

Plano Plurianual de Gestão 2026-2030

Etec Rodrigues de Abreu

Diretora	FABIANA A. M. CORDEIRO
Site	www.etecbauru.com.br
E-mail	e135dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(14) 3234-4252 / (14) 3223-2531
Cidade	Bauru
Endereço	Rua Virgílio Malta, 12-70
Regional	Bauru e Araçatuba
Avaliadora	MARGARETE M. R. MARTINS
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

APRESENTAÇÃO:

O Plano Plurianual de Gestão é documento norteador e fundante da organização, da gestão e do trabalho pedagógico de uma Unidade Escolar. Construído de forma coletiva, no Centro Paula Souza, tem como marcos legais a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, a Lei 10.496/1996 e o Regimento Comum das Escolas Técnicas do CEETEPS.

Delineia a Proposta Político Pedagógica, os objetivos, as metas, as ações, o cronograma e as formas de acompanhamento e avaliação das atividades previstas para o desenvolvimento do trabalho administrativo e pedagógico que a comunidade propõe para o período letivo de 2026 a 2030.

O Plano Plurianual de Gestão tem uma vigência de cinco anos, com replanejamento no mínimo, anual. Como a educação é um processo dinâmico, esta atualização garante a revisitação e o alinhamento do trabalho para atendimento dos novos perfis dos alunos e das novas demandas que anualmente surgem, além da inserção dos novos projetos e das constantes buscas de melhorias, reconstruindo as estratégias, realocando recursos e oportunizando momentos para a reflexão da comunidade escolar quanto à necessidade de mudanças, redefinições e ajustes.

Para esta atualização, a coleta de dados e opiniões vem ocorrendo desde a matrícula dos alunos, nas reuniões com os pais dos alunos ingressantes, nos atendimentos diários aos alunos e famílias, na escuta dos docentes e nas reuniões de planejamento que marcaram o início deste ano letivo de 2026. Ainda, foram consultados os órgãos colegiados como o Grêmio Estudantil e o Conselho de Escola. Ainda, foram levantadas opiniões junto aos Servidores Administrativos em reunião, colhidas as opiniões por meio de formulário impresso construído para este fim. Após este trabalho, uma equipe multisetorial atuou decisivamente para a atualização deste Plano Escolar, organizando e inserindo os dados na constituição deste documento.

A elaboração do Plano Escolar está fundamentada em princípios como a gestão democrática e no planejamento estratégico e participativo. A elaboração deste plano representa para a escola um momento de análise e reflexão do seu desempenho e, ao mesmo tempo, tem como finalidade o planejamento de estratégias, objetivos, metas e atividades para o cumprimento da sua missão, para o atendimento das exigências e das expectativas estabelecidas pela Administração Central do CPS, bem como para o atendimento de uma formação de qualidade que atenda às necessidades e os anseios da comunidade local, além da formação de recursos humanos que supram as demandas do mundo de trabalho regional.

A análise de desempenho - de seus processos, seus resultados, suas relações internas e externas, seus valores e suas condições de funcionamento - é uma constante. A partir dessa análise, projeta-se o percurso a ser percorrido e define-se os resultados a serem alcançados e quais estratégias devem ser adotadas para alcançarmos nossos objetivos, construindo um conjunto de norteadores para as ações da unidade escolar. Decisões de maior complexidade são tomadas após consultas aos órgãos colegiados e assembleias com os docentes e alunos. Já as tomadas de decisões com menor impacto e que exigem menor debate e reflexão, são tomadas pelos integrantes da Direção da Escola e as respectivas coordenações.

Como mencionado, o início das tratativas para a atualização do Plano Plurianual de Gestão 2026 - 2030 já ocorreu com a recepção dos novos alunos na matrícula, com o recebimento dos subsídios da Administração Central para o planejamento do ano de 2026 e com as Reuniões de Planejamento do início do ano letivo. Nestas reuniões, que foram norteadas pelos roteiros organizados pelo CPS, foi possível a reflexão coletiva acerca do que permeia a entrega do direito à educação de forma integral por meio do cumprimento do currículo de forma quantitativa e qualitativa, além da permanência discente com qualidade que alcança o sucesso escolar discente, sendo destaque as ações de busca ativa, a permanência discente, a identificação das lacunas de aprendizagem para o desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem que promovam a formação de qualidade e para todos, com foco na redução da evasão que atinge principalmente os cursos técnicos noturnos. Os índices de demanda, sucesso escolar e de evasão estão sendo fontes de dados balizadores para a oferta de cursos mais assertivos às necessidades da Comunidade e à vocação das cadeias produtivas locais.

Outro ponto também de destaque quer norteia o planejamento do trabalho pedagógico da Unidade Escolar é a necessidade da atuação profissional dos docentes no ofício de ensinar, sendo imprescindível para tal, o profundo conhecimento dos currículos dos cursos ofertados pela Unidade Escolar, além da abertura para conhecer o perfil diversificado do alunado que chega à ETEC e que demandam novas estratégias e uso de recursos pedagógicos diferenciados, visando proporcionar processos de ensino e aprendizagem efetivos e que preparem os alunos para os novos desafios do mercado de trabalho, da universidade e da vida na sociedade da informação. O uso da IA como ferramenta pedagógica e a educação digital são ponto que devem balizar o fazer docente. A existência de público nos indicadores comparado com a queda pela procura de cursos técnicos pelo público adulto, bem como a oferta de cursos técnicos concomitantes ao ensino médio tem sido variáveis que têm inquietado a Escola e ao mesmo tempo, impactado o público e a forma de atendimento da ETEC. Assim, a oferta de cursos na modalidade Mtec Noturno tem sido uma opção

para este cenário e desde a abertura da primeira turma em 2023, com o curso de Novotec em Administração, a oferta tem sido mantida e em 2024 se expandiu com uma nova oferta de Mtec em Logística, na Extensão Ernesto Monte que encontra-se em continuidade. Neste mesmo sentido, foi mantida a oferta do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, com 20% da carga horária ofertada na modalidade com aulas não presenciais (ANP), com um módulo trabalhando neste formato. Foi realizada a abertura de novo Curso na modalidade AMS, em Mecatrônica, fortalecendo a parceria interna entre ETEC e FATEC, colaborando para a expansão do nosso atendimento com a possibilidade do uso de suas instalações físicas e laboratórios, já o prédio da Sede encontra-se com capacidade de atendimento esgotada tanto no período da manhã, quanto da tarde. Neste contexto, aperfeiçoar e atualizar o trabalho docente também se apresenta como uma necessidade, de modo que a formação inicial, mas sobretudo a contínua e em serviço se torna essencial, sendo compromisso pedagógico a oferta de momentos de formação em serviço nas reuniões programadas conforme calendário escolar homologado. A proximidade da Coordenação junto ao respectivo corpo docente e discente colabora para a escuta ativa e para tomada de ações e decisões mais assertivas e pontuais. Tem sido realizadas reuniões com as representações de sala de todos os cursos ofertados pela Unidade Escolar, visitas à extensão e classes descentralizadas, com os pais dos alunos ingressantes, com os Conselhos de Escola e de Classe e todas as discussões e tratativas produziram subsídios que trazem dados e reflexões que apoiaram no delineamento deste documento e que levam então, à projeção das metas e dos projetos que estão sendo desenvolvidos e atrelados às mesmas, proporcionando mensurar as necessidades em manter, suprimir ou sugerir novas metas, considerando as prioridades, os pontos fortes, os fracos, as oportunidades e as ameaças que envolvem a unidade escolar e suas situações-problemas.



Projeto Político Pedagógico

Este Projeto Político Pedagógico foi submetido ao Conselho de Escola em vigência e foi aprovado em reunião realizada pela Plataforma Microsoft Teams em 14/04/2026.

1) Apresentação:

A Etec Rodrigues de Abreu foi inaugurada em 2006 na cidade de Bauru, localizada na região central da cidade, dividindo terreno com a FATEC de BAURU, formando um Câmpus do CPS no município. É vinculada à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo. Por ter localização privilegiada, na região central e entre avenidas principais que cortam a cidade e com várias linhas de ônibus, a Escola tem uma área de atuação abrangente, sendo sua clientela escolar proveniente de todas as regiões da cidade e de alguns municípios próximos.

Bauru é referência nacional de atendimento médico e regional em educação e serviços públicos e privados.

O Município, segundo dados extraídos do site da Prefeitura Municipal de Bauru, ocupa uma área de 673,488 km², sendo que 68,9769 km² estão em perímetro urbano e os 604,51 km² restantes constituem a zona rural. O IBGE informa com base em seu último censo que sua população é de 379.146 pessoas, com uma população estimada de 392.947 para 2025, sendo o 645º mais populoso do Estado de São Paulo, com densidade demográfica de 567,85 habitantes por Km² atualmente.

