



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC BAURU RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022

Bauru/2023



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral

Profa. Dra. Wangner Barbosa da Costa

Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Automação Industrial

Prof. Dr. Tiago Aparecido Vicentin

Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Banco de Dados

Prof.^a Dra. Patrícia Bellin Ribeiro

Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Hospitalar

Prof. Me. Luiz Roberto Madureira Iório

Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores

Prof. Dr. Claudines Taveira Torres

Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Sistemas Biomédicos

Prof.^a Me. Michele Cristina Batiston

Presidente da CPA

Prof.^a Dra. Ana Cristina M. Ferreira

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

<u>I Identificação da FATEC:</u>	04
<u>II Atos Regulatórios</u>	04
<u>III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)</u>	04
1 INTRODUÇÃO	05
2 METODOLOGIA	08
<u>2.1 Cronograma de atividades da CPA</u>	09
<u>2.2 Sensibilização</u>	10
<u>2.3 Sujeitos da avaliação</u>	11
<u>2.4 Instrumentos de coleta</u>	12
<u>2.5 Procedimentos para a coleta</u>	13
<u>2.6 Análise e discussão dos dados da coleta</u>	14
<u>2.7 Organização das medidas para a composição do relatório</u>	14
<u>2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos</u>	14
3 DESENVOLVIMENTO	15
<u>3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional</u>	15
<u>3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional</u>	20
<u>3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas</u>	29
<u>3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão</u>	46
<u>3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física</u>	54
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS	62
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	67

I Identificação da FATEC:

FATEC: **Bauru**

CÓDIGO DO CPS: **196**

CÓDIGO E-MEC: **15689**

Representante Legal da IES: Diretora: **Profa. Dra. Wangner Barbosa da Costa**

Endereço Completo: **Rua Manoel Bento da Cruz, 3-30**

Bairro: **Centro**

Município: **Bauru**

Telefone: **(14) 3223 2083**

E-mail: **f196dir@cps.sp.gov.br**

II Atos regulatórios (da criação da Fatec):

Ato Regulatório:

Prazo de validade:

Tipo de documento: **Decreto**

No. Documento: 53367

Data do documento: 01/09/2008

Data de publicação: 02/09/2008

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Bauru foi instituída pela Portaria nº Portaria nº 26/2022 de 21/12/2022. Com mandato até 21/12/2024, possuindo a seguinte composição:

Nome	Segmento representativo
Ana Cristina Mauricio Ferreira	Docente
Maria Aline Lemos Silva Thobias	Docente
Paulo Henrique Macedo Rocha	Discente
Nilda Gelaim	Técnico Administrativo
Luis Cesar Yoshiori Miyazaki	Sociedade Civil

Observa-se que o discente tem mandato até 21/12/2023.

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Bauru possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Ao longo dos 15 anos de história, que será completado em setembro de 2023, a FATEC Bauru, que hoje conta com aproximadamente 1200 alunos, colocou centenas de egressos que atuam profissionalmente no mercado de trabalho. Atualmente a FATEC Bauru conta com seis cursos de acordo com o quadro a seguir:

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	Prazo de reconhecimento	ENADE
Tecnologia em Automação Industrial	Portaria Nº 51/2013	CEE/GP Nº 178	04/08/2020	4	
Tecnologia em Banco de Dados	Portaria Nº 293/2010	CEE/GP Nº 276	01/07/2019	5	
Tecnologia em Gestão Hospitalar	Portaria Nº 79/2021	CEETEPS-PRC-2021/07476			
Tecnologia em Gestão Empresarial		CEE/GP Nº 101	02/03/2020	5	4
Tecnologia em Redes de Computadores	Portaria Nº 293/2010	CEE/GP 652	19/12/2017	5	3
Tecnologia em Sistemas Biomédicos	Portaria Nº 98/2010	CEE/GP 63	09/02/2023	3	

Atualmente, a Fatec Bauru conta com 1200 alunos, distribuídos nos cursos, conforme quadro a seguir.

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE	
CURSOS	NÚMERO DE ALUNOS EM CURSO
Tecnologia em Automação Industrial	201
Tecnologia em Banco de Dados	296
Tecnologia em Gestão Empresarial	125
Tecnologia em Gestão Hospitalar	59
Tecnologia em Redes de Computadores	215
Tecnologia em Sistemas Biomédicos	304

A titulação dos docentes, dos cursos da Fatec Bauru são apresentadas no próximo quadro.

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Tecnologia em Automação Industrial	Doutores	13
	Mestres	07
	Especialistas	03
Tecnologia em Banco de Dados	Doutores	36
	Mestres	50
	Especialistas	14
Tecnologia em Gestão Hospitalar	Doutores	62
	Mestres	23
	Especialistas	15
Tecnologia em Redes de Computadores	Doutores	47
	Mestres	53
	Especialistas	0
Tecnologia em Sistemas Biomédicos	Doutores	59
	Mestres	30
	Especialistas	11

O presente relatório é fruto da coleta de informações realizadas pela aplicação da pesquisa WebSai, junto aos alunos, docentes e pessoal técnico-administrativo da Fatec Bauru, cuja coleta das informações ocorreu no período de 03 de outubro até 31 de outubro de 2022.

Os procedimentos metodológicos deste relatório estão estruturados conforme figura a seguir:

Estrutura metodológica:



2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec e das Diretorias Pedagógicas Regionais recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Bauru para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2022 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES												
	2022								2023				
	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.													
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.													
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.													
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.													
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.													
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA													
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.													
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central													
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.													
Conclusão do Relatório.													

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação. Os instrumentos utilizados para a autoavaliação foram os questionários do Sistema de Avaliação Institucional (WebSai), disponibilizado pelo Centro Paula Souza.

O processo de sensibilização na Fatec Bauru, acerca da importância da avaliação, iniciou-se 08/09/2022 e foram divididas nas seguintes etapas:

- a) conversa com os coordenadores para apoio e participação na pesquisa, professores na divulgação em sala de aula, incentivando e motivando os alunos no preenchimento do WebSai;
- b) sensibilização para participação do corpo técnico administrativo, através de reuniões com a direção;
- c) elaboração de material de comunicação para a sensibilização, colocado nas salas de aula e nas áreas comuns de alunos e professores, de fácil visibilidade;
- d) envio de e-mails para coordenação de cursos, professores e alunos, ressaltando a importância da participação no preenchimento do WebSai. O envio de lembretes foi intensificado, na data mais próximo ao início do preenchimento (03/10).

Os segmentos, mencionados abaixo, foram convidados a responder o questionário por meio de e-mails institucionais, postagens na plataforma Microsoft Teams e, no caso dos alunos, também em sala de aula

Exemplo de e-mail para docentes:

Boa tarde prezados docentes, espero encontrá-los bem

Informamos que os questionários para a Pesquisa **WebSai - 2022** estão disponíveis para preenchimento on-line no sistema e ficarão abertos até o dia 31/10/2022.

Contamos com a participação de todos os docentes e com o apoio na divulgação e incentivo aos alunos participarem.

Destacamos algumas informações importantes para o acompanhamento da pesquisa, a utilização do sistema, bem como a divulgação do **WebSai 2022** em sua unidade.

Para o ciclo de avaliação **2022** houve a atualização do sistema e consequentemente algumas modificações indicadas a seguir:

- Opção de acesso e preenchimento dos questionários por meio da conta institucional Microsoft (@etec ou @fatec ou @cps). O usuário, estando logado em sua conta, bastará acessar o link <https://websai.cps.sp.gov.br> para responder o questionário. (Instruções em anexo neste e-mail no arquivo "Como acessar o **WebSai**").
- Ampliação do número de representantes do **WebSai** em cada Fatec que deverá ser escolhido no sistema **WebSai** pelo Diretor(a) da unidade de ensino. (Instruções em anexo neste e-mail no arquivo "Como definir representantes das unidades").

Além disso, lembramos que, como nos anos anteriores, os segmentos de sua unidade pesquisados serão: Alunos, Docentes e servidores técnicos administrativos que incluem a equipe de direção e todos os funcionários da Fatec, exceto os empregados terceirizados.

Destacamos que em caso de dúvidas quanto ao sistema **WebSai**, o atendimento será realizado exclusivamente pelo helpdesk disponível no próprio sistema.

A disposição

At.te

Prof. Ma. Michele Cristina Batiston

2.3 Sujeitos da avaliação

No questionário do Sistema de Avaliação de 2022 (WebSai), os segmentos da comunidade que participaram da autoavaliação foram separados nos seguintes segmentos:

- Docentes;
- Discentes;
- Funcionários.

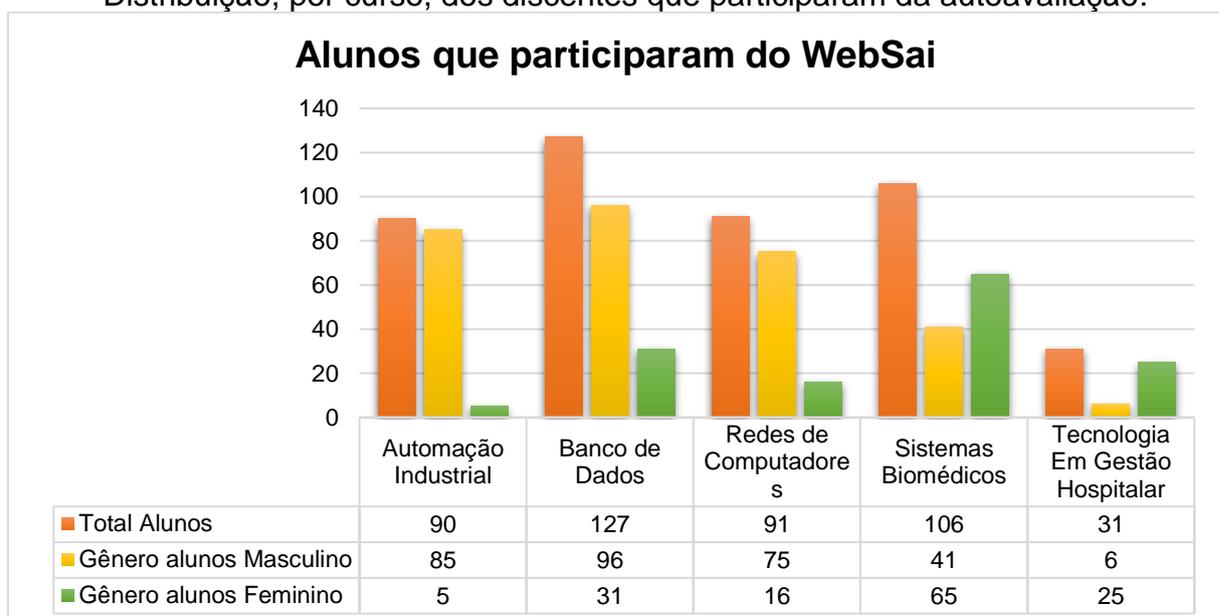
Participaram da autoavaliação docentes e discentes dos cursos de Automação Industrial, Banco de Dados, Gestão Hospitalar, Redes de Computadores e Sistemas Biomédicos.

O número de questionários respondidos foram 515 participantes, sendo 445 discentes, 16 funcionários e 54 docentes. No ano de 2021, tivemos 337 participantes na pesquisa WebSai, sendo que 285 alunos, 13 funcionários e 39 docentes. Com isso, foi possível concluir que houve aumento de participação em todos os segmentos:

Segmento	Total	Participantes	% participantes	Aumento de participação em relação a 2021 (%)
Docentes	57	54	95	40
Discentes	1200*	445	37	56
Funcionários	16	16	100	20

*Total de alunos em curso

Distribuição, por curso, dos discentes que participaram da autoavaliação:



2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

- Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

- Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

- Dimensão 2: Políticas Para O Ensino, A Pesquisa e A Extensão
- Dimensão 4: Comunicação Com A Sociedade
- Dimensão 9: Política de Atendimento Aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

- Dimensão 5: Políticas de Pessoal
- Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
- Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura

- Dimensão 7: Infraestrutura Física

Em relação à quantidade de questões constantes do questionário de autoavaliação, estas foram distribuídas por dimensão, conforme quadro a seguir:

Quantidade de questões do questionário da WebSai

Dimensão	Docentes	Discentes	Funcionários
Dados cadastrais	7	6	7
Sobre CPA	2	6	2
1	9	8	23
2	14	26	-
3	4	5	10
4	17	11	13
5	4	-	9
6	10	10	4
7	25	25	26
8	12	11	1
9	5	6	6
10	-	-	-
Total de questões	109	114	101

2.5 Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (websai) a partir de 03 de outubro de 2022 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 31 de outubro de 2022. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Bauru, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando a sensibilização contínua para a participação.

Para a efetiva participação de docentes, CPA, coordenadores e direção acompanharam a atualização dos questionários respondidos, entrando em contato com os sujeitos que não haviam respondido ao questionário, solicitando a participação dos mesmos:

Questionário **Websai 2022**

 f196dir - Fatec Bauru 
Cc: f196adm - Fatec Bauru <f196adm@cps.sp.gov.br>

Bom dia Prezado(a),

Consta o seu nome em nosso relatório de acompanhamento de funcionários que ainda não responderam o questionário **WebSAI 2022**.

Por gentileza, acesse o link <https://websai.cps.sp.gov.br/>

Utilize o **WebSAI** com o CPF (login) e a senha já cadastrada.

Caso seja o primeiro acesso, insira o CPF para o login e a senha é a data de nascimento, com as barras (XX/XX/XXXX).

Desde já agradeço.

Att.

Prof.ª Dr.ª Wangner Barbosa da Costa

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 20 de novembro de 2022 os dados coletados por meio do WebSai, foram disponibilizados pela AAI. A Fatec Bauru, por meio da CPA iniciou o processo de organização dos dados coletados para encaminhamento aos setores administrativos e acadêmicos. A CPA da Fatec Bauru realizou reuniões presenciais e virtuais por meio da plataforma Teams para discutir os resultados dos dados coletados e organizar a sua análise.

Os dados foram organizados em planilhas, conforme segmentos de docentes, discentes e funcionários. Para cada eixo, com as planilhas de dados organizadas, foram gerados gráficos com o objetivo de facilitar a análise dos dados coletados. Para os Eixos Avaliativos foram criadas tabelas destacando fragilidades, potencialidades, ações planejadas, ações realizadas e prazos a serem cumpridos.

Com a análise e organização realizadas, foi possível apresentar plano de melhoria e aperfeiçoamento da unidade de ensino em questão.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de análise e discussão dos dados coletados, cada setor encaminhou para a CPA da Fatec Bauru, os resultados com o apontamento das fragilidades e o planejamento das medidas corretivas, assim como as potencialidades e as possíveis ações de manutenção e melhorias. Os quadros e gráficos com os resultados foram condensados na seção 3 deste relatório, dando subsídios para a efetivação do planejamento da Fatec Bauru, a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

A partir da tabulação e análise dos resultados, observados os pontos neutros, fortes e fracos para cada um dos eixos, para cada uma das dimensões que compõem os eixos de avaliação. Os pontos neutros, fortes e fracos, assim como as propostas de melhoria e aperfeiçoamento são apresentados com detalhes nas seções 4 e 5 deste relatório.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Bauru, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento Institucional.

Após apresentação à direção da unidade, os resultados da autoavaliação, o relatório final e as propostas de melhorias foram apresentados a toda a comunidade: i) encaminhamento do relatório às Coordenadorias de Curso; ii) encaminhamento à comunidade acadêmica por meio dos e-mails instituições; iii) reunião da CPA com comunidade docente para apresentação do relatório e propostas; iv) reunião da CPA com comunidade discente para apresentação do relatório e propostas; v) reunião da CPA com funcionários; vi) disponibilização do relatório final no site da Fatec Bauru.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional:

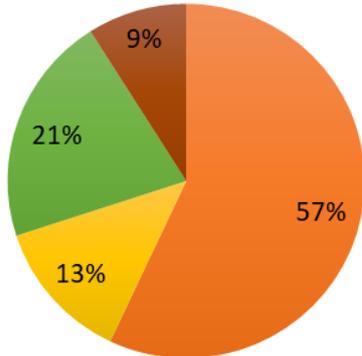
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1				
DIMENSÃO 8 - DOCENTES				
QUESTÃO	sempre	quase sempre	algumas vezes	raramente
Você promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	57%	13%	21%	9%
Você realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	87%	11%	2%	0%
Você utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	81%	19%	0%	0%
Você procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	94%	6%	0%	0%
Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?	98%	2%	0%	0%
Você prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.	19%	53%	0%	0%
Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?	46%	22%	28%	4%
No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?	70%	30%	0%	0%
Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	65%	30%	5%	0%
As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	78%	22%	0%	0%
Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	94%	6%	0%	0%

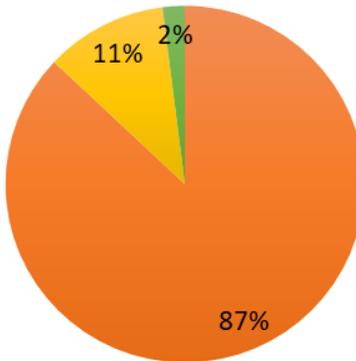
Gráfico com respostas dos docentes – Dimensão 8

■ sempre ■ quase sempre ■ algumas vezes ■ raramente

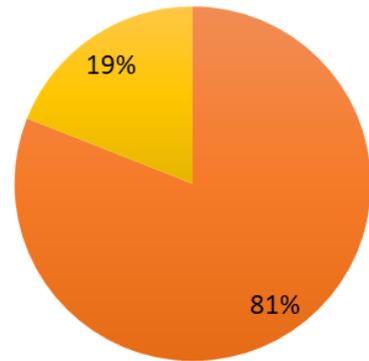
Você promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?



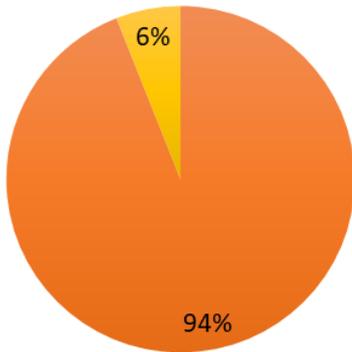
Você realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.



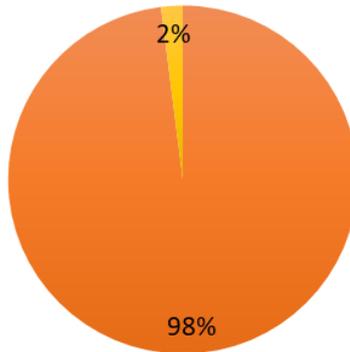
Você utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?



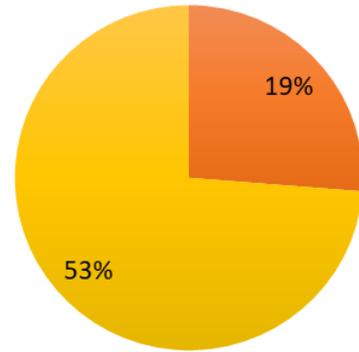
Você procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?



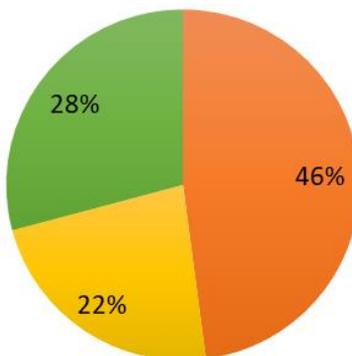
Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?



