
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC: 301-Fatec Votorantim - R-07

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

INSTITUCIONAL

2024

<Votorantim>

2024

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Direção / Coordenação de Cursos**

Direção Geral	Prof. Dr. Mauro Tomazela
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Controle de Obras – Prof ^a . Me. Lígia Conceição Pereira Agasi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Desenvolvimento de Software Multiplataforma – Prof ^a . Me. Angelina Vitorino de Souza Melaré
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em	Ciência de Dados para Negócios – Prof. Dr. Dilermando Piva Júnior
Presidente da CPA	Prof. Dr. Diego Aparecido Carvalho Albuquerque

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Comissão Própria de Avaliação – CPA**

Representante docente (Presidente)	Diego Aparecido Carvalho Albuquerque
Representante docente	Angelina Vitorino de Souza Melaré
Representante docente	Dilermando Piva Jr.
Representante docente	Fabio Blás Masuela
Representante docente	Rosana Helena Nunes
Representante discente	Lucas Basso do Rego
Representante discente	Mayara Souza Gonçalves
Representante do corpo técnico administrativo	Eliana Teodoro dos Santos
Representante da Sociedade Civil	Suad Aparecida Ribeiro De Oliveira
Representante da Administração Central – Cesu/DGE	Juliana Tonon Oliveira

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	9
2.	METODOLOGIA	13
2.1.	Cronograma das atividades da CPA	14
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	15
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	15
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta	16
2.5.	Procedimentos para a coleta	17
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta	18
2.7.	Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global	18
2.8.	Organização das medidas para composição do relatório	19
2.9.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica	19
3.	DESENVOLVIMENTO	21
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	21
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	24
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	35
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão	41
4.	QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL	49
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	50
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	53
	<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	56
	<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	59
	<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</i>	61
5.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS	64
	<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	64
	<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	65
6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	69

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

7.	ANEXOS	71
----	--------------	----

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

▶ **Dados da unidade**

Fatec: 301-Fatec Votorantim - R-07

Razão social: Fatec Votorantim]

Endereço: Av. Juscelino Kubitschek de Oliveira, 279 - Protestantes, Votorantim - SP, 18110-008]

▶ **Direção da Unidade**

Diretor: Prof. Dr. Mauro Tomazela

Coordenação de Curso

CST em [Controle de Obras]: Profª. Me. Lígia Conceição Pereira Agasi]

CST em [Desenvolvimento de Software Multiplataforma]: [Profª. Me. Angelina Vitorino de Souza Melaré

CST em [Ciência de Dados para Negócios]: [Prof. Dr. Dilermando Piva Junior]

▶ **Direção de Serviços**

Diretor de Serviços Acadêmicos: [Eliana Teodoro dos Santos]

Diretor de Serviços Administrativos: [Adriana Cristina de Barros]

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. **Atos Regulatórios** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** [DECRETO Nº 67.474, DE 6 DE FEVEREIRO DE 2023]
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

Atos legais referentes aos cursos

CST em Controle de Obras		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato 2022 / 2.	Implantação	14/2022

CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato 2022 / 2.	Implantação	14/2022

CST em Ciência de Dados para Negócios		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Ano no formato 2023 / 2	Implantação	026/2023

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. **Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)**

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC VOTORANTIM foi instituída pela Portaria nº 050/2023, de 28 de novembro de 2023, com mandato até 28/11/2026, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****1. INTRODUÇÃO**

A Fatec Votorantim possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
Controle de Obras	89
Desenvolvimento de Software Multiplataforma	106
Ciência de Dados para Negócios	44

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

► Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
1	ALMIR BUGANZA	79387	301	E	I	16	41	http://lattes.cnpq.br/1963296012562415
2	ANDRÉ BATISTA DE ALMEIDA	33772	132	M	II			http://lattes.cnpq.br/7671543002501867
3	ANDREIA SANTOS	77062	301	M	I	11	34	http://lattes.cnpq.br/6412178492616573
4	ANGELINA VITORINO DE SOUZA MELARE	17932	178	M	II	16,84	9,12	http://lattes.cnpq.br/5423211915001101
5	CARLA PINEDA LECHUGO	21666	003	D	I	25	5	http://lattes.cnpq.br/6828777419534692
6	CLAUDIO ROBERTO CORREDATO	82178	003	E	I	17	12	http://lattes.cnpq.br/9750463158230971
7	CRISTIANE PALOMAR MERCADO	41092	003	E	I	10	16	http://lattes.cnpq.br/6546422898817208
8	DANIEL KOMATSU	52786	003	D	I	11	13	http://lattes.cnpq.br/2620060426867863
9	DIEGO APARECIDO CARVALHO ALBUQUERQUE	60836	132	D	I	12	0	http://lattes.cnpq.br/4501120993893761
10	DILERMANDO PIVA JUNIOR	13836	178	D	III	23,1	4,9	http://lattes.cnpq.br/5288333107238702
11	DOUGLAS PAES MAÇÃO	61581	265	M	I	14	17	http://lattes.cnpq.br/2867896753787005
12	EDSON FERREIRA PORTELA	26088	132	E	I	24	30	http://lattes.cnpq.br/0773550959766070
13	ELIDE GARCIA SILVA VIVAN	41315	132	D	III	27	4	http://lattes.cnpq.br/2456306643655485
14	FÁBIO BLAS MASUELA	78501	301	M	I	13	0	http://lattes.cnpq.br/9016086818643770
15	FELIPE HASHIMOTO FENGLER	83426	301	D	I			http://lattes.cnpq.br/9505291064775154
16	FELIPE SANTOS MEDEIROS	82503	301	E	I			http://lattes.cnpq.br/4231414696258908
17	FRANCISCO BIANCHI	24281	178	M	III	27	30	http://lattes.cnpq.br/6205317419556505
18	HELDER PESTANA	83110	301	E	I	20	24	http://lattes.cnpq.br/9776694660233664
19	JONES ARTUR GONÇALVES	55191	105	M	I	9	6	http://lattes.cnpq.br/7748268033898403
20	JOSÉ CARLOS FERREIRA	55087	132	M	III	47	0	http://lattes.cnpq.br/9037358421199641
21	JOSÉ CARLOS MOURA	27176	003	D	I	28	38	http://lattes.cnpq.br/3735714968362369
22	JULIANA RIBEIRO DE LIMA	53640	178	M	II	15	2	http://lattes.cnpq.br/4405466805112734
23	KATIA REGINA VIGHY HANNA	62478	265	D	I	22	24	http://lattes.cnpq.br/4657499492725575
24	LÍGIA CONCEIÇÃO PEREIRA AGASI	12899	132	M	II	40	4	http://lattes.cnpq.br/2424841911732426
25	LUCAS DE AGOSTINI ZAGO	76422	301	M	I	11	0	http://lattes.cnpq.br/8129154835369228
26	MARIANA DOMITILA PADOVANI MARTINS	83230	301	D	I	18	18	http://lattes.cnpq.br/2605581484853687

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação*	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)
						Docência (anos)	Não docência (anos)	
27	MARIA ELIANA GOMES CARDIM DE QUEIROZ GUIMARAES	32475	178	M	II	22	28	http://lattes.cnpq.br/2514998032875708
28	MARIA JANAINA DA SILVA FERREIRA	63855	178	M	I	9,8	18	http://lattes.cnpq.br/5089569392136404
29	MARIA JOSÉ CARDOZO	26579	003	M	II	34	10	http://lattes.cnpq.br/5347642351347842
30	MARLEI ROSE RENZETTI TARTONI	82124	301	D	I	23	11	http://lattes.cnpq.br/8079622145402813
31	MAURI CÉSAR SOARES	26082	132	M	II			http://lattes.cnpq.br/8780712427802147
32	MAURO TOMAZELA	30102	003	D				http://lattes.cnpq.br/0521900260102934
33	MONICA DE OLIVEIRA PINHEIRO DA SILVA	42213	003	D	III	21	0	http://lattes.cnpq.br/4060006754123477
34	NASARENO DAS NEVES	20259	001	D	I	39	42	http://lattes.cnpq.br/7440509012774464
35	NELSON MORO DA COSTA	82733	301	E	M	22	33	http://lattes.cnpq.br/1577218161337758
36	PAULO CESAR JULIANO	24398	132	E	I	23	15	http://lattes.cnpq.br/9183493617796063
37	PAULO DE TARSO DE MORAES LOBO	71180		M	I	18	36	http://lattes.cnpq.br/4411889162280525
38	RICARDO ROBERTO LEME	17665	105	M	I	20	35	http://lattes.cnpq.br/8208603410270078
39	RICARDO SHINDI HOSOKAWA	76219	132	M	I			http://lattes.cnpq.br/7693134842727009
40	RICARDO SLAVOV	23668	283	D	III	19	26	http://lattes.cnpq.br/0467230054666117
41	RODRIGO DE PAULA DIVER	78436	301	M	I	1	17	http://lattes.cnpq.br/8144865595329900
42	ROSANA HELENA NUNES	43597	105	D	III	35	0	http://lattes.cnpq.br/4301787941949295
43	SANDRA MAUREN ELL	17908	132	M	II	21	6	http://lattes.cnpq.br/8990186927327663
44	SILVIO SOARES DA ROSA	56633	131	M	I	11,91	5,75	http://lattes.cnpq.br/9252979025499073
45	THIAGO FRANÇA SHOEIGIMA	72844	250	M	I	10	20	http://lattes.cnpq.br/5516435496125523
46	TIAGO VANDERLEI DE ARRUDA	82685	301	M				http://lattes.cnpq.br/4501453502255478
47	TULIO SANTOS DE SOUZA	73501	283	E	I	19	25	http://lattes.cnpq.br/8500190509696659
48	VANDERLEI LANÇAS GOMES	82524	301	M	I	22	0	http://lattes.cnpq.br/5510237897172115
49	WLADIMIR ZUANAZZI	81335	301	G	I	0,5	30	http://lattes.cnpq.br/6975340268981107

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Organização do relatório:

- i. *Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. *Metodologia*
 - . *Cronograma das atividades da CPA*
 - . *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 - . *Identificação dos sujeitos da avaliação*
 - . *Organização dos instrumentos de coleta*
 - . *Procedimentos para a coleta*
 - . *Análise e discussão dos dados da coleta*
 - . *Organização das medidas para composição do relatório*
 - . *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. *Desenvolvimento*
- iv. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. *Considerações finais*
- vi. *Anexo de ATAs*

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

- . Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
- . Apoiar os processos internos de avaliação;
- . Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
- . Constituir subcomissões de avaliação;
- . Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
- . Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
- . Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
- . Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
- . Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Votorantim para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2024 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.			X			X			X		X	
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.			X			X			X	X	X	
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.									X	X		
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.									X	X	X	
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA											X	
Elaboração do relatório da CPA.										X	X	
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.												X
Conclusão do Relatório.											X	X

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Os resultados obtidos do ano de 2023 foram divulgados por meio de relatório entre os alunos e disponibilizado no endereço:

<https://fatecvotorantim.cps.sp.gov.br/cpa/>

Sendo este um espaço reservado pela instituição para disponibilização e transparência dos resultados da CPA.

Foi criado um storytelling no corredor da Fatec Votorantim para conscientizar alunos, professores e funcionários sobre o que é a Comissão Própria de Avaliação (CPA) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Essa narrativa visual teve como objetivo informar de maneira didática o papel da CPA na avaliação e melhoria contínua dos processos acadêmicos e administrativos da instituição.

