Plano Plurianual de Gestão 2026-2030

Etec Raposo Tavares

Diretora	TAIS A. A. G. MOREIRA
Site	https://etecraposotavares.cps.sp.gov.br/
E-mail	e225dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 3782-5782 / (11) 3782-5529
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua Cachoeira Poraquê, 326
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliador	FERNANDO C. B. JUNIOR
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

A Etec Raposo Tavares vem ao longo dos anos desenvolvendo a consolidação dos seus valores e de identidade, tendo como princípio deste processo, o reconhecimento pela organização, acolhimento, inclusão e a gestão democrática.

Considerando que toda organização, seja ela qual for, necessita de um plano de trabalho detalhado indicando seus objetivos, articulando meios plausíveis de execução e metas de conquistas a curto, médio e longo prazo, entende-se que o Plano Plurianual de Gestão se constitui em um instrumento norteador das práticas escolares, que devem orientar uma escola pública e gratuita que busca ser democrática.

A proposta pedagógica da comunidade escolar em seu âmbito geral é baseada na construção do conhecimento, no trabalho coletivo e respeito mútuo, para que possamos garantir a participação de todos com suas particularidades, diversidades, contribuições intelectuais e humanas, transformando o ambiente de trabalho em um lugar acadêmico de pesquisa, formação técnica e consciência harmônica, valorizando o bem estar e garantindo a permanência, integração e valorização das potencialidades da equipe escolar.

De acordo com o disposto no Capítulo III do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão – PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

Para a elaboração do Plano Plurianual de Gestão 2025-2029 foram realizadas duas reuniões com os coordenadores de curso e diretoria acadêmica e também foi feito um chamamento para docentes, discentes e funcionários para um momento de escuta ativa sobre: "que escola queremos?". Para as reuniões foram feitas atas evidenciando as propostas. As escutas visam diagnosticar nossa realidade e definir o rumo para os próximos cinco anos, já que o grupo participante pode explicitar os ideais que nortearão suas ações. Este trabalho, portanto, é o resultado das reflexões durante as reuniões pedagógicas e de planejamento da equipe de gestão da escola, conselho de escola, professores, alunos, pais de alunos, APM (Associação de Pais e Mestres) e representantes dos diferentes segmentos da comunidade extraescolar que auxiliam no enriquecimento profissional desta unidade.

Após a conclusão da elaboração do PPG 2025-2029 foi realizada, a reunião do Conselho de Escola, onde todos os membros presentes aprovaram o conteúdo, ficando assim o Plano qualificado e enviado à apreciação da Supervisão Regional.



Projeto Político Pedagógico

1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o resultado do diálogo com os segmentos da comunidade escolar, visando a organização e o planejamento de um trabalho administrativo e pedagógico, buscando a solução para os problemas apontados nos indicadores. Este processo de diagnóstico e de avaliação muito auxilia na tomada de decisões.

O PPP, além de ser uma obrigação legal, deve traduzir a visão, a missão, os objetivos, as metas e as ações que determinam o caminho do sucesso e da autonomia a ser trilhado pela instituição escolar. Trata-se de um planejar de ações para os próximos anos sempre com foco no sucesso da aprendizagem do aluno.

É político por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.

É pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem em todos os espaços da escola. O PPP tem como referências o atendimento a lei nº 9.394/96 Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Deliberação CEETEPS Nº 87, de 28 de dezembro de 2022 - Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

O projeto reúne propostas de ação concreta e sistemática que serão executadas durante determinado período.

2- VISÃO

Ser reconhecida como uma escola transformadora, que inspira e forma jovens protagonistas por meio de uma educação plena, humana e inovadora — promovendo empregabilidade, cidadania e construindo, com acolhimento e gestão democrática, caminhos para um futuro mais justo e significativo.

3- MISSÃO

Proporcionar uma educação técnica e acadêmica de excelência, em um ambiente acolhedor, que promova o desenvolvimento crítico, o empreendedorismo e a valorização da diversidade, formando jovens preparados para atuar com competência e responsabilidade nas múltiplas dimensões da sociedade.

4- VALORES

A Etec Raposo Tavares tem como compromisso a formação de cidadãos e profissionais críticos, participativos e preparados para atuar de forma consciente tanto na sociedade quanto no mercado de trabalho.

Seu processo educacional é guiado por princípios e valores fundamentais, que norteiam todas as ações e relações dentro da instituição:

- Acolhimento
- Ética
- Compromisso com uma gestão democrática, ampla e participativa
- Responsabilidade socioambiental
- Autonomia didático-pedagógica
- Respeito às diversidades
- Cooperação, colaboração e inovação
- Escuta ativa
- Valorização do indivíduo
- Senso de pertencimento

5- NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

Em nossa unidade escolar oferecemos os Cursos Técnicos em Eixos Tecnológicos distintos: Gestão e Negócios, Comunicação e Informação, Produção Industrial.

Dessa forma, cada curso apresenta suas especificidades conforme descritas abaixo:

CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos, preparados para as tomadas de decisões, além de habilidade para lidar com pessoas, trabalhar em equipe, liderar e negociar. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha na otimização de recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Atualmente, oferecemos as modalidades:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração (M-Tec) com três turmas em andamento no período da manhã (1ª , 2ª e 3ª séries). O currículo dos cursos é constituído por componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional – FTP.

Habilitação Profissional de Técnico em Administração, com três turmas em andamento no período noturno (1º, 2º e 3º módulos).

CURSO TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Atualmente oferecemos as modalidades:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Desenvolvimento de Sistemas (M-Tec), com três turma em andamento (1ª , 2ª e 3ª séries) no período da manhã. O currículo dos cursos é constituído por componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional – FTP.

CURSO TÉCNICO EM QUÍMICA

O Curso TÉCNICO EM QUÍMICA tem por objetivo formar profissionais para executar ensaios físico-químicos, operando máquinas e/ou equipamentos e instalações produtivas em conformidade com normas de qualidade e boas prática de manufatura.

Atualmente oferecemos as modalidades:

Ensino Médio com Habilitação Profissional Química (M-Tec), com três turmas em andamento (1ª , 2ª e 3º série) no período da tarde. O currículo dos cursos é constituído por componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional – FTP.

Habilitação Profissional de Técnico em Química, com três turmas em andamento no período noturno (1º, 2º e 3º módulos).

CURSO TÉCNICO EM MARKETING

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

Atualmente contamos com três turmas em andamento de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Marketing (M-Tec), sendo 1ª, 2ª e 3ª série no período da tarde. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo está estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio constituído componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio) e componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

CURSO TÉCNICO EM FINANÇAS

O TÉCNICO EM FINANÇAS é o profissional que executa rotinas financeiras, como contas a pagar, a receber e de tesouraria, entre outras. Identifica custos e gastos, define margem de contribuição, coleta e organiza dados para a elaboração do orçamento empresarial. Realiza o registro de transações financeiras e contábeis e auxilia na elaboração e análise de relatórios financeiros. Avalia os principais indicadores financeiros e sua importância para as decisões gerenciais. Executa procedimentos de recepção, atendimento, cobrança e realiza a análise para a liberação de crédito. Auxilia na identificação de produtos financeiros de empréstimos, financiamentos, investimentos e bancários. Atua em conformidade com as legislações e os preceitos da governança corporativa, *compliance*, normas de saúde e segurança do trabalho.

Atualmente contamos com uma turma em andamento de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Finanças (M-Tec), sendo 1ª série no período da manhã. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo está estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio constituído componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio) e componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO EXTERIOR

O TÉCNICO EM COMÉRCIO EXTERIOR é o profissional que coleta e processa informações referentes aos trâmites legais e logísticos de importação e exportação, assim como realiza o desembaraço de mercadorias, requisita vistoria aduaneira, formaliza desistência, elabora e encaminha o pagamento de taxas, impostos e apresenta documentos à Receita Federal e demais órgãos pertinentes. Registra dados da operação de importação e exportação de mercadorias, compreende a oscilação do câmbio de moedas estrangeiras, assessora importadores e exportadores, elabora documentos de importação e exportação e contata serviços de terceiros. Orienta sobre serviços de despacho aduaneiro em empresas agropecuárias, comerciais, industriais e de serviços. Calcula o valor de fretes e custo total de transporte, assim como a previsão de impostos a serem pagos.

Atualmente contamos com uma turma em andamento de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Comércio Exterior (M-Tec), sendo 1ª série no período da tarde. Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo está estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio constituído componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio) e componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

CURSO TÉCNICO EM QUALIDADE

O Técnico em Qualidade é um profissional que desempenha papel fundamental nos procedimentos de inspeção, gestão e organização dos processos de qualidade, tornando se essencial para o cotidiano de diferentes modalidades empresariais, públicas ou privadas. O currículo proposto foi elaborado com o objetivo de proporcionar ao estudante os conhecimentos acerca de todo esse processo, desenvolvendo as competências e habilidades requeridas pelo mercado de trabalho e, consequentemente, proporcionando maior competitividade entre as organizações e melhoria em seus processos produtivos.
Atualmente contamos com uma turma em andamento de Técnico em Qualidade, sendo 1°módulo no período da noite.

CURSO TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS

O Curso TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS tem por objetivo formar profissionais que irão executar rotinas administrativas de pessoal com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária, auxiliando no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento, contribuindo para a implementação das estratégias organizacionais.

Atualmente oferecemos as modalidades:

Ensino Médio com Habilitação Profissional Recursos Humanos (M-Tec), com duas turma em andamento (1ª e 2ª séries) no período noturno. O currículo dos cursos é constituído por componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional – FTP.

6- FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS

O uso da tecnologia permiti que alunos e professores tenham acesso a uma gama enorme de objetos de aprendizagem (vídeos, textos, animações, simulações, jogos e exercícios) a qualquer hora e em qualquer lugar. Isso faz com que os momentos de aprendizagem não se restrinjam ao espaço da sala de aula e aos horários de aula. A disponibilização dos materiais na Ferramenta TEAMS também possibilita ao aluno revisitar tópicos nos quais teve maior dificuldade contribuindo no processo de ensino e aprendizagem.

Portanto, a ferramenta será utilizada pelos professores como apoio as aulas. Nela serão disponibilizados os materiais trabalhados em aula como apostilas, slides, entre outros. Os professores também podem disponibilizar atividades que irão compor as menções do bimestre/trimestre letivo, atividades de recuperação, atividades para alunos em condições especiais de estudo e orientações gerais do componente curricular.

7- SISTEMA DE AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO

Constitui-se tanto no Ensino Médio quanto no Técnico um processo contínuo e permanente com utilização de instrumentos diversificados - textos, provas, relatórios, apresentações orais, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, entre outros; que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

Os instrumentos de avaliação se darão de forma presencial ou online. As ferramentas utilizadas no ambiente virtual podem explorar novas possibilidades com o apoio da tecnologia, permitindo o uso de avaliações com correção automática e com feedback imediato para o aluno, revisão por pares, uso de recursos multimídia, de ferramentas colaborativas. A possibilidade de diagnóstico mais rápido e individualizado oferecida pela tecnologia permite ao docente avaliar se as estratégias de ensino utilizadas estão sendo efetivas e adotar estratégias de ensino mais adequadas

A avaliação permite que ao final de cada série ou módulo do curso técnico os/as professores/as possam expressar o desempenho e aproveitamento do aluno por uma das menções abaixo:

MB (Muito Bom) - O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B (Bom) - O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

R (Regular) - O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

I (Insatisfatório) - O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

A aprovação ou conclusão do curso somente é obtida quando o aproveitamento for suficiente – MB, B ou R – juntamente com a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) do total da carga horária ministrada em cada componente curricular no módulo ou série. Tanto as menções finais de cada componente curricular quanto a decisão acerca da promoção ou retenção do aluno têm como base a análise do desempenho do aluno feita

pelos docentes nos Conselhos de Classe e/ou nas Comissões Especiais, avaliando a aquisição de competências previstas para os módulos ou séries correspondentes

O caráter diagnóstico permite subsidiar as decisões do Conselho de Classe e outras comissões de professores para a classificação, reclassificação e aproveitamento de estudos. Orientando os alunos nos processos de recuperação contínua e progressão parcial.

A recuperação de alunos com problemas de aprendizagem é feita de maneira continua. Os procedimentos adotados para recuperação dos alunos, será de recuperação contínua em sala de aula por componente curricular, visando atender as dificuldades de aprendizagens. A unidade adota os preceitos regidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96. Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de: I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III - zelar pela aprendizagem dos alunos; IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; e na Deliberação CEE 11/96.

No caso de retenção, de acordo com o Regimento comum das Etecs (artigo 79) será considerado retido na série ou módulo, após decisão do Conselho de Classe, quanto ao rendimento o aluno que tenha obtido a menção I: I - em mais de três componentes aptos pelo Conselho de Classe a prosseguir estudos na série ou módulo subsequente; ou II - nas séries/módulos finais em quaisquer componentes curriculares, incluídos os de série(s) ou módulo(s) anterior(es), cursados em regime de progressão parcial.

8 – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

A avaliação diagnóstica, tem como propósito diagnosticar os conhecimentos prévios do corpo discente e as lacunas de aprendizagem. É possível identificar as dificuldades específicas de cada aluno, a fim de conhecer a realidade de cada turma e analisar o grau de domínio dos estudantes sobre as competências e habilidades. A aplicação da avaliação é realizada no início de cada semestre letivo.

9- PROGRESSÃO PARCIAL

A Progressão Parcial (PP) é uma oportunidade que é dada ao estudante com dificuldade de aprendizagem. É um dispositivo que permite ao aluno reprovado em até três componentes curriculares ser reavaliado a fim de obter a sua aprovação. Desse modo, o estudante poderá aprender ou reforçar conteúdos básicos indispensáveis a seu avanço. Portanto, a Progressão Parcial deve ser levada com muita seriedade pelos alunos em defasagem, pelos professores e pelos pais.

As progressões parciais são acompanhadas pela Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica por meio de planilha e documento assinado pelos responsáveis. A cada conselho final os professores são orientados pelos coordenadores de curso e Coordenação Pedagógica para que providenciem as atividades que possam contemplar a recuperação dos alunos.

10- APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

No início de cada semestre, a Secretaria Acadêmica divulga nos murais da escola e por meios virtuais, o período para solicitação de aproveitamento de estudos, de acordo com o calendário escolar. Este instrumento é disponibilizado aos alunos interessados para possibilitar o direito à dispensa de aulas. Para isso os mesmos devem preencher requerimento solicitando a dispensa fornecendo documentação que comprove a competência adquirida e carga horária compatível no requerido componente. O processo é realizado por etapas, divulgadas em circular oficial, passando por formação de comissão especializada na área, envio de documentação comprobatória por parte do requerente, banca para análise dos documentos,

divulgação de resultados, período para recursos e dispensa oficial. Todas as etapas de acompanhamento são divulgadas através de informativos fixados nos murais da escola e lançados também por meios virtuais, como e-mail institucional do (a) requerente.

11- RECONSIDERAÇÃO

As reconsiderações de resultado podem ser solicitadas após todos os Conselhos de Classe do ano letivo, de acordo com calendário escolar e orientações dispostas na deliberação CEETEPS, nº 87, de 08 de dezembro de 2022 (Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza) artigo 91 e 92.

12- PROCEDIMENTOS DO DESENVOLVIMENTO DO TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

A Etec Raposo Tavares em reunião com coordenadores e professores definiu as Orientações Gerais do Centro Paula Souza como bibliografia inicial e fez adequações a ficha de validação da banca de alunos na apresentação de TCC. O material está disponível no site da unidade (secretaria/mural de alunos). A necessidade do TCC no Ensino dos Cursos Técnicos visa dar oportunidades aos alunos para aplicação dos conceitos trabalhados durante o curso, em estágios, orientando-os quanto a atitudes para a cidadania e para o mercado de trabalho. Daí torna-se imprescindível que a equipe de professores desenvolva ações alinhadas às diretrizes do Plano de Curso das habilitações, de maneira a promover o aprimoramento contínuo dos trabalhos.

O TCC é um momento único no Curso Técnico em que o aluno, geralmente organizado em grupos, deverá se aprofundar no tema escolhido. É importante salientar que o tema deverá estar em consonância com o conteúdo dos componentes curriculares do Curso, o qual é orientado preferencialmente por um professor especialista que dará o suporte para que todos consigam alcançar bons resultados.

Percebemos que os alunos ainda não tem a cultura da importância da pesquisa para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, portanto, desde o 1º módulo para os cursos técnicos, os professores dentro dos componentes de LTT, Inglês Técnico, Ética e Cidadania Organizacional (quando ministrado no 1º módulo) já começam a trabalhar os princípios básicos para a realização de uma boa pesquisa, que ajudará muito nos módulos subsequentes, pois o aluno já percebe que o desenvolvimento do TCC não acontece apenas na sala de aula, mas vai além do ambiente escolar através da busca de evidências para o trabalho, realizando pesquisas para enriquecer o conteúdo do mesmo.

No módulo onde já há o componente PTCC (Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso), existe uma preocupação em definir o docente com perfil em conduzir as aulas de forma a construir com o aluno a conceituação do tema do TCC, partindo de uma proposta inovadora, em que o aluno tenha o prazer em explorar temas relevantes para a carreira escolhida, relacionado ao mercado de trabalho e a comunidade na qual a Etec está inserida, na busca de soluções concretas. Ainda no PTCC inicia-se a construção de uma monografia. A monografia tem como principal objetivo reunir informações, análises e interpretações científicas que agreguem valor relevante e original à ciência, dentro de um determinado ramo, assunto, abordagem ou problemática.

Além da sala de aula, procuramos disponibilizar ao discente todos os recursos que necessite para a definição do tema e pesquisa, a fim de que a elaboração do TCC não represente um fardo, mas sim um processo de estudo aprofundado, que se encarado de tal forma, propicie além de imenso prazer, apropriação de conhecimentos importantíssimos à futura vida profissional do estudante.

Os trabalhos são validados em uma banca ao final do PTCC (Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso), pois desta forma o grupo de professores pode contribuir com sugestões para ajustar o norte do trabalho, proporcionando também uma experiência para a continuidade das atividades.

Durante as aulas de PTCC e DTCC são estabelecidos prazos e metas que também fazem parte dos critérios de avaliação, onde os alunos devem considerar os prazos, já apresentando algumas partes do trabalho. Nessa etapa, os alunos são orientados a realizar também visitas técnicas em empresas e entrevistas com profissionais do mercado que conheçam a área de desenvolvimento do trabalho. Desta forma, próximo ao final do semestre, os grupos que cumpriram as determinações, finalizam os trabalhos. Após a finalização ocorre a apresentação dos trabalhos para uma Banca de validação formada por profissionais da área e docentes convidados.

No Ensino Técnico Integrado ao Médio as atividades relacionadas ao Trabalho de Conclusão de Curso acontecem na 3ª série, com a apresentação do trabalho para a Banca de validação no final do ano letivo com a entrega da monografia, mas é importante salientar que desde a primeira série os alunos já são estimulados nos mais diversos componentes curriculares a realizar trabalhos de pesquisa utilizando as normas da ABNT com o objetivo de contribuir para as atividades de planejamento e desenvolvimento dos trabalhos de conclusão de curso.

Os professores orientadores do componente decidem de forma democrática com a turma quanto ao formato das apresentações dos trabalhos (sala temática, apresentação no auditório, pôster). Em todos os formatos de apresentação contam com a participação da Banca Examinadora, docentes convidados e alunos dos 1º e 2º módulos ou séries dos referidos cursos.

13 - PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS DA UNIDADE ESCOLAR

O objetivo da coordenação pedagógica, coordenação de curso e orientação educacional é proporcionar as condições necessárias ao corpo docente e discente para a efetivação da proposta pedagógica, articulando e viabilizando a transdisciplinaridade e a vivência no mundo profissional em constante atualização, além de estimular o diálogo entre discentes, docentes e gestão escolar.

