

FATEC BAURU RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - VERSÃO INTEGRAL 2021

Bauru
2021

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof Dr. Sebastião Gândara Vieira
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Banco de Dados	Prof. Ms. Claudines Taveira Torres
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores	Prof. Ms. Ana Carla Lanzi Ciola
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Automação Industrial	Prof. Ms. Antonio Tadeu Pellison
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Sistemas Biomédicos	Profa. Dra. Michele Cristina Batiston
Gestão Empresarial EAD	Profa. Dra. Patricia Bellin Ribeiro
Presidente da CPA	Prof. Dr. Kleber Luiz N. Milaneze

SUMÁRIO

I Identificação da FATEC:	1
II Ato regulatório	1
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	1
1 INTRODUÇÃO	2
2 METODOLOGIA.....	4
2.1 Cronograma das atividades da CPA	5
2.2 Sensibilização.....	6
2.3 Sujeitos da avaliação	7
2.4 Instrumentos de Coleta.....	8
2.5 Procedimentos para a coleta	9
2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta	9
2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global	9
2.8 Organização das medidas para composição do relatório	10
2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos	11
3 DESENVOLVIMENTO	12
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:.....	12
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	16
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	20
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	31
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	38
4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL	43
5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS DADOS DE 2021	46
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	52
7 ANEXOS	54

I Identificação da FATEC:

FATEC: Faculdade de Tecnologia de Bauru
CÓDIGO DO CPS: 196
CÓDIGO E-MEC: 15689
Representante Legal da IES: Diretor (a): Prof. Dr. Sebastião Gândara Vieira
Endereço Completo: Rua Manoel Bento da Cruz, 3-30
Bairro: Centro
Município: Bauru
Telefone: (14) 3223-2083
E-mail: f196dir@cps.sp.gov.br

II Ato regulatório

Ato Regulatório:		Prazo de validade:
Tipo de documento:	Decreto	No. Documento: 53367
Data do Documento:	01/09/2008	Data de Publicação: 02/09/2008

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Bauru foi instituída pela Portaria nº 45/2020, de 09 de dezembro de 2020. Com mandato até 08/12/2022. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Kleber Luiz N. Milaneze	Docente
José Eduardo Alves de Oliveira	Docente
Patrícia Bellin Ribeiro	Docente
Isabely Cristina Santos	Discente
José Eugênio Mira	Técnico Administrativo
Ana Carla Fernandes Cacere	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Bauru possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, **em sua versão integral**, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. **Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.**

Ao longo de seus 13 anos de história, passaram pela FATEC Bauru três diretores cada um deixando seu legado de expansão e excelência na educação. Formaram-se nos cinco cursos da FATEC aproximadamente quase 1.000 alunos que hoje atuam profissionalmente no mercado de trabalho. Atualmente a FATEC Bauru conta com mais 5 cursos de acordo com o quadro a seguir:

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Automação Industrial	51/2013	200	27/04/2017	3	
Banco de Dados	293/2010	485	01/07/2019	5	
Gestão Empresarial		404	28/08/2017	3	4
Redes de Computadores	293/2010	652	19/12/2017	5	

Sistemas Biomédicos	98/2010	325	12/08/2019	3	
----------------------------	----------------	------------	-------------------	----------	--

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE		NÚMERO DE ALUNOS
CURSOS		
Tecnólogo em Sistemas Biomédicos		205
Tecnólogo em Banco de Dados		211
Tecnólogo em Redes de Computadores		154
Tecnólogo em Automação Industrial		132
Gestão Empresarial – EAD		79

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Tecnólogo em Automação Industrial	Doutores	33
	Mestres	53
	Especialistas	14
Tecnólogo em Banco de Dados	Doutores	29
	Mestres	67
	Especialistas	4
Tecnólogo em Gestão Empresarial EAD	Doutores	67
	Mestres	33
	Especialistas	-
Tecnólogo em Redes de Computadores	Doutores	27
	Mestres	68
	Especialistas	5
Tecnólogo em Sistemas Biomédicos	Doutores	59
	Mestres	24
	Especialistas	17

O presente relatório é fruto de coleta de informações realizada pela aplicação de pesquisa via WebSai juntos aos alunos, professores e funcionários da FATEC Bauru, cuja coleta de informações ocorreu no mês de outubro de 2021.

No último relatório da CPA os dados obtidos foram por meio de respostas mediante aplicação de questionário próprio com informações baseadas em pesquisa

independente, pensada e estruturada por esta CPA, com questionário próprio, e em uma situação completamente diferente por conta da pandemia e das aulas serem remotas, trouxe a necessidade mudança das questões envolvidas na pesquisa, bem como a forma de coleta. No presente ano, 2021, foi decidido utilizar o WebSai como fonte de dados única para coleta de informações para composição do presente relatório.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada

- uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
 7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
 8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
 9. aprovar seu próprio regulamento.

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central até o dia 30 de novembro de cada ano e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018. Porém, por conta de problemas com a separação dos dados obtidos pelo WebSai, ficou decidido que os relatórios parciais ou integrais fossem encaminhados no dia 01 de março de 2022.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Bauru para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES											
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.	X		X				X	X	X	X		X
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.							X	X				

Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.								X	X				
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										X	X		X
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA											X	X	X
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.										X	X		X
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central										X	X		X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.													X
Conclusão do Relatório.													X

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

O processo de sensibilização na FATEC Bauru se iniciou no dia 08/09/2021 e foram divididos nas seguintes etapas:

- Conversa com os coordenadores e professores para apoiarem e participarem da pesquisa, além de estimularem em suas aulas presenciais e a distância os alunos também participarem;
- A sensibilização para participação do corpo técnico-administrativo foi desenvolvida pela direção da faculdade e diretoria administrativa.

- e-mail: foram enviados e-mails pelas coordenações de curso para os professores e alunos, e pela diretoria de serviços e-mails aos funcionários contendo ressaltando a importância da participação no preenchimento do WebSai, bem com o link. Na primeira semana de outubro ocorreu a prorrogação do prazo de fechamento do WebSai para o dia 15/10/2021, nesse período houve intensificação do envio de e-mails por parte dos coordenadores para aumentar a participação de alunos e professores.

2.3 Sujeitos da avaliação

A população envolvida na pesquisa foi composta por professores, funcionários técnico-administrativos e alunos da FATEC Bauru. O número de questionários respondidos este ano somaram 337 participantes sendo: 285 discentes, 13 funcionários e 39 docentes. Em relação ao ano anterior (2020) pode-se observar houve um crescimento de aproximadamente 34% no aumento de participantes. O ano em que ocorreu a maior participação dos envolvidos foi em 2019 com 611 resposta no total. Porém o ano de 2021 foi melhor que os anos de 2018 e 2020. Cabe uma observação que 2021 e 2019 a coleta de informações se deu pelo WebSai e nos anos de 2018 e 2020 a coleta se deu por aplicação de pesquisa com questionário independente e por meio de outros sistemas. Isso mostra que o WebSai vem apresentando resultados melhores do que a aplicação de questionários próprios.

Sujeitos avaliados	%
Professores	12
Funcionários	4
Alunos	84
TOTAL	100

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos.

Aplicação dos questionários de pesquisa se deu via sistema WebSai. Foram aplicados três questionários destinados a públicos diferentes, uma para os discentes da Fatec Bauru, outro para os docentes e um terceiro para a equipe técnico administrativa. Para os alunos, o questionário possuía 87 questões, sendo 8 de identificação do perfil do respondente, 2 questões de avaliação da CPA e o restante das questões divididas entre os eixos e dimensões do SINAES.

O questionário aplicado aos docentes 89 questões sendo 7 de identificação do perfil do respondente, 2 questões de avaliação da CPA e o restante das questões divididas entre os eixos e dimensões do SINAES. Para a equipe técnico administrativo, o questionário aplicado foi composto por 80 questões sendo 7 de identificação do perfil do respondente, 2 questões de avaliação da CPA e o restante das questões divididas entre os eixos e dimensões do SINAES.

As questões foram fechadas utilizando-se de respostas sim ou não; masculino ou feminino; tipo de raça; intervalo de idade etc. No entanto, a maioria das questões utilizou-se como padrão de resposta a escala de Likert dividida em: Excelente; Muito Bom; Regular; Insuficiente; Não se Aplica e Não sei responder; e também: Muito Satisfeito, Satisfeito e Insatisfeito

2.5 Procedimentos para a coleta

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI entre os dias 11 a 25 de setembro que posteriormente foi prorrogado até 15 de outubro de 2021. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA juntamente com os coordenadores de cursos da FATEC Bauru enviou e-mail aos envolvidos lembrando sobre o prazo de disponibilização do questionário. Já os professores por sua vez, contribuiu cedendo parte do horário de suas aulas para que os alunos entrassem no sistema e respondessem a pesquisa.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

Os dados obtidos pelo WebSai foram enviados para a diretoria da Fatec Bauru no dia 16 de novembro e encaminhados para esta CPA no dia 17 de novembro de 2021. Os trabalhos de extração das informações e composição dos gráficos por parte dos membros da CPA se iniciaram no dia 22 de novembro.

Após o término do relatório, ou seja, a inclusão das informações extraídas das pesquisas, a elaboração dos gráficos em Excel e inclusão das análises dos membros da CPA é que o relatório foi encaminhado ao Diretor, aos Coordenadores dos cursos de: Automação Industrial, Banco de Dados, Redes de Computadores, Sistemas Biomédicos e Gestão Empresarial para que preenchessem em 5 dias os quadros comparativos e fizessem as demais ponderações.

2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

2.8 Organização das medidas para composição do relatório

Para estruturação do presente relatório, a comissão realizou 2 reuniões com os membros da CPA pela plataforma Microsoft Teams. A primeira foi para discutirmos as informações coletadas no WebSai e a definição do cronograma de trabalho para montagem, apresentação e conclusão do relatório. A segunda reunião foi para tratamento e análise dos dados coletados na aplicação da pesquisa, composição dos anexos e distribuição para as áreas de interesse para as respectivas análises e preenchimento dos anexos.

A pesquisa pelo WebSai foi aplicada em toda a Fatec Bauru no mês de setembro e outubro de 2021, porém o sistema apresentou problemas na separação e distribuição das informações para as Fatecs, o que só veio a acontecer na segunda metade do mês de novembro. Com isso todo o calendário de trabalho foi replanejado.

As respostas obtidas foram tabuladas automaticamente pelo sistema, a partir daí enviadas para as Fatec. Com base nas informações recebidas foram gerados gráficos e tabelas e alimentado o template para estruturação do presente relatório.

Todas as informações coletadas passaram por um processo de categorização no qual elas foram separadas por eixos, segundo os SINAES, e apresentadas sob a forma de gráficos e principalmente tabelas. As informações presentes no tópico 3 deste relatório ficaram prontas no mês de fevereiro de 2022 por conta de membros da CPA terem contraído COVID soma-se a isso o período de férias mais início das aulas presenciais, tudo colaborou para a demora na confecção deste relatório.

Após a montagem das apresentações dos dados obtidos, o relatório foi enviado por e-mail para diretoria geral, diretorias de serviço e acadêmica e coordenações de cursos para análise das informações e preenchimento dos Quadros do anexo 2.

2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Uma vez pronto, o presente relatório será disponibilizado para a Diretoria Geral da FATEC Bauru, que por sua vez encaminhará a todos os responsáveis de área da IES, bem como apresentado a Congregação.

O presente relatório acabou sendo finalizado para entrega bem na data estipulada pelo CPS 01 de março de 2022, portanto ainda não divulgado a comunidade. Este relatório será apresentado ao diretor, depois apresentado para a Congregação da FATEC Bauru na reunião do mês de abril de 2022. Posteriormente a reunião de congregação, este documento será disponibilizado no site da FATEC Bauru, para acesso dos professores, alunos, funcionários e comunidade em geral.

