
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2024-2028

Etec de São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	4
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	31
Histórico	32
Caracterização	40
<i>Agrupamento Discente</i>	40
<i>Níveis e Modalidades</i>	41
<i>Caracterização Discente</i>	42
<i>Agrupamento Docente</i>	54
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	57
<i>Características Regionais</i>	57
<i>Política de Recursos Humanos</i>	65
<i>Recursos Físicos</i>	71
<i>Recursos Materiais</i>	76
<i>Recursos Financeiros</i>	108
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	109
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	110
Planejamento Estratégico	112
<i>Missão</i>	112
<i>Visão</i>	112
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	112
<i>Indicadores</i>	117
<i>Análise SWOT</i>	123
<i>Prioridades</i>	124
<i>Objetivos</i>	125
<i>Metas</i>	126
<i>Projetos</i>	133
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	139
Parecer do Conselho de Escola	145
Étapas de desenvolvimento	146

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

018 - Etec de São Paulo

Diretor	RAFAEL N. ORSI
Site	https://etecsp.cps.sp.gov.br/
E-mail	e018dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 3326-0993
Cidade	São Paulo
Endereço	Av. Tiradentes, 615 (Prédio Ary Torres) - Bom Retiro - CEP 01101-010
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliadora	MILENA D. MOSTACO
Situação	Em elaboração

O Plano Plurianual da Escola Técnica Estadual de São Paulo - ETESP - foi elaborado com o auxílio e orientações da equipe da Supervisão Educacional – GSP Noroeste, de acordo com o modelo proposto pela Coordenadoria do Ensino Médio e Técnico e baseado no Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

Este Plano deixa explícito o Projeto Político Pedagógico que orienta o desenvolvimento do trabalho pedagógico e administrativo da Escola, sinalizando o caminho a ser percorrido e aonde se chegará. Com esse planejamento, tem-se a intencionalidade de orientar o funcionamento e a organização da escola para conquistar a Educação almejada de acordo com o contexto no qual está inserida.

A elaboração do Plano Plurianual e do Projeto Político Pedagógico foi realizada por uma equipe composta por representantes dos diferentes segmentos da comunidade etespiana, sob a coordenação do Diretor - Professor Rafael Nobre Orsi e da Coordenadora Pedagógica - Professora Juliana Lima da Silva. Após a realização de reuniões para tratar do planejamento escolar, foram sistematizados os objetivos, metas e ações com base nos fundamentos do planejamento estratégico e do planejamento participativo.

Este Plano Plurianual permanecerá disponível para que toda a comunidade possa conhecê-lo e possa sugerir novas propostas de acordo com as demandas de seus atores e com as condições concretas existentes na Escola.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Projeto Político Pedagógico

1. ASPECTOS LEGAIS

O Projeto Político Pedagógico da ETEC de São Paulo está em consonância com os princípios da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB de 1996, que estabelece, no artigo 12, que "os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: elaborar e executar sua proposta pedagógica". Além disso, esse Projeto reitera os princípios fundamentais da educação nacional previstos na LDB:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;
- IX - garantia de padrão de qualidade;
- X - valorização da experiência extraescolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- XII - consideração com a diversidade étnico-racial.

2. APRESENTAÇÃO DA ESCOLA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



A Escola Técnica Estadual de São Paulo (ETESP) iniciou suas atividades educacionais em 28 de março de 1988 e foi idealizada para ser uma escola pública de qualidade com foco no Ensino Técnico de nível médio.

Localizada no bairro do Bom Retiro, região central da cidade de São Paulo, a ETESP possui facilidade de acesso por meio de transporte coletivo e está situada em uma das principais avenidas da capital, a Avenida Tiradentes.

Também está situada em uma região privilegiada próxima a centros culturais e patrimônios históricos como a Pinacoteca de São Paulo, o Museu de Arte Sacra, o Arquivo Histórico do Estado de São Paulo, a Sala São Paulo, o Museu da Língua Portuguesa dentre outros locais que são frequentemente utilizados pelos docentes para visitas técnicas e atividades culturais.

Ao longo dos seus 36 anos, a ETEC de São Paulo tem apresentado bons resultados e isso é resultado do trabalho coletivo desenvolvido por pais, professores, funcionários, alunos e equipe de direção.

Os resultados dos alunos em avaliações como o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e os vestibulares de universidades públicas são alguns dos indicadores do bom resultado e da qualidade da ETESP. Destaca-se ainda a alta procura da escola por empresas e instituições que querem estabelecer parcerias possibilitando aos alunos realizarem estágios durante o curso ou conseguirem emprego na sua área de formação.

A ETEC de São Paulo ainda possui uma Classe Descentralizada no CEU Butantã que oferece os cursos de Administração e Recursos Humanos.

É importante ressaltar que a Escola Técnica Estadual de São Paulo tem por objetivo proporcionar aos estudantes conhecimentos sólidos e formação ética e cidadã para que eles possam prosseguir seus

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

estudos em excelentes universidades e ter formação profissional compatível com as exigidas pelo mercado de trabalho atual.

Pode-se dizer que a ETESP é o resultado de amor à educação e virou símbolo de produção de conhecimento intelectual e de boas relações interpessoais.

3. DIRETRIZES DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

O Projeto Político Pedagógico da ETESP é fruto do trabalho coletivo de sua comunidade escolar, refletindo os objetivos e os princípios filosóficos de seus atores sociais: alunos, professores, pais, funcionários e equipe de direção.

Todo o trabalho pedagógico desenvolvido baseia-se na construção de uma escola pública de qualidade, que garanta aos educandos uma formação que lhes proporcionem competências, habilidades e objetos de conhecimento/bases tecnológicas relacionadas ao mundo científico e do trabalho, à prática social e ao efetivo exercício da cidadania.

Para isso, o Projeto Político Pedagógico foi delineado visando garantir:

- 1) os princípios de liberdade, responsabilidade e de solidariedade humana como fatores elementares para a sociedade democrática;
- 2) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- 3) a ética, o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- 4) o apreço à tolerância e combate a quaisquer formas de discriminação;
- 5) a valorização do profissional da educação escolar;
- 6) a valorização das ideias e da experiência extraescolar dos seus educandos.

Durante o processo de execução de nossa Proposta Pedagógica serão considerados como fatores cruciais para a qualidade da educação oferecida aos nossos educandos:

- 1) o **ensino por competências** com foco no desenvolvimento articulado dos conhecimentos, habilidades, objetos de conhecimento/bases tecnológicas, valores e atitudes;
- 2) a valorização das **competências socioemocionais**;
- 3) a Coordenação Pedagógica desempenhando o papel de formadora, orientadora do trabalho coletivo e elo entre as pessoas, o projeto político pedagógico e o currículo;
- 4) o Atendimento Educacional como apoio aos processos de aprendizagem e, principalmente, à inclusão de alunos com necessidades educativas especiais;
- 5) o estímulo à pesquisa, a apropriação e a produção de conhecimentos necessários à compreensão e intervenção na realidade social;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- 6) a interação entre educador e educando como um dos elementos fundamentais do processo de ensino e de aprendizagem;
- 7) o trabalho em equipe e a interação do grupo como facilitadores da produção de conhecimentos e do espírito de coletividade;
- 8) o estímulo constante à leitura de livros e de outros materiais didáticos como fonte inesgotável do saber e da reflexão;
- 9) o incentivo ao desenvolvimento do espírito empreendedor;
- 10) o despertar da construção da consciência dos direitos de cidadania, das ações solidárias e da preservação ambiental;
- 11) a constante formação docente e técnico-administrativa como fator imprescindível para a ação educativa;
- 12) a avaliação contínua do educando como forma de rever métodos e procedimentos no processo de ensino e de aprendizagem;
- 13) a avaliação formativa do trabalho desenvolvido pelo corpo docente, técnico-administrativo e equipe de direção;
- 14) o enriquecimento do currículo, por meio de práticas e ações educativas, que atendam às novas demandas educacionais;
- 15) o uso de novas Tecnologias da Informação e Comunicação;
- 16) o fortalecimento das instituições auxiliares e colegiados;
- 17) a intensificação da integração Escola - Comunidade - Empresas.

4. VALORES E PRINCÍPIOS

As temáticas sobre os valores e a ética transcendem o processo educativo em suas mais diferentes instâncias e devem ser problematizados no espaço escolar e reconhecidos como princípios a serem incorporados por educadores e educandos dentro de sala de aula e fora dela.

A ética e os valores devem nortear todo o trabalho administrativo e pedagógico desenvolvido na Escola. Desde o início de suas atividades, em 28/03/1988, a ETESP semeou valores imprescindíveis a uma convivência social baseada na ética, nos laços de solidariedade, no compromisso com o outro, no respeito pelo individual e pelo coletivo, na transparência, na equidade, na liberdade de expressão, no estímulo à reflexão, na valorização do ser humano, na valorização dos demais seres vivos, na defesa da sustentabilidade do planeta e na defesa da democracia como um valor fundamental para o desenvolvimento social.

É importante resgatar o sujeito ético para que seja possível superar as contradições e conflitos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

existentes na sociedade. O sujeito ético é participativo, avalia as consequências de seus atos, age com senso de justiça, respeita e pondera antes de tomar decisões.

5. A EDUCAÇÃO E OS PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

A ETEC de São Paulo é considerada pela comunidade escolar um espaço onde a liberdade tornar-se um valor imprescindível na produção do conhecimento. Somente um ambiente de liberdade pode propiciar a inspiração, a criatividade e a reflexão crítica, que são elementos importantes no processo de construção dos saberes.

Neste sentido, o Projeto Político Pedagógico da ETESP é direcionado por meio de alguns princípios pedagógicos:

- constituir a escola como um espaço de difusão e práticas democráticas - o ensino deve estar voltado para a interação conhecimento-realidade social. Como parte integrante do todo social, ela deve promover ações direcionadas à transformação da sociedade;
- valorizar os conhecimentos, experiências e as diferenças culturais de seus educandos - o respeito a sua individualidade é um dos princípios pedagógicos fundamentais da Escola. Ele é o centro dinâmico de todo o trabalho administrativo e pedagógico;
- focar na **aprendizagem por competência** - por meio deste método, pretende-se verificar as competências globais adquiridas durante o processo de aprendizagem, evidenciando a capacidade do indivíduo de mobilizar e articular, com autonomia, postura crítica e ética, seus recursos subjetivos, bem como os atributos constituídos ao longo do processo de ensino e de aprendizagem - conhecimentos, destrezas, qualidades pessoais e valores - a que se recorre no enfrentamento de determinadas situações concretas. A ETEC de São Paulo incentiva o trabalho orientado por práticas de ensino direcionadas ao desempenho profissional, por meio de projetos desenvolvidos, normalmente, desde o início do curso, com variação do grau de complexidade. Outra prática de ensino utilizada na Unidade é o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) para todos os cursos. Por meio do TCC, observa-se se as competências e habilidades exigidas pelas habilitações foram, ou não, alcançadas;
- **valorizar as competências socioemocionais** - durante o processo de ensino e de aprendizagem, a valorização das competências socioemocionais também é um fator importante. Muitas empresas buscam profissionais que tenham capacidade de aprender a controlar conscientemente as emoções, alcançar metas, demonstrar afeto, estabelecer relações sociais e tomar decisões de maneira responsável.
- repensar a ação pedagógica e refletir sobre a práxis educativa diante das mudanças impostas pelas atuais condições econômicas, sociais e culturais. É preciso rever procedimentos metodológicos e didáticos visando assegurar o sucesso no processo de ensino e de aprendizagem;
- usar novas tecnologias - reconstrução de práticas no que se refere à inserção das novas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

tecnologias da informação e comunicação no processo educacional, que já se encontram implementadas nos mais diferentes setores produtivos e na vida cotidiana dos próprios educandos;

- estimular o desenvolvimento da Pedagogia de Projetos - ela propicia o desenvolvimento do espírito de equipe e da autodisciplina, o respeito diante da diversidade de pensamentos e vivências, a prática interdisciplinar e a interação da teoria com a prática. Os trabalhos inter e pluridisciplinares fazem parte do desenvolvimento dos projetos e devem ser pensados à luz de novas pesquisas e colocados constantemente em debate para que uma relação dialética seja constantemente produzida;
- incentivar a participação e a apresentação de trabalhos dos alunos em concursos, congressos, seminários, feiras técnicas e outras mostras de trabalhos - é de fundamental importância para a formação da cultura acadêmico-científica. Essas oportunidades contribuem para que os jovens possam desenvolver o espírito empreendedor, além de socializar projetos de pesquisa, produções culturais, serviços e experiências.
- cumprir o calendário escolar - para assegurar a uniformidade necessária de todos os cursos oferecidos, a organização do calendário da Unidade obedece aos subsídios para a elaboração do Calendário Escolar, documento enviado pelo Grupo de Supervisão Educacional do Centro Paula Souza.

6. O EDUCADOR ETESPIANO

Os docentes da ETESP submetem-se a um concurso público ou processo seletivo, com avaliação escrita e didática. O concurso público destina-se ao preenchimento de emprego(s) público(s) permanente(s) para admissão na carreira de docente das ETECs e o Processo Seletivo tem como objetivo a formação de cadastro para contratação temporária de excepcional interesse público.

Os docentes do ensino técnico aliam a formação acadêmica ao conhecimento e experiência no mercado de trabalho, aspecto relevante no ensino e aprendizagem dos jovens e adultos que procuram a escola objetivando conseguir qualificação profissional específica.

7. O EDUCANDO ETESPIANO

A Escola Técnica Estadual de São Paulo tem uma clientela bastante heterogênea, apresentando características diferenciadas de um curso para outro.

A identificação do perfil dos alunos da ETESP é uma importante ferramenta de gestão, que influencia diretamente no planejamento pedagógico e administrativo. Por meio dele, é possível definir estratégias que possibilitem o atendimento das demandas educacionais e os recursos didáticos necessários para o bom desenvolvimento dos trabalhos docente e administrativo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

8. MODALIDADES DE ENSINO OFERECIDAS

A Etec de São Paulo oferece cursos de acordo com as expectativas da comunidade escolar e os cursos são escolhidos levando-se em consideração as necessidades da clientela escolar, as condições do mercado de trabalho, os recursos físicos e materiais instalados, a existência de quadro docente qualificado e a disponibilidade de recursos financeiros.

NOVOTEC INTEGRADO/MTEC-PI

Os Cursos Novotec Integrado/MTEC-PI são compostos de três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente às ocupações identificadas no mercado de trabalho. Ao completar as três séries, o aluno recebe o diploma de técnico que lhe dará o direito de exercer a habilitação profissional e de prosseguir os seus estudos em nível superior.

Para aperfeiçoar as práticas e atividades pedagógicas, o Novotec Integrado/MTEC-PI contempla a formação geral e prioriza a formação para o trabalho. Um conjunto de ações integradas nos diferentes componentes curriculares possibilita criar oportunidades para que os discentes, apropriando-se das experiências vividas e conhecimentos construídos desenvolvam a habilidade de aprender a aprender sempre (base da autonomia).

O Novotec integrado (MTEC-PI) reúne os componentes da Base Nacional Comum (BNCC), os componentes técnico-profissionalizantes e os projetos de aprofundamento voltados às áreas de conhecimento do itinerário formativo (Matemática, Linguagem, Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais).

Na formação geral, os componentes curriculares utilizam-se de uma metodologia voltada ao desenvolvimento do pensamento crítico, solidário e criativo, por meio de atividades, palestras e projetos que promovam o debate e a constante reflexão, assim como aulas práticas em laboratório, de forma contextualizada e integrada do conhecimento. Os projetos interdisciplinares permitem romper fronteiras e ampliar a visão de mundo dos jovens. Além disso, são promovidas visitas técnicas como prática pedagógica sem perder o foco na sustentabilidade e preservação ambiental.

Na área de Linguagens, os docentes propõem o uso de novas tecnologias como facilitadoras para o processo de ensino e de aprendizagem e, para a comunicação e expressão em geral. Além disso, são realizados projetos interdisciplinares e visitas a museus e teatros. Essas atividades trazem um ganho significativo tanto no desempenho acadêmico como na formação global dos indivíduos.

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



Apresentação teatral de uma adaptação de obra literária

Na área de Ciências Humanas e Sociais, a principal ferramenta é a contextualização e a integração do conhecimento, priorizando-se o debate e a constante reflexão. Também são promovidos estudos do meio como prática pedagógica.



Visita ao Museu da Resistência

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



Estudo do meio em Paranapiacaba

Na área de Ciências da Natureza, além de atividades práticas, destaca-se o projeto Dia Fitness realizado com as turmas de 3ª séries.



Dia Fitness

Além das atividades citadas, há ainda o projeto Semana da Primavera em que são realizadas atividades diferenciadas de integração e socialização entre os discentes, oportunizam-se conexões existentes entre disciplinas distintas, compartilham-se conhecimentos e desenvolvem-se habilidades diversas.



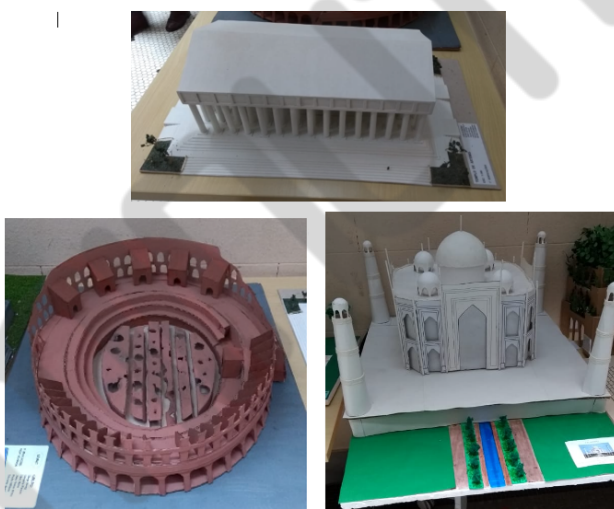
Oficina de perfumes oferecida na Semana da Primavera

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Oficina de Aquarela

Os componentes de aprofundamento têm o objetivo de valorizar as aprendizagens de saberes, competências e habilidades essenciais a cada área do conhecimento. Ancorados no ensino baseado em problemas e projetos, a principal estratégia é promover o desenvolvimento e o amadurecimento pessoal e acadêmico dos discentes.



Projeto desenvolvido nas aulas de Estudos Avançados de Matemática - construção de maquetes utilizando os temas Medições e as Maravilhas do Mundo

Vale destacar também a participação dos alunos em diversas olimpíadas de conhecimento, como: Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), Olimpíada Brasileira de Física (OBF), Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas (OBFEP), Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB), Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA), Competição USP de Conhecimento (CUCO), Olimpíada Nacional de História (Unicamp), Olimpíada Nacional de Ciências (ONC), Olimpíadas de Matemática da UNICAMP (OMU).

Quanto aos componentes curriculares de formação técnica, os cursos têm como prioridade desenvolver o conhecimento para a formação profissional, mas também a sensibilização em relação

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

aos problemas ambientais, propiciando aos alunos aulas práticas referentes aos conhecimentos adquiridos por meio de estudos de caso, uso de simuladores, visitas técnicas e outros.

Semanas técnicas e palestras também são promovidas durante o ano, com o objetivo da integração das turmas e cursos.

PERFIL DOS CONCLUINTES DOS CURSOS

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL – Período Integral (MTEC – PI)

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Perfil Empreendedor

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que apresenta um perfil empreendedor de caráter externo, direcionado para estruturação de novos negócios, bem como a organização e melhoria de processos internos e prospecção de novos produtos, serviços ou processos gerenciais. Contribui para o desenvolvimento e avaliação das rotinas administrativas de forma a obter o melhor resultado das operações. Sugere melhoria nos processos e procedimentos operacionais, atuando de maneira colaborativa com objetivo de otimizar o uso dos recursos disponíveis.

Mercado de trabalho - Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Eixo Tecnológico: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de trabalho - Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Eixo Tecnológico: INFRAESTRUTURA

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

O TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas, normativas de segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.

Mercado de trabalho - Escritórios de arquitetura e de engenharias, Laboratórios de pesquisa e desenvolvimento, Profissional autônomo em segmentos da Construção Civil, Empresas públicas, privadas e do terceiro setor na área de Construção Civil.

Eixo Tecnológico: CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA

O TÉCNICO EM ELETRÔNICA é o profissional que realiza o desenvolvimento de projetos de sistemas eletrônicos embarcados aplicando tecnologia de circuitos microprocessados e microcontrolados, bem como semicondutores de potência e componentes microeletrônicos. Implementa interfaces de automação com comandos eletromecânicos ou controladores lógicos programáveis instalados em sistemas de controle de processos. Redige relatórios técnicos e manuais técnicos. Executa e supervisiona trabalhos de instalação e reparo de equipamentos, sistemas eletrônicos inclusive de transmissão e recepção de sinais. Realiza testes de calibração em equipamentos eletrônicos com o uso de aparelhos eletrônicos de medição. Aplica técnicas e métodos de controle de erros e defeitos na linha produção. Participa na identificação e atuação nas causas geradoras de defeito a fim de manter a qualidade dos produtos e serviços. Empreende pequenos negócios na área de indústria e serviços de eletroeletrônica, informática e telecomunicações. Aplica em suas atividades as normas de segurança do trabalho e meio ambiente. Mantém o local de trabalho em conformidade com normas técnicas e padrões nacionais e internacionais.

Perfil Empreendedor

O perfil intermediário é caracterizado por demonstrar atribuições empreendedoras tanto voltadas para o intraempreendedorismo, auxiliando no desenvolvimento de projetos de sistemas eletrônicos diversos, quanto para o empreendedorismo externo, gerindo pequenos negócios na área de indústria e serviços de eletroeletrônica. É um perfil capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos.

Mercado de trabalho – Fabricação e comercialização de máquinas, equipamentos, componentes elétricos e eletrônicos; Indústria de microcomputadores e equipamentos de comunicações; Laboratórios de controle de qualidade e pesquisa; Serviços de assistência técnica e manutenção; Empresas de serviços de segurança eletrônica, telecomunicações, energia elétrica, saneamento,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

petróleo e gás.

Eixo Tecnológico: AMBIENTE E SAÚDE

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE

O TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE é o profissional que coleta, armazena e interpreta informações, dados e documentações ambientais. Auxilia na elaboração de laudos, relatórios e estudos ambientais. Auxilia na elaboração, no acompanhamento e na execução de sistemas de gestão ambiental. Atua na organização de programas de educação ambiental, de conservação e de preservação de recursos naturais, de redução, reuso e reciclagem. Detecta as intervenções ambientais, auxilia na análise de suas consequências e operacionaliza a execução de ações para preservação, conservação, otimização, minimização e remediação dos seus efeitos. Identifica e monitora o potencial poluidor de processos produtivos. Gerencia, monitora e opera os processos de coleta, armazenamento e análise de dados ambientais em estações de tratamento de efluentes, afluentes e resíduos sólidos. Promove e executa ações de manejo dos recursos naturais, e controle da poluição. Atua na gestão do sistema de saneamento ambiental integrado à saúde pública. Elabora diagnósticos das condições socioambientais através de ferramentas de geoprocessamento. Procura meios de viabilizar soluções ambientais aos interesses e demandas mercadológicos, identificando oportunidades de negócios empreendedores, por meio da identificação de tecnologias apropriadas para o processo de produção racional e cuidados com o meio ambiente.

