

Pesquisa ESG

Etecs - jan - fev 2026



CGETEC

Coordenadoria Geral de
Ensino Médio e Técnico

CPQS
Centro
Paula Souza



**SÃO
PAULO**
GOVERNO
DO ESTADO

SÃO PAULO SÃO TODOS

O CPS



O Centro Paula Souza (CPS) é uma autarquia do Governo do Estado de São Paulo, vinculada à [Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação](#).

Além dos 262 cursos técnicos voltados a todos os setores produtivos públicos e privados, e dos 101 de graduação tecnológica em diversas áreas, oferece ainda Formação Inicial e Continuada e Pós-Graduação (lato e stricto sensu).

+ 300 MUNICÍPIOS
229 Etecs **87** Fatecs **345** Classes Descentralizadas

316 mil
ALUNOS MATRICULADOS

Reconhecida como
INSTITUTO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA (ICT)

A SDMEPP

SDMEPP

Superintendência de Desenvolvimento de Materiais Educacionais e Programas Pedagógicos

A **Superintendência de Desenvolvimento de Materiais Educacionais e Programas Pedagógicos** atua na concepção, coordenação e fortalecimento de projetos educacionais voltados à Educação Básica e ao Ensino Técnico ofertado pelas Escolas Técnicas do Centro Paula Souza.

Nosso trabalho tem como foco trazer aporte para alunos e professores, subsidiando seu trabalho por meio de materiais educacionais, parcerias e programas que dialoguem com as demandas contemporâneas da educação, do mundo do trabalho e da sociedade

A SDMEPP está organizada em duas divisões estratégicas:

- **Divisão de Projetos Institucionais**, responsável pela organização de eventos, parcerias e ações de divulgação de projetos inovadores;
- **Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Educacional e Programas Pedagógicos**, dedicada ao fomento à pesquisa, à produção de materiais educacionais e ao desenvolvimento de programas pedagógicos em articulação com instituições nacionais e internacionais.



Pesquisa



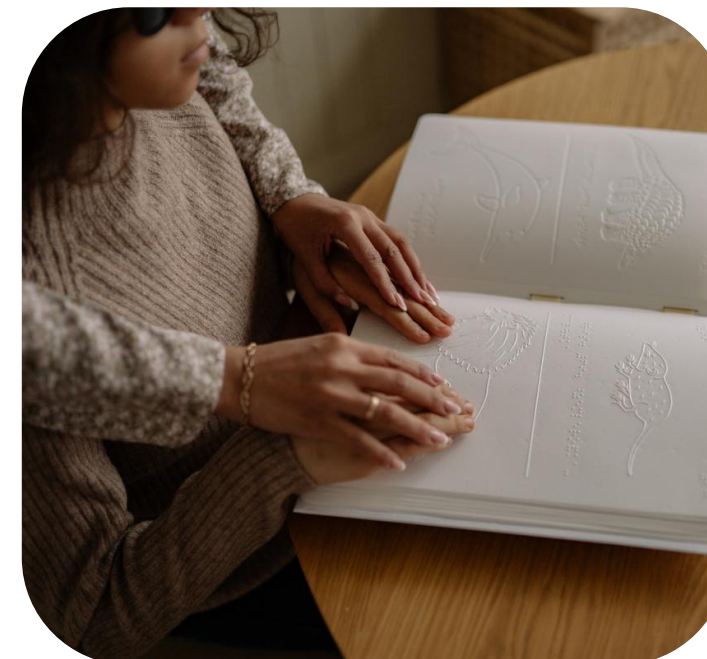
A pesquisa ESG foi estruturada com base nos três pilares — Ambiental, Social e Governança —, considerando as especificidades do contexto das Etecs.

Realizada pela SDMEPP/CGETEC, foi direcionada exclusivamente às Escolas Técnicas Estaduais, com o objetivo de compreender o posicionamento das unidades e subsidiar o desenvolvimento de projetos futuros em ESG.

Participaram 205 das 229 Etecs, alcançando **90% de adesão**, o que garante consistência e representatividade aos resultados.

Os dados foram organizados de forma consolidada e por regionais, permitindo uma visão estratégica para identificação de prioridades e oportunidades.

Pesquisa

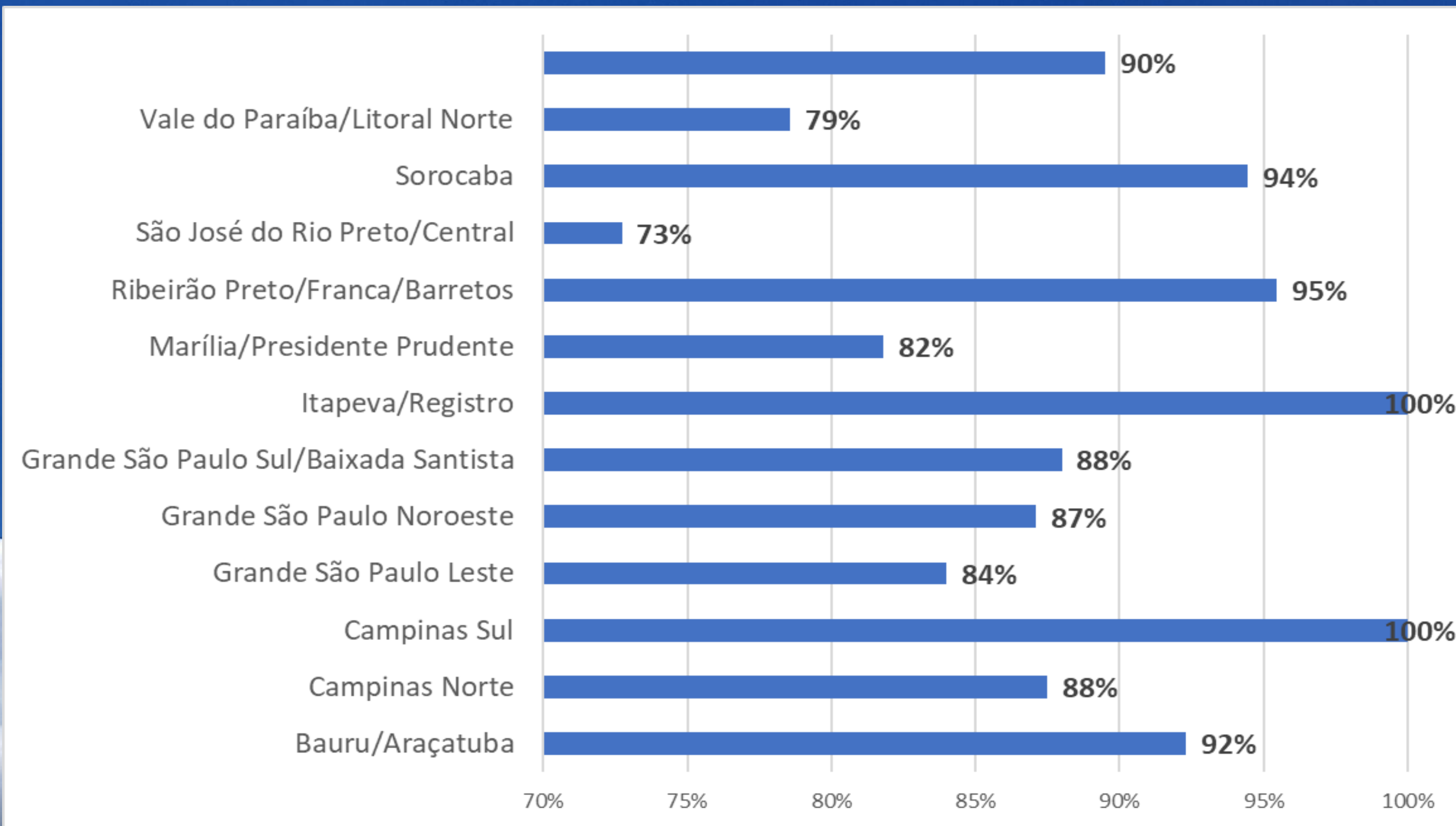


O questionário teve como objetivo principal compreender o posicionamento das Etecs em relação ao ESG, identificando iniciativas existentes, percepções institucionais e níveis de maturidade nas dimensões Ambiental, Social e de Governança.

