

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

# **FATEC: 196-Fatec Bauru - R-01 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025**

Bauru

2025

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

# **FATEC: 196-Fatec Bauru - R-01 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2025**

Bauru

2025

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Direção / Coordenação de Cursos**

Direção Geral	Wagner Barbosa da Costa
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas- Articulação da Formação Profissional Média e Superior- AMS	Alexandre Galvani
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Automação Industrial	Tiago Aparecido Vicentin
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Banco de Dados	Claudines Taveira Torres
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Hospitalar	Luiz Roberto Madureira Iório
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial - EaD	Anderson Francisco Talon
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores	William Carlos Cruz
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Biomédicos	Ana Cristina Maurício Ferreira
Presidente da CPA	Fernanda Raimunda de Abreu

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Comissão Própria de Avaliação – CPA**

Representante docente (Presidente)	Fernanda Raimunda de Abreu
Representante discente	Renata Fabro Ramos
Representante do corpo técnico administrativo	Jonas Gabriel Caride
Representante da Sociedade Civil	Maria Lucia de Azevedo
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Otavio Contart Gamboni

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **SUMÁRIO**

---

1.	Identificação da FATEC .....	1
2.	Atos Regulatórios.....	2
3.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	3
1.	INTRODUÇÃO .....	4
7.	METODOLOGIA .....	9
1.	Cronograma das atividades da CPA.....	10
2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica .....	11
3.	Identificação dos sujeitos da avaliação .....	17
4.	Organização dos instrumentos de coleta .....	18
5.	Procedimentos para a coleta.....	19
6.	Análise e discussão dos dados da coleta.....	20
7.	Organização das medidas para composição do relatório.....	20
8.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica.....	21
7.	DESENVOLVIMENTO .....	22
1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	22
2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional .....	24
3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	30
4.	Eixo 4: Políticas de Gestão .....	37
5.	Eixo 5: Infraestrutura Física.....	45
8.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS.....	54
	<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>54</b>
	<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>55</b>
9.	CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	61

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**1. Identificação da FATEC** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

▶ **Dados da unidade**

**Fatec:** 196-Fatec Bauru - R-01

**Razão social:** Faculdade de Tecnologia de Bauru-Fatec

**Endereço:** R: Manoel Bento da Cruz, 3-30, Bairro Centro, Cep: 17.015-171, Bauru/SP

▶ **Direção da Unidade**

**Diretor:** Profa. Dra. Wangner Barbosa da Costa

▶ **Coordenação de Curso**

**CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas- Articulação da Formação Profissional Média e Superior- AMS:** Alexandre Galvani

**CST em Automação Industrial:** Tiago Aparecido Vicentin

**CST em Banco de Dados:** Claudines Taveira Torres

**CST em Gestão Empresarial (EAD):** Anderson Francisco Talon

**CST em Gestão Hospitalar:** Luiz Roberto Madureira Lório

**CST em Sistemas Biomédicos:** Ana Cristina Maurício Ferreira

▶ **Direção de Serviços**

**Diretor de Serviços Acadêmicos:** Elaine Cristina Misquiati

**Diretor de Serviços Administrativos:** Damaris Gomes Ferraz da Silva

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## 2. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** [Decreto 53367, 01/09/2008
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

### Atos legais referentes aos cursos

#### CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas-Articulação da Formação Profissional Média e Superior - AMS

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2025/1º Sem	Implantação	Parecer CD 009/2025 de 23/01/2025

#### CST em Automação Industrial

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2016/2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 200 de 27 / 04/ 2017
2020 /2º Sem.	Renovação do Reconhecimento do Curso	Portaria CEE/GP 178 de 04/ 08 / 2020
2025 /1º Sem.	Renovação do Reconhecimento do Curso	Portaria CEE/GP 153 de 11/06/2025

#### CST em Banco de Dados

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2013 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 485 de 12/12/2013
2019 / 2º Sem.	Renovação do Reconhecimento do Curso	Portaria CEE/GP 276 de 01/ 07/2019
2025 / 2º Sem.	Renovação do Reconhecimento do Curso	Portaria CEE/GP 235 de 13/ 10/2025

#### CST em Gestão Hospitalar

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2022 / 1º Sem.	Implantação	Parecer CD/79 2021 de 19/10/2021
2024/ 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 414 de 05/ 12/2024

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>CST em Redes de Computadores</b>		
<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)</b>
2012 / 2º Sem.	Reconhecimento	Número
2023 / 2º Sem.	Renovação do Reconhecimento do Curso	Portaria CEE/GP 506 de 12/12/2023

<b>CST em Sistemas Biomédicos</b>		
<b>Data</b>	<b>Tipo</b>	<b>Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)</b>
2011 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 284 de 01/07/2011
2023 / 1º Sem.	Renovação do Reconhecimento do Curso	Portaria CEE/GP 63 de 09/02/2023

### **3. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Bauru foi instituída pela Portaria nº 85/2025, de 05 de Agosto de 2025, com mandato até 05/Agosto/2027, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****1. INTRODUÇÃO**

A Fatec Bauru possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

<b>Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS)</b> (referência - fevereiro do ano vigente)	
<b>Curso</b>	<b>Número de Alunos</b>
Análise e Desenvolvimento de Sistemas-AMS	30
Automação Industrial	185
Banco de Dados	213
Gestão Empresarial	161
Gestão Hospitalar	108
Redes de Computadores	156
Sistemas Biomédicos (manhã)	20

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Sistemas Biomédicos (noite)	140
-----------------------------	-----

► **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)**

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADRIANA SIERRA ASSENCIO ALMEIDA BARBOSA	41762	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	17	22	<a href="http://lattes.cnpq.br/4806049778309407">http://lattes.cnpq.br/4806049778309407</a>
2	ALAN RODRIGO DE SALES	83961	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	15	31	<a href="http://lattes.cnpq.br/9946224542919972">http://lattes.cnpq.br/9946224542919972</a>
3	ALAOR CERVATI NETO	85800	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	4	1	<a href="http://lattes.cnpq.br/6840931161315479">http://lattes.cnpq.br/6840931161315479</a>
4	ALEXANDRE GALVANI	43559	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	32	13	<a href="http://lattes.cnpq.br/9457047804104272">http://lattes.cnpq.br/9457047804104272</a>
5	ANA CRISTINA MAURICIO FERREIRA	28877	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	16	14	<a href="http://lattes.cnpq.br/7226501479696435">http://lattes.cnpq.br/7226501479696435</a>
6	ANDERSON FRANCISCO TALON	38785	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	20	22	<a href="http://lattes.cnpq.br/9320266796578787">http://lattes.cnpq.br/9320266796578787</a>
7	ANDREIA DA SILVA OLIVEIRA	81731	196-Fatec Bauru - R-01	E	   	2	9	<a href="http://lattes.cnpq.br/3246393815107837">http://lattes.cnpq.br/3246393815107837</a>
8	ANTONIO CELSO DE MATTOS	80265	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	33	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/8044963104372902">http://lattes.cnpq.br/8044963104372902</a>
9	ANTONIO TADEU PELLISON	11774	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	27	2	<a href="http://lattes.cnpq.br/8930771836740627">http://lattes.cnpq.br/8930771836740627</a>
10	CAMILA MARIA DA COSTA KAMI	43563	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	23	0	<a href="https://lattes.cnpq.br/4600637157576991">https://lattes.cnpq.br/4600637157576991</a>
11	CELIO FAVONI	11441	020-Fatec Jahu - R-01	D	   	23	9	<a href="http://lattes.cnpq.br/8874030932382038">http://lattes.cnpq.br/8874030932382038</a>
12	CELIO RIBEIRO DE CASTRO	83639	196-Fatec Bauru - R-01	E	   	1	37	<a href="http://lattes.cnpq.br/2941901504706103">http://lattes.cnpq.br/2941901504706103</a>
13	CLAUDINES TAVEIRA TORRES	51204	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	36	35	<a href="http://lattes.cnpq.br/2456846763734566">http://lattes.cnpq.br/2456846763734566</a>
14	EDUARDO ABUHAMAD PETROCINO	80386	196-Fatec Bauru - R-01	D	   	16	22	<a href="http://lattes.cnpq.br/1101646211069730">http://lattes.cnpq.br/1101646211069730</a>
15	ELIETE REGINA DE SOUZA	85774	196-Fatec Bauru - R-01	M	   	20	23	<a href="http://lattes.cnpq.br/8419502529141917">http://lattes.cnpq.br/8419502529141917</a>
16	ELOISA MARCHI DOS ANJOS SORIA	76870	196-Fatec Bauru - R-01	M	   	1	13	<a href="http://lattes.cnpq.br/8531093683389365">http://lattes.cnpq.br/8531093683389365</a>

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
17	FERNANDA RAIMUNDA DE ABREU	26887	196-Fatec Bauru - R-01	D		19	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/2192416226096255">http://lattes.cnpq.br/2192416226096255</a>
18	FLÁVIA ANDREIA CANEDO DE LIMA	78732	182-Fatec Catanduva - R-10	D		13	5	<a href="http://lattes.cnpq.br/5205280475847319">http://lattes.cnpq.br/5205280475847319</a>
19	GRAZIELLA RIBEIRO SOARES MOURA	28875	196-Fatec Bauru - R-01	D		37	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/1641162974335637">http://lattes.cnpq.br/1641162974335637</a>
20	GUSTAVO CESAR BRUSCHI	46970	196-Fatec Bauru - R-01	M		21	25	<a href="http://lattes.cnpq.br/0817091566993792">http://lattes.cnpq.br/0817091566993792</a>
21	HENRIQUE PACHIONI MARTINS	46973	196-Fatec Bauru - R-01	M		18	23	<a href="http://lattes.cnpq.br/4331857366709062">http://lattes.cnpq.br/4331857366709062</a>
22	ISABELA SANTANA DE MORAES	88884	196-Fatec Bauru - R-01	D		4	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/5823209061298274">http://lattes.cnpq.br/5823209061298274</a>
23	ISABELLA DOTA DE SÁ	88666	196-Fatec Bauru - R-01	E		1	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/8217420453528427">http://lattes.cnpq.br/8217420453528427</a>
24	IVAN LEAL MORALES	85280	196-Fatec Bauru - R-01	M		20	47	<a href="http://lattes.cnpq.br/2447959578209982">http://lattes.cnpq.br/2447959578209982</a>
25	JEAN DANIEL HENRI MERLIN ANDREAZZA	46968	196-Fatec Bauru - R-01	D		21	5	<a href="http://lattes.cnpq.br/8163905181814320">http://lattes.cnpq.br/8163905181814320</a>
26	JOÃO ALBERTO BORGES DE ARAÚJO	510099	112-Fatec Botucatu - R11	D		30	20	<a href="http://lattes.cnpq.br/7716051522155306">http://lattes.cnpq.br/7716051522155306</a>
27	JOAO PAULO SHIHARU INRI DE CARVALHO TOMA	81867	196-Fatec Bauru - R-01	D		2	21	<a href="http://lattes.cnpq.br/3806427104706633">http://lattes.cnpq.br/3806427104706633</a>
28	JOAO RAFAEL GREGORIO	85505	196-Fatec Bauru - R-01	M		1	16	<a href="http://lattes.cnpq.br/3662040070806398">http://lattes.cnpq.br/3662040070806398</a>
29	JOSE EDUARDO ALVES DE OLIVEIRA	41768	196-Fatec Bauru - R-01	D		21	10	<a href="http://lattes.cnpq.br/5572211412934129">http://lattes.cnpq.br/5572211412934129</a>
30	JOSE MAURO MORAIS MANI	81581	196-Fatec Bauru - R-01	D		3	20	<a href="http://lattes.cnpq.br/4691183463690811">http://lattes.cnpq.br/4691183463690811</a>
31	JOSE RODRIGO DE OLIVEIRA	51203	196-Fatec Bauru - R-01	M		12	21	<a href="http://lattes.cnpq.br/3536882373829270">http://lattes.cnpq.br/3536882373829270</a>
32	KLEBER LUIZ NARDOTO MILANEZE	51196	196-Fatec Bauru - R-01	D		13	4	<a href="http://lattes.cnpq.br/1273696629694839">http://lattes.cnpq.br/1273696629694839</a>
33	LAÍS DA SILVA RODRIGUES	81530	196-Fatec Bauru - R-01	M		2	10	<a href="http://lattes.cnpq.br/5021449091062609">http://lattes.cnpq.br/5021449091062609</a>
34	LUCIANO FERREIRA	49213	119-Fatec Garça - R-08	E		23	30	<a href="https://lattes.cnpq.br/1326331922395939">https://lattes.cnpq.br/1326331922395939</a>
35	LUIS ALEXANDRE DA SILVA	41766	196-Fatec Bauru - R-01	M		21	25	<a href="http://lattes.cnpq.br/1988817786189937">http://lattes.cnpq.br/1988817786189937</a>
36	LUIZ ROBERTO MADUREIRA IORIO	38794	196-Fatec Bauru - R-01	M		14	17	<a href="http://lattes.cnpq.br/5539131625444138">http://lattes.cnpq.br/5539131625444138</a>
37	MARCO ANTONIO MODESTO	11540	196-Fatec Bauru - R-01	M		36	17	<a href="http://lattes.cnpq.br/8048192513469248">http://lattes.cnpq.br/8048192513469248</a>
38	MARCOS DANIEL GOMES DE CASTRO	85643	196-Fatec Bauru - R-01	M		16	15	<a href="http://lattes.cnpq.br/1416195028879784">http://lattes.cnpq.br/1416195028879784</a>

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
39	MARCOS ANTONIO BONIFÁCIO	17712	020-Fatec Jahu - R-01	D		23	30	<a href="http://lattes.cnpq.br/3825646501881353">http://lattes.cnpq.br/3825646501881353</a>
40	MARCOS SHOITI SAITO	1058	020-Fatec Jahu - R-01	D		30	22	<a href="http://lattes.cnpq.br/2700608073452688">http://lattes.cnpq.br/2700608073452688</a>
41	MARIA ELENICE DOS SANTOS	79992	196-Fatec Bauru - R-01	D		15	20	<a href="https://lattes.cnpq.br/3940699578486202">https://lattes.cnpq.br/3940699578486202</a>
42	MARIANA RODRIGUES SANTESSO	88922	196-Fatec Bauru - R-01	M		1	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/5127611886231955">http://lattes.cnpq.br/5127611886231955</a>
43	MARTA FIORAVANTE DELGADO	45914	216-Fatec Osasco - R05	M		25	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/7954223288958578">http://lattes.cnpq.br/7954223288958578</a>
44	MICHELE CRISTINA BATISTON	38788	196-Fatec Bauru - R-01	M		15	21	<a href="http://lattes.cnpq.br/5967264916674163">http://lattes.cnpq.br/5967264916674163</a>
45	NARCIZO MINETTO JUNIOR	24401	196-Fatec Bauru - R-01	M		37	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/8731422015200104">http://lattes.cnpq.br/8731422015200104</a>
46	NEIDE MARIA CARLOS	88588	196-Fatec Bauru - R-01	D		2	22	<a href="http://lattes.cnpq.br/1980424585695163">http://lattes.cnpq.br/1980424585695163</a>
47	OZIAS MARCILIANO GALVAO	81529	196-Fatec Bauru - R-01	M		16	4	<a href="http://lattes.cnpq.br/9154484833459175">http://lattes.cnpq.br/9154484833459175</a>
48	PATRICIA BELLIN RIBEIRO	46969	196-Fatec Bauru - R-01	D		19	11	<a href="http://lattes.cnpq.br/8908711595824603">http://lattes.cnpq.br/8908711595824603</a>
49	PAULO SERGIO PEREIRA PINTO	85615	196-Fatec Bauru - R-01	E		20	25	<a href="http://lattes.cnpq.br/6170416770990760">http://lattes.cnpq.br/6170416770990760</a>
50	RALF FELIPE DWORAK	60426	196-Fatec Bauru - R-01	E		21	26	<a href="http://lattes.cnpq.br/9027512890705977">http://lattes.cnpq.br/9027512890705977</a>
51	ROGERIA MARIA ALVES DE ALMEIDA	38787	196-Fatec Bauru - R-01	D		33	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/1224230344689257">http://lattes.cnpq.br/1224230344689257</a>
52	ROGERIO THOMAZELLA	60433	196-Fatec Bauru - R-01	D		21	13	<a href="http://lattes.cnpq.br/6204574272020203">http://lattes.cnpq.br/6204574272020203</a>
53	RONALDO CESAR DAMETTO	82915	196-Fatec Bauru - R-01	M		21	25	<a href="http://lattes.cnpq.br/0253662647536696">http://lattes.cnpq.br/0253662647536696</a>
54	SEBASTIÃO GÂNDARA VIEIRA	513	020-Fatec Jahu - R-01	D		27	14	<a href="http://lattes.cnpq.br/4379190738013832">http://lattes.cnpq.br/4379190738013832</a>
55	TAMIRES SERRANO GOMES DA SILVA	79247	119-Fatec Garça - R-08	M		12	7	<a href="http://lattes.cnpq.br/0071977127470864">http://lattes.cnpq.br/0071977127470864</a>
56	TAMIRIS DESTRO COSTA	70977	196-Fatec Bauru - R-01	D		17	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/6812749925748343">http://lattes.cnpq.br/6812749925748343</a>
57	TATIENE MARTINS COELHO TREVISANUTO	86359	196-Fatec Bauru - R-01	D		17	5	<a href="http://lattes.cnpq.br/1491176431103322">http://lattes.cnpq.br/1491176431103322</a>
58	TERLIZE CRISTINA GAZOTO NIEMEYER	79707	020-Fatec Jahu - R-01	D		17	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4116252819847323">http://lattes.cnpq.br/4116252819847323</a>
59	THIAGO LUIS BRIZOTTI	78127	196-Fatec Bauru - R-01	D		4	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/6531257020441413">http://lattes.cnpq.br/6531257020441413</a>