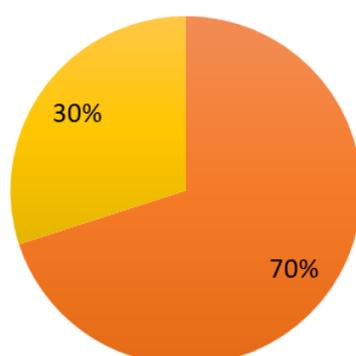
Você prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.



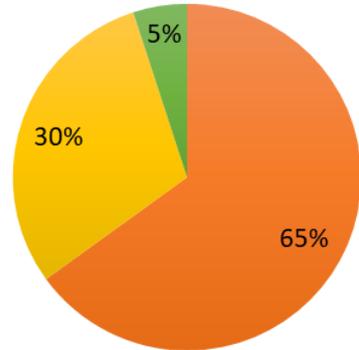
Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?



No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?



Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?

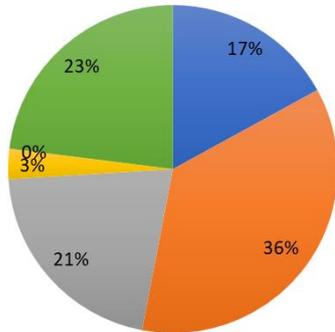


DIMENSÃO 8 - DISCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?	17%	36%	21%	3%	0%	23%
Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?	22%	34%	19%	2%	0%	23%
Frequência às aulas	37%	40%	20%	2%	0%	1%
Pontualidade	43%	37%	18%	2%	0%	0%
Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	29%	50%	18%	2%	0%	1%
Desempenho nas avaliações da aprendizagem	19%	53%	24%	2%	0%	1%
Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas	26%	43%	27%	3%	0%	1%
Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)	25%	38%	31%	5%	1%	0%
Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	12%	29%	40%	18%	1%	0%
Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	33%	45%	17%	4%	0%	1%

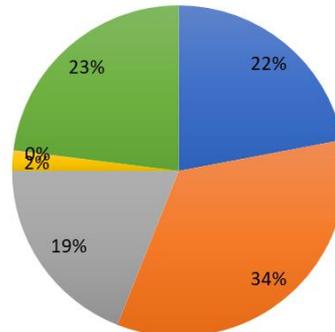
Gráfico com respostas dos discentes – Dimensão 8

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

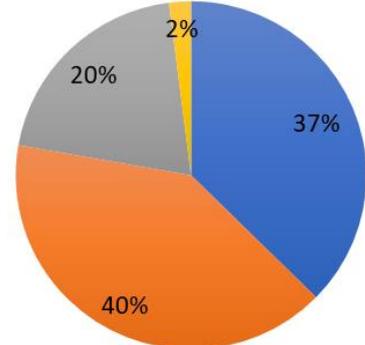
Como avalia o uso dos indicadores da Avaliação Institucional (WEBSAI) no Planejamento Institucional?



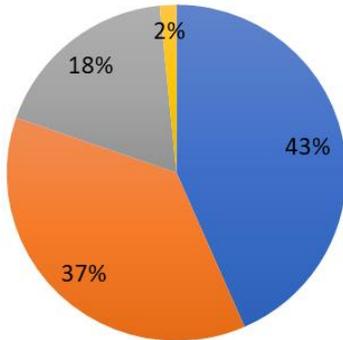
Como avalia as melhorias alcançadas a partir da Avaliação Institucional?



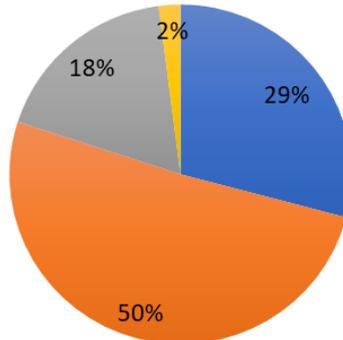
Frequência às aulas



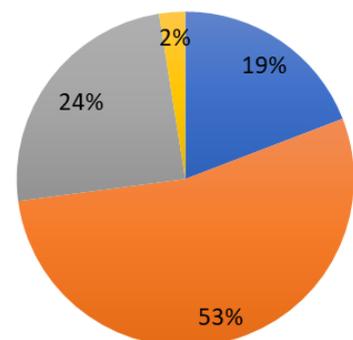
Pontualidade



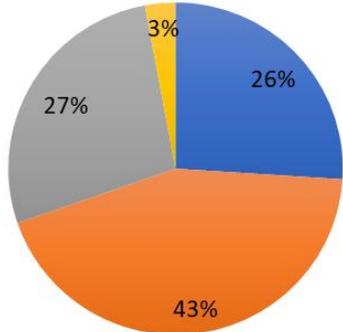
Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados



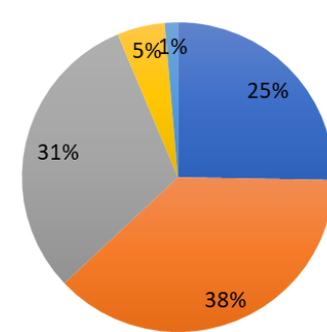
Desempenho nas avaliações da aprendizagem



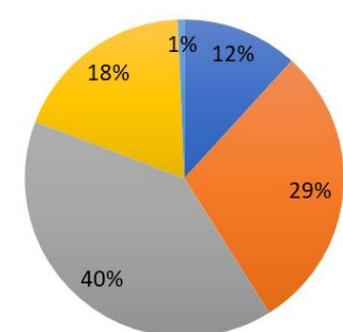
Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas



Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)



Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)



Síntese das respostas dos segmentos – Eixo 1 – Dimensão 8

Docentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Interdisciplinaridade	
Planejamento/preparação prévio de aulas e atividades	
Formas diversas de avaliação e estratégias de recuperação	
Estratégias de ensino que favorecem aprendizado	
Estratégias de ensino que favorecem capacidade de argumentação	
Comunicação transparente com alunos	
Compromisso com sucesso escolar dos alunos	
Discentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Assiduidade e pontualidade nas aulas	Pouco conhecimento dos objetivos da autoavaliação
Bom desempenho em atividades acadêmicas, trabalhos e avaliações	Pouco conhecimento das melhorias realizadas a partir da autoavaliação
Participação ativa nas aulas, com argumentações e opiniões	
Boa convivência com colegas	

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2

DIMENSÃO 1 e 3 – DISCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Com relação à missão institucional de "Promover a educação pública profissional e tecnológica dentro de referenciais de excelência, visando o desenvolvimento tecnológico econômico e social do Estado de São Paulo", como avalia o cumprimento dessa missão por parte da Fatec?	35%	49%	11%	1%	0%	4%
Formação de profissionais qualificados	41%	47%	9%	1%	0%	2%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	38%	47%	12%	1%	0%	2%
Disseminação da cultura e da arte	18%	36%	30%	8%	2%	6%
Disseminação de valores éticos e democráticos	27%	46%	18%	4%	1%	5%
Inclusão social	39%	41%	13%	2%	1%	4%
Desenvolvimento sustentável	23%	44%	20%	3%	1%	8%
Atendimento de pessoas com deficiência	32%	37%	13%	3%	0%	13%
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	22%	42%	16%	7%	1%	13%
Participação da comunidade externa no contexto institucional	15%	32%	29%	8%	1%	14%
Ações institucionais para a sustentabilidade	17%	34%	26%	7%	1%	15%
Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação	25%	37%	19%	4%	2%	13%

Você conhece a Missão Institucional do Centro Paula Souza?

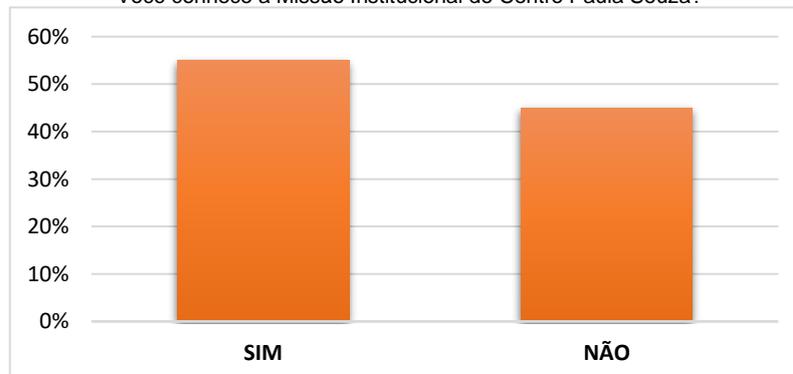
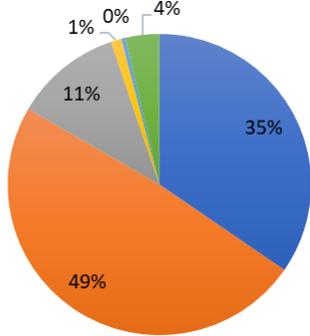


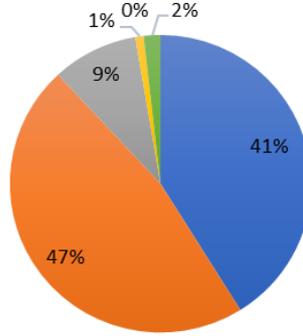
Gráfico com respostas dos discentes (Dimensão 1 e 3):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

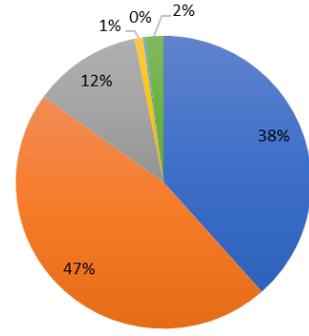
Como avalia o cumprimento dessa missão por parte da Fatec?



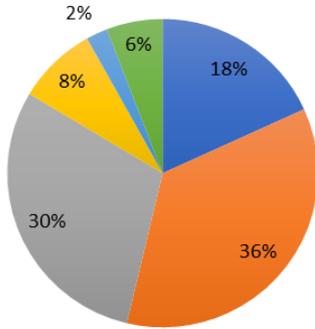
Formação de profissionais qualificados



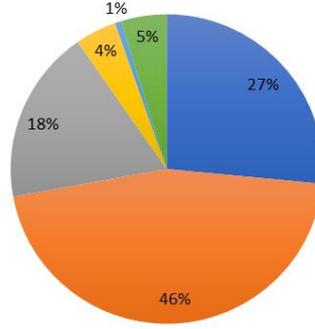
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação



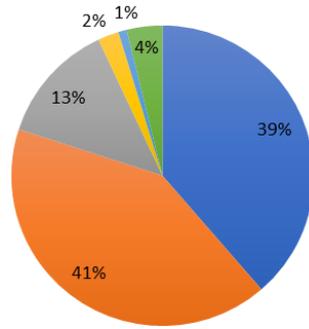
Disseminação da cultura e da arte



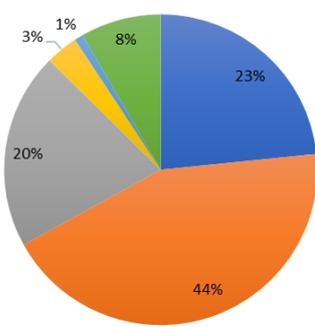
Disseminação de valores éticos e democráticos



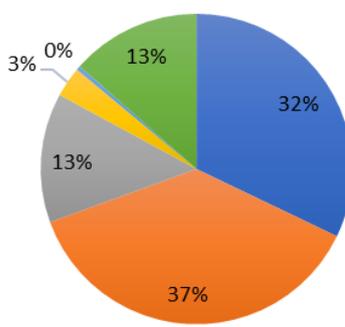
Inclusão social



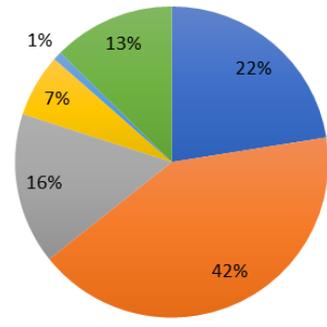
Desenvolvimento sustentável



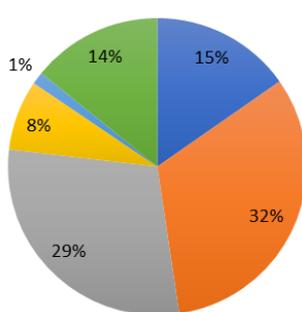
Atendimento de pessoas com deficiência



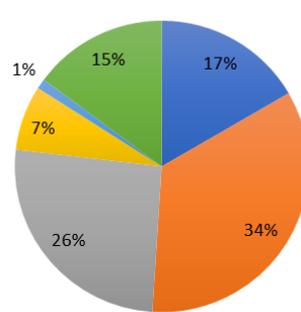
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa



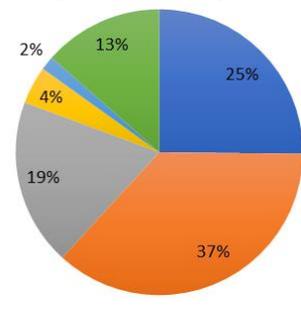
Participação da comunidade externa no contexto institucional



Ações institucionais para a sustentabilidade



Implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação

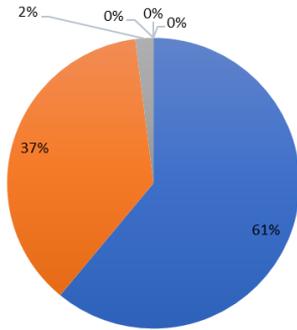


DIMENSÃO 1 e 3 – DOCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Formação de profissionais qualificados	61%	37%	2%	0%	0%	0%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	48%	39%	13%	0%	0%	0%
Disseminação da cultura e da arte	24%	22%	35%	11%	2%	6%
Disseminação de valores éticos e democráticos	48%	37%	9%	6%	0%	0%
Inclusão social	54%	28%	12%	2%	0%	4%
Desenvolvimento sustentável	39%	33%	20%	4%	0%	4%
Coerência do PDI em relação à missão	46%	34%	7%	2%	0%	11%
Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão	35%	50%	9%	2%	0%	4%
Prática e difusão da missão	50%	37%	9%	2%	0%	2%
Atendimento de pessoas com deficiência	48%	39%	9%	0%	0%	4%
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	33%	41%	20%	4%	0%	2%
Participação da comunidade externa no contexto institucional	33%	35%	26%	2%	0%	4%
Ações institucionais para a sustentabilidade	35%	31%	24%	6%	0%	4%

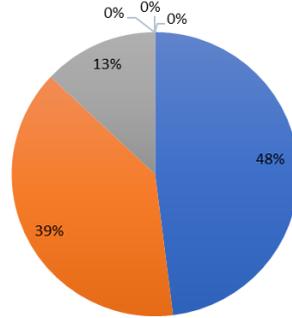
Gráfico com respostas dos docentes (Dimensão 1 e 3):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

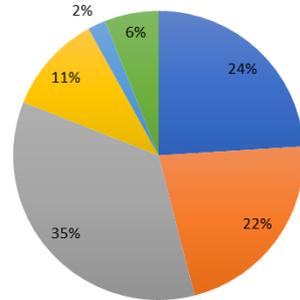
Formação de profissionais qualificados



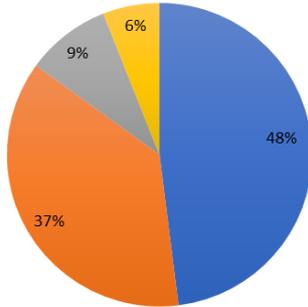
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação



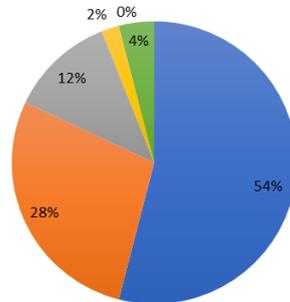
Disseminação da cultura e da arte



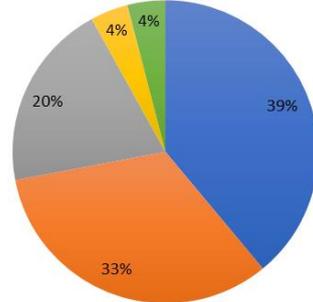
Disseminação de valores éticos



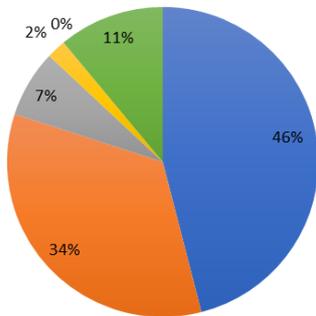
Inclusão social



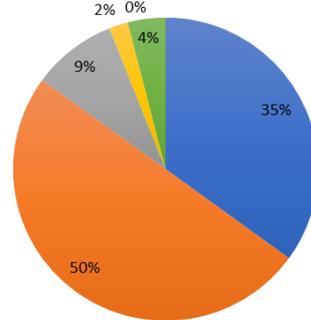
Desenvolvimento sustentável



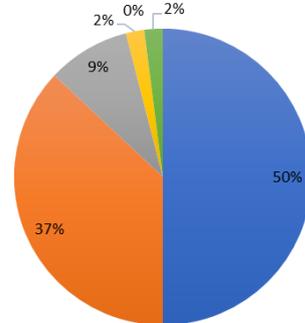
Coerência do PDI em relação à missão



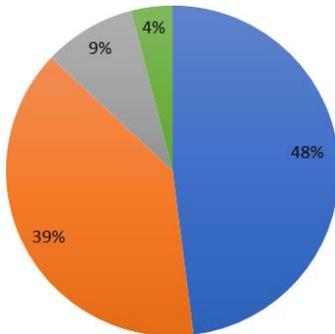
Contribuição de toda a comunidade para o cumprimento da missão