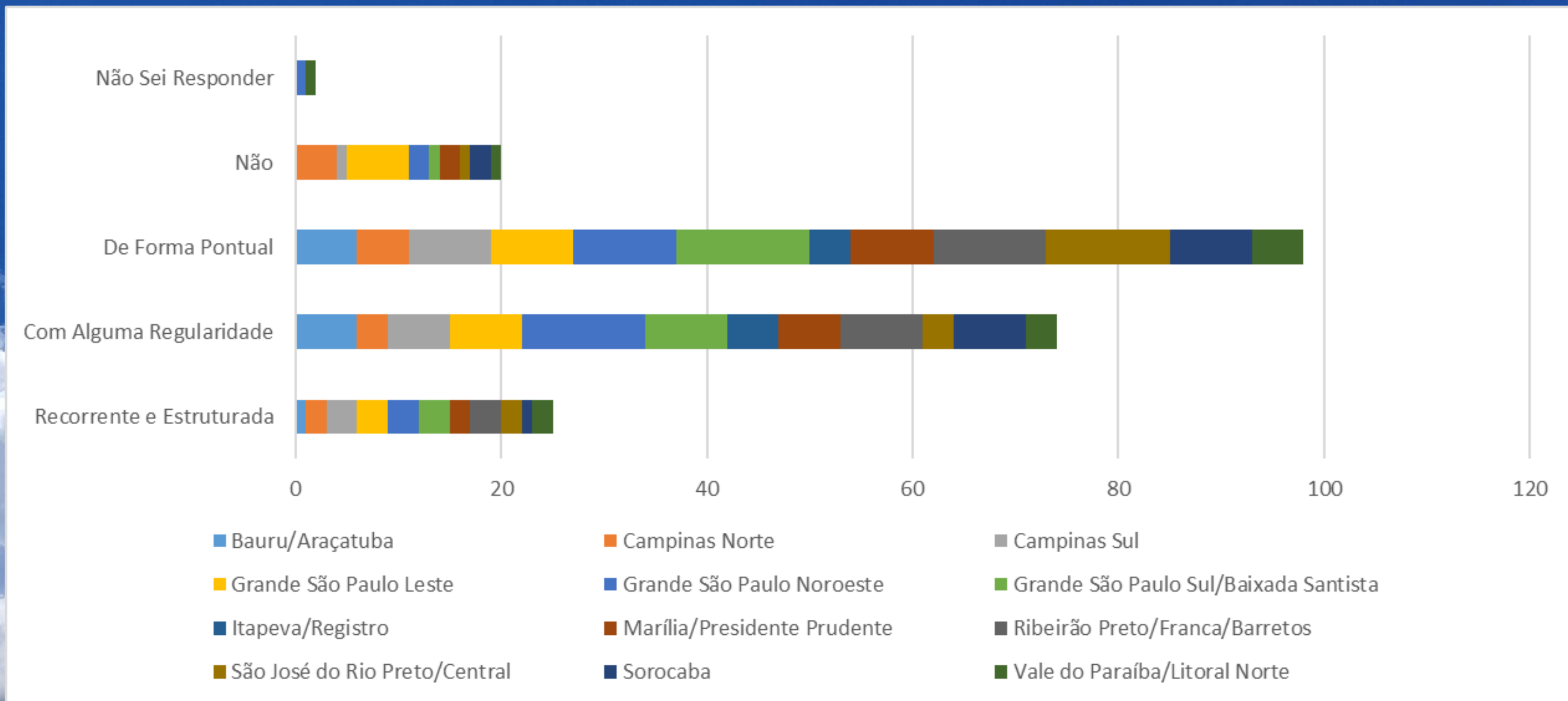
Os dados coletados irão subsidiar a construção de um diagnóstico qualificado, orientando o planejamento de projetos futuros no âmbito da Superintendência de Desenvolvimento de Materiais Educacionais e Projetos Pedagógicos (SDMEPP).

Além disso, os resultados servirão de base para a definição do Piloto ESG, que será implementado no próximo semestre em unidades selecionadas, permitindo testar, aprimorar e expandir práticas alinhadas à realidade escolar.

