
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

INSTRUÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Para a elaboração do relatório, cabe à CPA:

- a) realizar preenchimento do *template* preenchendo as partes introdutórias e relatando os procedimentos metodológicos utilizados pela CPA, conforme itens 1 e 2 do *template*;
 - b) após acessar os dados coletados, apresentar os dados coletados, organizando-os no item 3 do relatório (Desenvolvimento) explicitando os dados por meio dos gráficos;
 - c) encaminhar as questões e o formulário para análise de cada dimensão pela equipe gestora da Unidade de Ensino;
 - d) após a devolutiva da equipe gestora da Unidade de Ensino, por meio do PGA, organizar as ações propostas para consolidação do relatório da autoavaliação, em seu item 4 (Análise dos dados e ações propostas)
 - e) realizar as considerações finais;
 - f) Atualizar o Sumário (Clicar com o botão Direito do mouse sobre o Sumário, escolher a opção Atualizar Campo / Atualizar o Índice Inteiro)
 - g) encaminhar o relatório para manifestação da Cesu/DGE mediante parecer do GPR e anuência institucional da CPA Central;
 - h) após autorização da CPA Central, realizar a inserção do relatório até 31 de março e dar ampla divulgação para toda a comunidade dos resultados.
- (retirar as instruções após utilizar).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC: 265-Fatec São Roque - R-11

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2024

<São Roque>

2024

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof. Me. Clóvis de Souza Dia
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Sistemas para Internet	Prof. Me. Pedro Antônio Galvão Junior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Comercial	Prof. ^a Dr. Kátia Regina Vighy Hanna
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Turismo	Prof. ^a Me. Esmeralda Macedo Serpa
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Empreendimentos Gastronômicos	Prof. Aldie Trabachini
Presidente da CPA	Prof. Me. Aldie Trabachini

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	<Prof. Aldie Trabachini>
Representante docente	<Prof. Divanil Antunes Urbano>
Representante docente	<Prof. Antonio Cesar Sacco>
Representante discente	< Maurício Ferreira de Aguiar Jr.>
Representante do corpo técnico administrativo	<Me. Otávio Jorge de Moraes Jr.>
Representante do corpo técnico administrativo	<Espec. José Luíz Caetano Ribeiro Jr.>
Representante da Sociedade Civil	< Dr. Marcelo Marques da Silva >
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	<Prof. ^a Me. Juliana Tonon Oliveira>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

1.	Identificação da FATEC	1
2.	Atos Regulatórios.....	2
3.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	3
1.	INTRODUÇÃO	4
7.	METODOLOGIA	8
1.	Cronograma das atividades da CPA.....	9
2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	10
3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	12
4.	Organização dos instrumentos de coleta	12
5.	Procedimentos para a coleta.....	13
6.	Análise e discussão dos dados da coleta.....	14
7.	Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global	14
8.	Organização das medidas para composição do relatório	14
9.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica.....	15
7.	DESENVOLVIMENTO	16
1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	16
2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	21
3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	26
4.	Eixo 4: Políticas de Gestão	32
5.	Eixo 5: Infraestrutura Física.....	35
8.	QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL	38
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	<i>38</i>
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	<i>40</i>
	<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	<i>42</i>
	<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	<i>45</i>
	<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</i>	<i>47</i>
9.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS.....	49
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	<i>50</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	51
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS	56

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

▶ **Dados da unidade**

Fatec: 265-Fatec São Roque - R-11

Razão social: Faculdade de Tecnologia de São Roque

Endereço: Rua Marechal Deodoro da Fonseca nº 132, Centro – CEP: 18130-070 – São Roque/SP

▶ **Direção da Unidade**

Diretor: Prof. Me. Clovis de Souza Dias]

▶ **Coordenação de Curso**

CST em Sistemas para Internet: Prof. Me. Pedro Antônio Galvão Junior

CST em Gestão Comercial: Prof.^a Dr. Kátia Regina Vighy Hanna

CST em Gestão de Turismo: Prof.^a Me. Esmeralda Macedo Serpa

CST em Gestão em Empreendimentos Gastronômicos: Prof. Me. Aldie Trabachini

▶ **Direção de Serviços**

Diretor de Serviços Acadêmicos: Prof. Esp. José Luíz Caetano Ribeiro Jr.

Diretor de Serviços Administrativos: Prof. Me. Otávio Jorge de Moraes Jr.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** Decreto 58413, de 25/09/2012
- ▶ Ato Regulatório: Credenciamento
- ▶ Prazo de validade: Vinculado ao Ciclo Avaliativo
- ▶ Tipo de documento: Decreto
- ▶ No. Documento: 58.413
- ▶ Data do Documento: 25/09/2012
- ▶ Data de Publicação: 26/09/2012
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

Atos legais referentes aos cursos

CST em Gestão de Turismo		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2014 / 1º Sem	Criação	Portaria 13802014 de 15/03/2014
2017 / 1º Sem	Reconhecimeto	Resolução 218/17
2019 / 2º Sem	Renovação	Portaria 3802014 de 15/03/2014
2014 / 1º Sem	Aumento de Vagas	Portaria CEETEPS 1380/2014
2023 / 1º Sem	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 235

CST em Sistemas para Internet		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2012 / 1º Sem.	Criação	Decreto nº 58.415/2012
2015 / 1º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 298
2018 / 2º Sem.	Renovação	Portaria CEE/GP 116
2024/ 1º Sem.	Renovação	Portaria CEE/GP 68

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

CST em Gestão Comercial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2015 / 1º Sem.	Criação	Despacho 62015 de 14/05/2015
2015 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 298
2017 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 579
2015 / 1º Sem.	Aumento de Vagas	Portaria 06/2015 - CD
2020 / 2º Sem.	Renovação	Portaria CEE GP 302
2015 / 1º Sem.	Reconhecimento	Despacho CEE 62015
2024 / 1º Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/ GP 14

CST em Gestão de Empreendimentos Gastronômicos		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2022 / 2º Sem.-	Resolução	Portaria 82022 de 15/09/2022
--	--	---

3. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC São Roque foi instituída pela Portaria nº 11/2021, de 27 de novembro de 2021, com mandato até 27/11/2024, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****1. INTRODUÇÃO**

A Fatec Fatec São Roque possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
CST em Sistemas para Internet	156
CST em Gestão Comercial	162
CST em Gestão de Turismo	103
CST em Gestão de Empreendimentos Gastronômicos	72

► **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino** ([informação PDI/PGA/RCPA/RAA](#))

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ADEMAR SOARES CASTELO BRANCO	21673	131-Fatec Itapetininga - R-11		M	I	28	http://lattes.cnpq.br/9338909252211116
2	ADRIAN DE PAULA BORGES	26533	265-Fatec São Roque - R-11		M	II	22	http://lattes.cnpq.br/5944695112526212
3	ALDIE TRABACHINI	8321	265-Fatec São Roque - R-11		M	III	23	http://lattes.cnpq.br/9135058950890606
4	ALEX SANDRO LUCAS DOS SANTOS	76611	265-Fatec São Roque - R-11		M	I	13	http://lattes.cnpq.br/8811885766846499
5	ANTONIO CESAR DA SILVA SACCO	36828	265-Fatec São Roque - R-11		D	III	17	http://lattes.cnpq.br/3954888960141840
6	ARNALDO REBELLO CAMARGO	82535	265-Fatec São Roque - R-11		D	I		CV: http://lattes.cnpq.br/9918533596510590
7	BIANCA DE SOUZA ROCHA	72865	265-Fatec São Roque - R-11		M	I	5	http://lattes.cnpq.br/5350479956939165
8	CARLOS ALBERTO LEITE MORAES	80795	265-Fatec São Roque - R-11		E	I	22	http://lattes.cnpq.br/6098975027326785
9	CLÓVIS DE SOUZA DIAS	50485	265-Fatec São Roque - R-11		M	III	25	http://lattes.cnpq.br/4459574065406256
10	DIVANIL ANTUNES URBANO	61567	265-Fatec São Roque - R-11		E	I	31	http://lattes.cnpq.br/6508355039919540
11	GABRIELA LELIS DOS SANTOS	77720	265-Fatec São Roque - R-11		E	I	10	http://lattes.cnpq.br/2698837781609268
12	EDSON MENDES	76978	265-Fatec São Roque - R-11		M	I	15	http://lattes.cnpq.br/2686366475193073
13	ESMERALDA MACEDO SERPA	28374	002 -Fatec São Paulo - R-05		M	II	30	http://lattes.cnpq.br/8742651989742006
14	FLAVIO DE SOUZA MASCARENHAS	53637	178-Fatec Itu - R-11		D	II	19	http://lattes.cnpq.br/4700786591818569
15	FILIFE BACAR DE GOES	78766	265-Fatec São Roque - R-11		A	I	15	http://lattes.cnpq.br/0896849427097984
16	GISELE SOUZA MOREIRA	61112	265-Fatec São Roque - R-11		D	I	6	http://lattes.cnpq.br/5267347820592635
17	GUSTAVO CARDOSO GARCIA	61582	265-Fatec São Roque - R-11		E	I	8	http://lattes.cnpq.br/9550364309439002
18	HÉLIO PESSOLATO	81498	265-Fatec São Roque - R-11		M	I	25	http://lattes.cnpq.br/5188093616699128
19	JOSÉ CARLOS DE MEDEIROS	83429	265-Fatec São Roque - R-11		E	I	12	http://lattes.cnpq.br/8072275330563027
20	JOSE FARIAS DOS SANTOS	67972	155-Fatec Itaquaquecetuba - R-04		D	II	20	http://lattes.cnpq.br/4273437025172153
21	JOSÉ LUÍS CAETANO RIBEIRO JÚNIOR	70341	265-Fatec São Roque - R-11		E	I	4	http://lattes.cnpq.br/4232999302247433