2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

Participaram da avaliação Websai – 2024 um total de 280 respondentes. Distribuídos conforme diagrama a seguir:

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

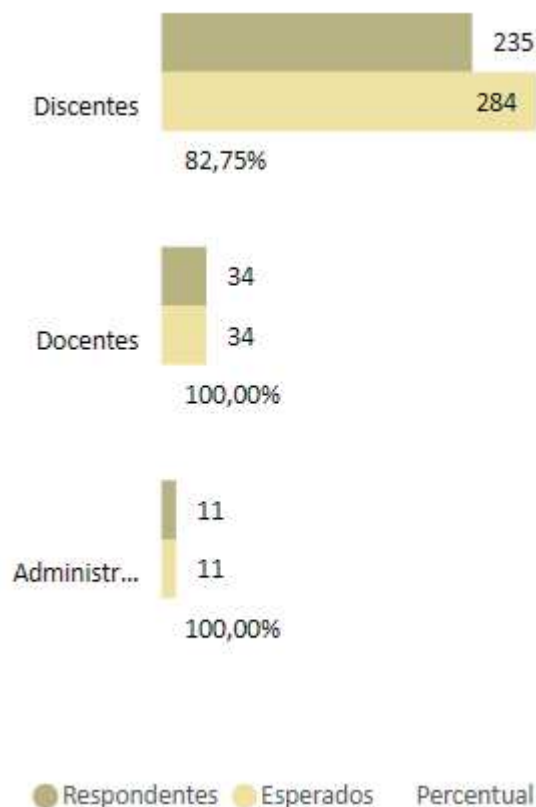


Figura 1 – Respondentes do Websai – 2024 – Fatec Votorantim

2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

O WebSai 2024 trata-se de um instrumento que permite avaliar dentro das 10 dimensões SINAES o 5 eixos através de um questionário. Tal questionário foi aplicado ao corpo técnico administrativo, sendo composto por 27 questões, bem como para o corpo docente, composto por 42 perguntas e para o corpo discente, composto por 39 questões que estão relacionadas às dimensões SINAES.

2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 05 de setembro de 2024 ficou disponível para o preenchimento da comunidade até o dia 21 de setembro de 2024. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Votorantim, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Divulgação ao Corpo Docente por meio de e-mail, bem como disponibilizado em grupos de trabalho (Whatsapp).
- ii. Divulgação ao Corpo Discente no início das aulas para não atrapalhar o andamento da mesma.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- iii. Disponibilização no SIGA de link direto para responder o Websai na home.
- iv. Criação do Storytelling para lembrar os discentes sobre a WebSai
- v. Intervenção do Presidente da CPA nas aulas para explicar em poucos minutos como se dá o acesso e a importância da avaliação.

2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 03 de outubro de 2024.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Votorantim preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2025. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

2.7. Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2022 e 2023 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme Quadro do item 4, para que houvesse a análise global das contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento Institucional. Contudo, por se tratar de uma nova instituição, os dados comparativos são apenas do ano de 2023.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.8. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.9. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Votorantim foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) valoriza o compromisso com a transparência e a melhoria contínua da Fatec Votorantim. Para promover a devolutiva dos resultados, o relatório referente ao ano de 2023 foi produzido e compila todas as informações obtidas nas avaliações realizadas ao longo do período do WebSai. Esse relatório está disponível no site da instituição, acessível a todos os membros da comunidade acadêmica.

Além disso, com base nos dados e análises contidos no relatório, desenvolvemos o **PGA** para 2024, um documento estratégico que direciona as ações para o próximo ano, com foco em áreas prioritárias identificadas no levantamento. Esse plano inclui metas e ações que refletem as necessidades e expectativas da comunidade acadêmica, contribuindo para o aprimoramento das práticas institucionais e o fortalecimento do ambiente educacional.

Com essa devolutiva, esperamos manter a comunidade informada e engajada,

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

promovendo uma gestão participativa e responsiva aos resultados das avaliações institucionais. Desta forma, o presente relatório referente ao ano de 2024 também será disponibilizado no endereço: <https://fatecvotorantim.cps.sp.gov.br/cpa/>

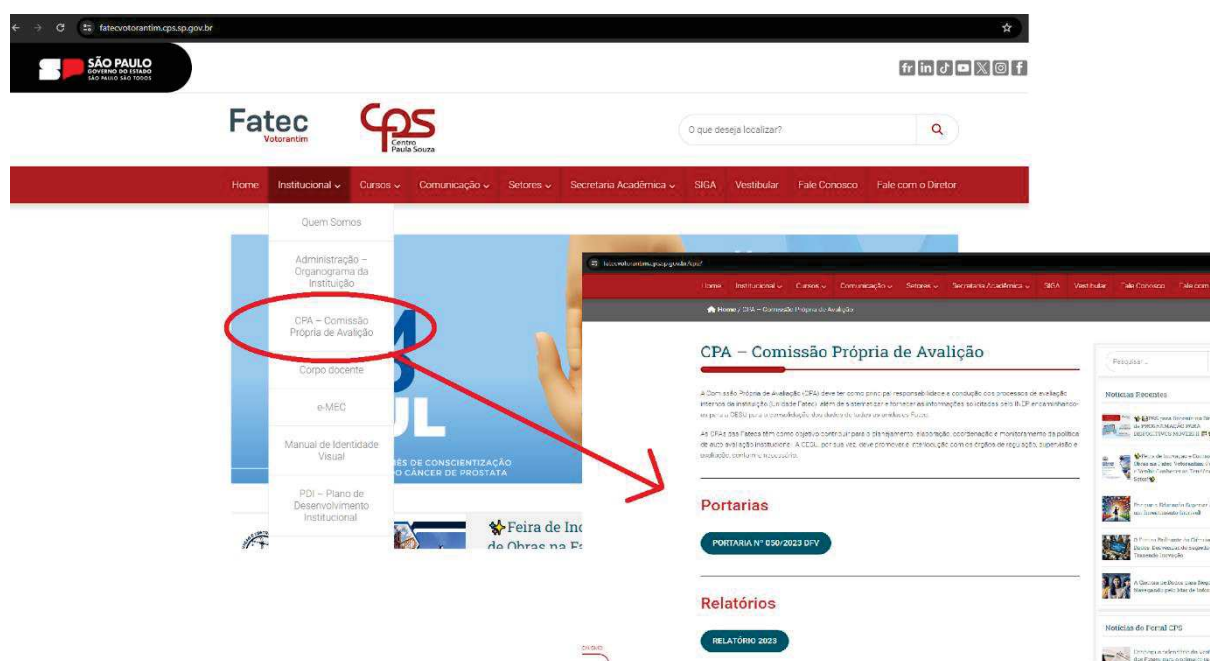


Figura 2 – Relatório CPA – 2023 – Site da Fatec Votorantim

Administração Central

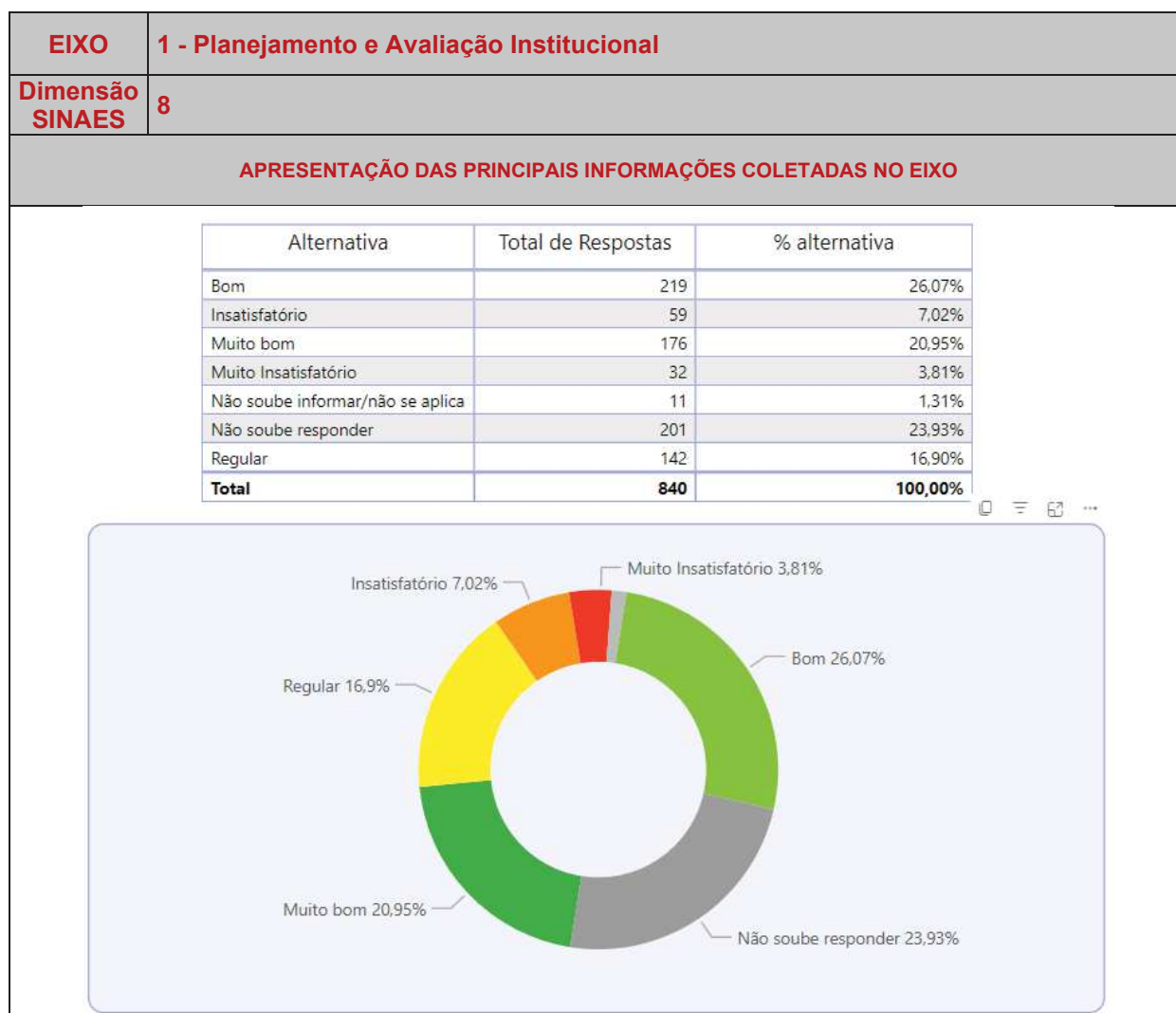
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 6 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Análise:

Analisando esses resultados sob a perspectiva do eixo "Planejamento e Avaliação Institucional", observamos que a distribuição de respostas reflete algumas oportunidades e desafios importantes no processo de sensibilização e compreensão dos indicadores institucionais.

Bom (26,07%) e Muito Bom (20,95%) – Uma parcela significativa dos respondentes avalia positivamente o processo de avaliação institucional e o alinhamento com o PDI e demais objetivos da IES. Essa percepção positiva é um reflexo do impacto das ações de planejamento e dos indicadores internos coletados pela CPA, sinalizando que uma boa parte dos alunos e envolvidos na avaliação reconhece a importância da CPA no desenvolvimento e na melhoria contínua da Fatec. Esses resultados mostram que, para essa parcela, o planejamento e os instrumentos avaliativos são, de fato, compreendidos e valorizados como recursos de gestão que contribuem para o avanço institucional.