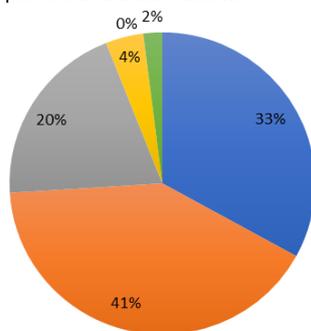
Prática e difusão da missão



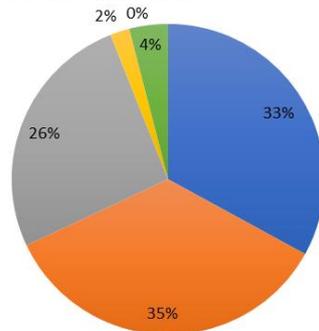
Atendimento de pessoas com deficiência



Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa



Participação da comunidade externa no contexto institucional

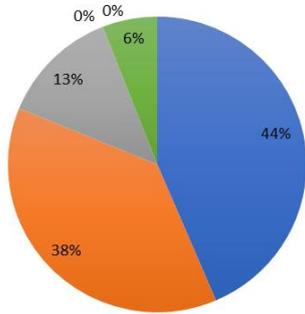


DIMENSÃO 1 e 3 – FUNCIONÁRIOS						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Formação de profissionais qualificados	44%	38%	13%	0%	0%	6%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	31%	44%	19%	0%	0%	6%
Disseminação da cultura e da arte	25%	38%	13%	13%	6,25	6%
Disseminação de valores éticos	31%	44%	6%	13%	0%	6%
Inclusão social	38%	44%	13%	0%	0%	6%
Desenvolvimento sustentável	25%	38%	19%	13%	0%	6%
Cumprimento das metas do PDI	19%	44%	19%	0%	0%	19%
Estímulo para conhecer e praticar a missão Institucional	31%	31%	25%	6%	0%	6%
Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI	25%	25%	31%	0%	0%	19%
Relação da Missão e do PDI com a prática profissional	19%	38%	25%	0%	0%	19%
Assiduidade	94%	6%	0%	0%	0%	0
Pontualidade	81%	19%	0%	0%	0%	0%
Proatividade	69%	31%	0%	0%	0%	0%
Iniciativa	75%	19%	6%	0%	0%	0%
Dedicação e comprometimento	75%	25%	0%	0%	0%	0%
Busca de aperfeiçoamento	75%	19%	0%	0%	6%	0%
Atitude colaborativa	81%	13%	6%	0%	0%	0%
Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe	75%	19%	6%	0%	0%	0%
Respeito hierárquico	69%	25%	6%	0%	0%	0%
Conhecimento na área de atuação	56%	44%	0%	0%	0%	0%
Busca de melhoria contínua	88%	6%	0%	6%	0%	0%
Comunicação	69%	31%	0%	0%	0%	0%
Disposição para aprender	75%	19%	6%	0%	0%	0%
Atendimento de pessoas com deficiência	44%	50%	6%	0%	0%	0%
Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa	50%	31%	19%	0%	0%	0%
Interação entre a Fatec e a comunidade externa	50%	19%	19%	6%	0%	6%
Ações voltadas para as questões sociais e ambientais	25%	44%	25%	6%	0%	0%
Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.	44%	31%	13%	6%	0%	6%
Participação dos técnicos administrativos nas atividades do ensino	25%	19%	38%	6%	6%	6%
Participação dos técnicos administrativos nas atividades da pesquisa	25%	19%	31%	6%	19%	0%
Participação dos técnicos administrativos nas atividades da extensão	38%	19%	25%	6%	13%	0%
Interação entre os técnicos administrativos e os docentes	31%	38%	13%	19%	0%	0%
Interação entre os técnicos administrativos e os discentes	44%	38%	19%	0%	0%	0%

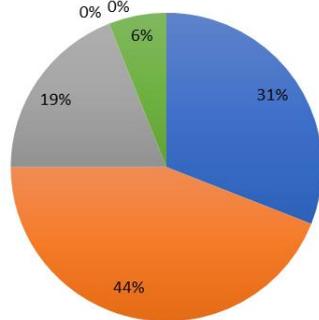
Gráfico com respostas dos funcionários (Dimensão 1 e 3):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

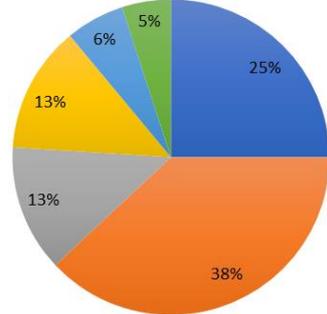
Formação de profissionais qualificados



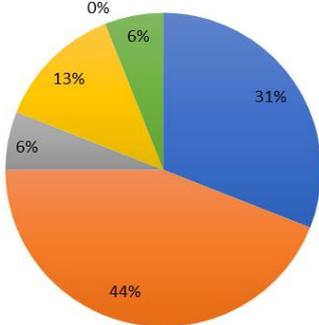
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação



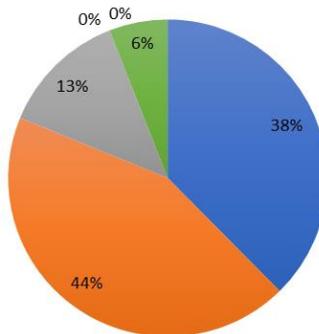
Disseminação da cultura e da arte



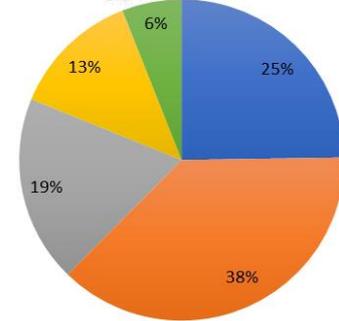
Disseminação de valores éticos



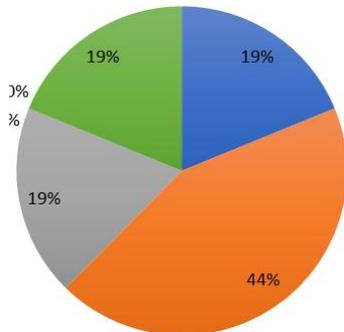
Inclusão social



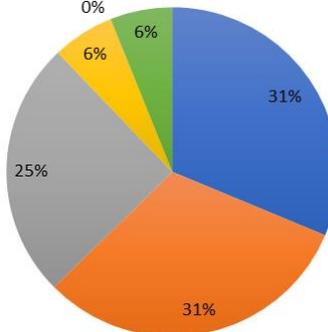
Desenvolvimento sustentável



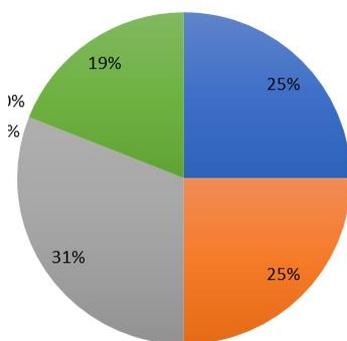
Cumprimento das metas do PDI



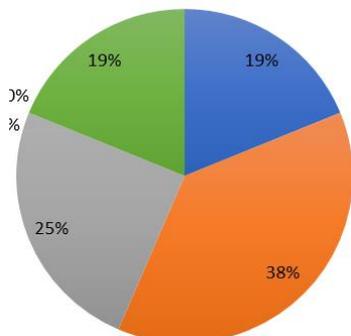
Estímulo para conhecer e praticar a Missão Institucional



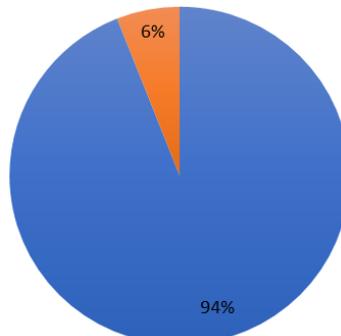
Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI



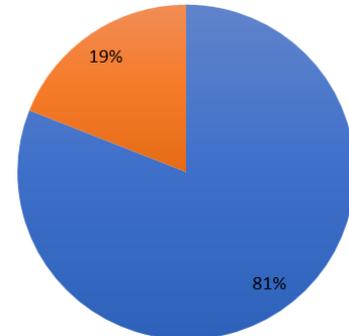
Relação da Missão e do PDI com a prática profissional



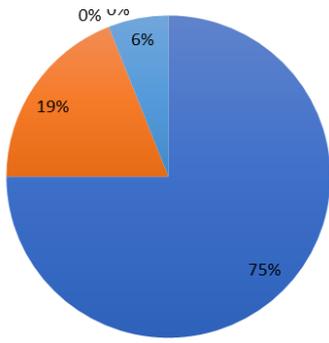
Assiduidade



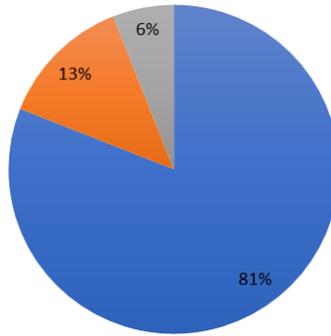
Pontualidade



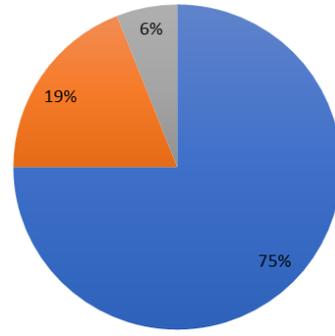
Busca de aperfeiçoamento



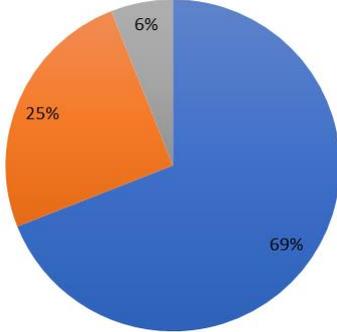
Atitude colaborativa



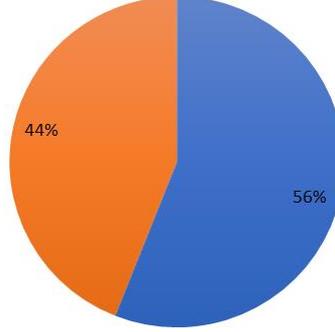
Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe



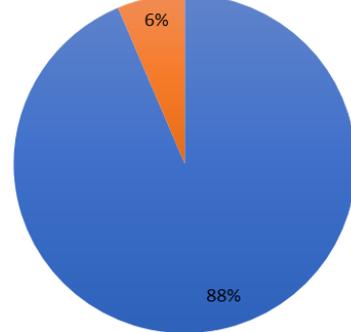
Respeito hierárquico



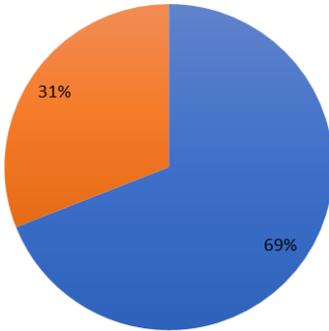
Conhecimento na área de atuação



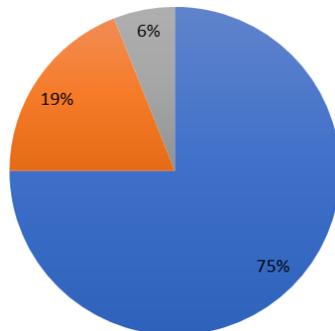
Busca de melhoria contínua



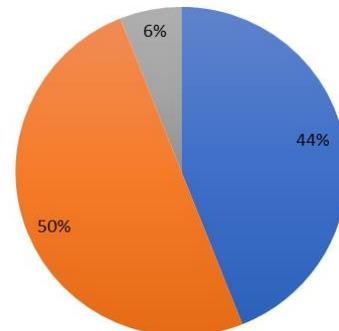
Comunicação



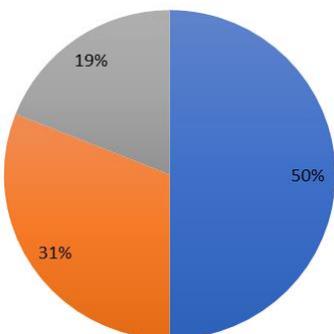
Disposição para aprender



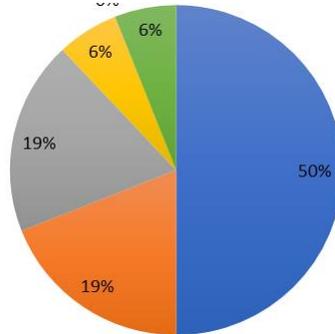
Atendimento de pessoas com deficiência



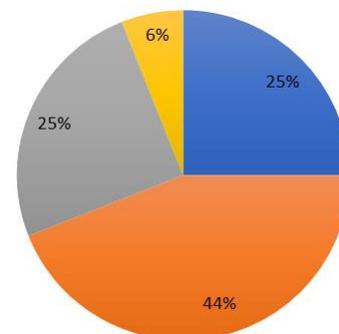
Prestação de serviços da Fatec para a Comunidade Externa



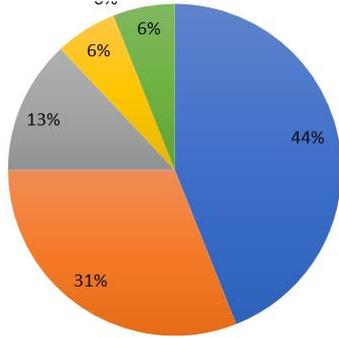
Interação entre a Fatec e a comunidade externa



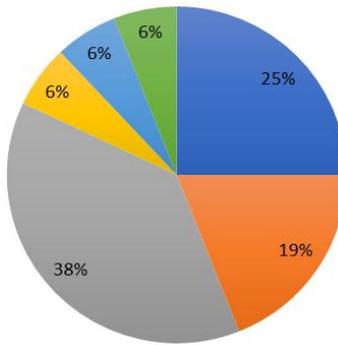
Ações voltadas para as questões sociais e ambientais



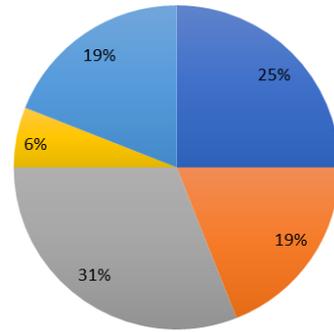
Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.



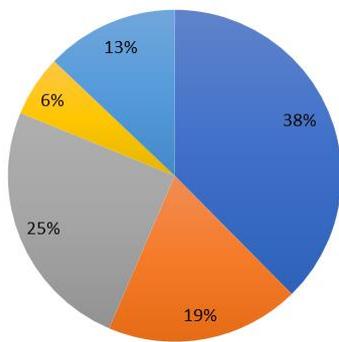
Participação dos técnicos administrativos nas atividades do ensino



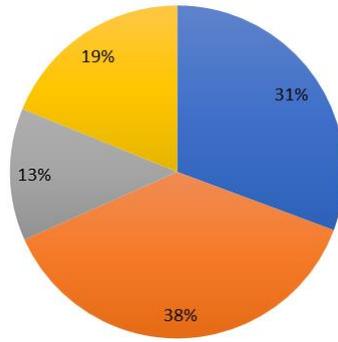
Participação dos técnicos administrativos nas atividades da pesquisa



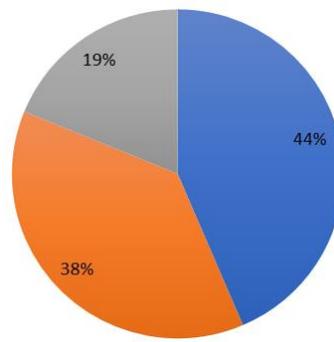
Participação dos técnicos administrativos nas atividades da extensão



Interação entre os técnicos administrativos e os docentes



Interação entre os técnicos administrativos e os discentes



Síntese das respostas dos segmentos – Eixo 2

Discentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Profissionais qualificados	Pouco conhecimento sobre PDI
Disseminação de ciência e tecnologia	Pouco conhecimento sobre Missão
Disseminação de valores éticos	Atendimento às pessoas com deficiência
Busca pela inclusão social	Disseminação da arte e cultura
	Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa
	Participação da comunidade externa no contexto institucional
	Políticas contra discriminação e assédio
	Ações para sustentabilidade
Docentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Profissionais qualificados	Necessidade de maior participação da sociedade no âmbito institucional
Disseminação de ciência e cultura	Necessidade de mais ações voltadas à sustentabilidade
Disseminação de valores éticos	
Busca pela inclusão social	
Cumprimento e difusão da missão institucional	
Atendimento de pessoas com deficiência	
Transferência de conhecimento para comunidade externa	
Funcionários	
Pontos fortes	Pontos fracos
Assiduidade	Pouco conhecimento da prática da Missão em relação ao PDI
Pontualidade	Desconhecem ações voltadas às questões sociais e ambientais
Dedicação	
Comprometimento	
Respeito à hierarquia	

3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3

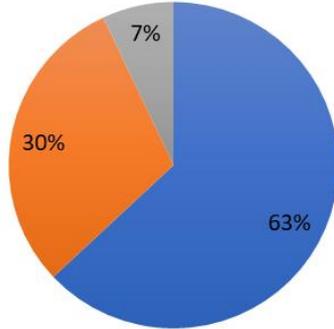
DIMENSÃO 2, 4 e 9 – DOCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso	63%	30%	7%	0%	0%	0%
Estrutura curricular	50%	46%	4%	0%	0%	0%
Sistema de avaliação da aprendizagem	56%	41%	4%	0%	0%	0%
Atividades de ensino	57%	39%	4%	0%	0%	0%
Atividades de pesquisa	33%	37%	20%	6%	0%	4%
Atividades de extensão	30%	33%	26%	4%	0%	7%
Corpo técnico-administrativo	56%	37%	7%	0%	0%	0%
Corpo docente	63%	33%	4%	0%	0%	0%
Práticas didático-pedagógicas dos docentes	54%	37%	7%	0%	0%	2%
Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	37%	39%	19%	2%	0%	4%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	63%	31%	6%	0%	0%	0%
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	48%	31%	13%	0%	0%	7%
Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	37%	50%	9%	2%	0%	2%
Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	41%	41%	9%	0%	0%	9%
Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec	41%	35%	20%	4%	0%	0%
Sistemas de informação da Fatec	43%	39%	15%	4%	0%	0%
Concurso vestibular	43%	39%	15%	2%	0%	2%
Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso	54%	28%	9%	2%	0%	7%
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.	48%	39%	11%	2%	0%	0%
Informações advindas da coordenação de curso	65%	26%	6%	4%	0%	0%

Oportunidades de Pesquisa	30%	33%	24%	7%	0%	6%
Oportunidades de Extensão	35%	31%	22%	6%	0%	6%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	48%	46%	6%	0%	0%	0%
Eventos acadêmicos-científicos	52%	43%	4%	2%	0%	0%
Site oficial da Fatec	22%	48%	28%	2%	0%	0%
Publicações nos murais	46%	39%	11%	4%	0%	0%
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)	52%	30%	6%	7%	6%	0%
Ouvidoria	33%	35%	7%	4%	2%	19%
SIGA	48%	37%	15%	0%	0%	0%
Caixa e/ou espaço para sugestões	37%	26%	9%	4%	13%	11%
Mídias Sociais	39%	35%	13%	9%	0%	4%
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	50%	31%	11%	4%	0%	4%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	24%	24%	21%	17%	2%	13%
Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	28%	30%	19%	11%	2%	11%
Estímulo a organização estudantil (espaço para participação e convivência estudantil)	31%	24%	28%	13%	0%	4%
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	26%	31%	22%	6%	0%	15%

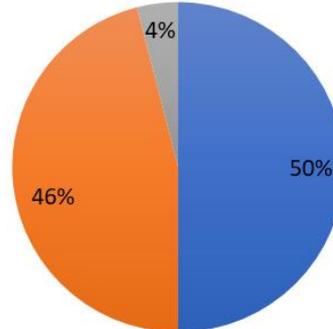
Gráficos com respostas dos docentes (Dimensões 2, 4 e 9):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

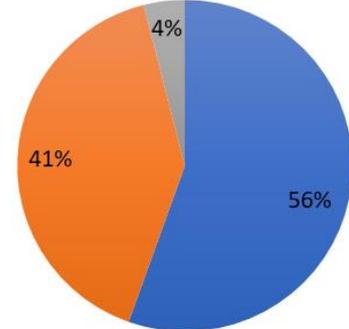
Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso



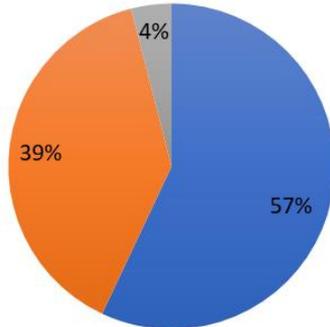
Estrutura curricular



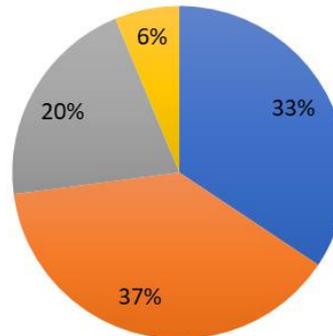
Sistema de avaliação da aprendizagem



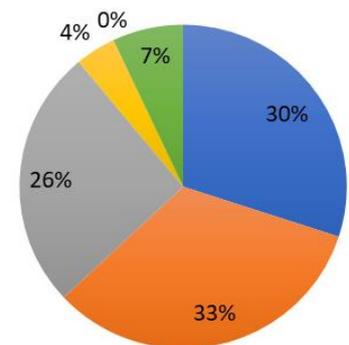
Atividades de ensino



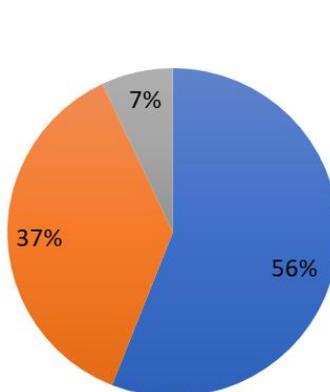
Atividades de pesquisa



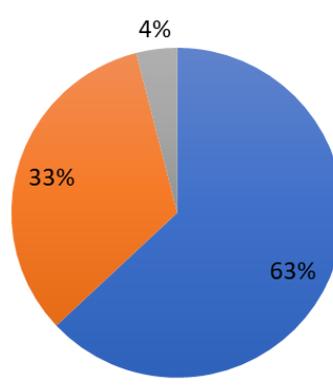
Atividades de extensão



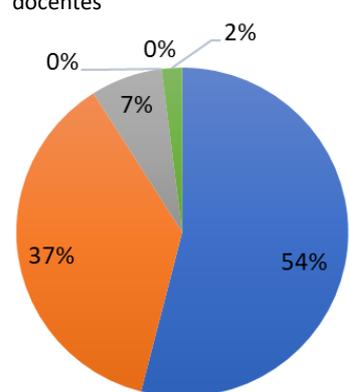
Corpo técnico-administrativo



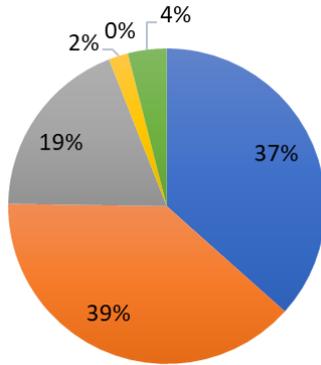
Corpo docente



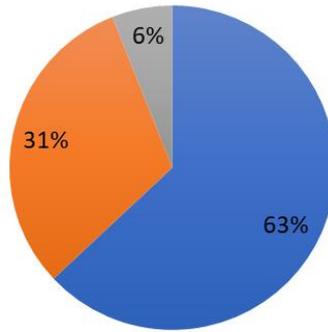
Práticas didático-pedagógicas dos docentes



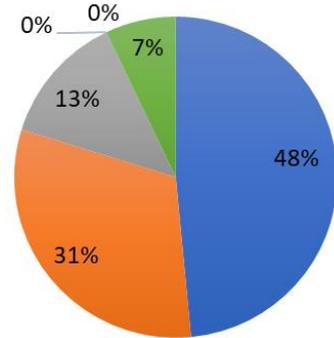
Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais



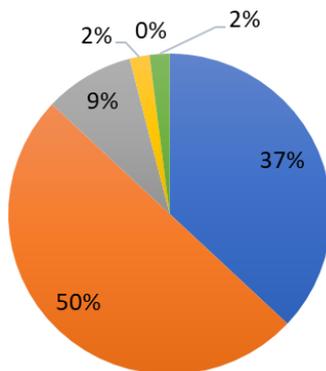
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional



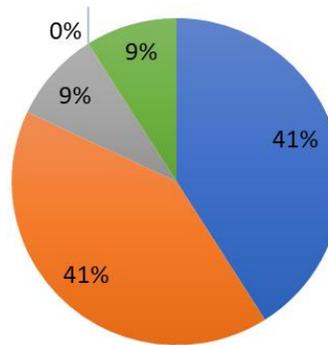
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional



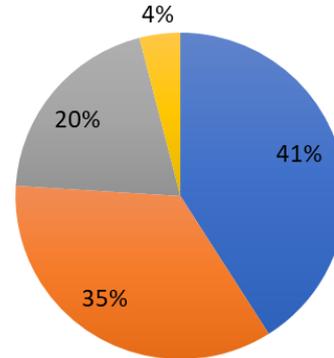
Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.



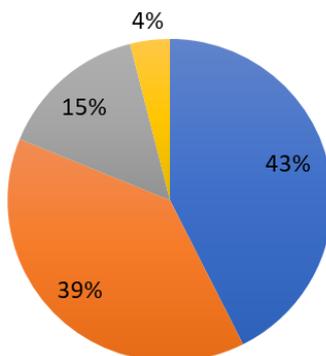
Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.



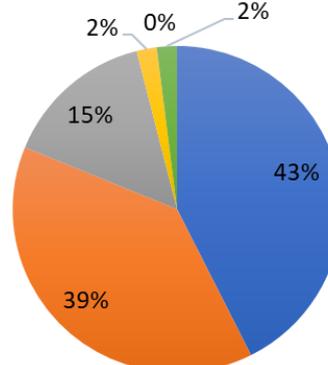
Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec



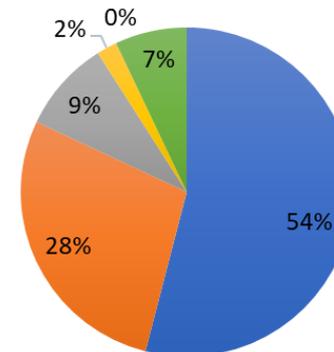
Sistemas de informação da Fatec



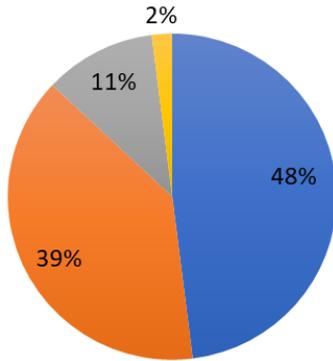
Concurso vestibular



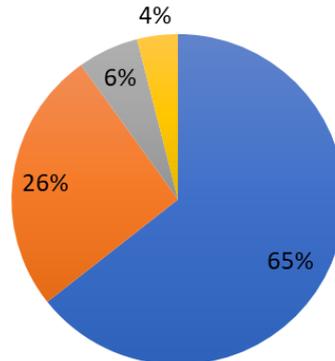
Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso



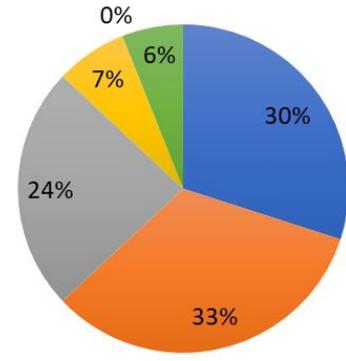
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.



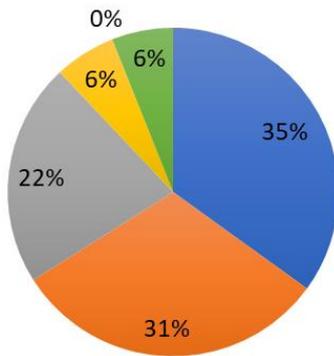
Informações advindas da coordenação de curso



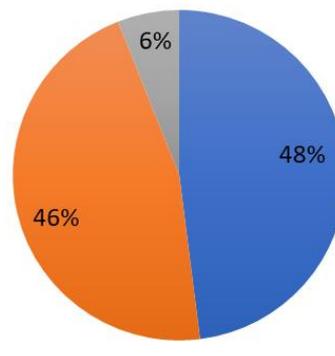
Oportunidades de Pesquisa



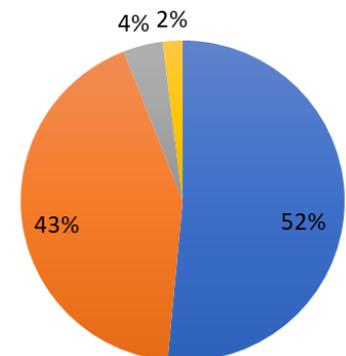
Oportunidades de Extensão



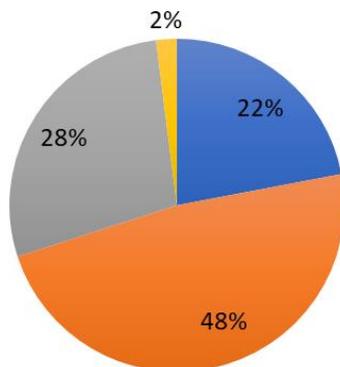
Normas acadêmicas, legislação e calendários



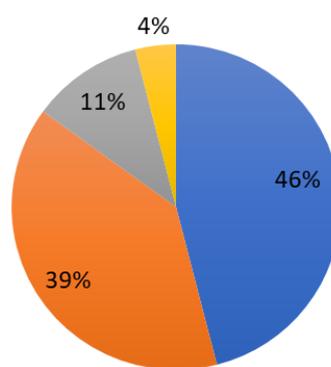
Eventos acadêmicos-científicos



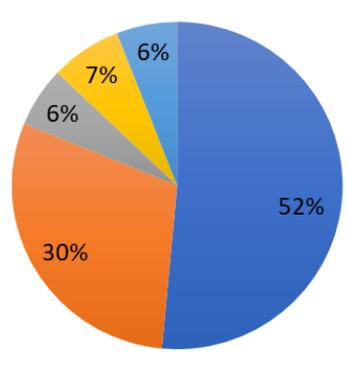
Site oficial da Fatec



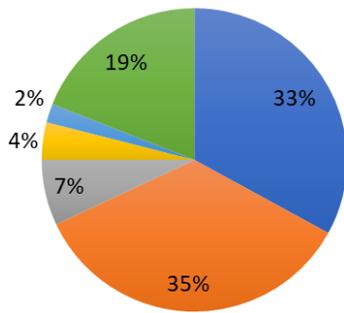
Publicações nos murais



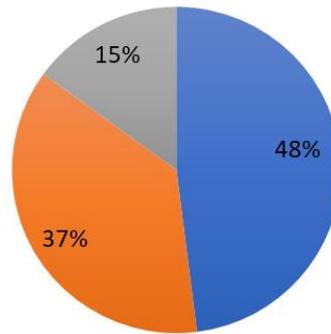
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)



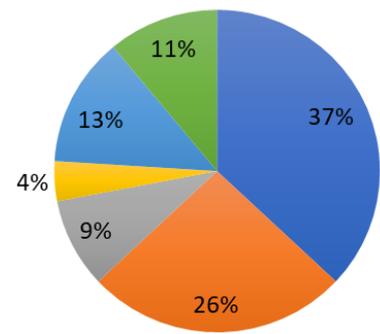
Ouvidoria



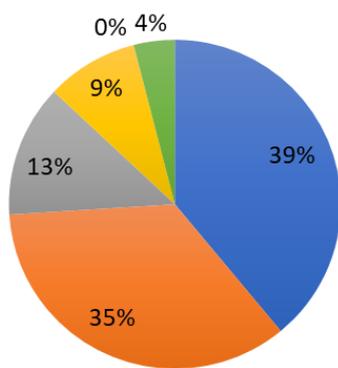
SIGA



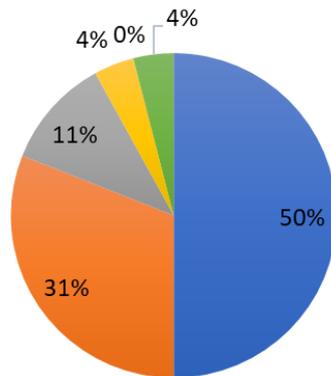
Caixa e/ou espaço para sugestões



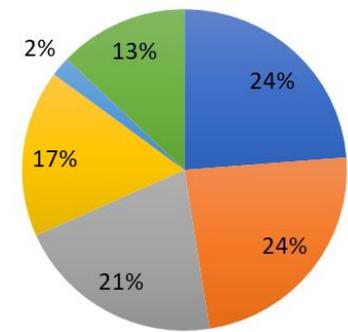
Mídias Sociais



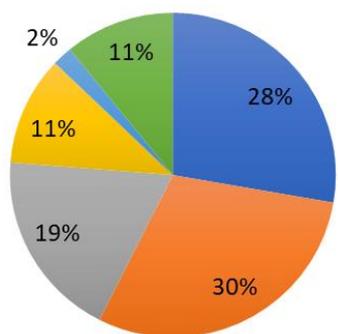
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)



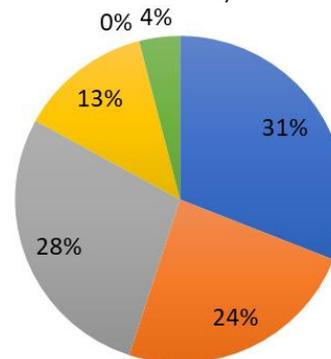
Programa de apoio financeiro (bolsas)



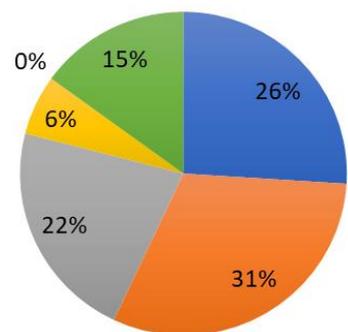
Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)



Estímulo a organização estudantil (espaço para participação e convivência estudantil)



Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)



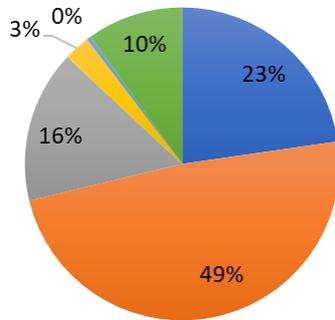
DIMENSÃO 2, 4 e 9 – DISCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Projeto Pedagógico do Curso – PPC	23%	49%	16%	3%	0%	10%
Matriz curricular do curso	31%	50%	14%	2%	0%	2%
Atividades de ensino	31%	53%	14%	2%	0%	1%
Atividades de pesquisa	23%	49%	20%	3%	1%	4%
Atividades de extensão	19%	42%	22%	5%	1%	11%
Corpo docente (conjunto de professores)	41%	44%	12%	1%	0%	1%
Práticas didático-pedagógicas dos professores	28%	51%	17%	2%	1%	2%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	29%	47%	14%	2%	1%	6%
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	18%	33%	16%	4%	3%	26%
Eventos científicos e de extensão	26%	43%	15%	4%	2%	10%
Incentivo à pós-graduação	21%	35%	18%	8%	3%	15%
Domínio dos conteúdos pelos docentes	45%	42%	11%	0%	0%	1%
Satisfação com o curso escolhido	46%	40%	11%	1%	0%	2%
Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	27%	38%	23%	7%	1%	2%
Correção feita pelos professores quanto às avaliações	30%	46%	17%	2%	0%	4%
Realização de projetos interdisciplinares	21%	38%	22%	6%	1%	12%
Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	22%	44%	20%	5%	1%	8%
As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem	24%	50%	20%	3%	0%	2%
A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina	29%	50%	16%	2%	0%	3%
A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões	31%	49%	13%	2%	1%	4%
A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem	27%	49%	18%	2%	1%	4%
O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.	28%	45%	18%	3%	1%	5%
A correção conjunta das avaliações	22%	44%	20%	7%	1%	7%
Os professores apresentam no início de cada semestre os seus respectivos planos de ensino?	56%	32%	9%	1%	0%	2%
Como avalia a qualidade da Fatec que você escolheu?	42%	44%	11%	2%	0%	1%
Como avalia a possibilidade do uso do ensino híbrido, considerando um percentual da carga horária ofertada de forma remota?	36%	28%	18%	9%	4%	5%
Concurso Vestibular	33%	42%	17%	3%	1%	4%

Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso.	21%	38%	12%	2%	0%	26%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	31%	46%	15%	2%	0%	7%
Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	28%	36%	19%	6%	1%	11%
Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	20%	32%	25%	6%	1%	16%
Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)	26%	38%	24%	9%	0%	3%
Site oficial da Fatec	24%	36%	27%	10%	0%	4%
Publicações nos murais	26%	39%	26%	6%	0%	3%
SIGA	25%	32%	23%	17%	1%	1%
Ouvidoria	19%	30%	17%	3%	1%	30%
Mídias Sociais	18%	29%	25%	12%	1%	16%
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	25%	41%	19%	3%	0%	12%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	18%	23%	15%	8%	4%	32%
Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade	19%	27%	18%	9%	1%	26%
Estímulo a organização estudantil	22%	34%	19%	7%	0%	18%
Espaço para participação e convivência estudantil	20%	36%	24%	7%	1%	11%
Estímulo à frequência no ambiente escolar	24%	40%	22%	5%	1%	7%

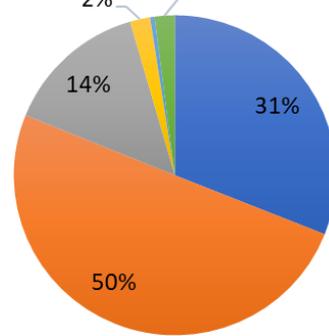
Gráficos com respostas dos discentes (Dimensões 2, 4 e 9):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

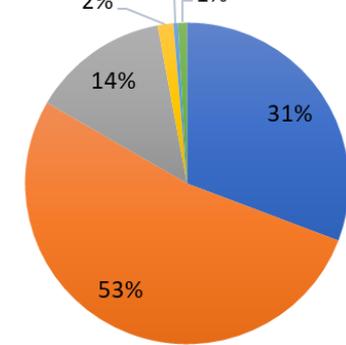
Projeto Pedagógico do Curso – PPC



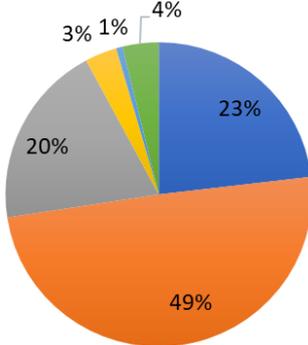
Matriz curricular do curso



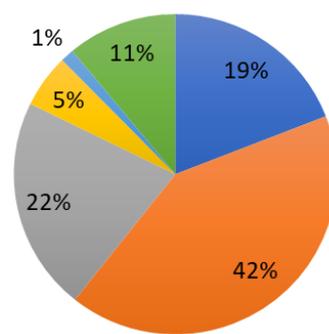
Atividades de ensino



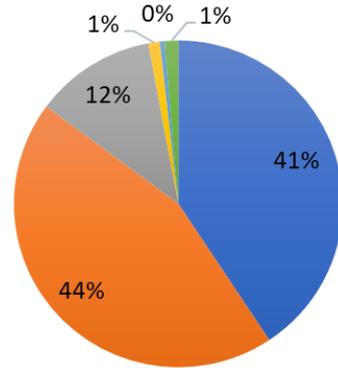
Atividades de pesquisa



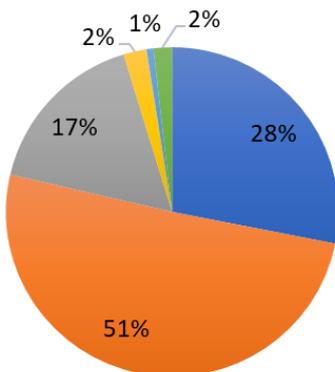
Atividades de extensão



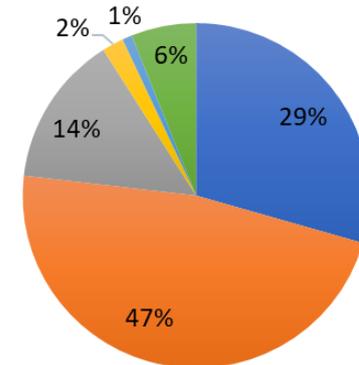
Corpo docente (conjunto de professores)



