



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2022-2026

Etec Pedro Badran

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Sumário

| | |
|---|-----|
| Introdução | 3 |
| Projeto Político Pedagógico | 4 |
| Responsáveis pela elaboração e Colaboradores | 27 |
| Histórico | 29 |
| Caracterização | 36 |
| <i>Agrupamento Discente</i> | 36 |
| <i>Níveis e Modalidades</i> | 39 |
| <i>Caracterização Discente</i> | 40 |
| <i>Agrupamento Docente</i> | 50 |
| <i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i> | 52 |
| <i>Características Regionais</i> | 52 |
| <i>Política de Recursos Humanos</i> | 53 |
| <i>Recursos Físicos</i> | 56 |
| <i>Recursos Materiais</i> | 63 |
| <i>Recursos Financeiros</i> | 93 |
| <i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i> | 93 |
| <i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i> | 94 |
| Planejamento Estratégico | 96 |
| <i>Missão</i> | 96 |
| <i>Visão</i> | 96 |
| <i>Indicadores</i> | 96 |
| <i>Análise SWOT</i> | 101 |
| <i>Prioridades</i> | 103 |
| <i>Objetivos</i> | 106 |
| <i>Metas</i> | 107 |
| <i>Projetos</i> | 142 |
| <i>Análise do Planejamento Estratégico</i> | 281 |
| Parecer do Conselho de Escola | 298 |
| Etapas de desenvolvimento | 304 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

094 - Etec Pedro Badran

| | |
|-------------------|--|
| Diretor | RADEMAKER SIENA |
| E-mail | e094dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (16) 3818-2192 |
| Cidade | São Joaquim da Barra |
| Endereço | R. Maranhão, 1225 - Centro - CEP 14600-000 |
| Regional | Ribeirão Preto, Barretos e Franca |
| Avaliadora | MAGDA B. S. RODRIGUES |
| Situação | Homologado |

A finalidade do Plano Plurianual de Gestão é elaborar um plano de trabalho a curto, médio e longo prazo, tendo em vista os aspectos físicos, políticos e pedagógicos da Unidade Escolar, focando a formação de alunos críticos, criativos, reflexivos e autônomos buscando uma escola onde pais, alunos, professores e funcionários tenham sua contribuição no processo de ensino, perfazendo uma escola democrática, onde alunos sejam reconhecedores de sua realidade e que sejam capazes de intervir para transformá-la.

Neste contexto a comunidade escolar buscou trabalhar coletivamente, definindo as questões que deverão ser priorizadas durante o ano letivo.

- Recepção dos alunos ingressantes com palestras com ex-alunos, explanando sobre o futuro profissional de cada curso;
- Resultados dos projetos desenvolvidos no ano letivo de 2021;
- Resultados pertinentes a demanda dos cursos e índices de evasão (etec sede e descentralizada);
- Situações problemas do ano letivo de 2021;
- Importância do planejamento, projetos interdisciplinares e acompanhamento do aluno para êxito no processo de ensino.
- Adequação das atividades escolares seguindo os protocolos de sanitários para os alunos, professores e funcionários da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Projeto Político Pedagógico

O *Projeto Político Pedagógico* – PPP, da Etec Pedro Badran de São Joaquim da Barra busca sempre a melhoria da qualidade do ensino. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente do PPP, os objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

internos e externos, da reflexão sobre o que a comunidade almeja para a escola.

O compromisso assumido coletivamente tem como princípio uma escola democrática, pública e gratuita que valoriza a igualdade, a qualidade, a gestão democrática, a liberdade e a valorização do magistério, sempre em consonância com o Regimento Comum das Etecs.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos. Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade, principalmente na atual conjectura que a educação vive e, do atual estágio de pandemia, com aulas presenciais e protocolos sanitários e receio do retorno das aulas online.

Considerando o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto nº 64.879, de 20 de março de 2020, decorrente da Emergência em Saúde Pública Internacional no contexto da pandemia da COVID-19 (Novo Coronavírus) e do Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020 e suas alterações que decreta quarentena no Estado de São Paulo, no contexto da pandemia do COVID-19 (Novo Coronavírus), e dá providências complementares, a unidade escolar atendendo os decretos estaduais, municipais e as orientações, comunicados e memorando da administração central do Centro Paula Souza.

Dessa forma, iniciou o planejamento e organização para as atividades pedagógicas do ano de 2022 com as aulas presenciais, e com a utilização da plataforma Teams, para uso pedagógico e de apoio para os professores e coordenadores, que foi instituída através do Memorando Circular 08/2020 – GSE/Geped, de 18/03/2020 e com o Memorando Circular nº 30/2021 - Ceted/GSE/Geped para o retorno das aulas com porcento presenciais e sem distanciamento e seguindo a orientação para manter os protocolos sanitários, em especial o uso de máscaras de proteção facial em todos os ambientes, aferição da temperatura e disponibilização de álcool em gel.

A socialização das competências socioemocionais são boas práticas de ensino compartilhadas pelas trocas de experiências entre o corpo docente, coordenação e equipe de gestão da unidade escolar.

Os projetos pedagógicos para o ano estão focados nas “capacidades individuais que se manifestam nos modos de pensar, sentir e nos comportamentos ou atitudes para se relacionar consigo mesmo e com os outros, estabelecer objetivos, tomar decisões e enfrentar situações adversas ou novas. Elas podem ser observadas em nosso padrão costumeiro de ação e reação frente a estímulos de ordem pessoal e social. Entre outros exemplos, estão a persistência, a assertividade, a empatia, a autoconfiança e a curiosidade para aprender. Exemplos de competências consideradas híbridas são a criatividade e pensamento crítico pois envolvem habilidades socioemocionais e cognitivas” (IAS, 2021, s.p.).

Os professores têm realizado o trabalho com o foco no desenvolvimento das competências socioemocionais, no desenvolvimento de ideias criativas e inovadoras e, em aulas práticas. Dessa forma, é possível situar os conhecimentos adquiridos em um contexto mais amplo, apoiando ao desenvolvimento de ideias únicas no corpo discente.

O empenho do corpo docente em atender a legislação vigente, trabalhando em um esquema teórico-

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, buscando subsidiar as competências, habilidades e bases tecnológicas a fim de atender a objetivos da Formação Profissional das Habilitação.

Mediante esta situação de Pandemia (COVID-19), é perceptível o esforço a fim de buscar soluções viáveis no desenvolvimento das competências previstas no Planos de Curso e o uso das metodologias elencadas que permitem aos alunos uma prática escolar mais atuante.

Projeto Político Pedagógico

I- Critério de ingresso: Através de Vestibulinho classificatório para o ingresso na 1ª série ou módulo.

II- Critério de transferência:

A) de período: Comprovação através de documentos: xerox da carteira de trabalho ou atestado médico a partir do 2º módulo desde que haja vaga no período solicitado.

B) vagas remanescentes para as 2ª e 3ª série/módulo: Se o nº de candidatos for maior que o nº de vagas disponíveis, será aplicada uma prova classificatória com conteúdo do módulo/curso em questão.

- Ensino Técnico: Criação de uma comissão de professores do curso para análise das competências já adquiridas pelo interessado (através de documentos e/ou avaliação escrita), emitindo parecer conclusivo classificando o aluno no módulo ou série pertinente. - Caso o nº de interessado seja maior que o nº de vaga será aplicada uma avaliação classificatória.
- ETIM: Classificação dos alunos inscritos, de acordo com o edital, através de uma avaliação escrita; posterior análise da escolaridade apresentada dos candidatos classificados dentro do nº de vagas disponíveis, visando assegurar a compatibilidade com a organização curricular vigente.
- Médio Técnico: Classificação dos alunos inscritos, de acordo com o edital, através de uma avaliação escrita; posterior análise da escolaridade apresentada dos candidatos classificados dentro do nº de vagas disponíveis, visando assegurar a compatibilidade com a organização curricular vigente.

OBS: Para as 1ª séries do Ensino Médio Técnico e ETIM, respeita-se rigorosamente a classificação no vestibulinho. Para o 1º módulo do Ensino Técnico respeita-se rigorosamente a classificação no vestibulinho até 30 dias após o início do semestre letivo em ambos os casos.

III- Aproveitamento de Estudos: Será concedido de acordo com o Regimento Comum das Etecs (Artigos 43 e 44).

IV- Normas de Convivência: Elaboradas pela Etec com participação da comunidade escolar, considerando diretrizes estabelecidas pelo CEETEPS e pela legislação vigente.

V- Especificidade dos cursos:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- **Ensino Técnico:** O Objetivo do Ensino Técnico é proporcionar habilitação profissional.
 - a. Os cursos técnicos estão organizados em módulos. Cada módulo é composto por um semestre e cada curso é composto por 3(três) ou por 4(quatro) módulos.
 - b. Os módulos cursados darão ao aluno, em sua maioria, uma qualificação profissional com direito a um certificado parcial.
 - c. O conjunto de certificados dos módulos cursados que formam um curso técnico darão direito ao diploma de técnico, desde que o aluno já tenha cursado o ensino médio.

- **ETIM:** O Ensino Técnico Integrado ao Médio destina-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental. É composto pela Base Nacional Comum (Formação Geral) e Competências Técnicas (Formação Profissional). A Unidade Escolar oferta o Curso de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio e o Curso de Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, que está organizado de acordo com o Eixo Tecnológico Informação e Comunicação.

- **MTec/Novotec:** O Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Administração, Marketing e Química, destinam-se aos candidatos que tenham concluído o ensino fundamental. É composto pela Base Nacional Comum (Formação Geral) e Competências Técnicas (Formação Profissional). Este curso está organizado de acordo com o Eixo Gestão e Negócios e Produção Industrial.

VI - Trabalho de Conclusão de Curso:

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC configura-se em uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional. Tal atividade, que representa o resultado de um estudo, revela conhecimento a respeito do tema escolhido, emanado do desenvolvimento dos diferentes componentes Curriculares da Habilitação Profissional.

O TCC, uma vez tratado como promotor da reflexão-na-ação, oferecerá a possibilidade de introdução de um design renovador para o processo de ensino e aprendizagem.

A entrega do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC é obrigatório ao final do 3º/4º módulo, cujo planejamento se realiza ao longo do 2º módulo e o desenvolvimento no 3º módulo, para cursos de 3 módulos e, para os cursos de 4 módulos o planejamento se realiza ao longo do 3º e o desenvolvimento até o final do 4º módulo.

A orientação do desenvolvimento do TCC ficará por conta do professor com aulas atribuídas nos componentes Curriculares Planejamento do TCC e Desenvolvimento do TCC.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Caberá ao professor conduzir o processo de ensino-aprendizagem dentro dos seguintes propósitos (PARECER CNE/CEB n. 35/2003):

- Possibilitar a compreensão dos aspectos sociais, técnicos e culturais de uma situação real de trabalho;
- Promover o amadurecimento de instrumentos teórico-metodológicos específicos que contribuam na produção de conhecimentos;
- Integrar teoria e prática como momentos indissociáveis do processo de ensino-aprendizagem;
- Desenvolver competências e habilidades relativas ao diagnóstico, à investigação, à análise e à resolução de problemas.

A orientação do trabalho deverá ser realizada dentro de um ambiente cooperativo, no qual professor e alunos desenvolvem o processo de investigação de problemas extraídos do contexto real da área profissional, discutem resultados e constroem produtos educacionais, conjuntamente.

Nota-se, assim, que o conhecimento não deverá estar centrado unicamente na figura do professor, que assume o papel de mediador, direcionando e articulando as reflexões entre os alunos. Demo (1991) diz que o que se espera do professor vai além do formato expositivo das aulas, da retórica e da aparência externa. O professor precisa focar-se na competência incentivadora da pesquisa, na formação de sujeitos críticos e autocríticos, atuantes e construtivos.

Dessa forma, um dos fundamentos principais do método a ser adotado no desenvolvimento do TCC é ensinar o aluno a aprender, criando oportunidades para que ele busque o conhecimento em diferentes fontes e aplique-o em situações reais.

A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso deverá considerar, basicamente, os seguintes aspectos:

- Pertinência e atualidade do tema;
- Viabilidade técnica e econômica da proposta;
- Cumprimento do cronograma proposto;
- Formatação do trabalho.

O aluno será considerado concluinte do curso técnico quando cumprir todas as etapas supracitadas e obtiver aprovação em todos os Componentes Curriculares.

Foi implantado o projeto "Informação e documentação do Trabalho de Conclusão de Curso – Artigo" cujo Objetivo é "Criar um instrumento que especifique, de acordo com a NBR 6022 (maio 2003), os princípios gerais para a elaboração do trabalho de conclusão de curso em forma de artigo. Constitui um estudo do conteúdo da Norma e de outras normas de documentação que devem ser seguidas, apresentando um modelo que se enquadre ao formato da instituição."

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

VII- Cursos de Qualificação Rápida

- Programa Novotec Expresso: É o Programa do Governo do Estado de São Paulo, que oferta cursos técnicos e profissionalizantes gratuitas aos estudantes do ensino médio das escolas estaduais paulistas. Oferecidos por instituições de referência, como as ETECs e FATECs do Centro Paula Souza, os cursos têm conteúdo conectado com demandas do mundo do trabalho e da vida fora da escola. Visando atender as necessidades do mercado e complementar a formação das modalidades regulares do Novotec.
- Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC): O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego tem a finalidade de ampliar a oferta de educação profissional e tecnológica, por meio de programas, projetos e ações de assistência técnica e financeira. O Pronatec tem dentre os seus objetivos ampliar as oportunidades educacionais dos trabalhadores, por meio do incremento da formação e qualificação profissional.

VIII- Desenvolvimento de Projetos: serão desenvolvidos projetos contemplando a interdisciplinaridade e a multidisciplinaridade.

- Projetos técnicos-científicos: desenvolvem ações que valorizam a teoria e a prática. Ex: Trabalho de Conclusão de Curso, trabalhos apresentados na Feira de Projetos #VisitaBadran, para o 1º Semestre e, trabalhos apresentados na Feira Tecnológica – ExpoBadran, para o 2º Semestre.

IX- A prática da avaliação: de acordo com o Regimento Escolar, a prática da avaliação deve ter caráter pedagógico de modo que sirva de feedback tanto para o professor quanto para os alunos a respeito da aprendizagem adquirida. Assim, a avaliação no processo de ensino-aprendizagem tem por objetivos:

- Diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos;
- Orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem;
- Subsidiar a reorganização do trabalho docente;
- Subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos.

A Avaliação compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação, bem como será sistemática, contínua e cumulativa, por meio de instrumentos diversificados, elaborados pelo professor, com o acompanhamento do Coordenador de Curso e deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas diferentes situações de aprendizagem,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

considerados os objetivos propostos para cada uma delas. Os instrumentos de avaliação deverão priorizar a observação de aspectos qualitativos da aprendizagem, de forma a garantir sua preponderância sobre os quantitativos. (Regimento Comum do Centro Paula Souza)

X- A recuperação dos alunos com dificuldade de aprendizagem é realizada a partir do diagnóstico feito na avaliação, utilizando novas estratégias para que o conhecimento e as competências sejam desenvolvidos. Nos quinze primeiros dias de aula, os professores (com registro no PTD – Plano de Trabalho Docente) retomam dentro de seus conteúdos conhecimentos sobre Língua Portuguesa e Matemática, para melhor embasar os alunos com defasagem de aprendizagem.

Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação. Cabe ao Corpo Docente estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento e dar ciência dela aos mesmos.

Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados. Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo. (Regimento Comum do Centro Paula Souza)

As Progressões parciais são acompanhadas pelos coordenadores e orientador educacional. A entrega das atividades e acompanhamento do professor são realizados no NSA.

XI - Valores. O tema será trabalhado através de projetos que introduzam uma abordagem de assuntos políticos, econômicos, sociais e jurídicos imprescindíveis à vida em sociedade e para que haja um melhor entendimento da organização social na qual o aluno está inserido; trabalhando sistematicamente os Direitos Humanos, os conceitos e as reflexões éticas que ajudem a entender os conteúdos básicos para uma vida que zele pelo respeito, igualdade, liberdade, cooperação e pela cidadania.

XII - Merenda Escolar. A partir do dia 27/01/2014 a Etec Pedro Badran passou a receber a Merenda Escolar, na forma de lanches, da Prefeitura Municipal de São Joaquim da Barra. Os lanches são servidos aos alunos nos seguintes horários:

- a. ETIM: Intervalo - das 9h40min às 10 horas, Almoço: das 11h:40min às 12h:40min e Lanche da tarde: das 15h10min às 15h30min.
- b. Novotec/Mtec – turmas do período da manhã: Intervalo - das 9h40min às 10 horas, Almoço: das 12h:30min às 13h:00min.
- c. Novotec/Mtec – turmas do período da tarde: Almoço: das 12h:05min às 12h:30min, Intervalo - das 15h10min às 15h:30 horas.
- d. Ensino Técnico Noite: Entrada dos alunos - das 18h30min às 19horas.

XIII Nomenclatura Habilitações. De acordo com a Instrução 001/2014, publicada no Diário Oficial de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

18-2014 Poder Executivo –Seção I – página 38, as nomenclaturas das habilitações foram modificadas, conforme abaixo:

Onde se lê:

- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Administração *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Administração.**
- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.**
- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Eletroeletrônica *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Eletroeletrônica.**
- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Eletrotécnica *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica.**
- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Informática *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Informática.**
- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Química *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Química.**
- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Secretariado *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado.**
- Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Segurança do Trabalho *leia-se* **Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho.**

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Ensino Híbrido e Retorno presencial.

Para a organização do ensino híbrido, as atividades pedagógicas foram realizadas através dos computadores conectados à internet, com webcam, caixa de som para os discentes remotos e, projetor com tela para os alunos no presencial, e a utilização da plataforma TEAMS, para o uso pedagógico e de apoio para os professores e coordenadores, que foi instituída através do Memorando Circular 08/2020 – GSE/Geped, de 18/03/2020, para a organização da infraestrutura das salas de aulas e didática da escola. Com o memorando nº 022/2021-Cetec/GSE/Geped foi definido a estruturação do rodízio das turmas e, da programação de uso dos laboratórios de informática. O Memorando Circular nº 30/2021 - Cetec/GSE/Geped instituiu o retorno das aulas cem por cento presenciais e sem distanciamento, mas, seguindo a orientação para manter os protocolos sanitários, em especial o uso de máscaras de proteção facial em todos os ambientes, aferição da temperatura e disponibilização de álcool em gel nas unidades escolares.

Memorandos de Referência para Ensino Híbrido e Retorno presencial.

São Paulo, 26 de agosto de 2021.

Memorando

Número de Referência: 022/2021-Cetec/GSE/Geped

Assunto: Possibilidades para a organização das aulas no retorno presencial

Prezado(a) Diretor(a):

Passados os primeiros dias de retorno às atividades presenciais e, após análise das experiências realizadas em algumas Unidades de Ensino que obtiverem resultados de sucesso, encaminhamos abaixo algumas possibilidades para a organização das aulas no retorno presencial, considerando o rodízio e a não obrigatoriedade de presença dos alunos até o momento, em conformidade com a Deliberação CEE 201/21.

INFRAESTRUTURA DAS SALAS DE AULA/LABORATÓRIOS

Considerando o retorno às aulas presenciais em sistema de rodízio, e respeitando o distanciamento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

de 1(hum) metro entre os alunos, bem como, os protocolos de ventilação dos ambientes, a Unidade de Ensino poderá orientar o docente para ministrar suas aulas de acordo com os seguintes modelos:

a.) No caso das salas de aula/laboratórios sem Internet:

- Os alunos que se encontram no presencial terão suas aulas com o docente no horário estipulado, contudo, as aulas ocorrerão de forma assíncrona para os que não se encontram na escola podendo-se utilizar dos seguintes recursos:
- O professor ministra aulas para os presentes e disponibiliza no Teams, aos alunos que se encontram no remoto, o material que preparou para o presencial;
- O professor ministra a aula, a grava no Teams ou no celular, e posta para os alunos que se encontram no remoto, deixando claro para o aluno, como e quando, ocorrerão as postagens para uma melhor organização dos alunos.

OBS: Para os alunos que optaram, até o momento, pelas aulas remotas a frequência continuará a ser lançada mediante a apresentação de atividades.

b.) No caso das salas de aula/laboratórios com Internet (Intragov ou chip de dados):

- As aulas poderão ocorrer de forma síncrona para os que se encontram presentes e no remoto, caso a escola tenha infraestrutura para esta realização. Para tanto, o docente poderá se utilizar dos seguintes equipamentos caso haja disponibilidade:
- Notebooks com câmeras;
- Desktop e webcam;
- Celular com chip cedido pelo CPS ou WiFi.

c.) No caso de docentes que se encontram no remoto (com comorbidades não imunizados, grávidas ou puérperas) e que ministrarão aulas para os discentes que se encontram no presencial, estes poderão utilizar os seguintes recursos:

- Sala ou auditório com projeção da aula no Teams, o que permite que alunos no remoto e no presencial assistam às aulas (neste caso, se possível, poderá ser utilizada uma Webcam para que o docente veja seus alunos no presencial);
- Laboratório de Informática para os alunos presentes logarem no Teams e os demais permanecem no remoto também no Teams;
- O docente ministra suas aulas no Teams para os que puderem logar no momento da aula. Os alunos presentes na escola poderão fazê-lo por celular, caso haja WiFi ou chip cedido pelo CPS.

OBS:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Neste caso, a frequência de todos os alunos (tanto os que estiverem remotos, quanto os que estiverem presencial) continuará a ser lançada mediante a entrega de atividades remotas.
- Considerando que nem sempre a U.E. possui um Coordenador ou docente com disponibilidade para acompanhar a turma neste modelo, deve-se garantir que os alunos tenham acesso posterior ao material da aula.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DA ESCOLA

A organização da escola é específica para cada realidade e depende de muitas variáveis tais como: prédio, ventilação, número de alunos, de docentes, infraestrutura, diversidade de cursos, entre outras. Assim, compartilhamos a seguir várias experiências desenvolvidas pelas Unidades para possibilitar que os alunos que optaram pelas aulas presenciais ou remotas possam usufruir da melhor forma possível. Tais modelos também possibilitam uma melhor organização dos docentes, priorizando as aulas práticas em laboratórios e oficinas. Assim temos:

a.) Turmas em rodízio divididas em 3 grupos: Turma A, Turma B e Turma C. Cada turma irá presencialmente durante uma semana, na seguinte sequência: Semana A, Semana B e Semana C, respectivamente. Na quarta semana, que seria a Semana D, todos os alunos permanecem no remoto a fim de que os professores possam tirar dúvidas e dar atendimento aos discentes, inclusive aos que optaram por não participar das aulas presenciais. Os alunos que quiserem assistir as aulas nos laboratórios de Informática da unidade, na semana de aulas remota, poderão fazê-lo desde que a escola possibilite essa organização dentro dos protocolos instituídos.

b.) Turmas em rodízio divididas em 2 grupos: Turma A e Turma B. Na semana A, a turma A irá presencialmente à escola. Na semana B irá presencialmente a turma B e na seguinte todos os alunos permanecem no remoto a fim de que os professores possam tirar dúvidas e dar atendimento aos discentes, inclusive aos que optaram por não participar das aulas presenciais. Os alunos que quiserem assistir as aulas nos laboratórios de Informática da unidade, na semana de aulas remota, poderão fazê-lo, desde que a escola possibilite essa organização dentro dos protocolos instituídos.

c.) Turmas em rodízio divididas em 2 grupos: Turma A e Turma B, contudo o rodízio ocorrerá entre os dias da semana. Por exemplo: Turma A na segunda-feira e Turma B na terça-feira e assim por diante. Na semana seguinte há uma inversão dos dias da semana possibilitando que todos os alunos tenham acesso aos docentes nas aulas presenciais. Havendo alunos que não retornaram às atividades presenciais, a escola poderá indicar a cada 2 semanas, 1 semana remota, para que os professores possam tirar dúvidas e dar atendimento a todos os discentes.

d.) Turmas em que o número de alunos presentes é pequeno e não há necessidade de rodízio. Neste caso sugere-se 2 semanas de aulas presenciais e 1 remota para atendimento aos alunos que permanecem no modelo remoto.

e.) Turmas em que o número de alunos é pequeno e todos comparecem no presencial. Neste caso, as aulas podem ocorrer presencialmente todas as semanas, sem intervalo para o remoto.

f.) Turmas com divisão de turmas. Os docentes podem se alternar ficando um professor numa

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

semana com os alunos presencialmente, enquanto o outro docente fica com os alunos nas aulas remotas e, na semana seguinte, realizam a inversão do processo.

g.) O rodízio de aulas também poderá ocorrer por curso, sendo numa semana os cursos X e Y e na outra Z e W, considerando ainda os distanciamentos entre alunos e a capacidade física da Unidade.

h.) As aulas presenciais poderão ocorrer a partir da análise do horário dos docentes que se encontram presencialmente na U.E. (mapeamento do horário), de forma a possibilitar um bloco de aulas para os alunos que se encontram em rodízio, minimizando as dificuldades das aulas que ocorrem com docentes no modelo remoto, no horário estabelecido entre duas aulas presenciais.

i.) Turmas de Etim, além das possibilidades elencadas acima, a escola poderá indicar 1 semana para a Turma A comparecer no período da manhã e a Turma B no período da tarde, fazendo a inversão na semana seguinte. Havendo alunos que não retornaram às atividades presenciais, a escola poderá indicar a cada 2 semanas 1 semana remota, para que os professores possam tirar dúvidas e dar atendimento a todos os discentes.

OBS: Para todos os casos elencados a escola deve permanecer aberta para atendimento aos alunos nos laboratórios.

Em tempo, essas são algumas sugestões para auxiliar a organização das Unidades de Ensino, entretanto respeitadas as orientações emanadas pelo Centro Paula Souza, quanto ao retorno às atividades presenciais de todas as turmas, bem como garantindo o previsto nos protocolos sanitários e o atendimento a todos os alunos matriculados, poderão ser propostos outros formatos desde que submetidos aos Núcleos Regionais para análise.

Caso a U.E. entenda que uma das propostas acima se adequa de forma mais efetiva às necessidades dos alunos, quando comparada a atualmente realizada, esta poderá ser alterada desde que encaminhada à Supervisão Regional, entretanto, a U.E. deverá avaliar as condições existentes quanto a transporte, residência de alunos, entre outros a fim de atender à situação mais adequada à sua realidade

Priscila Cristina Paiero

Gestora de Supervisão Educacional - Substituta

Área de Gestão Pedagógica

Sabrina Rodero Ferreira Gomes

Diretor de Departamento

Grupo de Supervisão Educacional

Almério Melquíades de Araújo

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Coordenador Técnico

Unidade de Ensino Médio e Técnico

Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"

Gestão Pedagógica

São Paulo, 30 de outubro de 2021.

Memorando

Número de Referência: n.º 30/2021-Cetec/GSE/GEPED

Assunto: Retomada das aulas e atividades presenciais, sem distanciamento de 1 metro entre as pessoas nos ambientes escolares

Prezado(a) Diretor(a):

Considerando que cerca de 900 0 da população adulta do Estado de São Paulo apresenta esquema vacinal completo.

Considerando o artigo 1º do Decreto no 65.897/2021, o qual indicou que a medida de quarentena instituída pelo Decreto no 64.881, de 22 de março de 2020, deveria ser mantida somente até 16 de agosto de 2021.

Considerando que a indicação de distância mínima de 1 (um) metro entre pessoas, em todos os ambientes escolares, (inciso I do artigo 30 do Decreto no 65.384/2020, com a redação dada pelo Decreto no 65.849/2021) não mais se encontra em vigor, uma vez que este espaçamento seria observado "durante a vigência da medida de quarentena de que trata o Decreto no 64.881, de 22 de março de 2020".

Informamos que, a partir do dia 03/11/2021, está autorizado o retorno presencial com 100% dos alunos, sem necessidade de distanciamento de 1 metro entre as pessoas nos ambientes escolares.

Para tanto, a Direção deverá atentar-se aos dispostos nos Memorandos Circulares 027/2021 Cetec/GSE/Geped e 028/2021 - Cetec/GSE, quanto as análises de excepcionalidades de retorno de alunos e docentes, bem como do uso de alguns espaços da Unidade de Ensino, devendo se necessário, encaminhar Memorando com justificativa para análise da Supervisão Educacional Pedagógica Regional.

Outrossim, entendendo que muitas Unidades de Ensino necessitarão informar sobre este retorno à

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Comunidade Escolar, as escolas poderão manter as aulas em rodízio até o dia 03/11; retornando no dia 04/11 às atividades presenciais sem rodízio, com 100% dos alunos, respeitados as indicações dispostas acima.

Para finalizar, conforme Decreto no 65.897/2021, orientamos que as Unidades de Ensino, mantenham os protocolos sanitários, em especial o uso de máscaras de proteção facial em todos os ambientes, aferição da temperatura e disponibilização de álcool gel.

Sem mais, nos colocamos à disposição.

Priscila Cristina Paiero

Gestora de Supervisão Educacional - Substituta

Gestão Pedagógica

Sabrina Rodero Ferreira Gomes

Diretor de Departamento

Grupo de Supervisão Educacional

Almério Melquíades de Araújo

Coordenador Técnico

Unidade de Ensino Médio e Técnico

Decretos do Período Escolar Durante a Covid-19

Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020 - dispõe sobre a medida de quarentena para o estado de São Paulo

Decreta quarentena no Estado de São Paulo, no contexto da pandemia do COVID-19 (Novo Coronavírus), e dá providências complementares.

JOÃO DORIA, GOVERNADOR DO ESTADO DE SÃO PAULO, no uso de suas atribuições legais,

Considerando a Portaria MS nº 188, de 3 de fevereiro de 2020, por meio da qual o Ministro de Estado da Saúde declarou Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo Novo Coronavírus;

Considerando que a Lei federal nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, ao

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

dispor sobre medidas para o enfrentamento da citada emergência, incluiu a quarentena (art. 2º, II), a qual abrange a “restrição de atividades [...] de maneira a evitar possível contaminação ou propagação do coronavírus”;

Considerando que, nos termos do artigo 3º, § 7º, inciso II, da aludida lei federal, o gestor local de saúde, autorizado pelo Ministério da Saúde, pode adotar a medida da quarentena;

Considerando que nos termos do artigo 4º, §§ 1º e 2º, da Portaria MS nº 356, de 11 de março de 2020, o Secretário de Saúde do Estado ou seu superior está autorizado a determinar a medida de quarentena, pelo prazo de 40 (quarenta) dias;

Considerando o disposto no Decreto federal nº 10.282, de 20 de março de 2020, em especial o rol de serviços públicos e atividades essenciais de saúde, alimentação, abastecimento e segurança;

Considerando a recomendação do Centro de Contingência do Coronavírus, instituído pela Resolução nº 27, de 13 de março de 2020, do Secretário de Estado da Saúde, que aponta a crescente propagação do coronavírus no Estado de São Paulo, bem assim a necessidade de promover e preservar a saúde pública;

Considerando a conveniência de conferir tratamento uniforme às medidas restritivas que vêm sendo adotadas por diferentes Municípios,

Decreta:**Artigo 1º** - Fica decretada medida de quarentena no Estado de São Paulo, consistente em restrição de atividades de maneira a evitar a possível contaminação ou propagação do coronavírus, nos termos deste decreto. Parágrafo único - A medida a que alude o “caput” deste artigo vigorará de 24 de março a 7 de abril de 2020.

Artigo 2º - Para o fim de que cuida o artigo 1º deste decreto, fica suspenso:

I - o atendimento presencial ao público em estabelecimentos comerciais e prestadores de serviços, especialmente em casas noturnas, “shopping centers”, galerias e estabelecimentos congêneres, academias e centros de ginástica, ressalvadas as atividades internas;

II - o consumo local em bares, restaurantes, padarias e supermercados, sem prejuízo dos serviços de entrega (“delivery”) e “drive thru”.

§ 1º - O disposto no “caput” deste artigo não se aplica a estabelecimentos que tenham por objeto atividades essenciais, na seguinte conformidade: 1. saúde: hospitais, clínicas, farmácias, lavanderias e serviços de limpeza e hotéis; 2. alimentação: supermercados e congêneres, bem como os serviços de entrega (“delivery”) e “drive thru” de bares, restaurantes e padarias; 3. abastecimento: transportadoras, postos de combustíveis e derivados, armazéns, oficinas de veículos automotores e bancas de jornal; 4. segurança: serviços de segurança privada; 5. demais atividades relacionadas no § 1º do artigo 3º do Decreto federal nº 10.282, de 20 de março de 2020.

§ 2º - O Comitê Administrativo Extraordinário COVID-19, instituído pelo Decreto nº 64.864, de 16 de março de 2020, deliberará sobre casos adicionais abrangidos pela medida de quarentena de que trata este decreto.

Artigo 3º - A Secretaria da Segurança Pública atentará, em caso de descumprimento deste decreto, ao disposto nos artigos 268 e 330 do Código Penal, se a infração não constituir crime mais grave.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Artigo 4º - Fica recomendado que a circulação de pessoas no âmbito do Estado de São Paulo se limite às necessidades imediatas de alimentação, cuidados de saúde e exercícios de atividades essenciais.

Artigo 5º - Este decreto entra em vigor em 24 de março de 2020, ficando revogadas as disposições em contrário, em especial: I - o inciso II do artigo 4º do Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020; II - o artigo 6º do Decreto nº 64.864, de 16 de março de 2020, salvo na parte em que dá nova redação ao inciso II do artigo 1º do Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020; III - o Decreto nº 64.865, de 18 de março de 2020. Palácio dos Bandeirantes, 22 de março de 2020.

DECRETO Nº 64.864, DE 16 DE MARÇO DE 2020

Dispõe sobre a adoção de medidas adicionais, de caráter temporário e emergencial, de prevenção de contágio pelo COVID-19 (Novo Coronavírus), e dá providências correlatas

JOÃO DORIA, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais e considerando a existência da pandemia do COVID-19 (Novo Coronavírus), nos termos declarados pela Organização Mundial da Saúde,

Decreta:

Artigo 1º - Os Secretários de Estado, o Procurador Geral do Estado e os dirigentes máximos das entidades autárquicas implantarão, em seus respectivos âmbitos, a prestação de jornada laboral mediante teletrabalho, independentemente do disposto no [Decreto nº 62.648, de 27 de junho de 2017](#), visando a contemplar servidores nas seguintes situações:

I - idosos na acepção legal do termo, por contar com idade igual ou superior a 60 (sessenta anos);

II - gestantes;

III - portadores de doenças respiratórias crônicas, cardiopatias, diabetes, hipertensão ou outras afecções que deprimam o sistema imunológico.

§ 1º - O regime de que trata este artigo vigorará pelo prazo de 30 (trinta) dias, que poderá ser prorrogado mediante ato governamental, e observará normas específicas nos seguintes âmbitos:

1. Secretaria da Saúde;
2. Secretaria da Segurança Pública;
3. Secretaria da Administração Penitenciária;
4. Fundação Centro de Atendimento Socioeducativo ao Adolescente - Fundação CASA-SP;
5. Instituto de Assistência Médica ao Servidor Público Estadual - IAMSPE;
6. Companhia do Metropolitano de São Paulo - METRÔ;
7. Companhia Paulista de Trens Metropolitanos - CPTM;
8. Empresa Metropolitana de Transportes Urbanos de São Paulo S.A. - EMTU;
9. Companhia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo - SABESP;
10. outras repartições que, por sua natureza, necessitem de funcionamento ininterrupto.

§ 2º - As normas específicas a que alude o § 1º deste artigo serão

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

editadas mediante resolução, portaria ou ato do dirigente máximo da respectiva entidade.

§ 3º - O disposto neste artigo será estendido ao pessoal de empresas terceirizadas, mediante atos contratuais próprios.

Artigo 2º - As autoridades referidas no "caput" do artigo 1º deste decreto deverão, ainda:

I - determinar o gozo imediato de férias regulamentares e licença-prêmio em seus respectivos âmbitos, assegurada apenas a permanência de número mínimo de servidores necessários a atividades essenciais e de natureza continuada;
II - maximizar, na prestação de serviços à população, o emprego de meios virtuais que dispensem o atendimento presencial;

III - não autorizar viagens no território nacional nem submeter pedidos de autorização governamental para viagens internacionais, salvo mediante despacho motivado que indique razão emergencial;

IV - recomendar aos Municípios a suspensão, por 60 (sessenta dias), do funcionamento dos Centros de Convivência do Idoso, inseridos no Programa "São Paulo Amigo do Idoso", instituído nos termos do [Decreto nº 58.047, de 15 de maio de 2012](#);

V - assegurar que o ingresso a repartições públicas permita o controle de aglomerações, de modo a evitá-las.

Artigo 3º - Fica instituído o Comitê Administrativo Extraordinário COVID-19, com a atribuição de assessorar o Governador do Estado em assuntos de natureza administrativa relacionados à pandemia de que trata este decreto, observada a seguinte composição:

I - Secretário de Governo, que o presidirá;

II - Secretário da Saúde;

III - Secretário da Fazenda e Planejamento;

IV - Secretário de Desenvolvimento Econômico;

V - Procurador Geral do Estado.

Parágrafo único - O Comitê de que trata este artigo:

1. terá como atribuições precípuas submeter ao Governador do Estado, quando caracterizada a competência privativa deste, propostas de decreto tendo por objeto a pandemia do COVID19, bem como determinar aos Secretários de Estado e dirigentes máximos das entidades da Administração indireta a adoção de medidas em seus respectivos âmbitos;

2. convidará para participar de suas reuniões agentes públicos e demais pessoas que, por seu conhecimento, possam contribuir para a consecução do objeto do colegiado;

3. funcionará, em caráter permanente, na sede do Governo (Palácio dos Bandeirantes), e terá suporte administrativo da Secretaria de Governo;

4. contará em sua composição com membros suplentes indicados pelo Titular correspondente.

Artigo 4º - A Unidade de Comunicação, órgão central do Sistema de Comunicação do Governo do Estado de São Paulo - SICOM, deverá adotar as providências necessárias à pronta deflagração de campanhas de publicidade institucional visando ao esclarecimento da população acerca da pandemia do COVID-19, agindo em articulação com a orientação técnica da Secretaria da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Saúde.

Parágrafo único - A Secretaria da Fazenda e Planejamento adotará as providências de natureza orçamentária e financeira necessárias à execução do disposto no "caput" deste artigo.

Artigo 5º - O representante da Fazenda do Estado junto a empresas estatais e fundações integrantes da Administração indireta adotará as providências necessárias ao cumprimento deste decreto nesse âmbito.

Artigo 6º - Os dispositivos adiante indicados do [Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020](#), passam a vigorar com a seguinte redação:

I - os incisos I e II do artigo 1º:

"I- por até 30 dias, de eventos com aglomeração de pessoas em qualquer número, incluída a programação de todos os equipamentos culturais e esportivos públicos;

II - de aulas no âmbito da Secretaria da Educação e do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, estabelecendo-se, no período de 16 a 23 de março de 2020, a adoção gradual dessa medida, observada, em qualquer hipótese, a segurança alimentar dos alunos."; (NR)

II - o inciso II do artigo 4º:

"II- por até 30 dias, de eventos com aglomeração de pessoas em qualquer número, incluída a programação de todos os equipamentos culturais e esportivos.". (NR)

Artigo 7º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 16 de março de 2020

JOÃO DORIA

DECRETO Nº 64.879, DE 20 DE MARÇO DE 2020

Reconhece o estado de calamidade pública, decorrente da pandemia do COVID-19, que atinge o Estado de São Paulo, e dá providências correlatas
JOÃO DORIA, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições,

Considerando a Portaria MS nº 188, de 3 de fevereiro de 2020, por meio da qual o Ministro de Estado da Saúde declarou Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional (ESPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo Novo Coronavírus;

Considerando que a Lei federal nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020, dispôs sobre medidas para o enfrentamento da citada emergência de saúde pública de importância internacional;

Considerando que a Câmara dos Deputados, em 18 de março de 2020, e o Senado Federal, na data de hoje, reconheceram a existência de calamidade pública para os fins do artigo 65 da Lei Complementar federal nº 101, de 4 de maio de 2000;

Considerando a notória escala nacional do fenômeno objeto dos sobreditos atos legislativos e administrativos,

Decreta:

Artigo 1º - Este decreto reconhece o estado de calamidade pública, decorrente da pandemia do COVID-19, que atinge o Estado de São Paulo, e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

dispõe sobre medidas adicionais para enfrentá-lo.

Artigo 2º - As Secretarias de Estado, a Procuradoria Geral do Estado e as autarquias do Estado, excetuados os órgãos e entidades relacionados no § 1º do artigo 1º do [Decreto nº 64.864, de 16 de março de 2020](#), suspenderão, até 30 de abril de 2020, as atividades de natureza não essencial nos respectivos âmbitos, nos termos de atos próprios editados nessas mesmas esferas.

Parágrafo único - A suspensão de atividades a que alude o "caput" abrangerá, dentre outros:

1. parques estaduais;
2. cursos de qualificação - Programas de Qualificação Profissional e de Transferência de Renda Via Rápida e NOVOTEC;
3. atendimento presencial no POUPEMPO - Centrais de Atendimento ao Cidadão, Junta Comercial do Estado de São Paulo - JUCESP e Departamento Estadual de Trânsito - DETRAN-SP.

Artigo 3º - Como consequência do disposto no artigo 2º deste decreto, os servidores:

I - responsáveis por atividades não essenciais e que não mais disponham de períodos de férias para gozo no exercício de 2020 ficarão à disposição da Administração, sob solicitação desta última pelos meios de comunicação disponíveis, observado o horário ordinário de sua jornada de trabalho;

II - responsáveis por atividades essenciais as executarão de forma presencial ou mediante teletrabalho, nos termos de atos próprios editados nessas mesmas esferas.

Artigo 4º - Os atos próprios de que tratam os artigos 2º e 3º, inciso II, deste decreto deverão ser encaminhados, após sua edição, ao Comitê Administrativo Extraordinário COVID-19, de que trata o artigo 3º do [Decreto nº 64.864, de 16 de março de 2020](#), para conhecimento e eventuais providências.

Artigo 5º - A fim de mitigar as consequências econômicas da pandemia a que alude o artigo 1º:

I - a Procuradoria Geral do Estado suspenderá, por 90 (noventa) dias, os atos destinados a levar a protesto débitos inscritos na dívida ativa;

II - os representantes da Fazenda do Estado adotarão as providências necessárias, observados os dispositivos legais e regulamentares, para que seja isento o pagamento de contas/faturas de água e esgoto vincendas de abril, maio e junho de 2020 relativas a usuários enquadrados na categoria residencial social, ficando suspensa, pelo mesmo período e para os mesmos beneficiários, a incidência dos artigos 18 e 19 do Regulamento a que se refere o [Decreto nº 41.446, de 16 de dezembro de 1996](#).

Artigo 6º - O artigo 4º do [Decreto nº 64.862, de 13 de março de 2020](#), passa a vigorar acrescido de inciso III, com a seguinte redação: "III - funcionamento de locais de culto e suas liturgias."

Artigo 7º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 20 de março de 2020

JOÃO DORIA

DECRETO Nº 65.460, DE 8 DE JANEIRO DE 2021

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Altera os Anexos II e III do Decreto nº 64.994, de 28 de maio de 2020, que dispõe sobre a medida de quarentena de que trata o Decreto nº 64.881, de 22 de março de 2020, e institui o Plano São Paulo

JOÃO DORIA, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais,

Considerando a recomendação do Centro de Contingência do Coronavírus da Secretaria da Saúde (Anexo I);

Considerando a necessidade constante de conter a disseminação da COVID-19 e garantir o adequado funcionamento dos serviços de saúde,

Decreta:

Artigo 1º - O Anexo II a que se refere o artigo 5º e o Anexo III de que trata o item 1 do parágrafo único do artigo 7º, ambos do Decreto nº 64.994, de 28 de maio de 2020, ficam substituídos, respectivamente, pelos Anexos II e III que integram este decreto.

