

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Pedro Badran

Diretor	RADEMAKER SIENA
Site	https://etecpedrobadran.cps.sp.gov.br
E-mail	e094dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(16) 3818-2192
Cidade	São Joaquim da Barra
Endereço	Rua Maranhão, 1225
Regional	Ribeirão Preto, Franca e Barretos
Avaliadora	MAGDA B. S. RODRIGUES
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

A finalidade do **Plano Plurianual de Gestão** é elaborar um plano de trabalho a curto, médio e longo prazo, considerando os aspectos físicos, políticos e pedagógicos da Unidade Escolar. O foco é a formação de alunos críticos, criativos, reflexivos e autônomos, promovendo uma escola onde pais, alunos, professores e funcionários contribuam para o processo de ensino, criando um ambiente democrático. Nesse contexto, os alunos devem reconhecer sua realidade e ser capazes de intervir para transformá-la.

- A comunidade escolar, trabalhando coletivamente, definiu as prioridades para o ano letivo;
- Recepção dos alunos ingressantes com palestras de ex-alunos, abordando o futuro profissional de cada curso;
- Apresentação dos resultados dos projetos desenvolvidos no ano letivo de 2024;
- Análise da demanda dos cursos e índices de evasão (ETEC sede e descentralizada);
- Identificação e solução de problemas do ano letivo de 2025;
- Importância do planejamento, projetos interdisciplinares e acompanhamento dos alunos para o sucesso no processo de ensino;
- Boas práticas desenvolvidas pelos professores, com destaque para as estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos;
- Desenvolvimento de projetos para recuperação da defasagem identificada nas avaliações diagnósticas dos alunos ingressantes nas disciplinas de língua portuguesa e matemática.







Projeto Político Pedagógico

O **Projeto Político Pedagógico (PPP)** da Etec Pedro Badran de São Joaquim da Barra visa constantemente à melhoria da qualidade do ensino. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos internos e externos, e da reflexão sobre as aspirações da comunidade em relação à escola. O compromisso assumido coletivamente tem como princípio uma escola democrática, pública e gratuita, que valoriza a igualdade, a qualidade, a gestão democrática, a liberdade, a inclusão de alunos e a valorização do magistério, sempre em consonância com o Regimento Comum das ETECs.

O Plano Plurianual de Gestão possui uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante um horizonte permanente de cinco anos. Todo projeto pressupõe rupturas com o presente e promessas

para o futuro. Projetar significa tentar romper um estado confortável para arriscar-se, atravessando um período de instabilidade, especialmente na atual conjuntura educacional e no estágio pós-pandemia.

Para o ano de 2025, a unidade escolar iniciou o planejamento com o intuito de executar ações de forma antecipada, visando alcançar objetivos específicos. Nesse sentido, a unidade, como formadora de opinião, deve refletir individual e coletivamente sobre o papel da educação na sociedade, considerando sua natureza como instituição pública de ensino médio e técnico. A unidade escolar desempenha um papel crucial na formação dos alunos com perfil de formação integral, preparando-os com as competências e habilidades previstas nos planos de curso para o exercício profissional e inserção no mercado de trabalho, além de desenvolver competências cognitivas e socioemocionais para o convívio social e instruí-los para a continuidade dos estudos acadêmicos.

A comunidade docente compromete-se a realizar projetos que minimizem a defasagem de aprendizagem identificada por meio de avaliações diagnósticas com os alunos ingressantes, nas disciplinas de língua portuguesa e matemática. A escola propõe a realização de ações que promovam a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio de análises diagnósticas que aprimorem a prática do processo de aprendizagem dos discentes.

No ano de 2025, a comunidade escolar deve refletir sobre o papel fundamental da integração entre alunos e professores, estando apta a proporcionar o envolvimento e a motivação dos docentes no processo pedagógico da unidade escolar.

Procedimentos de Acompanhamento e Ações Contra Evasão

A equipe de gestão escolar, em conjunto com todos os setores da unidade escolar, trabalha incessantemente no combate à evasão escolar. Para essa tarefa, a escola realiza o seguinte acompanhamento:

- Acolhimento dos alunos dos módulos e séries iniciais no início do ano/semestre letivo, incluindo palestras com ex-alunos dos cursos atualmente ministrados.
- Monitoramento do currículo, da frequência escolar e da **Busca Ativa** dos alunos, visando melhorar o sucesso escolar.
- Análise de gráficos e tabelas de aulas não ministradas e planejamento da reposição dessas aulas, em conjunto com a secretaria acadêmica.
- Avaliação das fichas de desempenho por turma, instrumentos de avaliação aplicados, índices de frequência, instrumentos de recuperação contínua, e instrumentos indicados na Deliberação para recuperação dos alunos com dificuldade de aprendizagem, com o objetivo de promover o sucesso escolar.
- Estudo de gráficos e tabelas de índices de frequência e rendimento discente, progressões parciais e deliberações, nas reuniões de conselho de classe, pedagógica, planejamento e de equipe de gestão.

A Unidade Escolar também apresenta projetos que visam oferecer suporte aos discentes para a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas. A proposta pedagógica aborda boas práticas de ensino, oportunizando estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem. Isso inclui atuações que promovem a busca ativa de alunos através do acolhimento, monitoramento e contato com suas famílias, bem como a inclusão de alunos com TDAH, Dislexia, TEA e o desenvolvimento de uma cultura antirracista.

O projeto da escola prevê, ainda, a oferta de **metodologias ativas de aprendizagem**, elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, **estratégias de recuperação contínua**, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, organização de formação continuada com foco na utilização de estratégias de aprimoramento dos processos de ensino, parceria com representantes discentes e Grêmio Estudantil, **oportunizando a escuta ativa discente para a melhoria do processo educacional**, bem como uma análise criteriosa das causas que levam o aluno a não frequentar as aulas, o que muitas vezes contribui para a sua não permanência na escola. Todas estas ações visam favorecer a permanência do aluno na escola.

A socialização das competências socioemocionais constitui boas práticas de ensino compartilhadas por meio das trocas de experiências entre o corpo docente, coordenação e equipe de gestão da unidade escolar.

Educação Inclusiva

A Etec Pedro Badran compromete-se com a consolidação de um sistema educacional verdadeiramente inclusivo, em consonância com o Art. 28 da Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015).

A construção de um sistema educacional inclusivo contribui significativamente para o desenvolvimento integral de todos os estudantes, promovendo o aprendizado e a valorização tanto das pessoas com deficiência ou transtorno quanto daquelas sem deficiência ou transtorno.

A efetivação da educação inclusiva envolve múltiplos aspectos, entre os quais se destaca a acessibilidade arquitetônica. Essa dimensão refere-se à criação e adaptação dos espaços físicos escolares de forma a garantir o acesso pleno e seguro a todas as pessoas, independentemente de suas condições físicas ou sensoriais. Isso inclui a eliminação de barreiras físicas e ambientais por meio da instalação de rampas, banheiros adaptados, elevadores, pisos e sinalizações táteis, entre outros recursos. A unidade escolar foi adaptada para um ambiente acessível a todos, assegurando a mobilidade e a autonomia dos estudantes com deficiência.

Outro aspecto da educação inclusiva é o atendimento educacional especializado, a unidade escolar conta com o apoio da coordenação de orientação e apoio educacional para o desenvolvimento de ações de acolhimento e de inclusão de alunos com deficiência ou transtornos como o TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD, e com o preenchimento da **Ficha de Acompanhamento Especial (FAE)** quando necessário.

Conforme previsto no Projeto de Coordenação e Apoio Educacional, a coordenadora, em parceria com as Coordenações Pedagógica e de Área, desenvolve ações voltadas à inclusão de estudantes com deficiência ou transtornos. Entre essas iniciativas, destaca-se o diálogo contínuo com as famílias, reconhecendo sua importância no processo educativo.

Para que o ambiente escolar seja verdadeiramente inclusivo, é fundamental assegurar a participação ativa desses estudantes e de seus familiares em todas as instâncias da vida escolar. Essa participação fortalece o sentimento de pertencimento, promove o desenvolvimento integral dos alunos e contribui para a construção de uma escola mais acolhedora, democrática e equitativa.

Um dos pilares fundamentais da educação inclusiva é a formação inicial e continuada dos professores, bem como dos demais integrantes da comunidade acadêmica, para a adoção de práticas pedagógicas inclusivas. Nesse contexto, o **Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran** tem como objetivo oferecer aos docentes que atuam em sala de aula uma formação em serviço voltada para o aprimoramento de estratégias metodológicas nos processos de ensino e aprendizagem. Essa formação abrange temas como avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade e inclusão, com foco em abordagens específicas para estudantes com TDAH, dislexia, TEA e altas habilidades/superdotação (AH/SD).

Para os alunos elegíveis ao acompanhamento individualizado, a unidade escolar conta com o suporte da Vice-Superintendência de Inclusão – PcD. Esse setor atua como intermediário no contato com as empresas licitadas, responsáveis pela contratação de profissionais especializados, como agentes de inclusão escolar e tradutores e intérpretes da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para o atendimento aos discentes da Etec Pedro Badran.

Sistema de Avaliação

A unidade escolar orienta seus professores a conduzirem um processo de avaliação contínua, utilizando instrumentos diversificados, possibilitando que os diferentes níveis de desenvolvimento de cada aluno seja atingindo e, adequados às especificidades de cada componente curricular. A avaliação é concebida como um elemento redimensionador da prática pedagógica, assumindo um caráter processual, formativo, participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico. Essa abordagem visa identificar tanto as potencialidades quanto as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, em conformidade com os princípios estabelecidos na Deliberação CEE 155/2017, e está plenamente incorporada às práticas pedagógicas da unidade escolar.

Avaliação e acompanhamento do desempenho discente

Ao longo do ano ou semestre letivo, as sínteses parciais de avaliação em cada bimestre/trimestre serão acompanhadas, sempre que necessário, de um diagnóstico individual das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelo aluno. Esse diagnóstico tem como objetivo orientar a adequação das estratégias pedagógicas, visando à **recuperação contínua** ao longo período de aulas.

As sínteses finais, elaboradas pelo professor ao término de cada módulo ou série, refletirão o desempenho global do estudante no respectivo componente curricular. Esses registros servirão de base para subsidiar as decisões do Conselho de Classe quanto à promoção ou retenção do aluno, à sua **Classificação, Reconsideração, Reclassificação e Aproveitamento de Estudos**, previstos no Regimento Interno. Como também permite orientar os processos de Recuperação Contínua e **Progressão Parcial**.

Recuperação Contínua

Na Etec Pedro Badran, a recuperação contínua é promovida de forma sistemática por meio do acompanhamento constante dos docentes. Os estudantes têm a possibilidade de reapresentar atividades dentro de um novo prazo ou realizar propostas alternativas, conforme avaliação do professor, com o objetivo de desenvolver e demonstrar as competências e habilidades previstas no componente curricular. Essa flexibilidade permite ao professor considerar as particularidades de cada aluno e adotar a estratégia mais adequada para favorecer sua aprendizagem.

Caso, mesmo com as oportunidades oferecidas, o estudante obtenha menção insatisfatória no Conselho Parcial, o orientador educacional passa a acompanhá-lo de forma mais próxima, com base nas informações registradas na Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar.

Classificação do Rendimento Escolar

As sínteses de avaliação do rendimento dos alunos, tanto parciais quanto finais, serão elaboradas pelos professores e expressas por meio de menções correspondentes a conceitos. Será considerado **promovido** no módulo ou série o estudante que obtiver rendimento satisfatório, representado pelas menções “MB” (Muito Bom), “B” (Bom) ou “R” (Regular), em todos os componentes curriculares, além de cumprir a frequência mínima de 75% (setenta e cinco) exigida pelo Regimento Comum, conforme deliberação do Conselho de Classe. Na tabela abaixo contém a definição operacional de cada menção.

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Reconsideração de Resultados

A solicitação de reconsideração de resultados pode ser realizada após a conclusão do Conselho de Classe, conforme previsto no calendário escolar da unidade. Os prazos estão definidos no calendário escolar em conformidade com o Art. 21 da Deliberação CEE 155/2017 e com a Deliberação CEE 161/2018 e conforme o Artigo nº 90 do Regimento Comum das Etec.

Orientações para solicitação:

1. **Verifique o calendário escolar** para identificar o período destinado à solicitação de reconsideração.
2. **Preencha o formulário específico**, disponível na secretaria acadêmica.
3. **Anexe justificativas e documentos** que possam embasar o pedido, como registros de atividades, avaliações, ou relatórios médicos, se for o caso.
4. **Entregue a solicitação dentro do prazo estabelecido**, preferencialmente de forma presencial na secretaria ou conforme orientações da escola.

Reclassificação e Reconsideração

A **Reclassificação** é um recurso destinado aos alunos retidos no 1º ou 2º séries/módulos, por decisão do Conselho de Classe, em razão de menção insatisfatória. Nesses casos, o estudante — ou seu responsável legal, se menor de 18 anos — pode solicitar a realização de uma reavaliação. Caso o aluno demonstre, por meio dessa nova avaliação, o domínio das competências e habilidades profissionais exigidas para a série/módulo, será promovido para a série/módulo seguinte.

Essa reavaliação ocorre na **primeira semana de aula do semestre (ensino modular) /ano (ensino anual) subsequente**. Durante esse período, e até a divulgação do resultado, o aluno deverá frequentar normalmente as aulas do módulo/série em que foi retido.

Já a **Reconsideração** refere-se à solicitação de revisão das avaliações realizadas no 3ª (ou última) série/módulo dos cursos ou após a conclusão de todos os Conselhos de Classe. Assim como na reclassificação, o pedido deve ser feito pelo estudante ou por seu responsável legal, se menor de 18 anos. A partir dessa solicitação, é convocado um Conselho de Classe extraordinário, que poderá reavaliar as atividades realizadas ao longo do semestre ou deliberar sobre a aplicação de novas avaliações.

Aproveitamento de Estudos

O Aproveitamento de Estudos é um recurso que permite ao aluno validar competências previamente desenvolvidas em outros cursos — formais ou informais, regulares ou extracurriculares — ou adquiridas por meio de experiências profissionais, desde que haja equivalência com os componentes curriculares do curso atual.

Caso o pedido de aproveitamento seja deferido, o estudante será dispensado de cursar o componente curricular correspondente à solicitação.

Progressão Parcial

A Progressão Parcial é um recurso pedagógico que permite aos alunos com menção insatisfatória em até três componentes curriculares, mediante aprovação prévia do Conselho de Classe, avançar para o módulo seguinte enquanto realizam, de forma concomitante, atividades

voltadas à recuperação dos componentes pendentes, com o objetivo de desenvolver as competências e habilidades previstas no Plano de Curso.

Atualmente, o cronograma e o Plano de Estudos das Progressões Parciais são registrados diretamente no sistema NSA pelo professor, ficando disponíveis para consulta dos alunos na mesma plataforma. A recuperação dos estudantes em progressão ocorre preferencialmente de forma presencial, por meio da aplicação de avaliações, atividades práticas em laboratório ou oficina. Alternativamente, também pode ser realizada de forma remota, via Microsoft Teams, com a disponibilização de materiais e atividades online.

Instituto Ayrton Senna - IAS

Para o ano de 2025, o Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" manteve o Acordo de Cooperação entre o CPS e o Instituto Ayrton Senna, visando implementar Soluções de Desenvolvimento Socioemocional para Estudantes e Professores. A unidade escolar Etec Pedro Badran participará do programa Diálogos Socioemocionais, que será desenvolvido com os gestores, professores e alunos da escola para as turmas dos 1º (primeiros) anos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, do Ensino Médio com Habilitação profissional de Técnico em Meio Ambiente, do Ensino Médio com Habilitação profissional de Técnico em Química e do Ensino Médio com Habilitação profissional de Técnico em Eletrônica e dos 2º (segundos) anos do Ensino Médio com Habilitação profissional de Técnico em Meio Ambiente, do Ensino Médio com Habilitação profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e do Ensino Médio com Habilitação profissional de Técnico em Química.

Programa: Diálogos Socioemocionais

Conforme o Processo CEETEPS-PRC-2023-05993, do Acordo de Cooperação nº XXX/2023, que é o Acordo de Cooperação Técnico – Educacional que entre si celebram o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS e o Instituto Ayrton Senna, com o objetivo de estabelecer soluções de desenvolvimento socioemocional para estudantes e professores, “PROGRAMA DIÁLOGOS SOCIOEMOCIONAIS”.

Onde o objeto a ser executado é O Diálogos Socioemocionais, que é uma proposta de desenvolvimento integral que objetiva possibilitar, de forma intencional e planejada, o desenvolvimento de competências socioemocionais nos estudantes do Ensino Médio, preparando esses jovens para enfrentar os desafios do século XXI. Trata-se de uma proposta educacional composta por: Formações de gestores e professores realizadas presencialmente e/ou a distância para entendimento, customização e implementação na escola;

Instrumentos e metodologias para o acompanhamento do desenvolvimento de competências socioemocionais pelos professores junto aos estudantes, por meio de conversas e devolutivas que permitem o planejamento e o replanejamento de atividades para o alcance de objetivos individuais dos alunos;

Instrumentos e metodologias para o acompanhamento do andamento da política pública educacional pela Secretaria de Educação e O Socioemocional do Professor.

O Socioemocional do Professor tem o objetivo de ampliar o olhar de desenvolvimento socioemocional para atender a toda a comunidade escolar, buscando encontrar caminhos para apoiar os professores em sua atuação e jornada de desenvolvimento.

Além de que os projetos pedagógicos para o ano estão focados nas “capacidades individuais que se manifestam nos modos de pensar, sentir e nos comportamentos ou atitudes para se relacionar consigo mesmo e com os outros, estabelecer objetivos, tomar decisões e enfrentar situações adversas ou novas. Elas podem ser observadas em nosso padrão costumeiro de ação e reação frente a estímulos de ordem pessoal e social. Entre outros exemplos, estão a persistência, a assertividade, a empatia, a autoconfiança e a curiosidade para aprender. Exemplos de competências consideradas híbridas são a criatividade e pensamento crítico pois envolvem habilidades socioemocionais e cognitivas” (IAS, 2021, s.p.).

Os professores têm realizado o trabalho com o foco no desenvolvimento das competências socioemocionais, no desenvolvimento de ideias criativas e inovadoras e, em aulas práticas. Dessa forma, é possível situar os conhecimentos adquiridos em um contexto mais amplo, apoiando ao desenvolvimento de ideias únicas no corpo discente.

O empenho do corpo docente em atender a legislação vigente, trabalhando em um esquema teórico metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, buscando subsidiar as competências, habilidades e bases tecnológicas a fim de atender a objetivos da Formação Profissional das Habilitação.

No espaço físico escolar é necessário ter boas condições de funcionamento, tendo em vista que influenciará no processo de ensino e aprendizagem do aluno.

É preciso ter recursos adequados e um espaço bem estruturado para oferecer as experiências necessárias para uma formação completa e favorecer a aprendizagem.

A unidade escolar aspira a uma melhoria na infraestrutura da escola, com a reforma de telhados, pintura das salas de aulas e laboratórios, pintura da quadra poliesportiva e instalação de ar condicionado nas salas de aula.

Acompanhamento e gerenciamento dos projetos

A unidade escolar acompanhará o desenvolvimento dos projetos através das atividades que os coordenadores e professores descreveram nos projetos relatados no PPG, através de fotos e da planilha de acompanhamento.

Programa eZAPe! Virtudes Empreendedoras - Instituto Alair Martins - IAMAR

A unidade escolar no ano de 2025 participará do Programa Virtudes Empreendedoras do Instituto Alair Martins, através do Programa eZAPe! com as turmas do 1º (primeiro) Ensino Médio com Habilitação Profissional com Técnico em Administração e 1º Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet.

Programa eZAPe!

O programa eZAPe! é uma tecnologia socioeducacional desenvolvida pelo IAMAR com o objetivo de contribuir para que as novas gerações de adolescentes e jovens desenvolvam uma visão cada vez mais empreendedora da vida. É uma ferramenta que contribui com a travessia do jovem entre o mundo da educação e o mundo do trabalho.

Para o **DESENVOLVIMENTO PESSOAL**, com a formação de um jovem autônomo, dotado de bons critérios e valores para avaliar e decidir o caminho a seguir em sua vida.

E o **DESENVOLVIMENTO SOCIAL**, que é a formação de um jovem solidário, disposto a envolver-se com as questões que dizem respeito ao bem comum.

No **DESENVOLVIMENTO PRODUTIVO**, com a formação de um jovem capaz de inserir-se no mundo do trabalho, assumindo uma postura empreendedora nos campos profissional, empresarial ou social.

Capacitação para os Professores que trabalharem com o eZAPe! e o desenvolvimento do Programa em 3 meses (em média), por turma.

Escola de Inovadores - Inova CPS

A unidade escolar participará da 20ª Escola de Inovadores no ano de 2025, que é um curso de extensão gratuito e aberto ao público que visa ensinar pessoas com espírito empreendedor a transformar ideias inovadoras em modelos de negócios viáveis. As turmas que participarão do Inova, são: 1º (primeiro) Técnico em Administração; 1º (primeiro) Ensino Médio com Habilitação Profissional com Técnico em Eletrônica e 1º (primeiro) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet.

A participação contribuirá para a transformação nas seguintes habilidades:

- Desenvolver habilidades essenciais para o sucesso no mercado de trabalho do futuro;
- Transformar suas ideias em negócios de impacto;
- Acessar uma rede de mentores, especialistas e investidores;
- Fazer parte de uma comunidade vibrante de inovadores.

Solicitação de Cursos Novos

A unidade escolar pretende abrir novos expedientes para solicitar a implementação de novos cursos, tanto na sede quanto na classe descentralizada, com o objetivo de atender às necessidades da comunidade por meio da oferta de novos cursos tecnológicos.

Classes Descentralizadas

Conforme o § 2º do Artigo 1º do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, *As Unidades ETEC poderão manter classes descentralizadas mediante a celebração de convênios devidamente aprovados pelo Conselho Deliberativo, a fim de atender às necessidades locais e regionais.*

Atualmente a unidade escolar mantém parceria com a Prefeitura do Município de Guará, na EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I, com a coordenação do Prof.º Juliano Gomes da Rocha, no endereço Rua João Carlos Figueiredo, nº 11. Atualmente é ofertado o Curso Técnico em Logística.

A unidade escolar também compreende o contexto da microrregião que está inserida, visto que, como referência regional de ensino médio e técnico, alcança grande penetração nas cidades vizinhas, dessa forma pretende ampliar a oferta de novas classes descentralizadas com o objetivo de atender as necessidades das comunidades das cidades vizinhas com novos cursos tecnológicos.

Programa de Estágio

O ATA – Assistente Técnico Administrativo divulga as vagas oferecidas por empresas parceiras e instituições atendidas pela escola. Após a triagem, essas vagas são publicadas no mural da escola, nas salas de aula e nas mídias sociais. Além disso, há a introdução do CPS Carreiras na unidade escolar, bem como nas empresas do município e da microrregião de São Joaquim da Barra.

Procedimento didático

"Procedimento didático pedagógico, que tem por objetivo complementar o ensino ministrado ao aluno, proporcionando-lhe iniciação e integração no mercado de trabalho, mediante treinamento prático, aperfeiçoamento técnico-científico-cultural e relacionamento profissional" (Deliberação CEE n.º 05/86).

O estágio deverá ser realizado na área de atuação do curso, conforme a proposta pedagógica. Antes da assinatura do termo de compromisso, o orientador de estágio ou o Assistente Técnico Administrativo poderá visitar o local de estágio para verificar se as atribuições do estagiário estão de acordo com o perfil do curso.

Direito ao Estágio

Podem realizar estágios os alunos regularmente matriculados nos cursos de educação superior, de ensino médio, de educação profissional de nível médio ou superior ou de escolas de educação especial (Medida Provisória n.º 2.076-32, de 27/12/2000 D.O. 249E, de 28/12/2000, página 10).

Deveres do Estagiário

Assumir o compromisso de bem representar o nome da Escola dentro do ambiente da empresa, adotando uma conduta adequada aos padrões estabelecidos.

comparecer pontualmente e assiduamente às aulas e atividades escolares programadas, empenhando-se no êxito de sua execução (alunos que estejam cursando o Ensino Médio ou Técnico).

providenciar os documentos exigidos, dentro dos prazos estipulados pela Orientação de Estágio e/ou Coordenação de Área.

apresentar os relatórios das atividades desenvolvidas no estágio dentro dos prazos determinados pela Orientação de Estágios e/ou Coordenação de Área.

submeter-se às normas e regulamentos estabelecidos pela empresa.

Acompanhamento de Estágio

Todo estágio deverá ser acompanhado por um Professor Orientador e pelo Coordenador de Curso, conforme previsto em suas atribuições, independentemente da obrigatoriedade ou não de estágio na organização curricular.

Período para realização de Estágio

O estágio poderá ser realizado a partir do 1º módulo dos cursos técnicos e a partir da 1ª série do Ensino Médio.

Estágios realizados por alunos do Ensino Médio e Habilitações cuja organização curricular não prevê estágio obrigatório, somente poderão ser desenvolvidos em concomitância com o curso em questão.

Carga horária de estágio

A carga horária, duração e jornada do estágio a serem cumpridas pelo estagiário, devem ser compatíveis com a jornada escolar do aluno, definidas em comum acordo entre a escola, a parte concedente de estágio e o estagiário ou seu representante legal, de forma a não prejudicar suas atividades escolares.

Documentos necessários para a realização de estágio

1. Preparação:

- Declaração de matrícula
- Termo de Compromisso (03 vias), que devem seguir o estabelecido como modelo padrão na Portaria CEETEPS n.º 459, de 30/12/2008.
- Apólice de seguro contra acidentes pessoais (todo aluno deverá estar coberto por uma apólice de seguro contra acidentes pessoais).

Plano de estágio

1. Execução:

- Relatórios: Inicial, Parcial e Final: durante o período de estágio o aluno deverá apresentar relatórios das atividades desenvolvidas. O relatório parcial deve ser entregue semestralmente ao Professor Orientador devidamente assinado pelas partes

Conclusão

Avaliação do Estagiário (Empresa).

Projeto Político Pedagógico

I. *Critério de ingresso: Através de Vestibulinho classificatório para o ingresso na 1ª série ou módulo.*

II. *Critério de transferência:*

- a. De período: Comprovação através de documentos: xerox da carteira de trabalho ou atestado médico a partir do 2º módulo desde que haja vaga no período solicitado.
- b. Vagas remanescentes para as 2ª e 3ª série/módulo: Se o nº de candidatos for maior que o nº de vagas disponíveis, será aplicada uma prova classificatória com conteúdo do módulo/curso em questão.

Ensino Técnico: Criação de uma comissão de professores do curso para análise das competências já adquiridas pelo interessado (através de documentos e/ou avaliação escrita), emitindo parecer conclusivo classificando o aluno no módulo ou série pertinente. - Caso o nº de interessado seja maior que o nº de vaga será aplicada uma avaliação classificatória.

MTec PI: Classificação dos alunos inscritos, de acordo com o edital, através de uma avaliação escrita; posterior análise da escolaridade apresentada dos candidatos classificados dentro do nº de vagas disponíveis, visando assegurar a compatibilidade com a organização curricular vigente.

MTec - Médio Técnico: Classificação dos alunos inscritos, de acordo com o edital, através de uma avaliação escrita; posterior análise da escolaridade apresentada dos candidatos classificados dentro do nº de vagas disponíveis, visando assegurar a compatibilidade com a organização curricular vigente.

MTec N - Médio Técnico Noturno: Classificação dos alunos inscritos, de acordo com o edital, através de uma avaliação escrita; posterior análise da escolaridade apresentada dos candidatos classificados dentro do nº de vagas disponíveis, visando assegurar a compatibilidade com a organização curricular vigente.

OBS.: Para as 1ª séries do Ensino Médio Técnico, Ensino Médio Noturno e Mtec PI, respeita-se rigorosamente a classificação no Vestibulinho. Para o 1º módulo do Ensino Técnico respeita-se rigorosamente a classificação no Vestibulinho até 30 dias após o início do semestre letivo em ambos os casos.

III. *Aproveitamento de Estudos: Será concedido de acordo com o Regimento Comum das ETECs (Artigos 53 e 54).*

IV. *Normas de Convivência: Elaboradas pela Etec com participação da comunidade escolar, considerando diretrizes estabelecidas pelo CEETEPS e pela legislação vigente.*

V. *Especificidade dos cursos:*

Ensino Técnico

O Objetivo do Ensino Técnico é proporcionar habilitação profissional, os cursos que compõe essa especificidade são: *Técnico em Administração, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado e Técnico em Segurança do Trabalho e Técnico em Logística (Classe Descentralizada de Guará).*

- Os cursos técnicos estão organizados em módulos. Cada módulo é composto por um semestre e cada curso é composto por 2 (dois), ou 3 (três) módulos.
- Os módulos cursados darão ao aluno, em sua maioria, uma qualificação profissional com direito a um certificado parcial.
- O conjunto de certificados dos módulos cursados que formam um curso técnico darão direito ao diploma de técnico, desde que o aluno já tenha cursado o ensino médio.

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Perfil Empreendedor

É o profissional que demonstra autoconfiança, iniciativa e proatividade na realização das atividades cotidianas. Contribui na melhoria contínua dos processos e procedimentos, visando identificar soluções empreendedoras e inovadoras. Integra e colabora equipes de trabalho para desempenho satisfatório de suas funções. Monitora e analisa situações para tomada de decisão com seus pares. Assessoria no cumprimento de metas propostas e otimização de resultados.

MERCADO DE TRABALHO

- Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Ao concluir a Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**, o aluno deverá ter construído as seguintes competências profissionais:

Módulo I

- Interpretar as ações comportamentais orientadas para a realização do bem comum.
- Interpretar a legislação trabalhista e previdenciária.
- Correlacionar a demanda e a oferta de produtos e serviços.
- Analisar o mercado financeiro e os agentes que o compõem.
- Analisar técnicas de atendimento ao cliente interno e externo.
- Elaborar estudos econômicos e pesquisas de índices diversos.
- Analisar os softwares de folha de pagamento.
- Comparar as taxas de juros adotadas por instituições bancárias.
- Correlacionar os conceitos de Marketing às demandas de mercado.
- Interpretar estudos, relatórios e pesquisas econômicas e de mercado.
- Correlacionar os níveis de planejamento aos objetivos da organização.
- Analisar os processos de atração de pessoal e admissão de funcionários.
- Desenvolver cálculos estatísticos para projeções do planejamento operacional.
- Contextualizar os princípios da Administração e sua aplicabilidade nas organizações.
- Analisar as ações comportamentais no contexto das relações trabalhistas e de consumo.

- Empregar os princípios da Ética e de responsabilidades técnicas do Administrador.
- Organizar pesquisas mercadológicas.
- Analisar rotinas e procedimentos administrativos.
- Contextualizar a aplicação das ações éticas aos campos do direito constitucional e da legislação ambiental.
- Selecionar plataformas para publicação de conteúdo na internet e gerenciamento de dados e informações. Analisar os componentes mercadológicos e sua aplicabilidade.
- Lançar vencimentos e descontos salariais.
- Analisar sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional.

Módulo II

- Auxiliar na organização Plano de Marketing.
- Analisar os registros contábeis no controle patrimonial.
- Acompanhar o processo de avaliação de desempenho.
- Auxiliar no desenvolvimento de modelos de treinamento.
- Analisar as políticas e práticas de gerenciamento de pessoas.
- Aplicar as normas regulamentadoras da segurança do trabalho.
- Interpretar a terminologia técnico científica da área profissional.
- Identificar os elementos e interpretar a estrutura do plano de contas.
- Desenvolver modelos de proposta comercial e formalização de vendas.
- Pesquisar dados de mercado para o desenvolvimento da política salarial.
- Analisar os custos nos processos de produção e venda de bens e serviços.
- Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.
- Distinguir tipos de empresas constituídas no Brasil, em níveis público e privado.
- Analisar elementos que compõem a formação do preço de venda de produtos e serviços.
- Analisar o contexto socioeconômico e político, tendo em vista a prática empreendedora.
- Assistir na análise do planejamento estratégico para elaboração do Plano de Marketing.
- Analisar a legislação e tributos específicos correlacionados ao modelo de negócio da empresa.
- Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico científica da profissão.
- Distinguir nichos de mercado relacionados ao desenvolvimento sustentável e de responsabilidade social.
- Pesquisar e analisar informações da área de Administração, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.
- Analisar o processo de inovação, organização e gerenciamento correlacionado às principais estratégias competitivas do mercado.
- Propor soluções para os problemas identificados no âmbito da área profissional, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica.
- Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de Administração por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.
- Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Administração, de acordo com normas e convenções específicas.

Módulo III

- Planejar o comércio eletrônico.
- Analisar princípios relacionados ao exercício da Gestão Pública.
- Interpretar demonstrações financeiras para tomada de decisões.
- Evidenciar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.
- Identificar sistemas informatizados para o gerenciamento dos negócios.
- Interpretar processos envolvidos nas operações de importação e de exportação.
- Prestar apoio na elaboração do planejamento financeiro.
- Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.
- Interpretar a terminologia técnico científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).
- Interpretar modelos de qualidade aplicados à Administração da Produção.
- Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.
- Distinguir os serviços públicos e atribuições previstas na Constituição Federal.
- Avaliar, de forma qualitativa e quantitativa, a execução e os resultados obtidos.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.
- Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional.
- Analisar e produzir textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, de acordo com normas e convenções específicas.
- Analisar os sistemas da Administração de Produção.

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

- Utilizar instrumentos metodológicos no desenvolvimento do projeto da área de Administração.
- Participar da elaboração de processos produtivos.
- Cumprir a legislação que regula as atividades públicas.
- Executar procedimentos para receber, armazenar, movimentar e distribuir produtos.
- Comunicar-se em língua estrangeira – inglês, utilizando o vocabulário e a terminologia da área.
- Auxiliar na elaboração de relatórios e documentos diversos.
- Gerenciar dados e informações por meio de sistemas operacionais.
- Contribuir nos processos de exportação e importação de bens e serviços.
- Elaborar processos de distribuição de produtos e/ou serviços, em conformidade com a legislação.
- Executar rotinas de atividades financeiras.

COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS

- Assumir responsabilidades pelos atos praticados.
- Evidenciar empatia em processos de comunicação.
- Demonstrar capacidade de análise e tomada de decisão.
- Evidenciar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.
- Revelar capacidade e interesse na construção de relacionamentos.
- Demonstrar capacidade de usar perspectivas e raciocínios criativos.
- Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas.
- Demonstrar autoconfiança na execução de procedimentos que envolvam duração.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.

TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

O **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** é o profissional que desenvolve sistemas computacionais utilizando ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Auxilia no dimensionamento de requisitos e funcionalidades em projetos de sistemas. Realiza testes funcionais de programas de computador e aplicativos. Executa manutenção de programas de computador. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Perfil Empreendedor

Perfil empreendedor intraempreendedor - o foco desse perfil são as atribuições comportamentais e o intraempreendedorismo. É um perfil que se destaca no ambiente em que trabalha por ser capaz de se integrar em equipes, analisar os recursos empregados em suas tarefas, buscar melhorias incrementais em instrumentos e formas de trabalho, com objetivo de otimizar tarefas e recursos materiais. Possui algumas competências para gerenciar projetos e/ou pequenas equipes ou ser um profissional autônomo, mas favorece os planejamentos táticos, contribuindo com ideias operacionais que podem melhorar processos.

Mercado de Trabalho

Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

Competências Pessoais

- Demonstrar ética profissional.
- Demonstrar autonomia intelectual.
- Evidenciar resiliência no desenvolvimento do trabalho
- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.
- Demonstrar proatividade e iniciativa no desenvolvimento de atividades.
- Manter-se atualizado a respeito de novas tecnologias referentes à área de atuação.
- Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.

O curso de **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- efetuar testes de qualidade de software e sistemas;
- utilizar lógica de programação e algoritmos na construção de software;
- utilizar ambientes de desenvolvimento para codificar e depurar programas;
- projetar, implementar e utilizar bancos de dados no desenvolvimento de sistemas;
- utilizar sistemas operacionais e softwares no apoio ao desenvolvimento de sistemas;

- desenvolver ideias criativas e inovadoras na resolução de problemas computacionais;
- analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam às especificidades do projeto;
- empregar fundamentos de redes de computadores e Internet aplicados ao desenvolvimento de sistemas;
- utilizar os fundamentos da segurança da informação de forma a permitir a identificação de ameaças e o comportamento preventivo;
- aplicar os fundamentos da computação e da tecnologia de informação de forma a situar os conhecimentos adquiridos durante o curso em um contexto mais amplo.

TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA

O **TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA** é o profissional que projeta, instala, opera e mantém elementos do sistema elétrico de potência. Elabora e desenvolve projetos de instalações elétricas industriais, prediais e residenciais e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações. Planeja e executa instalação e manutenção de equipamentos e instalações elétricas. Aplica medidas para o uso eficiente da energia elétrica e de fontes energéticas alternativas. Projeta e instala sistemas de acionamentos elétricos e participa no desenvolvimento de projetos de sistemas de automação industrial. Executa procedimentos de controle de qualidade e gestão.

Mercado de Trabalho

- Laboratórios de controle de qualidade, calibração e manutenção.
- Indústrias de transformação em geral e trabalho como autônomo.
- Concessionárias e prestadores de serviços de telecomunicações.
- Empresas de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica.
- Grupos de pesquisa que desenvolvam projetos na área de sistemas elétricos.
- Indústrias de fabricação de máquinas, componentes e equipamentos elétricos.
- Empresas que atuam na instalação, manutenção, comercialização e utilização de equipamentos e sistemas elétricos.

Competências Pessoais

- Agir proativamente.
- Demonstrar criatividade.
- Comunicar-se com clareza.
- Buscar autodesenvolvimento.
- Demonstrar relacionamento interpessoal.
- Demonstrar capacidade de discernimento.
- Atuar com ética e transparência.
- Evidenciar capacidade para motivar equipes.
- Demonstrar capacidade de trabalhar em equipe.
- Demonstrar afinidade para trabalhar com informática.

O curso de **TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Liderar equipes de trabalho;
- Aplicar normas e padrões técnicos nacionais e internacionais;
- Empregar técnicas de segurança e procedimentos normatizados;
- Executar procedimentos de controle de qualidade, gestão e segurança ocupacional;
- Utilizar instrumentos, ferramentas e recursos de informática, dentro dos princípios de qualidade, produtividade e de preservação ambiental;
- Capacitar o profissional para planejar, executar e avaliar serviços de instalação, operação e manutenção de sistemas elétricos de potência;
- Elaborar e desenvolver projetos de instalações elétricas industriais, prediais e residenciais e de infraestrutura para sistemas de telecomunicações em edificações.

TÉCNICO EM INFORMÁTICA

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA** é o profissional que instala sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores. Desenvolve e documenta aplicações para desktop com acesso à web e a banco de dados. Realiza manutenção de computadores de uso geral. Instala e configura redes de computadores locais de pequeno porte. Seleciona e opera aplicações em nuvem. Presta suporte local ou remoto a usuários de diferentes níveis técnicos e para diversas tecnologias.

Mercado de Trabalho

- Instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores;
- Indústrias em geral;

- Comércio;
- Empresas de prestação de serviços e empresas de tecnologia da informação;
- Autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de softwares.

Competências Pessoais

- Demonstrar raciocínio lógico.
- Demonstrar autonomia intelectual.
- Revelar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais.
- Revelar habilidade para escutar atentamente seu interlocutor.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.
- Agir de acordo com a ética profissional, estimulando a autonomia, o trabalho em equipe e o desenvolvimento pessoal e da empresa.

O curso de **TÉCNICO EM INFORMÁTICA** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- efetuar testes de qualidade de redes e sistemas operacionais;
- utilizar sistemas operacionais e softwares no suporte ao usuário;
- instalar e utilizar bancos de dados no desenvolvimento de sistemas;
- utilizar ambientes de desenvolvimento para codificar e depurar programas;
- documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio;
- utilizar os fundamentos da segurança da informação para identificar ameaças;
- aplicar os fundamentos da computação e da tecnologia de informação na resolução de problemas computacionais;
- empregar fundamentos de redes de computadores e Internet aplicados aos sistemas de informação para suporte ao usuário;
- utilizar lógica de programação e algoritmos na construção de aplicativos que ajudem na resolução de problemas computacionais;
- comunicar-se com eficiência na área profissional, com utilização da terminologia técnica e/ ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados (documentação e redação técnica).

TÉCNICO EM LOGÍSTICA

O **TÉCNICO EM LOGÍSTICA** é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação nas áreas de produção de bens e serviços, de compras, de armazenagem, de estoques, de movimentação e de expedição. Viabiliza o transporte e a distribuição de materiais e produtos, coordena a manutenção de máquinas e de equipamentos e executa as funções, utilizando tecnologia de informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos, equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequada. Elabora tabelas, interpreta gráficos e mapeia o custeio das áreas produtivas envolvidas. Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico. Atua em equipe, segundo princípios éticos e cidadãos.

Mercado de Trabalho

- Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Competências Pessoais

- Trabalhar em equipe.
- Administrar conflitos.
- Demonstrar liderança.
- Agir com proatividade.
- Difundir valores éticos.
- Demonstrar criticidade.
- Demonstrar organização.
- Demonstrar dinamismo e autoconfiança.

O curso de **TÉCNICO EM LOGÍSTICA** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Realizar movimentação de materiais na organização;
- Executar atividades de conferência de materiais na recepção e na expedição;
- Auxiliar no planejamento das rotinas administrativas na programação produtiva;
- Utilizar canais de comunicação para viabilizar processos e operações logísticas;
- Desenvolver relatórios com informações relativas aos níveis de eficiência das operações;
- Auxiliar na contratação de profissionais, desempenhando recrutamento e seleção para a área Logística;

- Implementar ações de melhor aproveitamento de recursos com foco na economia e sustentabilidade;
- Auxiliar no planejamento das atividades de armazenamento, distribuição, transportes e comunicações.

TÉCNICO EM QUÍMICA

O **TÉCNICO EM QUÍMICA** é o profissional que atua na operação, controle e monitoramento de processos industriais. Realiza amostragem, análises químicas, físico-químicas e microbiológicas. Avalia atividades do setor químico, nos limites de sua atuação. Controla a qualidade de matérias-primas, insumos e produtos finalizados. Desenvolve produtos e processos aplicando técnicas de segurança laboratorial. Compra e estoca matérias-primas, insumos e produtos em geral do setor químico.

Mercado de Trabalho

- Indústrias.
- Laboratórios de ensino, de pesquisa e de desenvolvimento em indústrias ou empresas químicas, de calibração, de análise, controle de qualidade e ambiental.
- Empresas de tratamento de águas e de efluentes.
- Empresas de comercialização e assistência técnica.
- Entidades de certificação de produtos.
- Autônomo empreendedor.

Competências Pessoais

- Demonstrar concentração.
- Demonstrar princípios éticos.
- Revelar capacidade em assumir compromissos.
- Demonstrar persistência na realização de tarefas.

O curso de **TÉCNICO EM QUÍMICA** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Executar ensaios físico-químicos, operando máquinas e/ ou equipamentos e instalações produtivas em conformidade com normas de qualidade e boas práticas de manufatura;
- Planejar e executar inspeção e manutenção autônoma, preventiva e rotineira em equipamentos, linhas, instrumentos e acessórios;
- Acompanhar os processos produtivos em desenvolvimento segundo normas e especificações;
- Organizar o trabalho conforme normas de segurança, saúde ocupacional e meio ambiente;
- Controlar a qualidade de matérias-primas, reagentes, produtos intermediários e finais.

· TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

O **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é o profissional que atua em ações preventivas nos processos laborais com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ocupacionais, de acordo com a legislação brasileira e legislação internacional, quando pertinentes, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual). Planeja ações de respostas a emergências, bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho, dentre eles o Programa de Gerenciamento de Riscos (PGR). Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

Perfil Empreendedor

É caracterizado por demonstrar atribuições empreendedoras, tanto voltadas para o intraempreendedorismo, quanto para o empreendedorismo externo. É um perfil capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos. Possui capacidade para desenvolver trabalho autônomo, gerindo equipes pequenas.

Mercado de Trabalho

- Hospitais.
- Indústrias.
- Comércio.

- Mineradoras.
- Construção civil.
- Empresas públicas.
- Empresas privadas.
- Instituições financeiras.
- Consultoria de Serviços.

O curso de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Planejar e desenvolver ações educativas na área de Segurança do Trabalho;
- Elaborar, implantar e preservar a política de Saúde e Segurança do Trabalho;
- Determinar variáveis para o controle de doenças ocupacionais, acidentes, qualidade de vida e meio ambiente;
- Avaliar os riscos ocupacionais, elaborar medidas de prevenção e controle, determinar metas, cronogramas e estimativas de custos;
- Analisar indicadores de eficiência e eficácia dos programas de SST, propondo ações para aprimoramento do Gerenciamento dos Riscos Ocupacionais (GRO);
- Desenvolver, executar programas e projetos de análise de riscos em processos laborais, envolvendo a saúde e segurança do trabalhador, instalações e meio ambiente.

Ensino Médio MTec PI

MTec PI: O Ensino Técnico Integrado ao Médio destina-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental. É composto pela Base Nacional Comum (Formação Geral) e Competências Técnicas (Formação Profissional). A Unidade Escolar oferta o **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas**, que está organizado de acordo com o Eixo Tecnológico Informação e Comunicação e o **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente** que está organizado de acordo com o Eixo Tecnológico Ambiente e Saúde.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS (PERÍODO INTEGRAL)

O **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação do estudante no Estado, independentemente da rede de ensino que frequenta e da jornada que cumpre. Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos. (Currículo Paulista, 2020, p.23).

Competências Gerais da Educação Básica

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artístico cultural.

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como

conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Mercado de Trabalho

- Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

Competências Pessoais / Socioemocionais

- Demonstrar ética profissional.
- Demonstrar autonomia intelectual.
- Evidenciar resiliência no desenvolvimento do trabalho.
- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.
- Demonstrar proatividade e iniciativa no desenvolvimento de atividades.
- Manter-se atualizado a respeito de novas tecnologias referentes à área de atuação.
- Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas

O curso **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** (PERÍODO INTEGRAL) tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Efetuar testes de qualidade de software e sistemas;
- Construir softwares, utilizando lógica de programação e algoritmos;
- Codificar e depurar programas, utilizando ambientes de desenvolvimento;
- Desenvolver sistemas, com o uso de sistemas operacionais e de softwares;
- Projetar, implementar e utilizar bancos de dados no desenvolvimento de sistemas;
- Desenvolver sistemas, com emprego de fundamentos de redes de computadores e Internet;
- Analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio;
- Desenvolver ideias criativas e inovadoras na resolução de problemas computacionais;
- Utilizar os fundamentos da segurança da informação de forma a permitir a identificação de ameaças e o comportamento preventivo;
- Resolver situações problema para o desenvolvimento de sistemas, com aplicação de fundamentos da computação e da tecnologia de informação.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE (PERÍODO INTEGRAL)

O TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE é o profissional que coleta, armazena e interpreta informações, dados e documentações ambientais. Auxilia na elaboração de laudos, relatórios e estudos ambientais. Auxilia na elaboração, no acompanhamento e na execução de sistemas de gestão ambiental. Atua na organização de programas de educação ambiental, de conservação e de preservação de recursos naturais, de redução, reuso e reciclagem. Detecta as intervenções ambientais, auxilia na análise de suas consequências e operacionaliza a execução de ações para preservação, conservação, otimização, minimização e remediação dos seus efeitos. Identifica e monitora o potencial poluidor de processos produtivos. Gerencia, monitora e opera os processos de coleta, armazenamento e análise de dados ambientais em estações de tratamento de efluentes, afluentes e resíduos sólidos.

Promove e executa ações de manejo dos recursos naturais, e controle da poluição. Atua na gestão do sistema de saneamento ambiental integrado à saúde pública. Elabora diagnósticos das condições socioambientais através de ferramentas de geoprocessamento. Procura meios de viabilizar soluções ambientais aos interesses e demandas mercadológicos, identificando oportunidades de negócios empreendedores, por meio da identificação de tecnologias apropriadas para o processo de produção racional e cuidados com o meio ambiente.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE (PERÍODO INTEGRAL)

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação do estudante no Estado, independentemente da rede de ensino que frequenta e da jornada que cumpre.

Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos. (Currículo Paulista, 2020, p.23)

Viver, aprender e se relacionar nesse novo contexto tem exigido, cada vez mais, maior autonomia e mobilização de competências dos sujeitos para acessar, selecionar e construir pontos de vista frente ao volume substancial de informações e conhecimentos disponíveis, para buscar soluções criativas e fazer escolhas coerentes com seus projetos de vida e com o impacto dessas escolhas. (Currículo Paulista, 2020, p.23)

Competências Gerais da Educação Básica

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artístico cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Mercado de Trabalho

- Aterros sanitários;
- Autarquias e órgãos públicos;
- Cooperativas e associações;
- Empreendimento próprio;
- Empresas de licenciamento ambiental;
- Empresas prestadoras de serviços;
- Estações de monitoramento e tratamento de efluentes (líquidos e gasosos) e resíduos sólidos;
- Estações de tratamento de água, esgoto sanitário, efluentes industriais e resíduos;
- Indústrias e demais unidades de produção;
- Instituições de assistência técnica, pesquisa e extensão rural;
- Organizações não governamentais (ONGs) ambientais;
- Profissional autônomo;
- Unidades de conservação ambiental;
- Unidades de manejo de recursos hídricos e de resíduos;
- Terceiro setor;
- Empresas prestadoras de serviço de controle ambiental;
- Empresas privadas ou públicas atuantes em Sistemas de Gestão Ambiental;
- Sistemas de tratamento de água, esgotos e efluentes diversos;
- Prestação de serviço em consultoria ambiental e gestão de resíduos;
- Empresas de pesquisa;
- Parques, jardins botânicos e empresas florestais.

Competências Pessoais/Socioemocionais

- Revelar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.
- Demonstrar ética profissional.
- Evidenciar capacidade de apresentar proposições consistentes para resolver problemas enfrentados em situações de trabalho.
- Demonstrar capacidade de análise, negociação e tomada de decisão.
- Atuar de forma colaborativa quando do trabalho em equipe.
- Atuar com liderança em função dos contextos do trabalho.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.
- Demonstrar autonomia intelectual e de ação.
- Apresentar argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto.
- Elaborar e desenvolver projetos.

