
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC Bauru

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2020

Bauru

2020

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof Dr. Sebastião Gândara Vieira
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Banco de Dados	Prof. Ms. Claudines Taveira Torres
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Redes de Computadores	Prof. Ms. Alexandre Galvani
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Automação Industrial	Prof. Ms. Antonio Tadeu Pellison
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Sistemas Biomédicos	Profa. Dra. Michele Cristina Batiston
Gestão Empresarial EAD	Profa. Dra. Patrícia Bellin Ribeiro
Presidente da CPA	Prof. Dr. Kleber Luiz N. Milaneze

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente – titular	Kleber Luiz N. Milaneze
Representante docente – titular	José Eduardo Alves de Oliveira
Representante docente – suplente	Patrícia Bellin Ribeiro
Representante docente – suplente	Luiz Roberto Madureira Lório
Representante do corpo técnico administrativo – titular	José Eugênio Mira
Representante do corpo técnico administrativo – titular	Nilda Gelaim
Representante do corpo técnico administrativo – suplente	John Cristian G. de Souza
Representante do corpo técnico administrativo – suplente	Paulo Sérgio Pereira Pinto
Representante discente – titular	Alfredo Calisto Marques
Representante discente – titular	André Parra Dourado
Representante discente – suplente	Isabely Cristina Santos
Representante discente	Rodrigo Azevedo Rodrigues
Representante da Sociedade Civil	Ana Carla Fernandes Cacere
Representante da Sociedade Civil	Eliana Madeira Lima

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

Identificação da FATEC:.....	01
II Ato Regulatório	01
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	01
1 INTRODUÇÃO.....	02
2 METODOLOGIA	03
2.1 Cronograma de atividades da CPA	04
2.2 Sensibilização.....	06
2.3 Sujeitos da avaliação	06
2.4 Instrumentos de coleta	07
2.5 Procedimentos para a coleta.....	08
2.6 Análise e discussão dos dados da coleta	08
2.7 Organização das medidas para a composição do relatório	08
2.8 Devolutiva dos resultados para os segmentos.....	09
3 DESENVOLVIMENTO	11
3.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	11
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	17
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	22
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	23
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	26
4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPOSTAS.....	30
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	37

I Identificação da FATEC:

FATEC: Faculdade de Tecnologia de Bauru

CÓDIGO DO CPS: 196

CÓDIGO E-MEC: 15689

Representante Legal da IES: Diretor (a): Prof. Dr. Sebastião Gândara Vieira

Endereço Completo: Rua Manoel Bento da Cruz, 3-30

Bairro: Centro

Município: Bauru

Telefone: (14) 3223-2083

E-mail: f196dir@cps.sp.gov.br

II ATO REGULATÓRIO

Ato Regulatório:

Prazo de validade:

Tipo de documento: Portaria/Decreto

No. Documento:

Data do Documento:

Data de Publicação :

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Bauru foi instituída pela Portaria nº 45/2020, de 09 de dezembro de 2020. Com mandato até 08/12/2022. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Kleber Luiz N. Milaneze	Docente
José Eduardo Alves de Oliveira	Docente
Patrícia Bellin Ribeiro	Docente
André Parra Dourado	Discente
José Eugênio Mira	Técnico Administrativo
Ana Carla Fernandes Cacere	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A Fatec Bauru possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. Por meio da avaliação temos condições de reunir indicadores capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A FATEC Bauru foi instituída pelo DECRETO Nº 53.367, DE 1º DE SETEMBRO DE 2008. Seu primeiro curso foi o de Tecnólogo em Sistemas Biomédicos iniciado no período da manhã e tarde nas instalações da ETEC Rodrigues de Abreu. Em 2010 já no prédio próprio a FATEC Bauru iniciou mais dois cursos superiores de tecnologia: Banco de Dados (período noturno) e Redes de Computadores (período matutino). A partir de então a FATEC Bauru passou a protagonizar o cenário educacional da cidade de Bauru e abriu mais dois cursos Gestão Empresarial na modalidade EAD e Automação Industrial (período matutino) em 2013. No segundo semestre do ano de 2020 o curso de Automação Industrial passou a ser oferecido no período noturno.

Ao longo de seus 12 anos de história, passaram pela FATEC Bauru três diretores cada um deixando seu legado de expansão e excelência na educação. Formaram-se nos cinco cursos da FATEC quase mil alunos que hoje atuam

profissionalmente no mercado de trabalho nacional e até no exterior. Atualmente a FATEC Bauru conta com 4 cursos presenciais e mais 1 curso na modalidade EAD de acordo com o quadro a seguir:

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Tecnólogo em Automação Industrial	Doutores	7
	Mestres	11
	Especialistas	3
Tecnólogo em Banco de Dados	Doutores	6
	Mestres	14
	Especialistas	1
Tecnólogo em Gestão Empresarial EAD	Doutores	2
	Mestres	1
	Especialistas	-
Tecnólogo em Redes de Computadores	Doutores	6
	Mestres	15
	Especialistas	1
Tecnólogo em Sistemas Biomédicos	Doutores	10
	Mestres	4
	Especialistas	3

O presente relatório é fruto de coleta de informações realizada pela aplicação de pesquisa juntos aos alunos, professores e funcionários da FATEC Bauru, cuja coleta de informações ocorreu em outubro de 2020. No último relatório da CPA os dados obtidos foram pelas respostas no WebSai, neste ano, as informações coletadas foram baseadas em pesquisa independente, pensada e estruturada por esta CPA, com questionário próprio, e em uma situação completamente diferente por conta da pandemia e das aulas serem à distância, o que trouxe a necessidade mudança das questões envolvidas na pesquisa, bem como a forma de coleta.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I – Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II – Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III – Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de recredenciamento institucional.
- IV – Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V – Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI – Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das FATECs.
2. apoiar os processos internos de avaliação;
3. sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. constituir subcomissões de avaliação;
5. constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. aprovar seu próprio regulamento.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Bauru para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2020 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

AÇÕES	MESES											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Reuniões online com a Direção, coordenações de Cursos para sistematização as ações e composições de grupos de trabalho.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encontros online da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.			X		X			X	X	X	X	
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros online com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.								X	X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.								X	X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.											X	X
Encaminhamento dos dados coletados para cada área competente: cada área recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Melhorias da área - ações planejadas a partir dos resultados e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório a partir da devolutiva das áreas.											X	X
Envio do Relatório para a apreciação da CPA Central												X
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.												X

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

O processo de sensibilização na FATEC Bauru se iniciou no dia 05/10/2020 e foram divididos nas seguintes etapas:

- Conversa com os coordenadores e professores para apoiarem e participarem da pesquisa, além de estimularem em suas aulas os alunos também participarem;
- Gravação de vídeo para os alunos e professores e divulgação no evento Teckweek: durante os dias 20, 21, 22, 23 e 24 de outubro ocorreu um evento acadêmico na FATEC Bauru chamado Teckweek, trata-se de um evento tradicional no calendário acadêmico da faculdade; nele ocorrem minicursos, palestras etc. Neste ano ele ocorreu de forma remota, e com a ajuda dos organizadores, antes do início de cada atividade era transmitido um vídeo de 1:30 minutos falando sobre a CPA e a pesquisa que iríamos realizar;
- e-mail: foram enviados e-mails pelas coordenações de curso para os professores e alunos, e pela diretoria de serviços e-mails aos funcionários contendo o vídeo sobre a CPA e o link do questionário para preenchimento.

2.3 Sujeitos da avaliação

Os envolvidos na pesquisa foram: professores, funcionários técnico-administrativos e alunos da FATEC Bauru. O número de questionários respondidos este ano somaram 252 participantes sendo: 206 discentes, 8 funcionários e 38 docentes. Em relação à 2019 (ano em que a base de dados foi o WebSai) o número de respostas obtidas foi bem superior 611 respostas. Em 2018, também com o

questionário próprio da CPA, em um processo independente ao do WebSai, foram obtidas 177 respostas. Isso mostra que pelo WebSai o desempenho é maior do que em processos independentes, embora o resultado de 2020 em relação à 2018 seja 42% superior.

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Excepcionalmente em 2020, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o Microsoft Forms. Foram desenvolvidos 3 questionários, um para o corpo discente, um para o corpo docente e um para os funcionários técnico-administrativo da FATEC Bauru. O questionário dos alunos foi composto por 15 questões fechadas e 1 questão aberta; o dos professores 16 questões fechadas e 1 aberta; já para os funcionários técnico-administrativo o questionário continha 12 questões fechadas e 1 uma aberta.

As questões abordadas nos questionários deste ano envolveram perguntas de cunho do distanciamento social, trabalho remoto, adaptação a nova rotina, impacto na atividade, segurança na volta das atividades presenciais, avaliação dos recursos tecnológicos envolvidos etc. Algumas questões foram repetidas nos 3 questionários para compararmos as diferentes percepções do público ouvido e serviram de comparativo.

2.5 Procedimentos para a coleta

O link para a coleta no *Microsoft forms* ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 26 de outubro de 2020 ao dia 09 de novembro de 2020. Para favorecer a participação da comunidade durante este período, a CPA enviou e-mail aos envolvidos lembrando sobre o prazo de disponibilização do questionário.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 10 de novembro de 2020 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração dos gráficos do *Microsoft forms*. A CPA da Fatec Bauru teve muitas dificuldades em extrair os gráficos da plataforma *Microsoft forms* para integrar este documento, fazendo com que a confecção desse relatório atrasasse e se estendesse por muito tempo.