3 DESENVOLVIMENTO

*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

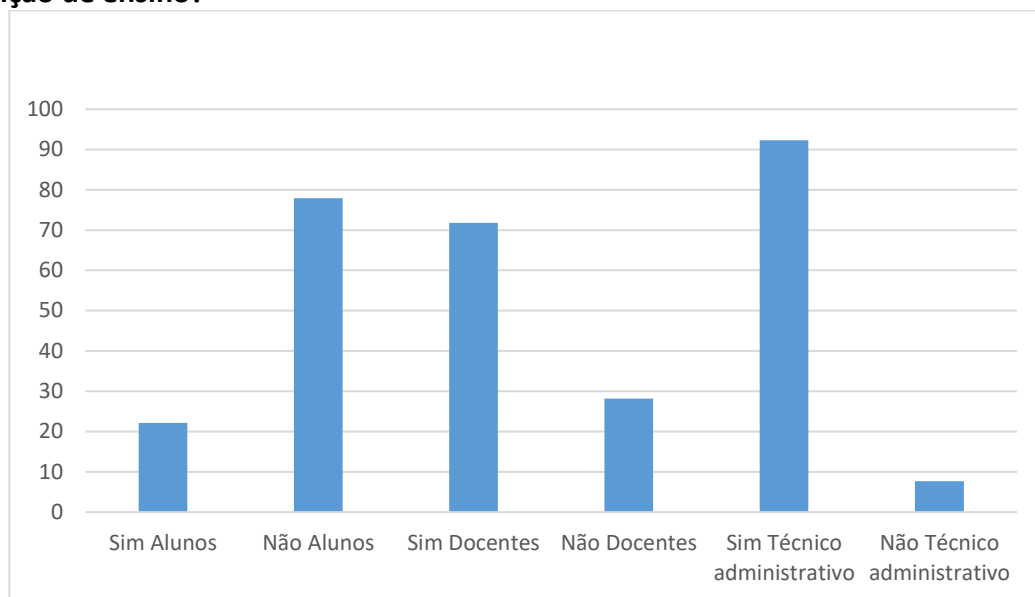
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1
<p>EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p>Dimensão 8</p>	<p>Neste eixo, com relação aos discentes, foram coletadas questões sobre: conhecimento do PDI; frequência e pontualidade; qualidade das atividades; desempenho nas avaliações; organização do tempo; participação em sala; convívio acadêmico. Com relação aos docentes, foram desenvolvidas questões que abordassem: articulação com outras disciplinas, preparação e organização das atividades, estratégias de ensino, comunicação, clima na sala de aula, aprofundamento dos conhecimentos, devolutivas de provas.</p> <p>Para a equipe técnico administrativa, as questões foram sobre: assiduidade, pontualidade, proatividade, comprometimento, trabalho em equipe, comunicação, disposição para aprender.</p>

O gráfico a seguir traz a primeira questão do eixo 1, que diz respeito ao conhecimento do PDI e que foi replicada a todos os envolvidos.

Gráfico 1 - Você sabe o que é o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?



Fonte: WebSai, 2021

Pode-se observar no gráfico 1 que a grande maioria dos alunos não conhecem o PDI da Fatec Bauru, já em relação ao corpo técnico administrativo e os professores, este instrumento de planejamento institucional é mais conhecido.

O restante das informações obtidas referentes a este eixo foi sintetizado em 3 tabelas, uma para cada agente envolvido na pesquisa, isto é, uma com as informações dos alunos, outra com informações dos professores e a outra com as informações do corpo técnico administrativo.

A tabela a seguir mostra o comportamento das respostas trazidas pelo WebSai referente aos demais itens deste eixo na percepção dos alunos:

Tabela 1 – Indicadores eixo 1 Dimensão 8 CORPO DISCENTE

Item analisado	Excelente	Muito bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Frequência às Aulas	52%	36%	10%	1%	0%	0%
Pontualidade	43%	39%	16%	1%	0%	1%
Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	26%	55%	18%	1%	0%	1%
Desempenho nas avaliações da aprendizagem	20%	52%	24%	1%	0%	3%
Conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas	21%	48%	28%	2%	0%	1%
Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências, etc.)	18%	37%	35%	7%	0%	3%
Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extra classe, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	13%	32%	39%	13%	1%	2%
Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	29%	41%	23%	4%	0%	2%
Média	28%	42%	24%	4%	0%	2%

Fonte: WebSai, 2021

Conforme observado nos quesitos avaliados neste eixo, a CPA possibilitou que a FATEC Bauru com está a parte de avaliação e planejamento de suas atividades. Pode-se verificar que na média, os indicadores apresentam um total de 70% de avaliações positivas (excelente e muito bom).

De acordo com a observado na tabela 1, os itens que mais merecem destaque neste eixo são: Conhecimento sobre o PDI, no qual quase 80% dos alunos dizem desconhecer o PDI da FATEC Bauru; a organização e o tempo dedicado aos estudos com 52% de nota regular e insuficiente; a frequência as aulas e a pontualidade ambos apresentaram índices superiores a 80% entre excelente e muito bom mostrando que a plataforma ajudou os alunos a avaliaram seu desempenho nestes quesitos.

No geral, os indicadores do eixo 1 na visão dos alunos apresentaram 70% de avaliação excelente e muito bom, 24% de regular e 4% de insuficiente por parte dos alunos.

Tabela 2 – Indicadores eixo 1 Dimensão 8 CORPO DOCENTE

Item analisado	Sempre	Quase sempre	Algumas vezes	Muito raramente
Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	67%	26%	5%	3%
Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	90%	10%	0%	0%
Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	90%	8%	3%	0%
Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	95%	5%	0%	0%
Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?	97%	3%	0%	0%
Você Prepara as avaliações utilizando múltiplos instrumentos e objetivando diagnosticar a necessidade de aprendizagem dos estudantes.	82%	18%	0%	0%
Foi necessário oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem?	62%	8%	21%	10%
No desenvolvimento da(s) disciplina(s)/turma(s) contribuí para ampliar a capacidade de argumentação dos estudantes sobre os temas do conteúdo da área?	85%	15%	0%	0%
Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	69%	28%	3%	0%
As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	79%	18%	3%	0%
Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	97%	3%	0%	0%
Média	83%	13%	3%	1%

Fonte: WebSai, 2021

Conforme apresentado na tabela 2, os itens que foram mais bem avaliados pelos docentes são: se eles desenvolvem uma comunicação transparente, mantendo

os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina; se na condução da(s) disciplina(s)/turma(s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões e; sentem-se comprometidos com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da(s) sua(s) turma(s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria, todos estes itens tiveram indicadores superiores a 95% de que sempre buscam realizar estas ações.

Para 70% dos professores, foi necessário sempre ou quase sempre oferecer diferentes situações para a superação de dificuldades dos estudantes, promovendo estratégias de recuperação da aprendizagem. Com relação a utilização de estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes foi verificado que 98% dos professores promovem sempre ou quase sempre o emprego dessas estratégias de ensino. A questão do aprofundamento do aluno nos conhecimentos da área foi indicado com o item que mais precisa ser trabalhado, pois 69% dos docentes indicaram que conseguem promover o aprofundamento sempre.

No geral, os indicadores deste eixo apresentaram médias favoráveis com 96% dos docentes indicando que conseguem atendê-los sempre ou quase sempre.

Tabela 3 – Indicadores eixo 1 Dimensão 8 CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Item analisado	Excelente	Muito bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Assiduidade	85%	15%	0%	0%	0%	0%
Pontualidade	77%	23%	0%	0%	0%	0%
Proatividade	77%	23%	0%	0%	0%	0%
Iniciativa	85%	15%	0%	0%	0%	0%
Dedicação e comprometimento	85%	15%	0%	0%	0%	0%
Busca de aperfeiçoamento	85%	15%	0%	0%	0%	0%
Atitude colaborativa	85%	15%	0%	0%	0%	0%
Relacionamento interpessoal e trabalho em equipe	69%	31%	0%	0%	0%	0%
Respeito hierárquico	92%	8%	0%	0%	0%	0%
Conhecimento na área de atuação	85%	15%	0%	0%	0%	0%
Busca de melhoria contínua	77%	23%	0%	0%	0%	0%
Comunicação	69%	31%	0%	0%	0%	0%
Disposição para aprender	77%	23%	0%	0%	0%	0%
Média	80%	20%	0%	0%	0%	0%

Fonte: WebSai, 2021

Conforme apresentado na tabela 3, no geral os itens referentes ao eixo 1 foram bem avaliados pelos funcionários da Fatec Bauru mostrando-se com média de 80% excelente e 20% muito bom.

Os itens que que podem ser mais bem trabalhados para buscar elevar a excelência são: o relacionamento interpessoal e trabalho em equipe, e a comunicação, pois apresentaram índice de 69% de excelente. Já os quesitos pontualidade, proatividade, busca de melhoria contínua e disposição a aprender ficaram pouco abaixo da média 80%, apresentando índice de 77% vistos como excelentes.

Assiduidade, iniciativa, Dedicação e comprometimento, busca de aperfeiçoamento, atitude colaborativa, Conhecimento na área de atuação e respeito hierárquico, ficaram todos acima da média de 80% de avaliação como excelente.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2
<p>EIXO 2 Desenvolvimento Institucional</p>	<p>Dimensões 1 e 3</p>	<p>Nesse eixo, com relação aos discentes, foram coletadas questões sobre: formação de profissionais qualificados; disseminação da ciência, tecnologia e inovação; disseminação da cultura e da arte; disseminação de valores éticos e democráticos; inclusão social; desenvolvimento sustentável; atendimento de pessoas com deficiência; transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa; participação da comunidade externa no contexto institucional; ações institucionais para a sustentabilidade e implementação de políticas para que não ocorram ações de discriminação.</p> <p>Com relação aos docentes, foram desenvolvidas as mesmas questões abordadas para os discentes, como o acréscimo de questões que relacionadas à: coerência do PDI em relação à missão e a prática e difusão da missão.</p> <p>Para a equipe técnico administrativa, foram desenvolvidas as mesmas questões abordadas para os discentes, como o acréscimo de questões que relacionadas à: cumprimento das metas do PDI; e a relação da missão e do PDI com a prática profissional.</p>

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2019 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec - Bauru: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no próximo PDI.

Como pode-se observar, vários itens do PDI colaboraram para que alguns dos itens analisados tivessem resultado positivo:

i. Tanto a Missão, a qual é constantemente discutida na Unidade, quanto o PDI foram amplamente disseminados, tanto antes da sua formação quanto posteriormente;

ii. Naturalmente, apesar de norteador, o PDI não é rígido e acaba sofrendo mudanças ao longo do trajeto, pois demandas intermediárias vão surgindo, porém a Unidade busca caminhar e se adequar no sentido de aprimorar continuamente seus Cursos, através de reestruturações ou mudanças de turno, e começar a pensar e discutir futuras expansões;

iii. O corpo Docente é estimulado a se aperfeiçoar constantemente, buscando capacitações diversas, participações em Eventos acadêmicos e não acadêmicos, bem como formações internas como, por exemplo, de Metodologias Ativas;

iv. A Pesquisa Aplicada é um ponto importante na formação de nosso corpo docente, e além de participarem dos fomentos como Fapesp, CNPQ, Santander, PIBIT, PIBIC, também desenvolvem núcleos de pesquisa e desenvolvimento, supervisionados por Docentes, que resultam em Artigos e TCCs de qualidade;

v. Desenvolvimento de Eventos já consolidados como a TechWeek e a Jornada de Iniciação Científica e Tecnológica;

vi. Certamente ações como, por exemplo, a implantação do NOVOTEC (2º. Semestre de 2019) e a Escola de Inovadores (1º. Semestre de 2020), apesar de não previstas anteriormente no PDI, pois foram implantadas posteriormente, são importantes para a manutenção e ampliação dessa sintonia com as demandas locais;

viii. Buscamos nos valer das possibilidades de parcerias, tanto públicas (pesquisa e extensão) como privadas (estágios e desenvolvimento global), pois ampliam o horizonte e o mercado dos nossos Egressos;

ix. A Unidade buscou participar sempre dos grandes movimentos de expansão do município, por exemplo participando, inclusive, de Audiências Públicas com apresentações das necessidades das suas Secretarias, objetivando direcionar trabalhos acadêmicos para as demandas socioeconômicas da cidade;

x. A Direção tem como filosofia buscar a melhoria contínua nas técnicas e estratégias de gestão, buscando seu constante aperfeiçoamento na forma de capacitações e participações em grupos do CPS, e estimulando da mesma forma a Diretoria de Serviço, a Diretoria Acadêmica e Assistente Técnico Administrativo, bem como todas as Coordenações, Assistentes Administrativos, Auxiliares Docentes, Docentes e demais colaboradores;

xi. A Fatec Bauru tem por princípio desenvolver boa comunicação e interação com a Comunidade e, concomitantemente, desenvolver suas atividades acadêmicas, e nesse sentido ocorreram, por exemplo:

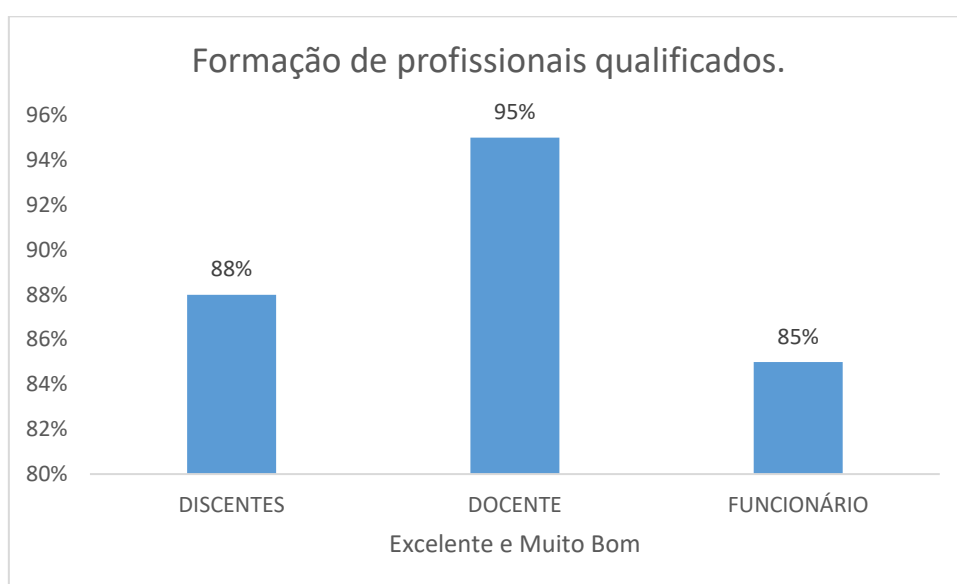
- *Doações de gêneros alimentícios em alguns Eventos e o seu encaminhamento para algumas Entidades Benéficas do Município de Bauru e entorno;*
- *“Maratona do ENEM para Escolas Públicas 2019”, em parceria com o Lions Clube Bauru Estoril, atendendo diretamente cerca de 160 alunos da Rede Pública Estadual em Bauru;*
- *Palestras dos Docentes nas Escolas Públicas com temas como: Empregabilidade 4.0, Criação de Chatbots em Redes Sociais e Messengers, etc.;*
- *Diversos Cursos abertos à Comunidade (Extensão) aos Sábados;*
- *Participação da Unidade, através de Docentes e Alunos, com estandes e protótipos em Eventos como: Feiras de Profissões, Semana Municipal e Nacional de Ciência e Tecnologia (Feira da Ciência), Empreenda Rápido, etc.;*
- *Participação da Diretoria nos Conselhos Municipais de Educação (Presidente – Biênios 2017-2019 e 2019-2021), CACS Fundeb (Membro – Biênios 2017-2019 e 2019-2021) e Ciência, Tecnologia e Inovação (Membro – Biênio 2019-2021).*

DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional									
	DISCENTES			DOCENTES			FUNCIONÁRIOS		
	E + MB	R	I	E + MB	R	I	E + MB	R	I
Formação de profissionais qualificados.	88%	8,8%	0,4%	95%	2,6%	2,6%	85%	15,4%	0%
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação.	85%	12,3%	1,4%	82%	2,6%	2,6%	100%	0%	0%
Disseminação da cultura e da arte.	62%	23%	7,7%	56,4%	25,6%	15,4%	69,2%	15,4%	15,4%
Disseminação de valores éticos e democráticos.	77,5%	15,1%	2,5%	71,8%	10,3%	17,9%	69,2%	7,7%	15,4%
Inclusão social.	78,9%	13,7%	1,1%	79,5%	10,3%	10,3%	76,9%	7,7%	0%
Desenvolvimento sustentável.	70,2%	18,2%	1,4%	71,8%	15,4%	7,7%	69,2%	7,7%	7,7%

E = Excelente; MB = Muito bom; R = Regular; I = Insatisfatório.

Fonte: WebSai, 2021

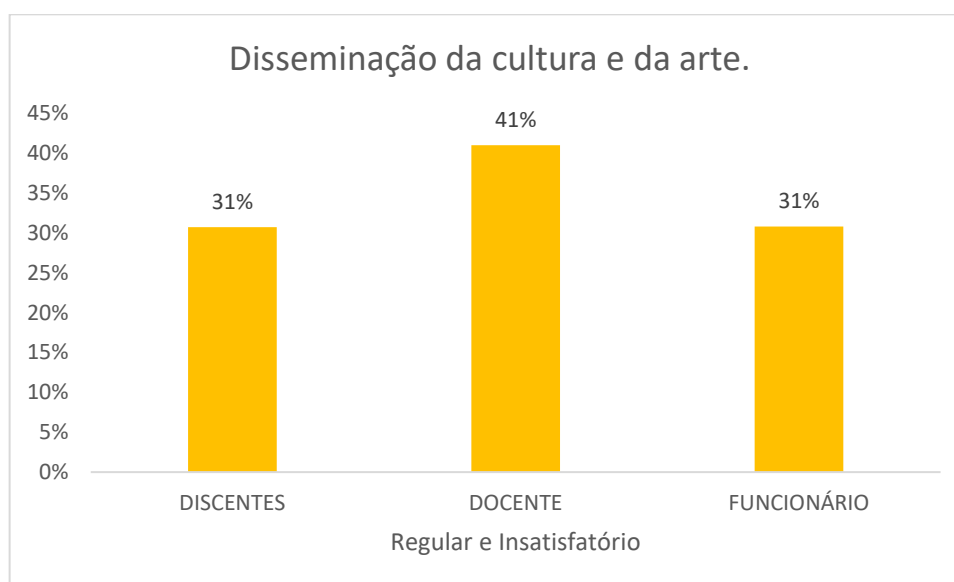
O primeiro destaque nos quesitos avaliados neste eixo, é a *Formação de profissionais qualificados*, onde 88% dos alunos avaliaram como excelente e muito bom, os Docentes com 95% e os Funcionários com 85%. Outro destaque positivo é a *Disseminação da ciência, tecnologia e inovação*, onde 88% dos alunos avaliaram como excelente e muito bom, os Docentes com 82% e os Funcionários com 100%. Podemos destacar também a *Inclusão social*, onde 78,9% dos alunos avaliaram como excelente e muito bom, os Docentes com 79,5% e os Funcionários com 76,9%. Isso mostra a qualidade do corpo docente e funcionários, e também que o resultado do trabalho realizado na disseminação da ciência, tecnologia e inovação, e na Inclusão social está sendo reconhecido.



Fonte: WebSai, 2021

Já os itens que precisam ser analisados, pois tiveram as piores avaliações foram: *Disseminação da cultura e da arte* (Discente = 30,7% de regular e insatisfatório; Docente = 41% de regular e insatisfatório; Funcionários = 30,8% de regular e insatisfatório), *Disseminação de valores éticos e democráticos* (Discente = 17,6% de regular e insatisfatório; Docente = 28,2% de regular e insatisfatório; Funcionários = 23,1% de regular e insatisfatório), e *Desenvolvimento sustentável* (Discente = 19,6% de regular e insatisfatório; Docente = 23,1% de regular e insatisfatório; Funcionários = 15,4% de regular e insatisfatório).

Isso pode ser justificado pelo modelo de ensino remoto, aplicado em boa parte do ano, provocando um distanciamento entre alunos, docentes e Fatec.



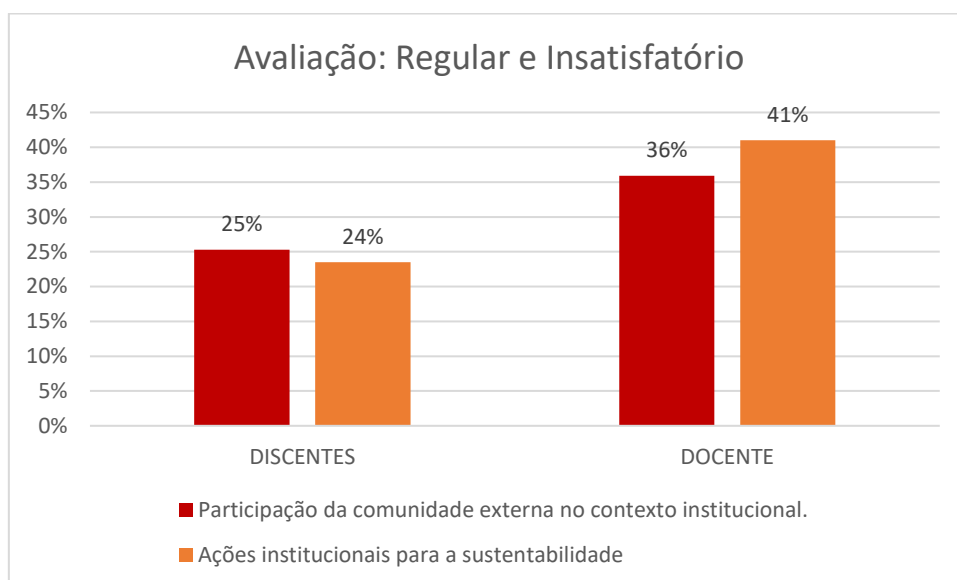
Fonte: WebSai, 2021

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição									
	DISCENTES			DOCENTES			FUNCIONÁRIOS		
	E + MB	R	I	E + MB	R	I	E + MB	R	I
Atendimento de pessoas com deficiência.	56,8%	13,3%	1,4%	74,4%	15,4%	5,1%	92,3%	7,7%	0%
Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa.	63,9%	14,4%	4,2%	69,2%	17,9%	5,1%	92,3%	7,7%	0%
Participação da comunidade externa no contexto institucional.	53,7%	21,1%	4,2%	56,4%	28,2%	7,7%	84,6%	0%	15,4%
Ações institucionais para a sustentabilidade.	54,4%	20%	3,5%	48,7%	28,2%	12,8%	84,6%	7,7%	0%

E = Excelente; MB = Muito bom; R = Regular; I = Insatisfatório.

Fonte: WebSai, 2021

Na Dimensão 3, as avaliações não foram muito boas, principalmente pelos discentes e docentes, onde destacamos: a *Participação da comunidade externa no contexto institucional* (Discente = 25,3% de regular e insatisfatório; Docente = 35,9% de regular e insatisfatório), e as *Ações institucionais para a sustentabilidade* (Discente = 23,5% de regular e insatisfatório; Docente = 41% de regular e insatisfatório). Outra informação importante, é que em dois dos itens, uma parcela significativa dos alunos não soube responder (*Atendimento de pessoas com deficiência* = 28,4%; e *Ações institucionais para a sustentabilidade* = 22,1%). Isso mais uma vez pode ser justificado pelo modelo de ensino remoto, aplicado em boa parte do ano, provocando um distanciamento entre alunos, docentes e Fatec.



3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

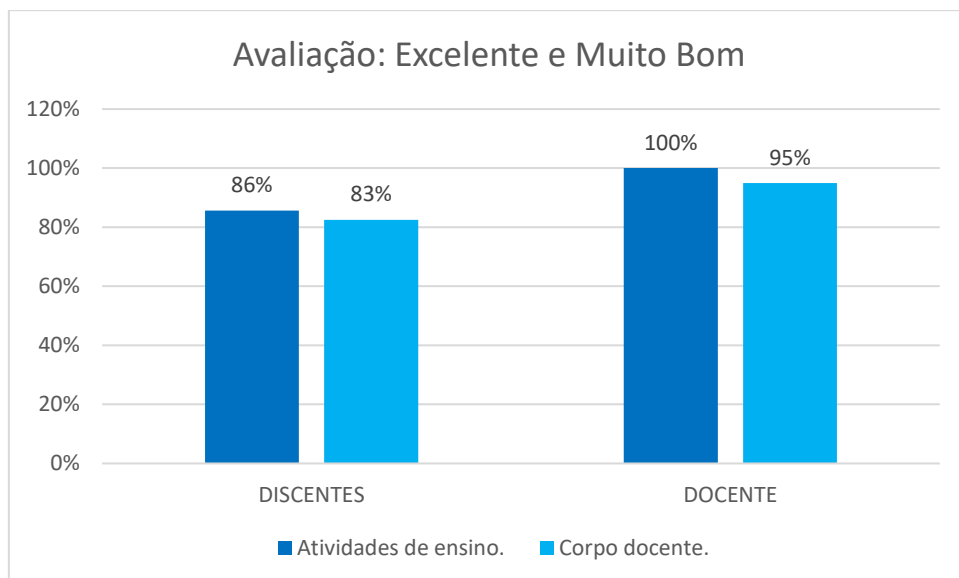
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3
EIXO 3 Políticas Acadêmicas	Dimensões 2, 4 e 9	<p>Nesse eixo, com relação aos discentes, foram coletadas questões sobre: o Projeto Pedagógico do Curso – PPC; a matriz curricular do curso; as atividades de ensino, pesquisa e extensão; o corpo docente e suas práticas e métodos; a correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional; o estágio supervisionado; os eventos científicos e de extensão; o concurso Vestibular; os editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão; o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec; os sistemas de informação (site, SIGA, ouvidoria, caixa e/ou espaço para sugestões e mídias sociais); os programas de apoio (pedagógico, financeiro e de intercâmbio e bolsas de mobilidade); o estímulo a organização estudantil e à frequência no ambiente escolar.</p> <p>Com relação aos docentes, foram desenvolvidas as mesmas questões abordadas para os discentes, como o acréscimo de questões que relacionadas à: corpo técnico-administrativo; como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso; como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI; as resoluções dos Colegiados; as informações advindas da coordenação de curso; as oportunidades de pesquisa e de extensão; os boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail) e o acompanhamento de Egressos (ex-alunos).</p> <p>Para a equipe técnico administrativa, foram desenvolvidas as mesmas questões abordadas para os discentes, como o acréscimo de questões que relacionadas à: sua participação nas atividades de ensino, de pesquisa e de extensão; sua interação com os docentes e os discentes; os eventos e seu envolvimento; o seu envolvimento no concurso Vestibular; as decisões dos órgãos superiores da Fatec; as oportunidades de capacitação profissional e o acompanhamento de Egressos (ex-alunos).</p>

Nos itens relacionados as Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, comuns aos Discentes e Docentes, temos como destaque positivo: as *Atividades de ensino* (Discente = 85,6% de excelente e muito bom; Docente = 100% de excelente e muito bom), o *Corpo docente* (Discente = 85,2% de excelente e muito bom; Docente = 94,9% de excelente e muito bom).



