

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

# **FATEC: 301 – FATEC VOTORANTIM – R07 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

<Votorantim>

2025

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **Direção / Coordenação de Cursos**

---

Direção Geral	Prof. Dr. Mauro Tomazela
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Controle de Obras – Prof. Esp. Nelson Moro da Costa
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Desenvolvimento de Software Multiplataforma – Profª Esp. Neusa Maria de Camargo
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Ciência de Dados para Negócios – Prof. Dr. Dilermando Piva Júnior
Presidente da CPA	Prof. Dr. Diego Aparecido Carvalho Albuquerque

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **Comissão Própria de Avaliação – CPA**

---

Representante docente (Presidente)	Diego Aparecido Carvalho Albuquerque
Representante docente	Angelina Vitorino de Souza Melaré
Representante docente	Felipe Hashimoto Fengler
Representante docente	Junio Cesar dos Santos Gonçalves
Representante docente	Lucas de Agostini Zago
Representante discente	Ana Laura Lazdenas Frias
Representante discente	Victor Favretto
Representante do corpo técnico administrativo	Douglas Henrique dos Santos
Representante da Sociedade Civil	Luiz Carlos Correa
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Juliana Tonon Oliveira

---

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## SUMÁRIO

---

II. Identificação da FATEC.....	1
III. Atos Regulatórios .....	2
IV. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	2
1. INTRODUÇÃO .....	3
2. METODOLOGIA.....	5
2.1. Cronograma das atividades da CPA.....	6
2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica.....	7
2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação.....	7
2.4. Organização dos instrumentos de coleta .....	7
2.5. Procedimentos para a coleta .....	8
2.6. Análise e discussão dos dados da coleta.....	8
2.7. Organização das medidas para composição do relatório .....	9
2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica.....	9
3. DESENVOLVIMENTO.....	10
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	10
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	12
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas .....	14
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão .....	16
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física.....	18
4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS .....	19
<b>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....	19
<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	20
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

I. **Identificação da FATEC** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

▶ **Dados da unidade**

Fatec: 301-Fatec Votorantim - R-07

Razão social: Fatec Votorantim “Benedicto Pagliato”

Endereço: Av. Juscelino Kubitschek de Oliveira, 279 - Protestantes, Votorantim - SP, 18110-008

▶ **Direção da Unidade**

Diretor: Prof. Dr. Mauro Tomazela

▶ **Coordenação de Curso**

CST em [Controle de Obras]: [Prof. Esp. Nelson Moro da Costa]

CST em [Desenvolvimento de Software Multiplataforma]: [Prof<sup>a</sup> Esp. Neusa Maria de Camargo]

CST em [Ciência de Dados para Negócios]: [Prof. Dr. Dilermando Piva Júnior]

▶ **Direção de Serviços**

Diretor de Serviços Acadêmicos: [Eliana Teodoro dos Santos]

Diretor de Serviços Administrativos: [Adriana Cristina de Barros]

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

II. **Atos Regulatórios** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** [DECRETO Nº 67.474, DE 6 DE FEVEREIRO DE 2023]
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

**Atos legais referentes aos cursos**

CST em Controle de Obras		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato 2022 / 2.	Implantação	14/2022

CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato 2022 / 2.	Implantação	14/2022

CST em Ciência de Dados para Negócios		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato 2023 / 2.	Implantação	026/2023

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

///. **Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC VOTORANTIM foi instituída pela Portaria nº 018/2025, de 26 de maio de 2025, com mandato até 26/05/2028, conforme ata da Comissão de Implantação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

## **1. INTRODUÇÃO**

A Fatec Votorantim possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

<b>Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS)</b> (referência - fevereiro do ano vigente)	
<b>Curso</b>	<b>Número de Alunos</b>
Controle de Obras	121
Desenvolvimento de Software Multiplataforma	196
Ciência de Dados para Negócios	117

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

► **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)**

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ANGELA CRISTINA SANTOS VILCARROMERO	85922	003	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/1404017950388453">http://lattes.cnpq.br/1404017950388453</a>
2	ANGELINA VITORINO DE SOUZA MELARE	17932	178	M	II	16,84	9,12	<a href="http://lattes.cnpq.br/5423211915001101">http://lattes.cnpq.br/5423211915001101</a>
3	CAIO GUILHERME PEREIRA DOS SANTOS KITAGAKI	86910	132	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/2393640403034076">http://lattes.cnpq.br/2393640403034076</a>
4	CARLA PINEDA LECHUGO	21666	003	D	I	25	5	<a href="http://lattes.cnpq.br/6828777419534692">http://lattes.cnpq.br/6828777419534692</a>
5	CASSIO RICARDO FARES RIEDO	76095	155	D	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/6402166760467302">http://lattes.cnpq.br/6402166760467302</a>
6	CLAUDIO ROBERTO CORREDATO	82178	003	E	I	17	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/9750463158230971">http://lattes.cnpq.br/9750463158230971</a>
7	CRISTIANE PALOMAR MERCADO	41092	003	E	I	10	16	<a href="http://lattes.cnpq.br/6546422898817208">http://lattes.cnpq.br/6546422898817208</a>
8	DANIEL KOMATSU	52786	003	D	I	11	13	<a href="http://lattes.cnpq.br/2620060426867863">http://lattes.cnpq.br/2620060426867863</a>
9	DIEGO APARECIDO CARVALHO ALBUQUERQUE	60836	132	D	I	12	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4501120993893761">http://lattes.cnpq.br/4501120993893761</a>
10	DILERMANDO PIVA JUNIOR	13836	178	D	III	23,1	4,9	<a href="http://lattes.cnpq.br/5288333107238702">http://lattes.cnpq.br/5288333107238702</a>
11	EDSON FERREIRA PORTELA	26088	132	E	I	24	30	<a href="http://lattes.cnpq.br/0773550959766070">http://lattes.cnpq.br/0773550959766070</a>
12	ELIDE GARCIA SILVA VIVAN	41315	132	D	III	27	4	<a href="http://lattes.cnpq.br/2456306643655485">http://lattes.cnpq.br/2456306643655485</a>
13	EMERSON DE OLIVEIRA ROCHA	84718	301	E	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/2400417462438409">http://lattes.cnpq.br/2400417462438409</a>
14	FABIO DE PAULA SANTOS	39504	178	D	III			<a href="http://lattes.cnpq.br/5929658408093646">http://lattes.cnpq.br/5929658408093646</a>
15	FAUSTO GONÇALVES DA COSTA	86226	301	E	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/0578817562249824">http://lattes.cnpq.br/0578817562249824</a>
16	FELIPE HASHIMOTO FENGLER	83426	301	D	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/9505291064775154">http://lattes.cnpq.br/9505291064775154</a>
17	FELIPE SANTOS MEDEIROS	82503	301	E	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/4231414696258908">http://lattes.cnpq.br/4231414696258908</a>
18	FLAVIANO AGOSTINHO DE LIMA	36830	132	D	III			<a href="http://lattes.cnpq.br/6763097282910374">http://lattes.cnpq.br/6763097282910374</a>
19	FRANCISCO BIANCHI	24281	178	M	III	27	30	<a href="http://lattes.cnpq.br/6205317419556505">http://lattes.cnpq.br/6205317419556505</a>
20	HELDER PESTANA	83110	301	E	I	20	24	<a href="http://lattes.cnpq.br/9776694660233664">http://lattes.cnpq.br/9776694660233664</a>
21	JONES ARTUR GONÇALVES	55191	105	M	I	9	6	<a href="http://lattes.cnpq.br/7748268033898403">http://lattes.cnpq.br/7748268033898403</a>
22	JORGE HENRIQUE MOAMA SANCHEZ	84932	301	E	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/5208599210261851">http://lattes.cnpq.br/5208599210261851</a>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
23	JOSE ANTONIO RIBAS	84686	131	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/1122219423547834">http://lattes.cnpq.br/1122219423547834</a>
24	JOSÉ CARLOS FERREIRA	55087	132	M	III	47	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/9037358421199641">http://lattes.cnpq.br/9037358421199641</a>
25	JUNIO CESAR DOS SANTOS GONÇALVES	83990	132	E	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/0151627523020365">http://lattes.cnpq.br/0151627523020365</a>
26	LUCAS DE AGOSTINI ZAGO	76422	301	M	I	11	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/8129154835369228">http://lattes.cnpq.br/8129154835369228</a>
27	LUIZ PAULO CADIOLI	11415	276	D	III			<a href="http://lattes.cnpq.br/2230158546985107">http://lattes.cnpq.br/2230158546985107</a>
28	MARCIO SILVA DE MACEDO	85785	301	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/0191756817506341">http://lattes.cnpq.br/0191756817506341</a>
29	MARIA DAS GRAÇAS JUNQUEIRA MACHADO TOMAZELA	30066	003	D	III			<a href="http://lattes.cnpq.br/9809874053943708">http://lattes.cnpq.br/9809874053943708</a>
30	MARIA DO CARMO VARA LOPES ORSI	26083	132	M	II			<a href="http://lattes.cnpq.br/6215168852188054">http://lattes.cnpq.br/6215168852188054</a>
31	MARIA JANAINA DA SILVA FERREIRA	63855	178	M	I	9,8	18	<a href="http://lattes.cnpq.br/5089569392136404">http://lattes.cnpq.br/5089569392136404</a>
32	MARIA RAFAELA JUNQUEIRA BRUNO RODRIGUES	38836	109	D	III			<a href="http://lattes.cnpq.br/0941478761964509">http://lattes.cnpq.br/0941478761964509</a>
33	MONICA DE OLIVEIRA PINHEIRO DA SILVA	42213	003	D	III	21	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4060006754123477">http://lattes.cnpq.br/4060006754123477</a>
34	NASARENO DAS NEVES	20259	001	D	I	39	42	<a href="http://lattes.cnpq.br/7440509012774464">http://lattes.cnpq.br/7440509012774464</a>
35	NELSON MORO DA COSTA	82733	301	E	M	22	33	<a href="http://lattes.cnpq.br/1577218161337758">http://lattes.cnpq.br/1577218161337758</a>
36	NEUSA MARIA DE CAMARGO	84024	301	E	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/5156996604025866">http://lattes.cnpq.br/5156996604025866</a>
37	NILCE MARIA DE OLIVEIRA PEREIRA	88559	301	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/3127997716929268">http://lattes.cnpq.br/3127997716929268</a>
38	ODIRLEI AMARO FERREIRA	70248	003	D	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/4990588397940380">http://lattes.cnpq.br/4990588397940380</a>
39	RODOLFO PEREIRA DA SILVA	88919	301	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/2354759006361685">http://lattes.cnpq.br/2354759006361685</a>
40	ROSANA HELENA NUNES	43597	105	D	III			<a href="http://lattes.cnpq.br/4301787941949295">http://lattes.cnpq.br/4301787941949295</a>
41	SANDRA MAUREN ELL	17908	132	D	II			<a href="http://lattes.cnpq.br/8990186927327663">http://lattes.cnpq.br/8990186927327663</a>
42	TALITA DOS REIS LOPES BERBÉL	86212	301	D	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/5079756785405008">http://lattes.cnpq.br/5079756785405008</a>
43	TIAGO VANDERLEI DE ARRUDA	82685	301	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/4501453502255478">http://lattes.cnpq.br/4501453502255478</a>
44	VANDERLEI LANÇAS GOMES	82524	301	M	I			<a href="http://lattes.cnpq.br/5510237897172115">http://lattes.cnpq.br/5510237897172115</a>
45	VANDERLEI LANÇAS GOMES	82524	301	M	I	22	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/5510237897172115">http://lattes.cnpq.br/5510237897172115</a>

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

	Nome	Matricula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
46	WLADIMIR ZUANAZZI	81335	301	G	I	0,5	30	<a href="http://lattes.cnpq.br/6975340268981107">http://lattes.cnpq.br/6975340268981107</a>

\* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

Organização do relatório:

- i. *Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. *Metodologia*
  - . *Cronograma das atividades da CPA*
  - . *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
  - . *Identificação dos sujeitos da avaliação*
  - . *Organização dos instrumentos de coleta*
  - . *Procedimentos para a coleta*
  - . *Análise e discussão dos dados da coleta*
  - . *Organização das medidas para composição do relatório*
  - . *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. *Desenvolvimento*
- iv. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. *Considerações finais*
- vi. *Anexo de ATAs*

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## 2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

- . Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
- . Apoiar os processos internos de avaliação;
- . Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
- . Constituir subcomissões de avaliação;
- . Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
- . Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
- . Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- . Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
- . Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

### 2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Votorantim para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.			X			X			X		X	
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.			X			X			X	X	X	
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.									X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.									X	X	X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório da CPA.										X	X	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.										X	X	

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica**

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Os resultados obtidos do ano de 2024 foram divulgados por meio de relatório entre os alunos e disponibilizado no endereço:

<https://fatecvotorantim.cps.sp.gov.br/cpa/>

Sendo este um espaço reservado pela instituição para disponibilização e transparência dos resultados da CPA.

Foi apresentado pelo presidente da CPA nas salas a importância da CPA e como isso contribui para elaboração do PGA.

**2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação**

Participaram da avaliação Websai – 2025 um total de 393 respondentes de 444 esperados. Distribuídos conforme diagrama a seguir (334 discentes, 46 Docentes e 13 Técnicos Administrativos):

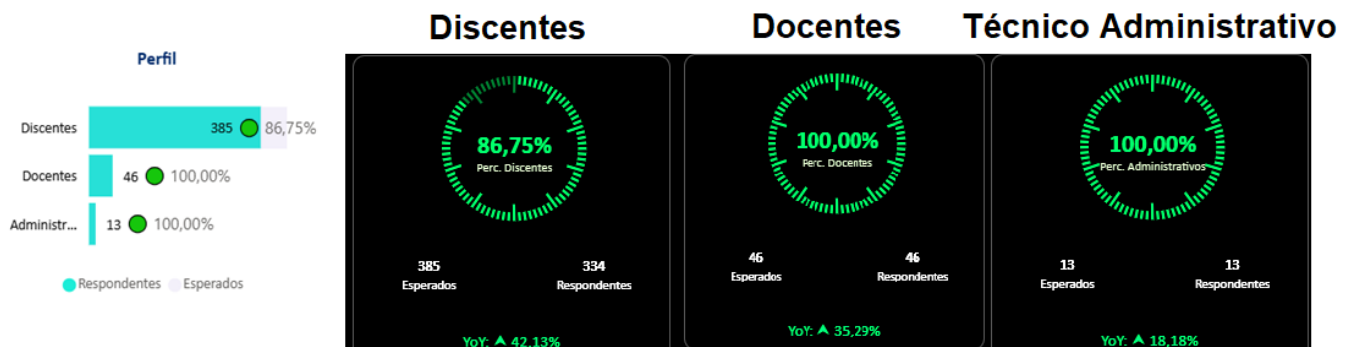


Figura 1 – Respondentes e Esperados

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **2.4. Organização dos instrumentos de coleta**

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

O WebSai 2025 trata-se de um instrumento que permite avaliar dentro das 10 dimensões SINAES, os 5 eixos através de um questionário. Tal questionário foi aplicado ao corpo técnico administrativo, sendo composto por 28 questões, bem como para o corpo docente, composto por 44 questões e para o corpo discente, composto por 36 questões que estão relacionadas às dimensões SINAES.

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

### **2.5. Procedimentos para a coleta**

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade até o dia 03 de outubro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Votorantim, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Divulgação ao Corpo Docente por meio de e-mail, bem como disponibilizado em grupos de trabalho (Whatsapp).
- ii. Divulgação ao Corpo Discente no início das aulas para não atrapalhar o andamento da mesma.
- iii. Disponibilização no SIGA de link direto para responder o Websai na home.
- iv. Intervenção do Presidente da CPA nas aulas para explicar em poucos minutos como se dá o acesso e a importância da avaliação.

### **2.6. Análise e discussão dos dados da coleta**

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 10 de outubro de 2025.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Votorantim preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **2.7. Organização das medidas para composição do relatório**

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

#### **2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica**

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Votorantim, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) valoriza o compromisso com a transparência e a melhoria contínua da Fatec Votorantim. Para promover a devolutiva dos resultados, o relatório referente ao ano de 2025 foi produzido e compila todas as informações obtidas nas avaliações realizadas ao longo do período do WebSai. Esse relatório está disponível no site da instituição, acessível a todos os membros da comunidade acadêmica.

Além disso, com base nos dados e análises contidos no relatório, desenvolvemos o PGA para 2026, um documento estratégico que direciona as ações para o próximo ano, com foco em áreas prioritárias identificadas no levantamento. Esse plano inclui metas e ações que refletem as necessidades e expectativas da comunidade acadêmica, contribuindo para o aprimoramento das práticas institucionais e o fortalecimento do ambiente educacional.