Assim, buscamos o desenvolvimento de estudos coletivos, articulando conteúdos e bases tecnológicas de várias áreas do conhecimento, para alcançar os seguintes objetivos:

-Oportunizar uma intensa formação técnica e científica;

-Favorecer o protagonismo dos/as estudantes na compreensão da complexidade dos fenômenos sociais, culturais e institucionais;

-Atividades acompanhadas com prática profissional e estudos acadêmicos capazes de promover a reflexão-ação do mundo do trabalho dentro da sala de aula e no laboratório de práticas;

-Propiciar trocas e cooperação entre profissionais e estudantes envolvidos na resolução de problemas e organização de eventos, considerando o apoio contínuo de parceiros;

-Fortalecer o uso e apropriação das ferramentas tecnológicas;

-Estimular o estudo e acompanhamento de boas práticas para o desenvolvimento de competências e habilidades contemplados nos planos de curso;

-Estimular a integração e a participação dos estudantes dos diferentes cursos da escola.

14- AÇÕES INTERDISCIPLINARES/ PROJETOS INSTITUCIONAIS/ PROJETOS DE HABILITAÇÕES

A Unidade Escolar desenvolve atividades por meio do planejamento conjunto dos componentes e cursos da escola, proporcionando e facilitando o desenvolvimento dos valores, princípios e da metodologia. Essas atividades são:

- Estratégias para a Interdisciplinaridade

A Etec Raposo Tavares entende a interdisciplinaridade como um processo de integração recíproca entre vários componentes e campos de conhecimento, capaz de romper as estruturas de cada um deles para alcançar uma visão unitária e comum do saber trabalhando em parceria.

Desse modo, para a escola, a interdisciplinaridade tem a finalidade de corrigir erros acarretados por uma ciência compartimentada e acabar com a fragmentação que existe entre teoria e prática entre os componentes.

Com a aplicação da interdisciplinaridade obtém-se uma maneira de melhorar a formação geral, fazendo com que os alunos aprendam a aprender e consigam compreender e modificar o mundo, conscientizando que ele está na era do conhecimento e é necessário se atualizar constantemente.

- Recepção dos alunos ingressantes

Semestralmente a direção da escola realiza a Aula Inaugural, onde os alunos que estão ingressando recebem as informações sobre as normas da escola, sistema de avaliação, recuperação, explicações sobre as menções e frequências, entre outros. Após a aula inaugural, os alunos tiram as suas dúvidas e assinam uma lista de ciência do recebimento das normas escolares.

São realizadas atividades de recepção e integração dos alunos ingressantes nos diversos cursos oferecidos pela Unidade Escolar. As atividades acontecem durante as primeiras semanas de aula, com o objetivo de acolher os novos alunos e motivá-los para permanência na escola e conclusão do curso. Dentre as atividades estão dinâmicas em grupo, acolhida, momentos de socialização entre as turmas.

- Atividades Integradoras

A Unidade Escolar ao longo de cada semestre organiza atividades integradoras. As atividades integradoras constituem um espaço de ação integrante entre ensino, trabalho coletivo e interação entre os discentes/docentes. Dentre as atividades realizadas destacamos as palestras voltadas ao Mercado de Trabalho, Sarau Cultural, Semana Paulo Freire, Festa Junina, Expotec, Gincana Cultural, dentre outras.

- Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho (SIPAT)

As atividades programadas têm como objetivo atender as necessidades quanto a promoção da saúde, segurança em meio ambiente e prevenção de acidentes dentro do espaço escolar. A semana contribuiu para um ambiente escolar mais seguro e saudável.

As atividades acontecem no mês de maio, em atendimento a orientações da CIPA. Nas últimas edições contamos com a parceria da Etec Uirapuru. Os professores e os alunos dos Cursos de Segurança do Trabalho e Enfermagem abordaram temas pertinentes a segurança no espaço escolar, modo de vida e promoção da saúde. Para realização da SIPAT/2025 a Unidade Escolar pretende continuar com a parceria.

- Projeto Orientação Vocacional/Visitas as Universidades

É um projeto que visa auxiliar os discentes do Ensino Técnico Integrado ao Médio (M-Tec PI e MTEC) a definirem e escolherem o curso de graduação mais condizente com suas habilidades e preferências.

O projeto é desenvolvido na Unidade Escolar com o apoio da coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenadores de curso. O projeto prevê a parceria com o Cursinho Evolução, onde os nossos

alunos são convidados a participarem dos simulados Vestibulares/ENEM, bem como promover visitas as Universidades Públicas e Particulares parceiras.

- Incentivo a participação nas Olimpíadas Científicas

As Olimpíadas Científicas consistem na realização de provas que testam conhecimentos que vão bem além da sala de aula. Por isso, é fato que os estudantes que participam dessas competições abrem espaço para agregar uma gama bem maior de conteúdos e vivências, importante a preparação estudo para os vestibulares. No mercado de trabalho, também, diversas empresas valorizam conquistas olímpicas, por entender que, durante sua vida estudantil, aquele profissional buscava ir além do mínimo necessário, buscando se desenvolver pessoalmente com desafios estimulantes.

Anualmente a Etec Raposo Tavares oferece aos alunos do Ensino Técnico Integrado ao Médio a oportunidade de participar das Olímpiadas de Matemática (OBMEP), Olimpíadas de Astronomia (OBA), Competição USP de Conhecimento (CUCO), Olímpiadas de Ciências, Olimpíadas de Química, entre outras.

- Projeto APM – Parceira

Diante das necessidades constantes de melhorias com relação aos recursos e materiais didáticos da Unidade Escolar o Projeto APM Parceira vem ao longo dos anos trabalhando para ampliar os recursos financeiros.

Em 2019 houve um aumento significativo nas contribuições por parte da comunidade escolar. Ações em conjunto com os pais no início do ano letivo, semestralmente com os discentes e a organização de eventos como Festa Junina, Encontro de ex-alunos, Campeonatos aumentaram consideravelmente as arrecadações.

Em 2020 e 2021 as ações da APM foram voltadas ao atendimento dos alunos em vulnerabilidade, campanhas de incentivo a doação de equipamentos eletrônicos (computadores e celulares) para acompanhamento dos alunos das atividades remotas e produção de álcool em gel para atendimento das UBS, bem como comunidade local.

Em 2022 e 2023 com o retorno das aulas presenciais foram retomadas as contribuições por parte da comunidade. O aumento significativo do aluguel dos armários e a realização de eventos contribuíram para melhoria das arrecadações.

A perspectiva para 2025 é de fortalecer ainda mais as ações da APM oportunizando melhorias no ambiente escolar para o bom andamento das atividades didático pedagógicas.

15- GERENCIAMENTO DE PROJETOS E ATIVIDADES DIVERSIFICADASA

Os responsáveis pelo acompanhamento dos projetos e atividades diversificadas são os docentes orientadores, junto com os respectivos Coordenadores de Curso e Coordenação Pedagógica. Todos os projetos são concebidos para obter resultados que diversifiquem o aprendizado e a integração necessária para o processo de ensino.

16- ESTÁGIOS

Todos os alunos da Etec Raposo Tavares têm a possibilidade de ingressarem em um programa de estágio ou em um programa do Aprendiz Paulista, por meio das diversas parcerias que a escola desenvolve junto as empresas da região, além dos agentes integradores.

De acordo com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 que dispõe sobre estágio de estudantes, em seu Art. 1º: Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

É uma das mais eficientes formas de propiciar ao estudante a complementação profissional, pois o coloca em contato direto com a realidade do ambiente de trabalho. Neste período, também o aspecto humano--social é aprimorado, em face do consequente contato com problemas sociais e culturais que se apresentam no meio coletivo.

As oportunidades de estágios são divulgadas em todas as redes sociais e site da escola, também são divulgadas em murais pela escola e em sala de aula de acordo com a área técnica de cada curso e a solicitação da oportunidade de estágio oferecida pelas empresas.

Em março de 2024 recebemos o prêmio Ponte para o Trabalho - CIEE em reconhecimento às instituições de ensino que desempenham um papel primordial na vida do jovem brasileiro.

17- **O Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Etecs**

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) fundamenta-se na perspectiva da Educação Inclusiva, compreendendo que o direito ao acesso, à permanência e ao êxito escolar deve ser garantido a todos os estudantes, respeitando suas singularidades e eliminando barreiras que impeçam a plena participação no processo de aprendizagem.

17.1. Público-Alvo do AEE

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, o atendimento destina-se a alunos com:

- Deficiências: Física, intelectual, visual, auditiva ou múltipla.
- Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD): Incluindo o Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- Altas Habilidades ou Superdotação.
- Transtornos Específicos de Aprendizagem (TEA/DTA): Embora com suporte diferenciado, as Etecs buscam estratégias pedagógicas para apoiar alunos com dislexia, TDAH e outros transtornos correlatos.

17.2. Objetivos Estratégicos no PPG

A inclusão do AEE no Plano de Gestão Plurianual visa transformar a escola em um ambiente de equidade. Os principais objetivos são:

1. Identificar e eliminar barreiras: Sejam elas arquitetônicas, atitudinais ou pedagógicas.
2. Produzir e adaptar materiais: Garantir que o conteúdo técnico e da Base Comum seja acessível (uso de braille, libras, textos simplificados, softwares de apoio, etc.).
3. Promover a autonomia: Desenvolver habilidades que permitam ao estudante transitar com independência no ambiente acadêmico e, futuramente, no mercado de trabalho.

17.3. Organização do Atendimento

O AEE nas Etecs não substitui o ensino regular, mas o complementa ou suplementa. Ele ocorre prioritariamente de forma colaborativa entre:

- Docentes e Coordenadores: No planejamento da acessibilização curricular, adaptação metodológica e de atividades.
- Orientação Educacional: Na elaboração junto ao aluno/responsáveis do Estudo de Caso – parte 1.
- Família e Rede de Apoio Externo: Estabelecendo uma ponte entre o contexto escolar e os suportes clínicos ou terapêuticos do aluno.
- Coordenação de Curso/Coordenação Pedagógica: Na elaboração junto aos docentes do Estudo de Caso – parte 2.
- Equipe de Inclusão: Na elaboração e acompanhamento do Plano de Atendimento Individualizado (PAEE), orientação junto às escolas sobre documentos e atendimento ao aluno elegíveis a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- Profissionais de Apoio: Intérprete de Libras, Intérprete Ledor, Cuidador e Técnico de Enfermagem. Agente de Inclusão, atendimento de apoio pedagógico, em blocos de aula (3x1 ou 4x1), ou em todas as aulas).

17.4. Avaliação e Acessibilização Curricular

No contexto do ensino técnico, a avaliação deve ser processual e centrada nas competências. O PPG deve prever:

- Diferenciação Pedagógica: Ajustes no tempo de execução de tarefas e provas.
- Critérios de Avaliação Adaptados: Foco na evolução individual do aluno em relação aos objetivos propostos em seu plano individual.
- Uso de Tecnologias Assistivas: Integração de recursos tecnológicos que potencializem o aprendizado do aluno com deficiência. ”

18- BIBLIOTECA ESCOLAR

A Biblioteca Escolar é, sem dúvida, um dispositivo cultural importante para a formação básica do indivíduo leitor enquanto difusora da leitura, referência de espaço dedicado a ela, à informação e às atividades culturais direcionadas a comunidade escolar, além de fomentar o desenvolvimento educacional, social e cultural dos discentes por ela atendidos. Portanto,

(...) o papel que cabe à biblioteca escolar e, por extensão, ao bibliotecário que nela atua, é o de estimular, coordenar e organizar o processo de leitura para que, por meio dela, a criança/adolescente/jovem aumente seus conhecimentos, sua capacidade crítica e reflexiva que lhe permitam atuar melhor na sociedade. Está superado o conceito tradicional de que a biblioteca escolar seja um depósito de livros doados pelo Governo ou por particulares para complementar o programa de estudos. Sua função agora é a de ser um centro de informação e cultura (CALDIN, 2006, p. 163).

Na Etec Raposo Tavares, busca-se manter a Biblioteca como um instrumento de apoio ao processo ensino-aprendizagem, complementando as atividades pedagógicas realizadas em sala de aula e promovendo ações culturais, e, dessa forma, contribuir ativamente para o cumprimento do papel social da Escola. Em relação a isso, Duarte e Aguiar (2017) defendem a ideia de que há uma necessidade em legitimar a função pedagógica existente no que concerne as bibliotecas no contexto educacional.

No 1º semestre de 2024, contamos com dois docentes no Projeto Biblioteca Ativa, cujos principais objetivos foram desenvolver um espaço dedicado a toda comunidade escolar (em especial, os discentes), e que lhes proporcionasse acesso aos recursos da Biblioteca Carolina Maria de Jesus.

Em setembro do mesmo ano, uma profissional bibliotecária ingressou na unidade de ensino, assumindo, a partir de então, o papel de mediadora e facilitadora da informação ao desenvolver maneiras de incentivar à leitura, e prestando serviços à comunidade escolar como auxílio ao aluno na consulta ao acervo; auxílio ao aluno na consulta às bases de dados de Instituições diversas; levantamento e pesquisa bibliográfica; orientação na confecção dos trabalhos de conclusão de curso; auxílio no acesso às normas ABNT; promoção de atividades culturais; promoção de visitas ao espaço e apresentação dos recursos informacionais; orientação sobre o uso das ferramentas informacionais; serviço de empréstimos; entre outros.

Assim como Borges (1987), a Biblioteca Carolina Maria de Jesus também entende o livro como uma extensão da imaginação e da memória do indivíduo e que a leitura é uma das várias formas que existem de felicidade. Compreende-se a leitura como estímulo para que o aluno desenvolva pensamento crítico e reflexivo, para que expanda seu vocabulário e aprimore sua escrita, que exerça sua criatividade e imaginação, ou seja, trata-se de uma ferramenta de formação. Para além do evidente papel pedagógico da leitura e de uma visão utilitarista acerca desta (OLIVEIRA; SANTOS; CONCEIÇÃO, 2023), a intenção ativa da Biblioteca Carolina Maria de Jesus é colaborar para que sua comunidade entenda e sinta a leitura como prazer que a levará a vivenciar outras tantas realidades sem sair do exato lugar em que se está.

Ainda sobre o aspecto de formação de indivíduos e a leitura como componente de um vasto processo cognitivo, no prefácio do livro de Paulo Freire intitulado “A importância de ler: em três artigos que se completam”, Severino (1982) afirma:

Isto porque a leitura da palavra é sempre precedida da leitura do mundo. E aprender a ler, a escrever, alfabetizar-se é, antes de mais nada, aprender a ler o mundo, compreender o seu contexto, não numa manipulação mecânica de palavras mas numa relação dinâmica que vincula linguagem e realidade (Prefácio).

Além de um ambiente acolhedor para ler, a Biblioteca fornece amplo espaço para estudo; realização de trabalhos individuais ou em grupo; espaço para jogos lúdicos de tabuleiro que vão do Xadrez ao Banco Imobiliário (inclusive, há um clube de Xadrez que utiliza o espaço para ensino, prática e torneios); computadores com conexão à Internet e a pastas que oferecem acesso a sites com referências bibliográficas, fontes de informação, bibliotecas digitais, periódicos especializados nas áreas de cada curso ministrado na Etec Raposo Tavares, ou seja, Administração, Química, Desenvolvimento de Sistemas, Marketing e Recursos Humanos, além de mídias sociais voltadas para cada uma delas.

A biblioteca tem um espaço chamado “Book Haul da Biblioteca Carolina Maria de Jesus”, destinado a apresentar as novas aquisições da biblioteca, bem como indicações literárias da Bibliotecária. Cada livro inserido nesse espaço que está em constante atualização recebe uma etiqueta indicando os assuntos daquela obra de forma que facilite a identificação por parte do leitor da ideia central e da provável mensagem contida naquela narrativa em questão, tratando-se, portanto, da representação em poucas palavras do tema.

Com intuito de oferecer suporte aos vestibulandos, foi montado o “Painel do vestibular” a partir das obras selecionadas para os principais vestibulares do nosso país, como a Fuvest. Para tanto, a Biblioteca digital gratuita de São Paulo, a BibliON, se tornou parceira, pois oferece acesso a milhares de livros digitais, complementando, dessa forma, o acervo físico disponível na Biblioteca Carolina Maria de Jesus que conta com diversos suportes de informação, como os livros, revistas, periódicos, Cds, Dvds, jogos de tabuleiro e de cartas etc.

Foram desenvolvidas estratégias que estimulassem o uso frequente da biblioteca pelos alunos e que atendessem às suas demandas, de indicação literária, apoio em projetos estudantis a busca por alguém para compartilhar anseios, medos, euforia e tantas outras emoções e sentimentos. A comunicação da Biblioteca foi produzida para ser acessível aos jovens alunos – menos sério e mais bem-humorado. Ao andar pelo espaço é possível se deparar com memes colados nas mesas de estudo, paredes, vigas, estantes etc. Neles haverá humor e regras sobre o uso do espaço e do convívio, além de uma explicação bem resumida e didática sobre a forma como a organização do conhecimento foi feita no acervo. Dessa forma, busca-se estimular o exercício da autonomia e liberdade dos alunos, além de facilitar seu livre acesso ao acervo e, consequentemente, à informação.

Grupos de redes sociais da Unidade de ensino permitem que informações importantes encontrem rapidamente diversas pessoas e da mesma forma tornou-se canal para divulgação dos serviços prestados pela Biblioteca, seu horário de funcionamento, novas e/ou importantes aquisições e/ou indicações literárias, informações relacionadas à literatura, entre outros. Busca-se, dessa forma, cada vez mais visibilidade para a Biblioteca Carolina Maria de Jesus, além de prestar um serviço de informação à comunidade escolar.

Existem projetos que estão sendo desenvolvidos para atender às necessidades emergentes da comunidade escolar, bem como àqueles que estão em fase de teste, como a “Biblioteca das coisas”, onde foi disponibilizado um fone de ouvido para empréstimo dos alunos que estão estudando e utilizando os computadores e que eventualmente precisam ter acesso à vídeos e demais mídias sonoras. Em breve, haverá calculadoras comuns e científicas disponíveis, além de carregadores de celular. O projeto foi pensado também para auxiliar os alunos com a adaptação referente a lei de restrição de uso de celulares nos ambientes escolares.

Com o objetivo de promover a inovação, a melhoria contínua e o alinhamento com os objetivos da Unidade, estão sendo planejados e estruturados projetos interdisciplinares, como a implementação da técnica ou dinâmica da “Biblioteca Humana” com os alunos. Este projeto contará com o apoio de professores e demais servidores, visando estimular o diálogo e o compartilhamento de experiências voltadas ao desenvolvimento profissional dos ‘livros humanos’. A proposta é proporcionar aos alunos a oportunidade de conhecer as vivências de profissionais de diversas áreas de formação e atuação, ampliando seu contato com diferentes perspectivas e trajetórias. Ainda baseado nos objetivos e características da “Biblioteca Humana”, uma dinâmica foi realizada com a equipe pedagógica no início de 2025, fazendo com que as pessoas compartilhassem vivências, experiências e ideias entre si.

Enseja-se elaborar um projeto de incentivo à leitura voltado aos funcionários da Etec Raposo Tavares, além de incentivar maior frequência no uso da Biblioteca Carolina Maria de Jesus. O objetivo é pensar em atividades que fomentem o hábito da leitura e lembrar a todos os variados benefícios que ela pode trazer para a vida das pessoas, como estímulo ao cérebro, exercício ao pensamento crítico, redução do stress, contato com as mais variadas ideias, culturas e lugares, estímulo à criatividade e imaginação, aprimoramento da concentração, melhora no vocabulário e escrita, desenvolvimento pessoal e emocional, entre outros.