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
22	JULIANA TONON OLIVEIRA	53641	178-Fatec Itu - R-11	M	II	20	19	http://lattes.cnpq.br/3017588090143193
23	KARINA RODRIGUES RAMAZZINI	75666	265-Fatec São Roque - R-11	E	I	1	6	http://lattes.cnpq.br/2595428997950455
24	KATHERINE APARECIDA DOS SANTOS SILVA	68165	265-Fatec São Roque - R-11	E	I	15	22	http://lattes.cnpq.br/4765991260652581
25	KÁTIA REGINA VIGHY HANNA	62478	265-Fatec São Roque - R-11	D	I	19	6	http://lattes.cnpq.br/4657499492725575
26	LEANDRO NAOKI TAKAHASHI	81881	265-Fatec São Roque - R-11	E	I	2	12	http://lattes.cnpq.br/4506546590754468
27	MARCELO CARVALHO	70313	270-Fatec Cotia - R-06	D	I	4	36	http://lattes.cnpq.br/7410344661498397
28	MARCIA REGINA SERRANO	79936	132-Fatec Tatuí - R-11	E	I	18	-	http://lattes.cnpq.br/5665818163563418
29	MARIA EDNA DA SILVA GOMES	77761	265-Fatec São Roque - R-11	M	I	4	9	http://lattes.cnpq.br/8505814176165403
30	MARCOS COSTA DE SOUZA	70467	265-Fatec São Roque - R-11	M	I	35	18	http://lattes.cnpq.br/9664584402646646
31	MICHELE DA ROCHA MOREIRA MATHIAS	52111	132-Fatec Tatuí - R-11	M	I	16	4	http://lattes.cnpq.br/4265034047581270
32	OTÁVIO JORGE DE MORARES JÚNIOR	52476	265-Fatec São Roque - R-11	M	II	10	4	http://lattes.cnpq.br/8505814176165403
33	PAULO EDUARDO GALVEZ JUNIOR	81197	265-Fatec São Roque - R-11	A	I	25	25	http://lattes.cnpq.br/8847504048175335
34	PEDRO ANTONIO GALVÃO JUNIOR	61574	265-Fatec São Roque - R-11	M	II	15	12	http://lattes.cnpq.br/0141498194799187
35	RAFAEL DOMINGUES DA SILVA	74945	265-Fatec São Roque - R-11	E	I	10	4	http://lattes.cnpq.br/1559963737556517
36	RENATA CASTRO CARDIAS KAWAGUCHI	61143	265-Fatec São Roque - R-11	D	I	25	10	http://lattes.cnpq.br/2504494251548117
37	RUBENS ARAUJO MENEZES SOUZA FILHO	16524	265-Fatec São Roque - R-11	D	III	18	10	http://lattes.cnpq.br/8505814176165403
38	RUBENS LOPES ROLIM	55085	132-Fatec Tatuí - R-11	M	II	26	30	http://lattes.cnpq.br/6043950793797502
39	SÉRGIO LUÍS STIRBOLOV MOTTA	61203	265-Fatec São Roque - R-11	D	II	28	10	http://lattes.cnpq.br/7517582034955777
40	SILVIA LETICIA LOPES BITTENCURT	83151	265-Fatec São Roque - R-11	E	I			Não disponível
41	TUNG CHIUN WEN	39566	Esco265-Fatec São Roque - R-11Iha	M	II	22	15	http://lattes.cnpq.br/7159994107430232

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
42	WANDERLEY DO PRADO	29892	003-Fatec Sorocaba - R-11	E	I	18	31	http://lattes.cnpq.br/7087388269276946
43	WALTER BUDACS JUNIOR	81360	265-Fatec São Roque - R-11	M	I	24	20	http://lattes.cnpq.br/8987694302264367

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

10 – Doutores (24%)

18 – Mestres (42%)

15 – Especialistas (34%)

Organização do relatório:

1. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.

2. Metodologia

1. Cronograma das atividades da CPA

2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

3. Identificação dos sujeitos da avaliação

4. Organização dos instrumentos de coleta

5. Procedimentos para a coleta

6. Análise e discussão dos dados da coleta

7. Organização das medidas para composição do relatório

8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

3. Desenvolvimento

4. Análise dos dados e ações propostas (PGA)

5. Considerações finais

6. Anexo de ATAs

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

7. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

1. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
2. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
3. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
4. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
5. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
6. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

- Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
- Apoiar os processos internos de avaliação;
- Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
- Constituir subcomissões de avaliação;
- Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
- Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
- Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
- Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec São Roque para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.					x	x			x	x		x
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.					x	x		x	x	x	x	x
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.					x			x	x			
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									x	x		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.										x		
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA										x		
Elaboração do relatório da CPA.										x		
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central										x	x	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												x
Conclusão do Relatório.											x	x

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica**

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FATEC São Roque foi instituída por Portaria do Diretor Clóvis de Souza Dias pela Portaria nº 123/2019 em acordo com o art. 11 da Lei no 10.861, de 14/04/2004 e regulamentada pela Portaria MEC no 2.051, de 09/07/2004.

Conforme previsto na Lei Federal no 10.861/2004, a Comissão foi designada com representantes dos segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada. A finalidade da Comissão constituída é de contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento da política de autoavaliação institucional, promovendo, no que couber, a interlocução com os órgãos de regulação, supervisão e avaliação. No processo de Autoavaliação, a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras, seminários, entre outros. Durante o ano de 2024, a comissão se reuniu com o principal objetivo de analisar os instrumentos a serem utilizados bem como a aplicação, via WebSAI 2024 (base para análise da CPA), da avaliação por alunos, dirigentes, docentes e técnico administrativos. Em reuniões realizadas, foram mostradas as ações realizadas com base nas avaliações anteriores. O objetivo da campanha de sensibilização é informar a comunidade acadêmica sobre a importância do WebSAI e de seu preenchimento de forma sincera e responsável para avaliação do cotidiano acadêmico e das dimensões a serem avaliadas. Foram distribuídos cartazes pela IES, com as informações exposta na figura 1, além da divulgação por meio de e-mails institucionais e redes sociais e para isso foi desenvolvido uma identidade visual da CPA (Figura 2).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Figura 1 – Material de divulgação do WebSAI



Figura 2 – Identidade visual CPA Fatec São Roque

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

O processo de avaliação é uma ação de responsabilidade social da instituição, que busca cumprir o seu papel de prestar serviços que atendam às demandas da comunidade, além de ser uma exigência legal, que deve ser utilizada como base na tomada de decisões administrativas e acadêmicas.

Com a ajuda do colegiado foi feito um monitoramento dos alunos para que todos participassem do WebSAI, e foi disponibilizado laboratórios de informática para sua realização.

3. Identificação dos sujeitos da avaliação

Para fornecer uma visão global da instituição, utilizam-se como sujeitos da avaliação os professores, estudantes e o corpo técnico-administrativo. No WebSAI de 2024 foram consultados 326 alunos (69,2%), 44 docentes (100%) e 16 funcionários técnico-administrativos (100%) da Instituição de Ensino.

4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Indicador: Cadastro

Dimensão: Cadastro

Indicador: Insumo

Dimensão: Condições de ensino

Indicador: Processo

Dimensão: Ambiente educativo

Dimensão: Desempenho escolar

Dimensão: Gestão escolar

Dimensão: Gestão pedagógica

Indicador: Resultado

Dimensão: Ambiente educativo

Dimensão: Desempenho escolar

Dimensão: Geral

Dimensão: Gestão pedagógica

Indicador: Infraestrutura Física

Dimensão: Infraestrutura Física

5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 05 de setembro de 2024 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 21 de setembro de 2024. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec São Roque, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Importância da participação do processo de coleta de dados para avaliação institucional;

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- ii. Das datas de início e término do processo;
- iii. Dos laboratórios disponíveis aos alunos para realização do WebSai
- iv. Do acompanhamento da adesão ao WebSai.

6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 10 de outubro de 2024.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec São Roque preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2025. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

7. Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional.

8. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

9. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec. São Roque, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

A CPA, em conjunto com a Direção e aos coordenadores, analisou a metodologia utilizada e os resultados obtidos. Fica acordada uma devolutiva de ações para melhoria dos indicadores críticos por parte da direção e das coordenações, que deverão apresentar os respectivos planos de ação, para serem trabalhados ao longo do semestre vigente.

A divulgação para a comunidade acadêmica dos resultados de das ações propostas fica sob encargo da Direção e dos Coordenadores dos Cursos, principalmente via reuniões de colegiado – sendo este um processo a ser aprimorado.