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
60	TIAGO APARECIDO VICENTIN	60429	196-Fatec Bauru - R-01	D	I	21	21	<a href="http://lattes.cnpq.br/2475221548022079">http://lattes.cnpq.br/2475221548022079</a>
61	TIAGO DOS SANTOS PEREIRA DE SOUSA	78127	196-Fatec Bauru - R-01	D	I	4	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/9517218530716324">http://lattes.cnpq.br/9517218530716324</a>
62	VALDETE APARECIDA RIBEIRO DA SILVA	85803	196-Fatec Bauru - R-01	M	I	3	21	<a href="http://lattes.cnpq.br/2154449204207039">http://lattes.cnpq.br/2154449204207039</a>
63	VICTOR ANTONIO SIQUEIRA MARQUES	89009	196-Fatec Bauru - R-01	D	I	2	1	<a href="http://lattes.cnpq.br/9986722048889068">http://lattes.cnpq.br/9986722048889068</a>
64	WALLACE GABRIEL DE SOUZA	79752	196-Fatec Bauru - R-01	D	I	7	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/7402586372642640">http://lattes.cnpq.br/7402586372642640</a>
65	WANGNER BARBOSA DA COSTA PEREIRA	46965	196-Fatec Bauru - R-01	D	I	23	5	<a href="http://lattes.cnpq.br/3160398085459090">http://lattes.cnpq.br/3160398085459090</a>
66	WILLIAN CARLOS CRUZ	17751	119-Fatec Garça - R-08	M	I	25	32	<a href="https://lattes.cnpq.br/6276162340734328">https://lattes.cnpq.br/6276162340734328</a>
67	WELLINGTON FRANCISCO DA SILVA	86047	196-Fatec Bauru - R-01	M	I	6	14	<a href="http://lattes.cnpq.br/8730991051267651">http://lattes.cnpq.br/8730991051267651</a>

\* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

#### Organização do relatório:

1. *Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
2. *Metodologia*
  1. *Cronograma das atividades da CPA*
  2. *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
  3. *Identificação dos sujeitos da avaliação*
  4. *Organização dos instrumentos de coleta*
  5. *Procedimentos para a coleta*
  6. *Análise e discussão dos dados da coleta*
  7. *Organização das medidas para composição do relatório*
  8. *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
3. *Desenvolvimento*
4. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
5. *Considerações finais*
6. *Anexo de ATAs*

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****7. METODOLOGIA**

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

1. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
2. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
3. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
4. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
5. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
6. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

- Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
- Apoiar os processos internos de avaliação;
- Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
- Constituir subcomissões de avaliação;
- Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
- Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
- Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
- Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

#### 1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Bauru para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.								X				
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.								X				
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.								X	X			
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										X		
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA										X		
Elaboração do relatório da CPA.										X		
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central										X		
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											X	
Conclusão do Relatório.											X	

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica**

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

As ações para sensibilização da importância da participação na Autoavaliação Institucional, junto à comunidade acadêmica envolveram:

- Divulgação nas redes sociais (Figura 1)
- Palestras para todos os discentes da Fatec Bauru sobre a importância da autoavaliação e apresentação dos resultados 2024 (Figura 2)
- Palestras para professores e funcionários administrativos (Figura 2);
- Envio de e-mails para os alunos como forma de complemento às palestras e alerta quanto as datas (Figura 3)
- Envio de e-mails para os docentes como forma de complemento às palestras e alerta quanto as datas (Figura 4);
- Envio de e-mail para coordenadores solicitando apoio quanto ao reforço da importância da autoavaliação (WebSAI) frente aos alunos e professores de seus respectivos cursos. como forma de complemento às palestras e alerta quanto as datas (Figura 5)
- Mensagens em grupos de alunos e coordenação como forma de complemento às palestras (Figura 6).



## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

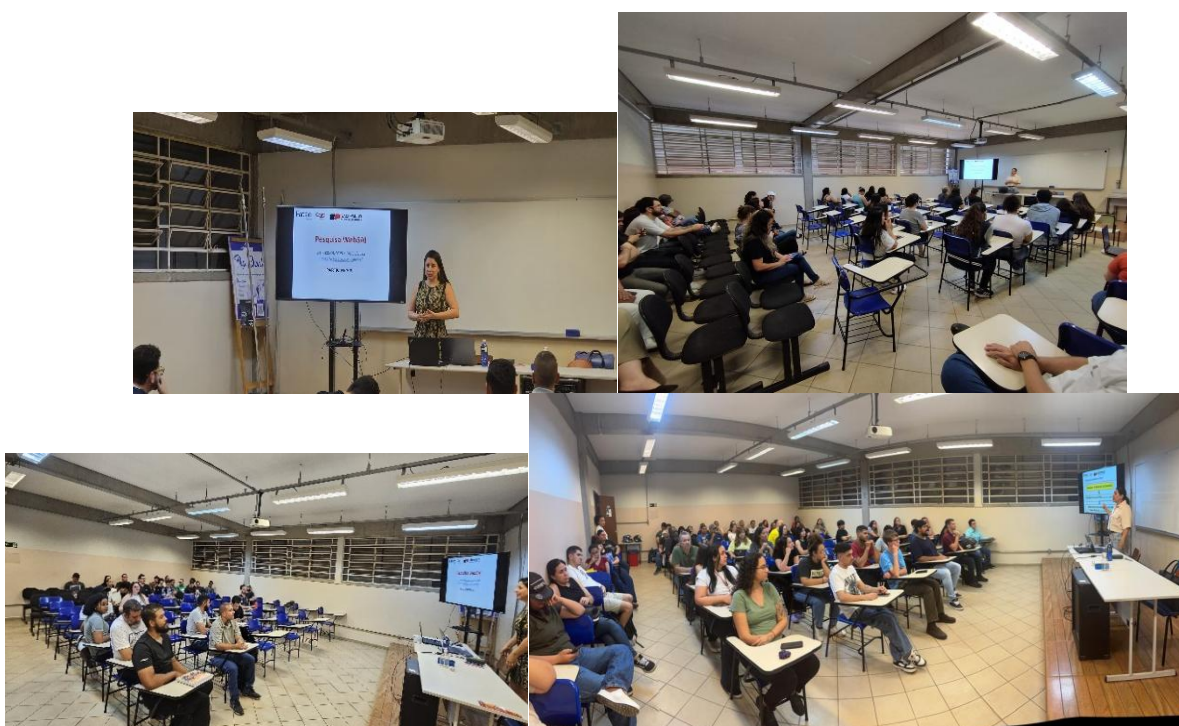
Figura 1: Divulgação nas Redes Sociais



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Figura 2:** Palestras Para todos discentes, docentes e funcionários da Fatec Bauru



**Fatec**  
Bauru

**CPS**  
Centro  
Paula Souza

**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

**Fatec** **CPS** **SÃO PAULO**  
Bauru Centro Paula Souza GOVERNO DO ESTADO

**Integração WebSAI e CPA ?**

**WebSAI FORNECE OS DADOS**



**Relatório Anual CPA** (enviado para o MEC)

<https://fatecbauru.cps.sp.gov.br/cpa/>



**PGA (Plano de Gestão Anual da Fatec Bauru)- análise dos dados rel. CPA**

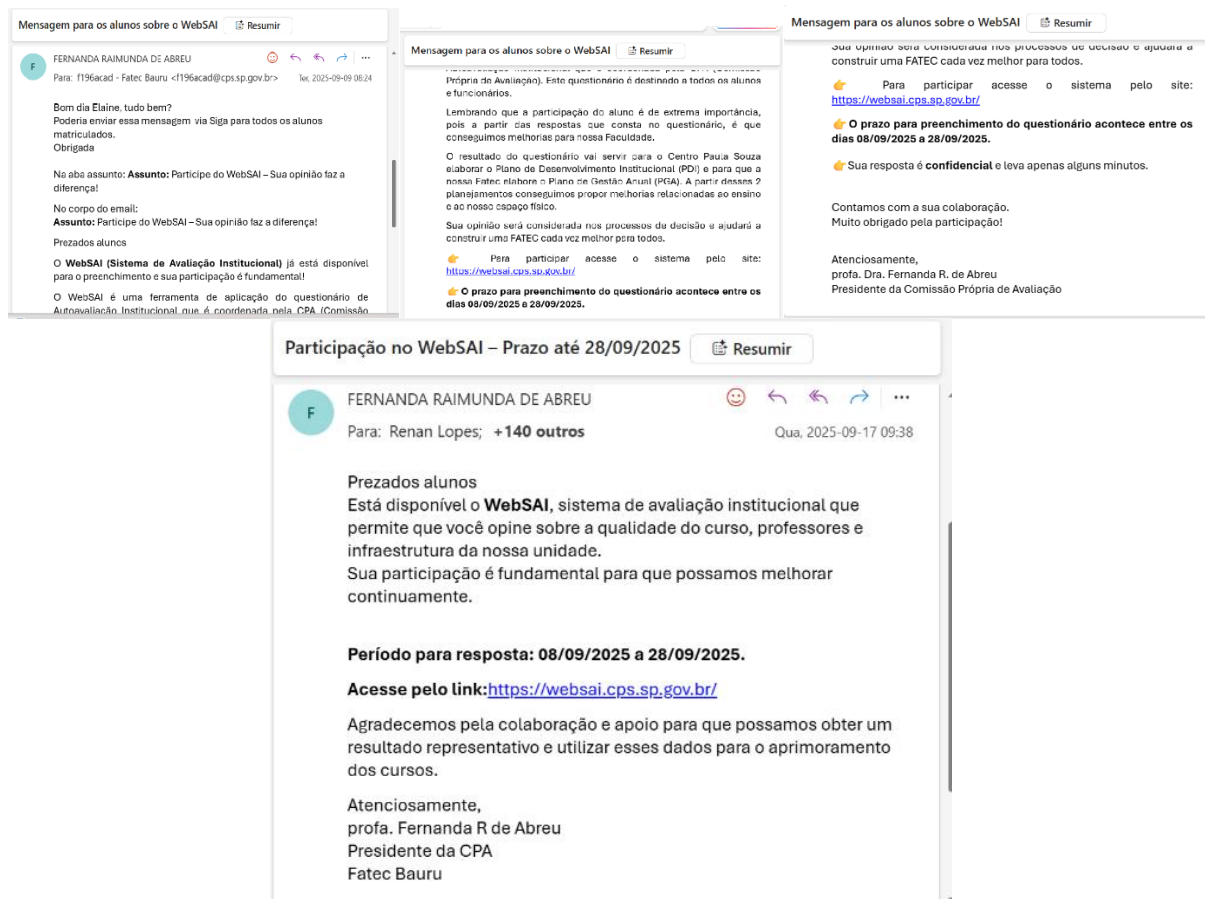
**O que é CPA e WebSAI?**

Entendendo a Avaliação Institucional

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Figura 3: E-mails para os alunos através do sistema SIGA e enviado pela presidente da CPA**



## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

**Figura 4: E-mails para os Docentes**

**Assunto: PREENCHIMENTO DO WEBSAI- Sua participação é essencial!!**

Resumir

FERNANDA RAIMUNDA DE ABREU

Para: +82 outros

Ter, 2025-09-09 07:39

1

Prezados Professores e Funcionários,

Gostaríamos de reforçar a importância da participação de todos(as) no preenchimento do **WEBSAI – Sistema de Autoavaliação Institucional** do Centro Paula Souza.

Essa avaliação é uma ferramenta fundamental para analisarmos, com base na percepção de todos os envolvidos, os pontos fortes e as oportunidades de melhoria da nossa instituição. A sua opinião, é essencial para construirmos juntos uma FATEC cada vez melhor.

SOLICITO AOS PROFESSORES QUE REFORCEM COM SEUS ALUNOS A NECESSIDADE DE PARTICIPAÇÃO

☒ O prazo para preenchimento acontece entre os dias 08/09/2025 a 28/09/2025.

**Assunto: PREENCHIMENTO DO WEBSAI- Sua participação é essencial!!**

Resumir

☒ O prazo para preenchimento acontece entre os dias 08/09/2025 a 28/09/2025.

☒ O acesso é feito pelo site: <https://websai.cps.sp.gov.br/>

☒ Sua resposta é **confidencial** e leva apenas alguns minutos.

Contamos com a sua colaboração para fortalecer a qualidade do ensino e o desenvolvimento institucional.

Em caso de dúvidas, estamos à disposição.

Atenciosamente,

profa. Dra. Fernanda Raimunda de Abreu

Presidente da Comissão Própria de Avaliação

**PREENCHIMENTO DO WEBSAI**

Resumir

FERNANDA RAIMUNDA DE ABREU

Para: ALAN RODRIGO DE SALES; +79 outros

Ter, 2025-09-16 12:10

1

Prezados Professores e Funcionários,

Gostaríamos de reforçar a importância da participação de todos(as) no preenchimento do **WEBSAI – Sistema de Autoavaliação Institucional** do Centro Paula Souza.

SOLICITO AOS PROFESSORES QUE REFORCEM COM SEUS ALUNOS A NECESSIDADE DE PARTICIPAÇÃO

☒ O prazo para preenchimento acontece entre os dias 08/09/2025 a 28/09/2025.

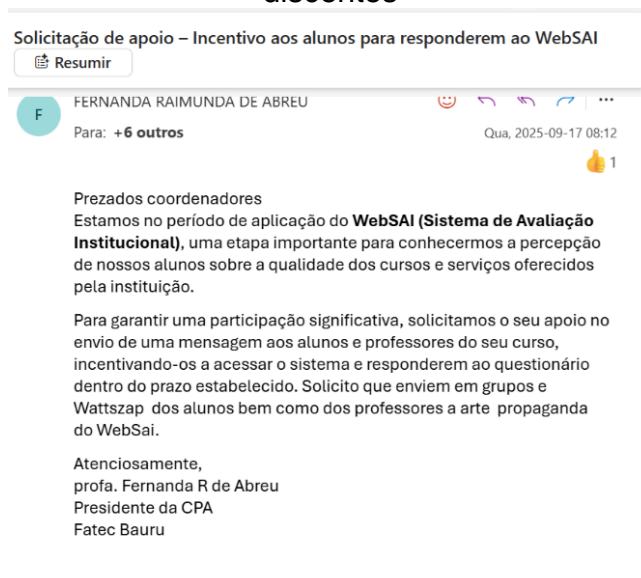
☒ O acesso é feito pelo site: <https://websai.cps.sp.gov.br/>

☒ Sua resposta é **confidencial** e leva apenas alguns minutos.