A biblioteca enquanto um organismo em constante crescimento, possui uma grande quantidade de livros sem qualquer registro até o momento, o que dificulta o acesso à informação para alunos, professores e demais usuários. Levando-se em consideração a terceira lei idealizada pelo bibliotecário e matemático indiano Ranganathan (1892-1972), que estipula que para cada livro existe um leitor, algumas práticas são realizadas, como exposições dos livros de maneira chamativa, organização constante das estantes e o serviço de referência da bibliotecária a partir das demandas da comunidade escolar. Mas, fundamentalmente, a confecção de um catálogo adequado (o assunto será abordado no parágrafo abaixo) é de extrema importância para a prática da lei mencionada, logo, os livros também devem estar disponíveis para circulação. Pensando nisso, caso um aluno se interesse por um livro que ainda não foi registrado, a Bibliotecária realiza uma “catalogação just in time”, no qual o material de interesse é catalogado de um dia para o outro, ou seja, sob demanda.

Desde a chegada da Bibliotecária na Unidade, a representação descritiva e temática dos materiais bibliográficos enquanto processos da catalogação, sejam dos livros ainda sem qualquer registro ou do

acervo pré-catalogado, se tornou uma das grandes prioridades devido sua relevância para a recuperação e acesso da informação por parte dos usuários da Biblioteca.

Sendo assim, a catalogação se apresenta como uma das atividades mais importantes para a mediação da informação nas bibliotecas, por proporcionar de forma indireta a mediação entre informação e usuários(as), que é expressada principalmente na elaboração e na utilização dos catálogos (NASCIMENTO; SOUSA, 2021, p. 3).

Conforme mencionado por Mey (1995), a prática da catalogação tem como principal resultado o catálogo, que deve funcionar como um meio de comunicação organizado, responsável por transmitir mensagens de maneira codificada contidas nos materiais de um acervo aos seus usuários. Dito isso, objetiva-se desenvolver em conjunto com a TI a médio prazo, um catálogo que seja totalmente acessível à comunidade escolar. Dessa forma, de maneira autônoma e ao seu tempo, usuários poderão pesquisar materiais bibliográficos. O Bibliotecário americano Cutter (1904 apud NASCIMENTO; SOUSA, 2021, p. 4-5) afirmou que o catálogo deve:

1. Permitir que uma pessoa encontre um livro do qual se conhece
 a. o autor
 b. o título
 c. o assunto
 2. Mostrar o que a biblioteca tem
 d. de um determinado autor
 e. sobre um determinado assunto
 f. em um determinado tipo de literatura
 3. Auxiliar na escolha de um livro
 g. quanto à sua edição (bibliograficamente)
 h. quanto ao seu caráter (literário ou tópico).

Devido a formação interdisciplinar da Bibliotecária da Unidade de ensino (Psicologia, Gestão de Pessoas e Biblioteconomia e Ciência da Informação), outro projeto cujo a implementação está sendo analisada, é a do “Terapia Literária”. Trata-se de um projeto pautado nas técnicas da Biblioterapia que enxerga na leitura uma função catártica, para além da busca por conhecimento. Se caracterizaria de maneira mais próxima como uma biblioterapia de desenvolvimento pessoal:

(...) uma assistência literária personalizada que visa o desenvolvimento normal e progressivo do indivíduo que procurou por ajuda. Sua finalidade é auxiliar em tarefas comuns e a lidar com problemas do cotidiano, para o desenvolvimento pessoal, e tem o caráter preventivo e corretivo. É utilizada em instituições educacionais, para a identificação de futuras e possíveis fontes de problemas e é realizada por bibliotecários, educadores e assistentes sociais (VALENCIA; MAGALHÃES, 2015, p. 12-13).

Portanto, objetiva-se tornar cada vez mais a Biblioteca em um espaço de profusas contribuições aos objetivos da Escola, de fomento à leitura, de maneira a estar apta enquanto apoio para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos, além de tomar conhecimento das necessidades informacionais de sua comunidade escolar para atendê-la da melhor maneira possível. A Biblioteca Carolina Maria de Jesus fará uso da sua responsabilidade enquanto elemento essencial para a formação de leitores e cidadãos.

18- PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AÇÕES CONTRA EVASÃO E BUSCA ATIVA

Através de um trabalho em equipe (Direção, Coordenação Pedagógica, Secretaria Acadêmica, Orientação Educacional e Coordenadores de Curso) a Etec Raposo Tavares estabelece algumas ações para reduzir as perdas escolares como:

- acompanhamento dos alunos faltosos, principalmente nas primeiras semanas de aula;

- trabalho integrado dos Coordenadores de Curso com a Orientação Educacional com a verificação periódica dos alunos com baixa frequência para contato e retorno as aulas remotas;

- realização de atividades complementares por parte da equipe docente para sanar as lacunas de aprendizagem a partir das avaliações diagnósticas;

- planejamento de atividades diversificadas, recuperação contínua, aprendizagem com base em projetos como facilitador da aquisição de habilidades e competências;

- recepção dos alunos ingressantes e sensibilização quanto às vantagens de concluir o curso;

- organização de palestras motivacionais com profissionais inseridos no mercado de trabalho.

19- FORMAÇÃO CONTINUADA DA EQUIPE DOCENTE

É no processo de continuidade dos estudos que o professor tem a chance de aprofundar e atualizar seus conhecimentos. A Etec Raposo Tavares incentiva essa prática oferecendo capacitações ao longo do ano letivo para a formação continuada, através das reuniões pedagógicas e de planejamento.

A formação continuada do corpo docente também se dá pelo oferecimento de cursos à distância oferecidos pelo CPS, focados na melhoria da prática pedagógica dentro da própria instituição.

20- RECEPÇÃO DE NOVOS DOCENTES E FUNCIONÁRIOS

A unidade dispõe de um procedimento padronizado para a recepção de novos docentes e funcionários. O novo colaborador acompanhado da Assessora Técnico Administrativa visita os departamentos e as dependências da escola. É apresentado ao novo colaborador: os procedimentos internos de saída antecipada, regras para uso de laboratórios, utilização da biblioteca, proibições de uso de equipamentos em sala de aula e orientação sobre limpeza e patrimônio, Regimento Interno Comum, entrega dos materiais para realização das aulas, orientações sobre o livro ponto, entre outros.

21 – CAMPANHAS

Setembro Amarelo: A campanha de ação social voltada à prevenção do suicídio e conscientização da importância de compreender causas e consequências da depressão. A campanha faz parte das ações de cunho socioemocional.

Outubro Rosa: A campanha de ação social Outubro Rosa tem como objetivo conscientizar mulheres e a comunidade escolar sobre a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama, atribuindo também alerta sobre o câncer de colo do útero

Novembro Azul: A campanha Novembro Azul tem como objetivo conscientizar a comunidade escolar, especialmente, os homens, a respeito de doenças masculinas, com ênfase na prevenção e no diagnóstico precoce do câncer de próstata.

22 – PROJETOS EXTRACLASSE

- Parceria com a ONG PaisMoviment

Desde 2018 a escola conta com a parceira da ONG PaisMoviment.

Semestralmente ocorre a organização de palestras voltadas às necessidades dos adolescentes como setembro amarelo, drogas, violência, bullying, competências socioemocionais, entre outras.

Para o ano de 2026 em parceria com a ONG estão programadas visitas voltadas a ações sociais. Neste ano estamos ofertando em parceria com a ONG no contraturno oficina de libras e oratória.

- Parceria com a Orquestra Praticatatum

Em parceria com a Orquestra Praticatum nossos alunos participam semanalmente das oficinas de música. Os professores maestros oferecem na Unidade Escolar aulas com instrumentos de sopro e corda.

As aulas são oferecidas no contraturno. Anualmente realizamos em parceria o evento “Papo de Música” no ambiente escolar, propiciando aos alunos participantes as apresentações junto a Orquestra.

-Parceria com Educador

Em 2025 foi firmada uma parceria com o Educador Marco Aurélio tendo em vista o bem-estar financeiro. Os alunos foram convidados para um curso sobre educação financeira dividida em 4 encontros. As aulas são oferecidas no contraturno.

-Parceria com Projeto Meu Trampo é Empreender

Em 2025 foi firmada uma parceria com a prefeitura de São Paulo e o Instituto Besouro tendo em vista treinar os estudante para se tornarem empreendedores. Os alunos foram convidados para um curso sobre empreendedorismo financeira dividida em 5 encontros presenciais e 2 encontros de monitoria. O projeto também aconteceu no ano de 2026.

REFERÊNCIAS

BORGES, Jorge Luis. Cinco visões pessoais. 2. ed. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1987.

CALDIN, Clarice Fortkamp. Reflexões acerca do papel do bibliotecário de biblioteca escolar. Revista ACB, Florianópolis, v. 10, n. 2, p. 163–168, 2006. Disponível em: https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/431. Acesso em: 18 mar. 2025.

DUARTE, Adriana Bogliolo Sirihal; AGUIAR, Niliane Cunha. A importância do projeto político-pedagógico para a legitimação da biblioteca escolar no brasil: reflexões teóricas e conceituais. Pesq. Bras. em Ci. da Inf. e Bib., João Pessoa,
v. 12, n. 2, p.50-59, 2017. Disponível em: https://www.pbcib.com/index.php/pbcib/article/view/35878/18250. Acesso em 18 mar. 2025.

FIGUEIREDO, Nice Menezes de. A modernidade das cinco leis de Ranganathan. Ci. Inf., Brasília, v. 21, n. 3, p. 186-191, set/dez. 1992. DOI: https://doi.org/10.18225/ci.inf.v21i3.430. Disponível em: https://revista.ibict.br/ciinf/article/view/430. Acesso em: 21 mar. 2025.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

MEY, Eliane Serrão Alves. Introdução à Catalogação. Brasília: Brinquet de Lemos, 1995.

NASCIMENTO,Ana Paula de Jesus; SOUSA, Ana Cláudia Medeiros de. A catalogação enquanto uma ação indireta de mediação da informação:

um estudo a partir da percepção das bibliotecárias do SIBI da UFBA.Biblionline, João Pessoa, v. 17, n. 3, p. 65-83, 2021. DOI: https://doi.org/10.22478/ufpb.1809-4775.2021v17n3.60323 Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/index.php/biblio/article/view/60323 . Acesso em: 19 mar. 2025.

OLIVEIRA, Josiane Luiza de; SANTOS, Simeire da Silva; CONCEIÇÃO, Maria de Fátima. A importância da biblioteca escolar para a formação de leitores. Revista Moinhos, [S. l.], v. 1, n. 13, p. 86–100, 2023. DOI: 10.30681/moinhos.v1i13.11622. Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/moinhos/article/view/11622. Acesso em: 19 mar. 2025.

VALENCIA, Maria Cristina Palhares; MAGALHÃES, Michelle Cristina. Biblioterapia: síntese das modalidades terapêuticas utilizadas pelo profissional. BIBLOS - Revista do Instituto de Ciências Humanas e da Informação, [S. l.], v. 29, n. 1, 2016. Disponível em: https://periodicos.furg.br/biblos/article/view/4585. Acesso em: 19 mar. 2025.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

TAIS A. A. G. MOREIRA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
MATHEUS N. RODRIGUES	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
BRUNA M. SANTOS	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
ADRIANA S. SANTOS	Representante das instituições auxiliares
RIAN A. SANTOS	Representante das instituições auxiliares
VICTOR H. N. SANTOS	Representante das instituições auxiliares
JOSE R. F. SILVA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
RENATA GNECCO	Representante de órgão de classe
PRISCILA B. M. MELLO	Representante dos Coordenadores em Exercício
NATALIA R. B. PINTO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
GIVOMAR SILVA	Representante dos pais de alunos
LUCIANO T. SILVA	Representante dos professores
GIOVANNA S. ROSSI	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
FHELIPE F. SOUZA	-			
MARCOS C. BARBOSA	DIRETOR DE SERVIÇO		✓	
PRISCILA B. M. MELLO	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

Em fevereiro de 2010 foi inaugurada a Escola Técnica Estadual Raposo Tavares que está localizada no distrito de mesmo nome, no bairro Butantã. Está inserida no bairro Cohab Raposo Tavares. A infraestrutura da Escola conta com classes amplas e laboratórios equipados.

Inicialmente foram atendidas 10 turmas e 400 alunos, sendo 2 turmas de Ensino Médio no período da manhã e Cursos Técnicos, nos períodos tarde e noite (Administração, Informática e Informática para Internet, Logística, Secretariado e Contabilidade).

Em 2011, estavam matriculados 1010 alunos em 29 turmas, ano que iniciou o curso Técnico em Química no período noturno. Nos anos de 2012 e 2013, a escola chegou a ter 1113 alunos e 33 turmas.

No ano de 2014 começaram a implantação dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio (ETIM) em Administração e Informática, iniciou-se também o curso Técnico em Química da tarde e uma experiência com Ensino Semipresencial - Técnico em Comércio aos sábados, neste ano estavam matriculados 1092 alunos em um total de 31 turmas.

Podemos dizer que durante o passar dos anos vários eventos para a comunidade se consolidaram, principalmente a Festa Junina no 1º semestre e o Festival da Primavera/Sarau Cultural no 2º semestre.

Em 2015, agora com 832 alunos e 25 turmas, muito devido à baixa demanda de candidatos no Vestibulinho para o técnico de Informática/Informática para Internet e dificuldade de professores no referido eixo, a escola se adequou a nova realidade. Mas conforme diversas reuniões na escola perceberam-se que os candidatos do Vestibulinho queriam cursos semipresenciais, devido ao deslocamento residência-trabalho-escola. Neste ano a Unidade passou a oferecer o Curso Técnico EAD Administração no período noturno.

No ano de 2016 foi implantado o terceiro Curso Etim em Química, e devido ao sucesso do técnico EAD Administração , foi implantado o técnico EAD Informática também no período noturno, a Escola Técnica possuía 884 alunos e 25 turmas.

Em 2017 o número de matriculados era de 720 alunos, agrupados em 23 turmas, muito devido as novas regras do Centro Paula Souza quanto ao número mínimo de concluintes, onde alguns cursos vieram a sofrer bloqueios, apesar dos projetos para redução da evasão escolar nos cursos técnicos noturnos.

Em 2018 estavam matriculados 688 alunos, agrupados em 21 turmas. Eventos como Festival de Talentos e Campeonatos como Tecsesp e Interclasses se consolidaram dentro das atividades programadas para participação de toda a comunidade escolar.

Em 2019, a Etec Raposo Tavares possuía 681 alunos, agrupados em 19 turmas e 47 professores. Como os cursos de Etim de Química (1ª, 2ª e 3ªs séries), Etim Administração (1ª, 2ª e 3ªs séries), Etim Desenvolvimento de Sistemas (1ª série), Etim Informática (2ª e 3ªs séries), Técnico em Química (1º,2º e 4º módulos), Técnico em Secretariado (1º e 2ºmódulos), Técnico em Administração – Semipresencial (EaD) (1º e 2º módulos) e Técnico em Logística (1º, 2º e 3ºs módulos).

No ano de 2020, a escola estava com 645 alunos matriculados. Diante do cenário da Pandemia Covid-19 os professores precisaram adequar toda a sua programação ao ambiente digital, dispondo de um tempo maior para o planejamento e seleção de materiais como slides e vídeos. De uma hora para outra, tiveram de atender à demanda pela gravação de aulas, uso de plataformas online e didática diferenciada para manter à atenção da turma a distância. Momento de resiliência para toda a comunidade escolar. As legislações e orientações regulamentadas subsidiaram as aulas/trabalho remoto no período de pandemia global:

Legislação Nacional e Estadual:

• Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020 - dispõe sobre a medida de quarentena para o estado de São Paulo;

• Deliberação CEE 177/2020, de 19 de março de 2020 - fixa normas quanto à reorganização dos calendários escolares, devido ao surto global do Coronavírus, para o Sistema de Ensino do Estado de São Paulo;

• Parecer CNE-05/2020, homologado em 29 de maio de 2020 - reorganização do Calendário Escolar.

Legislação e Orientação CPS:

• Memorando Circular 08/2020 – GSE/Geped, de 18/03/2020 – instituiu o uso da plataforma MS Teams e deu orientações quanto ao uso do Plano de Orientação para aprendizagem a Distância – POAD, Registro de frequência e acompanhamento pedagógico quanto ao rendimento escolar;

• Portaria Cetec 1.881, de 22-04-2020;

• Memorando Circular nº 016/2020 – GSE/ Geped, de 08/05/2020 – orientações quanto à reorganização do Calendário Escolar 2020;

• Memorando Circular nº 017/2020 – GSE/ Geped/ Geve/ Geslinf, de 15/05/2020 - orientações para retirada e entrega de material pedagógico aos alunos;

• Memorando Circular nº 023/2020 – CETEC /GSE/ Geped, 02/07/2020 - orientações para o 2.º Semestre letivo – 2020;

• Memorando Circular nº 025/2020 – CETEC /GSE/ Geped/Geve, de 14/07/2020 – orientações quanto às turmas concluintes do 1º semestre de 2020 e anexo das indicações de Cursos.

Neste ano de 2020 a Unidade Escolar ofertou a Modalidade Novotec em Organização de Eventos.
Em 2021, com 686 alunos matriculados no 1º semestre, a Unidade passa a ser gerida por uma nova gestão dando continuidade ao trabalho desenvolvido e focando na melhoria de processos. Iniciamos o ano em formato remoto com a utilização da Plataforma Teams para desenvolvimento das aulas e rotinas de teletrabalho. No 2º semestre os alunos retornaram à educação presencial com maior autonomia e valorizam as interações presenciais da mesma forma que os professores.

Algumas transformações provocadas pelas restrições sociais resultaram em mudanças efetivas nas instituições de ensino. A partir deste momento foi necessário olhar com mais atenção para as inovações tecnológicas, formalizando o uso de ferramentas digitais para melhorar o processo de aprendizagem. As lacunas de aprendizagem e a implementação do Novo Ensino Médio foram os principais desafios do ano letivo de 2022. No 2º semestre de 2022 passamos a ofertar o Cursos Técnico em Recursos Humanos no período noturno.

Em 2022 a Unidade se destacou entre as 20 melhores escolas públicas da capital e entre as 50 melhores do Estado, de acordo com os resultados do IDESP/2021 (Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo).

Em 2023 a escola atendeu 668 alunos, nos cursos diurnos e noturnos oferecidos, com a implantação dos Cursos do M-Tec/Novoetec Integrado de Química e Marketing no período da tarde e o retorno da modalidade presencial do Curso Técnico em Administração, no período noturno no 1º semestre do ano letivo. Neste ano as turmas do M-Tec participaram do Provão Paulista Seriado, uma modalidade de ingresso nos cursos de graduação aprovada em 2023 e destinada exclusivamente a estudantes das escolas estaduais do Estado de São Paulo, rede regular ou escolas técnicas.

Em 2024 a Unidade atendeu 701 alunos em sua Sede, com 11 turmas no período diurno e 09 turmas no período noturno. As novas turmas dos Cursos M-Tec em Administração e Desenvolvimento de Sistemas migraram para o período matutino, em substituição ao M-Tec PI. Em 2024 em parceira com a SEE, foi ofertado o Curso Ensino Médio com Qualificação Técnica em Desenvolvimento de Sistemas na E.E Odair Martiniano da Silva Mandela, localizada na Cohab Raposo Tavares com 30 alunos matriculados. O índice IDEB 2023 classificou a escola na 5ª posição das melhores escolas da cidade de São Paulo.

No ano de 2025 a Unidade Escolar conta com 763 alunos em sua Sede, com 06 turmas no período diurno, 06 turmas no período vespertino e 09 turmas no período noturno. A novidade foi a implementação do curso M-

Tec em Recursos Humanos.

No ano de 2026 foi implementado os cursos de M-Tec em Comércio Exterior, M-Tec em Finanças, Técnico em Qualidade e Pós Técnico em Bioprocessos.

Atos Legais

Decreto 55.322, de 06 de janeiro de 2010.

Administração

Técnico

PORTARIA CETEC - 2305 DE 08/06/2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 09/06/2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 57.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Finanças - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Marketing - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Qualidade

Técnico

Aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2304, de 31-5-2022, publicada no Diário Oficial de 1-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 66.

Química

Técnico

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO – 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINAS 49-50.