Administração Central

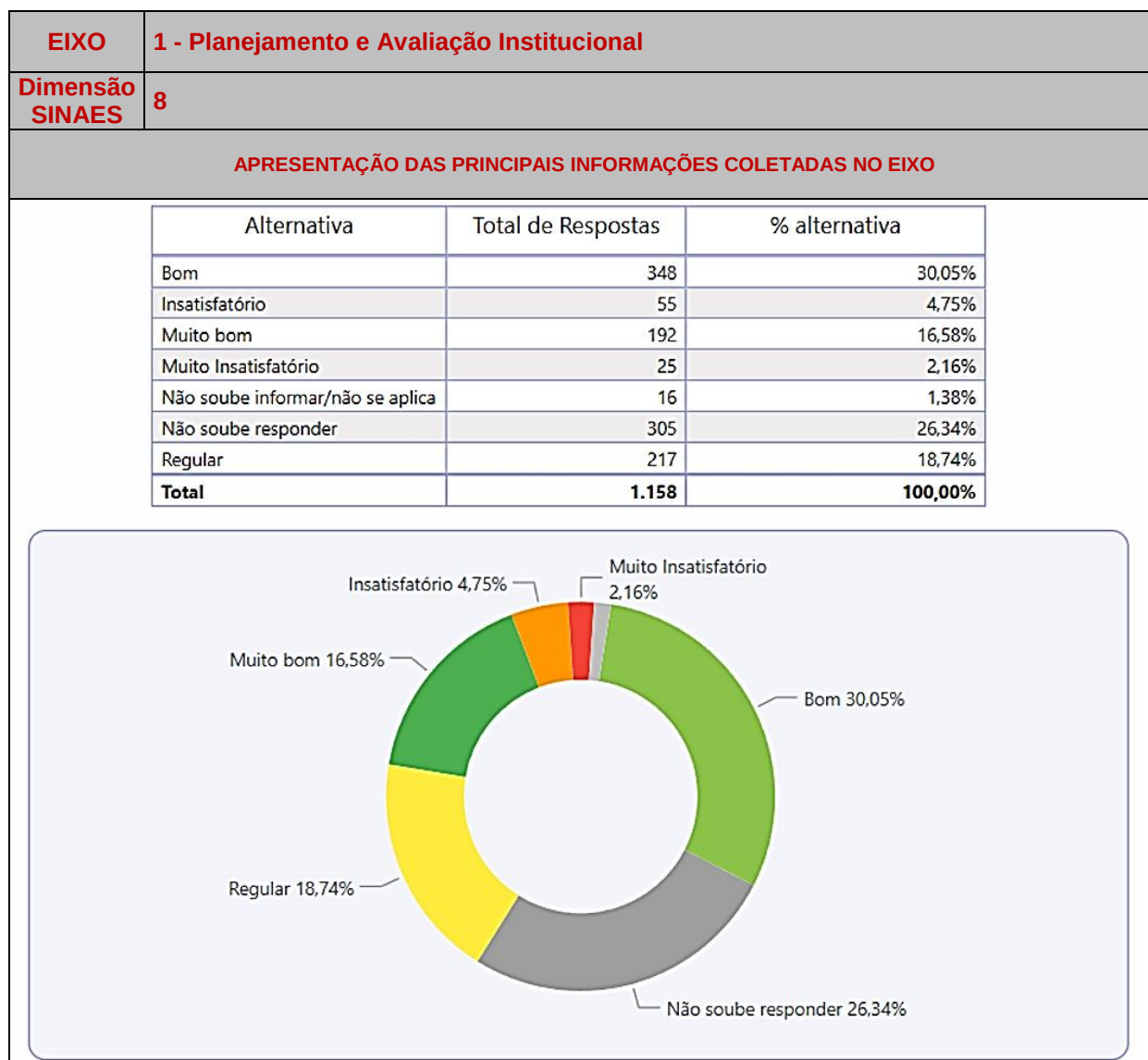
Unidade do Ensino Superior de Graduação

7. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

O foco desse Eixo é a descrição e a identificação dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação. O Relato Institucional deve ter como foco a evolução acadêmica da IES a partir da avaliação, ou seja, como a avaliação favoreceu por meio dos indicadores apresentados o planejamento das ações da Fatec.”

O eixo 1 na avaliação de 2024 foi composto por três perguntas:

- 1. Qual o seu nível de conhecimento sobre a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da sua Fatec?*
- 2. Como você avalia a forma de divulgação dos resultados da autoavaliação?*
- 3. Como você avalia o uso dos resultados da autoavaliação nos processos de melhoria da qualidade de ensino em sua Fatec?*

O gráfico acima é composto pela soma dos respondentes do WebSai, incluindo administrativos (16), docentes (44) e discentes (326). O valor total dos respondentes (386) foi multiplicado pelo número de questões do eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional (3), resultando em um total de 1158 respostas. Exemplo: $(16+44+326) \times 3 = 1158$.

Análise – CPA Fatec São Roque

A análise dos indicadores do Eixo 1, terá o principal objetivo de criar meios e alternativas e para a avaliação institucional, se tornando um instrumento de gestão. (Planejamento da IES)

Os indicadores que se apresentam estáveis serão o foco de análise da CPA da Fatec São Roque de 2022, 2023 e 2024 permitindo estabelecer ações de gestão e sua percepção na melhoria da qualidade do ensino.

O uso de indicadores do WebSai no Planejamento Institucional é um importante indicador da percepção do colegiado quanto a sua participação no processo avaliativo da IES.

Total de respostas dos discentes por Ano:

2022: 198 respostas

2023: 101 respostas

2024: 326 respostas

Percentual de Respostas por Ano

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Respostas	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
não sei responder	1.01	12.87	33.44
Bom	52.53	34.65	23.31
Regular	25.25	19.80	20.55
muito bom	19.19	32.67	9.82
Ruim	2.02	0.00	6.75
Muito ruim	0.00	0.00	3.37
não se aplica	0.00	0.00	2.76

- 2022: A maioria das respostas foi “Bom” (52.53%) e “Regular” (25.25%), com uma boa quantidade de “muito bom” (19.19%).
- 2023: Houve uma diminuição nas respostas “Bom” (34.65%) e um aumento significativo em “não sei responder” (12.87%) e “muito bom” (32.67%).
- 2024: Observamos um aumento expressivo em “não sei responder” (33.44%) e uma diminuição em “muito bom” (9.82%). As respostas “Bom” e “Regular” continuam significativas, mas com uma leve queda em comparação aos anos anteriores.

Esses dados indicam uma variação nas percepções ao longo dos anos, com um aumento nas respostas de incerteza em 2024. Isso pode sugerir a necessidade de maior clareza e comunicação sobre os processos avaliativos.

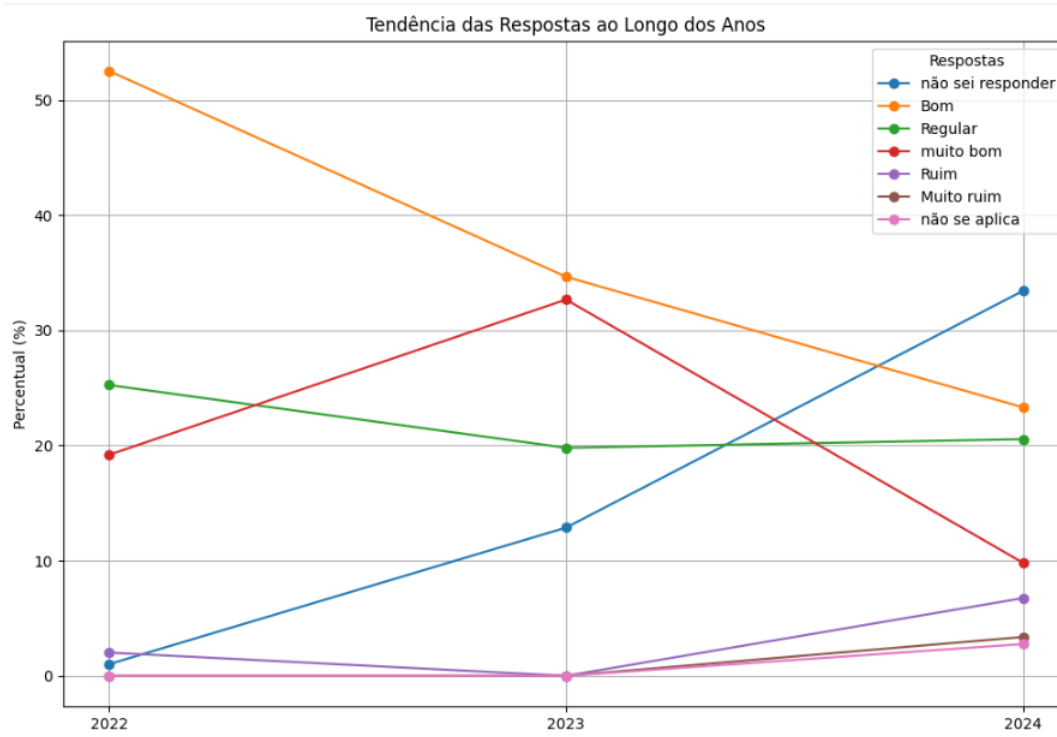
Análise da Tendência

- “não sei responder”: Houve um aumento significativo, especialmente em 2024, indicando uma possível falta de clareza ou engajamento.
- “Bom”: A porcentagem diminuiu ao longo dos anos, especialmente em 2023 e 2024.
- “Regular”: Manteve-se relativamente estável, com uma leve queda em 2023 e um aumento em 2024.
- “muito bom”: Houve uma queda significativa em 2024, após um pico em 2023.
- “Ruim” e “Muito ruim”: Aumentaram em 2024, sugerindo uma percepção negativa crescente.

“não se aplica”: Apareceu apenas em 2024, indicando novas respostas ou categorias.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Análise das Metodologias de Avaliação da CPA Baseadas no WebSai

Os resultados das avaliações da CPA (Comissão Própria de Avaliação) das Fatecs São Roque, baseadas no sistema WebSai, mostram variações significativas nos anos de 2022, 2023 e 2024. Essas variações indicam que as metodologias de avaliação utilizadas nesses anos foram diferentes, o que impacta a interpretação dos dados, mas ainda permite uma visão geral do desempenho institucional.

Variações Metodológicas

Nos anos analisados, observamos mudanças nas respostas dos participantes, especialmente no aumento das respostas “não sei responder” em 2024. Esse aumento pode ser atribuído a uma possível falta de clareza nas instruções ou na comunicação sobre o processo de avaliação. Além disso, a introdução de novas categorias de respostas, como “não se aplica”, também sugere mudanças na metodologia de coleta de dados.

Impacto na Interpretação dos Dados

As diferenças metodológicas aplicadas nos anos de 2022, 2023 e 2024, dificultam a comparação direta dos resultados ano a ano. Por exemplo, a alta porcentagem de respostas “não sei responder” em 2024 pode distorcer a percepção do desempenho real, já que não reflete necessariamente uma avaliação negativa, mas sim uma possível falta de engajamento ou entendimento por parte dos respondentes.

Visão Geral do Desempenho

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Apesar das dificuldades na interpretação dos dados devido às variações metodológicas, é possível identificar tendências gerais no desempenho institucional. Observamos, por exemplo, uma queda nas avaliações “muito bom” e “Bom” em 2024, acompanhada por um aumento nas respostas “Regular” e “Ruim”. Esses dados sugerem uma percepção menos positiva da instituição em 2024, o que pode indicar áreas que necessitam de melhorias.

Conclusão

Para melhorar a consistência e a comparabilidade dos dados de avaliação, é essencial que a CPA adote metodologias uniformes ao longo dos anos. Isso inclui a padronização das categorias de respostas e a garantia de que todos os participantes compreendam claramente o processo de avaliação. Com essas melhorias, será possível obter uma visão mais precisa e útil do desempenho institucional, facilitando a identificação de áreas de sucesso e de oportunidades para desenvolvimento.