O curso **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE** (PERÍODO INTEGRAL) tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Identificar as fontes e o processo de degradação natural de origem química, geológica e biológica e as grandezas envolvidas nesses processos, utilizando métodos de medição e análise;
- Atuar na organização de programas de educação ambiental, de conservação e preservação de recursos naturais, de redução, reuso e reciclagem;
- Identificar as intervenções ambientais, analisar suas causas e consequências, operacionalizar a execução de ações para preservação, conservação, otimização, minimização e remediação dos seus efeitos, participando de todo o processo de gestão ambiental requerido;
- Executar o monitoramento de variáveis ambientais;
- Comunicar-se com eficiência na área profissional, com a utilização da terminologia técnica e/ ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados (documentação e redação técnica).

Ensino Médio MTec

MTec: O Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Administração, Marketing e Química, destinam-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental. É composto pela Base Nacional Comum (Formação Geral) e Competências Técnicas (Formação Profissional). Este curso está organizado de acordo com o Eixo Gestão e Negócios e Produção Industrial.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade,

presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação do estudante no Estado, independentemente da rede de ensino que frequenta e da jornada que cumpre. Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Viver, aprender e se relacionar nesse novo contexto tem exigido, cada vez mais, maior autonomia e mobilização de competências dos sujeitos para acessar, selecionar e construir pontos de vista frente ao volume substancial de informações e conhecimentos disponíveis, para buscar soluções criativas e fazer escolhas coerentes com seus projetos de vida e com o impacto dessas escolhas. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Competências Gerais da Educação Básica

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artístico cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

PERFIL EMPREENDEDOR

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que apresenta perfil empreendedor de caráter externo, direcionado para estruturação de novos negócios, bem como a organização e melhoria de processos internos e prospecção de novos produtos, serviços ou processos gerenciais. Contribui para o desenvolvimento e avaliação das rotinas administrativas de forma a obter o melhor resultado das operações. Sugere melhoria nos processos e procedimentos operacionais, atuando de maneira colaborativa com objetivo de otimizar o uso dos recursos disponíveis.

Mercado de Trabalho

- Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

Competências Pessoais/Socioemocionais

- Evidenciar autonomia na tomada de decisões.
- Assumir responsabilidade pelos atos praticados.
- Demonstrar tendência a ajustar situações e estabelecer acordos.
- Evidenciar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.
- Revelar capacidade e interesse na construção de relacionamentos.
- Demonstrar capacidade de conhecer-se, identificando seus pontos fortes e suas limitações.

O curso de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Planejar, executar, acompanhar e avaliar projetos;
- Agir com proatividade, compreendendo a organização como um sistema;
- Compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global;
- Elaborar documentos e planilhas administrativas para subsídio na tomada de decisão gerencial;
- Desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que objetivem mudanças significativas na organização;
- Aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações;
- Adotar postura ética, princípios de relacionamento humano, cidadania e utilizar linguagem adequada na comunicação com clientes e grupos de trabalho.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação do estudante no Estado, independentemente da rede de ensino que frequenta e da jornada que cumpre. Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Viver, aprender e se relacionar nesse novo contexto tem exigido, cada vez mais, maior autonomia e mobilização de competências dos sujeitos para acessar, selecionar e construir pontos de vista frente ao volume substancial de informações e conhecimentos disponíveis, para buscar soluções criativas e fazer escolhas coerentes com seus projetos de vida e com o impacto dessas escolhas. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Competências Gerais da Educação Básica

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artístico cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Perfil empreendedor

É o profissional que apresenta um perfil empreendedor externo e, por atuar na área mercadológica, caracteriza-se por demonstrar interesse na abertura de novos negócios, além da organização e melhoria de processos comerciais. Analisa cenários, oportunidades de mercado, percebe tendências e explora novos nichos. Desenvolve planos de marketing, contemplando diretrizes estratégicas empresariais e aplica técnicas de captação de recursos para novos negócios.

Mercado de Trabalho

- Empresas de consultoria e de forma autônoma.
- Organizações públicas, privadas, do terceiro setor.

Competências Pessoais/Socioemocionais

- Demonstrar habilidade na resolução de conflitos.
- Comprometer-se com projetos e metas atribuídos.
- Contribuir para o alcance de objetivos organizacionais.
- Demonstrar capacidade de análise e tomada de decisão.
- Desenvolver relações interpessoais no ambiente de trabalho.
- Estar atento às novas tendências sociais, mercadológicas e tecnológicas.
- Demonstrar capacidade de propor soluções aos problemas existentes no âmbito organizacional.

O curso de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Criar peças publicitárias.
- Gerenciar mídias sociais.
- Realizar pesquisa de mercado.
- Acompanhar o gerenciamento de marcas.
- Interpretar e aplicar a legislação pertinente.
- Definir ou redefinir segmentos de mercado.
- Auxiliar no processo de formação de preço.
- Promover e estimular o espírito empreendedor.
- Participar na elaboração de estudos de mercado.
- Elaborar e desenvolver projetos mercadológicos.
- Implementar ações promocionais no ponto de venda.
- Propor ações de promoção da marca nas redes sociais.
- Auxiliar o desenvolvimento do plano de mídia e comunicação

Ensino Médio MTec N

MTec N: O Ensino Técnico Integrado ao Médio N destina-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental. É composto pela Base Nacional Comum (Formação Geral) e Competências Técnicas (Formação Profissional), essa modalidade de curso é oferecida somente no período noturno. A Unidade Escolar oferta o **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica**, que está organizado de acordo com o Eixo Tecnológico Controle e Processos Industriais e o **Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet** que está organizado de acordo com o Eixo Tecnológico Informação e Comunicação.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA (NOTURNO)

O **TÉCNICO EM ELETRÔNICA** é o profissional que realiza o desenvolvimento de projetos de sistemas eletrônicos embarcados, aplicando tecnologia de circuitos microprocessados e microcontrolados, bem como semicondutores de potência e componentes microeletrônicos. Implementa interfaces de automação com comandos eletromecânicos ou controladores lógicos programáveis instalados em sistemas de controle de processos.

Redige relatórios técnicos e manuais técnicos. Executa e supervisiona trabalhos de instalação e reparo de equipamentos, sistemas eletrônicos, inclusive de transmissão e recepção de sinais. Realiza testes de calibração em equipamentos eletrônicos com o uso de aparelhos eletrônicos de medição. Aplica técnicas e métodos de controle de erros e defeitos na linha de produção. Participa na identificação e atuação nas causas geradoras de defeito a fim de manter a qualidade dos produtos e serviços. Empreende pequenos negócios na área de indústria e serviços de eletroeletrônica, informática e telecomunicações. Aplica em suas atividades as normas de segurança do trabalho e meio ambiente. Mantém o local de trabalho em conformidade com normas técnicas e padrões nacionais e internacionais.

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação do estudante no Estado, independentemente da rede de ensino que frequenta e da jornada que cumpre. Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Viver, aprender e se relacionar nesse novo contexto tem exigido, cada vez mais, maior autonomia e mobilização de competências dos sujeitos para acessar, selecionar e construir pontos de vista frente ao volume substancial de informações e conhecimentos disponíveis, para buscar soluções criativas e fazer escolhas coerentes com seus projetos de vida e com o impacto dessas escolhas. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Competências Gerais da Educação Básica

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artístico cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Perfil empreendedor

O perfil intermediário é caracterizado por demonstrar atribuições empreendedoras tanto voltadas para o intraempreendedorismo, auxiliando no desenvolvimento de projetos de sistemas eletrônicos diversos, quanto para o empreendedorismo externo, gerindo pequenos negócios na área de indústria e serviços de eletroeletrônica. É um perfil capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos.

Resumo das principais características

- Contribui com decisões estratégicas no desenvolvimento de projetos de sistemas eletrônicos;
- Emprega instrumentos de medição e realiza testes de calibração em equipamentos eletroeletrônicos;
- Empreende pequenos negócios, produção, manutenção e comercialização em eletroeletrônica, informática e telecomunicações;
- Apresenta autonomia para tomar decisões táticas na realização da produção de montagens de placas, painéis e produtos eletroeletrônicos;
- Toma decisões de liderança em projetos internos de instalação e reparo de equipamentos, sistemas eletrônicos, inclusive de transmissão e recepção de sinais;
- Possui diferencial criativo, incremental e estrutural, aplicando técnicas e métodos de controle de erros e defeitos na linha produção e redige relatórios técnicos e manuais técnicos.

Mercado de Trabalho

- Serviços de assistência técnica e manutenção.
- Laboratórios de controle de qualidade e pesquisa.
- Indústria de microcomputadores e equipamentos de comunicações.
- Fabricação e comercialização de máquinas, equipamentos, componentes elétricos e eletrônicos.
- Empresas de serviços de segurança eletrônica, telecomunicações, energia elétrica, saneamento, petróleo e gás.

Competências Pessoais/Socioemocionais

- Demonstrar capacidade de solucionar problemas em tempo hábil.
- Demonstrar cultura de trabalhar com normas.
- Demonstrar ética profissional.
- Estimular a comunicação nas relações interpessoais.
- Incentivar atitudes de autonomia.
- Incentivar comportamentos éticos.
- Incentivar o diálogo e a interlocução.
- Operar aplicativos da tecnologia da informação.
- Responder com empatia às emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas.
- Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.
- Revelar capacidade e interesse na construção de relacionamentos entre profissionais da área, clientes e fornecedores.
- Socializar os saberes.
- Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável.

O curso **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ELETRÔNICA (NOTURNO)** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- Aplicar em suas atividades as normas de segurança do trabalho e meio ambiente;
- Aplicar em suas atividades as normas e padrões técnicos nacionais e internacionais;
- Desenvolver projetos eletrônicos com dispositivos semicondutores de potência, microcontroladores e microprocessadores;
- Implementar interfaces de automação com comandos eletromecânicos ou controladores lógicos programáveis focados a melhoria de processo;
- Redigir relatórios técnicos;
- Organizar o local de trabalho;
- Coordenar trabalhos de instalação e reparo de equipamentos, sistemas eletrônicos inclusive de transmissão e recepção de sinais;
- Realizar testes de ajustes e parametrização em equipamentos eletrônicos;
- Aplicar técnicas e métodos de controle de erros e defeitos focados em manutenção preditiva, preventiva e corretiva;
- Aplicar técnicas de melhoria contínua objetivando a qualidade dos produtos e serviços;
- Empreender pequenos negócios na área de indústria e serviços de eletroeletrônica, informática e telecomunicações.
- Comunicar-se com eficiência na área profissional, com a utilização da terminologia técnica e/ ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados (documentação e redação técnica).

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET (PERÍODO NOTURNO)

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve soluções para Web e dispositivos móveis, utilizando banco de dados e serviços. Seleciona recursos de desenvolvimento de sistemas e aplicações Web e mobile, participando da seleção de metodologias de desenvolvimento de sistemas, de linguagem de programação e de ferramentas de desenvolvimento. Realiza o planejamento das ações de trabalho, documentação das aplicações, desenvolvimento e teste das aplicações para Web e dispositivos móveis. Realiza a publicação, distribuição, manutenção e monitoria das aplicações para Web e dispositivos móveis. Aplica ações de marketing digital e publica conteúdo de Websites e mídias sociais. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Adota conceitos de ergonomia, usabilidade e acessibilidade.

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013)¹, mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU)².

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação do estudante no Estado, independentemente da rede de ensino que frequenta e da jornada que cumpre. Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Viver, aprender e se relacionar nesse novo contexto tem exigido, cada vez mais, maior autonomia e mobilização de competências dos sujeitos para acessar, se pontos de vista frente ao volume substancial de informações e conhecimentos disponíveis, para buscar soluções criativas e fazer escolhas coerentes com seus projetos de vida e com o impacto dessas escolhas. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

É imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica, apresentadas a seguir, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB. (BNCC, 2017. p. 8;9)

Competências Gerais da Educação Básica

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artístico cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

MERCADO DE TRABALHO

- Agências de publicidade e propaganda.
- Centros de pesquisa em qualquer área, escolas e universidades.
- Empresas e Instituições públicas, privadas e do terceiro setor em geral.
- Empresas de desenvolvimento de aplicativos para celulares, tablets e computadores.
- Empresas de desenvolvimento de websites para Internet, criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio eletrônico, marketing digital, mídias sociais e Internet das Coisas.
- Prestação de serviços como profissional autônomo que demande programação de computadores para Internet, manutenção e análise de projeto que auxilie o processo de criação de interface.

COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS

- Revelar capacidade na construção de relacionamentos.
- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.
- Demonstrar autoconfiança na execução de procedimentos que envolvam duração.
- Apresentar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas

Ao concluir o **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET**, o aluno deverá ter construído as seguintes competências:

1ª SÉRIE

- Contextualizar projetos de sistemas.
- Desenvolver páginas para a Internet e aplicativos.
- Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e websites.
- Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software.
- Instalar programas de aplicação a partir da avaliação das necessidades do usuário.
- Interpretar as ações comportamentais orientadas para a realização do bem comum.
- Analisar as ações comportamentais no contexto das relações trabalhistas e de consumo.
- Analisar e aplicar técnicas de modelagem de dados para desenvolvimento de projetos de sistemas.
- Contextualizar a aplicação das ações éticas aos campos do direito constitucional e legislação ambiental.
- Implementar algoritmos em linguagem de programação, utilizando ambientes de desenvolvimento de acordo com as necessidades.

2ª SÉRIE

- Desenvolver modelo de banco de dados.
- Identificar os modelos de computação cloud-native e em nuvem e suas aplicações.
- Efetuar procedimentos para a operação e automatização dos processos e serviços de nuvem.
- Desenvolver sistemas para Internet com foco na interface com o usuário e programação lado cliente.
- Projetar aplicativos móveis, selecionando linguagens de programação e ambientes de desenvolvimento.
- Desenvolver sistemas para Internet, utilizando persistência em banco de dados, interface com o usuário e programação em lado servidor

3ª SÉRIE

- Construir projeto de website.
- Automatizar implantação de aplicações Web.
- Identificar e implementar componentes de acesso.
- Criar componentes de negócio distribuídos e reutilizáveis.
- Aplicar os padrões da Web no desenvolvimento de websites.
- Gerenciar identidade visual e marca na Web e redes sociais.
- Efetuar planos de testes e de promoção da acessibilidade na Web.
- Desenvolver sistemas para Internet com tecnologia de página única.
- Utilizar redes sociais em apoio a estratégias de negócio e divulgação.
- Articular os conceitos de usabilidade na criação de interfaces de aplicações.
- Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.
- Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.
- Analisar dados e informações obtidos de pesquisas empíricas e bibliográficas.
- Customizar sistemas de gerenciamento de conteúdo para construção de sites.
- Selecionar modelos de uso de nuvem na solução e implantação de aplicações Web.
- Aplicar sistemas gerenciadores de conteúdos na criação e gestão de conteúdo na Web.
- Utilizar princípios inovadores de empreendedorismo na criação de projetos/startups de tecnologia.
- Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.
- Distinguir os conceitos de computação em nuvem, articulando suas diferenças em ambientes on-premises.
- Identificar as demandas de pessoas com necessidades especiais na utilização de computadores e na Internet.
- Propor soluções aos problemas identificados, parametrizadas por viabilidade técnica e econômica no âmbito da área profissional.

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

3ª SÉRIE

- Aplicar o uso de microsserviços.
- Aplicar segurança às aplicações.
- Realizar rotinas de segurança da informação.
- Planejar projetos de sistemas computacionais.
- Desenvolver projetos de sistemas computacionais.
- Desenvolver websites e aplicativos móveis acessíveis.
- Planejar projetos de sistemas de informação para Web.
- Configurar e utilizar equipamentos de Internet das coisas.
- Desenvolver websites, utilizando tecnologias de página única.
- Empregar protocolos de redes e Internet para comunicação de dados.
- Projetar websites e aplicativos móveis que atendam a critérios de usabilidade.
- Documentar, construir e manter sistemas de informação para plataformas móveis.
- Selecionar conteúdo de linguagens para inserir em mídias digitais de organizações.
- Atuar na operação de ambientes de computação para aplicações Web em nuvem pública.
- Comunicar e implementar ideias em mídias digitais em concordância com os objetivos de negócio.

ATRIBUIÇÕES EMPREENDEDORAS

- Organizar projetos.
- Resolver problemas.
- Demonstrar iniciativa.
- Planejar ações eficazes.

- Reconhecer cenários vigentes.
- Procurar ser objetivo e claro ao falar.
- Demonstrar persistência na realização de tarefas.
- Procurar oportunidades e nichos de ação inovadora.
- Demonstrar comprometimento com equipe e trabalho.
- Identificar problemas e necessidades que geram demandas.

VI. *Trabalho de Conclusão de Curso.*

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC configura-se em uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional. Tal atividade, que representa o resultado de um estudo, revela conhecimento a respeito do tema escolhido, emanado do desenvolvimento dos diferentes componentes Curriculares da Habilitação Profissional.

O TCC, uma vez tratado como promotor da reflexão-na-ação, oferecerá a possibilidade de introdução de um design renovador para o processo de ensino e aprendizagem.

A entrega do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC é obrigatório ao final do 3º/4º módulo, cujo planejamento se realiza ao longo do 2º módulo e o desenvolvimento no 3º módulo, para cursos de 3 módulos e, para os cursos de 4 módulos o planejamento se realiza ao longo do 3º e o desenvolvimento até o final do 4º módulo.

A orientação do desenvolvimento do TCC ficará por conta do professor com aulas atribuídas nos componentes Curriculares Planejamento do TCC e Desenvolvimento do TCC.

Caberá ao professor conduzir o processo de ensino aprendizagem dentro dos seguintes propósitos (PARECER CNE/CEB n. 35/2003): Possibilitar a compreensão dos aspectos sociais, técnicos e culturais de uma situação real de trabalho; Promover o amadurecimento de instrumentos teórico metodológicos específicos que contribuam na produção de conhecimentos; Integrar teoria e prática como momentos indissociáveis do processo de ensino aprendizagem; Desenvolver competências e habilidades relativas ao diagnóstico, à investigação, à análise e à resolução de problemas.

A orientação do trabalho deverá ser realizada dentro de um ambiente cooperativo, no qual professor e alunos desenvolvem o processo de investigação de problemas extraídos do contexto real da área profissional, discutem resultados e constroem produtos educacionais, conjuntamente.

Nota-se, assim, que o conhecimento não deverá estar centrado unicamente na figura do professor, que assume o papel de mediador, direcionando e articulando as reflexões entre os alunos. Demo (1991) diz que o que se espera do professor vai além do formato expositivo das aulas, da retórica e da aparência externa. O professor precisa focar-se na competência incentivadora da pesquisa, na formação de sujeitos críticos e autocríticos, atuantes e construtivos.

Dessa forma, um dos fundamentos principais do método a ser adotado no desenvolvimento do TCC é ensinar o aluno a aprender, criando oportunidades para que ele busque o conhecimento em diferentes fontes e aplique-o em situações reais.

A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso deverá considerar, basicamente, os seguintes aspectos:

- a. Pertinência e atualidade do tema;
- b. Viabilidade técnica e econômica da proposta;
- c. Cumprimento do cronograma proposto;
- d. Formatação do trabalho.

O aluno será considerado concluinte do curso técnico quando cumprir todas as etapas supracitadas e obtiver aprovação em todos os Componentes Curriculares.

Foi implantado o projeto "Informação e documentação do Trabalho de Conclusão de Curso – Artigo" cujo Objetivo é "Criar um instrumento que especifique, de acordo com a NBR 6022 (maio 2003), os princípios gerais para a elaboração do trabalho de conclusão de curso em forma de artigo. Constitui um estudo do conteúdo da Norma e de outras normas de documentação que devem ser seguidas, apresentando um modelo que se enquadre ao formato da instituição."

VII. *Cursos de Qualificação Rápida*

Qualifica SP Móvel - As Unidades Móveis (carretas) do CPS são deslocadas aos municípios cadastrados e indicados pela Secretaria de Desenvolvimento Econômico.

Qualifica SP Fixa – As Prefeituras indicam o local (próprio, de um parceiro no município, de uma Etec ou Fatec, se assim os Diretores autorizarem, etc.) para a execução de determinado curso, desde que tenha a infraestrutura necessária (O CPS não pode

adquirir nada de caráter permanente para a execução).

Qualifica SP Remoto - As Prefeituras indicam os cursos e estes são oferecidos através da plataforma Google Classroom/Meet, 100% síncronos. Na sala de aula virtual já estão disponibilizados vídeos, exercícios, apostila do curso, etc.

QB FIC é o programa de qualificação profissional básica do Centro Paula Souza que visa oferecer cursos de qualificação profissional gratuitas para jovens e adultos em busca de melhores oportunidades de emprego e geração de renda.

VIII. *Desenvolvimento de Projetos: serão desenvolvidos projetos contemplando a interdisciplinaridade e a multidisciplinaridade.*

Projetos técnicos científicos: desenvolvem ações que valorizam a teoria e a prática. Ex.: Trabalho de Conclusão de Curso, trabalhos apresentados na Feira Tecnológica – ExpoBadran e ExpoBadran Ensino Médio, para o 2º Semestre.

IX. *A prática da avaliação: de acordo com o Regimento Escolar, a prática da avaliação deve ter caráter pedagógico de modo que sirva de feedback tanto para o professor quanto para os alunos a respeito da aprendizagem adquirida. Assim, a avaliação no processo de ensino aprendizagem tem por objetivos:*

Diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;
Orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;
Subsidiar a reorganização do trabalho docente;
Subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

A Avaliação compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação, bem como será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Curso e deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem, considerados os objetivos propostos para cada uma delas. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos. (Regimento Comum do Centro Paula Souza).

X. *A recuperação dos alunos com dificuldade de aprendizagem é realizada a partir do diagnóstico feito na avaliação, utilizando novas estratégias para que o conhecimento e as competências sejam desenvolvidos. Nos quinze primeiros dias de aula, os professores (com registro no PTD – Plano de Trabalho Docente) retomam dentro de seus conteúdos conhecimentos sobre Língua Portuguesa e Matemática, para melhor embasar os alunos com defasagem de aprendizagem.*

Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação. Cabe ao Corpo Docente estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento e dar ciência dela aos mesmos.

Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados. Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo. (Regimento Comum do Centro Paula Souza).

As Progressões parciais são acompanhadas pelos coordenadores e orientador educacional. A entrega das atividades e acompanhamento do professor são realizados no NSA.

XI. *Valores.*

O tema será abordado por meio de projetos que introduzam uma análise aprofundada de questões políticas, econômicas, sociais e jurídicas, essenciais para a vida em sociedade. Esses projetos visam proporcionar um entendimento mais abrangente da organização social na qual o aluno está inserido. Serão trabalhados, de forma sistemática, os Direitos Humanos, bem como os conceitos e reflexões éticas que auxiliem na compreensão dos conteúdos fundamentais para uma vida pautada pelo respeito, igualdade, liberdade, cooperação e cidadania.

XII. *Merenda Escolar.*

A partir do dia 27/01/2014 a Etec Pedro Badran passou a receber a Merenda Escolar, na forma de lanches, da Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra. Os lanches são servidos aos alunos nos seguintes horários:

MTec PI: Intervalo - das 9h40min às 10 horas, Almoço: das 11h:40min às 12h:40min e Lanche da tarde: das 15h10min às 15h30min.

MTec – turmas do período da manhã: Intervalo - das 9h40min às 10 horas, Almoço: das 12h:30min às 13h:00min.

MTec – turmas do período da tarde: Almoço: das 12h:05min às 12h:30min, Intervalo - das 15h10min às 15h:30 horas.

MTec N - turma do período da noite: lanche noturno: das 18h00 às 18h20.

Ensino Técnico Noite: Entrada dos alunos - das 18h30min às 19horas.

XIII. Nomenclatura Habilitações.

De acordo com a Instrução 001/2014, publicada no Diário Oficial de 18-2014 Poder Executivo –Seção I – página 38, as nomenclaturas das habilitações foram modificadas, conforme abaixo:

Onde se lê:

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Administração *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Administração.**

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.**

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Eletroeletrônica *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Eletroeletrônica.**

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Eletrotécnica *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica.**

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Informática *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Informática.**

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Química *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Química.**

Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Secretariado *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado.**

Composição do Grêmio Estudantil Alexandre Dezem

Coordenador Geral: Ana Laura da Silva Alcanjo de Paiva - 3º Ensino Médio com Química
Coordenador Financeiro: Arthur Silveira Martins - 3º Ensino Médio com Desenvolvimento de Sistemas
Coordenador Social: Lays Martins Cardoso - 3º Ensino Médio com Meio Ambiente
Coordenador de Comunicação: Karolina Baptistucci Ferreira - 3º Ensino Médio com Meio Ambiente
Coordenador de Relações Acadêmicas: Anna Clara Mendes Bara - 2º Ensino Médio com Marketing
Coordenador de Esportes e Lazer: Ana Beatriz Venâncio Silva - 2º Ensino Médio com Química
Coordenador de Cultura: Allana Mello Amorim Brito dos Santos - 3º Ensino Médio com Marketing

Suplentes: com alunos maiores de 18 anos

Karen Cybele da Silva Barros - 2º Ensino Médio com Meio Ambiente

Alice Silva Teixeira - 3º Ensino Médio com Meio Ambiente

Laura Bonfim dos Santos Tibúrcio - 3º Ensino Médio com Desenvolvimento de Sistemas

Luís Ricardo Marques Barbosa da Silva - 3º Ensino Médio com Administração

Taina Costa Diniz - 3º Ensino Médio com Marketing

João Pedro Bernardo de Miranda - 2º Ensino Médio com Marketing

Victor Fernando Marques da Silva Costa - 3º Ensino Médio com Meio Ambiente

1 BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Caderno de Educação em Direitos Humanos. Educação em Direitos Humanos: Diretrizes Nacionais. Brasília: Coordenação Geral de Educação em SDH/PR, Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos, 2013. Disponível em: . Acesso em: 23 mar. 2017.

2 ONU. Organização das Nações Unidas. Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: . Acesso em: 7 nov. 2017.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

RADEMAKER SIENA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
BEATRIZ B. BELOTI	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
DENI P. SANTOS	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
CLAUDEMIR S. BUZATO	Representante das instituições auxiliares

Nome	Segmento que representa
DEBORA N. TURAZZA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
FREDERICO A. ZANINI	Representante de órgão de classe
MÁRCIO F. CERIBELI	Representante do poder público municipal
NATHALIA G. L. SARMENTO	Representante dos alunos
ROGELIO C. PAULO	Representante dos Coordenadores em Exercício
EDER A. TAVARES	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
PAULO S. SIENA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
LUIS G. PARADA	Representante dos pais de alunos
FLAVIA B. H. MORAIS	Representante dos professores
CARLA R. B. MUTAO	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
GLAUCIA C. B. OLIVEIRA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
MONICA C. O. PINTO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

BREVE HISTÓRIA DE SÃO JOAQUIM DA BARRA

O município de São Joaquim da Barra, originalmente uma terra roxa e fértil no sertão de Goiás, fazia parte de Mogi-Mirim e da comarca de Itu. A cidade já teve vários nomes: Jussara, São Joaquim de Oiçaí, São Joaquim de Nuporanga, Capão do Meio e São Joaquim. O nome "da Barra" foi adicionado devido ao Córrego da Barra, que separa os municípios de Ipuã e São Joaquim da Barra. A cidade era um ponto de parada frequente para viajantes e tropeiros entre Ipuã e Nuporanga.

O povoamento começou no início do século XIX, com moradores do sul de Minas Gerais atraídos pela fertilidade da terra. Em 1898, a população cresceu significativamente com a chegada dos trilhos da Companhia Mogiana. Alguns moradores, buscando maior interação social, formaram uma comissão para arrecadar fundos e adquirir terras para a formação de uma povoação. Em 21 de janeiro de 1895, José Esteves de Lima comprou em leilão público uma área na fazenda São Joaquim.

Os primeiros imigrantes, incluindo italianos, espanhóis e portugueses, chegaram em 1898. Em 1901, foi construída a primeira capela, dedicada a São Joaquim. Em 1902, a cidade foi elevada a Distrito de São Joaquim e, em 1917, a Município de São Joaquim. Em 30 de novembro de 1944, pelo Decreto Estadual nº 14.334, o nome foi alterado para São Joaquim da Barra. O aniversário da cidade é comemorado em 30 de maio, e os naturais de São Joaquim da Barra são conhecidos como "joaquinenses".

HISTÓRICO DA ESCOLA

Em 23 de fevereiro de 1948 o governo do Estado de São Paulo através da Lei nº 77, instituiu os Cursos Práticos de Ensino Profissional em diversas cidades, entre elas São Joaquim da Barra, mas somente no ano de 1958, o então Prefeito Municipal Dr. José Ribeiro Fortes tomou a iniciativa de doar um terreno da prefeitura para a construção do prédio no qual se instalaria a escola artesanal. No entanto, diante da escassez de recursos, o então Prefeito Municipal recorreu aos filhos do imigrante libanês, Sr. Pedro Badran, solicitando-lhes apoio para a construção do edifício destinado à Escola de Ensino Profissionalizante, visto que, o Sr. Pedro Badran sempre acreditou na importância de uma instituição que oferecesse formação profissional. A solicitação foi prontamente atendida, e a construção do edifício teve início com a aprovação da Lei nº 322, de 13 de março de 1958, pelos Senhores Vereadores, visando à instalação da Escola Artesanal, que proporcionaria ensino profissional aos jovens de São Joaquim da Barra e região. O edifício foi concluído apenas em junho de 1959, conforme imagem abaixo.



Em reconhecimento aos serviços prestados à Escola e à juventude de São Joaquim da Barra e região, a Câmara Municipal promulgou a Lei nº 325, de 12 de junho de 1958, aprovada por unanimidade, e a Assembleia Legislativa decretou e o Governo do Estado promulgou a Lei Nº 4.995, de 25 de novembro de 1958, que conferiu à Escola o nome de seu patrono, Pedro Badran, em agradecimento ao ato realizado por seus filhos. Em 06 de junho de 1959, alunos, professores, funcionários, bem como todo o equipamento e mobiliário recebidos do Governo do Estado, foram instalados no edifício recém-construído, localizado na Rua Maranhão, nº 1225, onde permanece em funcionamento até os dias atuais. Nesta data, o senhor Lázaro de Oliveira foi transferido da Escola Artesanal de Orlândia para assumir a Direção da Escola, conforme Ato do Secretário da Secretaria de Estado dos Negócios da Educação. Desde 1958, o senhor Lázaro já era responsável pelo recebimento dos maquinários e ferramentas enviados para a nova escola e pela construção do edifício. Em 16 de agosto de 1961, a Lei nº 6204 transformou a Escola Artesanal "Pedro Badran" em Escola Industrial "Pedro Badran". A partir de então, os cursos passaram a ser de tempo integral: no período da manhã, cultura geral, e no período da tarde, prática. Também foram criados, no período noturno, os chamados "Cursos Extraordinários": Ajustagem Mecânica, Tornearia, Desenho Mecânico, Corte e Costura, Decoração e Doces, Ornatos e Brinquedos. Com o Decreto nº 44.533 de 18 de fevereiro de 1965, do então Governador Ademar de Barros, a Escola Industrial Pedro Badran foi transformada em Ginásio Industrial Estadual Pedro Badran. Com a Resolução SE nº 13 de 22 de janeiro de 1976, passou de Ginásio Industrial Estadual Pedro Badran para Centro Estadual Interescolar Pedro Badran. O Decreto nº 7400 de 30 de dezembro de 1975, em 28 de janeiro de 1978, transformou o Centro Estadual Interescolar Pedro Badran em Escola Estadual de Segundo Grau Pedro Badran. A Resolução SE nº 37 de 21 de fevereiro de 1989 transformou a EESG Pedro Badran em Escola Técnica Estadual de Segundo Grau Pedro Badran, integrando-a à Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas - DISAETE - Res. nº 120 de 22 de junho de 1985. Em 22 de outubro de 1991, o Decreto nº 34.032 transferiu a DISAETE da Secretaria da Educação para a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico, determinando que a unidade escolar fosse transferida a partir de 1º de janeiro de 1992. A DISAETE passou então a denominar-se Divisão Estadual de Ensino Tecnológico - DEET. A partir de 1º de janeiro de 1994, a Escola Técnica Estadual de Segundo Grau Pedro Badran foi transferida da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico para o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS - Decreto nº 37.735 de 27 de outubro de 1993. Pelo Decreto nº 38.703 de 31 de maio de 1994, a ETESG Pedro Badran passou a denominar-se Escola Técnica Estadual Pedro Badran.

No início da década de 2000, a escola participou de um projeto estadual (Projeto Vitae) e foi premiada com a construção e instalação dos laboratórios de Pneumática, Eletrônica e Máquinas Elétricas, infraestrutura necessária para a instalação do Curso de Técnico em Eletroeletrônica que se iniciava na escola, além da construção de dois laboratórios de química. Neste período, também foi realizada uma reforma geral no edifício e construída uma quadra coberta.

Em julho de 2004, a Prof.^a Laura Laganá assumiu o cargo de superintendente do Centro Paula Souza, simultaneamente à Prof.^a Vera Lúcia S. Maito, que assumiu a direção da Etec Pedro Badran.

A partir de 2004, houve uma expansão dos cursos de Ensino Médio e Técnico, com a criação dos cursos de Gestão Ambiental, Marketing, Secretariado, Instrumentação e Equipamentos Industriais, Segurança do Trabalho e Meio Ambiente. Foi criada uma classe descentralizada no município de Guará, mantendo os cursos já existentes: Administração, Química, Informática e Eletroeletrônica.

No ano de 2016, foi instalada a primeira turma do curso de ensino médio integral com habilitação de Técnico em Informática. Em 2018, a escola participou do projeto de implantação do Novotec, oferecendo ensino médio com habilitação em Técnico em Administração, que atualmente é conhecido como MTec.

A Etec Pedro Badran continua a expandir e inovar, adaptando-se às demandas do mercado e proporcionando aos alunos uma educação de qualidade que os prepara para os desafios do futuro. Com uma história rica e um compromisso contínuo com a excelência, a escola permanece como um pilar fundamental na formação profissional dos jovens da região.

CONTEXTO DA COMUNIDADE

Conforme levantamento do IBGE, em 2022, a população era de 48.558 habitantes e a densidade demográfica era de 118,19 habitantes por quilômetro quadrado. Na comparação com outros municípios do estado, ficava nas posições 139 e 160 de 645. Já na comparação com municípios de todo o país, ficava nas posições 669 e 649 de 5570. A população estimada para 2024 era de 49.815 habitantes. Em relação ao setor do trabalho e do rendimento da população do município, tem o seguinte contexto: Salário médio mensal dos trabalhadores formais no ano de 2022 foram de 2,7 salários mínimos, os habitantes ocupados no ano de 2022 foram de

17.623 pessoas, perfazendo um total da população ocupada em 2022 de: 36,29 %. Na educação, o município tem uma Taxa de escolarização entre 6 a 14 anos de idade do ano de 2010 de 96,7 %, e o IDEB – para os anos iniciais do ensino fundamental da rede pública no ano de 2023 de 6,6, e o IDEB – para os anos finais do ensino fundamental da rede pública em 2023 de 5,2, o total de matrículas no ensino fundamental no ano de 2023 foram de 5.347 crianças, já as matrículas no ensino médio no ano de 2023 foram de 1.816 matrículas, o total de docentes no ensino fundamental em 2023 foram de 322 docentes, os docentes no ensino médio em 2023 foram de 161 docentes, os estabelecimentos de ensino fundamental em 2023 foram de 23 escolas e o número de estabelecimentos de ensino médio no ano de 2023 foram de 8 escolas, uma faculdades particulares, com os cursos de Ciências Contábeis e Administração, conta também a partir de 2023 com uma unidade do SENAI, Direito e Engenharia Civil. A cidade de São Joaquim da Barra possui 4 escolas técnicas, uma estadual, sendo a própria Etec Pedro Badran, duas escolas técnicas particulares e uma escola técnica de Arte Municipal.

IDEB do Município de São Joaquim da Barra em 2023



A cidade de São Joaquim da Barra oferece poucas atividades de lazer aos seus habitantes. Não possui espaços como cinemas e museus, e com alternativas disponíveis em outras cidades, seus moradores normalmente buscam diversão em reuniões de amigos, bares e nas duas festas anuais organizadas pela Prefeitura (Carnaval e Festa da Soja). Uma opção de lazer recente para as famílias é o Parque dos Lagos, localizado na entrada da cidade, muito utilizado para a prática de caminhadas e passeios ao ar livre. Aos domingos, a partir do ano de 2013, foi implantada também a ciclo faixa na Avenida Orestes Quércia. A ciclo faixa de São Joaquim da Barra, situada na Avenida Governador Orestes Quércia, estende-se por cinco quilômetros entre a Rua Paraná e a Rotatória do Bairro Papa João Paulo II, proporcionando, das 7h00 às 12h00 aos domingos, uma opção de lazer para as famílias. Como opções de lazer, São Joaquim da Barra conta com clubes particulares, tais como o São Joaquim Tênis Clube, o São Joaquim Futebol Clube – Espigão, a Associação Atlético Joaquinense (Baixada) e o Esporte Clube Mariano. A prática esportiva de futebol de campo, futebol de salão, voleibol, natação, tênis, musculação, entre outras atividades, é frequente nesses espaços. Outra opção de lazer, especialmente popular entre os jovens, são os bares localizados na Avenida Orestes Quércia e ruas adjacentes, que oferecem diversas alternativas de entretenimento.

Na economia, o PIB per capita em 2021 foi de R\$ 41.547,41 e o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) em 2010 foi de 0,762. A distribuição do PIB Municipal, segundo o SEADE – Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados em 2023, está dividido nos seguintes setores: Agropecuária, 2,5%; Impostos Líquidos em Subsídios, 11,4%; Indústria, 33,2% e Serviços, 52,9%, já a quantidade de vagas totais de empregos formais é de 14.470 vagas, o salário médio foi de R\$ 3.547,00. Na economia da cidade, destacam-se a transformação de produtos alimentícios, produtos químicos, transformação de ferro, siderurgia e laminação, fabricação de máquinas e equipamentos, e esmagamento de soja para produção de óleo comestível. As usinas de açúcar e álcool também são componentes importantes da economia municipal. O comércio local se destaca pela variedade de atividades, tornando o município um ponto de referência para a região.

A cidade não dispõe de pontos turísticos chamativos, mas ainda assim atrai turistas devido às festas e comemorações religiosas. A comunicação regional na cidade é realizada por meio de três emissoras de rádio, todas do tipo FM. A cidade também conta com jornais que informam a população através das mídias sociais, como o jornal A Voz e o Vitriini (que apresenta edição impressa). Quanto à transmissão de TV regional, a cidade é servida pela EPTV de Ribeirão Preto, pela emissora RECORD de Franca e pela TV CLUBE de Ribeirão Preto. A comunicação via internet é realizada pela ALGAR Telecom, Claro e Vivo. Há também alguns distribuidores de serviços de internet via rádio (redistribuição Algar Telecom) e os serviços de internet 4G das empresas de telefonia celular.

O transporte coletivo urbano é oferecido de forma gratuita para a população joaquinense. Quanto ao transporte rodoviário, diversas viagens servem a cidade, como a Viação São Bento, Viação Real, Viação Andorinha, Viação Danúbio Azul e Viação Itapemirim, no Terminal Rodoviário José Alves Pereira. O aeroporto de São Joaquim da Barra existe desde 1932 e foi totalmente remodelado e reinaugurado no ano passado, estando agora apto para a realização de voos executivos. O novo aeródromo tem uma pista de 1,32 mil metros e 1,25 mil m² de hangares. O objetivo principal do proprietário, Luiz Gustavo Junqueira, é que o local receba inicialmente pequenas e médias aeronaves particulares e aviões usados na pulverização de lavouras, mas ele não descarta a futura ampliação das atividades. A reforma do aeroporto, com terreno total de 47 hectares, começou em agosto de 2012, logo após Junqueira vencer uma licitação municipal que lhe deu o direito de explorar o estabelecimento por 25 anos. A modernização do aeródromo contou com obras no terminal de passageiros; a pista foi asfaltada e aumentada de 1 mil metros para 1,32 mil metros; um hangar de 650 metros quadrados foi construído e outro de 500 metros quadrados foi entregue em novembro, além dos três hangares que já existiam anteriormente e totalizam 600 metros quadrados. A logística é a grande vantagem do aeroporto, que fica a 75 quilômetros de Ribeirão Preto (SP), a 105 km de Uberaba (MG), 56,4 km de Franca (SP) e 96 km de Barretos (SP). É uma região muito central, sendo

uma pista importante para eventos aeronáuticos, pois, em um raio de 100 quilômetros, há uma região com 2 milhões de habitantes, a apenas 1 hora de carro. Em levantamento no site IBGE Cidades, o município de São Joaquim da Barra Apresenta 98,7% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 98,1% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 42,5% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 31 de 645, 175 de 645 e 130 de 645, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 32 de 5570, 373 de 5570 e 677 de 5570, respectivamente.



Foto: Vista aérea de São Joaquim da Barra

Informações retiradas no site do IBGE Cidades: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-joaquim-da-barra/panorama>

Fundação Seade: <https://www.seade.gov.br/>

Câmara Municipal de São Joaquim da Barra:

<https://www.camarasaojoaquimdabarra.sp.gov.br/imprensa/institucional/Sobre-o-Municipio/1/2022/1>

Atos Legais

DATA DA CRIAÇÃO da Escola Artesanal Pedro Badran: 06/06/59 de acordo com a Lei Estadual n.º 77 de 23/02/1948. DECRETO DE INTEGRAÇÃO AO CEETEPS n.º 37.735 de 27/10/1.993.

Administração

Técnico

Técnico em Administração (2,5) - Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 2305, de 8-6-2022, publicada no DOE de 9-6-2022- Poder Executivo- Seção I- página 57.

Técnico em Administração (2,5) - Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 2778, de 10-4-2024, publicada no DOE de 11-4-2024- Poder Executivo- Seção I- página 35.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Administração - Lei n.º 9.394, de 20-12-1996; Lei n.º 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto n.º 5154, de 23-7-2004; Decreto n.º 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Agronegócio - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso instituído em Resolução Seduc 82, de 31-10-2024 (republicada no Diário Oficial de 02-12-2024 - Caderno Executivo - Seção Atos Normativos).

Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI

Integrado

Ensino Médio em Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI - Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.

Eletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Ensino Médio com Habilitação Profissional em Eletrônica MTec/Novotec Integrado N/ ANP - Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do

Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Eletrotécnica

Técnico

Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 2305, de 8-6-2022, publicada no DOE de 9-6-2022- Poder Executivo- Seção I- página 57.

Informática

Técnico

Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 2305, de 8-6-2022, publicada no DOE de 9-6-2022- Poder Executivo- Seção I- página 57.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Ensino Médio com Habilitação Profissional em Eletrônica MTEC/Novotec Integrado N/ ANP - Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Lei 13415, de 16/02/2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21/11/2018; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18/06/2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12/06/2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Logística

Técnico

Técnico em Logística (2,5) - Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 5/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2305, de 08/06/2022, publicada no Diário Oficial de 09/06/2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

Marketing - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Meio Ambiente - MTEC - PI

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Química

Técnico

Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 2305, de 8-6-2022, publicada no DOE de 9-6-2022- Poder Executivo- Seção I- página 57.

Química - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 04/10/2022, publicada no Diário Oficial de 05/10/2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Segurança do Trabalho

Técnico

Técnico em Segurança do Trabalho (2,5) - Lei Federal 9394, de 20/12/1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15/12/2020; Resolução CNE/CP 1, de 05/01/2021; Resolução SE 78, de 07/11/2008; Decreto Federal 5154, de 23/07/2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18/06/2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico - 2560, de 22-5-2023, publicada no Diário Oficial de 23-5-2023 - Poder Executivo - Seção I - página 52.

Vendas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso instituído em Resolução Seduc 74, de 15-9-2022 e atualizado pela Resolução Seduc 82, de 31-10-2024, (república no Diário Oficial de 02-12-2024 – Caderno Executivo – Seção Atos Normativos).