Química - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3403, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Especialização Pós Técnica em Bioprocessos

Aprovado pela Portaria do Coordenador Técnico nº 3151, de 9-5-2025, publicada no Diário Oficial de 12-5-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 13 de March de 2026, 13:09:48.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
225	1	1	Administração	B	N	34
225	1	2	Administração	B	N	31
225	1	3	Administração	B	N	27
225	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
225	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	41
225	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
225	1	1	Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
225	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	41
225	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
225	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
225	1	1	Finanças - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
225	1	1	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
225	1	2	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
225	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	T	37
225	1	1	Qualidade	A	N	34
225	1	1	Química	A	N	36
225	1	2	Química	A	N	32
225	1	3	Química	A	N	22
225	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
225	1	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	39
225	1	3	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	38
225	1	1	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
225	1	2	Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	38
1º Semestre - 23 turmas						**848**
2º Semestre - 0 turma						**0**
Total - 23 turmas						**848**

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
225	Etec Raposo Tavares	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **7 turmas** e **216 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade Ensino Técnico

São **7 turmas** e **216 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 92 alunos
- 1 turma de **Qualidade** com 34 alunos
- 3 turmas de **Química** com 90 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 126 alunos
- 3 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 90 alunos

Nível Integrado

São **16 turmas** e **632 alunos no Nível Integrado**.

Modalidade MTEC-N

São **2 turmas** e **78 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Recursos Humanos - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 78 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 78 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **14 turmas** e **554 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

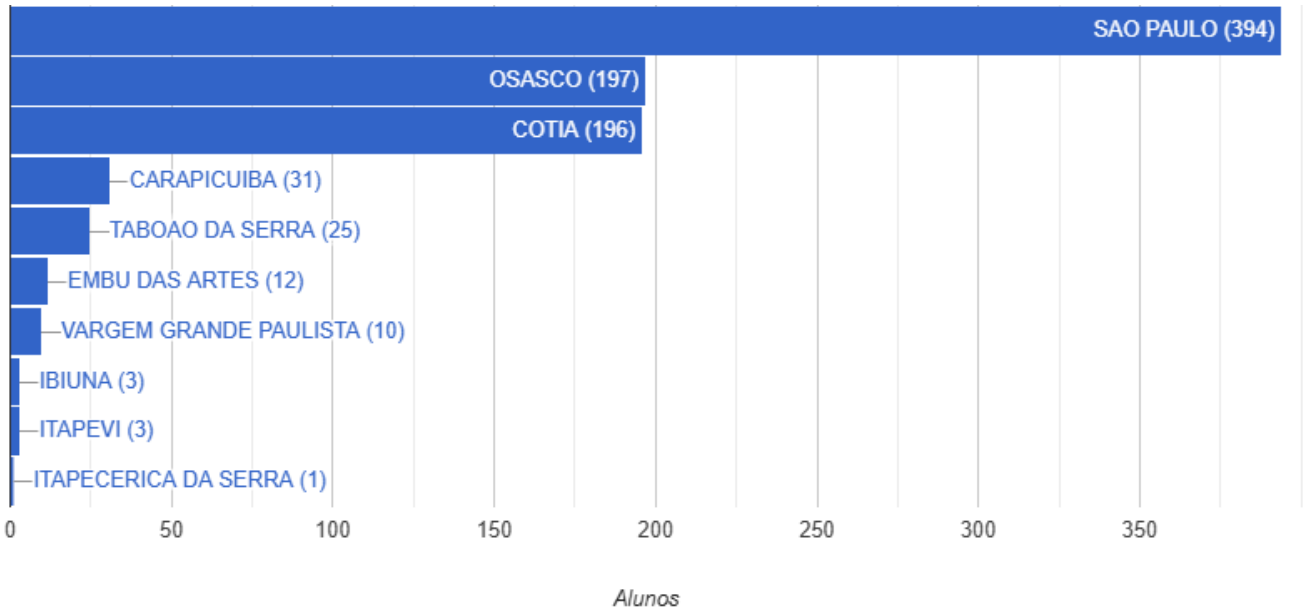
- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 1 turma de **Comércio Exterior - MTec/Novotec Integrado** com 40 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 1 turma de **Finanças - MTec/Novotec Integrado** com 40 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 117 alunos
- 3 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 117 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

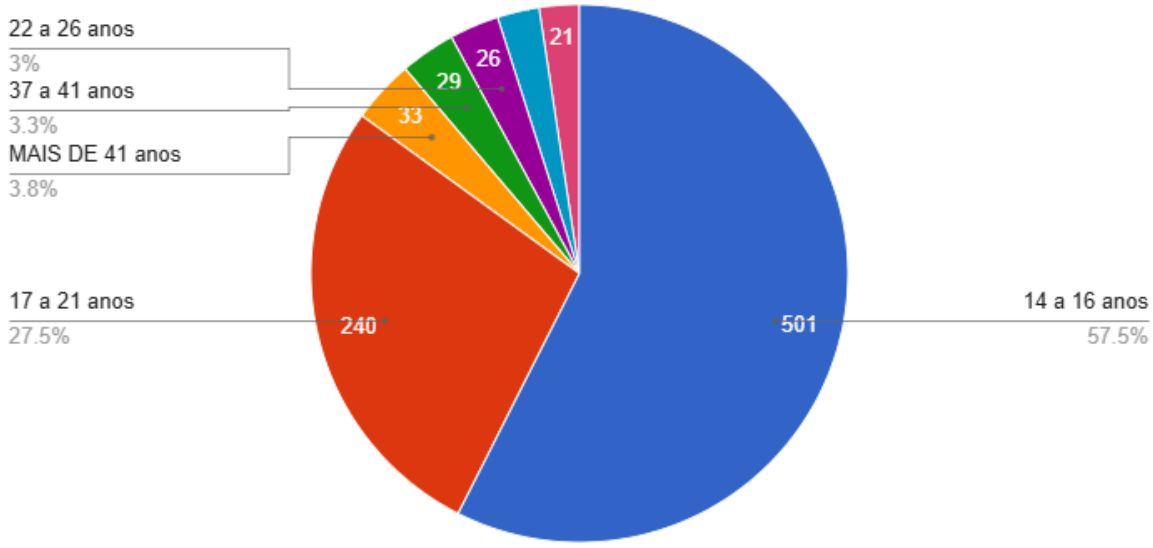
- 8 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 317 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 120 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 117 alunos