Por ser uma cidade que abriga diversas universidades, públicas e privadas, possui a maior parte da população entre as faixas etárias de 20 a 29 anos, considerando que a cidade recebe o público universitário que aqui se instala para estudar e trabalhar nos primeiros anos da vida profissional (IBGE, 2022). Ao mesmo tempo, nota-se a concentração de habitantes nas faixas de idade entre 20 a 44 anos, demonstrando uma sociedade madura e portanto, público adulto que ainda vislumbra a formação nesta etapa da vida, considerando que estão ativos no mercado de trabalho e portanto, necessitam de mão de obra qualificada.

Quanto ao critério trabalho e rendimento, o município tem 39,5% da população ocupada, com média salarial de 2,6 salários mínimos. (IBGE, 2023)

A renda PIB per capita (IBGE, 2023) aumentou em relação ao ano de 2019, variando positivamente para R\$ 54.477,06, colocando o município na posição 19ª em relação ao 645 municípios do Estado de São Paulo. Ocupando 34º lugar na Região Sudeste e na 66ª posição na colocação do país.

O município é referência no atendimento e prestação de serviços de saúde e educação para toda a região e também é destaque para o setor de logística e transportes por sua localização no Centro do Estado, bem como por ter entrocamento de três ferrovias, podendo atuar nos diversos modais de transportes, já que tem malha ferroviária, rodovias importantes como a Marechal Rondon cortando a cidade e estar próximo das Rodovias Transbrasiliana e Castelo Branco, bem como possuir Aeroclube na Cidade e Aeroporto instalado no Município vizinho.

Apesar da recessão que atinge o Brasil desde o início do ano, a Região de Bauru vive um momento com bons índices de geração de empregos e rendas, considerando as atividades da multinacional Bracell Celulose, que tem porte para geração de 5.000 vagas de empregos para a região e vem numa escalada de contratações. Como desdobramento, nota-se também a imigração de trabalhadores para o Brasil, procurando nossa região para morar e trabalhar, com destaque para asiáticos, venezuelanos, colombianos, equatorianos e chilenos, inclusive trazendo alunos destas nacionalidades para a Etec de Bauru.

O clima predominante é o calor (no verão com temperaturas acima de 40°C) e a vegetação é o cerrado.

Quanto aos dados sobre a educação do município, tem-se as informações do ano de 2022, com 99,12% das crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos matriculados em uma escola.

Quanto ao IDEB do ensino fundamental da rede pública de Bauru, houve uma melhora no desempenho em relação a 2021, pois em 2023 nas séries iniciais era de 5,7 e subiu para 5,9 tendo uma melhora de 0,2 em relação ao ano anterior, já nas séries finais teve um declínio de 5 para 4,9, uma piora de 10% no indicador.

Já em relação ao ensino médio que é o público atendido por nossa Escola, tem-se o número de 14.207 alunos matriculados em 2023 no município e em 2024 os números passam para 13.881 alunos, distribuídos em 63 escolas. Na Etec, no ano de 2026, o número de alunos matriculados para o ano letivo vigente é de 1.542, sendo 1058 no ensino médio nas modalidades Itinerário Formativo, Integrados Mtec PI, Mtec Novotec, AMS e Mtec Novotec Híbrido (Parcerias SEDUC) e 484 alunos matriculados nos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar.

Quanto ao cenário econômico e social, a cidade passa por diversas obras em sua infraestrutura, tanto em vias quanto em equipamentos públicos. Nota-se diversos movimentos políticos para fomento de atividades econômicas, geração de emprego e melhora no atendimento dos serviços públicos. Ainda, nota-se na organização da cidade, bem como nas novas frentes de trabalho, a influência das intensas transformações provocadas pela revolução de novas tecnologias que gera constantes e significativas mudanças sócio-econômicas, no mundo da produção e do trabalho. Esse processo consolida a tendência ao crescimento de empresas industriais de alta tecnologia e a ampliação do setor terciário, em que as atividades comerciais e de prestação de serviços têm destaque.

Estas alterações nos processos de produção de bens e serviços na cidade suscitam desafios quanto à adequação dos trabalhadores à nova realidade produtiva. Tais mudanças provocam um paradoxo em que ao mesmo tempo que origina um crescimento do desemprego e de exclusão de uma grande massa de despreparados para esta nova realidade, apresenta grandes oportunidades de emprego para profissionais qualificados para o trabalho nos setores mais dinâmicos da economia, seja para estágio, seja para vagas de emprego.

Alinhada a este cenário, a Escola deve adotar procedimentos e diretrizes educacionais visando a aproximação permanente com o mundo da produção, do trabalho e da sociedade como um todo, procurando inclusive atenuar os graves problemas do desemprego com o preparo do seu alunado para atendimento destas novas demandas.

Nesse sentido, a ETEC Rodrigues de Abreu desenvolve ações com o intuito de adequar e ofertar cursos técnicos relacionados às novas exigências do atual mercado de trabalho, com a formação de profissionais que apresentem competências e habilidades técnicas e socioemocionais que os tornem prontos para colaborar com a sociedade e o local de trabalho em que forem inseridos. Tais ações se dão pelas atividades diversificadas que são incorporadas ao currículo e ao fazer docente, sendo exemplos os eventos de Ideathon, Arduino Day, Workshop de TCC, simulações de atividades práticas, inserção em vagas de estágio e emprego.

Assim, ao observar este cenário pelo prisma pedagógico, é imprescindível a formação continuada e a atualização do Corpo Docente, a assertividade na oferta dos cursos e a busca por contatos com Instituições públicas e privadas e empresas de diferentes ramos de atuação visando a obtenção de informações técnicas, socioeconômicas e culturais que possam colaborar no trabalho da gestão e dos docentes quanto à condução dos processos de ensino e aprendizagem, bem como, com o estabelecimento de parcerias para o desenvolvimento de intercâmbio tecnológico e cultural, obtenção de estágios e empregos para os nossos alunos. Essas ações possibilitam a concretização de programas de apoio e de intercâmbio ou prestação de serviços, contribuindo para a qualidade da educação profissional dos nossos alunos. A Escola deve estar atenta às demandas sociais, às universidades e ao mundo do trabalho para formar cidadãos e profissionais em condições de autodeterminação, cooperação social e empregabilidade.

Missão:

Oferecer à sociedade um ensino público de qualidade, formando cidadãos críticos, com amplos conhecimentos humanísticos, científicos e tecnológicos e com princípios baseados na solidariedade, respeito, responsabilidade e consciência ambiental que garantam a competência profissional de acordo com as necessidades do mercado, os anseios da comunidade e o efetivo exercício da cidadania.

Visão:

Ser excelência na formação e capacitação tanto para a área acadêmica quanto para o mercado de trabalho.

Valores:

Os valores que regem o trabalho da Etec Rodrigues de Abreu são de uma escola inclusiva e para todos, com gestão participativa e que promova a educação integral e de qualidade, formando cidadãos, com competências profissionais e socioemocionais.

2) Delineamento do Projeto Político Pedagógico:

Sendo o Projeto Político Pedagógico da ETEC fruto do trabalho coletivo de sua comunidade escolar, deve refletir os objetivos e os princípios filosóficos de seus atores sociais: alunos, professores, pais, funcionários e equipe de direção escolar. Todo o trabalho pedagógico e administrativo desenvolvido assenta-se na construção de uma Escola Pública de Qualidade, que garanta ao corpo discente uma formação educacional que lhes proporcione competências, habilidades e bases tecnológicas relacionadas ao mundo científico e do trabalho, à prática social e ao efetivo exercício da cidadania.

Para isso, este Projeto Político Pedagógico foi delineado visando garantir:

- 1) os princípios de liberdade, responsabilidade e de solidariedade humana como fatores elementares para a sociedade democrática;
- 2) a educação de qualidade;
- 3) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- 4) a ética, o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- 5) o apreço à tolerância e combate a quaisquer formas de discriminação;
- 6) a valorização do profissional da educação escolar;
- 7) a valorização das ideias e da experiência extraescolar dos seus educandos;
- 8) respeito ao meio ambiente;
- 9) cooperação, solidariedade e transparência nas relações interpessoais e profissionais;
- 10) interação escola-família-comunidade;
- 11) interação com o mundo do trabalho e corporativo;

Quanto à promoção de uma escola para todos, a Etec Rodrigues de Abreu segue as Diretrizes maiores que norteiam o Centro Paula Souza no respeito aos princípios e legislação que regem a educação inclusiva, considerando o que dispõe a Constituição Federal em seu artigo 208, bem como todo o regramento infraconstitucional que regulamenta as políticas, práticas e culturas para a promoção da inclusão em suas unidades escolares, como a Constituição Federal, a LDB, Lei 9.394/1996 e a LBI, Lei 13.146/2015, o Estatuto da Pessoa com Deficiência, a Deliberação 149/2016 do CEE e o PNE que traz em sua Meta 4 a promoção da escola para todos. Internamento, no CPS foram emanadas normativas por meio da Deliberação nº 87, de 08/12/2022.