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 27 de March de 2025, 08:42:51.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
094	1	1	Administração	A	N	40
094	1	2	Administração	A	N	37
094	1	3	Administração	A	N	34

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
094	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
094	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
094	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
094.04	1	2	Agronegócio - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	I	45
094.04	1	3	Agronegócio - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	I	30
094	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	40
094	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	39
094	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	A	I	38
094	1	1	Eletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
094	1	2	Eletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
094	1	3	Eletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	33
094	1	2	Eletrotécnica	A	N	38
094	1	2	Informática	A	N	29
094	1	3	Informática	A	N	31
094	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
094.03	1	2	Logística	A	N	10
094	1	1	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
094	1	2	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	41
094	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
094	1	1	Meio Ambiente - MTEC - PI	A	I	40
094	1	2	Meio Ambiente - MTEC - PI	A	I	39
094	1	3	Meio Ambiente - MTEC - PI	A	I	39
094	1	1	Química	A	N	40
094	1	2	Química	A	N	34
094	1	3	Química	A	N	27
094	1	1	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	40
094	1	2	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	39
094	1	3	Química - MTec/Novotec Integrado	A	T	36
094	1	1	Segurança do Trabalho	A	N	40
094	1	3	Segurança do Trabalho	A	N	37
094.04	1	2	Vendas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	I	44
1º Semestre - 34 turmas						1259
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 34 turmas						1259

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
094	Etec Pedro Badran	São Joaquim da Barra

Código	Nome	Cidade
094.03	Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I	Guará
094.04	Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE)	São Joaquim da Barra

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **12 turmas** e **397 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **12 turmas** e **397 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 111 alunos
- 1 turma de **Eletrotécnica** com 38 alunos
- 2 turmas de **Informática** com 60 alunos
- 1 turma de **Logística** com 10 alunos
- 3 turmas de **Química** com 101 alunos
- 2 turmas de **Segurança do Trabalho** com 77 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 121 alunos
- 4 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 139 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 60 alunos
- 2 turmas no eixo de **Segurança** com 77 alunos

Nível Integrado

São **22 turmas** e **862 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-N

São **4 turmas** e **153 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Eletrônica - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 113 alunos
- 1 turma de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 113 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 40 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **6 turmas** e **235 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 117 alunos
- 3 turmas de **Meio Ambiente - MTEC - PI** com 118 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 117 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 118 alunos

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **3 turmas** e **119 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Agronegócio - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 75 alunos
- 1 turma de **Vendas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 44 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Recursos Naturais** com 75 alunos
- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 44 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

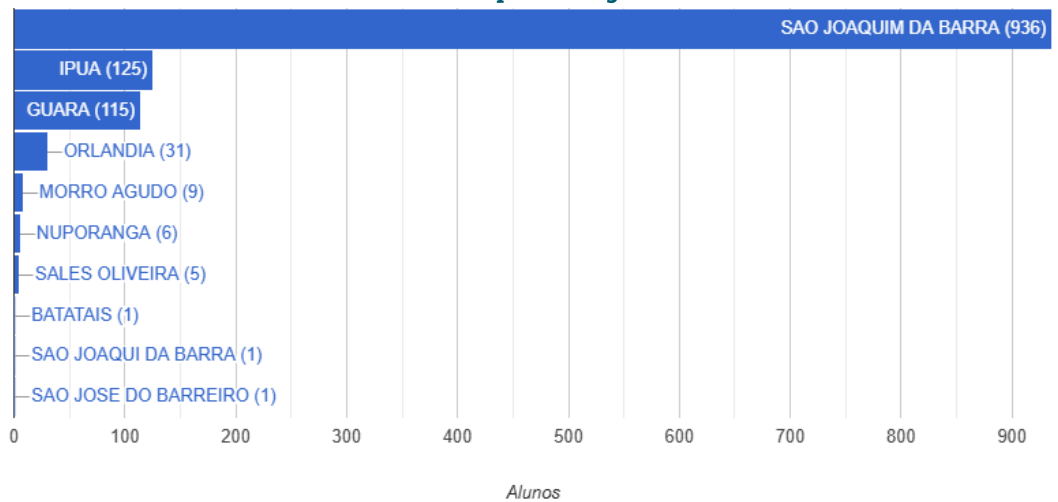
São **9 turmas** e **355 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 119 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 121 alunos
- 3 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 115 alunos

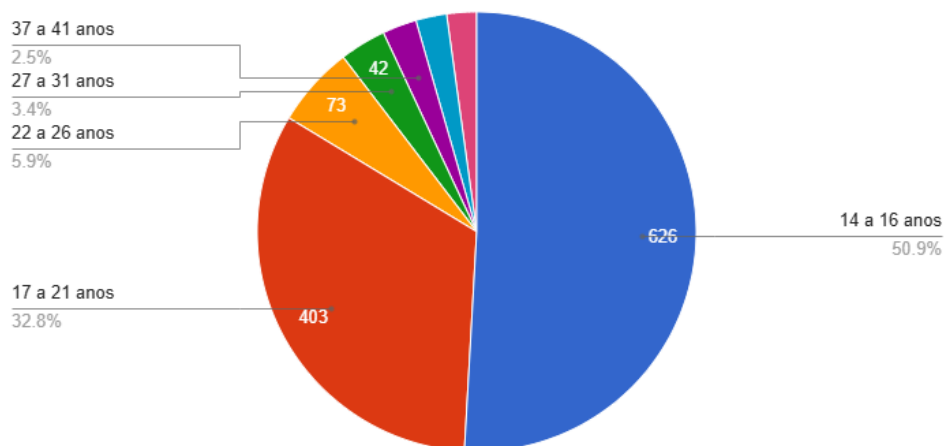
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 240 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 115 alunos

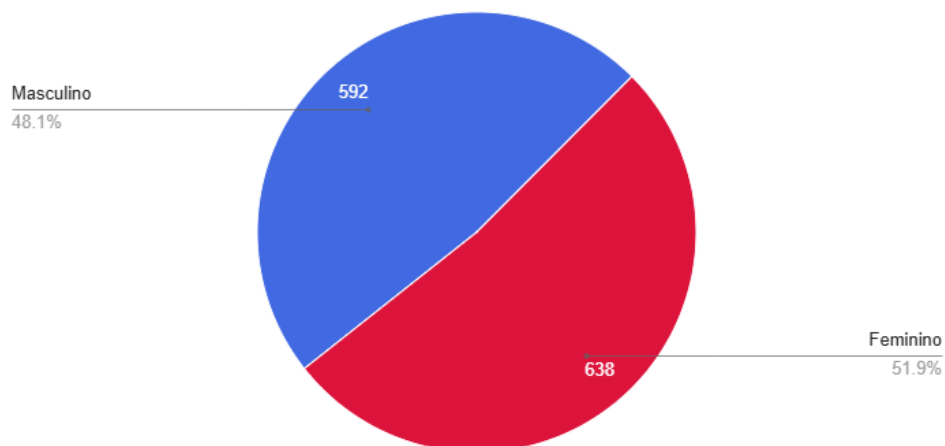
Caracterização Discente Município de origem



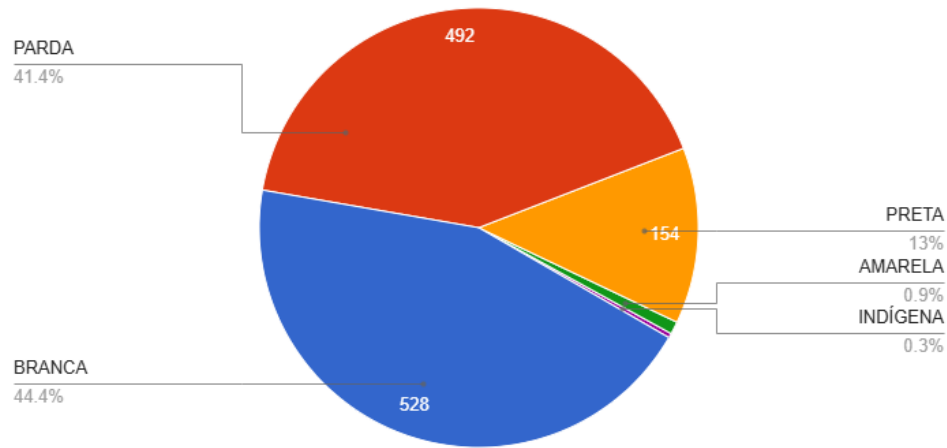
Faixa Etária



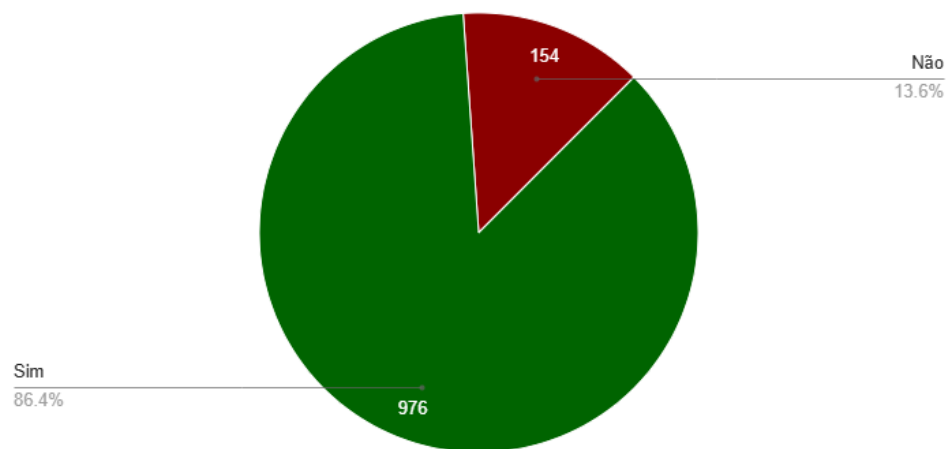
Gênero



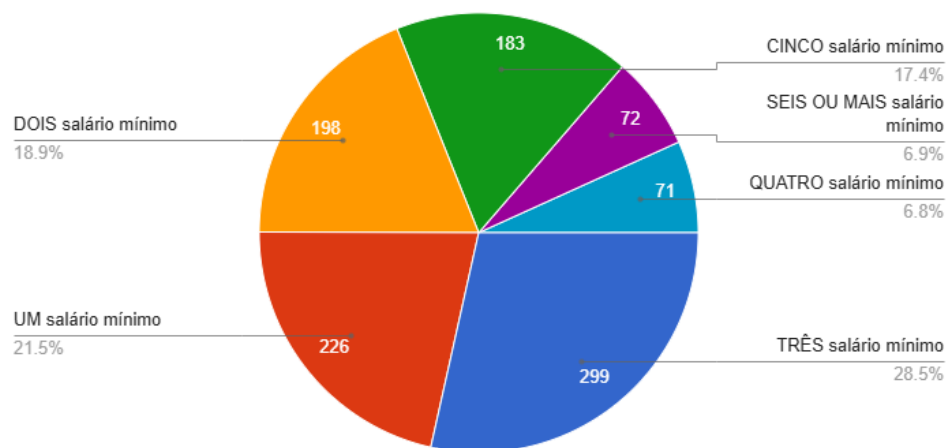
Perfil Racial



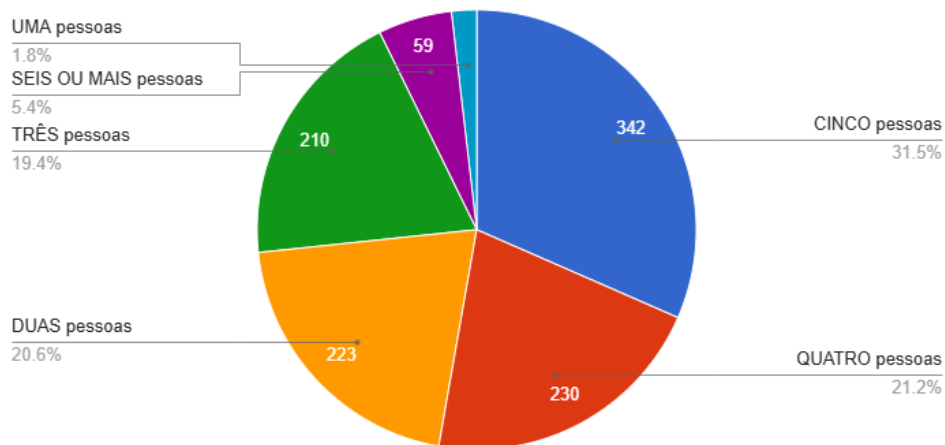
Cursou apenas em Escola Pública



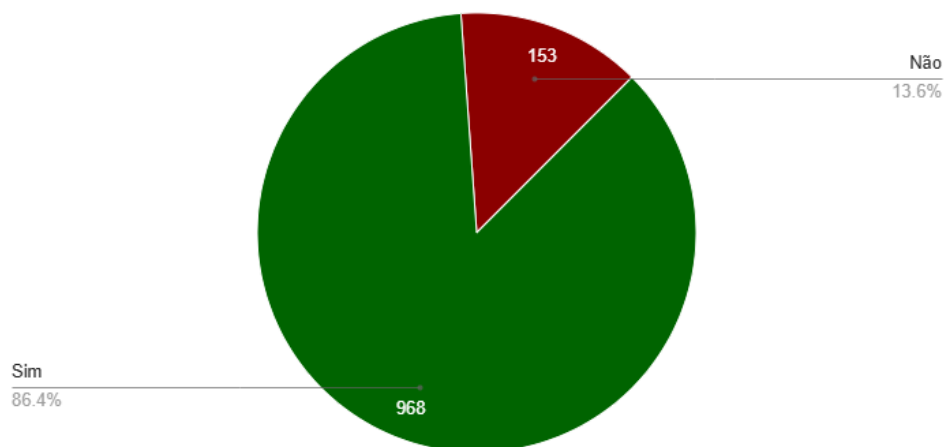
Renda Familiar



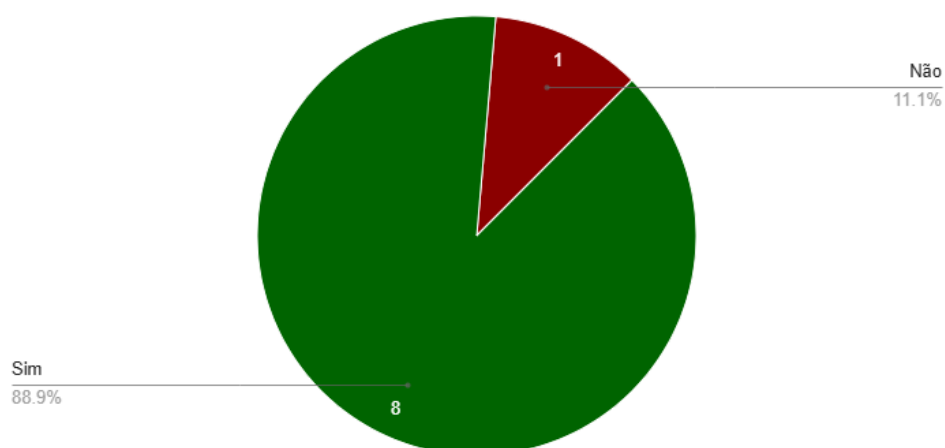
Número de Pessoas na Família



Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
 São Joaquim da Barra



094.03 - Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I
 Guará

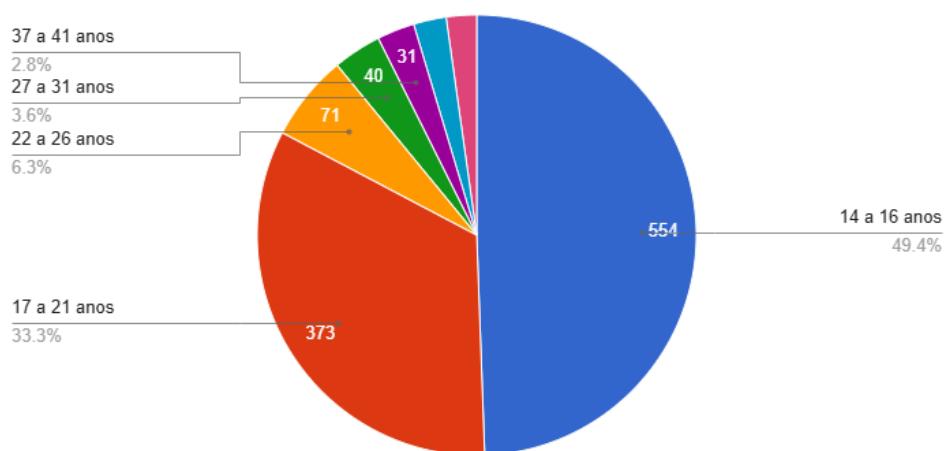


094.04 - Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE)
 São Joaquim da Barra

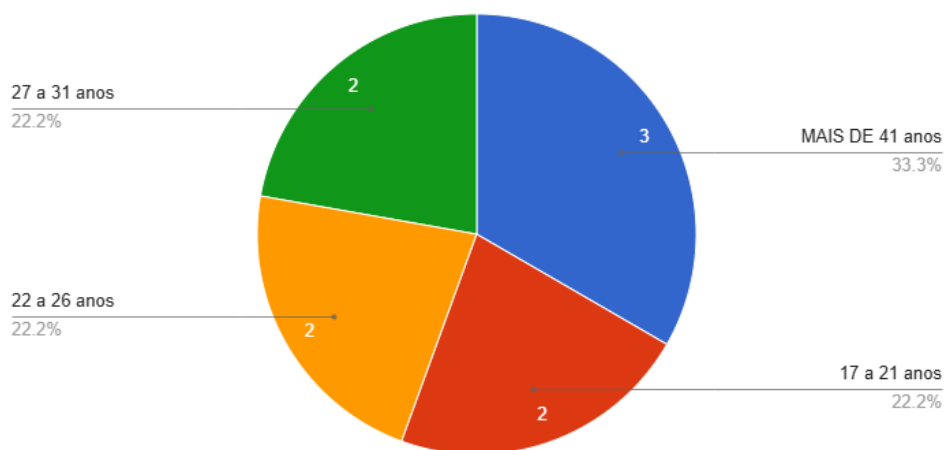
	Não
	0%
	Sim
	0%

Faixa Etária

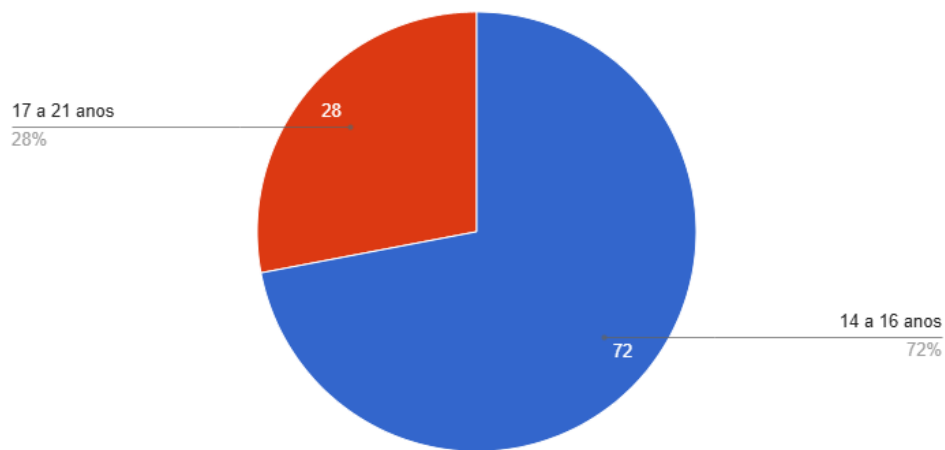
094 - Etec Pedro Badran (SEDE) São Joaquim da Barra



094.03 - Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I Guará

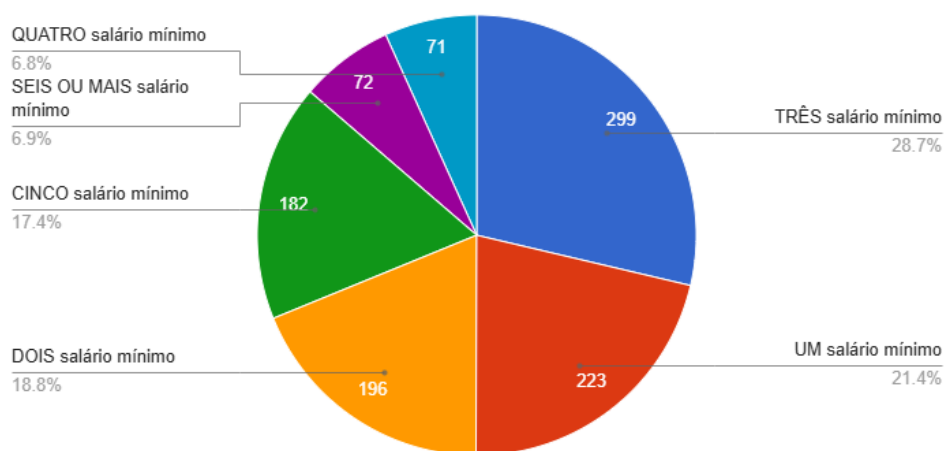


094.04 - Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE) São Joaquim da Barra

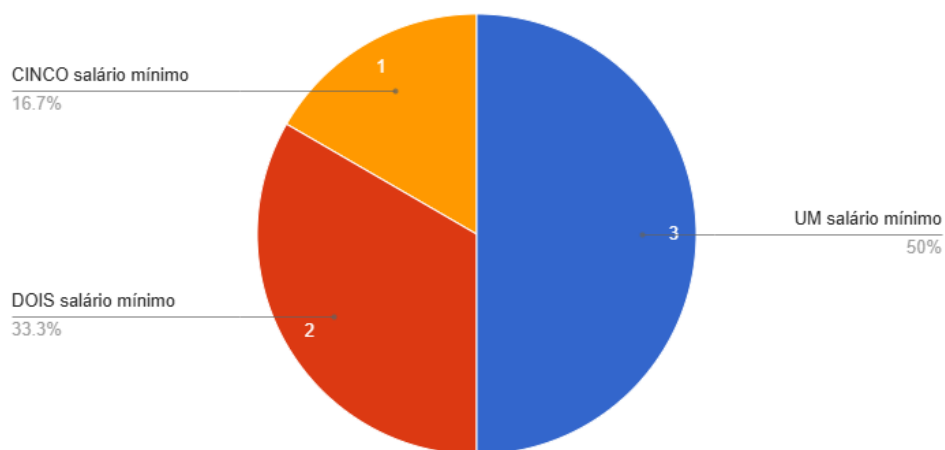


Renda Familiar

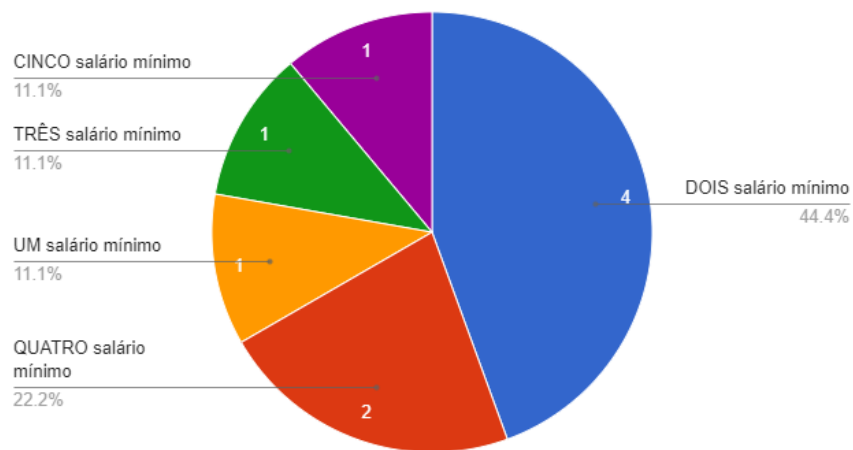
094 - Etec Pedro Badran (SEDE) São Joaquim da Barra



094.03 - Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I Guará

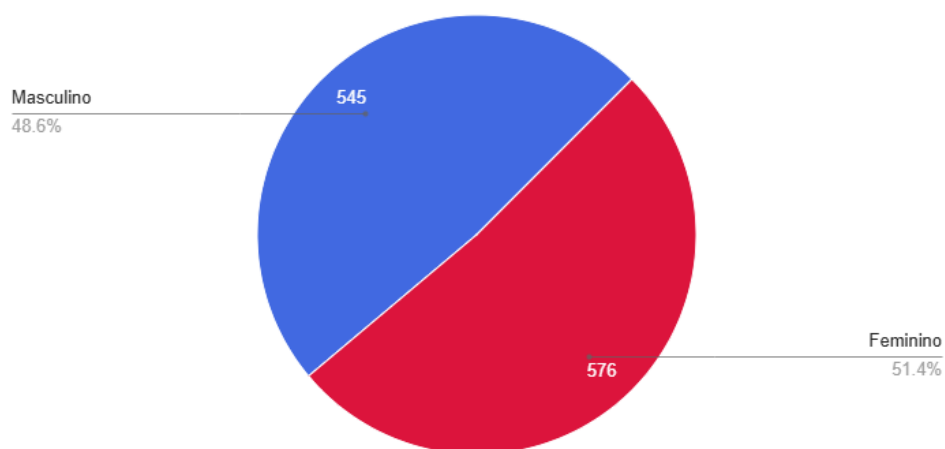


094.04 - Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE) São Joaquim da Barra

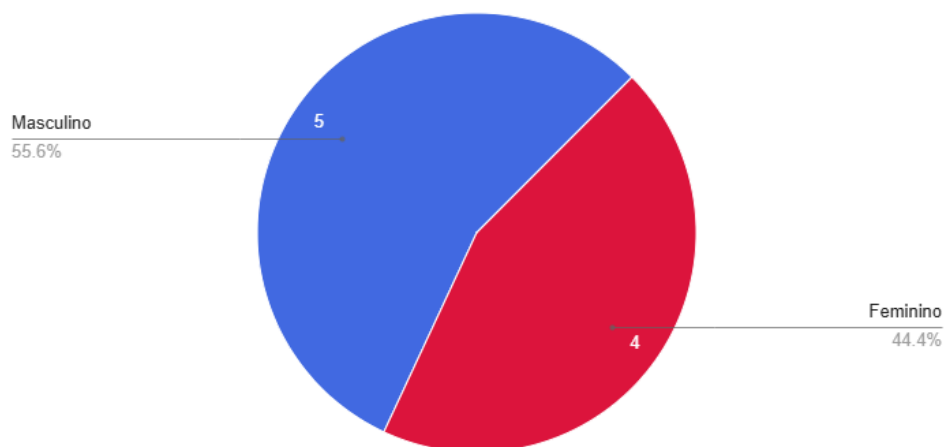


Gênero

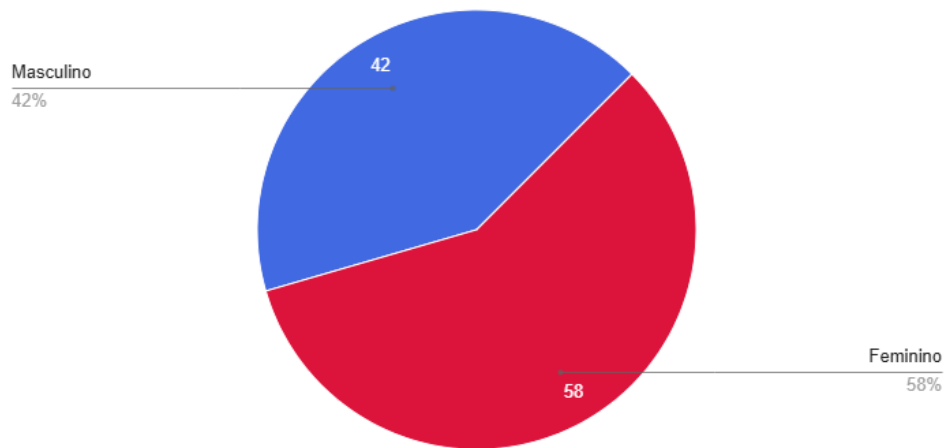
094 - Etec Pedro Badran (SEDE) São Joaquim da Barra



094.03 - Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I Guará

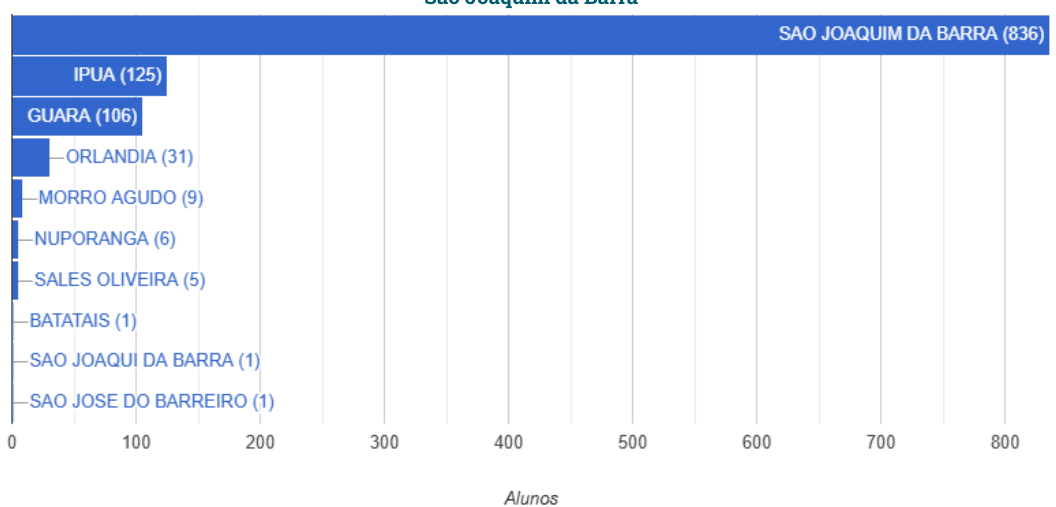


094.04 - Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE) São Joaquim da Barra



Município de origem

094 - Etec Pedro Badran (SEDE) São Joaquim da Barra



094.03 - Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I Guará

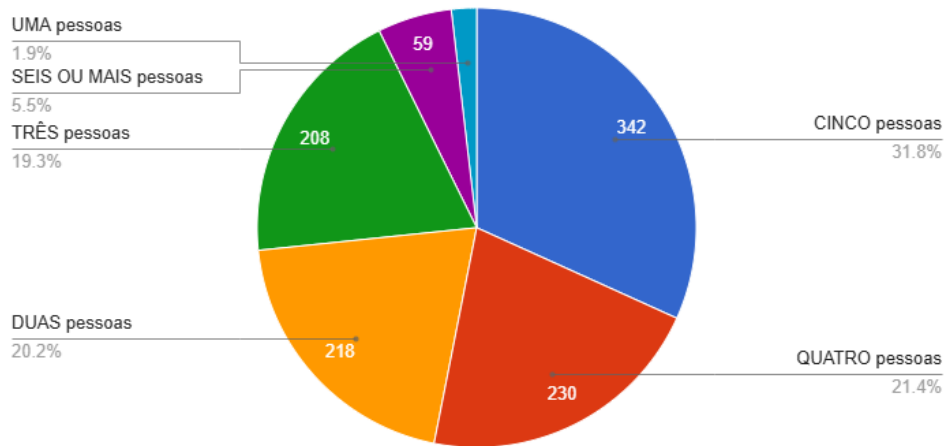


094.04 - Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE) São Joaquim da Barra

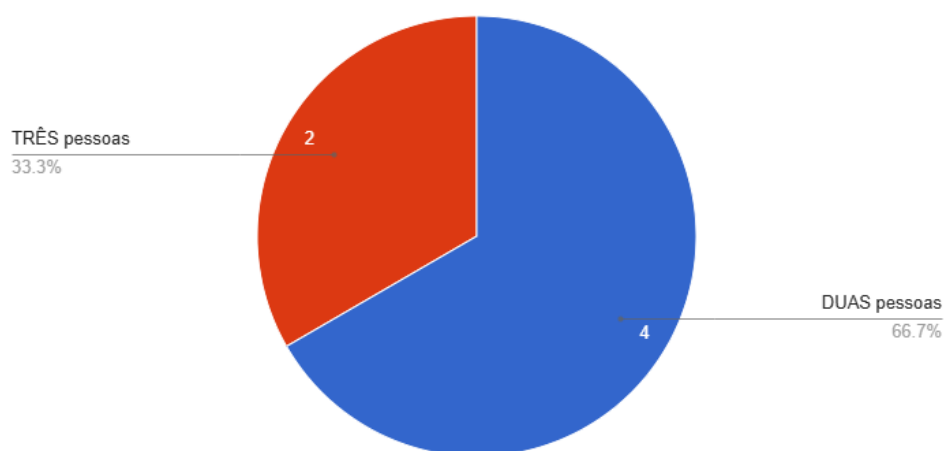


Número de Pessoas na Família

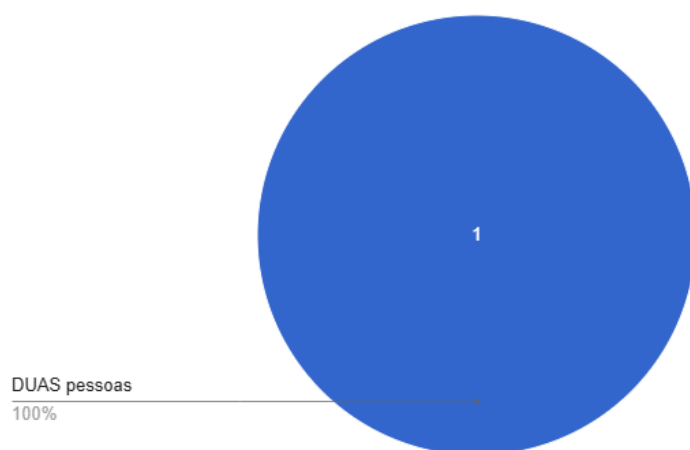
094 - Etec Pedro Badran (SEDE) São Joaquim da Barra



094.03 - Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I
Guará

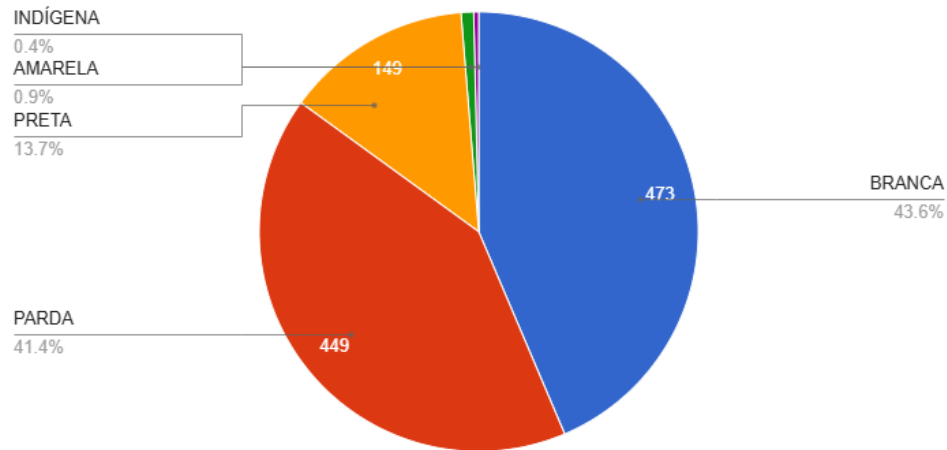


094.04 - Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE)
São Joaquim da Barra

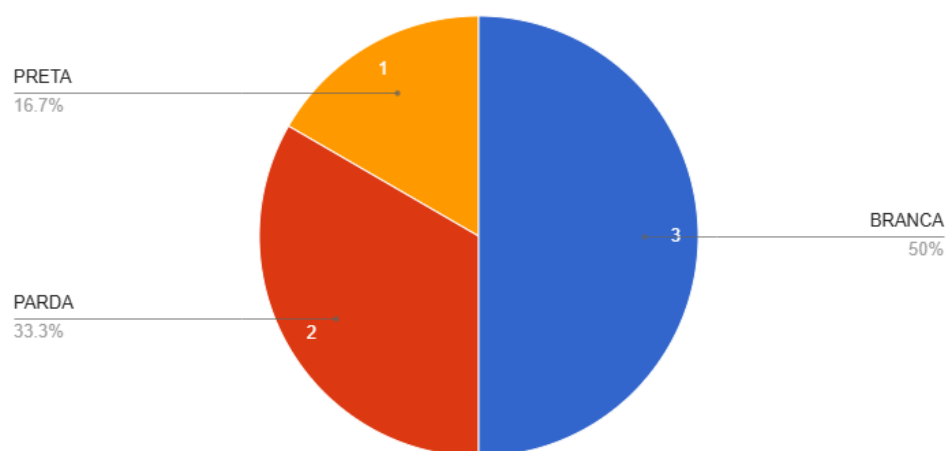


Perfil Racial

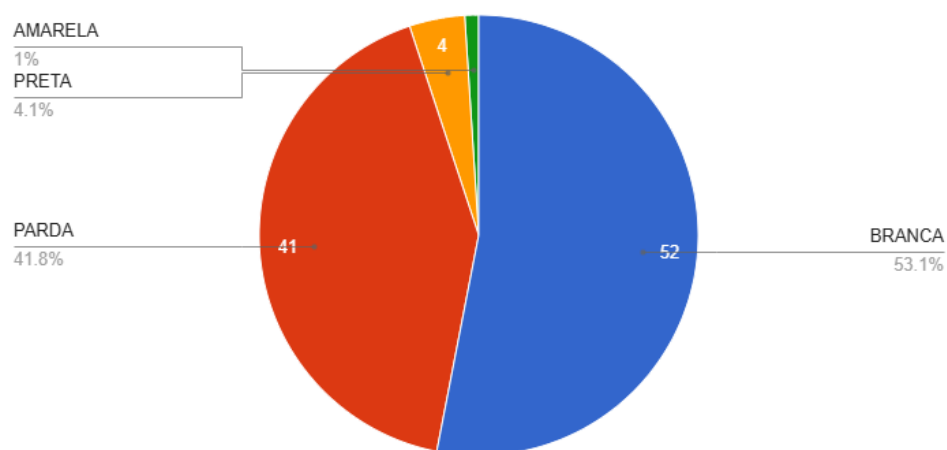
094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra



094.03 - Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I
Guará



094.04 - Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE)
São Joaquim da Barra



Agrupamento Docente

- ALEXANDRE L. COSTA
- ALINE A. DIAS
- ANDRE L. S. SILVA
- ANDRE L. M. C. NASCIMENTO
- ANDREA A. MARTUS
- ANGELA A. SOUZA
- ANNA V. G. GARCIA
- BRUNO BONAFINI
- BRUNO H. ZERBINATI
- CHAFI J. N. JUNIOR

- CLAUDEMIR S. BUZATO
- DAGOBERTO S. S. JUNIOR
- DEBORA N. TURAZZA
- DJALMA S. MOURA
- EDSON C. D. S. JUNIOR
- ELIANA E. SILVA
- ELIANA T. SANTOS
- ELIANE F. SOUZA
- ELIMAR N. PEREIRA
- ESTEVAO S. VIEIRA
- EVALDO F. JUNIOR
- EWANDER C. SOUZA
- FABIO PICCINATO
- FERNANDA S. C. CASTRO
- FLAVIA B. H. MORAIS
- FRANCINE OLIVEIRA
- GABRIEL A. C. SILVA
- GERSON A. SANTOS
- GUILHERME L. ARAUJO
- IGOR A. RODRIGUES
- JACQUELINE N. STEFANELLO
- JESSICA C. S. F. PAZETO
- JOSE L. PIMENTEL
- JOSIANE A. S. BUSCHIN
- JULIANO A. D. TELLES
- JULIANO L. SANTOS
- JULIO C. OLIVEIRA
- JUSTINO D. SANTOS
- KARINA B. S. SILVA
- KARINA CAVALLIERI
- KATIA G. F. COLMANETTI
- LARISSA C. V. VIOLIN
- LILIAN K. OLIVEIRA
- LUCAS N. SOUZA
- LUCIANA V. P. SCARELLI
- LUCIANO A. COSTA
- LUCILIA M. P. FERREIRA
- LUDMILA C. B. AUGUSTO
- LUIS F. DAMASCENO
- MARCELA P. P. OLIVEIRA
- MARIA C. P. OLIVATO
- MARLENE C. M. ALVES
- MARLENE C. M. ALVES
- MATHEUS S. COVAS
- MICHELE A. T. C. TAVARES
- MICHELE C. ROVANHOL
- MICHELE F. O. TERRA
- PEDRO O. F. SPIRLANDELLI
- REGINALDO B. RODRIGUES
- RENAN M. OLIVEIRA
- RENATO E. QUEIROZ
- RICARDO MORAES
- RITA F. VITOLANO
- ROBERTA C. B. TUZZI
- SILVIO R. P. SILVA
- TANIA V. S. B. BORTOLETI
- TATIANE A. T. COTIAN
- THATIANE S. G. TAVARES
- VANDERSON G. CAMPOS
- WESLEY A. PINTO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Etec Pedro Badran - EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira - Unidade I

Classe Descentralizada

Código	094.03
Site	www.etecpedrobadran.com.br

E-mail	naufal@guara.sp.gov.br
Telefone	16-3831-9814
Cidade	Guará
Endereço	Rua João Carlos Figueiredo, 11

A classe descentralizada conta com a utilização de uma sala e o laboratório de informática da escola.

Etec Pedro Badran - EE Profa. Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta (SEE)

Classe Intercomplementar

Código	094.04
E-mail	e024703a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(16) 3818-0471
Cidade	São Joaquim da Barra
Endereço	R. Rio Grande do Norte, 1697

Escola Estadual Professora Genoveva Pinheiro Vieira de Vitta, possui diversos ambientes de aprendizagens, professores renomados preocupados com a qualidade de ensino dos seus alunos. Possui as etapas de Ensino Fundamental, Ensino Médio e Anos Finais. Com as modalidades de Ensino Regular e EJA.

O **Programa de Educação Profissional Paulista** tem o objetivo de ofertar ensino técnico integrado ao ensino médio aos estudantes da rede estadual de ensino e tomar o itinerário de formação técnica profissional parte integrante do ensino médio da rede estadual de ensino, de forma a expandir, interiorizar e democratizar a oferta de formação profissional pública e gratuita, atrativa e de qualidade, para os estudantes do ensino médio da rede estadual, o objetivo é facilitar o acesso formação profissional, como estratégia para expansão de vagas públicas cursos que respondam à demanda por formação de qualidade nas escolas estaduais de nível médio, acreditando que educação básica integrada à educação profissional é uma alternativa concreta de inserção do jovem ao mundo do trabalho reforçando o vínculo entre escola e profissão.

Em parceria com a Etec Pedro Badran a escola oferta os seguintes cursos:

Técnico em Agronegócio

Carga horária: 1200 horas.

EIXO Tecnológico: Recursos Naturais

Modalidade: Técnico Integrado ao Ensino Médio

O **Curso Técnico em Agronegócio** busca formar profissionais com competências técnicas e comportamentais, tanto em tecnologias de gestão, quanto de produtos e processos, visando ao entendimento das principais questões relacionadas ao agronegócio brasileiro e produzindo, como consequência direta ou indireta, intervenção na multiplicidade de variáveis dos segmentos agroindustriais públicos ou privados. Além disso, por meio de permanente atualização e investigação tecnológica e comportamental, pretende-se construir conhecimentos relevantes para a sociedade.

Técnico em Vendas

Carga horária: 1.020 horas.

Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

Modalidade: Técnico Integrado ao Ensino Médio

O **Curso Técnico em Vendas** tem como objetivo capacitar estudantes do Ensino Médio das escolas públicas do estado de São Paulo com as habilidades e os conhecimentos técnicos necessários para ingressar no mercado de vendas. Ele prepara os estudantes para atuar de forma eficaz e ética no ambiente de vendas na medida em que desenvolve algumas competências básicas.

Características Regionais

São Joaquim da Barra, com uma população de 48.558 habitantes conforme o último censo do IBGE em 2022, está situada a uma latitude de 20°34'53" Sul e a uma longitude de 47°51'17" Oeste. A topografia do município é caracterizada por ondulações, baixadas e espigões, com altitudes variando entre 530 e 780 metros. O relevo integra o Planalto Meridional do Brasil, com a altitude máxima de 780 metros acima do nível do mar. A área total do município é

de 410,863 km², apresentando uma densidade demográfica de 118,19 habitantes por quilômetro quadrado, conforme o censo do IBGE de 2022.

São Joaquim da Barra é uma das cidades jovens da Alta Mogiana, juntamente com Orlândia, Sales Oliveira, Guará, Ipuã, Nuporanga, Morro Agudo e Ituverava, entre outras. Geograficamente, é a cidade mais bem localizada da região, estando a 396 km da capital. Possui grande importância regional, sendo o centro de uma microrregião num raio de 70 km. Localiza-se na Mesorregião de Ribeirão Preto e é sede da Microrregião de São Joaquim da Barra, situada na região metropolitana de Franca, com os seguintes municípios limítrofes: Guará (N), São José da Bela Vista (E), Orlândia (S), Morro Agudo (SO) e Ipuã (O).

As distâncias entre São Joaquim da Barra e algumas cidades da microrregião são as seguintes: a Orlândia: aproximadamente 19 km; a Ituverava: aproximadamente 32 km; a Guará: aproximadamente 20 km; a Ipuã: aproximadamente 23 km; a Morro Agudo: aproximadamente 27 km; a Nuporanga: aproximadamente 25 km; a Sales de Oliveira: aproximadamente 22 km; a São José da Bela Vista: aproximadamente 33 km; a Franca: aproximadamente 48 km e a Ribeirão Preto: aproximadamente 66 km.

O solo do município é composto por terrenos areníticos basálticos (vulcânicos), predominando a terra roxa, altamente fértil para a agricultura, que inicialmente se desenvolveu com culturas de café, algodão, soja e cana-de-açúcar.

Na economia da cidade, destacam-se a transformação de produtos alimentícios, produtos químicos, transformação de ferro, siderurgia e laminação, fabricação de máquinas e equipamentos, e esmagamento de soja para produção de óleo comestível. As usinas de açúcar e álcool também são componentes importantes da economia municipal. O comércio local se destaca pela variedade de atividades, tornando o município um ponto de referência para a região. Há uma grande demanda por profissionais qualificados em diversos segmentos, como Administração, Informática, Meio Ambiente, Química, Manutenção Industrial, Eletrônica, Telecomunicações e Segurança do Trabalho, entre outros. O município produz cerca de 3500 artigos, muitos dos quais são exportados para países da América Latina, Europa, África e Ásia. Estudos realizados pela Prefeitura Municipal, Associação Comercial e Industrial e Comissão Municipal de Emprego de São Joaquim da Barra indicam que as empresas necessitam de profissionais qualificados de nível técnico, especialmente no comércio e nas indústrias siderúrgicas, metalúrgicas, de grãos, óleo de soja, fertilizantes e usinas de açúcar e álcool.

Na economia, o PIB per capita em 2021 foi de R\$ 41.547,41 e o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) em 2010 foi de 0,762. A distribuição do PIB Municipal, segundo o SEADE – Fundação Sistema Estadual de Análise de Dados em 2023, está dividido nos seguintes setores: Agropecuária, 2,5%; Impostos Líquidos em Subsídios, 11,4%; Indústria, 33,2% e Serviços, 52,9%, já a quantidade de vagas totais de empregos formais é de 14.470 vagas, o salário médio foi de R\$ 3.547,00. Na economia da cidade, destacam-se a transformação de produtos alimentícios, produtos químicos, transformação de ferro, siderurgia e laminação, fabricação de máquinas e equipamentos, e esmagamento de soja para produção de óleo comestível. As usinas de açúcar e álcool também são componentes importantes da economia municipal. O comércio local se destaca pela variedade de atividades, tornando o município um ponto de referência para a região.

Na educação, o município conta com cinco escolas infantis particulares e várias EMEIS (Escolas Municipais de Educação Infantil) em diversos bairros, além de salas de aula em creches municipais e particulares, quatro CEIS e 14 pré-escolas. Há também o Ensino Supletivo-EJA (Alfabetização de Jovens e Adultos), a Escola Técnica de Artes Municipal Fabiano Lozano e uma biblioteca. Existem quatro escolas particulares (FEAM-COC, ANGLO, Colégio Iang, Liceu Paulo Freire) e uma unidade de ensino superior (FACIG - Faculdade de Ciências Gerenciais).

Oportunidades:

- Facilidade de acesso às novas tecnologias;
- Valorização da qualificação profissional;
- Aumento das parcerias com as empresas;
- Disponibilidade de maior volume de recursos para a escola;
- Oportunidades de visitas técnicas;
- Maior preocupação dos pais e do empresariado com a qualidade dos egressos;
- Apoio da Prefeitura Municipal ao desenvolvimento de projetos técnicos no espaço urbano.

Ameaças:

- Aumento do número de universidades e faculdades na cidade e região, incentivando a migração do aluno do curso técnico para o curso superior, provocando evasão;
- Incentivos do governo federal como PROUNI e SISU que facilitam o ingresso nas universidades, levando à evasão;
- Rodízio de turnos nas usinas;
- Escolas estaduais do município aderiram ao PEI - Programa Escola Integral, o que impede os alunos dessas escolas de fazerem cursos técnicos na unidade escolar.