Segue quadro de ações para planejamento dimensão 8:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Promover junto ao colegiado, consciência da importância da CPA e sua Contribuição ao PDI	Direção, coordenadores de curso, CPA e professores
2023			
2024	Declínio		

Sendo assim cumpre-se a função da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão

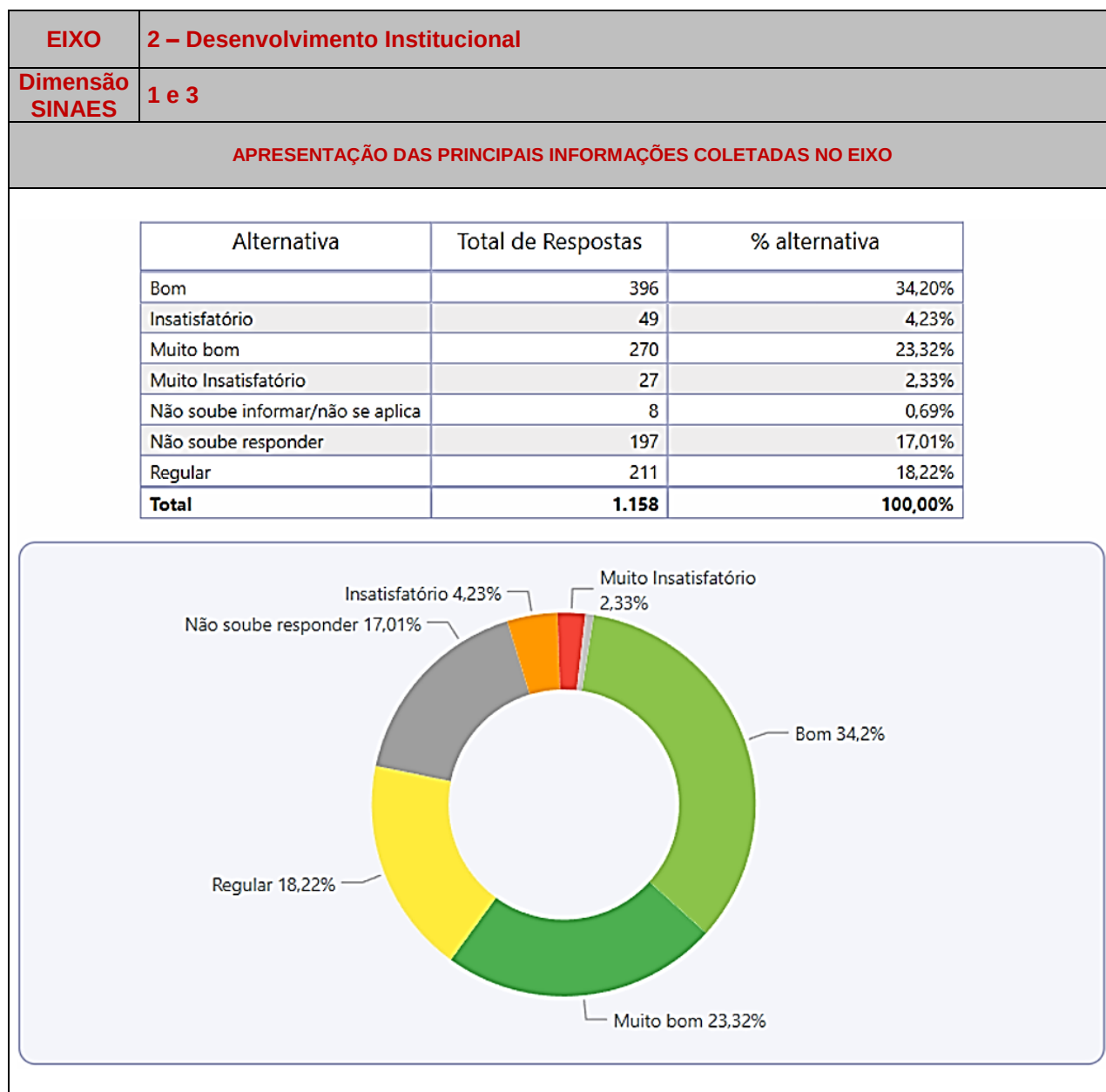
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



“Este Eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão. Pretende, igualmente, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI. Dessa forma, o Eixo Desenvolvimento Institucional assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.”

O eixo 2 na avaliação de 2024 foi composto por três perguntas:

- 1. Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social?*
- 2. Como você avalia o seu nível de conhecimento sobre a missão institucional e sobre o plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)?*
- 3. Como você avalia o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em sua Fatec?*

O gráfico acima é composto pela soma dos respondentes do WebSai, incluindo administrativos (16), docentes (44) e discentes (326). O valor total dos respondentes (386) foi multiplicado pelo número de questões do eixo 2 - Desenvolvimento Institucional (3), resultando em um total de 1158 respostas. Exemplo: $(16+44+326) \times 3 = 1158$.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2017 – Ano 2021) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec São Roque tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2022 – 2026.

Análise – CPA Fatec São Roque

A análise dos indicadores do Eixo 2 tem como principal objetivo criar meios e alternativas para a avaliação institucional, tornando-se um instrumento de gestão eficaz para o planejamento da IES.

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Total de Respostas por Ano:

2022: 236 respostas

2023: 99 respostas

2024: 326 respostas

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Percentual de Respostas por Ano**

Respostas	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
muito bom	33.05	35.35	11.35
Bom	50.00	52.52	32.21
Regular	14.83	9.09	22.09
Ruim	1.69	0.00	6.75
Muito ruim	0.42	0.00	4.29
não sei responder	0.00	3.03	22.39
não se aplica	0.00	0.00	0.92

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Total de Respostas por Ano:

2022: 235 respostas

2023: 101 respostas

2024: 326 respostas

Percentual de Respostas por Ano

Respostas	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
muito bom	34.89	39.60	28.53
Bom	42.55	56.44	36.50
Regular	16.60	3.96	21.17
Ruim	4.26	0.00	3.99
Muito ruim	1.70	0.00	2.15
não sei responder	0.00	0.00	7.06
não se aplica	0.00	0.00	0.61

Análise da Tendência**Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

- “*muito bom*”: Houve uma queda significativa em 2024.
- “*Bom*”: Diminuiu em 2023, mas aumentou novamente em 2024.
- “*Regular*”: Aumentou significativamente em 2024.
- “*não sei responder*”: Aumentou drasticamente em 2024, indicando possível falta de clareza ou engajamento.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- *“muito bom”*: Aumentou em 2023 e 2024.
- *“Bom”*: Aumentou consistentemente ao longo dos anos.
- *“Regular”*: Diminuiu em 2023, mas aumentou novamente em 2024.
- *“não sei responder”*: Apareceu em 2024, indicando novas respostas ou categorias.

Análise das Metodologias de Avaliação da CPA Baseadas no WebSai

Os resultados das avaliações da CPA (Comissão Própria de Avaliação) das Fatecs São Roque, baseadas no sistema WebSai, mostram variações significativas nos anos de 2022, 2023 e 2024. Essas variações indicam que as metodologias de avaliação utilizadas nesses anos foram diferentes, o que impacta a interpretação dos dados, mas ainda permite uma visão geral do desempenho institucional.

Variações Metodológicas

Nos anos analisados, observamos mudanças nas respostas dos participantes, especialmente no aumento das respostas “não sei responder” em 2024. Esse aumento pode ser atribuído a uma possível falta de clareza nas instruções ou na comunicação sobre o processo de avaliação. Além disso, a introdução de novas categorias de respostas, como “não se aplica”, também sugere mudanças na metodologia de coleta de dados.

Impacto na Interpretação dos Dados

As diferenças metodológicas dificultam a comparação direta dos resultados ano a ano. Por exemplo, a alta porcentagem de respostas “não sei responder” em 2024 pode distorcer a percepção do desempenho real, já que não reflete necessariamente uma avaliação negativa, mas sim uma possível falta de engajamento ou entendimento por parte dos respondentes.

Visão Geral do Desempenho

Apesar das dificuldades na interpretação dos dados devido às variações metodológicas, é possível identificar tendências gerais no desempenho institucional. Observamos, por exemplo, uma queda nas avaliações “muito bom” e “Bom” em 2024, acompanhada por um aumento nas respostas “Regular” e “Ruim”. Esses dados sugerem uma percepção menos positiva da instituição em 2024, o que pode indicar áreas que necessitam de melhorias.

Conclusão

Para melhorar a consistência e a comparabilidade dos dados de avaliação, é essencial que a CPA adote metodologias uniformes ao longo dos anos. Isso inclui a padronização das categorias de respostas e a garantia de que todos os participantes compreendam claramente o processo de avaliação.

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Segue quadro de ações para planejamento da dimensão 1:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Promover junto ao colegiado a missão do CPS e do Regimento das Fatecs	Direção, coordenadores de curso, CPA e professores
2023			
2024			

Segue quadro de ações para planejamento da dimensão 3:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Promover junto ao colegiado, atividades de extensão e parcerias	Direção, coordenadores de curso, CPA e professores
2023			
2024			

Sendo assim cumpre-se a função da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão

Administração Central

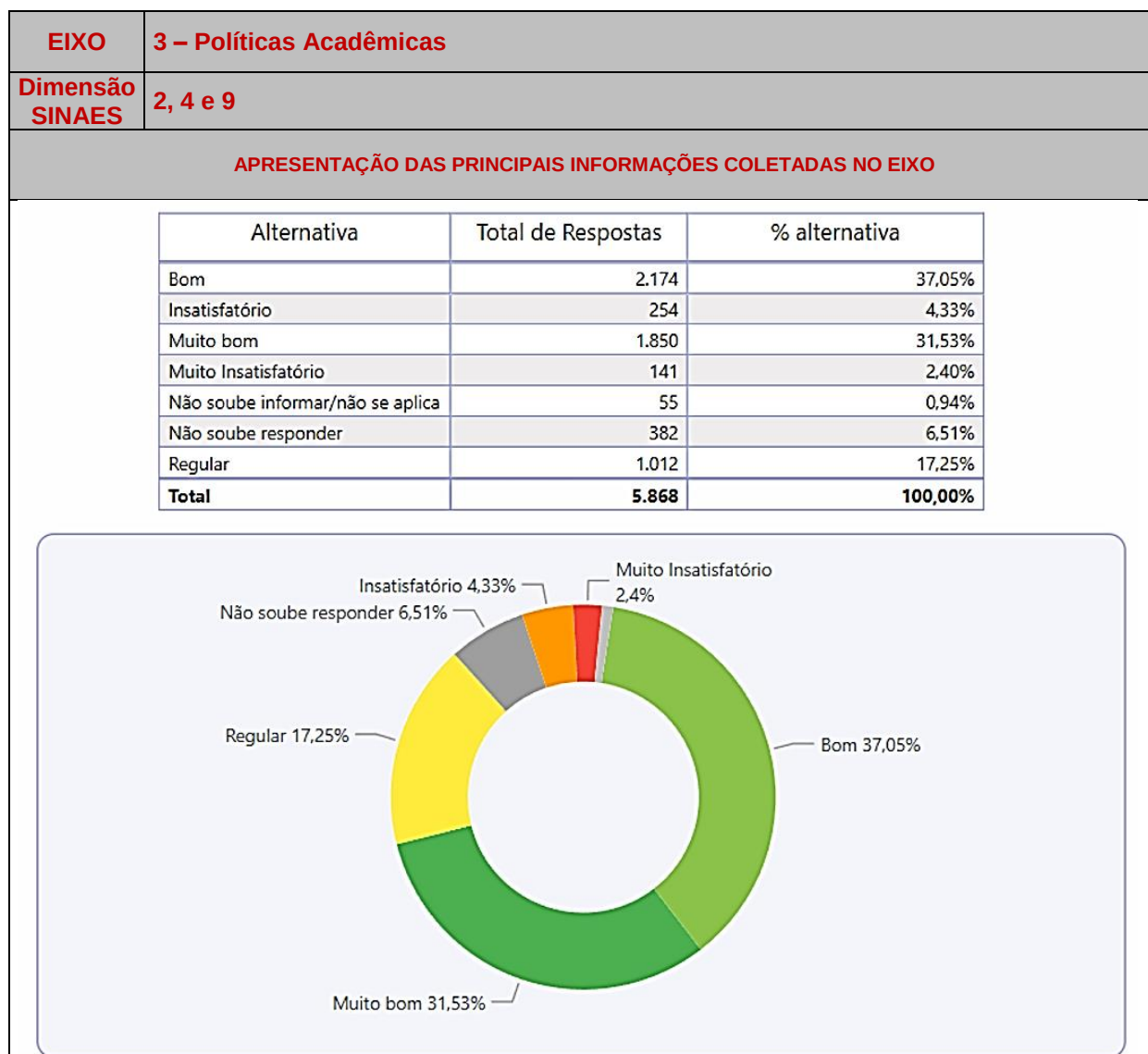
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



“No Eixo “Políticas Acadêmicas” analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.”

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Análise – CPA Fatec São Roque

A análise dos indicadores do Eixo 3, terá o principal objetivo de criar meios e alternativas e para a avaliação institucional, se tornando um instrumento de gestão. (Planejamento da IES)

O eixo 3 na avaliação de 2024 foi composto por quinze perguntas com foco na avaliação a qualidade do ensino do curso e na atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão.

O gráfico acima é composto pela soma dos respondentes do WebSai, incluindo os discentes (326). O valor total dos respondentes (326) foi multiplicado pelo número de questões do eixo 3 - Políticas Acadêmicas (18), resultando em um total de 5868 respostas. Exemplo: $(326) \times 18 = 5868$.

Total de Respostas por Ano

2022: 245 respostas

2023: 99 respostas

2024: 333 respostas

Percentual de Respostas por Ano:

Respostas	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
Muito bom	37.55	34.34	36.04
Bom	49.39	51.52	41.14
Regular	11.84	9.09	14.71
Ruim	0.82	2.02	2.40
Muito ruim	0.41	0.00	2.10
não sei responder	0.00	3.03	2.10
não se aplica	0.00	0.00	1.50

Análise da Tendência

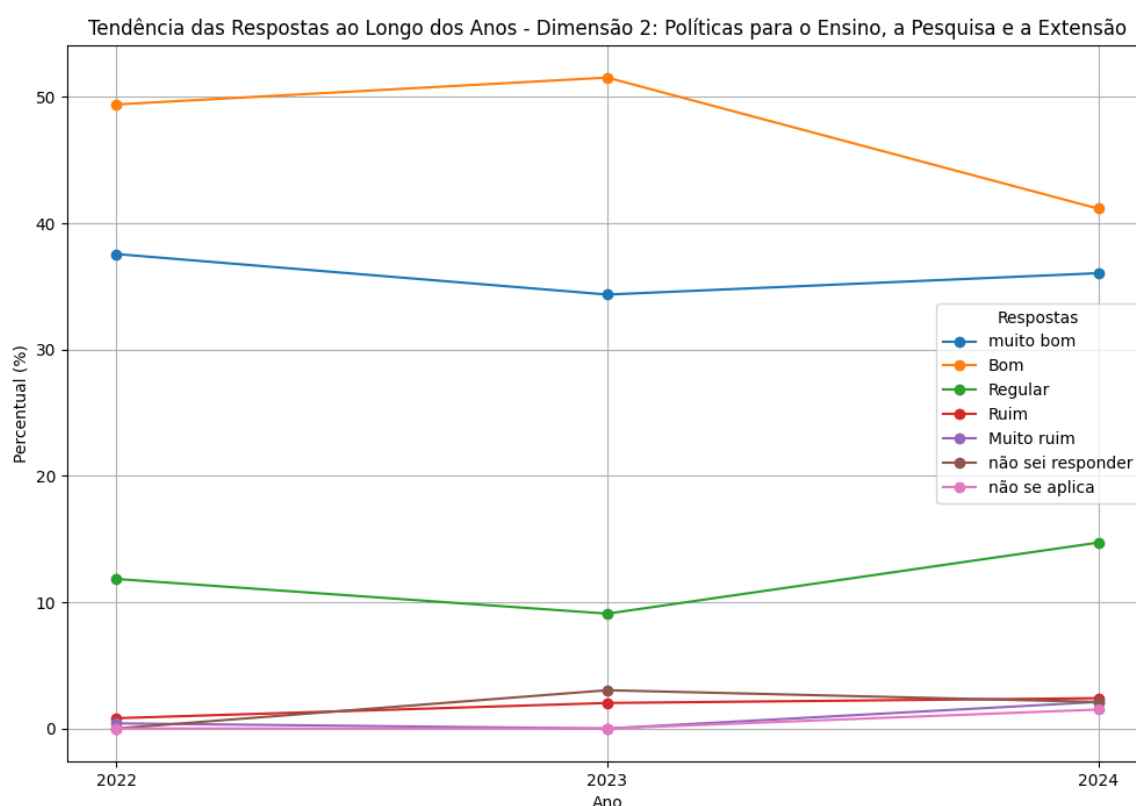
- “muito bom”: A porcentagem se manteve relativamente estável, com um leve aumento em 2024.
- “Bom”: Aumentou em 2023 e 2024, indicando uma percepção positiva crescente.
- “Regular”: Aumentou em 2024, após uma queda em 2023.
- “Ruim” e “Muito ruim”: Permaneceram baixos, mas houve um pequeno aumento em 2024.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- “não sei responder”: Apareceu em 2023 e 2024, sugerindo novas respostas ou categorias.
- “não se aplica”: Apareceu apenas em 2024.

Os dados indicam uma percepção geral positiva das políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão ao longo dos anos, com um aumento nas respostas “muito bom” e “Bom”. No entanto, o aumento das respostas “Regular” e a introdução de “não sei responder” e “não se aplica” em 2024 sugerem a necessidade de maior clareza e comunicação sobre as políticas acadêmicas.



As políticas são diretrizes Institucionais que visam favorecer as práticas, tanto de ensino, como de pesquisa e extensão, ou seja, as questões da avaliação devem indicar como a comunidade (docentes e discentes) avaliam se o que é praticado no ensino, pesquisa e extensão estão coerentes com estas políticas, que devem constar no PDI e nos PPCs, como políticas do curso para cumprir a missão institucional. Tais como: Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural; Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão; Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente; Política institucional de acompanhamento dos egressos; as diretrizes pedagógicas (abordagens e práticas), as diretrizes para a avaliação da aprendizagem; as

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

diretrizes para recuperação da aprendizagem; as diretrizes para a oferta de cursos de extensão; as diretrizes para as atividades de pesquisa entre outras.

Da dimensão 4: a comunicação com a sociedade externa e externa, quando aos meios e a sua eficácia.

Na dimensão 9: Todas as ações voltadas para o atendimento aos discentes, inclusive o estímulo à participação em eventos, em pesquisa, em atividades artísticas e culturais, além de monitoria, mecanismo de nivelamento, atendimento psicopedagógico, atendimento nas áreas administrativas, atividades de orientação.

Análise das Metodologias de Avaliação da CPA Baseadas no WebSai

Os resultados das avaliações da CPA (Comissão Própria de Avaliação) das Fatecs São Roque, baseadas no sistema WebSai, mostram variações significativas nos anos de 2022, 2023 e 2024. Essas variações indicam que as metodologias de avaliação utilizadas nesses anos foram diferentes, o que impacta a interpretação dos dados, mas ainda permite uma visão geral do desempenho institucional.

Variações Metodológicas

Nos anos analisados, observamos mudanças nas respostas dos participantes, especialmente no aumento das respostas “não sei responder” em 2024. Esse aumento pode ser atribuído a uma possível falta de clareza nas instruções ou na comunicação sobre o processo de avaliação. Além disso, a introdução de novas categorias de respostas, como “não se aplica”, também sugere mudanças na metodologia de coleta de dados.

Impacto na Interpretação dos Dados

As diferenças metodológicas dificultam a comparação direta dos resultados ano a ano. Por exemplo, a alta porcentagem de respostas “não sei responder” em 2024 pode distorcer a percepção do desempenho real, já que não reflete necessariamente uma avaliação negativa, mas sim uma possível falta de engajamento ou entendimento por parte dos respondentes.

Visão Geral do Desempenho

Apesar das dificuldades na interpretação dos dados devido às variações metodológicas, é possível identificar tendências gerais no desempenho institucional. Observamos, por exemplo, uma queda nas avaliações “muito bom” e “Bom” em 2024, acompanhada por um aumento nas respostas “Regular” e “Ruim”. Esses dados sugerem uma percepção menos positiva da instituição em 2024, o que pode indicar áreas que necessitam de melhorias.