Artigo 2º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogadas as disposições em contrário, em especial:

I - o Decreto nº 65.319, de 30 de novembro de 2020;

II - o Decreto nº 65.357, de 11 de dezembro de 2020.

Palácio dos Bandeirantes, 8 de janeiro de 2021

JOÃO DORIA

ANEXO I a que se refere o Decreto nº 65.460, de 8 de janeiro de 2021

Nota Técnica do Centro de Contingência do Coronavírus

Com fundamento no artigo 6º do Decreto nº 64.994, de 28 de maio de 2020, este Centro de Contingência tem acompanhado o impacto das medidas adotadas pelo Estado no enfrentamento da pandemia, notadamente a disseminação do vírus e a capacidade de resposta do sistema de saúde.

A assimilação dos protocolos sanitários e a observação das experiências nacional e internacional permitem, na atual etapa de enfrentamento, recomendar que o critério para medição da evolução da epidemia considere as quantidades absolutas de novos casos, internações e óbitos, em cada área do estado, viabilizando acompanhamento contemporâneo da evolução da epidemia, em substituição à variação dos indicadores que retrata o momento imediatamente anterior.

Possível, assim, propor a parcial revisão do Anexo II do Decreto nº 64.994, de 28 de maio 2020, na seguinte conformidade:

a) Revisão dos indicadores do critério "Capacidade do Sistema de Saúde"

Recomenda-se a revisão do indicador de taxa de ocupação de leitos UTI-Covid em relação às fases 2 (laranja) e 4 (verde), de forma que a área seja classificada na fase 2 quando essa taxa estiver entre 70 e 80%, e, na fase 4, somente se a taxa de ocupação de leitos UI-Covid for inferior a 70%.

b) Revisão dos indicadores do critério "Evolução da Pandemia"

Recomenda-se a revisão dos indicadores de evolução da pandemia considerando-se os indicadores de cada área nos últimos 14 dias, na seguinte conformidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Será classificada na fase 2 (laranja), a área que apresentar mais de 360 novos casos por 100 mil habitantes, nos últimos 14 dias. Será classificada na fase 3 (amarela), a área que apresentar entre 180 e 360 novos casos por 100 mil habitantes, nos últimos 14 dias, e, na fase 4 (verde), será classificada a área que contabilizar menos de 180 novos casos por 100 mil habitantes, nos últimos 14 dias.

Quanto às novas internações, para classificação na fase 2 (laranja), a área deverá apresentar mais de 60 novas internações por 100 mil habitantes, nos últimos 14 dias; para classificação na fase 3 (amarela), entre 30 e 60 novas internações por 100 mil habitantes nos últimos 14 dias e, por fim, para classificação na fase 4 (verde), menos de 30 novas internações por 100 mil habitantes nos últimos 14 dias.

No que se refere ao número de óbitos, para classificação na fase 2 (laranja), a área deverá apresentar mais de 8 novos óbitos por 100 mil habitantes nos últimos 14 dias; para classificação na fase 3 (amarela), entre 3 e 8 novos óbitos por 100 mil habitantes nos últimos 14 dias e, por fim, para classificação na fase 4 (verde), menos de 3 novos óbitos por 100 mil habitantes nos últimos 14 dias.

Recomenda-se que esse critério não impeça a classificação de uma área na fase 1 (vermelha), vez que, mesmo com a incidência da epidemia em níveis não tão elevados, na hipótese de serem atingidos os indicadores de taxa de ocupação de leitos UTI-Covid superior a 80% e menos de 3 leitos UTI-Covid por 100 mil habitantes na área, entende-se que há sinalização de que a capacidade de resposta do sistema de saúde está em nível crítico, impondo-se a imediata classificação da área na fase 1 (vermelha).

Ademais, pela observação empírica do atual cenário de enfrentamento à pandemia no Estado, mantida a necessidade de respeito aos protocolos sanitários e ao distanciamento social, em todas as fases do Plano São Paulo. Sem olvidar do risco de contágio em cada um dos setores econômico-sociais, este Centro sugere parcial revisão do Anexo III do Decreto nº 64.994, de 28 de maio 2020, de modo a uniformizar, tanto quanto possível, as medidas aplicáveis a cada atividade, e conforme as seguintes proposições:

a) "Shopping center", galerias, estabelecimentos congêneres, comércios e serviços - Na fase 2, é recomendável a autorização para que o atendimento presencial ao público fique restrito a 40% da capacidade do estabelecimento, com funcionamento limitado ao máximo de 8 horas diárias, entre 6h e 20h.

b) Consumo local (bares, restaurantes e similares) - Na fase 2, é recomendável que se autorize o atendimento presencial ao público apenas em restaurantes e similares, excluindo-se os bares, com 40% da capacidade do estabelecimento, funcionamento entre 6h e 20h e limitado ao máximo de 8 horas diárias.

Recomenda-se, ainda, que o atendimento seja feito exclusivamente para clientes sentados, evitando-se o atendimento àqueles que estejam em pé nos estabelecimentos.

c) Salões de beleza e barbearia - Na fase 2, é recomendável a autorização para que o atendimento presencial ao público fique restrito a 40% da

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

capacidade do estabelecimento, com funcionamento entre 6h e 20h e limitado ao máximo de 8 horas diárias.

d) Academias - Na fase 2, é recomendável a autorização para que o atendimento presencial ao público fique restrito a 40% da capacidade do estabelecimento, com funcionamento entre 6h e 20h e limitado ao máximo de 8 horas diárias, mantendo-se a vedação à realização de aulas em grupo e a obrigatoriedade de horário previamente agendado.

e) Eventos, convenções e atividades culturais - Na fase 2, é recomendável a autorização para que o atendimento presencial ao público fique restrito a atividades com o público sentado, atendendo a 40% da capacidade do estabelecimento, com funcionamento entre 6h e 20h e limitado ao máximo de 8 horas diárias, mantendo-se a obrigatoriedade de controle de acesso e horário previamente agendado.

Com tais medidas, este Centro recomenda a atualização do Plano São Paulo, observando as melhores práticas para o combate a pandemia do Coronavírus, nas circunstâncias atuais.

São Paulo, 8 de janeiro de 2021.

Dr. Paulo Menezes
Coordenador do Centro de Contingência

Para calcular a fase de risco de cada área, utilizam-se dois critérios: capacidade de resposta do sistema de saúde e evolução da COVID-19

1 - Capacidade de Resposta do Sistema de Saúde

O critério "Capacidade de Resposta do Sistema de Saúde" é composto pelos seguintes indicadores:

1.a) Taxa de ocupação de leitos hospitalares destinados ao tratamento intensivo de pacientes com COVID-19 (O): quociente da divisão entre o número de pacientes suspeitos ou confirmados com COVID19 internados em UTI e o número de leitos hospitalares destinados ao tratamento intensivo de pacientes com COVID-19

Se o resultado for maior ou igual a 80%, O = 1

Se o resultado for menor que 80% e maior ou igual a 70%, O = 2

Se o resultado for menor que 70%, O = 4

1.b) Quantidade de leitos hospitalares destinados ao tratamento intensivo de pacientes com COVID19, por 100 mil habitantes (L)

Se a quantidade for menor ou igual a 3, L = 1

Se a quantidade for maior que 3 e menor ou igual a 5, L = 2

Se a quantidade for maior que 5, L = 4

Fontes: Central de Regulação de Ofertas e Serviços de Saúde - CROSS (Lei nº 16.287, de 18 de julho de 2016), Censo COVID19 do Estado (Resolução SS nº

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

53, de 13 de abril de 2020), SIMI (Decreto nº 64.963, de 5 de maio de 2020), IBGE e Fundação Seade.

2 - Evolução da COVID-19

2.a) Incidência de casos nos últimos 14 dias por 100 mil habitantes (Nc): soma de novos casos nos últimos 14 dias dividida pela população da área, multiplicado o resultado por 100 mil

Se o resultado for maior ou igual a 360, Nc = 2

Se o resultado for menor que 360 e maior ou igual a 180, Nc = 3

Se o resultado for menor que 180, Nc = 4

2.b) Incidência de Internações nos últimos 14 dias por 100 mil habitantes (Ni): soma de novas internações nos últimos 14 dias dividida pela população da área, multiplicado o resultado por 100 mil

Se o resultado for maior ou igual 60, Ni = 2

Se o resultado for menor que 60 e maior ou igual a 30, Ni = 3

Se o resultado for menor que 30, Ni = 4

2.c) Incidência de óbitos nos últimos 14 dias por 100 mil habitantes (No): soma de novos óbitos nos últimos 14 dias dividida pela população da área, multiplicado o resultado por 100 mil

Se o resultado for maior ou igual 8, Ni = 2

Se o resultado for menor que 8 e maior ou igual a 3, Ni = 3

Se o resultado for menor que 3, Ni = 4

Fontes: Central de Regulação de Ofertas e Serviços de Saúde - CROSS (Lei nº 16.287, de 18 de julho de 2016), Censo COVID19 do Estado (Resolução SS nº 53, de 13 de abril de 2020), SIMI (Decreto nº 64.963, de 5 de maio de 2020), Boletim Epidemiológico do Centro de Vigilância Epidemiológica (CVE), IBGE, sistemas GAL-DATASUS, SIVEP-Gripe, notifica.saude.gov.br e Fundação Seade.

Fórmulas de cálculo:

Para cada um dos indicadores acima descritos, é atribuído um peso, conforme seu impacto no respectivo critério, de forma que os critérios são calculados pela média ponderada dos indicadores, observadas as fórmulas abaixo:

(1) Capacidade do Sistema de Saúde = $(O*4 + L*1)/(4 + 1)$

(2) Evolução da COVID-19 = $(Nc*1 + Ni*3 + No*1)/(1 + 3 + 1)$

A classificação final da área corresponderá à menor nota atribuída a um dos critérios (1) Capacidade do Sistema de Saúde ou (2) Evolução da COVID-19, arredondada para baixo até o número inteiro mais próximo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Jean Gorinchteyn
Secretaria de Saúde

DECRETOS

Decreto nº 65.597, de 26 de março de 2021

Acrescenta dispositivo ao Decreto nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020, que dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais no contexto da pandemia de COVID-19, institui o Sistema de Informação e Monitoramento da Educação para COVID-19 e dá providências correlatas

JOÃO DORIA, Governador do Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais,

Considerando a proposição do Secretário de Estado da Educação, bem como as recomendações do Centro de Contingência do Coronavírus, instituído pela Resolução nº 27, de 13 de março de 2020, da Secretaria da Saúde,

Decreta:

Artigo 1º - Fica acrescentado o artigo 1º-A ao Decreto nº 65.384, de 17 de dezembro de 2020, com a seguinte redação:

"Artigo 1º-A - Ficam reconhecidas como essenciais as atividades desenvolvidas no âmbito da rede pública e das instituições privadas de ensino."

Artigo 2º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 26 de março de 2021

JOÃO DORIA

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

RADEMAKER SIENA

Conselho de Escola

| Nome | Segmento que representa |
|---------------------|--|
| LUCAS N. SOUZA | Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica |
| MONICA C. O. PINTO | Representante das diretorias de serviços e relações institucionais |
| ANA P. SILVEIRA | Representante das instituições auxiliares |
| MICHELE C. ROVANHOL | Representante de órgão de classe |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

| Nome | Segmento que representa |
|--------------------|---|
| SÔNIA T. SILVA | Representante do poder público municipal |
| DAIANA A. FREITAS | Representante dos alunos |
| EDER A. TAVARES | Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos |
| FABIANA O. PUGA | Representante dos pais de alunos |
| RICARDO MORAES | Representante dos professores |
| CARLOS E. PINHEIRO | Representante dos servidores técnico e administrativos |
| RADEMAKER SIENA | Representantes de demais segmentos de interesse da escola |

Outros Colaboradores

| Nome | Cargo/Função | Níveis | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------|-----------|------------|
| | | I | II | III |
| ANDREA A. MARTUS | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| CLAUDEMIR S. BUZATO | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| DEBORA N. TURAZZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| ELIMAR N. PEREIRA | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| EVALDO F. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| FABIO PICCINATO | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| FREDERICO A. ZANINI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| GISLENE A. O. FERREIRA | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| JULIANO G. ROCHA | COORDENADOR DE CURSO | | | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Nome | Cargo/Função | Níveis | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------|----|-----|
| | | I | II | III |
| KARINA B. S. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| KATIA G. F. COLMANETTI | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| MARLENE C. M. ALVES | COORDENADOR PEDAGÓGICO | ✓ | ✓ | ✓ |
| MONICA C. O. PINTO | DIRETOR DE SERVIÇO | ✓ | ✓ | |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| ROBERTA C. B. TUZZI | ORIENTADOR EDUCACIONAL | | | |
| ROGELIO C. PAULO | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| ROGELIO C. PAULO | COORDENADOR DE CURSO | | | |
| SILVIO R. P. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |
| WESLEY A. PINTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO | | | |

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

BREVE HISTÓRIA DE SÃO JOAQUIM DA BARRA

Nosso atual município era um simples pedaço de terra roxa e extremamente fértil, inserida no sertão de Goiás, pertencente ao município de Mogi-Mirim e à comarca de Itu. Nossa cidade já se chamou Jussara, São Joaquim de Oiçaí, São Joaquim de Nuporanga, Capão do Meio e São Joaquim. Acrescentou-se "da Barra" ao nome por causa do Córrego da Barra, divisor dos municípios de Ipuã e São Joaquim da Barra. São Joaquim da Barra era pouso habitual de viajantes e tropeiros, percurso entre Ipuã e Nuporanga. O povoamento inicial do município surgiu no início do século XIX, devido ao êxodo dos moradores do sul de Minas Gerais, atraídos pela riqueza da terra. Em 1898 houve um grande crescimento da população devido aos trilhos de ferro da Companhia Mogiana. Alguns moradores sentiram a necessidade de maior convívio social e organizaram uma comissão para obter fundos e adquirir algumas terras que constituíssem patrimônio de uma povoação. Em 21 de janeiro de 1895, José Esteves de Lima arrematou em leilão público, na comarca de Nuporanga, uma área

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

situada na fazenda São Joaquim. Em 1898 começaram a chegar os primeiros imigrantes, entre eles, italianos, espanhóis e portugueses. Em 1901 começou a construção da primeira capela que teve como padroeiro São Joaquim. Em 1902 passou a se chamar Distrito de São Joaquim. Em 1917 passou para Município de São Joaquim e em 30 de novembro de 1944, pelo Decreto Estadual nº 14.334, mudou o seu nome para São Joaquim da Barra. O Aniversário de São Joaquim da Barra é comemorado em 30 de maio. Quem é natural de São Joaquim da Barra é conhecido pelo gentílico "joaquinense".

HISTÓRICO DA ESCOLA

Em 23 de fevereiro de 1948, o Estado de São Paulo, através da Lei nº 77 criou as Escolas Artesanais, mas somente no ano de 1958, o então Prefeito Municipal Dr. José Ribeiro Fortes tomou a iniciativa de doar um terreno da prefeitura para a construção do prédio no qual se instalaria a escola artesanal. Porém, sem recursos, o então Prefeito Municipal procurou pelos filhos do imigrante libanês Sr. Pedro Badran e solicitou destes, a colaboração para a construção do prédio onde funcionaria a Escola de Ensino Profissionalizante, já que o pai, sempre acreditou na necessidade de uma escola que ensinasse uma profissão. Foi prontamente atendido e a construção do prédio teve início com a aprovação da Lei nº 322 de 13 de março de 1958, pelos Senhores Vereadores, para a instalação da Escola Artesanal, que ministraria o ensino profissional aos jovens joaquinenses e da região, sendo que o mesmo somente ficaria pronto em junho de 1959. Em reconhecimento aos serviços prestados à Escola e a Juventude de São Joaquim da Barra e região, a Câmara Municipal baixou a Lei nº 325 de 12 de junho de 1958, que foi aprovada por unanimidade, dando à Escola o nome do seu patrono: Pedro Badran, em agradecimento ao ato realizado por seus filhos. No dia 06 de junho de 1959, alunos, professores, funcionários e todo equipamento e mobiliário recebidos do Governo de Estado foram instalados no prédio recém-construído à Rua Maranhão, nº 1225, onde permanece em funcionamento até os dias atuais. Nesta data, o senhor Lázaro de Oliveira, foi transferido da Escola Artesanal de Orlandia, para responder pela Direção da Escola, pelo Ato do Secretário da Secretaria de Estado dos Negócios da Educação, o senhor Lázaro já vinha, desde 1958, como responsável pelo recebimento dos maquinários e ferramentas enviadas para a nova escola e pela construção do prédio. Em 16/08/1961, a Lei nº 6204 transformou a Escola Artesanal "Pedro Badran" em Escola Industrial "Pedro Badran". A partir de então, os cursos passaram a ser de tempo integral: no período da manhã - cultura geral e, no período da tarde prática. Também foram criados no período noturno os chamados "Cursos Extraordinários": Ajustagem Mecânica, Tornearia, Desenho Mecânico, Corte e Costura, Decoração e Doces, Ornatos e Brinquedos. Com o Decreto nº 44.533 de 18/02/1965, do então Governador Ademar de Barros, a Escola Industrial Pedro Badran passou para Ginásio Industrial Estadual Pedro Badran. Com a Resolução SE nº 13 de 22/01/1976, passou de Ginásio Industrial Estadual Pedro Badran para Centro Estadual Interescolar Pedro Badran. O Decreto nº 7400 de 30/12/1975, em 28/01/1978 transformou o Centro Estadual Interescolar Pedro Badran em Escola Estadual de Segundo Grau Pedro Badran. A Resolução SE nº 37 de 21/02/1989 transformou a EESG Pedro Badran em Escola Técnica Estadual de Segundo Grau Pedro Badran e passa a ser integrada à Divisão de Supervisão e Apoio às Escolas Técnicas - DISAETE - Res. nº 120 de 22/06/1985. Em 22/10/1991, o Decreto nº 34.032 transfere a DISAETE da Secretaria da Educação para a Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico, devendo a unidade escolar ser transferida a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

partir de 01/01/1992. A DISAETE passa então a denominar-se Divisão Estadual de Ensino Tecnológico-DEET. A partir de 01/01/1994, a Escola Técnica Estadual de Segundo Grau Pedro Badran é transferida da Secretaria da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico para o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS - Decreto nº 37.735 de 27/10/1993. Pelo Decreto nº 38.703 de 31/05/1994 a ETESG Pedro Badran passa a denominar-se Escola Técnica Estadual Pedro Badran.

CONTEXTO DA COMUNIDADE

Segundo levantamento do IBGE a cidade possui 1817 empresas atuantes e 11651 pessoas com ocupação assalariada. O salário médio mensal dos moradores é de 3 salários-mínimos. A população estimada em 2021 foi de 52.737, a densidade demográfica é de 126,4 hab./km² e a área territorial do município é de 410,597 km². A cidade de São Joaquim da Barra oferece poucas atividades de lazer aos seus habitantes. Não possui espaços como cinemas e museus e com alternativas disponíveis em outras cidades, seus habitantes normalmente buscam diversão em reuniões de amigos, bares e nas duas festas anuais organizadas pela Prefeitura (Carnaval e Festa da Soja). Uma opção de lazer recente para as famílias é o Parque dos Lagos, na entrada da cidade, muito utilizado para prática de caminhadas e passeios ao ar livre. Aos domingos, a partir do ano de 2013, foi implantada também a ciclofaixa na Avenida Orestes Quércia. A Ciclofaixa de São Joaquim da Barra localizada na Avenida Governador Orestes Quércia e se estende por cinco quilômetros entre a Rua Paraná e a Rotatória do Bairro Papa João Paulo II proporciona no horário das 7h00 às 12h00 aos domingos a opção de lazer para a família. Quanto a prática esportiva destaca-se o Projeto de Natação do Setor de Esportes da Prefeitura de São Joaquim da Barra que foi criado há mais de sete anos, e atualmente conta com a Metodologia de Natação Gustavo Borges; com cronograma elaborado pelo próprio ex-nadador Gustavo Borges, e atende 300 crianças com idade de 4 aos 16 anos, além de 40 pessoas que frequentam as aulas de hidroginástica e hidroterapia (pessoas com algum tipo de deficiência). Os alunos/atletas participam de torneios programados na região, levando o nome da cidade em outros municípios. Além da natação, o projeto conta com aulas de hidroginástica que são realizadas no mesmo local. A partir deste ano foi também iniciado pela Prefeitura Municipal mais um projeto esportivo a disposição dos jovens a partir dos seis anos de idade: aulas de Kung Fu gratuitas. As aulas serão ministradas pelo professor e Mestre Everton Freitas da Cruz, no Centro de Lutas, localizado no Ginásio Municipal de Esportes "Dr. João Baptista de Freitas Malheiros", localizado no Parque do Trabalhador. A cidade conta também com aulas de Judô e de Ballet oferecidos pela Prefeitura Municipal. A cidade possui como opção de lazer os clubes particulares como o São Joaquim Tênis Clube, o São Joaquim Futebol Clube Espigão, a Assoc. Atlético Joaquinense (Baixada), o Clube de Campo Santa Casa São Joaquim da Barra, o Esporte Clube Santander e o Esporte Clube Mariano. A prática esportiva de futebol de campo, futebol de salão, voleibol, natação, tênis, musculação e outras são frequentes nesses espaços. Outra opção de lazer, frequentada pelos moradores, em especial pela classe jovem, é a Boate Pantheon localizada na Avenida Orestes Quércia, avenida e ruas adjacentes com diversas opções para o entretenimento. Na economia da cidade destacam-se a transformação de ferro, siderurgia e laminação, fabricação de peças para máquinas agrícolas, fabricação de insumos agrícolas, de fabricação de calçados, e de esmagamento de soja para óleo comestível. As usinas de açúcar e álcool também são parte da economia do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

município. O comércio destaca-se pela variedade de atividades, tornando o município um ponto de referência para a região. Na agricultura de um total de 39.900 ha, o município tem uma área agricultável de 32.000 ha, sendo 23.000 ha de cultura de cana, 4.000 ha de cultura de soja, 2.600 ha de cultura de milho e 3.000 ha de pastagens. Na pecuária o município possui aproximadamente 2.500 cabeças sendo a maioria gado cruzado e produz 1.500 litros de leite por dia e 45.000 litros por mês. Quanto ao corte são aproximadamente 4.600 cabeças e produção de 73.600 arrobas de carne por ano. Já quanto a produção de suínos a média se mantém 600 cabeças que são abatidas em torno de 150 cabeças/800 arrobas anuais. Na avicultura a cidade tem uma produção anual de 500.000 aves por ano e peso de 900.00K/ano. A cidade não dispõe de pontos turísticos chamativos, mas ainda assim atrai turistas devido a festas e comemorações religiosas.

Na educação, a cidade de São Joaquim da Barra possui 4 escolas técnicas, uma estadual, sendo a própria Etec Pedro Badran, duas escolas técnicas particulares e uma escola técnica de Arte Municipal. No levantamento de 2021, a cidade possui 23 escolas de ensino fundamental, 8 escolas de ensino médio, 4 escolas de educação infantil particulares, 4 escolas de ensino fundamental e médio particulares e duas faculdades particulares, com os cursos de Ciências Contábeis, Administração, Direito e Engenharia Civil.

A comunicação regional na cidade se dá através de quatro difusoras de rádio, sendo quatro delas do tipo FM. A cidade também conta com jornais, que informam a população através das mídias sociais, como o jornal A Voz, Vitriini (que apresenta edição impressa), Folha da Alta Mogiana e Jumbinho. Quanto a transmissão de TV Regional, a cidade é servida pela EPTV de Ribeirão Preto, emissora RECORD de Franca e pela TV CLUBE de Ribeirão Preto e ainda não recebe o sinal digital gratuito de Televisão. A comunicação via rede mundial de computadores (Internet) é realizada pela ALGAR Telecom, Claro e Vivo. Há também alguns distribuidores de serviços de Internet Via Rádio (redistribuição CTBC) e os serviços de Internet 3G das empresas de Telefonia celular.

Caracterizando a educação no município, com o levantamento realizado em 2021 e disponível no site do IBGE/Cidades, verifica-se que a quantidade de docentes de Ensino Fundamental é de 330 docentes, para o Ensino Médio esse número é de 195 docentes e no ensino Pré-Escolar a cidade possui 58 docentes. No que se refere à quantidade de matrículas verifica-se que no levantamento realizado no ano de 2021 houve 5466 matrículas no Ensino Fundamental, 1846 matrículas no Ensino Médio. O transporte dentro da cidade é realizado pela Viação Made. Quanto ao transporte rodoviário diversas viações servem a cidade como a Viação São Bento, a Viação Real, Viação Andorinha, Viação Danúbio Azul e Viação Itapemirim no Terminal Rodoviário José Alves Pereira. O aeroporto de São Joaquim da Barra existe desde 1932 e foi totalmente remodelado e reinaugurado no ano passado estando agora apto para realização de voos executivos. O Novo aeródromo tem pista de 1,32 mil metros e 1,25 mil m² de hangares. O objetivo principal do proprietário Luiz Gustavo Junqueira é que o local receba inicialmente pequenas e médias aeronaves particulares e aviões usados na pulverização de lavoura, mas ele não descarta a futura ampliação das atividades. A reforma do aeroporto, com terreno total de 47 hectares, começou em agosto de 2012, logo após Junqueira vencer uma licitação municipal que lhe deu o direito de explorar o estabelecimento por 25 anos. A modernização do aeródromo contou com obras no terminal de passageiros, a pista foi asfaltada e cresceu de 1 mil metros para 1,32 mil, um hangar de 650 metros quadrados foi construído e outro com 500 metros quadrados foi entregue em novembro, além dos três hangares que já

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

existiam anteriormente e totalizam 600 metros quadrados. A logística é a grande vantagem do aeroporto, que fica distante 75 quilômetros de Ribeirão Preto (SP), a 105 km de Uberaba (MG), 56,4 km de Franca (SP) e 96 km de Barretos (SP). É uma região muito central, então é uma pista importante para eventos aeronáuticos, sendo que, a apenas 1 hora de carro, em um raio de 100 quilômetros, você tem uma região com 2 milhões de habitantes. Em levantamento realizado pelo IBGE no ano de 2008 sobre o Saneamento Básico na cidade foi verificado que há 13.628 unidades ativas residenciais que recebem abastecimento de água. O volume total de água tratada distribuída por dia é de 25.124 m³, destes 13.920 recebem tratamento convencional e 11.204 m³ recebem o tratamento do tipo Simples desinfecção (cloração e outros). Segundo o levantamento nenhum município recebe água sem tratamento. A cidade foi contemplada com a construção de um ETE para tratamento de esgoto, o projeto está em fase final e o complexo tem capacidade para tratar o esgoto de 100% do município, beneficiando mais de 57,1 mil moradores – população prevista para 2040. <http://www.saojoaquimdabarra.sp.gov.br/> acessado em 25/02/2014 às 08:39, http://pt.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Joaquim_da_Barra acessado em 25/02/2014 às 10:16, <http://g1.globo.com/sp/ribeirao-preto-franca/noticia/2013/08/aeroporto-para-voos-executivos-e-inaugurado-em-sao-joaquim-da-barra.html> acessado em 25/02/2014 às 10:38, <http://www.cidades.ibge.gov.br/xtras/temas.php?lang=&codmun=354940&idtema=20&search=sao-paulo%7Csao-joaquim-da-barra%7Cpesquisa-nacional-de-saneamento-basico-2008> acessado em 25/02/2014 às 10:40 <http://informacoesdobrasil.com.br/dados/sao-paulo/sao-joaquim-da-barra/saneamento-basico-2008/> acessado em 25/02/2014 às 10:42

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

DATA DA CRIAÇÃO da Escola Artesanal Pedro Badran: 06/06/59 de acordo com a Lei Estadual n.º 77 de 23/02/1948.

DECRETO DE INTEGRAÇÃO AO CEETEPS n.º 37.735 de 27/10/1.993.

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

Técnico em Administração (2,5) - Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 1792, de 16-9-2019, publicada no DOE de 17-9-2019- Poder Executivo- Seção I- página 37.

Administração - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Administração - Lei n.º 9.394, de 20-12-1996; Lei n.º 13.415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto n.º 5154, de 23-7-2004; Decreto n.º 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec –

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

1338, de 17-11-2017, publicada no Diário Oficial de 18-11-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 42.

Desenvolvimento de Sistemas

Habilitação e ato legal para funcionamento

Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (2,5) - Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 1362, de 5-3-2018, publicada no DOE de 6-3-2018- Poder Executivo- Seção I- página 77.

Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Médio - Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23- 7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1648, de 14-6-2019, publicada no Diário Oficial de 18-6-2019 – Poder Executivo – Seção I – página 36

Eletroeletrônica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 727, de 10-9-2015, republicada no DOE de 25-9-2015- Poder Executivo- Seção I- página 37

Eletrotécnica

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso Aprovado pela Portaria CETEC n.º 727, de 10-9-2015, publicada no DOE de 25-9-2015- Poder Executivo- Seção I- página 37.

Informática

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Marketing - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Lei Federal n.º 11741/2008; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB n.º 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB n.º 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 771, de 21-9-2015, publicada no Diário Oficial de 22-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 38.

Meio Ambiente - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Química

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Química - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Recursos Humanos

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Secretariado

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2044, de 31-5-2021, publicada no Diário Oficial de 1-6-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 49-50.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 04 de July de 2022, 11:49:50.

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------|-----|------------------|---|-------|-------|--------|
| 094 | 1 | 1 | Administração | A | N | 40 |
| 094.03 | 1 | 2 | Administração | A | N | 14 |
| 094 | 1 | 2 | Administração | A | N | 36 |
| 094 | 1 | 3 | Administração | A | N | 37 |
| 094 | 1 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 094 | 1 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 094 | 1 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 43 |
| 094 | 1 | 3 | Desenvolvimento de Sistemas | A | N | 18 |
| 094 | 1 | 2 | Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 38 |
| 094 | 1 | 3 | Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 38 |
| 094 | 1 | 1 | Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI | A | I | 40 |
| 094 | 1 | 1 | Eletroeletrônica | A | N | 38 |
| 094 | 1 | 3 | Eletroeletrônica | A | N | 18 |
| 094 | 1 | 2 | Eletrotécnica | A | N | 25 |
| 094 | 1 | 4 | Eletrotécnica | A | N | 16 |
| 094 | 1 | 1 | Informática | A | N | 39 |
| 094 | 1 | 2 | Informática | A | N | 18 |
| 094 | 1 | 1 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |
| 094 | 1 | 2 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 40 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------|-----|------------------|---|-------|-------|--------|
| 094 | 1 | 3 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 36 |
| 094 | 1 | 2 | Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 38 |
| 094 | 1 | 3 | Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 37 |
| 094 | 1 | 1 | Meio Ambiente - MTEC - PI | A | I | 40 |
| 094 | 1 | 1 | Química | A | N | 39 |
| 094 | 1 | 2 | Química | A | N | 34 |
| 094 | 1 | 3 | Química | A | N | 31 |
| 094 | 1 | 1 | Química - MTec/Novotec Integrado | A | T | 39 |
| 094 | 1 | 2 | Química - MTec/Novotec Integrado | A | T | 40 |
| 094 | 1 | 3 | Química - MTec/Novotec Integrado | A | T | 30 |
| 094 | 1 | 1 | Secretariado | A | N | 32 |
| 094 | 1 | 3 | Secretariado | A | N | 28 |
| 094 | 1 | 1 | Segurança do Trabalho | A | N | 40 |
| 094 | 1 | 3 | Segurança do Trabalho | A | N | 35 |
| 094.03 | 2 | 1 | Administração | A | N | 34 |
| 094 | 2 | 1 | Administração | A | N | 36 |
| 094 | 2 | 2 | Administração | A | N | 37 |
| 094 | 2 | 3 | Administração | A | N | 33 |
| 094 | 2 | 1 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 094 | 2 | 2 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 43 |
| 094 | 2 | 3 | Administração - MTec/Novotec Integrado | A | M | 36 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|-------|-----|------------------|---|-------|-------|--------|
| 094 | 2 | 2 | Desenvolvimento de Sistemas | A | N | 22 |
| 094 | 2 | 3 | Desenvolvimento de Sistemas | A | N | 25 |
| 094 | 2 | 1 | Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 39 |
| 094 | 2 | 2 | Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 36 |
| 094 | 2 | 3 | Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 39 |
| 094 | 2 | 2 | Eletroeletrônica | A | N | 24 |
| 094 | 2 | 4 | Eletroeletrônica | A | N | 19 |
| 094 | 2 | 1 | Eletrotécnica | A | N | 40 |
| 094 | 2 | 3 | Eletrotécnica | A | N | 17 |
| 094 | 2 | 3 | Ensino Médio | A | M | 41 |
| 094 | 2 | 3 | Ensino Médio | B | M | 40 |
| 094 | 2 | 1 | Informática | A | N | 34 |
| 094 | 2 | 1 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 39 |
| 094 | 2 | 2 | Marketing - MTec/Novotec Integrado | A | M | 38 |
| 094 | 2 | 1 | Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 38 |
| 094 | 2 | 2 | Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio | A | I | 37 |
| 094 | 2 | 1 | Química | A | N | 37 |
| 094 | 2 | 2 | Química | A | N | 31 |
| 094 | 2 | 3 | Química | A | N | 25 |
| 094 | 2 | 1 | Química - MTec/Novotec Integrado | A | T | 39 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Local | Sem | Módulo/ Série | Habilitação | Turma | Turno | Alunos |
|--------------------------------|-----|------------------|----------------------------------|-------|-------|-------------|
| 094 | 2 | 2 | Química - MTec/Novotec Integrado | A | T | 34 |
| 094.03 | 2 | 3 | Recursos Humanos | A | N | 21 |
| 094 | 2 | 2 | Secretariado | A | N | 31 |
| 094 | 2 | 2 | Segurança do Trabalho | A | N | 39 |
| 1º Semestre - 33 turmas | | | | | | 1117 |
| 2º Semestre - 31 turmas | | | | | | 1043 |
| Total - 64 turmas | | | | | | 2160 |

Sede, classes descentralizadas e extensões

| Código | Nome | Cidade |
|--------|-------------------|----------------------|
| 094 | Etec Pedro Badran | São Joaquim da Barra |
| 094.03 | Ext. Guará | Guará |

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **18 turmas** e **538 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade TÉCNICO

São **18 turmas** e **538 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 4 turmas de **Administração** com 127 alunos
- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas** com 18 alunos
- 2 turmas de **Eletroeletrônica** com 56 alunos
- 2 turmas de **Eletrotécnica** com 41 alunos
- 2 turmas de **Informática** com 57 alunos
- 3 turmas de **Química** com 104 alunos
- 2 turmas de **Secretariado** com 60 alunos
- 2 turmas de **Segurança do Trabalho** com 75 alunos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 187 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 75 alunos
- 7 turmas no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 201 alunos
- 2 turmas no eixo de **Segurança** com 75 alunos

Nível Médio

São **15 turmas e 579 alunos no Nível Médio**.

Modalidade ENSINO MÉDIO INTEGRADO

São **4 turmas e 151 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - Integrado ao Ensino Médio** com 76 alunos
- 2 turmas de **Meio Ambiente - Integrado ao Ensino Médio** com 75 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 76 alunos
- 2 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 75 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **9 turmas e 348 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 123 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 116 alunos
- 3 turmas de **Química - MTec/Novotec Integrado** com 109 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 6 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 239 alunos
- 3 turmas no eixo de **Produção Industrial** com 109 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **2 turmas e 80 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 40 alunos
- 1 turma de **Meio Ambiente - MTEC - PI** com 40 alunos

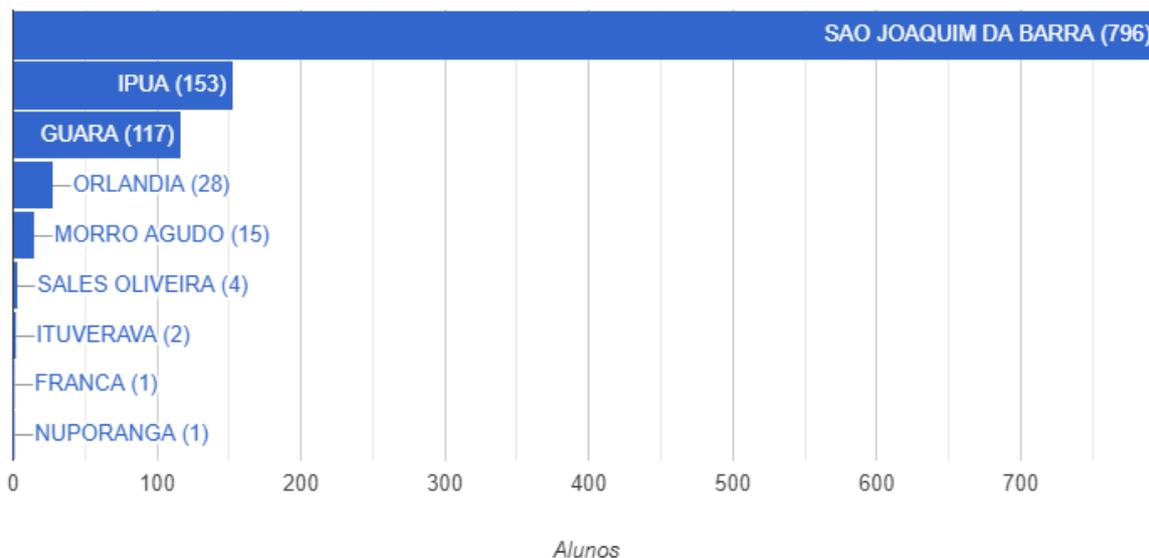
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 40 alunos
- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 40 alunos

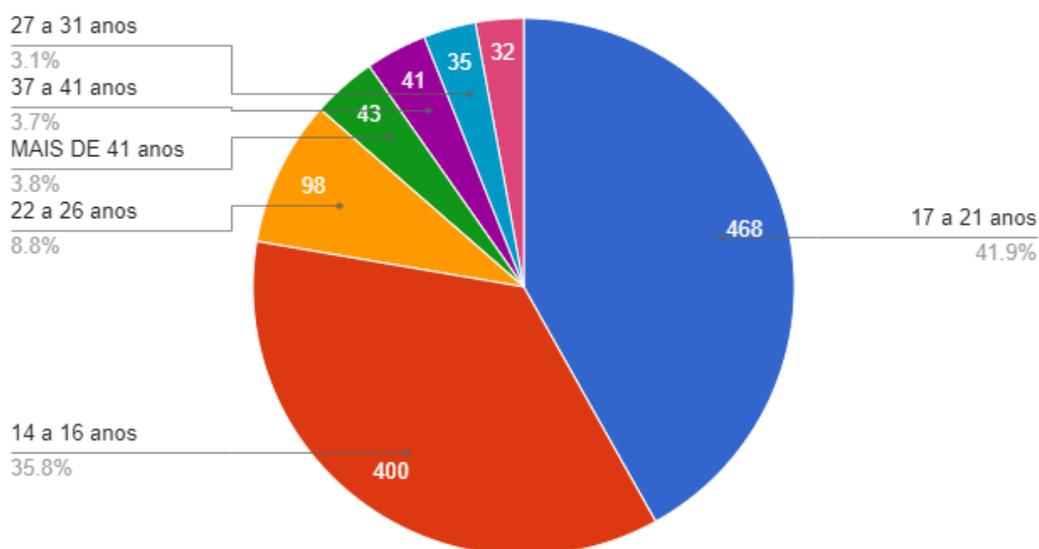
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Caracterização Discente