Também, a gestão participativa é pilar da Unidade Escolar para a promoção de cultura e práticas inclusivas, pois proporciona a abertura para a participação democrática e para o ouvir das diversas opiniões que integram uma comunidade escolar. Há

constante participação e escuta dos órgãos colegiados que integram a Etec como a APM, o Grêmio Estudantil, o Conselho de Escola, a CIPA e com frequência são promovidas reuniões com os representantes de sala na busca do fortalecimento do diálogo, evidenciando os anseios dos discentes e norteamo da tomada de decisões por parte do Corpo Gestor da Unidade Escolar.

3) Gestão Escolar em 2026:

A Gestão Escolar é realizada de forma participativa e colaborativa, a Direção, a Coordenação Pedagógica, a Orientação Educacional e o Grupo de Coordenadores de Curso e de Classes Descentralizadas, Assessora Técnica Administrativa, Diretoria de Serviço e Diretoria Acadêmica têm reuniões quinzenais, momentos em que são discutidos os procedimentos e medidas referentes às ações e diretrizes escolares. Em reuniões com seus pares, os coordenadores de curso fazem levantamento do movimento geral dos cursos e recolhem sugestões.

Em reuniões com os representantes de sala e atendimentos aos pais, a Orientação Educacional e a Coordenação Pedagógica promovem a escuta dos discentes para demandas de diversos aspectos, servindo como ponte para atendimentos e ajustes, quando necessários. Neste ano de 2026 foi instalado um espaço de desconpressão aos alunos com pufs, tapete de E.V.A e jogos no piso superior da unidade.

Semestralmente são elaboradas reavaliações e a sala dos professores é local de socialização de informações relacionadas à instituição, em janeiro de 2025 foi implantado um sofá de 5 lugares com 3 pufs, atendendo à pedidos antigos, pois há professores que permanecem na unidade em hora de almoço, além dos intervalos, sendo esta uma ação importante para os docentes, além da implantação de bebedouros. A partir das avaliações institucionais internas e externas ocorridas no ano de 2024, análises e ações são tomadas buscando resolver ou minimizar os problemas levantados, considerando-se os resultados do WEBSAI (2024) e ainda, os resultados das Avaliações Diagnósticas (iniciais) dos alunos ingressantes em 2026, bem como do Conselho de Classe do 2º semestre de 2025 e o Primeiro Conselho de Classe Intermediário em 2026.

Estão sendo desenvolvidas ao longo do ano letivo, ações pontuais de ordem social, intervenção ao meio-ambiente, estágio com parceiros, estágios supervisionados e Trabalhos de Conclusão de Curso. Projetos de HAE estão em andamento para promover oportunidades de conhecimento aprofundado e elevar os índices de permanência discente, acompanhar os desempenhos escolares, incrementar a comunicação escolar interna e com a comunidade. A escola vem aprimorando suas ações na realização de recuperação, progressão parcial e certificação de competências de forma a oferecer o máximo de oportunidades possíveis para que os discentes desenvolvam e comprovem o domínio de competências.

A tecnologia da informação vem sendo progressiva e intensamente incorporada ao cotidiano escolar de forma a ampliar a eficiência e inovar as ações do trabalho consolidando o papel desta instituição como referência para a melhoria da qualidade de vida da região. Apoiada na tecnologia, a Unidade Escolar utiliza o Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA), desenvolvido e fundamentado no Sistema ETEC de Procedimentos Acadêmicos, onde os documentos como PTD, Ficha de Desempenho, Progressão Parcial e outros se encontram armazenados em base de dados e formatados de acordo com o Sistema ETEC e o Regimento Comum. A ferramenta Teams continua sendo ferramenta de apoio à Comunicação Institucional, apoio pedagógico e para o atendimento aos alunos em condições especiais de estudos, em progressão parcial e guarda religiosa.

Neste ano de 2026, a Gestão Escolar também tem intensificado ações e parcerias internas e externas para ampliação do atendimento da escola, com novos espaços para abertura de cursos, novos Convênios para serviços e estágios aos discentes, bem como para o desenvolvimento das atividades na Sala Maker e o uso dos espaços para convivência que foram reformados e/ou construídos.

4) Currículo:

A Administração Central do Centro Paula Souza é composta por departamento específico, no qual são elaboradas as propostas curriculares, aqui denominados, Propostas e Planos de Curso, que norteiam o trabalho dos docentes à medida que as Unidades ofertam e implantam seus respectivos cursos.

Devido à Escola oferecer diversas modalidades e níveis de ensino, diversos currículos norteiam o trabalho dos docentes, de acordo com cada curso em que atua. A formação dos currículos tem embasamento legal, de um modo geral, na LDB, na BNCC e nas DNCs e os currículos técnicos seguem normativas do MEC e do Ministério do Trabalho.

Com a reforma do ensino médio e a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tanto as modalidades do ensino médio regular quanto as modalidades integradas, tiveram e estão tendo seus currículos constantemente reformulados quanto aos componentes da base comum.

Quando às propostas curriculares que se referem aos componentes dos cursos técnicos integrados ou na modalidade somente técnica, estas são construídas e semestralmente atualizadas pelo Departamento de Laboratório de Currículos junto à Administração Central.

Nas Unidades Escolares, juntamente com a Coordenação Pedagógica, são nomeados Coordenadores de Área, professores do Eixo Tecnológico do curso coordenado que em sistema de trabalho colaborativo com a Coordenação e com o corpo docente procura dar direcionamento à aplicação do currículo com base nas demandas locais e nos perfis dos alunos.

4.1) Tratativas para as lacunas de Aprendizagem:

Ainda presentes os reflexos da pandemia no cotidiano escolar, sobretudo pelas lacunas de aprendizagem que foram geradas pelos alunos, hoje do ensino médio, à época nas séries do fundamental, além dos alunos que adentram os cursos técnicos e que estavam distantes da Escola. As ações para a identificação e superação das lacunas de aprendizagem, a busca ativa, a proximidade com os alunos alinhadas com as propostas curriculares tem sido uma das premissas e dos subsídios propostos pelo CPS para o trabalho das unidades no ano de 2026, tanto para o trabalho pedagógico quanto para o trabalho de acompanhamento da Orientadora Educacional.

Com a mesma finalidade, as primeiras orientações ocorridas nas reuniões pedagógicas e de planejamento de 2026 já enfatizaram e solicitaram que cada docente fizesse o levantamento das lacunas de aprendizagem por meio de instrumentos de avaliação que evidenciassem os temas e os níveis a serem avaliados, em todas as turmas, de todos os cursos ofertados pela Unidade Escolar, com ênfase para o acompanhamento das turmas dos cursos técnicos ofertados no período noturno onde a evasão escolar é maior. Foi solicitado feedback na primeira reunião de curso para que de forma coletiva, os professores traçassem o perfil das salas de aula e no dia-a-dia, foi solicitado que à medida que as lacunas forem sendo trabalhadas, que os registros sejam realizados no SIGA, no plano de aula.

Quanto ao trabalho de preenchimento das lacunas identificadas, foi gerada a orientação a todos os docentes que na elaboração de seus PTD's semestrais, juntamente com as bases tecnológicas a serem trabalhadas, com suas respectivas metodologias e competências e habilidades a serem alcançadas, houvesse a reflexão e o apontamento do trabalho a ser realizado no preenchimento das lacunas de aprendizagem anteriormente apuradas.

De posse dos resultados das lacunas de aprendizagem, de forma voluntária, ações estão sendo desenvolvidas como por exemplo, projetos com estagiários de universidades para reforço de conteúdos identificados como lacunosos, como é o caso do conteúdo de matemática, lógica, escrita formal e redação. Além do clube de Redação desenvolvido pelo docente da área, para trabalhar juntamente aos discentes como aprimoramento para seus conhecimentos e preparo para as avaliações externas.

Ainda, o Grêmio Estudantil, em suas propostas contemplam organizar agenda de mentorias temáticas que são voluntariamente promovidas por alunos dos terceiros anos do ensino médio.

Também, há planejamento para que no 1º e 2º semestres sejam realizados aulões preparatórios para o Enem e Vestibulares, bem como o convite para que profissionais especialistas palestrem em nossa escola, com os profissionais do Projeto OAB vai à Escola, Ex-alunos empresários, alunos egressos hoje já formados ou inseridos em universidades, palestrantes do SEBRAE, de instituições financeiras, palestrantes das universidades de Bauru que escolhem a ETEC para promoverem seus projetos de extensão. Além dos simulados que serão aplicados ao final de cada semestre para preparação das avaliações externas.