Perfil Empreendedor Intermediário

O perfil intermediário é caracterizado por demonstrar atribuições empreendedoras tanto voltadas para o intraempreendedorismo quanto para o empreendedorismo externo. É um perfil capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos. Possui capacidade para desenvolver trabalho autônomo, gerindo equipes pequenas.

Mercado de trabalho - Aterros sanitários. Autarquias e órgãos públicos. Cooperativas e associações. Empreendimento próprio. Empresas de licenciamento ambiental. Empresas prestadoras de serviços. Estações de monitoramento e tratamento de efluentes (líquidos e gasosos) e resíduos sólidos. Estações de tratamento de água, esgoto sanitário, efluentes industriais e resíduos. Indústrias e demais unidades de produção. Instituições de assistência técnica, pesquisa e extensão rural. Organizações não governamentais (ONGs) ambientais. Profissional autônomo. Unidades de conservação ambiental. Unidades de manejo de recursos hídricos e de resíduos. Terceiro setor. Empresas prestadoras de serviço de controle ambiental. Empresas privadas ou públicas atuantes em Sistemas de Gestão Ambiental. Sistemas de tratamento de água, esgotos e efluentes diversos. Prestação de serviço em consultoria ambiental e gestão de resíduos. Empresas de pesquisa. Parques, jardins botânicos e empresas florestais.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

CURSOS TÉCNICOS DA ETEC DE SÃO PAULO

A ETESP (Sede) oferece diversos cursos de nível técnico, nos eixos tecnológicos de: Ambiente e Saúde; Controle e Processos Industriais; Gestão e Negócios; Turismo, Hospitalidade e Lazer; Informação e Comunicação e, Infraestrutura.

A Classe Descentralizada - CEU Butantã oferece os cursos Técnicos de Administração e Recursos Humanos.

ENSINO TÉCNICO PRESENCIAL

Esta modalidade de ensino destina-se aos alunos que estão cursando a 2ª ou 3ª série ou já tenham concluído o Ensino Médio.

Os cursos do Ensino Técnico Concomitante/Subsequente - modalidade presencial - foram escolhidos com base na perspectiva de que se deve oferecer aos jovens e adultos uma qualificação profissional que possibilite a eles um espaço no mundo do trabalho. É importante destacar que a Escola pode também contribuir para o desenvolvimento econômico da sua cidade, atuando nas áreas emergentes, suprimindo necessidades humanas das instituições e empresas e contribuindo para a inclusão social.

A atualização dos planos de cursos acontece por meio do Laboratório de Currículo. Para isso, uma equipe de professores do Centro Paula Souza e profissionais da área fazem um estudo aprofundado para elaborar os novos planos e viabilizarem a implantação destes nas escolas técnicas.

Todos os cursos técnicos oferecidos na ETESP priorizam a prática em detrimento da teoria, pois o desenvolvimento de competências é alcançado por meio da contextualização e problematização de situações.

Neste sentido, os alunos destes cursos preferem uma aula menos expositiva, com uma breve exposição conceitual, que indique o caminho a ser seguido e abra horizontes para novas reflexões.

Para amenizar os problemas causados pela falta de espaço físico para expansão e implantação de novos laboratórios e ambientes multidisciplinares, a equipe de direção propõe soluções criativas e funcionais que promovem adequações nos ambientes e salas de aula para as aulas práticas.

Além disso, turmas com mais de 30 alunos podem ser divididas em dois grupos. Este procedimento pode ser adotado para que as aulas práticas não fiquem prejudicadas por causa da capacidade física dos laboratórios, quantidade de equipamentos limitada e, também, para que o docente possa acompanhar mais efetivamente as atividades dos alunos.

As visitas técnicas e semanas técnicas são práticas bastante utilizadas pelos cursos. São recursos didático-pedagógicos que obtêm ótimos resultados educacionais, pois tornam o processo de aprendizagem mais motivador e significativo.

A promoção de palestras também é uma prática constante. Estas são excelentes oportunidades para enriquecer o currículo com conhecimentos e informações complementares. Geralmente, ex-alunos, profissionais de empresas ou representantes são convidados para ministrarem palestras dos mais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

variados assuntos.

PERFIL DOS CONCLUINTES DOS CURSOS TÉCNICO

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

ADMINISTRAÇÃO

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Mercado de trabalho - Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Este curso é oferecido na ETESP e na Classe Descentralizada. Atualmente, a demanda para este curso é baixa, tendo em vista a grande oferta de vagas existentes nas Etecs.

O plano de curso do Técnico em Administração contempla a formação do profissional empreendedor que pode atuar nas diversas áreas da Administração. Atualmente, é o curso que mais possui alunos no mercado de trabalho ou como estagiários ou aprendizes.

Segundo o coordenador do curso na ETESP, no curso Técnico em Administração não se aprende somente como cuidar de uma empresa, muito pelo contrário, após a formação, o aluno verá o mundo de uma forma diferente - como um grande motor e cada pessoa como uma engrenagem - tanto na empresa, como em qualquer ambiente que esteja inserido. Aprenderá que cada pessoa, apesar de pensar diferente, tem um papel fundamental dentro e fora das organizações.

A Semana do Administrador, promovida todos os anos, reúne uma série de atividades interativas e de integração. Os alunos planejam e organizam este evento, supervisionados por uma equipe de professores.

RECURSOS HUMANOS (apenas na Extensão CEU Butantã)

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que executa rotinas administrativas de pessoal com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária. Auxilia no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento e contribui para a implementação das estratégias organizacionais. Administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores. Atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Presta serviços de comunicação oral e escrita, liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo de forma ética. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Mercado de trabalho - Organizações públicas, privadas, mistas, e do terceiro setor ou como autônomos e consultores.

Eixo Tecnológico: Controle e Processos Industriais

ELETROELETRÔNICA

O TÉCNICO EM ELETROELETRÔNICA é o profissional que planeja e executa a instalação e as manutenções preventiva, preditiva e corretiva de equipamentos eletroeletrônicos nas instalações industriais. Projeta e instala a troca de sistemas eletromecânicos de acionamento e de controle por modernos sistemas eletroeletrônicos; aplica sistemas eletroeletrônicos com o consumo eficiente da energia elétrica e de fontes alternativas de energia. Elabora, desenvolve e executa projetos de iluminação, automatização, alimentação e segurança de instalações elétricas em edificações em baixa tensão. Realiza medições, testes e calibrações de equipamentos eletroeletrônicos e executa procedimentos de controle e gestão da qualidade. Inspecciona componentes, produtos, serviços e atividades de profissionais da área de eletroeletrônica. Trabalha em conformidade com normas e procedimentos técnicos de segurança, higiene, saúde e preservação ambiental e elabora documentação técnica.

Mercado de trabalho: Indústrias de transformação e extrativa em geral. Laboratórios de controle de qualidade, calibração e manutenção. Grupos de pesquisa que desenvolvem projetos na área de sistemas eletroeletrônicos. Indústrias de fabricação de máquinas, componentes e equipamentos eletroeletrônicos. Empresas que atuam na instalação, manutenção, comercialização e utilização de equipamentos e sistemas eletroeletrônicos.

Com professores graduados, especialistas e mestres que possuem larga experiência no mercado de trabalho, as melhores experiências práticas são levadas para a sala de aula que, somada à sólida base teórica, resultam em um método de ensino diferenciado, proporcionando aos alunos um conteúdo que vai além do conceitual e que mostra a realidade da formação no mercado de trabalho.

O curso apresenta um modelo pedagógico interdisciplinar e integrado às demais disciplinas, proporcionando ao estudante, um conhecimento formal e profissional desde o início do curso.

Apresenta também a devida infraestrutura, com laboratório de informática multifuncional e laboratórios específicos de Elétrica, Eletrônica e Automação com simuladores e kits para aulas práticas.

Eixo Tecnológico: Infraestrutura

EDIFICAÇÕES

O TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas, normativas de segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.

Mercado de trabalho - Escritórios de arquitetura e de engenharias. Laboratórios de pesquisa e desenvolvimento. Profissional autônomo em segmentos da construção civil. Empresas públicas, privadas e do terceiro setor na área de Construção Civil.

Para atender as orientações dos Planos de Cursos, algumas adequações na infraestrutura didática pedagógica foram necessárias. Os cursos possuem dois espaços exclusivos: uma sala de aula e uma sala de desenhos. Além disso, pranchetas para desenhos técnicos e notebooks são disponibilizados para as aulas que utilizam os programas específicos dos cursos.

Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer

GUIA DE TURISMO

O TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO é o profissional que orienta, assiste e conduz pessoas ou grupos durante traslados, passeios, visitas, eventos e viagens. Interpreta e transmite aos visitantes informações sobre aspectos socioculturais, históricos, econômicos, ambientais e geográficos locais, regionais e nacionais. Atua com segurança, ética profissional e respeito ao ambiente, à cultura e à legislação. Intermedia as relações entre visitantes, comunidade local e os prestadores de serviços. Estrutura e executa opções de roteiros e itinerários turísticos de acordo com interesses, expectativas ou necessidades específicas.

Perfil Empreendedor

O Técnico em Guia de Turismo possui perfil empreendedor intermediário, apresenta atribuições voltadas tanto para o intraempreendedorismo, quanto para o empreendedorismo externo. Atua principalmente como prestador de serviços de forma autônoma, em agências de receptivo local, agências de viagem e operadoras de turismo, museus e espaços culturais. É um profissional que apresenta autonomia para tomar decisões táticas na execução de roteiros turísticos, constrói redes de contatos de prestadores de serviços turísticos e possui diferencial criativo na elaboração de produtos turísticos.

Mercado de trabalho - Hotéis. Entidades associativas. Empresas de transportes. Agências de receptivo local. Parques naturais e temáticos. Museus, centros e espaços culturais. Secretarias e órgãos de turismo municipais. Prestadores de serviços de forma autônoma. Agências de viagem e operadoras de turismo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Aulas prática do curso de Guia de Turismo - visita a pontos importantes de São Paulo

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Auxilia no dimensionamento de requisitos e funcionalidades em projetos de sistemas. Realiza testes funcionais de programas de computador e aplicativos. Executa manutenção de programas de computador. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PERFIL EMPREENDEDOR

Perfil empreendedor intraempreendedor – o foco desse perfil são as atribuições comportamentais e o intraempreendedorismo. É um perfil que se destaca no ambiente em que trabalha por ser capaz de se integrar em equipes, analisar os recursos empregados em suas tarefas, buscar melhorias incrementais em instrumentos e formas de trabalho, com objetivo de otimizar tarefas e recursos materiais. Possui algumas competências para gerenciar projetos e/ou pequenas equipes ou ser um profissional autônomo, mas favorece os planejamentos táticos, contribuindo com ideias operacionais que podem melhorar processos.

Mercado de trabalho – Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

A possibilidade de ascensão rápida na carreira, a variedade de atividades desenvolvidas na área e a facilidade em conquistar uma vaga de emprego são os principais pontos que fazem com que muitos candidatos concorram a uma vaga tanto no curso modular quanto no curso integrado de Informática. O curso proporciona ao aluno situações vivenciadas na rotina da profissão escolhida, dando suporte e preparação para que ele se torne um profissional completo e pronto para atuar no segmento de sua escolha.

Conhecer as principais ferramentas da informática, seus periféricos, softwares, criação e execução de projeto de redes, desenvolvimento de softwares e aplicativos para celulares são exemplos de assuntos abordados durante o curso.

Outro ponto de destaque é a Semana Técnica do Curso. Nela ocorrem palestras com profissionais do mercado e painéis de discussão proporcionando os alunos um contato com as novidades tecnológicas. Há também a participação de ex-alunos que compartilham suas experiências acadêmicas e profissionais com as turmas.

O curso também conta com um time de professores qualificados atuantes no mercado, fazendo com que o corpo discente tenha uma experiência única no que diz respeito a novas tecnologias.

Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde

MEIO AMBIENTE

O TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE é o profissional que coleta, armazena e interpreta informações, dados e documentações ambientais. Colabora na elaboração de laudos, relatórios e estudos ambientais. Auxilia na elaboração, no acompanhamento e na execução de sistemas de gestão ambiental. Atua na organização de programas de educação ambiental, de conservação e de preservação de recursos naturais, de redução, reuso e reciclagem. Detecta as intervenções ambientais, auxilia na análise de suas consequências e operacionaliza a execução de ações para preservação, conservação, otimização, minimização e remediação dos seus efeitos. Procura meios de viabilizar soluções ambientais aos interesses e demandas mercadológicos, identificando oportunidades de negócios empreendedores.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Mercado de trabalho - Instituições públicas; Terceiro setor; Empresas prestadoras de serviço de controle ambiental; Empresas privadas ou públicas atuantes em Sistemas de Gestão Ambiental; Sistemas de Tratamento de água, esgotos e efluentes diversos; Prestação de serviço em consultoria ambiental e gestão de resíduos; Unidades de preservação; Empresas de pesquisa; Parques, jardins botânicos e empresas florestais; Instituições e organizações não governamentais.

O objetivo dos alunos e professores é de sensibilizar e estimular a comunidade escolar para práticas sustentáveis, como a coleta de óleo, papel, pilhas, consumo de energia, água e a limpeza das áreas comuns, com uma maior evidência para a prática, ponto de encontro de todos os alunos.

Durante o ano os alunos participam de diversas atividades sendo elas, palestras, oficinas e visitas técnicas. As aulas práticas do Curso Técnico em Meio Ambiente ocorrem no laboratório Multidisciplinar de Ciências, com os equipamentos e materiais necessários aos ensaios.

09. PROJETOS

Os Projetos desenvolvidos na ETESP são resultados de consulta feita à comunidade escolar em diferentes momentos como: encontros quinzenais da equipe de direção, reuniões com funcionários e com pais, reuniões de cursos, pedagógica e, reuniões das instituições auxiliares e Conselhos de Classe e de Escola.

As sugestões fornecidas pelos diversos atores da comunidade são discutidas amplamente e sua aprovação está sempre condicionada às condições concretas para sua efetiva realização. É importante destacar a limitação de recursos humanos e financeiros e, principalmente, a falta de espaço físico que impedem a realização de muitos dos projetos propostos.

Na definição das prioridades leva-se em conta as informações obtidas nos indicadores de desempenho da Escola realizados pelo Observatório Escolar, pelos resultados pedagógicos, e/ou em acontecimentos ou situações no cotidiano escolar que necessitem de uma intervenção pedagógica.

É importante considerar também que outras metas e projetos não previstos neste plano podem acontecer durante o ano letivo e que o replanejamento anual do PPG possibilita novas adequações, alterações e inclusões de informações.

Alguns dos projetos propostos no Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

1. Projeto de Coordenação Pedagógica - 2024

(Professora responsável: Juliana Lima da Silva)

Objetivos gerais

Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

sucesso escolar.

Objetivos específicos

1. Atuar junto aos coordenadores dos cursos na orientação aos docentes, quanto ao estudo, análise e parecer a respeito dos planos de cursos (promover a escuta ativa em relação aos currículos desenvolvidos na unidade);
2. Orientar os docentes e coordenadores de curso a respeito de metodologias para o desenvolvimento de atividades de recuperação das lacunas de aprendizagem diagnosticadas nas avaliações realizadas no início de cada semestre;
3. Trabalhar com a Coordenação de Curso e docentes na valorização dos registros escolares, especialmente no PTD, onde conste os registros dos projetos em comum com outros componentes e no diário de Classe dos Componentes práticos;
4. Acompanhar de forma sistemática o desenvolvimento dos projetos previstos no PPG/PTD;
5. Analisar os indicadores e comparar os índices de permanência, ausência, número de menções insuficientes, nos Conselhos de Classe, para que constem do relatório final.

2. Projeto de Orientação Educacional e Apoio Pedagógico - 2024

(Professor responsável: Marcos Borba)

Objetivo Geral:

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa em 2024.

Objetivos Específicos:

- 1 - Investigar as causas das desistências dos alunos do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente;
- 2 - Analisar e comparar as fragilidades encontradas pelos alunos na sua permanência na escola e propor maneiras que possam favorecer a solução dos fatores evadem os alunos da escola.
- 3 - Utilizar os mais diferentes meios (sobretudo eletrônicos) de busca ativa de maneiras diversificadas e efetivas.

Além dos projetos apresentados, a ETEC de São Paulo também participa de diferentes iniciativas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

oferecidas pelo Centro Paula Souza, com o objetivo de proporcionar novas oportunidades aos seus alunos e docentes.

10. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Os alunos das habilitações técnicas (MTECs-PI e Concomitante/Subsequente) desenvolvem o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Esse trabalho é obrigatório para todas as habilitações e deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado.

O TCC tem a finalidade de instrumentalizar o estudante para, por meio de um projeto, aplicar as competências desenvolvidas ao longo do curso, dando a elas o significado necessário para a prática de sua profissão. Consiste ainda no aprofundamento, na investigação, na pesquisa bibliográfica e nas diversas fontes disponíveis, na experimentação, análise e avaliação dos resultados obtidos no trabalho realizado.

É importante destacar que esse trabalho tem por objetivos promover a iniciação profissional do estudante através de atividades técnico-científicas, desenvolver o espírito crítico com a identificação de situações-problema e o espírito empreendedor na busca de soluções para as mesmas e, ainda, familiarizar o aluno com os procedimentos e padrões metodológicos na execução do seu trabalho.

Conforme a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada habilitação profissional definirá as normas para o desenvolvimento do TCC. Ele pode ser apresentado na forma de monografia, portfólio, relatório e/ou em apresentação pública (seminários, workshops, exposições), submetendo-se à avaliação de uma banca de professores e especialistas.

O tema do TCC, selecionado pelo aluno ou grupo de alunos, com eventual intermediação ou orientação do professor, deve levar em conta os interesses pessoais do aluno, as situações-problema ou objetos de pesquisa identificados no ambiente escolar ou extraescolar, ratificadas pelas demandas do mundo do trabalho e da sociedade.

Assim, o TCC é mais do que um trabalho de pesquisa. Seu caráter necessariamente interdisciplinar, aliado ao tema selecionado que deve estar centrado no campo profissional, contribui metodologicamente para a consolidação do processo de ensino e de aprendizagem que focaliza a formação integral do técnico autônomo e competente.

11. ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PROGRAMA DE APRENDIZAGEM

A análise dos indicadores nos mostra que parte dos alunos não exerce nenhuma atividade remunerada ou, se exerce, pretende buscar novas oportunidades de trabalho e crescimento profissional.

Sendo assim, um dos objetivos da ETESP é aproximar estes jovens e adultos do mercado de trabalho, aumentando as possibilidades de conseguirem atuar como estagiários, aprendizes,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

autônomos ou contratados efetivos.

Para isso, a equipe de professores, coordenadores e direção se empenham para intensificar as relações institucionais com o propósito de buscar oportunidades profissionais para os estudantes. Atualmente a Unidade tem parceria com os agentes de integração Centro de Integração Empresa-Escola (CIEE), Núcleo Brasileiro de Estágios (NUBE) e NAPE – Emprego, Estágio e Treinamento.

O estágio não é obrigatório para os cursos da ETESP, no entanto, é parte importante do processo de formação técnica e profissional. Além disso, é um procedimento didático-pedagógico que tem por objetivo complementar o ensino ministrado ao aluno, proporcionando-lhe iniciação e integração no mercado de trabalho, mediante treinamento prático, aperfeiçoamento técnico-científico-cultural e relacionamento profissional.

Com base no acompanhamento realizado pelo responsável por estágios na Unidade, atualmente as áreas que contratam maior número de alunos são Administração e Informática.



O Aprendiz Paulista é um programa voltado à promoção de uma vivência no mundo do trabalho para os alunos das escolas técnicas do Centro Paula Souza, com idade entre 14 e 24 anos.

Este programa auxilia as empresas a cumprirem a legislação que exige cota de aprendizes e auxilia os estudantes dos cursos técnicos na busca por trabalho compatível com o curso que estão fazendo.

É importante destacar que o Programa Jovem Aprendiz não tem apresentado muita procura. Primeiramente, a maioria dos alunos do período noturno não pode ser atendida pelo programa devido à idade - a maioria está fora da faixa etária exigida e os alunos dos cursos integrados também não podem ser atendidos pelo programa porque estudam em período integral e a carga horária não permite.

Ambos os programas são amparados por legislações específicas – Lei de estágio e Lei de Aprendizagem e visam o lado educacional e a preparação para o mercado. Por este motivo, devem ser planejados, acompanhados e avaliados pelo professor orientador de forma a garantir a coerência com os currículos, calendários e programas escolares.

12. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

De acordo com o **Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza***, em seu **Artigo 76**, a avaliação do rendimento em qualquer componente curricular: I- será sistemática, contínua, cumulativa e com foco no desenvolvimento de habilidades e competências, por meio de instrumentos diversificados e critérios específicos, indicados

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

pelo professor em seu Plano de Trabalho Docente, objetivando subsidiar a aprendizagem dos alunos, com o acompanhamento do Professor Responsável pela Coordenação de Curso sob a orientação do Professor Responsável pela Coordenação Pedagógica; II- deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas; e III- deverá constar do Plano de Trabalho Docente, os instrumentos, os critérios e as evidências para análise do desempenho do aluno, divulgando-o para a comunidade discente, assim como os resultados das avaliações aplicadas, de maneira a assegurar seu acompanhamento e subsidiar ações que zelem pela aprendizagem dos alunos.

Parágrafo único - Os instrumentos de avaliação serão diversificados e deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos.

Artigo 77 - As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais ou finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais:

	<i>Conceito</i>	<i>Definição Operacional</i>
MB	Muito Bom	o aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	o aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	o aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	o aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Da promoção ou retenção

Será considerado **promovido** no módulo ou série o aluno que tenha obtido rendimento suficiente, expresso pelas menções “MB”, “B” ou “R”, nos componentes e frequência mínima de 75%, após decisão do Conselho de Classe.

O Conselho de Classe decidirá a promoção ou retenção, à vista do desempenho global do aluno, expresso pelas sínteses finais de avaliação de cada componente curricular. A decisão do Conselho de Classe terá como fundamento, conforme a situação: a possibilidade de o aluno prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; o domínio das competências/habilidades previstas para o módulo/série ou para a conclusão do curso e, na Educação Profissional, para fins de conclusão do curso, o domínio das competências profissionais que definem o perfil de conclusão.

O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

em regime de Progressão Parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos.

Será considerado **retido** na série ou módulo, quanto à frequência, o aluno com assiduidade inferior a 75% no conjunto dos componentes curriculares. Será considerado retido na série ou módulo, após decisão do Conselho de Classe, quanto ao rendimento, o aluno que tenha obtido a menção I: em mais de três componentes curriculares; ou em até três componentes curriculares e não tenha sido considerado apto pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente ou, na série/módulo final em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior(es), cursados em regime de progressão parcial.

13. RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM E PROGRESSÃO PARCIAL

A Recuperação de Aprendizagem é contínua (quando desenvolvida ao longo do período letivo como parte da rotina das aulas) e é parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem. A recuperação tem por princípio respeitar as diferenças individuais e velocidades de aprendizagem de cada estudante, proporcionando-lhe as condições e oportunidades necessárias para ver, rever e retomar os conceitos e atividades já realizados.

A recuperação será realizada assim que as dificuldades forem detectadas ou após os conselhos de classe intermediários. Os professores fornecerão orientações adequadas aos alunos que obtiveram desempenho insatisfatório, sanando dúvidas, reorientando trabalhos e tarefas e aplicando novos instrumentos de avaliação. A recuperação ocorrerá logo após a verificação das dificuldades e/ou nos finais de semestres letivos.

O Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza estabelece:

Artigo 79 - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º - Os estudos de recuperação contínua constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados, devidamente registrados.

§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

§ 3º - Caberá ao responsável pela orientação educacional juntamente com o docente, auxiliar e acompanhar os alunos que apresentarem rendimento insatisfatório.

Segundo o Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, o aluno terá direito de cursar a série ou módulo seguinte com até três componentes curriculares em Progressão Parcial, através de programa especial de estudos, após análise dos membros do Conselho de Classe.

A Progressão Parcial será desenvolvida através de orientação de estudos e atividades explicitadas em projeto, constando as competências a serem desenvolvidas, suas bases tecnológicas/científicas e habilidades relacionadas. A escola definirá as datas das avaliações e atividades de progressão parcial e as divulgará com antecedência aos alunos em regime de progressão parcial.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

São utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação para a recuperação da aprendizagem e progressão parcial, podendo ser prova escrita, lista de exercícios, relatórios diversos etc.

As avaliações escritas serão aplicadas pelo coordenador ou professor designado por ele. As demais atividades deverão ser entregues no dia da avaliação escrita.

14. DIREITO À RECLASSIFICAÇÃO/ RECONSIDERAÇÃO

O aluno retido, exceto na série/módulo final, poderá solicitar o direito de **reclassificação**. Quanto ao aluno retido na série/módulo final, este poderá solicitar o direito de **reconsideração**.

Essa reclassificação/ reconsideração poderá ocorrer por solicitação do próprio aluno ou de seu responsável, se menor, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Unidade Escolar, até cinco dias úteis, contados a partir da publicação do resultado final do Conselho de Classe. O próprio Conselho de Classe e/ou professores também poderão solicitar a reclassificação de alunos retidos.

Os alunos em regime de reclassificação/reconsideração serão avaliados nos componentes curriculares nos quais obtiveram resultado insatisfatório. As avaliações ocorrerão nos primeiros dias do ano letivo, para os alunos do Ensino Integrado/ MTEC-PI, e nos primeiros dias do semestre letivo, para os alunos do Ensino Técnico.

O Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza estabelece que:

Artigo 59 - Entende-se por reclassificação para fins deste Regimento o ato da escola que revê a situação escolar do aluno face aos resultados do seu desempenho global, ou da sua frequência podendo alterar a classificação na série ou módulo, inclusive quando se tratar de recebimento de transferência, tendo como base as normas curriculares gerais.

Artigo 60 - A reclassificação definirá a série ou módulo em que o aluno deverá ser matriculado, a partir do parecer elaborado pelo Conselho de Classe.

Parágrafo único - O Conselho de Classe avaliará o desempenho do aluno:

1. obrigatoriamente, por meio de avaliações de competências e/ou de documentos comprobatórios de estudos anteriores concluídos com êxito, na própria escola ou em outros estabelecimentos; e
2. subsidiariamente, pelo seu desempenho no decorrer do semestre/ano, ou por meio de outros instrumentos tais como entrevistas, relatórios e outros, a critério da ETEC.

Artigo 61 - O Conselho de Classe poderá reclassificar o aluno retido por frequência na qual apresentou rendimento satisfatório durante o semestre/ano letivo em todos os componentes curriculares do módulo/série à vista dos fundamentos indicados no artigo 82 do Regimento.

Artigo 62 - A reclassificação do aluno poderá ocorrer por:

I- proposta de professor ou professores do aluno, com base em resultados de avaliação diagnóstica, ou no desempenho global do aluno ao longo do período letivo, fazendo prevalecer os aspectos qualitativos da aprendizagem do aluno sobre os quantitativos conforme prevê a Lei de Diretrizes e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Bases da Educação Nacional (LDB); ou

II- por solicitação do aluno ou seu responsável, se menor, mediante requerimento dirigido ao Diretor de Escola Técnica, até dez dias corridos da divulgação dos resultados finais, podendo requerer nova avaliação do seu desempenho escolar, ou apresentar fatos novos que subsidiem a análise do Conselho de Classe.

§ 1º - O processo de avaliação da reclassificação deverá estar concluído até o final da primeira quinzena do período letivo subsequente àquele de sua retenção.

§ 2º - O prazo a que se refere o parágrafo 1º deste artigo ficará suspenso no período de férias e recesso docentes.

Artigo 63 - No módulo ou série final de curso, caberá somente solicitação de reconsideração.

§ 1º - O aluno ou seu responsável, se menor, retido no módulo ou série final de curso poderá, se assim o entender, solicitar reconsideração do resultado a partir do desempenho global no curso.

§ 2º - O desempenho global do aluno, nos módulos e séries finais, será objeto de análise e deliberação do Conselho de Classe e estar concluído nos prazos das legislações vigentes.

15. PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AÇÕES CONTRA A EVASÃO

Uma das problemáticas de nossa Escola é o alto índice de evasão, em especial, nos cursos técnicos do período noturno.

Visando combater a evasão escolar na Unidade, a Escola desenvolve projetos e executa algumas ações para minimizar as perdas. Dentre as ações, a Unidade realiza atividades voltadas, em especial, para os alunos ingressantes com o objetivo de acolhê-los:

- aula inaugural e atividades para garantir uma boa recepção aos alunos ingressantes e responder seus principais questionamentos durante o início de atividades escolares;
- acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltosos;
- avaliação diagnóstica para trabalhar as lacunas de aprendizagem;
- a integração entre os alunos e aluno/direção por meio de reuniões e bate-papos informais.

Além disso, a ETEC de São Paulo realiza palestras com ex-alunos e profissionais das áreas, preocupa-se em estabelecer parcerias com empresas e proporcionar visitas técnicas e aulas mais práticas para incentivar os alunos e motivá-los.

* O Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais *teve o seu texto alterado a partir da DELIBERAÇÃO CEETEPS Nº 87, de 28 de dezembro de 2022 – que aprova a nova redação do*

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

RAFAEL N. ORSI

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
MATHEUS P. B. SILVA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
FABIO OLIVEIRA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
JARBAS W. S. ALVES	Representante das instituições auxiliares
ROBSON R. T. ARAUJO	Representante das instituições auxiliares
JOSUÉ S. GOIS	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
PAULO P. F. NETO	Representante dos alunos
NATALIA P. P. CARUSO	Representante dos Coordenadores em Exercício
LUCIANA KUMURA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
VANESSA OSÓRIO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
JUCELINE D. F. PESSENHA	Representante dos pais de alunos
ELIEZER ARAUJO	Representante dos professores
CLARICE D. COELHO	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ALEXANDRE L. CARVALHO	COORDENADOR DE CURSO			✓
FABIO OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	✓
GLAUCE C. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	✓
JANAINA M. OLIVEIRA	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
JOAO C. P. LIMA	COORDENADOR DE CURSO			✓
JOSE R. S. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO		✓	✓
JOYCE S. TROITINO	COORDENADOR DE CURSO			✓
JULIANA L. SILVA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
LUIZ R. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARCELA L. N. PASQUINI	COORDENADOR DE CURSO			✓
MARCIA X. CURY	COORDENADOR DE CURSO		✓	✓
MARCOS BORBA	ORIENTADOR EDUCACIONAL		✓	✓
NATALIA P. P. CARUSO	COORDENADOR DE CURSO			✓
SAMUEL H. ROCHA	COORDENADOR DE CURSO			✓
SIDNEY A. A. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO			✓
WAGNER O. AZEVEDO	COORDENADOR DE CURSO			✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Vista interna do Prédio Ary Torres

A Escola Técnica Estadual de São Paulo - ETESP - iniciou suas atividades educativas em 28 de março de 1988 e foi idealizada para ser uma escola pública de qualidade no âmbito do ensino técnico integral. O objetivo era o de oferecer aos estudantes a possibilidade de realizarem um curso técnico integrado em Processamento de Dados, área importante dentro de um contexto de desenvolvimento tecnológico e da nova economia mundial.

Como forma de racionalizar recursos públicos, a Escola iniciou suas atividades em dependências ociosas da FATEC-SP e possuía seu próprio quadro de funcionários e docentes, mas utilizou, nos primeiros anos de sua história, os laboratórios e os recursos didáticos-pedagógicos da FATEC.

Em 1990, a Escola implantou o curso técnico integrado em Eletrônica e, em 1991, o curso técnico integrado em Edificações. Assim como o curso de Processamento de Dados, esses cursos tinham a duração de 3 anos em período integral e a estrutura curricular contemplava o Ensino Técnico e o Ensino de Segundo Grau (atual Ensino Médio).

A Escola, em 1998, sofreu mudanças significativas em razão dos novos princípios filosóficos e pedagógicos trazidos pela nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 e pela Reforma no Ensino Técnico em 1997. Por exigências legais, a ETESP passou a oferecer o Ensino Médio em três anos e o Ensino Técnico Modular em um ano e meio. Assim, foram ofertadas vagas para o Ensino Médio e para os cursos técnicos modulares em: Informática, Eletrônica, Edificações e Turismo.

Em 2000, a Unidade começou a direcionar o seu foco de atuação para as áreas de novas tecnologias e implantou o curso técnico em Telecomunicações. Nos anos seguintes, em 2001, ofereceu outras demandas por formação técnica, implantando os cursos técnicos em Transporte sobre Pneus e Trânsito Urbano e Transporte Metropolitano sobre Trilhos e, em 2002, o curso técnico em Administração.

Em 2003, implantou o curso técnico em Seguros, turma piloto proposta pela Coordenadoria do Ensino Técnico do Centro Paula Souza. Neste mesmo ano, criou e implantou o curso técnico em

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Automação Industrial com o objetivo de diversificar as alternativas de cursos na área industrial.

A ETESP, em 2004, passou a oferecer também o curso técnico em Gestão Ambiental em razão da grande procura por formação nessa área profissional.

No primeiro semestre de 2005, a Escola substituiu a habilitação de técnico em Edificações pelo curso técnico em Desenho de Construção Civil. No segundo semestre desse mesmo ano, implantou os cursos técnicos em Museu e Reabilitação de Dependência Química - esses cursos foram idealizados e estruturados pela Coordenadoria do Ensino Técnico do Centro Paula Souza e a ETESP aceitou o desafio de colocar em prática essa experiência piloto na execução desses cursos.

Em julho de 2006, o Centro Paula Souza convidou a Direção da Escola para coordenar o Projeto de Implantação da ETEC Parque da Juventude. Como as instalações físicas dessa nova unidade não ficaram prontas, os alunos dos cursos técnicos em Enfermagem e Informática da ETEC Parque da Juventude estudaram o primeiro módulo no próprio endereço da ETESP.

A Escola inovou mais uma vez em 2007 e passou a oferecer à sociedade o curso técnico integrado em Administração. Esse curso resultou de uma parceria entre o Centro Paula Souza e o Governo Federal para a ampliação de vagas do PROEJA. Nesse mesmo ano, ofereceu também cursos de Qualificação Profissional em Desenhista Projetista de Construção Civil e Apoio Administrativo do PROMINP - Programa de Mobilização da Indústria Nacional de Petróleo e Gás Natural - cujo objetivo principal consistia na qualificação de pessoal proveniente de concurso público realizado pela Petrobrás que poderiam ser absorvidos para trabalhar na própria Petrobrás ou em empresas terceirizadas, prestadoras de serviços a essa estatal.

Em 2008, a ETESP substituiu o curso técnico em Desenho de Construção Civil pelo curso técnico em Edificações com Ênfase em Projetos. Além dos cursos referidos anteriormente, a escola ofereceu cursos de qualificação básica para trabalhadores da frente de trabalho no Programa Emergencial de Auxílio aos Desempregados - PEAD, nas modalidades Administração com Informática e Eventos e, Turmas do Curso Apoio Administrativo do convênio do Centro Paula Souza x FAT x Prominp.

A partir de 2009, houve algumas alterações nos cursos, em razão das novas orientações curriculares propostas pelo Centro Paula Souza, visando atender à normatização do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do Governo Federal. Com isso, a ETESP passou a oferecer o curso técnico em Agenciamento de Viagem, em substituição ao curso técnico em Turismo; o curso técnico em Meio Ambiente, no lugar de Gestão Ambiental e, Desenho de Construção Civil, no lugar de Edificações com Ênfase em Projetos. Ainda neste mesmo ano, a ETESP ofereceu cursos do Programa de Qualificação Profissional - PEQ (duas turmas na modalidade Informática Básica e uma turma de Assistente Administrativo) e do Prominp (três turmas de Apoio Administrativo e uma turma de Eletricista, Força e Controle).

No 2º semestre de 2009, a Escola passou a oferecer o curso técnico em Transporte Ferroviário, em substituição ao curso técnico em Transporte Metropolitano sobre Trilhos e, em classe descentralizada, na E.E. Ministro Costa Manso, o curso técnico em Administração, numa parceria CEETEPS e Secretaria da Educação (Plano de Expansão II).

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Em 2010, ofereceu outros cursos: Técnico em Eventos, Técnico em Administração - modalidade semipresencial e o curso técnico em Transporte Rodoviário em substituição à Transporte sobre Pneus e Trânsito Urbano. Além disso, coordenou a implantação de uma nova unidade do Centro Paula Souza, no Butantã, a ETEC CEPAM, com o inédito curso Técnico em Gestão Pública. Nesse ano, também, ofertou o Programa de Qualificação Profissional - PEQ que beneficiou, aproximadamente, 70 pessoas com os cursos de Técnico em Vendas e Informática Básica.

Em continuidade ao Programa de Expansão II da Educação Profissional gratuita do Estado de São Paulo, foi implantado no 2º semestre de 2010, em regime de classes descentralizadas no CEU Butantã, duas turmas do curso Técnico em Administração.

A ETESP, em 2011, ofereceu pelo Programa Via Rápida, o curso de Qualificação Profissional em Informática beneficiando 23 pessoas que buscavam uma oportunidade no mercado de trabalho ou que desejavam ter seu próprio negócio.

Em 2012, a Unidade foi escolhida para coordenar a implantação de mais uma unidade do Centro Paula Souza, a Etec Nova Luz, que oferece cursos técnicos na área de Hospitalidade e Lazer. Além disso, implantou dois cursos novos na Extensão EE Ministro Costa Manso: curso Técnico em Finanças, da parceria do Centro Paula Souza com a FEBRABAN e Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, parceria do Centro Paula Souza com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Esta parceria ficou conhecida como Programa VENCE.

A partir do 2º semestre de 2012, a ETESP, por determinação do Centro Paula Souza, começou a ofertar por meio de Vestibulinho acesso a vagas remanescentes do 2º módulo dos cursos técnicos em Administração e Informática, inclusive nas classes descentralizadas.

Com o intuito de proporcionar a formação propedêutica interligada à capacitação profissional, em 2013, o curso Técnico em Eletrônica integrado ao Ensino Médio, foi implantado e abriu as portas para que, nos anos seguintes, outros cursos na mesma modalidade pudessem ser oferecidos.

Em 2014, substituiu-se uma turma do Ensino Médio Regular e uma turma do Curso Técnico em Meio Ambiente modular pela Habilitação Técnica em Meio Ambiente integrado ao Ensino Médio. Ainda nesse ano, encerrou-se a oferta de vagas para o Programa Vence e, no 2º semestre, implantou-se o curso Técnico em Recursos Humanos na classe descentralizada no CEU Butantã.

No ano de 2015, ampliou-se a oferta de vagas para uma nova modalidade de ensino. A ETESP criou e implantou o curso de Especialização em Organização de Eventos Corporativos. Este curso, teve a duração de seis meses e foi destinado a alunos que já possuíam algum curso técnico no eixo tecnológico de Hospitalidade e Lazer e que buscavam um aperfeiçoamento na área.

Em 2016, houve a oferta de vagas no Ensino Médio Integrado, implantando duas novas turmas: Administração Integrado ao Ensino Médio e Informática Integrado ao Ensino Médio. Ainda se encerrou a oferta de vagas nos Cursos Técnico em Finanças e Informática Integrada ao Ensino Médio (Programa Vence) na Extensão E.E. Ministro Costa Manso. No segundo semestre de 2016, a Unidade ofereceu vagas para o curso Técnico em Eletrônica - modalidade EAD semipresencial - com

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

aulas aos sábados.

A ETEC de São Paulo, em 2017, ofertou vagas para os cursos: Ensino Médio; Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, Eletrônica, Informática e Meio Ambiente; Ensino Técnico em Administração, Desenho de Construção Civil, Eventos, Informática e Transporte Metroferroviário e, Eletrônica (EAD – semipresencial) – turma aos sábados. Diante da boa demanda para o curso Técnico em Eletrônica – modalidade EAD, foram ofertadas, no Vestibulinho 2017, vagas também para aulas às terças e quintas-feiras e às segunda e quartas-feiras. Na Classe Descentralizada – CEU Butantã, foram ofertadas vagas para os cursos de Administração e Recursos Humanos.

Em 2018, a ETEC de São Paulo mais uma vez alterou a oferta de vagas: não ofereceu novas vagas para o Ensino Médio e implantou o curso de Edificações Integrado ao Ensino Médio.

Novas mudanças ocorreram em 2019. A Unidade implantou o curso Técnico de Turismo Receptivo e, no lugar do curso Técnico de Informática e ETIM de Informática, respectivamente, Técnico de Desenvolvimento de Sistemas e ETIM de Desenvolvimento de Sistemas. Neste ano, concluímos a oferta de vagas para o Ensino Médio.

Em 2020, a Unidade continuou ofertando vagas para os cursos já oferecidos em 2019, mas o curso de Eventos passou a ter apenas dois módulos, ou seja, o curso seria concluído em apenas um ano. Para o 2º semestre, a ETEC de São Paulo ofereceu vagas para o curso Técnico em Edificações, em substituição ao curso de Desenho de Construção Civil.

O ano de 2020 foi marcado por transformações causadas pela pandemia do COVID. Assim com todas as instituições de Ensino, a ETEC de São Paulo teve que se reinventar.

De acordo com as determinações do Governo do Estado de São Paulo e as diretrizes da Secretaria Estadual de Saúde, o Centro Paula Souza, assim como as ETECs e FATECs tiveram que se adaptar e reorganizar as formas de realização das aulas e dos trabalhos administrativos e pedagógicos. Dessa forma, em 23/03/2020, os servidores administrativos da ETESP iniciaram o regime de teletrabalho. Para essa nova realidade, o Centro Paula Souza adotou o Microsoft Teams como ferramenta oficial para a realização do teletrabalho e como ambiente virtual de aprendizagem.

Em 2021, a ETEC de São Paulo continuou ofertando os mesmos cursos de 2020. Durante todo o 1º semestre, as aulas continuaram ocorrendo remotamente porque a pandemia ainda assolava o país e o mundo. Assim como outras instituições de ensino, a Unidade teve pela frente mais um período de trabalho árduo para conseguir atender a toda a sua comunidade sem deixar de lado a sua missão e seus valores.

Em 2022, a Unidade, de acordo com a implantação do Novo Ensino Médio, passou a ofertar vagas na modalidade Ensino Médio com habilitação profissional nas áreas já atendidas pela Unidade em período integral. Para o 2º semestre foram implantados dois novos cursos: Técnico em Eletroeletrônica e Técnico em Guia de Turismo, em substituição, respectivamente, aos cursos de Automação Industrial e Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Organização de Eventos Corporativos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Em 2023, a ETEC de São Paulo encerrou o ciclo das turmas de ETIM, substituídas pelas turmas de MTEC – PI, de acordo com as diretrizes do Novo Ensino Médio e, no 2º semestre, começou a ofertar cursos técnicos, no período noturno, com 20% de atividades não presenciais (ANP) em Administração, Desenvolvimento de Sistemas e Edificações.

Para 2024, a Unidade manterá os cursos ofertados em 2023.

Gestores da Unidade

Prof. Miguel Russo – de 1988 a julho/1989.

Profª Laura Laganá – de agosto/1989 a outubro/1995.

Profª Márcia Loduca – de outubro/1995 a julho/2004.

Prof. Carlos Augusto de Maio – de julho/2004 a julho/2012.

Prof. Nivaldo Jesus dos Santos Freire – julho/2012 a julho/2016.

Prof. Negipe Valbão Junior – julho/2016 a julho/2020.

Prof. Rafael Nobre Orsi - julho/2020 até o momento.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

A Escola Técnica Estadual de São Paulo pertence ao Centro Paula Souza, que é uma autarquia mantida pelo Governo do Estado de São Paulo. A Escola foi criada pelo Decreto Estadual nº 28.217, de 29.02.88, publicado no D.O.E. de São Paulo, de 01.03.88, Seção I, página 03, e autorizada pelo Parecer C.E.E. número 87/88, publicado no D.O.E. de 05/03/88.

A Escola tem como norma, para seu funcionamento, o Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, aprovado pelo Conselho Deliberativo, em 31/01/2006. Apresentam-se a seguir as autorizações da Instituição Mantenedora, publicadas em Diário Oficial do Estado de São Paulo, para o funcionamento dos cursos da Escola.

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022, Poder Executivo, seção I, página 57.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022, Poder Executivo, seção I, página 43.

Desenvolvimento de Sistemas

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022, Poder Executivo, seção I, página 57.

Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022, Poder Executivo, seção I, página 43.

Edificações

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022, Poder Executivo, seção I, página 57.

Edificações - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022, Poder Executivo, seção I, página 43.

Eletroeletrônica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022, Poder Executivo, seção I, página 57.

Eletrônica - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022, Poder Executivo, seção I, página 43.

Guia de Turismo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022, Poder Executivo, seção I, página 57.

Meio Ambiente

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022, Poder Executivo, seção I, página 57.

Meio Ambiente - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022, Poder Executivo, seção I, página 43.

Recursos Humanos

Habilitação e ato legal para funcionamento

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022, Poder Executivo, seção I, página 57.