Após o término do relatório, isto é, a inclusão das informações extraídas das pesquisas, a elaboração dos gráficos em Excel e inclusão das análises dos membros da CPA é que o relatório foi encaminhado ao Diretor, aos Coordenadores dos cursos de: Automação Industrial, Banco de Dados, Redes de Computadores, Sistemas Biomédicos e Gestão Empresarial para que preenchessem em 10 dias os quadros 1 e 2 dos anexos do presente relatório.

2.7 Organização das medidas para composição do relatório

Para estruturação do presente relatório, a comissão realizou 4 reuniões com os membros da CPA pela plataforma Microsoft Teams. A primeira foi para decidirmos sobre a mudança do questionário para fazermos uma análise que uma situação que caracterizasse melhor a realidade vivida pelos alunos, professores e funcionários. A segunda reunião foi para definirmos as ações para divulgação do questionário aos envolvidos. A terceira e a quarta reuniões foram para tratamento e análise dos dados coletados na aplicação da pesquisa.

O questionário foi aplicado por meio do Microsoft Forms, a escolha deste recurso foi pela familiaridade de utilização, pois os alunos e professores já vinham

utilizando o Microsoft Forms nas atividades acadêmicas e avaliativas ao longo do ano de 2020.

As respostas obtidas foram tabuladas automaticamente pela ferramenta e transformada em um relatório, a partir daí surgiu outro problema, o PDF gerado pelo Microsoft Forms no momento em que os gráficos e tabelas eram transpassados para o arquivo do presente relatório eles se desconfiguraram. Ficamos aproximadamente 3 semanas tentando achar alguma forma de ajustar, até que resolvemos refazer todos os gráficos e tabelas manualmente no presente arquivo gerando um grande atraso na entrega das informações para análise dos envolvidos.

Todas as informações presentes no tópico 3 deste relatório somente ficaram prontas na última semana de dezembro.

Todas as informações coletadas passaram por um processo de categorização no qual elas foram separadas por eixos, segundo os SINAES, e apresentadas sob a forma de gráficos e principalmente tabelas.

Após a montagem das apresentações dos dados obtidos, o relatório foi enviado por e-mail para diretoria geral, diretorias de serviço e acadêmica e coordenações de cursos para análise das informações e preenchimento do Quadro anexo 2.

No retorno das atividades em fevereiro de 2021 houve reuniões com diretoria geral, coordenações de curso e diretoria administrativa (serviços) e acadêmica, no qual os dados levantados pela pesquisa foram amplamente discutidos e coletadas propostas para a melhoria do desempenho de itens (principalmente os mau avaliados), reforço de itens que ainda eram desconhecidos e desenvolvimento de ações que explorassem melhorar ainda as potencialidades apresentadas, tais ações foram apresentadas no tópico 4 do presente relatório.

2.8 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Uma vez pronto, o presente relatório será disponibilizado para a Diretoria Geral da FATEC Bauru, que por sua vez encaminhará a todos os responsáveis de área da IES.

No mês fevereiro de 2021, durante a semana de aperfeiçoamento docente foi que o presente relatório acabou sendo finalizado para entrega até a data estipulada

pelo CPS. Este relatório será apresentado ao diretor e aos professores e coordenadores de curso, posteriormente, este documento será disponibilizado no site da FATEC Bauru, para acesso dos alunos, funcionários e comunidade em geral.

3 DESENVOLVIMENTO

*Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:*

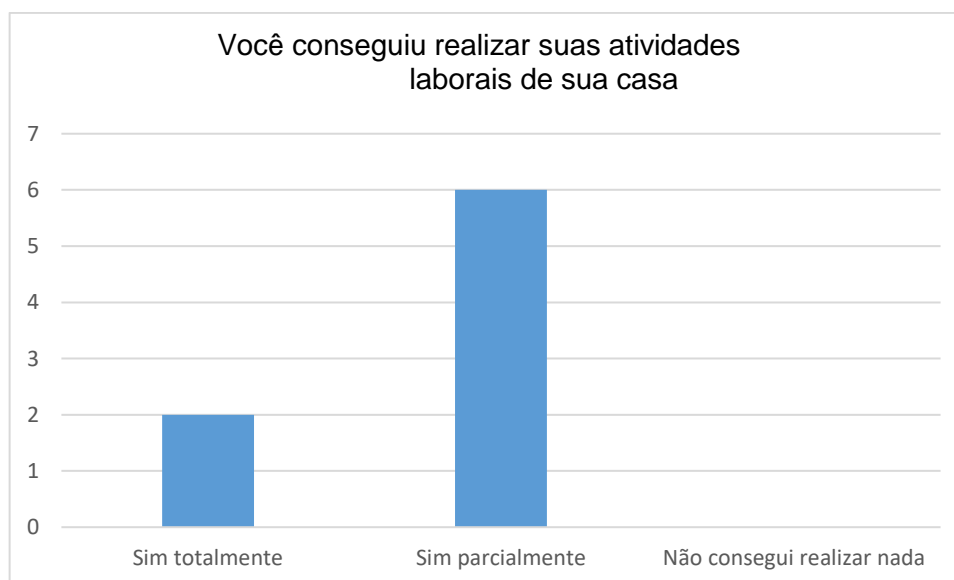
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

1 - Já havia trabalhado à distância alguma vez antes da necessidade de isolamento?

	Alunos	Professores	Funcionários
Sim	55	8	2
Não	146	29	6

2 - Com o isolamento social por conta da pandemia, você conseguiu realizar suas atividades laborais de sua casa? (funcionários)



O primeiro destaque nos quesitos avaliados neste eixo, é que 73% dos alunos nunca havia cursado alguma disciplina a distância antes da pandemia. Entre os professores, 78% nunca havia ministrado alguma disciplina a distância antes. Já os funcionários, 75% nunca havia trabalhado remotamente antes dela. Em consequência disso, apenas 75% dos funcionários conseguiu realizar parcialmente suas atividades laborais de sua casa. Isso mostra a condição inicial do corpo docente, discente e funcionários para enfrentar uma condição imprevista que se impôs a todos.

3 - Sobre a transição para o ensino remoto, houve agilidade na adaptação para o uso de ferramentas virtuais por parte da FATEC Bauru, dando continuidade ao cronograma do semestre ou a sua rotina de trabalho?

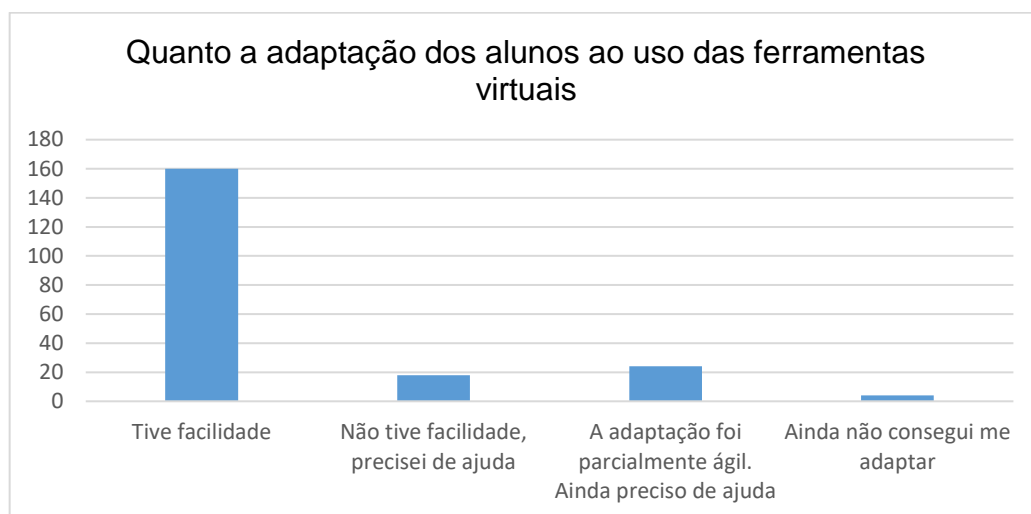
	Professores	Alunos	Funcionários
Houve agilidade	30	138	6
Não houve agilidade	2	6	0
A adaptação foi parcialmente ágil	5	57	2

Com relação a transição para o ensino remoto ou para a rotina de trabalho (funcionários), 81% dos professores afirmaram que houve agilidade no processo, dando continuidade ao cronograma do semestre; 87,5% dos funcionários afirmaram que houve agilidade no processo, dando continuidade a sua rotina de trabalho. Já os alunos, 67% afirmaram que houve agilidade nessa transição. Isso mostra como foi rápido o processo de adaptação por parte da FATEC Bauru para o ensino remoto.

4 - Sobre a transição para o trabalho remoto, houve agilidade na SUA ADAPTAÇÃO para o uso de ferramentas virtuais?

	Professores	Funcionários
Houve agilidade	33	6
Não houve agilidade	0	0
A adaptação foi parcialmente ágil	4	2

5 - Sobre a transição para o ensino remoto, houve agilidade na SUA ADAPTAÇÃO para o uso de ferramentas virtuais?