Município de origem

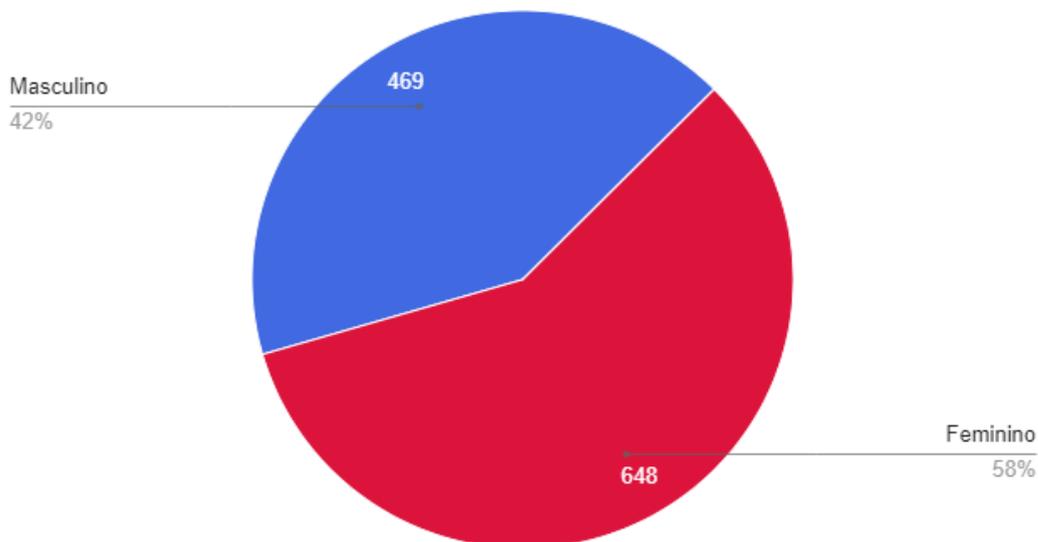


Faixa Etária

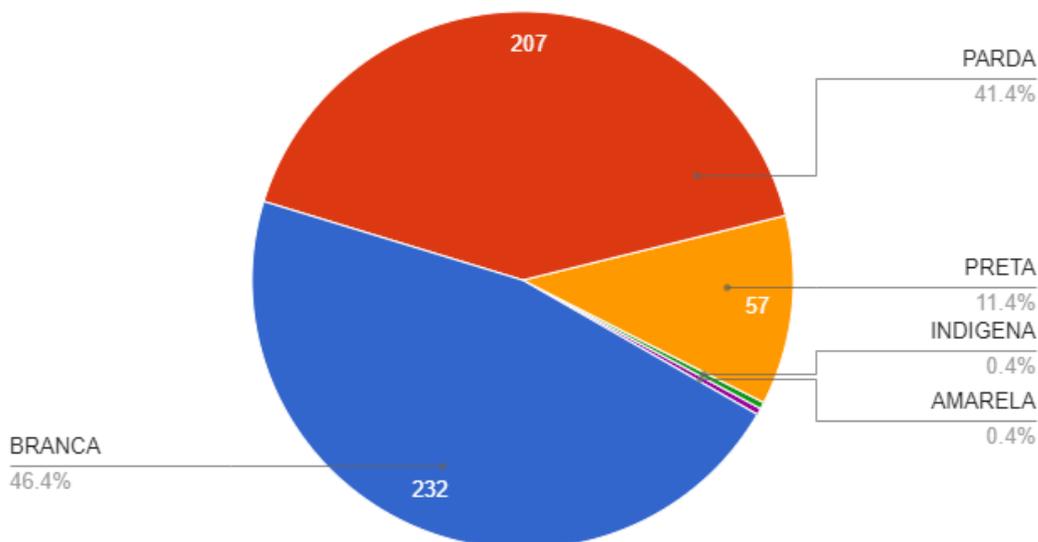


Gênero

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

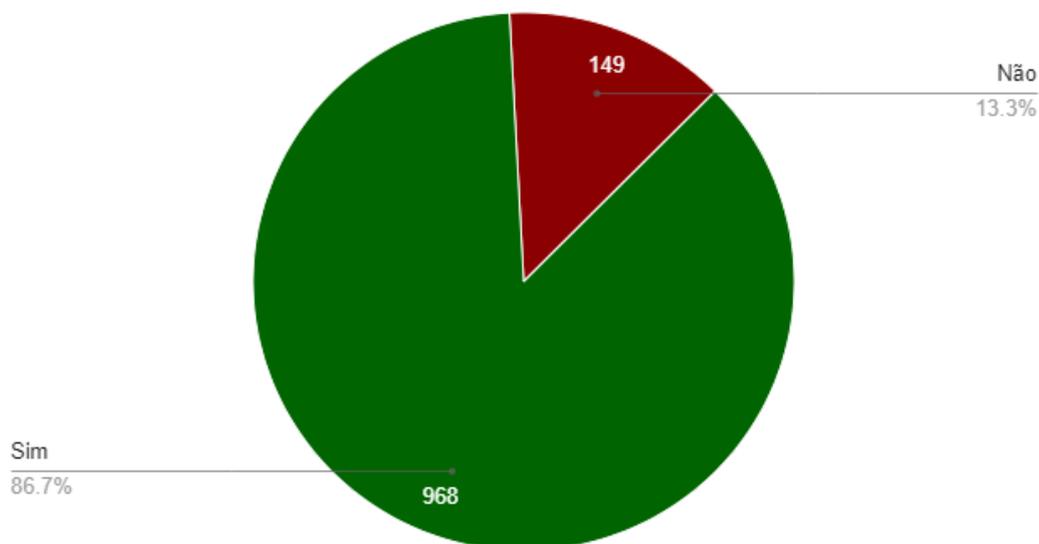


Perfil Racial

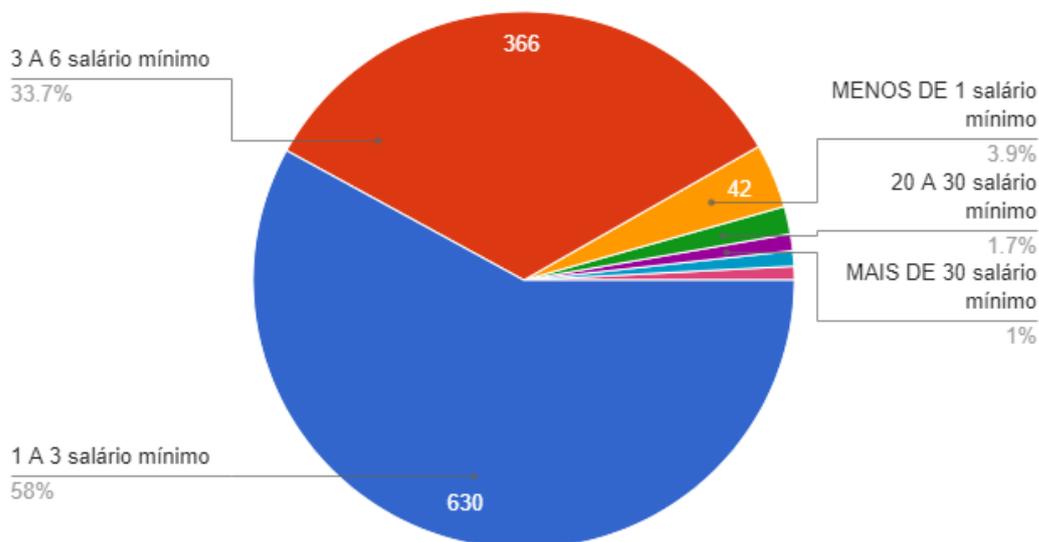


Cursou apenas em Escola Pública

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

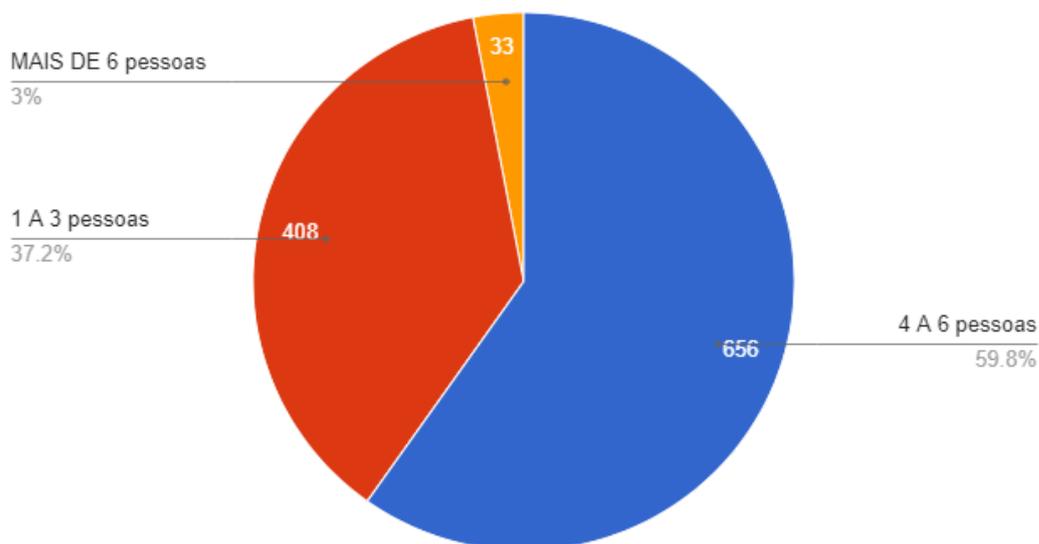


Renda Familiar



Número de Pessoas na Família

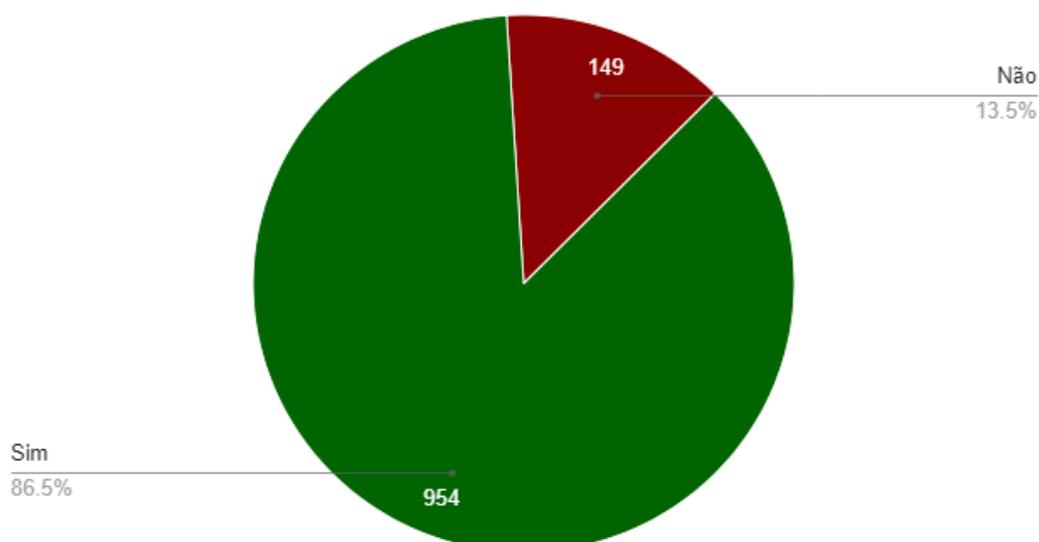
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

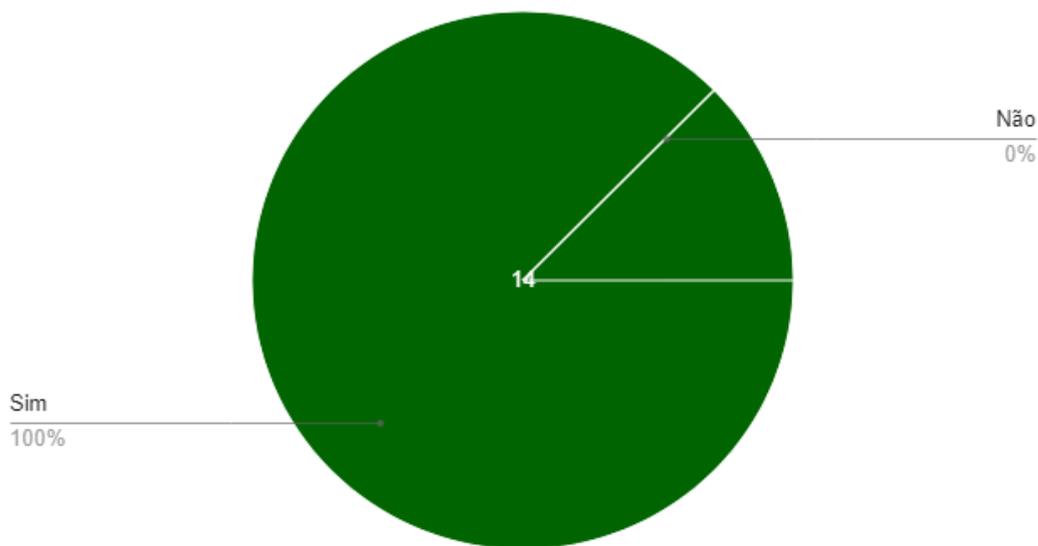
**094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra**



094.03 - Ext. Guará

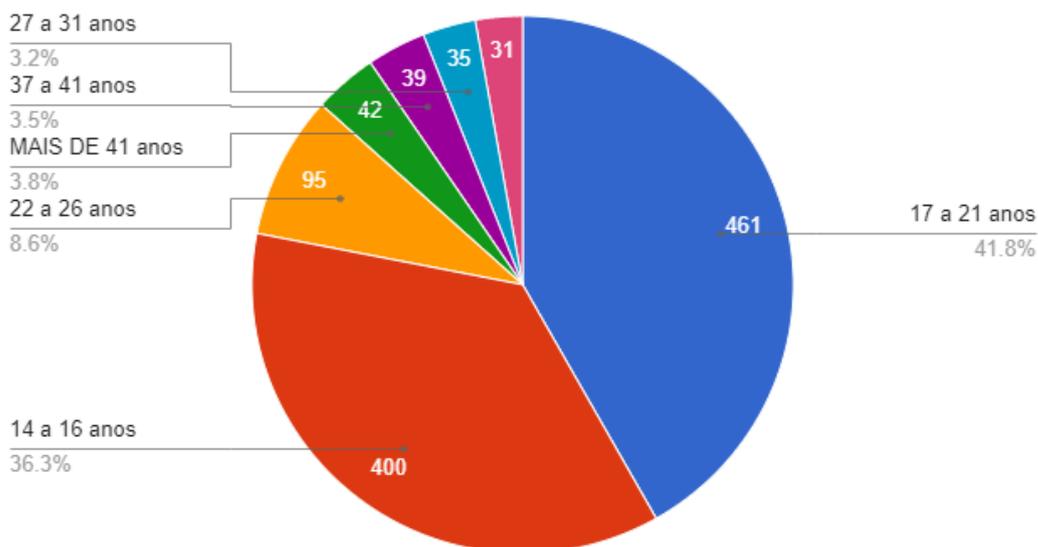
**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Guará



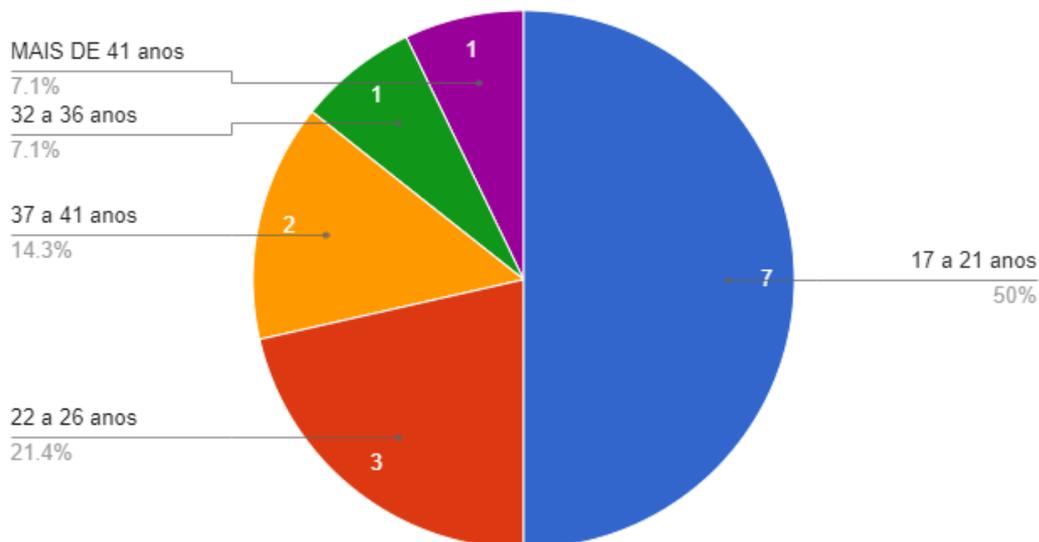
Faixa Etária

**094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra**



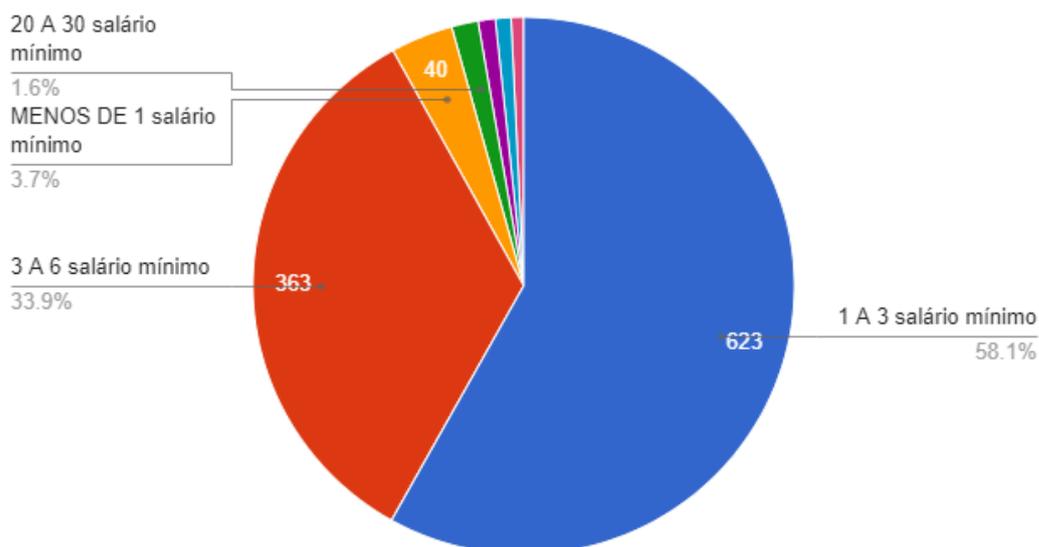
**094.03 - Ext. Guará
Guará**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



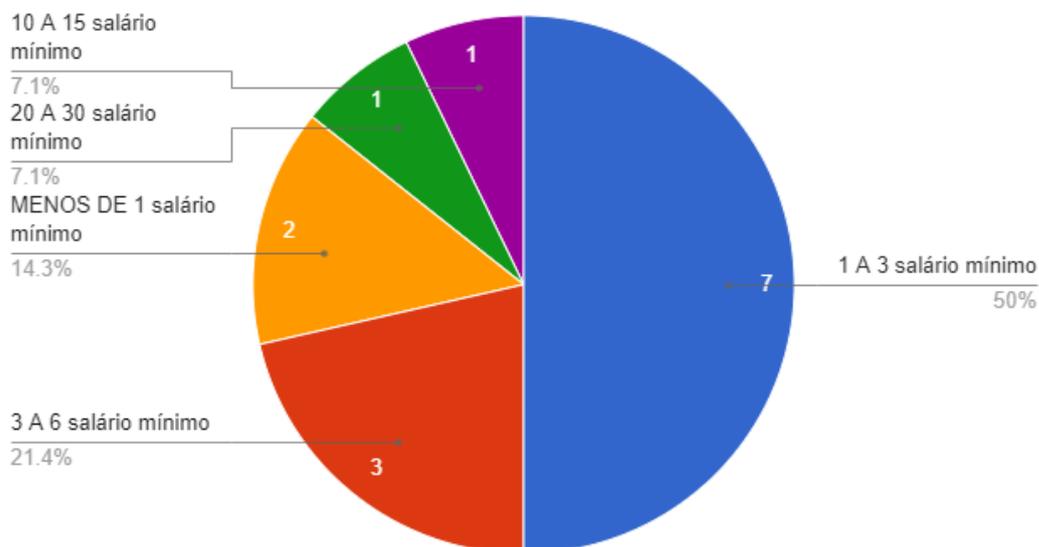
Renda Familiar

094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra



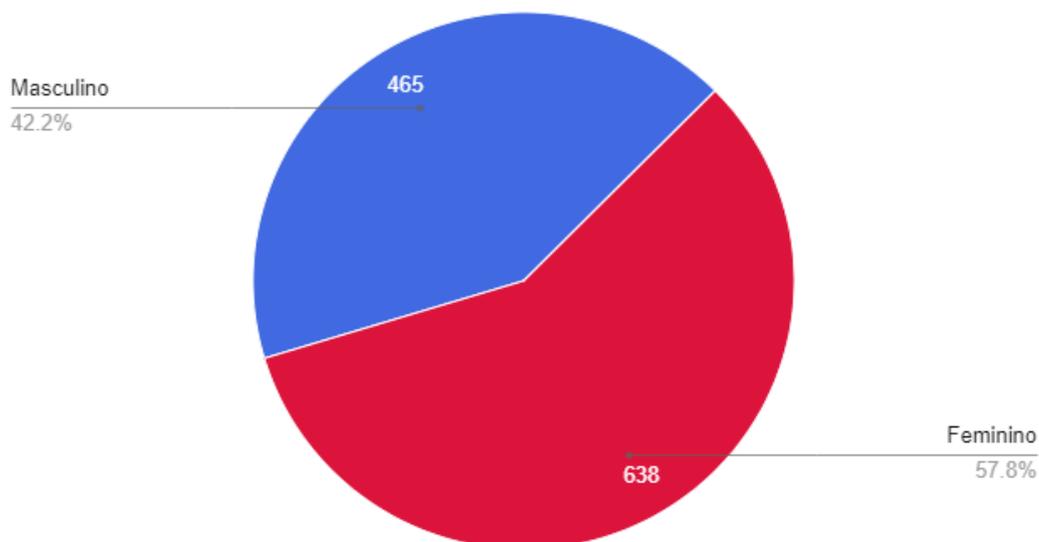
094.03 - Ext. Guará
Guará

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



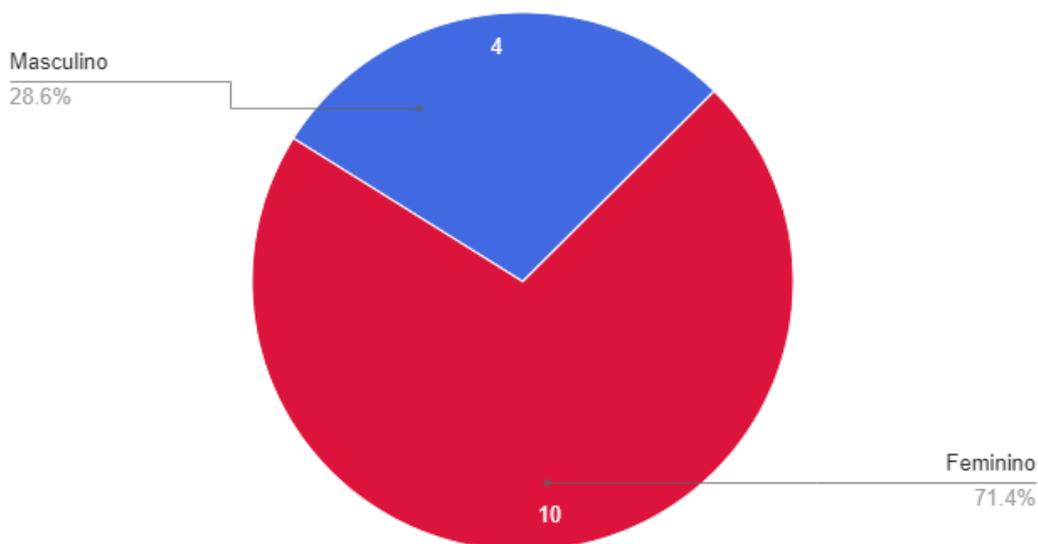
Gênero

094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra



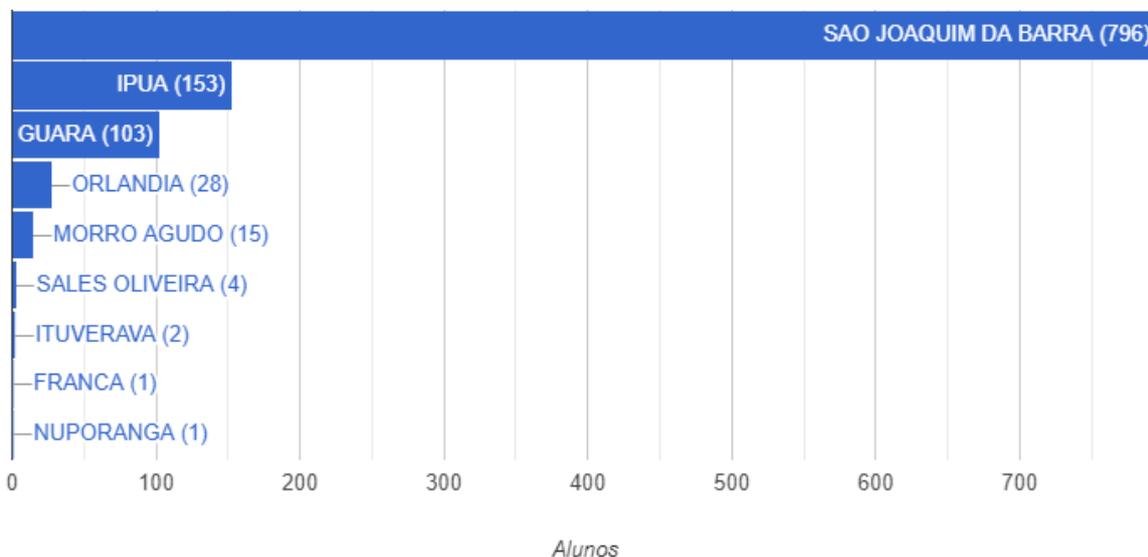
094.03 - Ext. Guará
Guará

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Município de origem

**094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra**



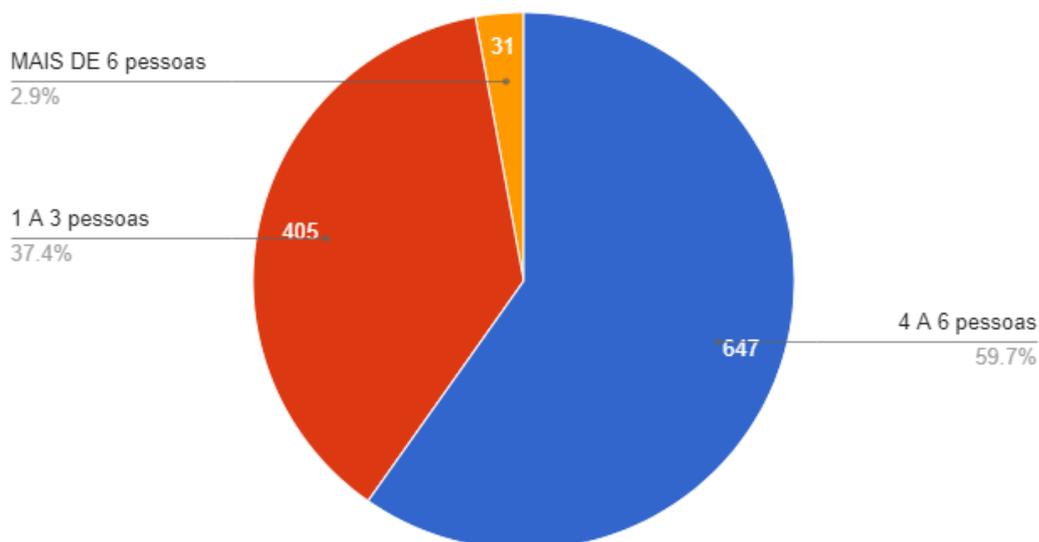
**094.03 - Ext. Guarά
Guará**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



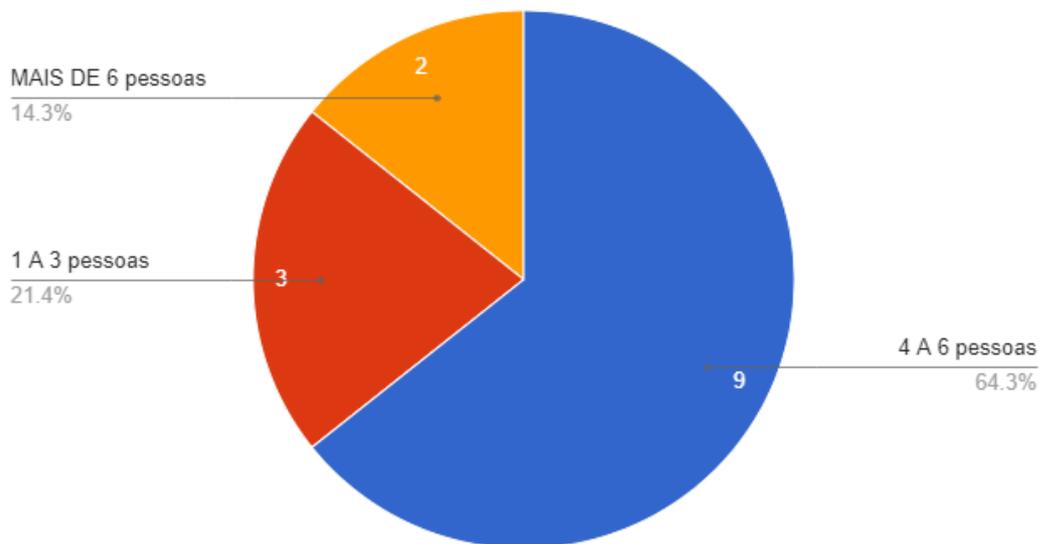
Número de Pessoas na Família

**094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra**



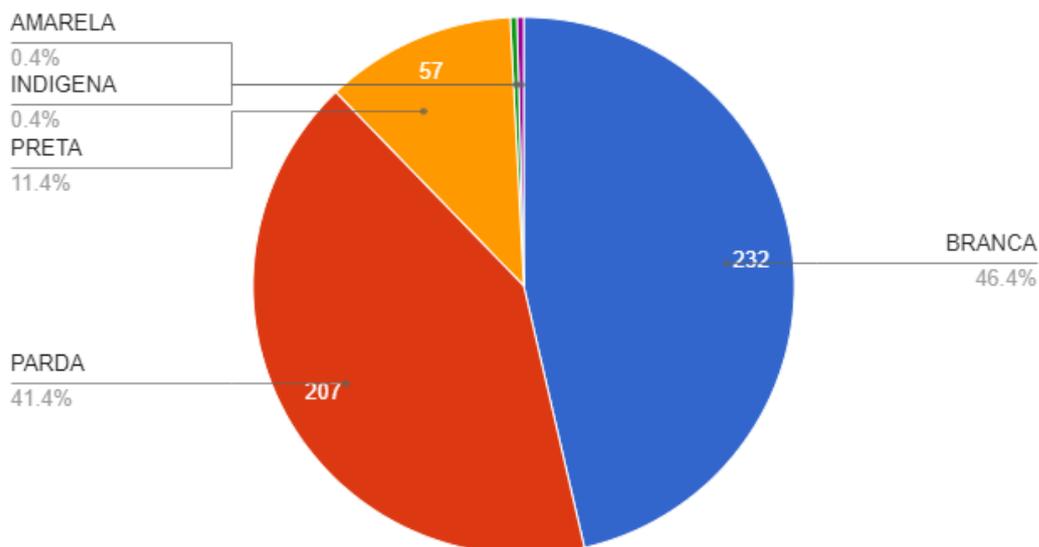
**094.03 - Ext. Guarά
Guará**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026



Perfil Racial

**094 - Etec Pedro Badran (SEDE)
São Joaquim da Barra**



Agrupamento Docente

- ALEXANDRE L. COSTA
- ALINE A. DIAS
- ANDRE L. S. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- ANGELA A. SOUZA
- APARECIDA C. BELATO
- BRENDA M. NOGUEIRA
- CAMILO R. P. MAZETTO
- DAGOBERTO S. S. JUNIOR
- DANIELA C. SANTOS
- DEBORA N. TURAZZA
- EDSON C. D. S. JUNIOR
- ELIANA E. SILVA
- ELIANA T. SANTOS
- ELIANE F. SOUZA
- EVALDO F. JUNIOR
- EWANDER C. SOUZA
- FELIPE O. PAULINO
- FELIPE T. B. CEZAR
- FLAVIA B. H. MORAIS
- FREDERICO A. ZANINI
- GERSON A. SANTOS
- GIOVANA S. C. C. AGUIAR
- JACQUELINE N. STEFANELLO
- JESSICA C. S. F. PAZETO
- JONAS R. OLIVEIRA
- JOSE L. PIMENTEL
- JOSIANE A. S. BUSCHIN
- JULIANO A. D. TELLES
- JULIANO L. SANTOS
- JUSTINO D. SANTOS
- KARINA B. S. SILVA
- KARINA CAVALLIERI
- KATIA G. F. COLMANETTI
- LUCAS N. SOUZA
- LUCIANA V. P. SCARELLI
- LUCIANO A. COSTA
- LUIS G. G. AMARAL
- LUIS G. PARADA
- MARCIO S. PAULA
- MARIA C. P. OLIVATO
- ORANDES C. R. JUNIOR
- RENATO E. QUEIROZ
- RICARDO MORAES
- RITA F. VITOLANO
- RODRIGO C. FERNANDES
- RUBENS D. S. JUNIOR

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- SILVIO R. P. SILVA
- TANIA V. S. B. BORTOLETI
- THATIANE S. G. TAVARES
- VANDERSON G. CAMPOS
- VICTOR V. GARCIA
- WESLEY A. PINTO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Ext. Guará

Classe Descentralizada

| | |
|---|-----------------------------------|
| Código | 094.03 |
| Telefone | 16-3831-9814 |
| Cidade | Guará |
| Endereço | Rua João Carlos Figueiredo No. 11 |
| A classe descentralizada conta com a utilização de uma sala e o laboratório de informática da escola. | |

Características Regionais

Com uma população de 50 mil habitantes aproximadamente, localiza-se a uma latitude 20°34'53" Sul e a uma longitude 47°51'17" Oeste, estando a uma altitude de 625 metros. São Joaquim da Barra faz parte das cidades jovens da Alta Mogiana juntamente com Orlândia, Sales Oliveira, Guará, Ipuã, Nuporanga, Morro Agudo e Ituverava entre outras e, geograficamente, é a cidade que está mais bem localizada. Situada a 381 km da capital, tem uma grande importância regional, pois é o centro de uma microrregião num raio de 70 km.

Numa região que é polo sucroalcooleiro e industrial, a cidade possui uma demanda muito grande de inserção de pessoas qualificadas em diferentes segmentos (Administração, Informática, Meio Ambiente, Química, Manutenção Industrial, Eletrônica, Telecomunicações, Segurança do Trabalho entre outras), produzindo cerca de 3500 artigos, diversos deles exportados para vários países da América Latina, Europa, África e Ásia. Em estudos realizados junto a Prefeitura Municipal, Associação Comercial e Industrial e a Comissão Municipal de Emprego de São Joaquim da Barra obtiveram informação que as empresas dos diferentes setores de atividade necessitam de profissionais qualificados de nível técnico, sobretudo no comércio e nas indústrias Siderúrgicas, Metalúrgicas, Indústrias de Grãos, Óleo de Soja, Indústria de Fertilizantes, Usinas de Açúcar e Alcool entre outras.

Oportunidades: 1. Facilidade de acesso às novas tecnologias; 2. Valorização da qualificação profissional; 3. Aumento das parcerias com as empresas; 4. Disponibilidade de maior volume de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

recursos para a escola; 5. Oportunidades de visitas técnicas; 6. Maior preocupação dos pais e do empresariado com a qualidade dos egressos; 7. Apoio da Prefeitura Municipal ao desenvolvimento de Projetos Técnicos no espaço urbano.

Ameaças: 1. Aumento do número de Universidades e Faculdades na cidade e região, incentivando a migração do aluno do Curso Técnico para o Curso Superior, provocando a evasão; 2. Incentivos do governo federal como PROUNI e SISU que facilitam o ingresso nas universidades levando a evasão; 2. Rodízio de turnos nas usinas.

Política de Recursos Humanos

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|------------------------|------------------------------------|
| CARLA R. B. MUTAO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| CARLOS E. PINHEIRO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| ELOISA F. CASTRO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| JOAQUIM P. S. NETO | AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO |
| CARLOS J. SOUZA | ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II |
| HERCILIA A. CAMPANHOLI | AUXILIAR DE APOIO |
| LUCIA H. M. B. SILVA | AUXILIAR DE APOIO |
| OSMAIR A. MARTINS | AUXILIAR DE APOIO |
| RENATO MORAES | AUXILIAR DE DOCENTE |
| MARIA C. V. B. BARBOSA | BIBLIOTECÁRIO |
| ANDREA A. MARTUS | COORDENADOR DE CURSO |
| CLAUDEMIR S. BUZATO | COORDENADOR DE CURSO |
| ELIMAR N. PEREIRA | COORDENADOR DE CURSO |
| FABIO PICCINATO | COORDENADOR DE CURSO |
| GISLENE A. O. FERREIRA | COORDENADOR DE CURSO |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | COORDENADOR DE CURSO |
| JULIANO G. ROCHA | COORDENADOR DE CURSO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| KATIA G. F. COLMANETTI | COORDENADOR DE CURSO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | COORDENADOR DE CURSO |
| ROGELIO C. PAULO | COORDENADOR DE CURSO |
| MARLENE C. M. ALVES | COORDENADOR PEDAGÓGICO |
| RADEMAKER SIENA | DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA |
| DENI P. SANTOS | DIRETOR DE SERVIÇO |
| MONICA C. O. PINTO | DIRETOR DE SERVIÇO |
| ROBERTA C. B. TUZZI | ORIENTADOR EDUCACIONAL |
| ALEXANDRE L. COSTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ALINE A. DIAS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANDRE L. S. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ANGELA A. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| APARECIDA C. BELATO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| BRENDA M. NOGUEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| CAMILO R. P. MAZETTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DAGOBERTO S. S. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DANIELA C. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| DEBORA N. TURAZZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EDSON C. D. S. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIANA E. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIANA T. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ELIANE F. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| EVALDO F. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| EWANDER C. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FELIPE O. PAULINO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FELIPE T. B. CEZAR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FLAVIA B. H. MORAIS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| FREDERICO A. ZANINI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GERSON A. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JACQUELINE N. STEFANELLO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JESSICA C. S. F. PAZETO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JONAS R. OLIVEIRA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSE L. PIMENTEL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JULIANO A. D. TELLES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JULIANO L. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| JUSTINO D. SANTOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| KARINA B. S. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| KARINA CAVALLIERI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| KATIA G. F. COLMANETTI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCAS N. SOUZA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCIANA V. P. SCARELLI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUCIANO A. COSTA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUIS G. G. AMARAL | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| LUIS G. PARADA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Colaborador(a) | Cargo/Função |
|--------------------------|-------------------------------------|
| MARCIO S. PAULA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| MARIA C. P. OLIVATO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| ORANDES C. R. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RENATO E. QUEIROZ | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RICARDO MORAES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RITA F. VITOLANO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RODRIGO C. FERNANDES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| RUBENS D. S. JUNIOR | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| SILVIO R. P. SILVA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| THATIANE S. G. TAVARES | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VANDERSON G. CAMPOS | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| VICTOR V. GARCIA | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |
| WESLEY A. PINTO | PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO |

Recursos Físicos

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|---------------------------------------|
| T | Área de serviço Lavanderia | 10,5 m ² 2,8 m x 3,75m |
| T | Arquivo Permanente Almoxarifado | 41,9 m ² 7,98 m x 5,25m |
| T | Banheiro especial Sanitário PCD - uso individual | 2,0 m ² 1,6 m x 1,30m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|-------|---|---------------------------------------|
| T | Biblioteca José Nelson Mazza <i>Antiga Sala de Aula 2</i> | 71,0 m ² 10 m x 7,1m |
| T | Camarim do auditório 1 Auditório dem mais de 300 lugares | 5,5 m ² 2,73 m x 2m |
| T | Camarim do auditório 2 Auditório dem mais de 300 lugares | 5,5 m ² 2,73 m x 2m |
| T | Cantina Cantina | 26,7 m ² 5,45 m x 4,9m |
| T | Central de Processamento de Dados Sala de Uso Administrativo | 13,7 m ² 2,52 m x 5,43m |
| T | Classe Descentralizada Guará <i>Sala de aula utilizada no município de Guará</i> | 49,7 m ² 5,4 m x 9,2m |
| T | Classe Descentralizada Guará Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 88,0 m ² 11 m x 8m |
| T | Controle e Automação Controle e Automação | 78,2 m ² 7,82 m x 10m |
| T | Coordenação Sala de Coordenação | 31,9 m ² 4,9 m x 6,5m |
| T | Cozinha Cozinha (não didática) | 12,9 m ² 3,3 m x 3,9m |
| T | Cozinha - Alimentação Escolar Cozinha (não didática) | 21,0 m ² 5,45 m x 3,85m |
| T | CPD - Centro de Processamento de Dados Sala do Servidor | 13,7 m ² 5,43 m x 2,52m |
| T | Depósito I Diretoria de Serviços Administrativa Depósito | 10,5 m ² 3,9 m x 2,69m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|-------|--|--|
| T | Depósito II Diretoria de Serviços Administrativa Depósito | 29,7 m ² 9,9 m x 3,9m |
| T | Depósito III Diretoria de Serviços Administrativa <i>Deposito corredor Elétrica</i> | 31,9 m ² 6,50 m x 4,9m |
| T | Depósito sala dos professores Depósito | 6,5 m ² 2,9 m x 2,25m |
| T | Diretoria Diretoria | 22,3 m ² 4,45 m x 5m |
| T | Diretoria de Serviços Acadêmicos Sala de Uso Administrativo | 39,1 m ² 5,5 m x 7,10m |
| T | Diretoria de Serviços Administrativa Sala de Uso Administrativo | 39,1 m ² 5,5 m x 7,10m |
| T | Diretoria de Serviços Administrativa Sala de Uso Administrativo | 12,5 m ² 5 m x 2,5m |
| T | Eletropneumática Eletropneumática e Máquinas Elétricas | 44,6 m ² 7,50 m x 5,95m |
| T | Instalações Elétricas Eletricidade e Eletrônica | 49,0 m ² 7 m x 7m |
| T | Laboratório Alexandre Dezem Ciências (Química) | 71,0 m ² 11,52 m x 7,10m |
| T | Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção Eletrônica Analógica | 85,0 m ² |
| T | Laboratório de Gestão <i>Sala c/ mesas de computador, projetor de multimídia, televisão, tela de projeção</i> | 36,0 m ² |
| T | Laboratório de Informática 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 73,2 m ² 6,10 m x 12m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|-------|---|--|
| T | Laboratório de Informática 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 73,2 m ² 6,10 m x 12m |
| T | Laboratório de Informática 3 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 79,0 m ² 7,98 m x 9,90m |
| T | Laboratório de Informática 4 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 70,3 m ² 9,90 m x 7,10m |
| T | Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 50,0 m ² |
| T | Laboratório de Informática 5 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 31,0 m ² 4,90 m x 6,50m |
| T | Laboratório de Informática 6 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 31,0 m ² 4,90 m x 6,50m |
| T | Laboratório de Informática 7 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 63,0 m ² 13 m x 4,90m |
| T | Laboratório de Manutenção e Suporte Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 35,0 m ² |
| T | Laboratório de Marketing <i>O laboratório possui onze computadores, projetor multimídia, impressora, mesa de corte</i> | 82,9 m ² 7,82 m x 10,60m |
| T | Laboratório de Microbiologia Microbiologia | 89,3 m ² 7,5 X 11,90m |
| T | Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia Metrologia | 42,0 m ² |
| T | Laboratório de Redes Industriais e Calibração CLP e Redes Industriais | 42,0 m ² |
| T | Laboratório de Simulações Industriais Instalações Elétricas | 49,0 m ² |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|-------|--|--|
| T | Laboratório Informática 02 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 70,0 m ² |
| T | Laboratório Informática 04 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 70,0 m ² |
| T | Laboratório Informática 06 Informática (módulo para Laboratório multicurso) | 35,0 m ² |
| T | Laboratório Luiz Wagner de Freitas Ciências (Química) | 81,8 m ² 11,52 m x 7,10m |
| T | Laboratório Máquinas Elétricas Máquinas Elétricas | 49,0 m ² |
| T | Máquinas Elétricas Eletropneumática e Máquinas Elétricas | 49,0 m ² 7 m x 7m |
| T | Palco Palco | 31,7 m ² 6,3 m x 5,03m |
| T | Poço artesiano Poço Artesiano ou Semiartesiano | - 0m |
| T | Quadra poliesportiva Quadra coberta | 797,9 m ² 24,40 m x 32,70m |
| T | Rádio - Grêmio estudantil Sala de Multimeios | 8,4 m ² 2,4 m x 3,6m |
| T | Refeitório Alunos <i>Refeitório antiga biblioteca</i> | 108,8 m ² 10,61 m x 10,25m |
| T | Sala ATA I Sala de Uso Administrativo | 13,7 m ² 5,43 m x 2,52m |
| T | Sala de Aula 01 Sala de Aula | 71,0 m ² 10 m x 7,1m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|--------------|--|--|
| T | Sala de Aula 03 Sala de Aula | 80,7 m ² 9,9 m x 8,10m |
| T | Sala de Aula 04 Sala de Aula | 54,0 m ² 7,6 m x 7,1m |
| T | Sala de Aula 05 Sala de Aula | 73,2 m ² 6,1 m x 12m |
| T | Sala de Aula 06 Sala de Aula | 60,4 m ² 9,9 m x 6,1m |
| T | Sala de Aula 07 Sala de Aula | 60,4 m ² 9,9 m x 6,1m |
| T | Sala de Aula 08 Sala de Aula | 73,2 m ² 6,1 m x 12m |
| T | Sala de Aula 09 Sala de Aula | 54,0 m ² 7,6 m x 7,1m |
| T | Sala de Aula 10 Sala de Aula | 49,0 m ² 7 m x 7m |
| T | Sala de Aula 11 Sala de Aula | 49,0 m ² 7 m x 7m |
| T | Sala de Aula 12 Sala de Aula | 49,0 m ² 7 m x 7m |
| T | Sala de Aula 15 Sala de Aula | 81,8 m ² 7,82 m x 10,46m |
| T | Sala de cursos profissionalizantes Sala de Uso Administrativo | 10,2 m ² 3,5 m x 2,9m |
| T | Sala de jogos para alunos Sala de Múltiplos | 40,5 m ² 7,1 m x 5,7m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|--------------|---|--|
| T | Sala de manutenção Sala de Uso Administrativo | 24,0 m ² 4,8 m x 5m |
| T | Sala Educação Física Sala para Guardar Material | 29,1 m ² 9,85 m x 2,95m |
| T | Salão Nobre <i>ventiladores</i> | 165,0 m ² |
| T | Salão Nobre Prof ^a Vera Lúcia da Silva Maito <i>Porta de duas folhas</i> | 313,9 m ² 21,50 m x 14,60m |
| T | Sanitário feminino camarim salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 4,0 m ² 2 m x 2m |
| T | Sanitário feminino de alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 17,0 m ² 3,90 m x 4,35m |
| T | Sanitário feminino de alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 14,2 m ² 3,65 m x 3,90m |
| T | Sanitário feminino de alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 7,0 m ² 3,5 m x 3,5m |
| T | Sanitário feminino de professoras Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 3,9 m ² 1,35 m x 2,90m |
| T | Sanitário feminino funcionárias Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,6 m ² 2,9 m x 7,1m |
| T | Sanitário feminino/especial salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,6 m ² 5,23 m x 3,92m |
| T | Sanitário masculino camarim salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 2,6 m ² 1,29 m x 2m |
| T | Sanitário masculino de alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 17,0 m ² 3,90 m x 4,35m |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Andar | Nome | Área |
|-------|--|---------------------------------------|
| T | Sanitário masculino de alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 7,0 m ² 3,5 m x 3,5m |
| T | Sanitário masculino de alunos <i>Banheiro Entrada de Alunos</i> | 17,5 m ² 3,5 m x 5m |
| T | Sanitário masculino professores/funcionários Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 10,5 m ² 2,69 m x 3,9m |
| T | Sanitário masculino/especial salão nobre Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo | 20,6 m ² 3,93 m x 5,23m |
| T | Simulações Elétricas Eletroeletrônica | 49,0 m ² 7 m x 7m |