Termo de Cooperação - Programa de Expansão da Educação Profissional Gratuita de São Paulo

Publicada no DOE 18/06/2009, seção I
Processo 1708/2009 - Acordo de Cooperação Técnico Educacional entre Secretarias do Desenvolvimento, Centro Paula Souza e a Secretaria Municipal de Educação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 14 de March de 2024, 09:29:54.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
018.02	1	1	Administração	A	N	29
018	1	1	Administração	B	N	34
018.02	1	2	Administração	A	N	24
018	1	2	Administração	B	N	27
018.02	1	3	Administração	A	N	18
018	1	3	Administração	B	N	22
018	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
018	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	39
018	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	28
018	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	40
018	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	32
018	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	40
018	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	40
018	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	35
018	1	1	Edificações	A	N	23
018	1	2	Edificações	A	N	17
018	1	3	Edificações	A	N	16
018	1	1	Edificações - MTEC - PI	A	I	40
018	1	2	Edificações - MTEC - PI	A	I	37

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
018	1	3	Edificações - MTEC - PI	A	I	34
018	1	1	Eletroeletrônica	A	N	31
018	1	1	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	40
018	1	2	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	40
018	1	3	Eletrônica - MTEC - PI	A	I	32
018	1	1	Guia de Turismo	A	N	27
018	1	2	Guia de Turismo	A	N	33
018	1	2	Meio Ambiente	A	N	16
018	1	1	Meio Ambiente - MTEC - PI	A	I	40
018	1	2	Meio Ambiente - MTEC - PI	A	I	39
018	1	3	Meio Ambiente - MTEC - PI	A	I	31
018.02	1	3	Recursos Humanos	A	N	16
1º Semestre - 31 turmas						960
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 31 turmas						960

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
018	Etec de São Paulo	São Paulo
018.02	Ceu Butantã	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Nível Técnico

São **16 turmas** e **405 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São **16 turmas** e **405 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Administração** com 154 alunos
- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 72 alunos
- 3 turmas de **Edificações** com 56 alunos
- 1 turma de **Eletroeletrônica** com 31 alunos
- 2 turmas de **Guia de Turismo** com 60 alunos
- 1 turma de **Meio Ambiente** com 16 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 16 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 7 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 170 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 72 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 56 alunos
- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 31 alunos
- 2 turmas no eixo de **Turismo, Hospitalidade e Lazer** com 60 alunos
- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 16 alunos

Nível Médio

São **15 turmas** e **555 alunos** no Nível Médio.

Modalidade MTEC - PI

São **15 turmas** e **555 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 107 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 115 alunos
- 3 turmas de **Edificações - MTEC - PI** com 111 alunos
- 3 turmas de **Eletrônica - MTEC - PI** com 112 alunos
- 3 turmas de **Meio Ambiente - MTEC - PI** com 110 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 107 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 115 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 111 alunos
- 3 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 112 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 110 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

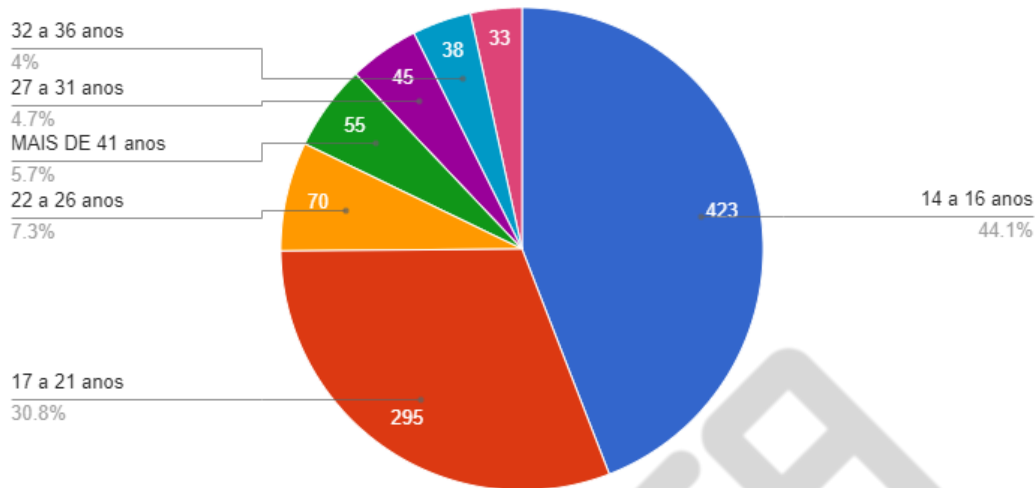
Caracterização Discente

Município de origem

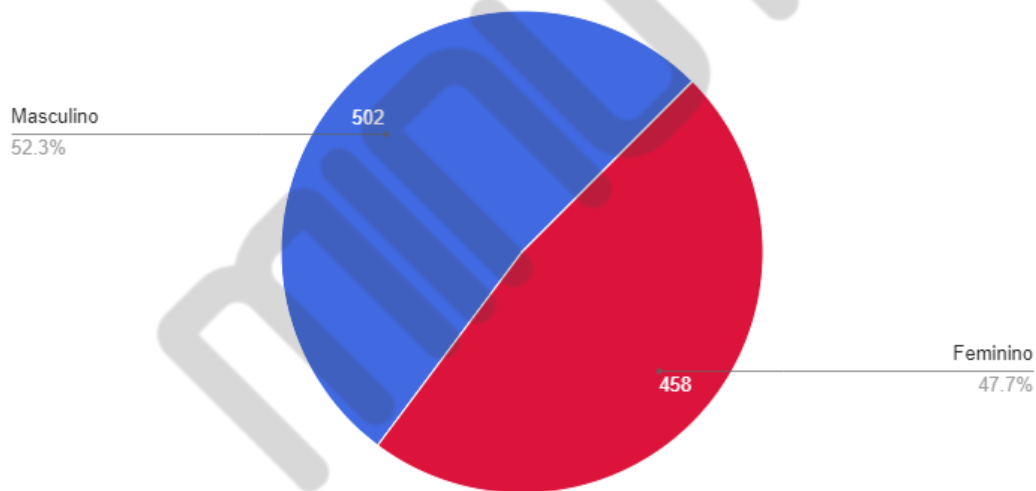


Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Faixa Etária

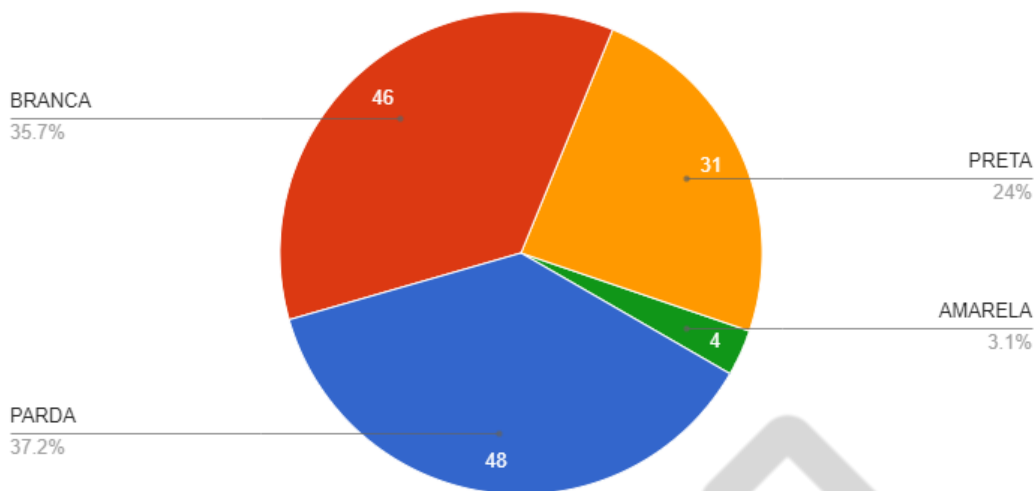


Gênero

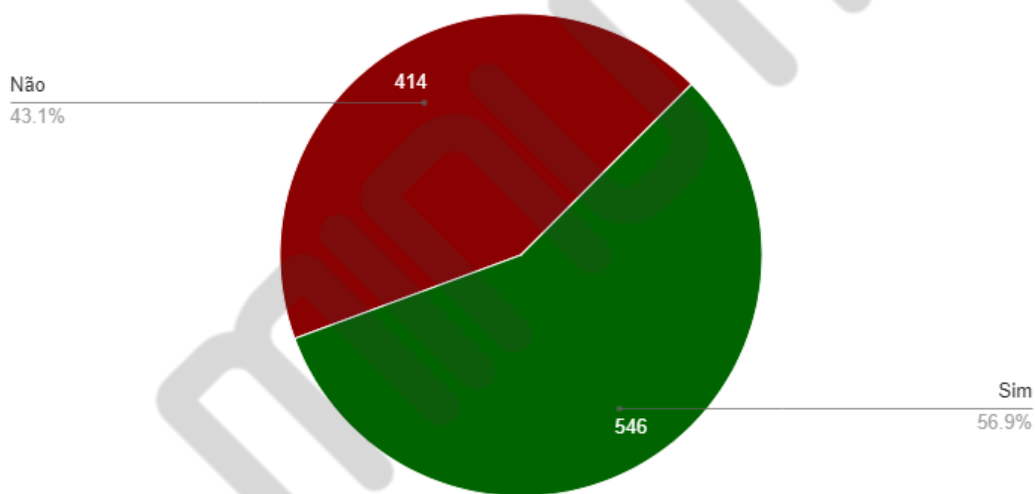


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

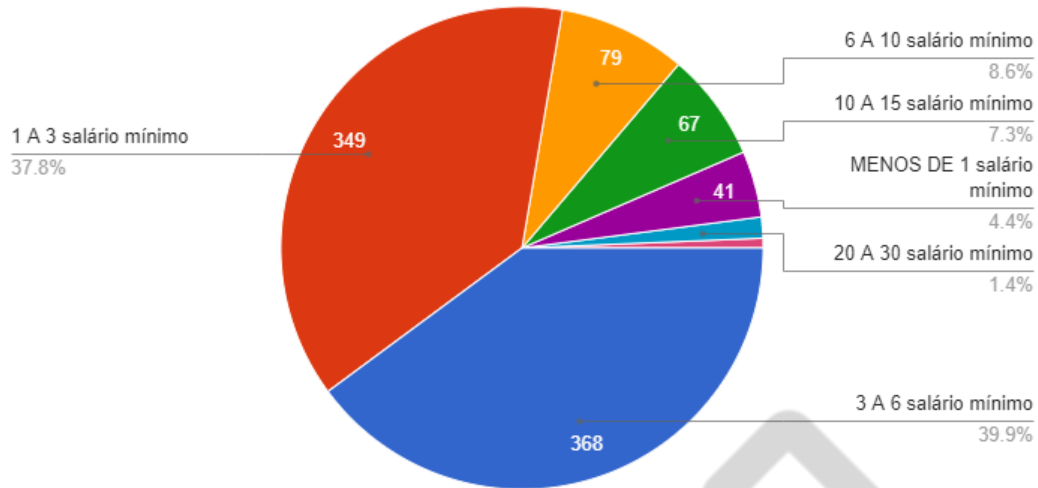


Cursou apenas em Escola Pública

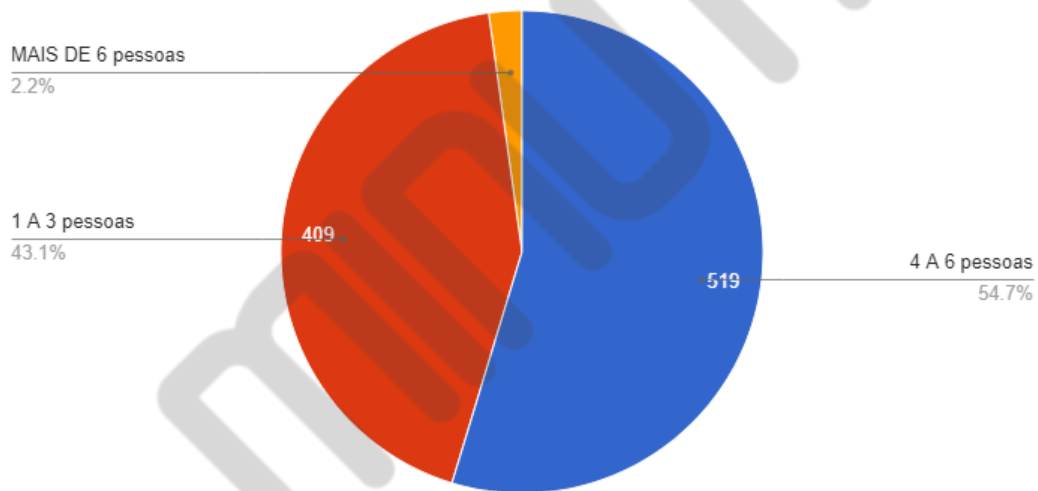


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Número de Pessoas na Família