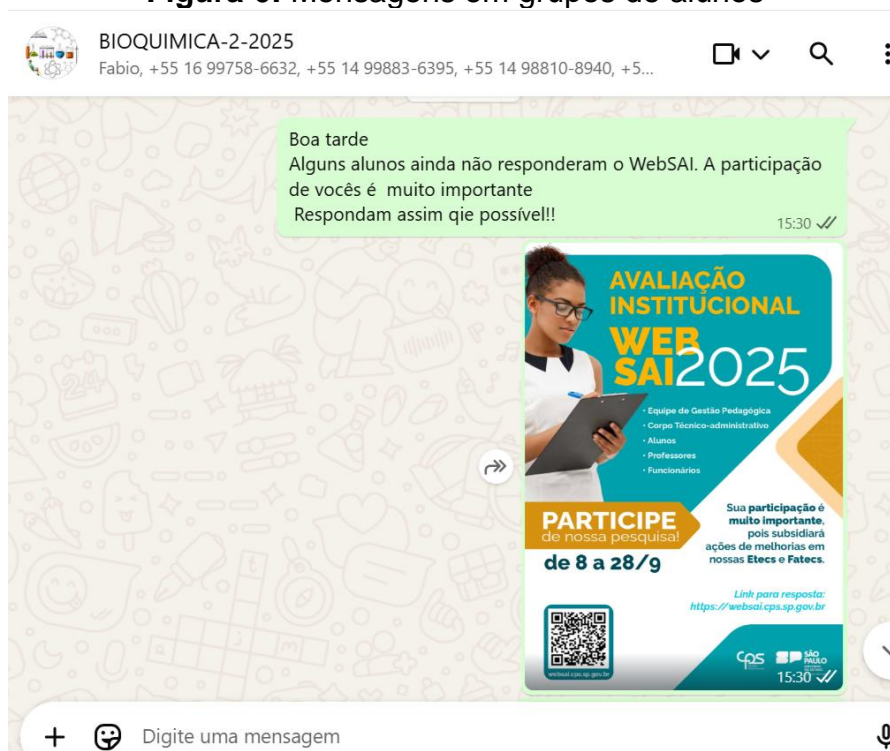
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Figura 5: E-mail de Solicitação de apoio dos coordenadores junto aos docentes e discentes**



**Figura 6: Mensagens em grupos de alunos**



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****3. Identificação dos sujeitos da avaliação**

No questionário do Sistema de Avaliação Institucional de 2025 (WebSAI) os sujeitos participantes totalizaram 788 esperados e 617 respondentes com participação efetiva de 78,29% Quadro 1.

**Quadro 1:** Sujeitos participantes da avaliação institucional da unidade.

Fatec Bauru	Respondentes	Esperados	Percentual
	617	788	78,29

Os participantes foram separados nos perfis:

- Discentes
- Docentes
- Funcionários Administrativos

A participação efetiva separada por perfil pode ser vista no Quadro 2.

**Quadro 2:** Sujeitos Participantes da Avaliação Institucional por perfil

Perfis	Respondentes	Esperados	Percentual
Discentes	535	704	75,99%
Docentes	61	63	96,82%
Administrativo	21	21	100%

Os cursos da Fatec Bauru se enquadram nos eixos de Informação e Comunicação (CTS em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (AMS), Banco de Dados e Redes de Computadores), Ambiente e Saúde (CTS em Gestão Hospitalar e Sistemas Biomédicos) e Controle e Processos Industriais (CTS Automação Industrial). A participação dos sujeitos de acordo com os eixos tecnológicos é apresentada no Quadro 3.



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****Quadro 3:** Sujeitos participantes por eixo tecnológico

<b>Perfis</b>	<b>Respondentes</b>	<b>Esperados</b>	<b>Percentual</b>
Informação e Comunicação	263	351	74,92%
Ambiente e Saúde	149	190	78,42%
Controle e Processos Industriais	123	163	75,46%

#### **4. Organização dos instrumentos de coleta**

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

A coleta de dados foi realizada a partir da estrutura definida por 10 dimensões, dentro de 06 eixos avaliativos.

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

- Eixo 1- Planejamento e Avaliação Institucional:
  - Dimensão 08 – Planejamento e Avaliação
- Eixo 2- Desenvolvimento Institucional:
  - Dimensão 01- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
  - Dimensão 02- Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 3- Políticas Acadêmicas:
  - Dimensão 02- Políticas para o Ensino, para a Pesquisa e para a Extensão
  - Dimensão 04- Comunicação com a Sociedade
  - Dimensão 09- Política de Atendimento aos Discentes
- Eixo 4- Políticas de Gestão:
  - Dimensão 05- Políticas de Pessoal
  - Dimensão 06- Organização e Gestão da Instituição
  - Dimensão 10- Sustentabilidade Financeira
- Eixo 5- Infraestrutura
  - Dimensão 07- Infraestrutura Física
- Eixo 6- Autoavaliação
  - Dimensão 10- Autoavaliação: Engajamento Acadêmico, e Desenvolvimento Profissional

Descrever os instrumentos utilizados para a coleta de dados: estrutura – número de questões por segmento e tipo de questões – observar a estrutura constante no websai.

## **5. Procedimentos para a coleta**

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 28 de setembro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Bauru, fez o acompanhamento da participação de cada



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Divulgação dos resultados do WebSAI para funcionários e professores;
- ii. Informações quanto a estrutura institucional do CPS e a importância obtida a partir da avaliação institucional;
- iii. Divulgação dos resultados do WebSAI para todos os alunos da Fatec Bauru por meio de encontros no miniauditório e salas de aula;
- iv. Informação à categoria discente quanto aos resultados do WebSAI e ganhos obtidos para a instituição através do Plano de Gestão Anual;
- v. Divulgação da importância da participação de todos com respostas consistentes para uso no PGA.

## **6. Análise e discussão dos dados da coleta**

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 31 de outubro de 2025.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da FatecBauru preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

## **7. Organização das medidas para composição do relatório**

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

### **8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica**

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec.Bauru, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

Após a conclusão das análises e elaboração do relatório, os resultados foram encaminhados aos representantes da comunidade acadêmica, a saber:

- Coordenadores
- Docentes
- Funcionários Administrativos
- Representantes Discentes

**Administração Central**

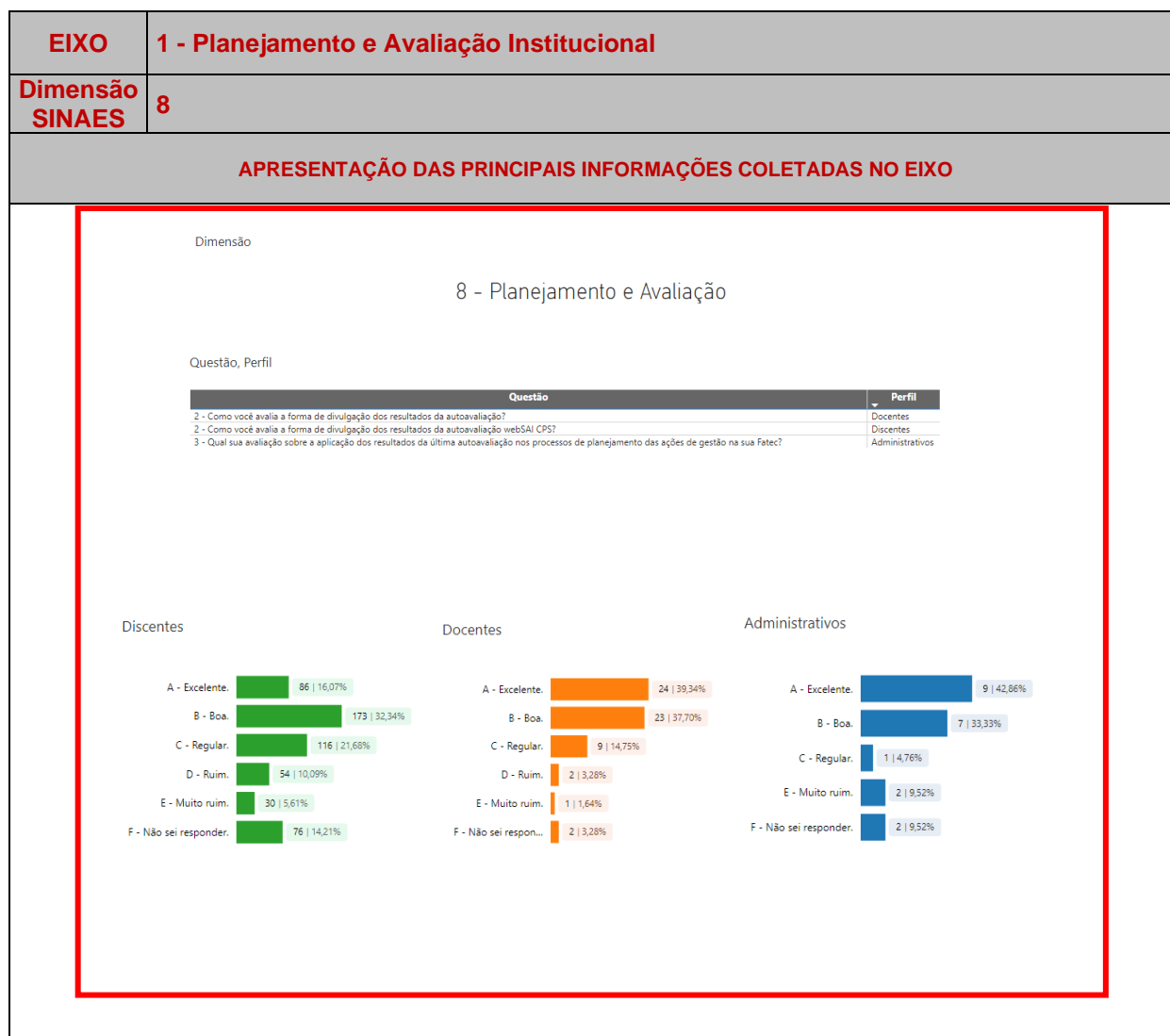
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**7. DESENVOLVIMENTO**

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

**1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

**Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

O foco desse Eixo é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação.

De modo geral, os resultados indicam uma percepção predominantemente positiva quanto à forma de divulgação e aplicação dos resultados da autoavaliação institucional. Entre os discentes, 48,41% avaliaram como boa ou excelente, embora ainda haja um grupo expressivo que considerou regular (21,68%) ou ruim (10,09%), além de 14,21% que declararam não saber responder sinalizando necessidade de ampliar a comunicação e o retorno das ações decorrentes da autoavaliação. Entre os docentes, as avaliações se concentraram 77,07% em excelente e boa, revelando reconhecimento da importância do processo e de sua utilização no planejamento institucional. Já os servidores administrativos apresentaram percepção semelhante, com 76,19% de respostas entre boa e excelente, demonstrando alinhamento e satisfação com a forma como os resultados vêm sendo socializados e aplicados. Em resumo, observa-se avanço na transparência e na integração dos resultados da autoavaliação aos processos de gestão e planejamento da Fatec, ainda que persistam oportunidades de aprimoramento na comunicação com o corpo discente. Os resultados revelam um cenário positivo, mas com potencial de aprimoramento. A maioria reconhece esforços na transparência e na comunicação dos resultados, porém ainda há espaço para fortalecer a visibilidade da autoavaliação.

Neste eixo, ressalta-se a importância de intensificar as ações relacionadas ao planejamento e à avaliação institucional, com o objetivo de ampliar o engajamento da comunidade acadêmica e fortalecer a cultura de autoavaliação, mesmo diante dos resultados favoráveis já obtidos, especialmente no perfil discente.

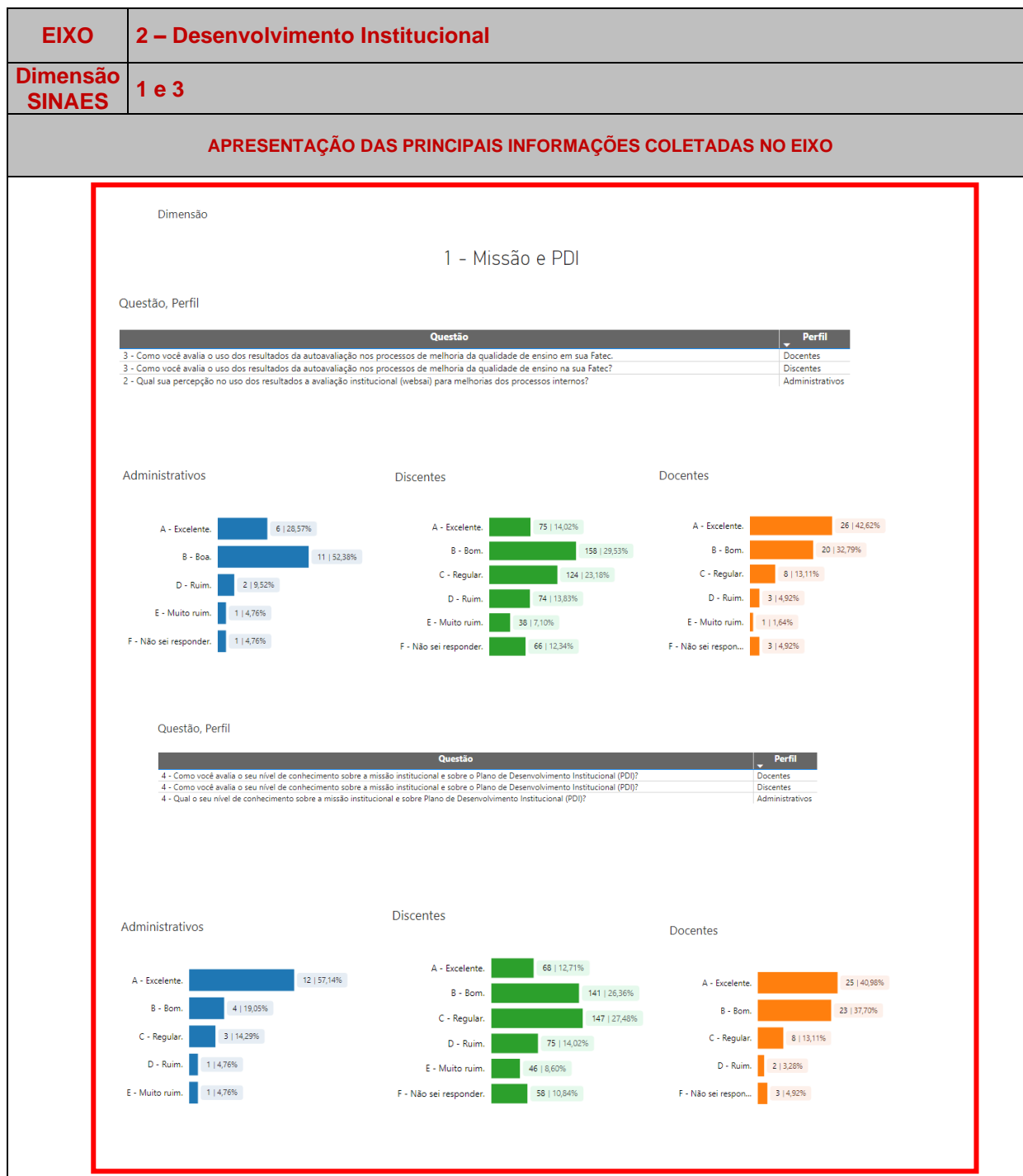
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

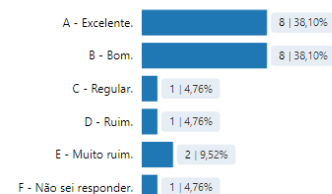
<b>EIXO</b>	<b>2 – Desenvolvimento Institucional</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>1 e 3</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Questão, Perfil

Questão	Perfil
5 - Como você avalia o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em sua Fatec?	Docentes
5 - Como você avalia o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em sua Fatec?	Administrativos

Administrativos



Docentes



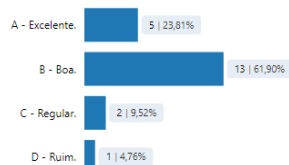
Dimensão

**3 - Responsabilidade Social da Instituição**

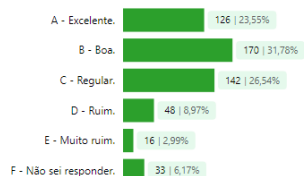
Questão, Perfil

Questão	Perfil
6 - Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social? (serviços à comunidade, cursos de extensão, lives, palestras abertas, entre outros)	Docentes
5 - Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social? (serviços à comunidade, cursos de extensão, lives, palestras abertas, entre outros)	Discentes
6 - Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social? (serviços à comunidade, cursos de extensão, palestras abertas, entre outros).	Administrativos

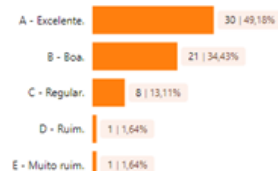
Administrativos



Discentes



Docentes



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Este Eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende, igualmente, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI. Dessa forma, o Eixo Desenvolvimento Institucional assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.”