Fonte: WebSai, 2021

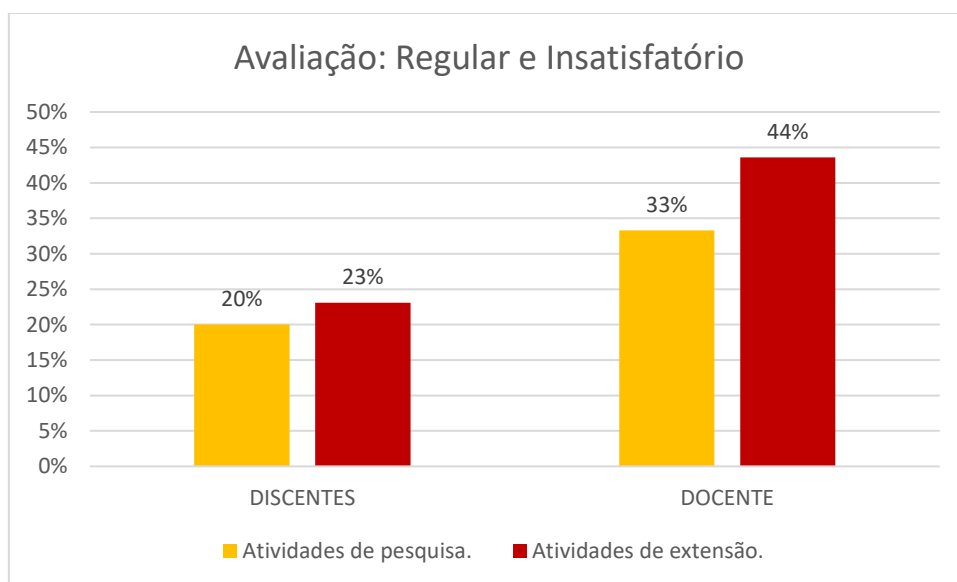
Nos itens exclusivos dos discentes, temos como destaque positivo: A *transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina* (84,9% de excelente e muito bom), o *Domínio dos conteúdos pelos docentes* (84,6% de excelente e muito bom); a *Satisfação com o curso escolhido* (83,1% de excelente e muito bom); as *Práticas didático-pedagógicas dos professores* (79,7% de excelente e muito bom); *As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem* (79,6% de excelente e muito bom); *A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem* (78,3% de excelente e muito bom); o *Projeto Pedagógico do Curso* (76,9% de excelente e muito bom).

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão					
	DISCENTES				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Projeto Pedagógico do Curso – PPC.	29,5%	47,4%	11,6%	2,1%	9,5%
Matriz curricular do curso.	31,9%	51,6%	12,3%	2,5%	1,8%
Atividades de ensino.	33%	52,6%	10,9%	2,1%	1,4%
Atividades de pesquisa.	29,1%	46,3%	17,2%	2,8%	4,6%
Atividades de extensão.	23,9%	40%	17,5%	5,6%	12,6%
Corpo docente (conjunto de professores).	46,3%	38,9%	11,9%	1,4%	1,4%
Práticas didático-pedagógicas dos professores.	30,2%	49,5%	14,4%	3,9%	2,1%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional.	31,2%	46,3%	13,3%	3,2%	5,6%
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional.	21,8%	31,6%	14,4%	2,5%	27,7%
Eventos científicos e de extensão.	25,3%	38,9%	14%	4,2%	16,5%

Incentivo à pós-graduação.	23,5%	31,6%	15,4%	9,1%	19,6%
Domínio dos conteúdos pelos docentes.	48,1%	36,5%	9,8%	2,5%	3,2%
Satisfação com o curso escolhido.	45,6%	37,5%	13%	1,8%	2,1%
Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos.	30,9%	35,1%	21,4%	7,7%	4,2%
Correção feita pelos professores quanto as avaliações.	33%	41,1%	15,4%	4,6%	5,6%
Realização de projetos interdisciplinares.	23,9%	38,2%	18,2%	4,2%	14,4%
As metodologias de ensino para seu envolvimento e aprendizagem.	42,1%	37,5%	16,5%	3,9%	0%
A transparência da comunicação no que se refere as informações da disciplina.	49,1%	35,8%	13%	2,1%	0%
A utilização diversificada dos instrumentos de avaliação da aprendizagem.	37,2%	41,1%	18,2%	3,5%	0%

Fonte: WebSai, 2021

Já os itens comuns aos alunos e docentes, que precisam ser analisados, pois tiveram as piores avaliações foram: *Atividades de pesquisa* (Discente = 20% de regular e insatisfatório; Docente = 33,3% de regular e insatisfatório), e *Atividades de extensão* (Discente = 23,1% de regular e insatisfatório; Docente = 43,6% de regular e insatisfatório). A pesquisa e a extensão foram prejudicadas por conta de toda incerteza trazida pela pandemia. No entanto, com a flexibilização esses números tendem a melhorar.



Fonte: WebSai, 2021

Um item exclusivo dos alunos que também teve um destaque negativo, foi o *Incentivo à pós-graduação*, onde 24,5% avaliaram como regular e insatisfatório, e 19,6% não souberam responder.

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão					
	DOCENTES				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Articulação de seu componente curricular com o Projeto Pedagógico do Curso.	59%	38,5%	0%	2,6%	0%
Estrutura curricular.	61,5%	33,3%	2,6%	2,6%	0%
Sistema de avaliação da aprendizagem.	51,3%	41%	5,1%	2,6%	0%
Atividades de ensino.	64,1%	35,9%	0%	0%	0%
Atividades de pesquisa.	30,8%	30,8%	17,9%	15,4%	5,1%
Atividades de extensão.	25,6%	25,6%	23,1%	20,5%	5,1%
Corpo técnico-administrativo.	56,4%	25,6%	10,3%	7,7%	0%
Corpo docente.	66,7%	28,2%	2,6%	2,6%	0%
Práticas didático-pedagógicas.	51,3%	41%	0%	5,1%	2,6%
Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional.	61,5%	33,3%	5,1%	0%	0%
Estágio supervisionado como espaço de formação profissional.	59%	28,2%	2,6%	5,1%	2,6%
Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	43,6%	35,9%	0%	10,3%	10,3%
Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	48,7%	15,4%	5,1%	12,8%	17,9%

Fonte: WebSai, 2021

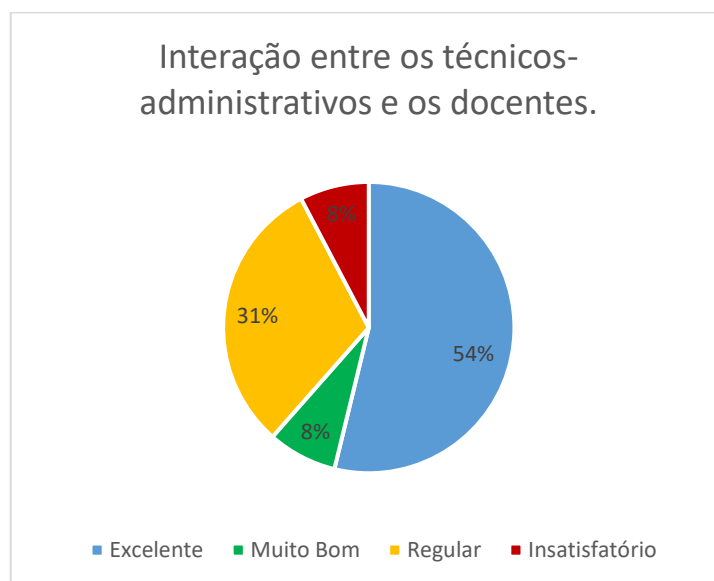
Na Dimensão 2, os itens exclusivos dos funcionários foram muito bem avaliados, onde podemos destacar: a *Interação entre os técnicos-administrativos e os discentes* (100% de excelente e muito bom).

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão					
	FUNCIONÁRIOS				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino.	53,8%	38,5%	0%	0%	7,7%
Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa.	30,8%	61,5%	0%	0%	7,7%
Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão.	51,3%	41%	5,1%	2,6%	0%
Interação entre os técnico-administrativos e os docentes.	53,8%	7,7%	30,8%	7,7%	0%
Interação entre os técnico-administrativos e os discentes.	69,2%	30,8%	0%	0%	0%

Fonte: WebSai, 2021

Nos itens exclusivos dos funcionários, temos como destaque negativo a *Interação entre os técnicos-administrativos e os docentes* (38,5% de regular e

Insatisfatório). Para melhorar essa relação, que é fundamental para o bom andamento da instituição, deve ser realizado algum trabalho de integração desses dois grupos.



Nos itens relacionados a Comunicação com a Sociedade, na avaliação dos alunos, temos como destaques positivos: as *Normas acadêmicas, legislação e calendário* (76,1% de excelente e muito bom), e o *Concurso Vestibular* (74% de excelente e muito bom).

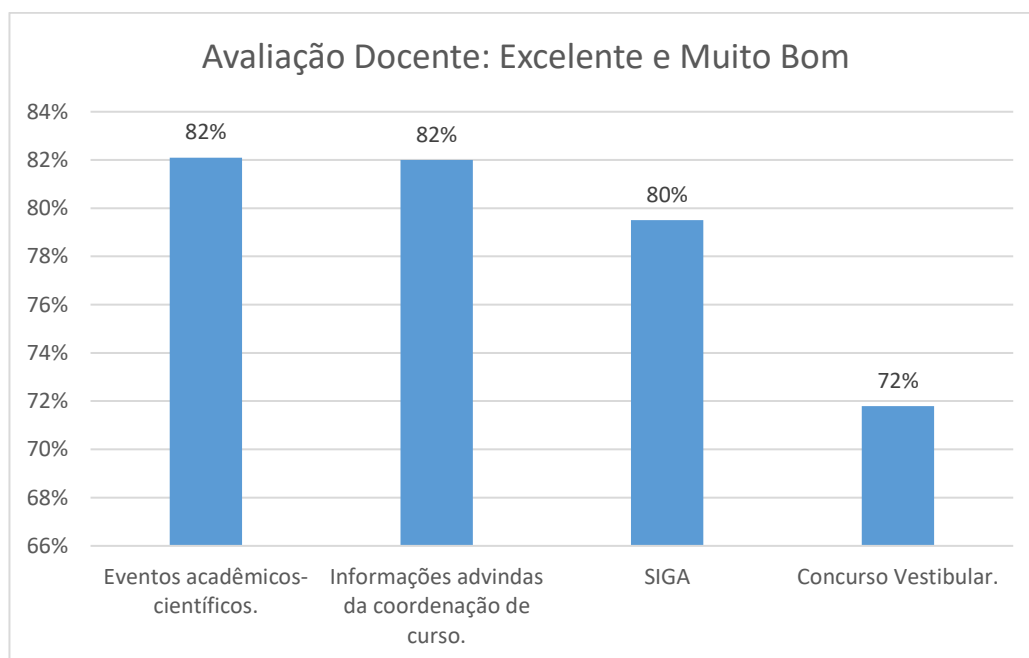
Já os destaques negativos, foram: o *Site oficial da Fatec* (34% de regular e insatisfatório, as *Mídias Sociais* (33,3% de regular e insatisfatório, e 14% não souberam responder), o *Sistema de informação interna (site, murais, jornais, etc.)* (30,2% de regular e insatisfatório, e 8,1% não souberam responder), e a *Caixa e/ou espaço para sugestões* (23,2% de regular e insatisfatório, e 30,9% não souberam responder). Com essas informações se faz necessário um trabalho de melhoria e divulgação dos meios de comunicação interna e externa da Fatec.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade					
	DISCENTES				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Concurso Vestibular.	34,4%	39,6%	17,9%	3,5%	4,2%
Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso).	20%	34,7%	15,8%	2,8%	26%

Normas acadêmicas, legislação e calendários.	32,6%	43,5%	13,7%	4,2%	5,6%
Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão.	31,9%	35,8%	16,1%	6,7%	8,8%
O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	20,4%	29,8%	20%	7,4%	21,4%
Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.).	24,6%	36,1%	23,2%	7%	8,1%
Site oficial da Fatec.	24,6%	38,6%	24,9%	9,1%	2,8%
Publicações nos murais.	20,7%	35,8%	21,4%	5,6%	15,1%
SIGA.	26,7%	37,9%	23,9%	9,5%	2,1%
Ouvidoria.	18,6%	29,1%	12,6%	4,6%	33,3%
Caixa e/ou espaço para sugestões.	18,2%	25,3%	15,8%	7,4%	30,9%
Mídias Sociais.	21,4%	30,2%	23,5%	9,8%	14%

Fonte: WebSai, 2021

Na Dimensão 4, na avaliação dos docentes, temos como destaques positivos: os *Eventos acadêmicos-científicos* (82,1% de excelente e muito bom), as *Informações advindas da coordenação de curso* (82% de excelente e muito bom), o *SIGA* (79,5% de excelente e muito bom), e o *Concurso Vestibular* (71,8% de excelente e muito bom).