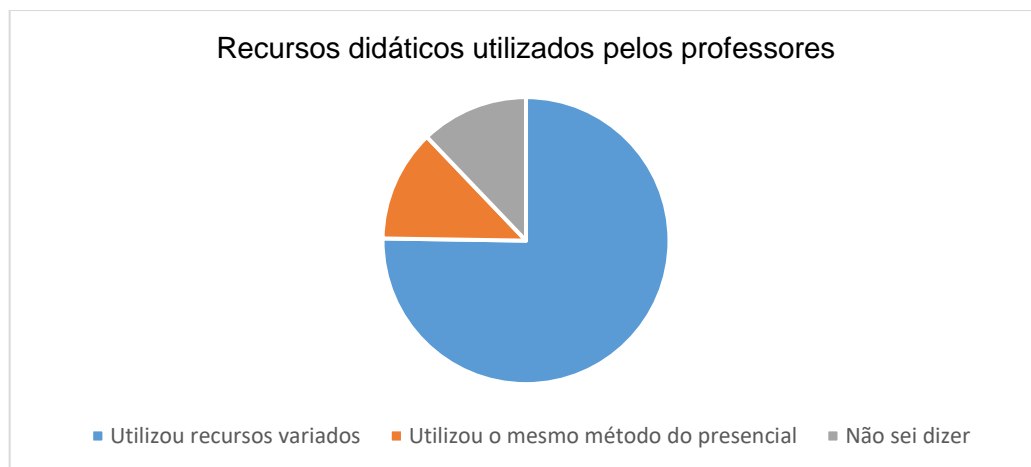


Quanto a adaptação dos professores no uso das ferramentas virtuais, 89% afirmaram que tiveram facilidade nesse processo e os funcionários, 75%. Já os alunos, 78% afirmaram que tiveram facilidade nesse processo. Isso mostra também como foi rápido por parte dos professores, funcionários e alunos a adaptação para o ensino remoto.

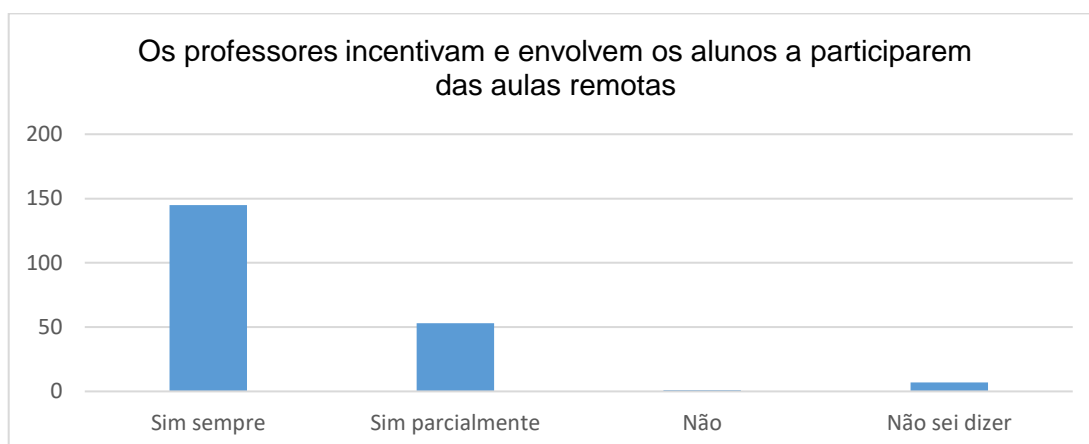
6 - Sobre os meios de interatividade que você utilizou para motivar a participação e envolvimento dos alunos? (professores)



7 - Quanto aos recursos didáticos utilizados pelos professores nas aulas remotas? (alunos)



8 - Os professores buscavam envolver ou incentivava a participação dos alunos nas aulas?(alunos)



Para estimular o aluno e aumentar sua participação 76% dos professores utilizou recursos didáticos variados durante as aulas remotas, como softwares, simulação computacional, vídeo aulas, apresentação de seminários, trabalhos em grupo, etc. Além disso, 71% dos professores incentivaram e envolveram os alunos a participarem das aulas remotas.

9 - Foi perguntado aos professores como eles avaliavam a interatividade e participação nas aulas remotas; também para os alunos foi perguntado como eles avaliavam a participação deles nas aulas:

	Professores	Alunos
Participativos	13	92
Parcialmente participativos	16	65
Pouco participativos	8	38
Participação inexistente	0	6

Outro destaque é com relação a interatividade entre professor e aluno durante as aulas remotas. Na visão dos professores, 65% consideraram os alunos pouco participativos ou parcialmente participativos. Na visão dos alunos, 51% dos alunos se consideravam pouco participativos ou parcialmente participativos durante as aulas remotas. Isso é um reflexo do processo de adaptação dos docentes ao ensino remoto, aos novos métodos de ensino aprendizagem. Para melhorar essa interatividade seria necessário oferecer aos docentes mais oportunidades de treinamento sobre o assunto.

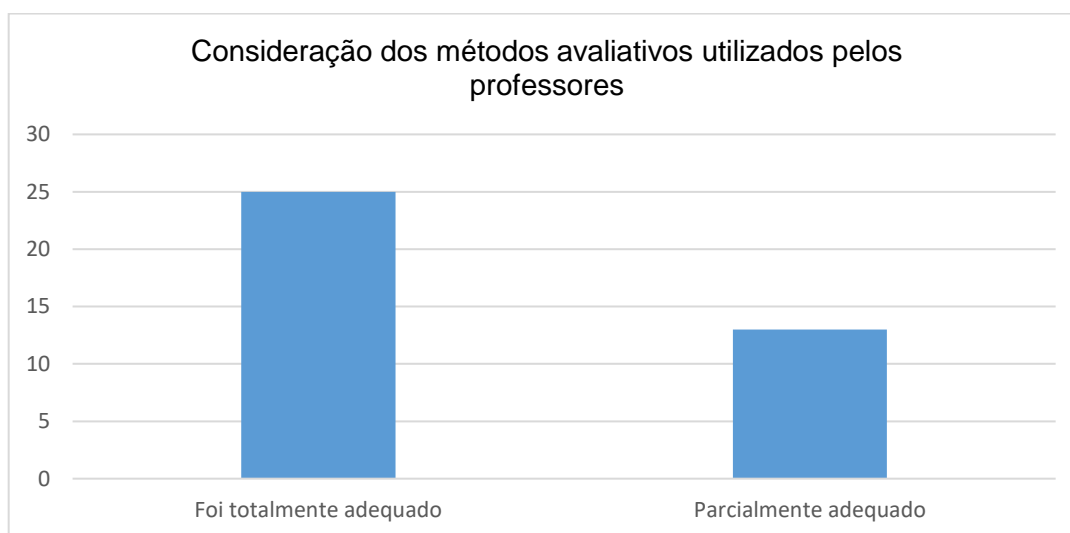
10- Você acredita que houve perda de conteúdo programático na transição para o ensino remoto e se o aluno se sentiu prejudicado?

	Professores	Alunos
Sim	1	46
Não	21	71
Parcialmente	12	51
Não sei dizer	4	33

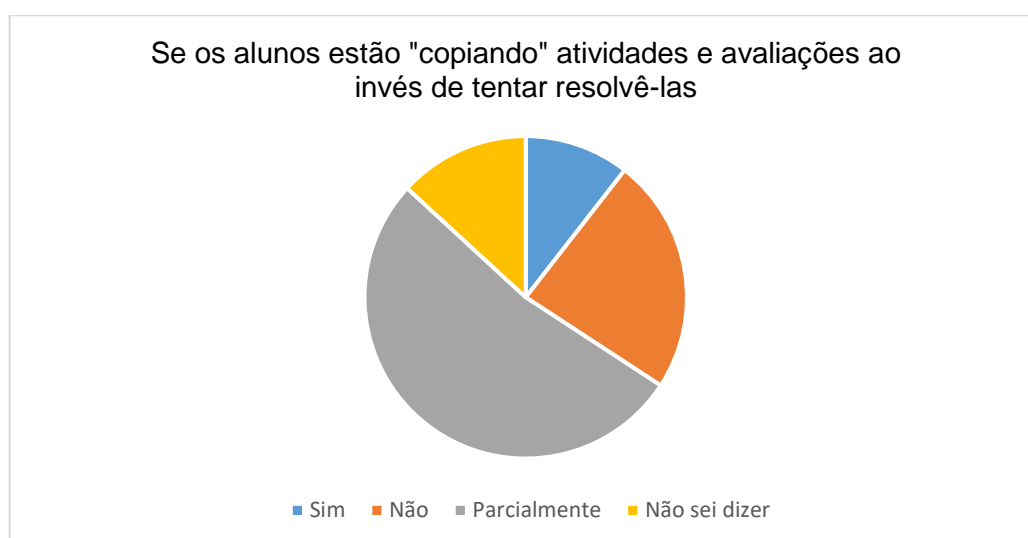
Com relação a perda do conteúdo programático na transição para o ensino remoto, 55% dos professores acreditam que não houve perda e 32%, que houve perda parcial de conteúdo. Já os alunos, 48% se sentiu prejudicado ou parcialmente prejudicado com relação ao conteúdo. Para o próximo semestre, uma análise mais

detalhada dos conteúdos essenciais de cada disciplina se faz necessário para minimizar as possíveis perdas.