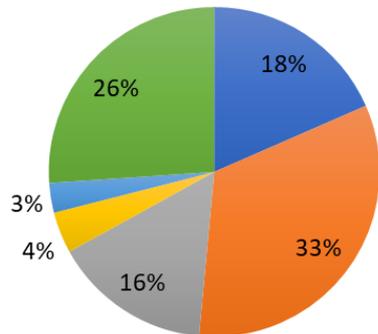
Práticas didático-pedagógicas dos professores



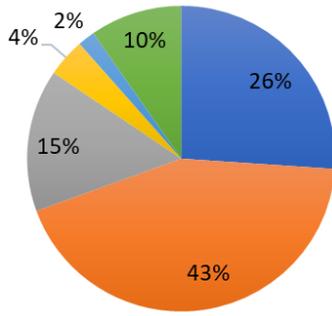
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional



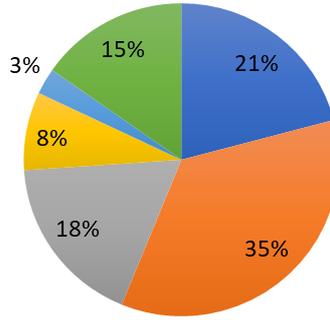
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional



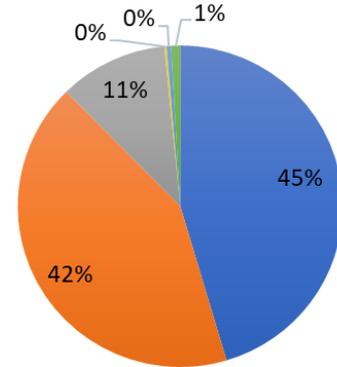
Eventos científicos e de extensão



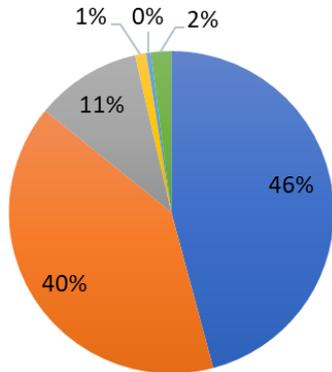
Incentivo à pós-graduação



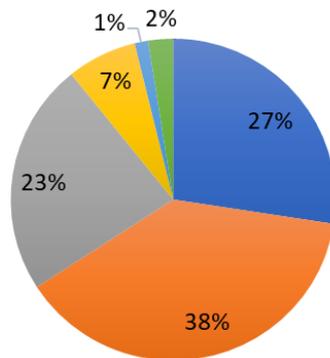
Domínio dos conteúdos pelos docentes



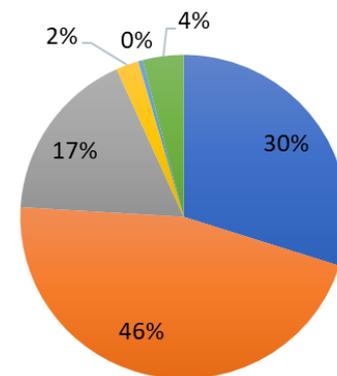
Satisfação com o curso escolhido



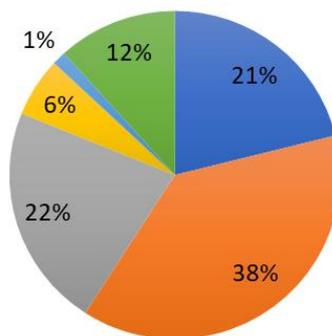
Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos



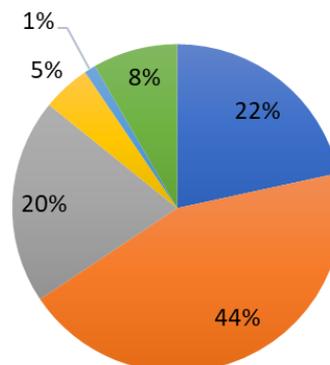
Correção feita pelos professores quanto às avaliações



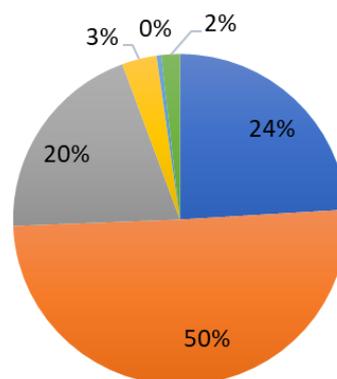
Realização de projetos interdisciplinares



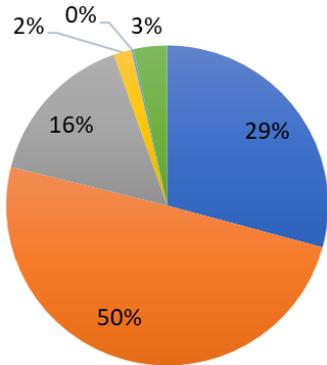
Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)



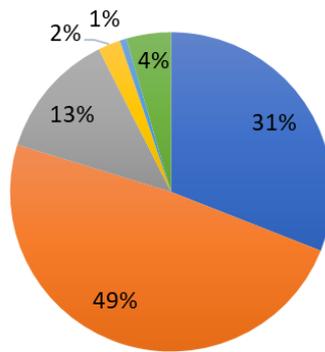
As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem



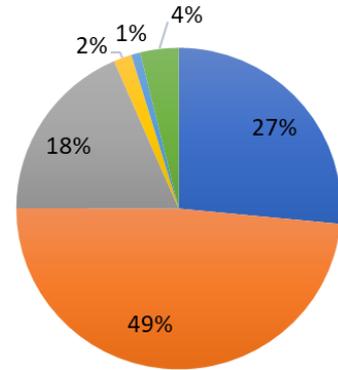
A transparência da comunicação no que se refere às informações da disciplina



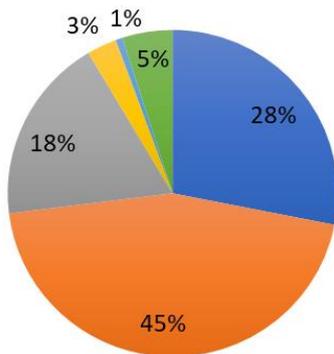
A manutenção de clima de respeito à diversidade de opiniões



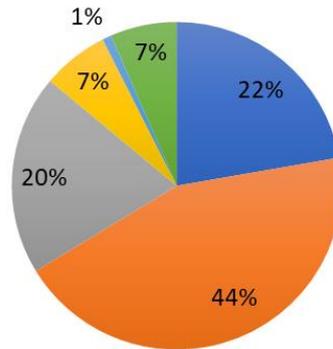
A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem



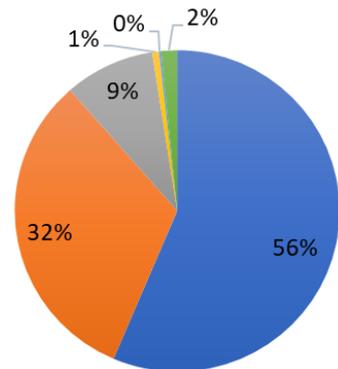
O estímulo e o apoio ao desenvolvimento de sua autonomia sobre os temas e conteúdo da área.



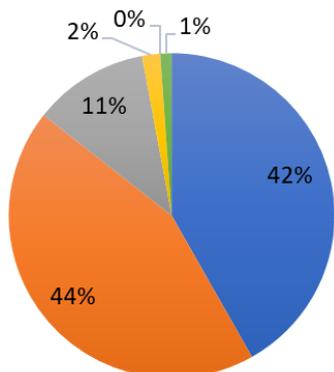
A correção conjunta das avaliações



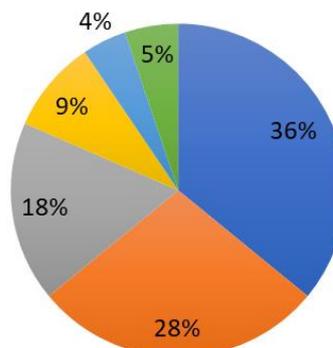
Os professores apresentam no início de cada semestre os seus respectivos planos de ensino?



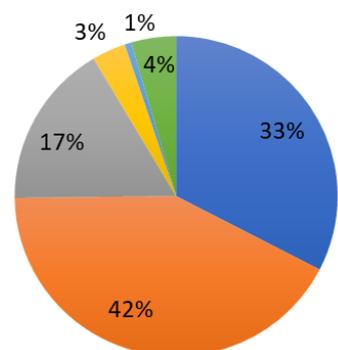
Como avalia a qualidade da Fatec que você escolheu?



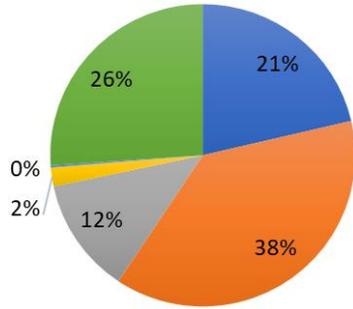
Como avalia a possibilidade do uso do ensino híbrido, considerando um percentual da carga horária ofertada de forma remota?



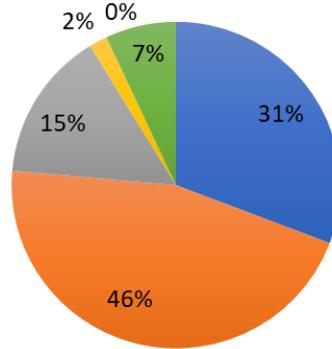
Concurso Vestibular



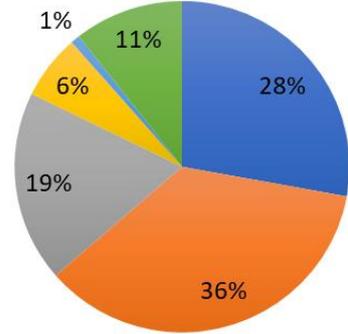
Resoluções dos colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso.



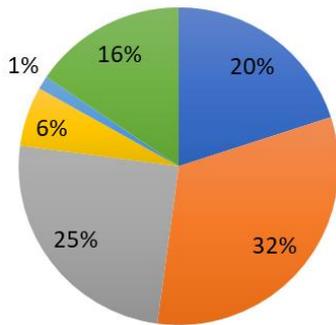
Normas acadêmicas, legislação e calendários



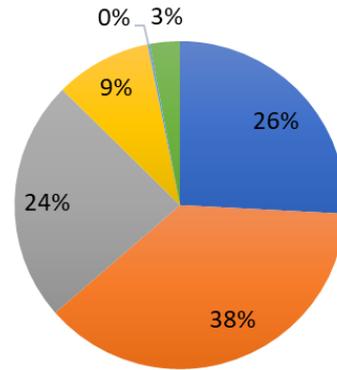
Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão



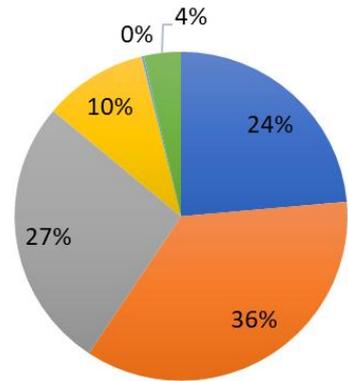
Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.



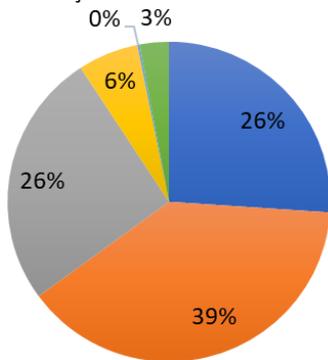
Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)



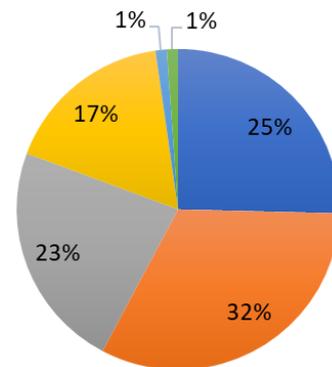
Site oficial da Fatec



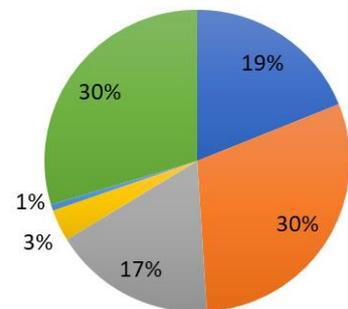
Publicações nos murais



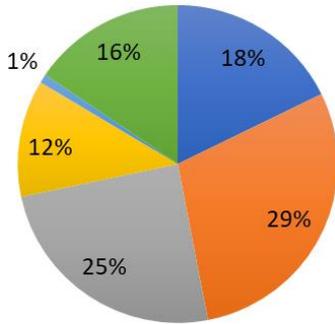
SIGA



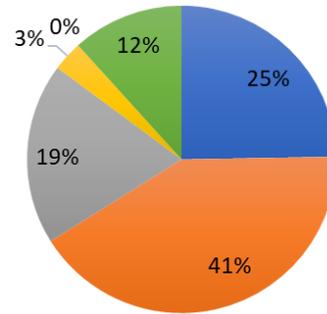
Ouvidoria



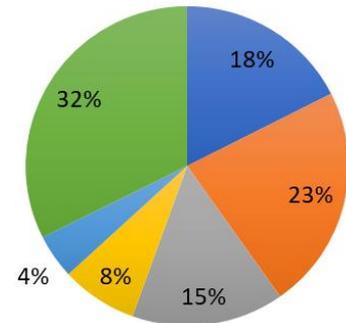
Mídias Sociais



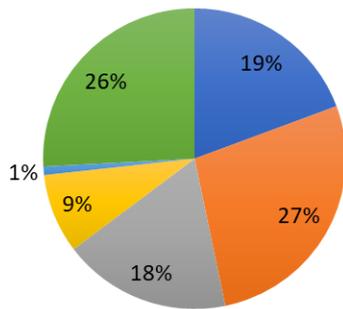
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)



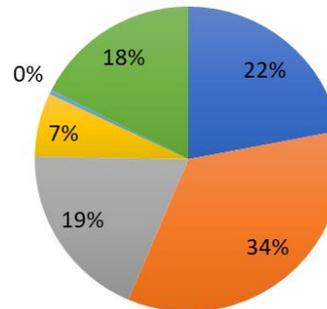
Programa de apoio financeiro (bolsas)



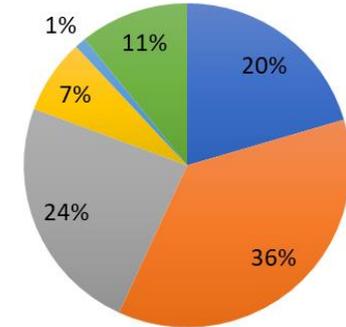
Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade



Estímulo a organização estudantil



Espaço para participação e convivência estudantil

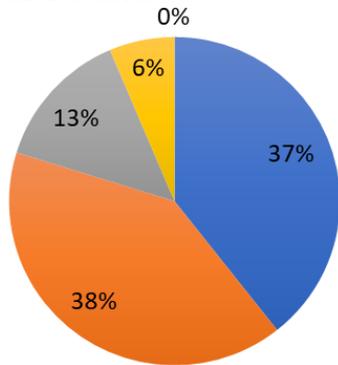


DIMENSÃO 2, 4 e 9 – FUNCIONÁRIOS						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos	37%	38%	13%	6%	0%	6%
Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	50%	44%	0%	6%	0%	0%
Decisões dos órgãos superiores da Fatec	43%	38%	13%	6%	0%	0%
Normas acadêmicas, legislação e calendários	56%	32%	6%	6%	0%	0%
Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)	63%	31%	0%	6%	0%	0%
Editais de bolsas e intercâmbios	44%	25%	18%	13%	0%	0%
Oportunidades de capacitação profissional	44%	25%	25%	6%	0%	0%
Eventos acadêmicos - científicos	38%	38%	13%	6%	0%	5%
Site oficial da Fatec	24%	38%	38%	0%	0%	0%
Publicações nos murais	31%	56%	13%	0%	0%	0%
Ouvidoria	38%	38%	12%	6%	0%	6%
Caixa e/ou espaço para sugestões	38%	25%	0%	12%	19%	6%
Mídias sociais da Fatec	25%	50%	19%	6%	0%	0%
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	63%	19%	13%	5%	0%	0%
Programa de apoio financeiro (bolsas)	38%	19%	19%	6%	6%	12%
Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	44%	19%	25%	12%	0%	0%
Estímulo à organização estudantil	25%	32%	38%	0%	0%	5%
Espaço para participação e convivência estudantil	24%	32%	44%	0%	0%	0%
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	31%	25%	44%	0%	0%	0%

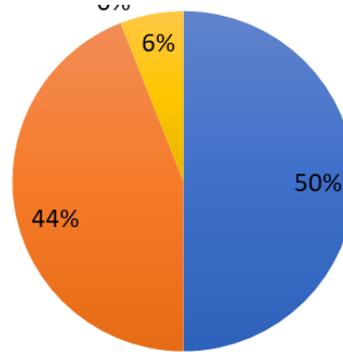
Gráficos com respostas dos funcionários (Dimensões 2, 4 e 9):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

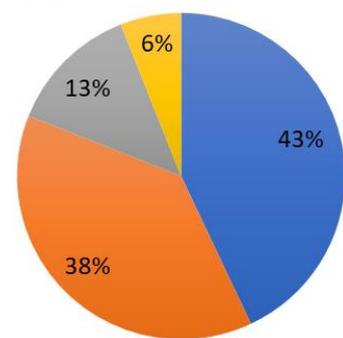
Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos



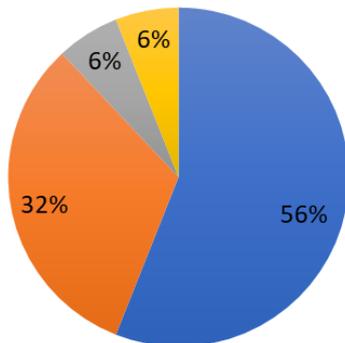
Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular



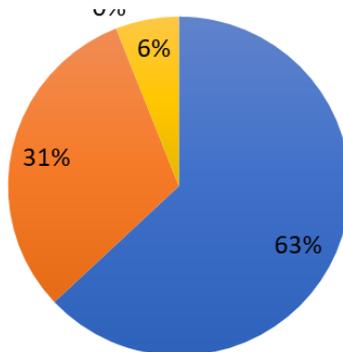
Decisões dos órgãos superiores da Fatec



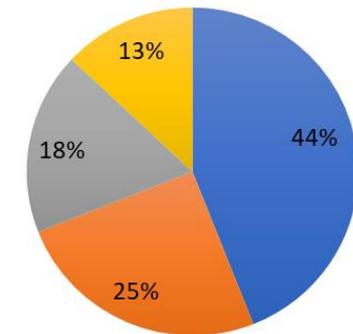
Normas acadêmicas, legislação e calendários



