Saiba mais

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Sebrae

Projeto Político Pedagógico



Introdução

A análise etimológica do termo **Projeto Político Pedagógico** permite o entendimento da importância deste documento:

PROJETO = vem do latim PROJICERE que significa lançar para frente;

POLÍTICA = refere-se à ciência ou arte de governar; orientação administrativa de um governo; princípios diretores da ação; conjunto dos princípios e dos objetivos que servem de guia a tomadas de decisão e que fornecem a base da planificação de atividades em determinado domínio; modo de se haver em qualquer assunto particular para se obter o que se deseja; estratégia; táctica;(Do grego *politiké*, «a arte de governar a cidade»).

PEDAGÓGICO = relativo ou conforme à pedagogia; que é teoria da arte, filosofia ou ciência da educação, com vista à definição dos seus fins e dos meios capazes de os realizar;

Projeto Político Pedagógico: ação intencional, compromisso sócio-político no sentido de compromisso com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade. Pedagógico: no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias à escola para que essa cumpra seus propósitos e sua intencionalidade

A Etec Sebrae, diante da complexidade das mudanças da sociedade contemporânea, dos desafios e tendências da Educação no século XXI, por meio de

ações focadas, planejou, estudou, discutiu em sua coletividade, refletiu, aprofundou seus conhecimentos e elaborou o seu Projeto Político Pedagógico.

A equipe, embora pequena, foi constituída por lideranças pedagógicas, administrativas e da instituição parceira. O Projeto Político Pedagógico traz fortemente o tema de Educação Empreendedora, em função da identidade de nossa unidade, fruto de um convênio firmado entre o Centro Paula Souza e o Sebrae-SP. Essa ação intencional reforça nossa identidade, missão, visão, princípios e valores, que são referências para o trabalho educativo. Trata-se de um documento político e legal que considera a Unidade Escolar um espaço de formação de cidadãos conscientes, criativos e críticos, atuantes de modo individual e coletivo na sociedade. Além disso, por ser um acordo coletivo, articula-se ao compromisso sociopolítico e aos interesses reais da comunidade. Constitui-se em forma de documento que organiza a dimensão pedagógica e efetiva a intencionalidade da comunidade escolar. É também um instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação. Indica a direção, o norte e os rumos da escola. É, ainda, um processo inclusivo, que busca oferecer, por meio de uma formação profissional de nível técnico, as condições necessárias para uma efetiva inserção no mundo do trabalho. Além de ser um recurso teórico metodológico, ajuda a enfrentar os desafios cotidianos, de forma reflexiva, consciente, sistematizada, orgânica, científica e, essencialmente, participativa. Com base no entendimento de que o Projeto Político, Pedagógico torna-se um documento vivo e eficiente quando serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazo, é possível afirmar que é preciso criar o exercício de tomar decisões coletivas, com autonomia e com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, por meio da constante reflexão sobre a prática pedagógica e da garantia da avaliação periódica da ação sistematizada e socializada definida nos projetos elaborados e implementados no ano letivo. Nas mãos de todos que fazem parte da nossa escola está a responsabilidade por oferecer, de fato, uma educação de qualidade.

Propósitos da Educação

A conjuntura social, na qual todos estão envolvidos, amplia o papel e o significado da educação escolar. Desta, espera-se relações mais abertas e alinhadas ao dinamismo encontrado no dia-a-dia da sociedade. Nesse sentido, a escola deve promover a educação como um processo contínuo de construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, tendo em vista que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, encontra-se nas relações humanas a real essência da formação das pessoas. Nessa assertiva, educar é mais que reproduzir conhecimento; é, sobretudo, responder aos desafios da sociedade na busca da transformação. "Os sujeitos que hoje vão à escola constituem uma população altamente diversificada, o que gera a necessidade de prestar atenção às diferentes maneiras de interpretar o mundo, o conhecimento e as relações sociais"

(MENEZES, 2006). Portanto, é preciso garantir um ensino e aprendizagem de qualidade, com abordagem de temas significativos, relacionados às reais necessidades da sociedade e, ao mesmo tempo, críticos, ou seja, que atinjam a raiz dos problemas, superem as aparências e, principalmente, tratem de forma intencional valores humanos fundamentais.

