
**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO 2025-2029

Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sumário

Introdução	3
Projeto Político Pedagógico	5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores	16
Histórico	18
Caracterização	24
<i>Agrupamento Discente</i>	24
<i>Níveis e Modalidades</i>	27
<i>Caracterização Discente</i>	28
<i>Agrupamento Docente</i>	53
<i>Classes Descentralizadas e Intercomplementares</i>	55
<i>Características Regionais</i>	57
<i>Política de Recursos Humanos</i>	64
<i>Recursos Físicos</i>	69
<i>Recursos Materiais</i>	82
<i>Recursos Financeiros</i>	160
<i>Serviços terceirizados, colegiados, organizações</i>	161
<i>Colegiados, organizações e instituições auxiliares</i>	163
Planejamento Estratégico	165
<i>Missão</i>	165
<i>Visão</i>	165
<i>Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior</i>	165
<i>Indicadores</i>	170
<i>Análise SWOT</i>	181
<i>Prioridades</i>	185
<i>Objetivos</i>	187
<i>Metas</i>	190
<i>Projetos</i>	216
<i>Análise do Planejamento Estratégico</i>	502
Parecer do Conselho de Escola	511
Etapas de desenvolvimento	515

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho

Diretor	WILLIANS PIZOLATO
Site	etecjales.cps.sp.gov.br
E-mail	e073dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(17)3624-5640/(17)3356-1300
Cidade	Jales
Endereço	Prédio Rural: Chácara Municipal, s/nº, Córrego do Tambory - Prédio Urbano: Rua Treze, 2422, Centro
Regional	São José do Rio Preto, Central e Barretos
Avaliador	GERALDO J. S. ANNA
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

O desenvolvimento de um processo de gestão estratégica, por definição, necessita seguir características próprias de cada organização. A natureza da instituição, o porte, o estilo de gestão, a cultura e o clima influenciam a maneira como esse tipo de atividade é desenvolvida.

Suas etapas, contudo, seguem com pequenas variações e adaptações na sequência adotada nos trabalhos desenvolvidos na Escola Técnica Estadual "Dr. José Luiz Viana Coutinho", facilitados pela experiência da elaboração do Plano Diretor de 2006.

A etapa de planejamento estratégico, integrante do Plano Plurianual de Gestão iniciou-se a partir da análise ambiental, seguida da concepção da missão e dos valores, a redefinição da visão e o estabelecimento das diretrizes (prioridades) e objetivos estratégicos, bem como as metas.

Os trabalhos conduzidos pela equipe composta por integrantes da Direção e do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica promoveu inicialmente a realização da análise do ambiente da organização (externo e interno), criando a consciência de suas oportunidades e ameaças, assim como de seus pontos fracos e fortes, análise SWOT e ampla discussão.

Essa atividade, realizada através de uma plenária nas dependências do auditório da Escola Técnica Estadual Dr. José Luiz Viana Coutinho, contou com a presença de pais de alunos, alunos, funcionários, professores e representantes de mais de uma dezena de parceiros da Escola Técnica Estadual "Dr. José Luiz Viana Coutinho", como por exemplo, o Sindicato Rural, Sindicato dos Trabalhadores Rurais, Casa da Agricultura, Escritório de Desenvolvimento Rural, Embrapa, Fatec, e quatro empresas do segmento do agronegócio regional, representantes da Santa Casa, Hospital do Amor, Secretaria Municipal de Saúde, ACIJ. (nesse momento foram realizadas as reuniões virtuais

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

nos diversos segmentos descritos nesse documento). Desenvolveram-se, ainda, reuniões com as empresas conveniadas ao projeto AMS/P-Tech, representando o setor de Tecnologia da Informação e de Gestão e Negócios no município.

Nesta ocasião, tornou-se possível traçar os possíveis cenários em que a organização poderá atuar, aproveitando as oportunidades, potencializando os pontos fortes e minimizando ameaças e riscos. Em uma próxima etapa foram identificados os valores e definidos a visão de futuro e a missão organizacional.

Na etapa seguinte, foram definidas as Diretrizes Gerais das quais derivaram-se os objetivos propostos, as estratégias para alcançá-los e as ações para operacionalizá-los.

Nos últimos anos, a Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho avançou significativamente em sua proposta pedagógica e organizacional, com destaque para a ampliação da oferta de turmas de Ensino Médio, em consonância com as diretrizes do Novo Ensino Médio e com foco na formação integral dos estudantes. Tem favorecido ambientes mais adequados para o ensino e a aprendizagem. A equipe escolar vem se fortalecendo por meio de formações continuadas, favorecendo práticas pedagógicas mais dinâmicas e alinhadas aos contextos contemporâneos. Além disso, a Etec tem promovido ações de aproximação com a comunidade e com o setor produtivo local, ampliando o diálogo entre escola e sociedade. Os resultados educacionais e o crescente reconhecimento da instituição no município e região demonstram o compromisso contínuo com a qualidade da educação pública.



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Projeto Político Pedagógico

Projeto Político Pedagógico.

O Projeto Político Pedagógico é elaborado periodicamente e reformulado sob o desafio de registrar e sintetizar as necessidades, anseios e expectativas mais heterogêneas da história da Escola Técnica Estadual Dr. José Luiz Viana Coutinho, de Jales e define a natureza e o papel socioeducativo, cultural, político e ambiental da ETEC, bem como sua organização e gestão curricular para subsidiar o Regimento Comum das Escolas do Centro Paula Souza (2022) e sua Proposta Pedagógica, fundamentada nos documentos norteadores para ações educativas desenvolvidas na comunidade escolar. Este momento de pós-pandemia está demandando de nós pensarmos quem éramos e quem seremos, os valores que norteavam e nortearão nossas vidas e a sociedade, o que tínhamos e o que teremos como realidade.

Os artigos 12, 13, 14 da Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 pressupõe a participação efetiva de todos os sujeitos da prática educativa e a autonomia na escola enquanto exercício de democratização, assim como, de acordo com a Lei 13.415/2017, apoiada nos princípios pedagógicos orientadores e ações voltadas para o desenvolvimento integral do aluno.

Propiciar a inclusão da pessoa com deficiência conforme a Lei 13.146/2015, assegurando e promovendo, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e a cidadania.

Mais que um dispositivo de natureza burocrática com finalidades de atendimento à legislação educacional, a Escola Técnica Estadual Dr. José Luiz Viana Coutinho, de Jales, tem desenvolvido um sólido compromisso com a realidade regional, procurando adequar-se constantemente às transformações ambientais, sociais, econômicas e políticas, sempre que possível, influir nas mudanças pelas quais tem passado alguns dos segmentos empresariais, produtivos, comerciais, industriais, tecnológicos e da saúde. Para tanto, nosso planejamento leva em conta uma análise situacional fundamentada em nossa trajetória histórica, problemas, dificuldades, possibilidades e principalmente na condição de instituição pública destinada a cumprir sua missão social.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Por isso, as metodologias de ensino estão sendo revistas, especialmente porque a escola do futuro apresenta novas possibilidades e busca oferecer assistência diante dos desafios apresentados pela era digital intensificada pelo isolamento social. Ela tem princípios, normas, recursos didáticos e abordagens específicas para atividades síncronas e atividades assíncronas.

A Unidade Escolar intensificou os projetos e capacitações centradas em competências socioemocionais evidenciadas nos projetos da Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenadores de Curso, ampliando o desenvolvimento do pensamento crítico, argumentação, trabalho em equipe e produção individual/coletiva, o que facilitaria, em tese, a resolução de problemas e a tomada de decisões por parte dos alunos dentro do ambiente escolar. Dessa forma, a equipe docente procurou propor e desenvolver projetos interdisciplinares onde o aluno é visto como um sujeito em constante interatividade e ampliação de sua percepção de mundo, colaborando com os demais colegas, desenvolvendo autonomia, empatia, colaboração, pertencimento, comunicação e criticidade.

Temos a preocupação para que o professor ou o educador considere que as tecnologias digitais trouxeram para dentro dos computadores e dos dispositivos móveis digitais todas as mídias e suas respectivas linguagens, a tecnologia tornou-se uma importante aliada para os estudantes e não há mais dúvidas de que seus recursos são complementares para um aprendizado de qualidade.

Em conformidade com as legislações Federal e Estadual vigentes — em especial a Lei Federal nº 15.100, de 13 de janeiro de 2025, e a Lei Estadual nº 18.058, de 05 de dezembro de 2024 —, que dispõem sobre a proibição do uso de celulares e outros dispositivos eletrônicos por alunos nas unidades escolares das redes pública e privada de ensino, a Direção desta Unidade de Ensino informa que foi emitido memorando circular dirigido aos pais/responsáveis, professores e alunos. Tal medida tem como objetivo reforçar o compromisso da escola com o cumprimento integral das referidas leis, assegurando um ambiente escolar mais adequado à aprendizagem e ao desenvolvimento dos estudantes. No entanto, o uso é permitido em situações pedagógicas específicas, quando autorizado pelo professor, ou quando necessário para acessibilidade, inclusão, condições de saúde ou para garantir direitos fundamentais do aluno. Portanto o Projeto Político-Pedagógico da escola reafirma seu compromisso com a formação integral do estudante e com a promoção de um ambiente que favoreça a concentração, a convivência respeitosa e o aprendizado significativo. A conscientização sobre o uso responsável da tecnologia também é parte integrante das ações educativas desenvolvidas pela equipe escolar. A Escola almeja cumprir seu papel de organização pública de Educação Profissional, comprometida com o desenvolvimento socioeconômico da região, no atendimento às demandas da sociedade e pautada nos princípios da equidade, igualdade e respeito ao pluralismo na disseminação do conhecimento para preparar cidadãos-profissionais com capacidade interventora e competência técnica, humanística e valores éticos. Para que esses valores sejam integrados ao universo do aluno, a escola do século XXI oferece diversos instrumentos de desenvolvimento, como games, aplicativos,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

programação e robótica, que trabalham o estímulo constante de diversas competências do aluno, como: trabalho em grupo, autoconhecimento, comunicação, persistência, criatividade, raciocínio e convívio.

Portanto temos o intuito de aplicar uma abordagem inovadora e oferecer experiências socioemocionais que podem ser muito interessantes aos alunos, até porque o incentivo à conexão com o mundo e suas atualidades é constante.

Concepção dos cursos

A Unidade de Ensino está organizada para oferecer cursos nas modalidades previstas em seu Regimento Comum (Artigo 5º), quais sejam:

I- Qualificação Profissional, incluída a Formação Inicial e Continuada de trabalhadores nas formas previstas pela legislação; (redação dada pela Resolução CNE/CP 01/2021);

II- Educação Profissional Técnica de Nível Médio, nas formas previstas pela legislação (integrada, concomitante, concomitante intercomplementar e subsequente ao Ensino Médio);

III- Educação Profissional Técnica de Nível Médio articulada aos cursos de Nível Superior.

Os cursos ofertados pela Escola Técnica Dr. José Luiz Viana Coutinho, são concebidos da necessidade de atender a demanda local e contextualizados dentro da realidade e necessidade dessa demanda, organizados em dois prédios, urbano e rural, além das Classes Descentralizadas hospedadas em Escolas Estaduais do município e região. O catálogo de cursos oferecidos busca contemplar as mais variadas necessidades locais e regionais de formação e qualificação profissional. Os cursos oferecidos no Prédio Rural são os seguintes:

- Agropecuária (Integrado e Concomitante/Subsequente);
- Alimentos (Concomitante/Subsequente);
- Veterinária (Concomitante/Subsequente)

No Prédio Urbano são oferecidos os seguintes cursos:

- Administração (Integrado, Concomitante/Subsequente e Articulado com o Ensino Superior);
- Desenvolvimento de Sistemas (Integrado e Articulado com o Ensino Superior);
- Enfermagem (Concomitante/Subsequente);
- Serviços Jurídicos (Integrado).

Oferecemos, ainda, os cursos nas Escolas Estaduais parceiras do Programa Profissional Paulista, sendo:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- EE Prof.^a Sueli da Silveira Marin Batista:
 - Ensino Médio com HP em Desenvolvimento de Sistemas;
- EE Prof.^a Zélia de Lourdes Zacarelli Lopes:
 - Ensino Médio com HP em Desenvolvimento de Sistemas;
- EE Prof. Sansara Sing Filho:
 - Ensino Médio com HP em Administração;
- EE Juvenal Giraldelli
 - Ensino Médio com HP em Desenvolvimento de Sistemas;
- EE “Prof^a Vanir Ferrero Moraes
 - Ensino Médio com HP em Desenvolvimento de Sistemas;

Todos os cursos oferecidos são fundamentados e alicerçados nos quatro pilares da educação recomendados por Jacques Delors (1999) em relatório para a UNESCO: Aprender a Conhecer; Aprender a Fazer; Aprender a Viver Juntos, Aprender a Viver com os Outros; Aprender a Ser, o qual muito pertinente ao momento atual, de aprendizagens renovadas.

A necessidade de uma aprendizagem ao longo de toda vida, fundamentada em quatro pilares, que são concomitantemente, do conhecimento e da formação continuada onde os saberes e competências a se adquirir são apresentados de forma interligada com o fim único de uma formação holística do indivíduo: São eles:

Aprender a conhecer: este pilar viabiliza o aprender a aprender, bem como a edificação da educação permanente, fornecendo as bases para o aprendizado continuado. É preciso, também, pensar o novo, reconstruir o velho e reinventar o pensar.

Aprender a fazer: O desenvolvimento de habilidades e competências são processos essenciais, uma vez que criam condições para as ações construtivas em novas situações e novos cenários, que venham a ocorrer no curso do desenvolvimento sócio histórico. Ter iniciativa e intuição, gostar de uma certa dose de risco, saber comunicar-se e resolver conflitos e ser flexível.

Aprender a viver juntos, aprender a viver com os outros: Este pilar privilegia o aprendizado da vivência conjunta, no sentido de desenvolver o conhecimento recíproco permitindo a realização de projetos comuns e o manejo adequado de conflitos nas relações interpessoais, através do uso do diálogo e dos novos acordos estabelecidos com os pares.

Aprender a ser: Objetiva a formação para a elaboração do autoconhecimento, da autocrítica e da eleição de valores pessoais para a tomada de decisões impostas pelo viver em sociedade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Promove, ainda, no alunado a busca do aprimoramento do pensamento, do discernimento, do julgamento e da imaginação em prol do compromisso com a cultura da paz mundial”. A aprendizagem precisa ser integral, não negligenciando nenhuma das potencialidades de cada indivíduo.

Com base nesse princípio metodológico de ensino, almeja-se despertar nos alunos a motivação para busca do conhecimento, o desenvolvimento das habilidades profissionais, a formação de um sujeito crítico, ético e interventor, em conformidade com o perfil exigido pelo mundo do trabalho. Diante dessa preocupação a escola trabalha com o princípio das metodologias e estratégias diversificadas, a contextualização, a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de projetos que permitem a visualização e vivência dos nossos alunos da teoria à prática. Dentre as principais mudanças conceituais na estrutura de ensino, cabe evidenciar: - a relação do aluno e do professor é colaborativa e, por isso, a comunicação entre os dois é cada vez mais valorizada; com este cenário, a equipe de Direção percebe a importância da formação continuada de docentes e funcionários, por isso são estimulados a participarem das capacitações oferecidas pelo CEETPS, especializações, pós-graduações externas, que favoreçam a competência do profissional da educação. Internamente, em Reuniões de Planejamento e Pedagógicas, com temáticas que envolvam as situações-problema do cotidiano escolar, além de trocas de experiências em reuniões de cursos, momento no qual o professor percebe e discute a interdisciplinaridade com seus pares para que possa acontecer de fato em sala de aula o proposto neste Projeto Político Pedagógico. A partir do desenvolvimento e estudos das competências socioemocionais, a escola, na sua totalidade, deve desenvolver no aluno a capacidade de enfrentar desafios e tomada decisões coletivas, ser proativo e competente no aprender a aprender, saber fazer e saber ser com ética e humanidade, juntamente com projetos e metodologias ativas de aprendizagem que se construirão no decorrer do ano com as ferramentas disponíveis.

- a tecnologia é uma aliada fundamental para o ensino e para a capacitação do aluno; para isso a escola se apropria de aprendizagens e das competências de cada curso, através de atividades de pesquisas, projetos interdisciplinares, estudo de casos, semanas de palestras, visitas técnicas aproximando a escola com os diversos saberes para que haja integração alunos e docentes. Nesse tocante repensa-se a avaliação pois essa deve permitir ao aluno refletir sobre os conhecimentos adquiridos e ao professor analisar sobre a metodologia utilizada, promovendo assim a evolução da sala de aula diante das práticas previstas, não esquecendo da importância da recuperação contínua a qual permitirá ao aluno a possibilidade de fazer ou refazer as atividades previstas, refletindo possíveis lacunas de aprendizagem e, ao docente a possibilidade da reflexão pedagógica, registros sistemáticos de acordo com o proposto nos PTDs. Quanto o desenvolvimento das aulas de Sociologia, Filosofia e Espanhol nesta U.E são desenvolvidas dentro da matriz curricular, portanto, são trabalhadas de acordo com as especificações dos Plano de Cursos, e todas as adequações feitas nos PTDs, dentro de cada componente, primando pelas metodologias, técnicas e instrumentos diversificados de trabalhos e do contínuo exercício de interdisciplinaridade. As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos, se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

novas possibilidades de mostrar sua iniciativa, essas habilidades estão inseridas cuidadosamente nas competências socioemocionais. Teóricos como Dewey (1950), Freire (2009), Rogers (1973), Novack (1999), entre outros, enfatizam, há muito tempo, a importância de superar a educação bancária, tradicional e focar a aprendizagem no aluno, envolvendo-o, motivando-o e dialogando com ele, além da importância de trabalhar com projetos, e estes desenvolvidos pela escola estão contidos nos Planos de Metas e são planejados e articulados priorizando o desenvolvimento biopsicossocial do aluno, as competências socioemocionais e os valores fundamentais exigidos pelo mundo do trabalho envolvendo o maior número de componentes possíveis que tenham objetivos e bases tecnológicas afins. Além da necessidade de estarem contextualizados com as atualidades do mundo tecnológico, precisam saber trabalhar os projetos de forma interdisciplinar e acessível, para criar uma conexão entre os temas a serem estudados e a realidade dos alunos. O planejamento, portanto, é fundamental para que os professores saibam identificar quais metas querem alcançar com cada projeto /aula. Lembrando que trata-se de uma estratégia que pode, ainda, agilizar as rotinas escolares sempre pensando nas adequações necessárias para o momento presente.

Projetos desenvolvidos pela escola

Os projetos desenvolvidos na escola e as parcerias para esse ano devem propiciar a Unidade Escolar experiências e socialização de práticas através de situações que despertem nos alunos e professores a valorização, a motivação e a autonomia. Os responsáveis por cada projeto dentro de suas especificidades apresentam os projetos para comunidade escolar de acordo as datas previstas em calendário homologado pela Supervisão

Fruta Feia: Promover a realização do aproveitamento de forma mais sustentável de frutas que são produzidas dentro da Escola e também por produtores regionais, as quais ficam fora do padrão de mercado, visando agregar valor à matéria prima, fortalecimento do processo de ensino aprendizagem dos alunos desenvolvendo as competências socioemocionais a fim de diminuir a perda de alunos e contribuir com a cooperativa-escola da ETEC de Jales, fortalecimento da cooperativa escola e aumento de renda para os pequenos produtores da região.

Criação de Aves de Postura em Sistema Free Range - Bem Estar das Aves: o manejo produtivo em sistema de criação free range em aves de postura da Etec “Dr. José Luiz Viana Coutinho” de Jales, onde as aves serão criadas em um ambiente que consta de um galpão aberto com comedouros, bebedouros, poleiros, ninhos e com acesso a piquete espaçoso com grama e sombra, proporciona o bem estar das aves, sem estresse, melhor qualidade de vida e que possa expressar seu comportamento natural. E com isso, promover na área da avicultura de postura um ambiente de novos conhecimentos o qual proporcionará técnicas de criação de aves em sistema free range, desenvolvendo no aluno o senso de pertencimento e imputar o valor de ser agente de transformação da sua vida e no entorno onde está inserido.

Melhoramento genético de gado de leite: IATF de novilhas na Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho: projeto de Melhoramento genético de gado de leite (IATF de novilhas) para a seleção de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

bovinos para produção de leite que está sendo implantado e desenvolvido na ETEC “Dr. José Luiz Viana Coutinho” de Jales, sobre orientação e supervisão do professor responsável e com a coparticipação dos alunos da unidade escolar desde a sua elaboração até a comercialização da produção, em especial pelos alunos do terceiro Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e do Técnico em Veterinária que contemplam competências da grade curricular. O projeto para o ano de 2025 teve a seleção de 10 novilhas mestiças Jersolando das quais 8 pariu no ano de 2024, e pelas características desejadas para produção de leite foram selecionadas para serem utilizadas no projeto de IATF e melhoramento da produção esse ano, o preparo e a adequação piquete, reforma da pastagem novamente devido ao período de estiagem de 6 meses e através das parcerias com produtores e empresas parceiras ligadas a produção de bovinos de leite, venda de sementes e equipamentos de irrigação, aquisição por parceria de sêmen de bovinos de central de melhoramento genético e um touro de repasse para vacas que não emprenhar na inseminação artificial em tempo fixo, sendo escolhidos as palhetas de sêmen, os animais da raça da raça Jersey e Holandês, com o desenvolvimento do mesmo será realizado, análise e estudo para possível acréscimo do número de animais. Serão realizadas atividades práticas de manejos de criação nas diversas fases de vida dos bovinos tais como: vacinação de reforço CattleMaster, preparo das novilhas com alimentação especial, para os animais estejam com balanço energético positivos, exames de palpação, exames de ultrassom e protocolos hormonais realizados pelos alunos em especial pelos alunos do terceiro Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e acompanhado pelo professor e técnicos do laboratório para acompanhamento da inseminação artificial (IA) e da Inseminação artificial em tempo fixo (IATF), ao mesmo tempo se torna necessário o controle de temperatura, casqueamento, sanidade e acompanhar e controlar os custos de produção, mercado e comercialização dos animais ou produtos. Dessa forma, os alunos podem: manejar e praticar nas atividades práticas um grande número de animais em um curto espaço de tempo, programar os trabalhos de manejo, repasse de protocolos hormonais, realizar as sexagem dos embriões, cuidados ao nascimento dos bezerros e otimizar a mão de obra, aumentar o número de animais, acelerando o melhoramento genético, antecipar a prenhes, reduzindo o intervalo entre partos e aumentando o número total de bezerros nascidos, possibilitar o nascimento e o desmame em épocas mais favoráveis ao bezerro, padronização dos lotes de bezerros, obtendo melhores preços na venda e economia na reposição, pelo aumento do número de vacas prenhes. O projeto vem com uma proposta de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e realizar a contextualização e a interdisciplinaridade entre as áreas de ensino proposto pela unidade escolar, com isso preparando melhor o aluno para o mercado de trabalho e também proporcionar aos discentes o conhecimento de uma nova forma de fonte de renda com baixo investimento, visto que muitos fazem parte de agricultura familiar e são de famílias menos favorecida economicamente e também proporcionar mais uma atividade produtiva com grande potencial para um bom retorno econômica para Cooperativa Escola.

Cooperativa-Escola: tem como objetivo desenvolver na unidade escolar uma estrutura de ensino/aprendizado onde o estudante possa desenvolver atividades de integração com seus colegas e comunidade escolar, através de planejamento, acompanhamento, gerenciamento de projetos agropecuários e estes proporcionar a vivência do dia a dia das atividades de campo, conhecimentos e através da interdisciplinaridade e contextualização proporcionará múltiplos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

conhecimento em diversas áreas de estudo, onde os alunos serão protagonistas compartilhando os conhecimentos adquiridos. O projeto tem também como finalidade fomentar a cultura da cooperação, práticas democráticas, entre os estudantes e a comunidade escola, vivenciando experiências de princípios e valores cooperativistas, proporcionando a formação de um profissional capaz de aplicar na sociedade esses conhecimentos e habilidades adquiridas. Através disso, proporciona aos alunos um grande laboratório de estudos e pesquisas, na qual os alunos através de desenvolvimentos de projetos agropecuários e da vivência do dia a dia das atividades destes projetos de campo, possibilita também a oportunidade de realização de pesquisa e estágio nos diversos setores produtivos da escola e com empresas público-privada parceiras da Cooperativa-Escola de Alunos. A cooperativa promove maior interação com empresas privadas, públicas e órgãos comunitários, através de parcerias, convênios, estágios, cooperação técnica e financeira, cursos, palestras, visitas técnicas, doações, participação em feiras etc. e principalmente buscar junto ao mercado colocação para os recém-formados e procurar prestar serviço a pequenos produtores e para a comunidade do município.

Controladoria Interna da Cooperativa: tem a finalidade de realizar o controle interno da Cooperativa-Escola existente na Etec Dr José Luiz Viana Coutinho, através acompanhamento da rotina interna, observando suas demandas, obrigações com clientes, fornecedores, cooperados, governo etc. Para isso será realizado um trabalho de acompanhamento tanto da rotina da cooperativa quanto do escritório que presta serviços contábeis externos, recolhimentos de tributos, obrigações acessórias entre outras. A legislação brasileira é muito dinâmica e complexa, por isso há necessidade de rigoroso acompanhamento diário e ficar sempre atento as suas mudanças. Acredita-se que esse projeto será de grande ajuda para o fortalecimento da cooperativa, melhorando suas práticas diárias, trazendo mais segurança a médio e longo prazo, tornando-a ainda mais profissional do que já é através de controles de custos, análises de demonstrações contábeis (Balanço Patrimonial, Demonstração do Resultado do Exercício, Demonstração do Fluxo de Caixa). Todos esses controles e análises de relatórios permitem aos gestores uma tomada de decisão mais acertada e principalmente a possibilidade de realizar o conhecemos como Elisão Fiscal (processo no qual a entidade se ajusta dentro da lei, de forma a gastar o menor valor possível com tributos, sem infringir a lei ou cometer ato criminoso). Outro benefício é a principalmente promoção de um ambiente cada vez mais produtivo para os estudantes.

Biblioteca Ativa: Ampliar o acesso da comunidade escolar à biblioteca incentivando, principalmente, os alunos e professores a frequentar o espaço e utilizar o acervo disponível como complemento ao conteúdo da sala de aula; Utilizar o espaço como apoio aos projetos da escola, tais como: Projeto leitura, Inova Paula Souza, entre outros; Fomentar o gosto pela cultura.

Desvendando o projeto Dia do Campo e Sustentabilidade na Agricultura na Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (2013-2018): A Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho localizada em Jales, SP, foi criada pelo Decreto 28.625/88 e transferida para o Centro Estadual de Educação Tecnológica pelo Decreto 37.735 de 27/10/93, publicado em DOE de 28/10/94. Ao longo de seu funcionamento diretores, funcionários e alunos fizeram e fazem parte da escola, uma instituição reconhecida pela comunidade por oferecer o ensino técnico e profissional de qualidade. Em 2022, a escola organizou um Centro de Memória para valorizar a sua história, por meio da preservação de parte dos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

documentos e artefatos que a instituição produziu ou adquiriu ao longo de sua trajetória. Desde então, a docente curadora do Centro de Memória tem realizado estudos, pesquisas e ações educativas com o acervo preservado e participado de eventos voltados à memória e à preservação do patrimônio histórico-educativo. Também tem atuado nos clubes de memórias, reuniões de equipe e na organização, junto com os alunos, do acervo preservado pelo Centro de Memória. No ano de 2024, a docente curadora realizou um estudo sobre o misturador de veneno e milho, produzido com latão de leite, e seu uso nas aulas práticas do curso Técnico em Agropecuária na década de 1990, com base na pesquisa documental e na entrevista história oral efetuada com o ex-docente Eder Yuity Takeda. Este estudo foi apresentado no VIII Encontro de Memórias e História da Educação Profissional, ocorrida em outubro de 2024. Também produziu, juntamente com alunos monitores, duas ações educativas, uma para a Semana Nacional de Museus e outra para a Primavera de Museus; participou dos clubes de memória e das reuniões de equipe. Com a finalidade de dar continuidade a essas atividades, será desenvolvido o presente projeto, que tem como objetivos estudar o projeto Dia do Campo e Sustentabilidade na Agricultura, realizado entre os anos de 2013 e 2018, por meio de uma pesquisa documental e da história oral; desenvolver ações educativas envolvendo os alunos, acerca do projeto; inventariar as fotografias que registram as atividades do projeto; e elaborar as fichas de registro de objetos das fotografias que registram as atividades do projeto. A transcrição, a inventariação e a elaboração das fichas de registro de objetos serão efetuadas de acordo com as orientações metodológicas propostas pelo GEPEMHEP. Espera-se, como resultado deste projeto, produzir um estudo sobre o projeto Dia do Campo e Sustentabilidade na Agricultura, desenvolvido entre 2013 e 2018, com base na pesquisa documental e de história oral, e apresentar na Jornada Patrimônio Cultural da EPT, prevista para ocorrer em outubro de 2025; realizar uma entrevista de história oral com o docente João Vitor Ferrari e efetuar a sua transcrição, de acordo com metodologia proposta pelo GEPEMHEP; desenvolver duas ações educativas, uma para a Semana Nacional de Museus e, outra, para a Primavera de Museus; participar de, no mínimo, dois clubes de memórias e duas reuniões de equipe; inventariar 30 fotografias que registram o Dia de Campo, doadas pelo docente João Vitor Ferrari e elaborar as fichas de registro de objetos das fotografias, de acordo com as orientações recomendadas pelo GEPEMHEP.

Esses projetos estão ativamente interligados ao trabalho desenvolvido pela Cooperativa Escola que oportuniza a aprendizagem de maneira contextualizada. A Cooperativa Escola tem como objetivo, acompanhar e orientar os alunos nos projetos agropecuários, cuja responsabilidade é compartilhada com os professores responsáveis pelas áreas, elaborando ações produtivas e a comercialização dos produtos agropecuários decorrentes da prática do processo de ensino aprendizagem além de sistematizar a oportunidade de vivenciar o contexto produtivo nas lavouras e criações exploradas nas dependências da Escola Técnica, conciliando a realização de práticas requeridas no manejo produtivo (habilidades) com atividades de cunho intelectual (conhecimentos) e estimular na Escola, um trabalho articulado entre alunos, professores e funcionários (atitude).

Nos eixos de Gestão e Negócios, Informação e Comunicação várias atividades são desenvolvidas e executadas junto aos alunos, com ênfase na estruturação e contextualização dos Cursos oferecidos, sempre buscando parcerias com escritórios de contabilidade, empresas comerciais, industriais, alimentícias, de prestação de serviços, usinas, promovendo a valorização dos egressos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ao mundo do trabalho, através de estágios e efetivação de nossos alunos nos seus devidos setores. No eixo de curso Técnico em Enfermagem existem vários Projetos desenvolvidos junto à comunidade, dentre eles: no Lar dos Velhinhos São Vicente de Paulo, Santa Casa de Jales, Hospital de Amor de Barretos - Unidade Jales, AACAJ, APAE, AME, CONSIRJ (SAMU, UPA, Centro de Diagnóstico) e nas Unidades de Saúde da Secretaria Municipal da Saúde, além de atividades de conscientização e prevenção de doenças para a população. Nos últimos módulos/séries, os alunos de todos os cursos, elaboram em equipe o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) vinculado à área de formação profissional. Os professores apresentam e disponibilizam ferramentas adequadas para situações problema do dia a dia a partir de exemplos trazidos pelos próprios alunos, tornando desta forma, o curso atraente e participativo. O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (de acordo com a Portaria da Diretora Superintendente, de 27-5-2021) e a especificidade de cada curso, deve permitir ao aluno o envolvimento, a pesquisa, o trabalho em equipe, o compartilhamento de saberes, a experiência o estudo de caso, e a aproximação destes com a realidade do mundo do trabalho ao desenvolver projetos voltados para a prática de seu curso.

No âmbito do TCC, são elaborados diferentes formatos de produção acadêmica e técnica, como monografia, artigo, dossiê fotográfico e manual técnico, permitindo uma abordagem diversificada e alinhada às demandas de cada área profissional.

Desta maneira, ocorre naturalmente a interação entre discentes e ambiente escolar, fazendo com que o aluno se sinta coautor de seu aprendizado e consequentemente instigando-o a tornar-se um empreendedor com o projeto desenvolvido com o Trabalho de Conclusão de Curso. Este trabalho é avaliado pelo professor responsável pelo componente curricular, Planejamento/Desenvolvimento de TCC, e acompanhado pelo Coordenador de Curso e Coordenador Pedagógico para que haja sintonia com todos os componentes, além disso a apresentação acontecerá de maneira diferenciada, a primeira, de forma sucinta ao professor do componente, e a segunda consistindo na apresentação do trabalho completo para a sala e uma banca de três integrantes, professores do curso ligados ao tema do trabalho, para validar o TCC. Em casos excepcionais, a direção da unidade escolar pode autorizar a apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) por meio de vídeo. Essa possibilidade geralmente é concedida em situações específicas, devidamente justificada. Todos os projetos desenvolvidos na escola estão vinculados ao PPG, e estes são sistematicamente acompanhados e verificados pelo Coordenador, que estão interligados com os Planos de Curso e consequentemente às metas propostas pelo Centro Paula Souza. Os Projetos são acompanhados pela Direção e Coordenação Pedagógica, durante as reuniões de cursos apresentados pelos professores responsáveis. A sistemática da avaliação e recuperação do processo de ensino-aprendizagem utilizada na nossa unidade escolar, tem como objetivo diagnosticar as competências prévias adquiridas pelos alunos nas diferentes situações de aprendizagens, pois uma competência abrange a compreensão de processos, princípios elementares e recursos cognitivos utilizados pelo indivíduo para que ele possa resolver ou atuar em situações -problema. Cada competência é formada por um conjunto de conhecimentos e habilidades mobilizados para executar uma ação. A partir das avaliações, observamos no aluno o desenvolvimento de competências cognitivas por meio de suas respostas a itens cuja solução depende de certa habilidade ou conhecimento ligados a determinado nível de domínio da competência considerada. As avaliações e as recuperações são contínuas e indispensáveis para o desenvolvimento do trabalho pedagógico, por se tratar de uma

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

verificação dos resultados de ações direcionadas ao cumprimento de objetivos previamente planejadas e registradas no Plano de trabalho Docente, sempre com a preocupação do atendimento a todos os alunos em todas instancias. Por isso a diversidade de estratégias, metodologias e a análises dos resultados, proporcionam processos avaliativos distintos, embora não excludentes que segundo Hoffmann “O processo avaliativo não deve estar centrado no entendimento imediato pelo aluno das noções em estudo, ou no entendimento de todos em tempos equivalentes” essencialmente porque não há paradas ou retrocessos nos caminhos da aprendizagem, todos os aprendizes estão sempre evoluindo, mas em diferentes ritmos e por caminhos singulares e únicos”. O olhar do professor precisará abranger a diversidade de traçados, provocando-os a progredir sempre (Hoffmann, 2001, p. 47). Todo esse trabalho é desenvolvido de forma processual e em paralelo ao processo de formação, de forma que a avaliação da aprendizagem permita inferir sobre os objetivos de ensino e seus resultados. Para tanto, metodologias e estratégias diferenciadas são utilizadas, com a finalidade de atender às diversidades culturais e socioeconômicas existentes na escola, nos diversos cursos, além de que nos casos de rendimento insatisfatório, os alunos são submetidos a estudo de recuperação, com a reorientação da aprendizagem por meio de acompanhamento, observações e inferências realizadas no cotidiano da sala de aula , além de análises das planilhas dos Conselhos de Classes, que são realizadas e refletidas em reuniões de cursos e individualmente pela Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e Coordenação de Curso .A Etec adota o princípio da Educação Inclusiva, garantindo o acesso, permanência e desenvolvimento educacional indiscriminadamente a todos os estudantes, respeitando suas singularidades e assegurando a equidade no processo de ensino-aprendizagem. A proposta de inclusão vai além da adaptação física ou estrutural, considerando também o acolhimento social, emocional e pedagógico, com foco na formação integral do aluno. O objetivo é oferecer uma educação de qualidade, que respeite a diversidade e promova a justiça social. No caso específico de alunos com deficiência física, intelectual, ou com algum transtorno do desenvolvimento, que demandam abordagem profissional especializada e técnica, o fluxo de atendimento na Etec ocorre da seguinte forma: O fluxo a partir do ingresso do aluno com deficiência em nossa instituição acontece da seguinte forma: na inscrição para o vestibulinho, são atendidas as solicitações e oferecidas as condições favoráveis para o acesso e realização do processo seletivo. Quando aprovado no vestibulinho, o aluno ou seu responsável deve providenciar laudo ou relatórios dos profissionais que o acompanham. A secretaria acadêmica solicita esse laudo ou relatório e o encaminha à Direção da escola. O Diretor, por sua vez, envia a documentação à equipe de inclusão do CPS, que analisa as necessidades do aluno, os materiais assistivos necessários ou o acompanhamento por profissionais da AME, quando o aluno for elegível. O Orientador Educacional reúne-se com o aluno e/ou com o responsável legal para elaborar a FAE – Ficha de Acompanhamento do Atendimento Educacional Especializado. O Coordenador Pedagógico toma ciência da FAE e informa todos os professores, que, em conjunto, analisam as necessidades individuais do aluno e as possíveis adaptações curriculares. A Equipe Pedagógica da unidade escolar e os professores devem estar cientes do caso por meio da FAE e se comprometer com o acompanhamento necessário. Os professores são notificados sobre o aluno e devem construir possibilidades pedagógicas frente às dificuldades e necessidades especiais apresentadas por ele. Temos ainda o acompanhamento sistemático das Progressões Parciais realizado pela Orientadora Educacional, como mediadora entre alunos e professores, além da ciência dos responsáveis para

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

acompanhamento das atividades através de comunicados e assinaturas em documentos específicos para este fim. Nesse contexto, a avaliação da aprendizagem escolar é compreendida como um ato amoroso, "O ato amoroso é aquele que acolhe a situação, na sua verdade (como ela é)" (Luckesi, 2005), é um estado psicológico oposto ao estado de exclusão. Como afirma Hoffmann (1993), "a avaliação é uma reflexão permanente sobre a realidade e acompanhamento, passo a passo, do educando, na sua trajetória da construção do conhecimento". Diante desse embasamento, sabe-se que o professor não deve julgar simplesmente, mas recorrer a realidade e a partir dela recriar estratégias que promova a permanência do aluno na escola de acordo com as metas previstas no PPG e em todos os aspectos propostos no âmbito escolar e extraescolar, no qual está inserido o mundo do trabalho para onde serão direcionados nossos alunos. Com este cenário a equipe de Direção percebe a importância da formação continuada de docentes e funcionários, além de trocas de experiências em reuniões de cursos, momento no qual o professor percebe e discute a interdisciplinaridade com seus pares para que possa acontecer de fato em sala de aula o proposto nesse Projeto Político Pedagógico.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

WILLIANS PIZOLATO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
FABIO H. C. OLIVEIRA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
THIAGO A. CRUZ	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
MARCOS C. CARVALHO	Representante das instituições auxiliares
OTÁVIO H. B. ARAUJO	Representante das instituições auxiliares
TIAGO R. CARNEIRO	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
RIVELINO RODRIGUES	Representante do poder público municipal
CAIO E. P. PAULA	Representante dos alunos
CLEBER OLIVEIRA	Representante dos Coordenadores em Exercício

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Nome	Segmento que representa
GISLAINE T. F. MORAIS	Representante dos pais de alunos
THAYSE M. AKAMATSU	Representante dos professores
PATRICIA C. MARTHA	Representante dos servidores técnico e administrativos
NELI A. M. NOGUEIRA	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ADRIANO R. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
AILTON G. COVEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
ALBERTO G. LOPES	COORDENADOR DE CURSO			✓
ANDRE MUSSATO	COORDENADOR DE CURSO			✓
ANIELI C. A. LEITE	COORDENADOR DE CURSO			✓
CAMILA M. B. W. VIOTTO	COORDENADOR DE CURSO			✓
CLEBER OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO			✓
EDUARDO URBONAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
GILBERTO A. A. JUNIOR	COORDENADOR DE CURSO			✓
KARINA LANDIM	COORDENADOR DE CURSO			
LEONARDO A. SILVA	COORDENADOR DE CURSO			✓
LINCON ZADOROSNY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
LUCIANA S. ZAMBON	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	
MARCIA R. B. SCATENA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
MARLY L. SILVA	ORIENTADOR EDUCACIONAL		✓	✓
MATEUS B. DIAS	COORDENADOR DE CURSO			✓

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
MATHEUS G. ZANETONI	COORDENADOR DE CURSO			✓
MICHAEL J. HEREMAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
NOELE C. C. SILVA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
THIAGO A. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			✓
WALQUIRIA A. FCAO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	
YURI A. V. SILVA	COORDENADOR DE CURSO			✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

A Escola Técnica Estadual Dr José Luiz Viana Coutinho, foi instalada em fevereiro do ano de 1989, concomitantemente à então Habilitação em Agropecuária. A criação de uma escola agrícola em Jales respondeu à aspiração e expressiva mobilização de lideranças e instituições locais e regionais, particularmente as vinculadas à produção agropecuária, como cooperativas agrícolas, sindicatos do meio rural (trabalhadores e patronal) e órgãos públicos de assistência e extensão rural, dentre outros. O desejo projetado na existência de uma instituição dirigida à qualificação de pessoas para o meio rural era de oferecer o suporte em capacitação para enfrentar as barreiras e dificuldades tecnológicas da produção agropecuária local, combatendo o desestímulo e o forte êxodo de agricultores, particularmente de jovens, do meio rural regional.

Ainda que em seus primeiros anos de existência, a então Escola Agrícola de Jales protagonizou conflitos de natureza política local, refletidos em enorme carência de recursos de infraestrutura predial e de equipamentos por quase três anos. A comunidade vinculada ao meio rural sempre creditou à Escola Técnica a missão de contribuir decisivamente na transformação econômica e tecnológica do setor e, a partir deste, revigorar econômica e socialmente, cada um dos mais de 50 municípios do extremo noroeste de São Paulo, beneficiários das propostas de qualificação para o trabalho empreendidas na Escola de Jales.

A partir da integração à rede de escolas técnicas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, no ano de 1994, a Etec de Jales vem consolidando um disciplinado projeto de ensino-aprendizagem estreitamente articulado à vocação e contexto local, que tem proporcionado a formação de profissionais para o ramo agropecuário com reconhecida competência para atuação, tanto na agricultura familiar predominante na região, quanto nos processos da grande produção

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

dos segmentos de grãos, sucroalcooleiro e frutas, em nível regional e nacional.

Com o advento da nova LDB, a Escola Técnica Estadual Dr José Luiz Viana Coutinho, de Jales, ampliou a sua oferta de educação profissional.

Cursos oferecidos

Além do curso destinado à formação de Técnicos em Agropecuária, o portfólio de cursos da Etec contemplava os cursos Técnico em Agronegócio e Técnico em Agroindústria, na área agropecuária. O primeiro curso integrante de áreas não agropecuárias, o Técnico em Informática foi instalado em 2004, seguido pelo técnico em Alimentos, instalado em fevereiro de 2006. Do projeto de ampliação da oferta de vagas, vislumbrado já no Plano Diretor das Etecs Agrícolas 2006-2011, foram implantados os cursos: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, em fevereiro de 2007; Técnico em Web Design, em fevereiro de 2008, atualmente substituído pelo Técnico em Informática para Internet; Técnico em Marketing e Vendas, implantado em fevereiro de 2008 e posteriormente dividido em Técnico em Marketing e Técnico em Comércio e o Técnico em Produção de Cana de Açúcar, em fevereiro de 2009. Como resultado do Plano de Expansão II foi implantada uma Classe Descentralizada na Escola Estadual Deputado Osvaldo de Carvalho, Unidade II, em agosto de 2009, inicialmente ofertando os cursos Técnico em Administração e Técnico em Contabilidade. Ainda nesta unidade, foi instalado em fevereiro de 2010 o curso Técnico em Secretariado. Na busca pelo atendimento a todos os segmentos empregadores da região, faltava oferecer um curso na área de saúde, sendo assim, para atender a demanda do mercado, foi implantado, em fevereiro de 2012 o curso Técnico em Enfermagem. Ainda para estreitar os laços com a comunidade escolar, no segundo semestre de 2012 foi implantado o curso técnico de Manutenção e Suporte em Internet na unidade descentralizada Deputado Osvaldo de Carvalho, nesta mesma unidade em 2013 foi implantado o curso técnico em Informática para Internet integrado ao Ensino Médio, sendo que o núcleo comum é ofertado na escola estadual Dom Arthur Horsthuis, além deste curso foi implantado também nesta mesma unidade, em 2014 o curso de Administração Integrado ao Ensino médio. Em fevereiro de 2010 foi estabelecido um convênio entre a Prefeitura Municipal de Santa Rita d' Oeste e o Centro Paula Souza e a Escola passou a ofertar o curso Técnico em Agronegócio no município. Na renovação do Convênio, o curso foi substituído pelo Técnico em Informática, com início em fevereiro de 2012. Ainda em 2010, no mês de agosto, um convênio entre a prefeitura municipal de Sud Mennucci e o Centro Paula Souza viabilizaram a instalação dos cursos Técnico em Administração e Técnico em Informática no referido município, no entanto os cursos citados não são mais oferecidos por esta instituição, pois o convênio com a prefeitura do município não foi renovado.

Englobando todos os cursos técnicos e o Ensino Médio, a Escola Técnica Estadual Dr. José Luiz Viana Coutinho possuía 589 alunos matriculados no primeiro semestre de 2012 na unidade sede, 230 alunos na unidade Deputado Osvaldo de Carvalho e 40 alunos na unidade de Santa Rita d' Oeste.

Durante o ano de 2009 ocorreu o processo de municipalização do Ensino Fundamental - Ciclo I, com a transferência dos imóveis que abrigavam algumas Escolas Estaduais ao Município. Contudo, o prédio da Escola Estadual Deputado Osvaldo de Carvalho, que abrigava os cursos técnicos oferecidos na Classe Descentralizada instalada naquele prédio, não foi transferido ao município, sendo, posteriormente, transferido ao Centro Paula Souza, que ampliou gradativamente os cursos técnicos oferecidos naquele prédio, inclusive com oferta de cursos técnicos integrados ao Ensino

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Médio no período diurno, sendo denominado de Prédio Urbano.

Durante o ano de 2020 foi implantada uma nova modalidade de ensino denominada (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS, com a oferta do curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, que permite ao aluno, entre outros benefícios, a continuidade de seus estudos em nível superior na Fatec Prof. José Camargo (Jales), vinculado ao Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas em apenas 2 anos. Esta modalidade passou, a partir de 2024, a oferecer, também, o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, vinculado ao Curso Superior de Tecnologia em Processos Empresariais em apenas 2 anos.

No ano de 2025, foi implantado nesta unidade de ensino o Curso Técnico integrado ao ensino médio em Serviços Jurídicos- Mtec, com o objetivo de ampliar a oferta de formação profissional na área jurídica, atendendo às demandas do mundo do trabalho e às diretrizes educacionais voltadas à qualificação técnica dos estudantes.

O processo de ampliação das vagas oferecidas pela Etec ao logo do tempo culminou com a matrícula, em 2025, de 1279 (mil, duzentos e setenta e nove) alunos, distribuídos entre os prédios Rural e Urbano, além das Classes Descentralizadas da EE. Prof.^a Sueli da Silveira Marin Batista, EE Juvenal Giraldelelli, EE Prof.^a Zélia de Lourdes Zaccarelli Lopes, EE Prof. Sansara Sing Filho e EE “Prof.^a Vanir Ferrero Moraes.

Região de inserção/abrangência

A Escola Técnica Estadual Dr José Luiz Viana Coutinho encontra-se instalada no município de Jales, extremo noroeste do estado de São Paulo, sede de uma microrregião integrada por 23 municípios situados em um raio máximo de 40 quilômetros, com população total de 155.797 habitantes, segundo a previsão de 2021 do IBGE.

Todavia, a região de abrangência da Escola Técnica Estadual Dr José Luiz Viana Coutinho, de Jales (denominação dada à área de municípios com alunos matriculados na instituição), engloba 50 municípios, contabilizando ainda quase uma dezena de municípios dos estados de Minas Gerais, Mato Grosso do Sul e Goiás.

Competências distintivas

Além da posição geográfica privilegiada, sendo a única unidade do Centro Paula Souza instalada no centro de uma região cuja população supera 350.000 habitantes a oferecer ensino agrícola, a Escola Técnica Estadual Dr José Luiz Viana Coutinho possui uma série de outros atributos que a torna singular no âmbito do Centro Paula Souza e até mesmo quanto a uma série de outras instituições de ensino técnico do Brasil.

O quadro da equipe docente da Escola é constituído atualmente por mestres, especialistas e grande parcela de professores licenciados.

No momento atual temos um grupo de professores que buscam capacitações constantes, tanto no Centro Paula Souza, tanto quanto por capacitações externas, mestrados, especializações, doutorados e capacitações na própria unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atos Legais

Atos Legais de Constituição da ETEC

Identificação Institucional: ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DR JOSÉ LUIZ VIANA COUTINHO

Ato Legal de Criação: Decreto 28.625/88- Transferida para o Centro Estadual de Educação Tecnológica pelo Decreto 37.735 de 27/10/93, publicado em DOE de 28/10/94

CNPJ: 62.823.257/0073-75

Unidade CEETEPS: 073

Localização

Endereço: Chácara Municipal – Córrego Tambory – Zona Rural do Município de Jales (SP) Caixa Postal: 103

Fone: (17) 3632-9007 / 3632-9004

E-mail: e073dir@cps.sp.gov.br

Home Page: www.etecjales.com.br

Administração

Técnico

Ato legal de criação: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 06, de 06/01/2009, publicada no DOE de 17/01/2009, Seção I, página 52

Administração - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Ato legal de criação: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico .PORTARIA CETEC - 134, DE 04-10-2012, PUBLICADA NO DOE DE 05-10-2012, SEÇÃO I, PÁGINA 38

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)
Integrado

Ato legal de criação: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022, PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)
Integrado

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - Nº 2173 DE 23-11-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 24-11-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 38-39.

Administração - Novotec Integrado - AMS
Integrado

Ato legal de criação PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2451, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

Agropecuária
Técnico

Ato legal de criação: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 20, de 07/01/2009, publicada no DOE de 21/01/2009, Seção I, página 36

Agropecuária - MTEC - PI
Integrado

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Agropecuária - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)
Integrado

Ato legal de criação: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

Alimentos
Técnico

Ato legal de criação: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 744, de 10./09/2015, publicada no DOE de 11/09/2015, Seção I, página 53

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado
Integrado

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159 DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

I – PÁGINA 76.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido
(Intercomplementar)
Integrado

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - Nº 1993, DE 29-01-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-01-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 60-61, RETIFICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 18-12-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS
Integrado

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2160 DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Enfermagem
Técnico

Ato legal de criação: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 02, de 05/01/2009, publicada no DOE de 13/01/2009, Seção I, página 33

Recursos Humanos
Técnico

Ato legal de criação: Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico .PORTARIA CETEC - 168 , DE 07-05-2013, PUBLICADA NO DOE DE 09-05-2013, SEÇÃO I, PÁGINA 57

Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado
Integrado

Ato legal de criação: PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2450, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR ÁREA DE.

Veterinária
Técnico

Ato Legal de criação: Plano de Curso aprovado pela PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2527, DE 5-4-2023, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 6-4-2023 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 56.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 03 de Abril de 2025, 14:53:31.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
073	1	3	Administração	A	N	20
073	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
073	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
073	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
073	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
073	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	40
073	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	41
073.14	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	B	T	36
073.14	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	B	T	22
073.09	1	1	Administração - Novotec Integrado - AMS	A	T	40
073.09	1	2	Administração - Novotec Integrado - AMS	A	T	40
073	1	4	Agropecuária	C	N	22
073	1	1	Agropecuária - MTEC - PI	A	I	40
073	1	1	Agropecuária - MTEC - PI	B	I	38
073	1	2	Agropecuária - MTEC - PI	A	I	40

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
073	1	2	Agropecuária - MTEC - PI	B	I	39
073	1	3	Agropecuária - MTEC - PI	A	I	38
073	1	3	Agropecuária - MTEC - PI	B	I	38
073	1	1	Agropecuária - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	38
073	1	1	Alimentos	A	N	29
073	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
073	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
073	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
073.13	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	C	I	21
073.10	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	D	T	24
073.16	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	E	T	32
073.13	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	C	I	21
073.10	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	D	T	18
073.09	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	A	T	39

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
073.09	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	A	T	40
073.09	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	A	T	40
073	1	2	Enfermagem	A	N	29
073	1	3	Enfermagem	A	N	25
073	1	4	Enfermagem	A	N	30
073	1	2	Recursos Humanos	A	N	14
073	1	1	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
073	1	1	Veterinária	A	N	38
073	1	3	Veterinária	A	N	31
1º Semestre - 38 turmas						1281
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 38 turmas						1281

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
073	Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho	Jales
073.09	Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo	Jales
073.10	Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin Batista	Jales
073.13	Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes Zaccarelli Lopes	Pontalinda SP
073.14	Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho	Ouroeste
073.16	Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelli	Jales

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **9 turmas e 238 alunos no Nível Técnico.**

Modalidade Ensino Técnico

São **9 turmas e 238 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração** com 20 alunos
- 1 turma de **Agropecuária** com 22 alunos
- 1 turma de **Alimentos** com 29 alunos
- 3 turmas de **Enfermagem** com 84 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 14 alunos
- 2 turmas de **Veterinária** com 69 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 34 alunos
- 1 turma no eixo de **Recursos Naturais** com 22 alunos
- 1 turma no eixo de **Produção Alimentícia** com 29 alunos
- 5 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 153 alunos

Nível Integrado

São **29 turmas e 1043 alunos no Nível Integrado.**

Modalidade MTEC-N

São **4 turmas e 159 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 121 alunos
- 1 turma de **Agropecuária - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 38 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 121 alunos
- 1 turma no eixo de **Recursos Naturais** com 38 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **6 turmas e 233 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 6 turmas de **Agropecuária - MTEC - PI** com 233 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- 6 turmas no eixo de **Recursos Naturais** com 233 alunos

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **7 turmas** e **174 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 58 alunos
- 5 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 116 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 58 alunos
- 5 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 116 alunos

Modalidade MTec/NT AMS

São **5 turmas** e **199 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração - Novotec Integrado - AMS** com 80 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS** com 119 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 80 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 119 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **7 turmas** e **278 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 120 alunos
- 1 turma de **Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado** com 40 alunos

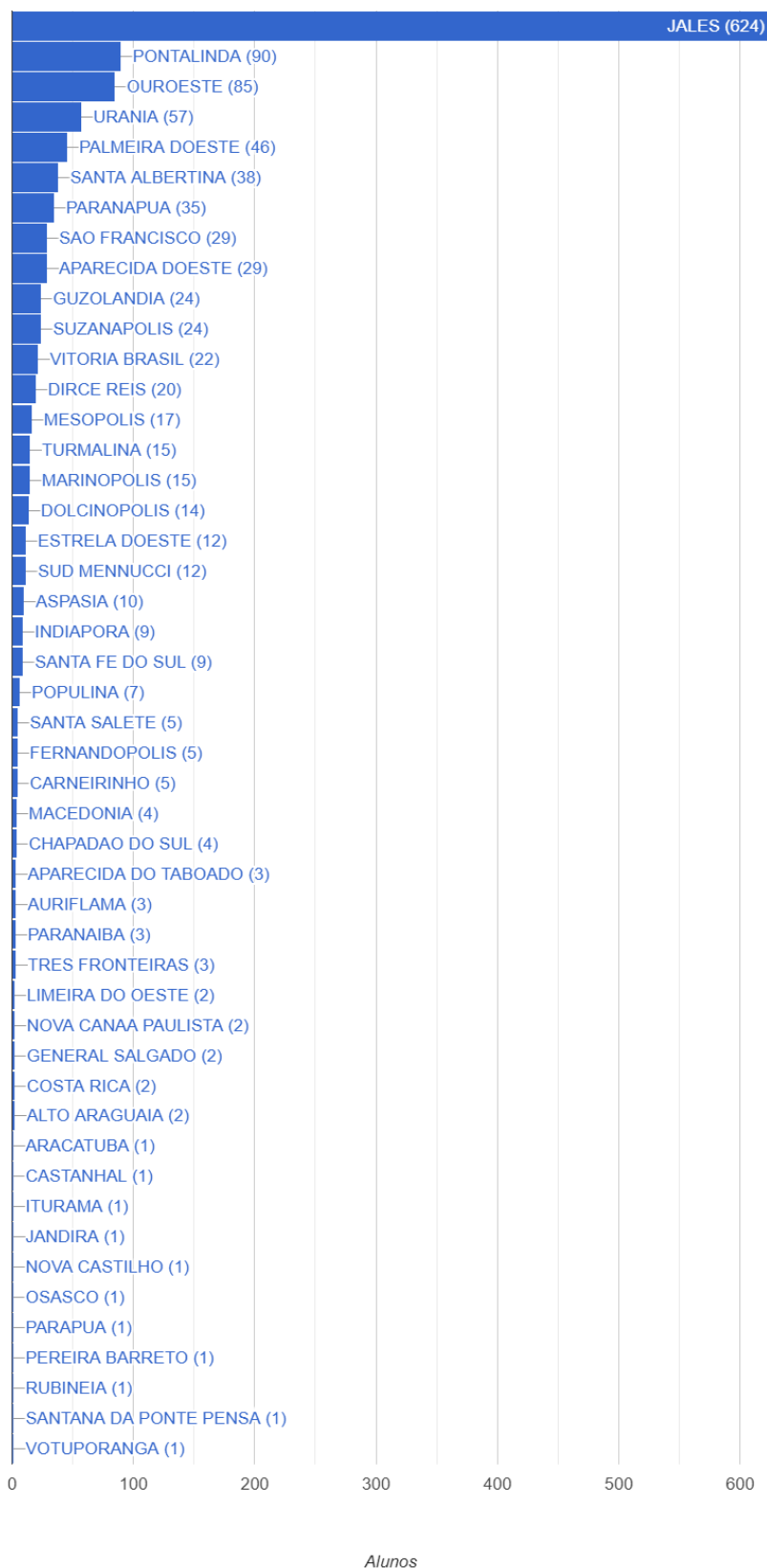
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 158 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 120 alunos

Caracterização Discente

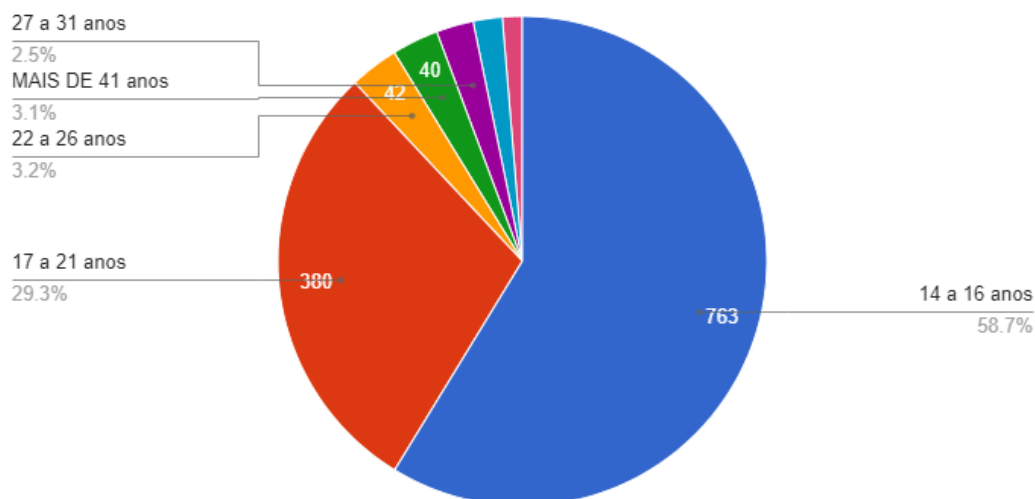
Município de origem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

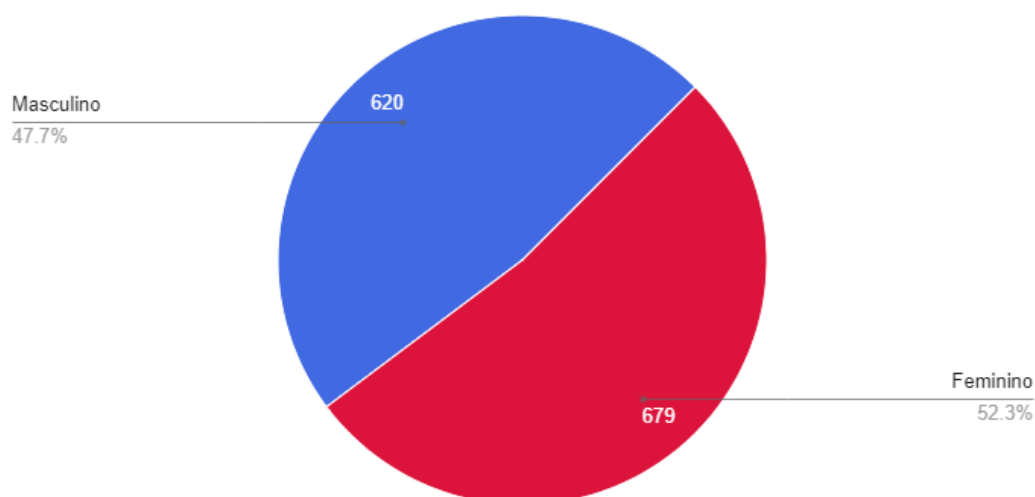


Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Faixa Etária

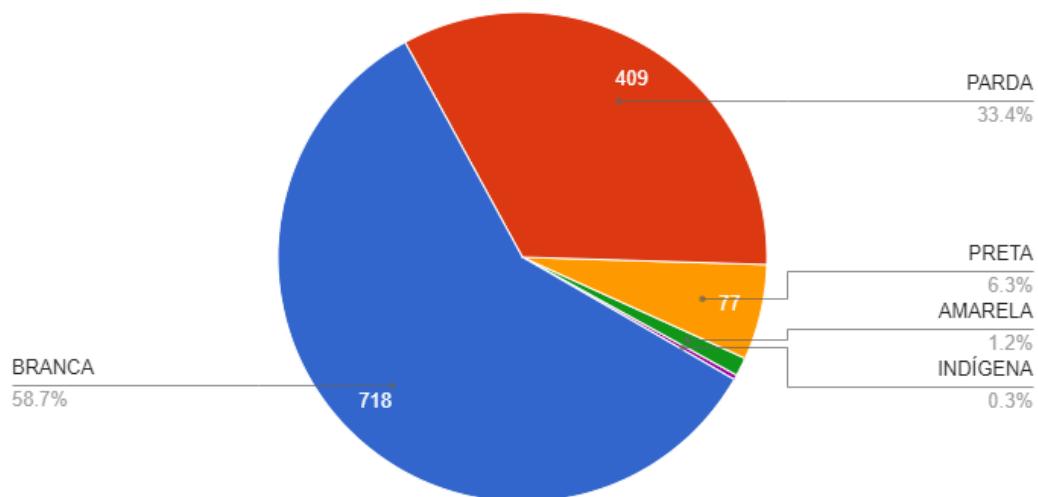


Gênero

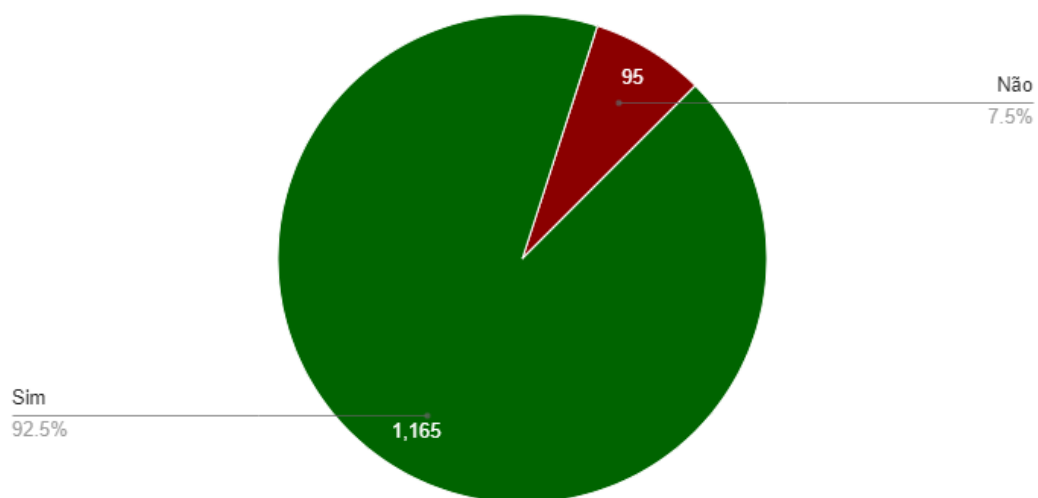


Perfil Racial

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

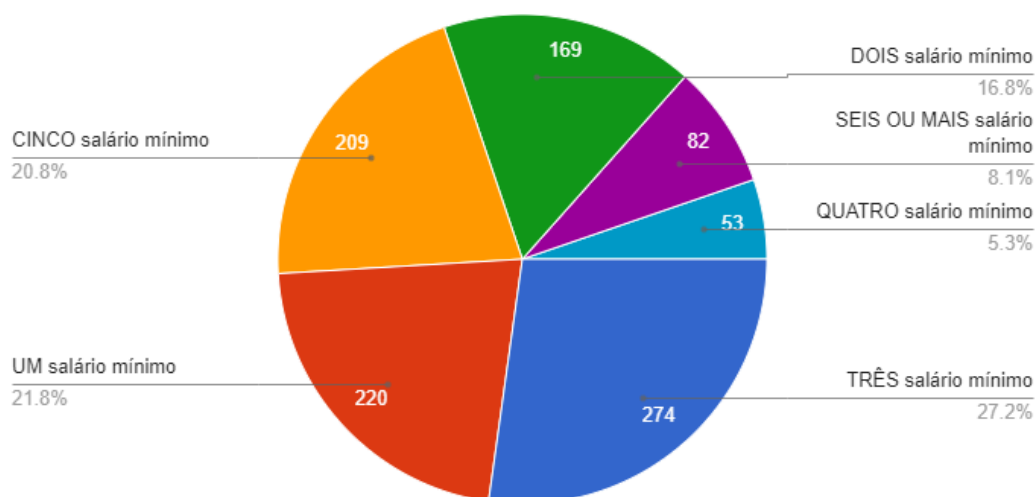


Cursou apenas em Escola Pública

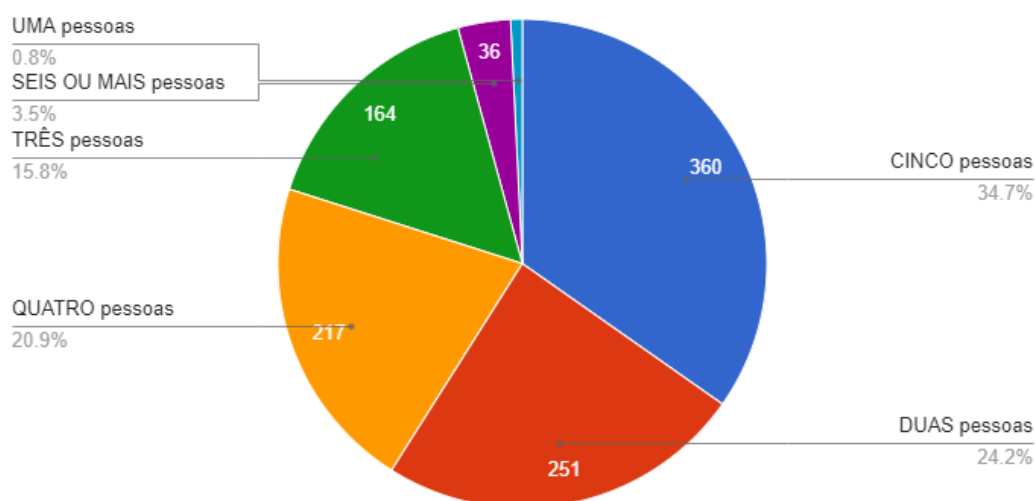


Renda Familiar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Número de Pessoas na Família

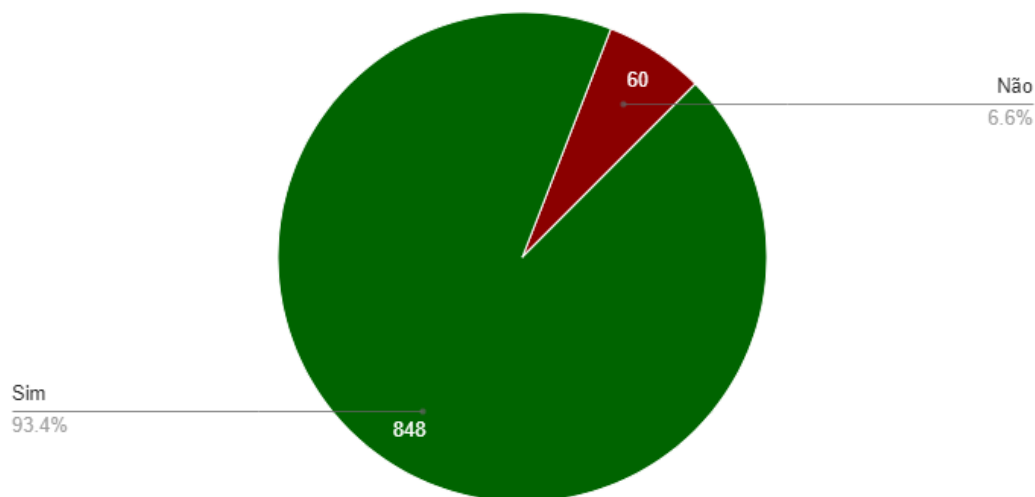


Dados separados por sede e CD

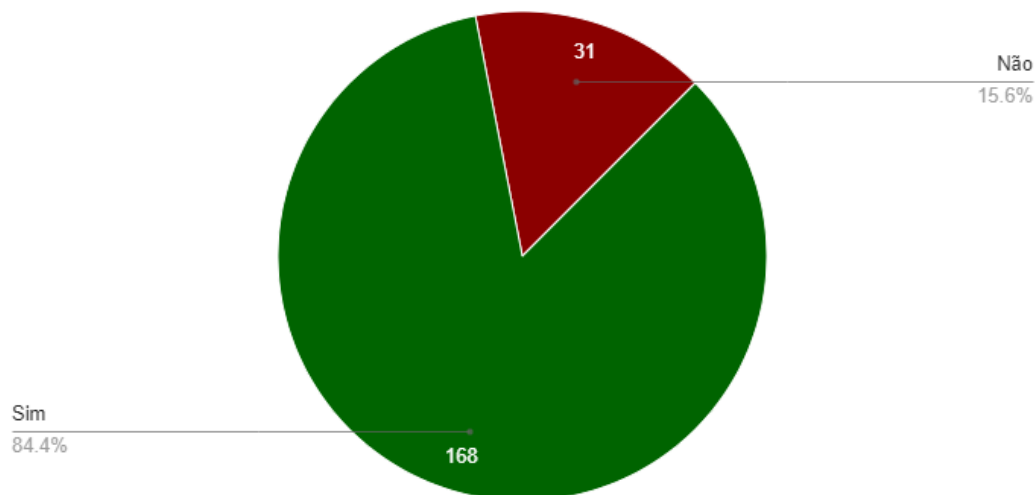
Cursou apenas em Escola Pública

073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (SEDE)
Jales

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

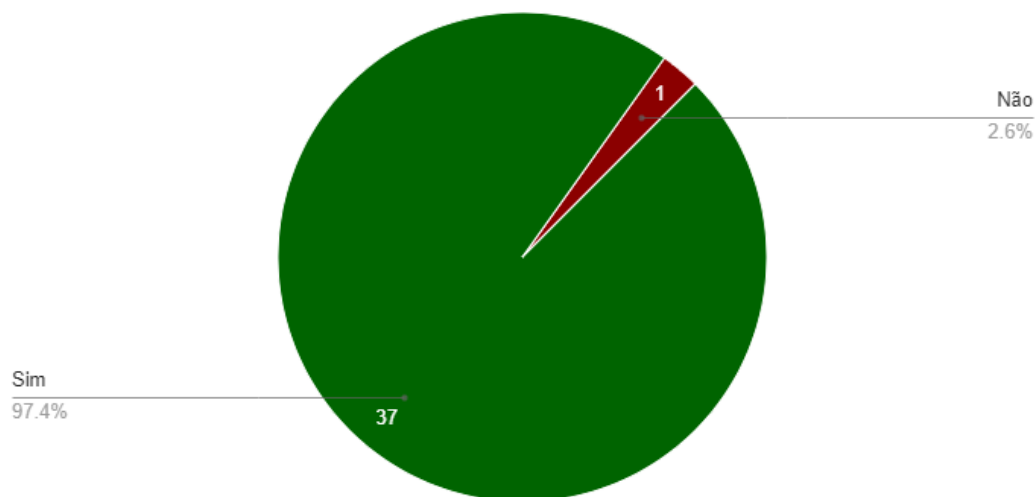


073.09 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo Jales

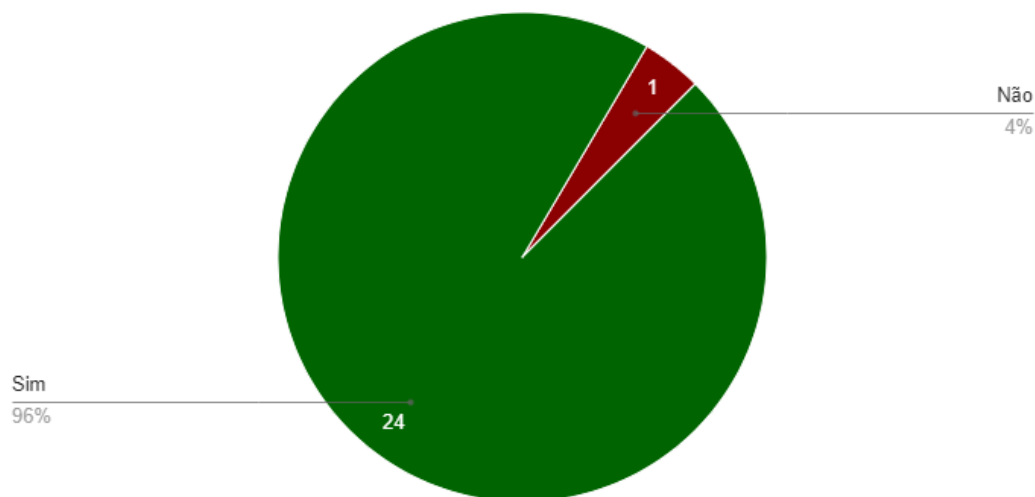


073.10 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin Batista Jales

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

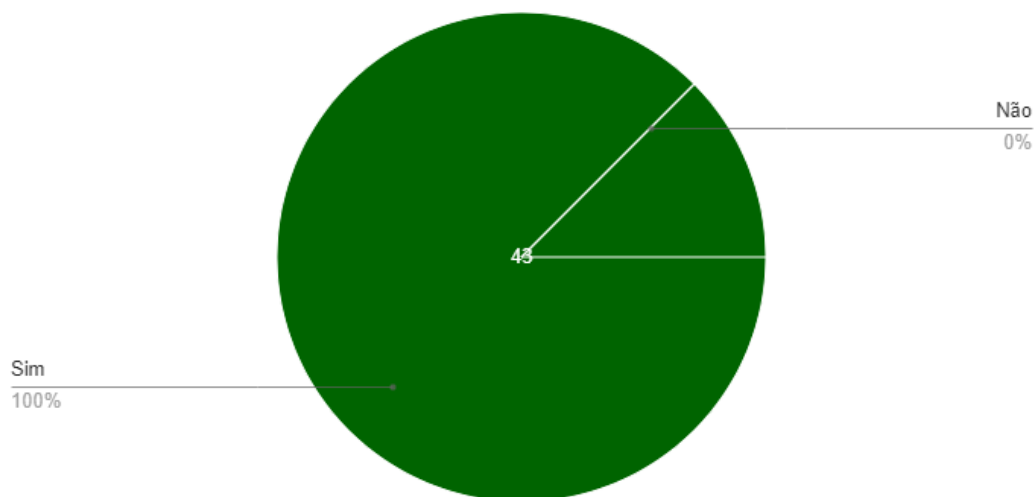


**073.13 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes
Zaccarelli Lopes
Pontalinda SP**

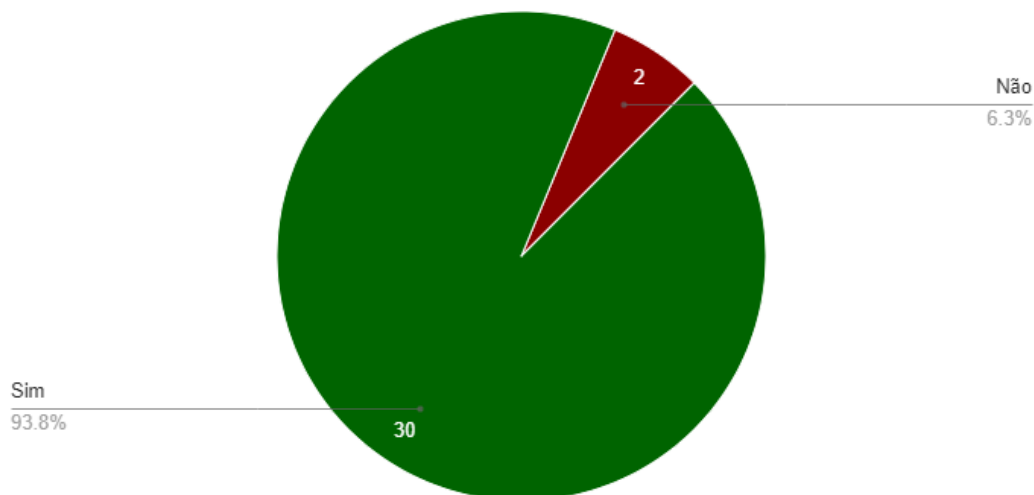


**073.14 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho
Ouroeste**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



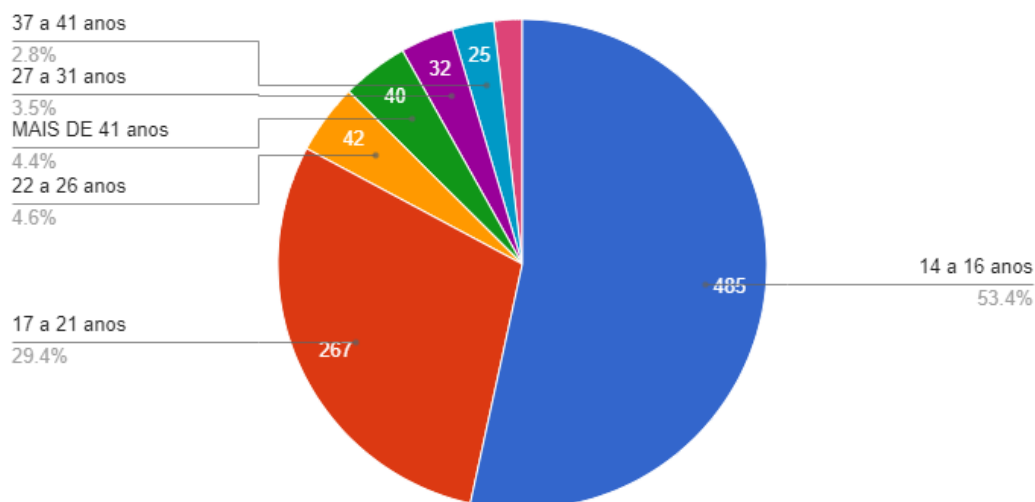
**073.16 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelli
Jales**



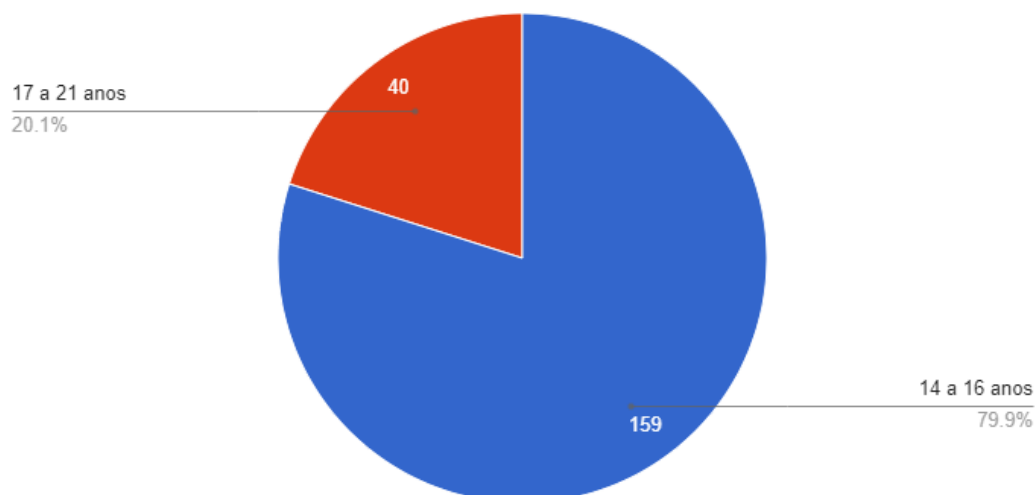
Faixa Etária

**073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (SEDE)
Jales**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

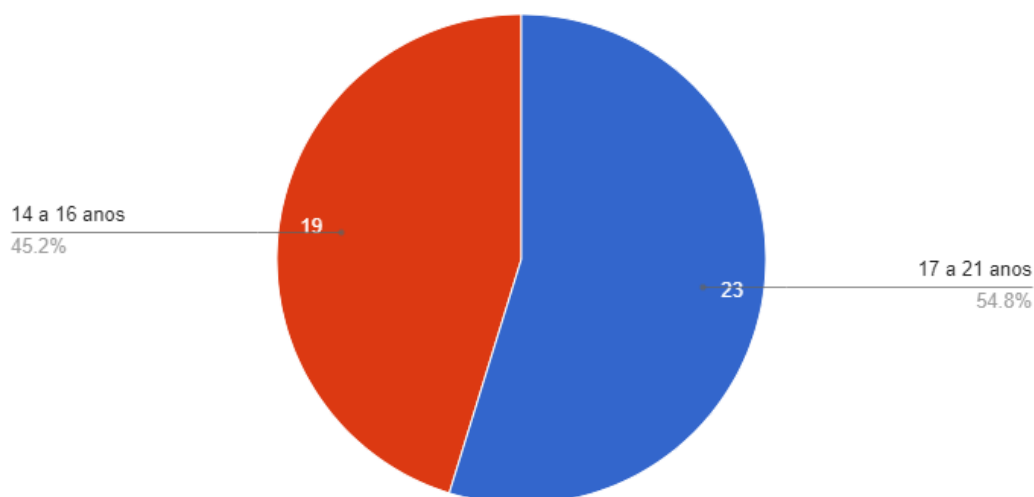


073.09 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo Jales

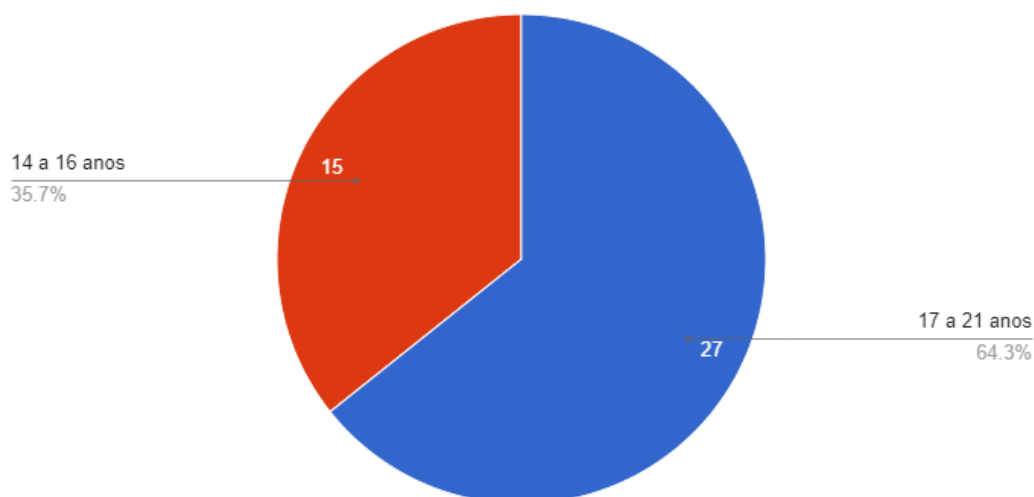


073.10 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin Batista Jales

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

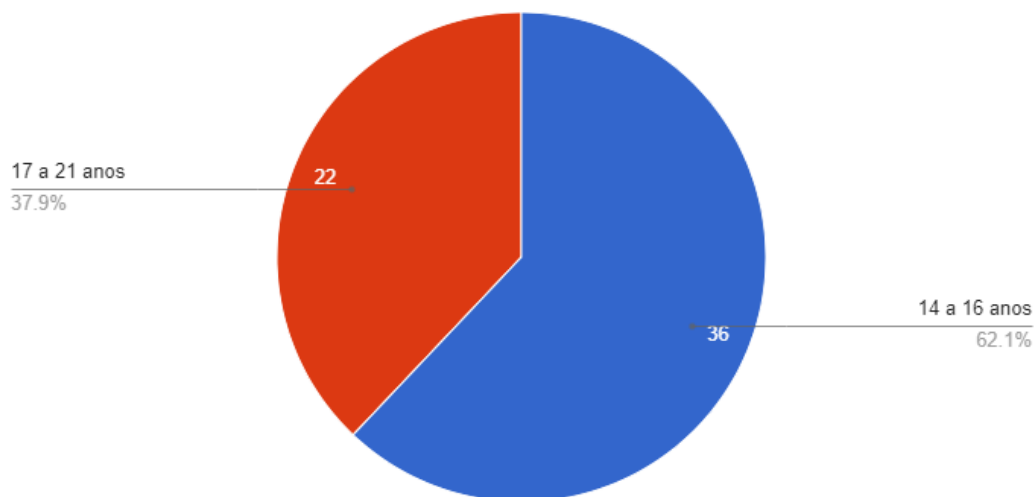


**073.13 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes
Zaccarelli Lopes
Pontalinda SP**

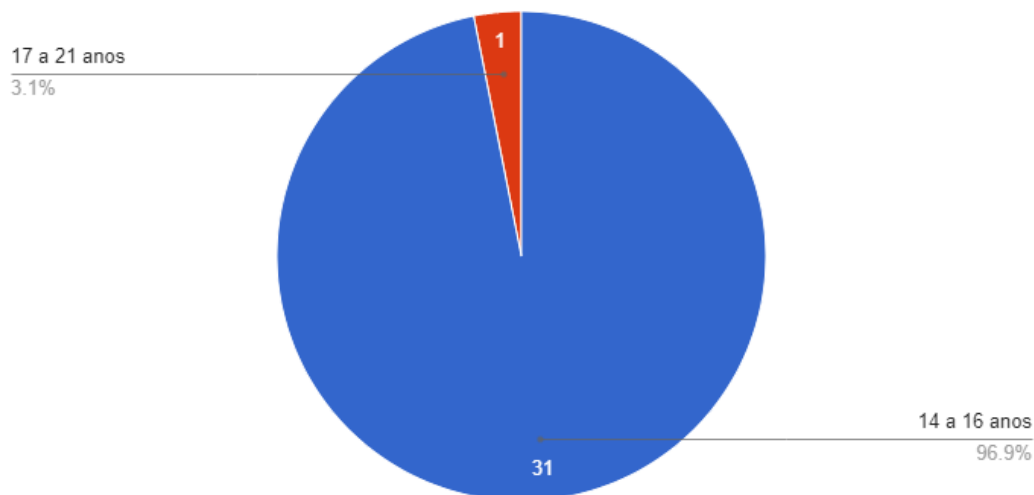


**073.14 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho
Ouroeste**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



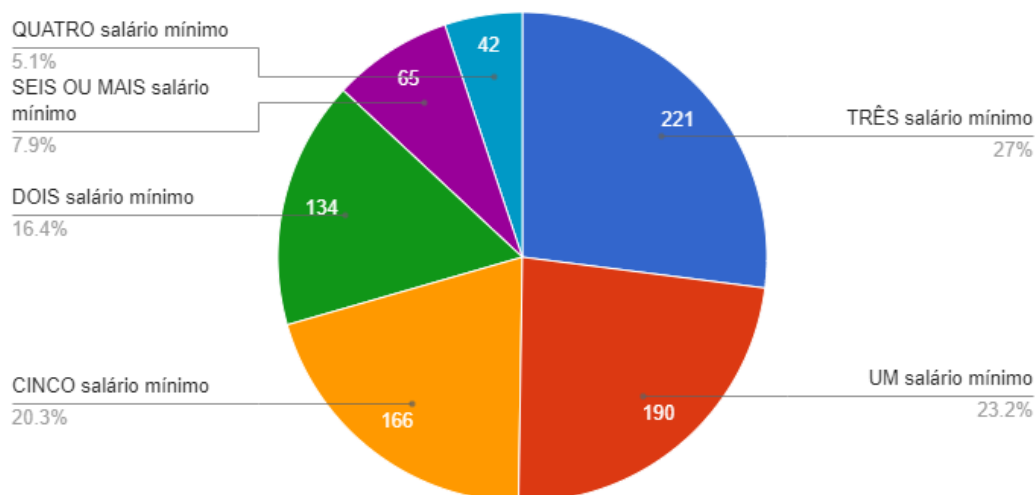
**073.16 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelelli
Jales**



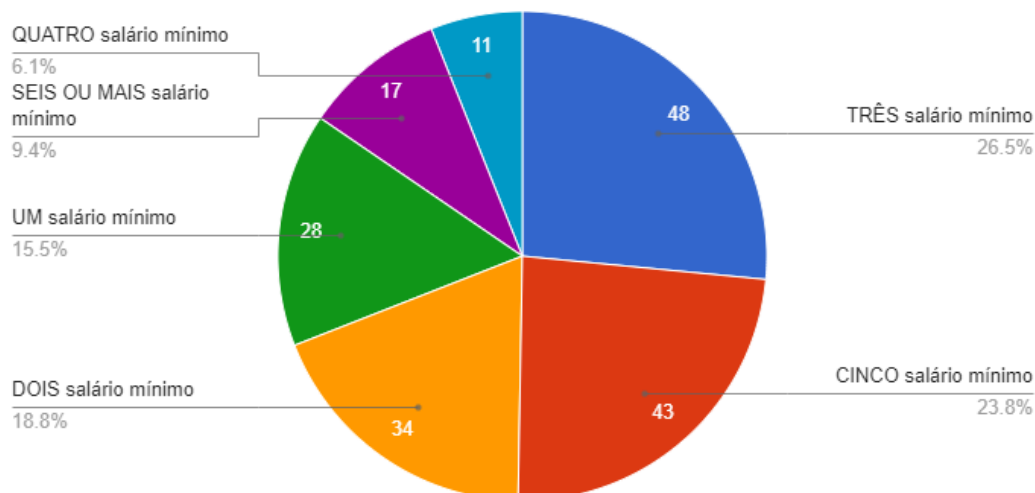
Renda Familiar

**073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (SEDE)
Jales**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