Não soube responder (23,93%) – Esse dado merece atenção especial, pois quase um quarto dos respondentes revelou falta de compreensão sobre o processo de avaliação ou sobre os objetivos e funcionamento da CPA e do PDI. Isso indica que há uma necessidade crítica de intensificar ações de sensibilização e esclarecimento sobre o papel e a importância da avaliação institucional e dos indicadores. Esta alta porcentagem pode sugerir que os conceitos de PDI, missão institucional e o próprio processo de autoavaliação da CPA ainda não são totalmente acessíveis ou claros para uma parte da comunidade acadêmica. Isso pode ter sido resultado do efeito de quê, durante o período de aplicação do WebSai 2024, (set/2024) a Fatec Votorantim contava com dez turmas (quatro turmas do CST em Controle de Obras, quatro turmas do CST em Desenvolvimento de Software Multiplataforma e duas turmas do CST em Ciência de Dados para Negócios). Sendo que deste total de dez turmas, três eram alunos de primeiro semestre que estavam há menos de dois meses frequentando a instituição. Ainda reconhecendo a responsabilidade da CPA e se fazer presente no

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

dia-a-dia do estudante, é compreensível que um resultado de aproximadamente 24% não saiba responder naquele momento sobre o que o planejamento e autoavaliação.

A situação aponta para a importância de uma comunicação mais ativa e estratégica sobre o impacto dos indicadores institucionais e dos resultados de avaliações. Ao reforçar esses pontos, a Fatec poderia reduzir a margem de respostas "não soube responder" e fortalecer a percepção da CPA como instrumento de gestão.

Em resumo, o desafio para a CPA e para o eixo de Planejamento e Avaliação Institucional é tornar a autoavaliação ainda mais acessível e compreensível, facilitando o entendimento de como cada avaliação impacta diretamente as ações e o desenvolvimento acadêmico e institucional. Isso permitirá uma maior adesão ao processo e, eventualmente, resultados mais assertivos nas próximas avaliações.

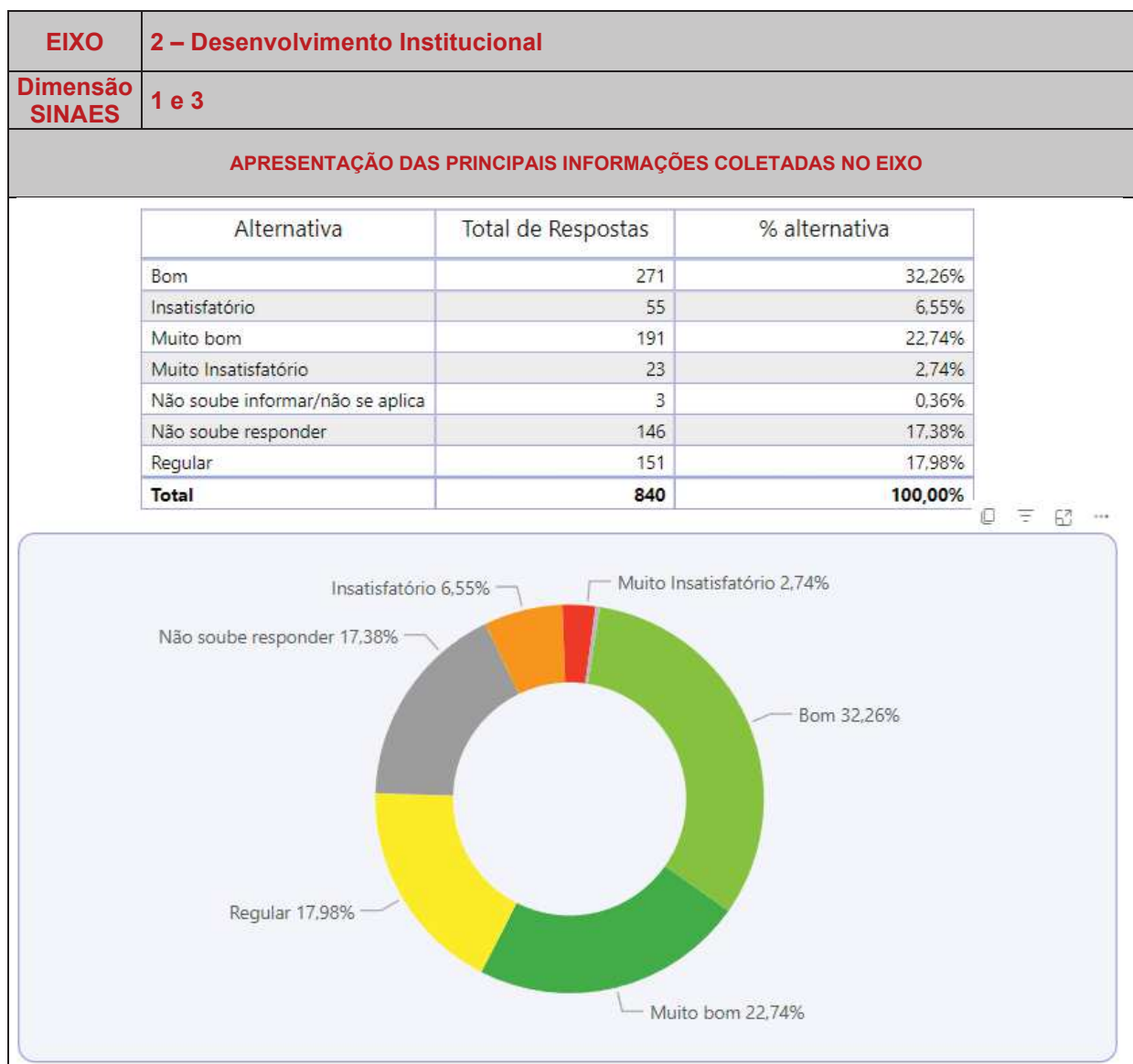
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Análise:

No eixo "Desenvolvimento Institucional", os resultados indicam um panorama interessante em relação à percepção da comunidade acadêmica sobre a coerência entre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e as ações práticas da Fatec.

1. **Muito Bom (22,74%) e Bom (32,26%)** – A avaliação positiva por uma parcela considerável indica que uma parte da comunidade reconhece o alinhamento entre o PDI e as ações da IES. Esse grupo provavelmente percebe que a missão e as metas do PDI estão sendo aplicadas de forma coerente nas práticas de ensino, pesquisa, extensão e na gestão. Isso também sugere um comprometimento da Fatec em atuar de maneira transparente e responsiva às demandas sociais e acadêmicas, de acordo com as diretrizes do PDI.
2. **Regular (17,98%) e Insatisfatório (6,55%)** – Aqui, uma parte dos respondentes demonstra uma percepção mediana ou negativa da efetividade das ações institucionais em relação ao PDI. Isso pode ser um indicativo de que, embora os objetivos do PDI estejam formalizados, ainda há áreas que podem melhorar para refletir plenamente a missão institucional. O feedback sugere possíveis lacunas na execução prática das metas do PDI, ou mesmo uma necessidade de reforço nas ações voltadas para a responsabilidade social, inclusão e desenvolvimento econômico-social.
3. **Não sei Responder (17,38%)** – Esse percentual mostra que quase um quinto dos respondentes não está familiarizado com o PDI ou com a missão institucional. Como o PDI foi recentemente elaborado, pode ser necessário fortalecer as iniciativas de comunicação e engajamento, garantindo que mais membros da comunidade acadêmica compreendam o papel desses documentos estratégicos e vejam como eles impactam o cotidiano e o desenvolvimento da IES, além do fato citado no eixo anterior, que devemos considerar que três das dez turmas da Fatec Votorantim, eram calouros no momento do WebSai, estando a menos de dois meses na Fatec.
4. **Muito Insatisfatório (2,74%)** – Ainda que seja um percentual baixo, essa resposta indica que há uma minoria que percebe uma falha significativa na

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

implementação do PDI em relação à missão e responsabilidade social da instituição. Esse dado pode ser valioso para entender pontos específicos onde a IES pode investir esforços para ampliar o comprometimento com a missão e as metas do PDI.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2023 – Ano 2027) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Votorantim: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2025 - 2027.

A missão da Fatec Votorantim está fortemente conectada ao desenvolvimento socioeconômico da região, buscando oferecer ensino superior tecnológico de qualidade para atender as demandas locais e contribuir com o progresso regional. Como uma instituição pública, seu público-alvo inclui jovens e adultos da região de Votorantim e arredores, que buscam qualificação para ingressar ou se aperfeiçoar no mercado de trabalho. A Fatec foca em preparar profissionais para áreas estratégicas e relevantes, especialmente nas indústrias e serviços tecnológicos presentes na região. Especificamente cada um dos três cursos tem um perfil de aluno egresso e ingresso distintos, mas podemos verificar em um aspecto mais geral.

Principais Ações Desenvolvidas para a Comunidade Local:

1. **Parcerias com Indústrias e Empresas Locais** – A instituição mantém colaborações com empresas locais, promovendo integração entre alunos e o setor produtivo. Algumas ações iniciadas já no ano de 2023, primeiro ano de funcionamento da Fatec Votorantim que se mantém até o momento:

A Fatec Votorantim criou parcerias com empresas de tecnologia da informação, como empresas Input e MindComputing

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Parceria com o Sebrae Regional



Administração Central

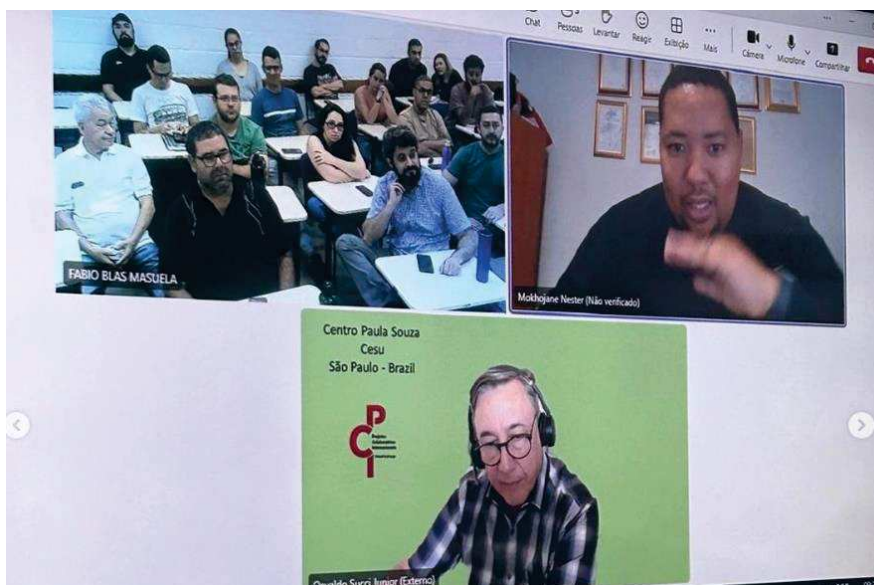
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Central de Penas e Medidas Alternativas de Votorantim



2. **Projetos de Responsabilidade Social** – Alguns projetos são voltados para causas sociais.

Projeto Colaborativo Internacional: Fatec Votorantim e África do Sul



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Campanha de Arrecadação de Recursos para as Vítimas das Enchentes do Rio Grande do Sul



- .
3. **Cursos de Capacitação** – A Fatec Votorantim oferece cursos de capacitação gratuitos para a comunidade local. Esses cursos são voltados para o desenvolvimento de habilidades específicas, ampliando as oportunidades de qualificação para quem já está no mercado de trabalho ou busca inserção profissional.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Conversa com Profissionais:

O QUE É
CIÊNCIA
DE
DADOS?

