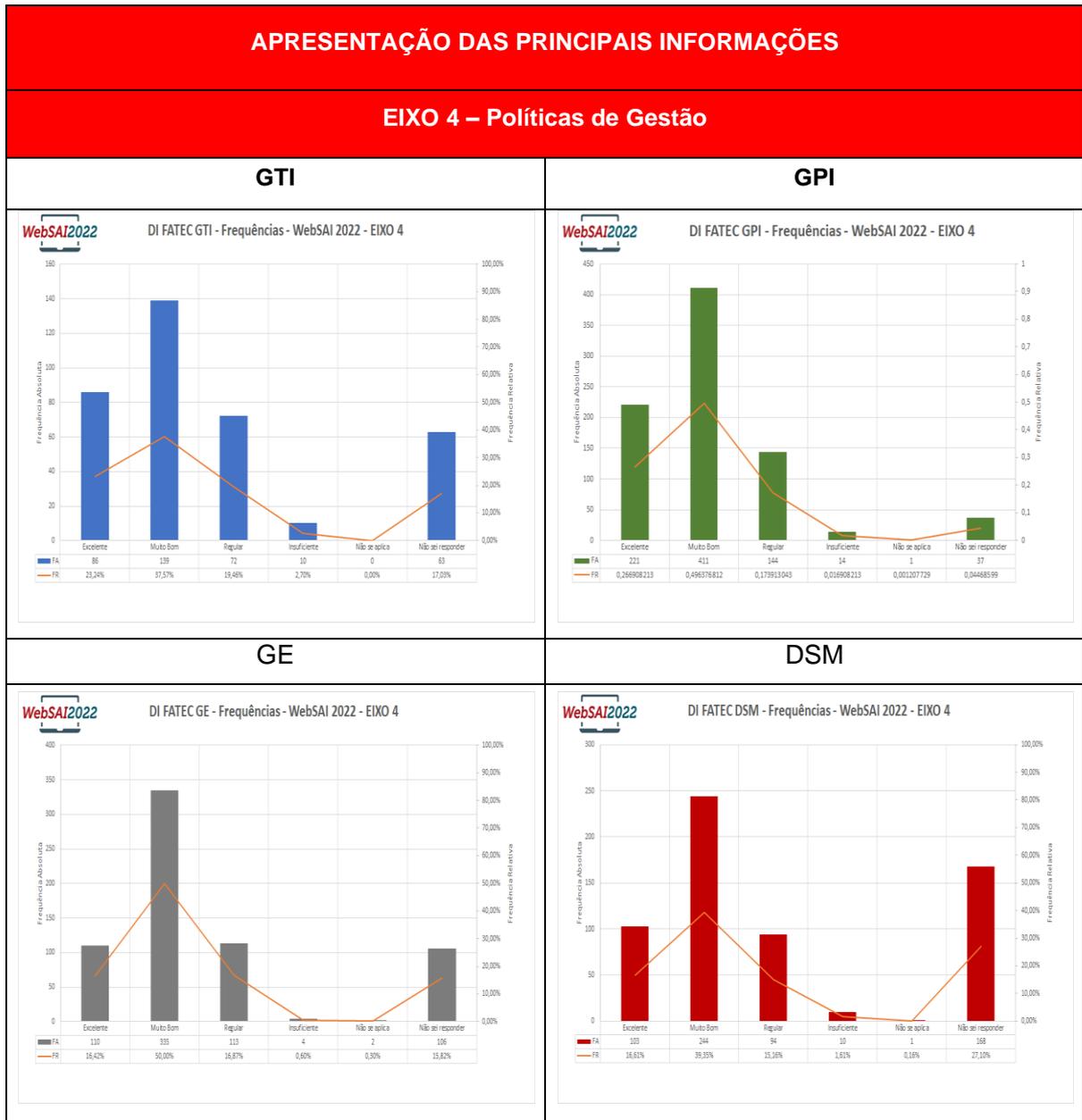
Figura 128 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



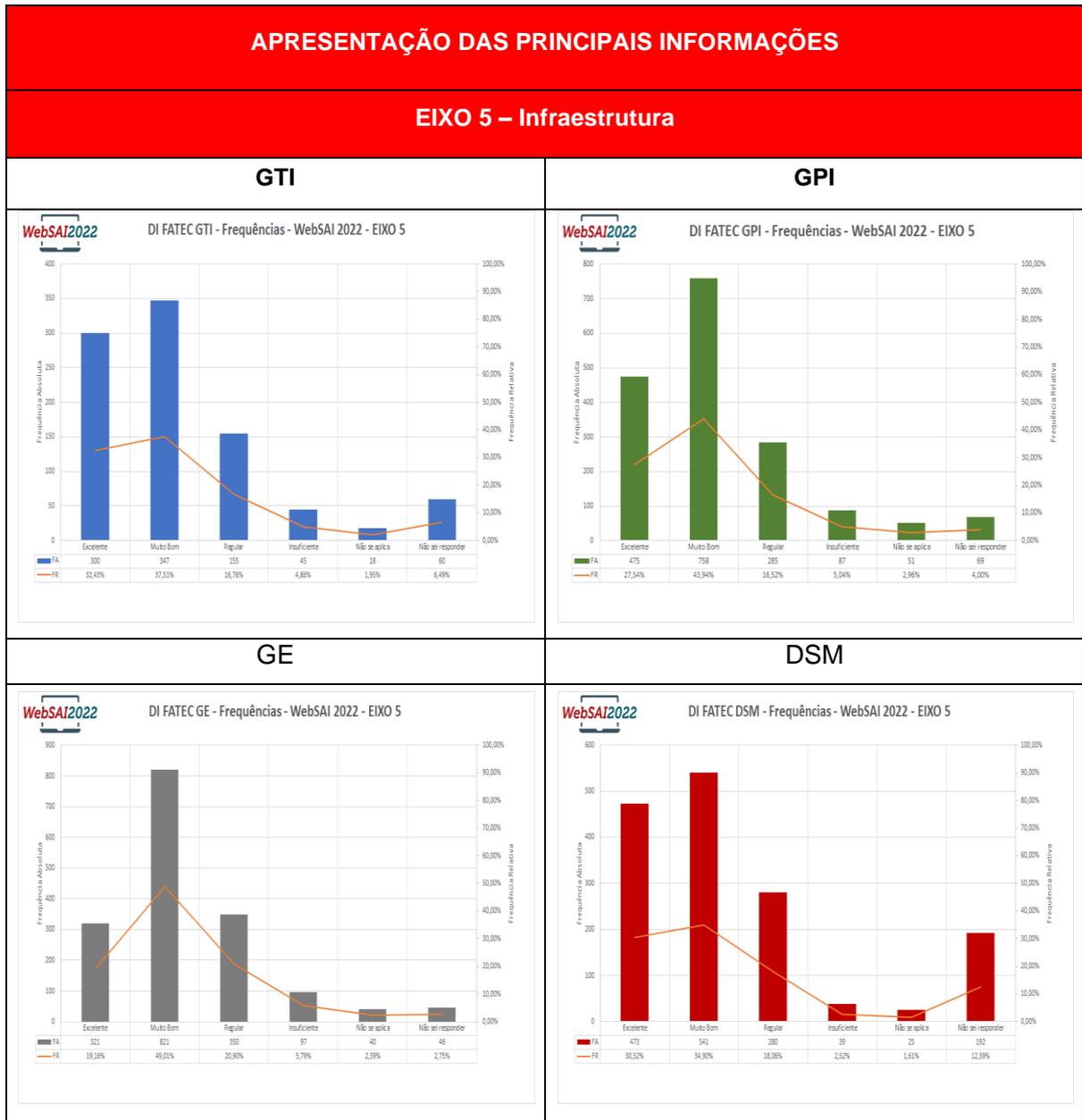
Figura 129 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 130 - Frequências – DI – FATEC CURSOS – WEBSAI 2022



Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



3.2.3.12. Comentários

Tabela 20 – Resumo DI Cursos - FRA Dimensões WebSAI

			GTI	GPI	GE	DSM
DI Cursos - FRA Excelente Muito Bom	Dimensões	D1	76,83%	82,19%	80,38%	74,42%
		D2	74,12%	76,09%	76,87%	64,52%
		D3	67,57%	68,12%	73,13%	55,81%
		D4	69,75%	71,74%	75,31%	59,24%
		D6	60,81%	60,87%	66,42%	55,97%
		D7	69,95%	71,48%	68,18%	65,42%
		D8	71,08%	73,33%	72,24%	63,55%
		D9	60,57%	60,39%	65,67%	55,11%

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 21 – Resumo DI Cursos - FRA Dimensões WebSAI

			GTI	GPI	GE	DSM
DI Cursos - FRA Excelente Muito Bom Regular	Dimensões	D1	93,82%	98,14%	95,74%	92,40%
		D2	91,48%	92,70%	93,86%	87,34%
		D3	87,57%	87,54%	89,85%	73,23%
		D4	87,35%	87,48%	90,09%	83,43%
		D6	80,27%	75,07%	83,28%	71,13%
		D7	86,70%	88,00%	89,07%	83,48%
		D8	95,14%	93,04%	96,12%	90,16%
		D9	79,01%	77,05%	86,07%	73,92%

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Tabela 22 – Resumo DI Cursos - FRA EIXOS WebSAI

			GTI	GPI	GE	DSM
TA - FRA Excelente Muito Bom	EIXOS	E1	71,08%	73,33%	72,24%	63,55%
		E2	72,97%	76,33%	77,36%	66,67%
		E3	72,22%	72,73%	74,90%	61,85%
		E4	61,15%	60,87%	66,42%	55,97%
		E5	69,95%	71,48%	68,18%	65,42%

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Tabela 23 – DI Cursos - FRA EIXOS WebSAI

			GTI	GPI	GE	DSM
TA - FRA Excelente Muito Bom Regular	EIXOS	E1	95,14%	93,04%	96,12%	90,16%
		E2	91,22%	93,72%	93,28%	84,41%
		E3	88,94%	89,18%	91,81%	84,47%
		E4	77,19%	75,07%	83,28%	71,13%
		E5	86,70%	88,00%	89,07%	83,48%

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Como pode ser observado nas tabelas acima pode-se considerar os resultados como bem satisfatórios, principalmente quando se agrupa os resultados em frequências relativas para as respostas dadas com excelente, muito bom e regular. Percebe-se desvios ou indução quando se analisa os critérios adotados.

A utilização de uma escala de Likert com apenas um critério de saída seria mais adequado. O questionário da CPA da FATEC de Itapira adota tal condição

3.2.4. ANOVA

Análise de variância (ANOVA), testa a hipótese de que as médias de duas ou mais populações são iguais. As ANOVA's avaliam a importância de um ou mais fatores, comparando as médias de variáveis de resposta nos diferentes níveis de fator. A hipótese nula afirma que todas as médias de população (médias de nível de fator) são iguais, enquanto a hipótese alternativa afirma que pelo menos uma é diferente.

Em resumo, rejeite o nulo quando o valor de p for menor que o nível alfa. Você também deve rejeitar o nulo se o seu valor f crítico for menor que o seu valor F , também deve rejeitar a hipótese nula. O valor F sempre deve ser usado junto com o valor p para decidir se seus resultados são significativos o suficiente para rejeitar a nulidade da hipótese. Se você obtiver um valor f grande, significa que algo é significativo, enquanto um valor p pequeno significa que todos os seus resultados são significativos. A estatística F apenas compara o efeito conjunto de todas as variáveis. Simplificando, rejeite a hipótese nula apenas se o seu nível alfa for maior que o seu valor p .



3.2.4.1. ANOVA 1 FATOR – Técnicos Administrativos – Dimensões

Figura 116 – ANOVA 1 FATOR – TA – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional						
Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – ANOVA FATOR UNICO				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – ANOVA FATOR UNICO		
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 8</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 8</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	0,866667	4	0,216667	0,118182	0,974787	2,75871
Dentro dos grupos	45,83333	25	1,833333			
					α= 0,05	
Total	46,7	29				
Hipóteses						
HO: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	1,885714	4	0,471429	0,185393	0,944179	2,689628
Dentro dos grupos	76,28571	30	2,542857			
					α= 0,05	
Total	78,17143	34				
Hipóteses						
HO: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 117 - ANOVA 1 FATOR – TA – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional																																																																															
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																																																																															
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																														
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>0,866667</td> <td>4</td> <td>0,216667</td> <td>0,118182</td> <td>0,974787</td> <td>2,75871</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>45,83333</td> <td>25</td> <td>1,833333</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>46,7</td> <td>29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	0,866667	4	0,216667	0,118182	0,974787	2,75871	Dentro dos grupos	45,83333	25	1,833333				Total	46,7	29					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>1,714286</td> <td>3</td> <td>0,571429</td> <td>0,8</td> <td>0,506056</td> <td>3,008787</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>17,14286</td> <td>24</td> <td>0,714286</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>18,85714</td> <td>27</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	1,714286	3	0,571429	0,8	0,506056	3,008787	Dentro dos grupos	17,14286	24	0,714286				Total	18,85714	27					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	0,866667	4	0,216667	0,118182	0,974787	2,75871																																																																									
Dentro dos grupos	45,83333	25	1,833333																																																																												
Total	46,7	29																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	1,714286	3	0,571429	0,8	0,506056	3,008787																																																																									
Dentro dos grupos	17,14286	24	0,714286																																																																												
Total	18,85714	27																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 118 - ANOVA 1 FATOR – TA – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional							
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição							
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências			
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 3</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 3</p>			
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	1,952381	6	0,325397	0,621212	0,711961	2,371781	
Dentro dos grupos	18,33333	35	0,52381				
Total	20,28571	41					α= 0,05
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas						
<i>F</i>	Não há diferenças significativas						
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 3</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 3</p>			
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	1,632653	6	0,272109	1,481481	0,207938	2,323994	
Dentro dos grupos	7,714286	42	0,183673				
Total	9,346939	48					α= 0,05
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas						
<i>F</i>	Não há diferenças significativas						

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 119 - ANOVA 1 FATOR – TA – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 2</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 2</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	5,666667	5	1,133333	0,784615	0,568867	2,533555
Dentro dos grupos	43,33333	30	1,444444			
					α= 0,05	
Total	49	35				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 120 - ANOVA 1 FATOR – TA – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 4						
ANOVA						
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico
Entre grupos	2,533333	4	0,633333	0,579268	0,680372	2,75871
Dentro dos grupos	27,33333	25	1,093333			
					$\alpha = 0,05$	
Total	29,86667	29				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
valor-P	Não há diferenças significativas					
F	Não há diferenças significativas					
 ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 4						
ANOVA						
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico
Entre grupos	0,4	4	0,1	0,477273	0,752089	2,689628
Dentro dos grupos	6,285714	30	0,209524			
					$\alpha = 0,05$	
Total	6,685714	34				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
valor-P	Não há diferenças significativas					
F	Não há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 121 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão																																																																															
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal																																																																															
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																														
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>2,866667</td> <td>4</td> <td>0,716667</td> <td>0,968468</td> <td>0,442177</td> <td>2,75871</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>18,5</td> <td>25</td> <td>0,74</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>21,36667</td> <td>29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	2,866667	4	0,716667	0,968468	0,442177	2,75871	Dentro dos grupos	18,5	25	0,74				Total	21,36667	29					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>0,4</td> <td>4</td> <td>0,1</td> <td>0,477273</td> <td>0,752089</td> <td>2,689628</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>6,285714</td> <td>30</td> <td>0,209524</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>6,685714</td> <td>34</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	0,4	4	0,1	0,477273	0,752089	2,689628	Dentro dos grupos	6,285714	30	0,209524				Total	6,685714	34					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	2,866667	4	0,716667	0,968468	0,442177	2,75871																																																																									
Dentro dos grupos	18,5	25	0,74																																																																												
Total	21,36667	29																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	0,4	4	0,1	0,477273	0,752089	2,689628																																																																									
Dentro dos grupos	6,285714	30	0,209524																																																																												
Total	6,685714	34																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 122 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão						
Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 6</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 6</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	30,96	4	7,74	8,795455	0,000288	2,866081
Dentro dos grupos	17,6	20	0,88			
Total	48,56	24				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 123 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão						
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 10						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	0,333333	1	0,333333	0,434783	0,524545	4,964603
Dentro dos grupos	7,666667	10	0,766667			
					α= 0,05	
Total	8	11				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					
ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 10						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	0	1	0	0	1	4,747225
Dentro dos grupos	9,428571	12	0,785714			
					α= 0,05	
Total	9,428571	13				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 124 - ANOVA 1 FATOR – TA – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 5 – Políticas de Gestão																																																																							
Dimensão 7 – Infraestrutura Física																																																																							
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																						
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>8,466667</td> <td>4</td> <td>2,116667</td> <td>1,856725</td> <td>0,149572</td> <td>2,75871</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>28,5</td> <td>25</td> <td>1,14</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>36,96667</td> <td>29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados) valor-P Não há diferenças significativas F Não há diferenças significativas</p>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	8,466667	4	2,116667	1,856725	0,149572	2,75871	Dentro dos grupos	28,5	25	1,14				Total	36,96667	29					 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>4,114286</td> <td>4</td> <td>1,028571</td> <td>1,5</td> <td>0,227169</td> <td>2,689628</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>20,57143</td> <td>30</td> <td>0,685714</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>24,68571</td> <td>34</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados) valor-P Não há diferenças significativas F Não há diferenças significativas</p>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	4,114286	4	1,028571	1,5	0,227169	2,689628	Dentro dos grupos	20,57143	30	0,685714				Total	24,68571	34				
ANOVA																																																																							
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																	
Entre grupos	8,466667	4	2,116667	1,856725	0,149572	2,75871																																																																	
Dentro dos grupos	28,5	25	1,14																																																																				
Total	36,96667	29																																																																					
ANOVA																																																																							
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																	
Entre grupos	4,114286	4	1,028571	1,5	0,227169	2,689628																																																																	
Dentro dos grupos	20,57143	30	0,685714																																																																				
Total	24,68571	34																																																																					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.4.2. ANOVA 1 Fator – Técnicos Administrativos - EIXOS

Figura 125 - ANOVA 1 FATOR – TA – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional							
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências			
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 1</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 1</p>			
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	0,866667	4	0,216667	0,118182	0,974787	2,75871	
Dentro dos grupos	45,83333	25	1,833333				
					α= 0,05		
Total	46,7	29					
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas						
<i>F</i>	Não há diferenças significativas						

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 126 - ANOVA 1 FATOR – TA – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional																																																																																													
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																																												
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 2</p>	 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 2</p>																																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>2,69697</td> <td>10</td> <td>0,269697</td> <td>0,415888</td> <td>0,933111</td> <td>2,007792</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>35,66667</td> <td>55</td> <td>0,648485</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>38,36364</td> <td>65</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	2,69697	10	0,269697	0,415888	0,933111	2,007792	Dentro dos grupos	35,66667	55	0,648485				α= 0,05							Total	38,36364	65					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>4,415584</td> <td>10</td> <td>0,441558</td> <td>1,172414</td> <td>0,325194</td> <td>1,977476</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>24,85714</td> <td>66</td> <td>0,376623</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>29,27273</td> <td>76</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	4,415584	10	0,441558	1,172414	0,325194	1,977476	Dentro dos grupos	24,85714	66	0,376623				α= 0,05							Total	29,27273	76					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	2,69697	10	0,269697	0,415888	0,933111	2,007792																																																																																							
Dentro dos grupos	35,66667	55	0,648485																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	38,36364	65																																																																																											
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																																												
F	Não há diferenças significativas																																																																																												
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	4,415584	10	0,441558	1,172414	0,325194	1,977476																																																																																							
Dentro dos grupos	24,85714	66	0,376623																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	29,27273	76																																																																																											
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																																												
F	Não há diferenças significativas																																																																																												

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 127 - ANOVA 1 FATOR – TA – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 3</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 3</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	13,94444	11	1,267677	0,905483	0,540699	1,952212
Dentro dos grupos	84	60	1,4			
Total	97,94444	71				
$\alpha = 0,05$						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	9,380952	11	0,852814	2,086496	0,032137	1,924308
Dentro dos grupos	29,42857	72	0,40873			
Total	38,80952	83				
$\alpha = 0,05$						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 128 - ANOVA 1 FATOR – TA – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão																																																																																													
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																																												
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>53,94444</td> <td>11</td> <td>4,90404</td> <td>5,884848</td> <td>2,2E-06</td> <td>1,952212</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>0,833333</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">$\alpha = 0,05$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>103,9444</td> <td>71</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	53,94444	11	4,90404	5,884848	2,2E-06	1,952212	Dentro dos grupos	50	60	0,833333				$\alpha = 0,05$							Total	103,9444	71					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>33,38095</td> <td>11</td> <td>3,034632</td> <td>4,156126</td> <td>9,55E-05</td> <td>1,924308</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>52,57143</td> <td>72</td> <td>0,730159</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">$\alpha = 0,05$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>85,95238</td> <td>83</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	33,38095	11	3,034632	4,156126	9,55E-05	1,924308	Dentro dos grupos	52,57143	72	0,730159				$\alpha = 0,05$							Total	85,95238	83					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	53,94444	11	4,90404	5,884848	2,2E-06	1,952212																																																																																							
Dentro dos grupos	50	60	0,833333																																																																																										
$\alpha = 0,05$																																																																																													
Total	103,9444	71																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	33,38095	11	3,034632	4,156126	9,55E-05	1,924308																																																																																							
Dentro dos grupos	52,57143	72	0,730159																																																																																										
$\alpha = 0,05$																																																																																													
Total	85,95238	83																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 129 - ANOVA 1 FATOR – TA – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 5 – Infraestrutura Física																																																																															
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																														
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>8,466667</td> <td>4</td> <td>2,116667</td> <td>1,856725</td> <td>0,149572</td> <td>2,75871</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>28,5</td> <td>25</td> <td>1,14</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>36,96667</td> <td>29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	8,466667	4	2,116667	1,856725	0,149572	2,75871	Dentro dos grupos	28,5	25	1,14				Total	36,96667	29					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>4,114286</td> <td>4</td> <td>1,028571</td> <td>1,5</td> <td>0,227169</td> <td>2,689628</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>20,57143</td> <td>30</td> <td>0,685714</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>24,68571</td> <td>34</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	4,114286	4	1,028571	1,5	0,227169	2,689628	Dentro dos grupos	20,57143	30	0,685714				Total	24,68571	34					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	8,466667	4	2,116667	1,856725	0,149572	2,75871																																																																									
Dentro dos grupos	28,5	25	1,14																																																																												
Total	36,96667	29																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	4,114286	4	1,028571	1,5	0,227169	2,689628																																																																									
Dentro dos grupos	20,57143	30	0,685714																																																																												
Total	24,68571	34																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.4.3. ANOVA 1 FATOR – Docentes – Dimensões

Figura 130 – ANOVA 1 FATOR – DO – E1D8 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional																																																																																													
Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação																																																																																													
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – ANOVA FATOR UNICO	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – ANOVA FATOR UNICO																																																																																												
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>8,255556</td> <td>4</td> <td>2,063889</td> <td>1,445847</td> <td>0,220876</td> <td>2,423286</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>249,8056</td> <td>175</td> <td>1,42746</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α = 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>258,0611</td> <td>179</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	8,255556	4	2,063889	1,445847	0,220876	2,423286	Dentro dos grupos	249,8056	175	1,42746				α = 0,05							Total	258,0611	179					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>1,795349</td> <td>4</td> <td>0,448837</td> <td>0,325647</td> <td>0,860573</td> <td>2,414642</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>289,4419</td> <td>210</td> <td>1,378295</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α = 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>291,2372</td> <td>214</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	1,795349	4	0,448837	0,325647	0,860573	2,414642	Dentro dos grupos	289,4419	210	1,378295				α = 0,05							Total	291,2372	214					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	8,255556	4	2,063889	1,445847	0,220876	2,423286																																																																																							
Dentro dos grupos	249,8056	175	1,42746																																																																																										
α = 0,05																																																																																													
Total	258,0611	179																																																																																											
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																																												
F	Não há diferenças significativas																																																																																												
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	1,795349	4	0,448837	0,325647	0,860573	2,414642																																																																																							
Dentro dos grupos	289,4419	210	1,378295																																																																																										
α = 0,05																																																																																													
Total	291,2372	214																																																																																											
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																																												
F	Não há diferenças significativas																																																																																												

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 131 - ANOVA 1 FATOR – DO – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional						
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 1</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 1</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	1,354167	3	0,451389	0,521909	0,667905	2,669256
Dentro dos grupos	121,0833	140	0,864881			
Total	122,4375	143				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	2,348837	3	0,782946	2,015681	0,113655	2,658399
Dentro dos grupos	65,25581	168	0,388427			
Total	67,60465	171				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 132 - ANOVA 1 FATOR – DO – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional							
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição							
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências			
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 3</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 3</p>			
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	8,801587	6	1,466931	1,156137	0,330573	2,1357	
Dentro dos grupos	310,8611	245	1,268821				
					α= 0,05		
Total	319,6627	251					
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas						
<i>F</i>	Não há diferenças significativas						
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 3</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 3</p>			
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	13,56811	6	2,261351	2,028957	0,061765	2,129473	
Dentro dos grupos	327,6744	294	1,114539				
					α= 0,05		
Total	341,2425	300					
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas						
<i>F</i>	Não há diferenças significativas						