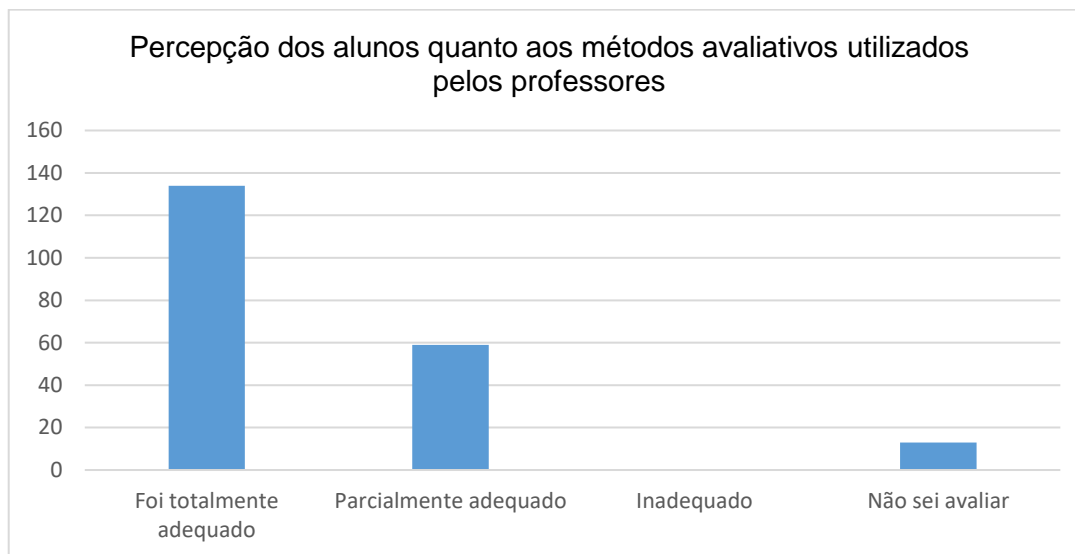
11 - Sobre os métodos avaliativos que você utilizou, considerando a participação dos alunos você acredita que:



12 - Você acredita que os alunos estão aproveitando o ensino remoto para “copiar” as Atividades e Avaliações ao invés de resolvê-las, prejudicando seu aprendizado?



13 - Sobre os métodos avaliativos utilizados pelos professores durante as aulas remotas? (alunos)



Sobre os métodos avaliativos utilizados pelos professores nas aulas remotas, 65% dos professores acreditam que foram totalmente adequados. Já os alunos, 66% acreditam que os métodos foram totalmente adequados. Entretanto, 51% dos professores acreditam que os alunos estão “copiando” parcialmente as atividades a avaliações ao invés de tentar resolvê-las. Existe um equilíbrio entre as respostas dos professores e alunos, porém precisa ser melhorada, com uma maior diversidade de ferramentas de avaliações. Com relação à desconfiança de que os alunos não estejam fazendo suas atividades, mas sim copiando um do outro, prejudicando seu aprendizado, isso pode ser minimizado com atividades avaliativas online diferentes por turma. Entretanto, a melhor maneira é conscientizar o aluno sobre os problemas que isso poderá trazer para seu futuro acadêmico.

3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

O Plano de Desenvolvimento Institucional (ano 2019-2023) que norteiam as ações da FATEC Bauru. Como pode-se observar, vários itens do PDI colaboraram para que alguns dos itens analisados tivessem resultado positivo:

i. Tanto a Missão, a qual é constantemente discutida na Unidade, quanto o PDI foram amplamente disseminados, tanto antes da sua formação quanto posteriormente;

ii. Naturalmente, apesar de norteador, o PDI não é rígido e acaba sofrendo mudanças ao longo do trajeto, pois demandas intermediárias vão surgindo, porém a Unidade busca caminhar e se adequar no sentido de aprimorar continuamente seus Cursos, através de reestruturações ou mudanças de turno, e começar a pensar e discutir futuras expansões;

iii. O corpo Docente é estimulado a se aperfeiçoar constantemente, buscando capacitações diversas, participações em Eventos acadêmicos e não acadêmicos, bem como formações internas como, por exemplo, de Metodologias Ativas;

iv. A Pesquisa Aplicada é um ponto importante na formação de nosso corpo docente, e além de participarem dos fomentos como Fapesp, CNPQ, Santander, PIBIT, PIBIC, também desenvolvem núcleos de pesquisa e desenvolvimento, supervisionados por Docentes, que resultam em Artigos e TCCs de qualidade;

v. Desenvolvimento de Eventos já consolidados como a TechWeek (1º. Semestre) e a Jornada de Iniciação Científica e Tecnológica (2º. Semestre);

vi. Certamente ações como, por exemplo, a implantação do NOVOTEC (2º. Semestre de 2019) e a Escola de Inovadores (1º. Semestre de 2020), apesar de não previstas anteriormente no PDI, pois foram implantadas posteriormente, são importantes para a manutenção e ampliação dessa sintonia com as demandas locais;

vii. A característica que se busca implantar continuamente na Unidade é a de adaptabilidade ao ambiente (ecossistema) de expansão tecnológica, bem como a observância de seus impactos na Comunidade;

viii. Buscamos nos valer das possibilidades de parcerias, tanto públicas (pesquisa e extensão) como privadas (estágios e desenvolvimento global), pois ampliam o horizonte e o mercado dos nossos Egressos;

ix. A Unidade buscou participar sempre dos grandes movimentos de expansão do município, por exemplo participando, inclusive, de Audiências Públicas com apresentações das necessidades das suas Secretarias, objetivando direcionar trabalhos acadêmicos para as demandas socioeconômicas da cidade;

x. A Direção tem como filosofia buscar a melhoria contínua nas técnicas e estratégias de gestão, buscando seu constante aperfeiçoamento na forma de capacitações e participações em grupos do CPS, e estimulando da mesma forma a Diretorias de Serviço, a Diretoria Acadêmica e Assistente Técnico Administrativo, bem como todas as Coordenações, Assistentes Administrativos, Auxiliares Docentes, Docentes e demais colaboradores;

xi. A Fatec Bauru tem por princípio desenvolver boa comunicação e interação com a Comunidade e concomitantemente desenvolver suas atividades acadêmicas, e nesse sentido ocorreram, por exemplo:

- *Doações de gêneros alimentícios em alguns Eventos e o seu encaminhamento para algumas Entidades Beneficentes do Município de Bauru e entorno;*
- *“Maratona do ENEM para Escolas Públicas 2019”, em parceria com o Lions Clube Bauru Estoril, atendendo diretamente cerca de 160 alunos da Rede Pública Estadual em Bauru;*
- *Palestras dos Docentes nas Escolas Públicas com temas como: Empregabilidade 4.0, Criação de Chatbots em Redes Sociais e Messengers, etc.;*
- *Diversos Cursos abertos à Comunidade (Extensão) aos Sábados;*
- *Participação da Unidade, através de Docentes e Alunos, com estandes e protótipos em Eventos como: Feiras de Profissões, Semana Municipal e Nacional de Ciência e Tecnologia (Feira da Ciência), Empreenda Rápido, etc.;*
- *Participação da Diretoria nos Conselhos Municipais de Educação (Presidente – Biênios 2017-2019 e 2019-2021), CACS Fundeb (Membro – Biênios 2017-2019 e 2019-2021) e Ciência, Tecnologia e Inovação (Membro – Biênio 2019-2021).*

Já os itens que tiveram as piores avaliações foram: Disseminação da Cultura e Arte (37% de regular e insuficiente), Participação da Comunidade Externa no Contexto Institucional (34% de regular e insuficiente) e Ações Institucionais para a Sustentabilidade com (33% de regular e insuficiente).

O Plano de Desenvolvimento institucional (Ano 2019 – Ano 2023) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Bauru: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentro outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2024 - 2028.

A cidade de Bauru tem uma população de aproximadamente 380 mil habitantes, com um PIB que supera, no mínimo, o de 4 capitais brasileiras.

Possui um IDM de 0,801 e ILE de 36.7% da população ocupada, com uma escolarização entre 6 a 14 anos de 96,9% e IDEB (Fundamental - iniciais) de 6,2 e IDEB (finais) de 4,6. Conta ainda com 60 Escolas de Nível Médio.

O município segue entre as 100 maiores economias do País e subiu de 70.º lugar em 2014 para 66.º em 2015 (IBGE). Um estudo desenvolvido pela consultoria Urban Systems e publicado pela revista Exame, coloca Bauru na 45ª. posição do ranking dos 100 melhores municípios brasileiros para se investir em negócios.

Bauru faz parte dos 41 municípios que apresentaram visíveis melhoras no setor econômico, totalizando 11,46 pontos e ficando na frente de cidades como Sorocaba (11,40), Blumenau (11,26) e Araçatuba (10,79). 98.2% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 93.9% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 28% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio).