Fatec
Votorantim

GUSTAVO BUFFA EXPLICA DE FORMA
SIMPLES O QUE É CIÊNCIA DE DADOS...



CONVERSA COM PROFISSIONAIS

Programa de Intercâmbio Cultural – O aluno Pedro do curso de Controle de Obras participou do Intercâmbio cultural pelo CPS.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1º Café Concreto



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Clube Poliglota – Workshop “Aprendendo Idiomas”



4. **Eventos Acadêmicos e Feiras Tecnológicas** – Com o objetivo de compartilhar conhecimento e inovações, a Fatec organiza e participa de eventos acadêmicos, como simpósios, feiras de inovação e encontros de tecnologia, abertos ao público.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1º Encontro – ETEC e FATEC



ConCidades – Conferência das Cidades



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Encontro de Colegas no Ecossistema de Inovação



Essas ações destacam o compromisso da Fatec Votorantim com a comunidade, reforçando seu papel na formação de cidadãos qualificados e no desenvolvimento socioeconômico da região. O PDI para os próximos anos manterá essa conexão essencial, aprimorando e expandindo o alcance das ações institucionais.

Administração Central

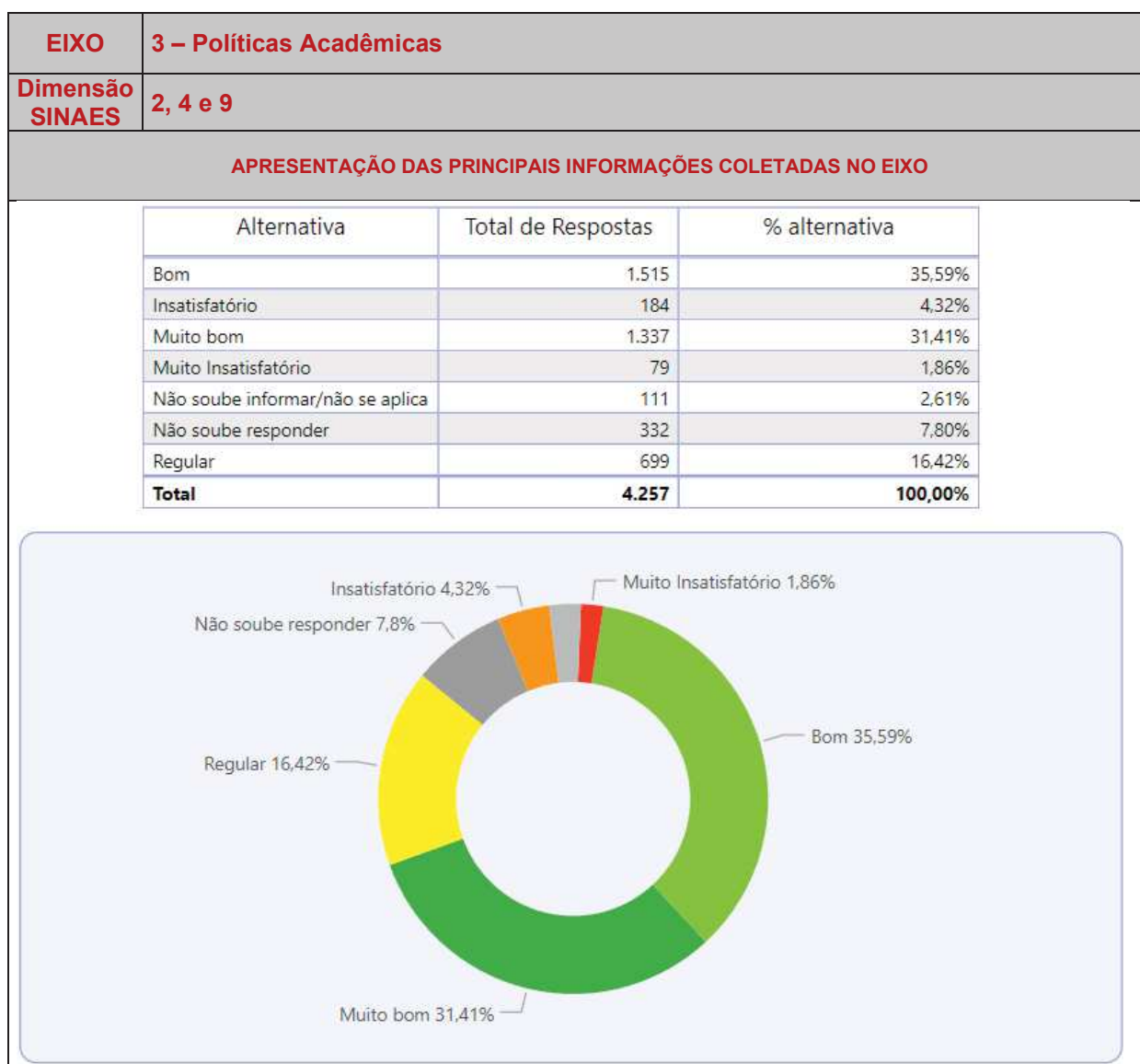
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Análise:

No eixo "Políticas Acadêmicas", a Fatec Votorantim obteve uma avaliação amplamente positiva, com 35,59% dos participantes classificando as políticas acadêmicas como "Bom" e 31,41% como "Muito Bom". Esse resultado demonstra um reconhecimento significativo das diretrizes institucionais que visam fortalecer o ensino, a pesquisa, a extensão e o atendimento aos discentes.

Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão

As políticas institucionais estabelecidas para ensino, pesquisa e extensão buscam garantir que a missão da Fatec seja cumprida de forma coerente e eficaz. No que tange ao ensino, as diretrizes pedagógicas são orientadas para práticas de ensino que promovem a aprendizagem ativa, com metodologias que facilitam o desenvolvimento integral dos estudantes.

Alunos do Curso de Controle de Obras Projetando uma Rosa-dos-Ventos



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A Fatec também adota políticas de avaliação da aprendizagem, com instrumentos de recuperação de conteúdo para garantir o progresso acadêmico dos discentes, bem como programas de monitoria acadêmica.

Chamada – Resultados do Programa de Monitoria

 Fatec
Votorantim

Programa de Monitoria nas Fatecs

ATENÇÃO!

Prezados alunos, informamos que o resultado dos aprovados para o programa de monitoria do 2º Semestre de 2024 da Fatec Votorantim já está disponível. Para conferir a lista dos aprovados, acessem o site através do link:

<https://fatecvotorantim.cps.sp.gov.br/editais>

Agradecemos a todos os que participaram do processo seletivo e parabenizamos os selecionados.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Na área de pesquisa, o incentivo à iniciação científica e à inovação tecnológica fortalece a relação dos estudantes com a produção de conhecimento e com a aplicação prática de conceitos aprendidos em sala de aula.

Resultados do Programa de Iniciação Científica:

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

TABELA 1b. Classificação para MONITORIA – INICIAÇÃO CIENTÍFICA	
Aluno	Resultado
Alexsander Ramos Ferreira	Selecionado
Douglas Victor Wenzel Nunes	Selecionado
Elioenai Cáceres Pereira	Selecionado
Jefferson Padilha Luz	Selecionado
Joel de Farias Alves Neto	Selecionado
Jonatas Silveira da Vargem	Selecionado
Rodrigo Henrique Duarte	Selecionado

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

e eventos abertos à comunidade, contribuem para que a sociedade conheça as ações e projetos da Fatec, aumentando a visibilidade da instituição e o seu impacto social.

Análise Geral dos Resultados

Embora o resultado geral seja positivo, com "Bom" e "Muito Bom" representando mais de dois terços das respostas, o índice de 16,42% que consideraram as políticas acadêmicas como "Regular" sugere oportunidades de melhorias. Isso pode indicar que alguns membros da comunidade acadêmica percebem espaços para aprimorar o alinhamento entre as políticas e a prática, especialmente em áreas como o estímulo à produção acadêmica docente e o acompanhamento dos egressos. Esses resultados reforçam a importância de que as políticas acadêmicas da Fatec continuem a ser revistas e aprimoradas, assegurando que as diretrizes sejam praticadas de forma consistente e que atendam plenamente às necessidades dos alunos e da sociedade.

Administração Central

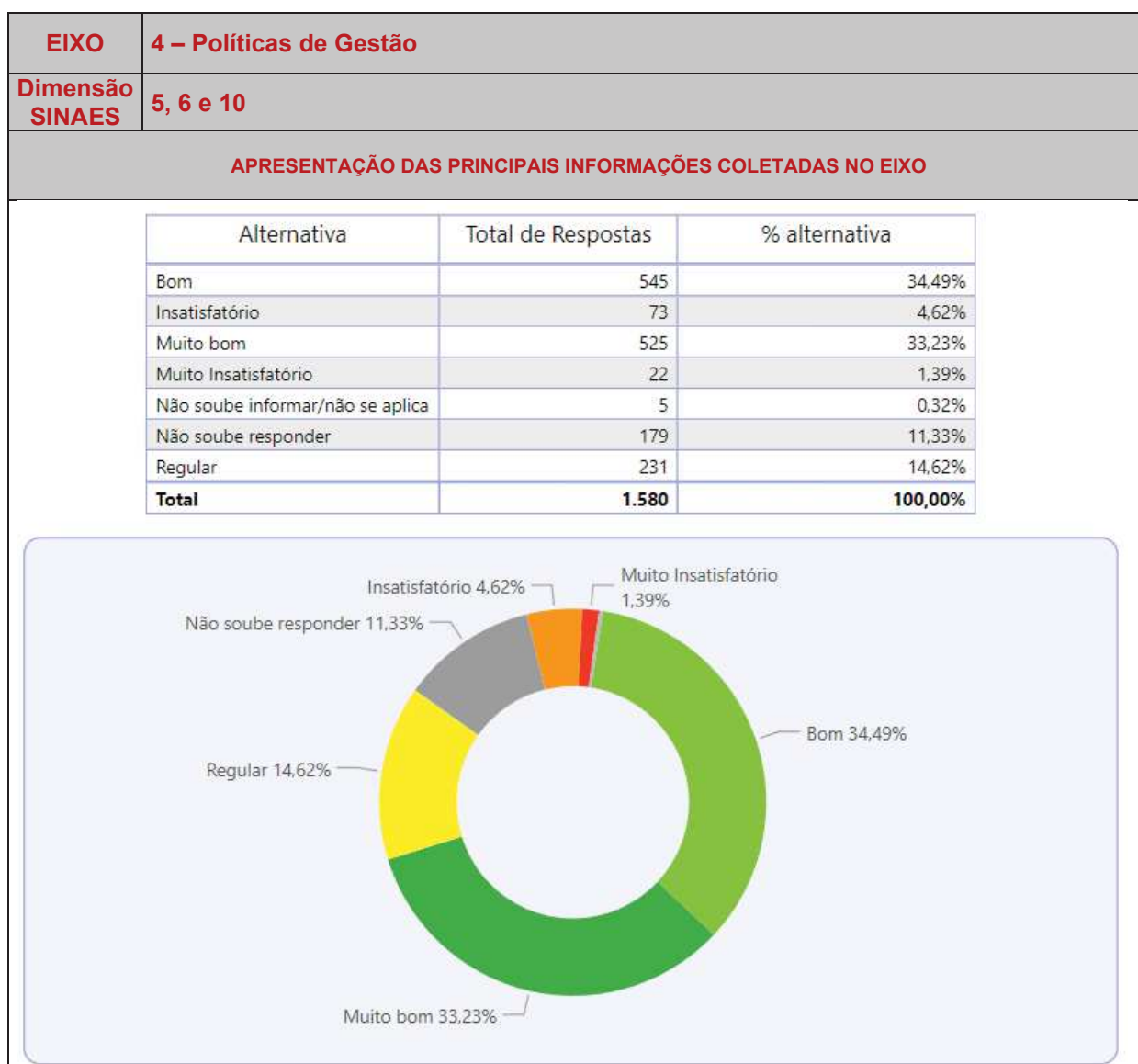
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Análise:**

No eixo "Políticas de Gestão", a Fatec Votorantim alcançou resultados majoritariamente positivos, com 33,23% dos respondentes avaliando as políticas de gestão como "Muito Bom" e 34,49% como "Bom". Esses resultados refletem uma percepção favorável quanto à organização, à estrutura de gestão e às políticas de pessoal da instituição, que se destacam por seu compromisso com o apoio e desenvolvimento contínuo de seus colaboradores e com a sustentabilidade institucional.