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 133 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 2</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 2</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	39,78889	14	2,842063	4,577723	7,36E-08	1,710642
Dentro dos grupos	325,9444	525	0,620847			
					α= 0,05	
Total	365,7333	539				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	53,01705	14	3,786932	7,55657	8,37E-15	1,707491
Dentro dos grupos	315,7209	630	0,501144			
					α= 0,05	
Total	368,738	644				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 134 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 4						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	6,301587	6	1,050265	2,073262	0,05698	2,1357
Dentro dos grupos	124,1111	245	0,506576			
Total	130,4127	251				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					
 ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 4						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	4,392027	6	0,732004	1,661997	0,130104	2,129473
Dentro dos grupos	129,4884	294	0,440437			
Total	133,8804	300				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 135 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas	
Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes	
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências
Não há imagens (dados insuficientes)	Não há imagens (dados insuficientes)

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 136 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão						
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 5						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	5,37037	5	1,074074	2,086331	0,068374	2,257066
Dentro dos grupos	108,1111	210	0,514815			
Total	113,4815	215				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Não há diferenças significativas					
 ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 5						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	8,744186	5	1,748837	3,889655	0,002054	2,249846
Dentro dos grupos	113,3023	252	0,449612			
Total	122,0465	257				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 137 - ANOVA 1 FATOR – DO – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão						
Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 6</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 6</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	30,96	4	7,74	8,795455	0,000288	2,866081
Dentro dos grupos	17,6	20	0,88			
					α= 0,05	
Total	48,56	24				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 138 - ANOVA 1 FATOR – DO – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão																																																																															
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira																																																																															
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																														
 <p style="text-align: center;">ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 10</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>0,055556</td> <td>1</td> <td>0,055556</td> <td>0,027668</td> <td>0,868371</td> <td>3,977779</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>140,5556</td> <td>70</td> <td>2,007937</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>140,6111</td> <td>71</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	0,055556	1	0,055556	0,027668	0,868371	3,977779	Dentro dos grupos	140,5556	70	2,007937				Total	140,6111	71					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas	 <p style="text-align: center;">ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 10</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>0,046512</td> <td>1</td> <td>0,046512</td> <td>0,023346</td> <td>0,878926</td> <td>3,954568</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>167,3488</td> <td>84</td> <td>1,992248</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>167,3953</td> <td>85</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	0,046512	1	0,046512	0,023346	0,878926	3,954568	Dentro dos grupos	167,3488	84	1,992248				Total	167,3953	85					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	0,055556	1	0,055556	0,027668	0,868371	3,977779																																																																									
Dentro dos grupos	140,5556	70	2,007937																																																																												
Total	140,6111	71																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	0,046512	1	0,046512	0,023346	0,878926	3,954568																																																																									
Dentro dos grupos	167,3488	84	1,992248																																																																												
Total	167,3953	85																																																																													
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																														
F	Não há diferenças significativas																																																																														

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 139 - ANOVA 1 FATOR – DO – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 5 – Políticas de Gestão																																																																																													
Dimensão 7 – Infraestrutura Física																																																																																													
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																																												
 <p style="text-align: center;">ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 7</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>20,18889</td> <td>4</td> <td>5,047222</td> <td>5,44012</td> <td>0,000376</td> <td>2,423286</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>162,3611</td> <td>175</td> <td>0,927778</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>182,55</td> <td>179</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	20,18889	4	5,047222	5,44012	0,000376	2,423286	Dentro dos grupos	162,3611	175	0,927778				α= 0,05							Total	182,55	179					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas	 <p style="text-align: center;">ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 7</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>17,1814</td> <td>4</td> <td>4,295349</td> <td>6,423816</td> <td>6,78E-05</td> <td>2,414642</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>140,4186</td> <td>210</td> <td>0,66866</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>157,6</td> <td>214</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	17,1814	4	4,295349	6,423816	6,78E-05	2,414642	Dentro dos grupos	140,4186	210	0,66866				α= 0,05							Total	157,6	214					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	20,18889	4	5,047222	5,44012	0,000376	2,423286																																																																																							
Dentro dos grupos	162,3611	175	0,927778																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	182,55	179																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	17,1814	4	4,295349	6,423816	6,78E-05	2,414642																																																																																							
Dentro dos grupos	140,4186	210	0,66866																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	157,6	214																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.4.4. ANOVA 1 Fator – Docentes - EIXOS

Figura 140 - ANOVA 1 FATOR – DO – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional							
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências			
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 1</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 1</p>			
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	8,255556	4	2,063889	1,445847	0,220876	2,423286	
Dentro dos grupos	249,8056	175	1,42746				
					α= 0,05		
Total	258,0611	179					
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas						
<i>F</i>	Não há diferenças significativas						
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas						
<i>F</i>	Não há diferenças significativas						

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 141 - ANOVA 1 FATOR – DO – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional																																																																																													
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																																												
 <p style="text-align: center;">ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: left;">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>14,56061</td> <td>10</td> <td>1,456061</td> <td>1,297814</td> <td>0,229539</td> <td>1,855318</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>431,9444</td> <td>385</td> <td>1,121934</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>446,5051</td> <td>395</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	14,56061	10	1,456061	1,297814	0,229539	1,855318	Dentro dos grupos	431,9444	385	1,121934				α= 0,05							Total	446,5051	395					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas	 <p style="text-align: center;">ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: left;">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>24,13953</td> <td>10</td> <td>2,413953</td> <td>2,838281</td> <td>0,001956</td> <td>1,8512</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>392,9302</td> <td>462</td> <td>0,850498</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>417,0698</td> <td>472</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	24,13953	10	2,413953	2,838281	0,001956	1,8512	Dentro dos grupos	392,9302	462	0,850498				α= 0,05							Total	417,0698	472					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	14,56061	10	1,456061	1,297814	0,229539	1,855318																																																																																							
Dentro dos grupos	431,9444	385	1,121934																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	446,5051	395																																																																																											
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																																												
F	Não há diferenças significativas																																																																																												
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	24,13953	10	2,413953	2,838281	0,001956	1,8512																																																																																							
Dentro dos grupos	392,9302	462	0,850498																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	417,0698	472																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 142 - ANOVA 1 FATOR – DO – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 3</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 3</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	48,81159	22	2,218709	3,569543	7,7E-08	1,555359
Dentro dos grupos	500,3611	805	0,621567			
Total	549,1727	827			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	62,85945	22	2,857248	5,671622	3,2E-15	1,553135
Dentro dos grupos	486,6512	966	0,50378			
Total	549,5106	988			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 143 - ANOVA 1 FATOR – DO – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão																																																																																													
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																																												
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>76,30342</td> <td>12</td> <td>6,358618</td> <td>9,030186</td> <td>1,23E-15</td> <td>1,773472</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>320,3889</td> <td>455</td> <td>0,704151</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>396,6923</td> <td>467</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	76,30342	12	6,358618	9,030186	1,23E-15	1,773472	Dentro dos grupos	320,3889	455	0,704151				α= 0,05							Total	396,6923	467					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>118,551</td> <td>12</td> <td>9,879249</td> <td>15,25753</td> <td>7,3E-28</td> <td>1,769913</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>353,5349</td> <td>546</td> <td>0,6475</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: right;">α= 0,05</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>472,0859</td> <td>558</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	118,551	12	9,879249	15,25753	7,3E-28	1,769913	Dentro dos grupos	353,5349	546	0,6475				α= 0,05							Total	472,0859	558					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	76,30342	12	6,358618	9,030186	1,23E-15	1,773472																																																																																							
Dentro dos grupos	320,3889	455	0,704151																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	396,6923	467																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	118,551	12	9,879249	15,25753	7,3E-28	1,769913																																																																																							
Dentro dos grupos	353,5349	546	0,6475																																																																																										
α= 0,05																																																																																													
Total	472,0859	558																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 144 - ANOVA 1 FATOR – DO – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 5 – Infraestrutura Física						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 5</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 5</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	20,18889	4	5,047222	5,44012	0,000376	2,423286
Dentro dos grupos	162,3611	175	0,927778			
Total	182,55	179			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	17,1814	4	4,295349	6,423816	6,78E-05	2,414642
Dentro dos grupos	140,4186	210	0,66866			
Total	157,6	214			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.4.5. ANOVA 1 FATOR – Discentes – Dimensões

Figura 145 – ANOVA 1 FATOR – DI – E1D8 - CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional																																		
Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação																																		
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – ANOVA FATOR UNICO				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – ANOVA FATOR UNICO																														
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 8</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 8</p>																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>86,4119</td> <td>4</td> <td>21,60298</td> <td>9,095226</td> <td>3,41E-07</td> <td>2,382594</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1983,292</td> <td>835</td> <td>2,3752</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>2069,704</td> <td>839</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p>							ANOVA	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	86,4119	4	21,60298	9,095226	3,41E-07	2,382594	Dentro dos grupos	1983,292	835	2,3752				Total	2069,704	839				
ANOVA	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																												
Entre grupos	86,4119	4	21,60298	9,095226	3,41E-07	2,382594																												
Dentro dos grupos	1983,292	835	2,3752																															
Total	2069,704	839																																
<p>Hipóteses</p> <p>H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p>																																		
<p>Análise Conclusiva</p> <p>Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>							valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas																								
valor-P	Há diferenças significativas																																	
F	Há diferenças significativas																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>28,11489</td> <td>4</td> <td>7,028723</td> <td>3,203937</td> <td>0,013009</td> <td>2,391115</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1020,106</td> <td>465</td> <td>2,193777</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1048,221</td> <td>469</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p>							ANOVA	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	28,11489	4	7,028723	3,203937	0,013009	2,391115	Dentro dos grupos	1020,106	465	2,193777				Total	1048,221	469				
ANOVA	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																												
Entre grupos	28,11489	4	7,028723	3,203937	0,013009	2,391115																												
Dentro dos grupos	1020,106	465	2,193777																															
Total	1048,221	469																																
<p>Hipóteses</p> <p>H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p>																																		
<p>Análise Conclusiva</p> <p>Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>							valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas																								
valor-P	Há diferenças significativas																																	
F	Há diferenças significativas																																	

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 146 - ANOVA 1 FATOR – DI – E2D1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional																																																																															
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																																																																															
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																														
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>86,29018</td> <td>3</td> <td>28,76339</td> <td>18,56367</td> <td>1,41E-11</td> <td>2,618238</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1035,03</td> <td>668</td> <td>1,549446</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1121,32</td> <td>671</td> <td></td> <td></td> <td>$\alpha = 0,05$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	86,29018	3	28,76339	18,56367	1,41E-11	2,618238	Dentro dos grupos	1035,03	668	1,549446				Total	1121,32	671			$\alpha = 0,05$		valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>57,01842</td> <td>3</td> <td>19,00614</td> <td>14,00717</td> <td>1,13E-08</td> <td>2,628646</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>510,1895</td> <td>376</td> <td>1,356887</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>567,2079</td> <td>379</td> <td></td> <td></td> <td>$\alpha = 0,05$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	57,01842	3	19,00614	14,00717	1,13E-08	2,628646	Dentro dos grupos	510,1895	376	1,356887				Total	567,2079	379			$\alpha = 0,05$		valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	86,29018	3	28,76339	18,56367	1,41E-11	2,618238																																																																									
Dentro dos grupos	1035,03	668	1,549446																																																																												
Total	1121,32	671			$\alpha = 0,05$																																																																										
valor-P	Há diferenças significativas																																																																														
F	Há diferenças significativas																																																																														
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	57,01842	3	19,00614	14,00717	1,13E-08	2,628646																																																																									
Dentro dos grupos	510,1895	376	1,356887																																																																												
Total	567,2079	379			$\alpha = 0,05$																																																																										
valor-P	Há diferenças significativas																																																																														
F	Há diferenças significativas																																																																														

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 147 - ANOVA 1 FATOR – DI – E2D3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional							
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição							
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências			
 <p>Comissão Própria de Avaliação Fatec Itapira Orgão de Castro Pácheo</p> <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 3</p>				 <p>Comissão Própria de Avaliação Fatec Itapira Orgão de Castro Pácheo</p> <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 3</p>			
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	36,7483	6	6,124717	4,215525	0,000332	2,106323	
Dentro dos grupos	1698,435	1169	1,452895				
					α= 0,05		
Total	1735,183	1175					
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas						
<i>F</i>	Há diferenças significativas						
ANOVA							
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>	
Entre grupos	43,12481	6	7,187469	3,820352	0,000942	2,112341	
Dentro dos grupos	1237,937	658	1,881363				
					α= 0,05		
Total	1281,062	664					
Hipóteses							
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%							
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%							
Análise Conclusiva							
Amostra (entre as coletas de dados)							
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas						
<i>F</i>	Há diferenças significativas						

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 148 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3D2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 2</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 2</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	152,6416	18	8,480089	6,35817	9,81E-16	1,607103
Dentro dos grupos	4231,929	3173	1,333731			
Total	4384,57	3191			α= 0,05	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	79,61884	18	4,423269	3,413735	1,59E-06	1,609631
Dentro dos grupos	2314,168	1786	1,295727			
Total	2393,787	1804			α= 0,05	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 149 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3D4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 4</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 4</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	113,2109	6	18,86848	11,55749	1,34E-12	2,106323
Dentro dos grupos	1908,482	1169	1,632577			
Total	2021,693	1175				
α= 0,05						
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 150 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3D9 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 9</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 9</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	165,5119	4	41,37798	16,90885	2,44E-13	2,382594
Dentro dos grupos	2043,345	835	2,44712			
Total	2208,857	839				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Não há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	34,74468	4	8,68617	3,662459	0,005977	2,391115
Dentro dos grupos	1102,83	465	2,371677			
Total	1137,574	469				
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 151 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4D5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão																																																
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal																																																
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																												
 ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 5																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>51,35</td> <td>4</td> <td>12,8375</td> <td>7,635032</td> <td>4,82E-06</td> <td>2,382594</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1403,964</td> <td>835</td> <td>1,681394</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td style="text-align: right;">α= 0,05</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1455,314</td> <td>839</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	51,35	4	12,8375	7,635032	4,82E-06	2,382594	Dentro dos grupos	1403,964	835	1,681394										α= 0,05	Total	1455,314	839				
ANOVA																																																
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																										
Entre grupos	51,35	4	12,8375	7,635032	4,82E-06	2,382594																																										
Dentro dos grupos	1403,964	835	1,681394																																													
						α= 0,05																																										
Total	1455,314	839																																														
Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%																																																
Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados) <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>							valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas																																						
valor-P	Há diferenças significativas																																															
F	Há diferenças significativas																																															
 ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 5																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>21,37447</td> <td>4</td> <td>5,343617</td> <td>3,056112</td> <td>0,016677</td> <td>2,391115</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>813,0532</td> <td>465</td> <td>1,748501</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td style="text-align: right;">α= 0,05</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>834,4277</td> <td>469</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	21,37447	4	5,343617	3,056112	0,016677	2,391115	Dentro dos grupos	813,0532	465	1,748501										α= 0,05	Total	834,4277	469				
ANOVA																																																
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																										
Entre grupos	21,37447	4	5,343617	3,056112	0,016677	2,391115																																										
Dentro dos grupos	813,0532	465	1,748501																																													
						α= 0,05																																										
Total	834,4277	469																																														
Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%																																																
Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados) <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>							valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas																																						
valor-P	Há diferenças significativas																																															
F	Há diferenças significativas																																															

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 152 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4D6 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão																																																																																													
Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição																																																																																													
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																																												
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>32,03274</td> <td>7</td> <td>4,576105</td> <td>3,027411</td> <td>0,003675</td> <td>2,016421</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>2019,44</td> <td>1336</td> <td>1,511557</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td>α= 0,05</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>2051,473</td> <td>1343</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	32,03274	7	4,576105	3,027411	0,003675	2,016421	Dentro dos grupos	2019,44	1336	1,511557										α= 0,05	Total	2051,473	1343					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>15,19016</td> <td>7</td> <td>2,170023</td> <td>1,336163</td> <td>0,23009</td> <td>2,021869</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1208,309</td> <td>744</td> <td>1,624071</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td>α= 0,05</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1223,499</td> <td>751</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Não há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	15,19016	7	2,170023	1,336163	0,23009	2,021869	Dentro dos grupos	1208,309	744	1,624071										α= 0,05	Total	1223,499	751					valor-P	Não há diferenças significativas	F	Não há diferenças significativas
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	32,03274	7	4,576105	3,027411	0,003675	2,016421																																																																																							
Dentro dos grupos	2019,44	1336	1,511557																																																																																										
						α= 0,05																																																																																							
Total	2051,473	1343																																																																																											
valor-P	Há diferenças significativas																																																																																												
F	Há diferenças significativas																																																																																												
ANOVA																																																																																													
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																																							
Entre grupos	15,19016	7	2,170023	1,336163	0,23009	2,021869																																																																																							
Dentro dos grupos	1208,309	744	1,624071																																																																																										
						α= 0,05																																																																																							
Total	1223,499	751																																																																																											
valor-P	Não há diferenças significativas																																																																																												
F	Não há diferenças significativas																																																																																												

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 153 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4D10 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão	
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências
Não há imagens (dados insuficientes)	Não há imagens (dados insuficientes)

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 154 - ANOVA 1 FATOR – DI – E5D7 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 5 – Políticas de Gestão																																																																															
Dimensão 7 – Infraestrutura Física																																																																															
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																														
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - Dimensão 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>298,3482</td> <td>9</td> <td>33,1498</td> <td>24,60693</td> <td>5,76E-40</td> <td>1,885475</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>2249,78</td> <td>1670</td> <td>1,347174</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>2548,128</td> <td>1679</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	298,3482	9	33,1498	24,60693	5,76E-40	1,885475	Dentro dos grupos	2249,78	1670	1,347174				Total	2548,128	1679					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas	 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - Dimensão 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ANOVA</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>74,70213</td> <td>8</td> <td>9,337766</td> <td>5,394657</td> <td>1,23E-06</td> <td>1,949448</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1448,787</td> <td>837</td> <td>1,730929</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1523,489</td> <td>845</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>$\alpha = 0,05$</p> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>valor-P</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>Há diferenças significativas</td> </tr> </tbody> </table>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico	Entre grupos	74,70213	8	9,337766	5,394657	1,23E-06	1,949448	Dentro dos grupos	1448,787	837	1,730929				Total	1523,489	845					valor-P	Há diferenças significativas	F	Há diferenças significativas
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	298,3482	9	33,1498	24,60693	5,76E-40	1,885475																																																																									
Dentro dos grupos	2249,78	1670	1,347174																																																																												
Total	2548,128	1679																																																																													
valor-P	Há diferenças significativas																																																																														
F	Há diferenças significativas																																																																														
ANOVA																																																																															
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítico																																																																									
Entre grupos	74,70213	8	9,337766	5,394657	1,23E-06	1,949448																																																																									
Dentro dos grupos	1448,787	837	1,730929																																																																												
Total	1523,489	845																																																																													
valor-P	Há diferenças significativas																																																																														
F	Há diferenças significativas																																																																														

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.4.6. ANOVA 1 Fator – Discentes - EIXOS

Figura 155 - ANOVA 1 FATOR – DI – E1 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional																																																																							
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências	CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências																																																																						
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>86,4119</td> <td>4</td> <td>21,60298</td> <td>9,095226</td> <td>3,41E-07</td> <td>2,382594</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1983,292</td> <td>835</td> <td>2,3752</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>2069,704</td> <td>839</td> <td></td> <td></td> <td>$\alpha = 0,05$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados) valor-P Há diferenças significativas F Há diferenças significativas</p>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítica	Entre grupos	86,4119	4	21,60298	9,095226	3,41E-07	2,382594	Dentro dos grupos	1983,292	835	2,3752				Total	2069,704	839			$\alpha = 0,05$		 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ANOVA</th> </tr> <tr> <th>Fonte da variação</th> <th>SQ</th> <th>gl</th> <th>MQ</th> <th>F</th> <th>valor-P</th> <th>F crítica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entre grupos</td> <td>28,11489</td> <td>4</td> <td>7,028723</td> <td>3,203937</td> <td>0,013009</td> <td>2,391115</td> </tr> <tr> <td>Dentro dos grupos</td> <td>1020,106</td> <td>465</td> <td>2,193777</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>1048,221</td> <td>469</td> <td></td> <td></td> <td>$\alpha = 0,05$</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Hipóteses H0: Não há diferenças significativas com erro de 5% H1: Há diferenças significativas com erro de 5%</p> <p>Análise Conclusiva Amostra (entre as coletas de dados) valor-P Há diferenças significativas F Há diferenças significativas</p>	ANOVA							Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítica	Entre grupos	28,11489	4	7,028723	3,203937	0,013009	2,391115	Dentro dos grupos	1020,106	465	2,193777				Total	1048,221	469			$\alpha = 0,05$	
ANOVA																																																																							
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítica																																																																	
Entre grupos	86,4119	4	21,60298	9,095226	3,41E-07	2,382594																																																																	
Dentro dos grupos	1983,292	835	2,3752																																																																				
Total	2069,704	839			$\alpha = 0,05$																																																																		
ANOVA																																																																							
Fonte da variação	SQ	gl	MQ	F	valor-P	F crítica																																																																	
Entre grupos	28,11489	4	7,028723	3,203937	0,013009	2,391115																																																																	
Dentro dos grupos	1020,106	465	2,193777																																																																				
Total	1048,221	469			$\alpha = 0,05$																																																																		

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 156 - ANOVA 1 FATOR – DI – E2 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 2</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 2</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	128,6115	10	12,86115	8,643218	6,14E-14	1,835844
Dentro dos grupos	2733,464	1837	1,488005			
Total	2862,076	1847			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	102,06	10	10,206	5,996096	6,97E-09	1,839942
Dentro dos grupos	1741,255	1023	1,702107			
Total	1843,315	1033			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 157 - ANOVA 1 FATOR – DI – E3 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 3						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	649,7262	30	21,65754	13,70044	1,37E-65	1,461321
Dentro dos grupos	8183,756	5177	1,580791			
Total	8833,482	5207			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
 ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 3						
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	210,4633	30	7,015443	4,471284	1,04E-14	1,463089
Dentro dos grupos	4523,426	2883	1,568999			
Total	4733,889	2913			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 158 - ANOVA 1 FATOR – DI – E4 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 4 – Políticas de Gestão						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 4</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 4</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	107,2602	13	8,250785	5,092646	5,49E-09	1,724339
Dentro dos grupos	3787,881	2338	1,620137			
Total	3895,141	2351			α= 0,05	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	50,00912	13	3,846855	2,232084	0,006943	1,72767
Dentro dos grupos	2243,915	1302	1,723437			
Total	2293,924	1315			α= 0,05	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Figura 159 - ANOVA 1 FATOR – DI – E5 – CPA 2022.1, CPA 2022.2.