No Interior Paulista (ou seja, fora a Região Metropolitana de São Paulo e litoral), Bauru é a 11ª. colocada, atrás de Campinas, Jundiaí, São José dos Campos, Sorocaba, Ribeirão Preto, Paulínia, Piracicaba, São José do Rio Preto, Taubaté e Mogi das Cruzes.

Possui uma economia diversificada, com vários nichos de atuação, o que em momentos de crise, mostrou-se de impacto menor do que em locais que dependem de apenas uma atividade econômica.

Segundo os números do IBGE, a prestação de serviços segue como o motor da economia local, seguido da indústria e a agropecuária.

Além de 5 Hospitais SUS (Estadual, Base, Lauro Souza Lima e HRACB), Bauru conta com mais 3 Hospitais da Rede Privada, além de inúmeras clínicas e centros de diagnósticos e crescente demanda pelos serviços de saúde, atendendo mais 18 municípios da região.

Quanto ao Ensino Superior, além da Fatec, com 6 Cursos e 7 turmas, Bauru conta com a UNESP (Faculdades de Engenharia (FEB), Ciências (FC) e Arquitetura, Artes e Comunicação (FAAC)) e a USP (Faculdades de Odontologia e Medicina) públicas, além de outras sete Instituições privadas.

1 - Durante a suspensão das atividades ou durante a participação nas atividades remotas, você precisou de algum apoio emocional?

	Professores	Alunos	Funcionários
Sim	3	41	4
Não	34	160	4

Conforme observado na tabela acima, do total de alunos ouvidos, 42 participantes, ou seja, quase 20%, disseram que precisaram de algum apoio emocional. Isso mostra o impacto que a pandemia trouxe para alguns alunos. Tal indicativo pode mostrar que nos próximos semestres a FATEC Bauru tenha de pensar em alguma forma de apoiarmos nossos alunos, professores e funcionários. Foi observado ao longo deste 2º semestre um número acima do normal de desistência de alunos nos cursos, quem sabe uma ação neste sentido de dar suporte emocional aos alunos podem surtir algum efeito nestes indicativos.

2 - Você se sente seguro para a voltar as atividades presenciais na FATEC Bauru?

	Professores	Alunos	Funcionários
Sim	2	65	1
Não	13	64	1
Somente quando tiver a vacina	22	72	6

Com relação ao retorno nas atividades presenciais vemos que existe uma grande insegurança quanto a volta, onde 32% dos alunos envolvidos se dizem seguros para retomarem suas atividades, porém 68% não querem o retorno das atividades presenciais neste momento ou só voltam depois da vacinação.

Devido as dificuldades trazidas pela pandemia, uma vez que as aulas se iniciaram em 10 de fevereiro de 2020 e a suspensão das aulas ocorreu em 13 de março deste ano, praticamente as ações de desenvolvimento institucional e seus reflexos ficaram prejudicadas de serem implementadas e medidas.

No mês de outubro de 2020, a FATEC Bauru conseguiu realizar o Techweek, trata-se de um evento institucional, já realizado a vários anos pelos cursos da Fatec e que neste ano, ofereceu de forma remota 32 minicursos e palestras, atraindo aproximadamente 1.200 participantes.

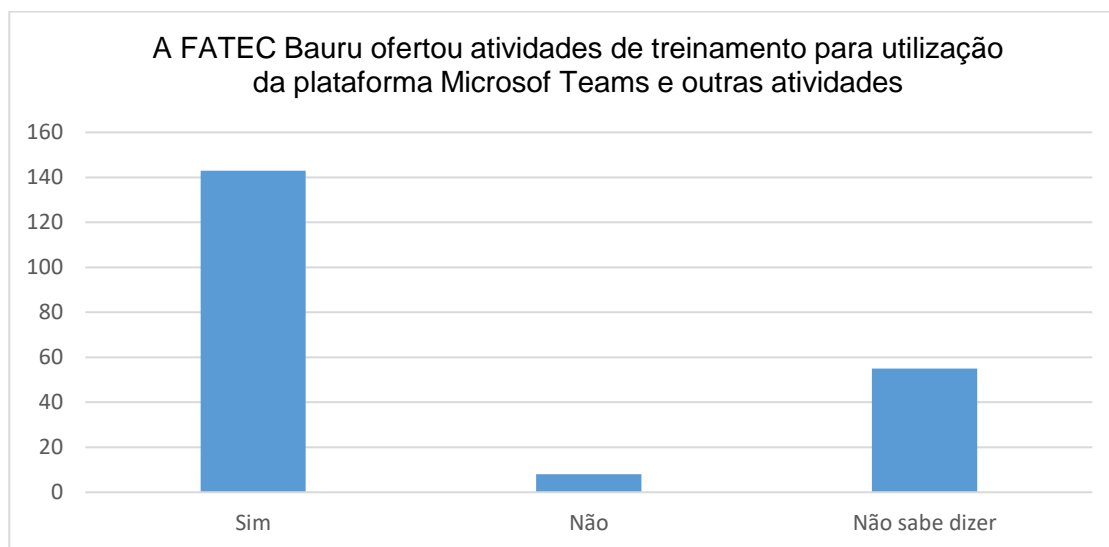
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

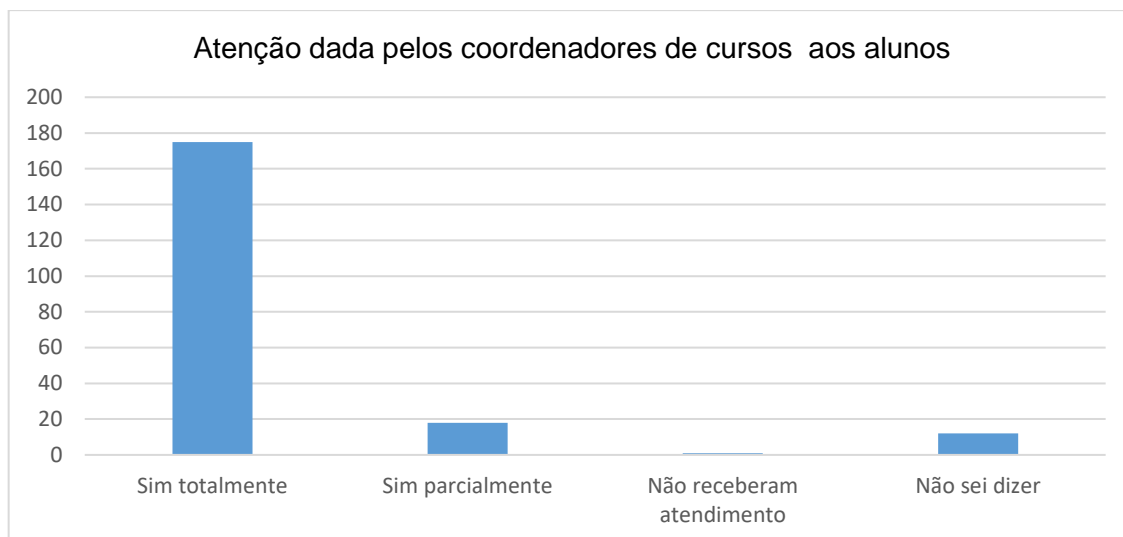
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

1- Durante o isolamento, a FATEC Bauru ofertou atividades de treinamento para utilização da plataforma Microsoft Teams e outras atividades para os alunos? (alunos)



Conforme observado no gráfico acima, pode-se verificar que a grande maioria dos alunos apontam que, mesmo no distanciamento social a FATEC Bauru se preocupou em ajudar o aluno na adaptação ao ensino remoto através do treinamento da tecnologia utilizada para realização das aulas, bem como outras atividades. A mesma percepção se repete na próxima questão.

2 - Quanto à atenção dada pelo coordenador do curso aos alunos?



De acordo com o observado no gráfico acima 94% dos alunos disseram ter recebido atenção dos coordenadores seja total ou parcialmente.

A pesquisa e a extensão tiveram de ser encerradas no primeiro semestre, no qual as atividades de monitoria e os trabalhos de iniciação científica foram suspensos por conta de toda incerteza trazida pela pandemia. No entanto, no segundo semestre foi autorizada à abertura de editais de monitoria de disciplina (4 monitorias em andamento) e mais 4 projetos de iniciação científicas aprovados e que estão em andamento também.

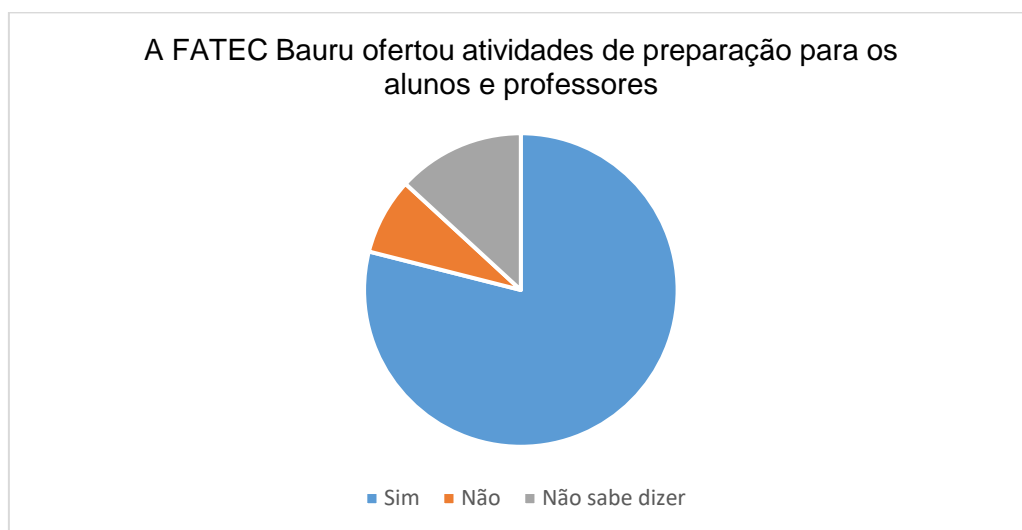
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1 - Houve atenção dada pela coordenação de curso aos professores durante as aulas remotas?