Políticas de Pessoal

A Fatec Votorantim tem demonstrado comprometimento em oferecer suporte e reconhecimento ao corpo docente e técnico-administrativo. Questões relacionadas a Plano de Carreira, por exemplo, são feitas pelo CPS e não necessariamente pela Fatec Votorantim, contudo o Diretor Mauro Tomazela sempre divulga as questões relacionadas ao interesse da comunidade em grupos de mensagens (whatsapp), inclusive informando as atuais discussões que levaram a elaboração da proposta do novo plano de carreira no CPS. Os resultados indicam que essas políticas têm sido bem avaliadas, refletindo o reconhecimento e a satisfação dos colaboradores.

Organização e Gestão da Instituição

A organização e a gestão da Fatec Votorantim também foram bem avaliadas, assegurando que as decisões sejam tomadas de forma inclusiva e que contemplem as necessidades da comunidade acadêmica.

Sustentabilidade Financeira

A sustentabilidade financeira é um dos pilares fundamentais para o desenvolvimento pleno e contínuo da Fatec. A gestão responsável dos recursos e o

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

planejamento financeiro asseguram que a instituição possa manter e expandir suas operações, garantindo um ambiente favorável para o ensino, a pesquisa e a extensão. Novamente este é um item que compete ao CPS e dentro do possível, mesmo diante da redução do repasse de verbas que ocorreram nos últimos anos pelo Governo do Estado, a Fatec Votorantim tem se comprometido para manter a qualidade em todos os aspectos possíveis.

Análise Geral dos Resultados

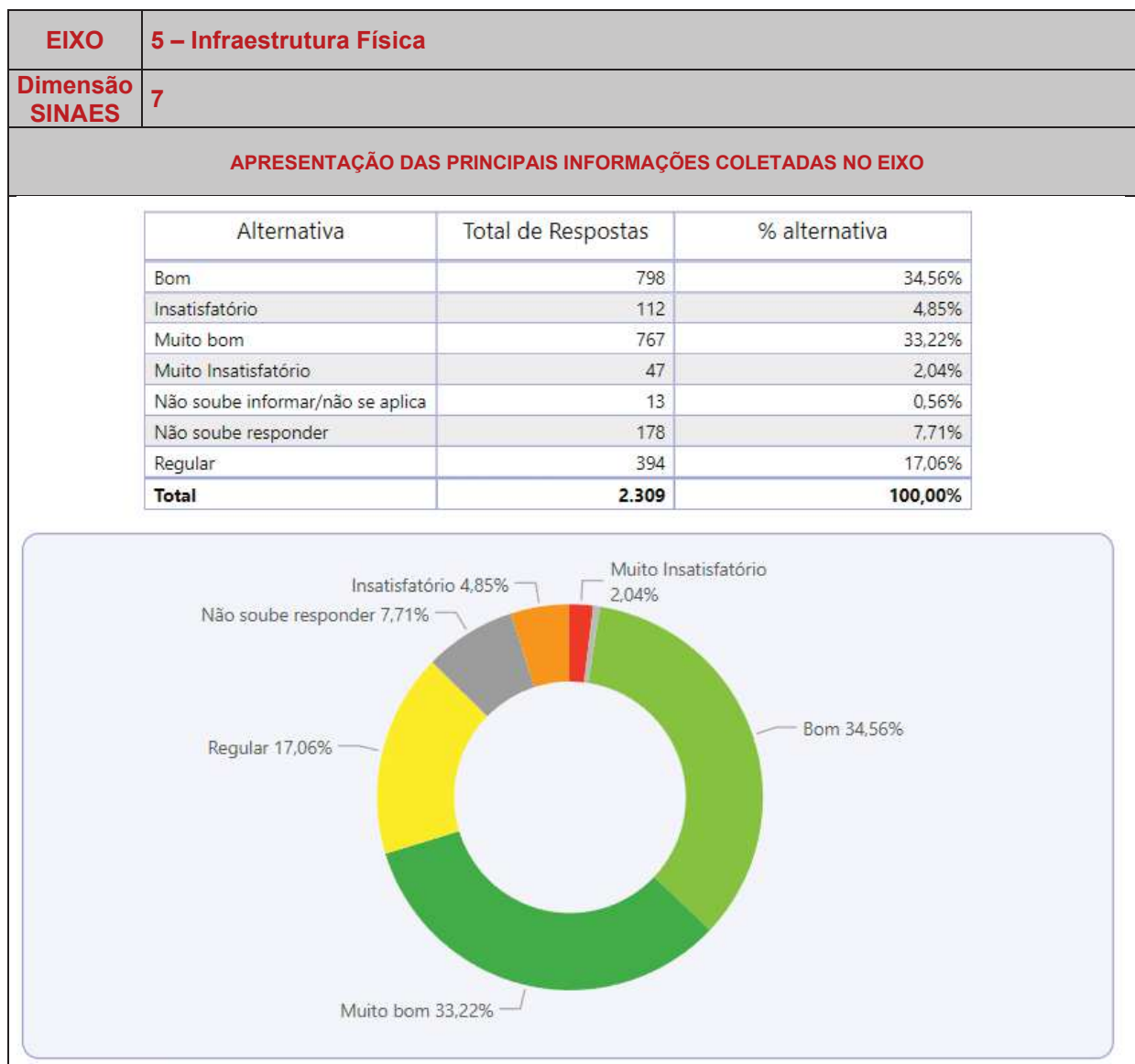
Com 67,72% dos participantes avaliando as políticas de gestão como "Muito Bom" ou "Bom", o resultado é amplamente positivo e indica que as políticas institucionais de gestão são eficazes e satisfatórias para a maioria. O índice de 14,62% que classificou as políticas como "Regular" sugere que há espaço para ajustes ou melhorias em áreas específicas. Esse percentual, sendo neutro, indica que, embora a percepção geral seja positiva, é importante considerar continuamente o feedback dos colaboradores para aprimorar as práticas de gestão.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Análise:

No Eixo "Infraestrutura Física", a avaliação realizada pela CPA da Fatec Votorantim revelou um panorama amplamente positivo, com 34,56% dos participantes classificando a infraestrutura como "Bom" e 33,22% como "Muito Bom". Esses resultados indicam que a maioria dos respondentes considera que as condições físicas da instituição são adequadas para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão, atendendo de forma satisfatória às necessidades acadêmicas.

Qualidade e Quantidade da Infraestrutura

A infraestrutura da Fatec Votorantim tem sido considerada adequada tanto em termos de qualidade quanto de quantidade para suportar as atividades acadêmicas e administrativas. A avaliação positiva reflete um ambiente de aprendizagem que, em geral, proporciona aos estudantes os recursos necessários para o bom andamento das atividades acadêmicas. Entretanto, muito se deve ao trabalho dos Coordenadores de curso e do Corpo Docente que muitas vezes trazem contribuições para aulas práticas aconteçam, uma vez que os espaços ainda não foram montados. Ainda não temos equipamentos para diversas práticas previstas no PPC do Curso, mas nota-se com base no resultado do WebSai que há um esforço significativo por parte da equipe da Fatec para que o resultado seja satisfatório para as aulas.

Pontos a Melhorar

Apesar da avaliação majoritária positiva, 17,06% dos participantes classificaram a infraestrutura como "Regular", o que sugere que há áreas que podem ser aprimoradas. Esses dados indicam que alguns aspectos da infraestrutura podem não estar totalmente alinhados com as expectativas ou necessidades de todos os usuários da instituição, como, por exemplo, falta de internet, falta de laboratórios específicos do curso.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Áreas Críticas

Ainda que os percentuais de avaliações negativas sejam menores, com 7,71% classificando a infraestrutura como "Não soube responder", 4,85% como "Insatisfatório" e 2,04% como "Muito Insatisfatório", é importante que o CPS atente para esses dados e busque compreender as questões específicas que geraram essas avaliações. Aspectos como a adequação de espaços para determinadas atividades acadêmicas ou a necessidade de equipamentos podem ser levados em consideração para a melhoria contínua.

Análise Geral

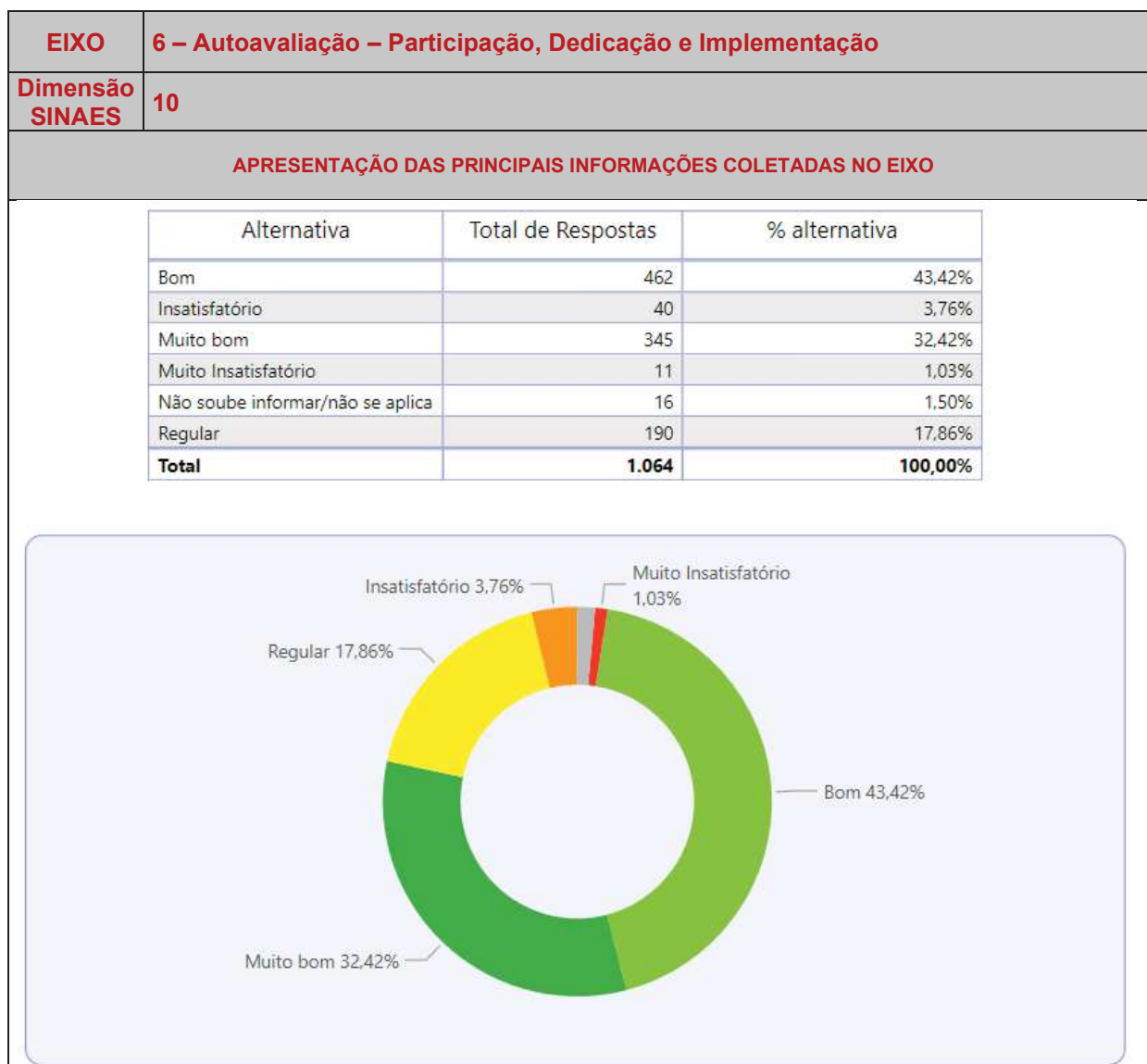
A avaliação da infraestrutura física da Fatec Votorantim mostra que a maioria dos participantes está satisfeita com as condições oferecidas pela instituição para o desenvolvimento das suas atividades. No entanto, os resultados também apontam para áreas que podem ser aprimoradas, especialmente no que diz respeito a aquisição de laboratórios e de internet. A continuidade do monitoramento das condições físicas e a atenção aos feedbacks dos alunos e docentes são essenciais para garantir que a infraestrutura continue a atender às demandas acadêmicas e institucionais de forma eficiente e sustentável.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Eixo 6: Autoavaliação – Participação, Dedicção e Implementação