De forma paralela e contínua, o Orientador Educacional recebe as indicações dos docentes dos alunos que apresentam maior dificuldade, alto índice de ausência nas aulas para que faça contato direto com as famílias e responsáveis se menores, e contato direto com o aluno, se maior de idade. Esta abordagem visa compreender melhor as dificuldades do aluno e a melhor forma de atender suas necessidades. Ainda são realizados contatos com o Conselho Tutelar, Assistentes Sociais, CRAS, CREAS e psicólogos contratados por familiares e responsáveis de alunos. O feedback à Coordenação de Curso e ao Docente é constantemente realizado.

Após conselho de classe, com base nos relatórios emitidos pelo conselho, FIADES preenchidas, bem como as informações extraídas do SIGA, novas abordagens são realizadas a fim de estreitar o relacionamento e promover a recuperação do aluno.

4.2) Tratativa para educação especial na perspectiva inclusiva:

A promoção da educação inclusiva está prevista como um dos valores do Centro Paula Souza na formação integral do aluno, que norteia o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar das suas Unidades Escolares.

Assim, a observação às diretrizes e norteadores da educação inclusiva estão presentes no planejamento e na execução dos processos de ensino aprendizagem, assim como as observações da POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA, pretendendo desenvolver cultura organizacional de acolhida a todos os alunos que ingressam em nossos quadros discentes, bem como ações e práticas que evidenciem a inclusão nos processos educacionais.

A Administração Central conta com um Departamento especializado para a tratativa dos assuntos voltados à inclusão e direciona a condução dos trabalhos e dos demais documentos que conduzem os processos educacionais especializados como os documentos que norteiam o atendimento dos alunos do Público Elegível aos Serviços da Educação Especial (PAEE), como o Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o Plano de Ensino Individualizado (PEI), que até 2025 era denominado (FAE) - Ficha de Acompanhamento do Atendimento Educacional Especializado e, em 2026, foi atualizado para Estudos de Caso 1 e 2.

Dentre as barreiras e obstáculos que impedem a efetivação da educação inclusiva, tem-se que as barreiras físicas e de infraestrutura são as mais comuns. As adequações de infraestrutura que estão dentro das competências e do orçamento da Unidade Escolar, são constantemente trabalhadas, ouvindo as sugestões do Corpo Docente e dos órgãos colegiados como o Grêmio Estudantil, o Conselho de Escola, a CIPA e a APM. Para as adequações e reformas maiores que estão além das capacidades da Unidade Escolar, o Centro Paula Souza tem atuado com reformas direcionadas para a acessibilidade. A Etec Rodrigues de Abreu foi contemplada com tal reforma no ano de 2019/2020 por meio da qual houve a instalação de rampas, o nivelamento de pisos, a adequação da quadra poliesportiva e sanitários. Também durante esta reforma, a Biblioteca da Unidade Escolar foi transferida do 1º piso para o térreo, no intuito de facilitar o acesso a todos os usuários deste espaço. Está pendente desde então a instalação do elevador, de forma que havendo necessidade, mudanças das turmas entre as salas do 1º e 2º piso ocorrem de forma provisória.

Já em relação às barreiras pedagógicas e atitudinais da educação inclusiva, há um trabalho para o planejamento, adequações e efetivações referentes às práticas pedagógicas e de formação. Tem-se que desde o ano de 2019 o CPS tem adotado forte apelo ao trabalho com as habilidades socioemocionais, a valorização da pessoa do aluno e a inserção das tecnologias como instrumentos de promoção dos processos de ensino e aprendizagem e, com o cenário pandêmico de 2020, tais ações foram intensificadas com as capacitações promovidas a nível macro pelo CPS e formações a nível das unidades escolares em reuniões pedagógicas e de curso, webinars, além de palestras e conteúdo que são disponibilizados para esta finalidade. A profissionalização deste atendimento tem sido uma constante. Uma das nossas ameaças é o pouco interesse nos processos seletivos de docentes na área de Tecnologia da Informação, onde esta permanece "aquecida" no quesito contratação com salários diferenciados, sendo preocupante a lacuna de docentes desta área.

Em âmbito escolar, de um modo geral, os docentes são orientados, principalmente durante as reuniões pedagógicas iniciais de cada semestre, para contemplarem em seus Planos de Trabalho Docente, o desenvolvimento de conteúdos e práticas que observem e respeitem o ensino a públicos cada vez mais diversos em suas bagagens culturais e formas diversas de aprender.

Quanto ao Público Elegível aos Serviços da Educação Especial (PAEE), o trabalho se inicia na matrícula, quando da recepção dos alunos e responsáveis que preenchem ficha de anamnese e são abordados quanto à necessidade de atendimento educacional especializado (AEE) e elaboração do Plano de Ensino Individualizado (PEI).

Uma listagem dos alunos identificados espontaneamente é elaborada pelo ocupante da função de Orientação Educacional que repassa aos Coordenadores de Curso e aos respectivos docentes para recepção destes alunos e informação de suas necessidades no planejamento e elaboração das aulas.

Também, os responsáveis dos alunos menores e os alunos maiores são contatados pelo ocupante da função de Orientação Educacional para verificação das adequações necessárias, deixando canal aberto para diálogo e novas manifestações e para o preenchimento do Estudo de Caso 1, no qual constam informações médicas do aluno, contexto familiar e histórico de desempenho escolar. Na sequência, o Estudo de Caso 2 é elaborado pela Orientação Educacional com base nas devolutivas de professores após observação do aluno em sala de aula. A partir destes Estudos de Caso, seguem os procedimentos para possível solicitação de Acompanhamento Educacional Especializado, quando necessário e aceito pelo aluno e responsável pelo aluno menor.

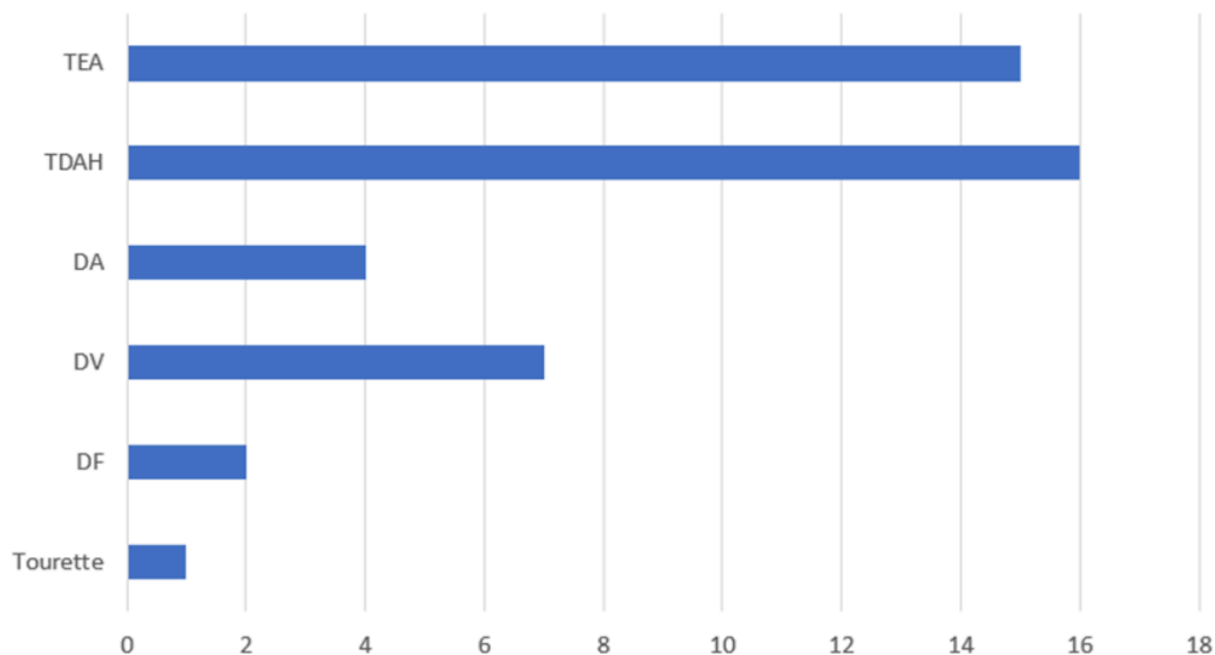
Ao responsável ou aluno maior que manifesta necessidades que estão além das possíveis de serem atendidas ou adaptadas pela Unidade Escolar, o caso é remetido ao Departamento de Inclusão da Administração Central para apoio no atendimento.

Neste ano de 2026, até o momento, foram identificados cerca de 30 discentes com alguma condição específica, entre deficiência visual, deficiência auditiva, TDAH e TEA, nem todos necessitando de algum atendimento diferenciado. Para todo este público são registrados os Estudos de Caso 1 e 2. Havendo necessidade, é criado um ambiente virtual no onedrive para inserção da documentação dos Planos de Ensino Individualizados para os estudantes que serão atendidos ao longo deste ano, com alguma necessidade específica. A pedido de responsáveis de alguns alunos que se manifestaram, há um atendimento direcionado, com permissão para saída da sala de aula para auto-regulação e tempo adicional para realização de atividades.

Destacam-se os números de casos de TDAH e TEA, para os quais é de extrema importância a elaboração de relatórios pelos docentes que observam mais de perto as necessidades de adaptações. Estes relatórios são base para o Estudo de Caso 2 e ficam arquivados no prontuário do aluno. Havendo necessidade, a Orientação Educacional mantém contato com os profissionais que acompanham os casos, como psicólogos e neurologistas. Há ainda os casos de pedido médico de relatório pedagógico para colaborar em processos de diagnóstico de alunos com TDHA, nestes casos, fica sob responsabilidade da Orientação Educacional o pedido aos docentes para colaboração e preenchimento manual destes relatórios, também arquivados em prontuário.

Gráfico 1: Alunos em condições específicas 2026

Alunos com condições específicas 2026



Fonte: Orientação Educacional, 2026.

De forma rotineira, atendemos a pedido de alunos que apresentam restrições de mobilidade momentâneas por cirurgias e lesões e são realizadas adaptações físicas para atendê-los, de modo que fiquem no piso térreo para as aulas.

Em relação à inclusão por outras questões como a financeira, em situações isoladas, a Escola atua com o apoio da Associação de Pais e Mestres (APM), com auxílio para fornecimento de passes escolares, ajuda com alimentação e encaminhamentos para rede de apoio social e psicológico para os alunos que necessitam e aceitam estas formas de apoio, bem como agora, aderimos ao Programa Dignidade Íntima com o fornecimento de absorventes para alunas que manifestam necessidade.

No trabalho diário do currículo oculto, a escola promove ambiente e cultura inclusiva de respeito a todos e de valorização do respeito na convivência entre as diferenças de raça, de gênero, de pele, de credo, de ideologias e de opiniões, bem como, os componentes voltados para as áreas de humanas, trabalham com conteúdos e metodologias que valorizam a convivência pacífica e respeitosa entre os diferentes.

4.3) Competências socioemocionais:

Acreditando na formação integral da pessoa do aluno, o Centro Paula Souza trabalha com as Competências Socioemocionais. Desde 2020 vem desenvolvendo trabalho para a formação de competências socioemocionais nos discentes. Nesta Unidade, o trabalho com as competências socioemocionais foi incorporado no trabalho docente e norteia as relações entre os professores e seus estudantes. Permanece a orientação para que estas habilidades e competências sejam trabalhadas de forma integrada às competências e habilidades técnicas, visando a formação integral da pessoa do aluno. Este ano, daremos continuidade com os 5 primeiros anos e 3 segundos anos no projeto em parceria com o Instituto Ayrton Senna e CPS.

4.4) Interdisciplinaridade:

A interdisciplinaridade é outra base do alicerce do trabalho pedagógico, considerando a formação integral do aluno, pois exige para tal a necessidade de superar a visão fragmentada da produção de conhecimento e de articular as inúmeras partes que compõem os conhecimentos da humanidade. Busca-se estabelecer o sentido de unidade, de um todo na diversidade, mediante uma visão de conjunto, permitindo ao homem tornar significativas as informações desarticuladas que vem recebendo. As práticas da interdisciplinaridade desenvolvem nos educandos a capacidade de interpretar a "realidade" sob diferentes enfoques e construir conhecimentos com informações e procedimentos de diferentes ciências, propiciando, assim, a sua formação como profissionais polivalentes. Nesse processo, os conteúdos das disciplinas devem ser trabalhados de tal forma que sirvam de aporte uma a outra, formando uma teia de conhecimentos.

Componentes curriculares foram inseridos nos currículos com esta finalidade, bem como o livro didático vigente também traz conteúdos e propostas metodológicas que fomentam o trabalho interdisciplinar.

Nos processos de formação continuada promovidos pela escola, o tema da interdisciplinaridade tem sido constantemente abordado, bem como, boas práticas tem sido exemplificadas.

Ainda, nos Trabalhos de Conclusão de Curso são desenvolvidos projetos com interação de várias disciplinas além do envolvimento com problemas do cotidiano, fazendo com que o aluno tenha um ensino integral dentro da realidade atual.

Nas Reuniões Pedagógicas e nas Reuniões de Curso, os professores são orientados ao trabalho de interdisciplinaridade e são oportunizados momentos para diálogos e trocas para que os projetos sejam construídos.

5) Metodologias:

O perfil do alunado atual tem cobrado que o fazer docente seja permeado por uma gama de metodologias diferenciadas, seja para atrair a atenção dos alunos, seja para atingir a todas as formas de aprendizagem contidas em grupo heterogêneo presente em uma sala de aula, bem como para que a aprendizagem tenha profundidade e tenha significado para o aluno. Assim, as metodologias ativas, a inserção das ferramentas digitais e tecnológicas no cotidiano e na prática docente, proporcionam resultados positivos quanto a tornar as aulas mais dinâmicas e ativas. No contexto profissional, intensificou-se o trabalho com metodologias que trazem o aluno mais próximo possível da prática profissional com o uso de simuladores, aprendizagem baseada em problemas para resolução de casos fictícios e reais, com metodologias que norteiam o aluno a aplicar o conteúdo teórico estudado.

Intensificou-se o uso das metodologias ativas, com inserção de recursos pedagógicos diferenciados, com recursos tecnológicos que intermedeiam os processos de ensino e aprendizagem e com o despertar do aluno para o protagonismo e para a atuação direta na construção de suas aprendizagens.

A organização do trabalho docente permanece sendo feita de forma semestral por meio do documento chamado PTD (Plano de Trabalho Docente) dividido em dois bimestres, que por sua vez são organizados em etapas quinzenais, nas quais o professor deve indicar o conteúdo a ser trabalhado, bem como a atividade a ser aplicada como instrumento de avaliação. Nas reuniões de planejamento, pedagógicas e de cursos, os docentes foram orientados quanto ao preenchimento do documento e a viabilização do cumprimento curricular.

Aos Docentes foi solicitado o acolhimento e o melhor aproveitamento do tempo de aula presencial com os alunos, ministrando os conteúdos teóricos, interagindo e dando orientações de como proceder com as atividades e inserindo os materiais de apoio, sejam relativos à tecnologias, sejam os livros didáticos.

As salas de aula contam com televisores 65", tendo a Unidade 7 laboratórios de informática com 20 máquinas para uso dos alunos, biblioteca e materiais e recursos pedagógicos voltados para o apoio no ensino da matemática, da química e da biologia.

Quanto à sala maker, o espaço está pronto, mobiliários, ar-condicionado e equipamentos foram instalados, sendo: equipamentos como televisão, lousa, mesas, cadeiras, equipamentos notebook e dispositivo para guarda e recarga móvel. As instalações do cabeamento de energia e lógico também foram finalizadas.

Imagem 1: Foto do 2º Módulo Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Workshop Scrum Metodologia Agile para desenvolver projetos em 10 de abril de 2025 ocorridos na sala Maker.



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2025)

6. Níveis, modalidades de ensino e cursos ofertados:

6.1) Ensino médio integrados ao ensino técnico:

6.1.1.) Ensino Médio com habilitação profissional - **Administração - MTEC - PI:**

O Curso Técnico de Administração Integrado ao Médio visa capacitar o aluno para a formação profissional, atuando no mercado de trabalho em vários departamentos de uma organização seja esta pública, privada ou mista, comercial ou industrial ou em empreendimento próprio - autônomo.

O que o aluno estuda: Como funcionam as organizações, desde empresas privadas até ONGs, passando por órgãos públicos, comércio e indústria. O estudante vai precisar de conhecimentos de língua portuguesa, matemática, história e geografia para compreender os principais assuntos do curso, como história da administração, evolução das organizações ao longo do tempo, contabilidade, leis que regulam o funcionamento das empresas e redação de documentos. O aluno vai aprender ainda a analisar as chances de um negócio ou produto ser bem-sucedido e o comportamento do consumidor. Estudará também técnicas de atendimento ao cliente, empreendedorismo (iniciativas para realizar novos negócios) e como uma organização planeja alcançar seus objetivos e define suas metas para o futuro.