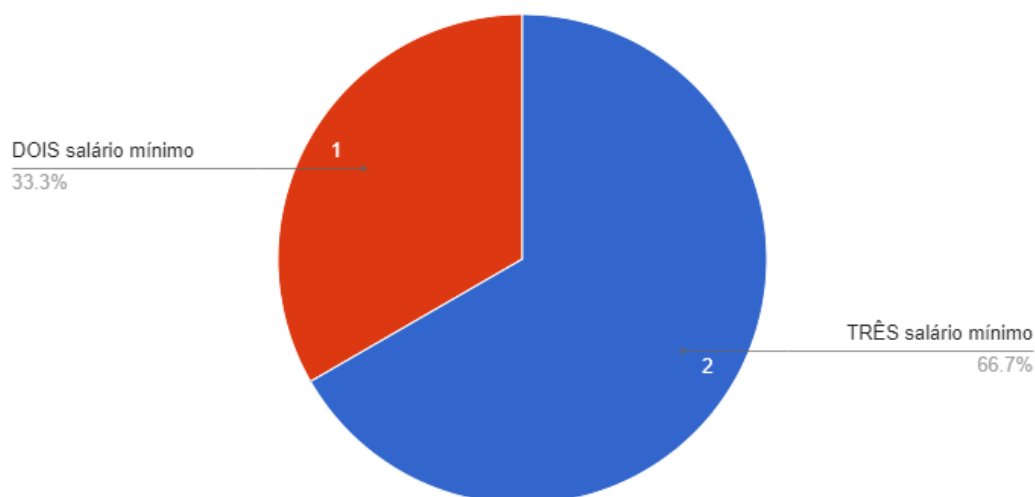


073.09 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo Jales

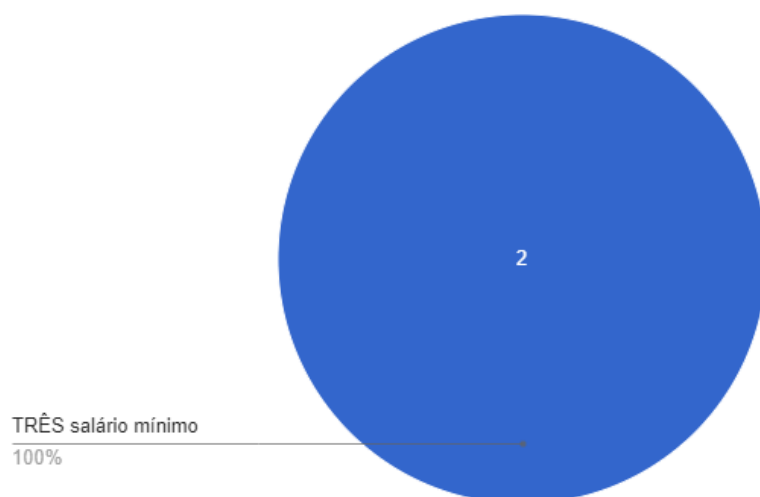


073.10 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin Batista Jales

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

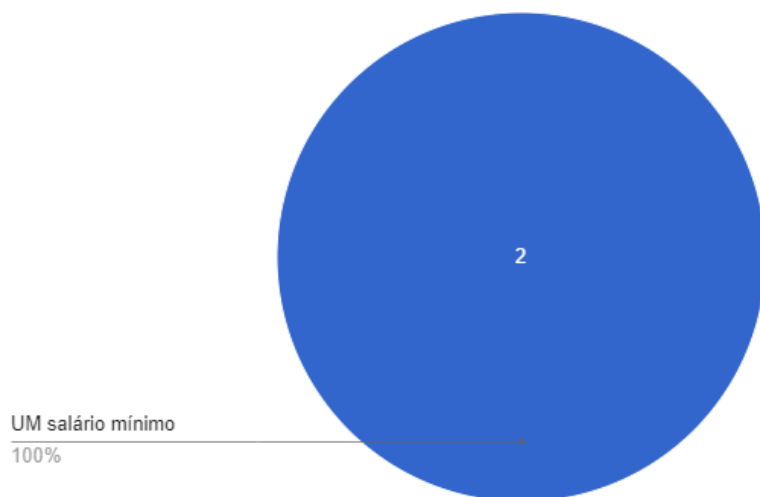


**073.13 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes
Zaccarelli Lopes**
Pontalinda SP

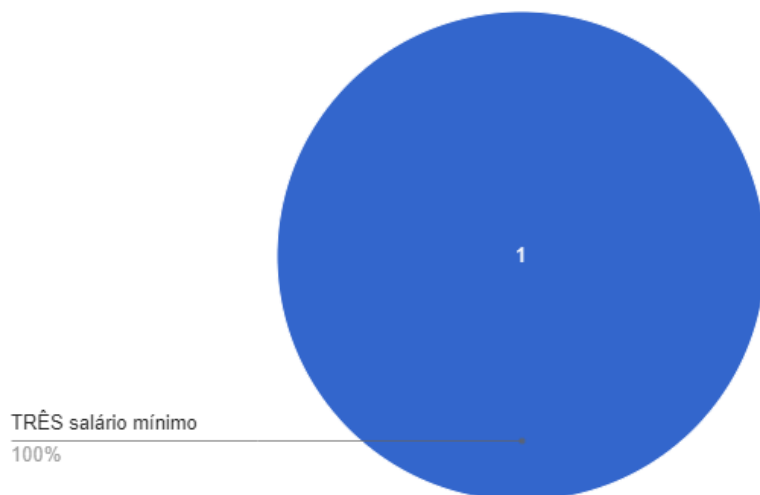


073.14 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho
Ouroeste

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



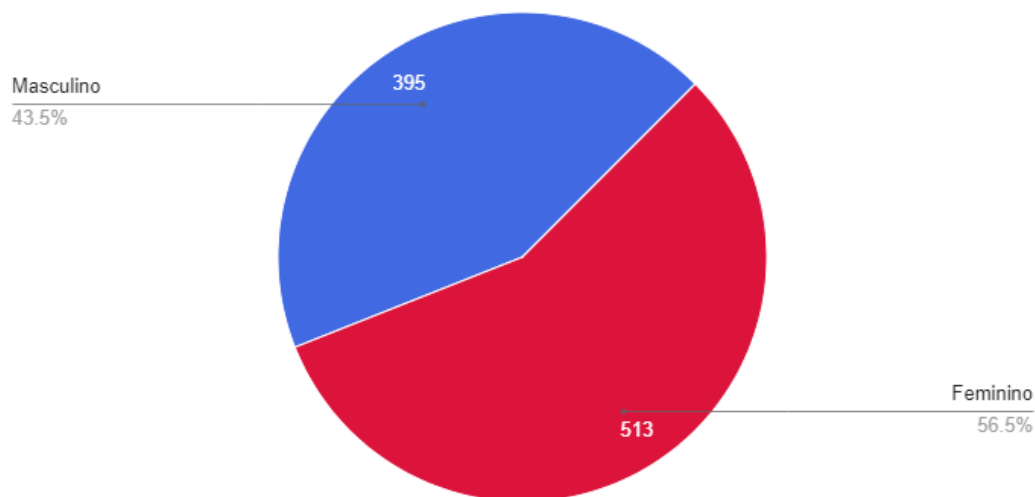
073.16 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelli
Jales



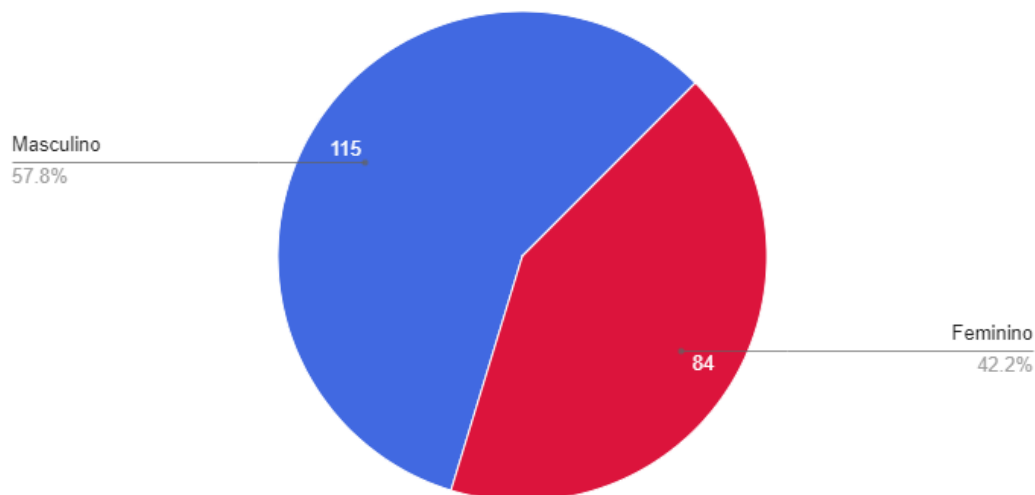
Gênero

073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (SEDE)
Jales

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

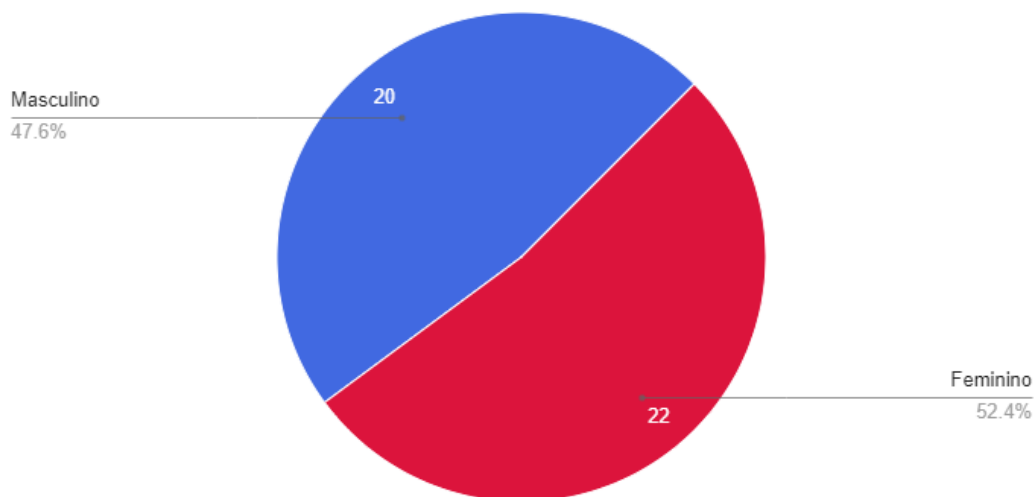


**073.09 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo
Jales**

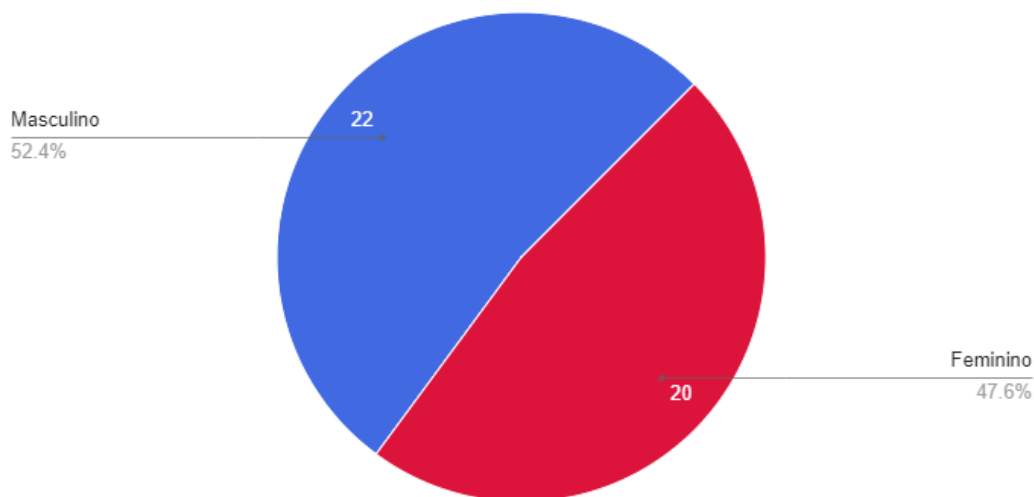


**073.10 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin
Batista
Jales**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

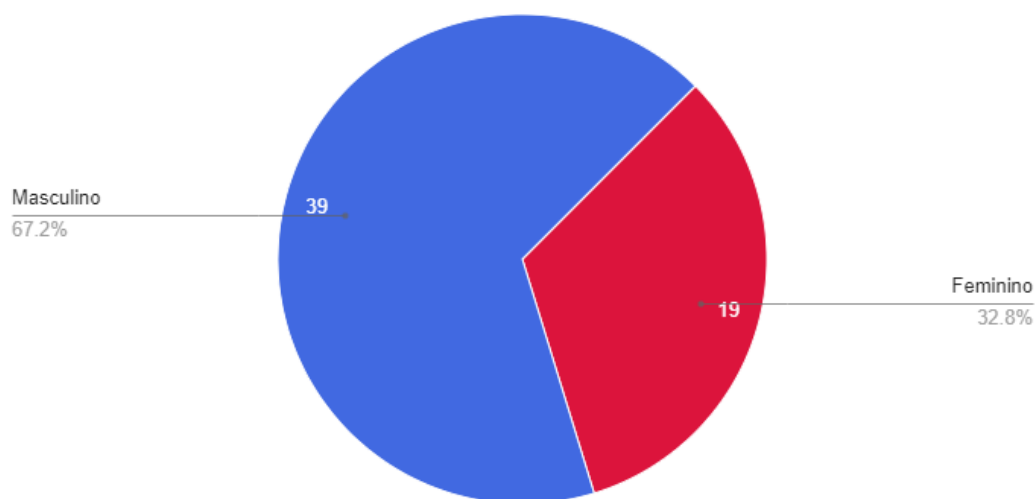


**073.13 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes
Zaccarelli Lopes
Pontalinda SP**

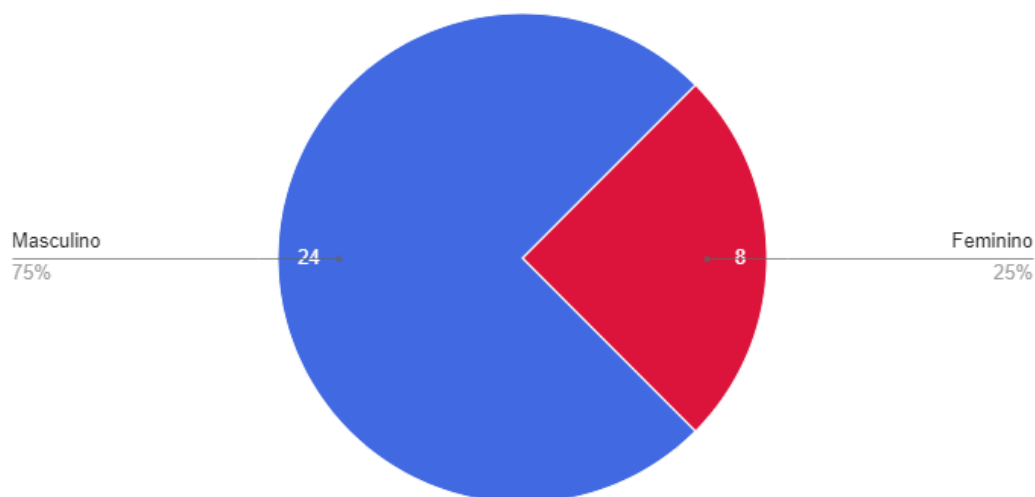


**073.14 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho
Ouroeste**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



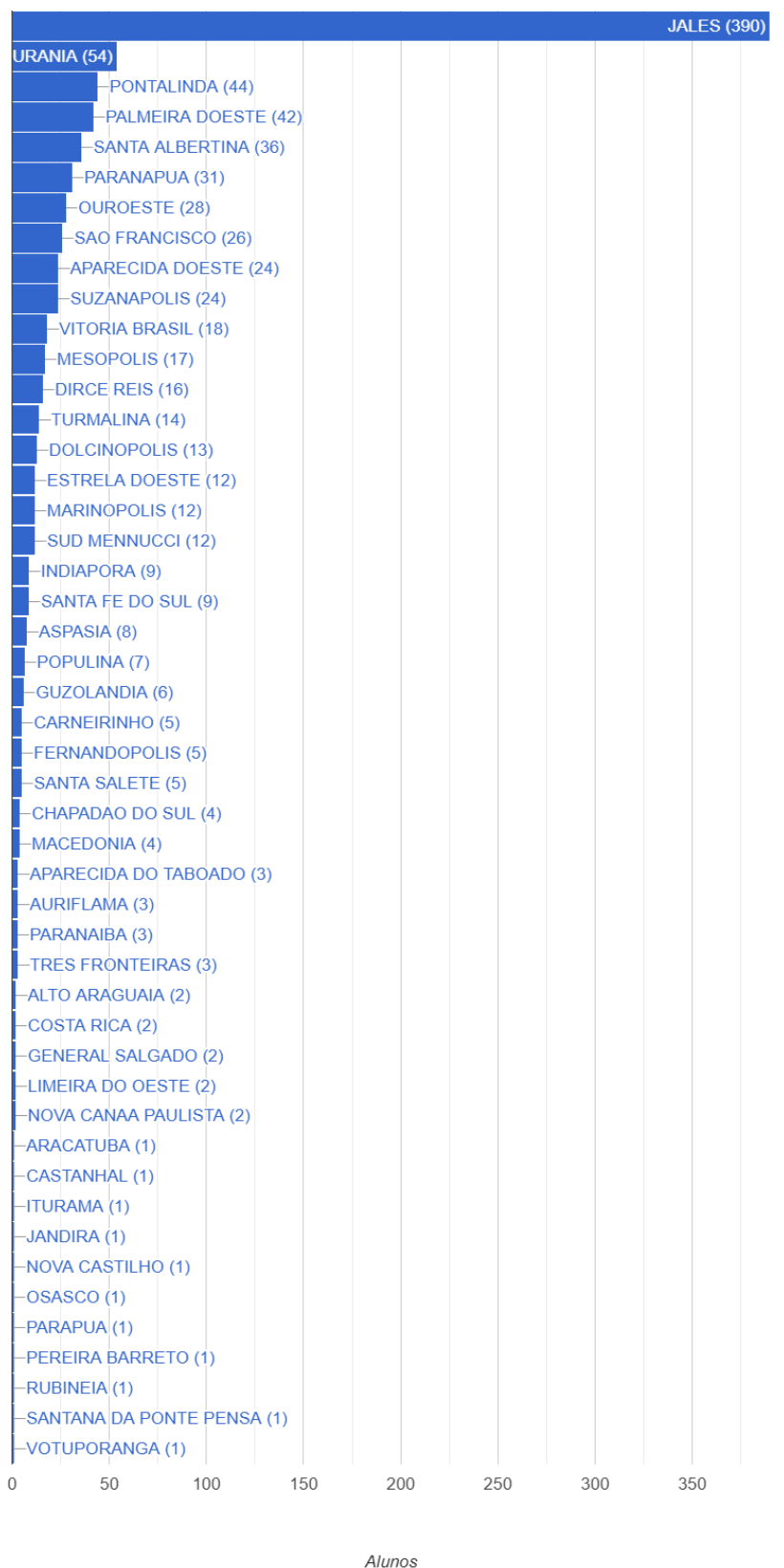
**073.16 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelli
Jales**



Município de origem

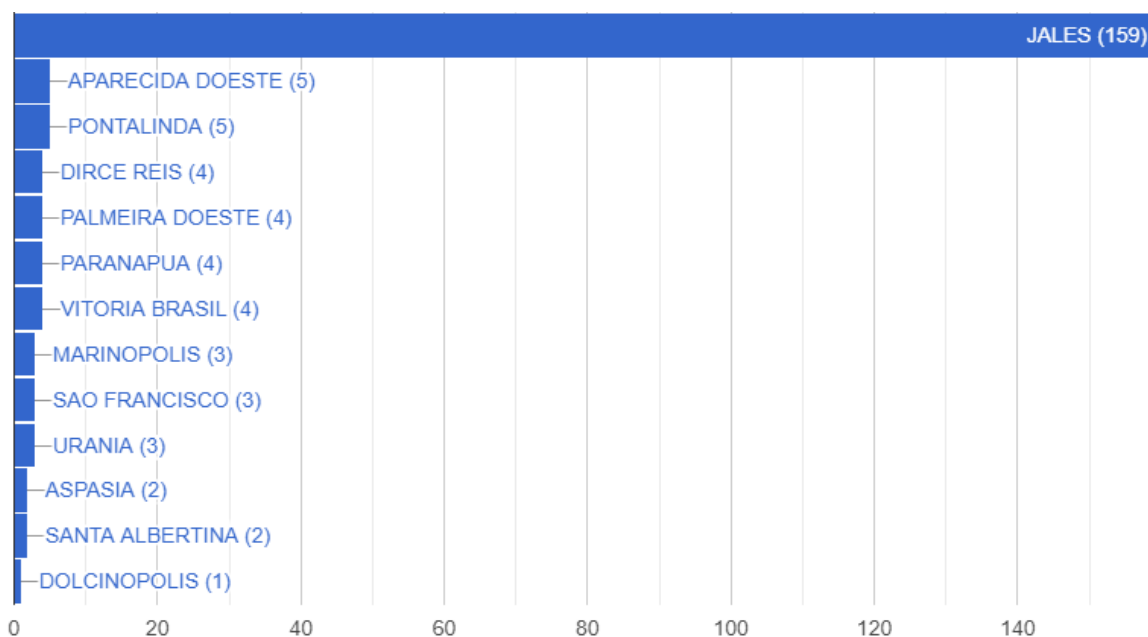
**073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (SEDE)
Jales**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

073.09 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo Jales



Alunos

073.10 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin Batista Jales



Alunos

073.13 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes Zaccarelli Lopes Pontalinda SP



Alunos

073.14 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho Ouroeste

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

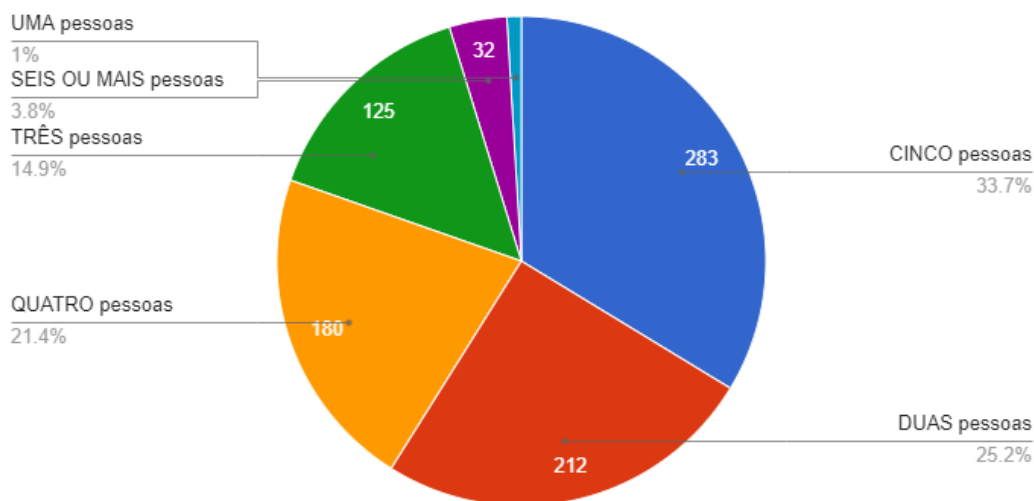


073.16 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldeleli
Jales



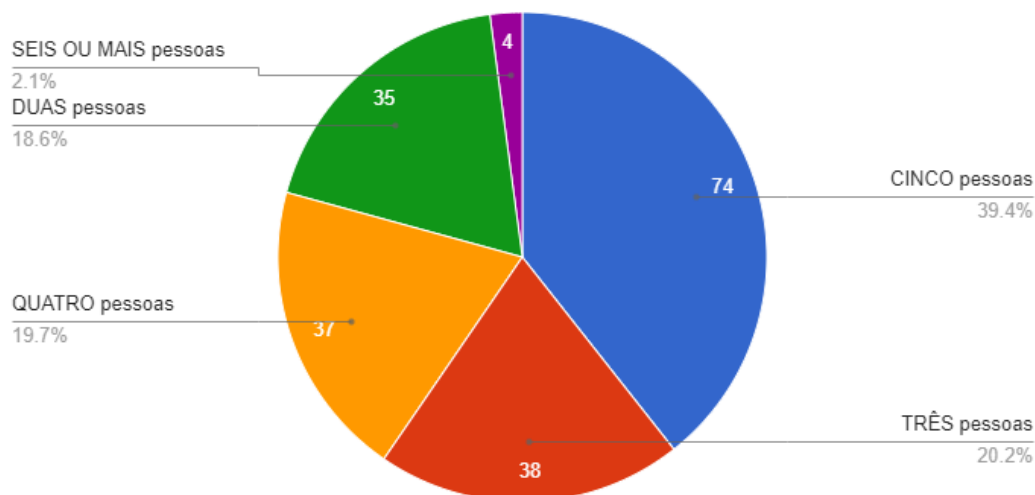
Número de Pessoas na Família

073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (SEDE)
Jales

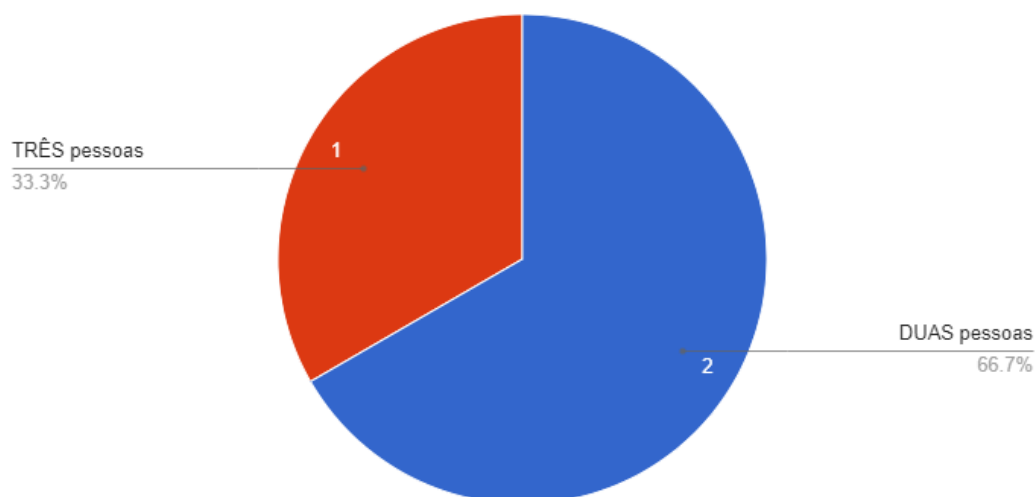


073.09 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo
Jales

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

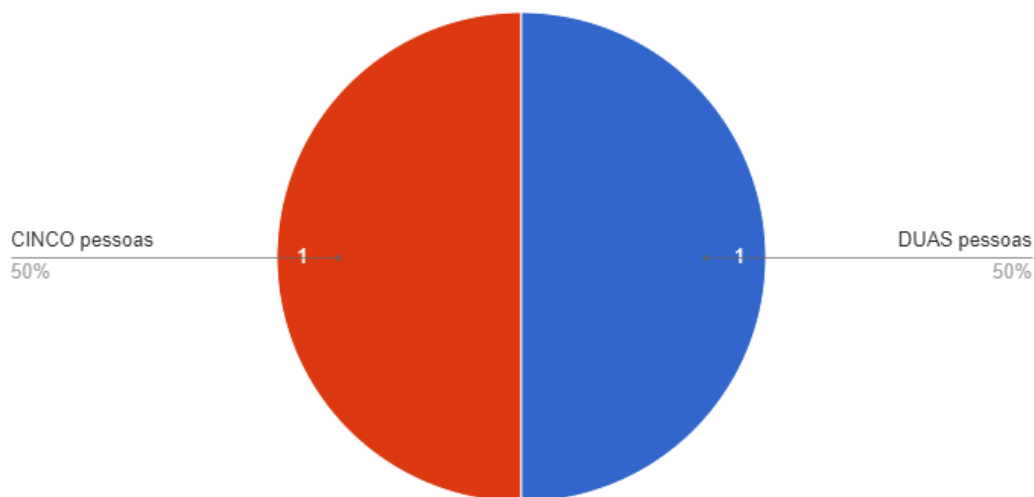


**073.10 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin
Batista
Jales**

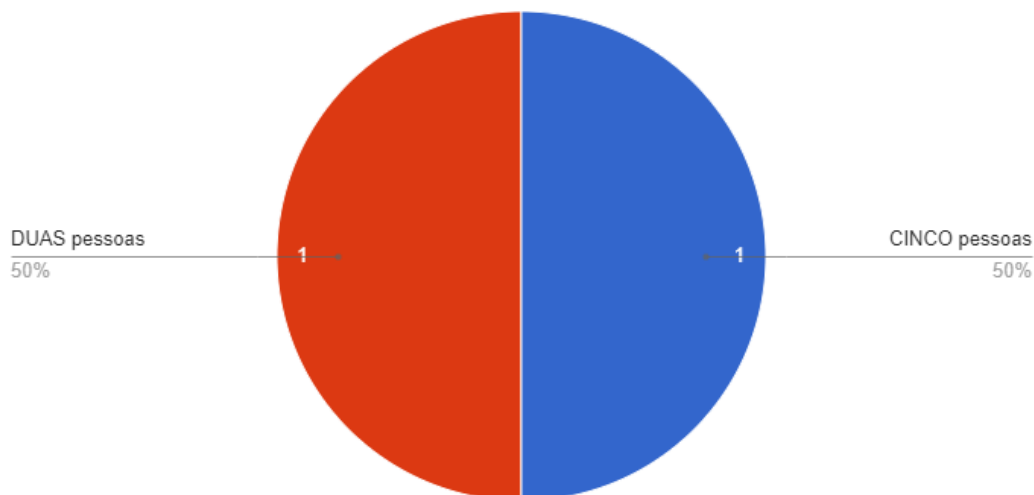


**073.13 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes
Zaccarelli Lopes
Pontalinda SP**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

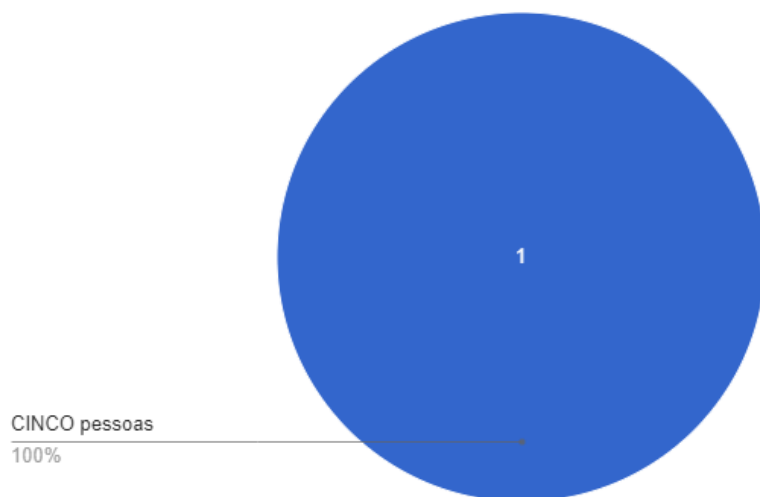


**073.14 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho
Ouroeste**



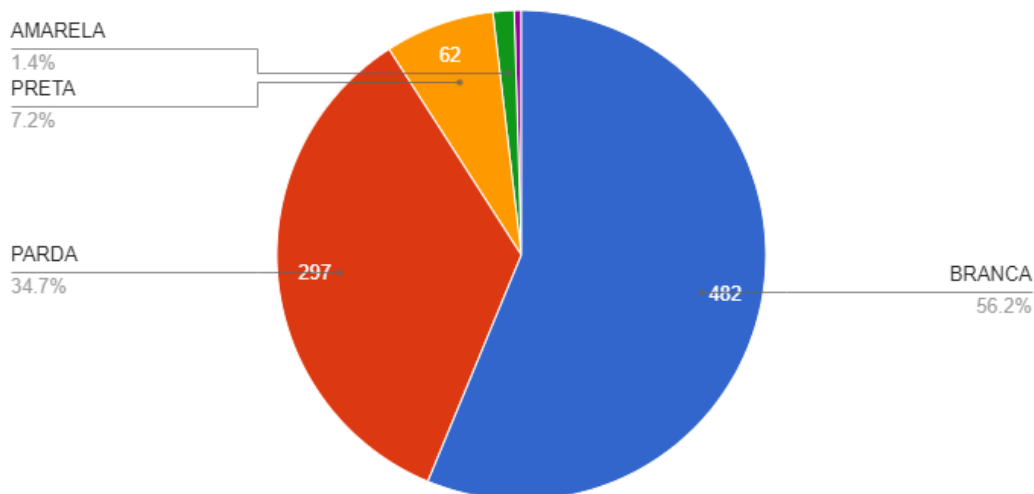
**073.16 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelli
Jales**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**



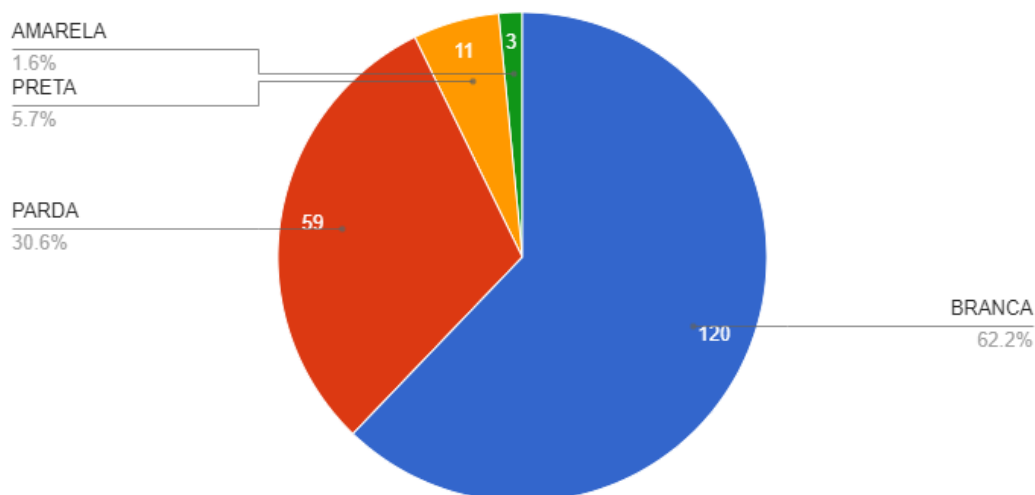
Perfil Racial

**073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (SEDE)
Jales**

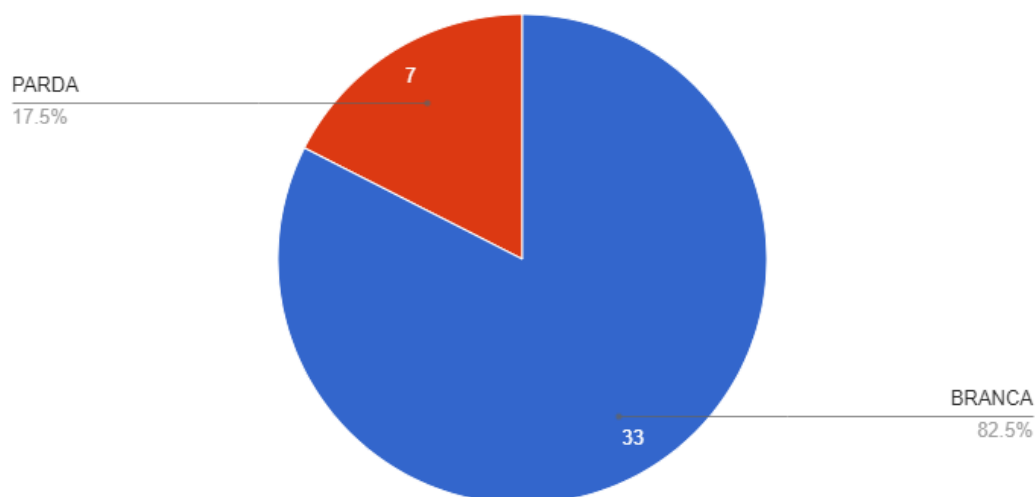


**073.09 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo
Jales**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

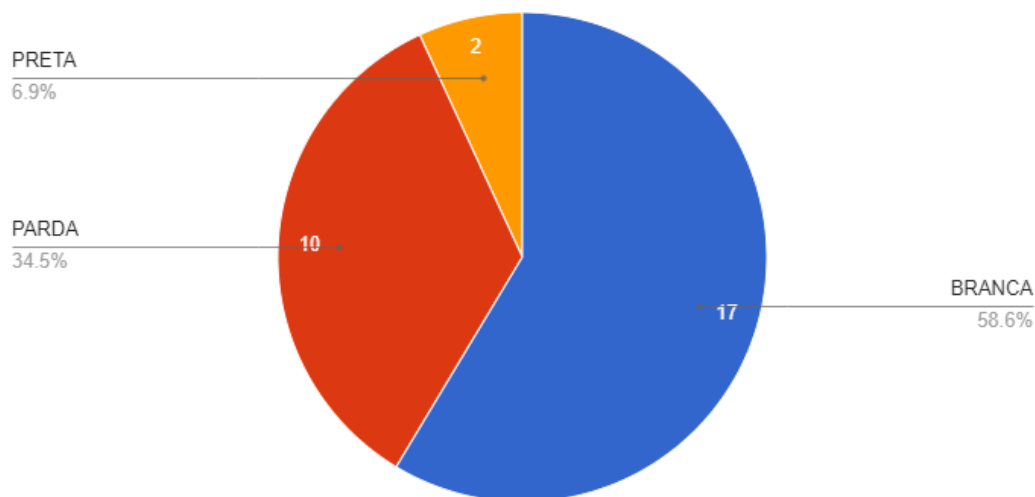


**073.10 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin
Batista
Jales**

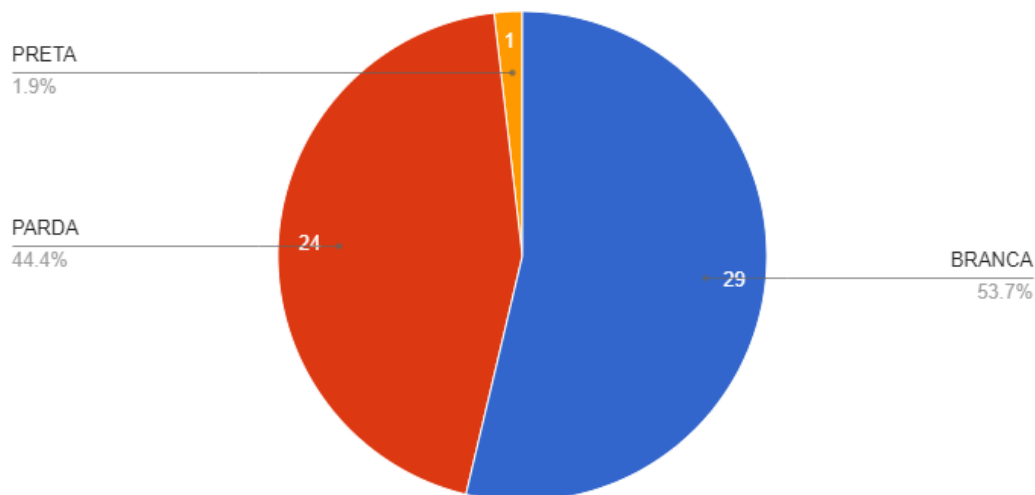


**073.13 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes
Zaccarelli Lopes
Pontalinda SP**

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

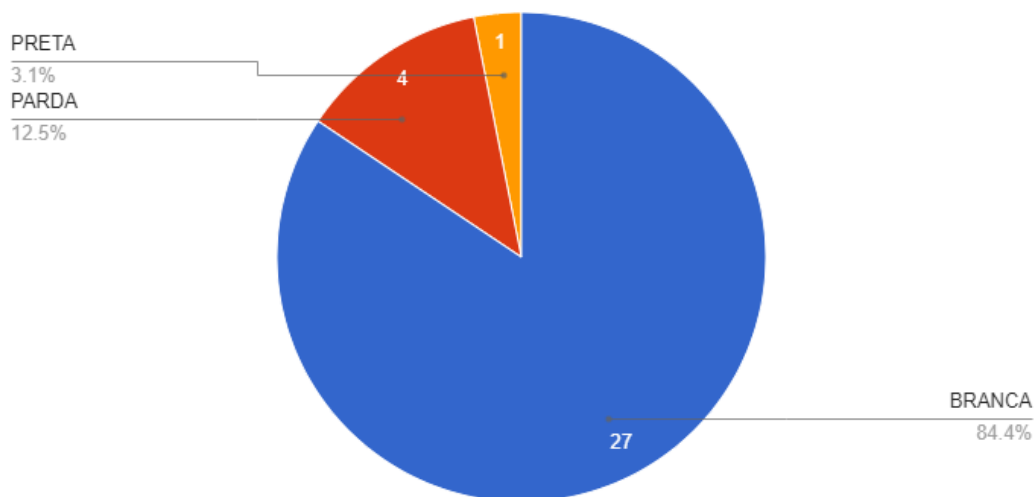


**073.14 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho
Ouroeste**



**073.16 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelli
Jales**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029



Agrupamento Docente

- ADRIANO R. PEREIRA
- AILTON G. COVEIRO
- ALBERTO G. LOPES
- ALESSANDRA C. F. S. AMARO
- ALEXANDRE A. BERNARDES
- ANA E. B. PUPIM
- ANA P. B. RODRIGUES
- ANDRE L. P. QUEIROZ
- ANDRE MUSSATO
- ANDREIA S. CARNAZ
- ANIELI C. A. LEITE
- ANNE G. M. L. CARVALHO
- ANTONIO J. PIETROBON
- BRUNO C. CONCEICAO
- CAMILA A. R. M. MARTINS
- CAMILA M. B. W. VIOTTO
- CHRISTIANE L. S. NAGASSO
- CLEBER OLIVEIRA
- CRISTIANE B. SOUZA
- CRISTIANE P. MORAIS
- CRISTINA V. PEREIRA
- DANIELI A. ROVER
- DEBORA F. FOSCHI
- DEBORA J. G. F. FORTUNATO
- DIEGO R. CHAVES
- DIEGO V. GUIMARAES

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- DIERLIS R. M. RIBEIRO
- EDIMILSON LUCATTE
- EDUARDO L. CRUZ
- EDUARDO URBONAS
- ELIANE M. AIJADO
- ESTELA A. M. ZANON
- FABIANA P. M. CARAVIERI
- FABIO R. AMADO
- FERNANDA I. F. DUARTE
- FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI
- GILBERTO A. A. JUNIOR
- GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE
- GUILHERME M. P. CASTRO
- INGRIDY C. L. SILVA
- ISA V. A. SANTOS
- ISABEL R. MORSELLI
- ISADORA C. SILVA
- JAMES W. Z. CAMPOS
- JEFERSON F. FASSA
- JESSICA A. LORETTO
- JOÃO A. SEGANTIN
- JOAO P. PASSETTI
- JOAO V. FERRARI
- JORGE L. GREGORIO
- JUNIOR S. E. SANTO
- KARINA LANDIM
- KENIA A. B. G. TAPPER
- KLEBER E. SOUZA
- LEIDEPaula R. BELON
- LEONARDO A. SILVA
- LINCON ZADOROSNY
- LUCAS PASCHOALINOTO
- LUCIANA S. ZAMBON
- LUIS F. V. FURLANETTO
- MAIRA M. SOBREIRA
- MARCELO T. BOER
- MARCIA R. B. SCATENA
- MARCOS C. CARVALHO
- MARLY L. SILVA
- MATEUS B. DIAS
- MATHEUS G. ZANETONI
- MICHAEL J. HEREMAN
- MONICA S. F. SOUZA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- MONISE L. S. LOPES
- NELSON V. F. JUNIOR
- NILTON A. M. OLIVEIRA
- NOELE C. C. SILVA
- OTAVIO S. CAVALCANTE
- PEDRO G. VEIGA
- RIVELINO RODRIGUES
- ROGERIO J. RIBEIRO
- ROGERIO E. C. SANTOS
- ROSENIR B. VALE
- ROSIMEIRE SILVA
- SELMA B. OLIVEIRA
- SILVANA M. S. SELIS
- TEODORO P. MARQUES
- THAYSE M. AKAMATSU
- THIAGO A. CRUZ
- VERA R. M. ESPECIATO
- VINICIUS M. OLIVEIRA
- WELLINGTON R. S. BELLETTI
- WILLIAN G. BORGES
- WILLIANS PIZOLATO
- YURI A. V. SILVA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Fatec Prof. José Camargo
Classe Descentralizada

Código	073.09
Site	www.etecjales.com.br
E-mail	e073dir@cps.sp.gov.br
Telefone	17-36216911
Cidade	Jales
Endereço	Rua Vicente Leporace, 2630
Classe Descentralizada na Fatec Prof. José Camargo - Fatec Jales, com oferta do curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, e do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, ambos na modalidade AMS.	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Sueli da Silveira Marin Batista
Classe Intercomplementar

Código	073.10
Site	www.etecjales.com.br
E-mail	e049700a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(17) 36321625
Cidade	Jales
Endereço	Rua Novo Horizonte, 5128
Nesta EE oferecemos o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na modalidade Programa Profissional Paulista.	

Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof. Zelia De Lourdes Zaccarelli Lopes
Classe Intercomplementar

Código	073.13
Site	www.etecjales.com.br
E-mail	e027182a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(17) 3699-1102
Cidade	Pontalinda SP
Endereço	Rua Manoel Néo Carvalho, 1556
Nesta EE oferecemos o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na modalidade Programa Profissional Paulista.	

Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Professor Sansara Singh Filho
Classe Intercomplementar

Código	073.14
Site	www.etecjales.com.br
E-mail	e026803a@educacao.sp.gov.br

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Telefone	(17) 3843-1238
Cidade	Ouroeste
Endereço	Rua Fernão Dias Paes Lemes, 1315
Nesta EE oferecemos o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, na modalidade Programa Profissional Paulista.	

Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Prof.^a Vanir Ferrero Moraes
Classe Intercomplementar

Código	073.15
Site	
E-mail	e030752a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(17) 3637-1114
Cidade	Guzolândia
Endereço	Rua João Calefi nº340
Nesta EE oferecemos o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na modalidade Programa Profissional Paulista.	

Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - EE Juvenal Giraldelli
Classe Intercomplementar

Código	073.16
E-mail	E027285a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(17) 3632-1175
Cidade	Jales
Endereço	Rua Otávio Graziane, 1074
Nesta EE oferecemos o curso de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na modalidade Programa Profissional Paulista.	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Características Regionais

Histórico

O município de Jales foi fundado em 15 de abril de 1941, pelo engenheiro Euphly Jalles. Elevado a Distrito de Paz pelo decreto Lei n.º 14.334, de 30 de novembro de 1944 e à categoria de município pela Lei n.º 233 de 24 de dezembro de 1948, em 3 de dezembro de 1952, Jales torna-se sede da Comarca, através da Lei n.º 1940.

A Diocese de Jales foi criada em 12 de dezembro de 1959 e teve sua instalação em 15 de agosto de 1960, dia de Nossa Senhora da Assunção, que é considerada a padroeira da diocese. O primeiro bispo nomeado foi Dom Arthur Horsthuis. Hoje, a diocese abrange 46 municípios da região.

Localização

Com uma área territorial de 368 quilômetros quadrados, Jales faz divisas com 8 municípios. São eles: Estrela D'Oeste, Pontalinda, Dirce Reis, São Francisco, Urânia, Dolcinópolis, Vitória Brasil e Paranapuã.

Distante 585 quilômetros da capital do Estado, Jales integra a Região Administrativa de São José do Rio Preto e está localizada na Região Noroeste do Estado de São Paulo, também denominada Região dos Grandes Lagos, formada pelo represamento das águas das Usinas Hidrelétricas de Marimbondo, Água Vermelha, Ilha Solteira, Jupia, Três Irmãos e Nova Avanhandava.

O município conta com uma malha viária que faz sua ligação com a capital do Estado, o Porto de Santos e os Estados de Minas Gerais, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Goiás, tanto pela Rodovia SP 320 - Euclides da Cunha, quanto pela ferrovia Ferroban.

As demais rodovias que passam pelo município são:

- SP 463 - Rod. Elieser Montenegro Magalhães - liga Água Vermelha a Clementina;
- SP 561 - Rod. Jarbas de Moraes - liga Jales a Santa Albertina;
- SP 563 - Rod. Euphly Jales - liga Jales a Aparecida D'Oeste;
- Vicinal Vitorio Prandi - liga Jales a Dirce Reis.

As principais opções de transporte aéreo de passageiros são o Aeroporto de São José do Rio Preto (151 km), o Aeroporto Internacional de São Paulo, em Guarulhos (600 km) e o Aeroporto Internacional de Congonhas, em São Paulo (585 km). Para o transporte de cargas, a principal opção é o Aeroporto Internacional de Viracopos, em Campinas (500 km).

Há, no município, o Aeroporto Antônio Alonso Rodrigues, que possui uma pista pavimentada de 1.308 metros e é utilizado apenas para pousos e decolagens de pequenas e médias aeronaves.

Tomando como referência de marco zero do município, a Praça João Mariano de Freitas, no centro

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

da cidade, as coordenadas geográficas de Jales são: 20º 16' Latitude Sul e 50º 32' Longitude Oeste. Altitude de 484 metros acima do nível do mar.

População e condições de vida

De acordo com o último censo divulgado pelo IBGE (2022), Jales conta com uma população de 48.776, distribuídos entre as seguintes razões de acordo com o último censo:

- População Urbana: 44.731
- População Rural: 4.045
- Grau de Urbanização: 91,67%
- População Feminina: 24.650
- População Masculina: 23.899
- Razão de sexos: 96,95 homens para cada 100 mulheres
- Densidade Demográfica: 131,65 habitantes por quilômetro quadrado
- Longevidade estimada da população: 76 anos, em média. Acima da média dos municípios do Estado de São Paulo, que é de 70 anos.

Infraestrutura

O sistema de abastecimento de água, em Jales, é realizado através de 2 poços profundos, Aquífero Guarani e 11 poços Aquífero Bauru (5 parados), com capacidade de fornecimento de 16.000 m³/dia. Possui 5 reservatórios com capacidade de 4.500 m³, uma extensão de rede de 208,4 km, tratamento de cloração e fluoretação.

Todo o abastecimento de água e coleta e tratamento de esgotos é realizado pela SABESP (Companhia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo).

- Domicílios particulares permanentes urbanos atendidos por rede geral de esgoto sanitário: 97,42%.
- Esgoto sanitário coletado que passa por algum tipo de tratamento: 100%.

O sistema de tratamento de esgoto (sistema Australiano) compõe-se de 2 módulos com vazões de 35,7 litros por segundo e 23,8 litros por segundo (totalizando 59.5 litros/seg.), numa rede de 201,5 km de extensão.

- Domicílios particulares atendidos por serviço regular de coleta de lixo, na zona urbana: 99,48%.
- Percentual do lixo destinado a aterros controlados (94%), incineração - lixo hospitalar (6%).

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Número de residências em Jales: 13.792 unidades
- Número de bairros existentes na zona urbana: 85
- Número de conjuntos habitacionais: 12 unidades
- Número de residências em conjuntos habitacionais: 2922 unidades
- Carência estimada: 2.300 unidades

Jales possui o total de 191,58 quilômetros de vias urbanas, sendo 162,85 quilômetros de vias pavimentadas.

As estradas rurais perfazem o total de 675,4 quilômetros, sendo apenas 12 quilômetros pavimentados.

Economia

A agricultura é a principal força do desenvolvimento local e regional, proporcionando, também, o desenvolvimento dos setores comercial, industrial e de serviços, tanto na geração de empregos, como na arrecadação de impostos.

A região apresenta uma estrutura fundiária que propicia o desenvolvimento de projetos na área de desenvolvimento familiar, por apresentar, aproximadamente, 85% das propriedades com áreas menores que 48,4 hectares, o que caracteriza a região como composta, em sua maioria, por pequenas e médias propriedades rurais.

O comércio representa o setor com maior número de empresas instaladas no município, com 57,57% do total, seguido pelo setor de serviços que é representado por 32,85% do total de empresas.

O município de Jales caracteriza-se por um baixo índice de industrialização, com 9,58% do total de empresas instaladas.

Jales conta com uma Associação Comercial e Empresarial (ACE-JALES) que possui aproximadamente 650 empresas associadas, sendo uma instituição fundamental para o fortalecimento do empreendedorismo local e regional.

Segundo o Ministério do Desenvolvimento, Indústria e Comércio Exterior, no ano de 2006, o valor das exportações do município foi de US\$ 41.697.878. Isso representa pouco mais de 0,08% do total das exportações do Estado de São Paulo.

No ano de 2005, o PIB (Produto Interno Bruto) do município, que representa o total dos bens e serviços produzidos na localidade, foi de 500,42 milhões de reais. Já o PIB *per capita* do município foi de R\$ 11.149,99, equivalente a 62,02% da média do PIB *per capita* do Estado, que é de R\$ 17.977,31.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Cultura

Principais datas comemorativas e eventos realizados no município:

- *15 de abril*: Aniversário da Cidade
- *Abril* - FACIP - Feira Agrícola Comercial e Industrial e Pecuária
- *Abril* - Cavalgada Ecológica
- *Julho* - Arraial na Praça
- *Agosto* - Romaria Diocesana
- *Agosto* - Festa dos Motoristas e Encontro dos Caminhoneiros
- Manhã de lazer nos bairros
- Feira de Arte - mensal
- Feira Nacional de Artesanato
- Festa das Nações
- Festa do Bom Odori
- Festa do Sukiaki

- Padroeiro do Município: Santo Expedito

- Padroeira da Diocese: Nossa Senhora da Assunção

Espaços culturais existentes no município:

- Centro Cultural Dr. Edílio Ridolfo
- Biblioteca Municipal
- Coreto da Praça João Mariano de Freitas
- Espaço Cultural Dr. José Carlos Guisso
- Praças, Centros Comunitários e Religiosos

- Saúde

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Taxa de Natalidade (por mil habitantes): 11,23
- Taxa de mortalidade infantil (por mil nascidos vivos): 6,3
- Mães adolescentes (com menos de 18 anos): 7,79%
- Partos Cesáreos: 69,57%

Órgãos de saúde existentes no município:

- Santa Casa de Misericórdia de Jales (instituição filantrópica)
- NGA -24 (Núcleo de Gestão de Assistência) ARE
- Núcleo Central de Saúde
- Ambulatório de Saúde Mental (CONSIRJ)
- 9 Unidades de Estratégias de Saúde da Família (ESF)
- AME
- Pronto Socorro Regional
- Centro Especialidade Odontológica (CEO - Projeto Brasil Sorridente)
- Hospital do Amor de Barretos em Jales

Educação

- Taxa de Analfabetismo da População de 15 anos e mais (em %): 9,08
- Taxa de Analfabetismo da População de 10 a 15 anos (em %): 1,3%
- Média de anos de estudos da população de 15 a 64 anos: 7,46
- População de 25 anos e mais com menos de 8 anos de estudo(em %): 62,08
- População de 18 a 24 anos com Ensino Médio completo (em %) 44,40

Unidades educacionais - Educação Básica

- Rede estadual: 12 unidades escolares
- Rede municipal: 13 unidades escolares (5 - EMs / 8 - EMEIs)
- Rede privada: 4 unidades escolares

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Instituições de Ensino Superior

- UNIJALES - Centro Universitário de Jales
- FATEC - Faculdade de Tecnologia de Jales
- UAB - Universidade Aberta do Brasil - Polo Regional de Jales

Pensando em oferecer mais chances para os estudantes deixarem as salas de aula rumo a experiências na vida real, a Prefeitura Municipal de Jales, em parceria com o Centro de Integração Empresa-Escola - CIEE disponibilizará informações das vagas de estágios e do Programa Aprendiz Legal.

Além disso, temos as empresas com potencial de vagas de estágios e empregos, na área de Saúde, Gestão, Comunicação e do Agronegócio os quais todos os cursos da escola estão inseridos e direcionados.

O contexto externo em que a Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho está inserida apresenta fatores que podem tanto favorecer quanto desafiar o desempenho institucional. A nível regional, destaca-se como oportunidade a expansão do Ensino Médio e as reformas curriculares recentes, especialmente no âmbito do Novo Ensino Médio, que abrem espaço para inovações pedagógicas e integração de saberes. A vocação econômica de Jales, centrada no agronegócio e no setor de serviços, está diretamente alinhada aos cursos técnicos oferecidos pela unidade - Administração e Agropecuária -, o que potencializa parcerias locais, a oferta de estágios e a empregabilidade dos estudantes. A presença de instituições de ensino superior na cidade e região ainda contribui para a continuidade da formação dos egressos da Etec, fortalecendo o percurso educacional. Outro ponto positivo é a boa colocação da unidade em avaliações de larga escala, como o ENEM e SAEB, o que reforça seu reconhecimento regional e a qualidade de seu trabalho pedagógico.

Por outro lado, há ameaças que exigem atenção no planejamento escolar. A economia local, ainda fortemente dependente de setores sujeitos a sazonalidades e crises, como o agronegócio e o comércio, pode impactar negativamente a geração de empregos e, consequentemente, a inserção profissional dos alunos. Persistem também desigualdades no acesso às tecnologias educacionais, sobretudo entre alunos oriundos da zona rural ou em situação de vulnerabilidade social, o que compromete a equidade no processo de aprendizagem. Um ponto crítico é a necessidade de constante atualização curricular, diante das transformações no mercado de trabalho e da emergência de novas áreas de atuação profissional que ainda não se refletem plenamente na oferta formativa atual. Por fim, questões burocráticas e limitações institucionais podem atrasar processos importantes de modernização da infraestrutura e implementação de ações pedagógicas inovadoras.

Dessa forma, a análise do ambiente externo revela a importância de um olhar estratégico, capaz de aproveitar as oportunidades e mitigar os riscos, garantindo que a Etec Jales continue sendo uma referência de qualidade na formação técnica e na promoção da cidadania.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Fonte de dados / sites utilizados

CATI SP - Projeto LUPA - Informações agrícolas do estado de São Paulo

Confederação Nacional dos Municípios - informações municipais

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/jales/panorama>

<https://www.fiesp.com.br/>

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
CLAUDEMARA C. ANJOS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELISANGELA R. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PATRICIA C. MARTHA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROGERIO LOURENCO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
APARECIDA M. S. SILVA	AUXILIAR DE APOIO
CLARINDO DIAS	AUXILIAR DE APOIO
MIGUEL A. S. SOARES	AUXILIAR DE APOIO
NELSON L. CAVALARI	AUXILIAR DE APOIO
VERA L. M. COSTA	AUXILIAR DE APOIO
AZAEI J. R. NETO	AUXILIAR DE DOCENTE
CHRISTIANE L. S. NAGASSO	AUXILIAR DE DOCENTE
GABRIEL C. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
HUGO H. F. LOPES	AUXILIAR DE DOCENTE
JESSICA A. LORETTO	AUXILIAR DE DOCENTE
JÉSSICA D. A. LOPES	AUXILIAR DE DOCENTE

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
TEODORO P. MARQUES	AUXILIAR DE DOCENTE
FELIPE L. HERNANDEZ	BIBLIOTECÁRIO
MARCIA R. B. SCATENA	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
ADRIANO R. PEREIRA	COORDENADOR DE CURSO
ALBERTO G. LOPES	COORDENADOR DE CURSO
ANDRE MUSSATO	COORDENADOR DE CURSO
ANIELI C. A. LEITE	COORDENADOR DE CURSO
CAMILA M. B. W. VIOTTO	COORDENADOR DE CURSO
CLEBER OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO
EDUARDO URBONAS	COORDENADOR DE CURSO
GILBERTO A. A. JUNIOR	COORDENADOR DE CURSO
KARINA LANDIM	COORDENADOR DE CURSO
LEONARDO A. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
MATEUS B. DIAS	COORDENADOR DE CURSO
MATHEUS G. ZANETONI	COORDENADOR DE CURSO
MICHAEL J. HEREMAN	COORDENADOR DE CURSO
YURI A. V. SILVA	COORDENADOR DE CURSO
NOELE C. C. SILVA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
WILLIAMS PIZOLATO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
LUCIANA S. ZAMBON	DIRETOR DE SERVIÇO
WALQUIRIA A. FACA O	DIRETOR DE SERVIÇO
MARLY L. SILVA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANO R. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
AILTON G. COVEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALBERTO G. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRA C. F. S. AMARO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE A. BERNARDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA E. B. PUPIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. P. QUEIROZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE MUSSATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREIA S. CARNAZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANIELI C. A. LEITE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANNE G. M. L. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO J. PIETROBON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNO C. CONCEICAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA A. R. M. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA M. B. W. VIOTTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CHRISTIANE L. S. NAGASSO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEBER OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE B. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTIANE P. MORAIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTINA V. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELI A. ROVER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA F. FOSCHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEBORA J. G. F. FORTUNATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
DIEGO R. CHAVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIEGO V. GUIMARAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DIERLIS R. M. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDIMILSON LUCATTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO L. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO URBONAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANE M. AIJADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ESTELA A. M. ZANON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA P. M. CARAVIERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO R. AMADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA I. F. DUARTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO A. A. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUILHERME M. P. CASTRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
INGRIDY C. L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISA V. A. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISABEL R. MORSELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ISADORA C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAMES W. Z. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFERSON F. FASSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESSICA A. LORETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOÃO A. SEGANTIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOAO P. PASSETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO V. FERRARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JORGE L. GREGORIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUNIOR S. E. SANTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KARINA LANDIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KENIA A. B. G. TAPPER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KLEBER E. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEIDEPAULA R. BELON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEONARDO A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LINCON ZADOROSNY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCAS PASCHOALINOTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA S. ZAMBON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS F. V. FURLANETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIRA M. SOBREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO T. BOER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIA R. B. SCATENA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS C. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLY L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATEUS B. DIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MATHEUS G. ZANETONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHAEL J. HEREMAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA S. F. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONISE L. S. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborador(a)	Cargo/Função
NELSON V. F. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NILTON A. M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NOELE C. C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OTAVIO S. CAVALCANTE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO G. VEIGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RIVELINO RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO J. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO E. C. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSENIR B. VALE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSIMEIRE SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SELMA B. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVANA M. S. SELIS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TEODORO P. MARQUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAYSE M. AKAMATSU	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THIAGO A. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VERA R. M. ESPECIATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WELLINGTON R. S. BELLETTI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAN G. BORGES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAMS PIZOLATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YURI A. V. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	11 <i>Sem ventilação e com pouca iluminação</i>	48,0 m ² 0m
T	Almoxarifado - Ferramentaria 01 <i>Almoxarifado - Ferramentaria 01</i>	16,0 m ² 3,55m x 4,55m
T	Almoxarifado 02 <i>Almoxarifado 02</i>	20,0 m ² 6,00m x 3,35m
T	Alojamento A <i>Alojamento A - A2</i>	99,0 m ² 14,80m x 6,70m
T	Alojamento B <i>Alojamento B - A1</i>	99,0 m ² 16,10m x 6,70m
T	Alojamento C <i>Alojamento C - B1</i>	17,0 m ² 2,70X6,50m
T	Alojamento Feminino - Quarto <i>Sala NEDT</i>	8,0 m ² 2,5X3,5m
T	Apartamento C1 <i>Apartamento C1</i>	19,0 m ² 6,30X3,10m
T	Apartamento C2 <i>Apartamento C2</i>	11,0 m ² 3,20X3,70m
T	Apartamento C3 <i>Apartamento C3</i>	11,0 m ² 3,70X3,20m
T	Apartamento C4 <i>Apartamento C4</i>	10,0 m ² 3,10X3,30m
T	Apartamento feminino sem banheiro A <i>Apartamento feminino sem banheiro A</i>	10,0 m ² 3,10X3,30m
T	Apartamento feminino sem banheiro B <i>Apartamento feminino sem banheiro B</i>	10,0 m ² 3,10X3,30m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Apartamento feminino sem banheiro C Apartamento da residência	10,0 m ² 3,10m x 3,30m
T	Apartamento feminino sem banheiro D Apartamento da residência	10,0 m ² 3,30m x 3,10m
T	Áreas de preservação permanente Mata/Reserva	90.000,0 m ²
T	Áreas produtivas Terra de uso agrícola	330.000,0 m ²
T	Arquivo morto 01 <i>Arquivo morto 01</i>	16,0 m ² 6,40m x 2,65m
T	Arquivo morto 02 <i>Arquivo morto 02</i>	11,0 m ² 3,15m x 3,50m
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	160,0 m ² 16m x 10m
T	Aviário de codornas <i>Aviário de codornas</i>	36,0 m ² 4,00X9,00m
T	Aviário de corte Avicultura Corte	-
T	Aviário de postura Avicultura Postura	-
T	Banheiro agroindústria feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro agroindústria masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Banheiro alojamento A <i>Banheiro alojamento A</i>	17,0 m ² 2,60m x 6,60m
T	Banheiro alojamento B <i>Banheiro alojamento B</i>	17,0 m ² 2,60m x 6,70m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Banheiro alojamento C <i>Banheiro alojamento C</i>	17,0 m ² 2,70X6,50m
T	Banheiro alojamento feminino Alojamento coletivo da residência	3,0 m ² 1,50m x 2,10m
T	Banheiro direção feminino <i>Banheiro direção feminino</i>	7,0 m ² 3,90X1,80m
T	Banheiro externo - DOC <i>Banheiro externo - DOC - Urbano</i>	11,0 m ² 4,40X2,50m
T	Banheiro feminino alunos - DOC <i>Banheiro feminino alunos - DOC - Urbano</i>	23,0 m ² 7,45m x 3,20m
T	Banheiro Feminino Sala Direção - DOC <i>Banheiro Feminino Sala Direção - DOC - Urbano</i>	2,0 m ² 2,46m x 1,13m
T	Banheiro Masculino Sala dos Professores - DOC <i>Banheiro Masculino Sala dos Professores - DOC - Urbano</i>	2,0 m ² 2,46m x 1,13m
T	Banheiro PCD - Rural Sanitário PCD - uso individual	-
T	Banheiro sala de aula bloco 2 feminino <i>Banheiro sala de aula bloco 2 feminino</i>	9,0 m ² 3,30X3,00m
T	Banheiro sala de aula bloco 2 masculino <i>Banheiro sala de aula bloco 2 masculino</i>	9,0 m ² 3,30X3,0m
T	Banheiro sala de aula central feminino <i>Banheiro sala de aula central feminino</i>	20,0 m ² 2,95X7,00m
T	Banheiro sala de aula central masculino <i>Banheiro sala de aula central masculino</i>	21,0 m ² 3,10X7,00m
T	Banheiro sala dos professores feminino <i>Banheiro sala dos professores feminino</i>	2,0 m ² 1,40X2,00m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Banheiro sala dos professores masculino <i>Banheiro sala dos professores masculino</i>	2,0 m ² 1,40X2,00m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	72,0 m ² 12m x 6m
T	Caixa de entrada de energia (cima) <i>Caixa de entrada de energia (cima)</i>	1,0 m ² 2,0X0,5m
T	Campo de futebol Quadra descoberta	10.000,0 m ²
T	Cantina Cantina	17,0 m ² 4,10m x 4,20m
T	Cantina - DOC <i>Cantina - DOC - Urbano</i>	28,0 m ² 6,40m x 4,40m
T	Casa de bombas de irrigação <i>Casa de bombas de irrigação</i>	27,0 m ² 5,30m x 5,20m
T	Córrego do Tamboril Rio/riacho	-
T	Córrego sem denominação Rio/riacho	-
T	Cozinha - DOC <i>Cozinha - DOC - Urbano</i>	31,0 m ² 8,36m x 3,72m
T	Cozinha da direção Cozinha (não didática)	-
T	Cozinha dos funcionários Cozinha (não didática)	45,0 m ² 5,50m x 8,30m
T	Cozinha terceirizada Cozinha (não didática)	34,0 m ² 5,50m x 6,20m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Depósito - DOC <i>Depósito - DOC - Urbano</i>	19,0 m ² 4,80X4,80m
T	Depósito de defensivos <i>Depósito de defensivos</i>	16,0 m ² 4,60m x 3,60m
T	Depósito de rações <i>Depósito de rações</i>	85,0 m ² 10,30m x 8,30m
T	Depósito do triturador <i>Depósito do triturador</i>	40,0 m ² 6,50m x 6,30m
T	Depósito faxina <i>Depósito faxina</i>	12,0 m ² 4,0m x 3,20m
T	Despensa seca terceirizada <i>Despensa seca terceirizada</i>	34,0 m ² 6,60m x 5,20m
T	Diretoria - DOC <i>Diretoria - DOC - Urbano</i>	19,0 m ² 4,80m x 4,0m
T	Estação Elevatória de Esgoto Caixa d'água - Reservatório	-
T	EXCLUIR Informática (módulo para Laboratório multicurso)	-
T	EXCLUIR Informática (módulo para Laboratório multicurso)	-
T	Galpão de máquinas e implementos <i>Galpão de máquinas e implementos</i>	102,0 m ² 14,60X7,0m
T	Gerente Fazenda <i>Sala Gerente Fazenda</i>	16,0 m ² 3,55m x 4,60m
T	Guarita Guarita	2,0 m ² 1,5m x 1,5m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Hidroponia <i>Hidroponia</i>	30,0 m ² 5,50m x 5,50m
T	Hortas <i>Horta</i>	20.000,0 m ²
T	Lab. Enfermagem - PRÉDIO URBANO <i>Lab. Enfermagem - DOC - Urbano</i>	48,0 m ² 8,0m x 6,0m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P8</i>	4,0 m ² 2,50X1,70m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P6</i>	14,0 m ² 6,04X2,40m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P5</i>	5,0 m ² 2,45X2,30m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P7</i>	4,0 m ² 2,50X1,70m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P7</i>	4,0 m ² 2,50X1,70m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P1</i>	51,0 m ² 10,30X5,0m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P4</i>	5,0 m ² 2,45X2,30m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P2</i>	8,0 m ² 3,50 X 2,50m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Laboratório de Processamentos de Produtos de Origem Animal 1</i>	8,0 m ² 3,70 m x 2,40m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P3</i>	5,0 m ² 2,40X2,30m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal <i>Sala P7</i>	4,0 m ² 2,50X1,70m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem animal 01 <i>Lab. Processamentos de Prod. origem animal 01</i>	27,0 m ² 6,70m x 4,15m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem vegetal 02 <i>Sala 01</i>	41,0 m ² 6,75m x 6,20m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem vegetal 02 <i>Corredor câmara fria</i>	6,0 m ² 5,15m x 1,20m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem vegetal 02 <i>Identificação do Sanitário: 04 Sanitário Masculino</i>	5,0 m ² 3,60m x 1,60m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem vegetal 02 <i>Corredor Sanitário - Lab. Proc. de Prod. origem vegetal 02</i>	3,0 m ² 3,86m x 1,0m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem vegetal 02 <i>Identificação do Sanitário: 05 Sanitário Feminino</i>	5,0 m ² 3,60m x 1,60m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem vegetal 02 <i>Identificação da Sala: 03 Depósito</i>	7,0 m ² 3,80m x 1,90m
T	Lab. Processamentos de Prod. origem vegetal 02 <i>Identificação da Sala: 06 câmara fria</i>	16,0 m ² 3,10m x 5,20m
T	Laboratório - 01 - Prédio URBANO <i>LAB 01 Info - DOC - Urbano</i>	48,0 m ² 8,0X6,0m
T	Laboratório - 02 - Prédio URBANO <i>LAB 02 Info - DOC - Urbano</i>	48,0 m ² 8,0X6,0m
T	Laboratório - 03 - Prédio URBANO <i>LAB Info 03 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
T	Laboratório 01 <i>Laboratório 01</i>	60,0 m ² 6m x 10m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Laboratório 02 <i>Laboratório 02</i>	60,0 m ² 6m x 10m
T	Laboratório 03 <i>Laboratório 03</i>	60,0 m ² 6m x 10m
T	Laboratório 04 <i>Laboratório 04</i>	60,0 m ² 6m x 10m
T	Laboratório de Bovinocultura Leiteira Bovinocultura de Leite	200,0 m ² 20m x 10m
T	Laboratório de higienização e estética animal Manejo Animal - Zootecnia	-
T	Laboratório de Ovinocultura Ovinocultura	180,0 m ² 16m x 8m
T	Laboratório de práticas cirúrgicas Manejo Animal - Zootecnia	-
T	Laboratório de Práticas em Bovinocultura Bovinocultura de Leite	174,6 m ² 9m x 19,40m
T	Laboratório de solos <i>Laboratório de solos</i>	99,0 m ² 13,50m x 7,40m
T	Maternidade de hortaliças <i>Maternidade de hortaliças</i>	39,0 m ² 4,30m x 9,30m
T	Oficina <i>Oficina</i>	29,0 m ² 4,90m x 6,10m
T	Oficina de Mecanização Agrícola Oficina de mecânica	120,0 m ² 20m x 6m
T	Pastagens Pastagem	70.000,0 m ²

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Patio de maquinas e implementos Estacionamento	-
T	Poço Poço Artesiano ou Semiartesiano	-
T	Poço Semiartesiano Poço Artesiano ou Semiartesiano	-
T	Poço semiartesiano Poço Artesiano ou Semiartesiano	-
T	Quadra - DOC <i>Quadra - DOC - Urbano</i>	627,0 m ² 30,70X20,45m
T	Quadra poliesportiva - Rural Quadra descoberta	-
T	Recepção - DOC <i>Prédio DOC - Urbano</i>	12,0 m ² 4,38m x 2,87m
T	Refeitório <i>Refeitório</i>	186,0 m ² 11,50m x 16,20m
T	Refeitório - DOC <i>Refeitório - DOC - Urbano</i>	217,0 m ² 21,50m x 10,13m
T	Sala 07 - Unidade II <i>Sala 07 - Unidade II</i>	54,0 m ² 8,0m x 6,80m
T	Sala 6 Sala de Aula	-
T	Sala administrativo <i>Sala administrativo</i>	17,0 m ² 3,40m x 5,10m
T	Sala Coordenador Pedagógico Sala de Uso Administrativo	6,0 m ² 2,5m x 2,6m
T	Sala da cooperativa Cooperativa-Escola - Gestão e Cooperativismo	4,0 m ² 2,00m x 2,40m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Sala da coordenação pedagógica <i>Sala da coordenação pedagógica</i>	11,0 m ² 3,60m x 3,20m
T	Sala da orientadora educacional <i>Sala da orientadora educacional</i>	11,0 m ² 3,60m x 3,15m
T	Sala da telefonista <i>Sala da telefonista</i>	11,0 m ² 4,0m x 2,80m
T	Sala de Aula 01 - DOC <i>LAB Info 03 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
T	Sala de Aula 02 - DOC <i>Sala de Aula 02 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
T	Sala de Aula 03 - DOC <i>Sala de Aula 03 - DOC - Urbana</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
T	Sala de Aula 04 - DOC <i>Sala de Aula</i>	47,0 m ²
T	Sala de Aula 05 - DOC <i>Sala de Aula</i>	47,0 m ²
T	Sala de aula 08 - Unidade II <i>Sala de Aula</i>	65,0 m ² 9,70X6,80m
T	Sala de aula 1 <i>Sala de aula 1</i>	67,0 m ² 7,00m x 9,70m
T	Sala de aula 2 <i>Sala de aula 2</i>	67,0 m ² 7,00m x 9,70m
T	Sala de aula 3 <i>Sala de aula 3</i>	67,0 m ² 7,00m x 9,70m
T	Sala de aula 4 <i>Sala de aula 4</i>	67,0 m ² 7,0m x 9,70m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Sala de aula 5 <i>Sala de aula 5</i>	67,0 m ² 7,00m x 9,70m
T	Sala de aula 6 <i>Sala de Aula</i>	67,0 m ²
T	Sala de Coordenação <i>Sala de Coordenação</i>	-
T	Sala de Coordenação - DOC <i>Prédio DOC - Urbana</i>	13,0 m ² 3,75m x 3,5m
T	Sala de equipamentos de Educação Física <i>Sala de Multimeios</i>	-
T	Sala de paramentação <i>Manejo Animal - Zootecnia</i>	-
T	Sala de Professores - DOC <i>Sala de Professores - DOC - Urbano</i>	19,0 m ² 4,80m x 4,0m
T	Sala de reuniões <i>Sala de reuniões</i>	51,0 m ² 7,70m x 6,70m
T	Sala direção <i>Sala direção</i>	15,0 m ² 6,0m x 2,5m
T	Sala direção acadêmica <i>Sala direção acadêmica</i>	18,0 m ² 3,5m x 5,20m
T	Sala direção administrativa <i>Sala direção administrativa</i>	11,0 m ² 4,00m x 2,80m
T	Sala do Servidor <i>Sala do Servidor</i>	-
T	Sala do Servidor - DOC <i>Sala do Servidor - DOC - Urbano</i>	13,0 m ² 3,80m x 3,5m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
T	Sala dos coordenadores <i>Sala dos coordenadores</i>	20,0 m ² 4,90m x 4,10m
T	Sala dos professores <i>Sala dos professores</i>	14,0 m ² 3,90m x 3,80m
T	Sala MAKER - Prédio Rural <i>Sala de Multimeios</i>	62,0 m ² 9,40m x 6,70m
T	Sala MAKER - Prédio URBANO <i>Sala de Multimeios</i>	-
T	Secretaria <i>Secretaria</i>	11,0 m ² 4,0m x 2,80m
T	Secretaria - DOC <i>Secretaria - DOC - Urbano</i>	19,0 m ² 4,80x4,80m
T	Suinocultura - matriz <i>Composto de 3 blocos: matriz, engorda (11x15,20m) e reprodução(8,60x4,40)</i>	80,0 m ² 8,0m x 10m
T	Viveiro de mudas nativas <i>Estufa coberta</i>	35,0 m ² 6,30m x 5,60m
1º	Banheiro Feminino Piso Superior - DOC <i>Banheiro Feminino Piso Superior - DOC - Urbano</i>	5,0 m ² 4,80x1,20m
1º	Banheiro Masculino Piso Superior - DOC <i>Banheiro Masculino Piso Superior - DOC - Urbano</i>	5,0 m ² 4,80x1,20m
1º	Biblioteca - DOC <i>Biblioteca - DOC - Urbana</i>	30,0 m ² 6,70m x 4,50m
1º	Laboratório - 04 - Prédio URBANO <i>LAB Info 04 - DOC - Urbano</i>	44,0 m ² 11,80m x 3,75m
1º	Laboratório de Hardware - PRÉDIO URBANO <i>Laboratório de Hardware - DOC - Urbano</i>	38,0 m ² 8,10m x 4,80m

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Andar	Nome	Área
1º	Sala de Aula 06 - DOC <i>Sala de Aula 06 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
1º	Sala de Aula 07 - DOC <i>Sala de Aula 07 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
1º	Sala de Aula 08 - DOC <i>Sala de Aula 08 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
1º	Sala de Aula 09 - DOC <i>Sala de Aula 08 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m
1º	Sala de Aula 09 - DOC Sala de Aula	47,0 m ²
1º	Sala de Aula 10 - DOC <i>Sala de Aula 10 - DOC - Urbano</i>	47,0 m ² 7,90m x 6,00m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh <i>CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto</i>
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh <i>CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto</i>
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh <i>CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto</i>
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh <i>CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto</i>
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh <i>CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto</i>
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh <i>CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto</i>

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
19	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
19	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
19	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0Gh CPU - Local: Alojamento Feminino - Quarto
19	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
19	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
19	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Alojamento Feminino - Quarto
1	alp. Medic Asp. 1 em aço Aspirador cirúrgico, portatil - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	alp. Medic Asp. 1 em aço Aspirador cirúrgico, portatil - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	alp. Medic Asp. 1 em aço Aspirador cirúrgico, portatil - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Carci 5210/08 Dobrável Cadeiras de rodas - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Carci 5210/08 Dobrável Cadeiras de rodas - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Carci 5210/08 Dobrável Cadeiras de rodas - Local: Banheiro sala de aula central feminino

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
0	Goias Industria GIM1909 Com 2 degraus Escada - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Goias Industria nao especificad Hospitalar Carro maca hospitalar - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM1909 Com 2 degraus Escada - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Goias Industria nao especificad Hospitalar Carro maca hospitalar - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM 1728 Hospitalar Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Goias Industria nao especificad Hospitalar Carro maca hospitalar - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM 1728 Hospitalar Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM 1813 de curativo Carrinho de curativo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM 1813 de curativo Carrinho de curativo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM 1728 Hospitalar Cama de estrutura metálica para cama hospitalar de estrutura metálica - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM1909 Com 2 degraus Escada - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Goias Industria GIM 1813 de curativo Carrinho de curativo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Helter 112C Triplo Biombo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Helter 112C Triplo Biombo - Local: Banheiro sala de aula central feminino

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
0	Helter 112C Triplo Biombo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Hospimetal HM.2027 para refeição Mesa para Refeição - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Hospimetal HM.2027 para refeição Mesa para Refeição - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Hospimetal HM.2027 para refeição Mesa para Refeição - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Jaguaribe POP para banho Cadeira de banho - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Jaguaribe POP para banho Cadeira de banho - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Jaguaribe POP para banho Cadeira de banho - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Renascer RN13003 Suporte de apoio para braço Suporte para Soro - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Renascer RN13003 Suporte de apoio para braço Suporte para Soro - Local: Banheiro sala de aula central feminino
0	Renascer RN13003 Suporte de apoio para braço Suporte para Soro - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	UTI Medica UTI 5732 de Mayo Mesa de Mayo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	UTI Medica UTI 5732 de Mayo Mesa de Mayo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	UTI Medica UTI 5740 Instrumental Mesa para Instrumental - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	UTI Medica UTI 5740 Instrumental Mesa para Instrumental - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	UTI Medica UTI 5740 Instrumental Mesa para Instrumental - Local: Banheiro sala de aula central feminino

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	UTI Medica UTI 5732 de Mayo Mesa de Mayo - Local: Banheiro sala de aula central feminino
1	Gowin TKS-202 Medição de área Estação total eletrônica - Local: EXCLUIR
1	Gowin TKS-202 Medição de área Estação total eletrônica - Local: EXCLUIR
1	Gowin TKS-202 Medição de área Estação total eletrônica - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
19	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
19	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
19	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
19	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
19	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
19	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	HP HP Compaq 8200 3.4 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
22	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
22	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
22	Open OPC 3210 3.1 GH CPU - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
22	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
22	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
22	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Philips 191EL LED Monitor - Local: EXCLUIR
1	Sondaterra sem especificaç Medidor de compactação de solo Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - Local: EXCLUIR
1	Sondaterra sem especificaç Retirada de amostras de solo Trado de caneco - Local: EXCLUIR
1	Sondaterra sem especificaç Medidor de compactação de solo Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - Local: EXCLUIR
1	Sondaterra sem especificaç Retirada de amostras de solo Trado de caneco - Local: EXCLUIR
1	Sondaterra sem especificaç Retirada de amostras de solo Trado de caneco - Local: EXCLUIR
1	Sondaterra sem especificaç Medidor de compactação de solo Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - Local: EXCLUIR
1	Croydon C6CSGPADIO NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Croydon C6CSGPADIO NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Croydon C6CSGPADIO NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Delaval 31108 220V Tanque resfriador de leite com expansão direta - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Delaval 31108 220V Tanque resfriador de leite com expansão direta - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Delaval 31108 220V Tanque resfriador de leite com expansão direta - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	EduTec EEQ9011D.UV-B de bancada Espectrômetro Infravermelho - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	EduTec EEQ9011D.UV-B de bancada Espectrômetro Infravermelho - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	EduTec EEQ9011D.UV-B de bancada Espectrômetro Infravermelho - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Elgin Piso/Teto Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Friger sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Friger ESP NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Friger sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Friger ESP NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Friger sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Friger ESP NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Grafotec sem registro Projeção de imagens Retroprojektor - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Grafotec sem registro Projeção de imagens Retroprojektor - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Grafotec sem registro Projeção de imagens Retroprojektor - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Inmeca MMPI190 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Jamar MJ-35 de Palheta Misturador de carne - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Jamar MJ-35 de Palheta Misturador de carne - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Jamar EJI/A NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Jamar EJI/A NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Jamar EJI/A NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Jamar MJ-35 de Palheta Misturador de carne - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Lucadema luca15 Retirada de gases Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxpx) em estrutura de fibra de vidro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Lucadema luca15 Retirada de gases Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxpx) em estrutura de fibra de vidro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Lucadema luca15 Retirada de gases Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxpx) em estrutura de fibra de vidro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Met7000 EL-10 Vertical Embreagem automotivo; fiat; palio/siena/strada/uno mille fire; 01/08 - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Met7000 MC/I9 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Met7000 MC/I9 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Met7000 EL-10 Vertical Embreagem automotivo; fiat; palio/siena/strada/uno mille fire; 01/08 - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Met7000 EL-10 Vertical Embreagem automotivo; fiat; palio/siena/strada/uno mille fire; 01/08 - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Met7000 MC/I9 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio sem especificaç 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio sem especificaç 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio sem especificaç 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio 460 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio sem especificaç 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio sem especificaç 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio sem especificaç 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Metalfrio 460 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Metalfrio 460 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	metalurgica tupaense sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	metalurgica tupaense sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	metalurgica tupaense sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	MS Tecnopon MCA 150 Leitura de salinidade Condutivímetro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	MS Tecnopon MCA 150 Leitura de salinidade Condutivímetro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	MS Tecnopon MCA 150 Leitura de salinidade Condutivímetro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	não identificado 036-1 Determinação de N Destilador de nitrogenio amoniacal e total kjeldahl semi-automatico - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	não identificado 036-1 Determinação de N Destilador de nitrogenio amoniacal e total kjeldahl semi-automatico - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	não identificado 036-1 Determinação de N Destilador de nitrogenio amoniacal e total kjeldahl semi-automatico - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Nova Instrument Nova Wuya 2S PARA MEDIR AÇÚCARES EM SOLUÇÃO Refratômetro digital de bancada - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1358 PS Controle de temperatura Forno mufla - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Nova instrument NI 1201 PS Para solução de amostras Banho de ultra som - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Nova Instrument Nova Wuya 2S PARA MEDIR AÇÚCARES EM SOLUÇÃO Refratômetro digital de bancada - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1358 PS Controle de temperatura Forno mufla - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova instrument NI 1201 PS Para solução de amostras Banho de ultra som - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova Instrument NI 1358 PS Controle de temperatura Forno mufla - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
3	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Nova Instrument NI 1103 PS Agitador de substancias Agitador magnético - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Nova instrument NI 1201 PS Para solução de amostras Banho de ultra som - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	Nova Instrument Nova Wuya 2S PARA MEDIR AÇÚCARES EM SOLUÇÃO Refratômetro digital de bancada - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Pardal EEG100 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Pardal EEG100 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Pardal EEG100 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Permutation Não especificad Liberação de gases Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Permutation Não especificad Liberação de gases Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Permutation Não especificad Liberação de gases Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230mm(cpxa) em estrutura de fibra de vidro - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Prosdócimo R131 110W Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Prosdócimo R131 110W Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Prosdócimo R131 110W Refrigerador industrial no modelo resfriador - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Reubley COM220 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Reubley COM220 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Reubley COM220 110W Freezer tipo doméstico fros free tipo vertical capacidade entre 300 e 310L - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	sem especificação sem especificaç 110W Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç 110w Tacho elétrico com misturador - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç 110w Tacho elétrico com misturador - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	sem especificação sem especificaç 110W Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç 110W Seladora a Vácuo - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especificaç NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
2	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica 110W Seladora a Vácuo - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica 110W Seladora a Vácuo - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
2	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
2	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
0	sem especificação sem especifica 110W Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	sem especificação sem especifica 110w Tacho elétrico com misturador - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	sem especificação sem especifica NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Skymesen CR-4L NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Skymesen CR-4L NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Skymesen CR-4L NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
2	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
2	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
2	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Springer Maxifle Tipo Split Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Sulpack SV350M à vácuo Seladora a Vácuo - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Sulpack SV350M à vácuo Seladora a Vácuo - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Sulpack SV350M à vácuo Seladora a Vácuo - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-650 Moedor de amostras Moinho Tipo Valley - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-394/3 Circulação de ar e secagem Estufa com circulação de ar - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-394/3 Circulação de ar e secagem Estufa com circulação de ar - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal sem registro Agitação de amostras Mesa agitadora - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-650 Moedor de amostras Moinho Tipo Valley - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal sem registro Agitação de amostras Mesa agitadora - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-038 Aquecedora de amostras Chapa Aquecedora - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Tecnal FEMTO Determinação de amostras Espectrômetro Infravermelho - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal sem registro Medição de pH Medidor de pH digital de bancada - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal sem registro Medição de pH Medidor de pH digital de bancada - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-394/3 Circulação de ar e secagem Estufa com circulação de ar - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-393/2 Para esterilização e secagem Estufa de secagem - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-650 Moedor de amostras Moinho Tipo Valley - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal FEMTO Determinação de amostras Espectrômetro Infravermelho - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal sem registro Agitação de amostras Mesa agitadora - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal FEMTO Determinação de amostras Espectrômetro Infravermelho - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-038 Aquecedora de amostras Chapa Aquecedora - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-038 Aquecedora de amostras Chapa Aquecedora - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-393/2 Para esterilização e secagem Estufa de secagem - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal sem registro Medição de pH Medidor de pH digital de bancada - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tecnal TE-393/2 Para esterilização e secagem Estufa de secagem - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tomasi DES-50 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Tomasi DES-50 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Tomasi DES-50 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Wallig S.2 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Wallig S.2 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	Wallig S.2 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	WEG KM22 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	WEG KM22 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	WEG KM22 NÃO CLASSIFICADO - Local: Lab. Processamentos de Prod. origem animal
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
19	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
19	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
19	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
19	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
19	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
19	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP Compaq 8200 3,4 GH CPU - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	HP HP L200H LED Monitor - Local: Laboratório 01
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
19	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
19	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
19	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
19	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
19	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
19	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 02
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 02
1	Elgin Piso/Teto 220v/60.000 btu Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório 03
1	Elgin Piso/Teto 220v/60.000 btu Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório 03
1	Elgin Piso/Teto 220v/60.000 btu Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
19	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
19	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
19	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
19	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
19	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway ST4253 110v/2.5Gh CPU - Local: Laboratório 03
19	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Itautec/Infoway L1742T LCD 17 colorido Monitor - Local: Laboratório 03
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
19	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
19	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
19	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Fortrek Intel Pentium 110v CPU - Local: Laboratório 04
1	Elgin Piso/Teto 220v/60.000 btu Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Elgin Piso/Teto 220v/60.000 btu Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Elgin Piso/Teto 220v/60.000 btu Condicionador de ar, tipo janela - 12.000 btus - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
19	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
19	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
19	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	Itautec Infoway 3221 110v/2.0 Gh CPU - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
19	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

QTD	Nome
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
19	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
19	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico
1	LG L1553S 110v Monitor - Local: Sala Coordenador Pedagógico

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos Financeiros

• COOPERATIVA - ANUAL

A Cooperativa-Escola desenvolve Projetos Produtivos/Pedagógicos na Unidade, tendo como objetivo de proporcionar a prática diária de uma empresa rural, proporcionando melhor vivência, no planejamento, organização, execução e comercialização dos produtos oriundos dos projetos desenvolvidos (dentre eles, Horticultura, Suinocultura, Avicultura, Bovinocultura e Agroindústria), buscando a melhor capacitação para o mercado de trabalho..

• Despesas Miúdas de Pronto Pagamento - MENSAL

Recursos oriundos mensalmente da verba repassada pelo DMPP para custear despesas mensais da Unidade Escolar.

• APM

Arrecadação de doações em período de matrícula, realização de eventos (Festa na Roça) e verbas recebidas de Programas dos Governos Federal (PDDE Campo, Educação Básica e Estrutura) e Estadual (PDDE Livros e Pequenos Reparos).

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Vigilância e Segurança Patrimonial - Prédio I e II - Rural e Urbano

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL EIRELI - EPP
Contrato	206/2023
Início	16/08/2024
Final da vigência	16/11/2025
Vigilância patrimonial e segurança desarmada, Prédio I e II - Rural e Urbano ambos no mesmo contrato, em 02 postos de 12 horas diárias de segunda a domingo - diurno com vigilantes desarmados em regime de revezamento, e 02 postos de 12 horas diárias de segunda a domingo (prédio rural) e prédio urbano com somente 01 posto nas mesmas condições de escala que o prédio rural - noturno com vigilantes desarmados em regime de revezamento. Processo nº 136.00000496/2023-07	

Prestação de serviços de limpeza em ambiente escolar - Prédio I - Agrícola

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Empresa	DDOLI Serviços de Limpeza Sociedade Unipessoal Ltda
Contrato	171/2022
Início	09/12/2024
Final da vigência	09/03/2026
Serviços de limpeza escolar em ambiente rural, 03 postos de trabalho com 08 horas diárias de segunda a sexta. Prédio agrícola. PROCESSO 20230313602.	