Os resultados evidenciam uma percepção geral positiva quanto à utilização dos dados da autoavaliação e do WebSAI nas ações de melhoria da Fatec. Entre os docentes, 75,41% avaliaram o uso desses resultados como excelente ou bom, demonstrando reconhecimento de que os diagnósticos institucionais têm contribuído para o aperfeiçoamento dos processos acadêmicos. A percepção dos administrativos segue a mesma tendência, com 80,95% de respostas entre boa e excelente, sugerindo que esse grupo percebe avanços concretos na aplicação das informações para aprimorar rotinas e serviços. Já entre os discentes, as avaliações se distribuem de forma mais heterogênea: 43,55% consideraram o uso bom ou excelente, enquanto 23,18% avaliaram como regular e 20,93% como ruim ou muito ruim, indicando que os alunos precisam ter uma visibilidade maior quanto ao impacto das ações decorrentes dos resultados da autoavaliação. De forma geral, observa-se que docentes e servidores percebem de maneira mais nítida a aplicação dos resultados nos processos de gestão e ensino, enquanto entre os estudantes persiste a necessidade de fortalecer a comunicação e a transparência sobre as melhorias implementadas a partir do WebSAI e da autoavaliação institucional.

Os dados sugerem que os resultados da autoavaliação são utilizados nos processos de melhoria da qualidade do ensino, sendo percebidos de forma positiva pela maioria, mas ainda precisando de maior divulgação, transparência e efetividade das ações implementadas a partir das análises.

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Os resultados mostram que o nível de conhecimento sobre a missão institucional e o PDI é considerado satisfatório, entre docentes e servidores administrativos. Entre os docentes, 78,68% afirmaram ter bom ou excelente conhecimento, revelando envolvimento com os objetivos estratégicos da Fatec e compreensão de como essas diretrizes orientam o ensino e a gestão. O administrativo apresentou percepção ainda mais positiva, com 76,19% das respostas concentradas em excelente ou bom, o que demonstra sintonia com os princípios institucionais e com o papel do PDI na organização das atividades administrativas e acadêmicas. Já entre os discentes, embora 39,07% tenham declarado bom ou excelente conhecimento, observa-se uma maior dispersão das respostas, com 27,48% considerando seu conhecimento regular e 28,64% avaliando como ruim ou muito ruim, o que indica a necessidade de ampliar as ações de comunicação e formação sobre a missão e o PDI voltadas ao corpo discente. De modo geral, os dados apontam que docentes e servidores têm maior familiaridade com os instrumentos de planejamento institucional, enquanto os estudantes ainda carecem de maior aproximação com esses conceitos e com o papel estratégico da autoavaliação no desenvolvimento da Fatec.

A falta de clareza sobre esses temas pode impactar o alinhamento das ações individuais e coletivas aos objetivos institucionais, evidenciando a necessidade de reforçar a comunicação e o engajamento da comunidade com o planejamento institucional.

Quanto ao cumprimento do PDI na Fatec, os resultados apontam uma percepção positiva entre os docentes, observa-se que 73,77% avaliaram o cumprimento como excelente ou bom, o que indica reconhecimento do esforço institucional em alinhar suas práticas às metas e estratégias definidas no plano. Entre os administrativos, 76,2% consideraram o cumprimento bom ou excelente, revelando percepção de coerência entre as ações desenvolvidas e os objetivos previstos. De modo geral, os dados sugerem que tanto docentes quanto administrativos, reconhecem o comprometimento da gestão na implementação das diretrizes do PDI e na consolidação de práticas que favorecem o desenvolvimento institucional contínuo.



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Os resultados revelam uma percepção positiva quanto à participação da Fatec em ações e eventos de responsabilidade social. Entre os docentes, observa-se que 83,61% avaliaram essa dimensão como excelente ou boa, indicando reconhecimento das iniciativas promovidas pela instituição e da relevância de seu papel social. Os servidores administrativos apresentaram percepção semelhante, com 85,71% das respostas concentradas nas opções boa ou excelente, demonstrando envolvimento e valorização das práticas voltadas à comunidade. Já entre os discentes, as respostas boa e excelente ficou 55,31%. De modo geral, os resultados apontam que a Fatec tem mantido uma atuação consistente e reconhecida socialmente, mas há espaço para ampliar a divulgação e o engajamento estudantil nas iniciativas voltadas ao impacto comunitário.

Neste eixo, em geral, observa-se como ponto forte o reconhecimento, por parte dos alunos, da participação ativa da Fatec Bauru em iniciativas de responsabilidade social, como serviços à comunidade, projetos de extensão e palestras, entre outros.

Como ponto a aprimorar, destaca-se o baixo nível de conhecimento do perfil discente em relação à Missão Institucional e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), bem como à aplicação prática desses conceitos no contexto acadêmico.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2024) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Bauru tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2025 - 2026.

Dentre as principais ações desenvolvidas pela Fatec na comunidade local oferecidos ao público externo, destacam-se:

- Oferecimento de curso de extensão ao público da terceira idade, visando promover atividades de extensão e de articulação com a comunidade, atender às demandas social de inclusão digital do público-alvo e intensificar a

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

participação da sociedade externa dentro da Instituição de Ensino;

- Treinamento e capacitação no uso de equipamentos médicos hospitalares, visando auxiliar e capacitar diversos tipos de públicos, preparando-os para o mercado de trabalho;
- Arrecadação de tampas (Projeto Ecopatinhas) para auxílio à castração de cães e gatos e auxílio aos de protetores independentes da cidade – pessoas que ajudam e recolhem os animais de rua.
- Arrecadação de alimentos para entidades de assistência social
- Oferecimento do curso de pós-graduação lato sensu em Ciência de Dados para a especialização profissional e aperfeiçoamento prático dos egressos de cursos da área de TI de Bauru e região. Além de promover a capacitação profissional e o desenvolvimento regional, também se tem o fortalecimento da imagem da Fatec Bauru como um polo de conhecimento e inovação na área de tecnologia.

**Administração Central**

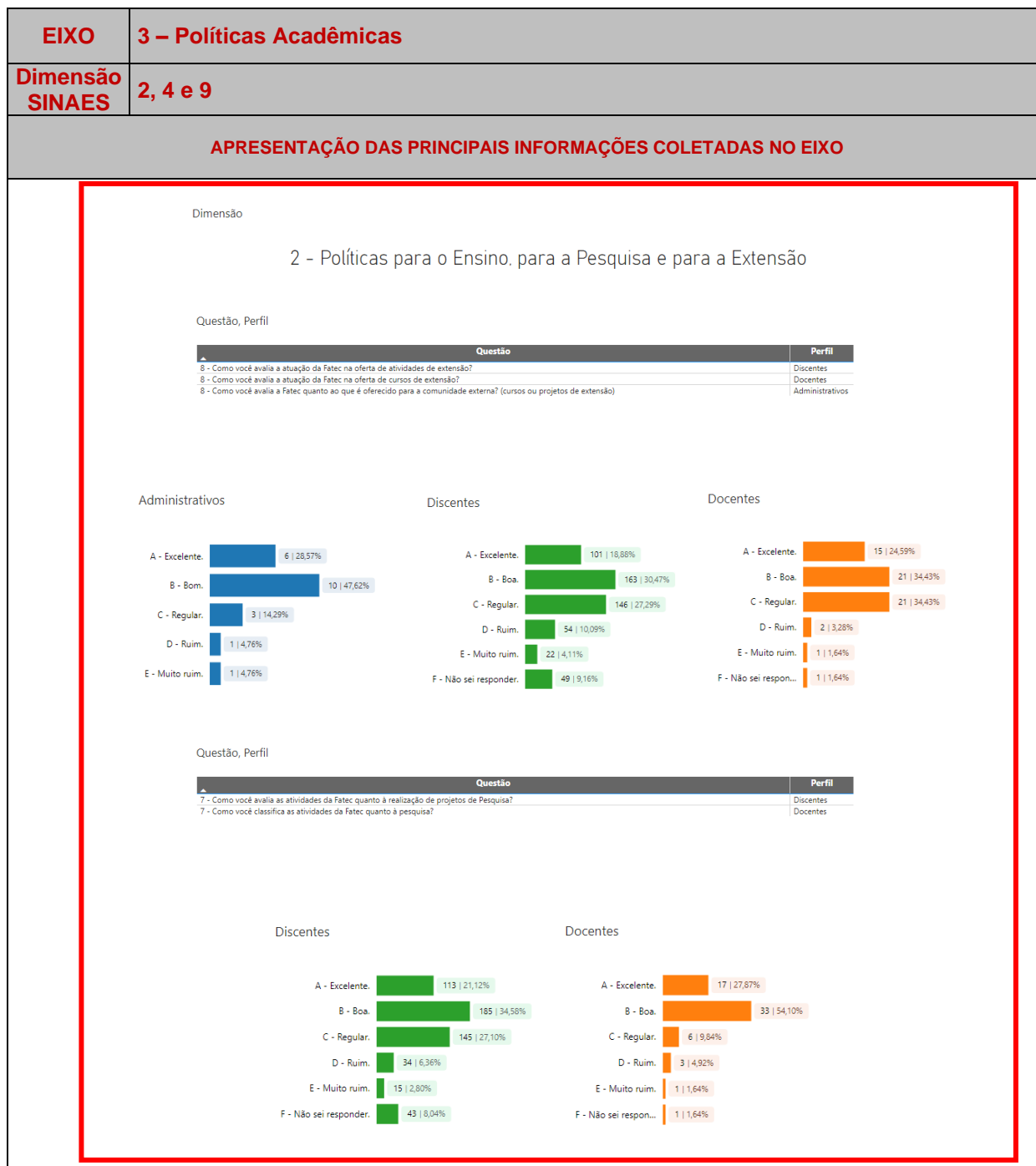
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

**Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

**Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade

**Dimensão 9:** Política de Atendimento aos Discentes



**Administração Central**

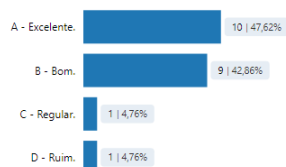
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>3 – Políticas Acadêmicas</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>2, 4 e 9</b>
<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO</b>	

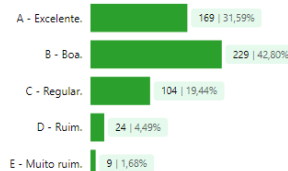
Questão, Perfil

Questão	Perfil
6 - Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?	Discentes
7 - Como você avalia a qualidade do ensino prestado pela Fatec aos alunos?	Administrativos

Administrativos



Discentes



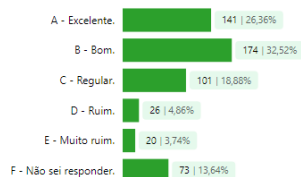
Dimensão

**9 - Política de Atendimento aos Discentes**

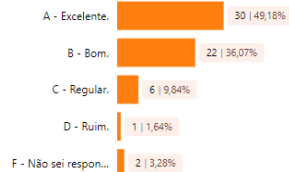
Questão, Perfil

Questão	Perfil
17 - Qual seu nível de conhecimento sobre o programa de monitoria oferecido pela Fatec aos alunos com dificuldade nas disciplinas?	Docentes
20 - Como você avalia o apoio prestado pela Fatec quanto ao oferecimento de monitorias para auxiliar os alunos com dificuldades?	Discentes

Discentes



Docentes



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**EIXO 3 – Políticas Acadêmicas**

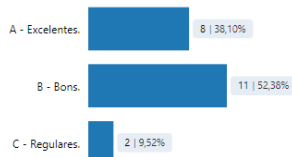
**Dimensão SINAES 2, 4 e 9**

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

Questão, Perfil

Questão	Perfil
11 - Como você avalia os sistemas de apoio aos alunos: monitoria, orientações e participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?	Administrativos
19 - Como você avalia o incentivo da Fatec à participação dos alunos em atividades científicas, artísticas, esportivas, sociais e culturais (Semana de Tecnologia, hackatons, exames de proficiência de línguas)?	Docentes
21 - Como você avalia as oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?	Discentes

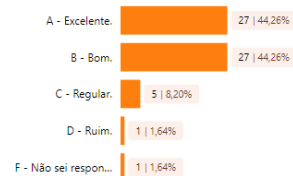
Administrativos



Discentes



Docentes



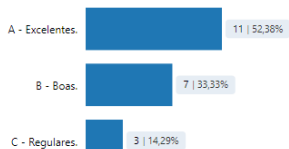
Dimensão

**4 - Comunicação com a Sociedade**

Questão, Perfil

Questão	Perfil
10 - Como você avalia as comunicações internas da Fatec (e-mails, site, memorandos, mídias sociais, mural)?	Administrativos
16 - Como você avalia a comunicação da Fatec com seus alunos (site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?	Discentes
16 - Como você avalia a comunicação da Fatec para a comunidade interna: docentes, discentes, técnico-administrativos (seja por site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?	Docentes

Administrativos



Discentes



Docentes

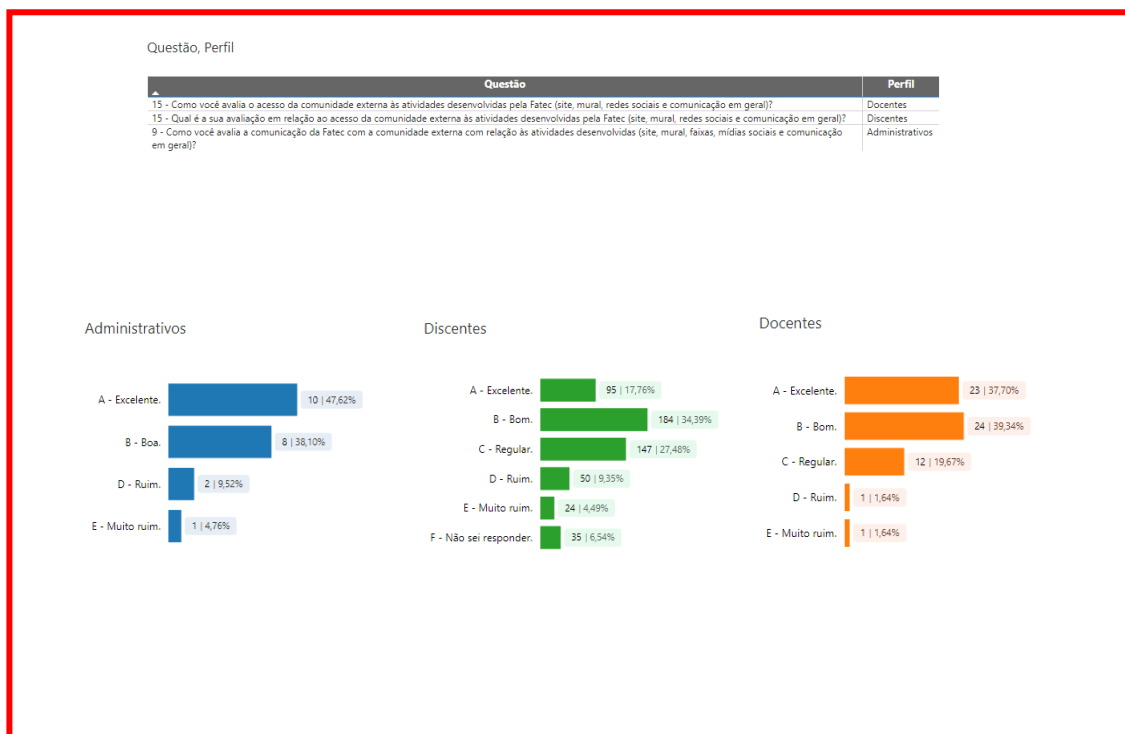


**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>3 – Políticas Acadêmicas</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>2, 4 e 9</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**



No Eixo Políticas Acadêmicas analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.