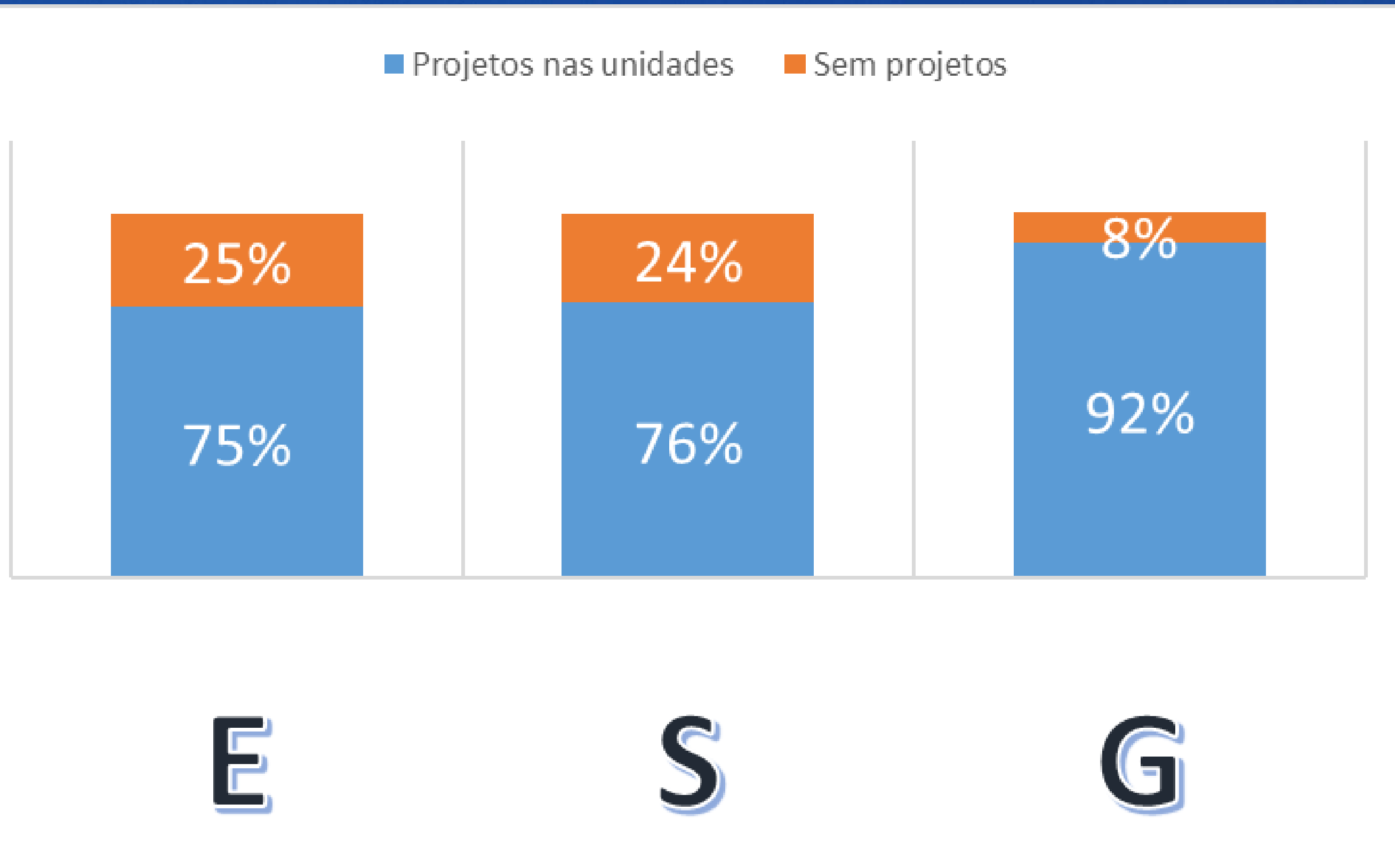
Participação por Regional



Discussão Formal sobre ESG



PANORAMA ESG

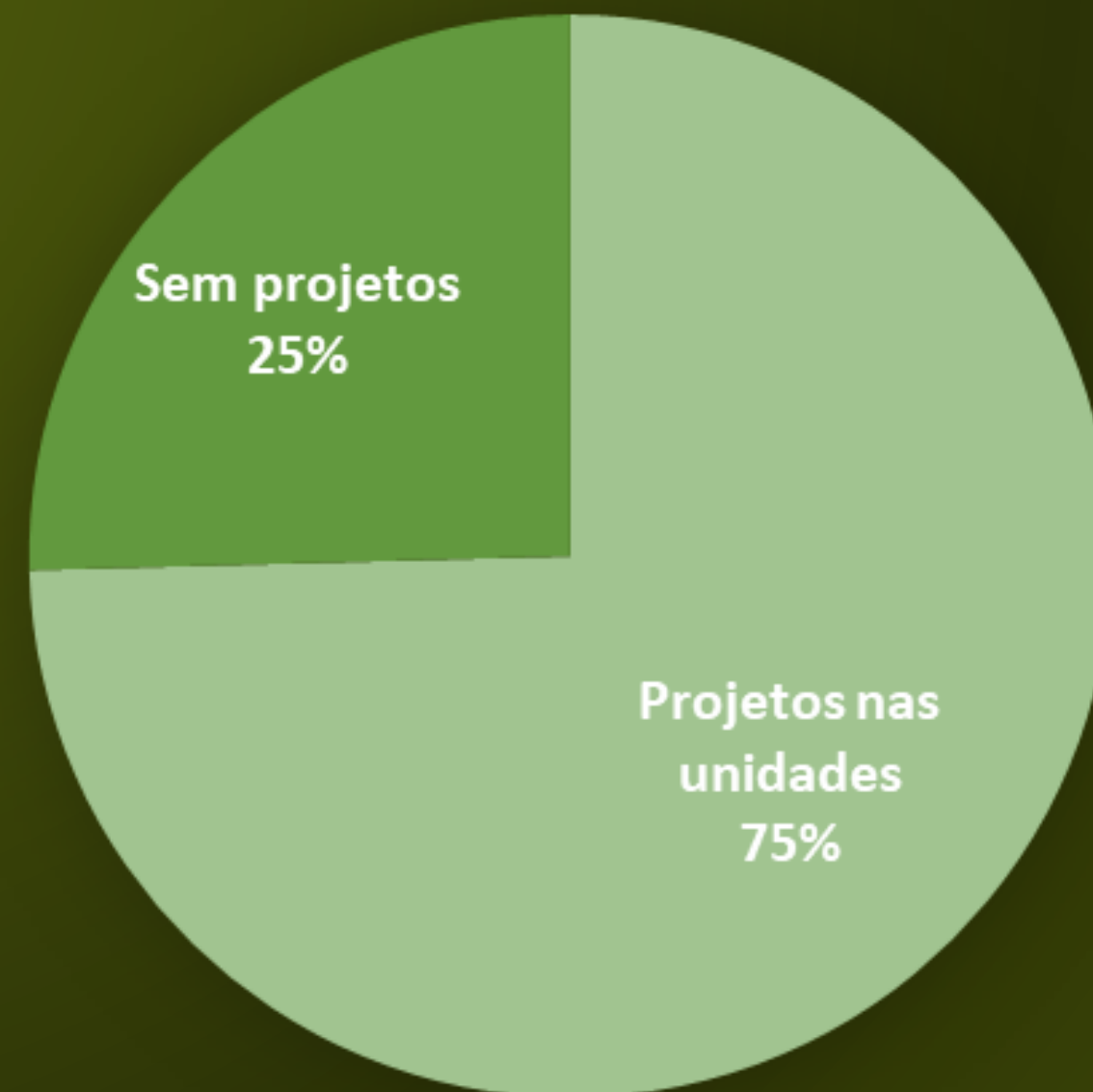


PANORAMA ENVIRONMENTAL

O pilar Ambiental (E) foi avaliado a partir do **levantamento de práticas concretas** adotadas pelas Etecs no cotidiano escolar, considerando tanto ações pedagógicas quanto operacionais.

Foram analisadas iniciativas relacionadas à educação ambiental e mudanças climáticas, ao uso consciente de recursos naturais (energia e água), à redução de impactos ambientais e emissões indiretas, bem como à gestão de resíduos. Também foram consideradas práticas de valorização do meio ambiente local, como hortas e projetos ambientais, além de orientações institucionais voltadas à conscientização da comunidade escolar.

De forma geral, o pilar buscou identificar o nível de incorporação da sustentabilidade nas rotinas da unidade, observando se as ações são pontuais ou se já se configuram como práticas contínuas e estruturadas.



70% das unidades realiza separação de resíduos (recicláveis e não recicláveis) e orienta a comunidade escolar do descarte adequado

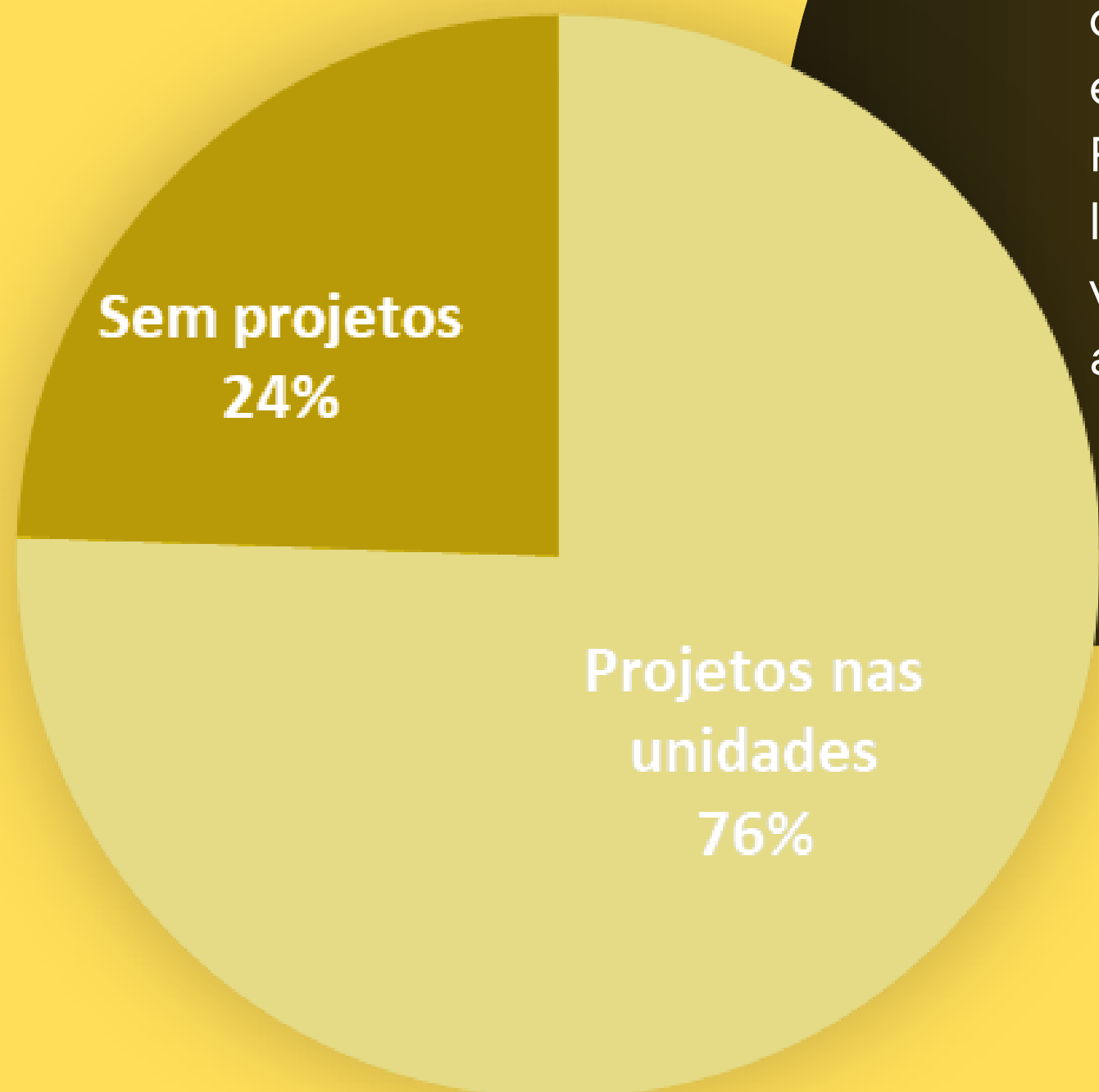
PANORAMA ENVIRONMENTAL

As ações do pilar Ambiental evidenciam diferentes níveis de maturidade nas Etecs. Com foco em materialidade — ou seja, práticas contínuas, integradas ao planejamento e com impacto real — destacam-se:

- Gestão de resíduos: coleta seletiva estruturada, logística reversa (óleo, eletrônicos, recicláveis) e compostagem.
- Uso de recursos naturais: ações de redução de consumo de água e energia, com iniciativas como captação de água da chuva, uso de LED e campanhas permanentes.
- Projetos sustentáveis no ensino: hortas, agroflorestas, viveiros, biodigestores e TCCs com foco ambiental, articulando teoria e prática.
- Valorização do meio ambiente: plantio de árvores, revitalização de áreas verdes e parcerias com comunidade e instituições.