Prestação de serviços de limpeza em ambiente escolar - Prédio II - Urbano

Empresa	LANZASERV SERVIÇOS E SANEAMENTO EIRELI ME
Contrato	282/2022
Início	17/02/2024
Final da vigência	17/05/2025
Serviço de limpeza em ambiente escolar, com 01 posto de trabalho de 08 horas diárias de segunda a sexta, 01 posto de trabalho com 06 horas e 01 posto de 04 horas diárias de segunda a sexta. Serviços realizados no prédio urbano. PROCESSO CEETEPS: PROCESSO 20230313602.	

Alimentação Escolar

Empresa	DFA-DELLA FATTORIA ALIMENTARE REFEIÇÕES LDTA
Contrato	Diretoria de Ensino - 002/2024
Início	05/02/2024
Final da vigência	04/02/2029
Contrato para preparo das refeições servidas na Unidade de Ensino, a partir dos gêneros alimentícios entregues pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo.	

Jardinagem

Empresa	PAULO ROBERTO MARCELINO & CIA LTDA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Contrato	CONTRATO nº 081/2024
Início	28/03/2024
Final da vigência	28/03/2025
Prestação de Serviço de Manutenção e Conservação de Jardins. CEETEPS nº 136.00148721/2023-87	

SERVIÇOS DE LIMPEZA E DESINFECÇÃO DE CAIXAS D'ÁGUA E RESERVATÓRIOS

Empresa	Gabriela Oliveira Ribeiro Caldas ME
Contrato	354/2023
Início	29/07/2024
Final da vigência	29/07/2025
Prestação de Serviço de Limpeza e Desinfecção de Caixas D'água e Reservatórios dos Prédios Agrícola e Urbano. Processo SEI Nº 136.00027513/2023-45.	

Serviços de Dedetização e Desratização

Empresa	PIRILAMPO CONTROLE DE PRAGAS LTDA
Contrato	Nº 021/2024
Início	27/02/2025
Final da vigência	26/02/2026
Serviços de Dedetização e Desratização nos prédios agrícola e urbano. Processo SEI 136.00047875/2023-52	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Cooperativa Escola dos Alunos da Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho

Nome Fantasia	COOPETAE

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Tipo	Cooperativa-Escola
Presidente	Otávio H. B. Araújo
E-mail	etejales@etejales.com.br
Telefone	17 36329007

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DR. JOSÉ LUIZ VIANA COUTINHO

Nome Fantasia	A P M
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Marcos C. Carvalho
E-mail	etecjales@etecjales.com.br
Telefone	17-36245640

Unidos pelo Futuro

Nome Fantasia	GRÊMIO
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Bianca S. Bochi
E-mail	bianca.bochi@etec.sp.gov.br
Telefone	(17) 99775-8045

Conselho de Escola da Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 73
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Willians Pizolato
E-mail	e073dir@cps.sp.gov.br
Telefone	1736245640

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento Estratégico

Missão

Proporcionar educação de qualidade e desenvolver competências técnicas, humanas e profissionais.

Visão

Ser referência em educação transformadora, preparando cidadãos críticos, autônomos e engajados para construção de uma sociedade mais inclusiva, viável e próspera.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Iniciar trâmite de processo de implantação do curso de Técnico em Zootecnia com instalação e funcionamento no 2º semestre de 2024.**

→ **1 ano**

→ **PPG 2024-2028**

100,00%

2025 - Expediente de Abertura de Curso

100,00%

Cronologia

- **100,00% - 25/03/2025**

O processo para implantar o curso de Técnico em Zootecnia foi iniciado com o objetivo de começar as atividades no 2º semestre de 2024.

→ **Aumentar a visibilidade da escola e as inscrições do ensino Técnico em 10% da média referente vestibulinho do 2º semestre de 2023.**

→ **2 anos**

→ **PPG 2024-2028**

50,00%

2025 - Ações de Divulgação

50,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **100,00%** - 25/03/2025

A meta de aumentar a visibilidade da escola e as inscrições no ensino técnico em 10% em relação ao vestibulinho do 2º semestre de 2023 é importante para atrair mais alunos e fortalecer os cursos oferecidos. Para atingir essa meta, foram desenvolvidas ações de divulgação nas redes sociais, visitas a escolas e eventos abertos à comunidade.

→ **Estruturar trabalho pedagógico estratégico dos cursos modulares visando o sucesso escolar, com acompanhamento de 20 docentes em 2023 e 20 docentes em 2024.**

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Acompanhamento Pedagógico de 20 docentes de cursos modulares

100,00%

Cronologia

2025 - Acompanhamento Pedagógico de 20 docentes de cursos modulares

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2025

Foram realizadas atividades de acompanhamento pedagógico de docentes, com verificação do alinhamento entre os Planos de Cursos, PTDs e Diários de Classe, com avaliação objetiva das aulas através de checklist previamente apresentado aos docentes, geração de indicadores de qualidade das aulas a partir dos resultados e feedback aos docentes.

→ **Aumentar em 20% número de alunos em estágio não obrigatório, em relação ao ano de 2023.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Conscientização e Divulgação vagas estágio.

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 25/03/2025

A meta de aumentar em 20% o número de alunos em estágio não obrigatório foi superada com sucesso. Em 2023, havia 31 alunos estagiando, e em 2024 esse número subiu para 57, representando um crescimento significativo de aproximadamente 84%. Esse resultado demonstra a eficiência das ações inovadoras para ampliar as oportunidades de estágio, beneficiando os estudantes com experiências práticas e maior preparação para o mercado de trabalho.

→ Melhorar em 10% o percentual de sucesso escolar com relação ao percentual do 1º semestre de 2023. Para o 2º semestre de 2024 dar continuidade nas ações de acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Redução evasão escolar

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 25/03/2025

Observe-se que os cursos desenvolvidos no âmbito do Projeto de Coordenação Pedagógica, juntamente com a Coordenação de Orientação e Apoio Educacional, complementaram melhorias no 1º semestre de 2024.

→ Implementar, durante os anos de 2023 e 2024, um projeto de Agricultura

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de Precisão para os alunos das 2^{as} séries do curso de Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e para os alunos do 2º módulo do curso de Agropecuária Modular, desenvolvendo habilidades matemáticas e de produções e interpretação de texto, desenvolvendo as competências de Ciências da Natureza.

→ 2 anos

→ PPG 2023-2027

100,00%

2024 - Acompanhamento e desenvolvimento de todo o ciclo produtivo envolvido no plantio de grãos

100,00%

Cronologia

2025 - Acompanhamento e desenvolvimento de todo o ciclo produtivo envolvido no plantio de grãos

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 26/03/2025

Escola Agrícola de Jales inicia projeto de Agricultura de Precisão

A Escola Agrícola de Jales (Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho), iniciou a execução de um inovador projeto de Agricultura de Precisão em sua propriedade rural.

De acordo com o planejamento estratégico da Unidade de Ensino, o objetivo é oferecer aos alunos dos cursos de Agropecuária (MTec-PI e Modular) a possibilidade de acompanhamento e desenvolvimento de todo o ciclo produtivo envolvido no plantio de grãos, no caso o milho, para a produção de alimentação animal, com a utilização de equipamentos, ferramentas, tecnologias embarcadas e processos produtivos utilizados na Agricultura de Precisão.

→ Aumentar em 10% o número de alunos que demonstram melhoria significativa em seu desempenho acadêmico, com a recuperação contínua..

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

33,33%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2025 - Recursos e estratégias

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 25/03/2025

A escola ofereceu recursos e estratégias, como acompanhamento personalizado, apoio contínuo e feedback regular, para ajudar os alunos com dificuldades. Essas ações, juntamente com o envolvimento da família, foram fundamentais para melhorar o desempenho acadêmico e alcançar uma meta de aumento no número de alunos com progresso significativo.

→ Monitoramento de 100% da taxa de evasão dos cursos Técnicos Modulares.

→ 3 anos

→ PPG 2024-2028

33,33%

2025 - Identificar as causas da evasão escolar

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 25/03/2025

Equipe de docentes, coordenador de curso deve agir de maneira preventiva, identificando fatores específicos que causam a evasão e implementar soluções direcionadas para permanência do aluno.

→ Propor ações para recuperar as lacunas de aprendizagem, desenvolvimento de habilidades e competências para o trabalho, estimulando as competências socioemocionais e cognitivas em 100% dos cursos.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

2023 - Capacitar e orientar os docentes nas reuniões de cursos.

100,00%

Cronologia

2024 - Intensificar o Planejamento das atividades de recuperação contínua e o PTD.

100,00%

Cronologia

2025 - Ampliar o programa de contextualização e práticas diversificadas com atividades de recuperação.

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 25/03/2025

Os docentes receberam orientação, capacitação e ferramentas para desenvolver estratégias de recuperação da aprendizagem.

Indicadores

Aumento do número de vagas nos Cursos Integrados .

Este indicador mostra o crescimento da quantidade de vagas oferecidas nos cursos técnicos integrados em 2025, comparado ao ano de 2024.

Cursos	1º sem/2023	1º sem/2024	1º sem/2025
Administração Mtec manhã	40	40	40
Administração Mtec noite	40	40	40
Administração Mtec AMS tarde	-	40	40
Agropecuária – PI	80	80	80
Agropecuária – Mtec noite	-	-	40
Desenvolvimento de Sistemas Mtec manhã	40	40	40
Desenvolvimento de Sistemas – Mtec AMS tarde	40	40	40
Serviços Jurídicos Mtec - manhã	-	-	40
Total	240	280	360

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Observa-se que, entre 2023 e 2024, houve um crescimento de 40 vagas, enquanto de 2024 para 2025 o aumento foi mais expressivo, com 80 novas vagas. O crescimento total das vagas nos cursos integrados demonstra um esforço na ampliação da oferta educacional. A oferta de novos cursos e turnos mostra uma diversificação das oportunidades de formação técnica. Este crescimento fortalece o acesso à educação profissional e técnica, ampliando as possibilidades para os estudantes e reforçando o compromisso institucional com a formação de qualidade.

Esse crescimento se dá tanto pela manutenção da oferta existente quanto pela implantação de novos cursos e turnos, evidenciando uma política institucional voltada à ampliação do acesso à educação profissional.

Esse movimento de expansão está fortemente associado à caracterização regional. A manutenção da oferta do curso técnico em Agropecuária (com 80 vagas anuais) reflete o perfil econômico local, predominantemente agrícola, o que atende à demanda por qualificação no setor rural. Por outro lado, a criação e ampliação dos cursos nos períodos da manhã, tarde e noite responde a uma crescente urbanização e à diversificação das atividades econômicas da região, como o setor de serviços e o comércio.

A receptividade dos cursos pelo alunado pode ser observada pelo preenchimento constante das vagas e pela expansão para novos turnos, o que sinaliza a aceitabilidade das ofertas educacionais e o reconhecimento da relevância dos cursos pelos estudantes e suas famílias. Essas escolhas reforçam o compromisso da instituição em alinhar sua oferta à realidade local, promovendo inclusão, desenvolvimento territorial e oportunidades de inserção profissional. O indicador, portanto, revela não apenas a ampliação quantitativa de vagas, mas também uma estratégia qualitativa de resposta às demandas sociais e econômicas da região.

Aumento do número de alunos realizando estágio não obrigatório.

Este indicador demonstra o crescimento do número de alunos que realizam estágio não obrigatório no ano de 2024 em comparação com 2023, refletindo o fortalecimento da inserção dos estudantes no ambiente profissional.

2023	2024
31 alunos	57 alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

1. Você está na Etec com o objetivo de apenas estudar ou deseja uma oportunidade de estágio remunerado?

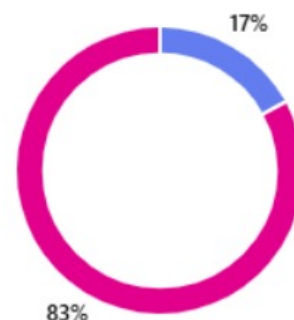
[Mais detalhes](#)

● Apenas estudar	11
● Desejo uma oportunidade de estágio	177



2. Atualmente está trabalhando?

● Sim	32
● Não	156



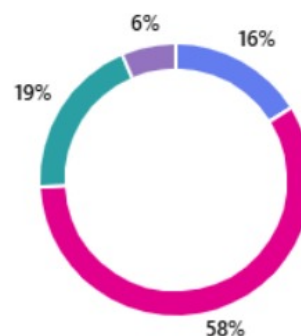
Psicólogo Prefeitura
EMOS REPETECO FEJOADA GO...

15:00

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

3. Caso esteja trabalhando, qual é a modalidade do trabalho?

Emprego formal (com registro em carteira de trabalho)	5
Emprego informal (sem registro em carteira de trabalho)	18
Estágio	6
Jovem Aprendiz	2



Desempenho no IDEB/SAEB

O desempenho dos alunos nos exames do IDEB nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática mostra uma evolução positiva entre 2021 e 2023, refletindo o progresso no aprendizado dos estudantes.

Ano	Língua Portuguesa	Matemática:
2021	280,31	286,46
2023	296,04	291,26

Entre 2021 e 2023, houve crescimento em ambas as áreas, com um aumento mais expressivo em Língua Portuguesa (5,61%) e um aumento mais modesto em Matemática (1,67%). Embora a evolução tenha sido positiva, especialmente em Língua Portuguesa, é importante continuar investindo em práticas pedagógicas eficazes para garantir que o progresso se mantenha, visando um crescimento mais equilibrado entre as áreas de conhecimento.

Com base nesses dados, a escola vem implementando um conjunto de estratégias que visam consolidar os avanços e superar os desafios identificados. Dentre essas ações, destaca-se a realização contínua de avaliações diagnósticas e a aplicação de atividades de recuperação contínua, com o objetivo de atender às necessidades individuais dos estudantes.

Além disso, a escola tem investido em projetos interdisciplinares que integram habilidades de diferentes áreas, promovendo a articulação entre conteúdos e tornando o aprendizado mais significativo. A abordagem por meio de metodologias ativas, como a resolução de problemas, trabalhos em grupo, também tem sido adotada para favorecer a participação e o protagonismo dos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

alunos.

Outra frente importante é o incentivo à participação estudantil em atividades extracurriculares, como olimpíadas que ampliam o repertório dos estudantes e fortalecem sua relação com os conteúdos escolares.

A formação continuada dos professores também tem sido uma prática constante na escola, com foco na análise de dados educacionais, no compartilhamento de boas práticas e na qualificação das estratégias didáticas.

Essas ações demonstram o comprometimento da equipe escolar com a melhoria contínua da qualidade do ensino e com o fortalecimento da aprendizagem dos estudantes, contribuindo diretamente para a elevação dos indicadores educacionais e para a formação integral dos alunos.

Corpo docente qualificado

A ETEC “Dr. José Luiz Viana Coutinho” conta com um corpo docente qualificado, cuja titulação revela o compromisso da equipe com a formação continuada e a melhoria do processo de ensino-aprendizagem. De acordo com os dados levantados, 78,02% dos docentes possuem licenciatura, 67,03% possuem especialização, 19,78% mestrado e 4,40% doutorado. Esses números indicam que grande parte dos professores busca continuamente o aperfeiçoamento profissional, tanto na dimensão acadêmica quanto em formações voltadas para o mundo do trabalho e novas metodologias educacionais.

Titulação dos docentes

Nível	Possui	%	Não possui
Licenciatura	71	78,02	20
Especialização	61	67,03	30
Mestrado	18	19,78	73
Doutorado	4	4,40	87

O nível de formação tem gerado impactos positivos na prática pedagógica da escola, a participação ativa dos docentes em cursos de aperfeiçoamento têm qualificado a elaboração dos Planos de Trabalho Docente (PTDs), que apresentam alinhamento com as diretrizes curriculares, clareza nos objetivos de aprendizagem e integração entre teoria e prática. Os registros nos Diários de Classe são realizados de forma sistemática, com uso de instrumentos avaliativos diversificados e estratégias de recuperação contínua.

Do ponto de vista dos resultados, a qualificação docente tem contribuído para o **avanço nos indicadores de desempenho dos alunos**, como verificado nos exames do IDEB e em avaliações internas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Portanto, os dados sobre a titulação dos docentes impactam no fortalecimento do compromisso da ETEC com a formação cidadã e técnica de excelência.

Aprovação alunos em exames de vestibulares, considerando resultados do Provão Paulista.

Município	ETEC	Públicas	Demais instituições
Jales/SP	Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho	Fatec (7); UNESP (6); UFMS (2); UFU (1); USP (1); UFGD (1)	UniBrasil (11); Unijales (9); UNIFEV (3); Unisalesiano (1); UNIFUNEC (3)

O ingresso no ensino superior continua sendo uma das metas mais desafiadoras e significativas para os estudantes do ensino médio, especialmente no contexto das escolas públicas. A ETEC “Dr. José Luiz Viana Coutinho” tem demonstrado resultados consistentes nesse aspecto, com aprovações em instituições públicas e privadas de diferentes regiões do país.

Segundo os dados apresentados, 19 estudantes ingressaram em instituições públicas — incluindo renomadas universidades como a Fatec (7), UNESP (6), UFMS (2), UFU (1), USP (1) e UFGD (1). Já em instituições privadas, foram registradas 28 aprovações, sendo os maiores destaques: UniBrasil (11), Unijales (9) e UNIFEV (3), além de outras como UNIFUNEC (3) e Unisalesiano (1).

Esse total de 47 ingressos em instituições de ensino superior é altamente significativo, considerando o contexto regional de Jales/SP e o perfil socioeconômico dos estudantes atendidos pela ETEC.

No entanto, os dados também sugerem potencial de ampliação desses resultados, sobretudo por meio do fortalecimento de estratégias pedagógicas direcionadas à preparação para vestibulares e o Provão Paulista, que tem se consolidado como via de acesso ao ensino superior no estado de São Paulo.

Índice claro docente causa deficiências no processo de ensino-

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aprendizagem, impactando diretamente a qualidade da formação oferecida e queda dos indicadores escolares.

É um indicador importante na gestão educacional, pois afeta diretamente a qualidade do ensino e o aprendizado dos estudantes.

ANEXO IV MENSAL	Estado da entrega do mês de MARÇO:						Quantidade inferior a carga horária total da Matriz Curricular.	
	Sedes: 1 - Sedes entregues: 1 - Sedes sem entregar: 0 - % Sedes entregues: 100 % C.D.: 9 - C.D. entregues: 6 - C.D. sem entregar: 3 - % C.D. entregues: 66,67 % Total unidades: 10 - % total unidades entregues: 70 %						Percentual semestral/anoal.	
Código: 073	Unidade: ETEC DR. JOSÉ LUIZ VIANA COUTINHO						C.D.: NÃO	Regional:
Data de envio dos lançamentos:	Janário:	Fevereiro: 04/04/2022	Março: 04/04/2022	Abril:	Maio:	Junho:	Julho / 1:	
	Julho / 2:	Agosto:	Setembro:	Outubro:	Novembro:	Dezembro:	% Cumpr.: 27,58%	Falta Repor: 70,5

Habilitação (Módulo Turma Período)	Mês	Aulas Previstas	A. Previstas DCT	Total A. Previstas	Aulas Dadas	A. Dadas DCT	Total A. Dadas	Aulas não Dadas	BTC	Rep/Sub. Remunerada	Rep/Sub. NÃO	Total Rep/Sub.	Falta Repor	Percentual de cumprimento
GERAL (CH: 26480)		5734,5	2263,5	7998	6447	1414,5	7861	137	0	29,5	37	66,5	70,5	27,58%
(M-TEC M)	Fevereiro	108	16	124	103	16	119	5	0	0	0	0	5	95,97%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - N - 1ª SÉRIE - A - NOITE	Março	113	16	129	111	16	127	2	0	3	0	3	4	100,78%
(CH: 1200) Total:		221	32	253	214	32	246	7	0	3	0	3	4	20,21%
(M-TEC M)	Fevereiro	108	12	120	104	12	116	4	0	0	0	0	4	96,67%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - N - 2ª SÉRIE - A - NOITE	Março	113	16	129	113	16	129	0	0	0	0	0	4	100%
(CH: 1200) Total:		221	28	249	217	28	245	4	0	0	0	0	4	19,95%
(M-TEC M)	Fevereiro	108	16	124	108	16	124	0	0	0	0	0	0	100%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - N - 3ª SÉRIE - A - NOITE	Março	114	16	130	109	16	125	5	0	2	0	2	3	97,69%
(CH: 1200) Total:		222	32	254	217	32	249	5	0	2	0	2	3	20,37%
(M-TEC M)	Fevereiro	101	28	129	100	28	128	1	0	0	1	1	0	100%
AGROPECUÁRIA - MTEC - N - 1ª SÉRIE - A - NOITE	Março	107	26	133	103	26	129	4	0	0	3	3	1	99,25%
(CH: 1200) Total:		208	54	262	203	54	257	5	0	0	4	4	1	20,81%
(M-TEC PI)	Fevereiro	128	40	168	125	38	163	5	0	0	2	2	3	98,21%
AGROPECUÁRIA - MTEC - PI - 1ª SÉRIE - A -	Março	136	40	176	132	40	172	4	0	1	1	2	5	98,86%
(CH: 1440) Total:		264	80	344	257	78	335	3	0	1	3	4	5	22,3%
(M-TEC PI)	Fevereiro	128	36	164	125	31	156	8	0	0	1	1	7	95,73%
AGROPECUÁRIA - MTEC - PI - 1ª SÉRIE - B -	Março	134	39	173	132	32	164	9	0	7	1	8	8	99,42%
(CH: 1440) Total:		262	75	337	257	63	320	17	0	7	2	9	8	21,72%
(M-TEC PI)	Fevereiro	128	40	168	122	38	160	8	0	0	3	3	5	97,02%
AGROPECUÁRIA - MTEC - PI - 2ª SÉRIE - A -	Março	136	40	176	132	38	170	6	0	0	0	0	11	96,59%
(CH: 1440) Total:		264	80	344	254	76	330	14	0	0	3	3	11	21,91%
(M-TEC PI)	Fevereiro	129	38	167	125	36	161	6	0	0	4	4	2	98,8%
AGROPECUÁRIA - MTEC - PI - 2ª SÉRIE - B -	Março	136	40	176	134	38	172	4	0	0	0	0	6	97,73%
(CH: 1440) Total:		265	78	343	259	74	333	10	0	0	4	4	6	22,2%
(M-TEC PI)	Fevereiro	128	53	181	126	58	184	3	0	0	0	0	3	98,4%
AGROPECUÁRIA - MTEC - PI - 3ª SÉRIE - A -	Março	136	65	201	135	65	200	1	0	0	0	0	4	99,5%
(CH: 1440) Total:		264	124	388	261	123	384	4	0	0	0	0	4	24,55%
(M-TEC PI)	Fevereiro	129	65	194	127	64	191	3	0	0	0	0	3	98,45%
AGROPECUÁRIA - MTEC - PI - 3ª SÉRIE - B -	Março	136	68	204	134	68	202	2	0	0	0	0	5	99,02%
(CH: 1440) Total:		265	133	398	261	132	393	5	0	0	0	0	5	24,38%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

(M-TEC)	Fevereiro	108	16	124	106	16	122	2	0	0	2	2	0	100%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - 1ª SÉRIE - A - MANHÃ	Março	114	16	130	114	16	130	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 1200) Total:		222	32	254	220	32	252	2	0	0	2	2	0	20,62%
(M-TEC)	Fevereiro	108	24	132	100	24	124	8	0	2	2	4	4	36,91%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - 2ª SÉRIE - A - MANHÃ	Março	114	24	138	112	24	136	2	0	4	0	4	2	101,45%
(CH: 1200) Total:		222	48	270	212	48	260	10	0	6	2	8	2	21,47%
(M-TEC)	Fevereiro	108	22	130	102	22	124	6	0	0	2	2	4	36,32%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - 3ª SÉRIE - A - MANHÃ	Março	114	22	136	112	22	134	2	0	0	0	0	6	38,53%
(CH: 1200) Total:		222	44	266	214	44	258	8	0	0	2	2	6	20,3%
(M-TEC)	Fevereiro	108	43	151	106	43	149	2	0	0	2	2	0	100%
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC - 1ª SÉRIE - A	Março	114	47	161	114	47	161	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 1200) Total:		222	90	312	220	90	310	2	0	0	2	2	0	24,19%
(M-TEC)	Fevereiro	108	33	141	104	33	137	4	0	0	2	2	2	38,58%
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC - 2ª SÉRIE - A	Março	114	33	147	112	33	145	2	0	2	2	4	0	101,36%
(CH: 1200) Total:		222	66	288	216	66	282	6	0	2	4	6	0	22,75%
(M-TEC)	Fevereiro	108	46	154	104	46	150	4	0	0	0	0	4	37,4%
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC - 3ª SÉRIE - A	Março	114	52	166	114	52	166	0	0	0	0	0	4	100%
(CH: 1200) Total:		222	98	320	218	98	316	4	0	0	0	0	4	24,35%
(M-TEC) SERVIÇOS JURÍDICOS - MTEC - 1ª SÉRIE - A - MANHÃ	Fevereiro	108	20	128	102	20	122	6	0	0	5	5	1	39,22%
(CH: 1200) Total:		222	42	264	212	42	254	10	0	1	9	10	0	100,74%
(TÉCNICO)	Fevereiro	30	0	30	85	0	85	5	0	5	0	5	0	100%
ADMINISTRAÇÃO - 3ª SÉRIE - A - NOITE	Março	35	0	35	92,5	0	92,5	2,5	0	0	0	0	2,5	37,37%
(CH: 500) Total:		185	0	185	177,5	0	177,5	7,5	0	5	0	5	2,5	36,5%
(TÉCNICO)	Fevereiro	30	0	30	30	0	30	0	0	0	0	0	0	100%
AGROPECUÁRIA - 4ª SÉRIE - C - NOITE	Março	100	0	100	97,5	0	97,5	2,5	0	0	0	0	2,5	37,5%
(CH: 500) Total:		190	0	190	187,5	0	187,5	2,5	0	0	0	0	2,5	37,5%
(TÉCNICO)	Fevereiro	30	70	160	30	70	160	0	0	0	0	0	0	100%
ALIMENTOS - 1ª SÉRIE - A - NOITE	Março	35	75	170	35	75	170	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 500) Total:		185	145	330	185	145	330	0	0	0	0	0	0	51,16%
(TÉCNICO)	Fevereiro	126	258	384	384	0	384	0	0	0	0	0	0	100%
ENFERMAGEM - 2ª SÉRIE - A - NOITE	Março	133	258	397	397	0	397	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 700) Total:		265	516	781	781	0	781	0	0	0	0	0	0	64,23%
(TÉCNICO)	Fevereiro	86	0	86	86	0	86	0	0	0	0	0	0	100%
ENFERMAGEM - 3ª SÉRIE - A - NOITE	Março	91	0	91	91	0	91	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 480) Total:		177	0	177	177	0	177	0	0	0	0	0	0	36,88%
(TÉCNICO)	Fevereiro	83	141	224	224	0	224	0	0	0	0	0	0	100%
ENFERMAGEM - 4ª SÉRIE - A - NOITE	Março	92	168	260	260	0	260	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 460) Total:		175	309	484	484	0	484	0	0	0	0	0	0	62,94%
(TÉCNICO)	Fevereiro	30	0	30	85	0	85	5	0	2,5	0	2,5	2,5	37,22%
RECURSOS HUMANOS - 2ª SÉRIE - A - NOITE	Março	35	0	35	35	0	35	0	0	0	0	0	2,5	100%
(CH: 500) Total:		185	0	185	180	0	180	5	0	2,5	0	2,5	2,5	36,5%
(TÉCNICO)	Fevereiro	82,5	30	112,5	82,5	30	112,5	0	0	0	0	0	0	100%
VETERINÁRIA - 1ª SÉRIE - A - NOITE	Março	95	40	135	35	40	135	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 500) Total:		177,5	70	247,5	117,5	70	247,5	0	0	0	0	0	0	43,42%
(TÉCNICO)	Fevereiro	30	40	130	30	40	130	0	0	0	0	0	0	100%
VETERINÁRIA - 3ª SÉRIE - A - NOITE	Março	35	47,5	142,5	35	47,5	142,5	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 500) Total:		185	87,5	272,5	185	87,5	272,5	0	0	0	0	0	0	46,38%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Código: 073	Unidade: EXTENSÃO FATEC JALES				C.D.: SIM	Regional:		
Data de envio dos lançamentos:	Jan:	Fev: 04/04/2022	Mar: 04/04/2022	Abr:	Mai:	Jun:	Jul:	
	Jul / 2:	Agos:	Set:	Out:	Nov:	Dez:	% Cumpri:	22,32%
							Falta Repor:	27

Habilitação (Módulo Termo Período)	Mês	Aulas Previstas	A. Previstas DCT	Total A. Previstas	Aulas Dadas	A. Dadas DCT	Total A. Dadas	Aulas não Dadas	BTC	Rep/Sub. Remunerada	Rep/Sub. NÃO	Total Rep/Sub.	Falta Repor	Percentual de cumprimento
GERAL	(CH: 6000) Total:	1110	330	1440	1054	330	1384	56	0	5	24	29	27	22,32%
(AMS)	Fevereiro	108	12	120	106	12	118	2	0	0	2	2	0	100%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - AMS - 1ª SÉRIE - A - TARDE	Março	114	14	128	113	14	127	1	0	1	0	1	0	100%
(CH: 1200) Total:	222	26	248	219	26	245	3	0	1	2	3	0	0	20,23%
(AMS)	Fevereiro	108	22	130	88	22	110	20	0	0	3	3	11	91,54%
ADMINISTRAÇÃO - MTEC - AMS - 2ª SÉRIE - A - TARDE	Março	114	22	136	103	22	131	5	0	2	1	3	13	98,53%
(CH: 1200) Total:	222	44	266	197	44	241	25	0	2	10	12	13	0	20,34%
(AMS)	Fevereiro	108	32	140	105	32	137	3	0	0	1	1	2	98,57%
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC - AMS - 1ª SÉRIE - A - TARDE	Março	114	32	146	103	32	141	5	0	2	3	5	2	100%
(CH: 1200) Total:	222	64	286	214	64	278	8	0	2	4	6	2	0	22,47%
(AMS)	Fevereiro	108	46	154	100	46	146	8	0	0	4	4	4	97,4%
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC - AMS - 2ª SÉRIE - A - TARDE	Março	114	50	164	110	50	160	4	0	0	2	2	6	98,78%
(CH: 1200) Total:	222	96	318	210	96	306	12	0	0	6	6	6	0	24,07%
(AMS)	Fevereiro	108	48	156	102	48	150	6	0	0	2	2	4	97,44%
DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC - AMS - 3ª SÉRIE - A - TARDE	Março	114	52	166	112	52	164	2	0	0	0	0	6	98,8%
(CH: 1200) Total:	222	100	322	214	100	314	8	0	0	2	2	2	6	24,31%

Código: 073	Unidade: EE PROF. SANSARA SILG FILHO				C.D.: SIM	Regional:		
Data de envio dos lançamentos:	Jan:	Fev: 04/04/2022	Mar: 04/04/2022	Abr:	Mai:	Jun:	Jul:	
	Jul / 2:	Agos:	Set:	Out:	Nov:	Dez:	% Cumpri:	18,84%
							Falta Repor:	0

Habilitação (Módulo Termo Período)	Mês	Aulas Previstas	A. Previstas DCT	Total A. Previstas	Aulas Dadas	A. Dadas DCT	Total A. Dadas	Aulas não Dadas	BTC	Rep/Sub. Remunerada	Rep/Sub. NÃO	Total Rep/Sub.	Falta Repor	Percentual de cumprimento
GERAL	(CH: 1120) Total:	211	0	211	204	0	204	7	0	7	0	7	0	18,84%
(M-TEC INTERCOMPLEMENTAR)	Fevereiro	44	0	44	44	0	44	0	0	0	0	0	0	100%
ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC INTERCOMPLEMENTAR)	Março	37	0	37	37	0	37	0	0	0	0	0	0	100%
(CH: 440) Total:	81	0	81	81	0	81	0	0	0	0	0	0	0	18,41%
(M-TEC INTERCOMPLEMENTAR)	Fevereiro	68	0	68	65	0	65	3	0	3	0	3	0	100%
ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC INTERCOMPLEMENTAR)	Março	62	0	62	58	0	58	4	0	4	0	4	0	100%
(CH: 680) Total:	130	0	130	123	0	123	7	0	0	7	0	7	0	19,12%

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Código: 073		Unidade: EE PROF. SANSARA SILG FILHO				C.D.: SIM		Regional:	
Data de envio dos lançamentos:	Janeiro:	Fevereiro: 04/04/2022	Março: 04/04/2022	Abril:	Maio:	Junho:	Julho / 1:		
	Julho / 2:	Agosto: -	Setembro: -	Outubro:	Novembro:	Dezembro:	% Cumpr.: 18,84%		
							Falta Repor: 0		

Habilitação (Módulo Terma Período)	Mês	Aulas Previstas	A. Previstas DCT	Total A. Previstas	Aulas Dadas	A. Dadas DCT	Total A. Dadas	Aulas não Dadas	BTC	Rep/Sub. Remunerada	Rep/Sub. NÃO	Total Rep/Sub.	Falta Repor	Percentual de cumprimento
GERAL	(CH: 1120) Total:	211	0	211	204	0	204	7	0	7	0	7	0	18,84%
(M-TEC INTERCOMPLEMEN TAR)	Fevereiro	44	0	44	44	0	44	0	0	0	0	0	0	100%
	Março	37	0	37	37	0	37	0	0	0	0	0	0	100%
ADMINISTRAÇÃO -	(CH: 440) Total:	81	0	81	81	0	81	0	0	0	0	0	0	18,41%
(M-TEC INTERCOMPLEMEN TAR)	Fevereiro	68	0	68	65	0	65	3	0	3	0	3	0	100%
	Março	62	0	62	58	0	58	4	0	4	0	4	0	100%
ADMINISTRAÇÃO -	(CH: 680) Total:	130	0	130	123	0	123	7	0	7	0	7	0	19,12%

Código: 073		Unidade: EE PROFª ZELIA DE LOURDES ZACCARELLI LOPES				C.D.: SIM	Regional:	
Data de envio dos lançamentos:	Janeiro:	Fevereiro: 04/04/2022	Março: 04/04/2022	Abril:	Maio:	Junho:	Julho / 1:	
	Julho / 2:	Agosto: -	Setembro: -	Outubro:	Novembro:	Dezembro:	% Cumpr.: 15,23%	
							Falta Repor: 45	

Habilitação (Módulo Terma Período)	Mês	Aulas Previstas	A. Previstas DCT	Total A. Previstas	Aulas Dadas	A. Dadas DCT	Total A. Dadas	Aulas não Dadas	BTC	Rep/Sub. Remunerada	Rep/Sub. NÃO	Total Rep/Sub.	Falta Repor	Percentual de cumprimento
GERAL	(CH: 1280) Total:	240	0	240	192	0	192	48	0	3	0	3	45	15,23%
(M-TEC INTERCOMPLEMEN TAR)	Fevereiro	52	0	52	16	0	16	36	0	0	0	0	36	30,77%
	Março	46	0	46	34	0	34	12	0	3	0	3	45	80,43%
DESENVOLVIMENT	(CH: 520) Total:	98	0	98	50	0	50	48	0	3	0	3	45	10,19%
(M-TEC INTERCOMPLEMEN TAR)	Fevereiro	76	0	76	76	0	76	0	0	0	0	0	0	100%
	Março	66	0	66	66	0	66	0	0	0	0	0	0	100%
DESENVOLVIMENT	(CH: 760) Total:	142	0	142	142	0	142	0	0	0	0	0	0	18,68%

Código: 073		Unidade: EXT. EE PROFª. SUELI DA S. MARIN BATISTA				C.D.: SIM		Regional:	
Data de envio dos lançamentos:	Janeiro:	Fevereiro: 04/04/2022	Março: 04/04/2022	Abril:	Maio:	Junho:	Julho / 1:		
	Julho / 2:	Agosto: -	Setembro: -	Outubro:	Novembro:	Dezembro:	% Cumpr.: 20%		
							Falta Repor: 0		

Habilitação (Módulo Terma Período)	Mês	Aulas Previstas	A. Previstas DCT	Total A. Previstas	Aulas Dadas	A. Dadas DCT	Total A. Dadas	Aulas não Dadas	BTC	Rep/Sub. Remunerada	Rep/Sub. NÃO	Total Rep/Sub.	Falta Repor	Percentual de cumprimento
GERAL	(CH: 1280) Total:	256	0	256	230	0	230	26	0	2	24	26	0	20%
(M-TEC INTERCOMPLEMEN TAR)	Fevereiro	52	0	52	30	0	30	22	0	2	20	22	0	100%
	Março	52	0	52	52	0	52	0	0	0	0	0	0	100%
DESENVOLVIMENT	(CH: 520) Total:	104	0	104	82	0	82	22	0	2	20	22	0	20%
(M-TEC INTERCOMPLEMEN TAR)	Fevereiro	76	0	76	72	0	72	4	0	0	4	4	0	100%
	Março	76	0	76	76	0	76	0	0	0	0	0	0	100%
DESENVOLVIMENT	(CH: 760) Total:	152	0	152	148	0	148	4	0	0	4	4	0	20%

Alta taxa de evasão nos Cursos Técnicos Noturnos

A evasão nos cursos técnicos noturnos representa um dos principais desafios enfrentados pela ETEC “Dr. José Luiz Viana Coutinho”, sobretudo nos cursos que atendem estudantes trabalhadores. Esse indicador — que reflete o percentual de alunos que abandonam o curso antes de sua conclusão — compromete não apenas a trajetória acadêmica dos estudantes, mas também os investimentos pedagógicos e institucionais voltados à formação técnica e profissional.

Entre os principais fatores que contribuem para esse fenômeno, destaca-se o conflito entre jornada de trabalho e carga horária escolar, a fadiga física e mental, além de dificuldades financeiras, que muitas vezes forçam os alunos a priorizarem o emprego em detrimento da formação.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 10/07/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	CURSANDO			Perda Acumulada
												Masc.	Fem.	Total Cursando	
ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO	TURMA A	29	5	0	0	0	0	0	0	0	13	11	24	40%
	2º MÓDULO	TURMA A	28	2	4	0	0	0	0	0	0	11	11	22	45%
	3º MÓDULO	TURMA A	30	0	3	0	0	0	0	0	0	14	13	27	32,50%
AGROPECUÁRIA	2º MÓDULO	TURMA C	40	10	3	0	0	0	0	0	0	20	7	27	32,50%
ENFERMAGEM	1º MÓDULO	TURMA A	38	6	0	0	0	0	0	2	0	5	25	30	25%
	2º MÓDULO	TURMA A	33	0	2	0	0	0	0	0	0	4	27	31	22,50%
	3º MÓDULO	TURMA A	37	1	1	0	1	0	0	0	0	1	33	34	15%
ESPECIALIZAÇÃO EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA - APH (ATENDIMENTO PRÉ-HOSPITALAR)	1º MÓDULO	TURMA A	36	16	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	50%
MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	2º MÓDULO	TURMA A	21	5	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16	60%
TÉCNICO EM VETERINÁRIA	1º MÓDULO	TURMA A	42	7	0	0	0	0	0	1	0	16	18	34	15%
	2º MÓDULO	TURMA A	40	4	2	0	0	0	0	0	0	5	29	34	15%
Total:			412	56	15	0	2	0	0	3	0	131	205	336	

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 31/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	CURSANDO			Perda Acumulada
												Masc.	Fem.	Total Cursando	
ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO	TURMA A	26	2	3	0	0	0	0	0	0	10	11	21	47,50%
	3º MÓDULO	TURMA A	20	0	2	0	0	0	0	0	0	8	10	18	55%
AGROPECUÁRIA	3º MÓDULO	TURMA C	28	2	1	1	0	0	0	2	0	16	6	22	45%
ALIMENTOS	3º MÓDULO	TURMA A	27	1	1	0	0	0	0	0	0	9	16	25	37,50%
ENFERMAGEM	1º MÓDULO	TURMA A	41	8	0	0	0	0	0	0	0	5	28	33	17,50%
	2º MÓDULO	TURMA A	28	0	2	0	0	0	0	0	0	4	22	26	35%
	3º MÓDULO	TURMA A	28	0	0	0	0	0	0	0	0	4	24	28	30%
	4º MÓDULO	TURMA A	35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	34	35	12,50%
MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA	3º MÓDULO	TURMA A	15	0	1	0	0	0	0	0	0	14	0	14	65%
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	1º MÓDULO	TURMA A	27	7	3	0	0	0	0	0	0	8	9	17	57,50%
TÉCNICO EM VETERINÁRIA	2º MÓDULO	TURMA A	39	0	7	0	0	0	0	0	0	14	18	32	20%
	3º MÓDULO	TURMA A	33	0	2	0	0	0	0	0	0	4	27	31	22,50%
Total:			347	20	22	1	0	0	0	2	0	97	205	302	

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Participação nas ações do projeto Robótica Paula Souza.

A participação nas ações do **Projeto Robótica Paula Souza** é um indicador relevante para avaliar o envolvimento de alunos e professores em atividades voltadas à inovação, tecnologia e aprendizado prático. Esse projeto, promovido pelo Centro Paula Souza (CPS), tem como objetivo estimular o interesse pela robótica, programação e automação, preparando os estudantes para os desafios do mercado de trabalho e para competições tecnológicas.

Evento/Atividade	Data	Descrição/Participação	Público Envolvido
Arduino Day	25 a 28 de março	Participação em palestras: • Arduino Stand Alone – Julian Braga • Mão Robótica com Exoesqueleto – Luan Silver	Cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas (M-tec e AMS)
Robocode	Março (durante o Arduino Day)	Competição de robôs programados em Java, utilizando conceitos de matemática, física e trabalho em equipe	3ª série Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas M-tec e 2ª série Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - AMS
5ª Semana de Tecnologia	21 a 25 de outubro	Participação em palestras oferecidas pelo Robótica Paula Souza	Cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas (M-tec e AMS)
Desafio Híbrido de Robótica	7 de novembro	Confeccionamento de robôs que saem de labirintos	5 alunos - 3ª série Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas M-tec
Clube da Robótica	Ao longo do ano	Encontros virtuais (lives e palestras) para troca de saberes	Cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas (M-tec e AMS)
OBS (Olimpíada Brasileira do Saber)	Ano todo	279 aprovados para a 2ª fase e diversas medalhas	Todos alunos da unidade escolar
Envolvimento dos Professores	Contínuo	Incentivo à participação dos alunos dentro e fora da sala de aula.	Professores e alunos

Análise SWOT

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Forças	Fraquezas
Aumento do número de vagas nos Cursos Integrados . Observa-se que, entre 2023 e 2024, houve um crescimento de 40 vagas, enquanto de 2024 para 2025 o aumento foi mais expressivo, com 80 novas vagas. O crescimento total das vagas nos cursos integrados demonstra um esforço na ampliação da oferta educacional. A oferta de novos cursos e turnos mostra uma diversificação das oportunidades de formação técnica. Este crescimento fortalece o acesso à educação profissional e técnica, ampliando as possibilidades para os estudantes e reforçando o compromisso institucional com a formação de qualidade. Como resposta ao aumento do número de vagas nos cursos integrados, propõem-se ações pedagógicas futuras que assegurem a qualidade do ensino e a permanência dos estudantes. Fomentar a formação continuada dos docentes, promovendo capacitações alinhadas às especificidades dos cursos integrados e aos novos perfis estudantis. Oferecer acolhimento e acompanhamento individualizado da aprendizagem, contribuindo para a redução da evasão escolar. Além disso, a consolidação de parcerias com empresas locais permitirá a oferta de estágios, visitas técnicas, conectando a formação técnica às exigências do mundo do trabalho. Por fim, é fundamental estabelecer monitoramento contínuo de indicadores como matrícula, evasão e desempenho acadêmico, garantindo acompanhamento das práticas pedagógicas e possibilitando ajustes periódicos que sustentem a excelência no ensino integrado.	Índice claro docente causa deficiências no processo de ensino-aprendizagem, impactando diretamente a qualidade da formação oferecida e queda dos indicadores escolares. Claro docente afeta diretamente a qualidade do ensino e o aprendizado dos estudantes. Esse indicador mede a frequência com que professores faltam às suas atividades letivas, podendo ter diversas causas. A existência de um índice significativo de carência docente compromete o pleno desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Uma das primeiras medidas é manter um banco de docentes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Forças

Corpo docente qualificado

Importante garantir que o corpo docente possua a formação e a capacitação necessárias para oferecer um ensino de qualidade, promovendo práticas pedagógicas inovadoras e alinhadas às necessidades dos alunos. A presença de um corpo docente qualificado, com formação específica na área de atuação e experiência prática, representa um dos principais pilares de sustentação da qualidade do ensino nos cursos. Essa característica fortalece o processo de ensino-aprendizagem, contribui para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e reforça a credibilidade institucional.

Participação nas ações do projeto Robótica Paula Souza.

A participação nas ações do Projeto Robótica Paula Souza aproximação com empresas da área de tecnologia e automação e formação de futuros profissionais qualificados para a Indústria 4.0. A participação ativa da unidade escolar no projeto Robótica Paula Souza evidencia o compromisso com a inovação, o protagonismo estudantil e o desenvolvimento de competências associadas à ciência, tecnologia e resolução de problemas. Essa iniciativa fortalece a aprendizagem significativa, amplia o engajamento dos alunos e valoriza a integração entre teoria e prática.

Segue abaixo, tabela das participações no ano de 2024.

Evento/Atividade	Data	Descrição/Participação	Público Envolvido
Arduino Day	25 a 28 de março	Participação em palestras: • Arduino Stand Alone – Julian Braga • Mão Robótica com Exoesqueleto – Luan Silver	Cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas (M-tec e AMS)
Robocode	Março (durante o Arduino Day)	Competição de robôs programados em Java, utilizando conceitos de matemática, física e trabalho em equipe	3ª série Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas M-tec e 2ª série Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - AMS
5ª Semana de Tecnologia	21 a 25 de outubro	Participação em palestras oferecidas pelo Robótica Paula Souza	Cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas (M-tec e AMS)
Desafio Híbrido de Robótica	7 de novembro	Confeccionamento de robôs que saem de labirintos	5 alunos - 3ª série Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas M-tec
Clube da Robótica	Ao longo do ano	Encontros virtuais (lives e palestras) para troca de saberes	Cursos Técnicos em Desenvolvimento de Sistemas (M-tec e AMS)
OBS (Olimpíada Brasileira do Saber)	Ano todo	279 aprovados para a 2ª fase e diversas medalhas	Todos alunos da unidade escolar
Envolvimento dos Professores	Contínuo	Incentivo à participação dos alunos dentro e fora da sala de aula.	Professores e alunos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Oportunidades	Ameaças
Aumento do número de alunos realizando estágio não obrigatório. A possibilidade de ampliar e fortalecer parcerias com empresas e instituições para oferecer mais vagas de estágio é uma oportunidade estratégica para a escola. A criação de programas de capacitação e mentorias, como o CPS Carreiras, contribui diretamente para o melhor preparo dos alunos para o mercado de trabalho. O aumento do número de alunos realizando estágio não obrigatório fortalece ainda mais a articulação entre a escola e o setor produtivo, permitindo integrar de maneira mais eficaz os conteúdos curriculares à realidade do mundo do trabalho e, consequentemente, melhorar os índices de empregabilidade. Para aproveitar essa oportunidade, é fundamental que Coordenador de Projetos Empresa/Escola atue no mapeamento de vagas, na orientação dos alunos sobre processos seletivos e na manutenção de um canal direto com empresas parceiras. Além disso, o monitoramento contínuo dos resultados dos estágios deve servir como base para ajustes no currículo e para orientar políticas de aproximação e cooperação com o setor produtivo, garantindo que a formação técnica oferecida esteja sempre alinhada às necessidades do mercado.	Alta taxa de evasão nos Cursos Técnicos Noturnos A alta taxa de evasão nos Cursos Técnicos Noturnos representa uma ameaça significativa para a continuidade e sustentabilidade da oferta educacional da escola. Esse fenômeno pode ser atribuído a diversos fatores, como a sobrecarga de trabalho dos alunos, a falta de motivação, dificuldades de conciliação entre o estudo e o emprego. A evasão pode comprometer a imagem da escola, prejudicar a qualidade da formação oferecida e impactar negativamente nos indicadores de desempenho, prejudicando o fluxo de alunos e a captação de novos estudantes para esses cursos. Para reduzir a evasão nos cursos técnicos noturnos, é fundamental adotar uma abordagem integradora e de apoio contínuo aos alunos. Aula mais dinâmicas, com metodologias ativas que estimulem a participação dos estudantes, pode aumentar o engajamento. Além disso, é crucial realizar ações de motivação para os alunos, como palestras e eventos que mostrem o impacto positivo da formação técnica para o futuro profissional. Canal de comunicação aberto entre alunos e a coordenação de curso como uma estratégia para identificar antecipadamente problemas de evasão e implementar medidas corretivas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Oportunidades

Desempenho no IDEB/SAEB

O índice permite identificar problemas e criar estratégias para melhorar os resultados da escola. Além disso, pode motivar escolas e professores a aperfeiçoar suas práticas pedagógicas e buscar melhores resultados. O bom desempenho no IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) e no SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) oferece uma oportunidade significativa para a escola consolidar sua imagem de excelência educacional. Esses índices de avaliação externa não apenas refletem a qualidade do ensino, mas também servem como um ponto de referência para identificar áreas de melhoria e fortalecer práticas pedagógicas que possam ser ampliadas. Para aproveitar essa oportunidade, a escola busca desenvolver planos de ação pedagógicos baseados nos resultados do IDEB e do SAEB, para promover melhorias contínuas nos pontos frágeis identificados nas avaliações. Monitoria e reforço pedagógico em áreas específicas, como matemática e língua portuguesa, que tradicionalmente possuem maior impacto no desempenho. Além disso, pode-se organizar formações contínuas para os docentes, focadas nas melhores práticas de ensino.

Aprovação alunos em exames de vestibulares, considerando resultados do Provão Paulista.

O bom desempenho dos alunos em exames de vestibulares, como o Provão Paulista, representa uma oportunidade estratégica para a escola expandir sua relevância e visibilidade, tanto no cenário educacional regional quanto nacional. Aproveitar esse sucesso pode gerar mais parcerias com instituições de ensino superior, fortalecer a imagem da escola e atrair novos estudantes. Além disso, esse desempenho pode ser utilizado como base para novas ações pedagógicas, criando uma ponte mais sólida entre o ensino médio e a educação superior, e aumentando a empregabilidade e a formação de cidadãos críticos.

Prioridades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Garantir um quadro docente completo.

Garantir um quadro docente completo é uma prioridade estratégica para assegurar a qualidade do ensino, o cumprimento dos currículos e a consolidação dos resultados educacionais. A ausência de professores compromete diretamente o processo de ensino-aprendizagem, gerando descontinuidade pedagógica, queda no desempenho dos estudantes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Aumentar a empregabilidade, proporcionar experiência prática e fortalecer parcerias institucionais.

Estimular a participação dos alunos em experiências práticas no mercado de trabalho, favorecendo o desenvolvimento profissional, a empregabilidade e o fortalecimento da relação entre escola e empresas parceiras.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Fortalecer o ensino por meio de práticas que desenvolvam habilidades cognitivas e socioemocionais.

Fortalecer o ensino por meio de práticas que desenvolvam habilidades cognitivas e socioemocionais, oferecer suporte com materiais específicos e acompanhamento individualizado.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Oportunidades -

Oferecer oportunidades de formação continuada.

Prioridade é fortalecer o ensino por meio de práticas que desenvolvam habilidades cognitivas e socioemocionais, oferecer suporte com materiais específicos e acompanhamento individualizado

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Garantir o engajamento e a efetividade das ações do projeto.

Garantir que os participantes estejam presentes e engajados nas atividades promovidas pelo projeto, fortalecendo o aprendizado.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Garantir a oferta de vagas para atender estudantes do ensino médio.

O número de vagas nos cursos integrados é uma prioridade estratégica para a ampliação do acesso à educação técnica, garantindo que um maior número de estudantes tenha oportunidade de formação qualificada. Deve ser acompanhado continuamente para assegurar um crescimento sustentável da oferta de vagas, alinhado às necessidades educacionais.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Objetivos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Garantir que todas as disciplinas sejam ministradas regularmente, suprimindo a carência de docentes e assegurando a continuidade e qualidade do ensino.

Prioridades relacionadas

- Garantir um quadro docente completo.

Metas relacionadas

- Reduzir claro docente por meio de novas estratégias de atração de profissionais, incluindo divulgação ampliada das vagas e incentivos à participação, garantindo a ocupação de pelo menos 80% das vagas abertas até 2025.
- Acompanhar 100% das turmas da modalidade AMS e avaliar as Etecs quanto ao desenvolvimento das atividades de contextualização profissional junto às empresas parceiras.

Acompanhar e estimular a participação dos alunos em experiências práticas no mercado de trabalho, favorecendo o desenvolvimento profissional, a empregabilidade e o fortalecimento da relação entre escola e empresas parceiras.

Prioridades relacionadas

- Aumentar a empregabilidade, proporcionar experiência prática e fortalecer parcerias institucionais.

Metas relacionadas

- Aumentar em 20% o número de alunos realizando estágio não obrigatório em comparação com 2024, atingindo pelo menos 68 alunos.

Garantir que o corpo docente possua a formação e a capacitação necessárias para oferecer um ensino de qualidade.

Prioridades relacionadas

- Fortalecer o ensino por meio de práticas que desenvolvam habilidades cognitivas e socioemocionais.

Metas relacionadas

- Elevar o percentual de professores com formação continuada até 2026, garantindo que pelo menos 70% dos docentes participem de cursos de aperfeiçoamento e atualização anualmente
- Aumentar em 30% a média dos resultados obtidos no SARESP - 2024, nos componentes curriculares que estiverem abaixo da média do Centro Paula Souza.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Assegurar a disponibilidade de vagas no ensino médio, garantindo a permanência dos estudantes, com foco qualidade dado ensino.

Prioridades relacionadas

- Garantir a oferta de vagas para atender estudantes do ensino médio.

Metas relacionadas

- Garantir que 100% das vagas existentes no ensino médio sejam mantidas até 2027, assegurando a permanência dos estudantes por meio de estratégias de acompanhamento, apoio pedagógico e iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.
- Orientar e acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos em 100% dos componentes curriculares com atividades não presenciais (ANP) nas turmas do ensino médio com habilitação profissional em período noturno (Mtec - Noturno)
- Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino técnico concomitante ou subsequente, durante o ano de 2025, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa e vagas remanescentes, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, em relação ao número de concluintes de 2024.

Promover o engajamento ativo e a efetividade das ações do projeto, assegurando a participação dos envolvidos, o cumprimento das metas estabelecidas.

Prioridades relacionadas

- Garantir o engajamento e a efetividade das ações do projeto.

Metas relacionadas

- Participação mínima em 50% das ações promovidas pelos Projetos desenvolvidos na escola e pelo CPS.
- Atingir uma pontuação mínima de 310,00 em Língua Portuguesa e 300,00 em Matemática no próximo IDEB, representando um crescimento de 4,7% e 3%, respectivamente.

Incentivar e disponibilizar oportunidades de formação continuada para aprimorar as competências profissionais

Prioridades relacionadas

- Oferecer oportunidades de formação continuada.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metas relacionadas

- Incentivar a participação em formação continuada, garantindo que cada profissional realize pelo menos uma capacitação ao longo do ano, contribuindo para o aprimoramento de suas competências.

Metas

Reduzir claro docente por meio de novas estratégias de atração de profissionais, incluindo divulgação ampliada das vagas e incentivos à participação, garantindo a ocupação de pelo menos 80% das vagas abertas até 2025.

Duração prevista de 1 ano

A falta de docentes é um dos principais desafios enfrentados pelas instituições de ensino, diversos fatores contribuem para essa escassez, incluindo a baixa atratividade da profissão, dificuldades na captação de profissionais qualificados, etc

Objetivo relacionado: Garantir que todas as disciplinas sejam ministradas regularmente, suprimindo a carência de docentes e assegurando a continuidade e qualidade do ensino.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Ampliar a divulgação das vagas para um público maior .**

Expandir a divulgação das vagas docentes para alcançar um público mais amplo e utilizar múltiplos canais de comunicação para divulgar as vagas de forma ampla e acessível.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto Coordenação Pedagógica da Etec Dr José Luiz Viana Coutinho - Jales 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

No ano de 2025, será realizado o acompanhamento e a atuação em todas as turmas do ensino técnico concomitante e subsequente, com o objetivo de aumentar em 10% o percentual de sucesso escolar, em relação aos concluintes de 2024. Isso será alcançado por

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

meio de ações pedagógicas, da busca ativa e da ocupação de vagas remanescentes. O trabalho envolverá a organização e participação em reuniões pedagógicas, de curso e com a equipe gestora, além da colaboração na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG). Também será realizado o acompanhamento dos projetos pedagógicos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, conforme o PPG. Será promovida a formação contínua dos educadores, com foco na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, além de orientar os docentes na definição de instrumentos avaliativos diversificados e na clareza dos critérios de avaliação. Em parceria com os docentes, será elaborada estratégias para suprir as lacunas de aprendizagem e garantir a recuperação contínua dos alunos. Outra atribuição será a orientação na elaboração dos Planos de Trabalho Docente, alinhando-os com o Plano de Curso e considerando, quando necessário, as necessidades da Educação Especial. O acompanhamento de registros pedagógicos, como o PTD, Diário de Classe, Fichas de Acompanhamento e Desempenho Escolar, será essencial para garantir a qualidade do acompanhamento dos alunos. Além disso, será incentivado o uso dos espaços pedagógicos ociosos e da Sala Maker, sempre visando otimizar as oportunidades de aprendizagem. A colaboração com a Orientação e Apoio Educacional e com a Coordenação de Curso será fundamental para o desenvolvimento de um trabalho integrado. Serão realizadas ações para fomentar a participação dos alunos em atividades de preparação para as avaliações externas, como simulados e Olimpíadas Científicas, além de gerar e analisar indicadores de desempenho escolar, tanto internos quanto externos, para monitorar a qualidade do ensino. Também será feito o acompanhamento dos pedidos de reconsideração e recursos, conforme a legislação vigente. O cumprimento do currículo será monitorado, com especial atenção à reposição de aulas, e orientações serão dadas aos docentes sempre que necessário. Observações diretas nas aulas serão realizadas, com feedback sobre metodologias aplicadas. Para garantir a escuta ativa do desenvolvimento do currículo, serão promovidos momentos de diálogo com os representantes de sala. O desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por vagas remanescentes também será acompanhado de perto, assim como as atividades do professor orientador de estágio, para assegurar o desenvolvimento das competências necessárias durante os estágios. As ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constantes na deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.

- **Projeto nº 1678/2025**

Projeto de Coordenação de Curso: Ensino Médio Integrado em Desenvolvimento de Sistemas AMS

Início: 03/02/2025

Final: 31/12/2025

Em virtude das metas estabelecidas pela CETEC e a necessidade do aumento das taxas de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

permanência do aluno na unidade escolar, o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas AMS, atualmente com a 1ª série, 2ª série e 3ª série do E.M, almeja melhorar em 10% (dez por cento) os índices de permanência, por meio da escuta ativa e vagas remanescentes, assegurando um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento permanente da prática didático-pedagógica. O projeto envolverá todas as fases do processo de ensino dentro da Unidade Escolar desde a reflexão à elaboração do Plano de Trabalho Docente, à sua aplicação na sala de aula e avaliação permanente dos resultados pedagógicos, por meio de dados e informações provenientes dos Conselhos de Classe e Planilhas de Monitoramento de Cursos, Relatórios do Sistema Acadêmico e debate coletivo em Reuniões de Curso. As ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constante na Deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.

- **Projeto nº 1657/2025**

PROJETO DE COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO MTec-N - 2025

Início: 03/02/2025

Final: 19/12/2025

O projeto de coordenação do curso Técnico em Administração MTecN visa continuar e aprimorar práticas educacionais, promovendo um ambiente de ensino dinâmico e inclusivo. O foco está na integração de metodologias inovadoras e no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. A implementação do projeto interdisciplinar "Laboratório de Gestão e Negócios" permitirá aos alunos aplicar conceitos teóricos em um contexto empresarial real, reforçando a conexão entre teoria e prática. A coordenação participará ativamente na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando alinhamento com indicadores de desempenho e metas institucionais.

- **Projeto nº 0/2024**

Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - 2025.

Início: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

Resumo: O Projeto de Orientação e Apoio Educacional para 2025 busca dar continuidade às boas práticas anteriores e implementar novas estratégias para assegurar a permanência qualificada dos alunos. O foco está no aprimoramento do ensino e aprendizagem, com ações

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

como acompanhamento do currículo, busca e escuta ativas, gestão de vagas remanescentes, otimização de espaços pedagógicos, incentivo ao estágio e uso de indicadores institucionais para medir o sucesso escolar. Entre as principais atividades, destacam-se a participação em reuniões e eventos escolares, incentivo à inclusão dos alunos em órgãos colegiados, monitoramento da frequência com busca ativa para evitar evasões, elaboração de relatórios estatísticos sobre desempenho e frequência, e supervisão de casos encaminhados ao Conselho Tutelar. Também estão previstos o desenvolvimento de programas educativos sobre ética e valores, apoio aos alunos com dificuldades de aprendizagem, acompanhamento de progressões parciais e realização de reuniões com alunos e familiares para fortalecer os vínculos entre escola e família. O projeto valoriza a inclusão, com ações específicas para atender alunos com deficiência, atualização de fichas de acompanhamento e orientação aos professores. Além disso, promove atividades complementares, como palestras, visitas técnicas e estímulo ao estágio, conectando teoria à prática. A mediação de conflitos interpessoais e o suporte aos alunos de vagas remanescentes também são prioridades, garantindo um ambiente acolhedor e inclusivo. Essas ações estão alinhadas às atribuições da Orientação e Apoio Educacional e às diretrizes pedagógicas da Unidade Escolar, com o objetivo de criar um ambiente harmônico e voltado ao sucesso escolar e social dos alunos. O compromisso com a qualidade e a inclusão continua sendo o eixo central das iniciativas planejadas para 2025.

Elevar o percentual de professores com formação continuada até 2026, garantindo que pelo menos 70% dos docentes participem de cursos de aperfeiçoamento e atualização anualmente

Duração prevista de 2 anos

A formação continuada dos professores é essencial para garantir a qualidade do ensino e a adaptação às novas demandas educacionais. Com a constante evolução das metodologias de ensino, das tecnologias educacionais e das diretrizes curriculares, é fundamental que os docentes estejam em permanente atualização para oferecer uma aprendizagem significativa e eficaz aos estudantes.

Objetivo relacionado: Garantir que o corpo docente possua a formação e a capacitação necessárias para oferecer um ensino de qualidade.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Formação em Serviço.**

A formação continuada dos professores é essencial para garantir a adaptação às novas demandas educacionais. Com a constante evolução das metodologias de ensino, das

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

tecnologias educacionais é fundamental que os docentes estejam em permanente atualização.

→ 2026 (2º Ano)

• Formação em Serviço

Fortalecer o compromisso com a educação de qualidade, promove a troca de experiências entre os profissionais e impacta diretamente no desempenho dos alunos, tornando o ensino mais dinâmico, inovador e alinhado às necessidades do século XXI.

Projetos relacionados

• Projeto nº 1713/2025

**PROJETO DE COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
NOVOTEC HÍBRIDO - OUROESTE 2025**

Início: 03/02/2025

Final: 19/12/2025

O projeto de coordenação de curso busca dar continuidade às boas práticas educacionais e promover o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem. Para alcançar esses objetivos, o projeto integra metodologias inovadoras e diversificadas, incentivando o desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas dos alunos. Será criado um ambiente positivo e inclusivo que fomente o engajamento e reduza a evasão escolar. A coordenação participará ativamente na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão, assegurando o alinhamento com indicadores de desempenho. Além disso, serão organizadas atividades extracurriculares e eventos intraescolares que complementem a formação acadêmica e profissional dos alunos. O projeto também prevê a realização de formações continuadas para docentes, reestruturação de estratégias de recuperação da aprendizagem e implementação de busca ativa para alunos em risco de abandono. A recepção de alunos ingressantes e a promoção de palestras motivacionais voltadas à empregabilidade são partes essenciais do plano. Essas ações visam garantir que a escola seja um ambiente atraente e colaborativo, preparando os alunos para o mercado de trabalho e promovendo um ensino de qualidade.

Aumentar em 20% o número de alunos realizando estágio não obrigatório em comparação com 2024, atingindo pelo menos 68 alunos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Duração prevista de 1 ano

Aumentar a empregabilidade, proporcionar experiência prática e fortalecer parcerias institucionais.

Objetivo relacionado: Acompanhar e estimular a participação dos alunos em experiências práticas no mercado de trabalho, favorecendo o desenvolvimento profissional, a empregabilidade e o fortalecimento da relação entre escola e empresas parceiras.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Fomentar a participação em experiências práticas**

Estimular a participação dos alunos em experiências práticas no mercado de trabalho, favorecendo o desenvolvimento profissional, a empregabilidade e o fortalecimento da relação entre escola e empresas parceiras.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1696/2025**
Estágio na Etec Jales

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O estágio desempenha um papel fundamental na formação dos alunos, pois permite vivenciar na prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Uma forma eficiente de reduzir a evasão escolar é ampliar as oportunidades de estágio, oferecendo aos estudantes experiências reais no ambiente de trabalho. Isso contribui para aumentar o envolvimento com o curso e torna o aprendizado mais significativo e estimulante.

Garantir que 100% das vagas existentes no ensino médio sejam mantidas até 2027, assegurando a permanência dos estudantes por meio de estratégias de acompanhamento, apoio pedagógico e iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.

Duração prevista de 3 anos

O aumento do número de vagas nos cursos integrados é uma prioridade estratégica para a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ampliação do acesso à educação técnica, garantindo que um maior número de estudantes tenha oportunidade de formação qualificada.

Objetivo relacionado: Assegurar a disponibilidade de vagas no ensino médio, garantindo a permanência dos estudantes, com foco qualidade dado ensino.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Monitorar a taxa de ocupação das vagas.**

O monitoramento da taxa de ocupação das vagas no ensino médio é uma estratégia essencial para prevenir a evasão escolar e garantir a permanência dos estudantes na escola. Esse processo envolve o acompanhamento contínuo da frequência dos alunos, a identificação precoce de possíveis riscos de abandono e a implementação de medidas para reverter a saída dos estudantes.

→ 2026 (2º Ano)

- **Estratégia de monitoramento**

Registro e análise da frequência escolar, acompanhamento sistemático do sistema acadêmico NSA, análise da frequência dos alunos, identificando padrões de ausência.

→ 2027 (3º Ano)

- **Estratégias de Monitoramento**

Registro e análise da frequência escolar, acompanhamento individualizado: Identificação dos alunos com alto índice de faltas e realização de contato direto com eles e suas famílias.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2024**

Desvendando o projeto Dia do Campo e Sustentabilidade na Agricultura na Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho (2013-2018)

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

A Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho localizada em Jales, SP, foi criada pelo Decreto 28.625/88 e transferida para o Centro Estadual de Educação Tecnológica pelo Decreto 37.735 de 27/10/93, publicado em DOE de 28/10/94. Ao longo de seu funcionamento diretores, funcionários e alunos fizeram e fazem parte da escola, uma instituição reconhecida pela

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

comunidade por oferecer o ensino técnico e profissional de qualidade. Em 2022, a escola organizou um Centro de Memória para valorizar a sua história, por meio da preservação de parte dos documentos e artefatos que a instituição produziu ou adquiriu ao longo de sua trajetória. Desde então, a docente curadora do Centro de Memória tem realizado estudos, pesquisas e ações educativas com o acervo preservado e participado de eventos voltados à memória e à preservação do patrimônio histórico-educativo. Também tem atuado nos clubes de memórias, reuniões de equipe e na organização, junto com os alunos, do acervo preservado pelo Centro de Memória. No ano de 2024, a docente curadora realizou um estudo sobre o misturador de veneno e milho, produzido com latão de leite, e seu uso nas aulas práticas do curso Técnico em Agropecuária na década de 1990, com base na pesquisa documental e na entrevista história oral efetuada com o ex-docente Eder Yuity Takeda. Este estudo foi apresentado no VIII Encontro de Memórias e História da Educação Profissional, ocorrida em outubro de 2024. Também produziu, juntamente com alunos monitores, duas ações educativas, uma para a Semana Nacional de Museus e outra para a Primavera de Museus; participou dos clubes de memória e das reuniões de equipe. Com a finalidade de dar continuidade a essas atividades, será desenvolvido o presente projeto, que tem como objetivos estudar o projeto Dia do Campo e Sustentabilidade na Agricultura, realizado entre os anos de 2013 e 2018, por meio de uma pesquisa documental e da história oral; desenvolver ações educativas envolvendo os alunos, acerca do projeto; inventariar as fotografias que registram as atividades do projeto; e elaborar as fichas de registro de objetos das fotografias que registram as atividades do projeto. A transcrição, a inventariação e a elaboração das fichas de registro de objetos serão efetuadas de acordo com as orientações metodológicas propostas pelo GEPEMHEP. Espera-se, como resultado deste projeto, produzir um estudo sobre o projeto Dia do Campo e Sustentabilidade na Agricultura, desenvolvido entre 2013 e 2018, com base na pesquisa documental e de história oral, e apresentar na Jornada Patrimônio Cultural da EPT, prevista para ocorrer em outubro de 2025; realizar uma entrevista de história oral com o docente João Vitor Ferrari e efetuar a sua transcrição, de acordo com metodologia proposta pelo GEPEMHEP; desenvolver duas ações educativas, uma para a Semana Nacional de Museus e, outra, para a Primavera de Museus; participar de, no mínimo, dois clubes de memórias e duas reuniões de equipe; inventariar 30 fotografias que registram o Dia de Campo, doadas pelo docente João Vitor Ferrari e elaborar as fichas de registro de objetos das fotografias, de acordo com as orientações recomendadas pelo GEPEMHEP.

- **Projeto nº 0/2024**
Fruta Feia - Aquisição da Matéria-Prima

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

Segundo a FAO (2022), 14% dos alimentos que são produzidos não chegam a as prateleiras para comercialização, fora outros 17% que são desperdiçados por varejistas e consumidores.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Esses dados se antagonizam com as quase 830 milhões de pessoas que passam fome diariamente no mundo. Além do grave impacto social esse desperdício também contribui para a crise climática, sendo responsável por 10% das emissões de gases de efeito estufa. Diante disso se torna importante propor uma alternativa para minimizar todos esses efeitos, e uma delas é o aproveitamento das frutas desperdiçadas pelos produtores através da agroindustrialização. Para a região onde está inserida a ETEC Jales, predominantemente composta por pequenos produtores familiares e que a produção de frutas é a base da agricultura local, a comercialização destes produtos é um dos principais entraves nas atividades destes produtores, o que leva muitas vezes, no caso das frutas ao desperdício nas propriedades rurais. Em geral nos pomares frutíferos, uma porcentagem considerável dos frutos e hortaliças produzidos não apresentam características de mercado para serem comercializadas, ou seja, produtos com tamanho menor, com algum tipo de deformação física ou até mesmo que atingiu um ponto de maturação acima dos padrões mercadológicos acabam por serem desperdiçados. Além do desperdício destes produtos, a questão fitossanitária é muito importante dentro das propriedades rurais, uma vez que, as frutas apodrecendo nos pomares se tornam fonte para proliferação de inúmeros patógenos que podem aumentar a incidência de pragas e doenças na área, sem contar os prejuízos econômicos gerados pela não comercialização dos seus produtos. Segundo relatos dos próprios produtores rurais, a falta de um agente ou local capaz de processar e reaproveitar as frutas é um dos fatores que aumentam o desperdício destes alimentos. Desta forma, cabe a Escola Técnica de Jales, tendo como um dos papéis a promoção do desenvolvimento e qualidade de vida da região a qual está inserida, tentar minimizar os problemas enfrentados pelos produtores rurais e também da própria ETEC ao realizar o processamento e agregação de valor às frutas produzidas. O projeto será baseado no monitoramento, avaliação e aquisição de matérias-primas (frutas), junto a produtores rurais regionais e na própria ETEC de Jales para posterior processamento e agregação de valor. O projeto visa o desenvolvimento destas atividades em períodos distintos do período das aulas regulares para alunos voluntários do Curso Técnico de Alimentos e Agropecuária Integrado que são residentes na escola. O projeto será desenvolvido durante 5,0 horas semanais, no qual estará em contato com os produtores rurais da região e na própria ETEC, realizando a análise física, colheita, comercialização e recepção da matéria-prima e colaborando no processamento das frutas na agroindústria da Escola Técnica. Será realizado também análise econômica juntamente com o professor responsável pela cooperativa/escola, determinando os valores a serem pagos aos produtores e os valores de comercialização dos produtos processados para comunidade escolar e regional. Ficará proposto a formação de grupos de alunos dos cursos acima citados que manifestarem interesse, para a realização das atividades. Espera-se com projeto a promoção de uma prática diferencial no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, melhor aproveitamento das competências socioemocionais dos alunos, explorar o lado empreendedor dos alunos, contribuição financeira com a cooperativa/escola, diminuição do desperdício de alimentos tanto junto aos produtores rurais regionais como também dentro da própria ETEC Jales, promoção de consciência sustentável na utilização dos alimentos e melhoria de renda aos produtores rurais da região.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

• **Projeto nº 0/2024**

Melhoramento genético de gado de leite: IATF de novilhas na Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho

Início: 03/02/2025

Final: 31/12/2025

O projeto de Melhoramento genético de gado de leite (IATF de novilhas) para a seleção de bovinos para produção de leite que está sendo implantado e desenvolvido na ETEC “Dr. José Luiz Viana Coutinho” de Jales, sobre orientação e supervisão do professor responsável e com a coparticipação dos alunos da unidade escolar desde a sua elaboração até a comercialização da produção, em especial pelos alunos do terceiro Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e do Técnico em Veterinária que contemplam competências da grade curricular. O projeto para o ano de 2025 teve a seleção de 10 novilhas mestiças Jersolando das quais 8 pariu no ano de 2024, e pelas características desejadas para produção de leite foram selecionadas para serem utilizadas no projeto de IATF e melhoramento da produção esse ano, o preparo e a adequação piquete, reforma da pastagem novamente devido ao período de estiagem de 6 meses e através das parcerias com produtores e empresas parceiras ligadas a produção de bovinos de leite, venda de sementes e equipamentos de irrigação, aquisição por parceria de sêmen de bovinos de central de melhoramento genético e um touro de repasse para vacas que não emprenhar na inseminação artificial em tempo fixo, sendo escolhidos as palhetas de sêmen, os animais da raça da raça Jersey e Holandês, com o desenvolvimento do mesmo será realizado, análise e estudo para possível acréscimo do número de animais. Serão realizadas atividades práticas de manejos de criação nas diversas fases de vida dos bovinos tais como: vacinação de reforço CattleMaster, preparo das novilhas com alimentação especial, para os animais estejam com balanço energético positivos, exames de palpação, exames de ultrassom e protocolos hormonais realizados pelos alunos em especial pelos alunos do terceiro Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e acompanhado pelo professor e técnicos do laboratório para acompanhamento da inseminação artificial (IA) e da Inseminação artificial em tempo fixo (IATF), ao mesmo tempo se torna necessário o controle de temperatura, casqueamento, sanidade e acompanhar e controlar os custos de produção, mercado e comercialização dos animais ou produtos. Dessa forma, os alunos podem: manejar e praticar nas atividades práticas um grande número de animais em um curto espaço de tempo, programar os trabalhos de manejo, repasse de protocolos hormonais, realizar as sexagem dos embriões, cuidados ao nascimento dos bezerros e otimizar a mão de obra, aumentar o número de animais, acelerando o melhoramento genético, antecipar a prenhes, reduzindo o intervalo entre partos e aumentando o número total de bezerros nascidos, possibilitar o nascimento e o desmame em épocas mais favoráveis ao bezerro, padronização dos lotes de bezerros, obtendo melhores preços na venda e economia na reposição, pelo aumento do número de vacas prenhes. O projeto vem com uma proposta de melhorar o processo de ensino-aprendizagem e realizar a contextualização e a interdisciplinaridade entre as áreas de ensino proposto pela unidade escolar, com isso preparando melhor o aluno para o mercado de trabalho e também proporcionar aos discentes o conhecimento de uma

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

nova forma de fonte de renda com baixo investimento, visto que muitos fazem parte de agricultura familiar e são de famílias menos favorecida economicamente e também proporcionar mais uma atividade produtiva com grande potencial para um bom retorno econômica para Cooperativa Escola.

• **Projeto nº 0/2024**
Processamento da Matéria Prima - Fruta Feia

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

A agroindústria visa agregar valor aos produtos gerados no campo, sobretudo, na agricultura familiar. Desta forma, os produtores rurais não ficam dependentes de atravessadores e/ou indústrias de transformação, tendo a mão todo o processo produtivo (Silva, 2018). Sendo assim, garante ao produtor maior rentabilidade e menor risco frente as oscilações do mercado. No caso das frutas, é possível desenvolver uma série de novos produtos, atendendo a diferentes nichos ou públicos. São compotas, doces em calda, polpa da fruta, geleias e outros. O processo de agro industrialização de frutas exige menor investimento para se estabelecer um patamar econômico que torne o negócio viável. Estabelecer uma indústria próxima a uma região produtora de uma determinada fruta ajuda a reduzir custos e criar vínculos sólidos de parceria com fruticultores locais (LIMA, 2018). A agroindústria simboliza nas áreas rurais um importante elemento de apoio e dinamização da economia, agregando valor ao produto, gerando emprego e renda, evitando deterioração da qualidade, ampliando mercados e realizando melhor aproveitamento da safra, ou seja, diminuindo perdas. Segundo Santos et al (2008) além do fator citado acima, a agroindústria conduz a um processo de modernização e diversidade do setor agropecuário, potencializa a introdução de novas atividades e tem um efeito indireto no emprego rural. Para a região onde está inserida a ETEC Jales, predominantemente composta por pequenos produtores familiares e que a produção de frutas é a base da agricultura local, a comercialização destes produtos é um dos principais entraves nas atividades destes produtores, o que leva muitas vezes, no caso das frutas ao desperdício nas propriedades rurais. Em geral nos pomares frutíferos, uma porcentagem considerável dos frutos produzidos não apresenta características de mercado para serem comercializadas, ou seja, produtos com tamanho menor, com algum tipo de deformação física ou até mesmo que atingiu um ponto de maturação acima dos padrões mercadológicos acabam por serem desperdiçados. Além do desperdício destes produtos, a questão fitossanitária é muito importante dentro das propriedades rurais, uma vez que, as frutas apodrecendo nos pomares se tornam fonte para proliferação de inúmeros patógenos que podem aumentar a incidência de pragas e doenças na área, sem contar os prejuízos econômicos gerados pela não comercialização dos seus produtos. Segundo relatos dos próprios produtores rurais, a falta de um agente ou local capaz de processar e reaproveitar tanto as frutas como o leite é um dos fatores que aumentam o desperdício destes alimentos. Desta forma, cabe a Escola Técnica de Jales, tendo como um dos papéis a promoção do

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

desenvolvimento e qualidade de vida da região a qual está inserida, tentar minimizar os problemas enfrentados pelos produtores rurais e também da própria ETEC ao realizar o processamento e agregação de valor às frutas produzidas. Outro fator imprescindível do projeto é o aspecto pedagógico, levando em conta fatores imprescindíveis para o aprendizado como a interdisciplinaridade (envolvendo alunos do curso de Técnico em Alimentos (noturno) e do ETIM Agropecuária (Integral), o desenvolvimento de competências sócioemocionais, uma vez que já que, passando um período de tempo maior com os alunos conseguiria notar suas fortalezas e também suas fraquezas podendo explorar aspectos de aprendizagem que possa melhorar o desempenho dos mesmos e também trabalhar o aspecto da inclusão, no qual através do projeto o aluno poderia estar mais participativo, buscando o que ele tem de melhor, além também de estar preparando todos através da prática para o mercado de trabalho. O objetivo do presente projeto é promover a realização do aproveitamento de forma mais sustentável de frutas que são produzidas dentro da Escola e também por produtores regionais, as quais ficam fora do padrão de mercado, através do processamento dessa matéria prima, visando agregação de valor, fortalecimento do processo de ensino aprendizagem dos alunos desenvolvendo as competências socioemocionais a fim de diminuir a perda de alunos e contribuir com a cooperativa-escola da ETEC de Jales, fortalecimento da cooperativa escola e aumento de renda para os pequenos produtores da região. O projeto será baseado no aproveitamento e processamento das frutas para produção de polpas, doces e geleias para agregação de valor. O projeto visa o desenvolvimento destas atividades em períodos distintos do período das aulas regulares para alunos voluntários do Curso Técnico de Alimentos e Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, com posterior emissão de certificados. Espera-se com o projeto a promoção de uma prática diferencial no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, melhor aproveitamento das competências socioemocionais dos alunos, explorar o lado empreendedor dos alunos, contribuição financeira com a cooperativa/escola, diminuição do desperdício de alimentos tanto junto aos produtores rurais regionais como também dentro da própria ETEC Jales, promoção de consciência sustentável na utilização dos alimentos e melhoria de renda aos produtores rurais da região.

• **Projeto nº 1697/2025**

Projeto Coordenação 2025 Curso Técnico Mtec/Novotec Administração

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

Este projeto visa a formação multidisciplinar e impulsionar nossos discentes a promoverem a transformação socioeconômica junto a comunidade onde estão inseridos, através da proposta de medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem, principalmente através de atividades diversificadas e avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua e na busca ativa, visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais ocasionadas pelas defasagens oriundas dos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

processos anteriores de ensino. Propor em conjunto ao grupo de professores, aulas utilizando metodologias ativas, transformando nossos alunos em protagonistas no processo de aprendizagem, além de aprimorar suas competências socioemocionais preparando-os para o mercado de trabalho nos mais variados segmentos existentes em nossa região. Pretendemos através de trabalho em conjunto com a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientadora Educacional e demais coordenadores, promovendo nosso propósito de desenvolvimento e aprimoramento de nossos alunos através do conhecimento direcionados a atender a demanda existente no mercado de trabalho, reafirmando a posição de liderança em ensino técnico de nossa escola tanto em Jales como nas cidades circunvizinhas. Através de acompanhamentos junto a discentes, docentes, metodologias utilizadas e as demandas existentes, Etec Dr José Luiz Viana Coutinho sempre buscou, busca e buscará ser sinônimo de excelência no ensino de qualidade e, principalmente, marco da educação para os novos profissionais entrantes no mercado de trabalho.

• **Projeto nº 1673/2025**

Projeto Coordenação 2025 Curso Técnico Mtec/Novotec AMS Administração

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

Este projeto visa a formação multidisciplinar e impulsionar nossos discentes a promoverem a transformação socioeconômica junto a comunidade onde estão inseridos, através da proposta de medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem, principalmente através de atividades diversificadas e avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua e na busca ativa, visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais ocasionadas pelas defasagens oriundas dos processos anteriores de ensino. Propor em conjunto ao grupo de professores, aulas utilizando metodologias ativas, transformando nossos alunos em protagonistas no processo de aprendizagem, além de aprimorar suas competências socioemocionais preparando-os para o mercado de trabalho nos mais variados segmentos existentes em nossa região. Pretendemos através de trabalho em conjunto com a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientadora Educacional e demais coordenadores, promovendo nosso propósito de desenvolvimento e aprimoramento de nossos alunos através do conhecimento direcionados a atender a demanda existente no mercado de trabalho, reafirmando a posição de liderança em ensino técnico de nossa escola tanto em Jales como nas cidades circunvizinhas. Através de acompanhamentos junto a discentes, docentes, metodologias utilizadas e as demandas existentes, Etec Dr José Luiz Viana Coutinho sempre buscou, busca e buscará ser sinônimo de excelência no ensino de qualidade e, principalmente, marco da educação para os novos profissionais entrantes no mercado de trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projeto nº 1608/2025
Provão bimestral

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

1. Avaliação contínua e diagnóstica: O provão bimestral proporciona uma avaliação mais frequente e detalhada do desempenho dos alunos, permitindo identificar de maneira precoce dificuldades específicas e áreas que necessitam de reforço.
 2. Maior acompanhamento do progresso dos alunos: Ao realizar avaliações periódicas, os professores podem monitorar o progresso dos alunos de forma constante, ajustando as estratégias de ensino conforme necessário para melhorar o aprendizado.
 3. Preparação para avaliações externas: A implementação do provão bimestral ajuda a preparar os alunos para provas de maior complexidade e maior impacto, como vestibulares e exames de certificação, simulando um ambiente de avaliação de grande escala e rigor.
 4. Promoção da responsabilidade e autonomia do aluno: O provão bimestral incentiva os alunos a manterem uma rotina de estudos mais disciplinada, pois eles são constantemente avaliados, o que ajuda a desenvolver hábitos de organização e responsabilidade com a aprendizagem.
 5. Ajuste no planejamento pedagógico: Os resultados obtidos nas provas bimestrais oferecem dados concretos que podem ser utilizados pelos professores e pela coordenação pedagógica para ajustar o planejamento de ensino e garantir que as necessidades de todos os alunos sejam atendidas de forma eficaz.
- Estímulo à reflexão e autoavaliação: Além de permitir a avaliação dos docentes sobre o progresso dos alunos, o provão bimestral também incentiva a reflexão dos próprios estudantes sobre seu desempenho e as áreas que precisam de mais atenção, promovendo um aprendizado mais ativo e autônomo.

Participação mínima em 50% das ações promovidas pelos Projetos desenvolvidos na escola e pelo CPS.

Duração prevista de 4 anos

Garantir o engajamento e a efetividade das ações do projeto, promovendo a participação ativa dos envolvidos.

Objetivo relacionado: Promover o engajamento ativo e a efetividade das ações do projeto, assegurando a participação dos envolvidos, o cumprimento das metas estabelecidas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Estímulo a participação**

Garantir o engajamento ativo dos envolvidos e a efetividade das ações do projeto, assegurando a participação contínua, o cumprimento das metas estabelecidas e o impacto positivo esperado.

→ 2026 (2º Ano)

- **Estimular a participação**

Estimular a participação, reconhecer e valorizar boas práticas e iniciativas que contribuam para o sucesso do projeto.

→ 2027 (3º Ano)

- **Estratégias de Acompanhamento e Avaliação**

Estimular a participação, reconhecer e valorizar boas práticas e iniciativas que contribuam para o sucesso do projeto. Ajustes estratégicos conforme as necessidades identificadas durante o processo.

→ 2028 (4º Ano)

- **Estratégias de Acompanhamento e Avaliação**

Definição de indicadores de desempenho e aplicação de pesquisas e feedbacks periódicos para avaliar a adesão e os resultados.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2025**
Controladoria Interna da Cooperativa

Início: 03/02/2025

Final: 31/12/2025

O presente projeto tem a finalidade de realizar o controle interno da cooperativa existente na Etec Dr José Luiz Viana Coutinho, através acompanhamento da rotina interna, observando suas demandas, obrigações com clientes, fornecedores, cooperados, governo etc. Para isso será realizado um trabalho de acompanhamento tanto da rotina da cooperativa quanto do escritório que presta serviços contábeis externos, recolhimentos de tributos, obrigações

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

acessórias entre outras. A legislação brasileira é muito dinâmica e complexa, por isso há necessidade de rigoroso acompanhamento diário e ficar sempre atento as suas mudanças. Acredita-se que esse projeto será de grande ajuda para o fortalecimento da cooperativa, melhorando suas práticas diárias, trazendo mais segurança a médio e longo prazo, tornando-a ainda mais profissional do que já é através de controles de custos, análises de demonstrações contábeis (Balanço Patrimonial, Demonstração do Resultado do Exercício, Demonstração do Fluxo de Caixa). Todos esses controles e análises de relatórios permitem aos gestores uma tomada de decisão mais acertada e principalmente a possibilidade de realizar o conhecemos como Elisão Fiscal (processo no qual a entidade se ajusta dentro da lei, de forma a gastar o menor valor possível com tributos, sem infringir a lei ou cometer ato criminoso). Outro benefício é a principalmente promoção de um ambiente cada vez mais produtivo para os estudantes.

- **Projeto nº 0/2024**
COOPERATIVA ESCOLA 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

A Cooperativa Escola de Alunos da Etec “Dr. José Luiz Viana Coutinho” de Jales, tem como objetivo desenvolver na unidade escolar uma estrutura de ensino/aprendizado onde o estudante possa desenvolver atividades de integração com seus colegas e comunidade escolar, através de planejamento, acompanhamento, gerenciamento de projetos agropecuários e estes proporcionar a vivência do dia a dia das atividades de campo, conhecimentos e através da interdisciplinaridade e contextualização proporcionará múltiplos conhecimento em diversas áreas de estudo, onde os alunos serão protagonistas compartilhando os conhecimentos adquiridos. O projeto tem também como finalidade fomentar a cultura da cooperação, práticas democracias, entre os estudantes e a comunidade escola, vivenciando experiências de princípios e valores cooperativistas, proporcionando a formação de um profissional capaz de aplicar na sociedade esses conhecimentos e habilidades adquiridas. Através disso, proporciona aos alunos um grande laboratório de estudos e pesquisas, na qual os alunos através de desenvolvimentos de projetos agropecuários e da vivência do dia a dia das atividades destes projetos de campo, possibilita também a oportunidade de realização de pesquisa e estágio nos diversos setores produtivos da escola e com empresas público-privada parceiras da Cooperativa-Escola de Alunos. A cooperativa promove maior interação com empresas privadas, públicas e órgãos comunitários, através de parcerias, convênios, estágios, cooperação técnica e financeira, cursos, palestras, visitas técnicas, doações, participação em feiras etc. e principalmente buscar junto ao mercado colocação para os recém-formados e procurar prestar serviço a pequenos produtores e para a comunidade do município.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projeto nº 0/2025

Criação de Aves de Postura em Sistema Free Range - Bem Estar das Aves

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O presente projeto tem como objetivo realizar o manejo produtivo em sistema de criação free range em aves de postura da Etec “Dr. José Luiz Viana Coutinho” de Jales, onde as aves serão criadas em um ambiente que consta de um galpão aberto com comedouros, bebedouros, poleiros, ninhos e com acesso a piquete espaçoso com grama e sombra, proporciona o bem estar das aves, sem estresse, melhor qualidade de vida e que possa expressar seu comportamento natural. E com isso, promover na área da avicultura de postura um ambiente de novos conhecimentos o qual proporcionará técnicas de criação de aves em sistema free range, desenvolvendo no aluno o senso de pertencimento e imputar o valor de ser agente de transformação da sua vida e no entorno onde está inserido. No Brasil de hoje, a maior parte dos ovos produzidos e comercializados são provenientes de aves poedeiras criadas em sistema de confinamento intensivo, as quais são alojadas em gaiolas dentro de um aviário durante toda a sua vida produtiva. Na atividade agropecuária o bem estar animal é um dos temas mais discutidos atualmente, pois quando a exploração animal é de maneira intensiva convencional este se caracteriza pelo alto grau de confinamento, instalações fechadas que promove um ambiente estressante, baixa qualidade de vida e onde o animal não tem condições de expressar seu comportamento natural, no entanto quando se fala em bem estar dos animais, acreditam que as galinhas precisam ficar soltas, ciscar, bater as asas, botar ovos em ninhos e andar livremente para expressar seu comportamento natural, assim novos sistemas vêm sendo sugeridos para aprimorar as melhores condições de vida das aves poedeiras. A preocupação do bem estar dos animais de produção é um dos temas mais discutidos na atividade agropecuária atual e o meio acadêmico, no entanto para que o bem estar animal seja aplicado nas empresas rurais é necessário que tenha demanda do mercado consumidor, contudo já é conhecido que elevados padrões de bem estar animal tenham impactos diretos e indiretos na qualidade dos alimentos o que têm direcionado muitas decisões do consumidor com respeito à escolha dos alimentos e a tendências do mercado consumidor internacional e brasileiro, é a consolidação do consumo consciente, do bem estar, saudabilidade e retorno às origens, o consumidor estão dando preferência para empresas que realizam práticas sustentáveis, preservem o meio ambiente e socialmente responsáveis. Diante do exposto o projeto vem para proporcionar o manejo produtivo em sistema de criação free range em aves de postura da Etec “Dr. José Luiz Viana Coutinho” de Jales, onde as aves serão criadas em um ambiente mais natural, proporcionando o bem estar das aves, sem estresse, melhor qualidade de vida e que possa expressar seu comportamento natural e consequentemente mais produtividade. Ao mesmo tempo o projeto promoverá o setor de avicultura de postura um ambiente de ensino aprendizagem através de atividades práticas que serão desenvolvidas pelos alunos e envolvidos diretamente ao projeto: manutenção dos piquetes: roçar a área e manutenção das telas e áreas adjacentes com vistas ao controle de pragas e possíveis predadores; preparo e manutenção da cama/ninhos;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

preparo, fornecimento de alimentação balanceada e manutenção e limpeza de bebedouros e comedouros, identificação e descarte de aves improdutivas, organização de programa de luz, controle do ambiente no galpão, coleta, seleção, limpeza, classificação e armazenamento dos ovos ... O qual proporcionará aos alunos participantes novos conceitos, manejos e tecnologia de criação de aves de postura em sistema free range, buscando o bem estar das aves e promover a vivenciar no dia a dia na criação de aves de postura, e também fomentar nos alunos a pesquisa, o desenvolvimento de experiências inovadoras desenvolvendo o senso crítico, a autonomia, capacidade de trabalhar em equipe, a capacidade de solucionar problemas, senso crítico, a autonomia, capacidade de trabalhar em equipe, a capacidade de solucionar problemas, a responsabilidade e a gestão do conhecimento, com isso formar um profissional técnico melhor preparando e eficiente para o mundo do trabalho no setor agropecuário.