Com essa devolutiva, esperamos manter a comunidade informada e engajada, promovendo uma gestão participativa e responsiva aos resultados das avaliações institucionais. Desta forma, o presente relatório referente ao ano de 2025 também será

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

disponibilizado no endereço: <https://fatecvotorantim.cps.sp.gov.br/cpa/>

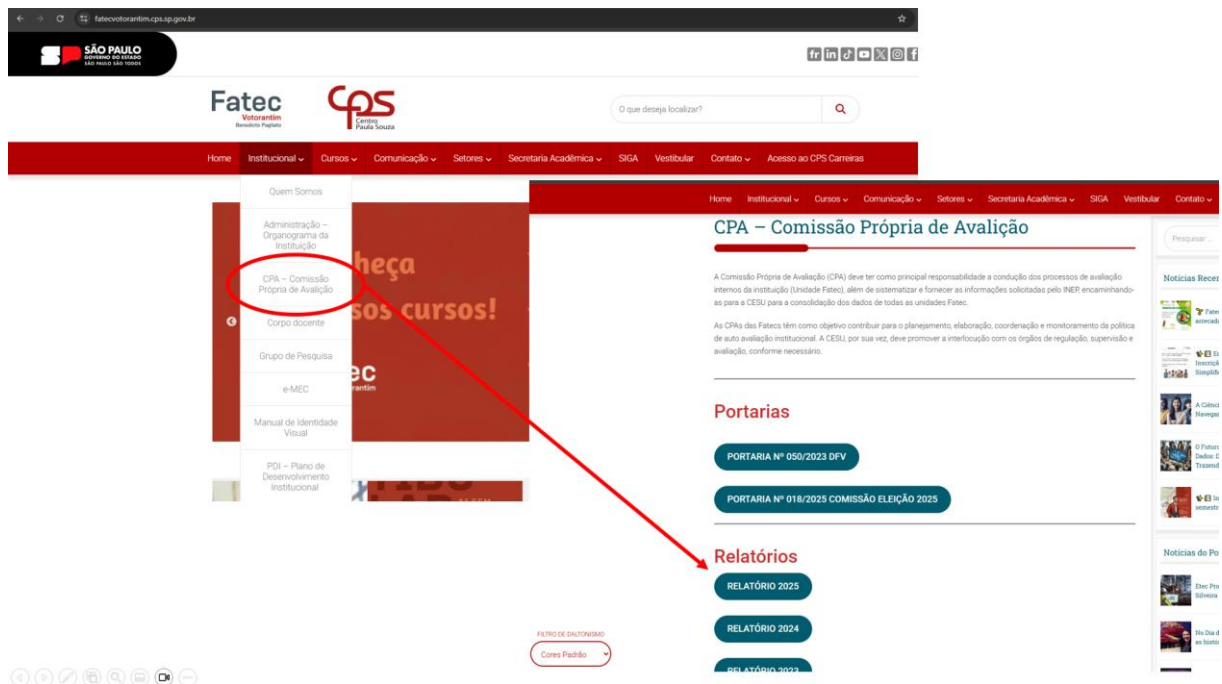


Figura 2 – Relatório CPA – 2025 – Site da Fatec Votorantim

Administração Central

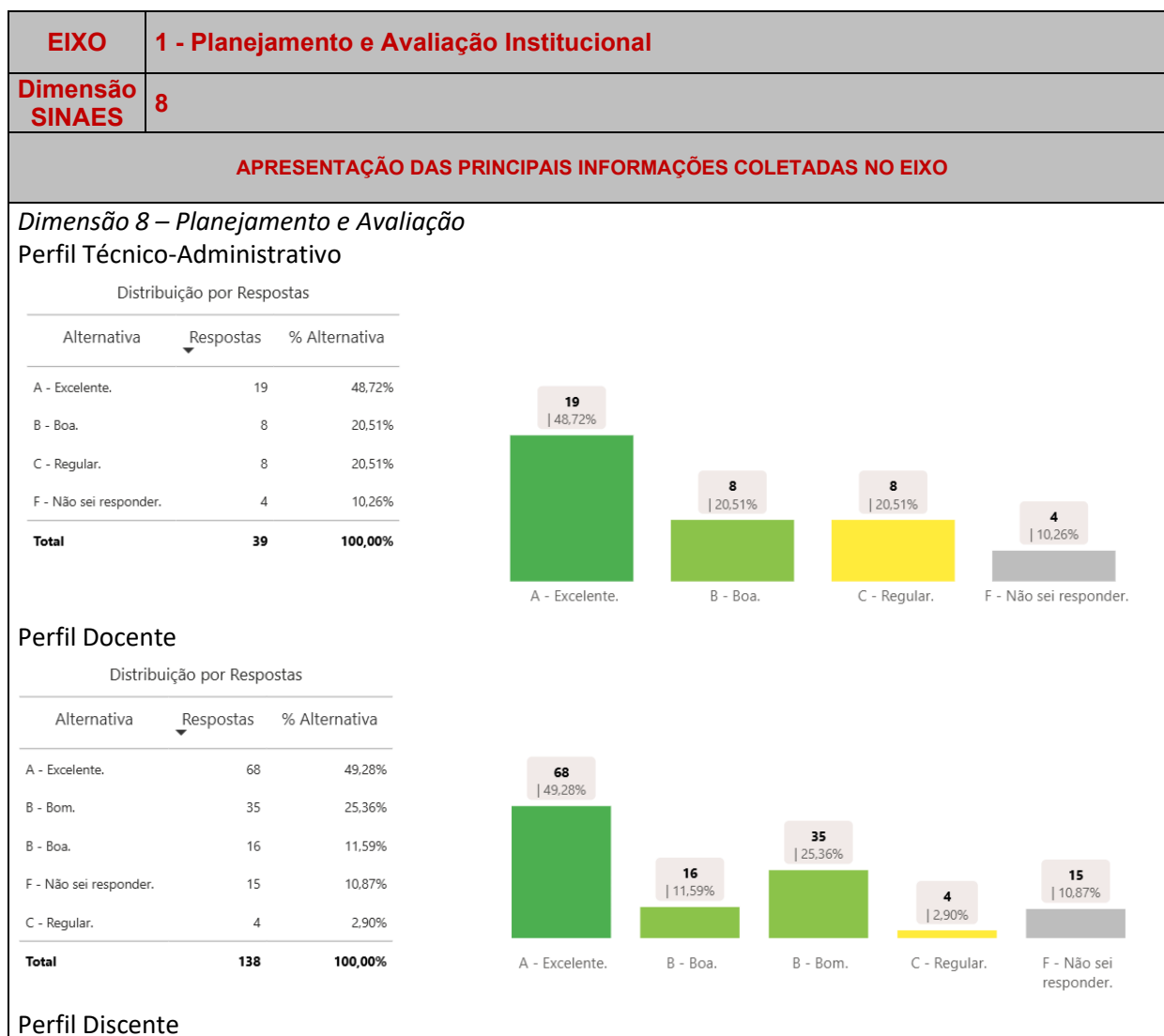
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

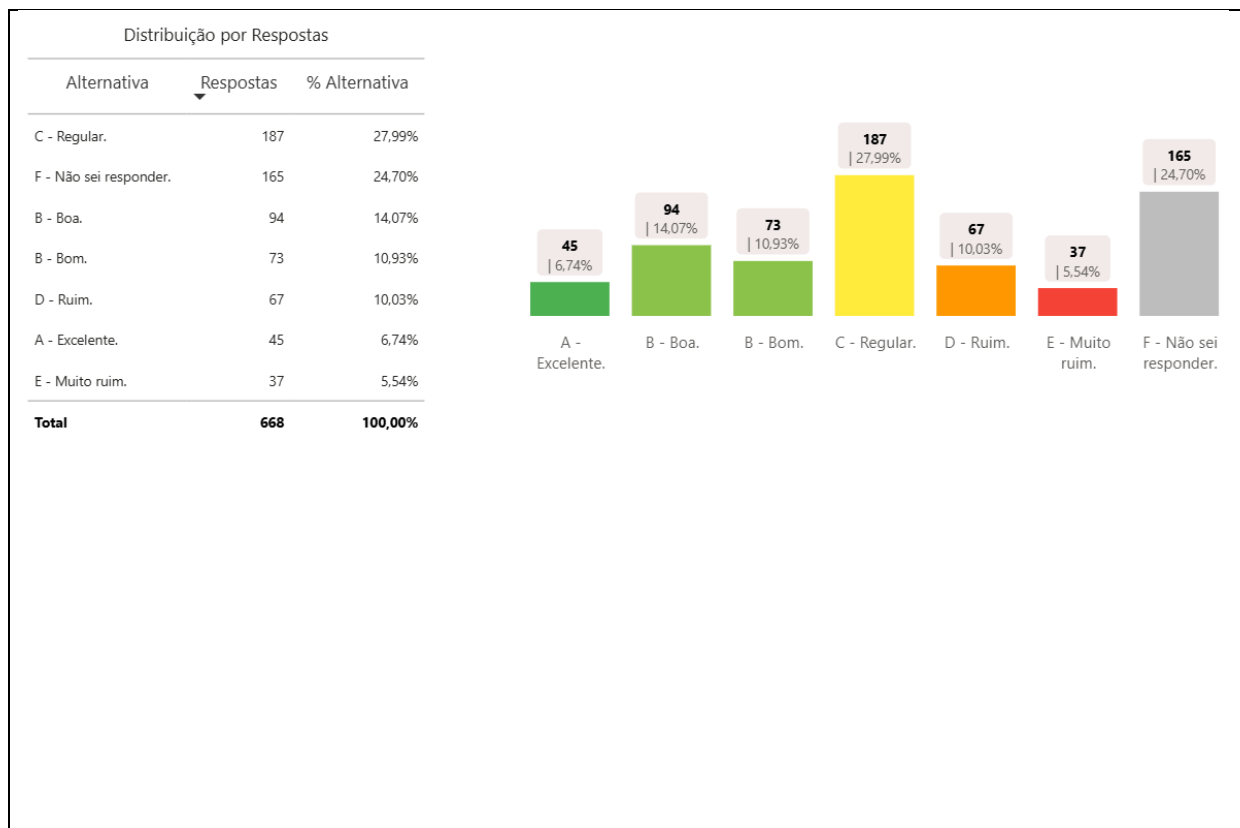
3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



### ANÁLISE - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação:

O Eixo 1 busca compreender como os processos de avaliação institucional e de planejamento estratégico se articulam na Fatec Votorantim, em especial no que se refere à utilização dos indicadores produzidos pela CPA para subsidiar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Plano de Gestão Anual (PGA).

#### Análise dos Resultados por Segmento

##### a) Técnico-Administrativo

Entre os 13 respondentes deste segmento, 48,72% avaliaram o eixo como “Excelente”, 20,51% como “Boa”, e 20,51% como “Regular”, enquanto 10,26% afirmaram não saber responder.

Esses resultados demonstram reconhecimento do papel da avaliação institucional na gestão e no planejamento da unidade, mas também sinalizam a necessidade de maior difusão das

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

ações da CPA e de esclarecimento sobre o PDI entre os servidores técnico-administrativos, fortalecendo a integração entre os processos administrativos e o planejamento acadêmico.

#### **b) Docente**

O segmento docente apresentou o maior índice de satisfação geral neste eixo. Dos 46 docentes participantes, 49,28% classificaram o processo como “Excelente” e 36,95% como “Bom”, totalizando mais de 86% de avaliações positivas. Apenas 2,90% consideraram o eixo “Regular”, e 10,87% declararam não saber responder.

Esses dados refletem que os professores compreendem a importância da avaliação institucional e percebem coerência entre o PDI e as práticas de gestão e ensino. O resultado evidencia que a CPA tem alcançado boa visibilidade entre os docentes, sobretudo quanto à utilização de indicadores para a melhoria contínua dos cursos e processos pedagógicos.

#### **c) Discente**

Entre os 334 alunos participantes, observa-se uma percepção mais equilibrada e ainda em consolidação: 27,99% avaliaram o eixo como “Regular”, 24,70% declararam não saber responder, 25,00% classificaram como “Bom”, e 6,74% consideraram o eixo “Excelente”.

O resultado demonstra que boa parte do corpo discente ainda não possui clareza sobre o papel do PDI, da CPA e da avaliação institucional na gestão da Fatec. Isso reforça a importância de ações de sensibilização e formação cidadã, integradas ao calendário acadêmico, para que os alunos compreendam a relevância do processo avaliativo no aperfeiçoamento da instituição.

Percebe-se que a distribuição dos resultados segue um padrão próximo de uma curva normal, o que é esperado em pesquisas institucionais amplas. Deve-se considerar que, no período da aplicação (setembro de 2025), três turmas haviam ingressado recentemente (em agosto de 2025), o que justifica a menor familiaridade desses alunos com as ações da CPA. Como as turmas iniciais costumam ser mais numerosas que as dos semestres avançados — devido à evasão e a questões pessoais —, o percentual de respostas “Regular” e “Não sei responder”

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

tende a se destacar. Ainda assim, as avaliações positivas (Bom e Excelente) representam parcela expressiva do total, indicando percepção favorável sobre o planejamento institucional.

#### **Síntese Interpretativa do Eixo**

De forma geral, o Eixo 1 apresenta resultados consistentes e positivos entre os segmentos técnico-administrativo e docente, refletindo o amadurecimento da cultura avaliativa na Fatec Votorantim. Contudo, os dados discentes indicam a necessidade de ampliar o diálogo institucional com os alunos, promovendo ações de sensibilização que esclareçam o que são o PDI, a CPA e como os resultados do WebSAI se convertem em ações concretas de melhoria — especialmente no caso de alunos ingressantes, que respondem à avaliação com menos de dois meses de vínculo com a instituição. Essas informações são fundamentais para que a avaliação institucional seja cada vez mais reconhecida como um instrumento de gestão participativa, orientando decisões estratégicas e fortalecendo o compromisso da Fatec Votorantim com a qualidade do ensino e a transparência institucional.

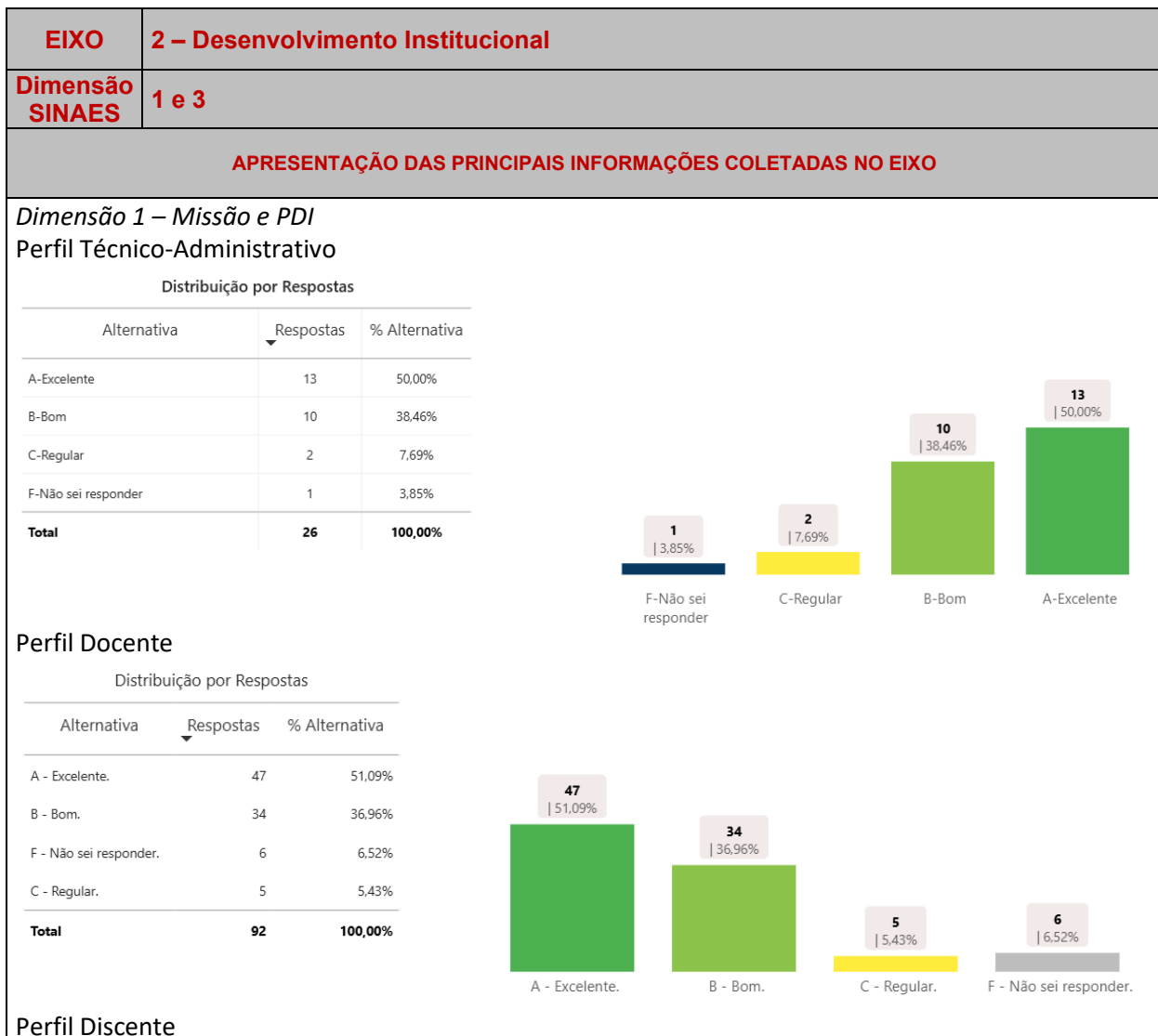
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

**Dimensão 1:** Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

**Dimensão 3:** Responsabilidade Social da Instituição

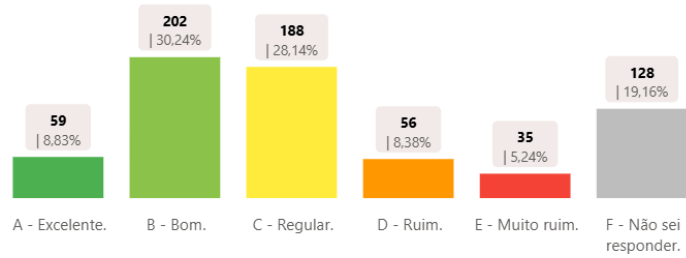


**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Distribuição por Respostas

Alternativa	Respostas	% Alternativa
B - Bom.	202	30,24%
C - Regular.	188	28,14%
F - Não sei responder.	128	19,16%
A - Excelente.	59	8,83%
D - Ruim.	56	8,38%
E - Muito ruim.	35	5,24%
<b>Total</b>	<b>668</b>	<b>100,00%</b>