Os resultados evidenciam uma percepção predominantemente positiva sobre a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão e nas iniciativas voltadas à comunidade externa. Entre os docentes, 59,02 consideraram como boa ou excelente 34,43% consideraram como regulares, o que indica reconhecimento das ações realizadas, mas também aponta espaço para ampliar a frequência e diversidade dessas atividades. Entre os administrativos, a avaliação é mais favorável: 75,69% consideraram a atuação boa ou excelente, reforçando o entendimento de que a

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

instituição vem cumprindo seu papel social e de integração com a comunidade. Já entre os discentes, as percepções são mais variadas, 49,35% avaliaram positivamente, enquanto 27,29% consideraram regular e 14,2% avaliaram de forma negativa, sugerindo que parte dos alunos ainda tem pouco acesso ou conhecimento sobre as oportunidades de extensão oferecidas. De modo geral, os dados apontam que a Fatec tem desempenhado papel importante na promoção de cursos e ações para a comunidade, mas que ainda há necessidade de maior divulgação, incentivo à participação discente e diversificação das atividades de extensão, de modo a fortalecer o vínculo entre a instituição e a sociedade.

A atuação da Fatec em projetos de pesquisa é avaliada positivamente pela maioria dos respondentes. Entre docentes e discentes, prevalecem as respostas boa e excelente, indicando reconhecimento dos esforços da instituição em promover a iniciação científica e incentivar a produção acadêmica. No entanto, parte dos estudantes ainda demonstra percepção regular ou limitada, sugerindo a necessidade de ampliar a divulgação e o envolvimento discente nas ações de pesquisa, consolidando a cultura investigativa no ambiente acadêmico.

A qualidade de ensino foi amplamente bem. Entre os discentes, mais de 74% consideraram o ensino bom ou excelente, e entre os servidores administrativos esse percentual ultrapassou 90%. Os resultados indicam reconhecimento do comprometimento docente e da efetividade das práticas pedagógicas, com níveis reduzidos de insatisfação.

Quanto ao programa de monitoria da Fatec Os resultados indicam percepção predominantemente positiva. Entre os discentes, 58,8% avaliaram o apoio como excelente ou bom, refletindo reconhecimento à iniciativa de oferecer suporte acadêmico aos alunos com dificuldades nas disciplinas. Entre os docentes, a aprovação é de 85,25% classificando como excelente ou bom, sugerindo alinhamento entre corpo docente e institucional quanto à importância da ação. Apesar da boa avaliação, o percentual de estudantes que declararam não saber responder (13,64%) sinaliza necessidade de maior divulgação e ampliação do acesso às informações sobre as monitorias e seus critérios de participação.

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Quanto ao sistema de apoio e as oportunidades extracurriculares da Fatec, a análise dos resultados mostra que docentes e servidores administrativos demonstram alto grau de satisfação, com avaliações predominantemente entre bom e excelente (acima de 80% das respostas). Entre os discentes as respostas sobre as oportunidades oferecidas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais, revelam uma média, concentrada nas opções regular (23,55%) e boa (19,07%), o que indica reconhecimento parcial das ações existentes, mas também evidencia limitações na amplitude e divulgação dessas iniciativas. As avaliações negativas (ruim e muito ruim) somam 30,66%, sinalizando críticas sobre a frequência, diversidade ou acessibilidade das atividades extracurriculares. Além disso, o percentual de 15,33% de não sei responder sugere baixo conhecimento da comunidade acadêmica sobre as oportunidades oferecidas, apontando a necessidade de maior comunicação e incentivo à participação estudantil. Embora haja uma parcela de avaliações positivas (30,47%), os resultados reforçam a importância de expandir e promover de forma mais efetiva as ações culturais e de integração no ambiente acadêmico.

Recomenda-se fortalecer as atividades culturais, científicas e esportivas, por meio de canais acessíveis e contínuos de comunicação com os alunos. Além disso, é importante ampliar a oferta e a diversidade dessas iniciativas, estimulando maior engajamento discente e integração entre ensino, pesquisa e extensão. A promoção de registros e avaliações sistemáticas dessas ações pode contribuir para evidenciar seus impactos e aprimorar a percepção da comunidade acadêmica sobre o compromisso institucional da Fatec com a formação integral de seus estudantes. Com base nos gráficos apresentados, a avaliação das comunicações internas da Fatec é amplamente positiva entre os três segmentos consultados. Entre os administrativos, 85,7% classificou a comunicação como excelente ou boa, indicando eficiência nos fluxos informativos e uso adequado dos canais institucionais. Entre os docentes, 83,6% também avaliaram positivamente, o que reflete satisfação com os meios de divulgação e acesso às informações acadêmicas. Já entre os discentes, a percepção é um pouco mais equilibrada: 59,8% consideraram a comunicação



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

excelente ou boa, enquanto cerca de 33% a avaliaram como regular ou inferior, sinalizando que é possível aprimorar o alcance e a clareza das mensagens destinadas aos alunos. De modo geral, os dados apontam para uma boa estrutura de comunicação interna, mas com desafios voltados principalmente à comunicação com o corpo discente, especialmente na diversificação dos canais, frequência das atualizações e acessibilidade das informações. Recomenda-se intensificar o uso de mídias digitais e o fortalecimento do e-mail institucional e murais virtuais, garantindo que mensagens importantes atinjam todos os públicos de forma clara e integrada.

Quanto ao acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec a análise dos resultados demonstra uma percepção amplamente positiva. Entre os três segmentos, destaca-se a avaliação dos administrativos, com 85,7% das respostas concentradas entre excelente e boa. Os docentes também expressam avaliação favorável (77,04% entre excelente e boa), reconhecendo o esforço institucional em divulgar ações por meio de múltiplos canais de comunicação. Já entre os discentes, embora prevaleçam avaliações positivas (52,15%), observa-se uma parcela significativa de respostas regulares (27,48%) e ruim (9,35%), sugerindo que parte dos alunos percebe oportunidades de aprimoramento na visibilidade das ações externas.

Em síntese, os resultados indicam consistência nas estratégias de comunicação externa, com bom reconhecimento por servidores e professores, mas evidencia a necessidade de ampliar a efetividade da divulgação junto aos estudantes e à comunidade local, por meio de ações mais integradas nas redes sociais, atualização constante do site institucional e maior promoção das atividades em espaços comunitários.

**Administração Central**

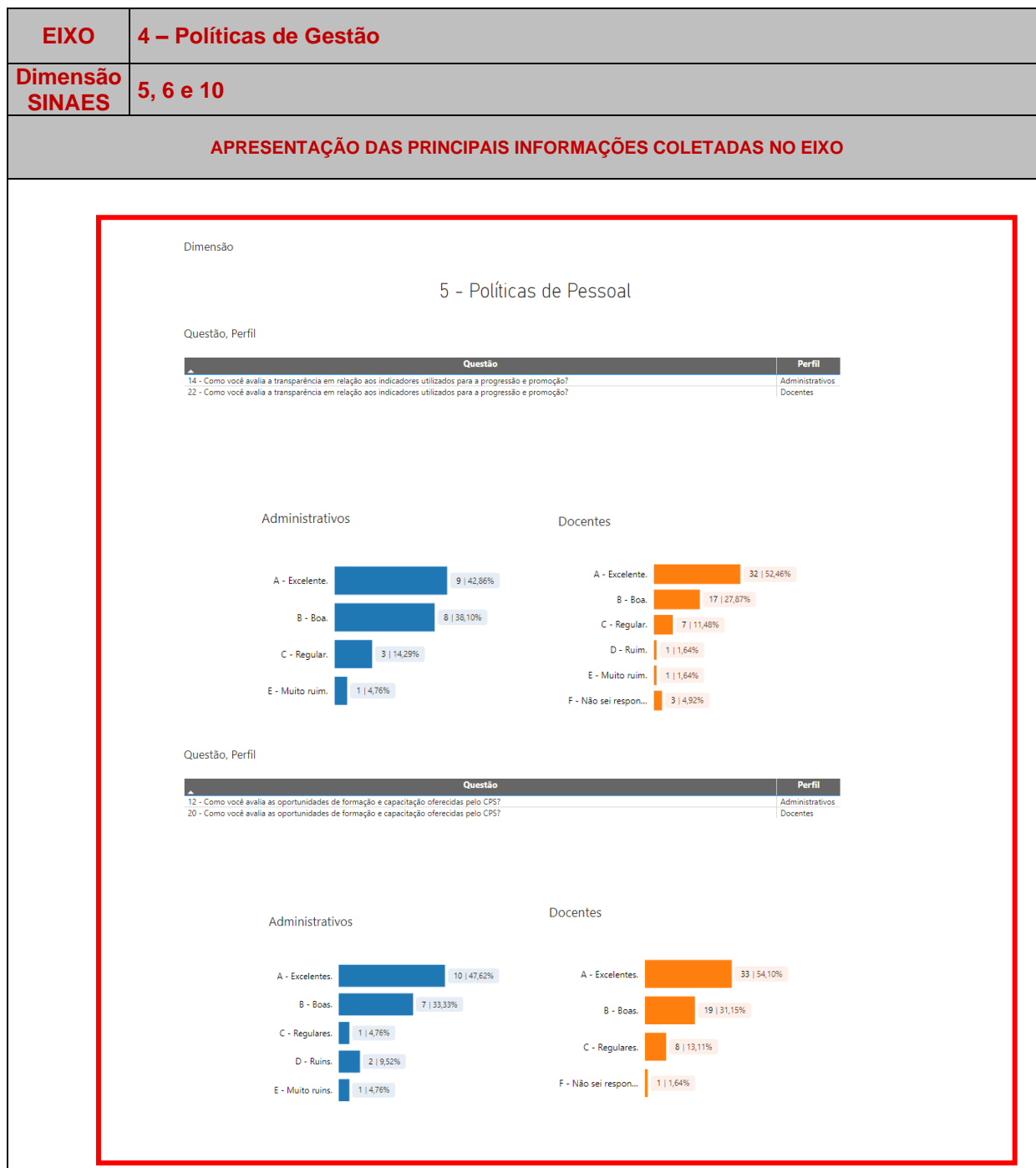
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**4. Eixo 4: Políticas de Gestão**

**Dimensão 5:** Políticas de Pessoal

**Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição

**Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

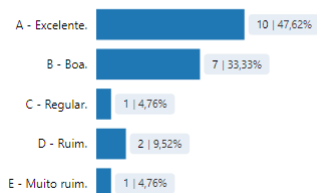
<b>EIXO</b>	<b>4 – Políticas de Gestão</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>5, 6 e 10</b>

**APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO**

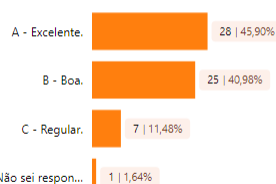
Questão, Perfil

Questão	Perfil
13 - Como você avalia a qualidade das capacitações oferecidas pelo CPS?	Administrativos
21 - Como você avalia a qualidade das capacitações oferecidas pelo CPS?	Docentes

Administrativos



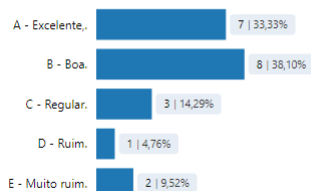
Docentes



Questão, Perfil

Questão	Perfil
15 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados?	Administrativos
23 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados?	Docentes

Administrativos



Docentes



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>4 – Políticas de Gestão</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>5, 6 e 10</b>
<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO</b>	

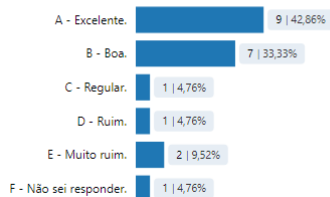
Dimensão

**6 – Organização e Gestão da Instituição**

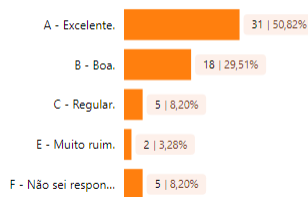
Questão, Perfil

Questão	Perfil
18 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na Congregação da Fatec?	Administrativos
26 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na Comissão de Implantação/Congregação da Fatec?	Docentes

Administrativos



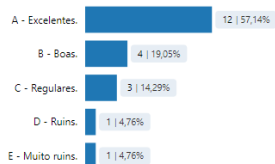
Docentes



Questão, Perfil

Questão	Perfil
16 - Como você avalia as ações administrativas da direção da Fatec?	Administrativos
24 - Como você avalia a atuação da direção da Fatec nas rotinas administrativas e no acompanhamento da vida acadêmica do seu curso?	Discentes
24 - Como você avalia as ações (acadêmicas e administrativas) da direção da Fatec?	Docentes

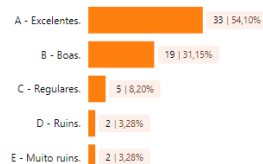
Administrativos



Discentes



Docentes



**Administração Central**

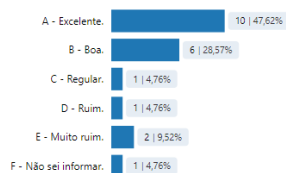
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>4 – Políticas de Gestão</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>5, 6 e 10</b>
<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO</b>	

Questão, Perfil

Questão	Perfil
17 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na CPA da Fatec?	Administrativos
25 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na CPA da Fatec?	Docentes
25 - Como você avalia a atuação dos representantes dos estudantes nos órgãos colegiados da FATEC (CPA, Congregação/Comissão de Implantação)?	Discentes

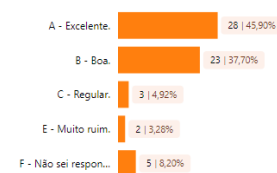
Administrativos



Discentes



Docentes



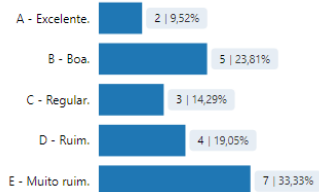
Dimensão

**10 – Sustentabilidade Financeira**

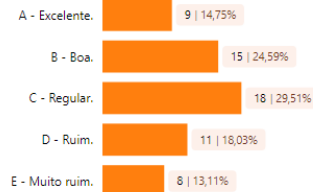
Questão, Perfil

Questão	Perfil
20 - Qual a sua avaliação sobre a realização de investimentos na Fatec?	Administrativos
28 - Qual a sua percepção sobre a realização de investimentos na Fatec?	Docentes

Administrativos



Docentes



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

O Eixo Políticas de Gestão tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

Os resultados sobre a transparência em relação aos indicadores utilizados para progressão e promoção revelam percepções bastante positivas entre os segmentos analisados. Entre os docentes, observa-se que 52,46% consideraram *excelente* e 27,87% consideraram como bom, totalizando mais de 80% de avaliações favoráveis. Para os técnicos administrativos, também é amplamente positivo, com 42,86% das respostas em excelente e 38,10% em boa, somando cerca de 81% de aprovação. Os dados indicam que tanto docentes quanto administrativos reconhecem avanços importantes na transparência dos critérios de progressão e promoção.