- **Projeto nº 0/2025**

Preparo, semeadura, adubação, condução e tratos culturais de 1 hectare de Milho Irrigado para Silagem na Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho com as técnicas de Agricultura de Precisão.

Início: 01/03/2025

Final: 31/12/2025

A agricultura de precisão ou “tecnologia de taxa variável”. Trata-se de uma nova tecnologia agrícola onde o “todo” é dividido em pequenas parte iguais. Assim, para que alcancemos a melhor produtividade de acordo com o potencial local do solo e diminuindo a poluição e contaminação do meio, se faz necessário o acompanhar e gerenciar dados e informações que variam durante o tempo e o local (ROCHA E LAMPARELLI, 1998). A Agricultura de Precisão é organizada e conduzida com fundamentos nos conceitos de que as variabilidades espaciais e temporais influenciam nos rendimentos dos cultivos. A Agricultura de Precisão detecta, monitora e maneja a variabilidade espacial e temporal dos sistemas de produção agropecuários buscando a otimização desses sistemas. Para o sucesso das lavouras e propriedades rurais atuais se faz necessário a cada dia que passa o uso consciente e emprego adequado dos recursos finitos (corretivos e fertilizantes) através de estratégias de manejo eficientes que se baseiam no conhecimento das limitações e potencialidades das áreas agrícolas, são primordiais para o sucesso das lavouras. Uma das técnicas agrônômicas empregadas com esse propósito é amostragem de solo georreferenciada.

- **Projeto nº 543/2025**

Robótica Paula Souza - POLO

Início: 01/03/2025

Final: 20/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Os resultados das atividades realizadas nos anos anteriores e principalmente o reflexo do envolvimento dos alunos nas diferentes categorias de competições tem proporcionado uma melhora das participações em sala de aula nos componentes curriculares relacionados a programação (lógica e desenvolvimento), e hardware (sistemas embarcados), bem como o aumento da participação em diferentes eventos (internos e externos), aderentes a este projeto. Os resultados 2013-2024, podem ser visualizados no link: <https://x.gd/PBgnO>.

A Unidade Escolar se interessa em manter os professores e alunos atualizados em relação aos conteúdos e metodologias em busca de melhorias constantes no desenvolvimento das atividades escolares. A participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza, contribui para uma melhoria contínua, como forma de engajamento da Equipe Diretiva, Corpo Docente e Alunos dedicados, interessados em participar de iniciativas que agreguem experiência para toda a Comunidade.

Inclui-se para participação no projeto, capacitação para docentes em ferramentas, tecnologias e metodologias para aplicação em sala de aula, inclusive com orientações para organizar as ações como POLO, manutenção e fortalecimento das modalidades de competições, bem como aplicação das ações para Aprendizagem Baseada por Desafios e a Aprendizagem Baseada em Projeto, representando uma abordagem multidisciplinar referente ao processo de ensino e aprendizagem focada na construção de conhecimento.

Além de capacitação, iremos fomentar a participação de docentes e alunos nos workshops e encontros virtuais, além de incentivar a participação em eventos externos, que contribuem para uma melhor formação pessoal e profissional.

- **Projeto nº 0/2025**

Técnico em Recursos Humanos - Adequação às novas diretrizes do Ensino Médio

Início: 03/02/2025

Final: 25/07/2025

Trata-se de um projeto de elaboração e de atualização curricular, para atender às exigências profissionais requeridas pelo mercado de trabalho e, ao mesmo tempo, os princípios educacionais da LDB e o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC. O currículo deverá difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum, à ordem democrática e preparando para o trabalho. A elaboração curricular dará atendimento ao proposto pelos doze eixos tecnológicos, as denominações apresentadas pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Para dar atendimento às peculiaridades regionais, serão organizados currículos com diferentes linhas formativas. Serão organizados também os cursos técnicos articulados ao ensino médio. A articulação é a nova forma de relacionamento entre a Educação Profissional e o Ensino Médio. A forma integrada será oferecida a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio. O curso integrado deverá assegurar, simultaneamente, o cumprimento das finalidades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

estabelecidas para a formação geral e as condições de preparação para o exercício de profissões técnicas. Fontes de consulta: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14.945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Ministério do Trabalho e do Emprego - Classificação Brasileira de Ocupações - CBO 2002; Pesquisa no Mercado de Trabalho; Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC - edição 4 - 2021.

Atingir uma pontuação mínima de 310,00 em Língua Portuguesa e 300,00 em Matemática no próximo IDEB, representando um crescimento de 4,7% e 3%, respectivamente.

Duração prevista de 5 anos

Para alcançar essa meta, serão implementadas estratégias como ampliação de práticas de leitura e interpretação, reforço no ensino de raciocínio lógico e resolução de problemas, além do uso de avaliações diagnósticas para monitoramento contínuo da aprendizagem.

Objetivo relacionado: Promover o engajamento ativo e a efetividade das ações do projeto, assegurando a participação dos envolvidos, o cumprimento das metas estabelecidas.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Provão Bimestral**

Para alcançar essa meta, serão implementadas estratégias como ampliação de práticas de leitura e interpretação, reforço no ensino de raciocínio lógico e resolução de problemas, além do uso de avaliações diagnósticas para monitoramento contínuo da aprendizagem.

→ 2026 (2º Ano)

- **Monitorar e melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos.**

Acompanhamento contínuo da qualidade do ensino e implementando ações de melhoria com base nos resultados.

→ 2027 (3º Ano)

- **Monitorar e melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos**

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Acompanhamento contínuo da qualidade do ensino e implementando ações de melhoria com base nos resultados.

→ 2028 (4º Ano)

- **Monitorar e melhorar os resultados de aprendizagem dos alunos**

Acompanhamento contínuo da qualidade do ensino e implementando ações de melhoria com base nos resultados.

→ 2029 (5º Ano)

- **Elevar o desempenho dos alunos**

Acompanhamento contínuo da qualidade do ensino e implementando ações de melhoria com base nos resultados, elevando o desempenho dos alunos.

Incentivar a participação em formação continuada, garantindo que cada profissional realize pelo menos uma capacitação ao longo do ano, contribuindo para o aprimoramento de suas competências.

Duração prevista de 1 ano

Oportunizar formação continuada, visando o aperfeiçoamento das competências profissionais e a valorização do desenvolvimento contínuo.

Objetivo relacionado: Incentivar e disponibilizar oportunidades de formação continuada para aprimorar as competências profissionais

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Formação em Serviço**

Oportunizar Formação em Serviço aos docentes.

Acompanhar 100% das turmas da modalidade AMS e avaliar as Etecs quanto ao desenvolvimento das atividades de contextualização profissional junto às empresas parceiras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Duração prevista de 1 ano

Acompanhamento integral das turmas da modalidade AMS quanto ao desenvolvimento das atividades de contextualização profissional junto às empresas parceiras são essenciais para garantir a qualidade e a efetividade da formação dos estudantes. Essa meta visa assegurar que todos os alunos tenham acesso a experiências práticas alinhadas às demandas do mercado de trabalho, fortalecendo a conexão entre teoria e prática.

Objetivo relacionado: Garantir que todas as disciplinas sejam ministradas regularmente, suprimindo a carência de docentes e assegurando a continuidade e qualidade do ensino.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Acompanhamento integral das turmas da modalidade AMS**

Assegurar que todos os alunos tenham acesso a experiências práticas alinhadas às demandas do mercado de trabalho, fortalecendo a conexão entre teoria e prática.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1743/2025**

ROJETO PARA COORDENAÇÃO DE CURSO - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (MTEC - PROGRAMA NOVOTEC INTEGRADO)
PARCERIA EE PROF.ª VANIR F. MORAES GUZOLANDIA-SP

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

A implantação deste projeto de coordenação busca aprimorar a qualidade do ensino e a preparação dos alunos para o mercado de trabalho, com metas mensuráveis. Espera-se um aumento de 15% no desempenho acadêmico e de 20% no engajamento estudantil. A evasão escolar deve ser reduzida em 10%, garantindo uma taxa de presença mínima de 90%. Além disso, pelo menos 70% dos alunos devem estar inseridos no mercado ou em estágios ao final do curso. A gestão pedagógica será fortalecida, com 85% dos docentes participando ativamente de encontros colaborativos. Busca-se ainda que 80% dos alunos desenvolvam competências socioemocionais e que 75% dos responsáveis estejam satisfeitos com o acompanhamento escolar. Com essas ações, o projeto visa criar um ambiente educacional mais eficiente, colaborativo e alinhado às demandas do mercado, promovendo o sucesso dos estudantes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Orientar e acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos em 100% dos componentes curriculares com atividades não presenciais (ANP) nas turmas do ensino médio com habilitação profissional em período noturno (Mtec - Noturno)

Duração prevista de 1 ano

Considerando que as atividades não presenciais exigem maior autonomia e organização por parte dos alunos, é essencial que haja um monitoramento contínuo para identificar dificuldades, propor intervenções pedagógicas e assegurar a participação ativa dos estudantes. Esse acompanhamento contribui para reduzir índices de evasão e retenção, promovendo um ensino mais inclusivo e eficiente.

Objetivo relacionado: Assegurar a disponibilidade de vagas no ensino médio, garantindo a permanência dos estudantes, com foco qualidade dado ensino.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **O acompanhamento e a orientação do desempenho acadêmico dos alunos**

Considerando que as atividades não presenciais exigem maior autonomia e organização por parte dos alunos, é essencial que haja um monitoramento contínuo para identificar dificuldades, propor intervenções pedagógicas e assegurar a participação ativa dos estudantes. Esse acompanhamento contribui para reduzir índices de evasão e retenção, promovendo um ensino mais inclusivo e eficiente.

Aumentar em 30% a média dos resultados obtidos no SARESP - 2024, nos componentes curriculares que estiverem abaixo da média do Centro Paula Souza.

Duração prevista de 3 anos

A meta proposta visa promover a melhoria contínua do ensino, garantindo que a escola eleve seus índices de aprendizagem.

Objetivo relacionado: Garantir que o corpo docente possua a formação e a capacitação necessárias para oferecer um ensino de qualidade.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Estudos de indicadores - SARESP**

Análise de dados e tomada de decisões, reforçando o impacto positivo do trabalho docente no aprendizado dos alunos.

→ 2026 (2º Ano)

- **Capacitações sobre metodologias ativas e estratégias inovadoras para potencializar o aprendizado.**

Formações serão complementadas por encontros pedagógicos, nos quais os professores poderão trocar experiências e compartilhar boas práticas.

→ 2027 (3º Ano)

- **Acompanhamento constante da evolução dos estudantes.**

Acompanhamento constante da evolução dos estudantes, permitindo ajustes pedagógicos conforme necessário.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2025**
Biblioteca Ativa

Início: 05/03/2025

Final: 25/07/2025

A Biblioteca Ativa busca transformar a biblioteca escolar em um espaço dinâmico de expressão artística e literária. A iniciativa está alinhada ao Plano Plurianual de Gestão 2024-2028, promovendo atividades culturais semestrais como saraus de teatro, música, dança, poesia e artes visuais. O projeto amplia o acesso à cultura, incentiva a criatividade dos alunos e fortalece a interdisciplinaridade entre as disciplinas de Artes, Língua Portuguesa e História, contribuindo para o desenvolvimento educacional e sociocultural dos estudantes.

- **Projeto nº 0/2025**
Biblioteca Ativa - 2025

Início: 07/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Final: 25/07/2025

A Biblioteca da escola é um órgão de apoio pedagógico, onde deve proporcionar um ambiente agradável para os alunos que queiram realizar suas leituras e pesquisas. Faz-se necessário a disponibilização de profissionais para atendimento a comunidade escolar, busca e ampliar o acesso, possibilitando um resultado esperado contínuo no aumento de número de leitores e dando oportunidades para construção do saber.

Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino técnico concomitante ou subsequente, durante o ano de 2025, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa e vagas remanescentes, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, em relação ao número de concluintes de 2024.

Duração prevista de 1 ano

Tendo em vista o Plano de Metas Cetec 2025 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento. Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar da Etec Dr José Luiz Viana Coutinho, por meio do sistema acadêmico NSA, com reflexões e estudos nas tertúlias dialógicas de cursos, pedagógicas e de gestão escolar que direcionem e corroborem para melhoria em 10% do índice de permanência, em relação ao ano de 2024.

Objetivo relacionado: Assegurar a disponibilidade de vagas no ensino médio, garantindo a permanência dos estudantes, com foco qualidade dado ensino.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Acompanhamento dos indicadores**

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar, por meio do aumento de 10% do número de alunos concluintes do último módulo dos cursos técnicos ofertados na modalidade

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

concomitante ou subsequente na Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projetos

PROJETO Nº 543/2025

Robótica Paula Souza - POLO

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	MATEUS B. DIAS
Início:	01/03/2025
Final:	20/12/2025
Entrada:	25/03/2025 12:22
Situação:	Aprovado

Resumo

Os resultados das atividades realizadas nos anos anteriores e principalmente o reflexo do envolvimento dos alunos nas diferentes categorias de competições tem proporcionado uma melhora das participações em sala de aula nos componentes curriculares relacionados a programação (lógica e desenvolvimento), e hardware (sistemas embarcados), bem como o aumento da participação em diferentes eventos (internos e externos), aderentes a este projeto. Os resultados 2013-2024, podem ser visualizados no link: <https://x.gd/PBgnO>.

A Unidade Escolar se interessa em manter os professores e alunos atualizados em relação aos conteúdos e metodologias em busca de melhorias constantes no desenvolvimento das atividades escolares. A participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza, contribui para uma melhoria contínua, como forma de engajamento da Equipe Diretiva, Corpo Docente e Alunos dedicados, interessados em participar de iniciativas que agreguem experiência para toda a Comunidade.

Inclui-se para participação no projeto, capacitação para docentes em ferramentas, tecnologias e metodologias para aplicação em sala de aula, inclusive com orientações para organizar as ações como POLO, manutenção e fortalecimento das modalidades de competições, bem como aplicação das ações para Aprendizagem Baseada por Desafios e a Aprendizagem Baseada em Projeto, representando uma abordagem multidisciplinar referente ao processo de ensino e aprendizagem focada na construção de conhecimento.

Além de capacitação, iremos fomentar a participação de docentes e alunos nos workshops e encontros virtuais, além de incentivar a participação em eventos externos, que contribuem para uma melhor formação pessoal e profissional.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Criar grupo de trabalho com o envolvimento de professores, alunos e parceiros de mercado (empresas/profissionais), que visam a efetivação das ações, bem como atender as metas do projeto em relação a participação de docentes em capacitações, participação de docentes e alunos em competições/eventos, exposições de projetos e participação de toda a comunidade em palestras online / presenciais.

Objetivos específicos

Participações de docentes em capacitação/workshops/Encontros virtuais; Elaboração/execução das competições e suas etapas; Desenvolvimento de modelos/protótipos envolvendo tecnologias (físicas e virtuais); Desenvolvimento de projetos em diferentes plataformas de sistemas embarcados; Melhorar a integração entre currículo e conhecimento nas modalidades de ensino presenciais ofertadas pelo Centro Paula Souza; Proporcionar melhoria de relacionamentos e integração entre as unidades: professores, alunos, ex-alunos e comunidade; Divulgação e aprimoramento do conhecimento técnico e científico; Incentivar/orientar trabalhos relacionados ao tema do projeto; fomentar a criação de núcleos de projetos como clubes de robótica e encontros sobre tecnologias.

Justificativa

Integração das competências técnicas, éticas e profissionais, que visam estimular a melhoria dos Ensinos Técnicos Integrados e Técnicos Concomitante e Subsequente nas Unidades de Ensino, além da participação da comunidade nas Etecs. Sendo assim, para universalização desta prática na instituição, são aplicadas metodologias ativas e ferramentas de apoio que possibilitam a troca de conhecimentos entre os participantes, ampliando as competências técnicas, pessoais, éticas e culturais, dando continuidade ao projeto iniciado em 2013.

Metodologia

Realizar a implantação e operacionalização do projeto na Unidade Escolar 073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho - Jales/SP; aprimorar a campanha de divulgação e esclarecimentos a comunidade que poderá ser acompanhada de capacitações docentes quando necessárias; divulgar publicações e material de apoio ao processo de ensino e aprendizagem; cumprir/organizar/contribuir com as especificações descritas neste projeto.

Palestras de integração para os alunos e professores sobre o projeto; Planejar ações com a Comunidade; Divulgação das ações promovidas pelo projeto.

Participação de professores na capacitação: Robótica e Tecnologias na Educação: Estratégias e Metodologias Ativas para Engajamento e Aprendizagem Participação da escola nos eventos da Robótica: Arduino Week (24 à 28/março) - (Etec/Fatec), 13º Torneio de Robocode (01/Fevereiro à 30/Agosto) - (Etec/Fatec), 6ª Semana de Tecnologia (Setembro) - (Etec/Fatec), 4º Desafio Híbrido de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Robótica (Novembro) - (Etec/Fatec), Clube da Robótica - 6 Encontros anuais - (Etec/Fatec);

Participação da escola em eventos externos: OBR - Olimpíada Brasileira de Robótica (<http://www.obr.org.br/>) - (Etec), OBS - Olimpíada Brasileira do Saber (<https://obssaberes.org/>) - (Etec)

Realização de Atividades Locais: Carrinho Duelo de Bexigas

Dica: Incentivar a participação dos professores e alunos nos encontros do Clube da Robótica e Workshops, inclusive durante as aulas para interação e debates sobre os temas propostos (usar Datashow ou TV).

Resultados Esperados

Ter professores capacitados no uso de ferramentas e metodologias para aplicação em sala de aula; ampliar as competências profissionais dos alunos a partir das competências adquiridas nos cursos integrado e técnico; possibilitar a cooperação de profissionais do mercado através de participação voluntária nas atividades; realizar análise sob o desempenho da participação dos eventos; engajamento de professores e alunos nas atividades proporcionadas pelo projeto de Robótica; expandir a utilização dos recursos em outras unidades de ensino; tornar a Unidade Escolar uma referência em atividades relacionadas a práticas e metodologias alternativas contribuindo para uma formação de qualidade.

Equipe

MATEUS B. DIAS

Recursos

Item	Possui
Não é necessário recursos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
13º Torneio de Robocode Competição de robôs virtuais em linguagem JAVA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/03/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Clube da Robótica Encontros com profissionais de diversas áreas, no qual será apresentado conteúdos sobre robótica. Será realizados nos dias: 1º Encontro - 21/03/2025 - 10h00 (sexta-feira) 2º Encontro - 29/04/2025 - 13h00 (terça-feira) 3º Encontro - 19/05/2025 - 19h00 (segunda-feira) 4º Encontro - 15/08/2024 - 13h10 (sexta-feira) 5º Encontro - ESP Day - 01/09/2025 - 12h00 (sábado) 6º Encontro - 21/10/2025 - 13h10 (terça-feira) Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/03/2025	31/10/2025
CAPACITAÇÕES - Robótica e Tecnologias na Educação: Estratégias e Metodologias Ativas para Engajamento e Aprendizagem CAPACITAÇÕES - Robótica e Tecnologias na Educação: Estratégias e Metodologias Ativas para Engajamento e Aprendizagem Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	15/03/2025	15/05/2025
Arduino Week Semana de palestras sobre o tema Arduino Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	24/03/2025	28/03/2025
WORKSHOPS - Conhecendo o Protocolo de Comunicação ESPNOW WORKSHOP sobre os protocolos utilizados no microcontrolador ESP. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/04/2025	30/04/2025
WORKSHOPS - Processamento de imagem com OpenCV WORKSHOP sobre Processamento de imagem com OpenCV Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/05/2025	30/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
4º Desafio Híbrido Desafio de robótica que será realizado na unidade e posteriormente será executado a fase estadual. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/08/2025	06/11/2025
CAPACITAÇÕES - Aplicações práticas com ESP32 CAPACITAÇÕES - Aplicações práticas com ESP32 Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/08/2025	30/10/2025
6ª Semana de Tecnologia Semana de palestras sobre diversos temas para apresentar novas tecnologias e perspectivas. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/09/2025	30/09/2025
ESP Day - Palestras Palestras sobre o tema: microcontrolador ESP. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/09/2025	30/09/2025

Histórico

08/04/2025 13:32 - Aprovado

08/04/2025 08:38 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 13:32

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 07:36 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 08:38

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto atende aos requisitos necessários e está alinhado aos objetivos e metas da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 07:36 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 07:36

25/03/2025 12:22 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 07:36

PROJETO Nº 1608/2025

Provão bimestral

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	NOELE C. C. SILVA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	07/04/2025 15:37
Situação:	Aprovado

Resumo

1. Avaliação contínua e diagnóstica: O provão bimestral proporciona uma avaliação mais frequente e detalhada do desempenho dos alunos, permitindo identificar de maneira precoce dificuldades específicas e áreas que necessitam de reforço.
2. Maior acompanhamento do progresso dos alunos: Ao realizar avaliações periódicas, os professores podem monitorar o progresso dos alunos de forma constante, ajustando as estratégias de ensino conforme necessário para melhorar o aprendizado.
3. Preparação para avaliações externas: A implementação do provão bimestral ajuda a preparar os alunos para provas de maior complexidade e maior impacto, como vestibulares e exames de certificação, simulando um ambiente de avaliação de grande escala e rigor.
4. Promoção da responsabilidade e autonomia do aluno: O provão bimestral incentiva os alunos a manterem uma rotina de estudos mais disciplinada, pois eles são constantemente avaliados, o que ajuda a desenvolver hábitos de organização e responsabilidade com a aprendizagem.
5. Ajuste no planejamento pedagógico: Os resultados obtidos nas provas bimestrais oferecem dados concretos que podem ser utilizados pelos professores e pela coordenação

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

pedagógica para ajustar o planejamento de ensino e garantir que as necessidades de todos os alunos sejam atendidas de forma eficaz.

Estimulo à reflexão e autoavaliação: Além de permitir a avaliação dos docentes sobre o progresso dos alunos, o provão bimestral também incentiva a reflexão dos próprios estudantes sobre seu desempenho e as áreas que precisam de mais atenção, promovendo um aprendizado mais ativo e autônomo.

Objetivo geral

Implementar um provão bimestral como ferramenta de acompanhamento do desempenho escolar dos alunos.

Objetivos específicos

Fornecer dados precisos que auxiliem na tomada de decisões pedagógicas e na personalização do ensino.

Facilitar a detecção precoce de dificuldades de aprendizagem, permitindo intervenções mais ágeis e eficazes.

Estimular nos alunos a familiarização com processos avaliativos mais abrangentes, contribuindo para seu desenvolvimento escolar.

Melhorar o desempenho escolar por meio do monitoramento contínuo e do reforço das habilidades essenciais em cada disciplina.

Justificativa

A implementação de um provão bimestral visa aprimorar o processo de avaliação e acompanhar de forma mais eficaz o desenvolvimento acadêmico dos alunos ao longo do ano letivo. O objetivo principal é proporcionar uma ferramenta de mensuração que permita identificar com maior precisão o nível de compreensão e aprendizado dos estudantes, facilitando a intervenção pedagógica tempestiva.

Metodologia

Metodologia: O provão ocorrerá bimestralmente, contendo questões correspondentes aos conteúdos/conhecimentos trabalhados no respectivo bimestre, devendo cada componente curricular apresentar questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada questão e apenas 01 (uma) correta, totalizando 50 questões. Será gerada uma menção, interdisciplinar, para cada aluno.

Resultados Esperados

1. Identificação Precoce de Dificuldades de Aprendizado: Espera-se que a avaliação bimestral

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

permita a identificação rápida de áreas em que os alunos estão enfrentando dificuldades. Isso possibilitará intervenções pedagógicas mais eficazes e rápidas, garantindo que os alunos possam superar obstáculos antes de acumular lacunas de aprendizado.

2. **Aprimoramento no Desempenho Acadêmico:** Com a realização de avaliações frequentes, espera-se um aumento gradual no desempenho acadêmico dos alunos. A constante retroalimentação e os ajustes no processo de ensino proporcionados pelo provão ajudarão a melhorar as habilidades e o conhecimento dos alunos ao longo do tempo.

3. **Maior Preparação para Avaliações Externas:** O provão bimestral servirá como uma preparação contínua para avaliações externas, como vestibulares, ENEM e exames de certificação, proporcionando aos alunos uma prática constante de resolução de questões, gerenciamento de tempo e adaptação ao formato de provas.

4. **Estímulo à Responsabilidade e Autonomia:** A realização de provas regulares incentivará os alunos a manterem uma rotina de estudos mais disciplinada e a desenvolverem hábitos de organização e autonomia. Isso refletirá em uma maior responsabilidade pelo próprio aprendizado e melhores resultados acadêmicos.

5. **Feedback Constante e Acompanhamento Personalizado:** Espera-se que a avaliação bimestral proporcione feedback contínuo tanto para os alunos quanto para os professores, permitindo ajustes rápidos no processo de ensino e estratégias personalizadas de recuperação para os estudantes com desempenho abaixo do esperado.

6. **Promoção de um Ciclo Contínuo de Melhoria:** O provão bimestral ajudará a criar um ciclo constante de avaliação e aprimoramento no processo de ensino-aprendizagem. A correção detalhada das provas e a análise de desempenho permitirão ajustes tanto no conteúdo abordado quanto nas estratégias pedagógicas, garantindo uma abordagem mais eficaz e adaptada às necessidades dos alunos.

7. **Maior Engajamento dos Alunos:** A expectativa é que a avaliação regular torne os alunos mais engajados e comprometidos com seu aprendizado, já que terão uma visão clara de seu progresso e das áreas que necessitam de mais atenção. Isso pode aumentar a motivação e o interesse pelas disciplinas.

8. **Melhoria na Qualidade do Ensino:** Com base nos resultados obtidos no provão, a equipe pedagógica poderá ajustar suas abordagens, identificar metodologias mais eficazes e investir em práticas que atendam melhor as necessidades dos alunos, resultando em uma melhoria contínua da qualidade do ensino.

9. **Apoio na Gestão Pedagógica:** A partir da análise dos resultados das provas bimestrais, a gestão pedagógica terá dados mais concretos sobre o andamento do aprendizado, o que facilitará o planejamento de ações corretivas, estratégias de recuperação e a definição de prioridades para os próximos bimestres.

10. **Aumento na Inclusão e Recuperação Escolar:** Com a identificação de dificuldades e o oferecimento de estratégias de recuperação personalizadas, espera-se que o provão bimestral contribua para um maior índice de inclusão escolar, ajudando a reduzir as taxas de reprovação e promovendo a recuperação de alunos com baixo desempenho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Esses resultados esperados visam não apenas avaliar o aprendizado, mas também otimizar o processo educacional, criar um ambiente de aprendizagem mais eficiente e oferecer suporte contínuo para o desenvolvimento acadêmico dos alunos.

Equipe

ADRIANO R. PEREIRA
LINCON ZADOROSNY
MATEUS B. DIAS
MICHAEL J. HEREMAN
YURI A. V. SILVA
ALBERTO G. LOPES

Recursos

Item	Possui
Papelaria e Multimídia	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Provão 1º Bimestre O provão ocorrerá bimestralmente, contendo questões correspondentes aos conteúdos/conhecimentos trabalhados no respectivo bimestre, devendo cada componente curricular apresentar questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada questão e apenas 01 (uma) correta, totalizando 50 questões. Será gerada uma menção, interdisciplinar, para cada aluno. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA • LINCON ZADOROSNY • MATEUS B. DIAS • MICHAEL J. HEREMAN • YURI A. V. SILVA • ALBERTO G. LOPES	01/02/2025	09/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Provão 2º Bimestre O provão ocorrerá bimestralmente, contendo questões correspondentes aos conteúdos/conhecimentos trabalhados no respectivo bimestre, devendo cada componente curricular apresentar questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada questão e apenas 01 (uma) correta, totalizando 50 questões. Será gerada uma menção, interdisciplinar, para cada aluno. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA • LINCON ZADOROSNY • MATEUS B. DIAS • MICHAEL J. HEREMAN • YURI A. V. SILVA • ALBERTO G. LOPES	22/04/2025	05/07/2025
Provão 3º bimestre O provão ocorrerá bimestralmente, contendo questões correspondentes aos conteúdos/conhecimentos trabalhados no respectivo bimestre, devendo cada componente curricular apresentar questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada questão e apenas 01 (uma) correta, totalizando 50 questões. Será gerada uma menção, interdisciplinar, para cada aluno. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA • LINCON ZADOROSNY • MATEUS B. DIAS • MICHAEL J. HEREMAN • YURI A. V. SILVA • ALBERTO G. LOPES	28/07/2025	10/10/2025

Histórico

08/04/2025 13:32 - Aprovado

08/04/2025 08:39 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 13:32

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

07/04/2025 17:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 08:39

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto atende aos requisitos necessários e está alinhado aos objetivos e metas da unidade escolar.

07/04/2025 17:15 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 17:15

07/04/2025 15:37 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 17:15

PROJETO Nº 1625/2025

Coordenação de Curso Ensino Médio com Habilitação Técnica em Agropecuária - Mtec - Pi e Mtec - N da Base Comum Curricular

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	MICHAEL J. HEREMAN
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	07/04/2025 18:19
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente visa o acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem dos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Técnica em Agropecuária - Mtec - Pi (integral) e Mtec - N (noturno - primeira turma), contribuindo do sucesso escolar junto aos projetos de Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica na Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho, em Jales, promovendo ações vinculadas ao

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

acompanhamento através das ações do currículo em ação, do suporte ao aluno e docentes da base comum curricular, com auxílio na busca ativa e acompanhamento das demandas socioemocionais, a fim de colaborar com o protagonismo juvenil e o processo de ensino-aprendizagem destes cursos. Para tanto, serão coordenadas sete turmas, sendo seis no período integral (duas para cada uma das três séries do Ensino Médio) e uma turma de primeira série noturno (iniciando no ano de 2025); aproximadamente 25 docentes da base comum curricular terão suporte desta coordenação de curso. Como ações principais, destacam-se a sistematização e padronização da avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes em 100% das turmas (02 integral e 01 noturno) nos cursos; aumentar o sucesso escolar em 50% nas primeiras (02 alunos) e segundas séries (02 alunos) através das ações que fomentem a permanência discente (Mtec -PI) e manter os alunos matriculados no Mtec-N (esperado 40 matrículas); e por fim, ações do projeto integrar e articular, estabelecendo ações interdisciplinares entre os componentes curriculares da base comum, parte diversificada e componentes da parte técnica interessadas, motivando a permanência e desenvolvimento das competências e habilidades previstas no plano de curso junto aos discentes, garantindo assim, o sucesso escolar.

Objetivo geral

Geral: acompanhar o processo de ensino e aprendizagem em acordo com as propostas da Unidade, de maneira integrada aos demais projetos e metas através da observação do desenvolvimento das estratégias do currículo em ação, do suporte aos alunos, docentes CP e OE nas articulações das ações que promovam o sucesso escolar, a busca ativa, o acompanhamento das demandas socioemocionais e desenvolvimento do protagonismo dos estudantes mediante ações interdisciplinares e contextualizadas, como facilitador dos processos de progressão no desenvolvimento dos saberes, das competências e habilidades no que tange a aprendizagem direta e a recuperação contínua nas três séries do curso (desde o ingresso), integrando os componentes da base comum, técnica e diversificada, conforme o plano de curso, o PPG, PPP e demais propostas norteadoras da Unidade.

Objetivos específicos

Específicos: contribuir para que o curso se mantenha reconhecido como parte integrante da rede de escolas competentes em educação profissional do Centro Paula Souza, utilizando para tanto, a análise constante dos indicadores internos e externos e os aspectos culturais; oportunizar reflexões e escuta discente e docente para cultivar atitudes que promovam o bem-estar no processo de ensino e aprendizagem; trabalhar o senso de tolerância e respeito às diversidades; auxiliar a OE no acompanhamento dos alunos elegíveis e não elegíveis no processo de aprendizagem inclusiva; padronizar o processo de avaliação diagnóstica nas primeiras séries a fim de levantar as lacunas de aprendizagem relacionadas aos conhecimentos prévios do ensino fundamental, necessários para o andamento dos componentes curriculares da base comum e técnica do curso; fomentar as práticas de procedimentos e estratégias que integrem na parte diversificada, os conhecimentos desenvolvidos na base comum e técnica do curso; auxiliar a CP e secretaria nas análises quanto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aos registros acadêmicos, a fim de promover orientações junto aos docentes e discentes; fomentar o desenvolvimento de habilidades da linguagem científica articulando os componentes de Estudos Avançados, LIC, LPC, e empreendedorismo; estabelecer oportunidades de visitas técnicas aos alunos, visando a aproximação com o mercado de trabalho e às atribuições profissionais.

Justificativa

Justificativa do Projeto

Situada no município de Jales, a Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho é uma Unidade reconhecida pela excelência de qualidade no oferecimento da Educação Básica e Profissional pela sua comunidade escolar e extra escolar na microrregião de Jales, que, desde sua vinculação ao CPS, em 2004, se preocupa na formação de jovens e adultos para serem cidadãos felizes e produtivos nos âmbitos pessoal e profissional, proporcionando aos seus egressos a condição de prosseguimento de estudos, atitudes e valores que contribuem para a sua atuação como cidadão, bem como a inserção no mercado de trabalho.

A Etec, com objetivo de aumentar a oferta e garantia de acesso à população regional em Habilitações Técnicas profissionais, criou classes descentralizadas, cuja principal é o prédio urbano, o denominado DOC, onde são ofertados cursos nos eixos de Ambiente e Saúde, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação, em quatro modalidades distintas.

No atual 2º semestre de 2024, a escola possuiu um total de 889 discentes matriculados em todas as habilitações oferecidas, sendo que na Unidade Sede, tal número é representado por 356 alunos (40%), dos quais, 231 (64,88% dos alunos da Sede), são estudantes matriculados no Ensino Médio com Habilitação Técnica em Agropecuária Mtec - Pi, conforme figura 1 (Banco de Dados Cetec, 2024).

Eixo Tecnológico/ Educação Básica	Curso/Habilitação	Fem.	Masc.	Médio na ETEC	Médio em outra ETEC	Médio fora do CPS	Médio Concluído	Total
Ambiente e Saúde	Enfermagem	114	15	0	0	2	127	129
Ambiente e Saúde	Técnico em Veterinária	49	21	0	0	27	43	70
Gestão e Negócios	Administração	24	22	0	0	8	38	46
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec	84	36	0	0	0	0	120
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec-N	43	37	0	0	0	0	80
Gestão e Negócios	Recursos Humanos	14	12	0	0	2	24	26
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - MTec	48	70	0	0	0	0	118
Informação e Comunicação	Manutenção e Suporte em Informática - 20% On-line	0	14	0	0	3	11	14
Produção Alimentícia	Alimentos	17	10	0	0	0	27	27
Recursos Naturais	Agropecuária	7	21	0	0	4	24	28
Recursos Naturais	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agropecuária - MTec-PI	102	129	0	0	0	0	231
		502	387	0	0	46	294	889

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Figura 1. Mapeamento discente evidenciando o número de matriculados na Unidade, referência 2º semestre de 2024, com acesso em 27 de dezembro. Do total de 889 matriculados na Unidade, 40% representam alunos dos cursos da Sede (prédio rural), sendo destes, 231 discentes do Ensino Médio com Habilitação Técnica em Agropecuária – Mtec -Pi (integral), totalizando 64,88%, enquanto os demais 35,12% da amostragem, representa o quadro de alunos das Habilitações Técnicas Modulares noturnos no prédio agrícola. (BdCetec, 2024).

Diante à relevância acima, levando-se em consideração como principais prioridades na atuação da equipe de Gestão o prosseguimento dos estudos e a garantia do sucesso escolar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, de maneira articulada, reflexiva e democrática, que viabiliza a garantia da permanência, considera-se:

1. Acesso à Educação Profissional para o ensino Médio com Habilitação Técnica em Agropecuária:

A Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho, junto ao Centro Paula Souza e a FAT, oferece a garantia de acesso aos alunos nas Habilitações Técnicas através da demanda, vestibulinho e matrícula, conforme segue.

a. Habilitação Técnica em Agropecuária – Mtec - Pi: para o referido curso e modalidade Mtec - Pi, nesta análise de 04 anos ofertados aqui, é perceptível a maior demanda relacionada no atual vestibulinho (1º semestre de 2025), com 2,09 candidatos por vaga. A segunda maior demanda destes quatro processos de acesso em que esta modalidade é ofertada, foi em 2023, com 2,05 (terceiras séries de 2025). Os anos de 2022 e 2024 obtiveram média de demanda de 1,77. Conclui-se uma identidade de manutenção das demandas para este curso, cuja média relativa neste período de quatro anos é de 1,92 candidato por vaga. Esta habilitação substituiu o antigo ensino Médio com Habilitação Técnica em Agropecuária – ETIM, cuja última demanda foi de 1,42 em 2021 (Figura 2).

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

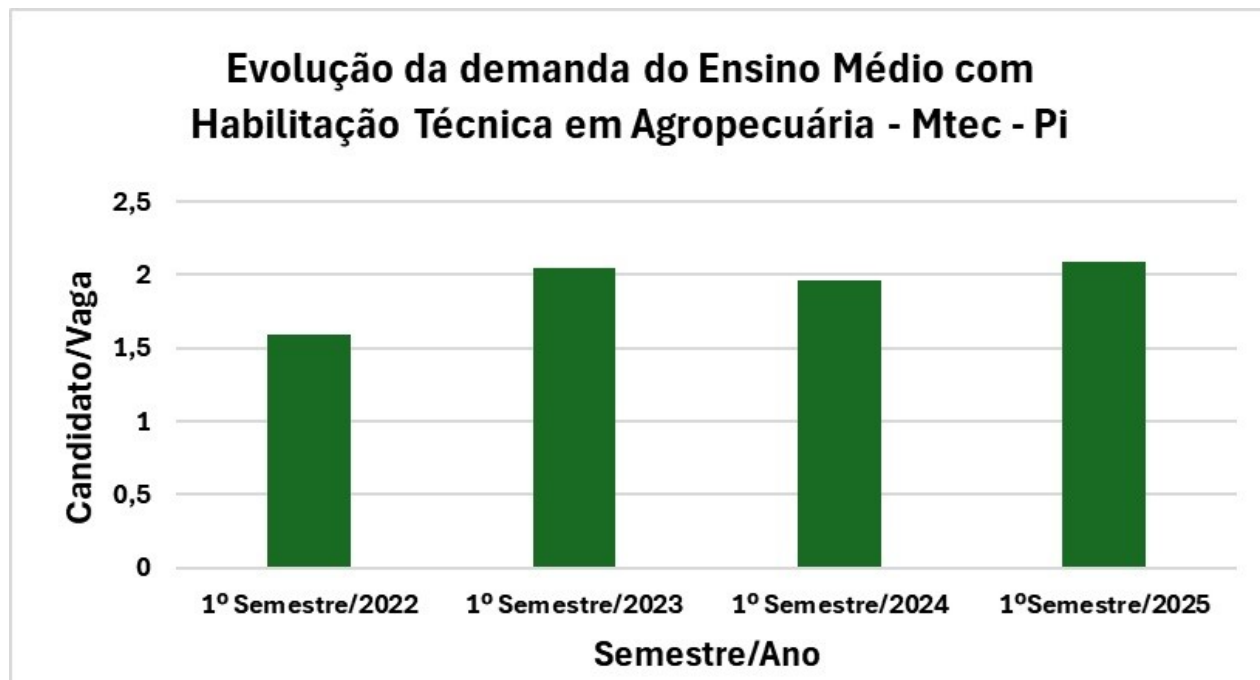


Figura 2. Evolução da demanda em relação ao número de candidatos por vaga na Habilitação Técnica em Agropecuária - Mtec - Pi (Prédio Rural) do 1º semestre de 2022 até o 1º semestre de 2025 (BdCetec, 2024).

b. Habilitação Técnica Agropecuária - Mtec -N: na Unidade sede, o referido curso ofertado no período noturno, iniciará sua oferta neste vestibulinho, com ingresso para o 1º semestre do ano de 2025. A demanda é de 0,58, que, embora não seja expressiva, foi autorizada a abertura observando a possibilidade de movimentação de inscrições da modalidade Mtec - Pi que optaram para o noturno como segunda opção e não conseguirem ingressar na primeira opção de ingresso.

2. Permanência do Aluno

Após o acesso do aluno na Unidade Escolar, a equipe gestora, de maneira democrática, juntamente aos docentes e demais segmentos da comunidade, respaldados pelo Projeto Político Pedagógico da Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho, que, apresenta dentro vários itens, práticas que visam à garantia do princípio da equidade em relação ao aprendizado para os todos os alunos, desde seu ingresso, na habilitação vigente e demais, em relação à permanência escolar, de modo a articular estratégias voltadas ao sucesso escolar, junto à coordenação pedagógica, de modo que, este trabalho paralelo com a orientação, resulte na implantação ações de gerenciamento eficazes dessas práticas educacionais, permitindo assim, configurar a gestão do capital humano e melhoria contínua dos processos, concepções pedagógicas e pluralismo de ideias.

A educação trata-se de um processo multifacetado, dinâmico e interativo que necessita de atenção e remodelações constantes e expressivas, para que o aluno esteja confortável no processo de aprendizagem. A preocupação com a análise diagnóstica implantada pela Orientação Educacional e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Coordenação Pedagógica, junto aos coordenadores de curso, a fim de aproveitar o conhecimento prévio do aluno, identificar os problemas de aprendizagem de modo a realizar trabalhos baseados em orientação de estudos, pesquisas, desenvolvimento de projetos, contribuem significativamente para a garantia permanência do aluno e contribuição para o prosseguimento de estudos.

Para o atendimento das metas articuladas à permanência dos alunos em todas as Habilitações previstas no PPG, bem como os dados relacionados à perda, baseado nos indicadores do BdCetec no período, é possível destacar o cenário atual em que, baseado nos dados referentes às matrículas no 2º semestre de 2024 para o curso de Agropecuária Mtec-Pi, cuja capacidade são 80 vagas para cada uma das três séries (2 turmas cada), verificam-se perdas de 01 aluno nas primeiras séries, 03 discentes nas atuais segundas séries e 05 estudantes nas terceiras, representando respectivamente, 98,75%, 96,25% e 93,75% de sucesso escolar para cada série (figura 3). Embora os valores sejam pouco expressivos devido às ações da gestão visando a permanência, e a promoção do acesso por vagas remanescentes nas segundas séries, há necessidade de manter o trabalho, buscando aumentar o sucesso escolar, principalmente nas séries finais.

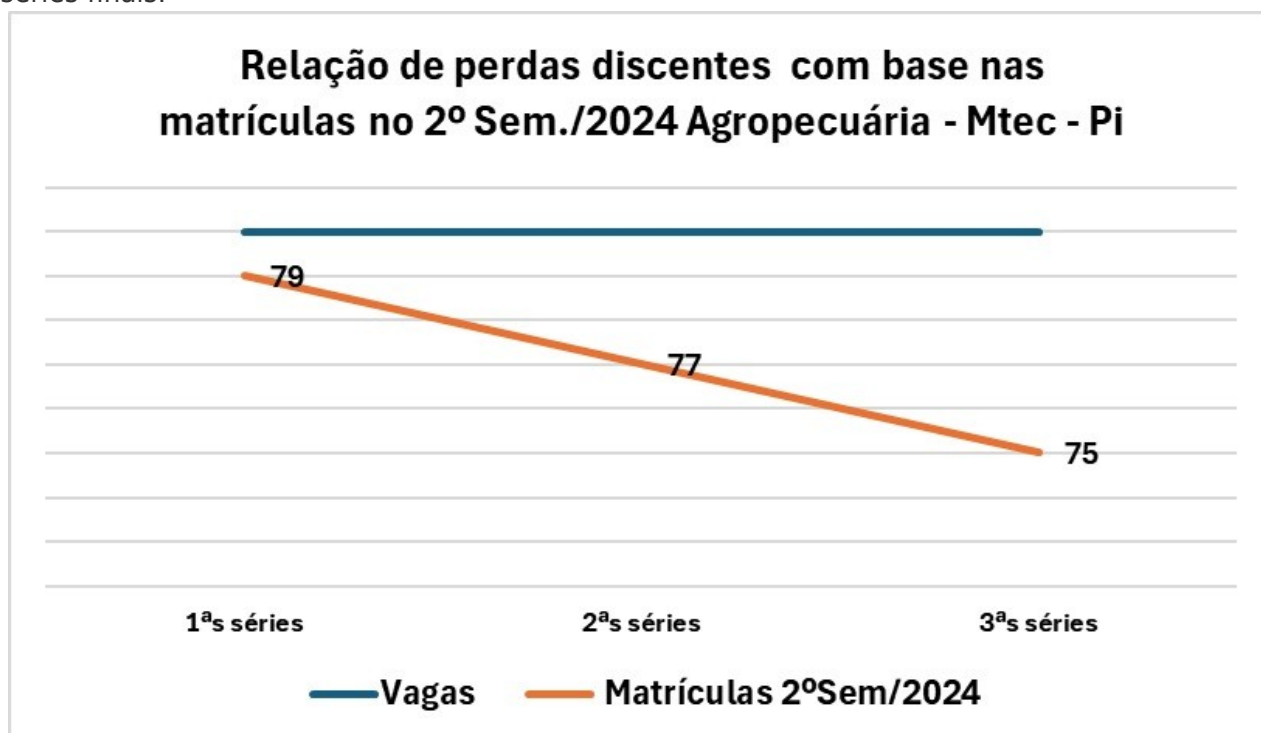


Figura 3. Demonstração do sucesso escolar para as três séries ofertadas no Agropecuária - Mtec - Pi, cujas quantidades de vagas são de 80 por série. Este cenário é verificado devido aos comparativos de perdas por séries, respectivamente 01 perda na primeira série; 03 perdas nas segundas e 05 perdas nas terceiras, conforme dados de matrículas vigentes no segundo semestre de 2024 (BdCetec, 2024).

Tais dados despertam a atenção da equipe gestora, principalmente OE, CP e CC na articulação e planejamento de estratégias que efetive intenso trabalho para garantir a permanência do aluno no curso e período acima, com auxílio dos respectivos coordenadores de cursos e docentes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

evando-se em consideração os dados levantados no item 2, figura 3, em que as perdas se correlacionam na dificuldade de aprendizagens, o referido projeto visa trabalhar essas lacunas de aprendizagem específicas mediante grupos avançados, recuperação contínua e demais ações que envolvem a busca ativa, como manter a motivação do aluno em permanecer cursando e assegurar ações para melhorias dos relacionamentos intraescolares, garantindo assim, o sucesso escolar.

Para fins de mitigação dessas lacunas de aprendizagem, deverá ocorrer de diversas formas articuladas, baseado na ideologia do Centro Paula Souza que entende o trabalho deve ser o princípio educativo onde os aprendizados teóricos e práticos são salientados, essas lacunas serão trabalhadas na perspectiva de como o treinamento prático, baseado no compartilhamento de saberes/experiências podem corroborar na formação integral do aluno. Isso se dará por meio de grupos de estudos sistematizados, onde os voluntários serão capacitados para serem mentores e utilizarão, de maneira organizada e otimizada, o tempo destinado para as atividades acadêmicas.

Contudo, o projeto em 2025, objetiva criar espaços propensos à aprendizagem que devam desenvolver valores e atitudes que incentivem os alunos a superar dificuldades, adquirindo habilidades de capacidade em gerir suas atividades pessoais e escolares. Por outro lado, tais articulações, ainda, irão colaborar para que estes estudantes permaneçam na escola, motivados pelo apoio dos colegas, professores e equipe gestora.

Diante do contexto atual, as ações da Coordenação de Curso serão focadas em:

- I - participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG);
- II - coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e Diário de/da Classe, sendo o último em periodicidade semanal;
- III - orientar e acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial, a partir das diretrizes estabelecidas pelo Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional;
- IV - coordenar as atividades vinculadas ao estágio supervisionado, garantindo o pleno desenvolvimento da formação profissional;
- V - orientar, acompanhar e gerenciar a atuação dos Auxiliares de Docentes, de forma a organizar, preparar e auxiliar o desenvolvimento das aulas práticas nos ambientes didáticos;
- VI - manifestar-se, quando convocado, sobre pedidos de aproveitamento de estudos, bem como sobre pedidos de reconsideração e recursos referentes aos resultados finais de avaliação discente, de acordo com as Deliberações expedidas pelo Conselho Estadual de Educação;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

VII - participar das atividades destinadas a propor e/ou promover cursos extracurriculares de curta duração, palestras e visitas técnicas;

VIII - avaliar o desempenho dos Docentes e Auxiliares de Docentes sob sua coordenação;

IX - assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e calendário escolar, em conjunto com o Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional;

X - integrar bancas de processo seletivo e concurso público e certificação de competências, realizando a avaliação técnica dos candidatos;

XI - acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições quando houver, no curso que coordena, informando a Direção regularmente;

XII - supervisionar e coordenar o planejamento e a execução dos trabalhos de conclusão de curso (TCC), juntamente com os professores encarregados da orientação dos alunos;

XIII - integrar o Conselho de Escola;

XIV - propor a pesquisa, estudos e análise das tendências de mercado e inovações no campo das ciências e tecnologias, promovendo reformulações curriculares que incorporem avanços e atendam as demandas do mundo do trabalho;

XV - elaborar a programação das atividades de sua área de atuação, assegurando a articulação com as demais áreas da gestão escolar;

XVI - promover reuniões de curso, de acordo como Calendário Escolar homologado, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino-aprendizagem, organização das aulas práticas e demais estratégias de ensino do(s) curso(s).

Em suma, destacam-se como metodologias específicas deste projeto que serão trabalhados em três ações específicas associadas às metas deste projeto:

- a. Estabelecimento de estratégias na elaboração da avaliação diagnóstica padronizada junto aos docentes das séries iniciais, após a análise e identificação dos conhecimentos básicos necessários para o início do trabalho docente frente ao plano de curso da referida habilitação profissional; levantar as necessidades básicas vinculados à base comum necessárias para cada componente dos componentes técnicos e da parte diversificada para inserção e planejamento das questões de maneira contextualizada e articulada;
- b. em paralelo à ação e meta vinculada acima, e, observando a oportunidade evidenciada na análise Swot do atual PPG, e suas metas que vinculam o sucesso escolar de curto e médio prazo inseridas em vários projetos da equipe desta Unidade, esta habilitação profissional se depara com a realidade do país, inclusive em nossa região, com o crescimento do agronegócio e zootecnia, especificamente ao considerar o manejo,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

genética e bem-estar animal;

- c. novo formato de ensino médio se faz necessário maior articulação entre os componentes de projetos visando a aprendizagem do aluno, ou seja, fomentar melhoria na comunicação entre os docentes para formular e associar os conhecimentos gerados em seus componentes vinculados com o componente norteador EA – Estudos Avançados; Laboratório de Investigação Científica – LIC e Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural (LMIS), otimizando a integração entre os componentes na visualidade do aluno. O eixo norteador dos projetos deve contribuir para o engajamento e protagonismo dos alunos em todas as ações propostas. Inicialmente, os componentes acima estão vinculados, porém a incorporação de outros da parte técnica poderão e deverão se inserir diante às demandas que os alunos trouxeram.

- d. Metas específicas:

1- Sistematizar e padronizar a avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes em 100% das turmas (02 integral e 01 noturno) nos cursos.

Justificativa: Levando-se em consideração a análise swot norteadoras para o planejamento estratégico das ações, projetos e metas na Unidade escolar, é evidente que neste ano houve um aumento significativo de ofertas de acesso às habilitações de ensino médio integrados aos técnicos (força) em várias modalidades dentre os três períodos e prédios, o que se tornou um atrativo expressivo para a absorção de alunos das várias redes de ensino fundamental da região para a Etec, e, observando as práticas docentes versus o aproveitamento inicial destes alunos nos primeiros bimestres, percebe-se muitas vezes as diversas dificuldades no desenvolvimento das habilidades previstas em plano de curso para o ensino profissional associado a este projeto, oriundas das lacunas de aprendizagem prévias que são a base na continuidade desta etapa final de ensino, advindas do fundamental. Diante o cenário destacado e as diferentes estratégias de aplicação das avaliações diagnósticas individuais de cada componente, o processo de identificação das necessidades prioritárias e as articulações de planos de ações para essas recuperações não ocorrem de maneira articulada neste tempo inicial do ingressante, o que acarreta altos números de desempenhos insatisfatórios principalmente no primeiro bimestre) devido às dificuldades no acompanhamento do processo de ensino, levando aos impactos no sucesso escolar.

2- Aumentar o sucesso escolar em 50% nas primeiras (02 alunos) e segundas séries (02 alunos) através das ações que fomentem a permanência discente (Mtec -PI) e manter os alunos matriculados no Mtec-N.

Justificativa: em paralelo à ação e meta vinculada acima, e, observando a oportunidade evidenciada na análise Swot do atual PPG, e suas metas que vinculam o sucesso escolar de curto e médio prazo inseridas em vários projetos da equipe desta Unidade, esta habilitação profissional se depara com a realidade do país, inclusive em nossa região, com o crescimento do agronegócio e zootecnia, especificamente ao considerar

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

o manejo, genética e bem-estar animal. Diante o contexto, a necessidade de profissionais, inclusive os técnicos neste eixo, são extremamente necessários se inserirem no mercado local e regional, e, a atuação escolar, deve promover a permanência e conclusão discente encaminhando-os à continuidade de suas formações e/ou absorção no mercado de trabalho. Entretanto as ações escolares que fomenta a permanência do aluno no processo de formação são elementares. O insucesso escolar atual, conforme o NSA é de 04 perdas nas séries iniciais e 03 perdas nas intermediárias, considerando as duas turmas de cada série. No Mtec-N, novidade ofertada nesta Etec, para esta meta, considera-se manter o número de alunos matriculados na série inicial, que é esperado 40 matrículas.

Projeto Específico da Coordenação de Curso - Base Comum

Título: Articular e Integrar

Componentes curriculares envolvidos: Base Comum (LPL, Biologia, Química, Matemática, Geografia); Base diversificada (EA, LIC, LPC) e Base técnica (Uso Sustentável da água e solo, Microbiologia e botânica, TCC).

Justificativa: Nesse novo formato de ensino médio se faz necessário maior articulação entre os componentes de projetos visando a aprendizagem do aluno, ou seja, fomentar melhoria na comunicação entre os docentes para formular e associar os conhecimentos gerados em seus componentes vinculados com o componente norteador EA – Estudos Avançados otimizando a integração entre os componentes na visualidade do aluno. O eixo norteador dos projetos deve contribuir para o engajamento e protagonismo dos alunos em todas as ações propostas. Inicialmente, os componentes acima estão vinculados, porém a incorporação de outros da parte técnica poderão e deverão se inserir diante às demandas que os alunos trouxeram.

Focar no componente EA (Estudos Avançados) como o desenvolvedor do projeto Integrador entre os demais componentes, utilizando de Empreendedorismo, avaliações interdisciplinares entre os componentes de projetos, o acompanhamento de forma sistemática os projetos e ações diferenciadas e a promoção desde primeiros anos do alinhamento das competências e seus respectivos conhecimentos, são ações fundamentais a serem realizadas entre os docentes junto aos estudantes.

Resultados Esperados

Conforme as metas e projeto específicos alinhados anteriormente, seguem abaixo os resultados esperados.

1- Sistematizar e padronizar a avaliação diagnóstica dos alunos ingressantes em 100% das turmas (02 integral e 01 noturno) nos cursos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados esperados: tabulação e identificação das reais lacunas de aprendizagem trazidas pelos ingressantes ao ensino médio, que refletem nas dificuldades iniciais do desenvolvimento dos componentes da base comum, diversificada e profissional do curso, de maneira padronizada e rápida a fim de que os docentes consigam utilizá-las como subsídios para elaboração de seus planos de trabalhos e alinhar seus procedimentos didático-metodológicos promovendo a recuperação contínua vinculada ao desenvolvimento dos conhecimentos e bases tecnológicas iniciais de cada componente curricular.

Após o acompanhamento das estratégias docentes em relação ao processo, e percebida a eficiência desta ação no cumprimento da meta, será analisada junto a equipe (Direção, CP, OE e docentes), a necessidade de implantação futura às demais séries, com posterior alinhamento no processo de sistematização de registros acadêmicos das ações docentes. Espera-se também que aos alunos, a execução do trabalho destas lacunas, reflitam no sucesso escolar demonstrados no desempenho inicial aferidos pela diminuição de menções insatisfatórias no primeiro bimestre, assim como na permanência do aluno no curso.

2- Aumentar o sucesso escolar em 50% nas primeiras (02 alunos) e segundas séries (02 alunos) através das ações que fomentem a permanência discente (Mtec -PI) e manter os alunos matriculados no Mtec-N.

Resultados esperados: aumentar o sucesso escolar nas séries iniciais (1^{as}) e intermediárias (2^{as}), sendo respectivamente 02 alunos para cada série ao longo do ano letivo considerando as séries iniciais e intermediárias, sendo evidenciado nos conselhos finais do ano letivo.

Projeto Interdisciplinar Articular e Integrar.

Resultados esperados: Espera-se efetiva articulação nos projetos integradores e um aprimoramento das práticas docentes garantindo assim a melhora no aprendizado global do aluno e o interesse pelo desenvolvimento de práticas que contribuam para o desenvolvimento de habilidades profissionais e tecnológicas previstas no plano de curso.

Equipe

ADRIANO R. PEREIRA
ANA E. B. PUPIM
ANDRE L. P. QUEIROZ
DIEGO V. GUIMARAES
EDIMILSON LUCATTE

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ISA V. A. SANTOS
JESSICA A. LORETTO
KARINA LANDIM
LINCON ZADOROSNY
MARLY L. SILVA
MICHAEL J. HEREMAN
MONICA S. F. SOUZA
MARCIA R. B. SCATENA
NELSON V. F. JUNIOR
NOELE C. C. SILVA
PEDRO G. VEIGA
ROGERIO E. C. SANTOS
ROSENIR B. VALE
SILVANA M. S. SELIS
MICHAEL J. HEREMAN

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Impressora	sim
impressora	sim
Laboratório	sim
Recurso de comunicação	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Acompanhamento da atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno; Acompanhamento do professor quanto à recuperação do aluno junto ao aluno; Responsáveis pela atividade: • NOELE C. C. SILVA • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhar os projetos e ações interdisciplinares; Trabalho com metodologias ativas facilitando a de competências e habilidades (realização de projetos interdisciplinares); Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025
Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e Calendário Escolar Assessorar a direção e OE no agrupamento discente, organização de horários das aulas e atividades de cumprimento do calendário escolar; Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025
Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e Diário de/da Classe, sendo o último em periodicidade semanal Acompanhar o desenvolvimento do trabalho docente dos componentes curriculares da Base Nacional Comum e seus registros de maneira alinhada, considerando o PTD, Plano de Curso e Diário de Classe, de maneira sistemática; Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Elaborar a programação das atividades de sua área de atuação, assegurando a articulação com as demais áreas da gestão escolar Planejar e organizar atividades em conjunto com as demais coordenações, tais quais feiras, eventos, etc. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025
Orientar, acompanhar e gerenciar a atuação dos Auxiliares de Docentes, de forma a organizar, preparar e auxiliar o desenvolvimento das aulas práticas nos ambientes didáticos. Acompanhar e orientar os auxiliares docentes quanto às necessidades de auxiliar no preparo e acompanhamento das aulas práticas junto aos docentes. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025
Participar das atividades destinadas a propor e/ou promover cursos extracurriculares de curta duração, palestras e visitas técnicas; Promover ações de envolvimento discente com o mercado de trabalho, conhecimentos extras para sua formação e demais necessidades de informação e orientação; Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025
Propor, em conjunto com a Orientação Educacional da Etec, ações de “Busca Ativa” dos alunos. Juntamente ao projeto da OE e CP, observar e analisar as situações diversas discentes a fim de promover a manutenção da frequência e desempenho escolar. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Realizar reuniões com representantes de turma para percepções do processo de ensino e aprendizagem Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	01/02/2025	31/12/2025
Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência Assessorar a direção e OE no agrupamento discente, organização de horários das aulas e atividades de cumprimento do calendário escolar; Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • MICHAEL J. HEREMAN	03/02/2025	31/12/2025
Avaliação Diagnóstica (Séries Iniciais) Organização, aplicação e tabulação da estrutura e resultados das avaliações diagnósticas da base comum, contendo os conhecimentos prévios do ensino fundamental, para que o docente articule suas estratégias de recuperação discente. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	03/02/2025	21/02/2025
Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente Acompanhar o desenvolvimento do trabalho docente dos componentes curriculares da Base Nacional Comum e seus registros de maneira alinhada, considerando o PTD, Plano de Curso e Diário de Classe, de maneira sistemática; Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	03/02/2025	31/12/2025
Integrar bancas de processo seletivo, concurso público e certificação de competências Compor banca de processos seletivos docentes mediante necessidade e solicitação da gestão. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	03/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico - PPP e do Plano Plurianual de Gestão - PPG Participar junto aos demais que compõem a equipe gestora da elaboração do PPP e PPG; Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • MICHAEL J. HEREMAN • NOELE C. C. SILVA	03/02/2025	20/03/2025
Participar das atividades destinadas a propor e/ou promover cursos extracurriculares de curta duração, palestras e visitas técnicas Promover ações de envolvimento discente com o mercado de trabalho, conhecimentos extras para sua formação e demais necessidades de informação e orientação; Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	03/02/2025	31/12/2025
Promover reuniões de curso Promover e executar reuniões de cursos mensais, conforme calendário escolar, em articulação à equipe gestora e coordenação da parte técnica, discutindo metas, estratégias, ações e resultados junto aos docentes. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	03/02/2025	31/12/2025
Manifestar-se, quando convocado, sobre pedidos de aproveitamento de estudos Manifestar e participar das análises de solicitações de aproveitamentos de estudos, quando houver, junto ao Diretor de Serviços Acadêmicos, CP e OE. Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • MICHAEL J. HEREMAN	10/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Participação de alunos egressos para incentivo aos ingressantes (rodas de conversa) Convite a aluno egressos para roda de conversa junto aos ingressantes, fomentando a importância do curso e da atuação técnica no mercado de trabalho; Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	10/02/2025	25/02/2025
Acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições quando houver Acompanhar os registros escolares através dos sistemas acadêmicos de aulas dadas e não dadas, promovendo as respectivas reposições e substituições (quando organizadas antecipadamente), a fim de organizar o anexo IV. Responsáveis pela atividade: • MICHAEL J. HEREMAN	17/02/2025	31/12/2025
Orientar e acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial Orientar e realizar o acompanhamento das atividades de Progressão Parcial e recuperação da aprendizagem junto aos docentes, colaborando com as atividades do OE. Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • MICHAEL J. HEREMAN • NOELE C. C. SILVA	17/02/2025	21/12/2025

Histórico

08/04/2025 19:09 - Aprovado

08/04/2025 19:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 19:09

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 18:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 19:06

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos e metas da escola.

08/04/2025 18:58 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 18:58

07/04/2025 18:19 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 18:58

PROJETO Nº 1651/2025

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas em parceria com a Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista (parceria CEETEPS e SEDUC/SP)

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	MATHEUS G. ZANETONI
Início:	03/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	07/04/2025 22:56
Situação:	Aprovado

Resumo

Projeto de coordenação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas em parceria com a Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista (parceria CEETEPS e SEDUC/SP) - MTEC/NOVOTEC Integrado - Híbrido (intercomplementar). O presente projeto apresenta a introdução contendo a meta, os objetivos geral e específicos, justificativa, a metodologia de trabalho, os resultados esperados, a equipe do projeto, os recursos necessários para o desenvolvimento do presente projeto, as atividades estipuladas para o ano letivo de 2025 e as metas que são esperadas para serem atingidas durante o período de vigência do presente projeto.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

Contribuir, organizar e participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como dos demais eventos escolares juntamente aos docentes, a fim de que estes favoreçam o uso de estratégias metodológicas diversificadas, as quais possibilitem o diagnóstico e a recuperação dos discentes em relação às lacunas de aprendizagem nos componentes técnicos e práticos, permitindo-lhes a reconexão à sua realidade pelo desenvolvimento de competências e habilidades para o mundo do trabalho e na sociedade;

Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão;

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o plano de curso, consultando a Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva quando for o caso;

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados de avaliação e na clareza dos critérios avaliativos;

Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Equipe Gestora (Etec e classe descentralizada);

Promover maior envolvimento dos docentes e Coordenação de Curso no estudo do plano de curso para promover práticas docentes estimulando a realização de estágios supervisionados pelos discentes na área de desenvolvimento de sistemas e a interdisciplinaridade em sala de aula, valorizando o protagonismo dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa, o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, a avaliação por competências, a recuperação contínua e o engajamento no cumprimento das progressões parciais pelos discentes caso existam;

Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo;

Garantir o desenvolvimento interdisciplinar do currículo através do alinhamento entre o Plano de Trabalho Docente e o plano de curso, com a utilização de recursos pedagógicos diversos e aplicação de metodologias ativas de aprendizagem;

Analisar os registros dos docentes, tais como o Plano de Trabalho Docente, diários de classe, fichas de desempenho, dentre outros, a fim de fornecer orientações pedagógicas individuais ou gerais, promovendo a melhoria das informações contidas nesses documentos, bem como a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, de acordo com a legislação vigente e com as diretrizes vigentes do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e da Secretaria da Educação do

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Estado de São Paulo;

Implementar e monitorar estratégias de retenção e reintegração de alunos no Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, reduzindo os índices de evasão no ano letivo de 2025, por meio da análise dos índices de perda e da efetividade das ações de busca ativa, promovendo maior engajamento e apoio personalizado aos estudantes;

Analisar e monitorar os indicadores do questionário online WebSai, com o intuito de aprimorar os processos de ensino e aprendizagem;

Acompanhar e auxiliar o professor orientador no desenvolvimento dos projetos dos Trabalhos de Conclusão de Curso em conjunto com os discentes, verificando constantemente se os mesmos estão alinhados com as diretrizes do plano de curso, com a área de desenvolvimento de sistemas e se são ao mesmo tempo viáveis e aplicáveis no mercado;

Acompanhar os pedidos de reconsiderações, reclassificações e recursos, conforme legislação vigente;

Acompanhar o cumprimento curricular, por meio dos anexos II e IV, gerenciando a qualidade de reposição de aulas quando for o caso;

Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário.

Justificativa

O Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas integrado ao Ensino Médio desempenha um papel fundamental na formação de jovens para o mercado de trabalho, especialmente em uma área de alta demanda e constante evolução tecnológica. Entretanto, para garantir a efetividade desse processo formativo, é indispensável implementar ações coordenadas que alinhem o desenvolvimento técnico e prático dos discentes com estratégias de permanência escolar, recuperação de aprendizagem e desenvolvimento integral.

A continuidade das boas práticas pedagógicas, desenvolvidas ao longo dos anos, é essencial para consolidar um ambiente educacional que promova a inclusão e a qualidade do ensino. Dentre essas práticas, destaca-se o acompanhamento do currículo em ação, que consiste na análise de registros pedagógicos e escuta ativa dos alunos, possibilitando intervenções pontuais e estratégias personalizadas para atender às necessidades individuais dos estudantes.

Outro aspecto crucial é o fortalecimento da relação entre o curso técnico e o mundo do trabalho. Para isso, é necessário fomentar a realização de estágios supervisionados, alinhados às diretrizes do plano de curso e ao desenvolvimento de projetos práticos como os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). Essas atividades proporcionam aos estudantes oportunidades concretas de aplicar os conhecimentos adquiridos, ao mesmo tempo em que desenvolvem habilidades sociais e profissionais, como trabalho em equipe, resolução de problemas e autonomia.

A evasão escolar, contudo, ainda representa um desafio significativo. Com uma meta ambiciosa de reduzir os índices de abandono em 10% no ano letivo de 2025, o projeto propõe implementar uma série de ações de busca ativa e retenção. Essas ações envolvem a análise criteriosa de indicadores institucionais, como os resultados do questionário online WebSai, e o acompanhamento próximo de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

cada estudante. Além disso, momentos de escuta ativa com representantes de sala e com os próprios alunos serão utilizados para identificar fatores que dificultam a permanência e propor soluções efetivas.

A articulação entre a coordenação de curso, equipe gestora, docentes e serviços de orientação educacional será indispensável para atingir essa meta. A participação ativa em reuniões pedagógicas, bem como o apoio na elaboração e monitoramento do Plano de Trabalho Docente, permitirá que as práticas pedagógicas sejam alinhadas às diretrizes curriculares e às especificidades do curso. Adicionalmente, o uso de estratégias metodológicas diversificadas e de instrumentos de avaliação claros e variados contribuirá para superar lacunas de aprendizagem, favorecendo a recuperação contínua e o engajamento dos discentes.

Para promover a interdisciplinaridade e valorizar o protagonismo estudantil, o projeto buscará alinhar os planos de trabalho docente ao plano de curso, garantindo que as atividades propostas sejam desafiadoras e conectadas à realidade do mercado de desenvolvimento de sistemas. A utilização de metodologias ativas de aprendizagem, aliada à otimização dos espaços pedagógicos ociosos, criará um ambiente propício para o aprendizado colaborativo e inovador.

Por fim, a análise e o monitoramento de indicadores institucionais, como os registros de desempenho docente e discentes, os resultados dos Conselhos de Classe e as fichas de acompanhamento da Educação Especial, garantirão que as intervenções pedagógicas sejam baseadas em dados concretos e alinhadas às diretrizes do Centro Paula Souza e da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Esse acompanhamento sistemático permitirá identificar e corrigir eventuais desvios, garantindo a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Portanto, o projeto de coordenação do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas é justificado pela necessidade de consolidar um ambiente educativo que, ao mesmo tempo, seja inclusivo, inovador e alinhado às demandas do mercado. A meta de aumentar os índices de permanência em 10% reflete o compromisso da instituição com a formação de cidadãos críticos, éticos e preparados para contribuir com a sociedade por meio da tecnologia.

Metodologia

A metodologia do presente Projeto de Coordenação de Curso, isto é, as ações a serem desenvolvidas para se atingirem os objetivos e metas propostos anteriormente, encontram-se logo a seguir:

Avaliação e diagnóstico inicial: Realização de um levantamento inicial para identificar lacunas de aprendizagem, utilizando avaliações diagnósticas, análise de desempenho e feedbacks dos docentes. Estabelecimento de indicadores-chave para monitorar o sucesso escolar, baseados nos dados do 1º semestre de 2024;

Capacitações e desenvolvimento dos docentes: Preparação e realização de reuniões pedagógicas, de curso e com a Equipe Gestora juntamente com os docentes, focadas em estratégias metodológicas diversificadas e ferramentas para diagnóstico e recuperação de lacunas de aprendizagem, com estímulo à interdisciplinaridade e ao planejamento colaborativo entre os

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

docentes, incentivando práticas pedagógicas inovadoras e a valorização do protagonismo do aluno;

Acompanhamento do currículo e avaliação continuada: Realização de reuniões periódicas com representantes de sala para discutir e ajustar o plano de curso, considerando o feedback dos docentes e discentes. Realização de análise criteriosa dos registros dos docentes para oferecer orientações pedagógicas personalizadas, garantindo a conformidade com a legislação e as diretrizes do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo;

Promoção do engajamento discente: Implementação de estratégias para promover o engajamento dos alunos, como busca ativa, acompanhamento individual e estímulo à participação em atividades extracurriculares relacionadas ao curso técnico (olímpiadas, competições, palestras, visitas técnicas etc.);

Monitoramento e ajustes constantes: Estabelecimento de um sistema de monitoramento contínuo para acompanhar o progresso dos alunos e identificar aspectos que necessitam de intervenção adicional. Realização de avaliações periódicas para verificar o alcance das metas estabelecidas e fazer ajustes necessários nos objetivos e metas previamente estabelecidos;

Relatórios de progresso e avaliação final: Elaboração de relatórios periódicos para documentar o progresso, os resultados alcançados e as ações implementadas. Realização de avaliação final para medir o aumento no percentual de sucesso escolar e identificar lições aprendidas para aprimorar futuros Projetos de Coordenação de Curso.

Resultados Esperados

Diante da efetivação desse projeto em conjunto com toda a equipe, espera-se promover ações em serviço aos educadores e alunos com foco na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, tais como avaliação diagnóstica, metodologias ativas de aprendizagem, interdisciplinaridade e inclusão. Almeja-se capacitar cerca de 80% dos professores quanto às metodologias ativas de aprendizagem e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e colaborativos, de forma a desenvolver as habilidades e competências socioemocionais, cognitivas e inclusivas fundamentais no processo da educação escolar e em sintonia com as novas exigências da sociedade do conhecimento e do mundo do trabalho, durante as reuniões que serão realizadas, de cursos e pedagógicas, todas vinculadas ao calendário escolar. Além disso espera-se que cerca de 90% dos professores se apropriem do aprimoramento dos registros pedagógicos, tais como o Plano de Trabalho Docente, o diário de classe, fichas de desempenho, dentre outros documentos, a fim de garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Equipe

MATHEUS G. ZANETONI

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

MARCELO T. BOER
TEODORO P. MARQUES
JAMES W. Z. CAMPOS
CHRISTIANE L. S. NAGASSO
MATEUS B. DIAS
WELLINGTON R. S. BELLETTI

Recursos

Item	Possui
Notebook para realização das atividades de Coordenação de Curso	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião de planejamento na classe descentralizada (escola parceira) - 1º semestre de 2025 Reunião de planejamento no prédio da classe descentralizada (Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista) envolvendo o Coordenador de Curso da Etec, a Coordenação Pedagógica, a Equipe Gestora e professores da escola parceira, conforme calendário da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	29/01/2025	31/01/2025
Acompanhamento do currículo e avaliação continuada Realização de reuniões periódicas com representantes de sala para discutir e ajustar o plano de curso, considerando o feedback dos docentes e discentes. Realização de análise criteriosa dos registros dos docentes para oferecer orientações pedagógicas personalizadas, garantindo a conformidade com a legislação e as diretrizes do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	03/02/2025	16/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Monitoramento, relatórios de progresso e avaliação final Estabelecimento de um sistema de monitoramento contínuo para acompanhar o progresso dos alunos e identificar aspectos que necessitam de intervenção adicional. Realização de avaliações periódicas para verificar o alcance das metas estabelecidas e fazer ajustes necessários nos objetivos e metas previamente estabelecidos. Elaboração de relatórios periódicos para documentar o progresso, os resultados alcançados e as ações implementadas. Realização de avaliação final para medir o aumento no percentual de sucesso escolar e identificar lições aprendidas para aprimorar futuros projetos de Coordenação de Curso. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	03/02/2025	16/12/2025
Promoção do engajamento discente em atividades extracurriculares Implementação de estratégias para promover o engajamento dos alunos, como busca ativa, acompanhamento individual e estímulo à participação em atividades extracurriculares relacionadas ao curso técnico (olímpiadas, competições, palestras, visitas técnicas etc.). Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	03/02/2025	16/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de planejamento (fevereiro de 2025) Realização de reunião de planejamento com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	03/02/2025	03/02/2025
Reunião didático-pedagógica (fevereiro de 2025) Realização de reunião didático-pedagógica com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	04/02/2025	04/02/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (fevereiro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	17/02/2025	17/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de curso e didático-pedagógica (março de 2025) Realização de reunião de curso e didático-pedagógica com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	05/03/2025	05/03/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (março de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	10/03/2025	10/03/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (março de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	24/03/2025	24/03/2025
Reunião de curso (abril de 2025) Realização de reunião de curso com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	05/04/2025	05/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (abril de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	07/04/2025	07/04/2025
Conselho de Classe Intermediário do 1º bimestre de 2025 na escola parceira Realização do conselho de classe intermediário do 1º bimestre de 2025 com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica, Equipe Gestora da Etec e Equipe Gestora da Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista, conforme calendário da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	14/04/2025	14/04/2025
Reunião de pais e mestres referente aos resultados do 1º bimestre de 2025 na escola parceira Realização de reunião de pais e mestres na Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista para compartilhamento dos resultados obtidos pelos discentes no 1º bimestre de 2025 nos componentes curriculares da base técnica do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	16/04/2025	16/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de planejamento (abril de 2025) Realização de reunião de planejamento com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	26/04/2025	26/04/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (abril de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	28/04/2025	28/04/2025
Reunião de curso (maio de 2025) Realização de reunião de curso com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	10/05/2025	10/05/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (maio de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	12/05/2025	12/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (maio de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	26/05/2025	26/05/2025
Reunião de curso (junho de 2025) Realização de reunião de curso com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	07/06/2025	07/06/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (junho de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	09/06/2025	09/06/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (junho de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	23/06/2025	23/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Conselho de Classe Intermediário do 2º bimestre de 2025 na escola parceira Realização do conselho de classe intermediário do 2º bimestre de 2025 com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica, Equipe Gestora da Etec e Equipe Gestora da Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista, conforme calendário da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	02/07/2025	02/07/2025
Reunião de planejamento na classe descentralizada (escola parceira) - 2º semestre de 2025 Reunião de planejamento no prédio da classe descentralizada (Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista) envolvendo o Coordenador de Curso da Etec, a Coordenação Pedagógica, a Equipe Gestora e professores da escola parceira, conforme calendário da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	18/07/2025	22/07/2025
Reunião de planejamento (julho de 2025) Realização de reunião de planejamento com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	24/07/2025	24/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião didático-pedagógica (julho de 2025) Realização de reunião didático-pedagógica com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	25/07/2025	25/07/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (julho de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	28/07/2025	28/07/2025
Reunião de pais e mestres referente aos resultados do 2º bimestre de 2025 na escola parceira Realização de reunião de pais e mestres na Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista para compartilhamento dos resultados obtidos pelos discentes no 2º bimestre de 2025 nos componentes curriculares da base técnica do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	30/07/2025	30/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de curso (agosto de 2025) Realização de reunião de curso com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	09/08/2025	09/08/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (agosto de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	11/08/2025	11/08/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (agosto de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	25/08/2025	25/08/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (setembro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	08/09/2025	08/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de curso (setembro de 2025) Realização de reunião de curso com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	13/09/2025	13/09/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (setembro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	22/09/2025	22/09/2025
Conselho de Classe Intermediário do 3º bimestre de 2025 na escola parceira Realização do conselho de classe intermediário do 3º bimestre de 2025 com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica, Equipe Gestora da Etec e Equipe Gestora da Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista, conforme calendário da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	30/09/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (outubro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	06/10/2025	06/10/2025
Reunião de pais e mestres referente aos resultados do 3º bimestre de 2025 na escola parceira Realização de reunião de pais e mestres na Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista para compartilhamento dos resultados obtidos pelos discentes no 3º bimestre de 2025 nos componentes curriculares da base técnica do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	08/10/2025	08/10/2025
Reunião de curso e didático-pedagógica (outubro de 2025) Realização de reunião de curso e didático-pedagógica com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	11/10/2025	11/10/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (outubro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	20/10/2025	20/10/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (novembro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	10/11/2025	10/11/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (novembro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	24/11/2025	24/11/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (dezembro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	01/12/2025	01/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Conselho de Classe Final do 4º bimestre de 2025 na escola parceira Realização do conselho de classe intermediário do 4º bimestre de 2025 com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica, Equipe Gestora da Etec e Equipe Gestora da Escola Estadual Professora Sueli da Silveira Marin Batista, conforme calendário da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	13/12/2025	13/12/2025
Reunião de planejamento (dezembro de 2025) Realização de reunião de planejamento com os docentes, Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI • MARCELO T. BOER • TEODORO P. MARQUES • JAMES W. Z. CAMPOS • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • MATEUS B. DIAS • WELLINGTON R. S. BELLETTI	13/12/2025	13/12/2025
Reunião da Coordenação de Curso com a Equipe Pedagógico-Administrativa (dezembro de 2025) Realização de reunião com a Orientação e Apoio Educacional, Coordenação Pedagógica e Equipe Gestora da Etec. Responsáveis pela atividade: • MATHEUS G. ZANETONI	15/12/2025	15/12/2025

Histórico

08/04/2025 13:32 - Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 08:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 13:32

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

07/04/2025 23:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 08:41

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto atende aos requisitos necessários e está alinhado aos objetivos e metas da unidade escolar.

07/04/2025 23:45 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2025 23:45

07/04/2025 22:56 - Em elaboração

Saída: 07/04/2025 23:45

PROJETO Nº 1657/2025

**PROJETO DE COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO MTec-
N - 2025**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	CLEBER OLIVEIRA
Início:	03/02/2025
Final:	19/12/2025
Entrada:	08/04/2025 05:36
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resumo

O projeto de coordenação do curso Técnico em Administração MTecN visa continuar e aprimorar práticas educacionais, promovendo um ambiente de ensino dinâmico e inclusivo. O foco está na integração de metodologias inovadoras e no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. A implementação do projeto interdisciplinar "Laboratório de Gestão e Negócios" permitirá aos alunos aplicar conceitos teóricos em um contexto empresarial real, reforçando a conexão entre teoria e prática. A coordenação participará ativamente na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando alinhamento com indicadores de desempenho e metas institucionais.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

- Participação em Planejamento e Gestão:

Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando sua interligação com a demanda no Vestibulinho e indicadores de desempenho como os do WebSai.

Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como de demais eventos escolares.

- Diversificação Pedagógica e Metodologias Ativas:

Incentivar a diversificação de métodos pedagógicos e metodologias ativas que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, integrando o planejamento interdisciplinar das aulas e o acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem.

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.

- Ambiente de Interação Positiva:

Propiciar um ambiente de interação amigável e positivo que fomente amizades e um relacionamento interpessoal saudável entre alunos, contribuindo para a redução dos índices de perda e evasão.

- Redução da Evasão Escolar:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Reduzir o índice de evasão por ano letivo através da implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com as práticas de Administração, alinhadas aos resultados da Busca Ativa e progressão parcial.

Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame.

- **Planejamento e Coordenação Docente:**

Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTDs dos diversos componentes e alinhamento com o Plano de Curso, garantindo intersecção com os indicadores do WebSai.

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente em alinhamento com o Plano de Curso.

- **Atividades de Recuperação e Progressão:**

Participar da programação das atividades de recuperação e progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução junto aos docentes, com foco nos resultados dos indicadores de ensino e aprendizagem.

- **Promoção de Atividades Extracurriculares:**

Promover, incentivar e apoiar atividades extracurriculares como palestras, visitas técnicas, workshops e seminários, integrando-as ao planejamento interdisciplinar das aulas.

- **Cumprimento de Normas e Segurança:**

Garantir o cumprimento de normas de higiene e segurança, com respeito aos direitos humanos e preservação do meio ambiente.

- **Planejamento Estratégico de Ensino:**

Planejar, viabilizar e propor estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos junto à coordenação pedagógica para sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem, em alinhamento com os indicadores de desempenho.

- **Formação e Avaliação de Docentes:**

Treinar docentes em conjunto com a coordenação pedagógica, sistematizando a elaboração e aplicação de avaliações de competências e diagnósticas, com feedbacks construtivos para alunos, visando melhorar os processos de recuperação contínua.

- **Integração de Tecnologias Educacionais:**

Correlacionar estratégias didáticas e instrumentos de avaliação para criar um ciclo produtivo de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e inclusão, utilizando tecnologias relevantes.

- **Orientação e Acompanhamento de Projetos:**

Orientar, acompanhar e avaliar projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

alunos, aumentando suas habilidades sociais e profissionais.

Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.

- Apoio à Formação Continuada:

Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização e aplicação da formação continuada para docentes, focando em métodos, técnicas, e recursos para ensino e avaliação.

- Empoderamento e Preparação para o Futuro:

Fornecer subsídios para que docentes empoderem os jovens e os preparem para desafios contemporâneos, utilizando novas tecnologias e estratégias inovadoras de ensino.

- Análise e Feedback dos Processos Educacionais:

Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar internos e externos, e acompanhar pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.

Apoiar a Coordenação Pedagógica na realização de observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

- Fomentar e acompanhar os estágios e Desenvolvimento de Competências:

Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor orientador de estágio, no que concerne às competências construídas pelos discentes durante os estágios.

- Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos:

Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker.

- Formação e Avaliação de Docentes:

Acompanhar e dar suporte ao desenvolvimento de aulas não presenciais (ANPs) para maximizar a participação dos alunos.

- Escuta Ativa e Desenvolvimento Curricular:

Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

- Debates sobre tipos de avaliações:

Propor debates sobre tipos de avaliações para identificar dificuldades dos discentes e preparar os alunos para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de forma interdisciplinar, desenvolvendo competências socioemocionais e pensamento crítico, em colaboração com toda a equipe docente.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

A justificativa para o projeto de Coordenação de Curso de Técnico em Administração MTecN, desenvolvido na Unidade Urbana da Etec de Jales, está fundamentada na necessidade de aprimorar a qualidade do ensino e a experiência educacional dos alunos. Este projeto visa não apenas transmitir conhecimento técnico, mas também desenvolver competências socioemocionais e cognitivas essenciais para o sucesso no século XXI. Através da continuidade das boas práticas já desenvolvidas, buscamos implementar estratégias que melhorem os processos de ensino e aprendizagem, utilizando o acompanhamento do currículo em ação e indicadores institucionais para evidenciar o sucesso escolar. Além disso, o projeto promove oportunidades de aperfeiçoamento para os docentes, aprimorando metodologias pedagógicas e tornando a escola um ambiente atrativo e propício ao aprendizado contínuo.

Dentro deste contexto, o projeto interdisciplinar "Laboratório de Gestão e Negócios" desempenha um papel central ao oferecer aos alunos a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em um ambiente empresarial real, permitindo que desenvolvam habilidades práticas essenciais para a gestão e administração. Este projeto não apenas enriquece o currículo técnico, mas também promove uma aprendizagem ativa e contextualizada. A realização do projeto na Unidade Urbana da Etec de Jales fortalece o ambiente de aprendizado ao integrar esforços e recursos, criando um espaço colaborativo e inovador.

Os objetivos específicos incluem a participação na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG). Além disso, incentivamos a diversificação de métodos pedagógicos que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, e propiciamos um ambiente de interação amigável que fomente relacionamentos saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar. A implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com a Administração visa reduzir a evasão, enquanto a coordenação do planejamento do trabalho docente assegura a articulação entre os PTD's e o Plano de Curso. Também promovemos atividades extracurriculares integradas ao planejamento interdisciplinar, garantindo o cumprimento de normas de higiene e segurança.

As metas do projeto incluem a redução dos índices de perda de alunos em 10% até o final do ano letivo, aumentando a satisfação e engajamento dos alunos. A busca ativa visa aumentar em 10% a taxa de retorno dos alunos identificados, contribuindo para a inclusão e continuidade no curso. Almejamos atingir 100% de respostas nos indicadores WebSai, otimizando processos educacionais através de dados confiáveis. Esperamos melhorar em 30% a eficiência dos processos de ensino, refletida em notas melhores e maior satisfação dos alunos. A meta de manter a taxa de alunos com progressão parcial visa garantir que os estudantes avancem sem atrasos no currículo. Além disso, buscamos aumentar em 20% a participação nos projetos interdisciplinares, melhorando o engajamento e a performance dos alunos. Finalmente, a meta de alcançar uma taxa de inscrição de 80% e conclusão de 75% dos alunos das terceiras séries na Escola de Inovadores destaca nosso compromisso com a qualificação profissional.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Em suma, este projeto de Coordenação de Curso, com suas metas claras e estratégias integradas, visa transformar a experiência educacional, preparando os alunos para serem cidadãos e profissionais bem-sucedidos e responsáveis.

Metodologia

Fase 1: Planejamento e Preparação

Análise de Contexto e Necessidades:

Coleta de Dados: Realizar pesquisas junto aos professores e utilizar relatórios de indicadores para identificar necessidades e expectativas específicas do curso.

Análise de Indicadores: Utilizar dados do WebSai e outros indicadores institucionais para mapear áreas de melhoria e alinhar o projeto às demandas educacionais.

Definição de Objetivos e Metas:

Objetivos Claros: Estabelecer objetivos mensuráveis, como a redução da evasão, melhoria da eficiência do ensino e aumento da satisfação dos alunos.

Metas Específicas: Definir metas para cada componente do projeto, como a redução da evasão em 10% e o aumento da participação em projetos interdisciplinares.

Planejamento Estratégico:

Desenvolvimento do Plano de Ação: Criar um cronograma detalhado com atividades, responsáveis e prazos, assegurando a integração de todos os participantes.

Alinhamento com o PPP e PPG: Garantir que o planejamento esteja em conformidade com as diretrizes pedagógicas e administrativas da Etec de Jales.

Fase 2: Implementação

Diálogo com os Docentes:

Treinamentos: Realizar reuniões de curso para discutir metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais e práticas interdisciplinares.

Apoio Pedagógico: Contar com a Coordenação Pedagógica para apoiar os docentes na implementação de novas práticas educacionais.

Desenvolvimento e Execução do Projeto "Laboratório de Gestão e Negócios":

Organização dos Componentes: Coordenar os professores para desenvolverem projetos empresariais reais, focando em gestão, marketing e finanças.

Criação do Plano de Negócios: Orientar os alunos na elaboração de planos de negócios que incluam análise de mercado, estratégias de marketing e gestão financeira.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Prototipagem e Testes: Facilitar a criação de protótipos de produtos e serviços, com feedback contínuo dos professores e colegas, utilizando os espaços criativos disponíveis.

Integração Curricular e Interdisciplinaridade:

Planejamento Conjunto: Realizar reuniões regulares entre os docentes para integrar conteúdos curriculares e planejar atividades interdisciplinares.

Atividades Práticas: Implementar projetos que combinem teoria e prática, utilizando estudos de caso, simulações e visitas técnicas para enriquecer a experiência de aprendizagem.

Fase 3: Monitoramento e Avaliação

Acompanhamento Contínuo:

Reuniões de Avaliação: Estabelecer reuniões periódicas para revisar o progresso do projeto, discutir desafios e ajustar estratégias conforme necessário.

Feedback Regular: Coletar feedback dos alunos e professores para identificar áreas de melhoria e adaptar o projeto às necessidades emergentes.

Avaliação de Desempenho:

Indicadores de Sucesso: Utilizar indicadores-chave de desempenho para medir o sucesso do projeto, como taxas de evasão, satisfação dos alunos e resultados acadêmicos.

Relatórios de Progresso: Criar relatórios para documentar os avanços e as lições aprendidas, promovendo uma cultura de melhoria contínua.

Fase 4: Sustentabilidade e Expansão

Práticas Sustentáveis:

Implementação de Sustentabilidade: Integrar práticas sustentáveis no projeto, promovendo o uso eficiente de recursos e a minimização de resíduos.