Fonte: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/sao-joaquim-da-barra/panorama>;
<https://www.camarasaojoaquimdabarra.sp.gov.br/imprensa/institucional/Sobre-o-Municipio/1/2022/1>;
https://pt.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Joaquim_da_Barra;

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
CARLA R. B. MUTAO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CARLOS E. PINHEIRO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELOISA F. CASTRO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ERICA C. A. LIMA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JOAO V. O. BARROS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JOAQUIM P. S. NETO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
JULIANA A. C. S. SARRI	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
CARLOS J. SOUZA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
LUCIA H. M. B. SILVA	AUXILIAR DE APOIO
OSMAIR A. MARTINS	AUXILIAR DE APOIO
CAMILA O. MURARI	AUXILIAR DE DOCENTE
RENATO MORAES	AUXILIAR DE DOCENTE
MARIA C. V. B. BARBOSA	BIBLIOTECÁRIO
JULIANO G. ROCHA	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
ANDREA A. MARTUS	COORDENADOR DE CURSO
CLAUDEMIR S. BUZATO	COORDENADOR DE CURSO
EWANDER C. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
FLAVIA B. H. MORAIS	COORDENADOR DE CURSO
FREDERICO A. ZANINI	COORDENADOR DE CURSO
GISLENE A. O. FERREIRA	COORDENADOR DE CURSO
KATIA G. F. COLMANETTI	COORDENADOR DE CURSO
LUIS G. PARADA	COORDENADOR DE CURSO
ROGELIO C. PAULO	COORDENADOR DE CURSO
GLAUCIA C. B. OLIVEIRA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
RADEMAKER SIENA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
DENI P. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO
MONICA C. O. PINTO	DIRETOR DE SERVIÇO
ROBERTA C. B. TUZZI	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ALEXANDRE L. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
ALINE A. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. M. C. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA A. MARTUS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA A. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANNA V. G. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO BONAFINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO H. ZERBINATI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CHAFI J. N. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDEMIR S. BUZATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAGOBERTO S. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA N. TURAZZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DJALMA S. MOURA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDSON C. D. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA E. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA T. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANE F. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIMAR N. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ESTEVAO S. VIEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVALDO F. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EWANDER C. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO PICCINATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA S. C. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA B. H. MORAIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCINE OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL A. C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERSON A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUILHERME L. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IGOR A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JACQUELINE N. STEFANELLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESSICA C. S. F. PAZETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE L. PIMENTEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSIANE A. S. BUSCHIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANO A. D. TELLES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANO L. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIO C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUSTINO D. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA B. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
KARINA CAVALLIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KATIA G. F. COLMANETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LARISSA C. V. VIOLIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LILIAN K. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS N. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA V. P. SCARELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO A. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILIA M. P. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUDMILA C. B. AUGUSTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS F. DAMASCENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELA P. P. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. P. OLIVATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLENE C. M. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLENE C. M. ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATHEUS S. COVAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHELE A. T. C. TAVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHELE C. ROVANHOL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHELE F. O. TERRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO O. F. SPIRLANDELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINALDO B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENAN M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO E. QUEIROZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO MORAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RITA F. VITOLANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTA C. B. TUZZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIO R. P. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TANIA V. S. B. BORTOLETI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANE A. T. COTIAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THATIANE S. G. TAVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANDERSON G. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WESLEY A. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Área de serviço Lavanderia	10,5 m ² 2,8 m x 3,75m
T	Arquivo Permanente Almoxarifado	41,9 m ² 7,98 m x 5,25m
T	Banheiro especial Sanitário PCD - uso individual	2,0 m ² 1,6 m x 1,30m

Andar	Nome	Área
T	Biblioteca José Nelson Mazza <i>Antiga Sala de Aula 2</i>	71,0 m ² 10 m x 7,1m
T	Camarim do auditório 1 Auditório dem mais de 300 lugares	5,5 m ² 2,73 m x 2m
T	Camarim do auditório 2 Auditório dem mais de 300 lugares	5,5 m ² 2,73 m x 2m
T	Cantina Cantina	26,7 m ² 5,45 m x 4,9m
T	Central de Processamento de Dados Sala de Uso Administrativo	13,7 m ² 2,52 m x 5,43m
T	Classe Descentralizada Guará <i>Sala de aula utilizada no município de Guará</i>	49,7 m ² 5,4 m x 9,2m
T	Classe Descentralizada Guará Informática (módulo para Laboratório multicurso)	88,0 m ² 11 m x 8m
T	Controle e Automação Controle e Automação	78,2 m ² 7,82 m x 10m
T	Coordenação Sala de Coordenação	31,9 m ² 4,9 m x 6,5m
T	Cozinha Cozinha (não didática)	12,9 m ² 3,3 m x 3,9m
T	Cozinha - Alimentação Escolar Cozinha (não didática)	21,0 m ² 5,45 m x 3,85m
T	CPD - Centro de Processamento de Dados Sala do Servidor	13,7 m ² 5,43 m x 2,52m
T	Depósito I Diretoria de Serviços Administrativa Depósito	10,5 m ² 3,9 m x 2,69m
T	Depósito II Diretoria de Serviços Administrativa Depósito	29,7 m ² 9,9 m x 3,9m
T	Depósito III Diretoria de Serviços Administrativa <i>Deposito corredor Elétrica</i>	31,9 m ² 6,50 m x 4,9m
T	Depósito sala dos professores Depósito	6,5 m ² 2,9 m x 2,25m
T	Diretoria Diretoria	22,3 m ² 4,45 m x 5m
T	Diretoria de Serviços Acadêmicos Sala de Uso Administrativo	39,1 m ² 5,5 m x 7,10m
T	Diretoria de Serviços Administrativa Sala de Uso Administrativo	12,5 m ² 5 m x 2,5m
T	Diretoria de Serviços Administrativa Sala de Uso Administrativo	39,1 m ² 5,5 m x 7,10m
T	Eletropneumática Eletropneumática e Máquinas Elétricas	44,6 m ² 7,50 m x 5,95m
T	Instalações Elétricas Eletricidade e Eletrônica	49,0 m ² 7 m x 7m
T	Laboratório Alexandre Dezem Ciências (Química)	71,0 m ² 11,52 m x 7,10m

Andar	Nome	Área
T	Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção Eletrônica Analógica	85,0 m ²
T	Laboratório de Gestão <i>Sala c/ mesas de computador, projetor de multimídia, televisão, tela de projeção</i>	36,0 m ²
T	Laboratório de Informática 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	73,2 m ² 6,10 m x 12m
T	Laboratório de Informática 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	73,2 m ² 6,10 m x 12m
T	Laboratório de Informática 3 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	79,0 m ² 7,98 m x 9,90m
T	Laboratório de Informática 4 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	70,3 m ² 9,90 m x 7,10m
T	Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica) Informática (módulo para Laboratório multicurso)	50,0 m ²
T	Laboratório de Informática 5 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	31,0 m ² 4,90 m x 6,50m
T	Laboratório de Informática 6 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	31,0 m ² 4,90 m x 6,50m
T	Laboratório de Informática 7 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	63,0 m ² 13 m x 4,90m
T	Laboratório de Manutenção e Suporte Informática (módulo para Laboratório multicurso)	35,0 m ²
T	Laboratório de Marketing <i>O laboratório possui onze computadores, projetor multimídia, impressora, mesa de corte</i>	82,9 m ² 7,82 m x 10,60m
T	Laboratório de Microbiologia Microbiologia	89,3 m ² 7,5 X 11,90m
T	Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia Metrologia	42,0 m ²
T	Laboratório de Redes Industriais e Calibração CLP e Redes Industriais	42,0 m ²
T	Laboratório de Simulações Industriais Instalações Elétricas	49,0 m ²
T	Laboratório Informática 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	70,0 m ²
T	Laboratório Informática 04 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	70,0 m ²
T	Laboratório Informática 06 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	35,0 m ²
T	Laboratório Luiz Wagner de Freitas Ciências (Química)	81,8 m ² 11,52 m x 7,10m
T	Laboratório Máquinas Elétricas Máquinas Elétricas	49,0 m ²
T	Máquinas Elétricas Eletropneumática e Máquinas Elétricas	49,0 m ² 7 m x 7m
T	Palco Palco	31,7 m ² 6,3 m x 5,03m

Andar	Nome	Área
T	Poço artesiano Poço Artesiano ou Semiartesiano	- 0m
T	Quadra poliesportiva Quadra coberta	797,9 m ² 24,40 m x 32,70m
T	Rádio - Grêmio estudantil Sala de Multimeios	8,4 m ² 2,4 m x 3,6m
T	Refeitório Alunos <i>Refeitório antiga biblioteca</i>	108,8 m ² 10,61 m x 10,25m
T	Sala ATA I Sala de Uso Administrativo	13,7 m ² 5,43 m x 2,52m
T	Sala de Aula 01 Sala de Aula	71,0 m ² 10 m x 7,1m
T	Sala de Aula 03 Sala de Aula	80,7 m ² 9,9 m x 8,10m
T	Sala de Aula 04 Sala de Aula	54,0 m ² 7,6 m x 7,1m
T	Sala de Aula 05 Sala de Aula	73,2 m ² 6,1 m x 12m
T	Sala de Aula 06 Sala de Aula	60,4 m ² 9,9 m x 6,1m
T	Sala de Aula 07 Sala de Aula	60,4 m ² 9,9 m x 6,1m
T	Sala de Aula 08 Sala de Aula	73,2 m ² 6,1 m x 12m
T	Sala de Aula 09 Sala de Aula	54,0 m ² 7,6 m x 7,1m
T	Sala de Aula 10 Sala de Aula	49,0 m ² 7 m x 7m
T	Sala de Aula 11 Sala de Aula	49,0 m ² 7 m x 7m
T	Sala de Aula 12 Sala de Aula	49,0 m ² 7 m x 7m
T	Sala de Aula 15 Sala de Aula	81,8 m ² 7,82 m x 10,46m
T	Sala de cursos profissionalizantes Sala de Uso Administrativo	10,2 m ² 3,5 m x 2,9m
T	Sala de jogos para alunos Sala de Multimeios	40,5 m ² 7,1 m x 5,7m
T	Sala de manutenção Sala de Uso Administrativo	24,0 m ² 4,8 m x 5m
T	Sala Educação Física Sala para Guardar Material	29,1 m ² 9,85 m x 2,95m
T	Salão Nobre <i>ventiladores</i>	165,0 m ²
T	Salão Nobre Profª Vera Lúcia da Silva Maito <i>Porta de duas folhas</i>	313,9 m ² 21,50 m x 14,60m

Andar	Nome	Área
T	Sanitário feminino camarim salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	4,0 m ² 2 m x 2m
T	Sanitário feminino de alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	17,0 m ² 3,90 m x 4,35m
T	Sanitário feminino de alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	14,2 m ² 3,65 m x 3,90m
T	Sanitário feminino de alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	7,0 m ² 3,5 m x 3,5m
T	Sanitário feminino de professoras Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	3,9 m ² 1,35 m x 2,90m
T	Sanitário feminino funcionárias Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,6 m ² 2,9 m x 7,1m
T	Sanitário feminino/especial salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,6 m ² 5,23 m x 3,92m
T	Sanitário masculino camarim salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	2,6 m ² 1,29 m x 2m
T	Sanitário masculino de alunos <i>Banheiro Entrada de Alunos</i>	17,5 m ² 3,5 m x 5m
T	Sanitário masculino de alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	17,0 m ² 3,90 m x 4,35m
T	Sanitário masculino de alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	7,0 m ² 3,5 m x 3,5m
T	Sanitário masculino professores/funcionários Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	10,5 m ² 2,69 m x 3,9m
T	Sanitário masculino/especial salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	20,6 m ² 3,93 m x 5,23m
T	Simulações Elétricas Eletroeletrônica	49,0 m ² 7 m x 7m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Copo Ford Aluminio Completo Viscosímetro - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Com tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Com tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - Local: Laboratório Alexandre Dezem
4	Com tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem

QTD	Nome
1	COM tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratória - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	COM tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratória - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
8	Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	KN 5500 KN 5500 CAP 5500G Balança digital de precisão - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Komeco KO P60FC UE2 Piso/Teto, com controle remoto, 220V, 60.000 Btu. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	NÃO INFORMADA SF200DM Espectrômetro Infravermelho - Local: Laboratório Alexandre Dezem
3	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório Alexandre Dezem
2	NovalInstruments NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	NovalInstruments NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	NovalInstruments NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	NovalInstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	Primatec MOD 131 Bomba De Vacuo Bomba a vácuo - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	QUIMIS q341-210 Pilsen; 10L; estrutura em aço inoxidável e latão e Destilador de água - Local: Laboratório Alexandre Dezem
3	SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - Local: Laboratório Alexandre Dezem
1	SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - Local: Laboratório Alexandre Dezem
0	Solab SL - 71/10 Destilador de água - Local: Laboratório Alexandre Dezem

[illegible]

[illegible]

QTD	Nome
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
0	Minipa 90 MHZ Osciloscópio digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
13	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção

QTD	Nome
2	Minipa Foto / Contato Digital Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
7	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa Foto / Contato Digital Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Minipa Foto / Contato Digital Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	NÃO INFORMADA NAO INFORMADO 1 CANAL C.C.A 10MHZ SENSIBILIDADE 5MV P/DIVISAO 11 Osciloscópio digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
6	POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>

QTD	Nome
4	POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
5	Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i>

QTD	Nome
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
20	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
20	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão

QTD	Nome
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD <i>CPU - Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD <i>CPU - Local: Laboratório de Gestão</i>
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 <i>Monitor - Local: Laboratório de Gestão</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
17	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec SM3321 Processardor Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach <i>CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec/LG L1742P LCD <i>Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec/LG L1742P LCD <i>Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>
1	Itautec/LG L1742P LCD <i>Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)</i>

QTD	Nome
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
17	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
0	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
0	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório de Informatica 4(Computação Gráfica)
1	32 32 TV LCD 32pol TV LCD - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
9	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte

QTD	Nome
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
9	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte
1	Gênesis 7510 Tipo amplificada, conexões para: guitarra, teclado Caixa acústica ativa frontal - Local: Laboratório de Marketing
1	Itautec Infoway ST 4150 Windows XP Professional; disco rígido de 80GB; 4 p CPU - Local: Laboratório de Marketing
1	LG 15pol Monitor - Local: Laboratório de Marketing
1	Panasonic 32 TV LCD 32pol TV LCD - Local: Laboratório de Marketing
1	AV-75/2 AV-75/2 4000W MS80004710002 Autoclave Vertical capacidade de 75L - Local: Laboratório de Microbiologia
1	CP-600 CP-600 Digital Contador de colonias - Local: Laboratório de Microbiologia
1	CP-600 CP-600 Digital Contador de colonias - Local: Laboratório de Microbiologia
1	NAO INFORMADO NAO INFORMADO De Kjeldahl - semi automático Destilador de nitrogenio amoniacal e total kjeldahl semi-automatico - Local: Laboratório de Microbiologia
1	Hexagon JT 20-300A Projetor de perfil ótico; para medição de peças de A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia
1	MITUTOYO NAO INFORMADO Montada em base de ferro, cantoneira c/ desempenho Mesa de desempenho - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia

QTD	Nome
1	MITUTOYO NAO INFORMADO Montada em base de ferro, cantoneira c/ desempenho Mesa de desempenho - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia
1	MITUTOYO HR320MS DUROMETRO ANALÓGICO PARA ENSAIO DE DUREZA ROCKWELL Durômetro analógico - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia
2	MITUTOYO NAO INFORMADO Montada em base de ferro, cantoneira c/ desempenho Mesa de desempenho - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia
1	PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
3	PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
3	PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saíd Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saíd Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saíd Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
3	PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
3	PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saíd Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
3	PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração
1	PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração

QTD	Nome
1	SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i>
3	SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i>
1	SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i>
1	SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
16	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
1	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>
16	Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i>

QTD	Nome
1	Itaotec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04
10	Itaotec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04
10	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	Itaotec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04
1	32 32pol TV LCD 32pol TV LCD - Local: Laboratório Informática 06
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06
1	HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06
1	HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06

[illegible]

QTD	Nome
8	500ml Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i>
1	500ml Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i>
0	BK13111168/69 Nova WYA-2S BK13111168/69 N D.B - 220V-S Refratômetro clinico - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i>
1	Fanem 206 BL C/motor de indução, sistema microprocessado de con Centrífuga simples de bancada com capacidade para 8 tubos de 15mL - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i>
1	Komeco KO P60FC UE2 Piso/Teto, com controle remoto, 220V, 60.000 Btu. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i>
1	Marte AS 510 De precisão, semi-analítica, para pesagem de amost Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i>
1	Tecnal R-TEC-4P-MP Portátil Condutivímetro - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i>
1	Delorenzo DLB MAQCC Para estudo de velocidade de máquinas de CC; Motor Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Delorenzo DLB MAQCA Painel em chapa de aço, com inversor de frequência Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
2	NÃO INFORMADA NAO INFORMADO BANCADA PARA ELETRICIDADE Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	NÃO INFORMADA NAO INFORMADO BANCADA PARA ELETRICIDADE Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	NÃO INFORMADA NAO INFORMADO BANCADA PARA ELETRICIDADE Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
9	Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
0	REICHERTER BRITO-VAD-1 Em metais (Durômetro),bancada>manual.(Falta acessó Durômetro analógico - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i>
1	32 32pol TV LCD 32pol TV LCD - <i>Local: Salão Nobre</i>

QTD	Nome
1	POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Salão Nobre
1	POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Salão Nobre

Recursos Financeiros

- CEETEPS - DMPP**

CEETEPS, por meio da verba de Despesas Miúdas para pronto Pagamento.

- APM - Associação de Pais e Mestres**

APM, com o apoio do corpo docente, discente, funcionários, parceiros da comunidades e cantina.

- PDDE**

PDDE, por meio de verba repassada do FNDE.

- PDDE - PAULISTA**

Recebimento verba para as despesas de pequenos reparos e para aquisição de livros técnicos constando no plano de curso.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

SERVIÇO DE VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PATRIMONIAL (DESARMADA)

Empresa	ÉBANO SEGURANÇA PRIVADA
Contrato	065/2024
Início	08/04/2024
Final da vigência	08/09/2025

Prestação de Serviço de Vigilância e Segurança Patrimonial da unidade escolar com efetiva cobertura dos postos designados, conta com 6 seguranças distribuídos nos turnos pré-estabelecido no contrato, 24 horas por dia.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR

Empresa	LANZASERV SERVIÇOS E SANEAMENTO EIRELI-ME
Contrato	168/2022
Início	07/06/2022
Final da vigência	07/09/2025

Empresa contratada para prestação de serviços de limpeza, asseio e conservação da unidade escolar, são 4 auxiliares de limpeza para realização do serviço.

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM ETE PEDRO BADRAN

Nome Fantasia	APM ETE PEDRO BADRAN
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Evaldo F. R. J. (professor)
E-mail	e094apm@cps.sp.gov.br
Telefone	(16)3818-2607

Grêmio Professor Alexandre Dezem

Nome Fantasia	Grêmio Estudantil da Etec Pedro Badran
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Felipe Soares
E-mail	e094educacional@etec.sp.gov.br
Telefone	Não informado

Conselho de Escola da Etec Pedro Badran

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 94
----------------------	-------------------------------

Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Rademaker Siena
E-mail	e094dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(16)3818-2192

Alimentação Escolar da Etec Pedro Badran

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 94
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Não informado
E-mail	alimentacaoescolarsjb@gmail.com
Telefone	(16) 3818-2356

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer Ensino gratuito de qualidade, possibilitando a formação do cidadão em toda sua amplitude de ser humano econômico, estético, social e ético.

Visão

Etec Pedro Badran, uma Escola Técnica Estadual com recursos físicos e humanos apta a atender o crescimento da demanda para formação de profissionais capacitados às exigências do mercado e ao prosseguimento acadêmico.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Reduzir em 01 ano (2024), as lacunas de aprendizagem na disciplina de português dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 30,4%, de 73 alunos em um universo de 240 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 5%.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Realização dos projetos de Língua Portuguesa

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

Foram realizados projetos de português que contribuíram para a melhoria dos índices da meta.

→ Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Divulgação das atividades realizadas com os cursos

100,00%

Cronologia

2024 - Divulgação dos projetos realizados pelos cursos

100,00%

Cronologia

2025 - Divulgar os projetos dos cursos

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

A unidade escolar desenvolveu a ExpoBadran Ensino Médio, onde os projetos dos alunos do Ensino Médio com Química foram apreciados pela comunidade.

→ Reduzir em 01 ano (2024), as lacunas de aprendizagem na disciplina de matemática dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 44,13% (106 alunos de 240 alunos) de avaliação diagnóstica I ou R, para 5%.

→ 1 ano
→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Realização dos Projetos de Matemática

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

Realização dos projetos de matemática pelos professores durante o ano letivo de 2024.

→ Aumentar em 50% a média da demanda de todos os cursos ofertados pela Unidade Escolar, dos atuais 2,5 candidatos/vagas referente 1º sem/2023, para 3,75 candidatos/vagas.

→ 5 anos
→ PPG 2023-2027

40,00%

2024 - Divulgação dos projetos realizados pela unidade escolar

40,00%

Cronologia

2025 - Divulgação dos projetos realizados pela unidade escolar

40,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

A divulgação através das mídias sociais, eventos realizados na unidade escolar e exposição de projetos dos alunos, ExpoBadran, no 1º sem/2025 a unidade obteve 3,57 candidato/vaga.

→ Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente.

→ 3 anos
→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Divulgar as ações da escola

100,00%

Cronologia

2024 - Divulgar as ações da escola

100,00%

Cronologia

2025 - Divulgar as ações da escola

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

A unidade escolar desenvolveu a ExpoBadran Ensino Médio, onde os projetos dos alunos do Ensino Médio com Meio Ambiente foram apreciados pela comunidade.

→ Aumentar a demanda média dos cursos Técnicos noturno ofertados pela Unidade Escolar, em 20% dos atuais 2,06 candidatos/vagas referente a média dos últimos dois Vestibulinho 1º sem/2023 e 1º sem/2024 e do 2º sem/2022 e 2º sem/2023 para 2,47 candidatos/vagas.

→ 5 anos
→ PPG 2024-2028

40,00%

2025 - Divulgação dos Cursos Técnicos Noturnos

40,00%

Cronologia

40,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

Foram realizadas as divulgações dos projetos dos alunos dos cursos técnicos noturnos através das mídias sociais e da ExpoBadran. No 1º sem/2025 os cursos técnicos noturnos obtiveram a demanda de 2,27 candidatos/vaga.
25/03/2025

→ Ofertar novo curso para a CD - Guará no 1º sem/2025.

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

50,00%

2025 - Realizar a documentação para a realização de novo Convênio entre a Prefeitura de Guará e o CPS.

50,00%

Cronologia

- 100,00% - 25/03/2025

Reunião com Assessor da Secretaria da Educação de Guará, Senhor Luis Carlos, o Diretor Rademaker, ATA Carlos Justino e o Coordenador da Classe Descentralizada, Juliano.

→ Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saresp (referência 2019).

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

75,00%

2023 - Facilitar o acesso das novas tecnologias

75,00%

Cronologia

2024 - Facilitar o uso de novas tecnologias

75,00%

Cronologia

2025 - Facilitar o uso de novas tecnologias

75,00%

Cronologia

- 100,00% - 27/03/2025

Divulgação dos cursos da CETEC Capacitações aos professores através do e-mail.

→ Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saresp (referência SARESP-2022).

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

60,00%

2023 - Facilitar o acesso das novas tecnologias

60,00%

Cronologia

2024 - Facilitar o acesso das novas tecnologias

60,00%

Cronologia

2025 - Facilitar o acesso das novas tecnologias

60,00%

Cronologia

- 100,00% - 27/03/2025

Indicadores

Lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes no componente curricular Matemática

A avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes no componente de matemática possibilita verificar as dificuldades que os alunos vêm acumulando ao longo dos anos da sua vida acadêmica. A unidade escolar, em conjunto com os professores realizaram avaliações para verificar no nível de aprendizado dos alunos. O método utilizado foi: realização de uma aula de revisão dos assuntos do ensino fundamental dois para relembrar os conteúdos estudados, em seguida foi realizado uma avaliação de testes com os conceitos relembrados.

Lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes no componente curricular Língua Portuguesa

A avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes no componente de língua portuguesa possibilita verificar as dificuldades que os alunos vêm acumulando ao longo dos anos da sua vida acadêmica. A unidade escolar, em conjunto com os professores realizaram avaliações para verificar no nível de aprendizado dos alunos. O método utilizado foi: realização de uma aula de revisão dos assuntos do ensino fundamental dois para relembrar os conteúdos estudados, em seguida foi realizado uma avaliação de testes com os conceitos relembrados.

Referência em Educação Técnica Regional

A Etec Pedro Badran é conhecida no cenário regional como um polo formador de técnicos qualificados nas áreas dos cursos ofertados na unidade escolar, além de uma escola preocupada com a formação dos alunos para a vida, para a área acadêmica e para a formação profissional.

Bons índices de desempenho profissional

A comunidade escolar considera que os cursos ofertados preparam para o seu futuro desempenho profissional. Conforme a pergunta o WebSai 2024. O currículo dos cursos está atualizado e alinhado com as demandas do mercado?

74,36% de 1065 alunos responderam que concordam plenamente ou concordam que o currículo dos cursos está atualizado com as demandas do mercado.

Corpo Docente Qualificado

Conforme pesquisa realizada pelo WebSai 2024, os alunos consideram o corpo docente da Etec Pedro Badran dominam o conteúdo que lecionam.

Questão 11 - Como você avalia o conhecimento dos professores sobre os temas abordados durante as aulas?

R: 95,87% de 1065 alunos responderam que consideravam as aulas excelente, muito bom ou bom.

Parcerias com as empresas privadas

A Etec Pedro Badran está inserida no município de São Joaquim da Barra há mais de 65 anos e mantém um excelente relacionamento com várias empresas/indústrias de diversos segmentos. A unidade escolar é reconhecida regionalmente e é procurada para parcerias nos diversos segmentos da sociedade.

Oferta de Cursos Superiores no município

Oferta de Cursos Superiores no município aumentou exponencialmente após o período da pandemia, houve a abertura de novos polos de universidades e faculdades EAD, hoje a cidade conta com sete polos de universidades EAD ou semipresencial. E também a facilidade de acesso da população do município a cursos superiores em outras cidades, visto que, a prefeitura municipal tem diversos convênios com instituições de ensino superior para desconto nas mensalidades e oferece ônibus sem custo aos estudantes para as universidades.

Oferta de cursos PEI nas escolas estaduais no município de São Joaquim da Barra

As principais escolas de ensino médio do município de São Joaquim da Barra aderiram ao PEI – Programa de Ensino Integral, onde o aluno fica em período integral na escola, ou em dois períodos, dificultando a vinda desse aluno para os cursos técnicos noturnos.

Boa Infraestrutura da unidade escolar

A comunidade escolar considera boa a infraestrutura de laboratórios da unidade escolar. Dessa forma, unidade escolar pode competir com a excelência dos cursos técnicos ofertados. Conforme a questão 20. do WebSai 2024: Como você avalia as salas de aula e laboratórios em relação à disponibilidade de tecnologia, como computadores, projetores, acesso à internet, assim como recursos didáticos como materiais de laboratório e softwares educacionais?

R. 

89,29 % do universo de 1065 alunos consideram a instalações excelente, boa ou adequada.

Oportunidade estágio pela comunidade discente

A Etec Pedro Badran é conhecida no cenário regional como um polo formador de técnicos qualificados nas áreas dos cursos ofertados na unidade escolar, e mantém anual diversos alunos com estágio em diversas áreas dos cursos ofertados pela unidade escolar.

Análise SWOT

Forças

Corpo Docente Qualificado

Conforme pesquisa realizada pelo WebSai 2024, os alunos consideram o corpo docente da Etec Pedro Badran dominam o conteúdo que lecionam.

Questão 11 - Como você avalia o conhecimento dos professores sobre os temas abordados durante as aulas?

R: 95,87% de 1065 alunos responderam que consideravam as aulas excelente, muito bom ou bom.

Referência em Educação Técnica Regional

A Etec Pedro Badran é conhecida no cenário regional como um polo formador de técnicos qualificados nas áreas dos cursos ofertados na unidade escolar, além de uma escola preocupada com a formação dos alunos para a vida, para a área acadêmica e para a formação profissional.

Boa Infraestrutura da unidade escolar

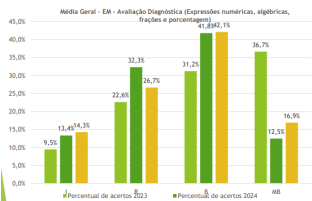
A comunidade escolar considera boa a infraestrutura de laboratórios da unidade escolar. Dessa forma, unidade escolar pode competir com a excelência dos cursos técnicos ofertados. Conforme a questão 20. do WebSai 2024: Como você avalia as salas de aula e laboratórios em relação à disponibilidade de tecnologia, como computadores, projetores, acesso à internet, assim como recursos didáticos como materiais de laboratório e softwares educacionais?

R. 89,29 % do universo de 1065 alunos consideram a instalações excelente, boa ou adequada.

Fraquezas

Lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes no componente curricular Matemática

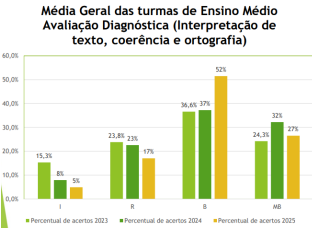
A avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes no componente de matemática possibilita verificar as dificuldades que os alunos vêm acumulando ao longo dos anos da sua vida acadêmica. A unidade escolar, em conjunto com os professores realizaram avaliações para verificar no nível de aprendizado dos alunos. O método utilizado foi: realização de uma aula de revisão dos assuntos do ensino fundamental dois para relembrar os conteúdos estudados, em seguida foi realizado uma avaliação de testes com os conceitos relembrados.



Obteve-se: MB: 16,9%, B: 42,1%, R: 26,7% e I: 14,3%.

Lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes no componente curricular Língua Portuguesa

A avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes no componente de língua portuguesa possibilita verificar as dificuldades que os alunos vêm acumulando ao longo dos anos da sua vida acadêmica. A unidade escolar, em conjunto com os professores realizaram avaliações para verificar no nível de aprendizado dos alunos. O método utilizado foi: realização de uma aula de revisão dos assuntos do ensino fundamental dois para relembrar os conteúdos estudados, em seguida foi realizado uma avaliação de testes com os conceitos relembrados.



Obteve: MB: 27%, B: 52%, R: 17% e I: 5%

Oportunidades

Parcerias com as empresas privadas

A Etec Pedro Badran está inserida no município de São Joaquim da Barra há mais de 65 anos e mantém um excelente relacionamento com várias empresas/indústrias de diversos segmentos. A unidade escolar é reconhecida regionalmente e é procurada para parcerias nos diversos segmentos da sociedade.

Bons índices de desempenho profissional

Ameaças

Oferta de Cursos Superiores no município

Oferta de Cursos Superiores no município aumentou exponencialmente após o período da pandemia, houve a abertura de novos polos de universidades e faculdades EAD, hoje a cidade conta com sete polos de universidades EAD ou semipresencial. E também a facilidade de acesso da população do município a cursos superiores em outras cidades, visto que, a prefeitura municipal tem diversos convênios com instituições de ensino superior para desconto

Oportunidades

A comunidade escolar considera que os cursos ofertados preparam para o seu futuro desempenho profissional. Conforme a pergunta o WebSai 2024. O currículo dos cursos está atualizado e alinhado com as demandas do mercado?

74,36% de 1065 alunos responderam que concordam plenamente ou concordam que o currículo dos cursos está atualizado com as demandas do mercado.

Oportunidade estágio pela comunidade discente

A Etec Pedro Badran é conhecida no cenário regional como um polo formador de técnicos qualificados nas áreas dos cursos ofertados na unidade escolar, e mantém anual diversos alunos com estágio em diversas áreas dos cursos ofertados pela unidade escolar. No biênio 23/24 foram ofertados em média 25 estágios remunerados para alunos da unidade escolar.

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Ameaças

nas mensalidades e oferece ônibus sem custo aos estudantes para as universidades.

Oferta de cursos PEI nas escolas estaduais no município de São Joaquim da Barra

As principais escolas de ensino médio do município de São Joaquim da Barra aderiram ao PEI – Programa de Ensino Integral, onde o aluno fica em período integral na escola, ou em dois períodos, dificultando a vinda desse aluno para os cursos técnicos noturnos.

Prioridades

Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática nos alunos ingressantes dos cursos de E. médio

Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio.

Itens da Análise SWOT relacionados

Diminuir as lacunas de aprendizagem discentes ingressantes dos cursos de E.médio - Língua portuguesa

Diminuir as lacunas de aprendizagem em português nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Aumentar a oferta de estágios para a comunidade escolar.

A Etec Pedro Badran é conhecida no cenário regional como um polo formador de técnicos qualificados nas áreas dos cursos ofertados na unidade escolar, e mantém anual diversos alunos com estágio em diversas áreas dos cursos ofertados pela unidade escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -
- Ameaças -

Objetivos

Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente matemática

Prioridades relacionadas

- Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática nos alunos ingressantes dos cursos de E. médio

Metas relacionadas

- Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de matemática dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 40,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente língua portuguesa

Prioridades relacionadas

- Diminuir as lacunas de aprendizagem discentes ingressantes dos cursos de E.médio - Língua portuguesa

Metas relacionadas

- Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de língua portuguesa dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 21,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Aumentar as parcerias com as empresas para fortalecer a oferta de estágios para os discentes.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a oferta de estágios para a comunidade escolar.

Metas relacionadas

- Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Metas

Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de língua portuguesa dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 21,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Duração prevista de 1 ano

Ao criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem do componente de língua portuguesa, oportuniza aos discentes rever os conteúdos de linguagem em que, anteriormente, não obteve rendimento necessário para o prosseguimento dos estudos.

Objetivo relacionado: Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente língua portuguesa

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Desenvolvimento de projetos para a recuperação das lacunas de aprendizagem.**

Desenvolvimento de projetos de língua portuguesa

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto Biblioteca Ativa

Início: 03/02/2025

Final: 25/07/2025

O Projeto Biblioteca Ativa tem o propósito de ativar a sala de leitura e o contato dos alunos com os livros de um modo geral, bem como cativar os alunos, de forma natural, através da interação e orientação para os estudos através do professor responsável pelo projeto, fazendo com que haja atividades culturais como rodas de leituras, projetos para propor o bem estar diário aos alunos e comunidade em geral, sarais, concursos de poemas e poesias. O projeto Biblioteca Ativa pretende promover o incentivo à leitura, pesquisa e cultura aumentando o número de usuários global da biblioteca da unidade.

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran - 2025

Início: 03/02/2025

Final: 30/01/2026

A coordenação pedagógica focou o projeto no suporte aos docentes para o trabalho em ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, o Projeto de Coordenação Pedagógica, para o ano de 2025, terá como proposta de trabalho pedagógico continuar as boas práticas desenvolvidas nos últimos anos, oportunizando estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação. Serão acompanhadas o total de alunos concluintes de 05 turmas do último módulo da Etec Sede, comparando o total de alunos ingressantes no 1º. Módulo, melhorando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º. Semestre/2025(73,56%), com relação ao percentual do 1º. Semestre/2024(66,87%). Turmas que serão acompanhadas: 3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 3º. Módulo de Técnico em Administração, 3º. Módulo de Técnico em Secretariado, 3º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química, 3º. Módulo de Técnico em Segurança do Trabalho. Para atingir o objetivo

proposto o projeto prevê ações para aprimoramento dos processos de ensino, com atuações visem o acompanhamento do currículo em ação, oferta de metodologias ativas de aprendizagem, trabalho junto aos docentes sobre lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de estratégias metodológicas do processo ensino aprendizagem, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, organização de formação continuada aos docentes com foco na utilização de estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e realizar em parceria com a Orientação Educacional, representantes discentes e Grêmio Estudantil a escuta ativa discente a fim de melhoria do processo educacional.

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2025

Início: 03/02/2025

Final: 30/01/2026

A ETEC Pedro Badran se destaca na região por apresentar bons resultados na formação profissional. Nos últimos anos a Unidade Escolar mantém número significativo de cursos para atender a demanda existente. Os cursos oferecidos na ETEC e na Classe Descentralizada, mesmo sendo bem avaliados, apresentam perdas. Em 2024 algumas ações foram realizadas para minimizar o índice de perdas. Mediante essa situação é necessário prever estratégias de superação para garantir a permanência dos estudantes na escola. Considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, o Projeto de Orientação Educacional para o ano de 2025 terá como proposta melhorar em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2025 (73,56%), com relação ao percentual do 1º semestre/2024 (66,87%). Serão acompanhadas o total de alunos concluintes de 05 turmas do último módulo da Etec Sede e Classe Descentralizada. As turmas que serão acompanhadas: 3º módulo de Administração, 3º módulo de Informática, 3º módulo de Química, 3º módulo de Segurança do Trabalho e 3º módulo de Logística. Para atingir o objetivo proposto o projeto prevê ações para permanência escolar dos discentes, com atuações que visem aprimorar os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de matemática dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 40,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Duração prevista de 1 ano

Ao criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem do componente de matemática, oportuniza aos discentes rever os conteúdos de matemática em que, anteriormente, não obteve rendimento necessário para o prosseguimento dos estudos.

Objetivo relacionado: Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente matemática

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Realização dos projetos de Matemática**

Projetos de auxílio de matemática

Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Duração prevista de 5 anos

Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Objetivo relacionado: Aumentar as parcerias com as empresas para fortalecer a oferta de estágios para os discentes.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Realização de parcerias com as empresas do município**

Realização de parcerias com as empresas do município

→ 2026 (2º Ano)

- **Realização de parcerias com as empresas do município**

Realização de parcerias com as empresas do município

→ 2027 (3º Ano)

- **Realização de parcerias com as empresas do município**

Realização de parcerias com as empresas do município

→ 2028 (4º Ano)

- **Realização de parcerias com as empresas do município**

Realização de parcerias com as empresas do município

→ 2029 (5º Ano)

- **Realização de parcerias com as empresas do município**

Realização de parcerias com as empresas do município

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**
GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Tecnologia da Informação III do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas- Modalidade on-line

Início: 03/02/2025

Final: 23/07/2025

Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Tecnologia da Informação III do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 09 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 14:00 às 17:00; Quarta-feira: das 14:00 às 17:00 e Sexta-feira: das 14:00 às 17:00 OPTANTE POR TELETRABALHO

- **Projeto nº 1905/2025**
Intercomplementar em Agronegócio

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

Os cursos técnicos da Etec Pedro Badran possuem reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, o que faz com que eles se tornem referência. Fazer com que um curso novo, em uma modalidade nova, mantenha a qualidade de todos os cursos oferecidos pela instituição, é um grande desafio, que será enfrentado com afinco por toda a equipe escolar. O desafio é grande, mas super recompensador, uma vez que o curso se enquadra em uma região extremamente movida pelo agronegócio em geração de oportunidades de estágio e empregos. Para que o curso se desenvolva bem e prepare os alunos para essas oportunidades, buscaremos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela escola ao longo do ano letivo, e sempre programar visitas técnicas em empresas do setor. Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão, buscando melhorar o convívio em um país que ora passa por momentos de euforia e de preocupação, mas sem desistir dos objetivos de vida. Uma possibilidade de realizar um trabalho interdisciplinar e contemporâneo, contemplando as competências e habilidades pertinentes ao Ensino Médio, mesmo sendo intercomplementar ou Mtec, que corroboram com a cobrança executada pelo ENEM. Esperamos, neste ano de 2025, obter êxito, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo deste ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da escola.

Projetos

PROJETO Nº 7/2025

Responsável pelos Laboratórios de Elétrica

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	FREDERICO A. ZANINI
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	26/02/2025 08:41

Resumo

A escola ETEC Pedro Badran dispõe de laboratórios com equipamentos que exigem conhecimentos técnicos especializados para garantir o correto manuseio de peças e componentes.

As bancadas incorporadas nestes laboratórios possuem equipamentos que necessitam de reparos e peças de reposição. Visando a otimização do funcionamento dos laboratórios e por isso é necessária à presença de um responsável que possa monitorar e organizar para que não ocorra a deficiência de materiais e equipamentos.

Objetivo geral

Organizar os laboratórios e suprir todas as necessidades de reposição e reparos de equipamentos.

Garantir a correta instalação da infraestrutura dos laboratórios.

Encontrar formas de organizar os instrumentos para garantir total controle sobre eles.

Objetivos específicos

Substituir material de reposição como diodos, resistores, lâmpadas, tomadas, pontas de prova de multímetros fusíveis e etc.

Identificar defeitos em equipamentos e envia-los para manutenção ou substituição.

Organizar bancadas, mesas, kits didáticos para um melhor aproveitamento do espaço físico.

Justificativa

Os cursos de Eletrotécnica, Eletroeletrônica possuem uma grande importância para a região de São Joaquim da Barra por formar mão de obra de excelente qualidade para o mercado de trabalho das indústrias do ramo de fundição, siderurgia, alimentícia, geração e transmissão de energia, frigorífica e açúcar e álcool. As aulas exigem práticas de equipamentos que condizem com a realidade do mercado de trabalho. A ETEC Pedro Badran busca a melhoria da formação dos alunos e para isto conta com sete laboratórios com equipamentos de última geração e que necessitam de um responsável para manter a organização e fazendo a manutenção da estrutura laboratorial.

Metodologia

Auxiliar nos projetos elaborados pelos alunos.

Realizar manutenção, conservação e preparação dos laboratórios de Pneumática, Máquinas Elétricas, Eletrônica, Instalações Elétricas e Protocolo Hart para melhorar o desempenho das aulas práticas.

Acompanhar o desenvolvimento dos TCCs que necessitam do uso das instalações dos laboratórios.

Garantir material suficiente para a participação de todos os alunos nas aulas práticas.

Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que as mesmas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante para os alunos.

Resultados Esperados

Que os alunos da Área da Elétrica sintam-se motivados e melhores preparados para o mercado de trabalho e tenham um comprometimento maior com os cursos, tendo um aumento na frequência em aulas.

Que as aulas práticas se desenvolvam com maior facilidade e organização, promovendo o aumento da quantidade das aulas práticas.

Melhorar a taxa de concluintes do último módulo e minimizar as perdas nos módulos anteriores.

Equipe

FREDERICO A. ZANINI

Recursos

Item	Possui
Materiais para as Atividades Práticas	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Manutenção do Lab. de Eletrônica Verificar se os equipamentos estão funcionando (Osciloscópios, gerador de função e kits Didáticos), verificar com os professores se possui a necessidade de comprar algum componente ou material.	01/02/2025	17/02/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletrônica Verificar se os equipamentos estão funcionando (Osciloscópios, gerador de função e kits Didáticos), verificar com os professores se possui a necessidade de comprar algum componente ou material.	17/02/2025	03/03/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Instalações Elétricas e Controle Verificar as bancadas e os equipamentos que estão funcionando.	17/03/2025	31/03/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Instalações Elétricas e Controle Verificar as bancadas e os equipamentos que estão funcionando	31/03/2025	14/04/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Instalações Elétricas e Controle Verificar as bancadas e os equipamentos que estão funcionando.	14/04/2025	28/04/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Laboratório de Eletro – Pneumática, Eletro – Hidráulica Verificar a organização das bancadas e se existe a necessidade de reposição de válvulas direcionais e acionamentos.	28/04/2025	12/05/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Laboratório de Protocolo e Eletrônica Verificar se existe a necessidade de comprar algum componente com os professores, organizar as bancadas e componentes.	12/05/2025	26/05/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletrônica Verificar se os equipamentos estão funcionando (Osciloscópios, gerador de função e kits Didáticos), verificar com os professores se possui a necessidade de comprar algum componente ou material.	26/05/2025	16/06/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		

Atividade	Início	Final
Manutenção do Lab. de Eletrônica Verificar se existe a necessidade de comprar algum componente com os professores, organizar as bancadas e componentes.	16/06/2025	30/06/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletro– Pneumática e Eletro – Hidráulica Verificar a organização das bancadas e se existe a necessidade de reposição de válvulas direcionais e acionamentos.	30/06/2025	14/07/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletro– Pneumática e Eletro – Hidráulica Verificar a organização das bancadas e se existe a necessidade de reposição de válvulas direcionais e acionamentos.	14/07/2025	28/07/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Máquinas Elétricas Verificar o funcionamento de bancadas e equipamentos eletromecânicos (Contatores), assim como os dispositivos de proteção (disjuntores, fusíveis e reles térmicos).	28/07/2025	11/08/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Máquinas Elétricas Verificar o funcionamento de bancadas e equipamentos eletromecânicos (Contatores), assim como os dispositivos de proteção (disjuntores, fusíveis e reles térmicos).	11/08/2025	25/08/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletrônica Verificar se existe a necessidade de comprar algum componente com os professores, organizar as bancadas e componentes.	25/08/2025	15/09/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletrônica Verificar se existe a necessidade de comprar algum componente com os professores, organizar as bancadas e componentes.	15/09/2025	29/09/2025
Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletro– Pneumática e Eletro – Hidráulica	06/10/2025	27/10/2025

Atividade	Início	Final
Verificar a organização das bancadas e se existe a necessidade de reposição de válvulas direcionais e acionamentos. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Manutenção do Lab. de Eletro– Pneumática e Eletro – Hidráulica Verificar a organização das bancadas e se existe a necessidade de reposição de válvulas direcionais e acionamentos. Responsável pela atividade Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	27/10/2025	17/11/2025
Manutenção do Lab. de Instalações Elétricas e Controle Verificar as bancadas e os equipamentos que estão funcionando. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	17/11/2025	19/12/2025

Histórico

17/04/2025 19:18 - Aprovado

17/04/2025 10:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 19:18
Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

17/04/2025 08:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 10:58
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

14/04/2025 20:06 - Correção do projeto

Saída: 17/04/2025 08:54

13/03/2025 15:06 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 20:06
Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
Parecer:
corrigir o projeto xzc\zczx cx czx xcz czx

13/03/2025 15:06 - Cadastro de projeto

Saída: 13/03/2025 15:06

26/02/2025 08:41 - Em elaboração

Saída: 13/03/2025 15:06

PROJETO Nº 9/2025
Coordenação do Curso Técnico em Segurança do Trabalho.

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	FREDERICO A. ZANINI
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025

Entrada:	26/02/2025 12:42
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto de Coordenação de Técnico em Segurança do Trabalho visa alcançar as metas e objetivos estabelecidos no plano escolar para o ano de 2024, zelando pela manutenção e bom desempenho do curso Técnico em Segurança do Trabalho na ETEC Pedro Badran. Este projeto visa preparar os professores e corpo docente para trabalhar em procedimentos didáticos para o desenvolvimento de competências, habilidades e metodologias de recuperação da aprendizagem, bem como preparo para o mercado de trabalho.

Objetivo geral

Desenvolvimento de projetos, trabalhos práticos por meio do corpo docente que permita uma boa formação dos alunos, preparando-os para a vivência no mercado de trabalho.

Objetivos específicos

Estimular a adoção de aulas práticas;

Participação em palestras e seminários;

Atuar para minimização dos motivos da evasão escolar;

Colaborar com os trabalhos da direção elaboração da Proposta Pedagógica e no Plano Escolar;

Promover integração entre cursos por meio de projetos práticos.

Justificativa

Sempre se deve visar à melhoria da escola e dos cursos, observando as situações problemas, identificando as prováveis causas e buscando saná-las.

Tendo isso em vista, observa-se que as principais dificuldades da Área são:

· O baixo índice de frequência é estimulado pela divergência do horário da escola com o trabalho. Este é um fator desmotivante que leva o aluno a evadir por não conseguir acompanhar as aulas. · Nos últimos anos, em nossa região, tem aumentado o número de cursos de Engenharia e Tecnologia, as bolsas oferecidas pela prefeitura e os programas do governo tornam estes cursos atraentes e com isto, os alunos que passam em universidades e faculdades acabam abandonando o curso técnico.

· É preciso melhorar as aulas de laboratório para incentivar a participação e o envolvimento dos alunos, estas práticas diminuem as dificuldades, a evasão e aumentam a assiduidade.

Metodologia

Desenvolver projetos elaborados pelos alunos para solucionar problemas da comunidade. Acompanhar os diários de classe, fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema. Promover visitas técnicas nas empresas.

Organizar, junto aos coordenadores e professores de outras áreas, projetos interdisciplinares, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo.

Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular, facilitando o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.

Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.

Divulgar e analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todos os módulos das habilitações técnicas, para professores e alunos.

Auxílio e acompanhamento da manutenção, conservação e preparação dos laboratórios de aulas práticas da escola.

Realizar reuniões, com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.

Participar de reuniões e encontros com professores de outras ETECs e manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.

Promover a integração entre professor responsável pelos laboratórios e auxiliar de instrução. Acompanhar o desenvolvimento do TCC e sua apresentação.

Garantir material suficiente para a participação de todos os alunos nas aulas práticas.

Analisar a correlação das competências estabelecidas nos Planos de Curso do Técnico em Segurança do Trabalho com as atividades efetivamente desenvolvidas pelo aluno.

Resultados Esperados

- Melhorar a comunicação no ambiente escolar dentro dos setores, divulgando as ações, projetos, eventos e acontecimentos.
- Auxiliar a direção na elaboração do calendário, plano escolar, realização de reuniões, realização de conselhos de classe de forma que se garanta o cumprimento de todas as atividades nas datas previstas e atendendo as necessidades da unidade escolar.
- Auxiliar, acompanhar e orientar o trabalho dos professores, nortear e sugerindo ações modificadoras e o devido acompanhamento sobre diário de classe, Plano de trabalho docente, recuperação paralela e contínua, realização das semanas temáticas e desenvolvimento de projetos interdisciplinares.
- Realizar reuniões da Área de Indústria que contemplem os indicadores da unidade e sugira/questione técnicas e/ou métodos de intervenção e melhorias nos processos.
- Aumentar o índice de frequência dos alunos às aulas visando este período pós pandemia. Acompanhar e controlar visando a diminuição da ausência de professores.

Equipe

FREDERICO A. ZANINI

Recursos

Item	Possui
Transporte para realização de Visitas Técnicas.	sim
Uso dos laboratórios da escola para aulas interdisciplinares.	sim
Utilização do Salão Nobre para Palestras e Minicursos.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento dos PTDs Esclarecer as dúvidas e auxiliar os professores na elaboração do Plano de Trabalho Docente, assim como nas preparações das aulas, para que se tornem mais dinâmicas e motivadas. E que as aulas práticas atendam as expectativas e necessidades dos alunos, durante o Planejamento Escolar, em reuniões por área. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhamento psicossociais de alunos. Ficar atento a alunos que possam estar passando por dificuldades pessoais, principalmente neste período pós pandemia e encaminha-lo para o orientador educacional. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhar e orientar os alunos quanto às normas seguidas por esta U.E Orientação aos alunos quanto às normas seguidas por esta U.E., quanto ao uso de uniformes, jalecos em aulas práticas, normas disciplinares e horários das aulas, para alunos da ETEC Pedro Badran. Informar aos alunos o regimento interno da escola, buscando melhoria na relação entre docentes, discentes e funcionários Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhar elaboração dos PTDs Disponibilizar a todos os professores uma cópia do Plano de Curso por meio eletrônico. Enviar por e-mail cópia do Plano de Curso do Técnico em segurança do trabalho e Modelo do PTD em todo início de semestre Responsáveis pela atividade:	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
FREDERICO A. ZANINI		
Acompanhar recuperação contínua dos alunos junto aos professores. Orientar e Registrar a revisão e as atualizações dos PTD, quanto ao emprego de instrumentos variados, para avaliar diferentes competências desenvolvidas pelos alunos e quanto ao uso de estratégias variadas para recuperação de alunos com dificuldades de aproveitamento, com intuito de replanejar as atividades Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhar registros dos professores no NSA Verificar o alinhamento dos Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e os registros dos professores no NSA, visando-se, garantir que a prática docente cumpre o planejado no PTD ou está justificada sua alteração. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/02/2025	31/12/2025
Analisar os índices de evasão e informar docentes. Informar e analisar os índices de evasão em reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe e outras. Diagnosticar problemas de ensino aprendizagem com base nas informações que serão coletadas do Conselho de Classe e Diário da Classe, com o intuito de verificar quantidade de alunos com rendimento insatisfatórios, em quais componentes curriculares e percentuais de faltas, propondo medidas de recuperação e ações que favoreçam a formação dos alunos. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/02/2025	31/12/2025
Contato com alunos e acompanhamento da recuperação contínua Notificar formalmente os alunos citados no Conselho de Classe intermediário e recomendar aos professores um trabalho de recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/02/2025	31/12/2025
Desenvolvimento e aprimoramento do Plano de Abandono. Desenvolver e aprimorar o plano de abandono visando a capacitação e reciclagem de toda a comunidade escolar contida na ETEC Pedro Badran. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/04/2025	30/04/2025
Organização da Semana Temática e Acompanhamento da SIPAT Organizar eventos como a Semana do Técnico em Segurança do Trabalho com minicurso, selecionando temas, palestrantes, visitas, elaboração de mapas de riscos, SIPAT... o que for necessário para o melhor aproveitamento pelos alunos nesta atividade. Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/04/2025	15/04/2025
Organização do conselho de classe intermediário e final	01/04/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
Realizar juntos aos professores e diretores a realização do conselho de classe intermediário e final, visando o acompanhamento pedagógico e o desenvolvimento dos alunos, auxiliando e acompanhando as providências do professor e da escola referente a cada caso específico Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI		
Organização do conselho de classe intermediário e final Realizar juntos aos professores e diretores a realização do conselho de classe intermediário e final, visando o acompanhamento pedagógico e o desenvolvimento dos alunos, auxiliando e acompanhando as providências do professor e da escola referente a cada caso específico Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	10/06/2025	07/07/2025
Organização do conselho de classe intermediário e final Realizar juntos aos professores e diretores a realização do conselho de classe intermediário e final, visando o acompanhamento pedagógico e o desenvolvimento dos alunos, auxiliando e acompanhando as providências do professor e da escola referente a cada caso específico Responsáveis pela atividade: FREDERICO A. ZANINI	01/10/2025	31/10/2025

Histórico

17/04/2025 19:18 - Aprovado

17/04/2025 10:59 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 19:18
Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

17/04/2025 08:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 10:59
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

14/04/2025 20:06 - Correção do projeto

Saída: 17/04/2025 08:55

13/03/2025 15:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 20:06
Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
Parecer:
corrigir o projeto xzc\zczx cx czx xcz czx

13/03/2025 15:07 - Cadastro de projeto

Saída: 13/03/2025 15:07

26/02/2025 12:42 - Em elaboração

Saída: 13/03/2025 15:07

PROJETO Nº 10/2025

Projeto de Melhoria da Segurança, Saúde no Ambiente Escolar e do Trabalho.

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	FREDERICO A. ZANINI
Início:	01/02/2025

Final:	31/12/2025
Entrada:	26/02/2025 13:08
Situação:	Aprovado

Resumo

A Segurança do Trabalho se faz necessária diariamente como um fator de prevenção de acidentes e conscientização a todos os alunos e colaboradores no ambiente escolar. A Segurança do Trabalho deve ser valorizada todos os dias pelas unidades escolar e seus colaboradores devendo ainda ser praticada por todos aqueles que amam seu principal patrimônio: a própria saúde!

Cada vez mais a Etec Pedro Badran vem adotando e implementando as práticas de Segurança do Trabalho, aja vista o alto índices de acidentes de trabalho ocorrido em todo o Brasil.

Com foco principal em garantir a segurança e prevenir doenças e acidentes de trabalho, toda instituição deve contar com uma equipe de profissionais em Segurança do Trabalho com um plano de ações que devem ser realizados seguindo as características construtivas e organizacionais da instituição.

Objetivo geral

Prevenir acidentes e doenças decorrentes do trabalho, de modo a tornar compatível permanentemente o trabalho com a preservação da vida e a promoção da saúde do trabalhador, através de ações que conscientizem os colaboradores, os docentes e os discentes, assim como todas as pessoas que participam do dia-a-dia escolar.

Objetivos específicos

Realizar o plano de Evacuação da Escola;

Realizar simulações de incêndio para testar se o plano de evacuação ocorreu de forma esperada;

Realizar testes no sistema de combate a incêndio da escola;

Atualizar o Mapa de Risco da Etec Pedro Badran.

Justificativa

A importância da Segurança no Trabalho se faz necessária diariamente como um fator de prevenção de acidentes e conscientização a todos os colaboradores das instituições brasileiras. Cada vez mais a Etec Pedro Badran vem adotando e implementando as práticas de segurança no trabalho, o que é uma excelente notícia tendo em vista os altos índices de acidentes do trabalho ocorrido no Brasil e no mundo. Segundo a Organização Internacional do Trabalho, em todo o mundo, cerca de 5 mil pessoas morrem por dia em consequência a acidentes ocorridos no ambiente de trabalho. Com foco principal em garantir a segurança e prevenir doenças e acidentes de trabalho, toda instituição deve contar com uma equipe de profissionais em segurança do trabalho com um plano de ações que devem ser realizadas diariamente.

Metodologia

Inicialmente será realizado uma reunião onde os professores irão definir as equipes de trabalho e passar as orientações preliminares, os alunos do curso de Segurança do Trabalho deverão participar de forma ativa, eles irão informar para os demais alunos sobre a sinalização dos ambientes, postura em situação de incêndio, rotas de fuga e como será realizada a evacuação do prédio.