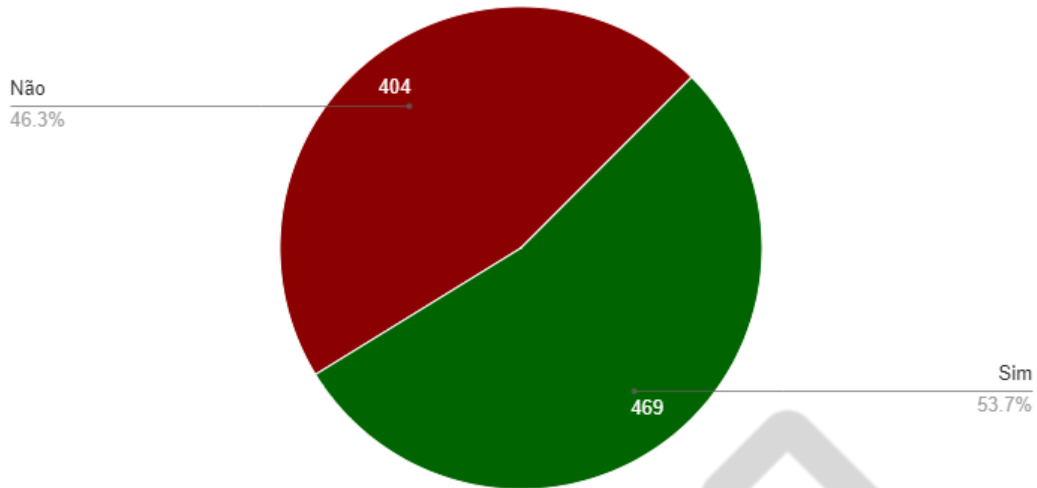


Dados separados por sede e CD

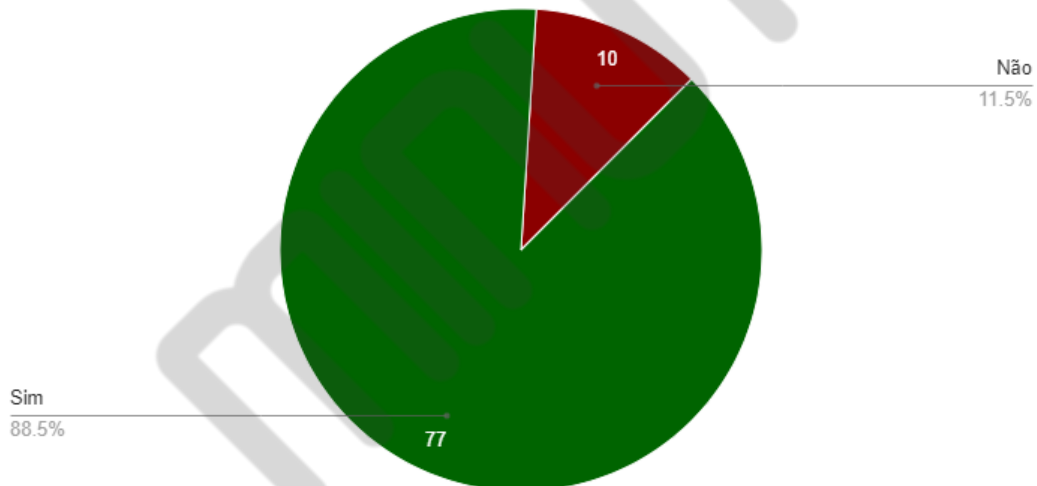
Cursou apenas em Escola Pública

018 - Etec de São Paulo (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



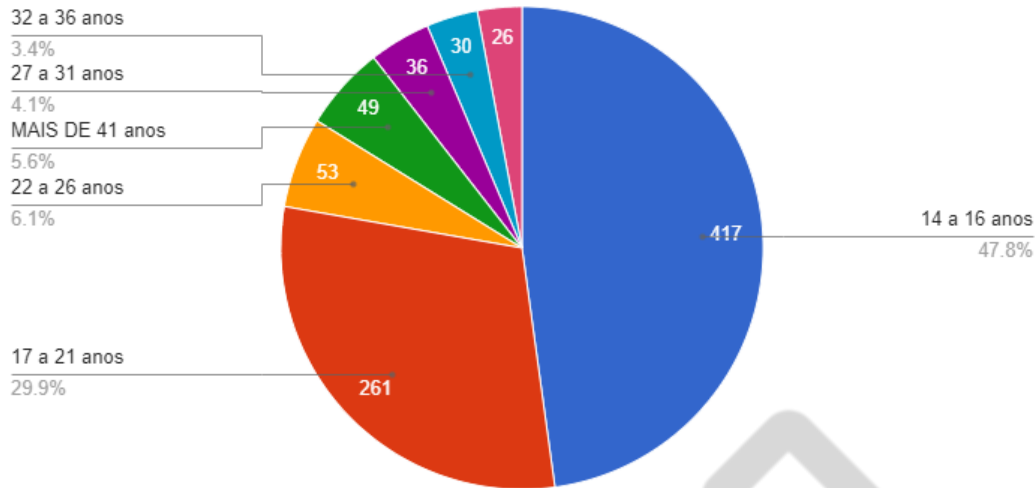
018.02 - Ceu Butantã
São Paulo



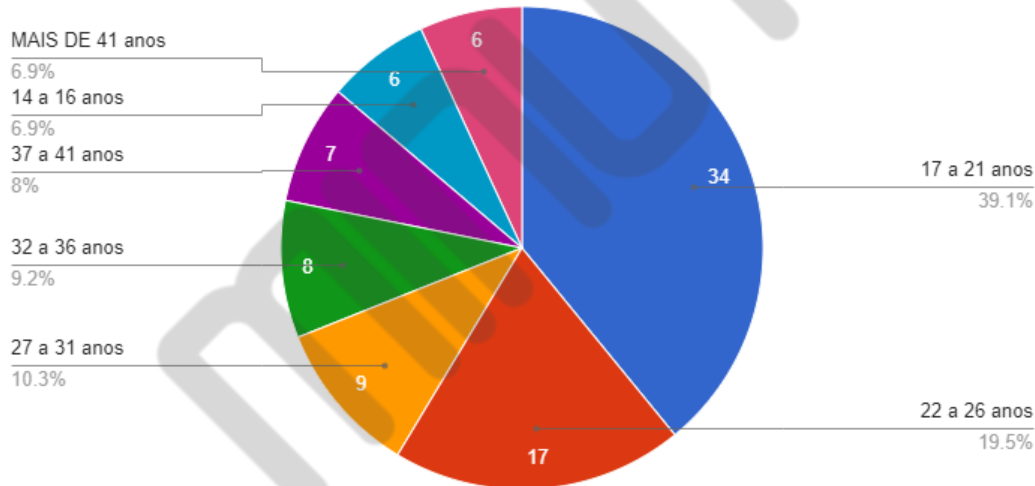
Faixa Etária

018 - Etec de São Paulo (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



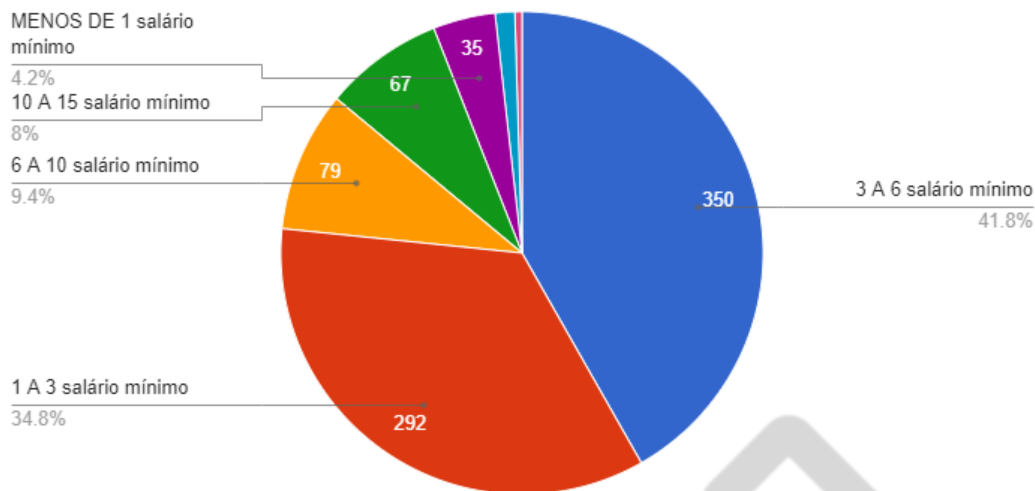
018.02 - Ceu Butantã
São Paulo



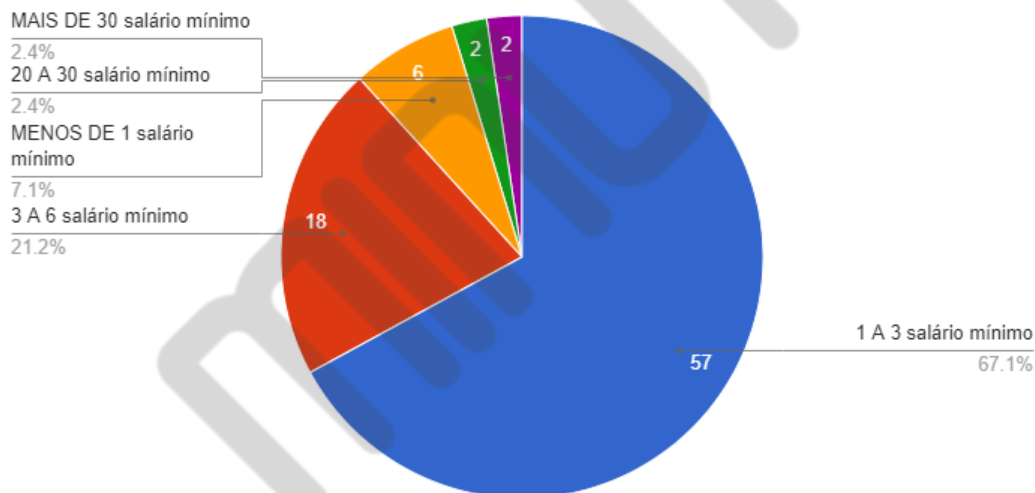
Renda Familiar

018 - Etec de São Paulo (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



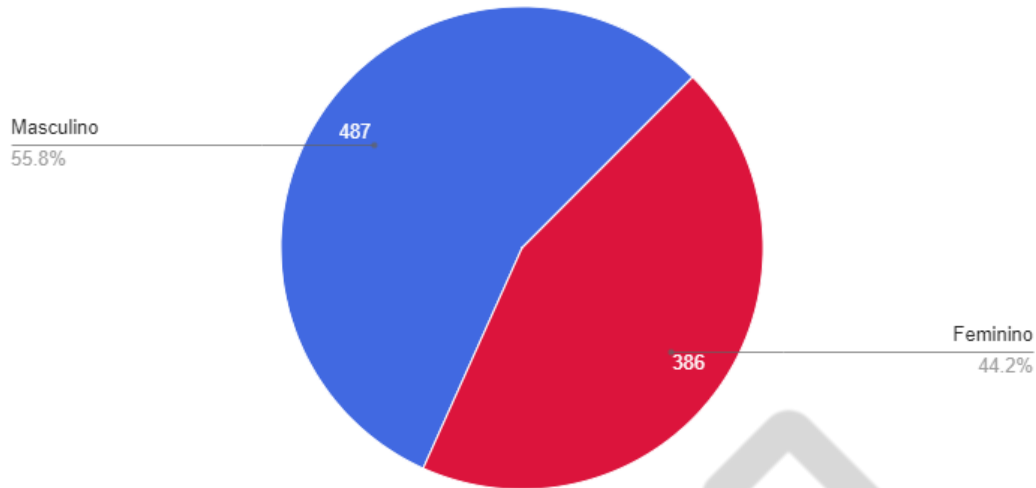
018.02 - Ceu Butantã
São Paulo



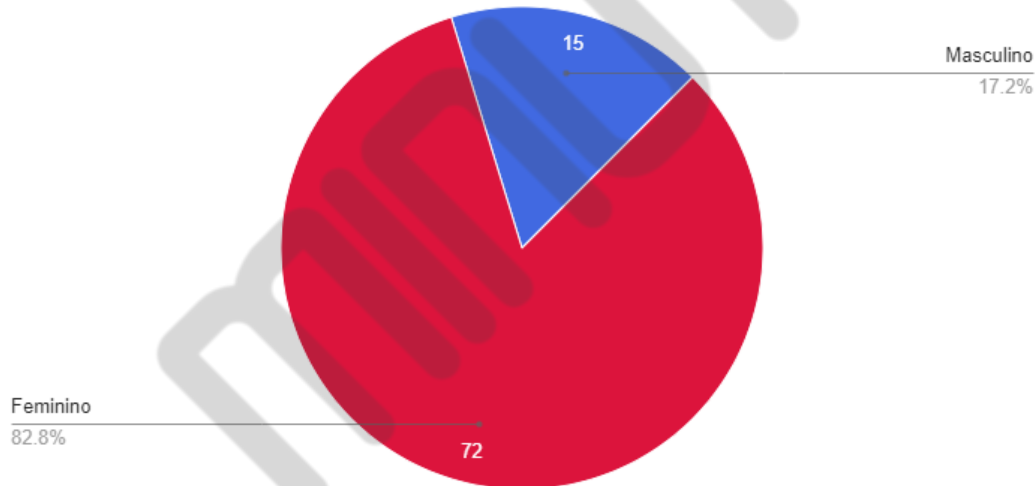
Gênero

018 - Etec de São Paulo (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



018.02 - Ceu Butantã
São Paulo



Município de origem

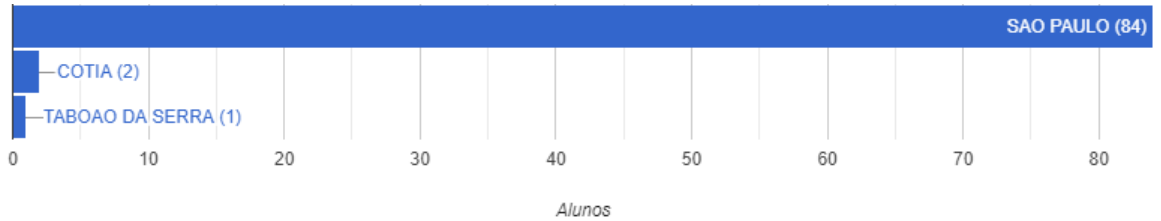
018 - Etec de São Paulo (SEDE)
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



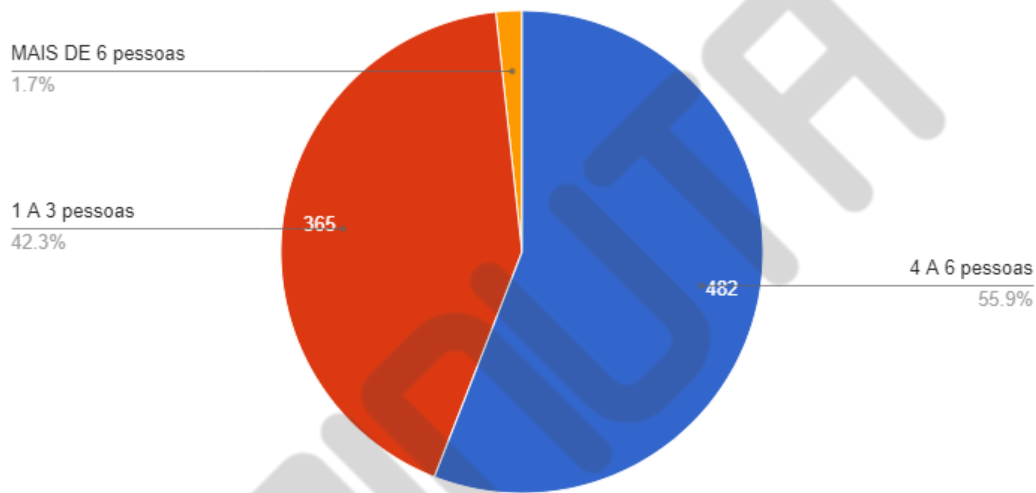
018.02 - Ceu Butantã
São Paulo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



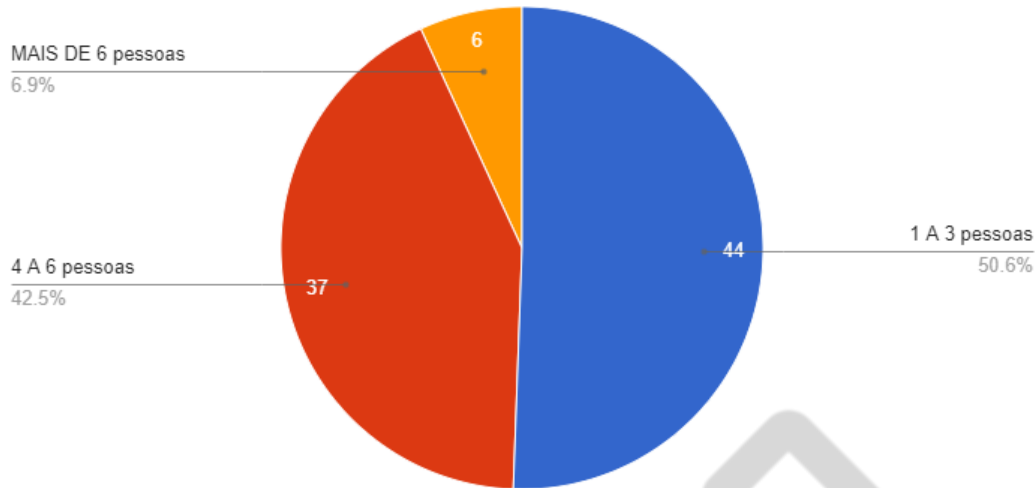
Número de Pessoas na Família

**018 - Etec de São Paulo (SEDE)
São Paulo**



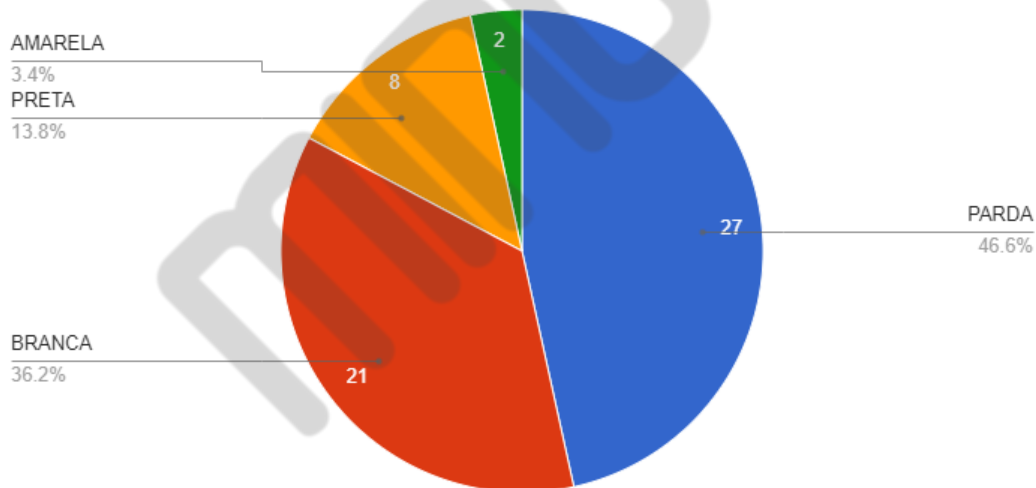
**018.02 - Ceu Butantã
São Paulo**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



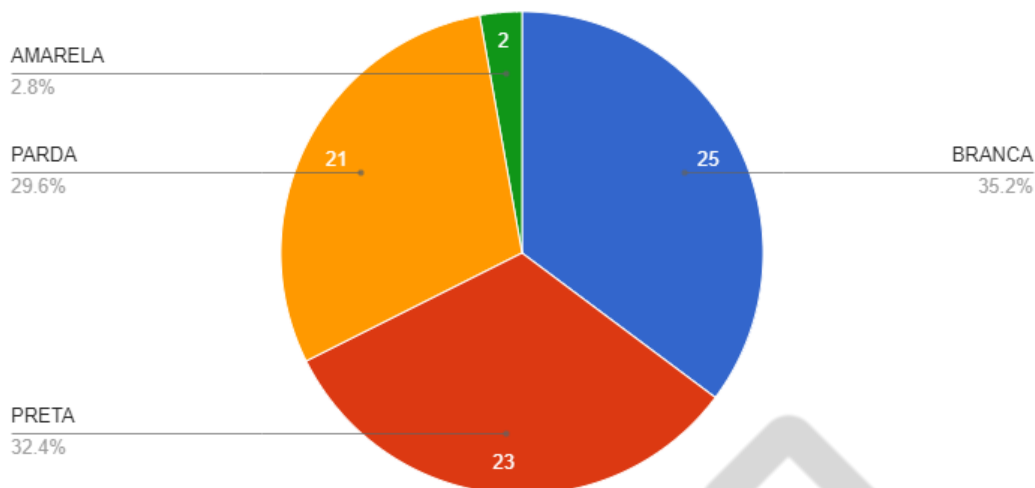
Perfil Racial

018 - Etec de São Paulo (SEDE)
São Paulo



018.02 - Ceu Butantã
São Paulo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028**



Agrupamento Docente

- ALCIMAR B. REIS
- ALEXANDRE L. CARVALHO
- ALEXANDRE PIAZENTIN
- ALMERIO M. ARAUJO
- ANA C. V. ALONSO
- ANA P. O. PEREIRA
- ANDREIA S. FERREIRA
- ANGELO FEDE
- ANGELO R. G. RIBEIRO
- BEATRIZ D. FELIPPE
- BRUNO H. S. VIVIANI
- BRUNO P. TONIOLO
- CAIO V. S. MARTINGO
- CAMILA M. SILVA
- CARLOS A. MAIO
- CARLOS A. M. BORGES
- CARLOS H. ALBANO
- CARLOS O. N. A. OLIVEIRA
- CELIA A. DANIEL
- CELIO S. F. FILHO
- CLAYDSON M. MORO
- CRISTIAN A. S. MENEZES
- DANIEL KAISER
- DEBORA KALOUSDIAN
- DENIS R. MORALES
- DIRCE B. FREITAS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- DOMINGOS A. NETO
- DORIS RAMPAZZO
- ECILA LANGONA
- EDUARDO C. CRUZ
- EDUARDO F. GOUVEIA
- ELAINE L. ALMEIDA
- ELDER U. SANTOS
- ELIEZER ARAUJO
- ELIZABETE C. T. CALDERON
- ELTIZA R. VASQUES
- ENRIQUE GABRIEL
- EVANDRO C. TERUEL
- FABIO N. MARGARIDO
- FAGNER G. F. LIMA
- FERNANDO A. BARBOSA
- FERNANDO J. FILHO
- FERNANDO S. REYES
- FRANCISCO A. SOUSA
- GERSON D. TAVARES
- GLORIA N. CAMPOS
- IEDA M. SANTIAGO
- IVONE M. L. RAMOS
- JACQUELINE M. L. BATISTA
- JAQUELINE R. SANTOS
- JEAN W. MENDES
- JOAO C. A. JUNIOR
- JOAO C. P. LIMA
- JOSE C. MEDEIROS
- JOSE C. VITORINO
- JOSE R. S. SANTOS
- JOYCE S. TROITINO
- JULIANA L. SILVA
- JULIANE S. TEODOSIO
- JULIUS C. J. CAPELLINI
- LAURA M. J. LAGANA
- LEONARDO G. O. GARIN
- LEONARDO G. FERREIRA
- LUIS C. B. BORGES
- LUIZ P. JUNIOR
- LUIZ R. SOUZA
- MARCELA L. N. PASQUINI
- MARCELIANA M. REIS
- MARCIA I. V. GUARIENTE

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- MARCIA X. CURY
- MARCOS BORBA
- MARIA A. G. SANI
- MARIA I. BENVENUTI
- MARIA J. A. MENDONÇA
- MARIO A. D. BORGES
- MATHEUS B. EULALIO
- MATHEUS P. B. SILVA
- MAURICIO C. TRIDA
- MIGUEL F. BANDUK
- MIGUEL I. SILVA
- NAIR M. HARA
- NATALIA P. P. CARUSO
- NEGIPE V. JUNIOR
- NIVALDO J. S. FREIRE
- NOEMI Y. RODRIGUEZ
- PABLO L. MARTINS
- PAULO C. SILVEIRA
- PAULO H. U. MIJAS
- PRISCILA H. SILVA
- RAQUEL F. RAMOS
- RENIVALDO B. JUNIOR
- RICARDO BELTRAME
- RICARDO S. FREIRE
- ROBERTO CASTRO
- RODRIGO R. MARTINS
- RODRIGO V. CAMPOS
- ROGER A. B. MONTEMOR
- ROSANA M. GONCALVES
- RUBENS S. FILHO
- SAMI E. J. SCHINASI
- SAMUEL H. ROCHA
- SERGIO BARS
- SERGIO Y. HITOMI
- SIDNEY A. A. SOUZA
- SILVIA C. LOOSE
- SORAIA M. OLIVEIRA
- SUZETE NOBRIGA
- TANIA O. C. KIBATA
- TARSIA K. C. V. CASIMIRO
- TATIANE C. COSTA
- VITOR H. S. SILVA
- WAGNER O. AZEVEDO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- WALTER P. JUNIOR
- YARA GRACIANO
- YRACY W. PRADO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Ceu Butantã **Classe Descentralizada**

Código	018.02
Telefone	(11) 3326 - 0993
Cidade	São Paulo
Endereço	Avenida Engenheiro Heitor Antônio Eiras Garcia, 1870 - Jardim Esmeralda
<p>Programa de Expansão II da Educação Profissional Gratuita do Estado de São Paulo, através da parceria do Centro Paula Souza com a Prefeitura de São Paulo. Este programa funciona como o regime de classes descentralizadas, criando turmas nos Centros Educacionais Unificados (CEUs), aproveitando a infraestrutura e equipamentos disponíveis. Essa Classe Descentralizada oferece os cursos de Administração e Recursos Humanos.</p>	

Características Regionais

ETEC de São Paulo (Sede)



Vista interna do Prédio Ary Torres

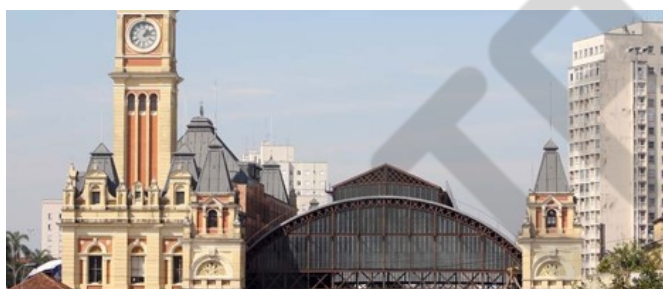
A ETEC de São Paulo está localizada dentro do campus da FATEC-SP, em uma região central, no

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

bairro do Bom Retiro. Esse distrito é considerado uma das principais regiões comerciais da cidade de São Paulo e inclui os bairros: Luz, Ponte Pequena e Ponte Grande.

A história do bairro tem início no século XIX, quando a região era formada por chácaras e sítios. Nesta época, o local passou a ser uma das regiões mais importantes da cidade com a construção das estações da São Paulo Railway (hoje Santos-Jundiaí) e da Estrada de Ferro Sorocabana, além do parque público da cidade, o Jardim da Luz.

Graças a isso, diversas indústrias começaram a se instalar na região, inclusive a primeira fábrica da montadora *Ford* no Brasil e a primeira Hospedaria dos Imigrantes (prédio que depois daria lugar ao Desinfectório Central, que realizava serviços sanitários, como remoção de pessoas com doenças infectocontagiosas entre outras).



Estação da Luz. Foto: Caio Silveira/ SPTuris.



Prédio da Hospedaria dos Imigrantes e Desinfectório Central. Foto: SP Antiga/ divulgação.

A partir da década de 1960, as indústrias deram lugar ao comércio, mesclado com pequenas confecções e tecelagens. Nesta fase, foi bairro de concentração de imigrantes de origem judaica e, atualmente, é um distrito habitado por moradores de baixa renda, principalmente em moradias coletivas. É também o segundo reduto oriental da cidade - a "Liberdade" dos coreanos - que já alcançam cerca de 40.000 moradores e controlam dois terços do comércio e da indústria de roupas da região - muito desenvolvido e diversificado, fornecendo, em atacado, moda para todo o país.

Dentre os pontos comerciais, há a rua São Caetano, conhecida como "Rua das Noivas", especializada em roupas de casamento e trajes *black tie* e, toda a região que cerca a rua José Paulino que, sozinha, abriga mais de 350 lojas de roupas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Além de ser um dos polos comerciais da cidade, o bairro tem uma importância cultural muito grande para a capital paulista. Dentre os pontos turísticos, tem-se a Pinacoteca do Estado, a Estação da Luz, a Estação Júlio Prestes e a Sala São Paulo, o Parque da Luz – mais antigo parque da cidade, além de templos de diferentes religiões (que surgiram devido à presença de imigrantes de várias partes do mundo), como a mais antiga sinagoga de São Paulo, a Sinagoga Kehilat Israel e o Mosteiro da Luz, onde há, anexo, o Museu de Arte Sacra.



Sala São Paulo. Foto: José Cordeiro/ SPTuris.



Mosteiro da Luz e Museu de Arte Sacra



Pinacoteca do Estado

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Museu da Língua Portuguesa



Parque da Luz

Além da ETEC de São Paulo, há outras ETECs e instituições de ensino muito próximas: ETEC de Artes, ETEC Parque da Juventude, ETEC Santa Ifigênia, Escola Técnica Federal de São Paulo, a Faculdade de Tecnologia de São Paulo (FATEC), a Escola de Música do Estado de São Paulo – Tom Jobim, a Oficina Cultural Oswald de Andrade e a Casa do Povo.

ETEC de São Paulo – Classe Descentralizada - CEU Butantã

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



Fachada parcial - CEU Butantã

A Classe Descentralizada - CEU Butantã - está localizada no Butantã. Antigamente esse bairro era constituída por sítios e o seu desenvolvimento ocorreu a partir de 1900 com a implantação do Instituto Butantan e da Cidade Universitária. A partir de 1920, começaram a surgir os primeiros bairros como: Vila Butantã, Vila Lageado e Cidade Jardim. Nos anos 30, surgiram os bairros Peri Peri, Vila Clodilte, Vila Gomes, Água Podre e Caxingui. Nas décadas de 40 e 50, foram os bairros Jardim Guedala, Previdência, Vila Progredior, Vila Hípica, Jardim Ademar, Jardim Trussardi, Vila Pirajussara. Nos anos 40 a Companhia Imobiliária Morumbi dividiu os últimos lotes da antiga fazenda Morumbi. Até então ocupado por chácaras e pequenas fazendas, o Morumbi se tornaria área residencial a partir de 1948. Entre os anos 50 e 60 surgiram os bairros Rolinópolis, Esmeralda, Ferreira, Monte Kemel, Vila Maria Augusta, Jardim Bonfiglioli, Jardim Pinheiros entre outros. Há, ainda, dois conjuntos habitacionais importantes, Cohab Educandário e Cohab Raposo Tavares.

Quase a totalidade da área abrangida pela Subprefeitura Butantã está conurbada aos municípios vizinhos de Taboão da Serra e Osasco. O intercâmbio entre esses municípios e o município de São Paulo é intenso em termos de comércio, serviços e lazer.



Fachada do Instituto Butantan

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028



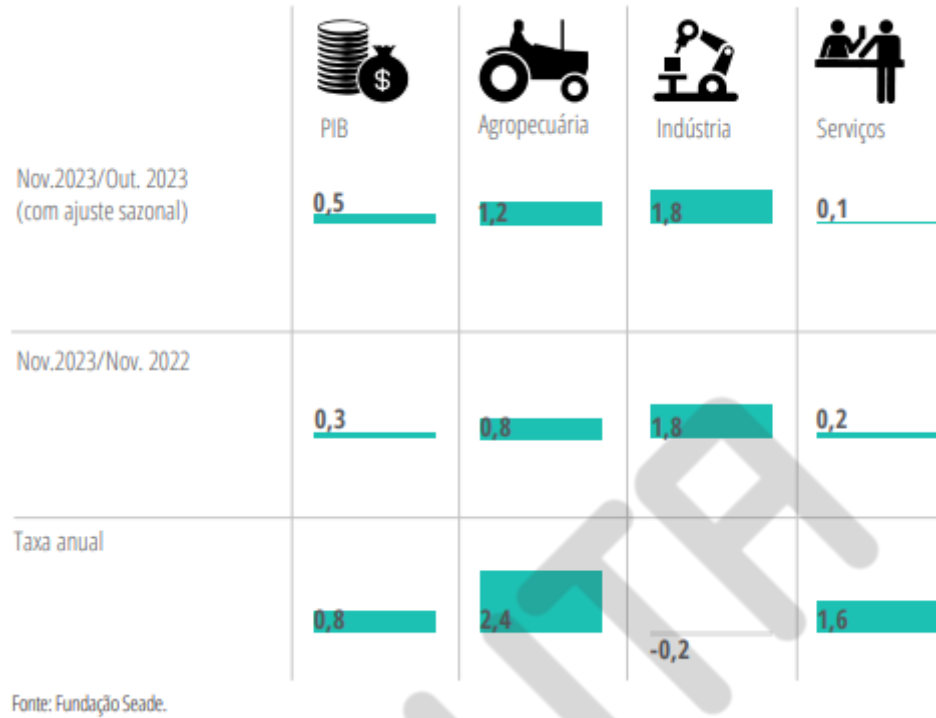
Cidade Universitária - USP

PIB por setor

O PIB do Estado de São Paulo cresceu 0,5% em novembro na comparação com outubro de 2023, com ajuste sazonal. Todos os setores tiveram variação positiva, com 1,2% para a agropecuária, 1,8% para a indústria e 0,1% para os serviços. Em relação a novembro de 2022, houve avanço de 0,3% do PIB paulista, com crescimento de 0,8% da agropecuária, 1,8% da indústria e 0,2% dos serviços. Na taxa anual, o PIB cresceu 0,8% em novembro, mostrando continuidade do processo de desaceleração da atividade, sendo que, ao final do primeiro semestre, a taxa anual estava em 2,8%. Nessa base de comparação, foram observadas elevações na agropecuária (2,4%) e nos serviços (1,6%), enquanto a indústria recuou 0,2%.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Evolução do PIB paulista, em %



As projeções da Fundação Seade para o PIB paulista em 2024 mantiveram-se com mínima de 1,0%, média de 1,4% e máxima de 2,0%. Para a economia brasileira, são projetadas mínima de 0,5%, média de 1,0% e máxima de 1,3%.