Dimensão 10



Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Análise:**

No Eixo "Autoavaliação – Participação, Dedicação e Implementação", a avaliação realizada pela CPA da Fatec Votorantim revelou um panorama amplamente positivo, com 43,42% dos participantes classificando a infraestrutura como "Bom" e 32,42% como "Muito Bom". Esses resultados indicam que a maioria dos respondentes considera que as condições em que a autoavaliação ocorre, bem como os resultados destas avaliações estão contribuindo para o desenvolvimento de nossa IES.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2022/2023 E ANÁLISE GLOBAL

Uma vez que a Fatec Votorantim iniciou suas atividades em 2023. Não há ações nem relatório proposto em 2022. Já para o ano de 2023 as ações são apresentadas a seguir:

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Manter as estratégias institucionais da unidade buscando a excelência, reforçando a visão, missão e valores, dando mais publicidade interna e externa	602	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Os resultados obtidos foram bastante positivos. A participação da Fatec Votorantim superou a média da Regional, refletindo o comprometimento e a engajamento de toda a comunidade acadêmica. No entanto, após a análise dos dados, observou-se que, apesar de todos os esforços empreendidos, alguns respondentes ainda apresentam dúvidas em relação ao funcionamento da CPA e ao PDI. Dessa forma, é necessário implementar novas ações para esclarecer esses pontos, e reconhecer que alguns objetivos ainda não foram plenamente alcançados.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Disponibilizar o Regimento das Fatec na integra em nosso site	603	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Rever a forma e frequência de divulgação do uso dos indicadores do WEBSAI no Planejamento Institucional	604	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Consolidar um programa de sensibilização e de divulgação dos resultados de nossas avaliações	605	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			institucionais (CPA)			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Continuar o que já foi iniciado com a Visitação em empresas, com o objetivo de manter os resultados positivos já alcançados	102	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente	Neste item considera-se que muitas das ações foram realizadas e com êxito, conforme evidências apresentadas no item 3. Contudo, há a necessidade de aproximar ainda mais a visitação em empresas, bem como a maior aproximação com cursos entre Fatecs. Em relação ao ano anterior, diversos eventos reuniram representantes das Fatecs, como evidenciado no item 3 deste relatório, mas tem-se como objetivo criar uma cultura de interação entre os discentes da comunidade das Fatecs e este objetivo ainda está em desenvolvimento, podendo ser reconhecido principalmente por meio dos projetos de RJI.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Aumentar a Participação de Eventos entre Fatecs	103	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Aumentar a Participação de Cursos entre Fatecs	104	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente	
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Consolidar o Núcleo de Empregabilidade, empreendedorismo e inovação, ganhando mais força com a implantação do curso de Ciência de	105	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			Dados para Negócios			
			Buscar sempre novas Relações com Construtoras, permitindo o discente do CST de Controle de Obras se aproxime do mercado	701	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Aumentar a demanda do uso da Biblioteca/ Biblioteca Ativa da unidade, bem como criar métricas para avaliação da contribuição da biblioteca para o	101	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	<i>O uso da biblioteca em 2024 foi muito mais significativo do que no ano de 2023, fato este resultado principalmente da presença da bibliotecária Júlia que está atuando na biblioteca da Fatec Votorantim, desempenhando com excelência suas funções. Os programas de monitoria acadêmica continuam existindo e com um número ainda maior de participações. O número de iniciações científicas também aumentou de forma significativa. Entretanto, os itens 301 e 302 estão ainda em desenvolvimento e por esse motivo as ações estão sendo consideradas como realizadas de forma parcial, resultando novamente no desenvolvimento para o PGA de 2025.</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			desenvolvimen to discente.			
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Aprofundar a pesquisa de Sistemas Multiplatafor mas para atender as ODS e ESG.	301	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente	
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Aprofundar a pesquisa de Sistemas Multiplatafor mas para Cidades Inteligentes	302	☐ SIM ☐ NÃO ☒ Parcialmente	
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Manter o programa de	303	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			Monitoria que apresentou resultados excelentes conforme dados WEBSAI 2023			
		() SIM () NÃO () Parcialmente	Aumento do número de projetos de Iniciação Científica	304	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Identificação da unidade da Fatec Votorantim e seus cursos junto à comunidade e empresas	401	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	<i>A Fatec Votorantim é amplamente reconhecida como uma instituição de excelência em nossa região. O Prof. Dr. Mauro Tomazela participou de diversas entrevistas, incluindo uma na Rádio Cruzeiro, onde teve a oportunidade de apresentar a Fatec Votorantim e suas valiosas contribuições para a sociedade. Além disso, as parcerias com as ETECs têm se consolidado e gerado resultados positivos. Quanto a capacitação de docente e administrativo, diversas ações são criadas, incluindo a tradicional SPAP bem como reuniões regulares.</i>



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Capacitação de docentes e administrativos	601	☒ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	
--	--	---	---	-----	--	--

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2022	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2023	Código PGA DAS AÇÕES	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
		☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	Aumentar a demanda do uso do Laboratório Maker	201	☐ SIM ☐ NÃO ☐ Parcialmente	<i>Com relação a criação de laboratórios a instituição depende do repasse de verbas e até o momento da execução deste relatório há pouquíssimos recursos que foram implementados na Fatec Votorantim referente a laboratórios específicos do curso de controle de obras. A internet contratada ainda é um serviço com pouca banda e com limite de dispositivos conectados e por esse motivo não é acessível ao corpo discente, desta forma esta ação precisa ainda de atenção. No presente momento a Fatec conta com 3 auxiliares docentes, o que é um aumento significativo em relação ao ano anterior.</i>
		☐ SIM ☐ NÃO	Implantação dos	202	☐ SIM ☐ NÃO	

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

		() Parcialmente	Laboratórios do curso de Controle de Obras, promovendo aulas práticas		() Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente	Aumento do Acesso a rede Wi-Fi e Internet, principalmente para o perfil discente.	501	() SIM (X) NÃO () Parcialmente	
		() SIM () NÃO () Parcialmente	Estrutura dos Laboratórios dos Cursos DSM/ CO, incluindo	502	(X) SIM () NÃO () Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

			Auxiliar Docente			
		() SIM () NÃO () Parcialmente	Criação de espaços sociais para a comunidade interna	503	() SIM () NÃO (X) Parcialmente	



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

5. ANÁLISE DOS DADOS DE 2024 E AÇÕES PROPOSTAS

Com base nos dados obtidos através do WebSAI e na experiência bem-sucedida do ano anterior, serão apresentadas abaixo as ações planejadas para o PGA de 2025. Essas ações visam aprimorar os processos e garantir a continuidade do crescimento e desenvolvimento da instituição, levando em consideração os resultados alcançados e as áreas que necessitam de melhorias.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

<i>FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES</i>	<i>AÇÕES PLANEJADAS</i>	<i>CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA</i>	<i>PRAZOS</i>
cat 0.1.10 - Gestão da unidade de ensino e dos cursos (indicadores)	Com o objetivo de conduzir um processo abrangente de avaliação, reunindo feedbacks sobre vários aspectos do ensino, aprendizagem e operações da instituição, com o objetivo de identificar pontos positivos e áreas que necessitam de melhorias.	108	30/03/2025
cat 0.1.10 - Gestão da unidade de ensino e dos cursos (indicadores)	Ações propostas pela CPA. Recomendações importantes solicitadas pela Comissão de Avaliação Própria	602	30/06/2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Participação em visitas técnicas a empresas locais e presença em feiras de profissões.	102	19/02/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Implementação de programas de capacitação extracurricular para os estudantes	103	12/12/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Incentivar a participação no projeto “Escola de Inovadores do INOVA CPS”	104	12/12/2025
cat 0.1.13 - Relacionamento interpessoal da equipe	Participação do Projeto Escola de Inovadores do INOVA CPS	105	12/12/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Desenvolvimento de Projetos de Extensão envolvendo a comunidade local (principalmente empresas)	403	12/12/2025

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Estabelecimento e organização do núcleo de empregabilidade, empreendedorismo e inovação, que fornecerá orientação sobre carreiras	105	12/12/2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	e conduzirá um processo de alinhamento de competências para o desenvolvimento profissional. Implementação de atividades de acompanhamento dos alunos desde a matrícula até três anos após a formatura.		
cat 0.1.10 - Gestão da unidade de ensino e dos cursos (indicadores)	Análise e reestruturação do PPC do curso para adequação da curricularização	109	12/12/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Pesquisa de Sistemas Multiplataformas para Cidades Inteligentes	301	12/12/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Monitoria de disciplinas e de Iniciação Científica	303	12/12/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Promover Projetos Internacionais, exames TOIC, intercâmbios	401	12/12/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Acrescentar projetos culturais	402	12/12/2025
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Realização de semana de nivelamento para estudantes ingressantes (principalmente em Controle de Obras)	404	12/12/2025

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
--	------------------	---------------------------------	--------

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

cat 0.1.10 - Gestão da unidade de ensino e dos cursos (indicadores)	Promover capacitações para os docentes abordando metodologias de ensino, atualizações pedagógicas, treinamento em ferramentas acadêmicas e realização de minicursos na área técnica.	110	12/12/2025
cat 0.1.10 - Gestão da unidade de ensino e dos cursos (indicadores)	Treinamento dos coordenadores, profissionais administrativos e docentes em ferramentas, softwares e ambientes necessários para a execução de suas atividades profissionais	601	12/12/2025
cat 0.1.10 - Gestão da unidade de ensino e dos cursos (indicadores)	Necessidade de contratação de mais funcionários administrativos, auxiliares de ensino e docentes indeterminados (concursos docentes indeterminados)	Outros	12/12/2025