Resultados Esperados

Espera-se que o trabalho de conscientização e treinamento e sinalização, oferecido pelos alunos do curso de segurança, traga maior segurança e tranquilidade para todos os professores, alunos e colaboradores da escola.

A evidência de um bom resultado é a evacuação consciente e rápida de todas as dependências da instituição.

Equipe

DAGOBERTO S. S. JUNIOR

FREDERICO A. ZANINI

DEBORA N. TURAZZA

JOSE L. PIMENTEL

CHAFI J. N. JUNIOR

Recursos

Item	Possui
Uso do salão nobre para apresentar o projeto para os alunos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Treinamento dos Alunos de Segurança do Trabalho Realização do treinamento de Evacuação com os Alunos do Curso de Segurança, avaliação in loco com a equipe de evacuação. Responsáveis pela atividade: - DAGOBERTO S. S. JUNIOR - FREDERICO A. ZANINI - DEBORA N. TURAZZA - JOSE L. PIMENTEL	17/03/2025	31/03/2025
Testes e dos Equipamentos de Extinção de Incêndio Treinamento sobre o sistema de extinção de incêndio, teste do funcionamento da bomba de água juntamente com a instalação da mangueira contra incêndio. Responsáveis pela atividade: - DAGOBERTO S. S. JUNIOR - FREDERICO A. ZANINI - DEBORA N. TURAZZA - JOSE L. PIMENTEL	25/03/2025	31/03/2025
Reunião de Planejamento Reunião de planejamento dos professores com os alunos para definir as rotas de fuga. Responsáveis pela atividade: - DAGOBERTO S. S. JUNIOR - FREDERICO A. ZANINI - DEBORA N. TURAZZA - JOSE L. PIMENTEL	31/03/2025	05/04/2025
Simulação de Evacuação da Escola Realização de simulação de incêndio seguido de evacuação da escola Responsáveis pela atividade: - DAGOBERTO S. S. JUNIOR - FREDERICO A. ZANINI - DEBORA N. TURAZZA - JOSE L. PIMENTEL	08/04/2025	11/04/2025
Reunião de Encerramento Reunião para apurar como foi o evento, a fim, de pontuar os pontos fortes e fracos para serem corrigidos no futuro, verificar se a estratégia foi bem sucedida. Responsáveis pela atividade: - DAGOBERTO S. S. JUNIOR - FREDERICO A. ZANINI - DEBORA N. TURAZZA - JOSE L. PIMENTEL	01/05/2025	16/05/2025

Histórico

17/04/2025 19:19 - Aprovado

17/04/2025 10:59 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 19:19

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2025 08:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 10:59

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

14/04/2025 20:07 - Correção do projeto

Saída: 17/04/2025 08:54

13/03/2025 15:06 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 20:07

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Parecer:

corrigir o projeto xzc\zczx cx czx xcz czx

13/03/2025 15:06 - Cadastro de projeto

Saída: 13/03/2025 15:06

26/02/2025 13:08 - Em elaboração

Saída: 13/03/2025 15:06

PROJETO Nº 59/2025

Coordenação do Curso Técnico em Administração

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	GISLENE A. O. FERREIRA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	10/03/2025 15:38
Situação:	Aprovado

Resumo

A Etec Pedro Badran é uma conceituada escola técnica em nossa região e o curso técnico em Administração vem ao longo do tempo desempenhando um papel fundamental para a cidade e região, com um histórico de tradição na formação de profissionais de perfil dinâmico, de consciência ética e cidadã e senso empreendedor, amplamente preparados para o mercado de trabalho, através da articulação do conhecimento teórico e prático e o desenvolvimento de competências socioemocionais.

A Área de Gestão sempre se mostrou um setor de extrema importância para o mundo atual, sobretudo no setor industrial, comercial e de serviços. E o seu mercado de trabalho cresce constantemente junto com a economia, se caracterizando então como um campo de trabalho amplo.

Objetivo geral

O objetivo geral do projeto está na formação de profissionais de perfil dinâmico com consciência ética, cidadã e senso empreendedor e no aumento da relação candidato/vaga do vestibulinho conforme os índices/metastipulados.

Objetivos específicos

- Sustentar a demanda do mercado de trabalho com profissionais amplamente preparados para ocupar setores da área industrial, comercial ou de serviços.
- Orientar/ acompanhar a atuação do professor na condução de aulas contextualizadas e dinâmicas que atendam a interdisciplinaridade.
- Enumerar competências socioemocionais necessárias para o desenvolvimento de projetos.
- Articular o desenvolvimento dos componentes curriculares para a realização de projetos.
- Articular o desenvolvimento dos componentes curriculares para a criação de plano de negócios.

Justificativa

O ambiente sempre impõe exigências para a sobrevivência de empresas no mercado, dentre tantas e para a manutenção de sua competitividade, o perfil diferenciado de seus colaboradores.

A Área de Gestão é um setor de extrema importância para o mundo atual, sobretudo no setor industrial, comercial e de serviços. Diante disso, o mercado de trabalho cresce junto com a economia, se caracterizando então como um campo de trabalho amplo e de estímulo a oportunidades de emprego e/ou estágio.

Atendendo a essa realidade, o Curso Técnico em Administração visa fortalecer em nossos alunos características necessárias para sua formação/desenvolvimento profissional, empreendedor e cidadão; disponibilizar ao mercado de trabalho um profissional preparado para a mobilidade permanente entre ocupações numa mesma empresa, entre diferentes empresas e, até mesmo para o trabalho autônomo.

Metodologia

- Desenvolvimento de competências (sociais, pessoais, profissionais) e apresentação das características do mercado de trabalho do curso Técnico em Administração através de palestras/eventos.
 - Verificar e registrar o acompanhamento formal do desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente.
 - Orientar os professores a informar os alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial e Adaptação de Estudos.
 - Organização e apoio ao desenvolvimento de projetos.
 - Fomentar o trabalho do professor na prática de metodologias diversificadas. Uso de tecnologia e técnicas inovadoras de ensino aprendizagem.
- Organização de trabalho interdisciplinar para a elaboração de plano de negócios.

Resultados Esperados

- Aumentar a demanda média dos cursos Técnicos noturno ofertados pela Unidade Escolar, em 20% dos atuais 2,06 candidatos/vagas referente a média dos últimos dois Vestibulinhos para 2,47 candidatos/vagas.
 - Reconhecimento e valorização do curso pela constante oferta de trabalho/estágio pelo empresariado local/regional.
 - Desenvolvimento social, pessoal e profissional dos alunos através das parcerias com profissionais específicos da área.
- Interdisciplinaridade na elaboração de plano de negócios.

Equipe

GISLENE A. O. FERREIRA

Recursos

Item	Possui
Manutenção dos recursos e aquisição de materiais de consumo	sim
Palestrantes parceiros	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	03/02/2025	30/06/2025
Participação em reunião pedagógica e de planejamento Analisar índices e dados para contribuir e auxiliar a direção na elaboração da proposta pedagógica e plano escolar para o ano de 2025 Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	03/02/2025	12/04/2025
Busca Ativa Realizar contato com os alunos que apresentam índice de frequência abaixo de 75% e/ou apresentam longo período consecutivo de ausência às aulas. Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	05/02/2025	14/02/2025
Recepcionar os alunos ingressantes Recepcionar os alunos ingressantes orientando-os quanto ao cumprimento das Normas de Convivência da unidade escolar e apresentando a importância do curso para o mercado de trabalho, assim como,	06/02/2025	06/02/2025

Atividade	Início	Final
sanar as dúvidas e questões colocadas por eles sobre assuntos pertinentes à área profissional. Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA		
Participação em reunião da direção com equipe pedagógico administrativo Participação em reunião para tratar de assuntos pertinentes a gestão escolar Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	10/02/2025	23/07/2025
Promover reunião de curso Discutir com os pares, assuntos inerentes ao curso Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	19/02/2025	06/05/2025
Acompanhamento dos registros de aula Verificação dos registros das aulas e suas variáveis e justificativas Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	24/02/2025	26/02/2025
Participação em reunião da direção com equipe pedagógico administrativo Participação em reunião para tratar de assuntos pertinentes a gestão escolar Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	24/02/2025	23/06/2025
Acompanhamento dos casos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Acompanhamento do trabalho dos professores quanto aos processos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	06/03/2025	27/07/2025
Acompanhamento dos registros de aula Verificação dos registros das aulas e suas variáveis e justificativas Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	24/03/2025	26/03/2025
Busca Ativa Realizar contato com os alunos que apresentam índice de frequência abaixo de 75% e/ou apresentam longo período consecutivo de ausência às aulas. Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	01/04/2025	17/04/2025
Acompanhamento dos registros de aula	07/04/2025	10/04/2025

Atividade	Início	Final
Verificação dos registros das aulas e suas variáveis e justificativas Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA		
Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	26/04/2025	05/07/2025
Acompanhamento Deliberação Acompanhar e notificar os alunos de recuperação citados no Conselho de Classe intermediário Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	28/04/2025	23/05/2025
Orientar e acompanhar projetos Orientação e acompanhamento do desenvolvimento de projetos Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	12/05/2025	30/06/2025
Acompanhamento dos registros de aula Verificação dos registros das aulas e suas variáveis e justificativas Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	19/05/2025	22/05/2025
Busca Ativa Realizar contato com os alunos que apresentam índice de frequência abaixo de 75% e/ou apresentam longo período consecutivo de ausência às aulas. Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	26/05/2025	09/06/2025
Acompanhamento dos registros de aula Verificação dos registros das aulas e suas variáveis e justificativas Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	26/06/2025	03/07/2025
Promover reunião de curso Discutir com os pares, assuntos inerentes ao curso Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	06/07/2025	09/10/2025
Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente	24/07/2025	17/12/2025

Atividade	Início	Final
Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA		
Participação em reunião pedagógica e de planejamento Analisar índices e dados para contribuir e auxiliar a direção na elaboração da proposta pedagógica e plano escolar Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	24/07/2025	06/12/2025
Busca Ativa Realizar contato com os alunos que apresentam índice de frequência abaixo de 75% e/ou apresentam longo período consecutivo de ausência às aulas. Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	28/07/2025	15/08/2025
Recepcionar os alunos ingressantes Recepcionar os alunos ingressantes orientando-os quanto ao cumprimento das Normas de Convivência da unidade escolar e apresentando a importância do curso para o mercado de trabalho, assim como, sanar as dúvidas e questões colocadas por eles sobre assuntos pertinentes à área profissional. Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	28/07/2025	31/07/2025
Participação em reunião da direção com equipe pedagógico administrativo Participação em reunião para tratar de assuntos pertinentes a gestão escolar Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	04/08/2025	01/12/2025
Acompanhamento dos casos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Acompanhamento do trabalho dos professores quanto aos processos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	11/08/2025	30/09/2025
Realização de Semana Temática em Comemoração ao Dia do Administrador Organizar o evento em comemoração ao dia do Administrador Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	08/09/2025	10/09/2025
Busca Ativa Realizar contato com os alunos que apresentam índice de frequência abaixo de 75% e/ou apresentam longo período consecutivo de ausência às aulas. Responsáveis pela atividade:	15/09/2025	26/09/2025

Atividade	Início	Final
• GISLENE A. O. FERREIRA		
Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	04/10/2025	18/12/2025
Acompanhamento Deliberação Acompanhar e notificar os alunos de recuperação citados no Conselho de Classe intermediário Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	06/10/2025	10/11/2025
Orientar e acompanhar projetos Orientação e acompanhamento do desenvolvimento de projetos Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	13/10/2025	28/11/2025
Busca Ativa Realizar contato com os alunos que apresentam índice de frequência abaixo de 75% e/ou apresentam longo período consecutivo de ausência às aulas. Responsáveis pela atividade: • GISLENE A. O. FERREIRA	10/11/2025	19/11/2025

Histórico

15/04/2025 10:21 - Aprovado

14/04/2025 20:38 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 10:21

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 16:57 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 20:38

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 16:57 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 16:57

10/03/2025 15:38 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 16:57

PROJETO Nº 643/2025

Coordenação do Mtec Administração e Mtec Marketing

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	KATIA G. F. COLMANETTI
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025

Entrada:	26/03/2025 07:49
Situação:	Aprovado

Resumo

Resumo

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Manter a qualidade do curso é sempre um desafio, enfrentado com afinco por toda a equipe escolar.

Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também se sentem à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão, buscando melhorar o convívio em um país que ora passa por momentos de euforia e de preocupação, mas sem desistir dos objetivos de vida.

Os cursos já consolidados, Mtec em Administração e Mtec em Marketing aumentam a responsabilidade da escola em manter o mesmo padrão e a mesma excelência que já fizeram da Etec Pedro Badran uma referência em ensino público de qualidade em toda a região. Uma possibilidade de realizar um trabalho interdisciplinar e contemporâneo, contemplando as competências e habilidades pertinentes ao Ensino Médio, mesmo sendo integrado ou Mtec, que corroboram com a cobrança executada pelo ENEM.

Esperamos, neste ano de 2025, obter êxito, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo deste ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

Objetivo geral

Desenvolver atividades que possam integrar os alunos e a comunidade escolar, além de preparar os alunos para uma vida honesta, íntegra e trabalhadora, cientes de que o país pode melhorar com a participação de cada um.

Objetivos específicos

- Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, cultura, ética e profissionalismo.
- Incentivar e promover o trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais.
- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com o curso, favorecendo a reflexão sobre a responsabilidade ética e profissional do Ensino Médio.
- Promover mais eventos e abrir, estes e os já existentes, para a comunidade, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola.
- Incrementar a participação dos alunos em eventos relativos ao Ensino Médio.
- Capacitar professores para melhorar suas atividades em aulas.
- Estimular a presença dos alunos em processos seletivos, como os vestibulares, a fim de garantir aos mesmos uma qualificação profissional.
- Fazer com que os alunos entendam a importância do ENEM, pois através do Exame os alunos terão diversas oportunidades de ingressar no ensino superior.

Justificativa

Pelo elevado número de alunos no ensino médio da ETEC, torna-se necessário uma interação entre corpo docente, corpo discente, direção e demais autarquias hierárquicas que compõem a comunidade escolar. A coordenação do ensino médio visa ser o elo de interação entre essas autarquias, cumprindo, para isto, o que foi proposto nas atividades que serão realizadas durante o ano letivo.

Metodologia

Para a aplicação e concretização desse projeto, serão implantadas as seguintes metodologias:

- Acompanhar o diário online (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema.
- Promover capacitação aos professores a fim de tornar suas aulas ainda mais eficientes e interessantes.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas, projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim, o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular do ensino médio, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.

- Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todas as séries do ensino médio
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por série, nas reuniões pedagógicas.
- Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.
- Promover uma Gincana Cultural no ano letivo de 2025, visando aumentar a relação interpessoal entre professores e alunos, além de desenvolver os aspectos culturais e sociais dos alunos.
- Desenvolver projetos interdisciplinares juntamente com coordenadores e professores.
- Promover um ciclo de palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional promissora.
- Promover projetos sócio-emocionais, a fim de garantir um diferencial na formação dos alunos da Etec Pedro Badran. Tais projetos podem ser citados a seguir, dentre outros: Trote Solidário, Gincana Solidária na semana Paulo Freire, Festa das Nações, Dia da Consciência Negra.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos do Ensino Médio se sintam motivados a estudar na Etec Pedro Badran e que, após concluir o curso, possam ser críticos, conscientes e preparados para atingir os seus objetivos. Devem deixar o ambiente escolar aptos para superar desafios e que tenham atitudes e valores consolidados, que consigam elaborar projetos de vida, nos quais se qualifiquem em assumir as responsabilidades da vida adulta.

Esses alunos devem adquirir conhecimento e habilidades que priorizem hábitos intelectuais e técnicas de trabalho que lhes permitam prosseguir os estudos com competência, ou seja, alunos que saibam buscar, selecionar e interpretar criticamente informações, comunicar ideias por diferentes linguagens, formular e solucionar problemas, ter hábitos adequados de estudo, saber trabalhar em grupo e ter qualidades como empenho, organização, flexibilidade e tolerância.

Atuando como cidadãos, que esses alunos se comportem de forma ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, que compreendam a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres, que utilizem o diálogo como forma de mediar conflitos e se posicionem contra a discriminação social e preconceitos como de raça, cor, sexo e religião, que tenham interesse por diferentes formas de expressão artística e cultural e que se percebam como integrantes do meio ambiente, ao mesmo tempo dependentes e agentes de transformações.

Com relação à comunidade, que esteja cada vez mais presente em nossa escola, participando e ajudando no crescimento de nossos cursos, professores, alunos e funcionários.

O corpo docente deve apresentar motivação para o trabalho, mantendo uma relação amigável e buscando sempre a evolução cultural, pessoal e social dos alunos e, consequentemente, da escola.

No ano de 2025 e tentaremos aumentar em 10% a taxa de aprovação em vestibulares de universidades públicas, tanto qualificando o corpo discente, como estimulando os alunos a se inscreverem nos respectivos processos seletivos. Para que isso ocorra, há a pretensão de realizar palestras bimestrais com profissionais de diversas áreas a fim de estimular o aluno a buscar a profissão que deseja seguir.

Equipe		
KATIA G. F. COLMANETTI		
Recursos		
Item		Possui
Uso dos laboratórios de informática e de química, uso da lousa digital e do datashow, além da quadra e da biblioteca. Disponibilidade do uso do Teams como ferramenta suporte para as aulas.		sim
Atividades		
Atividade	Início	Final
Acompanhamento das atividades pelo NSA Acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores através sistema NSA. Responsáveis pela atividade: • KATIA G. F. COLMANETTI		
	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Conselho de classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio		
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI	01/02/2025	31/12/2025
Informações sobre vestibulares Informar e orientar os alunos dos concursos vestibulares e ENEM		
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI	01/02/2025	31/12/2025
Informar a frequência para os alunos Conscientizar os alunos com relação a faltas e atrasos.		
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI	01/02/2025	31/12/2025
Olimpíada de matemática Organização e aplicação da Olimpíada de Matemática (CANGURU e OBMEP)		
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI	01/02/2025	31/12/2025
Projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes e pelos alunos Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes e pelos alunos. Organização das comemorações do Dia do Professor. Dia da Consciência Negra. Jogos Interclasses.		
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI	01/02/2025	31/12/2025
Projetos interdisciplinares Variantes de projetos interdisciplinares de todas as matérias relacionados ao tema escolar a ser proposto pela direção e coordenação pedagógica		
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI	01/02/2025	31/12/2025
Realização de palestras com profissionais de diferentes áreas Realização de palestras com diversos profissionais para orientar os alunos do ensino médio na escolha da futura profissão.		
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI	01/02/2025	31/12/2025
Reunião de pais Realizar reuniões com os pais dos alunos, buscando estreitar a relação colaborativa entre a escola e pais.		
	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI		
Reuniões de curso Realizar reuniões mensais com os docentes para harmonizar o grupo e despertar para o trabalho da identidade do discente com os assuntos da sala de aula e o mundo vigente.	01/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI		
Visita a universidades Visita a Feira de Profissões em Universidades e Faculdades, conhecendo um breve perfil de todos os cursos em todas as áreas oferecidas pela Instituição de Ensino, para esclarecimento dos alunos que queiram prosseguir estudos nas universidades.	01/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI		
Semana Paulo Freire Realização da Semana Paulo Freire – GincaBadran solidária; Divisão das equipes, serão formadas três equipes, sorteadas aleatoriamente, entre as 12 salas do Ensino Médio.	01/03/2025	30/05/2025
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI		
Simulado anual Organizar um simulado anual, condicionando os alunos a realizarem avaliações semelhantes aos vestibulares e concursos.	01/08/2025	10/10/2025
Responsáveis pela atividade: KATIA G. F. COLMANETTI		

Histórico

17/04/2025 19:19 - Aprovado

17/04/2025 10:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 19:19

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2025 08:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 10:56

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

17/04/2025 08:38 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2025 08:38

26/03/2025 07:49 - Em elaboração

Saída: 17/04/2025 08:38

PROJETO Nº 1126/2025

COORDENAÇÃO DOS CURSOS M-TEC PI EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS E M-TEC PI EM MEIO AMBIENTE

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	FLAVIA B. H. MORAIS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	31/03/2025 20:17
Situação:	Aprovado

Resumo

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran é amplamente reconhecido na região pela excelência acadêmica, tornando-se uma referência para escolas públicas e privadas. Reconhecimento esse que se consolida com a conquista da primeira colocação geral no ENEM, entre todas as escolas de São Joaquim da Barra, nos anos de 2019 e 2024. Desde então, temos mantido um número crescente de aprovações em vestibulares em instituições de ensino superior públicas e privadas.

Garantir a qualidade do curso é um desafio constante, enfrentado com dedicação por toda a equipe escolar. Na coordenação do Ensino Médio, buscamos continuamente aprimorar um curso que já se destaca entre os melhores da região, tanto no setor público quanto privado. Para isso, incentivamos a participação ativa de professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos, por sua vez, também têm a liberdade de sugerir atividades, que podem até ocorrer em horários alternativos às aulas.

Nosso objetivo é melhorar ainda mais o trabalho com os alunos, preparando-os não apenas para o mercado de trabalho ou para os exames vestibulares, mas também para o exercício pleno da cidadania. Queremos que eles estejam preparados para contribuir com o desenvolvimento de um país que, em seus altos e baixos, continua a seguir em direção aos seus objetivos.

Mudanças no Ensino Médio, como a grade curricular que promove a iniciação científica já nos primeiros anos, nos cursos de Desenvolvimento de Sistemas e Meio Ambiente, representa mais um desafio e uma oportunidade de realizar um trabalho interdisciplinar e contemporâneo. Esse modelo contempla as competências e habilidades exigidas pelo Ensino Médio, alinhando-se com as demandas do ENEM e promovendo uma visão sistêmica do conhecimento.

Em 2025, esperamos alcançar o mesmo sucesso de 2024, com o esforço de toda a comunidade escolar, tornando este ano mais um desafio significativo na busca pela educação de qualidade que sempre norteou as ações da Etec Pedro Badran.

Objetivo geral

Desenvolver atividades que possam integrar os alunos e a comunidade escolar, além de preparar os alunos para uma vida honesta, íntegra e trabalhadora, cientes de que o país pode melhorar com a participação de cada um.

Objetivos específicos

- Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, cultura, ética e profissionalismo;
- Incentivar e promover o trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais;
- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com o curso, favorecendo a reflexão sobre a responsabilidade ética e profissional do Ensino Técnico integrado ao ensino Médio;
- Promover mais eventos e abrir, estes e os já existentes, para a comunidade, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola;
- Incrementar a participação dos alunos em eventos relativos ao Ensino Médio;
- Capacitar professores para melhorar suas atividades em aulas.
- Estimular a presença dos alunos em processos seletivos, como os vestibulares, a fim de garantir aos mesmos uma qualificação profissional.
- Fazer com que os alunos entendam a importância do ENEM, pois através do Exame os alunos terão diversas oportunidades de ingressar no ensino superior.

Justificativa

Pelo elevado número de alunos no ensino médio da ETEC, torna-se necessário uma interação entre corpo docente, corpo discente, direção e demais autarquias hierárquicas que compõem a comunidade escolar. A coordenação do ensino médio visa ser o elo de interação entre essas autarquias, cumprindo, para isto, o que foi proposto nas atividades que serão realizadas durante o ano letivo.

Metodologia

Para a aplicação e concretização desse projeto, serão implantadas as seguintes metodologias:

- Acompanhar o diário online (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema.
- Promover capacitação aos professores a fim de tornar suas aulas ainda mais eficientes e interessantes.

- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas, projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim, o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular do ensino médio, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todas as séries do ensino médio
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por série, nas reuniões pedagógicas.
- Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.
- Promover uma Gincana Cultural no ano letivo de 2025, visando aumentar a relação interpessoal entre professores e alunos, além de desenvolver os aspectos culturais e sociais dos alunos.
- Desenvolver projetos interdisciplinares juntamente com coordenadores e professores.
- Promover um ciclo de palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional promissora.
- Promover projetos sócio-emocionais, a fim de garantir um diferencial na formação dos alunos da Etec Pedro Badran. Tais projetos podem ser citados a seguir, dentre outros: Troféu Solidário, Gincana Solidária na semana Paulo Freire, Festa Junina, Dia da Consciência Negra.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos do Ensino Médio se sintam motivados a estudar na Etec Pedro Badran e que, após concluir o curso, possam ser críticos, conscientes e preparados para atingir os seus objetivos. Devem deixar o ambiente escolar aptos para superar desafios e que tenham atitudes e valores consolidados, que consigam elaborar projetos de vida, nos quais se qualifiquem em assumir as responsabilidades da vida adulta.

Esses alunos devem adquirir conhecimento e habilidades que priorizem hábitos intelectuais e técnicas de trabalho que lhes permitam prosseguir os estudos com competência, ou seja, alunos que saibam buscar, selecionar e interpretar criticamente informações, comunicar ideias por diferentes linguagens, formular e solucionar problemas, ter hábitos adequados de estudo, saber trabalhar em grupo e ter qualidades como empenho, organização, flexibilidade e tolerância.

Atuando como cidadãos, que esses alunos se comportem de forma ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, que compreendam a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres, que utilizem o diálogo como forma de mediar conflitos e se posicionem contra a discriminação social e preconceitos como de raça, cor, sexo e religião, que tenham interesse por diferentes formas de expressão artística e cultural e que se percebam como integrantes do meio ambiente, ao mesmo tempo dependentes e agentes de transformações.

Com relação à comunidade, que esteja cada vez mais presente em nossa escola, participando e ajudando no crescimento de nossos cursos, professores, alunos e funcionários.

O corpo docente deve apresentar motivação para o trabalho, mantendo uma relação amigável e buscando sempre a evolução cultural, pessoal e social dos alunos e, conseqüentemente, da escola.

No ano de 2025 e tentaremos aumentar em 10% a taxa de aprovação em vestibulares de universidades públicas, tanto qualificando o corpo discente, como estimulando os alunos a se inscreverem nos respectivos processos seletivos. Para que isso ocorra, há a pretensão de realizar palestras bimestrais com profissionais de diversas áreas a fim de estimular o aluno a buscar a profissão que deseja seguir.

Equipe	
FLAVIA B. H. MORAIS	
Recursos	
Item	Possui
Uso dos laboratórios de informática e de química, uso da lousa digital e do datashow, além da quadra, do salão nobre e da biblioteca. Disponibilidade do uso do Teams como ferramenta suporte.	sim
Atividades	

Atividade	Início	Final
ACOMPANHAMENTO - PLANO DE CURSO ACOMPANHAMENTO DO CUMPRIMENTO DO PLANO DE CURSO DE ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS (PERÍODO INTEGRAL) E DE ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE (PERÍODO INTEGRAL)	05/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS		
ACOMPANHAMENTO DO PTD ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE	05/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS		
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO	05/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS		
DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES / ENEM / PROVÃO PAULISTA PLANEJAR E ORGANIZAR A DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES / ENEM / PROVÃO PAULISTA	05/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS		
EVENTO - OBMEP E CANGURU PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS E CANGURU	05/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS		
PALESTRA COM EX- ALUNO INCENTIVAR ALUNOS INGRESSANTES	05/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS		
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA DE AULA E ATUALIDADE EM GERAL	05/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS		
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS APRESENTAÇÃO DAS NORMAS E REGULAMENTOS VIGENTES NA ESCOLA DE ACORDO COM OS ARTIGOS 114 E 115 DO REGIMENTO COMUM DAS ETECS - INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR	20/02/2025	20/02/2025
Responsáveis pela atividade:		

Atividade	Início	Final
FLAVIA B. H. MORAIS		
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	05/05/2025	05/05/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	06/05/2025	06/05/2025
REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE A INTERAÇÃO - DOCENTES E DIREÇÃO ESCOLAR Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	06/05/2025	06/05/2025
SEMANA PAULO FREIRE GINCABADRAN - ATIVIDADES CULTURAIS E SOCIAIS Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	06/05/2025	09/05/2025
EVENTO - JOGOS INTERCLASSES MONITORAR E AUXILIAR O EVENTO DOS JOGOS (ORGANIZADO POR ALUNOS DO GRÊMIO ESTUDANTIL) Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	24/06/2025	27/06/2025
SIMULADO ENEM PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO - SIMULADO ENEM Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	27/07/2025	31/12/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	07/08/2025	07/08/2025

Atividade	Início	Final
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA E ATUALIDADE EM GERAL Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	07/08/2025	07/08/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	04/10/2025	04/10/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	09/10/2025	09/10/2025
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA E ATUALIDADE EM GERAL Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	09/10/2025	09/10/2025
EVENTO - DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA EXECUTAR ATIVIDADES PLANEJADAS PELOS DOCENTES E ALUNOS DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	20/11/2025	20/11/2025
EVENTO - JOGOS INTERCLASSES MONITORAR E AUXILIAR O EVENTO DOS JOGOS (ORGANIZADO POR ALUNOS DO GRÊMIO ESTUDANTIL) Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	08/12/2025	08/12/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: FLAVIA B. H. MORAIS	18/12/2025	18/12/2025

Histórico

17/04/2025 19:19 - Aprovado

17/04/2025 10:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 19:19

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2025 10:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 10:57
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

14/04/2025 20:47 - Correção do projeto

Saída: 17/04/2025 10:36

06/04/2025 21:28 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 20:47
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto foi enviado para correção

06/04/2025 21:28 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2025 21:28

31/03/2025 20:17 - Em elaboração

Saída: 06/04/2025 21:28

PROJETO Nº 1155/2025	
Projeto Dia Mundial da Água	
Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	17/03/2025
Final:	28/03/2025
Entrada:	01/04/2025 00:18
Situação:	Aprovado

Resumo

Os alunos do 2º MTEC - PI Meio Ambiente elaboraram um projeto especial em comemoração ao Dia Mundial da Água, celebrado anualmente em 22 de março. O objetivo foi conscientizar tanto os estudantes quanto a comunidade escolar sobre a importância da preservação da água. O projeto incluiu diversas atividades interativas, como apresentações de dança, peças teatrais, dinâmicas educativas e outras performances criativas. Por meio dessas ações, os alunos buscaram sensibilizar o público sobre o uso sustentável dos recursos hídricos, incentivando práticas responsáveis para a conservação desse bem essencial à vida.

Objetivo geral

Promover a conscientização quanto ao Dia Mundial da Água na comunidade escolar.

Objetivos específicos

Promover o engajamento dos alunos do 2º MTEC - PI Meio Ambiente dentro do componente Projetos em Educação Ambiental para o desenvolvimento de trabalhos na área ambiental e leva-los a experiência prática e dinâmica, além apenas da teoria. Levar o curso ao conhecimento da comunidade através da divulgação do projeto nas mídias sociais. Formar cidadãos mais conscientes do seu papel perante a sociedade enquanto responsáveis perante o desenvolvimento sustentável do planeta.

Justificativa

A água é um recurso essencial para a vida e sua preservação deve ser uma preocupação coletiva. No contexto atual, onde os desafios ambientais se tornam cada vez mais evidentes, é fundamental sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da conservação desse recurso. O projeto Dia Mundial da Água surge como uma iniciativa educativa e interativa, proporcionando aos alunos do 2º MTEC - PI Meio Ambiente a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos adquiridos no componente Projetos em Educação Ambiental. Através de metodologias ativas, os estudantes tornam-se protagonistas do próprio aprendizado, desenvolvendo habilidades socioemocionais e profissionais, como trabalho em equipe, organização e comunicação. Dessa forma, a iniciativa contribui para a formação de cidadãos mais críticos e responsáveis quanto ao uso sustentável da água, promovendo atitudes que beneficiam tanto o meio ambiente quanto a sociedade.

Metodologia

O projeto pautou-se na adoção de práticas de metodologias ativas, através das quais, os alunos foram os protagonistas no desenvolvimento das atividades. A metodologia utilizada foi baseada em princípios de aprendizagem ativa e colaborativa, com foco no desenvolvimento da criatividade e da expressão individual e coletiva. Os alunos se organizaram em grupos, nos quais cada um ficou responsável pela divisão das tarefas e execução de uma atividade para apresentação ou desenvolvimento com as salas previamente escolhidas por eles para participarem do projeto. Houve a realização de um vídeo de conscientização, de uma atividade teatral, de uma coreografia musical e a organização de uma dinâmica envolvendo os alunos das salas participantes, tudo com relação a temática: água.

Resultados Esperados

Como resultado, a atividade alcançou o objetivo o desenvolver algumas habilidades e competências nos alunos, importantes para a vida pessoal e profissional, como desenvolver a capacidade de se organizar e trabalhar em equipe, com foco na conscientização da comunidade escolar quanto ao uso consciente da água e sua a importância, promovendo a colaboração entre os membros da sala.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

Recursos

Item	Possui
cartolinas	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Organização e Preparo Nesta etapa os alunos se reuniram, decidiram quais as atividades seriam desenvolvidas, quais as salas iriam convidar para assistir, se organizaram em grupos, dividiram as tarefas para cada equipe e começaram a produção dos trabalhos. A equipe que que iria gravar o vídeo começou a providenciá-lo, a equipe da dança e do teatro começou a preparar a coreografia e o roteiro e ensaiar, a equipe da dinâmica a prepará-la e a equipe da recepção dos alunos a organizar os panfletos e o cerimonial. Responsáveis pela atividade: DEBORA N. TURAZZA	17/03/2025	28/03/2025
Apresentação Os alunos apresentam as atividades de dança, teatro, o vídeo produzido e realizaram uma dinâmica para os alunos do 1º MTEC administração, 1º MTEC PI meio ambiente, 1º MTEC PI desenvolvimento de sistemas e 2º MTEC PI desenvolvimento de sistemas no salão nobre da escola. Responsáveis pela atividade: DEBORA N. TURAZZA	28/03/2025	28/03/2025

Histórico

15/04/2025 10:21 - Aprovado

14/04/2025 20:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 10:21

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/04/2025 00:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 20:51

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

01/04/2025 00:30 - Cadastro de projeto

Saída: 01/04/2025 00:30

01/04/2025 00:18 - Em elaboração

Saída: 01/04/2025 00:30

PROJETO Nº 1191/2025

Coordenação do Curso Mtec em Química 2025

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	ROGELIO C. PAULO
Início:	05/02/2025
Final:	31/12/2025

Entrada:	01/04/2025 12:52
Situação:	Aprovado

Resumo

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares.

Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019

Incentivar a participação / integração dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo 2025.

Os alunos sentem-se à vontade para sugerir e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas (Atividades Culturais e esportivas)

Dessa forma, esperamos aprimorar trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados para o mercado de trabalho ou para a realização de processos seletivos para uma universidade / oportunidades de emprego, mas que estejam preparados a exercer os direitos e deveres como cidadãos.

Objetivo geral

Desenvolver atividades com objetivos de integração entre os alunos e a comunidade escolar, além de preparar os alunos para uma vida honesta, inclusiva, íntegra e trabalhadora.

Objetivos específicos

Participar sempre de ações sociais que busquem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, cultura, ética e profissionalismo.

Incentivar e promover o Trabalho em Equipe e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais.

- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com o curso, favorecendo a reflexão sobre a responsabilidade ética e profissional do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Técnico em Química.
- Promover mais eventos e ampliar, para a comunidade escolar, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola.
- Estimular a presença dos alunos em processos seletivos, como os vestibulares, e estágios a fim de garantir aos mesmos uma qualificação profissional.
- Conscientizar os alunos sobre o ENEM, Provão Paulista, OBEMP e Eventuais Eventos em Carácter pedagógico, pois através do Exame os alunos terão diversas oportunidades de ingressar no ensino superior

Justificativa

Devido ao aumento do público alvo do ensino médio da ETEC, torna-se necessário uma interação entre corpo docente, corpo discente, direção e demais autarquias hierárquicas que compõem a comunidade escolar.

A coordenação do ensino médio visa ser o elo de interação / integração entre essas autarquias, cumprindo, para isto, o que foi proposto nas atividades que serão realizadas durante o ano letivo de 2025.

Metodologia

- Acompanhar o diário on line (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema. (Mediante com contato com os responsáveis do aluno, quando for menor de idade), se necessário envolver o Conselho Tutelar.
 - Incentivar capacitação dos Docentes.
 - Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas, projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo, o incentivo à iniciação científica a criatividade e ao trabalho em equipe entre os alunos.
 - Informar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular do ensino médio e técnico com Habilitação em Técnico em Química, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
 - Realizar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
 - Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular.
 - Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
 - Promover Semana Cultural no ano letivo de 2025, visando aumentar a relação interpessoal entre Professores e Alunos, desenvolvendo os aspectos culturais e sociais.
 - Promover Palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional.
 - Promover Eventos socioemocionais, a fim de garantir um diferencial na formação dos alunos da Etec Pedro Badran.
- Segue os Eventos: Trote Solidário, Comemoração da Páscoa, Sarau Literário, Semana Paulo Freire, Semana da Química, Festa Junina, Dia da Consciência Negra e etc

Resultados Esperados

Incentivar o aluno a estudar na Etec Pedro Badran e que, após conclusão do curso, possam ser críticos, conscientes e preparados para atingir metas e seus objetivos.

Atuando como cidadãos, que esses alunos se comportem de forma pró-ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, que compreendam a cidadania como participação social e política, praticar o exercício de direitos e deveres.

Com relação à comunidade, que esteja cada vez mais presente em nossa escola, participando e auxiliando no crescimento de nossos cursos, docentes, alunos e colaboradores.

Equipe

ROGELIO C. PAULO

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Laboratório de Informática	sim
Laboratório de Microbiologia	sim
Laboratório de Química	sim
Sala maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
ACOMPANHAMENTO - PLANO DE CURSO ACOMPANHAMENTO DO CUMPRIMENTO DO PLANO DE CURSO DE ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM QUÍMICA Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	05/02/2025	31/12/2025
ACOMPANHAMENTO DO - PTD ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	05/02/2025	31/12/2025
DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES / ENEM / PROVÃO PAULISTA PLANEJAR - ORGANIZA A DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES / ENEM / PROVÃO PAULISTA Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	05/02/2025	31/12/2025
EVENTO - OBMEP PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	05/02/2025	31/12/2025
PALESTRA COM EX- ALUNO INCENTIVAR ALUNOS INGRESSANTES Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	05/02/2025	31/12/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS APRESENTAÇÃO DAS NORMAS E REGULAMENTOS VIGENTES NA ESCOLA DE ACORDO COM OS ARTIGOS 114 E 115 DO REGIMENTO COMUM DAS ETECS - INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade:	20/02/2025	20/02/2025

Atividade	Início	Final
ROGELIO C. PAULO		
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA DE AULA E ATUALIDADE MUNDIAL Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	20/02/2025	20/02/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	26/04/2025	26/04/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	06/05/2025	06/05/2025
REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE A INTERAÇÃO - DOCENTES E DIREÇÃO ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	06/05/2025	06/05/2025
SEMANA PAULO FREIRE ATIVIDADES CULTURAIS Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	06/05/2025	09/05/2025
EVENTO - DIA DO QUÍMICO PALESTRA COM PROFISSIONAL DA ÁREA QUÍMICA Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	18/06/2025	18/06/2025
EVENTO - JOGOS INTERCLASSES MONITORAR E AUXILIAR O EVENTO DOS JOGOS (ORGANIZADO POR ALUNOS DO GRÊMIO ESTUDANTIL) Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	24/06/2025	27/06/2025

Atividade	Início	Final
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	05/07/2025	05/07/2025
SIMULADO ENEM PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO - SIMULADO ENEM Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	27/07/2025	31/12/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	07/08/2025	07/08/2025
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA E ATUALIDADE MUNDIAL Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	07/08/2025	07/08/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	04/10/2025	04/10/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	09/10/2025	09/10/2025
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA E ATUALIDADE MUNDIAL Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	09/10/2025	09/10/2025
EVENTO - DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA EXECUTAR ATIVIDADES PLANEJADAS PELOS DOCENTES E ALUNOS DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	20/11/2025	20/11/2025
EVENTO - JOGOS INTERCLASSES	08/12/2025	08/12/2025

Atividade	Início	Final
MONITORAR E AUXILIAR O EVENTO DOS JOGOS (ORGANIZADO POR ALUNOS DO GRÊMIO ESTUDANTIL)		
Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO		
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO		
Responsáveis pela atividade: ROGELIO C. PAULO	18/12/2025	18/12/2025

Histórico

15/04/2025 10:22 - Aprovado

14/04/2025 20:53 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 10:22

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 15:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 20:53

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 15:01 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 15:01

01/04/2025 12:52 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 15:01

PROJETO Nº 1257/2025

Coordenadora dos Cursos Técnicos em Informática e Desenvolvimento de Sistemas

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	ANDREA A. MARTUS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	01/04/2025 20:12
Situação:	Aprovado

Resumo

A Coordenadora dos Cursos Técnicos em Informática e Desenvolvimento de Sistemas desenvolverá seu exercício junto a gestão acadêmica, incentivando e favorecendo as melhorias nos processos de aprendizado, estimulando a opinião, a autonomia e a criatividade de todos que participam do processo educacional, promovendo a excelência acadêmica e a formação integral dos alunos. A atuação será ativa, quanto ao acompanhamento da frequência dos alunos, propondo um trabalho vigoroso e interdisciplinar, em sala de aula, a distância, e extraclasse, promovendo participação em palestras e visitas técnicas (quando possível), compreendendo o trabalho de profissionais parceiros e convidados. Durante o ano, serão implementadas diversas atividades que visam aprimorar o aprendizado e a prática profissional dos estudantes. É responsável pelas ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático pedagógicas e administrativas bem como pela otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos mantidos pela instituição.

Objetivo geral

Acompanhar os problemas, desafios e ações das turmas, promovendo o compartilhamento de procedimentos e a resolução de problemas em cada módulo do curso, viabilizando a eficácia do ensino, oportunizando a organização e a gestão do curso. Envolve planejar, implementar e avaliar as ações, coordenando as atividades pedagógicas junto à Coordenação Pedagógica, apoiar os docentes e alunos, além de assegurar que as diretrizes e normas educacionais sejam seguidas. Atuar como um elo entre a instituição de ensino e o mercado de trabalho junto com a equipe de gestão, buscando suprir as necessidades, expectativas e requisitos que surgem dentro de um determinado campo de trabalho.

Objetivos específicos

Acompanhar as práticas pedagógicas, com verificação sistemática das ações de ensino e aprendizagem das turmas.

- Monitorar as ausências e identificar as desistências ocorridas no primeiro mês de aula, para propiciar a realização de novas matrículas, nas vagas que sejam abertas por desistência neste período e, durante todo o semestre escolar, realizar o monitoramento contínuo.
- Realizar, junto à equipe docente, avaliação diagnósticas dos alunos ingressantes, verificando as lacunas de aprendizagem.
- Gerenciar, em parceria com o Assessor Técnico Administrativo, a realização de palestras, eventos, visitas técnicas e estágios para as turmas.
- Articular as práticas inovadoras de ensino, relatando-as e apresentando-as à coordenação pedagógica.
- Supervisionar a adequação dos espaços acadêmicos às propostas estabelecidas no Projeto Pedagógico do Curso.

Justificativa

Atuar como um elo entre os alunos, professores e a instituição, garantindo que a comunicação flua de maneira eficaz. Além disso, é responsável por acompanhar e verificar o Plano de Curso, assegurando que o conteúdo esteja alinhado com as atividades pedagógicas desenvolvidas pelos docentes, em suas turmas e componentes curriculares. Estar constantemente acompanhando a frequência – que também deve estar na pauta das reuniões pedagógicas e por área – junto à coordenação pedagógica e equipe docente, ajudando a mapear o problema e identificar os motivos das faltas, despertando o interesse dos alunos, com atividades interdisciplinares e integradoras como metodologias de ensino, principalmente em projetos de desenvolvimento de sistemas, chamando a atenção para a relação entre as várias disciplinas ou áreas de conhecimento que norteiam a produção do Trabalho de Conclusão de Curso, com aulas práticas e participação ativa dos alunos, realizando um projeto socioemocional com a participação integradora dos três módulos do curso técnico em Informática e Desenvolvimento de Sistemas.

Metodologia

O coordenador deve trabalhar em estreita colaboração com professores e alunos, promovendo um ambiente de aprendizado eficaz, envolvendo uma combinação de planejamento, organização e supervisão das atividades acadêmicas.

Valorizar metodologias de ensino adequadas à concepção do curso, incluindo abordagens inovadoras de estratégias de ensino, procedimentos e recursos didáticos apropriados e atualizados, junto aos docentes.

Reunir presencial/on-line com a equipe responsável pela manutenção dos laboratórios, atualizando equipamentos e programas, de acordo com as ferramentas de apoio e as necessidades do mercado de trabalho.

Acompanhar as atividades da secretaria acadêmica presencial/on-line, trabalhando as informações da vida escolar dos alunos, para a coordenação das atividades docentes, fazendo registros dos alunos faltosos e tratando as causas dos problemas.

Manter contato com outras Etecs da região para troca de experiências.

Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial, Programas de Adaptação e Estudos Especiais.

Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que elas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante aos alunos.

Resultados Esperados

Organização eficiente das atividades acadêmicas, promovendo um ambiente de aprendizado.

Facilitador entre alunos, professores e a administração, promovendo a comunicação e o engajamento de todos os envolvidos no processo educativo.

O desenvolvimento de parcerias com empresas que contribuem para a formação de profissionais qualificados.

Reduzir as perdas nos cursos técnicos em Informática e Desenvolvimento de Sistemas, baseando como referência, as turmas dos semestres anteriores e as metas da instituição.

Aprimorar a comunicação, divulgando as ações, projetos, eventos e acontecimentos presenciais/remotos, tanto à equipe docente, como aos alunos.

Divulgar, nas reuniões do curso, os indicadores da unidade, buscando sugestões de intervenção e melhoria nos processos de aprendizagem e motivacionais.

Equipe

ANDREA A. MARTUS

Recursos

Item	Possui
Laboratórios de informática, com computadores adequados aos componentes curriculares. Materiais diversos de apoio para as aulas práticas.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Encontro de ex-alunos com os alunos atuais para bate-papo tecnológico Fomentar a discussão sobre tecnologia, trabalho e educação entre os alunos que já estudaram na instituição e estão trabalhando e/ou estudando na área de tecnologia, com nossos atuais alunos, mostrando várias opções de ingresso neste setor. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	01/02/2025	21/11/2025
Levantamento de faltas nos módulos Realizar o levantamento das faltas por componente curricular e de forma geral, durante o semestre letivo. Fazer a busca ativa dos alunos com frequência abaixo de 75%. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	01/02/2025	31/12/2025
Plano de Trabalho Docente Realizar acompanhamento e alinhamento dos Planos de Trabalho Docente durante o semestre letivo, conferindo o lançamento no sistema, a cada componente curricular, buscando melhorias no processo de ensino aprendizagem. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	01/02/2025	31/12/2025
Progressão Parcial Orientar os professores a informar os alunos de forma clara e simples sobre os objetivos e a forma de condução das atividades de progressão parcial e, assistência aos alunos, quanto material a ser estudado e as datas das avaliações. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	01/02/2025	11/08/2025
Proposta Pedagógica e Plano Escolar Auxiliar a direção na elaboração da Proposta Pedagógica e no Plano Escolar para o ano de 2025. Participar do ajuste do Plano Escolar, observando as metas concluídas no ano anterior e as que devem ser concluídas ainda este ano, se estão sendo alcançadas, para melhorar o rendimento da escola, juntamente com os coordenadores de área, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	01/02/2025	05/12/2025
Recepção dos alunos no início do semestre Recepção dos alunos do 1º módulo do curso técnico em cada semestre, apresentando as normas da escola. Orientação quanto ao uso de uniformes e carteirinha de identificação para entrada na escola, normas de uso dos laboratórios de informática, normas disciplinares, horários das aulas, regimento interno da Etec, buscando melhoria na relação entre docentes, discentes e funcionários. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	01/02/2025	08/08/2025
Reunião de Curso Realizar reuniões com os professores da área de acordo com o calendário escolar e pauta a ser discutida, avaliando as necessidades e dificuldades dos docentes na busca de uma melhoria contínua do curso técnico.	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Reuniões com a supervisão Participar das reuniões com a supervisão regional, junto à equipe de gestão, de acordo com o agendamento, para discutir assuntos em pauta.	01/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Reuniões da equipe de gestão Participar das reuniões da equipe de gestão realizadas às segundas-feiras de acordo com o calendário escolar, para discutir assuntos em pauta.	01/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Contato com Etecs da Região Realizar contato com outras Etecs que tenham o Curso Técnico em Informática e/ou Técnico em Desenvolvimento de Sistemas estreitando os laços e troca de conhecimentos.	03/03/2025	29/08/2025
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Trabalho de Conclusão de Curso Assessorar os professores das disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso, orientando-os quanto à documentação, material didático, desenvolvimento e apresentação dos projetos realizados pelos alunos	03/03/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Conselho de Classe Intermediário Realizar o conselho intermediário de classe na data agendada, organizando as fichas de desempenho e analisando a situação de frequência e menção de cada aluno, de acordo com o calendário escolar.	26/04/2025	26/04/2025
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Conselho de Classe Final Realizar o conselho final na data marcada, organizando as fichas de desempenho e analisando a situação de frequência e menção de cada aluno, de acordo com o calendário escolar.	05/07/2025	05/07/2025
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Eventos Tecnológicos Assessorar os professores da área para a elaboração da semana tecnológica, quanto às normas a serem seguidas para a apresentação dos projetos realizados pelos alunos em parceria com os professores dos cursos Técnicos em Informática e Desenvolvimento de Sistemas, realizando interdisciplinaridade com outros cursos, quando possível.	04/08/2025	19/09/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS		
Conselho de Classe Intermediário Realizar o conselho intermediário de classe na data agendada, organizando as fichas de desempenho e analisando a situação de frequência e menção de cada aluno, de acordo com o calendário escolar. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	04/10/2025	04/10/2025
Conselho de Classe Final Realizar o conselho final na data marcada, organizando as fichas de desempenho e analisando a situação de frequência e menção de cada aluno, de acordo com o calendário escolar. Responsáveis pela atividade: ANDREA A. MARTUS	18/12/2025	18/12/2025

Histórico

17/04/2025 08:32 - Aprovado

17/04/2025 08:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 08:32
Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/04/2025 19:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 08:23
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

14/04/2025 21:11 - Correção do projeto

Saída: 15/04/2025 19:05

14/04/2025 19:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 21:11
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Correção das atividades conforme calendário escolar

14/04/2025 19:44 - Correção do projeto

Saída: 14/04/2025 19:51

02/04/2025 20:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 19:44
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Estou devolvendo o projeto para correção das metas e atividades

02/04/2025 20:13 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2025 20:13

01/04/2025 20:12 - Em elaboração

Saída: 02/04/2025 20:13

PROJETO Nº 1274/2025

Coordenação dos Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para a Internet

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
-----------------	-------------------------

Responsável:	ANDRE L. S. SILVA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	01/04/2025 22:03
Situação:	Aprovado

Resumo

O Coordenador dos Cursos será uma peça fundamental na gestão acadêmica, atuando de forma colaborativa para enriquecer os processos de aprendizado. Sua missão será incentivar a autonomia, a criatividade e a participação ativa de todos os envolvidos na educação, promovendo um ambiente onde a troca de ideias seja valorizada. Além disso, estará presente no dia a dia dos alunos, acompanhando a frequência e garantindo o respeito mútuo entre colegas e professores, bem como o cumprimento das normas da instituição e das legislações vigentes. Seu trabalho será orientado pelo compromisso com a disciplina, sempre com empatia e atenção. O coordenador também buscará integrar diferentes áreas do conhecimento, incentivando um aprendizado dinâmico dentro e fora da sala de aula. Com isso, atividades como palestras e visitas técnicas, quando viáveis, serão promovidas para ampliar horizontes e conectar estudantes com profissionais convidados. Outra parte essencial de suas responsabilidades será planejar e supervisionar o ensino com cuidado, além de monitorar as atividades dos professores para assegurar que estejam alinhadas às diretrizes pedagógicas e administrativas da instituição. Por fim, dedicará esforços para otimizar os recursos disponíveis, garantindo que sejam usados de forma eficiente e em benefício da qualidade dos cursos.