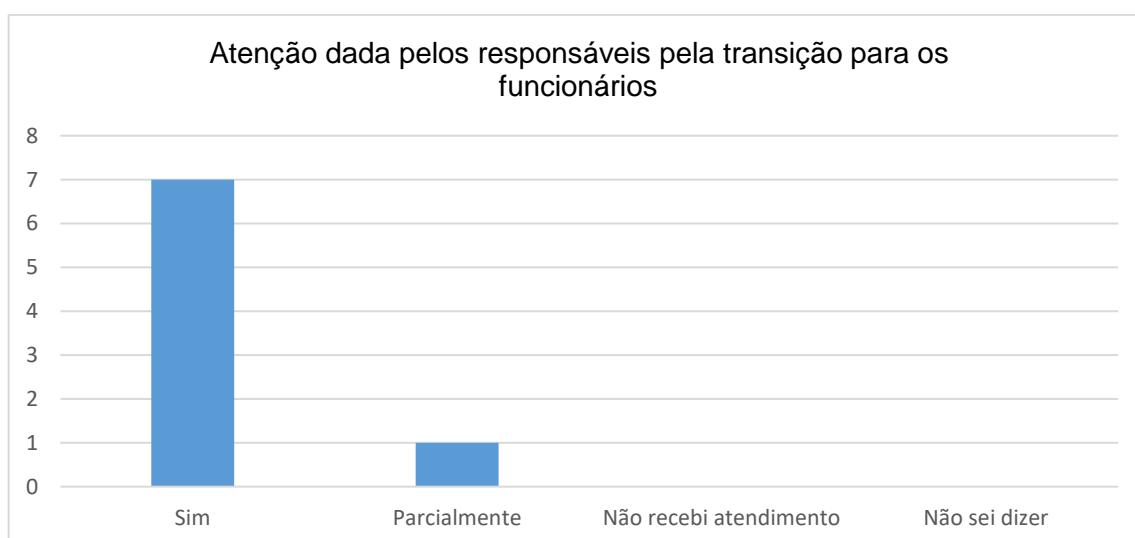
Todos os professores foram unânimes em dizer que receberam atenção de seus coordenadores.

2 - Durante o isolamento, a FATEC Bauru ofertou atividades de preparação para os alunos e professores? (professores)



Com relação ao oferecimento de atividades pela FATEC Bauru para a preparação de alunos e professores, 78% dos professores afirmaram que foram oferecidas atividades. Para que esse número melhore ainda mais, a quantidade de atividades oferecidas deve ser aumentada para o próximo semestre.

3 - Houve atenção dada pelos responsáveis pela transição para sua adaptação ao trabalho remoto? (funcionários)



Com relação à atenção dada pelos responsáveis dos funcionários para suas adaptações ao trabalho remoto, 87,5% dos funcionários afirmaram que receberam atenção satisfatória e 12,5% que essa atenção foi parcial. Uma maior aproximação deve ser discutida, entre responsáveis e funcionários, para evitar esse tipo de problema, principalmente em momentos como esse, em um número tão pequeno de funcionários.

4 - Durante o isolamento, a FATEC Bauru ofertou atividades de preparação para os funcionários?

Todos foram unânimes ao afirmar que a FATEC Bauru ofereceu as atividades necessárias

5 - Você acredita que houve perda de desempenho do seu trabalho na transição para o trabalho remoto e se sentiu prejudicado?

	Funcionários
Sim	0
Não	6
Parcialmente	2
Não sei dizer	0

Com relação à perda de desempenho do seu trabalho na transição para o trabalho remoto, 75% dos funcionários afirmaram que não houve perda alguma e 25% que essa perda foi parcial. Essa pequena perda parcial é o reflexo do despreparo inicial dos funcionários, que com os treinamentos isso foi voltando ao normal.

3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

1 - Sobre os meios de interatividade que você utilizou para interagir com os professores?

Tipo de recurso	Alunos
Chat	101
Câmera e microfone	43
Só microfone	54
WhatsApp	0
E-mail	3
Ligações telefônicas	0

Com relação aos meios de interatividade que os alunos utilizaram para interagir com os professores, 50% dos alunos afirmaram que usaram o chat como instrumento e 48% o microfone ou o microfone com a câmera. Essa foi quase a totalidade das respostas, pois são os meios usados durante as aulas remotas. Os outros instrumentos, como E-mails, por exemplo, são usados fora das aulas.

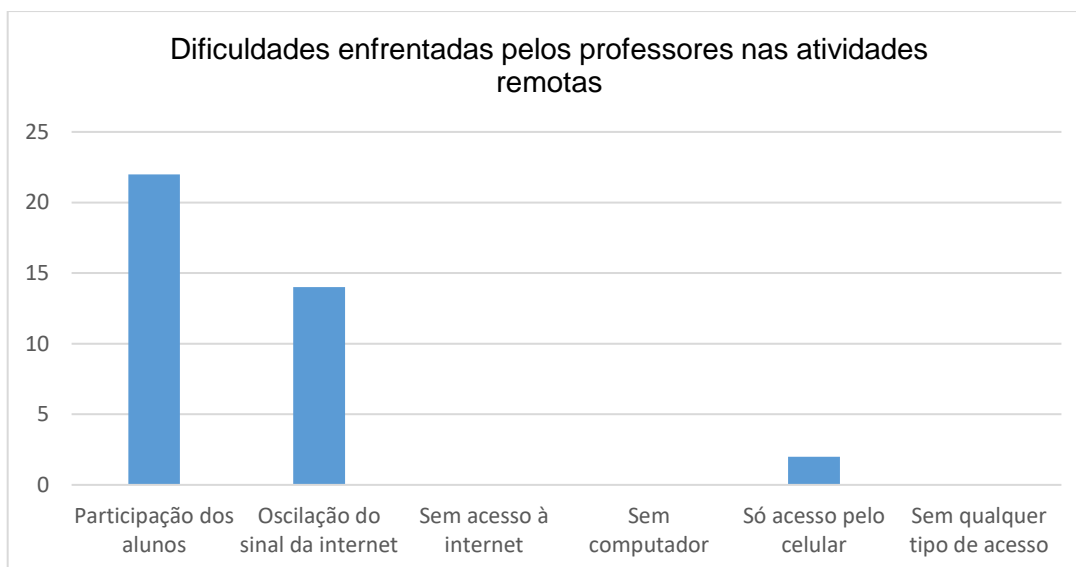
2 - Em uma escala de 0 a 5 onde zero é muito ruim e 5 é ótima, qual a sua avaliação do Microsoft Teams?

Escala	Professores	Funcionários
0	0	0
1	1	0
2	3	0
3	3	1
4	20	2
5	10	5

Neste item podemos destacar que 81% dos professores avaliaram muito bem o programa Microsoft Teams. 87,5% dos funcionários também avaliaram muito bem

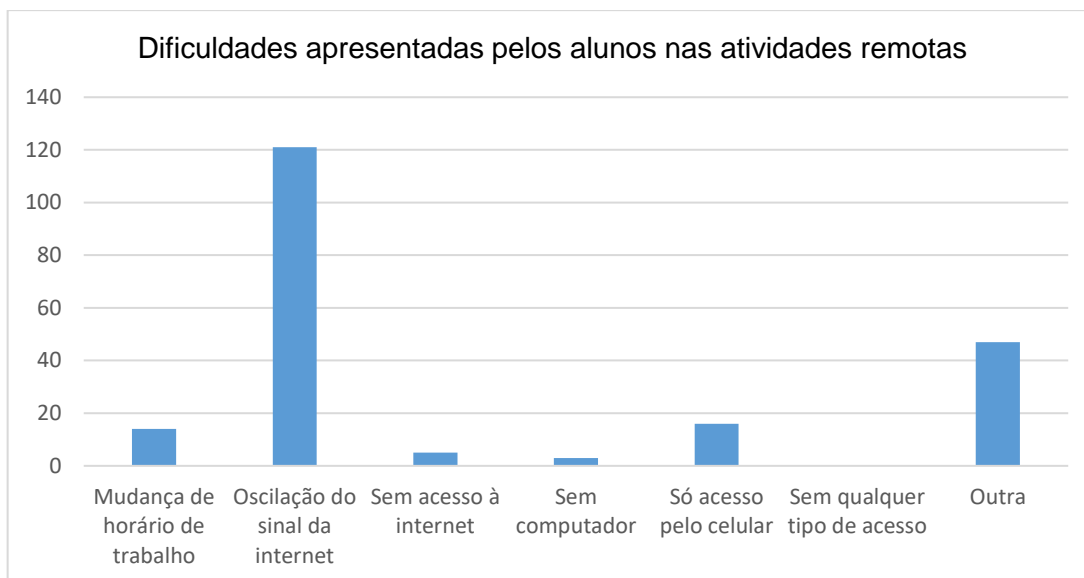
esse programa. Isso mostra que o programa foi aprendido e aplicado com sucesso no processo educacional.