Caracterização Discente

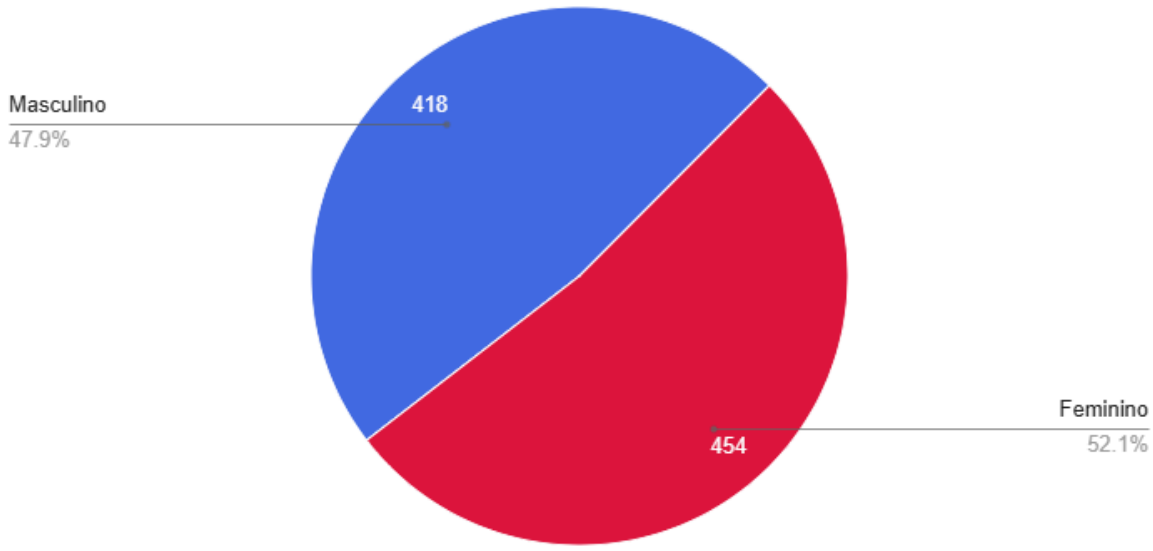
Município de origem



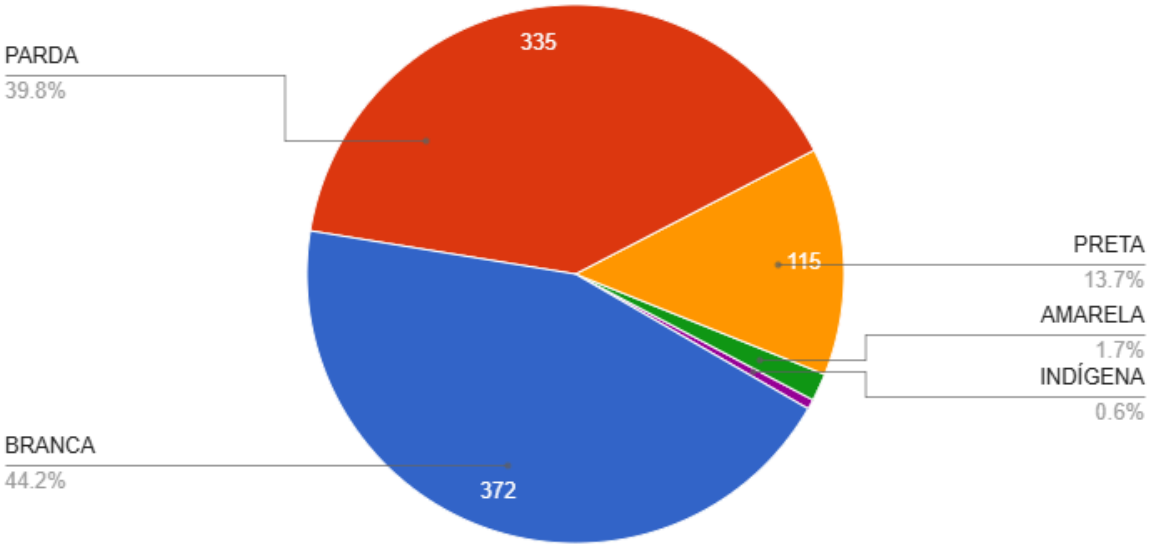
Faixa Etária



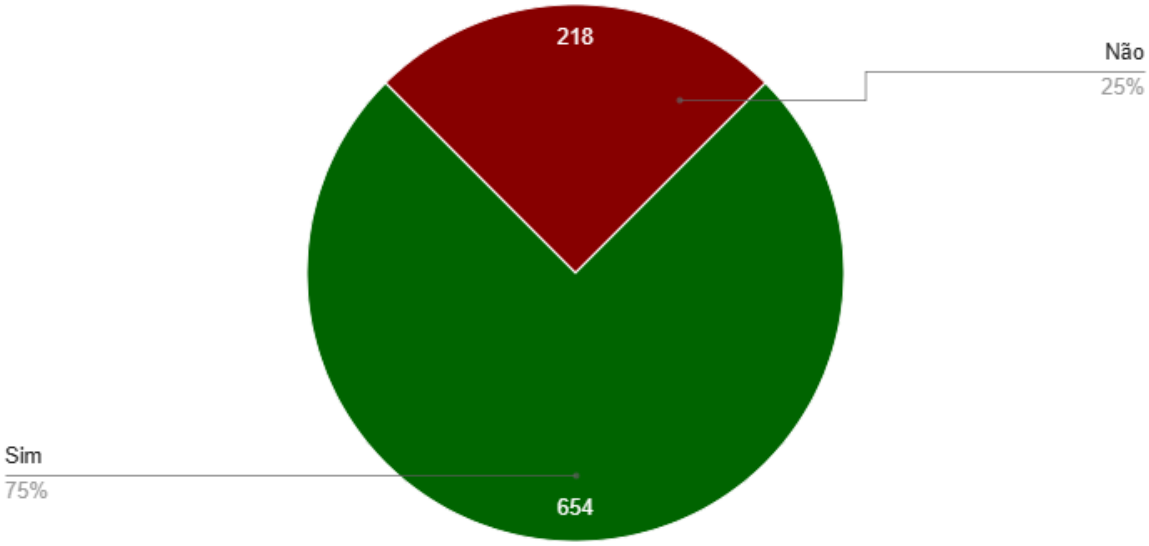
Gênero



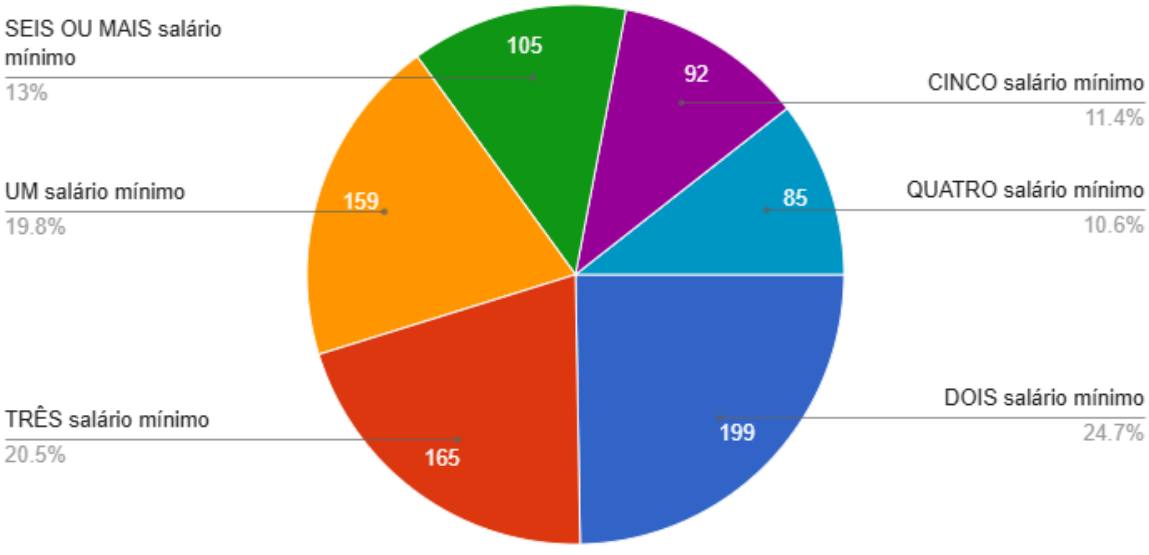
Perfil Racial



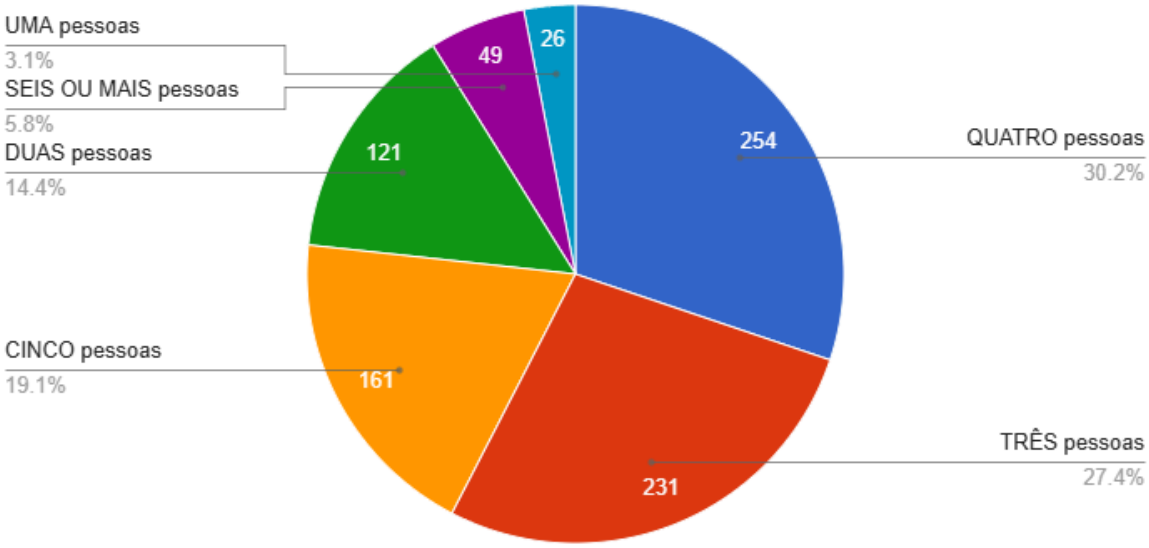
Cursou apenas em Escola Pública



Renda Familiar



Número de Pessoas na Família

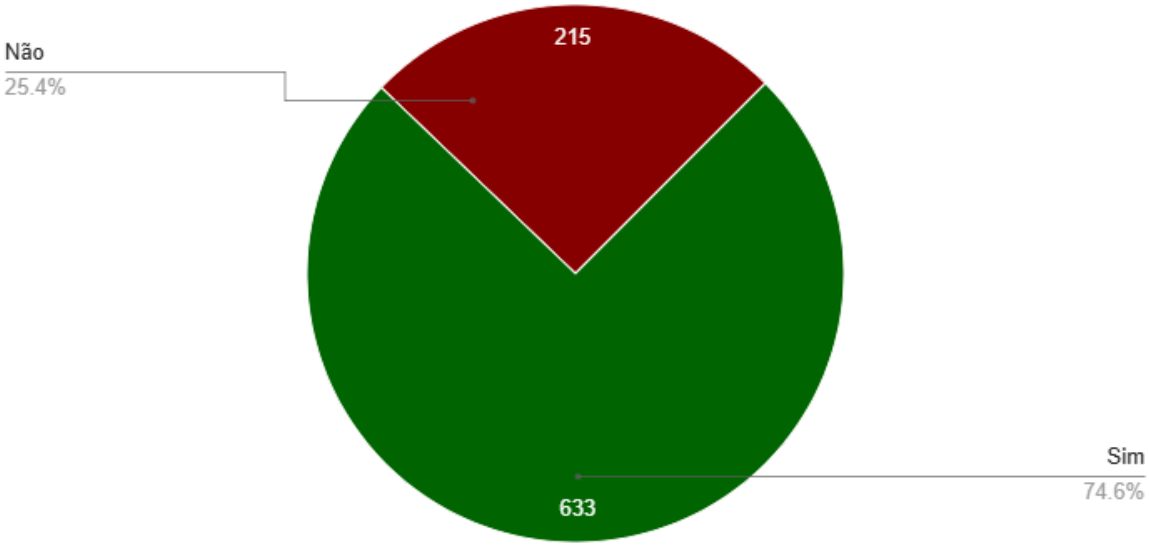


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

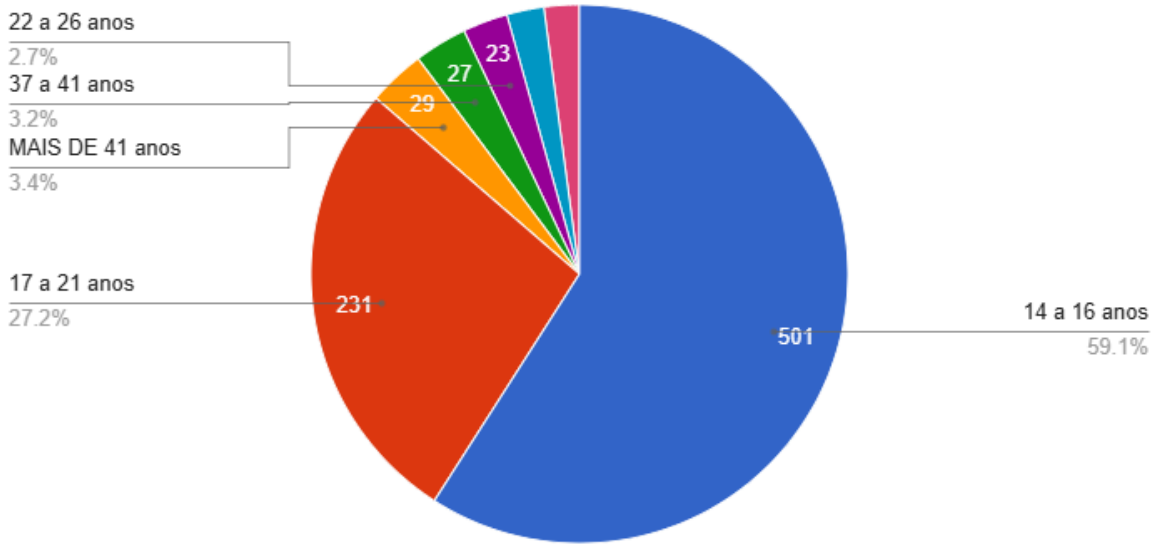
São Paulo



Faixa Etária

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

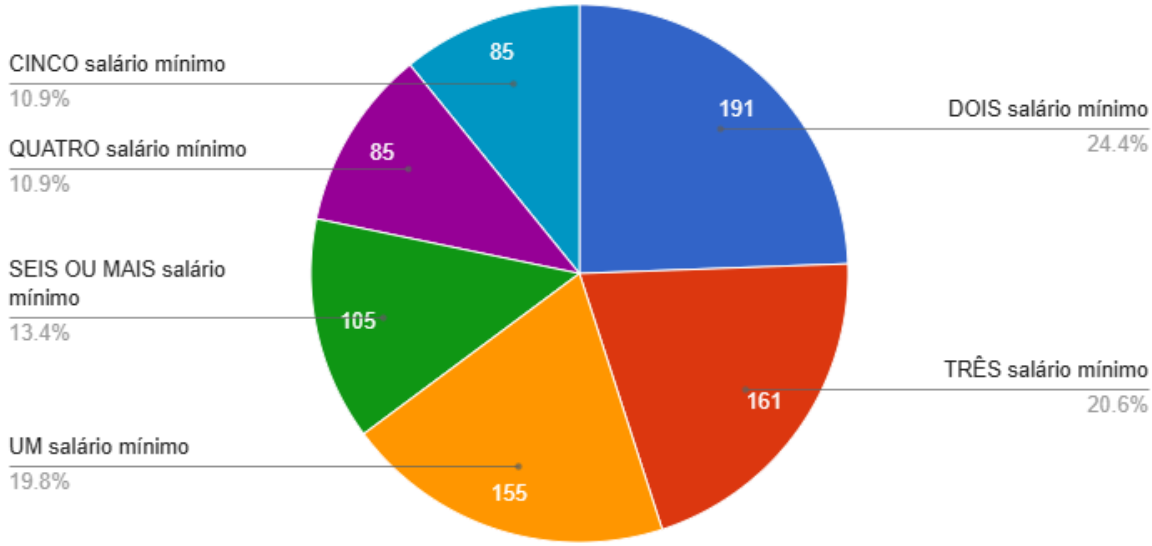
São Paulo



Renda Familiar

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

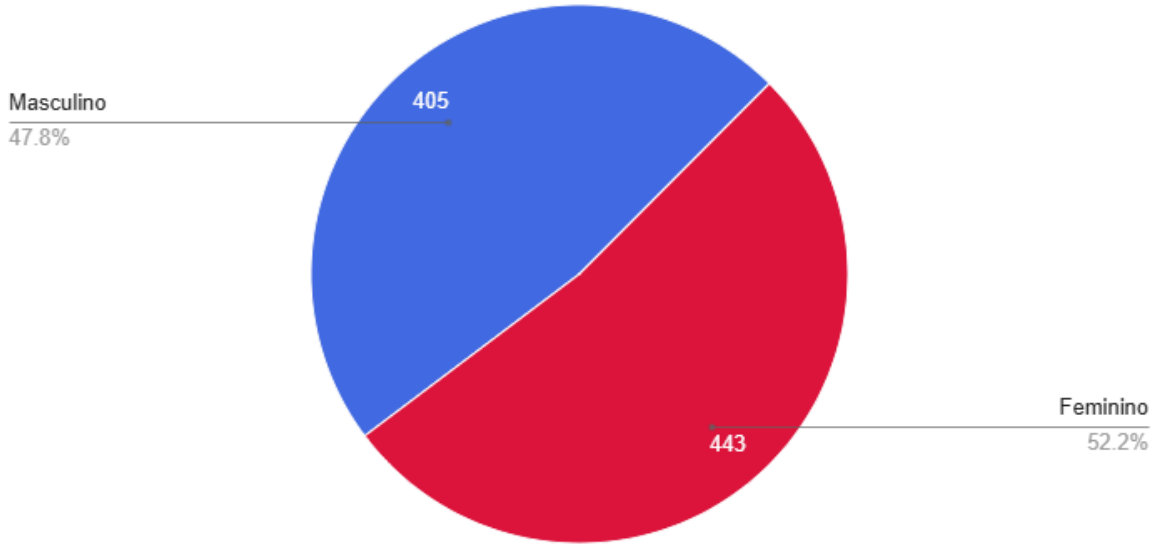
São Paulo



Gênero

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

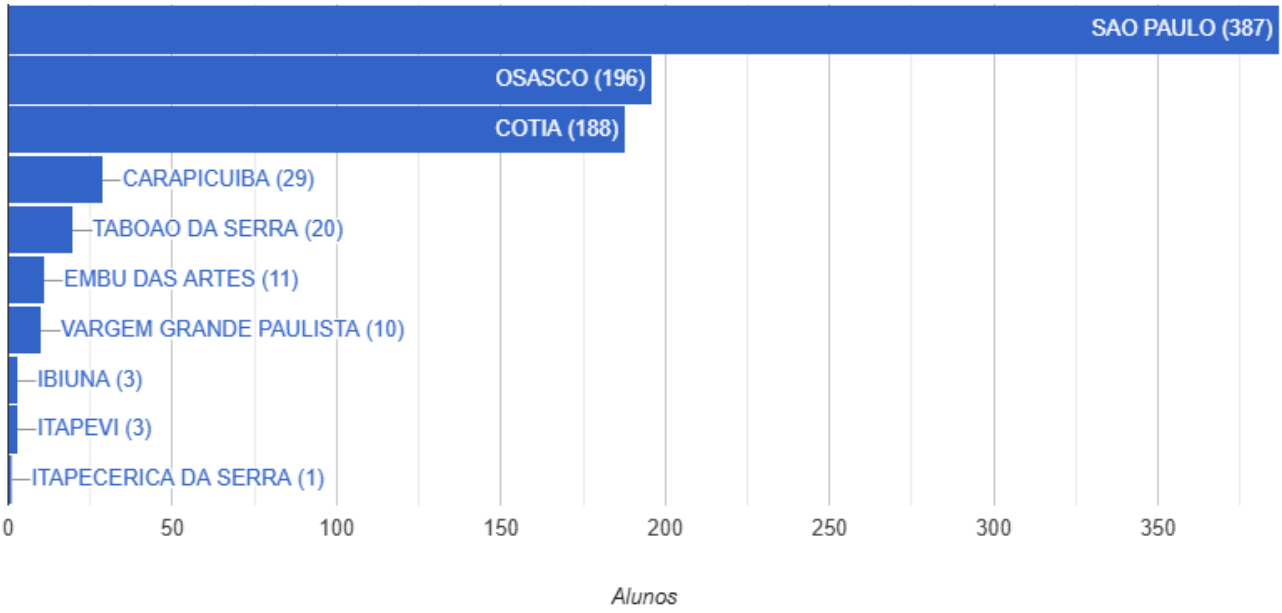
São Paulo



Município de origem

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

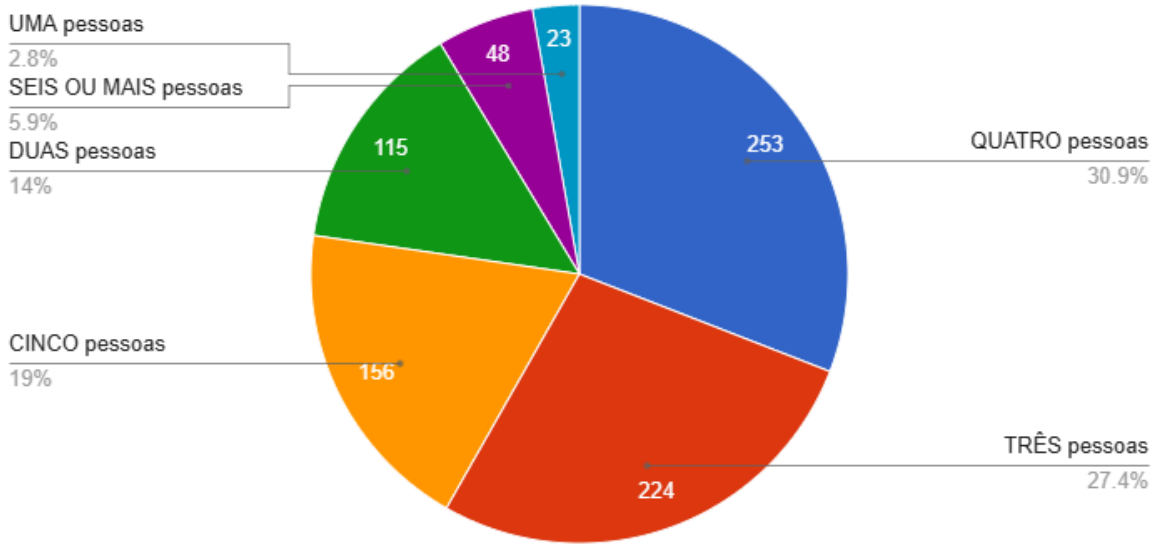
São Paulo



Número de Pessoas na Família

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

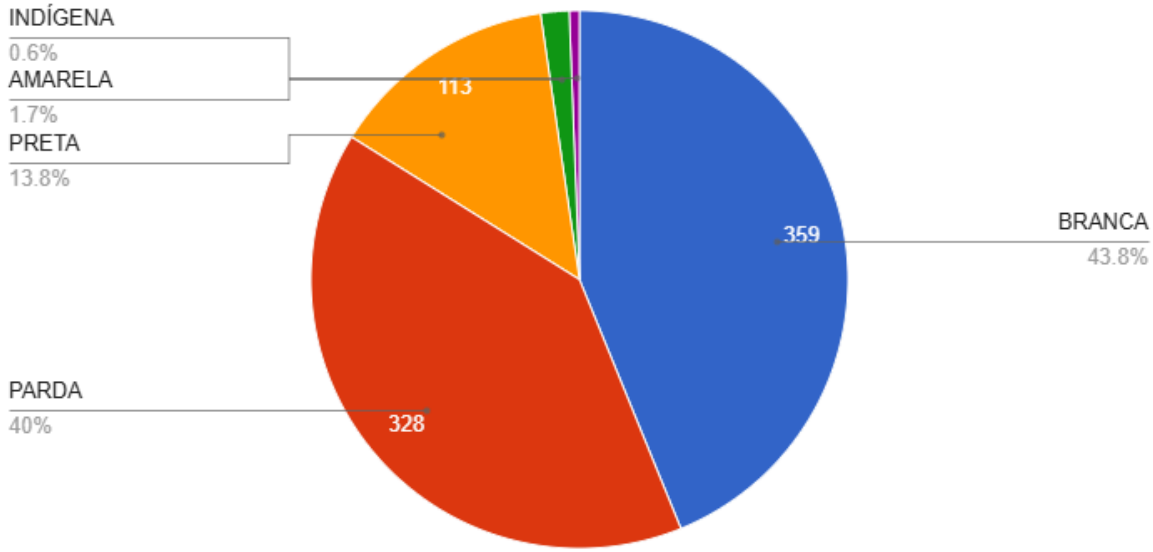
São Paulo



Perfil Racial

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

São Paulo



Agrupamento Docente

- ALAN P. SILVA
- ALESSANDRA C. ELISEO
- ANTONIO C. G. SA
- BARTOLOMEU N. P. JUNIOR
- CARINA M. SANTOS
- CARINE G. BATISTA
- CARLOS S. MENOLI
- CICERO V. ANDRADE
- CRISTIANE M. P. CANALLI
- DENISE S. MENDES
- ELGO W. P. MELLO
- ELIANI C. BOLDRIN
- ERLAN R. ANDRADE
- FERNANDA P. GOMES
- GILBERTO O. ANTONIO
- GILMAR C. CAMPOS

- GISELE S. L. O. MARIN
- JEFFERSON L. S. NOBRE
- JOSE R. F. SILVA
- KATIA C. RIBEIRO
- LAUCIO E. OLIVEIRA
- LILIAN M. FREITAS
- LUCIANO T. SILVA
- LUCILIA MONTEMAGNI
- LUIS G. C. SOUZA
- LUIZ C. SANTOS
- MARCELA L. N. PASQUINI
- MARCELO C. CUNHA
- MARCELO P. MENEZES
- MARIA A. L. ANTUNES
- MARIO R. O. FILHO
- NATALIA R. B. PINTO
- NILZA F. BEZERRA
- PAULO C. A. OLIVEIRA
- REGINA S. H. CARVALHO
- RENATA GNECCO
- RENATA P. SILVA
- SALVADOR M. ROCHA
- SANDRA M. SILVA
- SHEILA B. SOARES
- TAIS A. A. G. MOREIRA
- TALLES W. PESSEGUEIRO
- THIAGO M. F. P. BERTHAUD
- VANDERLEIA E. OLIVEIRA
- VERA L. SIQUEIRA
- VITOR A. S. LUCAS
- WAGNER O. S. SILVA
- WILSON R. S. JUNIOR

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

Raposo Tavares é um dos cinco distritos administrados pela subprefeitura do Butantã. Cortado pela rodovia de mesmo nome, ele está localizado na Zona Oeste de São Paulo, sendo predominantemente uma região de classes C e D.

O bairro Raposo Tavares, surgiu a partir do deslocamentode moradores de áreas de risco para formar o primeiro embrião de casas no terreno cedido pela Prefeitura de São Paulo, no mesmo período, estavam sendo construídos os prédios da COHAB. É nítido o valor dado ao local pelas primeiras famílias, estando fortemente presente as emoções em seus relatos e experiências no bairro, uma conquista para a comunidade onde os moradores puderam reconstruir suas vidas e encontrar um lar para suas famílias. surgiu em um subdistrito do Butantã, acabou tornando-se um distrito por conta do seu intenso desenvolvimento. É formado por diversos bairros e vilas, fazendo limite com os municípios de Cotia, Osasco e Taboão da Serra.

Como toda a região do Butantã, o Raposo Tavares também sofreu fortes influências do período dos bandeirantes, tanto que seu nome, Antônio Raposo Tavares, refere-se a um famoso bandeirante português.

A região tem vasto comércio e muitas indústrias, o que vem a ser oportunidade de crescimento e desenvolvimento local, proporcionando emprego para os alunos, propiciando a inserção e a recolocação no mercado de trabalho. Dados do Seade Municípios apontam empregos relacionados às áreas dos cursos ofertados pela Unidade Escolar:

Figura: Distribuição do emprego formal na cidade de São Paulo



Fonte: https://municipios.seade.gov.br/emprego/

Observando os resultados por setor, nota-se que os cursos que a unidade oferece, contribui para formação de mão de obra qualificada atendendo três setores, sendo dois dos que mais geraram empregos formais: Serviços, Comércio e Indústria.

Diante dos dados apresentados, é possível identificar como oportunidade para a unidade escolar a localização estratégica em meio da rodovia e grandes indústrias na região, que apresentam oportunidade de inserção e recolocação profissional. Contamos ainda com o avanço do empreendimento vizinho, que ao término terá 126 prédio residenciais com previsão para os próximos anos de aproximadamente 60.000 pessoas.

Como ameaças que impactam o dia a dia da escola, podemos elencar região de grande vulnerabilidade social, sendo assim há momentos que perdemos alunos por encontrarem oportunidade de emprego conflitante com o horário da escola além de a mesma rodovia que traz muitas oportunidades em vários momentos apresenta congestionamento intenso e assim há alunos de regiões mais distantes que ficam desestimulados.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
GIOVANNA S. ROSSI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JOSE J. O. FILHO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
YGOR P. A. GALDINO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARCOS C. BARBOSA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
LARISSA A. SILVA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
PEDRO F. MENEZES	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO I
JOSE R. F. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
MATHEUS N. RODRIGUES	AUXILIAR DE DOCENTE

Colaborador(a)	Cargo/Função
THAIS P. CAFAZZI	BIBLIOTECÁRIO
ALEXANDRE A. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
FRANCALINO A. SOUSA	COORDENADOR DE CURSO
RENATA B. FERREIRA	COORDENADOR DE CURSO
RENATA GNECCO	COORDENADOR DE CURSO
ROBSON P. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
WALDIMIRO NASCIMENTO	COORDENADOR DE CURSO
PRISCILA B. M. MELLO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
TAIS A. A. G. MOREIRA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
BRUNA M. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO
MARCOS C. BARBOSA	DIRETOR DE SERVIÇO
DENISE S. MENDES	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ALAN P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA C. ELISEO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. G. SA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BARTOLOMEU N. P. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARINA M. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARINE G. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS S. MENOLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CICERO V. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE M. P. CANALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DENISE S. MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELGO W. P. MELLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANI C. BOLDRIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERLAN R. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA P. GOMES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO O. ANTONIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILMAR C. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELE S. L. O. MARIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFFERSON L. S. NOBRE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
KATIA C. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAUCIO E. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN M. FREITAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILIA MONTEMAGNI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS G. C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELA L. N. PASQUINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO C. CUNHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO P. MENEZES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA A. L. ANTUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIO R. O. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA R. B. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NILZA F. BEZERRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO C. A. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINA S. H. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA GNECCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SALVADOR M. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SANDRA M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHEILA B. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAIS A. A. G. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TALLES W. PESSEGUEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO M. F. P. BERTHAUD	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANDERLEIA E. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA L. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VITOR A. S. LUCAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WAGNER O. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILSON R. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	ABRIGO PARA GÁS Abrigo para gás	-
T	ALMOXARIFADO Almoxarifado	20,0 m^2
T	AUDITORIO Auditório dem mais de 300 lugares	222,9 m^2
T	BIBLIOTECA Biblioteca - sala de livros	222,9 m^2
T	BOSQUE Circulação humana terra descoberto	288,0 m^2
T	CABINE PRIMÁRIA Energia Elétrica - casa, área, caixa de força	-
T	CAIXA D\'ÁGUA Caixa d´água - Reservatório	-
T	CANTINA Cantina	28,8 m^2
T	COPA DOS ALUNOS *Destinado apenas à alunos (as).*	28,8 m^2
T	COPA DOS PROFESSORES Copa	17,0 m^2
T	CORREDOR ADMINISTRATIVO Corredores/circulação em prédios interno	27,3 m^2
T	DIRETORIA DE SERVIÇO Diretoria	24,9 m^2
T	ESCADA CENTRAL Escada interna - ambiente fechado	38,7 m^2
T	ESCADA DE EMERGENCIA DIREITA Escada de emergência	44,1 m^2
T	ESCADA DE EMERGENCIA ESQUERDA Escada de emergência	44,1 m^2
T	ESTACIONAMENTO Circulação de veículos terra descoberto	308,0 m^2
T	GUARITA Guarita	5,8 m^2
T	LIXEIRA Lixeira	-
T	MINA DE AGUA Mina d'água	-