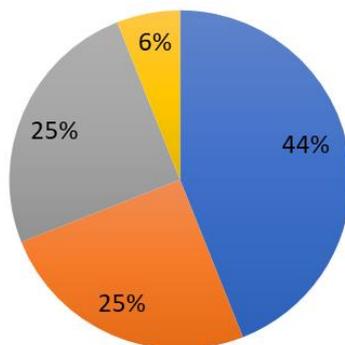
Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)



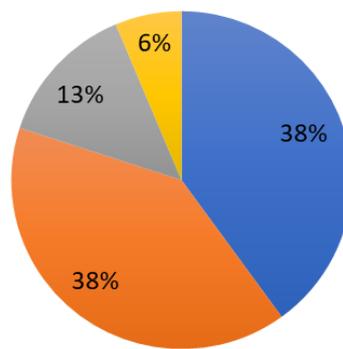
Editais de bolsas e intercâmbios



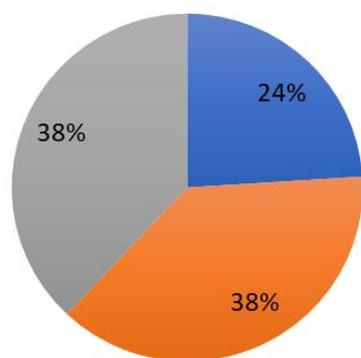
Oportunidades de capacitação profissional



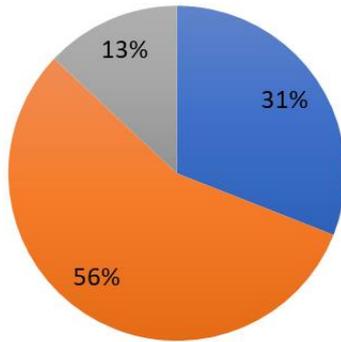
Eventos acadêmicos – científicos



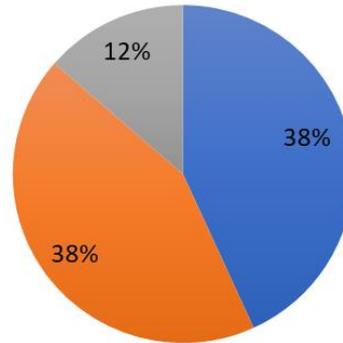
Site oficial da Fatec



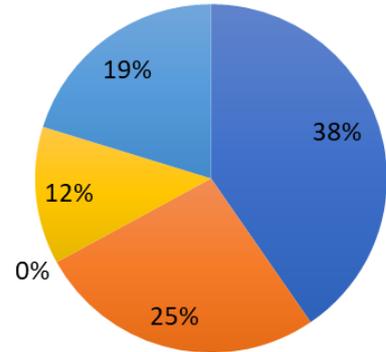
Publicações nos murais



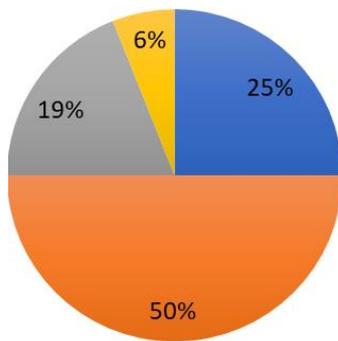
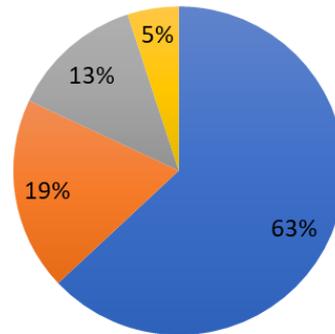
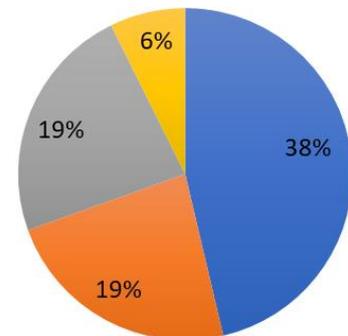
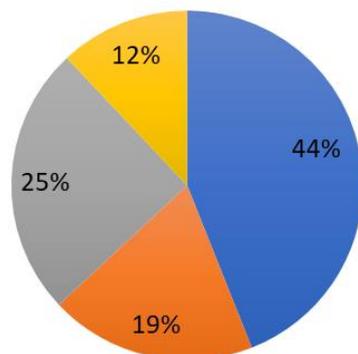
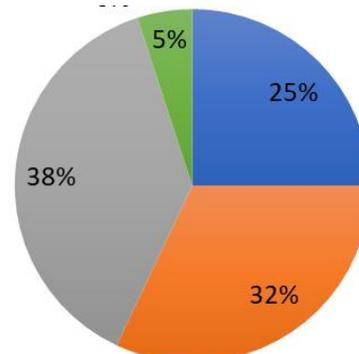
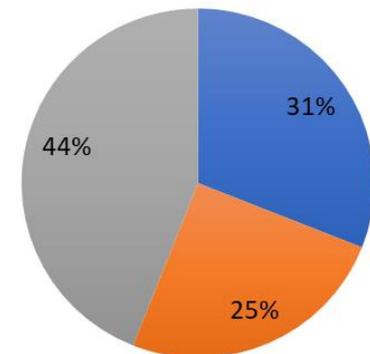
Ouvidoria



Caixa e/ou espaço para sugestões



Mídias sociais da Fatec

Programas de apoio pedagógico
(monitoria, nivelamento, reforço do
aprendizado)Programa de apoio financeiro
(bolsas)Programas de Intercâmbio e
Mobilidade AcadêmicaEspaço para participação e
convivência estudantilAcompanhamento de Egressos (ex-
alunos)

Síntese das respostas dos segmentos – Eixo 3

Docentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Articulação entre as disciplinas e o PPC	Necessidade de mais atividades de ensino e pesquisa, assim como estímulo à participação dos alunos
Corpo docente qualificado e comprometido	
Práticas didático-pedagógicas de qualidade	
Cursos com boa estrutura curricular	Maior articulação entre disciplinas
Bom sistema de ensino e avaliação	Maior articulação entre disciplinas e questões socioculturais
Estágio como espaço positivo de aprendizado e formação profissional	Melhorar o acompanhamento aos alunos egressos
Colegiados com boas resoluções	Certo desconhecimento sobre ouvidoria
Editais claros e objetivos	Melhorar caixas de sugestões/reclamações
Bons programas de apoio pedagógico	
Eventos acadêmicos e científicos	
Discentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
PPC	Poucas atividades de extensão
Matriz curricular	Pouca atenção aos alunos com dificuldade de aprendizagem
Atividades de pesquisa	Interdisciplinaridade
Métodos de ensino	Necessidade de maior articulação entre disciplinas e de acesso à comunidade externa
Correspondência entre curso e profissão	Falta de espaço de convivência estudantil
Existência de eventos científicos e tecnológicos	Necessidade de melhorar o sistema de informação interna, site oficial, murais, informações sobre ouvidoria
Boas oportunidades de estágio	
Clima de respeito	
Veem com positividade o ensino híbrido	
Plano de ensino e avaliações apresentados no início do semestre	
Funcionários	
Pontos fortes	Pontos fracos
Envolvimento funcionário no vestibular	Aumentar oportunidade de formação complementar
Editais de concursos e processos seletivos	Site oficial da Fatec
Programas de apoio pedagógico	Mídias sociais
Caixa e/ou espaço para sugestões	Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica
Envolvimento funcionário em eventos	Espaço para participação e convivência estudantil
Normas acadêmicas, legislação e calendários	Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

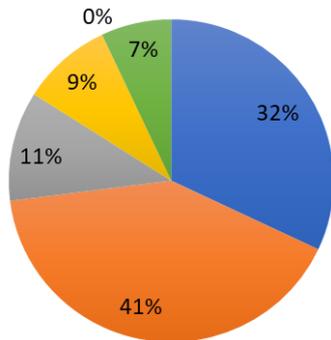
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4

DIMENSÃO 5, 6 e 10 – DOCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Oportunidades de progressão/promoção	32%	41%	11%	9%	0%	7%
Critérios de Evolução Funcional	30%	35%	20%	9%	0%	6%
Incentivo a Formação Continuada	36%	41%	15%	6%	0%	2%
Programas de Capacitação e Atualização Profissional	46%	31%	17%	4%	0%	2%
Participação da Direção na resolução de conflitos	53%	30%	9%	4%	0%	4%
Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	44%	36%	9%	4%	0%	7%
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	52%	33%	9%	2%	0%	4%
Oportunidades de Pesquisa e Extensão	28%	30%	20%	11%	0%	11%
Representatividade docente nos colegiados da unidade	50%	32%	9%	2%	0%	7%
Representatividade docente nos colegiados de curso	49%	33%	9%	2%	0%	7%
FETEPS	41%	22%	11%	4%	0%	22%
Programa de Iniciação científica (PIBIC)	28%	24%	24%	7%	2%	15%
Programa de Estágios	37%	30%	17%	4%	0%	12%
INOVA Paula Souza	30%	43%	12%	0%	0%	15%

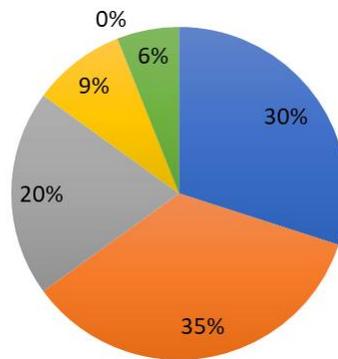
Gráficos com respostas dos docentes (Dimensões 5, 6 e 10):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

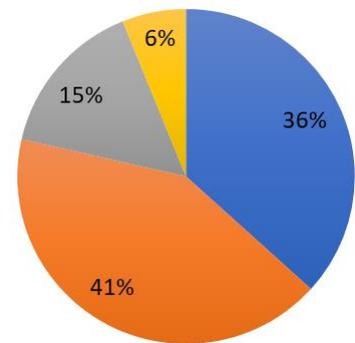
Oportunidades de progressão/promoção



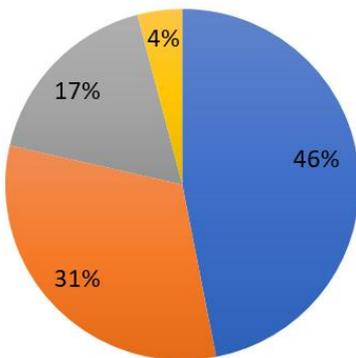
Critérios de Evolução Funcional



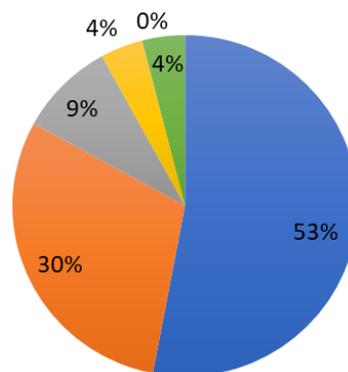
Incentivo a Formação Continuada



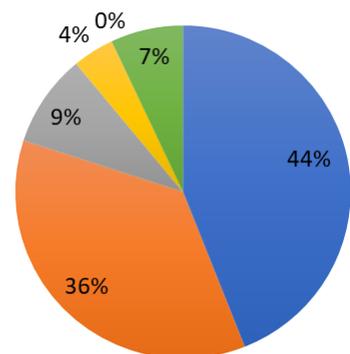
Programas de Capacitação e Atualização Profissional



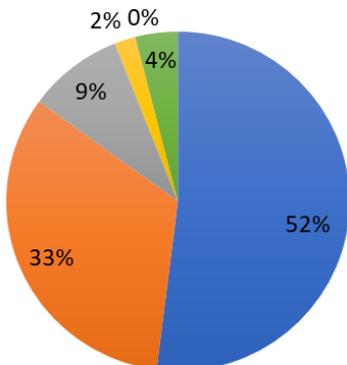
Participação da Direção na resolução de conflitos



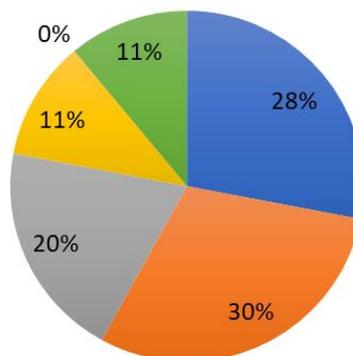
Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)



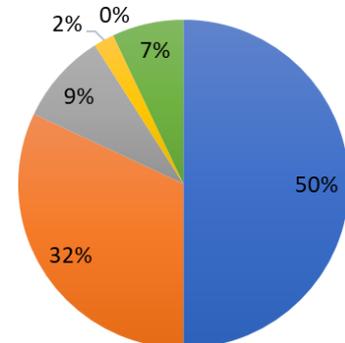
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)



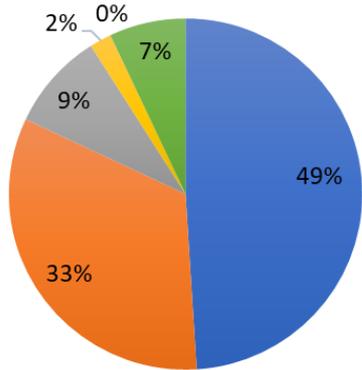
Oportunidades de Pesquisa e Extensão



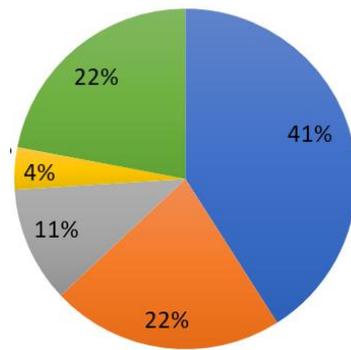
Representatividade docente nos colegiados da unidade



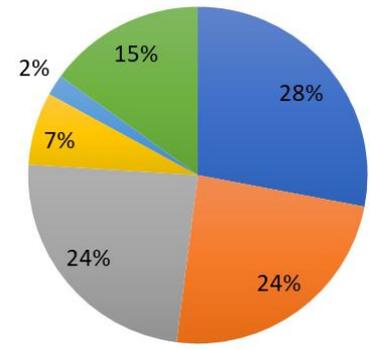
Representatividade docente nos colegiados de curso



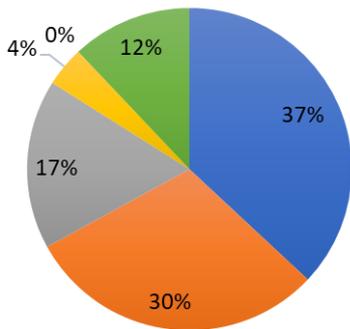
FETEPS



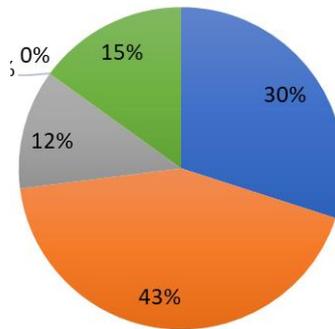
Programa de Iniciação científica (PIBIC)



Programa de Estágios



INOVA Paula Souza

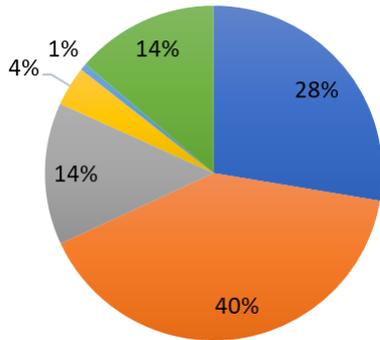


DIMENSÃO 5, 6 e 10 – DISCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	28%	40%	14%	4%	1%	14%
Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemáticas	26%	41%	17%	3%	0%	12%
Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	19%	31%	13%	4%	1%	33%
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante/ Coordenadoria; Colegiado de curso)	20%	37%	13%	3%	1%	26%
Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso	21%	38%	14%	3%	1%	23%
O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	29%	41%	13%	3%	0%	14%
FETEPS	18%	26%	9%	2%	0%	44%
Programas de Estágios	20%	31%	19%	7%	1%	21%
Programas de Iniciação Científica	22%	32%	20%	6%	0%	20%
Programa INOVA Paula Souza	20%	32%	11%	2%	1%	34%

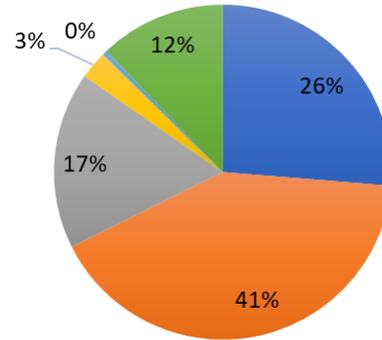
Gráficos com respostas dos discentes (Dimensões 5, 6 e 10):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

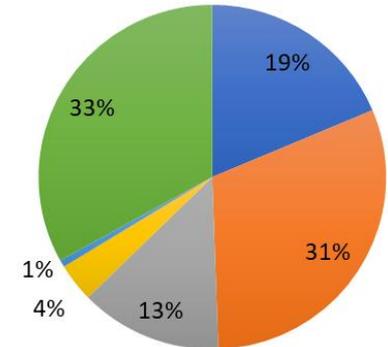
Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação



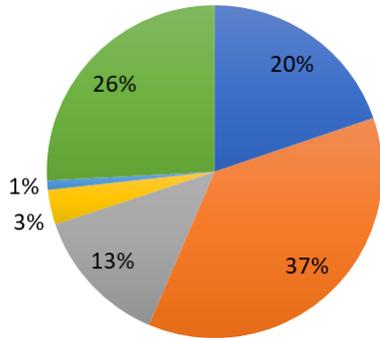
Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas



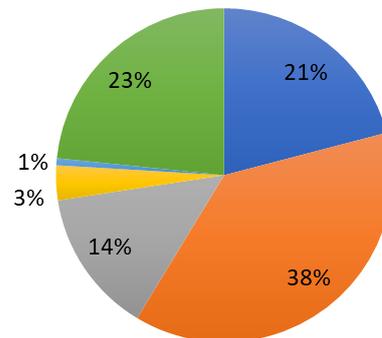
Atuação dos colegiados da unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)



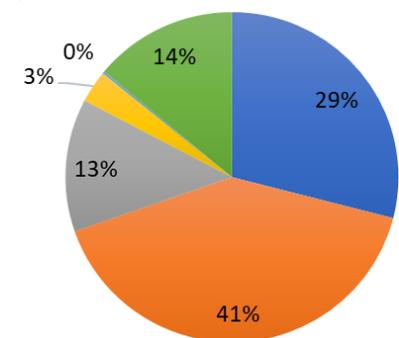
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante/ Coordenadoria; Colegiado de curso)



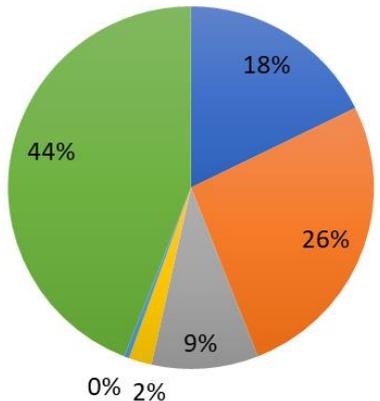
Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso



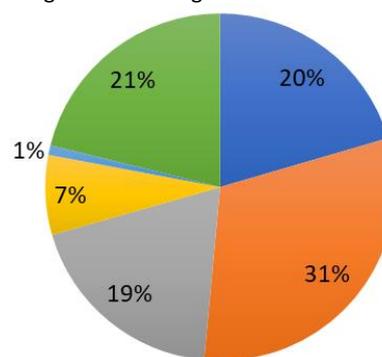
O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade



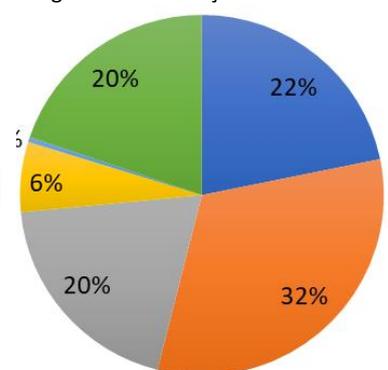
FETEPS



Programas de Estágios



Programas de Iniciação Científica

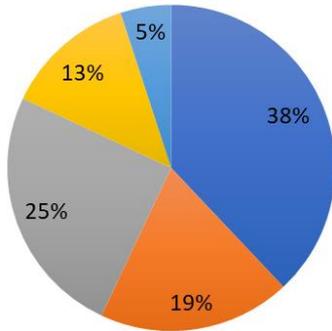


DIMENSÃO 5, 6 e 10 – FUNCIONÁRIOS						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Programas relacionados com a saúde do servidor	38%	19%	25%	13%	5%	0%
Programas relacionados com prevenção às drogas e à dependência química;	38%	38%	19%	5%	0%	0%
Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional	44%	38%	13%	0%	0%	5%
Orientação para o exercício de suas atividades	38%	44%	18%	0%	0%	0%
Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício	44%	38%	6%	6%	0%	6%
Satisfação com seu trabalho	38%	44%	13%	6%	0%	0%
Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	44%	32%	25%	0%	0%	0%
Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais	50%	32%	13%	6%	0%	0%
Representatividade dos técnicos administrativos nos colegiados da unidade e dos cursos	38%	32%	13%	13%	0%	0%
Atuação dos colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	57%	19%	19%	6%	0%	0%
Apoio e orientação do gestor imediato	75	13%	13%	0%	0%	0%
Representatividade dos técnicos administrativos nos Colegiados da unidade	38%	38%	19%	6%	0%	0%
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	44%	38%	13%	6%	0%	0%

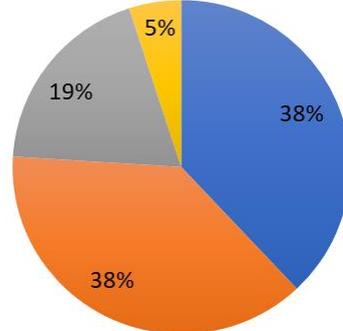
Gráficos com respostas dos funcionários (Dimensões 5, 6 e 10):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

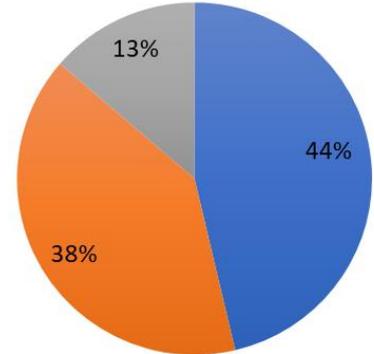
Programas relacionados com a saúde do servidor



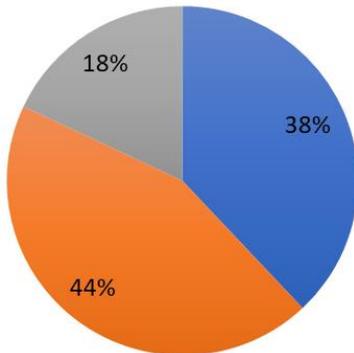
Programas relacionados com prevenção às drogas e à dependência química;



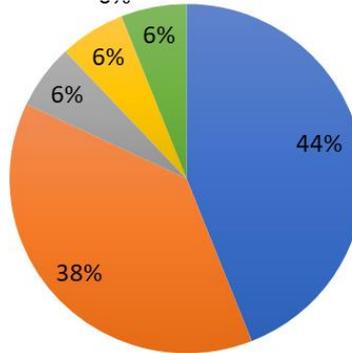
Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional



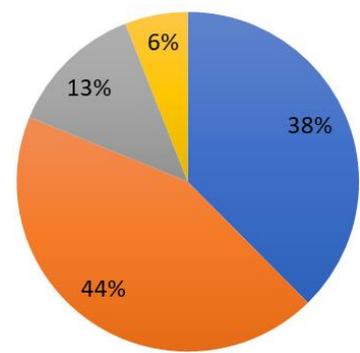
Orientação para o exercício de suas atividades



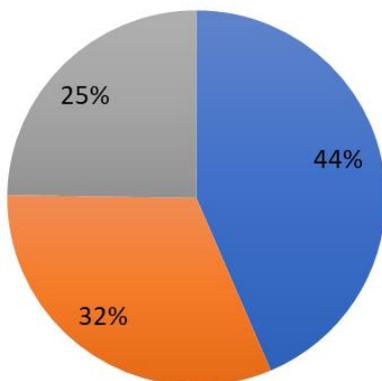
Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício



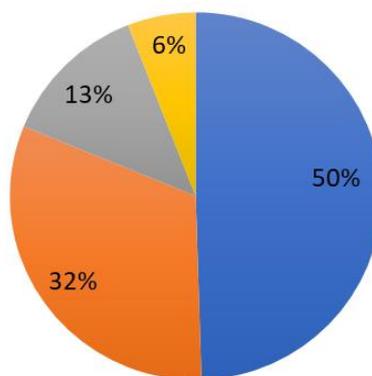
Satisfação com seu trabalho



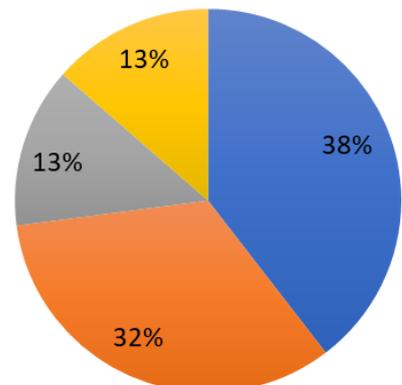
Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo



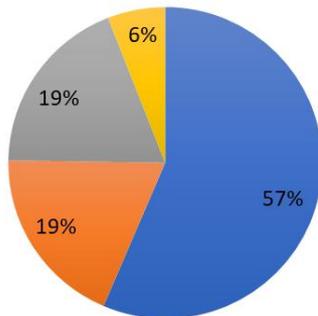
Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais



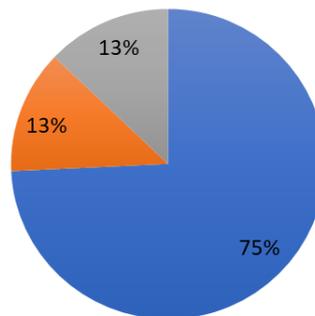
Representatividade dos técnicos administrativos nos colegiados da unidade e dos cursos



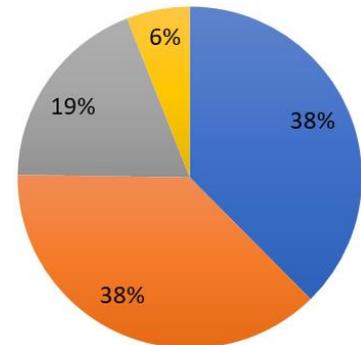
Atuação dos colegiados da Unidade
(Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)



Apoio e orientação do gestor imediato



Representatividade dos técnicos administrativos nos Colegiados da unidade



Síntese das respostas dos segmentos – Eixo 4

Docentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Oportunidade e critérios de progressão, promoção e evolução funcional	Necessidade de maiores informações sobre programas de iniciação científica
Incentivo e programas de capacitação e atualização profissional	Necessidade de maiores informações sobre o INOVA
Participação da direção na gestão de conflitos	Necessidade de maiores informações sobre o a FETEPS.
Atuação e representatividade nos colegiados da unidade e dos cursos	
Oportunidades de pesquisa e extensão	
Discentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas	Necessidade de mais conhecimento sobre colegiados da unidade e de cursos
Atuação da representação discente nos colegiados da unidade e do curso	Necessidade de maiores informações sobre o a FETEPS.
O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	Programas de Iniciação Científica
Programas de Estágios	Programa INOVA Paula Souza
Funcionários	
Pontos fortes	Pontos fracos
Programas relacionados com a saúde do servidor	Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo
Programas relacionados com prevenção às drogas e à dependência química;	Representatividade nos colegiados da unidade
Apoio à capacitação profissional	
Satisfação com o trabalho	
Atuação dos colegiados da unidade e dos cursos	

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

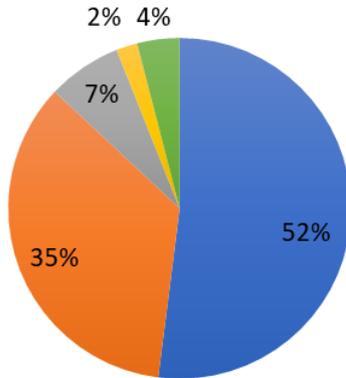
Dimensão 7: Infraestrutura Física

APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5						
DIMENSÃO 7 - DOCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Secretaria acadêmica	52%	35%	7%	2%	0%	4%
Espaços de convivência	22%	37%	28%	9%	0%	4%
Serviços de segurança	65%	30%	4%	0%	0%	2%
Serviços de limpeza	59%	31%	7%	0%	0%	2%
Cantina	7%	4%	4%	20%	61%	4%
Quantidade	28%	48%	19%	6%	0%	0%
Limpeza/Conservação	58%	37%	6%	0%	0%	0%
Iluminação/ Ventilação	26%	31%	24%	19%	0%	0%
Mobiliário e Equipamentos	33%	48%	15%	4%	0%	0%
Acessibilidade	41%	41%	15%	2%	0%	2%
Quantidade	15%	49%	20%	13%	0%	6%
Limpeza/Conservação	54%	31%	9%	2%	0%	4%
Iluminação/ Ventilação	22%	33%	20%	20%	0%	4%
Mobiliário e Equipamentos	28%	41%	19%	7%	0%	6%
Acessibilidade	41%	24%	26%	4%	0%	6%
Quantidade	30%	44%	19%	4%	0%	4%
Limpeza/Conservação	54%	41%	0%	2%	0%	4%
Iluminação/ Ventilação	32%	33%	19%	11%	2%	4%
Mobiliário e Equipamentos	39%	35%	17%	2%	0%	7%
Acessibilidade	44%	33%	15%	4%	0%	4%
Atendimento ao usuário	67%	28%	0%	2%	0%	4%
Automação do sistema	22%	39%	17%	4%	4%	15%
Qualidade e atualidade do acervo	22%	46%	13%	7%	0%	11%
Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	31%	39%	17%	2%	0%	11%
Horário de atendimento	28%	54%	7%	2%	0%	9%

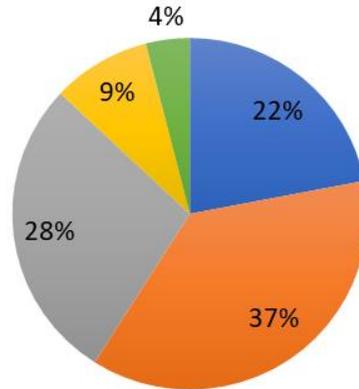
Gráficos com respostas dos docentes (Dimensão 7):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

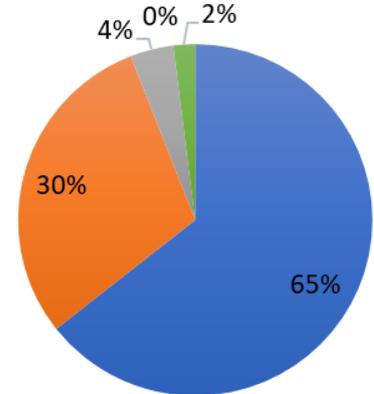
Secretaria acadêmica



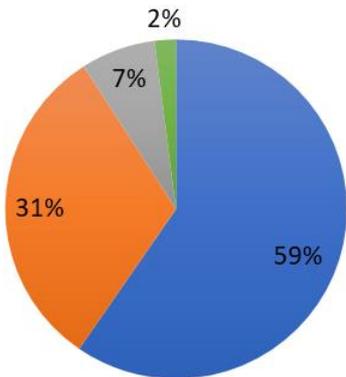
Espaços de convivência



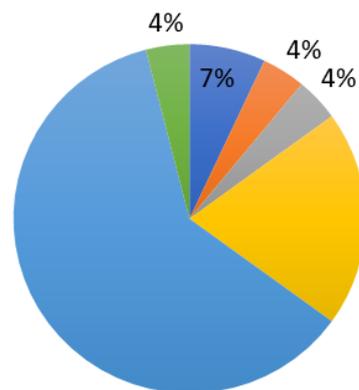
Serviços de segurança



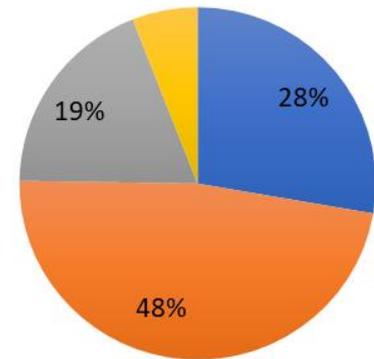
Serviços de limpeza



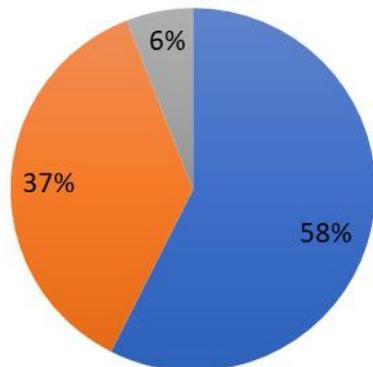
Cantina



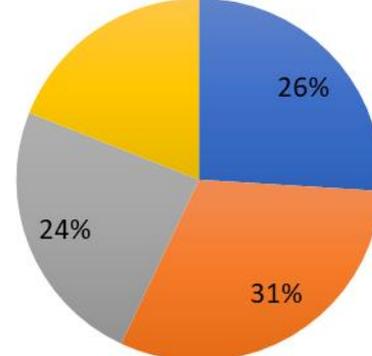
Quantidade



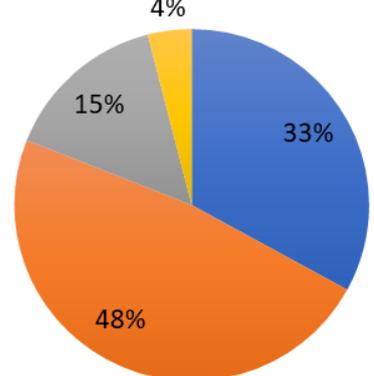
Limpeza/Conservação

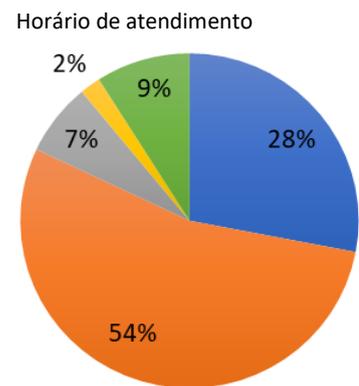
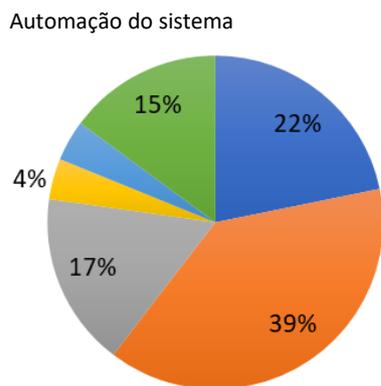
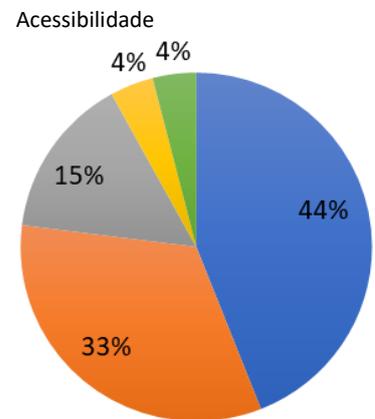
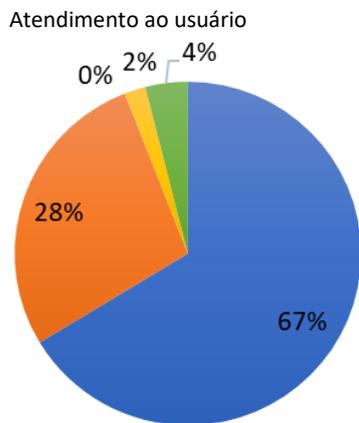
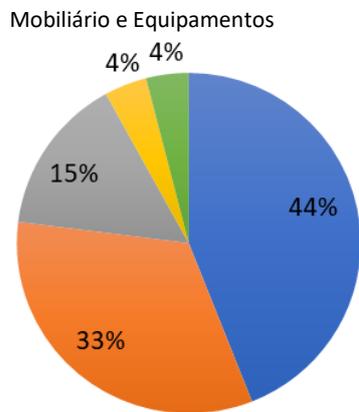
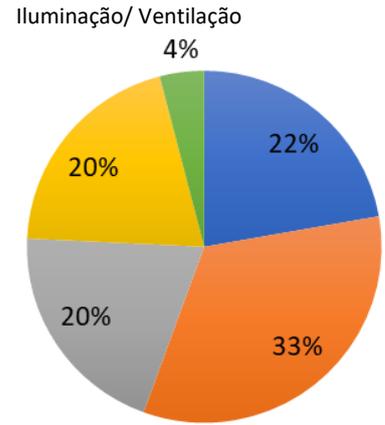
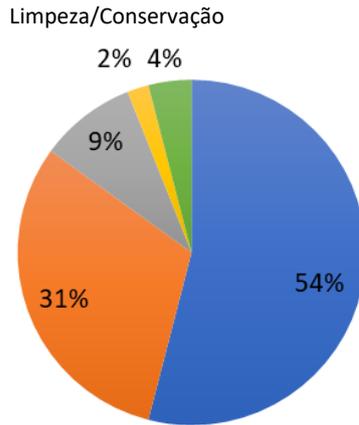
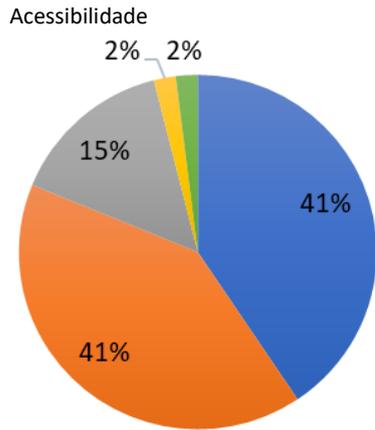


Iluminação/ Ventilação



Mobiliário e Equipamentos



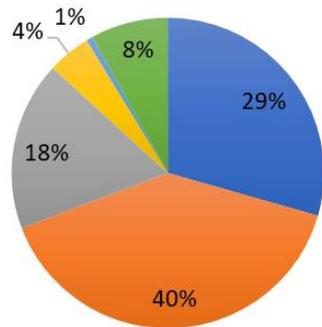


DIMENSÃO 7 – DISCENTES						
QUESTÃO	excelente	muito bom	regular	insuficiente	não se aplica	não sei responder
Acessibilidade aos espaços físicos	29%	40%	18%	4%	1%	8%
Atendimento ao usuário nas dependências físicas	34%	35%	11%	4%	0%	16%
Automação do sistema - biblioteca	23%	31%	19%	4%	1%	22%
Cantina	6%	7%	3%	31%	45%	8%
Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)	22%	33%	20%	4%	0%	21%
Espaços de convivência	21%	38%	27%	12%	0%	2%
Horário de atendimento - biblioteca	24%	33%	21%	9%	0%	13%
Iluminação/ Ventilação	26%	37%	22%	10%	0%	5%
Limpeza/Conservação	43%	41%	10%	1%	0%	5%
Mobiliário e Equipamentos	25%	35%	25%	10%	0%	5%
Qualidade e atualidade do acervo - biblioteca	22%	35%	19%	5%	0%	18%
Secretaria acadêmica	28%	45%	19%	3%	0%	5%
Serviços de limpeza	48%	40%	9%	2%	0%	1%
Serviços de segurança	31%	45%	18%	3%	0%	3%

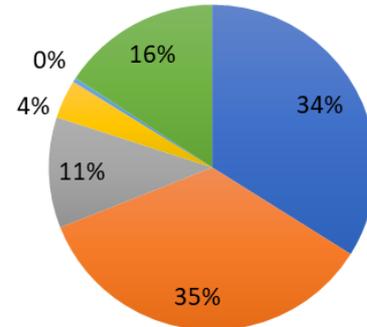
Gráficos com respostas dos discentes (Dimensão 7):

■ excelente ■ muito bom ■ regular ■ insuficiente ■ não se aplica ■ não sei responder

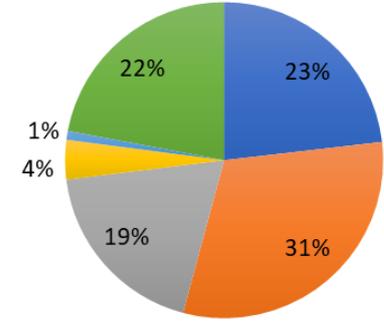
Acessibilidade aos espaços físicos



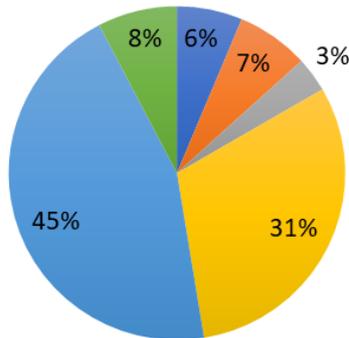
Atendimento ao usuário nas dependências físicas



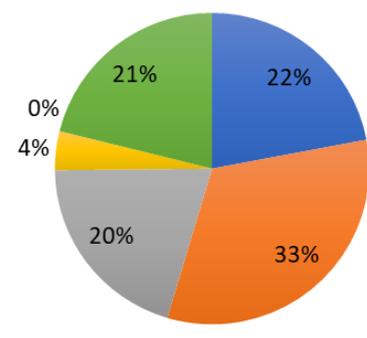
Automação do sistema – biblioteca



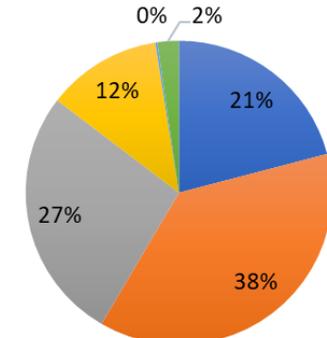
Cantina



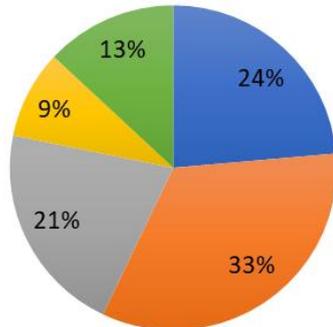
Disponibilidade da bibliografia básica (número de exemplares por título)



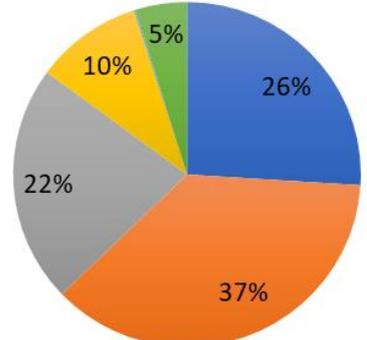
Espaços de convivência



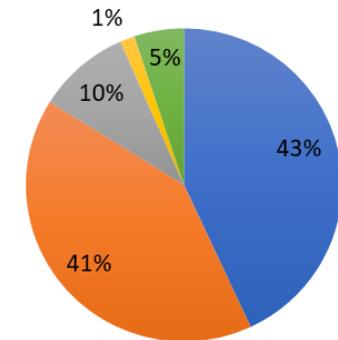
Horário de atendimento - biblioteca



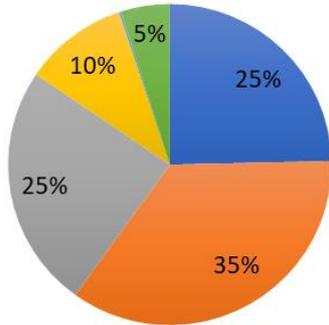
Iluminação/Ventilação



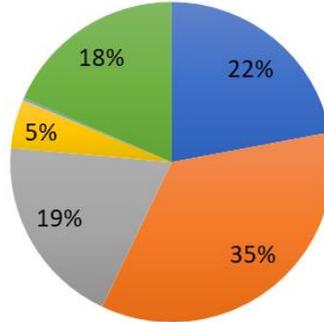
Limpeza/Conservação



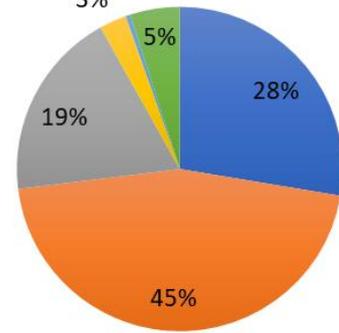
Mobiliário e Equipamentos



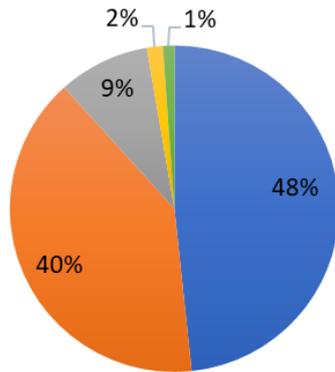
Qualidade e atualidade do acervo - biblioteca



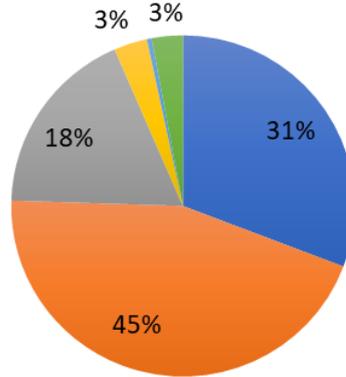
Secretaria acadêmica



Serviços de limpeza



Serviços de segurança



Síntese das respostas dos segmentos – Eixo 5

Docentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Secretaria	Cantina
Serviços de segurança	Iluminação e ventilação dos espaços físicos
Serviços de limpeza	Automação do sistema da biblioteca
	Acessibilidade
	Mobiliários e equipamentos
Discentes	
Pontos fortes	Pontos fracos
Secretaria	Atendimento ao usuário nas dependências físicas
Serviços de segurança	Automação biblioteca
Serviços de limpeza	Cantina
Espaços de convivência estudantil	

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Conhecimento, por parte dos alunos, sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	Reuniões para os três segmentos envolvidos para explanação sobre PDI como ferramenta de gestão institucional e sua importância no desenvolvimento da unidade de ensino		Curto
Conhecimento, por parte dos alunos, dos objetivos, resultados e aplicação prática da autoavaliação institucional (WEBSAI)	Explanação sobre a autoavaliação; Apresentação do relatório da autoavaliação; Reuniões da CPA com os três segmentos envolvidos.	Reuniões, em salas de aula, sobre a importância da participação na autoavaliação.	Curto
Importância da participação e respostas fidedignas no sistema de autoavaliação	Conscientizar alunos, por meio de reuniões e palestras, sobre a importância da participação e respostas fidedignas e coerentes com a realidade da instituição.		Curto
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Ações interdisciplinares e transdisciplinares promovidas por docentes.	Intensificar atividades como projetos e pesquisas interdisciplinares, que promovam a interdisciplinaridade		Curto
Planejamento de aulas e atividades		Docentes atuam sempre com planejamento prévio de aulas e atividades, para melhor desempenho dos alunos.	Curto
Metodologias de ensino que promovem aprendizagem, autonomia, capacidade de argumentação e respeito à diversidade de opiniões dos alunos.	Incentivar a aplicação de metodologias ativas, para que alunos tenham a possibilidade e capacidade de solucionar situações problemáticas, transcendendo os conceitos teóricos das disciplinas.	Aplicação de metodologias de ensino que promovem autonomia dos alunos, tanto no aprendizado, como no desenvolvimento de projetos.	Curto
Objetivos e métodos de ensino das disciplinas disponibilizados no início de cada semestre		Os docentes, em sua maioria, esclarecem objetivos, conteúdos a serem abordados e sistemas de avaliação no início de cada semestre.	Curto
Docentes comprometidos com sucesso escolar		Os docentes, em sua maioria, se empenham na obtenção do sucesso escolar dos estudantes.	Curto
Sistema de aprendizagem que permitem aprofundamento dos alunos nas áreas de conhecimento correlatas aos cursos.	Incentivar o aprofundamento de conhecimento nas disciplinas dos cursos da unidade.	Docentes incentivam alunos a buscar novos conhecimentos, a partir dos obtidos em sala de aula.	Curto
Estratégias positivas de avaliação e recuperação de notas, quando necessário.		O sistema de avaliação e recuperação é amplo e contempla alunos com maiores dificuldades no aprendizado.	Curto
Discentes frequentam aulas com assiduidade, pontualidade e demonstram comprometimento com aprendizado e atividades	Apoiar a organização de atividades e estudos, para que alunos tenham bom rendimento escolar	Existe apoio à organização e comprometimento aos alunos para o bom rendimento escolar.	Curto

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Conhecimento, por parte dos alunos e funcionários, da Missão Institucional do CPS e sua relação com a Fatec Bauru.	Explicação, por meio de reuniões, sobre a Missão institucional, sua importância correlacionada às atividades e ações da Fatec Bauru.		Curto
Conhecimento, por parte dos alunos e funcionários, do PDI, suas metas e cumprimentos das metas.	Explicação sobre a PDI para os três segmentos envolvidos. Importância do PDI no desenvolvimento institucional.		Curto
Não há disseminação de arte e cultura.	Propor ações culturais nos intervalos de aulas. Propor exposições de arte e cultura da comunidade externa.	Existência da Revista de Humanidades, Tecnologia e Cultura da Fatec Bauru, com publicações que envolvem, entre outros temas, cultura, design, educação e tecnologia.	Curto
Pouca participação da sociedade no âmbito acadêmico.	Propor novos cursos de extensão destinados a alunos do ensino médio, professores da rede estadual de ensino e comunidade externa em geral	São realizados cursos de extensão destinados a idosos (de informática) e à coordenadores e professores da rede estadual de ensino (impressão 3D).	Longo
Poucas ações sociais e ambientais e Desenvolvimento sustentável da instituição.	Propor novas ações sociais e ambientais envolvendo alunos e docentes da nossa unidade. Incentivo aos docentes e pesquisadores para, de forma interdisciplinar, adotarem práticas sustentáveis no ensino e em sua carreira. Desenvolver modelos práticos de gestão sustentável, como exemplo para alunos e para a sociedade.	Coleta de leite, alimentos não perecíveis e produtos de higiene pessoal (ações realizadas por alunos ingressantes) destinadas às instituições carentes do município, como Apae. Coleta de material plástico para ONGs que cuidam de animais.	Longo
Políticas internas para prevenção discriminação racial, preconceito contra mulheres, preconceito contra as minorias e assédio moral.	Adotar medidas rígidas contra práticas de discriminação e assédio. Organizar cursos e palestras como medida preventiva. Maior divulgação da Comissão Permanente de Orientação e Prevenção contra o Assédio Moral do Centro Paula Souza. Disponibilização (no site oficial da Fatec Bauru) da cartilha do COPAMS contra assédio moral, sexual e virtual.	Palestras realizadas durante semana de planejamento de aulas e acolhimento dos alunos.	Curto
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Profissionais docentes e administrativos qualificados, que trabalham com comprometimento e com atitude colaborativa.	Incentivo à formação continuada.	Incentivo à formação continuada.	Curto
Disseminação de ciência, tecnologia e inovação.		Jornada Científica e Tecnológica da Fatec Bauru. Tech Week Fatec Bauru. Participação de alunos em eventos acadêmicos e científicos externos à Fatec. Caderno de Estudos Tecnológicos, onde alunos e docentes realizam publicações de âmbito tecnológico. Publicação de livros que apresentam pesquisas e trabalhos de alunos e docentes.	Curto
Compromisso com ética, inclusão e bom atendimento às pessoas com deficiências.	Incentivo à ética, inclusão e bom atendimento às pessoas com alguma necessidade.		Curto

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Atividades e programas de extensão universitária e estímulo à participação dos alunos	Propor novos cursos de extensão destinados a alunos do ensino médio, professores da rede estadual de ensino e comunidade externa em geral.		Longo
Articulação entre disciplinas e questão socioculturais	Incentivar professores à ampliação da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade com projetos que abordam questões socioculturais.		Curto
Participação da comunidade externa na comunidade acadêmica	Propor novos cursos de extensão e eventos que envolvam a comunidade externa.	São disponibilizados curso de informática para pessoas da terceira idade da comunidade externa.	Médio
Acompanhamento de alunos egressos	Criar banco de dados com informações sobre alunos egressos e atuação no mercado de trabalho.	Alunos egressos participam ativamente dos eventos realizados na Fatec Bauru, trazendo importantes informações sobre o mercado de trabalho e sobre a profissão.	Longo
Atenção aos alunos com dificuldade de aprendizado do conteúdo curricular	Propor ações de verificação das dificuldades mais comuns apresentadas, como provas de nivelamento e aplicação de questionários, a fim de intensificar o auxílio pedagógico.	Há monitoria das disciplinas cujos alunos apresentam mais dificuldade no aprendizado.	Curto
Sistema de comunicação interna, site oficial	Incentivar o uso do site oficial e das redes sociais.	Manutenção do site oficial atualizado com informações de interesse à comunidade acadêmica, assim como murais e redes sociais.	Curto
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Forte articulação entre as disciplinas e o PPC e apoio pedagógico quando necessário		Auxílio pedagógico de professores e monitoria das disciplinas cujos alunos apresentam mais dificuldade no aprendizado.	Curto
Estrutura curricular adequada à maioria dos cursos.			Médio
Estágio como espaço positivo de aprendizado e desenvolvimento profissional		Alunos de todos os cursos tem boas oportunidades de realização de atividades de estágio, com oportunidade de contratação.	Curto
Colegiados da unidade e dos cursos com representatividade dinâmica e boas resoluções.		Boa participação, representatividade e resolução nos colegiados da unidade e dos cursos	Curto
Editais internos claros e objetivos.		Todos os editais são claros e objetivos, seguindo as instruções normativas referentes a cada caso.	Curto

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Informação e estímulo aos alunos sobre programas de iniciação científica	Maior divulgação e engajamento dos professores interessados em orientar projetos de IC. Realização de simpósios de iniciação científica na unidade.	Os alunos tem a oportunidade de participar de Programas de Iniciação Científica do CNPq e do CPS. Todo semestre cerca de quatro alunos são beneficiados com bolsa de monitoria de iniciação científica do CPS.	Curto
Informação aos alunos sobre INOVA	Divulgação nos diversos meios de comunicação.	Participação de alunos de todos os cursos na Escola de Inovação do CPS - Inova.	Curto
Informação aos alunos sobre FETEPS		Participação ativa de alunos e docentes na FETEPS, com projetos inovadores e pesquisas científicotecnológicas.	Curto
Atuação dos diversos colegiados da Fatec Bauru, assim como objetivos e resultados dos mesmos.		Informações disponibilizadas no site oficial sobre os diversos colegiados da instituição e dos cursos.	Curto
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Oportunidade de progressão e promoção na carreira acadêmica		Incentivo à produção acadêmica e participação nas ações acadêmicas como forma de pontuação para evolução funcional.	Curto
Oferecimento de formação continuada		Participação dos docentes em cursos de formação continuada oferecidos pelo CPS.	Curto
Participação da direção na gestão de conflitos, sempre baseada em diálogos		Ações advindas da direção visando a solução de conflitos e o bom relacionamento interpessoal e entre setores e cursos.	Curto
Direção reconhecida como forte liderança		Direção que confia nas incumbências dos colaboradores, que sabe delegar ações e dar os feedbacks necessários à evolução, aperfeiçoamento e crescimento da equipe.	Curto
Estímulo aos docentes nas tomadas de decisão		Existe o estímulo constante à participação dos docentes nas tomadas de decisão e solução de problemas referentes às coordenadorias.	Curto

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Espaço de convivência estudantil	Criação de espaço de convivência estudantil		Longo
Espaço adequado para estudos	Disponibilização de local/laboratório destinado aos estudos e uso de computadores para realização de atividades acadêmicas.		Médio
Falta de cantina		Formação de grupo responsável pela licitação de um Food Truck (em andamento).	Médio
Sistema de automação da biblioteca		Sistema já implantado de gestão do acervo e empréstimo de livros.	Curto
Acervo complementar, horário de atendimento, iluminação e ventilação da biblioteca	Realizar pedidos de compra de livros complementares. Propor readequação do layout para ampliar ventilação.	Para o atendimento, existem professores que cumprem horas atividades específicas para o atendimento ao público. Houve manutenção e compra de novas lâmpadas de LED.	Curto
Melhorar ventilação das salas de aula, assim como iluminação. Calor intenso nas salas de aula e nos laboratórios de informática.	Retomar licitação de ar condicionado.		Longo
Necessidade de melhorias em relação aos mobiliários (mesas, cadeiras, bancos). Falta de armários em laboratórios para acondicionar vidrarias e demais instrumentos de trabalho	Realizar licitação para compra de mobiliário em geral (já existem equipes formadas para a realização dos processos).		Longo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Bom atendimento da secretaria acadêmica		Diretora acadêmica sempre disponível ao bom atendimento, agilidade e efetividade nos processos solicitados e necessários à vida acadêmica dos alunos.	Curto
Bom atendimento da biblioteca		Com a vinda da nova bibliotecária, o atendimento na biblioteca se tornou mais objetivo e profissional.	Curto
Espaços físicos com boa limpeza e conservação		A equipe responsável pela limpeza sempre preza pelo bom trabalho e pela conservação dos espaços físicos.	Curto

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar as ações de integração com a comunidade, retorno de alunos que haviam trancado matrícula, contato direto com a comunidade externa, como escolas públicas de ensino médio, associações de moradores de bairros, instituições de assistência social, além de empresas diversas.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas serão amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
COORDENAÇÃO DOS CURSOS	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>