De forma geral, as percepções sobre as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo Centro Paula Souza (CPS) foram bastante positivas entre os segmentos avaliados. 85,25% dos docentes, avaliaram como excelentes e boas, indicando reconhecimento quanto à qualidade e pertinência das formações oferecidas. No caso dos servidores técnico-administrativos, 80,95% consideraram como excelentes ou boas, sugerindo que as iniciativas do CPS têm alcançado boa aceitação entre os colaboradores. Os resultados evidenciam um panorama satisfatório, mas apontam a importância de ampliar a diversificação das ofertas de capacitação, considerando as especificidades das funções e as demandas emergentes nas unidades. Recomenda-se que o CPS continue investindo em formações continuadas de curta duração, híbridas e temáticas, que favoreçam a atualização pedagógica, tecnológica e administrativa. Além disso, sugere-se aperfeiçoar a divulgação e o acesso às oportunidades de capacitação, garantindo maior alcance e adesão de todos os segmentos.

A análise dos resultados sobre a transparência dos indicadores utilizados para a bonificação por resultados revela percepções predominantemente positivas entre os segmentos da comunidade interna. Entre os administrativos, 71,43% avaliaram de forma excelente ou boa. Entre os docentes, o cenário é igualmente favorável: 70,49%

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

atribuíram conceitos excelente ou bom. Os resultados indicam que a maioria reconhece clareza e coerência na comunicação dos critérios de bonificação, embora persista uma parcela que sinaliza necessidade de maior detalhamento ou acesso aos métodos utilizados. Recomenda-se, portanto, ampliar a divulgação dos indicadores e metas, com explicações didáticas sobre sua aplicação e impacto nos resultados institucionais, de modo a fortalecer a transparência, o engajamento e a percepção de justiça nos processos avaliativos internos.

A avaliação sobre a atuação dos representantes técnico-administrativos e docentes na Congregação da Fatec apresenta percepções bastante positivas em ambos os grupos. Entre os servidores técnico-administrativos, 76,19% classificou a atuação dos representantes como excelente ou boa. Entre os docentes, 80,33% avaliaram a atuação de seus representantes como excelente ou boa, também indicando ampla aprovação e reconhecimento do trabalho desenvolvido. Esses resultados evidenciam confiança e satisfação quanto à representatividade e à comunicação entre os pares e seus representantes nos órgãos colegiados. Como oportunidade de aprimoramento, a CPA recomenda ampliar os canais de diálogo e devolutiva das pautas discutidas na Congregação, fortalecendo a transparência e a participação coletiva nas decisões institucionais.

Os resultados referentes à atuação da direção da Fatec, sob as três dimensões avaliadas: ações administrativas, acompanhamento da vida acadêmica e gestão geral evidenciam uma percepção bastante positiva entre os três segmentos. Entre os administrativos, 76,19% consideraram as ações da direção excelentes ou boas. Entre os docentes, 85,25% excelentes ou 31,15% boas de percepções favoráveis. Já os discentes somaram 53,83% de aprovação entre excelente e bom, enquanto 27,10% indicaram percepção regular. De modo geral, os dados demonstram confiança na gestão e reconhecimento de sua atuação, embora a diferença entre os níveis de aprovação docente/administrativo e discente possa indicar que parte dos estudantes ainda não percebe integralmente as ações da direção no cotidiano acadêmico. A CPA sugere a continuidade das boas práticas de gestão, com ênfase na ampliação da comunicação entre direção e corpo discente, a fim de tornar mais visíveis as decisões

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

e ações administrativas que impactam diretamente a vida acadêmica. Recomenda-se também o reforço de canais de escuta e devolutiva aos alunos, fortalecendo a cultura de transparência e corresponsabilidade institucional. A manutenção de programas de capacitação da equipe e de acompanhamento pedagógico dos cursos deve seguir como prioridade, consolidando a imagem de uma direção participativa e comprometida com a qualidade acadêmica e administrativa.

A análise dos resultados sobre a atuação dos representantes na CPA e nos órgãos colegiados da Fatec indica uma percepção predominantemente positiva entre todos os segmentos. Entre os técnico-administrativos, 47,6% avaliaram como excelente e 28,6% como *boa* a atuação de seus representantes, revelando reconhecimento da participação ativa e do comprometimento no processo avaliativo institucional. Entre os docentes, a aprovação foi de 45,9% considerando excelente e 37,7% boa, o que reforça o engajamento e a credibilidade da representação no âmbito da CPA e da Congregação. Já entre os discentes, embora haja um grupo expressivo que avalia positivamente (38,7% boa ou excelente), observa-se um índice elevado de alunos que declararam não saber responder (30,5%), sinalizando um distanciamento ou desconhecimento quanto à função dos representantes estudantis nos colegiados. De forma geral, os resultados sugerem que a representação nos órgãos colegiados é percebida como eficiente e legitimada pelos públicos internos, especialmente servidores e docentes. Contudo, o alto percentual de estudantes que não têm clareza sobre o papel dos representantes indica a necessidade de fortalecer a comunicação e a visibilidade das ações da CPA e da Congregação junto ao corpo discente, por meio de estratégias como campanhas informativas, reuniões abertas e maior divulgação das pautas e resultados das deliberações. Essas ações contribuiriam para ampliar o sentimento de pertencimento e a cultura participativa na instituição.

A análise dos dados sobre a realização de investimentos na Fatec revela uma percepção mais crítica entre os respondentes, especialmente entre os servidores técnico-administrativos e os docentes.



---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Entre os técnico-administrativos, observa-se um quadro majoritariamente negativo: 33,33% classificou os investimentos como muito ruins, enquanto 19,05% consideraram ruins, o que demonstra insatisfação generalizada quanto à alocação ou visibilidade dos recursos aplicados.

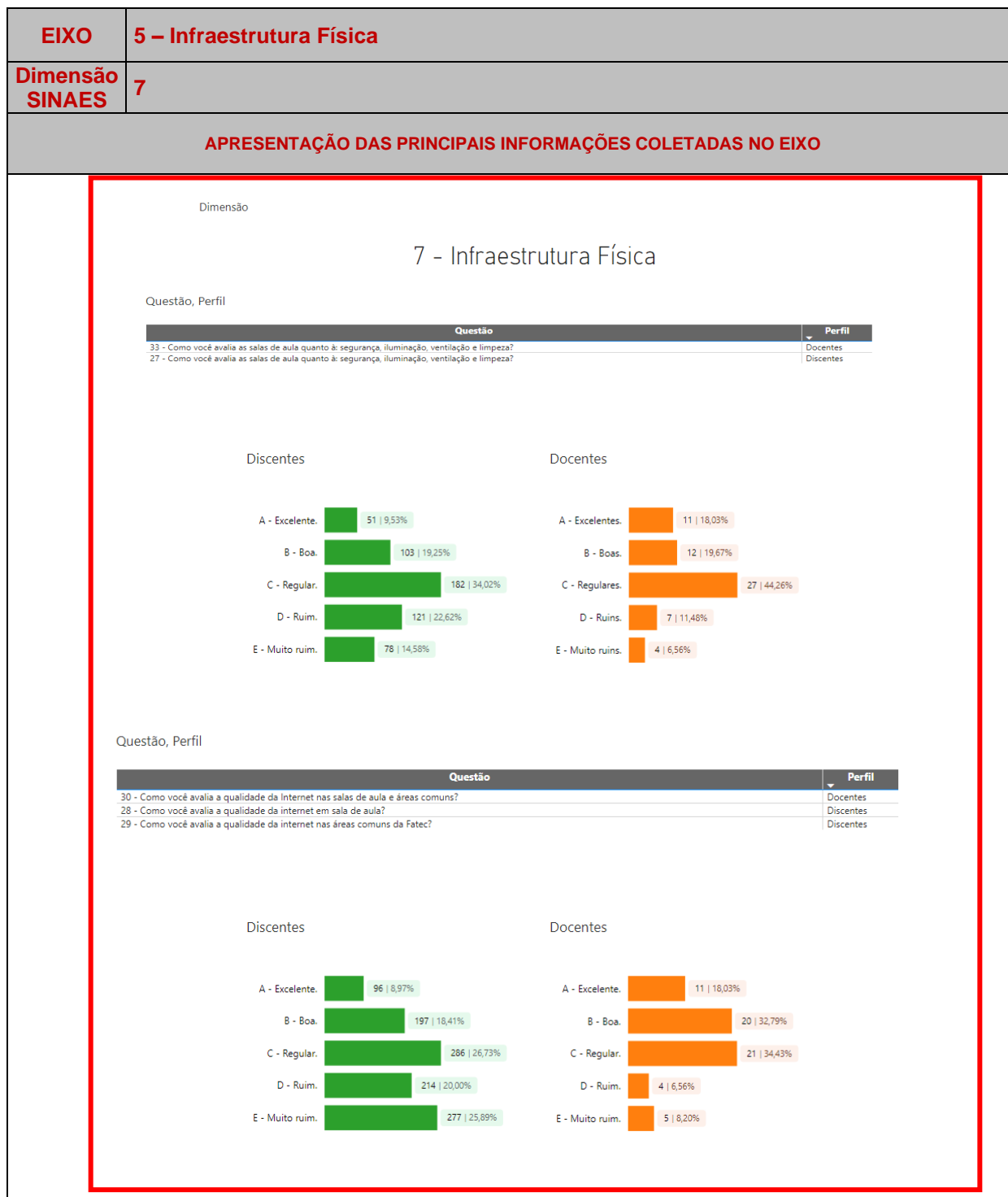
De modo semelhante, entre os docentes, prevalece também uma tendência desfavorável: apenas 14,75% consideraram os investimentos excelentes e 24,59% os avaliaram como bons. De modo geral, os resultados indicam percepção de insuficiência ou ineficácia nos investimentos realizados na instituição, possivelmente associada à carência de melhorias visíveis em infraestrutura, recursos pedagógicos ou tecnológicos. Essa tendência sugere a necessidade de maior transparência na comunicação sobre as aplicações orçamentárias e de ações concretas que reforcem o investimento em áreas estratégicas para o desenvolvimento institucional.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

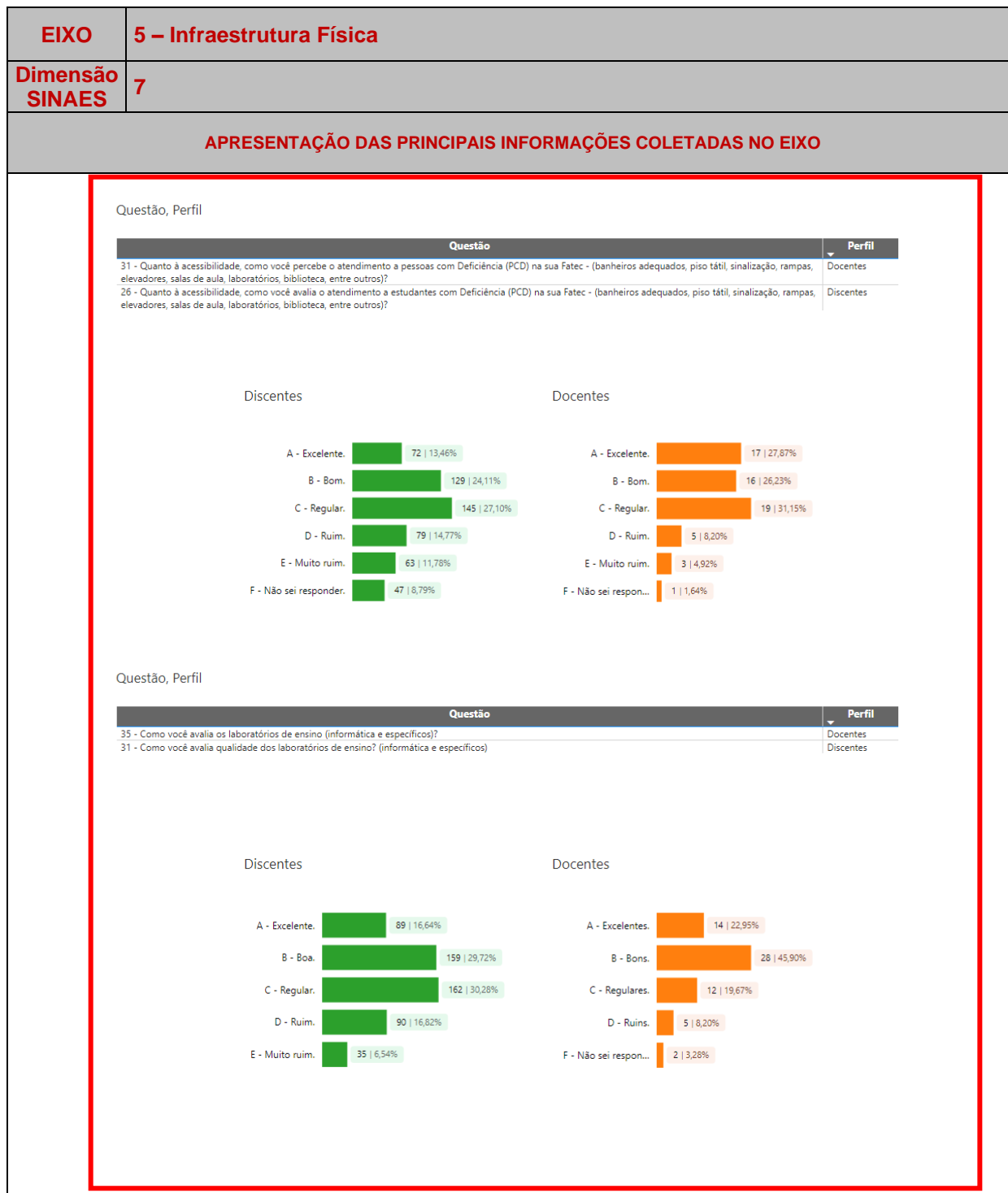
**5. Eixo 5: Infraestrutura Física**

**Dimensão 7: Infraestrutura Física**



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



**Administração Central**

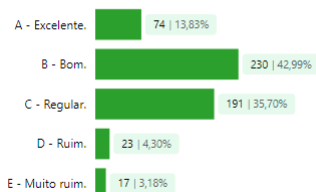
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO</b>	<b>5 – Infraestrutura Física</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>7</b>
<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO</b>	

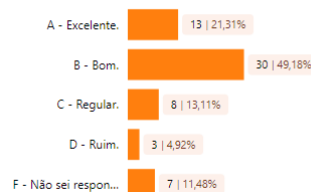
Questão, Perfil

Questão	Perfil
37 - Como você avalia a qualidade do acervo da Biblioteca?	Docentes
33 - Como você avalia a biblioteca, quanto ao acervo e sua atualização?	Discentes

Discentes



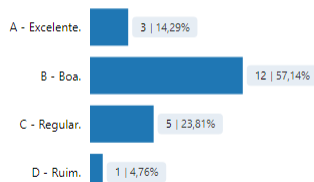
Docentes



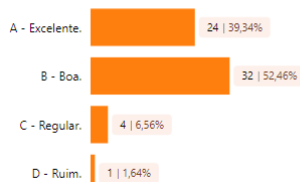
Questão, Perfil

Questão	Perfil
39 - Como você avalia a segurança patrimonial das instalações da Fatec?	Docentes
23 - Como você avalia a segurança patrimonial das instalações da Fatec?	Administrativos

Administrativos



Docentes



## Administração Central

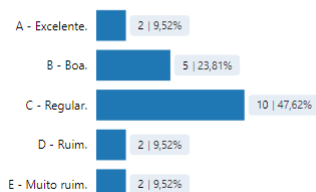
### Unidade do Ensino Superior de Graduação

<b>EIXO</b>	<b>5 – Infraestrutura Física</b>
<b>Dimensão SINAES</b>	<b>7</b>
<b>APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO</b>	

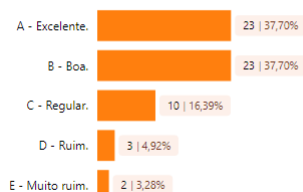
Questão, Perfil

Questão	Perfil
40 - Como você avalia a limpeza das instalações da Fatec?	Docentes
24 - Como você avalia a limpeza das instalações da Fatec?	Administrativos

Administrativos



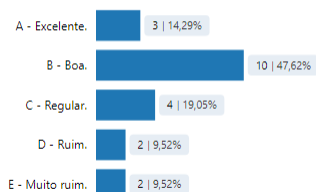
Docentes



Questão, Perfil

Questão	Perfil
41 - Como você avalia a manutenção e conservação da infraestrutura da Fatec?	Docentes
25 - Como você avalia a manutenção e conservação da infraestrutura da Fatec?	Administrativos

Administrativos



Docentes



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

No Eixo Infraestrutura Física, verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

A partir dos dados apresentados, observa-se uma percepção predominantemente intermediária a negativa quanto às condições das salas de aula na Fatec, considerando segurança, iluminação, ventilação e limpeza.