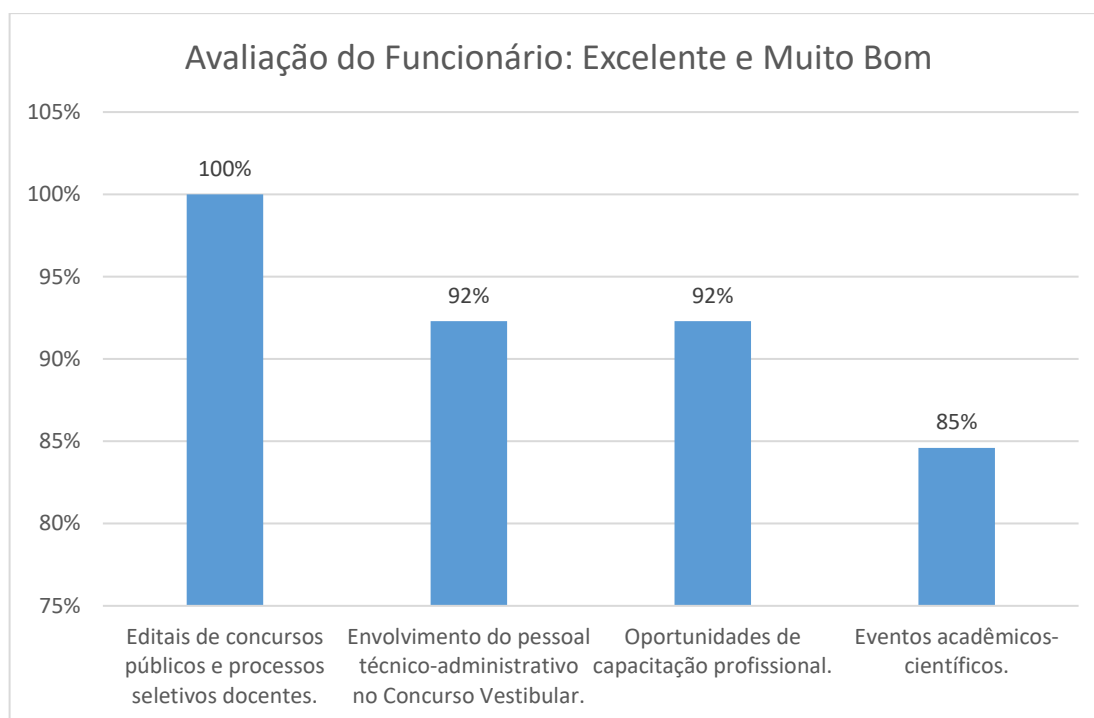
Fonte: WebSai, 2021

Já os destaques negativos, foram: o *Site oficial da Fatec* (56,4% de regular e insatisfatório), o *Sistema de informação da Fatec* (46,1% de regular e insatisfatório), a *Publicação nos murais* (43,6% de regular e insatisfatório), e a *Caixa e/ou espaço para*

sugestões (23,1% de regular e insatisfatório, e 23,1% não souberam responder). Mais uma vez é verificada a necessidade de um trabalho de melhoria e divulgação dos meios de comunicação interna e externa da Fatec.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade					
	DOCENTES				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	20,5%	33,3%	17,9%	20,5%	5,1%
Sistemas de informação da Fatec.	20,5%	28,2%	28,2%	17,9%	2,6%
Concurso Vestibular.	41%	30,8%	15,4%	7,7%	5,1%
Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso).	23,1%	41%	10,3%	20,5%	5,1%
Editais de concursos, processos seletivos, bolsas, intercâmbios, etc.	35,9%	30,8%	15,4%	12,8%	5,1%
Informações advindas da coordenação de curso.	48,7%	33,3%	7,7%	7,7%	2,6%
Oportunidades de Pesquisa.	25,6%	35,9%	17,9%	17,9%	2,6%
Oportunidades de Extensão.	25,6%	30,8%	23,1%	17,9%	2,6%
Normas acadêmicas, legislação e calendários.	38,5%	30,8%	15,4%	12,8%	2,6%
Eventos acadêmicos-científicos.	51,3%	30,8%	10,3%	7,7%	0%
Site oficial da Fatec.	12,8%	25,6%	30,8%	25,6%	5,1%
Publicações nos murais.	15,4%	38,5%	28,2%	15,4%	2,6%
Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail).	35,9%	33,3%	17,9%	10,3%	2,6%
SIGA.	41%	38,5%	12,8%	7,7%	0%
Ouvidoria.	17,9%	20,5%	15,4%	10,3%	33,3%
Caixa e/ou espaço para sugestões.	20,5%	17,9%	10,3%	12,8%	23,1%
Mídias Sociais.	28,2%	35,9%	23,1%	10,3%	2,6%

Fonte: WebSai, 2021



Fonte: WebSai, 2021

Nessa Dimensão, na avaliação dos funcionários, temos como destaques positivos: os *Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)* (100% de excelente e muito bom), o *Envolvimento do pessoal técnico-administrativo no Concurso Vestibular* (92,3% de excelente e muito bom), as *Oportunidades de capacitação profissional* (92,3% de excelente e muito bom), e os *Eventos acadêmicos-científicos* (84,6% de excelente e muito bom).

Nas avaliações negativas, podemos destacar: o *Site oficial da Fatec* (69,3% de regular e insatisfatório).

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade					
	FUNCIONÁRIOS				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Eventos que vão ocorrer na Fatec e envolvimento dos técnicos administrativos.	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0%
Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular.	76,9%	15,4%	7,7%	0%	0%
Das decisões dos órgãos superiores da Fatec.	38,5%	30,8%	23,1%	7,7%	0%
Normas acadêmicas, legislação e calendários.	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0%
Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares).	38,5%	61,5%	0%	0%	0%
Editais de bolsas e intercâmbios.	30,8%	46,2%	23,1%	0%	0%
Oportunidades de capacitação profissional.	53,8%	38,5%	7,7%	0%	0%
Eventos acadêmicos – científicos.	53,8%	30,8%	15,4%	0%	0%

Site oficial da Fatec.	15,4%	15,4%	46,2%	23,1%	0%
Publicações nos murais.	23,1%	53,8%	7,7%	15,4%	0%
Ouvidoria.	23,1%	30,8%	15,4%	15,4%	15,4%
Caixa e/ou espaço para sugestões.	7,7%	30,8%	15,4%	15,4%	7,7%
Mídias Sociais.	30,8%	38,5%	15,4%	15,4%	0%

Fonte: WebSai, 2021

Nos itens relacionados a Política de Atendimento aos Discentes, comuns aos três grupos (Discentes, Docentes e Funcionários), temos como destaque positivo: os *Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)* (Discente = 64,5% de excelente e muito bom; Docente = 82,1% de excelente e muito bom e Funcionário = 92,3% de excelente e muito bom).

Já os itens que precisam ser analisados, pois tiveram as piores avaliações foram: *Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade* (Discente = 27% de regular e insatisfatório, e 25,6% não souberam responder; Docente = 38,5% de regular e insatisfatório, e 10,3% não souberam responder; Funcionário = 23,1% de regular e insatisfatório), *Estímulo a organização estudantil* (Discente = 24,2% de regular e insatisfatório, e 20,4% não souberam responder; Docente = 41% de regular e insatisfatório, e 17,9% não souberam responder; Funcionário = 38,5% de regular e insatisfatório), e *Programa de apoio financeiro* (Discente = 22,1% de regular e insatisfatório, e 32,6% não souberam responder; Docente = 38,4% de regular e insatisfatório, e 12,8% não souberam responder; Funcionário = 38,5% de regular e insatisfatório). A pesquisa e a extensão foram prejudicadas por conta de toda incerteza trazida pela pandemia. No entanto, com a flexibilização esses números tendem a melhorar.

Com essas informações podemos verificar a necessidade de um trabalho mais intenso na procura e na divulgação de programas de intercâmbio e bolsas de estudo aos alunos da Fatec.

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes					
	DISCENTES				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado).	28,1%	35,8%	17,9%	5,3%	12,3%
Programa de apoio financeiro (bolsas).	20,7%	21,1%	15,8%	6,3%	32,6%
Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade.	20%	25,3%	17,5%	9,5%	25,6%

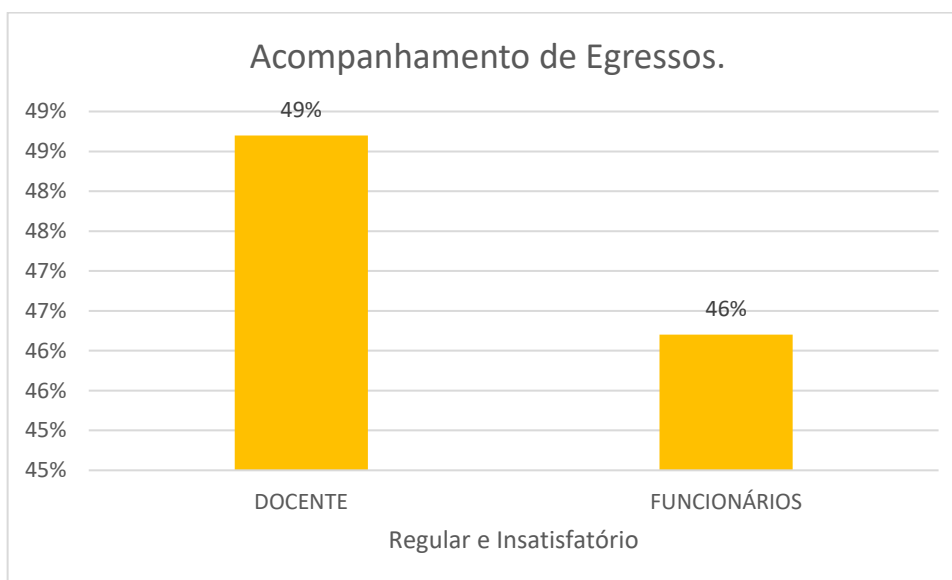
Estímulo a organização estudantil.	21,8%	31,9%	16,8%	7,4%	20,4%
Estímulo à frequência no ambiente escolar.	27,7%	36,8%	17,2%	3,9%	12,3%
Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação.	27%	33,3%	14%	4,6%	19,6%
Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas.	27%	35,8%	16,5%	3,9%	15,8%

Fonte: WebSai, 2021

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes					
	DOCENTES				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado).	46,2%	35,9%	10,3%	5,1%	2,6%
Programa de apoio financeiro (bolsas).	15,4%	25,6%	17,9%	20,5%	12,8%
Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade.	12,8%	35,9%	15,4%	23,1%	10,3%
Estímulo a organização estudantil.	15,4%	20,5%	12,8%	28,2%	17,9%
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos).	23,1%	15,4%	23,1%	25,6%	7,7%

Fonte: WebSai, 2021

Um item exclusivo dos docentes e funcionários, chama a atenção o item: *Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)*, onde 48,7% dos docentes avaliaram como regular e insatisfatório, e 46,2% dos funcionários avaliaram como regular e insatisfatório. Assim, verificamos a falta de um trabalho focado nos egressos.