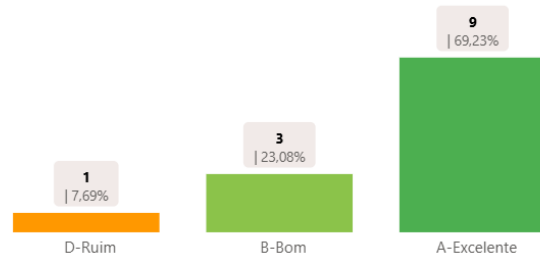


**Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição**

**Perfil Técnico-Administrativo**

Distribuição por Respostas

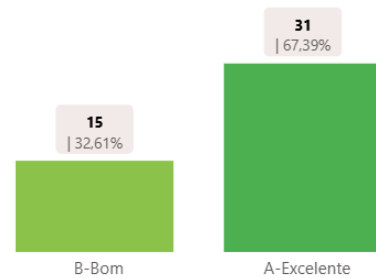
Alternativa	Respostas	% Alternativa
A-Excelente	9	69,23%
B-Bom	3	23,08%
D-Ruim	1	7,69%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,00%</b>



**Perfil Docente**

Distribuição por Respostas

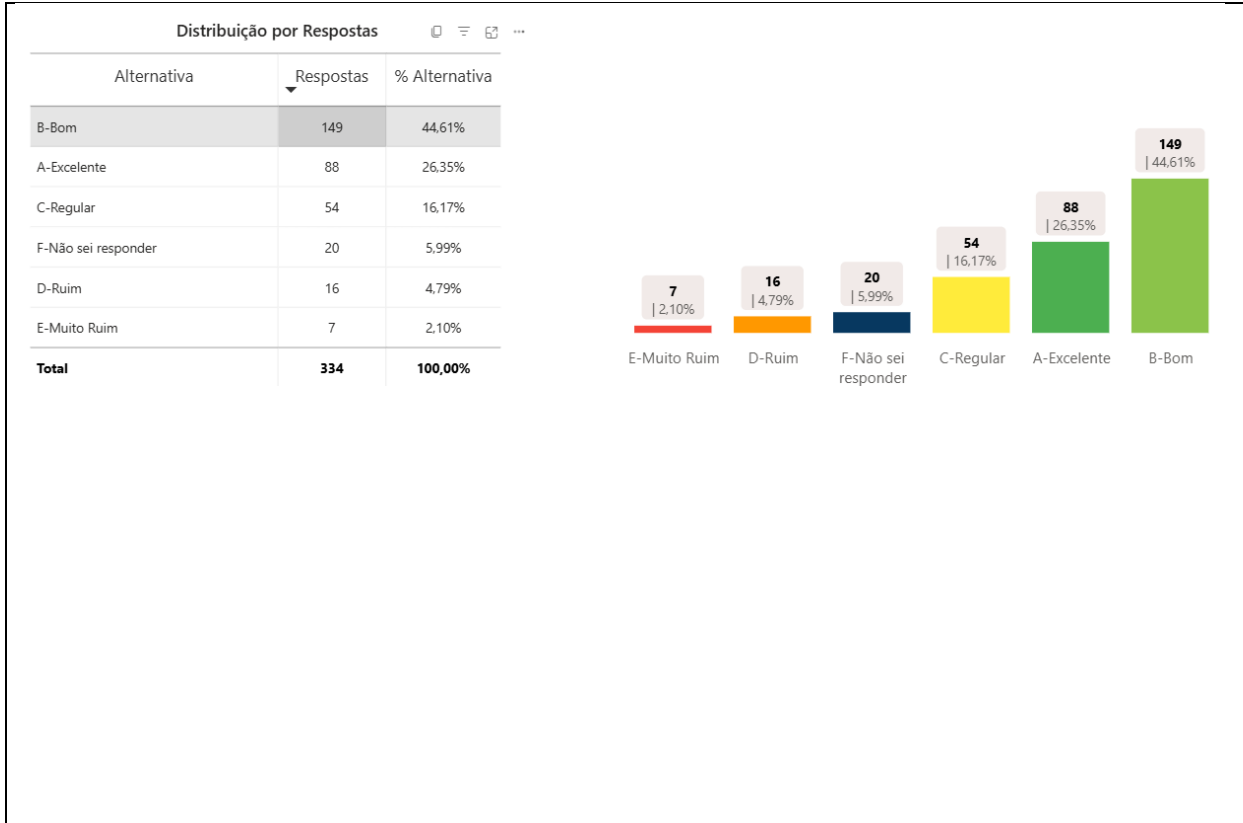
Alternativa	Respostas	% Alternativa
A-Excelente	31	67,39%
B-Bom	15	32,61%
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,00%</b>



**Perfil Discente**

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



#### ANÁLISE: Dimensões 1 e 3 – Missão e PDI / Responsabilidade Social da Instituição

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Votorantim: tratou-se de um documento que se caracterizou como a identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas — algo a ser continuado no PDI para os anos de 2027 – 2031.

A Fatec Votorantim, enquanto unidade de ensino superior tecnológico vinculada ao Centro Paula Souza, está inserida na Região Metropolitana de Sorocaba, caracterizada por forte presença industrial, especialmente nos setores da construção civil, metalurgia, tecnologia e serviços. A instituição busca atender às demandas de formação profissional e tecnológica da região, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social local por meio da formação de tecnólogos qualificados, da oferta de projetos de extensão e de parcerias com empresas e órgãos públicos.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Nesse contexto, o Eixo 2 tem como objetivo verificar a coerência entre a missão institucional, o PDI e as ações efetivamente implementadas, analisando também o grau de conhecimento da comunidade acadêmica sobre esses instrumentos e a percepção quanto à responsabilidade social da Fatec no cumprimento de sua função pública.

#### **Dimensão 1 – Missão e PDI**

##### **a) Técnico-Administrativo**

Entre os 13 respondentes deste segmento, 50,00% avaliaram o eixo como “Excelente”, 38,46% como “Bom”, 7,69% como “Regular”, e 3,85% declararam não saber responder.

Esses resultados evidenciam alto nível de reconhecimento quanto à coerência entre as ações institucionais e a missão da Fatec, indicando que o corpo técnico-administrativo percebe clareza nos propósitos da instituição e alinhamento com o PDI. Ainda assim, observa-se espaço para maior divulgação interna das metas e objetivos estratégicos estabelecidos no documento.

##### **b) Docente**

Entre os 46 docentes respondentes, 51,09% avaliaram a dimensão como “Excelente”, 36,96% como “Bom”, 5,43% como “Regular”, e 6,52% afirmaram não saber responder.

Esse resultado demonstra que o corpo docente compreende a missão e reconhece o papel do PDI como guia das ações de ensino, pesquisa e extensão. A percepção majoritariamente positiva indica que os professores se sentem parte integrante do processo de desenvolvimento institucional, participando ativamente das metas e estratégias propostas pela unidade — inclusive pelo fato de que muitas vezes estão à frente de ações desse tipo, como registrado nas sínteses e evidências apresentadas a seguir.

##### **c) Discente**

Entre os 334 alunos participantes, a distribuição foi mais equilibrada: 30,24% avaliaram como “Bom”, 28,14% como “Regular”, 19,16% declararam não saber responder, 8,83% classificaram como “Excelente”, e 13,62% apresentaram respostas negativas (Ruim e Muito ruim).

Esse resultado mostra que parte significativa dos discentes ainda não possui pleno

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

conhecimento sobre a missão e o PDI da instituição, o que reforça a importância de ações de sensibilização e comunicação institucional voltadas a esse público. Iniciativas como a apresentação da missão institucional nas semanas de recepção aos ingressantes e a inclusão de informações sobre o PDI em componentes curriculares de integração podem contribuir para ampliar a percepção dos alunos sobre o papel da Fatec na sociedade e sua identidade institucional.

### **Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição**

#### **a) Técnico-Administrativo**

Entre os 13 respondentes, 69,23% avaliaram a dimensão como “Excelente”, 23,08% como “Boa”, e 7,69% como “Ruim”.

Esse resultado evidencia uma percepção fortemente positiva do corpo técnico-administrativo em relação à atuação social da Fatec, demonstrando que as ações de extensão, sustentabilidade e integração comunitária são reconhecidas internamente como práticas alinhadas à missão institucional.

#### **b) Docente**

No grupo docente, dos 46 respondentes, 67,39% consideraram a dimensão “Excelente” e 32,61% a avaliaram como “Boa”, não havendo respostas regulares ou negativas.

A unanimidade nas avaliações positivas revela que o corpo docente percebe a Fatec Votorantim como uma instituição socialmente comprometida, que busca cumprir seu papel público por meio de projetos de extensão, visitas técnicas, atividades de integração com escolas da região e parcerias com universidades e empresas.

#### **c) Discente**

Entre os 334 alunos respondentes, 44,61% avaliaram a dimensão como “Boa”, 26,35% como “Excelente”, 16,17% como “Regular”, e 7% apresentaram avaliações negativas (Ruim e Muito ruim), enquanto 5,99% declararam não saber responder.

A percepção discente é amplamente positiva e demonstra que os estudantes reconhecem as iniciativas sociais e comunitárias da Fatec Votorantim, ainda que parte deles deseje maior

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

participação direta em projetos de extensão e ações externas. Isso reforça a importância de divulgar e valorizar as atividades extensionistas no ambiente acadêmico, fortalecendo a identidade da Fatec como instituição formadora e transformadora da realidade local.

#### **Síntese Interpretativa do Eixo**

Os resultados do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional evidenciam uma coerência sólida entre a missão da Fatec Votorantim, seu PDI e as ações desenvolvidas pela unidade, sobretudo no que tange à integração entre ensino, extensão e responsabilidade social.

Cabe ressaltar que a missão da Fatec Votorantim é:

**“Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.”**

Os segmentos docente e técnico-administrativo demonstraram altos índices de reconhecimento e alinhamento institucional, indicando maturidade na compreensão da missão e engajamento com o planejamento estratégico.

Entre os discentes, observa-se um quadro positivo, porém com espaço para aprimoramento na comunicação institucional. Muitos alunos reconhecem as ações sociais e o papel da Fatec na comunidade, mas ainda carecem de informações sobre os instrumentos de gestão (PDI e Plano de Gestão Anual – PGA). Este fator pode ser compreendido pelo mesmo motivo apresentado no Eixo 1: a aplicação do questionário WebSAI ocorreu em um momento no qual parte dos alunos — especialmente os ingressantes — possuía menos de dois meses de vivência institucional, o que naturalmente reduz o nível de familiaridade com os processos e projetos da Fatec.

A Fatec Votorantim tem desempenhado papel relevante na Região Metropolitana de Sorocaba, consolidando-se como uma instituição de referência tecnológica e socialmente responsável, voltada à formação profissional, inovação e impacto comunitário. O fortalecimento da divulgação da missão e dos objetivos institucionais entre os estudantes, aliado à ampliação das oportunidades de participação em projetos de extensão e ações de inserção social, contribuirá para consolidar ainda mais a identidade institucional e o

---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

comprometimento coletivo com o PDI 2022–2026 e o futuro PDI 2027–2031.

#### **Ações Desenvolvidas pela Fatec Votorantim**

A instituição mantém colaborações estratégicas com empresas, instituições de ensino e órgãos públicos, promovendo a integração entre a formação acadêmica e as demandas do setor produtivo, de inovação e da sociedade.

- **Conselho Municipal de Educação de Votorantim**

Dia: 03/10/2025 (sexta-feira), as 10h na Secretaria Municipal de Educação a professora Angelina assumiu o cargo de representante de ensino superior do Conselho Municipal de Educação de Votorantim. A professora Angelina é a suplente e o diretor Mauro é o representante oficial. No dia todos os representantes, de diversos segmentos da educação assumiram a participação no conselho.



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

- **Parceria e projeto de extensão com a secretaria de Meio Ambiente de Votorantim**

No dia 5 de setembro estiveram na Fatec o secretário municipal Luiz Carlos Correa de Meio Ambiente do município de Votorantim para realização de parceria de projeto de extensão a ser executado pelo curso de Desenvolvimento de Software Multiplataforma.



O projeto de extensão é o desenvolvimento do site do Bem-estar Animal. A médica veterinária Evelin está se reunindo com os alunos e professores para o desenvolvimento da proposta.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



- **Parceria com a Secretaria da Mulher de Sorocaba**

A Fatec Votorantim esteve realizando reuniões com a senhora Aparecida Ferreira da Silva Gutierrez para parceria com a Secretaria da Mulher do município de Sorocaba para realização de projetos de extensão com os cursos de DSM e CDN.

No dia 15 de outubro a professora Angelina, o coordenador Piva e o diretor Mauro estiveram no evento “Protege mulher” da Secretaria da Mulher na Biblioteca Municipal de Sorocaba.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Parceria com a Tampets**

A Fatec Votorantim fez parceria com Tampets, por meio da sua fundadora, senhora Eliada, que faz coleta de tampinhas para financiar o castramento de cães e gatos. Os alunos de DSM desenvolverão o novo site por meio do projeto de extensão.

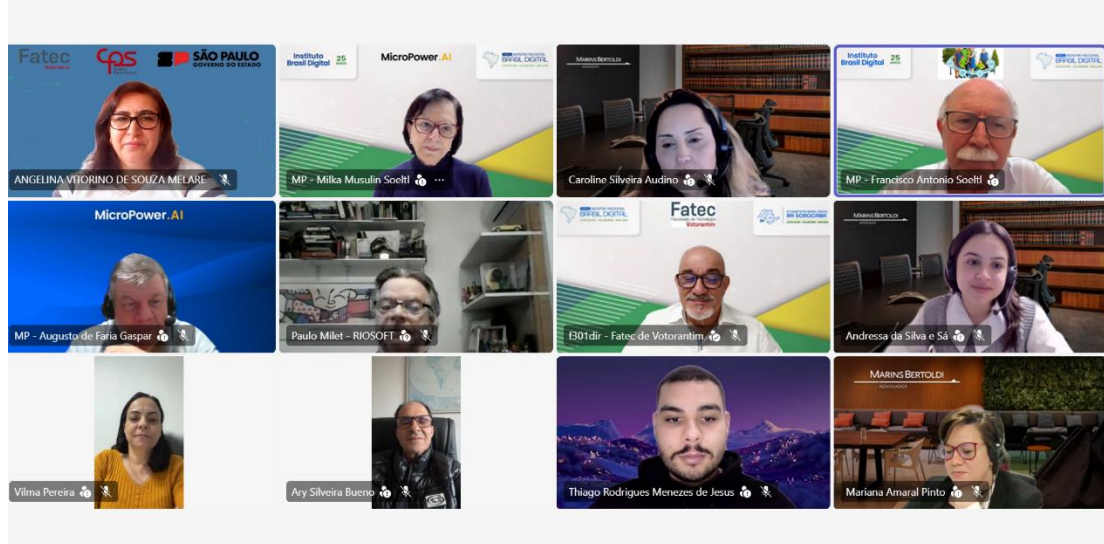


- **Participação e Premiação no Congresso Brasil Digital para Todos**

A Fatec Votorantim participou dos eventos Manifesto e Congresso Brasil Digital para Todos apresentando o projeto “Reuso de aparelhos TV Box na Educação da Fatec Votorantim”. A Fatec foi premiada como “Referência Nacional”. O projeto foi realizado pela professora Angelina em conjunto com alunos dos primeiros semestre de DSM, auxiliares docentes Matheus Prush e Claudio e professor Rodrigo.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



Destaque Nacional	Referência Nacional	Experiência de Sucesso
ABES Bradesco Intel MicroPower Prefeitura de Barueri Prefeitura de São José dos Campos Serratec Suzano Vivix	ANAC Dassault Embraer FAB FACENS Fatec Votorantim Login Marins Bertoldi Rede RS UNESC	Metal Works Prefeitura de Belo Horizonte Riosoft SPI Termomecânica TXAI USCS

- **Palestra com fatecanas de Gestão de Projetos.**

As ex-alunas Rafaela Marciano e Jaqueline Hefziban ministraram a palestra de Gestão de Projetos no dia 6 de agosto para os alunos de Desenvolvimento de Software Multiplataforma



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Oficinas de Design Thinking e BMCanvas**

A professora Rosana Bertila da Fatec Tatuí ministrou os treinamentos de Design Thinking, em 20 de agosto, e BMCanvas, em 14 de outubro, para os alunos do primeiro semestre de Desenvolvimento de Software Multiplataforma.



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



- **Sede para Assinatura de Termo de Licenciamento TV Unesp e TV Votorantim**

Em 27 de junho de 2025, a Fatec Votorantim sediou o evento de Assinatura do Termo de Licenciamento de Conteúdos entre a TV Unesp e a TV Votorantim. Este evento simbólico representa uma aliança estratégica para a valorização do conteúdo educativo e a promoção da comunicação pública regional.