Planejamento de Expansão:

Avaliação de Novas Oportunidades: Identificar novas áreas de crescimento e inovação para o projeto, explorando novas possibilidades de mercado e ensino.

Reinvestimento: Usar os resultados do projeto para reinvestir em melhorias contínuas e expansão das atividades.

Resultados Esperados

Fortalecimento das Práticas Educacionais:

Continuidade das Boas Práticas: Consolidação das práticas pedagógicas eficazes desenvolvidas anteriormente, evidenciada por uma melhoria contínua nos processos de ensino e aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Aprimoramento Metodológico: Adoção de novas metodologias pedagógicas que resultem em um ambiente de ensino mais dinâmico e interativo, aumentando o engajamento dos alunos.

Melhoria dos Indicadores de Desempenho:

Aumento do Índice de Permanência: Redução de 10% na evasão escolar, alcançada através de práticas pedagógicas contextualizadas e um ambiente escolar acolhedor e estimulante.

Redução das Menções Insatisfatórias: Diminuição significativa nas menções "R" e "I" nos registros acadêmicos, como resultado de estratégias de recuperação e avaliação contínua.

Desenvolvimento de Competências dos Alunos:

Competências Socioemocionais e Cognitivas: Melhoria nas habilidades socioemocionais e cognitivas dos alunos, preparadas para o mercado de trabalho através de projetos interdisciplinares e pesquisa em grupo.

Preparação para o TCC: Alunos mais bem preparados para o Trabalho de Conclusão de Curso, demonstrando competências críticas e pensamento interdisciplinar.

Inovação e Diversificação Pedagógica:

Integração de Metodologias Ativas: Implementação bem-sucedida de metodologias ativas que promovem o aprendizado colaborativo e a resolução de problemas, refletindo em melhores resultados acadêmicos.

Adoção de Tecnologias Educacionais: Integração eficaz de tecnologias educacionais que suportam práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

Ambiente Escolar Positivo e Seguro:

Interação Saudável e Redução da Evasão: Criação de um ambiente escolar positivo que fomente relações interpessoais saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar.

Cumprimento de Normas de Segurança: Garantia de um ambiente seguro e respeitoso, com adesão às normas de higiene e segurança e respeito aos direitos humanos.

Impacto Positivo na Comunidade Escolar:

Participação em Atividades Extracurriculares: Maior envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares, como palestras e workshops, que enriquecem o aprendizado e fortalecem a ligação com a comunidade.

Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos: Maximização do uso dos espaços pedagógicos, incluindo a Sala Maker, para suportar atividades práticas e criativas.

Eficácia do Planejamento e Gestão:

Integração do PPP e PPG: Participação no Planejamento e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão, alinhados com as demandas institucionais e indicadores de desempenho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Acompanhamento e Feedback dos Processos Educacionais: Acompanhamento e feedback dos processos educacionais, garantindo melhorias contínuas.

Equipe

CLEBER OLIVEIRA
ROSENIR B. VALE
KLEBER E. SOUZA
PEDRO G. VEIGA
VERA R. M. ESPECIATO
JESSICA A. LORETTO
NELSON V. F. JUNIOR
SILVANA M. S. SELIS
FABIO R. AMADO
JEFERSON F. FASSA
ISA V. A. SANTOS
VINICIUS M. OLIVEIRA
AILTON G. COVEIRO
JUNIOR S. E. SANTO
MICHAEL J. HEREMAN
LINCON ZADOROSNY
JOAO P. PASSETTI
FERNANDA I. F. DUARTE
BRUNO C. CONCEICAO

Recursos

Item	Possui
Sem recursos necessários	sim

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de Atividades Práticas: Facilitar o desenvolvimento de aulas práticas que integrem teoria e prática, por meio de organização de layout, desenvolvimento de processos de produção e controle de processos, preparando os alunos para o mercado de trabalho. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • JEFERSON F. FASSA • VINICIUS M. OLIVEIRA • AILTON G. COVEIRO • FERNANDA I. F. DUARTE	03/02/2025	19/12/2025
Desenvolvimento de Oficinas e Dinâmicas de Integração: Colaborar com a Orientação Educacional para desenvolver oficinas e dinâmicas que promovam a interação positiva entre alunos e docentes, fortalecendo as relações interpessoais e criando um ambiente escolar acolhedor. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Formação Continuada para Docentes: Auxiliar na organização de formações continuadas focadas em metodologias diversificadas e avaliação por competências, promovendo a reflexão e o aperfeiçoamento das práticas docentes. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Indicação de Diferentes Metodologias: Selecionar e recomendar metodologias diversificadas para serem aplicadas nas turmas, assegurando que atendam às necessidades educacionais e promovam o engajamento dos alunos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Organização de Busca Ativa: Junto à Orientação Educacional, organizar a busca ativa para alunos com risco de evasão, especialmente aqueles afetados por dificuldades de acesso às atividades remotas, visando a reintegração e continuidade educacional. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Orientação e Avaliação de Projetos Interdisciplinares: Incentivar e orientar os alunos na participação em projetos interdisciplinares que desenvolvam habilidades sociais, profissionais e socioemocionais, promovendo a colaboração e a pesquisa. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROSENIR B. VALE • KLEBER E. SOUZA • PEDRO G. VEIGA • VERA R. M. ESPECIATO • JESSICA A. LORETTO • NELSON V. F. JUNIOR • SILVANA M. S. SELIS • FABIO R. AMADO • JEFERSON F. FASSA • ISA V. A. SANTOS • VINICIUS M. OLIVEIRA • AILTON G. COVEIRO • JUNIOR S. E. SANTO • MICHAEL J. HEREMAN • LINCON ZADOROSNY • JOAO P. PASSETTI • FERNANDA I. F. DUARTE • BRUNO C. CONCEICAO	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Orientação para Elaboração de Avaliações: Trabalhar em colaboração com a Coordenação Pedagógica para garantir que as avaliações sejam adequadas e eficazes na verificação do desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos Planos de Curso. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROSENIR B. VALE • KLEBER E. SOUZA • PEDRO G. VEIGA • VERA R. M. ESPECIATO • JESSICA A. LORETTO • NELSON V. F. JUNIOR • SILVANA M. S. SELIS • FABIO R. AMADO • JEFERSON F. FASSA • ISA V. A. SANTOS • VINICIUS M. OLIVEIRA • AILTON G. COVEIRO • JUNIOR S. E. SANTO • MICHAEL J. HEREMAN • LINCON ZADOROSNY • JOAO P. PASSETTI • FERNANDA I. F. DUARTE • BRUNO C. CONCEICAO	03/02/2025	19/12/2025
Palestras com Profissionais da Área: Organizar palestras com profissionais atuantes nas áreas relacionadas aos cursos, proporcionando aos alunos insights sobre o mercado de trabalho e oportunidades de carreira. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Palestras Motivacionais sobre Empregabilidade: Promover palestras motivacionais que valorizem a empregabilidade, envolvendo ex-alunos e profissionais do setor, para inspirar os alunos a desenvolverem suas carreiras. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Promoção de Estratégias de Recuperação Contínua: Em parceria com a Coordenação Pedagógica, reestruturar as estratégias de recuperação da aprendizagem, garantindo que estejam alinhadas com as normas institucionais e expressas nos Planos de Aula, com foco na melhoria contínua do desempenho acadêmico. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Recepção de Alunos Ingressantes: Planejar atividades de acolhimento para alunos ingressantes, garantindo que se sintam bem-vindos e integrados à comunidade escolar, conhecendo a estrutura do curso e a equipe da Etec. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROSENIR B. VALE • KLEBER E. SOUZA • PEDRO G. VEIGA • VERA R. M. ESPECIATO • JESSICA A. LORETTO • NELSON V. F. JUNIOR • SILVANA M. S. SELIS • FABIO R. AMADO • JEFERSON F. FASSA • ISA V. A. SANTOS • VINICIUS M. OLIVEIRA • AILTON G. COVEIRO • JUNIOR S. E. SANTO • MICHAEL J. HEREMAN • LINCON ZADOROSNY • JOAO P. PASSETTI • FERNANDA I. F. DUARTE • BRUNO C. CONCEICAO	03/02/2025	28/02/2025
Reuniões de Curso para Troca de Experiências: Organizar reuniões mensais com a participação de docentes e coordenação pedagógica para troca de experiências sobre metodologias diferenciadas, promovendo a inovação pedagógica e a melhoria contínua das práticas de ensino. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reuniões Periódicas com Alunos: Realizar reuniões regulares com alunos para acompanhar sua aprendizagem e desenvolvimento profissional, encaminhando feedbacks e sugestões à Coordenação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Semana Acadêmica de Gestão e Negócios: Organizar, juntamente com os docentes, uma semana de palestras e minicursos que abordem temas contemporâneos essenciais para o desenvolvimento das competências técnicas dos alunos, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Trabalhar as Lacunas de Aprendizagem: Colaborar com os docentes para identificar e trabalhar as dificuldades de aprendizagem dos alunos, desenvolvendo estratégias eficazes para superá-las. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROSENIR B. VALE • KLEBER E. SOUZA • PEDRO G. VEIGA • VERA R. M. ESPECIATO • JESSICA A. LORETTO • NELSON V. F. JUNIOR • SILVANA M. S. SELIS • FABIO R. AMADO • JEFERSON F. FASSA • ISA V. A. SANTOS • VINICIUS M. OLIVEIRA • AILTON G. COVEIRO • JUNIOR S. E. SANTO • MICHAEL J. HEREMAN • LINCON ZADOROSNY • JOAO P. PASSETTI • FERNANDA I. F. DUARTE • BRUNO C. CONCEICAO	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico

08/04/2025 19:09 - Aprovado

08/04/2025 19:08 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 19:09

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 18:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 19:08

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas da unidade escolar.

08/04/2025 18:13 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 18:13

08/04/2025 05:36 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 18:13

PROJETO Nº 1660/2025

Projeto Coordenação Desenvolvimento de Sistemas M-Tec

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	MATEUS B. DIAS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 07:38

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Situação:	Aprovado

Resumo

Em virtude das metas estabelecidas pela CETEC e a necessidade do aumento das taxas de permanência do aluno na unidade escolar, o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, atualmente com a 1ª série, 2ª série e 3ª série do E.M, almeja garantir a taxa de permanência mínima de 5 % (cinco por cento), assegurando um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento permanente da prática didático-pedagógica. O projeto envolverá todas as fases do processo de ensino dentro da Unidade Escolar desde a reflexão à elaboração do Plano de Trabalho Docente, à sua aplicação na sala de aula e avaliação permanente dos resultados pedagógicos, por meio de dados e informações provenientes dos Conselhos de Classe e Planilhas de Monitoramento de Cursos, Relatórios do Sistema Acadêmico e debate coletivo em Reuniões de Curso. As ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constante na Deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

Auxiliar na organização de reuniões de curso entre os docentes para troca de experiências; sensibilização, conscientização, preparação para o desenvolvimento do trabalho, visão interdisciplinar, compreensão do desenvolvimento de competências, de maneira a permitir que se discuta e trabalhe competências profissionais e socioemocionais de forma associada e compartilhada.

Garantir a permanência dos alunos através de atividades interdisciplinares, participação em estágios supervisionados e acompanhamento e orientação dos TCC, além da escuta ativa, sendo estas ações também da busca ativa.

Valorizar a formação profissional técnica propiciando, ao longo do curso, experiências exitosas na recepção, acolhimento, definição de palestras com profissionais.

Participar das atividades destinadas a propor e/ou promover cursos extracurriculares, palestras e visitas técnicas;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão.

Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG e Plano de Metas desenvolvidos junto aos docentes.

Promover discussões com a equipe docente com foco na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.

Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua.

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso.

Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIADE) etc.).

Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker.

Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação Pedagógica.

Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar internos (Ata de Conselho de Classe, BDCetec, Observatório Escolar, WebSai) e externos (Saeb, Saresp, Pisa para Escola).

Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.

Acompanhar o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a qualidade da reposição de aulas.

Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes, quando necessário.

Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame.

Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor orientador de estágio, no que concerne as competências construídas pelos discentes durante os estágios.

Melhorar as práticas da recuperação contínua dos professores, utilizando ainda mais metodologias diversificadas de avaliações, para que de fato, evite prejuízo ao aluno e aumente o índice de permanência do mesmo em sala de aula.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

A coordenação de curso tem como papel, fazer o controle, planejamento, avaliar e registrar as atividades técnicas vinculadas ao projeto pedagógico do seu curso, junto ao PPP e PPG da sua unidade de ensino, além de trabalhar no intuito de otimizar o uso de recursos físicos e didáticos.

Com base nos resultados obtidos na Etec Dr José Luiz Viana Coutinho no ano de 2024, é nítido que o processo da recuperação e a avaliação é primordial no processo de ensino e aprendizagem, pois os estudos de recuperação e a avaliação diferenciada padecem de uma ambiguidade, e são apontados como a grande saída para ajudar os alunos com dificuldades e motivar a permanência dos discentes nos módulos os quais estão matriculados.

Por isso tomando como base as orientações contidas no memorando Nº 051/12 - CETEC, subsídios para elaboração do Projeto com a finalidade de apontar o percentual de perda de cada curso, além da meta proposta pela CETEC, deve-se enfatizar sobre o monitoramento e acompanhamento sistemático para a construção do conhecimento e a mediação da prática pedagógica através da gestão da sala de aula diante dos conceitos da transposição didática com um trabalho de efetiva recuperação e avaliações diferenciadas, para contribuir e motivar a permanência do aluno na Unidade Escolar.

Sabe-se que devido à rápida renovação de saberes e informações do mundo atual, assim como as novas tecnologias ao alcance de todos o educador deve-se atualizar constantemente, revendo sempre suas teorias para buscar maneiras de conectar os conhecimentos que vêm de fora da sala de aula com as habilidades e competências propostas. Sobre esta mudança, Rubem Alves já dizia. “E eu pensaria que o acordar mágico do educador tem então de passar por um ato de regeneração do nosso discurso, o que sem dúvida exige fé e coragem para dizer em aberto os sonhos que nos fazem tremer”. (ALVES, 2022, p.34).

Diante das análises efetivamente realizadas, este projeto justifica-se, pois segundo o Regimento Comum da Etecs no artigo 78 observa-se que: Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Parágrafo único - O calendário escolar preverá os prazos para comunicação das sínteses de avaliação aos alunos e, se menores, a seus responsáveis e ainda no Calendário Escolar com embasamento na deliberação 155 prevê um período para que o aluno peça a revisão das avaliações apresentadas. Mas no Artigo 79 parágrafos I e II é que está alicerçado - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º- Os estudos de recuperação constituirão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem e com recursos e metodologias diferenciados.

§§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

Artigo 80 - Os professores reunirão para estudo e reflexão do desenvolvimento do processo de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

ensino- aprendizagem, por classe, série/módulo ou área, durante o semestre letivo, conforme previsto em calendário escolar.

Artigo 81 - A verificação do rendimento escolar nos cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional obedecerá à legislação aplicando-se, no que couber as normas (desde Regimento Comum).

Justifica-se, a necessidade do coordenador de curso para orientar os professores junto a coordenação pedagógica, buscando a excelência e otimização no processo de ensino aprendizagem, sendo ele um elemento referência dentro do curso, promovendo e estreitando a comunicação entre: alunos, professores e direção.

Metodologia

A atuação da coordenação de área desenvolverá ações participativas no âmbito de sua função e estabelecerá as etapas a serem cumpridas a longo, médio e curto prazo, que possibilitem e permitam um acompanhamento periódico e possibilite ajuste, intervenções, recondução e replanejamento ao longo do ano.

As atividades e iniciativas constantes deste projeto serão realizadas na carga horária semanal prevista, alternada no horário de funcionamento dos cursos e em horários diversos, utilizando recursos e estratégias particulares, conforme segue:

- Cooperação com professores e equipe de Direção
- Resolução de problemas globais de forma distribuída
- Resolução de problemas específicos com ações diretas
- Criação de equipes auxiliaadoras para fortalecer o trabalho em grupo
- Levantamento de informações para tomadas de decisões
- Capacitações pedagógicas
- Promover reuniões de curso

Por de meio de reuniões mensais de curso a coordenação terá subsídios para verificar as dificuldades e ansiedades do corpo docente para poder otimizar materiais pedagógicos que auxiliem no processo ensino-aprendizagem. E através do acompanhamento dos planos de trabalho docente e a pesquisa de monitoramento de qualidade detectar as dificuldades encontradas pelos discentes para poder auxiliá-los no mesmo processo buscando a detectar as dificuldades encontradas pelos discentes para poder auxiliá-los no mesmo processo buscando a melhoria da qualidade de ensino.

Semana Acadêmica: Promover a semana acadêmica para a área de Informação e Comunicação em

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

parceria com o curso de Tec. Em Desenvolvimento de Sistemas-AMS.

Visitas Técnicas: Promover visitar técnicas ou em feiras tecnológicas.

Projetos interdisciplinares

Melhorar os índices de participação dos professores em reuniões.

Acompanhar diariamente a frequência dos alunos, sempre mostrando a eles a importância de sua frequência na escola para a construção do conhecimento.

Acompanhar semanalmente os registros de chamadas pelos professores no NSA.

Incentivar a participação dos docentes em oficinas e reuniões promovidos pela Coordenação Pedagógica para que haja uma otimização nos processos avaliatórios e consequentemente na recuperação.

A metodologia utilizada para este projeto é estar realmente comprometida com a Proposta Política Pedagógica, planejando, controlando, avaliando e administrando todas as atividades que fazem parte da mesma, juntamente com a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientadora Educacional da escola. E ainda, se envolver em estratégias necessárias aos educadores é educandos sempre em busca de possibilidades que levem a melhor estratégias necessárias aos educadores e educandos sempre em busca de possibilidades que levem a melhor qualidade de ensino para a construção do conhecimento, incentivando o respeito mútuo e a colaboração onde um aprende com o outro; educandos, educadores, coordenadores e gestores.

Resultados Esperados

Diante da efetivação desse projeto em conjunto com toda equipe espera-se promover ações em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão), inclusive para docentes e coordenadores das Classes Descentralizadas. Almeja-se, capacitar 80% dos professores quanto às metodologias e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e colaborativos, de forma a desenvolver as competências socioemocionais, cognitivas e inclusiva fundamentais no processo da educação escolar e em sintonia com as novas exigências da sociedade do conhecimento e mundo do trabalho, durante as reuniões que serão realizadas, de cursos e pedagógicas, todas vinculadas ao calendário escolar. Além disso espera-se que 90% dos professores se apropriem do aprimoramento dos registros pedagógicos (PTD de Diário de Classe, Ficha de desempenho, etc) garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Equipe

MATEUS B. DIAS

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos

Item	Possui
Uso do sistema NSA	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Atividades - Fevereiro Recepcionar, em conjunto com os Coordenadores de Curso, Coordenação de Orientação e Apoio Educacional e Docentes os alunos nas 1ª semanas, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação. Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos, avaliações diagnóstica Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/02/2025	28/02/2025
Atividades - Março Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/03/2025	31/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades - Abril Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Acompanhamento de Frequência e os conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/04/2025	30/04/2025
Atividades - Maio Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão. Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/05/2025	31/05/2025
Atividades - Junho Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão. Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/06/2025	30/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades - Julho Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão. Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/07/2025	31/12/2025
Atividades - Agosto Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/08/2025	31/08/2025
Atividades - Setembro Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário, Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/09/2025	30/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades - Outubro Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/10/2025	31/10/2025
Atividades - Novembro Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/11/2025	30/11/2025
Atividades - Dezembro Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/12/2025	31/12/2025

Histórico

08/04/2025 13:32 - Aprovado

08/04/2025 10:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 13:32

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 10:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 10:51

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto está alinhado aos objetivos e metas da unidade escolar.

08/04/2025 10:26 - Correção do projeto

Saída: 08/04/2025 10:49

08/04/2025 07:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 10:26

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Correção no item justificativa.

08/04/2025 07:49 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 07:49

08/04/2025 07:38 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 07:49

PROJETO Nº 1661/2025

Projeto Coordenação Desenvolvimento de Sistemas (EE Juvenal Giraldelli)

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	MATEUS B. DIAS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 07:52

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Situação:	Aprovado

Resumo

Em virtude das metas estabelecidas pela CETEC e a necessidade do aumento das atividades de busca ativa para permanência dos discentes, atualmente com a 2ª série do E.M, almeja assegurar um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento permanente da prática didático-pedagógica. O projeto envolverá todas as fases do processo de ensino dentro da Unidade Escolar desde a reflexão à elaboração do Plano de Trabalho Docente, à sua aplicação na sala de aula e avaliação permanente dos resultados pedagógicos, por meio de dados e informações provenientes dos Conselhos de Classe e Planilhas de Monitoramento de Cursos, Relatórios do Sistema Acadêmico e debate coletivo em Reuniões de Curso. As ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constante na Deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.

Objetivo geral

Consolidar e reafirmar o Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas na EE JUVENAL GIRALDELLI, por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

Recepcionar, em conjunto com as Direções de ambas as escolas, e docentes, os alunos na 1ª semana e prover os alunos de informações quanto aos procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado.

Avaliar as lacunas de aprendizagem em conjunto com as Coordenações Pedagógicas de ambas as escolas e aos docentes, planejar e criar alternativas que as sanem, evitando prejuízos aos discentes e motivando-os a permanecer junto ao curso.

Desenvolver projetos interdisciplinares, integrando a parte técnica e base comum, como o incentivo ao desenvolvimento de competências socioemocionais, em trabalho em equipe, aumentar os feedbacks entre professores e alunos, incentivar a curiosidade através de novas formas de resolver o mesmo problema, incentivando a leitura e pesquisa (Projeto Leitura), melhorando sua argumentação e facilidade em se expressar, dando oportunidade de expressarem suas ideias, opiniões e criticidade, preparando o aluno para o mundo do trabalho.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Melhorar as práticas da recuperação contínua dos professores, utilizando ainda mais metodologias diversificadas de avaliações, para que de fato, evite prejuízo ao aluno e aumente o índice de permanência do mesmo em sala de aula.

Continuar com o treinamento e capacitação dos docentes sobre a elaboração e aplicação de avaliação de competências, feedback aos alunos e análise/interpretação de resultados de aprendizagem, visando melhorar os processos de recuperação e elaboração de avaliações adequadas.

Priorizar e valorizar a formação técnica profissional, propiciando ao longo do curso, palestras com profissionais especializados e ex-alunos, visitas técnicas e incentivo a parcerias com empresas.

Orientar, acompanhar e avaliar resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos em conjunto com a EE JUVENAL GIRALDELLI, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais.

Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares.

Monitorar e interpretar os resultados da prática docente e sua relação com a frequência, aproveitamento e permanência dos alunos na sala do Desenvolvimento de Sistemas (intercomplementar).

Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.

Criar uma atividade intraescolar por semestre, unindo alunos do curso juntamente com os de outros cursos existentes na escola (sede, prédio urbano e classes descentralizadas), assim como gerar mecanismos para participação dos alunos em eventos externos relacionados ao curso que frequentam. Exemplo: feiras, campeonatos, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns e debates.

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.

Garantir a permanência dos alunos através de atividades interdisciplinares, participação em estágios supervisionados, além da escuta ativa, sendo estas ações também da busca ativa.

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso.

Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.

Acompanhar o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a qualidade da reposição de aulas.

Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes, quando necessário.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Este projeto tem por justificativa, ser de formação multidisciplinar e de ação transformadora socioeconômica muito abrangente em nossa região, tendo em vista que todo o conteúdo visto durante o programa é totalmente contextualizado com exemplos de empresas de conhecimento de nossos alunos, visitas e palestras, e por consequência, a certeza de aplicação em ações transformadoras de nossa sociedade quando estes forem inseridos no mercado de trabalho.

Com a implantação desta proposta de plano de coordenação, ele desencadeará um processo de aprendizagem, que proporcionará um elevado grau de envolvimento entre os futuros empregadores, os alunos e professores, bem como um afinado ajuste de sintonia entre as informações requeridas pelos alunos para resolverem as situações problemas do segmento empregador. Todo esse processo será efetivado justamente no resultado da empregabilidade dos egressos.

Os professores demonstram quais as ferramentas adequadas para cada situação problema do dia a dia a partir de exemplos trazidos pelos próprios alunos, tornando desta forma, o curso mais atraente e participativo, o que significa interativo entre o discente e o ambiente escolar, evitando desta forma, a evasão, e consequentemente, instigando o mesmo a se tornar um empreendedor com o projeto desenvolvido pelos alunos no próprio TCC (Trabalho de Conclusão de Curso).

Desta forma iremos fazer e contextualizar no cotidiano dos discentes, e sempre, de maneira ética e eficaz, contemplando as necessidades do mercado regional, na qual tem déficit quanto a profissionais capazes e competentes nos seus afazeres do dia a dia.

Partir da realização das avaliações diagnósticas será possível encontrar lacunas na aprendizagem dos discentes, onde é nítido que o processo da recuperação e a avaliação é primordial no processo de ensino e aprendizagem, pois os estudos de recuperação e a avaliação diferenciada padecem de uma ambiguidade, e são apontados como a grande saída para ajudar os alunos com dificuldades e motivar a permanência dos discentes nos módulos os quais estão matriculados.

A coordenação de curso tem como papel, fazer o controle, planejamento, avaliar e registrar as atividades técnicas vinculadas ao projeto pedagógico do seu curso, junto ao PPP e PPG da sua unidade de ensino, além de trabalhar no intuito de otimizar o uso de recursos físicos e didáticos.

Por isso tomando como base as orientações contidas no memorando Nº 051/12 - CETEC, subsídios para elaboração do Projeto com a finalidade de apontar o percentual de perda de cada curso, além da meta proposta pela CETEC, deve-se enfatizar sobre o monitoramento e acompanhamento sistemático para a construção do conhecimento e a mediação da prática pedagógica através da gestão da sala de aula diante dos conceitos da transposição didática com um trabalho de efetiva recuperação e avaliações diferenciadas, para contribuir e motivar a permanência do aluno na Unidade Escolar.

Sabe-se que devido à rápida renovação de saberes e informações do mundo atual, assim como as novas tecnologias ao alcance de todos o educador deve-se atualizar constantemente, revendo

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

sempre suas teorias para buscar maneiras de conectar os conhecimentos que vêm de fora da sala de aula com as habilidades e competências propostas. Sobre esta mudança, Rubem Alves já dizia. “E eu pensaria que o acordar mágico do educador tem então de passar por um ato de regeneração do nosso discurso, o que sem dúvida exige fé e coragem para dizer em aberto os sonhos que nos fazem tremer”. (ALVES, 2022, p.34).

Diante das análises efetivamente realizadas, este projeto justifica-se, pois segundo o Regimento Comum da Etecs no artigo 70 observa-se que: Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Parágrafo único - O calendário escolar preverá os prazos para comunicação das sínteses de avaliação aos alunos e, se menores, a seus responsáveis e ainda no Calendário Escolar com embasamento na deliberação 155 prevê um período para que o aluno peça a revisão das avaliações apresentadas. Mas no Artigo 79 parágrafos I e II é que está alicerçado - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º- Os estudos de recuperação constituirão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem e com recursos e metodologias diferenciados.

§§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

Artigo 80 - Os professores reunirão para estudo e reflexão do desenvolvimento do processo de ensino- aprendizagem, por classe, série/módulo ou área, durante o semestre letivo, conforme previsto em calendário escolar.

Artigo 81 - A verificação do rendimento escolar nos cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional obedecerá à legislação aplicando-se, no que couber as normas (desde Regimento Comum).

Justifica-se, a necessidade do coordenador de curso para orientar os professores junto a coordenação pedagógica, buscando a excelência e otimização no processo de ensino aprendizagem, sendo ele um elemento referência dentro do curso, promovendo e estreitando a comunicação entre: alunos, professores e direção.

Metodologia

A metodologia de trabalho para que se consiga galgar os objetivos acima se faz através de contato direto junto aos alunos e seus responsáveis, apresentando as normas contendo os direitos e deveres, facilitando o acesso de ambos a fim de esclarecimento de dúvidas, dando oportunidade de manifestações quanto a problemas encontrado dentro do ambiente escolar, estando presente todos os dias junto a unidade escolar, ou no caso dos responsáveis, via digital (troca direta de mensagens via WhatsApp), e comprovado através do relacionamento estabelecido com vários responsáveis.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Para garantir a permanência do discente, será assegurado um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento permanente das práticas didático pedagógica, em relação aos demais cursos integrados em nossa escola.

Em conjunto as Direções, Coordenações Pedagógicas e Orientadoras Educacionais, promover uma reunião por mês com todos os professores do curso para que seja possível detectar possíveis problemas, dificuldades encontradas pelos professores, propor metodologias que tornem as aulas atrativas e diversificadas. Estabelecer e propor metodologias de avaliação por competência, onde se possível, em uma atividade proposta, vários professores em conjunto, avaliem de forma atender seus componentes curriculares, tornando os projetos mais prazerosos e de forma ao aluno, entender que cada componente contribuiu para sua formação de maneira em especial. Realizar feedbacks junto aos discentes a fim de que, possam realizar a análise/interpretação de resultados de aprendizagem, tornando e auxiliando a aplicação de recuperação e elaboração de avaliações mais adequadas, pois atuará de maneira que realmente consiga recuperar as lacunas existentes do aluno.

Em parceria com a Direções, Coordenações Pedagógicas e Orientadoras Educacionais, orientar os professores como trabalhar com metodologias ativas, como trabalhar com aplicativos, desenvolver projetos em que o aluno aprende a matéria na prática, criar conexões entre o conteúdo e os interesses dos alunos, usar o pensamento crítico e a reflexão para gerar discussões em sala de aula melhorando assim o protagonismo dos alunos bem como sua autoestima. Com esse propósito de análise, reflexão, acompanhamento e aprendizado sobre procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado, vamos valorizar e intensificar a formação e o treinamento constante dos docentes para que haja a apropriação dos saberes necessários para o alcance da meta proposta nesse projeto.

Manter constante diálogo através de reuniões mensais, através de e-mail e até mesmo pelo grupo de professores vinculados ao curso no WhatsApp (aplicativo para comunicação por aparelhos celulares), a fim de disseminar ações que promovam a participação de todos, realização de projetos, disseminação de práticas realizadas, problemas encontrados em sala de aula, etc.

Acompanhamento semanal dos trabalhos realizados em sala de aula, através de conversa com os alunos e principalmente, com os representantes de classe e professores, a fim de equalizar as ações a serem desenvolvidas, através de uso também de meios eletrônicos como Email e WhatsApp e Microsoft Teams, a fim de tornar mais rápido e prático, disseminação de informações relevantes a de tornar o curso atrativo e prático, promovendo a troca de experiências por parte dos professores, integração das ações, informar ausências de alunos a fim de que possamos recuperá-lo de forma mais rápida e com isto, antecipar a evasão do curso, e além de tudo, para que nossos discentes auxiliem na proposta de novas ações a serem desenvolvidas em sala.

Ainda sobre as orientações contidas no subsídio, trataremos as informações passadas aos discentes durante o ano letivo, quanto a sua formação, campo de atuação e índices de empregabilidade em semana de reflexão e estudos no início de cada semestre, despertando neles

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

a curiosidade e a necessidade de permanecer no curso escolhido, para priorizar e valorizar a formação profissional técnica propiciando ao longo do curso experiências exitosas, definição de palestras com profissionais especializados e ex-alunos, visitas técnicas e incentivo à parcerias com empresas.

A atuação da coordenação de área desenvolverá ações participativas no âmbito de sua função e estabelecerá as etapas a serem cumpridas a longo, médio e curto prazo, que possibilitem e permitam um acompanhamento periódico e possibilite ajuste, intervenções, recondução e replanejamento ao longo do ano.

As atividades e iniciativas constantes deste projeto serão realizadas na carga horária semanal prevista, alternada no horário de funcionamento dos cursos e em horários diversos, utilizando recursos e estratégias particulares, conforme segue:

- Cooperação com professores e equipe de Direção
- Resolução de problemas globais de forma distribuída
- Resolução de problemas específicos com ações diretas
- Criação de equipes auxiliaadoras para fortalecer o trabalho em grupo
- Levantamento de informações para tomadas de decisões
- Capacitações pedagógicas
- Promover reuniões de curso
- Semana Acadêmica: Promover a semana acadêmica para a área de Informação e Comunicação.
- Visitas Técnicas: Promover visitar técnicas ou em feiras tecnológicas.
- Projetos interdisciplinares
- Acompanhar diariamente a frequência dos alunos, sempre mostrando a eles a importância de sua frequência na escola para a construção do conhecimento.
- Acompanhar semanalmente os registros de chamadas pelos professores no NSA.
- Incentivar a participação dos docentes em oficinas e reuniões promovidos pela Coordenação Pedagógica para que haja uma otimização nos processos avaliatórios e consequentemente na recuperação.

A metodologia utilizada para este projeto é estar realmente comprometida com a Proposta Política Pedagógica, planejando, controlando, avaliando e administrando todas as atividades que fazem parte da mesma, juntamente com a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientadora Educacional da escola. E ainda, se envolver em estratégias necessárias aos educadores e educandos sempre em busca de possibilidades que levem a melhor estratégias necessárias aos educadores e educandos sempre em busca de possibilidades que levem a melhor qualidade de ensino para a construção do conhecimento, incentivando o respeito mútuo e a colaboração onde um aprende

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

com o outro; educandos, educadores, coordenadores e gestores.

Resultados Esperados

Diante da efetivação desse projeto em conjunto com toda equipe espera-se promover ações em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão), inclusive para docentes e coordenadores das Classes Descentralizadas. Almeja-se, capacitar 80% dos professores quanto às metodologias e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e colaborativos, de forma a desenvolver as competências socioemocionais, cognitivas e inclusiva fundamentais no processo da educação escolar e em sintonia com as novas exigências da sociedade do conhecimento e mundo do trabalho, durante as reuniões que serão realizadas, de cursos e pedagógicas, todas vinculadas ao calendário escolar. Além disso espera-se que 90% dos professores se apropriem do aprimoramento dos registros pedagógicos (PTD de Diário de Classe, Ficha de desempenho, etc) garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Por fim, tornar a parceria Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho e EE JUVENAL GIRALDELLI, marco importante e referência perante a sociedade no quesito formação e transformação de pessoas, através do conhecimento e competências socioemocionais, auxiliando e contribuindo para melhoria das cidades circunvizinhas, através da empregabilidade de nossos alunos junto ao comércio existente.

Equipe

MATEUS B. DIAS

Recursos

Item	Possui
Sistema acadêmico NSA	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades - Fevereiro Recepcionar, em conjunto com os Coordenadores de Curso, Coordenação de Orientação e Apoio Educacional e Docentes os alunos nas 1ª semanas, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação. Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/dificuldades de aprendizagem dos alunos, avaliações diagnóstica Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/02/2025	28/02/2025
Atividades - Março Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/03/2025	31/03/2025
Atividades - Abril Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Acompanhamento de Frequência e os conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/04/2025	30/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades - Maio Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão. Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/05/2025	31/05/2025
Atividades - Junho Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão. Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/06/2025	30/06/2025
Atividades - Julho Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão. Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/07/2025	31/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades - Agosto Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/08/2025	31/08/2025
Atividades - Setembro Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Reunião Pedagógica: reflexão sobre práticas e trabalho diário, Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/09/2025	30/09/2025
Atividades - Outubro Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Realizar reuniões periódicas com os alunos em sala de aula Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/10/2025	31/10/2025
Atividades - Novembro Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Formação continuada para os docentes com reflexão sobre suas práticas e trabalho diário; Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA. Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/11/2025	30/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades - Dezembro Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • MATEUS B. DIAS	01/12/2025	31/12/2025

Histórico

08/04/2025 17:33 - Aprovado

08/04/2025 16:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 17:33

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 10:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 16:17

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos e metas da unidade escolar.

08/04/2025 10:28 - Correção do projeto

Saída: 08/04/2025 10:51

08/04/2025 08:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 10:28

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Devolvido para adequação do item justificativa.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 08:01 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 08:01

08/04/2025 07:52 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 08:01

PROJETO Nº 1673/2025

Projeto Coordenação 2025 Curso Técnico Mtec/Novotec AMS Administração

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	ALBERTO G. LOPES
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 11:40
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto visa a formação multidisciplinar e impulsionar nossos discentes a promoverem a transformação socioeconômica junto a comunidade onde estão inseridos, através da proposta de medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem, principalmente através de atividades diversificadas e avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua e na busca ativa, visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais ocasionadas pelas defasagens oriundas dos processos anteriores de ensino. Propor em conjunto ao grupo de professores, aulas utilizando metodologias ativas, transformando nossos alunos em protagonistas no processo de aprendizagem, além de aprimorar suas competências socioemocionais preparando-os para o mercado de trabalho nos mais variados segmentos existentes em nossa região. Pretendemos através de trabalho em conjunto com a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientadora Educacional e demais coordenadores, promovendo nosso propósito de desenvolvimento e aprimoramento de nossos alunos através do conhecimento direcionados a atender a demanda existente no mercado de trabalho, reafirmando a posição de liderança em ensino técnico de nossa escola tanto em Jales como nas cidades circunvizinhas. Através de acompanhamentos junto a discentes, docentes, metodologias utilizadas e as demandas existentes, Etec Dr José Luiz Viana Coutinho sempre buscou, busca e buscará ser sinônimo de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

excelência no ensino de qualidade e, principalmente, marco da educação para os novos profissionais entrantes no mercado de trabalho.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando que estejam interligados com a demanda no Vestibulinho e indicadores de desempenho como os do WebSai. Incentivar a diversificação de métodos pedagógicos e metodologias ativas que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, integrando o planejamento interdisciplinar das aulas e o acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem. Propiciar um ambiente de interação amigável e positivo, que fomente amizades e um relacionamento interpessoal saudável entre alunos, contribuindo para a redução dos índices de perda e evasão. Reduzir o índice de evasão por série através da implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com as práticas de Administração, alinhadas aos resultados da Busca Ativa e progressão parcial. Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTD's dos diversos componentes e alinhamento com o Plano de Curso, garantindo intersecção com os indicadores do WebSai. Participar da programação das atividades de recuperação e progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução junto aos docentes, com foco nos resultados dos indicadores de ensino e aprendizagem. Promover, incentivar e apoiar atividades extracurriculares como palestras, visitas técnicas, workshops e seminários, integrando-as ao planejamento interdisciplinar das aulas. Garantir o cumprimento de normas de higiene e segurança, com respeito aos direitos humanos e preservação do meio ambiente. Planejar, viabilizar e propor estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos junto à coordenação pedagógica, para sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem, em alinhamento com os indicadores de desempenho. Treinar docentes em conjunto com a coordenação pedagógica, sistematizando a elaboração e aplicação de avaliações de competências e diagnósticas, com feedbacks construtivos para alunos, visando melhorar os processos de recuperação contínua. Correlacionar estratégias didáticas e instrumentos de avaliação para criar um ciclo produtivo de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e inclusão, utilizando tecnologias relevantes. Orientar, acompanhar e avaliar projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, aumentando suas habilidades sociais e profissionais. Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização e aplicação da formação continuada para docentes, focando em métodos, técnicas, e recursos para ensino e avaliação. Fornecer subsídios para que docentes empoderem os jovens e os preparem para desafios contemporâneos, utilizando novas tecnologias e estratégias inovadoras de ensino.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Nosso curso se mostrou para junto a sociedade, numa ferramenta de entrada junto ao mercado de trabalho, pois aumentamos significativamente os números de alunos estagiando, além dos elogios através de empresários, como também pais de alunos e também de egressos ao qual temos contato.

Devido a grande quantidade de alunos que conosco estudam, os nossos indicadores de ensino, nossa reputação já citada anteriormente, fazem que a todo o momento tenhamos pessoas buscando vagas para seus filhos junto ao curso, o que demonstra que estamos caminhando de forma a atender não somente as necessidades de mão de obra qualificada do mercado de trabalho, mas também, de alunos que anseiam por um ensino de qualidade e de maneira gratuita.

Buscamos através das avaliações diagnósticas, criar metodologias que atendesse de forma peculiar a cada aluno, aproveitando o seu conhecimento prévio e também, o conhecimento adquirido através do trabalho em grupo na forma de tutorias, criando laços entre os membros da sala e também, os demais alunos do curso, transformando a escola em um local de conhecimento e desenvolvimento não só cognitivo, mas também, socioemocional e transformador das pessoas, com isto, educamos indivíduos que aprendem a lidar com suas próprias emoções, desenvolver autoconhecimento, se relacionar com o outro, ser capaz de colaborar, mediar conflitos e solucionar problemas.

Antes, nossos projetos eram com base em atender as necessidades apontadas pelos empresários e também, pelos egressos ao qual mantínhamos contato através de consultas realizadas periodicamente ou então, em visitas junto ao ambiente escolar, mas agora, estamos utilizando de informações colhidas no dia a dia de nossos estagiários, o que tornou nossas ações muito mais rápidas e assertivas, o que facilita ainda mais a implantação de nosso projeto e como consequência, galgar os êxitos aqui esperados.

Os professores demonstram quais as ferramentas adequadas para cada situação-problema do dia a dia a partir de exemplos trazidos pelos próprios alunos, tornando desta forma, o curso mais atraente e participativo, o que significa interativo entre comunidade, discente e o ambiente escolar, evitando desta forma, a evasão, e conseqüentemente, instigando o mesmo a se tornar um empreendedor com o projeto desenvolvido pelos alunos no próprio TCC (Trabalho de Conclusão de Curso).

Metodologia

O contato junto aos pais e responsáveis vem se mostrando através dos anos, uma nova forma de interação, onde devido ao novo normal, muitos destes não tem a possibilidade de ter um acompanhamento presencial junto a escola (in loco), mas através do uso da tecnologia, onde ferramentas como a boa e velha ligação telefônica, uso da troca de mensagens via WhatsApp, se mostraram muito uteis tanto para assuntos de ordem pedagógicas, como também, realização de reunião e também, avisos gerais, o que aproximou ainda mais os pais a vida acadêmica dos filhos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Coordenador de Eixo Tecnológico juntamente com a Coordenação Pedagógica, Diretoria Acadêmica e Orientadora Educacional é responsável pelo conjunto de ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas.

Em conjunto a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, promover uma reunião por mês com todos os professores do curso Novotec em Administração AMS para que seja possível detectar possíveis problemas, dificuldades encontradas pelos professores, propor metodologias que tornem as aulas atrativas e diversificadas. Estabelecer e propor metodologias de avaliação por competência, onde se possível, em uma atividade proposta, vários professores em conjunto, avaliem de forma atender seus componentes curriculares, tornando os projetos mais prazerosos e de forma ao aluno, entender que cada componente contribuiu para sua formação de maneira especial. Realizar feedbacks junto aos discentes a fim de que, possam realizar a análise/interpretação de resultados de aprendizagem, tornando e auxiliando a aplicação de recuperação e elaboração de avaliações mais adequadas, pois atuará de maneira que realmente consiga recuperar as lacunas existentes do aluno.

Em parceria com a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, orientar os professores como trabalhar com metodologias ativas, como trabalhar com aplicativos e redes sociais, desenvolver projetos em que o aluno aprende a matéria na prática, criar conexões entre o conteúdo e os interesses dos alunos, usar o pensamento crítico e a reflexão para gerar discussões em sala de aula melhorando assim o protagonismo dos alunos bem como sua autoestima. Com esse propósito de análise, reflexão, acompanhamento e aprendizado sobre procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado, vamos valorizar e intensificar a formação e o treinamento constante dos docentes para que haja a apropriação dos saberes necessários para o alcance da meta proposta nesse projeto.

Manter constante diálogo através de reuniões mensais, através de e-mail e até mesmo pelo grupo de professores vinculados ao curso no WhatsApp (aplicativo para comunicação por aparelhos celulares), a fim de disseminar ações que promovam a participação de todos, realização de projetos, disseminação de práticas realizadas, problemas encontrados em sala de aula, etc.

Criar o hábito de produzir, editar e alimentar materiais a serem divulgados junto as mídias sociais de nossa escola, servindo para a divulgação das atividades diversificadas realizadas pela sala, tornando o curso mais atrativo para nossos discentes, pois atende uma das práticas comuns dos jovens atuais, demonstrando suas atividades para a sociedade junto as mídias digitais.

Acompanhamento semanal dos trabalhos realizados em sala de aula, através de conversa com os representantes de classe e professores, a fim de equalizar as ações a serem desenvolvidas e buscando eliminar situações que causem o desinteresse pelo curso, além de ser uma canal onde os representantes apresentem propostas de melhorias a serem desenvolvidas em sala.

Continuar a utilizar o WhatsApp como ferramenta de disseminação de informações relevantes ao

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

curso, promovendo a troca de experiências por parte dos professores, integração das ações, informar ausências de alunos para que possamos realizar a busca ativa de forma mais rápida e com isto, antecipar a evasão do curso.

Com a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e com os demais Coordenadores do Eixo da Gestão e Negócios, faremos estudo, reflexões e orientações sobre o Plano de Curso do Novotec/AMS a fim de que sejam criados projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais.

Ainda sobre as orientações contidas no subsídio, trataremos de como será a recepção para os alunos ingressantes dos cursos técnicos, quanto a sua formação, campo de atuação e índices de empregabilidade em semana de reflexão e estudos no início de cada semestre, despertando neles a curiosidade e a necessidade de permanecer no curso escolhido, para priorizar e valorizar a formação profissional técnica propiciando ao longo do curso experiências exitosas, definição de palestras com profissionais especializados e ex-alunos, visitas técnicas e incentivo às parcerias com empresas.

Resultados Esperados

Melhorar a qualidade de ensino através de metodologias ativas e diferenciadas, através dos docentes em sua totalidade (100%), possam avaliar e diagnosticar as dificuldades cognitivas e socioemocionais de nossos alunos, utilizando-se da avaliação contínua durante o cotidiano em sala de aula, buscando sempre sanar as lacunas e dificuldades dos discentes no processo de aprendizagem.

Melhoria no processo dos registros comprobatórios por parte de 100% de nossos docentes, tanto em material didático, atividades, avaliações, metodologias utilizadas em aula como também, junto ao Sistema de Controle Acadêmico (NSA), através de informações descritivas e de fácil entendimento para os leitores.

Chegar ao índice de 90% dos docentes conseguem definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências para elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação da aprendizagem.

100% de nossos docentes utilizarão de práticas diversificadas de ensino, e cerca de 90% deles executaram aulas práticas, a fim de tornarem o curso atrativo e significativo para nossos discentes, atendendo as necessidades e lacunas existentes nas empresas da cidade e região, contextualizando desta forma, a teoria na prática.

Todos os docentes desenvolverão as competências socioemocionais de nossos discentes, a fim de que se tornem cidadãos protagonistas de empreendedorismo e de melhorias na sociedade ao qual convivem, realizando o papel transformador de uma instituição de ensino, de transferir conhecimento através do ensino de práticas e metodologias de trabalho, instigação de busca de novos conhecimentos, aprimoramento das habilidades e por fim, não menos importante, mudança

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

de atitudes.

Tornar a Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho, marco importante e referência perante a sociedade no quesito formação e transformação de pessoas, através do conhecimento e competências socioemocionais, auxiliando e contribuindo para melhoria das cidades circunvizinhas e nosso próprio município, através de nossos profissionais nas mais variadas áreas de atuação.

Equipe

ALBERTO G. LOPES

Recursos

Item	Possui
Sistema Acadêmico NSA	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem - Durante ano letivo realizar o acompanhamento junto aos docentes em Reunião de Curso e Conselho de Classe das Atividades de Recuperação visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025
Avaliação diagnóstica - Trabalhar, junto aos docentes, visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais, buscando melhoria do processo ensino aprendizagem, principalmente através de atividades diversificadas e avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	14/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das atividades acadêmicas - Sistema de Controle Acadêmico (NSA) - Verificar semanalmente os diários das classes, garantindo que a prática docente cumpre o planejado ou está justificada sua alteração. - Participar das reuniões de coordenadores dos diversos eixos tecnológicos com a Coordenação do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica - Controle de faltas em sala de aula e de ocorrências postadas no Sistema de Controle Acadêmico (NSA) para complementação de notas atribuídas aos alunos no item habilidade e atitude. - Acompanhamento pedagógico, verificação dos índices escolares de desempenho, interdisciplinaridade, controle de evasão. - Montagem do plano de reposição dos professores de licença ou que entraram depois do início do ano letivo. - Atendimento das demandas técnico administrativos inerentes ao desenvolvimento da coordenação. - Garantir o cumprimento das aulas previstas realizando acompanhando pelo Sistema de Controle Acadêmico (NSA). Encaminhar e orientar professor no Plano de Reposição. - Acompanhamento de Frequência pelo Sistema de Controle Acadêmico (NSA). O acompanhamento será mensalmente. Sendo feito a impressão e permitindo que o aluno tenha ciência de sua frequência. Quando encontrado algum problema de baixa frequência tanto o aluno como a família serão comunicados. Nesta atribuição contamos com a ajuda da Orientadora Educacional. - Acompanhamento por meio do Sistema de Controle Acadêmico (NSA) e junto aos alunos do Plano de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das atividades dos professores e alunos Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem principalmente através de atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais. - Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem - Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os planos dos diversos componentes. - Manifestar e cooperar com projetos propostos pelos docentes, acompanhando-os e proporcionando feedbacks para retroalimentação dos mesmos. - Zelar pelo cumprimento de normas de higiene e de segurança, pelo respeito aos direitos humanos, pela preservação do meio ambiente. - Supervisionar as atividades realizadas nos ambientes didáticos da escola. - Trabalho de higiene nas salas de aulas e nos laboratórios de campo, segurança do trabalho de campo, utilização de ferramentas e vestuário adequado. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	14/02/2025
Elaboração do horário - Elaboração do horário da turma de forma atender as necessidades e disponibilidades legais e que atendam as necessidades pedagógicas do curso. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/02/2025
Elaboração e correção dos PTDs Elaboração e correção dos PTDs Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/03/2025
Organização e montagem da prova de reclassificação - Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e calendário escolar. - Participar do processo de reclassificação dos Alunos - orientação para confecção, aplicação e correção de atividades avaliatórias Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Prática do Plano de Metas - Coordenar e colaborar com o grupo de professores para a realização do Plano de Metas, projetos, visitas e palestras técnicas, atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação continua visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais das aulas. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025
Recepção e acolhimento dos alunos - Acolher, em conjunto com os Coordenadores de Curso, Coordenação de Orientação e Apoio Educacional e Docentes os alunos nas 1ª semanas, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação. - Acolhimento dos alunos, e apresentação dos professores, das normas de convivência da Etec, apresentação e reapresentação do Plano de Curso e do Perfil do módulo/ano trabalhado e principalmente, os métodos de avaliação. - Promover a integração dos alunos novos com os demais alunos da escola. Acompanhar os alunos novos nas possíveis dificuldades de adaptação a nova escola. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025
Reunião de planejamento, planejar, montar e coordenar o planejamento do curso - Planejar e executar a reunião de planejamento de curso juntamente com a Direção e Coordenação Pedagógica e orientação educacional, propondo medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem, fomentação para fortalecimento do Projeto leitura - Elaborar Plano de Metas (projetos, visitas e palestras técnicas a serem desenvolvidas até o final do ano) - Instrução para a realização de atividades diversificadas e aplicação de instrumentos de avaliação que busquem detectar as dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais para a realização da busca ativa caso necessária. - Orientações quanto ao planejamento e elaboração dos PTDs (Plano de Trabalho Docente). Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reuniões mensais de curso - Elaborar atas das reuniões mensais do Curso e aproveitar estas reuniões para que ocorra a interdisciplinaridade entre as disciplinas. - Controle e supervisão do processo de ensino aprendizagem desenvolvido pelos docentes em seus respectivos componentes curriculares e projetos de ferramentas metodológicas. - Controle do Plano de Metas, projetos, visitas e palestras técnicas desenvolvidas. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	28/11/2025
Revisão e manutenção do PPG - Participar da elaboração do Projeto Político e Pedagógico - Plano Plurianual de Gestão. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	30/04/2025
Eleição dos professores conselheiros/orientadores e alunos representantes de sala - Eleger juntamente os alunos representantes de sala e também o Professor Conselheiro/Orientador da mesma. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	28/02/2025	28/03/2025
Conselho do 1º bimestre Coordenação do Conselho intermediário 1º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	21/04/2025	21/04/2025
Reunião de pais referente ao conselho do 1º bimestre - Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o conselho do 1º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	22/04/2025	09/05/2025
Conselho do 2º bimestre - Coordenação do Conselho intermediário 2º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	27/06/2025	27/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recesso de julho - Recesso, Conselho de classe, Reunião Pedagógica, Replanejamento Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	02/07/2025	23/07/2025
Reunião de pais referente ao conselho do 2º bimestre - Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o conselho do 2º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	28/07/2025	08/08/2025
VESTIBULINHO 2025/2026 - Organização do processo de Vestibulinho 2025/26 junto com os professores para conseguirmos inscrições para o processo seletivo do Curso Técnico Mtec/Novotec AMS em Administração, através de em contato com vários alunos dos 9º anos através de Whatsapp ou ligação, visitas nos 9º anos nas escolas municipais, estaduais e particulares da região, visitas em todos os empreendimentos agrícolas ou relacionados à área. Incentivar a participação dos nossos alunos nesse processo tão importante da escola para trazer conhecidos e colegas, bem como uma ampla divulgação pelo Facebook e Instagram da Escola Agrícola de Jales, através de banner, fotos, depoimentos de mães, alunos e ex-alunos da escola. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	01/10/2025	28/11/2025
Conselho do 3º bimestre - Coordenação do Conselho intermediário 3º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/10/2025	03/10/2025
Reunião de pais referente ao conselho do 3º bimestre - Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o conselho do 3º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	06/10/2025	20/10/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recesso de dezembro - Recesso, Reunião Pedagógica, Replanejamento - Avaliação do ano com todos os professores vinculados ao curso e com a coordenação pedagógica, Planejamento para 2026 Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	15/12/2025	25/12/2025
Conselho do 4º bimestre - Coordenação do Conselho final do 4º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	16/12/2025	16/12/2025

Histórico

08/04/2025 21:27 - Aprovado

08/04/2025 21:26 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 21:27

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 21:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 21:26

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto liberado para aprovação

08/04/2025 21:23 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 21:23

08/04/2025 11:40 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 21:23

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 1678/2025

**Projeto de Coordenação de Curso: Ensino Médio Integrado em
Desenvolvimento de Sistemas AMS**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	YURI A. V. SILVA
Início:	03/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 12:30
Situação:	Aprovado

Resumo

Em virtude das metas estabelecidas pela CETEC e a necessidade do aumento das taxas de permanência do aluno na unidade escolar, o curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas AMS, atualmente com a 1ª série, 2ª série e 3ª série do E.M, almeja melhorar em 10% (dez por cento) os índices de permanência, por meio da escuta ativa e vagas remanescentes, assegurando um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento permanente da prática didático-pedagógica. O projeto envolverá todas as fases do processo de ensino dentro da Unidade Escolar desde a reflexão à elaboração do Plano de Trabalho Docente, à sua aplicação na sala de aula e avaliação permanente dos resultados pedagógicos, por meio de dados e informações provenientes dos Conselhos de Classe e Planilhas de Monitoramento de Cursos, Relatórios do Sistema Acadêmico e debate coletivo em Reuniões de Curso. As ações definidas para o presente projeto articulam-se às atividades pedagógicas de rotina, previstas nas atribuições da Coordenação Pedagógica, constante na Deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015, sem desconsiderar o acompanhamento de todas as turmas oferecidas pela Unidade Escolar.

Objetivo geral

Objetivo Geral:

Continuar às boas práticas desenvolvidas e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiam e evidenciam o sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

Objetivos Específicos:

Contribuir com capacitações aos docentes que favoreça o uso de estratégias metodológicas diversificadas que possibilitem o diagnóstico e a recuperação das lacunas de aprendizagem nos componentes práticos, que permitam aos discentes reconectá-los à sua realidade pelo desenvolvimento de habilidades e competências para o mundo do trabalho.

Aguçar maior envolvimento dos docentes e coordenadores no estudo do Plano de Curso para promover práticas docentes estimulando a interdisciplinaridade, valorizando o protagonismo do aluno, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, avaliação por competência e recuperação contínua.

Exercitar a oitiva discente, garantindo o desenvolvimento do currículo, com momentos de reuniões com representantes de sala.

Analisar os registros docentes (PTD, Diário de Classe, Fichas de Avaliações Individuais, dentre outros) fornecendo orientações pedagógicas individuais ou gerais, promovendo a melhoria das informações contidas nesses documentos, de acordo com a legislação vigente e com as Diretrizes do CPS.

Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão.

Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação Pedagógica.

Acompanhar as atividades de ACPs, no que concerne as competências construídas pelos discentes durante a realização da mentorias.

Meta: Melhorar em 10% os índices de permanência, por meio da escuta ativa e vagas remanescentes.

Justificativa

Justifica-se perante a necessidade de um elemento de referência dentro do curso para a comunicação entre os professores, alunos e equipe de Direção, afim de estreitar as relações e melhorar o desempenho da vida acadêmica, onde todo o desenvolvimento das atribuições exigidas para o desempenho da função do coordenador deverá ter ligação com a Direção Escolar, com a coordenação pedagógica, com a coordenação e orientação educacional, com os docentes de cada curso, funcionários, Empresas Parceiras e com os alunos, estreitando os laços educacionais, participando efetivamente do planejamento estratégico da Etec e fazendo-o cumprir, identificando potenciais projetos como também orientando-os, acompanhando, criando situações participativas entre todos envolvidos, contribuindo com ações de orientações, como também acompanhar os planejamentos,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

propor medidas que visem à qualidade no processo de ensino aprendizagem, definição de metas, além de participar da elaboração da proposta pedagógica, como também garantir o cumprimento do mesmo, propiciando o trabalho coletivo, através de ações que venham manter e ou elevar os índices das avaliações externas e internas, do processo de ensino aprendizagem os quais constam no Plano Escolar.

De acordo com análise e observações sistemáticas realizadas durante o ano de 2024, acompanhamento, estudos e reflexões das planilhas e indicadores percebeu-se que avaliação e recuperação continuam sendo parte integrante do processo de ensino e da aprendizagem e nos levou a reflexão sobre alguns itens durante todo o desenvolvimento desse projeto em reuniões de curso e também nos Conselhos de Classes intermediários e finais como; quais expectativas de aprendizagem levantadas no início do ano que, ao não serem correspondidas, justificam encaminhar um aluno para a recuperação? Quais instrumentos de acompanhamento podemos criar para identificar e analisar os conteúdos que os alunos apresentam mais dificuldades? Quais formas de avaliação foram ou podem ser aplicadas durante o bimestre, a fim de diagnosticar suas dificuldades? Quais estratégias já adotadas pelos docentes foram eficazes e em quais eles precisam investir mais?

Percebeu-se ainda durante o ano letivo anterior, que ainda carece de maiores atenções o processo da recuperação, aprendizagem por problema, aprendizagem por projetos e a avaliação, pois os estudos de recuperação e a avaliação diferenciada padecem de uma ambiguidade, e são apontados como a grande saída para ajudar os alunos com dificuldades e motivar a permanência deles nos módulos os quais estão matriculados.

Por isso, tomando como base as orientações contidas no memorando N.º 051/18 – CETEC, subsídios para elaboração do Projeto com a finalidade de apontar o percentual de perda de cada curso, além da meta proposta pela CETEC, deve-se enfatizar sobre o monitoramento e acompanhamento sistemático para a construção do conhecimento e a mediação da prática pedagógica através da gestão da sala de aula diante dos conceitos da transposição didática com um trabalho de efetiva recuperação e avaliações diferenciadas, para contribuir e motivar a permanência do aluno na Unidade escolar.

Sabe-se que devido à rápida renovação de saberes e informações do mundo atual, assim como as novas tecnologias ao alcance de todos, o educador deve se atualizar constantemente, revendo sempre suas teorias para buscar maneiras de conectar os conhecimentos que vêm de fora da sala de aula com as habilidades e competências propostas. Sobre esta mudança, Rubem Alves já dizia: “E eu pensaria que o acordar mágico do educador tem então de passar por um ato de regeneração do nosso discurso, o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

que sem dúvida exige fé e coragem: coragem para dizer em aberto os sonhos que nos fazem tremer”. (ALVES, 2002, p. 34)

Visto que uma das grandes preocupações de alguns professores é como as bases tecnológicas e conteúdos serão desenvolvidos nas séries e módulos, parecendo um mero cumprimento de programa pré-estabelecido, sem a preocupação com a aprendizagem compreensiva a transposição didática. Os pressupostos éticos, estéticos, políticos e pedagógicos que traduzem as intenções da LDB/96 estão expressos no Parecer número 15/98, da Câmara de Educação Básica/Conselho Nacional de Educação (CEB/CNE), e sintetizados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM). Busca-se fundamentalmente romper com a dicotomia entre um ensino preparatório para o vestibular e uma formação profissionalizante. Há uma tentativa de atender não só a essas duas demandas, mas também de dar mais sentido ao conhecimento escolar, através da contextualização, e superar a fragmentação desses conteúdos pela interdisciplinaridade. Esses dois princípios deverão nortear a estrutura curricular, sempre com vistas à construção de competências e habilidades, valores e atitudes. O trabalho e a cidadania são os contextos principais e a formação ética e o desenvolvimento da autonomia crítica do aluno são entendidas como objetivos centrais do ensino médio. Temos que viver o aprender a aprender que significa uma repulsa ao instrucionismo como única forma de ensinar.

Lacunas de aprendizagens mediante análise e monitoramento sistemático da qualidade das aulas para a construção do conhecimento e a mediação das práticas pedagógicas e redução de perdas de alunos com a intensificação da recuperação contínua e avaliações com o uso de diferentes estratégias, nos cursos técnicos noturnos e nos ETIMs, com metas e objetivos claros vinculados ao processo ensino e aprendizagem, proporcionando um instrumento de mão dupla, pois para o docente será possível a verificação e reflexão de suas práticas diárias, quanto aos alunos um diagnóstico sobre os conhecimentos adquiridos, além de que encontrar os pontos mais fortes dos melhores do seu segmento, buscando superá-los no dia a dia, enxergar as falhas e entender porque elas ocorrem, aprendendo com os erros alheios em um profundo processo de inflexão focado na inovação incremental e contínua, em todos os âmbitos da unidade escolar, com o objetivo de atingir a excelência integral na organização.

O objetivo da educação escolar deve ser o de dotar os alunos da competência de compreender utilizar e transformar a realidade. De posse dessas habilidades, eles serão capazes de procurar, selecionar e utilizar qualquer informação de que tenham necessidade no decorrer de suas vidas. (Brasil, 2002, p.51)

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Diante das análises efetivamente realizadas, este projeto justifica-se, pois segundo o Regimento Comum da Etecs no artigo 78 observa-se que: - Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Parágrafo único - O calendário escolar preverá os prazos para comunicação das sínteses de avaliação aos alunos e, se menores, a seus responsáveis e ainda no Calendário Escolar com embasamento na deliberação 155 prevê um período para que o aluno peça a revisão das avaliações apresentadas. Mas no Artigo 79 do Regimento Comum parágrafos I e II é que está alicerçado - Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados.

§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

Artigo 80 - Os professores reunir-se-ão para estudo e reflexão do desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, por classe, série/módulo ou área, durante o semestre letivo, conforme previsto em calendário escolar.

Artigo 81 - A verificação do rendimento escolar nos cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional obedecerá à legislação, aplicando-se, no que couber, as normas deste Regimento Comum.

Assim sendo, fica evidente a importância de trabalhar as lacunas de aprendizagens mediante análise e monitoramento sistemático da qualidade das aulas para a construção do conhecimento e a mediação das práticas pedagógicas e garantir uma melhora na taxa de permanência em 10% nos ETIMs, assegurando um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento permanente das práticas didático pedagógica, em relação aos dados do 1º e 2º semestre/2024, criando ambientes favoráveis para a avaliação de competência e em especial a recuperação melhorando assim a qualidade do processo ensino aprendizagem e motivando o aluno a permanecerem no curso diante das possibilidades de aprendizagem diferenciada e o acompanhamento com orientações da Orientadora Educacional, Coordenadores de Curso e consequentemente dos docentes todos orientados e acompanhados pela Coordenação Pedagógica.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

A atuação da coordenação de área desenvolverá ações participativas no âmbito de sua função e estabelecerá as etapas a serem cumpridas a longo, médio e curto prazo, que possibilitem e permitam um acompanhamento periódico e possibilite ajuste, intervenções, recondução e replanejamento ao longo do ano.

As atividades e iniciativas constantes deste projeto serão realizadas na carga horária semanal prevista, alternada no horário de funcionamento dos cursos e em horários diversos, utilizando recursos e estratégias particulares, conforme segue:

Cooperação com professores e equipe de Direção
Resolução de problemas globais de forma distribuída
Resolução de problemas específicos com ações diretas
Criação de equipes auxiliaadoras para fortalecer o trabalho em grupo
Levantamento de informações para tomadas de decisões
Capacitações pedagógicas
Promover reuniões de curso

Por de meio de reuniões mensais de curso a coordenação terá subsídios para detectar as dificuldades e ansiedades do corpo docente para poder otimizar materiais pedagógicos que auxiliem no processo ensino-aprendizagem. E também através do acompanhamento dos planos de trabalho docente e a pesquisa de monitoramento de qualidade detectar as dificuldades encontradas pelos discentes para poder auxilia-los no mesmo processo buscando a melhoria da qualidade de ensino.

Semana Acadêmica: Promover a semana acadêmica para a área de Informação e Comunicação em parceria com o curso de Tec. Em Desenvolvimento de Sistemas – MTec, envolver o Curso de Administração Integrado ao E.M no Evento.

Visitas Técnicas: Promover visitar técnicas ou em feiras tecnológicas.

Projetos Interdisciplinares.

Continuar com índices elevados de participação dos professores em reuniões.

Acompanhar diariamente a frequência dos alunos, sempre mostrando a eles a importância de sua frequência na escola para a construção do conhecimento.

Acompanhar semanalmente os registros de chamadas pelos professores no NSA.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Incentivar a participação dos docentes em oficinas e reuniões promovidos pela Coordenação Pedagógica para que haja uma otimização nos processos avaliatórios e consequentemente na recuperação.

A metodologia utilizada para este projeto é estar realmente comprometida com a Proposta Política Pedagógica, planejando, controlando, avaliando e administrando todas as atividades que fazem parte da mesma, juntamente com a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientadora Educacional da escola. E ainda, se envolver em estratégias necessárias aos educadores e educandos sempre em busca de possibilidades que levem a melhor qualidade de ensino para a construção do conhecimento, incentivando o respeito mútuo, a cooperação e a colaboração onde um aprende com o outro; educandos, educadores, coordenadores e gestores

Resultados Esperados

Diante da efetivação desse projeto em conjunto com toda equipe espera-se promover ações em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão – metodologias (TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD), inclusive para docentes. Almeja-se, capacitar 80% dos professores quanto às metodologias e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e colaborativos, de forma a desenvolver as competências socioemocionais, cognitivas e inclusiva fundamentais no processo da educação escolar e em sintonia com as novas exigências da sociedade do conhecimento e mundo do trabalho, durante as reuniões que serão realizadas, de cursos e pedagógicas, todas vinculadas ao calendário escolar. Além disso espera-se que 90% dos professores se apropriem do aprimoramento dos registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Avaliação Individual etc.) e garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Equipe

YURI A. V. SILVA

Recursos

Item	Possui
Sistema Academico NSA	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recepção dos alunos Recepção dos alunos Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	05/02/2025	07/02/2025
Trabalhar junto aos docentes, as lacunas/ dificuldades de aprendizagem dos alunos e avaliações diagnóstica Trabalhar junto aos docentes, as lacunas/ dificuldades de aprendizagem dos alunos e avaliações diagnóstica Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	10/02/2025	14/02/2025
Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Orientações específicas para elaboração do PTD com a inserção das metas e procedimentos para Avaliação, Recuperação e Registros. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	17/02/2025	28/02/2025
Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	03/03/2025	07/03/2025
Reunião de curso - Replanejamento: reflexão sobre práticas e trabalho diário Reunião de curso - Replanejamento: reflexão sobre práticas e trabalho diário Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	10/03/2025	21/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	24/03/2025	28/03/2025
Orientações específicas para realização do Conselho do 1º Bimestre. Orientações específicas para realização do Conselho do 1º Bimestre. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	31/03/2025	04/04/2025
Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	07/04/2025	11/04/2025
Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	14/04/2025	18/04/2025
Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	21/04/2025	25/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	28/04/2025	02/05/2025
Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	05/05/2025	16/05/2025
Orientações específicas para realização do Conselho do 2º Bimestre. Orientações específicas para realização do Conselho do 2º Bimestre. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	19/05/2025	30/05/2025
Reunião de curso - Replanejamento: reflexão sobre práticas e trabalho diário Reunião de curso - Replanejamento: reflexão sobre práticas e trabalho diário Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	24/07/2025	25/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	28/07/2025	08/08/2025
Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	04/08/2025	15/08/2025
Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	18/08/2025	29/08/2025
Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	01/09/2025	12/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de curso: reflexão sobre práticas e trabalho diário e organização da divulgação do curso para o Vestibulinho Reunião de curso: reflexão sobre práticas e trabalho diário e organização da divulgação do curso para o Vestibulinho Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	15/09/2025	26/09/2025
Orientações específicas para realização do Conselho do 3º Bimestre. Orientações específicas para realização do Conselho do 3º Bimestre. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	29/09/2025	10/10/2025
Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	13/10/2025	24/10/2025
Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Acompanhamento de Frequência e dos conteúdos pelo NSA Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	27/10/2025	07/11/2025
Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Organizar, em conjunto com os demais membros da equipe pedagógica: visitas técnicas, palestras com profissionais especializados, workshops, fóruns, encontros, seminários. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	10/11/2025	14/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este projeto com estudos sobre os indicadores promovendo intervenções imediatas Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	17/11/2025	28/11/2025
Orientações específicas para realização do Conselho do 4º Bimestre. Orientações específicas para realização do Conselho do 4º Bimestre. Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	24/11/2025	05/12/2025
Realização do relatório final e orientação da realização do Conselho Final Realização do relatório final e orientação da realização do Conselho Final Responsáveis pela atividade: • YURI A. V. SILVA	08/12/2025	19/12/2025

Histórico

08/04/2025 13:31 - Aprovado

08/04/2025 12:51 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 13:31

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto aprovado.

08/04/2025 12:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 12:51

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Parecer:

O projeto a está alinhado aos objetivos e metas da unidade escolar.

08/04/2025 12:47 - Correção do projeto

Saída: 08/04/2025 12:49

08/04/2025 12:40 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 12:47

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Adequação do item justificativa.

08/04/2025 12:40 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 12:40

08/04/2025 12:30 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 12:40

PROJETO Nº 1696/2025

Estágio na Etec Jales

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	THIAGO A. CRUZ
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 15:00
Situação:	Aprovado

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resumo

O estágio desempenha um papel fundamental na formação dos alunos, pois permite vivenciar na prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula. Uma forma eficiente de reduzir a evasão escolar é ampliar as oportunidades de estágio, oferecendo aos estudantes experiências reais no ambiente de trabalho. Isso contribui para aumentar o envolvimento com o curso e torna o aprendizado mais significativo e estimulante.

Objetivo geral

Proporcionar aos alunos a chance de colocar em prática os conteúdos aprendidos durante as aulas.

Objetivos específicos

- Oferecer aos estudantes vivência no ambiente de trabalho, contribuindo para que descubram suas habilidades e áreas de interesse.
- Favorecer a aproximação entre a escola, os alunos e as empresas da área, fortalecendo a parceria entre educação e mercado de trabalho.

Justificativa

O projeto tem como objetivo ampliar as oportunidades de estágio não obrigatório para os alunos, oferecendo uma vivência prática que enriquece sua formação e os prepara para os desafios do mercado de trabalho. Além disso, busca estreitar os laços entre a instituição de ensino e as empresas parceiras, colaborando com o desenvolvimento regional e a geração de empregos. A iniciativa também contribui para a permanência dos estudantes nos cursos, já que a continuidade nos estudos é uma exigência para participar do estágio.

Metodologia

- Levantamento das empresas parceiras interessadas em receber estagiários.
- Divulgação das oportunidades de estágio entre os estudantes por meio de canais de comunicação da instituição.
- Acompanhamento dos estagiários por parte da instituição de ensino e das empresas, por meio de avaliação periódica.

Resultados Esperados

Acompanhamento por meio de indicadores quantitativos e qualitativos, incluindo o número de estudantes participantes, a satisfação dos estagiários e das empresas, e o impacto na empregabilidade dos alunos após a conclusão do estágio. Espera-se que o projeto

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

contribua significativamente para a formação profissional dos estudantes.

Equipe

ADRIANO R. PEREIRA
ALBERTO G. LOPES
ANDRE MUSSATO
ANIELI C. A. LEITE
CAMILA M. B. W. VIOTTO
CLEBER OLIVEIRA
EDUARDO URBONAS
GILBERTO A. A. JUNIOR
KARINA LANDIM
LEONARDO A. SILVA
YURI A. V. SILVA
MICHAEL J. HEREMAN
MARLY L. SILVA
MATEUS B. DIAS
MATHEUS G. ZANETONI
THIAGO A. CRUZ

Recursos

Item	Possui
Não será necessário	não

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Acompanhamento dos estagiários por parte da instituição de ensino e das empresas Mensalmente os relatórios de início e término de estágio são acompanhados e revistos, além da frequência acumulada do estudante durante o curso. Responsáveis pela atividade: • THIAGO A. CRUZ	01/02/2025	31/12/2025
Divulgação das oportunidades de estágio Sempre que as empresas parceiras e os agentes de integração credenciados ao CEETEPS enviarem novas vagas de estágio/emprego, as mesmas serão divulgadas nos canais de comunicação de nossa escola (grupo de whatsapp, instagram e cartazes). Responsáveis pela atividade: • THIAGO A. CRUZ	01/02/2025	31/12/2025
Levantamento das empresas parceiras Mensalmente será feito contato com as empresas da cidade e com o Posto de Atendimento ao Trabalhador. Responsáveis pela atividade: • THIAGO A. CRUZ	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

08/04/2025 15:18 - Aprovado

08/04/2025 15:18 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 15:18

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 15:01 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 15:18

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos e metas da unidade escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 15:01 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 15:01

08/04/2025 15:00 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 15:01

PROJETO Nº 1697/2025

Projeto Coordenação 2025 Curso Técnico Mtec/Novotec Administração

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	ALBERTO G. LOPES
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 15:09
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto visa a formação multidisciplinar e impulsionar nossos discentes a promoverem a transformação socioeconômica junto a comunidade onde estão inseridos, através da proposta de medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem, principalmente através de atividades diversificadas e avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua e na busca ativa, visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais ocasionadas pelas defasagens oriundas dos processos anteriores de ensino. Propor em conjunto ao grupo de professores, aulas utilizando metodologias ativas, transformando nossos alunos em protagonistas no processo de aprendizagem, além de aprimorar suas competências socioemocionais preparando-os para o mercado de trabalho nos mais variados segmentos existentes em nossa região. Pretendemos através de trabalho em conjunto com a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientadora Educacional e demais coordenadores, promovendo nosso propósito de desenvolvimento e aprimoramento de nossos alunos através do conhecimento direcionados a atender a demanda existente no mercado de trabalho, reafirmando a posição de liderança em ensino técnico de nossa escola tanto em Jales como nas cidades circunvizinhas. Através de acompanhamentos junto a discentes, docentes, metodologias utilizadas e as demandas existentes, Etec Dr José Luiz Viana Coutinho sempre buscou, busca e buscará ser sinônimo de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

excelência no ensino de qualidade e, principalmente, marco da educação para os novos profissionais entrantes no mercado de trabalho.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando que estejam interligados com a demanda no Vestibulinho e indicadores de desempenho como os do WebSai. Incentivar a diversificação de métodos pedagógicos e metodologias ativas que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, integrando o planejamento interdisciplinar das aulas e o acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem. Propiciar um ambiente de interação amigável e positivo, que fomente amizades e um relacionamento interpessoal saudável entre alunos, contribuindo para a redução dos índices de perda e evasão. Reduzir o índice de evasão anual através da implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com as práticas de Administração, alinhadas aos resultados da Busca Ativa e progressão parcial. Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTD's dos diversos componentes e alinhamento com o Plano de Curso, garantindo intersecção com os indicadores do WebSai. Participar da programação das atividades de recuperação e progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução junto aos docentes, com foco nos resultados dos indicadores de ensino e aprendizagem. Promover, incentivar e apoiar atividades extracurriculares como palestras, visitas técnicas, workshops e seminários, integrando-as ao planejamento interdisciplinar das aulas. Garantir o cumprimento de normas de higiene e segurança, com respeito aos direitos humanos e preservação do meio ambiente. Planejar, viabilizar e propor estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos junto à coordenação pedagógica, para sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem, em alinhamento com os indicadores de desempenho. Treinar docentes em conjunto com a coordenação pedagógica, sistematizando a elaboração e aplicação de avaliações de competências e diagnósticas, com feedbacks construtivos para alunos, visando melhorar os processos de recuperação contínua. Correlacionar estratégias didáticas e instrumentos de avaliação para criar um ciclo produtivo de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e inclusão, utilizando tecnologias relevantes. Orientar, acompanhar e avaliar projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, aumentando suas habilidades sociais e profissionais. Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização e aplicação da formação continuada para docentes, focando em métodos, técnicas, e recursos para ensino e avaliação. Fornecer subsídios para que docentes empoderem os jovens e os preparem para desafios contemporâneos, utilizando novas tecnologias e estratégias inovadoras de ensino.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justificativa

Nosso curso se mostrou para junto a sociedade, numa ferramenta de entrada junto ao mercado de trabalho, pois aumentamos significativamente os números de alunos estagiando, além dos elogios através de empresários, como também pais de alunos e também de egressos ao qual temos contato.

Devido a grande quantidade de alunos que conosco estudam, os nossos indicadores de ensino, nossa reputação já citada anteriormente, fazem que a todo o momento tenhamos pessoas buscando vagas para seus filhos junto ao curso, o que demonstra que estamos caminhando de forma a atender não somente as necessidades de mão de obra qualificada do mercado de trabalho, mas também, de alunos que anseiam por um ensino de qualidade e de maneira gratuita.

Buscamos através das avaliações diagnósticas, criar metodologias que atendessem de forma peculiar a cada aluno, aproveitando o seu conhecimento prévio e também, o conhecimento adquirido através do trabalho em grupo na forma de tutorias, criando laços entre os membros da sala e também, os demais alunos do curso, transformando a escola em um local de conhecimento e desenvolvimento não só cognitivo, mas também, socioemocional e transformador das pessoas, com isto, educamos indivíduos que aprendem a lidar com suas próprias emoções, desenvolver autoconhecimento, se relacionar com o outro, ser capaz de colaborar, mediar conflitos e solucionar problemas.

Antes, nossos projetos eram com base em atender as necessidades apontadas pelos empresários e também, pelos egressos ao qual mantínhamos contato através de consultas realizadas periodicamente ou então, em visitas junto ao ambiente escolar, mas agora, estamos utilizando de informações colhidas no dia a dia de nossos estagiários, o que tornou nossas ações muito mais rápidas e assertivas, o que facilita ainda mais a implantação de nosso projeto e como consequência, galgar os êxitos aqui esperados.

Os professores demonstram quais as ferramentas adequadas para cada situação-problema do dia a dia a partir de exemplos trazidos pelos próprios alunos, tornando desta forma, o curso mais atraente e participativo, o que significa interativo entre comunidade, discente e o ambiente escolar, evitando desta forma, a evasão, e consequentemente, instigando o mesmo a se tornar um empreendedor com o projeto desenvolvido pelos alunos no próprio TCC (Trabalho de Conclusão de Curso).

Metodologia

O contato junto aos pais e responsáveis vem se mostrando através dos anos, uma nova forma de interação, onde devido ao novo normal, muitos destes não tem a possibilidade de ter um acompanhamento presencial junto a escola (in loco), mas através do uso da tecnologia, onde ferramentas como a boa e velha ligação telefônica, uso da troca de mensagens via WhatsApp, se mostraram muito uteis tanto para assuntos de ordem pedagógicas, como também, realização de reunião e também, avisos gerais, o que aproximou ainda mais os pais a vida acadêmica dos filhos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O Coordenador de Eixo Tecnológico juntamente com a Coordenação Pedagógica, Diretoria Acadêmica e Orientadora Educacional é responsável pelo conjunto de ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas.

Em conjunto a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, promover uma reunião por mês com todos os professores do curso Novotec em Administração para que seja possível detectar possíveis problemas, dificuldades encontradas pelos professores, propor metodologias que tornem as aulas atrativas e diversificadas. Estabelecer e propor metodologias de avaliação por competência, onde se possível, em uma atividade proposta, vários professores em conjunto, avaliem de forma atender seus componentes curriculares, tornando os projetos mais prazerosos e de forma ao aluno, entender que cada componente contribuiu para sua formação de maneira especial. Realizar feedbacks junto aos discentes a fim de que, possam realizar a análise/interpretação de resultados de aprendizagem, tornando e auxiliando a aplicação de recuperação e elaboração de avaliações mais adequadas, pois atuará de maneira que realmente consiga recuperar as lacunas existentes do aluno.

Em parceria com a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, orientar os professores como trabalhar com metodologias ativas, como trabalhar com aplicativos e redes sociais, desenvolver projetos em que o aluno aprende a matéria na prática, criar conexões entre o conteúdo e os interesses dos alunos, usar o pensamento crítico e a reflexão para gerar discussões em sala de aula melhorando assim o protagonismo dos alunos bem como sua autoestima. Com esse propósito de análise, reflexão, acompanhamento e aprendizado sobre procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado, vamos valorizar e intensificar a formação e o treinamento constante dos docentes para que haja a apropriação dos saberes necessários para o alcance da meta proposta nesse projeto.

Manter constante diálogo através de reuniões mensais, através de e-mail e até mesmo pelo grupo de professores vinculados ao curso no WhatsApp (aplicativo para comunicação por aparelhos celulares), a fim de disseminar ações que promovam a participação de todos, realização de projetos, disseminação de práticas realizadas, problemas encontrados em sala de aula, etc.

Criar o hábito de produzir, editar e alimentar materiais a serem divulgados junto as mídias sociais de nossa escola, servindo para a divulgação das atividades diversificadas realizadas pela sala, tornando o curso mais atrativo para nossos discentes, pois atende uma das práticas comuns dos jovens atuais, demonstrando suas atividades para a sociedade junto as mídias digitais.

Acompanhamento semanal dos trabalhos realizados em sala de aula, através de conversa com os representantes de classe e professores, a fim de equalizar as ações a serem desenvolvidas e buscando eliminar situações que causem o desinteresse pelo curso, além de ser uma canal onde os representantes apresentem propostas de melhorias a serem desenvolvidas em sala.

Continuar a utilizar o WhatsApp como ferramenta de disseminação de informações relevantes ao curso, promovendo a troca de experiências por parte dos professores, integração das ações,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

informar ausências de alunos para que possamos realizar a busca ativa de forma mais rápida e com isto, antecipar a evasão do curso.

Com a Direção, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional e com os demais Coordenadores do Eixo da Gestão e Negócios, faremos estudo, reflexões e orientações sobre o Plano de Curso do Novotec a fim de que sejam criados projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais.

Ainda sobre as orientações contidas no subsídio, trataremos de como será a recepção para os alunos ingressantes dos cursos técnicos, quanto a sua formação, campo de atuação e índices de empregabilidade em semana de reflexão e estudos no início de cada semestre, despertando neles a curiosidade e a necessidade de permanecer no curso escolhido, para priorizar e valorizar a formação profissional técnica propiciando ao longo do curso experiências exitosas, definição de palestras com profissionais especializados e ex-alunos, visitas técnicas e incentivo às parcerias com empresas.

Resultados Esperados

Melhorar a qualidade de ensino através de metodologias ativas e diferenciadas, através dos docentes em sua totalidade (100%), possam avaliar e diagnosticar as dificuldades cognitivas e socioemocionais de nossos alunos, utilizando-se da avaliação contínua durante o cotidiano em sala de aula, buscando sempre sanar as lacunas e dificuldades dos discentes no processo de aprendizagem.

Melhoria no processo dos registros comprobatórios por parte de 100% de nossos docentes, tanto em material didático, atividades, avaliações, metodologias utilizadas em aula como também, junto ao Sistema de Controle Acadêmico (NSA), através de informações descritivas e de fácil entendimento para os leitores.

Chegar ao índice de 90% dos docentes conseguem definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências para elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação da aprendizagem.

100% de nossos docentes utilizarão de práticas diversificadas de ensino, e cerca de 90% deles executaram aulas práticas, a fim de tornarem o curso atrativo e significativo para nossos discentes, atendendo as necessidades e lacunas existentes nas empresas da cidade e região, contextualizando desta forma, a teoria na prática.

Todos os docentes desenvolverão as competências socioemocionais de nossos discentes, a fim de que se tornem cidadãos protagonistas de empreendedorismo e de melhorias na sociedade ao qual convivem, realizando o papel transformador de uma instituição de ensino, de transferir conhecimento através do ensino de práticas e metodologias de trabalho, instigação de busca de novos conhecimentos, aprimoramento das habilidades e por fim, não menos importante, mudança de atitudes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Tornar a Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho, marco importante e referência perante a sociedade no quesito formação e transformação de pessoas, através do conhecimento e competências socioemocionais, auxiliando e contribuindo para melhoria das cidades circunvizinhas e nosso próprio município, através de nossos profissionais nas mais variadas áreas de atuação.

Equipe

ALBERTO G. LOPES

Recursos

Item	Possui
Sistema Acadêmico NSA	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem - Durante ano letivo realizar o acompanhamento junto aos docentes em Reunião de Curso e Conselho de Classe das Atividades de Recuperação visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025
Avaliação diagnóstica - Trabalhar, junto aos docentes, visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais, buscando melhoria do processo ensino aprendizagem, principalmente através de atividades diversificadas e avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	14/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das atividades acadêmicas - Sistema de Controle Acadêmico (NSA) - Verificar semanalmente os diários das classes, garantindo que a prática docente cumpre o planejado ou está justificada sua alteração. - Participar das reuniões de coordenadores dos diversos eixos tecnológicos com a Coordenação do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica - Controle de faltas em sala de aula e de ocorrências postadas no Sistema de Controle Acadêmico (NSA) para complementação de notas atribuídas aos alunos no item habilidade e atitude. - Acompanhamento pedagógico, verificação dos índices escolares de desempenho, interdisciplinaridade, controle de evasão. - Montagem do plano de reposição dos professores de licença ou que entraram depois do início do ano letivo. - Atendimento das demandas técnico administrativos inerentes ao desenvolvimento da coordenação. - Garantir o cumprimento das aulas previstas realizando acompanhando pelo Sistema de Controle Acadêmico (NSA). Encaminhar e orientar professor no Plano de Reposição. - Acompanhamento de Frequência pelo Sistema de Controle Acadêmico (NSA). O acompanhamento será mensalmente. Sendo feito a impressão e permitindo que o aluno tenha ciência de sua frequência. Quando encontrado algum problema de baixa frequência tanto o aluno como a família serão comunicados. Nesta atribuição contamos com a ajuda da Orientadora Educacional. - Acompanhamento por meio do Sistema de Controle Acadêmico (NSA) e junto aos alunos do Plano de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das atividades dos professores e alunos - Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem principalmente através de atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais. - Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem - Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os planos dos diversos componentes. - Manifestar e cooperar com projetos propostos pelos docentes, acompanhando os e proporcionando feedbacks para retroalimentação dos mesmos. - Zelar pelo cumprimento de normas de higiene e de segurança, pelo respeito aos direitos humanos, pela preservação do meio ambiente. - Supervisionar as atividades realizadas nos ambientes didáticos da escola. - Trabalho de higiene nas salas de aulas e nos laboratórios de campo, segurança do trabalho de campo, utilização de ferramentas e vestuário adequado. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	14/02/2025
Elaboração do horário - Elaboração do horário da turma de forma atender as necessidades e disponibilidades legais e que atendam as necessidades pedagógicas do curso. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/02/2025
Elaboração e correção dos PTDs Elaboração e correção dos PTDs Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/03/2025
Organização e montagem da prova de reclassificação - Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e calendário escolar. - Participar do processo de reclassificação dos Alunos – orientação para confecção, aplicação e correção de atividades avaliatórias Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Prática do Plano de Metas - Coordenar e colaborar com o grupo de professores para a realização do Plano de Metas, projetos, visitas e palestras técnicas, atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação continua visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais das aulas. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025
Recepção e acolhimento dos alunos - Acolher, em conjunto com os Coordenadores de Curso, Coordenação de Orientação e Apoio Educacional e Docentes os alunos nas 1ª semanas, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação. - Acolhimento dos alunos, e apresentação dos professores, das normas de convivência da Etec, apresentação e reapresentação do Plano de Curso e do Perfil do módulo/ano trabalhado e principalmente, os métodos de avaliação. - Promover a integração dos alunos novos com os demais alunos da escola. Acompanhar os alunos novos nas possíveis dificuldades de adaptação a nova escola. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	19/12/2025
Reunião de planejamento, planejar, montar e coordenar o planejamento do curso - Planejar e executar a reunião de planejamento de curso juntamente com a Direção e Coordenação Pedagógica e orientação educacional, propondo medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem, fomentação para fortalecimento do Projeto leitura - Elaborar Plano de Metas (projetos, visitas e palestras técnicas a serem desenvolvidas até o final do ano) - Instrução para a realização de atividades diversificadas e aplicação de instrumentos de avaliação que busquem detectar as dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais para a realização da busca ativa caso necessária. - Orientações quanto ao planejamento e elaboração dos PTDs (Plano de Trabalho Docente). Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	07/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reuniões mensais de curso - Elaborar atas das reuniões mensais do Curso e aproveitar estas reuniões para que ocorra a interdisciplinaridade entre as disciplinas. - Controle e supervisão do processo de ensino aprendizagem desenvolvido pelos docentes em seus respectivos componentes curriculares e projetos de ferramentas metodológicas. - Controle do Plano de Metas, projetos, visitas e palestras técnicas desenvolvidas. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	28/11/2025
Revisão e manutenção do PPG - Participar da elaboração do Projeto Político e Pedagógico - Plano Plurianual de Gestão. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/02/2025	30/04/2025
Eleição dos professores conselheiros/orientadores e alunos representantes de sala - Eleger juntamente os alunos representantes de sala e também o Professor Conselheiro/Orientador da mesma. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	28/02/2025	28/03/2025
Conselho do 1º bimestre - Coordenação do Conselho intermediário 1º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	21/04/2025	21/04/2025
Reunião de pais referente ao conselho do 1º bimestre - Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o conselho do 1º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	22/04/2025	09/05/2025
Conselho do 2º bimestre - Coordenação do Conselho intermediário 2º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	27/06/2025	27/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recesso de julho - Recesso, Conselho de classe, Reunião Pedagógica, Replanejamento Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	02/07/2025	23/07/2025
Reunião de pais referente ao conselho do 2º bimestre - Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o conselho do 2º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	28/07/2025	08/08/2025
VESTIBULINHO 2025/2026 - Organização do processo de Vestibulinho 2025/26 junto com os professores para conseguirmos inscrições para o processo seletivo do Curso Técnico Mtec/Novotec em Administração, através de em contato com vários alunos dos 9º anos através de Whatsapp ou ligação, visitas nos 9º anos nas escolas municipais, estaduais e particulares da região, visitas em todos os empreendimentos agrícolas ou relacionados à área. Incentivar a participação dos nossos alunos nesse processo tão importante da escola para trazer conhecidos e colegas, bem como uma ampla divulgação pelo Facebook e Instagram da Escola Agrícola de Jales, através de banner, fotos, depoimentos de mães, alunos e ex-alunos da escola. Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	01/10/2025	28/11/2025
Conselho do 3º bimestre - Coordenação do Conselho intermediário 3º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	03/10/2025	03/10/2025
Reunião de pais referente ao conselho do 3º bimestre - Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o conselho do 3º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	06/10/2025	20/10/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recesso de dezembro - Recesso, Reunião Pedagógica, Replanejamento - Avaliação do ano com todos os professores vinculados ao curso e com a coordenação pedagógica, Planejamento para 2026 Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	15/12/2025	24/12/2025
Conselho do 4º bimestre - Coordenação do Conselho final do 4º bimestre Responsáveis pela atividade: • ALBERTO G. LOPES	16/12/2025	16/12/2025

Histórico

08/04/2025 21:27 - Aprovado

08/04/2025 21:27 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 21:27

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 21:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 21:27

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto liberado para aprovação

08/04/2025 21:24 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 21:24

08/04/2025 15:09 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 21:24

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 1706/2025

Um olhar para a aprendizagem: Diagnóstico e estratégias para o sucesso escolar

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	NOELE C. C. SILVA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 16:16
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto **tem** como objetivo o suporte aos professores, promovendo uma cultura colaborativa para a melhoria dos resultados do SARESP. A metodologia inclui reuniões periódicas para acompanhamento sem caráter punitivo, reconhecimento do trabalho docente, capacitações sobre metodologias ativas e encontros para troca de boas práticas. Além disso, são estabelecidas metas realistas, com foco no progresso dos alunos, monitoramento contínuo e inclusão dos professores na análise dos resultados e no planejamento de estratégias pedagógicas. O projeto também busca reforçar o impacto positivo do trabalho docente, por meio do compartilhamento de histórias de sucesso e feedbacks motivadores. A meta principal é aumentar em 30% a média dos resultados do SARESP - 2024 nos componentes curriculares abaixo da média do Centro Paula Souza. Como resultado, espera-se a melhoria dos índices de aprendizagem, maior engajamento dos professores, adoção de práticas pedagógicas inovadoras e a criação de um ambiente escolar mais colaborativo e motivador.