Andar	Nome	Área
T	MULT MEIOS 1 Mina d'água	109,0 m^2
T	SALA DE COORDENAÇÃO TERREO Sala de Coordenação	17,0 m^2
T	SALA DO DIRETOR Diretoria	49,7 m^2
T	SALA DOS PROFESSORES Sala de Professores	34,4 m^2
T	SECRETARIA Secretaria com atendimento ao público	63,3 m^2
T	SERVIDOR TÉRREO Sala do Servidor	9,1 m^2
T	VESTIARIO ALUNAS Vestiário masculino	28,8 m^2
T	VESTIARIO ALUNOS Vestiário masculino	28,8 m^2
T	VESTIARIO FUNCIONÁRIAS Vestiário masculino	22,9 m^2
T	VESTIARIO FUNCIONARIOS Vestiário masculino	22,9 m^2
T	W.C DIREÇÃO Sanitário para professores - uso individual	-
T	W.C. GUARITA Sanitário para servidores - uso individual	-
T	WC ALUNAS *Destinado apenas à alunos (as).*	19,7 m^2
T	WC ALUNOS *Destinado apenas à alunos (as).*	19,7 m^2
T	WC PNE FEMININO DIREITO TERREO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
T	WC PNE FEMININO ESQUERDO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
T	WC PNE MASCULINO DIREITO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
T	WC PNEMASCULINO ESQUERDO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
T	WC PROFESSORAS Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2

Andar	Nome	Área
T	WC PROFESSORES Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
1º	ATELIÊ DE ARTES Atelie	80,0 m^2
1º	COORDENAÇÃO DE ENSINO MÉDIO Sala de Coordenação	28,8 m^2
1º	DEPÓSITO DE MERENDA SECA (SALA 6) Depósito	77,0 m^2
1º	ESCADA DE EMERGENCIA DIREITA Escada de emergência	44,1 m^2
1º	ESCADA DE EMERGENCIA ESQUERDA Escada interna - ambiente fechado	44,1 m^2
1º	GRÊMIO (SALA 5) *DESTINADO APENAS AO USO DE ALUNOS(AS). SALA DE JOGOGOS, TENIS DE MESA, PEBOLIM, ETC.*	61,7 m^2
1º	LAB QUÍMICA 01 Ciências (Química)	92,2 m^2
1º	LAB QUÍMICA 02 Ciências (Química)	92,2 m^2
1º	LAB. QUÍMICA 3 Ciências	92,0 m^2
1º	MULTMEIOS 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	80,2 m^2
1º	PAPELARIA (LOJA TERCEIRIZADA) Vendas - sala de	28,8 m^2
1º	SALA 1 Sala de Aula	59,0 m^2
1º	SALA 2 Sala de Aula	59,6 m^2
1º	SALA 3 Sala de Aula	77,0 m^2
1º	SALA 4 Sala de Aula	59,6 m^2
1º	WC ALUNAS DIREITO *DESTINADO APENAS AO USO DE ALUNOS (AS)*	19,7 m^2
1º	WC ALUNAS DIREITO *DESTINADO APENAS PARA ALUNOS (AS)*	19,7 m^2
1º	WC ALUNAS ESQUERDO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2

Andar	Nome	Área
1º	WC ALUNOS DIREITO *DESTINADO APENAS PARA ALUNOS (AS)*	19,7 m^2
1º	WC ALUNOS ESQUERDO *DESTINADO APENAS PARA ALUNOS (AS)*	19,7 m^2
1º	WC PNE MASCULINO DIREITO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
1º	WC PNE MASCULINO ESQUERDO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
2º	COORDENAÇÃO DE GESTÃO Sala de Coordenação	40,0 m^2
2º	CORREDORES Corredores/circulação em prédios interno	389,2 m^2
2º	ESCADA DE EMERGENCIA DIREITA Escada de emergência	44,1 m^2
2º	ESCADA DE EMERGENCIA ESQUERDA Escada de emergência	44,1 m^2
2º	ESCADA PRINCIPAL Escada interna - ambiente fechado	38,7 m^2
2º	ESPAÇO MAKER Informática (módulo para Laboratório multicurso)	-
2º	MULTIMEIOS 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	82,0 m^2
2º	SALA 10 Sala de Aula	59,6 m^2
2º	SALA 11 Sala de Aula	59,6 m^2
2º	SALA 12 Sala de Aula	77,0 m^2
2º	SALA 13 Sala de Aula	109,6 m^2
2º	SALA 14 Sala de Aula	61,0 m^2
2º	SALA 15 Sala de Aula	77,0 m^2
2º	SALA 7 Sala de Aula	77,0 m^2
2º	SALA 8 Sala de Aula	80,0 m^2

Andar	Nome	Área
2º	SALA 9 Sala de Aula	82,0 m^2
2º	SALA DE EDUCAÇÃO FISICA Sala de Coordenação	23,3 m^2
2º	WC ALUNAS DIREITO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
2º	WC ALUNAS DIREITO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
2º	WC ALUNAS ESQUERDO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
2º	WC ALUNOS DIREITO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
2º	WC ALUNOS ESQUERDO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
2º	WC PNE FEMININO ESQUERDO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
2º	WC PNE MASCULINO DIREITO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
3º	ARQUIVO PERMANENTE Sala de Arquivo	23,0 m^2
3º	COORDENAÇÃO DE INFORMÁTICA Sala de Coordenação	28,8 m^2
3º	CORREDORES 3 ANDAR Corredores/circulação em prédios interno	227,1 m^2
3º	DEPOSITO 3A (servidor) Depósito material didático	23,4 m^2
3º	ESCADA CENTRAL Escada interna - ambiente fechado	38,7 m^2
3º	ESCADA DE EMERGENCIA DIREITA Escada de emergência	44,1 m^2
3º	ESCADA DE EMERGENCIA ESQUERDA Escada de emergência	44,1 m^2
3º	LAB 04 LOGISTÍCA Analítica e Metrologia	59,0 m^2
3º	LAB INFO 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	80,0 m^2
3º	LAB INFO 03 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	82,0 m^2

Andar	Nome	Área
3º	LAB INFO 05 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	59,0 m^2
3º	LAB INFO 06 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	10,0 m^2
3º	LAB INFO 07 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	109,0 m^2
3º	LAB INFO 08 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	77,0 m^2
3º	SALA 16 (Secretariado) Sala de Aula	59,6 m^2
3º	SALA 17 (Depósito) Sala de Aula	59,6 m^2
3º	SALA 18 (Depósito) Sala de Aula	61,7 m^2
3º	WC ALUNAS DIREITO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
3º	WC ALUNAS ESQUERDO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
3º	WC ALUNOS DIREITO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	19,7 m^2
3º	WC PNE FEMININO DIREITO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
3º	WC PNE FEMININO ESQUERDO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
3º	WC PNE MASCULINO DIREITO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
3º	WC PNE MASCULINO ESQUERDO Sanitário PCD - uso individual	3,6 m^2
3º	WC PNE MASCULINO ESQUERDO Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,6 m^2

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: MULT MEIOS 1*
1	**HITACHI CP-X3021WN PROJETOR DE MULTIMIDIA** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: MULT MEIOS 1*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: MULT MEIOS 1*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: MULT MEIOS 1*
1	**LL LL300 CAIXA DE SOM AMPLIFICADA** Caixa acústica ativa frontal - *Local: MULT MEIOS 1*
1	**PHILIPS DVP 1120 APARELHO DE DVD** DVD - *Local: MULT MEIOS 1*
1	**PROJETELAS ALVO SUPORTE PARA DATA SHOW** Suporte para projetor multimídia - *Local: MULT MEIOS 1*
1	**PROJETELAS AUTHENTIC EC TELA DE PROJEÇÃO MATTE WHITE** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: MULT MEIOS 1*
1	**HITACHI CP-X3021WN PROJETOR DE MULTIMIDIA** Projetor de multimídia (datashow) - *Local: ATELIÊ DE ARTES*
1	**PHILCO PH 200 APARELHO DE SOM PORTÁTIL** Aparelho de som - *Local: ATELIÊ DE ARTES*
1	**PHILIPS DVP 1120 APARELHO DE DVD** DVD - *Local: ATELIÊ DE ARTES*
1	**PROJETELAS AUTHENTIC EC TELA DE PROJEÇÃO MATTE WHITE** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: ATELIÊ DE ARTES*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 01*
5	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**GEHAKA AG 200 BALANCA ANALITICA** Balança de precisão analitica de 210g - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**IDEOXIMA ORG 1040 EQUIPAMENTO DE FLUXO UNIDIRECIONAL** Capela de fluxo laminar - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**LOGEN SCIENTIFIC LS 6000 CONTADOR DE BACTÉRIAS** Contador de colonias - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**LUCADEMA LUCA 15 CAPELA PARA EXAUSTÃO DE GASES** Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 23omm(cxpxa) em estrutura de fibra de vidro - *Local: LAB QUÍMICA 01*

QTD	Nome
1	**marcone AV 75 autoclave vertical** Contador de colonias - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**MARTE AS 510 Balança Eletrônica de Precisão, com microprocessad** Balança de precisão analitica de 210g - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**MARTE LC500 Balança Eletrônica , com microprocessador, com tar** Balança eletrônica de precisão campo de tara 500/5000g - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**MOVEIS JB QDB 400 QUADRO NÃO MAGNETICO BRANCO** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI 1201 BANHO DE ULTRA SOM PARA LABORATORIOS** Banho de ultra som - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI 1254 BANHO MARIA 8 BOCAS** Banho maria - capacidade de 8 bocas - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta eletrica** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB QUÍMICA 01*
0	**NOVA INSTRUMENTS NI 1137 AGITADOR MECANICO TORQUE** Agitador mecânico - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI WYA-2 REFRATOMETRO DIGITAL** Refratômetro clinico - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**NOVA TECNICA NT 316 I ESTUFA DE SECAGEM E ESTERILIZAÇÃO** Estufa de secagem - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**OXICAMP CLO 001 CHUVEIRO DE SEGURANÇA** Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**QUASAR A 18 AUTOCLAVE VERTICAL 75 L** Autoclave Vertical capacidade de 75L - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**QUIMIS Q341-210 DESTILADOR DE AGUA DE 101/H** Destilador de água - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**SOLAB SL 75 APARELHO DE DIGESTÃO E DESTILAÇÃO** Kit de digestão e destilação - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**SP LABOR SP 1200 D/F FORNO DE MUFLA** Forno mufla - *Local: LAB QUÍMICA 01*
1	**FANEM 206 BL CENTRIFOGA SIMPLES DE BANCADA** Centrífuga simples de bancada com capacidade para 8 tubos de 15mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**FANEM 206 BL CENTRIFOGA SIMPLES DE BANCADA** Centrífuga simples de bancada com capacidade para 8 tubos de 15mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
2	**FANEM 206 BL CENTRIFOGA SIMPLES DE BANCADA** Centrífuga simples de bancada com capacidade para 8 tubos de 15mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA IV 2500 ANALIZADOR RÁPIDO DE UMIDADE** Condutivímetro - *Local: LAB QUÍMICA 02*

QTD	Nome
0	**GEHAKA AG 200 BALANCA ANALITICA** Balança de precisão analitica de 210g - *Local: LAB QUÍMICA 02*
2	**GEHAKA PF 1500 DETERMINADOR DE PONTO DE FUSÃO** Determinador de ponto de fusão - *Local: LAB QUÍMICA 02*
4	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA PF 1500 DETERMINADOR DE PONTO DE FUSÃO** Determinador de ponto de fusão - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA IV 2500 ANALIZADOR RÁPIDO DE UMIDADE** Determinador de umidade - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA PG 1800 PHMETRO DE BANCADA** Medidor de pH digital de bancada - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**GEHAKA PF 1500 DETERMINADOR DE PONTO DE FUSÃO** Determinador de ponto de fusão - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**LUCADEMA LUCA 15 CAPELA PARA EXAUSTÃO DE GASES** Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 23omm(cxpxa) em estrutura de fibra de vidro - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**LUCADEMA LUCA 310 DEIONIZADOR 501/H** Deionizador - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**MARCONE AV 75 AUTOCLAVE VERTICAL CICLO MA** Autoclave Vertical capacidade de 75L - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**MARTE AS 510 Balança Eletrônica de Precisão, com microprocessad** Balança de precisão analitica de 210g - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**MOVEIS JB QDB 400 QUADRO NÃO MAGNETICO BRANCO** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI 1254 BANHO MARIA 8 BOCAS** Banho maria - capacidade de 8 bocas - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI 1600 UV ESPECTROMETRO PARA FAIXA DE LU** Espectrômetro Infravermelho - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta aquecedora** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI 1103 AGITADOR MAGNÉTICO C/ AQUECIMENTO** Agitador magnético - *Local: LAB QUÍMICA 02*

QTD	Nome
1	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta aquecedora** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NT 316 I ESTUFA DE SECAGEM E ESTERILIZAÇÃO** Estufa de secagem - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI WYA-2 REFRATOMETRO DIGITAL** Refratômetro clinico - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta aquecedora** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI 1137 AGITADOR MECANICO TORQUE** Agitador mecânico - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta aquecedora** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta aquecedora** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
5	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta aquecedora** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**OXICAMP CLO 001 CHUVEIRO DE SEGURANÇA** Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**OXICAMP CLO 001 CHUVEIRO DE SEGURANÇA** Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - *Local: LAB QUÍMICA 02*
0	**OXICAMP MBP 35 MESA ANTVIBRATORIA** Mesa anti vibratoria - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**PROJETELAS AUTHENTIC EC TELA DE PROJEÇÃO MATTE WHITE** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**QUIMIS Q341-210 DESTILADOR DE AGUA DE 101/H** Destilador de água - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**SP LABOR SP 1200 D/F FORNO DE MUFLA** Forno mufla - *Local: LAB QUÍMICA 02*
1	**MARTE AS 510 BALANCA ANALITICA** Balança de precisão analitica de 210g - *Local: LAB. QUÍMICA 3*
1	**MOVEIS JB QDB 400 QUADRO NÃO MAGNETICO BRANCO** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: LAB. QUÍMICA 3*
1	**NOVA INSTRUMENTS NI1012 Manta eletrica** Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - *Local: LAB. QUÍMICA 3*
1	**NOVA TECNICA NT 316 I ESTUFA DE SECAGEM E ESTERILIZAÇÃO** Estufa de secagem - *Local: LAB. QUÍMICA 3*
1	**SP LABOR SP 1200 D/F FORNO DE MUFLA** Forno mufla - *Local: LAB. QUÍMICA 3*

QTD	Nome
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
11	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: ESPAÇO MAKER*
24	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*

QTD	Nome
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
20	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*

QTD	Nome
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*

QTD	Nome
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**LG LG LH 20R TELEVISÃO EM CORES 32** TV LCD - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**MOVEIS JB QDB 400 QUADRO NÃO MAGNETICO BRANCO** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**PROJETELAS AUTHENTIC EC TELA DE PROJEÇÃO MATTE WHITE** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: ESPAÇO MAKER*
1	**LG LG LH 20R TELEVISÃO EM CORES 32** TV LCD - *Local: MULTIMEIOS 2*
1	**MOVEIS JB QDB 400 QUADRO NÃO MAGNETICO BRANCO** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: MULTIMEIOS 2*
1	**PHILCO PH 200 APARELHO DE SOM PORTÁTIL** Aparelho de som - *Local: MULTIMEIOS 2*
1	**PHILIPS DVP 1120 APARELHO DE DVD** DVD - *Local: MULTIMEIOS 2*
1	**PROJETELAS AUTHENTIC EC TELA DE PROJEÇÃO MATTE WHITE** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: MULTIMEIOS 2*
10	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*

QTD	Nome
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
20	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
20	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB 04 LOGISTÍCA*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
12	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 02*
20	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*

QTD	Nome
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*

QTD	Nome
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
20	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*

QTD	Nome
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP HP L200H MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 02*
1	**HP BR62117F2S2 DESKTOP** CPU - *Local: LAB INFO 02*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
10	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*

QTD	Nome
18	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
20	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 05*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*

QTD	Nome
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
10	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*

QTD	Nome
20	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
20	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 06*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
9	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*

QTD	Nome
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
17	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
18	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 07*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
1	**ITAUTEC W1942PEU MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 07*
9	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ENERMAX EXS POWER 500B ESTABILIZADOR DE TENÇÃO** Estabilizador a frio - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
18	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
20	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC ST4253 CPU** CPU - *Local: LAB INFO 08*
1	**ITAUTEC W1942PT MONITOR EM LCD** Monitor - *Local: LAB INFO 08*

Recursos Financeiros

- ### DMPP - Despesas Miúdas e de Pronto Pagamento
  Despesas mensais enviadas pela UGAF para uso na compra de itens de consumo em pequenas quantidades e manutenções gerais na unidade, sendo permitido somente valores baixos. Valores mensais de R$ 7.590,00, sendo que janeiro não há recursos e dezembro pode haver, dependendo da liberação da UGAF. Valor anual previsto de R$ 75.900,00
- ### PDDE FEDERAL
  Programa Dinheiro Direto na Escola - Consiste na destinação anual de recursos financeiros contribuindo para provimento de necessidades prioritárias na unidade escolar, promoção de melhorias em sua infraestrutura física e pedagógica. Esta unidade possui os seguintes PDDEs: Educação Básica, Educação Básica 2, Qualidade e Estrutura.
- ### PDDE PAULISTA
  Subprograma para realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários a manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da Etec e o subprograma do PDDE Paulista para aquisição de

Livros na unidade escolar.

- **APM - Associação de Pais e Mestres da Etec Raposo Tavares**
  Referente as entradas do 1º bimestre de 2025 (Contribuição dos responsáveis, contribuição para utilização dos armários, carteirinhas escolares, coleta de óleo e reciclagem).

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

SERVICO DE DEDETIZACAO E DESRATIZACAO

Empresa	PIRILAMPO CONTROLE DE PRAGAS LTDA
Contrato	028/2024
Início	23/03/2024
Final da vigência	26/02/2027

Serviço prestado a cada 6 meses, não há funcionários alocados na unidade.

MANUTENÇÃO PREDITIVA PREVENTIVA E CORRETIVA AOS ELEVADORES E PLATAFORMAS

Empresa	ELEVADORES SÃO PAULO LTDA
Contrato	145/2023
Início	25/05/2023
Final da vigência	24/05/2026

Serviço prestado mensalmente, não há funcionários alocados na unidade.

Manutenção e Conservação de Jardins

Empresa	GREENLIFE JARDINS E AREAS VERDES LTDA
Contrato	077/2024
Início	11/04/2024
Final da vigência	10/04/2027

Serviço prestado a cada 2 meses, não há funcionários alocados na unidade.

Serviços de Limpeza em Ambiente Escolar

Empresa	HIGIENIX HIGIENIZAÇÃO E SERVIÇOS LTDA
Contrato	163/2025
Início	28/11/2025
Final da vigência	27/11/2026

Limpeza escolar na unidade, atualmente (17/03/2026) temos com 2 colaboradoras.

Serviços de Vigilância e Segurança Patrimonial

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL LTDA
Contrato	407/2023
Início	18/01/2024

Final da vigência	29/06/2026

Dois turnos, sendo dois vigilantes diurnos (das 6h às 18h) e dois vigilantes noturnos (das 18h às 6h), em escala de trabalho 12x36, totalizando 8 vigilantes.

SERVIÇO DE LIMPEZA E DESINFECÇÃO DE CAIXAS D'ÁGUA E RESERVATÓRIOS

Empresa	SMK SERVIÇOS DE DEDETIZAÇÃO LTDA
Contrato	361/2023
Início	23/11/2023
Final da vigência	23/11/2026

Serviço prestado a cada 6 meses, não há funcionários alocados na unidade.

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Etec Raposo Tavares

Nome Fantasia	APM Etec Raposo Tavares
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Larissa A. Silva
E-mail	e225ata@cps.sp.gov.br
Telefone	11956289534

Grêmio Estudantil Unidos pela Transformação

Nome Fantasia	Grêmio Estudantil Unidos pela Transformação
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Fhelipe F. Souza
E-mail	fhelipe.souza@aluno.cps.sp.gov.br
Telefone	

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

Nome Fantasia	Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
Tipo	CIPA
Presidente	Giovanna S. Rossi
E-mail	giovanna.rossi@etec.sp.gov.br
Telefone	

Conselho de Escola - Etec Raposo Tavares

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec Raposo Tavares
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Taís A. A. G. Moreira
E-mail	e225dir@cps.sp.gov.br

Telefone

Planejamento Estratégico

Missão

Proporcionar uma educação técnica e acadêmica de excelência, em um ambiente acolhedor, que promova o desenvolvimento crítico, o empreendedorismo e a valorização da diversidade, formando jovens preparados para atuar com competência e responsabilidade nas múltiplas dimensões da sociedade.