---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

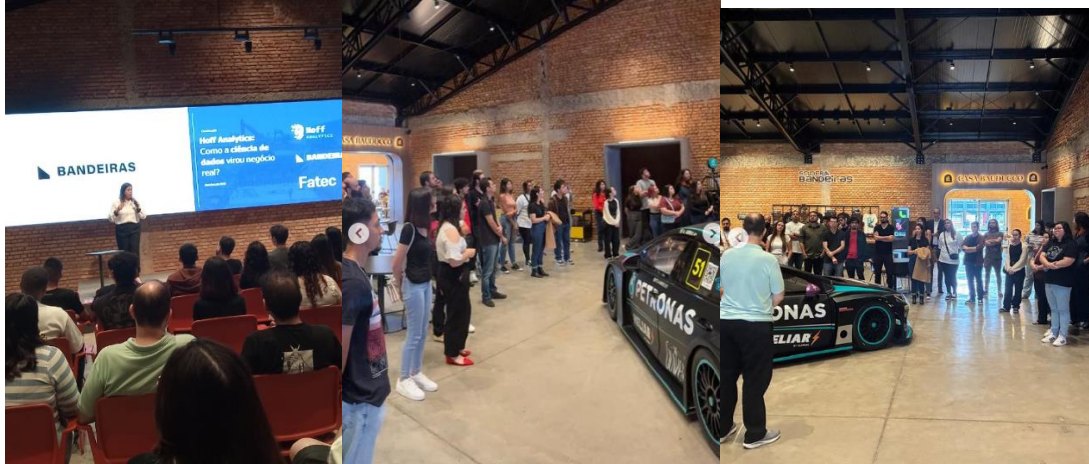


- **Visita Técnica ao Centro Empresarial Bandeiras e Hoff Analitcs**

Em 11 de outubro de 2025, a Fatec Votorantim organizou uma visita técnica para os estudantes do curso de Ciência de Dados para Negócios ao Centro Empresarial Bandeiras, promovendo o networking entre a comunidade acadêmica e o ecossistema de inovação regional e internacional.

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



- **Palestra na Fatec Votorantim destaca a excelência na construção civil para alunos de Controle de Obras**

Alunos do curso de Controle de Obras da Fatec Votorantim participaram de uma palestra promovida pela Comatt Construtora, com foco em "Mestre de Obras: A Excelência na Construção e o Impacto no Futuro", visando a qualificação e a discussão de tendências do setor da construção civil.



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Parceria ETEC e FATEC de Votorantim e Bandeiras Centro Empresarial**

O Bandeiras Centro Empresarial recebeu a ETEC e FATEC de Votorantim para uma reunião estratégica com o objetivo de criar novas oportunidades de aprendizado, inovação e desenvolvimento para a cidade, fortalecendo o crescimento local e a conexão entre as instituições de ensino e o setor empresarial.



- **Fundação Iochpe realiza apresentação para os alunos do Programa AMS – Desenvolvimento de Sistemas**

A Fatec Votorantim sediou um encontro com a Fundação Iochpe, parceira do Centro Paula Souza no Programa AMS (Articulação da Formação Profissional Média e Superior), para apresentar iniciativas aos alunos do curso de Desenvolvimento de Sistemas (AMS), que permite tripla diplomação (Médio, Técnico e Superior) em 5 anos.

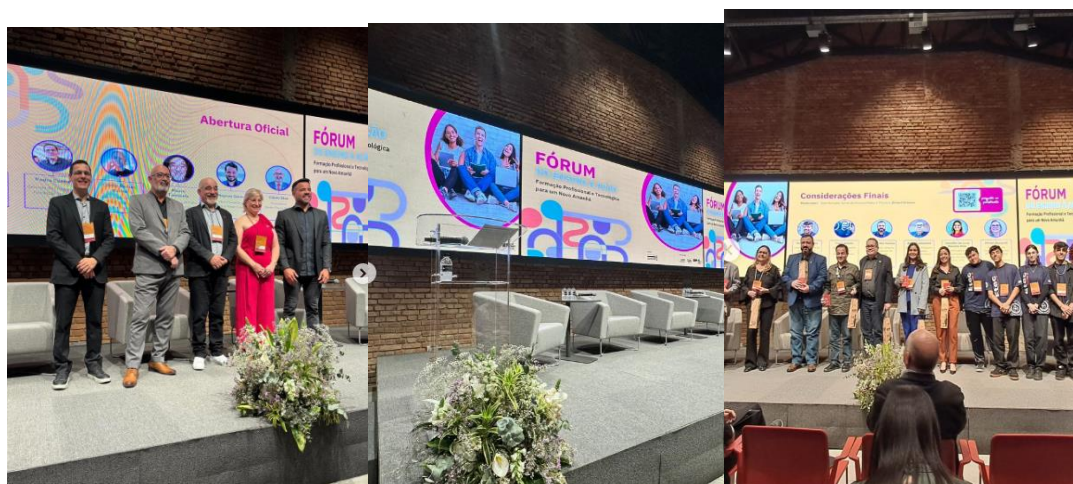
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



- **Fatec Votorantim participa do Fórum do Ensino à Ação - Formação Profissional e Tecnológica para um Novo Amanhã.**

A Fatec Votorantim participou do Fórum do Ensino à Ação, realizado no Centro Empresarial Bandeiras, uma iniciativa do Centro Paula Souza em parceria com a Fundação Iochpe, reunindo líderes e representantes do setor. O evento apresentou o modelo de Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS).



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

- **Tecnologia que Transforma: Receita Federal visita a Fatec Votorantim**

A equipe da Receita Federal visitou a Fatec Votorantim para inspecionar TV Boxes apreendidas que foram descaracterizadas para serem utilizadas nos laboratórios de informática, em um projeto de parceria que promove educação, sustentabilidade e inovação.



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

- **Fatec Votorantim dá as boas-vindas aos novos alunos do curso de Desenvolvimento de Sistemas da AMS!**

Aula inaugural da primeira turma do curso de Desenvolvimento de Sistemas da Articulação da Formação Profissional Média e Superior (AMS), um programa inovador do Centro Paula Souza em parceria com a GFT Technologies, que permite 3 diplomas em 5 anos.



### Administração Central

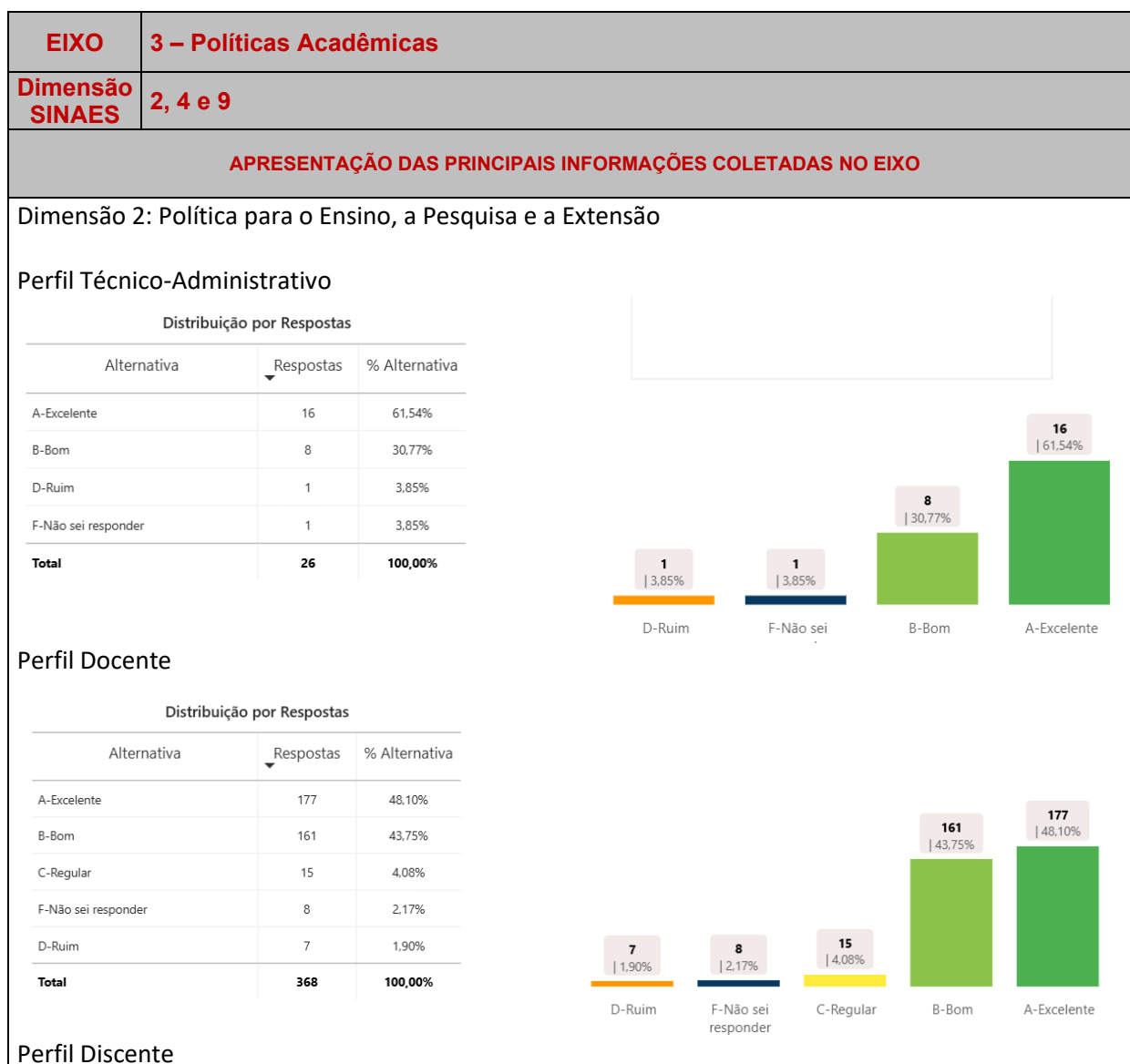
#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

### 3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

**Dimensão 2:** Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

**Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade

**Dimensão 9:** Política de Atendimento aos Discentes

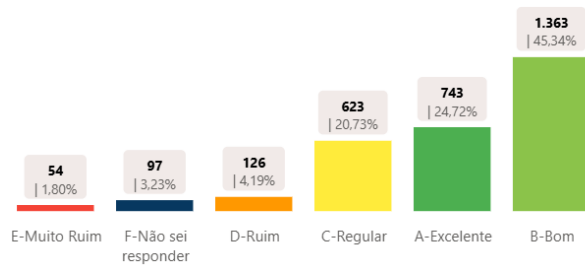


**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Distribuição por Respostas

Alternativa	Respostas	% Alternativa
B-Bom	1.363	45,34%
A-Excelente	743	24,72%
C-Regular	623	20,73%
D-Ruim	126	4,19%
F-Não sei responder	97	3,23%
E-Muito Ruim	54	1,80%
<b>Total</b>	<b>3.006</b>	<b>100,00%</b>

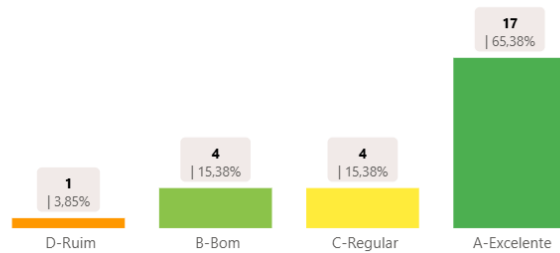


**Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade**

**Perfil Técnico-Administrativo**

Distribuição por Respostas

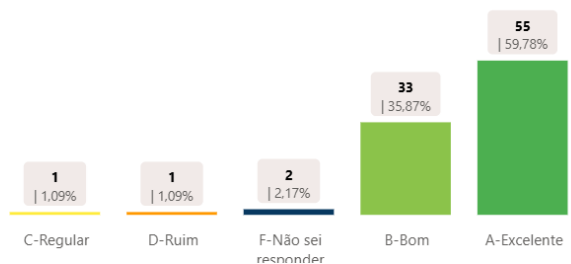
Alternativa	Respostas	% Alternativa
A-Excelente	17	65,38%
B-Bom	4	15,38%
C-Regular	4	15,38%
D-Ruim	1	3,85%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,00%</b>



**Perfil Docente**

Distribuição por Respostas

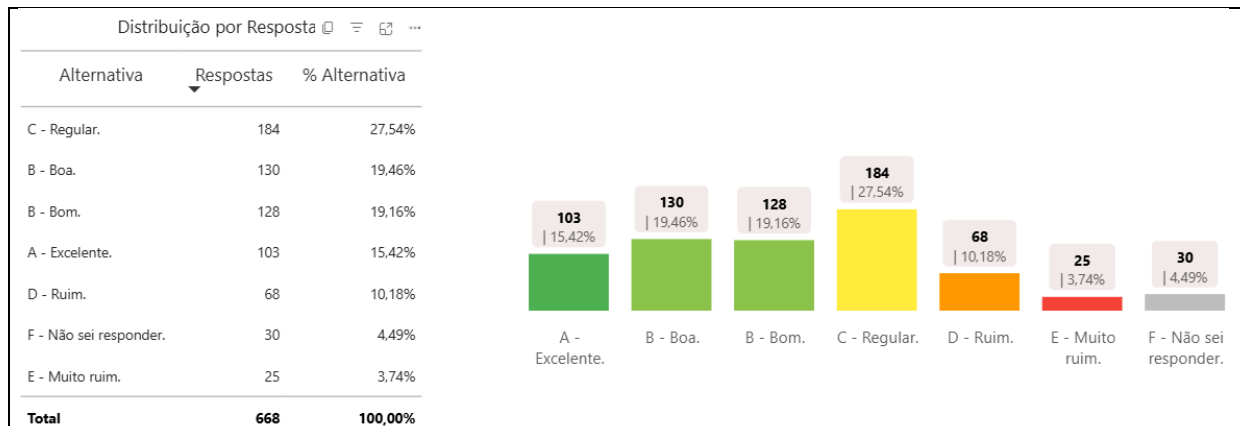
Alternativa	Respostas	% Alternativa
A-Excelente	55	59,78%
B-Bom	33	35,87%
F-Não sei responder	2	2,17%
C-Regular	1	1,09%
D-Ruim	1	1,09%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100,00%</b>



**Perfil Discente**

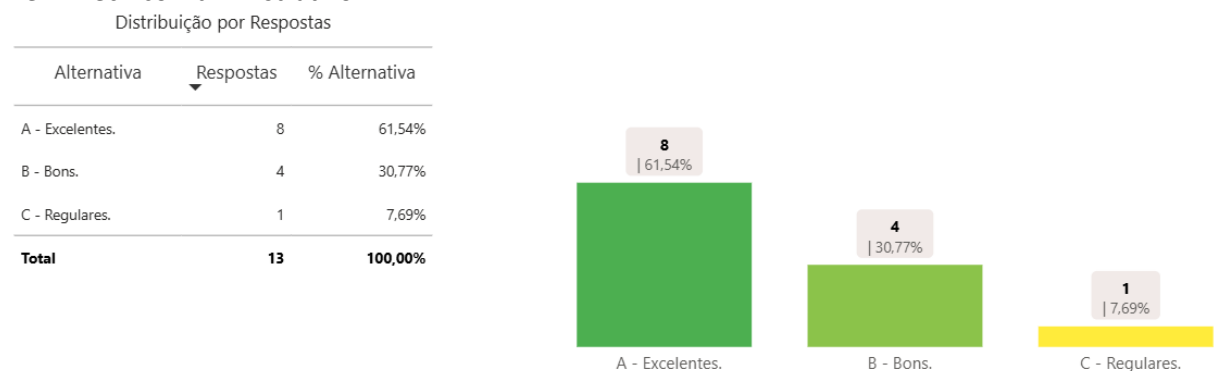
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