Fonte: WebSai, 2021

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes					
	FUNCIONÁRIOS				
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insatisfatório	Não sei Responder
Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado).	30,8%	61,5%	7,7%	0%	0%
Programa de apoio financeiro (bolsas).	23,1%	30,8%	15,4%	23,1%	7,7%
Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade.	30,8%	46,2%	7,7%	15,4%	0%
Estímulo a organização estudantil.	23,1%	38,5%	15,4%	23,1%	0%
Acompanhamento de Egressos (ex-alunos).	15,4%	38,5%	46,2%	0%	0%

Fonte: WebSai, 2021

3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4
Eixo 4 Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10	<p>Nesse eixo, com relação aos discentes, foram coletadas questões sobre: os Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação), NDE (Núcleo Docente Estruturante)/Coordenadorias, representação Discente nos Colegiados da unidade do curso, sobre a equipa da direção, FETEPS, Estágios, Iniciação Científica e o programa INOVA Paula Souza.</p> <p>Com relação aos docentes, foram desenvolvidas questões sobre as Políticas de Pessoal, tais como, a oportunidade de progressão, critérios de Evolução Funcional, Formação Continuada, programas de Capacitação e Atualização Profissional; como também, sobre a Organização e Gestão da Instituição, sendo elas, participação da Direção na resolução de conflitos, atuação do Colegiado da Unidade e Curso, oportunidade de Pesquisa Extensão, representação docente nos colegiados da unidade e curso, FETEPS, Iniciação Científica, Estágios e INOVA Paula Souza.</p> <p>Para a equipe técnico administrativa, foram desenvolvidas questões sobre as Políticas de Pessoal, como: programas relacionados a saúde do servidor, prevenção às drogas, capacitação profissional, orientação para o exercício de suas atividades, aproveitamento de suas habilidades de competências, satisfação com seu trabalho, coerência entre cargo e trabalho, apoio a qualificação profissional, representação nos colegiados da unidade; e questões sobre a</p>

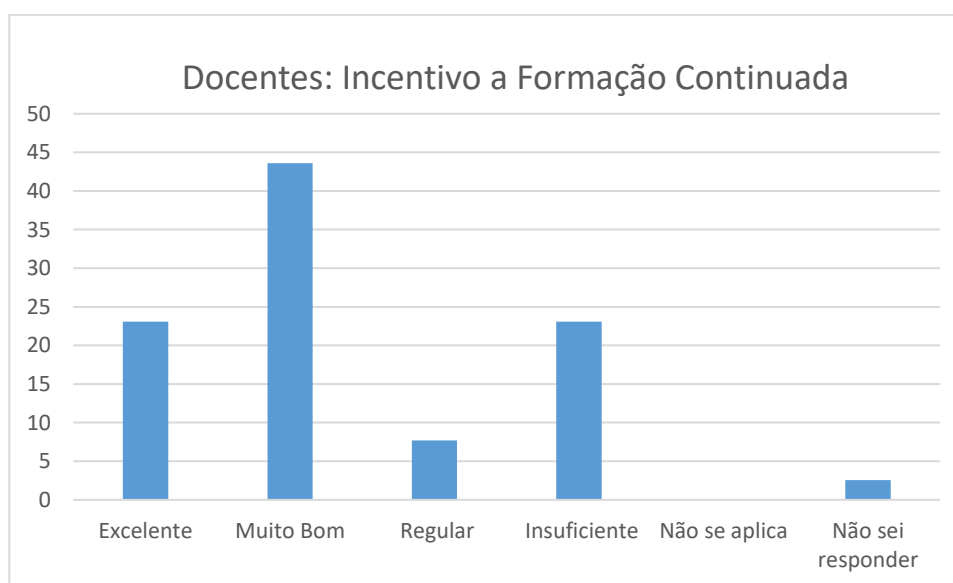
		Organização e Gestão da Instituição, apoio e orientação do gestor imediato, Colegiado do curso, estímulo à participação da equipe na tomada de decisões.
--	--	--

Nos itens exclusivos dos Docentes, sobre a Dimensão 5, Políticas de Pessoal temos como destaque positivo: Oportunidades de progressão/promoção (30,8% de muito bom), Critérios de Evolução Funcional (33,3% de muito bom), Incentivo a Formação Continuada (43,6% de muito bom) e Programas de Capacitação e Atualização Profissional (30,8% de excelente e 41,0% de muito bom).

Dimensão 5: Políticas de Pessoal						
	DOCENTES					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Oportunidades de progressão/promoção	28,2%	30,8%	15,4%	20,5%	0,0%	5,1%
Critérios de Evolução Funcional	28,2%	33,3%	15,4%	15,4%	0,0%	7,7%
Incentivo a Formação Continuada	23,1%	43,6%	7,7%	23,1%	0,0%	2,6%
Programas de Capacitação e Atualização Profissional	30,8%	41,0%	10,3%	15,4%	0,0%	2,6%

Fonte: WebSai, 2021

Na Dimensão 5, Políticas de Pessoal, na avaliação dos docentes temos como destaques positivos: Incentivo a Formação Continuada (43,6% de muito bom) E Programas de Capacitação e Atualização Profissional (30,8% de excelente e 41,0% de muito bom).



Fonte: WebSai, 2021

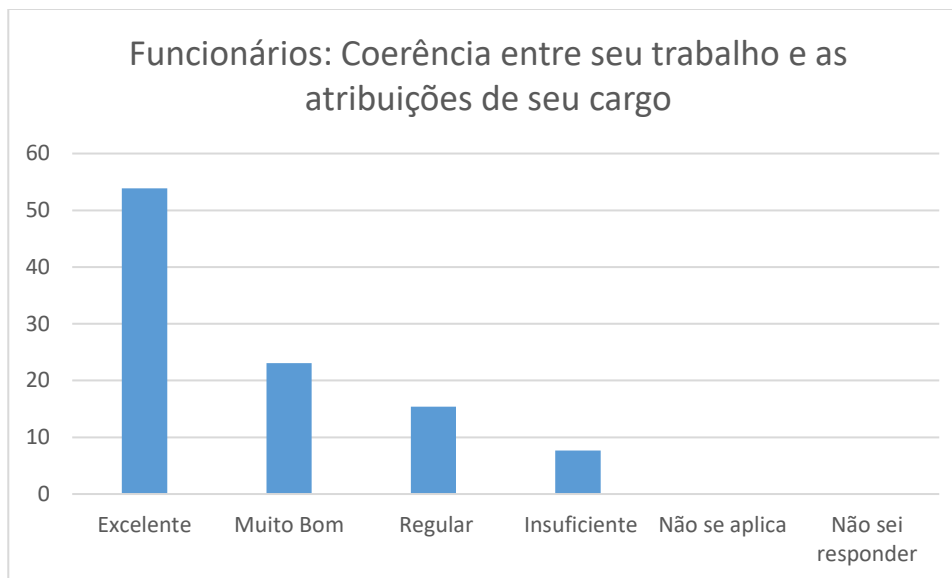
Nos itens exclusivos dos Funcionários, sobre a Dimensão 5, Políticas de Pessoal temos como positivo: Programas relacionados com a saúde do servidor (23,1% de muito bom e 38,5% regular), Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química; (30,8% de muito bom), Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional (30,8% de excelente e 53,8% de muito bom), Orientação para o exercício de suas atividades (38,5% de excelente e 53,8% de muito bom), Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício (46,2% para excelente e muito bom), Satisfação com seu trabalho (46,2%% de excelente e 30,8% de muito bom), Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo (53,8%% de excelente), Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais (53,8% de excelente) e Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos (38,5% de excelente)

Dimensão 5: Políticas de Pessoal						
	FUNCIONÁRIOS					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Programas relacionados com a saúde do servidor	15,4%	23,1%	38,5%	15,4%	7,7%	0,0%
Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química;	23,1%	30,8%	23,1%	15,4%	7,7%	0,0%
Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional	30,8%	53,8%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Orientação para o exercício de suas atividades	38,5%	53,8%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Aproveitamento de suas habilidades e competências para o cargo em exercício	46,2%	46,2%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%
Satisfação com seu trabalho	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	53,8%	23,1%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais	53,8%	15,4%	23,1%	7,7%	0,0%	0,0%
Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	38,5%	15,4%	15,4%	30,8%	0,0%	0,0%

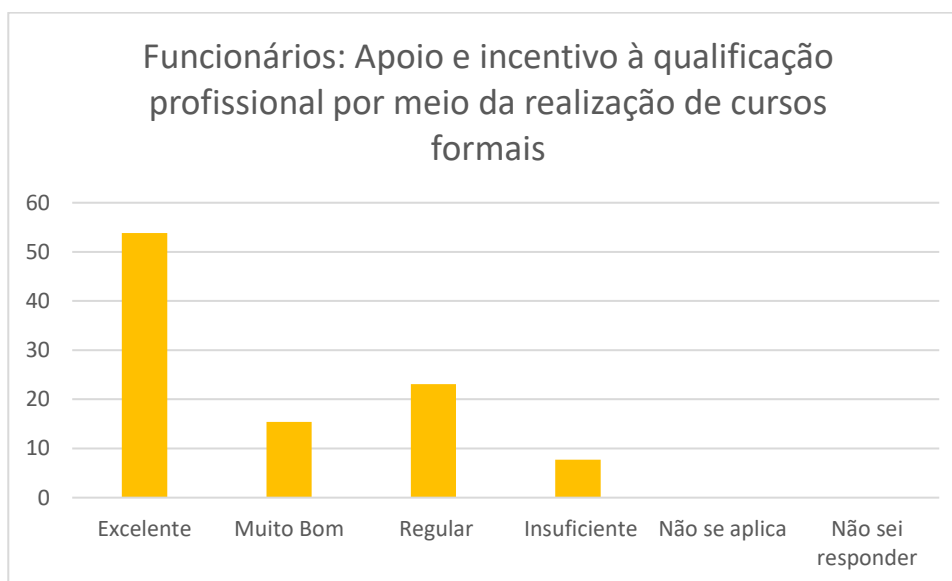
Fonte: WebSai, 2021

Nessa Dimensão, na avaliação dos funcionários, temos como destaques positivos: Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo (53,8% de excelente) e Apoio e incentivo à qualificação profissional por meio da realização de cursos formais (53,8% de excelente).

Nas avaliações negativas, podemos destacar: a Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos (30,8% de insatisfatório) e Programas relacionados com a saúde do servidor (38,5% de regular).



Fonte: WebSai, 2021



Fonte: WebSai, 2021

Nos itens exclusivos dos Discentes, sobre a Dimensão 6, **Organização e Gestão da Instituição** temos como destaque positivo: Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação) (32,6% de muito bom), Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - /

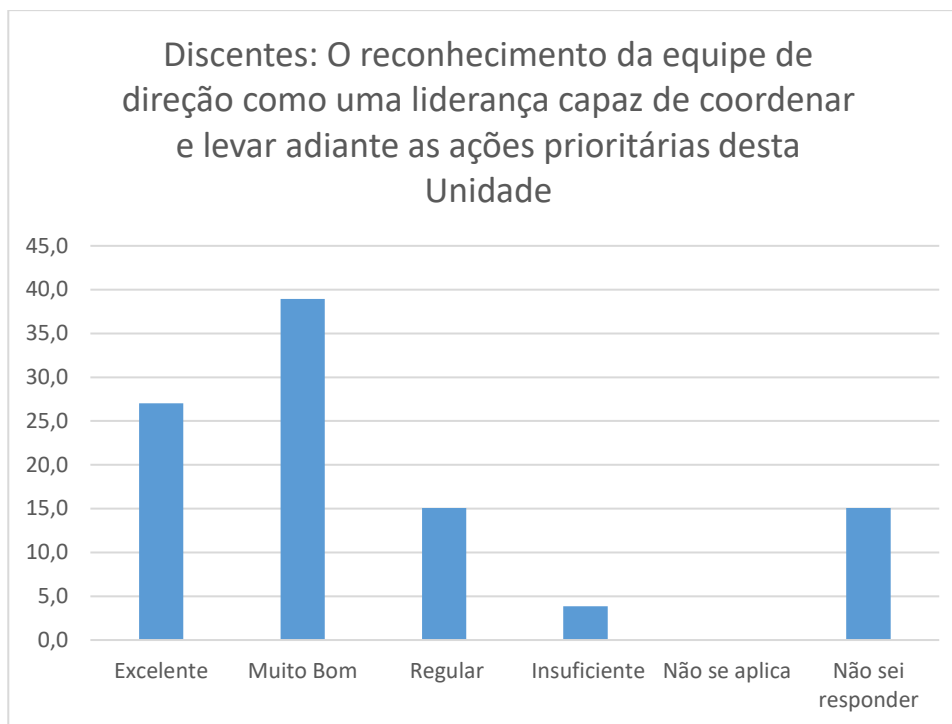
Coordenadoria; Colegiado de curso) (36,1% de muito bom), Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso (36,8% de muito bom), O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade (38,9% de muito bom), FETEPS (20,4% de muito bom), Programas de Estágios (25,3% e excelente e 26,3% de muito bom), Programas de Iniciação Científica (27,4% de muito bom) e Programa INOVA Paula Souza (21,4% de excelente e 22,5% de muito bom).

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição						
	DISCENTES					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	20,0%	32,6%	13,3%	1,4%	0,7%	31,9%
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)	21,8%	36,1%	13,3%	3,5%	0,7%	24,6%
Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso	22,1%	36,8%	13,3%	3,2%	0,7%	23,9%
O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	27,0%	38,9%	15,1%	3,9%	0,0%	15,1%
FETEPS	17,9%	20,4%	10,5%	1,1%	1,8%	48,4%
Programas de Estágios	25,3%	26,3%	12,3%	7,0%	2,5%	26,7%
Programas de Iniciação Científica	22,5%	27,4%	12,3%	7,0%	1,1%	29,8%
Programa INOVA Paula Souza	21,4%	22,5%	9,8%	4,2%	1,4%	40,7%

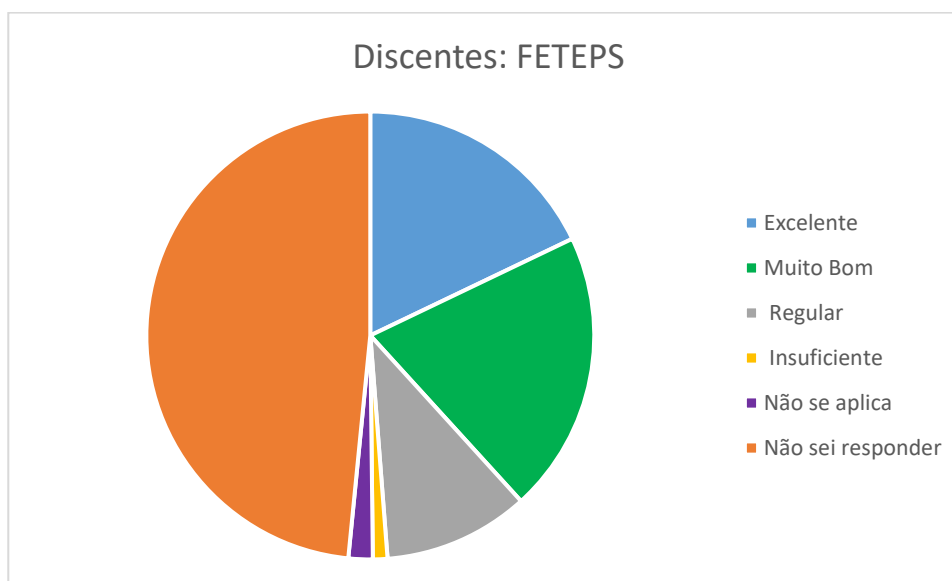
Fonte: WebSai, 2021

Nessa Dimensão, na avaliação dos Discentes, temos como destaques positivos: O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade (38,9%% de muito bom) e Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso (36,8% de muito bom).

Nas avaliações negativas, podemos destacar: FETEPS (48,4% de não sei responder) e Programa INOVA Paula Souza (40,7% de não sei responder).



Fonte: WebSai, 2021



Fonte: WebSai, 2021

Nos itens exclusivos dos Docentes, sobre a Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição temos como destaque positivo: Participação da Direção na resolução de conflitos (28,2% de muito bom), Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver) (33,3% de muito bom), Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso) (30,8% de muito bom), Oportunidades de Pesquisa e Extensão (25,6% de

excelente), Representatividade docente nos Colegiados da Unidade (38,5% de muito bom), Representatividade docente nos Colegiados de curso (33,3% de muito bom) FETEPS (35,9% de excelente e 43,6% de muito bom), Programa de Iniciação científica (PIBIC) (43,6% de muito bom), Programa de Estágio (41,0% de muito bom) e INOVA Paula Souza (43,6% de muito bom).

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição						
	DOCENTES					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Participação da Direção na resolução de conflitos	17,9%	28,2%	23,1%	25,6%	2,6%	2,6%
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	25,6%	33,3%	10,2%	20,5%	0,0%	10,3%
Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	30,8%	28,2%	10,2%	17,9%	0,0%	12,8%
Oportunidades de Pesquisa e Extensão	25,6%	20,5%	25,6%	20,5%	0,0%	7,7%
Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	20,5%	38,5%	15,4%	15,4%	0,0%	10,3%
Representatividade docente nos Colegiados de curso	25,6%	33,3%	17,9%	12,8%	0,0%	10,3%
FETEPS	35,9%	43,6%	2,6%	2,6%	2,6%	12,8%
Programa de Iniciação científica (PIBIC)	28,2%	43,6%	5,1%	7,7%	0,0%	15,4%
Programa de Estágios	41,0%	30,8%	7,7%	5,1%	0,0%	15,4%
INOVA Paula Souza	43,6%	30,8%	12,8%	2,6%	0,0%	10,3%

Fonte: WebSai, 2021

Nessa Dimensão, na avaliação dos Docentes, temos como destaques positivos: INOVA Paula Souza (43,6% de excelentes), Programa de Estágios (41,0% de excelentes), FETEPS (43,6% de muito bom) e Programa de Iniciação científica (PIBIC) (43,6% de muito bom).

Nas avaliações negativas, podemos destacar: e Oportunidades de Pesquisa e Extensão (25,6% de regular) e Participação da Direção na resolução de conflitos (25,6% de insuficiente).

Nos itens exclusivos dos Funcionários, sobre a Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição temos como destaque positivo: Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação) (30,8% de excelente), Apoio e orientação do gestor imediato (53,8% de excelente), Representatividade dos Técnicos-

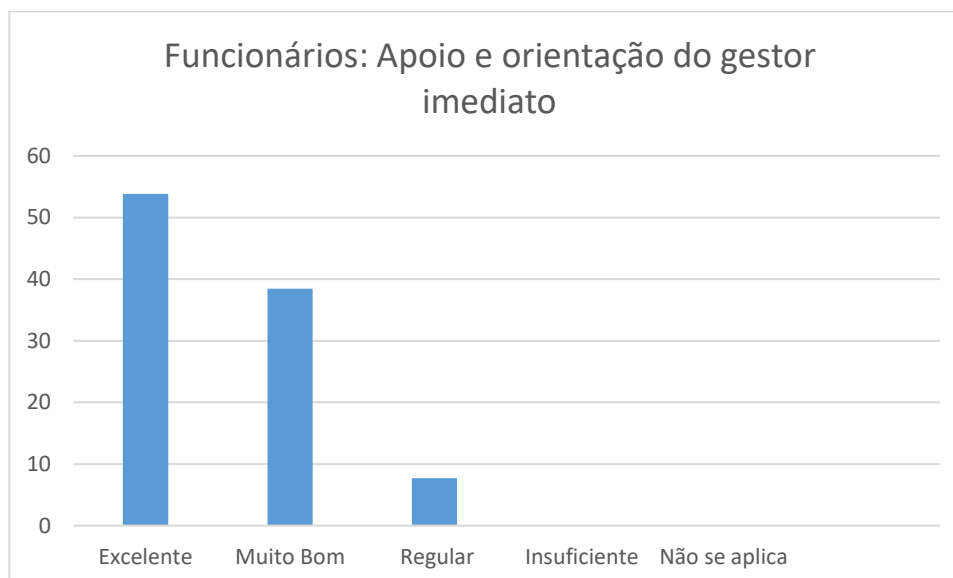
administrativos nos Colegiados da unidade (38,5% de excelente) e Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões (53,8% de muito bom).

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição						
	FUNCIONÁRIOS					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	30,8%	30,8%	7,7%	30,8%	0,0%	0,0%
Apoio e orientação do gestor imediato	53,8%	38,5%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade	38,5%	15,4%	15,4%	30,8%	0,0%	0,0%
Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	23,1%	53,8%	7,7%	7,7%	7,7%	0,0%

Fonte: WebSai, 2021

Nessa Dimensão, na avaliação dos Funcionários, temos como destaques positivos: Apoio e orientação do gestor imediato (53,8% de excelente).

Nas avaliações negativas, podemos destacar: Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade (30,8% de insuficiente).



Fonte: WebSai, 2021

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5
Eixo 5 Infraestrutura Física	Dimensão 7	<p>Nesse eixo, com relação aos discentes, foram coletadas questões sobre: Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?, Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line e Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos.</p> <p>Com relação aos docentes, foram desenvolvidas questões sobre as Infraestrutura física, Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line e Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos</p> <p>Para a equipe técnico administrativa, foram desenvolvidas questões sobre a Infraestrutura física, como: Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line, Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line e Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos.</p>

Nos itens exclusivos dos Discentes, sobre a Dimensão 7, Infraestrutura Física temos como destaque positivo: Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)? (79,6% de excelente), Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? (51,2% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line(48,8% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas (51,2% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line (53,7% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos (50,2% de muito bom).

Nessa Dimensão, na avaliação dos Discentes, temos como destaques positivos: Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)? (79,6% de excelente).

Nas avaliações negativas, podemos destacar: Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)? (19,3% de regular) e Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? (10,5% e regular).

Dimensão 7: Infraestrutura Física						
	DISCENTES					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?	79,6%	1,1%	19,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?	38,2%	51,2%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line	42,1%	48,8%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas	40,7%	51,2%	8,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line	36,8%	53,7%	9,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	42,8%	50,2%	7,0 %	0,0%	0,0%	0,0%

Fonte: WebSai, 2021

Nos itens exclusivos dos Docentes, sobre a Dimensão 7, Infraestrutura Física temos como destaque positivo: Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? (51,3% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line (48,7% de excelente), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas (48,7% de excelente), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line (51,3% de muito bom) e Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos (56,4% de muito bom).

Nessa Dimensão, na avaliação dos Discentes, temos como destaques positivos: Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line (48,7% de excelente), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas (48,7% de excelente)

Nas avaliações negativas, podemos destacar: Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? (28,2% de regular).

Dimensão 7: Infraestrutura Física						
	DOCENTES					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line?	20,5%	51,3%	28,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line	48,7%	41,0%	10,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas	48,7%	48,7%	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line	43,6%	51,3%	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	41,0%	56,4%	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Fonte: WebSai, 2021

Nos itens exclusivos dos Funcionários, sobre a Dimensão 7, Infraestrutura Física temos como destaque positivo: Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho? (53,8% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho (53,8% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line (61,5% de muito bom), Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line (69,2% de muito bom) e Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos (53,8% de muito bom).

Nessa Dimensão, na avaliação dos Discentes, temos como destaques positivos Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line (69,2% de muito bom) e Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line (61,5% de muito bom).

Nas avaliações negativas, podemos destacar: Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho? (15,4% de regular).

Dimensão 7: Infraestrutura Física						
	FUNCIONÁRIOS					
	Excelente	Muito Bom	Regular	Insuficiente	Não se aplica	Não sei responder
Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?	30,8%	53,8%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho	46,2%	53,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line	38,5%	61,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line	30,8%	69,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	46,2%	53,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Fonte: WebSai, 2021

Importante destacar que na Dimensão 7, os Discentes, Docentes e Funcionários em nenhum das questões selecionou como resposta as opções Insuficiente, Não se aplica e Não sei responder.

Das avaliações positivas, podemos destacar o maior percentual tendo como base a opinião dos Discentes sobre: Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)? (79,6% de excelente).