Visão

Ser reconhecida como uma escola transformadora, que inspira e forma jovens protagonistas por meio de uma educação plena, humana e inovadora — promovendo empregabilidade, cidadania e construindo, com acolhimento e gestão democrática, caminhos para um futuro mais justo e significativo.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Em 5 anos diminuir em 10% a taxa de evasão dos cursos modulares noturnos.

→ 5 anos

→ PPG 2025-2029

20,00%

2026 - Fazer acolhimentos e nivelamento de força estratégica nos primeiros módulos

20,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/03/2026

  Foi aplicado o projeto desenvolvido pela coordenação pedagógica com o objetivo de formar os estudantes sobre a necessidade dos estudos, foram feitos encontros práticos para otimizar os meios de estudos.

→ Desenvolver no prazo de 5 anos um processo de comunicação interna e externa, que vise estreitar as relações institucionais, mobilizando os discentes, no mínimo uma vez por semestre, no desenvolvimento de projetos e exposição para toda comunidade escolar.

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

40,00%

2025 - Melhorar a divulgação das exposições dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes

40,00%

Cronologia

2026 - Avaliação das exposições

40,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/03/2026

  No ano de 2025 foram feitas duas feiras da mulher empreendedora com ampla divulgação. O resultado foi satisfatório pois nunca tinha acontecido evento desse porte, mas existem pontos para melhoria. Os ExpoTEcs também foram feiras tecnológicas com participação de estudantes de outras redes e familiares para divulgação da Unidade e também compartilhamento dos projetos desenvolvidos pelos nossos estudantes.

→ Em 2 anos sistematizar as visitas técnicas com empresas parceiras nos diferentes eixos de cursos oferecidos na Unidade

→ 2 anos

→ PPG 2025-2029

50,00%

2026 - Firmar parcerias com pelo menos 1 empresa

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/03/2026

  Foram feitos diversos contatos com empresas. O ITEN-Instituto Tecnológico de Ensaios LTDA fez reunião com propósito de buscar vagas de estágios e empregos com os estudantes da Unidade. Mantivemos diálogo durante todo o ano de 2025. Em fevereiro de 2026 nos reunimos com Gereral Water também com o objetivo de enviar estágios e empregos já com o perfil que a empresa deseja.

→ Garantir que no mínimo 50% da equipe docente participe das capacitações ofertadas pelo CPS ou outras instituições para melhoria do processo de ensino aprendizagem, em um prazo de 2 anos.

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Divulgação e acompanhamento de capacitações, treinamentos e cursos aos docentes

100,00%

Cronologia

2026 - Coleta de dados e analise dos resultados

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/03/2026

  O foco das capacitações foram em metodologias ativas, na Unidade percebemos o aumento significativo dessas metodologias em sala de aula.

→ Em um prazo de 5 anos implementar no mínimo 2 cursos novos na unidade escolar.

→ 5 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Analisar eixo tecnológico escolhido na implementação anterior

66,67%

Cronologia

2024 - Levantamento de dados junto a equipe docente e comunidade escolar

66,67%

Cronologia

2025 - Solicitação ao CPS de novos cursos no período noturno

66,67%

Cronologia

2026 - Levantamento de dados após implementação de curso

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 13/03/2026

  No período noturno a tabela ARED mostra pouca aderência nos cursos.

→ Orientar e acompanhar os projetos de 100% dos Coordenadores Pedagógicos e dos Orientadores Educacionais, com foco na melhoria dos índices de permanência, por meio da busca ativa.

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Aplicar a escuta ativa com os docentes por meio de sessões regulares de diálogo nas reuniões

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 16/03/2026

  Foram feitas reuniões quinzenais com os coordenadores de curso para ampliar o diálogo e ações. A comunicação se tornou mais assertiva e pode se verificar os pontos fracos e fortes das propostas.

Indicadores

Análise de Resultados de Evasão dos Cursos Modulares

Foram levantados os cursos identificados como Médio e Alto Nível de Evasão. Os cursos não listados acima apresentam bons índices. Os cursos identificados como Médio, se não foram substituídos, ficam a cargo de a unidade decidir pela sua oferta. Cabe destacar que esses mesmos cursos devem ser acompanhados pela unidade, visando evitar aumento da evasão. Nesses casos, recomenda-se a busca ativa por meio do processo de vagas remanescentes. Os cursos identificados como Alto são objetos de análise desse documento. Substituições • Recursos Humanos: Processo SEI nº 136.00136821/2024-41, substituição para MTec-N em Recursos Humanos, a partir de 1º semestre de 2025.

Legenda:
Perdas operacionais: N0 – 0%; N1 – de 1% a 15%; N2 – de 15% a 35%; N3 – acima de 35%
Perdas acumuladas: N0 – 0%; N1 – de 1% a 35%; N2 – de 35% a 45%; N3 – acima de 45%

Habilitação / Curso	Modalidade	Período	Vagas	1 série/mod	%Perda1	Diag_1 (N X)	2série/mod	%Perda2	Diag_2 (N X)	3 série/mod	%Perda3	Diag_3 (N X)	4 série/mod	%Perda4	Diag_4 (N X)	Acumulado	Diag_Acum	Diagnóstico Geral Nível de Evasão
Administração	Modular	Noite	40	46	15%	N0	22	-52%	N3	20	-9%	N1				-50%	N3	Alto
Química	Modular	Noite	40	47	18%	N0	30	-36%	N3	27	-10%	N1				-33%	N1	Alto
Recursos Humanos	Modular	Noite	40	33	-18%	N2	28	-15%	N2	25	-11%	N1				-38%	N2	Médio

---

Acompanhamento de Progressões Parciais

Foi feito mapeamento das progressões parciais entre os anos 2024 e 2025.

Melhorando a apresentação dos dados temos o seguinte parâmetro:

Ano	Semestre	Turma	PPs
2024	1º	1º Técnico em Administração	9
2024	1º	2º Técnico em Administração	28
2024	1º	1º Técnico em Química	6
2024	1º	2º Técnico em Química	14
2024	2º	1º Técnico em Administração	61
2024	2º	2º Técnico em Administração	14
2024	2º	1º Técnico em Química	10
2024	2º	2º Técnico em Química	5
2024	2º	1º Técnico em Recursos Humanos	15
2024	2º	1º MTEC Química	2
2024	2º	1º MTEC Administração	3
2024	2º	1º MTEC Desenvolvimento de Sistemas	14
2024	2º	2º MTEC Desenvolvimento de Sistemas	15
2025	1º	1º Técnico em Administração	2
2025	1º	2º Técnico em Química	3
2025	1º	2º Técnico em Recursos Humanos	3
2025	2º	1º Técnico em Administração	13
2025	2º	2º Técnico em Administração	8
2025	2º	2º Técnico em Química	3
2025	2º	1º MTEC Recursos Humanos	2
2025	2º	2º MTEC Química	2
2025	2º	2º MTEC Desenvolvimento de Sistemas	2
2025	2º	2º MTEC Administração	3
2026	1º	1º MTEC Administração	2
2026	1º	2º MTEC Administração	1
2026	1º	1º MTEC Química	1
2026	1º	2º MTEC Química	2
2026	1º	1º MTEC Recursos Humanos	2

Ano	Total de PPs
2024	196
2025	41
2026 (1º semestre)	8

A tendência observada é que entre 2024 → 2025 houve queda de 196 para 41 PPs.

Titulação de Docentes

Conforme dados do Agrupamento Docentes temos o seguinte cenário:

Titulação dos docentes

Nível	Possui	%	Não possui
Licenciatura	38	79,17	10
Especialização	33	68,75	15
Mestrado	7	14,58	41
Doutorado	2	4,17	46

Conforme dados do Agrupamento Docente, observa-se que o corpo docente da unidade escolar apresenta um perfil de formação acadêmica consistente, com destaque para a predominância de professores com formação em nível de graduação e pós-graduação lato sensu.

Verifica-se que **79,17% dos docentes possuem licenciatura**, evidenciando que a maioria dos profissionais atende plenamente às exigências legais para o exercício da docência na educação básica e profissional. Este dado reforça a adequação do quadro docente às normativas educacionais vigentes e à qualidade do ensino ofertado.

No que se refere à formação continuada, **68,75% dos docentes possuem especialização**, indicando um movimento significativo de aprimoramento profissional e aprofundamento em áreas específicas do conhecimento, o que contribui diretamente para a qualificação das práticas pedagógicas e para o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem.

Por outro lado, ao analisar a titulação stricto sensu, observa-se que **14,58% dos docentes possuem mestrado** e **4,17% possuem doutorado**, revelando que, embora presente, a formação acadêmica em níveis mais avançados ainda se configura como um campo com potencial de expansão no contexto institucional.

A baixa proporção de docentes com titulação em nível de mestrado e doutorado pode indicar oportunidades para o fortalecimento de políticas de incentivo à formação continuada, especialmente voltadas à pós-graduação stricto sensu, o que pode impactar positivamente a produção acadêmica, a inovação pedagógica e o desenvolvimento de projetos de pesquisa aplicada no âmbito da educação profissional.

Do ponto de vista da gestão, o cenário apresentado demonstra um corpo docente com sólida formação inicial e boa adesão à especialização, ao mesmo tempo em que sinaliza a necessidade de estratégias institucionais que incentivem a elevação da titulação acadêmica.

Como prognóstico, a ampliação gradual do número de docentes com formação em nível de mestrado e doutorado tende a fortalecer a qualidade do ensino, potencializar práticas pedagógicas inovadoras e contribuir para melhores indicadores institucionais, tais como desempenho acadêmico dos estudantes, redução de progressões parciais e aumento do acesso ao ensino superior.

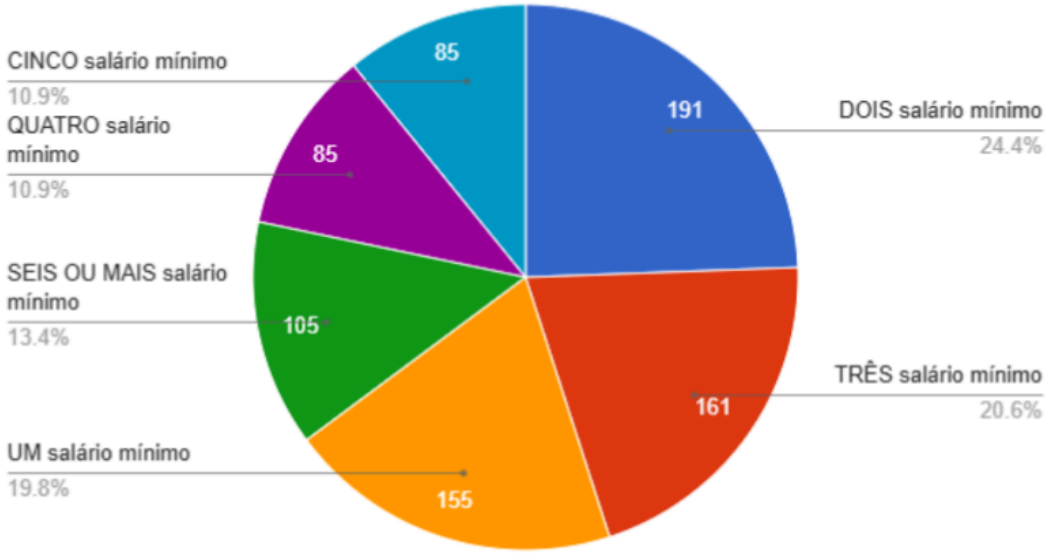
Caracterização discente-vulnerabilidade social

Os dados de caracterização discentes apontam para vulnerabilidade social.

Renda Familiar

225 - Etec Raposo Tavares (SEDE)

São Paulo



Mais de 50% dos estudantes tem renda familiar até 3 salários mínimos indicando a necessidade de trabalho durante o período de estudos.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
Acompanhamento de Progressões Parciais Interpretação pedagógica possível ✓ Maior acompanhamento pedagógico ✓ Possível eficácia de estratégias institucionais de recuperação e apoio ✓ Redução de retenções por componente curricular Os dados sugerem: ✓ Melhora no desempenho acadêmico dos estudantes Também pode indicar: • melhor alinhamento entre avaliação e aprendizagem • maior engajamento estudantil • ações de recuperação contínua mais efetivas	**Análise de Resultados de Evasão dos Cursos Modulares** O curso Técnico em Administração, da Etec Raposo Tavares, está indicado no ciclo 2026.2 da ARED como Alto Nível de Evasão. Essa é a primeira vez que esse curso é indicado como Alto Nível de Evasão. No Avenida Cruzeiro do Sul, 2630 Prédio II Sala 101 | Santana | 02030-100 | São Paulo - SP Tel.: +55 11 2089-0740 ramal: 225 | www.cps.sp.gov.br Página 2 acompanhamento das turmas seguintes, a unidade apresenta bons índices de permanência, e observa-se uma flutuação nas demandas do vestibulinho dentro de índices adequados para a continuidade da oferta. O curso Técnico em Química, da Etec Raposo Tavares, está indicado no ciclo 2026.2 da ARED como Alto Nível de Evasão. Esse mesmo curso já esteve indicado como Alto Nível de Evasão na ARED do ciclo 2023.2. No acompanhamento das

Fraquezas

turmas seguintes, observa-se que o atual 3º módulo não pode perder mais alunos, porque está no limite para ser considerado Alto Nível de Evasão, no próximo ciclo da ARED. As demais turmas também já estão sinalizadas como Médio Nível de Evasão. Outro ponto observado é a constante, mas discreta, queda da demanda do vestibulinho, indicando que são necessárias estratégias para elevar os índices de permanência, como melhorias na divulgação do vestibulinho, inovação metodológica, entre outras.

Oportunidades

Titulação de Docentes

Do ponto de vista da gestão, o cenário apresentado demonstra um corpo docente com sólida formação inicial e boa adesão à especialização, ao mesmo tempo em que sinaliza a necessidade de estratégias institucionais que incentivem a elevação da titulação acadêmica.

Ameaças

Caracterização discente-vulnerabilidade social

Mais de 50% dos estudantes tem renda familiar até 3 salários mínimos indicando a necessidade de trabalho durante o período de estudos.

Prioridades

Redução da Evasão dos cursos Modulares

A análise da titulação docente evidencia que a unidade possui um corpo docente com sólida formação inicial, com 79,17% de licenciados e 68,75% com especialização, indicando bom nível de qualificação para a atuação pedagógica. Entretanto, observa-se uma baixa proporção de docentes com titulação stricto sensu, sendo 14,58% mestres e 4,17% doutores, o que limita, em certa medida, o potencial de desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, investigação aplicada e aprofundamento teórico-metodológico. Ao cruzar esse cenário com os dados da ARED (2026.2), verifica-se a ocorrência de Alto Nível de Evasão nos cursos de Administração e Química, sendo este último com recorrência histórica.

Há uma base docente qualificada, porém com necessidade de fortalecimento em formação avançada, especialmente em cursos que apresentam maior vulnerabilidade à evasão.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Verificar ações e promoção de permanência no primeiros módulos

- A análise dos indicadores institucionais evidencia a necessidade de fortalecimento das estratégias voltadas à permanência estudantil, especialmente por meio de ações de busca ativa, escuta qualificada e acompanhamento contínuo dos estudantes em situação de vulnerabilidade ou risco de evasão. Nesse contexto, o preenchimento das vagas remanescentes também se apresenta como estratégia relevante para a manutenção da oferta educacional e otimização da composição das turmas.

  Observa-se, ainda, a importância de ampliar a utilização efetiva dos espaços pedagógicos da unidade, tais como laboratórios, biblioteca e sala maker, visando potencializar o desenvolvimento de habilidades práticas, competências técnicas e metodologias de aprendizagem mais significativas e inovadoras. O uso qualificado desses ambientes contribui diretamente para o engajamento estudantil, fortalecimento do protagonismo e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Outro aspecto identificado refere-se à necessidade de aprimoramento dos registros escolares e pedagógicos, incluindo PTDs, diários de classe e demais documentos institucionais. A qualificação desses registros é fundamental para assegurar maior organização pedagógica, acompanhamento adequado do desenvolvimento dos estudantes, transparência nos processos educacionais e fortalecimento da gestão escolar baseada em evidências.

Dessa forma, os aspectos analisados apontam para a necessidade de ações integradas que articulem permanência estudantil, qualificação das práticas pedagógicas e fortalecimento dos processos administrativos e educacionais, contribuindo para a melhoria contínua dos indicadores institucionais e para a consolidação de uma educação de qualidade, inclusiva e alinhada às demandas da educação profissional e tecnológica.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Objetivos

Elevar a qualidade das práticas pedagógicas e reduzir os índices de evasão por meio do fortalecimento da formação continuada docente, com ênfase em metodologias ativas, acompanhamento discente e incentivo à formação continuada.

Prioridades relacionadas

- Redução da Evasão dos cursos Modulares

Metas relacionadas

- Reduzir em 25% os índices de evasão escolar dos cursos modulares noturno em 5 anos.

Fortalecer as estratégias de permanência e acompanhamento estudantil, promovendo a utilização qualificada dos espaços pedagógicos e aprimorando os processos de registros escolares e pedagógicos, de modo a garantir maior engajamento, desenvolvimento das habilidades práticas e melhoria da qualidade educacional da unidade escolar.

Prioridades relacionadas

- Verificar ações e promoção de permanência no primeiros módulos

Metas relacionadas

- Alcançar, até o final do ano de 2026, ampliar em 5% o índice de sucesso escolar tendo em vista o cumprimento do currículo previsto , fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas, permanência estudantil, utilização dos espaços pedagógicos e qualidade dos registros escolares.

Metas

Reduzir em 25% os índices de evasão escolar dos cursos modulares noturno em 5 anos.

Duração prevista de 5 anos

A definição da presente meta fundamenta-se na análise dos indicadores institucionais, que evidenciam a necessidade de fortalecimento das práticas pedagógicas como estratégia central para a redução dos índices de evasão escolar, em especial dos cursos modulares noturnos.

Embora a unidade apresente resultados positivos no que se refere à melhoria do desempenho acadêmico — com destaque para a redução das Progressões Parciais — e ao acesso ao ensino superior, os dados da ARED (2026.2) indicam a ocorrência de **Alto Nível de Evasão** em cursos específicos, como Administração e Química, sendo este último com histórico recorrente.

Adicionalmente, a análise do perfil do corpo docente revela que, apesar de apresentar sólida formação inicial e boa adesão à especialização, ainda há **baixa representatividade de docentes com titulação stricto sensu**, o que pode limitar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, aprofundamento teórico e estratégias mais eficazes de engajamento estudantil.

Nesse contexto, a formação continuada docente, com ênfase em metodologias ativas e acompanhamento discente, configura-se como um eixo estratégico para:

- promover maior engajamento dos estudantes;
- aprimorar os processos de ensino e aprendizagem;
- identificar precocemente dificuldades acadêmicas;
- reduzir riscos de evasão.

Dessa forma, a meta proposta justifica-se pela necessidade de **qualificar continuamente a prática docente**, articulando-a às demandas reais dos estudantes e aos desafios identificados nos indicadores institucionais, especialmente no que se refere à permanência escolar.

Como resultado esperado, projeta-se a melhoria dos indicadores de evasão, o fortalecimento da aprendizagem significativa e a consolidação de uma cultura institucional orientada à qualidade, à equidade e ao sucesso educacional.

Objetivo relacionado: Elevar a qualidade das práticas pedagógicas e reduzir os índices de evasão por meio do fortalecimento da formação continuada docente, com ênfase em metodologias ativas, acompanhamento discente e incentivo à formação continuada.