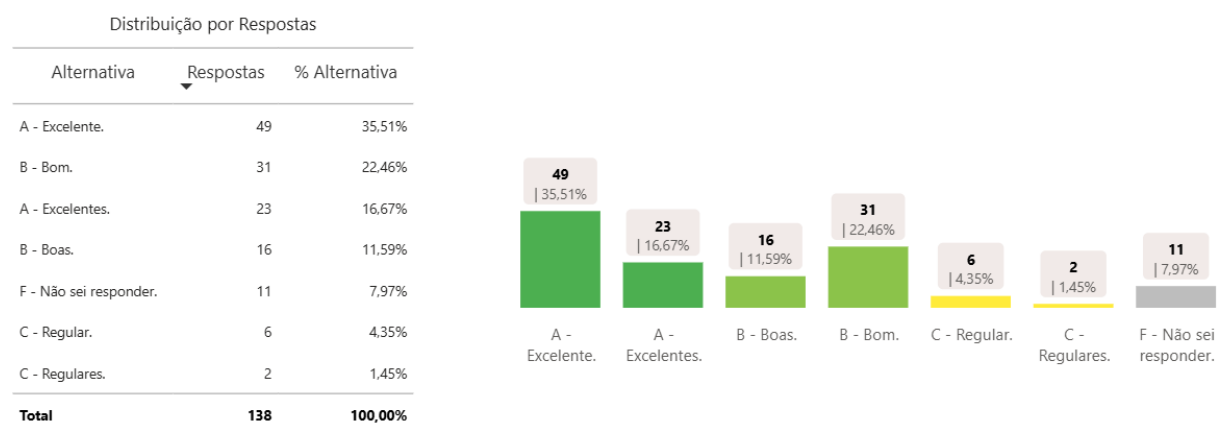


**Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes**

**Perfil Técnico-Administrativo**



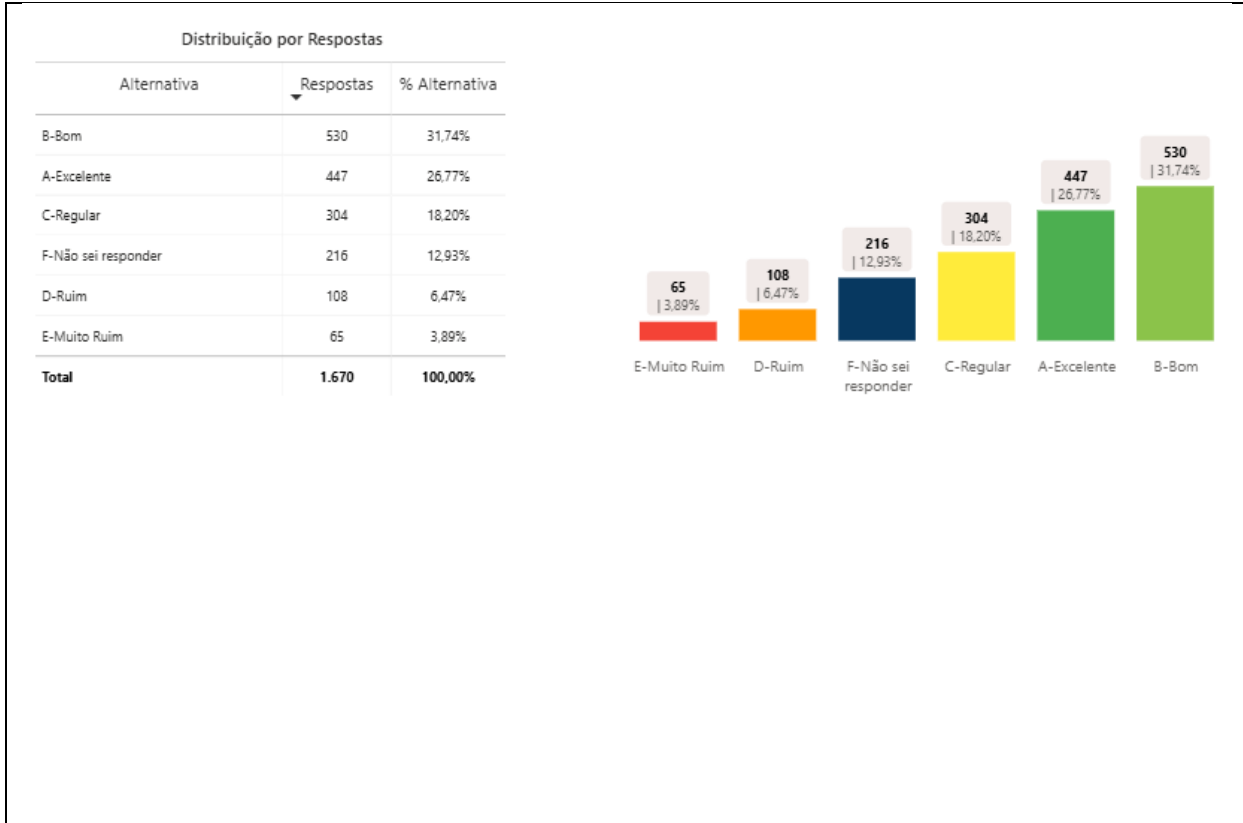
**Perfil Docente**



**Perfil Discente**

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



**ANÁLISE: Dimensões 2, 4 e 9 – Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão / Comunicação com a Sociedade / Política de Atendimento aos Discentes**

O Eixo “Políticas Acadêmicas” analisa os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado e a formação integral do aluno. Este eixo também enfatiza a relação entre as políticas institucionais, a comunicação com a sociedade e as ações de atendimento ao discente, avaliando a coerência entre o que está previsto nos documentos oficiais da instituição — como o PDI e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) — e o que é efetivamente praticado no cotidiano acadêmico.

As políticas acadêmicas refletem as diretrizes institucionais da Fatec Votorantim, voltadas a promover a excelência no ensino tecnológico, o incentivo à pesquisa aplicada e à inovação, bem como a integração com a comunidade por meio de projetos de extensão. Neste eixo, analisam-se, portanto, três dimensões complementares:

- **Dimensão 2:** Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Dimensão 4:** Comunicação com a Sociedade;
- **Dimensão 9:** Política de Atendimento aos Discentes.

#### Dimensão 2 – Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

##### a) Técnico-Administrativo

Entre os 13 respondentes deste segmento, 61,54% avaliaram o eixo como “Excelente”, 30,77% como “Bom”, e apenas 3,85% como “Ruim”, com igual percentual para “Não sei responder”. Esses resultados evidenciam um alto nível de reconhecimento do corpo técnico-administrativo quanto à coerência entre as ações institucionais e as políticas acadêmicas. Indicam ainda que as práticas de ensino e de extensão são percebidas como bem estruturadas e em consonância com as diretrizes da Fatec, embora haja espaço para ampliar a participação administrativa nas atividades acadêmicas integradas, sobretudo em apoio à execução de projetos de pesquisa e inovação.

##### b) Docente

Entre os 46 docentes respondentes, 48,10% avaliaram o eixo como “Excelente”, 43,75% como “Bom”, totalizando 91,85% de percepções positivas. Apenas 4,08% classificaram como “Regular”, e 3,07% como “Ruim” ou “Não sei responder”.

Os dados revelam que os professores reconhecem as políticas institucionais voltadas ao ensino, pesquisa e extensão, percebendo coerência entre as diretrizes pedagógicas e as práticas implementadas na unidade. Observa-se também o reflexo do amadurecimento docente nas ações de pesquisa aplicada e inovação tecnológica, especialmente nos últimos anos, quando aumentou o envolvimento dos professores em projetos, como de iniciação científica e em 2025 o projeto SER, além da participação em parcerias externas.

##### c) Discente

Entre os 334 alunos participantes, 45,34% avaliaram como “Bom”, 24,72% como “Excelente”, 20,73% como “Regular”, e 9,09% somaram respostas negativas ou indefinidas.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A percepção discente demonstra que, embora as avaliações sejam majoritariamente positivas, ainda há necessidade de maior comunicação sobre as oportunidades de participação em pesquisa, extensão e inovação. Parte dos estudantes reconhece as práticas existentes, mas nem sempre se percebe como agente ativo nelas — uma questão que pode ser mitigada com divulgação ampliada de projetos e incentivo à iniciação científica.

#### **Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade**

##### **a) Técnico-Administrativo**

Entre os 13 respondentes, 65,38% avaliaram como “Excelente”, 15,38% como “Bom”, e 15,38% como “Regular”, enquanto 3,85% classificaram como “Ruim”. O resultado evidencia que a equipe técnico-administrativa reconhece a Fatec Votorantim como instituição de comunicação acessível e próxima da comunidade, percebendo eficiência nos canais de informação interna e externa. Ainda assim, destaca-se a importância de fortalecer a comunicação digital e institucional, ampliando a visibilidade das ações acadêmicas.

##### **b) Docente**

Dos 46 docentes respondentes, 59,78% avaliaram como “Excelente”, 35,87% como “Bom”, totalizando 95,65% de percepções positivas. Esses dados indicam que o corpo docente avalia positivamente a comunicação institucional com a sociedade e reconhece o esforço da Fatec em divulgar suas atividades, projetos e eventos. A forte adesão positiva mostra que os docentes percebem um relacionamento consolidado entre a instituição e a comunidade externa, reforçando o papel social da Fatec como centro de difusão de conhecimento técnico e científico.

##### **c) Discente**

Entre os 334 alunos respondentes, 27,54% avaliaram como “Regular”, 19,46% como “Boa”, 19,16% como “Bom”, e 15,42% como “Excelente”. Apesar da distribuição mais equilibrada, os resultados indicam que parte dos alunos não tem pleno conhecimento dos canais institucionais de comunicação. Esse dado reforça a necessidade de melhorar o fluxo de informações entre a gestão e os discentes, por meio de estratégias como campanhas de comunicação estudantil, integração de mídias sociais oficiais e ações de sensibilização em sala. A percepção positiva predominante demonstra, no entanto, que a Fatec é reconhecida por sua presença e impacto social na região.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes**

##### **a) Técnico-Administrativo**

Entre os 13 respondentes, 61,54% avaliaram como “Excelente”, 30,77% como “Bom”, e 7,69% como “Regular”. O resultado aponta que o corpo técnico-administrativo reconhece a eficiência dos serviços de atendimento ao discente, especialmente nas áreas administrativas, como secretaria acadêmica, estágios e apoio pedagógico. Isso evidencia a boa articulação entre setores administrativos e corpo discente, essencial para a fluidez das atividades acadêmicas.

##### **b) Docente**

Entre os 46 docentes participantes, 35,51% avaliaram como “Excelente”, 39,13% somando as respostas “Bom” e “Boas”, 5,80% como “Regular”, e 7,97% declararam não saber responder. Esses números indicam uma percepção positiva e realista dos professores em relação às ações voltadas ao atendimento estudantil, reconhecendo o empenho da instituição em oferecer suporte aos alunos, seja por meio de programas de monitoria, atividades de orientação ou participação em eventos acadêmicos e culturais.

##### **c) Discente**

Entre os 334 alunos respondentes, 31,74% avaliaram como “Bom”, 26,77% como “Excelente”, 18,20% como “Regular”, enquanto 21,29% declararam percepções negativas ou indefinidas. Apesar do predomínio das avaliações positivas, observa-se que parte significativa dos discentes ainda não tem total clareza sobre os mecanismos institucionais de apoio, como monitorias, atendimentos pedagógicos, orientação de estágio e suporte psicopedagógico, que é oferecido pelo programa SER. Isso reforça a necessidade de ampliar a divulgação e visibilidade das políticas de atendimento, especialmente entre os ingressantes.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

#### **Síntese Interpretativa do Eixo**

Os resultados do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas demonstram que a Fatec Votorantim mantém ações coerentes com suas diretrizes institucionais, promovendo integração entre ensino, pesquisa, extensão, comunicação e atendimento ao discente.

As Dimensões 2 e 4 apresentam forte reconhecimento por parte dos docentes e técnicos, que percebem avanços significativos na consolidação de políticas de ensino e de comunicação institucional. Já a Dimensão 9 revela que, embora as ações de atendimento ao discente sejam reconhecidas, ainda há espaço para fortalecer a visibilidade e a efetividade das iniciativas de apoio estudantil.

Os docentes destacam-se como grupo mais consciente das políticas institucionais e de sua aplicação prática, enquanto os discentes, especialmente, por conta dos ingressantes, apontados na análise do eixo 1, demonstram boa percepção geral, mas carecem de maior familiaridade com as políticas de apoio e com as oportunidades de participação em projetos de extensão e pesquisa.

De modo geral, os resultados confirmam que a Fatec Votorantim atua de forma alinhada às políticas acadêmicas definidas no PDI, reafirmando seu compromisso com o ensino público de qualidade, a formação cidadã e a interação social. O fortalecimento das estratégias de comunicação interna e de acompanhamento discente contribuirá ainda mais para consolidar a excelência acadêmica e o desenvolvimento institucional sustentável da unidade.

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### Ações Desenvolvidas pela Fatec Votorantim

Projetos e ações voltados para causas sociais, saúde mental, inclusão, sustentabilidade e qualidade de vida da comunidade acadêmica e local.

- **Hackathon Fatec Votorantim 2025: Soluções para a Gestão Pública Municipal**

Em setembro de 2025, a Fatec Votorantim, em parceria com a Prefeitura Municipal, realizou o Hackathon 2025, onde alunos desenvolveram soluções tecnológicas inovadoras para transformar o portal oficial da cidade, promovendo a participação cidadã no desenvolvimento de Votorantim.



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**



- **Mostra de Projetos 2025/1 com Foco em Impacto Social**

A Mostra de Projetos do 1º semestre de 2025 destacou soluções criativas e relevantes desenvolvidas pelos alunos, com foco em inovação, acessibilidade e impacto social, reunindo aplicativos, sistemas e ferramentas digitais criadas para atender demandas reais da comunidade local.



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Lançamento do piloto Projeto 'Ser CPS - Sistema de Acolhimento e Escuta'**

Lançamento do projeto piloto 'Ser CPS - Sistema de Acolhimento e Escuta', voltado para o bem-estar e saúde mental da comunidade acadêmica, oferecendo um espaço de suporte e escuta ativa.



- **Alunos da Fatec Votorantim vão desenvolver novo site da Prefeitura de Votorantim!**

Reunião de planejamento entre Fatec Votorantim e Prefeitura de Votorantim para alinhar o Hackathon onde alunos de Desenvolvimento de Software Multiplataforma desenvolverão um protótipo funcional para o novo site oficial da Prefeitura. A equipe vencedora terá oportunidade de estágio.

---

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



- **Parceria entre Receita Federal e Centro Paula Souza promove inclusão digital e inovação na educação**

A Fatec Votorantim participou da Solenidade de Doação Solidária de Mercadorias Apreendidas da Receita Federal em SP. O projeto envolve a destinação correta e sustentável de mercadorias, como o Projeto Bem-Te-Vi, promovendo inclusão digital e inovação na educação.



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

- **Fatec Votorantim e Instituto Elevar: Parceria para cursos gratuitos à comunidade**

A Fatec Votorantim e o Instituto Elevar formalizaram uma cooperação para oferecer cursos gratuitos à comunidade, começando com um de Informática Básica, visando inclusão digital e qualificação profissional.



**Administração Central**

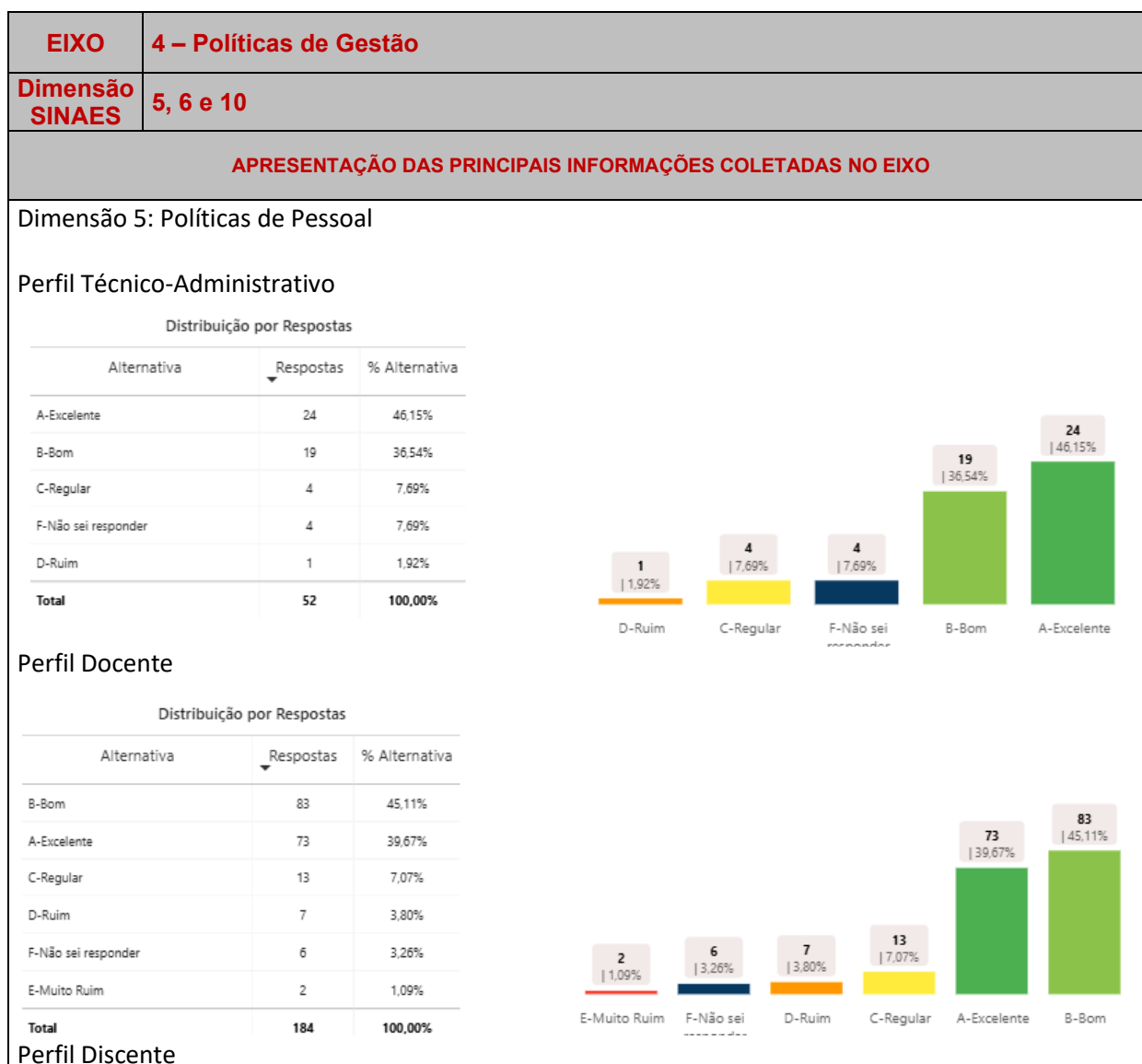
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão**