EIXO 5 – Infraestrutura Física						
CPA FATEC de Itapira 2022.1 – Frequências				CPA FATEC de Itapira 2022.2 – Frequências		
 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - EIXO 5</p>				 <p>ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - EIXO 5</p>		
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	298,3482	9	33,1498	24,60693	5,76E-40	1,885475
Dentro dos grupos	2249,78	1670	1,347174			
Total	2548,128	1679			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					
ANOVA						
<i>Fonte da variação</i>	<i>SQ</i>	<i>gl</i>	<i>MQ</i>	<i>F</i>	<i>valor-P</i>	<i>F crítico</i>
Entre grupos	74,70213	8	9,337766	5,394657	1,23E-06	1,949448
Dentro dos grupos	1448,787	837	1,730929			
Total	1523,489	845			$\alpha = 0,05$	
Hipóteses						
H0: Não há diferenças significativas com erro de 5%						
H1: Há diferenças significativas com erro de 5%						
Análise Conclusiva						
Amostra (entre as coletas de dados)						
<i>valor-P</i>	Há diferenças significativas					
<i>F</i>	Há diferenças significativas					

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



3.2.4.6.1. Resumo Tratativas ANOVA FATOR UNICO

Figura 160 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - TA - CPA 2022.1

RESUMO						
 <p style="text-align: center;">ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.1 - RESULTADOS EIXOS e Dimensões</p>						
EIXOS e Dimensões	valor-P	α	Análise Conclusiva	F	F crítico	Análise Conclusiva
Dimensão 1	0,855858	0,05	Não há diferenças significativas	0,25641	3,098391	Não há diferenças significativas
Dimensão 2	0,568867	0,05	Não há diferenças significativas	0,784615	2,533555	Não há diferenças significativas
Dimensão 3	0,711961	0,05	Não há diferenças significativas	0,621212	2,371781	Não há diferenças significativas
Dimensão 4	0,680372	0,05	Não há diferenças significativas	0,579268	2,75871	Não há diferenças significativas
Dimensão 5	0,442177	0,05	Não há diferenças significativas	0,968468	2,75871	Não há diferenças significativas
Dimensão 6	0,000288	0,05	Há diferenças significativas	8,795455	2,866081	Há diferenças significativas
Dimensão 7	0,149572	0,05	Não há diferenças significativas	1,856725	2,75871	Não há diferenças significativas
Dimensão 8	0,974787	0,05	Não há diferenças significativas	0,118182	2,75871	Não há diferenças significativas
Dimensão 10	0,524545	0,05	Não há diferenças significativas	0,434783	4,964603	Não há diferenças significativas
Eixo 1	0,974787	0,05	Não há diferenças significativas	0,118182	2,75871	Não há diferenças significativas
Eixo 2	0,933111	0,05	Não há diferenças significativas	0,415888	2,007792	Não há diferenças significativas
Eixo 3	0,540699	0,05	Não há diferenças significativas	0,905483	1,952212	Não há diferenças significativas
Eixo 4	2,2E-06	0,05	Há diferenças significativas	5,884848	1,952212	Há diferenças significativas
Eixo 5	0,149572	0,05	Não há diferenças significativas	1,856725	2,75871	Não há diferenças significativas

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 161 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - TA - CPA 2022.2

RESUMO						
		ANOVA FATOR UNICO TA - ANOVA CPA 2022.2 - RESULTADOS EIXOS e Dimensões				
EIXOS e Dimensões	valor-P	α	Análise Conclusiva	F	F crítico	Análise Conclusiva
Dimensão 1	0,506056	0,05	Não há diferenças significativas	0,8	3,008787	Não há diferenças significativas
Dimensão 2	0,078476	0,05	Não há diferenças significativas	2,176	2,477169	Não há diferenças significativas
Dimensão 3	0,207938	0,05	Não há diferenças significativas	1,481481	2,323994	Não há diferenças significativas
Dimensão 4	0,752089	0,05	Não há diferenças significativas	0,477273	2,689628	Não há diferenças significativas
Dimensão 5	0,752089	0,05	Não há diferenças significativas	0,477273	2,689628	Não há diferenças significativas
Dimensão 6	0,014783	0,05	Há diferenças significativas	3,686047	2,689628	Há diferenças significativas
Dimensão 7	0,227169	0,05	Não há diferenças significativas	1,5	2,689628	Não há diferenças significativas
Dimensão 8	0,944179	0,05	Não há diferenças significativas	0,185393	2,689628	Não há diferenças significativas
Dimensão 10	1	0,05	Não há diferenças significativas	0	4,747225	Não há diferenças significativas
Eixo 1	0,944179	0,05	Não há diferenças significativas	0,185393	2,689628	Não há diferenças significativas
Eixo 2	0,325194	0,05	Não há diferenças significativas	1,172414	1,977476	Não há diferenças significativas
Eixo 3	0,032137	0,05	Há diferenças significativas	2,086496	1,924308	Há diferenças significativas
Eixo 4	9,55E-05	0,05	Há diferenças significativas	4,156126	1,924308	Há diferenças significativas
Eixo 5	0,227169	0,05	Não há diferenças significativas	1,5	2,689628	Não há diferenças significativas

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 162 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DO - CPA 2022.1

RESUMO						
		ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.1 - RESULTADOS EIXOS e Dimensões				
EIXOS e Dimensões	valor-P	α	Análise Conclusiva	F	F crítico	Análise Conclusiva
Dimensão 1	0,667905	0,05	Não há diferenças significativas	0,521909	2,669256	Não há diferenças significativas
Dimensão 2	7,36E-08	0,05	Há diferenças significativas	4,577723	1,710642	Há diferenças significativas
Dimensão 3	0,330573	0,05	Não há diferenças significativas	1,156137	2,1357	Não há diferenças significativas
Dimensão 4	0,05698	0,05	Não há diferenças significativas	2,073262	2,1357	Não há diferenças significativas
Dimensão 5	0,068374	0,05	Não há diferenças significativas	2,086331	2,257066	Não há diferenças significativas
Dimensão 6	0,181877	0,05	Não há diferenças significativas	1,579202	2,423286	Não há diferenças significativas
Dimensão 7	0,000376	0,05	Há diferenças significativas	5,44012	2,423286	Há diferenças significativas
Dimensão 8	0,220876	0,05	Não há diferenças significativas	1,445847	2,423286	Não há diferenças significativas
Dimensão 10	0,868371	0,05	Não há diferenças significativas	0,027668	3,977779	Não há diferenças significativas
Eixo 1	0,220876	0,05	Não há diferenças significativas	1,445847	2,423286	Não há diferenças significativas
Eixo 2	0,229539	0,05	Não há diferenças significativas	1,297814	1,855318	Não há diferenças significativas
Eixo 3	7,7E-08	0,05	Há diferenças significativas	3,569543	1,555359	Há diferenças significativas
Eixo 4	1,23E-15	0,05	Há diferenças significativas	9,030186	1,773472	Há diferenças significativas
Eixo 5	0,000376	0,05	Há diferenças significativas	5,44012	2,423286	Há diferenças significativas

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 163 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DO - CPA 2022.2

RESUMO						
	ANOVA FATOR UNICO DO - ANOVA CPA 2022.2 - RESULTADOS EIXOS e Dimensões					
	EIXOS e Dimensões	valor-P	α	Análise Conclusiva	F	F crítico
Dimensão 1	0,113655	0,05	Não há diferenças significativas	2,015681	2,658399	Não há diferenças significativas
Dimensão 2	8,37E-15	0,05	Há diferenças significativas	7,55657	1,707491	Há diferenças significativas
Dimensão 3	0,061765	0,05	Não há diferenças significativas	2,028957	2,129473	Não há diferenças significativas
Dimensão 4	0,130104	0,05	Não há diferenças significativas	1,661997	2,129473	Não há diferenças significativas
Dimensão 5	0,002054	0,05	Há diferenças significativas	3,889655	2,249846	Há diferenças significativas
Dimensão 6	0,035273	0,05	Há diferenças significativas	2,633376	2,414642	Há diferenças significativas
Dimensão 7	6,78E-05	0,05	Há diferenças significativas	6,423816	2,414642	Há diferenças significativas
Dimensão 8	0,860573	0,05	Não há diferenças significativas	0,325647	2,414642	Não há diferenças significativas
Dimensão 10	0,878926	0,05	Não há diferenças significativas	0,023346	3,954568	Não há diferenças significativas
Eixo 1	0,860573	0,05	Não há diferenças significativas	0,325647	2,414642	Não há diferenças significativas
Eixo 2	0,001956	0,05	Há diferenças significativas	2,838281	1,8512	Há diferenças significativas
Eixo 3	3,2E-15	0,05	Há diferenças significativas	5,671622	1,553135	Há diferenças significativas
Eixo 4	7,3E-28	0,05	Há diferenças significativas	15,25753	1,769913	Há diferenças significativas
Eixo 5	6,78E-05	0,05	Há diferenças significativas	6,423816	2,414642	Há diferenças significativas

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Figura 164 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DI - CPA 2022.1

RESUMO						
		<p align="center">ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.1 - RESULTADOS EIXOS e Dimensões</p>				
EIXOS e Dimensões	valor-P	α	Análise Conclusiva	F	F crítico	Análise Conclusiva
Dimensão 1	1,41E-11	0,05	Há diferenças significativas	18,56367	2,618238	Há diferenças significativas
Dimensão 2	9,81E-16	0,05	Há diferenças significativas	6,35817	1,607103	Há diferenças significativas
Dimensão 3	0,000332	0,05	Há diferenças significativas	4,215525	2,106323	Há diferenças significativas
Dimensão 4	1,34E-12	0,05	Há diferenças significativas	11,55749	2,106323	Há diferenças significativas
Dimensão 5	4,82E-06	0,05	Há diferenças significativas	7,635032	2,382594	Há diferenças significativas
Dimensão 6	0,003675	0,05	Há diferenças significativas	3,027411	2,016421	Há diferenças significativas
Dimensão 7	5,76E-40	0,05	Há diferenças significativas	24,60693	1,885475	Há diferenças significativas
Dimensão 8	3,41E-07	0,05	Há diferenças significativas	9,095226	2,382594	Há diferenças significativas
Dimensão 9	2,44E-13	0,05	Há diferenças significativas	16,90885	2,382594	Há diferenças significativas
Eixo 1	3,41E-07	0,05	Há diferenças significativas	9,095226	2,382594	Há diferenças significativas
Eixo 2	6,14E-14	0,05	Há diferenças significativas	8,643218	1,835844	Há diferenças significativas
Eixo 3	1,37E-65	0,05	Há diferenças significativas	13,70044	1,461321	Há diferenças significativas
Eixo 4	5,49E-09	0,05	Há diferenças significativas	5,092646	1,724339	Há diferenças significativas
Eixo 5	5,76E-40	0,05	Há diferenças significativas	24,60693	1,885475	Há diferenças significativas

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



Figura 165 - RESUMO ANOVA 1 FATOR - DI - CPA 2022.2

RESUMO						
						
ANOVA FATOR UNICO DI - ANOVA CPA 2022.2 - RESULTADOS EIXOS e Dimensões						
EIXOS e Dimensões	valor-P	α	Análise Conclusiva	F	F crítico	Análise Conclusiva
Dimensão 1	1,13E-08	0,05	Há diferenças significativas	14,00717	2,628646	Há diferenças significativas
Dimensão 2	1,59E-06	0,05	Há diferenças significativas	3,413735	1,609631	Há diferenças significativas
Dimensão 3	0,000761	0,05	Há diferenças significativas	3,909626	2,112795	Há diferenças significativas
Dimensão 4	0,002566	0,05	Há diferenças significativas	3,406387	2,112489	Há diferenças significativas
Dimensão 5	0,016677	0,05	Há diferenças significativas	3,056112	2,391115	Há diferenças significativas
Dimensão 6	0,23009	0,05	Não há diferenças significativas	1,336163	2,021869	Não há diferenças significativas
Dimensão 7	1,23E-06	0,05	Há diferenças significativas	5,394657	1,949448	Há diferenças significativas
Dimensão 8	0,013009	0,05	Há diferenças significativas	3,203937	2,391115	Há diferenças significativas
Dimensão 9	0,005977	0,05	Há diferenças significativas	3,662459	2,391115	Há diferenças significativas
Eixo 1	0,013009	0,05	Há diferenças significativas	3,203937	2,391115	Há diferenças significativas
Eixo 2	6,97E-09	0,05	Há diferenças significativas	5,996096	1,839942	Há diferenças significativas
Eixo 3	1,04E-14	0,05	Há diferenças significativas	4,471284	1,463089	Há diferenças significativas
Eixo 4	0,006943	0,05	Há diferenças significativas	2,232084	1,72767	Há diferenças significativas
Eixo 5	1,23E-06	0,05	Há diferenças significativas	5,394657	1,949448	Há diferenças significativas

Fonte: CPA da FATEC de Itapira (2022).



3.2.4.7. Comentários

O grupo social Técnicos Administrativos nas coletas de dados dos questionários da CPA da FATEC de Itapira, tem pensamentos homogêneos, pois não há diferenças significativas na análise da ANOVA de 1 Fator.

O grupo social Docentes apresenta divergências significativas entre as coletas de dados dos questionários da CPA da FATEC de Itapira 2022.1 em relação a 2022.2. No primeiro semestre de 2022 (2022.1) a análise dos dados para as dimensões é bem homogêneas, entretanto na análise dos eixos, verifica-se bastante heterogeneidade nas respostas, sem muito acentuadas para o EIXO 3, 4 e 5. Considerando a coleta de dados do 2º semestre percebe uma clara divergências nas respostas. Não há como identificar o motivo devido a anonimidade preservada dos participantes. Qualquer indicação não passaria de mera especulação ingênua.

Em relação ao grupo social Discentes a heterogeneidade das respostas das coletas é nítida para ambas (2022.1 e 2022.2).



4. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES

4.1. DIREÇÃO GERAL

Quadro 35 – Distribuição dos dados da pesquisa

TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão</p> <p style="text-align: center;">EIXO 5</p>

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
	Institucional EIXO 5 Dimensão 7 – Infraestrutura Física	Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

4.1.1. Técnicos Administrativos

4.1.1.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 36 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Melhorar a divulgação do resultado da CPA aos Técnicos Administrativos.	Melhorar e aprimorar o marketing da divulgação do resultado da CPA para os Técnicos e Administrativos.	Divulgar o resultado no Site da Fatec Itapira. Enviar por e-mail Discutir o resultado em reunião administrativa.	contínuo.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 37 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação da avaliação institucional pelos técnicos e administrativos	Conscientizar os técnicos e administrativos da importância e relevância da CPA para a comunidade acadêmica	Ampla divulgação na unidade do período de coleta de dados	Ano de 2022.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.1.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 38 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Número pequeno de técnico administrativo na unidade.	Concurso público para contratação de bibliotecário e técnicos administrativos para a unidade	Concurso público	Dezembro de 2022
Ausência de estagiários para auxiliar os departamentos da unidade.	Retomar a contratação de estagiários	Realização de processo seletivo de estagiários para atender os departamentos administrativos da unidade	Dezembro de 2022.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 39 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Desenvolvimento de ações filantrópicas para a comunidade Itapireense, como coleta de pilhas e baterias, ponto de coleta de óleo de cozinha usado, trote solidário duas vezes ao ano com o objetivo de ajudar 2 instituições filantrópicas da cidade de Itapira	Trote solidário do primeiro semestre de 2022.	SIM	Ao longo do ano letivo de 2022.
	Trote solidário do segundo semestre de 2022.	SIM	
	Coleta de pilhas e baterias	Contínua	
	Coleta de óleo de cozinha usado.	Contínua	
	Coleta de lacres de latas de alumínio	Contínua	
	Coleta de tampas de garrafa pet	Contínua	

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



4.1.1.3. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Quadro 40 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
O corpo técnico e administrativo não conseguir visualizar os esforços das coordenadorias, diretoria de serviços área acadêmica e direção da unidade no combate a evasão da unidade.	Divulgar melhor os mecanismos aplicados pelas coordenadorias, diretoria de serviços área administrativa e direção da unidade no combate a evasão.	Em andamento	Dezembro de 2023.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 41 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Reconhecimento dos técnicos e administrativos dos esforços emanados da direção para divulgação de oportunidades de capacitação profissional, mostrou que o envio de e-mail pela direção com as diversas	Continuar a enviar por e-mail as informações referentes a capacitações e treinamentos ofertados pelo Centro Paula Souza.	Envio de e-mail para toda a comunidade acadêmica com as oportunidades de capacitação e desenvolvimento profissional.	Ao longo dos anos letivos.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
oportunidades está eficiente			

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.2. Docentes

4.1.2.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 42 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação dos docentes na avaliação institucional.	Melhorar a divulgação dos resultados da CPA, bem como melhorar o marketing do período de realização da Avaliação Institucional e enviar lembrete por e-mail.	Utilização de e-mail marketing e cards para divulgação da CPS aos docentes	Durante o período de realização da Avaliação institucional.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 43 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Divulgação de ações acadêmico-administrativa da Fatec e a participação dos docentes na indicação de representantes de seu grupo social junto aos órgãos de colegiado.	Eleição de coordenadoria de cursos Eleição de congregação	SIM SIM	Ao longo do ano letivo de acordo com calendário da CESU.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.2.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 44 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Ações voltadas a sustentabilidade e ao meio ambiente. Devido as instalações da Fatec serem antigas, existem vários problemas de vazamento de água na	Manutenção constante das instalações da unidade	SIM	Contínuo.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
unidade o que pode gerar desperdício.			

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 45 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Ações sociais desenvolvidas na unidade de ensino.	Trote solidário	SIM	Primeiro e segundo semestre de 2022

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.2.3. EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Quadro 46 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
A relevância de atividades de pesquisa e extensão realizadas pela Fatec são adequadas, porém na visão dos	Melhorar a divulgação das atividades desenvolvidas para a comunidade acadêmica, melhorar os trabalhos de	Ao longo do ano letivo de 2023 serão desenvolvidos diversos trabalhos pelas coordenadorias de curso com o objetivo	Contínuo ao longo de 2022 e

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
docentes ainda é necessário melhorar	Graduação e projetos interdisciplinares	de melhorar a qualidade dos trabalhos desenvolvidos pelo corpo docente da unidade.	2023.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 47 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Na visão dos docentes, existe a consciência do trabalho da direção, coordenadoria e diretoria de serviços área acadêmica em relação às ações de combate a evasão escolar.	Divulgação das ações desenvolvidas nas reuniões, durante o ano letivo, divulgação dos dados referentes a evasão no início de cada semestre letivo	As ações foram realizadas conforme planejadas	Ao longo dos anos letivos – ação contínua.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.2.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 48 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
--------------	------------------	------------------	--------

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Prédio da unidade com diversos problemas físicos e estruturais, como goteiras, estouro de pisos entre outras necessidades de reforma e/ ou sede nova.	Envio de ofício às autoridades responsáveis tanto do Centro Paula Souza quanto da prefeitura municipal de Itapira.	Ofício já enviado.	Ano de 2022 e 2023

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 49 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Apontamento pelos docentes de condições boas para ministrar as diversas aulas para os diversos cursos.	Embora a unidade enfrente problemas com o prédio, isto não torna inviável a qualidade das aulas.	Melhoria dos itens pedagógicos para ministrar aulas como a instalação de Tvs de 65” em todas as salas de aulas da unidade. Melhoria nas instalações dos laboratórios de informática. Criação de ambientes híbridos (salas de aulas com mesas redondas e computadores) no mesmo ambiente Reativação de um espaço para o	Ao longo do ano de 2022.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		auditório da unidade.	

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.2.5. EIXO 5 - Infraestrutura Física

Quadro 50 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Idade do prédio	Buscar junto aos órgãos competentes uma possível reforma / ou uma nova sede	Conversa com prefeito municipal	2022
		Conversa com Deputado Estadual	2023
		Envio de solicitação de novo prédio / reforma do atual para a Diretora Superintendente do Centro Paula Souza	2023

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 51 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Reconhecimento dos docentes com os serviços de limpeza e higiene dos	Instalação de álcool em GEL em todas as portas de todos os ambientes,	Instalação de dispense de álcool em gel	Ano de 2020

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
ambientes da unidade e espaços físicos, bem como o protocolo sanitário.	disponibilidade de sabonete em todos os sanitários da unidade bem como papel Higiénico.	Sabonete e papel higiênico nos sanitários ação contínua	Ação contínua

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.3. Discentes

4.1.3.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 52 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Divulgar o resultado da CPA junto ao corpo discente da Unidade	Disponibilizar o relatório da CPA no site da Fatec de Itapira	SIM	Março de 2022

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 53 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação dos discentes na avaliação institucional.	Divulgação do calendário da CPA	SIM	Durante o período de coleta dos dados no primeiro e segundo semestre de 2022.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.3.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 54 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Falta de conhecimento do Plano de desenvolvimento institucional pelos discentes da Unidade	Envio do PDI por e-mail aos discentes Apresentar o PDI nas reuniões de representantes de classe	Em desenvolvimento Em desenvolvimento	Agosto de 2023 Agosto de

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	Disponibilizar o PDI no site da Fatec de Itapira	SIM SIM	2023 contínuo

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 55 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Reconhecimento dos alunos da missão /visão do Centro Paula Souza	Divulgar ainda mais o PDI da Unidade ao corpo discente	Implantar outras ferramentas para divulgar o PDI ao corpo discente	Dezembro de 2023

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

4.1.3.3. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 56 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Embora o atendimento às demandas de pessoas com deficiência e/ou	Solicitação de adequação à Prefeitura municipal	Pendente de autorização da prefeitura	2023

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<p>mobilidade reduzida foi considerada como adequada, há necessidade de adequação quanto a normas técnicas de uma rampa que dá acesso à sala de aula A11 e a Biblioteca da Unidade</p>	<p>Solicitação de adequação à unidade de Infraestrutura – UIE do Centro Paula Souza.</p>	<p>Pendente de autorização da UIE</p>	<p>2023</p>

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 57 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<p>Desenvolvimento de ações filantrópicas para a comunidade Itapirense, como coleta de pilhas e baterias, ponto de coleta de óleo de cozinha usado, trote solidário duas vezes ao ano com o objetivo de ajudar 2 instituições filantrópicas da cidade de Itapira</p>	<p>Trote solidário do primeiro semestre de 2022.</p>	<p>SIM</p>	<p>Ao longo do ano letivo de 2022.</p>
	<p>Trote solidário do segundo semestre de 2022.</p>	<p>SIM</p>	
	<p>Coleta de pilhas e baterias</p>	<p>Contínua</p>	
	<p>Coleta de óleo de cozinha usado.</p>	<p>Contínua</p>	
	<p>Coleta de lacres de latas de alumínio</p>	<p>Contínua</p>	
	<p>Coleta de tampas de garrafa pet</p>	<p>Contínua</p>	

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.1.3.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 58 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Apontamento de que não há representação de todos os grupos sociais nos órgãos colegiados tais como: conselhos, comissões colegiadas e outros grupos de trabalho.	Melhorar a divulgação dos representantes discentes dos órgãos de colegiado da unidade.	Em implantação	Dezembro de 2023

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 59 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Diversos canais de atendimento aos alunos e a disponibilização de documentos em formato digital aos alunos.	Digitalização da Secretaria acadêmica	Em andamento	Dezembro 2023

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.1.3.5. EIXO 5 - Infraestrutura Física

Quadro 60 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
O não reconhecimento dos alunos em relação a melhoria dos ambientes para disponibilização de recursos para as aulas.	Melhorar as ações de marketing de forma a evidenciar as melhorias dos ambientes da unidade para a execução das aulas.	Em andamento	Dezembro de 2023.

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Quadro 61 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Reconhecimento dos alunos em relação a limpeza da unidade, cumprimento dos protocolos sanitários e conservação das áreas comuns da unidade.	Instalação de dispense de álcool em gel em todos os ambientes da unidade.	SIM	Contínuo
	Manutenção da limpeza de todos os ambientes da unidade pela empresa de serviços terceirizado	SIM	

Fonte: Direção Geral FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.2. Diretoria Administrativa

Quadro 62 – Distribuição dos dados da pesquisa

TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
<p>EIXO 1 Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>EIXO 4 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>EIXO 5 Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>EIXO 3 Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>EIXO 4 Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>EIXO 5 Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>EIXO 3 Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>EIXO 5 Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

4.2.1. Técnicos Administrativos

4.2.1.1. EIXO 1 - Planejamento Avaliação Institucional

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 63 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Iniciativa	A sobrecarga de serviço em todos os departamentos, a falta de instrução por parte do empregador e a morosidade de resposta em questões cotidianas impede que os funcionários possam ter iniciativas de melhorias e buscar inovações aos seus departamentos. Precisa haver contratação de servidores concursados, para que a demanda de serviço seja cumprida sem exigir demais dos servidores.	Em dezembro de 2022 foi aberto concurso público administrativo para as vagas de Agente Técnico e Administrativo e Analista de Suporte e Gestão – Bibliotecário, a fim de suprir a necessidade de mão de obra.	Em andamento.
Atitude colaborativa	A colaboração é muito importante em qualquer lugar, seja em casa, no trabalho ou em qualquer relacionamento, porém, para que ela ocorra, é necessário ter condições de ajudar o próximo, hoje como já dito anteriormente, não damos conta do	Independente se um departamento está fechado, não deixamos de atender a demanda, um servidor age em prol da solução de problemas de outro departamento. Informações são passadas e direcionamentos a todos os colaboradores. Essa mudança tem	Em andamento.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	próprio serviço, e muitas vezes não conseguimos ajudar os colegas da forma que gostaríamos.	beneficiado toda a comunidade externa e interna.	
Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe	A correria, o estresse, a sobrecarga tem afetado diretamente o trabalho em equipe, além da falta de informação concreta e inexistência de fluxo de determinados serviços, atrapalham esse relacionamento e o trabalho em equipe.	Os departamentos têm interagido e juntado forças em determinadas tarefa, o departamento de TI está desenvolvendo software para os departamentos administrativo e coordenação, a fim de agilizar alguns processos. A realização de alteração de layout das salas, está sendo feita por múltiplos departamentos. Eventos conjuntos e troca de conhecimentos estão ocorrendo frequentemente.	Em andamento.

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).