Planejamento

→ **2026 (1º Ano)**

- **Organizar base de dados e iniciar cultura formativa**

  Levantamento detalhado:

  evasão por curso e turma

  perfil docente (formação e atuação)

  Implementação de formações internas iniciais:

  metodologias ativas

  avaliação formativa

  Criação de:

  cronograma anual de formação continuada

  grupo de estudos pedagógicos

  Início do monitoramento das turmas críticas (Administração e Química)

  Resultado esperado:

  100% dos docentes envolvidos em ao menos 1 formação

  Diagnóstico institucional consolidado

→ **2027 (2º Ano)**

- **Aplicação prática e impacto inicial na evasão**

  Aplicação sistemática de metodologias ativas em sala

  Acompanhamento pedagógico:

  estudantes com baixo rendimento

  turmas com risco de evasão

  Realização de:

  reuniões pedagógicas com análise de dados

  Incentivo formal à formação docente:

  divulgação de programas de pós-graduação

  orientação individual para docentes interessados

  Resultado esperado:

  Redução inicial da evasão (meta parcial: ~10%)

  Engajamento docente ampliado

→ **2028 (3º Ano)**

- **Aprofundar práticas pedagógicas e ampliar impacto**

  Ampliação das formações:

  práticas interdisciplinares

  uso de tecnologia educacional

  Fortalecimento do:

  acompanhamento individualizado de estudantes

  Implementação de:

  planos de intervenção por curso

  Acompanhamento de docentes em formação stricto sensu

  Resultado esperado:

  Redução acumulada da evasão (~15–18%)

  Consolidação de práticas pedagógicas inovadoras

→ **2029 (4º Ano)**

- **Estabilizar resultados e elevar qualidade**

Sistematização de:

boas práticas pedagógicas da unidade

Estímulo à:

produção acadêmica docente

compartilhamento de experiências

Integração entre:

formação docente e resultados de aprendizagem

Ampliação do número de docentes em pós-graduação

Resultado esperado:

Redução consistente da evasão (~20–22%)

Crescimento visível da qualificação docente

→ **2030 (5º Ano)**

- **Avaliar, ajustar e institucionalizar práticas**

  Avaliação geral da meta:

  evasão

  impacto das formações

  Revisão das estratégias pedagógicas

  Consolidação de:

  política interna de formação continuada

  Planejamento de novo ciclo estratégico

  Resultado esperado:

  Redução de 25% da evasão alcançada

  Aumento de 10% na titulação stricto sensu

  Cultura institucional consolidada de formação docente

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1041/2026**
  Coordenação do laboratório de Química

  Início: 01/02/2026

  Final: 31/12/2026

O presente trabalho descreve as atividades desenvolvidas na coordenação dos laboratórios de Química da ETEC, com foco na organização, manutenção e apoio às aulas práticas. As ações incluem a rotulagem de reagentes, controle e reposição de materiais, preparação de aulas conforme solicitação dos docentes, além da limpeza e organização dos três laboratórios.

- **Projeto nº 0/2026**
  ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL – 2026

  Início: 04/02/2026

  Final: 31/01/2027

  O presente Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Raposo Tavares – Unidade 225, para o ano de 2026, tem como finalidade fortalecer a gestão pedagógica e o acompanhamento integral dos estudantes. As atividades previstas abrangem o monitoramento da frequência, o acompanhamento do rendimento escolar, a atuação nos Conselhos de Classe, a mediação entre escola, família e estudante, bem como ações inclusivas voltadas aos alunos público-alvo da Educação Especial. O projeto considera a diversidade de cursos e turnos ofertados pela unidade em 2026, garantindo atendimento pedagógico equitativo e alinhado às diretrizes institucionais da CGETEC.

- **Projeto nº 0/2026**
  Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec 225 – Raposo Tavares

  Início: 04/02/2026

  Final: 31/01/2027

  O presente projeto visa fortalecer a gestão pedagógica da Etec Raposo Tavares, assegurando a articulação entre planejamento, execução e avaliação das práticas docentes, com foco na melhoria contínua da aprendizagem a partir das atribuições do Professor Coordenador de Projetos responsável pela Coordenação Pedagógica.

Alcançar, até o final do ano de 2026, ampliar em 5% o índice de sucesso escolar tendo em vista o cumprimento do currículo previsto , fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas, permanência estudantil, utilização dos espaços pedagógicos e qualidade dos registros escolares.

Duração prevista de 1 ano

A presente meta fundamenta-se na necessidade de fortalecer a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, garantindo o cumprimento integral do currículo e a melhoria contínua dos indicadores acadêmicos e institucionais da unidade escolar.

Os dados analisados evidenciam avanços importantes relacionados ao sucesso escolar, à redução das Progressões Parciais e ao acesso dos estudantes ao ensino superior. Entretanto, persistem desafios relacionados à permanência estudantil, à participação em avaliações externas, à consolidação de práticas inclusivas e à qualificação dos processos pedagógicos e administrativos.

Além disso, considerando o contexto de vulnerabilidade social de parte significativa dos estudantes, torna-se essencial ampliar estratégias de acompanhamento pedagógico, engajamento estudantil e fortalecimento das práticas docentes, assegurando melhores condições de aprendizagem e permanência escolar.

A meta também se justifica pela necessidade de potencializar o uso dos espaços pedagógicos, incentivar a participação em atividades acadêmicas e científicas, como olimpíadas do conhecimento, e aprimorar a qualidade dos registros escolares, contribuindo para uma gestão educacional mais eficiente, integrada e orientada por indicadores.

Dessa forma, as ações propostas visam consolidar uma cultura institucional pautada na qualidade, equidade, inovação pedagógica e êxito escolar.

Objetivo relacionado: Fortalecer as estratégias de permanência e acompanhamento estudantil, promovendo a utilização qualificada dos espaços pedagógicos e aprimorando os processos de registros escolares e pedagógicos, de modo a garantir maior engajamento, desenvolvimento das habilidades práticas e melhoria da qualidade educacional da unidade escolar.

Planejamento

→ **2026 (1º Ano)**

- **Cumprimento dos objetivos dos projetos CP e OE**

  Cumprimento dos objetivos dos projetos CP e OE

Projetos

PROJETO Nº 1041/2026

Coordenação do laboratório de Química

Unidade:	225 - Etec Raposo Tavares
Responsável:	LILIAN M. FREITAS
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	26/03/2026 18:36
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente trabalho descreve as atividades desenvolvidas na coordenação dos laboratórios de Química da ETEC, com foco na organização, manutenção e apoio às aulas práticas. As ações incluem a rotulagem de reagentes, controle e reposição de materiais, preparação de aulas conforme solicitação dos docentes, além da limpeza e organização dos três laboratórios.

Objetivo geral

Garantir o funcionamento eficiente, seguro e organizado dos laboratórios de Química da ETEC, por meio da gestão adequada de reagentes, materiais e suporte às atividades práticas, contribuindo para a qualidade do ensino experimental.

Objetivos específicos

Realizar a rotulagem correta dos reagentes, assegurando identificação, validade e segurança no uso. Organizar os laboratórios, mantendo a disposição adequada de materiais e equipamentos. Preparar aulas práticas conforme solicitação dos docentes, garantindo a disponibilidade de reagentes e materiais necessários. Controlar e repor reagentes, evitando faltas e desperdícios. Executar a limpeza e conservação dos laboratórios, promovendo um ambiente seguro e adequado. Repor materiais nos três laboratórios, assegurando a continuidade das atividades práticas. Prestar apoio ao técnico de laboratório nas demandas operacionais e organizacional.

Justificativa

A adequada organização e manutenção dos laboratórios de Química são fundamentais para garantir a segurança dos usuários e a qualidade das atividades práticas. A rotulagem correta dos reagentes previne acidentes e facilita o manuseio adequado das substâncias químicas. Além disso, a preparação prévia das aulas práticas e a reposição contínua de materiais e reagentes contribuem para o bom andamento das atividades pedagógicas. Dessa forma, o suporte técnico e organizacional oferecido fortalece o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando aos alunos um ambiente estruturado, seguro e propício ao desenvolvimento de habilidades experimentais.

Metodologia

A metodologia adotada baseia-se em atividades práticas e rotineiras de organização, controle e apoio técnico nos laboratórios de Química da ETEC. Inicialmente, realiza-se o levantamento e a conferência dos reagentes e materiais disponíveis, seguido da rotulagem adequada, contendo informações como nome da substância, concentração, data de preparo e validade, conforme normas de segurança.

Resultados Esperados

Espera-se que a execução das atividades contribua para a melhoria da organização e do funcionamento dos laboratórios de Química da ETEC, garantindo um ambiente mais seguro, limpo e eficiente para a realização das aulas práticas.

Com a rotulagem adequada dos reagentes, espera-se reduzir riscos de acidentes e facilitar a identificação e o uso correto das substâncias. A organização dos materiais e a reposição contínua devem assegurar que não haja interrupções nas atividades práticas por falta de recursos.

Equipe

JOSE R. F. SILVA

Recursos

Item	Possui
Computador	não
Computador	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização de laboratório Práticas rotineiras de conferência, identificação e armazenamento adequado de substâncias químicas, bem como no suporte técnico às atividades experimentais. Essas ações visam garantir um ambiente seguro, funcional e adequado ao ensino. **Responsáveis pela atividade:** • JOSE R. F. SILVA	01/02/2026	31/12/2026

Histórico

30/03/2026 18:06 - Aprovado

30/03/2026 17:11 - Encaminhado ao diretor

Saída: 30/03/2026 18:06
Avaliador: TAIS A. A. G. MOREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

26/03/2026 18:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/03/2026 17:11
Avaliador: PRISCILA B. M. MELLO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A presente proposta do Projeto de Coordenação do Laboratório de Química da Etec Raposo Tavares, com o objetivo de fortalecer as práticas experimentais, garantir a organização dos materiais e promover maior segurança nas atividades desenvolvidas em laboratório.

Dessa forma, a implantação da Coordenação de Laboratório de Química contribuirá significativamente para a melhoria das atividades práticas, organização dos processos e qualidade do ensino oferecido pela unidade.

Sendo assim, solicito a aprovação deste projeto, considerando sua relevância pedagógica, organizacional e de segurança para a instituição.

26/03/2026 18:46 - Cadastro de projeto

Saída: 26/03/2026 18:46

26/03/2026 18:36 - Em elaboração

Saída: 26/03/2026 18:46

PROJETO Nº 3104/2026
FORTALECIMENTO ACADÊMICO E SOCIOEMOCIONAL NA ESCOLA TÉCNICA

Unidade:	225 - Etec Raposo Tavares
Responsável:	PRISCILA B. M. MELLO
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	15/05/2026 16:16
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto “Fortalecimento Acadêmico e Socioemocional na Escola Técnica” busca apoiar alunos com dificuldades em matemática, leitura, escrita e autoestima. A iniciativa inclui nivelamento de conhecimentos, palestras motivacionais e acompanhamento contínuo. Estruturado em quatro semanas, o programa promove um ambiente inclusivo, avaliando o progresso dos estudantes e incentivando o desenvolvimento acadêmico e pessoal.

Objetivo geral

Este projeto visa proporcionar suporte pedagógico e emocional, promovendo um ambiente inclusivo e motivador.

Objetivos específicos

Reforçar conceitos básicos de matemática. Nivelar as habilidades de leitura, escrita e oralidade. Oferecer palestras motivacionais e atitudinais. Criar espaços de acolhimento para o desenvolvimento da autoestima dos discentes.

Justificativa

A ETEC recebe alunos com diferentes níveis de conhecimento e habilidades. Muitos enfrentam dificuldades em conceitos básicos de matemática, escrita, leitura e oralidade, além de desafios emocionais que impactam o desempenho acadêmico. Este projeto visa proporcionar suporte pedagógico e emocional, promovendo um ambiente inclusivo e motivador.

Metodologia

- Diagnóstico inicial para identificar dificuldades.
- Aulas de reforço e nivelamento.
- Palestras e atividades de desenvolvimento pessoal.
- Acompanhamento contínuo dos estudantes.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos participantes apresentem melhorias significativas em seu desempenho acadêmico, especialmente em matemática, leitura, escrita e comunicação oral. Além disso, o projeto visa fortalecer a autoestima, a motivação e a organização dos estudantes, promovendo maior engajamento nas atividades escolares. Com o suporte pedagógico e socioemocional oferecido, os alunos terão mais autonomia para

enfrentar desafios acadêmicos e profissionais, resultando em uma redução das dificuldades de aprendizagem e no aumento da taxa de permanência e sucesso na escola técnica.

Equipe

DENISE S. MENDES
PRISCILA B. M. MELLO
RENATA GNECCO
VANDERLEIA E. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Lousa	sim
Planner	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Avaliação e Encerramento • Avaliação do progresso dos alunos com testes práticos. • Debate e apresentações orais sobre temas atuais. • Feedback individual e orientação para continuidade dos estudos. • Palestra de encerramento: "Metas e Persistência no Aprendizado". • Celebração dos avanços dos alunos e certificação dos participantes do programa. **Responsáveis pela atividade:** • PRISCILA B. M. MELLO • RENATA GNECCO • VANDERLEIA E. OLIVEIRA	01/02/2026	31/12/2026
Desenvolvimento e Monitoramento • Continuidade das aulas de reforço. • Práticas de resolução de problemas matemáticos. • Palestra atitudinal: "Proatividade e Organização nos Estudos". • Acompanhamento individualizado dos alunos com maior dificuldade. **Responsáveis pela atividade:** • PRISCILA B. M. MELLO	01/02/2026	31/12/2026
Diagnóstico e Organização • Aplicação de testes diagnósticos de matemática e português. • Levantamento de alunos com dificuldades acadêmicas e socioemocionais. • Formação de grupos de nivelamento. • Primeira palestra motivacional: "A importância dos estudos na vida pessoal e profissional".	01/02/2026	31/12/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • DENISE S. MENDES		
Início das Aulas de Reforço • Início das aulas de reforço de matemática e português. • Oficinas de leitura e produção textual. • Atividade sobre comunicação eficaz (oratória e argumentação). • Rodas de conversa sobre autoestima e identidade. **Responsáveis pela atividade:** • RENATA GNECCO • VANDERLEIA E. OLIVEIRA	01/02/2026	31/12/2026

Histórico

15/05/2026 17:29 - Aprovado

15/05/2026 17:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/05/2026 17:29
Avaliador: TAIS A. A. G. MOREIRA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
item de acordo

15/05/2026 16:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/05/2026 17:05
Avaliador: PRISCILA B. M. MELLO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Projeto aprovado, pois atende as necessidades de meta da unidade escolar

15/05/2026 16:26 - Cadastro de projeto

Saída: 15/05/2026 16:26

15/05/2026 16:16 - Em elaboração

Saída: 15/05/2026 16:26

Indicador: Análise de Resultados de Evasão dos Cursos Modulares

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Redução da Evasão dos cursos Modulares	Elevar a qualidade das práticas pedagógicas e reduzir os índices de evasão por meio do fortalecimento da formação continuada docente, com ênfase em metodologias ativas, acompanhamento discente e incentivo à formação continuada.	Reduzir em 25% os índices de evasão escolar dos cursos modulares noturno em 5 anos.

Indicador: Acompanhamento de Progressões Parciais

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Verificar ações e promoção de	Fortalecer as estratégias de permanência e acompanhamento estudantil,	Alcançar, até o final do ano de 2026, ampliar em 5% o índice de

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	permanência no primeiros módulos	promovendo a utilização qualificada dos espaços pedagógicos e aprimorando os processos de registros escolares e pedagógicos, de modo a garantir maior engajamento, desenvolvimento das habilidades práticas e melhoria da qualidade educacional da unidade escolar.	sucesso escolar tendo em vista o cumprimento do currículo previsto , fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas, permanência estudantil, utilização dos espaços pedagógicos e qualidade dos registros escolares.

Indicador: Titulação de Docentes

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Redução da Evasão dos cursos Modulares	Elevar a qualidade das práticas pedagógicas e reduzir os índices de evasão por meio do fortalecimento da formação continuada docente, com ênfase em metodologias ativas, acompanhamento discente e incentivo à formação continuada.	Reduzir em 25% os índices de evasão escolar dos cursos modulares noturno em 5 anos.

Indicador: Caracterização discente-vulnerabilidade social

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Verificar ações e promoção de permanência no primeiros módulos	Fortalecer as estratégias de permanência e acompanhamento estudantil, promovendo a utilização qualificada dos espaços pedagógicos e aprimorando os processos de registros escolares e pedagógicos, de modo a garantir maior engajamento, desenvolvimento das habilidades práticas e melhoria da qualidade educacional da unidade escolar.	Alcançar, até o final do ano de 2026, ampliar em 5% o índice de sucesso escolar tendo em vista o cumprimento do currículo previsto , fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas, permanência estudantil, utilização dos espaços pedagógicos e qualidade dos registros escolares.

Histórico do PPG

28/05/2026 11:23 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 28/05/2026 11:23
Parecer:
PARECER TÉCNICO Nº 225/2026

AVALIAÇÃO DO PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO (PPG) DA ETEC RAPOSO TAVARES

1. Introdução

Este parecer técnico tem como objetivo avaliar o Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec Raposo Tavares, considerando sua conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Centro Paula Souza e sua efetividade na promoção de melhorias contínuas na gestão escolar.

2. Aspectos Positivos e a serem aprimorados

2.1. Projeto Político Pedagógico: Apresenta marcos institucionais relevantes, porém é extenso e com redundância de informações que aparecem em outros itens do PPG, como missão, valores, visão. **Recomenda-se** que nas próximas edições, o PPP seja sintetizado, com a exclusão de redundância em relação a outros itens do PPG, o perfil do curso seja apresentado de forma resumida, seja suprimido para 1 parágrafo no máximo o item Biblioteca Escolar. Em relação a APM, como há dados de anos anteriores, seria importante tais citações no histórico, lembrando que o PPP é o que acontece de atual na unidade.

2.2. Histórico: O item inclui indicadores quantitativos. **Recomenda-se** a exclusão das citações sobre legislação, como memorandos e decretos, pois estão deslocados do restante da história da comunidade. O foco do histórico, para além da construção da unidade, oferta de cursos ao longo dos anos, é fundamental as premiações, projetos e participações ao longo desse período.

2.3. Matriz SWOT: Diagnóstico situacional coerente.

2.4. Objetivos Estratégicos: Bem definidos e alinhados.

2.5. Metas: Embora tenham indicadores, possibilidade de monitoramento e condizem com os objetivos e indicadores, o título da 2ª meta precisa ser corrigida caso continue nas próximas edições "alcançar, até o final do ano de 2026, ampliar em 5%..."não há sentido no enunciado, por mais que seja compreensível por dedução a ampliação em 5%.

2.6. Projetos: alguns projetos são específicos, de forma que o diálogo com as prioridades x objetivos x metas os tornam excludentes. Recomenda-se mais integração entre os dados apresentados e as soluções por meio dos projetos.

4. Conclusão:

Após análise, recomendamos a aprovação do presente PPG com as ressalvas acima elencadas.

25/05/2026 15:44 - Encaminhado à Regional

Saída: 28/05/2026 11:23
Avaliador: FERNANDO C. B. JUNIOR - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

19/05/2026 11:38 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 25/05/2026 15:44
Parecer:
Prezada Superintendente,

Favor excluir o indicador mencionado e regularizar em relação às metas.

15/05/2026 17:30 - Encaminhado à Regional

Saída: 19/05/2026 11:38
Avaliador: MILENA D. MOSTACO - COORDENADOR DE PROJETOS

08/05/2026 11:27 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 15/05/2026 17:30
Parecer:
solicitamos as correções e reflexões aqui mencionadas em cada item, e outras, que serão orientadas em reunião oportuna

---

13/04/2026 15:05 - Encaminhado à Regional

Saída: 08/05/2026 11:27
Avaliador: MILENA D. MOSTACO - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2026 14:36 - Em elaboração

Saída: 13/04/2026 15:05
Parecer:
