Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Sebrae

Diretora	LUCIANA S. EVANGELISTA
Site	https://www.etecsebrae.com/
E-mail	e273dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 3224-1260
Cidade	São Paulo
Endereço	Alameda Nothmann, 598
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliador	FERNANDO C. B. JUNIOR
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico



De acordo com o disposto no Capítulo II do Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS, o Plano Plurianual de Gestão - PPG apresenta a proposta de trabalho da ETEC. Conta, como eixo norteador, com o Projeto Político Pedagógico – PPP, no qual são explicitados os valores, as crenças e os princípios pedagógicos da escola. A concepção coletiva dos projetos a serem desenvolvidos parte, necessariamente, do PPP, dos objetivos e metas estabelecidos por meio da análise dos contextos interno e externo, da reflexão sobre o instituído e da escola almejada pela comunidade.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento, no mínimo, anual. A atualização anual, com inclusão de novos projetos, garante o horizonte permanente de cinco anos.

Apresentação

Este Plano Plurianual de Gestão - PPG traduz os anseios da comunidade escolar, na medida em que apresenta as ações que serão desenvolvidas por meio dos projetos elaborados à luz das diretrizes educacionais e dos indicadores selecionados como fundamento das discussões, reflexões e decisões tomadas no coletivo da escola. Atende as demandas atuais e futuras, tendo em vista sua amplitude de 5 anos (2025 a 2029).

Trata-se de um documento que consolida o planejamento estratégico realizado com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, direção, coordenação pedagógica, coordenação de cursos, professores, funcionários e alunos da Etec Sebrae.

Cada segmento analisou o conjunto de aspectos da escola, identificou pontos fortes e fragilidades no ambiente interno e oportunidades e ameaças no ambiente externo. A análise do contexto escolar, interno e externo, realizada sob a ótica de cada segmento da comunidade, permitiu construir a matriz swot O Projeto Político e Pedagógico da Escola Técnica Sebrae é fruto da conjunção de trabalho da Comunidade Escolar: Alunos, Professores, Coordenadores e Direção. Os princípios norteadores deste trabalho visam formar um cidadão crítico, consciente de seus direitos e deveres, proativo na sociedade e dentro de Escola de Negócios em parceria com o Sebrae formar um profissional qualificado, proativo e plenamente preparado para os desafios do mercado de trabalho. O Projeto Político Pedagógico da Etec Sebrae foi desenvolvido para garantir com qualidade a aprendizagem do aluno dentro das bases tecnológicas fornecidas pelas disciplinas do curso técnico, agregado ao conhecimento adquirido pela base comum do Ensino Médio e os projetos desenvolvidos em comunhão com o SEBRAE formar um profissional altamente qualificado e um cidadão autônomo dentro da sociedade brasileira.

Na revisão do Projeto Político Pedagógico deste ano, a adoção de algumas ações foram determinantes para a conclusão do trabalho:

1. Estabelecimento de vínculos com a comunidade

Entendemos que as famílias e os parceiros devem compreender que a escola existe para contribuir com todos os processo de desenvolvimento dos alunos. Mas, para isso, precisar estar de portas abertas e disposta a dialogar, explicar os processos e incentivar uma parceria nessa missão. Para tanto, são promovidas reuniões com a participação das famílias, aproximando-as da rotina da escola, mostrando o compromisso com a aprendizagem dos alunos. Dessa forma, é estabelecida a credibilidade no ensino oferecido e temos a oportunidade de conhecer melhor a realidade em que estamos inseridos.

2. Conversa com a equipe

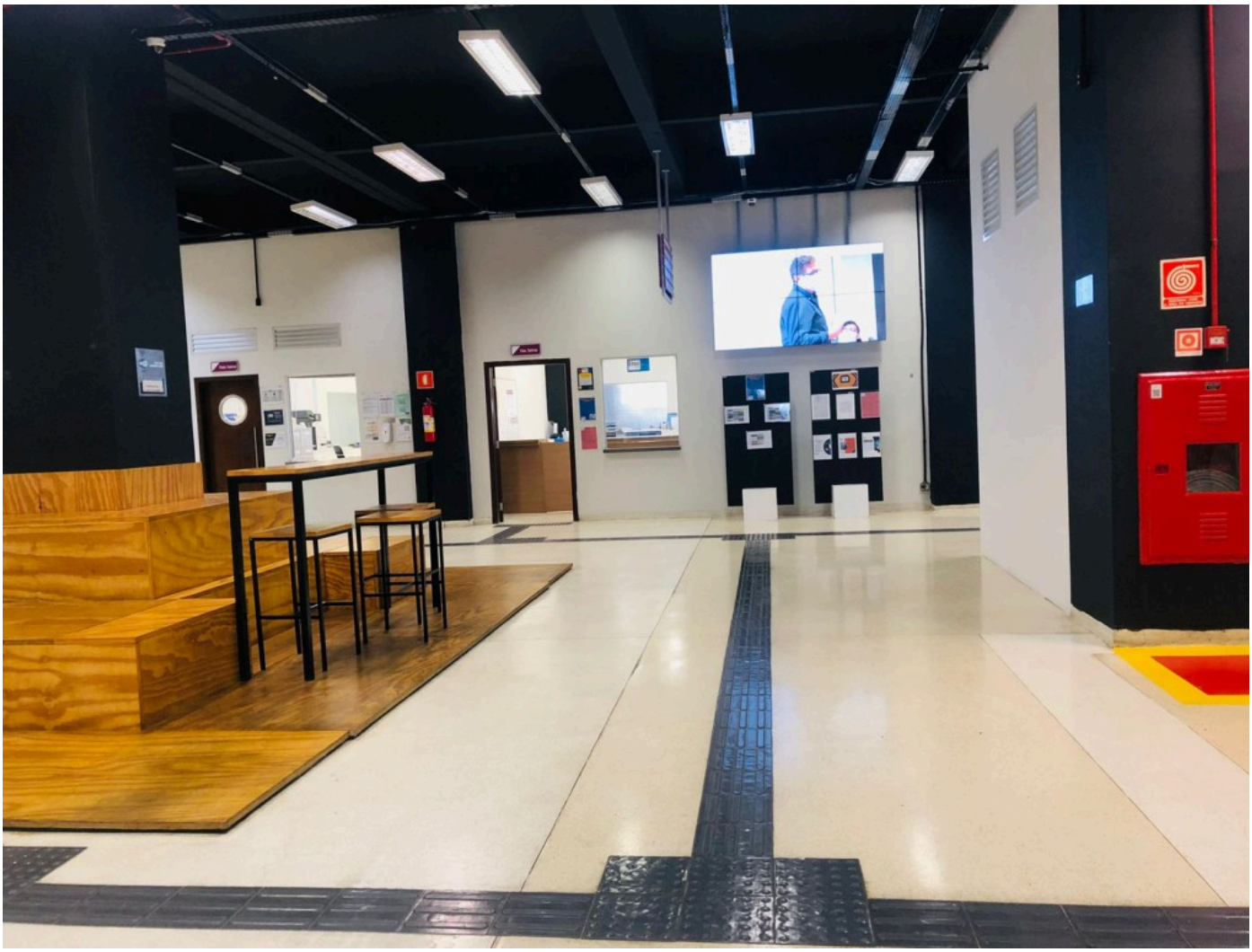
O trabalho coletivo permite a soma de ideias, insights e possíveis soluções, além de garantir uma gestão democrática, de fato. A promoção de conversas envolvendo toda a comunidade, garantindo vez e voz a todos os membros dos diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar, permite ampliar o olhar sobre a realidade escolar, identificando aspectos a serem trabalhados. Diante das constatações, são estabelecidas as metas e propostas de ações concretas visando alcançar os objetivos traçados.

3. Manutenção de uma escuta sensível

Estar sempre atento aos anseios e opiniões dos colaboradores e dos alunos, permite identificar situações e problemas ou mesmo para reunir sugestões. A percepção dos desafios e das oportunidades por meio dessas conversas e da própria observação da equipe gestora, além da verificação dos resultados obtidos na Análise SWOT, deu origem a um compartilhamento das constatações com outros membros da gestão, validando ideias e pensar, permitindo o desvendamento de caminhos. Ouvir e observar são excelentes estratégias para mapear ações e projetos que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem e para promover o crescimento de toda a instituição.

"O ser humano é capaz de se reinventar quantas vezes forem necessárias e a escola, que tem na sua essência a valorização do ser humano, também tem, muito fortemente, essa função em seu papel social por meio do processo educacional" (NOVA ESCOLA, edição 08/02/2017).


BEM-VINDOS

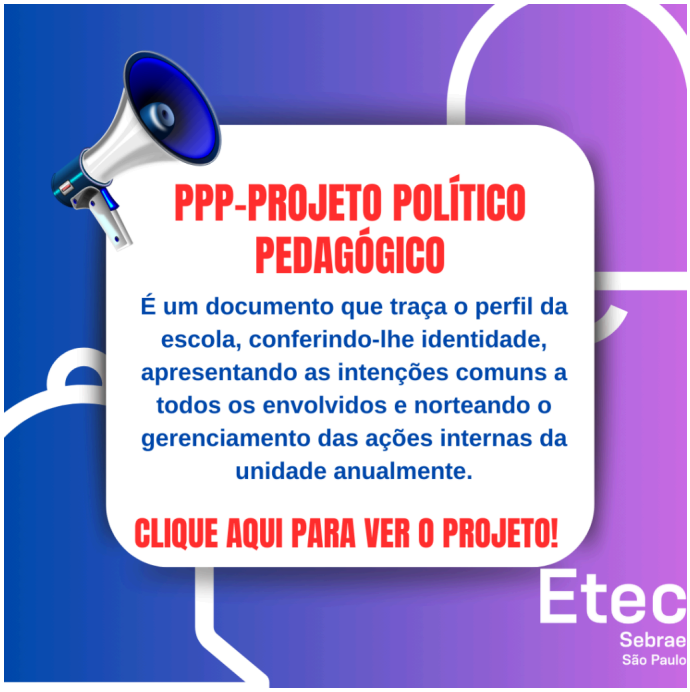



SEBRAE SP
Etec Fatec
Sebrae-SP
(11) 2063-8228
Alunos
Professores
Bicicletário
Nucleo SEBRAE-SP





Projeto Político Pedagógico



Introdução

A análise etimológica do termo **Projeto Político Pedagógico** permite o entendimento da importância deste documento:

PROJETO = vem do latim PROJICERE que significa lançar para frente;

POLÍTICA = refere-se à ciência ou arte de governar; orientação administrativa de um governo; princípios diretores da ação; conjunto dos princípios e dos objetivos que servem de guia a tomadas de decisão e que fornecem a base da planificação de atividades em

determinado domínio; modo de se haver em qualquer assunto particular para se obter o que se deseja; estratégia; táctica;(Do grego *politiké*, «a arte de governar a cidade»).

PEDAGÓGICO = relativo ou conforme à pedagogia; que é teoria da arte, filosofia ou ciência da educação, com vista à definição dos seus fins e dos meios capazes de os realizar;

Projeto Político Pedagógico: ação intencional, compromisso sócio-político no sentido de compromisso com a formação do cidadão, para um tipo de sociedade. Pedagógico: no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias à escola para que essa cumpra seus propósitos e sua intencionalidade

A Etec Sebrae, diante da complexidade das mudanças da sociedade contemporânea, dos desafios e tendências da Educação no século XXI, por meio de ações focadas, planejou, estudou, discutiu em sua coletividade, refletiu, aprofundou seus conhecimentos e elaborou o seu Projeto Político Pedagógico.

A equipe, embora pequena, foi constituída por lideranças pedagógicas, administrativas e da instituição parceira. O Projeto Político Pedagógico traz fortemente o tema de Educação Empreendedora, em função da identidade de nossa unidade, fruto de um convênio firmado entre o Centro Paula Souza e o Sebrae-SP. Essa ação intencional reforça nossa identidade, missão, visão, princípios e valores, que são referências para o trabalho educativo. Trata-se de um documento político e legal que considera a Unidade Escolar um espaço de formação de cidadãos conscientes, criativos e críticos, atuantes de modo individual e coletivo na sociedade. Além disso, por ser um acordo coletivo, articula-se ao compromisso sociopolítico e aos interesses reais da comunidade. Constitui-se em forma de documento que organiza a dimensão pedagógica e efetiva a intencionalidade da comunidade escolar. É também um instrumento de planejamento, acompanhamento e avaliação. Indica a direção, o norte e os rumos da escola. É, ainda, um processo inclusivo, que busca oferecer, por meio de uma formação profissional de nível técnico, as condições necessárias para uma efetiva inserção no mundo do trabalho. Além de ser um recurso teórico metodológico, ajuda a enfrentar os desafios cotidianos, de forma reflexiva, consciente, sistematizada, orgânica, científica e, essencialmente, participativa. Com base no entendimento de que o Projeto Político, Pedagógico torna-se um documento vivo e eficiente quando serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo prazo, é possível afirmar que é preciso criar o exercício de tomar decisões coletivas, com autonomia e com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, por meio da constante reflexão sobre a prática pedagógica e da garantia da avaliação periódica da ação sistematizada e socializada definida nos projetos elaborados e implementados no ano letivo. Nas mãos de todos que fazem parte da nossa escola está a responsabilidade por oferecer, de fato, uma educação de qualidade.

Propósitos da Educação

A conjuntura social, na qual todos estão envolvidos, amplia o papel e o significado da educação escolar. Desta, espera-se relações mais abertas e alinhadas ao dinamismo encontrado no dia-a-dia da sociedade. Nesse sentido, a escola deve promover a educação como um processo contínuo de construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, tendo em vista que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, encontra-se nas relações humanas a real essência da formação das pessoas. Nessa assertiva, educar é mais que reproduzir conhecimento; é, sobretudo, responder aos desafios da sociedade na busca da transformação. "Os sujeitos que hoje vão à escola constituem uma população altamente diversificada, o que gera a necessidade de prestar atenção às diferentes maneiras de interpretar o mundo, o conhecimento e as relações sociais" (MENEZES, 2006). Portanto, é preciso garantir um ensino e aprendizagem de qualidade, com abordagem de temas significativos, relacionados às reais necessidades da sociedade e, ao mesmo tempo, críticos, ou seja, que atinjam a raiz dos problemas, superem as aparências e, principalmente, tratem de forma intencional valores humanos fundamentais.

Princípios e Valores que norteiam o projeto:

1. Tecnologia e Inovação
2. Qualidade de ensino e responsabilidade
3. Cooperação e Empatia
4. Transparência e Compromisso
5. Ética e Profissionalismo
5. Empreendedorismo
6. Postura Democrática e igualdade

Metodologia:

A metodologia operacionaliza-se através de tempos e espaços pedagógicos - escola e comunidade - contemplando a participação efetiva, ativa e criativa de todos os segmentos da Unidade Escolar, a partir de atividades de cunho educativo. A palavra metodologia vem da junção de três termos gregos: meta+odos+logos. "Meta" significa ir além. Diz respeito ao ponto de partida e às finalidades da educação; em outras palavras, à condição atual e aos resultados que se quer atingir no futuro. "Odos" quer dizer caminho e refere-se aos meios que utilizamos para avançar. "Logos" é espírito e relaciona-se à postura e às atitudes dos que estão envolvidos no processo educativo. A Etec Sebrae adota, predominantemente, a metodologia de ensino ABP - aprendizagem baseada em problemas. Para tanto, desenvolve projetos interdisciplinares, com a finalidade de formação integral do indivíduo, alinhando conhecimentos gerais e específicos das habilitações técnicas. A ABP é uma abordagem construtivista de estímulo à aprendizagem ativa, centrada no estudante e baseada em problemas, que atuam como desencadeadores dos estímulos para o aprendizado. Para tanto, estimula o ensino mediado pela tecnologia, por meio de Ambientes Virtuais de Aprendizagem, games educativos, Web Quest etc.

Por conta na natureza dos cursos oferecidos na unidade, os Trabalhos de Conclusão de Curso são desenvolvidos com apoio de instituições parceiras da escola, com vistas ao estudo de mercado, propostas de soluções para problemas identificados no contexto real e criação de startups, à luz das orientações que compõem o Plano de Curso da habilitação técnica. Os trabalhos, desenvolvidos preferencialmente em equipe, são apresentados para uma banca constituída por professores da unidade e, posteriormente, são apresentados na forma de poster para a comunidade interna e externa.

O estágio supervisionado é estimulado junto aos alunos que tem interesse e disponibilidade para cumprimento das horas. Para tanto, a escola estabelece contato com empresas cedentes de vagas de estágio e as divulga na escola. A escola mantém parcerias com Agentes de Integração Empresa Escola para orientar e encaminhar os alunos às vagas de estágio. Aos alunos estagiários, depois de firmados todos os documentos legais, é oferecido acompanhamento pedagógico das atividades práticas realizadas.

Avaliação

A avaliação, pautada em uma proposta formativa, tem como objetivo subsidiar o trabalho pedagógico, redirecionando o processo ensino aprendizagem em função das dificuldades identificadas no desempenho dos alunos. A avaliação, ainda, tem o papel de construir indicadores norteadores do aperfeiçoamento contínuo da prática escolar. Tida como um diagnóstico contínuo e dinâmico, permite à equipe docente refletir e reformular as estratégias de ensino.

Ao final da série, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo, conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas no Regimento Comum das Escolas Técnicas:

Menção Conceito Definição Operacional

MB - Muito Bom

O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

B - Bom

O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

R - Regular

O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

I - Insatisfatório

O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para o módulo seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção - MB, B ou R - e a frequência mínima de 75%.

Cursos ofertados:

Em nossa unidade são oferecidos cursos técnicos do Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Informação e Comunicação voltado para a área da tecnologia, conforme apresentados abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Período da manhã: 7h30mim às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

2º ano

3º ano

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO- AMS

Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS

Ensino Médio e Técnico na Etec Sebrae: 3 anos

Ensino Superior na Fatec Sebrae: 2 anos

Período da manhã: 7h30mim às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

1º ano

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

2º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

3º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Técnico em Informática para Internet

Período da noite: 18h50mim às 22h45min de segunda à sexta-feira.

1º módulo

2º módulo

Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Desenvolvimento de Aplicativos para Smartphones

Período da noite: 18h50mim às 22h45min de segunda à sexta-feira.

Perfil Profissional e Mercado de Trabalho

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados.

Mercado de trabalho: Empresas e departamentos de desenvolvimento de sistemas em organizações governamentais e não governamentais, podendo também atuar como profissional autônomo.

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO- Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos, preparados para as tomadas de decisões, além de habilidade para lidar com pessoas, trabalhar em equipe, liderar e negociar. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha na otimização de recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades. Perfil Empreendedor É o profissional que se caracteriza pelo espírito criativo e pesquisador, buscando constantemente novos caminhos e novas soluções, tendo em vista as necessidades das organizações e das pessoas.

TÉCNICO EM MARKETING- Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios

O TÉCNICO EM MARKETING é o profissional que estuda o mercado alvo e o comportamento do consumidor e suas tendências; monitora os concorrentes, as ameaças e as oportunidades no segmento de atuação da organização. Desenvolve e alinha oferta de produtos e serviços da empresa às mudanças constantes, às necessidades e aos desejos do consumidor. Colabora com o desenvolvimento de novos produtos e serviços. Auxilia na construção de estratégias de diferenciação e posicionamento da marca baseadas em produtos, políticas de preços, distribuição e promoção, criando vantagem competitiva, valor aos consumidores e lucro para os acionistas.

ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

INFORMÁTICA PARA INTERNET- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET é o profissional que desenvolve e realiza manutenções em websites, portais na Internet e Intranet. Utiliza ferramentas de desenvolvimento de projetos para construir soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos.

Mercado de trabalho: Instituições públicas, privadas e do terceiro setor que demandem programação de computadores para Internet.

DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONE- Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

O Especialista em DESENVOLVIMENTO DE APLICATIVOS PARA SMARTPHONES é o profissional que desenvolve e opera sistemas em Linguagem de Programação Java (JEE); desenvolve projetos de aplicações por meio do SDK (Kit de Desenvolvimento de Software) para plataforma Android, assim como configura, administra e monta estruturas de banco de dados. Projeta, implanta e realiza manutenção de sistemas e aplicações; seleciona recursos de trabalho, linguagens de programação, ferramentas e metodologias para o desenvolvimento de projetos e aplicações.

Mercado de trabalho: Atuações em informática e/ ou telecomunicações como desenvolvedor de aplicativos baseados no Sistema Operacional Android.

TCC

Os cursos ofertados na modalidade técnica contemplam componentes curriculares específicos de TCC. Em nossa escola, por conta da parceria com o Sebrae e da nossa proposta de ensino, temos realizado exposição de banners para apresentação dos trabalhos. Para apreciação dos banners são convidados membros do Conselho de Escola, familiares e consultores do Sebrae. Os melhores trabalhos são selecionados para apresentação a uma banca com membros externos, consultores, empresários e investidores. Todas as equipes elaboram o trabalho escrito, em forma de artigo, conforme normas definidas contempladas no *template* disponibilizado aos alunos.

O Desenvolvimento de Competências Socioemocionais na Formação Técnica e Profissional

A Etec Sebrae se orienta pelo princípio da formação integral, considerando que o desenvolvimento de competências socioemocionais é essencial para a construção de percursos acadêmicos e profissionais bem-sucedidos. No contexto do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica, a formação dos estudantes não pode se restringir ao domínio de conteúdos técnicos e científicos, mas deve contemplar competências como autogestão, engajamento com os outros, amabilidade, resiliência emocional e abertura ao novo, fundamentais para a inserção no mundo do trabalho e para o exercício da cidadania. Alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às exigências contemporâneas do mercado, nós promovemos uma abordagem pedagógica que integra o desenvolvimento cognitivo, técnico e socioemocional, favorecendo o aprendizado significativo, a permanência dos estudantes na escola e sua preparação para os desafios da vida profissional e pessoal.

Dessa forma, reforçamos o compromisso institucional com a construção de um ambiente educativo que valoriza a autonomia, a responsabilidade e a inovação, preparando os alunos para um mundo em constante transformação. Em sintonia com essa missão, a Etec Sebrae participará do Programa Diálogos Socioemocionais, iniciativa do Instituto Ayrton Senna em parceria com o Centro Paula Souza, que oferece suporte para a implementação intencional do desenvolvimento socioemocional no cotidiano escolar. Por meio dessa participação, a instituição fortalece suas práticas pedagógicas, apoia seus educadores e amplia as oportunidades de crescimento pessoal e profissional para seus estudantes. Para este ano, a turma escolhida para participação do Programa é a 1ª série do Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnica de Desenvolvimento de Sistemas.

Recuperação Contínua- Programa de Recuperação das Lacunas de Aprendizagem

A recuperação é um direito dos alunos. Em nossa unidade, seguimos os dispositivos que orientam essa prática, constantes no CAPÍTULO VII - Da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem, no Artigo 69, § 1º Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. A recuperação é indicada no documento em referência, conforme extrato a seguir: “As sínteses parciais, no decorrer do ano/semestre letivo, virão acompanhadas de diagnóstico das dificuldades detectadas, quando houver, indicando ao aluno os meios para recuperação de sua aprendizagem”. No Artigo 71, lê-se: “Ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação”. E nos parágrafos subsequentes estão definidas as formas e os resultados: § 1º - “Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados. Além da recuperação contínua, que é desenvolvida em sala de aula, visando sanar as dificuldades de aprendizagem detectadas pelo professor, a equipe pedagógica da escola, coordenação e orientação educacional, desenvolve o Programa de Recuperação das Lacunas de Aprendizagem. O PRLA tem início logo após o Conselho de Classe Intermediário. Tem por base a detecção da dificuldade de aprendizagem do aluno não superada após esgotadas as oportunidades de recuperação contínua oferecidas pelo professor em sala de aula. O professor, à luz dos resultados das avaliações realizadas, preencherá a Ficha de Encaminhamento ao PRLA, detalhando os conhecimentos que não foram apreendidos pelo aluno. Indicará, ainda, os conhecimentos específicos e as atividades que deverão compor o planejamento do trabalho de monitoria a ser desenvolvido pelos alunos com melhor desempenho, bem como o que foi desenvolvido na recuperação contínua em

sala de aula. O desenvolvimento do processo é acompanhado pelo Orientador Educacional, que manterá a Coordenação de Curso e o professor do Componente Curricular informados sobre todas as ocorrências registradas. Ao final do trabalho, o aluno será submetido a uma avaliação para verificar a evolução do seu desempenho. O processo e o resultado obtido deverão dar origem ao Relatório Final do PRLA, que deverá ser encaminhado ao Professor do Componente Curricular e à Coordenação Pedagógica.

Conforme estabelecido no § 2º do Regimento Comum das Escolas Técnicas, "Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo".

Filosofia e Sociologia

A Organização Curricular dos cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas e Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais trabalham com os componentes da Base Nacional Comum Filosofia e Sociologia de acordo com a carga horária prevista na matriz de cada curso.

Espanhol

O componente curricular Espanhol será ofertado em nossa unidade escolar conforme previsto na matriz curricular dos cursos abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas;

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais .

Acompanhamento e Avaliação do PPP

A direção da Etec acompanhará a desenvolvimento do PPP, por meio de reuniões com a equipe gestora, constituída pelos Diretores de Serviços Administrativos e Acadêmicos, Coordenadores Pedagógico e de Cursos, Orientadora Educacional e Assistente Técnico Administrativa. Os resultados obtidos serão cotejados à proposta pedagógica, de modo a identificar eventuais descompassos, indicando a necessidade de intervenções nas ações ou no próprio escopo do projeto. Para tanto, serão utilizados instrumentos para levantamento de dados e estabelecidas as métricas para aferição de resultados. A partir do entendimento da importância do acompanhamento sistemático das práticas desenvolvidas na escola, serão elaborados relatórios e planilhas, que permitirão uma avaliação permanente do desenvolvimento das atividades previstas e de seus respectivos resultados alcançados.

Salientamos que para construção do PPG- Plano Plurianual de Gestão 2025- 2029, os dados do Saresp/Provão Paulista e SAEB- Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica não foram utilizados como indicadores da unidade, pois até o presente momento os resultados não foram divulgados.

Indicadores Internos e Externos: Entenda Nossos Parâmetros

Nossa unidade utiliza indicadores internos e externos para orientar práticas pedagógicas e ações, visando melhorar o desempenho e alcançar resultados. Conheça alguns desses indicadores.

Indicadores Internos;

Observatório Escolar

A importância do Observatório Escolar!

Essa ferramenta é fundamental para a gestão e melhoria contínua das nossas unidades escolares. Ela nos fornece dados valiosos para:

- Identificar áreas de melhoria
- Desenvolver estratégias eficazes
- Monitorar o progresso

WebSai

A importância do WebSai!

Essa ferramenta é fundamental para a gestão e melhoria contínua das nossas unidades escolares. Com o WebSai, podemos:

- Identificar áreas de melhoria
- Desenvolver estratégias eficazes
- Monitorar o progresso
- Avaliar práticas pedagógicas
- Avaliar o processo ensino- aprendizagem
- Avaliar o apoio pedagógico
- Avaliar a comunicação da gestão.

Indicadores Externos

Ideb- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

O Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é um indicador criado pelo governo federal brasileiro para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas.

SARESP - Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo

Vamos falar sobre a importância do SARESP!

O SARESP é uma avaliação que mede o desempenho dos alunos da rede estadual de ensino. Mas por que ele é tão importante? O SARESP fornece indicadores valiosos para:

- Monitorar e melhorar a qualidade da educação
- Subsidiar políticas públicas de educação
- Aprimorar e redirecionar ações e projetos

Com o SARESP, podemos:

- Avaliar o desenvolvimento do aluno
- Avaliar práticas pedagógicas
- Avaliar o processo ensino aprendizagem
- Avaliar o apoio pedagógico
- Diagnosticar métodos aplicados nas aulas.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

LUCIANA S. EVANGELISTA

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
VINICIUS S. BUENO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
WILLIAM S. MOREIRA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
THAIS A. SILVA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
PAULO M. T. RIBEIRO	Representante das instituições auxiliares
REJANE L. M. -	Representante das instituições auxiliares
NICOLE H. B. BARBOSA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
ROBERTO P. MOIA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
BRUNO O. SILVA	Representante dos alunos
MIGUEL R. S. MELLO	Representante dos alunos
CLEUSENI H. CARVALHO	Representante dos Coordenadores em Exercício
SILMAR STRÜBBE	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
CARINA S. BENATTI	Representante dos pais de alunos
URANIA C. S. SANTOS	Representante dos pais de alunos
ROSANIA OLIVEIRA	Representante dos professores
JESSICA W. JESUS	Representante dos servidores técnico e administrativos
RENATO J. P. SOUSA	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CLEUSENI H. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MARLY A. PERES	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MERCIA M. S. B. GERES	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
ROSANIA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico



HISTÓRICO

A Etec Sebrae - uma escola criada em 2014 em parceria firmada entre o CPS – Centro Paula Souza, autarquia do Governo do Estado de São Paulo que administra as Escolas Técnicas Estaduais (Etec) e as Faculdades de Tecnologia (Fatec), e o Sebrae SP – Serviço Brasileiro de Apoio às Micros e Pequenas Empresas.
Antes de sua criação, mediante Decreto do Governo do Estado de São Paulo, assinado em 17 de janeiro de 2014, a escola iniciou suas atividades administrativas como Classe Descentralizada da Etec Drª Maria Augusta Saraiva, unidade do Centro Paula Souza localizada a duas quadras da sede atual da Etec Sebrae. O funcionamento como Classe Descentralizada perdurou de outubro de 2013 até a publicação do Decreto de criação, em 17 de janeiro de 2014. As aulas das primeiras turmas de modular no período noturno (Administração e Marketing) e de ETIM em Administração, Logística e Marketing tiveram início já no prédio do Sebrae, sede da Etec Sebrae.
Localizada no bairro Campos Elíseos, região central da cidade de São Paulo, a Etec Sebrae tem como propósito a integração de práticas de trabalho, de educação e de pesquisa em um único ambiente, o que permitirá ao aluno vivenciar, de forma antecipada, situações relativas à gestão de negócios, extraídas do contexto real de atuação profissional.
A Etec Sebrae ofereceu, de segunda a sexta feira, das 07h30 às 15h30, os cursos Integrados Médio/Técnico em Administração e Marketing e aos sábados, das 08h às 13h e de segunda a quinta das 19h00 às 21h30min, ofertou as aulas presenciais do curso EaD Técnico em Administração e/ou do EaD Técnico em Comércio.
A partir de 2018, a Etec Sebrae descontinuou a oferta de cursos na modalidade do ETIM, em função da mudança de objetivos educacionais do parceiro Sebrae-SP. A unidade passou a ofertar somente vagas para cursos Semipresenciais nos processos de vestibulinho.
Passados 05 (cinco) desde a sua criação, em 2019 o convênio é submetido à análise das partes, CPS– Centro Paula Souza e Sebrae-SP, e é renovado com uma nova proposta, cujo Plano de Trabalho prevê a oferta de novos cursos no Eixo Informação e Comunicação voltado para a área da tecnologia a partir do 1º Semestre de 2020. Desta forma ficando constituído dois eixos tecnológicos em nossa unidade escolar (Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e Eixo Informação e Comunicação).

Abaixo seguem as novas modalidades ofertadas de acordo com o novo convênio;

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas
Período da manhã: 7h30mim às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1ª Ano: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistema

2º Ano: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistema

3ºAno: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistema

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

À partir de 2023 tivemos uma mudança na nomenclatura do curso sendo denominada da seguinte forma: Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

Diante da alteração, as turmas da unidade ficaram denominadas, conforme abaixo:

1º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

2º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

3º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais

Técnico em Informática para Internet
Período da noite:18h50mim às 22h45min de segunda à sexta-feira.

1º Mód: Técnico em Informática para Internet

3º Mód: Técnico em Informática para Internet

Alimentação escolar:

Cabe destacar que em junho/2022 iniciamos a oferta da alimentação nutricional em nossa unidade para os alunos. Todo processo foi construído entre os parceiros- Centro Paula Souza e Sebrae para garantir mais esse serviço em prol dos nossos alunos.

Renovação do Convênio CPS-Sebrae

Em janeiro de 2024, renovamos nosso convênio com o Sebrae por mais cinco anos, consolidando nossa parceria estratégica. Como resultado, estamos prontos para lançar novos cursos no Eixo Gestão e Negócios a partir do primeiro semestre de 2025:

- M-TEC Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing (período vespertino)

- AMS - Articulação dos Ensinos Médio Técnico e Superior (período matutino)

Além disso, continuaremos a oferecer nossos cursos de sucesso no Eixo Informação e Comunicação:

- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

- Técnico em Informática para Internet

- Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Desenvolvimento de Aplicativos para Smartphones

Importante notar que não ofereceremos novas turmas do curso de Ensino Médio com Itinerário Formativo em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais, que foi substituído pelo M-TEC Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing.

Análise do Novo Cenário Institucional

Com o início do ano de 2025, nossa unidade escolar enfrenta um novo cenário, caracterizado pelos cursos/turmas abaixo:

Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

Período da manhã: 7h30mim às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

2º ano

3º ano

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO- AMS

Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS

Ensino Médio e Técnico na Etec Sebrae: 3 anos

Ensino Superior na Fatec Sebrae: 2 anos

Período da manhã: 7h30mim às 12h45min de segunda à sexta-feira.

1º ano

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

1º ano

Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Período da tarde: 13h às 18h15min de segunda à sexta-feira.

2º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

3º ano- Ensino Médio com Itinerário Formativo - Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Técnico em Informática para Internet

Período da noite: 18h50mim às 22h45min de segunda à sexta-feira.

1º módulo

2º módulo

Especialização Profissional Técnica de Nível Médio em Desenvolvimento de Aplicativos para Smartphones- Turma ofertada no 2º semestre de cada ano letivo.

Essa parceria CPS-Sebrae apresenta um grande potencial para resultados exitosos, integrando formação tecnológica e inovação com programas de fomento a startups e incubadoras.

Atos Legais

Escola Técnica Estadual SEBRAE-273
Ato de criação- Decreto 60.100 de 27/01/2014
Alameda Notmann, 598. Campos Elíseos CEP: 01.216.000- São Paulo- SP

Administração - Novotec Integrado - AMS

Integrado

MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL (AMS - Articulação Médio Superior) Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2451, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico-2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022- Poder Executivo - Seção I - página 43

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Médio

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo
Decreto 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2452, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder
Executivo – Seção I – página 43.

Informática para Internet

Técnico

Técnico em Informática para Internet. Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Marketing - MTec/Novotec Integrado

Integrado

MATRIZ CURRICULAR - ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL (Mtec - Período Parcial) Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 17 de March de 2025, 15:49:57.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
273	1	1	Administração - Novotec Integrado - AMS	1ª série A	M	35
273	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	M	35
273	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	M	34
273	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	M	33
273	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2ª série A	T	28
273	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	3ª série A	T	26
273	1	1	Informática para Internet	1º módulo A	N	21
273	1	2	Informática para Internet	2º módulo A	N	25
273	1	1	Marketing - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	T	34
1º Semestre - 9 turmas						**271**
2º Semestre - 0 turma						**0**
Total - 9 turmas						**271**

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
273	Etec Sebrae	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **2 turmas** e **46 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade Ensino Técnico

São **2 turmas** e **46 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Informática para Internet** com 46 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 46 alunos

Nível Médio

São **2 turmas** e **54 alunos no Nível Médio**.

Modalidade Itinerários Formativos

São **2 turmas** e **54 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 54 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Educação Básica** com 54 alunos

Nível Integrado

São **5 turmas** e **171 alunos no Nível Integrado**.

Modalidade MTec/NT AMS

São **1 turma** e **35 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - Novotec Integrado - AMS** com 35 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 35 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **4 turmas** e **136 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

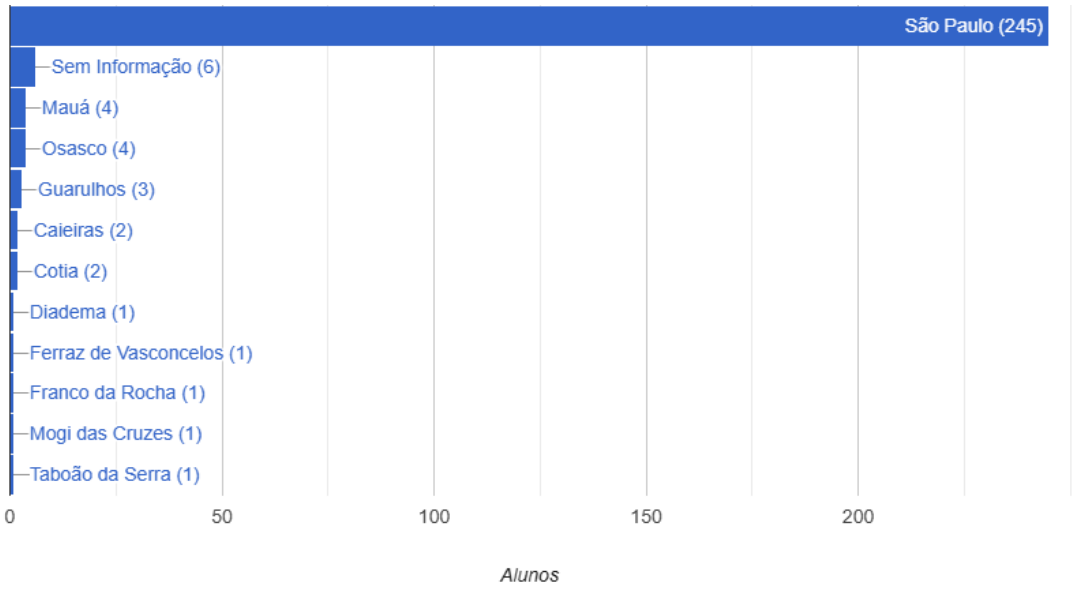
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado** com 102 alunos
- 1 turma de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 34 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

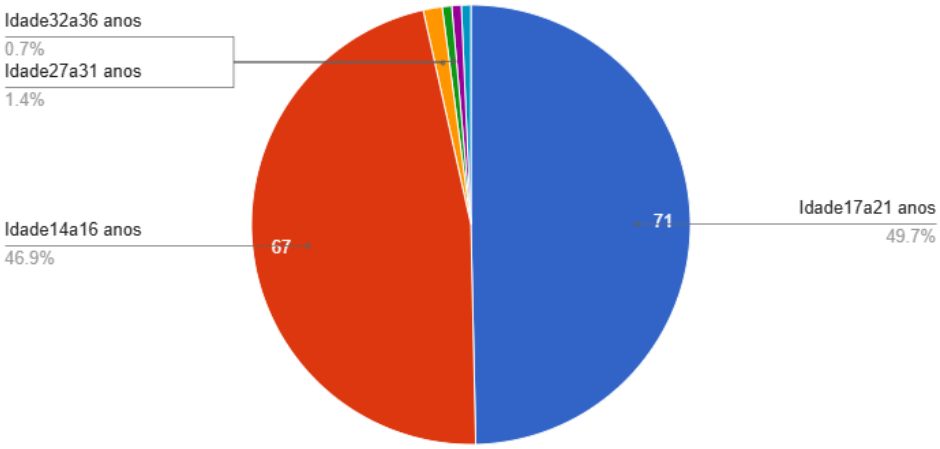
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 102 alunos
- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 34 alunos

Caracterização Discente

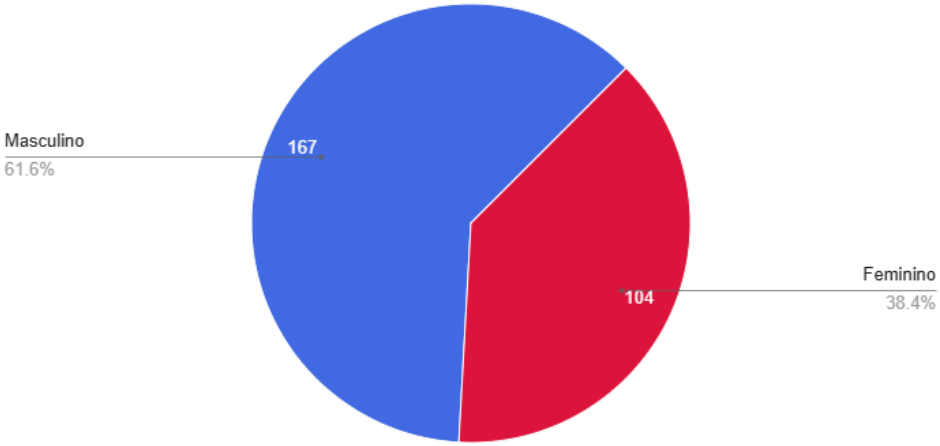
Município de origem



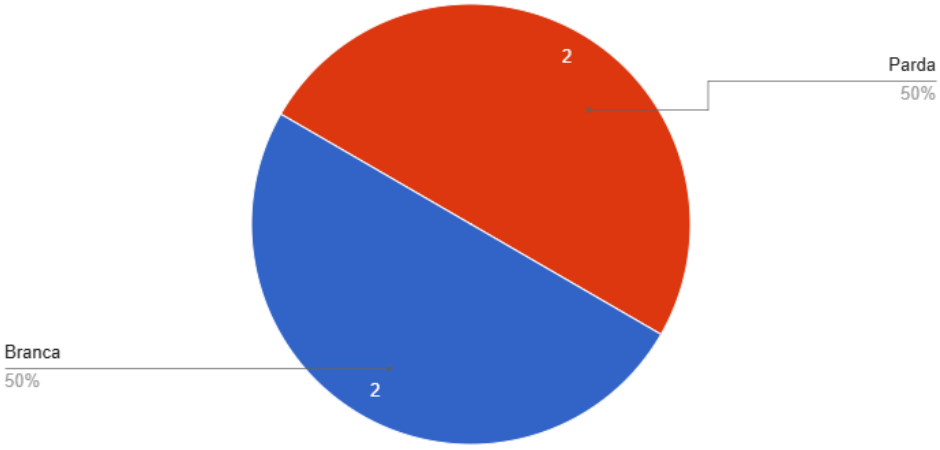
Faixa Etária



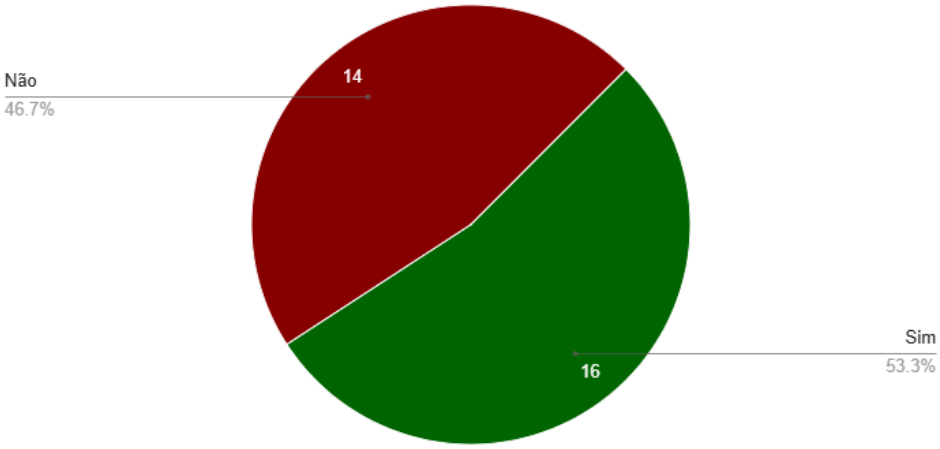
Gênero



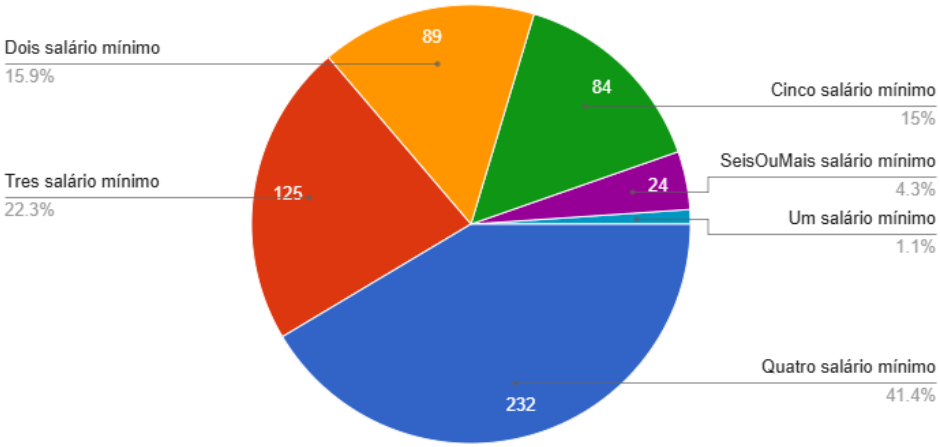
Perfil Racial



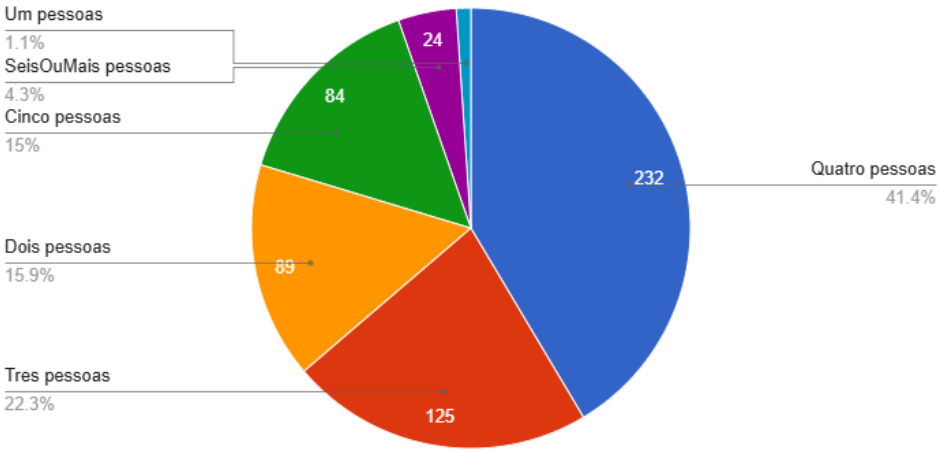
Cursou apenas em Escola Pública



Renda Familiar



Número de Pessoas na Família

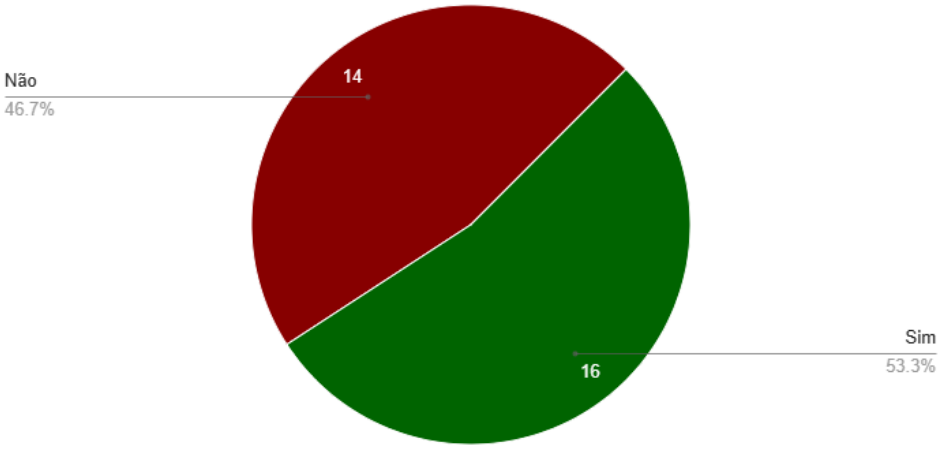


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

273 - Etec Sebrae (SEDE)

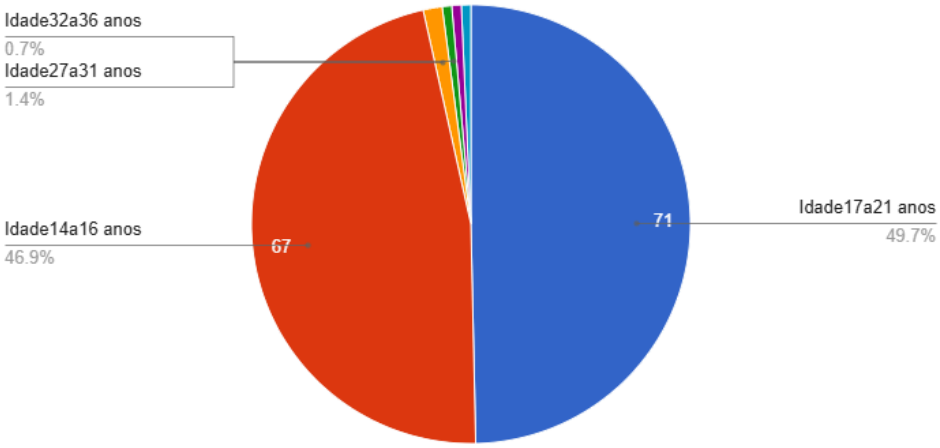
São Paulo



Faixa Etária

273 - Etec Sebrae (SEDE)

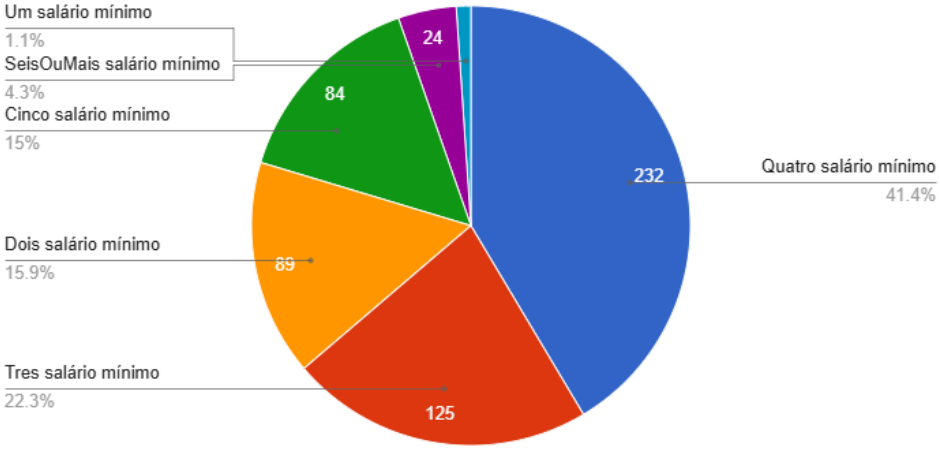
São Paulo



Renda Familiar

273 - Etec Sebrae (SEDE)

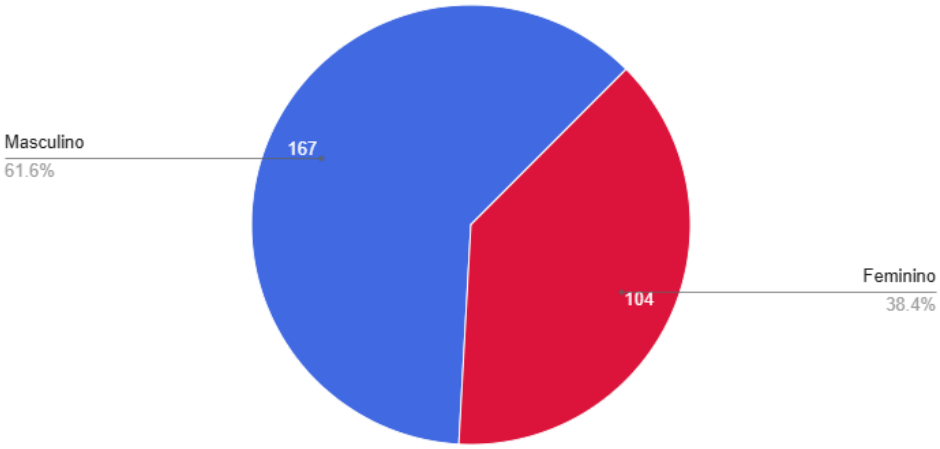
São Paulo



Gênero

273 - Etec Sebrae (SEDE)

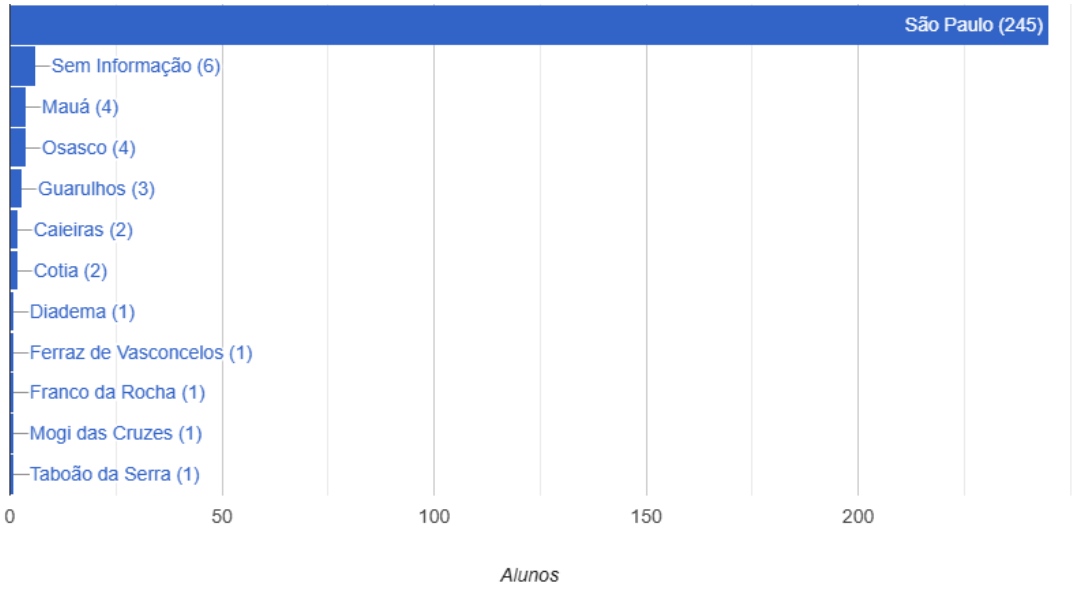
São Paulo



Município de origem

273 - Etec Sebrae (SEDE)

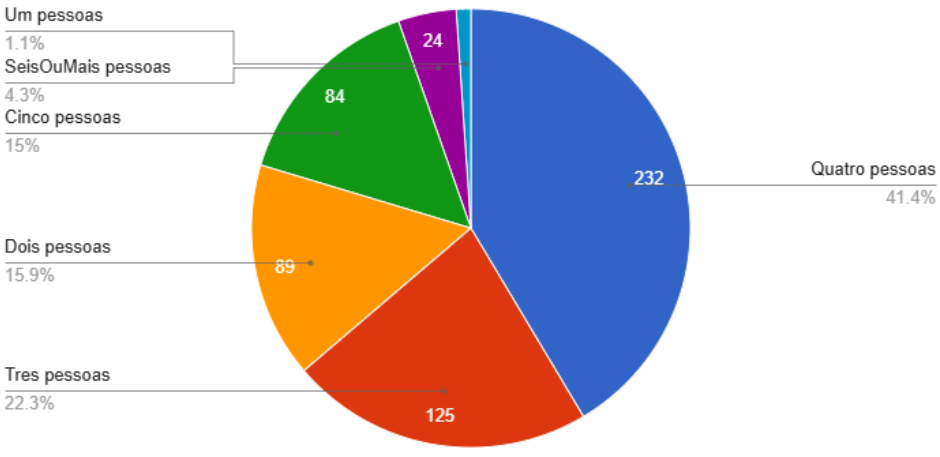
São Paulo



Número de Pessoas na Família

273 - Etec Sebrae (SEDE)

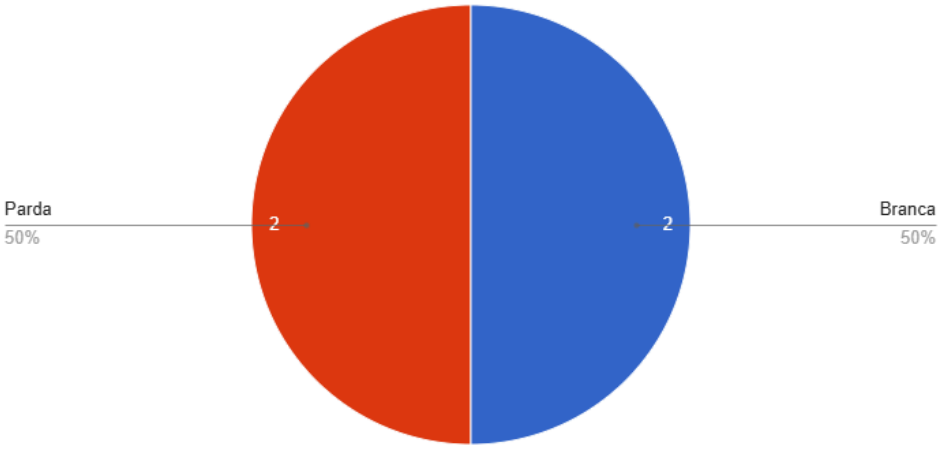
São Paulo



Perfil Racial

273 - Etec Sebrae (SEDE)

São Paulo



Agrupamento Docente

- AKEPEU K. CLAUDE
- ANA L. M. SILVA
- ANDERSON A. SILVA
- ANDRE L. A. SILVA
- ANDRE S. MAIA
- AUGUSTO C. V. NATAL
- CAIO R. F. SILVA
- CLEUSENI H. CARVALHO
- CRISTINA O. MORISHITA
- DEIVE S. MELO
- ERICA SCHMIDT
- FRANCISCO A. SOUSA
- HILTON K. SATO
- IVAN F. SANTOS
- JANILSON L. BARROS
- JOAO H. A. OLIVEIRA
- JOSE C. NETO
- JULIUS C. J. CAPELLINI
- KATIA C. OLIVEIRA
- LETÍCIA N. S. TAVARES
- LUIZ R. CAMILO
- MAIKOL N. PINTO
- MARCOS SERAFIM
- MARLY A. PERES
- NICOLE H. B. BARBOSA
- OSVALDO L. CONCEICAO
- PRISCILA R. E. BRANDAO
- RENATO J. P. SOUSA
- ROGERIO REZENDE
- ROSANIA OLIVEIRA
- TATIANA C. VIANNA
- UBIRAJARA M. FELDMANN

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais





Palácio de Campos Elíseos

Nossa escola está localizada no bairro Campos Elíseos, primeiro bairro nobre da cidade de São Paulo, fazendo parte do distrito de Santa Cecília, na região central, onde se fixaram vários dos antigos e abastados fazendeiros do café.

Abriga a antiga sede do Governo do Estado de São Paulo, o Palácio dos Campos Elíseos, localizado na atual Avenida Rio Branco, pertenceu ao aristocrata e político Elias Antonio Pacheco e Chaves cujas iniciais encontramos no portão e nas louças. Após sofrer um incêndio, a sede do governo foi transferida para o Palácio dos Bandeirantes, no Morumbi.

O prédio nos Campos Elíseos veio a abrigar a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo. O bairro também conta com a Estação Julio Prestes e a Sala São Paulo, que foi reformada para ser a maior sala de concertos da cidade.

Ameaças: No final do século vinte, o que se viu foi um bairro degradado. Os pequenos hotéis passaram a abrigar pessoas que alugavam seus quartos por uma ou duas horas para consumo de drogas. Ruelas sem trânsito, sem transeuntes, sem comércio, casas abandonadas, um quarteirão inteiro abandonado, à disposição de quem quisesse ocupá-lo. De início moradores de rua, depois catadores de papel, depois pequenos traficantes e finalmente os consumidores e usuários de drogas. Enfim, o convívio com este público é motivo de preocupação permanente. Há anos governadores e prefeitos revezam-se na apresentação de planos e de "projetos" para "transformar o quarteirão em um boulevard" e o restante do bairro em "residencial".

As recentes ações da Prefeitura tem se mostrado eficientes no que diz respeito à diminuição do número de moradores de rua, embora ainda existam concentrações de indivíduos em extrema vulnerabilidade em alguns pontos específicos do bairro.

Oportunidades: Atualmente o bairro está sofrendo grandes mudanças de perfil e valorização devido a iniciativa privada da empresa Porto Seguro de construir modernos edifícios no bairro. Há uma unidade moderna do Sesc na Alameda Nothmann. Além disso, o bairro conta com excelente infraestrutura como bancos, supermercados, farmácias, padarias, restaurantes, metrô, ônibus, segurança, escolas e serviços. O que tem atraído pessoas para o bairro é sua proximidade ao centro, ao bairro de Higienópolis e à Av. Paulista. O bairro ainda conta com delegacia, postos da policia militar, posto de saúde, corpo de bombeiros, o que traz segurança e tranquilidade para os moradores.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
GUSTAVO C. MORAES	ASSESSOR ADMINISTRATIVO
MERCIA M. S. B. GERES	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
JESSICA W. JESUS	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO I
ARTHUR J. O. SANTOS	AUXILIAR DE DOCENTE
GUSTAVO C. MORAES	AUXILIAR DE DOCENTE
MICHELINE S. FERREIRA	BIBLIOTECÁRIO
MARLY A. PERES	COORDENADOR DE CURSO
NICOLE H. B. BARBOSA	COORDENADOR DE CURSO
PRISCILA R. E. BRANDAO	COORDENADOR DE CURSO
ROSANIA OLIVEIRA	COORDENADOR DE CURSO
CLEUSENI H. CARVALHO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
LUCIANA S. EVANGELISTA	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
FILIPE L. LIMA	DIRETOR DE SERVIÇO
THAIS A. SILVA	DIRETOR DE SERVIÇO
MARCOS M. CRUZ	ORIENTADOR EDUCACIONAL
AKEPEU K. CLAUDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA L. M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANDRE S. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
AUGUSTO C. V. NATAL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAIO R. F. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLEUSENI H. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CRISTINA O. MORISHITA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEIVE S. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ERICA SCHMIDT	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FRANCISCO A. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HILTON K. SATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVAN F. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANILSON L. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO H. A. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE C. NETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIUS C. J. CAPELLINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KATIA C. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LETÍCIA N. S. TAVARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ R. CAMILO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAIKOL N. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS SERAFIM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLY A. PERES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NICOLE H. B. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSVALDO L. CONCEICAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PRISCILA R. E. BRANDAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATO J. P. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO REZENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANIA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TATIANA C. VIANNA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
UBIRAJARA M. FELDMANN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
1º	Sala 101 *A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.*	63,0 m^2 10,25 X 6,10m
1º	Sala 102 *A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.*	63,0 m^2 10,25 X 6,10m
1º	Sala 103 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	63,0 m^2 10,25 X 6,15m
1º	Sala 104 *A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.*	64,0 m^2 10,25 X

Andar	Nome	Área
		6,30m
1º	Sala 105 *A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.*	63,0 m^2 9,70 m x 6,55m
1º	Sala 106 *A estrutura física quanto equipamentos, mobiliários, acessórios e outros pertencem ao parceiro SEBRAE.*	69,0 m^2 9,70 m x 7,15m
1º	Sala de Ciências *Os equipamentos são de responsabilidade do Parceiro SEBRAE - Laboratório e sala para utilização dos alunos e do professor para testes, pesquisas e experiências nos componentes curriculares de Química, Biologia, Física*	106,0 m^2
2º	Sala de Ginástica *Sala com aparelhagem para prática de exercícios físicos nas aulas do componente curricular Educação Física.*	78,0 m^2 13,8 m x 5,65m
3º	Laboratório 307 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	69,0 m^2

Recursos Materiais

A unidade não possui recursos materiais informados no PPG.

Recursos Financeiros

- **DMPP- CENTRO PAULA SOUZA**
  Este recurso vem da DMPP- Despesas Miúdas de Pequenos Reparos afim de contribuir mensalmente com os itens necessários de acordo com a lista BEC.
- **APM- ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**
  Este recurso vem a doação voluntaria da comunidade escolar afim de contribuir nas atividades pedagógicas e custos com o contador.
- **PDDE- Programa Dinheiro Direto na Escola**
  O valor estimado é uma contribuição que colabora na execução de melhorias e compras de itens que tem como objetivo promover nossas ações de maneira mais eficaz.
- **Vestibulinho**
  O valor apresentado é uma estimativa de acordo com a quantidade de candidatos nos cursos que ofertamos. Esse valor se dá pelo presente momento apreciando o vestibulinho do 1º semestre/2025.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Convênio do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza e o Parceiro SEBRAE

Empresa	Parceiro Sebrae
Contrato	CONVÊNIO: nº 010/2013
Início	01/02/2014
Final da vigência	06/06/2028

A contratação e fiscalização dos Serviços Terceirizados é de responsabilidade única do Parceiro SEBRAE, conforme Contrato de Convênio Técnico junto ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS).

Como consta na página 04/07 e alíneas q) e r): São Obrigações do Sebrae-SP:

q) responsabilizar-se integralmente pelas despesas relacioadas à manutenção

Alimentação Escolar

Empresa	Empresa Ki delicia
Contrato	CEETEPS-PRC-2022/17551
Início	22/06/2022
Final da vigência	30/12/2025

Nossa unidade escolar conta com o serviço da empresa terceirizada em nossa estrutura utilizando o espaço (cozinha/ equipamentos) do Parceiro Sebrae, para esse procedimento ser adotado em nossa Instituição foi elaborado/aprovado um Termo

de Comodato de equipamentos que tem a sua vigência de acordo com o convenio estabelecido entre as Instituições mencionadas. Contamos com 2 cozinheiras e 1 nutricionista para execução dos serviços.

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM - Asociação de Pais e Mestres da Etec ...

Nome Fantasia	APM da Etec Sebrae
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Não informado
E-mail	e273acad@cps.sp.gov.br
Telefone	113331-1199

CIPA- COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES

Nome Fantasia	CIPA- Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
Tipo	CIPA
Presidente	FILIPE L. LIMA
E-mail	felipe.lima212@etec.sp.gov.br
Telefone	113224-1260

Conselho de Escola da Etec Sebrae

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 273
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Luciana S. Evangelista
E-mail	e273dir@cps.sp.gov.br
Telefone	11- 3224-1260

Planejamento Estratégico

Missão

Formar, por meio do ensino médio ou técnico, cidadãos éticos, competentes e habilitados a analisar de forma critica as oportunidades cotidianas com vistas ao empreendedorismo, à inovação e à sustentabilidade em benefício da sociedade e da economia nacional.

Visão

Ser referência pela excelência da formação profissional técnica de qualidade do nível médio no Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e no Eixo Informação e Comunicação do Estado de São Paulo.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Ampliar em 10% o desenvolvimento das atividades diversificadas promovendo a redução das lacunas de aprendizagem

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - PRLA: Programa de Recuperação das Lacunas de Aprendizagem.

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 24/03/2025

  O projeto foi realizado no período apresentado.

→ Oferecer duas capacitações por (semestre/ano) abordando temas com o foco em metodologias, práticas e processo ensino aprendizagem para o aperfeiçoamento dos docentes.

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

60,00%

2023 - Foco nas práticas pedagógicas

60,00%

Cronologia

2024 - Foco nas práticas pedagógicas

60,00%

Cronologia

2025 - Foco nas práticas pedagógicas

60,00%

Cronologia

- **100,00%** - 30/04/2025

  Foram ofertadas capacitações aos docentes em nossas reuniões: pedagógica e de planejamento com os seguintes temas:
  Silmar Strubbe abordou através de uma oficina o tema: As Relações Interpessoais na Construção de EQUIPES de Alta Performance.
  Eliane Reis que com sua experiência como psicóloga, coach e profissional de RH abrilhantou nossa manhã com a palestra denominada As 4 Skills de um professor do futuro.

- **1,00%** - 17/05/2023

  Em andamento

→ Impulsionar dois canais de divulgação visando o aumento gradual da demanda inicial dos cursos que serão ofertados à partir do vestibulinho 1º semestre 2025.

→ 5 anos

→ PPG 2024-2028

10,00%

2025 - Projeto: Metaday em 2024 (Escola Aberta)

10,00%

Cronologia

- **50,00%** - 24/03/2025

  Este ano a segunda edição do Metaday foi realizada no mesmo dia em que a Etec Sebrae celebrava o Dia da Família em 09/11/2024.

  Os eventos contaram com a presença de amigos e familiares dos alunos da Etec Sebrae e também com alunos de cursinho pré-vestibulinho, alunos de 9º Ano, seus familiares além de parceiros como o Cursinho preparatório para Etec e o Banco do Brasil.

  Além do público mobilizado pela Etec, tivemos também a participação de público convidado pela Fatec e Faculdade Sebrae.

  Nossas recordações desde grande dia se encontram em nossas mídias, abaixo disponibilizo o link do nosso facebook para visualização.

  (4) Facebook

→ Acompanhar a atuação em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa.

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

20,00%

2025 - Realizar um diagnóstico inicial para identificar as principais causas da evasão.

20,00%

Cronologia

- **100,00%** - 27/03/2025

  Alunos ausentes: Busca Ativa enviando e-mails, mensagens via WhatsApp e telefonemas, solicitando justificativas e auxiliando nas dificuldades de comparecimento;

Alunos com baixa frequência: Convocação para orientações e auxílio em demandas que impediam a participação nas aulas; Acompanhamento da frequência pelo Sistema SIGA, minimizando as evasões;

Alunos com baixo rendimento: Indicação de material de estudo de apoio; Reuniões com os professores e coordenação de curso e pedagógica para adequação de metodologias que auxiliassem os alunos a alcançarem as competências e habilidades mínimas exigidas.

→ Aumentar em 10% o repertório de atividades diversificadas com o foco nos recursos pedagógicos.

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

66,67%

2024 - Atividades diversificadas colocando os alunos como protagonista

66,67%

Cronologia

2025 - Atividades diversificadas com o foco em atividades externas

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 27/03/2025

  As atividades foram exploradas dentro do prazo planejado e se encontram em arquivos nas mídias e na unidade para consulta.

→ Aumentar a permanência dos alunos em 10%, na Etec Sebrae, durante o ano letivo de 2022, comparando com o índice de permanência de 2021.

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

75,00%

2023 - Controle da evasão escolar nos cursos modulares

75,00%

Cronologia

2024 - Controle da evasão escolar nos cursos modulares

75,00%

Cronologia

2025 - Controle da evasão escolar nos cursos modulares

75,00%

Cronologia

- **100,00%** - 29/04/2025

  Para o curso modular, foram realizados os acompanhamentos durante o decorrer do semestre e diante a cada situação peculiar o O.E efetivou as buscas ativas para controle e ação contra a evasão.

- **1,00%** - 17/05/2023

  Em andamento

→ Oferecer, pelo menos dois projetos por turma com vivencias em situações do mundo do trabalho durante o período de formação dos alunos.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Propiciar práticas engajadas ao Mercado Profissional como Palestras & Oficinas

100,00%

Cronologia

2024 - Propiciar práticas engajadas ao Mercado Profissional como Palestras & Oficinas

100,00%

Cronologia

2025 - Propiciar práticas engajadas ao Mercado Profissional como Palestras & Oficinas

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 29/04/2025

  Nossos alunos de Desenvolvimento de Sistemas, Ensino Médio e Informática para Internet visitaram a Estação Hack e participaram da Meta Spark, uma experiência única!

  Já os alunos do Ensino Médio com foco em Linguagens, Ciências Humanas e Sociais, visitaram a Feira USP e as Profissões 2024, descobrindo as oportunidades acadêmicas e culturais que a USP oferece.

- **1,00%** - 17/05/2023

  Em andamento

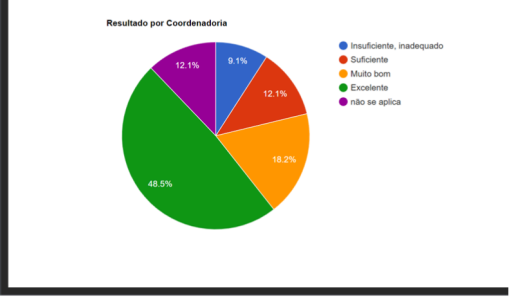
Indicadores

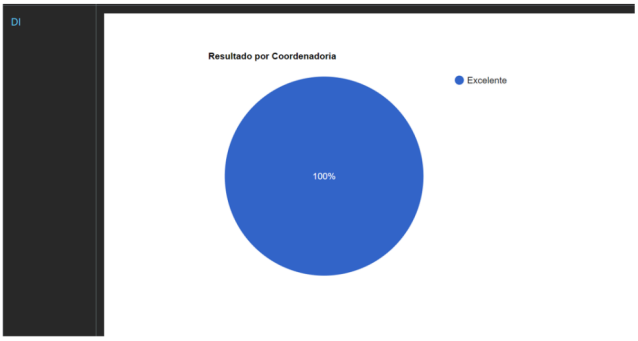
Observatório escolar - Excelência de processos

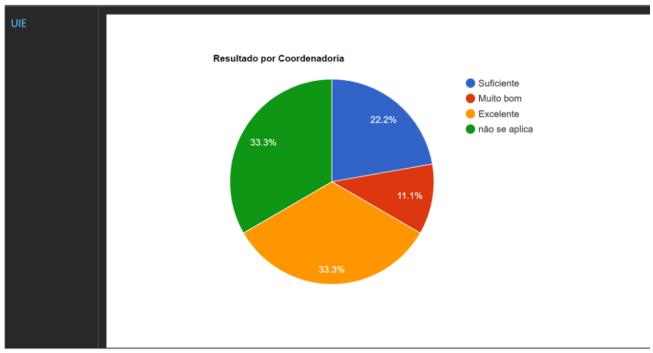
Compartilhamos os últimos resultados para apreciação.

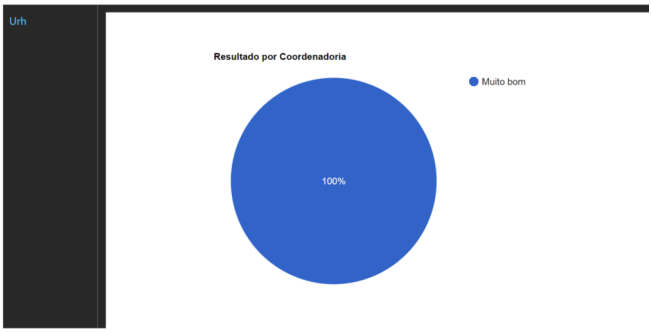
Conceito Institucional - Indicadores

#	Coordenadorias	Area	Indicador	Auto Avaliação	Avaliação de consenso
1	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Inspeções e manutenções nas fossas sépticas	não se aplica	não se aplica
2	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Inspeções e manutenções no sistema de exaustão de gases no laboratório de solda.	não se aplica	não se aplica
3	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Inspeções e manutenções de calhas e condutores de águas pluviais	Suficiente	Suficiente
4	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Inspeções e manutenções na entrada de energia	Suficiente	Suficiente
5	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Inspeções e manutenções na rede de distribuição de gás.	Muito bom	Muito bom
6	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Inspeções e manutenções de Sistema de Proteção de Descargas Atmosféricas - SPDA.	Excelente	Excelente
7	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Inspeções e manutenções nas caixas de gordura	Excelente	Excelente
8	UIE	DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA	Alvará para uso de Produtos Químicos e/ou Certificado e Vistoria (Polícia Civil/Polícia Federal) para unidades de ensino que possuem cursos que necessitam dos referidos documentos.	não se aplica	não se aplica
9	UIE	DEPARTAMENTO DE PATRIMONIO IMOBILIARIO	Renovação do AVCB - Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros;	Excelente	Excelente
10	Cetec	GSE-GEPED	Recepção dos alunos ingressantes	Excelente	Excelente
11	Cetec	GSE-GEPED	Planos de Trabalho Docente – PTDs	Excelente	Excelente
12	Cetec	GSE-GEPED	Reuniões - Gestão Participativa	Excelente	Excelente
13	Cetec	GSE-GEPED	Acompanhamento Pedagógico das Classes Descentralizadas	não se aplica	não se aplica
14	Cetec	GSE-GEPED	Progressão Parcial	Excelente	Excelente
15	Cetec	GSE-GEPED	Manual do Aluno	Excelente	Excelente
16	Cetec	GSE-GEPED	Representação Discente	Excelente	Excelente
17	Cetec	GSE-GEPED	Projetos do Plano Plurianual de Gestão	Excelente	Excelente
18	Cetec	GSE-GEPED	Análise de Dados dos Conselhos de Classe Intermediários	Excelente	Excelente
19	Cetec	GSE-GEPED	Atendimento a alunos elegíveis da Educação Especial	não se aplica	não se aplica
20	Cetec	GSE-GEPED	Atendimento a alunos em condições especiais de saúde amparados pela legislação vigente.	Suficiente	Suficiente
21	Cetec	GSE-GEPED	Comunicação aos pais/Conselho Tutelar sobre alunos com baixa frequência conforme legislação vigente	Muito bom	Muito bom
22	Cetec	GSE-GEPED	Acompanhamento do Desempenho e da Frequência Escolar	Suficiente	Suficiente
23	Cetec	GSE-GEPED	Eventos com articulação curricular	Excelente	Excelente
24	Cetec	GSE-GEPED	Cumprimento Curricular	Excelente	Excelente
25	Cetec	GSE-GEPED	Ações destinadas ao sucesso escolar.	Excelente	Excelente
26	Cetec	GSE-GEPED	Manutenção da oferta de cursos	Muito bom	Muito bom
27	Cetec	GSE-GEPED	Vagas Remanescentes	Suficiente	Suficiente
28	Cetec	GSE-GEPED	Acompanhamento e orientação pedagógica aos docentes.	Excelente	Excelente
29	Cetec	GSE-GEPES	Quadro de Aulas no SIG-URH.	Suficiente	Muito bom
30	Cetec	GSE-GEPES	Termos de Atribuição de Aulas.	Excelente	Insuficiente, inadequado
31	Cetec	GSE-GESLINF	Conselho de Escola	Excelente	Muito bom
32	Cetec	GSE-GESLINF	Associação de Pais e Mestres(APM)	Excelente	Suficiente
33	Cetec	GSE-GESLINF	Classes Descentralizadas	não se aplica	não se aplica
40	Cetec	CAPACITAÇÕES	Realização da Identificação de necessidades de desenvolvimento Humano e Organizacional.	Excelente	Excelente
41	Cetec	GSE-GEEAD	Atendimento aos alunos lotados no Polo EaD	Excelente	Excelente
42	Cetec	GSE-GEEAD	Oferta de Cursos na modalidade EaD (on-line)	Excelente	Insuficiente, inadequado
43	Urh	NPSO	Divulgação das atividades da Copams contra o assédio.	Excelente	Muito bom
44	DI	infraestrutura	SALA DE EQUIPAMENTOS (Sala do Servidor)	Excelente	Excelente

Coordenadorias	Resultado da Etec
Cetec	

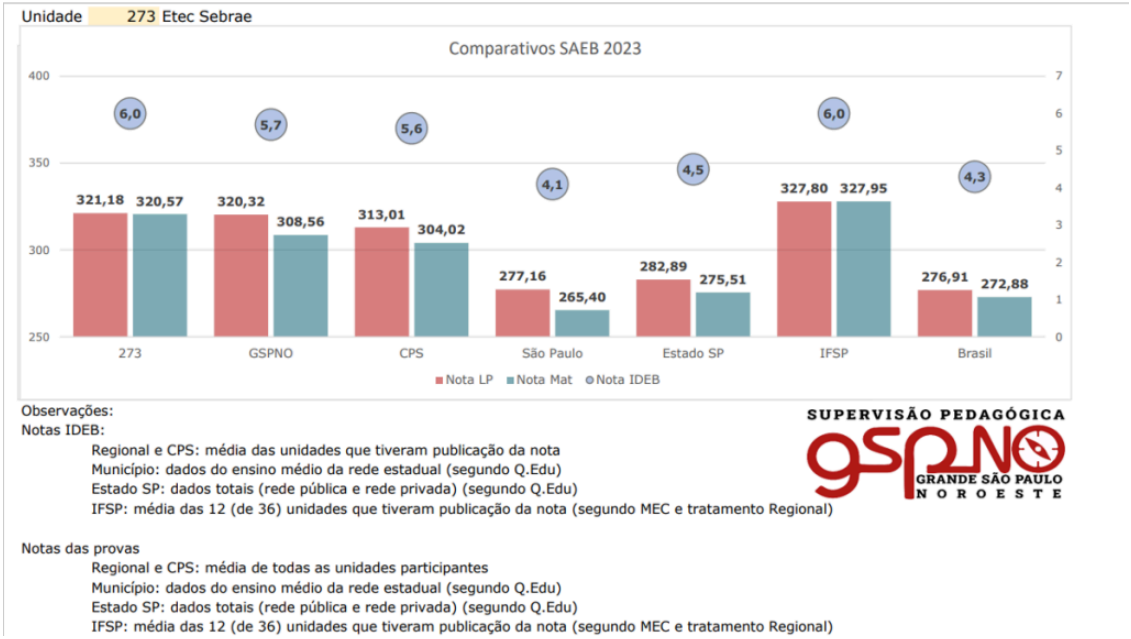






Avaliações externas: Resultado Ideb 2023





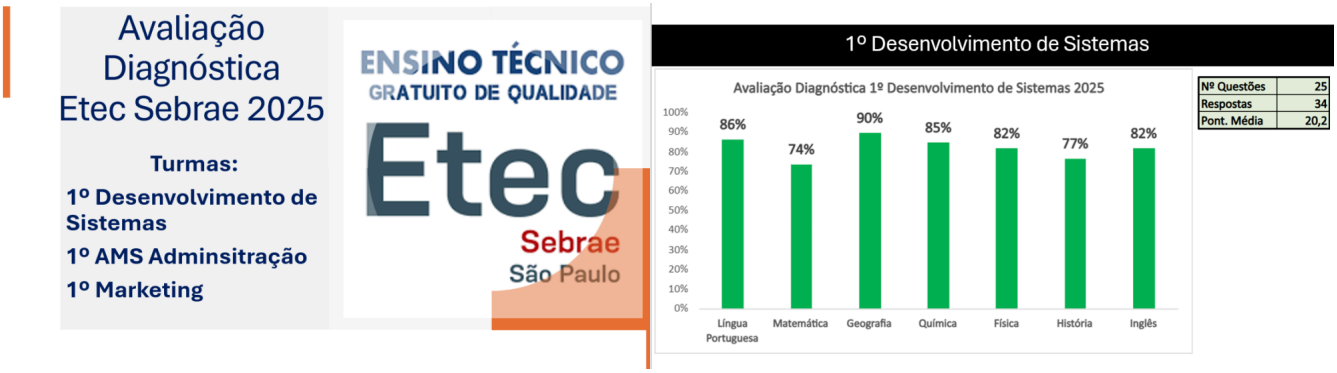
A ETEC SEBRAE encontra-se entre as 100 MELHORES ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DE SÃO PAULO, de acordo com o resultado do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de 2023, Os alunos que participaram da avaliação obtiveram média 6,0, que é superior à média do Ensino Médio no Brasil (4,3), à do Estado (4,2) e à meta estabelecida pelo Governo Federal (5,2).

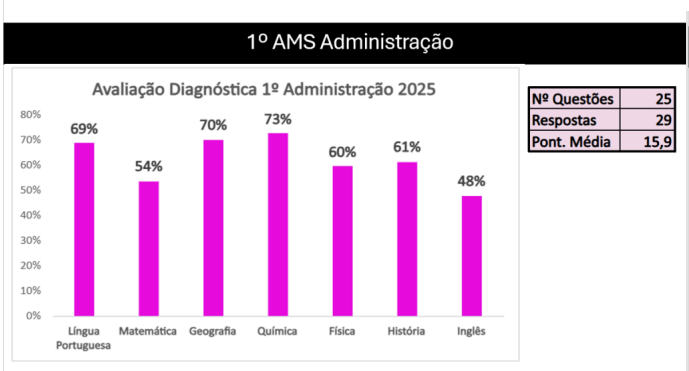
Esta é uma conquista dos colaboradores, professores e alunos pois a dedicação, o compromisso, o esforço e a determinação de todos é que nos permite proporcionar uma educação de qualidade.

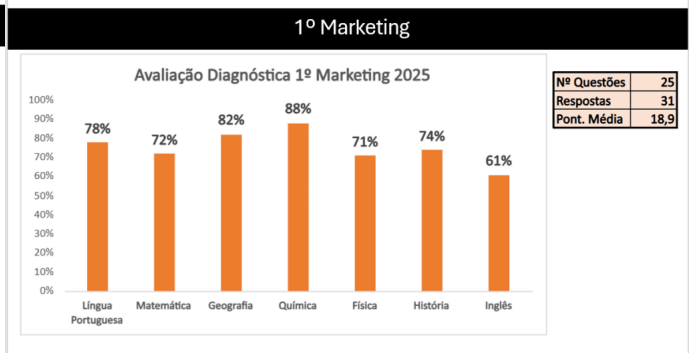
A lista de classificação das escolas encontra-se disponível em:

https://www.cps.sp.gov.br/etec/ideb/

Desempenho avaliação diagnóstica - 2025







Conclusões da Análise dos Gráficos

A avaliação diagnóstica contém 25 questões, sendo 5 de Matemática, 5 de Língua Portuguesa e 3 questões dos demais componentes curriculares: História, Geografia, Química, Física e Inglês. A avaliação foi realizada nos dias 27 de fevereiro de 2025.

1. Gráfico do 1º Desenvolvimento de Sistemas

Os dados indicam que a maioria dos alunos apresenta um nível intermediário de conhecimento na disciplina avaliada. Isso sugere que há uma base consolidada, mas ainda existem lacunas que precisam ser trabalhadas ao longo do curso para garantir um aprendizado mais aprofundado.

1. Gráfico do 1º AMS Administração

A distribuição dos resultados demonstra uma variação significativa no nível de compreensão dos alunos. Enquanto alguns apresentam um domínio avançado, outros ainda possuem dificuldades em conceitos fundamentais. Isso evidencia a necessidade de estratégias diversificadas de ensino para nivelar o aprendizado da turma.

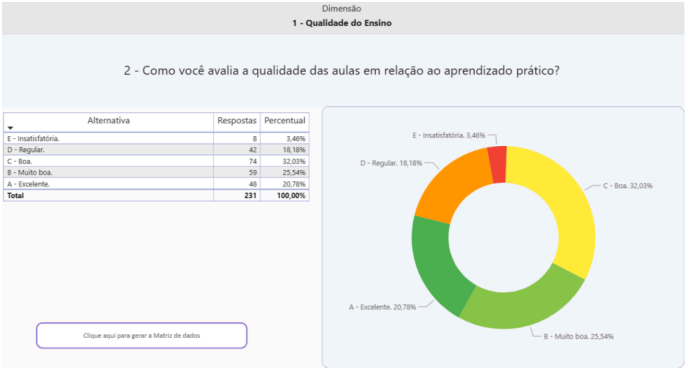
1. Gráfico do 1º Marketing

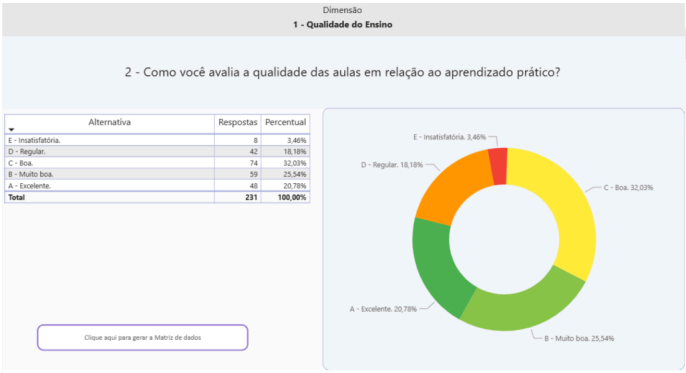
Os resultados mostram que a turma tem um desempenho equilibrado, com a maioria dos alunos no nível intermediário. Isso indica que, com reforço e práticas direcionadas, é possível elevar o nível de conhecimento da turma ao longo do curso.

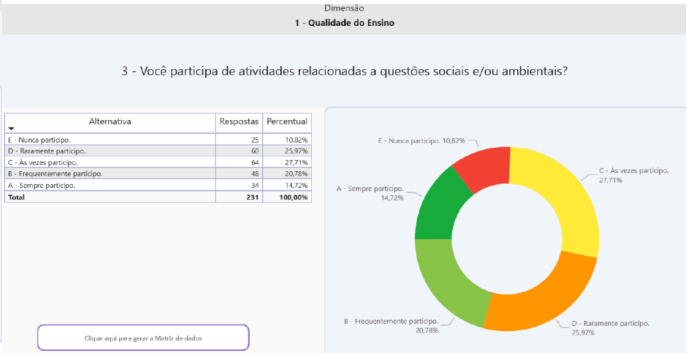
Apresentação dos resultados obtidos da pesquisa WebSai- 2024

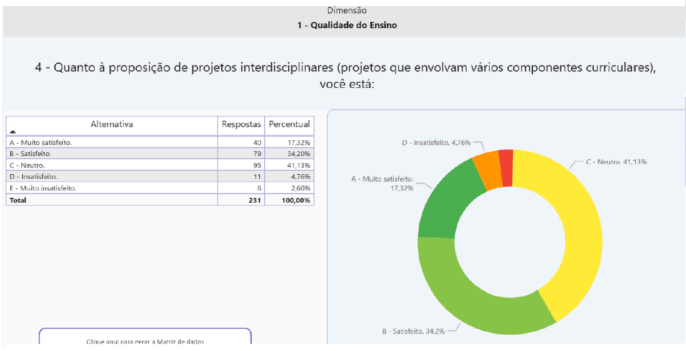
Confira os últimos resultados!

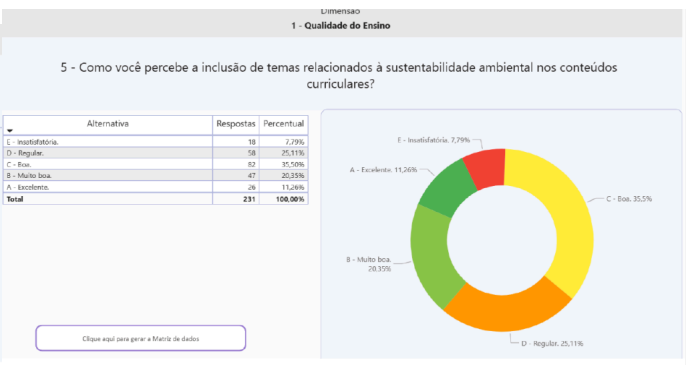








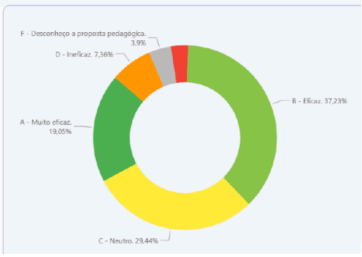




Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

6 - Como você avalia a eficácia da Proposta Pedagógica da Unidade de Ensino em proporcionar uma formação de qualidade alinhada às demandas do mercado de trabalho?

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Desconheço a proposta pedagógica.	9	3,90%
E - Muito ineficaz.	7	3,03%
D - Ineficaz.	17	7,36%
C - Neutro.	68	29,44%
B - Eficaz.	86	37,23%
A - Muito eficaz.	44	19,05%
Total	**231**	**100,00%**

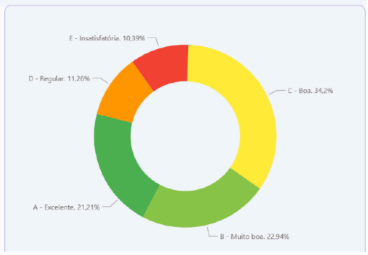


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

7 - Como você percebe a inclusão de temas relacionados ao empreendedorismo nos conteúdos curriculares?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatória.	24	10,39%
D - Regular.	26	11,26%
C - Boa.	79	34,20%
B - Muito boa.	53	22,94%
A - Excelente.	49	21,21%
Total	**231**	**100,00%**

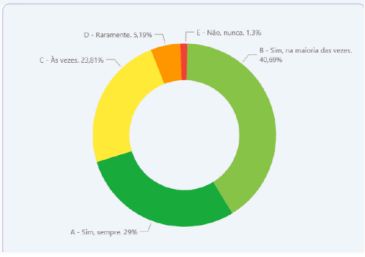


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
2 - Corpo Docente

8 - Durante a interação e comunicação com seus professores, estes demonstram interesse e disponibilidade para ajudá-lo em suas dúvidas?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Não, nunca.	3	1,30%
D - Raramente.	12	5,19%
C - Às vezes.	55	23,81%
B - Sim, na maioria das vezes.	94	40,69%
A - Sim, sempre.	67	29,00%
Total	**231**	**100,00%**

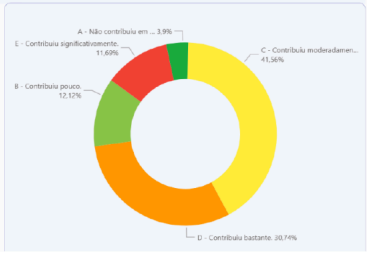


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
2 - Corpo Docente

9 - Como você avalia a contribuição das avaliações e feedbacks recebidos dos professores para o seu desenvolvimento no curso?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Contribuiu significativamente.	27	11,69%
D - Contribuiu bastante.	71	30,74%
C - Contribuiu moderadamente.	96	41,56%
B - Contribuiu pouco.	28	12,12%
A - Não contribuiu em nada.	9	3,90%
Total	**231**	**100,00%**

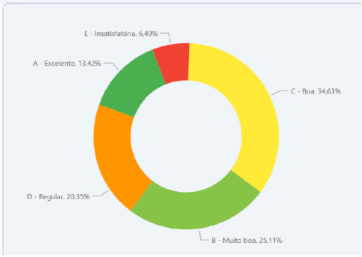


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
2 - Corpo Docente

10 - Como você avalia a didática (forma, maneira) e a clareza dos professores nas informações transmitidas durante as aulas?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatória.	15	6,49%
D - Regular.	47	20,35%
C - Boa.	80	34,63%
B - Muito boa.	58	25,11%
A - Excelente.	31	13,42%
Total	**231**	**100,00%**

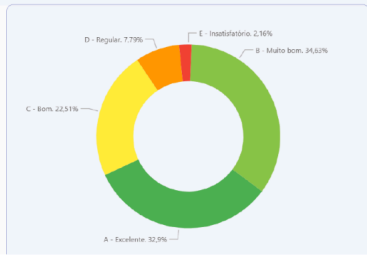


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
2 - Corpo Docente

11 - Como você avalia o conhecimento dos professores sobre os temas abordados durante as aulas?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatório.	5	2,16%
D - Regular.	18	7,79%
C - Bom.	52	22,51%
B - Muito bom.	80	34,63%
A - Excelente.	76	32,90%
Total	**231**	**100,00%**

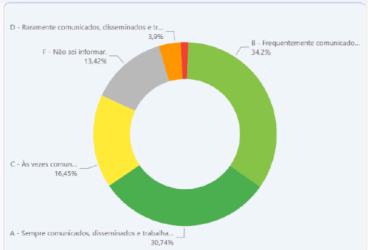


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

12 - Os resultados obtidos com as ferramentas internas existentes (Observatório, SAI etc) e (*) externas (SAEB, SARESP - Provão Paulista e PISA para escolas) são comunicados, disseminados e trabalhados com toda a comunidade escolar, visando a busca da melhoria contínua. (*) "As avaliações externas devem ser consideradas apenas pa...

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Não sei informar.	31	13,42%
E - Nunca comunicados, disseminados e trabalhados.	3	1,30%
D - Raramente comunicados, disseminados e trabalhados.	9	3,90%
C - Às vezes comunicados, disseminados e trabalhados.	38	16,45%
B - Frequentemente comunicados, disseminados e trabalhados.	79	34,20%
A - Sempre comunicados, disseminados e trabalhados.	71	30,74%
Total	**231**	**100,00%**

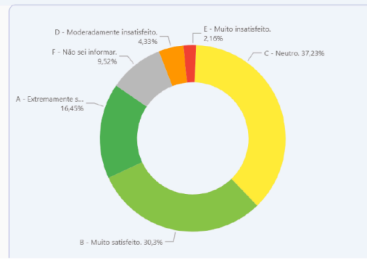


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

13 - Quanto aos canais de comunicação disponíveis no Centro Paula Souza (Redes Sociais, Site, Ouvidoria, Fale conosco), você está:

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Não sei informar.	22	9,52%
E - Muito insatisfeito.	5	2,16%
D - Moderadamente insatisfeito.	10	4,33%
C - Neutro.	86	37,23%
B - Muito satisfeito.	70	30,30%
A - Extremamente satisfeito.	38	16,45%
Total	**231**	**100,00%**

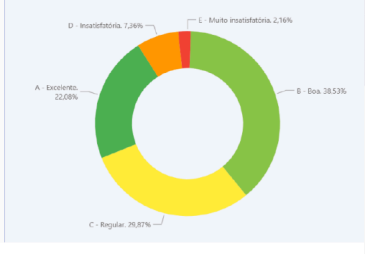


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

14 - Como você avalia a comunicação e transparência nas decisões administrativas e pedagógicas que são transmitidas pela Unidade Escolar?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Muito insatisfatória.	5	2,16%
D - Insatisfatória.	17	7,36%
C - Regular.	69	29,87%
B - Boa.	89	38,53%
A - Excelente.	51	22,08%
Total	**231**	**100,00%**

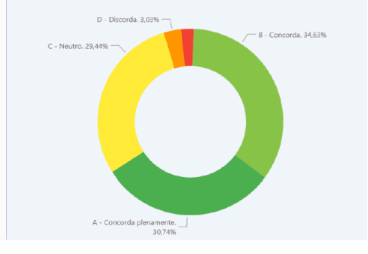


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
4 - Clima Organizacional

15 - Quanto ao ambiente de trabalho na Unidade de Ensino ser colaborativo e motivador para os funcionários, docentes e alunos, você:

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Discorda totalmente.	5	2,16%
D - Discorda.	7	3,03%
C - Neutro.	68	29,44%
B - Concorda.	80	34,63%
A - Concorda plenamente.	71	30,74%
Total	**231**	**100,00%**

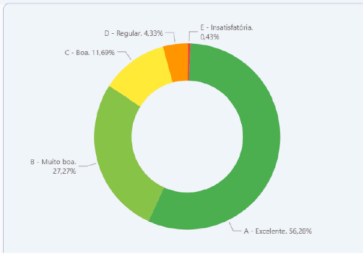


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

16 - Qual é a sua percepção sobre a limpeza e conservação das instalações da Unidade de Ensino?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatória.	1	0,43%
D - Regular.	10	4,33%
C - Boa.	27	11,69%
B - Muito boa.	63	27,27%
A - Excelente.	130	56,28%
Total	**231**	**100,00%**

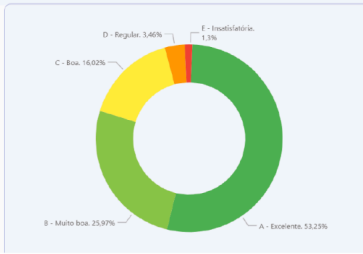


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

17 - Como você avalia a qualidade das instalações da Unidade Escolar em relação às áreas comuns (biblioteca, refeitório, corredores, secretaria etc)?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatória.	3	1,30%
D - Regular.	8	3,46%
C - Boa.	37	16,02%
B - Muito boa.	60	25,97%
A - Excelente.	123	53,25%
Total	**231**	**100,00%**

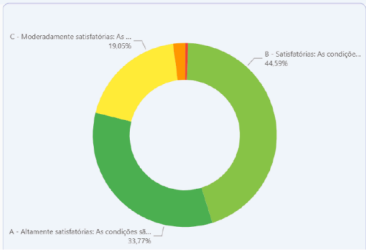


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

18 - Como você avalia as salas de aula e laboratórios em relação às condições estruturais, incluindo iluminação adequada, ventilação, espaço suficiente, equipamentos funcionais e segurança contra acidentes?

Alternativa	Respostas	Percentual
E - Insatisfatórias: As condições são inadequadas em vários aspectos, representando riscos à segurança e ao conforto dos usuários.	1	0,43%
D - Pouco satisfatórias: Alguns aspectos das condições estruturais estão abaixo do ideal, necessitando de melhorias.	5	2,16%
C - Moderadamente satisfatórias: As condições são razoáveis, mas ainda há margem para aprimoramentos em alguns pontos.	44	19,05%
B - Satisfatórias: As condições estruturais são adequadas na maioria dos aspectos, proporcionando um ambiente seguro e funcional.	103	44,59%
A - Altamente satisfatórias: As condições são excelentes em todos os aspectos, garantindo um ambiente seguro, confortável e bem mantido.	78	33,77%
Total	**231**	**100,00%**

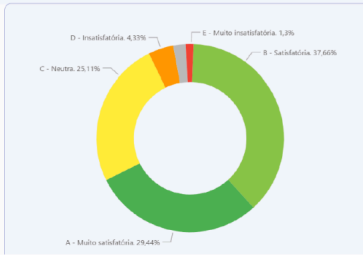


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

19 - Qual é a sua percepção sobre a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos dos laboratórios e salas de aula da Unidade de Ensino?

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Não sei informar.	5	2,16%
E - Muito insatisfatório.	3	1,30%
D - Insatisfatória.	10	4,33%
C - Neutra.	58	25,11%
B - Satisfatória.	87	37,66%
A - Muito satisfatória.	68	29,44%
Total	**231**	**100,00%**

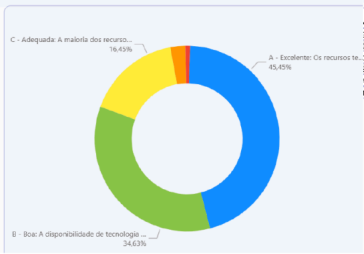


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

20 - Como você avalia as salas de aula e laboratórios em relação à disponibilidade de tecnologia, como computadores, projetores, acesso à internet, assim como recursos didáticos como materiais de laboratório e softwares educacionais?

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Insuficiente: A disponibilidade de tecnologia e recursos didáticos é muito limitada ou praticamente inexistente.	2	0,87%
D - Básica: Alguns recursos estão disponíveis, mas são insuficientes para atender às necessidades dos alunos e professores.	6	2,60%
C - Adequada: A maioria dos recursos básicos está disponível, mas há espaço para melhorias e atualizações.	38	16,45%
B - Boa: A disponibilidade de tecnologia e recursos didáticos é satisfatória, atendendo às necessidades da maioria dos alunos e professores.	80	34,63%
A - Excelente: Os recursos tecnológicos e didáticos são modernos, abundantes e bem mantidos, proporcionando um ambiente de aprendizado de alta qualidade.	105	45,45%
Total	**231**	**100,00%**

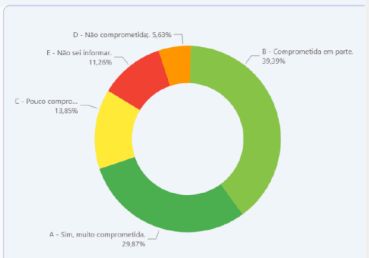


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

21 - Você percebe a sua Unidade de Ensino comprometida em práticas sustentáveis, como reciclagem e economia de recursos?

Alternativa	Respostas	Percentual
[illegible] Não sei informar.	26	11,26%
[illegible] Não comprometida.	13	5,63%
[illegible] Pouco comprometida.	32	13,85%
[illegible] Comprometida em parte.	91	39,39%
[illegible] Sim, muito comprometida.	69	29,87%
Total	**231**	**100,00%**

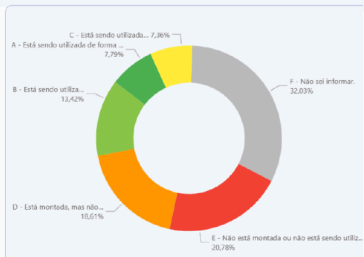


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

22 - A sala maker da Unidade Escolar está montada e sendo utilizada de forma eficaz?

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Não sei informar.	74	32,03%
E - Não está montada ou não está sendo utilizada.	48	20,78%
D - Está montada, mas não está sendo utilizada.	43	18,61%
C - Está sendo utilizada de forma limitada.	17	7,36%
B - Está sendo utilizada de forma adequada.	31	13,42%
A - Está sendo utilizada de forma intensiva e eficaz.	18	7,79%
Total	**231**	**100,00%**

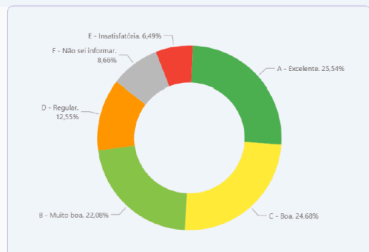


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
5 - Instalações Físicas

23 - Como você classifica as ações da sua Unidade de Ensino para resolver problemas relacionados à manutenção da infraestrutura?

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Não sei informar.	20	8,66%
E - Insatisfatória.	15	6,49%
D - Regular.	29	12,55%
C - Boa.	57	24,68%
B - Muito boa.	51	22,08%
A - Excelente.	59	25,54%
Total	**231**	**100,00%**

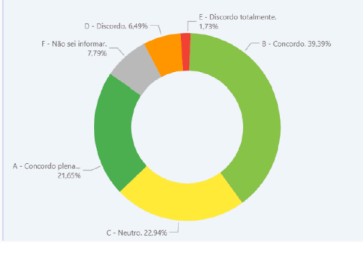


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
6 - Relevância dos Cursos

24 - O currículo dos cursos está atualizado e alinhado com as demandas do mercado.

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Não sei informar.	18	7,79%
E - Discordo totalmente.	4	1,73%
D - Discordo.	15	6,49%
C - Neutro.	53	22,94%
B - Concordo.	91	39,39%
A - Concordo plenamente.	50	21,65%
Total	**231**	**100,00%**

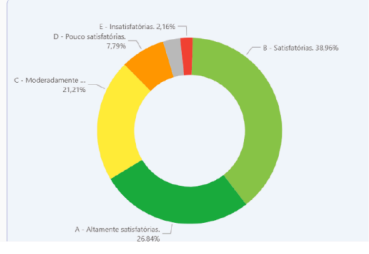


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
7 - Estágios e Parcerias

25 - Como você avalia as estratégias e parcerias da escola com empresas/entidades visando o complemento da sua formação profissional, com atividades extras (Palestras, visitas etc)?

Alternativa	Respostas	Percentual
F - Não sei informa.	7	3,03%
E - Insatisfatórias.	5	2,16%
D - Pouco satisfatórias.	18	7,79%
C - Moderadamente satisfatórias.	49	21,21%
B - Satisfatórias.	90	38,96%
A - Altamente satisfatórias.	62	26,84%
Total	**231**	**100,00%**



Clique aqui para gerar a Matriz de dados

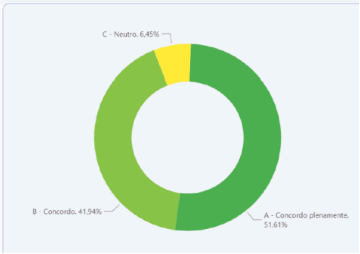


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

1 - Você acredita que a aprendizagem por competências dos cursos promovem a participação e melhor formação ativa dos alunos na resolução de problemas?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Concordo plenamente.	16	51,61%
B - Concordo.	13	41,94%
C - Neutro.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

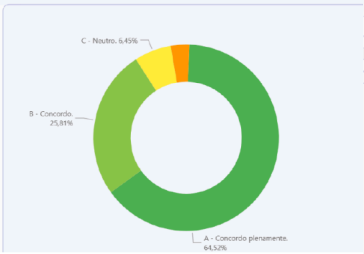


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

2 - Os equipamentos disponíveis para os cursos, atendem às necessidades durante as atividades práticas e experimentais.

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Concordo plenamente.	20	64,52%
B - Concordo.	8	25,81%
C - Neutro.	2	6,45%
D - Discordo.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

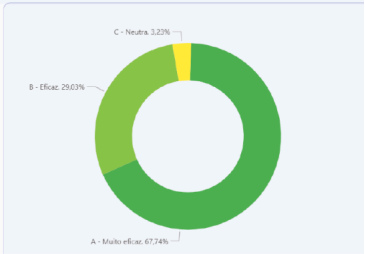


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

3 - Como você avalia a eficácia da Proposta Pedagógica da Unidade de Ensino em proporcionar uma formação de qualidade alinhada às demandas do mercado de trabalho?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Muito eficaz.	21	67,74%
B - Eficaz.	9	29,03%
C - Neutra.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

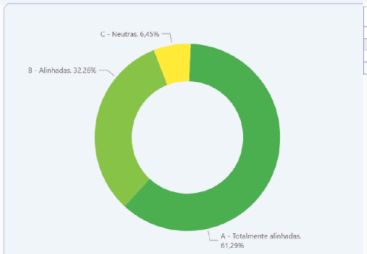


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

4 - Você percebe um alinhamento entre as metas educacionais estabelecidas no PPG e a prática pedagógica?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Totalmente alinhadas.	19	61,29%
B - Alinhadas.	10	32,26%
C - Neutras.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

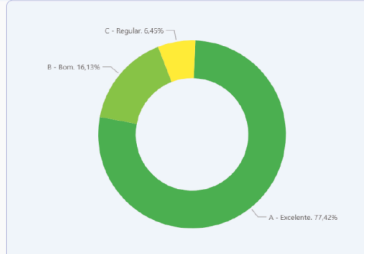


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

5 - Como você avalia o suporte oferecido pela Coordenação Pedagógica para o desenvolvimento das aulas?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	24	77,42%
B - Bom.	5	16,13%
C - Regular.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

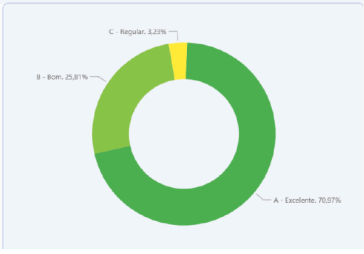


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

6 - Como você avalia o suporte oferecido pela Coordenação de Curso para o desenvolvimento das aulas?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	22	70,97%
B - Bom.	8	25,81%
C - Regular.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

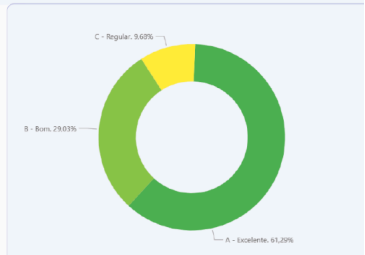


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

7 - Como você avalia o suporte oferecido pela Orientação Educacional no acompanhamento dos alunos?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	19	61,29%
B - Bom.	9	29,03%
C - Regular.	3	9,68%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

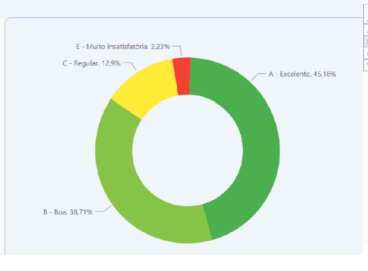


Dimensão
1 - Qualidade do Ensino

8 - Como você avalia as políticas e ações do CPS para promover a diversidade e inclusão (orientação sexual, gênero, etnia, pessoas com deficiência - PCD) no ambiente escolar?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	14	45,16%
B - Boa.	12	38,71%
C - Regular.	4	12,90%
E - Muito insatisfatória.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

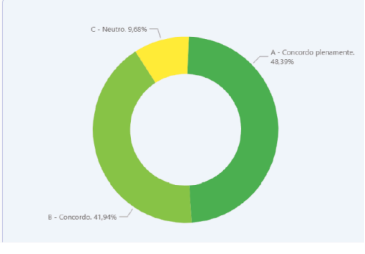


Dimensão
2 - Corpo Docente

9 - Existe o interesse dos alunos em relação ao conteúdo desenvolvido em suas aulas.

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Concordo plenamente.	15	48,39%
B - Concordo.	13	41,94%
C - Neutro.	3	9,68%
Total	**31**	**100,00%**

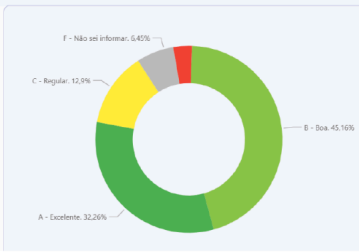
Clique aqui para gerar a Matriz de dados



Dimensão
2 - Corpo Docente

10 - Como você avalia a formação e capacitação contínua oferecida aos professores em relação às demandas do mercado?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	10	32,26%
B - Boa.	14	45,16%
C - Regular.	4	12,90%
E - Muito insatisfatório.	1	3,23%
F - Não sei informar.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

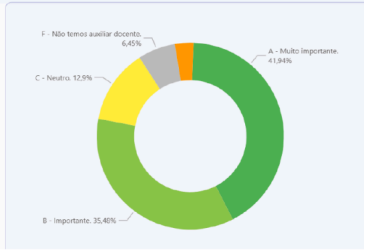


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
2 - Corpo Docente

11 - Como você avalia a função do Auxiliar Docente na Unidade de Ensino como forma de colaborar na qualidade do ensino prático?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Muito importante.	13	41,94%
B - Importante.	11	35,48%
C - Neutro.	4	12,90%
D - Pouco importante.	1	3,23%
F - Não temos auxiliar docente.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

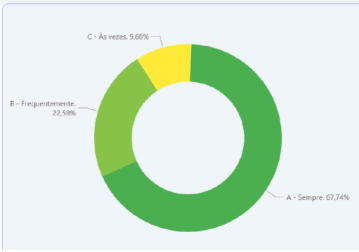


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
2 - Corpo Docente

12 - Você utiliza-se do planejamento organizado no PTD - Plano de Trabalho Docente, no cotidiano de suas aulas?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Sempre.	21	67,74%
B - Frequentemente.	7	22,58%
C - Às vezes.	3	9,68%
Total	**31**	**100,00%**

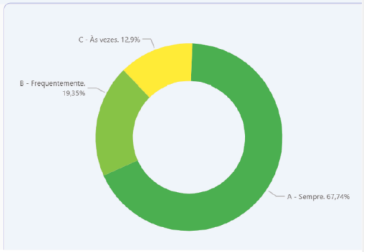


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
2 - Corpo Docente

13 - Você utiliza o Regimento Comum das Etecs na implementação de ações e tomadas das decisões?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Sempre.	21	67,74%
B - Frequentemente.	6	19,35%
C - Às vezes.	4	12,90%
Total	**31**	**100,00%**

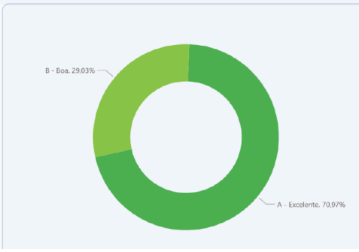


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

14 - Como é a sua interação e comunicação com seus alunos?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	22	70,97%
B - Boa.	9	29,03%
Total	**31**	**100,00%**

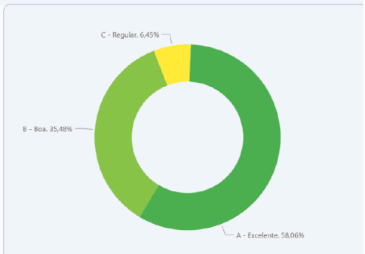


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

15 - Como é a sua interação e comunicação com outros professores?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	18	58,06%
B - Boa.	11	35,48%
C - Regular.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

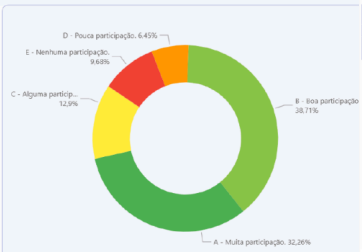


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

16 - Qual é o seu nível de participação na construção do Projeto Político Pedagógico da Unidade de Ensino?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Muita participação.	10	32,26%
B - Boa participação.	12	38,71%
C - Alguma participação.	4	12,90%
D - Pouca participação.	2	6,45%
F - Nenhuma participação.	3	9,68%
Total	**31**	**100,00%**

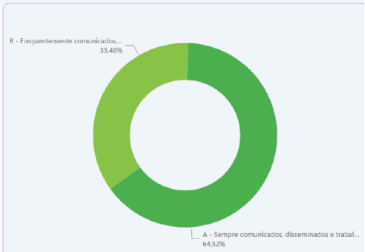


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

17 - Os resultados obtidos com as ferramentas internas existentes (Observatório, SAI etc) e (*) externas (SAEB, SARESP - Provão Paulista e PISA para escolas) são comunicados, disseminados e trabalhados com toda a comunidade escolar, visando a busca da melhoria contínua. (*) "As avaliações externas devem ser consideradas apenas pa...

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Sempre comunicados, disseminados e trabalhados.	20	64,52%
B - Frequentemente comunicados, disseminados e trabalhados.	11	35,48%
Total	**31**	**100,00%**

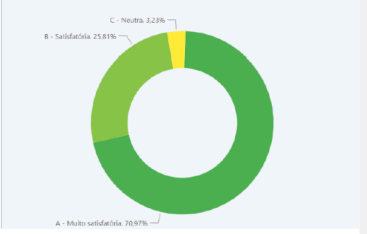


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

18 - Qual é a sua percepção sobre a comunicação interna e externa da Unidade de Ensino, incluindo canais de contato e informações divulgadas?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Muito satisfatória.	22	70,97%
B - Satisfatória.	8	25,81%
C - Neutra.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

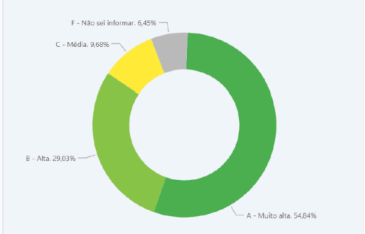


Clique aqui para gerar a Matriz de dados

Dimensão
3 - Comunicação

19 - Como você classifica a transparência e efetividade na gestão de recursos materiais e financeiros da Unidade de Ensino?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Muito alta.	17	54,84%
B - Alta.	9	29,03%
C - Média.	3	9,68%
F - Não sei informar.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**



Clique aqui para gerar a Matriz de dados

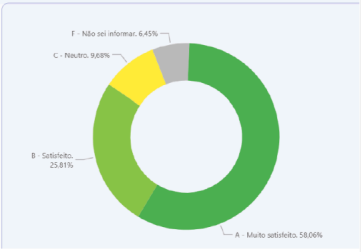
Dimensão

3 - Comunicação

20 - Quanto às estratégias da Unidade de Ensino para estimular e viabilizar a participação dos pais/responsáveis nas reuniões de pais e mestres, você está:

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Muito satisfeito.	18	58,06%
B - Satisfeito.	8	25,81%
C - Neutro.	3	9,68%
F - Não sei informar.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados



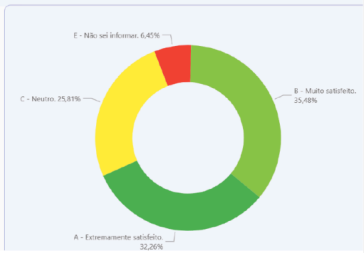
Dimensão

3 - Comunicação

21 - Quanto aos canais de comunicação disponíveis no Centro Paula Souza (Redes Sociais, Site, Ouvidoria, Fale conosco), você está:

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Extremamente satisfeito.	10	32,26%
B - Muito satisfeito.	11	35,48%
C - Neutro.	8	25,81%
E - Não sei informar.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

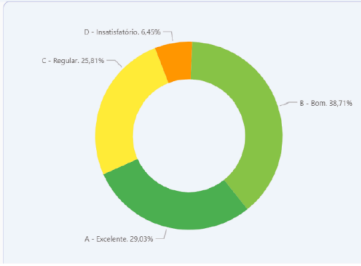


3 - Comunicação

22 - Como você avalia o sistema de gestão acadêmica (NSA ou SIGA ou OUTROS) da Etec ?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	9	29,03%
B - Bom.	12	38,71%
C - Regular.	8	25,81%
D - Insatisfatório.	2	6,45%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

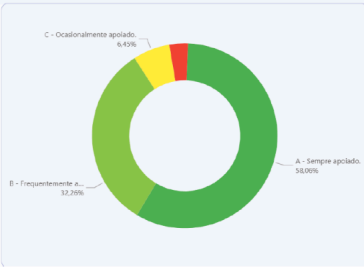


3 - Comunicação

23 - Você se sente apoiado na Unidade de Ensino, pela sua liderança imediata, em suas atividades diárias?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Sempre apoiado.	18	58,06%
B - Frequentemente apoiado.	10	32,26%
C - Ocasionalmente apoiado.	2	6,45%
E - Nunca apoiado.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

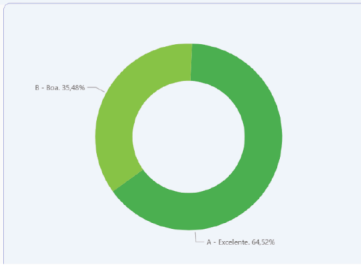


3 - Comunicação

24 - Como você avalia a comunicação e transparência nas decisões administrativas que são transmitidas a toda comunidade escolar?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	20	64,52%
B - Boa.	11	35,48%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

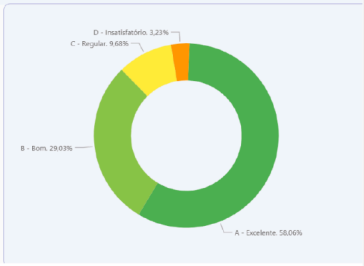


3 - Comunicação

25 - Como é a avaliação e reconhecimento do trabalho docente, incluindo feedbacks e incentivos para aprimoramento?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	18	58,06%
B - Bom.	9	29,03%
C - Regular.	3	9,68%
D - Insatisfatório.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

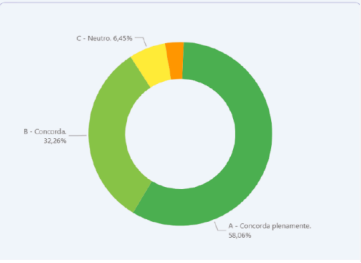


4 - Clima Organizacional

26 - Quanto ao ambiente de trabalho na Unidade de Ensino ser colaborativo e motivador para os funcionários, docentes e alunos, você:

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Concorda plenamente.	18	58,06%
B - Concorda.	10	32,26%
C - Neutro.	2	6,45%
D - Discorda.	1	3,23%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

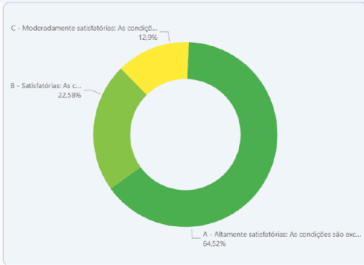


5 - Instalações Físicas

27 - Como você avalia as salas de aula e laboratórios em relação às condições estruturais, incluindo iluminação adequada, ventilação, espaço suficiente, equipamentos funcionais e segurança contra acidentes?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Altamente satisfatórias: As condições são excelentes em todos os aspectos, garantindo um ambiente seguro, confortável e bem mantido.	20	64,52%
B - Satisfatórias: As condições estruturais são adequadas na maioria dos aspectos, proporcionando um ambiente seguro e funcional.	7	22,58%
C - Moderadamente satisfatórias: As condições são razoáveis, mas ainda há margem para aprimoramentos em alguns pontos.	4	12,90%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados

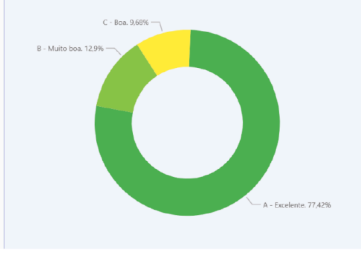


5 - Instalações Físicas

28 - Como você avalia a qualidade das instalações da Unidade de Ensino em relação às áreas comuns (biblioteca, refeitório, corredores, secretaria etc)?

Alternativa	Respostas	Percentual
A - Excelente.	24	77,42%
B - Muito boa.	4	12,90%
C - Boa.	3	9,68%
Total	**31**	**100,00%**

Clique aqui para gerar a Matriz de dados



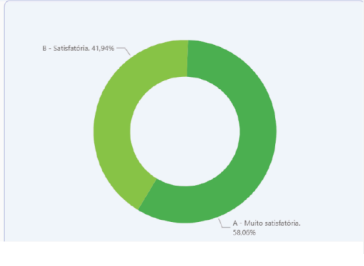
Dimensão

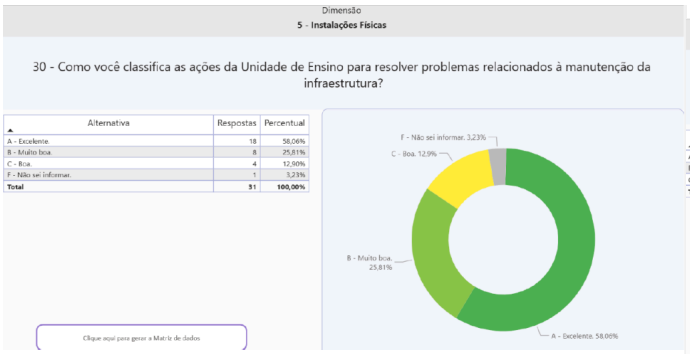
5 - Instalações Físicas

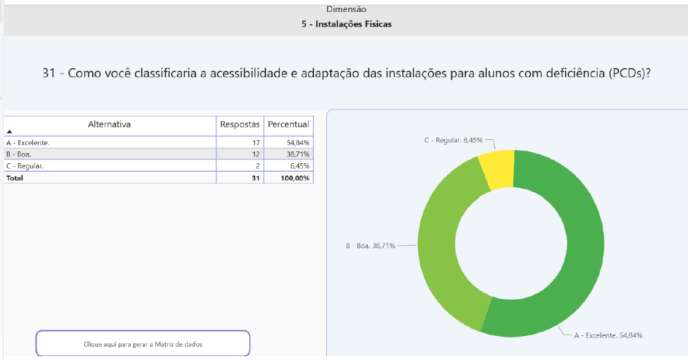
29 - Qual é a sua percepção sobre a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos dos laboratórios e salas de aula da Unidade de Ensino?

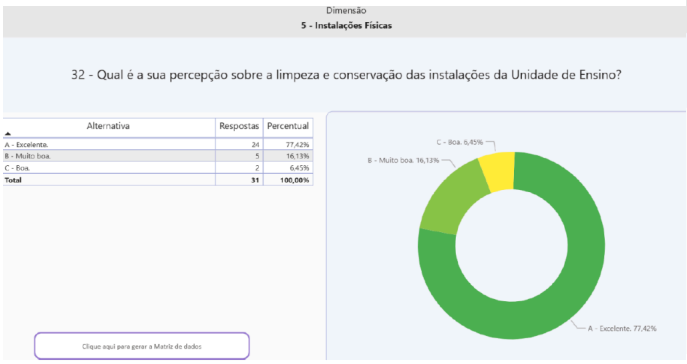
Alternativa	Respostas	Percentual
A - Muito satisfatória.	18	58,06%
B - Satisfatória.	13	41,94%
Total	**31**	**100,00%**

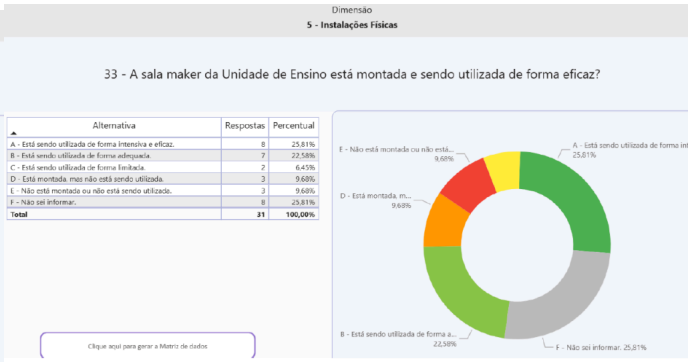
Clique aqui para gerar a Matriz de dados

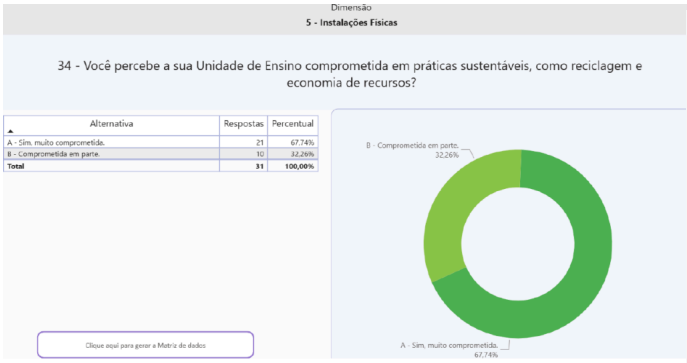


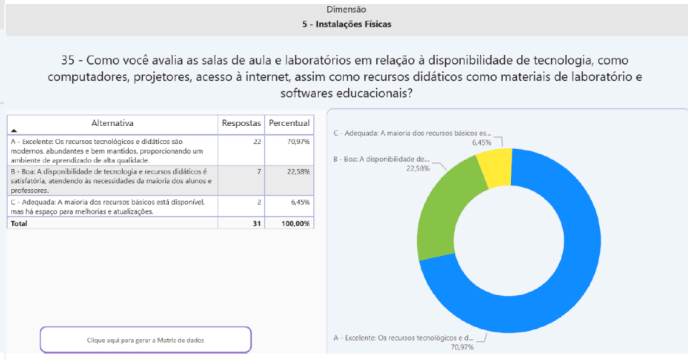












Análise de Resultados - SARESP 2024 - 1ª Série e 3ª Série

Confira os últimos resultados e vamos juntos melhorar a educação!

Analisando os resultados obtidos pelos alunos da Etec Sebrae na edição 2024, observamos que houve uma melhora de 0,3 pontos na nota final que passou de 4,1 em 2023 para 4,4 em 2024. Este aumento se deveu especialmente ao desempenho apresentado pelos alunos que estavam cursando a 1ª e a 3ª série em 2024, cujas notas globais foram de 4,7 e 4,5, respectivamente.

Os alunos da Etec Sebrae se apresentam com índice de desempenho dentro da média esperada que é entre 4 e 6 pontos.



55 anos Centro Paula Souza

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS

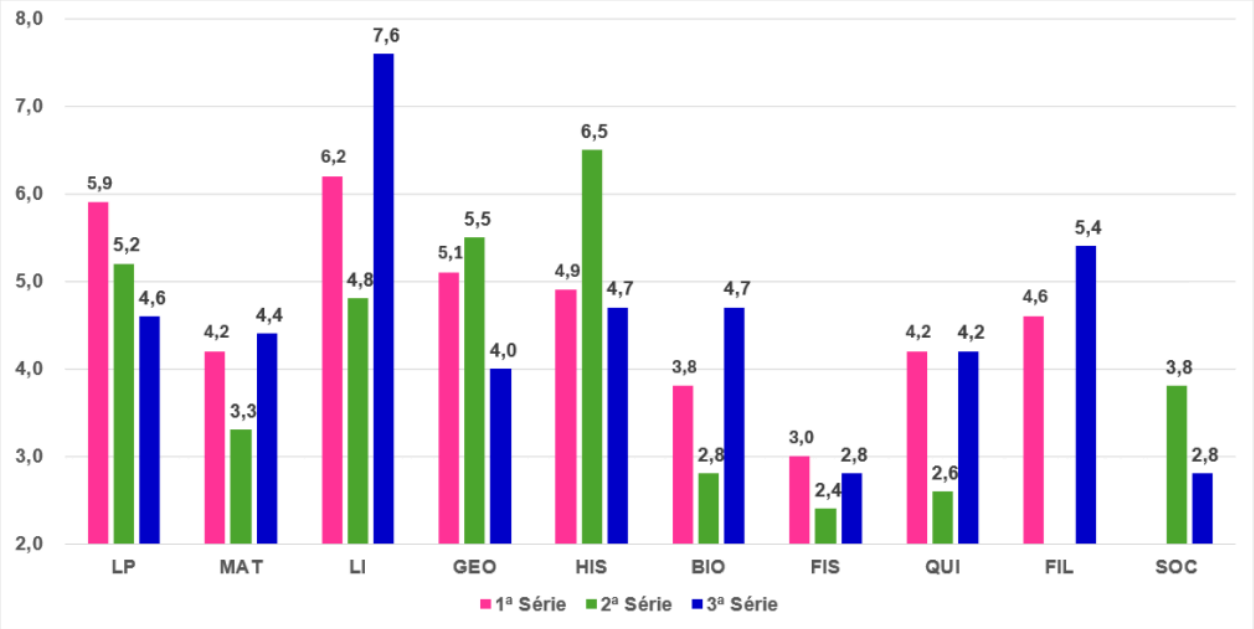
SARESP 2024

Nota de Desempenho dos alunos da Etec Sebrae por série e componente curricular

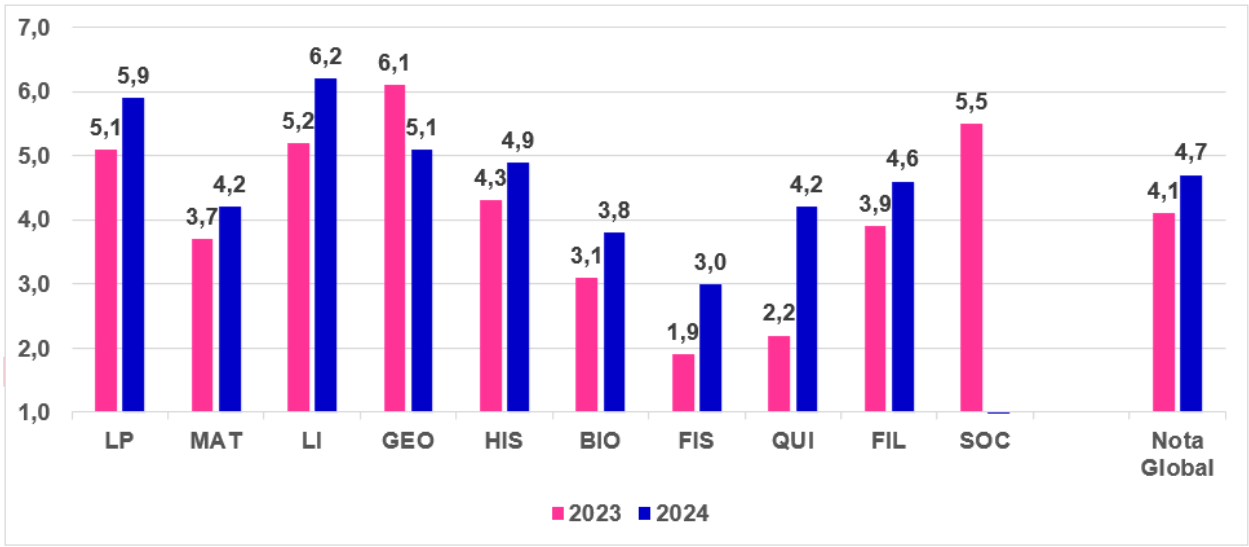
Componente Curricular	1ª Série	2ª Série	3ª Série	Nota Final
LP	5,9	5,2	4,6	
MAT	4,2	3,3	4,4	
LI	6,2	4,8	7,6	
GEO	5,1	5,5	4,0	
HIS	4,9	6,5	4,7	
BIO	3,8	2,8	4,7	
FIS	3,0	2,4	2,8	
QUI	4,2	2,6	4,2	
FIL	4,6	-	5,4	
SOC	-	3,8	2,8	
Nota Global	4,7	4,1	4,5	4,4
Participação	90%	92%	92%	

Legenda dos Índices de Acertos	
índice > 6	alto desempenho
4 < índice <= 6	médio desempenho
índice <= 4	baixo desempenho

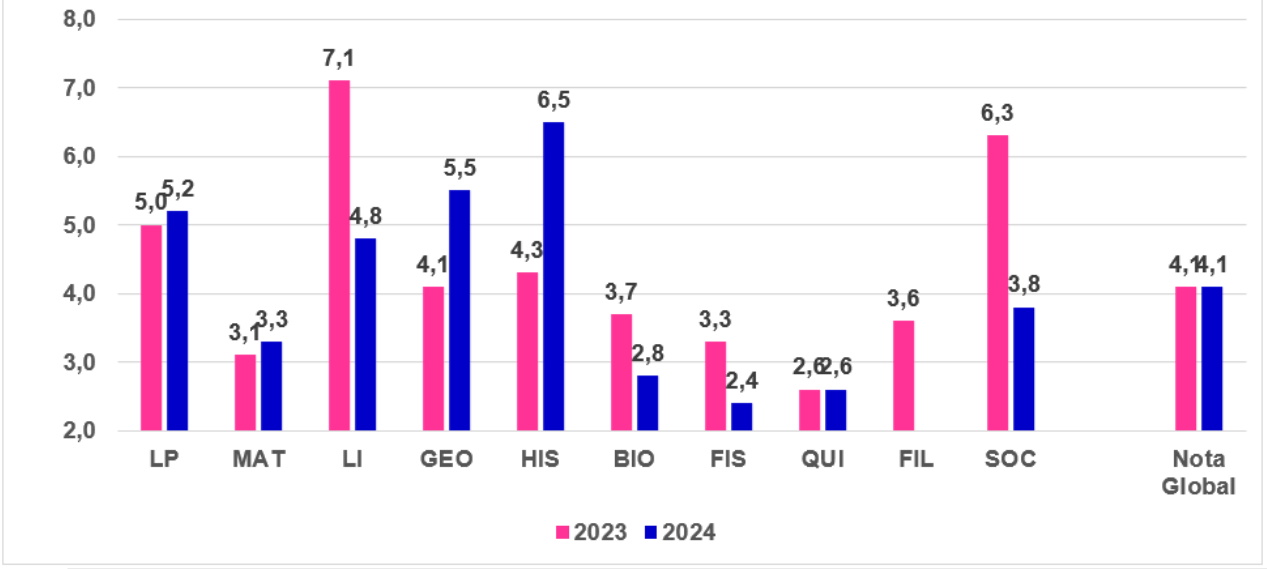
Notas por componente curricular e série - 2024



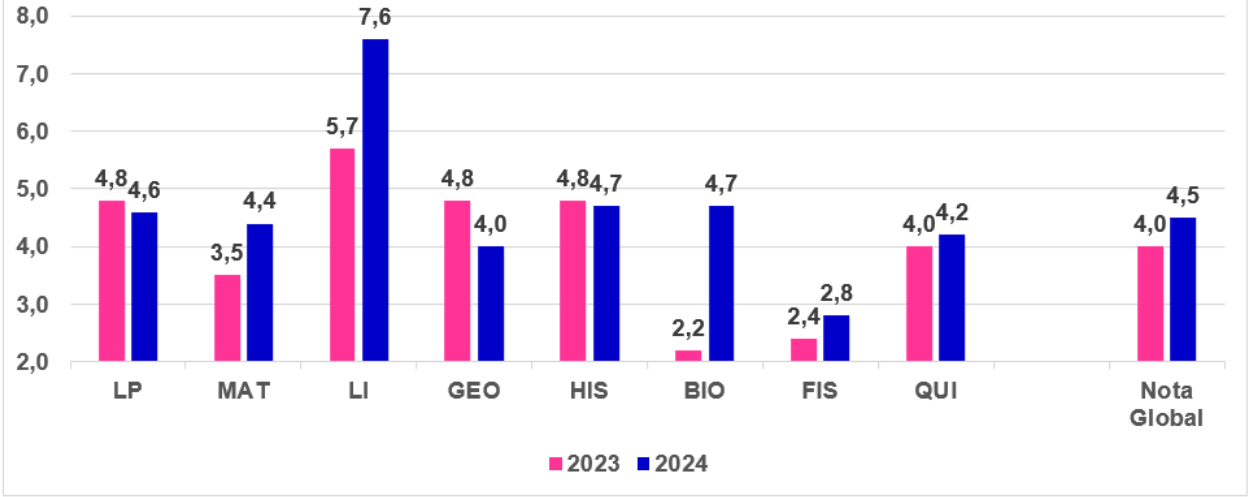
Comparativo do Desempenho da 1ª Série 2023 x 2024



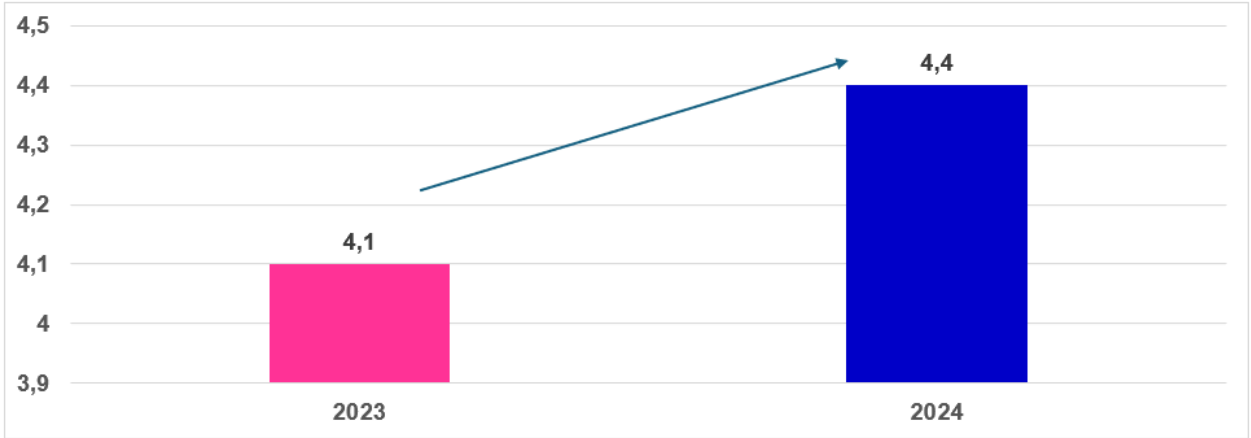
Comparativo do Desempenho da 2ª Série
2023 x 2024



Comparativo do Desempenho da 3ª Série
2023 x 2024



Comparativo Nota Final
2023 x 2024



Análise SWOT -Pesquisa interna - Clima Organizacional.

Realizamos a Análise SWOT no período de 20.03 a 01.04.2025 e contamos com a participação de 71% dos membros da equipe gestora e 69% dos docentes da unidade escolar:

Participantes	Nº Membros	Respondentes	Percentual de Rescpondentes
Docentes	**32**	**22**	**69%**
Alunos	**276**	**216**	**78%**
Equipe Administrativa	**14**	**10**	**71%**
Total	322	248	77%

Participaram também os alunos de todas as turmas e cursos oferecidos pela unidade escolar. No geral, a pesquisa contou com a participação de 78% dos discentes, sendo que nas turmas de Ensino Médio a representatividade foi ainda maior ficando entre 83% e 94% dos alunos, conforme pode ser observado no quadro a seguir:

Curso/série/módulo	Nº de Alunos Matriculados	Nº de Alunos Respondentes	% de Participação
1º Mtec Administração - AMS	35	30	86%
1º Mtec Marketing	35	29	83%
1º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	33	94%
2º EMCHSA	29	26	90%
2º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	32	91%
3º EMCHSA	27	26	96%
3º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	33	31	94%
1º Mód - Informática para Internet	21	5	24%
2º Mód. - Informática para Internet	26	3	12%
Total Geral	**276**	**215**	**78%**

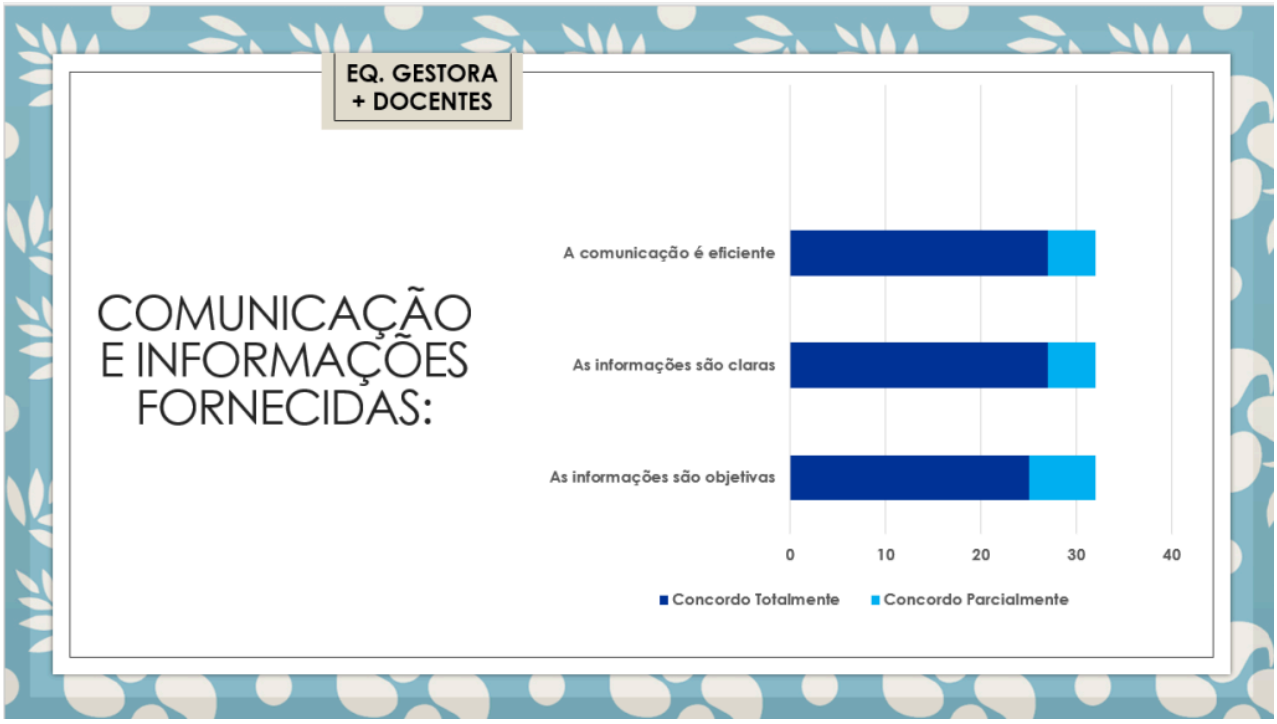
Com base nas análises anteriores, indicamos uma lista de pontos fortes e perguntamos se os respondentes concordavam totalmente, concordavam parcialmente ou discordavam. Fizemos o ranking das respostas tomando por base o número de respostas “concordo totalmente” . O resultado encontra-se expresso nos gráficos a seguir:



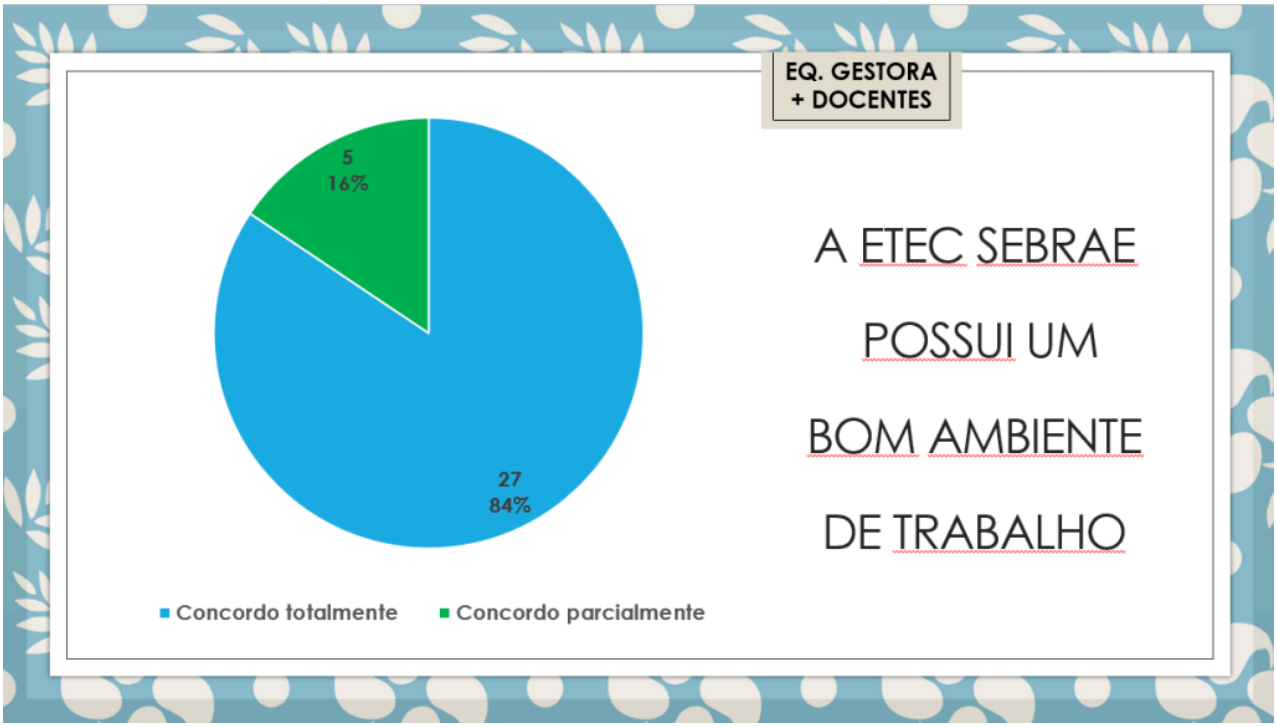
Do ponto de vista da Equipe Gestora e dos Docentes, dentre os pontos fortes da unidade, destacam-se o atendimento da secretaria, a qualidade de ensino, a equipe gestora, a biblioteca e o serviço de segurança. No entanto cabe ressaltar que apenas um respondente disse discordar que o atendimento da secretaria, a qualidade de ensino, a biblioteca, o corpo docente e a infra-estrutura predial são pontos fortes da unidade e nas observações relatou que na verdade não conhece a escola o suficiente para opinar.

Em torno de 80% dos colaboradores disseram concordar totalmente com as afirmações de que a comunicação é eficiente(84%), as informações são claras(84%) e objetivas(78%). O restante, disse concordar parcialmente com as afirmações. Não houve nenhuma

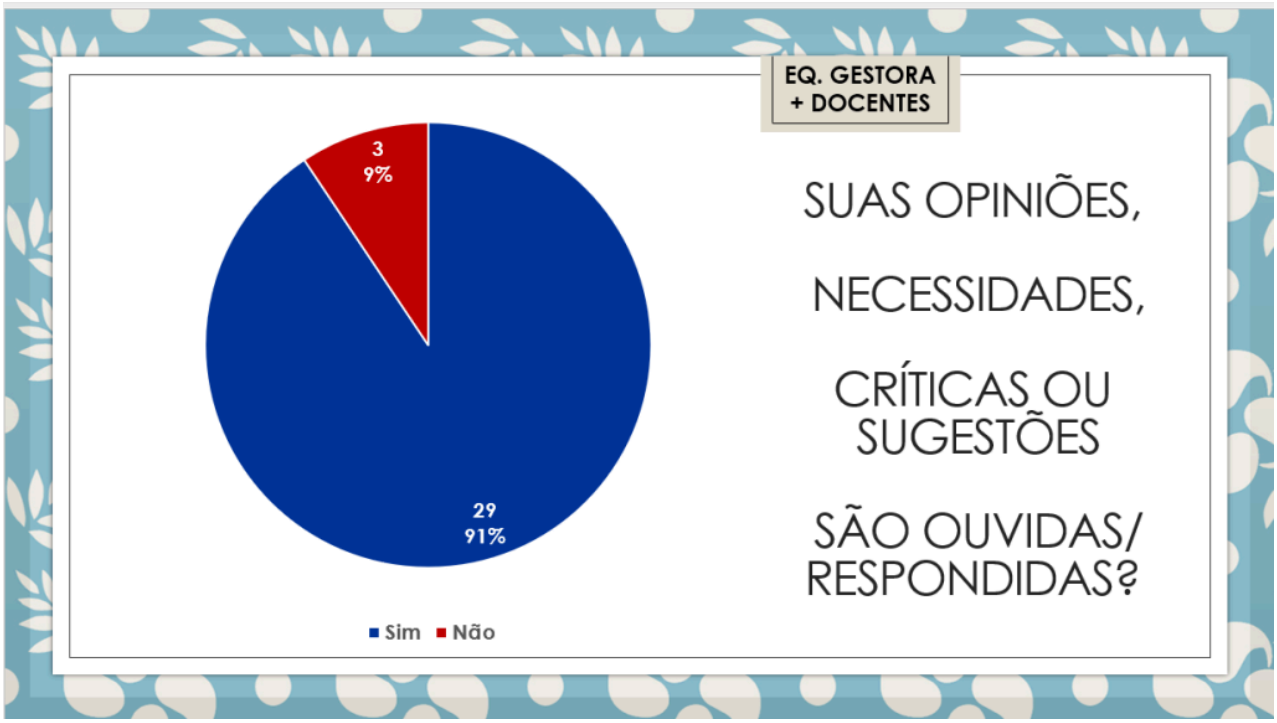
discordância.



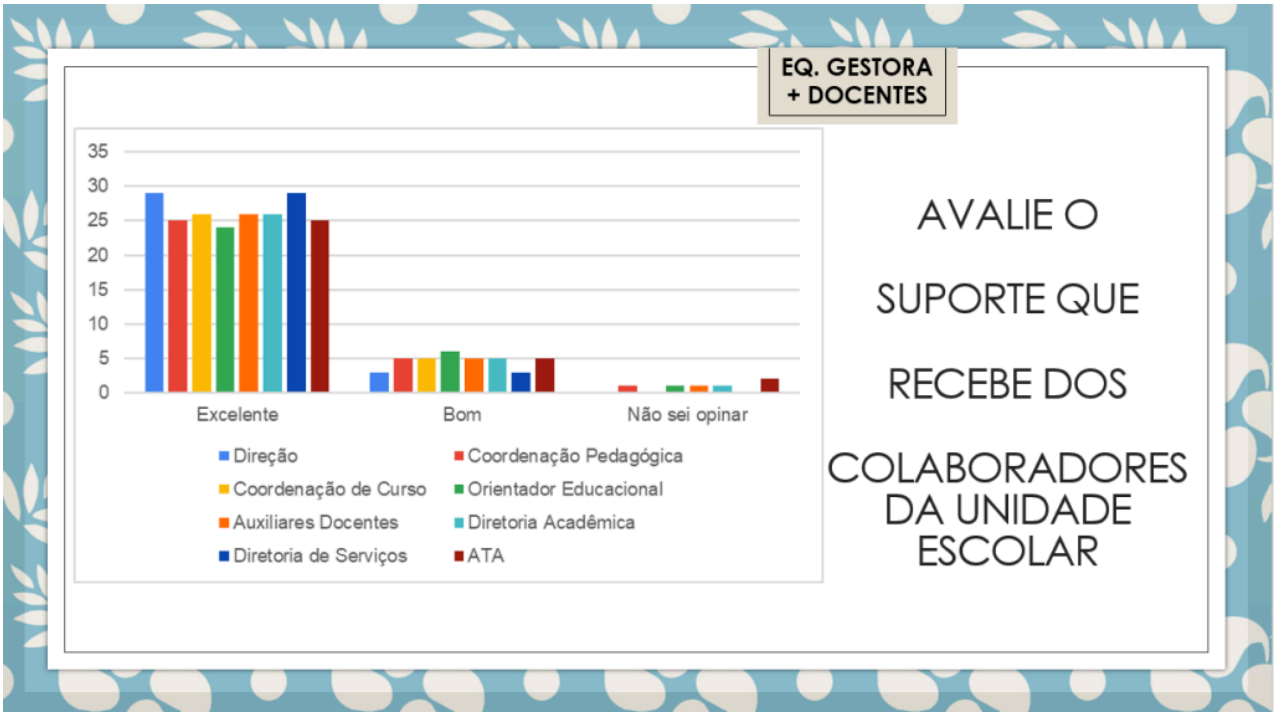
O percentual de 84% dos colaboradores respondentes concordam totalmente com a afirmação de que a Etec Sebrae possui um bom ambiente de trabalho e 16% disseram que concordam parcialmente.



Quase a totalidade dos respondentes sentem que suas opiniões, necessidades críticas ou sugestões são ouvidas/respondidas:



O suporte recebido dos colaboradores da unidade escolar foi considerado excelente para 82% dos respondentes, 14% consideram bom o suporte que recebem e apenas 4% não soube opinar.



Análise SWOT - Discentes - Pesquisa interna - Atendimento à comunidade escolar.

Realizamos a Análise SWOT no período de 20.03 a 01.04.2025 e contamos com a participação de 71% dos membros da equipe gestora e 69% dos docentes da unidade escolar:

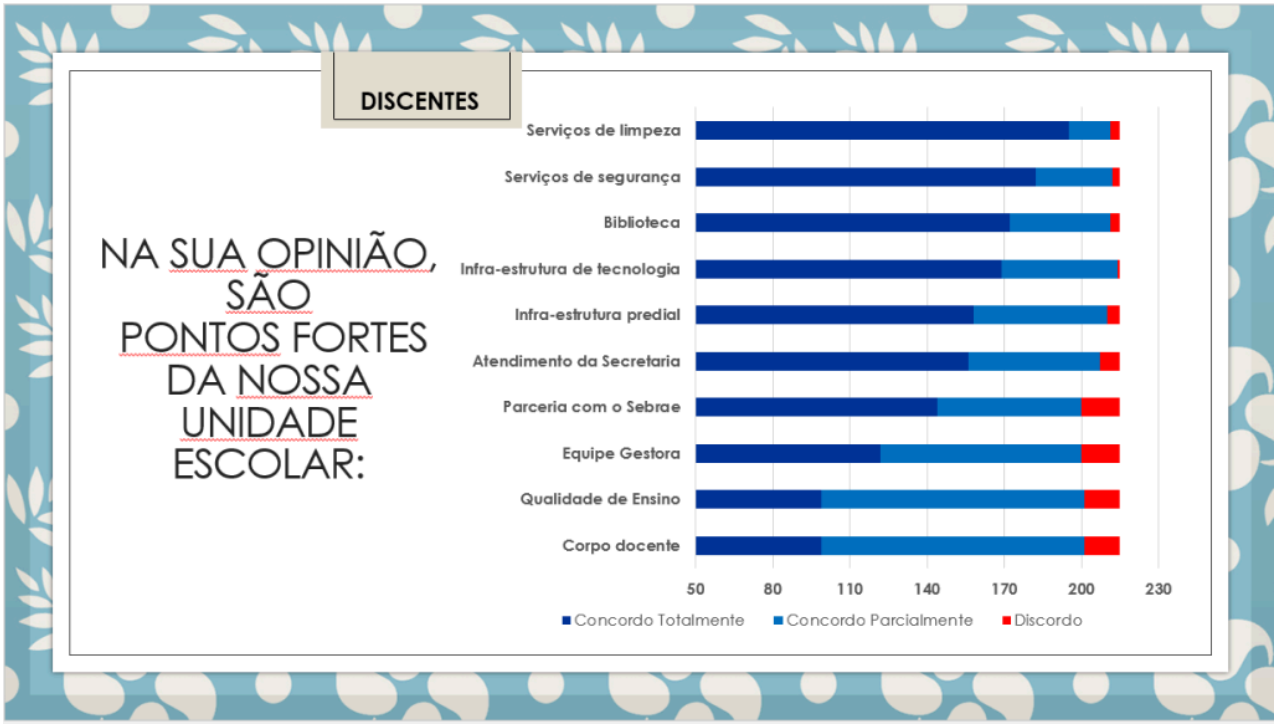
Participantes	Nº Membros	Respondentes	Percentual de Rescpondentes
Docentes	**32**	**22**	**69%**
Alunos	**276**	**216**	**78%**
Equipe Administrativa	**14**	**10**	**71%**
Total	322	248	77%

Participaram também os alunos de todas as turmas e cursos oferecidos pela unidade escolar. No geral, a pesquisa contou com a participação de 78% dos discentes, sendo que nas turmas de Ensino Médio a representatividade foi ainda maior ficando entre 83% e 94% dos alunos, conforme pode ser observado no quadro a seguir:

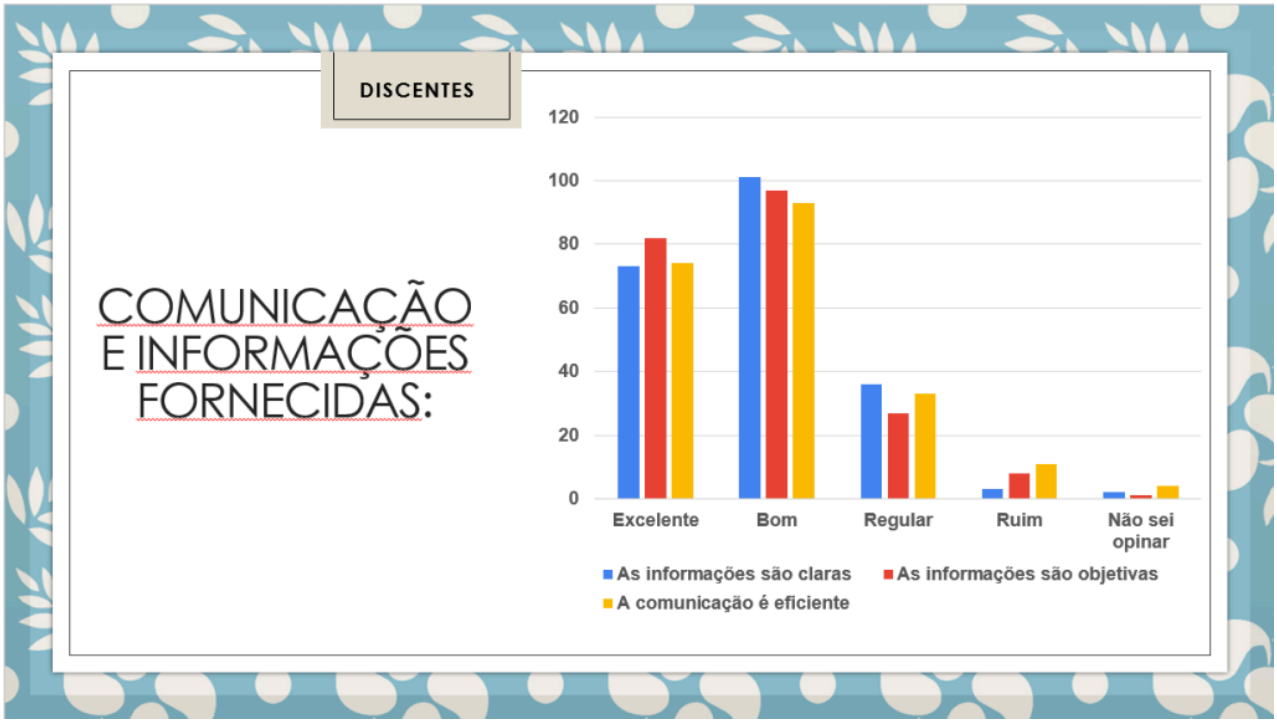
Curso/série/módulo	Nº de Alunos Matriculados	Nº de Alunos Respondentes	% de Participação
1º Mtec Administração - AMS	35	30	86%
1º Mtec Marketing	35	29	83%
1º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	33	94%
2º EMCHSA	29	26	90%
2º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	32	91%
3º EMCHSA	27	26	96%
3º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	33	31	94%
1º Mód - Informática para Internet	21	5	24%
2º Mód. - Informática para Internet	26	3	12%
Total Geral	**276**	**215**	**78%**

Com base nas análises anteriores, indicamos uma lista de pontos fortes e perguntamos se os respondentes concordavam totalmente, concordavam parcialmente ou discordavam. Fizemos o ranking das respostas tomando por base o número de respostas "concordo totalmente" . O resultado encontra-se expresso nos gráficos a seguir.

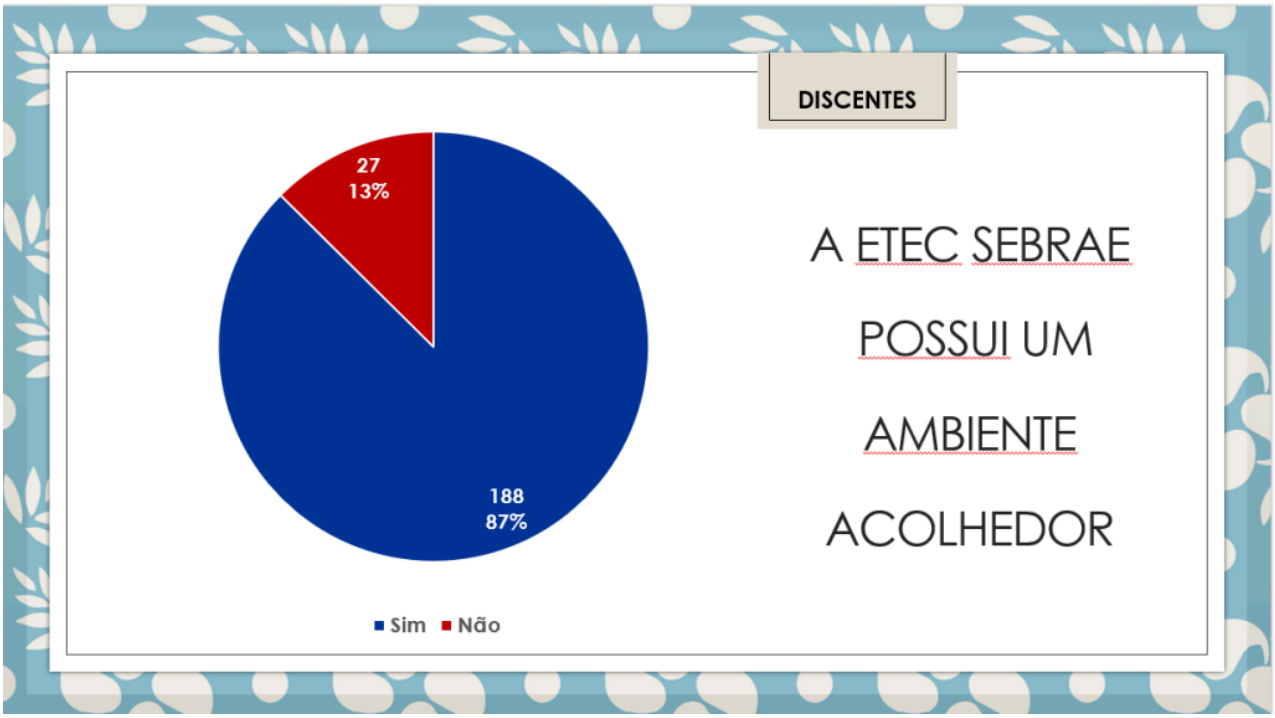
No que se refere aos discentes, um maior número expressou que concorda totalmente que os serviços de limpeza e de segurança, a biblioteca, a infra-estrutura predial e de tecnologia são pontos fortes da unidade escolar. Cabe ressaltar que dos 215 respondentes apenas 14 disseram discordar que a parceria com o Sebrae, a qualidade de ensino e o corpo docente são pontos fortes da unidade escolar.



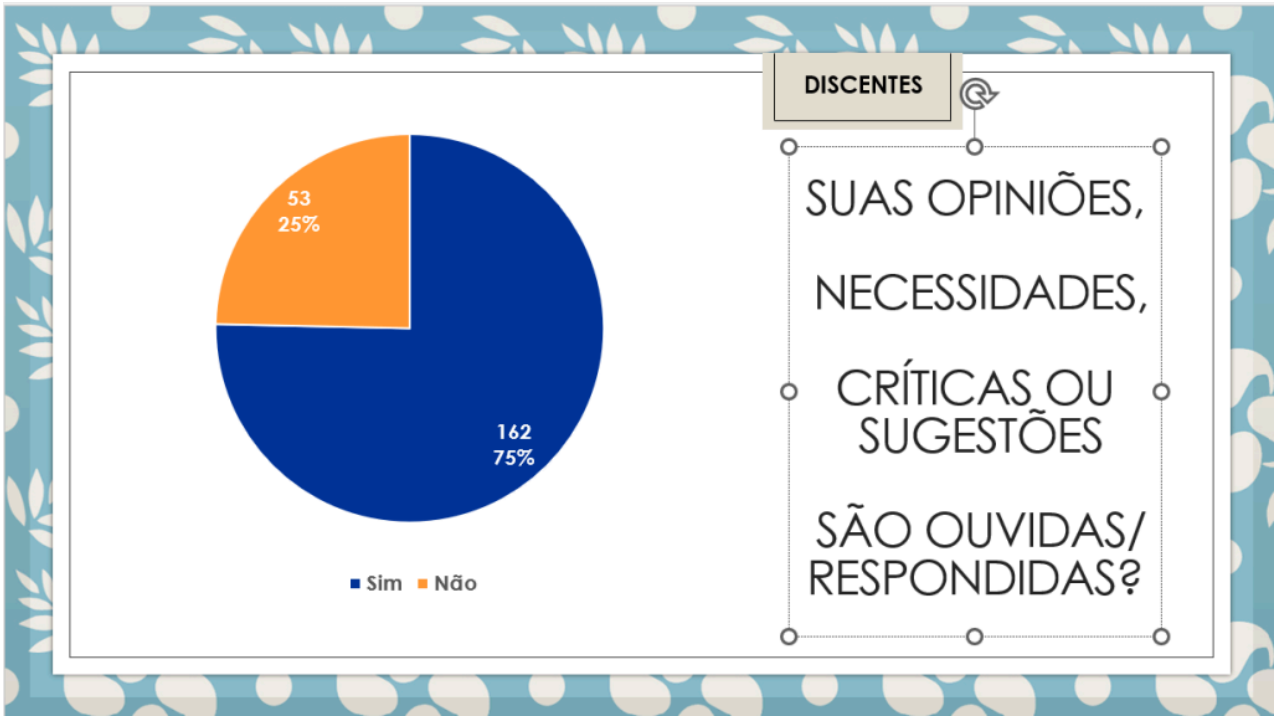
A clareza, objetividade e eficiência da comunicação é excelente para 36% dos respondentes, em média, e boa na opinião de 45% dos respondentes.



Para 87% dos discentes a Etec Sebrae possui um ambiente acolhedor.

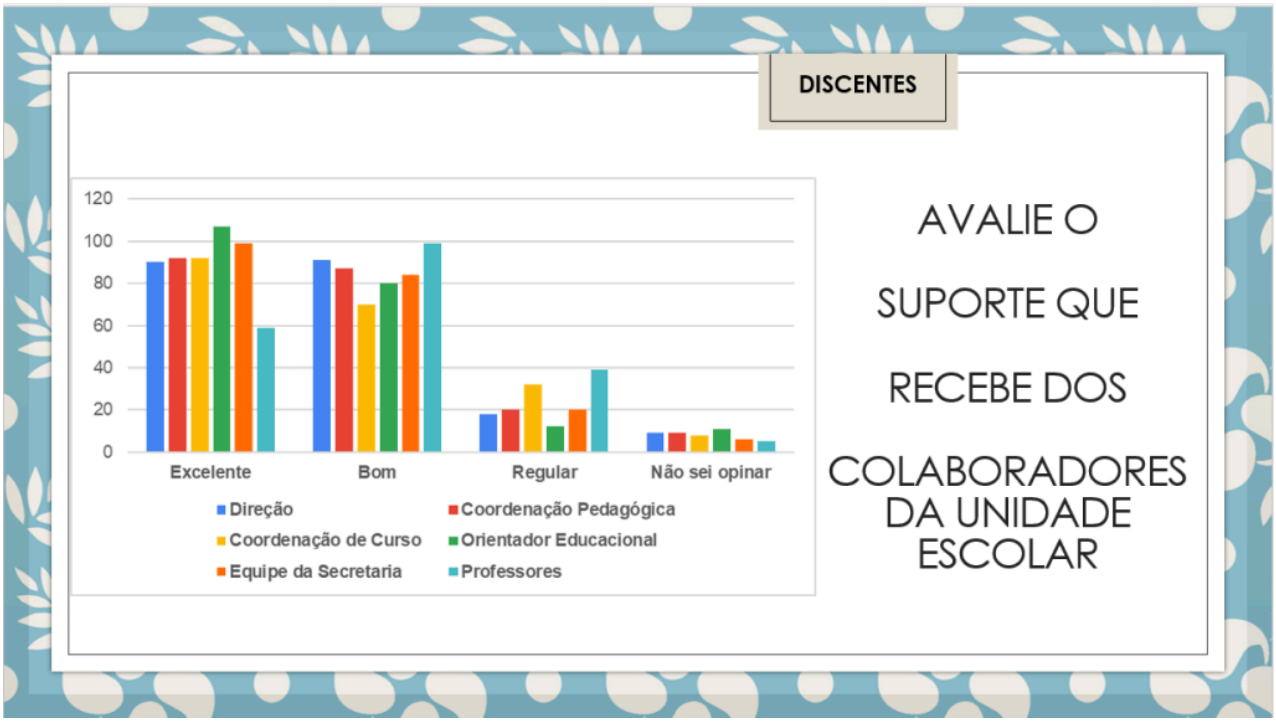


Dos alunos que responderam a pesquisa, 75% acreditam que suas opiniões, críticas e sugestões são ouvidas e respondidas. Cabe ressaltar que, dentre aqueles que responderam "não", parte observou nunca ter manifestado seus pontos de vista ou necessidades.

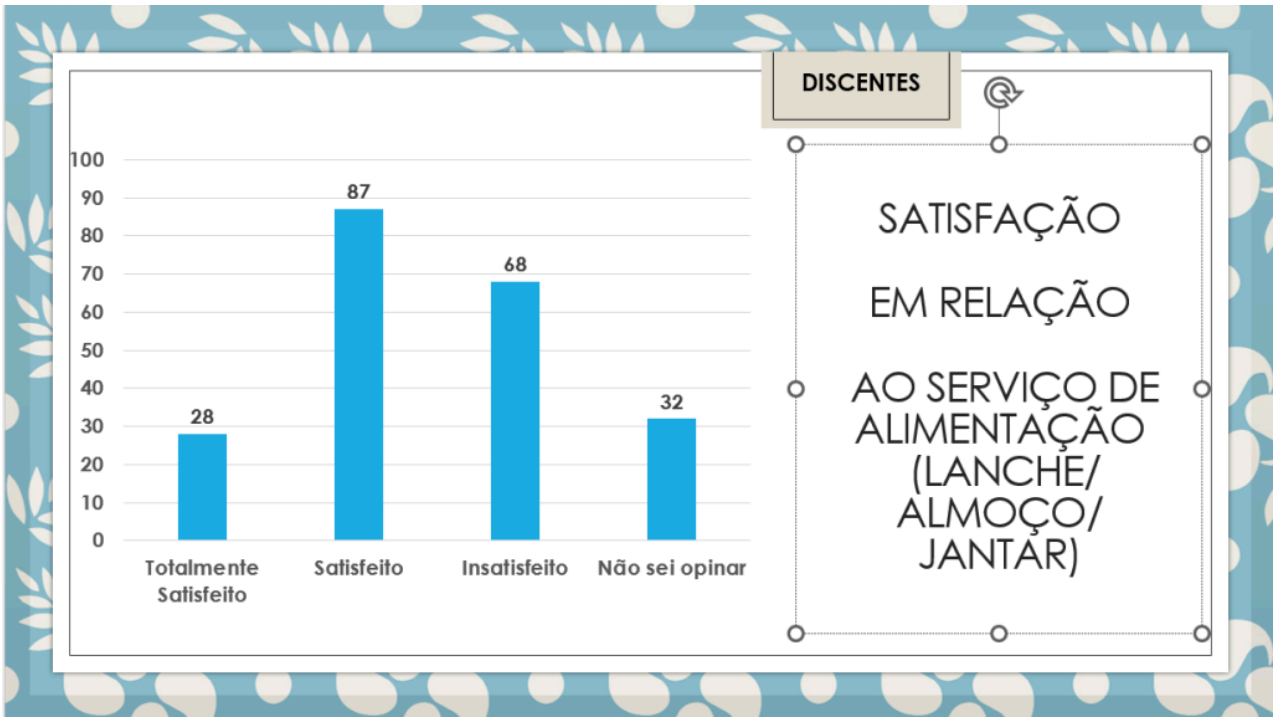


No caso dos alunos 42%, em média, consideram excelente o suporte que recebem dos colaboradores, 40%, em média, avaliam o suporte recebido como bom e 11% dizem que o suporte recebido é regular. Apenas 4% não soube opinar.

Destaque positivo para o Orientador Educacional e a Coordenação de Curso. Atenção para a avaliação do suporte oferecido pelos docentes.



Em relação ao serviço de alimentação, a maioria dos discentes se mostra satisfeita, porém, manifestam insatisfação sobretudo sobre o lanche que não possui variedade, sendo oferecido bolacha todos os dias.



Análise SWOT - Equipe Gestora, discentes e docentes - segurança e localização

Realizamos a Análise SWOT no período de 20.03 a 01.04.2025 e contamos com a participação de 71% dos membros da equipe gestora e 69% dos docentes da unidade escolar:

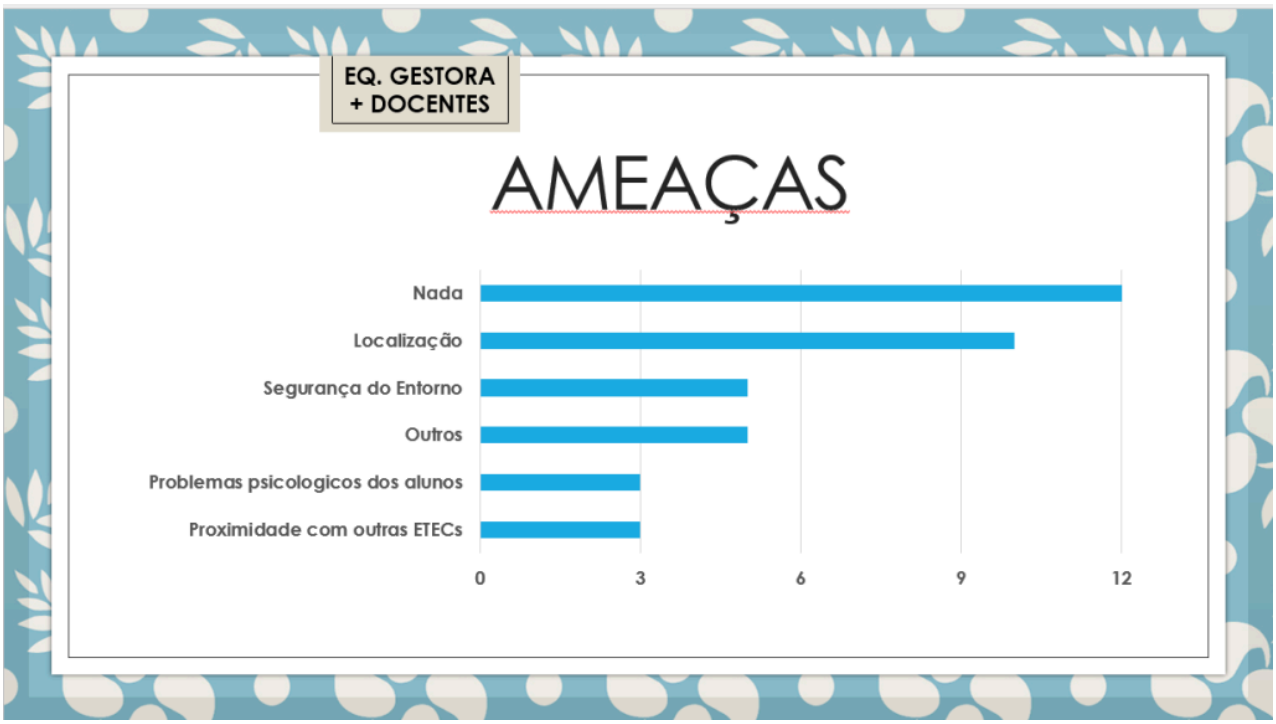
Participantes	Nº Membros	Respondentes	Percentual de Rescpondentes
Docentes	**32**	**22**	**69%**
Alunos	**276**	**216**	**78%**
Equipe Administrativa	**14**	**10**	**71%**
Total	322	248	77%

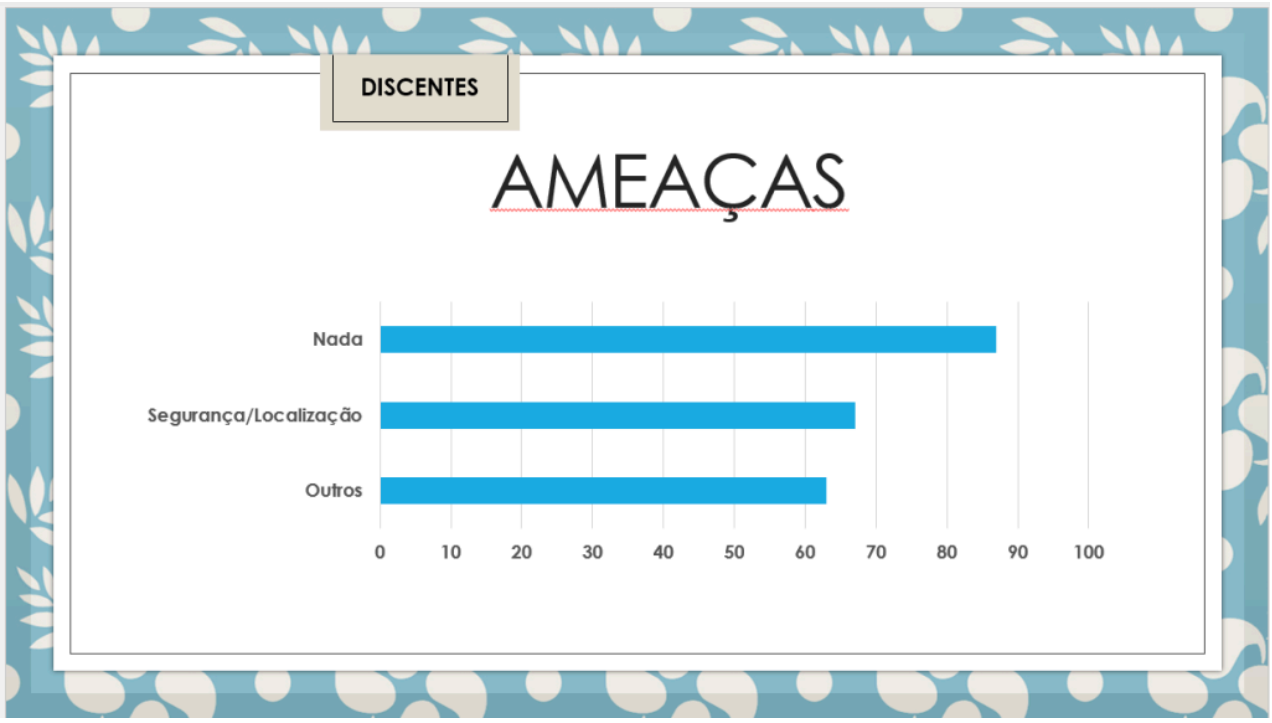
Participaram também os alunos de todas as turmas e cursos oferecidos pela unidade escolar. No geral, a pesquisa contou com a participação de 78% dos discentes, sendo que nas turmas de Ensino Médio a representatividade foi ainda maior ficando entre 83% e 94% dos alunos, conforme pode ser observado no quadro a seguir:

Curso/série/módulo	Nº de Alunos Matriculados	Nº de Alunos Respondentes	% de Participação
1º Mtec Administração - AMS	35	30	86%
1º Mtec Marketing	35	29	83%
1º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	33	94%
2º EMCHSA	29	26	90%
2º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	32	91%
3º EMCHSA	27	26	96%
3º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	33	31	94%
1º Mód - Informática para Internet	21	5	24%
2º Mód. - Informática para Internet	26	3	12%
Total Geral	**276**	**215**	**78%**

Para 46,9% dos respondentes da equipe gestora e docentes e 31% dos alunos respondentes apontaram a segurança do entorno ou localização perigosa como principal ameaça para a Etec Sebrae. Já 37,5% dos docentes e membros da equipe gestora e 40% dos alunos não apontaram nenhuma ameaça na pesquisa.

Cabe ressaltar que parte do que compõe o item “outros” é, na verdade, comentário ou ponto fraco já apontado em outra parte da análise SWOT, ou seja, não são ameaças propriamente ditas.





Análise SWOT - Local para a prática de esportes, ventiladores e ar condicionado nas salas.

Com base nas necessidades identificadas na análise SWOT, as propostas de melhoria em infraestrutura e aquisição de equipamentos são tratadas de forma estratégica junto ao parceiro institucional, que dispõe de procedimentos próprios para atendimento por meio de processos licitatórios. Para garantir que as demandas reflitam as reais necessidades do ambiente educacional, a comunidade interna — incluindo docentes, servidores e estudantes — é sistematicamente consultada. Essa escuta qualificada subsidia tecnicamente as solicitações, assegurando alinhamento entre o planejamento institucional, a realidade local e os mecanismos formais de aquisição disponíveis por meio da parceria.

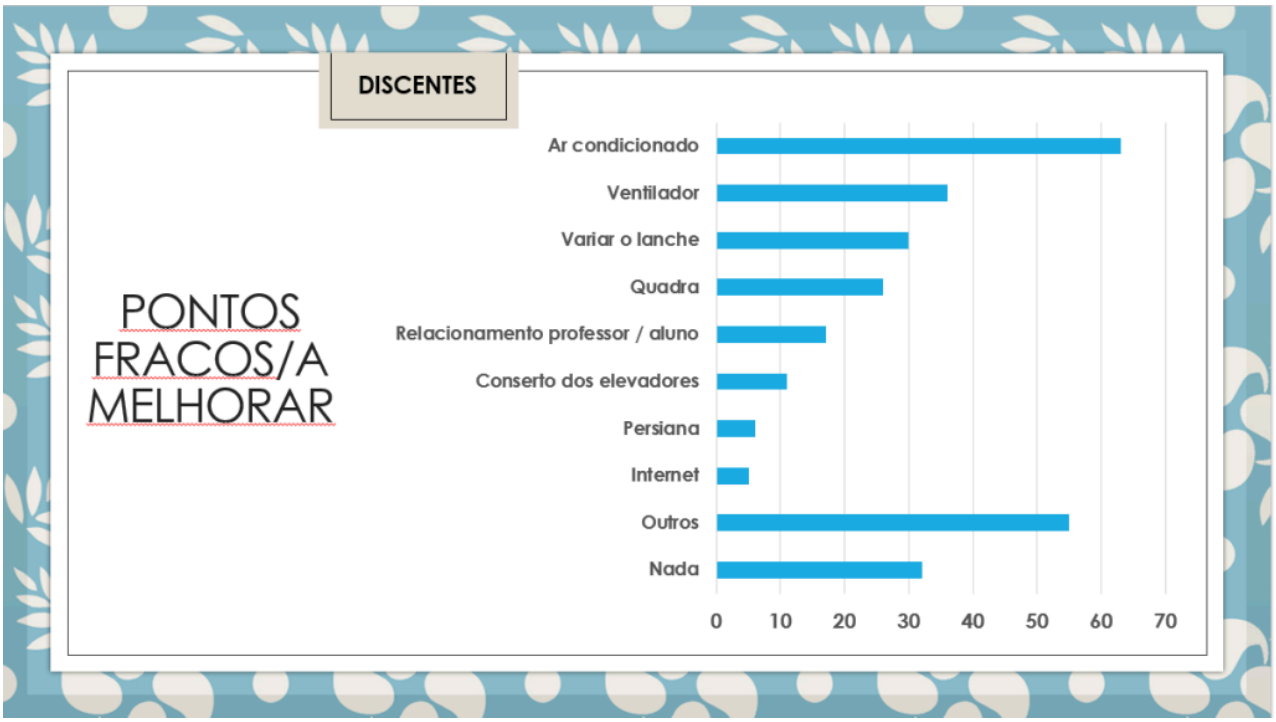
Realizamos a Análise SWOT no período de 20.03 a 01.04.2025 e contamos com a participação de 71% dos membros da equipe gestora e 69% dos docentes da unidade escolar:

Participantes	Nº Membros	Respondentes	Percentual de Rescpondentes
Docentes	**32**	**22**	**69%**
Alunos	**276**	**216**	**78%**
Equipe Administrativa	**14**	**10**	**71%**
Total	322	248	77%

Participaram também os alunos de todas as turmas e cursos oferecidos pela unidade escolar. No geral, a pesquisa contou com a participação de 78% dos discentes, sendo que nas turmas de Ensino Médio a representatividade foi ainda maior ficando entre 83% e 94% dos alunos, conforme pode ser observado no quadro a seguir:

Curso/série/módulo	Nº de Alunos Matriculados	Nº de Alunos Respondentes	% de Participação
1º Mtec Administração - AMS	35	30	86%
1º Mtec Marketing	35	29	83%
1º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	33	94%
2º EMCHSA	29	26	90%
2º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	32	91%
3º EMCHSA	27	26	96%
3º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	33	31	94%
1º Mód - Informática para Internet	21	5	24%
2º Mód. - Informática para Internet	26	3	12%
Total Geral	**276**	**215**	**78%**

A climatização das salas de aula e laboratórios de informática com a manutenção dos ventiladores ou instalação de ar condicionado ou de novos ventiladores é o item que apareceu com maior frequencia no resultado da pesquisa feita com colaboradores e alunos. Alguns citaram a melhoria da quadra e muitos citaram o descontentamento com a falta de variedade do lanche no qual é servido bolacha, conforme o que recebemos da secretaria da educação.





Análise SWOT - Visitas Técnicas, Palestras e Parcerias

Realizamos a Análise SWOT no período de 20.03 a 01.04.2025 e contamos com a participação de 71% dos membros da equipe gestora e 69% dos docentes da unidade escolar:

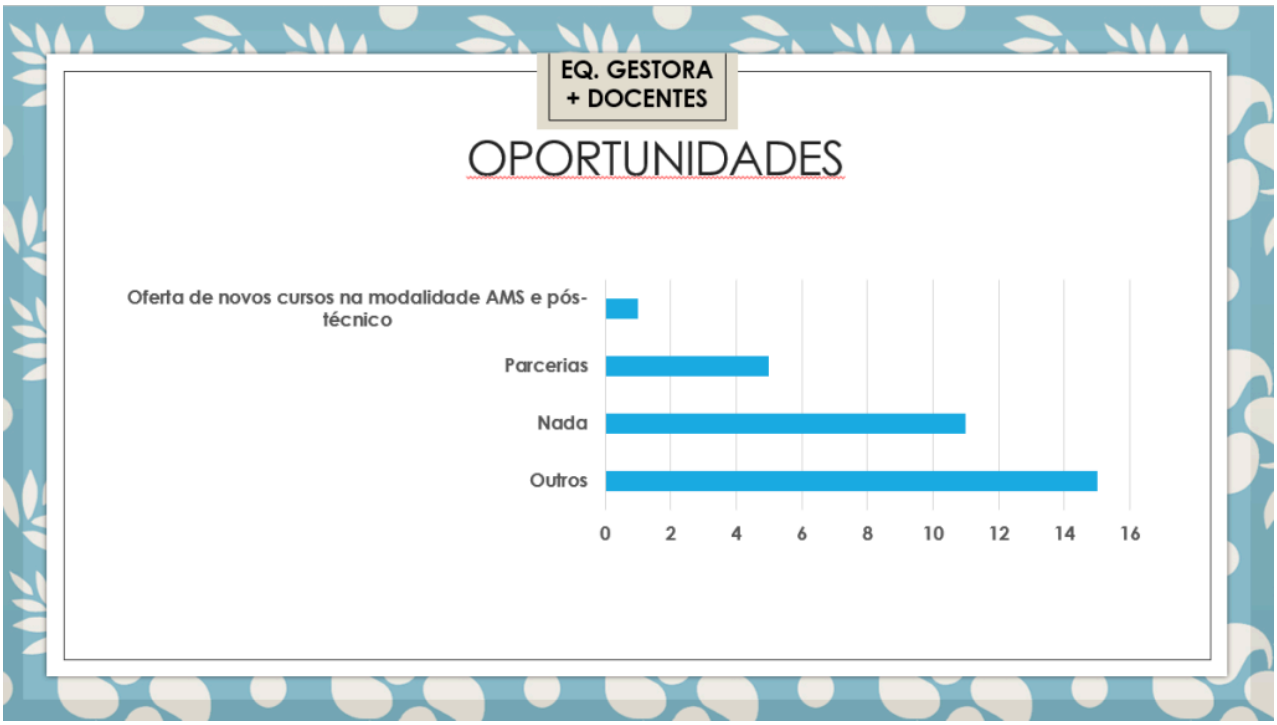
Participantes	Nº Membros	Respondentes	Percentual de Respondentes
Docentes	**32**	**22**	**69%**
Alunos	**276**	**216**	**78%**
Equipe Administrativa	**14**	**10**	**71%**
Total	322	248	77%

Participaram também os alunos de todas as turmas e cursos oferecidos pela unidade escolar. No geral, a pesquisa contou com a participação de 78% dos discentes, sendo que nas turmas de Ensino Médio a representatividade foi ainda maior ficando entre 83% e

94% dos alunos, conforme pode ser observado no quadro a seguir:

Curso/série/módulo	Nº de Alunos Matriculados	Nº de Alunos Respondentes	% de Participação
1º Mtec Administração - AMS	35	30	86%
1º Mtec Marketing	35	29	83%
1º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	33	94%
2º EMCHSA	29	26	90%
2º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	35	32	91%
3º EMCHSA	27	26	96%
3º Mtec Desesenvolvimento de Sistemas	33	31	94%
1º Mód - Informática para Internet	21	5	24%
2º Mód. - Informática para Internet	26	3	12%
Total Geral	**276**	**215**	**78%**

Para docentes e equipe gestora a principal sugestão de oportunidade a ser aproveitada é a de parcerias.



Para os discentes, as principais a serem aproveitadas são visitas técnicas, palestras e parcerias.



Apresentação do Questionário Socioeconômico - perfil dos ingressantes do 1ºsem/2025

O questionário socioeconômico ajuda e entender qual é o perfil dos novos alunos que ingressaram, no primeiro semestre de 2025, ou no ensino médio e técnico e que permanecerão na escola por três anos ou no ensino técnico com duração de um ano e seis meses.

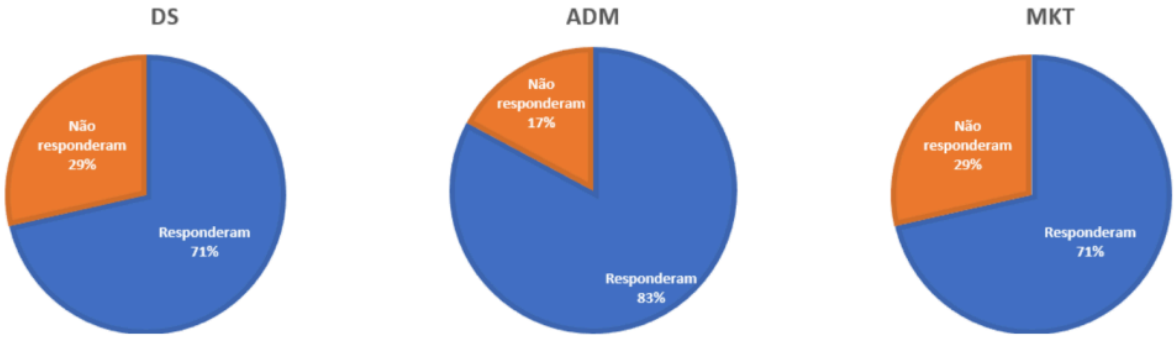
Estes dados permitem que docentes desenvolvam um planejamento das aulas dos respectivos componentes curriculares e executem atividades mais condizentes com o perfil do público que estão atendendo.

Possibilita também, que a equipe gestora e de coordenação, identifique os motivos pelos quais nossa unidade escolar é conhecida e escolhida pelos alunos, além de nos informar quais motivos os levaram à escolha do curso que estão fazendo. Isso é, particularmente, importante para as ações de divulgação da unidade escolar.

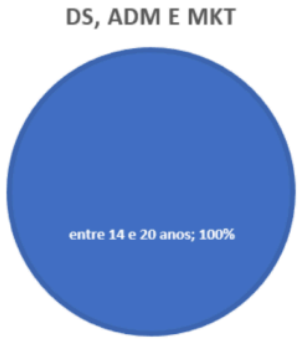
A seguir, encontram-se os gráficos com as informações que foram compartilhadas com a equipe gestora e com os docentes da unidade escolar.

Através deles é possível verificar semelhanças, diferenças e as peculiaridades do grupo de alunos ingressantes nos cursos de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração – AMS, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing e no curso Técnico em Informática para Internet.

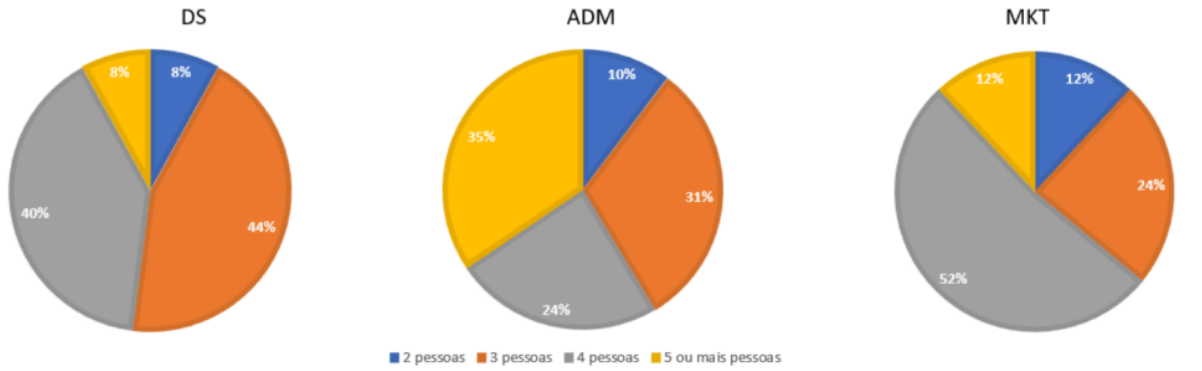
Número de respondentes



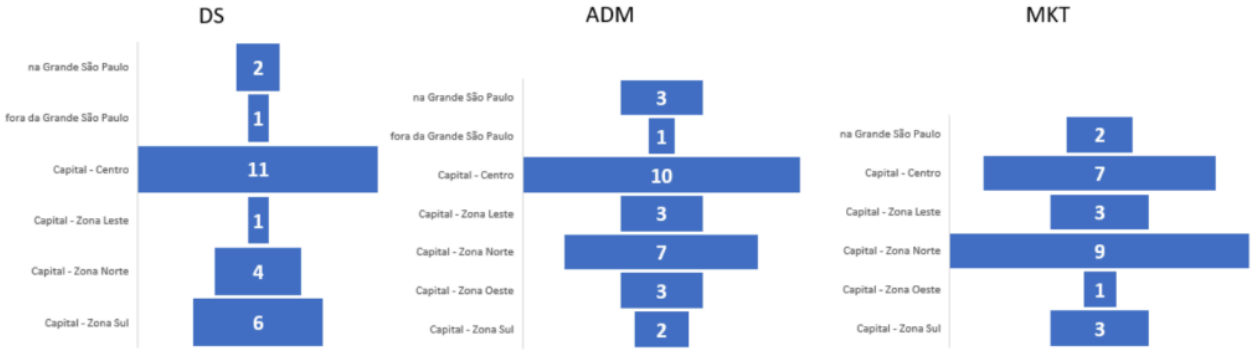
Que idade você tem hoje?



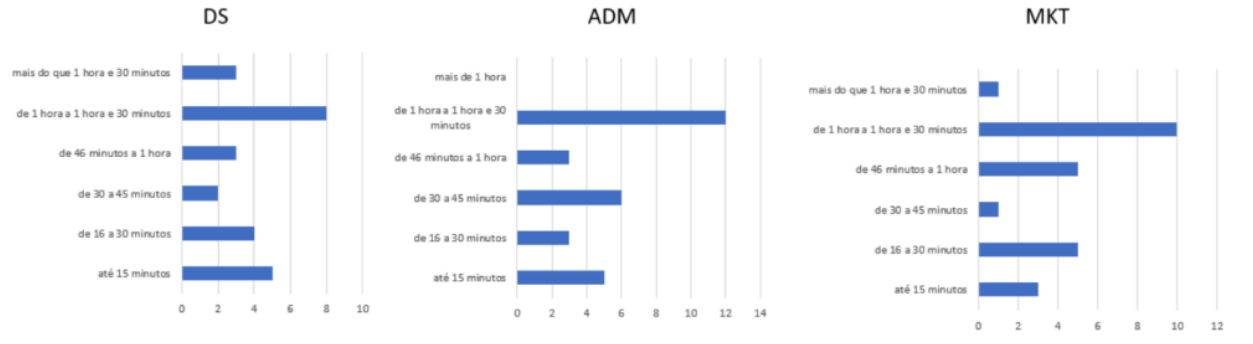
Quantas pessoas residem em sua casa incluindo você?



Onde você mora?

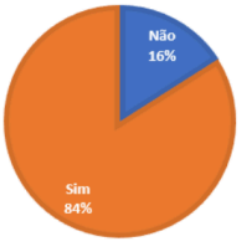


Quanto tempo você precisa para se deslocar até a escola?



Você faz uso de computador na sua casa ou trabalho?

DS



ADM

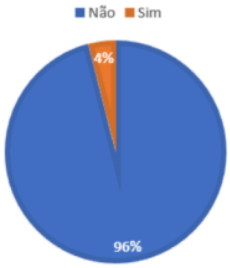


MKT

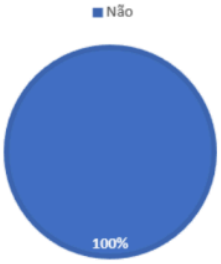


Você trabalha ou já trabalhou com informática/tecnologia?

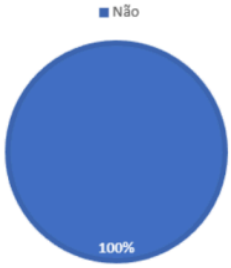
DS



ADM

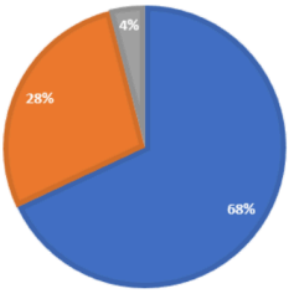


MKT

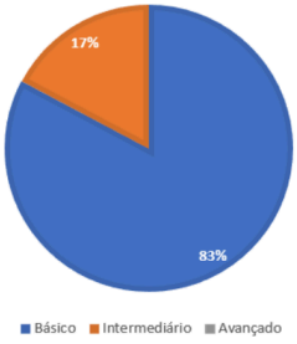


Qual seu grau de conhecimento em informática?

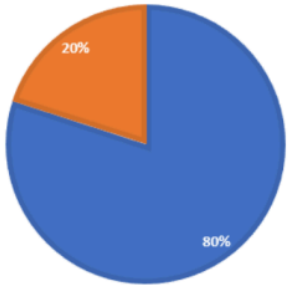
DS



ADM

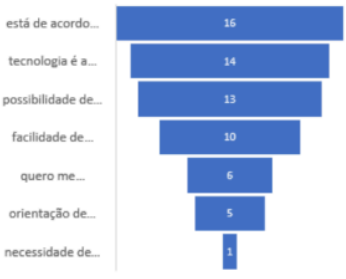


MKT



O que fez com que você escolhesse esse curso?

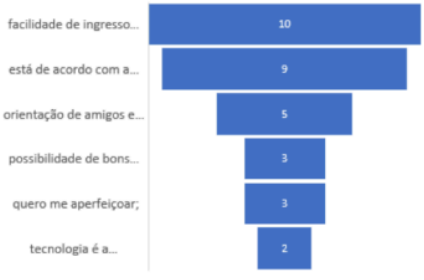
DS



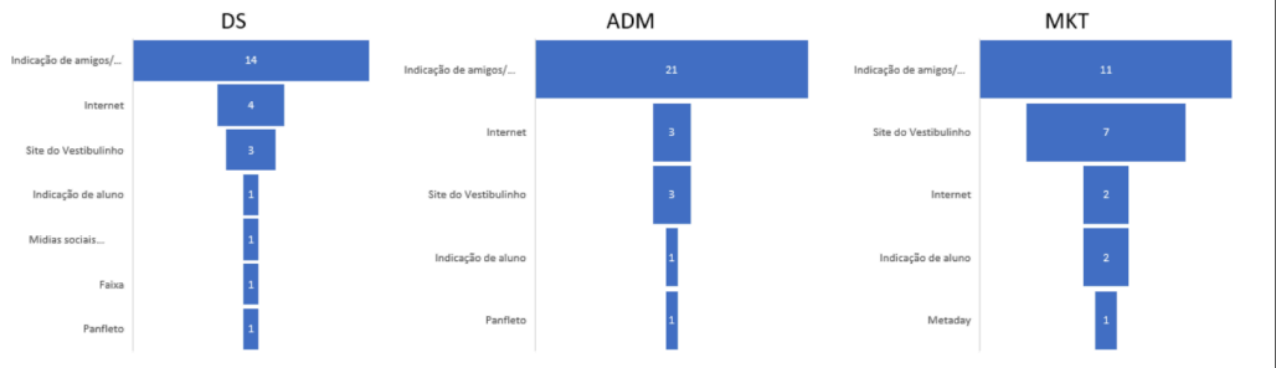
ADM



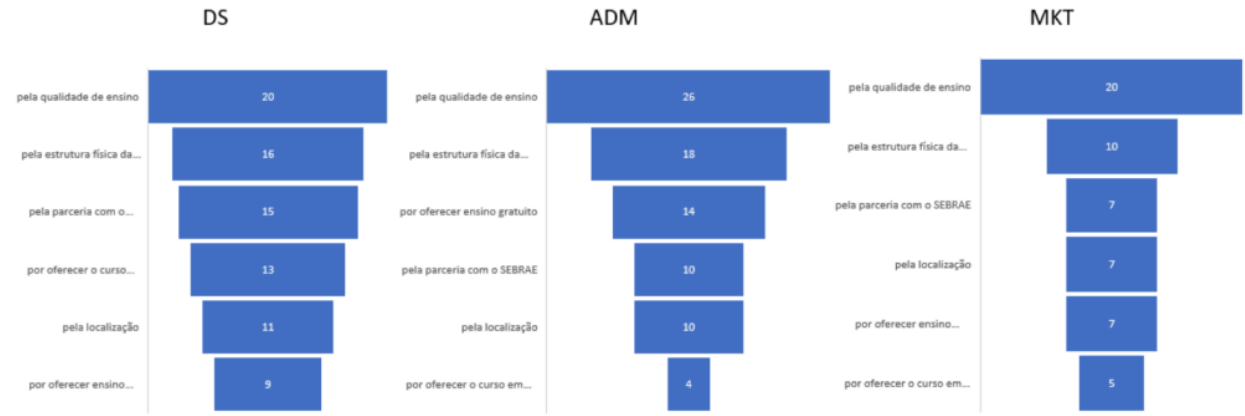
MKT



Como você tomou conhecimento da Etec Sebrae?



Motivos pelos quais você escolheu a ETEC SEBRAE:



Marque as atividades com as quais você costuma ocupar a maior parte de seu tempo livre.



Saresp 2024 - Desempenho Global 2ªs séries

Analisando os resultados obtidos pelos alunos da Etec Sebrae na edição 2024, observamos que houve uma melhora de 0,3 pontos na nota final que passou de 4,1 em 2023 para 4,4 em 2024. Este aumento não foi maior devido aos resultados obtidos pelos alunos que estavam cursando a 2ª série em 2024, cujas notas em componentes de matemática(3,3), física(2,4), química(2,6) e biologia(2,8) ficaram bem abaixo do desempenho médio esperado indicado pelo nota mínima de 4. Apesar disso, o resultado global desta série foi de 4,1, ou seja, dentro da média esperada.



55 anos Centro Paula Souza

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS

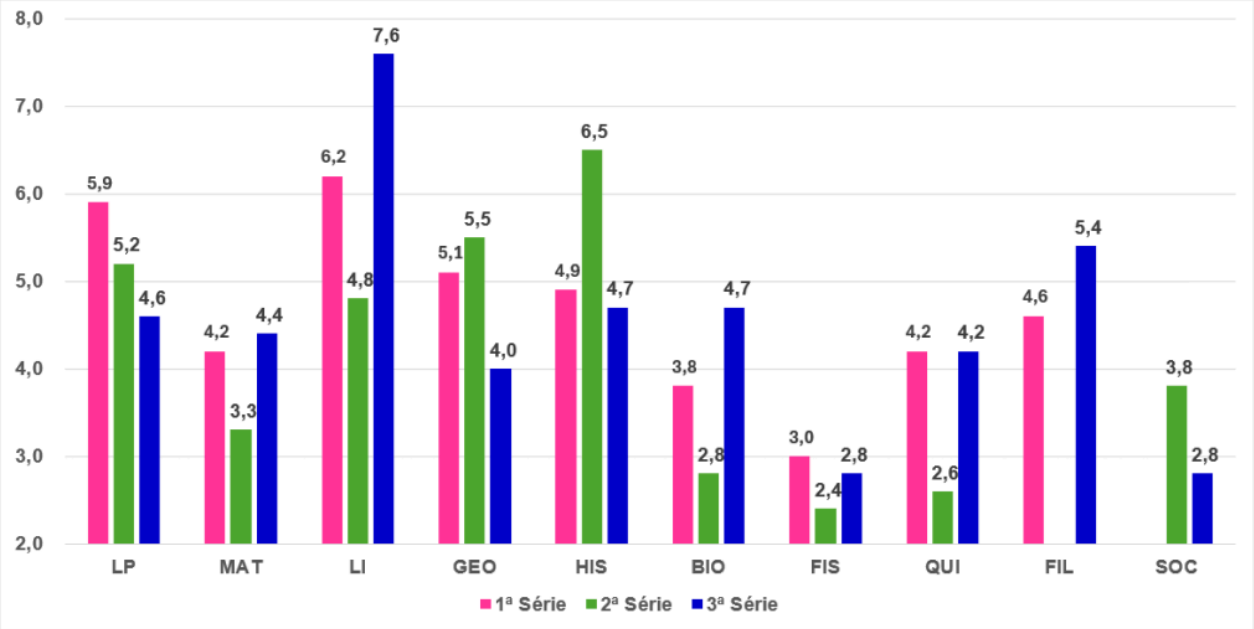
SARESP 2024

Nota de Desempenho dos alunos da Etec Sebrae por série e componente curricular

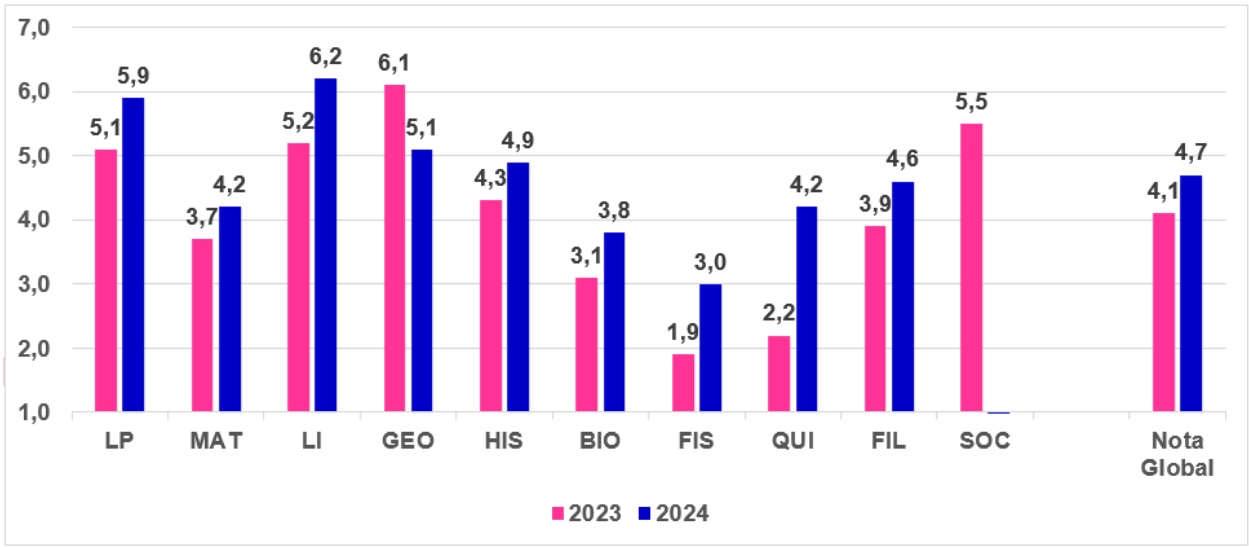
Componente Curricular	1ª Série	2ª Série	3ª Série	Nota Final
LP	5,9	5,2	4,6	
MAT	4,2	3,3	4,4	
LI	6,2	4,8	7,6	
GEO	5,1	5,5	4,0	
HIS	4,9	6,5	4,7	
BIO	3,8	2,8	4,7	
FIS	3,0	2,4	2,8	
QUI	4,2	2,6	4,2	
FIL	4,6	-	5,4	
SOC	-	3,8	2,8	
Nota Global	4,7	4,1	4,5	4,4
Participação	90%	92%	92%	

Legenda dos Índices de Acertos	
índice > 6	alto desempenho
4 < índice <= 6	médio desempenho
índice <= 4	baixo desempenho

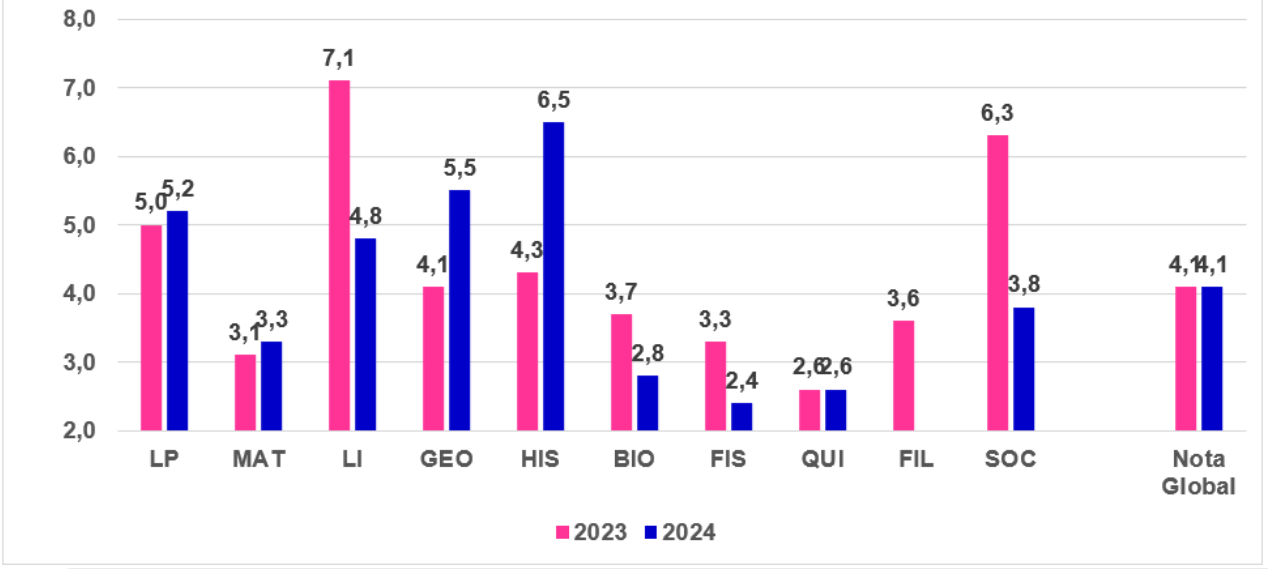
Notas por componente curricular e série - 2024



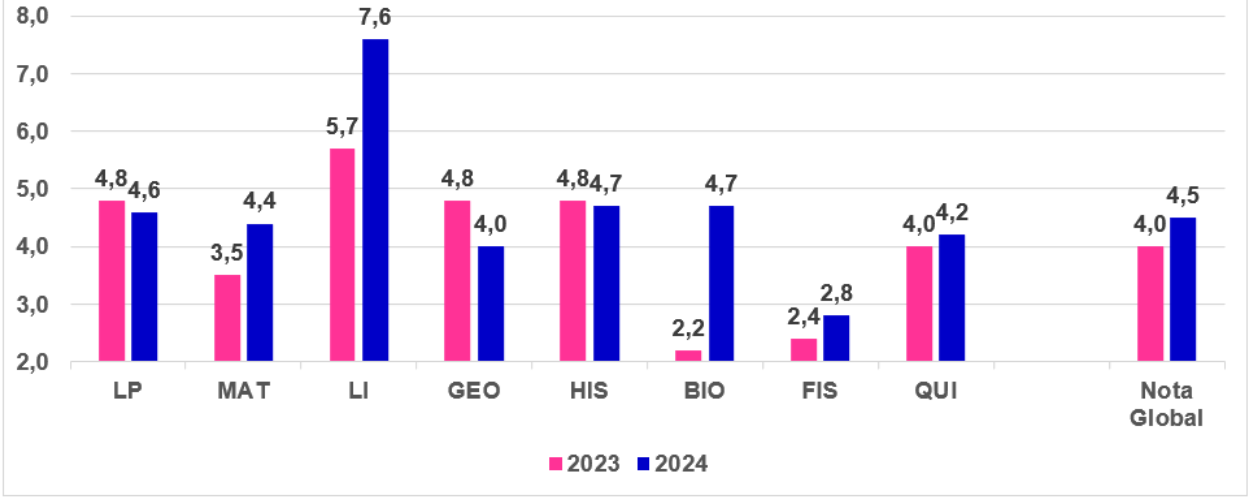
Comparativo do Desempenho da 1ª Série 2023 x 2024



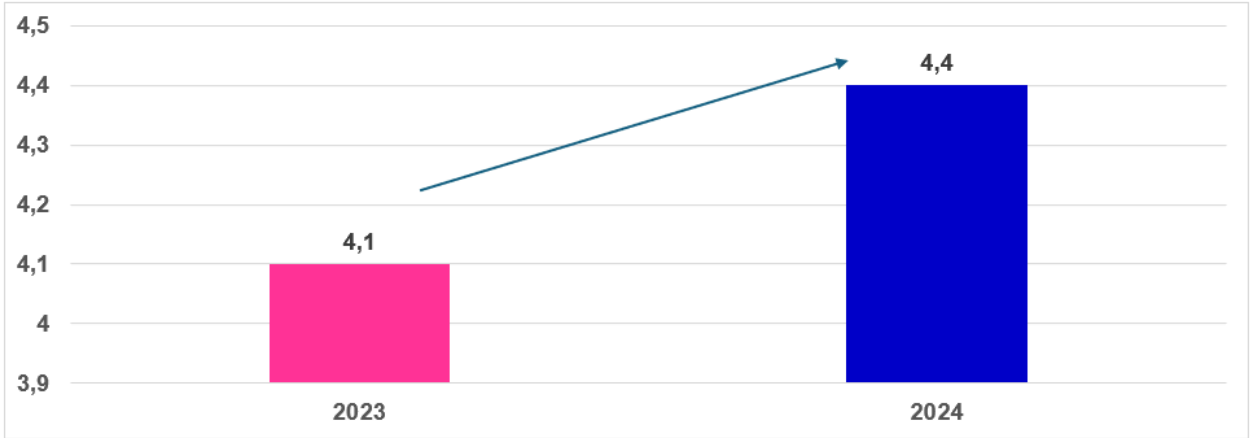
Comparativo do Desempenho da 2ª Série 2023 x 2024



Comparativo do Desempenho da 3ª Série 2023 x 2024



Comparativo Nota Final 2023 x 2024



Análise SWOT

Forças

Análise SWOT -Pesquisa interna - Clima Organizacional.

Do ponto de vista da Equipe Gestora e dos Docentes, dentre os pontos fortes da unidade, destacam-se o atendimento da secretaria, a qualidade de ensino, a equipe gestora, a biblioteca e o serviço de segurança. No entanto cabe ressaltar que apenas um respondente disse discordar que o atendimento da secretaria, a qualidade de ensino, a biblioteca, o corpo docente e a infra-estrutura predial são pontos fortes da unidade e nas observações relatou que na verdade não conhece a escola o suficiente para opinar.

Em torno de 80% dos colaboradores disseram concordar totalmente com as afirmações de que a comunicação é eficiente(84%), as informações são claras(84%) e objetivas(78%). O restante, disse concordar parcialmente com as afirmações. Não houve nenhuma discordância.

Análise SWOT - Discentes - Pesquisa interna - Atendimento à comunidade escolar.

No que se refere aos discentes, um maior número expressou que concorda totalmente que os serviços de limpeza e de segurança, a biblioteca, a infra-estrutura predial e de tecnologia são pontos fortes da unidade escolar. Cabe ressaltar que dos 215 respondentes apenas 14 disseram discordar que a parceria com o Sebrae, a qualidade de ensino e o corpo docente são pontos fortes da unidade escolar.

A clareza, objetividade e eficiência da comunicação é excelente para 36% dos respondentes, em média, e boa na opinião de 45% dos respondentes.

Para 87% dos discentes a Etec Sebrae possui um ambiente acolhedor.

Dos alunos que responderam a pesquisa, 75% acreditam que suas opiniões, críticas e sugestões são ouvidas e respondidas.

Em média, 42% dos alunos consideram excelente o suporte que recebem dos colaboradores, 40%, em média, avaliam o suporte recebido como bom e 11% dizem que o suporte recebido é regular. Apenas 4% não soube opinar.

Análise de Resultados - SARESP 2024 - 1ª Série e 3ª Série

Em 2024, os alunos que participaram do SARESP atingiram a nota final de 4,4 superando em 0,3 pontos a nota final obtida pelos participantes de 2023 e dentro do desempenho médio esperado.

Destaque para os alunos da 1ª e da 3ª série que obtiveram nota global de 4,7 e 4,5 respectivamente,

Desempenho avaliação diagnóstica - 2025

A avaliação diagnóstica contém 25 questões, sendo 5 de Matemática, 5 de Língua Portuguesa e 3 questões dos demais componentes curriculares: História, Geografia, Química, Física e Inglês. A avaliação foi realizada nos dias 27 de fevereiro de 2025.

1º Desenvolvimento de Sistemas

Fraquezas

Análise SWOT - Local para a prática de esportes, ventiladores e ar condicionado nas salas.

A climatização das salas de aula e laboratórios de informática com a manutenção dos ventiladores ou instalação de ar condicionado ou de novos ventiladores é o item que apareceu com maior frequencia no resultado da pesquisa feita com colaboradores e alunos. Alguns citaram que gostariam de contar com melhor opção para a prática de esportes por entenderem que o espaço atual não os atende a contento.

Saresp 2024 - Desempenho Global 2ªs séries

...

Analisando os resultados obtidos pelos alunos da Etec Sebrae na edição 2024, observamos que alunos que estavam cursando a 2ª série em 2024 tiveram dificuldade em componentes da área de exatas como matemática(3,3), física(2,4), química(2,6) e biologia(2,8) ficando com resultado bem abaixo do desempenho médio esperado nestes componentes. Apesar disso, o resultado global desta série foi de 4,1, ou seja, dentro da média de desempenho esperada

.

Oportunidades

Apresentação do Questionário Socioeconômico - perfil dos ingressantes do 1ºsem/2025

escrever a justificativa do porque o questionário socio economico é uma oportunidade

Análise SWOT - Visitas Técnicas, Palestras e Parcerias

Os respondentes da análise SWOT indicaram possibilidade de parcerias com empresa próximas e o desejo que as saídas pedagógicas sejam realizadas com maior frequência.

Ameaças

Análise SWOT - Equipe Gestora, discentes e docentes - segurança e localização

Para 46,9% dos respondentes da equipe gestora e docentes e 31% dos alunos respondentes a segurança do entorno ou localização perigosa são as principais ameaças para a Etec Sebrae. Já 37,5% dos docentes e membros da equipe gestora e 40% dos alunos não apontaram nenhuma ameaça na pesquisa.

Prioridades

Manter a qualidade do ensino

Forças

Os dados indicam que a maioria dos alunos apresenta um nível intermediário de conhecimento na disciplina avaliada. Isso sugere que há uma base consolidada, mas ainda existem lacunas que precisam ser trabalhadas ao longo do curso para garantir um aprendizado mais aprofundado

1º Marketing

Os resultados mostram que a turma tem um desempenho equilibrado, com a maioria dos alunos no nível intermediário. Isso indica que, com reforço e práticas direcionadas, é possível elevar o nível de conhecimento da turma ao longo do curso.

1º AMS Administração

A distribuição dos resultados demonstra uma variação significativa no nível de compreensão dos alunos. Enquanto alguns apresentam um domínio avançado, outros ainda possuem dificuldades em conceitos fundamentais. Isso evidencia a necessidade de estratégias diversificadas de ensino para nivelar o aprendizado da turma.

Apresentação dos resultados obtidos da pesquisa WebSai-2024

Fornece parâmetros de avaliação institucional.

Observatório escolar - Excelência de processos

Essa ferramenta é fundamental para a gestão e melhoria contínua das nossas unidades escolares.

Avaliações externas: Resultado Ideb 2023

É importante para acompanhar o desempenho dos alunos e o progresso da escola.

A Etec Sebrae vem se consolidando como uma unidade de ensino de qualidade tanto em avaliações internas(websai, observatório, análise swot) quanto externas(ideb e SARESP entre outras). Os pontos fracos e as ameaças citados por alguns respondentes da análise swot não se mostram relevantes em nossa análise e não comprometem a qualidade da unidade de ensino.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -
- Oportunidades -

Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas

A Etec Sebrae vem se consolidando como uma unidade de ensino de qualidade e as oportunidades de parcerias visitas técnicas e palestras fortalecem o aprendizado.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

Diversificar o ensino aprendizagem para promover maior engajamento e autonomia dos estudantes.

O processo de ensino-aprendizagem enfrenta desafios que não são significativos e que não impactam diretamente no desempenho e no desenvolvimento integral dos estudantes. Há potencial para enriquecer o ensino por meio de visitas técnicas, palestras e parcerias, que podem tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico, contextualizado e significativo.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Objetivos

Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;

Prioridades relacionadas

- Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas
- Diversificar o ensino aprendizagem para promover maior engajamento e autonomia dos estudantes.

Metas relacionadas

- Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.

Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;

Prioridades relacionadas

- Manter a qualidade do ensino

Metas relacionadas

- Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.

Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.

Prioridades relacionadas

- Manter a qualidade do ensino
- Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas

Metas relacionadas

- Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Metas

Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.

Duração prevista de 2 anos

Promover uma atualização para os docentes sendo uma por semestre/por ano. Dessa forma, ampliaremos em 10% das ferramentas pedagógicas inovadoras visa fortalecer o processo de ensino- aprendizagem, alinhando-se às demandas contemporâneas da educação e ao perfil dos estudantes da era digital. Nesse cenário, a utilização de tecnologias emergentes, como a inteligência artificial (IA), torna-se estratégica para promover uma aprendizagem mais personalizada, dinâmica e inclusiva.

Objetivo relacionado: Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Levantamento das ferramentas inovadoras**

  Realizar o levantamento de ferramentas inovadoras que ainda não estão sendo utilizadas e explorar nos projetos desenvolvidos em sala de aula.

→ 2026 (2º Ano)

- **Desenvolvimento de atividades com os discentes com uso da I. A: Inteligência Artificial**

  Aplicação das ferramentas inovadoras em sala de aula e laboratórios de informática diversificando e potencializando os instrumentos avaliativos.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 2637/2025**
  Plano de Comunicação: Etec Sebrae

  Início: 05/08/2025

  Final: 02/12/2025

  Este projeto tem como objetivo desenvolver um plano de comunicação focado na apresentação da instituição de ensino e divulgação dos seus cursos, destacando os diferenciais pedagógicos e de estrutura física da escola, assim como seus valores, a trajetória e as conquistas ao longo dos anos. Além disso, o plano terá como objetivo explorar os principais mecanismos de divulgação e fortalecimento da imagem da Etec, garantindo que a mensagem institucional chegue de forma eficaz aos públicos-alvo, como potenciais alunos, pais e responsáveis. O plano também buscará promover o envolvimento da comunidade escolar e atrair novos alunos, baseando-se em ações direcionadas e utilizando formas de comunicação diversas.

- **Projeto nº 2764/2025**
  PRLA 2025 - Programa de Recuperação das Lacunas de Aprendizagem

  Início: 17/02/2025

  Final: 31/10/2025

A implantação do Projeto PRLA 2025 tem como foco a recuperação das lacunas de aprendizagem dos alunos do ensino médio, por meio de estratégias que fortalecem o processo de ensino e aprendizagem, promovendo a autonomia e o protagonismo dos estudantes. A necessidade do projeto foi evidenciada pelos resultados do SARESP 2024, que apontaram baixo desempenho dos alunos das segundas séries nas disciplinas de Matemática, Física, Química e Biologia. Esses mesmos alunos, atualmente no terceiro ano do ensino médio, também não tiveram nenhum representante classificado para a segunda fase da Olimpíada Brasileira do Saber, o que reforça a existência de defasagens significativas. Para enfrentar esse cenário, o PRLA propõe uma abordagem baseada em monitoria entre pares, metodologias ativas e uso de recursos digitais, dentro de um ambiente presencial colaborativo e acolhedor. Os monitores recebem orientação dos professores e acompanhamento da equipe pedagógica, oferecendo suporte contínuo e personalizado aos colegas em processo de recuperação. As atividades são realizadas de forma presencial, paralelamente às aulas regulares, e incluem encontros entre monitor e aluno, realização de exercícios práticos, momentos de autoavaliação e uma avaliação final para medir os avanços obtidos. O projeto também valoriza o desenvolvimento de competências socioemocionais e a cultura da cooperação entre os estudantes. Ao final, espera-se reduzir significativamente as defasagens, fortalecer a rede de apoio entre os alunos e ampliar o engajamento dos jovens em sua trajetória educacional.

Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.

Duração prevista de 5 anos

A formação continuada de docentes é essencial para garantir a qualidade do ensino e o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes, alinhadas às necessidades dos estudantes. Promover duas capacitações ao longo do ano com temas que permitirá aos professores uma reflexão sobre suas práticas, compartilhando suas experiências e adquirindo novas estratégias considerando a diversidade de perfis no ambiente escolar.

Objetivo relacionado: Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Capacitação de docentes**

  Capacitar os docentes para o uso de estratégias lúdicas, interativas e contextualizadas no processo de ensino aprendizagem, promovendo práticas pedagógicas que respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.

→ 2026 (2º Ano)

- **Estratégias de Ensino e Aprendizagem Ativa**

  Oferecer estratégias com ênfase em novas metodologias de ensino (ex: aprendizagem baseada em projetos, metodologias ativas) e avaliação formativa.

→ 2027 (3º Ano)

- **Capacitação Tecnológica**

  Realizar um curso sobre

→ 2028 (4º Ano)

- **Diversificação e Aprofundamento de Práticas Pedagógicas**

  Capacitação em Recuperação e Acompanhamento Pedagógico: Realizar uma formação mais aprofundada sobre

→ 2029 (5º Ano)

- **Compartilhamento de Resultados:**

  Promover um seminário onde os docentes compartilhem as práticas bem-sucedidas implementadas ao longo dos anos, com espaços para debates, troca de experiências e possíveis ajustes nas estratégias.

Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Duração prevista de 3 anos

Esta meta tem por objetivo fortalecer os cursos existentes, ao mesmo tempo em que amplia a visibilidade e atratividade.

Essa iniciativa busca incentivar o trabalho colaborativo entre docentes e discentes de diferentes componentes curriculares, potencializando competências e habilidades transversais, além de estimular a inovação pedagógica e o engajamento estudantil.

Objetivo relacionado: Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Implementação de projetos interdisciplinares para cada um dos cursos**

  Implementar os projetos e promover ações, visando à consolidação curricular e ao fortalecimento institucional.

→ 2026 (2º Ano)

- **Engajamento pedagógico e visibilidade estudantil**

  Fortalecer o envolvimento pedagógico dos estudantes, promovendo ações interdisciplinares baseadas nos resultados iniciais e ampliando a divulgação dos cursos por meio de experiências formativas e parcerias com a comunidade externa.

→ 2027 (3º Ano)

- **Práticas permanente e identidade curricular**

  Consolidar os projetos como práticas pedagógicas permanentes, ampliando o protagonismo estudantil e assegurando a integração entre teoria e prática, com foco na consolidação da identidade dos cursos e no crescimento sustentável da demanda.

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.

Duração prevista de 1 ano

De acordo com os projetos da coordenação pedagógica e orientação educacional para o ano de 2025 e em continuidade às práticas exitosas que vêm sendo desenvolvidas nas Escolas Técnicas e considerando a importante atuação desses colaboradores no desenvolvimento das propostas articulada à proposta curricular das formações técnicas ofertadas na Unidade de Ensino. Neste ano, a espinha dorsal do trabalho pedagógico e orientação educacional será a permanência qualificada dos alunos.

Objetivo relacionado: Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Foco no acompanhamento dos alunos**

  Aumentar o índice de permanência dos alunos em no mínimo 10% por meio de ações de busca e escuta ativa, além do preenchimento das vagas remanescentes.

Projetos

PROJETO Nº 1916/2025

Meta Day 2025 - Escola de portas abertas para você!

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	CLEUSENI H. CARVALHO
Início:	02/05/2025
Final:	31/10/2025
Entrada:	11/04/2025 12:05
Situação:	Aprovado

Resumo

O **Meta Day 2025** é um evento institucional voltado especialmente aos estudantes do Ensino Fundamental, com o objetivo de apresentar, de forma dinâmica e completa, a proposta pedagógica e os cursos técnicos oferecidos pela Etec Sebrae. Durante o evento, os visitantes terão a oportunidade de conhecer a infraestrutura da unidade, participar de atividades práticas, oficinas, palestras, e interagir com professores e alunos dos cursos. A programação também inclui um tour guiado por salas de aula, laboratórios e demais ambientes, proporcionando uma vivência real do dia a dia na Etec. Aberto ao público, o Meta Day 2025 acolherá estudantes, pais, responsáveis, educadores e todos os interessados em conhecer as oportunidades que a Etec Sebrae oferece para a formação técnica e profissional dos jovens.

Objetivo geral

O objetivo do evento é auxiliar os jovens estudantes na tomada de decisão sobre sua profissão. Por isso, durante todo o dia, será possível conhecer toda a infraestrutura da Unidade Escolar, conversar com professores e alunos de todos os cursos e participar de atividades dinâmicas, oficinas e palestras que aproximam o aluno do dia a dia de cada área ofertada pela unidade.

Objetivos específicos

Apresentar os cursos técnicos e áreas de atuação;

Auxiliar os estudantes na escolha da área profissional;

Divulgar a infraestrutura da unidade

Ampliar a visibilidade da Etec perante a comunidade;

Aumentar a demanda de inscritos no Vestibulinho 2025;

Promover ao menos dois projetos interdisciplinares com foco na ampliação da demanda dos cursos.

Justificativa

O projeto é de grande relevância, pois reforça o papel da Etec como agente transformador na vida dos jovens estudantes. Ao abrir as portas para a comunidade, a unidade promove o contato direto com o ambiente escolar, estimula o protagonismo estudantil e evidencia a qualidade do ensino técnico.

As atividades práticas desenvolvidas pelos próprios alunos tornam o evento mais atrativo, despertando o interesse e fortalecendo a decisão dos futuros alunos. Essa integração entre teoria e prática, aliada à interdisciplinaridade, contribui para o desenvolvimento de competências essenciais ao mercado de trabalho atual.

Metodologia

Aprendizagem por projetos;

Aprendizagem por problemas;

Pesquisa Maker;

Aprendizagem entre pares e times;

Design thinking.

Resultados Esperados

- Aumento da visibilidade institucional da Etec Sebrae;
- Maior adesão ao processo seletivo do Vestibulinho 2025;
- Engajamento dos alunos na construção do evento e na promoção dos cursos;
- Fortalecimento do vínculo com a comunidade escolar.

Equipe

CLEUSENI H. CARVALHO
MARCOS M. CRUZ
MARLY A. PERES
NICOLE H. B. BARBOSA
ROSANIA OLIVEIRA
PRISCILA R. E. BRANDAO

Recursos

Item	Possui
Computadores, projetores, sala maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto Apresentação do projeto para a equipe gestora	02/05/2025	31/05/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • CLEUSENI H. CARVALHO		
Sensibilização para engajamento do projeto Sensibilização para engajamento do projeto junto ao corpo docente **Responsáveis pela atividade:** • MARLY A. PERES • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA • PRISCILA R. E. BRANDAO	02/06/2025	30/06/2025
Supervisão e controle Supervisão e controle das atividades desenvolvidas pelos alunos **Responsáveis pela atividade:** • MARLY A. PERES • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA • PRISCILA R. E. BRANDAO	02/07/2025	31/10/2025
Organização do evento Organização do evento Meta Day 2025 **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARCOS M. CRUZ	02/10/2025	31/10/2025
Realização do evento Realização do evento Meta Day 2025 **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARCOS M. CRUZ • MARLY A. PERES • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA • PRISCILA R. E. BRANDAO	20/10/2025	31/10/2025

Histórico

23/04/2025 07:54 - Aprovado

22/04/2025 15:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 07:54
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 15:41 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 15:55
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Conforme solicitado, foi inseridas as metas para 2025-2029.

22/04/2025 12:34 - Correção do projeto

Saída: 22/04/2025 15:41

15/04/2025 11:38 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 12:34
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
O projeto necessita da atualização no campo da Meta.

14/04/2025 15:44 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 11:38
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto apresentado revela-se altamente pertinente, pois promove a abertura da Unidade Escolar à comunidade, permitindo a divulgação dos cursos ofertados e ampliando sua visibilidade. Essa iniciativa contribui significativamente para o aumento da demanda no processo seletivo do Vestibulinho.

Além disso, o evento proporciona aos futuros alunos a vivência de um dia repleto de atividades práticas, organizadas e desenvolvidas pelos próprios estudantes dos cursos técnicos. Essa experiência auxilia os jovens na escolha mais consciente e alinhada ao seu perfil e interesse profissional.

Destaca-se, ainda, o caráter interdisciplinar da proposta, ao integrar diferentes áreas do conhecimento e promover a aplicação prática dos conteúdos teóricos. Tal abordagem contribui para o desenvolvimento de competências e habilidades exigidas pelo mercado de trabalho contemporâneo, fortalecendo o protagonismo dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, o projeto demonstra grande relevância pedagógica e social, sendo uma estratégia eficaz de aproximação entre escola e comunidade, além de favorecer a formação integral dos estudantes.

14/04/2025 15:44 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 15:44

11/04/2025 12:05 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 15:44

PROJETO Nº 2059/2025
Workshop Cultural

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	CLEUSENI H. CARVALHO
Início:	05/05/2025
Final:	30/06/2025
Entrada:	14/04/2025 16:18
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente Projeto apresenta uma proposta enriquecedora, planejada de forma interdisciplinar que deverá ser trabalhada buscando a valorização da cultura dentro da Escola através do estudo dos costumes culturais da Festa Junina e sua contribuição na culinária, dança, música, economia e empreendedorismo regional. Dessa forma, proporciona uma interação bastante produtiva para os discentes e contribui para um ensino integrado entre as áreas de conhecimento, tendo em vista as necessidades de cada turma, bem como a oportunidade de construção coletiva do processo ensino aprendizagem, bem como estimular a solidariedade dos alunos ao promover uma ação solidária de doação de alimentos para crianças carentes da comunidade.

Objetivo geral

Integrar a comunidade escolar e enriquecer o conhecimento dos discentes quanto aos costumes, a cultura, economia e o empreendedorismo das festas juninas, através de atividades lúdicas, contribuindo para uma integração das áreas de conhecimento.

Objetivos específicos

Possibilitar aos alunos conhecer um pouco sobre uma das festas tradicionais do Brasil, seus símbolos, santos, comidas típicas, trajes e danças.

Integrar a comunidade escolar e enriquecer o conhecimento dos discentes.

Contribuir para integração das áreas de conhecimento.

Compreender a história da festa junina, bem como o seu valor cultural dentro do folclore brasileiro, destacando seus aspectos sociais, econômicos e empreendedorismo regional.

Conhecer os países onde originaram as festas juninas.

Valorizar o espírito de equipe nas atividades propostas.

Conhecer a festa junina em meu estado e as diferenças existentes na tradição de uma região para outra.

Desenvolver uma campanha de doação de alimentos.

Justificativa

A Festa Junina constitui a segunda maior comemoração realizada pelos brasileiros e, são, em sua essência, multiculturais. O presente projeto visa integrar a comemoração da festa junina desenvolvendo o resgate social, favorecendo a ampliação de seu universo cultural, econômico, empreendedorismo e artístico, uma vez que a festa junina se constitui em uma temática rica, proporcionando ser explorados diversos aspectos. Dessa maneira, promove uma integração entre as diversas áreas de conhecimento, tendo em vista as necessidades de cada turma, bem como a oportunidade de construção coletiva, de modo a experienciar a consolidação do processo e suas consequências positivas nos processos de ensino e aprendizagem.

A festa junina também pode ser ideal para a inserção de competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular — BNCC —, as quais, segundo o documento, devem ser estimuladas tanto dentro quanto fora da sala de aula, incluindo os eventos e as atividades culturais promovidos pela instituição escolar. O projeto também irá promover uma campanha de doação de alimentos que serão doados para uma instituição que atenda crianças carentes na comunidade, uma vez que muitas famílias estão precisando de ajuda, o que torna as campanhas solidárias ainda mais efetivas.

Metodologia

- Confecção de balão e bandeiras.
- Socialização do tema.
- Cantar e dançar canções de festa junina.
- Exposição e degustação de pratos típicos.
- Confecção de decoração.
- Artesanato e moda.
- Músicas e danças típicas.
- Brincadeiras típicas.
- Seminário sobre o empreendedorismo regional e a economia.

Resultados Esperados

Desenvolver um workshop cultural capaz de promover a valorização de aspectos históricos e socioculturais de um festejo popular, associadas a um propósito pedagógico articulado com diversas áreas de conhecimento, favorecendo a oportunidade para o desenvolvimento de competências, como o trabalho em equipe, o repertório sociocultural, a autonomia e características empreendedoras.

Equipe

TATIANA C. VIANNA
MARLY A. PERES
CLEUSENI H. CARVALHO
NICOLE H. B. BARBOSA
ROSANIA OLIVEIRA
JOAO H. A. OLIVEIRA
MARCOS M. CRUZ
LUCIANA S. EVANGELISTA

Recursos

Item	Possui
Aparelho de som, caixa de som, papéis diversos, TNT, músicas, computador, auditório.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Ação solidária Campanha de doação de alimentos que serão doados para uma instituição que atenda crianças carentes na comunidade. **Responsáveis pela atividade:**	05/05/2025	30/06/2025

Atividade	Início	Final
• MARCOS M. CRUZ		
Culinária típica Os alunos do 1º e 2º DS juntamente com os alunos do 3º ensino médio irão apresentar os pratos típicos da culinária das festas juninas. **Responsáveis pela atividade:** • MARLY A. PERES	05/05/2025	30/06/2025
Danças típicas Apresentação de danças típicas das festas juninas, como a quadrilha, os alunos de todas as turmas irão participar, fazendo a integração dos mesmos. **Responsáveis pela atividade:** • ROSANIA OLIVEIRA • LUCIANA S. EVANGELISTA	05/05/2025	30/06/2025
História das festas juninas Os alunos irão apresentar a História das festas juninas **Responsáveis pela atividade:** • JOAO H. A. OLIVEIRA	05/05/2025	30/06/2025
Moda e artesanato Os alunos do 1º AMS Administração irão apresentar a moda típica das festas juninas, já os alunos do 1º ensino médio irão confeccionar artesanato típicos, como balões e bandeirinhas **Responsáveis pela atividade:** • TATIANA C. VIANNA • ROSANIA OLIVEIRA	05/05/2025	30/06/2025
Organização do evento Organização do workshop cultural **Responsáveis pela atividade:** • MARLY A. PERES • CLEUSENI H. CARVALHO	05/05/2025	30/06/2025
Decoração do evento Decoração do pátio da escola para a realização do workshop cultural **Responsáveis pela atividade:** • MARLY A. PERES • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA • MARCOS M. CRUZ	23/06/2025	30/06/2025

Histórico

23/04/2025 08:03 - Aprovado

22/04/2025 16:00 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 08:03
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 15:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 16:00
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Conforme solicitado, as metas para 2025-2029 foram inseridas.

22/04/2025 12:35 - Correção do projeto

Saída: 22/04/2025 15:42

15/04/2025 12:05 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/04/2025 12:35
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
O projeto necessita da inserção da meta referente ao ano de 2025.

14/04/2025 16:18 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 12:05
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto *Workshop Cultural* apresenta-se como uma proposta pedagógica relevante, com foco na integração e acolhimento dos alunos, promovendo o trabalho interdisciplinar e entre diferentes cursos. A atividade tem como eixo central as tradições das festas juninas, explorando diversos aspectos culturais, como danças típicas, culinária, economia e o empreendedorismo regional.

Trata-se de uma ação que valoriza a cultura popular e, ao mesmo tempo, favorece o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais, por meio de atividades práticas e colaborativas. A proposta estimula a criatividade dos estudantes e fortalece o trabalho em equipe, ao ser construída de forma coletiva por toda a turma.

Destaca-se, ainda, a articulação com diferentes áreas do conhecimento, o que enriquece o processo de ensino e aprendizagem ao promover a interdisciplinaridade e a contextualização dos saberes. Dessa forma, o projeto contribui significativamente para a formação integral dos alunos, ao unir cultura, conhecimento e protagonismo estudantil em uma experiência significativa.

14/04/2025 16:18 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 16:18

14/04/2025 16:18 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 16:18

PROJETO Nº 2067/2025

Capacitação Docente para o Uso de Metodologias Ativas e Recursos Pedagógicos Inovadores

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	CLEUSENI H. CARVALHO
Início:	10/03/2025
Final:	30/10/2025
Entrada:	14/04/2025 16:46
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo fortalecer a prática docente por meio da formação continuada, com foco na atualização pedagógica e no uso de metodologias ativas e recursos inovadores em sala de aula. A proposta contempla a realização de oficinas, treinamentos, workshops e momentos de troca entre os professores, promovendo o uso consciente e eficiente de ferramentas pedagógicas — digitais, interativas e tradicionais — que favoreçam o engajamento dos estudantes e a melhoria do processo de ensino. A iniciativa contribui diretamente para o desenvolvimento profissional dos docentes e para a qualificação das práticas educacionais da unidade.

Objetivo geral

Promover a formação continuada dos docentes da unidade, com foco na aplicação de metodologias ativas e no uso eficaz de recursos pedagógicos inovadores, visando aprimorar as práticas de ensino e fortalecer o desenvolvimento profissional.

Objetivos específicos

Incentivar o uso de metodologias ativas e estratégias inovadoras no planejamento e na condução das aulas;

Capacitar os docentes no uso de recursos pedagógicos diversos, como ferramentas digitais, materiais interativos e plataformas educacionais;

Estimular a troca de experiências e boas práticas entre os professores, promovendo um ambiente colaborativo de aprendizagem;

Oferecer oficinas, treinamentos e workshops que atendam às demandas pedagógicas da equipe docente;

Valorizar a formação continuada como ferramenta para o aprimoramento da atuação docente e para a qualificação do processo de ensino.

Justificativa

A capacitação dos professores é uma necessidade para todo corpo docente, uma vez que ela impacta diretamente a formação dos alunos com o uso de estratégias, recursos pedagógicos e novas metodologias em sala de aula. O projeto se justifica pela necessidade do acompanhamento da qualificação docente, pois, espera-se que professores qualificados favoreçam o melhor desempenho das atividades no processo ensino aprendizagem. Sendo assim, esse processo possibilita o crescimento profissional do docente por meio do desenvolvimento de habilidades e competências, com o uso de instrumentos e metodologias ativas que favoreça o protagonismo dos discentes, reduzindo as lacunas de aprendizagem observadas na avaliação diagnóstica.

Metodologia

- Capacitação dos docentes para o uso de tecnologias inovadoras;
- Trabalho em equipe;
- Troca de experiência entre os docentes;
- **Treinamento para uso efetivo de recursos pedagógicos, com foco na aplicabilidade prática em sala de aula;**
- Ações de capacitação e de desenvolvimento, de acordo com as demandas de capacitação pontuadas pelos docentes e equipe gestora. As capacitações ocorrerão nas reuniões de planejamento e pedagógicas.

Resultados Esperados

Espera-se que os docentes estejam mais preparados para planejar e conduzir suas aulas com o uso de metodologias ativas e recursos pedagógicos inovadores, promovendo práticas mais dinâmicas, criativas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação. Como resultado, prevê-se o fortalecimento do desenvolvimento profissional dos professores, maior engajamento dos estudantes e a qualificação contínua do processo de ensino na unidade escolar.

Equipe

CLEUSENI H. CARVALHO
MARLY A. PERES
PRISCILA R. E. BRANDAO
NICOLE H. B. BARBOSA
ROSANIA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Computadores, notebooks, projetores (data show), internet, lousa digital	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação de boas práticas e resultados Apresentação de boas práticas e resultados em encontro pedagógico final **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARLY A. PERES • PRISCILA R. E. BRANDAO • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA	10/03/2025	30/10/2025

Atividade	Início	Final
Avaliação das ações formativas Avaliação das ações formativas e coleta de feedback dos docentes **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO	10/03/2025	30/10/2025
Capacitações Capacitações sobre o uso de recursos pedagógicos e tecnológicos **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARLY A. PERES • PRISCILA R. E. BRANDAO • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA	10/03/2025	30/10/2025
Levantamento das demandas Levantamento das necessidades formativas dos docentes **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARLY A. PERES • PRISCILA R. E. BRANDAO • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA	10/03/2025	30/10/2025
Planejamento Planejamento das oficinas e definição dos conteúdos **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARLY A. PERES • PRISCILA R. E. BRANDAO • NICOLE H. B. BARBOSA • ROSANIA OLIVEIRA	10/03/2025	30/10/2025

Histórico

23/04/2025 07:59 - Aprovado

22/04/2025 15:53 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 07:59
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 15:43 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 15:53
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Foi inserida as metas do PPG 2025-2029.

22/04/2025 12:36 - Correção do projeto
Saída: 22/04/2025 15:43

15/04/2025 12:07 - Encaminhado ao diretor
Saída: 22/04/2025 12:36
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

O projeto necessita da inserção da meta referente ao ano de 2025.

14/04/2025 16:46 - Encaminhado ao CP

Saída: 15/04/2025 12:07
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto *Capacitação Docente para o Uso de Metodologias Ativas e Recursos Pedagógicos Inovadores* apresenta-se como uma iniciativa extremamente pertinente e alinhada às demandas contemporâneas da educação. A proposta visa oferecer formação continuada aos professores, promovendo o aprimoramento das práticas pedagógicas por meio do uso de metodologias ativas e recursos inovadores.

A capacitação proposta contribui diretamente para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem, ao incentivar práticas que colocam o estudante como protagonista, favorecendo a autonomia, o pensamento crítico, a resolução de problemas e o trabalho colaborativo.

Além disso, a formação docente é essencial para a integração efetiva das tecnologias educacionais no ambiente escolar, promovendo o engajamento dos alunos e ampliando as possibilidades de aprendizagem significativa.

O projeto também estimula a reflexão sobre a prática pedagógica, incentivando a adoção de estratégias mais dinâmicas, inclusivas e adaptadas à realidade dos estudantes. Dessa forma, representa um investimento relevante na valorização e qualificação do corpo docente, com impactos positivos diretos na qualidade do ensino oferecido.

Portanto, o projeto demonstra grande relevância pedagógica e institucional, sendo altamente recomendável sua implementação.

14/04/2025 16:46 - Cadastro de projeto

Saída: 14/04/2025 16:46

14/04/2025 16:46 - Em elaboração

Saída: 14/04/2025 16:46

PROJETO Nº 2581/2025
Bullying, e se a vitima for você?

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	ROSANIA OLIVEIRA
Início:	12/05/2025
Final:	28/11/2025
Entrada:	22/04/2025 10:37
Situação:	Aprovado

Resumo

Projeto visa combater o bullying na escola, buscando conscientizar a comunidade escolar sobre os efeitos prejudiciais que o bullying pode ter para o aluno e alertar sobre a responsabilidade de todos em seu combate.

Atualmente, a sociedade vivencia uma carência de convívio social. Numa contradição diante da realidade virtual, onde as diversas mídias promovem os inúmeros seguidores que inflam a ilusão de que estamos mais sociáveis, disfarçando a dificuldade que encontramos em interagir com o outro.

A escola não fica imune aos efeitos do isolamento virtual que deliberadamente nos colocamos, sem a noção do quanto somos prejudicados em nossos relacionamentos "reais". Em nossas vivências do cotidiano não podemos fugir do embate com nossas diferenças, comprovada por intolerância e agressividade. A pluralidade de pensamentos, atitudes e crenças que produzem um ser humano capaz de aceitar o outro, como um desafio de enriquecimento pessoal. Assim, o bullying aparece sorrateiro no ambiente escolar, envolvendo os incautos, uma violência velada, como expectadores omissos que compactuam com suas indiferenças e concessões ou como a vítima que se reconhece solitária, sem saber a quem recorrer, buscando motivações insanas para se culpar por algo que não é sua responsabilidade.

A comunidade escolar deve combater as manifestações de bullying em suas instalações, promovendo o debate corajoso sobre o tema, fortalecendo a tolerância, a boa convivência e a amizade entre os alunos. Um ambiente acolhedor e desprovido de preconceitos agirá como uma barreira protetora, inibindo a ação nefasta do bullying sobre o aluno, trazendo a alegria de estar na escola e conviver com seus colegas em brincadeiras, conversas e amizades saudáveis.

Objetivo geral

Caracterizar o bullying dentro da escola;

Promover a cultura do respeito, empatia e inclusão na escola;

Conscientizar a comunidade escolar sobre o bullying na escola.

Objetivos específicos

Identificar as ações que caracterizam o bullying na escola;

Promover um ambiente acolhedor sem bullying na escola;

Informar a comunidade sobre o bulling e buscar o combate através de ações de informação e orientação.

Justificativa

Este projeto visa combater o bullying, conscientizando a comunidade escolar sobre seus impactos e a responsabilidade coletiva em sua prevenção. Embora a ETEC já realize ações contínuas de acolhimento e conscientização , é essencial manter o tema em debate para fortalecer a convivência saudável entre os alunos.

O trabalho diversificado e inclusivo desenvolvido na escola é essencial para promover um ambiente acolhedor e respeitoso. Através de atividades que garantem que os alunos se sintam seguros e motivados a participar das atividades escolares, busca-se criar vínculos positivos e diminuir a possibilidade de bullying.

Ao fortalecer a tolerância, o respeito às diferenças e a empatia, a ETEC contribui para um espaço livre de violência e exclusão, refletindo diretamente no aumento da permanência dos alunos e na construção de um ambiente mais inclusivo e saudável.

Metodologia

Pesquisa bibliográfica, tendo como material de apoio o disponibilizado pela ABRACE_Programas Preventivos, Escola sem Bullying. Debates em sala de aula com a mediação dos professores. Elaboração de cartazes e informativos sobre o tema.

Resultados Esperados

Espera-se que ao final do Projeto os alunos identifiquem as características das ações de bullying dentro da escola, que o respeito, a empatia e a inclusão na escola seja uma realidade após a comunidade ser conscientizada sobre as consequências maléficas do bullying na escola.

Equipe

ROSANIA OLIVEIRA
OSVALDO L. CONCEICAO
ANA L. M. SILVA
TATIANA C. VIANNA
ROSANIA OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Bibliografias para pesquisa	sim
Materiais para confecção de cartazes e informativos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Orientar e acompanhar a execução do Projeto Apresentar o Projeto aos professores do Curso do Ensino Médio com Formação Profissional de Técnico em Administração. Orientar sobre a implantação do Projeto e acompanhar a aplicação e execução do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • ROSANIA OLIVEIRA	12/05/2025	28/11/2025
Orientar e esclarecer as dúvidas sobre o projeto. Oferecer durante as aulas um período para que os alunos exponham suas dúvidas e expectativas. **Responsáveis pela atividade:** • ROSANIA OLIVEIRA	12/05/2025	28/11/2025
Aplicação e orientação do Projeto Interdisciplinar Apresentar o Projeto aos alunos, promover a pesquisa e elaboração de Cartazes e Informativos. Acompanhar a turma em Palestras sobre o tema, correlacionar o tema com o mundo empresarial.	19/05/2025	28/11/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • OSVALDO L. CONCEICAO		
Aplicar técnicas das artes plásticas para elaboração dos Cartazes Orientar os alunos na confecção de cartazes sobre o tema do projeto, incrementado com técnicas e conhecimentos desenvolvidos no componente curricular de ARTE. **Responsáveis pela atividade:** • TATIANA C. VIANNA	02/06/2025	31/10/2025
Supervisionar e orientar a parte textual dos trabalhos Revisar os textos produzidos pelos alunos, buscando o emprego correto da normas cultas da Língua Portuguesa. **Responsáveis pela atividade:** • ANA L. M. SILVA	02/06/2025	31/10/2025

Histórico

05/05/2025 18:47 - Aprovado

05/05/2025 18:43 - Encaminhado ao diretor
Saída: 05/05/2025 18:47
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

05/05/2025 18:24 - Encaminhado ao CP
Saída: 05/05/2025 18:43
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Após as alterações, o projeto está de acordo com a proposta Pedagógica da unidade escolar.

05/05/2025 18:24 - Cadastro de projeto
Saída: 05/05/2025 18:24

05/05/2025 14:59 - Em elaboração
Saída: 05/05/2025 18:24

23/04/2025 15:44 - Aprovado
Saída: 05/05/2025 14:59
Parecer:
O projeto sobre bullying é fundamental para prevenir e combater esse problema em nossa comunidade escolar.

Por meio de iniciativas escolares, podemos conscientizar alunos, pais e professores, promovendo reflexão e criando um ambiente mais seguro e inclusivo.

Nosso objetivo é não apenas lidar com casos existentes, mas também prevenir novos casos, formando cidadãos mais conscientes e empáticos.

Esse projeto visa criar um impacto positivo duradouro em nossa comunidade escolar.

23/04/2025 11:41 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 15:44
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 10:04 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 11:41
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Conforme solicitado, as metas 2025-2029 foram inseridas no projeto.

23/04/2025 08:34 - Correção do projeto
Saída: 23/04/2025 10:04

22/04/2025 15:58 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 08:34
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:
O presente projeto necessita da atualização neste campo.

22/04/2025 11:57 - Encaminhado ao CP
Saída: 22/04/2025 15:58
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Este projeto tem grande potencial para transformar a cultura da escola, promovendo uma convivência mais saudável e respeitosa. A luta contra o bullying é uma responsabilidade compartilhada entre toda a comunidade escolar, e as ações propostas visam construir um ambiente onde o respeito à diversidade seja a base das relações interpessoais. A educação e a conscientização sobre o bullying são fundamentais para prevenir esse comportamento e ajudar a criar uma escola mais inclusiva e acolhedora.

Recomenda-se a implementação cuidadosa e a constante avaliação das ações para garantir que o projeto alcance seus objetivos e contribua para um ambiente escolar mais positivo e seguro para todos.

22/04/2025 11:57 - Cadastro de projeto
Saída: 22/04/2025 11:57

22/04/2025 10:37 - Em elaboração
Saída: 22/04/2025 11:57

PROJETO Nº 2637/2025
Plano de Comunicação: Etec Sebrae

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	NICOLE H. B. BARBOSA
Início:	05/08/2025
Final:	02/12/2025
Entrada:	22/04/2025 14:51
Situação:	Aprovado

Resumo
Este projeto tem como objetivo desenvolver um plano de comunicação focado na apresentação da instituição de ensino e divulgação dos seus cursos, destacando os diferenciais pedagógicos e de estrutura física da escola, assim como seus valores, a trajetória e as conquistas ao longo dos anos. Além disso, o plano terá como objetivo explorar os principais mecanismos de divulgação e fortalecimento da imagem da Etec, garantindo que a mensagem institucional chegue de forma eficaz aos públicos-alvo, como potenciais alunos, pais e responsáveis. O plano também buscará promover o envolvimento da comunidade escolar e atrair novos alunos, baseando-se em ações direcionadas e utilizando formas de comunicação diversas.

Objetivo geral
Divulgar a história da instituição, seus cursos e seus diferenciais educativos. Reforçar os valores e a missão da escola, promovendo seu papel na formação de cidadãos e profissionais

Objetivos específicos
Aumentar o número de candidatos inscritos no vestibulinho e reforçar a imagem da instituição de ensino.

Justificativa
A crescente competitividade no setor educacional exige que as instituições de ensino invistam em estratégias eficazes de comunicação para se destacarem e fortalecerem sua presença junto aos públicos de interesse. Nesse contexto, este projeto se justifica pela necessidade de elaborar um plano de comunicação institucional que apresente a Etec de forma clara, atrativa e estratégica, valorizando seus diferenciais pedagógicos, estrutura física, trajetória e conquistas.

O plano também busca promover o envolvimento da comunidade escolar e atrair novos alunos, por meio de ações direcionadas e do uso de diferentes formas de comunicação, garantindo que a mensagem institucional alcance com eficácia seus públicos-alvo, como potenciais alunos, pais e responsáveis.
Vale destacar que o curso técnico de Marketing está entre os dez mais procurados atualmente e vem apresentando crescimento contínuo em sua demanda, o que reforça a importância de investir em estratégias de divulgação que fortaleçam ainda mais a imagem da escola e ampliem o interesse por seus cursos.

Metodologia

Para a implementação do plano de comunicação, serão adotadas as seguintes etapas e estratégias:

Definição de Objetivos de Comunicação:

- **Objetivo 1**: Divulgar a história da instituição, seus cursos e seus diferenciais educativos.
- **Objetivo 2**: Reforçar os valores e a missão da escola, promovendo seu papel na formação de cidadãos e profissionais.

Definição dos públicos-alvo:

- Segmentação do mercado: Escolha dos grupos de potenciais públicos-alvo
- Definição do Público-alvo
- Descrição do Buyer Persona

Estratégias de Divulgação:

- **Formas de Comunicação Internas**: Utilização de murais, boletins informativos e reuniões com pais e responsáveis para comunicar sobre a história e os projetos da escola.
- **Formas de Comunicação Externas**: Publicidade e Propaganda; Promoção de Vendas; Eventos.

Desenvolvimento de Conteúdo:

- Criação de materiais gráficos (cartazes, folders, vídeos) que contem a história da escola e destaquem seus cursos e diferenciais.
- Elaboração de postagens para redes sociais e outras plataformas digitais, com conteúdo interativo sobre a trajetória da instituição.
-

Ações de Envolvimento da Comunidade:

- Incluir depoimentos de ex-alunos, professores e funcionários que possam compartilhar suas experiências sobre a história da escola.

Resultados Esperados

- **Reconhecimento da História da Instituição:** A escola terá uma comunicação clara e bem definida sobre sua trajetória, missão e valores, aumentando o reconhecimento e a identificação com a comunidade escolar.
- **Aumento no número de candidatos inscritos no vestibulinho:** Espera-se um aumento no número de inscrições para o próximo processo seletivo, à medida que mais pais e responsáveis se interessam pela história e pelos valores da escola, e percebem a qualidade do ensino oferecido.
- **Fortalecimento da Imagem Institucional:** A imagem da escola será mais sólida e respeitada, com uma comunicação eficaz e transparente, capaz de construir confiança tanto entre os atuais alunos quanto entre os novos interessados.
- **Maior Engajamento da Comunidade Escolar:** O envolvimento de ex-alunos, professores e funcionários será fortalecido, contribuindo para um senso de pertencimento e orgulho em relação à instituição.

Equipe

MARCOS M. CRUZ

NICOLE H. B. BARBOSA

Recursos

Item	Possui
Administração de Marketing; Kotler/Keller (14ª edição)	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Reunião de professores e organização dos grupos de alunos Reunião feita pelos professores responsáveis. Organização dos grupos de alunos. **Responsáveis pela atividade:** - MARCOS M. CRUZ - NICOLE H. B. BARBOSA	05/08/2025	12/08/2025
Pesquisa e coleta de informações Atividade de pesquisa e coleta de informações sobre a história da escola.	19/08/2025	02/10/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • MARCOS M. CRUZ • NICOLE H. B. BARBOSA		
Definição dos objetivos da comunicação Apresentação teórica do Plano de Comunicação e definição de objetivos. **Responsáveis pela atividade:** • MARCOS M. CRUZ	09/09/2025	16/09/2025
Segmentação de mercado e definição do público-alvo Identificação de grupos de potenciais públicos. **Responsáveis pela atividade:** • MARCOS M. CRUZ	23/09/2025	30/09/2025
Planejamento das formas de comunicação: publicidade e propaganda Criação de materiais gráficos (cartazes, folders, vídeos) que contem a história da escola e destaquem seus cursos e diferenciais. **Responsáveis pela atividade:** • MARCOS M. CRUZ • NICOLE H. B. BARBOSA	07/10/2025	14/10/2025
Planejamento das formas de comunicação: promoção e eventos Elaboração de postagens para redes sociais e outras plataformas digitais, com conteúdo interativo sobre a trajetória da instituição. **Responsáveis pela atividade:** • MARCOS M. CRUZ • NICOLE H. B. BARBOSA	21/10/2025	28/10/2025
Reunião de acompanhamento de atividades do projeto Desenvolvimento de reunião baseada no acompanhamento das atividades do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • MARCOS M. CRUZ • NICOLE H. B. BARBOSA	04/11/2025	11/11/2025
Avaliação dos resultados e feedback aos alunos Avaliação dos resultados obtidos e feedback aos alunos. **Responsáveis pela atividade:** • MARCOS M. CRUZ • NICOLE H. B. BARBOSA	18/11/2025	02/12/2025

Histórico

05/05/2025 18:13 - Aprovado

05/05/2025 17:42 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/05/2025 18:13

Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

05/05/2025 17:23 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/05/2025 17:42
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Após as alterações solicitadas, o projeto está de acordo e pertinente com o projeto pedagógico da Unidade de Ensino.

05/05/2025 17:23 - Cadastro de projeto

Saída: 05/05/2025 17:23

05/05/2025 15:05 - Em elaboração

Saída: 05/05/2025 17:23

22/04/2025 15:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 08:30
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 15:39 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 15:57
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Este projeto possui um alto potencial para impactar positivamente a imagem da Etec e atrair novos alunos. A elaboração de um plano de comunicação bem estruturado e baseado em estratégias diversificadas é essencial para garantir que a escola se destaque no cenário educacional local. Além disso, ao envolver a comunidade escolar no processo e utilizar formas de comunicação modernas e eficazes, o projeto tem tudo para gerar resultados significativos e consolidar a Etec como uma instituição de ensino referência na área.

Recomenda-se a implementação cuidadosa de cada etapa do plano, com monitoramento contínuo para ajustes conforme necessário, garantindo que os objetivos sejam alcançados de maneira eficaz e com o máximo impacto.

22/04/2025 15:39 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 15:39

22/04/2025 14:51 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 15:39

PROJETO Nº 2666/2025
ARTE EM AÇÃO - REGIÕES DO BRASIL

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	JOAO H. A. OLIVEIRA
Início:	07/03/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	22/04/2025 16:37
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "Arte em Ação - Regiões do Brasil" é um Projeto Interdisciplinar para que envolve os componentes Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Laboratório de Processos Criativos, Práticas de Empreendedorismo, Língua Portuguesa e Literatura e História. O projeto tem como objetivo integrar diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma abordagem educacional que vai além do aspecto cognitivo, envolvendo aspectos emocionais, sociais e motores. A metodologia inclui atividades como produção artística dos estudantes, escrita criativa, elaboração de roteiro para ficção, técnicas de filmagem e desenvolvimento de audiovisual, exposição dos trabalhos e momentos de reflexão ao longo do projeto. O cronograma detalhado vai desde a contextualização da proposta até a avaliação e autoavaliação ao longo do semestre. As habilidades e competências a serem desenvolvidas incluem a identificação de recursos tecnológicos, análise dos impactos da tecnologia na comunicação, práticas de expressão e comunicação em plataformas midiáticas, análise ética de contextos sociais e culturais, aplicação de ferramentas de identificação de problemas e trabalho em equipe.

Objetivo geral

Os objetivos gerais do projeto "Arte em Ação - Regiões do Brasil" são:

-Promover o desenvolvimento integral dos estudantes, estimulando sua criatividade, sensibilidade e expressão individual.-Integrar diferentes áreas do conhecimento, como Artes, História, Estudos Sociais, Filosofia e Literatura, para proporcionar uma visão mais ampla e conectada do mundo.-Fomentar a busca por soluções inovadoras, desenvolver habilidades criativas e críticas, e promover o pensamento fora da caixa.Esses objetivos visam preparar os estudantes para os desafios do século XXI, incentivando sua participação ativa na produção artística, cultural e tecnológica, além de promover o respeito à diversidade e o diálogo entre diferentes saberes e identidades.

Objetivos específicos

Incentivas o estudantes a conhecerem as regiões do Brasil bem como sua cultura e diversidade regional, além de aspectos econômicos, populacionais e geográficos. Conectar a produção artística à sua época, compreendendo-a como expressão e reflexo do momento vivido.
Estimular a produção artística dos estudantes e valorizar a capacidade de conexão entre conceitos de diferentes disciplinas.Desenvolver habilidades tecnológicas e comunicativas, incluindo a identificação de recursos tecnológicos, análise dos impactos da tecnologia na comunicação e utilização ética de plataformas midiáticas.

Justificativa

A arte desempenha um papel crucial no desenvolvimento integral do ser humano, estimulando a criatividade, a sensibilidade e a expressão individual. Ao incorporar a arte em diferentes disciplinas, buscamos promover uma abordagem educacional que vá além do aspecto cognitivo, envolvendo aspectos emocionais, sociais e motores. A interdisciplinaridade proposta no projeto visa integrar diferentes áreas do conhecimento, proporcionando aos estudantes uma visão mais ampla e conectada do mundo. A arte serve como um elo, permitindo a interseção entre conceitos, contextos históricos, literários e científicos, enriquecendo a compreensão dos temas abordados.

O projeto "Arte em Ação - Regiões do Brasil" surge da necessidade de promover uma abordagem interdisciplinar no ambiente educacional, reconhecendo a importância da arte como meio de expressão e sua capacidade de transcender fronteiras disciplinares. A proposta visa integrar as áreas de Artes, História, Estudos Sociais, filosofia, e Literatura, proporcionando uma experiência educacional enriquecedora para os estudantes.

A inclusão da arte no projeto visa estimular a criatividade dos estudantes, fomentando a busca por soluções inovadoras para os desafios propostos. A arte em ação promove a habilidade de pensar fora da caixa e desenvolve o pensamento crítico, habilidades essenciais para a formação de indivíduos preparados para os desafios do século XXI. Ao integrar a arte às disciplinas como História, Literatura, Estudos Sociais e filosofia o projeto busca proporcionar uma compreensão mais profunda dos contextos históricos e culturais. Isso permite que os estudantes conectem a produção artística à sua época, compreendendo-a como expressão e reflexo do momento vivido.

Metodologia

- Realizar um mapeamento curricular das disciplinas envolvidas, identificando tópicos e temas que podem ser enriquecidos com a abordagem interdisciplinar.

- Identificar os pontos de convergência entre os conteúdos de Artes, História, Literatura, Ciências Sociais e Filosofia.

- Desenvolver atividades que envolvam a produção artística dos estudantes, relacionando-as aos temas transversais.

- Produção de apresentações em grupo de Aspectos Gerais das Regiões do Brasil (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sul e Sudeste)

- Escrita Criativa e elaboração de Roteiro para ficção e documentário.

- Valorizar a produção artística, a capacidade de conexão entre conceitos de diferentes disciplinas e o desenvolvimento de habilidades criativas e críticas.

- Promover uma exposição final dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes, envolvendo a comunidade escolar.

- Incentivar a socialização dos resultados, estimulando a troca de ideias e experiências entre os estudantes, professores e a comunidade.

- Incluir momentos de reflexão ao longo do projeto, estimulando os estudantes a avaliarem o próprio aprendizado e a compreenderem as interconexões entre as disciplinas.

Resultados Esperados

Os resultados esperados do projeto "Arte em Ação" incluem:

-Promover uma exposição final dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes para a comunidade escolar, incentivando a troca de ideias e experiências.

-Incluir momentos de reflexão ao longo do projeto para que os estudantes avaliem seu próprio aprendizado e compreendam as interconexões entre as disciplinas.

Equipe

AUGUSTO C. V. NATAL

MARLY A. PERES

ERICA SCHMIDT

Recursos

Item	Possui
Expositores	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Conceitualização e Apresentação da Proposta A primeira parte do projeto consiste em apresentar os objetivos, metodologia, contextualização e divisão da turma em grupos **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL	07/03/2025	15/03/2025
Desenvolvimento da Primeira Parte do Projeto (Pesquisa sobre Cultura das Regiões) A primeira parte do projeto Arte em Ação - Regiões do Brasil consistiu em divididos os grupos realizarem uma pesquisa sobre a cultura de cada região (Norte, Nordeste, Sul, Centro-Oeste e Sudeste) **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL • MARLY A. PERES	15/03/2025	15/04/2025
Desenvolvimento da Segunda Parte do Projeto (Pesquisa sobre Aspectos Socio-econômicos das Regiões) A primeira parte do projeto Arte em Ação - Regiões do Brasil consistiu em divididos os grupos realizarem uma pesquisa sobre aspectos Sociopólíticos de cada região (Norte, Nordeste, Sul, Centro-Oeste e Sudeste) **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL • MARLY A. PERES	15/04/2025	25/04/2025
Desenvolvimento da Terceiro Parte do Projeto (Pesquisa sobre Aspectos Físicos das Regiões) Desenvolvimento da Terceiro Parte do Projeto (Pesquisa sobre Aspectos Físicos das Regiões) **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL • MARLY A. PERES	25/04/2025	30/04/2025
Apresentação da Primeira Fase do Projeto (Semana Paulo Freire) Apresentação da Primeira Fase do Projeto (Semana Paulo Freire) - Pesquisa sobre cultura, aspectos socioeconômicos e físicos das regiões do Brasil **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL • MARLY A. PERES • ERICA SCHMIDT	05/05/2025	09/05/2025
Início da Segunda Fase do Projeto (Contextualização de critividade) Conceituação de criatividade **Responsáveis pela atividade:**	15/05/2025	15/06/2025

Atividade	Início	Final
• AUGUSTO C. V. NATAL		
Contextualização e Sensibilidade Conceito de Cinema, Documentário, Elaboração de Roteiro de ficção e documentário **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL	25/07/2025	15/08/2025
Conceitualização de Cinema e Documentário Conceito de Cinema, Documentário, Elaboração de Roteiro de ficção e documentário **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL	15/08/2025	30/08/2025
Acompanhamento do desenvolvimento dos documentários sobre as Regiões do Brasil Acompanhamento do desenvolvimento dos documentários sobre as Regiões do Brasil (Cada grupo irá desenvolver um documentário em curta-metragem sobre as Regiões do Brasil) **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL	01/09/2025	30/10/2025
Finalização do Projeto e Apresentação dos Curta-Metragens Finalização do Projeto e Apresentação dos Curta-Metragens **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL • MARLY A. PERES • ERICA SCHMIDT	05/11/2025	30/11/2025
Finalização e Autoavaliação do Projeto Finalização e Autoavaliação do Projeto **Responsáveis pela atividade:** • AUGUSTO C. V. NATAL • MARLY A. PERES • ERICA SCHMIDT	01/12/2025	12/12/2025

Histórico

23/04/2025 08:18 - Aprovado

22/04/2025 21:26 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 08:18
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 18:34 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 21:26
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto é pertinente, uma vez que integra os diferentes saberes com foco no protagonismo dos alunos, com uso de metodologias ativas, com ensino aprendizagem baseado em projeto, tornando o processo cada vez mais dinâmico, desenvolvendo várias competências e habilidades dos discentes.

22/04/2025 18:34 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 18:34

22/04/2025 16:38 - Em elaboração
Saída: 22/04/2025 18:34

PROJETO Nº 2688/2025
A História da Computação: Surgimento à Modernidade

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	ANDRE L. A. SILVA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	22/04/2025 18:16
Situação:	Aprovado

Resumo

Projeto de avaliação Interdisciplinar – Criação de website com a temática **A História da Computação: Surgimento à Modernidade.**

Destinado para os estudantes do 1° Ano do ensino médio com habilitação profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas 2025.

Os estudantes serão orientados à criação de website com a temática **A História da Computação: Surgimento à Modernidade.**

Divididos em títulos:

I. Pedra, Madeira e Ideias;
II. Surgimento das Calculadoras Mecânicas;
III. De Babbage a Hollerith;
IV. Surgimento da Eletrônica;
V. Os Primeiros Computadores;
VI. Da Válvula ao Transistor;
VII. Do Circuito Integrado à Lua;
VIII. O Caminho para o Computador Pessoal;
IX. Evolução dos Computadores Pessoais e sua Interconexão;
X. O Mundo se Conecta na World Wide Web;
XI. Computação Móvel;
XII. O Presente e o Futuro.

Todos os websites serão realizados em grupos (4 a 5 integrantes) com apresentações em data institucional a definir, no entanto, periodicamente, farão prévias para demonstrar a evolução dos projetos.

Objetivo geral

Desenvolver um sistema web simples (páginas web) com a temática **A História da Computação: Surgimento à Modernidade**

Objetivos específicos

Promover a interdisciplinaridade dos componentes ministrados em sala por meio da criação de um website temático e interativo;

Alinhar temáticas utilizadas na produção das páginas web com os professores da BNCC;

Desenvolver a aplicação prática das bases tecnológicas aprendidas.

Justificativa

De acordo com o Plano de Curso do Ensino Médio com Habilitação Profissional em Desenvolvimento de Sistemas apud Mckinsey (2020), projeções sobre o futuro do trabalho apontam que 30 a 40% de toda a força de trabalho necessitará incrementar, significantemente, suas habilidades ou buscar novas ocupações até 2030.

Em Tecnologia da Informação, as especialidades com maior demanda de contratação estão ligadas ao desenvolvimento de software (23% das vagas) [3]. Corroborando com essa informação, o relatório do LinkedIn "Profissões Emergentes 2020" [4] coloca entre as

quinze profissões emergentes no Brasil, em 2020, nove diretamente relacionadas à TI e à cadeia produtiva de TI como um dos três setores que mais demandam em 11 delas. Uma das profissões é "Programador(a) de JavaScript", que está na 8ª posição, com 72% de crescimento anual.

A consultoria de Recrutamento Robert Half (2019) diz em seu estudo que uma nova realidade tecnológica ubíqua exige profissionais altamente qualificados, o que já reflete na busca por mão de obra na percepção de 81% dos líderes de empresas.

Em razão do exposto acima acredita-se que o aluno deve desenvolver habilidades e competências que contemplem criatividade, resolução, trabalho em equipe e mediação de conflitos, bem como aplicar os conceitos aprendidos na prática.

Metodologia

O trabalho será dividido em etapas que ocorrerão isolada ou simultaneamente nos componentes envolvidos:

1. APS → Análise e Projeto de Sistemas
2. DD → Design Digital
3. FI → Fundamentos da Informática
4. PW-I → Programação Web - I
5. TPA → Técnicas de Programação e Algoritmos
6. Língua Estrangeira Moderna → Inglês e Comunicação Profissional
7. Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional
8. Arte

   História

Resultados Esperados

Apresentação das páginas interativas, que demonstrem a trajetória da comunicação e sua importância para diversos seguimentos da sociedade, ao utilizarem os recursos oriundos das tecnologias, atuais e convencionais.

Os estudantes demonstrem sua evolução, nas diversas áreas do conhecimento que compõem a base para este projeto.

Continuidade do Projeto:

Estabelecimento de um projeto em andamento, com expansão e aprofundamento nos próximos anos (segundo e terceiro ano), permitindo a inclusão de novos alunos e o aprimoramento contínuo das páginas e do conteúdo histórico.

Equipe

AKEPEU K. CLAUDE
ANDRE L. A. SILVA
DEIVE S. MELO
TATIANA C. VIANNA
NICOLE H. B. BARBOSA
JOAO H. A. OLIVEIRA
MARLY A. PERES
CLEUSENI H. CARVALHO
KATIA C. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Figma	sim
Internet	sim
VSCode	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Geração de conteúdos para as páginas, com revisão da escrita Construção de conteúdo formal e fonte confiável.	10/02/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: • NICOLE H. B. BARBOSA		
História – acontecimentos marcantes em cada época relacionadas aos temas, entre outras estratégias. História – acontecimentos marcantes em cada época relacionadas aos temas, entre outras estratégias. **Responsáveis pela atividade:** • JOAO H. A. OLIVEIRA	10/02/2025	31/12/2025
Os estudantes serão orientados à criação de website com a temática A História da Computação: Surgimento à Modernidade Professor do componente PW-I estará responsável pela condução do projeto com a participação dos docentes das diversas áreas relacionadas neste documento. **Responsáveis pela atividade:** • ANDRE L. A. SILVA	10/02/2025	31/03/2025
Páginas em inglês Orientações aos estudantes sobre as técnicas para criação de páginas em inglês, correção de escrita e termos técnicos. **Responsáveis pela atividade:** • KATIA C. OLIVEIRA	10/02/2025	31/12/2025
Quis interativo no website com base nas informações geradas por cada grupo. Quis interativo no website. **Responsáveis pela atividade:** • AKEPEU K. CLAUDE	10/02/2025	31/12/2025
Reprodução artística da capa do livro para cada grupo, entre outras estratégias. Reprodução artística da capa do livro para cada grupo, entre outras estratégias. **Responsáveis pela atividade:** • TATIANA C. VIANNA	10/02/2025	31/12/2025
Tratamento de imagens, tipografia, entre outras estratégias. Responsável pelo tratamento de imagens, tipografia, entre outras estratégias que contribuirão para as escolhas de cada grupo. **Responsáveis pela atividade:** • DEIVE S. MELO	10/02/2025	31/12/2025

Histórico

05/05/2025 19:00 - Aprovado

05/05/2025 18:58 - Encaminhado ao diretor
Saída: 05/05/2025 19:00
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

05/05/2025 18:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/05/2025 18:58
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Após alteração, o projeto está de acordo com o projeto pedagógico da unidade escolar.

05/05/2025 18:54 - Cadastro de projeto

Saída: 05/05/2025 18:54

05/05/2025 15:06 - Em elaboração

Saída: 05/05/2025 18:54

23/04/2025 08:07 - Aprovado

Saída: 05/05/2025 15:07
Parecer:
O presente projeto ajuda os alunos a desenvolver habilidades práticas importantes, tornando o aprendizado mais forte e interessante. Além disso, estimula a criatividade e o empreendedorismo, permitindo que os alunos explorem novas ideias e soluções. Dessa forma, eles ganham confiança e preparam-se melhor para o mercado de trabalho formando profissionais mais qualificados e preparados para o sucesso!

22/04/2025 21:28 - Encaminhado ao diretor

Saída: 23/04/2025 08:07
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/04/2025 18:29 - Encaminhado ao CP

Saída: 22/04/2025 21:28
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
projeto é pertinente, uma vez que integra os diferentes saberes com foco no protagonismo dos alunos, com uso de metodologias ativas, com ensino aprendizagem baseado em projeto, tornando o processo cada vez mais dinâmico, desenvolvendo várias competências e habilidades dos discentes tanto na área técnica quanto na formação geral, desenvolvendo ainda competências sócio emocionais.

22/04/2025 18:29 - Cadastro de projeto

Saída: 22/04/2025 18:29

22/04/2025 18:16 - Em elaboração

Saída: 22/04/2025 18:29

PROJETO Nº 2764/2025

PRLA 2025 - Programa de Recuperação das Lacunas de Aprendizagem

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	MARLY A. PERES
Início:	17/02/2025
Final:	31/10/2025
Entrada:	23/04/2025 11:20
Situação:	Aprovado

Resumo

A implantação do Projeto PRLA 2025 tem como foco a recuperação das lacunas de aprendizagem dos alunos do ensino médio, por meio de estratégias que fortalecem o processo de ensino e aprendizagem, promovendo a autonomia e o protagonismo dos estudantes. A necessidade do projeto foi evidenciada pelos resultados do SARESP 2024, que apontaram baixo desempenho dos alunos das segundas séries nas disciplinas de Matemática, Física, Química e Biologia. Esses mesmos alunos, atualmente no terceiro ano do ensino médio, também não tiveram nenhum representante classificado para a segunda fase da Olimpíada Brasileira do Saber, o que reforça a existência de defasagens significativas. Para enfrentar esse cenário, o PRLA propõe uma abordagem baseada em monitoria entre pares, metodologias ativas e uso de recursos digitais, dentro de um ambiente presencial colaborativo e acolhedor. Os monitores recebem orientação dos professores e acompanhamento da equipe pedagógica, oferecendo suporte contínuo e personalizado aos colegas em processo de recuperação. As atividades são realizadas de forma presencial, paralelamente às aulas regulares, e incluem encontros entre monitor e aluno, realização de exercícios práticos, momentos de autoavaliação e uma avaliação final para medir os avanços obtidos. O projeto também valoriza o desenvolvimento de competências socioemocionais e a cultura da cooperação entre os estudantes. Ao final, espera-se reduzir significativamente as defasagens, fortalecer a rede de apoio entre os alunos e ampliar o engajamento dos jovens em sua trajetória educacional.

Objetivo geral

Promover a recuperação das lacunas de aprendizagem dos alunos do ensino médio, por meio de ações presenciais fundamentadas em monitoria entre pares, metodologias ativas e práticas colaborativas, visando à melhoria do desempenho acadêmico, ao fortalecimento da autonomia estudantil e ao engajamento dos alunos em sua formação.

Objetivos específicos

Identificar as principais dificuldades de aprendizagem dos alunos , com base em evidências como os resultados do SARESP e demais avaliações institucionais. Oferecer acompanhamento personalizado e contínuo aos estudantes em processo de recuperação, por meio de monitoria presencial orientada por professores e acompanhada pela equipe pedagógica. Aplicar metodologias ativas e recursos didáticos diversificados, favorecendo a construção do conhecimento de forma participativa e significativa. Estimular a autonomia e o protagonismo dos estudantes, incentivando-os a assumir um papel ativo no próprio processo de aprendizagem. Desenvolver competências socioemocionais e a cultura da cooperação, fortalecendo os vínculos entre os alunos e criando um ambiente de apoio mútuo. Avaliar continuamente o progresso dos estudantes, utilizando instrumentos como autoavaliações e avaliação final dos avanços obtidos. Reduzir as defasagens de aprendizagem identificadas, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar e para a continuidade bem-sucedida da trajetória educacional dos alunos.

Justificativa

Os resultados do SARESP 2024 evidenciaram um cenário preocupante no desempenho acadêmico dos alunos do ensino médio, especialmente nas segundas séries, com índices considerados baixos nas disciplinas de Matemática, Física, Química e Biologia. Essa mesma turma, atualmente no terceiro ano, também não obteve nenhum representante classificado para a segunda fase da Olimpíada Brasileira do Saber, o que reforça a existência de lacunas significativas no processo de aprendizagem.

Nota de Desempenho dos alunos da Etec Sebrae por série e componente curricular

Componente Curricular	1ª Série	2ª Série	3ª Série	Nota Final
LP	5,9	5,2	4,6	
MAT	4,2	3,3	4,4	
LI	6,2	4,8	7,6	
GEO	5,1	5,5	4,0	
HIS	4,9	6,5	4,7	
BIO	3,8	2,8	4,7	
FIS	3,0	2,4	2,8	
QUI	4,2	2,6	4,2	
FIL	4,6	-	5,4	
SOC	-	3,8	2,8	
Nota Global	4,7	4,1	4,5	4,4
Participação	90%	92%	92%	

Legenda dos Índices de Acertos	
índice > 6	alto desempenho
4 < índice <= 6	médio desempenho
índice <= 4	baixo desempenho

Diante desse contexto, torna-se essencial a adoção de estratégias pedagógicas que não apenas atuem na recuperação dos conteúdos não assimilados, mas que também estimulem o engajamento dos estudantes, desenvolvam sua autonomia e fortaleçam a cultura de apoio mútuo no ambiente escolar. É nesse cenário que se insere o Projeto PRLA 2025, como uma resposta concreta e estruturada às defasagens identificadas.

O projeto propõe a realização de ações fundamentadas em monitoria entre pares, metodologias ativas e uso de recursos didáticos diversificados, proporcionando aos alunos um espaço acolhedor, colaborativo e focado na superação das dificuldades. Com o suporte de monitores capacitados, orientados por professores e acompanhados pela equipe pedagógica, os alunos em recuperação terão oportunidades de avançar em seu percurso escolar com maior segurança e protagonismo.

Além de buscar a melhoria do desempenho acadêmico, o PRLA também se propõe a fortalecer competências socioemocionais, como responsabilidade, empatia e trabalho em equipe, fundamentais para a formação integral dos estudantes. Assim, o projeto se justifica não apenas como uma medida corretiva, mas como uma ação formativa e transformadora, que visa garantir o direito à aprendizagem e à permanência qualificada dos jovens na escola.

Metodologia

1 - O processo de recuperação terá início com a detecção da dificuldade de aprendizagem do aluno não superada após esgotadas as oportunidades de recuperação contínua oferecidas pelo professor em sala de aula.

2- O professor, à luz dos resultados das avaliações realizadas, preencherá a Ficha de Encaminhamento ao PRLA detalhando os conhecimentos que não foram apreendidos pelo aluno. Deverá indicar, ainda, os conteúdos específicos e as atividades que deverão compor o planejamento do trabalho de monitoria, bem como o que foi desenvolvido na recuperação contínua em sala de aula.

3- A PRLA deverá ser encaminhada à Coordenação do Curso, que avaliará o preenchimento dos campos e, caso esteja correto, dará prosseguimento ao trâmite, encaminhando à Orientação Educacional.

4- Caberá ao Orientador Educacional organizar o processo de recuperação, consultando o Cadastro de Monitores por Componente Curricular, identificando o aluno-monitor que poderá assumir o trabalho após preenchimento da Autorização para Participação no PRLA pelo seu responsável legal. O aluno encaminhado para recuperação deverá, também, ser autorizado pelo seu responsável legal

para participar do programa. O documento original de autorização preenchido e assinado pelo responsável legal, autorizando ou não a participação, deverá ser arquivado no prontuário do aluno e uma cópia deverá ficar em posse do Orientador Educacional. Uma vez autorizada a participação dos alunos, como monitor ou recuperando, será iniciado o planejamento do trabalho de recuperação, identificando as atividades e os recursos necessários, sob orientação docente.

5- O desenvolvimento do processo deverá ser acompanhado pelo Orientador Educacional, que manterá a Coordenação de Curso e o professor do Componente Curricular informados sobre todas as ocorrências registradas. Ao final do trabalho, o aluno deverá ser submetido a uma avaliação para verificar a melhora em seu desempenho. O processo e o resultado obtido deverão dar origem ao Relatório Final do PRLA, que deverá ser encaminhado ao Professor do Componente Curricular e à Coordenação Pedagógica.

Resultados Esperados

Ao final da implantação do Projeto PRLA 2025, espera-se a redução significativa das defasagens de aprendizagem identificadas nos alunos do ensino médio, especialmente nas disciplinas de Matemática, Física, Química e Biologia, conforme apontado pelos resultados do SARESP 2024 e pelo desempenho na Olimpíada Brasileira do Saber. Por meio de uma abordagem presencial centrada na monitoria entre pares, metodologias ativas e práticas colaborativas, o projeto deve promover avanços concretos no desempenho acadêmico dos estudantes em processo de recuperação.

Além da melhoria nos resultados das avaliações, prevê-se o fortalecimento da autonomia e do protagonismo estudantil, com os alunos assumindo um papel ativo em sua jornada de aprendizagem. Espera-se também o desenvolvimento de competências socioemocionais, a ampliação da cultura de cooperação entre os pares e o aumento do engajamento dos jovens com sua formação escolar. O PRLA deve consolidar uma rede de apoio entre alunos, monitores, professores e equipe pedagógica, garantindo um processo de recuperação contínuo, orientado e efetivo, capaz de impactar positivamente a trajetória educacional dos estudantes envolvidos.

Equipe

CLEUSENI H. CARVALHO
HILTON K. SATO
MARCOS M. CRUZ
MARLY A. PERES
ROGERIO REZENDE

Recursos

Item	Possui
sala de aula com computador e datashow, lista de exercícios, lousa, canetões.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Atividade com monitores e acompanhamento dos professores revisão de conteúdos e aplicação de lista de exercícios **Responsáveis pela atividade:** • HILTON K. SATO • MARCOS M. CRUZ • MARLY A. PERES	05/05/2025	30/05/2025
Aplicação de conteúdos e lista de exercícios - monitoria Acompanhamento dos alunos pelos monitores com orientação dos professores **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARCOS M. CRUZ • MARLY A. PERES	17/05/2025	31/10/2025
Atividade avaliativa escrita aplicar avaliação diagnóstica com atividade individual escrita para identificar resultados do processo **Responsáveis pela atividade:** • HILTON K. SATO	17/05/2025	29/08/2025

Atividade	Início	Final
• MARLY A. PERES • ROGERIO REZENDE		
reunião dos professores para avaliação dos resultados com monitores Avaliação de resultados - professores e monitores **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARCOS M. CRUZ • MARLY A. PERES	09/06/2025	31/07/2025
Atividade avaliativa escrita - avaliação diagnóstica aplicar atividade escrita para identificar os resultados e mudanças no processo- caso haja necessidade **Responsáveis pela atividade:** • HILTON K. SATO • ROGERIO REZENDE	17/08/2025	30/09/2025
revisão de conteúdos e lista de exercícios - videoaulas apoio Atividades de reforço com conteúdos apresentados pelos professores para orientação aos estudantes p monitoria **Responsáveis pela atividade:** • HILTON K. SATO • ROGERIO REZENDE	01/09/2025	29/09/2025
Finalização do processo - lista de exercícios - conteúdos Acompanhamento dos monitores e professores na finalização do projeto **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • HILTON K. SATO • MARCOS M. CRUZ • MARLY A. PERES • ROGERIO REZENDE	06/10/2025	31/10/2025
Atividade escrita Avaliação diagnóstica - atividade escrita - aplicada por monitores e acompanhadas p professores **Responsáveis pela atividade:** • HILTON K. SATO • ROGERIO REZENDE	13/10/2025	30/10/2025
Autoavaliação Desenvolvimento de autoavaliação para identificar dificuldades - acompanhamento de monitores e professores - análise da autoavaliação **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARLY A. PERES	17/10/2025	31/10/2025
Reunião para apresentar os resultados finais	17/10/2025	31/10/2025

Atividade	Início	Final
Reunião com monitores - professores - orientador educacional e coordenador pedagógico **Responsáveis pela atividade:** • CLEUSENI H. CARVALHO • MARCOS M. CRUZ • MARLY A. PERES		

Histórico

23/04/2025 15:01 - Aprovado

23/04/2025 11:39 - Encaminhado ao diretor
Saída: 23/04/2025 15:01
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 11:37 - Encaminhado ao CP
Saída: 23/04/2025 11:39
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O presente projeto está alinhado às diretrizes do Plano Plurianual de Gestão (PPG), integrando propostas pedagógicas que promovem o desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos ao longo de sua trajetória na unidade escolar. Busca-se, com isso, fortalecer o processo de ensino aprendizagem, estimular a autonomia e protagonismo dos estudantes, além de contribuir significativamente para a redução das lacunas de aprendizagem.

23/04/2025 11:37 - Cadastro de projeto
Saída: 23/04/2025 11:37

23/04/2025 11:20 - Em elaboração
Saída: 23/04/2025 11:37

PROJETO Nº 2868/2025
Estudo de dados a partir das informações do Portal Brasileiro de Dados Abertos e Catálogo Nacional de Dados

Unidade:	273 - Etec Sebrae
Responsável:	RENATO J. P. SOUSA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	23/04/2025 19:52
Situação:	Aprovado

Resumo
Desenvolver um estudo analítico baseado em dados públicos disponíveis no Portal Brasileiro de Dados Abertos e no Catálogo Nacional de Dados, com o intuito de explorar, compreender e gerar insights relevantes sobre temas de interesse público — como saúde, educação, economia, infraestrutura, meio ambiente e políticas públicas — contribuindo para a transparência, a cidadania digital e a tomada de decisões mais embasadas por parte da sociedade e gestores públicos. O projeto visa também fomentar a cultura de dados abertos, estimular o uso consciente dessas informações e propor soluções baseadas em evidências.

Objetivo geral
Este projeto tem como objetivo realizar uma análise exploratória e interpretativa de dados públicos disponíveis no Portal Brasileiro de Dados Abertos e no Catálogo Nacional de Dados. A proposta é identificar padrões, tendências e informações relevantes sobre áreas essenciais da administração pública — como saúde, educação, economia e meio ambiente — promovendo a transparência, o controle social e o uso de dados abertos para embasar decisões mais eficientes e inclusivas. Além disso, busca-se incentivar a cultura de dados abertos e sua aplicação prática na formulação de políticas públicas e na promoção da cidadania digital.

Objetivos específicos
Mapear e selecionar bases de dados relevantes no Portal Brasileiro de Dados Abertos e no Catálogo Nacional de Dados, conforme áreas de interesse pré-definidas (como saúde, educação, segurança, meio ambiente e economia).

Analisar a estrutura, qualidade e atualidade dos dados disponíveis, identificando possíveis limitações, lacunas ou inconsistências.

Realizar tratamento e organização dos dados, padronizando formatos e corrigindo inconsistências para viabilizar a análise exploratória.

Aplicar técnicas de visualização e análise de dados para extrair informações úteis, gerar insights e identificar padrões e correlações relevantes.

Elaborar relatórios e dashboards interativos, com linguagem acessível e orientada ao público-alvo, promovendo o uso dos dados como ferramenta de apoio à tomada de decisão.

Divulgar os resultados e boas práticas, incentivando o uso de dados abertos por pesquisadores, gestores públicos, organizações da sociedade civil e cidadãos em geral.

Contribuir para a cultura de dados abertos, fortalecendo a transparência pública, o controle social e a inovação baseada em evidências.

Justificativa

A crescente disponibilização de dados públicos por meio de plataformas como o Portal Brasileiro de Dados Abertos e o Catálogo Nacional de Dados representa uma oportunidade estratégica para promover a transparência, a inovação e a tomada de decisão baseada em evidências no Brasil. No entanto, apesar do grande volume de informações disponíveis, ainda são limitados os projetos que exploram essas bases de forma estruturada, analítica e acessível.

Este projeto se justifica pela necessidade de fortalecer a cultura do uso de dados abertos no país, proporcionando análises que transformem dados brutos em conhecimento útil e aplicável. Ao realizar o tratamento, análise e visualização de informações oriundas dessas plataformas, pretende-se não apenas facilitar o entendimento por parte de gestores públicos, pesquisadores e cidadãos, mas também estimular a construção de soluções inovadoras para problemas sociais relevantes.

Além disso, a iniciativa busca contribuir para o controle social e o aprimoramento das políticas públicas, evidenciando a importância dos dados como instrumento de cidadania e desenvolvimento. Com isso, o projeto atua de forma alinhada aos princípios da Lei de Acesso à Informação, da Política Nacional de Dados Abertos e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente no que tange à promoção de instituições eficazes, responsáveis e transparentes.

Metodologia

A metodologia adotada neste projeto será composta por etapas sistemáticas de levantamento, tratamento, análise e disseminação de dados abertos, conforme descrito a seguir:

1. Levantamento e Seleção dos Dados

- Identificação e mapeamento de bases de dados disponíveis no Portal Brasileiro de Dados Abertos e no Catálogo Nacional de Dados Abertos (CNDA).
- Definição de critérios para a escolha dos conjuntos de dados com base na relevância temática, frequência de atualização, qualidade e abrangência geográfica.
- Registro das fontes e metadados para assegurar a rastreabilidade das informações utilizadas.

2. Tratamento e Padronização dos Dados

- Extração dos dados nos formatos disponibilizados (CSV, JSON, XML, etc.).
- Limpeza dos dados, incluindo correção de inconsistências, tratamento de valores nulos e normalização de formatos.
- Integração de diferentes conjuntos de dados, quando pertinente, para enriquecer as análises.

3. Análise Exploratória e Estatística

- Aplicação de técnicas de análise exploratória de dados (EDA) para identificar padrões, outliers e relações entre variáveis.
- Utilização de ferramentas de análise estatística e ciência de dados (como Python, R, Power BI ou Tableau) para geração de insights.
- Estruturação das análises com foco em temas específicos (por exemplo: educação, saúde, orçamento público, meio ambiente).

4. Visualização e Comunicação dos Resultados

- Desenvolvimento de dashboards interativos e visualizações gráficas que facilitem a interpretação dos dados por diferentes públicos.
- Produção de relatórios analíticos contendo os principais achados e suas implicações.
- Divulgação dos resultados por meio de plataformas digitais e eventos, promovendo o acesso aberto aos produtos gerados.

5. Avaliação e Melhoria Contínua

- Coleta de feedback dos usuários e stakeholders para aprimorar os produtos analíticos.
- Atualização contínua das análises conforme novos dados forem disponibilizados ou atualizados pelas fontes originais.

Resultados Esperados

Os **resultados esperados** para o projeto de estudo de dados a partir do *Portal Brasileiro de Dados Abertos* e do *Catálogo Nacional de Dados Abertos* são:

1. Mapeamento e Curadoria de Bases de Dados Relevantes

- Identificação e organização de conjuntos de dados públicos com alto potencial analítico, de forma categorizada e documentada.
- Criação de um repositório interno com os dados tratados, prontos para uso em análises futuras.

2. Análises e Insights de Interesse Público

- Geração de análises interpretativas que revelem padrões, tendências e correlações relevantes em áreas como saúde, educação, mobilidade urbana, orçamento público, entre outros.
- Produção de conhecimento aplicado que possa apoiar políticas públicas, ações sociais e decisões estratégicas em diferentes níveis da sociedade.

3. Visualizações Interativas e Relatórios

- Elaboração de dashboards interativos e gráficos dinâmicos, facilitando o acesso e a compreensão dos dados por públicos diversos.
- Criação de relatórios analíticos e executivos com linguagem acessível e foco em resultados.

4. Fortalecimento da Cultura de Dados

- Promoção do uso e valorização dos dados abertos como ferramenta de transparência, inovação e controle social.
- Incentivo à utilização de dados públicos em ambientes educacionais, profissionais e governamentais.

5. Estímulo à Colaboração Multissetorial

- Estabelecimento de parcerias com instituições acadêmicas, organizações da sociedade civil e entes públicos interessados em aprofundar o uso dos dados analisados.
- Compartilhamento dos resultados com comunidades técnicas e não técnicas para promover o conhecimento coletivo.

Equipe

RENATO J. P. SOUSA
FRANCISCO A. SOUSA
PRISCILA R. E. BRANDAO
CLEUSENI H. CARVALHO

Recursos

Item	Possui
Acesso a internet	sim
Microcomputadores com sist. operacional Windows e ferramentas para criação de aplicativos mobile	sim
Microsoft Excel	sim
Microsoft Teams para comunicação entre equipes	sim
Sala com infraestrutura para os computadores	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento e Definição de Escopo Realizar reuniões iniciais para definir o objetivo central e os temas prioritários de análise (ex: saúde, educação, finanças públicas). Elaborar um cronograma com fases, entregas e responsáveis. Identificar as ferramentas tecnológicas e plataformas que serão utilizadas (ex: Python, Power BI, Jupyter, R, etc.). **Responsáveis pela atividade:**	01/02/2025	31/03/2025

Atividade	Início	Final
• RENATO J. P. SOUSA • FRANCISCO A. SOUSA • PRISCILA R. E. BRANDAO • CLEUSENI H. CARVALHO		
Levantamento e Seleção dos Dados Acessar o Portal Brasileiro de Dados Abertos e o Catálogo Nacional de Dados Abertos. Identificar, filtrar e selecionar bases de dados relevantes para os objetivos definidos. Avaliar a qualidade, atualidade e completude dos dados. **Responsáveis pela atividade:** • RENATO J. P. SOUSA • FRANCISCO A. SOUSA	01/04/2025	30/05/2025
Tratamento e Limpeza dos Dados Padronizar formatos, corrigir inconsistências, remover duplicidades e tratar valores ausentes. Realizar a transformação dos dados para adequá-los à estrutura necessária para as análises. **Responsáveis pela atividade:** • RENATO J. P. SOUSA • FRANCISCO A. SOUSA	01/06/2025	10/07/2025
Análise Exploratória e Estatística dos Dados e Desenvolvimento de Visualizações e Dashboards Aplicar técnicas de análise exploratória para descobrir padrões, comportamentos e correlações. Utilizar estatísticas descritivas e, se necessário, modelos preditivos básicos. Criar gráficos, mapas, tabelas e dashboards interativos para facilitar a interpretação dos dados. Garantir que as visualizações sejam acessíveis e alinhadas aos objetivos do projeto. **Responsáveis pela atividade:** • RENATO J. P. SOUSA • FRANCISCO A. SOUSA	01/08/2025	30/09/2025
Elaboração de Relatórios e Documentação e Apresentar os resultados a stakeholders ou público-alvo. Produzir relatórios analíticos com os principais achados, interpretações e recomendações. Documentar o processo de trabalho (bases utilizadas, metodologia, ferramentas e resultados). Compartilhamento e Divulgação Publicar os resultados (se for o caso) em repositórios acadêmicos, institucionais ou eventos. Estimular o uso público e colaborativo dos dados analisados. **Responsáveis pela atividade:** • RENATO J. P. SOUSA • FRANCISCO A. SOUSA	01/10/2025	30/11/2025
Avaliação e Feedback Avaliação e Feedback Coletar feedback de usuários e partes interessadas para validar os resultados e identificar pontos de melhoria. Avaliar os impactos do projeto e sugerir continuidade ou novas frentes de pesquisa. **Responsáveis pela atividade:**	01/12/2025	31/12/2025

Atividade	Início	Final
• RENATO J. P. SOUSA • FRANCISCO A. SOUSA • PRISCILA R. E. BRANDAO • CLEUSENI H. CARVALHO		

Histórico

05/05/2025 18:16 - Aprovado

05/05/2025 16:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/05/2025 18:16
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

05/05/2025 16:27 - Encaminhado ao CP

Saída: 05/05/2025 16:36
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Após análise da proposta e considerando as alterações realizadas conforme solicitação prévia, manifesto parecer **favorável** à sua implementação. A proposta apresenta-se como **relevante e oportuna**, especialmente diante do atual cenário social, no qual cresce a demanda por **transparência**, **participação cidadã** e **tomada de decisão embasada em evidências concretas**.

05/05/2025 16:27 - Cadastro de projeto

Saída: 05/05/2025 16:27

05/05/2025 15:07 - Em elaboração

Saída: 05/05/2025 16:27

24/04/2025 09:33 - Aprovado

Saída: 05/05/2025 15:07
Parecer:
O projeto visa desenvolver habilidades práticas e criativas nos alunos, preparando-os para o mercado de trabalho com confiança e competências sólidas necessárias para o mercado profissional atuando nas diferentes linhas do conhecimento no decorrer do semestre.

23/04/2025 20:36 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 09:33
Avaliador: LUCIANA S. EVANGELISTA - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

23/04/2025 20:15 - Encaminhado ao CP

Saída: 23/04/2025 20:36
Avaliador: CLEUSENI H. CARVALHO - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
A proposta é relevante e oportuna, considerando o contexto atual em que a sociedade demanda cada vez mais transparência, participação ativa e tomada de decisão fundamentada em evidências. Ao estimular a análise de temas de interesse público — como saúde, educação, economia, infraestrutura, meio ambiente e políticas públicas —, o projeto contribui significativamente para a formação de cidadãos mais conscientes, engajados e preparados para os desafios sociais. Destaco ainda o potencial pedagógico da iniciativa, pois promove o aprendizado significativo por meio de metodologias ativas, como a pesquisa aplicada e a resolução de problemas reais. Além disso, favorece a interdisciplinaridade e incentiva o uso de tecnologias digitais de forma crítica e construtiva.

Por fim, ressalto que a proposta contribui para o fortalecimento da cultura de dados abertos, promove a cidadania digital e estimula a construção de soluções baseadas em dados concretos, ampliando as possibilidades de intervenção social qualificada. Dessa forma, considero o projeto pertinente, inovador e plenamente recomendável para implementação no contexto educacional.

23/04/2025 20:15 - Cadastro de projeto

Saída: 23/04/2025 20:15

23/04/2025 19:52 - Em elaboração

Saída: 23/04/2025 20:15

Indicador: Observatório escolar - Excelência de processos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Avaliações externas: Resultado Ideb 2023

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Desempenho avaliação diagnóstica - 2025

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Apresentação dos resultados obtidos da pesquisa WebSai- 2024

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Análise de Resultados - SARESP 2024 - 1ª Série e 3ª Série

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Análise SWOT -Pesquisa interna - Clima Organizacional.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Análise SWOT - Discentes - Pesquisa interna - Atendimento à comunidade escolar.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Análise SWOT - Equipe Gestora, discentes e docentes - segurança e localização

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Diversificar o ensino aprendizagem para promover maior engajamento e autonomia dos estudantes.	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.

Indicador: Análise SWOT - Local para a prática de esportes, ventiladores e ar condicionado nas salas.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Diversificar o ensino aprendizagem para promover maior engajamento e autonomia dos estudantes.	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.

Indicador: Análise SWOT - Visitas Técnicas, Palestras e Parcerias

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Diversificar o ensino aprendizagem para promover maior engajamento e autonomia dos estudantes.	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Apresentação do Questionário Socioeconômico - perfil dos ingressantes do 1ºsem/2025

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Diversificar o ensino aprendizagem para promover maior engajamento e autonomia dos estudantes.	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
	Manter a qualidade do ensino	Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produções dos alunos de cada curso;	Promover duas capacitações anuais para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, visando fortalecer o desempenho em sala de aula e a qualidade do ensino até o final de 2029.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Indicador: Saresp 2024 - Desempenho Global 2ªs séries

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Diversificar o ensino aprendizagem para promover maior engajamento e autonomia dos estudantes.	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
	Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas	Potencializar os resultados obtidos pelos alunos nas avaliações externas;	Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026.
		Fortalecer a identidade dos novos cursos implantados em 2025 no eixo gestão e negócios.	Desenvolver dois projetos interdisciplinares com o objetivo de fortalecer os cursos existentes e ampliar a visibilidade dos novos cursos implementados em 2025, com previsão de crescimento da demanda até 2027.

Histórico do PPG

01/06/2025 12:35 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 01/06/2025 12:35
Parecer:
PARECER TÉCNICO Nº E273/2025

Unidade Avaliada: Etec Sebrae

Período de Vigência do PPG: 2025–2029

Data da Avaliação: 02.06.2025

1. Histórico

O presente Plano Plurianual de Gestão (PPG) da Etec Sebrae, foi submetido à análise em 24/04/2025, sendo solicitada retificações pelo Prof. Wallace da Costa Andrade e Milena Duarte Mostaco em 28/04/2025, 27/05/2025 e 28/05/2025 e por fim, discutido em reunião de orientação final via plataforma MS Teams com esta Supervisão Pedagógica Regional, considerando sua conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Centro Paula Souza e sua efetividade na promoção de melhorias contínuas na gestão escolar.

2. Manifestação

Alinhamento com o Projeto Político-Pedagógico (PPP): O PPG demonstra uma clara integração com o PPP da unidade, refletindo os valores, crenças e princípios pedagógicos da escola. Percebe-se uma participação da Comunidade Escolar, evidenciado por registros de reuniões e consultas realizadas com docentes, discentes e demais colaboradores.

Histórico: embora seja uma escola jovem, a Etec Sebrae apresentou claramente o histórico da unidade. Porém, sugerimos para as próximas edições que apareça o quantitativo de egressos, oferecendo ao leitor externo uma dimensão do crescimento ou não da unidade, conforme número de alunos/ano. Sugere-se também, que apreça no histórico destaques para premiações, projetos finalistas e entre outras ações que marcaram a unidade ao longo dos anos.

Definição de Metas e Indicadores: O documento apresenta metas claras e indicadores mensuráveis, facilitando o acompanhamento e a avaliação do progresso ao longo do período de vigência. Sugerimos para as próximas edições um maior elo entre metas x objetivos x prioridades. Outro ponto a se destacar, diz respeito a formação contínua do docente, aproveitando o novo centro de capacitação ligado à URH. Muitas vezes a escola se desdobra em algo que a própria instituição pode oferecer, por isso sugerimos um olhar atento às capacitações ofertadas e um escalonamento para que os docentes possam se revezar na realização dos cursos.

Características regionais: observa-se uma tímida caracterização regional, que poderá ser revisitada nas próximas edições. O site da subprefeitura disponibiliza dados quantitativos, como a dimensão territorial, densidade demográfica entrou outros dados. Há também a observação subjetiva da comunidade escolar, tais como: é uma Etec de bairro ou de passagem? Esse bairro é residencial, empresarial, industrial, misto? Quais eventos na região podem colaborar ou prejudicar a unidade. Há acessibilidade por transporte público? Essas e outras perguntas servem para caracterizar regionalmente a unidade.

Matriz SWOT: O diagnóstico situacional foi elaborado com identificação das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças. As análises internas e externas refletem em grande parte a realidade da unidade, servindo como base adequada para a definição das estratégias. Porém, observamos em uma hipotética "balança", muitas forças, poucas fraquezas e ameaças, que supostamente resultariam em indicadores negativos nulos, porém não é o que acontece ao analisarmos o desempenho global das 2ª séries. Pelo histórico da unidade, poderíamos elencar que a instituição parceira Sebrae, seria uma grande oportunidade. Outro ponto a ser revisitado nos próximos anos é a nomenclatura das ameaças. A princípio, numa primeira leitura entende-se que a equipe gestora, docentes e discentes são ameaças, enquanto na verdade trata-se do periculosidade do entorno devido a falta de segurança.

3. Conclusão

O Plano Plurianual de Gestão da Etec Sebrae apresenta uma estrutura sólida e está em conformidade com as diretrizes do Centro Paula Souza. As recomendações acima visam aprimorar ainda mais o planejamento e a execução das ações propostas, garantindo uma gestão escolar eficaz e alinhada às necessidades da comunidade.

Dessa forma, encaminhe-se ao Senhor Coordenador do Ensino Médio e Técnico para apreciação final e se concorde, homologação.

28/05/2025 14:17 - Encaminhado à Regional

Saída: 01/06/2025 12:35
Avaliador: FERNANDO C. B. JUNIOR - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

28/05/2025 11:48 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 28/05/2025 14:17
Parecer:
por favor,

reescrever as prioridades 1 e 3

28/05/2025 10:35 - Encaminhado à Regional

Saída: 28/05/2025 11:48
Avaliador: MILENA D. MOSTACO - COORDENADOR DE PROJETOS

27/05/2025 15:51 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 28/05/2025 10:35
Parecer:
Por favor, realizar as correções e devolter até 29 de maio

Grata

05/05/2025 19:01 - Encaminhado à Regional

Saída: 27/05/2025 15:51
Avaliador: MILENA D. MOSTACO - COORDENADOR DE PROJETOS

28/04/2025 13:22 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 05/05/2025 19:01
Parecer:
Prezada comunidade da Etec Sebrae,

Bom dia!

Recebemos o PPG da unidade. Há alguns acertos a serem feitos que elencamos abaixo. Pedimos que nos retorne o PPG corrigido até o dia 5/5.

Responsáveis pela elaboração
Necessário corrigir a constituição do Conselho de escola, pois:
•falta um representante dos professores (Art. 10-I-c)
•falta um representante dos coordenadores em exercício na unidade (Art. 10-I-h)
•falta mais um representante da comunidade extraescolar (podendo ser representante de órgão de classe, empresário vinculado a um dos eixos ou representante do poder público - Art. 10-II-a/b/d)

Histórico
Citar no histórico que a unidade já ofertou Especialização Técnica de Nível Médio em Desenvolvimento de Aplicativos Mobile.

Atos legais
Necessário corrigir os seguintes itens:
-Informática para Internet: Atualizar informações. Segundo matriz curricular, deve ser: "Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2446, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43."
-Desenvolvimento de Sistemas: Corrigir informações. Segundo matriz curricular, deve ser: "Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico-2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022-Poder Executivo - Seção I - página 43"

Níveis e modalidades
Verificar vínculos, pois a modalidade MTec - AMS deveria estar no Nível Integrado e não no Nível Técnico.

Colegiados
Necessário corrigir os seguintes itens:
- Alimentação Escolar da Etec Sebrae: Esse item já está cadastrado em Serviços terceirizados. Excluir dessa seção.
- Cadastrar Conselho de Escola e Grêmio Estudantil.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior
Necessário corrigir os seguintes itens:
- Oferecer duas capacitações por (semestre/ano) abordando temas com o foco em metodologias, práticas e processo ensino aprendizagem para o aperfeiçoamento dos docentes - Corrigir preenchimentos: as atividades de 2024 não podem estar "Em andamento", tem de estar com algum preenchimento. As atividades de 2025 e 2026 não podem estar preenchidas.
- Aumentar a permanência dos alunos em 10%, na Etec Sebrae, durante o ano letivo de 2022, comparando com o índice de permanência de 2021: Corrigir preenchimentos: as atividades de 2024 não podem estar "Em andamento", tem de estar com algum preenchimento. As atividades de 2025 não podem estar preenchidas.
- Oferecer, pelo menos dois projetos por turma com vivencias em situações do mundo do trabalho durante o período de formação dos alunos: A meta deveria estar encerrada, visto que é uma meta de 3 anos do PPG de 2022 (1º ano 2022; 2º ano 2023; 3º ano 2024). A atividade não deveria estar em andamento.

Indicadores
Necessário corrigir os seguintes itens:
- Análise do resultado do Observatório escolar 2024 - Qual indicador está sendo analisado no instrumento Observatório escolar? Se é a excelência de processos, então o indicador deverá ser "Observatório escolar - Excelência de processos", e colocar imagens com melhor visualização (ou ainda gerar um gráfico próprio).
- Análise do resultado da avaliação diagnóstica - 2025 - Está confuso: o indicador é a análise ou são os dados? Quais dados estão sendo considerados? Necessário esclarecer. E retirar trecho propositivo (propostas e ações futuras), pois não está de acordo com o que se espera da seção Indicadores.
- Apresentação dos resultados obtidos da pesquisa WebSai- 2024 - Não está claro o que está sendo apontado nesse indicador. Retirar o texto de explicação do instrumento/ferramenta/fonte de dados, que não está adequado à seção Indicadores.
- Análise de Resultados - SARESP 2024 - 1ª Série e 3ª Série - Retirar texto explicativo sobre o instrumento, pois não está adequado à seção Indicadores. Alterar o título para "Saresp - Desempenho Global 1ªs e 3ªs séries".
- Análise SWOT - Equipe Gestora + Docentes - Atendimento, Qualidade de Ensino, Comunicação, Ambiente e Suporte - Repensar se, para a estratégia da unidade, esse indicador deve ser desmembrado. É muita informação e muito dado e que, talvez, poderia estar no PPP como Clima organizacional. Caso optem por manter, alterar o título para "Pesquisa interna - Clima Organizacional".
- Análise SWOT - Discentes - Serviços de limpeza e segurança, biblioteca, infraestrutura, ambiente acolhedor e comunicação s - Repensar se, para a estratégia da unidade, esse indicador deve ser desmembrado. É muita informação e muito dado e que, talvez, poderia estar no PPP como Atendimento à comunidade escolar. Caso optem por manter, alterar o título para "Pesquisa interna - Atendimento à comunidade escolar".
- Análise SWOT - Local para a prática de esportes, ventiladores e ar condicionado nas salas - Repensar na pertinência do indicador, visto que os itens apontados são de responsabilidade da parceria, conforme seção de recursos materiais.
- Apresentação do Questionário Socioeconômico - perfil dos ingressantes do 1ºsem/2025 Retirar o texto de explicação do instrumento/ferramenta/fonte de dados, que não está adequado à seção Indicadores. Retirar nomes dos alunos na parte que fala de distúrbios, para evitar exposição, conforme LGPD e ECA.
- Análise de Resultados - SARESP 2024 - 2ª Série - Retirar texto explicativo sobre o instrumento, pois não está adequado à seção Indicadores. Alterar o título para "Saresp - Desempenho Global 2ªs séries".

Matriz SWOT
Necessário corrigir os seguintes itens:
Forças
- Apresentação dos resultados obtidos da pesquisa WebSai- 2024 - Necessário melhorar descrição do indicador (seção anterior) e justificativa, para que fique claro.
- Análise do resultado do Observatório escolar 2024 - A justificativa é a ferramenta ou são os dados que ela aponta? Necessário melhorar descrição do indicador (seção anterior) e justificativa, para que fique claro.
- Avaliações externas: Resultado Ideb 2023 - A descrição não esclarece o porquê de o indicador ser considerado uma força.
Fraquezas
- Análise SWOT - Local para a prática de esportes, ventiladores e ar condicionado nas salas - Conforme apontado no indicador, parte está sob responsabilidade da parceria, logo a justificativa precisa ser reescrita.
Oportunidades
- Apresentação do Questionário Socioeconômico - perfil dos ingressantes do 1ºsem/2025 - Escrever a justificativa do porquê o questionário socioeconômico é uma oportunidade.

Prioridades
Necessário corrigir os seguintes itens:
- Melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas - Alguns elementos elencados nessa prioridade se cancelam. Outros elementos não estão relacionados diretamente com a prioridade, sendo necessário repensar qual a contribuição do indicador para a estratégia da unidade.
- Aperfeiçoamento do processo ensino aprendizagem - Repensar se a prioridade não seria "Promover visitas técnicas externas". E não está claro como essa prioridade vai diminuir os impactos da ameaça Segurança.
- Qualidade da unidade de ensino - Devido à baixa pontuação dessa prioridade, repensar se ela deve constar na estratégia.

Objetivos
Necessário corrigir os seguintes itens:
- Fomentar projetos com protagonismo estudantil, valorizando as práticas e dando visibilidade às produçõesdos alunos de cada curso; - Repensar na pertinência do objetivo, dado que a prioridade apresenta pontuação baixa.
- Fortalecer a identidade e o reconhecimento dos cursos do eixo gestão e negócios - A construção da estratégia até o momento não permite inferir o porquê do foco nos cursos do eixo de Gestão e Negócios. Repensar na relevância e pertinência desse objetivo.

Metas
Necessário corrigir os seguintes itens:
• Não há metas vigentes para o período de 3 e 5 anos.
• Falta criar a meta "Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando houver), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025", para vincular exclusivamente as metas de CP e OE.
- Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras - Falta identificação temporal no título da meta. Redigir a meta como "Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras até o fim de 2026". Quantificar as atividades do planejamento para facilitar o acompanhamento do ano que vem, por exemplo: Atualização docente poderia ser "Promover uma atualização docente por semestre/por ano", assim, no ano que vem, basta inserir a quantidade para fazer o acompanhamento.
- Promover duas capacitações para docentes com foco no aperfeiçoamento das práticas pedagógicas - Falta identificação temporal no título da meta. A meta está relacionada diretamente com as atividades de 2025 da meta "Aumentar em 10% as ferramentas pedagógicas inovadoras". Está duplicada.
- Promover dois projetos interdisciplinares visando o fortalecimento dos cursos existentes e ampliação da demanda para os cursos implementados em 2025 - A meta está adequadamente redigida, mas o vínculo com o Objetivo precisa ser revisto, dado que, como apontado, não há nada anterior que identifique a necessidade de se trabalhar somente com cursos do eixo de Gestão e Negócios.

Projetos
- Verificar relação entre projetos e metas relacionadas, pois, por exemplo, o projeto "Bullying, e se a vitima for você?" está relacionando a meta "Aumentar a permanência dos alunos em 10%, na Etec Sebrae, durante o ano letivo de 2022, comparando com o índice de permanência de 2021", sugerindo que bullying ainda é dos motivos da evasão na unidade, mas que não foi figurado em nenhum indicador. Ou ainda o "Plano de Comunicação: Etec Sebrae", que não se relaciona com as metas elencadas.
- Projetos como "A História da Computação: Surgimento à Modernidade" é um projeto de turma/habilitação, não um projeto pedagógico de abrangência da comunidade escolar, logo, não deve estar elencado no PPG, deve apenas constar nos PTDs dos professores envolvidos
- Rever escrita do projeto Estudo de dados a partir [...], pois nos objetivos específicos consta o seguinte trecho "Claro! Aqui estão os objetivos específicos do projeto com base no objetivo geral proposto anteriormente:", que sugere diálogo com inteligência artificial (que pode trabalhar a nosso favor, mas que precisa ser refinado pelo proponente).
- Analisar se os projetos não estão vinculados a metas de forma exagerada. Um projeto que esteja vinculado a três ou quatro metas pode indicar que as metas estão muito iguais.

Estamos à disposição para eventuais dúvidas,
Wallace Costa de Andrade
Coordenador de projetos

24/04/2025 11:34 - Encaminhado à Regional

Saída: 28/04/2025 13:22
Avaliador: WALLACE C. ANDRADE - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 11:34