Princípios e Valores que norteiam o projeto:

1. Tecnologia e Inovação
2. Qualidade de ensino e responsabilidade
3. Cooperação e Empatia
4. Transparência e Compromisso
5. Ética e Profissionalismo
5. Empreendedorismo
6. Postura Democrática e igualdade

Metodologia:

A metodologia operacionaliza-se através de tempos e espaços pedagógicos - escola e comunidade - contemplando a participação efetiva, ativa e criativa de todos os segmentos da Unidade Escolar, a partir de atividades de cunho educativo. A palavra metodologia vem da junção de três termos gregos: meta+odos+logos. "Meta" significa ir além. Diz respeito ao ponto de partida e às finalidades da educação; em outras palavras, à condição atual e aos resultados que se quer atingir no futuro. "Odos" quer dizer caminho e refere-se aos meios que utilizamos para avançar. "Logos" é espírito e relaciona-se à postura e às atitudes dos que estão envolvidos no processo educativo. A Etec Sebrae adota, predominantemente, a metodologia de ensino ABP - aprendizagem baseada em problemas. Para tanto, desenvolve projetos interdisciplinares, com a finalidade de formação integral do indivíduo, alinhando conhecimentos gerais e específicos das habilitações técnicas. A ABP é uma abordagem construtivista de estímulo à aprendizagem ativa, centrada no estudante e baseada em problemas, que atuam como desencadeadores dos estímulos para o aprendizado. Para tanto, estimula o ensino mediado pela tecnologia, por meio de Ambientes Virtuais de Aprendizagem, games educativos, Web Quest etc.

Por conta na natureza dos cursos oferecidos na unidade, os Trabalhos de Conclusão de Curso são desenvolvidos com apoio de instituições parceiras da escola, com vistas ao estudo de mercado, propostas de soluções para problemas identificados no contexto real e criação de startups, à luz das orientações que compõem o Plano de Curso da habilitação técnica. Os trabalhos, desenvolvidos preferencialmente em equipe, são apresentados para uma banca constituída por professores da unidade e, posteriormente, são apresentados na forma de poster para a comunidade interna e externa.

O estágio supervisionado é estimulado junto aos alunos que tem interesse e disponibilidade para cumprimento das horas. Para tanto, a escola estabelece

contato com empresas cedentes de vagas de estágio e as divulga na escola. A escola mantém parcerias com Agentes de Integração Empresa Escola para orientar e encaminhar os alunos às vagas de estágio. Aos alunos estagiários, depois de firmados todos os documentos legais, é oferecido acompanhamento pedagógico das atividades práticas realizadas.

Avaliação

A avaliação, pautada em uma proposta formativa, tem como objetivo subsidiar o trabalho pedagógico, redirecionando o processo ensino aprendizagem em função das dificuldades identificadas no desempenho dos alunos. A avaliação, ainda, tem o papel de construir indicadores norteadores do aperfeiçoamento contínuo da prática escolar. Tida como um diagnóstico contínuo e dinâmico, permite à equipe docente refletir e reformular as estratégias de ensino.

Ao final da série, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo, conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas no Regimento Comum das Escolas Técnicas:

Menção Conceito Definição Operacional

MB - Muito Bom

O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B - Bom

O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

R - Regular

O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

I - Insatisfatório

O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para o módulo seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção - MB, B ou R - e a frequência mínima de 75%.

Cursos ofertados:

Em nossa unidade são oferecidos cursos técnicos do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Informação e Comunicação voltado para a área da tecnologia, conforme apresentados abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Período da manhã: 7h30mim às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

2º ano

3º ano

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO- AMS

Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS

Ensino Médio e Técnico na Etec Sebrae: 3 anos

Ensino Superior na Fatec Sebrae: 2 anos

Período da manhã: 7h30mim às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

1º ano

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

2º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

3º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Técnico em Informática para Internet

Período da noite: 18h50mim às 22h45min de segunda à sexta-feira.

1º módulo

2º módulo

Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Desenvolvimento de Aplicativos para Smartphones

Período da noite: 18h50mim às 22h45min de segunda à sexta-feira.