Já as avaliações negativas, podemos destacar o maior percentual tendo como opinião dos Docentes sobre: Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante as aulas on-line? (28,2% de regular)

4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Organização e tempo dedicado para os estudos	(X) SIM () NÃO	Comunicação Interna	(X) SIM () NÃO	Conscientização dos alunos sobre o aprofundamento dos estudos extra sala, apoio das TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação). A FATEC Bauru possui um sistema moodle para auxílio de postagem de conteúdos aos alunos.. Intensa divulgação das ações realizadas na FATEC Bauru
Participação em sala de aula	(X) SIM () NÃO	Participação em atividades extraclasse	(X) SIM () NÃO	Buscar formas de os alunos se dispersarem menos em sala de aula, principalmente com o uso de smartphones, tablets e notebooks. Estimular a utilizarem estas tecnologias em sala de aula para pesquisa de assuntos da aula através do uso de metodologias ativas de ensino aprendizagem. Reuniões Técnicas com Coordenadores e Professores
Desempenho nas avaliações de aprendizagem	(X) SIM () NÃO	Propostas inovadoras	(X) SIM () NÃO	Realizar QUIZ, testes de conhecimentos, avaliações em plataformas digitais (como google e moodle) pois além da rapidez do processo, estes instrumentos fornecem aos alunos e docentes feedback para conteúdos a serem mais aprofundados ou revisados. Inserção da Unidade e ampla divulgação de atividades de inovação
	() SIM () NÃO	Educação continuada	(X) SIM () NÃO	Disponibilização de capacitações e treinamentos tanto internos como do CPS

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Disseminação da Cultura e Arte	(X) SIM () NÃO	Envolvimento da comunidade acadêmica	(X) SIM () NÃO	Buscar trazer nos intervalos ou nas semanas de curso, além das palestras e cursos específicos de cada área, promover aos alunos peças de teatro, música e exibição de filmes. Reuniões com representações de alunos

Participação da Comunidade Externa no Contexto Institucional	(X) SIM () NÃO	Capacitação contínua	(X) SIM () NÃO	Promover ações para estreitar o relacionamento com empresários da cidade (principalmente em setores diretamente ligados aos cursos da FATEC Bauru) para constantemente ajustarmos o perfil dos profissionais a serem formados.. Reuniões com docentes e administração
Ações Institucionais	(X) SIM () NÃO	Mudança de cultura	(X) SIM () NÃO	Conforme observado, a FATEC desenvolve diversas ações: Participação na Semana Nacional de Tecnologia, TecWeek, Jornada Científica, Curso de Informática à 3ª idade. Será preciso divulgar mais para a comunidade interna e externa os resultados dessas ações da FATEC Bauru utilizando-se de mídias sociais, convidar jornais e revistas da cidade para cobrir tais ações. Conscientização quanto às demandas institucionais sobreponem as individuais através de reuniões e manifestações na unidade

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Estágio Supervisionado	(X) SIM () NÃO	Iniciação Científica (melhorias)	(X) SIM () NÃO	O programa de Estágio precisa ser revisto, com uma maior divulgação entre os alunos, docentes e empresas afins. Monitoria de Iniciação científica no qual o aluno recebe uma bolsa oferecida pelo CPS para o aluno desenvolver pesquisa acadêmica. No segundo semestre de 2020 foram atribuídas 4 monitorias de iniciação científica
Eventos científicos e de extensão e Incentivo à pós-graduação	(X) SIM () NÃO		(X) SIM () NÃO	xiste a necessidade de uma formação continuada de nossos docentes a alunos, para mantermos a qualidade do ensino.
Realização de projetos interdisciplinares e Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	(X) SIM () NÃO		(X) SIM () NÃO	Isso mostra que muitos docentes estão atuando isoladamente, sem haver comunicação entre as disciplinas. É preciso o estímulo de projetos interdisciplinares, sob orientação da coordenação.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
---	-------------------------	---	-------------------------	--

FETEPS	(X) SIM () NÃO	Baixo envolvimento da comunidade acadêmica	(X) SIM () NÃO	Discutir nos colegiados de cada curso o desenvolvimento de projetos integradores que possibilitem o desenvolvimento de algum projeto que permita os alunos participarem da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza.. Estímulo à produção intelectual dos docentes e de alunos voltada às demandas da comunidade
Programa INOVA Paula Souza	(X) SIM () NÃO	Baixo comprometimento	(X) SIM () NÃO	Discutir dentro dos NDEs de cada curso a possibilidade de criação de disciplinas que incentivem o empreendedorismo, a criação de novas tecnologias ou projetos nas diferentes áreas.. Montagem e organização de comissões e grupos de estudo
O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias da unidade	(X) SIM () NÃO	Acomodação e não produtividade	(X) SIM () NÃO	Manter o diálogo e a transparência na relação com coordenadores, alunos e professores como já vem sendo feito.. Divulgação de diversas formações continuadas e específicas e inerentes e relativas a cada curso

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Espaço de convivência	(X) SIM () NÃO	Internet Estruturada	(X) SIM () NÃO	A FATEC Bauru por estar localizada na região central da cidade, sofre com o espaço físico, no entanto para melhorar este item foram alocadas mesas com bacos anexos para os alunos se sentarem em todos os espaços livres da fatec. Uma professora doou uma mesa de ping pong para entretenimento dos alunos e foi sugerido a parceria com empresas da cidade para colocação de bancos de cimento em diversas área da FATEC. Enviamos memorando 024/2020 ao CPS para aumento do link de dicado juntamente com os protocolos que precisamos seguir para retorno da aulas
Cantina	(X) SIM () NÃO	Cantina	(X) SIM () NÃO	O contrato com da cantina se encerrou no início do segundo semestre letivo, pois isso esse item foi mau avaliado. Já foram iniciadas obras para instalação de uma nova cantina, bem

				com assim que as mesmas forem encerradas ocorrerá uma nova licitação.. Solicitação de nova planta da cantina já que tivemos adequação do espaço anterior
Iluminação/Ventilação	(X) SIM () NÃO	Equipamento para videoaulas - Transmissão Simultânea	(X) SIM () NÃO	Uma queixa recorrente dos alunos é a questão do ar condicionado. A cidade de Bauru possui médias de temperatura alta, embora ao longo dos anos foram instalados diversos tipos de ventiladores, os mesmos não dão conta. Principalmente nos laboratórios (os mesmos também não possuem equipamentos de ar condicionado). O diretor da FATEC Bauru já encaminhou um estudo de capacidade de rede local de transmissão, um estudo da parte elétrica da FATEC, bem como enviou para São Paulo um pedido de aquisição de equipamentos de ar condicionado. Enviamos memorando 024/2020 ao CPS informando que não temos tais equipamentos e seria necessário a compra dos mesmos

5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS DADOS DE 2021

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Comunicação Interna (ex. eventos e outros)	Reuniões para discussão de melhoria	Divulgações site Fatec Bauru	1º. Sem. 2022
Reativação da Biblioteca	Pagamento de HAEs para a atividade	Reativação parcial	Realizado
Retomada de aulas presenciais	Retomada total de atividades presenciais	Retorno obrigatório de docentes, porém não de alunos (baixa frequência presencial)	Realizado
Internet com banda insuficiente	Retomada parcial com aulas híbridas	Instalação de câmeras e outros recursos nas salas	Realizado
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Aumento na participação em atividades	Envolvimento de docentes em atividades	HAEs e ações voluntárias	Realizado

Aumento na visibilidade da Unidade	Melhorar reconhecimento da Unidade	Ações de integração com a comunidade	Realizado
Aumento das parcerias	Contatos com possíveis parceiros	Reuniões com possíveis parceiros	Realizado
Aumento de campo de trabalho	Desenvolver relações de ampliação de campo de trabalho e interdisciplinaridade	Contatos e reuniões com empresas	1º. Sem./2022

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Perda de alunos	Busca ativa de alunos trancados	Contato com alunos de trancamentos	1º. Sem./2022
Motivação dos docentes	Atividades de motivação	Palestras e eventos motivacionais	1º. Sem./2022
Aproveitamento de recursos	Melhorar a utilização de recursos já existentes (ex. Laboratórios, etc.)	Estímulo à utilização de recursos existentes	Realizado
Aproveitamento de egressos	Buscar a interação mais efetiva dos egressos com a Unidade	Contatar o egressos para falarem de suas experiências	Realizado
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Manutenção de atividades institucionais na pandemia	Ressaltar o empenho do CPS no período de pandemia em manter os CSTs em funcionamento	Conscientização da importância de manutenção de atividades acadêmicas tanto virtuais, como presenciais ou híbridas	Realizado
Coesão do grupo administrativo	Estimular a união e colaboração do grupo administrativo	Motivação e reconhecimento do esforço administrativo	Contínuo
Representatividade da Unidade	Desenvolver ações para divulgação de ações dos CSTs da Fatec Bauru	Palestras em Escolas e divulgação na mídia de ações	Contínuo
Abertura e aproximação de potenciais futuros alunos na Unidade	Visitas técnicas à Unidade e cursos (ex. Novotec)	Visitas, Palestras e Novotec	Contínuo

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Interdisciplinaridade	Incremento das ações de interdisciplinaridade	Eventos e trabalhos acadêmicos interdisciplinares	Realizado
Pesquisa	Incremento de ações de pesquisa aplicada	Conscientização quanto às demandas de pesquisas aplicadas	Realizado
Participação de alunos	Envolvimento de alunos em ações acadêmicas	Eventos com forte atuação dos alunos	1º. Sem./2022
Perdas educacionais em razão da pandemia	Atividades de recuperação por disciplina	Avaliação e ações de recuperação de conteúdo	1º. Sem./2022
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Inserção de novos cursos	Criação do CST de Gestão Hospitalar	Início do CST de Gestão Hospitalar	1º. Sem./2022
Abertura de Centro de Pesquisa	Criação de Centro de Pesquisa Aplicada da Fatec Bauru (CePeA FB)	Início CePeA FB	1º. Sem./2022
Projetos Internos e Externos com participação da comunidade acadêmica	Desenvolvimento de Projetos Internos e Externos para aumento da participação da comunidade acadêmica da Fatec Bauru	Projetos em parceria com a Comunidade, USP e outros	Contínuo
Aumento de Produção Científica e Aplicada	Desenvolvimento de Cultura de Pesquisa Aplicada	Apoio ao Desenvolvimento de ações de Pesquisa Aplicada	Contínuo

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Representatividade dos Técnicos Administrativos nos colegiados da unidade e dos cursos	Analisar nos regimentos de composição de Congregações, NDEs e Colegiados de curso a possibilidade de participação de membros do corpo técnico administrativo	Levantamento de documentos	1º. Sem. 2022
Programas relacionados a saúde do servidor	Levantar possíveis ações que envolvam a questão de saúde para serem trabalhadas a equipe	Análise de ações possíveis	1º. Sem. 2022
Melhor conhecimento sobre FETEPS e INOVA Paula Souza	Promover reuniões com os alunos para mostrar es eventos e incentivar formas de participação	Incluir nos eventos acadêmicos da FATEC uma palestra para abordar FETEPS E INOVA	1º. Sem. 2022
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Aprofundamento diálogo Gestores	Gestão participativa com reuniões de proposição e avaliação de resultados	Análise de sugestões e melhoria de processos	Contínuo
Aprofundamento diálogo Docentes	Gestão participativa com reuniões de proposição e avaliação de resultados	Análise de sugestões e melhoria de processos	Contínuo
Aprofundamento diálogo Administrativos	Gestão participativa com reuniões de proposição e avaliação de resultados	Análise de sugestões e melhoria de processos	Contínuo
Aprofundamento diálogo Alunos	Gestão participativa com reuniões de proposição e avaliação de resultados	Análise de sugestões e melhoria de processos	Contínuo

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Estabilidade da Internet durante as aulas remotas	Retomada das aulas presenciais e melhorar a qualidade da internet no prédio da FATEC	Manutenção dos servidores, cabos de rede e dimensionamento do sinal	1º. Sem. 2022
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Recebimento de servidores, computadores novos e câmeras	Instalação de novos equipamentos	Instalação de novos equipamentos	Realizado
Melhoria de controle de patrimônio	Melhoria nos processos de controle e inventários	Revisão e aperfeiçoamento das formas de controle e inventários	Realizado
Agilização de comunicado de demandas de manutenção	Melhorar os instrumentos de comunicação de demandas de manutenção	Desenvolvimento de ferramentas (Apps) para informe de ocorrências	1º. Sem./2022
Sinalização e instrumentos de apoio ao cumprimento de protocolos de saúde	Aprimoramento de sinalização atendendo as solicitações do CPS quanto aos Protocolos	Forte sinalização atendendo as solicitações do CPS quanto aos Protocolos	Realizado

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, foi o retorno da coleta de informações pelo WebSai, assim como no ano de 2019. Com isso, houve uma participação maior de envolvidos, principalmente alunos.

Dentro dos dados levantados foi observado que a FATEC Bauru conseguiu se adaptar bem durante a pandemia tanto em nível acadêmico quanto em nível administrativo, as atividades no segundo semestre de 2021 foram retomadas presencialmente por todos os funcionários e equipe técnico administrativa, sendo os alunos o retorno optativo.

O Microsoft Teams mostrou-se ser uma ferramenta importante em mais um ano letivo, sendo o principal instrumento de administração de conteúdo junto aos alunos.

As principais potencialidades observadas ao longo do ano foram aumento de parcerias, aprovação de novo curso, manutenção das atividades institucionais mesmo em pandemia, retomada das visitas nas escolas de ensino médio, aprofundamento do diálogo interno, recebimento de novos computadores, servidores e melhoria no controle do patrimônio.

Como principais problemas foram apontados reativação da biblioteca, internet com banda insuficiente e perda de alunos.

Quanto a volta as aulas presenciais, o ano de 2022 está definido pela volta do retorno presencial de todos os anos os cursos e séries, o que trará novos desafios a toda equipe da FATEC Bauru.

Os resultados apresentados contemplam as dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas serão amplamente divulgadas neste início de 2022, e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar

os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribuiu para a gestão dos resultados.

Anexo 1: Quadro 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>

<p>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>
--------------------------------------	---	--	--