**Dimensão 5:** Políticas de Pessoal

**Dimensão 6:** Organização e Gestão da Instituição

**Dimensão 10:** Sustentabilidade Financeira

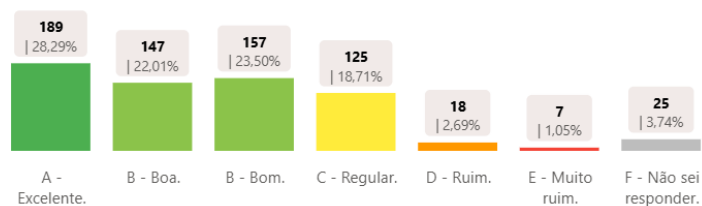


## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

Distribuição por Respostas

Alternativa	Respostas	% Alternativa
A - Excelente.	189	28,29%
B - Bom.	157	23,50%
B - Boa.	147	22,01%
C - Regular.	125	18,71%
F - Não sei responder.	25	3,74%
D - Ruim.	18	2,69%
E - Muito ruim.	7	1,05%
<b>Total</b>	<b>668</b>	<b>100,00%</b>

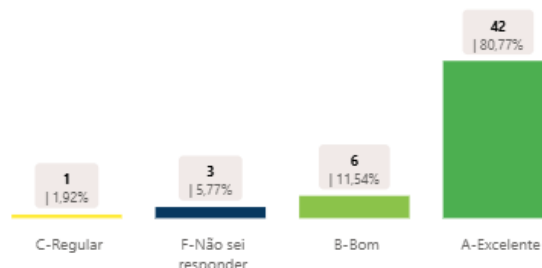


### Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

#### Perfil Técnico-Administrativo

Distribuição por Respostas

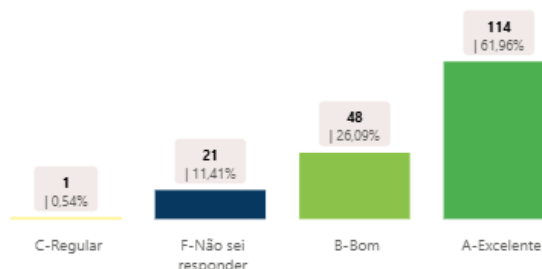
Alternativa	Respostas	% Alternativa
A-Excelente	42	80,77%
B-Bom	6	11,54%
F-Não sei responder	3	5,77%
C-Regular	1	1,92%
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100,00%</b>



#### Perfil Docente

Distribuição por Respostas

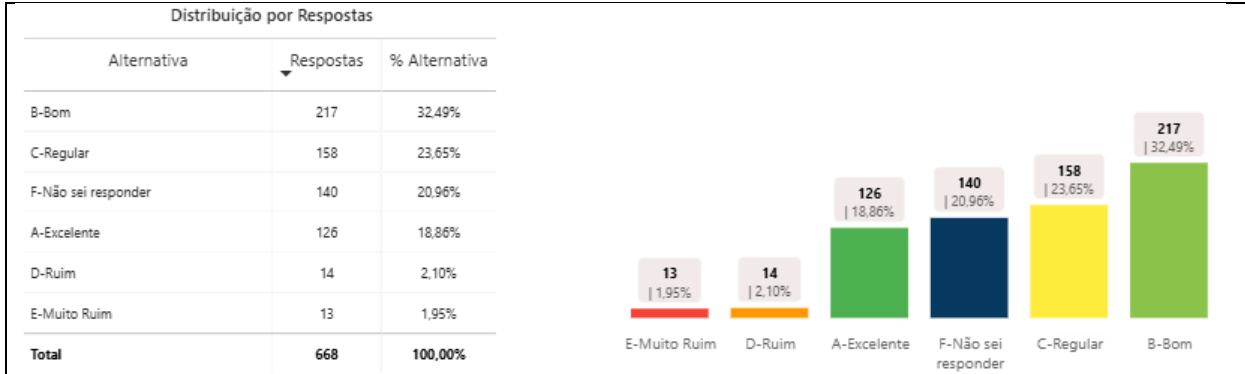
Alternativa	Respostas	% Alternativa
A-Excelente	114	61,96%
B-Bom	48	26,09%
F-Não sei responder	21	11,41%
C-Regular	1	0,54%
<b>Total</b>	<b>184</b>	<b>100,00%</b>



#### Perfil Discente

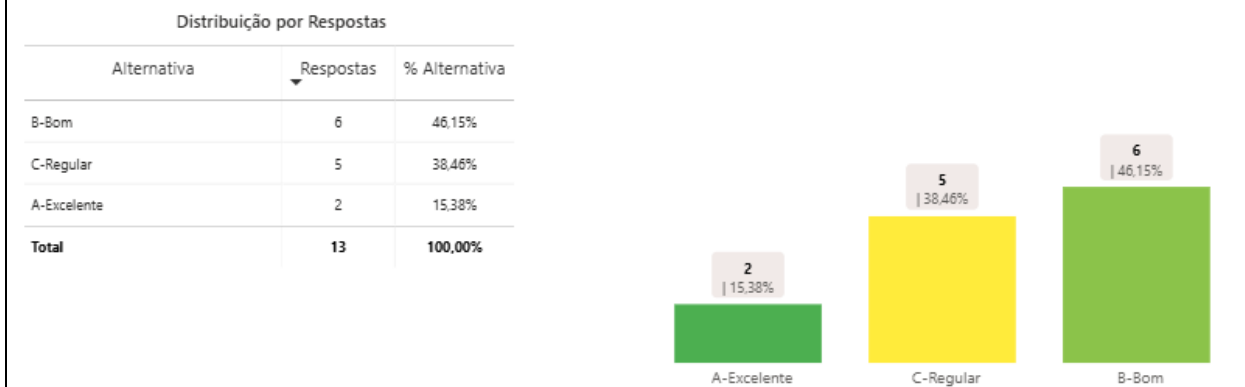
**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

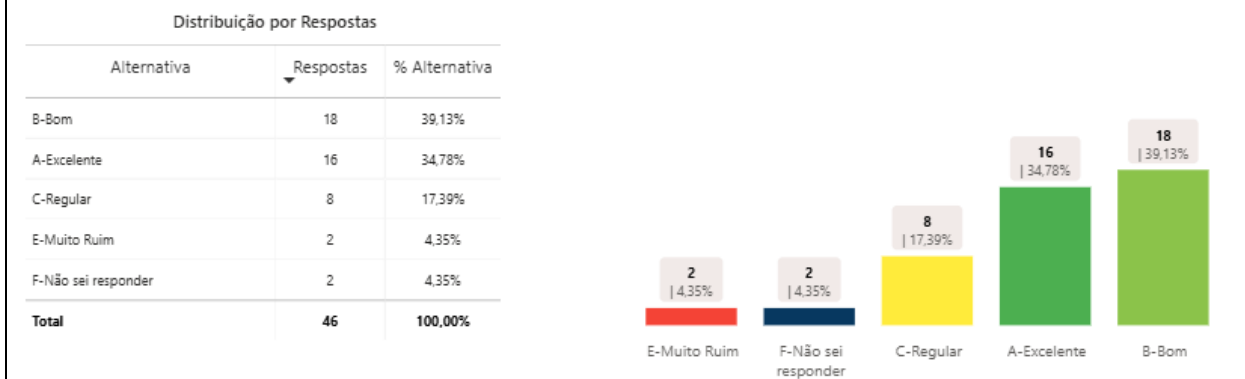


**Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**

**Perfil Técnico-Administrativo**



**Perfil Docente**



**Perfil Discente**

Não respondem a esta questão

**ANÁLISE: Dimensões 5, 6 e 10 – Políticas de Pessoal / Organização e Gestão da Instituição / Sustentabilidade Financeira**

O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão institucional, considerando ainda a sustentabilidade financeira da Fatec

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Votorantim como elemento essencial para o seu pleno desenvolvimento. A análise contempla, portanto, as diretrizes voltadas ao apoio, reconhecimento e formação continuada dos servidores docentes e técnicos, bem como a eficácia dos meios de gestão, representatividade dos colegiados e a capacidade administrativa e financeira da instituição de manter-se de forma sustentável. As dimensões aqui avaliadas estão diretamente relacionadas à missão institucional da Fatec e ao PDI vigente (2022–2026), que preveem como princípios a valorização das pessoas, a gestão participativa e a busca por excelência e inovação em todos os níveis organizacionais.

#### **Dimensão 5 – Políticas de Pessoal**

##### **a) Técnico-Administrativo**

Entre os 13 respondentes, 46,15% avaliaram a dimensão como “Excelente”, 36,54% como “Bom”, e 7,69% como “Regular” ou “Não sei responder”, enquanto apenas 1,92% indicaram percepção negativa. Esses resultados refletem alto nível de satisfação com as políticas institucionais voltadas à valorização dos servidores. Há percepção positiva quanto à atuação da gestão local no incentivo à capacitação, na oferta de condições adequadas de trabalho e na abertura ao diálogo. No entanto, observa-se a necessidade de ampliar programas estruturados de formação continuada e momentos de integração, reforçando o senso de pertencimento e o alinhamento às metas institucionais.

##### **b) Docente**

Entre os 46 docentes, 45,11% avaliaram como “Bom” e 39,67% como “Excelente”, totalizando 84,78% de percepções positivas. Apenas 7,07% classificaram como “Regular” e 8,15% somaram respostas negativas ou indefinidas. Os docentes reconhecem o empenho institucional em oferecer suporte pedagógico e incentivo à capacitação, especialmente por meio de formações organizadas pela CGESG e pela Direção da unidade local, representada pelo Coordenador da Instituição Mauro Tomazela. A Fatec Votorantim demonstra coerência na aplicação das políticas de pessoal definidas no PDI, assegurando um ambiente colaborativo e com práticas de gestão humanizadas. A ampliação de ações voltadas à qualidade de vida docente, como programas de bem-estar e trocas pedagógicas interdisciplinares, pode fortalecer ainda mais essa percepção.

##### **c) Discente**

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Entre os 334 alunos participantes, 28,29% avaliaram a dimensão como “Excelente”, 45,51% somando as categorias “Bom” e “Boa”, 18,71% como “Regular”, e apenas 3,74% como “Ruim” ou “Muito ruim”. A percepção discente demonstra reconhecimento do corpo docente e técnico como elementos de excelência institucional, embora parte dos alunos ainda desconheça as políticas de valorização e capacitação existentes. Essa avaliação reforça a boa imagem da Fatec Votorantim no que se refere ao comprometimento e qualificação de seu quadro funcional, refletindo-se diretamente na qualidade do ensino.

#### **Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição**

##### **a) Técnico-Administrativo**

Entre os 13 respondentes, 80,77% classificaram como “Excelente”, 11,54% como “Bom”, e 7,69% declararam não saber responder ou consideraram “Regular”. Esse resultado demonstra forte aprovação quanto à organização administrativa da unidade, refletindo a percepção de uma gestão participativa e eficiente. O corpo técnico reconhece a existência de processos administrativos bem estruturados, transparência nas decisões e bom funcionamento das instâncias colegiadas.

##### **b) Docente**

Entre os 46 docentes, 61,96% avaliaram como “Excelente”, 26,09% como “Bom”, e 11,41% declararam não saber responder, enquanto apenas 0,54% indicaram percepção “Regular”. Os resultados evidenciam que os professores reconhecem uma gestão organizada, democrática e transparente, que assegura espaços de participação na instituição, seja através de HAEs ou atuação em Núcleo Docente Estruturante (NDE), colegiado e Comissão de Implantação. Há clareza sobre o papel das instâncias colegiadas e percepção de boa representatividade nas decisões institucionais. O desempenho positivo reflete o amadurecimento dos mecanismos de governança e integração administrativa, alinhados ao planejamento estratégico da unidade.

##### **c) Discente**

Entre os 334 alunos respondentes, 32,49% avaliaram como “Bom”, 18,86% como “Excelente”, 23,65% como “Regular”, e 24,00% somaram respostas negativas ou indefinidas. Apesar do predomínio das percepções positivas, observa-se que muitos discentes ainda não têm pleno conhecimento sobre o

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

funcionamento da gestão institucional e colegiada, o que é natural considerando que boa parte deles está em semestres iniciais. O dado indica a necessidade de fortalecer a comunicação e a transparência da gestão junto aos alunos, aproximando-os dos processos decisórios e divulgando mais amplamente as ações administrativas e pedagógicas.

#### Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

##### a) Técnico-Administrativo

Entre os 13 respondentes, 46,15% avaliaram como “Bom”, 38,46% como “Regular”, e 15,38% como “Excelente”. Esse resultado demonstra confiança moderada do corpo técnico na gestão dos recursos financeiros e na capacidade institucional de manter suas atividades com eficiência. O equilíbrio entre percepções “Boas” e “Regulares” sugere que, embora haja estabilidade orçamentária, o tema da sustentabilidade financeira ainda é pouco discutido internamente, especialmente no que se refere à otimização de recursos e à transparência de alocações.

##### b) Docente

Entre os 46 docentes, 39,13% avaliaram como “Bom”, 34,78% como “Excelente”, 17,39% como “Regular”, e 8,70% somaram respostas negativas ou indefinidas. A análise revela que o corpo docente percebe a Fatec Votorantim como uma instituição financeiramente estável, com boa gestão dos recursos materiais e administrativos. Os professores reconhecem o papel do Centro Paula Souza na manutenção estrutural e financeira da unidade, mas apontam que seria positivo ampliar a comunicação sobre o planejamento orçamentário, de modo que a comunidade conheça melhor as formas de investimento em infraestrutura, capacitação e melhoria contínua.

#### **Síntese Interpretativa do Eixo**

Os resultados do Eixo 4 – Políticas de Gestão demonstram elevado nível de aprovação institucional, principalmente entre os segmentos docente e técnico-administrativo, que reconhecem a Fatec Votorantim como uma unidade bem organizada, com gestão participativa e comprometida com a valorização das pessoas e a eficiência administrativa.

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A Dimensão 5 destaca o reconhecimento das políticas de pessoal, refletindo o bom relacionamento e o apoio da direção nas ações de formação e desenvolvimento humano. A Dimensão 6 reforça a percepção de uma gestão coerente, democrática e transparente, que garante a representatividade dos diversos segmentos nos colegiados e mantém bom fluxo comunicativo entre setores. Já a Dimensão 10 indica confiança geral na estabilidade financeira da unidade, mas sugere a importância de fortalecer a comunicação interna sobre planejamento e execução orçamentária, ampliando o entendimento coletivo sobre o uso dos recursos públicos.

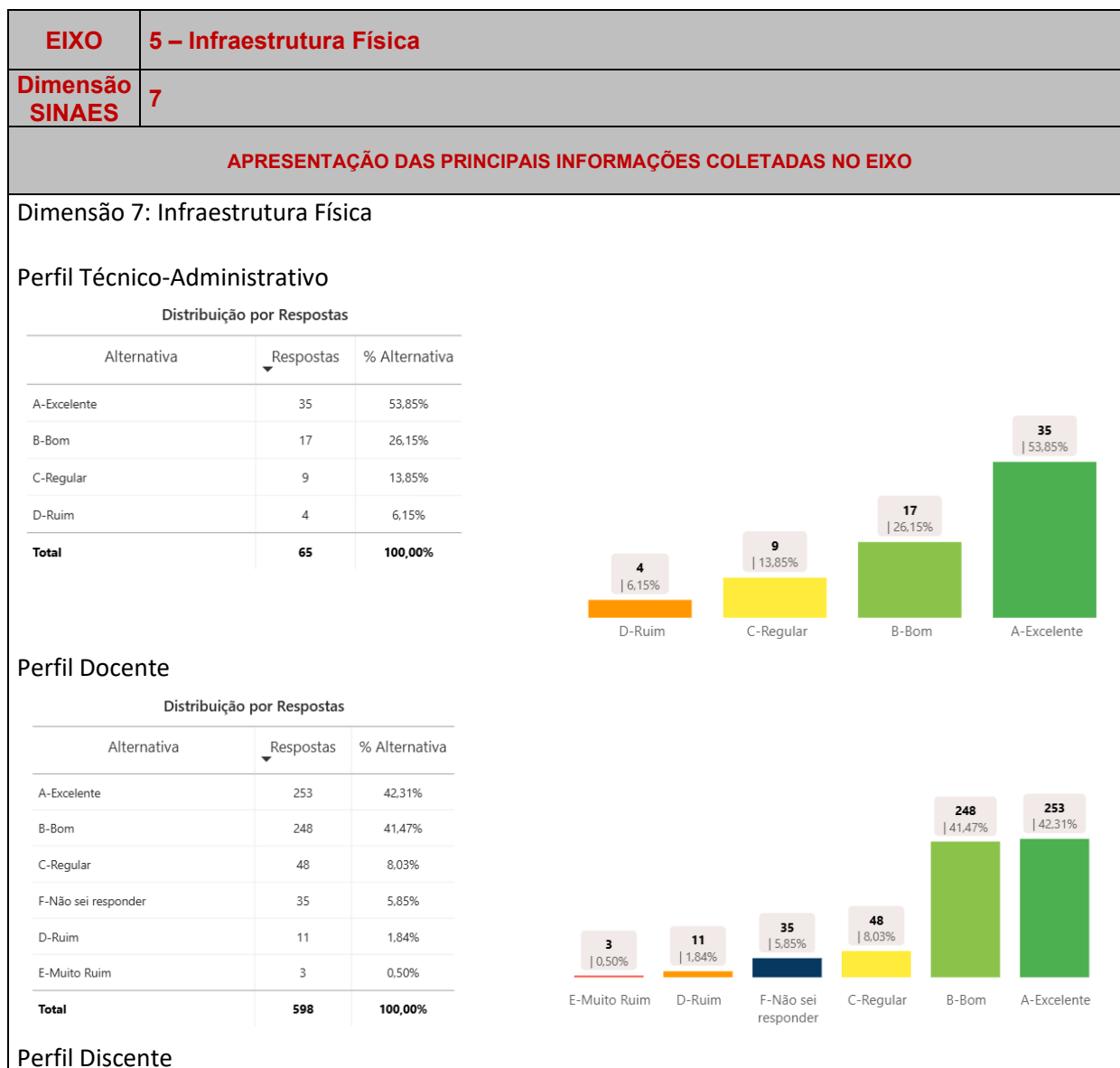
De modo geral, o Eixo 4 evidencia uma gestão institucional sólida e comprometida com a missão da Fatec Votorantim, pautada pela transparência, eficiência e valorização de seu capital humano. O fortalecimento das práticas de formação continuada, comunicação administrativa e participação discente pode contribuir para consolidar ainda mais a cultura de gestão democrática e sustentável, em conformidade com o PDI 2022–2026 e as diretrizes do Centro Paula Souza.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