Quadro 64 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	A unidade envolve todos os funcionários no desenvolvimento do seu PDI, com sugestões, informações e opiniões. É uma construção conjunta que deve ser mantida.	Conforme planejado, o PDI foi desenvolvido em conjunto por toda a equipe, através de reuniões, troca de informações e experiências.	1 Ano.
Assiduidade	A equipe é muito empenhada e assídua, comprometida na sua totalidade para o bom funcionamento da instituição.	Todos os servidores são empenhados nas suas funções, e com o cumprimento de metas e tarefas, cumprindo até mais do que o esperado.	Contínuo.
Respeito hierárquico	De forma recíproca, há o respeito e confiança dentro da instituição. Ponto muito forte que deve ser mantido.	Assim como planejado, tem se mantido a forma recíproca de respeito e confiança.	Contínuo.
Busca de melhoria contínua	Com a mudanças constantes na legislação, na tecnologia e nas metodologias, há um empenho por parte dos funcionários em melhorias, treinamentos, cursos de todas as áreas, visando trazer o melhor para a	Com a implantação do e-social, e outras ferramentas do governo, tem se intensificado os treinamentos e cursos, a fim de se adequar à legislação vigente, além de melhorias nos sistemas já utilizados, levando à busca por	Contínuo.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**


POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	instituição e para a vida profissional de cada um. Ainda assim necessitamos de mais atualização para poder acompanhar o desenvolvimento.	conhecimento.	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.2.1.2. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 65 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Programas relacionados com a saúde do servidor	Na sede do CPS existem programas relacionados à saúde para os servidores como ginástica laboral, academia disponível no próprio prédio da administração central, entre outro, porém não foi estendido à todas as unidades de ensino. Poderíamos ter uma empresa especializada em	Com relação à Medicina Ocupacional, o CPS abriu licitação e uma empresa chamada ACLIMED está prestando serviços nessa área, em 2022 foi feito exame periódico em todos servidores e docentes, com exame admissional a mais de um ano. Essa empresa também fornece atendimento pós licença-saúde,	Em andamento.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	ergonomia e saúde ocupacional, a fim de realizar uma análise em cada unidade e propor as melhorias necessárias para o bem-estar dos servidores. Propor para os docentes de educação física das ETEC's um projeto de ginástica laboral para atuação em determinado horário nas Fatecs e ETEC's.	para verificar o resultado de liberação do INSS. Em outros aspectos como o de ginástica laboral, ainda requer providências, para o bem-estar e saúde dos servidores e docentes.	
Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química;	Mais comum do que se pode imaginar, e mais devastador que doenças graves de saúde, a dependência química é um problema que atinge as pessoas de forma invisível e muitas vezes quando percebida, já está em grau avançado, por isso é necessário abranger esse tema nas escolas, independentemente da idade.	De suma importância, mas ainda sem um projeto efetivo, necessita de atenção. A proposta deve ser sugerida pelos discentes e docentes especializados na área de saúde.	Sem previsão.
Orientação para o exercício de suas	A mudança da legislação, a implantação	Visivelmente melhor, os treinamentos e	1 ano.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
atividades	do e-social, do programa SP Sem Papel e outros, está forçando o CPS a se adequar, porém, de uma forma desgovernada. Verdade que há vários treinamentos ocorrendo a fim de minimizar os impactos, mas a falta de mão-de-obra e tempo para implantar esses procedimentos estão dificultando e muito o desempenho das atividades, além de que a central não está conseguindo produzir conteúdo adequado para ensinar os novos procedimentos.	orientações estão chegando mais rapidamente, e em uma forma mais ordenada. Ainda a falta de tempo para participar e a escassez de funcionários continua dificultando o aprendizado. Faltam ajustes nos conteúdos, e conteúdos novos, mas no geral, tem melhorado. Com a inclusão dos coordenadores regionais, na disseminação das informações, o sistema ficou mais ágil.	
Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	Com o quadro de funcionários reduzido, e o serviço não, há a necessidade de distribuir as tarefas da melhor forma possível, mas nem sempre acontece. A contratação em cargos mais amplos, redistribuiria de forma correta as	Em 2022 tivemos a abertura de concurso público para Agente Técnico e Administrativo e Analista de Suporte e Gestão – Bibliotecários, o que nos dá a esperança de em breves dias alcançar essa possibilidade de melhor	1 ano.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	funções, cargos como Agente Técnico e Administrativo e Auxiliares de Apoio.	distribuição no trabalho.	
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	A congregação e a CPA possuem atribuições definidas, e em muitos assuntos engessada. É necessário o CPS dê autonomia para os colegiados e comissões atuarem e tomarem suas decisões.	Ainda de forma engessada, a CPA, as atribuições, os questionários e a análise dos resultados, necessitam de mudanças. Com relação à Congregação, muitos assuntos obrigatórios a se passar por ela, são de forma desnecessária, visto que não há poder de impedir determinadas ações, um docente abandonar a unidade e levar a vaga de concurso público por exemplo.	Sem previsão.

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

Quadro 66 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Acesso às ações de capacitação e aos	O CPS oferece capacitações em	O CPS continua fornecendo cursos de	Sem

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
programas de capacitação profissional	diversas áreas, muitas vezes até direcionadas à cargos específicos ou determinadas demandas. Os módulos gravados também ajudam muito, pois quando necessário temos como consultar.	capacitações, porém se você não concluir qualquer curso, ficará bloqueado por um ano, isso é um prejuízo muito grande para os servidores e docentes. Necessita rever essa forma de “punição”, tendo em vista a altíssima demanda de cada servidor e a sua necessidade.	previsão.
Satisfação com seu trabalho	O ambiente agradável, as melhorias, ainda que vagarosas vão tornando o trabalho mais gostoso. Existe a necessidade de uma melhoria no plano de carreiras, mas nem por isso a equipe deixa de se empenhar para transformar a educação, como um trabalho de formiguinha.	O ambiente agradável, tem pesado muito em relação ao nosso trabalho, melhorias aconteceram e estão se intensificando, o plano de carreira está em análise por uma nova comissão constituída pelo governo do Estado de São Paulo.	Em andamento.
Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais	O CPS oferece capacitações em diversas áreas, foram mais de 700 neste último informativo, todos com certificado	Todos estes cursos foram mantidos, além do aumento das modalidades, como mestrado (através de edital), pós-	Em andamento.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	de participação, o que ajuda na comprovação para a evolução funcional. Ainda existem muitos cursos em desenvolvimento para serem oferecidos.	graduação e cursos extracurriculares.	
Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	Apesar de apenas um membro do corpo técnico-administrativo fazer parte da congregação, há uma interação dos assuntos tratados, além de ser de fácil acesso a comunicação com esse representante.	A representatividade do membro administrativo tem sido ótima, e repassada as informações discutidas nas reuniões.	Em andamento.
Apoio e orientação do gestor imediato	Os departamentos são pequenos, possibilitando uma atenção especial no ensino aos membros da equipe e um apoio direto no desenvolvimento das tarefas.	Os departamentos ainda contam com poucos servidores, isso quando o próprio diretor é o único servidor do setor, mas na maioria das vezes o contato é tão próximo que é possível dar suporte praticamente em todo o expediente de trabalho.	Em andamento.
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	De forma geral há uma interação entre todos para as decisões que abrangem	Com a retomada pós pandemia, pudemos interagir melhor nas	Em andamento

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	tanto a parte física, estrutural, quanto os relacionamentos pessoais.	mudanças de layout das salas e laboratórios, houve participação de todos e incentivo de sugestões por parte da direção.	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.2.1.3. EIXO 5 - Infraestrutura Física

Quadro 67 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Espaços de convivência	Melhorar os espaços de convivência, para torná-los mais confortáveis e aconchegantes, proporcionando melhor interação entre os alunos. Necessita de ampliação destes espaços, o ideal seria a construção de um novo prédio, a fim de acomodar melhor a unidade.	No pátio central da unidade, foram colocadas cadeiras almofadadas, para maior conforto dos discentes, melhorada a iluminação próximo ao estacionamento de bicicleta, pois é uma área de convivência aberta, ideal para dias de calor. Diante da necessidade de um prédio novo, ou reforma do atual, a	Sem previsão.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		direção buscou e busca parceria com a Prefeitura de Itapira, políticos da região e com o CPS.	
Serviços de segurança	A equipe de vigilância é contratada por uma empresa terceirizada, mantida por contrato com o CPS, através de licitação. À unidade compete o acompanhamento, fiscalização e envio de pagamento à sede.	O acompanhamento mensal é feito pelo fiscal de contrato, juntamente com toda a comunidade escolar, ao final do mês são emitidas as medições e encaminhado para pagamento, porém, muitas das responsabilidades das empresas terceirizadas não são mantidas, o que compromete o desempenho dos vigilantes, tornando o serviço falho. Para melhorar essa situação, os vigilantes deveriam pertencer ao quadro de funcionários concursáveis dentro do próprio CPS, o que evitaria vários desgastes que temos hoje.	Sem previsão.
Serviços de limpeza	A equipe de limpeza é contratada por	O acompanhamento mensal é feito pelo	Sem

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	<p>uma empresa terceirizada, mantida por contrato com o CPS, através de licitação. À unidade compete o acompanhamento, fiscalização e envio de pagamento à sede.</p>	<p>fiscal de contrato, juntamente com toda a comunidade escolar, ao final do mês são emitidas as medições e encaminhado para pagamento, porém, muitas das responsabilidades das empresas terceirizadas não são mantidas, o que compromete o desempenho das limpezas (falta de produto, ou em qualidade reduzida, falta de EPIs e treinamentos) tornando o serviço falho. Para melhorar essa situação, a equipe de limpeza deveria pertencer ao quadro de funcionários concursáveis dentro do próprio CPS, o que evitaria vários desgastes que temos hoje.</p>	<p>previsão.</p>

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).



Quadro 68 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Mobiliário e Equipamentos	Disponibilizar melhor mobiliário aos docentes, discentes e administrativos da unidade, gerando mais conforto e possibilitando melhor aprendizagem e serviço.	Foi realizada a troca de cadeiras dos laboratórios, disponibilizado um maior número nos pátios, trocadas as mesas dos docentes, instalados computadores novos em cada sala de aula, com entradas para áudio e vídeo, além de televisores ou Datashow em cada sala e laboratório.	Em andamento.
Horário de atendimento da biblioteca	Atender de forma integral nossos alunos, docentes e servidores, abrangendo o maior tempo e com melhor qualidade.	Enquanto a unidade não conta com bibliotecário, o CPS disponibilizou 40HAes para serem atribuídas aos docentes, a fim de cobrir o horário de funcionamento da biblioteca em pelo menos dois períodos no dia e aos sábados. No final de 2022 foi realizado o concurso público para Analista de Suporte e Gestão – Bibliotecário, e assim que houver admissão, ampliará o	Em andamento.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**


POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		atendimento e qualidade aos alunos.	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.2.2. Docentes

4.2.2.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 69 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Oportunidades de Pesquisa	Os docentes não recebem horas de pesquisa, nem dedicação exclusiva como as universidades, porém alguns projetos são pagos com Horas de Atividade Específicas (HAE), ou por aprovação em projeto de RJI, mesmo assim há um grande esforço por parte daqueles que desejam se dedicar à pesquisa. Poderia ser implantado um	As Horas de Atividade Específicas (HAE) continuam sendo atribuídas em uma quantidade de 15 horas nos incisos I ao IV + 12 horas para trabalho de graduação + 6 horas para acompanhamento de estágio, por curso, o que possibilita uma restrita forma de remuneração para a pesquisa. Não houve discussão por parte do governo	Em andamento.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	regime de dedicação exclusiva, para que o crescimento da pesquisa e tecnologia ocorresse nas Fatec.	sobre a dedicação exclusiva e apoio à pesquisa.	
Publicações nos murais	A publicação nos murais sempre ocorreu, mas de forma limitada ao pátio e entrada do bloco principal. A escola se equipou com mais 20 quadros de cortiça para facilitar a comunicação visual através dos murais.	Além dos murais físicos já existentes, foram instalados televisores em pontos estratégicos, como entrada, pátio e corredores, a fim de exibir os anúncios necessários, em um mural virtual.	1 Ano.
Caixa e/ou espaço para sugestões	A caixa de sugestões não é física, e sim um espaço disponibilizado no site da unidade, para essa finalidade, o que falta é ampliar a divulgação entre a comunidade acadêmica.	A divulgação à comunidade acadêmica necessita ser intensificada, não houve melhorias significativas no número de discentes e docentes informados a respeito.	Em andamento.
Mídias Sociais	A comunicação na maioria das vezes é feita através das mídias sociais, porém alguns obstáculos como falta de internet, problemas com os aplicativos e aparelhos atrapalharam em alguns	Existe a necessidade de criar o hábito de formalizar as informações por e-mail, Teams, WhatsApp, e outros meios de comunicação, pois facilita a consulta quando necessária, além de agilizar o	Em andamento.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	momentos.	serviço. Ainda temos docentes que relutam em utilizar desses meios de comunicação, dificultando a interação e atrasando o serviço.	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

Quadro 70 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Concurso vestibular	Mesmo em um ano atípico, o investimento pesado na divulgação em mídias sociais como TV-Web, E-mail, Site, WhatsApp, Facebook, Instagram e LinkedIn ajudaram muito na divulgação do vestibular, tendo um resultado satisfatório. Esses métodos poderão ser intensificados a cada vestibular, além de uma proposta de divulgação contínua na cidade sede e arredores.	Vários eventos colaboraram para a divulgação contínua da Fatec, como a cessão do prédio para as eleições 2022, concurso público da Prefeitura de Itapira, encerramento das atividades do semestre da EMEB Narciso Pieroni, entre outros. Os demais métodos de divulgação continuaram a ser realizados, TV-Web, E-mail, Site, WhatsApp, Facebook, Instagram e LinkedIn, folder, panfletos, banners,	Em andamento.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		entre outros.	
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios etc.	Os concursos públicos, determinados e indeterminados, estavam suspensos, porém, foram liberados em um novo formato no CPS, permitindo que o candidato se inscrevesse de forma on-line, sem ter que entregar a documentação física para a inscrição, o que facilitou para os candidatos e equipe responsável. Também de forma on-line ocorreram as inscrições para os programas de bolsas e intercâmbios do CPS, até mesmo o processo de aprovação está sendo realizado no novo sistema implantado no órgão, chamado SP Sem Papel, agilizando e facilitando a comunicação entre todos. Para maior abrangência desse sistema todos os docentes e discentes deveriam receber	Houve a liberação de 5 vagas de concurso público docente por prazo indeterminado para nossa unidade, e mais 27 processos seletivos simplificados, para provimento de docentes determinados. A docente Janaína Olsen Rodrigues foi aprovada para um intercâmbio de 30 dias na Inglaterra, e mais dois alunos também foram selecionados em programas de intercâmbio. Essas oportunidades oferecidas pelo CPS, possibilitam experiências únicas.	Em andamento.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	cadastro no SP Sem Papel para assinatura de documentos, o que acarretaria a redução total de impressão em papel.		
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)	Os comunicados da unidade e informativos estão encaminhados por e-mail e disponibilizados na sua maioria, no site da unidade. Essa cultura tem facilitado a busca pelas informações e deve ser implantada na sua totalidade, evitando o uso de papéis.	Praticamente hoje todos os comunicados e informativos espedidos pela direção e demais departamentos da unidade utilizam os meios eletrônicos, a fim de agilizar a propagação e evitar o desperdício de papel.	Em andamento.

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.2.2.2. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 71 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Oportunidades de progressão /	Desde 2014, quando foi instituída a Lei	No mês de março de 2022, tivemos a	Em

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
promoção	<p>Complementar 1.240, alterando a Lei Complementar 1.044 de 2008, a progressão fica dependente de 2 avaliações acima de 75%, para poder evoluir uma letra, o que em valores, representa aproximadamente 4% de aumento, e a promoção a cada 6 anos com o requisito de ter a titulação necessária para evoluir e receber aproximadamente 12% de aumento. Esse cenário penaliza docentes qualificados, com titulação de mestre, que levarão no mínimo 6 anos para evoluir para a referência II e os doutores que levarão no mínimo 12 anos para evoluírem para a referência III. Infelizmente a mudança desses requisitos dependem de uma nova Lei Complementar instituindo o plano de</p>	<p>Lei Complementar 1.373, que concedeu aumento de salário a todos os servidores do CPS, porém, o plano de carreira ainda não foi alterado. Uma nova comissão foi constituída pelo governo do Estado de São Paulo, para análise das propostas do sindicato e servidores ao novo plano de carreira, ainda sem previsão de conclusão.</p>	andamento.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	carreiras, e cabe ao governo do Estado a minimização da defasagem de poder aquisitivo da categoria docente que se quer possui dissídio anual.		
Crítérios de Evolução Funcional	A evolução funcional deveria seguir apenas os critérios de tempo e titulação, por exemplo, ao obter o título de mestre ou doutor, o docente ser automaticamente enquadrado na referência correspondente ao título	Apesar de funcionar esse processo automático nas universidades federais e estaduais, o CPS não segue essa diretriz. Ainda sem previsão de concessão automática de evolução por titulação.	Sem previsão.

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

Quadro 72 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Programas de Capacitação e Atualização Profissional	O CPS tem registrado um aumento significativo no oferecimento de cursos de aperfeiçoamento que variam de 3 a 80 horas, apenas em uma das	Além dos 710 cursos já ofertados, mais 28 foram implantados, em várias áreas com baixa duração. Outras oportunidades através do portal do	Em andamento.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	divulgações foram ofertados 710 cursos para docentes e servidores em diversas áreas, fora os demais cursos da unidade e CPS.	participante CPS também estão disponíveis aos servidores e docentes.	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.2.2.3. EIXO 5 - Infraestrutura Física

Quadro 73 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Os espaços físicos estão em constante avaliação e melhorados à medida que a FATEC de Itapira dispõe de recursos.	Muitas melhorias são necessárias, tendo em vista que o prédio onde está instalada a Fatec de Itapira é muito velho e necessita de grandes reformas, a melhor proposta será um prédio novo doado ou construído pela Prefeitura e ou governo do Estado de São Paulo.	A verba disponibilizada mensalmente para a Fatec, é de característica emergencial, e de pronto pagamento, não sendo possível reformas, melhorias ou grandes manutenções, mas na medida do possível há pequenas melhorias, não suficientes para corrigir os grandes problemas. Com relação à	Sem previsão.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		doação de novo prédio, a direção está empenhada, participando de reuniões e solicitando junto aos órgãos competentes.	
A FATEC de Itapira está preparada com adequações às instalações físicas para a acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.	Muitas melhorias são necessárias, tendo em vista que o prédio onde está instalada a Fatec de Itapira é muito velho e necessita de grandes reformas, a melhor proposta será um prédio novo doado ou construído pela Prefeitura e ou governo do Estado de São Paulo.	Com relação à acessibilidade, a Fatec ainda é insuficiente, a solicitação de reforma das rampas de acesso à biblioteca e sala 9, foram protocoladas junto à engenharia civil do CPS e Prefeitura Municipal de Itapira, a fim de receber reforma com redução da angulação. Tanto para alunos quanto para servidores, há sanitários adaptados, porém, com necessidade de manutenção de pintura e troca dos apoios de mão.	Sem previsão.

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 74 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Tenho percebido os esforços da direção e da administração para a manutenção de condições adequadas de higiene e de limpeza em todos os espaços físicos, tendo-se por base os protocolos sanitários da Covid-19	Higienização das salas e ambientes, água sanitária nos tapetes sanitizantes, álcool em gel em todos os acessos, limpeza diária de áreas comuns, são medidas necessárias para o combate à Covid-19	Várias reuniões da comissão de combate à Covid-19, orientações à equipe de limpeza, treinamentos, disponibilização de materiais necessários, suportes extras de álcool em gel, orientações aos contaminados e tantas outras ações foram tomadas pela direção da unidade.	Tenho percebido os esforços da direção e da administração para a manutenção de condições adequadas de higiene e de limpeza em todos os espaços físicos, tendo-se por base os protocolos sanitários da

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
			Covid-19

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.2.3. Discentes

4.2.3.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 75 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação dos alunos na divulgação da FATEC de Itapira para a comunidade externa e no vestibular, apresentado contribuições significativas.	Necessita de maior envolvimento dos alunos, na entrega de panfletos aos familiares, local de trabalho e outros locais de convivência, além de melhorar sua participação nas entrevistas das rádios. Ajudar no impulsionamento das visualizações nas redes sociais.	As ações de divulgação por parte dos alunos, tem crescido, mas não foram exploradas na sua totalidade, há um longo caminho ainda a ser percorrido, tanto na entrega de panfletos aos familiares, local de trabalho e outros locais de convivência, participação nas entrevistas das rádios e redes sociais.	Em andamento.
O Centro Paula Souza, autarquia que	Apesar do site do Centro Paula Souza	Além da divulgação no site do CPS com	Sem

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
<p>dirige as FATEC's possui uma ouvidoria disponível para o atendimento dos alunos sempre que necessário.</p>	<p>disponibilizar um serviço de ouvidoria, e o site da unidade ter campo específico para redirecionar à ouvidoria do CPS, se faz necessário intensificar a divulgação para toda a comunidade acadêmica através dos murais e mídias.</p>	<p>relação à ouvidoria, a Fatec disponibilizou um link no seu site para direcionar ao local de resposta, mas ainda necessita de divulgação junto à comunidade acadêmica para que haja o entendimento da finalidade da ouvidoria e sua metodologia de resposta.</p>	<p>previsão.</p>
<p>O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.</p>	<p>Muitos eventos e cursos são disponibilizados para a comunidade externa, como as aulas de Inglês ofertadas pela Profa. Janaína, as visitas em empresas, o Fatec in Foco, Game Day, e outros tantos. Vários eventos foram realizados de forma on-line, mas na sua maioria voltados para a comunidade interna.</p>	<p>Após o retorno do trabalho presencial, gradativamente os eventos estão retornando, como o curso de inglês destinado à comunidade externa, Fatec in Foco, palestras e minicursos. Mas ainda há muito a melhorar.</p>	<p>Em andamento.</p>
<p>Publicações nos murais</p>	<p>A publicação nos murais sempre ocorreu, mas de forma limitada ao pátio e entrada do bloco principal. Durante o</p>	<p>Além dos murais físicos já existentes, foram instalados televisores em pontos estratégicos, como entrada, pátio e</p>	<p>1 Ano.</p>

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	período de Pandemia, a escola se equipou com mais 20 quadros de cortiça para facilitar a comunicação visual através dos murais.	corredores, a fim de exibir os anúncios necessários, em um mural virtual.	
Caixa e/ou espaço para sugestões	A caixa de sugestões não é física, e sim um espaço disponibilizado no site da unidade, para essa finalidade, o que falta é ampliar a divulgação entre a comunidade acadêmica.	A divulgação à comunidade acadêmica necessita ser intensificada, não houve melhorias significativas no número de discentes e docentes informados a respeito.	Em andamento.

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

Quadro 76 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Concurso Vestibular	Mesmo em um ano atípico, o investimento pesado na divulgação em mídias sociais como TV-Web, E-mail, Site, WhatsApp, Facebook, Instagram e LinkedIn ajudaram muito na divulgação	Vários eventos colaboraram para a divulgação contínua da Fatec, como a cessão do prédio para as eleições 2022, concurso público da Prefeitura de Itapira, encerramento das atividades do	Em andamento.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	do vestibular, tendo um resultado satisfatório. Esses métodos poderão ser intensificados a cada vestibular, além de uma proposta de divulgação contínua na cidade sede e arredores.	semestre da EMEB Narciso Pieroni, entre outros. Os demais métodos de divulgação continuaram a ser realizados, TV-Web, E-mail, Site, WhatsApp, Facebook, Instagram e LinkedIn, folder, panfletos, banners etc.	
Normas acadêmicas, legislação e calendários	Ao ingressar em algum curso do CPS, o aluno recebe um e-mail institucional, para comunicação interna, além de senha para o sistema acadêmico SIGA, meios que facilitam muito a comunicação com os discentes. Todas as normas ficam disponíveis no site e SIGA, e semestralmente a secretaria encaminha por e-mail o calendário acadêmico. Esse processo tem sido ágil e de fácil consulta.	Além de todas as normas ficam disponíveis no site e SIGA, e semestralmente a secretaria encaminha por e-mail o calendário acadêmico, foram implantados murais digitais, que facilitam a visualização nas dependências da unidade.	Em andamento.
Site oficial da Fatec	O site tem sido utilizado pela comunidade interna e externa da Fatec,	Cada dia mais o site tem se tornado a ferramenta de consulta rápida das	Em andamento.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	e é um meio muito prático de consulta às informações e links. Ainda pode ser otimizado ampliando seus conteúdos e melhorado seu layout.	informações, seu layout está sendo melhorado pelo Analista de Suporte e Gestão e as informações sendo atualizadas. Falta melhorias no tempo de atualização.	

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.2.3.2. EIXO 5 - Infraestrutura Física

Quadro 77 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Os espaços físicos estão em constante avaliação e melhorados à medida que a FATEC de Itapira dispõe de recursos.	Muitas melhorias são necessárias, tendo em vista que o prédio onde está instalada a Fatec de Itapira é muito velho e necessita de grandes reformas, a melhor proposta será um prédio novo doado ou construído pela Prefeitura e ou governo do Estado de São Paulo.	A verba disponibilizada mensalmente para a Fatec, é de característica emergencial, e de pronto pagamento, não sendo possível reformas, melhorias ou grandes manutenções, mas na medida do possível há pequenas melhorias, não suficientes para corrigir	Sem previsão.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		os grandes problemas. Com relação à doação de novo prédio, a direção está empenhada, participando de reuniões e solicitando junto aos órgãos competentes.	
A FATEC de Itapira está preparada com adequações às instalações físicas para a acessibilidade de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.	Muitas melhorias são necessárias, tendo em vista que o prédio onde está instalada a Fatec de Itapira é muito velho e necessita de grandes reformas, a melhor proposta será um prédio novo doado ou construído pela Prefeitura e ou governo do Estado de São Paulo.	Com relação à acessibilidade, a Fatec ainda é insuficiente, a solicitação de reforma das rampas de acesso à biblioteca e sala 9, foram protocoladas junto à engenharia civil do CPS e Prefeitura Municipal de Itapira, a fim de receber reforma com redução da angulação. Tanto para alunos quanto para servidores, há sanitários adaptados, porém, com necessidade de manutenção de pintura e troca dos apoios de mão.	Sem previsão.

Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 78 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
A instituição de ensino disponibiliza material para higienização das mãos e dos ambientes, máquinas e equipamentos para alunos e professores em todas as salas, laboratórios, sanitários, bibliotecas, em todos os espaços da unidade em quantidade e qualidade adequados.	Com o objetivo de minimizar a propagação de vírus, principalmente tendo em vista a Pandemia, os ambientes foram adequados, para ter álcool em gel, líquido e nos sanitários sabonete individualizado por torneira.	O CPS enviou 50 suportes de álcool em gel, para atender todos os ambientes, além de autorizar a compra de mais 50 borrifadores de álcool líquido e 50 suportes de mesa com tampa pump para álcool em gel e sabonete, a fim de que toda a unidade fosse abrangida e higienizada.	Em andamento.
Tenho percebido os esforços da direção e da administração para a manutenção de condições adequadas de higiene e de limpeza em todos os espaços físicos, tendo-se por base os protocolos sanitários da Covid-19	Higienização das salas e ambientes, água sanitária nos tapetes sanitizantes, álcool em gel em todos os acessos, limpeza diária de áreas comuns, são medidas necessárias para o combate à Covid-19	Várias reuniões da comissão de combate à Covid-19, orientações à equipe de limpeza, treinamentos, disponibilização de materiais necessários, suportes extras de álcool em gel, orientações aos contaminados e tantas outras ações foram tomadas pela direção da unidade.	Em andamento.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Fonte: Diretoria Administrativa FATEC de Itapira (2022).

4.3. Diretoria Acadêmica

Quadro 79 – Distribuição dos dados da pesquisa

TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
<p>EIXO 3</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>EIXO 3</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>EIXO 5</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>EIXO 3</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

4.3.1. Técnicos Administrativos

4.3.1.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 80 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não houve indicativos de fragilidade	Não houve indicativos de fragilidade	Não houve indicativos de fragilidades	

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 81 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
O gerenciamento do site da UE e as estratégias de marketing realizadas nas mídias sociais.	Impulsioneamento direto e constante das ações de divulgação, permitindo ampliar a presença da FATEC - Itapira nas mídias sociais, atingindo um público cada vez maior e diversificado.	A ação planejada na avaliação passada foi realizada integralmente e este item está em consonância com os objetivos estabelecidos.	Contínuo
A ampla divulgação das normas acadêmicas, procedimentos e calendários para a comunidade acadêmica.	A divulgação das normas, procedimentos e calendários são realizadas de forma sistêmica nos murais espalhados pela Unidade, no	A ação planejada na avaliação passada foi realizada integralmente e este item continua sendo percebido como uma potencialidade neste segmento.	Contínuo

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	Sistema de Gestão Acadêmico e no e-mail institucional de todos os funcionários administrativos da U.E.		
A ampla divulgação da Fatec em relação aos seus projetos, eventos acadêmicos e científicos da UE.	Impulsionamento direto e constante das ações de divulgação internas, permitindo que todos tomem conhecimento dos projetos e eventos realizados na unidade.	Continuar realizando uma divulgação maciça no segmento dos funcionários técnicos administrativos para que as ações da Unidade em termos de projetos e eventos sejam de conhecimento de todos.	Contínuo

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

4.3.2. Docentes

4.3.2.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 82 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação dos docentes na	Aprimorar e ampliar a visibilidade de IES	Realização de ampla conscientização	Contínuo

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
divulgação do vestibular e outros eventos correlatos	no Processo Seletivo Vestibular através do envolvimento dos docentes da Unidade de Ensino.	dos docentes sobre a importância da divulgação do Processo Seletivo Vestibular como meio de promoção da Unidade.	
Pouco incentivo à participação de alunos para divulgação de suas pesquisas em seminários, congressos e workshops externos	Sensibilizar a comunidade docente sobre a importância da participação discente em eventos acadêmicos externos no intuito de criar uma visibilidade maior para a instituição.	Efetivação nas pautas de reuniões de colegiado.	1º semestre de 2023

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 83 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Comunicação efetiva e divulgação maciça das resoluções acadêmico-pedagógicas da Unidade	As divulgações das resoluções da Congregação, NDE, legislação e demais procedimentos acadêmico-pedagógicos são realizadas sistematicamente através de comunicados enviados	A ação planejada na avaliação passada foi realizada integralmente e este item continua sendo percebido como uma potencialidade neste segmento.	Contínuo.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	continuamente no e-mail dos docentes e divulgados nas diversas reuniões de colegiado.		
Participação docente nas reuniões de colegiado	É realizada uma intensa conscientização do corpo docente sobre a importância da participação destes nas reuniões de colegiados e nas reuniões da congregação da Unidade.	Através desta conscientização realizada, há uma participação efetiva dos docentes nestas reuniões, conforme comprovado através das atas das reuniões de colegiado.	Contínuo
Divulgação das oportunidades de capacitação docente	A Unidade de Ensino realiza continuamente uma ampla divulgação a todos os segmentos da UE referente as oportunidades de capacitação profissional envolvendo docentes.	Utilização de comunicados oriundos do Centro Paula Souza com os cursos disponibilizados continuamente no Portal do Participante, que são enviados aos e-mails dos docentes.	Contínuo

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

4.3.2.2. EIXO 5 - Infraestrutura Física

Quadro 84 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não houve indicativos de fragilidade	Não houve indicativos de fragilidade	Não houve indicativos de fragilidades	

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

Quadro 85 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Os contínuos esforços da Unidade de Ensino para sua manutenção.	Realização de algumas readequações para manutenção da Unidade, conforme os recursos financeiros disponibilizados, para o retorno das aulas presenciais	Ações contínuas de avaliação das possibilidades de melhoria e captação de recursos para sua execução.	Contínuas
Os excelentes serviços prestados pelas empresas terceirizadas de segurança e de limpeza.	Gerenciamento constante dos serviços de vigilância e limpeza, para a manutenção das condições de higiene e segurança.	Os esforços de gerenciamento da qualidade dos serviços prestados pelas empresas terceirizadas são contínuos e continuam sendo percebidos como potencialidades neste segmento.	Contínuo

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

4.3.3. Discentes

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.3.3.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 86 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Necessidade de maior divulgação aos discentes da FATEC do papel da Ouvidoria dentro do CPS	Realizar uma ampla conscientização do papel da Ouvidoria aos discentes da Unidade de Ensino (UE) local, em conjunto com os docentes e coordenações de curso.	Divulgação do papel da ouvidoria do Centro Paula Souza aos alunos por meio de reuniões, com destaque da coordenação de curso e representantes de sala para conscientização dos discentes da existência deste órgão e sua importância.	1º semestre de 2023
Pouca participação dos discentes na divulgação da Fatec Itapira para a comunidade externa.	Realizar uma sensibilização do corpo discente da Unidade para a importância da colaboração na divulgação da Unidade para a comunidade externa.	Realização de atividades acadêmicas-pedagógicas que permitam um maior envolvimento dos discentes nos projetos da Unidade voltados para a população, trazendo assim uma maior visibilidade para a UE	1º e 2º semestre de 2023.

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 87 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
O gerenciamento do site da UE e as estratégias de marketing realizadas nas mídias sociais.	Impulsionamento direto e constante das ações de divulgação, permitindo ampliar a presença da FATEC - Itapira nas mídias sociais, atingindo um público cada vez maior e diversificado.	A ação planejada na avaliação passada foi realizada integralmente e este item está em consonância com os objetivos estabelecidos.	Contínuo
A divulgação do Processo Seletivo do Vestibular pela Unidade.	Combinação de diversas estratégias de divulgação, tais como: divulgação em escolas estaduais da região; divulgação para o setor produtivo das mais diversas empresas da região; criação de eventos externos para garantir uma maior visibilidade para a Unidade; utilização das redes sociais.	Todas as ações planejadas foram realizadas, colaborando com a ampla divulgação do Processo Seletivo do Vestibular da UE local.	Contínuo

Fonte: Diretoria Acadêmica da FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.4. Coordenação Curso GTI

Quadro 88 – Distribuição dos dados da pesquisa

TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
<p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 3 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão</p>

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

4.4.1. Técnicos Administrativos

4.4.1.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 89 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não identificado no relatório			

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 90 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não identificado no relatório			

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.4.2. Docentes

4.4.2.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 91 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Autoavaliação institucional	Incentivar o corpo docente a participar como membros da CPA		1º semestre de 2023

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 92 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não identificada			

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.4.2.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 93 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Missão, objetivos, metas e valores institucionais.	Levar ao conhecimento dos docentes contratos por tempo determinado a missão, objetivos, metas e valores institucionais externados nos documentos institucionais.		Constante, no ingresso de cada professor contratado.

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 94 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não identificada			

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.4.2.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 95 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa.	Desenvolvimento de projetos de pesquisa na unidade.	Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa.	Desenvolvimento de projetos de pesquisa na unidade.

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 96 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu.	Implantação de curso de pós-graduação.	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu.	Implantação de curso de pós-graduação.

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.4.2.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 97 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não identificadas			

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 98 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Organização e Gestão da Instituição	Incentivar os docentes a participar da Congregação da unidade.		

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

4.4.3. Discentes

4.4.3.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 99 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Planejamento e Avaliação	Reuniões com os representantes de sala e com as salas para divulgação dos documentos institucionais (PDI, PPC, Regimento e Regulamentos) aos discentes	Reunião com os representantes de sala.	1º semestre de 2023
Autoavaliação Institucional	Campanha sistemática para melhorar a participação dos discentes no processo de autoavaliação		1º e 2º semestre de 2023

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 100 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não identificado			

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.4.3.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 101 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Política e práticas de pesquisa ou iniciação científica	Incentivar a participação dos alunos nos editais de Iniciação-Científica		

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 102 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação	Estudo sobre a implantação de cursos de extensão e pós-graduação na unidade	Estudos de cursos de extensão.	1º semestre de 2023

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.4.3.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 103 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Polícia de atendimento aos discentes	Promover o acompanhamento das atividades docentes e a progressão dos discentes, a fim de garantir a formação de profissionais capazes de desempenhar sua função laborativa embasada na competência técnica, científica e ética.	Reuniões individualizadas com os docentes que apresentam reclamações dos discentes	1º semestre de 2023

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 104 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Estudo sobre a implantação de cursos de extensão e pós-graduação na unidade	Estudos de cursos de extensão.	1º semestre de 2023

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

4.4.3.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 105 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Não identificada			

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 106 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Organização e Gestão da Instituição	Incentivar os alunos a participar da Congregação da unidade.		

Fonte: Coordenação Curso GTI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.5. Coordenação Curso GPI

Quadro 107 – Distribuição dos dados da pesquisa

TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
<p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 3 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão</p>

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



4.5.1. Técnicos Administrativos

4.5.1.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 108 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Número Reduzido de Funcionários Administrativos.	Oferecimento de HAE's para docentes dar suporte às necessidades do administrativo e acadêmico.	Atribuição das HAE's para os docentes de acordo com projetos apresentados no início de cada semestre.	Contínuo
Sobrecarga das tarefas a serem desenvolvidas.	Oferecimento de HAE's para docentes dar suporte às necessidades do administrativo e acadêmico.	Atribuição das HAE's para os docentes de acordo com projetos apresentados no início de cada semestre.	Contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 109 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Interação técnicos administrativos e	Fortalecimento da presença dos	Os técnicos já estão sendo cada vez	Contínuo

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
docentes.	técnicos nas reuniões, aulas e programação de eventos da unidade	mais incluídos nas atividades da unidade.	
Contratação de novos funcionários para equipe administrativa.	Aguardando liberação da CPS para contratação	Concurso público realizado em 2022	31/03/2023
Comprometimento da equipe	Cumprir os cronogramas do CPS	Treinamentos contínuos visando potencializar o conhecimento dos servidores.	Contínuo
Clima Organizacional	Fortalecer a interação entre administrativo, direção docentes e aluno	Suporte prestativo contínuo	Contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

4.5.2. Docentes

4.5.2.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 110 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
--------------	------------------	------------------	--------

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Comunicação na divulgação da metodologia da pesquisa CPA, objetivos e apresentação dos resultados para docentes.	Para as próximas pesquisas da CPA, reunir os professores do curso CST em GPI e apresentar metodologia e objetivos da pesquisa bem como as suas dimensões para melhor compreensão e adesão dos docentes. Canal com horário específico para interação com os alunos	Na reunião pedagógica de abril será colocada na pauta a divulgação dos resultados e sensibilização dos professores. Verificar a possibilidade de criação do Canal.	31/12/2023
Reunir todas as ações de qualificação de docentes, pesquisa e extensão já realizadas pela unidade, ações de inclusão, arte e cultura, bem como o relacionamento com a comunidade externa, e de sustentabilidade e apresentar a todos na reunião unificada de final de semestre.	Apresentações aos docentes os indicadores e resultados da CPA, apresentando as propostas de desenvolvida e solicitação de sugestões de melhoria. Envolvimento do docente nas atividades que visam atrair a comunidade externa. Divulgação e apresentação dos professores.	Apresentação na reunião de docentes do dia 15/03/2023 e no final do semestre será realizada a apresentação para os discentes do curso.	30/06/2023
Desconhecimento por parte de docentes e discentes das atividades de extensão	Intensiva divulgação para os docentes	Divulgação através do e-mail institucional e grupo de professores via	Contínuo

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		WhatsApp.	

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 111 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Grade do Curso	Proposta de alteração na Grade visando focar as necessidades regionais.	Projeto em andamento junto com as Coordenações de CST em GPI do CESU	31/12/2023
Qualificação dos docentes	Intensificar a divulgação das atividades de qualificação do CPS e da unidade entre os docentes.	Serão programadas ao longo dos semestres de 2023.	31/12/2023

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

4.5.2.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 112 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
--------------	------------------	------------------	--------

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Relacionamento com a comunidade baixa adesão dos eventos pela comunidade	Continuidade do curso de inglês oferecido para a comunidade, Proposta do Curso de Espanhol também para a comunidade, e maior divulgação dos eventos da FATEC, Trote Solidário e Semana de Ciência e Tecnologia.	O curso de inglês retorna em março/2023 após a paralisação devido a pandemia. Proposta de início do curso de Espanhol 2º semestre 2023.	31/12/2023
Comunicação e divulgação da publicidade da Instituição na comunidade interna e externa.	Explorando os canais virtuais e redes sociais.	Utilização das redes sócias para ampla divulgação da Instituição.	31/12/2023
Reconhecimento pelas empresas da cidade	Buscar trabalhos práticos em sala de aula, tais como projeto integrador e aulas práticas e convidar profissionais (potencial aluno) para presenciar. (Projeto Aula experimental)	Palestras realizadas e gincanas.	31/12/203
Morosidade no Processo de contratação Professores.	Seguir diretrizes do CPS para contratação	Seguir diretrizes do CPS para contratação	contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 113 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Grade do Curso atende uma demanda de mercado	Reuniões com docentes visando uma troca de experiência entre eles, facilitando o aprendizado	Reuniões de acolhimento, de curso e final de semestre	semestral

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

4.5.2.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 114 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Docente desconhecem as atividades de monitoria.	Apresentar resultados dos trabalhos de graduação e iniciação científica do curso	Incluídos indicadores destas áreas na reunião pedagógica do final de semestre.	30/06/2023
Baixo índice de material revista Prospectus.	Apresentar resultados dos trabalhos de graduação e iniciação científica e	Apresentação dos trabalhos publicados na revista.	31/12/2023

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	resumo expandido do Projeto Integrador dentro do layout para publicação na revista.		

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 115 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Editais de monitoria e pagamento de HAE's para os professores orientarem atividades de pesquisa.	Divulgação dos editais todo início do semestre.	Contemplação de professores para a orientação de atividade de pesquisa e de iniciação científica com trabalhos publicados na Revista Prospectus.	semestral
Capacitação de Docentes para composição de Bancas e Defesa de Trabalho de Graduação.	Treinamento oferecido pela coordenação, tomando como base o manual de Trabalho de Graduação da Fatec.	Treinamento oferecido pela coordenação, tomando como base o manual de Trabalho de Graduação da Fatec. E treinamentos CPS.	

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

4.5.2.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 116 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Percepção por parte dos professores de baixa participação nas decisões.	Reunião com os professores orientadores de estágio para a discussão da metodologia, capacitação para os professores para avaliação do TG, com solicitação de melhorias por parte da coordenação aos docentes. Reuniões da congregação com os docentes representantes do corpo docente para debater as decisões.	Reuniões realizadas mensalmente com membros congregação.	31/12/2023
Morosidade no Processo de contratação Professores	Seguir diretrizes do CPS para contratação	Seguir diretrizes do CPS para contratação	Contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 117 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Canais de Divulgação	Explorar com mais intensidade as redes sociais na divulgação dos eventos da Fatec.	Maior divulgação nas redes sociais e comunicações da região.	Contínuo
Auxiliar docente	Suporte ao docente em sala de aula e atividades extras.	Atuação contínua de apoio aos docentes	Contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

4.5.3. Discentes

4.5.3.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 118 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Comunicação na divulgação da metodologia da pesquisa, objetivos e apresentação dos resultados da CPA.	Para as próximas pesquisas da CPA, reunir discentes e apresentar metodologia e objetivos da pesquisa bem como as suas dimensões para	Verificar a possibilidade de criação do Canal para apontamentos das necessidades dos alunos e a utilização da CPA.	semestral

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	melhor compreensão e adesão.		
Interação entre alunos X Docentes e Coordenação	Canal com horário específico para interação com os alunos, presença em sala de aula.	Recepção dos alunos e apresentação de todo corpo técnico administrativo e coordenação.	semestral
Desinteresse por parte dos discentes.	Identificar possíveis situações que o levam a evasão	Acompanhamento contínuo junto a secretaria e contato para possível retorno.	contínuo
Autoavaliação Institucional	Campanha sistemática para melhorar a participação dos discentes no processo de autoavaliação.	Campanha sistemática para melhorar a participação dos discentes no processo de autoavaliação.	semestral

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 119 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Qualificação Gratuita aos alunos	Esforça entre direção, coordenação e docentes para melhorar a relação aluno X instituição X comunidade.	Apresentação de colocação no mercado do aluno graduado.	semestral

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.5.3.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 120 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Desconhecimento por parte dos discentes do projeto pedagógico do curso.	Informação a todos sobre a disponibilização do PPC no site da Fatec para consulta.	Trabalho dos professores no 1 dia de aula para divulgação de sua ementa, cronograma e critérios de avaliação. Reforçando que todas as informações ficam disponíveis no SIGA.	Semestral
Desconhecimento por parte dos discentes das atividades de extensão da Fatec.	Intensiva divulgação para os docentes	Divulgação através do e-mail institucional e grupo de representantes via WhatsApp	Contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 121 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
-----------------	------------------	------------------	--------

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Oferecimento de Atividades Extras	Continuidade do curso de inglês oferecido para a comunidade, Proposta do Curso de Espanhol também para a comunidade, e maior divulgação dos eventos da FATEC, Trote Solidário e Semana de Ciência e Tecnologia.	O curso de inglês retorna em março/2023 após a paralisação devido a pandemia. Proposta de início do curso de Espanhol 2º semestre 2023.	31/12/2023
Melhoraria na divulgação e publicidade da Instituição na comunidade interna e externa.	Explorando os canais virtuais e redes sociais	Utilização das redes sócias para ampla divulgação da Instituição.	31/12/2023

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

4.5.3.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 122 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Evasão	Monitoramento contínuo e identificação dos motivos.	Monitoramento contínuo e identificação dos motivos.	Contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 123 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Projeto Integrador	Potencializar os resultados dos projetos, com o retorno das apresentações e publicação de seus resumos na revista Prospectus e Projeto escola de Inovadores.	Semana de apresentação do projeto integrador.	semestral
Atividades de Iniciação Científica	Ampla divulgação dos editais de Iniciação Científica (remunerado)	Divulgação dos editais de monitoria	semestral

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

4.5.3.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 124 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
--------------	------------------	------------------	--------

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Trancamentos das aulas de sábado	Buscar junto aos docentes uma possível alteração de horário na grade, alternando anualmente as disciplinas de sábado para dias de semana.	Em estudo.	31/12/2023
Alunos fora de Fase	Trabalho intensivo para que os alunos que estejam fora de fase conclua o curso dentro dos 10 semestres. Proposta de atividades extrassala para as disciplinas que apresentem dificuldade.	Trabalho de acompanhamento na matrícula e na presença durante o semestre.	Contínuo

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Quadro 125 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Organização e Gestão da Instituição	Incentivar os alunos a participar da Congregação da unidade.	Eleições anuais	anual
Representantes de Sala	Incentivar aos alunos a participação como representante de sala.	Eleições semestrais	semestral

Fonte: Coordenação Curso GPI FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.6. Coordenação Curso GE

Quadro 126 – Distribuição dos dados da pesquisa

TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
<p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 3 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão</p>	<p style="text-align: center;">EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p style="text-align: center;">EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p style="text-align: center;">EIXO 3</p> <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão</p>

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
	Institucional	

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

4.6.1. Técnicos Administrativos

4.6.1.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 127 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Número Reduzido de Funcionários	Utilização de docentes a partir do pagamento de HAE's	Atuação de Docentes auxiliando os funcionários no cumprimento das atribuições, definindo metas a serem cumpridas com contrapartida de pagamento aos docentes	Enquanto houver deficiência no número necessário de funcionários
Sobrecarga na execução de tarefas por vezes gerando estresse laboral	Utilização de Docentes a partir do pagamento de HAE's	Atuação de Docentes auxiliando os funcionários no cumprimento das	Enquanto houver

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		atribuições, definindo metas a serem cumpridas com contrapartida de pagamento aos docentes	deficiência no número necessário de funcionários

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 128 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Alta produtividade do quadro interno	Integração do Processo Administrativo	Contínua troca de informações auxiliada pelo uso de WhatsApp, intranet e internet	Ação continuada
Alta produtividade do quadro interno	Construção de Clima Organizacional visando manter os aspectos motivacionais.	Utilização da abordagem de endomarketing a bem da atuação sinérgica da equipe	Ação continuada
Experiência e Expertise da Equipe	A contínua atualização do quadro objetivando unir experiência já adquirida às eventuais alterações	Participação de cursos internos e externos com interação horizontal e vertical das informações	Ação contingencial promovida

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
			sempre que se fizer necessário
Comprometimento	Atuação da direção	Integração entre Direção e Coordenação, sempre atuando de modo preventivo na gestão de conflitos	Ação contínua

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.2. Docentes

4.6.2.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 129 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Participação dos docentes em que pesem todas as ações realizadas no sentido do comprometimento dos mesmos ante a importância desta	Intensificar divulgação junto aos discentes.	Intensificação do uso das ferramentas de informação, tais como site, WhatsApp, assim como atuação direta com visita às classes esclarecendo a	Ação continuada

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
ferramenta de gestão.		importância do processo. Viabilização de horário e equipamento de TI para eles, garantindo a completa não intervenção em relação ao arbítrio de resposta dos alunos.	

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 130 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Equipe de Trabalho e Processo de Atuação	Manter o comprometimento em prol da evolução continuada dos trabalhos, dado que os prazos, instrumentos e ferramentas de divulgação têm sido devidamente utilizados.	Manter a integração da Coordenação refletindo, a partir dos resultados obtidos, as potenciais possibilidades de eventuais melhorias no processo.	Contínuo a partir da avaliação dos resultados atingidos

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.2.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 131 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Necessidade de uma maior integração com o universo empresarial da cidade.	Trata-se de intensificar, ou seja, isto já é realizado, mas se entende poder ser ainda mais explorado. As medidas visam a participação das empresas no acompanhamento da apresentação dos projetos integrados, passando a ser foco dos trabalhos de graduação e compatibilização de interesses em relação às vantagens de oferecerem estágios.	Aliada à intensificação de interação da sociedade com os projetos integradores, criação de cursos rápidos, utilização dos trabalhos de graduação como meio de atuação de pesquisa empírica com o foco em tema geral, mas pertinente à área, ou mesmo em estudo de casos.	Ação contínua com a avaliação a cada semestre.