Recursos Materiais

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 8 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 4 | COm tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | COm tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | COm tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | COm tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | COm tampo de granito polido c/ disp. reg. e indica Mesa anti vibratoria - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Copo Ford Aluminio Completo Viscosímetro - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | KN 5500 KN 5500 CAP 5500G Balança digital de precisão - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Komeco KO P60FC UE2 Piso/Teto, com controle remoto, 220V, 60.000 Btu. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | NÃO INFORMADA SF200DM Espectrômetro Infravermelho - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Novalnstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 3 | Novalnstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Novalnstruments NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - Local: Laboratório Alexandre Dezem |
| 1 | Novalnstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - Local: Laboratório Alexandre Dezem |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Novalnstruments NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | Novalnstruments NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até 3Kg; cont Agitador magnético - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 2 | Novalnstruments NI 1137 Médio torque; capacidade 5l; suporte do motor com Agitador mecânico - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | Primatec MOD 131 Bomba De Vacuo Bomba a vácuo - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | QUIMIS q341-210 Pilsen; 10L; estrutura em aço inoxidável e latão e Destilador de água - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 3 | SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | SL-60 SL-60 Bomba a vácuo - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 0 | Solab SL - 71/10 Destilador de água - <i>Local: Laboratório Alexandre Dezem</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 14 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plastico resistente (abs), portatil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | ICEL IK1500 Caixa em plástico resistente (abs), portátil, disp Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL/PROTEK MD 2000 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL/PROTEK FA-3003 DE 0 A 30V Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL/PROTEK FA-3003 DE 0 A 30V Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL/PROTEK MD 2000 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 2 | ICEL/PROTEK FA-3003 DE 0 A 30V Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 4 | ICEL/PROTEK MD 2000 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL/PROTEK MD 2000 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | ICEL/PROTEK MD 2000 Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 18 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 17 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec Infoway L1742T LCD 17 Monitor - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Itautec Infoway ST4253 Gabinete ATX mini torre; software Windows Vista; c CPU - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 0 | Minipa 90 MHZ Osciloscópio digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Minipa Foto / Contato Digital Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa Foto / Contato Digital Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 13 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 7 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 2 | Minipa Foto / Contato Digital Tacômetro foto contato digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa SD1202 Para eletrônica, tipo maleta; medindo 45x36x13cm; Kit didático p/estudos e treinamento em Eletrônica Digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Minipa Multímetro - analisador digital de motor com kvolts - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | NÃO INFORMADA NAO INFORMADO 1 CANAL C.C.A 10MHZ SENSIBILIDADE 5MV P/DIVISAO 11 Osciloscópio digital - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 6 | POL-16E POL-16E Fonte de alimentação - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 4 | POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POL-16E/YB-4328 POL-16E/YB-4328 Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 5 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Scientech Caddo Frequência de 20mhz, constituído de analisador log Osciloscópio analógico frequência 20 MHz, constituído de 2 canais - <i>Local: Laboratório de Eletrônica, Instalações, Manutenção</i> |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 20 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório de Gestão</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 20 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Processador Core i3;RAM de 4 GB; HD CPU - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Gestão |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 17 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 17 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 0 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 0 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática 4(Computação Gráfica) |
| 1 | 32 32 TV LCD 32pol TV LCD - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 9 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 9 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório de Manutenção e Suporte |
| 1 | Gênesis 7510 Tipo amplificada, conexões para: guitarra, teclado Caixa acústica ativa frontal - Local: Laboratório de Marketing |
| 1 | Itautec Infoway ST 4150 Windows XP Professional; disco rígido de 80GB; 4 p CPU - Local: Laboratório de Marketing |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | LG 15pol Monitor - Local: Laboratório de Marketing |
| 1 | Panasonic 32 TV LCD 32pol TV LCD - Local: Laboratório de Marketing |
| 1 | AV-75/2 AV-75/2 4000W MS80004710002 Autoclave Vertical capacidade de 75L - Local: Laboratório de Microbiologia |
| 1 | CP-600 CP-600 Digital Contador de colonias - Local: Laboratório de Microbiologia |
| 1 | CP-600 CP-600 Digital Contador de colonias - Local: Laboratório de Microbiologia |
| 1 | NAO INFORMADO NAO INFORMADO De Kjeldahl - semi automático Destilador de nitrogenio amoniacal e total kjeldahl semi-automatico - Local: Laboratório de Microbiologia |
| 1 | Hexagon JT 20-300A Projetor de perfil ótico; para medição de peças de A CLASSIFICAR - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia |
| 2 | MITUTOYO NAO INFORMADO Montada em base de ferro, cantoneira c/ desempenho Mesa de desempenho - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia |
| 1 | MITUTOYO HR320MS DUROMETRO ANALÓGICO PARA ENSAIO DE DUREZA ROCKWELL Durômetro analógico - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia |
| 1 | MITUTOYO NAO INFORMADO Montada em base de ferro, cantoneira c/ desempenho Mesa de desempenho - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia |
| 1 | MITUTOYO NAO INFORMADO Montada em base de ferro, cantoneira c/ desempenho Mesa de desempenho - Local: Laboratório de Pneumática, Hidráulica e Metrologia |
| 3 | PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração |
| 1 | PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração |
| 1 | PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 3 | PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saíd Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 3 | PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 3 | PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saíd Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saíd Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 3 | PRESYS MCS-10 Com as seguintes características de entrada e saída Multicalibrador p/instrumentação recebe (medição) fornece (geração) sinais ent/sai tensão e corrente - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS 100/8111.45 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS T25N-2-BP06 Com as seguintes características técnicas:exatidão Calibrador de temperatura padrão – Quente/Frio - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS 100/8111.500 Bomba manual pneumática, tipo portátil sem manômet Bomba manual pneumática – portátil sem manômetro, pressão de 0 a 45 psi - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | PRESYS NAO INFORMADO Para uso em laboratório de instrumentação, com dua Calibrador de pressão para efetuar a calibração de transmissores de pressão - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 3 | SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | SRS NAO INFORMADO Contém: 1 transmissor de pressão diferencial e 1 m Kit didático Demokit Hart - Maleta em madeira contendo instrumentos de instrumentação - <i>Local: Laboratório de Redes Industriais e Calibração</i> |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - <i>Local: Laboratório Informática 02</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 16 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 16 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | Positivo POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Laboratório Informática 02 |
| 1 | 32 32pol TV LCD 32pol TV LCD - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Informática 04 |
| 3 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 10 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 10 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Laboratório Informática 04 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | 32 32pol TV LCD 32pol TV LCD - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 10 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 10 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|--|
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP L200 H LCD 20pol Monitor - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | HP 8200 ELITE CPU CPU - Local: Laboratório Informática 06 |
| 1 | 8 Bocas Banho maria - capacidade de 8 bocas - Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas |
| 1 | 500ml Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas |
| 1 | 500ml Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas |
| 1 | 500ml Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas |
| 1 | 500ml Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas |
| 1 | 500ml Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas |
| 8 | 500ml Manta aquecedora portátil para balão volumetrico 250mL - Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | 500ml Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 1 | 500ml Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 1 | 500ml Manta aquecedora portatil para balão volumetrico 250mL - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 0 | BK13111168/69 Nova WYA-2S BK13111168/69 N D.B - 220V-S Refratômetro clinico - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 1 | Fanem 206 BL C/motor de indução, sistema microprocessado de con Centrífuga simples de bancada com capacidade para 8 tubos de 15mL - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 1 | Komeco KO P60FC UE2 Piso/Teto, com controle remoto, 220V, 60.000 Btu. Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 1 | Marte AS 510 De precisão, semi-analítica, para pesagem de amost Balizas em tubo de aço e com ponteira de aço especial - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 1 | Tecnal R-TEC-4P-MP Portátil Condutivímetro - <i>Local: Laboratório Luiz Wagner de Freitas</i> |
| 1 | Delorenzo DLB MAQCA Painel em chapa de aço, com inversor de frequência Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i> |
| 1 | Delorenzo DLB MAQCC Para estudo de velocidade de máquinas de CC; Motor Bancada de simulação e treinamento para pneumática e eletropneumática - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i> |
| 2 | NÃO INFORMADA NAO INFORMADO BANCADA PARA ELETRICIDADE Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i> |
| 1 | NÃO INFORMADA NAO INFORMADO BANCADA PARA ELETRICIDADE Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i> |
| 1 | NÃO INFORMADA NAO INFORMADO BANCADA PARA ELETRICIDADE Balança hidráulica e eletrohidráulica - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i> |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - <i>Local: Laboratório Máquinas Elétricas</i> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 9 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | Politerm MS2101 Com caixa em plastico resistente e garra, tipo vol Alicate eletrônico, cat.III-600V - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 0 | REICHERTER BRITO-VAD-1 Em metais (Durômetro),bancada,manual.(Falta acessó Durômetro analógico - Local: Laboratório Máquinas Elétricas |
| 1 | 32 32pol TV LCD 32pol TV LCD - Local: Salão Nobre |
| 3 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Salão Nobre |
| 1 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Salão Nobre |
| 1 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Salão Nobre |
| 1 | Enermax EXXA De 300 VA Estabilizador a frio - Local: Salão Nobre |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 9 | Itautec SM3321 Processador Dual Core X2 AMD 5600 +, memória cach CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 9 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| QTD | Nome |
|-----|---|
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | Itautec/LG L1742P LCD Monitor - Local: Salão Nobre |
| 1 | POSITIVO POS AT SERIESk Cpu Positivo; Procesador Core i3;RAM de 4 GB; HD d CPU - Local: Salão Nobre |
| 1 | POSITIVO W1942PE Monitor LCD de 19 Monitor - Local: Salão Nobre |

Recursos Financeiros

- **CEETEPS - DMPP**

CEETEPS, por meio da verba de Despesas Miúdas para pronto Pagamento.

- **APM - Associação de Pais e Mestres**

APM, com o apoio do corpo docente, discente, funcionários, parceiros da comunidades e cantina.

- **PDDE**

PDDE, por meio de verba repassada do FNDE.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

SERVIÇO DE VIGILÂNCIA E SEGURANÇA PATRIMONIAL (DESARMADA)

| | |
|---------|-------------------------------------|
| Empresa | GERTAD SEGURANÇA PATRIMONIAL EIRELI |
|---------|-------------------------------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|---|------------|
| Contrato | 035/2020 |
| Início | 12/05/2020 |
| Final da vigência | 12/11/2022 |
| Prestação de Serviço de Vigilância e Segurança Patrimonial da unidade escolar com efetiva cobertura dos postos designados, conta com 6 seguranças distribuídos nos turnos pré-estabelecido no contrato. | |

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR

| | |
|--|---|
| Empresa | LANZASERV SERVIÇOS E SANEAMENTO EIRELI-ME |
| Contrato | 168/2022 |
| Início | 07/06/2022 |
| Final da vigência | 07/09/2023 |
| Empresa contratada para prestação de serviços de limpeza, asseio e conservação da unidade escolar, são 4 auxiliares de limpeza para realização do serviço. | |

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM ETE PEDRO BADRAN

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Nome Fantasia | APM ETE PEDRO BADRAN |
| Tipo | APM-Ass Pais Mestres |
| Presidente | Frederico A. Z. (professor) |
| E-mail | e094dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (16)3818-2607 |

Grêmio Professor Alexandre Dezem

| | |
|----------------------|--|
| Nome Fantasia | Grêmio Estudantil da Etec Pedro Badran |
| Tipo | Grêmio Estudantil |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Presidente | Enzo E. Silva |
| E-mail | e094educacional@etec.sp.gov.br |
| Telefone | Não informado |

Conselho de Escola da Etec Pedro Badran

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Nome Fantasia | Conselho de Escola da Etec 94 |
| Tipo | Conselho de Escola |
| Presidente | Rademaker Siena |
| E-mail | e094dir@cps.sp.gov.br |
| Telefone | (16)3818-2192 |

Alimentação Escolar da Etec Pedro Badran

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Nome Fantasia | Alimentação Escolar da Etec 94 |
| Tipo | Alimentação Escolar |
| Presidente | Não informado |
| E-mail | Não informado |
| Telefone | Não informado |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer Ensino gratuito de qualidade, possibilitando a formação do cidadão em toda sua amplitude de ser humano econômico, estético, social e ético

Visão

Etec Pedro Badran: Uma Escola Técnica Estadual com recursos físicos e humanos apta a atender o crescimento da demanda para formação de profissionais capacitados às exigências do mercado e ao prosseguimento acadêmico.

Indicadores

Resultado da nota de Língua Portuguesa no SARESP

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

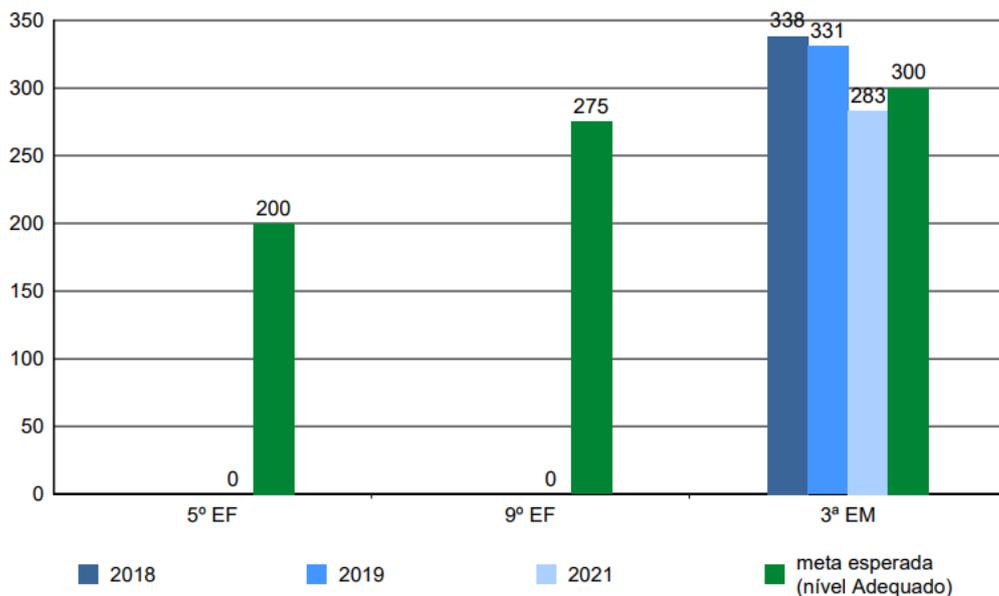


RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2018 a 2021

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 024797 - PEDRO BADRAN ETEC

LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2018 a 2021 e com a meta esperada no SARESP



O Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo, SARESP, é uma prova externa, aplicada anualmente, desde 1996, pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo para avaliar sistematicamente o Ensino Básico na rede estadual, e produzir um diagnóstico do rendimento escolar básico paulista. No ano de 2020 não foi aplicado devido a pandemia de COVID-19. No comparativo de 2018 a 2021, a nota de Português da unidade escolar no ano de 2021 reduziu 48 pontos em relação a 2019 e ficando abaixo da meta esperada para o nível Adequado.

Resultado da nota de Matemática no SARESP

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

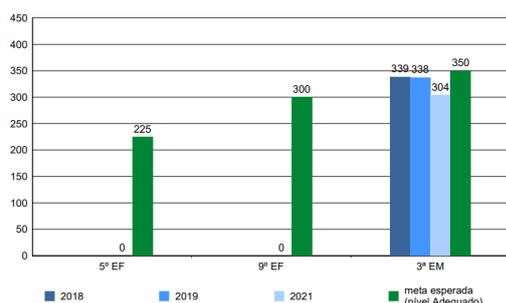


**RESULTADOS COMPARATIVOS
DA ESCOLA - 2018 a 2021**

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 024797 - PEDRO BADRAN ETEC

MATEMÁTICA

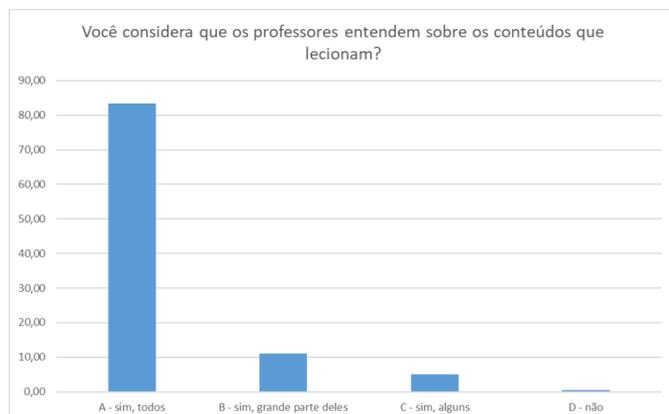
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2018 a 2021 e com a meta esperada no SARESP



O Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo, SARESP, é uma prova externa, aplicada anualmente, desde 1996, pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo para avaliar sistematicamente o Ensino Básico na rede estadual, e produzir um diagnóstico do rendimento escolar básico paulista. No ano de 2020 não foi aplicado devido a pandemia de COVID-19. No comparativo de 2018 a 2021, a nota de Matemática da unidade escolar no ano de 2021 reduziu 34 pontos em relação a 2019 e ficando abaixo da meta esperada para o nível Adequado, de 350 pontos.

Corpo Docente Qualificado

Conforme análise do Websai-2021, mais de 80% do corpo docente considera os professores qualificados para os conteúdos que lecionam.



Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Bons índices de demanda da maioria dos cursos no 1º Semestre de 2022

Conforme dados do BDCetec/Vestibulinho do 1º Semestre de 2022, a unidade escolar apresenta bons índices de demanda na maioria dos cursos.

| | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| Etec Pedro Badran - 094 | Município | São Joaquim da Barra |
| Rua Marechal, 1.225 - Centro - CEP 14600-000 | Região de Governo | São Joaquim da Barra |
| Tel.: 16 3818-2192 / 16 3818-2607 | Região Administrativa | Franca |
| e094acad@cps.sp.gov.br / www.etecpedrobadran.com.br | | |

| Êixos Tecnológicos | Cursos | Período | Inscritos | Vagas | Demanda |
|----------------------------------|---|---------------|--------------|------------|-------------|
| Ambiente e Saúde | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente - MTec-PI (Novotec) | Manhã e Tarde | 97 | 40 | 2,43 |
| Controle e Processos Industriais | Eletroeletrônica | Noite | 101 | 40 | 2,53 |
| | Administração | Noite | 132 | 40 | 3,30 |
| Gestão e Negócios | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec (Novotec) | Manhã | 217 | 40 | 5,43 |
| | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec (Novotec) | Manhã | 135 | 40 | 3,38 |
| | Secretariado | Noite | 65 | 40 | 1,63 |
| Informação e Comunicação | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec-PI (Novotec) | Manhã e Tarde | 154 | 40 | 3,85 |
| | Informática (Nova Matriz) | Noite | 72 | 40 | 1,80 |
| Produção Industrial | Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química - MTec (Novotec) | Tarde | 123 | 40 | 3,08 |
| | Química | Noite | 103 | 40 | 2,58 |
| Segurança | Segurança do Trabalho | Noite | 134 | 40 | 3,35 |
| | Totais | | 1.333 | 440 | 3,03 |

Baixa demanda nos Cursos Técnicos Noturnos ofertados na Classe Descentralizada de Guará

Demanda é a relação de candidatos por vaga, ou seja: o número da demanda representa quantas pessoas estão disputando cada vaga no Vestibulinho ETEC. Cada curso oferecido em cada período de cada uma das ETECs terá sua própria demanda. Alguns cursos da Unidade ficaram com demanda abaixo de 2 candidato/vaga, ou abaixo de 1,5 candidato/vaga, que é o caso da Classe Descentralizada de Guará, que não abriu o curso Técnico em Marketing por falta de demanda.

Oferta de Cursos Superiores no município

No período da pandemia, houve a abertura de novos polos de universidades e faculdades.

Aumento das parcerias com as empresas

A Etec Pedro Badran está inserida no município de São Joaquim da Barra à mais de 60 anos e mantém relacionamento com várias empresas/indústrias de diversos segmentos.

Referência em Educação Técnica Regional

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

A Etec Pedro Badran é conhecida no cenário regional como um polo formador de técnicos qualificados nas áreas dos cursos ofertados na unidade escolar.

Facilidade de Acesso em Universidades

Incentivos do governo federal como o PROUNI e SISU que facilitam o ingresso nas universidades.

Baixa demanda no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente

Demanda é a relação de candidatos por vaga, ou seja: o número da demanda representa quantas pessoas estão disputando cada vaga no Vestibulinho ETEC. Cada curso oferecido em cada período de cada uma das ETECs terá sua própria demanda. Alguns cursos da Unidade ficaram com demanda abaixo de 2 candidato/vaga, é o caso do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente que no 1º semestre/2020 teve 1,85 candidato/vaga.

Índice de alunos reclassificados pelo conselho de classe

O número de alunos reclassificados pelo conselho de classe em virtude de frequência insatisfatória de 144 alunos para 115 alunos.

Baixa demanda no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química

Demanda é a relação de candidatos por vaga, ou seja: o número da demanda representa quantas pessoas estão disputando cada vaga no Vestibulinho ETEC. Cada curso oferecido em cada período de cada uma das ETECs terá sua própria demanda. Alguns cursos da Unidade ficaram com demanda abaixo de 2 candidato/vaga, é o caso do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química que no 1º semestre/2020 teve 1,90 candidato/vaga.

Evasão da Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

O índice de evasão do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas no 2º semestre de 2021 é de 40%.

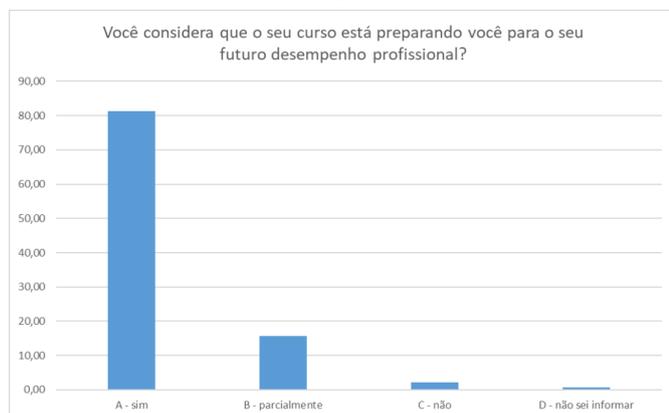
Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Evasão da Habilitação Profissional de Técnico em Eletroeletrônica

O índice de evasão do Técnico em Eletroeletrônica do 2º semestre de 2021 é de 65%.

Escola prepara para o futuro profissional

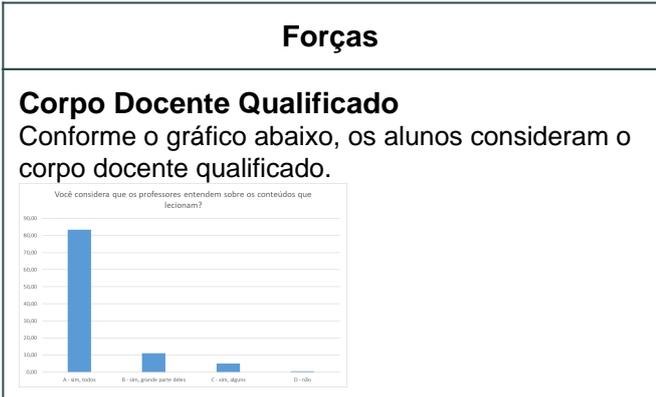
Os alunos no Websai consideram que a escola prepara o aluno para o futuro desempenho profissional, conforme o gráfico.



Atenção dos pais com a qualidade de escolaridade dos egressos

A grande participação dos responsáveis nas reuniões de pais e mestres.

Análise SWOT

| Forças | Fraquezas |
|--|---|
| <p>Corpo Docente Qualificado Conforme o gráfico abaixo, os alunos consideram o corpo docente qualificado.</p>  | <p>Baixa demanda nos Cursos Técnicos Noturnos ofertados na Classe Descentralizada de Guará A Classe Descentralizada de Guará oferta os cursos do Eixo de Gestão e Negócios e não abriu turma no 1º Semestre de 2022.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Forças | Fraquezas |
|--|---|
| <p>Bons índices de demanda da maioria dos cursos no 1º Semestre de 2022 Demanda é a relação de candidatos por vaga, ou seja: o número da demanda representa quantas pessoas estão disputando cada vaga no Vestibulinho ETEC. Cada curso oferecido em cada período de cada uma das ETECs terá sua própria demanda. Dessa forma, esse indicador, mostra a capacidade da Etec em atrair novos alunos para os cursos.</p> | <p>Baixa demanda no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente Demanda é a relação de candidatos por vaga, ou seja: o número da demanda representa quantas pessoas estão disputando cada vaga no Vestibulinho ETEC. Cada curso oferecido em cada período de cada uma das ETECs terá sua própria demanda. Alguns cursos da Unidade ficaram com demanda abaixo de 2 candidato/vaga, é o caso do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente que no 1º semestre/2020 teve 1,85 candidato/vaga.</p> |
| <p>Escola prepara para o futuro profissional Conforme a pesquisa do Websai, os discentes consideram que a escola prepara os alunos para o futuro profissional.</p> | <p>Resultado da nota de Matemática no SARESP Os pontos de proficiência dos alunos com defasagem pedagógica foram avaliados abaixo do básico, básico, adequado e avançado, dessa forma, 22,9 foram avaliados abaixo do básico; 64,8 com nível básico; 10,5 com nível adequado e 1,9 com nível avançado.</p> |
| | <p>Índice de alunos reclassificados pelo conselho de classe O número de alunos reclassificados pelo conselho de classe em virtude de frequência insatisfatória de 144 alunos para 115 alunos.</p> |
| | <p>Baixa demanda no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química O Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química que no 1º semestre/2020 teve 1,90 candidato/vaga.</p> |
| | <p>Evasão da Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas A evasão do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas foi de 40% no 2º semestre de 2021.</p> |
| | <p>Evasão da Habilitação Profissional de Técnico em Eletroeletrônica A evasão do Técnico em Eletroeletrônica foi de 65% no 2º semestre de 2021.</p> |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Fraquezas

Resultado da nota de Língua Portuguesa no SARESP

Os pontos de proficiência dos alunos com defasagem pedagógica foram avaliados abaixo do básico, básico, adequado e avançado, dessa forma, 22,9 foram avaliados abaixo do básico; 29,5 com nível básico; 47,6 com nível adequado e zero aluno com nível avançado.

Oportunidades

Aumento das parcerias com as empresas

O aumento de parcerias com as empresas proporciona oportunidades de visitas técnicas ao corpo discente.

Referência em Educação Técnica Regional

A unidade escolar é referência na educação técnica regional.

Atenção dos pais com a qualidade de escolaridade dos egressos

A participação nas reuniões bimestrais de pais e mestres, tratam da qualidade das aulas e das dificuldades dos discentes.

Ameaças

Oferta de Cursos Superiores no município

No município de São Joaquim da Barra, houve a abertura de polos de universidades e faculdades.

Facilidade de Acesso em Universidades

Incentivos do governo federal como o PROUNI e SISU que facilitam o ingresso nas universidades, causando evasão.

Prioridades

Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Reduzir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas dos atuais 45,84% (referencia 2º. Sem/2021) para 32%.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Ameaças -
-

Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica

O índice de evasão do Técnico em Eletroeletrônica do 2º semestre de 2021 é de 65%.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
 - Forças -
 - Fraquezas -
 - Oportunidades -
 - Oportunidades -
 - Ameaças -
 - Ameaças -
-

Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará

A demanda média dos cursos técnicos da classe descentralizada de Guará é de 1,14 candidato/vaga

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
 - Oportunidades -
-

Aumentar a nota de Matemática no SARESP

O resultado da nota de matemática da escola no SARESP no ano de 2021, foi de 285. Nota inferior a meta estabelecida.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
 - Fraquezas -
 - Oportunidades -
-

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Aumentar a demanda do Ensino Médio com Técnico em Química

Aumentar a demanda do Curso Novotec em Química dos atuais 1,90 (ano base 2020)

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Aumentar a nota de Língua Portuguesa do SARESP

O resultado da nota de Língua Portuguesa no SARESP em 2021 foi de 283 pontos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Aumentar a demanda do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente

A demanda do Curso Etim em Meio Ambiente dos atuais 1,85 (base 1º. Sem/2020) para 3,70.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Reduzir o número de alunos reclassificados pelo Conselho de Classe

Reduzir o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe em virtude de frequência insatisfatória.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Objetivos

Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica.

Prioridades relacionadas

- Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
- Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica

Metas relacionadas

- Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente.
- Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
- Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%.

Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará
- Aumentar a demanda do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente
- Aumentar a demanda do Ensino Médio com Técnico em Química

Metas relacionadas

- Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde.
- Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará

Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a nota de Matemática no SARESP

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Aumentar a nota de Língua Portuguesa do SARESP

Metas relacionadas

- Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saresp (referência 2019).
- Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saresp (referência SARESP-2022).

Criar estratégias para melhorar a frequência dos alunos.

Prioridades relacionadas

- Reduzir o número de alunos reclassificados pelo Conselho de Classe

Metas relacionadas

- Reduzir de 144 para 115 o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe

Metas

Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde.

Duração prevista de 3 anos

A demanda do curso Novotec/Mtec em Química dos atuais 1,90 (base 1º Sem/2020) para 3,80 nos próximos 5 anos (2020 a 2024).

Objetivo relacionado: Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Divulgação das atividades realizadas com os cursos**

Divulgar nas mídias sociais da escola a realização dos projetos.

→ **2023 (2º Ano)**

- **Divulgação dos projetos realizados pelos cursos**

Divulgar os projetos realizados pelos alunos nas mídias sociais da escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

→ **2024 (3º Ano)**

- **Divulgar os projetos dos cursos**

Divulgar os projetos realizados pelos alunos nas mídias sociais da escola

Projetos relacionados

- **Projeto nº 11446/2022**
Coordenação do Curso MTec em Química 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Manter a qualidade do Curso é sempre um Desafio.

Buscamos incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão.

- **Projeto nº 0/2021**
Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização metodologias de recuperação contínua.

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guarará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas, olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmios Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

• **Projeto nº 11707/2022**

Projeto em comemoração ao Dia Internacional da Mulher

Início: 04/03/2022

Final: 08/03/2022

O presente projeto visou levar conhecimento e conscientização, não apenas ao público feminino, mas a toda comunidade escolar, acerca da questão da violência doméstica, visto que ainda tem sido muita a relutância em levar este tipo de conflitos para o espaço público, onde durante muito tempo foram silenciados. Infelizmente, cada vez mais nos deparamos com situações de violência contra pessoas do gênero feminino, sendo um fenômeno complexo e multidimensional, que atravessa classes sociais, idades e regiões.

A ETEC Pedro Badran conta com aproximadamente mais de 600 alunos em suas turmas de ensino médio, razão pela qual identificamos uma necessidade de se abordar este tema, como forma de prevenção e conscientização precoce, tanto para que as alunas que se identificam com o sexo feminino possam compreender as situações em que possa vir a ser uma vítima de violência doméstica e como buscar ajuda, ao se identificar nestas situações.

O projeto buscou também levar conhecimento e conscientização aos alunos sobre as consequências destas atitudes e assim formar seres humanos cidadãos e conscientes do seu papel na sociedade, e assim evitar que estes venham a se tornar um futuro agressor.

Foram realizadas palestras com o objetivo de esclarecer, orientar e conscientizar os alunos: Palestra com a Dra. Jacqueline Bessa Françolin da Delegacia de Polícia de Defesa da Mulher de São Joaquim da Barra, SP; Palestra com a investigadora Juliana de Oliveira e escritora Josana Carla Nunes da Delegacia de Polícia de Morro Agudo, SP.

E Dinâmicas com as alunas com distribuição de prêmios.

• **Projeto nº 11274/2022**

REDES SOCIAIS

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Este projeto de redes sociais refere-se a uma campanha publicitária que tem como foco de divulgação e perpetuação do nome e da marca ETEC Pedro Badran na comunidade e na região. A mídia assumiu o papel de mediadora do conhecimento, já que está cada vez mais inserida no dia a dia das pessoas, desempenhando uma grande influência na sociedade, transmitindo comportamentos, moda e atitudes.

- **Projeto nº 11832/2022**
Responsável por Laboratórios de Química - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O projeto de Responsável por Laboratórios de Química será dar suporte aos professores para desenvolverem metodologias diferenciadas de ensino nas aulas práticas, trabalhando para a diminuição da evasão escolar, além de despertar, através de uma conscientização pedagógica, a importância da boa relação aluno e professor no ambiente escolar para otimização do desenvolvimento didático e do aproveitamento de estudo do discente.

Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente.

Duração prevista de 3 anos

Aumentar a Demanda do Curso Etim em Meio Ambiente dos atuais 1,85 (base 1º. Sem/2020) para 3,70 nos próximos 5 anos (2020 a 2024)

Objetivo relacionado: Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Divulgar as ações da escola**

Divulgar os projetos através das mídias sociais

→ **2023 (2º Ano)**

- **Divulgar as ações da escola**

Divulgar os projetos através das mídias sociais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

→ 2024 (3º Ano)

- **Divulgar as ações da escola**

Divulgar os projetos através das mídias sociais

Projetos relacionados

- **Projeto nº 12466/2022**

Feira de Trocas

Início: 01/08/2022

Final: 13/09/2022

A Feira Sustentável Badran será um evento que beneficiará diversos estudantes, que poderão adquirir itens em bom estado por pequenos valores (através da moeda Badran). Os itens para a troca da Primeira Feira Sustentável Badran serão: roupas, sapatos, livros, mochilas e estojos.

A necessidade de uma feira realizada na escola mostrou-se imprescindível após as aulas em que os próprios alunos verificaram que muitos dos seus pertences estão sem utilidade e que a degradação ao meio ambiente tem aumento drasticamente, assim como o consumismo.

A arrecadação dos itens ocorrerá na escola, o estudante que trazer algum pertence receberá em troca um valor (moeda Badran) estabelecido por tabela;

Aqueles alunos que não trouxerem nenhum item também poderão participar, trocando o valor do objeto pela moeda Badran.

Os valores e itens arrecadados que não foram trocados serão doados para instituições da cidade.

Importante salientar a importância da conscientização dos estudantes no tocante a sustentabilidade e solidariedade.

- **Projeto nº 11404/2022**

PROJETO DE COORDENAÇÃO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO MEIO AMBIENTE E ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Manter a qualidade do curso é sempre um desafio, enfrentado com afinco por toda a equipe escolar.

Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão, buscando melhorar o convívio em um país que ora passa por momentos de euforia e de preocupação, mas sem desistir dos objetivos de vida.

O ensino médio integrado ao meio ambiente e o ensino médio integrado ao desenvolvimento de sistema, propõe empregabilidade de jovens e adultos, em um setor que apresenta indicadores de elevado crescimento atrelado a uma melhoria das condições socioeconômicas da população brasileira e a uma grande demanda externa, esta dependente do atendimento de qualidade de vida da sociedade como um todo.

O ano de 2020 foi extremamente desafiador devido à pandemia, reorganizando todas as atividades escolares e atribuindo novos métodos de ensino para os corpos docente e discente.

Nos primeiros anos de cada curso, iniciamos com a grade curricular nova, com proposta de vários projetos científicos ligados a área do curso, favorecendo a iniciação científica desse jovem deste o primeiro ano de ensino médio.

Esperamos, neste ano de 2022, obter o mesmo êxito alcançado em 2021, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo deste ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização metodologias de recuperação contínua.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas, olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmios Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

• **Projeto nº 11707/2022**

Projeto em comemoração ao Dia Internacional da Mulher

Início: 04/03/2022

Final: 08/03/2022

O presente projeto visou levar conhecimento e conscientização, não apenas ao público feminino, mas a toda comunidade escolar, acerca da questão da violência doméstica, visto que ainda tem sido muita a relutância em levar este tipo de conflitos para o espaço público, onde durante muito tempo foram silenciados. Infelizmente, cada vez mais nos deparamos com situações de violência contra pessoas do gênero feminino, sendo um fenômeno complexo e multidimensional, que atravessa classes sociais, idades e regiões.

A ETEC Pedro Badran conta com aproximadamente mais de 600 alunos em suas turmas de ensino médio, razão pela qual identificamos uma necessidade de se abordar este tema, como forma de prevenção e conscientização precoce, tanto para que as alunas que se identificam com o sexo feminino possam compreender as situações em que possa vir a ser uma vítima de violência doméstica e como buscar ajuda, ao se identificar nestas situações.

O projeto buscou também levar conhecimento e conscientização aos alunos sobre as consequências destas atitudes e assim formar seres humanos cidadãos e conscientes do seu papel na sociedade, e assim evitar que estes venham a se tornar um futuro agressor.

Foram realizadas palestras com o objetivo de esclarecer, orientar e conscientizar os alunos: Palestra com a Dra. Jacqueline Bessa Françolin da Delegacia de Polícia de Defesa da Mulher de São Joaquim da Barra, SP; Palestra com a investigadora Juliana de Oliveira e escritora Josana Carla Nunes da Delegacia de Polícia de Morro Agudo, SP.

E Dinâmicas com as alunas com distribuição de prêmios.

• **Projeto nº 11274/2022**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

REDES SOCIAIS

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Este projeto de redes sociais refere-se a uma campanha publicitária que tem como foco de divulgação e perpetuação do nome e da marca ETEC Pedro Badran na comunidade e na região. A mídia assumiu o papel de mediadora do conhecimento, já que está cada vez mais inserida no dia a dia das pessoas, desempenhando uma grande influência na sociedade, transmitindo comportamentos, moda e atitudes.

Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará **Duração prevista de 1 ano**

A média da demanda dos cursos técnicos ofertados na Classe Descentralizada de Guará no período de 1º sem/2020 a 2º sem/2021 foi de 1,14 candidato/vaga.

Objetivo relacionado: Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará.

Planejamento

→ 2022 (1º Ano)

- **Pesquisa de Interesse em Curso Técnico no município de Guará**

Realização de Pesquisa de Interesse em Curso Técnico no município de Guará

- **Divulgar as ações da Classe Descentralizada**

Divulgar os projetos através das mídias sociais

→ 2023 (2º Ano)

- **Divulgar as ações da Classe Descentralizada**

Divulgar os projetos através das mídias sociais

Projetos relacionados

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto nº 11662/2022

Demanda por cursos da Classe Descentralizada

Início: 01/07/2022

Final: 30/09/2022

Diante dos baixos índices apresentados nas últimas edições do vestibulinho da Classe Descentralizada, surgiu a necessidade de realizar um trabalho que demonstrasse a relevância dos cursos técnicos para qualificação da mão de obra da sociedade local, uma vez que estão surgindo grandes oportunidades de empregabilidade no município de Guará em decorrência da instalação de novas empresas no Distrito Industrial.

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização metodologias de recuperação contínua.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e

competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas, olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmio Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

• **Projeto nº 11274/2022**

REDES SOCIAIS

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Este projeto de redes sociais refere-se a uma campanha publicitária que tem como foco de divulgação e perpetuação do nome e da marca ETEC Pedro Badran na comunidade e na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

região. A mídia assumiu o papel de mediadora do conhecimento, já que está cada vez mais inserida no dia a dia das pessoas, desempenhando uma grande influência na sociedade, transmitindo comportamentos, moda e atitudes.

Reduzir de 144 para 115 o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe

Duração prevista de 2 anos

Reduzir de 144 para 115 o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe em virtude de frequência insatisfatória em 04 anos (2020-2023).

Objetivo relacionado: Criar estratégias para melhorar a frequência dos alunos.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Acompanhamento da frequência dos alunos**

Acompanhar a frequência dos discentes

→ **2023 (2º Ano)**

- **Acompanhar a frequência discente**

Acompanhar a frequência dos alunos

Projetos relacionados

- **Projeto nº 11677/2022**

Coordenação do Curso de Secretariado

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O TÉCNICO EM SECRETARIADO é o profissional que assessora o (os) executivo (os) em linguagem nacional e internacional, aplicando as técnicas secretariais que subsidiarão o (os) executivo (os) na tomada de decisões, inclusive para o planejamento estratégico, tático, operacional e Plano Diretor. Exerce funções gerenciais; empreendedoras; práticas inovadoras; ações proativas; comprometido com a cultura organizacional; gerencia o fluxo de informações: produção documental física e eletrônica, conferência da documentação com ênfase no apoio à

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

gestão organizacional. Domina aplicativos e Internet na pesquisa, organização, elaboração, atualização e manutenção de dados. Presta consultoria sobre os aspectos secretariais para uma empresa.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

- **Projeto nº 11386/2022**

Coordenação do Curso Técnico em Administração

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

A Etec Pedro Badran é uma conceituada escola técnica em nossa região e o curso técnico em Administração vem ao longo do tempo desempenhando um papel fundamental para a cidade e região, com um histórico de tradição na formação de profissionais de perfil dinâmico, de consciência ética e cidadã e senso empreendedor, amplamente preparados para o mercado de trabalho, através da articulação do conhecimento teórico e prático e o desenvolvimento de competências socioemocionais. A Área de Gestão sempre se mostrou um setor de extrema importância para o mundo atual, sobretudo no setor industrial, comercial e de serviços. É o seu mercado de trabalho cresce constantemente junto com a economia, se caracterizando então como um campo de trabalho amplo.

- **Projeto nº 11667/2022**

Coordenação do curso Técnico em Química 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Projeto Química visa alcançar as metas e objetivos estabelecidos no plano escolar para o ano de 2022, zelando pela manutenção e bom desempenho do curso de Química e da ETEC Pedro Badran.

De acordo com a linha de atuação escolhida sobre metodologias diferenciadas, os laboratórios serão utilizados enfatizando a prevenção e segurança nas aulas práticas e teóricas com a utilização das FISPQs já implementadas, assim como, a utilização dos novos equipamentos tornando as aulas mais interessantes fazendo com que os alunos participem mais e com maior interesse das mesmas, diminuindo suas dificuldades, melhorando a assiduidade, diminuindo a evasão e aumentando o interesse na divulgação do curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- **Projeto nº 11431/2022**

Coordenação do Técnico em Segurança do Trabalho 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Projeto de Coordenação o Técnico em Segurança do Trabalho visa alcançar as metas e objetivos estabelecidos no plano escolar para o ano de 2022, zelando pela manutenção e bom desempenho do curso Técnico em Segurança do Trabalho na ETEC Pedro Badran. Este projeto visa preparar os professores e corpo docente para o retorno das aulas presenciais, visando também o período pós pandemia.

- **Projeto nº 11438/2022**

Plano de Abandono.