De forma geral, as práticas mais consolidadas são aquelas incorporadas à rotina e ao PPG, enquanto ações pontuais indicam oportunidades de avanço para uma agenda ESG mais estruturada.

PANORAMA SOCIAL



O pilar Social (S) avaliou como as unidades se relacionam com a comunidade e promovem inclusão, equidade e cuidado no ambiente escolar.

Foram consideradas ações de diálogo com o território, desenvolvimento local, direitos humanos, combate ao bullying, apoio a estudantes em vulnerabilidade, equidade de gênero e escuta de servidores, além da adoção de critérios sociais e éticos nas práticas institucionais.

PANORAMA SOCIAL

As ações do pilar Social evidenciam avanço principalmente nas práticas com maior materialidade – contínuas, estruturadas e integradas à rotina escolar:

- Acolhimento e apoio: escuta ativa, orientação educacional e acompanhamento de estudantes em vulnerabilidade.
- Gestão participativa: diálogo com alunos, famílias e atuação de colegiados (Grêmio, APM, Conselho de Escola).
- Inclusão e diversidade: ações contínuas de combate ao bullying, promoção da equidade de gênero e respeito às diferenças.
- Integração com a comunidade: parcerias com instituições locais e desenvolvimento de projetos sociais no território.
- Formação cidadã: temas como direitos humanos e ética integrados ao PPG e às práticas pedagógicas.

Práticas mais consolidadas estão no acolhimento e nas parcerias; ações pontuais ainda indicam oportunidades de evolução para uma agenda social mais estruturada.



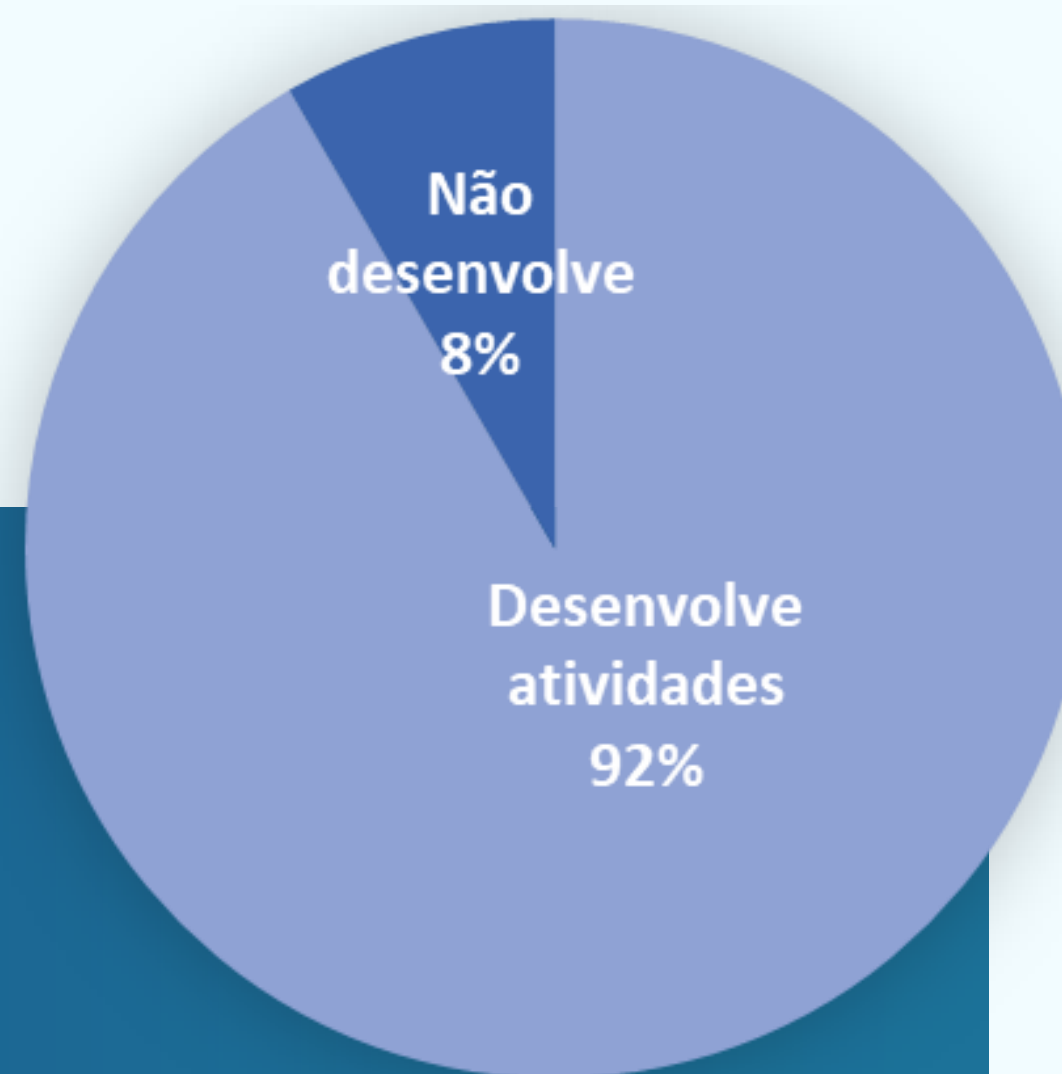
PANORAMA GOVERNANÇA

O pilar Governança (G) avaliou a organização e a transparência da gestão nas unidades, considerando práticas institucionais e de comunicação.

Foram analisados o cumprimento de normas e diretrizes do CPS, o registro e a comunicação das decisões, a orientação sobre conduta ética e responsabilidade institucional, bem como o controle no uso de recursos e o acompanhamento das atividades planejadas.

Também foram considerados os mecanismos de transparência e comunicação com a comunidade escolar, como uso de murais e atualização de páginas institucionais.

O pilar buscou identificar o nível de estruturação da gestão, transparência e alinhamento institucional das unidades.



PANORAMA GOVERNANÇA

As ações do pilar Governança evidenciam maior maturidade nas práticas estruturadas e contínuas:

Gestão e registro: decisões formalizadas (atas, sistemas) e acompanhamento das ações planejadas (PPG).

Transparência e comunicação: uso integrado de murais, site, redes sociais e e-mail institucional para divulgação de informações.

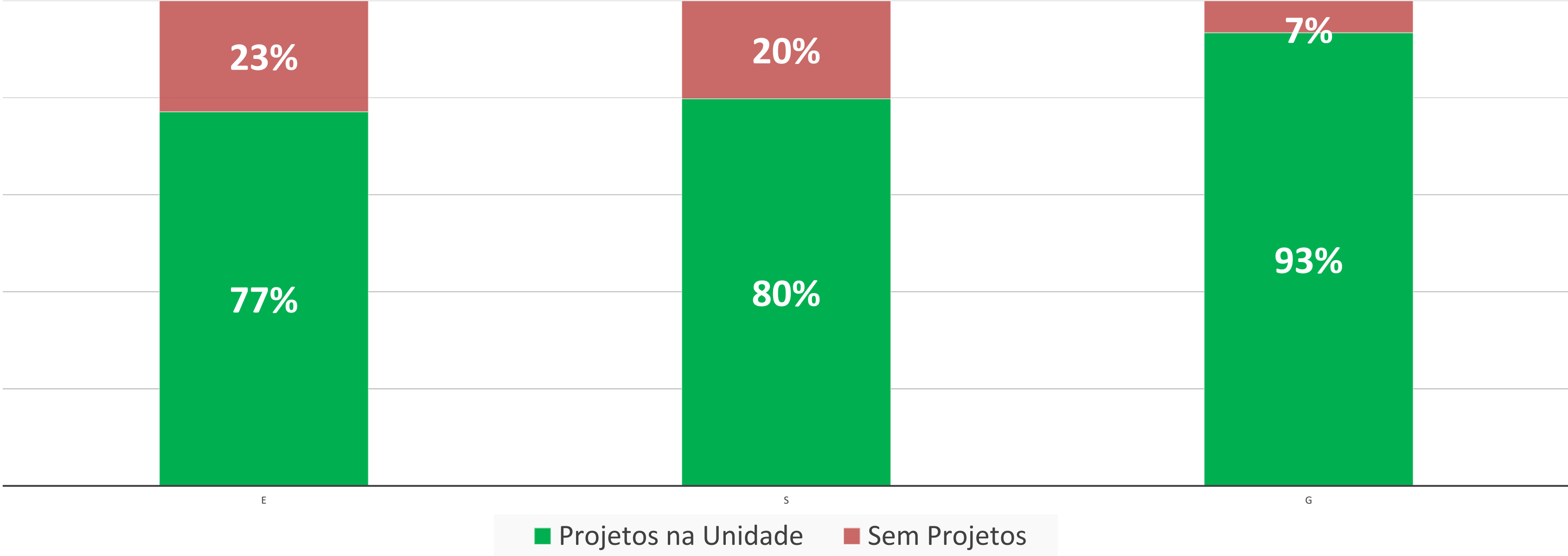
Controle de recursos: monitoramento e prestação de contas com apoio de registros e participação de colegiados.

Gestão participativa: atuação de APM, Conselho de Escola e Grêmios, com alinhamento às diretrizes do CPS e orientação ética contínua.

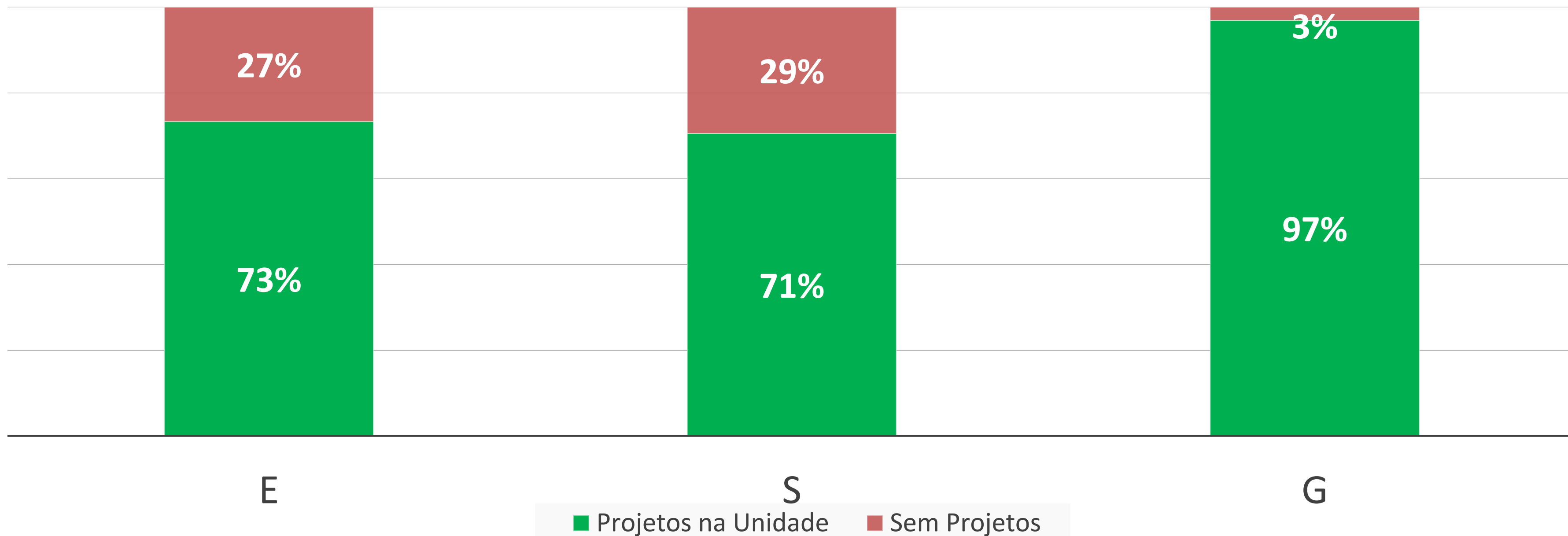


**Práticas consolidadas na organização e transparência da gestão;
oportunidades de avanço na padronização dos registros e fortalecimento
da comunicação digital.**

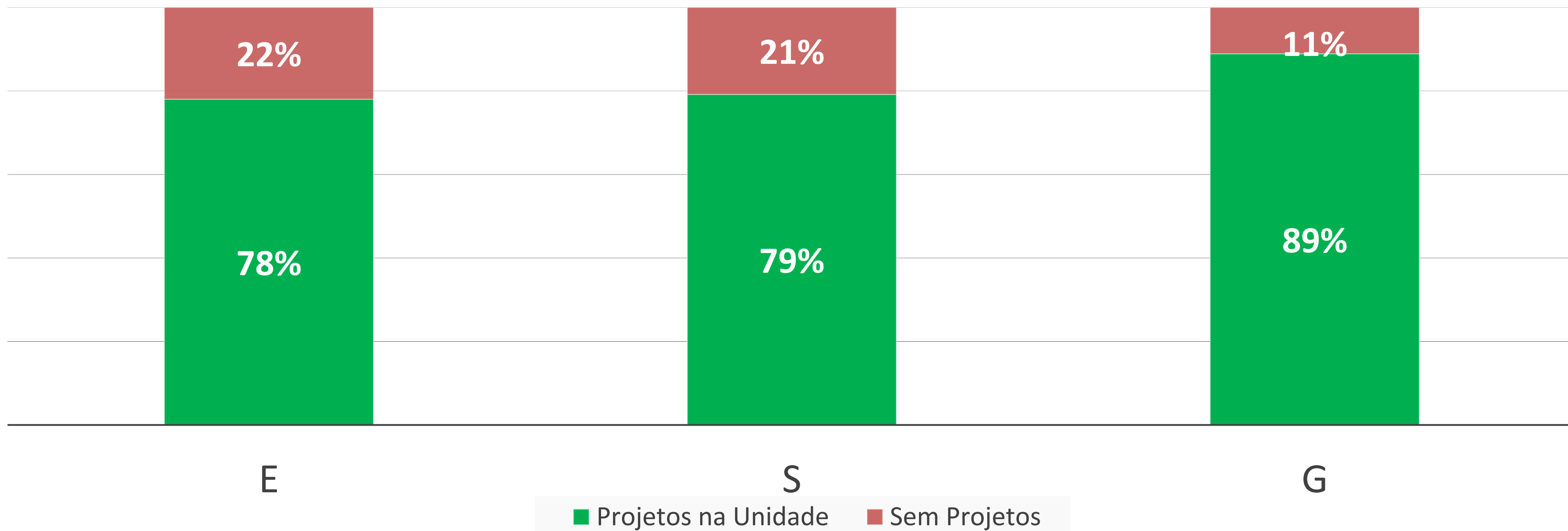
PANORAMA NRA1 BAURU E ARAÇATUBA



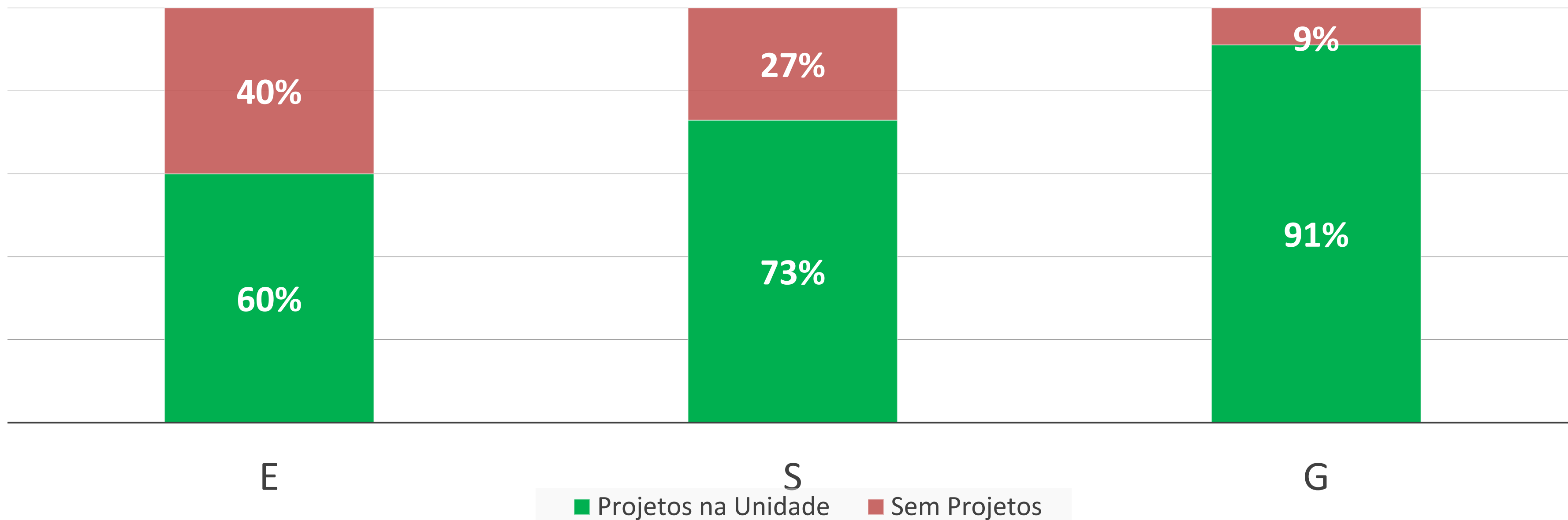
PANORAMA NRA2 CAMPINAS NORTE



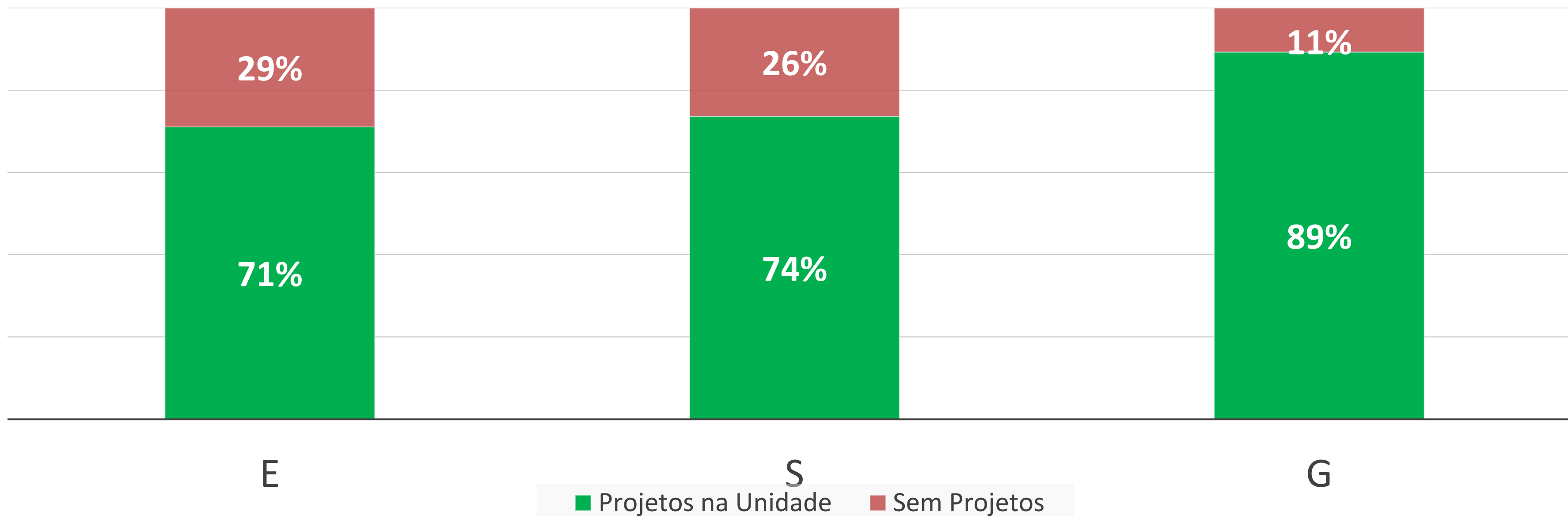
PANORAMA NRA3 CAMPINAS SUL



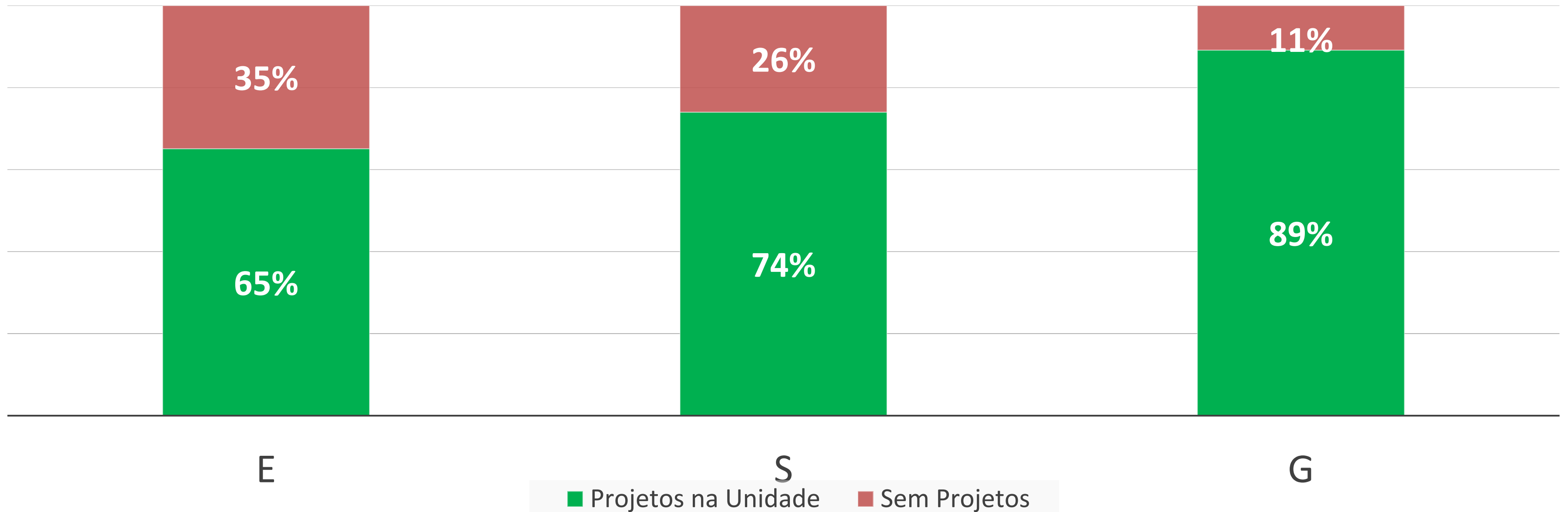
PANORAMA NRA4 GRANDE SP LESTE



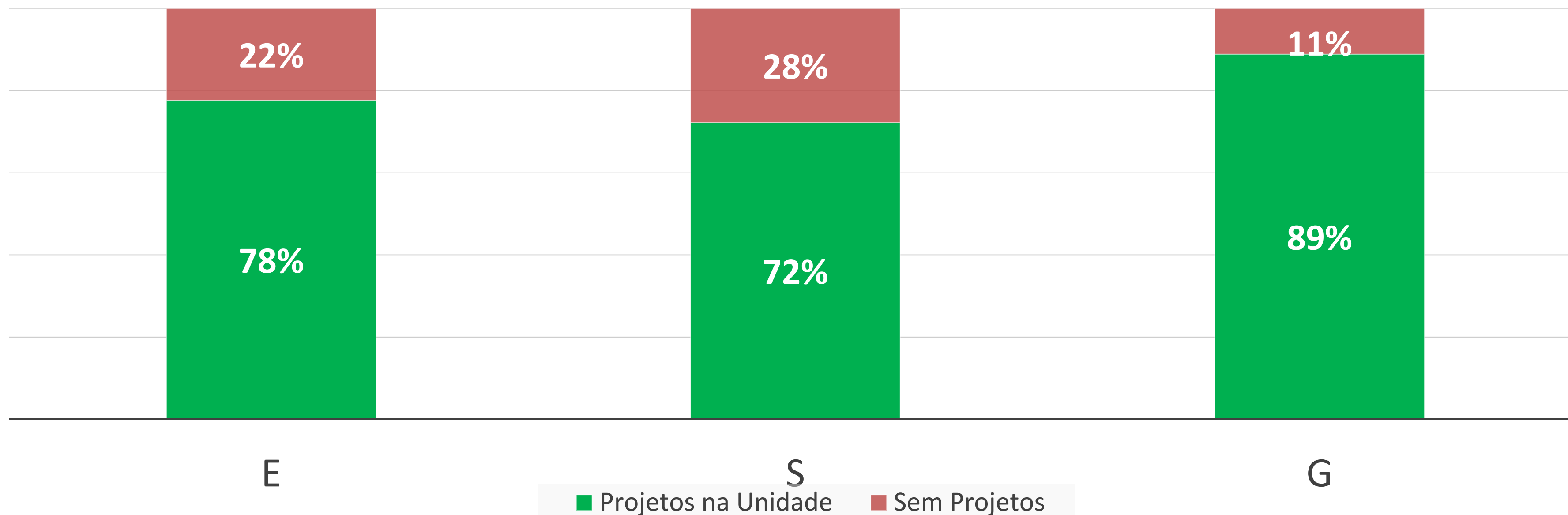
PANORAMA NRA5 GRANDE SP NOROESTE



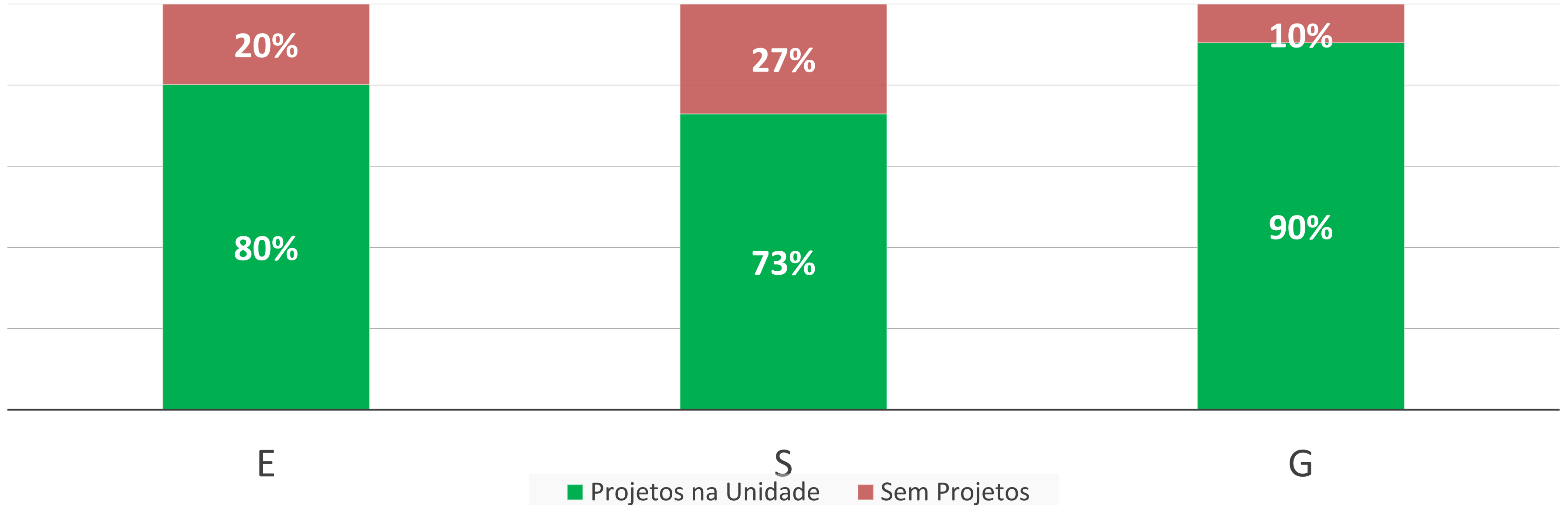
PANORAMA NRA6 GRANDE SP SUL E BAIXADA SANTISTA