Quantidade de estabelecimentos por setor

Segundo pesquisa realizada no site da FIESP – RAIS (2019), os estabelecimentos (em números) por setor com maior incidência no município de São Paulo são:

Setor	Quantidade	%
SERVIÇOS E ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	3.616.057	70,17
COMÉRCIO	879.901	17,22
INDÚSTRIA	359.340	7,03
CONSTRUÇÃO CIVIL	252.343	4,94
AGROPECUÁRIA, EXTR VEGETAL, CAÇA E PESCA	2.302	0,05
Total	5.109.943	

Quantidade de empregos por ocupação e remuneração média

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Analisando os dados fornecidos pela Fiesp – RAIS (2019), observa-se que o setor de serviços se destaca. Abaixo segue tabela com as principais ocupações na região, destacando os itens relacionados aos cursos oferecidos pela Unidade Escolar.

Ranking	Setor	Número de Empregados	Massa Salarial	Remuneração média por trabalhador
1º	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	764.539	4.078.290.835,00	5.334,31
2º	VAREJISTA	594.516	1.431.353.780,00	2.407,60
3º	SERVIÇOS DE ESCRITÓRIO	310.470	1.041.560.333,00	3.354,79
5º	SERVIÇOS PARA EDIFÍCIOS	307.740	551.235.067,00	1.791,24
8º	ATACADO, EXCETO VEÍCULOS	215.546	1.105.901.322,00	5.130,70
9º	FINANCEIROS	165.202	1.324.690.326,00	8.018,61
10º	TRANSPORTE TERRESTRE	164.597	498.079.282,00	3.026,05
13º	CONSTRUÇÃO	104.598	227.883.359,00	2.178,66
14º	TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO	103.133	753.970.727,00	7.310,66
15º	CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS	82.390	210.426.435,00	2.554,03
19º	OBRAS DE INFRAESTRUTURA	65.355	189.963.673,00	2.906,64
20º	ATIVIDADES DOS TRANSPORTES	54.903	151.911.032,00	2.766,90
24º	ARQUITETURA E ENGENHARIA	43.455	189.136.769,00	4.352,47
25º	TELECOMUNICAÇÕES	35.988	224.438.310,00	6.236,48
26º	PUBLICIDADE E PESQUISA DE MERCADO	35.803	190.763.928,00	5.328,15
28º	CONSULTORIA EM GESTÃO EMPRESARIAL	34.427	265.974.297,00	7.725,75
30º	ESPORTES E LAZER	29.352	75.608.620,00	2.575,93
33º	INFORMAÇÃO	25.151	175.795.243,00	6.989,59
46º	MATERIAIS ELÉTRICOS	15.666	74.861.874,00	4.778,62
50º	AGÊNCIAS DE VIAGENS	12.954	50.874.542,00	3.927,32

Oferta de cursos pela Unidade Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

A ETEC de São Paulo oferece as seguintes modalidades de ensino: Ensino Médio com Habilitação Profissional (MTEC-PI) e Ensino Técnico (modular).

- Ensino Médio com Habilitação Profissional (MTEC-PI) em Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Eletrônica e Meio Ambiente;
- Ensino Técnico (noturno) - Administração (também no CEU Butantã), Desenvolvimento de Sistemas, Edificações, Eletroeletrônica, Guia de Turismo, Meio Ambiente e Recursos Humanos (apenas no CEU Butantã).

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ADEILDA M. AMORIM	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ANTONIO E. SANTOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
EDISON K. SOGA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
EVANI C. ARAUJO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RAFAEL J. F. SOUZA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROBSON R. T. ARAUJO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RYUJI H. IZUKAWA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VANIA C. VIEIRA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
THAINA C. L. SILVA	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO I
JANAINA M. OLIVEIRA	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
REGINALDO R. FREITAS	AUXILIAR DE APOIO
CLARICE D. COELHO	AUXILIAR DE DOCENTE
CLAUDIO A. BRITO	AUXILIAR DE DOCENTE
MATHEUS P. B. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
ROSENIR F. SANTANA	BIBLIOTECÁRIO
ALEXANDRE L. CARVALHO	COORDENADOR DE CURSO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOAO C. P. LIMA	COORDENADOR DE CURSO
JOSE R. S. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
JOYCE S. TROITINO	COORDENADOR DE CURSO
LUIZ R. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
MARCELA L. N. PASQUINI	COORDENADOR DE CURSO
MARCIA X. CURY	COORDENADOR DE CURSO
NATALIA P. P. CARUSO	COORDENADOR DE CURSO
SAMUEL H. ROCHA	COORDENADOR DE CURSO
SIDNEY A. A. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
WAGNER O. AZEVEDO	COORDENADOR DE CURSO
JULIANA L. SILVA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
RAFAEL N. ORSI	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
FABIO OLIVEIRA	DIRETOR DE SERVIÇO
GLAUCE C. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
MARCOS BORBA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ALCIMAR B. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE L. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE PIAZENTIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALMERIO M. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. V. ALONSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. O. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA S. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELO FEDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANGELO R. G. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BEATRIZ D. FELIPPE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO H. S. VIVIANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO P. TONIOLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAIO V. S. MARTINGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. MAIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. M. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS H. ALBANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS O. N. A. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CELIA A. DANIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CELIO S. F. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAYDSON M. MORO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIAN A. S. MENEZES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL KAISER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA KALOUSDIAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENIS R. MORALES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIRCE B. FREITAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DOMINGOS A. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DORIS RAMPAZZO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ECILA LANGONA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO C. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO F. GOUVEIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
ELAINE L. ALMEIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELDER U. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIEZER ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIZABETE C. T. CALDERON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELTIZA R. VASQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ENRIQUE GABRIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVANDRO C. TERUEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO N. MARGARIDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FAGNER G. F. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO A. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO J. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO S. REYES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO A. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERSON D. TAVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLORIA N. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IEDA M. SANTIAGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVONE M. L. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JACQUELINE M. L. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAQUELINE R. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEAN W. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO C. A. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO C. P. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE C. MEDEIROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOSE C. VITORINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOYCE S. TROITINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANE S. TEODOSIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIUS C. J. CAPELLINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAURA M. J. LAGANA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO G. O. GARIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO G. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS C. B. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ R. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELA L. N. PASQUINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELIANA M. REIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA I. V. GUARIENTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA X. CURY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS BORBA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. G. SANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA I. BENVENUTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA J. A. MENDONCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO A. D. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATHEUS B. EULALIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATHEUS P. B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
MAURICIO C. TRIDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MIGUEL F. BANDUK	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MIGUEL I. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NAIR M. HARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA P. P. CARUSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NEGIPE V. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NIVALDO J. S. FREIRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NOEMI Y. RODRIGUEZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PABLO L. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. SILVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO H. U. MIJAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA H. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAQUEL F. RAMOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENIVALDO B. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO BELTRAME	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO S. FREIRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTO CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO R. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO V. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGER A. B. MONTEMOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA M. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUBENS S. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SAMI E. J. SCHINASI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
SAMUEL H. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO BARS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SERGIO Y. HITOMI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SIDNEY A. A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA C. LOOSE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SORAIA M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SUZETE NOBRIGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA O. C. KIBATA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TARSIA K. C. V. CASIMIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE C. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VITOR H. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER O. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALTER P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YARA GRACIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YRACY W. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Arquivo Morto - Prédio CCI Sala de Arquivo	25,0 m ² 7,50 m x 3,43m
T	Associação de Pais e Mestres APM	2,0 m ² 1,40 m x 1,90m
T	Banheiro Feminino - Prédio Ary Torres <i>Banheiro utilizado por servidores e professores</i>	14,0 m ² 2,0 m x 1,30 m x 5,50m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Banheiro Masculino - Prédio Ary Torres <i>Banheiro utilizado por servidores e professores</i>	14,0 m ² 2,0 m x 1,30 m x 5,50m
T	Banheiro Térreo - Prédio Hipólito Sanitário para alunos - uso individual	13,0 m ² 5,50 m x 2,45m
T	Banheiro Unissex - Prédio Ary Torres Sanitário PCD - uso individual	14,0 m ² 2,0m x 1,30m x 5,50m
T	Biblioteca - 6 T - Prédio Ary Torres <i>Sala de leitura e sala de livros e computadores de pesquisa tudo em único ambiente</i>	54,0 m ² 9,10 X 6,00m
T	Direção - Prédio Ary Torres <i>Divisória MDF</i>	13,0 m ² 6,30m x 2,10m
T	Diretoria de Serviços Administrativo <i>Divisória MDF</i>	24,0 m ² 6,30m x 3,90m
T	Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T <i>O laboratório multidisciplinar "4T" é um espaço dividido pelas disciplinas de biologia e química que são aplicadas aos alunos do ensino técnico integrado e do ensino médio (primeiros, segundos e terceiros anos). As disciplinas técnicas que utilizam o laboratório são componentes dos cursos: Técnico em meio ambiente e Técnico em edificações</i>	55,0 m ² 9,068 m x 6,137m
T	Laboratório de Informática - Sala 02T <i>Temos alocado neste laboratório 20 desktop para uso dos alunos</i>	49,0 m ² 8,05 m x 6,20m
T	Refeitório de Alunos - Prédio Hipólito <i>O refeitório dos alunos é dividido em 4 partes. A parte A é o espaço da cozinha e o local que é servido o almoço aos alunos dos cursos integrados (área de 42 m2). A parte B e C é o espaço que estão localizadas os conjuntos de mesas para refeitório (área 75m2) e a última parte é o local de armazenamento da merenda seca (27m2)</i>	144,0 m ²
T	Refeitório Funcionários - Prédio CCI Refeitório	21,0 m ² 6,15 m x 3,43m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
T	Sala de Aula 10 H - Prédio Hipólito Sala de Aula	43,0 m ² 7,80 m x 5,60m
T	Sala dos Professores 5T - Prédio Ary Torres <i>Dentro da sala dos Professores, tem a sala de Coordenadores e Pedagógico, que tem divisórias de MDF.</i>	54,0 m ² 9,10 X 6,00m
T	Secretaria 1T - Ary Torres <i>Divisória MDF e vidro.</i>	48,0 m ² 8,10X6,00m
1º	Almoxarifado - Prédio CCI Almoxarifado	21,0 m ² 4,35 m x 4,95m
1º	Auditório 15 T - Prédio Ary Torres <i>Mini auditório com equipamentos audiovisuais. Comporta 60 pessoas</i>	54,0 m ² 9,10 m x 6,00m
1º	Auditório 16 T - Prédio Ary Torres <i>Auditório com equipamentos audiovisuais. Comporta 120 pessoas</i>	112,0 m ² 12,40 m x 9,10m
1º	Banheiro Feminino - 1º andar Prédio Ary Torres Sanitário para alunos - uso individual	14,0 m ² 2,0m x 1,30m x 5,50m
1º	Banheiro Feminino - Prédio Hipólito Sanitário para alunos - uso individual	12,0 m ² 2,40 m x 5,0m
1º	Banheiro Masculino - 1º andar Prédio Ary Torres Sanitário para alunos - uso individual	14,0 m ² 2,0 m x 1,30 m x 5,50m
1º	Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T <i>O laboratório é dividido em duas partes 14T A e 14T B. temos alocado na 14T A 10 desktop para uso dos alunos</i>	49,0 m ² 8,05 m x 6,09m
1º	Laboratório de Eletrônica - Sala 12T <i>Temos alocado neste laboratório 10 notebooks Lenovo para uso dos alunos</i>	43,0 m ² 7,88 X 5,50m
1º	Laboratório Eletrônica - Sala 11T <i>Temos alocado neste laboratório 10 notebooks Lenovo para uso dos alunos</i>	49,0 m ² 8,06 m x 6,10m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
1º	Sala de Aula 11H - Prédio Hipólito Sala de Aula	43,0 m ² 7,80 m x 5,60m
1º	Sala de Aula 12 H - Prédio Hipólito Sala de Aula	43,0 m ² 7,80 m x 5,60m
1º	Sala de Aula 13T - Prédio Ary Torres Sala de Aula	54,0 m ² 9,10 X 6,00m
2º	Banheiro Feminino - 2º andar Prédio Ary Torres Sanitário para alunos - uso individual	14,0 m ² 2,0 m x 1,30 m x 5,50m
2º	Banheiro Feminino - Predio Maffei Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	48,0 m ² 2 m x 7,50 m x 3,20m
2º	Banheiro Masculino - 2º andar Prédio Ary Torres Sanitário para alunos - uso individual	14,0 m ² 2,0 m x 1,30 m x 5,50m
2º	Banheiro Masculino - Prédio Hipólito Sanitário para alunos - uso individual	12,0 m ² 2,40 m x 5,0m
2º	Banheiro Masculino - Prédio Maffei Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	48,0 m ² 2,0 m x 7,50 m x 3,20m
2º	Laboratório de Informática - Sala 23T <i>Temos alocado neste laboratório 20 desktop para uso dos alunos</i>	49,0 m ² 8,05 m x 6,10m
2º	Laboratório de Informática - Sala 22T <i>Temos alocado neste laboratório 20 desktop para uso dos alunos</i>	43,0 m ² 7,88 m x 5,50m
2º	Laboratório de Informática - Sala 24T <i>Temos alocado neste laboratório 20 desktop para uso dos alunos</i>	49,0 m ² 8,05 m x 6,10m
2º	Laboratório de Informática- Sala 21T <i>Temos alocado neste laboratório 20 desktop para uso dos alunos</i>	43,0 m ² 6,00 m x 7,29m
2º	Laboratório Eletricidade e Controle - Sala 21M <i>Temos alocado neste laboratório 05 notebooks Lenovo para uso dos alunos</i>	48,0 m ² 6,50 m x 7,45m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
2º	Sala de Aula 22 H - Prédio Hipólito Sala de Aula	43,0 m ² 7,80 m x 5,60m
2º	Sala de Aula 21 H - Prédio Hipólito Sala de Aula	43,0 m ² 7,80 m x 5,60m
2º	Sala de Aula 22 M - Prédio Maffei <i>Sala de aula compartilhada com a FATEC São Paulo. A sala é utilizada pela ETESP no período da manhã e tarde.</i>	50,0 m ² 7,5 m x 6,70m
2º	Sala de Aula 23 H - Prédio Hipólito Sala de Aula	42,0 m ² 9,29 m x 4,60m
2º	Sala de Aula 23 M - Prédio Maffei <i>Sala de aula compartilhada com a FATEC São Paulo. A sala é utilizada pela ETESP no período da manhã e tarde.</i>	50,0 m ² 7,5 m x 6,70m
2º	Sala de Aula 24 M - Prédio Maffei <i>Sala de aula compartilhada com a FATEC São Paulo. A sala é utilizada pela ETESP no período da manhã e tarde.</i>	50,0 m ² 7,50 m x 6,70m
2º	Sala de Aula 25 M - Prédio Maffei <i>Sala de aula compartilhada com a FATEC São Paulo. A sala é utilizada pela ETESP no período da manhã e tarde.</i>	50,0 m ² 7,50 m x 6,70m
2º	Sala de Aula 25 T - Prédio Ary Torres Sala de Aula	54,0 m ² 9,10 X 6,00m
2º	Sala de Aula 26 M - Prédio Maffei <i>Sala de aula compartilhada com a FATEC São Paulo. A sala é utilizada pela ETESP no período da manhã e tarde.</i>	50,0 m ² 7,50 m x 6,70m
2º	Sala de Aula 26 T - Prédio Ary Torres Sala de Aula	54,0 m ² 9,10 X 6,00m
2º	Sala de Aula 27 M - Prédio Maffei <i>Sala de aula compartilhada com a FATEC São Paulo. A sala é utilizada pela ETESP no período da manhã e tarde.</i>	62,0 m ² 9,60 m x 6,50m

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Andar	Nome	Área
2º	Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei <i>Sala de aula compartilhada com a FATEC São Paulo. A sala é utilizada pela ETESP no período da manhã e tarde.</i>	62,0 m ² 9,60 m x 6,50m
2º	Sala de Aula 28 T - Prédio Ary Torres Sala de Aula	54,0 m ² 9,10 X 6,00m
3º	Pranchetário - Sala 31T - A <i>Pranchetario 20 pranchetas, Atelier Maquetes, 20 Notebooks, 1 Ploter, 1 Data Show, Bancada, Pia, Bebedouro.</i>	67,0 m ² 10,60 m x 6,30m
3º	Pranchetário - Sala 31T - B <i>Pranchetário, 20 Pranchetas, Estante amostras Materiais, Edificações / Desenho de Construção Civil.</i>	49,0 m ² 7,50 m x 6,50m

Recursos Materiais

QTD	Nome
0	Analyser 200A Medidor de ph Medidor de pH digital de bancada - <i>Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T</i>
0	Analyser 200A Medidor de ph Medidor de pH digital de bancada - <i>Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T</i>
1	Biopar BD5L destilador de agua Destilador de água - <i>Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T</i>
1	Biopar BD5L destilador de agua Destilador de água - <i>Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T</i>
0	Bunker 2100UV Espectrômetro Espectrômetro Infravermelho - <i>Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T</i>
0	Bunker 2100UV Espectrômetro Espectrômetro Infravermelho - <i>Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T</i>
1	Marte AS5000 Balança eletrônica Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - <i>Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
0	Marte AS510 Balança Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
0	Marte AS510 Balança Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Marte AS5000 Balança eletrônica Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Nova técnica NT513i Esterilização e secagem Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Nova técnica NT513i Esterilização e secagem Estufa de esterilização - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Oxicamp MBP-35 Anti-vibração Mesa anti vibratória - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Oxicamp MBP-35 Anti-vibração Mesa anti vibratória - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis DO-5510 medidor de oxigênio Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
8	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
8	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
7	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
7	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis DO-5510 medidor de oxigênio Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
2	Quimis DO-5510 medidor de oxigênio Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
7	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
2	Quimis DO-5510 medidor de oxigênio Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis DO-5510 medidor de oxigênio Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis ep-v10 equipamento de análise Microscópio Biológico Binocular - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
7	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q405M condutivímetro de bancada Condutivímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Quimis DO-5510 medidor de oxigênio Analisador de gases com selo do INMETRO - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Quimis Q400MT phmetro de bancada Medidor de pH digital de bancada - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Tecnodom TB1000 Monitorador de turbidez em água Turbidímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
2	Tecnodom TB1000 Monitorador de turbidez em água Turbidímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
2	Tecnodom TB1000 Monitorador de turbidez em água Turbidímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Tecnodom TB1000 Monitorador de turbidez em água Turbidímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Tecnodom TB1000 Monitorador de turbidez em água Turbidímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Tecnodom TB1000 Monitorador de turbidez em água Turbidímetro - Local: Laboratório de Ciências e Meio Ambiente - Sala 04T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
19	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
19	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 02T
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
10	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
10	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	De Lorenzo DLB Maq Banco de ensaio Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
7	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
7	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - <i>Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
0	Prismatec 131 compressor Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
0	Prismatec 131 compressor Bomba a vácuo - Local: Laboratório de Automação Industrial - Sala 14T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
4	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
4	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
2	MINIPA MI-2551 Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
0	MINIPA MO 2061 Tipo Digital, com display LCD colorido de 5.7 Osciloscópio digital - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA MI-2551 Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	MINIPA ET-2517 A Faz testes em componentes elétricos como placas e Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
2	MINIPA MDT-2238A Modelos para se medir a velocidade de rotação, por Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
6	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
5	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	MINIPA MDT-2238A Modelos para se medir a velocidade de rotação, por Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
6	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA MI-2551 Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2517 A Faz testes em componentes elétricos como placas e Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
6	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA MDT-2238A Modelos para se medir a velocidade de rotação, por Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2517 A Faz testes em componentes elétricos como placas e Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA MDT-2238A Modelos para se medir a velocidade de rotação, por Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA MI-2551 Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
2	MINIPA MI-2551 Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
2	MINIPA ET-2517 A Faz testes em componentes elétricos como placas e Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
5	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
5	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	MINIPA MDT-2238A Modelos para se medir a velocidade de rotação, por Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2517 A Faz testes em componentes elétricos como placas e Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Minipa ET 2651 multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
2	MINIPA ET-2517 A Faz testes em componentes elétricos como placas e Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
5	Minipa MPL3303 Fonte de alimentação Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
0	MINIPA MO 2061 Tipo Digital, com display LCD colorido de 5.7 Osciloscópio digital - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
2	MINIPA MDT-2238A Modelos para se medir a velocidade de rotação, por Tacômetro foto contato digital - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA MI-2551 Instrumento digital portátil, de acordo com a cate Medidor de resistência de isolamento (Megômetro) - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	MINIPA SD-1202 O SD-1202 é composto de área de expansão, para adi Kit didático de treinamento em eletrônica analógica tipo maleta - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
6	MINIPA ET-2020A Faz testes em componentes eletrônicos e tomadas Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
11	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
11	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
6	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
4	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
4	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
6	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-15 Descrição: Instrumento analógico de bancada, com r Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	POLITERM POL-16E a. Alimentação: 115/230V (50/60Hz) - consumo máxim Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Politerm DM9802 Multímetro digital Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T</i>

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
5	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
5	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Scientech Caddo Medidor de oscilação Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - Local: Laboratório de Eletrônica - Sala 12T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
8	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
8	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Minipa MFA-860 Indicação de fase aberta e rotação do motor elétri Fasímetro - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Minipa MFA-860 Indicação de fase aberta e rotação do motor elétri Fasímetro - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
2	Minipa MFA-860 Indicação de fase aberta e rotação do motor elétri Fasímetro - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Minipa MFA-860 Indicação de fase aberta e rotação do motor elétri Fasímetro - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Minipa MFA-860 Indicação de fase aberta e rotação do motor elétri Fasímetro - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
2	Minipa MFA-860 Indicação de fase aberta e rotação do motor elétri Fasímetro - Local: Laboratório Eletrônica - Sala 11T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
19	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
19	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T
1	Positivo POS AT SERIES Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 23T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
20	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
20	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Itautec SM321 Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática - Sala 22T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
20	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
20	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Positivo Post at Seriesk Desktop CPU - Local: Laboratório de Informática- Sala 21T
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
7	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

QTD	Nome
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
7	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
1	Instek GDS-2062 Medidor de oscilação Osciloscópio digital - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
0	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei
0	Itautec SM3321 Desktop CPU - Local: Sala de Aula 28 M - Prédio Maffei

Recursos Financeiros

- **DMPP - Despesas miúdas de pronto pagamento**

Esse recurso é uma verba do Centro Paula Souza que é utilizada para fazer a manutenção e pequenos reparos dos ambientes escolares e equipamentos e, compra de materiais consumíveis.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

• **PPDE Paulista**

Repasse de verba do Governo Estadual para melhorias, pequenos reparos e aquisição de equipamentos pedagógicos.

• **PPDE Federal**

Repasse de verbas do Governo Federal para melhorias, pequenos reparos e aquisição de equipamentos pedagógicos.

• **APM - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**

A APM possui como receita, principalmente, a contribuição voluntária dos pais e 40% do valor recebido pela prestação de serviços na operacionalização do Vestibulinho, no qual o repasse é feito pela FAT.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE PREPARO E DISTRIBUIÇÃO DE ALIMENTAÇÃO

Empresa	KI DELICIA SERVIÇOS DE MÃO DE OBRA ESPECIALIZADA LTDA
Contrato	038/2023
Início	18/09/2023
Final da vigência	17/02/2026
Objetivo: Prestação de serviços de preparo e distribuição de alimentação balanceada e em condições higiênicos sanitários adequados, aos alunos regularmente matriculados na Rede Pública Estadual. Pregão eletrônico: 005/2023 Quantidade de colaboradores: 4	

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE LIMPEZA EM PRÉDIOS MOBILIÁRIOS E EQUIPAMENTOS ESCOLARES

Empresa	FC CLEAN SERV. DE HIGIENIZAÇÃO, TRANSPORTE E LOCAÇÃO DE VEÍCULOS EIRELI
Contrato	156/2022
Início	01/10/2023

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Final da vigência	01/01/2025
Novo contrato de Prestação de Serviços de Limpeza em prédios mobiliários e equipamentos escolares. Pregão eletrônico nº 008/2022 Quantidade de colaboradores: 5	

PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE MANUTENÇÃO PREDITIVA, PREVENTIVA E CORRETIVA NO ELEVADOR

Empresa	ELEVADORES SÃO PAULO - LTDA
Contrato	145/2023
Início	18/05/2023
Final da vigência	17/05/2024
Manutenção preditiva, preventiva e corretiva aos elevadores e plataformas. Pregão eletrônico nº031/2023	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DE SÃO PAULO

Nome Fantasia	APM - ETESP
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	William W. D. Lima
E-mail	apmetesaopaulo@gmail.com
Telefone	(11) 3326-0993

COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES

Nome Fantasia	COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES DA ETEC DE SÃO PAULO
Tipo	CIPA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Presidente	Eduardo C. Cruz
E-mail	e018cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 3326 - 0993

CONSELHO DE ESCOLA DA ETEC DE SÃO PAULO

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 18
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Rafael N. Orsi
E-mail	e018dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11 3326-0993

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Planejamento Estratégico

Missão

Proporcionar à sociedade um ensino público de qualidade, formando cidadãos com amplos conhecimentos humanísticos, científicos e tecnológicos, que potencialize suas competências pessoais e profissionais mediante os desafios do mundo do trabalho e do efetivo exercício da cidadania.

Visão

Consolidar-se como referência em instituição de ensino público, primando pela excelência na educação profissional e propedêutica.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Propor aos docentes que utilizem, no mínimo, duas metodologias ativas semestralmente, nos componentes curriculares práticos previstos em Plano de Curso, em 100% das turmas.**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

86,25%

2024 - Acompanhamento de visitas técnicas

86,25%

Cronologia

2024 - Verificação dos registros docentes

86,25%

Cronologia

2024 - Acompanhamento das atividades de avaliação diagnóstica

86,25%

Cronologia

2024 - Orientação e verificação dos PTDs

86,25%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2024 - Acompanhamento de projetos e uso de metodologias ativas

86,25%

Cronologia

2024 - Participação em reunião com representantes discentes

86,25%

Cronologia

2024 - Orientação aos Coordenadores de Curso

86,25%

Cronologia

2024 - Participação em aula inaugural e atividades de acolhimento dos alunos ingressantes

86,25%

Cronologia

- **100,00%** - 21/03/2024

Todos os cursos tiveram aula inaugural e acolhimento.

→ **Documentar para fins de acompanhamento e resultado alcançado, todas as ações de busca ativa empregadas em 100% das turmas acompanhadas pelos projetos de CP e OE, com a finalidade de recuperar os alunos evadidos, independente da causa.**

→ 1 ano

→ PPG 2023-2027

73,33%

2024 - Ajudar os coordenadores de cursos nas rodas de conversas e atividades extra classe

73,33%

Cronologia

2024 - Participar das reuniões com os representantes discentes previstas em calendário homologado

73,33%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2024 - Realizar rodas de conversas e interação com as famílias

73,33%

Cronologia

2024 - Atender as solicitações de trancamento de curso com a finalidade de inverter o processo.

73,33%

Cronologia

2024 - Participar da aula inaugural para acolhimento dos alunos ingressantes

73,33%

Cronologia

2024 - Acompanhar a frequência dos alunos quinzenalmente e mensalmente para manter contato constante.

73,33%

Cronologia

2024 - Acompanhar a realização da avaliação diagnóstica e orientar os estudos dos discentes

73,33%

Cronologia

2024 - Compilar dados sobre evasão, por curso, causas e ações de busca ativa

73,33%

Cronologia

- **60,00%** - 21/03/2024

A gestão de dados ocorreu de forma parcial.

→ **Oferecer oportunidades de formação continuada a 100% dos docentes.**

→ **2 anos**

→ **PPG 2022-2026**

88,00%

2023 - Orientar quanto ao uso de diferentes metodologias.

88,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2023 - Compartilhar ideias

88,00%

Cronologia

2023 - Incentivar a formação continuada dos docentes

88,00%

Cronologia

2024 - Incentivar a formação continuada dos servidores administrativos.

88,00%

Cronologia

2024 - Avaliar os resultados

88,00%

Cronologia

- **70,00%** - 18/03/2024

O incentivo à formação continuada de todos os colaboradores é uma prática da Unidade. Capacitações e reuniões oferecidas pelo CPS são divulgadas a todos, porém, poucos participam dessas formações.

- **10,00%** - 10/03/2023

O incentivo à formação continuada de todos os colaboradores é uma prática da Unidade. No momento, estamos divulgando apenas as capacitações e reuniões oferecidas pelo CPS.

→ **Realizar a baixa patrimonial de 100% dos bens públicos permanentes inseríveis que estão alocados no galpão.**

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

55,00%

2023 - Baixa patrimonial - primeiro lote

55,00%

Cronologia

2023 - Aplicação da metodologia 5S

55,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2023 - Levantamento dos bens públicos permanentes

55,00%

Cronologia

2024 - Baixa patrimonial - segundo lote

55,00%

Cronologia

- **100,00%** - 15/03/2024

Obtivemos autorização da Divisão de Patrimônio do Centro Paula Souza – DPAT para realizar a baixa patrimonial. O Fundo Social forneceu o transporte.

→ **Melhorar a demanda nos próximos Vestibulinho através da divulgação dos cursos ofertados e das atividades/ações realizadas na Unidade Escolar.**

→ 4 anos

→ PPG 2023-2027

20,00%

2024 - Dar continuidade a criação do novo site

20,00%

Cronologia

2025 - Divulgação do Vestibulinho ETEC

20,00%

Cronologia

2025 - Feiras Técnicas

20,00%

Cronologia

- **20,00%** - 22/03/2024

Em outubro de 2023 , realizamos a 1ª edição "ETESP de portas abertas" o evento foi realizado com a finalidade de abrir as portas da Unidade para à Comunidade com a realização de visitas guiadas, divulgação dos cursos oferecidos na unidade , além do esclarecimento de dúvidas sobre a dinâmica e funcionamento da mesma.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

→ **Implantar, pelo menos, um curso na modalidade AMS até 2027.**

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

33,33%

2024 - Análise de indicadores da Unidade

33,33%

Cronologia

2024 - Verificação da viabilidade de implantação de novos cursos

33,33%

Cronologia

2025 - Reuniões entre diretores da ETEC de São Paulo e FATEC-SP

33,33%

Cronologia

2025 - Participação em reuniões sobre a modalidade AMS

33,33%

Cronologia

- **50,00%** - 21/03/2024

A equipe de direção participou de reunião de apresentação da modalidade AMS para cursos no eixo de hospitalidade e lazer.

Indicadores

Baixa demanda dos cursos

O crescimento do número de instituições que oferecem cursos profissionalizantes no mesmo eixo e/ou cursos de nível superior representa um fator ameaçador na demanda dos cursos oferecidos pela Unidade, uma vez que há uma maior pulverização do público-alvo. A partir de indicadores como a demanda, a Unidade Escolar pode nortear ações, analisar o seu desempenho e estudar a manutenção ou suspensão temporária de cursos ofertados na Unidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Demanda do Vestibulinho									
	1º semestre 2020	2º semestre 2020	1º semestre 2021	2º semestre 2021	1º semestre 2022	2º semestre 2022	1º semestre 2023	2º semestre 2023	1º semestre 2024
Administração	2,13	2,23		1,18	1,15		1,63	1,50	1,13
Automação Industrial/ Eletroeletrônica		1,53				1,48			1,45
Desenho de Construção Civil/ Edificações		1,95	2,38		1,85		1,33	1,30	1,08
Eventos	3,10		1,95		1,38				
Informática/ Des. Sistemas		4,75	3,43		4,2	5,33		3,98	2,98
Meio Ambiente		2,35			1,63			1,10	
Transporte Metroferroviário		2,10			2,23				
Turismo Receptivo/ Guia de Turismo		1,30				0,98	1,43	1,73	1,4
Organização de Eventos Corporativos (Pós Téc)					1,48				
Ensino Médio									
ETIM Administração	8,53		8,33		7,28		6,38		6,48
ETIM Edificações	4,58		4,58		3,98		3,23		5,25
ETIM Eletrônica	4,38		3,3		3,43		3,25		3,43
ETIM Informática/ Des. Sistemas	12,13		12,58		13,38		13,08		16,73
ETIM Meio Ambiente	5,68		5,4		5,08		3,58		5,23
Administração - CEU	3,23	2,23	1,87	1,70	2,50		2,03	2,80	
Recursos Humanos - CEU	2,80	2,67	2,03	1,97	2,30	1,20	1,40		

Tabela comparativa - Demanda dos cursos oferecidos pela Unidade nos últimos 5 anos.

Baixo índice de alunos concluintes nos cursos modulares

Observa-se que os cursos modulares (período noturno) apresentam baixa taxa de concluintes a cada semestre. Apesar das ações realizadas pela Unidade, os resultados não são satisfatórios e isso revela que novas estratégias precisam ser definidas para tentar rever esse quadro.

Eixo	Curso	Início	Matriculados	Final	Concluintes Originais	Total de Concluintes
AMBIENTE E SAÚDE	TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	04/02/2020	40	20/12/2022	34 (85%)	37 (92,5%)
CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS	TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	04/02/2020	40	20/12/2022	33 (82,5%)	37 (92,5%)
GESTÃO E NEGÓCIOS	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	20/07/2021	60	20/12/2022	15 (25%)	17 (28,33%)
	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	04/02/2020	40	20/12/2022	35 (87,5%)	36 (90%)
	TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	20/07/2021	30	20/12/2022	4 (13,33%)	5 (16,67%)
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	04/02/2020	42	20/12/2022	38 (90,48%)	38 (90,48%)
INFRAESTRUTURA	TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	04/02/2020	40	20/12/2022	37 (92,5%)	37 (92,5%)
TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER	TÉCNICO EM EVENTOS	03/02/2022	24	20/12/2022	10 (41,67%)	11 (45,83%)

Índice de alunos concluintes em 2022.

Eixo	Curso	Início	Matriculados	Final	Concluintes Originais	Total de Concluintes
AMBIENTE E SAÚDE	TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	08/02/2021	39	19/12/2023	33 (84,62%)	35 (89,74%)
CONTROLE E PROCESSOS INDUSTRIAIS	TÉCNICO EM ELETROELETRÔNICA	26/07/2022	37	19/12/2023	10 (27,03%)	11 (29,73%)
	TÉCNICO EM ELETRÔNICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	08/02/2021	37	19/12/2023	33 (89,19%)	36 (97,3%)
GESTÃO E NEGÓCIOS	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	08/02/2021	38	19/12/2023	34 (89,47%)	36 (94,74%)
	TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	26/07/2022	21	19/12/2023	13 (61,9%)	13 (61,9%)
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	26/07/2022	38	19/12/2023	15 (39,47%)	18 (47,37%)
	TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	08/02/2021	40	19/12/2023	34 (85%)	35 (87,5%)
INFRAESTRUTURA	TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	08/02/2021	39	19/12/2023	31 (79,49%)	33 (84,62%)
TURISMO, HOSPITALIDADE E LAZER	TÉCNICO EM GUIA DE TURISMO	01/02/2023	34	19/12/2023	22 (64,71%)	22 (64,71%)

Índice de alunos concluintes em 2023.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Desempenho dos discentes em avaliações externas

Os alunos da ETEC de São Paulo têm apresentado bons resultados em avaliações externas como Olimpíadas de Conhecimentos, Provão Paulista (implantado em 2023), ENEM, Teste Pisa para Escolas e Vestibulares para ingresso em universidades públicas. Esses resultados reforçam a credibilidade da Escola e fazem com que ela se destaque entre as escolas públicas e privadas da cidade de São Paulo nos últimos anos. É importante ressaltar, que o desempenho no Provão Paulista e no ENEM proporciona aos alunos melhores condições para ingresso às instituições de ensino superior, que se utilizam desses resultados para composição das notas em seus processos seletivos.

Levantamento dos alunos aprovados nas universidades públicas em 2024

CONCLUINTES	USP	UNICAMP	UNESP	PROVÃO PAULISTA	TOTAL DE ALUNOS APROVADOS
2022	23	32	10	-	65
2023	22	22	20	33	97

Olimpíadas de conhecimento

Os alunos da ETEC de São Paulo participam de várias olimpíadas de conhecimento, dentre elas: Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), Olimpíada Brasileira de Física (OBF), Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas (OBFEP), Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB), Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA), Competição USP de Conhecimento (CUCO), Olimpíada Nacional de História (Unicamp), Olimpíada Nacional de Ciências (ONC), Olimpíadas de Matemática da UNICAMP (OMU). A Escola vem apresentando bons resultados e se destacando dentre as escolas públicas.

Evasão escolar

Observando o histórico de perdas da ETEC de São Paulo, nota-se que os cursos técnicos do período noturno continuam apresentando perdas significativas. Vários são os motivos que levam à desistência/evasão dos alunos: problemas pessoais, procura por cursos superiores e, principalmente, incompatibilidade entre o horário do trabalho e da escola. Realizando uma análise das perdas dos cursos oferecidos pela ETEC de São Paulo em 2023, observa-se que a maioria dos alunos alegam problemas de ordem pessoal e/ou dificuldade de conciliar escola/trabalho para desistirem dos cursos. Essa análise pode nortear a Unidade e, principalmente, auxiliar no replanejamento constante das suas ações pedagógicas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

JUSTIFICATIVAS	TOTAL GERAL
Aguardando disponibilidade de vaga ou classe	8
Desmotivação em função do descompasso entre expectativa do aluno e realidade do curso. Desconhecimento sobre o curso. Não se identifica com o curso escolhido ou não tem interesse pela habilitação	2
Dificuldade em conciliar escola com trabalho e/ou outros cursos (Ensino Médio, pré-vestibular, cursos de línguas, etc.)	5
Dificuldades em acompanhar o curso/ baixo desempenho no curso	1
Horário mais compatível a necessidade do aluno trabalhador	1
Ingresso em Instituição de ensino superior	1
Mudança de residência	2
Mudança para outro estado da federação ou outro país	1
Problemas de ordem pessoal (doença, desemprego, gravidez, problemas familiares, viagem, falta de recursos financeiros para aquisição de materiais escolares e transporte, etc.)	131
Proximidade do local de trabalho dos pais ou responsáveis	1
Sem justificativa	8
Transferência para escola da rede particular	3
Transferência para outra unidade escolar ou outro período na mesma UE	4
Vaga em escola pública mais próxima da residência	11

Falta de profissionais no quadro funcional

Devido à burocracia na contratação de docentes pelo Processo Seletivo Simplificado, às regras de atribuição de aulas, aos baixos salários e à falta de incentivos, a Unidade enfrenta a falta de professores em vários cursos. Como pode ser observado no quadro abaixo, o período letivo de 2024 foi iniciado com alguns componentes curriculares sem professores.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Componente Curricular	C.H.	Curso	Período
Administração da Produção e Serviços	2,5	3º ADM - Administração - Classe Descentralizada CEU Butantã	Noite
Inglês Instrumental	2,5	3º ADM - Administração	Noite
Inglês Instrumental	2,5	3º EDI - Edificações	Noite
Língua Inglesa	2,0	2º ELO - Eletrônica - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	3º ELO - Eletrônica - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	3º MA - Meio Ambiente - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	2º ADM - Administração - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	3º ADM - Administração - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	2º DS - Desenvolvimento de Sistemas - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	3º DS - Desenvolvimento de Sistemas - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	2º EDI - Edificações - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Inglesa	2,0	2º MA - Meio Ambiente - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Portuguesa	3,0	3º DS - Desenvolvimento de Sistemas - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Língua Portuguesa	4,0	3º MA - Meio Ambiente - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Operação de Software Aplicativo	2,5	1º DS - Desenvolvimento de Sistemas	Noite
Operação de Software Aplicativo	2,5	1º DS - Desenvolvimento de Sistemas	Noite
Processos Logísticos Empresariais	5,0	3º ADM - Administração - Classe Descentralizada CEU Butantã	Noite
Sistema(s) de Tratamento de Água(s) e Resíduos	2,0	2º MA - Meio Ambiente - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Topografia Aplicada à Construção Civil	2,0	2º EDI - Edificações - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)
Topografia Aplicada à Construção Civil	2,0	2º EDI - Edificações - MTEC PI	Integral (Manhã/Tarde)

Quadro de aulas disponíveis para atribuição em 01/02/2024.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Componente Curricular	Carga Horária	Curso	Período
Educação Física	2	1 Administração Mtec - PI	Integral (manhã/tarde)
Práticas de Empreendedorismo	2	1 Administração Mtec - PI	Integral (manhã/tarde)
Educação Física	2	2 Administração Mtec- PI	Integral (manhã/tarde)
Língua Portuguesa	4	3 Administração Mtec - PI	Integral (manhã/tarde)
Ética e Cidadania Organizacional	2,5	1 Desenvolvimento de Sistemas	Noturno
Educação Física	2	1 Desenvolvimento de Sistemas Mtec - F	Integral (manhã/tarde)
Educação Física	2	2 Desenvolvimento de Sistemas Mtec - F	Integral (manhã/tarde)
Língua Portuguesa	3	3 Desenvolvimento de Sistemas Mtec - F	Integral (manhã/tarde)
Estudos avançados em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	3	3 Desenvolvimento de Sistemas Mtec - F	Integral (manhã/tarde)
Estudos de viabilidade e planejamento técnico e econômico na Construção Civil I	2,5	2 Edificações	Noturno
Tecnologia dos materiais de Construção Civil II	2,5	2 Edificações	Noturno
Ética e Cidadania Organizacional	2,5	3 Edificações	Noturno
Educação Física	2	1 Edificações	Integral (manhã/tarde)
Informática aplicada à Construção Civil	2	1 Edificações	Integral (manhã/tarde)
Educação Física	2	2 Edificações	Integral (manhã/tarde)
Elaboração de Projetos Técnicos	2	2 Edificações	Integral (manhã/tarde)
Elaboração de Projetos Técnicos	2	2 Edificações	Integral (manhã/tarde)
Técnicas e Práticas Construtivas de Cobertura e acabamento	2	3 Edificações	Integral (manhã/tarde)
Educação Física	2	1 Eletrônica	Integral (manhã/tarde)
Práticas de Empreendedorismo	2	1 Eletrônica	Integral (manhã/tarde)
Educação Física	2	2 Eletrônica	Integral (manhã/tarde)
Estudos avançados em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	3	3 Eletrônica	Integral (manhã/tarde)
Língua Portuguesa	4	3 Eletrônica	Integral (manhã/tarde)
Educação Física	2	1 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Segurança em Ambiente de Trabalho	1	1 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Educação Física	2	2 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Projetos em Educação Ambiental	2	2 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Sistemas de Tratamento de Águas e Resíduos	2	2 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Avaliação de Riscos e Impacto Ambiental	2	3 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Estudos avançados em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	3	3 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Língua Portuguesa	4	3 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)
Poluição Ambiental e Saúde Pública	2	3 Meio Ambiente	Integral (manhã/tarde)

Quadro de aulas disponíveis para atribuição em 25/03/2024.

Esse tem sido um dos desafios da equipe de gestão, pois observa-se que, além dos encerramentos dos contratos de professores determinados, muitos docentes acabam desestimulados, solicitando o desligamento ou reduzindo a quantidade de aulas. Perdem-se então docentes que vão à procura de melhores oportunidades profissionais nos setores privados.

Parceria Empresa-Escola para oferta de estágios

Um dos objetivos da ETESP é aproximar jovens e adultos do mercado de trabalho, aumentando as possibilidades de conseguirem atuar como estagiários, aprendizes, autônomos ou contratados efetivos. O estágio é um procedimento didático-pedagógico que tem por objetivo complementar o ensino ministrado ao aluno, proporcionando-lhe iniciação e integração no mercado de trabalho, mediante treinamento prático, aperfeiçoamento técnico-científico-cultural e relacionamento profissional. O estágio não é obrigatório para os cursos da ETESP, no entanto, é parte importante do processo de formação técnica e profissional. Além do estágio, há também o Aprendiz Paulista - um programa voltado à promoção de uma vivência no mundo do trabalho para os alunos das escolas técnicas do Centro Paula Souza, com idade entre 14 e 24 anos.

Estagiários ETESP

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Aumento mensal de cadastros de estagiários da IE para o intervalo entre os meses 4/2023 e 3/2024.

	4/2023	5/2023	6/2023	7/2023	8/2023	9/2023	10/2023	11/2023	12/2023	1/2024	2/2024	3/2024
Estagiários	10	10	10	9	8	8	13	14	15	13	11	12

Fonte: Nube

Cadastro de currículos - ETESP

Aumento mensal de cadastros de CV's da IE para o intervalo entre os meses 4/2023 e 3/2024.