Início: 28/07/2022

Final: 31/12/2022

Sua finalidade é definir uma série de procedimentos em situações de **emergência**, a fim de garantir uma retirada segura e rápida dos funcionários, alunos e visitantes que estejam na ETEC Pedro Badran. O treinamento / simulação visa criar experiências práticas com a finalidade garantir a segurança de todos em caso de possíveis sinistros.

- **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização metodologias de recuperação contínua.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e

competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmio Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
Duração prevista de 2 anos

Reduzir em 02 anos (2022 a 2023), a evasão média escolar do curso técnico em Informática/Desenvolvimento de Sistemas, dos atuais 45,84% (referencia 2º. Sem/2021) para 32%.

Objetivo relacionado: Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Devolver projetos relacionados ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas**

Apresentação dos projetos dos alunos no Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

- **Divulgar projetos**

Divulgar os projetos nas feias de projetos (#visitaBadran e ExpoBadran)

- **Visita Técnicas**

Realização das visitas técnicas

→ **2023 (2º Ano)**

- **Devolver projetos relacionados ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas**

Apresentação dos projetos dos alunos no Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

- **Divulgar os projetos realizados**

Divulgar os projetos nas feias de projetos (#visitaBadran e ExpoBadran)

- **Visitas técnicas**

Realização das visitas técnicas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos relacionados

• **Projeto nº 11587/2022**

Coordenação de Área: Técnico em Informática e Desenvolvimento de Sistemas

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

A Coordenadora dos Cursos trabalhará junto a gestão acadêmica, incentivando e favorecendo a melhorias nos processos de aprendizado, estimulando a opinião e a criatividade de todos que participam do processo educacional.

A atuação será ativa, quanto ao acompanhamento da frequência dos alunos, propondo um trabalho dinâmico e interdisciplinar, a distância, em sala de aula e extraclasse, promovendo participação em palestras e visitas técnicas (quando possível).

É responsável pelas ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas bem como pela otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos mantidos pela instituição.

• **Projeto nº 16520/2022**

MANUTENÇÃO DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

A unidade escolar possui servidores, computadores, rede, acesso a internet e um sistema de gestão acadêmico, essa infraestrutura suporta as atividades acadêmicas e administrativas. Para permitir o bom andamento das aulas em laboratórios de informática e o acesso ao sistema de gestão acadêmico NSA. É necessário realizar atividades relacionadas a manutenção da infraestrutura de rede e da infraestrutura de computação. Devem ser periodicamente selecionados, instalados e configurados os aplicativos necessários para as aulas em laboratório. E planejadas as compras equipamentos junto a direção. Os dados da instituição devem ser mantidos em backup, de forma segura, e eventuais instalação e configuração do servidor que hospeda o servidor do NSA. Essas atividades são importantes para agregar valor as aulas e evitar a evasão e melhorar a demanda dos cursos. E também para manter seguro os dados da unidade de ensino.

• **Projeto nº 0/2021**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização metodologias de recuperação contínua.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e

competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas, olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmios Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

• **Projeto nº 11707/2022**

Projeto em comemoração ao Dia Internacional da Mulher

Início: 04/03/2022

Final: 08/03/2022

O presente projeto visou levar conhecimento e conscientização, não apenas ao público feminino, mas a toda comunidade escolar, acerca da questão da violência doméstica, visto que ainda tem sido muita a relutância em levar este tipo de conflitos para o espaço público, onde durante muito tempo foram silenciados. Infelizmente, cada vez mais nos deparamos com situações de violência contra pessoas do gênero feminino, sendo um fenômeno complexo e multidimensional, que atravessa classes sociais, idades e regiões.

A ETEC Pedro Badran conta com aproximadamente mais de 600 alunos em suas turmas de ensino médio, razão pela qual identificamos uma necessidade de se abordar este tema, como forma de prevenção e conscientização precoce, tanto para que as alunas que se identificam com o sexo feminino possam compreender as situações em que possa vir a ser uma vítima de violência doméstica e como buscar ajuda, ao se identificar nestas situações.

O projeto buscou também levar conhecimento e conscientização aos alunos sobre as consequências destas atitudes e assim formar seres humanos cidadãos e conscientes do seu papel na sociedade, e assim evitar que estes venham a se tornar um futuro agressor.

Foram realizadas palestras com o objetivo de esclarecer, orientar e conscientizar os

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

alunos: Palestra com a Dra. Jacqueline Bessa Françolin da Delegacia de Polícia de Defesa da Mulher de São Joaquim da Barra, SP; Palestra com a investigadora Juliana de Oliveira e escritora Josana Carla Nunes da Delegacia de Polícia de Morro Agudo, SP.

E Dinâmicas com as alunas com distribuição de prêmios.

- **Projeto nº 11274/2022**
REDES SOCIAIS

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Este projeto de redes sociais refere-se a uma campanha publicitária que tem como foco de divulgação e perpetuação do nome e da marca ETEC Pedro Badran na comunidade e na região. A mídia assumiu o papel de mediadora do conhecimento, já que está cada vez mais inserida no dia a dia das pessoas, desempenhando uma grande influência na sociedade, transmitindo comportamentos, moda e atitudes.

Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saesp (referência 2019).

Duração prevista de 4 anos

A pontuação média da nota de Língua Portuguesa no SARESP foi de 331 em 2019 e 283 em 2021, portanto a nota média da unidade escolar diminuiu.

Objetivo relacionado: Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Facilitar o acesso das novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

→ **2023 (2º Ano)**

- **Facilitar o uso de novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

→ **2024 (3º Ano)**

- **Facilitar o uso de novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

→ **2025 (4º Ano)**

- **Facilitar o uso de novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

Projetos relacionados

- **Projeto nº 11446/2022**

Coordenação do Curso MTec em Química 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Manter a qualidade do Curso é sempre um Desafio.

Buscamos incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão.

- **Projeto nº 12836/2022**

Coordenação dos Cursos Novotec em Administração e Marketing

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

A implantação do curso Médio Técnico em Administração no ano letivo de 2018 foi mais um desafio enfrentado com muita responsabilidade e êxito por toda a equipe escolar. Pudemos trabalhar de forma interdisciplinar em uma área cada vez mais integrada ao mundo globalizado e moderno, com professores atualizados e alunos que nos renderam novas experiências e desafios.

A mudança no Ensino Médio e o consequente oferecimento novos dos cursos de Meio Ambiente, Marketing e Química representam mais um desafio, mais uma possibilidade de realizar um trabalho interdisciplinar e contemporâneo, contemplando as competências e habilidades pertinentes ao Ensino Médio, mesmo sendo integrado ou Novotec, que corroboram com a cobrança executada pelo ENEM.

Os cursos já consolidados, Novotec em Administração, ETIM em Informática e em Desenvolvimento Sistemas aumentam a responsabilidade da escola em manter o mesmo padrão e a mesma excelência que já fizeram da Etec Pedro Badran uma referência em ensino público de qualidade em toda a região.

Em 2021, obtivemos o mesmo êxito alcançado em 2020, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo daquele ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

O ano de 2022 mostra-se igualmente desafiador porque será o primeiro ano letivo totalmente presencial após o início da pandemia, no qual teremos que sanar as dificuldades que permaneceram latentes devido ao ensino domiciliar, corroborando o sentimento de que nada substitui a aula presencial.

• **Projeto nº 17214/2022**

Moldando o futuro: pensando, criando e transformando

Início: 11/04/2022

Final: 12/12/2022

O mundo do trabalho é exigente e sofre constantemente transformações. Novos rumos se apresentam desafiando os jovens que buscam sua colocação profissional. Demanda por profissionais dinâmicos, com capacidade de adaptação e inovação é cada vez mais latente.

Tal realidade deve ser entendida como um estímulo aos jovens para enfrentar as tendências do mercado de trabalho, assim como para se aventurar na abertura de sua própria empresa.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O presente projeto busca fomentar o senso empreendedor dos alunos do 3º Mtec Administração, a partir dos pilares: PENSAR, CRIAR e TRANSFORMAR.E, o desenvolvimento de competências profissionais do técnico em administração em: analisar os sistemas da administração de produção e participar da elaboração de processos produtivos; analisar o contexto socioeconômico e político tendo em vista a prática empreendedora; elaborar e estruturar modelos de negócios; reconhecer cenários e estabelecer metas estratégicas; demonstrar comprometimento com equipe e trabalho.

• **Projeto nº 11404/2022**

PROJETO DE COORDENAÇÃO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO MEIO AMBIENTE E ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Manter a qualidade do curso é sempre um desafio, enfrentado com afinco por toda a equipe escolar.

Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão, buscando melhorar o convívio em um país que ora passa por momentos de euforia e de preocupação, mas sem desistir dos objetivos de vida.

O ensino médio integrado ao meio ambiente e o ensino médio integrado ao desenvolvimento de sistema, propõe empregabilidade de jovens e adultos, em um setor que apresenta indicadores de elevado crescimento atrelado a uma melhoria das condições socioeconômicas da população brasileira e a uma grande demanda externa, esta dependente do atendimento de qualidade de vida da sociedade como um todo.

O ano de 2020 foi extremamente desafiador devido à pandemia, reorganizando todas as atividades escolares e atribuindo novos métodos de ensino para os corpos docente e discente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Nos primeiros anos de cada curso, iniciamos com a grade curricular nova, com proposta de vários projetos científicos ligados a área do curso, favorecendo a iniciação científica desse jovem deste o primeiro ano de ensino médio.

Esperamos, neste ano de 2022, obter o mesmo êxito alcançado em 2021, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo deste ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

metodologias de recuperação contínua.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e

competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas, olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmios Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

• **Projeto nº 11012/2022**

REDAÇÃO CRIATIVA

Início: 01/08/2022

Final: 30/11/2022

Com base nos últimos temas apresentados na redação do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), verifica-se que a exigência das propostas/temas estão além de um texto literário, pautados somente pela norma culta (ortografia e gramática) da Língua Portuguesa. Os temas praticados nas últimas edições do Enem voltaram-se para a resolução de uma problemática decorrente das questões sociais, como desigualdade sociais, discriminação de vários gêneros,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

democracia, ética e cidadania. Diante deste fato a construção de um texto dissertativo afasta-se de comentários que se baseie no senso comum, ou até mesmo em questões que tratam somente do ponto de vista literário, partindo para uma postura embasada em uma argumentação construída sobre referenciais teóricos. Nesse sentido a proposta deste projeto é subsidiar os alunos com elementos que tragam uma base científica para a construção de textos dissertativos, propondo uma capacidade de reflexão sobre os mais diversos aspectos que permeiam as transformações sociais.

Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%.

Duração prevista de 1 ano

Reduzir , em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%.

Objetivo relacionado: Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Realizar acompanhamento do corpo discente**

Acompanhar o corpo discente do Técnico em Eletroeletrônica

Projetos relacionados

- **Projeto nº 15129/2022**
COORDENAÇÃO ELETRICA

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Acompanhamento dos cursos de Eletroeletrônica e Eletrotécnica dentro da área de coordenação de curso focalizando o melhoria continua das atividades escolares para os docentes e para os alunos, com a finalidade do bom andamento das atividades letivas, tanto nas aulas teóricas quanto nas aulas práticas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projeto nº 0/2021

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização metodologias de recuperação contínua.

- **Projeto nº 0/2021**

- **Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022**

- **Início:** 01/02/2022

- **Final:** 31/01/2023

- A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e

competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas, olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmios Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

- **Projeto nº 11274/2022**
REDES SOCIAIS

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

Este projeto de redes sociais refere-se a uma campanha publicitária que tem como foco de divulgação e perpetuação do nome e da marca ETEC Pedro Badran na comunidade e na região. A mídia assumiu o papel de mediadora do conhecimento, já que está cada vez mais inserida no dia a dia das pessoas, desempenhando uma grande influência na sociedade, transmitindo comportamentos, moda e atitudes.

- **Projeto nº 15141/2022**
Responsável pelos Laboratórios de Elétrica

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

A escola Etec Pedro Badran dispõe de laboratórios com equipamentos que exigem conhecimentos técnicos especializados para garantir o correto manuseio de peças e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

componentes.

As bancadas incorporadas nestes laboratórios possuem equipamentos que necessitam de reparos e peças de reposição. Visando a otimização do funcionamento dos laboratórios e por isso é necessária a presença de um responsável que possa monitorar e organizar para que não ocorra a deficiência de materiais e equipamentos.

Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saesp (referência SARESP-2022).

Duração prevista de 5 anos

A pontuação média da nota de Matemática no SARESP foi de 338 em 2019 e 304 em 2021.

Objetivo relacionado: Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem.

Planejamento

→ **2022 (1º Ano)**

- **Facilitar o acesso das novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

→ **2023 (2º Ano)**

- **Facilitar o acesso das novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

→ **2024 (3º Ano)**

- **Facilitar o acesso das novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

→ **2025 (4º Ano)**

- **Facilitar o acesso das novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

→ **2026 (5º Ano)**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- **Facilitar o acesso das novas tecnologias**

Incentivar os professores a participarem das capacitações da CETEC

Projetos relacionados

- **Projeto nº 11446/2022**

Coordenação do Curso MTec em Química 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Manter a qualidade do Curso é sempre um Desafio.

Buscamos incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão.

- **Projeto nº 12836/2022**

Coordenação dos Cursos Novotec em Administração e Marketing

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

A implantação do curso Médio Técnico em Administração no ano letivo de 2018 foi mais um desafio enfrentado com muita responsabilidade e êxito por toda a equipe escolar. Pudemos trabalhar de forma interdisciplinar em uma área cada vez mais integrada ao mundo globalizado e moderno, com professores atualizados e alunos que nos renderam novas experiências e desafios.

A mudança no Ensino Médio e o conseqüente oferecimento novos dos cursos de Meio Ambiente, Marketing e Química representam mais um desafio, mais uma possibilidade de realizar um trabalho interdisciplinar e contemporâneo, contemplando as competências e habilidades pertinentes ao Ensino Médio, mesmo sendo integrado ou Novotec, que corroboram com a cobrança executada pelo ENEM.

Os cursos já consolidados, Novotec em Administração, ETIM em Informática e em Desenvolvimento Sistemas aumentam a responsabilidade da escola em manter o mesmo padrão e a mesma excelência que já fizeram da Etec Pedro Badran uma referência em ensino público de qualidade em toda a região.

Em 2021, obtivemos o mesmo êxito alcançado em 2020, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo daquele ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

O ano de 2022 mostra-se igualmente desafiador porque será o primeiro ano letivo totalmente presencial após o início da pandemia, no qual teremos que sanar as dificuldades que permaneceram latentes devido ao ensino domiciliar, corroborando o sentimento de que nada substitui a aula presencial.

• **Projeto nº 17214/2022**

Moldando o futuro: pensando, criando e transformando

Início: 11/04/2022

Final: 12/12/2022

O mundo do trabalho é exigente e sofre constantemente transformações. Novos rumos se apresentam desafiando os jovens que buscam sua colocação profissional. Demanda por profissionais dinâmicos, com capacidade de adaptação e inovação é cada vez mais latente.

Tal realidade deve ser entendida como um estímulo aos jovens para enfrentar as tendências do mercado de trabalho, assim como para se aventurar na abertura de sua própria empresa.

O presente projeto busca fomentar o senso empreendedor dos alunos do 3º Mtec Administração, a partir dos pilares: PENSAR, CRIAR e TRANSFORMAR. E, o desenvolvimento de competências profissionais do técnico em administração em: analisar os sistemas da administração de produção e participar da elaboração de processos produtivos; analisar o contexto socioeconômico e político tendo em vista a prática empreendedora; elaborar e estruturar modelos de negócios; reconhecer cenários e estabelecer metas estratégicas; demonstrar comprometimento com equipe e trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

• **Projeto nº 11404/2022**

PROJETO DE COORDENAÇÃO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO MEIO AMBIENTE E ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/12/2022

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Manter a qualidade do curso é sempre um desafio, enfrentado com afinco por toda a equipe escolar.

Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão, buscando melhorar o convívio em um país que ora passa por momentos de euforia e de preocupação, mas sem desistir dos objetivos de vida.

O ensino médio integrado ao meio ambiente e o ensino médio integrado ao desenvolvimento de sistema, propõe empregabilidade de jovens e adultos, em um setor que apresenta indicadores de elevado crescimento atrelado a uma melhoria das condições socioeconômicas da população brasileira e a uma grande demanda externa, esta dependente do atendimento de qualidade de vida da sociedade como um todo.

O ano de 2020 foi extremamente desafiador devido à pandemia, reorganizando todas as atividades escolares e atribuindo novos métodos de ensino para os corpos docente e discente.

Nos primeiros anos de cada curso, iniciamos com a grade curricular nova, com proposta de vários projetos científicos ligados a área do curso, favorecendo a iniciação científica desse jovem deste o primeiro ano de ensino médio.

Esperamos, neste ano de 2022, obter o mesmo êxito alcançado em 2021, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo deste ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Pedro Badran (094) - 2022

Início: 13/05/2022

Final: 31/01/2023

Durante os anos de 2020 e 2021 a aprendizagem dos alunos foi diretamente impactada pelo contexto da pandemia, gerando perdas que precisam ser mapeadas, e, embora os alunos da Sede e Classe Descentralizada continuaram as atividades de forma híbrida (plataforma Teams/presencial), com professores utilizando recursos pedagógicos diferenciados nas aulas práticas, há de se considerar que vários retornarão com níveis muito diferentes de conhecimentos/ habilidades e com perdas significativas de aprendizagem. Portanto, é de suma importância a realização de um levantamento para diagnosticar as lacunas de aprendizagem dos estudantes, a fim de definir planos de ação voltados a reduzir os danos e assegurar que as aprendizagens essenciais previstas nos planos de curso sejam adquiridas ao longo do ano letivo.

Mediante o exposto, o Projeto de Coordenação Pedagógica para o ano de 2022 terá como foco propor, junto aos docentes da Unidade Escolar, ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos discentes dos cursos modulares noturnos da Etec Sede e Classe Descentralizada. Serão acompanhadas 6 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará).

Para atingir o objetivo proposto o projeto irá prever ações para que visem conhecer as lacunas de aprendizagem dos alunos dos cursos elencados, orientação ao corpo docente quanto a indicação de metodologias diferenciadas a serem aplicadas em sala de aula, colaboração na elaboração de avaliações adequadas para a verificação do desenvolvimento de competências e habilidades previstas nos Planos de Curso, estratégias de recuperação contínua, incentivo ao trabalho em equipe de maneira interdisciplinar, colaboração na organização de reuniões de curso e organização de formação continuado aos docentes com foco na utilização metodologias de recuperação contínua.

• **Projeto nº 0/2021**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Pedro Badran - 2022

Início: 01/02/2022

Final: 31/01/2023

A ETEC Pedro Badran é reconhecida regionalmente por oferecer ensino público de qualidade e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

atender às demandas da sociedade. Atualmente, oferece os seguintes cursos na sede: ETIM em Desenvolvimento de Sistemas, ETIM em Meio Ambiente, Novotec em Administração, Novotec em Marketing, Novotec em Química, Técnico em Administração, Técnico em Eletroeletrônica, Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Informática, Técnico em Química, Técnico em Secretariado, Técnico em Segurança do Trabalho, além do curso de Técnico em Administração na classe descentralizada na cidade de Guará. O desenvolvimento do projeto para o ano de 2022 terá como foco o desenvolvimento das competências socioemocionais e

competências cognitivas, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da análise diagnóstica, de todas as turmas da Unidade de Ensino, porém, serão consideradas as turmas com indicadores de perdas igual ou superior a 45%. Serão acompanhadas 5 turmas com frequência inferior a 75% e maiores índices de menções insatisfatórias (3º. Módulo de Técnico em Eletroeletrônica, 2º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 4º. Módulo de Técnico em Eletrotécnica, 2º. Módulo de Técnico em Informática, 3º. Módulo de Técnico em Química e 2º. Módulo de Técnico em Administração da Classe Descentralizada de Guará). O projeto propõe promover em conjunto com a equipe de gestão (ATA e Coordenador Pedagógico) e coordenadores de curso, a participação do corpo discente em palestras, feiras tecnológicas, olimpíadas de conhecimentos e colegiados (Grêmio Estudantil e representantes de sala). Propõe realizar palestras sobre valorização da vida e futuro profissional. Para o acompanhamento da frequência, o projeto propõe a verificação, acompanhamento e orientação para os alunos do Ensino Técnico com frequências próximas ou abaixo de 75%.

• **Projeto nº 11486/2022**

TECNOLOGIA ALIADA AO AVANÇO DO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA

Início: 01/04/2022

Final: 31/12/2022

A matemática é considerada uma disciplina em que os alunos encontram dificuldades, muitas vezes resultantes de conteúdos não bem aprendidos. O Projeto de Avanços na Aprendizagem Matemática vem com a intenção de resgatar conteúdos matemáticos considerados fundamentais para o avanço no estudo da disciplina aos alunos do Ensino Médio da Etec Pedro Badran de São Joaquim da Barra – SP. São objetivos do projeto: nivelar os conhecimentos necessários para superar as dificuldades, bem como para as provas de vestibular e aumento do índice nas provas do ENEM. As aulas ministradas são dinâmicas e os conteúdos são abordados de maneira simples para a melhor compreensão. Os alunos são agrupados conforme o nível de atividades que estarão desenvolvendo. Os alunos em período contrário as aulas desenvolveram atividades com ajuda de aplicativos de informática, tais como, geogebra, excel, corel draw e outros softwares para aumentar a motivação, conhecimento teórico e prático sobre os conteúdos de matemática. As aulas serão ministradas uma vez na semana e também disponibilidade de materiais extra classe.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Projetos

PROJETO Nº 11012/2022

REDAÇÃO CRIATIVA

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | JULIANO G. ROCHA |
| Início: | 01/08/2022 |
| Final: | 30/11/2022 |
| Entrada: | 15/06/2022 09:45 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Com base nos últimos temas apresentados na redação do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio), verifica-se que a exigência das propostas/temas estão além de um texto literário, pautados somente pela norma culta (ortografia e gramática) da Língua Portuguesa. Os temas praticados nas últimas edições do Enem voltaram-se para a resolução de uma problemática decorrente das questões sociais, como desigualdade sociais, discriminação de vários gêneros, democracia, ética e cidadania. Diante deste fato a construção de um texto dissertativo afasta-se de comentários que se baseie no senso comum, ou até mesmo em questões que tratam somente do ponto de vista literário, partindo para uma postura embasada em uma argumentação construída sobre referenciais teóricos. Nesse sentido a proposta deste projeto é subsidiar os alunos com elementos que tragam uma base científica para a construção de textos dissertativos, propondo uma capacidade de reflexão sobre os mais diversos aspectos que permeiam as transformações sociais.

Objetivo geral

Desenvolver a habilidade de produzir textos científicos.

Objetivos específicos

- Compreender os diferentes tipos textos;
- Compreender a estrutura da metodologia científica;
- Produzir textos dissertativos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

Propondo uma visão mais crítica do aluno sobre a realidade que o cerca, O Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) vêm nos últimos anos elaborando temas que debata sobre situações/problemas relativos ao cotidiano, como questões pautadas no cenário econômico, social e cultural da sociedade brasileira.

Dentro deste contexto faz-se oportuno criar um projeto que desenvolva habilidades para a escrita de textos científicos nos alunos do Ensino Médio, compreendendo que a proposta dos temas solicitados no exame se baseiam em textos dissertativos, pautados por teses de discussão aliados a pontos de inferência do estudante sobre determinadas situações/problemas do cotidiano.

Outro ponto oportuno do projeto se faz na preparação do estudante para o desenvolvimento dos Trabalhos de Conclusão de curso, aplicado nos anos/módulos finais do curso, que por sua vez utiliza-se basicamente da compreensão sobre metodologia científica.

O projeto se destina aos alunos do primeiro ao terceiro ano do Ensino Médio Técnico que desejam conhecer as técnicas de escrita de uma redação científica.

Metodologia

Com o uso das TICs (Tecnologia da Informação e Comunicação) dentro do processo híbrido de aprendizagem, será desenvolvido um curso online e de forma assíncrona, no qual os alunos matriculados em todos os anos/módulos terão acesso.

O projeto está basicamente dividido em quatro módulos:

- 1) Tipos de redação: onde serão apresentados os diferentes tipos de redação: comercial, literária e científica;
- 2) Bases da Metodologia científica: compreenderão a estrutura de um trabalho de pesquisa (tema, delimitação de tema, problemática, objetivos, justificativa, referencial teórico e metodologia);
- 3) Redação científica: compreenderão os fundamentos redação científica (problemática, referencial teórico e resultados);
- 4) Entrega de atividade: os alunos desenvolverão um texto conforme orientação do coordenador do projeto.

O conteúdo do curso estará disponível de forma on-line numa plataforma e com as aulas divididas em seus respectivos módulos. O acesso será permitido a todos os alunos da Etec independente de curso ou módulo.

Resultados Esperados

Em relação ao Enem, espera-se que os alunos ao conhecer e praticar os fundamentos da redação científica possam alcançar melhores resultados em suas pontuações na redação.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Em relação à disciplina de TCC, é desejado que os alunos tenham menor dificuldades em compreender os aspectos que envolvam um trabalho científico, pois ao dedicarem para compreensão da redação científica poderão desenvolver as habilidades necessárias para a execução de um trabalho de pesquisa melhor elaborado.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|-------------------|--------|
| Acesso à internet | sim |
| Computador | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Módulo I - Tipos de textos No Módulo I serão apresentados os diferentes tipos de redação e os recursos necessários para seu desenvolvimento Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA | 01/08/2022 | 30/08/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Módulo II - Metodologia de Pesquisa No Módulo II - Metodologia de Pesquisa, os alunos aprenderão a desenvolver todas as etapas de um projeto de pesquisa. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA | 01/09/2022 | 30/09/2022 |
| Módulo III - Textos Científicos No Módulo III os alunos aprenderão a desenvolver textos fundamentados na escrita científica. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA | 01/10/2022 | 30/10/2022 |
| Módulo IV - Entrega de Atividade No Módulo IV os alunos desenvolverão uma redação conforme tema proposto pelo coordenador do projeto. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA | 01/11/2022 | 30/11/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:51 - Aprovado

28/06/2022 14:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:51

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 14:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:55

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 08:22 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 14:39

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

27/06/2022 22:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 08:22

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

fazer correção nas solicitações

27/06/2022 22:05 - Cadastro de projeto

Saída: 27/06/2022 22:05

15/06/2022 09:45 - Em elaboração

Saída: 27/06/2022 22:05

PROJETO Nº 11667/2022

Coordenação do curso Técnico em Química 2022

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | KATIA G. F. COLMANETTI |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 09:06 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O Projeto Química visa alcançar as metas e objetivos estabelecidos no plano escolar para o ano de 2022, zelando pela manutenção e bom desempenho do curso de Química e da ETEC Pedro Badran.

De acordo com a linha de atuação escolhida sobre metodologias diferenciadas, os laboratórios serão utilizados enfatizando a prevenção e segurança nas aulas práticas e teóricas com a utilização das FISPQs já implementadas, assim como, a utilização dos novos equipamentos tornando as aulas mais interessantes fazendo com que os alunos participem mais e com maior interesse das mesmas,

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

diminuindo suas dificuldades, melhorando a assiduidade, diminuindo a evasão e aumentando o interesse na divulgação do curso.

Objetivo geral

- Capacitar professores com metodologias diferenciadas de ensino/aprendizagem;
- Capacitar professores com metodologias diferenciadas de avaliações;
- Aumento do aproveitamento de estudo do discente;
- Diminuir a evasão escolar.

Objetivos específicos

- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com os cursos, favorecendo a reflexão sobre a responsabilidade ética e profissional.
- Incentivar e promover o trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais.
- Promover mais eventos e abrir estes e os já existentes para toda a comunidade, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola.
- Capacitar professores para melhorar suas atividades em aulas extras classes, aulas teóricas e praticas, através de palestras, Semanas Temáticas, visitas, cursos extra curriculares entre outros.
- Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, ética e profissionalismo.
- Formação de profissionais capacitados e habilitados para o mercado de trabalho;
- Motivar através de aulas práticas, aumentando o interesse dos alunos e a procura de novos alunos pelos cursos oferecidos.
- Aumentar o número de empresas parceiras para maior oferta de estágios e de trabalho.
- Verificar a frequência dos alunos nas aulas, acompanhando a assiduidade de acordo com informações divulgadas pela secretaria acadêmica e tomando providências relevantes e cabíveis.
- Dar suporte ao projeto de Descarte de Resíduos do laboratório de Química, buscando recursos e motivando professores e alunos na execução do descarte correto das substâncias.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Justificativa

De acordo com a linha de atuação escolhida sobre metodologias diferenciadas, os laboratórios serão utilizados enfatizando a prevenção e segurança nas aulas práticas e teóricas com a utilização das FISPQs já implementadas, assim como, a utilização dos novos equipamentos tornando as aulas mais interessantes fazendo com que os alunos participem mais e com maior interesse das mesmas, diminuindo suas dificuldades, melhorando a assiduidade, diminuindo a evasão e aumentando o interesse na divulgação do curso.

Metodologia

- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular da área de química, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Acompanhar o NSA, fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema em parceria com o Orientador Educacional.
- Divulgar e analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todos os módulos das habilitações técnicas, para professores e alunos.
- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Promover capacitação aos professores para melhor utilização dos laboratórios, a fim de tornar suas aulas práticas mais eficientes e interessantes, através de parcerias com empresas fornecedoras dos mesmos.
- Promover aulas extraclasse nas empresas locais e regionais;
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos e assim elevando a frequência dos mesmos para que haja uma integração social entre todos os módulos / séries.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por módulo ou série, de todos os cursos, nas reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe, de Área etc, e utilizá-los para elaboração de propostas de melhoria do processo de ensino-aprendizagem em conjunto com o Orientador Educacional.
- Orientar e informar todos os alunos sobre a realização de estágios através de oportunidades oferecidas à escola, por meio de documentos divulgados em murais, sites e etc.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.
- Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que as mesmas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante para os alunos.
- Iniciar a elaboração de um documento para destinar adequadamente os resíduos industriais que aguardam descarte, conseguindo dessa forma o Certificados de Aprovação de Destinação de Resíduos Industriais (CADRI) juntamente com o Responsável pelo Laboratório de Química e Equipe de Gestão.
- Instituir um registro de comprovantes de fornecimento de EPIs para os alunos e professores juntamente com o Responsável pelo Laboratório de Química.
- Separar os produtos perigosos que possam provocar danos à saúde e identifica-los e controlar o acesso somente para as pessoas autorizadas juntamente com o Responsável pelo Laboratório de Química.
- Analisar a correlação das competências estabelecidas no Plano de Curso de Química com as atividades efetivamente desenvolvidas pelo professor e suas aulas.

Resultados Esperados

- Capacitar 100% dos professores sobre metodologias diferenciadas de ensino e de avaliações, principalmente, metodologias que envolvam atividades práticas.
- Capacitar 100% dos professores sobre a necessidade de uma boa relação professor e aluno no ambiente escolar para otimização do processo didático e pedagógico.
- Motivar e orientar projetos interdisciplinares e multidisciplinares em 100% dos componentes curriculares do Curso Técnico de Química
- Diminuir a evasão escolar

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Materiais para laboratório: R\$ 1000 - salão nobre com a utilização do data show para ministrar as palestras para a comunidade escolar; - comunicação e participação dos funcionários da limpeza para | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Disponibilizar aos professores uma cópia do Plano de Curso 1- Disponibilizar a todos os professores uma cópia do Plano de Curso por meio eletrônico. Enviar por e-mail cópia do Plano de Curso da Área de Química e Modelo do PTD 2022 Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Esclarecer dúvidas dos professores em relação ao Plano de Trabalho Docente 2- Esclarecer as dúvidas e auxiliar os professores na elaboração do Plano de Trabalho Docente, assim como nas preparações das aulas, para que se tornem mais dinâmicas e motivadas. E que as aulas práticas atendam as expectativas e necessidades dos alunos. Durante o Planejamento Escolar, em reuniões por área Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Informar e analisar os índices de evasão em reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe e outras 7- Informar e analisar os índices de evasão em reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe e outras. Diagnosticar problemas de ensino aprendizagem com base nas informações que serão coletadas do Conselho de Classe e Diário da Classe, com o intuito de verificar quantidade de alunos com rendimento insatisfatórios, em quais componentes curriculares e percentuais de faltas, propondo medidas de recuperação e ações que favoreçam a formação dos alunos. Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Notificar formalmente os alunos citados no Conselho de Classe intermediário 8- Notificar formalmente os alunos citados no Conselho de Classe intermediário e recomendar aos professores um trabalho de recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Orientação aos alunos quanto às normas seguidas por esta U.E. 3- Orientação aos alunos quanto às normas seguidas por esta U.E., quanto ao uso de uniformes, jalecos em aulas práticas, normas disciplinares e horários das aulas, para alunos da Etec Pedro Badran. Informar aos alunos o regimento interno da Etec Pedro Badran, buscando melhoria na relação entre docentes, discentes e funcionários. Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Orientação dos alunos sobre o uso correto dos materiais e equipamentos 5- Orientar juntamente com o responsável do laboratório os alunos sobre o uso correto dos materiais e equipamentos e dessa maneira garantir a manutenção dos materiais, para o emprego racional dos recursos e da ordem do ambiente. Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Orientar e Registrar a revisão e as atualizações dos PTD 6- Orientar e Registrar a revisão e as atualizações dos PTD, quanto ao emprego de instrumentos variados, para avaliar diferentes competências desenvolvidas pelos alunos e quanto ao uso de estratégias variadas para recuperação de alunos com dificuldades de aproveitamento, com intuito de replanejar as atividades. Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Verificação do alinhamento dos Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso 4- Verificar o alinhamento dos Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e os registros dos professores no NSA, visando-se, garantir que a prática docente cumpre o planejado no PTD ou está justificada sua alteração. Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Organizar a Semana da Química 9- Semana da Química. Responsáveis pela atividade: - KATIA G. F. COLMANETTI | 13/06/2022 | 21/06/2022 |

Histórico

29/06/2022 09:11 - Aprovado

29/06/2022 08:21 - Encaminhado ao diretor

Saída: 29/06/2022 09:11

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 20:18 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/06/2022 08:21

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 14:54 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 20:18

28/06/2022 14:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:54

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

CORRIGIR NOME ATIVIDADES

28/06/2022 14:42 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 14:42

20/06/2022 09:06 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 14:42

PROJETO Nº 16520/2022
MANUTENÇÃO DE LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | EVALDO F. JUNIOR |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 09:41 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

A unidade escolar possui servidores, computadores, rede, acesso a internet e um sistema de gestão acadêmico, essa infraestrutura suporta as atividades acadêmicas e administrativas. Para permitir o bom andamento das aulas em laboratórios de informática e o acesso ao sistema de gestão acadêmico NSA. É necessário realizar atividades relacionadas a manutenção da infraestrutura de rede e da infraestrutura de computação. Devem ser periodicamente selecionados, instalados e configurados os aplicativos necessários para as aulas em laboratório. E planejadas as compras equipamentos junto a direção. Os dados da instituição devem ser mantidos em backup, de forma segura, e eventuais instalação e configuração do servidor que hospeda o servidor do NSA. Essas atividades são importantes para agregar valor as aulas e evitar a evasão e melhorar a demanda dos cursos. E também para manter seguro os dados da unidade de ensino.

Objetivo geral

Permitir o bom andamento das aulas em laboratórios de informática e o acesso ao sistema de gestão acadêmico NSA.

Objetivos específicos

- Manter a infraestrutura de rede;
- Manter a infraestrutura de computação;
- Selecionar, instalar e configurar os aplicativos necessários para as aulas em laboratório;
- Planejar compra de equipamentos junto a direção;
- Gerenciar estrutura de backup de dados administrativos e acadêmicos;
- Manter servidor do NSA.
- Zelar pelos móveis do laboratório.

Justificativa

Um dos motivos pelo qual os alunos abandonem os curso, é a falta de recursos tecnológicos ou o mal funcionamento destes. Da mesma forma, se a escola não oferece uma boa estrutura de TI, enfraquece a demanda. Pois esses alunos não vêem a escola como um local que forneça algo melhor do que eles poderia conseguir na internet ou em outra instituição de ensino. Por outro lado também podemos citar a necessidade de um bom acesso a internet, para que alunos e professores acessem recursos da nuvem (serviço na internet). Esses serviços são utilizados para acessar a plataforma Teams, Outlook, além de simuladores, materiais de aula, aplicativos, bibliotecas acesso ao NSA, etc.

Metodologia

O projeto será desenvolvido utilizando as técnicas necessárias para:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Configurar servidor Linux para funcionar como servidor de Rede e compartilhar a internet contratada da APM para suprir os laboratórios de informática, marketing, indústria e eletroeletrônica, e a Intragov para servir a rede das salas de aula ambiente e das secretarias administrativa, acadêmica da direção.
- Configurar e dar suporte ao servidor que hospeda os dados e aplicativos do NSA.
- Configurar e verificar rotina de Backup.
- Selecionar a partir do plano de curso e junto aos professores que lecionam as aulas, os aplicativos necessários e suas configurações.
- Configurar imagens de máquinas de laboratório para serem implantadas pelo auxiliar docente.
- Monitorar a rede, realizar ajustes e identificar defeitos para manter a rede local estável.
- Definir equipamentos para compra;
- Instalar, configurar e monitorar servidor redundante.
- Encaminhar móveis com defeito para manutenção.

Resultados Esperados

Manter a estrutura de TI em funcionamento por no mínimo 98% do tempo.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| IVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Item | Possui |
|-----------------------------|--------|
| 21 Pendrives de 2TB | sim |
| Licença do Microsoft Office | sim |
| Licença Windows 11 | sim |
| Licença Windows Server 2012 | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Manutenção e limpeza dos computadores, servidores e switches. Limpeza de oxidação em memórias e placas. Retirar poeira interna dos gabinetes. Limpeza e verificação da refrigeração. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Seleção e manutenção de computadores com defeito físico. - Selecionando máquinas fora de operação para manutenção e encaminhamento para manutenção ou garantia. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/02/2022 | 15/02/2022 |
| Seleção de aplicativos para instalação ou atualização. - Consulta com os professores - Obter instaladores e licenças - Instalar e configurar imagem do laboratório 1. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 15/02/2022 | 28/02/2022 |
| Gerar imagem dos laboratórios 2 e 3. Instalar e configura a imagem das maquinas do laboratório 2 e 3 Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/03/2022 | 15/03/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Atualizar laboratório de informática 4,5 e 6. Instalar e configurar imagens para atualizar os laboratórios de informática 4,5 e 6. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 16/03/2022 | 31/03/2022 |
| Substituir armazenamento do servidor HP com defeito - Verificar backup - Instalar novos HDs ao servidor HP Proliant com defeito na unidade de armazenamento. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/04/2022 | 15/04/2022 |
| Ajustar configurações da rede. Ajustar a subdivisão dos IPs da rede. Identificar e organizar os cabos do switch. Verificar o funcionamento dos switches dos laboratórios. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 16/04/2022 | 30/04/2022 |
| Instalar servidor de backup - Instalar e configurar o servidor físico que irá manter os servidores de backup do domínio e do NSA. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/05/2022 | 15/05/2022 |
| Instalar ambiente de virtualização - Instalar e configurar QEMU, VirtManager. - Criar armazenamento compartilhado para gravação dos arquivos. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 16/05/2022 | 31/05/2022 |
| Instalar servidor do NSA de backup - Criar uma cópia do servidor em produção. - Copiar a imagem para o servidor de backup. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/06/2022 | 15/06/2022 |
| Implantar o servidor NSA de backup - Implantar a cópia do NSA no servidor de backup Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 15/06/2022 | 30/06/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Limpar arquivos acadêmicos Limpar a pasta de arquivos compartilhados com alunos. Excluir pastas de professores que não tem aulas e outros arquivos muito antigos e obsoletos. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/07/2022 | 15/07/2022 |
| Preparação para o segundo semestre. - Seleção de aplicativos para o próximo semestre - Seleção de máquinas para a manutenção] - Verificação da rede. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 18/07/2022 | 31/07/2022 |
| Instalação e configuração de imagens de laboratórios. - Levantamento de aplicativos necessários para o segundo semestre. - Instalação, configuração e atualização das imagens dos laboratórios. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/08/2022 | 15/08/2022 |
| Criar máquina virtual de backup do domínio Instalar windows em máquina virtual de backup do domínio. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 16/08/2022 | 31/08/2022 |
| Desenvolver rotina de backup dos servidores. - Desenvolver rotina no servidor do NSA e do servidor de domínio para manter os arquivos no servidor de backup. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/09/2022 | 15/09/2022 |
| Manutenção corretiva Verificar, solicitar peças e instalar equipamentos com defeito, Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 15/09/2022 | 30/09/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Atualizar e verificar servidores - Verificar atualizações de software - Verificar espaço em disco - Verificar vírus e malwares. - Verificar Backup Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/10/2022 | 31/10/2022 |
| Verificar ambiente do laboratório - Selecionar cadeiras, mesas, almofada para mouse, mouse, caixas de som, e outros equipamentos com defeito e encaminhá-los para manutenção ou substituição. - Verificar necessidade de manutenção e limpeza dos aparelhos de ar-condicionado. Responsáveis pela atividade: - EVALDO F. JUNIOR | 01/11/2022 | 30/11/2022 |

Histórico

01/07/2022 20:57 - Aprovado

01/07/2022 20:31 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 20:57

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 20:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 20:31

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

01/07/2022 20:23 - Correção do projeto

Saída: 01/07/2022 20:26

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

01/07/2022 20:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 20:23

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

corrigir itens solicitados

01/07/2022 20:14 - Correção do projeto

Saída: 01/07/2022 20:20

01/07/2022 20:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 20:14

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

corrigir itens solicitados

01/07/2022 20:01 - Cadastro de projeto

Saída: 01/07/2022 20:01

20/06/2022 09:41 - Em elaboração

Saída: 01/07/2022 20:01

PROJETO Nº 15129/2022
COORDENAÇÃO ELETRICA

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | CLAUDEMIR S. BUZATO |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|------------------|------------------|
| Entrada: | 20/06/2022 10:50 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Acompanhamento dos cursos de Eletroeletrônica e Eletrotécnica dentro da área de coordenação de curso focalizando o melhoria continua das atividades escolares para os docentes e para os alunos, com a finalidade do bom andamento das atividades letivas, tanto nas aulas teóricas quanto nas aulas práticas.

Objetivo geral

Projeto busca estimular professores da Etec Pedro Badran para a utilização de metodologias diferenciadas de ensino, ações com atividades práticas para diminuir o índice de evasão, motivar os alunos dentro suas turmas das atividades práticas.

Desenvolvimento de projetos, trabalhos práticos por meio do corpo docente que permita uma boa formação dos alunos, preparando-os para a vivência no mercado de trabalho.

Objetivos específicos

Incentivar docentes e discentes no desenvolvimento de atividades diversificadas, atraentes e variadas de forma prática.

Justificativa

Análises de pesquisas institucionais realizadas nos anos anteriores – WebSai – e debates organizados pela coordenação, apresentaram informações consideráveis de melhorias com metodologias de ensino-aprendizagem, avaliações e sistemática de avaliação. Sendo assim, a busca de obter informações sobre práticas inovadoras e mecanismos avaliativos, vários alunos demonstraram que é necessário solucionar deficiências relacionadas às metodologias de ensino, principalmente, vários alunos demonstraram que é necessário solucionar deficiências relacionadas às metodologias de ensino, principalmente, vinculadas às aulas práticas.

Portanto, o presente projeto visa desenvolver um trabalho vinculado ao incentivo no docente na capacitação e aperfeiçoamento para otimizar o processo metodológico de ensino e avaliação. E conseqüentemente, adequar o processo de aperfeiçoamento para otimizar o processo metodológico de ensino e avaliação; ensino-aprendizagem, buscando a permanência do aluno tornando este o protagonista de seu desenvolvimento educacional.