Objetivo geral

Este projeto busca criar estratégias para valorizar os professores, oferecer suporte e incentivar uma cultura colaborativa de aperfeiçoamento contínuo.

Objetivos específicos

Oferecer formação e suporte contínuo.

Estabelecer metas realistas e coletivas para o aprimoramento da aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Incluir os professores na análise de dados e tomada de decisões.

Reforçar o impacto positivo do trabalho docente no aprendizado dos alunos.

Justificativa

Promover a melhoria contínua do ensino, garantindo que a escola eleve seus índices de aprendizagem e se aproximem ou superem os padrões estabelecidos pelo Centro Paula Souza. O foco nos componentes curriculares que apresentam desempenho abaixo da média permitirá que as ações pedagógicas sejam direcionadas de maneira mais estratégica, atendendo às reais necessidades dos alunos. Além disso, o aumento da média em 30% representa um objetivo desafiador, porém alcançável, considerando a implementação das estratégias formação contínua e engajamento pedagógico previstos neste projeto. Essa abordagem busca não apenas elevar os índices do SARESP, mas também fortalecer o processo de ensino-aprendizagem.

Metodologia

A implementação deste projeto será realizada por meio de um conjunto de ações estratégicas voltadas à formação e apoio aos professores. Inicialmente, serão promovidas reuniões periódicas para discutir avanços e desafios, garantindo que o processo ocorra de forma colaborativa e sem caráter punitivo. Além disso, será estabelecido um espaço contínuo de diálogo para sugestões e melhorias, no processo de desenvolvimento pedagógico.

Para fortalecer a prática docente, serão oferecidas capacitações sobre metodologias ativas e estratégias inovadoras para potencializar o aprendizado. Essas formações serão complementadas por encontros pedagógicos, nos quais os professores poderão trocar experiências e compartilhar boas práticas. T

Outro pilar fundamental do projeto é a definição de metas realistas e coletivas, focadas no progresso contínuo dos alunos e não apenas nos números do SARESP. Para isso, será realizado um acompanhamento constante da evolução dos estudantes, permitindo ajustes pedagógicos conforme necessário.

A participação ativa dos professores na tomada de decisões será incentivada por meio do envolvimento direto na análise de resultados e no planejamento de ações de melhoria. Serão criados grupos de trabalho para discutir e desenvolver estratégias didáticas eficazes, respeitando a autonomia docente na adaptação de metodologias conforme as necessidades específicas de cada turma.

Por fim, será reforçado o impacto positivo do trabalho docente na vida dos alunos, por meio do compartilhamento de histórias de sucesso e momentos de reflexão sobre a importância da educação. Feedbacks positivos de estudantes e famílias serão utilizados para fortalecer a motivação dos professores, reconhecendo o papel essencial que desempenham na construção do conhecimento e no desenvolvimento dos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

- Elevação da média dos resultados do SARESP em pelo menos 30% nos componentes curriculares abaixo da média do Centro Paula Souza.
- Maior engajamento dos professores na busca por estratégias pedagógicas eficazes.
- Adoção de práticas inovadoras e metodologias ativas que impactem positivamente o aprendizado dos alunos.
- Criação de um ambiente colaborativo e acolhedor para os docentes, promovendo o compartilhamento de boas práticas.
- Melhoria contínua do desempenho dos alunos por meio do monitoramento e adaptação das estratégias pedagógicas.

Equipe

WILLIANS PIZOLATO
NOELE C. C. SILVA
MARLY L. SILVA

Recursos

Item	Possui
Não será necessário	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Diagnóstico das necessidades e levantamento de sugestões. Diagnóstico das necessidades e levantamento de sugestões. Responsáveis pela atividade: • WILLIANS PIZOLATO • NOELE C. C. SILVA • MARLY L. SILVA	01/05/2025	30/06/2026

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Implementação das estratégias , formação e apoio. Implementação das estratégias , formação e apoio. Responsáveis pela atividade: • WILLIANS PIZOLATO • NOELE C. C. SILVA • MARLY L. SILVA	01/06/2025	31/12/2025
Monitoramento dos avanços e ajustes no planejamento Monitoramento dos avanços e ajustes no planejamento. Responsáveis pela atividade: • WILLIANS PIZOLATO • NOELE C. C. SILVA • MARLY L. SILVA	01/09/2025	31/10/2025

Histórico

08/04/2025 17:32 - Aprovado

08/04/2025 16:22 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 17:32

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 16:21 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 16:22

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos e metas da unidade escolar.

08/04/2025 16:21 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 16:21

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 16:16 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 16:21

PROJETO Nº 1708/2025

**PROJETO DE COORDENAÇÃO DE CURSO TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS
MODULAR NOTURNO 2025**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	CLEBER OLIVEIRA
Início:	03/02/2025
Final:	19/12/2025
Entrada:	08/04/2025 16:36
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto de coordenação do curso Técnico em Recursos Humanos Modular visa continuar e aprimorar práticas educacionais, promovendo um ambiente de ensino dinâmico e inclusivo. O foco está na integração de metodologias inovadoras e no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. A implementação do projeto interdisciplinar "Laboratório de Gestão e Negócios" permitirá aos alunos aplicar conceitos teóricos em um contexto empresarial real, reforçando a conexão entre teoria e prática. A coordenação participará ativamente na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando alinhamento com indicadores de desempenho e metas institucionais.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Participação em Planejamento e Gestão:

Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando sua interligação com a demanda no Vestibulinho e indicadores de desempenho como os do WebSai.

Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como de demais eventos escolares.

- Diversificação Pedagógica e Metodologias Ativas:

Incentivar a diversificação de métodos pedagógicos e metodologias ativas que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, integrando o planejamento interdisciplinar das aulas e o acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem.

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.

- Ambiente de Interação Positiva:

Propiciar um ambiente de interação amigável e positivo que fomente amizades e um relacionamento interpessoal saudável entre alunos, contribuindo para a redução dos índices de perda e evasão.

- Redução da Evasão Escolar:

Reduzir o índice de evasão por módulo através da implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com as práticas de Gestão de Recursos Humanos, alinhadas aos resultados da Busca Ativa e progressão parcial.

Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame.

- Planejamento e Coordenação Docente:

Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTDs dos diversos componentes e alinhamento com o Plano de Curso, garantindo intersecção com os indicadores do WebSai.

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente em alinhamento com o Plano de Curso.

- Atividades de Recuperação e Progressão:

Participar da programação das atividades de recuperação e progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução junto aos docentes, com foco nos resultados dos indicadores de ensino e aprendizagem.

- Promoção de Atividades Extracurriculares:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Promover, incentivar e apoiar atividades extracurriculares como palestras, visitas técnicas, workshops e seminários, integrando-as ao planejamento interdisciplinar das aulas.

- Cumprimento de Normas e Segurança:

Garantir o cumprimento de normas de higiene e segurança, com respeito aos direitos humanos e preservação do meio ambiente.

- Planejamento Estratégico de Ensino:

Planejar, viabilizar e propor estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos junto à coordenação pedagógica para sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem, em alinhamento com os indicadores de desempenho.

- Formação e Avaliação de Docentes:

Treinar docentes em conjunto com a coordenação pedagógica, sistematizando a elaboração e aplicação de avaliações de competências e diagnósticas, com feedbacks construtivos para alunos, visando melhorar os processos de recuperação contínua.

- Integração de Tecnologias Educacionais:

Correlacionar estratégias didáticas e instrumentos de avaliação para criar um ciclo produtivo de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e inclusão, utilizando tecnologias relevantes.

- Orientação e Acompanhamento de Projetos:

Orientar, acompanhar e avaliar projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, aumentando suas habilidades sociais e profissionais.

Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.

- Apoio à Formação Continuada:

Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização e aplicação da formação continuada para docentes, focando em métodos, técnicas, e recursos para ensino e avaliação.

- Empoderamento e Preparação para o Futuro:

Fornecer subsídios para que docentes empoderem os jovens e os preparem para desafios contemporâneos, utilizando novas tecnologias e estratégias inovadoras de ensino.

- Análise e Feedback dos Processos Educacionais:

Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar internos e externos, e acompanhar pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.

Apoiar a Coordenação Pedagógica na realização de observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Acompanhamento de Estágios e Desenvolvimento de Competências:

Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor orientador de estágio, no que concerne às competências construídas pelos discentes durante os estágios.

- Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos:

Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker.

- Escuta Ativa e Desenvolvimento Curricular:

Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Justificativa

A justificativa para o projeto de Coordenação de Curso de Técnico em Recursos Humanos desenvolvido na Unidade Urbana da Etec de Jales, está fundamentada na necessidade de aprimorar a qualidade do ensino e a experiência educacional dos alunos. Este projeto visa não apenas transmitir conhecimento técnico, mas também desenvolver competências socioemocionais e cognitivas essenciais para o sucesso no século XXI. Através da continuidade das boas práticas já desenvolvidas, buscamos implementar estratégias que melhorem os processos de ensino e aprendizagem, utilizando o acompanhamento do currículo em ação e indicadores institucionais para evidenciar o sucesso escolar. Além disso, o projeto promove oportunidades de aperfeiçoamento para os docentes, aprimorando metodologias pedagógicas e tornando a escola um ambiente atrativo e propício ao aprendizado contínuo.

Dentro deste contexto, o projeto interdisciplinar "Laboratório de Gestão e Negócios" desempenha um papel central ao oferecer aos alunos a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em um ambiente empresarial real, permitindo que desenvolvam habilidades práticas essenciais para a gestão e administração de Recursos Humanos. Este projeto não apenas enriquece o currículo técnico, mas também promove uma aprendizagem ativa e contextualizada. A realização do projeto na Unidade Urbana da Etec de Jales fortalece o ambiente de aprendizado ao integrar esforços e recursos, criando um espaço colaborativo e inovador.

Os objetivos específicos incluem a participação na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG). Além disso, incentivamos a diversificação de métodos pedagógicos que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, e propiciamos um ambiente de interação amigável que fomente relacionamentos saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar. A implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com a Administração de Recursos Humanos visa reduzir a evasão, enquanto a coordenação do planejamento do trabalho docente assegura a articulação entre os PTD's e o Plano de Curso. Também promovemos atividades extracurriculares integradas ao planejamento interdisciplinar, garantindo o cumprimento de normas de higiene e segurança.

As metas do projeto incluem a redução dos índices de perda de alunos em 10% até o final do

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

semestre letivo, aumentando a satisfação e engajamento dos alunos. A busca ativa visa aumentar em 10% a taxa de retorno dos alunos identificados, contribuindo para a inclusão e continuidade no curso. Almejamos atingir 100% de respostas nos indicadores WebSai, otimizando processos educacionais através de dados confiáveis. Esperamos melhorar em 30% a eficiência dos processos de ensino, refletida em notas melhores e maior satisfação dos alunos. A meta de manter a taxa de alunos com progressão parcial visa garantir que os estudantes avancem sem atrasos no currículo. Além disso, buscamos aumentar em 20% a participação nos projetos interdisciplinares, melhorando o engajamento e a performance dos alunos. Finalmente, a meta de alcançar uma taxa de inscrição de 80% e conclusão de 75% dos alunos das terceiras séries na Escola de Inovadores destaca nosso compromisso com a qualificação profissional.

Metodologia

Fase 1: Planejamento e Preparação

Análise de Contexto e Necessidades:

Coleta de Dados: Realizar pesquisas junto aos professores e utilizar relatórios de indicadores para identificar necessidades e expectativas específicas do curso.

Análise de Indicadores: Utilizar dados do WebSai e outros indicadores institucionais para mapear áreas de melhoria e alinhar o projeto às demandas educacionais.

Definição de Objetivos e Metas:

Objetivos Claros: Estabelecer objetivos mensuráveis, como a redução da evasão, melhoria da eficiência do ensino e aumento da satisfação dos alunos.

Metas Específicas: Definir metas para cada componente do projeto, como a redução da evasão em 10% e o aumento da participação em projetos interdisciplinares.

Planejamento Estratégico:

Desenvolvimento do Plano de Ação: Criar um cronograma detalhado com atividades, responsáveis e prazos, assegurando a integração de todos os participantes.

Alinhamento com o PPP e PPG: Garantir que o planejamento esteja em conformidade com as diretrizes pedagógicas e administrativas da Etec de Jales.

Fase 2: Implementação

Diálogo com os Docentes:

Treinamentos: Realizar reuniões de curso para discutir metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais e práticas interdisciplinares.

Apoio Pedagógico: Contar com a Coordenação Pedagógica para apoiar os docentes na implementação de novas práticas educacionais.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Desenvolvimento e Execução do Projeto "Laboratório de Gestão e Negócios":

Organização dos Componentes: Coordenar os professores para desenvolverem projetos empresariais reais, focando em gestão, marketing e finanças.

Criação do Plano de Negócios: Orientar os alunos na elaboração de planos de negócios que incluam análise de mercado, estratégias de marketing e gestão financeira.

Prototipagem e Testes: Facilitar a criação de protótipos de produtos e serviços, com feedback contínuo dos professores e colegas, utilizando os espaços criativos disponíveis.

Integração Curricular e Interdisciplinaridade:

Planejamento Conjunto: Realizar reuniões regulares entre os docentes para integrar conteúdos curriculares e planejar atividades interdisciplinares.

Atividades Práticas: Implementar projetos que combinem teoria e prática, utilizando estudos de caso, simulações e visitas técnicas para enriquecer a experiência de aprendizagem.

Fase 3: Monitoramento e Avaliação

Acompanhamento Contínuo:

Reuniões de Avaliação: Estabelecer reuniões periódicas para revisar o progresso do projeto, discutir desafios e ajustar estratégias conforme necessário.

Feedback Regular: Coletar feedback dos alunos e professores para identificar áreas de melhoria e adaptar o projeto às necessidades emergentes.

Avaliação de Desempenho:

Indicadores de Sucesso: Utilizar indicadores-chave de desempenho para medir o sucesso do projeto, como taxas de evasão, satisfação dos alunos e resultados acadêmicos.

Relatórios de Progresso: Criar relatórios para documentar os avanços e as lições aprendidas, promovendo uma cultura de melhoria contínua.

Fase 4: Sustentabilidade e Expansão

Práticas Sustentáveis:

Implementação de Sustentabilidade: Integrar práticas sustentáveis no projeto, promovendo o uso eficiente de recursos e a minimização de resíduos.

Planejamento de Expansão:

Avaliação de Novas Oportunidades: Identificar novas áreas de crescimento e inovação para o projeto, explorando novas possibilidades de mercado e ensino.

Reinvestimento: Usar os resultados do projeto para reinvestir em melhorias contínuas e expansão das atividades.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Com esta metodologia detalhada, o projeto busca não apenas atingir suas metas quantitativas, mas também proporcionar uma formação integral e prática para os alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento da comunidade escolar como um todo.

Resultados Esperados

Fortalecimento das Práticas Educacionais:

Continuidade das Boas Práticas: Consolidação das práticas pedagógicas eficazes desenvolvidas anteriormente, evidenciada por uma melhoria contínua nos processos de ensino e aprendizagem.

Aprimoramento Metodológico: Adoção de novas metodologias pedagógicas que resultem em um ambiente de ensino mais dinâmico e interativo, aumentando o engajamento dos alunos.

Melhoria dos Indicadores de Desempenho:

Aumento do Índice de Permanência: Redução de 10% na evasão escolar, alcançada através de práticas pedagógicas contextualizadas e um ambiente escolar acolhedor e estimulante.

Redução das Menções Insatisfatórias: Diminuição significativa nas menções "R" e "I" nos registros acadêmicos, como resultado de estratégias de recuperação e avaliação contínua.

Desenvolvimento de Competências dos Alunos:

Competências Socioemocionais e Cognitivas: Melhoria nas habilidades socioemocionais e cognitivas dos alunos, preparadas para o mercado de trabalho através de projetos interdisciplinares e pesquisa em grupo.

Preparação para o TCC: Alunos mais bem preparados para o Trabalho de Conclusão de Curso, demonstrando competências críticas e pensamento interdisciplinar.

Inovação e Diversificação Pedagógica:

Integração de Metodologias Ativas: Implementação bem-sucedida de metodologias ativas que promovem o aprendizado colaborativo e a resolução de problemas, refletindo em melhores resultados acadêmicos.

Adoção de Tecnologias Educacionais: Integração eficaz de tecnologias educacionais que suportam práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

Ambiente Escolar Positivo e Seguro:

Interação Saudável e Redução da Evasão: Criação de um ambiente escolar positivo que fomente relações interpessoais saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar.

Cumprimento de Normas de Segurança: Garantia de um ambiente seguro e respeitoso, com adesão às normas de higiene e segurança e respeito aos direitos humanos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Impacto Positivo na Comunidade Escolar:

Participação em Atividades Extracurriculares: Maior envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares, como palestras e workshops, que enriquecem o aprendizado e fortalecem a ligação com a comunidade.

Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos: Maximização do uso dos espaços pedagógicos, incluindo a Sala Maker, para suportar atividades práticas e criativas.

Eficácia do Planejamento e Gestão:

Integração do PPP e PPG: Participação no Planejamento e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão, alinhados com as demandas institucionais e indicadores de desempenho.

Acompanhamento e Feedback dos Processos Educacionais: Acompanhamento e feedback dos processos educacionais, garantindo melhorias contínuas.

Equipe

CLEBER OLIVEIRA
VINICIUS M. OLIVEIRA
KLEBER E. SOUZA
CRISTINA V. PEREIRA
ADRIANO R. PEREIRA
LUIS F. V. FURLANETTO
THIAGO A. CRUZ

Recursos

Item	Possui
Sem recursos necessários	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de Atividades Práticas: Facilitar o desenvolvimento de aulas práticas que integrem teoria e prática, por meio de organização de layout, desenvolvimento de processos de produção e controle de processos, preparando os alunos para o mercado de trabalho. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • CRISTINA V. PEREIRA • ADRIANO R. PEREIRA • LUIS F. V. FURLANETTO • THIAGO A. CRUZ	03/02/2025	19/12/2025
Desenvolvimento de Oficinas e Dinâmicas de Integração: Colaborar com a Orientação Educacional para desenvolver oficinas e dinâmicas que promovam a interação positiva entre alunos e docentes, fortalecendo as relações interpessoais e criando um ambiente escolar acolhedor. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • CRISTINA V. PEREIRA • ADRIANO R. PEREIRA • LUIS F. V. FURLANETTO • THIAGO A. CRUZ	03/02/2025	19/12/2025
Indicação de Diferentes Metodologias: Em conjunto com os coordenadores de curso, selecionar e recomendar metodologias diversificadas para serem aplicadas nas turmas, assegurando que atendam às necessidades educacionais e promovam o engajamento dos alunos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Monitoramento de Resultados de Formação Continuada: Auxiliar a Coordenação Pedagógica no monitoramento e interpretação dos resultados das formações continuadas, assegurando que as práticas docentes evoluam em direção às metodologias ativas e inovadoras. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Organização de Busca Ativa: Junto à Orientação Educacional, organizar a busca ativa para alunos com risco de evasão, especialmente aqueles afetados por dificuldades de acesso às atividades remotas, visando a reintegração e continuidade educacional. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Organização de Cronogramas para Complementação de Estudos: Em conjunto com a Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica, criar cronogramas que integrem atividades de complementação de estudos, focando no desenvolvimento das competências estabelecidas no Plano de Curso e na redução de lacunas de aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Orientação e Avaliação de Projetos Interdisciplinares: Incentivar e orientar os alunos na participação em projetos interdisciplinares que desenvolvam habilidades sociais, profissionais e socioemocionais, promovendo a colaboração e a pesquisa. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • CRISTINA V. PEREIRA • ADRIANO R. PEREIRA • LUIS F. V. FURLANETTO • THIAGO A. CRUZ	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Orientação para Elaboração de Avaliações: Trabalhar em colaboração com a Coordenação Pedagógica para garantir que as avaliações sejam adequadas e eficazes na verificação do desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos Planos de Curso. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Palestras com Profissionais da Área: Organizar palestras com profissionais atuantes nas áreas relacionadas aos cursos, proporcionando aos alunos insights sobre o mercado de trabalho e oportunidades de carreira. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Palestras Motivacionais sobre Empregabilidade: Promover palestras motivacionais que valorizem a empregabilidade, envolvendo ex-alunos e profissionais do setor, para inspirar os alunos a desenvolverem suas carreiras. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • CRISTINA V. PEREIRA • ADRIANO R. PEREIRA • LUIS F. V. FURLANETTO • THIAGO A. CRUZ	03/02/2025	19/12/2025
Promoção de Estratégias de Recuperação Contínua: Em parceria com a Coordenação Pedagógica, reestruturar as estratégias de recuperação da aprendizagem, garantindo que estejam alinhadas com as normas institucionais e expressas nos Planos de Aula, com foco na melhoria contínua do desempenho acadêmico. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recepção de Alunos Ingressantes: Planejar atividades de acolhimento para alunos ingressantes, garantindo que se sintam bem-vindos e integrados à comunidade escolar, conhecendo a estrutura do curso e a equipe da Etec. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Reuniões de Curso para Troca de Experiências: Organizar reuniões mensais com a participação de docentes e coordenação pedagógica para troca de experiências sobre metodologias diferenciadas, promovendo a inovação pedagógica e a melhoria contínua das práticas de ensino. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Reuniões Periódicas com Alunos: Realizar reuniões regulares com alunos para acompanhar sua aprendizagem e desenvolvimento profissional, encaminhando feedbacks e sugestões à Coordenação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Semana Acadêmica de Gestão e Negócios: Organizar, juntamente com os docentes, uma semana de palestras e minicursos que abordem temas contemporâneos essenciais para o desenvolvimento das competências técnicas dos alunos, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • CRISTINA V. PEREIRA • ADRIANO R. PEREIRA • LUIS F. V. FURLANETTO • THIAGO A. CRUZ	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Trabalho com Lacunas de Aprendizagem: Colaborar com os docentes para identificar e trabalhar as dificuldades de aprendizagem dos alunos, desenvolvendo estratégias eficazes para superá-las. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • CRISTINA V. PEREIRA • ADRIANO R. PEREIRA • LUIS F. V. FURLANETTO • THIAGO A. CRUZ	03/02/2025	19/12/2025

Histórico

08/04/2025 19:10 - Aprovado

08/04/2025 19:09 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 19:10

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 18:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 19:09

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas da unidade escolar.

08/04/2025 18:13 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 18:13

08/04/2025 16:36 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 18:13

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

PROJETO Nº 1713/2025

PROJETO DE COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
NOVOTEC HÍBRIDO - OUROESTE 2025

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	CLEBER OLIVEIRA
Início:	03/02/2025
Final:	19/12/2025
Entrada:	08/04/2025 17:03
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto de coordenação de curso busca dar continuidade às boas práticas educacionais e promover o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem. Para alcançar esses objetivos, o projeto integra metodologias inovadoras e diversificadas, incentivando o desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas dos alunos. Será criado um ambiente positivo e inclusivo que fomente o engajamento e reduza a evasão escolar. A coordenação participará ativamente na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão, assegurando o alinhamento com indicadores de desempenho. Além disso, serão organizadas atividades extracurriculares e eventos intraescolares que complementem a formação acadêmica e profissional dos alunos. O projeto também prevê a realização de formações continuadas para docentes, reestruturação de estratégias de recuperação da aprendizagem e implementação de busca ativa para alunos em risco de abandono. A recepção de alunos ingressantes e a promoção de palestras motivacionais voltadas à empregabilidade são partes essenciais do plano. Essas ações visam garantir que a escola seja um ambiente atraente e colaborativo, preparando os alunos para o mercado de trabalho e promovendo um ensino de qualidade.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivos específicos

- Participação em Planejamento e Gestão:

Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando sua interligação com a demanda no Vestibulinho e indicadores de desempenho como os do WebSai.

Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como de demais eventos escolares.

- Diversificação Pedagógica e Metodologias Ativas:

Incentivar a diversificação de métodos pedagógicos e metodologias ativas que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, integrando o planejamento interdisciplinar das aulas e o acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem.

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.

- Ambiente de Interação Positiva:

Propiciar um ambiente de interação amigável e positivo que fomente amizades e um relacionamento interpessoal saudável entre alunos, contribuindo para a redução dos índices de perda e evasão.

- Redução da Evasão Escolar:

Reduzir o índice de evasão por ano letivo através da implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com as práticas de Administração, alinhadas aos resultados da Busca Ativa e progressão parcial.

Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame.

- Planejamento e Coordenação Docente:

Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTDs dos diversos componentes e alinhamento com o Plano de Curso, garantindo intersecção com os indicadores do WebSai.

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente em alinhamento com o Plano de Curso.

- Atividades de Recuperação e Progressão:

Participar da programação das atividades de recuperação e progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução junto aos docentes, com foco nos resultados dos indicadores de ensino e aprendizagem.

- Promoção de Atividades Extracurriculares:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Promover, incentivar e apoiar atividades extracurriculares como palestras, visitas técnicas, workshops e seminários, integrando-as ao planejamento interdisciplinar das aulas.

- Cumprimento de Normas e Segurança:

Garantir o cumprimento de normas de higiene e segurança, com respeito aos direitos humanos e preservação do meio ambiente.

- Planejamento Estratégico de Ensino:

Planejar, viabilizar e propor estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos junto à coordenação pedagógica para sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem, em alinhamento com os indicadores de desempenho.

- Formação e Avaliação de Docentes:

Treinar docentes em conjunto com a coordenação pedagógica, sistematizando a elaboração e aplicação de avaliações de competências e diagnósticas, com feedbacks construtivos para alunos, visando melhorar os processos de recuperação contínua.

- Integração de Tecnologias Educacionais:

Correlacionar estratégias didáticas e instrumentos de avaliação para criar um ciclo produtivo de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e inclusão, utilizando tecnologias relevantes.

- Orientação e Acompanhamento de Projetos:

Orientar, acompanhar e avaliar projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, aumentando suas habilidades sociais e profissionais.

Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.

- Apoio à Formação Continuada:

Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização e aplicação da formação continuada para docentes, focando em métodos, técnicas, e recursos para ensino e avaliação.

- Empoderamento e Preparação para o Futuro:

Fornecer subsídios para que docentes empoderem os jovens e os preparem para desafios contemporâneos, utilizando novas tecnologias e estratégias inovadoras de ensino.

- Análise e Feedback dos Processos Educacionais:

Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar internos e externos, e acompanhar pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.

Apoiar a Coordenação Pedagógica na realização de observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Acompanhamento de Estágios e Desenvolvimento de Competências:

Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor orientador de estágio, no que concerne às competências construídas pelos discentes durante os estágios.

- Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos:

Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker.

- Escuta Ativa e Desenvolvimento Curricular:

Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

- Promover debates sobre tipos de avaliações

Promover debates sobre tipos de avaliações para identificar dificuldades dos discentes e preparar os alunos para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de forma interdisciplinar, desenvolvendo competências socioemocionais e pensamento crítico, em colaboração com toda a equipe docente.

Justificativa

A justificativa para o projeto de Coordenação de Curso de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, em parceria com a EE Prof^o Sansara Singh Filho de Ouroeste-SP, está fundamentada na necessidade de aprimorar a qualidade do ensino e a experiência educacional dos alunos. Este projeto visa não apenas transmitir conhecimento técnico, mas também desenvolver competências socioemocionais e cognitivas essenciais para o sucesso no século XXI. Através da continuidade das boas práticas já desenvolvidas, buscamos implementar estratégias que melhorem os processos de ensino e aprendizagem, utilizando o acompanhamento do currículo em ação e indicadores institucionais para evidenciar o sucesso escolar. Além disso, o projeto promove oportunidades de aperfeiçoamento para os docentes, aprimorando metodologias pedagógicas e tornando a escola um ambiente atrativo e propício ao aprendizado contínuo. Dentro deste contexto, o projeto interdisciplinar "Simulação de Negócios" desempenha um papel central ao oferecer aos alunos a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em um ambiente simulado de negócios, permitindo que desenvolvam habilidades práticas essenciais para a gestão e administração. Este projeto não apenas enriquece o currículo técnico, mas também promove uma aprendizagem ativa e contextualizada. A parceria com a EE Prof^o Sansara Singh Filho fortalece o projeto ao integrar esforços e recursos, criando um ambiente de aprendizado colaborativo e inovador.

Os objetivos específicos incluem a participação na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG). Além disso, incentivamos a diversificação de métodos pedagógicos que promovam o desenvolvimento de habilidades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

socioemocionais, e propiciamos um ambiente de interação amigável que fomente relacionamentos saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar. A implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com a Administração visa reduzir a evasão por módulo, enquanto a coordenação do planejamento do trabalho docente assegura a articulação entre os PTD's e o Plano de Curso. Também promovemos atividades extracurriculares integradas ao planejamento interdisciplinar, garantindo o cumprimento de normas de higiene e segurança.

As metas do projeto incluem a redução dos índices de perda de alunos em 10% até o final do ano letivo, aumentando a satisfação e engajamento dos alunos. A busca ativa visa aumentar em 10% a taxa de retorno dos alunos identificados, contribuindo para a inclusão e continuidade no curso. Almejamos atingir 100% de respostas nos indicadores WebSai, otimizando processos educacionais através de dados confiáveis. Esperamos melhorar em 30% a eficiência dos processos de ensino, refletida em notas melhores e maior satisfação dos alunos. A meta de manter a taxa de alunos com progressão parcial visa garantir que os estudantes avancem sem atrasos no currículo. Além disso, buscamos aumentar em 20% a participação nos projetos interdisciplinares, melhorando o engajamento e a performance dos alunos. Finalmente, a meta de alcançar uma taxa de inscrição de 80% e conclusão de 75% dos alunos das terceiras séries na Escola de Inovadores destaca nosso compromisso com a qualificação profissional.

Em suma, este projeto de Coordenação de Curso, com suas metas claras e estratégias integradas, visa transformar a experiência educacional, preparando os alunos para serem cidadãos e profissionais bem-sucedidos e responsáveis.

Metodologia

Fase 1: Planejamento e Preparação

1. Análise de Contexto e Necessidades:

Coleta de Dados: Realizar pesquisas, junto aos professores, nos relatórios de indicadores para identificar necessidades e expectativas.

Análise de Indicadores: Utilizar dados do WebSai e outros indicadores institucionais para mapear áreas de melhoria.

2. Definição de Objetivos e Metas:

Objetivos Claros: Estabelecer objetivos mensuráveis alinhados com a redução da evasão, melhoria da eficiência do ensino e aumento da satisfação.

Metas Específicas: Definir metas para cada componente do projeto, como a redução da

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

evasão em 10% e o aumento da participação em projetos interdisciplinares.

3. Planejamento Estratégico:

Desenvolvimento do Plano de Ação: Criar um cronograma detalhado com atividades, responsáveis e prazos.

Alinhamento com o PPP e PPG: Assegurar que o planejamento esteja em conformidade com as diretrizes pedagógicas e administrativas.

Fase 2: Implementação

1. Diálogo com os Docentes:

Treinamentos: Nas reuniões de curso dialogar sobre as metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais e práticas interdisciplinares.

Apoio Pedagógico: Contar com a Coordenação pedagógica para apoiar os docentes na implementação das novas práticas.

2. Desenvolvimento e Execução do Projeto "Simulação de Negócios":

Organização dos componentes: Organizar os professores com seus respectivos componentes para desenvolverem seus projetos empresariais simulados.

Criação do Plano de Negócios: Orientar os professores para elaboração de planos de negócios que incluam análise de mercado, estratégias de marketing e gestão financeira.

Prototipagem e Testes: Facilitar a criação de protótipos de produtos e serviços, com feedback contínuo dos professores e colegas, utilizando ao máximo os espaços criativos.

3. Integração Curricular e Interdisciplinaridade:

Planejamento Conjunto: Realizar reuniões regulares entre os docentes para integrar os conteúdos curriculares e planejar atividades interdisciplinares.

Atividades Práticas: Implementar projetos que combinem teoria e prática, utilizando estudos de caso, simulações e visitas técnicas.

Fase 3: Monitoramento e Avaliação

1. Acompanhamento Contínuo:

Reuniões de Avaliação: Estabelecer reuniões periódicas para revisar o progresso do projeto, discutir desafios e ajustar estratégias.

Feedback Regular: Coletar feedback dos alunos e professores para identificar áreas de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

melhoria.

2. Avaliação de Desempenho:

Indicadores de Sucesso: Utilizar indicadores-chave de desempenho para medir o sucesso do projeto, como taxas de evasão, satisfação dos alunos e resultados acadêmicos.

Relatórios de Progresso: Criar relatórios para documentar os avanços e as lições aprendidas.

Fase 4: Sustentabilidade e Expansão

1. Práticas Sustentáveis:

Implementação de Sustentabilidade: Integrar práticas sustentáveis no projeto, como o uso eficiente de recursos e a minimização de resíduos.

2. Planejamento de Expansão:

Avaliação de Novas Oportunidades: Identificar novas áreas de crescimento e inovação para o projeto.

Reinvestimento: Usar os resultados do projeto para reinvestir em melhorias contínuas e expansão das atividades.

Com esta metodologia detalhada, o projeto busca não apenas atingir suas metas quantitativas, mas também proporcionar uma formação integral e prática para os alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento da comunidade escolar como um todo.

Resultados Esperados

Fortalecimento das Práticas Educacionais:

Continuidade das Boas Práticas: Consolidação das práticas pedagógicas eficazes desenvolvidas anteriormente, evidenciada por uma melhoria contínua nos processos de ensino e aprendizagem.

Aprimoramento Metodológico: Adoção de novas metodologias pedagógicas que resultem em um ambiente de ensino mais dinâmico e interativo, aumentando o engajamento dos alunos.

Melhoria dos Indicadores de Desempenho:

Aumento do Índice de Permanência: Redução de 10% na evasão escolar, alcançada através de práticas pedagógicas contextualizadas e um ambiente escolar acolhedor e estimulante.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Redução das Menções Insatisfatórias: Diminuição significativa nas menções "R" e "I" nos registros acadêmicos, como resultado de estratégias de recuperação e avaliação contínua.

Desenvolvimento de Competências dos Alunos:

Competências Socioemocionais e Cognitivas: Melhoria nas habilidades socioemocionais e cognitivas dos alunos, preparadas para o mercado de trabalho através de projetos interdisciplinares e pesquisa em grupo.

Preparação para o TCC: Alunos mais bem preparados para o Trabalho de Conclusão de Curso, demonstrando competências críticas e pensamento interdisciplinar.

Inovação e Diversificação Pedagógica:

Integração de Metodologias Ativas: Implementação bem-sucedida de metodologias ativas que promovem o aprendizado colaborativo e a resolução de problemas, refletindo em melhores resultados acadêmicos.

Adoção de Tecnologias Educacionais: Integração eficaz de tecnologias educacionais que suportam práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

Ambiente Escolar Positivo e Seguro:

Interação Saudável e Redução da Evasão: Criação de um ambiente escolar positivo que fomenta relações interpessoais saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar.

Cumprimento de Normas de Segurança: Garantia de um ambiente seguro e respeitoso, com adesão às normas de higiene e segurança e respeito aos direitos humanos.

Impacto Positivo na Comunidade Escolar:

Participação em Atividades Extracurriculares: Maior envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares, como palestras e workshops, que enriquecem o aprendizado e fortalecem a ligação com a comunidade.

Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos: Maximização do uso dos espaços pedagógicos, incluindo a Sala Maker, para suportar atividades práticas e criativas.

Eficácia do Planejamento e Gestão:

Integração do PPP e PPG: Participação no Planejamento e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão, alinhados com as demandas institucionais e indicadores de desempenho.

Acompanhamento e Feedback dos Processos Educacionais: Acompanhamento e feedback dos processos educacionais, garantindo melhorias contínuas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

CLEBER OLIVEIRA
ROGERIO J. RIBEIRO
JOÃO A. SEGANTIN
MAIRA M. SOBREIRA

Recursos

Item	Possui
Sem recursos necessários	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de Atividades Práticas: Facilitar o desenvolvimento de aulas práticas que integrem teoria e prática, por meio de organização de layout, desenvolvimento de processos de produção e controle de processos, preparando os alunos para o mercado de trabalho. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROGERIO J. RIBEIRO • JOÃO A. SEGANTIN • MAIRA M. SOBREIRA	03/02/2025	19/12/2025
Desenvolvimento de Oficinas e Dinâmicas de Integração: Colaborar com a Orientação Educacional para desenvolver oficinas e dinâmicas que promovam a interação positiva entre alunos e docentes, fortalecendo as relações interpessoais e criando um ambiente escolar acolhedor. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROGERIO J. RIBEIRO • JOÃO A. SEGANTIN • MAIRA M. SOBREIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Formação Continuada para Docentes: Auxiliar na organização de formações continuadas focadas em metodologias diversificadas e avaliação por competências, promovendo a reflexão e o aperfeiçoamento das práticas docentes. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Indicação de Diferentes Metodologias: Selecionar e recomendar metodologias diversificadas para serem aplicadas nas turmas, assegurando que atendam às necessidades educacionais e promovam o engajamento dos alunos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROGERIO J. RIBEIRO • JOÃO A. SEGANTIN • MAIRA M. SOBREIRA	03/02/2025	19/12/2025
Organização de Busca Ativa: Junto à Orientação Educacional, organizar a busca ativa para alunos com risco de evasão, especialmente aqueles afetados por dificuldades de acesso às atividades remotas, visando a reintegração e continuidade educacional. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Orientação e Avaliação de Projetos Interdisciplinares: Incentivar e orientar os alunos na participação em projetos interdisciplinares que desenvolvam habilidades sociais, profissionais e socioemocionais, promovendo a colaboração e a pesquisa. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROGERIO J. RIBEIRO • JOÃO A. SEGANTIN • MAIRA M. SOBREIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Orientação para Elaboração de Avaliações: Trabalhar em colaboração com a Coordenação Pedagógica para garantir que as avaliações sejam adequadas e eficazes na verificação do desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos Planos de Curso. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Palestras com Profissionais da Área: Organizar palestras com profissionais atuantes nas áreas relacionadas aos cursos, proporcionando aos alunos insights sobre o mercado de trabalho e oportunidades de carreira. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROGERIO J. RIBEIRO • JOÃO A. SEGANTIN • MAIRA M. SOBREIRA	03/02/2025	19/12/2025
Palestras Motivacionais sobre Empregabilidade: Promover palestras motivacionais que valorizem a empregabilidade, envolvendo ex-alunos e profissionais do setor, para inspirar os alunos a desenvolverem suas carreiras. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Promoção de Estratégias de Recuperação Contínua: Em parceria com a Coordenação Pedagógica, reestruturar as estratégias de recuperação da aprendizagem, garantindo que estejam alinhadas com as normas institucionais e expressas nos Planos de Aula, com foco na melhoria contínua do desempenho acadêmico. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Promoção de Eventos Intraescolares: Contribuir para a realização de eventos intraescolares e a participação em eventos externos, como feiras e semanas tecnológicas, que complementem a formação profissional dos alunos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recepção de Alunos Ingressantes: Planejar atividades de acolhimento para alunos ingressantes, garantindo que se sintam bem-vindos e integrados à comunidade escolar, conhecendo a estrutura do curso e a equipe da Etec. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Reuniões de Curso para Troca de Experiências: Organizar reuniões mensais com a participação de docentes e coordenação pedagógica para troca de experiências sobre metodologias diferenciadas, promovendo a inovação pedagógica e a melhoria contínua das práticas de ensino. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Reuniões Periódicas com Alunos: Realizar reuniões regulares com alunos para acompanhar sua aprendizagem e desenvolvimento profissional, encaminhando feedbacks e sugestões à Coordenação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Semana Acadêmica de Gestão e Negócios: Organizar, juntamente com os docentes, uma semana de palestras e minicursos que abordem temas contemporâneos essenciais para o desenvolvimento das competências técnicas dos alunos, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROGERIO J. RIBEIRO • JOÃO A. SEGANTIN • MAIRA M. SOBREIRA	03/02/2025	19/12/2025
Trabalhar Lacunas de Aprendizagem: Colaborar com os docentes para identificar e trabalhar as dificuldades de aprendizagem dos alunos, desenvolvendo estratégias eficazes para superá-las. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • ROGERIO J. RIBEIRO • JOÃO A. SEGANTIN • MAIRA M. SOBREIRA	03/02/2025	19/12/2025

**Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029**

Histórico

08/04/2025 19:13 - Aprovado

08/04/2025 19:10 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 19:13

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 18:14 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 19:10

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas da unidade escolar

08/04/2025 18:14 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 18:14

08/04/2025 17:03 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 18:14

PROJETO Nº 1719/2025

**PROJETO DE COORDENAÇÃO DE CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
MODULAR NOTURNO 2025**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	CLEBER OLIVEIRA
Início:	03/02/2025
Final:	19/12/2025
Entrada:	08/04/2025 17:57

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto de coordenação do curso Técnico em Administração Modular visa continuar e aprimorar práticas educacionais, promovendo um ambiente de ensino dinâmico e inclusivo. O foco está na integração de metodologias inovadoras e no desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. A implementação do projeto interdisciplinar "Laboratório de Gestão e Negócios" permitirá aos alunos aplicar conceitos teóricos em um contexto empresarial real, reforçando a conexão entre teoria e prática. A coordenação participará ativamente na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando alinhamento com indicadores de desempenho e metas institucionais.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

- Participação em Planejamento e Gestão:

Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG), assegurando sua interligação com a demanda no Vestibulinho e indicadores de desempenho como os do WebSai.

Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como de demais eventos escolares.

- Diversificação Pedagógica e Metodologias Ativas:

Incentivar a diversificação de métodos pedagógicos e metodologias ativas que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, integrando o planejamento interdisciplinar das aulas e o acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem.

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.

- Ambiente de Interação Positiva:

Propiciar um ambiente de interação amigável e positivo que fomente amizades e um relacionamento interpessoal saudável entre alunos, contribuindo para a redução dos índices de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

perda e evasão.

- Redução da Evasão Escolar:

Reduzir o índice de evasão por módulo através da implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com as práticas de Administração, alinhadas aos resultados da Busca Ativa e progressão parcial.

Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame.

- Planejamento e Coordenação Docente:

Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os PTDs dos diversos componentes e alinhamento com o Plano de Curso, garantindo intersecção com os indicadores do WebSai.

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente em alinhamento com o Plano de Curso.

- Atividades de Recuperação e Progressão:

Participar da programação das atividades de recuperação e progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução junto aos docentes, com foco nos resultados dos indicadores de ensino e aprendizagem.

- Promoção de Atividades Extracurriculares:

Promover, incentivar e apoiar atividades extracurriculares como palestras, visitas técnicas, workshops e seminários, integrando-as ao planejamento interdisciplinar das aulas.

- Cumprimento de Normas e Segurança:

Garantir o cumprimento de normas de higiene e segurança, com respeito aos direitos humanos e preservação do meio ambiente.

- Planejamento Estratégico de Ensino:

Planejar, viabilizar e propor estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos junto à coordenação pedagógica para sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem, em alinhamento com os indicadores de desempenho.

- Formação e Avaliação de Docentes:

Treinar docentes em conjunto com a coordenação pedagógica, sistematizando a elaboração e aplicação de avaliações de competências e diagnósticas, com feedbacks construtivos para alunos, visando melhorar os processos de recuperação contínua.

- Integração de Tecnologias Educacionais:

Correlacionar estratégias didáticas e instrumentos de avaliação para criar um ciclo produtivo de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e inclusão, utilizando tecnologias relevantes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- **Orientação e Acompanhamento de Projetos:**

Orientar, acompanhar e avaliar projetos interdisciplinares que incentivem a participação ativa dos alunos, aumentando suas habilidades sociais e profissionais.

Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.

- **Apoio à Formação Continuada:**

Auxiliar a Coordenação Pedagógica na organização e aplicação da formação continuada para docentes, focando em métodos, técnicas, e recursos para ensino e avaliação.

- **Empoderamento e Preparação para o Futuro:**

Fornecer subsídios para que docentes empoderem os jovens e os preparem para desafios contemporâneos, utilizando novas tecnologias e estratégias inovadoras de ensino.

- **Análise e Feedback dos Processos Educacionais:**

Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar internos e externos, e acompanhar pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.

Apoiar a Coordenação Pedagógica na realização de observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

- **Acompanhamento de Estágios e Desenvolvimento de Competências:**

Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor orientador de estágio, no que concerne às competências construídas pelos discentes durante os estágios.

- **Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos:**

Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker.

Escuta Ativa e Desenvolvimento Curricular:

Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Justificativa

A justificativa para o projeto de Coordenação de Curso de Técnico em Administração Modular, desenvolvido na Unidade Urbana da Etec de Jales, está fundamentada na necessidade de aprimorar a qualidade do ensino e a experiência educacional dos alunos. Este projeto visa não apenas transmitir conhecimento técnico, mas também desenvolver competências socioemocionais e cognitivas essenciais para o sucesso no século XXI. Através da continuidade das boas práticas já desenvolvidas, buscamos implementar estratégias que melhorem os processos de ensino e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aprendizagem, utilizando o acompanhamento do currículo em ação e indicadores institucionais para evidenciar o sucesso escolar. Além disso, o projeto promove oportunidades de aperfeiçoamento para os docentes, aprimorando metodologias pedagógicas e tornando a escola um ambiente atrativo e propício ao aprendizado contínuo.

Dentro deste contexto, o projeto interdisciplinar "Laboratório de Gestão e Negócios" desempenha um papel central ao oferecer aos alunos a oportunidade de aplicar conceitos teóricos em um ambiente empresarial real, permitindo que desenvolvam habilidades práticas essenciais para a gestão e administração. Este projeto não apenas enriquece o currículo técnico, mas também promove uma aprendizagem ativa e contextualizada. A realização do projeto na Unidade Urbana da Etec de Jales fortalece o ambiente de aprendizado ao integrar esforços e recursos, criando um espaço colaborativo e inovador.

Os objetivos específicos incluem a participação na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG). Além disso, incentivamos a diversificação de métodos pedagógicos que promovam o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, e propiciamos um ambiente de interação amigável que fomente relacionamentos saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar. A implementação de práticas de ensino-aprendizagem contextualizadas com a Administração visa reduzir a evasão, enquanto a coordenação do planejamento do trabalho docente assegura a articulação entre os PTD's e o Plano de Curso. Também promovemos atividades extracurriculares integradas ao planejamento interdisciplinar, garantindo o cumprimento de normas de higiene e segurança.

As metas do projeto incluem a redução dos índices de perda de alunos em 10% até o final do semestre letivo, aumentando a satisfação e engajamento dos alunos. A busca ativa visa aumentar em 10% a taxa de retorno dos alunos identificados, contribuindo para a inclusão e continuidade no curso. Almejamos atingir 100% de respostas nos indicadores WebSai, otimizando processos educacionais através de dados confiáveis. Esperamos melhorar em 30% a eficiência dos processos de ensino, refletida em notas melhores e maior satisfação dos alunos. A meta de manter a taxa de alunos com progressão parcial visa garantir que os estudantes avancem sem atrasos no currículo. Além disso, buscamos aumentar em 20% a participação nos projetos interdisciplinares, melhorando o engajamento e a performance dos alunos. Finalmente, a meta de alcançar uma taxa de inscrição de 80% e conclusão de 75% dos alunos das terceiras séries na Escola de Inovadores destaca nosso compromisso com a qualificação profissional.

Em suma, este projeto de Coordenação de Curso, com suas metas claras e estratégias integradas, visa transformar a experiência educacional, preparando os alunos para serem cidadãos e profissionais bem-sucedidos e responsáveis.

Metodologia

Fase 1: Planejamento e Preparação

Análise de Contexto e Necessidades:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Coleta de Dados: Realizar pesquisas junto aos professores e utilizar relatórios de indicadores para identificar necessidades e expectativas específicas do curso.

Análise de Indicadores: Utilizar dados do WebSai e outros indicadores institucionais para mapear áreas de melhoria e alinhar o projeto às demandas educacionais.

Definição de Objetivos e Metas:

Objetivos Claros: Estabelecer objetivos mensuráveis, como a redução da evasão, melhoria da eficiência do ensino e aumento da satisfação dos alunos.

Metas Específicas: Definir metas para cada componente do projeto, como a redução da evasão em 10% e o aumento da participação em projetos interdisciplinares.

Planejamento Estratégico:

Desenvolvimento do Plano de Ação: Criar um cronograma detalhado com atividades, responsáveis e prazos, assegurando a integração de todos os participantes.

Alinhamento com o PPP e PPG: Garantir que o planejamento esteja em conformidade com as diretrizes pedagógicas e administrativas da Etec de Jales.

Fase 2: Implementação

Diálogo com os Docentes:

Treinamentos: Realizar reuniões de curso para discutir metodologias ativas, uso de tecnologias educacionais e práticas interdisciplinares.

Apoio Pedagógico: Contar com a Coordenação Pedagógica para apoiar os docentes na implementação de novas práticas educacionais.

Desenvolvimento e Execução do Projeto "Laboratório de Gestão e Negócios":

Organização dos Componentes: Coordenar os professores para desenvolverem projetos empresariais reais, focando em gestão, marketing e finanças.

Criação do Plano de Negócios: Orientar os alunos na elaboração de planos de negócios que incluam análise de mercado, estratégias de marketing e gestão financeira.

Prototipagem e Testes: Facilitar a criação de protótipos de produtos e serviços, com feedback contínuo dos professores e colegas, utilizando os espaços criativos disponíveis.

Integração Curricular e Interdisciplinaridade:

Planejamento Conjunto: Realizar reuniões regulares entre os docentes para integrar conteúdos curriculares e planejar atividades interdisciplinares.

Atividades Práticas: Implementar projetos que combinem teoria e prática, utilizando estudos de caso, simulações e visitas técnicas para enriquecer a experiência de aprendizagem.

Fase 3: Monitoramento e Avaliação

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Acompanhamento Contínuo:

Reuniões de Avaliação: Estabelecer reuniões periódicas para revisar o progresso do projeto, discutir desafios e ajustar estratégias conforme necessário.

Feedback Regular: Coletar feedback dos alunos e professores para identificar áreas de melhoria e adaptar o projeto às necessidades emergentes.

Avaliação de Desempenho:

Indicadores de Sucesso: Utilizar indicadores-chave de desempenho para medir o sucesso do projeto, como taxas de evasão, satisfação dos alunos e resultados acadêmicos.

Relatórios de Progresso: Criar relatórios para documentar os avanços e as lições aprendidas, promovendo uma cultura de melhoria contínua.

Fase 4: Sustentabilidade e Expansão

Práticas Sustentáveis:

Implementação de Sustentabilidade: Integrar práticas sustentáveis no projeto, promovendo o uso eficiente de recursos e a minimização de resíduos.

Planejamento de Expansão:

Avaliação de Novas Oportunidades: Identificar novas áreas de crescimento e inovação para o projeto, explorando novas possibilidades de mercado e ensino.

Reinvestimento: Usar os resultados do projeto para reinvestir em melhorias contínuas e expansão das atividades.

Com esta metodologia detalhada, o projeto busca não apenas atingir suas metas quantitativas, mas também proporcionar uma formação integral e prática para os alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento da comunidade escolar como um todo.

Resultados Esperados

Fortalecimento das Práticas Educacionais:

Continuidade das Boas Práticas: Consolidação das práticas pedagógicas eficazes desenvolvidas anteriormente, evidenciada por uma melhoria contínua nos processos de ensino e aprendizagem.

Aprimoramento Metodológico: Adoção de novas metodologias pedagógicas que resultem em um ambiente de ensino mais dinâmico e interativo, aumentando o engajamento dos alunos.

Melhoria dos Indicadores de Desempenho:

Aumento do Índice de Permanência: Redução de 10% na evasão escolar, alcançada através de práticas pedagógicas contextualizadas e um ambiente escolar acolhedor e estimulante.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Redução das Menções Insatisfatórias: Diminuição significativa nas menções "R" e "I" nos registros acadêmicos, como resultado de estratégias de recuperação e avaliação contínua.

Desenvolvimento de Competências dos Alunos:

Competências Socioemocionais e Cognitivas: Melhoria nas habilidades socioemocionais e cognitivas dos alunos, preparadas para o mercado de trabalho através de projetos interdisciplinares e pesquisa em grupo.

Preparação para o TCC: Alunos mais bem preparados para o Trabalho de Conclusão de Curso, demonstrando competências críticas e pensamento interdisciplinar.

Inovação e Diversificação Pedagógica:

Integração de Metodologias Ativas: Implementação bem-sucedida de metodologias ativas que promovem o aprendizado colaborativo e a resolução de problemas, refletindo em melhores resultados acadêmicos.

Adoção de Tecnologias Educacionais: Integração eficaz de tecnologias educacionais que suportam práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

Ambiente Escolar Positivo e Seguro:

Interação Saudável e Redução da Evasão: Criação de um ambiente escolar positivo que fomente relações interpessoais saudáveis, contribuindo para a redução da evasão escolar.

Cumprimento de Normas de Segurança: Garantia de um ambiente seguro e respeitoso, com adesão às normas de higiene e segurança e respeito aos direitos humanos.

Impacto Positivo na Comunidade Escolar:

Participação em Atividades Extracurriculares: Maior envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares, como palestras e workshops, que enriquecem o aprendizado e fortalecem a ligação com a comunidade.

Uso Otimizado de Espaços Pedagógicos: Maximização do uso dos espaços pedagógicos, incluindo a Sala Maker, para suportar atividades práticas e criativas.

Eficácia do Planejamento e Gestão:

Integração do PPP e PPG: Participação no Planejamento e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão, alinhados com as demandas institucionais e indicadores de desempenho.

Acompanhamento e Feedback dos Processos Educacionais: Acompanhamento e feedback dos processos educacionais, garantindo melhorias contínuas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

CLEBER OLIVEIRA
THIAGO A. CRUZ
LUIS F. V. FURLANETTO
JAMES W. Z. CAMPOS
CRISTINA V. PEREIRA
VINICIUS M. OLIVEIRA
KLEBER E. SOUZA
AILTON G. COVEIRO

Recursos

Item	Possui
Sem recursos necessários	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de Atividades Práticas: Facilitar o desenvolvimento de aulas práticas que integrem teoria e prática, por meio de organização de layout, desenvolvimento de processos de produção e controle de processos, preparando os alunos para o mercado de trabalho. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • THIAGO A. CRUZ • LUIS F. V. FURLANETTO • JAMES W. Z. CAMPOS • CRISTINA V. PEREIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • AILTON G. COVEIRO	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Desenvolvimento de Oficinas e Dinâmicas de Integração: Colaborar com a Orientação Educacional para desenvolver oficinas e dinâmicas que promovam a interação positiva entre alunos e docentes, fortalecendo as relações interpessoais e criando um ambiente escolar acolhedor. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • THIAGO A. CRUZ • LUIS F. V. FURLANETTO • JAMES W. Z. CAMPOS • CRISTINA V. PEREIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • AILTON G. COVEIRO	03/02/2025	19/12/2025
Indicação de Diferentes Metodologias: Em conjunto com os coordenadores de curso, selecionar e recomendar metodologias diversificadas para serem aplicadas nas turmas, assegurando que atendam às necessidades educacionais e promovam o engajamento dos alunos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Monitoramento de Resultados de Formação Continuada: Auxiliar a Coordenação Pedagógica no monitoramento e interpretação dos resultados das formações continuadas, assegurando que as práticas docentes evoluam em direção às metodologias ativas e inovadoras. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Organização de Busca Ativa: Junto à Orientação Educacional, organizar a busca ativa para alunos com risco de evasão, especialmente aqueles afetados por dificuldades de acesso às atividades remotas, visando a reintegração e continuidade educacional. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Orientação e Avaliação de Projetos Interdisciplinares: Incentivar e orientar os alunos na participação em projetos interdisciplinares que desenvolvam habilidades sociais, profissionais e socioemocionais, promovendo a colaboração e a pesquisa. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • THIAGO A. CRUZ • LUIS F. V. FURLANETTO • JAMES W. Z. CAMPOS • CRISTINA V. PEREIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • AILTON G. COVEIRO	03/02/2025	19/12/2025
Orientação para Elaboração de Avaliações: Trabalhar em colaboração com a Coordenação Pedagógica para garantir que as avaliações sejam adequadas e eficazes na verificação do desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos Planos de Curso. Isso inclui a incorporação de feedback construtivo para alunos, visando o aprimoramento contínuo. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Palestras com Profissionais da Área: Organizar palestras com profissionais atuantes nas áreas relacionadas aos cursos, proporcionando aos alunos insights sobre o mercado de trabalho e oportunidades de carreira. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Palestras Motivacionais sobre Empregabilidade: Promover palestras motivacionais que valorizem a empregabilidade, envolvendo ex-alunos e profissionais do setor, para inspirar os alunos a desenvolverem suas carreiras. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Promoção de Estratégias de Recuperação Contínua: Em parceria com a Coordenação Pedagógica, reestruturar as estratégias de recuperação da aprendizagem, garantindo que estejam alinhadas com as normas institucionais e expressas nos Planos de Aula, com foco na melhoria contínua do desempenho acadêmico. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • THIAGO A. CRUZ • LUIS F. V. FURLANETTO • JAMES W. Z. CAMPOS • CRISTINA V. PEREIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • AILTON G. COVEIRO	03/02/2025	19/12/2025
Recepção de Alunos Ingressantes: Planejar atividades de acolhimento para alunos ingressantes, garantindo que se sintam bem-vindos e integrados à comunidade escolar, conhecendo a estrutura do curso e a equipe da Etec. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • THIAGO A. CRUZ • LUIS F. V. FURLANETTO • JAMES W. Z. CAMPOS • CRISTINA V. PEREIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • AILTON G. COVEIRO	03/02/2025	19/12/2025
Reuniões de Curso para Troca de Experiências: Organizar reuniões mensais com a participação de docentes e coordenação pedagógica para troca de experiências sobre metodologias diferenciadas, promovendo a inovação pedagógica e a melhoria contínua das práticas de ensino. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reuniões Periódicas com Alunos: Realizar reuniões regulares com alunos para acompanhar sua aprendizagem e desenvolvimento profissional, encaminhando feedbacks e sugestões à Coordenação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Semana Acadêmica de Gestão e Negócios: Organizar, juntamente com os docentes, uma semana de palestras e minicursos que abordem temas contemporâneos essenciais para o desenvolvimento das competências técnicas dos alunos, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA	03/02/2025	19/12/2025
Trabalho com Lacunas de Aprendizagem: Colaborar com os docentes para identificar e trabalhar as dificuldades de aprendizagem dos alunos, desenvolvendo estratégias eficazes para superá-las. Responsáveis pela atividade: • CLEBER OLIVEIRA • THIAGO A. CRUZ • LUIS F. V. FURLANETTO • JAMES W. Z. CAMPOS • CRISTINA V. PEREIRA • VINICIUS M. OLIVEIRA • KLEBER E. SOUZA • AILTON G. COVEIRO	03/02/2025	19/12/2025

Histórico

08/04/2025 19:12 - Aprovado

08/04/2025 19:11 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 19:12

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 18:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 19:11

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com metas da unidade escolar

08/04/2025 18:15 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 18:15

08/04/2025 17:57 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 18:15

PROJETO Nº 1743/2025

**PROJETO PARA COORDENAÇÃO DE CURSO - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO (MTEC - PROGRAMA NOVOTEC INTEGRADO)
PARCERIA EE PROF.^a VANIR F. MORAES GUZOLANDIA-SP**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	GILBERTO A. A. JUNIOR
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 20:19
Situação:	Aprovado

Resumo

A implantação deste projeto de coordenação busca aprimorar a qualidade do ensino e a preparação dos alunos para o mercado de trabalho, com metas mensuráveis. Espera-se um aumento de 15% no desempenho acadêmico e de 20% no engajamento estudantil. A evasão escolar deve ser reduzida em 10%, garantindo uma taxa de presença mínima de 90%. Além disso, pelo menos 70% dos alunos devem estar inseridos no mercado ou em estágios ao final do curso. A gestão pedagógica será fortalecida, com 85% dos docentes participando ativamente de encontros colaborativos. Busca-se ainda que 80% dos alunos desenvolvam competências socioemocionais e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

que 75% dos responsáveis estejam satisfeitos com o acompanhamento escolar. Com essas ações, o projeto visa criar um ambiente educacional mais eficiente, colaborativo e alinhado às demandas do mercado, promovendo o sucesso dos estudantes.

Objetivo geral

Fortalecer e consolidar o Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, integrado ao Ensino Médio, na EE Prof.^a Vanir F. Moraes, em Guzolândia-SP, dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

Acolhimento e Integração dos Alunos Realizar a recepção dos alunos na 1ª semana letiva em conjunto com as direções e docentes das escolas. Fornecer informações claras sobre o sistema de ensino, os procedimentos didáticos adotados, a metodologia de avaliação, os critérios de desempenho e as oportunidades no mercado de trabalho para o técnico formado. Diagnóstico de Lacunas de Aprendizagem e Ação Corretiva Identificar, juntamente com as Coordenações Pedagógicas e docentes, as lacunas de aprendizagem dos alunos. Planejar e implementar estratégias pedagógicas para minimizar essas lacunas, promovendo a permanência dos alunos no curso e o desenvolvimento contínuo das competências exigidas. Desenvolvimento de Competências Interdisciplinares Desenvolver e implementar projetos interdisciplinares que integrem a formação técnica com a base comum, promovendo a aprendizagem colaborativa. Estimular o desenvolvimento de competências socioemocionais e habilidades de trabalho em equipe, criatividade na resolução de problemas, leitura crítica e argumentação. Fortalecimento da Recuperação Contínua e Avaliação Diversificada Aperfeiçoar as práticas de recuperação contínua por meio da aplicação de metodologias diversificadas de avaliação. Garantir que os processos avaliativos sejam alinhados com as necessidades de aprendizagem dos alunos, aumentando a taxa de permanência e o aproveitamento escolar. Capacitação Docente e Melhoria das Práticas Pedagógicas Promover a formação contínua dos docentes, focando na elaboração de avaliações baseadas em competências e na análise dos resultados de aprendizagem. Implementar estratégias para melhorar a qualidade do feedback fornecido aos alunos, visando o aprimoramento das práticas pedagógicas. Fortalecimento da Formação Profissional e Conexões com o Mercado de Trabalho Organizar atividades como palestras, visitas técnicas e parcerias com empresas para ampliar a visão dos alunos sobre o mercado de trabalho e as demandas profissionais. Priorizar o fortalecimento da formação técnica por meio da integração de experiências práticas e teóricas. Monitoramento de Projetos Interdisciplinares e Participação Ativa dos Alunos Acompanhar e avaliar os projetos interdisciplinares realizados, especialmente os desenvolvidos em parceria com a EE Prof.^a Vanir F. Moraes, em Guzolândia-SP. Monitorar os resultados e indicadores de participação ativa dos alunos, estimulando o engajamento nas atividades pedagógicas e sociais. Promoção de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades Intraescolares e Participação em Eventos Externos Organizar atividades intraescolares semestrais que integrem alunos de diferentes cursos da escola, promovendo a colaboração interdisciplinar. Incentivar a participação dos alunos em eventos externos, como feiras, campeonatos, gincanas e semanas acadêmicas, ampliando suas vivências acadêmicas e profissionais.

Justificativa

Este projeto visa oferecer uma formação multidisciplinar e transformadora aos alunos da EE Prof.^a Vanir F. Moraes, com foco no desenvolvimento de competências técnicas em desenvolvimento de software e análise de sistemas, essenciais para a preparação dos alunos para o mundo do trabalho. A proposta de integrar exemplos práticos de empresas locais, por meio de visitas, palestras e interação com profissionais da área, visa aproximar a teoria da prática e possibilitar a aplicação dos conhecimentos adquiridos no contexto real.

A implementação deste projeto promoverá um processo de aprendizagem colaborativa, estreitando a interação entre alunos, professores e futuros empregadores. Além disso, o curso incentivará o desenvolvimento de iniciativas empreendedoras voltadas à criação e gestão de soluções de software e análise de sistemas. Os alunos serão estimulados a trabalhar em projetos práticos e inovadores, como startups de tecnologia, desenvolvimento de aplicativos ou plataformas digitais, com base nos conhecimentos adquiridos no curso, especialmente nos trabalhos de conclusão de curso (TCC).

Este projeto também dará atenção especial à identificação de lacunas no aprendizado dos alunos, utilizando avaliações diagnósticas para implementar ações de recuperação e avaliação diferenciada. A coordenação pedagógica será responsável por acompanhar essas ações, otimizando os recursos didáticos e garantindo que o processo de ensino-aprendizagem esteja alinhado com as necessidades do mundo do trabalho na área de tecnologia da informação.

A abordagem de gestão pedagógica seguirá as diretrizes do Regimento Comum da Etec e da legislação vigente, assegurando que as práticas pedagógicas sejam avaliadas e ajustadas conforme necessário. O coordenador de curso atuará como facilitador, promovendo uma comunicação eficaz entre alunos, professores e a direção da escola, com o objetivo de criar um ambiente de aprendizado que favoreça tanto a formação técnica quanto a iniciação ao empreendedorismo no desenvolvimento de software e análise de sistemas.

Metodologia

A metodologia de trabalho, adotada para garantir o alcance dos objetivos propostos, se dá por meio de um ciclo contínuo de planejamento, execução, verificação e ajustes, alinhado ao ciclo PDCA (Plan-Do-Check-Act). O processo começa com o planejamento das ações, no qual são definidas as estratégias pedagógicas com o envolvimento da coordenação técnica, professores, escola parceira e responsáveis. Neste momento, são estabelecidos os objetivos de aprendizagem,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

as metodologias a serem aplicadas, e os indicadores de desempenho que serão monitorados ao longo do processo, com ênfase no desenvolvimento de competências práticas relacionadas ao software e análise de sistemas.

Durante a fase de execução, as ações planejadas são implementadas no dia a dia da escola. As atividades incluem as aulas regulares, a realização de projetos interdisciplinares, capacitações de professores e metodologias ativas, como o uso de aplicativos e desenvolvimento de soluções na prática. A escola parceira desempenha um papel fundamental ao estabelecer a comunicação entre alunos, responsáveis e a coordenação técnica, facilitando o compartilhamento de informações, tirando dúvidas e promovendo a participação ativa dos alunos nos processos de aprendizagem. Também são realizadas visitas técnicas, palestras e outras atividades que integram teoria e prática, conectando os alunos ao mercado de trabalho.

O ciclo segue com a fase de verificação, onde ocorre a análise contínua do progresso dos alunos e a avaliação do impacto das ações implementadas. Nessa etapa, a coordenação pedagógica, os professores e os responsáveis se reúnem para analisar o desempenho dos alunos, o cumprimento das metas e a eficácia das metodologias utilizadas. São avaliados diversos aspectos, como a participação dos alunos em atividades, frequência escolar, e os resultados obtidos em projetos e avaliações. As reuniões de feedback entre professores, coordenadores e responsáveis são essenciais para identificar possíveis problemas e áreas que necessitam de ajustes.

O ciclo é concluído com a fase de ajustes e melhorias, que consiste em ações corretivas baseadas nas verificações realizadas. Se forem identificadas dificuldades ou pontos a melhorar, são feitas alterações no planejamento, nas metodologias de ensino ou nas formas de avaliação. Essas mudanças visam aprimorar o processo de aprendizagem, tanto para os alunos quanto para os professores, de modo que as estratégias adotadas estejam sempre alinhadas às necessidades de formação técnica e ao mercado de trabalho. O ciclo PDCA permite um processo de melhoria contínua, que se repete a cada semestre, assegurando a evolução constante da metodologia e o desenvolvimento integral dos alunos, garantindo a qualidade do ensino oferecido.

A atuação da coordenação técnica é essencial para garantir que todos os envolvidos – alunos, professores, responsáveis e escola parceira – estejam alinhados, buscando sempre o aprimoramento das práticas pedagógicas e a qualidade do processo educativo. O acompanhamento constante, através de reuniões mensais, feedbacks periódicos e análise contínua dos resultados, permite a adaptação rápida e eficaz das ações de ensino, assegurando a permanência e o sucesso dos alunos no curso.

Resultados Esperados

A implantação deste projeto de coordenação visa alcançar resultados mensuráveis com foco na melhoria da qualidade de ensino e na preparação técnica dos alunos para o mercado de trabalho. Espera-se um aumento de 15% no desempenho acadêmico dos estudantes, especialmente na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula. Isso será evidenciado por meio de avaliações de projetos, trabalhos práticos e provas. A adaptação contínua das práticas pedagógicas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

e a utilização de metodologias ativas devem resultar em um aumento de 20% no engajamento dos alunos, medido por meio de pesquisas de satisfação e taxa de participação em atividades extracurriculares.

Um dos resultados-chave será a redução da evasão escolar, com uma meta de redução de 10%, alcançada por meio do acompanhamento contínuo da frequência e do desempenho dos alunos. A comunicação eficaz com os responsáveis permitirá a identificação precoce de problemas e ações corretivas rápidas, contribuindo para uma taxa de retenção de alunos superior a 90%. Além disso, espera-se que pelo menos 90% dos alunos estejam presentes regularmente em sala de aula, refletindo o aumento no engajamento e motivação.

Outro resultado esperado é a formação de profissionais mais alinhados às necessidades do mercado de trabalho. Espera-se que, ao término do curso, pelo menos 60% dos alunos estejam inseridos no mercado de trabalho ou em estágios, graças às experiências práticas oferecidas, como projetos, palestras e visitas técnicas.

A melhoria da gestão pedagógica será acompanhada por uma maior colaboração entre docentes, coordenação e direção. Espera-se que pelo menos 85% dos docentes participem de encontros colaborativos, impactando diretamente na implementação de novas metodologias e na qualidade do ensino.

Espera-se que, ao final da implantação do projeto, 90% dos alunos percebam melhorias nas suas competências socioemocionais, como trabalho em equipe e resolução de problemas, habilidades essenciais para o mundo do trabalho. Além disso, busca-se uma taxa de satisfação de pelo menos 80% dos responsáveis, em relação ao acompanhamento contínuo e apoio pedagógico oferecido pela escola. Esses resultados mensuráveis visam garantir um ambiente educacional mais colaborativo e focado no sucesso dos estudantes.

Equipe

GILBERTO A. A. JUNIOR

Recursos

Item	Possui
Não serão necessários	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Acompanhamento de Projetos Interdisciplinares Apoiar a implementação e execução de atividades práticas alinhadas ao mercado. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhamento Pedagógico Monitorar o desenvolvimento do currículo e o desempenho acadêmico dos alunos. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Análise de Indicadores Educacionais Utilizar dados para tomar decisões estratégicas na gestão escolar. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Capacitação e Suporte aos Professores Oferecer apoio pedagógico e incentivar a troca de boas práticas. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Fomento ao Estágio e Empregabilidade Estabelecer parcerias com empresas para oportunidades profissionais. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Gestão da Frequência Escolar Supervisionar a presença dos alunos e implementar estratégias para reduzir a evasão. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Integração com Responsáveis Manter comunicação ativa com famílias, através da unidade parceira, para reforçar o engajamento dos estudantes. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Mediação entre Professores e Alunos Facilitar o diálogo e apoiar a resolução de dificuldades pedagógicas. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Organização de Eventos e Palestras Planejar atividades que complementem a formação dos alunos. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025
Promoção de Metodologias Ativas Incentivar práticas inovadoras para tornar o ensino mais dinâmico e atrativo. Responsáveis pela atividade: • GILBERTO A. A. JUNIOR	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

08/04/2025 20:43 - Aprovado

08/04/2025 20:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 20:43

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 20:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 20:30

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos da escola.

08/04/2025 20:23 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 20:23

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 20:19 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 20:23

PROJETO Nº 1744/2025

**Projeto de Coordenação de Curso - Desenvolvimento de Sistemas - EE Prof.^a
Zélia de Lourdes Zacarelli Lopes - 2025**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	ANDRE MUSSATO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 20:20
Situação:	Aprovado

Resumo

projeto abordará todas as fases do processo de ensino dentro da unidade escolar, desde a reflexão inicial até a implementação e correção do Plano de Trabalho Docente (PTD), passando pela sua aplicação em sala de aula e avaliação permanente dos resultados pedagógicos, por meio de dados e informações dos conselhos de classe e planilhas de monitoramento de cursos, relatórios do sistema acadêmico e debate coletivo em Reuniões de Curso. Haverá um foco específico no acompanhamento do segundo e terceiro ano do ensino médio com habilitação profissional em Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado (M-tec - EE Prof. Zélia de L Z Lopes), com acompanhamento da discussão dos resultados referentes à avaliação diagnóstica e respectivas lacunas de aprendizagem em reuniões de curso, bem como o acompanhamento das práticas pedagógicas dos componentes curriculares da parte diversificada do Ensino Médio desta qualificação profissional. Planejar, organizar, gerenciar e controlar os resultados das práticas pedagógica, por meio da diversificação das avaliações de competências socioemocionais e cognitivas, com foco na recuperação contínua para melhorar o desempenho do aluno, visando o preenchimento de lacunas e dificuldades de aprendizagem de conteúdos com defasagem, por meio de avaliações diagnósticas, com foco na construção e desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas para reduzir a evasão estudantil através da busca ativa, garantindo que o processo de ensino tenha como foco a melhoria permanente da prática docente.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Objetivo geral

Capacitar os professores com técnicas e ferramentas diversificadas para identificar e remediar lacunas de aprendizagem dos alunos, fortalecendo suas competências socioemocionais e cognitivas por meio de práticas e projetos interdisciplinares que os reconectem com sua realidade.

Objetivos específicos

a) recepcionar, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, Orientação Educacional, e docentes, os alunos na 1ª semana e prover os alunos de informações quanto aos procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado.

b) organizar uma busca ativa, junto aos alunos da Unidade Escolar, visando ações voltadas ao desenvolvimento das competências e habilidades, à recuperação contínua de conhecimentos e aproveitamento escolar dos alunos, subsidiando os discentes com estratégias e orientações de estudo;

c) orientar os docentes quanto ao trabalho a ser realizado para suprir as lacunas /dificuldades de aprendizagem dos alunos; formar e acompanhar continuamente quanto à elaboração de avaliações adequadas:

d) organizar avaliação diagnóstica, e dar subsídios aos docentes para organização e elaboração de avaliação diagnóstica com o objetivo de levantar as possíveis lacunas / dificuldades de aprendizagem dos alunos; visando conhecer as possíveis lacunas de aprendizagem e orientar e propiciar condições aos docentes, para que possa avaliar e diagnosticar as dificuldades e a importância da avaliação no cotidiano escolar.

e) orientar, acompanhar e avaliar os resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos nas habilitações técnicas, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, bem como no desenvolvimento das competências socioemocionais e cognitivas dos alunos. Desenvolver de projetos interdisciplinares na segunda e terceira série como incentivo ao desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas, em trabalho em equipe, melhorar os feedbacks entre professor e alunos, incentivar a curiosidade através de novas formas de resolver o mesmo problema, oferecer encorajamento para que os alunos expressem ideias e opiniões; além de incentivar à pesquisa em grupo para desenvolvimento da leitura (melhorar o uso do Projeto Leitura), escrita, discussão (competências socioemocionais) e criticidade, preparando o aluno para o mundo do trabalho; desenvolver do TCC na 3ª série de forma interdisciplinar, por projeto e em grupo, utilizando a problematização como estratégia de ensino/aprendizagem, com o objetivo de alcançar e motivar o discente, pois diante do problema, ele se detém, examina, reflete, relaciona a sua história e passa a ressignificar suas descobertas, os professores serão o grande intermediador desse trabalho, e ele tanto pode contribuir para a promoção de autonomia dos alunos como para a manutenção de comportamentos de controle sobre os mesmos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

f) incentivar o uso sistemático da recuperação adequada, alinhando a prática docente às normas legais e institucionais, abordando os aspectos legais e pedagógicos, tendo em vista sua relevância nos processos de ensino e de aprendizagem; de maneira diversificada para que o aluno possa ser avaliado de maneira diferente para sanar as possíveis lacunas e dificuldades de aprendizagem. Orientar os docentes, sistematizar a elaboração e aplicação de avaliação de competências, avaliação diagnósticas, feedback aos alunos e análise/interpretação de resultados de aprendizagem visando melhorar os processos de recuperação contínua e a inclusão em todos os aspectos.

g) promover palestras motivacionais voltadas à empregabilidade do curso técnico de Desenvolvimento de Sistemas, valorizando relatos de experiência de ex-alunos e contato com profissionais especializados que atuam nas empresas relacionadas aos cursos oferecidos;

h) Auxiliar na organização de reuniões de curso quanto ao levantamento e análise dos indicadores do curso e o uso de metodologias diferenciadas para as aulas, com especial atenção aos componentes curriculares práticos, visando à recuperação das lacunas de aprendizagem, por meio da troca de experiências, sugestões de metodologias ativas e recursos pedagógicos;

i) Fornecer subsídios e ampliar o repertório de ações dos docentes para que eles possam empoderar o jovem e prepará-lo para os desafios existentes na sociedade contemporânea, como a agilidade da informação e as novas tecnologias, a volatilidade dos conceitos, as rápidas transformações e a globalização crescente, sintonizando com a efetiva realidade local, instrumentalizar seus recursos, métodos e estratégias, para formar profissionais para o setor de tecnologia com competências, tanto para atuar no moderno e competitivo mundo de trabalho home-office, como também atuarem como extensionistas-protagonistas em organizações presenciais.

j) projetos de aprofundamento e projetos de vida dos alunos ingressantes no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico Em Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado (M-tec - EE Prof. Zélia de L Z Lopes)

Justificativa

Este projeto tem por justificativa, ser de formação multidisciplinar e de ação transformadora socioeconômica muito abrangente em nossa região, tendo em vista que todo o conteúdo visto durante o programa é totalmente contextualizado com exemplos de empresas de conhecimento de nossos alunos, visitas e palestras.

Com a implantação desta proposta de plano de coordenação, o mesmo desencadeará um processo de aprendizagem, que proporcionará um elevado grau de envolvimento entre os futuros empregadores, os alunos e professores, bem como um afinado ajuste de sintonia entre as informações requeridas pelos alunos para resolverem as situações problemas do segmento empregador. Todo esse processo será efetivado justamente no resultado da empregabilidade dos egressos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Durante as aulas, os professores demonstram quais as ferramentas adequadas para cada situação problema do dia-a-dia a partir de exemplos trazidos pelos próprios alunos, tornando desta forma, o curso mais atraente e participativo, o que significa interativo entre o discente e o ambiente escolar, evitando desta forma, a evasão, e consequentemente, instigando o mesmo a se tornar um empreendedor com o projeto desenvolvido pelos alunos no próprio TCC (Trabalho de Conclusão de Curso).

Desta forma estaremos fazendo e contextualizando no cotidiano dos discentes, e sempre, de maneira ética e eficaz, contemplando as necessidades do mercado regional, na qual tem déficit quanto a profissionais capazes e competentes nos seus afazeres do dia-a-dia.

E assim, esse projeto justifica-se também, pois o tema central está inserido no Regimento Comum das Etecs e previstos no artigo 79 que: - Os resultados da verificação do rendimento do aluno serão sistematicamente registrados, analisados com o aluno e sintetizados pelo professor numa única menção.

Confirmando no Artigo 79 do Regimento Comum parágrafos I e II que :

Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação.

§ 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados.

§ 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

Artigo 80 - Os professores reunir-se-ão para estudo e reflexão do desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, por classe, série/módulo ou área, durante o semestre letivo, conforme previsto em calendário escolar.

Artigo 81 - A verificação do rendimento escolar nos cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional obedecerá à legislação, aplicando-se, no que couber, as normas deste Regimento Comum.

Assim sendo, fica evidente e salutar a importância de trabalhar as lacunas de aprendizagens mediante análise e monitoramento sistemático da qualidade das aulas para a construção do conhecimento e a mediação das práticas pedagógicas diversificadas que vão garantir a permanência aos cursos técnicos modulares monitorados, assegurando um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento permanente das práticas didático pedagógica, com ênfase nas competências socioemocionais, cognitivas e assim uma avaliação diagnóstica de qualidade para preencher e elucidar as lacunas de aprendizagens em uma efetiva e eficaz recuperação continua.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia

Organizar formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de diversas metodologias, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas, registros fidedignos de suas atividades e gestão da sala de aula.

Mediante reflexão constante e análise junto ao Comitê de Gestão da Unidade Escolar que deve ser realizada em reuniões quinzenais conforme previsto no calendário e definido pela Direção da Escola, além de estar embasado em meta do PPG, monitorar os indicadores pedagógicos já definidos nesse projeto, essa análise deve ser contínua e sistemática para que não haja falha em nenhum momento do processo de ensino aprendizagem.

E assim para garantir a efetividade das atividades propostas e objetivos previstos, faremos na primeira semana, conforme orientações recebidas, reflexão em reuniões de cursos definidas em calendário escolar, sobre a importância da elaboração de avaliações adequadas, compreensão do fazer pedagógico e das práticas necessárias para o trabalho incluindo o entendimento do momento presente, dos Planos de Curso, elaboração dos Planos de aulas. Além de temas específicos que serão discutidos em reunião pedagógicas, desenvolvidas de acordo com cronograma, com temas que permeie as competências socioemocionais, cognitivas, recuperação da aprendizagem, efetivação das práticas, para desenvolver as habilidades também em nossos docentes e assim serem direcionadas e multiplicadas aos discentes.

Ainda mais, orientar os professores e trabalhar com metodologias ativas, trabalhar com aplicativos e redes sociais, desenvolver projetos em que o aluno aprende a matéria na prática com projetos interdisciplinares ou projetos dos laboratórios produtivos, criar conexões entre o conteúdo e os interesses dos alunos, usar o pensamento crítico e a reflexão para gerar discussões em sala de aula melhorando assim o protagonismo dos alunos bem como sua autoestima.

Além disso, faremos orientações e reflexões e estudos junto aos docentes sobre o PTD, Plano de curso (2ª e 3ª séries), projetos interdisciplinares desenvolvidos nas habilitações técnicas, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, cognitivas e profissionais. Organizar formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de diversas metodologias, bem como na avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas, registros fidedignos de suas atividades e gestão da sala de aula.

Mediante reflexão constante e análise junto ao Comitê de Gestão da Unidade Escolar que deve ser realizada em reuniões quinzenais conforme previsto no calendário e definido pela Direção da Escola, além de estar embasado em meta do PPG, monitorar os indicadores pedagógicos já definidos nesse projeto, essa análise deve ser contínua e sistemática para que não haja falha em nenhum momento do processo de ensino aprendizagem.

E assim para garantir a efetividade das atividades propostas e objetivos previstos, faremos na primeira semana, conforme orientações recebidas, reflexão em reuniões de cursos definidas em calendário escolar, sobre a importância da elaboração de avaliações adequadas, compreensão do fazer pedagógico e das práticas necessárias para o trabalho incluindo o entendimento do momento

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

presente, dos Planos de Curso, elaboração dos Planos de aulas. Além de temas específicos que serão discutidos em reunião pedagógicas, desenvolvidas de acordo com cronograma, com temas que permeie as competências socioemocionais, cognitivas, recuperação da aprendizagem, efetivação das práticas, para desenvolver as habilidades também em nossos docentes e assim serem direcionadas e multiplicadas aos discente.

Ainda mais, orientar os professores e trabalhar com metodologias ativas, trabalhar com aplicativos e redes sociais, desenvolver projetos em que o aluno aprende a matéria na prática com projetos interdisciplinares ou projetos dos laboratórios produtivos, criar conexões entre o conteúdo e os interesses dos alunos, usar o pensamento crítico e a reflexão para gerar discussões em sala de aula melhorando assim o protagonismo dos alunos bem como sua autoestima.

Além disso, faremos orientações e reflexões e estudos junto aos docentes sobre o PTD, Plano de curso (2ª e 3ª séries), projetos interdisciplinares desenvolvidos nas habilitações técnicas, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, cognitivas e profissionais.

Resultados Esperados

Melhorar a qualidade de ensino através de metodologias ativas e diferenciadas. Fazer com que 100% dos professores possam avaliar e diagnosticar as dificuldades cognitivas e socioemocionais, a importância da avaliação no cotidiano escolar com ênfase na recuperação contínua visando sanar as possíveis lacunas e dificuldades de aprendizagem.

Pretende-se que 80% dos professores se apropriem de técnicas diversificadas de avaliação e que a recuperação aconteça em 100% dos componentes e seja detectada por estratégias e critérios claros no decorrer do ano letivo, com a eficácia de apresentações dos registros por meios do NSA e em atividades propostas e enviadas para coordenação de Curso e Pedagógica.

Espera-se ainda que 80% dos docentes consigam definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências para elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação da aprendizagem. Além disso, atingir a meta de redução da evasão dos alunos, no período de 2025, em relação ao ano de 2024, no segundo e terceiro de Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado (M-tec - EE Prof. Zélia de L Z Lopes), mediante a busca ativa, acompanhar, reger, clarificar e favorecer o aprimoramento das práticas pedagógica dos professores para que estes desenvolvam intervenções que promovam o avanço dos educandos no processo de ensino-aprendizagem, mediante monitoramento e acompanhamento das aulas e uma formação profissional integrada, para a redução de perdas. De acordo com os índices em evidência é indiscutível a necessidade de ampliar nossas orientações para que haja uma efetiva adequação no processo de busca ativa e da recuperação e apropriação de saberes. Consolidar a escola no município e região, propondo parcerias com empresas de tecnologia ligadas ao eixo de Informação e Comunicação, com isso oferecendo um ensino com qualidade, seriedade e principalmente, transparência junto ao nosso público, tornando uma escola aberta, participativa e principalmente, ativa em nossa sociedade. Que sejamos um ponto de referência como instituição de ensino e como colaborador das empresas do município e região.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Equipe

ANDRE MUSSATO
JAMES W. Z. CAMPOS
WELLINGTON R. S. BELLETTI

Recursos

Item	Possui
Não há necessidade de recurso	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento Ensino Aprendizagem Durante ano letivo realizar o acompanhamento junto aos docentes em visando sanar as possíveis lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	20/12/2025
Avaliação Diagnóstica Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/ dificuldades de aprendizagem dos alunos, avaliações diagnóstica para propor medidas que visem à melhoria do processo ensino-aprendizagem principalmente através de atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua visando sanar as possíveis lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	11/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das Atividades Acadêmicas - NSA Realizar revisões semanais nos diários das classes, assegurando que a prática docente esteja alinhada ao planejamento estabelecido ou devidamente justificada em caso de alterações. Participar das reuniões entre coordenadores de diferentes eixos tecnológicos em conjunto com a Coordenação do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica para abordar ocorrências registradas pelos professores. Manter controle das faltas e ocorrências registradas no sistema NSA, a fim de complementar as notas dos alunos no quesito habilidade e atitude. Realizar acompanhamento pedagógico, monitorar os índices de desempenho escolar, promover a interdisciplinaridade e controlar a evasão. Elaborar o plano de reposição para os professores em licença ou que ingressaram após o início do ano letivo. Garantir a execução das aulas previstas, monitorando-as pelo NSA, e direcionar e orientar os professores no plano de reposição quando necessário. Acompanhar a frequência pelo NSA de forma mensal, providenciando a impressão e possibilitando que os alunos tenham acesso a ela. Em caso de baixa frequência, tanto o aluno quanto sua família serão notificados, contando com a colaboração da Orientadora Educacional para essa atribuição. Realizar o acompanhamento via NSA e junto aos alunos do PTD. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	21/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das Atividades dos Professores Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino-aprendizagem principalmente através de atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua visando sanar as possíveis lacunas e dificuldades de aprendizagem. - Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino-aprendizagem; - Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre PTDs dos diversos componentes; - Manifestar e cooperar com projetos propostos pelos docentes, acompanhando-os e proporcionando feedbacks; - Zelar pelo cumprimento de normas de higiene e de segurança, pelo respeito aos direitos humanos, pela preservação do ambiente escolar; - Supervisionar as atividades realizadas nos ambientes didáticos da escola; - Trabalho de higiene nas salas de aulas e nos laboratórios, utilização adequada dos equipamentos da escola - Orientar os professores e trabalhar com metodologias ativas, trabalhar com aplicativos e redes sociais, desenvolver projetos em que o aluno aprende a matéria na prática com projetos interdisciplinares nos laboratórios de informática, criar conexões entre o conteúdo e os interesses dos alunos, usar o pensamento crítico e a reflexão para gerar discussões em sala de aula melhorando assim o protagonismo dos alunos bem como sua autoestima.- Acompanhamento dos projetos de aprofundamento que estarão sendo executados Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	21/12/2025
Correção dos PTDs Realizar revisão e orientação dos Planos de Trabalho Docente (PTDs) em conjunto com os professores, visando aprimorar e aperfeiçoar o planejamento das atividades educacionais, garantindo alinhamento com os objetivos pedagógicos e a efetividade do processo de ensino-aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	08/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Elaboração do horário O horário de aula de cada professor será elaborado considerando as disciplinas que cada um ministra, assim como os períodos disponíveis na grade curricular. A distribuição será cuidadosamente planejada para otimizar o tempo de ensino e aprendizagem, garantindo uma cobertura eficiente dos conteúdos programáticos. Cada docente será alocado conforme sua especialidade e disponibilidade, buscando assegurar uma distribuição equitativa das disciplinas ao longo da semana letiva. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	09/02/2025
Montar e coordenar o Planejamento de Curso Propor medidas voltadas à melhoria do processo ensino-aprendizagem, com foco na diversificação das atividades e na avaliação contínua das competências, destacando a recuperação de lacunas e dificuldades de aprendizagem originadas pelas aulas remotas durante a pandemia do coronavírus. Fortalecer o Projeto Leitura e elaborar, em conjunto com os professores, um Plano de Metas que englobe projetos, visitas e palestras técnicas. Orientar e auxiliar na elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD). Acompanhar de perto os projetos de aprofundamento desenvolvidos pelas turmas ingressantes do Ensino Médio com habilitação profissional em Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado (M-tec - EE Prof. Zélia de L Z Lopes). Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	09/02/2025
Organização e montagem da prova de reclassificação Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e calendário escolar; Participar ativamente do processo de reclassificação dos Alunos - orientação para confecção, aplicação e correção de atividades avaliatórias. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	18/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
PPG - Projeto Político Pedagógico - Contribuir ativamente na elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) e no Plano Plurianual de Gestão, participando ativamente do processo de planejamento e desenvolvimento destes documentos fundamentais para a instituição. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	30/04/2025
Prática do Plano de Metas Coordenar e colaborar com o grupo de professores para a realização do Plano de Metas, projetos, visitas e palestras técnicas, atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação continua visando sanar as possíveis lacunas e dificuldades de aprendizagem cognitivas e socioemocionais. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	20/12/2025
Progressão Parcial As atividades serão entregues aos alunos no decorrer do ano letivo. A coordenação e a Orientação Educacional farão o acompanhamento junto aos professores e alunos no desenvolvimento das atividades. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	11/10/2025
Recepção dos alunos Recepcionar, em conjunto com os docentes, os alunos nas 1ª semanas, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação. - Recepção dos alunos, e apresentação dos professores e das normas de convivência da Etec. Apresentação do Plano de Curso e do Perfil do módulo/ano trabalhado. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	25/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reuniões Mensais do Curso DS M-TEC Elaborar atas das reuniões mensais do Curso Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado (M-tec - EE Prof. Zélia de L Z Lopes) e aproveitar estas reuniões para que ocorra a interdisciplinaridade entre as disciplinas. – Controle e supervisão do processo de ensino-aprendizagem desenvolvido pelos docentes em seus respectivos componentes curriculares e projetos de ferramentas metodológicas. – Controle do Plano de Metas, projetos, visitas e palestras técnicas desenvolvidas. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/02/2025	30/11/2025
Representante de Classe e Professor Orientador Facilitar o processo de eleição dos representantes de classe em conjunto com os alunos, assim como a seleção do Professor Conselheiro/Orientador para cada sala, promovendo a participação ativa dos estudantes nesse processo de escolha. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	21/02/2025	25/03/2025
Conselho 1 Bimestre Coordenação das atividades do Conselho Intermediário durante o 1º bimestre, envolvendo planejamento, organização e acompanhamento das ações e discussões realizadas nesse período. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	04/04/2025	14/04/2025
Reuniões de Pais referente ao conselho do 1º bimestre Agendar e coordenar as Reuniões de Pais referentes ao Conselho do 1º bimestre, organizando os encontros e facilitando a comunicação entre os pais e a equipe pedagógica. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	25/04/2025	06/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades no Recesso Organização e gestão do período de recesso escolar, condução das atividades do Conselho de Classe, coordenação das Reuniões Pedagógicas e suporte no processo de replanejamento, garantindo a eficácia e alinhamento das ações pedagógicas durante esses momentos específicos do calendário escolar. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/07/2025	19/07/2025
Conselho 2 Bimestre Coordenação das atividades do Conselho Intermediário durante o 2º bimestre, envolvendo planejamento, organização e acompanhamento das ações e discussões realizadas nesse período. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/07/2025	05/07/2025
Reunião de Pais 2 Bimestre Agendar e coordenar as Reuniões de Pais referentes ao Conselho do 2º bimestre, organizando os encontros e facilitando a comunicação entre os pais e a equipe pedagógica. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	25/07/2025	17/08/2025
Conselho 3 Bimestre Coordenação das atividades do Conselho Intermediário durante o 3º bimestre, envolvendo planejamento, organização e acompanhamento das ações e discussões realizadas nesse período. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/10/2025	07/10/2025
Reunião de Pais 3 Bimestre Agendar e coordenar as Reuniões de Pais referentes ao Conselho do 3º bimestre, organizando os encontros e facilitando a comunicação entre os pais e a equipe pedagógica. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	17/10/2025	11/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Participação de Eventos e Atividades Interativas da Unidade Escolar Zélia Envolve a participação dos alunos nos eventos culminantes das disciplinas eletivas, palestras direcionadas à escola, celebrações de datas especiais como Páscoa e Festa Junina, além da inclusão de eventos durante gincanas. Essa diversidade de oportunidades oferecidas aos alunos do curso técnico visa enriquecer sua experiência ao longo do ano letivo, permitindo que aproveitem ao máximo a programação variada disponibilizada pela escola estadual. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	01/12/2025	21/12/2025
Conselho Final Supervisão e condução das atividades do Conselho Final, englobando a organização, planejamento e execução das ações finais deste órgão, visando a conclusão e avaliação das atividades pedagógicas e administrativas do período em questão. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	12/12/2025	21/12/2025
Recesso Dezembro Recesso, Reunião Pedagógica, Replanejamento - Avaliação do ano com todos os professores vinculados ao curso e com a coordenação pedagógica, Planejamento para 2024. Responsáveis pela atividade: • ANDRE MUSSATO	22/12/2025	31/12/2025

Histórico

08/04/2025 20:42 - Aprovado

08/04/2025 20:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 20:42

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 20:38 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 20:41

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos da unidade escolar

08/04/2025 20:38 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 20:38

08/04/2025 20:20 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 20:38

PROJETO Nº 1747/2025

Projeto de Coordenação de Curso Agropecuária Modular - 2025

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	KARINA LANDIM
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 20:32
Situação:	Aprovado

Resumo

Considerando a meta prevista para o ano de 2025 em “Melhorar em 10% os índices de permanência, por meio da escuta ativa e vagas remanescentes” o presente projeto intitulado “Integração e Desafios da Coordenação de Curso Agropecuária Modular - 2025” contempla um conjunto de ações a serem implementadas com o objetivo de promover a qualidade de ensino e garantir a eficiência dos indicadores do curso. Em sintonia com a proposta da Coordenação Pedagógica da unidade escolar, contribuir com as ações de boas práticas dos docentes oportunizando a permanência dos discente e consequentemente a gestão de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar. Essas ações estão fortalecidas com a adoção e implementação de estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

objeto deste projeto será a execução de atividades que garantam de forma articulada e centrada a busca ativa do alunado e a permanência. Neste momento, considerando os indicadores do curso, o projeto está embasado no acompanhamento criterioso dos índices de frequência e o acompanhamento sistemático das menções insatisfatórias (I) com propostas de ações imediatas individuais e/ou coletivas.