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) E POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	CÓDIGO PGA DA AÇÃO PLANEJADA	PRAZOS
cat 0.1.01 - Metodologia de ensino, desempenho de alunos, evasão	Planejamento/ organização/ instalação de infraestrutura e mobiliários / organização de acesso lógico ao acervo/ compra e catalogação. Para incentivar o uso da biblioteca da unidade e atendimento de demandas legais	101	12/12/2025
cat 0.1.04 - Infraestrutura laboratorial e ambientes de ensino	Obtenção e estruturação dos Laboratórios	202	12/12/2025



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

cat 0.1.04 - Infraestrutura laboratorial e ambientes de ensino	Desenvolvimento de processos e procedimentos para melhoria do controle de acesso aos laboratórios para aumentar a segurança e potencializar o acesso.	503	12/12/2025
--	---	-----	------------

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar

- **Fortalecimento da comunicação e sensibilização sobre a CPA e o PDI:** Com o intuito de aumentar o conhecimento e o engajamento dos alunos e colaboradores em relação ao papel da CPA, serão implementadas novas estratégias de divulgação, como a criação de informativos regulares, reuniões inaugurais com o presidente da CPA e materiais explicativos em sala de aula e espaços comuns.
- **Aprimoramento da infraestrutura:** Para atender às necessidades específicas dos cursos e melhorar o ambiente de ensino, almeja-se ampliar a conectividade de internet e a aquisição de laboratórios práticos, especialmente para o curso de Controle de Obras, que possui alta demanda por atividades práticas. Essas ações visam assegurar que a infraestrutura acompanhe o crescimento e a qualidade exigida pela instituição.
- **Apoio contínuo ao corpo docente e administrativo:** Investir na capacitação docente e no suporte administrativo, promovendo treinamentos e atualizações pedagógicas, foi uma recomendação identificada. Essas medidas buscam manter a excelência no atendimento ao aluno e na qualidade das atividades de ensino e gestão.
- **Desenvolvimento de ações de extensão e integração com o mercado:** A CPA identificou a importância de ampliar o relacionamento com empresas e instituições locais, incentivando parcerias que proporcionem experiências práticas aos alunos e ampliem as atividades de extensão. Essas parcerias, que incluem visitas técnicas e programas colaborativos, são fundamentais para a formação profissional e inserção dos estudantes no mercado de trabalho.



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Essas ações, orientadas pelos resultados do WebSAI 2024, reforçam o compromisso da Fatec Votorantim com a melhoria contínua e a transparência institucional, promovendo um ambiente acadêmico que atenda às expectativas da comunidade e contribua para o desenvolvimento da região.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.



Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****7. ANEXOS**

A análise dos cursos de Controle de Obras, Desenvolvimento de Software Multiplataforma e Ciência de Dados para Negócios, bem como ações previstas estão sintetizadas abaixo, com o objetivo de compreender a contribuição de cada curso para os resultados apresentados no item 3 deste relatório.

Contribuição do CST em Controle de Obras:

A análise dos resultados indica que o curso obteve mais êxitos do que falhas, embora sempre haja espaço para aprimoramento.

Áreas para Melhoria:

Divulgação: Há necessidade de explorar novos meios de incentivar a participação dos alunos, buscando uma maior compreensão do real significado e das possibilidades oferecidas pelo WebSAI.

Ampliação do conhecimento e participação na CPA: Embora a participação não esteja insatisfatória, é possível promover maior engajamento entre os alunos. Para isso, recomenda-se que, a partir do primeiro semestre de 2025, seja realizada uma abordagem sobre a CPA na aula inicial, com a presença do presidente da comissão. Além disso, sugere-se que, ao final deste semestre, os resultados obtidos sejam divulgados aos alunos participantes.

Missão e Valores: É necessário que, no próximo planejamento, a Missão e os Valores da Fatec Votorantim sejam definidos e divulgados nas salas de aula por meio de cartazes. Também é fundamental a publicação do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e do PDA (Plano de Aperfeiçoamento Institucional).

Pontos Positivos:

Qualidade do Ensino: Aprovada por 92,54% dos respondentes.

Projeto de Pesquisa: Aprovado por 82,09%.



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Divulgação e Cumprimento do Plano de Trabalho Docente: Aprovado por 91,04%.

Pertinência dos Conteúdos Aplicados nas Aulas: Aprovada por 88,06%.

Domínio dos Conteúdos pelos Docentes: Avaliado positivamente por 88,06%.

Metodologia e Didática Docente e Instrumentos de Avaliação: Ambos foram aprovados por 95,53% dos respondentes.

Espaços de Sala de Aula e Laboratórios: Considerados bons por 95,54% dos respondentes.

Relacionamento com Funcionários: Aprovado por 97,02%.

Relacionamento com Docentes: Avaliado como muito bom por 98,56%.

Agradece-se o empenho e o compromisso do corpo docente do CST em Controle de Obras pelo êxito alcançado neste WebSAI. O curso está no caminho certo. Como já esperado, a reprovação no item "Investimentos na FATEC Votorantim" foi registrada, uma vez que, apesar dos esforços, ainda não houve sucesso nesse aspecto. A ausência de laboratórios para aulas práticas permanece como um desafio a ser enfrentado no próximo ano.

Contribuição do CST em Desenvolvimento de Softwares Multiplataforma:

Em relação ao percentual de respostas, a CPA 2024 para o curso de Desenvolvimento de Software Multiplataforma (DSM) da Fatec Votorantim teve 85,50% de participação, com apenas 19 alunos não respondendo de um total de 131 esperados. Parte desses 19 alunos está com matrícula trancada automaticamente pelo SIGA. Observa-se uma predominância de alunos do gênero masculino no curso, o que motivará a realização de um evento em 2025 para incentivar a diversidade de gênero.

Na análise das questões sobre conhecimento e divulgação da CPA e PDI (questões 1 a 4), observou-se uma percepção conflitante. Apesar de 42% dos alunos avaliarem como "boa" ou "muito boa" a forma de divulgação da CPA e 20% como "regular", apenas 27% indicaram um bom conhecimento sobre a CPA. Similarmente, enquanto 36% dos alunos classificaram o conhecimento sobre o PDI como "bom" ou "muito bom", o cumprimento do PDI foi avaliado por 48% como "bom"



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

ou "muito bom". Essas discrepâncias indicam a necessidade de ações de esclarecimento mais consistentes sobre a importância da CPA e o papel do PDI na instituição. Além disso, foi identificada uma percepção conflituosa quando 26% dos alunos avaliaram como "boa" a metodologia em disciplinas remotas, embora o curso seja totalmente presencial.

Quanto à qualidade do ensino e à metodologia dos professores (questões 7, 10, 11, 12, 13 e 15), os resultados foram bastante positivos. A qualidade do curso foi avaliada como "muito boa" e "boa" por mais de 73% dos alunos, com o domínio do conteúdo pelos docentes sendo reconhecido por 79% e a metodologia e didática por 69%. O cumprimento do plano de ensino também foi destacado por mais de 70% dos alunos. Um ponto a ser ajustado é a questão sobre a aplicação dos conteúdos ministrados no mercado de trabalho, pois 61% avaliaram positivamente, mas a questão pode ser confusa para alunos que ainda não atuam na área.

A autoavaliação dos discentes e o relacionamento com a faculdade (questões 36, 37 e relacionamento com docentes e corpo administrativo) revelam que, embora o relacionamento com professores e equipe administrativa tenha sido bem avaliado, a dedicação aos estudos fora do horário de aula foi considerada "muito boa" ou "boa" por apenas 48%. Esse resultado aponta para um desafio no engajamento dos alunos fora da sala de aula.

Em relação à infraestrutura, os laboratórios de informática se destacaram positivamente, com 83% de avaliações "boas" ou "muito boas", sendo considerados um diferencial do curso. As áreas de convivência e o acervo da biblioteca foram bem avaliados, mas há espaço para melhorias, especialmente no suporte para alunos PCD, com 59% de satisfação em acessibilidade e 74% em suporte específico. A ausência de uma área esportiva, devido ao prédio alugado, impactou a avaliação das atividades culturais, que tiveram apenas 32% de aprovação.

Quanto ao atendimento prestado pelos funcionários, a quantidade de funcionários foi bem avaliada por 74% dos alunos, mesmo com uma equipe limitada. O atendimento da coordenação, direção e equipe administrativa recebeu 85% de avaliações "boas" e "muito boas", e o atendimento prestado pelos funcionários chegou a quase 90%, destacando o empenho da equipe em manter um serviço de qualidade.



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

No que se refere à participação em projetos de pesquisa e oferta de cursos de extensão, a participação em projetos de pesquisa foi avaliada positivamente por 42% dos alunos, mas há vagas ociosas de monitoria e iniciação científica, o que indica falta de divulgação. Cursos de extensão também foram mal compreendidos, evidenciando a necessidade de explicar melhor seu propósito e alcance.

Por fim, a comunicação institucional mostrou pontos de atenção. O acesso da comunidade externa às atividades da Fatec foi avaliado como "bom" ou "muito bom" por 54% dos alunos, apesar dos canais de comunicação existentes, como Facebook, LinkedIn, Instagram e uma televisão no saguão principal com comunicados. A comunicação interna com os alunos teve uma avaliação de 65% de aprovação, indicando a necessidade de entender melhor as expectativas dos alunos e ajustar a comunicação. A regularidade das reuniões do coordenador com os representantes de classe teve 45% de avaliação positiva, mas 34% responderam "não sei", indicando que a comunicação dos representantes com os discentes precisa ser melhorada. A atuação dos representantes discentes também teve baixa avaliação, com apenas 49% de "bom" e "muito bom" e 39% respondendo "não sei", o que evidencia um ponto a ser trabalhado em termos de comunicação.

De maneira geral, o curso de DSM na Fatec Votorantim é bem avaliado, com destaque para o corpo docente, qualidade do ensino, coordenação e direção e suporte administrativo. No entanto, há pontos específicos que precisam de melhoria ou compreensão de como o aluno está analisando, como a comunicação, na análise da melhoria da acessibilidade, na participação em atividades culturais e esportivas, na divulgação de projetos de pesquisa e cursos de extensão, e no entendimento dos alunos sobre o papel da CPA e do PDI.

Contribuição do CST em Ciência de Dados para Negócios:

Foi registrada uma participação significativa dos estudantes do curso de Ciência de Dados para Negócios (83%). A maioria dos alunos que não responderam à pesquisa já não fazem parte



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

do curso, tendo evadido. A maior parte dos participantes é composta por estudantes do sexo masculino (77%).

Embora várias ações tenham sido direcionadas ao esclarecimento sobre a CPA e seu funcionamento, uma parcela significativa dos alunos ainda apresenta dúvidas sobre o tema, com 36% indicando não saber como responder ou avaliando negativamente a atuação da CPA. Para melhorar a compreensão e o engajamento, recomenda-se que a CPA, em conjunto com as coordenadorias de curso, realize ações contínuas durante o semestre, promovendo a divulgação de ações, resultados ou comunicados da CPA. Uma sugestão seria a criação de um informativo periódico intitulado "CPA News", com distribuição mensal ou bimestral.