Sempre se deve visar à melhoria da escola e dos cursos, observando as situações-problemas, identificando as prováveis causas e buscando saná-las. Tendo isso em vista, observa-se que as principais dificuldades da Área Elétrica/ Eletrônica são: o baixo índice de frequência é estimulado pela

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

divergência do horário da escola com o trabalho, que constitui com um fator agravante que leva o aluno a se evadir por não conseguir acompanhar as aulas durante período letivo; aumento do número de cursos de ensino superior e os programas do governo tornam estes cursos atraentes e com isto, (tanto na região quanto na cidade sede) os alunos que passam em governo tornam estes cursos atraentes e com isto, (tanto na região quanto na cidade sede) os alunos que passam em universidades e faculdades acabam abandonando o curso técnico.

Considera-se, também, o fato de aprovação dos universidades e faculdades contribui com a evasão do curso técnico alunos em universidades no início de cada ano letivo.

Melhoria das aulas de práticas em laboratório para incentivar a participação e o envolvimento dos alunos, assim, diminuem as dificuldades e incentiva a realização de projetos práticos, aumentam a assiduidade e estimula o diminuem as dificuldades e incentiva a realização de projetos práticos.

A busca pela qualificação frente ao mercado regional, estadual e nacional direciona uma maior quantidade de candidatos a recorrer a curso técnicos de qualificação profissional.

Metodologia

Acompanhar os diários de classe, registros de alunos faltosos e tratar as causas do problema;

Organizar, junto aos coordenadores e professores de outras áreas, projetos interdisciplinares, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo.

Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular, facilitando o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.

Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.

Divulgar e analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todos os módulos das habilitações técnicas, para professores e alunos.

Informar todos os alunos sobre as oportunidades oferecidas à escola.

Realizar reuniões, com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.

Acompanhar o desenvolvimento do TCC.

Resultados Esperados

Auxiliar, acompanhar e orientar o trabalho dos professores, norteando e sugerindo ações modificadoras e o devido acompanhamento sobre diário de classe, Plano de trabalho docente, recuperação contínua, realização das semanas acompanhamento sobre diário de classe, Plano de trabalho docente, recuperação contínua, realização das semanas temáticas e desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

Realizar 100% das reuniões de Curso Elétrica/Eletrônica que Realizar 100% das reuniões, de Curso Elétrica/Eletrônica que contemplem os indicadores da unidade e sugira/questione técnicas e/ou métodos de intervenção e melhorias nos contemplem os indicadores da unidade e sugira/questione técnicas e/ou métodos de intervenção e melhorias nos processos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-------------------------|
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| material para atividades prática em elétrica e eletrônica | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Disponibilizar a todos os professores uma cópia do Plano de Curso por meio eletrônico plano de curso vigente Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 01/02/2022 | 11/02/2022 |
| Verificar se os diários de classe estão preenchidos corretamente com anotações pertinentes ao componente curricular acompanhamento docente Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 01/02/2022 | 30/11/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Identificar os alunos e motivo de faltas excessivas no decorrer do curso acompanhamento discente Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 14/02/2022 | 30/11/2022 |
| Verificar, conferir e registrar dos Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso. plano de curso vigente Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 21/02/2022 | 25/03/2022 |
| Verificar e acompanhar do desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente e Planos e orientações de atividades a distancia plano de curso Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 03/03/2022 | 30/04/2022 |
| Notificar os alunos citados, por meio de ambiente de atividade remota, no Conselho de Classe intermediário e recomendar aos professores um trabalho de recuperação. acompanhamento discente conselho de classe Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 04/04/2022 | 27/05/2022 |
| Informar e Analisar os índices de evasão em reuniões por área e Conselho de Classe conselho de classe Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 01/09/2022 | 14/10/2022 |
| Notificar os alunos citados, por meio de ambiente de atividade remota, no Conselho de Classe intermediário e recomendar aos professores um trabalho de recuperação. conselho de classe Responsáveis pela atividade: - CLAUDEMIR S. BUZATO | 10/09/2022 | 28/10/2022 |

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

Histórico

01/07/2022 12:00 - Aprovado

01/07/2022 09:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 12:00

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

01/07/2022 09:56 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 09:58

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

01/07/2022 09:49 - Correção do projeto

Saída: 01/07/2022 09:56

30/06/2022 20:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 09:49

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

corrigir o item solicitado

30/06/2022 20:23 - Cadastro de projeto

Saída: 30/06/2022 20:23

20/06/2022 10:50 - Em elaboração

Saída: 30/06/2022 20:23

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 11832/2022

Responsável por Laboratórios de Química - 2022

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | SILVIO R. P. SILVA |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 13:12 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O projeto de Responsável por Laboratórios de Química será dar suporte aos professores para desenvolverem metodologias diferenciadas de ensino nas aulas práticas, trabalhando para a diminuição da evasão escolar, além de despertar, através de uma conscientização pedagógica, a importância da boa relação aluno e professor no ambiente escolar para otimização do desenvolvimento didático e do aproveitamento de estudo do discente.

Objetivo geral

Organizar os Laboratórios de Química de modo a facilitar e dar suporte aos professores para desenvolverem metodologias diferenciadas de ensino nas aulas práticas, motivando os alunos no processo ensino/aprendizagem.

Objetivos específicos

1. Capacitar os professores com metodologias práticas diferenciadas de ensino/aprendizagem;
2. Aumento do aproveitamento de estudo do discente;
3. Diminuir a evasão escolar.

Justificativa

De acordo com a linha de atuação escolhida sobre metodologias práticas diferenciadas, os laboratórios serão utilizados enfatizando a prevenção e segurança nas aulas práticas com a utilização das FISPQs já implementadas, assim como, a utilização dos novos equipamentos tornando as aulas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

mais interessantes fazendo com que os alunos participem mais e com maior interesse das mesmas diminuindo suas dificuldades, melhorando a assiduidade, diminuindo a evasão e aumentando o interesse na divulgação do curso.

Metodologia

- Continuar a capacitação aos professores para melhor utilização dos laboratórios, a fim de tornar suas aulas práticas mais eficientes e interessantes, através de parcerias com empresas fornecedoras dos mesmos.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos e assim elevando a frequência dos mesmos para que haja uma integração social entre todos os módulos / séries.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Orientar e informar todos os alunos sobre a realização de estágios supervisionados assim como as oportunidades oferecidas à escola, por meio de documentos divulgados em murais, sites e etc.
- Divulgar através de murais os índices de realização de estágios supervisionados dos alunos.
- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.
- Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que as mesmas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante para os alunos.
- Separar e destinar adequadamente os resíduos gerados nas aulas práticas.
- Separar os produtos perigosos que possam provocar danos à saúde e identifica-los e controlar o acesso somente para as pessoas autorizadas juntamente com o Responsável pelo Laboratório de Química.

Resultados Esperados

- Melhoria no desenvolvimento de metodologias práticas diferenciadas de ensino, principalmente, metodologias que envolvam atividades práticas.
- Melhoria no relacionamento de professores e alunos no ambiente escolar para otimização do processo didático e pedagógico.
- Motivação para o desenvolvimento de projetos interdisciplinares e multidisciplinares nos componentes curriculares dos Cursos Técnico de Química e Mtec em Química.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-------------------------|
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Compra de materiais e reagentes que serão utilizados nas aulas práticas. | sim |
| Manutenção e calibração dos equipamentos utilizados nos laboratórios. | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Atualização das FISPQS dos produtos Químicos Atualizar e utilizar as FISPQS dos produtos químicos utilizados nos laboratórios químicos. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Auxílio aos professores aos novos equipamentos Auxiliar os professores na utilização dos novos equipamentos adquiridos pelo Centro Paula Souza. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Calibração e manutenção de equipamentos. Calibrar e enviar equipamentos para manutenção de acordo com a necessidade. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Compra de reagentes e vidrarias Comprar reagentes e vidrarias que serão utilizadas nas aulas práticas. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Identificação e organização de reagentes Identificar e organizar novos reagentes com etiquetas coloridas conforme sua periculosidade. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Organização das vidrarias Organizar a prateleira de vidrarias para facilitar a execução das aulas práticas. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Utilização de índices de separação de reagentes Utilizar nos laboratórios um índice com a relação de todos os reagentes contidos nos mesmos. Responsáveis pela atividade: - SILVIO R. P. SILVA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Histórico

28/06/2022 16:49 - Aprovado

28/06/2022 16:34 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 16:49

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 16:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 16:34

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

o projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 16:15 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 16:32

28/06/2022 16:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 16:15

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

corrigir itens citados

28/06/2022 16:04 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 16:04

20/06/2022 13:12 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 16:04

PROJETO Nº 11446/2022

Coordenação do Curso MTec em Química 2022

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | ROGELIO C. PAULO |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 19:17 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Manter a qualidade do Curso é sempre um Desafio.

Buscamos incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão.

Objetivo geral

Desenvolver atividades que possam integrar os alunos e a comunidade escolar, além de preparar os alunos para uma vida honesta, íntegra e trabalhadora.

Objetivos específicos

- Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, cultura, ética e profissionalismo.
- Incentivar e promover o trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais.
- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com o curso, favorecendo a reflexão sobre a responsabilidade ética e profissional do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Técnico em Química.
- Promover mais eventos e abrir, estes e os já existentes, para a comunidade escolar, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola.
- Estimular a presença dos alunos em processos seletivos, como os vestibulares, a fim de garantir aos mesmos uma qualificação profissional.
- Conscientizar os alunos sobre o ENEM, pois através do Exame os alunos terão diversas oportunidades de ingressar no ensino superior.

Justificativa

Devido ao aumento do público alvo do ensino médio da ETEC, torna-se necessário uma interação entre corpo docente, corpo discente, direção e demais autarquias hierárquicas que compõem a comunidade escolar. A coordenação do ensino médio visa ser o elo de interação entre essas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

autarquias, cumprindo, para isto, o que foi proposto nas atividades que serão realizadas durante o ano letivo

Metodologia

- Acompanhar o diário on line (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema.
- Incentivar capacitação dos professores.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas, projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo, o incentivo à iniciação científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Informar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular do ensino médio, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Realizar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular.
- Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
- Promover uma Gincana Cultural no ano letivo de 2022, visando aumentar a relação interpessoal entre Professores e Alunos, desenvolvendo os aspectos culturais e sociais.
- Desenvolver projetos interdisciplinares
- Promover Palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional.
- Promover Eventos socioemocionais, a fim de garantir um diferencial na formação dos alunos da Etec Pedro Badran. Segue os Eventos: Trote Solidário, Comemoração da Páscoa, Semana Paulo Freire, Semana da Química, Festa Junina, Dia da Consciência Negra e etc.

Resultados Esperados

Incentivar o aluno a estudar na Etec Pedro Badran e que, após concluir o curso, possam ser críticos, conscientes e preparados para atingir os seus objetivos.

Atuando como cidadãos, que esses alunos se comportem de forma ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, que compreendam a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres.

Com relação à comunidade, que esteja cada vez mais presente em nossa escola, participando e ajudando no crescimento de nossos cursos, professores, alunos e funcionários.

Equipe

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-------------------------|
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Biblioteca | sim |
| Laboratório de Informática | sim |
| Laboratório de Química | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| CONSELHO DE CLASSE ORGANIZAR E REALIZAR O CONSELHO DE CLASSE COM OS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 01/02/2022 | 14/12/2022 |
| DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES E ENEM ORIENTAÇÕES DIVULGAÇÃO DOS VESTIBULARES E ENEM Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 01/02/2022 | 14/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| EVENTO OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA PLANEJAMENTO E EXECUÇÃO DA OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 01/02/2022 | 14/12/2022 |
| REUNIÃO COM DISCENTES / PAIS E RESPONSÁVEIS NORMAS E REGULAMENTOS VIGENTES NA ESCOLA DE ACORDO COM OS ARTIGOS 103 E 104 DO REGIMENTO COMUNS DAS ETECs DO CENTRO PAULA SOUZA INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE ESCOLAR Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 01/02/2022 | 14/12/2022 |
| REUNIÃO COM DOCENTES HARMONIZAR A EQUIPE E PROMOVER A INTERAÇÃO DO DISCENTE COM OS ASSUNTOS DA SALA DE AULA E O MUNDO VIGENTE. Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 01/02/2022 | 14/12/2022 |
| ACOMPANHAMENTO - PLANO DE CURSO VERIFICAÇÃO ACOMPANHAMENTO DO CUMPRIMENTO DO PLANO DE CURSO DE ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM QUÍMICA Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 02/02/2022 | 14/12/2022 |
| ACOMPANHAMENTO - PTD VERIFICAÇÃO ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO TRABALHO DOCENTE Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 02/02/2022 | 14/12/2022 |
| EVENTO - SEMANA PAULO FREIRE EVENTO - SEMANA PAULO FREIRE (LITERATURA E SOCIEDADE - E DESENVOLVIMENTO SOCIAL ATRAVÉS DA LEITURA) Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 02/05/2022 | 07/05/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| EVENTO - SEMANA DA QUÍMICA PALESTRAS COM PROFISSIONAIS DA ÁREA Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 13/06/2022 | 15/06/2022 |
| EVENTO - JOGOS INTERCLASSE MONITORAR E AUXILIAR O EVENTO DOS JOGOS INTERCLASSES (REALIZADO PELOS ALUNOS, GRÊMIO ESTUDANTIL E PROFESSORES Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 27/06/2022 | 01/07/2022 |
| EVENTO - DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA EXECUTAR ATIVIDADES PLANEJADAS PELOS DOCENTES / ALUNOS DO ENSINO MÉDIO Responsáveis pela atividade: - ROGELIO C. PAULO | 18/11/2022 | 18/11/2022 |

Histórico

29/06/2022 17:04 - Aprovado

29/06/2022 11:02 - Encaminhado ao diretor

Saída: 29/06/2022 17:04

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 10:14 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/06/2022 11:02

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 14:11 - Correção do projeto

Saída: 29/06/2022 10:14

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 11:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:11

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

correção item atividades

28/06/2022 11:46 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 11:46

20/06/2022 19:17 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 11:46

PROJETO Nº 11587/2022

Coordenação de Área: Técnico em Informática e Desenvolvimento de Sistemas

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | ANDREA A. MARTUS |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 20:08 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A Coordenadora dos Cursos trabalhará junto a gestão acadêmica, incentivando e favorecendo a melhorias nos processos de aprendizado, estimulando a opinião e a criatividade de todos que participam do processo educacional.

A atuação será ativa, quanto ao acompanhamento da frequência dos alunos, propondo um trabalho dinâmico e interdisciplinar, a distância, em sala de aula e extraclasse, promovendo participação em palestras e visitas técnicas (quando possível).

É responsável pelas ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas bem como pela otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos mantidos pela instituição.

Objetivo geral

Aumentar a taxa de aprovação das turmas, reduzindo a evasão escolar, com metodologias de ensino motivadoras.

Objetivos específicos

Acompanhar as práticas pedagógicas, com verificação sistemática das ações de ensino e aprendizagem das turmas.

Monitorar as ausências e identificar as desistências ocorridas no primeiro mês de aula, para propiciar a realização de novas matrículas, nas vagas que sejam abertas por desistência neste período e, durante todo o semestre escolar, realizar o monitoramento contínuo.

Realiza, junto à equipe docente, avaliação diagnósticas dos alunos ingressantes, verificando as lacunas de aprendizagem.

Gerencias, em parceria com o ATA, a realização de palestras, eventos, visitas técnicas e estágios para as turmas.

Articular as práticas inovadoras de ensino, relatando-as e apresentando-as à coordenação pedagógica.

Justificativa

Com a linha de atuação para este ano letivo deveremos estar constantemente acompanhando a frequência – que também deve estar na pauta das reuniões pedagógicas e por área – junto à coordenação pedagógica e equipe docente, ajudando a mapear o problema e identificar os motivos das faltas, despertando o interesse dos alunos, com atividades interdisciplinares e integradoras como metodologias de ensino, principalmente em projetos de desenvolvimento de sistemas, chamando a atenção para a relação entre as várias disciplinas ou áreas de conhecimento que norteiam a produção do Trabalho de Conclusão de Curso, com aulas práticas e participação ativa dos alunos, realizando um projeto socioemocional com a participação integradora dos três módulos do curso técnico em Informática e desenvolvimento de Sistemas.

Metodologia

Valorizar metodologias de ensino adequadas à concepção do curso, incluindo abordagens

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

inovadoras de estratégias de ensino, procedimentos e recursos didáticos apropriados e atualizados, junto aos docentes.

Reunir presencial/on-line com a equipe responsável pela manutenção dos laboratórios, atualizando equipamentos e programas, de acordo com as ferramentas de apoio e as necessidades do mercado de trabalho.

Acompanhar as atividades da secretaria acadêmica presencial/on-line, trabalhando as informações da vida escolar dos alunos, para a coordenação das atividades docentes, fazendo registros dos alunos faltosos e tratando as causas dos problemas.

Manter contato com outras Etecs da região para troca de experiências.

Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial, Programas de Adaptação e Estudos Especiais.

Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que as mesmas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante aos alunos.

Resultados Esperados

Reduzir as perdas nos cursos técnicos em Informática e Desenvolvimento de Sistemas, baseando como referência, as turmas dos semestres anteriores.

Melhorar as práticas pedagógicas, com procedimentos diversificados.

Aprimorar a comunicação, divulgando as ações, projetos, eventos e acontecimentos presenciais/remotos, tanto à equipe docente, como aos alunos.

Divulgar, nas reuniões do curso, os indicadores da unidade, buscando sugestões de intervenção e melhoria nos processos de aprendizagem e motivacionais.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|------------------------|
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Manutenção dos equipamentos de laboratório e aquisição de materiais de consumo, obtendo de verba junto à APM para a manutenção dos laboratórios de informática, para os computadores estejam adequados. | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Plano de Trabalho Docente Realizar acompanhamento e alinhamento dos Planos de Trabalho Docente durante o semestre letivo, conferindo o lançamento no sistema, a cada componente curricular, buscando melhorias no processo de ensino aprendizagem. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/02/2022 | 09/12/2022 |
| Proposta Pedagógica e Plano Escolar Auxiliar a direção na elaboração da Proposta Pedagógica e no Plano Escolar para o ano de 2022. Participar do ajuste do Plano Escolar, observando as metas concluídas no ano anterior e as que devem ser concluídas ainda este ano, se estão sendo alcançadas, para melhorar o rendimento da escola no SAI, juntamente com os coordenadores de área, coordenação pedagógica e direção escolar. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/02/2022 | 09/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Recepção dos alunos no início do semestre Recepção dos alunos do 1º módulo do curso técnico, apresentando as normas da escola. Orientação quanto ao uso de uniformes e carteirinha de identificação, normas dos laboratórios de informática, normas disciplinares, horários das aulas, regimento interno da Etec, buscando melhoria na relação entre docentes discentes e funcionários; Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/02/2022 | 01/08/2022 |
| Reunião de Curso Realizar reuniões com os professores da área de acordo com o calendário escolar e pauta a ser discutida, avaliando as necessidades e dificuldades dos docentes na busca de uma melhoria contínua do curso técnico. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/02/2022 | 30/11/2022 |
| Reuniões com a supervisão Participar das reuniões com a supervisão regional, junto à equipe de gestão, de acordo com o agendamento, para discutir assuntos em pauta. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/02/2022 | 16/12/2022 |
| Reuniões da equipe de gestão Participar das reuniões da equipe de gestão realizadas às segundas-feiras de acordo com o calendário escolar, para discutir assuntos em pauta. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/02/2022 | 16/12/2022 |
| Progressão Parcial Orientar os professores a informar os alunos de forma clara e simples sobre os objetivos e a forma de condução das atividades de progressão parcial e, assistência aos alunos, quanto material a ser estudado e as datas das avaliações. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 07/02/2022 | 08/08/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Levantamento de faltas nos três módulos Realizar o levantamento das faltas por componente curricular e de forma ceral, durante o semestre letivo. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 10/02/2022 | 09/12/2022 |
| Contato com Etecs da Região Realizar contato com outras Etecs que tenham o Curso Técnico em Informática e/ou Técnico em Desenvolvimento de Sistemas estreitando os laços e troca de conhecimentos. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/03/2022 | 30/06/2022 |
| Trabalho de Conclusão de Curso Assessorar os professores das disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso, orientando-os quanto à documentação, material didático, desenvolvimento e apresentação dos projetos realizados pelos alunos. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/03/2022 | 30/11/2022 |
| Conselho de Classe Intermediário Realizar o conselho intermediário de classe em cada semestre, organizando as fichas de desempenho e analisando a situação de frequência e menção de cada aluno, de acordo com o calendário escolar. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/04/2022 | 08/10/2022 |
| Semana Tecnológica Assessorar os professores da área para a elaboração das semanas tecnológicas, como #VisitaEtec e ExpoBadran, quanto às normas a serem seguidas para a apresentação dos projetos realizados pelos alunos. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 02/05/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|---------------|--------------|
| Conselho de Classe Final Realizar o conselho final de cada semestre, organizando as fichas de desempenho e analisando a situação de frequência e menção de cada aluno, de acordo com o calendário escolar. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 01/07/2022 | 15/12/2022 |
| Semana temática Reunião de área, para a elaboração da semana temática, com levantamento das atividades a serem desenvolvidas na semana da Informática e do Desenvolvimento de Sistemas, a fim de propor atividades e palestras que possam integrar melhorias na qualidade de ensino dos alunos da área, de acordo com o calendário escolar. Responsáveis pela atividade: - ANDREA A. MARTUS | 15/08/2022 | 16/09/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:57 - Aprovado

28/06/2022 14:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:57

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 14:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:23

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 14:16 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 14:21

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 13:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:16

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

correção de itens

28/06/2022 13:32 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 13:32

20/06/2022 20:08 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 13:32

PROJETO Nº 15141/2022

Responsável pelos Laboratórios de Elétrica

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | FREDERICO A. ZANINI |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 21:26 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A escola Etec Pedro Badran dispõe de laboratórios com equipamentos que exigem conhecimentos técnicos especializados para garantir o correto manuseio de peças e componentes.

As bancadas incorporadas nestes laboratórios possuem equipamentos que necessitam de reparos e peças de reposição. Visando a otimização do funcionamento dos laboratórios e por isso é necessária a presença de um responsável que possa monitorar e organizar para que não ocorra a deficiência de materiais e equipamentos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivo geral

Organizar os laboratórios e suprir todas as necessidades de reposição e reparos de equipamentos.
Garantir a correta instalação da infraestrutura dos laboratórios.
Encontrar formas de organizar os instrumentos para garantir total controle sobre eles.

Objetivos específicos

Substituir material de reposição como diodos, resistores, lâmpadas, tomadas, pontas de prova de multímetros fusíveis e etc.
Identificar defeitos em equipamentos e enviá-los para manutenção ou substituição.
Organizar bancadas, mesas, kits didáticos para um melhor aproveitamento do espaço físico.

Justificativa

Os cursos de Eletrotécnica, Eletroeletrônica possuem uma grande importância para a região de São Joaquim da Barra por formar mão de obra de excelente qualidade para o mercado de trabalho das indústrias do ramo de fundição, siderurgia, alimentícia, geração e transmissão de energia, frigorífica e açúcar e álcool. As aulas exigem práticas de equipamentos que condizem com a realidade do mercado de trabalho. A Etec Pedro Badran busca a melhoria da formação dos alunos e para isto conta com sete laboratórios com equipamentos de última geração e que necessitam de um responsável para manter a organização e fazendo a manutenção da estrutura laboratorial.

Metodologia

Auxiliar nos projetos elaborados pelos alunos.
Realizar manutenção, conservação e preparação dos laboratórios de Pneumática, Máquinas Elétricas, Eletrônica, Instalações Elétricas e Protocolo Hart para melhorar o desempenho das aulas práticas.
Acompanhar o desenvolvimento dos TCCs que necessitam do uso das instalações dos laboratórios.
Garantir material suficiente para a participação de todos os alunos nas aulas práticas.
Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que as mesmas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante para os alunos.

Resultados Esperados

Que os alunos da Área da Indústria sintam-se motivados e melhores preparados para o mercado de trabalho e tenham um comprometimento maior com os cursos, tendo um aumento na frequência em aulas.
Que as aulas práticas se desenvolvam com maior facilidade e organização, promovendo o aumento

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

da quantidade das aulas práticas.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-------------------------|
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------------|--------|
| Materiais Para Atividade Prática | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Manutenção do Lab. de Instalações Elétricas e Controle Manutenção do Laboratório de Instalações Elétricas e Controle - Verificar as bancadas e os equipamentos que estão funcionando. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/02/2022 | 28/02/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Manutenção do Lab. de Máquinas Elétricas Manutenção do Laboratório de Máquinas Elétricas - Verificar o funcionamento de bancadas e equipamentos eletromecânicos (Contatores), assim como os dispositivos de proteção (disjuntores, fusíveis e reles térmicos). Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/03/2022 | 31/03/2022 |
| Manutenção do Lab. de Eletrônica Manutenção do Laboratório de Eletrônica - Verificar se os equipamentos estão funcionando (Osciloscópios, gerador de função e kits Didáticos), verificar com os professores se possui a necessidade de comprar algum componente ou material. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/04/2022 | 30/04/2022 |
| Manutenção do Lab. de Protocolo Hart / Eletrônica. Manutenção do Laboratório de Protocolo Hart / Eletrônica - Verificar se existe a necessidade de comprar algum componente com os professores, organizar as bancadas e componentes. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/05/2022 | 30/05/2022 |
| Manutenção do Laboratório de Eletro – Pneumática, Eletro – Hidráulica Manutenção do Laboratório de Eletro – Pneumática, Eletro – Hidráulica e Metrologia: Verificar a organização das bancadas e se existe a necessidade de reposição de válvulas direcionais e acionamentos. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/06/2022 | 30/06/2022 |
| Manutenção do Lab. de Instalações Elétricas e Controle Manutenção do Laboratório de Instalações Elétricas e Controle - Verificar as bancadas e os equipamentos que estão funcionando. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/07/2022 | 31/07/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Manutenção do Lab. de Eletrônica Manutenção do Laboratório de Eletrônica - Verificar se os equipamentos estão funcionando (Osciloscópios, gerador de função e kits Didáticos), verificar com os professores se possui a necessidade de comprar algum componente ou material. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/08/2022 | 31/08/2022 |
| Manutenção do Laboratório de Protocolo Hart / Eletrônica Manutenção do Laboratório de Protocolo Hart / Eletrônica - Verificar se existe a necessidade de comprar algum componente com os professores, organizar as bancadas e componentes. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/09/2022 | 30/09/2022 |
| Manutenção do Lab. de Eletro– Pneumática e Eletro – Hidráulica Manutenção do Laboratório de Eletro – Pneumática, Eletro – Hidráulica e Metrologia: Verificar a organização das bancadas e se existe a necessidade de reposição de válvulas direcionais e acionamentos. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/10/2022 | 31/10/2022 |
| Manutenção do Lab. de Instalações Elétricas e Controle Manutenção do Laboratório de Instalações Elétricas e Controle - Verificar as bancadas e os equipamentos que estão funcionando. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 01/11/2022 | 30/11/2022 |
| Manutenção do Lab. de Eletrônica Manutenção do Laboratório de Eletrônica - Verificar se os equipamentos estão funcionando (Osciloscópios, gerador de função e kits Didáticos), verificar com os professores se possui a necessidade de comprar algum componente ou material. Responsáveis pela atividade: - FREDERICO A. ZANINI | 16/11/2022 | 14/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Histórico

01/07/2022 12:01 - Aprovado

01/07/2022 09:50 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 12:01

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

30/06/2022 20:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/07/2022 09:50

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

30/06/2022 20:30 - Cadastro de projeto

Saída: 30/06/2022 20:30

20/06/2022 21:26 - Em elaboração

Saída: 30/06/2022 20:30

PROJETO Nº 11431/2022

Coordenação do Técnico em Segurança do Trabalho 2022

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 20/06/2022 22:03 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|------------------|----------|
| Situação: | Aprovado |
|------------------|----------|

Resumo

O Projeto de Coordenação o Técnico em Segurança do Trabalho visa alcançar as metas e objetivos estabelecidos no plano escolar para o ano de 2022, zelando pela manutenção e bom desempenho do curso Técnico em Segurança do Trabalho na ETEC Pedro Badran. Este projeto visa preparar os professores e corpo docente para o retorno das aulas presenciais, visando também o período pós pandemia.

Objetivo geral

Desenvolvimento de projetos, trabalhos práticos por meio do corpo docente que permita uma boa formação dos alunos, preparando-os para a vivência no mercado de trabalho.

Objetivos específicos

- Estimular a adoção de aulas práticas;
- Participação em palestras e seminários;
- Atuar para minimização dos motivos da evasão escolar;
- Colaborar com os trabalhos da direção elaboração da Proposta Pedagógica e no Plano Escolar;
- Promover integração entre cursos por meio de projetos práticos.

Justificativa

Sempre se deve visar à melhoria da escola e dos cursos, observando as situações-problemas, identificando as prováveis causas e buscando saná-las.

Tendo isso em vista, observa-se que as principais dificuldades da Área são:

- O baixo índice de frequência é estimulado pela divergência do horário da escola com o trabalho. Este é um fator desmotivante que leva o aluno a evadir por não conseguir acompanhar as aulas.
 - Nos últimos anos, em nossa região, tem aumentado o número de cursos de Engenharia e Tecnologia, as bolsas oferecidas pela prefeitura e os programas do governo tornam estes cursos atraentes e com isto, os alunos que passam em universidades e faculdades acabam abandonando o curso técnico.
 - É preciso melhorar as aulas de laboratório para incentivar a participação e o envolvimento dos alunos, estas práticas diminuem as dificuldades, a evasão e aumentam a assiduidade.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Retorno das aulas pós pandemia. Receber os alunos em um ambiente seguro e o retorno das aulas presenciais será um desafio a todos. Para isso é importante tornar o ambiente seguro respeitando as medidas sanitárias estabelecidas pelos órgãos competentes.

Metodologia

- Desenvolver projetos elaborados pelos alunos para solucionar problemas da comunidade.
 - Acompanhar os diários de classe, fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema.
 - Promover visitas técnicas nas empresas.
 - Organizar, junto aos coordenadores e professores de outras áreas, projetos interdisciplinares, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo.
 - Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular, facilitando o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
 - Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
 - Divulgar e analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todos os módulos das habilitações técnicas, para professores e alunos.
 - Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por módulo ou série, de todos os cursos, nas reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe, de Área, etc, e utilizá-los para elaboração de propostas de melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
 - Auxílio e acompanhamento da manutenção, conservação e preparação dos laboratórios de aulas práticas da escola.
 - Realizar reuniões, com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
 - Participar de reuniões e encontros com professores de outras ETECs e manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.
 - Promover a integração entre professor responsável pelos laboratórios e auxiliar de instrução.
 - Acompanhar o desenvolvimento do TCC e sua apresentação.
 - Garantir material suficiente para a participação de todos os alunos nas aulas práticas.
 - Analisar a correlação das competências estabelecidas nos Planos de Curso do Técnico em Segurança do Trabalho com as atividades efetivamente desenvolvidas pelo aluno.
- Fazer palestras e ações em conjunto ao orientador educacional visam o retorno das aulas presenciais em um ambiente pós pandemia.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Resultados Esperados

Melhorar a comunicação no ambiente escolar dentro dos setores, divulgando as ações, projetos, eventos e acontecimentos.

Auxiliar a direção na elaboração do calendário, plano escolar, realização de reuniões, realização de conselhos de classe de forma que se garanta o cumprimento de todas as atividades nas datas previstas e atendendo as necessidades da unidade escolar.

Auxiliar, acompanhar e orientar o trabalho dos professores, norteando e sugerindo ações modificadoras e o devido acompanhamento sobre diário de classe, Plano de trabalho docente, recuperação paralela e contínua, realização das semanas temáticas e desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

Realizar reuniões da Área de Indústria que contemplem os indicadores da unidade e sugira/questione técnicas e/ou métodos de intervenção e melhorias nos processos.

Aumentar o índice de frequência dos alunos às aulas visando este período pós pandemia.

Acompanhar e controlar visando a diminuição da ausência de professores.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|---|---------------|
| Transporte para realização de Visitas Técnicas. | sim |
| Uso dos laboratórios da escola para aulas interdisciplinares. | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Item | Possui |
|---|--------|
| Utilização do Salão Nobre para Palestras e Minicursos | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Organização do conselho de classe intermediário e final. Realizar juntos aos professores e diretores a realização do conselho de classe intermediário e final, visando o acompanhamento pedagógico e o desenvolvimento dos alunos, auxiliando e acompanhando as providências do professor e da escola referente a cada caso específico. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/01/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Acompanhamento psicossociais de alunos. Ficar atento a alunos que possam estar passando por dificuldades pessoais, principalmente neste período pós pandemia e encaminhá-lo para o orientador educacional. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Acompanhar elaboração dos PTDs Disponibilizar a todos os professores uma cópia do Plano de Curso por meio eletrônico. Enviar por e-mail cópia do Plano de Curso do Técnico em segurança do trabalho e Modelo do PTD 2022 em todo início de semestre. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Acompanhar exceção dos PTDs Esclarecer as dúvidas e auxiliar os professores na elaboração do Plano de Trabalho Docente, assim como nas preparações das aulas, para que se tornem mais dinâmicas e motivadas. E que as aulas práticas atendam as expectativas e necessidades dos alunos. Durante o Planejamento Escolar, em reuniões por área. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Acompanhar orientação aos alunos quanto às normas seguidas por esta U.E Orientação aos alunos quanto às normas seguidas por esta U.E., quanto ao uso de uniformes, jalecos em aulas práticas, normas disciplinares e horários das aulas, para alunos da Etec Pedro Badran. Informar aos alunos o regimento interno da Etec Pedro Badran, buscando melhoria na relação entre docentes, discentes e funcionários. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Acompanhar recuperação contínua dos alunos junto aos professores. Orientar e Registrar a revisão e as atualizações dos PTD, quanto ao emprego de instrumentos variados, para avaliar diferentes competências desenvolvidas pelos alunos e quanto ao uso de estratégias variadas para recuperação de alunos com dificuldades de aproveitamento, com intuito de replanejar as atividades Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Acompanhar registros dos professores no NSA Verificar o alinhamento dos Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e os registros dos professores no NSA, visando-se, garantir que a prática docente cumpre o planejado no PTD ou está justificada sua alteração. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| <p>Analisar os índices de evasão e informar docentes. Informar e analisar os índices de evasão em reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe e outras. Diagnosticar problemas de ensino aprendizagem com base nas informações que serão coletadas do Conselho de Classe e Diário da Classe, com o intuito de verificar quantidade de alunos com rendimento insatisfatórios, em quais componentes curriculares e percentuais de faltas, propondo medidas de recuperação e ações que favoreçam a formação dos alunos. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI</p> | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Contato com alunos e acompanhamento da recuperação contínua. Notificar formalmente os alunos citados no Conselho de Classe intermediário e recomendar aos professores um trabalho de recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Organização da Semana Temática e Acompanhamento da SIPAT Organizar eventos como a Semana do Técnico em Segurança do Trabalho com minicurso, selecionando temas, palestrantes, visitas, elaboração de mapas de riscos, SIPAT... o que for necessário para o melhor aproveitamento pelos alunos nesta atividade. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:51 - Aprovado

28/06/2022 15:13 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:51

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 15:09 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 15:13

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

o projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 15:01 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 15:09

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 14:57 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 15:01

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

inserir atividades

28/06/2022 14:21 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 14:57

28/06/2022 11:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:21

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

acertar título das atividades

28/06/2022 11:36 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 11:36

20/06/2022 22:03 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 11:36

PROJETO Nº 12836/2022

Coordenação dos Cursos Novotec em Administração e Marketing

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | FABIO PICCINATO |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|------------------|------------------|
| Entrada: | 21/06/2022 13:26 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

A implantação do curso Médio Técnico em Administração no ano letivo de 2018 foi mais um desafio enfrentado com muita responsabilidade e êxito por toda a equipe escolar. Pudemos trabalhar de forma interdisciplinar em uma área cada vez mais integrada ao mundo globalizado e moderno, com professores atualizados e alunos que nos renderam novas experiências e desafios.

A mudança no Ensino Médio e o conseqüente oferecimento novos dos cursos de Meio Ambiente, Marketing e Química representam mais um desafio, mais uma possibilidade de realizar um trabalho interdisciplinar e contemporâneo, contemplando as competências e habilidades pertinentes ao Ensino Médio, mesmo sendo integrado ou Novotec, que corroboram com a cobrança executada pelo ENEM.

Os cursos já consolidados, Novotec em Administração, ETIM em Informática e em Desenvolvimento Sistemas aumentam a responsabilidade da escola em manter o mesmo padrão e a mesma excelência que já fizeram da Etec Pedro Badran uma referência em ensino público de qualidade em toda a região.

Em 2021, obtivemos o mesmo êxito alcançado em 2020, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo daquele ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

O ano de 2022 mostra-se igualmente desafiador porque será o primeiro ano letivo totalmente presencial após o início da pandemia, no qual teremos que sanar as dificuldades que permaneceram latentes devido ao ensino domiciliar, corroborando o sentimento de que nada substitui a aula presencial.

Objetivo geral

Desenvolver atividades que possam integrar os alunos e a comunidade escolar, além de preparar os alunos para uma vida honesta, íntegra e trabalhadora, cientes de que o país pode melhorar com a participação de cada um.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Objetivos específicos

- Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, cultura, ética e profissionalismo.
- Incentivar e promover o trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais.
- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com o curso, favorecendo a reflexão sobre a responsabilidade ética e profissional do Novotec.
- Promover mais eventos e abrir, estes e os já existentes, para a comunidade, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola.
- Incrementar a participação dos alunos em eventos relativos ao Ensino Médio.
- Capacitar professores para melhorar suas atividades em aulas.
- Estimular a presença dos alunos em processos seletivos, como os vestibulares, a fim de garantir aos mesmos uma qualificação profissional.
- Fazer com que os alunos entendam a importância do ENEM, pois através do Exame os alunos terão diversas oportunidades de ingressar no ensino superior.

Justificativa

Pelo elevado número de alunos no ensino médio da ETEC, torna-se necessário uma interação entre corpo docente, corpo discente, direção e demais autarquias hierárquicas que compõem a comunidade escolar. A coordenação do ensino médio visa ser o elo de interação entre essas autarquias, cumprindo, para isto, o que foi proposto nas atividades que serão realizadas durante o ano letivo.

Metodologia

Para a aplicação e concretização desse projeto, serão implantadas as seguintes metodologias:

- Acompanhar o diário on line (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema.
- Promover capacitação aos professores a fim de tornar suas aulas ainda mais eficientes e interessantes.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas, projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim, o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

relativas a cada componente curricular do ensino médio, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.

- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todas as séries do ensino médio
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por série, nas reuniões pedagógicas.
- Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.
- Promover uma Gincana Cultural no ano letivo de 2020, visando aumentar a relação interpessoal entre professores e alunos, além de desenvolver os aspectos culturais e sociais dos alunos.
- Desenvolver projetos interdisciplinares juntamente com coordenadores e professores.
- Promover um ciclo de palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional promissora.
- Promover projetos socioemocionais, a fim de garantir um diferencial na formação dos alunos da Etec Pedro Badran. Tais projetos podem ser citados a seguir, dentre outros: Trote Solidário, Comemoração da Páscoa, Festa Junina, Dia da Consciência Negra e o Natal.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos do Ensino Médio sintam-se motivados a estudar na Etec Pedro Badran e que, após concluir o curso, possam ser críticos, conscientes e preparados para atingir os seus objetivos. Devem deixar o ambiente escolar aptos para superar desafios e que tenham atitudes e valores consolidados, que consigam elaborar projetos de vida, nos quais se qualifiquem em assumir as responsabilidades da vida adulta.

Esses alunos devem adquirir conhecimento e habilidades que priorizem hábitos intelectuais e técnicas de trabalho que lhes permitam prosseguir os estudos com competência, ou seja, alunos que saibam buscar, selecionar e interpretar criticamente informações, comunicar ideias por diferentes linguagens, formular e solucionar problemas, ter hábitos adequados de estudo, saber trabalhar em grupo e ter qualidades como empenho, organização, flexibilidade e tolerância.

Atuando como cidadãos, que esses alunos se comportem de forma ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, que compreendam a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres, que utilizem o diálogo como forma de mediar conflitos e se posicionem contra a discriminação social e preconceitos como de raça, cor, sexo e religião, que tenham interesse por diferentes formas de expressão artística e cultural e que se percebam como integrantes do meio ambiente, ao mesmo tempo dependentes e agentes de transformações.

Com relação à comunidade, que esteja cada vez mais presente em nossa escola, participando e

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

ajudando no crescimento de nossos cursos, professores, alunos e funcionários.

O corpo docente deve apresentar motivação para o trabalho, mantendo uma relação amigável e buscando sempre a evolução cultural, pessoal e social dos alunos e, conseqüentemente, da escola.

Ainda procuraremos criar um sistema de comunicação que envolva 100% dos diferentes setores da escola, durante o ano de 2022 e tentaremos aumentar em 10% a taxa de aprovação em vestibulares de universidades públicas, tanto qualificando o corpo discente, como estimulando os alunos a se inscreverem nos respectivos processos seletivos. Para que isso ocorra, há a pretensão de realizar palestras bimestrais com profissionais de diversas áreas a fim de estimular o aluno a buscar a profissão que deseja seguir.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Uso dos laboratórios de informática e de química, uso da lousa digital e do datashow, além da quadra e da biblioteca. Disponibilidade do uso do Teams como ferramenta para as aulas online. Os recursos | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Conscientizar os alunos com relação a faltas e atrasos. Conscientizar os alunos com relação a faltas e atrasos. Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Conselho de Classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Reuniões mensais com os docentes Realizar reuniões mensais com os docentes para harmonizar o grupo e despertar para o trabalho da identidade do discente com os assuntos da sala de aula e o mundo vigente. Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Plano de Trabalho Docente Acompanhamento das atividades registradas no Plano de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 02/02/2022 | 16/12/2022 |
| Semana Paulo Freire Realização da Semana Paulo Freire – GincaBadran; Divisão das equipes, serão formadas três equipes, sorteadas aleatoriamente, entre as 14 salas do Ensino Médio. Porém, devido a pandemia, aventamos a possibilidade de realizar a GincaBadran de forma remota (palestras e produção de conteúdos digitais) Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 02/05/2022 | 07/05/2022 |
| Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas Organização e aplicação da Olimpíada de Matemática Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 07/06/2022 | 07/06/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Jogos Interclasses Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio planejados pelos alunos– Jogos Interclasses (dependemos das condições gerais da pandemia) Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 27/06/2022 | 01/07/2022 |
| Comemorações da Independência do Brasil Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes – Organização das comemorações do Dia da Independência do Brasil Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 05/09/2022 | 09/09/2022 |
| Comemorações do Dia do Professor Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes – Organização das comemorações do Dia do Professor Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 06/10/2022 | 06/10/2022 |
| Simulado para o ENEM Organizar um simulado anual, condicionando os alunos a realizarem avaliações semelhantes aos vestibulares e concursos. Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 17/10/2022 | 25/10/2022 |
| Dia da Consciência Negra Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio planejados pelos docentes – Dia da Consciência Negra Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 16/11/2022 | 17/11/2022 |
| Jogos Interclasses Auxiliar e monitorar as realizações dos projetos do Ensino Médio planejados pelos alunos– Jogos Interclasses (dependemos das condições gerais da pandemia) Responsáveis pela atividade: - FABIO PICCINATO | 05/12/2022 | 09/12/2022 |

Histórico

**Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026**

30/06/2022 11:22 - Aprovado

30/06/2022 09:22 - Encaminhado ao diretor

Saída: 30/06/2022 11:22

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

30/06/2022 09:20 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 09:22

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da unidade escolar

29/06/2022 11:26 - Correção do projeto

Saída: 30/06/2022 09:20

29/06/2022 11:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/06/2022 11:26

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

fazer as correções solicitadas

29/06/2022 11:23 - Cadastro de projeto

Saída: 29/06/2022 11:23

21/06/2022 13:26 - Em elaboração

Saída: 29/06/2022 11:23

PROJETO Nº 11438/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Plano de Abandono.