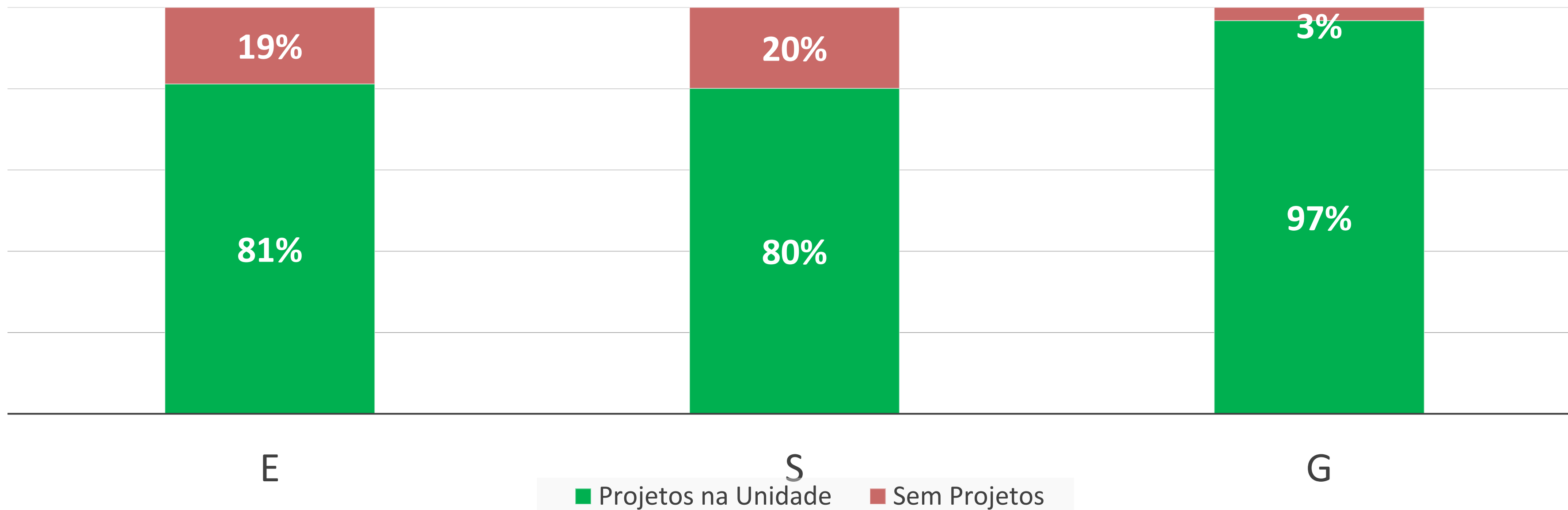
PANORAMA NRA7 ITAPEVA E REGISTRO



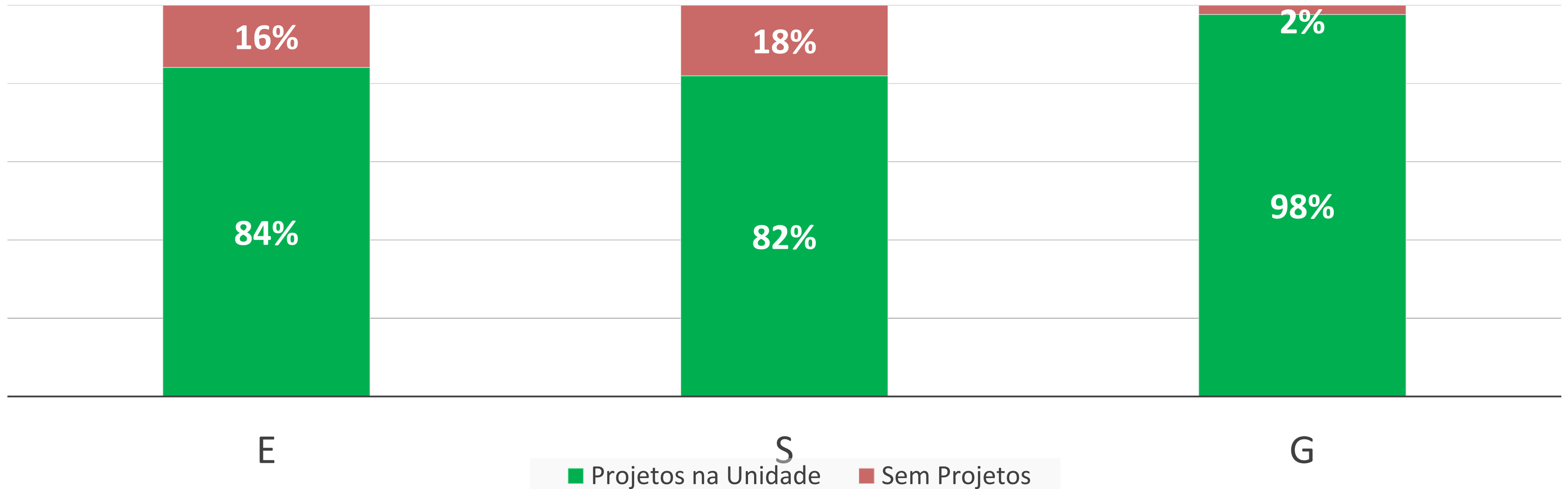
PANORAMA NRA8 MARÍLIA E PRESIDENTE PRUDENTE



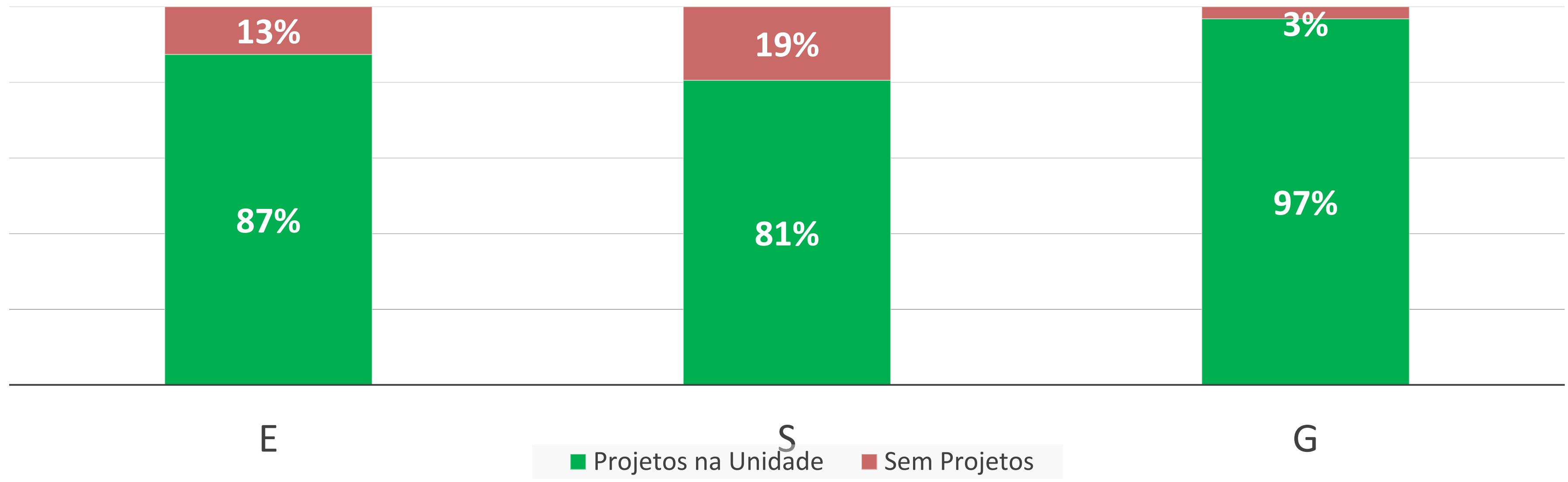
PANORAMA NRA9 RIBEIRÃO PRETO, BARRETOS E FRANCA



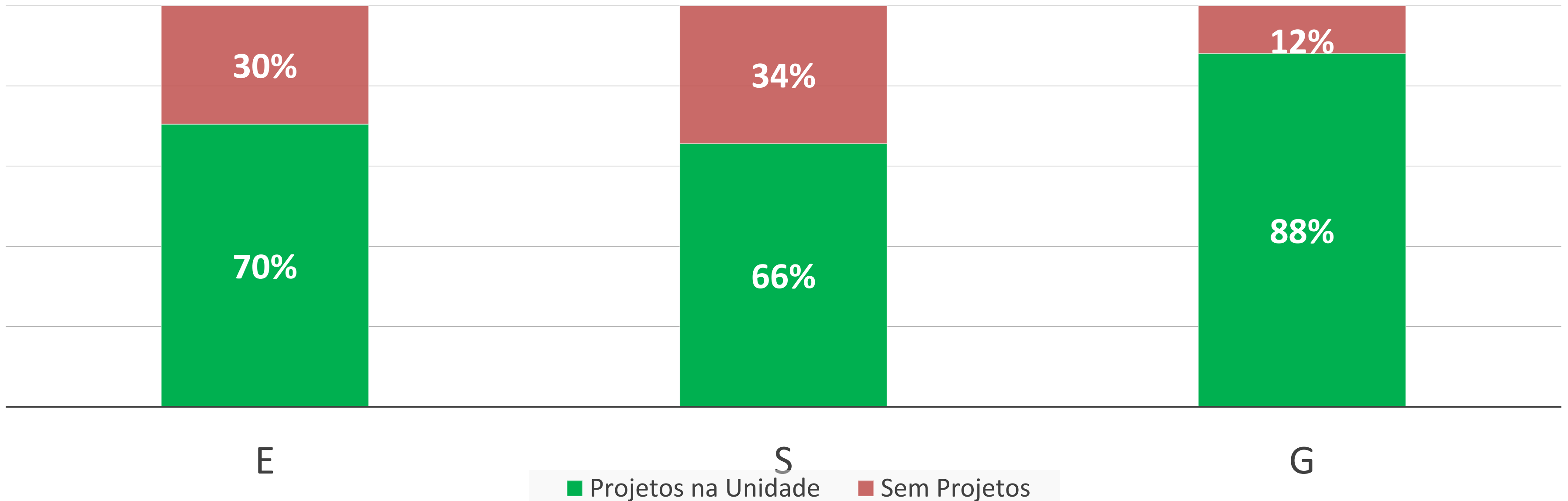
PANORAMA NRA10 SÃO JOSÉ DO RIO PRETO E CENTRAL



PANORAMA NRA11 SOROCABA



PANORAMA NRA12 VALE DO PARAÍBA E LITORAL NORTE



PRÓXIMOS PASSOS



Através da análise inicial dos dados, conseguimos compreender o atual panorama ESG nas ETECs do CPS. A próxima etapa desta pesquisa, buscará:

Desenvolvimento de trilhas ESG

Estruturar trilhas formativas para apoiar os principais gaps identificados nas unidades

Projeto piloto ESG

Implementação dos pilares ESG em unidades selecionadas

Acompanhamento in loco

Compreensão da realidade das unidades e apoio direto na implementação

CGETEC

Coordenadoria Geral de
Ensino Médio e Técnico



**SÃO
PAULO**
**GOVERNO
DO ESTADO**

SÃO PAULO SÃO TODOS