Perfil Profissional e Mercado de Trabalho

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de trabalho: Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO- Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos, preparados para as tomadas de decisões, além de habilidade para lidar com pessoas, trabalhar em equipe, liderar e negociar. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha na otimização de recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades. Perfil Empreendedor É o profissional que se caracteriza pelo espírito criativo e pesquisador, buscando constantemente novos caminhos e novas soluções, tendo em vista as necessidades das organizações e das pessoas.

TÉCNICO EM MARKETING- Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de

preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

INFORMÁTICA PARA INTERNET- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve e realiza manutenções em websites, portais na Internet e Intranet. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de projetos para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para Internet.

DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONE- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O Especialista em DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONES é o profissional que desenvolve e opera sistemas em Linguagem de Programação Java (JEE); desenvolve projetos de aplicações por meio do SDK (Kit de Desenvolvimento de Software) para plataforma Android, assim como configura, administra e monta estruturas de banco de dados. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e aplicações; seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de projetos e aplicações.

Mercado de trabalho: Atuações em informática e/ ou telecomunicações como desenvolvedor de aplicativos baseados no Sistema Operacional Android.

TCC

Os cursos ofertados na modalidade técnica contemplam componentes curriculares específicos de TCC. Em nossa escola, por conta da parceria com o Sebrae e da nossa proposta de ensino, temos realizado exposição de banners para apresentação dos trabalhos. Para apreciação dos banners são convidados membros

do Conselho de Escola, familiares e consultores do Sebrae. Os melhores trabalhos são selecionados para apresentação a uma banca com membros externos, consultores, empresários e investidores. Todas as equipes elaboram o trabalho escrito, em forma de artigo, conforme normas definidas contempladas no *template* disponibilizado aos alunos.

O Desenvolvimento de Competências Socioemocionais na Formação Técnica e Profissional

A Etec Sebrae se orienta pelo princípio da formação integral, considerando que o desenvolvimento de competências socioemocionais é essencial para a construção de percursos acadêmicos e profissionais bem-sucedidos. No contexto do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, a formação dos estudantes não pode se restringir ao domínio de conteúdos técnicos e científicos, mas deve contemplar competências como autogestão, engajamento com os outros, amabilidade, resiliência emocional e abertura ao novo, fundamentais para a inserção no mundo do trabalho e para o exercício da cidadania. Alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às exigências contemporâneas do mercado, nós promovemos uma abordagem pedagógica que integra o desenvolvimento cognitivo, técnico e socioemocional, favorecendo o aprendizado significativo, a permanência dos estudantes na escola e sua preparação para os desafios da vida profissional e pessoal.

Dessa forma, reforçamos o compromisso institucional com a construção de um ambiente educativo que valoriza a autonomia, a responsabilidade e a inovação, preparando os alunos para um mundo em constante transformação. Em sintonia com essa missão, a Etec Sebrae participará do Programa Diálogos Socioemocionais, iniciativa do Instituto Ayrton Senna em parceria com o Centro Paula Souza, que oferece suporte para a implementação intencional do desenvolvimento socioemocional no cotidiano escolar. Por meio dessa participação, a instituição fortalece suas práticas pedagógicas, apoia seus educadores e amplia as oportunidades de crescimento pessoal e profissional para seus estudantes. Para este ano, a turma escolhida para participação do Programa é a 1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica de Desenvolvimento de Sistemas.