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| Início: | 28/07/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 21/06/2022 15:05 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Sua finalidade é definir uma série de procedimentos em situações de **emergência**, a fim de garantir uma retirada segura e rápida dos funcionários, alunos e visitantes que estejam na ETEC Pedro Badran. O treinamento / simulação visa criar experiências práticas com a finalidade garantir a segurança de todos em caso de possíveis sinistros.

Objetivo geral

Criar um procedimentos para a retirada de todas as pessoas presentes na Etec Pedro Badran o mais rapidamente possível em caso de sinistros, garantindo a segurança de todos.

Objetivos específicos

Capacitar e treinar alunos e funcionários da ETEC Pedro Badran em como proceder em caso de sinistros que necessite da evacuação predial.

Justificativa

A Simulação de Abandono, em linhas gerais, é a simulação de evacuação de um local em caso de incêndio ou sinistro, cuja realização deverá ser periódica. Importante realizar este simulado visando o treinamento e reciclagem dos procedimentos de evacuação, garantindo a saúde e segurança de todos presentes na ETEC Pedro Badran.

Metodologia

Desenvolver o Plano de Abandono com procedimento simples e ágil. Este deverá ser elaborado em parceria entre os alunos do Técnico em Segurança do Trabalho, professores e respectivo coordenador de curso.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Divulgar para os alunos, professores e funcionários da ETEC este procedimento através de adesivos fixados nas portas das salas de aula e palestras.

Realizar o Simulado do Abandono seguindo os procedimentos estabelecidos.

Avaliar pontos positivos e oportunidades de melhorias após realização do simulado.

Resultados Esperados

O resultado esperado é a realização da evacuação total das pessoas contidas na Etec Pedro Badran, de maneira organizada, ágil e segura.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Identificação do Procedimento do Abandono através de adesivos nas portas das salas de aula. | sim |
| Utilização da Sirene Escolar | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Acompanhar e estimular a divulgação. Realizar a divulgação do procedimento do plano de abandono para toda a comunidade acadêmica. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | 28/07/2022 | 31/12/2022 |
| Acompanhar realização prática do simulado de abandono. Realizar na prática o simulado de abandono com toda a comunidade acadêmica presente no momento do evento. A data deste não deve ser divulgada ou conhecida, a não ser pelos organizadores do mesmo. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | 28/07/2022 | 31/12/2022 |
| Acompanhar resultados do simulado de abandono. Após o término do simulado, levantar pontos positivos e oportunidades de melhorias no plano de abandono. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | 28/07/2022 | 31/12/2022 |
| Desenvolvimento e aprimoramento do Plano de Abandono. Desenvolver e aprimorar o plano de abandono visando a capacitação e reciclagem de toda a comunidade escolar contida na ETEC Pedro Badran. Responsáveis pela atividade: - PEDRO O. F. SPIRLANDELLI | 28/07/2022 | 31/12/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:52 - Aprovado

28/06/2022 15:03 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:52

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 15:02 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 15:03

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 14:22 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 15:02

28/06/2022 11:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:22

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

nomear atividades

28/06/2022 11:39 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 11:39

21/06/2022 15:05 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 11:39

PROJETO Nº 11677/2022

Coordenação do Curso de Secretariado

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | ELIMAR N. PEREIRA |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|------------------|------------------|
| Entrada: | 21/06/2022 18:35 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O TÉCNICO EM SECRETARIADO é o profissional que assessora o (os) executivo (os) em linguagem nacional e internacional, aplicando as técnicas secretariais que subsidiarão o (os) executivo (os) na tomada de decisões, inclusive para o planejamento estratégico, tático, operacional e Plano Diretor. Exerce funções gerenciais; empreendedoras; práticas inovadoras; ações proativas; comprometido com a cultura organizacional; gerencia o fluxo de informações: produção documental física e eletrônica, conferência da documentação com ênfase no apoio à gestão organizacional. Domina aplicativos e Internet na pesquisa, organização, elaboração, atualização e manutenção de dados. Presta consultoria sobre os aspectos secretariais para uma empresa.

Eixo Tecnológico: GESTÃO E NEGÓCIOS

Objetivo geral

1. Incentivar a participação dos alunos em eventos da escola.
- 2.. Promover a interdisciplinaridade sempre que possível, seja entre as disciplinas, seja entre os cursos.
3. Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, ética e profissionalismo sejam elas dentro ou fora da ETEC.
4. Oferecer profissionais capacitados e habilitados para o mercado de trabalho.
5. Trabalhar o interesse dos alunos e a procura de novos alunos para os cursos oferecidos pela Escola, envolvendo os próprios alunos em estratégias de divulgação e captação de candidatos, alinhadas às disciplinas.
6. Promover o curso de acordo com projeto escolar de divulgação em empresas e unidades escolares de ensino médio.

Objetivos específicos

- Promover eventos e abrir estes e os já existentes para toda a comunidade, como o Workshop de Secretariado, com suas palestras realizadas por profissionais atuantes na área.
- Promover Visitas técnicas pertinentes aos componentes do curso.
- Desenvolver projetos sociais e parcerias que visam melhor aprendizado.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Providenciar um laboratório sala ambiente para a prática das aulas de técnicas secretariais

Justificativa

O município de São Joaquim da Barra, onde se situa a Etec Pedro Badran e nessa região se encontra muitas empresas e um comércio forte, na cidade está a usina da Alta Mogiana, Venturoso Valentin, metalúrgica, concessionárias e outras. Sendo assim, justifica-se a oferta do curso Técnico em Secretariado, considerando o elevado número de empresas que necessita dos serviços deste profissional, o qual desempenha um importante papel no que se refere às questões administrativas, ocupando uma função cada vez mais estratégica na área empresarial.

Metodologia

- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Acompanhar o diário de classe, fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema em parceria com o Orientador Educacional.
- Divulgar e analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todos os módulos das habilitações técnicas, para professores e alunos.
- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Trabalhar para que todo projeto desenvolva, além do profissional, também o cidadão, contribuindo para a formação do bom senso.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas projetos interdisciplinares, à medida que houver interação possível entre disciplinas/cursos, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Traçar juntamente aos professores do curso, mecanismos para determinar temas para a semana específica de Secretariado, seja baseado no anseio dos alunos, na necessidade particular da turma ou para aprofundamento de tema introduzido em sala.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos e assim elevando a frequência dos mesmos para que haja uma integração social entre todos os módulos / séries.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por módulo ou série, de todos os cursos, nas reuniões pedagógicas, de Conselho de Classe, de Área e utilizá-los para

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

elaboração de propostas de melhoria do processo de ensino-aprendizagem em conjunto com o Orientador Educacional.

- Orientar e informar todos os alunos sobre a realização de estágios através de oportunidades oferecidas à escola, por meio de documentos divulgados em murais, sites e etc.
- Realizar reuniões, mensais com o corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
- Auxiliar na integração das disciplinas transversais, para que as mesmas encontrem um equilíbrio junto às disciplinas práticas, tornando seu conteúdo mais interessante para os alunos.
- Trabalhar a Expo Badran e dar continuidade ao Segundo Workshop de Secretariado como principal objetivo demonstrar na prática conteúdos vistos em sala de aula.
- Trabalhar para que todo projeto desenvolva, além do profissional, também o cidadão, contribuindo para a formação do bom senso.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas projetos interdisciplinares, à medida que houver interação possível entre disciplinas/cursos, desenvolvendo assim o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Traçar juntamente aos professores do curso, mecanismos para determinar temas para a semana específica de secretariado, seja baseado no anseio dos alunos, na necessidade particular da turma ou para aprofundamento de tema introduzido em sala.

Resultados Esperados

Com a conclusão do projeto de coordenação do ano de 2022 espera-se:

Espera-se que com o devido empenho e auxílio das partes envolvidas, todos os objetivos aqui traçados sejam alcançados, o que contribuirá para:

- Melhorar em 100% a comunicação no ambiente escolar dentro dos setores, divulgando as ações, projetos, eventos e acontecimentos.
- Auxiliar a direção na elaboração do calendário, plano escolar, realização de reuniões, realização de conselhos de classe de forma que se garanta o cumprimento de todas as atividades nas datas previstas e atendendo as necessidades da unidade escola em 100% dos objetivos propostos neste item.
- Auxiliar, acompanhar e orientar o trabalho dos professores, norteando e sugerindo ações modificadoras e o devido acompanhamento sobre diário de classe, Plano de trabalho docente, recuperação contínua, realização das semanas temáticas e desenvolvimento de projetos interdisciplinares, para atingir 100% do resultado esperado.
- Melhorar em 95% a qualidade das aulas através de aulas práticas proporcionadas pela separação e desdobramento de professores, garantindo uma satisfação dos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Redução em 20% a evasão, aumento do envolvimento dos alunos, cursos e comunidade.
- Diminuir em 20% o índice de faltas dos alunos, através de contato com os responsáveis e conversas de incentivo e importância aos estudos.
- Aumentar em 30% a satisfação do aluno pelo curso

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| IVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Impressora | sim |
| Material de escritório: folha A4, papel crepom, cartolina, tesoura, cola, etc. | sim |
| • Laboratório de informática | sim |
| • Projetor de imagem | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Apoio na elaboração do PTD Esclarecer as dúvidas e auxiliar os professores na elaboração do Plano de Trabalho Docente, assim como nas preparações das aulas, para que se tornem mais dinâmicas e motivadas. E que as aulas práticas atendam as expectativas e necessidades dos alunos. Durante o Planejamento Escolar em reuniões por área. Responsáveis pela atividade: - ELIMAR N. PEREIRA | 01/02/2022 | 25/02/2022 |
| Disponibilizar Plano de Curso Disponibilizar a todos os professores uma cópia do Plano de Curso por meio eletrônico. Enviar por e-mail cópia do Plano de Curso e Modelo do PTD 2022. Responsáveis pela atividade: - ELIMAR N. PEREIRA | 01/02/2022 | 04/02/2022 |
| Palestras - Semana do Secretariado Realizar evento que traga palestrantes (profissionais referência na região) para compartilharem conhecimento e orientações profissionais. Responsáveis pela atividade: - EDSON C. D. S. JUNIOR - ELIMAR N. PEREIRA - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - DEBORA N. TURAZZA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Verificar os Planos de Trabalho Docente Reunir os Planos de Trabalho Docente – PTD – elaborados por todos os professores por habilitação organizá-los por módulos e disponibiliza-los no NSA. Verificar e Registrar o alinhamento dos Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso. Responsáveis pela atividade: - ELIMAR N. PEREIRA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Acompanhar registros de aula Verificar semanalmente os registros de aulas, visando garantir que a prática docente cumpre o planejado ou se está justificada sua alteração. Responsáveis pela atividade: - ELIMAR N. PEREIRA | 02/02/2022 | 14/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Analisar os índices de evasão em reuniões pedagógicas, Conselho de Classe e outras. Diagnosticar problemas de ensino aprendizagem com base nas informações que serão coletadas do Conselho de Classe e Registro de aulas, com o intuito de verificar quantidade de alunos com rendimento insatisfatórios, em quais componentes curriculares e percentuais de faltas, propondo medidas de recuperação e ações que favoreçam a formação dos alunos. Responsáveis pela atividade: - ELIMAR N. PEREIRA</p> | 02/02/2022 | 14/12/2022 |
| <p>Notificar formalmente os alunos citados no Conselho de Classe que não atingiram menção mínima Recomendar aos professores um trabalho de recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: - ELIMAR N. PEREIRA</p> | 02/02/2022 | 14/12/2022 |
| <p>Reuniões conforme calendário escolar Reuniões Pedagógicas Reuniões de Planejamento Reuniões de Curso Responsáveis pela atividade: - ANGELA A. SOUZA - ALINE A. DIAS - EDSON C. D. S. JUNIOR - ELIANA T. SANTOS - ELIMAR N. PEREIRA - FELIPE T. B. CEZAR - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - JULIANO A. D. TELLES - RENATO E. QUEIROZ - TANIA V. S. B. BORTOLETI - WESLEY A. PINTO - ANDRE L. S. SILVA - DEBORA N. TURAZZA</p> | 02/02/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| <p>Homenagem ao dia da Mulher Propor aos alunos a realização de evento que homenageie as mulheres que estudam e trabalham na ETEC Pedro Badran</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANGELA A. SOUZA- ALINE A. DIAS- EDSON C. D. S. JUNIOR- ELIANA T. SANTOS- ELIMAR N. PEREIRA- FELIPE T. B. CEZAR- GLAUCIA C. B. OLIVEIRA- JULIANO A. D. TELLES- RENATO E. QUEIROZ- TANIA V. S. B. BORTOLETI- WESLEY A. PINTO- ANDRE L. S. SILVA- DEBORA N. TURAZZA | 08/03/2022 | 08/03/2022 |
| <p>Evento em comemoração ao dia das mães Envolver as alunas a realizarem um evento em comemoração ao dia das mães</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none">- ANGELA A. SOUZA- ALINE A. DIAS- EDSON C. D. S. JUNIOR- ELIANA T. SANTOS- ELIMAR N. PEREIRA- FELIPE T. B. CEZAR- GLAUCIA C. B. OLIVEIRA- JULIANO A. D. TELLES- RENATO E. QUEIROZ- TANIA V. S. B. BORTOLETI- WESLEY A. PINTO- ANDRE L. S. SILVA- DEBORA N. TURAZZA | 08/05/2022 | 08/05/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Homenagem ao Profissional de Secretariado Convidar profissional da área do secretariado para palestrar sobre a importância da profissão Responsáveis pela atividade: - ANGELA A. SOUZA - EDSON C. D. S. JUNIOR - ELIMAR N. PEREIRA - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - DEBORA N. TURAZZA | 29/09/2022 | 29/09/2022 |
| Expobadran Organizar a exposição dos trabalhos e experiências desenvolvidas pelos alunos do curso de secretariado para serem apresentadas na ExpoBadran Responsáveis pela atividade: - ANGELA A. SOUZA - ALINE A. DIAS - EDSON C. D. S. JUNIOR - ELIANA T. SANTOS - ELIMAR N. PEREIRA - FELIPE T. B. CEZAR - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - JULIANO A. D. TELLES - RENATO E. QUEIROZ - TANIA V. S. B. BORTOLETI - WESLEY A. PINTO - ANDRE L. S. SILVA - DEBORA N. TURAZZA | 24/10/2022 | 27/10/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Apresentação de TCC Apoiar professor da disciplina, envolver mais professores para orientar os alunos sobre a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso Responsáveis pela atividade: - ANGELA A. SOUZA - ALINE A. DIAS - EDSON C. D. S. JUNIOR - ELIANA T. SANTOS - ELIMAR N. PEREIRA - FELIPE T. B. CEZAR - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA - JULIANO A. D. TELLES - RENATO E. QUEIROZ - TANIA V. S. B. BORTOLETI - WESLEY A. PINTO - ANDRE L. S. SILVA - DEBORA N. TURAZZA | 24/11/2022 | 24/11/2022 |

Histórico

01/07/2022 08:36 - Aprovado

30/06/2022 17:15 - Encaminhado ao diretor

Saída: 01/07/2022 08:36

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

30/06/2022 13:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/06/2022 17:15

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às normas da Unidade Escolar

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 14:58 - Correção do projeto

Saída: 30/06/2022 13:13

28/06/2022 14:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:58

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

CORRIGIR RECURSOS

28/06/2022 14:55 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 14:55

21/06/2022 18:35 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 14:55

PROJETO Nº 11386/2022

Coordenação do Curso Técnico em Administração

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | GISLENE A. O. FERREIRA |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 22/06/2022 09:32 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A Etec Pedro Badran é uma conceituada escola técnica em nossa região e o curso técnico em Administração vem ao longo do tempo desempenhando um papel fundamental para a cidade e região, com um histórico de tradição na formação de profissionais de perfil dinâmico, de consciência ética e cidadã e senso empreendedor, amplamente preparados para o mercado de trabalho, através da articulação do conhecimento teórico e prático e o desenvolvimento de

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

competências socioemocionais. A Área de Gestão sempre se mostrou um setor de extrema importância para o mundo atual, sobretudo no setor industrial, comercial e de serviços. E o seu mercado de trabalho cresce constantemente junto com a economia, se caracterizando então como um campo de trabalho amplo.

Objetivo geral

O objetivo geral do projeto está na manutenção da relação candidato/vaga do vestibulinho conforme os índices/metastipulados, na formação de profissionais de perfil dinâmico com consciência ética e cidadã e senso empreendedor, na contribuição para a redução do número de alunos reclassificados pelo conselho de classe.

Objetivos específicos

- Sustentar a demanda do mercado de trabalho com profissionais amplamente preparados para ocupar setores da área industrial, comercial ou de serviços.
- Orientar/ acompanhar a atuação do professor na condução de aulas contextualizadas e dinâmicas que atendam a interdisciplinaridade.
- Enumerar competências socioemocionais necessárias para o desenvolvimento de projetos.
- Articular o desenvolvimento dos componentes curriculares para a criação de plano de negócios.
- Formar parcerias para a realização de Semana Temática.

Justificativa

O ambiente sempre impõe exigências para a sobrevivência de empresas no mercado, dentre tantas e para a manutenção de sua competitividade, o perfil diferenciado de seus colaboradores. A Área de Gestão é um setor de extrema importância para o mundo atual, sobretudo no setor industrial, comercial e de serviços. Diante disso, o mercado de trabalho cresce junto com a economia, se caracterizando então como um campo de trabalho amplo e de estímulo a oportunidades de emprego e/ou estágio. Atendendo a essa realidade, o Curso Técnico em Administração visa fortalecer em nossos alunos características necessárias para sua formação/desenvolvimento profissional, empreendedor e cidadão; disponibilizar ao mercado de trabalho um profissional preparado para a mobilidade permanente entre ocupações numa mesma empresa, entre diferentes empresas e, até mesmo para o trabalho autônomo.

Metodologia

- Desenvolvimento de competências (sociais, pessoais, profissionais) e apresentação das características do mercado de trabalho do curso Técnico em Administração através de palestras/eventos.
- Verificar e registrar o acompanhamento formal do desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Orientar os professores a informar os alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial e Adaptação de Estudos.
- Analisar mensalmente, por componente curricular, os índices de frequência e o envolvimento dos alunos nas aulas.
- Participar, quando convocado, de reuniões com o ATA para discutir assuntos relativos ao processo de planejamento, orientação e avaliação do estágio.
- Apoio ao desenvolvimento de projetos.
- Fomentar o trabalho do professor na prática de metodologias diversificadas.
- Uso de tecnologia e técnicas inovadoras de ensino aprendizagem.
- Organização de trabalho interdisciplinar para a elaboração de plano de negócios.

Resultados Esperados

- Manutenção da relação candidato/vaga vestibulinho em 1,5.
- Reconhecimento e valorização do curso pela constante oferta de trabalho/estágio pelo empresariado local/regional.
- Desenvolvimento social, pessoal e profissional dos alunos através das parcerias com profissionais específicos da área.
- Interdisciplinaridade na elaboração de plano de negócios.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JOSIANE A. S. BUSCHIN

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Manutenção dos recursos e aquisição de materiais de consumo diário. | sim |
| Palestrantes parceiros | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 02/02/2022 | 06/06/2022 |
| Recepcionar os alunos ingressantes Recepcionar os alunos ingressantes orientando-os quanto ao cumprimento das Normas de Convivência da unidade escolar e apresentando a importância do curso para o mercado de trabalho, assim como, sanar as dúvidas e questões colocadas por eles sobre assuntos pertinentes à área profissional Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 02/02/2022 | 02/02/2022 |
| Elaboração do Plano de Trabalho Docente Verificar o alinhamento dos Planos de Trabalho com o Plano de Curso Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 03/02/2022 | 23/02/2022 |
| Participação em reunião pedagógica e de planejamento Analisar índices e dados para contribuir e auxiliar a direção na elaboração da proposta pedagógica e plano escolar para o ano de 2022 Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 05/02/2022 | 26/03/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Acompanhamento dos registros de aula Verificação dos registros das aulas e suas variáveis e justificativas Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 07/02/2022 | 04/07/2022 |
| Participação em reunião da direção com equipe pedagógico-administrativo Participação em reunião para tratar de assuntos pertinentes a gestão escolar Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 07/02/2022 | 20/06/2022 |
| Ação conjunta - coordenação de curso e orientação educacional Atuar com a orientação educacional no monitoramento dos índices de frequência e desempenho dos alunos nas aulas, providenciando comunicado aos pais quando se tratar de aluno menor de idade. Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 21/02/2022 | 30/06/2022 |
| Acompanhamento dos casos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Acompanhamento do trabalho dos professores quanto aos processos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 07/03/2022 | 30/05/2022 |
| Promover reunião de curso Discutir com os pares, assuntos inerentes ao curso Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 10/03/2022 | 05/05/2022 |
| Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 09/04/2022 | 05/07/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Acompanhamento Deliberação 155 Acompanhar e notificar os alunos de recuperação citados no Conselho de Classe intermediário Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 11/04/2022 | 23/05/2022 |
| Orientar e acompanhar projetos Orientação e acompanhamento do desenvolvimento de projetos - ExpoBadran, TCC e outros. Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 02/05/2022 | 23/06/2022 |
| Elaboração do Plano de Trabalho Docente Verificar o alinhamento dos Planos de Trabalho com o Plano de Curso Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 18/07/2022 | 30/07/2022 |
| Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente Orientação, acompanhamento da elaboração e desenvolvimento dos Planos de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 18/07/2022 | 28/11/2022 |
| Participação em reunião da direção com equipe pedagógico-administrativo Participação em reunião para tratar de assuntos pertinentes a gestão escolar Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 18/07/2022 | 21/11/2022 |
| Recepcionar os alunos ingressantes Recepcionar os alunos ingressantes orientando-os quanto ao cumprimento das Normas de Convivência da unidade escolar e apresentando a importância do curso para o mercado de trabalho, assim como, sanar as dúvidas e questões colocadas por eles sobre assuntos pertinentes à área profissional Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 18/07/2022 | 15/08/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| <p>Participação em reunião pedagógica e de planejamento Analisar índices e dados para contribuir e auxiliar a direção na elaboração da proposta pedagógica e plano escolar para o ano de 2022 Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA</p> | 23/07/2022 | 24/09/2022 |
| <p>Ação conjunta - coordenação de curso e orientação educacional Atuar com a orientação educacional no monitoramento dos índices de frequência e desempenho dos alunos nas aulas, providenciando comunicado aos pais quando se tratar de aluno menor de idade. Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA</p> | 01/08/2022 | 30/11/2022 |
| <p>Acompanhamento dos registros de aula Verificação dos registros das aulas e suas variáveis e justificativas Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA</p> | 01/08/2022 | 09/12/2022 |
| <p>Promover reunião de curso Discutir com os pares, assuntos inerentes ao curso Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA</p> | 11/08/2022 | 20/10/2022 |
| <p>Acompanhamento dos casos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Acompanhamento do trabalho dos professores quanto aos processos de Progressão Parcial e Programas de Adaptação de Estudos Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA</p> | 15/08/2022 | 24/10/2022 |
| <p>Realização de Semana Temática em Comemoração ao Dia do Administrador Cadastrar empresas e instituições públicas com potencial para parcerias ou acordos de cooperação para a realização do evento no período de 14 a 16/09/2022 Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA</p> | 29/08/2022 | 16/09/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Orientar e acompanhar projetos Orientação e acompanhamento do desenvolvimento de projetos - ExpoBadran, TCC e outros. Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 12/09/2022 | 24/11/2022 |
| Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Participação em reuniões de conselho de classe final e intermediário Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 08/10/2022 | 15/12/2022 |
| Acompanhamento Deliberação 155 Acompanhar e notificar os alunos de recuperação citados no Conselho de Classe intermediário Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 17/10/2022 | 07/11/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:56 - Aprovado

28/06/2022 13:53 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:56

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 12:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 13:53

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar.

28/06/2022 11:13 - Correção do projeto

Saída: 28/06/2022 12:13

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 11:06 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 11:13

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

correção de item

28/06/2022 11:06 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 11:06

22/06/2022 09:32 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 11:06

PROJETO Nº 11404/2022

**PROJETO DE COORDENAÇÃO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO MEIO
AMBIENTE E ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA
2022**

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 22/06/2022 10:51 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O Ensino Médio da Etec Pedro Badran possui reconhecimento regional quanto à excelência de ensino, tornando-se referência para escolas públicas e particulares. Tal reconhecimento foi corroborado com a primeira colocação geral no ENEM entre todas as escolas do município de São Joaquim da Barra, no ano de 2019.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Manter a qualidade do curso é sempre um desafio, enfrentado com afinco por toda a equipe escolar. Na coordenação do ensino médio, sempre existe o desafio de melhorar um curso que já possui qualidades que o equiparam aos melhores cursos públicos e privados da região. Para isso, buscamos sempre incentivar a participação dos professores e alunos nas diversas atividades oferecidas pela Etec Pedro Badran ao longo do ano letivo. Os alunos também sentem-se à vontade para opinar e propor atividades que podem ocorrer, inclusive, em período contrário ao das aulas.

Dessa forma, esperamos melhorar ainda mais o trabalho realizado junto aos alunos para que os mesmos possam estar preparados não só para o mercado de trabalho ou para a realização de exames de seleção para uma universidade, mas que estejam também preparados para exercer os direitos e deveres de todo cidadão, buscando melhorar o convívio em um país que ora passa por momentos de euforia e de preocupação, mas sem desistir dos objetivos de vida.

O ensino médio integrado ao meio ambiente e o ensino médio integrado ao desenvolvimento de sistema, propõe empregabilidade de jovens e adultos, em um setor que apresenta indicadores de elevado crescimento atrelado a uma melhoria das condições socioeconômicas da população brasileira e a uma grande demanda externa, esta dependente do atendimento de qualidade de vida da sociedade como um todo.

O ano de 2020 foi extremamente desafiador devido à pandemia, reorganizando todas as atividades escolares e atribuindo novos métodos de ensino para os corpos docente e discente.

Nos primeiros anos de cada curso, iniciamos com a grade curricular nova, com proposta de vários projetos científicos ligados a área do curso, favorecendo a iniciação científica desse jovem deste o primeiro ano de ensino médio.

Esperamos, neste ano de 2022, obter o mesmo êxito alcançado em 2021, com todos os esforços reconhecidos por toda a comunidade escolar, fazendo deste ano mais um grande desafio para a educação de qualidade, que sempre pautou o trabalho de todos da Etec Pedro Badran.

Objetivo geral

Preparar o indivíduo para que, através do conhecimento científico, se organize coletivamente para o exercício do ser sujeito histórico, capaz de incluir-se socialmente de uma forma crítica, numa perspectiva transformadora, não perdendo de vista que este espaço de ensino/aprendizagem é um dos possíveis e não se encerra em si mesmo.

Objetivos específicos

- Participar sempre de ações sociais que resgatem valores humanos como respeito pela vida, responsabilidade, solidariedade, amizade, cultura, ética e profissionalismo.
- Incentivar e promover o trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, entre a escola e a comunidade, para transformações humanas, sociais e profissionais.
- Estimular o envolvimento da comunidade escolar com o curso, favorecendo a reflexão sobre a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

responsabilidade ética e profissional do ensino médio ETIM.

- Promover mais eventos e abrir, estes e os já existentes, para a comunidade, trazendo assim a comunidade mais próxima da escola.
- Incrementar a participação dos alunos em eventos relativos ao Ensino Médio.
- Capacitar professores para melhorar suas atividades em aulas.
- Estimular a presença dos alunos em processos seletivos, como os vestibulares, a fim de garantir aos mesmos uma qualificação profissional.
- Fazer com que os alunos entendam a importância do ENEM, pois através do Exame os alunos terão diversas oportunidades de ingressar no ensino superior.

Justificativa

Pelo elevado número de alunos no ensino médio da ETEC, torna-se necessário uma interação entre corpo docente, corpo discente, direção e demais autarquias hierárquicas que compõem a comunidade escolar. A coordenação do ensino médio visa ser o elo de interação entre essas autarquias, cumprindo, para isto, o que foi proposto nas atividades que serão realizadas durante o ano letivo.

Metodologia

Para a aplicação e concretização desse projeto, serão implantadas as seguintes metodologias:

- Acompanhar o diário on line (NSA), fazer registro dos alunos faltosos e tratar as causas do problema.
- Promover capacitação aos professores a fim de tornar suas aulas ainda mais eficientes e interessantes.
- Organizar junto com Coordenadores e Professores de todas as áreas, projetos interdisciplinares para todas as habilitações que coordenam, desenvolvendo assim, o incentivo à pesquisa científica a criatividade e ao trabalho em grupo entre os alunos.
- Divulgar, no início de cada semestre, as competências, habilidades e bases tecnológicas relativas a cada componente curricular do ensino médio, facilitando ao aluno o acesso ao conteúdo que deverá desenvolver.
- Orientar os professores a informar aos alunos, de forma clara e simples, os objetivos e a forma de condução das atividades, no caso de Progressão Parcial.
- Adotar procedimentos pedagógicos adequados para atender alunos com baixo rendimento.
- Divulgar e Analisar mensalmente os índices de frequência dos alunos em cada componente curricular de todas as séries do ensino médio
- Apresentar e analisar os índices mensais de aulas não dadas, por série, nas reuniões pedagógicas.
- Realizar reuniões mensais com representantes do corpo discente, para dúvidas e informações gerais, com pauta e registro das decisões em documento próprio.
- Manter contato com outras escolas do Centro Paula Souza para troca de experiências.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Promover uma Gincana Cultural no ano letivo de 2022, visando aumentar a relação interpessoal entre professores e alunos, além de desenvolver os aspectos culturais e sociais dos alunos.
- Desenvolver projetos interdisciplinares juntamente com coordenadores e professores.
- Promover um ciclo de palestras com profissionais de diversas áreas, para que os alunos possam elucidar eventuais dúvidas e que, dessa forma, tenham a possibilidade de escolher uma carreira profissional promissora.
- Promover projetos socioemocionais, a fim de garantir um diferencial na formação dos alunos da Etec Pedro Badran. Tais projetos podem ser citados a seguir, dentre outros: Trote Solidário, Comemoração da Páscoa, Festa Junina, Dia da Consciência Negra e o Natal. Algumas destas atividades, vale lembrar, serão reorganizadas a depender das aulas serem remotas, híbridas ou presenciais.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos do Ensino Médio sintam-se motivados a estudar na Etec Pedro Badran e que, após concluir o curso, possam ser críticos, conscientes e preparados para atingir os seus objetivos. Devem deixar o ambiente escolar aptos para superar desafios e que tenham atitudes e valores consolidados, que consigam elaborar projetos de vida, nos quais se qualifiquem em assumir as responsabilidades da vida adulta.

Esses alunos devem adquirir conhecimento e habilidades que priorizem hábitos intelectuais e técnicas de trabalho que lhes permitam prosseguir os estudos com competência, ou seja, alunos que saibam buscar, selecionar e interpretar criticamente informações, comunicar ideias por diferentes linguagens, formular e solucionar problemas, ter hábitos adequados de estudo, saber trabalhar em grupo e ter qualidades como empenho, organização, flexibilidade e tolerância.

Atuando como cidadãos, que esses alunos se comportem de forma ativa na vida social e cultural, que respeitem os direitos, as liberdades fundamentais do ser humano e os princípios da convivência democrática, que compreendam a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres, que utilizem o diálogo como forma de mediar conflitos e se posicionem contra a discriminação social e preconceitos como de raça, cor, sexo e religião, que tenham interesse por diferentes formas de expressão artística e cultural e que se percebam como integrantes do meio ambiente, ao mesmo tempo dependentes e agentes de transformações.

Com relação à comunidade, que esteja cada vez mais presente em nossa escola, participando e ajudando no crescimento de nossos cursos, professores, alunos e funcionários.

O corpo docente deve apresentar motivação para o trabalho, mantendo uma relação amigável e buscando sempre a evolução cultural, pessoal e social dos alunos e, conseqüentemente, da escola.

Ainda procuraremos criar um sistema de comunicação que envolva 100% dos diferentes setores da escola, durante o ano de 2022 e tentaremos aumentar em 10% a taxa de aprovação em vestibulares de universidades públicas, tanto qualificando o corpo discente, como estimulando os alunos a se inscreverem nos respectivos processos seletivos. Para que isso ocorra, há a pretensão de realizar palestras bimestrais com profissionais de diversas áreas a fim de estimular o aluno a buscar a

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

profissão que deseja seguir.

· Ter aumentado a demanda do Ensino Médio com Habilitação Técnica Profissional em Administração (Médio-Técnico) dos atuais 1,58 (base 2017) para 3,16 nos próximos 5 anos (2018 a 2022). Neste último vestibulinho já tivemos uma relação de 3,45, já superando o esperado.

- Aumentar de 304 para 319 a nota média de Matemática no SARESP
- Aumentar de 283 para 297 a nota média de Língua Portuguesa e Literatura no SARESP

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| biblioteca | sim |
| LABORATORIO DE INFORMATICA | sim |
| lousa digital | sim |
| projektor | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Acompanhamento diário Conscientizar os alunos com relação a faltas e atrasos. Acompanhar as atividades desenvolvidas pelos professores através sistema NSA. Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Conselho de Classe Organizar e realizar o conselho de classe com todos os docentes do Ensino Médio Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Evento Olimpíada de Matemática Organização e aplicação da Olimpíada de Matemática, conforme as datas estabelecidas Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Olimpíada de Língua Portuguesa Organização para a participação das Olimpíadas de Língua Portuguesa, conforme o calendário proposto Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Projetos socioemocionais palestras com psicólogos sobre controle emocionais, depressão, ansiedade. Promover participação dos alunos na integração sociais, apresentações de trabalhos, entre outros... Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |
| Reuniões Bimestrais com os pais Realizar reuniões com os pais dos alunos, buscando estreitar a relação colaborativa entre a escola e pais. Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 01/02/2022 | 31/12/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Reuniões mensais com docentes Realizar reuniões mensais com os docentes para harmonizar o grupo e despertar para o trabalho da identidade do discente com os assuntos da sala de aula e o mundo vigente. Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 01/02/2022 | 14/12/2022 |
| Orientação e Acompanhamento de Projetos Avançados do M-TEC PI Orientação e acompanhamento dos projetos avançados para a iniciação científica da primeira série do M-TEC - PI Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 02/02/2022 | 09/12/2022 |
| Orientação e acompanhamento do Plano de Trabalho Docente Orientação e acompanhamento do plano de Trabalho Docente conforme apresentado no Plano de Curso Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 02/02/2022 | 14/12/2022 |
| Evento - Semana Paulo Freire Gincana com o tema Literatura e Sociedade - desenvolvimento social através da leitura, promover a integração entre os discentes e praticas socioemocionais. Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 02/05/2022 | 07/05/2022 |
| Eventos - Jogos Interclasse auxiliar e monitorar a participação dos alunos nos jogos interclasse em dois períodos encerram o semestre Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 27/06/2022 | 01/07/2022 |
| Evento - Consciência Negra Conscientização através de palestras e bate papo com especialistas Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 18/11/2022 | 18/11/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Evento - Jogos Interclasse auxiliar e monitorar a participação dos alunos nos jogos interclasse em dois períodos encerram o semestre Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 05/12/2022 | 12/12/2022 |

Histórico

29/06/2022 17:05 - Aprovado

29/06/2022 11:33 - Encaminhado ao diretor

Saída: 29/06/2022 17:05

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

29/06/2022 11:25 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/06/2022 11:33

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da unidade Escolar

29/06/2022 10:59 - Correção do projeto

Saída: 29/06/2022 11:25

29/06/2022 10:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/06/2022 10:59

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

fazer correção

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 14:03 - Correção do projeto

Saída: 29/06/2022 10:55

28/06/2022 11:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 14:03

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Corrigir projeto

28/06/2022 11:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 11:30

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 11:23 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 11:23

22/06/2022 10:51 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 11:23

PROJETO Nº 11274/2022

REDES SOCIAIS

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | WESLEY A. PINTO |
| Início: | 01/02/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 24/06/2022 11:20 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|------------------|----------|
| Situação: | Aprovado |
|------------------|----------|

Resumo

Este projeto de redes sociais refere-se a uma campanha publicitária que tem como foco de divulgação e perpetuação do nome e da marca ETEC Pedro Badran na comunidade e na região. A mídia assumiu o papel de mediadora do conhecimento, já que está cada vez mais inserida no dia a dia das pessoas, desempenhando uma grande influência na sociedade, transmitindo comportamentos, moda e atitudes.

Objetivo geral

Este projeto de redes sociais refere-se a uma campanha publicitária que tem como foco de divulgação e perpetuação do nome e da marca ETEC Pedro Badran na comunidade e na região.

Objetivos específicos

Divulgar e ampliar o alcance da marca ETEC Pedro Badran nas redes sociais, Facebook e Instagram através da divulgação das atividades realizadas pelos cursos.

Melhorar a divulgação e o índice de candidato/vaga dos cursos da ETEC Pedro Badran.

Justificativa

As redes sociais da ETEC Pedro Badran estavam sendo subutilizadas como ferramenta de divulgação e necessitava de um trabalho contínuo e organizado com postagens regulares e uma maior incentivo para aumentar o número de seguidores e visitantes.

Metodologia

Reestruturar as redes sociais melhorando sua aparência.

Criação de conta no Instagram e divulgação para aumento de seguidores.

Postagem diária dos matérias enviados pela direção, coordenação, professores e alunos.

Incentivar nas reuniões que as comunidades escolares continue registrando e enviando os acontecimentos.

Divulgar os eventos escolares como: Feiras, Projetos, Gincanas e eventos em geral.

Desenvolvimentos de artes gráficas referente aos eventos.

Resultados Esperados

Melhorar 10% na relação candidato/vaga inscrito para o vestibulinho.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Melhorar o índice de acesso e interação as redes sociais em 10%.

Desenvolver 100% das artes gráfica dos eventos escolares.

Melhorar a visibilidade da escola ETEC Pedro Badran em 10%.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Acesso a internet | sim |
| Celular Smartphone 5G 6Mg de Ram | sim |
| Computador com 5 núcleos e 16 Gb de Ram | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/02/2022 | 01/03/2022 |
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/03/2022 | 01/04/2022 |
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/04/2022 | 01/05/2022 |
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/05/2022 | 01/06/2022 |
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/06/2022 | 01/07/2022 |
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/08/2022 | 01/09/2022 |
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/09/2022 | 01/10/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Coleta de dados para atualização das redes sociais. Coleta de dados para atualização das redes sociais. Facebook e Instagram. Responsáveis pela atividade: - WESLEY A. PINTO | 01/11/2022 | 31/12/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:57 - Aprovado

28/06/2022 10:19 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:57

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 10:16 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 10:19

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 10:16 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 10:16

24/06/2022 11:20 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 10:16

PROJETO Nº 17214/2022

Moldando o futuro: pensando, criando e transformando

| | |
|----------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
|----------|-------------------------|

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| | |
|---------------------|------------------------|
| Responsável: | GISLENE A. O. FERREIRA |
| Início: | 11/04/2022 |
| Final: | 12/12/2022 |
| Entrada: | 25/06/2022 10:53 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O mundo do trabalho é exigente e sofre constantemente transformações. Novos rumos se apresentam desafiando os jovens que buscam sua colocação profissional. Demanda por profissionais dinâmicos, com capacidade de adaptação e inovação é cada vez mais latente.

Tal realidade deve ser entendida como um estímulo aos jovens para enfrentar as tendências do mercado de trabalho, assim como para se aventurar na abertura de sua própria empresa.

O presente projeto busca fomentar o senso empreendedor dos alunos do 3º Mtec Administração, a partir dos pilares: PENSAR, CRIAR e TRANSFORMAR.E, o desenvolvimento de competências profissionais do técnico em administração em: analisar os sistemas da administração de produção e participar da elaboração de processos produtivos; analisar o contexto socioeconômico e político tendo em vista a prática empreendedora; elaborar e estruturar modelos de negócios; reconhecer cenários e estabelecer metas estratégicas; demonstrar comprometimento com equipe e trabalho.

Objetivo geral

O intuito do projeto é desenvolver modelo de negócios com a criação de produto/serviço através da interdisciplinaridade dos componentes curriculares Administração da Produção e Serviços (APS) e Desenvolvimento de Modelo de Negócios (DMN).

Objetivos específicos

- Embasar teoria e prática por meio de pesquisas de conteúdo em laboratório de informática.
- Identificar características de mercado que corroborem para a construção de modelo de negócios com teor competitivo e que gere valor para o cliente.
- Utilizar metodologias diversificadas para construção de conhecimento e desenvolvimento de habilidades.
- Elaborar plano de negócios.
- Organizar evento de exposição a comunidade interna para apresentação dos resultados do

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

plano de negócios: produto/serviço.

Justificativa

Um dos desafios diários do professor é manter o envolvimento dos alunos com o conteúdo desenvolvido em sala de aula. É necessário refletir sobre o valor da utilização de metodologias diversificadas para reverter esse cenário.

E o desenvolvimento desse projeto deve ser entendido como um subsídio para sanar essa preocupação, pois visa dinamizar o processo ensino-aprendizagem destacando ao olhar do aluno a articulação entre o conhecimento teórico e prático, assim como a percepção de aplicabilidade do tal conhecimento adquirido.

Metodologia

- Formação dos grupos de trabalho.
- Utilização de laboratório de informática para pesquisa de cenários favoráveis ao desenvolvimento de modelo de negócios.
- Realização de brainstorming – estudo de cenários e compartilhamento de ideias.
- Utilização de ferramentas de gestão - Canvas para a modelagem de negócios.
- Desenvolvimento de plano de negócios.
- Demonstração de produto/serviço em formato: protótipo, maquete, painel, entre outros.
- Montagem de feira para exposição final de produto/serviço desenvolvido por cada grupo, com apresentação a comunidade interna.