O que o profissional faz: O técnico em Administração pode trabalhar em vários departamentos. No setor de compras, por exemplo, pode elaborar pedidos de compra de produtos, cadastrar fornecedores assim como conferir a entrega das mercadorias adquiridas. Na área de produção, pode fazer planilhas de controle de processos e produtos, registrando quais já foram produzidos e em qual quantidade. No departamento de vendas, também pode elaborar planilhas para acompanhar o desempenho das vendas, cadastrar clientes, preencher notas fiscais e gerar boletos bancários. No setor de Recursos Humanos, o técnico pode trabalhar calculando salários e benefícios dos funcionários e auxiliando nos processos de contratação e demissão de pessoal. Em qualquer área, pode atender clientes e fornecedores e redigir documentos, como e-mails, memorandos e atas.

Como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta curricular do curso Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração sofreu alterações em sua carga horária e na composição dos seus componentes, sendo inseridos componentes diversificados, genuinamente concebidos para trabalhar de forma integrada, por projetos e com metodologias ativas, oportunizando o trabalho paralelo com competências técnicas e socioemocionais.

6.1.2.) Ensino Médio com habilitação profissional - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI:**

O Ensino Técnico de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Médio almeja levar o aluno à formação profissional para o desenvolvimento de sistemas computacionais, trabalhando em empresas de diversos ramos de atividade e de diversos portes ou como profissional autônomo, utilizando linguagens de programação específica, sistemas gerenciadores de bancos de dados, sistemas operacionais e embarcados.

Como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta curricular do curso Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas sofreu alterações em sua carga horária e na composição dos seus componentes, sendo inseridos componentes diversificados, genuinamente concebidos para trabalhar de forma integrada, por projetos e com metodologias ativas, oportunizando o trabalho paralelo com competências técnicas e socioemocionais.

6.1.3.) Ensino Médio integrado ao técnico em Desenvolvimento de Sistemas Articulação Médio Superior -**AMS:**

Também como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta do Ensino Médio integrado ao técnico em Desenvolvimento de Sistemas Articulação Médio Superior é inovadora e traz uma nova perspectiva de formação integral do aluno, integrando a formação a nível médio, a formação técnica, a formação de nível superior, acompanhada de atividades tuteladas por empresa parceira conveniada à ETEC e à FATEC para proporcionar experiências profissionais aos alunos durante a formação técnica. Assim, o aluno desta modalidade constrói competências e habilidades do ensino médio, articulada com a formação do profissional que analisa e projeta sistemas, com visão da academia e do mundo corporativo. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. A empresa parceira da ETEC e da FATEC Bauru é a Scaffold Education e Concilig.

6.1.4.) Ensino Médio integrado ao técnico em Mecatrônica Articulado Médio Superior -**AMS:**

Também como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta do Ensino Médio integrado ao técnico em Mecatrônica Articulação Médio Superior é inovadora e traz uma nova perspectiva de formação integral do aluno, integrando a formação a nível médio, a formação técnica, a formação de nível superior, acompanhada de atividades tuteladas por empresa parceira conveniada à ETEC e à FATEC para proporcionar experiências profissionais aos alunos durante a formação técnica. Assim, o aluno desta modalidade constrói competências e habilidades do ensino médio, articulada com a formação do profissional atua no projeto, na execução, na instalação e na manutenção de máquinas e equipamentos automatizados e sistemas robotizados. Ele também opera equipamentos, utiliza softwares específicos e linguagens de programação adequadas; coordena equipes e oferece treinamento operacional; programa e opera máquinas; realiza manutenções preditiva, preventiva e corretiva, em conformidade com as normas técnicas. A empresa parceira da ETEC e da FATEC Bauru é a Gali e Mectrol.

6.1.5) Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Logística - Mtec Novotec Integrado:

O Ensino Médio integrado ao **Técnico em Logística** visa formar o Técnico em Logística é o profissional que exercerá o papel de executor de todo o processo da cadeia de suprimentos (supply chain), englobando desde o processo industrial até o consumidor final. Colaborando na gestão dos processos de planejamento, operação e controle da produção, compras, estoque, armazenamento, movimentação, expedição, distribuição e transporte, visando a redução de custos e ciclos, a fim de maximizar o valor percebido pelo cliente final.

6.1.6.) Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Serviços Jurídicos - Mtec Novotec Integrado:

O Ensino Médio Integrado ao **Técnico em SERVIÇOS JURÍDICOS** visa formar o aluno com conteúdo da Base Nacional Comum Curricular e integrar componentes curriculares que formem um profissional que cumpre as determinações legais e judiciais atribuídas aos cartórios judiciais, lavrando atos, autuando processos e procedendo aos registros cabíveis. Expede mandados, traslados, cartas precatórias, rogatórias, certidões, entre outros. É responsável pelo gerenciamento e pelo arquivo de processos e de documentação judicial em geral. Presta atendimento ao público. Empresas privadas – departamentos jurídicos, departamento de recursos humanos, financeiro e contábil, escritórios de advocacia e escritórios de auditoria jurídica e Serviços de Atendimento ao Cliente (SAC); Empresas jurídicas e recuperadoras de crédito. Setor público – departamentos administrativos que necessitem de assistentes com conhecimento jurídico, cartórios extrajudiciais e judiciais e tribunais arbitrais. A cidade de Bauru, é pólo

regional na área de setor de serviços, principalmente no setor de recuperadoras de crédito e cobranças, proporcionando crescimento das oportunidades de emprego nos setores jurídicos das empresas.

6.1.7.) Ensino médio itinerário formativo em linguagens, ciências humanas e sociais:

O currículo do **ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO DE LINGUAGENS, CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 13.415, de 16/02/2017, assim como as competências identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada) são direcionadas para:

- O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral.
- A formação da sua identidade pessoal e social.
- A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará.
- A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal.
- A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias.
- O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento. O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social.

6.1.8) Ensino médio itinerário formativo em ciências humanas e sociais aplicadas:

O currículo do **ENSINO MÉDIO COM ITINERÁRIO FORMATIVO EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 13.415, de 16/02/2017, assim como as competências identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar. As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada) são direcionadas para:

- O desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral.
- A formação da sua identidade pessoal e social.
- A sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará.
- A incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal.
- A fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias.
- O preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio com Itinerário Formativo Linguagens, Ciências Humanas e Sociais foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento. O aluno egresso do Ensino Médio deverá ser capaz de, a partir da consolidação e do aproveitamento de conhecimentos e competências adquiridos no Ensino Fundamental, construir novos saberes e habilidades para a solução de problemas do mundo real, mobilizando linguagens, raciocínio lógico-matemático, conhecimentos sócio-históricos, científicos, tecnológicos, artísticos e culturais, no contexto da sociedade contemporânea, além de competências pessoais como capacidade de trabalhar de modo autônomo e também colaborativo, respeitando valores e atitudes éticas e ambientais. Poderá ser capaz de argumentar com base em fatos e fontes diversas, cuidar de sua saúde física e emocional e agir com flexibilidade nos campos de atuação social.

6.1.9) Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Informática para Internet - Mtec Novotec Integrado:

O **TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET** é o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais.

6.1.10.) Ensino Médio com Habilitação Profissional Técnico em Administração - Mtec Noturno:

O Curso Técnico de Administração Integrado ao Médio visa capacitar o aluno para a formação profissional, atuando no mercado de trabalho em vários departamentos de uma organização seja esta pública, privada ou mista, comercial ou industrial ou em empreendimento próprio - autônomo.

O que o aluno estuda: Como funcionam as organizações, desde empresas privadas até ONGs, passando por órgãos públicos, comércio e indústria. O estudante vai precisar de conhecimentos de língua portuguesa, matemática, história e geografia para compreender os principais assuntos do curso, como história da administração, evolução das organizações ao longo do tempo, contabilidade, leis que regulam o funcionamento das empresas e redação de documentos. O aluno vai aprender ainda a analisar as chances de um negócio ou produto ser bem-sucedido e o comportamento do consumidor. Estudará também técnicas de atendimento ao cliente, empreendedorismo (iniciativas para realizar novos negócios) e como uma organização planeja alcançar seus objetivos e define suas metas para o futuro.

O que o profissional faz: O técnico em Administração pode trabalhar em vários departamentos. No setor de compras, por exemplo, pode elaborar pedidos de compra de produtos, cadastrar fornecedores assim como conferir a entrega das mercadorias adquiridas. Na área de produção, pode fazer planilhas de controle de processos e produtos, registrando quais já foram produzidos e em qual quantidade. No departamento de vendas, também pode elaborar planilhas para acompanhar o desempenho das vendas, cadastrar clientes, preencher notas fiscais e gerar boletos bancários. No setor de Recursos Humanos, o técnico pode trabalhar calculando salários e benefícios dos funcionários e auxiliando nos processos de contratação e demissão de pessoal. Em qualquer área, pode atender clientes e fornecedores e redigir documentos, como e-mails, memorandos e atas.