Conclusão

Para melhorar a consistência e a comparabilidade dos dados de avaliação, é essencial que a CPA adote metodologias uniformes ao longo dos anos. Isso inclui a padronização das categorias de respostas e a garantia de que todos os participantes compreendam claramente o processo de avaliação. Com essas melhorias, será possível obter uma visão mais precisa e útil

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

do desempenho institucional, facilitando a identificação de áreas de sucesso e de oportunidades para desenvolvimento.

Segue quadro de ações para planejamento dimensão 2:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Promover junto aos professores melhor esclarecimento do plano de ensino junto aos discentes	Coordenadores de curso e professores
2023			
2024			

Na dimensão 4: a comunicação com a sociedade externa e externa, quando aos meios e a sua eficácia.

Segue quadro de ações para planejamento dimensão 4:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Aprimorar sistema de comunicação	Direção e Coordenadores de curso
2023			
2024			

Na dimensão 9: Todas as ações voltadas para o atendimento aos discentes, inclusive o estímulo à participação em eventos, em pesquisa, em atividades artísticas e culturais, além de monitoria, mecanismo de nivelamento, atendimento psicopedagógico, atendimento nas áreas administrativas, atividades de orientação.

Segue quadro de ações para planejamento dimensão 9:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Otimizar o uso de recursos on-line de comunicação para todo colegiado. Promover linha de pesquisa com discentes. Promover junto aos alunos a importância da monitoria.	Direção, coordenadores de curso e professores
2023			
2024			

Sendo assim cumpre-se a função da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Administração Central

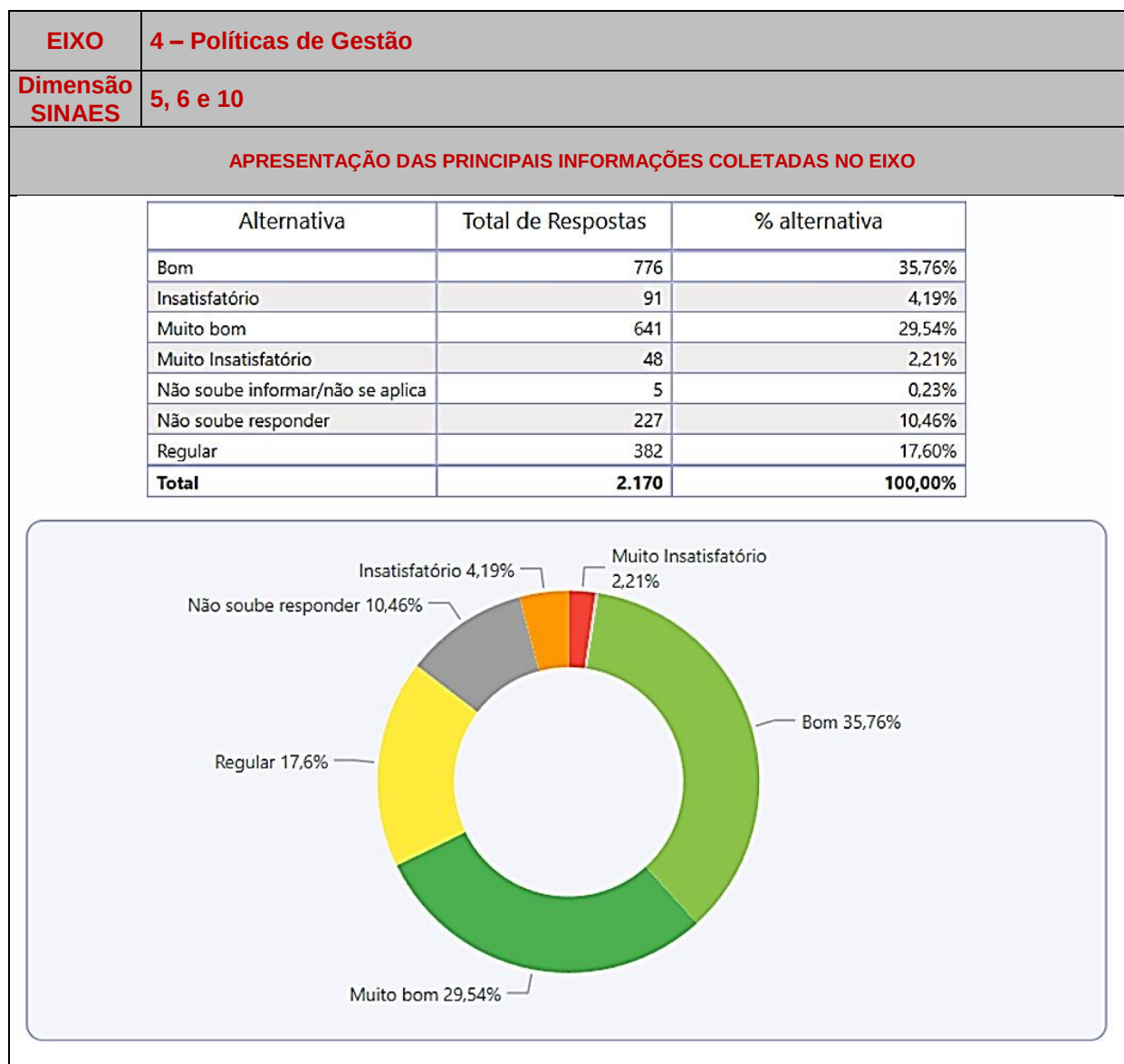
Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



“O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.”

Análise – CPA Fatec São Roque

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A análise dos indicadores do Eixo 4, terá o principal objetivo de criar meios e alternativas e para a avaliação institucional, se tornando um instrumento de gestão. (Planejamento da IES). Os indicadores que se apresentam estáveis serão o foco de análise da CPA da Fatec São Roque (2023) permitindo estabelecer ações de gestão para sua melhora no decorrer dos próximos anos.

Identificação por meio da autoavaliação das diretrizes voltadas para dar apoio, reconhecimento e formação continuada ao corpo docente e técnico administrativo, destacando os planos de carreira, suporte pedagógico, atendimento, programas voltados para a qualidade de vida, capacitação etc.; quanto a organização e gestão da instituição destacar como foram avaliados os meios de apoio à gestão congregação, colegiados, NDE e o nível de representatividade; a avaliação deve medir a eficácia administrativa das áreas (atividade meio) e o quanto contribuem para a atividade fim (ensino)

Análise das Metodologias de Avaliação da CPA Baseadas no WebSai

Os resultados das avaliações da CPA (Comissão Própria de Avaliação) das Fatecs São Roque, baseadas no sistema WebSai, mostram variações significativas nos anos de 2022, 2023 e 2024. Essas variações indicam que as metodologias de avaliação utilizadas nesses anos foram diferentes, o que impacta a interpretação dos dados, mas ainda permite uma visão geral do desempenho institucional.

Variações Metodológicas

Nos anos analisados, observamos mudanças nas respostas dos participantes, especialmente no aumento das respostas “não sei responder” em 2024. Esse aumento pode ser atribuído a uma possível falta de clareza nas instruções ou na comunicação sobre o processo de avaliação. Além disso, a introdução de novas categorias de respostas, como “não se aplica”, também sugere mudanças na metodologia de coleta de dados.

Impacto na Interpretação dos Dados

As diferenças metodológicas dificultam a comparação direta dos resultados ano a ano. Por exemplo, a alta porcentagem de respostas “não sei responder” em 2024 pode distorcer a percepção do desempenho real, já que não reflete necessariamente uma avaliação negativa, mas sim uma possível falta de engajamento ou entendimento por parte dos respondentes.

Visão Geral do Desempenho

Apesar das dificuldades na interpretação dos dados devido às variações metodológicas, é possível identificar tendências gerais no desempenho institucional. Observamos, por exemplo, uma queda nas avaliações “muito bom” e “Bom” em 2024, acompanhada por um aumento nas respostas “Regular” e “Ruim”. Esses dados sugerem uma percepção menos positiva da instituição em 2024, o que pode indicar áreas que necessitam de melhorias.

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Conclusão**

Para melhorar a consistência e a comparabilidade dos dados de avaliação, é essencial que a CPA adote metodologias uniformes ao longo dos anos. Isso inclui a padronização das categorias de respostas e a garantia de que todos os participantes compreendam claramente o processo de avaliação. Com essas melhorias, será possível obter uma visão mais precisa e útil do desempenho institucional, facilitando a identificação de áreas de sucesso e de oportunidades para desenvolvimento.

Segue quadro de ações para planejamento da dimensão 6:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Promover constante inteiração com o colegiado para ações de melhoria.	Direção, coordenadores de curso, CPA e professores
2023			
2024			