Resultados Esperados

- Promoção do trabalho coletivo e a cooperação entre os alunos e os professores, para transformações humanas, sociais e profissionais.
- Construção de rede de relacionamento – networking.
- Desenvolvimento da habilidade do aluno na busca de informações e dados, seu tratamento e aplicabilidade.
- Criação de produtos/serviços.
- Execução de plano de negócios.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|-------------------------|
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Financeiro – para a construção de protótipos, maquetes, painéis, etc | sim |
| Físico - Sala de aula para as reuniões | sim |
| Físico – Laboratório de informática | sim |
| Humano – Profissionais/parceiros de áreas específicas conforme propósito do modelo de negócios | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Formação dos grupos de trabalho Divisão da turma em pequenos grupos para dinamizar a cooperação, interação e afinidade em busca de tema comum Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 11/04/2022 | 14/04/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Pesquisa de cenários Pesquisa em laboratório de informática para estudo de cenários promissores para desenvolvimento de negócios Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 13/04/2022 | 27/04/2022 |
| Definição de empresa Cada grupo define o ramo de atividade da sua empresa para a formulação de plano de negócios Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 25/04/2022 | 12/05/2022 |
| Pesquisa sobre sistema de produção Atividade de pesquisa com coleta de informações inerentes ao processo de fabricação e/ou montagem do produto/serviço final da empresa definida por cada grupo Responsáveis pela atividade: - GISLENE A. O. FERREIRA | 25/04/2022 | 09/05/2022 |
| Montagem de SWOT Grupos realizam análise SWOT a partir de estudo de características de mercado de suas respectivas empresas Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 26/05/2022 | 01/06/2022 |
| Aplicação de Brainstorming Momento brainstorming com a participação de todos os grupos. Compartilhamento de dados, informações obtidas por estudo de mercado no intuito de contribuir para a construção de modelo de negócios Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 02/06/2022 | 15/06/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Explicação sobre o plano de negócios Apresentação do modelo do plano de negócios a ser seguido e explicação de suas partes Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 20/07/2022 | 04/08/2022 |
| Utilização de Canvas Uso de ferramenta Canvas para construção do modelo de negócios e concomitante elaboração do plano de negócios Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 01/08/2022 | 18/08/2022 |
| Desenvolvimento de produto/serviço Grupos em fase de construção de produto/desenvolvimento de serviço, demonstrados por meio de protótipos, maquetes, painéis, dentre outros Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 10/08/2022 | 06/10/2022 |
| Formação de parcerias e dimensionamento de recursos Grupos fazem levantamento de recursos necessários para a construção de produto/serviço e formação de parcerias com profissionais de áreas específicas Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 10/08/2022 | 25/08/2022 |
| Aplicação de Brainstorming Momento brainstorming com a participação de todos os grupos. Compartilhamento do modelo de negócios de cada grupo desenvolvido a partir do Canvas Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 23/08/2022 | 30/08/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Avaliação do trabalho Professoras responsáveis fazem acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos grupos, o realinhamento se necessário e apresentam as menções no conselho de classe intermediário Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 01/09/2022 | 03/10/2022 |
| Acompanhamento e avaliação das etapas finais do trabalho Professoras responsáveis fazem acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos grupos e apresentam as menções no conselho de classe final Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 12/10/2022 | 12/12/2022 |
| Exposição de produto/serviço Organizar evento de exposição a comunidade interna para apresentação dos resultados do plano de negócios: produto/serviço Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 24/10/2022 | 27/10/2022 |
| Entrega do plano de negócios Cada grupo faz a entrega do seu plano de negócios impresso Responsáveis pela atividade: - GIOVANA S. C. C. AGUIAR - GISLENE A. O. FERREIRA | 30/11/2022 | 30/11/2022 |

Histórico

04/07/2022 19:07 - Aprovado

04/07/2022 19:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/07/2022 19:07

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

04/07/2022 11:50 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 19:05

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas escolares

04/07/2022 11:49 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 11:50

04/07/2022 11:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 11:49

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

retirar metaaaa

04/07/2022 11:39 - Correção do projeto

Saída: 04/07/2022 11:44

03/07/2022 14:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 04/07/2022 11:39

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

refazer - ajustes

03/07/2022 14:26 - Cadastro de projeto

Saída: 03/07/2022 14:26

25/06/2022 10:53 - Em elaboração

Saída: 03/07/2022 14:26

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

PROJETO Nº 11707/2022

Projeto em comemoração ao Dia Internacional da Mulher

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| Início: | 04/03/2022 |
| Final: | 08/03/2022 |
| Entrada: | 27/06/2022 11:06 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

O presente projeto visou levar conhecimento e conscientização, não apenas ao público feminino, mas a toda comunidade escolar, acerca da questão da violência doméstica, visto que ainda tem sido muita a relutância em levar este tipo de conflitos para o espaço público, onde durante muito tempo foram silenciados. Infelizmente, cada vez mais nos deparamos com situações de violência contra pessoas do gênero feminino, sendo um fenômeno complexo e multidimensional, que atravessa classes sociais, idades e regiões.

A ETEC Pedro Badran conta com aproximadamente mais de 600 alunos em suas turmas de ensino médio, razão pela qual identificamos uma necessidade de se abordar este tema, como forma de prevenção e conscientização precoce, tanto para que as alunas que se identificam com o sexo feminino possam compreender as situações em que possa vir a ser uma vítima de violência doméstica e como buscar ajuda, ao se identificar nestas situações.

O projeto buscou também levar conhecimento e conscientização aos alunos sobre as consequências destas atitudes e assim formar seres humanos cidadãos e conscientes do seu papel na sociedade, e assim evitar que estes venham a se tornar um futuro agressor.

Foram realizadas palestras com o objetivo de esclarecer, orientar e conscientizar os alunos: Palestra com a Dra. Jacqueline Bessa Françolin da Delegacia de Polícia de Defesa da Mulher de São Joaquim da Barra, SP; Palestra com a investigadora Juliana de Oliveira e escritora Josana Carla Nunes da Delegacia de Polícia de Morro Agudo, SP.

E Dinâmicas com as alunas com distribuição de prêmios.

Objetivo geral

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

O presente projeto objetivou levar conhecimento e conscientização, não apenas ao público feminino, mas a toda comunidade escolar, acerca da questão da violência doméstica, visto que ainda tem sido muita a relutância em levar este tipo de conflitos para o espaço público, onde durante muito tempo foram silenciados. Infelizmente, cada vez mais nos deparamos com situações de violência contra pessoas do gênero feminino, sendo um fenômeno complexo e multidimensional, que atravessa classes sociais, idades e regiões.

Objetivos específicos

A ETEC Pedro Badran conta com aproximadamente mais de 600 alunos em suas turmas de ensino médio, razão pela qual identificamos uma necessidade de se abordar este tema, como forma de prevenção e conscientização precoce, tanto para que as alunas que se identificam com o sexo feminino possam compreender as situações em que possa vir a ser uma vítima de violência doméstica e como buscar ajuda, ao se identificar nestas situações.

O projeto buscou também levar conhecimento e conscientização aos alunos sobre as consequências destas atitudes e assim formar seres humanos cidadãos e conscientes do seu papel na sociedade, e assim evitar que estes venham a se tornar um futuro agressor.

Justificativa

No dia 08 de março comemorou-se mundialmente o dia internacional da mulher e a ideia do projeto foi para fazer com que esta data tão importante fosse lembrada e comemorada, não apenas pelo público feminino, mas por toda a comunidade escolar, trazendo conhecimento e conscientização através de palestras, dinâmicas de socialização e distribuição de lembrancinhas e orientação sobre os tipos de violência que as mulheres sofrem.

O projeto teve como meta, utilizar-se de uma data comemorativa importante e de cunho histórico (Dia Internacional da Mulher), para levar conhecimento e conscientização à comunidade escolar, através de palestras sobre o tema violência doméstica (violência contra pessoas do gênero feminino) e dessa maneira fazer com que estes jovens do ensino médio, que estão iniciando sua vida amorosa e sexual, já tenham o quanto antes consciência de tudo que caracteriza violência doméstica e quais as consequências que estas agressões podem resultar tanto para a vítima quanto para o agressor.

Para tanto aconteceram palestras com as agentes da segurança pública que lidam diariamente com estas situações de violência doméstica, na tentativa de impactar e chamar a atenção destes alunos quanto a importância do tema e a gravidade das consequências tanto para a vítima, quanto para o agressor, ansiando pela formação de jovens conscientes e futuros adultos responsáveis para a construção de uma sociedade melhor.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metodologia

Palestra com a Dra. Jacqueline Bessa Françolin da Delegacia de Polícia de Defesa da Mulher de São Joaquim da Barra, SP.

Palestra com a investigadora Juliana de Oliveira e escritã Josana Carla Nunes da Delegacia de Polícia de Morro Agudo, SP.

Dinâmicas com as alunas com distribuição de prêmios.

Resultados Esperados

A conscientização precoce das alunas e daquelas que se identificam com o gênero feminino para que possam compreender as situações as quais pode lhe fazer se tornar uma vítima de violência doméstica e conseqüentemente ensinar como buscar ajuda nestes casos, quando se identificarem em uma destas situações.

A conscientização dos alunos sobre as conseqüências destas atitudes e a prevenção de atos violentos e assim formar seres humanos cidadãos e conscientes do seu papel na sociedade, evitando que venham a se tornar futuros agressores.

Ensinar a todos os alunos a importância de denunciar, caso tenham conhecimento de algum caso em que haja sinais de violência doméstica.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

JOSIANE A. S. BUSCHIN

Recursos

| Item | Possui |
|---|--------|
| Lembrança de agradecimento para as palestrantes | sim |
| Utilização do Salão Nobre para a realização das palestras e dinâmicas | sim |
| Verba para as lembrancinhas | sim |
| Verba para os brindes das dinâmicas | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Elaboração das lembrancinhas para entregar às mulheres da escola. Elaboração das lembrancinhas para entregar às mulheres da escola. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 04/03/2022 | 04/03/2022 |
| Elaboração e realização de dinâmicas com as alunas com distribuição de prêmios. Elaboração e realização de dinâmicas com as alunas com distribuição de prêmios. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 04/03/2022 | 08/03/2022 |
| Palestra com a Delegada da Delegacia de Polícia de Defesa da Mulher de São Joaquim da Barra Contato e agendamento de palestra com a delegada. Palestra com a Delegada da Delegacia de Polícia de Defesa da Mulher de São Joaquim da Barra. Responsáveis pela atividade: - DEBORA N. TURAZZA | 08/03/2022 | 08/03/2022 |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Palestra com a Investigadora e a escritã da Delegacia de Polícia de Morro Agudo Contato e agendamento da palestra com a escritã e a investigadora. Palestra com a Investigadora e a escritã da Delegacia de Polícia de Morro Agudo. Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 08/03/2022 | 08/03/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:53 - Aprovado

28/06/2022 15:14 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:53

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 15:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 15:14

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

o projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 15:13 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 15:13

27/06/2022 11:06 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 15:13

PROJETO Nº 11662/2022

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Demanda por cursos da Classe Descentralizada

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | JULIANO G. ROCHA |
| Início: | 01/07/2022 |
| Final: | 30/09/2022 |
| Entrada: | 28/06/2022 10:25 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

Diante dos baixos índices apresentados nas últimas edições do vestibulinho da Classe Descentralizada, surgiu a necessidade de realizar um trabalho que demonstrasse a relevância dos cursos técnicos para qualificação da mão de obra da sociedade local, uma vez que estão surgindo grandes oportunidades de empregabilidade no município de Guará em decorrência da instalação de novas empresas no Distrito Industrial.

Objetivo geral

Aumentar a demanda no vestibulinho da Classe Descentralizada

Objetivos específicos

- * Realizar pesquisa de intensão de cursos com empresas e comunidade local;
- * Intensificar a divulgação dos cursos da Classe Descentralizada;
- * Formar parcerias com as empresas locais para incentivo da qualificação dos funcionários;
- * Estreitar parceria com a Secretaria Municipal para ações em conjunto;

Justificativa

Diante do baixo índice de demanda apresentado nas últimas edições do vestibulinho ocorrido na Classe Descentralizada, verificou-se a necessidade de desenvolver um trabalho mais próximo à comunidade local em parceria com a Secretaria da Educação e as empresas locais almejando uma maior conscientização dos munícipes quanto a necessidade de se qualificar para as novas oportunidades do mercado de trabalho local.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Metodologia

- * Utilização do Questionário Docs para elaboração de Pesquisa de intenção de cursos;
- * Visita às empresas locais para estreitamento de parcerias;
- * Reuniões com o Secretário da Educação para desenvolvimento de ações em conjunto

Resultados Esperados

Aumentar para 1,5 o número de candidatos inscritos no vestibulinho do segundo semestre de 2022.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|----------|--------|
| Internet | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Pesquisa de Intenção de Cursos Pesquisa de Intenção de cursos do eixo de gestão, através da internet com a sociedade local. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - CARLOS J. SOUZA | 01/07/2022 | 01/08/2022 |
| Reunião com a Secretaria da Educação Elaborar uma agenda de reunião com a Secretaria da Educação do município de Guará para elaboração de um Plano de Ação para revitalização da Classe Descentralizada como um polo local de qualificação para a sociedade. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - CARLOS J. SOUZA | 01/07/2022 | 31/10/2022 |
| Divulgação da Classe Descentralizada Utilizar diversos meios de comunicação (digital) para divulgação dos cursos oferecidos na Classe Descentralizada, assim como os trabalhos realizados pelos alunos na construção das competências. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - CARLOS J. SOUZA | 01/08/2022 | 31/10/2022 |
| Visita às empresas Visita às empresas locais (VLI, Monte Carlo, Busa, entre outras) para estreitamento das relações escola/empresa na oferta de qualificação. Responsáveis pela atividade: - JULIANO G. ROCHA - CARLOS J. SOUZA | 01/08/2022 | 31/08/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:46 - Aprovado

28/06/2022 14:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:46

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 14:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:56

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 14:39 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 14:39

28/06/2022 10:25 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 14:39

PROJETO Nº 11486/2022

TECNOLOGIA ALIADA AO AVANÇO DO APRENDIZADO EM MATEMÁTICA

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| Início: | 01/04/2022 |
| Final: | 31/12/2022 |
| Entrada: | 28/06/2022 11:38 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A matemática é considerada uma disciplina em que os alunos encontram dificuldades, muitas vezes resultantes de conteúdos não bem aprendidos. O Projeto de Avanços na Aprendizagem Matemática vem com a intenção de resgatar conteúdos matemáticos considerados fundamentais para o avanço no estudo da disciplina aos alunos do Ensino Médio da Etec Pedro Badran de São Joaquim da Barra – SP. São objetivos do projeto: nivelar os conhecimentos necessários para superar as dificuldades, bem como para as provas de vestibular e aumento do índice nas provas do ENEM. As aulas ministradas são dinâmicas e os conteúdos são abordados de maneira simples para a melhor

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

compreensão. Os alunos são agrupados conforme o nível de atividades que estarão desenvolvendo. Os alunos em período contrário as aulas desenvolveram atividades com ajuda de aplicativos de informática, tais como, geogebra, excel, corel draw e outros softwares para aumentar a motivação, conhecimento teórico e prático sobre os conteúdos de matemática. As aulas serão ministradas uma vez na semana e também disponibilidade de materiais extra classe.

Objetivo geral

Auxiliar e orientar os alunos para o avanço do conhecimento em matemática através da tecnologia.

Objetivos específicos

- Possibilitar a aprendizagem e a utilização, com compreensão, das diferentes linguagens matemáticas;
- Desenvolver estratégias de pensamento, dando ênfase na discussão e argumentação de resultados;
- Instigar o pensamento por meio de situações desafiadoras, desconhecidas e principalmente significativas;
- Contextualizar a matemática presente na cultura e no meio social do aluno;
- Aprimorar o desenvolvimento do raciocínio lógico;
- Articular a ensino da matemática com os meios tecnológicos;
- Tornar a aula de matemática mais atrativa e condizente com a realidade do mundo globalizado.

Justificativa

A dificuldade apresentada pelos alunos diante de exercícios contextualizados e raciocínio lógico. Para atender a essas dificuldades, a professora de matemática propôs um projeto de melhorias que objetivam o desenvolvimento do raciocínio lógico, a capacidade de abstrair, generalizar, projetar, etc. Devido a todas estas capacidades que a escola precisa ou necessita desenvolver aos seus alunos é que se atribui tanto valor à matemática, inclusive como elemento selecionador para a escola.

Metodologia

Para que o ensino da Matemática contribua para a formação global do aluno, a qual tem como objetivo maior a conquista da cidadania, é fundamental a exploração das suas habilidades através de atividades que sejam significativas para o processo ensino-aprendizagem. Serão selecionados alguns exercícios, de níveis fácil, médio e difícil, para despertar a curiosidade e proporcionassem a interação entre os alunos e a discussão acerca dos resultados. E durante a semana serão aplicados entre quinze e vinte exercícios. Primeiramente faz-se uma leitura dos enunciados dos exercícios e depois inicia-se o processo de busca da solução. Quando esta não é atingida, é necessária uma leitura mais

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

atenta, para que o aluno possa reconhecer algum detalhe que foi percebido anteriormente e assim, chegar à solução mais adequada. Em todas as aulas, os alunos serão desafiados a resolverem os problemas de forma espontânea e desinteressada, ou seja, sem que houvesse uma recompensa de notas para os melhores, tornando a aula um momento de descontração e prazer. As aulas serão ministradas em horário contrário das aulas regulares e um dia na semana, durante duas horas. Neste dia será entregue lista de exercícios para serem resolvidos em casa e depois corrigidos nos plantões. As aulas serão realizadas nos laboratórios de informática, utilizando software para despertar a curiosidade e desenvolver as práticas relacionadas aos conteúdos apresentados. Em cada trimestre será realizado a apresentação dos trabalhos realizados.

Resultados Esperados

- . Ter aumentado em 10% os índices de aprovações no ENEM e outros vestibulares
- . Ter alcançado em 30% uma maior compreensão da matemática para problemas do cotidiano.

Pretende-se com esse trabalho avaliar os pontos benéficos do uso da tecnologia no ensino da matemática, para o avanço da conhecimento, interpretação de dados, criação de conceitos.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|----------------------------|--------|
| Laboratório de informática | sim |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Item | Possui |
|------------------|--------|
| lousa e projetor | sim |
| sala de aula | sim |

Atividades

| Atividade | Início | Final |
|---|------------|------------|
| Avaliação diagnóstica Preparo e aplicação da avaliação diagnóstica Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 08/04/2022 | 12/04/2022 |
| Planejamento e entrega de atividades Planejamento e entrega de atividades conforme os dados coletados da avaliação diagnóstica Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 12/04/2022 | 01/07/2022 |
| Construção de planilhas eletrônicas e gráficos digitais Construção de planilhas e gráficos digitais e apresentação dos trabalhos realizados Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 18/07/2022 | 30/09/2022 |
| Geometria com o uso da tecnologia Construção de plantas de casa, cálculos de área e figuras geométricas através de aplicativos de informática. Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA C. B. OLIVEIRA | 30/09/2022 | 14/12/2022 |

Histórico

28/06/2022 15:52 - Aprovado

28/06/2022 14:23 - Encaminhado ao diretor

Saída: 28/06/2022 15:52

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

28/06/2022 12:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 28/06/2022 14:23

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 12:15 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 12:15

28/06/2022 11:38 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 12:15

PROJETO Nº 12466/2022

Feira de Trocas

| | |
|---------------------|-------------------------|
| Unidade: | 094 - Etec Pedro Badran |
| Responsável: | JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| Início: | 01/08/2022 |
| Final: | 13/09/2022 |
| Entrada: | 28/06/2022 19:14 |
| Situação: | Aprovado |

Resumo

A Feira Sustentável Badran será um evento que beneficiará diversos estudantes, que poderão adquirir itens em bom estado por pequenos valores (através da moeda Badran). Os itens para a troca da Primeira Feira Sustentável Badran serão: roupas, sapatos, livros, mochilas e estojos.

A necessidade de uma feira realizada na escola mostrou-se imprescindível após as aulas em que os próprios alunos verificaram que muitos dos seus pertences estão sem utilidade e que a degradação ao meio ambiente tem aumento drasticamente, assim como o consumismo.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

A arrecadação dos itens ocorrerá na escola, o estudante que trazer algum pertence receberá em troca um valor (moeda Badran) estabelecido por tabela;

Aqueles alunos que não trouxerem nenhum item também poderão participar, trocando o valor do objeto pela moeda Badran.

Os valores e itens arrecadados que não foram trocados serão doados para instituições da cidade.

Importante salientar a importância da conscientização dos estudantes no tocante a sustentabilidade e solidariedade.

Objetivo geral

- Conscientizar sobre a importância de práticas sustentáveis, colaborando com a formação cidadã e consciência ambiental dos alunos.

Objetivos específicos

- Incentivo a solidariedade – doação de itens;
- Incentivo ao desapego – importância da sustentabilidade;
- Integrar todos os cursos da Etec Pedro Badran, através da participação dos alunos de todos os cursos da Etec;
- Arrecadação, troca e doação de itens diversos.
- Colaborar com a formação cidadã e consciência ambiental dos alunos

Justificativa

A Feira Sustentável Badran será um evento que beneficiará diversos estudantes, que poderão adquirir itens em bom estado por pequenos valores (através da moeda Badran). Os itens para a troca da Primeira Feira Sustentável Badran serão: roupas, sapatos, livros, mochilas e estojos.

A necessidade de uma feira realizada na escola mostrou-se imprescindível após as aulas em que os próprios alunos verificaram que muitos dos seus pertences estão sem utilidade e que a degradação ao meio ambiente tem aumento drasticamente, assim como o consumismo.

Importante salientar a importância da conscientização dos estudantes no tocante a sustentabilidade e solidariedade.

Metodologia

- Desenvolvimento de cronograma de atividades;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

- Preparação para o evento: Planejamento, divulgação, organização e realização.

Resultados Esperados

Espera-se com esse projeto:

- Obter maior interesse e participação dos alunos em relação ao concurso;
- Aumentar o índice de frequência das aulas;
- Diminuir a perda escolar.

Equipe

| |
|--------------------------|
| JULIANO G. ROCHA |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| KATIA G. F. COLMANETTI |
| EVALDO F. JUNIOR |
| CLAUDEMIR S. BUZATO |
| SILVIO R. P. SILVA |
| ROGELIO C. PAULO |
| ANDREA A. MARTUS |
| FREDERICO A. ZANINI |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| FABIO PICCINATO |
| PEDRO O. F. SPIRLANDELLI |
| ANGELA A. SOUZA |
| ALINE A. DIAS |
| EDSON C. D. S. JUNIOR |
| ELIANA T. SANTOS |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| |
|--------------------------|
| ELIMAR N. PEREIRA |
| FELIPE T. B. CEZAR |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JULIANO A. D. TELLES |
| RENATO E. QUEIROZ |
| TANIA V. S. B. BORTOLETI |
| WESLEY A. PINTO |
| ANDRE L. S. SILVA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| WESLEY A. PINTO |
| GIOVANA S. C. C. AGUIAR |
| GISLENE A. O. FERREIRA |
| DEBORA N. TURAZZA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |
| JULIANO G. ROCHA |
| CARLOS J. SOUZA |
| GLAUCIA C. B. OLIVEIRA |
| JOSIANE A. S. BUSCHIN |

Recursos

| Item | Possui |
|--|--------|
| Equipamentos (computador) , móveis (mesas, cadeiras), impressão da moeda Badran | sim |

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Atividade | Início | Final |
|--|------------|------------|
| Planejamento Planejamento das atividades a serem realizadas Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 01/08/2022 | 05/08/2022 |
| Divulgação Divulgação da Feira para os alunos (com alunos do 2º Meio Ambiente) Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 08/08/2022 | 10/08/2022 |
| Trocas pela moeda Troca dos itens pela moeda Badran (alunos responsáveis do 2º Meio Ambiente) Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 11/08/2022 | 22/08/2022 |
| Organização da feira Organização da feira Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 23/08/2022 | 09/09/2022 |
| Feira de Trocas Feira de Trocas Responsáveis pela atividade: - JOSIANE A. S. BUSCHIN | 10/09/2022 | 10/09/2022 |

Histórico

29/06/2022 09:11 - Aprovado

29/06/2022 08:22 - Encaminhado ao diretor

Saída: 29/06/2022 09:11

Avaliador: RADEMAKER SIENA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

28/06/2022 22:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 29/06/2022 08:22

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Avaliador: MARLENE C. M. ALVES - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está em atendimento às metas da Unidade Escolar

28/06/2022 22:32 - Cadastro de projeto

Saída: 28/06/2022 22:32

28/06/2022 19:14 - Em elaboração

Saída: 28/06/2022 22:32

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Resultado da nota de Língua Portuguesa no SARESP

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|--|--|---|
| Fraquezas | Aumentar a nota de Língua Portuguesa do SARESP | Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem. | Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saresp (referência 2019). |
| | | | Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saresp (referência SARESP-2022). |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Resultado da nota de Matemática no SARESP

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|---|--|---|
| Fraquezas | Aumentar a nota de Matemática no SARESP | Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem. | Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saresp (referência 2019). |
| | | | Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saresp (referência SARESP-2022). |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Corpo Docente Qualificado

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--|---|---|--|
| Forças | Aumentar a nota de Língua Portuguesa do SARESP | Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem. | Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saresp (referência 2019). |
| | | | Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saresp (referência SARESP-2022). |
| | Aumentar a nota de Matemática no SARESP | Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem. | Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saresp (referência 2019). |
| | | | Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saresp (referência SARESP-2022). |
| | Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |
| | Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | | | |
| Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. | | | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Bons índices de demanda da maioria dos cursos no 1º Semestre de 2022

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|---|--|---|
| Forças | Aumentar a demanda do Ensino Médio com Técnico em Química | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Baixa demanda nos Cursos Técnicos Noturnos ofertados na Classe Descentralizada de Guará

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|---|--|---|
| Fraquezas | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Oferta de Cursos Superiores no município

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------|---|---|--|
| Ameaças | Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |
| | Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Aumento das parcerias com as empresas

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|---|---|--|
| Oportunidades | Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |
| | Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Referência em Educação Técnica Regional

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--|---|--|--|
| Oportunidades | Aumentar a demanda do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |
| | Reduzir o número de alunos reclassificados pelo Conselho de Classe | Criar estratégias para melhorar a frequência dos alunos. | Reduzir de 144 para 115 o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe |
| | Aumentar a demanda do Ensino Médio com Técnico em Química | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |
| | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |
| | Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |
| | Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. | | | |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Facilidade de Acesso em Universidades

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------|---|---|--|
| Ameaças | Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |
| | Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Baixa demanda no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|---|--|---|
| Fraquezas | Aumentar a demanda do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Índice de alunos reclassificados pelo conselho de classe

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|--|--|--|
| Fraquezas | Reduzir o número de alunos reclassificados pelo Conselho de Classe | Criar estratégias para melhorar a frequência dos alunos. | Reduzir de 144 para 115 o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Baixa demanda no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|---|--|---|
| Fraquezas | Aumentar a demanda do Ensino Médio com Técnico em Química | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Evasão da Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|---|---|--|
| Fraquezas | Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Evasão da Habilitação Profissional de Técnico em Eletroeletrônica

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|-----------|--|---|--|
| Fraquezas | Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |



GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Escola prepara para o futuro profissional

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|--------|---|--|--|
| Forças | Reduzir o número de alunos reclassificados pelo Conselho de Classe | Criar estratégias para melhorar a frequência dos alunos. | Reduzir de 144 para 115 o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe |
| | Aumentar a demanda do Ensino Médio com Técnico em Química | Criar estratégias para melhorar a demanda dos cursos de Ensino Médio com Técnico em Química(Mtec), Ensino Médio com Técnico em Meio Ambiente (Etim) e os cursos técnicos da Classe Descentralizada de Guará. | Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química - Tarde. |
| | | | Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará |
| | Diminuir a evasão do Curso Técnico em Eletroeletrônica | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |
| | Diminuir a evasão média do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas | Criar estratégias para reduzir a evasão escolar do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e no Curso Técnico em Eletroeletrônica. | Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente. |
| | | | Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas |
| | | | Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2º. Sem/2020) para 35%. |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Indicador: Atenção dos pais com a qualidade de escolaridade dos egressos

| Swot | Prioridades | Objetivos | Metas |
|---------------|--|--|--|
| Oportunidades | Aumentar a nota de Língua Portuguesa do SARESP | Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem. | Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saesp (referência 2019). |
| | | | Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saesp (referência SARESP-2022). |
| | Aumentar a nota de Matemática no SARESP | Criar estratégias para recuperar as lacunas de aprendizagem. | Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saesp (referência 2019). |
| | | | Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saesp (referência SARESP-2022). |



CENTRO PAULA SOUZA

GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Etec Pedro Badran

| ATA DE REUNIÃO CONSELHO DE ESCOLA | | | | | |
|---|---|-------------------|-------|--------------------|-------|
| (CURSO, PEDAGÓGICA, EQUIPE DA DIREÇÃO, DISCENTE, SERVIDORES ADMINISTRATIVOS, APM, CIPA, CONSELHO DE ESCOLA,) | | | | | |
| Data | 29/06/2022 | Horário de Início | 19:00 | Horário de Término | 20:00 |
| Local | Plataforma Teams – Reunião Remota - Etec Pedro Badran | | | | |
| Participantes | | | | | |
| Pauta | 1. Apreciação do PPG 2022-2026 | | | | |

1. Discussões do assunto 1

Discussão: **Apresentação do Plano Plurianual de Gestão 2022 - 2026 da Etec Pedro Badran:** o Diretor da Etec Pedro Badran, Prof^o. Rademaker Siena esclareceu sobre a necessidade do PPG – Plano Plurianual de Gestão e a necessidade de atendimento as metas estabelecidas após as análises dos contextos internos e externos. Dados estes esclarecimentos a Direção apresentou as metas que estão vinculadas ao Plano Escolar a serem desenvolvidas durante o ano de 2022 são: **1).** Aumentar a demanda dos Cursos Técnicos da Classe Descentralizada de Guará, meta de 1 ano, a média da demanda dos cursos técnicos ofertados na Classe Descentralizada de Guará no período de 1^o sem/2020 a 2^o sem/2021 foi de 1,14 candidato/vaga. **2).** Reduzir, em 02 anos (2021 a 2022), a evasão escolar do curso técnico em Eletroeletrônica, dos atuais 67,5% (referência 2^o. Sem/2020) para 35%, meta de 1 ano. **3).** Reduzir de 144 para 115 o número de alunos reclassificados pelo conselho de classe, meta de 2 anos. **4).** Aumentar o sucesso escolar no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, meta de 2 anos (2022 a 2023), a evasão média escolar do curso técnico em Informática/Desenvolvimento de Sistemas, dos atuais 45,84% (referencia 2^o. Sem/2021) para 32%. **5).** Aumentar a demanda do Curso Novotec/Mtec em Química – Tarde, meta de 3 anos, a demanda do curso Novotec/Mtec em Química dos atuais 1,90 (base 1^o Sem/2020) para 3,80. **6).** Aumentar a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente, meta de 3 anos, a demanda do Curso Etim em Meio Ambiente dos atuais 1,85 (base 1^o. Sem/2020) para 3,70. **7).** Aumentar de 331 para 350 pontos a média da nota de Português do Saesp (referência 2019), meta de 4 anos. **8).** Aumentar de 304 para 355 pontos a média da nota de Matemática do Saesp (referência SARESP-2022), meta de 5 anos. O diretor explicou que o projeto político pedagógico desenvolve características políticas, administrativas e pedagógicas, pois a execução do mesmo atenderá a comunidade escolar, propiciará o desenvolvimento das atividades administrativas e inculcará nos alunos conhecimentos que desenvolvam competências, habilidades e valores. Esclareceu-se também que para cada meta do plano escolar é direcionado um projeto que envolve a dinâmica de interdisciplinaridade com a prática voltada para os alunos enfatizando o processo de ensino aprendizagem, bem como as questões políticas e estruturais da Unidade Escolar. O Diretor da Etec Pedro Badran, Prof^o. Rademaker Siena esclareceu que para a definição das metas houve um consenso entre o corpo docente e a equipe de coordenadores, que foram pautados sobre as principais dificuldades enfrentadas pela unidade escolar ao longo do último ano letivo. **Parecer dos Membros do Conselho de Escola da Etec Pedro Badran:** Os membros manifestaram parecer favorável frente ao exposto pelo Diretor da Etec Pedro Badran, Prof^o. Rademaker Siena, e apoiaram o desenvolvimento dos projetos ao longo do ano letivo de 2022, concordando que as atividades deles visam à participação da comunidade intra e extraescolar, bem como prevê a conquistas de conhecimentos aos alunos e ao mesmo tempo auxilia a escola em seu aspecto administrativo. Mediante tais afirmações os membros do Conselho de Escola aprovam o Plano Plurianual de Gestão 2022 – 2026. Nada mais



CENTRO PAULA SOUZA

GOVERNO DO ESTADO
DE SÃO PAULO

Etec Pedro Badran

havendo a tratar, foi lavrada a presente ATA, que vai assinada por mim, Rademaker Siena (Diretor da Etec Pedro Badran), e pelos participantes presentes.

PELA COMUNIDADE ESCOLAR

Diretor, Presidente Nato

Rademaker Siena Rademaker Siena

Representante das Diretorias de Serviços e Relações Institucionais:

Mônica Carla de Oliveira Pinto Mônica

Representante dos Professores:

Ricardo de Moraes Ricardo

Representante dos Servidores Técnico e Administrativo:

Carlos Eduardo Pinheiro Carlos

Representante dos Pais dos Alunos:

Fabiana Oliveira Puga Fabiana

Representante dos Alunos:

Daiana Alves de Freitas AUSENTE

Representante das Instituições Auxiliares:

Ana Paula Silveira Ana Paula

PELA COMUNIDADE EXTRA-ESCOLAR

Representante de Órgão de Classe:

Michele Costa Rovanhol Michele

Representante dos Empresários, vinculado a um dos cursos:

Eder Agnello Tavares AUSENTE

Representante de Aluno Egresso:

Lucas Nogueira de Souza Lucas

Representante do Poder Público Municipal:

Sônia Eli Tibúrcio da Silva Sônia

ATA DE REUNIÃO CONSELHO DE ESCOLA

(CURSO, PEDAGÓGICA, EQUIPE DA DIREÇÃO, DISCENTE, SERVIDORES ADMIN., APM, CIPA, CONSELHO DE ESCOLA, ...)

| | | | | | |
|----------------------|--|--------------------------|-------|---------------------------|-------|
| Data | 24/03/2022 | Horário de Início | 18:30 | Horário de Término | 19:30 |
| Local | Plataforma Teams – Reunião Remota - Etec Pedro Badran | | | | |
| Participantes | <u>Membros Conselho de escola</u> <ul style="list-style-type: none">• Rademaker Siena – Diretor da Etec Pedro Badran• Fabiana Oliveira Puga – Representante dos Pais de Alunos• Ricardo de Moraes – Representante dos Professores• Mônica Carla de Oliveira Pinto – Repres. Diretorias Serv. Relações Instituc.• Lucas Nogueira de Souza – Representante de Aluno Egresso• Daiana Alves de Freitas – Representante dos Alunos• Michele Costa Rovanhil – Representante de Órgãos de Classe• Sônia Eli Tibúrcio da Silva – Repres. Poder Público Municipal• Eder Agnello Tavares – Repres. Empresários, vinculado aos cursos• Carlos Eduardo Pinheiro – Repres. Servidores Técnico e Administrativo• Ana Paula Silveira – Repres. Instituições Auxiliares | | | | |

| | |
|--------------|--|
| Pauta | <ol style="list-style-type: none">1. Recondução dos membros do Conselho de Escola (Representantes de Pais de alunos, de Professores, Diretoria Serv. Relações Institucionais, de Aluno Egresso, de Alunos, de Órgãos de Classe, do Poder Público Municipal, de Empresários, Servidores Técnico e Administrativo e Instituições Auxiliares), para o mandato de 01/05/2022 a 30/04/2023;2. Prestação de contas do período de dezembro/2021 a fevereiro de 2022; |
|--------------|--|

1. Discussões do assunto 1

Discussão: **Recondução dos membros do Conselho de Escola (Representantes de Pais de alunos, de Professores, Diretoria Serv. Relações Institucionais, de Aluno Egresso, de Alunos, de Órgãos de Classe, do Poder Público Municipal, de Empresários, Servidores Técnico e Administrativo e Instituições Auxiliares), para o mandato de 01/05/2022 a 30/04/2023.**

O diretor da escola técnica com base no Artigo nº 10 do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza que dispõe sobre a recondução do Conselho de Escola e suas atribuições, reconduz os membros do Conselho de Escola: **PELA COMUNIDADE ESCOLAR**, foram reconduzidos os seguintes membros: **a) Diretor, presidente nato**; Rademaker Siena, brasileiro, casado, diretor professor, RG 30.151.591-1, CPF 542.372.625-53, residente à Rua Goiás nº 1395 – Bairro Centro em São Joaquim da Barra – SP; **b) um representante dos alunos**: Daiana Alves de Freitas, RG 41.673.950-7 – SSP/SP, CPF

ETEC PEDRO BADRAN - 094

216.747.658-27, brasileira, casada, residente à rua Lincoln de Andrade no. 430, bairro Nossa Senhora das Graças, em Guar´a – SP. Como eleitos sˆo os seguintes membros: **c) um representante das diretorias de servios e rela˜es institucionais**: Mˆnica Carla de Oliveira Pinto, RG: 30.121.874-2, CPF: 322.038.498-60, brasileira, solteira, residente à Rua Isabel Marques de S´a, nˆ 142, Bairro Jardim Luciana em Sˆo Joaquim da Barra; **d) um representante dos Professores**: Ricardo de Moraes, RG: 27.765.854-8, CPF: 270.400.318-17, brasileiro, casado, residente à Rua Rio Grande do Norte, nˆ 755, Bairro Jardim Bela Vista em Sˆo Joaquim da Barra – SP; **e) um representante dos Servidores técnico e administrativo**: Carlos Eduardo Pinheiro, RG: 29.884.408-4, CPF: 338.271.728-02, brasileiro, solteiro, residente à Rua Bahia, nˆ 786, Bairro Centro em Sˆo Joaquim da Barra – SP; **f) um representante dos Pais dos Alunos**: Fabiana Oliveira Puga, brasileira, divorciada, funcion´ria p´blica, R.G. 28.123.541-7, CPF 200.547.588-23, residente à Rua Joˆo Batista Conrado, nˆ 92 – Bairro Santa Cruz em Ipu´ – SP, mˆe do aluno Joˆo Pedro de Oliveira Puga do 1ˆ Ensino Médio com Química; **g) um representante das institui˜es auxiliares**: Ana Paula Silveira, membro do Conselho Deliberativo da APM (Associa˜o de Pais e Mestres), brasileira, vi´va, professora, R.G. 46.131.218-9, CPF 216.184.268-42, residente à Rua ´ngelo Bianco, nˆ 1152 – Bairro J´lio de Lollo em Sˆo Joaquim da Barra – SP, mˆe da aluna Ana Fl´via Silveira da Silva do 1ˆ Técnico em Meio Ambiente integrado ao Ensino Médio; **PELA COMUNIDADE EXTRA-ESCOLAR: Representante de ´rgˆo de classe**: Michele Costa Rovanol – segunda Secretaria da AEAASJB (Associa˜o de Engenharia, Arquitetura e Agronomia de Sˆo Joaquim da Barra) brasileira, casada, RG: 28.317.536-9, CPF: 217.341.828-90, residente à Rua Esp´rito Santo, nˆ 298, Bairro Baixada em Sˆo Joaquim da Barra – SP; **Representante dos empres´rios, vinculado a um dos cursos**: Eder Agnello Tavares, brasileiro, casado, comerciante, R.G. 9.812.009, CPF 026.327.428-46, residente à Rua Amazonas, nˆ 37, Bairro Centro em Sˆo Joaquim da Barra – SP; **Representante de Aluno Egresso**: Lucas Nogueira de Souza, aluno egresso do Curso Técnico em Eletrotécnica, brasileiro, solteiro, R.G. 46.072.957-3, CPF 351.818.358-30, residente à Rua Tiradentes, nˆ 1836, Bairro Vila Martus em Sˆo Joaquim da Barra – SP - **Representante do poder P´blico Municipal**: Sˆnia Eli Tib´rcio da Silva, Departamento Municipal de Educa˜o de Sˆo Joaquim da Barra, brasileira, casada, R.G. 12.376.489-0, CPF 056.832.298-39, residente à Rua Vit´ria Mingoni, nˆ 71, Bairro Centro em Sˆo Joaquim da Barra – SP.

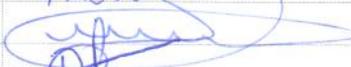
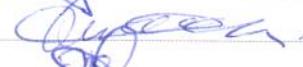
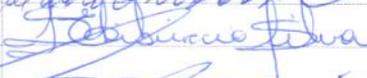
Discuss˜es do assunto 2

Discuss˜o: **Presta˜o de contas do per´odo de dezembro/2021 a fevereiro/2022**: O Diretor da Unidade, Profˆ. Rademaker Siena apresentou aos presentes a presta˜o de contas da Associa˜o de Pais e Mestres, bem como a aplica˜o dos recursos gerados pela escola do per´odo de dezembro/2021 a fevereiro/2022.

Parecer dos Membros do Conselho de Escola da Etec Pedro Badran: Os membros manifestaram parecer favor´vel frente ao exposto pelo Diretor da Etec Pedro Badran, Profˆ. Rademaker Siena, bem como aprovaram a presta˜o de contas do per´odo. Nada mais

Etec Pedro Badran - 094

havendo a tratar, foi lavrada a presenta ata, que vai assinada por mim, Rademaker Siena (Diretor da Etec Pedro Badran), e pelos participantes presentes.

| Conselho de Escola | Assinatura |
|--------------------------------|--|
| Rademaker Siena |  |
| Mônica Carla de Oliveira Pinto |  |
| Fabiana Oliveira Puga |  |
| Ricardo de Moraes |  |
| Lucas Nogueira de Souza |  |
| Daiana Alves de Freitas |  |
| Michele Costa Rovanhol |  |
| Sônia Eli Tibúrcio da Silva |  |
| Eder Agnello Tavares |  |
| Carlos Eduardo Pinheiro |  |
| Ana Paula Silveira |  |

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

Histórico do PPG

02/08/2022 13:36 - Homologado

Saída: 02/08/2022 13:36

Parecer:

Parecer Final do PPG 2022-2026 da Etec Pedro Badran/São Joaquim da Barra

Para Veiga (1998), o projeto pedagógico não é um conjunto de planos e projetos de professores, nem somente um documento que trata das diretrizes pedagógicas da instituição educativa, mas um produto específico que reflete a realidade da escola situada em um contexto mais amplo que a influencia e que pode ser por ela influenciado. Portanto, trata-se de um instrumento que permite clarificar a ação educativa da instituição educacional em sua totalidade. O projeto pedagógico tem como propósito a explicitação dos fundamentos teóricos-metodológicos, dos objetivos, do tipo de organização e das formas de implementação e de avaliação institucional (p. 11-113).

O Plano Plurianual de Gestão 2022-2026 da Etec Pedro Badran está em acordo com o previsto pela Lei de Diretrizes Bases e pelo Regimento Comum das Escolas Técnicas do Estado de São Paulo.

De acordo com a Etec, o Plano Plurianual de Gestão prioriza projetos, elaborados de forma coletiva, para o atingimento dos objetivos e metas, buscando sempre a melhoria da qualidade do ensino.

O compromisso assumido coletivamente tem como princípio uma escola democrática, pública e gratuita que valoriza a igualdade, a qualidade, a gestão democrática, a liberdade e a valorização do magistério, sempre em consonância com o Regimento Comum das Etec's.

Por fim, indicamos que algumas informações estão integradas a outros sistemas da Instituição e, por isso, poderão sofrer atualizações posteriores a homologação desse documento. As organizações curriculares e os calendários escolares encontram devidamente homologados.

Dessa maneira, diante do descrito no PPP, nas informações organizadas pela unidade escolar no que se refere à análise de indicadores, metas e projetos e, considerando ainda a análise do Conselho de Escola, esta Supervisão Educacional Pedagógica Regional/NRA9 valida o PPG 2022-2026 da Etec Pedro Badran – São Joaquim da Barra.

02/08/2022 10:45 - Encaminhado à Regional

Saída: 02/08/2022 13:36

Avaliador: MAGDA B. S. RODRIGUES - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

02/08/2022 10:42 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 02/08/2022 10:45

Parecer:

Solicitamos a correção do item Projeto Político Pedagógico.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2022-2026

21/07/2022 21:59 - Encaminhado à Regional

Saída: 02/08/2022 10:42

Avaliador: LENISE T. G. S. BATISTON - COORDENADOR DE PROJETOS

14/07/2022 17:24 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 21/07/2022 21:59

Parecer:

PPG devolvido à unidade escolar para adequações nos itens: Responsáveis pela elaboração e análise do PPG; Projeto Político Pedagógico; Prioridades.

04/07/2022 19:09 - Encaminhado à Regional

Saída: 14/07/2022 17:24

Avaliador: LENISE T. G. S. BATISTON - COORDENADOR DE PROJETOS

12/05/2022 12:00 - Em elaboração

Saída: 04/07/2022 19:09