Objetivo geral

Objetivo geral

- Acompanhar os estudantes (re)matriculados para que prossigam em seus estudos. Realizar diagnósticos e uma discussão sobre as causas da evasão escolar;
- Planejar, organizar e gerenciar os resultados de práticas pedagógicas e metodologias ativas com vista a identificação de lacunas de aprendizagem, ênfase na recuperação continuada e na permanência do aluno;
- De forma coletiva, identificar e propor ações para recuperar as lacunas de aprendizagem utilizando metodologias ativas e recuperação contínua;
- Orientar e acompanhar os componentes curriculares e suas propostas individuais, com foco nas estratégias metodológicas dos componentes curriculares práticos, com vistas a criação de projetos interdisciplinares que favoreçam a contextualização dos componentes.

Objetivos específicos

- Permanente diálogo com famílias e os estudantes, colaborando e estreitando uma relação que permita identificar quais são as dificuldades que causam a falta de participação e mapear possíveis casos com risco de evasão;
- Sistematizar e atualizar os dados: todas as informações devem estar devidamente registradas para que, através da análise das evidências, consigam encontrar formas de solucionar os problemas identificados;
- Orientar os docentes, sistematizar a elaboração e aplicação de avaliação de competências, avaliação diagnósticas, feedback aos alunos e análise/interpretação de resultados de aprendizagem visando melhorar os processos de recuperação contínua;
- Planejar, organizar e acompanhar em conjunto com a equipe pedagógica e Direção: palestras com profissionais especializados e ex-alunos, visitas técnicas e incentivo a parcerias com empresas; workshops, fóruns, encontros, seminários, desenvolvimento de projetos dentro e fora da Etec, buscando a valorização da interdisciplinaridade, aprendizagem por projetos e resolução de problemas;
- Correlacionar estratégias didáticas, instrumentos de avaliações de competências, diagnósticas e procedimentos de recuperação contínua de maneira a gerar um ciclo produtivo de práticas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

pedagógicas em prol da aprendizagem e inclusão dos alunos através das diferentes ferramentas digitais para revolucionar a maneira de ensinar e aprender com uma tecnologia relevante, para tornar a aprendizagem significativa e consolidada.

- Priorizar e valorizar a formação profissional técnica propiciando, ao longo do curso, experiências exitosas na recepção, acolhimento, definição de palestras com profissionais especializados e ex-alunos, visitas técnicas e incentivos às parcerias com empresas de acordo com as tecnologias;
- Orientar, acompanhar e avaliar resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos nas habilitações técnicas modulares e integradas, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais;
- Organizar e aplicar a formação continuada para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino, avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas, registros, competências socioemocionais, monitorando sua aplicação e resultados de aprendizagem dos alunos;
- Fornecer subsídios e ampliar o repertório de ações dos docentes para que eles possam empoderar o jovem e prepará-lo para os desafios existentes na sociedade contemporânea, como a agilidade da informação e as novas tecnologias, a volatilidade dos conceitos, as rápidas transformações e a globalização crescente.
- Trabalhar mais com a contextualização entre teoria e prática;
- Manter e melhorar o hábito de conversação entre docentes durante todo o decorrer do curso, visando, visando buscar a interdisciplinaridade.
- Planejar conjuntamente ações/atividades a serem desenvolvidas durante o curso;
- Melhorar as relações interpessoais entre os docentes do curso;
- Manter uma pauta permanente com o tema "Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem", "Recuperação Contínua", "Evasão" e "Atividades especiais vinculadas ao aluno PCD" em todas as reuniões mensais do Curso Técnico em Agropecuária Modular.
- Auxiliar a Orientadora Educacional (OE) no desenvolvimento das Progressões Parciais e acompanhar suas contribuições para o desenvolvimento de competências nos alunos.
- Propiciar em conjunto com a Coordenação Pedagógica e Docentes, a construção de competências socioemocionais dos discentes, ao longo do segundo módulo do curso, visando manter elevada a taxa de permanência dos alunos no curso.

Justificativa

O presente projeto propõe uma reflexão sobre os processos e ações que envolvem a busca ativa.

A educação técnica enfrenta diversos desafios que impactam sua eficácia e o acesso aos alunos, principalmente em um contexto de mudanças rápidas no mercado de trabalho e nas tecnologias. Esses desafios podem ser de ordem pedagógica, estrutural, financeira e social.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

O ritmo acelerado das mudanças tecnológicas exige que os currículos de cursos técnicos sejam constantemente atualizados para refletir as novas demandas do mercado, neste contexto a atualização constantemente os conteúdos programáticos, formação contínua aos professores (inserindo a Formação em Serviço) e o investimento em infraestrutura tecnológica adequados às necessidades do setor se fazem necessários.

Uma sociedade que busca um futuro mais justo e equânime para todas as pessoas precisa usar todas as estratégias para garantir que os direitos de cada um(a) dos(as) cidadãos(ãs) sejam respeitados e garantidos de maneira efetiva e também, segundo Orris (2013), “o investimento em educação profissional é imprescindível para o aumento da competitividade do país, para a retomada do crescimento da economia num ritmo mais vigoroso e para a criação de melhores oportunidades de emprego”. Os cursos técnicos podem causar transformações significativas, através dele conquistar seu espaço e abrir várias portas no mundo do trabalho.

Muitas vezes a desconexão entre Educação e Mercado de Trabalho, onde muitas vezes, a educação técnica não atende plenamente às necessidades do mercado de trabalho, resulta em uma formação deficiente para os alunos, desta forma a parcerias entre escolas técnicas e empresas para que os currículos sejam mais alinhados com as exigências do mercado e os alunos tenham mais oportunidades de estágio e vivência prática.

Com o intuito de reverter o quadro de evasão e abandono escolar, surgiu o conceito de busca ativa. A ideia é inverter o sentido da rota: se o cidadão, por diversas razões e fatores, encontra dificuldade no acesso e/ou permanência ao ensino técnico, nós (como agentes ativos da instituição escolar) vamos até ele entender sua dificuldade e necessidade.

A Constituição Federal (1988) prevê no seu Artigo 205 que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família e que será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Desta forma, a busca ativa escolar não consiste, portanto, em um modelo engessado a ser aplicado de maneira universal, pelo contrário, requer as estratégias dinâmicas a serem são desenvolvidas com todos os agentes envolvidos no processo educacional, não menos importante, atribuo também o auxílio dos próprios alunos compreendendo que a evasão e o abandono escolar é um fenômeno com múltiplas causas, muitas delas externas à escola e à educação.

Infelizmente, a culpa pelo estudante não conseguir completar os estudos, costuma ser atribuída a eles e às suas famílias, aos professores ou ao sistema de educação. Mas essa é a visão superficial de um problema muito maior, pois, mais do que procurar culpados, devemos buscar formas de enfrentar e reverter essa situação. Neste sentido, toda a reflexão proposta neste projeto de coordenação visa aprofundar nosso conhecimento acerca dos nossos alunos

É essencial reconhecer que os alunos enfrentam diversos problemas e a escola não pode ignorar o abalo emocional e precisa se atentar ao bem da saúde mental de todos, acolhendo e criando um espaço de apoio.

É fundamental que, diante da necessidade de se compreender as causas de evasão não nos esqueçamos de que as práticas pedagógicas e a formação de professores precisam ser levadas em

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

consideração, tendo em vista que os profissionais da educação são parte integrante e fundamental na eficácia do processo de ensino-aprendizagem, neste sentido concordo com a afirmativa de Saviani (2009) que considera a educação “como instrumento de luta por meio do qual é possível proceder à crítica contra o modelo antagônico de sociedade e instaurar o pensamento crítico que elabora um novo modelo societário”.

As dificuldades de aprendizagem condicionadas pela escola têm uma ligação direta com as práticas e mecanismos invisíveis e excludentes da educação. Nunes (2000) diz que a escola está longe de alcançar os direitos educacionais assegurados por lei, devido ao seu modo de organização nos aspectos pedagógicos e ao modo como institui seus regulamentos e ritmos, desta forma, se faz importante mensurar nossos indicadores qualitativos e quantitativos, socializando de maneira constante com os demais professores, para que, de forma efetiva, o coletivo seja capaz de atender as expectativas e anseios dos alunos.

É evidente que as práticas escolares têm uma grande participação também nas taxas de evasão/abandono e que o professor, enquanto um agente responsável por ensinar o aluno, tende, muitas vezes, a minimizar o interesse dos alunos em aprender, por meio de métodos de ensino-aprendizagem que, muitas vezes, têm-se apresentado falhos. Seja pelas técnicas de ensinamentos inadequadas ou pela falta de domínio do conteúdo, o principal atingido é o aluno. Não se pode negar que o professor também seja um dos agentes responsáveis pela construção do sucesso ou fracasso do aluno.

Dessa maneira, a formação pode ser ressaltada como um fator que contribui para o processo de evasão e abandono, pois é responsabilidade do professor, enquanto mediador do conhecimento assimilar os conteúdos escolares à realidade do aluno, fazendo com que ele compreenda o mundo a sua volta, pois “a competência não seria um saber ou uma atitude, mas sim a capacidade de mobilizar determinados saberes ou atitudes, esquemas de pensamento, como recursos para agir numa determinada situação, adaptando-se da melhor maneira a ela” (SADALLA et al., 2002, p. 60). Justamente por estas falas, considero importantes ações extra classe como por exemplo, visitas técnicas, participação em eventos e cursos, que enriqueça os saberes e traga conhecimentos atuais favorecendo a prática pedagógica.

Em tempos passados os alunos aceitavam e se adaptavam com facilidades aos modelos educacionais impostos e centrados na figura do professor, hoje os alunos dão sinais claros de que a aprendizagem não ocorre de forma unilateral e que o processo educativo não é uma via de mão única, principalmente nos dias atuais onde convivemos diretamente com os chamados “nativos digitais”. Estas palavras refletem a importância de constante discussão acerca das metodologias e da integração de tecnologias de informação e comunicação nas aulas, deixando claro que os conteúdos são sim importantes mas as formas (práticas) pelos quais eles são trabalhados é que podem gerar grandes lacunas de aprendizagem e um fator desmotivador para ele.

Metodologia

METODOLOGIA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

A atuação da coordenação de Curso será desenvolver ações participativas no âmbito de sua função e estabelecer as etapas a serem cumpridas a longo, médio e curto prazo, que possibilitem e permitam um acompanhamento periódico para possíveis ajustes, intervenções, recondução e replanejamento ao longo dos módulos.

Considerando o tema proposto “Integração e Desafios da Coordenação de Curso Agropecuária Modular – 2025”, segue as metodologias previstas:

1. Reunião de Planejamento:

O planejamento escolar é fundamental tanto para garantir a qualidade do processo de ensino-aprendizagem quanto para proporcionar um ambiente organizado, eficiente e focado no desenvolvimento integral dos alunos.

- Explicar os princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegure a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática;
- Estabelecer um momento destinado a apresentação dos docentes que compõe o quadro e em seguida os alunos que passaram pelo processo de Reclassificação;
- Introduzir os docentes no cenário dos indicadores do curso (matriculados, desistentes, vagas remanescentes, em progressão etc);
- Realizar a interação entre os docentes na projeção das atividades específica aos seus respectivos componentes curriculares com vistas ao cronograma formal de atividades e um possível esboço do primeiro projeto interdisciplinar;
- Finalizando a etapa da Reunião de Planejamento, proponho e apresentação deste Projeto de Coordenação para o segundo primeiro semestre/2025, a qual deverá ter a participação e comentários dos presentes, buscando esclarecer dúvidas e ao mesmo tempo receber sugestões para que o projeto realmente seja eficiente naquilo para o que foi proposto;
- Auxiliar na atualização dos conteúdos/atividades e metodologias previstas no Plano de Trabalho Docente sempre que for preciso, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo dos conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados nas experiências do cotidiano
- Replanejar o trabalho frente a novas situações que aparecem no decorrer das aulas. Para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, devem ser como guia de orientação e devem apresentar ordem seqüencial, objetividade, coerência, flexibilidade.

1. Metodologias diversificadas e Boas Práticas:

O planejamento escolar oferece a oportunidade de introduzir novas metodologias de ensino e tecnologias educacionais que melhorem a qualidade da aprendizagem, como o uso de plataformas digitais e outras ferramentas de ensino inovadoras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Ele também pode promover a experimentação pedagógica, permitindo que a escola teste novos projetos, como programas de ensino híbrido, educação empreendedora ou intercâmbio cultural.

Ao se fazer uso de diferentes metodologias de ensino é necessária uma reflexão se os professores se encontram preparados para fazer uso de propostas metodológicas que dinamizem o ensino, pois não se pode deixar de lembrar que para qualquer atividade de ensino é necessária a intermediação/contextualização.

Desta forma, considero importante trazer para reflexão nas reuniões (Planejamento e mensais), o quanto estamos preparados e até mesmo motivados, a fazer o uso arriscado destas metodologias, bem como mais ouvir do que falar, sobre o que cada docente aplicou e quais os resultados obtidos.

- Replanejamento: nome dado a primeira reunião mensal pós conselho intermediário. As menções atribuídas aos alunos muitas vezes refletem as nossas ações e expectativas, frente ao Plano de Aula hora proposto, desta forma nesta reunião será tratado de forma especial as menções R (regular) e I (insatisfatória) com as justificativas decorrentes não só da metodologia que aplicamos em conformidade com cada competência prevista como também no formato de avaliação que estamos adotando;

O ajuste entre o professor e o estilo de aprendizagem do aluno pode ser uma das respostas para reduzirmos significativamente as lacunas de aprendizagem e vencermos o fracasso escolar que tanto angustia alunos e professores.

Todo este processo representa um grande desafio, já que as habilidades e as competências socioemocionais são muito mais difíceis de ensinar, avaliar, reconhecer e medir.

As boas práticas na educação são estratégias, métodos e comportamentos que contribuem para o aprimoramento do ensino e aprendizado, visando o desenvolvimento integral dos alunos. Elas envolvem práticas pedagógicas eficazes, que motivam, engajam e promovem um ambiente inclusivo, respeitoso e colaborativo.

1. Recuperação Contínua como estratégia da busca ativa

A Recuperação contínua é uma estratégia pedagógica que visa evitar o acúmulo de defasagens e, ao mesmo tempo, favorecer um trabalho de recuperação mais profundo, considerando o fato de frequentemente as dificuldades dos alunos vão se acumulando.

Neste sentido precisamos aperfeiçoar as formas de organizar as avaliações e os monitoramentos constantes e a partir dos diagnósticos e resultados, elaborar atividades que levam em consideração as particularidades de cada aluno, assim como o tempo disponível para que ele adquira cada competência.

Há diversas estratégias que a escola pode colocar em prática para ampliar os resultados da recuperação contínua:

- Aplicar dinâmicas de aprendizado colaborativo, nas quais alunos com maior domínio do tema ajudam aqueles que têm mais dificuldade;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Oferecer momentos de atenção para grupos reduzidos de alunos que tenham maior dificuldade;
- Sugerir conteúdos complementares que apresentem novas visões de um mesmo tema ou relacionem o assunto com a realidade da turma;
- Planejar aulas voltadas para assuntos específicos que geraram maior dificuldade para o grupo.

Resultados Esperados

Dê acordo com as metas e os objetivos propostos espera-se que as atividades descritas no presente projeto prospecte resultados positivos em relação a taxa de frequência de alunos concluintes do quarto semestre através do constante diálogo com os docentes do Curso e a participação ativa dos mesmos na execução dos processos propostos.

A orientação inicial é se apropriarem das fragilidades que o curso modular oferecido o período noturno propicia e com base na análise dos nossos atuais resultados, dos relatos durante as reuniões e do feed back dos discentes sugerir ações que direcionar, modificar (se necessário) as práticas docentes propostas durante o Planejamento. Um resultado quantitativo seria elevar o índice de satisfação dos alunos para no mínimo 80% de alunos matriculados.

Espera-se ainda todos os docentes consigam incorporar os conceitos vinculados as práticas e inserção de metodologias ativas como forma de prevenção à evasão, assim também adquirir novas formas de avaliar o alunos nas competências adquiridas e promover formas mais assertivas na aplicação da recuperação continuada. Como meta quantitativa, 50% dos docentes devem aplicar uma nova metodologia em seus componentes.

Também é proposto no mínimo 1 projeto interdisciplinar, envolvendo no mínimo dois componentes. Espera-se que as atividades propostas contribuam para o aprimoramento do ensino e aprendizagem, e a adoção das metodologias diversificadas seja uma constante prática como forma de prevenção a evasão e abandono escolar. Além disso, que o PTDs sejam trabalhados de forma interdisciplinar e que as competências e habilidades do Plano de Curso sejam adquiridas e contextualizadas no mundo do trabalho.

Equipe

KARINA LANDIM

Recursos

Item	Possui
Não serão necessários	não

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento do Anexo IV Acompanhamento do anexo IV e solicitação de correções aos docentes quando necessário. *Esta atividade deverá acontecer até o 2º dia útil de cada mês. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025
Acompanhamento dos estudos de Progressão Parcial, Licença saúde e /ou guarda religiosa - Acompanhamento dos estudos de Progressão Parcial, Licença saúde, guarda religiosa, através de reuniões, com os professores nas reuniões previstas no Calendário homologado , e com os alunos sempre que foi necessário. Atividade aplicada durante todo o semestre. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025
Acompanhamento dos lançamentos dos conteúdos e frequência pelos docentes no NSA O acompanhamento dos lançamentos dos conteúdos de cada componente curricular no NSA é importante para possível verificação do cumprimento dos conteúdos e atividades programadas de acordo com o cronograma proposto no PTD. Esse registro, assim como a chamadas (frequência) corroboram para melhor avaliação e correções se necessário, do andamento do Curso. Essas atividades serão realizadas quinzenalmente. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025
Articular a organização e realização do Processo de Reclassificação junto com a Coordenação Pedagógica e Orientadora Educacional Articular a organização e realização do Processo de Reclassificação junto com a coordenação pedagógica Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Conselhos de Classes Os Conselhos de Classes são realizados para discutir e avaliar, o desempenho dos alunos em cada um dos componentes curriculares, bem como os problemas individuais que contribui no processo de aprendizagem. É o momento para reflexão e discussão coletiva de mudanças de estratégias em relação a busca de alternativas para contribuir na melhoria de desempenho do aluno e corrigir falhas por parte do quadro docente. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025
Orientação, correção e acompanhamento do PTD Orientação, correção e acompanhamento do Plano de Trabalho Docente (PTD) em atendimentos as orientações pedagógicas e Supervisão Regional. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025
Orientar e propor a elaboração e aplicação de avaliações adequadas Orientar e propor (quando necessário) a aplicação de avaliações adequadas capazes de mensurar de forma mais assertiva a aquisição das bases tecnológicas/ competências previstas e o desenvolvimento/aquisição e aprimoramento das competências sócio emocionais. Essas ações acontecerão nas reuniões mensais de Curso previstas no Calendário e de forma informal com os docentes, quando for sinalizado esta necessidade. Considerando que as avaliações norteiam o processo de recuperação continua, e devem evidenciar as lacunas de aprendizagem percebidas. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Promover estratégias de recuperação contínua Promover estratégias de recuperação contínua com vistas a prevenção da evasão e abandono escolar, processo de Reclassificação e ao Progressão Parcial (PP). Estas estratégias podem ser discutidas nas reuniões mensais de acordo com o Calendário de Curso homologado ou diretamente com os discentes quando observado situações pontuais que carecem de ações imediatas. A proposta para Recuperação contínua será individualizada por componente e aluno, o professor deverá identificar e formalizar a dificuldade observada e indicar a metodologia de recuperação mais apropriada. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025
Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão Promover, em conjunto com a equipe escolar, o gerenciamento e análise de resultados dos projetos pedagógicos previstos no Plano Plurianual de Gestão. Esta atividade ocorrerá de maneira sistemática durante as reuniões mensais com a Equipe Pedagógica-Administrativa. Pauta constante das Reuniões Mensais de Curso. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião Mensal do Curso Técnico em Agropecuária Modular Reunião do Curso Técnico em Agropecuária Modular será realizada mensalmente Datas (Previstas em calendário homologado) Objetivo: - discutir, avaliar as ações de cada componente do Modulo; - planejar e replanejar ações coletivas de interdisciplinaridade (projetos). - socialização das orientações de registros, comunicados da Direção, Coordenação de Curso e Pedagógica, e Orientação Educacional. - Indicadores do Curso (frequência, assiduidade, número de alunos matriculados, evasão, andamentos das PPs, alunos com necessidades de acompanhamento especial AAE dentro outros); - aplicação das competências sociemocionais e cognitivas e resultados esperados/obtidos; - aplicação das metodologias diversificadas e resultados esperados/obtidos; - lacunas de aprendizagens observadas, atividades propostas e resultados. Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	03/02/2025	08/07/2025
Apresentação do Relatório Final e discussão dos resultados com a Direção, Coordenadores de Curso e Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional - Apresentação do Relatório Final com os resultados mediante as metas propostas dos desenvolvidas no 1º semestre/25 para a Direção, demais Coordenadores de Curso e Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional (OE). Responsáveis pela atividade: • KARINA LANDIM	08/07/2025	08/07/2025

Histórico

08/04/2025 20:59 - Aprovado

08/04/2025 20:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 20:59

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

08/04/2025 20:55 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 20:57

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos da escola

08/04/2025 20:49 - Correção do projeto

Saída: 08/04/2025 20:55

08/04/2025 20:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 20:49

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto devolvido para acrescentar meta ppg 2025

08/04/2025 20:46 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 20:46

08/04/2025 20:32 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 20:46

PROJETO Nº 1751/2025

**Projeto de Coordenação do Técnico em Alimentos da Etec Dr José Luiz Viana
Coutinho- 2025**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	ANIELI C. A. LEITE
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Entrada:	08/04/2025 20:45
Situação:	Aprovado

Resumo

O Projeto de coordenação do curso de Alimentos, juntamente com o da Orientação e Apoio Educacional, aliado ao projeto da Coordenação Pedagógica, vinculadas à organização de capacitações e formações continuadas para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, aprimoramento da qualidade das aulas práticas, das técnicas, estratégias, ferramentas e recursos de ensino para o desenvolvimento das competências sócio emocionais e relatórios emitidos pelo Novo Sistema Acadêmico. Precisamos das competências cognitivas e sócio emocionais interligadas para a formação de cidadãos criativos e proativos, que possam contribuir para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Por isso o trabalho terá o objetivo de dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar e apresentar aos docentes capacitações que favoreça o uso de técnicas e ferramentas diversificadas que possibilitem o diagnóstico e a recuperação das lacunas de aprendizagem discente para reconectá-los à sua realidade pelo desenvolvimento de competências sócio emocionais e cognitivas. Diante da efetivação desse projeto em conjunto com toda equipe espera-se promover ações em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino aprendizagem, inclusive para docentes. Almeja-se, capacitar 80% dos professores quanto às metodologias e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e colaborativos, de forma a desenvolver as competências socioemocionais, cognitivas e inclusiva fundamentais no processo da educação escolar.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

- Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

demaís eventos escolares.

- Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão.
- Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.
- Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua.
- Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso.
- Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIAD), entre outros).
- Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker.
- Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação Pedagógica.
- Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.
- Acompanhar o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a qualidade da reposição de aulas.
- Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes, quando necessário.
- Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor orientador de estágio, no que concerne as competências construídas pelos discentes durante os estágios.
- Propiciar um ambiente de interação, alegre com amizades e relacionamento interpessoal;
- Reduzir o índice de evasão através da implementação de práticas diversificadas de ensino aprendizagem de maneira contextualizada com as práticas de Processamento de Alimentos;
- Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os Planos de Trabalhos Docentes dos diversos componentes e seu alinhamento com o Plano de Curso e Sistema Acadêmico, melhorando a interdisciplinaridade e os registros mais detalhados, de acordo com a legislação vigente e com as Diretrizes do Centro Paula Souza.
- Promover, incentivar a apoiar atividades extracurriculares, como: palestras, visitas técnicas e seminários;

Meta:

Meta:

- Melhorar em 10% os índices de permanência, por meio da escuta ativa e vagas remanescentes do curso de Técnico em Alimentos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Para o 2º semestre de 2025 dar continuidade no projeto com ações de acompanhamento do currículo do curso de Técnico em Alimentos.

Justificativa

Promover a inserção de metodologias diversificadas que dinamizem o processo de ensino-aprendizagem, para a inclusão dos alunos, tornando as aulas menos teóricas e mais práticas, ficando mais atrativa aos discentes, fazendo com que o curso “Técnico em Alimentos” seja diferenciado e atrativo, que os alunos queiram vir para as aulas e nelas permanecerem, consequentemente tais ações devem refletir na: redução das menções insatisfatórias e redução dos índices de evasão, além do aumento da permanência e frequência do aluno, através da diversificação das avaliações de competências, com ênfase na recuperação contínua visando identificar e sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem, através da avaliação diagnóstica, com foco na construção e desenvolvimento de competências sócio emocionais.

É de fundamental importância o trabalho da Coordenação de Curso, quando podemos observar o rol de atividades desempenhadas pelos coordenadores de curso de acordo com a Deliberação CEETEPS, que dispõe sobre a Coordenação de Curso nas Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS.

Justifica-se ainda a importância deste projeto, alinhado à coordenação pedagógica, quando percebemos a necessidade de alinhamento e execução dos processos operacionais relacionados à proposta, planejamento e execução, em conjunto com os docentes das turmas em monitoramento, de estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos que venham incluir, sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem dos alunos visualizados no decorrer do ano letivo e aos alunos de Vagas Remanescentes.

A escuta ativa na escola permite estabelecer uma boa relação de confiança e acolhimento, fazendo com que os alunos se sintam seguros para se expressar. Para além da escuta ativa, as escolas podem utilizar metodologias ativas de aprendizagem, que estimulam a participação ativa dos estudantes. Algumas dessas metodologias são: Gamificação, Aprendizagem baseada em problemas, Sala de aula invertida, Aprendizagem baseada em projetos, Cultura maker, Aprendizagem colaborativa, dentre outros.

Já as vagas remanescentes, constituem em um Processo de Vagas Remanescentes quando há vagas disponíveis em um curso após o término do período de matrículas e ocorre desistências, trancamentos ou retenções de estudantes na série em questão. Essas vagas remanescentes podem ser preenchidas por candidatos que se inscreverem no Processo Seletivo, seguindo Edital específico que poderá ser aberto pela Unidade para suprir tais vagas.

Além disso, percebe-se que a avaliação diagnóstica também necessita de orientações pois essa, permite que o professor possa adequar suas abordagens e estratégias de ensino às necessidades e inclusão de cada aluno, estimulando seu progresso e fazendo com que ele atinja novos patamares em suas competências.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Realizar o planejamento, o controle, a avaliação e o registro das atividades técnicas vinculadas ao projeto pedagógico de cada curso e ao projeto político-pedagógico da unidade de ensino, além da otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos que lhe são afetos.

Intermediar relações, sejam elas corporativas, interpessoais, acadêmicas. O professor coordenador que irá fazer esse elo entre as partes envolvidas perante a necessidade de um elemento de referência dentro do curso para a comunicação entre os professores, alunos e equipe de Direção, a fim de estreitar as relações e melhorar o desempenho da vida acadêmica, onde todo o desenvolvimento das atribuições exigidas para o desempenho da função do coordenador deverá ter ligação com a Direção Escolar, com a coordenação pedagógica, orientadora educacional, com os docentes de cada curso, funcionários, com os alunos, estreitando os laços educacionais, participando efetivamente do planejamento estratégico da ETEC e fazendo-o cumprir, identificando potenciais projetos como também orientando-os, acompanhando, criando situações participativas entre todos envolvidos, contribuindo com ações de orientações, como também acompanhar os planejamentos, propor medidas que visem à qualidade no processo de ensino aprendizagem, definição de metas, além de participar da elaboração da proposta do plano político pedagógico, como também garantir o cumprimento do mesmo, propiciando o trabalho coletivo, através de ações que venham manter e ou elevar os índices das avaliações externas e internas, do processo de ensino aprendizagem os quais constam no Plano Escolar. O modelo de coordenação que proponho exercer será pautado nos pilares estabelecidos, como: inclusão dos alunos, diversificação das avaliações de competências, com ênfase na recuperação contínua (avaliação diagnóstica), competências sócio emocionais.

Justificativa

Promover a inserção de metodologias diversificadas que dinamizem o processo de ensino- aprendizagem, para a inclusão dos alunos, tornando as aulas menos teóricas e mais práticas, ficando mais atrativa aos discentes, fazendo com que o curso “Técnico em Alimentos” seja diferenciado e atrativo, que os alunos queiram vir para as aulas e nelas permanecerem, consequentemente tais ações devem refletir na: redução das menções insatisfatórias e redução dos índices de evasão , além do aumento da permanência e frequência do aluno, através da diversificação das avaliações de competências, com ênfase na recuperação contínua visando identificar e sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem, através da avaliação diagnóstica, com foco na construção e desenvolvimento de competências socioemocionais.

É de fundamental importância o trabalho da Coordenação de Curso, quando podemos observar o rol de atividades desempenhadas pelos coordenadores de curso de acordo com a Deliberação CEETEPS , que dispõe sobre a Coordenação de Curso nas Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Justifica-se ainda a importância deste projeto, alinhado à coordenação pedagógica, quando percebemos a necessidade de alinhamento e execução dos processos operacional relacionados a proposta, planejamento e execução, em conjunto com os docentes das turmas em monitoramento, de estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos que venham incluir, sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem dos alunos visualizados no decorrer do ano letivo e aos alunos de Vagas Remanescentes.

A escuta ativa na escola permite estabelecer uma boa relação de confiança e acolhimento, fazendo com que os alunos se sintam seguros para se expressar. Para além da escuta ativa, as escolas podem utilizar metodologias ativas de aprendizagem, que estimulam a participação ativa dos estudantes. Algumas dessas metodologias são: Gamificação, Aprendizagem baseada em problemas, Sala de aula invertida, Aprendizagem baseada em projetos, Cultura maker, Aprendizagem colaborativa, dentre outros.

Já as vagas remanescentes, constituem em um Processo de Vagas Remanescentes quando há vagas disponíveis em um curso após o término do período de rematrículas e ocorre desistências, trancamentos ou retenções de estudantes na série em questão. Essas vagas remanescentes podem ser preenchidas por candidatos que se inscreverem no Processo Seletivo, seguindo Edital específico que poderá ser aberto pela Unidade para suprir tais vagas.

Além disso, percebe-se que a avaliação diagnóstica também necessita de orientações pois essa, permite que o professor possa adequar suas abordagens e estratégias de ensino às necessidades e inclusão de cada aluno, estimulando seu progresso e fazendo com que ele atinja novos patamares em suas competências.

Realizar o planejamento, o controle, a avaliação e o registro das atividades técnicas vinculadas ao projeto pedagógico de cada curso e ao projeto político-pedagógico da unidade de ensino, além da otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos que lhe são afetos.

Intermediar relações, sejam elas corporativas, interpessoais, acadêmicas. O professor coordenador que irá fazer esse elo entre as partes envolvidas perante a necessidade de um elemento de referência dentro do curso para a comunicação entre os professores, alunos e equipe de Direção, a fim de estreitar as relações e melhorar o desempenho da vida acadêmica, onde todo o desenvolvimento das atribuições exigidas para o desempenho da função do coordenador deverá ter ligação com a Direção Escolar, com a coordenação pedagógica, orientadora educacional, com os docentes de cada curso, funcionários, com os alunos,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

estreitando os laços educacionais, participando efetivamente do planejamento estratégico da ETEC e fazendo-o cumprir, identificando potenciais projetos como também orientando-os, acompanhando, criando situações participativas entre todos envolvidos, contribuindo com ações de orientações, como também acompanhar os planejamentos, propor medidas que visem à qualidade no processo de ensino aprendizagem, definição de metas, além de participar da elaboração da proposta do plano político pedagógico, como também garantir o cumprimento do mesmo, propiciando o trabalho coletivo, através de ações que venham manter e ou elevar os índices das avaliações externas e internas, do processo de ensino aprendizagem os quais constam no Plano Escolar. O modelo de coordenação que proponho exercer será pautado nos pilares estabelecidos, como: inclusão dos alunos, diversificação das avaliações de competências, com ênfase na recuperação contínua (avaliação diagnóstica), competências socioemocionais.

Metodologia

Dê acordo com as metas e objetivos previstos com foco no sucesso escolar dos discentes, no curso de Alimentos, propor ações para o acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos.

O sucesso escolar deve estar intimamente associado à qualidade da educação oferecida, que reflete tanto no que diz respeito ao percurso dos alunos na escola como nas aquisições de conhecimentos, habilidades, valores, atitudes e hábitos.

Existe na educação, uma preocupação com o grande número de alunos que não conseguem atingir os objetivos que foram propostos pela escola e essa dificuldade levou autores a buscarem os fatores que impediam a aprendizagem de forma eficiente, porque que alguns alunos aprenderem mais que os outros.

O ambiente escolar agradável é aquele no qual as relações de poderes devem estar harmonizadas. A didática tem que ser renovada constantemente, o aluno deve se dedicar às aulas e às tarefas extraclasse. Outro fator essencial para o sucesso de um aluno é o seu próprio interesse em aprender, sua força de vontade de quer enriquecer seu currículo com participação em aulas práticas e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

em aulas teóricas vivenciadas no mundo do trabalho, caso houver.

Sistematizar a elaboração e aplicação de avaliação de competências, feedback aos alunos e análise/interpretação de resultados de aprendizagem visando melhorar os processos de recuperação contínua e elaboração de avaliações adequadas, como instrumento a serviço da aprendizagem do aluno que deve contribuir para a análise e para a decisão de quais ações e práticas pedagógicas deverão ser tomadas e realizadas durante o processo de ensino. Além disso, para que haja eficiência e aplicabilidade em todos objetivos e meta deve centrar-se na formação contínua dos docentes, com sistematização de reuniões de curso, reuniões pedagógicas que promovam análises quantitativas e qualitativas dos resultados do trabalho e práticas pedagógicas para avaliar os impactos das atividades junto aos alunos por meio de conversas formais e informais junto a Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica, rodas de conversas, questionários de auto relato, etc. Conhecer e prover as competências socioemocionais previstas nos Planos de Curso, através do monitoramento do aproveitamento escolar, frequência e permanência dos alunos como responsabilidade de toda equipe.

A atuação da coordenação de área será desenvolver ações participativas no âmbito de sua função e estabelecer as etapas a serem cumpridas a longo, médio e curto prazo, que possibilitem e permitam um acompanhamento periódico e possibilite ajuste, intervenções, recondução e replanejamento ao longo dos módulos. As atividades e iniciativas constantes deste projeto serão realizadas na carga horária semanal prevista, alternada no horário de funcionamento dos cursos e em horário diverso, utilizando recursos e estratégias particulares, conforme segue:

- Em comunhão com a coordenação pedagógica, contemplar ambientes que possibilitem e estimulem a autonomia, a criatividade, a solidariedade, a colaboração, a investigação em forma de pesquisa, inovação e interação;
- Promover o monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este Projeto, por meio de planilhas, observando-se rendimento escolar, frequência e taxas de evasão e seus registros.
- Consolidar a cultura escolar centrada na análise de indicadores, estruturando ações conjuntas que fortaleçam o trabalho pedagógico, definam projetos relevantes e sinalizem a tomada de decisões pela equipe escolar.
- Construir propósitos e objetivos claros aos docentes quanto ao processo de ensino e de aprendizagem.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Destacar a importância da relação teoria-prática e a definição de métodos, técnicas e recursos que favoreçam a aprendizagem, inclusão, motivem o aluno e gerem sentido nos estudos realizados.
- Definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências profissionais e socioemocionais, orientando docentes quanto a concepção, elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação contínua;
- Realizar visitas técnico-pedagógicas que promovam conexão com os temas estudados em sala de aula e gerem expectativas positivas quanto ao mundo do trabalho;
- Efetuar avaliação da produção documental (Plano de Trabalho Docente, Sistema Acadêmico, registros de avaliação, atas de Conselho de Classe, planilhas de monitoramento, entre outros),
- Busca-se a consolidação dos objetivos propostos através das seguintes atividades, de acordo com as possibilidades e observação de regras :
- Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/ dificuldades de aprendizagem dos alunos
- Orientar quanto à indicação de diferentes metodologias
- Orientar quanto à elaboração de avaliações adequadas
- Promover estratégias de recuperação contínua
- Orientar, acompanhar e avaliar os resultados de projetos interdisciplinares
- Reuniões de Curso
- Formação continuada para os docentes
- Monitorar e interpretar os resultados de formações continuadas de docentes
- Monitorar os indicadores pedagógicos
- Orientar e acompanhar alunos para o sucesso escolar.
- Promover palestras motivacionais voltadas à empregabilidade
- Realizar reuniões periódicas com os alunos do curso
- Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração
- Projeto Interdisciplinar, já que são essas atividades que fazem com que o aluno entenda que tudo está conectado e, por isso, todas as disciplinas são importantes para a vida dele no mundo do trabalho.
- Visitas Técnicas e Palestras, que tem a importância na conciliação das aulas teóricas com a aproximação da prática e do mundo do trabalho, estabelecendo um suporte para a iniciação profissional, através da observação; bem como pela motivação dos discentes e docentes durante o processo de ensino-aprendizagem

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Dê acordo com as metas e objetivos previstos com foco no sucesso escolar dos discentes, no curso de Alimentos, propor ações para o acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos, que incida no fundamento de práticas pedagógicas, como: através de metodologia diversificadas aos docentes, promova a interdisciplinaridade, aulas mais dinâmicas, para melhor desempenho e inclusão dos alunos em 10%, através da diversificação das avaliações de competências, com ênfase na recuperação contínua visando identificar e sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem, através da avaliação diagnóstica, com foco na construção e desenvolvimento de competências socioemocionais a fim de diminuir a perda de alunos em 5% no curso de Alimentos, comparado com o ano de 2024.
- Espera-se ainda que 100% dos docentes consigam definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências técnicas embasadas nas socioemocionais para elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação da aprendizagem detectados nas avaliações diagnósticas, para que haja a apropriação dos saberes após detecção das lacunas de aprendizagem, para que haja o estímulo e a inclusão de 80% dos alunos que tenham dificuldades de aprendizagens detectadas pelos docentes.

Pretende-se que 80% dos docentes do Técnico em Alimentos, participem das capacitações oferecidas com os temas específicos de recuperação, lacunas de aprendizagem e aulas prática.

Metodologia

Metodologia

Dê acordo com as metas e objetivos previstos com foco no sucesso escolar dos discentes, no curso de Alimentos, propor ações para o acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos.

O sucesso escolar deve estar intimamente associado à qualidade da educação oferecida, que reflete tanto no que diz respeito ao percurso dos alunos na escola como nas aquisições de conhecimentos, habilidades, valores, atitudes e hábitos.

Existe na educação, uma preocupação com o grande número de alunos que não conseguem atingir os objetivos que foram propostos pela escola e essa dificuldade levou autores a buscarem os fatores que impediam a

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aprendizagem de forma eficiente, porque que alguns alunos aprenderem mais que os outros.

O ambiente escolar agradável é aquele no qual as relações de poderes devem estar harmonizadas. A didática tem que ser renovada constantemente, o aluno deve se dedicar às aulas e às tarefas extraclases. Outro fator essencial para o sucesso de um aluno é o seu próprio interesse em aprender, sua força de vontade de quer enriquecer seu currículo com participação em aulas práticas e em aulas teóricas vivenciadas no mundo do trabalho, caso houver.

Sistematizar a elaboração e aplicação de avaliação de competências, feedback aos alunos e análise/interpretação de resultados de aprendizagem visando melhorar os processos de recuperação contínua e elaboração de avaliações adequadas, como instrumento a serviço da aprendizagem do aluno que deve contribuir para a análise e para a decisão de quais ações e práticas pedagógicas deverão ser tomadas e realizadas durante o processo de ensino. Além disso, para que haja eficiência e aplicabilidade em todos objetivos e meta deve centrar-se na formação contínua dos docentes, com sistematização de reuniões de curso, reuniões pedagógicas que promovam análises quantitativas e qualitativas dos resultados do trabalho e práticas pedagógicas para avaliar os impactos das atividades junto aos alunos por meio de conversas formais e informais junto a Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica, rodas de conversas, questionários de auto relato, etc. Conhecer e prover as competências socioemocionais previstas nos Planos de Curso, através do monitoramento do aproveitamento escolar, frequência e permanência dos alunos como responsabilidade de toda equipe.

A atuação da coordenação de área será desenvolver ações participativas no âmbito de sua função e estabelecer as etapas a serem cumpridas a longo, médio e curto prazo, que possibilitem e permitam um acompanhamento periódico e possibilite ajuste, intervenções, recondução e replanejamento ao longo dos módulos. As atividades e iniciativas constantes deste projeto serão realizadas na carga horária semanal prevista, alternada no horário de funcionamento dos cursos e em horário diverso, utilizando recursos e estratégias particulares, conforme segue:

- Em comunhão com a coordenação pedagógica, contemplar ambientes que possibilitem e estimulem a autonomia, a criatividade, a solidariedade, a colaboração, a investigação em forma de pesquisa, inovação e interação;
- Promover o monitoramento sistemático dos cursos enumerados para este Projeto, por meio de planilhas, observando-se rendimento escolar,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

frequência e taxas de evasão e seus registros.

- Consolidar a cultura escolar centrada na análise de indicadores, estruturando ações conjuntas que fortaleçam o trabalho pedagógico, definam projetos relevantes e sinalizem a tomada de decisões pela equipe escolar.
- Construir propósitos e objetivos claros aos docentes quanto ao processo de ensino e de aprendizagem.
- Destacar a importância da relação teoria-prática e a definição de métodos, técnicas e recursos que favoreçam a aprendizagem, inclusão, motivem o aluno e gerem sentido nos estudos realizados.
- Definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências profissionais e socioemocionais, orientando docentes quanto a concepção, elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação contínua;
- Realizar visitas técnico-pedagógicas que promovam conexão com os temas estudados em sala de aula e gerem expectativas positivas quanto ao mundo do trabalho;
- Efetuar avaliação da produção documental (Plano de Trabalho Docente, Sistema Acadêmico, registros de avaliação, atas de Conselho de Classe, planilhas de monitoramento, entre outros),
- Busca-se a consolidação dos objetivos propostos através das seguintes atividades, de acordo com as possibilidades e observação de regras :
- Trabalhar, junto aos docentes, as lacunas/ dificuldades de aprendizagem dos alunos
- Orientar quanto à indicação de diferentes metodologias
- Orientar quanto à elaboração de avaliações adequadas
- Promover estratégias de recuperação contínua
- Orientar, acompanhar e avaliar os resultados de projetos interdisciplinares
- Reuniões de Curso
- Formação continuada para os docentes
- Monitorar e interpretar os resultados de formações continuadas de docentes
- Monitorar os indicadores pedagógicos
- Orientar e acompanhar alunos para o sucesso escolar.
- Promover palestras motivacionais voltadas à empregabilidade
- Realizar reuniões periódicas com os alunos do curso
- Desenvolver oficinas, dinâmicas de integração
- Projeto Interdisciplinar, já que são essas atividades que fazem com que o al

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

uno entenda que tudo está conectado e, por isso, todas as disciplinas são importantes para a vida dele no mundo do trabalho.

- Visitas Técnicas e Palestras, que tem a importância na conciliação das aulas teóricas com a aproximação da prática e do mundo do trabalho, estabelecendo um suporte para a iniciação profissional, através da observação; bem como pela motivação dos discentes e docentes durante o processo de ensino-aprendizagem
- Dê acordo com as metas e objetivos previstos com foco no sucesso escolar dos discentes, no curso de Alimentos, propor ações para o acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos, que incida no fundamento de práticas pedagógicas, como: através de metodologia diversificadas aos docentes, promova a interdisciplinaridade, aulas mais dinâmicas, para melhor desempenho e inclusão dos alunos em 10%, através da diversificação das avaliações de competências, com ênfase na recuperação contínua visando identificar e sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem, através da avaliação diagnóstica, com foco na construção e desenvolvimento de competências socioemocionais a fim de diminuir a perda de alunos em 5% no curso de Alimentos, comparado com o ano de 2024.
- Espera-se ainda que 100% dos docentes consigam definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências técnicas embasadas nas socioemocionais para elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação da aprendizagem detectados nas avaliações diagnósticas, para que haja a apropriação dos saberes após detecção das lacunas de aprendizagem, para que haja o estímulo e a inclusão de 80% dos alunos que tenham dificuldades de aprendizagens detectadas pelos docentes.

Pretende-se que 80% dos docentes do Técnico em Alimentos, participem das capacitações oferecidas com os temas específicos de recuperação, lacunas de aprendizagem e aulas prática.

Resultados Esperados

Diante da efetivação desse projeto espera-se promover ações em serviço com foco na melhoria dos processos de ensino aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão). Almeja-se, capacitar 80% dos professores quanto às metodologias e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

colaborativos, de forma a desenvolver as competências socioemocionais, cognitivas e inclusiva fundamentais no processo da educação escolar e em sintonia com as novas exigências da sociedade do conhecimento e mundo do trabalho, durante as reuniões que serão realizadas, de cursos e pedagógicas, todas vinculadas ao calendário escolar. Além disso espera-se que 100% dos professores se apropriem do aprimoramento dos registros pedagógicos (PTD de Diário de Classe, Ficha de desempenho, entre outros).

Dê acordo com as metas e objetivos previstos com foco no sucesso escolar dos discentes, no curso de Alimentos, propor ações para o acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos, que incida no fundamento de práticas pedagógicas, como: através de metodologia diversificadas aos docentes, promova a interdisciplinaridade, aulas mais dinâmicas, para melhor desempenho, atividades extracurriculares, como: visitas técnicas, palestras e aulas práticas e inclusão dos alunos, através da diversificação das avaliações de competências, com ênfase na recuperação contínua visando identificar e sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem, através da avaliação diagnóstica, com foco na construção e desenvolvimento de competências socioemocionais a fim de diminuir a perda de alunos em 5% no curso de Alimentos, comparado com o ano de 2024.

Espera-se ainda que 80% dos docentes consigam definir estratégias avaliativas centradas no desenvolvimento de competências técnicas embasadas nas socioemocionais para elaboração, aplicação e interpretação de resultados de forma a contribuir para um efetivo procedimento de recuperação da aprendizagem detectados nas avaliações diagnósticas, para que haja a apropriação dos saberes após detecção das lacunas de aprendizagem, para que haja o estímulo e a inclusão de 80% dos alunos que tenham dificuldades de aprendizagens detectadas pelos docentes.

Pretende-se que 80% dos docentes do Técnico em Alimentos, participem das capacitações oferecidas com os temas específicos de recuperação, lacunas de aprendizagem e para o enriquecimento do currículo.

Observações:

Projetos Interdisciplinares

• Nome do projeto:

Projeto Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia de Alimentos

Componentes curriculares envolvidos: Todos Componentes

Justificativa:

Ocorre no 1º e 2º módulo do curso e visa capacitar o aluno ao empreendedorismo e autonomia.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Metodologia:

Ao longo do semestre o aluno desenvolverá um produto alimentício, passando pelos diferentes caminhos para isso, indo desde sua criação e avaliação nutricional, com análise microbiológica e bromatológica até a operacionalização de sua produção, com a simulação de criação de uma empresa para sua comercialização e distribuição, com aprofundando na compreensão da legislação vigente em alimentos e sua segurança, de vigilância sanitária, de padrões de qualidade (ISO 9000 e 21000), de rotulagem, de informação nutricional e de divulgação de alimentos como de marketing promocionais e/ou de vendas.

Resultados esperados:

Ao final do semestre os produtos são apresentados no “Venha nos Conhecer”, na qual são apresentadas as empresas e os alimentos criados pelos alunos.

Projetos Interdisciplinares

Nome do projeto:

“De olho no rótulo: conhecendo o que se come” envolve comunidade escolar em prol de uma alimentação mais saudável

Componentes curriculares envolvidos:

Todos Componentes

Justificativa:

O quão bem você reconhece os ingredientes listados nos rótulos dos alimentos que consome no seu dia a dia? Entre alimentos in natura e industrializados, o hábito de ler os rótulos pode se tornar uma tarefa complicada, já que muitos dos ingredientes não são tão fáceis assim de identificar. A fim de promover educação para a saúde e contribuir para que estudantes da Etec Jales, que façam escolhas alimentares mais conscientes, saudáveis e sustentáveis.

Metodologia:

O público-alvo do projeto são estudantes da ETEC Jales, bem como a comunidade em geral. Apresentar as informações mínimas necessárias para comprar um alimento industrializado. Essas informações envolvem desde aspecto de segurança, como por exemplo, comprar um produto dentro da validade, como também nutricionais, ao ler a lista de ingredientes.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados esperados:

E neste contexto, valorizamos os alimentos que podem ser mais saudáveis. Essa ação desperta o interesse do discente em conhecer o que realmente está consumindo e elas levam o tema para casa. Isso contribui para despertar o interesse na família também.

Equipe

ANIELI C. A. LEITE

Recursos

Item	Possui
Recursos Próprios	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento do Plano de Metas, das disciplinas práticas com profissionais da área Acompanhamento do Plano de Metas, das disciplinas práticas com profissionais da área Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhamento dos estudos de Progressão Parcial, Licença saúde, guarda religiosa Acompanhamento dos estudos de Progressão Parcial, Licença saúde, guarda religiosa, através de reuniões, com os professores nas reuniões de cursos, e com os alunos sempre que foi necessário Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhar o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a qualidade da reposição de aulas. Acompanhar o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a qualidade da reposição de aulas. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente. Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame. Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes, quando necessário. Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes, quando necessário. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Analisar e orientar os registros pedagógicos Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIAD), entre outros) Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Articulação, execução e acompanhamento do Plano de metas referentes ao curso Articulação, execução e acompanhamento do Plano de metas referentes ao curso Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos. Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua. Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Correção e acompanhamento do Plano de Trabalho Docente Correção e acompanhamento do Plano de Trabalho Docente Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	28/03/2025
Divulgação e otimização da participação dos docentes nos cursos oferecidos pelo Centro Paula Souza Divulgação e otimização da participação dos docentes nos cursos oferecidos pelo Centro Paula Souza Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo. Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Monitoramento e atualização de indicadores de desempenho, envolvendo frequência escolar e práticas de ensino/aprendizagem Monitoramento e atualização de indicadores de desempenho, envolvendo frequência escolar e práticas de ensino/aprendizagem Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares. Organizar e/ou participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Orientação para escolha dos representantes de classe e professor orientador Orientação para escolha dos representantes de classe e professor orientador Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso. Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos. Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Orientar, acompanhar e avaliar os resultados de projetos interdisciplinares. Orientar, acompanhar e avaliar os resultados de projetos interdisciplinares, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e, para o sucesso profissional. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares Promover, durante todo o ano letivo, o desenvolvimento de projetos interdisciplinares Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia. Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação Pedagógica. Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação Pedagógica. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/02/2025	31/12/2025
Recepcionar os alunos na Unidade Escolar Recepcionar os alunos, pois esse momento de acolhimento é de essencial importância para o poder de pertencimento à Unidade Escolar. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	10/02/2025	28/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
"SEMANA PAULO FREIRE" Tem como objetivo celebrar a vida do educador brasileiro, Promover a educação como um processo libertador, Incentivar o pensamento crítico e a criatividade, Estimular a postura ativa de alunos e professores, Despertar a consciência dos alunos para as injustiças sociais, Promover o desenvolvimento integral dos estudantes e Interagir socialmente Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/05/2025	30/05/2025
Semana da Agricultura Orgânica Semana da Agricultura Orgânica Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	01/09/2025	30/09/2025
Apresentação do Relatório Final e discussão dos resultados Apresentação do Relatório Final e discussão dos resultados com a Direção, Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional e coordenador Pedagógico para a socialização para todos docentes. Responsáveis pela atividade: • ANIELI C. A. LEITE	02/12/2025	19/12/2025

Histórico

08/04/2025 21:20 - Aprovado

08/04/2025 21:19 - Encaminhado ao diretor

Saída: 08/04/2025 21:20

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 21:17 - Encaminhado ao CP

Saída: 08/04/2025 21:19

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Projeto liberado para aprovação

08/04/2025 21:17 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 21:17

08/04/2025 20:45 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 21:17

PROJETO Nº 1759/2025

Projeto de Coordenação de Curso: Ensino Médio com habilitação profissional de técnico em Serviços Jurídicos - MTec

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	ADRIANO R. PEREIRA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	08/04/2025 22:15
Situação:	Aprovado

Resumo

O curso "Ensino Médio com habilitação profissional de técnico em Serviços Jurídicos - MTec" passa a ser ofertado em 2025, e sua área de atuação técnica forma profissional que atua diretamente na rotina do escritório de advocacia e nas demais organizações que dispõem de um setor ou departamento jurídico, seja ele público ou privado, sendo profissional responsável por prestar serviços de suporte e apoio técnico-administrativo e jurídico, executando procedimentos e registros cabíveis, atendimento ao público e responsabilizando-se pelo gerenciamento e arquivo de processos e documentos técnicos. O projeto de coordenação do curso supracitado, tem como propósito, acompanhar continuamente o processo de ensino-aprendizagem, visando aprimorar a qualidade do ensino, promovendo ações pedagógicas de qualidade para o desenvolvimento integral dos estudantes através de ações socioemocionais, curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e Tecnológica com vistas no protagonismo juvenil. Ademais, propor e apoiar projetos integradores entre a BNCC e os componentes da Base Tecnológica, com intuito de fortalecer o projeto de vida dos estudantes, motivando-os para as provas vestibulares e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

continuidade dos estudos. Por fim, dar continuidade às boas práticas já desenvolvidas e oportunizar estratégias para a permanência discente, por meio da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar. Para maior eficiência, estas ações deverão ser realizadas juntamente com a equipe diretiva, demais coordenadores e docentes do curso evitando sempre possíveis falhas no processo, bem como alavancar ideias para manter o curso competitivo e combater sempre e da melhor forma possível os fatores que levam a evasão escolar.

Objetivo geral

O objetivo geral do projeto visa participar de reuniões pedagógicas, colaborar na criação de planos educacionais e acompanhar o desempenho de alunos e docentes. Inclui a definição de critérios de avaliação, apoio à recuperação de aprendizagem, e orientação sobre o uso de recursos pedagógicos. Também envolve monitorar o currículo, analisar indicadores de desempenho, promover a inclusão e prevenir a evasão escolar. As responsabilidades incluem acompanhar a frequência, organizar eventos de premiação e garantir a execução das avaliações e progressões parciais.

Objetivos específicos

Objetivos Específicos

Participar de reuniões pedagógicas, de curso e da equipe gestora, bem como demais eventos escolares.

Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão.

Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.

Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos.

Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua.

Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso e consultar Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso.

Orientar os docentes quanto ao uso dos espaços pedagógicos ociosos, bem como da Sala Maker.

Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso.

Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar internos (Ata de Conselho de Classe, BDCetec, Observatório Escolar, WebSai) e externos (Saeb, Saresp, Pisa para Escola).

Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.

Acompanhar o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a qualidade da reposição de aulas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes, quando necessário.

Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Acompanhar os processos de vagas remanescentes, bem como o desempenho pedagógico dos alunos ingressantes por esse certame.

Acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor orientador de estágio, no que concerne as competências construídas pelos discentes durante os estágios.

Trabalhar as competências socioemocionais, sempre valorizando os alunos como sujeitos ativos do processo ensino/aprendizagem através de metodologias diferenciadas/ativas, projetos inter e multidisciplinares, para assim termos sempre alunos ativos e motivados.

Acompanhar projetos inter e multidisciplinares planejados pelos docentes.

Seguir e orientar o corpo docente em relação ao calendário escolar.

Divulgar em mídias sociais as boas ações que envolvam os eventos culturais, cívicos e científicos desenvolvidos pelos docentes e executados pelos discentes, de modo a promover uma agenda contínua de atividades com foco na demanda do vestibulinho.

Popor ações de acolhida dos ingressantes, para que se sintam bem recebidos e respeitados em suas individualidades.

Acompanhar a frequência juntamente com o corpo docente e realizar ações de busca ativa quando necessário.

Fazer a escuta ativa e procurar atender os estudantes na sua individualidade, bem como fazer o levantamento de possíveis estudantes elegíveis a educação especial.

Comunicar por escrito os responsáveis sobre as ausências recorrentes e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.

Planejar ações que envolvam participação de egressos que já estejam no mercado de trabalho e/ou estudantes que desenvolvam projetos de pré-iniciação científica (ou TCC) na própria unidade escolar, para mostrar seus trabalhos e enaltecer a qualidade de ensino da escola.

Ouvir a equipe escolar, levantar ideias e planejar ações que possam estimular os estudantes a permanecerem na escola.

Identificar falhas que possam causar futuramente a evasão dos alunos.

Analisar a possibilidade de criar um mural para divulgar os egressos aprovados nos vestibulares.

Analisar os índices de desistência do curso, bem como suas causas e traçar medidas mitigatórias.

Divulgar e garantir que toda a comunidade escolar responda a pesquisa de avaliação institucional WebSAI. Evidenciar a importância dessa ferramenta institucional no que tange caminhos para possíveis melhorias nas Etecs.

Incentivar a participação em Olimpíadas Científicas, de Matemática, Redação entre outras.

Promover eventos de premiação dos estudantes medalhista, de modo a fortalecer a imagem positiva da instituição.

Zelar pela qualidade de ensino-aprendizagem propondo ideias e medidas que possam corroborar com a elaboração e execução do planejamento interdisciplinar das aulas, no que se refere as metodologias e recursos pedagógicos disponíveis.

Orientar os docentes quanto a elaboração de documentos e confecção das atividades bimestrais

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

referentes as progressões parciais.

Garantir a aplicação e execução das progressões parciais, bem como a conclusão destas.

Metas

Melhorar em 10% os índices de permanência, por meio da escuta ativa e vagas remanescentes.

Realizar simulados com questões no estilo ENEM em todos os bimestres.

Aumentar a demanda pelo curso em pelo menos 10% promovendo a visibilidade e os benefícios do curso.

Justificativa

Justificativa

Além da conclusão do ensino médio, que inclui atender as competências gerais da educação básica, o curso irá formar profissionais técnicos da área jurídica responsáveis por prestar serviços de suporte e apoio técnico-administrativo e jurídico, com capacidade de cumprir determinações legais e judiciais, acompanhar e registrar andamento processual, prestar atendimento receptivo ao público em geral, gerenciar e arquivar processos e documentos técnicos, pesquisar informações e processos em páginas eletrônicas, cuidar da integridade física dos autos e demais documentos, atuar em escritórios de advocacia, auditoria jurídica, recursos humanos, departamentos administrativos, contábeis, serviços de atendimento ao cliente entre outros.

Existe uma demanda regional por profissionais com essas capacidades, por isso, o trabalho docente deve, além de oferecer uma educação básica de qualidade, fortalecer as competências pessoais e socioemocionais para o bem-estar dos estudantes, ao passo que aumenta o engajamento e reduz a evasão escolar, pois estudantes que se sentem mais preparados emocionalmente e valorizados como sujeitos ativos são mais propensos a persistir e concluir o curso.

É esperado que os egressos do curso sejam a vitrine que reforça a imagem de uma instituição de ensino com sólida formação acadêmica, bem como ofereça a sociedade pessoas com perfis que demonstrem ética profissional, autonomia intelectual, capacidade de análise e tomada de decisão, empatia e habilidade para lidar com pessoas e alcançar objetivos comuns.

Com vistas a esse propósito, é fundamental participar de olimpíadas escolares, visitas técnicas, projetos de pré-iniciação científica, inter e/ou multidisciplinares para desenvolver habilidades acadêmicas, de resolução de problemas e trabalho em equipe, além de incentivar o pensamento crítico e desenvolvimento pessoal, o que contribui diretamente para o desempenho escolar. Ademais, dar visibilidade às produções textuais e a participação em estágios supervisionados são um incentivo à autonomia intelectual, a capacidade de análise e tomada de decisão, a criatividade, e fomenta o envolvimento dos estudantes na produção argumentativa fundamental no

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

exercício da profissão e na produção do trabalho de conclusão de curso, TCC. Além do mais, é de competência do profissional de serviços jurídicos produzir argumentos logicamente encadeados a respeito de um determinado assunto, bem como apresentar proposições consistentes para resolver problemas enfrentados em situações de trabalho.

Envolver pais e responsáveis, reforça a importância da presença estudantil, pois a alta frequência impacta diretamente o aprendizado e os resultados escolares, além disso, também é preciso promover uma preparação focada nos principais exames vestibulares ENEM, Provão Paulista, Fuvest, Vunesp para ingresso no ensino superior, como uma das principais demandas a serem atendidas e que projeta o ensino de qualidade da instituição.

A aplicação e desenvolvimento, pelos professores, das situações descritas anteriormente, bem como a acessibilidade, a inserção rápida no mercado de trabalho e a formação prática serão os principais mecanismos usados para garantir a sustentabilidade, crescimento e aumento da demanda pelo curso.

Metodologia

Metodologia

Como ponto de partida, o Coordenador de Curso, juntamente com os demais Coordenadores de Eixo Tecnológico, Coordenador Geral, Orientador Educacional e Diretoria Acadêmica responsáveis pelo conjunto de ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógica, irão buscar estratégias para traçar o perfil acadêmico e socioemocional da turma. Tendo como sugestão, o uso de ferramentas digitais para efetuar avaliações diagnósticas dos objetos de conhecimento e socioemocionais dos alunos da sala. A partir destas informações, elencar possíveis medidas e ações para valorizá-los como sujeitos ativos, ajudá-los no engajamento escolar e bem estar. Dentre várias medidas e ações que possam vir a ser escolhidas, talvez seja possível a utilização de encontros com grupos de apoio para desenvolvimento de habilidades emocionais e de liderança, além de integrar práticas de valorização e participação ativa dos alunos nas decisões do curso, metodologias ativas como os Workshops e Word café, acompanhamento do orientador educacional, entre outros.

Em parceria com a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, informar os professores sobre o trabalho com metodologias ativas, aplicativos, redes sociais profissionais e inteligência artificial para desenvolver projetos, aprofundar conhecimento, criar conexões entre os objetos de conhecimento e os interesses dos alunos, usar o pensamento crítico e a reflexão para gerar discussões em sala de aula, de modo a fortalecer o protagonismo juvenil, a autonomia, a autoestima e a solidariedade. A partir dessa proposição fazer a análise, reflexão, acompanhamento e

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aprendizado sobre procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para os profissionais técnicos formado, vamos valorizar e incentivar a formação contínua dos professores que acharem necessário a apropriação de tais saberes para o alcance das metas propostas nesse projeto.

Dialogar mensalmente com os demais Coordenadores, a Orientação Educacional, Professores, Direção e demais envolvidos na criação de uma comissão de iniciação científica, com o objetivo de fomentar, orientar e auxiliar os alunos e docentes na produção acadêmica. Além disso, a comissão será responsável por criar a participação em eventos científicos, facilitar a publicação de trabalhos em revistas especializadas e anais de congressos, bem como promover ações que fortaleçam a cultura da pesquisa no ambiente escolar. Tal iniciativa pode facilitar o desenvolvimento de trabalhos de conclusão de curso, TCC melhorar a autonomia intelectual, a capacidade de análise e tomada de decisão, a criatividade e a produção argumentativa fundamental no exercício da profissão, bem como apresentar proposições consistentes para resolver problemas enfrentados em situações de trabalho.

Com o apoio da Orientação Educacional, Coordenador Geral e Direção, criar canal permanente de comunicação, via grupo do Whatsapp, com os pais e responsáveis dos alunos. Essa ferramenta de comunicação vem sendo adotada com sucesso por vários anos e tem sido muito útil tanto para assuntos de ordem pedagógicas como também, realização de reuniões, avisos gerais, envio de documentos e materiais didáticos. Com isso, aproximou os pais da vida acadêmica dos seus filhos. Também pode ser ressaltado a possibilidade de contato direto com o Coordenador de Curso, por meio de uma ligação telefônica e/ou envio de mensagens. Toda essa dinâmica é justificada pela importância da rápida averiguação de motivos de ausência do aluno e que impacta diretamente o aprendizado e os resultados escolares.

Da mesma forma, manter constante diálogo através de reuniões mensais, através de e-mail, grupo de docentes vinculados ao curso no WhatsApp, a fim de disseminar ações que promovam a participação de todos, realização de projetos, disseminação de práticas realizadas, problemas encontrados em sala de aula, informações pendentes, entre outros.

Comunicar os professores, para que juntos, possamos ter o hábito de registrar por meio de fotos e vídeos, todas as ações inovadoras produzidas em sala de aula, ou qualquer outro ambiente que esteja oficialmente relacionado a execução do currículo e/ou demais práticas pedagógicas. O Coordenador de Curso, com a devida autorização do Diretor, irá editar tais materiais que serão divulgados junto as mídias sociais da escola, com intuito de empoderar a relação docente/discente/ensino tornando o curso mais atrativo e atender uma das práticas comuns dos jovens, que é

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

demonstrar suas atividades para a sociedade junto as mídias digitais.

Com apoio da Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional, promover uma reunião por mês com todos os professores do curso Serviços Jurídicos para que seja possível sanar problemas e dificuldades encontradas pelos professores, bem como sugerir/discutir metodologias que tornem as aulas mais atrativas e deversificadas. Propor uma avaliação mensal totalmente elaborada com questões dos principais exames vestibulares ENEM, Provão Paulista, Fuvest e Vunesp. Realizar feedbacks junto aos discentes a fim de que, possam realizar a análise/interpretação de resultados de aprendizagem, de modo a auxiliar a aplicação de recuperação e elaboração de avaliações focadas nos exames vestibulares, como uma das principais demandas a serem atendidas e que projeta o ensino de qualidade da instituição.

Fazer o acompanhamento contínuo dos registros de sala de aula, bem como em conversas com os representantes de classe e professores, a fim de buscar ações que possam eliminar ocorrências que causem o desinteresse pelo curso, além de ser uma canal onde os representantes possam propor medidas cabíveis de serem desenvolvidas. Ademais, elaborar tutorial com orientações de uso da plataforma Microsoft Teams, ferramenta pedagógica muito usada pelos professores para atribuir tarefas, recados, aulas e avaliações.

Ainda sobre as orientações contidas em material de apoio, planejar a recepção dos alunos ingressantes dos cursos técnicos, quanto a sua formação, campo de atuação e índices de empregabilidade em semana de reflexão e estudos no início de cada semestre, despertando neles e curiosidade e a necessidade de permanecer no curso escolhido, para priorizar e valorizar a formação profissional e ex-alunos, visitas técnicas e incentivo às parcerias com empresas.

Monitorar a presença quinzenalmente e realizar intervenções pontuais com alunos ausentes. Implementar campanhas de marketing digital (redes sociais, anúncios online), realizar visitas técnicas, palestras e eventos do setor, além de estabelecer parcerias com empresas do ramo para programas de estágio e visitação. Também investir na capacidade dos discentes de produzir vídeos informativos, bem como divulgar casos de sucesso de ex-alunos interessantes em universidades e/no mercado de trabalho.

Resultados Esperados

Resultado Esperado

Reduzir a evasão escolar em 10% até o final do ano letivo de 2025, com as ações de desenvolvimento socioemocional começando no primeiro semestre e sendo continuamente monitoradas ao longo do ano.

Melhorar, ao longo do ano letivo, o desempenho acadêmico e a participação ativa dos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

alunos nas atividades do curso, a partir de ações de apoio direcionadas ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Para tanto, todos os docentes desenvolverão as competências socioemocionais de nossos discentes, a fim de que se tornem cidadãos protagonistas, autônomo e solidários

Melhorar a qualidade de ensino através de metodologias ativas e diferenciadas, incorporar inteligência artificial como ferramenta de apoio através dos docentes em sua totalidade (100%), e que possam avaliar e diagnosticar as dificuldades dos alunos, utilizando-se avaliação contínua durante o cotidiano em sala de aula, buscando sempre sanar as lacunas e dificuldades dos discentes no processo de aprendizagem.

Aumentar em 10% o número de inscrições no curso Ensino Médio com habilitação profissional de técnico em Serviços Jurídicos - MTec para o próximo ano letivo, comparado ao ano anterior.

Aumentar a oferta de projetos de pré-iniciação científica em 10%. Essa meta será atingida até o final de 2025.

Realizar uma avaliação bimestral e/ou simulado bimestral totalmente elaborado com questões dos principais exames vestibulares ENEM, Provão Paulista, Fuvest e Vunesp, em todos os bimestres do ano letivo.

Aumentar a taxa de frequência média dos alunos para valores assim de 85%.

100% de nossos docentes utilizarão de práticas diversificadas de ensino, e cerca de 90% deles executaram aulas práticas, a fim de tornarem o curso atrativo e significativo para nossos discentes, atendendo as necessidades e lacunas existentes nas empresas da cidade e região, contextualizando desta forma, a teoria na prática.

Melhoria no processo dos registros comprobatórios por parte de 100% de nossos docentes, tanto em material didático, atividades, avaliações, metodologias utilizadas em sala como também, juntos ao Sistema de Controle Acadêmico (NSA), através de informações descritivas e de fácil entendimento para os leitores.

Tornar a Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho, marco importante e referência perante a sociedade no quesito formação e transformação de pessoas, através do conhecimento e competências socioemocionais, auxiliando e contribuindo para melhoria das cidades circunvizinhas e nosso próprio município, através de nossos profissionais nas mais variadas área de atuação.

Observações

O conjunto de metas propostas visa melhorar o desempenho acadêmico e a participação dos estudantes e docentes, com foco na redução da evasão escolar, aumento do desempenho e da frequência, além de fortalecer a oferta de cursos e projetos extracurriculares. O sucesso dessas metas depende de um acompanhamento

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

contínuo, coleta de dados e envolvimento da comunidade escolar para ajustar as estratégias conforme necessário.

Equipe

ADRIANO R. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Recursos Materiais: itens físicos utilizados no projeto, como materiais didáticos, equipamentos tecnológicos, espaços de ensino (salas de aula, laboratórios), entre outros.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento do Processo de ensino e aprendizagem Durante o ano letivo realizar o acompanhamento junto aos docentes em Reunião de Curso e Conselho de Classe das Atividades de Recuperação visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem e socioemocionais. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	19/12/2025
Avaliação diagnóstica Trabalhar, junto aos docentes, visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem e socioemocionais, buscando melhoria do processo ensino aprendizagem, principalmente através de atividades diversificadas e avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	14/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das atividades acadêmicas - Sistema de Controle Acadêmico - NSA -I Faça um resumo do texto "Fazer a verificação dos registros do diário de classe semanalmente, de modo a garantir que a prática docente cumpra o planejado ou está justificada sua alteração. Participar das reuniões de coordenadores dos diversos eixos tecnológicos com a Coordenação do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica. Fazer o controle de faltas em sala de aula e de ocorrência postadas no Sistema de Controle Acadêmico (NSA) para complementação de notas atribuídas aos alunos no item habilidade e atitude. Acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	19/12/2025
Coordenação das atividades acadêmicas - Sistema de Controle Acadêmico - NSA-II Acompanhar o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a qualidade da reposição de aulas. Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso. Acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente. Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes, quando necessário. Verificação dos índices escolares de desempenho, interdisciplinaridade, controle de evasão, montagem do plano de reposição dos professores de licença ou que entraram depois do início do ano letivo. Atendimento das demandas técnico administrativos inerentes ao desenvolvimento da coordenação. Garantir o cumprimento das aulas previstas realizando acompanhando pelo Sistema de Controle Acadêmico (NSA). Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das atividades acadêmicas - Sistema de Controle Acadêmico - NSA-III Encaminhar e orientar professor no Plano de Reposição. Acompanhamento de Frequência pelo Sistema de Controle Acadêmico (NSA). O acompanhamento será mensalmente. Sendo feito a impressão e permitindo que o aluno tenha ciência de sua frequência. Quando encontrado algum problema de baixa frequência tanto o aluno como a família serão comunicados. Nesta atribuição contamos com a ajuda da Orientadora Educacional. Acompanhamento por meio do sistema de Controle Acadêmico (NSA) e junto aos alunos do Plano de Trabalho Docente Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso e consultar Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso". Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Coordenação das atividades dos professores e alunos Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem principalmente através de atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem e socioemocionais. Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem. Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os planos dos diversos componentes. Manifestar e cooperar com projetos propostos pelos docentes, acompanhando-os e proporcionando feedbacks para retroalimentação dos mesmos. Trabalhar as competências socioemocionais, sempre valorizando os alunos como sujeitos ativos do processo ensino/aprendizagem através de metodologias diferenciadas/ativas, projetos inter e multidisciplinares, para assim termos sempre alunos ativos e motivados. Acompanhar projetos inter e multidisciplinares planejados pelos docentes. Trabalho de higiene nas salas de aulas e nos laboratórios de campo, segurança do trabalho de campo, utilização de ferramentas e vestuários adequados. Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e na clareza dos critérios avaliativos. Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia. Fazer a escuta ativa e procurar atender os estudantes na sua individualidade, bem como fazer o levantamento de possíveis estudantes elegíveis a educação especial. Comunicar por escrito os responsáveis sobre as ausências recorrentes e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	14/02/2025
Elaboração do horário Elaboração do horário da turma de forma atender as necessidades e disponibilidades legais e que atendam as necessidades pedagógicas do curso. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Elaboração e Correção dos PTDs Elaboração e correção dos PTDs Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	07/03/2025
Organização e Montagem da prova de reclassificação Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e calendário escolar. Participar do processo de reclassificação dos alunos. Orientação para confecção, aplicação e correção de atividades avaliatórias Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	07/03/2025
Prática do Plano de Metas Coordenar e colaborar com o grupo de professores para a realização do plano de metas, projetos, visitas e palestras técnicas, atividades diversificadas avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem e socioemocionais das aulas Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	12/12/2025
Recepção e acolhimento dos alunos Acolher, em conjunto com os Coordenadores de Curso, Coordenação de Orientação e Apoio Educacional e Docentes os alunos nas 1ª semanas, esclarecendo os objetivos e proposta curricular de cada habilitação. Acolhimento dos alunos, e apresentação dos professores das normas de convivência da Etec, apresentação e reapresentação do Plano de Curso e do Perfil do Módulo/ano trabalhado e principalmente, os métodos de avaliação. Promover a integração dos alunos novos com os demais alunos da escola. Acompanhar os alunos novos nas possíveis dificuldades de adaptação a nova escola. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	19/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de Planejamento, planejar, montar e coordenar o planejamento do curso Planejar e executar a reunião de planejamento de curso juntamente com a Direção e Coordenação pedagógica e Orientação educacional, propondo medidas que visem à melhoria do processo ensino aprendizagem, fomentação para fortalecimento do Projeto leitura. Elaborar Plano de Metas (projetos, visitas e palestras técnicas a serem desenvolvidas até o final do ano). Instrução para a realização de atividades diversificadas e aplicação de instrumentos de avaliação que busquem detectar as dificuldades de aprendizagem e socioemocionais para realização da busca ativa caso necessário. Orientação quanto ao planejamento e elaboração dos PTDs (Plano de Trabalho Docente). Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	07/02/2025
Reuniões mensais de curso Elaborar atas das reuniões mensais do Curso e aproveitar estas reuniões para que ocorra a interdisciplinaridade entre as disciplinas. Controle e supervisão do processo de ensino aprendizagem desenvolvido pelos docentes em seus respectivos componentes curriculares e projetos de ferramentas metodológicas. Controle do Plano de Metas, projetos, propostas inovadoras, visitas e palestras técnicas desenvolvidas. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	03/02/2025	28/11/2025
Eleição dos professores conselheiros/orientadores e alunos representantes de sala Eleger juntamente os alunos representantes de sala e também o Professor Conselheiro/Orientador da mesma. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	28/02/2025	28/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Construindo Argumentos - Explorando o Texto Artigo de Opinião em Formato de Júri Construindo Argumentos - Explorando o Texto Artigo de Opinião em Formato de Júri 1.Introdução O artigo de opinião é um gênero textual que permite a expressão de posicionamentos pessoais fundamentados sobre temas relevantes. Este projeto propõe o uso desse gênero em um formato de júri simulado, onde os alunos defendem ou questionam teses com base em pesquisas e argumentação estruturada. 2.Objetivos Gerais: Desenvolver competências de escrita e argumentação. Estimular o pensamento crítico sobre temas atuais e controversos. Promover habilidades de debate e exposição oral. 2.1 Específicos: Compreender a estrutura do artigo de opinião (introdução, desenvolvimento e conclusão). Desenvolver argumentos embasados em pesquisa e dados concretos. Trabalhar em equipe para defender posicionamentos. Simular um júri para explorar diferentes perspectivas sobre um tema. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	01/04/2025	20/06/2025
Conselho do 1º bimestre Coordenação do Conselho Final do 1º bimestre Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	21/04/2025	21/04/2025
Reunião de país referente ao conselho do 1º bimestre Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o Conselho do 1º bimestre Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	22/04/2025	09/05/2025
Conselho do 2º bimestre Coordenação do Conselho Final do 2º bimestre Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	27/06/2025	27/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Reunião de pais referente ao conselho do 2º bimestre Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o Conselho do 2º bimestre Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	27/06/2025	27/06/2025
Recesso de julho Recesso, Conselho de classe, Reunião Pedagógica, Replanejamento Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	10/07/2025	23/07/2025
Investigação criminal e projeto de investigação forense Investigação criminal e projeto de investigação forense 1.Objetivos - Selecionar e mobilizar conhecimentos e recursos para solucionar problemas socioculturais. - Mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos para propor ações sobre problemas socioculturais e problemas ambientais relacionados a crimes ambientais. 2.Habilidades - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo. - Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. - Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	01/08/2025	30/10/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Vestibulinho 2025/2026 Organização do processo de vestibulinho 2025/26 junto com os professores para conseguirmos inscrições para o processo seletivo do Curso Técnico Mtec em Serviços Jurídicos, através de em contato com vários alunos dos 9º anos através de Whatsapp ou ligação, visitas nos 9º anos nas escolas municipais, estaduais e particulares da região, visitas a estabelecimentos relacionados à área. Incentivar a participação dos nossos alunos nesses processo tão importante da escola para trazer conhecidos e colegas, bem como uma ampla divulgação pelo Facebook e Instagram da Escola , através de banner, fotos, depoimentos de mães, alunos e ex-alunos da escola. Implementar campanhas de marketing digital (redes sociais, anúncios online), divulgando as atividades realizadas pelos estudantes e, principalmente explorar a capacidade dos discentes de produzir vídeos informativos, bem como divulgar casos de sucesso de ex-alunos interessantes em universidades e/no mercado de trabalho. Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	01/10/2025	28/11/2025
Conselho do 3º bimestre Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o Conselho do 3º bimestre Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	06/10/2025	20/10/2025
Reunião de pais referente ao conselho do 3º bimestre Planejar e executar a reunião junto aos responsáveis sobre o Conselho do 3º bimestre Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	06/10/2025	20/10/2025
Recesso de dezembro Recesso, Reunião Pedagógica, Replanejamento, Avaliação do ano com todos os professores vinculados ao curso e com a Coordenação Pedagógica, Planejamento para 2026 Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	15/12/2025	24/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Conselho do 4º bimestre Coordenação do Conselho final do 4º bimestre Responsáveis pela atividade: • ADRIANO R. PEREIRA	16/12/2025	16/12/2025

Histórico

09/04/2025 11:24 - Aprovado

09/04/2025 10:29 - Encaminhado ao diretor

Saída: 09/04/2025 11:24

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

08/04/2025 23:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2025 10:29

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto liberado para aprovação.

08/04/2025 23:34 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 23:34

08/04/2025 22:15 - Em elaboração

Saída: 08/04/2025 23:34

PROJETO Nº 1771/2025

Coordenação de Classe Descentralizada

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Responsável:	MARCIA R. B. SCATENA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	09/04/2025 10:48
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto busca estruturar e otimizar a experiência educacional promovendo um ambiente motivador e inclusivo, por meio de práticas organizadas e colaborativas que visam fortalecer o ensino e a permanência do aluno utilizando-se de uma interação significativa e a oferta de vagas remanescente. Apoiar a projetos interdisciplinares, eventos, visitas e estágios.

Participar de ações integradas entre a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientadora Educacional por meio de reuniões estratégicas para alinhamento de objetivos, planejamento de atividades pedagógicas e definição de ações voltadas para o desenvolvimento dos alunos além do gerenciamento de recursos físicos e pedagógicos garantindo que os materiais didáticos e tecnologias sejam utilizados de maneira eficiente para aprimorar a experiência de ensino-aprendizagem.

Objetivo geral

O objetivo do projeto está em cumprir e efetivar a realização do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS por meio de uma supervisão contínua e diária, alinhada a Direção, Coordenação Pedagógica, Diretora Administrativa, Diretora Acadêmica e Orientadora Educacional.

Estabelecer mecanismo para que as atividades acadêmicas do Prédio Urbano aconteçam de maneira a proporcionar a equipe de coordenação, docentes e discentes condições favoráveis para o aprimoramento permanente do ensino aprendizagem.

Objetivos específicos

Apoiar a organização do processo de ensino aprendizagem, do cumprimento do calendário escolar, dos horários e cargas horárias dos componentes curriculares e cursos;

Colaborar nas atividades pedagógicas, projetos interdisciplinares, palestras, encontros, visitas, eventos internos e externos, semanas acadêmicas e atividades práticas desenvolvidas no ambiente escolar, assim aperfeiçoando o desenvolvimento das competências e habilidades provocando a motivação pela busca por mais conhecimento.

·Estimular os alunos junto com a Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso e Orientadora Educacional a desenvolvendo suas habilidades e construindo um futuro com proposito.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atendimento aos alunos e professores diante de suas solicitações e em casos disciplinares estes serem encaminhados a Direção para suas devidas advertências.

Identificar junto às docentes novas práticas de avaliação e formas de recuperação contínua de maneira que possa dissipar todas as defasagens com atividades diversas ajustadas a cada aluno promovendo a inclusão de todos.

Mediar junto a todos envolvidos no processo ensino aprendizagem as práticas socioemocionais. Sua aplicabilidade diante das adversidades que surgem em situações do dia a dia permitindo assim relações sociais positivas e soluções mais assertivas.

Justificativa

A Etec “Doutor José Luiz Viana Coutinho” teve uma expansão significativa havendo a necessidade de um segundo prédio, no qual está localizada na área urbana para atender a demanda de novos cursos. Desta forma, ocorreu a incompatibilidade da disponibilidade de atendimentos pela equipe da direção, definindo o coordenador de projetos.

A coordenação de projeto faz se necessária para que ocorra plenamente o desenvolvimento e a execução das atribuições que estão elencadas para o cumprimento do Plano Político Pedagógico no Prédio Urbano. Além de acompanhar o desenvolvimento das atividades do processo de ensino aprendizagem em conjunto com os coordenadores de área, orientar docentes e discentes, verificar os registros escolares no NSA e o cumprimento de horário. E também conferir os setores de limpeza e segurança do prédio.

As atribuições exigidas para o desempenho da função do coordenador de projetos deverão estar em acordo com a Direção Escolar, com a Coordenação Pedagógica, Orientadora Educacional.

Metodologia

O projeto está em consonância com a Direção da Escola, Coordenação Pedagógica, Orientadora Educacional, todas as ações de orientação que permeiam e articulam as atividades pedagógicas em todos os setores que se refere as questões de ensino aprendizagem da Escola.

As iniciativas relacionadas à gestão dos recursos de apoio ao processo de ensino-aprendizagem (manutenção dos recursos materiais e prediais, audiovisuais, biblioteca) e de apoio (segurança e limpeza) serão realizadas periodicamente no prédio Urbano, utilizando-se dos recursos conforme as demandas.

A coordenação do projeto dará o suporte aos coordenadores na realização de suas atividades para que alcance as metas construídas em seus respectivos cursos.

O acompanhamento e conferência de registros escolares em sintonia com o Plano de Trabalho, será contínuo no seguimento das aulas por meio do NSA Secretaria, compartilhando com a Coordenação Pedagógica para caracterizar os pontos assertivos das atividades realizadas e ajustar os que ainda precisam ser aprimorados.

Em relação ao atendimento aos discentes e docentes diante das dificuldades e necessidades apropriados ao ambiente escolar dando suporte e direcionando a Direção solicitações e propostas.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Sendo um facilitador para tornar o ambiente mais estruturado e tranquilo para que as atividades aconteçam de forma mais assegurada.

Reunião conjunta com a Coordenadora Pedagógica e Orientadora Educacional da ETEC, com os alunos representantes de sala com finalidade de supervisão das atividades realizadas nos ambientes didáticos do Prédio Urbano, observação e análise do desempenho do trabalho docente, da aprendizagem e do desempenho das classes, bem como diagnosticar problemas de ensino e aprendizagem e propor soluções.

Participar das reuniões de curso mensais para acompanhar o andamento das atividades, metodologias aplicadas, avaliações e formas de recuperação continua diversas, desenvolvimento das progressões parciais, e dos Conselhos de Classe para discutir e avaliar práticas didáticas apontando novas alternativas para atingir melhores resultados o desempenho dos alunos de maneira individual e coletiva

Participar das reuniões do Comitê de Gestão quinzenais para orientações e socialização das atividades desenvolvidas por essa coordenação.

Resultados Esperados

A Etec Dr. Jose Luis Viana Coutinho tem hoje um trabalho de excelência na formação dos alunos para atuar no mercado de trabalho. O projeto de Coordenação vem de encontro no auxilio do planejamento de um ambiente escolar cada vez mais apropriado para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.

Adotar pelos docentes a aprendizagem por competências para que o discente tenha um desenvolvimento pleno voltado não só no conhecer, mas em dominar como fazer, ser suficiente para realizar, manter-se equilibrado diante de situações novas. As discussões devem sempre ser o norte para as mudanças das sequencias didáticas assim a presença do professor em reuniões e conselho será primordial.

Fortalecimento da toda equipe escolar no comprometimento do processo de aprendizagem para permanência do aluno na escola. Ter o olhar voltado para a realidade em que está inserido e conduzir por meio de novas metodologias o atendimento de suas expectativas, fazer compreender seu valor por meio de atividades socioemocionais para que se torne um protagonista na construção de conhecimento.

A prática da recuperação continua adotada por todos os docentes evitando o acúmulo de desigualdade do conhecimento dos alunos. A ideia de que recuperação será o resgate de nota deve ser instinto prevalecendo a recuperação com enfoque na aprendizagem.

O continuo contato com a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional viabilizando com transparência toda logística aplicada, respeitando sugestões e orientações.