Entre os discentes, o maior percentual concentra-se na avaliação regular (34,02%), seguido por ruim (22,62%) e muito ruim (14,58%), totalizando mais de 70% de respostas que indicam insatisfação parcial ou total com esses aspectos. Esse cenário revela uma percepção crítica entre os estudantes, sugerindo que há fragilidades em itens estruturais e de manutenção, que podem interferir no conforto e na qualidade do ambiente de aprendizagem.

Entre os docentes, as respostas também evidenciam uma tendência à insatisfação: 44,26% consideram as condições regulares, enquanto 11,48% as avaliam como ruins e 6,56% como muito ruins. As avaliações positivas (excelentes ou boas) somam 37,7%, indicando que, embora parte dos professores reconheça avanços ou adequações, a maioria ainda percebe necessidade de melhorias.

De modo geral, os resultados apontam para a necessidade de investimentos e ações de manutenção preventiva e corretiva, especialmente quanto à ventilação e à limpeza, que costumam ser os fatores mais sensíveis ao conforto e bem-estar. Além disso, o elevado índice de avaliações regulares e negativas reforça a importância de revisar periodicamente as condições físicas das salas e de promover diálogo com a comunidade acadêmica para identificar prioridades e propor soluções conjuntas de melhoria da infraestrutura.

A avaliação sobre a qualidade da internet nas salas de aula e áreas comuns da Fatec revela uma percepção predominantemente negativa, especialmente entre os discentes. Entre os alunos, apenas 27,4% consideram o acesso excelente ou bom, enquanto 72,6% o classificam entre regular e muito ruim, com destaque para o alto percentual de avaliações muito ruim (25,89%). Entre os docentes, o cenário é melhor: 50,82% avaliaram a internet como regular, ruim ou muito ruim, enquanto 50,82% a consideraram excelente ou boa.

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Esses resultados indicam que a infraestrutura de conectividade permanece como um ponto crítico para o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas e pedagógicas. A insatisfação majoritária dos discentes sugere que instabilidades, baixa velocidade ou restrições de acesso comprometem o uso de ferramentas digitais em sala de aula e nos espaços coletivos.

Assim, recomenda-se investimentos na ampliação e modernização da rede sem fio, priorizando melhor cobertura, estabilidade e velocidade, de modo a garantir condições adequadas para o uso pedagógico da internet em todos os ambientes da Fatec.

Os resultados mostram que a avaliação da acessibilidade e atendimento a estudantes com deficiência (PCD) na Fatec apresenta tendência predominantemente regular, com percepções mais positivas entre docentes do que entre discentes. Entre os discentes, as avaliações ficaram distribuídas principalmente entre regular (27,10%), bom (24,11%) e ruim (14,77%), enquanto 11,78% consideraram o atendimento muito ruim, o que demonstra necessidade de aprimoramento das condições de acessibilidade física e estrutural, bem como do suporte pedagógico e de inclusão.

Quanto aos docentes, as percepções foram positivas, totalizando 54,1% das respostas entre excelentes ou boas, embora 31,15% ainda as considerem regulares. Esse dado sugere que, apesar de existirem ações voltadas à acessibilidade, ainda há limitações visíveis em infraestrutura, sinalização e recursos de apoio aos alunos PCD. De modo geral, os resultados indicam que a Fatec possui iniciativas de acessibilidade, mas precisa fortalecer políticas e investimentos que assegurem condições adequadas de permanência e aprendizado para estudantes com deficiência, especialmente no que se refere à adaptação dos espaços físicos, materiais e comunicação acessível.

A análise dos dados mostra que a percepção geral sobre a qualidade dos laboratórios de ensino (de informática e específicos) é predominantemente positiva entre os docentes e mediana entre os discentes.

Entre os docentes, observa-se 68,8% de respostas boas ou excelentes. Isso indica uma percepção de que os laboratórios atendem de forma satisfatória às

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

demandas pedagógicas e às práticas de ensino, ainda que haja espaço para aprimoramentos pontuais, como atualização de equipamentos e manutenção preventiva. Entre os discentes, a distribuição é mais equilibrada: 29,7% consideram os laboratórios bons e 16,6% excelentes, mas a maioria classifica como regulares (30,30%). Esse resultado sugere que, embora os laboratórios sejam reconhecidos como funcionais, há limitações percebidas na infraestrutura, como disponibilidade de máquinas, softwares atualizados ou equipamentos específicos de curso.

Em síntese, os resultados apontam que os laboratórios são considerados adequados e em bom funcionamento por docentes, mas que, do ponto de vista dos estudantes, há necessidade de investimentos e melhorias, especialmente para garantir maior atualização tecnológica e melhor experiência de uso nas práticas de ensino.

A análise dos resultados sobre a avaliação da biblioteca e do acervo da Fatec revela uma percepção predominantemente positiva, tanto entre discentes quanto docentes, embora com espaço para aprimoramentos.

Entre os discentes, observa-se que 56,82% avaliaram o acervo como bom ou excelente, enquanto 35,70% consideraram-no regular. Esse resultado indica satisfação moderada com a biblioteca, reconhecendo sua relevância e funcionalidade, mas também apontando a necessidade de maior atualização e ampliação do acervo para acompanhar as demandas dos cursos e as mudanças nas áreas tecnológicas.

Quanto aos docentes, 70,49% atribuíram conceitos bom ou excelente, reforçando a visão de que o acervo atende, em grande parte, às necessidades pedagógicas e de apoio ao ensino.

De modo geral, o resultado demonstra que a biblioteca é reconhecida como um espaço de suporte essencial às atividades acadêmicas, mas recomenda-se investimentos contínuos na atualização do acervo físico e digital, bem como a divulgação mais ampla dos recursos disponíveis (como bases de dados e e-books), de forma a garantir maior alinhamento com as necessidades de docentes e estudantes.

Os resultados referentes à segurança patrimonial das instalações da Fatec apontam uma avaliação amplamente positiva entre os diferentes segmentos. Entre os



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

administrativos, 70% classificou a segurança com boa ou excelente. Já entre os docentes, 91,8% avaliou como boa ou excelente, indicando satisfação generalizada com as medidas de proteção, controle de acesso e vigilância do campus. Os dados revelam que a instituição mantém um padrão sólido de segurança patrimonial, reconhecido especialmente pelos docentes, o que sugere boa gestão de recursos humanos e tecnológicos nessa área. Recomenda-se manter as práticas atuais de vigilância e prevenção, fortalecendo a comunicação interna sobre medidas de segurança e realizando revisões periódicas das condições físicas e dos sistemas de monitoramento para garantir a continuidade da sensação de segurança de toda a comunidade acadêmica.

Os resultados sobre a limpeza das instalações da Fatec revelam percepções distintas entre os grupos respondentes.

Entre os administrativos, a maioria (47,62%) classificou a limpeza como regular, enquanto 23,81% a consideraram boa e 9,52% a avaliaram como excelente. No entanto, 19,04% (somando ruim ou muito ruim) expressaram insatisfação, o que indica que parte desse público percebe necessidade de melhorias nos serviços de higienização e manutenção dos espaços.

Já entre os docentes, observa-se uma avaliação mais positiva: 75,4% dos professores consideraram a limpeza excelente ou boa, refletindo satisfação com as condições de limpeza dos ambientes de trabalho e ensino.

De forma geral, o resultado evidencia uma boa percepção entre docentes, mas sugere um ponto de atenção entre os servidores administrativos, indicando que a instituição pode investir em padronização dos procedimentos de limpeza, intensificação da manutenção e comunicação mais clara sobre o cronograma de higienização para garantir maior uniformidade na percepção de todos os segmentos.

A análise dos resultados sobre a manutenção e conservação da infraestrutura da Fatec revela percepções positivas, sobretudo entre os docentes. Entre os servidores administrativos, prevalece a avaliação boa (47,62%), e de regular (19,05%). Já entre os docentes, 63,94% avaliaram o item como excelente ou boa, reforçando uma percepção favorável, embora 21,31% a considerem regular e 14,76%

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

apresentem algum grau de insatisfação. Essa diferença sugere que, apesar do reconhecimento de esforços de conservação, ainda há lacunas percebidas na constância e na abrangência das ações de manutenção, especialmente sob a ótica dos servidores administrativos, mais expostos aos aspectos operacionais da infraestrutura.

A CPA recomenda o fortalecimento das rotinas preventivas de manutenção e a implementação de um cronograma transparente de conservação predial, com prioridade para áreas de maior circulação e uso intensivo. Sugere-se também aprimorar os canais de comunicação interna para registro e acompanhamento de demandas estruturais, de modo a garantir respostas mais ágeis e promover a percepção de cuidado contínuo com o ambiente institucional.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

8. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Nível de conhecimento sobre a CPA (discentes), Entendimento sobre a aplicação dos resultados do WebSai na melhoria do ensino (discentes) e divulgação dos resultados do WebSai (discentes)	Reuniões periódicas entre gestão acadêmica e administrativa e representantes discentes de turmas, para aprimorar a comunicação entre os diferentes setores da unidade	602	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Forma de divulgação dos resultados do WebSai (discentes)	Reuniões periódicas entre gestão acadêmica e administrativa e representantes discentes de turmas, para aprimorar a comunicação entre os diferentes setores da unidade	602	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Entendimento sobre a aplicação dos resultados do WebSai no plano de gestão anual	Ações para divulgação e disseminação de informações referentes ao PDI e PGA e à Missão Institucional, como reuniões periódicas entre a gestão acadêmica e administrativas e representantes discentes de turmas.	601	Dezembro 2026

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**


**EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Nível de conhecimento sobre Missão institucional e PDI dos docentes	Ações para divulgação e disseminação de informações referentes ao PDI e PGA e à Missão Institucional, como reuniões periódicas entre a gestão acadêmica e administrativas e representantes discentes de turmas.	601	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Percepção do cumprimento do PDI - discentes	Ações para divulgação do cumprimento do PDI através de reuniões periódicas.	601	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Participação da Fatec Bauru em ações e eventos de responsabilidade social	Projetos estudantis diversos: Arrecadação de alimentos para entidades; Arrecadação de tampinhas para o Projeto Ecopatinhas	901	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Nível de conhecimento sobre Missão institucional e PDI.	Ações para divulgação e disseminação de informações referentes ao PDI e PGA e à Missão Institucional, como reuniões periódicas entre a gestão acadêmica e administrativas e representantes discentes de turmas.	601	Dezembro 2026

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>POTENCIALIDADES:</b> Percepção do cumprimento do PDI.	Ações para divulgação do cumprimento do PDI através de reuniões periódicas.	601	Dezembro 2026

**EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Oferecimento de atividades artísticas, esportivas e culturais.	Projetos estudantis diversos: Criação sociocultural e artístico, exemplo: Semana de arte e cultura.	401	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Oferecimento de atividades artísticas, esportivas e culturais.	Decoração artística e sociocultural da unidade em datas comemorativas, em conjunto com a atlética	402	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Metodologia e didática de disciplinas presenciais, uso de metodologias ativas e boa oferta de recursos didáticos.	Laboratório informática - implantação/melhoramento com recursos PEDAGÓGICOS: Melhorar dos Laboratórios de Informática e Laboratório Eficiência Energética (salas: 004, 104, 105, 108, 109,	201	Dezembro 2026

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

	203 e 204), a partir da substituição dos microcomputadores atuais por equipamentos atualizados e modernos.		
<b>POTENCIALIDADES:</b> Metodologia e didática de disciplinas presenciais, uso de metodologias ativas e boa oferta de recursos didáticos.	Laboratório físico - implantação/melhoramento com recursos PEDAGÓGICOS: Modernização dos equipamentos e/ou instrumentos do Laboratório de Equipamentos Médico-Hospitalares (sala: 205).	202	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Metodologia e didática de disciplinas presenciais, uso de metodologias ativas e boa oferta de recursos didáticos.	Laboratório físico - implantação/melhoramento com recursos PEDAGÓGICOS: Melhoria do Laboratório de Eletrônica (sala: 102) a partir da aquisição de 16 notebooks e de equipamentos (osciloscópios) visando atualização e modernização, com foco nas ferramentas específicas das disciplinas ministradas.	203	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Atendimento ao aluno nas coordenações e áreas administrativas.	Manutenção e reforço das atividades acadêmicas atuais.		
<b>POTENCIALIDADES:</b> Oferta de serviços e projetos à comunidade externa e incentivo à participação em projetos de extensão e de pesquisa.	Organização e participação de docentes e discentes em feiras, como a Feira Hospitalar e a Feira do Empreendedor, com o objetivo de proporcionar à comunidade acadêmica a oportunidade de conhecer inovações e projetos na área da saúde e do empreendedorismo.	103	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Auxílio ao estágio, aos trabalhos de graduação e às disciplinas - monitoria	Monitoria em disciplinas, como apoio pedagógico aos discentes com dificuldades em algumas disciplinas e em disciplinas com maior índice de reprova e/ou evasão.	105	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Divulgação, cumprimento e aderência dos planos de ensino ao PPC dos cursos.	Divulgação do acesso à legislação referente às Fatec, aos planos pedagógicos de cursos e aos discentes	403	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Qualidade do ensino: aplicação dos conteúdos ministrados, bom domínio dos professores em suas disciplinas, contribuição das disciplinas em projetos de extensão e de pesquisa.	Manutenção e reforço das atividades acadêmicas atuais.	301/302/303/304/307 e 308	Dezembro 2026

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Transparência em relação aos indicadores de bonificação, promoção e progressão (funcionários)	Ações para divulgação e disseminação de informações referentes aos indicadores de bonificação, promoção e progressão, como reuniões periódicas entre a gestão acadêmica e administrativas.	601	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Percepção sobre investimentos realizados pela Fatec Bauru	Ações para divulgação e disseminação de informações referentes aos indicadores de bonificação, promoção e progressão, como reuniões periódicas entre a gestão acadêmica e administrativas e representantes discentes de turmas.	601 e 602	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Espaços físicos necessários para a atuação dos funcionários	Solicitação de construção de um bloco com salas e auditório acima do estacionamento da unidade, para realização de eventos, como congressos, simpósios, formaturas e palestras. As salas deste bloco devem ser destinadas às atividades laborais dos funcionários administrativos da unidade.	513	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> <i>Recursos físicos necessários para a atuação dos funcionários</i>			Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Transparência em relação aos indicadores de bonificação, promoção e progressão (docentes)	Ações para divulgação e disseminação de informações referentes aos indicadores de bonificação, promoção e progressão, como reuniões periódicas entre a gestão acadêmica e administrativas e representantes discentes de turmas.	601	Dezembro 2026

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>POTENCIALIDADES:</b> Capacitações ofertadas pelo CPS.	Manutenção e reforço da política de gestão atual.		Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Atuação de docentes e funcionários nos diversos colegiados da instituição.	Manutenção e reforço da política de gestão atual.		Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Chefia imediata.	Manutenção e reforço da política de gestão atual.		Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Ações administrativas, acadêmicas da direção e das coordenações de curso.	Manutenção e reforço da política de gestão atual.		Dezembro 2026

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Acessibilidade e recursos para PCD	Estudo e adequação quanto às normas de acessibilidade, de informação/sinalização e piso tátil.	502	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Espaço para eventos.	Solicitação de construção de um bloco com salas e auditório acima do estacionamento da unidade, para realização de eventos, como congressos, simpósios, formaturas e palestras.	513	Dezembro 2026



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Iluminação das salas de aula, laboratórios e biblioteca.	Projeto luminotécnico da unidade: levantamento do tipo de iluminação mais adequado para cada ambiente, conciliando com a sua funcionalidade.	512	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Conforto térmico e ventilação de salas de aula, laboratórios e biblioteca.	Solicitação e instalação de aparelhos de ar condicionado para os ambientes de ensino (salas de aula, biblioteca e laboratórios)	507	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Áreas de convivência.	Criação de área de convivência para os alunos, para tornar o período acadêmico mais humanizado, contribuindo com a permanência nos cursos, diminuindo a evasão e melhorando o rendimento escolar.	509	Dezembro 2026
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA):</b> Espaço de leitura e estudo.	Reconfiguração/ampliação do espaço da biblioteca, para adequar iluminação, ventilação e circulação de ar, conforme normas e melhorar e ampliar o ambiente de estudo e leitura para os alunos.	506 e 508	Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Segurança patrimonial, limpeza predial e acervo da biblioteca.	Continuidade das ações existentes e intensificação das medidas voltadas à limpeza.		Dezembro 2026
<b>POTENCIALIDADES:</b> Equipamentos de suporte aos professores e laboratórios	A melhoria contínua dos laboratórios, através da substituição de equipamentos, atualização de softwares e aprimoramento dos recursos didáticos, impacta diretamente na eficiência dos professores e, conseqüentemente, na qualidade do ensino	201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214 e 15.	