Objetivo geral

Acompanhar os problemas e desafios, promovendo o compartilhamento de ações e a resolução de problemas em cada módulo do curso, sempre com base no respeito mútuo e no cumprimento das regras estabelecidas.

Objetivos específicos

O acompanhamento das práticas pedagógicas é essencial para garantir um ensino de qualidade. Isso será feito por meio de uma verificação contínua das ações de ensino e aprendizagem realizadas pelas turmas. No início do semestre, o coordenador estará atento às ausências e às desistências dos alunos, oferecendo a oportunidade de novas matrículas para preencher as vagas disponíveis. Durante todo o semestre, o monitoramento será constante, assegurando que os alunos estejam presentes e engajados no processo de aprendizado.

Junto à equipe de professores, serão realizadas avaliações diagnósticas para identificar e compreender as dificuldades de aprendizagem dos alunos ingressantes. A partir dessa análise, serão criadas estratégias eficazes para superar essas lacunas. Além disso, o coordenador, em parceria com o Assessor Técnico Administrativo, organizará palestras, eventos, visitas técnicas e estágios, ampliando as vivências acadêmicas e profissionais dos estudantes.

O incentivo a práticas pedagógicas inovadoras também será uma prioridade. Essas práticas serão registradas e compartilhadas com a coordenação pedagógica, promovendo melhorias contínuas no curso. O coordenador supervisionará ainda os espaços acadêmicos para garantir que estejam de acordo com as necessidades definidas no Projeto Pedagógico, criando um ambiente acolhedor e propício para o aprendizado.

Por fim, o respeito entre alunos, professores e toda a comunidade acadêmica será incentivado. A convivência harmoniosa e o cumprimento das normas da instituição serão pilares para construir um espaço ético e acolhedor. Desde cedo, será promovido o aprendizado sobre disciplina, ética e responsabilidade, formando cidadãos conscientes e íntegros, preparados para contribuir positivamente à sociedade.

Justificativa

O acompanhamento da frequência dos alunos será tratado com atenção e cuidado, sendo uma prioridade abordada nas reuniões pedagógicas, tanto por área quanto em conjunto com a coordenação pedagógica e a equipe docente. Esse processo é essencial para identificar desafios, entender as razões por trás das faltas e criar estratégias que despertem o interesse e a motivação dos estudantes. Para engajar os alunos de maneira significativa, serão promovidas atividades interdisciplinares e integradoras, aplicando metodologias de ensino que conectem diferentes dimensões do aprendizado. Um destaque especial será dado aos projetos de desenvolvimento de sistemas, que buscarão mostrar a conexão entre as disciplinas e áreas de conhecimento que sustentam o Trabalho de Conclusão de Curso. Aulas práticas e momentos de participação ativa serão elementos centrais para garantir que os estudantes se sintam parte do processo e aprendam de forma envolvente. Além disso, será desenvolvido um projeto socioemocional integrador, envolvendo os três módulos do curso técnico em Informática e Desenvolvimento de Sistemas. Esse projeto terá como foco principal fortalecer as habilidades sociais e emocionais dos alunos, criando um espaço de acolhimento e desenvolvimento que não só potencializa sua formação acadêmica, mas também os prepara para enfrentar desafios e contribuir com confiança e responsabilidade em diferentes contextos da vida pessoal e profissional.

Metodologia

O acompanhamento sistemático da frequência dos alunos será realizado com cuidado e atenção, através do registro diário de presença e da análise quinzenal dos índices de frequência. Sempre que um aluno apresentar frequência abaixo de 75%, será realizada uma intervenção imediata e acolhedora, entrando em contato para compreender suas dificuldades e trabalhar em estratégias que facilitem sua reintegração ao ambiente escolar. Reuniões pedagógicas ocorrerão regularmente, oferecendo um espaço para discutir os desafios relacionados à frequência e buscar, em conjunto com os professores e a coordenação pedagógica, soluções que sejam eficazes e alinhadas às necessidades dos alunos.

O ensino será transformado em uma experiência dinâmica e envolvente por meio da adoção de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos (PBL), a gamificação e os estudos de caso. Essas abordagens trarão mais interação e eficácia ao aprendizado, estimulando os alunos a participarem ativamente do processo educacional. A integração entre diferentes disciplinas será valorizada com atividades que conectem os conteúdos de forma prática e significativa, especialmente nas iniciativas relacionadas ao desenvolvimento de sistemas. Aulas práticas, oficinas e simulações serão realizadas frequentemente, proporcionando aos estudantes a oportunidade de aplicar o que aprendem em sala de aula e se aproximar das realidades e desafios do mercado de trabalho.

O Projeto Socioemocional Integrador será uma oportunidade enriquecedora para os alunos, focando no desenvolvimento de valores como ética, respeito, disciplina e inteligência emocional. As atividades propostas incluirão workshops e palestras conduzidas por especialistas, abordando temas essenciais para o crescimento pessoal e profissional, como mercado de trabalho, comunicação interpessoal e gestão do tempo.

A supervisão das práticas pedagógicas será realizada de maneira contínua e cuidadosa, assegurando que as metodologias utilizadas pelos professores estejam alinhadas aos objetivos e diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso. Esse acompanhamento visa criar uma experiência de aprendizado mais relevante e enriquecedora para os estudantes.

O gerenciamento de eventos e visitas técnicas será planejado em colaboração com empresas parceiras, oferecendo aos alunos oportunidades reais de vivenciar a prática profissional e ampliar sua integração no mercado de trabalho. Essas experiências serão valiosas para aproximar o conhecimento teórico da realidade prática.

Resultados Esperados

A aplicação cuidadosa das metodologias e estratégias propostas tem grande potencial para transformar a jornada dos estudantes, tanto no aprendizado quanto em seu crescimento pessoal. Um dos primeiros impactos esperados é a melhoria na frequência escolar. Ao acompanhar de perto os alunos que enfrentam dificuldades para comparecer, buscamos oferecer apoio e escuta, fortalecendo uma cultura de pertencimento e mostrando que a presença de cada um é importante e valorizada.

Com o uso de metodologias ativas, como a Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL), a gamificação e os estudos de caso, o ensino ganha mais vida e significado. Os estudantes se tornam protagonistas do seu próprio processo de aprendizagem, participando de forma mais ativa e envolvente. Isso torna as aulas mais interessantes, favorece a compreensão dos conteúdos e contribui para um desempenho mais consistente e duradouro.

A valorização da integração entre as disciplinas também tem um papel essencial nesse processo. Conectar os saberes a situações do cotidiano e a desafios reais, especialmente na área de desenvolvimento de sistemas, torna o aprendizado mais concreto e relevante. Aulas práticas, oficinas e simulações permitem que os alunos coloquem a mão na massa, vivenciando experiências que os aproximam do mundo profissional e os preparam com mais confiança para o futuro.

O Projeto Socioemocional Integrador complementa essa proposta, com atividades voltadas para o desenvolvimento de habilidades fundamentais para a vida, como o autoconhecimento, a empatia e a responsabilidade. Esses momentos favorecem o fortalecimento de valores como respeito, ética e cooperação, contribuindo para uma convivência mais harmoniosa e para a construção de trajetórias pessoais e profissionais mais conscientes.

Além disso, a supervisão constante das práticas pedagógicas garante que os caminhos seguidos estejam em sintonia com o Projeto Pedagógico do Curso. Esse acompanhamento favorece a troca entre os educadores, fortalece a qualidade do ensino e contribui para a construção de um ambiente de aprendizagem mais criativo, humano e acolhedor.

Por fim, os eventos e visitas técnicas, planejados com cuidado e em parceria com empresas e instituições, oferecem aos alunos vivências enriquecedoras fora da sala de aula. Essas experiências não apenas ampliam os horizontes, mas também fortalecem a autoconfiança e a preparação dos estudantes para os desafios do mundo do trabalho.

Equipe

ANDRE L. S. SILVA

Recursos

Item	Possui
A integração interdisciplinar será fortalecida por projetos colaborativos de diferentes disciplinas, utilizando recursos como vídeos, murais temáticos e softwares de simulação e programação	não
Ambientes como laboratórios de informática, salas maker, abrem caminho para projetos práticos.	não
O Projeto Socioemocional Integrador será essencial para habilidades socioemocionais dos estudantes. Com rodas de conversa, dinâmicas de grupo, mediação de conflitos e palestras com especialistas.	não
Para melhorar o acompanhamento da frequência escolar, ferramentas como planilhas digitais, Sistema NSA e comunicação ativa com os responsáveis, por meio de aplicativos como WhatsApp.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
ACOMPANHAMENTO - PLANO DE CURSO ACOMPANHAMENTO DO CUMPRIMENTO DO PLANO DE CURSO DE ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	05/02/2025	31/12/2025
ACOMPANHAMENTO DO - PTD ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	05/02/2025	31/12/2025
DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES / ENEM / PROVÃO PAULISTA PLANEJAR - ORGANIZA A DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES / ENEM / PROVÃO PAULISTA Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	05/02/2025	31/12/2025
EVENTO - OBMEP PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	05/02/2025	31/12/2025
PALESTRA COM EX- ALUNO INCENTIVAR ALUNOS INGRESSANTES Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	05/02/2025	31/12/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS APRESENTAÇÃO DAS NORMAS E REGULAMENTOS VIGENTES NA ESCOLA DE ACORDO COM OS ARTIGOS 114 E 115 DO REGIMENTO COMUM DAS ETECS - INTEGRAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	20/02/2025	20/02/2025
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA DE AULA E ATUALIDADE MUNDIAL Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	20/02/2025	20/02/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	26/04/2025	26/04/2025

Atividade	Início	Final
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	06/05/2025	06/05/2025
REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE A INTERAÇÃO - DOCENTES E DIREÇÃO ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	06/05/2025	06/05/2025
SEMANA PAULO FREIRE ATIVIDADES CULTURAIS Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	06/05/2025	09/05/2025
EVENTO - JOGOS INTERCLASSES MONITORAR E AUXILIAR O EVENTO DOS JOGOS (ORGANIZADO POR ALUNOS DO GRÊMIO ESTUDANTIL) Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	24/06/2025	27/06/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	05/07/2025	05/07/2025
SIMULADO ENEM PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO - SIMULADO ENEM Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	27/07/2025	31/12/2025
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	07/08/2025	07/08/2025
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA E ATUALIDADE MUNDIAL Responsáveis pela atividade: ANDRE L. S. SILVA	07/08/2025	07/08/2025
CONSELHO DE CLASSE	04/10/2025	04/10/2025

Atividade	Início	Final
REALIZAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO		
Responsáveis pela atividade: • ANDRE L. S. SILVA		
REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR		
Responsáveis pela atividade: • ANDRE L. S. SILVA	09/10/2025	09/10/2025
REUNIÃO COM DOCENTES PROMOVER INTERAÇÃO DO DOCENTE COM ASSUNTOS DA SALA E ATUALIDADE MUNDIAL		
Responsáveis pela atividade: • ANDRE L. S. SILVA	09/10/2025	09/10/2025
SEMANA DA INFROMÁTICA PALESTRAS, OFICINAS RELACIONADO COM À ÁREA DE TECNOLOGIA		
Responsáveis pela atividade: • ANDRE L. S. SILVA	15/10/2025	17/10/2025
EVENTO - DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA EXECUTAR ATIVIDADES PLANEJADAS PELOS DOCENTES E ALUNOS DO ENSINO MÉDIO		
Responsáveis pela atividade: • ANDRE L. S. SILVA	20/11/2025	20/11/2025
EVENTO - JOGOS INTERCLASSES MONITORAR E AUXILIAR O EVENTO DOS JOGOS (ORGANIZADO POR ALUNOS DO GRÊMIO ESTUDANTIL)		
Responsáveis pela atividade: • ANDRE L. S. SILVA	08/12/2025	08/12/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM DOCENTES DO ENSINO MÉDIO		
Responsáveis pela atividade: • ANDRE L. S. SILVA	18/12/2025	18/12/2025

Histórico

17/04/2025 19:19 - Aprovado

17/04/2025 13:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 19:19

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2025 13:08 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 13:24

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

14/04/2025 21:29 - Correção do projeto

Saída: 17/04/2025 13:08

10/04/2025 13:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 21:29

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto foi encaminhado para correção das atividades

10/04/2025 13:25 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 13:25

01/04/2025 22:03 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 13:25

PROJETO Nº 1362/2025

Projeto Dia Mundial de Conscientização do Autismo

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	27/03/2025
Final:	03/04/2025
Entrada:	02/04/2025 21:16
Situação:	Aprovado

Resumo

O mês de abril foi escolhido pela Organização das Nações Unidas com o objetivo de trabalhar a conscientização do autismo, em especial no dia 02/04 em que foi instituído o Dia Mundial de Conscientização do Autismo. Pensando nisso, este projeto visou conscientizar a comunidade escolar, principalmente os alunos, para que conhecessem melhor o Transtorno que afeta cerca de 2 milhões de brasileiros, afim de evitar comportamentos preconceituosos dentro e fora do ambiente da escola. O projeto dividiu-se em duas vertentes. Dentro do componente Projeto Integrador I, foi levado aos alunos do 1º MTEC Administração, um estudo referente a temática da conscientização do autismo, mediante a apresentação prévia do tema com os alunos em sala de aula, realizando-se uma roda de conversa, ocasião em que surgiu dos alunos a ideia da elaboração de cartazes e da realização de uma palestra de um profissional especializado no tratamento multidisciplinar de pessoas com Transtorno do Espectro Autista para as turmas do período da manhã. Paralelo a este trabalho, houve a realização de uma palestra com duas professoras autistas, em diferentes níveis de suporte, visando trazer conhecimento acerca do tema e conscientização para combater o preconceito, visando o acolhimento e o respeito as pessoas neurodivergentes.

Objetivo geral

Promover o conhecimento acerca do Transtorno do Espectro Autista, visando quebrar paradigmas e preconceitos na comunidade escolar.

Objetivos específicos

Promover o conhecimento da comunidade escolar de que o Transtorno do Espectro Autista não é uma doença, não é uma síndrome, mas sim, uma condição, relacionada ao desenvolvimento do cérebro humano, que afeta a forma como uma pessoa percebe o mundo e se socializa.

Derrubar mitos e eliminar preconceitos afim de formar cidadãos mais conscientes do seu papel perante a comunidade escolar.

A construção de uma comunidade escolar mais inclusiva e acolhedora, com uma cultura de respeito e valorização das diferenças.

Combater o preconceito e as formas de *bullying* relacionadas a temática da neurodivergência mediante a conscientização dos jovens.

Incentivar os alunos a refletir sobre seu papel na sociedade, tornando-se agentes ativos na luta contra a exclusão de pessoas neurodivergentes.

Justificativa

A conscientização sobre o Transtorno do Espectro Autista é fundamental para a construção de uma sociedade mais inclusiva e acolhedora. Ainda há muita desinformação e preconceito em relação ao autismo, o que pode levar à exclusão e ao *bullying* de pessoas neurodivergentes. Diante disso, este projeto tem como propósito ampliar o conhecimento da comunidade escolar sobre o TEA, desmistificando conceitos equivocados e promovendo o respeito à diversidade.

Por meio de palestras, rodas de conversa e produções visuais, o projeto busca sensibilizar os alunos e demais membros da escola sobre a importância da empatia e da aceitação, ressaltando que o autismo não é uma doença, mas sim uma condição neurológica que influencia a percepção e interação com o mundo. Ao proporcionar contato direto com profissionais e pessoas autistas, pretende-se derrubar estereótipos e fomentar um ambiente escolar mais inclusivo.

Além disso, ao trabalhar essa temática dentro do componente Projeto Integrador I, os estudantes são incentivados a refletir sobre seu papel na sociedade, tornando-se agentes ativos na luta contra a discriminação. Dessa forma, o projeto contribui não apenas para a formação acadêmica, mas também para o desenvolvimento social e humano dos participantes, promovendo uma cultura de respeito e valorização das diferenças.

Metodologia

Uma das metodologias adotadas no projeto baseou-se na realização de palestras educativa como principal estratégia para promover a conscientização e o engajamento dos alunos. Buscou-se palestrantes com conhecimento e experiência na área, garantindo a qualidade e a relevância das informações apresentadas. Uma psicopedagoga que acompanha alunos com Transtorno do Espectro Autista e conversou com os alunos dos cursos MTEC Administração e MTEC Marketing. Duas professoras (uma que leciona nesta escola) e outra convidada, ambas autistas, porém de níveis de suporte diferentes, para os cursos MTEC PI Meio Ambiente, MTEC PI Desenvolvimento de Sistemas e MTEC Química.

As palestras foram realizadas em um ambiente adequado, permitindo a interação entre as palestrantes e os alunos participantes. Durante a apresentação, foram utilizados recursos audiovisuais, como slides, vídeos e dinâmicas, para tornar a exposição mais dinâmica e acessível possível, sendo que após a palestra, foi aberto um espaço para perguntas e discussões, incentivando a participação ativa dos alunos, se tornando um momento essencial para esclarecer dúvidas, estimular reflexões e fortalecer o aprendizado.

Com os alunos do 1º MTEC Administração, o projeto pautou-se na adoção de práticas de metodologias ativas, através das quais, os alunos foram os protagonistas no desenvolvimento das atividades. A metodologia utilizada foi baseada em princípios de aprendizagem ativa e colaborativa, com foco no desenvolvimento da criatividade e da expressão individual e coletiva, quanto a elaboração dos cartazes e a ideia de buscar um palestrante para trazer conhecimento aos alunos do período da manhã.

Resultados Esperados

Com a realização do projeto espera-se que haja uma maior compreensão sobre o Transtorno do Espectro Autista entre os alunos e a comunidade escolar e consequentemente uma redução de preconceitos e estereótipos, uma vez que este visa desconstruir mitos relacionados ao TEA, promovendo uma visão mais realista e respeitosa sobre as pessoas autistas. Espera-se também que haja a promoção da inclusão e do respeito, contribuindo-se para a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, com menos casos de discriminação e bullying.

Objetiva-se que com a realização de palestras, rodas de conversa e cartazes, os alunos participem ativamente do processo de conscientização, aplicando o conhecimento adquirido na prática e que isto gere um impacto positivo na comunidade além dos muros da escola, alcançando familiares e outras pessoas da comunidade, ampliando a conscientização sobre o TEA, contribuindo assim, para uma sociedade mais inclusiva, onde a diversidade seja valorizada e respeitada.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

JULIO C. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
cartolina	não
salão nobre	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação da temática aos alunos do 1º MTEC Administração Apresentação do tema com os alunos do 1º MTEC Administração em sala de aula, realizando-se uma roda de conversa, ocasião em que surgiu dos alunos a ideia da elaboração de cartazes e da realização de uma palestra de um profissional especializado no tratamento multidisciplinar de pessoas com Transtorno do Espectro Autista para as turmas do período da manhã. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • JULIO C. OLIVEIRA	27/03/2025	27/03/2025
Palestra sobre o Dia Mundial de Conscientização do Autismo Realização de uma palestra para conhecimento do tema e conscientização no combate ao preconceito, realizada por duas professoras (uma que leciona nesta escola) e outra convidada, ambas autistas,	02/04/2025	02/04/2025

Atividade	Início	Final
porém de níveis de suporte diferentes, para os cursos MTEC PI Meio Ambiente, MTEC PI Desenvolvimento de Sistemas e MTEC Química no período da tarde. Responsáveis pela atividade: DEBORA N. TURAZZA		
Palestra sobre o Dia Mundial de Conscientização do Autismo Palestra realizada por uma psicopedagoga que acompanha alunos com Transtorno do Espectro Autista, a convite dos alunos do 1º MTEC Administração, com os alunos dos cursos MTEC Administração e MTEC Marketing, no período da manhã, com a realização de dinâmicas para interação e conhecimento visando o combate ao preconceito. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - JULIO C. OLIVEIRA	03/04/2025	03/04/2025

Histórico

15/04/2025 10:24 - Aprovado

14/04/2025 21:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 10:24

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

02/04/2025 21:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 21:32

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

02/04/2025 21:16 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2025 21:16

02/04/2025 21:16 - Em elaboração

Saída: 02/04/2025 21:16

PROJETO Nº 1385/2025 Responsável por Laboratórios de Química

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	SILVIO R. P. SILVA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	03/04/2025 13:58
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto de Responsável por Laboratórios de Química visa aprimorar o ensino prático nos Laboratórios de Química, oferecendo suporte aos professores para a implementação de metodologias ativas e inovadoras. Ao tornar as aulas mais dinâmicas e envolventes, busca-se reduzir a evasão escolar nos cursos de Química e Meio Ambiente. Além disso, o projeto promove a conscientização pedagógica sobre a importância da relação aluno-professor, visando otimizar o desenvolvimento didático e o aproveitamento acadêmico dos estudantes.

Objetivo geral

Organizar os Laboratórios de Química para facilitar e apoiar os professores na aplicação de metodologias de ensino ativas e inovadoras, estimulando o engajamento dos alunos no processo de aprendizagem.

Objetivos específicos

1. Oferecer suporte aos professores para a implementação de metodologias práticas e inovadoras nos Laboratórios de Química;

- 2. Otimizar o aproveitamento acadêmico dos alunos por meio de aulas práticas;
- 3. Reduzir a evasão escolar nos cursos de Química e Meio Ambiente.

Justificativa

Adotando metodologias ativas e inovadoras, buscamos transformar os laboratórios de Química em espaços de aprendizado dinâmicos e seguros. Através do uso otimizado de FISPQs e novos equipamentos, as aulas práticas se tornam mais interessantes, estimulando a participação ativa dos alunos, superando dificuldades, melhorando a assiduidade, reduzindo a evasão e impulsionando o interesse pelo curso.

Metodologia

- Fortalecer a orientação aos professores para otimizar o uso dos laboratórios, proporcionando aulas práticas mais dinâmicas e eficazes, através de colaborações com empresas de equipamentos.
- Desenvolver, em conjunto com coordenadores e professores, projetos interdisciplinares que estimulem a pesquisa científica, a criatividade e a colaboração entre os alunos, fortalecendo a integração social e aumentando a frequência escolar em todos os módulos/séries.
- Desenvolver e aplicar procedimentos pedagógicos que ofereçam suporte e acompanhamento individualizado a alunos com dificuldades de aprendizagem.
- Fornecer orientação completa aos alunos sobre estágios supervisionados, incluindo as oportunidades disponíveis na escola, por meio de materiais informativos em murais, sites e plataformas digitais.
- Criar e fortalecer uma rede de colaboração com outras escolas do Centro Paula Souza, visando a troca contínua de experiências e melhores práticas.
- Facilitar a integração equilibrada entre as disciplinas transversais e práticas, visando tornar o conteúdo mais engajador e significativo para os alunos.
- Organizar e gerenciar a separação e destinação dos resíduos das aulas práticas, garantindo a segurança e o cumprimento das normas ambientais.
- Garantir a separação, identificação e controle de acesso exclusivo aos produtos perigosos, em conjunto com o Responsável pelo Laboratório de Química, visando proteger a saúde e a segurança de todos.

Resultados Esperados

- Desenvolver metodologias de ensino práticas mais eficazes e engajadoras, priorizando atividades práticas.
- Fortalecer o relacionamento entre professores e alunos no ambiente escolar, com o objetivo de otimizar o desenvolvimento didático-pedagógico dos estudantes.
- Promover a criação de projetos interdisciplinares e multidisciplinares que integrem os componentes curriculares dos Cursos Técnico de Química, Mtec em Química e Mtec em Meio Ambiente.

Equipe

SILVIO R. P. SILVA

CAMILA O. MURARI

Recursos

Item	Possui
Planejar e executar a aquisição de materiais e reagentes necessários para as aulas práticas.	sim
Realizar a manutenção e calibração periódica dos equipamentos laboratoriais, em conformidade com as normas técnicas, visando a qualidade dos experimentos.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Atualização das FISPQS dos produtos Químicos Manter atualizadas e digitalizadas as FISPQs dos produtos químicos utilizados nos laboratórios, garantindo o acesso fácil e seguro às informações. Responsáveis pela atividade: • SILVIO R. P. SILVA • CAMILA O. MURARI	01/02/2025	31/12/2025
Auxílio aos professores aos novos equipamentos	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Oferecer suporte técnico e pedagógico aos professores na utilização dos novos equipamentos adquiridos pelo Centro Paula Souza. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA - CAMILA O. MURARI		
Calibração e manutenção de equipamentos Realizar a calibração e o envio de equipamentos para manutenção, de acordo com as necessidades identificadas. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA - CAMILA O. MURARI	01/02/2025	31/12/2025
Compra de reagentes e vidrarias Planejar e realizar a aquisição de reagentes e vidrarias necessárias para as aulas práticas. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA - CAMILA O. MURARI	01/02/2025	31/12/2025
Identificação e organização de reagentes Padronizar a identificação e organização de novos reagentes com etiquetas coloridas, classificando-os de acordo com seu nível de periculosidade. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA - CAMILA O. MURARI	01/02/2025	31/12/2025
Organização das vidrarias Disponibilizar as vidrarias na prateleira de forma organizada e acessível, facilitando a execução das aulas práticas. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA - CAMILA O. MURARI	01/02/2025	31/12/2025
Separação, neutralização e descarte dos insumos utilizados nos Laboratórios Químicos Realizar a separação e o tratamento dos resíduos químicos gerados nas aulas práticas, incluindo a neutralização quando necessário, para garantir o descarte correto e seguro. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA - CAMILA O. MURARI	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Utilização de índices de reagentes Implementar um sistema de catalogação dos reagentes presentes nos laboratórios, disponibilizando um índice completo para consulta.		
Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA - CAMILA O. MURARI	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

15/04/2025 10:24 - **Aprovado**

14/04/2025 21:34 - **Encaminhado ao diretor**

Saída: 15/04/2025 10:24
Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

03/04/2025 15:10 - **Encaminhado ao CP**

Saída: 14/04/2025 21:34
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

03/04/2025 15:10 - **Cadastro de projeto**

Saída: 03/04/2025 15:10

03/04/2025 13:58 - **Em elaboração**

Saída: 03/04/2025 15:10

PROJETO Nº 1400/2025
Projeto de conscientização quanto ao uso excessivo de telas

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	20/02/2025
Final:	20/03/2025
Entrada:	03/04/2025 15:29
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto teve como proposta trabalhar com os alunos do 1º MTEC Administração, dentro do componente Projeto Integrador I, a questão do uso excessivo das telas pelos adolescentes nos dias atuais. Aproveitando-se da atual lei que proíbe o uso de celulares nas escolas, foi trabalhado o assunto em sala de aula com os alunos, levantando a temática para discussão e posteriormente foi proposto para que os mesmos trabalhassem em grupos para que desenvolvessem campanhas de conscientização para a comunidade escolar. Pelos professores não foi imposta a maneira com que os grupos iriam desenvolver seus projetos, ficando livre a escolha da metodologia, o que fez com que fossem desenvolvidos cartazes, apresentação de slides, vídeos e protótipos, trabalhos estes que foram apresentados para a sala de aula, para outras turmas e também expostos na escola como forma de conscientização das turmas não apenas de ensino médio, mas também de ensino técnico. A divulgação posterior nas mídias sociais da escola, contribui para a divulgação dos projetos de conscientização realizado dentro dos nossos cursos e consequentemente contribui para aumentar a demanda de alunos.

Objetivo geral

Analisar o tempo de uso de telas pelos alunos e os impactos na saúde e no desempenho escolar, identificar os principais gatilhos para o uso excessivo de telas, criar campanhas de conscientização sobre os riscos da tecnologia, propor atividades alternativas para o tempo livre.

Objetivos específicos

Desenvolver habilidades de trabalho em equipe, resolução de problemas, comunicação e liderança nos alunos do 1º ano do MTEC Administração.

Estimular a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de aplicar conhecimentos em situações práticas.

Promover a reflexão sobre a importância do trabalho colaborativo para o sucesso individual e coletivo.

Justificativa

O uso excessivo de telas (celulares, tablets, computadores) pode causar diversos problemas de saúde, como insônia, fadiga visual, dores de cabeça, ansiedade e dificuldades de concentração. Além dos impactos físicos, o excesso de tempo em dispositivos digitais pode comprometer o desempenho escolar, prejudicando a capacidade de aprendizado e a interação social dos estudantes.

Diante desse cenário e da recente legislação que proíbe o uso de celulares nas escolas, este projeto surge como uma iniciativa essencial para conscientizar os alunos sobre os riscos do uso excessivo da tecnologia e incentivá-los a encontrar um equilíbrio entre o mundo digital e atividades presenciais.

Ao envolver os estudantes do 1º MTEC Administração na criação de campanhas de conscientização, o projeto não apenas promove a reflexão sobre o impacto das telas na vida cotidiana, mas também desenvolve habilidades importantes, como trabalho em equipe, comunicação, criatividade e pensamento crítico. A proposta de deixar os alunos livres para escolherem a metodologia de suas campanhas reforça a autonomia e o protagonismo estudantil, permitindo que utilizem suas próprias vivências para elaborar estratégias eficazes de conscientização.

Dessa forma, este projeto contribui tanto para a formação acadêmica quanto para a saúde e bem-estar dos alunos, incentivando hábitos mais saudáveis e responsáveis no uso das telas.

Metodologia

O projeto foi desenvolvido em várias etapas para garantir uma abordagem dinâmica e participativa.

O tema foi inicialmente introduzido e discutido em sala de aula, onde os alunos foram convidados a refletir sobre seu próprio tempo de exposição às telas e os impactos na saúde e no desempenho escolar.

Posteriormente em grupo, os alunos pesquisaram e analisaram os principais gatilhos para o uso excessivo das telas e como esse hábito influencia suas rotinas. A partir dessas reflexões, foi proposta a criação de campanhas de conscientização para a comunidade escolar.

Sem restrições metodológicas impostas pelos professores, os grupos tiveram liberdade para escolher a melhor forma de abordar a conscientização. Como resultado, foram criados cartazes, apresentações de slides, vídeos e protótipos, sendo que cada grupo trouxe uma perspectiva diferente sobre o tema, analisando a questão sob um ponto de vista diferente, de acordo com a pesquisa e a metodologia abordada, o que enriqueceu ainda mais o trabalho realizado pela sala.

A apresentação dos trabalhos em sala de aula e para outras turmas, a exposição em espaços estratégicos da escola e a divulgação nas mídias sociais da escola permitiu que o impacto do projeto alcançasse não apenas os alunos do Ensino Médio, mas também os estudantes do curso técnico, assim como contribuiu para divulgar os trabalhos realizados pela escola para a comunidade.

Resultados Esperados

Com a implementação deste projeto, espera-se que os alunos e a comunidade escolar reflitam sobre o impacto do uso excessivo de telas em sua saúde, desempenho acadêmico e relações interpessoais, desenvolvendo maior consciência crítica sobre seus hábitos digitais, identificando estratégias para um uso mais equilibrado da tecnologia e assim adotem práticas mais saudáveis no dia a dia, reduzindo o tempo de exposição às telas e substituindo esse tempo por atividades alternativas, alcançando tanto alunos do Ensino Médio quanto estudantes do curso técnico.

Espera-se também que as atividades desenvolvidas no projeto aprimorem nos alunos as habilidades de trabalho em equipe, comunicação e criatividade, essenciais para sua formação profissional e pessoal, fortalecendo a autonomia e o protagonismo estudantil, ao serem responsáveis pela escolha das metodologias e pela criação de suas campanhas.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

JULIO C. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
cartolina	não
laboratório de informática	não
salão nobre	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Debate sobre o tema e proposta de pesquisa O tema foi inicialmente introduzido e discutido em sala de aula, onde os alunos foram convidados a refletir sobre seu próprio tempo de exposição às telas e os impactos na saúde e no desempenho escolar.	20/02/2025	06/03/2025

Atividade	Início	Final
Divididos em grupo, os alunos pesquisaram sobre o tema e desenvolveram a criação de campanhas de conscientização para a comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • JULIO C. OLIVEIRA		
Apresentação dos trabalhos Os alunos apresentaram os trabalhos finalizados, sendo que um dos grupos gravou um vídeo com uma paródia de conscientização, com a participação dos professores Júlio, Fábio e Débora, apresentando para a sala do 2º MTEC PI Meio Ambiente no salão nobre da escola, outro grupo confeccionou protótipos de um celular para a comunidade escolar se expressar e uma televisão onde a sua pesquisa era exibida e os demais grupos confeccionaram cartazes com as suas pesquisas e apresentações em slides, sendo todos apresentados para a sala, também no salão nobre da escola. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • JULIO C. OLIVEIRA	13/03/2025	20/03/2025

Histórico

15/04/2025 10:31 - Aprovado

15/04/2025 08:25 - Encaminhado ao diretor

Saída: 15/04/2025 10:31

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

03/04/2025 15:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 08:25

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

03/04/2025 15:29 - Cadastro de projeto

Saída: 03/04/2025 15:29

03/04/2025 15:29 - Em elaboração

Saída: 03/04/2025 15:29

PROJETO Nº 1428/2025	
Coordenação de Curso - Eletrotécnica	
Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	CLAUDEMIR S. BUZATO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	03/04/2025 20:03
Situação:	Aprovado

Resumo

Acompanhamento geral dos curso técnico Eletrotécnica dentro da área de coordenação de curso focalizando a melhoria continua das atividades escolares para os docentes e para os alunos, com a finalidade do bom andamento das atividades letivas, tanto nas aulas teóricas quanto nas aulas práticas. Buscando a melhoria dos trabalhos, terá a realização de projeto piloto de curso voltado a instalação de sistema fotovoltaico

Objetivo geral

Projeto busca estimular professores da Etec Pedro Badran para a utilização de metodologias diferenciadas de ensino, ações com atividades práticas para motivar e incentivar os alunos as turmas a ter maior assiduidade e na realização das atividades práticas.

Desenvolvendo projetos e trabalhos práticos por meio do corpo docente que permita uma boa formação dos alunos, preparando-os para a vivência no mercado de trabalho.

Objetivos específicos

Incentivar docentes e discentes no desenvolvimento de atividades diversificadas, atraentes e variadas de forma prática

Justificativa

A melhoria continua da escola e dos cursos ofertados, observando as situações problemas pontuais, identificando as prováveis causas e buscando saná-las. Tendo isso em vista, observa-se que as principais dificuldades dos cursos da área Elétrica/ Eletrônica são: assiduidade baixa estimulada pela divergência do horário da escola com o trabalho, que constitui com um fator agravante que leva ao insucesso do aluno ao curso por não conseguir acompanhar as aulas durante período letivo; aumento do número de cursos de ensino superior e os programas que os tornam atrativos, e com isto, (tanto na região quanto na cidade sede) os alunos são aprovados em universidades e faculdades, e por consequências, acabam abandonando o curso técnico. Melhoria das aulas de práticas em laboratório para incentivar a participação e o envolvimento dos alunos, assim, diminuem as dificuldades e estimula a assiduidade na realização de projetos práticos.

A busca pela qualificação frente ao mercado regional, estadual e nacional direciona uma maior quantidade de candidatos a recorrer a curso técnicos de qualificação profissional, apontada pelo mais importantes fontes e pesquisas. Todas essas informações são coletadas através análises de pesquisas institucionais realizadas nos anos anteriores – WebSai – e debates organizados pela equipe de gestão apresentaram informações consideráveis de melhorias com metodologias de ensino aprendizagem, avaliações e sistemática de avaliação. Portanto, o presente projeto visa desenvolver um trabalho vinculado ao incentivo no docente na capacitação e aperfeiçoamento para otimizar o processo metodológico de ensino e avaliação.

E, a vista disso, adequar o processo de aperfeiçoamento para otimizar o processo metodológico de ensino e avaliação; ensino aprendizagem, buscando a permanência do aluno tornando este o protagonista de seu desenvolvimento educacional.

Metodologia

Acompanhar registros de diário de classe, anotações de alunos faltosos e tratar as causas do problema; Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular, facilitando o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver. Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento. Divulgar e analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos para professores e alunos. Informar todos os alunos sobre as oportunidades oferecidas à escola, tanto de trabalho - estágio, cursos extracurriculares. Realizar reuniões, com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, acompanhamento dentro de sala de aula, atividades praticas e demais temas sugeridos. Acompanhar o desenvolvimento do TCC.

Resultados Esperados

Contribuir na elaboração do plano de trabalho docente, norteando e sugerindo ações modificadoras. Acompanhamento dos registros diário de classe. Recuperação contínua, realização das semanas acompanhamento sobre diário de classe, realização das semanas temáticas e desenvolvimento de projetos interdisciplinares. Realizar 100% das reuniões de Curso Elétrica, que contemplem os indicadores da unidade e sugira/questione técnicas e/ou métodos de intervenção e melhorias nos contemplem os indicadores da unidade e sugira/questione técnicas e/ou métodos de intervenção e melhorias nos processos; e de e reunião de pais, apontando pontos de destaque das turmas trabalhadas e propondo o melhor desempenho dos mesmos.

Equipe		
CLAUDEMIR S. BUZATO		
Recursos		
Item	Possui	
Materiais didáticos pedagógico	não	
Atividades		
Atividade	Início	Final
Identificar os alunos e motivo de faltas excessivas no decorrer do ano letivo Identificar os alunos e motivo de faltas excessivas no decorrer do ano letivo		
Responsáveis pela atividade: • CLAUDEMIR S. BUZATO	01/02/2025	31/12/2025
Verificar, analisar e conferir os Planos de Trabalho Docente analisar PTD docente		
Responsáveis pela atividade: • CLAUDEMIR S. BUZATO	01/02/2025	30/11/2025

Atividade	Início	Final
Conselho de classe intermediário - 1º semestre Acompanhar as atividades do conselho de classe Responsáveis pela atividade: CLAUDEMIR S. BUZATO	26/04/2025	09/05/2025
Notificar os alunos citados no Conselho de Classe intermediário Notificar os alunos citados no Conselho de Classe intermediário, e recomendar aos professores trabalho de recuperação Responsáveis pela atividade: CLAUDEMIR S. BUZATO	26/04/2025	29/05/2025
Conselho de classe final 1º semestre Realizar o fechamento do semestre com conselho de classe final Responsáveis pela atividade: CLAUDEMIR S. BUZATO	01/07/2025	04/07/2025
Notificar os alunos citados no Conselho de Classe intermediário Notificar os alunos citados no Conselho de Classe intermediário, e recomendar aos professores trabalho de recuperação Responsáveis pela atividade: CLAUDEMIR S. BUZATO	26/09/2025	24/10/2025
Desenvolvimento de projetos para Feira ExpoBadran Feira tecnológica ETEC Responsáveis pela atividade: CLAUDEMIR S. BUZATO	01/10/2025	31/10/2025
Conselho de classe intermediário 2º semestre acompanhar as atividades do conselho de classe Responsáveis pela atividade: CLAUDEMIR S. BUZATO	04/10/2025	10/10/2025
Conselho de classe final - 2º semestre Realizar a finalização do semestre com o conselho de classe final Responsáveis pela atividade: CLAUDEMIR S. BUZATO	15/12/2025	18/12/2025

Histórico

16/04/2025 18:32 - Aprovado

16/04/2025 14:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 18:32

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

16/04/2025 09:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 16/04/2025 14:40

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

15/04/2025 11:09 - Correção do projeto

Saída: 16/04/2025 09:13

10/04/2025 22:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 11:09

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção das atividades conforme calendário escolar

10/04/2025 22:16 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 22:16

03/04/2025 20:03 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 22:16

PROJETO Nº 1535/2025

Projeto Cidadania em Ação - Deveres e Princípios na Administração Pública

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	07/04/2025
Final:	16/05/2025
Entrada:	05/04/2025 15:51
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto Cidadania em Ação será desenvolvido com os alunos do 3º MTEC Administração, integrando os componentes curriculares Estudos da Administração Pública e Ética e Cidadania Organizacional com o objetivo central de promover a compreensão e valorização dos princípios constitucionais que regem a Administração Pública, contribuindo para a formação cidadã dos estudantes e para o desenvolvimento de uma consciência ética voltada a administração pública.

A iniciativa será realizada por meio de uma abordagem interdisciplinar e contará com diversas ações formativas, culminando em um evento especial em comemoração ao Dia do Trabalho. Entre as atividades planejadas estão: a elaboração e encenação de uma apresentação teatral pelos alunos, oficinas temáticas voltadas à comunidade escolar e uma mesa-redonda com autoridades locais, com o intuito de fomentar o diálogo sobre a ética e a responsabilidade na administração pública.

O projeto pretende aliar teoria e prática, proporcionando aos estudantes oportunidades de pesquisa, reflexão crítica, expressão criativa e interação com o meio social. Espera-se que, ao longo das etapas, os alunos desenvolvam competências como trabalho em equipe, liderança, comunicação e protagonismo juvenil, ao mesmo tempo em que se conscientizam sobre o papel da ética e da cidadania na construção de uma sociedade mais justa, participativa e eficiente.

Objetivo geral

Trabalhar a interdisciplinaridade dos componentes curriculares Estudos da Administração Pública e Ética e Cidadania Organizacional para trabalhar com os alunos do 3º MTEC Administração a temática: ética na administração pública, com ênfase nos princípios constitucionais da Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência.

Objetivos específicos

Compreender e aplicar os princípios constitucionais da Administração Pública no contexto educacional e social.

Desenvolver nos alunos o senso de ética, responsabilidade e cidadania, especialmente no que se refere aos serviços da administração pública e à atuação profissional futura destes estudantes.

Estimular a expressão criativa por meio de atividades teatrais, promovendo o aprendizado de forma lúdica e participativa, incentivando o protagonismo juvenil por meio do diálogo com autoridades públicas e da participação ativa em eventos cívicos e educacionais.

Integrar teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de competências como comunicação, trabalho em equipe, empatia e pensamento crítico, envolvendo a comunidade escolar e autoridades locais em um projeto de formação cidadã, ampliando o alcance da escola como espaço de construção de valores democráticos, promovendo o conhecimento dos direitos e deveres dos cidadãos e a importância da disciplina, da transparência e da eficiência no setor público.

Justificativa

A formação cidadã dos jovens é um dos pilares fundamentais para o fortalecimento da democracia e da ética no serviço público. Diante dos constantes desafios enfrentados pela Administração Pública brasileira, é essencial que os futuros profissionais compreendam, desde cedo, os princípios constitucionais que regem a gestão pública e reconheçam sua importância para a construção de uma sociedade mais justa, transparente e comprometida com o bem comum.

O presente projeto busca promover essa conscientização de forma interdisciplinar, integrando os componentes de Estudos da Administração Pública e Ética e Cidadania Organizacional, e utilizando metodologias ativas, como apresentações teatrais, debates e oficinas, para engajar os estudantes de maneira crítica e criativa.

Ao criar oportunidades de interação com autoridades locais e propor reflexões práticas sobre os deveres dos agentes públicos, o projeto contribui para a formação de cidadãos mais éticos, participativos e preparados para atuar com responsabilidade tanto no setor público quanto na sociedade em geral. A proposta também reforça o papel social da escola como espaço de diálogo, participação e transformação.

Metodologia

O projeto será desenvolvido de forma interdisciplinar, envolvendo os componentes curriculares de Estudos da Administração Pública e Ética e Cidadania Organizacional, com foco em metodologias ativas de ensino e aprendizagem. As atividades serão organizadas em etapas, favorecendo o protagonismo estudantil e a aplicação prática dos conhecimentos teóricos.

Inicialmente, os professores promoverão aulas expositivas e rodas de conversa sobre os princípios constitucionais da Administração Pública, contextualizando-os no cotidiano dos serviços públicos e nas relações com a cidadania.

Posteriormente os alunos serão divididos em grupos para aprofundar os estudos e desenvolver os conteúdos que serão utilizados nas atividades práticas, como apresentações e oficinas.

Com base nos princípios estudados, os grupos irão criar roteiros teatrais que retratem situações reais ou fictícias que envolvam dilemas éticos na Administração Pública. A peça será ensaiada e apresentada em evento aberto à comunidade escolar e autoridades convidadas.

Após a apresentação teatral, será promovida uma mesa-redonda com autoridades locais (prefeito, vereadores, servidores públicos, policiais, entre outros), para debater o papel do servidor público e os desafios éticos enfrentados na prática. Também serão realizadas oficinas temáticas, abertas à comunidade, conduzidas pelos próprios alunos com mediação dos professores e convidados especialistas.

Ao final do projeto, os alunos farão uma autoavaliação e participarão de uma avaliação coletiva, refletindo sobre os aprendizados adquiridos, as habilidades desenvolvidas e a importância da ética na atuação profissional. Será elaborado um relatório final com registro das atividades e percepções dos participantes.

Resultados Esperados

Com a implementação deste projeto, espera-se que os alunos e a comunidade escolar compreendam a necessidade de se conhecer os princípios constitucionais que regem a Administração Pública, fortalecendo o vínculo entre a escola e a comunidade por meio da interação com autoridades e servidores públicos.

Objetiva-se também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e competências como trabalho em equipe, oratória, pensamento crítico e liderança, estimulando o protagonismo juvenil, à participação cidadã dos estudantes do 3º ano do MTEC Administração e contribuindo para a formação de futuros profissionais mais comprometidos com os valores democráticos e a justiça social.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

LUCIANO A. COSTA

Recursos

Item	Possui
salão nobre	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação e Sensibilização Os professores responsáveis pelos componentes curriculares realizarão a introdução da proposta aos alunos, contextualizando a importância do tema e uma explanação sobre os princípios constitucionais da Administração Pública, acompanhada de discussões em sala de aula sobre ética, cidadania e o papel do servidor público. Paralelamente, será promovido um levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes e de suas percepções iniciais sobre o assunto, permitindo a construção coletiva do saber. Para aprofundar o tema, os alunos farão leituras orientadas de trechos da Constituição Federal e de outros textos legais pertinentes, além de analisarem casos reais que envolvem dilemas éticos na administração pública.	07/04/2025	18/04/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • LUCIANO A. COSTA		
Formação de Grupos e Planejamento das Ações Os alunos serão organizados em grupos de trabalho colaborativo, nos quais definirão papéis e responsabilidades específicas. Cada grupo escolherá os temas a serem abordados em suas apresentações teatrais e oficinas, sempre com base nos princípios constitucionais da Administração Pública. A partir disso, iniciarão a elaboração dos trabalhos, que serão acompanhados por ensaios supervisionados pelos professores. Após a definição da data do evento, serão realizadas ações para encontrar e convidar autoridades locais que se disponham a participar e contribuir com o projeto. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • LUCIANO A. COSTA	18/04/2025	02/05/2025
Realização do Evento Os alunos do 3º MTEC Administração realizarão uma apresentação teatral que ilustrará, de forma criativa e reflexiva, os princípios constitucionais que regem a administração pública. Em seguida, será promovida uma mesa-redonda com autoridades convidadas, proporcionando um espaço de diálogo sobre ética, legalidade e responsabilidade no serviço público. Para complementar a ação, os alunos também participarão da mediação de oficinas de formação cidadã, nas quais, junto aos convidados, discutirão temas como cidadania, direitos, deveres e o papel do servidor público na construção de uma sociedade mais justa e eficiente. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • LUCIANO A. COSTA	28/04/2025	09/05/2025
Finalização e Avaliação Após a realização do evento, será promovido um debate com os alunos, a fim de levantar suas impressões e os aprendizados adquiridos durante o desenvolvimento do projeto. Em seguida, será aplicado um instrumento avaliativo, que poderá ser um questionário ou uma roda de conversa, para mensurar o impacto das atividades na formação cidadã dos participantes. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • LUCIANO A. COSTA	09/05/2025	16/05/2025

Histórico

16/04/2025 09:23 - Aprovado

15/04/2025 11:12 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:23

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

05/04/2025 15:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 11:12

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

05/04/2025 15:51 - Cadastro de projeto

Saída: 05/04/2025 15:51

05/04/2025 15:51 - Em elaboração

PROJETO Nº 1559/2025

Projeto: Virtudes Empreendedoras em Ação (eZAPe!)

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	08/05/2025
Final:	27/11/2025
Entrada:	06/04/2025 20:52
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto será desenvolvido com os alunos do 1º MTEC Administração, em parceria com o Programa eZAPe! Virtudes Empreendedoras, promovido pelo Instituto Iamar. O programa propõe o fortalecimento de competências socioemocionais e virtudes empreendedoras, como empatia, persistência, criatividade, colaboração e autoconfiança, por meio de atividades práticas, reflexivas e colaborativas. O projeto visa articular os conhecimentos adquiridos no programa com a formação técnica e cidadã dos alunos, promovendo ações que favoreçam o desenvolvimento pessoal, profissional e social. Ao final do projeto, os estudantes apresentarão uma intervenção prática baseada em uma virtude empreendedora, voltada para a comunidade escolar.