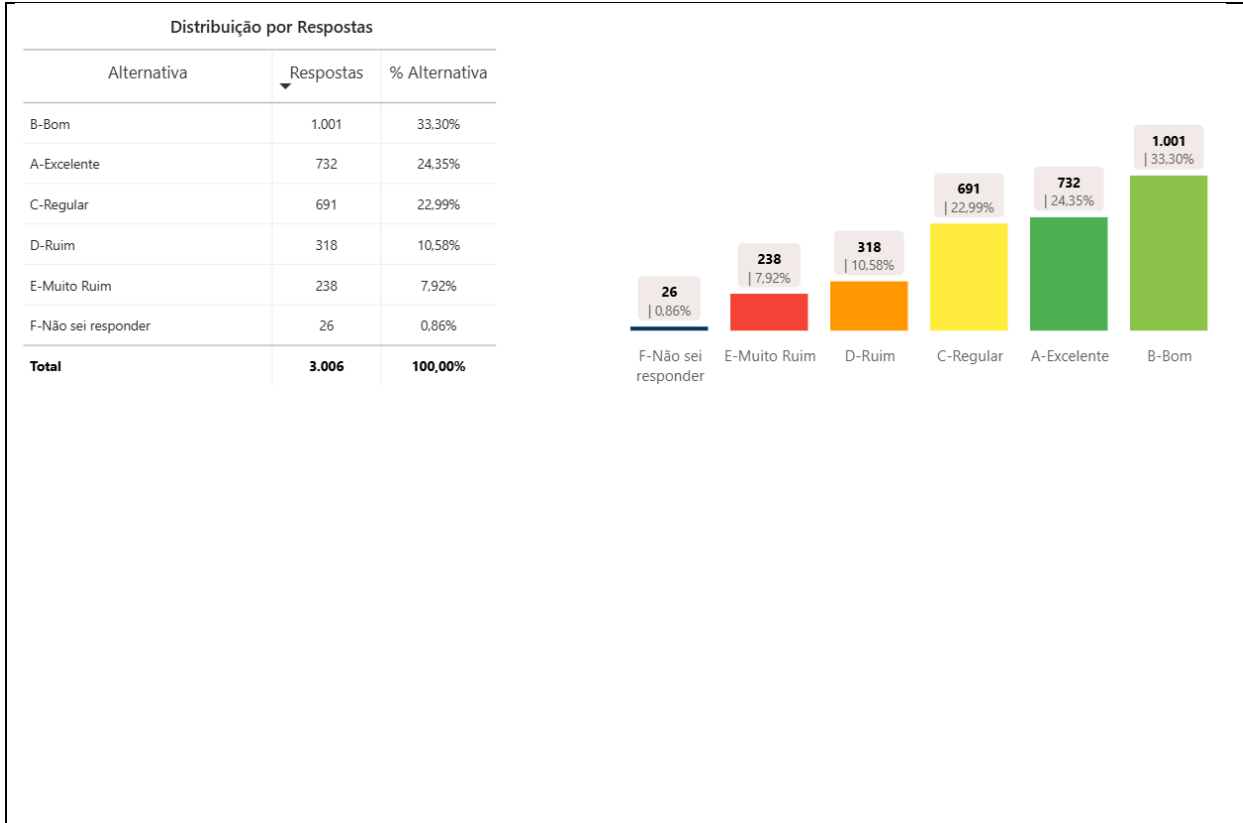
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação



#### ANÁLISE: Dimensão 7 – Infraestrutura Física

O Eixo “Infraestrutura Física” analisa as condições que a Fatec Votorantim apresenta para o pleno desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, verificando se os espaços, equipamentos e recursos tecnológicos atendem às necessidades acadêmicas em qualidade e quantidade adequadas. Essa análise busca compreender a percepção da comunidade acadêmica sobre o ambiente institucional, sua adequação às práticas pedagógicas e o suporte oferecido às demandas de ensino-aprendizagem.

##### a) Técnico-Administrativo

Entre os 13 respondentes deste segmento, 53,85% avaliaram a infraestrutura como “Excelente”, 26,15% como “Boa”, 13,85% como “Regular” e 6,15% como “Ruim”. Esses resultados evidenciam uma percepção fortemente positiva por parte dos técnicos-administrativos quanto às condições estruturais da unidade. O grupo reconhece que os espaços físicos,

---

## **Administração Central**

### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

laboratórios, mobiliário e equipamentos de trabalho são adequados às funções desempenhadas, refletindo o comprometimento institucional com a manutenção e melhoria contínua das condições de funcionamento. O pequeno percentual de avaliações regulares e negativas indica pontuais oportunidades de aprimoramento, possivelmente relacionadas a áreas de apoio administrativo ou de atendimento ao público.

#### **b) Docente**

Entre os 46 docentes participantes, 42,31% avaliaram a infraestrutura como “Excelente” e 41,47% como “Boa”, totalizando 83,78% de percepções positivas. Apenas 8,03% consideraram “Regular”, enquanto 7,89% somaram respostas negativas ou indefinidas. A análise indica alto nível de satisfação entre os professores, que percebem os ambientes de ensino como adequados às práticas pedagógicas e laboratoriais. Os resultados também sugerem reconhecimento pela qualidade dos recursos didáticos, dos equipamentos tecnológicos e das salas de aula. A Fatec Votorantim demonstra manter um padrão de infraestrutura compatível com as exigências dos cursos superiores tecnológicos, ainda que, no presente momento desta pesquisa, o curso de Controle de Obras ainda não possui a infraestrutura dos laboratórios. As aulas tem sido adaptadas com o desenvolvimento de material por docentes do curso e colaboração com instituições parceiras, o que fortalece a integração entre teoria e prática — característica essencial da formação profissional.

#### **c) Discente**

Entre os 334 alunos respondentes, 33,30% avaliaram a infraestrutura como “Boa” e 24,35% como “Excelente”, somando 57,65% de percepções positivas. Por outro lado, 22,99% classificaram como “Regular”, enquanto 18,50% apresentaram avaliações negativas (Ruim ou Muito Ruim). Essa distribuição revela que, embora a maioria dos discentes reconheça a boa qualidade da estrutura física e dos espaços acadêmicos, ainda há um contingente expressivo de estudantes que identifica limitações. Esses pontos podem estar associados ao fato de que o curso de Controle de Obras ainda não recebeu seus laboratórios específicos, embora já exista o espaço físico, os equipamentos ainda não foram entregues.

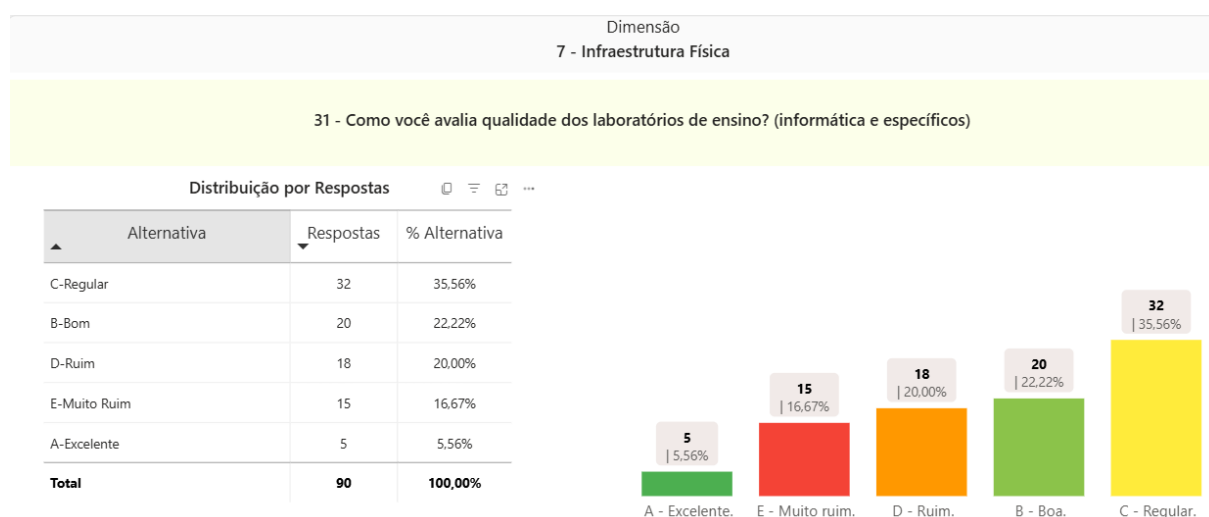
### **Síntese Interpretativa do Eixo**

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os resultados do Eixo 5 – Infraestrutura Física demonstram que a Fatec Votorantim mantém condições físicas adequadas e bem avaliadas para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas, administrativas e de extensão. Os segmentos docente e técnico-administrativo manifestaram índices de satisfação elevados, reforçando a percepção de que a infraestrutura é moderna, funcional e condizente com as demandas do ensino tecnológico. Já entre os discentes, embora o reconhecimento positivo prevaleça, as avaliações mais equilibradas sinalizam a importância de obter equipamentos associados, especificamente ao curso de Controle de Obras. O curso de Controle de Obras tem previsto em seu PPC os laboratórios de Física, Química, Ensaio, Materiais, Solos, Pavimentação, Calibração, além dos laboratórios de informática entre outros. Os equipamentos para esses laboratórios ainda não foram entregues para instalação, o que afeta diretamente a nota obtida neste eixo. O valor de fato não é mais expressivo como negativo, pois outros cursos (Desenvolvimento de Software Multiplataforma e Ciência de Dados para Negócios) utilizam como infraestrutura equipamentos de informática. Destaca-se ainda que os laboratório de informática necessitam de conexão de internet com boa velocidade e pode ser o fator que levou às análises negativas para esses cursos.

As figuras a seguir apresentam os resultados referente à questão que afetou, de forma negativa, a média geral desse eixo separada por cursos, no perfil discente:



### Controle de Obras

## Administração Central

### Unidade do Ensino Superior de Graduação

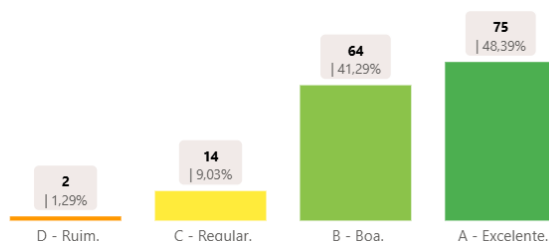
Dimensão

7 - Infraestrutura Física

31 - Como você avalia qualidade dos laboratórios de ensino? (informática e específicos)

#### Distribuição por Respostas

Alternativa	Respostas	% Alternativa
A-Excelente	75	48,39%
B-Bom	64	41,29%
C-Regular	14	9,03%
D-Ruim	2	1,29%
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>100,00%</b>



### Desenvolvimento de Software Multiplataforma

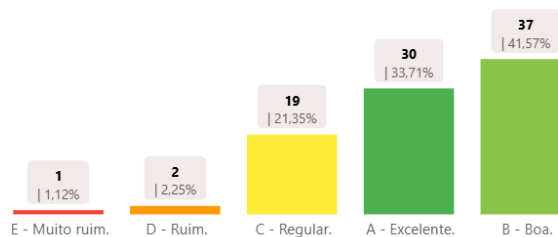
Dimensão

7 - Infraestrutura Física

31 - Como você avalia qualidade dos laboratórios de ensino? (informática e específicos)

#### Distribuição por Respostas

Alternativa	Respostas	% Alternativa
B-Bom	37	41,57%
A-Excelente	30	33,71%
C-Regular	19	21,35%
D-Ruim	2	2,25%
E-Muito Ruim	1	1,12%
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>100,00%</b>



### Ciência de Dados para Negócios

A análise evidencia que a instituição cumpre as diretrizes estabelecidas pelo PDI no que se refere à oferta de uma infraestrutura que favorece o aprendizado, a prática profissional e a pesquisa aplicada, confirmando o compromisso da Fatec Votorantim com a qualidade educacional e a melhoria contínua, bem como a compreensão por parte do corpo docente da situação de implantação ainda dos cursos e a carência em partes da infraestrutura, mas para o perfil discente isso começa a aparecer como um ponto de atenção.



---

### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

## 4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS

O processo de análise do Eixo 1 evidenciou a consolidação gradual da cultura de planejamento e avaliação na Fatec Votorantim, destacando a importância do alinhamento entre a CPA, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Plano de Gestão Anual (PGA). A partir dos dados coletados junto aos três segmentos — técnico-administrativo, docente e discente —, foi possível observar que os dois primeiros apresentam compreensão madura e participação ativa nas ações avaliativas, enquanto o público discente demonstra ainda um nível de familiaridade em construção. A análise também revelou o papel estratégico dos indicadores produzidos pela CPA como instrumentos de apoio à gestão e ao aprimoramento institucional. O desafio central identificado refere-se à ampliação da comunicação e da sensibilização da comunidade acadêmica, especialmente entre os alunos ingressantes, para fortalecer o entendimento coletivo sobre o valor da avaliação institucional como prática permanente e participativa.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Baixo nível de conhecimento dos discentes sobre o papel da CPA, do PDI e do processo avaliativo institucional.</i>	<i>Promover campanhas anuais de sensibilização e oficinas explicativas sobre o PDI e a CPA durante as semanas de recepção e integração dos alunos.</i>	108	1º semestre de 2026
<i>Participação ainda reduzida dos discentes nas discussões e devolutivas da CPA.</i>	<i>Inserir no calendário acadêmico apresentações periódicas dos resultados do WebSAI com foco em discentes e representantes de turma.</i>	108	1º semestre de 2026 e manutenção contínua
<i>Desconhecimento sobre como os resultados da avaliação institucional influenciam decisões de gestão.</i>	<i>Criar relatórios visuais e painéis simplificados (infográficos) divulgando os impactos das ações de melhoria resultantes da CPA.</i>	108	Até dezembro de 2026
<i>Necessidade de maior integração entre os setores administrativos e acadêmicos na execução das metas do PDI.</i>	<i>Estimular reuniões intersetoriais semestrais de alinhamento entre coordenação, direção e equipe administrativa para monitorar metas institucionais.</i>	108	Reuniões a partir de 2026, com continuidade anual



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A análise do Eixo 2 evidencia que a Fatec Votorantim apresenta forte coerência entre sua missão institucional, o PDI vigente (2022–2026) e as ações concretamente desenvolvidas nas áreas de ensino, extensão e responsabilidade social. Os resultados demonstram alto grau de alinhamento entre corpo docente e técnico-administrativo quanto ao entendimento dos propósitos institucionais e das metas estratégicas, refletindo maturidade e engajamento na execução das diretrizes do PDI. Por outro lado, o público discente, embora apresente percepções positivas, ainda demonstra desconhecimento parcial sobre o PDI, o PGA e as oportunidades de participação em projetos de extensão e integração social. De modo geral, o eixo reforça o papel da Fatec Votorantim como instituição socialmente responsável e tecnicamente referenciada, atuando de forma efetiva no atendimento às demandas regionais de formação profissional e inovação tecnológica. O desafio principal concentra-se em ampliar a comunicação e a participação discente, garantindo maior integração entre missão, planejamento e vivência acadêmica.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Baixo nível de conhecimento discente sobre o PDI, o PGA e a missão institucional.</i>	<i>Incluir a apresentação da missão, do PDI e das metas institucionais nas semanas de recepção e integração dos alunos.</i>	108	1º semestre de 2026
<i>Participação ainda limitada dos alunos em projetos de extensão e ações de inserção social.</i>	<i>Ampliar a divulgação dos projetos de extensão em sala de aula, nas mídias institucionais e murais acadêmicos, com abertura de editais internos para participação discente.</i>	304	A partir de 2025, com continuidade anual
<i>Falta de clareza entre discentes sobre o papel da responsabilidade social institucional.</i>	<i>Desenvolver campanhas de conscientização sobre responsabilidade social e sustentabilidade com participação dos cursos.</i>	304	Início em 2025, com manutenção contínua
<i>Necessidade de maior visibilidade dos instrumentos de gestão (PDI e PGA) para a comunidade acadêmica.</i>	<i>Criar painéis informativos digitais e físicos apresentando os principais objetivos e metas do PDI e os resultados obtidos até 2025.</i>	111	Até dezembro de 2026
<i>Comunicação interna ainda concentrada em segmentos administrativos e docentes.</i>	<i>Estabelecer boletins eletrônicos trimestrais com informações sobre projetos, indicadores e resultados da CPA e do PDI.</i>	111	Início em 2025, com manutenção contínua



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A análise do Eixo 3 evidencia que a Fatec Votorantim mantém políticas acadêmicas consolidadas e coerentes com as diretrizes estabelecidas no PDI (2022–2026), refletindo o compromisso institucional com a integração entre ensino, pesquisa, extensão e responsabilidade social. As percepções de docentes e técnicos revelam alto grau de reconhecimento e alinhamento quanto às práticas pedagógicas, à comunicação institucional e às políticas de atendimento aos estudantes, especialmente no que tange à qualidade das ações e à coerência com a missão institucional. Entre os discentes, as avaliações também foram amplamente positivas, embora ainda se identifique a necessidade de ampliar a divulgação das oportunidades de participação em atividades acadêmicas e de apoio, bem como fortalecer os canais de comunicação interna. De forma geral, o eixo demonstra que a Fatec Votorantim avança de forma consistente na consolidação de uma política acadêmica participativa, com práticas de ensino e extensão que promovem o aprendizado integral, a inserção social e o fortalecimento da identidade institucional.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>			
<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Baixo nível de conhecimento discente sobre as oportunidades de pesquisa, extensão e inovação.</i>	<i>Realizar eventos anuais de divulgação de projetos de pesquisa, extensão e inovação, com participação dos alunos e ex-alunos.</i>	104	1º semestre de 2026
<i>Comunicação institucional ainda pouco conhecida por parte dos discentes.</i>	<i>Reforçar a comunicação interna com campanhas semestrais e integração dos canais digitais oficiais (site, redes sociais, murais e SIGA).</i>	111	Ao longo de 2026
<i>Visibilidade limitada das ações de atendimento estudantil e dos serviços de apoio oferecidos pelo programa SER.</i>	<i>Criar materiais informativos (digitais e impressos) sobre os serviços de apoio ao aluno, incluindo monitoria, nivelamento e atendimento psicopedagógico.</i>	105	1º semestre de 2026
<i>Participação discente restrita em atividades de extensão e de integração com a comunidade.</i>	<i>Implantar um cronograma de projetos de extensão por semestre, com divulgação e registro das ações em relatório institucional.</i>	304	2º semestre de 2026
<i>Necessidade de consolidar práticas de avaliação contínua das políticas acadêmicas.</i>	<i>Criar comissões específicas de acompanhamento das políticas acadêmicas e de análise de indicadores educacionais.</i>	108	Até dezembro de 2026



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A análise do Eixo 4 demonstra que a Fatec Votorantim apresenta maturidade administrativa e consistência nas práticas de gestão, com destaque para a valorização das pessoas, a transparência dos processos institucionais e a busca pela eficiência organizacional.