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 132 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
-----------------	------------------	------------------	--------

Relatório de Autoavaliação

Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Atendimento de necessidades educacionais da sociedade e mercado da região.	Manutenção funcional dos vários aspectos que permitem o funcionamento do curso de GE.	Gestão Pedagógica seguindo os preceitos do PPC; divulgação da oferta do curso visando a captação; controle e estudo indicadores de evasão; trabalho contínuo em torno de aspectos que possam gerar gargalos que contemplem a formação do aluno no tempo ideal.	Controle ao longo do semestre com fechamento ao final de cada um destes.
Potencial consolidação do curso em torno de ser demandada por futuros discentes na faixa etária de sequência natural dos estudos. O curso tem começado a atingir um público cada vez mais jovem. Em sua implantação houve atração de alunos em faixa etária de reciclagem, isto esgotado não teria sustentabilidade.	Dar continuidade ao trabalho de estruturação e contínua implementação de medidas que tragam atratividade ao curso, inserindo-o continuamente visando fator multiplicador quanto a sua oferta.	Manter cuidados em relação ao controle de estágios, AACC's e trabalho de graduação, tal como intensificar a atuação nos Projetos Integradores que se entende como elemento que atua nas frentes interna e externa. Na primeira promovendo formação educacional numa interação horizontal das disciplinas do semestre, tal como a vertical que atua a bem do alinhamento entre os semestres. Quanto à externa,	Atuação semestral e continuada.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		ajustar os projetos a terem por objeto empresas ou setores presentes no mercado que permitam sua apresentação final a cada etapa junto à comunidade.	
Atendimento de necessidades educacionais da sociedade e mercado da região.	Manutenção funcional dos vários aspectos que permitem o funcionamento do curso de GE.	Gestão Pedagógica seguindo os preceitos do PPC; divulgação da oferta do curso visando a captação; controle e estudo indicadores de evasão; trabalho contínuo em torno de aspectos que possam gerar gargalos que contemplem a formação do aluno no tempo ideal.	Controle ao longo do semestre com fechamento ao final de cada um destes.

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.2.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 133 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Ausência de profissional com formação específica na área de psicopedagogia.	Este aspecto se associa à proposta de atendimento ao discente. A coordenação faz a mediação dos limites organizacionais, mas existe limite que, quando ocorre, é exposto e sugerido que o discente busque profissional.	Algo que se ajusta a disponibilidade e capacitação do coordenador na gestão de recursos humanos.	Ausência de profissional com formação específica na área de psicopedagogia.
Corpo docente com contrato por tempo indeterminado em número reduzido	Este fato é elemento de alta vulnerabilidade, pois além de afetar a oferta do curso com todas as disciplinas, também diminui o potencial das ações realizadas através de HAES. E como existe uma mudança bienal, existe quebra natural de sinergia da equipe na sua reconstituição. A ação se ajusta ao controle permanente do tempo de contrato dos professores determinados, tentando minimizar ao	Seguem as diretrizes de contratação de profissionais através de editais para ampliação que, quando não bem-sucedida, se recorre ao PSS, e em havendo oportunidade de concurso se busca fazer a oferta das vagas livres.	Corpo docente com contrato por tempo indeterminado em número reduzido

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	máximo os elementos entrópicos.		
Ausência de Profissional específico para a Biblioteca.	A solução encontrada para ausência é de estímulo para que docentes apresentem projetos de HAE's visando cobrir a função essencial. Aqui se acresce o potencial gargalo ligado à necessidade de contínuos contratos determinados que impactam no reduzido quadro de docentes da unidade.	Através da captação de docentes se conseguiu manter atendimento e ajustar as rotinas, mas se trata de ação paliativa, dada a não formação específica para a área.	Ausência de Profissional específico para a Biblioteca.
A biblioteca tem acervo insuficiente.	Ao longo de cada semestre é feita a relação das necessidades pelo responsável da biblioteca.	Após levantamentos é apresentado à direção que encaminha, de modo regular, as carências do acervo bibliográfico para a CESU, entretanto, existem acúmulos aos quais se acrescentam novos pleitos; é ação de que somos parte passiva em relação à recepção.	A biblioteca tem acervo insuficiente.
Necessidade de equipamento de TI	A área de GE como tendência geral	A coordenação levou a questão à	Necessidade de

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
adicional para curso de GE	requer cada vez mais um maior uso de equipamento de TI, em especial pelo incremento do uso de softwares. O curso também apresenta projetos interdisciplinares que demandam o uso de equipamento. A unidade de modo absoluto é bem abastecida, porém a prioridade, como é natural, ajusta-se aos cursos de TI em que o uso de equipamento e softwares é essencial.	direção e buscando maximização dos recursos disponíveis foram criadas salas mistas, onde se acrescentam às normais alguns PCs. Também existe agora a possibilidade de uso de notebooks recebidos, porém, para isso as carteiras devem ser adequadas para possibilitar o uso adequado e em especial evitar quedas de modo preventivo. Assim, nas salas com carteiras tradicionais se cria esta limitação. Existe carência relativa para uma necessidade específica ao curso, embora estejamos maximizando os recursos disponíveis.	equipamento de TI adicional para curso de GE

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 134 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
-----------------	------------------	------------------	--------

Relatório de Autoavaliação

Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	Gestão e Controle das AACC's.	Trata-se de uma proposta de ação proativa da coordenação junto aos alunos que não apenas cumprem o número de horas para aprovação, mas são orientados para cursos e atividades que contribuam na sua formação complementar, tal como agreguem ao seu currículo profissional. O acompanhamento é feito se ajustando metas e prazos, o que trabalha preventivamente para que o discente conclua seu curso dentro do prazo.	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais
Estágio	Gestão e Supervisão de Estágio	Também ajustado à perspectiva de gestão proativa a partir da matrícula do discente na disciplina, ele será acompanhado visando cumprir sua meta. As oportunidades de empresas parceiras e mediadoras são divulgadas por todos os canais de comunicação.	Estágio

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Projeto e Trabalho de Graduação	Gestão Pedagógica e acompanhamento com ajustamento entre orientadores e orientados com acompanhamento ao longo do semestre.	Embora o trabalho possa ser de cunho de pesquisa bibliográfica, existe o incentivo a que se faça, sempre que possível, o acréscimo da aplicação de pesquisa empírica que promove maior incremento de formação, mas também interação com a comunidade.	Projeto e Trabalho de Graduação
Parcerias com Empresas e Mediadoras de Estágio	Coordenação e Supervisão de Estágio de modo integrado estão em constante interação, visando manter e ampliar nossa carteira de parceiros	Construção de atendimento diferenciado e personalizado buscando cumprir os prazos de fluxo de documento pactuado entre as partes, estando sempre atentos ao feedback.	Parcerias com Empresas e Mediadoras de Estágio
Trote Solidário	É expressamente proibido trote de conotação que gere constrangimento físico ou psíquico. Assim, este é substituído por ação de recolhimento de produtos alimentícios e de limpeza junto a empresas que são posteriormente destinados a instituição	Durante período específico é feita a divulgação e organizada a arrecadação, sendo que esta contempla com algumas horas de AACCs aos que aderirem.	Trote Solidário

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	filantrópica da cidade de Itapira.		
Assessoria de Relações Internacionais	Estímulo à participação de docentes e alunos através da divulgação em nossos canais de comunicação.	Neste primeiro semestre de 2023 contamos com docente que ministra aulas da disciplina de Inglês e aluno do sexto semestre de GE participando.	Assessoria de Relações Internacionais

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.2.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 135 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
O fluxo de contratação e encerramento de contratos de docentes por prazo determinado, se cumpridos integralmente, é ajuste bienal.	A ação deve seguir o rito proposto, mas em especial quando existe a necessidade de recontração e reconstrução da equipe. É ação prioritária, mas que ocupa e expande o tempo da coordenação na ação administrativa e demanda uma maior	Busca de otimização dos prazos do rito administrativo e atenção na integração e reestruturação da equipe em relação à oferta das aulas, tal como das demais atividades pedagógicas que complementam e adicionam entrega que leva à valorização do elo de valor	Ajustado à estrutura operacional da organização.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	produtividade em torno das ações pedagógicas, que exigem um tempo diferenciado por conta do processo de identificação, análise, elaboração e implementação.	entre os discentes em curso que serão os futuros egressos, pontuados como principal elemento na formação da demanda pelo curso.	

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 136 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Congregação	Reuniões programadas para as pautas semestrais e extraordinárias quando necessárias.	As ações são cumpridas seguindo o rito proposto devidamente documentado e tornadas a público as suas decisões.	Congregação
Colegiado	Reuniões programadas pela coordenação, pautadas em metas e resultados de cada semestre e, se necessário, extraordinárias.	A coordenação, a partir das metas propostas, apresenta os resultados obtidos: vestibular, nível de evasão e trancamento, estágios, AACCs, projetos interdisciplinares, projeto de	Colegiado

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		trabalho de graduação. Feedback do atendimento junto aos discentes visando o compartilhamento de informações e proposta para inserção e integração da equipe de curso junto à unidade, buscando efeitos sinérgicos visando a construção do clima organizacional.	
NDE	Reuniões programadas onde são apresentados os dados e informações e construídas estratégias para as ações no curso. Em específico nos dois semestres passados se conduziram ações específicas voltadas à reformulação da PPC de GE e do ENADE.	A equipe tem a atuação que contempla as reuniões tradicionais, mas se utiliza das ferramentas de comunicação de TI, objetivando agilidade a bem da implementação do planejado.	NDE
Suporte Pedagógico	Cabe à coordenação o cumprimento do rito operacional que permita desde observação dos planos de ensino, tal	No exercício da gestão é essencial o bom fluxo e transparência das informações, porém é natural que em	Suporte Pedagógico

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	como atuar de modo preventivo em relação a potenciais conflitos de ordem operacional e pedagógica, e como medidor quando estes ocorrerem.	se tratando de relações humanas as questões subjetivas sempre estarão presentes. Assim, a coordenação adota uma postura acessível buscando trazer os eventuais problemas para o plano da objetividade que permita o exercício da mediação e solução comuns. Ou seja, ainda que as questões possam ser pontuais e não planejadas se busca equacionar por métodos de práticas de liderança proativa e preventiva.	
Contribuição dos Auxiliares Docentes	Suporte à coordenação e aos docentes.	Contribuem no cumprimento de aspectos operacionais que, implementados, geram ações e seus respectivos controles. Atuação planejada e contingencial.	Contribuição dos Auxiliares Docentes
Reestruturação do PPC do CTS GE	Atuação do coordenador da unidade no comitê de coordenadores visando a	A coordenação buscou ser presença contínua na reunião, participando das	Reestruturação do PPC do

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	reestruturação.	discussões juntamente com os colegas de mesma função, trazendo os resultados, tal como a colaboração do NDE e Colegiado na reestruturação	CTS GE

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.3. Discentes

4.6.3.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 137 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Apatia e falta de interesse por parte dos discentes.	Embora os discentes apresentem críticas, isto ocorre na maioria das vezes no plano opinativo; quando se dá um instrumento objetivo tentando identificar as questões por razões distintas nem sempre se comprometem.	Continuidade do trabalho em relação ao aspecto informativo da importância da ferramenta, em especial em torno da ideia do aluno, tal como o futuro profissional cumpre um papel de ser organizacional. As ações foram diretas	Apatia e falta de interesse por parte dos discentes.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		como esclarecimento em salas de aulas, grupo de representantes e multiplicadas através das ferramentas de comunicação de TI	

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 138 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Aumento do entendimento da percepção dos discentes em relação à importância da CPA	No campo educacional o problema é que o público discente é constituído por um ser organizacional em processamento. Assim, no primeiro semestre sua noção é mais restrita e ao final é maior, porém aí se encerra o vínculo com a unidade, o que é fator limitante de um instrumento que avalia um público que nas organizações se busca reduzir a rotatividade, mas que no caso específico é volátil. Buscar uma	Atuação diferenciada junto ao grupo estrutural que, em princípio, mais imune à rotatividade permitirá se manter a cultura e estes atuarem de modo contínuo como elementos multiplicadores, visando a reconstrução contínua de um clima organizacional favorável ao comprometimento junto à parcela da organização que tem por característica ser dinâmica.	Ação Contínua

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	ação específica junto aos quadros de direção, docentes indeterminados e administrativo.		

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.3.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 139 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
O discente é um elemento organizacional em movimento, em formação, portanto, ele tem seu momento de entrada e saída previsto em prazo determinado.	Transmitir uma ideia, em especial no nível de complexidade da CPA, para alunos em diferentes estágios de formação e com diferentes níveis de vivência organizacional não é algo simples, em especial se aqueles que tomam contato com o processo o estão fazendo pela primeira vez. Explicar é uma etapa, absorver o conceito, seu	Foco no acolhimento do processo junto ao grupo constante que é alocado à unidade, a quem caberá a função de, de modo dinâmico, reconstruir a cada semestre essa formação que na verdade se faz de modo contínuo.	A ação é de transmissão, deve ser contínua, pois entre o plano ideal conceitual e significação e prática existe

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	<p>significado e vivência demandam tempo. Assim, o grupo discente sempre deverá ser visto como foco passivo do grupo constante na unidade; por conta de sua manutenção ter a oportunidade de absorver a cultura da organização. Uma possibilidade é criar uma estrutura de comunicação diferenciada para os discentes conforme o semestre.</p>		<p>um espaço de tempo em que o grupo em questão demanda um olhar diferenciado.</p>
<p>Identificação dos fatores socio psicoemocionais dos discentes.</p>	<p>Questão que tomou relevância no atual momento de planejamento, a questão que se põe é como transpor esta diretriz de fato essencial para o plano de implementação. Um ponto é como o docente deve pesar esse aspecto na sua relação com cada aluno. Por outro lado, para se ponderar tais aspectos, quais seriam as ferramentas e o que comporia um perfil objetivo em torno do</p>	<p>A coordenação mantém, junto a docentes e discentes, canal de acessibilidade visando criar a fidelização do aluno à unidade organizacional, porém, às vezes certos aspectos escapam às normas pré-existentes. Exemplo: trabalha aos sábados e não conta com o apoio do empregador para liberar para aulas; neste caso, temos uma evasão em</p>	<p>O plano ora em aplicação segue o trâmite dos níveis estratégicos da instituição, encaminhado à direção da</p>

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	<p>qual se pudessem fazer eventuais flexibilizações. Por fim, qual o espaço dessa flexibilização que se faz necessário, porém, dentro de regras, ou seja, quais as ferramentas que o gestor acaba por ter à sua disposição.</p>	<p>potencial, mesmo em caso de potenciais bons egressos que poderíamos formar.</p>	<p>unidade e coordenação, no nível tático e docentes no nível operacional, de modo que, ao ser produzido, esse é o momento em que o nível tático a partir de interação com operacional busca abastecer o</p>

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
			estratégico com informações.

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 140 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Absorção da ideia através de sua significação e implementação ao longo do processo educacional, aumentando o comprometimento.	Além da ação sobre o grupo constante, uma equipe que se torna essencial no processo é o grupo de representantes de turma. Estes também devem ser alvo prioritário de esclarecimento do que se trata o processo, pois sua conexão com os discentes tem maior proximidade justamente por serem seus representantes.	Ação junto ao grupo de representantes de classes. É importante que estes sejam entendidos como mediadores e auxiliares da direção e docentes, o que implica uma comunicação empática visando ganhar a confiança deles, para que não se corra o risco da percepção de serem apenas acionados quando eles são necessários. Fator sensível para que não se passe a estes a sensação de estarem apenas sendo 'manipulados'; isto ocorrido, passa a	Ação contínua, elaborada e pensada para médio e longo prazos, com atuação contingencial e de implementação no curto prazo.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		existir o cargo, mas esvaziado o sujeito que atua na função.	

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.3.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 141 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Heterogeneidades do perfil dos alunos ingressantes, seja no que tange a faixa etária, vivência pessoal e vivência profissional.	O que temos a oferecer está bem estabelecido em nosso PDI e PPC. Em específico o CST GE, que de modo sintético prepara o aluno para a perspectiva prática, foco do tecnológico que culmina no Plano de Negócios, mas também o ajusta à diretriz acadêmica através do trabalho de graduação. Importante destacar que cabe aos projetos integradores fazerem	Aqui o desafio é desenvolver, a partir da integração entre direção e docentes, foco que além da perspectiva técnica cuja qualificação passa por seleção em concurso, o que traz implícita a perspectiva de o profissional selecionado dominar o conteúdo. A questão se ajusta ao fato de que cada vez mais vêm sendo exigidos, mas que não foram tratados devidamente na	O trabalho é contínuo e numa linha estrutural de médio e longo prazos, mas que deve começar a ser implementado

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	a conexão entre as duas linhas ao longo do curso, ou seja, o tecnólogo do CPS, tem se aproveitado o oferecido o que seria a formação de um bacharel.	formação dos docentes, os fatores 'psicoemocionais'. Nossa oferta é de um serviço educacional e este depende não apenas do que é oferecido, mas de como é oferecido, pois se faz necessária a participação do 'cliente' para executá-lo, algo distinto das outras organizações. Este é um elemento a ser cada vez mais focado pela coordenação, o 'acolhimento', o que não exclui os aspectos qualitativos técnicos, mas porque em parte das vezes o aluno traz deficiências e cabe inclusive a transmissão de fatores mais subjetivos, ligados à vivência dos docentes.	no curto prazo.

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 142 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
A continua busca de excelência no desenvolvimento do PDI e do PPC.	Quando algo é proposto, ainda que seja uma solução, é no momento de sua proposição um problema, pois quebra um 'hábito cultural', ou seja, todo processo de inovação segue as premissas da destruição criativa schumpeteriana, gera o desconforto, ou dito de outro modo, tira da zona de conforto. A velocidade das alterações já reflete em morbidades psíquicas ajustadas à desconexão entre o tempo de fazer e a ação. Assim, não busca conceituar a perspectiva de adaptação continua que permite sobreviver no plano organizacional, se faz necessário de algum modo estabelecer e organizar etapas. O 'cliente' vem buscar profissionalização, mas existem gargalhos socioemocionais que muitas	Os docentes hoje têm desafio superior ao transmitir o conteúdo; objetivando seguir uma planificação com a proposta, ele deve atuar como gestor, o que implica os fatores técnicos e os humanos, estes mais complexos e associados ao que poder-se-ia denominar de variável inconstante. Assim, há que se pensar numa oferta estruturada, porém com resiliência para se ajustar a públicos distintos, ainda que aparentemente existam regras e normas, que são essenciais, porém passíveis de crítica e adaptação para permitir a ação eficiente dentro de atividade regulatória que organize, mas que não engesse e tenha por foco a manutenção da organização em interação com a sociedade e suas	Todo planejamento é feito a partir de um cenário; em se fazendo a análise se ajusta um diagnóstico e se busca uma implementação, que por seu lado pedirá sempre o controle e monitoramento, que deve estar atento que se trata de aspectos não

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	vezes acabam por ser fator determinante na evasão, mesmo ante a oferta de uma formação de excelência.	mutações de cenário.	apenas quantitativos, mas também qualitativos.

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.6.3.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 143 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Sequência do Desenvolvimento dos Projetos Interdisciplinares	Considerado elemento altamente estratégico, aqui se tem por aspecto prejudicial a falta de professores indeterminados. Assim, o trabalho de ajuste feito durante determinado período de dois anos, tende a sofrer descontinuidade até que o outro docente que assuma o projeto esteja	A coordenação promoveu reunião entre os professores responsáveis pelos projetos visando a integração deles, tal como mediou e buscou a integração dos docentes responsáveis pelos PI's com seus colegas de semestre visando a integração vertical.	É trabalho contínuo e o tempo destinado se ajusta a maior ou menor facilidade em integrar o professor que

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	atuando de modo sinérgico. Não se trata de problema em si, mas risco, ou seja, a qualidade pode ser mantida, melhorada ou declinar, caso em que evidentemente a coordenação será presente buscando ação corretiva.		assume o projeto. Há docentes cujo perfil liga motivação com ação, o que permite maior comprometimento dos alunos.
Trancamento e evasão em razão das aulas no sábado.	Uma questão que gera desgaste é o sábado, e que não se questiona a necessidade dele na grade, é essencial para que esta seja cumprida. O problema é que faz parte do perfil de nossos alunos muitos trabalharem e não contarem com flexibilidade de negociação junto ao empregador. Buscamos orientar, ajustar no que se faz possível, mas não existe regra que contemple	As ações ocorrem dentro das perspectivas de que o aluno consiga cumprir as metas de frequência, além é claro de avaliação, mas no caso de CST GE, que têm muitos alunos provenientes da área do comércio, a situação acaba por se inviabilizar.	Aqui a solução dependeria de possibilidade de ajuste que permitisse que o aluno que trabalha tivesse condição de cumprir sem prejuízo da qualidade.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	<p>solução para o aluno que trabalha. O curso é noturno e no sábado ele é diurno. E sábado no período noturno comprometeria ainda mais por se tratar de curso de graduação.</p>		
<p>Perda de alunos do presencial para o EAD.</p>	<p>Aqui temos um problema micro em se tratando da unidade, pois como existe o curso GE EAD em Mogi Mirim, cidade que apresenta condições logísticas mais favoráveis que Itapira no quesito transporte, ao que se acresce não haver o problema presencial, como o caso dos sábados acima citado, é natural que se acabe havendo transferência de alunos do GE presencial de Itapira para o GE EAD Mogi Mirim. Em termos macro, no entanto, para o CPS não acabará ocorrendo a evasão, mas é um fator</p>	<p>As ações aqui se ajustam a buscar mostrar o diferencial do curso presencial, que é mais adequado ao aluno que está em ciclo normal, e se ajusta a reciclagem, por conta da ação mais direta dos profissionais no plano presencial. O nosso EAD é de alta qualidade, mas seu público seria aquele já com maior experiência, vindo a fazer um segundo curso ou até reciclagem.</p>	<p>Aqui há que se considerar que algumas transferências serão inevitáveis, entretanto, regras que dessem ferramentas para resolver a questão dos sábados seriam bem-vindas.</p>

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	que reflete nos resultados no plano micro da unidade Itapira.		

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

Quadro 144 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Identificação dos aspectos que geravam perspectivas de gargalo em relação à conclusão do curso em tempo normal.	Identificou-se que trabalho de graduação, estágio e AACCs são aspectos que impõem desafio maior junto aos discentes, no que se notou uma falta de proatividade dos mesmos, demandando uma coordenação de ações, juntamente com os responsáveis pelas áreas e o corpo docente, para estabelecer metas semestrais e evitar acúmulos, atuando de modo mais próximo aos alunos visando que consigam cumprir o proposto de forma qualitativa, assim	Atualmente esses aspectos são monitorados pela coordenação e apresentados nas reuniões do NDE e de Colegiado, de modo que ao iniciar cada semestre se verifica o número de alunos matriculados, se está em compatibilidade com a média esperada a ser demanda de tais situações. Com isto, também se tem agora situações pontuais e que podem ser identificadas e tratadas como tais.	Controle e Monitoramento Semestral pela Coordenação.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
	dando ensejo a cumprir as metas quantitativas.		
Desenvolvimento dos Projetos Interdisciplinares	Elemento considerado estratégico, seja na formação do aluno, como na conexão da unidade com a sociedade, este é no momento foco de atenção da coordenação, objetivando num primeiro momento sua integração vertical e buscando maior sinergia da sua interação horizontal.	Para poder verificar o resultado do planejado a coordenação se fez presente nas bancas de apresentação das equipes, objetivando, juntamente como os responsáveis pela disciplina, o aprimoramento contínuo.	Controle e Monitoramento Semestral pela Coordenação
Controle de Trancamentos e Evadidos	Após todo esforço envolvido no vestibular, passa a ser um problema aquele que entrou se manter na unidade e completar o seu ciclo, concluindo o curso. Assim se fez necessário averiguar de perto o cenário.	Visando reduzir a evasão a partir do levantamento dos alunos com trancamento, a coordenação buscou de modo direto verificar as razões do trancamento, através de processo de 'entrevista' visando colher parte da subjetividade de cada aluno. O resultado primeiro é que se chegou a duas situações: alunos trancados que	Controle e Monitoramento Semestral pela Coordenação, porém, com foco nos trancamentos como potencialidade

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
		não tinham intenção de retornar ao curso, por razões diversas, e aqueles que tinham intenção de retornar desde que vencidos os problemas que surgiram. Coube destaque aos fatores sócio psicoemocionais seguidos dos de ordem econômico familiar.	de retorno, visando maximização do tempo, tal como a imagem da unidade.

Fonte: Coordenação Curso GE FATEC de Itapira (2022).