Objetivo geral

Promover o desenvolvimento de virtudes empreendedoras entre os alunos do 1º MTEC Administração, por meio da participação ativa no Programa eZAPe! e da elaboração de ações práticas que articulem competências socioemocionais e empreendedorismo ético.

Objetivos específicos

Promover a integração e o trabalho colaborativo entre os alunos da sala, desenvolvendo suas habilidades socioemocionais, relacionando os conteúdos do curso técnico em Administração com virtudes empreendedoras.

Planejar e executar ações práticas baseadas no desenvolvimento de projetos, fortalecendo o protagonismo juvenil e a cidadania ativa por meio de trabalho colaborativo e integrativo.

Justificativa

Diante dos desafios contemporâneos do mundo do trabalho, como a instabilidade econômica, as rápidas transformações tecnológicas e a valorização de habilidades socioemocionais, são fundamentais que a formação técnica integre aspectos humanos e éticos à prática profissional. O Programa eZAPe! oferece uma proposta inovadora ao unir virtudes empreendedoras com ações transformadoras, despertando nos estudantes o desejo de contribuir positivamente com a sociedade. Inserir os alunos do 1º MTEC Administração nesse contexto representa uma oportunidade de ampliar seus horizontes e prepará-los para atuar com consciência, empatia e iniciativa tanto na vida profissional quanto no âmbito pessoal.

Metodologia

A metodologia será baseada na pedagogia de projetos e na abordagem socioemocional. Ao longo do programa, os alunos desenvolverão seus projetos, fundamentados nas virtudes empreendedoras, trabalhando nas atividades promovidas pelo Instituto Iamar dentro da plataforma digital “eZAPe DreamShaper”. Paralelamente, em sala de aula, serão realizadas atividades integradoras, como rodas de conversa, dinâmicas de grupo, estudos de caso e acompanhamento reflexivo sobre as virtudes trabalhadas. Ao final, cada grupo de alunos planejará uma apresentação prática com base nos projetos desenvolvidos, sendo as ações documentadas e socializadas com a comunidade escolar.

Resultados Esperados

Desenvolver competências socioemocionais como empatia, cooperação, responsabilidade, criatividade e resiliência nos alunos, ampliando a consciência ética e cidadã dos estudantes em relação ao papel do empreendedor na transformação social.

Integrar as virtudes empreendedoras à prática pedagógica do curso técnico em Administração, contribuindo para uma formação mais humana e completa, estimulando o protagonismo dos jovens na criação e execução de projetos com impacto positivo na escola ou na comunidade.

Fortalecer nos alunos o propósito do trabalho em equipe e da capacidade de planejamento, execução e avaliação de ações práticas.

Consolidar parcerias entre a escola e o Instituto Iamar, promovendo novas oportunidades de desenvolvimento humano e profissional para os alunos.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

JULIO C. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
computadores	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Programa eZAPe! e planejamento da ação empreendedora Orientação inicial sobre o Instituto Iamar e o objetivo do programa e formação de grupos e elaboração de um projeto com base em uma virtude. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • JULIO C. OLIVEIRA	08/05/2025	22/05/2025
Desenvolvimento das atividades na plataforma digital Os grupos desenvolverão as atividades dentro da plataforma digital “eZAPe DreamShaper”, trilhando as etapas programadas. Paralelamente, em sala de aula, serão realizadas atividades integradoras, como rodas de conversa, dinâmicas de grupo, estudos de caso e acompanhamento reflexivo sobre as virtudes trabalhadas. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • JULIO C. OLIVEIRA	29/05/2025	30/10/2025
Execução dos projetos Realização das ações na escola ou na comunidade, registrando e divulgando o que for realizado através de fotos e vídeos. Responsáveis pela atividade: • DEBORA N. TURAZZA • JULIO C. OLIVEIRA	30/10/2025	27/11/2025

Histórico

16/04/2025 09:23 - Aprovado

15/04/2025 11:13 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:23

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

06/04/2025 20:53 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 11:13

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

06/04/2025 20:53 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2025 20:53

06/04/2025 20:52 - Em elaboração

Saída: 06/04/2025 20:53

PROJETO Nº 1560/2025

Projeto: “Meio Ambiente em Foco: Conscientizar para Transformar”

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	05/05/2025

Final:	06/06/2025
Entrada:	06/04/2025 21:05
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto “Meio Ambiente em Foco: Conscientizar para Transformar” será desenvolvido com os alunos do 2º ano do curso técnico em Meio Ambiente integrado ao ensino médio, dentro do componente Projeto Integrador. A proposta tem como objetivo promover a reflexão crítica sobre os principais desafios ambientais contemporâneos, em comemoração ao Dia Mundial do Meio Ambiente (05 de junho). Por meio de atividades interdisciplinares e práticas investigativas, os alunos irão pesquisar, discutir e apresentar propostas de intervenção voltadas à preservação ambiental, sustentabilidade e justiça socioambiental. O projeto culminará com uma mostra temática aberta à comunidade escolar, com exposição de trabalhos, oficinas educativas e rodas de conversa com profissionais da área.

Objetivo geral

Desenvolver ações educativas que promovam a conscientização ambiental e incentivem o protagonismo juvenil na construção de práticas sustentáveis em comemoração ao Dia Mundial do Meio Ambiente.

Objetivos específicos

Estimular a conscientização e o pensamento crítico sobre os desafios ambientais contemporâneos.

Promover a integração e o trabalho colaborativo entre os alunos da sala, desenvolvendo suas habilidades socioemocionais, por meio da produção e apresentação de projetos ambientais.

Conectar o conteúdo estudado às realidades dos alunos, compreendendo o papel da escola na promoção de uma cultura ambiental, atuando estes jovens como instrumentos de transformação social.

Justificativa

A crise ambiental global, marcada por mudanças climáticas, degradação dos ecossistemas, poluição e injustiças socioambientais, exige o engajamento consciente e ativo da sociedade, especialmente dos jovens. O Dia Mundial do Meio Ambiente representa uma oportunidade estratégica para a escola contribuir com a formação de cidadãos comprometidos com a sustentabilidade. Ao propor um projeto que valorize a pesquisa, o diálogo e a ação, pretende-se fortalecer o protagonismo estudantil e criar um espaço de aprendizado significativo e transformador, através de metodologias ativas que colocam o aluno como agente ativo na construção do seu conhecimento.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em etapas, integrando teoria e prática. Inicia-se com um levantamento de temas relevantes por meio de roda de conversa e análise de notícias e exibição do documentário “Seremos história”. Em seguida, os alunos serão organizados em grupos para abordar temas como mudanças climáticas, gestão de resíduos, crise hídrica, poluição do ar, entre outros. Cada grupo deverá propor uma ação de conscientização, que poderá se materializar em forma de maquetes, experimentos, jogos, vídeos, oficinas, painéis interativos, podcasts ou intervenções artísticas que serão apresentados na semana do Meio Ambiente com a exposição dos projetos para a comunidade escolar, concomitantemente a realização de palestras com profissionais da área.

Resultados Esperados

Aumento da conscientização dos alunos e da comunidade escolar sobre os principais problemas socioambientais contemporâneos e suas inter-relações com as desigualdades sociais e econômicas, com estímulo à postura crítica e reflexiva dos estudantes diante dos desafios ambientais locais e globais.

Desenvolvimento de habilidades de trabalho em equipe, liderança, parceria, desenvolvimento de pesquisas, argumentação e comunicação, promovendo o protagonismo juvenil na proposição de soluções sustentáveis e ações de mobilização da sociedade em prol do desenvolvimento sustentável e da preservação do meio ambiente.

Sensibilização da comunidade escolar sobre a importância da data, atitudes sustentáveis e éticas no cotidiano, bem como o estabelecimento de um legado de boas práticas que poderão inspirar projetos futuros dentro e fora da escola.

Ampliar a divulgação do curso MTEC-PI Meio Ambiente, através das redes sociais da escola, aumentando a demanda de alunos nos próximos vestibulinhos.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

Recursos

Item	Possui
computadores	não
salão nobre	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Ciclo de palestras e apresentação dos trabalhos Realização de um ciclo de palestras com palestrantes previamente escolhidos e convidados pela turma, com temáticas pertinentes ao Meio Ambiente, com espaço para diálogo e troca de ideias, concomitantemente com a apresentação dos trabalhos para a comunidade escolar, com registro fotográfico e textual dos resultados e reflexões do projeto para divulgação nas redes sociais da escola. Responsáveis pela atividade: DEBORA N. TURAZZA	05/05/2025	06/06/2025
Lançamento do projeto e sensibilização Apresentação do tema para os alunos, destacando a importância de ações de conscientização ambientais, com exibição do documentário “Seremos História” e roda de conversa inicial para definição dos trabalhos a serem realizados. Posteriormente, organização dos alunos em grupos e definição das temáticas a serem investigadas, com o subsequente levantamento de dados, construção de propostas e produção dos materiais de exposição, que será acompanhado pela professora mediante suporte metodológico e técnico. Responsáveis pela atividade: DEBORA N. TURAZZA	05/05/2025	30/05/2025

Histórico

16/04/2025 09:24 - Aprovado

15/04/2025 11:14 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:24
Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

06/04/2025 21:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 11:14
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

06/04/2025 21:05 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2025 21:05

06/04/2025 21:05 - Em elaboração

Saída: 06/04/2025 21:05

PROJETO Nº 1581/2025	
Coordenação de Curso - Mtec Eletrônica	
Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	ELIANA T. SANTOS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	07/04/2025 10:46
Situação:	Aprovado

Resumo

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran é amplamente reconhecido por sua excelência acadêmica, consolidando-se como referência tanto para escolas públicas quanto privadas da região. Esse reconhecimento é reforçado pela conquista do primeiro lugar geral no ENEM em 2019 e 2024, entre todas as escolas de São Joaquim da Barra. Desde então, temos registrado um número crescente de aprovações em vestibulares de instituições públicas e privadas de ensino superior.

Garantir a qualidade do curso é um desafio constante, enfrentado com dedicação por toda a equipe escolar. Na coordenação do Ensino Médio, trabalhamos continuamente para aprimorar o curso e temos como foco estruturar e implementar ações estratégicas

que visem à qualidade educacional, ao desenvolvimento de habilidades técnicas e à formação cidadã dos estudantes. Para isso, promovemos a participação ativa de professores e alunos nas diversas atividades oferecidas ao longo do ano letivo. Além disso, incentivamos os estudantes a sugerirem novas atividades, que podem inclusive ocorrer em horários alternativos às aulas regulares.

Nosso objetivo vai além da preparação para o mercado de trabalho e exames vestibulares. Buscamos formar cidadãos plenos, capazes de contribuir para o desenvolvimento do país, mesmo diante de desafios e instabilidades, sempre avançando em direção a um futuro promissor. Para 2025 almejamos repetir o sucesso de 2024, contando com o esforço conjunto de toda a comunidade escolar. Este ano será mais uma etapa significativa na busca pela educação de qualidade que sempre orientou as ações da Etec Pedro Badran.

Objetivo geral

Proporcionar uma formação técnica e cidadã de excelência, promovendo competências para atuação profissional no campo da eletrônica e para o exercício responsável da cidadania. Desenvolver atividades que possam integrar os alunos e a comunidade escolar.

Objetivos específicos

- Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, cultura, ética e profissionalismo;
- Aprimorar práticas contemporâneas e interdisciplinares na área de eletrônica;
- Promover atividades extracurriculares que incentivem a criatividade e a aplicação prática dos conhecimentos;
- Estabelecer parcerias com empresas e instituições de ensino superior para ampliar oportunidades de estágio e prosseguimento acadêmico;
- Capacitar o corpo docente para acompanhar as demandas tecnológicas e pedagógicas atuais;
- Incentivar e promover o trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais;
- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com o curso, favorecendo a reflexão sobre a responsabilidade ética e profissional do Ensino Técnico integrado ao ensino Médio;
- Promover mais eventos e abrir, estes e os já existentes, para a comunidade, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola;
- Incrementar a participação dos alunos em eventos relativos ao Ensino Médio;
- Estimular a presença dos alunos em processos seletivos, como os vestibulares, a fim de garantir aos mesmos uma qualificação profissional;
- Fazer com que os alunos entendam a importância do ENEM e PROVÃO PAULISTA, pois através deles os estudantes terão diversas oportunidades de ingressar no ensino superior.

Justificativa

A área de eletrônica possui alta relevância no mercado de trabalho e exige profissionais qualificados e adaptados às constantes mudanças tecnológicas. Além disso, o ensino médio técnico em eletrônica pode oferecer uma base sólida para que os estudantes ingressem no ensino superior ou em postos de trabalho especializados. Esse plano busca consolidar o curso como referência na região, atendendo às expectativas da comunidade escolar e às demandas sociais. A coordenação do ensino médio visa ser o elo de interação entre corpo docente, corpo discente, direção e demais autarquias hierárquicas que compõem a comunidade escolar, cumprindo, para isto, o que foi proposto nas atividades que serão realizadas durante o ano letivo.

Metodologia

- Engajamento Estudantil: Incentivar a participação dos alunos em feiras, competições e oficinas voltadas à eletrônica;
- Capacitação Docente: Oferecer programas regulares de formação e atualização para os professores;
- Práticas Educacionais: Implementar metodologias ativas e interdisciplinares, como projetos práticos, simuladores e uso de tecnologia;
- Parcerias: Firmar convênios com empresas da área de eletrônica e universidades para expandir as oportunidades de aprendizado e integração com o mercado.
- Reuniões periódicas com professores e alunos para identificar demandas e dificuldades;
- Uso de tecnologia e plataformas educacionais;
- Desenvolver um plano de integração tecnológica que aborde todas as disciplinas e níveis de ensino (Gamificação);
- Acompanhar o diário online (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema;
- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular do ensino médio, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver;

- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial;
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento;
- Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todas as séries do ensino médio;
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por série, nas reuniões pedagógicas;
- Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio;
- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências;
- Promover uma Gincana Cultural no ano letivo de 2025, visando aumentar a relação interpessoal entre professores e alunos, além de desenvolver os aspectos culturais e sociais dos alunos;
- Desenvolver projetos interdisciplinares juntamente com coordenadores e professores;
- Promover um ciclo de palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional promissora;
- Promover projetos socioemocionais, a fim de garantir um diferencial na formação dos alunos da Etec Pedro Badran. Projetos a seguir, dentre outros: Trote Solidário, Gincana Solidária na semana Paulo Freire, Festa Junina, Setembro Amarelo, Dia da Consciência Negra.

Resultados Esperados

- Melhor desempenho acadêmico e técnico dos alunos.
- Aumento na taxa de aprovação em vestibulares e certificações técnicas.
- Maior empregabilidade dos estudantes e reconhecimento do curso pelo mercado de trabalho.
- Integração efetiva entre escola, empresas e instituições de ensino superior.
- Formação de cidadãos conscientes e preparados para contribuir para a sociedade.

Equipe

ELIANA T. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Plataformas digitais para acompanhamento acadêmico. Equipamentos para laboratórios interativos.	sim
Uso dos laboratórios de informática e eletrônica, uso da lousa e do datashow, além da quadra, do salão nobre e da biblioteca. Disponibilidade do uso do Teams como ferramenta suporte para as aulas	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento das atividades pelo NSA Acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores através sistema NSA. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Apoio e acompanhamento Monitorar o desempenho dos alunos e professores, oferecendo suporte para desafios técnicos e pedagógicos. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Comunicação eficaz Manter um canal aberto entre professores e alunos, promovendo feedback contínuo e solucionando dúvidas. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Conselho de classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Definir diretrizes e metodologias para aulas não presenciais Estabelecer estratégias pedagógicas para o ensino remoto, garantindo que os professores tenham suporte para adaptar suas aulas ao ambiente virtual. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Gestão de plataforma e materiais para aulas não presenciais Garantir que os conteúdos estejam acessíveis nas plataformas institucionais e que os alunos saibam como utilizá-las. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Informações sobre vestibulares Informar e orientar os alunos dos concursos vestibulares e ENEM Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Informar a frequência para os alunos Conscientizar os alunos em relação às faltas e atrasos. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Olimpíada de matemática Organização e aplicação da Olimpíada de Matemática (CANGURU e OBMEP) Responsáveis pela atividade:	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
ELIANA T. SANTOS		
Projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes e pelos alunos Organização de eventos, como feiras tecnológicas e competições de inovação. Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes e pelos alunos. Organização das comemorações do Dia do Professor, Dia da Consciência Negra, Jogos Interclasses. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Projetos interdisciplinares Criação de projetos práticos interdisciplinares, como desenvolvimento de protótipos. Implementação de atividades práticas e projetos integradores (criação de: mascote, concurso de robótica e descarte inteligente de e-lixo); Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Realização de palestras com profissionais de diferentes áreas Promoção de palestras e workshops com profissionais da área de eletrônica e outras áreas para orientar os alunos do ensino médio na escolha da futura profissão. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Reunião de pais Realizar reuniões com os pais dos alunos, buscando estreitar a relação colaborativa entre a escola e pais. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Reuniões de curso Realizar reuniões mensais com os docentes para harmonizar o grupo e despertar para o trabalho da identidade do discente com os assuntos da sala de aula e o mundo vigente. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Semana Paulo Freire Realização da Semana Paulo Freire – GincaBadran solidária; Divisão das equipes, serão formadas duas equipes (sorteadas aleatoriamente) entre as 4 salas do Ensino Médio noturno. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Simulado anual Organizar um simulado anual, condicionando os alunos a realizarem avaliações semelhantes aos vestibulares e concursos. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Verificar os Planos de Trabalho Docente Verificar, analisar e conferir os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso vigente Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025
Visita a universidades Visita a Feira de Profissões em Universidades e Faculdades, conhecendo um breve perfil de todos os cursos em todas as áreas oferecidas pela Instituição de Ensino, para esclarecimento dos alunos que queiram prosseguir estudos nas universidades. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

17/04/2025 08:32 - Aprovado

17/04/2025 08:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 08:32

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

07/04/2025 15:07 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 08:23

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

07/04/2025 15:07 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 15:07

07/04/2025 10:46 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 15:07

PROJETO Nº 1600/2025

As vozes do feminino e suas representações sociais

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	ELIANA T. SANTOS
Início:	14/02/2025
Final:	28/03/2025
Entrada:	07/04/2025 15:11
Situação:	Aprovado

Resumo

Crescemos ouvindo que somos todos iguais, mas, biologicamente e fisicamente, não somos. Assim como não somos melhores nem piores do que ninguém e, por esta razão, as diferenças de gênero não servem de desculpa para segregações. Sexo forte ou fraco não existe e o que temos são pessoas mais ou menos esclarecidas, que compreendem melhor o contexto em que vivem e evoluem, ou se agarram à ignorância dos pré-conceitos. As diferenças biológicas entre homens e mulheres, e o discurso enraizado da sua

complementaridade, estruturam a forma como a sociedade, a família e as relações de trabalho são organizadas, o que estabelece um ciclo no qual a divisão sexual do trabalho é claramente prejudicial às mulheres. Apesar dos progressos alcançados, a maioria dos indicadores ainda reflete papéis e expectativas sociais padronizadas em função da tradicional divisão do trabalho em relação ao gênero. Apesar de as mulheres serem maioria no Brasil segundo dados do IBGE, e estarem alcançando cada vez mais lugares, elas ainda são minorias em muitas coisas. O projeto visa debater desigualdade e violência de gênero, assédio, machismo e empoderamento feminino com referências do cotidiano das educandas e educandos e dividir experiências.

Objetivo geral

Promover a análise crítica e reflexiva sobre as diversas vozes femininas na literatura, na mídia e na sociedade, explorando suas representações e impactos socioculturais. Convencer as pessoas de que as mulheres podem realizar qualquer tipo de atividade. Sensibilizar a comunidade para o fato de que existem vários tipos de mulher, com sonhos e desejos diferentes. Combater o preconceito em relação às mulheres.

Objetivos específicos

- Identificar e interpretar discursos femininos em diferentes contextos históricos e culturais.
- Comparar representações da mulher na literatura, música e cinema ao longo do tempo.
- Estimular o pensamento crítico dos estudantes sobre desigualdades de gênero e como a linguagem reflete ou desafia esses paradigmas.
- Produzir textos argumentativos e criativos que dialoguem com as questões abordadas.

Justificativa

A compreensão das vozes femininas e suas representações na sociedade é essencial para fomentar um ambiente educacional mais inclusivo e crítico. A língua é um instrumento poderoso de identidade e transformação social, e analisá-la sob a perspectiva de gênero permite que os estudantes reconheçam padrões discriminatórios, valorizem a diversidade e se tornem agentes de mudança.

Metodologia

A partir de uma análise comparativa de textos, perceber a construção da identidade de cada mulher como produto da cultura em que estão inseridas. Cada grupo vai escolher uma situação ou âmbito social sobre o qual quer falar para combater o preconceito contra as mulheres e promover a igualdade de gênero. Criar uma campanha em forma de poema, vídeo, HQ ou charge, que vise valorizar as mulheres e combater o preconceito contra elas em várias situações e âmbitos sociais, como no trânsito, no trabalho, na ciência, na política, no ambiente doméstico, na música, no cinema etc.

Resultados Esperados

-
- Maior consciência crítica sobre os papéis sociais atribuídos às mulheres;
- Desenvolvimento da argumentação e da escrita dos estudantes;
- Reconhecimento da diversidade de discursos femininos e sua influência na sociedade;
- Engajamento dos alunos na construção de uma sociedade mais equitativa e respeitosa.

Equipe

ELIANA T. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Artigos acadêmicos sobre representação feminina na linguagem e na sociedade. Reportagens e trechos de discursos para análise crítica.	sim
Biblioteca escolar ou acesso a plataformas digitais com acervo sobre o tema.	sim
Computadores ou tablets para pesquisa e produção textual.	sim
Convidados especialistas (escritoras, jornalistas, pesquisadoras) para palestras.	não
Filmes, documentários e músicas que abordem a temática feminina.	sim
Livros e textos literários de autoras representativas (ex.: Conceição Evaristo, Carolina Maria de Jesus, Clarice Lispector).	sim
Materiais (papéis, canetas, marcadores) para anotações e produção de cartazes.	sim
Projeto e tela para exibição de vídeos e análises de campanhas publicitárias.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Debates e rodas de conversa: Discussões sobre a presença da mulher na literatura e nas mídias, incluindo análises de discursos políticos e publicitários.	17/02/2025	21/03/2025
Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS		
Leitura e análise de textos literários e jornalísticos: Obras de autoras como Conceição Evaristo, Carolina Maria de Jesus e Clarice Lispector serão exploradas.	17/02/2025	21/03/2025
Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS		
Pesquisa e entrevistas: Investigação sobre vozes femininas relevantes na comunidade local.	17/02/2025	21/03/2025
Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS		
Produção textual: Criação de crônicas, poemas e artigos sobre representações femininas na sociedade.	17/02/2025	21/03/2025
Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS		
Uso de mídias digitais: Análise de campanhas publicitárias e redes sociais para verificar a evolução da representação feminina.	17/02/2025	21/03/2025
Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS		

Histórico

16/04/2025 09:24 - Aprovado

15/04/2025 15:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:24

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

07/04/2025 15:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 15:41

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

07/04/2025 15:34 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 15:34

07/04/2025 15:11 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 15:34

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	ELIANA T. SANTOS
Início:	28/07/2025
Final:	30/09/2025
Entrada:	07/04/2025 15:40
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo principal promover a conscientização sobre a saúde mental e a prevenção ao suicídio entre os estudantes do ensino médio, utilizando a linguagem e a literatura como ferramentas de sensibilização. Através da leitura de textos, análise de músicas e produção de conteúdos criativos, os alunos serão incentivados a refletir sobre o tema e expressar suas próprias percepções.

Objetivo geral

Promover a conscientização sobre a importância da saúde mental e da prevenção ao suicídio por meio da análise de textos literários, músicas e produções midiáticas, estimulando o debate e a produção textual sobre o tema. Desenvolver as competências socioemocionais: Alteridade, Empatia e Trabalho em equipe.

Objetivos específicos

- Refletir sobre a linguagem como ferramenta de sensibilização e conscientização social;
- Analisar textos literários, músicas e poemas que abordam temas como superação, resiliência e valorização da vida;
- Estimular a escrita criativa como forma de expressão e acolhimento emocional;
- Promover debates e rodas de conversa sobre o Setembro Amarelo e a importância do diálogo sobre saúde mental.

Justificativa

O Setembro Amarelo é um movimento essencial para a conscientização sobre a prevenção ao suicídio. A escola, como espaço de aprendizado e reflexão, tem um papel fundamental na promoção do diálogo sobre saúde mental. Através da Língua Portuguesa, é possível abordar o tema de forma sensível e transformadora, utilizando a literatura, a música e outros gêneros textuais para transmitir mensagens de esperança e incentivo à vida.

Metodologia

- Leitura e interpretação de textos:** Análise de crônicas, poemas e trechos de livros que abordam a temática do Setembro Amarelo;
- Debates e rodas de conversa:** Reflexões sobre a importância da escuta ativa e do acolhimento;
- Análise musical:** Estudo de letras de músicas que trazem mensagens de superação e esperança;
- Produção textual:** Incentivo à escrita de textos motivacionais, poesias e cartas anônimas de apoio para os colegas;
- Atividades interativas:** Murais com frases inspiradoras e postagens de textos dos alunos nas redes sociais da escola.

Resultados Esperados

- Maior sensibilização dos estudantes sobre a importância da saúde mental;
- Desenvolvimento do pensamento crítico e empático em relação ao tema;
- Incentivo à produção de textos e manifestações artísticas relacionadas ao Setembro Amarelo;
- Fortalecimento dos laços entre os alunos, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor.

Equipe

ELIANA T. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Computadores ou tablets para pesquisa e produção textual. Projetor e tela para exibição de vídeos e debates.	sim
Livros, poemas e textos literários que abordam questões relacionadas à saúde mental e resiliência.	sim
Materiais para produção artística (papel, cartolina, tinta, marcadores).	sim
Músicas e filmes com mensagens motivacionais e reflexivas.	sim

Item	Possui
Psicólogos ou especialistas para palestras sobre saúde mental. Convidados especiais para compartilhar experiências e perspectivas sobre superação.	não

Atividades		
Atividade	Início	Final
Caixa de Cartas Anônimas: Troca de mensagens de apoio e incentivo entre os colegas. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	28/07/2025	30/09/2025
Entrevistas e Pesquisas: Levantamento de dados sobre o impacto do Setembro Amarelo na comunidade escolar. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	28/07/2025	30/09/2025
Mural da Esperança: Alunos colam frases motivacionais e trechos de textos literários inspiradores. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	28/07/2025	30/09/2025
Sarau Literário: Apresentação de poesias e músicas relacionadas ao tema. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	28/07/2025	30/09/2025
Vídeo-Documentário: Produção de um curta-metragem com relatos e reflexões sobre saúde mental. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	28/07/2025	30/09/2025

Histórico

16/04/2025 09:24 - Aprovado

15/04/2025 15:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:24

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

07/04/2025 15:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 15:42

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

07/04/2025 15:51 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 15:51

07/04/2025 15:40 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 15:51

PROJETO Nº 1640/2025

Empreendendo na ETEC

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	EDSON C. D. S. JUNIOR
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	07/04/2025 20:13
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto Empreendendo na ETEC será desenvolvido com turmas do 1º Técnico em Administração, 1º Ensino Médio com Técnico Integrado em Informática e 1º Ensino Médio com Técnico Integrado em Eletroeletrônica. A proposta está vinculada ao programa INOVA do Centro Paula Souza e tem como objetivo fomentar a cultura empreendedora entre os estudantes, articulando conceitos de inovação tecnológica e sustentabilidade.

Por meio de atividades colaborativas e interdisciplinares, os alunos serão incentivados a propor soluções criativas e sustentáveis para desafios reais da escola ou da comunidade. O projeto visa integrar conhecimentos técnicos com competências socioemocionais, promovendo o protagonismo juvenil e o pensamento crítico na criação de ações transformadoras.

Objetivo geral

Estimular o empreendedorismo entre os alunos da ETEC, por meio do desenvolvimento de projetos inovadores e sustentáveis, alinhados aos princípios do programa INOVA do Centro Paula Souza.

Objetivos específicos

- Desenvolver competências empreendedoras, como criatividade, resolução de problemas, colaboração e responsabilidade social.
- Integrar os conhecimentos técnicos das áreas de Administração, Informática e Eletroeletrônica na elaboração de soluções inovadoras.
- Promover ações práticas que contribuam para a sustentabilidade no ambiente escolar ou na comunidade.
- Estimular o trabalho em equipe, a comunicação e o protagonismo estudantil.

Justificativa

Diante dos desafios sociais, ambientais e tecnológicos do século XXI, e da indústria 4.0, é fundamental que a formação técnica proporcione aos alunos uma visão ampliada de seu papel como agentes de transformação. O projeto Empreendendo na ETEC se propõe a unir a prática do empreendedorismo com os pilares da inovação e da sustentabilidade, contribuindo para a formação integral dos estudantes. Participar do programa INOVA reforça o compromisso da escola com uma educação voltada para o futuro, incentivando os alunos a pensar criticamente, propor soluções e agir com responsabilidade social.

Metodologia

A metodologia será baseada na abordagem de projetos interdisciplinares, com foco no desenvolvimento de competências empreendedoras e soluções sustentáveis. Os alunos serão organizados em grupos mistos entre os cursos participantes, favorecendo a troca de saberes e experiências.

As etapas incluirão:

- Discussões iniciais sobre empreendedorismo, inovação e sustentabilidade.
- Levantamento de problemas reais ou oportunidades de melhoria na escola ou comunidade.
- Elaboração de propostas inovadoras e sustentáveis, com uso de recursos tecnológicos e planejamento administrativo.
- Orientações em sala e encontros colaborativos para desenvolvimento dos projetos.
- Apresentação final no evento INOVA da ETEC.

As ações serão registradas com uso de fotos, vídeos e relatórios reflexivos.

Resultados Esperados

- Estudantes mais conscientes sobre o papel do empreendedor como agente de transformação social.
- Projetos interdisciplinares que integrem inovação tecnológica e sustentabilidade, com potencial de aplicação prática.
- Fortalecimento do trabalho em equipe e do protagonismo juvenil.
- Estímulo à criatividade e à responsabilidade na resolução de problemas reais.
- Reconhecimento da escola como espaço de inovação e cidadania.

Equipe

EDSON C. D. S. JUNIOR

Recursos

Item	Possui
Laboratório de Informática	sim

Item	Possui
Sala Maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Módulo 1 - Engajar Apresentar a importância do empreendedorismo e inovação como ferramenta de desenvolvimento. Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	11/04/2025	24/04/2025
Módulo 2 - Entender Imersão no Desenvolvimento de Ideia usando Design Thinking Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	25/04/2025	01/05/2025
Módulo 3 - Idear Desenho da Solução usando o Design Thinking Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	02/05/2025	08/05/2025
Módulo 4 - Prototipar Simulação da Solução do Modelo Negócios (Canvas) Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	09/05/2025	15/05/2025
Módulo 5 - Sustentabilidade Apresentar aos participantes a importância de desenvolvimento de modelos de negócios sustentáveis Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	16/05/2025	22/05/2025
Módulo 6 - Testar Pitch, Branding e Comunicação Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	23/05/2025	29/05/2025
Módulo 7 - Crescer Tecnologia aplicada aos negócios Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	30/05/2025	05/06/2025
Módulo 8 - Formalização de empresas (Encerramento do curso) - Lançamento do Balcão de Mentorias – Inscrições Balcão de Mentorias para os interessados em concorrer a uma vaga para participar da 2ª etapa da Trilha de Empreendedorismo e Inovação, que é a Vitrine Inova CPS.	06/06/2025	21/06/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR		
Balcão de Mentorias Balcão de Mentorias – online. (Para os Inscritos)		
Responsáveis pela atividade: EDSON C. D. S. JUNIOR	22/06/2025	27/06/2025

Histórico

16/04/2025 09:25 - Aprovado

15/04/2025 15:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:25

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 22:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 15:44

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 22:01 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 22:01

07/04/2025 20:13 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 22:01

PROJETO Nº 1659/2025 Projeto Coordenação Novotec Vendas

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	LUIS G. PARADA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 07:35
Situação:	Aprovado

Resumo

O referido projeto visa estimular alunos e professores a trabalhar a interdisciplinaridade e a prática de projetos onde o aluno aplique suas habilidades adquiridas através da aprendizagem ativa, estimulando e promovendo seus conhecimentos nas formas previstas das disciplinas apresentadas pelo curso, que conta com o apoio de um laboratório para a aplicação prática das disciplinas e eventuais projetos.

Objetivo geral

Estimular a busca pela informação e conhecimento, desenvolvendo alunos críticos e conhecedores do meio onde eles serão inseridos.

Desenvolver projetos interdisciplinares para que os alunos se sintam envolvidos, estimulados e capazes de realizá-los, promovendo assim a troca de experiência entre seus pares e professores.

Aplicar efetivamente o modelo de aprendizagem ativa, melhorando assim a performance do aluno em relação ao ensino/aprendizado.

Objetivos específicos

Participar de ações sociais que resgatem os valores éticos, profissionais e humanos;

Estimular o envolvimento com a comunidade escolar, favorecendo assim o relacionamento pessoal e humano entre os alunos e professores;

Estimular a capacitação dos professores, favorecendo assim as atividades e métodos pedagógicos de ensino aprendizagem;

Promover a interdisciplinaridade sempre que possível, seja entre as disciplinas, seja entre os cursos oferecidos;

Trabalhar para que todos os alunos tenham condições de se desempenharem bem durante o curso, acompanhando caso-a-caso a fim de diminuir risco de evasão;

Com esse planejamento colocado em prática, com o uso do laboratório corretamente e os alunos estimulados pelos professores e pelos projetos interdisciplinares, esperamos diminuir a evasão do curso, implementando assim a colocação de nossos alunos no mercado de trabalho de forma adequada.

Justificativa

O curso precisa se mostrar ao mercado e esclarecer onde, como e porque Vendas se aplica às empresas de qualquer porte. O momento é de nos firmarmos como um curso importante e de qualidade, e como mão de obra qualificada e indispensável à comunidade, comércio, e empresas, além da própria escola. Esclarecer sua aplicação e todo seu potencial na melhoria das relações comerciais, na comunicação mercadológica e na profissionalização do comércio como todo. É importante desenvolver um trabalho com a comunidade e com as empresas, na intenção de melhorar o aprendizado e abrir caminhos profissionais para nossos alunos.

Resumindo: precisamos nos estruturar como curso dentro da escola e nos apresentar aos potenciais alunos e ao mercado de trabalho como essencial para a atuação mercadológica, principalmente na atual fase político-econômica.

Metodologia

Trabalhar no acompanhamento de calendários de entidades da região, para organizar com tempo hábil, a participação dos alunos em eventos que possam contribuir para a sua formação.

Trabalhar para que todo projeto desenvolva, além do profissional, também o cidadão, contribuindo para a formação do bom senso.

Organizar junto com Coordenadores e Professores de outras áreas projetos interdisciplinares, à medida que houver interação possível entre disciplinas/cursos, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.

Traçar juntamente aos professores do curso, mecanismos para determinar temas que possam ser trabalhados, seja baseado no anseio dos alunos, na necessidade particular da turma ou para aprofundamento de tema introduzido em sala.

Acompanhamento sistêmico das necessidades/dificuldade de cada aluno, através de conversas com professores, cobrança da recuperação continua, e em conversas pessoais com os alunos.

Sempre que houver uma ação de caráter filantrópico, social, profissional, ambiental etc, seja ela dentro da unidade escolar ou na comunidade externa, cuidar para que haja participação e engajamento dos alunos.

Cuidar para a formação plena e de qualidade visando o lançamento de profissionais plenamente capacitados, a fim de gerar sempre um boca-a-boca positivo, e garantindo a permanência dos mesmos nas oportunidades de emprego as quais tiverem acesso, contribuindo para que sejam bem-sucedidos profissionalmente.

Aplicar as metodologias ativas de ensino/aprendizagem, melhorando assim a performance e o conhecimento dos alunos.

Este projeto funcionará como roteiro para as ações anteriormente descritas e, portanto, servirá como mecanismo de acompanhamento e mensuração da conclusão e resultados das metas e objetivos aqui traçados.

Resultados Esperados

Espera-se que com o devido empenho e auxílio das partes envolvidas, todos os objetivos aqui traçados sejam alcançados, o que indubitavelmente contribuirá para redução de evasão, aumento do envolvimento dos alunos, curso e comunidade, promoção da interdisciplinaridade, motivação dos alunos e boca a boca positivo sobre o curso e da instituição, garantindo visibilidade aos mesmos, além de contribuir para a melhoria dos eventos e da evolução da instituição e comunidade em geral.

Além de estar em consonância com as ações estabelecidas no PPG.

Equipe

Recursos**Item****Possui**

Uso de laboratório de informática, lousa, biblioteca e quadra de esportes quando necessário.

sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento das atividades pelo NSA Acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores através do sistema NSA. Responsáveis pela atividade: LUIS G. PARADA	05/02/2025	18/12/2025
Conselho de classe Participar da organização do conselho de classe junto com os docentes do curso e da unidade escolar. Responsáveis pela atividade: LUIS G. PARADA	05/02/2025	18/12/2025
Eventos e ações Participar de acordo com calendário escolar, de eventos e ações da unidade, sempre apoiando e colaborando para o bom andamento do evento e seu total sucesso. Responsáveis pela atividade: LUIS G. PARADA	05/02/2025	18/12/2025
Informar a frequência aos alunos Conscientizar e orientar os alunos sobre suas faltas e atrasos. Responsáveis pela atividade: LUIS G. PARADA	05/02/2025	01/12/2025
Projetos interdisciplinares Auxiliar e monitorar as realizações de projetos interdisciplinares planejados pelos professores. Responsáveis pela atividade: LUIS G. PARADA	05/02/2025	30/10/2025
Reuniões de Curso Realizar reuniões com os docentes de acordo com o calendário escolar da unidade para incentivar, harmonizar, e fomentar a importância do trabalho realizado junto aos discentes, e como esse trabalho pode desperta-los para o mundo. Responsáveis pela atividade: LUIS G. PARADA	05/02/2025	01/12/2025
Palestras e Workshops Organizar sempre que possível palestras, bate papos e workshops com profissionais da área, no intuito de fortalecer a relação do curso junto aos alunos, além de criar parcerias com profissionais e empresas do mercado local. Responsáveis pela atividade:	01/04/2025	30/11/2025

Atividade	Início	Final
LUIS G. PARADA		
Visitas técnicas Organizar sempre que possível, visitas técnicas junto a empresa de nossa cidade, para auxiliar no ensino aprendizagem do nosso aluno, além de poder colocá-los o mais próximo possível de fatos e acontecimentos do mercado de trabalho. Responsáveis pela atividade: LUIS G. PARADA	01/04/2025	30/10/2025

Histórico

17/04/2025 08:33 - Aprovado

17/04/2025 08:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 08:33

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 10:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 08:24

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 10:20 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 10:20

08/04/2025 07:35 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 10:20

PROJETO Nº 1716/2025 Criação de um Mural Colaborativo

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	05/08/2025
Final:	18/08/2025
Entrada:	08/04/2025 17:19
Situação:	Aprovado

Resumo

Os alunos do 3º MTEC Meio Ambiente são estimulados a desenvolver, dentro do componente Estudos Avançados de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, um mural vibrante e expressivo que represente um conjunto rico e diverso de pensamentos e ideias da turma. A atividade promove a colaboração, a criatividade e o respeito à diversidade entre os membros da sala. Os alunos contribuem com desenhos, frases, colagens ou outras formas de expressão que representem suas ideias e sentimentos sobre os temas: Liberdade de Expressão; Diversidade Cultural; Direitos Humanos; Política e Cidadania; Educação e Saúde Mental.

Objetivo geral

Incentivar a criatividade e promover a colaboração e o respeito à diversidade de pensamentos entre os alunos, estimulando o interesse dos mesmos pela realidade que nos cercam, com foco na competência geral 8 da BNCC, em especial quanto a compreender-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Objetivos específicos

Desenvolver as seguintes habilidades específicas dos itinerários formativos da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, relacionadas às competências gerais da Educação Básica, como pressupostos metodológicos afim de concretizar as aprendizagens esperadas:

(EMIFCG04) Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade.

(EMIFCG08) Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade.

Justificativa

O plano de curso do MTEC Meio Ambiente orienta que o componente curricular Estudos Avançados de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas adote uma aprendizagem baseada em projetos, assim como o Currículo Paulista – etapa Ensino Médio indica que, na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas os processos criativos devem provocar a prática, devendo-se abrir espaço para a livre manifestação de ideias de todos os envolvidos. O projeto pauta-se na necessidade de instigar nos alunos o interesse pelos estudos, através da adoção de metodologias diferenciadas, estimulando a sua capacidade de desenvolver suas próprias atividades dentro do componente curricular, ao mesmo que tempo que promove práticas de construção de cidadãos éticos e conscientes.

Metodologia

O projeto pauta-se na adoção de práticas de metodologias ativas, através das quais, os alunos são os protagonistas no desenvolvimento das atividades. A metodologia utilizada para a criação do mural colaborativo é baseada em princípios de aprendizagem ativa e colaborativa, com foco no desenvolvimento da criatividade e da expressão individual e coletiva. Cada aluno contribui com desenhos, frases, colagens ou outras formas de expressão que representam as ideias e sentimentos sobre o tema, formando ao final, uma grande tapeçaria de ideias e opiniões que serão expostas na escola.

Resultados Esperados

Como resultado, a atividade tem como objetivo desenvolver habilidades e competências nos alunos importantes para a vida pessoal e profissional, estimulando a expressão individual e o pensamento crítico, incentivando a reflexão e ampliando o conhecimento e a compreensão sobre os temas propostos; desenvolver a capacidade de comunicar ideias de forma clara e eficaz, promovendo a colaboração entre os membros da sala, valorizando a multiplicidade de perspectivas e promovendo o respeito às diferenças.

A atividade visa promover a participação ativa dos alunos, individual e coletivamente, criando um ambiente positivo de aprendizagem, favorecendo a colaboração, o respeito e a interação entre os alunos. Como consequência, há o desenvolvimento do senso de pertencimento, através da integração dos alunos em um processo de criação coletiva, que enxergam reconhecidos e valorizados os seus esforços e a sua criatividade.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

FABIO PICCINATO

Recursos

Item	Possui
Lápis de cor, giz de cera, tintas e canetas coloridas	não
Papel kraft, folha sulfite e cartolina de diferentes tamanhos e cores	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Produção de recurso visual Atividade de confecção de desenhos, frases, colagens ou outras formas de expressão que representassem as ideias e sentimentos dos alunos sobre os temas propostos. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - FABIO PICCINATO	05/08/2025	18/08/2025

Histórico

16/04/2025 09:25 - Aprovado

15/04/2025 15:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:25

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 17:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 15:50

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

PROJETO Nº 1803/2025
Concurso Altar de muertos - Catrinas & Catrines

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	ELIANA T. SANTOS
Início:	08/08/2025
Final:	18/11/2025
Entrada:	09/04/2025 16:46
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto visa engajar os estudantes na aprendizagem de espanhol e na cultura mexicana, promovendo um concurso criativo relacionado ao "Día de Muertos". Os alunos participarão da criação de altares, com enfoque na tradição das Catrinas e dos Catrines, explorando aspectos culturais, históricos e artísticos.

Objetivo geral

Promover o aprendizado do idioma espanhol através da imersão cultural, estimulando a criatividade, o trabalho em equipe e o respeito pelas tradições mexicanas.

Objetivos específicos

- Compreender a origem e o significado do "Día de Muertos" e das figuras de Catrinas e Catrines na cultura mexicana;
- Desenvolver habilidades práticas de escrita e oralidade no espanhol, aplicadas ao contexto cultural;
- Estimular o senso estético e artístico na elaboração de altares;
- Fortalecer a cooperação entre os alunos por meio de atividades em grupo;
- Entender o potencial da educação e da arte para preservação do patrimônio imaterial que é a cultura mexicana;
- Transformar os alunos em multiplicadores culturais.

Justificativa

Este projeto busca integrar o ensino de espanhol com a aprendizagem cultural, tornando o processo mais dinâmico e significativo para os alunos. O "Día de Muertos" é uma celebração rica em simbolismo e arte, proporcionando um contexto ideal para explorar tradições, expandir vocabulário e promover o respeito pela diversidade cultural.

Metodologia

- Atividade prática e interativa: Montagem de altar; Trabalho de pesquisa; Seminário; Debates orientados; Elaboração e exposição de mural, painel, cartazes e gamificação;
- Interdisciplinaridade - Relacionar a cultura mexicana do "Día de Muertos" com História, Artes, Sociologia e Espanhol. Explorar a origem das Catrinas na arte de José Guadalupe Posada e conectar ao contexto histórico.

Resultados Esperados

- Maior interesse dos alunos pelo idioma espanhol, aliado à valorização de aspectos culturais latino-americanos;
- Desenvolvimento de habilidades práticas na oralidade e escrita em espanhol;
- Produção de altares criativos e informativos que demonstrem o conhecimento adquirido sobre a cultura mexicana;
- Fortalecimento das competências de trabalho em equipe e da expressão artística dos alunos.

Equipe

ELIANA T. SANTOS

Recursos

Item	Possui
Cartazes educativos: Incluindo descrições sobre a cultura do "Día de Muertos" e as Catrinas e Catrines. Vídeos didáticos: Documentários ou vídeos curtos que expliquem as tradições mexicanas.	sim
Cartões de perguntas: Com desafios ou curiosidades sobre o tema, estimulando o aprendizado durante a atividade.	não
Celulares ou câmeras: Para registrar o processo de criação e apresentação dos altares. Apps ou programas de edição: Como Canva ou PowerPoint para criar cartazes ou apresentações.	sim
Figuras de Catrinas e Catrines: Podem ser desenhadas, impressas ou criadas manualmente.	sim
Materiais Artísticos e Decorativos Papel crepom e colorido: Para flores de cempasúchil e elementos decorativos. Tinta, canetas e lápis coloridos: Para desenhar e personalizar os altares.	sim
Objetos simbólicos: Como caveiras de açúcar, fotografias fictícias, itens pessoais e brinquedos (simbolizando oferendas). Tecidos: Para cobrir mesas ou criar fundos dos altares.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Introdução Teórica: Aula expositiva sobre o "Día de Muertos" e a história das Catrinas e Catrines; Exibição de vídeos e imagens sobre altares e suas simbologias. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	08/08/2025	18/11/2025
Divisão em Equipes: Os alunos serão organizados em grupos para projetar e montar seus altares. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	15/08/2025	18/11/2025
Planejamento dos Altares: Cada grupo realizará pesquisas sobre as figuras de Catrinas e Catrines, escolhendo uma abordagem criativa para incorporar elementos tradicionais e inovadores. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	22/08/2025	18/11/2025
Produção dos Altares: Uso de materiais diversos, como papel crepom, flores (simbolizando cempasúchil), velas e itens representativos da cultura mexicana. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	05/09/2025	18/11/2025
Apresentação Cada grupo apresentará seu altar, explicando os significados dos elementos escolhidos e as histórias que inspiraram o design. Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS	20/10/2025	10/11/2025
Concurso e Avaliação: Um júri formado pela comunidade escolar avaliará os altares com base na criatividade, fidelidade cultural e clareza na apresentação oral.	28/10/2025	18/11/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ELIANA T. SANTOS		

Histórico

16/04/2025 09:26 - Aprovado

15/04/2025 15:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:26

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

09/04/2025 17:11 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 15:51

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

09/04/2025 17:11 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 17:11

09/04/2025 16:46 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 17:11

PROJETO Nº 1815/2025
Coordenação do Curso Técnico em Química - 2025

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	ELIANE F. SOUZA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	09/04/2025 18:26
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como principal objetivo fortalecer e manter a qualidade do Curso Técnico em Química da ETEC Pedro Badran, seguindo as metas definidas no plano escolar para o ano de 2025. A ideia é garantir que o curso continue funcionando bem, com bons resultados e um ambiente de aprendizado acolhedor e eficiente.

Também queremos incentivar a participação dos professores e alunos nas atividades promovidas pela escola ao longo do ano letivo. Essas ações ajudam a ampliar os conhecimentos, promover a troca de experiências e aproximar ainda mais a comunidade escolar.

Com isso, buscamos preparar nossos alunos não só para o mercado de trabalho, mas também para que se tornem pessoas conscientes do seu papel na sociedade, sabendo exercer seus direitos e cumprir seus deveres como cidadãos.

Objetivo geral

- Consolidar e aprimorar as práticas pedagógicas e administrativas do curso de Química, com foco na qualidade do ensino, na permanência e sucesso dos estudantes e na integração entre escola, comunidade e mundo do trabalho.

- Capacitar professores com metodologias diferenciadas de ensino/aprendizagem e das avaliações.

- Diminuir a evasão escolar.

Objetivos específicos

- Estimular a participação da comunidade escolar nas ações do curso e da instituição;

- Promover capacitações para os docentes com foco em metodologias ativas e avaliação formativa;

- Incentivar o uso dos laboratórios como espaços de aprendizagem prática, com segurança e organização;

- Desenvolver projetos interdisciplinares que integrem teoria, prática e pesquisa científica;

- Monitorar indicadores como rendimento, frequência e evasão escolar, propondo intervenções quando necessário;

- Reforçar parcerias com empresas da área para ampliação de oportunidades de estágio;
- Promover ações de valorização dos ex-alunos e suas trajetórias no mundo do trabalho;
- Trabalhar valores humanos como ética, responsabilidade, solidariedade e respeito à vida.

Justificativa

Este projeto reconhece a importância de manter e aprimorar os processos que já demonstraram bons resultados, como a valorização do ensino prático, a realização de eventos como a Semana da Química, e o acompanhamento próximo do desempenho dos estudantes. A utilização dos laboratórios, o diálogo constante com os docentes e a integração com o mercado de trabalho continuarão sendo prioridades em 2025, com vistas à formação de técnicos bem preparados e conscientes de seu papel na sociedade.