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****9. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar :

Para o **Eixo 1** as ações propostas são: **i) Disseminação da CPA e dos resultados do WebSAI:** Considera-se essencial ampliar o conhecimento da comunidade acadêmica, especialmente dos estudantes, acerca do papel e das atribuições da Comissão Própria de Avaliação (CPA), bem como da utilização dos resultados do WebSAI como instrumento para identificação de pontos fortes e de oportunidades de melhoria institucional. Para tanto, serão implementadas ações sistemáticas de divulgação, por meio de palestras e campanhas informativas nas redes sociais institucionais. **ii) Demonstração do impacto da avaliação:** A fim de evidenciar a relevância do processo avaliativo, serão realizadas ações voltadas à apresentação dos resultados das avaliações e à demonstração de sua aplicação prática na formulação e execução de estratégias de aprimoramento da qualidade do ensino e dos serviços prestados. Essa iniciativa visa reforçar a percepção da comunidade acadêmica quanto à importância de sua participação ativa nos processos avaliativos. **iii) Incentivo à participação discente:** Reconhecendo que a representatividade e a diversidade de perspectivas são elementos fundamentais para a efetividade do processo de autoavaliação institucional, propõe-se o desenvolvimento de mecanismos de estímulo à participação dos discentes em grupos de trabalho, comissões e demais instâncias relacionadas à avaliação institucional, fortalecendo, assim, o caráter participativo e democrático das ações da CPA.

Para o **Eixo 2** as ações propostas são: **i) Fortalecimento do sentimento de pertencimento:** Com o objetivo de promover maior engajamento da comunidade

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

acadêmica, propõe-se a intensificação das ações de divulgação e sensibilização relacionadas à Missão Institucional, ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e ao Plano de Gestão Anual (PGA). Tais ações visam consolidar o reconhecimento da identidade institucional e fortalecer o vínculo entre os diferentes segmentos da comunidade. **ii) Promoção da transparência e da democratização:** Busca-se ampliar a transparência institucional e fomentar a participação da comunidade acadêmica nos processos decisórios. Ao compreenderem os objetivos e as diretrizes da instituição, os estudantes podem atuar de forma mais ativa e consciente na construção de uma sociedade mais justa e no fortalecimento da própria instituição. O sentimento de pertencimento, nesse contexto, constitui elemento essencial para o engajamento e a motivação coletiva em prol do êxito institucional. **iii) Alinhamento de expectativas:** A compreensão da Missão Institucional e do Plano de Desenvolvimento Institucional possibilita o alinhamento das expectativas discentes aos objetivos estratégicos da instituição, favorecendo um processo de ensino-aprendizagem mais integrado, participativo e significativo, em consonância com os princípios de qualidade e comprometimento que norteiam a política institucional.

O **Eixo 3** tem como objetivo assegurar a excelência do ensino e a satisfação da comunidade discente, por meio da manutenção e do aprimoramento contínuo dos padrões de qualidade acadêmica e administrativa da instituição. Nesse contexto, serão preservados os elevados padrões referentes à didática e às metodologias de ensino, bem como à qualidade do atendimento prestado pelas coordenações de curso, pela supervisão de estágio e pelos setores administrativos. Busca-se, ainda, o fortalecimento da comunicação interna e externa, de modo a garantir maior integração entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica. Adicionalmente, propõe-se ampliar a presença institucional nas redes sociais, reforçando a visibilidade das ações desenvolvidas e aproximando a instituição de seus públicos. No que se refere à pesquisa e extensão, o objetivo é atualizar as políticas institucionais e estimular a participação discente em projetos e programas, incentivando a produção científica, a inovação e o envolvimento em atividades culturais, esportivas e sociais que contribuam para a formação integral do estudante. Essas iniciativas visam consolidar

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação**

o compromisso institucional com a qualidade do ensino, a valorização da experiência acadêmica e a promoção do desenvolvimento educacional e social, em consonância com os princípios e diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Para o **Eixo 4**, é fundamental reforçar a disseminação do conhecimento sobre os indicadores institucionais e incentivar a participação contínua de toda a comunidade acadêmica em capacitações, com foco no aprimoramento profissional e na atualização de conhecimentos. Deve-se também estimular a participação ativa dos alunos nos colegiados, promovendo o desenvolvimento de habilidades de liderança e fortalecendo uma comunidade acadêmica mais colaborativa e engajada. Além disso, é essencial assegurar o acompanhamento rigoroso do desempenho acadêmico dos estudantes e da eficiência das ações administrativas, garantindo, assim, a qualidade do ensino e a otimização dos recursos institucionais.

O **Eixo 5** tem como objetivo otimizar o ambiente físico de aprendizagem, promovendo melhorias significativas na infraestrutura da unidade. As ações previstas incluem a garantia da acessibilidade para todos os alunos, com a adaptação dos espaços conforme as normas vigentes. Busca-se, ainda, proporcionar maior conforto ambiental, por meio da melhoria da iluminação, ventilação e controle de temperatura em salas de aula, laboratórios e biblioteca, criando ambientes mais agradáveis e propícios ao estudo. A criação de áreas de convívio e de espaços destinados à leitura e ao estudo visa estimular a interação e o aprendizado colaborativo. Além disso, a modernização da biblioteca, com a readequação do espaço físico, permitirá um ambiente mais funcional, acolhedor e alinhado às demandas atuais de pesquisa e estudo. Por fim, os padrões de qualidade da limpeza serão acompanhados com especial atenção, visando melhorias contínuas, e os padrões de conservação e segurança das instalações serão mantidos, assegurando um ambiente institucional seguro, acessível e adequado ao desenvolvimento acadêmico.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**




institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

### Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA


---


**Faculdade de Tecnologia de Bauru**

**ATA DA 1ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE BAURU**

Ao décimo quarto dia do mês de agosto do ano 2025, às 16:00 horas na sala 03-B da Fatec Bauru, foi realizada a 1ª Reunião Ordinária da CPA da Faculdade de Tecnologia de Bauru, devidamente convocada pela Presidente Fernanda Raimunda de Abreu. **1) Verificação de Presença.** Estavam presentes os membros Jonas Gabriel Caride e Maria Lúcia de Azevedo. Na sequência a Presidente verificou haver quórum para a reunião e deu início à mesma. **2) Ordem do dia. 2.1) Divulgação da Missão Institucional, Plano de Desenvolvimento Institucional e Resultados da Autoavaliação de 2024.** Considerando o início de um novo semestre letivo, com o ingresso de novos alunos e docentes, bem como a proximidade da aplicação do WebSAI, os membros deliberaram sobre a importância de ampliar a divulgação da missão institucional, do PDI e dos resultados da autoavaliação de 2024 para toda a comunidade acadêmica. Ficou definido que para professores e servidores administrativos, será elaborada uma apresentação contendo os principais conceitos institucionais e os resultados da avaliação de 2024. Para os alunos, a presidente da CPA ficará responsável pela divulgação dessas informações junto aos discentes de cursos específicos (separados por cursos e por turmas). A apresentação geral voltada a professores, servidores e estudantes será elaborada de forma colaborativa por todos os membros da CPA. **3) Justificativas de ausências.** O representante discente Renata Fabro Ramos. A Presidente agradeceu a presença e participação dos membros e em seguida encerrou a reunião. Nada mais havendo a tratar, eu, Jonas Gabriel Caride, designado para secretariar esta reunião, lavro essa Ata, que depois de assinada a arquivarei no expediente específico da CPA da Fatec Bauru.

**Presidente da Comissão Própria de Avaliação**

Fernanda Raimunda de Abreu 

Jonas Gabriel Caride 

1



**SÃO  
PAULO**  
GOVERNO  
DO ESTADO

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**Fatec**  
Bauru



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

---

**Faculdade de Tecnologia de Bauru**

27 Maria Lucia de Azevedo

2





## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



#### Faculdade de Tecnologia de Bauru

#### 1 ATA DA 2ª REUNIÃO ORDINÁRIA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO DA 2 FACULDADE DE TECNOLOGIA DE BAURU

3 Ao trigésimo primeiro dia do mês de outubro do ano 2025, às 16:00 horas na sala 03-B da  
4 Fatec Bauru, foi realizada a 2ª Reunião Ordinária da CPA da Faculdade de Tecnologia de  
5 Bauru, devidamente convocada pela Presidente Fernanda Raimunda de Abreu. 1)  
6 **Verificação de Presença.** Estavam presentes os membros Jonas Gabriel Caride e Maria  
7 Lúcia de Azevedo. Na sequência a Presidente verificou haver quórum para a reunião e deu  
8 início à mesma. 2) **Ordem do dia. 2.1) Aprovação da ATA da 1ª reunião ordinária.** Com  
9 a participação de todos os membros anteriores a ATA da 1ª reunião ordinária da CPA foi  
10 analisada e aprovada por unanimidade. 2.2) **Análise dos Dados do WebSAI para a**  
11 **Elaboração do Relatório.** Os membros da CPA tomaram conhecimentos dos dados  
12 coletados do WebSAI e, por meio de análises e discussões, foram apontadas as  
13 fragilidades e potencialidades da unidade em cada um dos eixos avaliativos, assim como  
14 sugestões para melhorias e preenchimento do relatório. 3) **Justificativas de ausências.** O  
15 representante discente Renata Fabro Ramos. A Presidente agradeceu a presença e  
16 participação dos membros e em seguida encerrou a reunião. Nada mais havendo a tratar,  
17 eu, Jonas Gabriel Caride, designado para secretariar esta reunião, lavro essa Ata, que  
18 depois de assinada a arquivarei no expediente específico da CPA da Fatec Bauru.

#### 19 **Presidente da Comissão Própria de Avaliação**

20 Fernanda Raimunda de Abreu

21 Jonas Gabriel Caride

22 Maria Lucia de Azevedo





---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## Coordenadoria Geral de Ensino Superior de Graduação - CGESG

Parecer			
Assunto:	<b>Relatório CPA</b>		
Data:	12/11/2025	Origem:	CGESG – Divisão Educacional Regional <b>Cgesg.cge@cps.sp.gov.br</b>

**Referência:** Parecer sobre o Relatório da CPA – **Fatec Bauru**

**Interessados:** CGESG e Fatec **Bauru**

### Considerações sobre Diretrizes e Normativas:

- Lei Federal nº 9394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- Lei nº 10.861/2004, artigo 11, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e determina que a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve conduzir os seus processos de avaliação interna, cabendo-lhe também efetuar a sistematização e prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep);
- Deliberação CEETEPS nº 03/2008, que dispõe sobre a reorganização da Administração Central do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS e suas alterações, e às demais legislações vigentes para o ensino superior;
- Decreto Federal nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, que determina a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), cujas atividades previstas e realizadas devem ser descritas no Relatório Anual de Atividades;
- Portaria CESU nº 9 em 21 de novembro de 2019, em seu Artigo 1º - “Ficam estabelecidos os prazos de entregas de documentos e de preenchimentos de sistemas conforme mencionados a seguir, com vistas ao cumprimento das atribuições da Unidade do Ensino Superior de Graduação – CESU, em orientar e coordenar o planejamento das atividades do ensino superior de graduação, controlar e avaliar sua execução.”, e que o Relatório de Autoavaliação elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve ser inserido no sistema e-Mec até o dia 31 de março.

### Apontamentos sobre o conteúdo do Relatório da CPA

Tópico do Relatório de Autoavaliação (CPA)		Análise	Recomendação/Parecer para o tópico
	<b>Inicial</b>		
	Apresentou Identificação da Fatec, Atos Regulatórios e Composição da CPA.	Atende	xxx
	<b>Formatação</b> (está adequado e seguiu o <i>template</i> encaminhado, inclusive apagando as orientações para elaboração).	Atende	xxx
<b>1</b>	<b>Introdução</b>		
	Preencheu adequadamente os quadros com as informações da unidade e dos cursos?	Atende	xxx
<b>2</b>	<b>Metodologia</b>		
	2.1 Apresentou de forma completa o cronograma das atividades da CPA?	Atende	xxx
	2.2 Apresentou os procedimentos de sensibilização? Mostrou evidências?	Atende	xxx
	2.3 Deixa claro os sujeitos que participaram da coleta de dados (autoavaliação), com o percentual?	Atende	xxx
	2.4 Apresenta de forma clara os instrumentos utilizados para a coleta de dados?	Atende	xxx
	2.5 Apresenta os procedimentos para a coleta evidenciando as ações realizadas?	Atende	xxx
	2.6 Apresenta como a CPA disponibilizou os dados coletados para a equipe gestora da Unidade de Ensino, para que a mesma pudesse elaborar propostas de ações no PGA?	Atende	xxx
	2.8 Apresenta o preenchimento do campo de identificação da Unidade de Ensino?	Atende	xxx
<b>3</b>	<b>Desenvolvimento</b>		
	3.1 <b>Eixo 1</b> – Dimensão 8: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xxx

## Coordenadoria Geral de Ensino Superior de Graduação - CGESG

	3.2 <b>Eixo 2</b> – Dimensões 1 e 3: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xxx
	3.3 <b>Eixo 3</b> – Dimensões 2, 4 e 9: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xxx
	3.4 <b>Eixo 4</b> – Dimensões 5, 6 e 10: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xxx
	3.5 <b>Eixo 5</b> – Dimensão 7: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xxx
4	<b>Análise dos dados e ações propostas para 2025</b>		
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional?	Atende	xxx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional?	Atende	xxx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas?	Atende	xxx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 4 – Políticas de Gestão?	Atende	xxx
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 5 – Infraestrutura Física?	Atende	xxx
5	<b>Considerações finais</b>		
	Apresenta um texto de fechamento do relatório de acordo com o <i>template</i> ?	Atende	xxx
	<b>Anexo</b>		
	Apresenta as ATAs de Aprovação dos membros da CPA, do registro de alterações e das reuniões da CPA?	Atende	xxx

Mediante as considerações e apontamentos, o parecer do Gestor Pedagógico Regional em relação ao Relatório da CPA/2026 da Fatec [Bauru](#) é **favorável**, e deverá ser protocolado no sistema e-Mec até dia **31 de março de 2026**.

Observações/Recomendações adicionais: [O relatório está bem estruturado e apresenta uma boa análise baseada nos dados obtidos durante a pesquisa. Os resultados são apresentados de modo claro e bastante coerentes com os resultados, atendendo a expectativa para a execução do relatório. Nota-se que houve discussão para elaboração de ações pensadas para o ano de 2026, de modo a implementar a melhoria contínua da unidade.](#)

Parecerista: prof(a) [Otávio Contart Gamboni](#) / Chefe de Divisão Educacional Regional NR01

<fim>