Recuperação Contínua- Programa de Recuperação das Lacunas de Aprendizagem

A recuperação é um direito dos alunos. Em nossa unidade, seguimos os dispositivos que orientam essa prática, constantes no CAPÍTULO VII - Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, no Artigo 69, § 1º Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. A recuperação é indicada no documento em referência, conforme extrato a seguir: "As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem". No Artigo 71, lê-se: "Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação". E nos parágrafos subsequentes estão definidas as formas e os resultados: § 1º - "Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados. Além da recuperação contínua, que é desenvolvida em sala de aula, visando sanar as dificuldades de aprendizagem detectadas pelo professor, a equipe pedagógica da escola, coordenação e orientação educacional, desenvolve o Programa de Recuperação das Lacunas de Aprendizagem. O PRLA tem início logo após o Conselho de Classe Intermediário. Tem por base a detecção da dificuldade de aprendizagem do aluno não superada após esgotadas as oportunidades de recuperação contínua oferecidas pelo professor em sala de aula. O professor, à luz dos resultados das avaliações realizadas, preencherá a Ficha de Encaminhamento ao PRLA, detalhando os conhecimentos que não foram apreendidos pelo aluno. Indicará, ainda, os conhecimentos específicos e as atividades que deverão compor o planejamento do trabalho de monitoria a ser desenvolvido pelos alunos com melhor desempenho, bem como o que foi desenvolvido na recuperação contínua em sala de aula. O desenvolvimento do processo é acompanhado pelo Orientador Educacional, que manterá a Coordenação de Curso e o professor do Componente Curricular informados sobre todas as ocorrências registradas. Ao final do trabalho, o aluno será submetido a uma avaliação para verificar a evolução do seu desempenho. O processo e o resultado obtido deverão dar origem ao Relatório Final do PRLA, que deverá ser encaminhado ao Professor do Componente Curricular e à Coordenação Pedagógica.

Conforme estabelecido no § 2º do Regimento Comum das Escolas Técnicas, "Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo".

Filosofia e Sociologia

A Organização Curricular dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais trabalham com os componentes da Base Nacional Comum Filosofia e Sociologia de acordo com a carga horária prevista na matriz de cada curso.

Espanhol

O componente curricular Espanhol será ofertado em nossa unidade escolar conforme previsto na matriz curricular dos cursos abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais .

Acompanhamento e Avaliação do PPP

A direção da Etec acompanhará a desenvolvimento do PPP, por meio de reuniões com a equipe gestora, constituída pelos Diretores de Serviços Administrativos e Acadêmicos, Coordenadores Pedagógico e de Cursos, Orientadora Educacional e Assistente Técnico Administrativa. Os resultados obtidos serão cotejados à proposta pedagógica, de modo a identificar eventuais descompassos, indicando a necessidade de intervenções nas ações ou no próprio escopo do projeto. Para tanto, serão utilizados instrumentos para levantamento de dados e estabelecidas as métricas para aferição de resultados. A partir do entendimento da importância do acompanhamento sistemático das práticas desenvolvidas na escola, serão elaborados relatórios e planilhas, que permitirão uma avaliação permanente do desenvolvimento das atividades previstas e de seus respectivos resultados alcançados.

Salientamos que para construção do PPG- Plano Plurianual de Gestão 2025- 2029, os dados do Saresp/Provão Paulista e SAEB- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica não foram utilizados como indicadores da unidade, pois até o presente momento os resultados não foram divulgados.

Indicadores Internos e Externos: Entenda Nossos Parâmetros

Nossa unidade utiliza indicadores internos e externos para orientar práticas pedagógicas e ações, visando melhorar o desempenho e alcançar resultados. Conheça alguns desses indicadores.

Indicadores Internos;

Observatório Escolar

A importância do Observatório Escolar!

Essa ferramenta é fundamental para a gestão e melhoria contínua das nossas unidades escolares. Ela nos fornece dados valiosos para:

- Identificar áreas de melhoria
- Desenvolver estratégias eficazes
- Monitorar o progresso

WebSai

A importância do WebSai!

Essa ferramenta é fundamental para a gestão e melhoria contínua das nossas unidades escolares. Com o WebSai, podemos:

- Identificar áreas de melhoria
- Desenvolver estratégias eficazes
- Monitorar o progresso
- Avaliar práticas pedagógicas
- Avaliar o processo ensino- aprendizagem
- Avaliar o apoio pedagógico
- Avaliar a comunicação da gestão.

Indicadores Externos

Ideb- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

O Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é um indicador criado pelo governo federal brasileiro para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas.

SARESP - Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo

Vamos falar sobre a importância do SARESP!

O SARESP é uma avaliação que mede o desempenho dos alunos da rede estadual de ensino. Mas por que ele é tão importante? O SARESP fornece indicadores valiosos para:

- Monitorar e melhorar a qualidade da educação
- Subsidiar políticas públicas de educação
- Aprimorar e redirecionar ações e projetos

Com o SARESP, podemos:

- Avaliar o desenvolvimento do aluno
- Avaliar práticas pedagógicas
- Avaliar o processo ensino aprendizagem
- Avaliar o apoio pedagógico
- Diagnosticar métodos aplicados nas aulas.