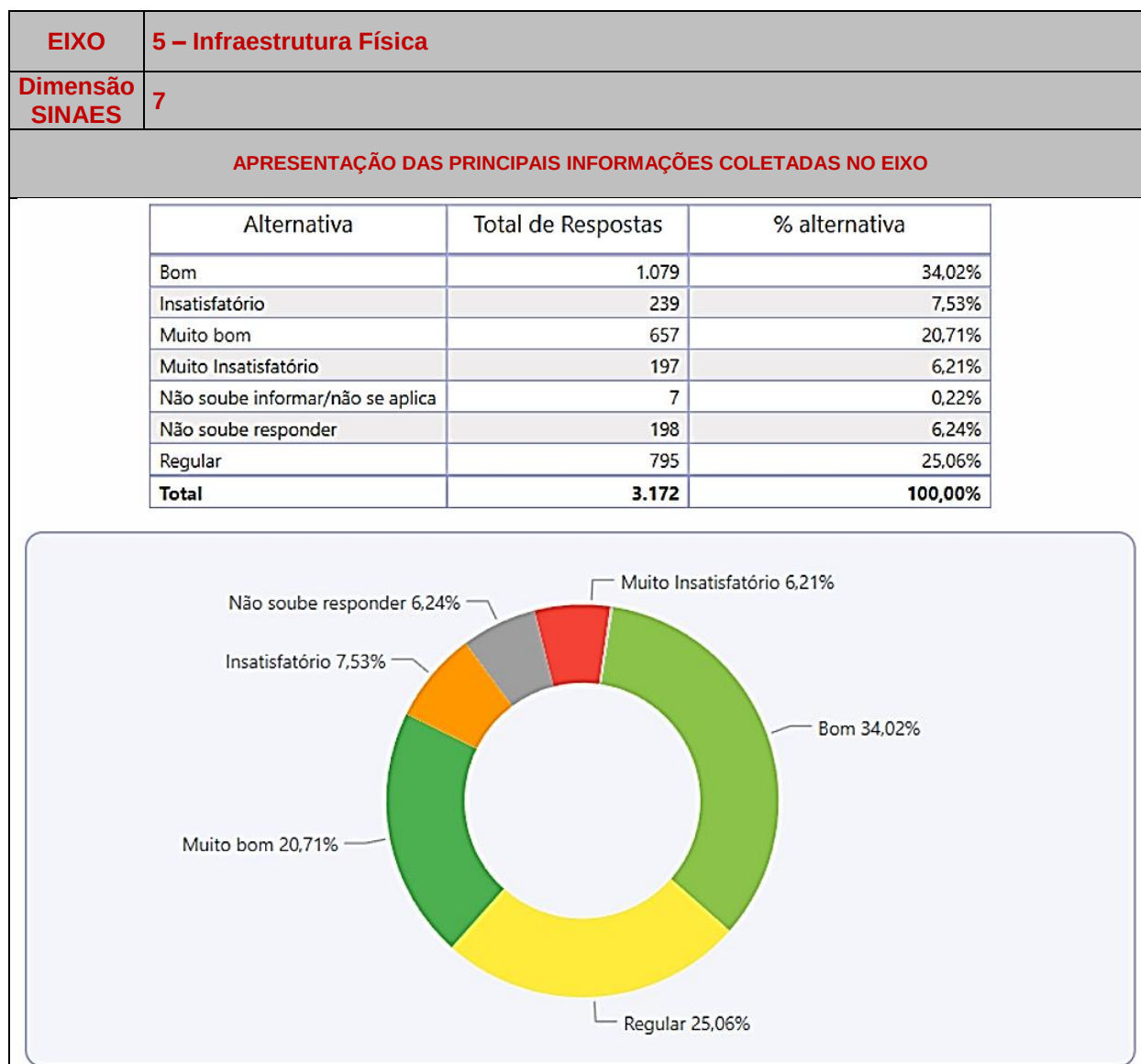
Sendo assim cumpre-se a função da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



“Infraestrutura Física”, verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.”

Análise – CPA Fatec São Roque

A análise dos indicadores do Eixo 5, terá o principal objetivo de criar meios e alternativas e para a avaliação institucional, se tornando um instrumento de gestão. (Planejamento da IES)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os indicadores que se apresentam estáveis serão o foco de análise da CPA da Fatec São Roque (2022, 2023 e 2024) permitindo estabelecer ações de gestão para sua melhora no decorrer dos próximos anos.

Análise das Metodologias de Avaliação da CPA Baseadas no WebSai

Os resultados das avaliações da CPA (Comissão Própria de Avaliação) das Fatecs São Roque, baseadas no sistema WebSai, mostram variações significativas nos anos de 2022, 2023 e 2024. Essas variações indicam que as metodologias de avaliação utilizadas nesses anos foram diferentes, o que impacta a interpretação dos dados, mas ainda permite uma visão geral do desempenho institucional.

Variações Metodológicas

Nos anos analisados, observamos mudanças nas respostas dos participantes, especialmente no aumento das respostas “não sei responder” em 2024. Esse aumento pode ser atribuído a uma possível falta de clareza nas instruções ou na comunicação sobre o processo de avaliação. Além disso, a introdução de novas categorias de respostas, como “não se aplica”, também sugere mudanças na metodologia de coleta de dados.

Impacto na Interpretação dos Dados

As diferenças metodológicas dificultam a comparação direta dos resultados ano a ano. Por exemplo, a alta porcentagem de respostas “não sei responder” em 2024 pode distorcer a percepção do desempenho real, já que não reflete necessariamente uma avaliação negativa, mas sim uma possível falta de engajamento ou entendimento por parte dos respondentes.

Visão Geral do Desempenho

Apesar das dificuldades na interpretação dos dados devido às variações metodológicas, é possível identificar tendências gerais no desempenho institucional. Observamos, por exemplo, uma queda nas avaliações “muito bom” e “Bom” em 2024, acompanhada por um aumento nas respostas “Regular” e “Ruim”. Esses dados sugerem uma percepção menos positiva da instituição em 2024, o que pode indicar áreas que necessitam de melhorias.

Conclusão

Para melhorar a consistência e a comparabilidade dos dados de avaliação, é essencial que a CPA adote metodologias uniformes ao longo dos anos. Isso inclui a padronização das categorias de respostas e a garantia de que todos os participantes compreendam claramente o processo de avaliação. Com essas melhorias, será possível obter uma visão mais precisa e útil do desempenho institucional, facilitando a identificação de áreas de sucesso e de oportunidades para desenvolvimento.

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Segue quadro de ações para planejamento:

Ano da avaliação:	Tendência:	Ações:	Responsáveis:
2022	Estável	Promover junto aos professores melhor esclarecimento do plano de ensino junto aos discentes. Estruturar da área de pesquisa junto ao colegiado.	Direção, coordenadores de curso e professores
2023			
2024			

Sendo assim cumpre-se a função da autoavaliação como instrumento capaz de oferecer indicadores para a gestão.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

8. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Com a classificação do CPS como ICT permite a implantação de projetos, estudos envolvendo outras instituições e promover a pesquisa acadêmica na		() SIM () NÃO (x) Parcialmente	Análise das condições econômicas, sociais e pedagógicas do corpo discente da Fatec de São Roque: os efeitos resultantes		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Projeto Bem-Te-Vi Publicação de sobre Análise das condições econômicas, sociais e pedagógicas do corpo discente da Fatec de São Roque Pós Pandemia Checklist para acampamento não foi possível ser aplicado em função da mudança de metodologia de avaliação do WebSai

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Fatec São Roque.			constatados no pós-pandemia			
Checklist para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação.		(x) SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Com a classificação do CPS como ICT permite a implantação de projetos, estudos envolvendo outras instituições e promover a pesquisa acadêmica na Fatec São Roque.		☐ SIM ☒ NÃO ☐ Parcialmente	Captação de vagas e oportunidades de estágios para alunos.		☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	<i>O processo para transformação do CPS em ICT ainda cabe alguns direcionamentos e maior envolvimento de fundações para operacionalizar sua aplicação.</i> <i>A política de captação de estágios e divulgação dos discentes junto as empresas vêm prosperando com o envolvimento de empresários nas atividades pratica e nos eventos da unidade</i> <i>Checklist para acampamento não foi possível ser aplicado em função da mudança de metodologia de avaliação do WebSai</i> <i>Sala Maker em operação</i>
Checklist para acampamento das ações		☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Implantação da Sala de		☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação			Integração Criativa – SIC – Espaço Maker na unidade.			
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente			☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente			☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Trabalho de concretização de discentes e docentes da importância do atendimento da comunidade externa e desenvolver novos projetos com esta finalidade;		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Desenvolver um site institucional para Fatec com o objetivo de levar informação a comunidade		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Trabalho de concretização de discentes e docentes da importância do atendimento da comunidade externa foi concretizado com a implantação das atividades de Extensão nos PPC dos cursos Site institucional para Fatec pronto em funcionamento Checklist para acampamento não foi possível ser aplicado em função da mudança de metodologia de avaliação do WebSai Grande engajamento dos alunos e professores no inovam CPS (Escola de Inovadores)
Checklist para acampamento das ações		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Desenvolver um website no formato		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Estudos de AI sendo desenvolvidos com publicação de artigos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação			de notícias com atualizações constantes para melhorar a comunicação com a comunidade externa da Fatec São Roque.			
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Acompanha mento e auxílio na estruturação dos projetos dos alunos do 6º semestre para o programa		☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			inovam CPS (Escola de Inovadores)			
		() SIM () NÃO () Parcialmente	Estudos e pesquisas de projetos na área de Inteligência Artificial, Internet das coisas e I inteligência Artificial das Coisas		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Incentivar os alunos acerca da importância da participação da FETEPS inclusive com um docente responsável por esta atividade		() SIM () NÃO (x) Parcialmente	Contribuir na organização de eventos e na captação de parcerias para a Fatec São Roque		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Participação da FETEPS <i>começa a ser melhor me estruturada a partir de 2024</i> <i>Capitação de novos colaboradores nas atividades acadêmicas vem se consolidando com aproximação da Associação comercial de São Roque</i> <i>Checklist para acampamento não foi possível ser aplicado em função da mudança de metodologia de avaliação do WebSai</i>
Checklist para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Projetar e executar um calendário de capacitações a partir de		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	<i>Calendário de Acadêmico de Eventos implantado</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

colegiado, direção e congregação			uma pesquisa de campo junto aos docentes e funcionários técnicos administrativ os			
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Fazer gestão junto aos CPS acerca de um projeto que à época foi lançado do sistema HORUS/CPS. Vale lembrar que este é o item faltante para		☐ SIM ☒ NÃO ☐ Parcialmente	Adequação do auditório da unidade com capacidade de 80 pessoas para 150 pessoas		☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	<i>Acessibilidade do prédio ainda não foi feita de forma completa</i> <i>Auditório concluído</i> Substituição e implantação de lâmpadas Led em áreas internas concluída <i>Checklist</i> para acampamento não foi possível ser aplicado em função da mudança de metodologia de avaliação do WebSai

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

completar a acessibilidade da nossa estrutura. Para agilizar o projeto será atualizado novamente submetido ao CPS.						
Checklist para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação		(x) SIM () NÃO () Parcialmente	Substituição e implantação de lâmpadas Led em áreas internas (salas de aulas, salas de apoio, laboratórios, biblioteca, auditório, corredores, pátio, salas		(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			administrativ as e secretaria) no prédio.			
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente			() SIM () NÃO () Parcialmente	

9. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA)	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Qualidade das atividades/exercícios/trabalhos apresentados	Trabalho de concretização de discentes e docentes da importância da produção acadêmica e de sua ampla divulgação.	Em elaboração para execução	12/2025
Acompanhamento das ações para potencializar os indicadores que se encontram estáveis no eixo 1.	Checklist para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação.	Em elaboração para execução	12/2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	Com a classificação do CPS como ICT permite a implantação de projetos, estudos envolvendo outras instituições e promover a pesquisa acadêmica na Fatec São Roque.	Projeto Bem-Te-Vi Outras ações em elaboração para execução	12/2025
Acompanhamento das ações para potencializar os indicadores que se encontram estáveis no eixo 2.	Checklist para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação.	Em elaboração para execução	12/2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	Trabalho de concretização de discentes e docentes da importância do atendimento da comunidade externa e desenvolver novos projetos com esta finalidade; Potencializar as ações já feitas pela IES e a sua publicização.	Em elaboração para execução.	12/2025
Acompanhamento das ações para potencializar os indicadores que se encontram estáveis no eixo 3	Checklist para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação.	Em elaboração para execução.	12/2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

--	--	--	--

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
FETEPS	Incentivar os alunos acerca da importância da participação da FETEPS inclusive com um docente responsável por esta atividade	Em elaboração para execução	12/2025
Programa INOVA Paula Souza	Incentivar os alunos acerca da importância da participação do Programa Inova Paula Souza inclusive com um docente responsável por esta atividade Publicização dos seus resultados a comunidade.	Em elaboração para execução.	12/2025
Acompanhamento das ações para potencializar os indicadores que se encontram estáveis no eixo 4.	<i>Checklist</i> para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação.	Em elaboração para execução.	12/2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
Acessibilidade	Fazer gestão junto aos CPS acerca de um projeto que à época foi lançado no sistema HORUS/CPS. Vale lembrar que este é o item faltante para completar a acessibilidade da nossa estrutura. Para agilizar o projeto será atualizado novamente submetido ao CPS.	Em elaboração para execução.	12/2026
Acompanhamento das ações para potencializar os indicadores que se encontram estáveis no eixo 5.	<i>Checklist</i> para acampamento das ações sugeridas e participação da CPA nas reuniões de colegiado, direção e congregação.	Em elaboração para execução	12/2025



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****10. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- **Discussão sobre “Atendimento de pessoas com deficiência na Fatec São Roque”:** Este tema, identificado como um ponto sensível nos relatórios da CPA-SR de 2022, 2023 e 2024, resultou em uma proposta para a Direção e Coordenadores, permitindo ações efetivas de sensibilização da comunidade acadêmica sobre o tema.
- **Discussão sobre “Ações Institucionais para a Sustentabilidade na Fatec São Roque”:** Também identificado como um ponto sensível nos relatórios da CPA-SR de 2022, 2023 e 2024, elaborados com os dados do WebSai, resultou em uma proposta para a Direção e Coordenadores, promovendo ações efetivas de sensibilização da comunidade acadêmica para o tema.
- **Discussão sobre “Participação da Fatec São Roque em atividades de inovação, feiras e intercâmbios”:** Este tema, destacado nos relatórios da CPA-SR de 2022, 2023 e 2024, levou à criação de uma proposta para a Direção e Coordenadores, incentivando ações efetivas de sensibilização da comunidade acadêmica.
- **Discussão sobre “Geração de produção acadêmica e transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa”:** Identificado nos relatórios da CPA-SR de 2022, 2023 e 2024, resultou em uma proposta para a Direção e Coordenadores, promovendo ações efetivas de sensibilização da comunidade acadêmica.
- **Sensibilização e aplicação do WebSai.**

Portanto, pelo exposto neste relatório de atividades referente ao ano de 2023, é possível observar que a FATEC São Roque:

Cumpre a Legislação Nacional de Educação, atendendo integralmente ao estabelecido pelo Ministério da Educação.



Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Cumpre a Legislação Estadual de Educação, atendendo integralmente ao estabelecido pelo Conselho Estadual de Educação e pelo Centro Paula Souza.

Cumpre o Plano de Desenvolvimento Institucional em todos os seus objetivos e finalidades.

São Roque, 21 de outubro de 2024.

Comissão Própria de Avaliação
FATEC São Roque
Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

1) Encaminhar para Cesu/DGE cesu.gestaoeducacional@cps.sp.gov.br



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central - Unidade do Ensino Superior de Graduação- Cesu

Parecer			
Assunto:	Relatório CPA		
Data:	20/12/2023	Origem:	Cesu – Gestão Educacional cesu.gestaoeducacional@cps.sp.gov.br

Referência: Parecer sobre o Relatório da CPA – Fatec 265- São Roque

Interessados: Cesu e Fatec 265- São Roque

Considerações sobre Diretrizes e Normativas:

- Lei Federal nº 9394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- Lei nº 10.861/2004, artigo 11, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e determina que a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve conduzir os seus processos de avaliação interna, cabendo-lhe também efetuar a sistematização e prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep);
- Deliberação CEETEPS nº 03/2008, que dispõe sobre a reorganização da Administração Central do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS e suas alterações, e às demais legislações vigentes para o ensino superior;
- Decreto Federal nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017, que determina a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), cujas atividades previstas e realizadas devem ser descritas no Relatório Anual de Atividades;
- Portaria CESU nº 9 em 21 de novembro de 2019, em seu o Artigo 1º - "Ficam estabelecidos os prazos de entregas de documentos e de preenchimentos de sistemas conforme mencionados a seguir, com vistas ao cumprimento das atribuições da Unidade do Ensino Superior de Graduação – CESU, em orientar e coordenar o planejamento das atividades do ensino superior de graduação, controlar e avaliar sua execução.", e que o Relatório de Autoavaliação elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Unidade de Ensino deve ser inserido no sistema e-Mec até o dia 31 de março.

Apontamentos sobre o conteúdo do Relatório da CPA

Tópico do Relatório de Autoavaliação (CPA)	Análise	Recomendação/Parecer para o tópico
Inicial		
Apresentou Identificação da Fatec, Atos Regulatórios e Composição da CPA.	Atende	xx
Formatação (está adequado e seguiu o template encaminhado, inclusive apagando as orientações para elaboração).	Atende	xx
1 Introdução		
Preencheu adequadamente os quadros com as informações da unidade e dos cursos?	Atende	xx
2 Metodologia		
2.1 Apresentou de forma completa o cronograma das atividades da CPA?	Atende	xx
2.2 Apresentou os procedimentos de sensibilização? Mostrou evidências?	Atende	xx
2.3 Deixa claro os sujeitos que participaram da coleta de dados (autoavaliação), com o percentual?	Atende	xx
2.4 Apresenta de forma clara os instrumentos utilizados para a coleta de dados?	Atende	xx
2.5 Apresenta os procedimentos para a coleta evidenciando as ações realizadas?	Atende	xx
2.6 Apresenta como a CPA disponibilizou os dados coletados para a equipe gestora da Unidade de Ensino, para que a mesma pudesse elaborar propostas de ações no PGA?	Atende	xx
2.8 Apresenta o preenchimento do campo de identificação da Unidade de Ensino?	Atende	xx
3 Desenvolvimento		
3.1 Eixo 1 – Dimensão 8: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	xx

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Administração Central - Unidade do Ensino Superior de Graduação- Cesu

	3.2 Eixo 2 – Dimensões 1 e 3: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	XX
	3.3 Eixo 3 – Dimensões 2, 4 e 9: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	XX
	3.4 Eixo 4 – Dimensões 5, 6 e 10: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	XX
	3.5 Eixo 5 – Dimensão 7: apresenta os dados pertinentes à dimensão de forma clara e correta?	Atende	XX
4	Análise dos dados e ações propostas para 2023		
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional?	Atende	XX
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional?	Atende	XX
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas?	Atende	XX
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 4 – Políticas de Gestão?	Atende	XX
	Apresenta as ações de melhorias propostas no PGA para o Eixo 5 – Infraestrutura Física?	Atende	XX
5	Considerações finais		
	Apresenta um texto de fechamento do relatório de acordo com o template?	Atende	XX
	Anexo		
	Apresenta as ATAs de Aprovação dos membros da CPA, do registro de alterações e das reuniões da CPA?	Atende	XX

Mediante as considerações e apontamentos, o parecer do Gestor Pedagógico Regional em relação ao Relatório da CPA/2024 da Fatec 265- São Roque é **favorável**, e deverá ser protocolado no sistema e-Mec até dia **29 de março de 2024**.

Observações/Recomendações adicionais: **Excelente Relatório, muito completo.**

Parecerista: prof(a) **Juliana Tonon Oliveira** / GPR Regional 7,11 Sorocaba, Registro e Itapeva

<fim>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

ATA DE APROVAÇÃO DO RELATÓRIO DA CPA FATEC SÃO ROQUE

São Roque 21 de outubro de 2024.

Participantes:

Prof. Espec. Divanil Antunes Urbano

Prof. Dr. Antonio Cesar Sacco

Prof. Me. Aldie Trabachin

Prof. Espec. José Luiz Caetano Ribeiro Jr.

Prof. Me. Otávio Jorge de Moraes Jr.

Pauta:

- Abertura da reunião e verificação de quórum.
- Apresentação do relatório da CPA.
- Discussão sobre o conteúdo do relatório.
- Votação para aprovação do relatório.
- Encerramento.

Desenvolvimento:

1. **Abertura da Reunião:** A reunião foi aberta pelo Presidente da CPA Aldie Trabachini, que verificou a presença dos participantes e confirmou o quórum necessário para a deliberação.
2. **Apresentação do Relatório:** O relatório da CPA foi apresentado, destacando os principais pontos e conclusões.
3. **Discussão:** Os participantes discutiram os pontos apresentados no relatório, sugerindo algumas alterações e melhorias.
4. **Votação:** Após a discussão, foi realizada a votação para a aprovação do relatório. O relatório foi aprovado por unanimidade/com 05 votos a favor e 0 votos contra.
5. **Encerramento:** Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada pelo Presidente, que agradeceu a presença de todos.

Assinaturas:

Prof. Espec. Divanil Antunes Urbano

Prof. Dr. Antonio Cesar Sacco

Prof. Me. Aldie Trabachini

Prof. Espec. José Luiz Caetano Ribeiro Jr.

Prof. Me. Otávio Jorge de Moraes Jr.