4.7. Coordenação Curso DSM

Quadro 145 – Distribuição dos dados da pesquisa

TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
<p>EIXO 3</p> <p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>	<p>EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>EIXO 3</p>	<p>EIXO 1</p> <p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>EIXO 2</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>EIXO 3</p>

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



TECNICOS ADMINISTRATIVOS	DOCENTES	DISCENTES
	<p>Dimensão 3 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p style="text-align: center;">EIXO 4</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão</p>

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

4.7.1. Técnicos Administrativos

4.7.1.1. EIXO 3 - Políticas Acadêmicas

Quadro 146 – Plano de Ação – TA - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Quadro 147 – Plano de Ação – TA - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

4.7.2. Docentes

4.7.2.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 148 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Quadro 149 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

4.7.2.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 150 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Quadro 151 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



4.7.2.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 152 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Quadro 153 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

4.7.2.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 154 – Plano de Ação – DO - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Quadro 155 – Plano de Ação – DO - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

4.7.3. Discentes

4.7.3.1. EIXO 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

Quadro 156 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 157 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

4.7.3.2. EIXO 2 - Desenvolvimento Institucional

Quadro 158 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 159 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

4.7.3.3. EIXO 3 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Quadro 160 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 161– Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

4.7.3.4. EIXO 4 - Políticas de Gestão

Quadro 162 – Plano de Ação – DI - Fragilidades

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

Quadro 163 – Plano de Ação – DI - Potencialidades

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS

Fonte: Coordenação Curso DSM FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



5. BALANÇO CRÍTICO DE AÇÕES, ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES 2022

5.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Quadro 164 – Balanço Crítico EIXO 1

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
Sensibilização.	Intensificar a divulgação da avaliação Institucional.	O processo de sensibilização da comunidade acadêmica, busca seu envolvimento quanto a relevância das atividades desenvolvidas pela CPA, promovidas pela FATEC de através de comissões setoriais para apresentação do projeto de avaliação do projeto final de avaliação; da construção dos instrumentos de avaliação a serem utilizados; da aplicação dos Questionários e da apresentação do

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
		Relatório Final. (em fase implantação)
Concepção do Projeto de Autoavaliação 2019.	Buscar atender aos anseios e necessidades da comunidade em que está inserida.	O conceito de avaliação institucional adotado pela FATEC de Itapira é baseado na avaliação qualitativa e quantitativa, com o objetivo principal de estabelecer um processo de avaliação coletivo, transparente, consistente e, acima de tudo, confiável. Em suma, a avaliação institucional deve ser conduzida como um processo global, orgânico, sistemático e contínuo, e a responsabilidade pela sua realização cabe ao corpo principal da IES.
Análise de Dados.	Conquistar respeito e reconhecimento.	A análise dos dados é feita através de tratativas diversas com a utilização de softwares específicos e maneiras diversas adequadas a amostra coletada.
Tabulação de Dados.	Análise do ambiente interno, identificando pontos fortes e fracos.	A tabulação dos dados é feita pela extração destes dos instrumentos de coletas e organizados de maneira adequada à tratativa estatística empregada.
Análise dos Dados e Concepção do Relatório Geral.	Análise do ambiente externo, identificando	Após o processo de análise e tabulação dos dados é feita uma análise crítica pela Direção Geral, Diretorias Acadêmica e Administrativa, Coordenações de Cursos e pela própria CPA da

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
	oportunidades e ameaças.	FATEC de Itapira é redigido o Relatório Final por membros da CPA.
Divulgação dos Resultados.		O Relatório Final da CPA de Itapira após a análise crítica e considerações por parte da Direção Geral da FATEC de Itapira e aprovação pela CPA Central do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETPS), atualmente reconhecido como Instituto de Ciência e Tecnologia (ICT) e postado no sistema e-MEC, é publicado no site da FATEC de Itapira, com divulgação a toda comunidade acadêmica.

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

5.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Quadro 165 – Balanço Crítico EIXO 2

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
-----------------	------------------	--------------------------

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
Reuniões da CPA com as Coordenações, Setores e Representantes de Turma.	Formar profissionais de nível superior, nas diferentes áreas da gestão, para participar do desenvolvimento da sociedade regional.	As reuniões da CPA da FATEC de Itapira são realizadas de maneira regular conforme o cronograma de atividades da Avaliação Institucional Interna. Em fase de implementação busca-se reuniões específicas com as Coordenações Setoriais e com o corpo discente, principalmente com os Representantes de Turma.
Questionários.	Desenvolver a pesquisa e a iniciação científica, visando colaborar no avanço da ciência e da cultura.	Os constructos são preparados pela CPA da FATEC de Itapira e pela CPA Central (WebSAI) e buscam ser instrumentos completos e complexos que possam trazer dados confiáveis para a elaboração do Relatório Final.
Análise do PDI e PPC	Promover a extensão, aberta à participação da população, para difundir as conquistas e benefícios resultantes dos estudos sistematizados e investigações gerados na Instituição.	O Plano de Desenvolvimento Institucional e os Projetos Pedagógicos dos Cursos são avaliados por toda comunidade acadêmicas segundo a concepção proposta pelo SINAES através de EIXOS e Dimensões com objetivo de avaliar às suas reais condições de aplicabilidade e adequação à realidade local.
Fortalecimento da	Estimular a criação	A extensão universitária vem sendo aprimorada e estimulada por parte de todo corpo

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
extensão universitária.	cultural, por meio da promoção de eventos diversificados; desenvolver atividades educativas, culturais, humanistas, técnicas e científicas que beneficiem efetivamente a comunidade onde se insere.	diretivos através de atividades contidas no Calendário Geral da IES e outras que surgem através de oportunidades e necessidades.
	Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.	A FATEC DE Itapira atua de maneira intensa neste sentido que no ambiente da sala de aula ou através de convênios firmados para manter a constante relação de reciprocidade.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
	<p>Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e transmitir o saber por meio do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.</p>	<p>A FATEC de Itapira tem promovido várias atividades neste sentido. A Revista Prospectus está aberta a toda comunidade para fins destas atividades de divulgação de conhecimento em diversas áreas.</p>
	<p>Promover seminários e cursos de interesse da comunidade e da IES, seja por iniciativa própria ou em parceria e apoio com outras instituições.</p>	<p>As Coordenações de Cursos são bastante atuantes quer na promoção de eventos próprios, na formação de parcerias para tais realizações ou na divulgação de eventos de terceiros de interesse da comunidade acadêmica.</p>
	<p>Identificar na comunidade acadêmica e empresarial, professores e outros</p>	<p>A Direção Geral atua de forma intensiva para tais atividades, contando sempre como os órgãos setoriais que possam estar envolvidos.</p>

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
	profissionais que tenham potencial para prestar serviços relevantes à Instituição.	
	Identificar necessidades não satisfeitas no mercado e viabilizá-las em cursos de graduação e extensão.	A atuação neste sentido é constante, recentemente obtivemos a autorização para um novo curso (Desenvolvimento de Software Multiplataforma) e um calendário constante de cursos de extensão. Mas, reconhece a necessidade da intensificação e ampliação da oferta de cursos de extensão.
	Avaliar seu próprio desempenho, principalmente no tocante aos seus cursos de graduação e, por meio da Autoavaliação Institucional, desenvolvido de acordo com os princípios estabelecidos na Lei do SINAES	A autoavaliação institucional deve ser entendida como um processo mediante o qual a Instituição, com a participação de todos os seus segmentos, se analisa internamente, com o objetivo de relacionar o que realmente é com o que deseja ser, assim como as suas realizações, o modo como se organiza e atua. É um processo contínuo que objetiva a identificação dos pontos fortes e dos pontos fracos da Instituição, para que estes subsidiem os planos institucionais de curto e médio prazos e, com isso, produzir mudanças que resultem em melhorias efetivas.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

5.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Quadro 166 – Balanço Crítico EIXO 3

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
Promover na unidade a indissociabilidade entre ensino, investigação científica e extensão	(X) SIM () NÃO	Estas ações são realizadas de forma intensa e de objetivo comum em todas as realizações da FATEC de Itapira.
Aumento de ofertas de cursos de especialização em todas as áreas de	(X) SIM () NÃO	No momento, a FATEC de Itapira não oferece cursos de especialização, com o reconhecimento de ICT, acredita-se que isto possa ser adequado e estimulado para que as FATEC's venham a ser inserir neste contexto.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
atuação do Instituto		
Criação da Revista Científica da unidade	(X) SIM () NÃO	A Revista Prospectus é uma realidade na FATEC, com algumas edições publicadas de excelente conteúdo em seu acervo.
		Há constante serviços prestados a nossa comunidade.
		As atividades de pesquisa são intensas, podendo-se verificar através de seus Trabalhos de Graduação e de suas conseqüentes publicações
		A FATEC de Itapira tem vários convênios formados de com instituições de toda espécie.
		Serviços habilitados a toda comunidade acadêmica de interesse coletivos e de necessidade incondicional.
		Os eventos constantes contam do Calendário Geral outros são divulgados de forma intensiva por vários canais.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
		As reuniões com as representações estudantis são frequentes e consta de calendários próprios.

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

5.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Quadro 167 – Balanço Crítico EIXO 4

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
A FATEC de Itapira possui amplo respaldo do CEETEPS, que respeita seus compromissos orçamentários, repassando para a unidade todas as verbas decididas pelo Estado.	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Os compromissos financeiros são respeitados, os repasses são feitos regularmente conforme dotação orçamentaria e toda documentação é avaliada pela Congregação.
	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	As orientações e recomendações relacionadas às atividades dos Trabalhos de Graduação são feitas regularmente e suas estas atividades transcorrem normalmente.
	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



5.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Quadro 168 – Balanço Crítico EIXO 5

AÇÕES PROPOSTAS	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISES E CONTRIBUIÇÕES
Reunião com as coordenações de graduação e setores.	<input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	As reuniões são realizadas regularmente e constam no Calendário Geral, se houver necessidades específicas há convocação extraordinária.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	A infraestrutura física é adequada às nossas atividades e são avaliadas de forma positiva pelo corpo discente.
	<input type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO	Todos os dispositivos legais são cumpridos.

Fonte: CPA FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



6. RELATÓRIO FOTOGRÁFICO AÇÕES REALIZADAS 2022

6.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Quadro 169 – Processos Seletivos, Matrículas e Transferências

ABERTURA PROCESSOS SELETIVOS SIMPLIFICADOS	
ATIVIDADE: Abertura de Processos Seletivos Simplificados para a Contratação de Novos Professores	
ATIVIDADE: Edital de Transferência e Preenchimento das Vagas Remanescentes	

Fonte: FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 170 – Processos Seletivos, Matrículas e Transferências

ABERTURA PROCESSOS SELETIVOS SIMPLIFICADOS

ATIVIDADE: Abertura de Processo Seletivo Simplificado para a Contratação de Novos Professores

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
CONTRATAÇÃO DE NOVOS PROFESSORES
Nº 278/11/2022
SIMULAÇÃO APLICADA A PRODUÇÃO
INSCRIÇÕES:
DE 14/04 28/04
NO SITE: WWW.CPS.SP.GOV.BR

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
CONTRATAÇÃO DE NOVOS PROFESSORES
Nº 278/12/2022
SISTEMAS OPERACIONAIS E REDES DE COMPUTADORES
Nº 278/13/2022
ENGENHARIA DE SOFTWARE E APLICAÇÕES - AAP
INSCRIÇÕES:
DE 20/04 04/05
NO SITE: WWW.CPS.SP.GOV.BR

Fatec
Itapira
Campus de Itapira

MAIS INFORMAÇÕES:
FZ78ADM@CPS.SP.GOV.BR

CPS
Centro Paula Souza

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

ATIVIDADE: Abertura de Processo Seletivo Simplificado para a Contratação de Novos Professores

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
CONTRATAÇÃO DE NOVOS PROFESSORES
Nº 278/14/2022
NEGÓCIOS INTERNACIONAIS
INSCRIÇÕES:
DE 11/05 25/05
NO SITE: WWW.CPS.SP.GOV.BR

Fatec
Itapira
Campus de Itapira

MAIS INFORMAÇÕES:
FZ78ADM@CPS.SP.GOV.BR

CPS
Centro Paula Souza

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Fonte: FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 171 – X SPAP

SPAP

ATIVIDADE: X SPAP – Semana de Planejamento de Aperfeiçoamento Pedagógico

X SPAP (SEMANA DE PLANEJAMENTO E APERFEIÇOAMENTO PEDAGÓGICO)

Necessário conta: @fatec.sp.gov.br para assistir a apresentação

Tema: “Uso de Recursos Digitais Pedagógicos em Aulas Práticas Simuladas”

Palestrante: Fernando Santos de Oliveira

Dia: 04 de fevereiro de 2022
Horário: Das 19h15 às 20h45
Local: Microsoft Teams

Realização: Regional 2 - Campinas Norte

Fatec Fatec Fatec

Araras Antonio Brâmbilla Itapira Ogari de Castro Pacheco Mogi Mirim Arthur de Azevedo

ATIVIDADE: X SPAP – Semana de Planejamento de Aperfeiçoamento Pedagógico

Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 172 – Biblioteca – Retorno Atividades

BIBLIOTECA

ATIVIDADE: Início do atendimento dos alunos na biblioteca após aprovação do Projeto Biblioteca Ativa (Fev 2022)



Horário de funcionamento da biblioteca

Segunda-feira: das 16h00 às 22h00

Terça-feira: das 14h00 às 22h00

Quarta-feira: das 14h00 às 22h00

Quinta-feira: das 18h00 às 20h00

Sexta-feira: das 16h00 às 22h00

Sábado: das 14h00 às 18h00

Fatec
Itapira
Orgão de Castro Pacheco

ATIVIDADE: Alunos ingressantes durante a pandemia visitando pela primeira vez o espaço da biblioteca (Fev 2022)



Fonte: FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 173 – 11º Trote Solidário

TROTOS SOLIDÁRIOS

ATIVIDADE: 11º Trote Solidário em prol do Educandário Nossa Senhora Aparecida

ATIVIDADE: 12ª Trote Solidário em prol da ADI – Associação Down de Itapira

Fonte: FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



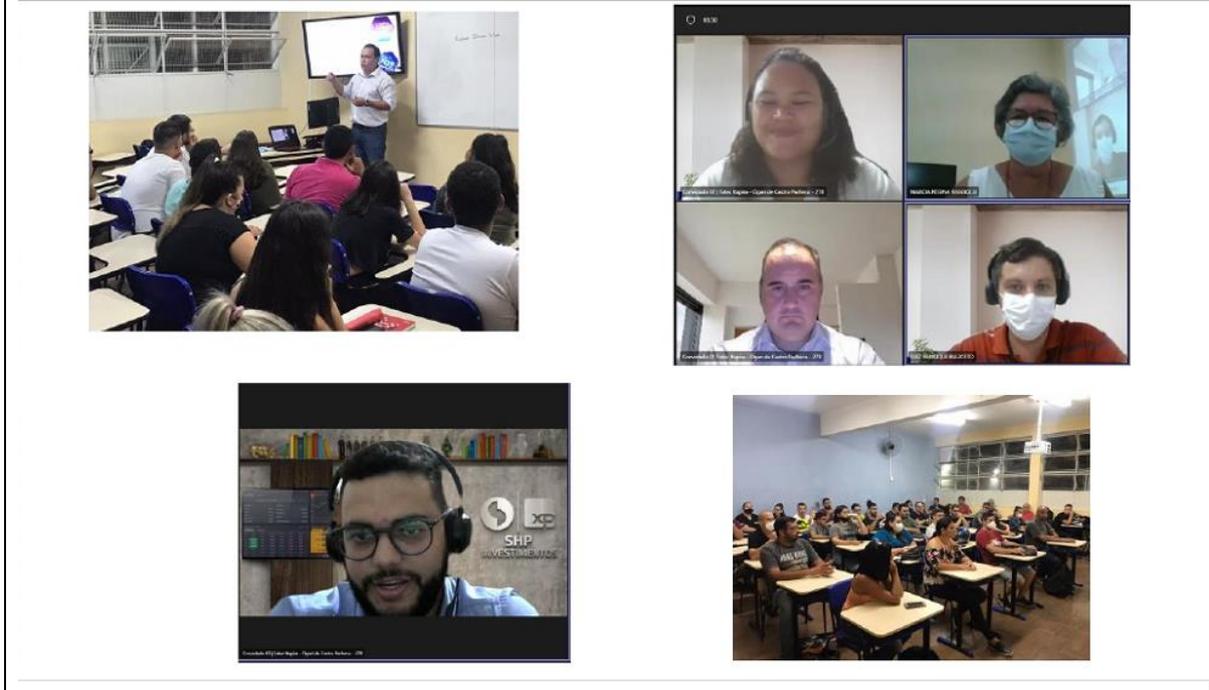
Quadro 174 – 1ª FATEC Experienc

FATEC XPERIENCE

ATIVIDADE: 1ª Edição do Fatec Experience

<p>Cenário Econômico: Alternativas para Investimentos </p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 21h00 às 22h30 Dia: 30 de março de 2022</p> <p>Palestrante: BRUNO HENRIQUE GOMES DA SILVA <small>PÚBLICO-ALVO: SOMENTE ALUNOS DA FATEC DE ITAPIRA DOS CURSOS DE DSM E GTI</small></p>	<p>Indústria 4.0: Tendências e Aplicações. </p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 19h às 20h30 Dia: 30 de março de 2022</p> <p>Palestrante: EDERSON CARLOS SILVA <small>PÚBLICO-ALVO: SOMENTE ALUNOS DA FATEC DE ITAPIRA DO CURSO DE GPI</small></p>
<p>Mercado de Trabalho e do futuro: Como conquistar a sua vaga. </p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 19h15 às 20h45 Dia: 30 de março de 2022</p> <p>Palestrante: CAIU ARNAES <small>PÚBLICO-ALVO: SOMENTE ALUNOS DA FATEC DE ITAPIRA DOS CURSOS DE DSM E GTI</small></p>	<p>Empregabilidade no setor de Gestão da Produção Industrial. </p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 19h às 20h30 Dia: 30 de março de 2022</p> <p>Palestrante: LÍGIA LOPES DE SOUZA BARBOSA <small>PÚBLICO-ALVO: SOMENTE ALUNOS DA FATEC DE ITAPIRA DO CURSO DE GPI</small></p>
<p>As Operações e a Gestão de Processos na Era Digital. </p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 19h às 20h30 Dia: 30 de março de 2022</p> <p>PALESTRANTE: WLADIMIR JOSÉ CANHILLO MENDRASSI <small>PÚBLICO-ALVO: SOMENTE ALUNOS DA FATEC DE ITAPIRA DO CURSO DE GE</small></p>	<p>Gestão financeira: principais dificuldades das empresas e as ferramentas gerenciais para avaliação dos resultados. </p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 21h às 22h30 Dia: 30 de março de 2022</p> <p>PALESTRANTE: EMERSON RABELO <small>PÚBLICO-ALVO: SOMENTE ALUNOS DA FATEC DE ITAPIRA DO CURSO DE GE</small></p>
<p>Gestão de Treinamentos - A prevenção é o melhor caminho. </p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 19h às 20h30 Dia: 30 de março de 2022</p> <p>Palestrante: CELSO DA SILVA GARCIA <small>PÚBLICO-ALVO: SOMENTE ALUNOS DA FATEC DE ITAPIRA DO CURSO DE GPI</small></p>	

ATIVIDADE: 1ª Edição do Fatec Experience



Fonte: FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 175 – SIPAT 2022

SIPAT

ATIVIDADE: SIPAT 2022 – Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho



SIPAT 2022

Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho

09 a 11 de Maio

09/05/2022 (Segunda-Feira)

A Ergonomia e os Reflexos na Saúde e na Doença
Prof. Dr. Joaquim Maria Ferreira Antunes Neto
Fisioterapeuta Lucas Chumei Cavalaro

10/05/2022 (Terça-Feira)

Mudanças, Complexidade e Consciência Emocional
Psicóloga Esp. Lígia Lopes de Souza Barbosa

11/05/2022 (Quarta-Feira)

Conscientização e Educação sobre Segurança da Informação
Leandro José Silveira



Faça sua inscrição

Comissão Interna
de Prevenção de Acidentes



ATIVIDADE: SIPAT 2022 – Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho



Fonte: FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 176 – Campanhas

SIPAT	
<p>ATIVIDADE: Campanha doação de agasalho em prol ao Sepin - Serviço de Proteção a Infância e Adolescência de Itapira</p>	
<p>ATIVIDADE: Campanha arrecadação de bolachas em prol a Casa da Criança</p>	

Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 177 – Campanhas

SIPAT
<p>ATIVIDADE: Campanha doação de agasalho em prol ao Sepin - Serviço de Proteção a Infância e Adolescência de Itapira</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div>
<p>ATIVIDADE: Campanha arrecadação de bolachas em prol a Casa da Criança</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div>

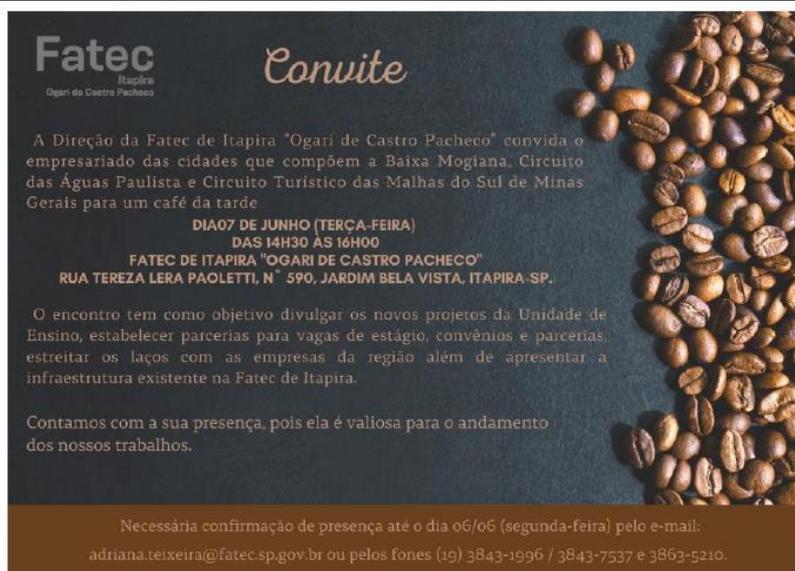
Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 178 – Convites

Café da Tarde

ATIVIDADE: Café com as Empresas



ATIVIDADE: Café com as Empresas

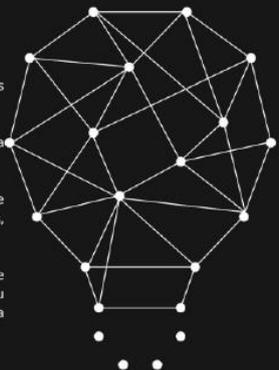


Fonte: FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 179 – Cursos

Cursos Promovidos	
<p>ATIVIDADE: Curso preparatório para Certificação Internacional DP 900 da Microsoft</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <h2 style="color: blue; margin: 0;">Curso preparatório para Certificação Internacional DP 900 da Microsoft</h2> <p>Local: Microsoft Teams Horário: Das 19h às 23h00 Dia: De 18 a 21 de julho de 2022 (4 dias)</p>  <p>INSTRUTOR: PROF. ME. MATEUS GUILHERME FUINI</p> <p>Público alvo: SOMENTE ALUNOS DE FATECS E ETECS</p> <p>Necessário conta: @fatec.sp.gov.br ou @etec.sp.gov.br para assistir a apresentação</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">Fatec</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Itapira Ogari de Castro Pacheco</p> </div> </div>	
<p>ATIVIDADE: Apresentação da Escola de Inovadores</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <h2 style="font-family: cursive; margin: 0;">Convite</h2> <p>A Direção da Fatec de Itapira "Ogari de Castro Pacheco" tem o prazer de convidá-los para a apresentação da Escola de Inovadores do Centro Paula Souza.</p> <p>A Escola de Inovadores é um curso de extensão em empreendedorismo criado pela Inova CPS que visa fornecer ferramental básico de Empreendedorismo e Inovação.</p> <p>O curso é gratuito e acontece em um ambiente criativo, digital, preparado para que os participantes se capacitem e desenvolvam modelos de negócios sustentáveis, viabilizando suas ideias em empresas ou startups.</p> <p>O público-alvo do curso se refere a alunos, ex-alunos de cursos técnicos e tecnológicos do Centro Paula Souza ou de qualquer instituição de ensino público ou privado de nível médio, médio-técnico ou superior, bem como pessoas da comunidade que se interessem por empreender.</p> <p>Anote em sua agenda e venha participar desta importante iniciativa do Centro Paula Souza e a Fatec de Itapira. Dia: 15 de setembro de 2022 Horário: Das 17h30 às 19h15 Local: Rua Tereza Lera Paoletti 590, Itapira, SP, 13974-080 Evento presencial</p> <p>Interessados favor confirmar presença por meio do endereço eletrônico: adriana.teixeira@fatec.sp.gov.br até dia 14/09</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">Fatec</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Itapira Ogari de Castro Pacheco</p> </div> </div>	

Fonte: FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 180 – Aulas Experimentais

Aulas DSM	
<p>ATIVIDADE: Aula Experimental no CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma</p>	
<p>ATIVIDADE: Aulas Experimentais no CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma</p>	
<p>AULA EXPERIMENTAL CST EM DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA TEMA: CARREIRAS EM TECNOLOGIAS Orador: Prof. Junior Gonçalves</p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 18h00 às 19h00 Dia: 27 de setembro de 2022</p> <p>Fatec Itapira Ogari de Castro Pacheco</p>	<p>AULA EXPERIMENTAL CST EM DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA TEMA: CRIAÇÃO DE PÁGINAS WEB (SITES) Orador: Prof. Junior Gonçalves</p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 18h00 às 19h00 Dia: 25 de outubro de 2022</p> <p>Fatec Itapira Ogari de Castro Pacheco</p>
<p>AULA EXPERIMENTAL CST EM DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA TEMA: JOGO DE ADIVINHAÇÃO EM PYTHON Orador: Prof. Junior Gonçalves</p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 18h00 às 19h00 Dia: 08 de novembro de 2022</p> <p>Fatec Itapira Ogari de Castro Pacheco</p>	<p>AULA EXPERIMENTAL CST EM DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE MULTIPLATAFORMA TEMA: GOLPES DIGITAIS E DICAS DE SEGURANÇA Orador: Prof. Junior Gonçalves</p> <p>Local: Fatec de Itapira Horário: Das 18h00 às 19h00 Dia: 22 de novembro de 2022</p> <p>Fatec Itapira Ogari de Castro Pacheco</p>

Fonte: FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 181 – Programas

Programas Desenvolvidos
<p>ATIVIDADE: Divulgação Programa de Monitoria e Iniciação Científica</p> <div data-bbox="231 421 1417 1048"><p>PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA 2º SEM/2022 - 1ª CHAMADA</p><p>Inscrições: de 30/05 até 10/08</p><p>Edital e formulário no site: www.fatecitapira.edu.br</p></div>
<p>ATIVIDADE: Divulgação Programa Dignidade Intima (Ago 2022)</p> <div data-bbox="231 1093 1417 1713"><p>Alunas, Os absorventes poderão ser retirados com total discrição na Secretaria em casos de emergência ou na falta de recursos financeiros para a aquisição do item de higiene básica.</p><p>Não é preciso se justificar quanto a necessidade!</p></div>

Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 182 – Divulgações Diversas

Vestibular e Eleições Internas	
<p>ATIVIDADE: Divulgação do Processo Seletivo Vestibular 2º Sem/2022</p>	
<p>Fatec Itapira Ogari de Castro Pacheco</p> <p>Ensino Superior » Cursos GRATUITOS e de Qualidade » Presenciais e a Distância</p> <p>VESTIBULAR 2º SEMESTRE 2022</p> <p>exame 17/07</p> <p>✓ PEDIDOS DE ISENÇÃO E REDUÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO</p> <p>20 a 24/05/2022 (até as 15 h)</p> <p>(19) 3843-1996</p> <p>somente pelo site vestibularfatec.com.br</p>	<p>Fatec Itapira Ogari de Castro Pacheco</p> <p>Ensino Superior » Cursos GRATUITOS e de Qualidade » Presenciais e a Distância</p> <p>VESTIBULAR 2º SEMESTRE 2022</p> <p>exame 17/07</p> <p>inscrições</p> <p>25/05 a 28/06/2022 (até as 15h)</p> <p>somente pelo site vestibularfatec.com.br</p> <p>(19) 3843-1996</p> <p>CST em Gestão Empresarial CST em Gestão da Produção Industrial CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma</p>
<p>ATIVIDADE: Divulgação da Campanha Eleitoral para Escolha do Diretor 2022/2026</p>	
<p>Fatec Itapira Ogari de Castro Pacheco</p> <p>Consulta de lista tríplice para Eleição de Diretor 2022/2026</p> <p>Inscrições de candidaturas de 11/04 até 18/04</p>	<p>Eleição para escolha de Diretor Período de votação: de 25/05 a 27/05</p> <p>Utilize o login e a senha do SIGA para registrar o seu voto!</p>

Fonte: FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 183 – Formaturas

Colação de Grau

ATIVIDADE: Solenidade de Colação de Grau dos Formandos do 1º Semestre de 2022

CONVITE

A Fatec de Itapira "Ogari de Castro Pacheco", convida Vossa Senhoria para a Cerimônia Oficial de Colação de Grau dos alunos formandos nos CST's em Gestão da Tecnologia da Informação, Gestão da Produção Industrial e Gestão Empresarial.

Dia: 27 de agosto de 2022
Horário: às 19h00
Local: Etec João Maria Stevanatto
Av. Paulo Lacerda Quartim Barbosa, 630, Santa Bárbara.

Fatec
Itapira
Ogari de Castro Pacheco

Prof. Tte. Esp. Henrique Barcellos
Diretor de Fates de Itapira
"Ogari de Castro Pacheco"



ATIVIDADE: Solenidade de Colação de Grau dos Formando do 2º Semestre de 2021

Formandos do 2º Semestre de 2021

Colação de Grau

Dia 19 de março de 2022, às 19h00
Transmissão pelo Ms Teams

Contamos com a sua presença!!!

Fatec
Itapira
Ogari de Castro Pacheco



Fonte: FATEC de Itapira (2022).

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



Quadro 184 – Atividades Culturais

Prospectus e FATEC Experience

ATIVIDADE: Captação de Artigos Científicos para a Revista Prospectus



ATIVIDADE: 2ª Fatec Experience (30 maio de 2022)

Apresentação musical com os alunos do Projeto Musicultura. Distribuição de Pipoca e Algodão doce. Palestra “Gestão para Resultados”



Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 185 – Nosso Time – Mãos à Obra

Diretores



Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 186 – Nosso Time – Mãos à Obra

Técnicos Administrativos e Alunos



Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 187 – Nosso Time – Acolhimentos

Ingressantes e Inclusão Digital



Fonte: FATEC de Itapira (2022).



Quadro 188 – Autoavaliação Interna

CPA
<p>ATIVIDADE: Coleta dos Dados da CPA 04/10 até 22/10</p>  <p>The poster for the CPA (Comissão própria de Avaliação) at Fatec Itapira. It features a yellow circle with the text 'CPA Comissão própria de Avaliação' and 'Essa autoavaliação é muito importante e todos os docentes, alunos e funcionários devem participar respondendo ao questionário.' Below this, it says 'De 04/10 - 22/10'. To the right, a speech bubble says 'Sua opinião contribui para melhorias na Faculdade!'. At the bottom, there are illustrations of people and a QR code. Text at the bottom reads 'Questionários e outras informações estarão disponíveis em: fatec.itapira.edu.br/cpa.html'.</p>
<p>ATIVIDADE: WebSai</p>  <p>The poster for 'AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL WEBSAI 2022'. It has a dark blue background with white and yellow text. The main title is 'AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL WEBSAI 2022' with subtext 'ALUNOS • SERVIDORES ADMINISTRATIVOS • PROFESSORES • DIREÇÃO'. Below that, it says 'VEM AÍ EM Outubro' in large yellow letters. To the right, a box says 'PARTICIPE Sua opinião é importante para melhorar nossas Fatecs'. At the bottom, there are logos for CPS and GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO.</p>

Fonte: FATEC de Itapira (2022).

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



Quadro 189 – Autoavaliação Interna - CPA

CPA

CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC de Itapira convida a todos os grupos sociais da IES para participar da Avaliação institucional Interna 2022, do triênio 2022-2024. A CPA da FATEC de Itapira representa um marco da gestão democrática adotada pela IES.

O convite para os grupos sociais: Técnicos Administrativos, Docentes e Discentes é para participar desta fase inicial do processo avaliativo na busca da constituição de indicadores sólidos e de qualidade, contribuindo para a tomada de decisão.



**CONTAMOS
COM SUA
PARTICIPAÇÃO!**

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) pautada na ética e transparência, visa colaborar para o Desenvolvimento Institucional com propósitos de apresentar aspectos identificados no processo para incrementar melhorias que possa fundamentar o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

Assim a CPA da FATEC de Itapira conduzirá Avaliação Institucional Interna, mediante análises críticas das avaliações realizadas, consolidando na apresentação de um relatório técnico dos resultados dessa autoavaliação.

Sem dúvida, podemos considerar que a avaliação interna é um instrumento de melhoria contínua para a FATEC de Itapira.



Sejam ativos e não dispensem este momento participativo.

Acesse:

www.fatecitapira.edu.br/cpa.html

Fatec

Itapira
Ogari de Castro Pacheco





Fonte: FATEC de Itapira (2022).



7. PARECER SOBRE O RELATÓRIO PARCIAL DA CPA

Os textos abaixo foram transcritos e adaptados do Parecer Técnico realizado pela Profa. Dra. Tânia Leme de Almeida, Gestora Pedagógica Regional do Núcleo Regional Campinas Norte, representando a Coordenação de Ensino Superior da autarquia Estadual Centro Paula Souza.

PARECER			
Assunto:	RELATÓRIO PARCIAL CPA FATEC 278		
Data:	06/03/2023	Origem:	Cesu – Gestão Educacional cesu.gestaoeducacional@cps.sp.gov.br

Referência: Parecer sobre o Relatório da CPA – Fatec 278 – Ogari de Castro – Itapira.

Interessados: Cesu e Fatec 278 – Ogari de Castro Pacheco– Itapira.

Considerações sobre Diretrizes e Normativas

- i. *Lei Federal no 9394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);*
- ii. *Lei nº 10.861/2004, artigo 11, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e determina que a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve conduzir os seus processos de avaliação interna, cabendo-lhe também efetuar a sistematização e prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep);*
- iii. *Deliberação CEETEPS no 03/2008, que dispõe sobre a reorganização da Administração Central do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS e suas alterações, e às demais legislações vigentes para o ensino superior;*
- iv. *Decreto Federal nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, que determina a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), cujas atividades previstas e realizadas devem ser descritas no Relatório Anual de Atividades;*
- v. *Portaria CESU no 9 em 21 de novembro de 2019, em seu o Artigo 1º - “Ficam*

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



estabelecidos os prazos de entregas de documentos e de preenchimentos de sistemas conforme mencionados a seguir, com vistas ao cumprimento das atribuições da Unidade do Ensino Superior de Graduação – CESU, em orientar e coordenar o planejamento das atividades do ensino superior de graduação, controlar e avaliar sua execução.”, e que o Relatório de Autoavaliação elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve ser inserido no sistema e-Mec até o dia 31 de março.

Apontamentos sobre o conteúdo do Relatório da CPA

Tópico do Relatório de Autoavaliação (CPA)		ANÁLISE	RECOMENDAÇÃO/ PARECER
	INICIAL		
	Apresentou Identificação da Fatec, Atos Regulatórios e Composição da CPA	Atende	Adequado
	Formatação (está adequado e seguiu o template encaminhado, inclusive apagando as orientações para elaboração).	Atende	Adequado
1	INTRODUÇÃO		
	Realizou histórico da Fatec?	Atende	Adequado
	Preencheu adequadamente os quadros com as informações da unidade e dos cursos?	Atende	Adequado
2	METODOLOGIA		
	Seguiu os textos de abertura do <i>template</i> ?	Atende	Adequado
	2.1 Apresentou de forma completa o cronograma das atividades da CPA?	Atende	Adequado
	2.2 Apresentou os procedimentos de sensibilização? Mostrou evidências?	Atende	Adequado
	2.3 Deixa claro os sujeitos que participaram da coleta de dados (autoavaliação), com o percentual?	Atende	Adequado
	2.4 Apresenta de forma clara os instrumentos utilizados para a coleta de dados?	Atende	Adequado
	2.5 Apresenta os procedimentos para a coleta evidenciando as ações realizadas?	Atende	Adequado
	2.6 Apresenta como a CPA disponibilizou os dados coletados para os segmentos avaliados para análise, discussão e apresentação de fragilidades e forças e as propostas de ações?	Atende	Adequado
	2.7 Explicita como se deu o processo de planejamento e medidas a partir das discussões?	Atende	Adequado
	2.8 Apresenta como a CPA organizou a devolutiva ou projetou a mesma para os segmentos avaliados?	Atende	Adequado
3	DESENVOLVIMENTO		
	3.1 Eixo 1 – Dimensão 8: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Adequado
	3.2 Eixo 2 – Dimensões 1 e 3: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Adequado
	3.3 Eixo 3 – Dimensões 2, 4 e 9: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Adequado

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



	3.4 Eixo 4 – Dimensões 5, 6 e 10: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Adequado
	3.5 Eixo 5 – Dimensão 7: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	Adequado
4	ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS PARA 2023		
	4.1 Apresenta as fragilidades e potencialidades e as respectivas ações para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional?	Atende	Adequado
	4.2 apresenta as fragilidades e potencialidades e as respectivas ações para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional?	Atende	Adequado
	4.3 Apresenta as fragilidades e potencialidades e as respectivas ações para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas?	Atende	Adequado
	4.4 Apresenta as fragilidades e potencialidades e as respectivas ações para o Eixo 4 – Políticas de Gestão?	Atende	Adequado
	4.5 Apresenta as fragilidades e potencialidades e as respectivas ações para o Eixo 5 – Infraestrutura Física?	Atende	Adequado
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS		
	5.1 Apresenta um texto de fechamento do relatório de acordo com o <i>template</i> ?	Atende	Adequado

Aspectos conclusivos

Mediante as considerações e apontamentos, o parecer do Gestor Pedagógico Regional em relação ao Relatório da CPA/2023 da Fatec 278- Ogari de Castro - Itapira é **favorável**, e deverá ser protocolado no sistema e-Mec até dia **31 de março de 2023**.

Observações/Recomendações adicionais: Documento cumprindo as determinações legais e dentro dos prazos de entregas de documentos e de preenchimentos para o cumprimento das atribuições da Unidade do Ensino Superior de Graduação – CESU neste Relatório de Autoavaliação elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino e que deverá inserido no sistema e-Mec até o dia 31 de março.

Parecerista: Profa. Dra. Tania Leme de Almeida / GPR Regional 02



8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Os resultados apresentados contemplam os cinco Eixos e as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, em dois instrumentos, sendo um próprio da CPA e de caráter contínuo até o fechamento do triênio (2022-2024) e o outro WebSAI de caráter institucionalizado do CPA Central do Centro Estadual de Educação do Estado de São Paulo (CEETESP).

As análises realizadas e as propostas serão amplamente divulgadas, após submissão às instâncias superiores: Congregação da FATEC de Itapira e CPA Central Vinculada ao CEETESP , bem como serão objeto de comparação, para o próximo triênio, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

As coletas de dados promovidas pela CPA Fatec de Itapira, uma por semestre, tem seus constructos avaliados por software estatístico medido o Alpha de Cronbach para verificar se fato eles medindo aquilo que se propõe e pela Análise da Variância, que permite avaliar vários grupos sob a óptica, além de validar a amostra e verificar as frequências (absoluta e relativa) das respostas dadas. A frequência relativa serve para comparar um dado em relação ao todo.

O Relatório de Autoavaliação Institucional desenvolvido pela CPA da FATEC de Itapira buscou ser o mais transparente e complexo, do ponto de vista da apresentação de todas as fragilidades e potencialidades que a unidade possui.

A seguir, tem-se ações e estratégias de curto, médio e longo prazo

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



determinadas pela FATEC de Itapira, considerando o Plano de Desenvolvimento Institucional (2019-2023) e os Planos de Ação elaborados pelos cursos da unidade através de seus Núcleos Docentes Estruturantes (NDE's) e aprovados pelos colegiados respectivos.

8.1. AÇÕES DE CURTO PRAZO

Seguem-se as ações de curto propostas:

- atualizações ou adequações nos Projetos Pedagógicos dos cursos precisam acontecer rapidamente e a FATEC de Itapira precisa ter uma autonomia maior na formatação do conteúdo a ser ministrado;
- o acervo da biblioteca precisa ser atualizado e completado, todas as bibliografias previstas no Projeto Pedagógico dos Cursos devem estar disponíveis na biblioteca para consulta;
- na Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico SPAP que já acontece nas unidades poderia oferecer um curso local de maior duração e que fosse focado nas práticas de sala de aula como por exemplo as metodologias ativas entre outras;
- desenvolver um projeto para visitação das empresas privadas da região e da cidade de Itapira, as ONGs, os órgãos públicos, participação em eventos da cidade e da região para tornar a FATEC de Itapira mais sólida e conhecida além de ministrar minicursos e palestras gratuitas, incrementar a participação nas aulas iniciais para que os futuros candidatos tenham conhecimento prático daquilo que será aplicado no futuro, sendo assim, um elemento motivador e de interesse da comunidade itapirense;
- manter e buscar novas parcerias que possam ser acolhidas pela unidade para a preservação do meio ambiente e conectar essas ações com as diversas disciplinas ofertadas pela unidade na área ambiental com o intuito de mostrar aos alunos a preocupação com a preservação do meio ambiente buscando

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



alternativas para que os resíduos possam virar novos produtos fomentando startups.

8.2. AÇÕES DE MÉDIO E LONGO PRAZO

Seguem-se as ações de curto propostas:

- desenvolvimento de um estudo visando a possibilidade de expansão da unidade, e caso, o resultado obtido seja satisfatório buscar recursos junto ao Centro Paula Souza e ao Governo do Estado para a construção do prédio novo e amplo, que possa acomodar a abertura de novos cursos, com isso espera-se melhorar a qualidade dos cursos considerando que o novo prédio atenda às necessidades e demandas da unidade, dos DISCENTES e dos DOCENTES com a implantação de novos laboratórios possibilitando um número maior de aulas práticas e conseqüentemente a redução da evasão, cancelamentos e trancamentos de matrículas.

Os desafios devem perdurar em 2023, sendo imprescindível que todos os aspectos apresentados por este relatório sejam levados em consideração, no intuito de se compreender as vantagens e desvantagens deste ensino para a educação, assim como elaborar estratégias de contenção de danos que forem possíveis, proporcionando benefícios à população acadêmica. Por fim, alerta-se para a necessidade de a comunidade acadêmica realizar discussões e reflexões sobre os impactos do ensino remoto, deste momento em diante.

Certo que todos os esforços possíveis foram depositados nesta avaliação do ano base 2022 encerramos o presente trabalho.



REFERÊNCIAS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. CESU – Unidade do Ensino Superior. CPA Central. **Instruções para elaboração do relatório de autoavaliação institucional (template)**. São Paulo: CEETESP, 2022. 34 p.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. CESU – Unidade do Ensino Superior. CPA Central. **Roteiro Geral para os procedimentos da Avaliação Institucional 2022**. São Paulo: CEETESP, 2022. 11 p.

Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial



BIBLIOGRAFIA

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC - Instituto Nacional De Estudos E Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES. **NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No. 062. Definição da estrutura do Relato Institucional.** Brasília, DF. 09 out. 2014. 05 p. Disponível em: <http://www.realsuperior.com.br/wp-content/uploads/2014/10/Nota-Tecnica-62-2015-INEP-DAES-CONAES.pdf>. Acesso em: 16 out. 2022

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC - Instituto Nacional De Estudos E Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES. **NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES No. 065. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional.** Brasília, DF. 09 out. 2014. 05 p. Disponível em: https://seavi.ufms.br/files/2013/04/Nota_Tecnica_No65_2014_Relatorio_CPA.pdf. Acesso em: 16 out. 2022

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC - Instituto Nacional De Estudos E Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. (ed.). **SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação.** 5. ed. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2009. 328 p. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_superior/sinaes_2009_da_concepcao_a_regulamentacao_5_edicao_a_mpliada.pdf. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. **Ofício Circular nº 034/2005/MEC/GM/CONAES: Relatório Final de Autoavaliação** – Prorroga o prazo de entrega dos Relatórios Finais de Autoavaliação Institucional. Brasília, DF. 17 jun. 2005. 48 p. Disponível em: [file:///C:/Users/josec/Downloads/paper1_3\(1\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/josec/Downloads/paper1_3(1)%20(2).pdf). Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. **Normatiza o Núcleo Docente Estruturante.** Brasília, DF. 17 jun. 2004. 48 p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=6885-re... . Acesso em: 16 out. 2022.

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. **Resolução CONAES Nº 01** - Estabelece prazos e calendário para a avaliação das instituições de educação superior. Brasília, DF: Dou, 11 jan. 2005. Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. **PORTARIA Nº 821. Define procedimentos para avaliação de Instituições de Educação Superior e Cursos de Graduação no âmbito do 1º Ciclo Avaliativo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e dá outras providências.** Brasília, DF: Dou, 24 ago. 2009. Disponível em <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/344/2018/07/Portaria-Normativa-no-821-2009-Procedimentos-de-Avaliacao-Institucional-e-de-Cursos-para-o-1o-Ciclo-Avaliativo-SINAES.pdf>. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. Diretoria de Avaliação da Educação Superior – DAES. Sistema Nacional de **Avaliação da Educação Superior – SINAES**. Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação (Bacharelado e Licenciatura). Brasília, 2008. Revisado em set 2010. 21 p. Disponível em: https://download.inep.gov.br/download/superior/condicoesdeensino/2010/instrumento_reconhecimento_bacharelado_licenciatura3.pdf. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC. Nota Técnica nº [s.n], de 17 de fevereiro de 2009. **Prazo para Postagem Anual de Relatório de Autoavaliação Institucional**. 1. ed. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio /DAES, Disponível em: <https://www.puc-campinas.edu.br/wp-content/uploads/2016/04/proavi-nota-tecnica-inepdaes-fevereiro2009.pdf>. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Gabinete do Ministro. **PORTARIA Nº 2.051. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004.** Brasília, DF: DOU, 14 abr. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Gabinete do Ministro. **PORTARIA MEC Nº 300. Aprova, em extrato, o Instrumento de Avaliação Externa de Instituições de Educação Superior do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.** Brasília, DF: DOU, 30 jan. 2006. n. 22, Seção 1,

**Relatório de Autoavaliação
Institucional da Fatec – 2022/Parcial**



p. 05-07. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/legislacao/migrado1975/>. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Gabinete do Ministro. Portaria MEC n.º 563. **Aprova, em extrato, o Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.** Brasília, DF: DOU, 22 fev. 2006. n. 38, Seção 1, p. 06-07. Disponível em: http://www2.uesb.br/cpa/downloads/legislacao/PortariaMEC563_21fevereiro2006.pdf. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Gabinete do Ministro. Portaria MEC n.º 1.027. **Dispõe sobre banco de avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, a Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação - CTAA, e dá outras providências.** Brasília, DF: DOU, 18 mai. 2006. n. 92, Seção 1, p. 08-06. Disponível em: http://www.cpa.uerj.br/pdf/PortariaMEC1027_15maio2006.pdf. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Gabinete do Ministro. Portaria normativa nº 1 Calendário de avaliações do Ciclo Avaliativo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES para o triênio 2007/2009. Brasília, DF: DOU, 11 jan. 2007. n. 08, Seção 1, p. 07-07. Disponível em: https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Port_Norm_001_2007_01_10.pdf. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep. Diretoria de Avaliação da Educação Superior | DAES. **Instrumento de Avaliação Institucional Externa - Presencial e a distância 2008 –** Recredenciamento - Transformação de Organização Acadêmica. Brasília – DF: Inep/MEC – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. 2017. 45 p. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_superior/sinaes_2009_da_concepcao_a_regulamentacao_5_edicao_a_mpliada.pdf. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC. Portaria nº MEC Nº 92., de 31 de janeiro de 2014. **Aprova, em Extrato, Os Indicadores do Instrumento de Avaliação Institucional Externa Para Os Atos de Credenciamento, Recredenciamento e Transformação de Organização Acadêmica, Modalidade Presencial, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.** Brasília, DF: Dou, 31 jan. 2014. n. 24, Seção 1, p. 05-05. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/wp->

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial



content/uploads/2014/02/porINEP_n92_31_01.pdf. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia Para Assuntos Jurídicos. Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006. **Dispõe Sobre O Exercício das Funções de Regulação, Supervisão e Avaliação de Instituições de Educação Superior e Cursos Superiores de Graduação e Sequenciais no Sistema Federal de Ensino.** Brasília, DF: Dou, 09 maio 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/decreton57731.pdf>. Acesso em: 156 out. 2022.

BRASIL. Presidência da República. Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004. **Institui O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá Outras Providências.** Brasília, DF: Dou, 14 abr. 2004. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=10861&ano=2004&ato=b59Qzaq1UeRpWT347#:~:text=INSTITUI%20O%20SISTEMA%20NACIONAL%20DE,SINAES%20E%20D%C3%81%20OUTRAS%20PROVID%C3%84NCIAS>. Acesso em: 16 out. 2022.

BRASIL. Presidência da República. Senado Federal Secretaria Especial de Editoração e Publicações Subsecretaria de Edições Técnicas. **Lei nº 9.394** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira. Brasília, DF: Dou, 20 dez. 2014. Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>. Acesso em: 16 out. 2022.

ESTADO DE SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 160/2018, de 08 de fevereiro de 2018. **Dispõe Sobre O Processo de Autoavaliação de Instituições de Ensino Superior Vinculadas Ao Sistema Estadual de Ensino de São Paulo.** DOESP, SP: CEE, 08 fev. 2018. Seção 1, p. 33-34. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2018/14-18-Delib-160-18-Indic-165-18-2.pdf>. Acesso em: 16 out. 2022.
<https://www.ufpe.br/documents/589185/590266/diretrizes.pdf/66c3b29b-e4fb-42f6-a6db-908d1ffb16e8>. Acesso em: 16 out. 2022.

HORA, H. R. M da; MONTEIRO, G, T. R.; ARICA, J. Confiabilidade em Questionários para Qualidade: Um Estudo com o Coeficiente Alfa de Cronbach. *Produto & Produção*, v. 11, n. 2, p. 85 - 103, jun. 2010. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/index.php/ProdutoProducao/article/viewFile/9321/8252>. Acesso em: 29 out. 2022.

Relatório de Autoavaliação Institucional da Fatec – 2022/Parcial