Como desdobramento da reforma do ensino médio, a proposta curricular do curso Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração sofreu alterações em sua carga horária e na composição dos seus componentes, sendo inseridos componentes diversificados, genuinamente concebidos para trabalhar de forma integrada, por projetos e com metodologias ativas, oportunizando o trabalho paralelo com competências técnicas e socioemocionais.

6.1.11) Ensino Médio Integrado ao Técnico em Administração parceria com a Seduc na modalidade NOVOTEC:

O Ensino **Técnico de Administração Integrado ao Médio** visa capacitar o aluno para a formação profissional, atuando no mercado de trabalho em vários departamentos de uma organização seja esta pública, privada ou mista, comercial ou industrial ou em empreendimento próprio - autônomo. O que o aluno estuda: Como funcionam as organizações, desde empresas privadas até ONGs, passando por órgãos públicos, comércio e indústria. O estudante vai precisar de conhecimentos de língua portuguesa, matemática, história e geografia para compreender os principais assuntos do curso, como história da administração, evolução das organizações ao longo do tempo, contabilidade, leis que regulam o funcionamento das empresas e redação de documentos. O aluno vai aprender ainda a analisar as chances de um negócio ou produto ser bem-sucedido e o comportamento do consumidor. Estudará também técnicas de atendimento ao cliente, empreendedorismo (iniciativas para realizar novos negócios) e como uma organização planeja alcançar seus objetivos e define suas metas para o futuro. O técnico em Administração pode trabalhar em vários departamentos. No setor de compras, por exemplo, pode elaborar pedidos de compra de produtos, cadastrar fornecedores assim como conferir a entrega das mercadorias adquiridas. Na área de produção, pode fazer planilhas de controle de processos e produtos, registrando quais já foram produzidos e em qual quantidade. No departamento de vendas, também pode elaborar planilhas para acompanhar o desempenho das vendas, cadastrar clientes, preencher notas fiscais e gerar boletos bancários. No setor de Recursos Humanos, o técnico pode trabalhar calculando salários e benefícios dos funcionários e auxiliando nos processos de contratação e demissão de pessoal. Em qualquer área, pode atender clientes e fornecedores e redigir documentos, como e-mails, memorandos e atas.

6.1.12) Ensino Médio Integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas com a Seduc na Modalidade NOVOTEC:

O **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** é o profissional que analisa e projeta sistemas. Constrói, documenta, realiza testes e mantém sistemas de informação. Utiliza ambientes de desenvolvimento e linguagens de programação específica. Modela, implementa e mantém bancos de dados; desenvolve e documenta projetos de baixa complexidade com banco de dados para múltiplas plataformas.

6.1.13) Ensino Médio Integrado ao Técnico em Logística com a Seduc na Modalidade NOVOTEC:

O Ensino Médio integrado ao **Técnico em Logística** visa formar o Técnico em Logística é o profissional que exercerá o papel de executor de todo o processo da cadeia de suprimentos (supply chain), englobando desde o processo industrial até o consumidor final. Colaborando na gestão dos processos de planejamento, operação e controle da produção, compras, estoque, armazenamento, movimentação, expedição, distribuição e transporte, visando a redução de custos e ciclos, a fim de maximizar o valor percebido pelo cliente final.

6.2) Ensino técnico:

6.2.1) Ensino Técnico em Enfermagem:

O curso Técnico em Enfermagem do CPS visa formar **TÉCNICOS e AUXILIARES DE ENFERMAGEM** capazes de atuar como agentes na promoção da saúde, na prevenção das doenças e na recuperação dos que adoecem, visando à integralidade do ser humano. O **TÉCNICO EM ENFERMAGEM** é o profissional que atua na promoção, prevenção, recuperação e reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde do paciente/ cliente, família e comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente para exames. Realiza cuidados de enfermagem, tais como: curativos, administração de medicamentos e vacinas, nebulizações, procedimentos invasivos, mensuração antropométrica e verificação de sinais vitais, dentre outros. Presta assistência de enfermagem a pacientes clínicos e cirúrgicos em qualquer fase do ciclo vital. Participa de uma equipe multiprofissional com visão crítica e reflexiva, atuando de acordo com princípios éticos. Exerce ações de cidadania e de preservação ambiental.

No primeiro semestre de 2026, o Curso Técnico em Enfermagem iniciou a implementação do novo currículo, passando a ter duração de um ano e meio. Essa reformulação curricular trouxe novos desafios e oportunidades para o processo de ensino e aprendizagem, com destaque para o fortalecimento das práticas interdisciplinares entre os componentes curriculares.

Embora a interdisciplinaridade já fosse desenvolvida nos módulos anteriores do curso, observa-se que, com a nova organização curricular, essa abordagem ocorre de forma mais frequente e sistematizada, favorecendo a integração dos conhecimentos teóricos e práticos, o desenvolvimento de competências profissionais e uma formação mais alinhada às demandas do mundo do trabalho e da área da saúde.

Em relação aos componentes curriculares classificados como MNPs (Metodologias Não Presenciais), as atividades são desenvolvidas por meio da plataforma Microsoft Teams, com a realização de aulas semanais assíncronas e um encontro síncrono mensal.

Os docentes disponibilizam na plataforma os materiais de estudo, roteiros de aprendizagem e atividades propostas, acompanhando o desenvolvimento dos estudantes e prestando os esclarecimentos necessários para sanar dúvidas ao longo do processo formativo.

O registro de frequência é realizado com base na participação e na entrega das atividades previstas para cada componente curricular. Além disso, os docentes estabelecem previamente, em conjunto com os estudantes, quais atividades serão consideradas para fins de avaliação da aprendizagem, garantindo transparência e alinhamento quanto aos critérios avaliativos adotados.

6.2.2) Ensino Técnico em Segurança do Trabalho:

O curso de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** tem como objetivos capacitar o aluno para: • elaborar, implantar e preservar a política de Saúde e Segurança do Trabalho; • planejar, executar programas e projetos de análise de riscos em processos de produção, envolvendo a saúde e segurança do trabalhador, instalações e meio ambiente; avaliar e elaborar medidas de prevenção e controle, metas, cronogramas e estimativas de custos; • interpretar indicadores de eficiência e eficácia dos programas implantados e propor ações de melhoria; • determinar variáveis de controle de doenças, acidentes, qualidade de vida e meio ambiente; • planejar e desenvolver ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho. O **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é o profissional que atua em ações preventivistas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a legislação brasileira, legislação internacional, quando pertinente, normas regulamentadoras e princípios de higiene, saúde e segurança do trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações empreendedoras e educativas, coleta e organiza informações de saúde e de segurança do trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho, dentre eles o PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais) e demais programas previstos nas Normas Regulamentadoras. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho na organização.

6.2.3) Ensino Técnico em Administração:

De acordo com o perfil estabelecido pelo CPS, o **Técnico em Administração** é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades. Possui como Mercado de Trabalho instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

6.2.4) Ensino Técnico em Logística:

O **Técnico em Logística** é o profissional que exercerá o papel de executor de todo o processo da cadeia de suprimentos (supply chain), englobando desde o processo industrial até o consumidor final. Colaborando na gestão dos processos de planejamento, operação e controle da produção, compras, estoque, armazenamento, movimentação, expedição, distribuição e transporte, visando a redução de custos e ciclos, a fim de maximizar o valor percebido pelo cliente final.

6.2.5) Ensino Técnico em Desenvolvimento de Sistemas:

O Curso **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** tem por objetivo proporcionar aos estudantes conhecimentos e práticas que os levem a apropriarem-se de tecnologias numa condição de excelência, articulando conceitos e metodologias, estratégias e avanços técnico-mercadoológicos adicionados a novos recursos humanos, a fim de corresponder, de maneira eficiente, a critérios, normas e sistemas específicos presentes nos segmentos desse setor. O curso de **TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** visa capacitar seus alunos para: aplicar os fundamentos da computação e da tecnologia de informação de forma a situar os conhecimentos adquiridos durante o curso em um contexto mais amplo; utilizar sistemas operacionais e softwares no apoio ao desenvolvimento de sistemas; empregar fundamentos de redes de computadores e Internet aplicados ao desenvolvimento de sistemas; utilizar lógica de programação e algoritmos na construção de software; utilizar ambientes de desenvolvimento para codificar e depurar programas; efetuar testes de qualidade de software e sistemas; analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio; projetar, implementar e utilizar bancos de dados no desenvolvimento de sistemas; utilizar os fundamentos da segurança da informação de forma a permitir a identificação de ameaças e o comportamento preventivo; desenvolver ideias criativas e inovadoras na resolução de problemas computacionais; comunicar-se com eficiência na área profissional, com a utilização da terminologia técnica e/ou científica e de acordo com os gêneros textuais e modelos convencionados (documentação e redação técnica).