Os dados revelam alto índice de aprovação entre docentes e técnicos, que percebem a instituição como um ambiente colaborativo, participativo e coerente com as políticas de pessoal previstas no PDI. A Fatec Votorantim demonstra capacidade de manter suas atividades de forma sustentável, refletindo uma gestão sólida e alinhada às diretrizes do Centro Paula Souza.

Por outro lado, identificam-se oportunidades de aprimoramento relacionadas à ampliação da comunicação interna sobre aspectos orçamentários, capacitação e funcionamento dos colegiados, além da necessidade de aproximar os discentes dos processos decisórios e administrativos.

De modo geral, o eixo reflete uma instituição em equilíbrio entre eficiência e humanização da gestão, que busca fortalecer a cultura participativa e garantir a sustentabilidade das ações acadêmicas e administrativas.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Necessidade de ampliar programas estruturais técnicos.</i>	<i>Instituir um plano anual de capacitação e bem-estar, incluindo oficinas, cursos e encontros de integração intersetorial.</i>	110	1º semestre de 2026
<i>Comunicação limitada sobre a execução orçamentária da unidade.</i>	<i>Criar relatórios semestrais simplificados de transparência orçamentária, divulgados a toda comunidade acadêmica.</i>	108	2º semestre de 2026
<i>Baixa participação discente no entendimento institucional.</i>	<i>Desenvolver ações de aproximação dos discentes aos processos de gestão, como encontros explicativos e painéis institucionais abertos.</i>	108	Ao longo de 2026
<i>Pouca visibilidade das instâncias colegiadas e</i>	<i>Promover uma semana temática de “Gestão e Participação Institucional” voltada a apresentar a estrutura de governança da Fatec.</i>	111	1º semestre de 2026

---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<b>Comunicação interna ainda concentrada nos s</b>	<b><i>Implantar um boletim eletrônico mensal com informes administrativos e pedagógicos, voltado a toda comunidade acadêmica.</i></b>	<b>111</b>	<b><i>Até dezembro de 2026</i></b>
--	---	------------	------------------------------------

A análise do Eixo 5 evidencia que a Fatec Votorantim dispõe de infraestrutura adequada e bem avaliada para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Os resultados demonstram alto índice de satisfação entre os segmentos docente e técnico-administrativo, que reconhecem a qualidade dos espaços físicos, laboratórios, mobiliários e equipamentos institucionais. Entretanto, entre os discentes, ainda se percebe uma parcela significativa que aponta limitações específicas, especialmente relacionadas à implantação dos laboratórios do curso de Controle de Obras, cujos equipamentos permanecem em fase de entrega e instalação. Apesar disso, a percepção geral é positiva e indica que a instituição mantém estrutura compatível com as diretrizes do PDI (2022–2026) e com as demandas de seus cursos superiores tecnológicos. De modo geral, o eixo reforça o comprometimento institucional com a melhoria contínua dos espaços acadêmicos, a atualização tecnológica e a adequação dos ambientes de aprendizagem às exigências do ensino profissional público e de qualidade.

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**EIXO 5: INFRAESTRUTURA**

<b>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES</b>	<b>AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)</b>	<b>CÓDIGO PGA DA AÇÃO</b>	<b>PRAZOS</b>
<i>Laboratórios do curso de Controle de Obras e Equipamentos</i>	<i>Concluir a instalação e equipagem dos laboratórios de Controle de Obras (Física, Química, Materiais, Ensaios, Solos, Pavimentação e Calibração).</i>	<b>202</b>	<b>2º semestre de 2026</b>
<i>Parte dos discentes identifica carência de recursos em laboratórios de informática</i>	<i>Atualizar a rede de internet e substituir equipamentos de informática com desempenho limitado.</i>	<b>202</b>	<b>1º semestre de 2026</b>
<i>Falta de divulgação ampla sobre investimentos realizados. Criar relatórios visuais semestrais com registros divulgados nos murais e redes institucionais.</i>	<i>Criar relatórios visuais semestrais com registros das melhorias e investimentos realizados, divulgados nos murais e redes institucionais.</i>	<b>111</b>	<b>Ao longo de 2026</b>
<i>Espaços administrativos e de convivência ainda não adequados para o trabalho e convivência</i>	<i>Realizar ajustes ergonômicos e estruturais nos ambientes de trabalho e convivência, visando acessibilidade plena.</i>	<b>201</b>	<b>Até dezembro de 2026</b>



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

<i>Percepção discente menos homogênea aprendizagem</i>	<i>Implementar pesquisa interna semestral de satisfação sobre infraestrutura, identificando prioridades de melhoria.</i>	<i>108</i>	<i>2º semestre de 2026</i>
--	--	------------	----------------------------

---

**Administração Central****Unidade do Ensino Superior de Graduação****5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

- Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar **Fortalecimento da comunicação e sensibilização sobre a CPA e o PDI**: Com o intuito de aumentar o conhecimento e o engajamento dos alunos e colaboradores em relação ao papel da CPA, serão implementadas novas estratégias de divulgação, como a criação de informativos regulares, reuniões inaugurais com o presidente da CPA e materiais explicativos em sala de aula e espaços comuns.
- **Aprimoramento da infraestrutura**: Para atender às necessidades específicas dos cursos e melhorar o ambiente de ensino, almeja-se ampliar a conectividade de internet e a aquisição de laboratórios práticos, especialmente para o curso de Controle de Obras, que possui alta demanda por atividades práticas. Essas ações visam assegurar que a infraestrutura acompanhe o crescimento e a qualidade exigida pela instituição.
- **Apoio contínuo ao corpo docente e administrativo**: Investir na capacitação docente e no suporte administrativo, promovendo treinamentos e atualizações pedagógicas, foi uma recomendação identificada. Essas medidas buscam manter a excelência no atendimento ao aluno e na qualidade das atividades de ensino e gestão.
- **Desenvolvimento de ações de extensão e integração com o mercado**: A CPA identificou a importância de ampliar o relacionamento com empresas e instituições locais, incentivando parcerias que proporcionem experiências práticas aos alunos e ampliem as atividades de extensão. Essas parcerias, que incluem visitas técnicas e programas colaborativos, são fundamentais para a formação profissional e inserção dos estudantes no mercado de trabalho.



---

### **Administração Central**

#### **Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Essas ações, orientadas pelos resultados do WebSAI 2025, reforçam o compromisso da Fatec Votorantim com a melhoria contínua e a transparência institucional, promovendo um ambiente acadêmico que atenda às expectativas da comunidade e contribua para o desenvolvimento da região.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.



---

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

**ANEXO** - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

## Faculdade de Tecnologia de Votorantim - Benedicto Pagliato

Portaria da Faculdade de Tecnologia de Votorantim - Benedicto Pagliato Nº 069/2025, de 19/11/2025.

O Coordenador da Faculdade de Tecnologia de Votorantim - Benedicto Pagliato, no uso de suas atribuições legais e regimentais, expede a presente portaria para designar os membros da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):

Artigo 1º: A Comissão Própria de Avaliação tem como propósito sistematizar e analisar as informações relativas às dimensões institucionais utilizadas para a avaliação, estabelecidas no artigo 30 da Lei Federal no 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

A participação nessa Comissão será sem ônus para o CEETEPS e sem prejuízo das atividades de seus integrantes.

Representante(s) docente(s)

Membro(s) Titular(es)

Presidente: Diego Aparecido Carvalho Albuquerque; Membros: Angelina Vitorino de Souza Melaré; Felipe Hashimoto Fengler; Júnio César dos Santos Gonçalves; Lucas de Agostini Zago

Gestor Pedagógico Regional : Prof(a).Juliana Tonon Oliveira, RG: 33.130.087-4

Membro(s) Suplente(s)

não há

Representante(s) discente(s)

Membro(s) Titular(es)

Ana Laura Lazdenas Frias; Victor Favretto

Membro(s) Suplente(s)

não há

Representante(s) servidor(es) técnico administrativo(s)

Membro(s) Titular(es)

Douglas Henrique dos Santos

Membro(s) Suplente(s)

não há

Representante da comunidade externa Luiz Carlos Corrêa, RG: 4.295.839-5

Artigo 2º: Esta portaria entrará em vigor na data da sua publicação, retroagindo seus efeitos à data de 30/09/2025, revogando-se a Portaria 050/2023 de 28/11/2023 .

Professor MAURO TOMAZELA

Votorantim, 22 de Dezembro de 2025

Coordenador(a) da Unidade



DOCUMENTO EMITIDO POR ADRIANA CRISTINA DE BARROS, EM 22/12/25 12:06, TENDO SIDO CRIADO PELO SISTEMA SEA A PEDIDO DO EMISSOR QUE DECLARA TOTAL CIÊNCIA E CONCORDÂNCIA DE SEU CONTEÚDO. Este documento possui registro de emissão que atesta sua autenticidade e autor, podendo ser validado em:  
<https://siga.cps.sp.gov.br/cartorio/autenticador.aspx?4eabe4a3-11fe-4117-8314-c81f292f75f7>

---

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

ATA DA 3ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA  
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

1 Ao dia dezessete do mês de outubro de dois mil e vinte e cinco, às dezessete horas, por  
2 meio da plataforma virtual Microsoft Teams, estiveram presentes os seguintes membros  
3 da Comissão Própria de Avaliação: Diego Aparecido Carvalho Albuquerque, Angelina  
4 Vitorino de Souza Melaré, Felipe Hashimoto Fengler, Lucas de Agostini Zago e Douglas  
5 Henrique dos Santos. Registraram-se as seguintes ausências: Ana Laura Lazdenas  
6 Frias, Victor Favretto e Junio Cesar dos Santos Gonçalves. Apresentaram ausência  
7 justificada os membros Luiz Carlos Correa e Juliana Tonon Oliveira. **1) Expediente:** O  
8 professor Diego Aparecido Carvalho Albuquerque, presidente da Comissão Própria de  
9 Avaliação, deu início à reunião agradecendo a presença dos membros e destacando a  
10 importância da continuidade das atividades da CPA para o acompanhamento e  
11 aprimoramento dos processos institucionais de avaliação. **2) Ordem do dia: I – Nova**  
12 **formação da Comissão Própria de Avaliação (CPA)** - Foi discutida a nova  
13 composição da Comissão Própria de Avaliação. Alguns membros da formação anterior  
14 deixaram de integrar a comissão em razão de impedimentos, especialmente por  
15 participarem da Comissão de Implantação da unidade. Os presentes discutiram a  
16 reorganização da CPA e a importância de garantir a representatividade dos diferentes  
17 segmentos institucionais, conforme previsto nas diretrizes de avaliação institucional. II  
18 – **Elaboração do Relatório da CPA** - Os membros também discutiram a necessidade  
19 de elaboração do relatório das atividades da CPA. Foram ressaltados os principais  
20 pontos que deverão ser contemplados no documento, destacando a importância de  
21 registrar as ações desenvolvidas, as análises realizadas e os encaminhamentos  
22 decorrentes do processo de avaliação institucional. **3) Outros Assuntos:** Não houve  
23 outros assuntos a tratar. A reunião foi encerrada às 17h30, com agradecimentos do  
24 presidente da CPA aos membros presentes pela participação e colaboração nas  
25 discussões.

26 Diego Aparecido Carvalho Albuquerque

27 Angelina Vitorino de Souza Melaré

*Diego Ap. C. Albuquerque*  
*Angelina V.S. Melaré*

**FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM**

**ATA DA 3ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA  
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM**

28 Felipe Hashimoto Fengler

*Felipe Hashimoto Fengler*

29 Lucas de Agostini Zago

*Zago*

30 Douglas Henrique dos Santos

*Douglas Henrique dos Santos*

31 Ana Laura Lazdenas Frias

----- ausente -----

32 Victor Favretto

----- ausente -----

33 Junio Cesar dos Santos Gonçalves

----- ausente -----

34 Luiz Carlos Correa

\_\_\_\_\_ ausência justificada \_\_\_\_\_

35 Juliana Tonon Oliveira

\_\_\_\_\_ ausência justificada \_\_\_\_\_

---

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

ATA DA 4ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA  
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

1 Ao dia três do mês de novembro de dois mil e vinte e cinco, às dezessete horas, de  
2 forma presencial na sala dos professores da Fatec Votorantim, estiveram presentes os  
3 seguintes membros da Comissão Própria de Avaliação: Diego Aparecido Carvalho  
4 Albuquerque, Angelina Vitorino de Souza Melaré, Felipe Hashimoto Fengler, Lucas de  
5 Agostini Zago e Douglas Henrique dos Santos. Registraram-se as seguintes ausências:  
6 Ana Laura Lazdenas Frias, Victor Favretto e Junio Cesar dos Santos Gonçalves.  
7 Apresentaram ausência justificada os membros Luiz Carlos Correa e Juliana Tonon  
8 Oliveira. **1) Expediente:** O professor Diego Aparecido Carvalho Albuquerque,  
9 presidente da Comissão Própria de Avaliação, deu início à reunião agradecendo a  
10 presença dos membros e destacando a importância do encerramento das atividades  
11 referentes à elaboração do relatório da CPA, documento fundamental para o  
12 acompanhamento das ações institucionais e para o planejamento da unidade. **2) Ordem**  
13 **do dia: I – Conclusão do Relatório da CPA** Os membros da comissão discutiram a  
14 versão final do relatório da Comissão Própria de Avaliação, analisando os principais  
15 pontos abordados no documento e verificando a consistência das informações  
16 apresentadas. Foi destacado que o relatório contempla as análises decorrentes do  
17 processo de avaliação institucional e apresenta reflexões sobre os resultados obtidos,  
18 bem como sugestões de encaminhamentos para o aprimoramento das atividades  
19 acadêmicas e administrativas. **II – Validação do Relatório** Após a discussão dos  
20 conteúdos apresentados, os membros presentes manifestaram concordância com a  
21 versão final do documento, validando o relatório elaborado pela Comissão Própria de  
22 Avaliação. **III – Encaminhamento para Submissão** Ficou definido que o relatório será  
23 encaminhado ao Coordenador da Fatec Votorantim para que seja realizada a submissão  
24 formal do documento à Gestora Pedagógica Regional, conforme os procedimentos  
25 institucionais estabelecidos. **3) Outros Assuntos:** Não houve outros assuntos a tratar.  
26 A reunião foi encerrada às 17h30, com agradecimentos do presidente da CPA aos  
27 membros presentes pela participação e colaboração nas atividades da comissão.

28

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

ATA DA 4ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA  
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

29 Diego Aparecido Carvalho Albuquerque

*Diego A. C. Albuquerque*

30 Angelina Vitorino de Souza Melaré

*Angelina Vitorino de Souza Melaré*

31 Felipe Hashimoto Fengler

*Felipe Hashimoto Fengler*

32 Lucas de Agostini Zago

*Lucas de Agostini Zago*

33 Douglas Henrique dos Santos

*Douglas Henrique dos Santos*

34 Ana Laura Lazdenas Frias

----- ausente -----

35 Victor Favretto

----- ausente -----

36 Junio Cesar dos Santos Gonçalves

----- ausente -----

37 Luiz Carlos Correa

\_\_\_\_\_ ausência justificada \_\_\_\_\_

38 Juliana Tonon Oliveira

\_\_\_\_\_ ausência justificada \_\_\_\_\_