Equipe

MARCIA R. B. SCATENA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Recursos

Item	Possui
não sera necessário	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apoiar as atividades proposta Apoiar o desenvolvimento das atividades nos ambientes didáticos da escola Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Apoiar os docentes Apoiar e acompanhar o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido pelos docentes, oferecendo suporte em seus componentes curriculares e projetos de ferramentas metodológicas Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Atendimento ao alunos e docentes Oferecer um atendimento acolhedor e atencioso aos alunos e docentes Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Auxiliar coordenador de curso Auxiliar, em conjunto com o coordenador de curso, a programação das atividades de recuperação contínua e de progressão parcial, orientando e acompanhando sua execução Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Colaborar com Coordenação Pedagógica Colaborar nas atividades pedagógicas, sob a orientação da Coordenação Pedagógica e Orientada Educacional Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Comprimento calendário escolar Apoiar a organização e o cumprimento do calendário escolar, da carga horária e do horário de aulas, reconhecendo a importância do planejamento para um aprendizado eficaz Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Cumprimento de horários Zelar pelo cumprimento de horários de entrada e saída de professores, funcionários e alunos reconhecendo a importância da organização para o bom funcionamento da escola Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Cumprir Regimento Comum Cumprir e fazer cumprir o Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS e o Regimento Disciplinar dos Empregados Públicos do CEETEPS Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Engajamento Colaborar na busca por soluções que aprimorem o processo de ensino-aprendizagem, valorizando a participação de todos Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Participação em reuniões Participar das reuniões com a Coordenação do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Participar dos conselhos Participação dos Conselhos de Classes Intermediário e Final das Classes Descentralizadas, prédio Urbano com vistas à verificação, avaliação e discussão do desempenho da aprendizagem dos alunos Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Participar no eventos Participar dos eventos escolares contribuindo com ações para o sucesso de todos Responsáveis pela atividade: • MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Promover a integração Apoiar a participação dos alunos na integração escola-empresa para colocação de egressos no mercado de trabalho. Responsáveis pela atividade: • MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Reunião com os representantes de sala Reunião conjunta com a Coordenadora Pedagógica e Orientadora Educacional da ETEC, com os alunos representantes de sala com finalidade de verificar as atividades realizadas nos ambientes didáticos da extensão, observação e análise do desempenho do trabalho docente, da aprendizagem e do desempenho das classes, bem como diagnosticar problemas de ensino e aprendizagem e propor soluções Responsáveis pela atividade: • MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Reunião de Pais Participar das Reunião de Pais Responsáveis pela atividade: • MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Segurança, direitos e sustentabilidade Promover e fiscalizar o cumprimento das normas de higiene e segurança, o respeito aos direitos humanos e a preservação do meio ambiente Responsáveis pela atividade: • MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025
Situações indisciplinadas Encaminhar à Direção da Etec casos indisciplinados de alunos e docentes que envolvam aplicação de penalidades Responsáveis pela atividade: • MARCIA R. B. SCATENA	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Participar junto à direção e coordenação pedagógica do planejamento geral do ano letivo de 2025 Participar junto à direção e coordenação pedagógica do planejamento geral do ano letivo de 2025 Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	03/02/2025	04/02/2025
Coordenar junto a equipe de Gestão Coordenar junto a Direção, Coordenação Pedagógica e Orientadora Educacional e aos coordenadores dos cursos Enfermagem, Administração, Recursos Humanos, Mtec Novotec em Administração nos períodos da manhã e noite, Mtec Novotec Desenvolvimento de Sistema Integrado manhã, Serviços Jurídicos - Mtec, Administração-AMS e Desenvolvimento de Sistema-AMS o planejamento das ações que serão desenvolvidas durante o ano letivo: -Orientar e integrar os novos professores; Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	04/02/2025	04/02/2025
Replanejamento Participar do replanejamento com os professores para o segundo semestre aprimorando o processo de ensino-aprendizagem Responsáveis pela atividade: MARCIA R. B. SCATENA	24/07/2025	25/07/2025

Histórico

09/04/2025 20:51 - Aprovado

09/04/2025 17:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 09/04/2025 20:51

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

09/04/2025 17:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2025 17:55

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto enviado para aprovação da direção escolar.

09/04/2025 17:13 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 17:13

09/04/2025 10:48 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 17:13

PROJETO Nº 1783/2025

Projeto de Coordenação de Curso - Técnico em Veterinária 2025

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	LEONARDO A. SILVA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	09/04/2025 13:26
Situação:	Aprovado

Resumo

O Curso TÉCNICO EM VETERINÁRIA, é um curso pioneiro existente no Estado de São Paulo, implantado pelo Centro Paula Souza primeiramente no município de Jales onde este profissional formado em nossa escola é o profissional que auxilia o médico veterinário nos cuidados gerais com os pets domésticos, animais silvestres e animais de importância econômica zootécnica e de produção. Atua e colabora com a manutenção da saúde única (união dos conhecimentos entre saúde pública, veterinária e ambiental) no controle de zoonoses, na destinação correta de resíduos biológicos e não biológicos, assim como nas ações de biossegurança e de proteção pessoal. Exerce atividades de apoio no cotidiano profissional, auxiliando nas mais diversas situações como estética e higiene, cirurgias, procedimentos de enfermagem veterinária, medicamentos, vacinas,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

vermífugos e demais drogas prescritas pelo veterinário responsável. Prepara animais e materiais para procedimentos veterinários gerais. Relaciona-se com diversos segmentos sociais e em equipes multidisciplinares; planeja, elabora e participa de projetos que visam à defesa do meio ambiente e ao bem-estar animal.

Objetivo geral

Objetivo Geral: Exercer de forma coerente a gestão do curso de Técnico em Veterinária onde o planejamento, o controle, a avaliação e o registro das atividades técnicas esteja vinculada ao projeto pedagógico do curso e ao projeto político-pedagógico da escola e a otimização dos recursos físicos e didáticos e estejam disponíveis para o curso de Veterinária e sejam aplicados de forma efetiva.

Continuar às práticas desenvolvidas e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiam o sucesso escolar:

Melhorar em 10% o percentual de sucesso escolar com relação ao percentual do 2º semestre de 2024; Para o 1º semestre de 2025 darmos continuidade no projeto com ações de acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos.

Objetivos específicos

Objetivos Específicos: Dentre os principais objetivos específicos temos:

Avaliar o desempenho dos Docentes para que tenhamos um trabalho de qualidade. Coordenar o planejamento do trabalho docente, assegurando a articulação entre os planos dos diversos componentes; Propor medidas que visem à melhoria do processo ensino-aprendizagem; oportunizar aproveitamento de contextualização com o acompanhamento do estágio supervisionado; Contribuir com capacitações aos docentes que favoreça o uso de estratégias metodológicas diversificadas que possibilitem o diagnóstico e a recuperação das lacunas de aprendizagem nos componentes práticos, que permitam aos discentes reconectá-los à sua realidade pelo desenvolvimento de habilidades e competências para o mundo do trabalho; Garantir que a prática docente cumpra o planejado, proporcionado assim aos futuros profissionais um ambiente propício ao desenvolvimento das competências, habilidades, atitudes e valores exigidos para imediata inserção mercado de trabalho; Aguçar maior envolvimento dos docentes e coordenadores no estudo do Plano de Curso para promover práticas docentes estimulando a interdisciplinaridade, valorizando o protagonismo do aluno, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, avaliação por competência e recuperação contínua; Aplicar estratégias para o controle da evasão; Analisar os registros docentes (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho dentre outros) fornecendo orientações pedagógicas individuais ou gerais, promovendo a melhoria das informações contidas nesses documentos, de acordo com a legislação vigente e com as Diretrizes do CPS; Recepcionar os alunos na 1ª semana, esclarecendo os objetivos do curso de Técnico em Veterinária - Trabalhar as lacunas /dificuldades de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

aprendizagem; Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes; Orientar quanto a elaboração de avaliações adequadas; Promover e monitorar estratégias de recuperação contínua; Promover palestras motivacionais voltadas à empregabilidade, com ex-alunos profissionais da área; Auxiliar na promoção de parcerias com empresas; - Organizar e promover visitas técnicas; Organizar projetos Interdisciplinares para habilitações técnicas modulares; Organizar reuniões de curso entre docentes e coordenador para trocas de experiências e informações sobre os alunos; Realizar constantes reuniões com alunos buscando feedback do andamento do curso; Organizar a integração: aluno/aluno e aluno/direção por meio de reuniões e bate papos informais; Realizar eventos internos e externos com a participação dos alunos, como feiras, gincanas, semanas tecnológicas, fóruns debates; Organizar cronogramas de atividades extras complementares ao curso para desenvolvimento das competências previstas na habilitação; Auxiliar na organização de processos de vagas remanescentes; - Acompanhar o desenvolvimento e resultados das progressões parciais; - Acompanhar os projetos definidos no Plano Plurianual de Gestão.

Justificativa

Justificativa

Entende-se por Coordenação de curso o planejamento, o controle e a avaliação e o registro das atividades técnicas vinculadas ao projeto pedagógico do Curso técnico em veterinária, e ao projeto político- pedagógico da unidade de ensino, além da otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis, partindo desse pressuposto justifica-se por ser o profissional que irá coordenar ,avaliar ,orientar ,assessorar, e contribuirá com a integração entre os docentes, garantirá o cumprimento de normas, elaboração de programação de atividades da sua área, dentre outros .

Portanto a importância do coordenador está em facilitar a resolução de problemas em um grupo ajudando o grupo a encontrar suas próprias soluções. Neste contexto o coordenador de área assume grande importância como elemento chave, na orientação e gerenciamento de resultados do desempenho escolar obtido frente as ações devidamente planejadas pelos docentes.

Atualmente o Curso TÉCNICO EM VETERINÁRIA, é um curso pioneiro existente no Estado de São Paulo, implantado pelo Centro Paula Souza primeiramente no município de Jales onde este profissional formado em nossa escola é o profissional que auxilia o médico veterinário nos cuidados gerais com os pets domésticos, animais silvestres e animais de importância econômica zootécnica e de produção. Atua e colabora com a manutenção da saúde única (união dos conhecimentos entre saúde pública, veterinária e ambiental) no controle de zoonoses, na destinação correta de resíduos biológicos e não biológicos, assim como nas ações de biossegurança e de proteção pessoal. Exerce atividades de apoio no cotidiano profissional, auxiliando nas mais diversas situações como estética e higiene, cirurgias, procedimentos de enfermagem veterinária, medicamentos, vacinas,

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

vermífugos e demais drogas prescritas pelo veterinário responsável. Prepara animais e materiais para procedimentos veterinários gerais. Relaciona-se com diversos segmentos sociais e em equipes multidisciplinares; planeja, elabora e participa de projetos que visam à defesa do meio ambiente e ao bem-estar animal. A crescente busca por estabelecimentos como lojas de animais e pet shops tem sido consolidada pelo fato de ocuparmos o 3º lugar no ranking mundial do total de animais de estimação. Certamente, há um mercado de trabalho em expansão para oportunizar a atuação do Técnico em Veterinária. Nessa perspectiva, esse ramo de atividade requer profissionais para compor a equipe multidisciplinar e atuar nas novas tendências advindas da Biotecnologia, dos novos conceitos de saúde, respeito e bem-estar animal, sob supervisão de um profissional de nível superior. A região Noroeste tem como base a agricultura familiar a agropecuária, clínicas, pet shop, casas agropecuárias, haras, centro de treinamento e como as empresas estavam tendo dificuldade para encontrar mão-de-obra qualificada e escassez de mão-de-obra e o aumento de seu custo eram elevados. Nesse contexto surge a falta de gestores desse processo, surgindo o curso de Técnico em Veterinária, trazendo um profissional qualificado para atender a demanda local e da região, e o coordenador de curso realizara a gestão deste curso tendo em vista as suas particularidades realizando estratégias para o combate à evasão que é nosso principal problema hoje e para isso conta com os seguintes Pontos fortes: Hoje temos uma procura grande pelo curso tanto por alunos como por empregadores, onde nossos alunos tem efetivado no mercado de trabalho, os laboratórios sendo preparados para as aulas práticas e parcerias com as empresas.

E dentre as Situações problemas: Nosso principal problema hoje é a evasão, muitos são trabalhadores e não conseguem conciliar o trabalho com a escola, ou mudanças de turnos geralmente para o noturno e como consequência causando a evasão.

Portanto o coordenador de curso tem papel fundamental como gestor auxiliando a direção na tomada de decisão em relação ao curso e aos alunos para efetivação do trabalho.

Metodologia

Metodologia

Dentre as Metodologias aplicadas que são discutidas no planejamento no início dos semestres e reuniões mensais de curso, juntamente com o apoio da Coordenadora Pedagógica e da Orientadora de apoio Educacional, iremos realizar um trabalho para orientação dos professores, aplicando fundamentalmente o uso dos projetos que serão utilizados na aplicação da interdisciplinaridade no decorrer do curso, e trabalharemos com o Integra Vet, onde nos reuniremos com profissionais da área e também com ex- aluno para mesa redonda onde trocaremos informações sobre

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

vivência profissional e mercado de trabalho e exercendo a prática do debate . Daremos continuidade aos projetos que estão em andamento e vem dando certo, tais como Bovinocultura, Ovinocultura e Agricultura de precisão. Promover palestras motivacionais voltada á empregabilidade, com ex-alunos profissionais da área; com a utilização dessas ferramentas e uso de metodologias de ensino, aprendizagem, instrumentos de avaliações com intuito de manter a permanência do aluno no curso, evitando assim a evasão.

Resultados Esperados

Resultado Esperado

Diante da efetivação desse projeto em conjunto com toda equipe espera-se promover ações em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão – metodologias (TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD), inclusive para docentes e coordenadores. Almeja-se, capacitar 80% dos professores quanto às metodologias e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e colaborativos, de forma a desenvolver as competências socioemocionais, cognitivas e inclusiva fundamentais no processo da educação escolar e em sintonia com as novas exigências da sociedade do conhecimento e mundo do trabalho, durante as reuniões que serão realizadas, de cursos e pedagógicas, todas vinculadas ao calendário escolar. Além disso espera-se que 90% dos professores se apropriem do aprimoramento dos registros pedagógicos (PTD de Diário de Classe, Ficha de desempenho, etc). Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Observações

O trabalho do coordenador de área do curso Técnico em Veterinária terá com foco alcançar os seguintes objetivos durante o ano 2025:

- Melhorar em 10% o percentual de sucesso escolar com relação ao percentual do 2º semestre de 2024;
- Para o 1º semestre de 2025 darmos continuidade no projeto com ações de acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos;
- Contribuir com estratégias para evitar a evasão escolar, nos módulos, mas com ênfase no I módulo, onde a evasão tem sido maior, aumentando assim a permanencia do aluno para 50% no curso de veterinária no ano 2025;

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

- Estimular e colaborar para a realização de visitas, em empresas da área, excursões, encontros educacionais, entre outros, que desenvolvam as potencialidades individuais, emocionais, culturais e cognitivas e profissionais dos alunos, para que possam vivenciar a prática, aumentando em 10%;
- Propor, elaborar e acompanhar o desenvolvimento de Projetos interdisciplinares; sendo 1 por semestre, onde realizaremos sistematização de todas as ações interdisciplinares desenvolvidas nos semestres letivos no curso de veterinária em 2025, e trabalharemos com o IntegraVet onde nos reuniremos com profissionais da área em também com ex-alunos para mesa redonda onde trocaremos informações sobre vivência profissional e mercado de trabalho;
- Elaborar e executar projetos para aquisição de livros, vídeos, das várias áreas do curso técnico em veterinária, de forma a enriquecer e facilitar o processo de ensino-aprendizagem; para implementar a meta da escola em 10% a utilização da biblioteca por meio do estímulo a leitura e a pesquisa durante o ano letivo;
- Contribuir com estratégias que permitam oferecer oportunidades de recuperação da aprendizagem para todos os alunos com dificuldades de aprendizagem, durante o ano letivo, diminuindo as progressões parciais nos módulos I e III do curso de veterinária em 2025 em 10%;
- Colaborar para que o curso Técnico em Veterinária aplique a Agenda 21, assim como criar condições dos alunos terem oportunidade de aplicar o uso de tecnologias que respeitem o meio ambiente, implantação de 1 projeto no primeiro semestre;
- Dar continuidade aos projetos que estão em andamento e vem dando certo, tais como; Bovinocultura, Ovinocultura e Agricultura de precisão.

Equipe

EDUARDO URBONAS
ISADORA C. SILVA
LEONARDO A. SILVA
MARLY L. SILVA
NOELE C. C. SILVA

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

WILLIANS PIZOLATO

Recursos

Item	Possui
Laboratório Práticas Cirúrgicas	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) Participar da elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do Plano Plurianual de Gestão (PPG). Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	01/02/2025	10/02/2025
Planejamento 2025 Participar do planejamento 2025, e do Plano de Trabalho Docente e atividades, com base nas reuniões e debates entre direção, coordenadores e professores, de maneira a garantir aos alunos o desenvolvimento de competências e habilidades; Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	01/02/2025	10/02/2025
Plano de Curso Orientação sobre a elaboração do plano aos novos docentes. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • NOELE C. C. SILVA	01/02/2025	10/02/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Recepcionar os alunos Recepcionar os alunos na 1ª semana , esclarecendo os objetivos do curso de Técnico em Veterinária. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	01/02/2025	10/02/2025
Atividades juntamente com Coordenação Pedagógica Organização juntamente com o Coordenador pedagógico atividades referentes ao planejamento do eixo tecnológico Recursos Naturais, e organizar a orientação técnica e acolhimento aos novos docentes. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	10/02/2025	24/02/2025
Reuniões de Curso Organizar processos cronograma de reuniões e horário de aula para o 1º semestre de 2025. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	10/02/2025	24/02/2025
Estimular e colaborar com o curso Estimular e colaborar para a realização de visitas técnicas, excursões, encontros educacionais, etc, que desenvolvam as potencialidades individuais, emocionais, culturais e cognitivas dos alunos. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA	24/02/2025	10/03/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Projetos Interdisciplinares Organizar projetos Interdisciplinares para habilitações técnicas modulares. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA	24/02/2025	10/03/2025
Elaborar e executar projetos Elaborar e executar projetos/campanhas para aquisição de livros, vídeos das várias áreas do curso de Técnico em Veterinária, de forma a enriquecer e facilitar o processo de ensino aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	10/03/2025	24/03/2025
IntegraVet IntegraVet, onde nos reuniremos com profissionais da área e também com ex- aluno para mesa redonda onde trocaremos informações sobre vivência profissional e mercado de trabalho e exercendo a prática do debate. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	10/03/2025	24/03/2025
Atividades de estudo dirigido Promover, entre coordenação e docentes, atividades de estudo dirigido, leituras variadas, e propor, elaborar e acompanhar o desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares que estão em andamento, tais como Bovinocultura, Ovinocultura e Agricultura de Precisão. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	24/03/2025	07/04/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Diário de Classe Verificar o registro de cada componente curricular efetuado no diário de cada classe, comparando com o plano apresentado no início do período letivo.(Semanalmente). Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	24/03/2025	07/04/2025
Momento de orientação e troca de Informação Criar momentos de orientação e troca de informações entre coordenação e professores e/ou professores e professores, sempre que necessário, quanto à elaboração de planos de trabalho, planos de aula, projetos, fichas de avaliação, relatórios, formulários, avaliação por competência, etc; Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	07/04/2025	21/04/2025
Reuniões de curso Realizar reuniões com professores a fim de avaliar o aproveitamento e frequência dos alunos e, a partir daí, buscar soluções para os problemas apresentados; evitando a evasão. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	07/04/2025	21/04/2025
Acompanhamento de frequência e contato com os alunos Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA	21/04/2025	05/05/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
II SEAGRO 2025 Promover palestras, trazendo profissionais da área para orientar os alunos sobre o mercado de trabalho na região, conhecer o mercado que irá atuar nesse mercado II SEAGRO 2025. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	21/04/2025	05/05/2025
Dificuldades de aprendizagem Trabalhar as lacunas /dificuldades de aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA	05/05/2025	19/05/2025
Trabalho de TCC Organizar com os professores a orientação dos grupos de alunos para o desenvolvimento de TCC. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • LEONARDO A. SILVA	05/05/2025	19/05/2025
Estratégias de recuperação Acompanhar o desempenho dos alunos e orientá-los quanto às estratégias de recuperação e progressão parcial; promover e monitorar estratégias de recuperação continua. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA	19/05/2025	02/06/2025
Promover Palestras Motivacionais Promover palestras motivacionais voltadas à empregabilidade, com ex- alunos profissionais da área. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA	19/05/2025	02/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Divulgação do curso de Técnico em Veterinária Divulgação do curso de Técnico em Veterinária e criar junto com o corpo docente estratégias de Marketing e divulgação do curso, incentivo ao Vestibulinho, no município, na região e em outros estados limítrofes e empresas da área. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	02/06/2025	16/06/2025
Reunião semanal com equipe da Direção Participação de reunião semanal com intuito de detectar possíveis problemas e discussão para Solução. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	02/06/2025	16/06/2025
Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente Coordenar o desenvolvimento do trabalho docente, assegurando o alinhamento entre os Planos de Trabalho Docente com o Plano de Curso e Diário de/da Classe, sendo o último em periodicidade semanal. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • NOELE C. C. SILVA	16/06/2025	30/06/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Etec na Praça Planejar e assessorar juntamente com o grupo docente atividades do Etec na praça de forma a incentivar a realização de trabalhos voltados a divulgação do curso estimulando a criatividade e mobilização do trabalho em conjunto. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	16/06/2025	30/06/2025
Acompanhar e gerenciar a atuação dos Auxiliares de Docentes Orientar, acompanhar e gerenciar a atuação dos Auxiliares de Docentes, de forma a organizar, preparar e auxiliar o desenvolvimento das aulas práticas nos ambientes didáticos. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	30/06/2025	14/07/2025
Atividades vinculadas ao estágio supervisionado Coordenar as atividades vinculadas ao estágio supervisionado, garantindo o pleno desenvolvimento da formação profissional. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA	30/06/2025	14/07/2025
Atividades de recuperação e de progressão parcial Orientar e acompanhar a programação das atividades de recuperação e de progressão parcial, a partir das diretrizes estabelecidas pelo Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA	14/07/2025	28/07/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Desempenho dos Docentes e Auxiliares de Docentes Avaliar o desempenho dos Docentes e Auxiliares de Docentes sob sua coordenação. Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	14/07/2025	28/07/2025
Cursos extracurriculares de curta duração Participar das atividades destinadas a propor e/ou promover cursos extracurriculares de curta duração, palestras e visitas técnicas. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA	28/07/2025	11/08/2025
Processo seletivo e concurso público e certificação de competências Integrar bancas de processo seletivo e concurso público e certificação de competências, realizando a avaliação técnica dos candidatos. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	28/07/2025	11/08/2025
Decisões sobre matrícula e transferência Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e calendário escolar, em conjunto com o Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	11/08/2025	25/08/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Pedidos discente Manifestar-se, quando convocado, sobre pedidos de aproveitamento de estudos, bem como sobre pedidos de reconsideração e recursos referentes aos resultados finais de avaliação discente, de acordo com as Deliberações expedidas pelo Conselho Estadual de Educação. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	11/08/2025	25/08/2025
Integrar o Conselho de Escola Participar das atividades destinadas a propor e/ou promover o Conselho de Escola. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	25/08/2025	08/09/2025
Programação das atividades Elaborar a programação das atividades de sua área de atuação, assegurando a articulação com as demais áreas da gestão escolar. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA	25/08/2025	08/09/2025
Cumprimento das aulas previstas Acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições quando houver, no curso que coordena, informando a Direção regularmente. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	08/09/2025	22/09/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Planejamento e a execução dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) Supervisionar e coordenar o planejamento e a execução dos trabalhos de conclusão de curso (TCC), juntamente com os professores encarregados da orientação dos alunos. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS • LEONARDO A. SILVA	08/09/2025	22/09/2025
Desempenho dos Docentes e Auxiliares de Docentes Avaliar o desempenho dos Docentes e Auxiliares de Docentes sob sua coordenação Responsáveis pela atividade: • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	22/09/2025	06/10/2025
Pesquisa, estudos e análise Propor a pesquisa, estudos e análise das tendências de mercado e inovações no campo das ciências e tecnologias, promovendo reformulações curriculares que incorporem avanços e atendam as demandas do mundo do trabalho. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA	22/09/2025	06/10/2025
Momentos de orientação e troca de informações Criar momentos de orientação e troca de informações entre coordenação e professores e/ou professores e professores, sempre que necessário, quanto à elaboração de planos de trabalho, planos de aula, projetos, fichas de avaliação, relatórios, formulários, avaliação por competência, etc; Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	06/10/2025	20/10/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Parcerias com empresas Auxiliar na promoção de parcerias com empresas. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	06/10/2025	20/10/2025
Estimular e colaborar para a realização de visitas técnicas Estimular e colaborar para a realização de visitas técnicas, excursões, encontros educacionais, etc, que desenvolvam as potencialidades individuais, emocionais, culturais e cognitivas dos alunos. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA	20/10/2025	03/11/2025
Reuniões de curso Promover reuniões de curso, de acordo como Calendário Escolar homologado, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	20/10/2025	03/11/2025
Acompanhamento de frequência e contato com os alunos Acompanhar as faltas e entrar em contato com os alunos faltantes. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA	03/11/2025	17/11/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Atividades de estudo dirigido Promover, entre coordenação e docentes, atividades de estudo dirigido, leituras variadas, e propor, elaborar e acompanhar o desenvolvimento de Projetos Interdisciplinares que estão em andamento, tais como Bovinocultura, Ovinocultura e Agricultura de Precisão. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	03/11/2025	17/11/2025
Dificuldades de aprendizagem Trabalhar as lacunas /dificuldades de aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	17/11/2025	01/12/2025
Divulgação dos resultados finais de 2025 Acompanhar o desempenho dos alunos e divulgação dos resultados finais do semestre, promover e monitorar estratégias para melhorias para o próximo semestre de 2025 Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	17/11/2025	01/12/2025
Estratégias de recuperação Acompanhar o desempenho dos alunos e orientá-los quanto às estratégias de recuperação e progressão parcial; promover e monitorar estratégias de recuperação contínua. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	01/12/2025	15/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Momentos de orientação e troca de informações Criar momentos de orientação e troca de informações entre coordenação e professores e/ou professores e professores, sempre que necessário, quanto à elaboração de planos de trabalho, planos de aula, projetos, fichas de avaliação, relatórios, formulários, avaliação por competência, etc; Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	01/12/2025	15/12/2025
Decisões sobre matrícula e transferência Assessorar a Direção em suas decisões sobre matrícula e transferência, agrupamento de alunos, organização de horários de aulas e calendário escolar, em conjunto com o Coordenador de Projetos Responsável pela Orientação e Apoio Educacional. Responsáveis pela atividade: • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	15/12/2025	31/12/2025
Reunião Conselho de Classe Promover reuniões de curso, de acordo como Calendário Escolar homologado, para alinhar e refletir sobre indicadores de desempenho, processo de ensino aprendizagem. Responsáveis pela atividade: • ISADORA C. SILVA • LEONARDO A. SILVA • MARLY L. SILVA • NOELE C. C. SILVA • WILLIANS PIZOLATO	15/12/2025	31/12/2025

Histórico

09/04/2025 15:00 - Aprovado

09/04/2025 14:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 09/04/2025 15:00

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

09/04/2025 14:28 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2025 14:58

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto liberado para aprovação.

09/04/2025 14:28 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 14:28

09/04/2025 13:26 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 14:28

PROJETO Nº 1792/2025

**Projeto Responsável pela Coordenação do Curso Técnico em AGROPECUÁRIA
Integrado ao Ensino Médio - M-tec - PI e N - 2025**

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	EDUARDO URBONAS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	09/04/2025 14:44
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto abrangerá todas as fases do processo de ensino na Unidade Escolar, desde a reflexão e elaboração do PTD até sua aplicação e avaliação contínua dos resultados pedagógicos, utilizando dados dos Conselhos de Classe, Planilhas de Monitoramento de Cursos, Relatórios do Sistema

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Acadêmico e discussões em Reuniões de Curso. O acompanhamento das 1^{as} séries do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Técnico em Agropecuária - M-tec - PI e N incluirá a análise dos resultados da avaliação diagnóstica e as lacunas de aprendizagem em reuniões, além do monitoramento das práticas pedagógicas dos componentes curriculares diversificados. O planejamento, organização, gerenciamento e controle das práticas pedagógicas visam melhorar o desempenho dos alunos, por meio da diversificação da avaliação de competências socioemocionais e cognitivas, com ênfase na recuperação contínua para sanar as dificuldades de aprendizagem. Isso será realizado por meio da avaliação diagnóstica, visando o desenvolvimento de competências para reduzir a evasão escolar, através de busca ativa, garantindo um processo de ensino e aprendizagem focado na melhoria constante da prática didático pedagógica.

Objetivo geral

Objetivos Gerais Continuar a investir nas boas práticas já desenvolvidas, promovendo estratégias para aprimorar os processos de ensino e aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e da análise de indicadores institucionais que orientam e evidenciam o sucesso escolar. Fomentar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, incentivando a construção de competências socioemocionais e cognitivas. Estimular a pesquisa em grupo como ferramenta para o fortalecimento da leitura, escrita, discussão e criticidade, preparando os alunos para os desafios do mundo do trabalho. Implementar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de maneira interdisciplinar e em grupos, integrando as competências socioemocionais e o pensamento crítico, consolidando o aprendizado e preparando os estudantes para as demandas profissionais. Ampliar a integração com a sala de aula e campo, proporcionando aulas mais dinâmicas, atrativas e com relevância técnica, enriquecendo a experiência educacional dos alunos e fortalecendo a conexão entre teoria e prática.

Objetivos específicos

Objetivos Específicos Envolvimento dos Docentes e Coordenadores Promover práticas docentes que estimulem a interdisciplinaridade e valorizem o protagonismo do aluno. Fomentar o trabalho em equipe, pesquisa e desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais. Análise de Registros Docentes Analisar registros docentes (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho). Fornecer orientações pedagógicas individuais ou gerais. Promover a melhoria das informações contidas nesses documentos. Recepção dos Alunos Recepcionar os alunos na 1^a semana e fornecer informações sobre procedimentos didáticos. Abordar competências cognitivas e socioemocionais, sistema de avaliação e critérios de desempenho. Busca Ativa Organizar uma busca ativa junto aos alunos, visando ações para o desenvolvimento de competências e habilidades. Subsidiar os discentes com estratégias e orientações de estudo. Projetos Interdisciplinares Orientar, acompanhar e avaliar resultados de projetos interdisciplinares. Incentivar participação ativa dos alunos e desenvolvimento de competências socioemocionais e cognitivas. Recuperação Incentivar o uso sistemático da recuperação. Alinhar a prática docente às normas legais e institucionais. Avaliação de Competências Orientar docentes na elaboração e aplicação de avaliações de competências. Analisar e interpretar resultados de aprendizagem visando a melhoria dos processos de recuperação

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

contínua. Organização de Reuniões Auxiliadoras na organização de reuniões de curso entre docentes e coordenadores. Levantar e analisar indicadores do curso e metodologias diferenciadas para as aulas.

Justificativa

Justificativa

Justificativas para o projeto de coordenação de curso:

- Elaborar a programação acadêmica
- Supervisionar as atividades do curso tanto em sala de aula quanto práticas
- Garantir o cumprimento do calendário acadêmico
- Acompanhar e avaliar a execução curricular
- Estabelecer datas importantes para o curso
- Garantir a visibilidade e divulgação do curso
- Fazer a ligação entre os envolvidos no processo educacional

Metodologia

Metodologia

De acordo com as metas estabelecidas para garantir um processo de ensino e aprendizagem focado no aprimoramento contínuo das práticas didático-pedagógicas, é fundamental analisar os dados do 1º e 2º semestres de 2024.

A coordenação de curso desempenha um papel essencial ao planejar o ensino, supervisionar a execução do planejamento, controlar as atividades docentes e zelar pelas diretrizes didático-pedagógicas e administrativas.

Entre suas responsabilidades, destaca-se a necessidade de promover reuniões mensais com a Coordenação do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica, envolvendo todos os professores do curso. Essas reuniões têm como objetivo identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores na elaboração de aulas atrativas, diversificadas e, eventualmente, remotas, além de orientar a aplicação correta de avaliações.

O propósito das reuniões mensais do curso inclui a análise, reflexão e acompanhamento constante sobre os procedimentos didáticos empregados no desenvolvimento de competências e habilidades. Esses encontros também abordam o sistema de avaliação, os critérios de desempenho, as metodologias de recuperação da aprendizagem e a preparação dos alunos para o mercado de trabalho como futuros profissionais técnicos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Resultado Esperado

- Promoção de práticas docentes que incentivem a interdisciplinaridade e valorizem o protagonismo do aluno.
- Realização da análise de registros docentes, como PTD, Diário de Classe e Ficha de Desempenho.
- Orientações pedagógicas individuais ou gerais para a melhoria das informações contidas nos documentos acima.
- Implantação de uma busca ativa junto aos alunos para promover o desenvolvimento de competências e habilidades.
- Orientação, acompanhamento e avaliações dos resultados de projetos interdisciplinares.
- Fomentar a participação ativa dos alunos no desenvolvimento de projetos interdisciplinares
- Garantir que a prática docente esteja alinhada às normas legais e institucionais.

Equipe

EDUARDO URBONAS

MICHAEL J. HEREMAN

Recursos

Item	Possui
Auditório para reuniões com alunos	sim
Notebook	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
ATIVIDADES MENSAS DA COORDENAÇÃO DE CURSO Elaborar atas das reuniões mensais do Curso Agropecuária MTEC-PI e aproveitar estas reuniões para que ocorra a interdisciplinaridade. Controle e supervisão do processo de ensino aprendizagem desenvolvido pelos docentes em seus respectivos componentes curriculares e projetos de ferramentas metodológicas. Controle do Plano de Metas, projetos, visitas e palestras técnicas desenvolvidas. Verificar semanalmente os diários de classes, garantindo que a prática docente cumpre o planejado ou está justificada sua alteração. Participar das reuniões dos coordenadores de curso juntamente com a Coordenação Do Núcleo de Gestão Pedagógica e Acadêmica. Controle de faltas em sala de aula e de ocorrências postadas no NSA. Acompanhamento pedagógico, verificação dos índices de desempenho, interdisciplinaridades, evasão. Montagem dos planos de reposição de professores. Atendimento das solicitações da direção relativas à parte técnica do curso. Assegurar a realização das aulas previstas, monitorando-as no NSA. Encaminhar e orientar professor no Plano de Reposição. Acompanhamento de Frequência pelo NSA. O acompanhamento será mensalmente, sendo enviado no grupo de Whatsapp dos alunos e responsáveis, também. Quando encontrado algum problema de baixa frequência tanto o aluno como a família serão comunicados. Nesta atribuição contamos com a ajuda da Orientadora Educacional. Acompanhamento por meio do NSA e junto aos alunos do PTD. Responsáveis pela atividade: • EDUARDO URBONAS	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

09/04/2025 15:00 - Aprovado

09/04/2025 14:56 - Encaminhado ao diretor

Saída: 09/04/2025 15:00

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Projeto aprovado.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

09/04/2025 14:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 09/04/2025 14:56

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está liberado para aprovação.

09/04/2025 14:46 - Cadastro de projeto

Saída: 09/04/2025 14:46

09/04/2025 14:44 - Em elaboração

Saída: 09/04/2025 14:46

PROJETO Nº 1822/2025

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Enfermagem - 2025

Unidade:	073 - Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho
Responsável:	CAMILA M. B. W. VIOTTO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	09/04/2025 21:01
Situação:	Aprovado

Resumo

De acordo com a meta estabelecida de nossa coordenação pedagógica em melhorar em 10% os índices de permanência, por meio da escuta ativa e vagas remanescentes para o ano de 2025 daremos continuidade no projeto com ações de acompanhamento do currículo e busca ativa dos alunos trazendo um aumento das taxas de permanência do aluno na unidade escolar, para isso, desenvolveremos práticas de avaliações e recuperação contínua com ênfase em metodologias diferenciadas que melhor se adaptem ao perfil discente potencializando a permanência do aluno através das práticas de registros e diálogos reflexivos, com a necessidade de garantir o

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

desenvolvimento e o aprimoramento das competências técnicas, educacionais e socioemocionais. No curso Técnico em Enfermagem busca-se reduzir a evasão escolar mantendo os alunos matriculados e possibilitando o ensino aprendizagem de qualidade através da promoção e estreitamento das relações interpessoais dos alunos, como também enfocar as diretrizes do bom convívio em sociedade pautada no respeito mútuo, empatia e solidariedade; bem como pautar a didática através da diversificação da avaliação de competências com ênfase na recuperação contínua visando sanar as lacunas e dificuldades de aprendizagem e reduzir a perda de alunos. Dessa forma, o Curso Técnico em Enfermagem pelo Centro Paula Souza oferece um ensino de qualidade pautado em competências, habilidades e atitudes necessárias ao mercado de trabalho na área da saúde. Sendo assim, a missão do nosso curso é de “Formar profissionais capacitados e competentes para atuar nas diversas áreas da enfermagem, com senso crítico, habilidades específicas, profissionalismo, humanização e ética; comprometidos com a saúde dos clientes/pacientes”. Assim, de acordo com nosso Plano de metas elaborado e planejado semestralmente em nosso Planejamento, elaboramos diversas METODOLOGIAS ATIVAS, buscando diversificar o aprendizado dos alunos, facilitando o ensino aprendizagem.

Objetivo geral

Dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias para a permanência discente qualificada, aprimorando os processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação, da busca ativa, escuta ativa, observação direta das aulas, vagas remanescentes, otimização dos espaços pedagógicos de aprendizagem ociosos, fomento ao estágio e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Objetivos específicos

Contribuir com capacitações aos docentes que favoreça o uso de estratégias metodológicas diversificadas que possibilitem o diagnóstico e a recuperação das lacunas de aprendizagem nos componentes práticos, que permitam aos discentes reconectá-los à sua realidade pelo desenvolvimento de habilidades e competências para o mundo do trabalho. Aguçar maior envolvimento dos docentes e coordenadores no estudo do Plano de Curso para promover práticas docentes estimulando a interdisciplinaridade, valorizando o protagonismo do aluno, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais, avaliação por competência e recuperação contínua. Exercitar a escutatória, garantindo o desenvolvimento do desenvolvimento do currículo, com momentos de reuniões com representantes de sala. Analisar os registros docentes (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho dentre outros) fornecendo orientações pedagógicas individuais ou gerais, promovendo a melhoria das informações contidas nesses documentos, de acordo com a legislação vigente e com as Diretrizes do CPS. Recepcionar, em conjunto com os professores do Curso Técnico em Enfermagem os alunos na 1ª semana e prover os alunos de informações quanto aos procedimentos didáticos utilizados para o desenvolvimento de competências e habilidades, sistema de avaliação e critérios de desempenho, metodologia de recuperação da aprendizagem e mercado de trabalho para o profissional técnico formado. Planejar, anatomizar e propor, em conjunto com os docentes das turmas em

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

monitoramento, estratégias, métodos, técnicas e recursos didáticos que venham incluir, sanar lacunas e dificuldades de aprendizagem dos alunos visualizados no decorrer do ano de 2025. Treinar os docentes, sistematizar a elaboração e aplicação de avaliação de competências, avaliação diagnósticas, feedback aos alunos e análise/interpretação de resultados de aprendizagem visando melhorar os processos de recuperação contínua e a inclusão em todos os aspectos. Correlacionar estratégias didáticas, instrumentos de avaliações de competências, diagnósticas e procedimentos de recuperação contínua de maneira a gerar um ciclo produtivo de práticas pedagógicas em prol da aprendizagem e inclusão dos alunos através das diferentes ferramentas digitais para revolucionar a maneira de ensinar e aprender com uma tecnologia relevante, para tornar a aprendizagem significativa e consolidada. Priorizar e valorizar a formação profissional técnica propiciando, ao longo do curso, experiências exitosas na recepção, acolhimento, definição de palestras com profissionais especializados e ex-alunos, visitas técnicas e incentivo às parcerias com empresas de acordo com as tecnologias. Orientar, acompanhar e avaliar resultados de projetos interdisciplinares desenvolvidos nas habilitações técnicas modulares e integradas, que incentivem a participação ativa dos alunos, o trabalho em equipe, a pesquisa e o desenvolvimento de habilidades sociais e profissionais; trazendo novas e significantes concepções de como entender educação profissional mediante as novas tecnologias. Organizar e aplicar formação continuada com auxílio dos coordenadores de curso para os docentes com foco na definição e utilização de métodos, técnicas, estratégias e recursos de ensino, avaliação por competências, recuperação contínua e reflexão sobre suas práticas, registros, competências socioemocionais, monitorando sua aplicação e resultados de aprendizagem dos alunos. Fornecer subsídios e ampliar o repertório de ações dos docentes para que eles possam empoderar o jovem e prepará-lo para os desafios existentes na sociedade contemporânea, como a agilidade da informação e as novas tecnologias, a volatilidade dos conceitos, as rápidas transformações e a globalização crescente. Promover o monitoramento sistemático do rendimento escolar, frequência e taxas de evasão dos alunos de cada módulo de enfermagem; Realizar a busca dos alunos com baixa frequência através de contato telefônico ou internet/rede social a fim de conhecer os reais motivos e possibilitar uma intervenção imediata para evitar a saída do aluno. Conscientizar os professores quanto à necessidade de inovar e planejar/replanejar suas aulas, possibilitando maior aprendizado dos discentes; Favorecer o aprendizado através da diversificação com métodos pedagógicos diferenciados; Estimular no aluno o entendimento do conteúdo, fazendo com que contextualize suas experiências vivenciadas no cotidiano aumentando sua segurança diante do cliente. Favorecer o relacionamento interpessoal entre os alunos e os docentes através de dinâmicas possibilitando o trabalho em grupo e a troca de experiências. Propiciar um ambiente de interação, alegre com amizades e relacionamento interpessoal através de Palestras motivacionais e metodologias diferenciadas. Incentivar os alunos a participarem de atividades solidárias mantendo o hábito de integração dentro e fora dos estágios fortalecendo o conhecimento dos alunos. Reduzir em 50% os índices de evasão por módulo através da implementação de práticas diversificadas de ensino aprendizagem contextualizando as práticas de enfermagem. Construir propósitos e objetivos claros aos docentes quanto ao processo de ensino e de aprendizagem. Destacar a importância da relação teoria-prática e a definição de métodos, técnicas e recursos que favoreçam a aprendizagem, motivem o aluno e gerem sentido nos estudos realizados. Efetuar avaliação da produção documental (Plano de Trabalho Docente, Diários de Classe, registros de avaliação, atas de

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Conselho de Classe, planilhas de monitoramento etc.), fornecendo feedback aos professores para o uso proativo dos registros efetuados

Justificativa

De acordo com o Plano de Curso nº 168, aprovado pela portaria Cetec nº 724, de 10/09/2015, publicado no Diário Oficial de 11/09/2015 – Poder Executivo – Seção 1 – Página 52, o profissional Técnico de Enfermagem é o profissional que atua na promoção, na prevenção, recuperação e na reabilitação dos processos saúde-doença.

Colabora com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente/cliente para exames. Executa técnicas de mensuração antropométrica e sinais vitais. Realiza procedimentos e cuidados de enfermagem nos períodos pré, trans e pós-operatórios. Realiza procedimentos técnicos de curativos, injeções parenterais, vacinação, nebulização, banho de leito, dentre outros.

Dessa forma, o Curso Técnico em Enfermagem pelo Centro Paula Souza oferece um ensino de qualidade pautado em competências, habilidades e atitudes necessárias ao mercado de trabalho na área da saúde.

Sendo assim, a missão do nosso curso é de “Formar profissionais capacitados e competentes para atuar nas diversas áreas da enfermagem, com senso crítico, habilidades específicas, profissionalismo, humanização e ética; compromissados com a saúde dos clientes/pacientes”.

Ao concluir os MÓDULOS I, II e III, IV o TÉCNICO EM ENFERMAGEM deverá ter construído as seguintes competências gerais:

- planejar e organizar o trabalho na perspectiva do atendimento integral e de qualidade;
- aplicar princípios e normas de higiene e saúde pessoal e ambiental;
- interpretar e aplicar normas do exercício profissional e princípios éticos que regem a conduta do profissional de saúde;
- operar equipamentos próprios do campo de atuação, zelando pela sua manutenção;
- coletar e organizar dados relativos ao campo de atuação.

O ensino Técnico oferecido pelas escolas estaduais paulistas do Centro Paula Souza busca diversificar seus métodos de ensino-aprendizagem através da implementação de metodologias ativas possibilitando o desenvolvimento e construção de um aprendizado autônomo e ativo de seus alunos.

Dentre as diversas práticas pedagógicas realizadas em nossa prática cotidiana, encontra-se a elaboração de Projetos, Simulação Realística, Dramatização, Paródias, entre outras técnicas

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

diferenciadas e diversificadas.

Assim, toda a equipe de docentes, através de capacitações e melhorias contínuas em sua prática docente, buscamos enfrentar o desafio da evasão de alunos com as práticas diversificadas do ensino aprendizagem de forma permanente no ensino técnico de nossa escola.

Observamos em nosso curso a grande heterogeneidade de alunos em termos de personalidades, idades, empregos, dessa forma, trabalhamos diariamente as competências socioemocionais. Dessa forma trabalhamos em 2024, as relações interpessoais, competências socioemocionais, e continuaremos em 2025 com metodologias diferenciadas, socialização em sala de aula, promovendo relações humanas saudáveis que permaneçam por todo o curso de Enfermagem.

Mesmo com a melhora aparente em números nos módulos em curso na Instituição, ainda estamos trabalhando para conseguir diminuir por completo a evasão escolar de nosso curso, pois sabemos que um curso de excelência nos moldes que nos esforçamos para ministrar, não pode ficar com vagas em aberto.

A concorrência para o mesmo é sempre grande e muitas pessoas gostariam de estar estudando em nosso curso técnico, pois a quantidade de resultados positivos pós formação no mercado de trabalho é sem dúvida nenhuma uma das melhores da região.

Mediante essa realidade, nossa equipe de docentes busca uma gestão de qualidade total dentro da sala de aula, promovendo em conjunto, ações concretas no sentido de melhorar o ambiente escolar em sua totalidade, para que os alunos tenham a certeza que estão inseridos no melhor Curso Técnico de Enfermagem de nossa região.

Sempre estaremos atentos às diretrizes estabelecidas pelo Centro Paula Souza, para aprimorar nossa conduta e em conjunto, buscarmos soluções que vão ao encontro dos desafios apresentados por uma clientela de alunos cada vez mais críticos e que esperam sempre o ensino técnico.

Metodologia

Segundo Luckesi (2011) “o ato de avaliar a aprendizagem na escola é um meio de tornar os atos de ensinar e aprender produtivos e satisfatórios”.

Assim, de acordo com nosso Plano de metas elaborado e planejado semestralmente em nosso Planejamento, elaboramos diversas METODOLOGIAS ATIVAS, buscando diversificar o aprendizado dos alunos, facilitando o ensino aprendizagem.

Portanto, serão trabalhadas sistematicamente e dinamicamente as ações abaixo citadas com objetivo de trabalhar junto aos docentes e equipe envolvida o processo ensino e aprendizagem, com ênfase na recuperação e avaliação de nossos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Palestra sobre Marketing Pessoal e Entrevista com Psicóloga
Palestra Motivacional e Relacionamento Interpessoal com Psicóloga.
Visita Técnica ao Hemocentro de Fernandópolis - Doação de Sangue
Visita Técnica ao Hospital do AMOR de Barretos;
Visita Técnica ao Hospital Santa Casa de Misericórdia de Barretos;
Visita Técnica ao Hospital Psiquiátrico de Paranaíba - MT
Visita Técnica ao Hospital Psiquiátrico Mahatma Gandhi de Catanduva e Bezerra de Menezes de Rio Preto.
Visita Técnica ao Hospital de QUEIMADOS de Catanduva;
Atividade Solidária - Festa das Nações - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.
Atividade Solidária - Festa do Caminhoneiro - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.
Atividade Solidária - Festa do aniversário da cidade - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.
Palestra: A voz do mercado - Enfermeira Ana Lúcia - Gerente e Responsável Técnica do Serviço de Enfermagem da Santa Casa de Jales.
Palestra: A voz do mercado - Enf. Rafael - RT do AME (Ambulatório Medico de Especialidades).
Elaboração da Semana da Enfermagem - MAIO - uma semana acadêmica com Palestras, apresentação de paródias.
Simulação com equipe do SAMU - Urgencia e Emergencia;
Participação em Olimpíadas do SAMU.
Dramatização - Morte e Morrer - Ética em enfermagem;
Paródias sobre Humanização na Enfermagem
Visita Técnica em Feira Hospitalar em São Paulo
Visita Técnica no Hospital do Câncer - Unidade de Terapia Intensiva
Ações com a comunidade durante ESTAGIO no Lar dos Velhinhos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Segundo Luckesi (2011) “o ato de avaliar a aprendizagem na escola é um meio de tornar os atos de ensinar e aprender produtivos e satisfatórios”.

Assim, de acordo com nosso Plano de metas elaborado e planejado semestralmente em nosso Planejamento, elaboramos diversas METODOLOGIAS ATIVAS, buscando diversificar o aprendizado dos alunos, facilitando o ensino aprendido.

Portanto, serão trabalhadas sistematicamente e dinamicamente as ações abaixo citadas com objetivo de trabalhar junto aos docentes e equipe envolvida o processo ensino e aprendizagem, com ênfase na recuperação e avaliação de nossos alunos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Palestra sobre Marketing Pessoal e Entrevista com Psicóloga
Palestra Motivacional e Relacionamento Interpessoal com Psicóloga.
Visita Técnica ao Hemocentro de Fernandópolis - Doação de Sangue
Visita Técnica ao Hospital do AMOR de Barretos;
Visita Técnica ao Hospital Santa Casa de Misericórdia de Barretos;
Visita Técnica ao Hospital Psiquiátrico de Paranaíba - MT
Visita Técnica ao Hospital Psiquiátrico Mahatma Gandhi de Catanduva e Bezerra de Menezes de Rio Preto.
Visita Técnica ao Hospital de QUEIMADOS de Catanduva;
Atividade Solidária - Festa das Nações - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.
Atividade Solidária - Festa do Caminhoneiro - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.
Atividade Solidária - Festa do aniversário da cidade - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.
Palestra: A voz do mercado - Enfermeira Ana Lúcia - Gerente e Responsável Técnica do Serviço de Enfermagem da Santa Casa de Jales.
Palestra: A voz do mercado - Enf. Rafael - RT do AME (Ambulatório Medico de Especialidades).
Elaboração da Semana da Enfermagem - MAIO - uma semana acadêmica com Palestras, apresentação de paródias.
Simulação com equipe do SAMU - Urgencia e Emergencia;
Participação em Olimpíadas do SAMU.
Dramatização - Morte e Morrer - Ética em enfermagem;
Paródias sobre Humanização na Enfermagem
Visita Técnica em Feira Hospitalar em São Paulo
Visita Técnica no Hospital do Câncer - Unidade de Terapia Intensiva
Ações com a comunidade durante ESTAGIO no Lar dos Velhinhos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

CRONOGRAMA DO PROJETO	
ATIVIDADES	PERÍODOS
	Atividades de 15 em 15 dias
Mesa redonda com ex alunos inseridos no mercado de trabalho - 1 módulo	1 quinzena de março
Apresentação do Plano de Curso de cada módulo, perfil profissional e locais de trabalho, regras básicas de convivência na ETEC URBANA, normas e rotinas, proibição do uso de celular, vestimentas apropriadas.	2 quinzena de fevereiro
Apresentação do Manual de estágio no 2 e 4 módulos com leitura e orientações aos alunos, e divisão de turmas de estagio supervisionado.	2 quinzena de fevereiro
Verificação dos alunos frequentantes e matriculados possibilitando a chamada de novos alunos em espera na lista do Vestibulinho	Fevereiro e março
Acompanhamento da frequência dos alunos	Quinzenalmente
Correção e acompanhamento do plano de trabalho	fevereiro
Garantir o cumprimento de prazos	Todo semestre
Verificar o lançamento dos registros no sistema acadêmico pelo s docentes	Semanalmente - NSA
Organizar pautas e reuniões mensais com a equipe	mensalmente
Colaborar com a Integração dos professores, alunos e direção	Todo o semestre
Participação de atividades de desenvolvimento pedagógico da escola	Todo o semestre
	abril
Paródias sobre Humanização na Enfermagem	
Simulação com equipe do SAMU - Urgencia e Emergencia;	maio
Projeto Leitura - Dicionário de Enfermagem;	Todo o semestre
Visita Técnica ao Hemocentro de Fernandópolis - Doação de Sangue	abril
Visita Técnica ao Hospital de AMOR DE BARRETOS	maio
Visita Técnica ao Hospital Psiquiátrico de Paranaíba - MT	junho
Atividade Solidária - Festa das Nações - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.	SETEMBRO
Atividade Solidária - Festa do Caminhoneiro - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde.	JULHO
Atividade Solidária - Festa do aniversário da cidade - contribuindo através de ações de aferição de pressão arterial e orientações de saúde	ABRIL
Palestra - A Voz do Mercado - com a convidada Enfermeira - Gerente e Responsável Técnica do Serviço de Enfermagem da Santa Casa de Jales.	março
Palestra: A voz do mercado - Enf. Rafael Tonelotti - RT do AME	março
Visita Técnica ao Hospital Maternidade de São José do Rio Preto;	SETEMBRO
Dramatização - Morte e Morrer - Ética em enfermagem;	setembro
Participação em Olimpíadas do SAMU.	SETEMBRO
Visita Técnica no Hospital do Câncer - Unidade de Terapia Intensiva	outubro
Participação em Feira Hospitalar em São Paulo	MAIO
Palestra sobre Marketing Pessoal e Entrevista com Psicóloga	MAIO
Palestra Motivacional e Relacionamento Interpessoal com Psicóloga	maio

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Resultados Esperados

Diante da efetivação desse projeto em conjunto com toda equipe espera-se promover ações em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão – metodologias (TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD), inclusive para docentes e coordenadores das Classes Descentralizadas. Almeja-se, capacitar 80% dos professores quanto às metodologias e práticas pedagógicas que possam contribuir para o planejamento de aulas dinâmicas e práticas na realização da interdisciplinaridade, trabalhos em equipe e colaborativos, de forma a desenvolver as competências socioemocionais, cognitivas e inclusiva fundamentais no processo da educação escolar e em sintonia com as novas exigências da sociedade do conhecimento e mundo do trabalho, durante as reuniões que serão realizadas, de cursos e pedagógicas, todas vinculadas ao calendário escolar. Além disso espera-se que 90% dos professores se apropriem do aprimoramento dos registros pedagógicos (PTD de Diário de Classe, Ficha de desempenho, etc). garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

Buscamos também trabalhar e acompanhar os estágios supervisionados bem como o confronto entre estudo e trabalho dos alunos, além de buscar alternativas possíveis para os problemas de origem externa, que afetam a continuidade dos nossos alunos em nossa Escola. Bem como o foco no desenvolvimento das competências socioemocionais e competências cognitivas, visando a recuperação das lacunas de aprendizagem.

Toda a equipe de professores do Curso Técnico de Enfermagem tem a consciência coletiva de que há a necessidade de melhorar sempre a qualidade de nosso curso e que a característica de nossos alunos, necessita de um empenho ainda maior de todos para que os objetivos sejam alcançados.

Busca-se que essas atividades diversificadas contribuam no processo ensino aprendizagem dos alunos, fortalecendo conhecimento técnico bem como o vínculo humano tão necessário na área da saúde; tornando-os hábeis em competências, habilidades e atitudes indispensáveis nesta profissão; além de valorizar o ser cidadão de cada aluno no ambiente de trabalho.

Dessa forma, espera-se que haja maior permanência dos alunos no curso, melhorando assim, os números de concluintes e a qualidade dos técnicos de enfermagem ofertados ao mercado de trabalho.

Equipe

ALESSANDRA C. F. S. AMARO
ANDREIA S. CARNAZ
ANNE G. M. L. CARVALHO
CAMILA M. B. W. VIOTTO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

CHRISTIANE L. S. NAGASSO
CRISTIANE B. SOUZA
CRISTIANE P. MORAIS
DANIELI A. ROVER
DEBORA F. FOSCHI
CAMILA A. R. M. MARTINS
DIERLIS R. M. RIBEIRO
ELIANE M. AIJADO
FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI
GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE
INGRIDY C. L. SILVA
ROSIMEIRE SILVA
LEIDEPAULA R. BELON
SELMA B. OLIVEIRA
THAYSE M. AKAMATSU
CAMILA M. B. W. VIOTTO

Recursos

Item	Possui
Sistema Acadêmico - NSA	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Apresentação do MANUAL DO ESTÁGIO no início do semestre letivo Apresentação do Manual de estágio no 2º e 4º módulo com leitura e orientações aos alunos, e divisão de turmas de estágio supervisionado. Responsáveis pela atividade: • ALESSANDRA C. F. S. AMARO • ANDREIA S. CARNAZ • ANNE G. M. L. CARVALHO • CAMILA M. B. W. VIOTTO • CRISTIANE P. MORAIS • DANIELI A. ROVER • DEBORA F. FOSCHI • CAMILA A. R. M. MARTINS • DIERLIS R. M. RIBEIRO • ELIANE M. AIJADO • FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI • GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE • INGRIDY C. L. SILVA • ROSIMEIRE SILVA • THAYSE M. AKAMATSU • CAMILA M. B. W. VIOTTO	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Boas Vindas aos alunos Apresentação do Plano de Curso de cada módulo, perfil profissional e locais de trabalho, regras básicas de convivência na ETEC URBANA, normas e rotinas, proibição do uso de celular, vestimentas apropriadas. – boas vindas Responsáveis pela atividade: • ALESSANDRA C. F. S. AMARO • ANDREIA S. CARNAZ • ANNE G. M. L. CARVALHO • CAMILA M. B. W. VIOTTO • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • CRISTIANE B. SOUZA • CRISTIANE P. MORAIS • DANIELI A. ROVER • DEBORA F. FOSCHI • CAMILA A. R. M. MARTINS • DIERLIS R. M. RIBEIRO • ELIANE M. AIJADO • FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI • GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE • INGRIDY C. L. SILVA • ROSIMEIRE SILVA • LEIDEPAULA R. BELON • SELMA B. OLIVEIRA • THAYSE M. AKAMATSU • CAMILA M. B. W. VIOTTO	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Doação de sangue e Visita Técnica ao HEMOCENTRO DE FERNANDÓPOLIS O reconhecimento do hemocentro como um local de trabalho futuro para nossos alunos, um local de trabalho especializado de enfermagem e estimular a prática solidária da doação frequente de sangue para os que necessitarem trabalhando a interdisciplinaridade dos seguintes componentes teóricos: Semiotécnica de Enfermagem, Fundamentos de Enfermagem, Relações Humanas do trabalho, Enfermagem em Saúde mental Responsáveis pela atividade: • ALESSANDRA C. F. S. AMARO • ANDREIA S. CARNAZ • ANNE G. M. L. CARVALHO • CAMILA M. B. W. VIOTTO • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • CRISTIANE B. SOUZA • CRISTIANE P. MORAIS • DANIELI A. ROVER • DEBORA F. FOSCHI • CAMILA A. R. M. MARTINS • DIERLIS R. M. RIBEIRO • ELIANE M. AIJADO • FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI • GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE • INGRIDY C. L. SILVA • ROSIMEIRE SILVA • LEIDEPAULA R. BELON • SELMA B. OLIVEIRA • THAYSE M. AKAMATSU • CAMILA M. B. W. VIOTTO	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Feira das Profissões (Projeto Venha nos Conhecer) Feira das Profissões (Projeto Venha nos Conhecer) Componentes curriculares envolvidos: Emergência, Saúde da mulher e criança, Saúde Coletiva (ISTs – prevenção e cuidados), Centro Cirúrgico, Saúde Mental. Justificativa: A Feira envolve vários cenários (simulação realística) das atividades da Enfermagem promovendo maior conhecimento e aprendizagem dos nossos alunos, uma vez que aprendemos muito mais quando compartilhamos o conhecimento. Responsáveis pela atividade: • ALESSANDRA C. F. S. AMARO • ANDREIA S. CARNAZ • ANNE G. M. L. CARVALHO • CAMILA M. B. W. VIOTTO • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • CRISTIANE B. SOUZA • CRISTIANE P. MORAIS • DANIELI A. ROVER • DEBORA F. FOSCHI • CAMILA A. R. M. MARTINS • DIERLIS R. M. RIBEIRO • ELIANE M. AIJADO • FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI • GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE • INGRIDY C. L. SILVA • ROSIMEIRE SILVA • LEIDEPAULA R. BELON • SELMA B. OLIVEIRA • THAYSE M. AKAMATSU • CAMILA M. B. W. VIOTTO	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Projeto Arrecadação Solidária Arrecadação de leite e café para Santa Casa, Hospital do Amor e Lar dos Velhinhos; busca-se estimular o lado solidário dos alunos permitindo maior contato com a população transmitindo orientações de saúde e praticando a aferição de PA. Responsáveis pela atividade: • ALESSANDRA C. F. S. AMARO • ANDREIA S. CARNAZ • ANNE G. M. L. CARVALHO • CAMILA M. B. W. VIOTTO • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • CRISTIANE B. SOUZA • CRISTIANE P. MORAIS • DANIELI A. ROVER • DEBORA F. FOSCHI • CAMILA A. R. M. MARTINS • DIERLIS R. M. RIBEIRO • ELIANE M. AIJADO • FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI • GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE • INGRIDY C. L. SILVA • ROSIMEIRE SILVA • LEIDEPAULA R. BELON • SELMA B. OLIVEIRA • THAYSE M. AKAMATSU • CAMILA M. B. W. VIOTTO	01/02/2025	31/12/2025
Realização do DOC16 Verificar quinzenalmente a frequência dos alunos matriculados nos módulos e acompanhar a situação de cada aluno motivando a permanência. Responsáveis pela atividade: • CAMILA M. B. W. VIOTTO	01/02/2025	31/12/2025

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Atividade	Início	Final
Realizar SEMANA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM EM MAIO Elaborar uma semana com Palestras, minicursos sobre diversos temas atuais e contextualizados. Responsáveis pela atividade: • ALESSANDRA C. F. S. AMARO • ANDREIA S. CARNAZ • ANNE G. M. L. CARVALHO • CAMILA M. B. W. VIOTTO • CHRISTIANE L. S. NAGASSO • CRISTIANE B. SOUZA • CRISTIANE P. MORAIS • DANIELI A. ROVER • DEBORA F. FOSCHI • CAMILA A. R. M. MARTINS • DIERLIS R. M. RIBEIRO • ELIANE M. AIJADO • FERNANDA P. S. SCHIAVINATTI • GLÁUCIA A. Z. HENRIQUE • INGRIDY C. L. SILVA • ROSIMEIRE SILVA • LEIDEPAULA R. BELON • SELMA B. OLIVEIRA • THAYSE M. AKAMATSU • CAMILA M. B. W. VIOTTO	01/02/2025	31/05/2025

Histórico

10/04/2025 18:48 - Aprovado

10/04/2025 18:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 10/04/2025 18:48

Avaliador: WILLIANS PIZOLATO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

10/04/2025 18:13 - Encaminhado ao CP

Saída: 10/04/2025 18:17

Avaliador: NOELE C. C. SILVA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Parecer:

Projeto está de acordo com objetivos e metas da unidade escolar.

10/04/2025 18:13 - Cadastro de projeto

Saída: 10/04/2025 18:13

09/04/2025 21:01 - Em elaboração

Saída: 10/04/2025 18:13

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Aumento do número de vagas nos Cursos Integrados .

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Garantir a oferta de vagas para atender estudantes do ensino médio.	Assegurar a disponibilidade de vagas no ensino médio, garantindo a permanência dos estudantes, com foco qualidade dado ensino.	Garantir que 100% das vagas existentes no ensino médio sejam mantidas até 2027, assegurando a permanência dos estudantes por meio de estratégias de acompanhamento, apoio pedagógico e iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.
			Orientar e acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos em 100% dos componentes curriculares com atividades não presenciais (ANP) nas turmas do ensino médio com habilitação profissional em período noturno (Mtec - Noturno)
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino técnico concomitante ou subsequente, durante o ano de 2025, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa e vagas remanescentes, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, em relação ao número de concluintes de 2024.
	Fortalecer o ensino por meio de práticas que desenvolvam habilidades cognitivas e socioemocionais.	Garantir que o corpo docente possua a formação e a capacitação necessárias para oferecer um ensino de qualidade.	Elevar o percentual de professores com formação continuada até 2026, garantindo que pelo menos 70% dos docentes participem de cursos de aperfeiçoamento e atualização anualmente
			Aumentar em 30% a média dos resultados obtidos no SARESP - 2024, nos componentes curriculares que estiverem abaixo da média do Centro Paula Souza.
	Aumentar a empregabilidade, proporcionar experiência prática e fortalecer parcerias institucionais.	Acompanhar e estimular a participação dos alunos em experiências práticas no mercado de trabalho, favorecendo o desenvolvimento profissional, a empregabilidade e o fortalecimento da relação entre escola e empresas parceiras.	Aumentar em 20% o número de alunos realizando estágio não obrigatório em comparação com 2024, atingindo pelo menos 68 alunos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Aumento do número de alunos realizando estágio não obrigatório.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Aumentar a empregabilidade, proporcionar experiência prática e fortalecer parcerias institucionais.	Acompanhar e estimular a participação dos alunos em experiências práticas no mercado de trabalho, favorecendo o desenvolvimento profissional, a empregabilidade e o fortalecimento da relação entre escola e empresas parceiras.	Aumentar em 20% o número de alunos realizando estágio não obrigatório em comparação com 2024, atingindo pelo menos 68 alunos.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Desempenho no IDEB/SAEB

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Garantir a oferta de vagas para atender estudantes do ensino médio.	Assegurar a disponibilidade de vagas no ensino médio, garantindo a permanência dos estudantes, com foco qualidade dado ensino.	Garantir que 100% das vagas existentes no ensino médio sejam mantidas até 2027, assegurando a permanência dos estudantes por meio de estratégias de acompanhamento, apoio pedagógico e iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.
			Orientar e acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos em 100% dos componentes curriculares com atividades não presenciais (ANP) nas turmas do ensino médio com habilitação profissional em período noturno (Mtec - Noturno)
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do ensino técnico concomitante ou subsequente, durante o ano de 2025, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa e vagas remanescentes, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, em relação ao número de concluintes de 2024.
	Garantir o engajamento e a efetividade das ações do projeto.	Promover o engajamento ativo e a efetividade das ações do projeto, assegurando a participação dos envolvidos, o cumprimento das metas estabelecidas.	Participação mínima em 50% das ações promovidas pelos Projetos desenvolvidos na escola e pelo CPS.
			Atingir uma pontuação mínima de 310,00 em Língua Portuguesa e 300,00 em Matemática no próximo IDEB, representando um crescimento de 4,7% e 3%, respectivamente.
	Oferecer oportunidades de formação continuada.	Incentivar e disponibilizar oportunidades de formação continuada para aprimorar as competências profissionais	Incentivar a participação em formação continuada, garantindo que cada profissional realize pelo menos uma capacitação ao longo do ano, contribuindo para o aprimoramento de suas competências.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Corpo docente qualificado

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Oferecer oportunidades de formação continuada.	Incentivar e disponibilizar oportunidades de formação continuada para aprimorar as competências profissionais	Incentivar a participação em formação continuada, garantindo que cada profissional realize pelo menos uma capacitação ao longo do ano, contribuindo para o aprimoramento de suas competências.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Aprovação alunos em exames de vestibulares, considerando resultados do Provão Paulista.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Fortalecer o ensino por meio de práticas que desenvolvam habilidades cognitivas e socioemocionais.	Garantir que o corpo docente possua a formação e a capacitação necessárias para oferecer um ensino de qualidade.	Elevar o percentual de professores com formação continuada até 2026, garantindo que pelo menos 70% dos docentes participem de cursos de aperfeiçoamento e atualização anualmente
			Aumentar em 30% a média dos resultados obtidos no SARESP - 2024, nos componentes curriculares que estiverem abaixo da média do Centro Paula Souza.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Índice claro docente causa deficiências no processo de ensino-aprendizagem, impactando diretamente a qualidade da formação oferecida e queda dos indicadores escolares.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Garantir um quadro docente completo.	Garantir que todas as disciplinas sejam ministradas regularmente, suprimindo a carência de docentes e assegurando a continuidade e qualidade do ensino.	Reduzir claro docente por meio de novas estratégias de atração de profissionais, incluindo divulgação ampliada das vagas e incentivos à participação, garantindo a ocupação de pelo menos 80% das vagas abertas até 2025.
			Acompanhar 100% das turmas da modalidade AMS e avaliar as Etecs quanto ao desenvolvimento das atividades de contextualização profissional junto às empresas parceiras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Alta taxa de evasão nos Cursos Técnicos Noturnos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Garantir um quadro docente completo.	Garantir que todas as disciplinas sejam ministradas regularmente, suprimindo a carência de docentes e assegurando a continuidade e qualidade do ensino.	Reduzir a taxa de evasão por meio de novas estratégias de atração de profissionais, incluindo divulgação ampliada das vagas e incentivos à participação, garantindo a ocupação de pelo menos 80% das vagas abertas até 2025.
			Acompanhar 100% das turmas da modalidade AMS e avaliar as Etecs quanto ao desenvolvimento das atividades de contextualização profissional junto às empresas parceiras.

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPEd
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Indicador: Participação nas ações do projeto Robótica Paula Souza.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Garantir o engajamento e a efetividade das ações do projeto.	Promover o engajamento ativo e a efetividade das ações do projeto, assegurando a participação dos envolvidos, o cumprimento das metas estabelecidas.	Participação mínima em 50% das ações promovidas pelos Projetos desenvolvidos na escola e pelo CPS.
			Atingir uma pontuação mínima de 310,00 em Língua Portuguesa e 300,00 em Matemática no próximo IDEB, representando um crescimento de 4,7% e 3%, respectivamente.

Ata da Reunião Ordinária Conselho de Escola

10/04/2025

⊗ Pauta

- Apresentação dos Resultados de Exatidão de 2024
- Análise do PPG 2025-2028
- Análise das Normas de Convivência da Rendimento Estudantil

Aos dez dias de mês de abril de dois mil e vinte e cinco, nas instalações da Rua 11 Km do prédio urbano, reunidos em sessão ordinária os membros do Conselho de Escola para deliberar sobre as pautas especificadas acima.

Desde início, o diretor Juliano, Presidente do Conselho, agradeceu a presença dos membros e começou mostrando os resultados da execução de 2024, com relação ao ano de 2023, elucidando cada item, onde a grande maioria atingiu as metas estabelecidas no ano anterior, comparando com o ano de 2023, atingiu como aumento de alunos em campo de estágio, aumento da viabilidade da nossa escola, com relação ao Ensino Técnico referente ao vestibulinho, explicou que, com a mudança da viabilidade dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, a demanda de alguns cursos, diminuiu, pois o foco agora é no Ensino Médio quanto cursos, quanto vestibulinho, explicou aos presentes o trabalho feito com relação a permanência contínua dos alunos da unidade o qual a meta estabelecida foi atingida, com relação ao curso de Zootecnia o mesmo foi trabalhado no ano anterior e vai ser feito no segundo semestre de 2025.

Quando passou a Coordenadora Pedagógica, Neke, a mesma explicou sobre a meta estabelecida em 2023 de aumentar em 10% o percentual de sucesso escolar para o ano de 2024, o qual apresentado em tabelas, mostrou aos presentes, mais uma meta atingida. Falou sobre o trabalho em conjunto com a Orientação Educacional para o monitoramento das notas de provas dos cursos Técnicos/Médicos nos últimos três anos.

Terminada a demonstração, deu início a apresentação dos Registros

apresentados pelos coordenadores de curso da nossa unidade, pautar o Projeto Juba Juba - coordenados pelos professores Arnaldi e José Antonio, o Projeto da Cooperativa Escola - coordenado pelo professor Marcos César, explanou sobre a Coordenadoria Interna da Cooperativa - coordenado pelo prof. Hilton Cavero, apresentou o Projeto de Grupo de Certeza - coordenado pelo professor Marcos, o projeto de melhoramento genético, coordenado pelo professor Ronaldo Aurelio, falou do projeto do Museu de Memórias, Centro de Memórias - coordenado pela professora Silvana e o projeto Biblioteca Viva - desenvolvido no pátio urbano. Explanou aos presentes que nossa unidade é um polo do projeto de Robótica do CES e também falou do projeto de Agricultura, de Pesca desenvolvido no pátio agrícola, falou do Projeto dos Brindes confeccionados na unidade e o Projeto de Estágio - coordenado pelo professor Thiago Jucá.

Como continuidade, falou sobre o Laboratório de Cálculo dos cursos de ESG e Contabilidade, cursos exes, na modalidade de especialização técnica.

Após, apresentou os indicadores institucionais da nossa unidade escolar - SARESP, explanando as comparações dos anos de 2019 a 2024, apresentou os resultados do SAEB, onde a escola conseguiu manter a participação dos alunos na média de 95% nos anos de 2021 a 2023.

O diretor Welton, falou sobre o trabalho que vem sendo feito com os alunos sobre simulados afim de obter melhores resultados de SAEB, Prova Paulista, SARESP, abrangendo desde o primeiro ano da mesma média, quanto os segundos e terceiros anos.

Mostrou aos presentes a classificação da nossa escola no IDEB, onde consta em segundo lugar, apresentando bons resultados comparados a outras escolas estaduais.

Explanou as metas do PPG para os anos de 2025-2029, elucidando cada meta estabelecida e quais os seus efeitos, e em quanto tempo essas metas precisam ser atingidas, os quais foram aprovados pelos membros presentes. Terminado a explicação, deu seguimento de acordo com a pauta, sobre o assunto da análise das Normas da Convenção Estudantil, então, falou aos presentes sobre as demandas da escola passível dos meios,

e a proposta feita a superintendência de CPS para a direção dos dois prédios, transformando em duas Etcs, o qual está aguardando aprovação pelo CPS.

Mostrou aos membros presentes o Regulamento Interno de Instrução de Sistema de Educação Estudantil, vigente, lendo cada item, e pedindo a colaboração dos presentes no tocante a sugestões que tenham acrescentar para um melhor cumprimento de normas.

Explicou que, mesmo com regras estabelecidas, infelizmente ainda acontecem fatos, pois vai além da direção e comunidade escolar, é difícil controlar certos comportamentos pelos alunos residentes.

Submeteu aos presentes para aprovação e pediu sugestões, o qual dada a palavra aos presentes foram feitas algumas sugestões afim de fazer valer o cumprimento das normas.

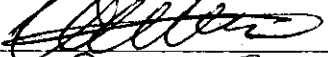
Todas as perguntas e dúvidas expostas foram esclarecidas com base no Regulamento Interno das Etcs, a sugestão de alteração dada pelos membros do conselho, foi aceita e vai ser alterada conforme.

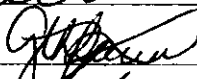
Continuando explicou aos presentes a proposta da criação da Revista Acadêmica da Etec "Agora São Maria Lúcio", que seria em formato digital, que seria produzida trimestralmente afim de publicar os TCCs elaborados pelos alunos da nossa escola, o qual todos acordaram sobre e aprovaram a ideia.

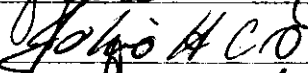
Prof. Thiago Carneiro, seguiu com entusiasmo da parceria com a Fatic para execução deste novo projeto.

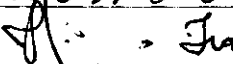
Dado todos os esclarecimentos e discussões das pautas, a reunião foi encerrada, onde eu, Patrícia da Costa Matilha, levei esta ata que segue assinada pelos membros presentes.

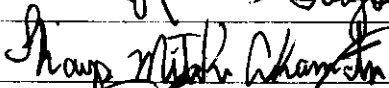
Thiago Alves da Cruz

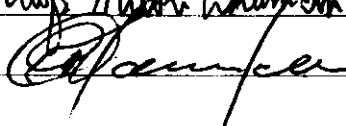
 - Diretor de Oliveira

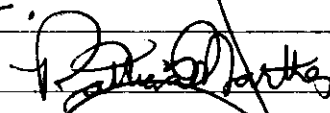
 - Josiane F. Moraes

 - Fábio Henrique Cordiero

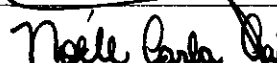
 - Thiago Ribeiro Carneiro

 - Marcos Cesar de Carvalho

 - Marcos Cesar de Carvalho

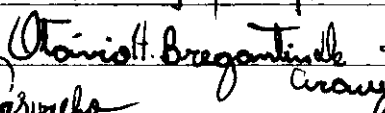
 - Patrícia da Costa Matilha

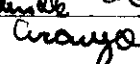
 - Wellington Pizzolatto

 - Noelle Carla Pinheiro

 - Caio Eduardo

 - Rivaldo Rodrigues

 - Otávio Bregantini

 - Otávio Bregantini

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Histórico do PPG

03/06/2025 14:55 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 03/06/2025 14:55

Parecer:

Parecer Técnico

Histórico

O presente documento visa apresentar uma avaliação detalhada sobre o Plano Plurianual de Gestão da Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho, localizada no município de Jales e opera em dois prédios: um urbano, localizado na região central da cidade e outro rural, localizado no Córrego do Tambory.

Uma vez que o município se encontra na região do noroeste paulista, e se caracteriza pela atividade agrícola e por ser um importante polo de comércio na região. A cidade também possui uma cultura bastante ligada às tradições do interior paulista, fato que viabiliza a oferta de habilitações profissionais tradicionais, como por exemplo Administração, Recursos Humanos, Serviços Jurídicos, Enfermagem, Agropecuária e Veterinária

Mesmo vanguardista, a unidade busca quebrar paradigmas e ofertas novas habilitações profissionais, algumas delas ligadas à área da Tecnologia da Informação, como por exemplo Desenvolvimento de Sistemas e Técnico em Alimentos.

Além dos limites dos espaços físicos que possui, esta unidade atende cinco escolas em parceria com a Secretaria da Educação via Programa Profissional Paulista em que há oito turmas intercomplementares com habilitação profissional nas áreas de Administração e de Desenvolvimento de sistemas, distribuídas em três municípios: Jales, Pontalinda e Ouroeste.

Destaca-se a modalidade AMS em parceria com a Fatec, ofertando os cursos Desenvolvimento de Sistemas e Administração, além do Mtec-N. É a Unidade da Regional que se concentra o maior número de modalidades de ensino.

Manifestação

A análise dos dados revela que além de atender demandas de parcerias governamentais, esta Etec foi pioneira no noroeste paulista em implantar as turmas de Articulação do Ensino Médio ao Superior (AMS), totalizando no ano de 2025 cinco turmas ativas e em andamento.

Esta vasta oferta de turmas, modalidades e habilitações profissionais, possibilitam à Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho, conviver diariamente com mais de 1.200 funcionários, mais de 70 docentes e sete contratos vigentes com empresas terceirizadas para garantir segurança, limpeza, alimentação e controle de pragas em todos os espaços físicos e ambientes escolares que administra.

A importância da existência desta unidade nesta microrregião evidencia-se na apresentação de seus indicadores além de proporcionar qualificação de nível técnico em mais de 45 municípios, sendo alguns deles localizados fora do estado de São Paulo.

Devido a esta grande malha de atendimento aos alunos, a unidade também proporciona aos

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

discentes que moram mais distantes com a opção de quartos dormitórios (os alojamentos) com vagas limitas aos alunos do ensino médio ofertado em período integral, de ambos os sexos e faixa etária entre 14 e 18 anos, relacionados ao curso, conforme normas.

Por meio de seus projetos interdisciplinares propostos e apresentados para desenvolvimento das habilidades previstas nos respectivos Planos de Curso, a unidade escolar possui acima de 85% de seu espaço físico bem como a utilização dos recursos materiais. Para tanto, faz-se necessário uma boa gestão dos recursos financeiros, advindos da cooperativa, Despesas Miúdas de Pronto Pagamento e APM, apresentados no PPG. Cita-se a boa gestão e relacionamento junto aos colegiados, organizações e instituições auxiliares apresentadas: empresas parceiras, conselho de escola, grêmio estudantil e cooperativa.

Destacamos que existiram metas que foram atingidas antes do prazo bem como metas que não puderam ser completadas em virtudes de variáveis de macroambiente.

Dos seis objetivos estratégicos apresentados, onze metas apresentadas e três metas em andamento elaboradas em PPGs anteriores, é analisado que, baseado na matriz SWOT, a Unidade elencou duas seis prioridades, sendo uma de alta prioridade, duas de média prioridade e três de baixa prioridade.

Além dos projetos institucionais, de coordenação de cursos, a Unidade apresentou projetos com e sem HAE que reforçam a execução de suas metas e minimiza as suas fraquezas apresentadas na matriz SWOT, por meio de projetos como: Robótica Paula Souza - POLO, Fruta Feia - Aquisição da Matéria-Prima, Melhoramento genético de gado de leite: IATF de novilhas na Etec Doutor José Luiz Viana Coutinho, Criação de Aves de Postura em Sistema Free Range - Bem Estar das Aves, Preparo, semeadura, adubação, condução e tratos culturais de 1 hectare de Milho Irrigado para Silagem na Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho com as técnicas de Agricultura de Precisão e Processamento da Matéria Prima - Fruta Feia.

Por fim, a unidade contempla metas como por exemplo: *“Acompanhar 100% das turmas da modalidade AMS e avaliar as Etecs quanto ao desenvolvimento das atividades de contextualização profissional junto às empresas parceiras.”*, *“Orientar e acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos em 100% dos componentes curriculares com atividades não presenciais (ANP) nas turmas do ensino médio com habilitação profissional em período noturno (Mtec - Noturno) além de metas que contemplam as avaliações institucionais e de larga escala.”*.

Também possui metas relacionadas ao aprimoramento docente, voltadas à questão pedagógica e atualização docente em relação às metodologias e procedimentos didáticos, mantendo viva a veia da educação em uma escola tradicional na microrregião, como por exemplo: *“Elevar o percentual de professores com formação continuada até 2026, garantindo que pelo menos 70% dos docentes participem de cursos de aperfeiçoamento e atualização anualmente”*, *“Aumentar em 20% o número de alunos realizando estágio não obrigatório em comparação com 2024, atingindo pelo menos 68 alunos.”*.

Em metas de médio e longo prazo, é observado as seguintes metas: *“Garantir que 100% das vagas existentes no ensino médio sejam mantidas até 2027, assegurando a permanência dos estudantes por meio de estratégias de acompanhamento, apoio pedagógico e iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.”*, *“Participação mínima em 50% das ações promovidas pelos Projetos*

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

desenvolvidos na escola e pelo CPS.", "Atingir uma pontuação mínima de 310,00 em Língua Portuguesa e 300,00 em Matemática no próximo IDEB, representando um crescimento de 4,7% e 3%, respectivamente." e "Incentivar a participação em formação continuada, garantindo que cada profissional realize pelo menos uma capacitação ao longo do ano, contribuindo para o aprimoramento de suas competências."

Desta forma, é observado que a Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho contempla uma visão ímpar do futuro da educação em que busca ampliar seus horizontes, suas parcerias e suas habilitações profissionais atingindo a sua visão para os próximos anos, visão a qual apresenta: "Ser referência em educação transformadora, preparando cidadãos críticos, autônomos e engajados para construção de uma sociedade mais inclusiva, viável e próspera."

Observamos que a construção do PPG 2025-2029 ocorreu de forma ampla, contemplando todos os membros da escola, APM, Grêmio Estudantil e em especial, a participação do Conselho de Escola, que, conforme ata, defere o documento.

Conclusão

A análise do PPG demonstra que ele está em consonância com o perfil da Unidade de Ensino, com destaque para o Projeto Político Pedagógico e Planejamento Estratégico, em particular objetivos e metas, por isso, essa Supervisão Educacional Pedagógica Regional – São José do Rio Preto/Central – NRA 10, é favorável à sua aprovação.

15/05/2025 21:37 - Encaminhado à Regional

Saída: 03/06/2025 14:55

Avaliador: GERALDO J. S. ANNA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

09/05/2025 17:12 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 15/05/2025 21:37

Parecer:

Devolve-se para adequações, correções e/ou complementações.

Estamos enviando orientações via e-mail.

Havendo necessidade, solicitamos que agende reunião via Teams para orientações.

25/04/2025 13:14 - Encaminhado à Regional

Saída: 09/05/2025 17:12

Avaliador: GERALDO J. S. ANNA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

Grupo de Supervisão Educacional - GSE
Área de Gestão Pedagógica - GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 13:14

De: CPS - Plano Plurianual de Gestão <ppg.supervisao@cps.sp.gov.br>
Enviado em: terça-feira, 3 de junho de 2025 14:56
Para: WILLIANS PIZOLATO
Assunto: PPG 2025-2029 - homologado



PPG - Plano Plurianual de Gestão

PPG homologado

O PPG PPG 2025-2029 foi homologado pelo **Supervisor GERALDO J. S. ANNA** da Regional **São José do Rio Preto, Central e Barretos** em 03/06/2025 14:55:56

Comentários

Parecer Técnico

Histórico

O presente documento visa apresentar uma avaliação detalhada sobre o Plano Plurianual de Gestão da Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho, localizada no município de Jales e opera em dois prédios: um urbano, localizado na região central da cidade e outro rural, localizado no Córrego do Tambory.

Uma vez que o município se encontra na região do noroeste paulista, e se caracteriza pela atividade agrícola e por ser um importante polo de comércio na região. A cidade também possui uma cultura bastante ligada às tradições do interior paulista, fato que viabiliza a oferta de habilitações profissionais tradicionais, como por exemplo Administração, Recursos Humanos, Serviços Jurídicos, Enfermagem, Agropecuária e Veterinária

Mesmo vanguardista, a unidade busca quebrar paradigmas e ofertas novas habilitações profissionais, algumas delas ligadas à área da Tecnologia da Informação, como por exemplo Desenvolvimento de Sistemas e Técnico em Alimentos.

Além dos limites dos espaços físicos que possui, esta unidade atende cinco escolas em parceria com a Secretaria da Educação via Programa Profissional Paulista em que há oito turmas intercomplementares com habilitação profissional nas áreas de Administração e de Desenvolvimento de sistemas, distribuídas em três municípios: Jales, Pontalinda e Ouroeste.

Destaca-se a modalidade AMS em parceria com a Fatec, ofertando os cursos Desenvolvimento de Sistemas e Administração, além do Mtec-N. É a Unidade da Regional que se concentra o maior número de modalidades de ensino.

Manifestação

A análise dos dados revela que além de atender demandas de parcerias governamentais, esta Etec foi pioneira no noroeste paulista em implantar as turmas de Articulação do Ensino Médio ao Superior (AMS), totalizando no ano de 2025 cinco turmas ativas e em andamento.

Esta vasta oferta de turmas, modalidades e habilitações profissionais, possibilitam à Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho, conviver diariamente com mais de 1.200 funcionários, mais de 70 docentes e sete contratos vigentes com empresas terceirizadas para garantir segurança, limpeza, alimentação e controle de pragas em todos os espaços físicos e ambientes escolares que administra.

A importância da existência desta unidade nesta microrregião evidencia-se na apresentação de seus indicadores além de proporcionar qualificação de nível técnico em mais de 45 municípios, sendo alguns deles localizados fora do estado de São Paulo.

Devido a esta grande malha de atendimento aos alunos, a unidade também proporciona aos discentes que moram mais distantes com a opção de quartos dormitórios (os alojamentos) com vagas limitas aos alunos do ensino médio ofertado em período integral, de ambos os sexos e faixa etária entre 14 e 18 anos, relacionados ao curso, conforme normas.

Por meio de seus projetos interdisciplinares propostos e apresentados para desenvolvimento das habilidades previstas nos respectivos Planos de Curso, a unidade escolar possui acima de 85% de seu espaço físico bem como a utilização dos recursos materiais. Para tanto, faz-se necessário uma boa gestão dos recursos financeiros, advindos da cooperativa, Despesas Miúdas de Pronto Pagamento e APM, apresentados no PPG. Cita-se a boa gestão e relacionamento junto aos colegiados, organizações e instituições auxiliares apresentadas: empresas parceiras, conselho de escola, grêmios estudantil e cooperativa.

Destacamos que existiram metas que foram atingidas antes do prazo bem como metas que não puderam ser completadas em virtudes de variáveis de macroambiente.

Dos seis objetivos estratégicos apresentados, onze metas apresentadas e três metas em andamento elaboradas em PPGs anteriores, é analisado que, baseado na matriz SWOT, a Unidade elencou duas seis prioridades, sendo uma de alta prioridade, duas de média prioridade e três de baixa prioridade.

Além dos projetos institucionais, de coordenação de cursos, a Unidade apresentou projetos com e sem HAE que reforçam a execução de suas metas e minimiza as suas fraquezas apresentadas na matriz SWOT, por meio de projetos como: Robótica Paula Souza - POLO, Fruta Feia - Aquisição da Matéria-Prima, Melhoramento genético de gado de leite: IATF de novilhas na Etec Doutor José

Luiz Viana Coutinho, Criação de Aves de Postura em Sistema Free Range - Bem Estar das Aves, Preparo, semeadura, adubação, condução e tratos culturais de 1 hectare de Milho Irrigado para Silagem na Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho com as técnicas de Agricultura de Precisão e Processamento da Matéria Prima - Fruta Feia.

Por fim, a unidade contempla metas como por exemplo: *“Acompanhar 100% das turmas da modalidade AMS e avaliar as Etecs quanto ao desenvolvimento das atividades de contextualização profissional junto às empresas parceiras.”*, *“Orientar e acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos em 100% dos componentes curriculares com atividades não presenciais (ANP) nas turmas do ensino médio com habilitação profissional em período noturno (Mtec - Noturno) além de metas que contemplam as avaliações institucionais e de larga escala.”*.

Também possui metas relacionadas ao aprimoramento docente, voltadas à questão pedagógica e atualização docente em relação às metodologias e procedimentos didáticos, mantendo viva a veia da educação em uma escola tradicional na microrregião, como por exemplo: *“Elevar o percentual de professores com formação continuada até 2026, garantindo que pelo menos 70% dos docentes participem de cursos de aperfeiçoamento e atualização anualmente”*, *“Aumentar em 20% o número de alunos realizando estágio não obrigatório em comparação com 2024, atingindo pelo menos 68 alunos.”*.

Em metas de médio e longo prazo, é observado as seguintes metas: *“Garantir que 100% das vagas existentes no ensino médio sejam mantidas até 2027, assegurando a permanência dos estudantes por meio de estratégias de acompanhamento, apoio pedagógico e iniciativas para a melhoria da qualidade do ensino.”*, *“Participação mínima em 50% das ações promovidas pelos Projetos desenvolvidos na escola e pelo CPS.”*, *“Atingir uma pontuação mínima de 310,00 em Língua Portuguesa e 300,00 em Matemática no próximo IDEB, representando um crescimento de 4,7% e 3%, respectivamente.”* e *“Incentivar a participação em formação continuada, garantindo que cada profissional realize pelo menos uma capacitação ao longo do ano, contribuindo para o aprimoramento de suas competências.”*

Desta forma, é observado que a Etec Dr. José Luiz Viana Coutinho contempla uma visão ímpar do futuro da educação em que busca ampliar seus horizontes, suas parcerias e suas habilitações profissionais atingindo a sua visão para os próximos anos, visão a qual apresenta: *“Ser referência em educação transformadora, preparando cidadãos críticos, autônomos e engajados para construção de uma sociedade mais inclusiva, viável e próspera.”*

Observamos que a construção do PPG 2025-2029 ocorreu de forma ampla, contemplando todos os membros da escola, APM, Grêmios Estudantil e em especial, a participação do Conselho de Escola, que, conforme ata, defere o documento.

Conclusão

A análise do PPG demonstra que ele está em consonância com o perfil da Unidade de Ensino, com destaque para o Projeto Político Pedagógico e Planejamento Estratégico, em particular objetivos e metas, por isso, essa Supervisão Educacional Pedagógica Regional – São José do Rio Preto/Central – NRA 10, é favorável à sua aprovação.

Para ter acesso ao PPG, deve acessar o sistema em <https://ppgcetec.cps.sp.gov.br/>, realizar a autenticação com as suas credenciais no SIG-URH, ir ao menu Plano (PPG) e acessar o item Preencher.

Qualquer dúvida, favor entrar em contato no Suporte, que pode ser acessado no menu superior do sistema.

At. te,
CPS - Plano Plurianual de Gestão

Favor não responder este e-mail.

As informações contidas nesta mensagem e em seus arquivos anexos são destinadas exclusivamente ao (s) endereço (s) acima indicado (s) e podem conter informações confidenciais. Se você não for o destinatário autorizado a recebê-la, favor retorná-la ao remetente e depois apagá-la definitivamente. Nesse caso, é proibido por lei qualquer uso ou divulgação das informações.