Pontos Fortes

1. **Qualidade do Ensino e Cumprimento do Plano de Ensino:** A avaliação positiva dos alunos quanto à qualidade do ensino sugere a eficácia dos métodos pedagógicos e o domínio do conteúdo por parte dos docentes.
2. **Relação com Docentes e Funcionários:** Os alunos indicaram boas relações com os docentes e com os funcionários técnico-administrativos, indicando um ambiente acadêmico colaborativo e de suporte.
3. **Infraestrutura de Ensino e Conteúdos Relacionados à Prática Profissional:** As avaliações sobre os laboratórios de ensino e salas de aula, com relação à segurança, iluminação, ventilação e limpeza, foram bastante positivas. As instalações são adequadas para o ensino. Além disso, os conteúdos ministrados pelos professores estão bem planejados e em consonância com as práticas do mercado de trabalho na área específica.
4. **Recursos de Aprendizado:** A disponibilidade de recursos, como projetores, computadores e equipamentos de suporte, foi bem avaliada, indicando que os professores têm o suporte necessário para conduzir as aulas de forma eficaz.

Pontos Fracos



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1. **Comunicação Institucional:** A comunicação entre a Fatec e os alunos, por meio de canais como o site, mural, e-mail institucional e redes sociais, foi considerada insatisfatória. A melhoria dessa comunicação pode fortalecer a disseminação de informações importantes e aumentar a participação dos alunos nas atividades propostas.
2. **Uso dos Resultados de Autoavaliação:** Foi identificado que os resultados da autoavaliação não estão sendo suficientemente integrados aos processos de melhoria da qualidade do ensino. A utilização mais efetiva desses resultados pode ser uma oportunidade importante para ações concretas de aprimoramento. Vale ressaltar ainda que o curso de CDN ainda não passou por uma análise de resultados, tendo o início de suas atividades em 2024, não participando do WEBSAI 2023.
3. **Apoio a Atividades Complementares:** Embora haja oportunidades para participação em atividades artísticas, esportivas e sociais, os alunos indicaram que o apoio a essas atividades ainda é insuficiente. O fortalecimento dessas iniciativas pode melhorar a experiência estudantil de forma mais abrangente.
4. **Oferta de Cursos de Extensão:** Houve insatisfação entre os estudantes quanto à oferta de cursos de extensão. Esse cenário representa uma oportunidade significativa para engajar e motivar os alunos, integrando-os mais profundamente à comunidade acadêmica da Fatec Votorantim.
5. **Disciplinas Remotas e Semipresenciais – Metodologia e Didática dos Professores:** Apesar de apenas uma disciplina ser remota por semestre, a coordenação, juntamente com os docentes, deve revisar e aprimorar as técnicas e métodos utilizados nessas disciplinas, visando uma melhor execução.
6. **Reuniões da Coordenação de Curso com Representantes:** Embora haja reuniões entre a coordenação e os representantes, parece que elas não estão sendo adequadamente divulgadas nas salas de aula. A coordenação deve estabelecer um calendário de reuniões mais frequente e divulgá-lo a toda a comunidade acadêmica, garantindo que os representantes comuniquem aos estudantes os assuntos discutidos.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

7. **Quantidade de Funcionários para Atendimento aos Estudantes:** Já é possível perceber, de forma leve mas significativa, a falta de funcionários, especialmente na Secretaria, setor com maior contato direto com os alunos. A contratação de mais funcionários para auxiliar a Diretoria Acadêmica é necessária para melhorar o atendimento aos estudantes.

Este relatório visa fornecer um panorama das áreas que necessitam de melhorias, assim como destacar os pontos positivos que refletem o bom desenvolvimento do curso de Ciência de Dados para Negócios.

A seguir estão ainda as atas das reuniões realizadas pela CPA para o período de 2024. Desde o planejamento em 2023 até o momento.

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

**ATA DA 1ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM**

1 Ao dia 07 do mês de dezembro de dois mil e vinte e três, às dezessete horas, por meio
2 da plataforma virtual Microsoft Teams, estiveram presentes os seguintes membros da
3 Comissão Própria de Avaliação: **Diego Aparecido Carvalho Albuquerque**, Angelina
4 Vitorino de Souza Melaré, Dilermando Piva Jr., Fabio Blás Masuela, Rosana Helena
5 Nunes, Mayara Souza Gonçalves, Eliana Teodoro dos Santos, Juliana Tonon Oliveira e
6 os seguintes membros tiveram suas ausências justificadas: Suad Aparecida Ribeiro De
7 Oliveira e Lucas Basso do Rego. **1) Expediente:** Trata-se da primeira reunião da
8 Comissão Própria de Avaliação da Fatec Votorantim. A equipe é formada por seis
9 docentes, dois representantes discentes, uma representante técnica administrativa e
10 uma representante da comunidade. O Professor Diego Aparecido Carvalho
11 Albuquerque fez a apresentação dos membros presentes da CPA, destacando a
12 importância de cada um na condução das atividades de avaliação institucional. Cada
13 membro teve a oportunidade de se apresentar e compartilhar brevemente sua
14 experiência na instituição. **2) Ordem do dia: I – Atuação da CPA:** O presidente, Prof.
15 Diego Aparecido Carvalho Albuquerque, discorreu sobre o papel e as responsabilidades
16 da CPA na instituição, enfatizando a importância da avaliação como ferramenta para o
17 aprimoramento contínuo da qualidade acadêmica. Os dados desta avaliação são
18 disponibilizados para o presidente da CPA e este compartilha com os demais. Tais
19 ações serão feitas nas próximas avaliações, uma vez que para 2023 o prazo de envio
20 do relatório não permitiu que tais ações fossem realizadas. **II – Relatório da CPA:** O
21 prof. Diego apresentou detalhadamente os resultados da pesquisa WEBSAI referentes
22 ao ano de 2023. O relatório abordou aspectos relevantes da avaliação institucional,
23 incluindo dados quantitativos e qualitativos. Foram destacados pontos fortes e áreas de
24 melhoria identificadas, proporcionando uma visão abrangente do desempenho da
25 instituição. Tais resultados são utilizados para a formação do PGA 2024. **III – Discussão**
26 **sobre os resultados:** Após a apresentação, os membros presentes tiveram a
27 oportunidade de discutir os resultados apresentados, expressar opiniões e contribuir
28 com insights para a interpretação dos dados. Foram levantadas questões pertinentes e
29 sugestões construtivas para aprimoramento das ações futuras da CPA. Tais ações

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

**ATA DA 1ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM**

30 deverão ocorrer em 2024. **3) Outros Assuntos:** Não houve outros assuntos a serem
31 tratados, a reunião foi encerrada às 17:35, com agradecimentos a todos os presentes
32 pela participação ativa e construtiva.

Diego Aparecido Carvalho Albuquerque

Angelina Vitorino de Souza Melaré

Dilermando Piva Jr.

Fabio Blás Masuela

Rosana Helena Nunes

Lucas Basso do Rego

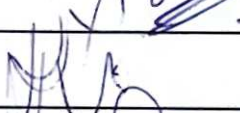
Mayara Souza Gonçalves

Eliana Teodoro dos Santos

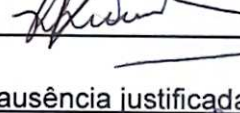
Suad Aparecida Ribeiro De Oliveira

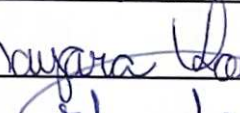
Juliana Tonon Oliveira



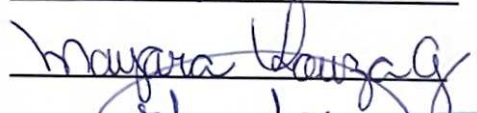


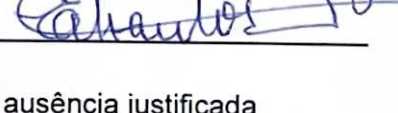




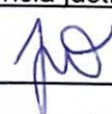


ausência justificada





ausência justificada





FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

**ATA DA 2ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM**

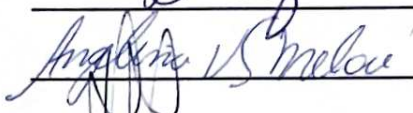
1 Ao dia vinte e seis do mês de agosto de dois mil e vinte e quatro, às dezesseis horas,
2 por meio da plataforma virtual Microsoft Teams, estiveram presentes os seguintes
3 membros da Comissão Própria de Avaliação: **Diego Aparecido Carvalho**
4 **Albuquerque**, Angelina Vitorino de Souza Melaré, Dilermando Piva Jr., Fabio Blás
5 Masuela, Rosana Helena Nunes, Eliana Teodoro dos Santos, Juliana Tonon Oliveira e
6 os seguintes membros tiveram suas ausências justificadas: Mayara Souza Gonçalves,
7 Suad Aparecida Ribeiro De Oliveira e Lucas Basso do Rego. **1) Expediente:** O
8 Professor Diego Aparecido Carvalho Albuquerque deu início à reunião, destacando a
9 importância das atividades da CPA para o planejamento institucional. Agradeceu a
10 participação ativa dos membros e destacou o papel colaborativo de cada um nas
11 atividades da comissão. **2) Ordem do dia: I – Apresentação da Avaliação WEBSAI**
12 **2024** - O professor Diego apresentou como será composta a avaliação WEBSAI 2024,
13 detalhando sua estrutura, divisão e o período em que será realizada. Destacou que o
14 objetivo principal da avaliação é coletar informações relevantes para o planejamento
15 institucional e a melhoria contínua. **II – Organização para o Relatório Final**
16 Os membros da comissão se comprometeram a atuar na elaboração do relatório final
17 da avaliação WEBSAI 2024. O trabalho será realizado de forma colaborativa, garantindo
18 que o documento aborde com clareza os pontos fortes e as áreas de melhoria
19 identificadas. **III – Orientação aos Alunos** - Os professores Dilermando Piva Jr. e
20 Angelina Vitorino de Souza Melaré se prontificaram a orientar os alunos sobre a
21 importância da participação na avaliação WEBSAI, ressaltando o impacto que essa
22 atividade tem na qualidade institucional e nas ações futuras. **IV – Proposta de**
23 **Storytelling para Divulgação** - O professor Dilermando Piva Jr. sugeriu a criação de um
24 *storytelling* para apresentar aos alunos a CPA e o Plano de Desenvolvimento
25 Institucional (PDI). A proposta foi bem recebida pelos membros, que reconheceram o
26 potencial dessa abordagem para esclarecer dúvidas comuns entre os estudantes.
27 **3) Outros Assuntos:** Não houve outros assuntos a tratar. A reunião foi encerrada às
28 16:40, com agradecimentos do presidente da CPA aos membros pela participação ativa
29 e pelas sugestões apresentadas.

FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM

**ATA DA 2ª REUNIÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA
FACULDADE DE TECNOLOGIA DE VOTORANTIM**

- 1 Diego Aparecido Carvalho Albuquerque
- 2 Angelina Vitorino de Souza Melaré
- 3 Dilermando Piva Jr.
- 4 Fabio Blás Masuela
- 5 Rosana Helena Nunes
- 6 Lucas Basso do Rego
- 7 Mayara Souza Gonçalves
- 8 Eliana Teodoro dos Santos
- 9 Suad Aparecida Ribeiro De Oliveira
- 10 Juliana Tonon Oliveira





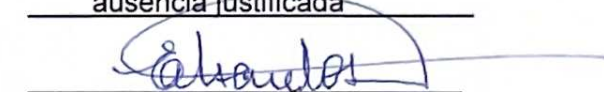






ausência justificada

ausência justificada



ausência justificada