3 - Durante as aulas remotas, enfrentou dificuldades para realizar as aulas e atividades da disciplina? Indique aquela que você mais sentiu dificuldade (professores)



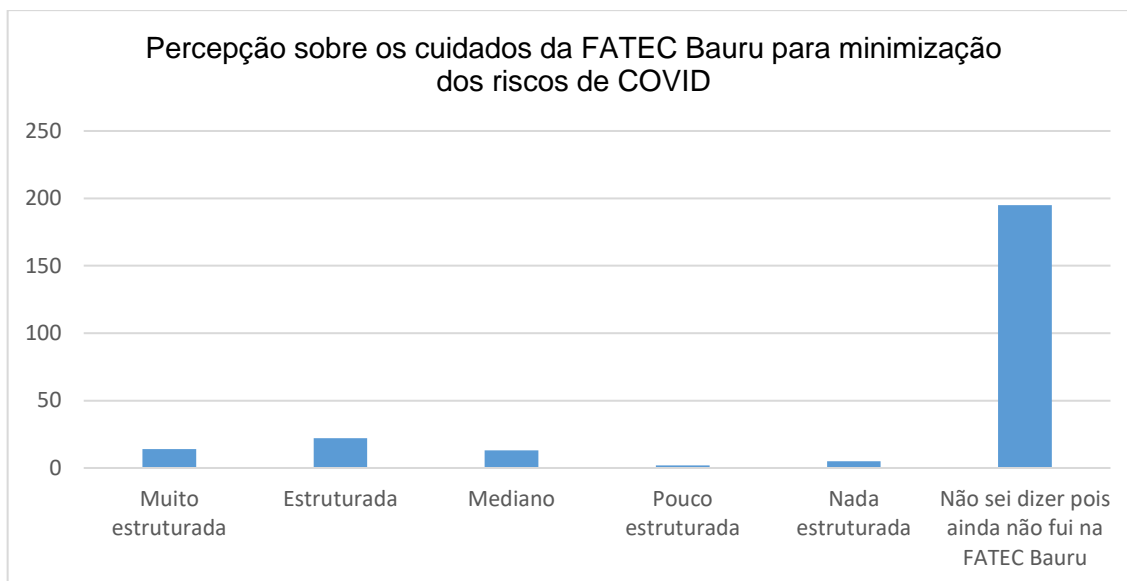
Durante as atividades remotas, quase 57% dos professores tiveram dificuldades com relação a participação dos alunos e 39% dos professores tiveram dificuldades com a oscilação do sinal da Internet. Com relação a participação dos alunos, foi um problema já visto e comentado no eixo1. Já a oscilação do sinal da Internet é um problema que, se as atividades remotas continuarem, a FATEC Bauru poderia oferecer um plano de Internet de qualidade para seus professores, a um custo acessível, ou algo parecido.

4 - Durante as aulas remotas, enfrentou dificuldades para frequentar as aulas? (alunos)



5 - No caso de ter ido presencialmente na FATEC Bauru resolver qualquer assunto, qual a sua percepção sobre a preparação e cuidado que a FATEC fez para minimizar os riscos de COVID?

	Professores	Alunos	Funcionários	Total
Muito estruturada	1	11	1	13
Estruturada	4	14	3	21
Mediano	4	7	2	13
Pouco estruturada	2	0	1	3
Nada estruturada	4	1	0	4
Não sei dizer pois ainda não fui na FATEC Bauru	22	168	1	191



Com relação a percepção sobre a preparação e cuidado que a FATEC Bauru fez para minimizar os riscos de COVID, o quadro mostrado anteriormente indica que entre professores, alunos e funcionários, quase 78% não sabem expressar sua opinião, pois não foram na FATEC Bauru durante a pandemia. Portanto, as reais condições da FATEC Bauru sobre essa preparação somente pode ser dada por aqueles poucos profissionais que estão frequentando o prédio da mesma.

4 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Comunicação Interna	Incremento do Marketing Institucional	Intensa divulgação das ações	Jan a Dez/2020
Participação em atividades extraclasse	Estímulo à indicação e participação em atividades extraclasse	Reuniões Técnicas com Coordenadores e Professores	Jan a Dez/2020
Propostas inovadoras	Estímulo à inovação e atividades correlatas	Inserção da Unidade e ampla divulgação de atividades de inovação	Jan a Dez/2020
Educação continuada	Estímulo à constante atualização tanto de docentes quanto administrativos	Disponibilização de capacitações e treinamentos tanto internos como do CPS	Jan a Dez/2020
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Projetos Institucionais e Interinstitucionais	Desenvolver continuamente Projetos Institucionais e Interinstitucionais utilizando de Parcerias	Parcerias proporcionando aproveitamento em TCCs, artigos e estágios	Jan a Dez/2020
Ampliação de ações comunitárias	Desenvolver mais projetos de ações voltadas ao apoio social e voluntário	Ex.: Montagem e entrega de <i>face shields</i> às Instituições da saúde no auge da pandemia	Jan a Dez/2020
Visibilidade Institucional	Aproximação contínua da Instituição com a cidade e sua comunidade	Participação e interação da Unidade em atividades de relevância para o município	Jan a Dez/2020
Atuação tecnológica estratégica	Tornar a Instituição uma referência de pesquisa e aplicabilidade tecnológica	Participação nas discussões de possíveis projetos de relevância para a cidade	Jan a Dez/2020

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Envolvimento da comunidade acadêmica	Estímulo à maior participação da comunidade acadêmica e ampliação das discussões	Reuniões com representações de alunos	Jan a Dez/2020
Capacitação contínua	Estímulo à capacitação contínua dos docentes e do corpo administrativo	Reuniões com docentes e administração	Jan a Dez/2020
Mudança de cultura	Conscientização quanto às demandas institucionais sobreporem as individuais	Reuniões e manifestações à Unidade	Jan a Dez/2020
Interdisciplinaridade	Estímulo ao crescente desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares e Transdisciplinares	Reuniões com Coordenações e docentes	Jan a Dez/2020
Divulgação de ações	Incrementar continuamente a comunicação na Unidade, tanto interna quanto externa	Implementação de grupos para desenvolvimento da comunicação	Jan a Dez/2020
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Parcerias Técnicas	Manutenção e ampliação das parcerias técnicas	Busca constante de ampliação das parcerias atuais e de novas parcerias	Jan a Dez/2020
Pesquisas Aplicadas	Estruturação de recursos para pesquisas aplicadas	Discussão contínua sobre ampliação de produção em projetos e artigos	Jan a Dez/2020
Projetos Inovadores	Estimular a inovação através dos TCCs, artigos e estágios	Reuniões com Coordenações e Docentes	Jan a Dez/2020
Empregabilidade e Versatilidade	Visitas e buscas de novas parcerias que abranjam os cursos da Unidade	Visitas e reuniões com possíveis parceiros	Jan a Dez/2020
Visibilidade na Comunidade	Disseminar a abrangência dos cursos junto à Comunidade	Divulgação contínua dos cursos e demonstração de ações e resultados	Jan a Dez/2020

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Iniciação Científica (melhorias)	Estimular mais os alunos da Fatec Bauru no desenvolvimento de pesquisa científica junto a órgãos de fomento como CAPES e FAPESP	Monitoria de Iniciação científica no qual o aluno recebe uma bolsa oferecida pelo CPS para o aluno desenvolver pesquisa acadêmica. No segundo semestre de 2020 foram atribuídas 4 monitorias de iniciação científica	Jan a Dez/2020
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Monitoria de disciplina	Realização de monitorias de disciplinas no qual os alunos têm dificuldades	Foram oferecidas 4 monitorias de disciplinas nos cursos de Banco de Dados, Redes de Computadores, Sistemas Biomédicos e Automação Industrial	Jan a Dez/2020
Ambientes virtuais MS Teams	Oferecer ao aluno ferramenta de qualidade para promover o ensino de forma remota	Utilização da ferramenta Microsoft Teams, promovendo treinamento dos alunos e professores para utilização eficiente deste recurso	Abril a Dez/2020
Eventos Acadêmicos	Promover eventos científicos para ampliar os conhecimentos complementares dos alunos, bem como integrá-los a realidade do mercado. Realização de Jornada Científica no primeiro semestre e Techweek no segundo semestre	Em razão da pandemia, não foi possível realizar evento acadêmico no primeiro semestre por conta do calendário. No segundo semestre foi realizada a Techweek com grande participação dos alunos e professores	Jan a Dez/2020