Metodologia

- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular da área de química, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Acompanhar o NSA, fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema em parceria com o Orientador Educacional.
- Divulgar e analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todos os módulos das habilitações técnicas, para professores e alunos.
- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Promover capacitação aos professores para melhor utilização dos laboratórios, a fim de tornar suas aulas práticas mais eficientes e interessantes, através de parcerias com empresas fornecedoras dos mesmos.
- Promover aulas extraclasse nas empresas locais e regionais;
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos e assim elevando a frequência dos mesmos para que haja uma integração social entre todos os módulos / séries.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por módulo ou série, de todos os cursos, nas reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe, de Área etc, e utilizá-los para elaboração de propostas de melhoria do processo de ensino-aprendizagem em conjunto com o Orientador Educacional.
- Orientar e informar todos os alunos sobre a realização de estágios através de oportunidades oferecidas à escola, por meio de documentos divulgados em murais, sites e etc.
- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.
- Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que as mesmas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante para os alunos.
- Iniciar a elaboração de um documento para destinar adequadamente os resíduos industriais que aguardam descarte, conseguindo dessa forma o Certificado de Aprovação de Destinação de Resíduos Industriais (CADRI) juntamente com o Responsável pelo Laboratório de Química e Equipe de Gestão.
- Instituir um registro de comprovantes de fornecimento de EPIs para os alunos e professores juntamente com o Responsável pelo Laboratório de Química.
- Separar os produtos perigosos que possam provocar danos à saúde e identificá-los e controlar o acesso somente para as pessoas autorizadas juntamente com o Responsável pelo Laboratório de Química.
- Analisar a correlação das competências estabelecidas no Plano de Curso de Química com as atividades efetivamente desenvolvidas pelo professor e suas aulas.

Resultados Esperados

- Manutenção da qualidade do curso e aumento do interesse dos alunos;
- Redução da evasão escolar e melhoria da frequência;
- Maior integração entre docentes, discentes e o mercado de trabalho;
- Professores capacitados e alinhados às metodologias atuais de ensino técnico;
- Alunos mais motivados e conscientes do seu papel como profissionais e cidadãos.

Equipe

ELIANE F. SOUZA

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Laboratório de Informática	sim
Laboratório de Microbiologia	sim
Laboratório de Química	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
ACOMPANHAMENTO - PLANO DE CURSO ACOMPANHAMENTO DO CUMPRIMENTO DO PLANO DE CURSO DE TÉCNICO EM QUÍMICA Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
ACOMPANHAMENTO - PTD ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
PALESTRA COM EX- ALUNO PALESTRA COM EX- ALUNO DA ETEC PARA INCENTIVAR OS ALUNOS INGRESSANTES. Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	01/02/2025	17/12/2025
REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE E PROMOVER A INTERAÇÃO DO DISCENTE COM OS ASSUNTOS DA SALA DE AULA. Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	20/02/2025	20/02/2025
CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM OS DOCENTES DO CURSO TÉCNICO EM QUÍMICA Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	26/04/2025	26/04/2025
REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE E PROMOVER A INTERAÇÃO DO DISCENTE COM OS ASSUNTOS DA SALA DE AULA E O MUNDO VIGENTE Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	06/05/2025	06/05/2025
EVENTO - SEMANA DA QUÍMICA MINICURSO / PALESTRAS COM PROFISSIONAIS DA ÁREA QUÍMICA Responsáveis pela atividade:	16/06/2025	18/06/2025

Atividade	Início	Final
ELIANE F. SOUZA		
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM OS DOCENTES DO CURSO TÉCNICO EM QUÍMICA Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	05/07/2025	05/07/2025
REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE E PROMOVER A INTERAÇÃO DO DISCENTE COM OS ASSUNTOS DA SALA DE AULA. Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	07/08/2025	07/08/2025
CONSELHO DE CLASSE INTERMEDIÁRIO REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM OS DOCENTES DO CURSO TÉCNICO EM QUÍMICA. Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	04/10/2025	04/10/2025
REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE E PROMOVER A INTERAÇÃO DO DISCENTE COM OS ASSUNTOS DA SALA DE AULA. Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	09/10/2025	09/10/2025
CONSELHO DE CLASSE REALIZAÇÃO DE CONSELHO DE CLASSE COM OS DOCENTES DO CURSO TÉCNICO EM QUÍMICA Responsáveis pela atividade: ELIANE F. SOUZA	18/12/2025	18/12/2025

Histórico

17/04/2025 08:33 - Aprovado

17/04/2025 08:25 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 08:33

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

09/04/2025 19:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 08:25

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

09/04/2025 19:24 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 19:24

09/04/2025 18:26 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 19:24

Projeto Logística na Prática

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	JULIANO G. ROCHA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	10/04/2025 10:17
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem por objetivo criar um link entre a escola e as empresas do setor logísticos para que os alunos conheçam na prática as principais demandas que exigem esta área. Neste sentido, os alunos farão visitas às empresas do setor levantando as principais necessidades que existem quanto à melhoria de processos que impactam a produtividade do negócio.

Objetivo geral

Compreender as principais demandas do setor logístico no que se refere a eficiência de processos.

Objetivos específicos

- * Visitar as empresas
- * Conhecer as principais lacunas de eficiência produtiva
- * Desenvolver estratégias de melhorias contínuas.

Justificativa

Em decorrência da demanda por alunos que tenham conhecimento prático da área em que atuam, este projeto busca preencher essa lacuna através de ações que colocam os estudantes mais próximos ao chão de fábrica, analisando, compreendendo e buscando alternativas que possam contribuir com as práticas de gestão voltadas ao setor logístico.

Metodologia

- * Solicitação de visitas técnicas às empresas do setor logístico que atuam na região;
- * Desenvolvimento da parceria com os gestores sobre as melhorias de processo;
- * Estudo sobre as ferramentas que possam colaborar com a necessidade específica;
- * Apresentação de ações de melhorias.

Resultados Esperados

Através dessa atividade de aproximação dos alunos com as empresas locais, espera-se que os estudantes possam ter uma visão mais ampla e realista da área, compreendendo a importância da logística no dia a dia das empresas e principalmente, buscar alternativas viáveis que otimizem os processos produtivos contribuindo de forma efetiva para a eficiência dos negócios.

Equipe

JULIANO G. ROCHA

EDSON C. D. S. JUNIOR

LUIS F. DAMASCENO

Recursos

Item	Possui
Acesso à rede de internet	sim
Bibliografia do Curso	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento das empresas Levantamento das empresas locais que atuam no setor logístico na região de Guará	07/04/2025	07/05/2025
Responsáveis pela atividade: JULIANO G. ROCHA		

Atividade	Início	Final
- EDSON C. D. S. JUNIOR - LUIS F. DAMASCENO		
Solicitação de visita Elaborar e entregar os ofícios às empresas do setor solicitando uma visita técnica. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - EDSON C. D. S. JUNIOR - LUIS F. DAMASCENO	08/05/2025	16/06/2025
Triagem das Empresas Fazer uma triagem das empresas que aderiram a parceria de análise de gestão. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - EDSON C. D. S. JUNIOR - LUIS F. DAMASCENO	17/06/2025	30/07/2025
Elaboração do estudo Elaborar um estudo técnico da(s) empresa(s) parceiras para desenvolvimento das atividades de melhorias. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - EDSON C. D. S. JUNIOR - LUIS F. DAMASCENO	01/08/2025	30/09/2025
Apresentação dos resultados Apresentação dos resultados para a comunidade acadêmica e para as empresas parceiras. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - EDSON C. D. S. JUNIOR - LUIS F. DAMASCENO	03/11/2025	15/12/2025

Histórico

16/04/2025 09:26 - Aprovado

15/04/2025 15:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:26

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 10:57 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 15:56

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 10:57 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 10:57

10/04/2025 10:17 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 10:57

PROJETO Nº 1869/2025

Projeto: Virtudes Empreendedoras em Ação

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	FERNANDA S. C. CASTRO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	10/04/2025 17:57
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto será desenvolvido com os alunos do 1º ENSINO MÉDIO com Informática para INTERNET, em parceria com o Programa eZAPe! Virtudes Empreendedoras, promovido pelo Instituto Iamar. O programa propõe o fortalecimento de competências socioemocionais e virtudes empreendedoras, como empatia, persistência, criatividade, colaboração e autoconfiança, por meio de atividades práticas, reflexivas e colaborativas. O projeto visa articular os conhecimentos adquiridos no programa com a formação técnica e cidadã dos alunos, promovendo ações que favoreçam o desenvolvimento pessoal, profissional e social. Ao final do projeto, os estudantes apresentarão uma intervenção prática baseada em uma virtude empreendedora, voltada para a comunidade escolar.

Objetivo geral

Promover o desenvolvimento de virtudes empreendedoras entre os alunos do 1º ENSINO MÉDIO com Informática para INTERNET, por meio da participação ativa no Programa eZAPe! e da elaboração de ações práticas que articulem competências socioemocionais e empreendedorismo ético.

Objetivos específicos

Promover a integração e o trabalho colaborativo entre os alunos da sala, desenvolvendo suas habilidades socioemocionais, relacionando os conteúdos do curso técnico em Informática para Internet com virtudes empreendedoras.

Planejar e executar ações práticas baseadas no desenvolvimento de projetos, fortalecendo o protagonismo juvenil e a cidadania ativa por meio de trabalho colaborativo e integrativo.

Justificativa

Diante dos desafios contemporâneos do mundo do trabalho, como a instabilidade econômica, as rápidas transformações tecnológicas e a valorização de habilidades socioemocionais, são fundamentais que a formação técnica integre aspectos humanos e éticos à prática profissional. O Programa eZAPe! oferece uma proposta inovadora ao unir virtudes empreendedoras com ações transformadoras, despertando nos estudantes o desejo de contribuir positivamente com a sociedade. Inserir os alunos do 1º ENSINO MÉDIO com Informática para INTERNET nesse contexto representa uma oportunidade de ampliar seus horizontes e prepará-los para atuar com consciência, empatia e iniciativa tanto na vida profissional quanto no âmbito pessoal.

Metodologia

A metodologia será baseada na pedagogia de projetos e na abordagem socioemocional. Ao longo do programa, os alunos desenvolverão seus projetos, fundamentados nas virtudes empreendedoras, trabalhando nas atividades promovidas pelo Instituto Iamar dentro da plataforma digital “eZAPe DreamShaper”. Paralelamente, em sala de aula, serão realizadas atividades integradoras, como rodas de conversa, dinâmicas de grupo, estudos de caso e acompanhamento reflexivo sobre as virtudes trabalhadas. Ao final, cada grupo de alunos planejará uma apresentação prática com base nos projetos desenvolvidos, sendo as ações documentadas e socializadas com a comunidade escolar.

Resultados Esperados

Desenvolver competências socioemocionais como empatia, cooperação, responsabilidade, criatividade e resiliência nos alunos, ampliando a consciência ética e cidadã dos estudantes em relação ao papel do empreendedor na transformação social.

Integrar as virtudes empreendedoras à prática pedagógica do curso técnico em INFORMÁTICA, contribuindo para uma formação mais humana e completa, estimulando o protagonismo dos jovens na criação e execução de projetos com impacto positivo na escola ou na comunidade.

Fortalecer nos alunos o propósito do trabalho em equipe e da capacidade de planejamento, execução e avaliação de ações práticas.

Consolidar parcerias entre a escola e o Instituto Iamar, promovendo novas oportunidades de desenvolvimento humano e profissional para os alunos.

Equipe

FERNANDA S. C. CASTRO

Recursos

Item	Possui
Computadores	sim

Atividades		
Atividade	Início	Final
Desenvolvimento do projeto com os alunos Os grupos desenvolverão as atividades dentro da plataforma digital “eZAPe DreamShaper”, trilhando as etapas programadas. Paralelamente, em sala de aula, serão realizadas atividades integradoras, como rodas de conversa, dinâmicas de grupo, estudos de caso e acompanhamento reflexivo sobre as virtudes trabalhadas. Responsáveis pela atividade: FERNANDA S. C. CASTRO	01/02/2025	31/12/2025
Execução dos projetos Realização das ações na escola ou na comunidade, registrando e divulgando o que for realizado através de fotos e vídeos. Responsáveis pela atividade: FERNANDA S. C. CASTRO	01/02/2025	31/12/2025
PROGRAMA eZAPe! - apresentação, organização e planejamento para execução Apresentação do Programa eZAPe! e planejamento da ação empreendedora Orientação inicial sobre o Instituto Iamar e o objetivo do programa e formação de grupos e elaboração de um projeto com base em uma virtude. Responsáveis pela atividade: FERNANDA S. C. CASTRO	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

16/04/2025 09:26 - Aprovado

15/04/2025 15:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:26

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 19:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 15:57

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 19:36 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 19:36

10/04/2025 17:57 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 19:36

PROJETO Nº 1870/2025 CAIXA DA POSITIVIDADE

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	FERNANDA S. C. CASTRO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	10/04/2025 18:22

Resumo

O presente projeto será desenvolvido com os alunos, professores e servidores da escola. Esse projeto será realizado na Biblioteca da escola para propor o fortalecimento de competências socioemocionais, como empatia, persistência, criatividade, colaboração e autoconfiança, por meio de mensagens diárias, reflexivas e positivas. O projeto visa estimular o aumento do público na biblioteca diariamente com a formação de competências socioemocionais, promovendo ações que favoreçam o desenvolvimento pessoal, profissional e social. A Caixa da Positividade será todo mês atualizada com frases motivacionais para despertar o prazer momentâneo e reflexivo de alunos, professores e servidores em geral.

Objetivo geral

Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais entre os alunos, professores e servidores, por meio de uma caixa de mensagens positivas, motivacionais e reflexivas e com essas ações práticas a articulação das competências socioemocionais e empatia.

Objetivos específicos

Promover a integração de todos e maior bem estar diário com desenvolvimento suas habilidades socioemocionais, relacionando as frases diárias com sua vida pessoal e profissional. Afim de alavancar diariamente seus objetivos, metas e sonhos.

Justificativa

Diante dos desafios do dia a dia, como a falta de empatia, os julgamentos e a desvalorização de habilidades socioemocionais, são fundamentais que a caixa da positividade integre aspectos humanos e éticos à prática profissional e pessoal. A Caixa da positividade deve unir ações transformadoras, despertando o desejo de contribuir positivamente com a sociedade.

Metodologia

A metodologia será baseada na pedagogia de projetos e na abordagem socioemocional. Ao longo do projeto, os alunos, professores e servidores que visitarem a biblioteca e pegarem diariamente as frases motivacionais irão ter a autonomia de dar opiniões de temas de frases que possam ser incluídas na caixa, afim de melhor reflexão e momentos positivos no dia a dia. Ao final, a caixa será totalmente repaginada com sugestões de todos que participaram desse projeto e como foi a experiência diária.

Resultados Esperados

Desenvolver competências socioemocionais como empatia, cooperação, responsabilidade, criatividade e resiliência nos alunos, ampliando a consciência ética e cidadã. Integrar à prática pedagógica, contribuindo para uma formação mais humana e completa.

Fortalecer nos alunos, professores e servidores a positividade diária para enfrentar problemas rotineiros.

Equipe

FERNANDA S. C. CASTRO

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Computador para pesquisa de frases	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento da Caixa da Positividade A caixa será feita e colocada em um ponto estratégico na biblioteca com intuito que todos possam passar e pegar sua frase motivacional do dia. Responsáveis pela atividade: FERNANDA S. C. CASTRO	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Execução do projeto A caixa da positividade ficará sempre disponível dos horários de abertura da biblioteca e para todos da escola. Com frases variadas afim de despertar ações positivas no dia a dia. Responsáveis pela atividade: FERNANDA S. C. CASTRO	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

16/04/2025 09:27 - **Aprovado**

15/04/2025 16:04 - **Encaminhado ao diretor**

Saída: 16/04/2025 09:27

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 19:36 - **Encaminhado ao CP**

Saída: 15/04/2025 16:04

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 19:36 - **Cadastro de projeto**

Saída: 10/04/2025 19:36

10/04/2025 18:22 - **Em elaboração**

Saída: 10/04/2025 19:36

PROJETO Nº 1871/2025

Projeto: Água em Perspectiva: Conexões entre Sustentabilidade, Inovação e Cidadania

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	25/03/2025
Final:	17/04/2025
Entrada:	10/04/2025 18:46
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto será desenvolvido com os alunos do 3º módulo do curso técnico em Meio Ambiente integrado ao ensino médio (MTEC-PI) e tem como foco a importância da água no contexto ambiental, tecnológico e social. A proposta envolve a exibição do documentário *Futuro das Águas: Desafio do Século*, seguida de uma pesquisa sobre as perdas invisíveis de água nos estados e municípios brasileiros. Posteriormente, os alunos, organizados em grupos, realizarão uma análise da dissertação *Cidades Inteligentes e Sustentáveis: tecnologias aplicadas para o combate às perdas de água reais no saneamento*. A atividade será conduzida com foco na interdisciplinaridade, colaborando diretamente com o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos alunos.

Objetivo geral

Promover a conscientização crítica sobre a gestão da água no Brasil, articulando conhecimentos sobre sustentabilidade, tecnologias aplicadas ao saneamento e cidadania ambiental, integrando os saberes adquiridos e contribuindo para a elaboração de seus TCCs através da interdisciplinariedade entre os componentes curriculares Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Planejamento e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso.

Objetivos específicos

Estimular a reflexão crítica sobre o futuro da água no mundo e no Brasil a partir de material audiovisual.

Investigar os índices e causas das perdas invisíveis de água em diferentes estados e municípios brasileiros.

Compreender o papel das cidades inteligentes e das tecnologias sustentáveis no enfrentamento das perdas hídricas.

Desenvolver habilidades de análise, síntese e argumentação por meio da leitura e estudo de uma dissertação acadêmica.

Incentivar o trabalho em grupo e a produção de conhecimentos colaborativos aplicáveis ao TCC.

Justificativa

A crescente crise hídrica e os desafios enfrentados pelos sistemas de saneamento no Brasil evidenciam a urgência de formar cidadãos e profissionais técnicos conscientes e capacitados para atuar na preservação e uso racional da água. Ao articular conteúdos teóricos e práticos por meio de documentários, pesquisas e análise de trabalhos acadêmicos, este projeto contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico, da interdisciplinaridade e da autonomia intelectual dos alunos, aspectos essenciais para a formação técnica e para a elaboração de um TCC significativo.

Metodologia

A metodologia adotada será ativa e investigativa, com etapas interativas que combinam audiovisual, pesquisa em fontes oficiais e leitura técnica. O projeto terá início com a exibição do documentário *Futuro das Águas: Desafio do Século*, seguido de discussões orientadas. Na sequência, os alunos realizarão uma pesquisa sobre perdas invisíveis de água em diferentes regiões do país, utilizando dados de órgãos como SNIS, IBGE e ANA. Por fim, divididos em grupos, os estudantes estudarão a dissertação *Cidades Inteligentes e Sustentáveis*, respondendo a um roteiro de análise que os conduzirá por elementos-chave do texto acadêmico. Os resultados serão sistematizados em apresentações que serão compartilhadas com a sala.

Resultados Esperados

Despertar nos alunos uma consciência crítica sobre os desafios relacionados à gestão da água, especialmente no contexto brasileiro. Compreender a importância da água como recurso vital e finito, valorizando práticas sustentáveis de uso e conservação. Estimular a capacidade de investigar dados públicos e interpretar informações técnicas relacionadas às perdas invisíveis de água. Desenvolver a habilidade de leitura e análise de dissertações acadêmicas, reconhecendo a estrutura e os elementos fundamentais de um trabalho científico. Promover a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Planejamento e Desenvolvimento de Trabalho de Conclusão de Curso e a articulação entre teoria e prática, favorecendo o avanço na construção dos TCCs. Incentivar o trabalho em equipe, a organização de ideias e a argumentação fundamentada. Consolidar conhecimentos sobre cidades inteligentes e tecnologias aplicadas ao saneamento, ampliando a visão dos alunos sobre soluções viáveis para problemas ambientais urbanos.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

FABIO PICCINATO

EWANDER C. SOUZA

Recursos

Item	Possui
computadores	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Estudo dirigido dos elementos da dissertação: Formação dos grupos e entrega do roteiro de análise da dissertação Cidades Inteligentes e Sustentáveis. introdução, capítulo escolhido, conclusão e produção das análises em formato de apresentação para socialização em sala de aula. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - FABIO PICCINATO	25/03/2025	17/04/2025
Exibição do documentário Exibição do documentário - Futuro das Águas: Desafio do Século e roda de conversa com os alunos em comemoração ao Dia Mundial da Água. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - FABIO PICCINATO	25/03/2025	17/04/2025
Pesquisa orientada Pesquisa orientada sobre perdas invisíveis de água nos estados e municípios brasileiros. Responsáveis pela atividade: DEBORA N. TURAZZA	27/03/2025	27/03/2025

Atividade	Início	Final
• FABIO PICCINATO		

Histórico

16/04/2025 09:27 - Aprovado

15/04/2025 16:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:27

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 18:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 16:03

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 18:48 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 18:48

10/04/2025 18:46 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 18:48

PROJETO Nº 1875/2025

Projeto: Learning Sectors: Acelerando no Circuito da Aprendizagem

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	DEBORA N. TURAZZA
Início:	01/04/2025
Final:	07/06/2025
Entrada:	10/04/2025 19:55
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto será desenvolvido por duas equipes compostas por alunas do 2º MTEC-PI Desenvolvimento de Sistemas, no contexto do desafio "Learning Sectors: Acelerando no Circuito da Aprendizagem", promovido pelo British Council com apoio da Fórmula 1®. O projeto visa fomentar o protagonismo juvenil e a aplicação de conhecimentos interdisciplinares em STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática) no enfrentamento de problemas urbanos reais vivenciados no município de São Joaquim da Barra, SP. Através da pesquisa, da escuta ativa da comunidade e do uso de tecnologias digitais, as alunas desenvolverão soluções inovadoras, funcionais e contextualizadas, com o objetivo de promover melhorias na qualidade de vida urbana e estimular a cidadania ativa.

Objetivo geral

Desenvolver soluções criativas e tecnológicas para problemas urbanos de São Joaquim da Barra, SP, por meio da metodologia STEM, estimulando a aplicação prática de conhecimentos do curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Objetivos específicos

Incentivar o protagonismo estudantil na busca por melhorias para a realidade urbana local.

Compreender os principais problemas urbanos enfrentados pela população de São Joaquim da Barra, a partir da escuta ativa e da pesquisa de campo.

Aplicar conceitos de programação, engenharia, lógica e matemática na criação de soluções práticas e sustentáveis, visando o desenvolvimento de cidadania.

Estimular o trabalho em equipe, a autonomia, a criatividade e a tomada de decisões baseadas em dados.

Apresentar protótipos ou propostas de soluções viáveis aos desafios urbanos identificados, dentro dos critérios do desafio Learning Sectors.

Justificativa

Diante dos inúmeros desafios enfrentados pelas cidades brasileiras no campo da mobilidade urbana, acessibilidade, gestão de resíduos, segurança, inclusão e sustentabilidade, torna-se essencial envolver os jovens em processos de escuta, análise e intervenção.

O projeto valoriza a aprendizagem ativa e significativa por meio da abordagem STEM, desafiando as alunas a criarem soluções reais para problemas do município em que vivem. A proposta busca ainda contribuir com a formação cidadã, com o desenvolvimento de habilidades do século XXI e com a valorização do conhecimento técnico-científico na resolução de demandas sociais, além de estar alinhado aos propósitos do British Council e da Fórmula 1® no incentivo à inovação educacional.

Metodologia

O projeto será desenvolvido em etapas, com acompanhamento das professoras enquanto orientadoras no projeto. As alunas formarão duas equipes, que realizarão diagnósticos de dois principais problemas urbanos do município. Após a definição do problema a ser enfrentado por cada grupo, será iniciado o processo de ideação e planejamento da solução, com uso de ferramentas a serem escolhidas em conjunto com as professoras. Em seguida, as equipes irão desenvolver suas soluções com base nas competências adquiridas no curso técnico, utilizando linguagens de programação, softwares e ferramentas tecnológicas compatíveis com suas propostas, com vistas a garantir os direitos fundamentais dos cidadãos munícipes. Todo o processo será documentado e culminará na apresentação das soluções para a comunidade escolar e, posteriormente, para o British Council, conforme as diretrizes do desafio.

Resultados Esperados

Promover o protagonismo juvenil por meio do engajamento ativo das alunas na identificação e resolução de problemas urbanos reais, contribuindo para a formação cidadã e crítica. Estimular a aplicação prática dos conhecimentos técnicos de programação, lógica, engenharia e matemática, de forma interdisciplinar e contextualizada. Incentivar o trabalho colaborativo, a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico das estudantes na construção de soluções inovadoras com impacto social. Fortalecer o vínculo entre a escola técnica e a comunidade local, por meio de ações que valorizem a escuta ativa e a participação cidadã. Desenvolver protótipos funcionais ou propostas bem fundamentadas de soluções urbanas, que possam ser apresentadas no desafio Learning Sectors, promovido pelo British Council. Ampliar a visibilidade das potencialidades femininas nas áreas de STEM, incentivando a permanência e o protagonismo das alunas em campos historicamente masculinizados. Fomentar o uso de metodologias ativas e de tecnologias digitais como ferramentas para a transformação da realidade local. Estimular a elaboração de materiais audiovisuais e relatórios reflexivos que documentem todas as etapas do projeto, valorizando a comunicação científica e a expressão criativa.

Equipe

DEBORA N. TURAZZA

JESSICA C. S. F. PAZETO

Recursos

Item	Possui
computadores	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do desafio e formação das equipes. Nesta fase serão escolhidas as alunas que irão desenvolver o projeto e formadas as equipes e posteriormente a inscrição no projeto. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - JESSICA C. S. F. PAZETO	01/04/2025	12/04/2025
Identificação dos problemas urbanos Levantamento de problemas urbanos no município e escolha de um problema prioritário para cada grupo trabalhar. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - JESSICA C. S. F. PAZETO	12/04/2025	27/04/2025
Desenvolvimento dos protótipos Ideação e planejamento da solução. Desenvolvimento técnico da solução (protótipo). Registro do processo: fotos, vídeos, relatórios e reflexões. Envio do projeto ao British Council. Responsáveis pela atividade: DEBORA N. TURAZZA	27/04/2025	25/05/2025

Atividade	Início	Final
JESSICA C. S. F. PAZETO		
Apresentação final Apresentação do projeto ao British Council. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - JESSICA C. S. F. PAZETO	07/06/2025	07/06/2025

Histórico

16/04/2025 09:28 - Aprovado

15/04/2025 16:01 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:28
Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

10/04/2025 19:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 16:01
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 19:55 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 19:55

10/04/2025 19:55 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 19:55

PROJETO Nº 1883/2025

Inovação em Produtos

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	JOSIANE A. S. BUSCHIN
Início:	10/02/2025
Final:	28/11/2025
Entrada:	10/04/2025 20:59
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto Inovação em Produtos, será desenvolvido nas aulas de Projeto Integrador II, com apoio das disciplinas Promoção de Vendas e Merchandising, Estratégias de Marketing, além das aulas já desenvolvidas no 1º ano do Ensino Médio que apresentaram a base para o desenvolvimento do mesmo.

Ao longo do ano serão desenvolvidas as etapas segundo cronograma definido com auxílio dos professores das disciplinas mencionadas acima.

Em Novembro será realizada a apresentação do produto: 4Ps, estratégias de marketing para introdução de produtos no mercado, estratégias de comunicação promoção de vendas e ferramentas de Merchandising.

Objetivo geral

Desenvolver as competências socioemocionais e habilidades dos estudantes, para a execução das atividades práticas e reais de mercado.

Objetivos específicos

Descrever estratégias de inserção de produtos no mercado, com exemplos reais no mercado.

Identificar o público alvo do produto.

Estruturar os 4Ps do Produto na prática.

Justificativa

O projeto é essencial para o desenvolvimento dos estudantes, uma vez que colabora com processo ensino aprendizagem na prática, preparando-os para o mercado de trabalho.

Metodologia

As aulas: Projeto Integrador II, Promoção de Vendas, Estratégias de Marketing serão desenvolvidas para dar suporte ao desenvolvimento do Projeto.

As aulas teóricas com estudo de casos de empresas reais, vídeos e podcasts.

As aulas práticas com o desenvolvimento do cronograma de atividades.

Resultados Esperados

Espera-se que os estudantes desenvolvam suas habilidades e competências acerca da prática e que possam estar preparados para os desafios no mercado de trabalho.

Além disso esperamos que os estudantes sintam incentivados em frequentar e participar das aulas.

Equipe

LUIS G. PARADA

JOSIANE A. S. BUSCHIN

Recursos

Item	Possui
Laboratório de informática	sim
Sala Maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divisão dos estudantes em equipes Os estudantes serão divididos em equipes para a execução do trabalho Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	10/02/2025	17/02/2025
Pesquisa de mercado Pesquisa de mercado sobre produtos Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	18/02/2025	28/02/2025
Definição de público alvo e personas Definição de público alvo e personas Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	14/03/2025	31/03/2025
Definição de objetivos Objetivos gerais e específicos Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	01/04/2025	18/04/2025

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de Marketing Mix, análise SWOT, Ciclo de vida, Matriz BCG Marketing Mix Análise SWOT Ciclo de vida Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	21/04/2025	31/05/2025
Matriz Ansoff, problemas Desenvolvimento de Matriz Ansoff Problemas que o projeto poderá enfrentar Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	31/05/2025	30/06/2025
Possíveis soluções para resolver o problema Possíveis soluções para resolver o problema Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	01/08/2025	15/08/2025
Metodologia 5W2H Desenvolvimento de metodologia 5W2H Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	01/09/2025	30/09/2025
Cronograma Cronograma Estratégias Atividades Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	01/10/2025	31/10/2025
Lançamento do produto Feira de lançamento do produto Responsáveis pela atividade: • LUIS G. PARADA • JOSIANE A. S. BUSCHIN	01/11/2025	28/11/2025

Histórico

16/04/2025 09:28 - Aprovado

15/04/2025 16:01 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:28

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 21:33 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 16:01

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 21:33 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 21:33

10/04/2025 20:59 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 21:33

PROJETO Nº 1889/2025 Sarau Cultural Etec Pedro Badran

Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	JOSIANE A. S. BUSCHIN
Início:	04/04/2025
Final:	06/05/2025
Entrada:	10/04/2025 21:42
Situação:	Aprovado

Resumo

O Sarau Cultural é um evento cultural e social que colabora no processo de socialização secundária dos estudantes, promovendo a integração, empatia e desenvolvimento as competências socioemocionais dos estudantes.

O evento será realizado nos respectivos períodos das turmas, com apresentações: musicais, esculturas, pinturas, desenhos, paródias e poemas.

Objetivo geral

O objeto geral do Sarau Cultural é desenvolver a integração no espaço escolar, compartilhar expressões artísticas, como poesia, música, dança e teatro, assim como as competências socioemocionais.

Objetivos específicos

Divulgar o Sarau Cultural para os estudantes e incentivá-los a participar,

Promover o respeito, empatia e integração entre os estudantes.

Promover um espaço seguro para os estudantes expressarem suas ideias.

Justificativa

O Sarau Cultural é extremamente importante para o desenvolvimento das artes na escola e fundamental para a formação dos estudantes, nesse espaço eles poderão expressar suas ideias através da arte e se preparar para o mundo.

Metodologia

As aulas de Artes, Línguas- português, inglês e espanhol, sociologia e filosofia darão suporte ao desenvolvimento das atividades.

Reuniões e ensaios durante essas aulas.

Resultados Esperados

Espera-se que os estudantes desenvolvam as competências socioemocionais, para expressarem através das artes suas ideias, seus anseios e sonhos.

Equipe

ALINE A. DIAS

JOSIANE A. S. BUSCHIN

ELIANA T. SANTOS

FERNANDA S. C. CASTRO

KARINA B. S. SILVA

MARIA C. P. OLIVATO

LUIS G. PARADA

Recursos

Item	Possui
Caixa de som e microfones	sim
Salão de eventos, sala de aula, quadra para ensaios	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divulgação do Sarau Informações sobre o Sarau Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN - ELIANA T. SANTOS	04/04/2025	07/04/2025
Inscrição para participação Inscrição para participação Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN - ELIANA T. SANTOS	09/04/2025	11/04/2025
Ensaaios e Organização Ensaaios e organização Responsáveis pela atividade: - ALINE A. DIAS - JOSIANE A. S. BUSCHIN - ELIANA T. SANTOS - FERNANDA S. C. CASTRO - KARINA B. S. SILVA - MARIA C. P. OLIVATO - LUIS G. PARADA	28/04/2025	30/04/2025
Apresentação das atividades Acontecerá na quadra da escola com todos os cursos em seus respectivos horários Responsáveis pela atividade: - ALINE A. DIAS - JOSIANE A. S. BUSCHIN - ELIANA T. SANTOS - FERNANDA S. C. CASTRO - KARINA B. S. SILVA - MARIA C. P. OLIVATO - LUIS G. PARADA	06/05/2025	06/05/2025

Histórico

16/04/2025 09:28 - Aprovado

15/04/2025 16:00 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 09:28
Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

10/04/2025 22:10 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 16:00
Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

10/04/2025 22:10 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 22:10

10/04/2025 21:42 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 22:10

PROJETO Nº 1905/2025	
Intercomplementar em Agronegócio	
Unidade:	094 - Etec Pedro Badran
Responsável:	EWANDER C. SOUZA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	11/04/2025 09:31
Situação:	Aprovado

Resumo

Os cursos técnicos da Etec Pedro Badran possuem reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, o que faz com que eles se tornem referência. Fazer com que um curso novo, em uma modalidade nova, mantenha a qualidade de todos os cursos oferecidos pela instituição, é um grande desafio, que será enfrentado com afinco por toda a equipe escolar. O desafio é grande, mas super recompensador, uma vez que o curso se enquadra em uma região extremamente movida pelo agronegócio em geração de oportunidades de estágio e empregos. Para que o curso se desenvolva bem e prepare os alunos para essas oportunidades, buscaremos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela escola ao longo do ano letivo, e sempre programar visitas técnicas em empresas do setor. Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão, buscando melhorar o convívio em um país que ora passa por momentos de euforia e de preocupação, mas sem desistir dos objetivos de vida. Uma possibilidade de realizar um trabalho interdisciplinar e contemporâneo, contemplando as competências e habilidades pertinentes ao Ensino Médio, mesmo sendo intercomplementar ou Mtec, que corroboram com a cobrança executada pelo ENEM. Esperamos, neste ano de 2025, obter êxito, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo deste ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da escola.

Objetivo geral

Promover ações que estimulem a participação dos alunos e da comunidade escolar de forma integrada, ao mesmo tempo em que se busca formar cidadãos éticos, responsáveis e dedicados, conscientes de que a contribuição individual é essencial para a construção de um país melhor.

Objetivos específicos

- Engajar-se continuamente em iniciativas sociais que promovam valores fundamentais como o respeito à vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, valorização cultural, ética e postura profissional.
- Fomentar e valorizar o trabalho em equipe e a cooperação entre estudantes e docentes, bem como entre a escola e a comunidade, visando transformações significativas nos âmbitos pessoal, social e profissional.
- Incentivar a participação ativa da comunidade escolar nas atividades do curso, estimulando reflexões sobre a responsabilidade ética e profissional no contexto do Ensino Médio.
- Ampliar a realização de eventos e garantir que estes, incluindo os já existentes, sejam acessíveis à comunidade, fortalecendo a relação entre escola e sociedade.
- Aumentar o envolvimento dos alunos em eventos e atividades ligadas ao Ensino Médio com Técnico em Agronegócio.
- Oferecer formação continuada aos professores, visando à melhoria na qualidade de suas práticas pedagógicas.

- Motivar os estudantes a participarem de processos seletivos, como vestibulares, contribuindo para sua qualificação e inserção profissional.
- Conscientizar os alunos sobre a relevância do ENEM, destacando as oportunidades de acesso ao ensino superior que o exame proporciona.
- Estimular os alunos a participarem de projetos multidisciplinares ligados ao agronegócio.

Justificativa

Diante do grande número de alunos no Ensino Médio da ETEC e da escola Genoveva, é fundamental promover uma integração entre professores, estudantes, equipe gestora e demais setores que fazem parte da comunidade escolar. A coordenação do Ensino Médio e Técnico tem como objetivo atuar como um ponto de conexão entre esses grupos, comprometendo-se com a execução das ações planejadas para o decorrer do ano letivo, dando ênfase aos projetos e visitas técnicas.

Metodologia

- Acompanhar o diário online (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema.
- Promover capacitação aos professores a fim de tornar suas aulas ainda mais eficientes e interessantes.
- Organizar junto com Professores de todas as áreas, projetos interdisciplinares, desenvolvendo assim, o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular do ensino médio, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todas as séries do ensino médio
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por série, nas reuniões pedagógicas.
- Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
- Manter contato com outras escolas para troca de experiências.
- Desenvolver projetos interdisciplinares juntamente com coordenadores e professores.
- Promover um ciclo de palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional promissora.

Resultados Esperados

Espera-se que os estudantes do Ensino Médio com Técnico em Agronegócio, sintam-se inspirados a fazer parte da instituição e que, ao final do curso, saiam preparados, com pensamento crítico e consciência de seus papéis na sociedade, prontos para alcançar suas metas pessoais e profissionais. A intenção é que estejam capacitados para enfrentar os desafios da vida com atitudes sólidas e valores bem definidos, capazes de construir projetos de vida responsáveis, assumindo as exigências da vida adulta com maturidade.

Esses alunos devem desenvolver conhecimentos e competências que priorizem hábitos intelectuais consistentes e habilidades práticas, permitindo que deem continuidade aos estudos com segurança e eficiência. Espera-se que sejam capazes de buscar, analisar e interpretar informações de forma crítica, comunicar-se por diferentes meios, propor soluções para problemas, adotar bons hábitos de estudo, trabalhar em equipe e demonstrar qualidades como dedicação, organização, adaptabilidade e respeito às diferenças.

No papel de cidadãos, deseja-se que esses jovens participem ativamente da vida social e cultural, respeitando os direitos humanos e os princípios da convivência democrática. Que entendam a cidadania como um exercício constante de participação política e social, e valorizem o diálogo como ferramenta para resolução de conflitos, rejeitando qualquer forma de discriminação, seja por raça, cor, gênero ou religião. Além disso, espera-se que apreciem as diferentes manifestações culturais e artísticas, e compreendam sua conexão com o meio ambiente, reconhecendo-se como agentes de mudança e transformação.

Em relação à comunidade, busca-se um envolvimento cada vez maior com a escola, contribuindo para o desenvolvimento dos cursos, dos professores, dos alunos e de toda a equipe escolar.

O corpo docente, por sua vez, deve manter-se motivado, cultivando um relacionamento positivo com os estudantes e empenhando-se continuamente no crescimento pessoal, cultural e social tanto dos alunos quanto da própria instituição.

Além disso, pretende-se estabelecer um sistema de comunicação eficiente que envolva todos os setores da escola ao longo de 2025. Também será uma meta aumentar em 10% a aprovação dos alunos em vestibulares de instituições públicas, investindo tanto na formação acadêmica quanto no incentivo à participação nos processos seletivos. Também espera-se que os alunos sejam capazes de ocupar cargos em empresas do setor do agronegócio, progredindo e tendo várias oportunidades de crescimento profissional.

Equipe

EWANDER C. SOUZA

Recursos

Item	Possui
Uso da Horta da Escola para desenvolvimento de projetos.	sim
Uso do AVA (Ambiente Virtual do Aluno).	sim
Uso do Bdel e da TV;	sim
Uso do laboratório de informática e carrinhos de netbooks;	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento das atividades pelo NSA Acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores através sistema NSA. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
Informações sobre vestibulares Informar e orientar os alunos dos concursos vestibulares e ENEM Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
Informar a frequência aos alunos Conscientizar os alunos com relação a faltas e atrasos. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
Projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes e pelos alunos Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio com Técnico em agronegócio planejados pelos docentes e pelos alunos. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
Projetos interdisciplinares Projetos interdisciplinares entre matérias que sejam relacionadas ao tema "agronegócio", propostos pelo material digital do AVA. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
Realização de palestras com profissionais do agronegócio Realização de palestras com diversos profissionais para orientar os alunos da futura profissão. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	01/02/2025	31/12/2025
Visitas Técnicas	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Visitas técnicas em empresas e entidades ligadas ao agronegócio. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA		
Conselho de Classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio e Técnico. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	17/04/2025	17/04/2025
Conselho de Classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio e Técnico. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	02/07/2025	02/07/2025
Conselho da Classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio e Técnico. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	30/09/2025	30/09/2025
Conselho da Classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio e Técnico. Responsáveis pela atividade: EWANDER C. SOUZA	18/12/2025	18/12/2025

Histórico

17/04/2025 08:33 - Aprovado

17/04/2025 08:25 - Encaminhado ao diretor

Saída: 17/04/2025 08:33

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

15/04/2025 13:37 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 08:25

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Parecer favorável ao desenvolvimento do projeto que foi pautado nas necessidades da unidade escolar.

14/04/2025 19:45 - Correção do projeto

Saída: 15/04/2025 13:37

11/04/2025 15:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 19:45

Avaliador: GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Estou devolvendo o projeto para correção das atividades

11/04/2025 15:05 - Cadastro de projeto

Saída: 11/04/2025 15:05

Indicador: Lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes no componente curricular Matemática

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática nos alunos ingressantes dos cursos de E. médio	Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente matemática	Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de matemática dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 40,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Indicador: Lacunas de aprendizagem dos alunos ingressantes no componente curricular Língua Portuguesa

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Diminuir as lacunas de aprendizagem discentes ingressantes dos cursos de E.médio - Língua portuguesa	Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente língua portuguesa	Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de língua portuguesa dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 21,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Indicador: Referência em Educação Técnica Regional

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Aumentar a oferta de estágios para a comunidade escolar.	Aumentar as parcerias com as empresas para fortalecer a oferta de estágios para os discentes.	Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Indicador: Bons índices de desempenho profissional

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática nos alunos ingressantes dos cursos de E. médio	Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente matemática	Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de matemática dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 40,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.
	Diminuir as lacunas de aprendizagem discentes ingressantes dos cursos de E.médio - Língua portuguesa	Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente língua portuguesa	Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de língua portuguesa dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 21,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Indicador: Corpo Docente Qualificado

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Diminuir as lacunas de aprendizagem em matemática nos alunos ingressantes dos cursos de E. médio	Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente matemática	Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de matemática dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 40,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.
	Diminuir as lacunas de aprendizagem discentes ingressantes dos cursos de E.médio - Língua portuguesa	Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente língua portuguesa	Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de língua portuguesa dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 21,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Indicador: Parcerias com as empresas privadas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar a oferta de estágios para a comunidade escolar.	Aumentar as parcerias com as empresas para fortalecer a oferta de estágios para os discentes.	Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Indicador: Oferta de Cursos Superiores no município

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Aumentar a oferta de estágios para a comunidade escolar.	Aumentar as parcerias com as empresas para fortalecer a oferta de estágios para os discentes.	Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Indicador: Oferta de cursos PEI nas escolas estaduais no município de São Joaquim da Barra

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Aumentar a oferta de estágios para a comunidade escolar.	Aumentar as parcerias com as empresas para fortalecer a oferta de estágios para os discentes.	Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Indicador: Boa Infraestrutura da unidade escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Diminuir as lacunas de aprendizagem discentes ingressantes dos cursos de E.médio - Língua portuguesa	Diminuir as lacunas de aprendizagem nos alunos ingressantes dos cursos de ensino médio no componente língua portuguesa	Reduzir em 01 ano (2025), as lacunas de aprendizagem na disciplina de língua portuguesa dos cursos Mtec e Mtec PI dos atuais 21,9% em um universo de 266 alunos, de avaliação diagnóstica I ou R para 10%.

Indicador: Oportunidade estágio pela comunidade discente

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar a oferta de estágios para a comunidade escolar.	Aumentar as parcerias com as empresas para fortalecer a oferta de estágios para os discentes.	Aumentar a oferta de estágios dos cursos oferecido pela Unidade Escolar em 50%, dos atuais 54 estágios referentes ao ano de 2024, para 81 estágios no ano de 2029.

Histórico do PPG

02/06/2025 09:41 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 02/06/2025 09:41

Parecer:

094 – ETEC Pedro Badran – São Joaquim da Barra – Parecer Final

Histórico

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) referente ao período de 2025 a 2029 é o documento norteador dos processos operacionais administrativos e pedagógicos da unidade escolar que objetivam o cumprimento das legislações referentes à educação profissionalizante, capítulo III do Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

Observamos comprometimento no estudo realizado principalmente quanto aos indicadores, prioridades, objetivos e metas estabelecidas, o que gerou um plano de trabalho que deve ser amplamente divulgado à comunidade escolar em geral, e principalmente monitorado e revisitado constantemente.

Manifestação

Na introdução do documento evidenciamos que como finalidade apresenta um projeto pedagógico onde os alunos, a partir da realidade do território educativo devem ser capazes de transformá-lo. Cabe, portanto, ressaltar além dos aspectos fortes desta construção coletiva, informar outros, que no futuro poderão ser também integrados aos estudos dos indicadores, detalhando cada vez mais as bases do documento:

- Ø Projeto Político Pedagógico: apresenta como diretriz, a integração saudável entre alunos e professores potencializando pertencimento e motivação em todo processo de aprendizagem. Além disso, são evidenciados os procedimentos de acompanhamento e ações contra a evasão, atendimento da Educação Inclusiva, Sistema de Avaliação e detalhamento de todos os cursos da unidade escolar. Cita projetos importantes em parceria com o Instituto Ayrton Senna e o Instituto Alair Martins. Contempla os encaminhamentos para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso e dos Estágios Supervisionados que também são fundamentais para potencializar a demanda pelos cursos em busca do primeiro emprego dos concluintes. Representação estudantil também se faz protagonista através do Grêmio Estudantil.
- Ø Histórico: Desde a década de 60, a transição de uma Escola Artesanal para uma Escola Industrial demonstra uma trajetória na construção da identidade educacional com lastro histórico e acadêmico no atendimento à toda região.
- Ø Caracterização: É uma unidade escolar de grande porte com 1259 alunos neste ano letivo de 2025, com várias modalidades de ensino além de classe descentralizada na EMEB Eng. Agr. Urbano de Andrade Junqueira. Os recursos apresentados neste item estão bem detalhados, ressaltando os percentuais claros e objetivos, referentes aos recursos financeiros.

- Ø Planejamento Estratégico: O atendimento da demanda de técnicos para o mercado de trabalho está bem definido na Missão e Visão da instituição. Todas as metas do ano anterior foram avaliadas com os devidos percentuais de monitoramento, sendo que duas delas já foram concluídas. Como referem-se as demandas para os cursos, é necessário revisita-las na continuidade do processo.
- Ø Indicadores: Foram um total de 10 indicadores diretamente analisados para dar suporte a construção da Matriz SWOT, porém observamos que as avaliações externas oficiais (Provão Paulista, SARESP, SAEB, ENEM) e as institucionais (Observatório Escolar e Websai) não foram elencados como indicadores. Como pedagogicamente são dados que com certeza são constantemente revisitados quanto ao aspecto pedagógico pela gestão escolar, talvez fosse interessante observar, para o próximo ano. A possibilidade de constar do documento.
- Ø Finalizando tais considerações, ressaltamos o alinhamento evidenciado entre prioridades, objetivos e metas, todas quantificadas e temporais e devidamente detalhadas quanto ao planejamento e projetos integrados.
- Ø Projetos: Além dos projetos institucionais, foram apresentados muitos projetos sociais, culturais e de conscientização da cidadania, que encantam pedagogicamente e que fortalecem e consagram a identidade educacional tais como: Dia Mundial da Água, Dia Mundial da Conscientização do Autismo, Meio Ambiente em Foco, Conscientizar para Transformar, As vozes do feminino e suas representações sociais, Dia D – Setembro Amarelo, Empreendendo na ETEC, Construção de um Mural Colaborativo, Concurso Altar de muertos - Catrinas & Catrines, CAIXA DA POSITIVIDADE, Inovação em Produtos, Sarau Cultural, Água em Perspectiva: Conexões entre Sustentabilidade, Inovação e Cidadania, Virtudes Empreendedoras em Ação, Learning Sectors: Acelerando no Circuito da Aprendizagem, Cidadania em Ação - Deveres e Princípios na Administração Pública e outros.

Conclusão

Diante da análise do Plano Plurianual de Gestão (2025 – 2029) da ETEC Pedro Badran, ressaltamos vários aspectos enriquecedores no desenvolvimento curricular que aplica no processo de ensino – aprendizagem, além de um forte planejamento estratégico. Sendo assim, esta Supervisão Educacional Pedagógica Regional – Ribeirão Preto/Franca/Barretos é **favorável à sua aprovação**.

29/05/2025 17:09 - Encaminhado à Regional

Saída: 02/06/2025 09:41

Avaliador: MAGDA B. S. RODRIGUES - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

27/05/2025 11:46 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 29/05/2025 17:09

Parecer:

Verificar se é esta a ATA de Aprovação do PPG pelo Conselho de Escola, pois nesta não está evidenciada esta ação de aprovação pelos membros.

25/05/2025 15:19 - Encaminhado à Regional

Saída: 27/05/2025 11:46

Avaliador: MARIA T. F. CYRINO - COORDENADOR DE PROJETOS

20/05/2025 14:01 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 25/05/2025 15:19

Parecer:

Ao Responsável,

Parabenizamos a Gestão Escolar e toda comunidade da ETEC Pedro Badran pela construção do PPG de forma democrática e participativa, entretanto alguns ajustes são necessários, conforme segue:

Projeto Político Pedagógico (necessário incluir cada item em vermelho com a devida descrição)

2 - Apresentação da Escola

2.1. Cursos Oferecidos

2.2. Educação Inclusiva (descrição de como é realizado de acordo com as orientações da Legislação Está previsto na Lei Brasileira da Inclusão nº13.146/2015 – LBI, em seu artigo 28, é de incumbência do poder público assegurar:

(...) III – Projeto Político Pedagógico que institucionalize o atendimento pedagógico especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender as características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, provendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

2.3. Sistema de Avaliação

2.4. Processo de Recuperação

2.5. Monitoramento e análise (concluintes, perdas e ações institucionais para melhoria dos resultados)

2.6. TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

2.7. Estágios (rede de apoio)

3. Projetos

24/04/2025 21:38 - Encaminhado à Regional

Saída: 20/05/2025 14:01