Total de estudantes na instituição: 152

	4/2023	5/2023	6/2023	7/2023	8/2023	9/2023	10/2023	11/2023	12/2023	1/2024	2/2024	3/2024
Estudantes	2	49	2	2	5	1	16	1	1	1	7	2

Fonte: Nube

Estagiários CEU Butantã

Aumento mensal de cadastros de estagiários da IE para o intervalo entre os meses 4/2023 e 3/2024.

	4/2023	5/2023	6/2023	7/2023	8/2023	9/2023	10/2023	11/2023	12/2023	1/2024	2/2024	3/2024
Estagiários	6	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3

Fonte: Nube

Cadastro de currículos - CEU Butantã

Aumento mensal de cadastros de CV's da IE para o intervalo entre os meses 4/2023 e 3/2024.

Total de estudantes na instituição: 48

	4/2023	5/2023	6/2023	7/2023	8/2023	9/2023	10/2023	11/2023	12/2023	1/2024	2/2024	3/2024
Estudantes	2	0	0	1	0	4	4	6	0	0	3	1

Fonte: Nube

Análise SWOT

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Forças	Fraquezas
<p>Desempenho dos discentes em avaliações externas</p> <p>Os bons resultados dos alunos em avaliações externas reforçam a credibilidade da Escola e fazem com que ela se destaque entre as escolas públicas e privadas da cidade de São Paulo nos últimos anos.</p>	<p>Evasão escolar</p> <p>Uma das problemáticas de nossa Escola é o alto índice de evasão, em especial, nos cursos técnicos do período noturno.</p> <p>Falta de profissionais no quadro funcional</p> <p>Devido à burocracia na contratação de docentes pelo Processo Seletivo Simplificado, às regras de atribuição de aulas, aos baixos salários e à falta de incentivos, a Unidade enfrenta a falta de professores em alguns cursos. Esse tem sido um dos desafios da equipe de gestão, pois observa-se que, além dos encerramentos dos contratos de professores determinados, muitos docentes acabam desestimulados, solicitando o desligamento ou reduzindo a quantidade de aulas. Perdem-se então docentes que vão à procura de melhores oportunidades profissionais nos setores privados.</p> <p>Baixo índice de alunos concluintes nos cursos modulares</p> <p>Observa-se que os cursos modulares (período noturno) vêm apresentando baixa taxa de concluintes a cada semestre. Apesar das ações realizadas pela Unidade, os resultados não são satisfatórios e isso revela que novas estratégias precisam ser definidas para tentar rever esse quadro.</p>
Oportunidades	Ameaças
<p>Parceria Empresa-Escola para oferta de estágios</p> <p>As parcerias Empresa-Escola são importantes para os alunos. A procura de empresas por estudantes da Unidade para atuarem como estagiários e adquirirem experiência profissional é uma oportunidade de ingresso e/ou recolocação no mercado de trabalho.</p>	<p>Baixa demanda dos cursos</p> <p>O crescimento do número de instituições que oferecem cursos profissionalizantes no mesmo eixo e/ou cursos de nível superior representa um fator ameaçador na demanda dos cursos oferecidos pela Unidade, uma vez que há uma maior pulverização do público-alvo.</p>

Prioridades

Aumentar a demanda de candidatos para os cursos da Unidade

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

O crescimento do número de instituições que oferecem cursos profissionalizantes e de nível superior é um dos fatores que ameaçam a demanda dos cursos oferecidos pela Unidade. Somado a isso, os canais para divulgação dos cursos têm se mostrado ineficientes e o processo seletivo da Instituição também dificulta não apenas a captação, mas também a matrícula de novos alunos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Aumentar a taxa de concluintes dos cursos modulares

Diante do que foi observado nos dados fornecidos pelo BD CETEC e nos resultados pedagógicos dos últimos anos, a ETEC de São Paulo entende que é este indicador é algo grave e que merece atenção a curto prazo. Caso não seja dada a devida atenção, a situação poderá piorar em curto prazo.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Melhorar as práticas pedagógicas

O bom desempenho dos alunos em avaliações externas como ENEM, Provão Paulista, Olimpíadas de conhecimento e outras tem mantido a credibilidade da Unidade.

Diante desse cenário, a ETEC de São Paulo acredita que melhorar as práticas pedagógicas deve ser uma constante, para que cada vez mais os alunos sejam beneficiados durante o processo de ensino e de aprendizagem. Preparar os alunos para o mercado de trabalho competitivo também é algo importante e isso requer aulas dinâmicas em que a prática prevaleça sobre a teoria. É isso que as empresas esperam dos alunos e, é por isso que diferentes empresas procuram a Unidade com a finalidade de ofertar estágios.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Objetivos

Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a taxa de concluintes dos cursos modulares
- Melhorar as práticas pedagógicas

Metas relacionadas

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa em 2024.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a taxa de concluintes dos cursos modulares

Metas relacionadas

- Aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Estudar novas possibilidades de divulgação dos cursos oferecidos pela Unidade.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a demanda de candidatos para os cursos da Unidade

Metas relacionadas

- Aumentar em 10% o número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade ao longo dos próximos 5 anos.

Metas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Duração prevista de 1 ano

Em continuidade às práticas que vêm sendo desenvolvidas nas Escolas Técnicas e considerando a importante atuação da Coordenação Pedagógica, o projeto deve prever atividades que garantam seu desenvolvimento de forma centrada na meta proposta e articulada à proposta curricular das formações técnicas ofertadas na Unidade de Ensino. Neste ano, o trabalho pedagógico focará no currículo em ação e na escuta ativa junto aos docentes.

Sendo assim, serão acompanhadas todas as turmas concluintes do primeiro semestre de 2024, com o objetivo de aumentar em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, comparando-se os resultados obtidos em 2023 e 2024.

Objetivo relacionado: Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **Elaboração de estratégias para sanar as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação**

Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua.

- **Orientação aos docentes quanto à elaboração do PTD e casos de Educação Especial**

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso, consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso.

- **Orientação e auxílio aos docentes quanto aos instrumentos e critérios avaliativos**

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e universalizados de avaliação e clareza nos critérios avaliativos.

- **Acompanhamento do cumprimento curricular**

Acompanhar mensalmente o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a reposição de aulas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- **Acompanhamento dos resultados dos Conselho de Classe**

Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário.

- **Análise dos registros pedagógicos e orientação aos docentes**

Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIADE) etc.).

- **Promoção de formação aos docentes quanto ao processo de ensino e de aprendizagem**

Promover formação em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão – metodologias (TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD) dentre outros), inclusive para docentes e coordenadores das Classes Descentralizadas.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec de São Paulo – 2024

Início: 01/02/2024

Final: 31/01/2025

Tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Duração prevista de 1 ano

No ano de 2023, a Orientação e Apoio Educacional da Etec de São Paulo desenvolveu um projeto com foco nas estratégias de busca ativa dos discentes, considerando as habilitações profissionais dos cursos modulares ofertados na sede e CDs. Neste período, em parceria com Coordenação Pedagógica, foram considerados os índices de perda dos alunos, bem como os indicadores de alunos matriculados nos 1º e 2º módulos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Para 2024, serão objeto de atuação e acompanhamento os cursos Técnicos modulares ofertados pela unidade sede e na classe descentralizada, cujo projeto de Orientação Educacional terá foco na Busca Ativa dos alunos.

Para tal, foram elencadas as turmas concluintes no primeiro semestre de 2023 e a partir dos dados foram traçadas as metas para as turmas concluintes do ano corrente com a prioridade de aumentar em 10% os resultados.

Objetivo relacionado: Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa em 2024.

Planejamento

→ 2024 (1º Ano)

- **Preparação para acolhida dos alunos ingressantes.**

Acolhimento de todos os alunos no novo semestre.

- **Incentivar a participação discente nos órgãos colegiados.**

Participar da Eleição do Grêmio escolar e de outras atividades que envolvam os alunos.

- **Monitorar a frequência dos alunos e realizar a busca ativa por meio de diversos canais.**

Monitorar a frequência dos alunos e realizar a busca ativa por meio de diversos canais de comunicação, em especial, Whatsapp.

- **Realizar ações referentes à inclusão de alunos com deficiência.**

Ver as necessidades dos alunos com deficiência, manter os registros atualizados e o preenchimento da FAE.

- **Elaborar pesquisa e dados estatísticos referentes à frequência e rendimento dos alunos.**

Acompanhar com gráficos e oferecer aos coordenadores de curso e equipe gestora para pensarmos em conjunto em ações mais assertivas.

- **Assistir alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.**

Acompanhamento e orientação à família e a alunos com dificuldades de aprendizagem.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec de São Paulo - 2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Início: 01/02/2024

Final: 31/01/2025

Tendo em vista o Plano de Metas 2024 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Aumentar em 10% o número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade ao longo dos próximos 5 anos.

Duração prevista de 5 anos

Objetivo relacionado: Estudar novas possibilidades de divulgação dos cursos oferecidos pela Unidade.

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

• **Análise da demanda e público-alvo (Ano 1):**

Realizar uma análise detalhada da demanda educacional local e identificar as necessidades e preferências do público-alvo.

Coletar feedback dos alunos atuais para entender o que atraiu eles para a Unidade e o que poderia ser melhorado.

→ **2025 (2º Ano)**

• **Desenvolvimento de uma estratégia de marketing integrada (Ano 1 - Ano 2):**

Criar uma estratégia de marketing digital abrangente, incluindo presença nas redes sociais, campanhas de e-mail marketing, anúncios pagos online, SEO (Search Engine Optimization), entre outros.

Desenvolver materiais de marketing atrativos, como folhetos, vídeos promocionais e depoimentos de alunos, destacando os benefícios dos cursos oferecidos pela Unidade.

→ **2026 (3º Ano)**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

- **Parcerias e networking (Ano 3):**

Estabelecer parcerias com empresas locais, instituições educacionais e organizações profissionais para promover os cursos da Unidade e alcançar novos públicos.

Participar de eventos de networking relevantes para o setor educacional e estabelecer conexões com potenciais alunos e parceiros.

→ **2027 (4º Ano)**

- **Melhoria da experiência do aluno (Ano 4):**

Investir na qualidade dos cursos e na experiência do aluno, garantindo que os programas oferecidos pela Unidade atendam às expectativas e necessidades dos alunos.

Oferecer suporte acadêmico e serviços de orientação aos alunos, ajudando-os a alcançar seus objetivos educacionais e profissionais.

→ **2028 (5º Ano)**

- **Avaliação e ajustes (Ao longo dos 5 anos):**

Monitorar regularmente os resultados das atividades de divulgação e marketing, avaliando o progresso em relação à meta estabelecida.

Realizar ajustes na estratégia com base nos dados e feedback recebidos, identificando o que está funcionando bem e o que pode ser melhorado.

- **Campanhas sazonais e promocionais (Ao longo dos 5 anos):**

Criar campanhas sazonais e promocionais para atrair alunos em períodos-chave, como início de semestre ou datas comemorativas relevantes para o público-alvo.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2655/2024**

Expansão e Atração: Impulsionando o Crescimento das Inscrições nos Cursos da Unidade

Início: 01/02/2024

Final: 31/12/2024

Este projeto tem como objetivo principal aumentar o número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade em 10% ao longo de 5 anos. Para alcançar essa meta, serão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

implementadas diversas estratégias focadas na promoção da excelência acadêmica, ampliação do acesso à educação de qualidade e fortalecimento da presença da Unidade no mercado educacional.

As principais estratégias incluem uma análise detalhada do mercado e público-alvo, o desenvolvimento de uma estratégia de marketing integrada, estabelecimento de parcerias estratégicas, investimento na experiência do aluno e monitoramento contínuo do progresso em relação à meta estabelecida.

O projeto será dividido em fases ao longo dos cinco anos, com uma equipe multidisciplinar dedicada liderando a implementação e ajustando as estratégias conforme necessário. Espera-se que, ao final do projeto, a Unidade tenha alcançado um aumento significativo nas inscrições, fortalecendo sua posição como um centro de excelência em educação e contribuindo para o desenvolvimento educacional e econômico da comunidade.

MANUTENÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Projetos

PROJETO Nº 2655/2024

**Expansão e Atração: Impulsionando o Crescimento das Inscrições nos Cursos da
Unidade**

Unidade:	018 - Etec de São Paulo
Responsável:	RAFAEL N. ORSI
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	12/04/2024 10:39
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo principal aumentar o número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade em 10% ao longo de 5 anos. Para alcançar essa meta, serão implementadas diversas estratégias focadas na promoção da excelência acadêmica, ampliação do acesso à educação de qualidade e fortalecimento da presença da Unidade no mercado educacional.

As principais estratégias incluem uma análise detalhada do mercado e público-alvo, o desenvolvimento de uma estratégia de marketing integrada, estabelecimento de parcerias estratégicas, investimento na experiência do aluno e monitoramento contínuo do progresso em relação à meta estabelecida.

O projeto será dividido em fases ao longo dos cinco anos, com uma equipe multidisciplinar dedicada liderando a implementação e ajustando as estratégias conforme necessário. Espera-se que, ao final do projeto, a Unidade tenha alcançado um aumento significativo nas inscrições, fortalecendo sua posição como um centro de excelência em educação e contribuindo para o desenvolvimento educacional e econômico da comunidade.

Objetivo geral

Aumentar em 10% o número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade ao longo de cinco anos, promovendo a excelência acadêmica, ampliando o acesso à educação de qualidade e fortalecendo a posição da Unidade no mercado educacional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Objetivos específicos

Realizar uma análise detalhada da demanda educacional local e do público-alvo, identificando oportunidades de crescimento e necessidades educacionais específicas.

Desenvolver e implementar uma estratégia de marketing integrada, incluindo marketing digital, mídias sociais e campanhas promocionais para aumentar a visibilidade e atratividade dos cursos oferecidos pela Unidade.

Fortalecer a presença online da Unidade, otimizando o site e investindo em plataformas para aumentar o tráfego qualificado e a conversão de visitantes em inscrições nos cursos.

Estabelecer parcerias estratégicas com empresas locais, instituições educacionais e organizações profissionais para promover os cursos da Unidade e alcançar novos públicos.

Investir na qualidade dos cursos e na experiência do aluno, oferecendo suporte acadêmico e programas de orientação para garantir o sucesso dos alunos ao longo de sua jornada educacional.

Monitorar regularmente o progresso em relação à meta estabelecida, realizando ajustes nas estratégias conforme necessário com base nos resultados e no feedback recebido.

Justificativa

Aumento da visibilidade: Ao aumentar o número de inscrições nos cursos oferecidos, a Unidade estará gerando mais interesse e atenção para suas ofertas educacionais.

Captação de alunos qualificados: Aumentar o número de inscrições não é apenas uma métrica quantitativa, mas também qualitativa. Ao atrair mais alunos para os cursos, a Unidade busca captar indivíduos qualificados e interessados em sua proposta educacional, contribuindo para a excelência acadêmica e para a formação de profissionais competentes.

Cumprimento de objetivos estratégicos: Essa meta está alinhada com os objetivos estratégicos da Unidade, que podem incluir o crescimento institucional, a expansão da oferta educacional e o fortalecimento da marca no mercado.

Excelência Acadêmica: O aumento das inscrições está fortemente ligado à atratividade e qualidade dos programas educacionais oferecidos. Buscar mais inscrições implica um compromisso contínuo com a excelência acadêmica, estimulando a inovação curricular, o desenvolvimento de habilidades relevantes para o mercado de trabalho e a promoção de uma experiência educacional enriquecedora para os alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Metodologia

Análise de Demanda e Público-Alvo:

- Realização de pesquisas de mercado para compreender as tendências educacionais locais, identificar concorrentes, oportunidades de crescimento e demandas do público-alvo.
- Coleta de dados demográficos, comportamentais e preferências de consumo educacional para segmentação do público-alvo.

Desenvolvimento da Estratégia de Marketing:

- Elaboração de uma estratégia de marketing integrada, contemplando canais online e offline, com base nos insights obtidos na análise de mercado e público-alvo.
- Definição de objetivos específicos, táticas, cronograma e alocação de recursos para cada componente da estratégia.

Fortalecimento da Presença Online:

- Revisão e atualização do site da Unidade para garantir que seja responsivo, otimizado para SEO e ofereça uma experiência de usuário atraente e informativa.
- Implementação de estratégias de marketing de conteúdo, incluindo blogs, vídeos educativos e materiais informativos sobre os cursos oferecidos.

Estabelecimento de Parcerias Estratégicas:

- Identificação e abordagem de empresas locais, instituições educacionais e organizações profissionais para estabelecer parcerias de colaboração na promoção dos cursos da Unidade.
- Negociação de acordos de cooperação que beneficiem ambas as partes e aumentem a visibilidade dos cursos junto aos públicos-alvo dessas instituições parceiras.

Investimento na Experiência do Aluno:

- Avaliação da qualidade dos cursos oferecidos pela Unidade por meio de pesquisas de satisfação e feedback dos alunos.
- Implementação de melhorias com base nos resultados das avaliações, como atualização de conteúdo, treinamento de instrutores e expansão de recursos de suporte ao aluno.

Monitoramento e Avaliação:

- Estabelecimento de indicadores-chave de desempenho (KPIs) para monitorar o progresso em relação aos objetivos estabelecidos.
- Realização de revisões periódicas do desempenho das estratégias implementadas, com ajustes conforme necessário para maximizar os resultados e otimizar o retorno sobre o investimento.

Aprendizado e Iteração:

- Fomento de uma cultura organizacional de aprendizado contínuo, onde as lições aprendidas ao longo do projeto são documentadas e utilizadas para informar futuras iniciativas e aprimorar a eficácia das estratégias de marketing e captação de alunos.

Essa metodologia será implementada de forma iterativa ao longo dos quatro anos do projeto, permitindo ajustes e adaptações conforme necessário para garantir o sucesso na consecução dos objetivos estabelecidos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Resultados Esperados

Aumento no Número de Inscrições: Espera-se alcançar um aumento significativo no número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade, atingindo a meta de crescimento de 10% ao longo dos quatro anos do projeto.

Melhoria na Qualidade dos Alunos Matriculados: Com a implementação de estratégias de marketing mais eficazes e investimentos na experiência do aluno, espera-se atrair alunos qualificados e motivados, contribuindo para a excelência acadêmica da Unidade.

Fortalecimento da Presença Online: Prevê-se um aumento na visibilidade online da Unidade, refletido em um aumento no tráfego qualificado para o site, maior engajamento nas mídias sociais e melhores posições nos resultados de busca.

Estabelecimento de Parcerias Estratégicas: Espera-se estabelecer parcerias duradouras e mutuamente benéficas com empresas locais, instituições educacionais e organizações profissionais, ampliando o alcance e a influência da Unidade na comunidade.

Melhoria na Experiência do Aluno: Prevê-se uma melhoria na satisfação e no engajamento dos alunos, resultante de investimentos em qualidade educacional, suporte acadêmico e programas de orientação personalizados.

Esses resultados esperados serão avaliados regularmente ao longo do projeto, utilizando indicadores-chave de desempenho e feedback dos stakeholders para monitorar o progresso e realizar ajustes conforme necessário para alcançar os objetivos estabelecidos.

Equipe

RAFAEL N. ORSI
JULIANA L. SILVA
JANAINA M. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Acesso a plataformas digitais de marketing, mídias sociais e análise de dados.	sim
Investimento em tecnologia, como atualização do site, ferramentas de análise e software de automação de marketing.	sim
Orçamento para campanhas de marketing, publicidade online, desenvolvimento de materiais promocionais e participação em eventos.	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Item	Possui
Tempo dedicado de funcionários da Unidade para participar das atividades do projeto, como desenvolvimento de conteúdo, atendimento ao aluno e suporte administrativo.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Análise de Demanda e Público-Alvo: Realizar pesquisas de mercado para compreender as tendências educacionais e identificar oportunidades de crescimento. Coletar e analisar dados demográficos, comportamentais e preferências do público-alvo. Identificar concorrentes e avaliar suas estratégias de captação de alunos.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - RAFAEL N. ORSI - JULIANA L. SILVA - JANAINA M. OLIVEIRA</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p>Desenvolvimento da Estratégia de Marketing: Definir objetivos de marketing claros e mensuráveis, alinhados aos objetivos do projeto. Elaborar uma estratégia integrada de marketing, incluindo campanhas online e offline. Criar um plano de ação detalhado, com cronograma e alocação de recursos.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - RAFAEL N. ORSI - JULIANA L. SILVA - JANAINA M. OLIVEIRA</p>	01/02/2024	31/12/2024
<p>Estabelecimento de Parcerias Estratégicas: Identificar potenciais parceiros, como empresas locais e instituições educacionais. Abordar e negociar acordos de colaboração que beneficiem ambas as partes. Desenvolver planos de ação conjuntos para promover os cursos da Unidade.</p> <p>Responsáveis pela atividade: - RAFAEL N. ORSI - JULIANA L. SILVA - JANAINA M. OLIVEIRA</p>	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Investimento na Experiência do Aluno: Avaliar a qualidade dos cursos e identificar áreas de melhoria. Implementar melhorias nos cursos e nos serviços de suporte ao aluno. Oferecer programas de orientação e suporte acadêmico para os alunos. Responsáveis pela atividade: - RAFAEL N. ORSI - JULIANA L. SILVA - JANAINA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024

Histórico

12/04/2024 12:05 - Aprovado

12/04/2024 11:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 12/04/2024 12:05

Avaliador: RAFAEL N. ORSI - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

12/04/2024 11:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2024 11:56

Avaliador: JULIANA L. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está de acordo.

12/04/2024 11:51 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2024 11:51

12/04/2024 10:39 - Em elaboração

Saída: 12/04/2024 11:51

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: Baixa demanda dos cursos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Aumentar a demanda de candidatos para os cursos da Unidade	Estudar novas possibilidades de divulgação dos cursos oferecidos pela Unidade.	Aumentar em 10% o número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade ao longo dos próximos 5 anos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: Baixo índice de alunos concluintes nos cursos modulares

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar a taxa de concluintes dos cursos modulares	Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa em 2024.	Aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
	Aumentar a demanda de candidatos para os cursos da Unidade	Estudar novas possibilidades de divulgação dos cursos oferecidos pela Unidade.	Aumentar em 10% o número de inscrições nos cursos oferecidos pela Unidade ao longo dos próximos 5 anos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: Desempenho dos discentes em avaliações externas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar as práticas pedagógicas	Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: Evasão escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar a taxa de concluintes dos cursos modulares	Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa em 2024.	Aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: Falta de profissionais no quadro funcional

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Aumentar a taxa de concluintes dos cursos modulares	Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa em 2024.	Aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: Parceria Empresa-Escola para oferta de estágios

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Melhorar as práticas pedagógicas	Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
	Aumentar a taxa de concluintes dos cursos modulares	Oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio da busca ativa em 2024.	Aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Parecer do Conselho de Escola

Não há ata da reunião vinculada neste PPG.

MANUTENÇÃO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Histórico do PPG

19/02/2024 00:00 - Em elaboração

MANUTENÇÃO