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Baixo envolvimento da comunidade acadêmica	Estimular o desenvolvimento de eventos e ações que envolvam professores e alunos com a Comunidade	Estímulo à produção intelectual dos docentes e de alunos voltada às demandas da comunidade	Jan a Dez/2020
Baixo comprometimento	Estimular a participação nas ações da Unidade	Montagem e organização de comissões e grupos de estudo	Jan a Dez/2020
Acomodação e não produtividade	Estimular a formação continuada dos docentes e conseqüentemente dos alunos	Divulgação de diversas formações continuadas e específicas e inerentes e relativas a cada curso	Jan a Dez/2020
Baixo rendimento	Estimular a melhoria na produção intelectual tanto de docentes quanto de alunos	Divulgação de diversas formações continuadas relativas a cada curso	Jan a Dez/2020
Baixo envolvimento com demandas da Unidade	Estimular o desenvolvimento de eventos e ações que envolvam professores e alunos com a Unidade	Estímulo à produção intelectual dos docentes e de alunos voltada às demandas da Unidade	Jan a Dez/2020
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Atendimento à comunidade	Estimular atividades e eventos que envolvam a Unidade e a Comunidade	Palestras nas Escolas ou outros Centros e Eventos abertos à Comunidade	Jan a Dez/2020
Boa formação	Aproveitar as formações multidisciplinares dos docentes para projetos de inovação	Desenvolvimento de projetos intercurtos que envolvem empreendedorismo e inovação	Jan a Dez/2020
Cursos atrativos	Buscar a constante atualização dos Cursos em seus conteúdos	Solicitação de revisões e controles de forma contínua quanto aos conteúdos ministrados	Jan a Dez/2020
Sintonia com demandas e projetos	Buscar alinhar as propostas curriculares e acadêmicas com as demandas da Comunidade	Reuniões de discussão com gestores dos cursos e docentes quanto às demandas da comunidade	Jan a Dez/2020
Bom momento para a Instituição	Aproveitar o bom momento de visibilidade da Unidade em âmbito regional e expandir seus serviços	Busca de <i>feedbacks</i> tanto da comunidade quanto de parceiros quanto às suas melhores práticas	Jan a Dez/2020

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Cantina	Quando retornarem as aulas gostaríamos de estar com a cantina funcionando para alunos e funcionário	Solicitação de nova planta da cantina já que tivemos adequação do espaço anterior	3 meses após retorno
Internet Estruturada	Solicitar parcerias com internet local e possível link dedicado para transmissão das aulas online, atendendo requisitos mínimos de banda de um upload mínimo de 100Mbps.	Enviamos memorando 024/2020 ao CPS para aumento do link de dicado juntamente com os protocolos que precisamos seguir para retorno da aulas	
Equipamento para videoaulas - Transmissão Simultânea	Equipar todas as salas de aulas e laboratório para transmissão simultânea das aulas para os alunos do grupo de risco e para revezamento conforme protocolo de distanciamento. Solicitação de compra de webcams de resolução mínima de 720MP, roteadores, switches com função dedicada QoS.	Enviamos memorando 024/2020 ao CPS informando que não temos tais equipamentos e seria necessário a compra dos mesmos	
Higienização	Para seguir protocolo sanitizante, onde devemos higienizar banheiros e escadarias de 3 em 3 horas e salas de aulas e laboratórios a cada troca de turma precisamos ter um aumento no quadro de funcionárias terceirizadas de limpeza	Enviamos memorando 024/2020 ao CPS informando a situação e solicitando que quando as aulas retornarem será necessário aumentar a quantidade de funcionárias para podermos seguir o protocolo	
Água	Compra de garrafas de águas.	Enviamos memorando 024/2020 ao CPS que será necessário a compra de garrafas de águas já que os bebedouros tiveram que ser isolados conforme protocolo.	
Aferição de Temperatura	Efetuar de forma correta e segura a aferição de temperatura de todos que entrem na Unidade	Enviamos memorando 024/2020 questionando sobre a aferição, já que a Unidade não possui funcionários suficientes para aferição em todos os períodos	
Biblioteca	Solicitar ao CPS contratação de bibliotecários e mais funcionários para o funcionamento do mesmo	Já enviamos diversos e-mail sobre a falta de funcionários e até registramos via PDI sobre o assunto.	

Equipamentos para funcionários	Solicitar compra através de pregão de notebooks e contratar internet aos funcionários administrativos	Direção colocara no PDI deste ano para que se possível seja realizado o pregão de aquisição de notebooks para uso dos administrativos em forma de comodato e com isso consigam desenvolver melhor as atividades remotamente	
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Caixa d'água	Reparo e conserto da bomba da caixa d'água e toda parte hidráulica da mesma	Reparo e conserto da bomba da caixa d'água e toda parte hidráulica da mesma	2 meses
Reparos na Unidade	Colocação de calhas na lateral do prédio para acabar com as infiltrações nas paredes das salas de aulas e laboratórios	Colocação de calhas na lateral do prédio para acabar com as infiltrações nas paredes das salas de aulas e laboratórios	2 meses
AVCB	Obras para obtenção do AVCB	Obras para obtenção do AVCB concluídas aguardando fiscalização dos bombeiros	12 meses
Erosão do Solo	Obras para reparo e adequação de calçadas, canaletas de águas pluviais, muros de divisa, pavimentação de piso e fechamento de vãos com novas esquadrias	Finalização pregão	290 dias
Sinalização/Placas de Identificação	Sinalização dos ambientes conforme protocolo ASSCOM	Realizamos toda sinalização de distanciamentos, quantitativo e prevenções conforme protocolo ASSCOM	1 semana
Distanciamento Social	Seguir Protocolo Sanitário Institucional ASSCOM	Realizamos as marcações de áreas de fluxo, salas de aulas e laboratórios. (Alguns laboratórios ainda não demarcados pois aguardamos responsáveis de laboratório enviar as necessidades)	1 semana
Lixeiras	Descarte de Marcaras em lixeiras com pedais	Solicitamos através de memorando 024/2020 e via SIAF a compra de lixeiras de pedais para descartes de máscaras conforme protocolo. Já está na Unidade.	3 meses
Tapetes Sanitizante	Comprar e adequar tapetes sanitizantes pela Unidade conforme protocolo	Já realizamos a compra dos tapetes através de verba DMPP e os tapetes já se encontram na Unidade aguardando a retomada das aulas.	2 meses

<i>Treinamento Preventivo</i>	<i>Realizar Treinamentos preventivo dos processos e protocolos a serem seguidos para retomada das aulas</i>	<i>Enviamos memorando 024/2020 solicitando treinamento capacitado.</i>	
<i>Kits didáticos</i>	<i>Compra de Kits para professores ministrem as aulas (canetão, apagador e giz), Kits para higiene das estações de trabalho de cada funcionário e de pulverizadores para higiene dos ambientes</i>	<i>Já realizamos a compra de pulverizadores e assim que retornarem as aulas solicitaremos verba através da DMPP para compra dos Kits</i>	
<i>Totens/saboneteiras</i>	<i>Compra de Totens e saboneteiras para álcool 70%</i>	<i>Já realizamos a compra de 02 totens e 40 saboneteiras, mas será necessário mais para distribuição em toda Unidade para seguir protocolo ASSCOM</i>	

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, foi a composição de uma pesquisa que retratasse o momento real do ensino e da aprendizagem na FATEC Bauru e que servisse de subsídios para a melhora de seus processos.

Dentro dos dados levantados foi observado que a FATEC Bauru conseguiu se adaptar bem durante a pandemia tanto em nível acadêmico quanto em nível administrativo.

O Microsoft Teams mostrou-se ser uma ferramenta importante nesse processo de adaptação, tanto que até um evento acadêmico (Techweek) foi possível de ser realizado e contou com a participação maciça de alunos e professores.

Como principal problema apontando foi a questão da Internet, no qual tanto professores quanto alunos relataram a dificuldade que tiveram em algumas aulas.

Quanto a volta as aulas presenciais, a FATEC Bauru mostra-se preparada para receber os alunos e professores, porém se depara com a insegurança por parte de vários alunos e professores quanto ao contágio do Coronavírus e apontaram que voltariam somente depois de serem vacinados. Está será uma dificuldade que os gestores da FATEC Bauru terão de lidar no ano de 2021.

Os resultados apresentados contemplam as dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas serão amplamente divulgadas neste início de 2021, e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados, embora este ano de 2020 a abordagem da pesquisa tenha sido ajustada por conta da situação excepcional que todos vivenciamos por conta da pandemia.

No ano de 2019 as informações foram coletadas pelo WebSai e foi percebido a participação de um número muito maior de alunos e professores, ficando como sugestão para 2021 a volta desse instrumento como fonte de informações da CPA.

ANEXO 1 - DISTRIBUIÇÃO DOS DADOS DA PESQUISA

SETORES	DADOS DOS DOCENTES	DADOS DOS DISCENTES	DADOS DO PESSOAL TECNICO-ADMINISTRATIVO
DIREÇÃO GERAL	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p>Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição</p> <p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>
DIRETORIA ADMINISTRATIVA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação</p> <p>Dimensão 5 – Políticas de Pessoal</p> <p>Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>
DIRETORIA ACADÊMICA	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p> <p>Dimensão 7 – Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>	<p>Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade</p>

<p>COORDENAÇÃO DOS CURSOS</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional</p>	<p>Dimensão 2 – Ensino, Pesquisa e Extensão</p>
--	---	--	--