6.2.6.) Ensino Técnico em Serviços Jurídicos:

O Curso **Técnico em SERVIÇOS JURÍDICOS** vai compreender o conhecimento sobre a Constituição Federal (direito constitucional), a punição aos crimes (direito penal), as regras para relações e disputas entre as pessoas e também as normas para disputas e questões familiares (direito civil), o funcionamento dos órgãos públicos (direito administrativo), as regras para os negócios entre empresas e pessoas (direito empresarial), como deve ser a relação entre patrão e empregado, considerando direitos e deveres de cada um (direito do trabalho), cobrança de tributos, como os impostos (direito tributário) e a proteção garantida aos consumidores (direito do consumidor), entre outros assuntos. O estudante vai conhecer também como são elaborados e redigidos os processos, contratos e documentos jurídicos. Além de aprender sobre as leis, o aluno vai estudar conceitos de administração de empresas, matemática financeira, técnicas de atendimento ao cliente e inglês instrumental. A língua portuguesa é fundamental. A cidade de Bauru, é pólo regional na área de setor de serviços, principalmente no setor de recuperadoras de crédito e cobranças, proporcionando crescimento das oportunidades de emprego nos setores jurídicos das empresas.

6.2.7) Ensino Técnico em Transações Imobiliárias:

O curso **Técnico em Transações Imobiliárias** forma profissionais para atuação eficiente para montar e gerir uma imobiliária, bem como intermediar processos de compra, venda, locação e permuta de imóveis, auxilia na análise de documentos e financiamentos perante aos órgãos competentes. Assessoria os síndicos na administração de condomínios atuam como avaliador de imóveis urbanos e rurais. Emite parecer técnico de avaliação mercadológica e comercial sobre o bem a ser comercializado. Possibilitando dessa maneira uma assessoria efetiva aos seus clientes. Assessoria os síndicos na administração de condomínios. Cidade de Bauru é o destino de pelo menos 30 mil estudantes, todo ano, que saem de suas casas para estudar em universidades do município, o que acaba movimentando o mercado. O corpo discente na sua maioria do sexo masculino com idades que podem variar de 19 a 61 anos, os ingressantes optam pelo curso para qualificação e novas oportunidades no mercado de trabalho imobiliário ou como forma de se profissionalizar como corretor ou Avaliador de Imóveis. A turma de 1º Módulo, em funcionamento, possui 24 alunos matriculados.

6.2.8) Ensino Técnico em Recursos Humanos:

O **Técnico em Recursos Humanos** é o profissional para atuar em todos os tipos de empreendimentos, responsável por gerenciar o maior patrimônio das empresas, as pessoas. A área de Recursos Humanos, ou RH, como é conhecido o setor responsável pela gestão de pessoas, é um conjunto de técnicas e práticas realizadas pelos profissionais que atuam com a finalidade de gerir comportamentos internos e potencializar o capital humano.

Nos tempos atuais, a área de Recursos Humanos, ou RH, das empresas estão cada vez mais entendendo que o talento humano é capaz de erguer ou derrubar uma organização. Com essa visão, investem no bem-estar dos colaboradores para obter deles mais produtividade e, com isso, mais lucratividade.

Os discentes deste curso podem atuar em diversas áreas da gestão de pessoas, como: Recrutamento e Seleção; Analista de Recursos Humanos, analista de cargos e salários; Analista de desenvolvimento humano, Analista de benefícios; Departamento Pessoal; Gerente de RH, Diretor de RH. As áreas de atuação no RH estão ligadas à construção do relacionamento entre a empresa e os funcionários, realizando a gestão dos colaboradores, prezando pela implantação de ambientes corporativos favoráveis à criação e produtividade e criando iniciativas para valorizar, motivar e reter os talentos da companhia.

6.2.9) Ensino Técnico em Saúde Bucal:

O **TÉCNICO EM SAÚDE BUCAL** é o profissional que, sob a supervisão do cirurgião dentista, participa de ações de promoção, recuperação e manutenção da saúde bucal, bem como de programas educativos, orientando quanto à prevenção de doenças bucais, escovação e aplicação de flúor em adultos e crianças. Participa do treinamento e capacitação de Auxiliar em Saúde Bucal e de agentes multiplicadores das ações de promoção à saúde, bem como auxilia na supervisão de suas atividades. Coleta dados para levantamentos de estudos epidemiológicos em saúde bucal e executa atividades clínicas voltadas ao restabelecimento da saúde, conforto, estética e função mastigatória do indivíduo. Controla estoques e gerencia manutenção do aparato tecnológico presente no consultório dentário. Trabalha de acordo com os princípios éticos que regem a conduta do profissional de saúde.

7) Ofertas de cursos em 2026:

No ano de 2026, a Etec remodela e inova na oferta dos cursos, considerando a necessidade da adequação da oferta dos ensinos médios à reforma da Base Nacional Comum Curricular e dos novos formatos de ensino médio.

Assim, a oferta está composta da seguinte forma:

Na ETEC SEDE: no período da manhã ; três turmas de ensino médio com itinerário formativo na área de ciências humanas e sociais aplicadas; no período da manhã, três turmas de Ensino Médio com habilitação profissional - Técnico em Administração, na modalidade Mtec PI (período integral) ; três turmas de Ensino Médio com habilitação profissional - Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, na modalidade Mtec (PI); no período da tarde, três turmas de ensino médio integrado ao Técnico em Serviços Jurídicos na modalidade Mtec e três turmas de ensino médio Mtec em Informática para Internet na modalidade Mtec. Quanto à modalidade de Curso Técnico, oferta-se o Técnico em Enfermagem, neste primeiro semestre, com 4 módulos intercalados entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, na Sede são ofertados: três turmas de Mtec Administração Noturno, uma turma em Técnico em Administração, uma turma em Técnico em Segurança do Trabalho, três turmas de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, e uma turma em Técnico em Logística, e uma turma de Técnico em Recursos Humanos.

Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Curso Técnico em Transações Imobiliárias, uma turma e em Técnico em Administração Na modalidade Ensino Médio integrado ao curso Técnico em Logística - MTec, nesta Extensão.

Na Classe Descentralizada Fatec Bauru, está em continuidade o Curso MTEC – AMS em Desenvolvimento de Sistemas, com duas turmas sendo uma de 1º ano e 1 de 2º ano e uma turma iniciante do Curso MTEC – AMS em Mecatrônica.

Na nova Classe Descentralizada FOB/USP, está em continuidade a oferta do Curso em Técnico em Saúde Bucal.

Na Classe Descentralizada Agudos, iniciou-se o Curso Técnico em Administração, com uma turma.

A Etec Rodrigues de Abreu também mantém neste ano as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade intercomplementar/integrado:

Na E.E. Dr. Luiz Zuiani, em continuidade duas turmas do ensino médio integrado ao Técnico em Administração, duas turmas do ensino médio integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Na E. E. Antonio Guedes de Azevedo, em continuidade duas turmas do ensino médio integrado ao Técnico em Administração e uma turma do ensino médio integrado ao Técnico em Logística.

As Extensões, salas descentralizadas e parcerias Seduc contam com Professor designado para função de Coordenação, apoiando os docentes e fazendo a interface entre as duas instituições.

8). Formas de avaliação e critérios de avaliação:

A Etec tem inovado no seu modo de avaliar e proporciona abertura para que os docentes adotem novos instrumentos e formatos de avaliação. Assim, a mescla de avaliações mais tradicionais como provas escritas tem sido mescladas com apresentação de seminários, relatórios de pesquisas, questionários gerados via formulário eletrônico, quizzes por meio de aplicativos como Kahoo it, avaliações interativas como elaboração de murais eletrônicos por meio do padlet; nuvens de palavras pelo aplicativo mentimeter, emissão de pareceres para estudos de casos verídicos ou fictícios; elaboração de mapas mentais e conceituais por meio do aplicativo gocongr, simulações, construção e apresentação de projetos, construções de aplicativos, construções de produtos tecnológicos ou protótipos, são exemplos dos instrumentos utilizados, nos quais critérios diversos de avaliações são aplicados a fim de apurar o alcance das competências e habilidades técnicas e emocionais propostas em seus respectivos planos de cursos conforme cada formação. Aos alunos são atribuídas menções que mensurem e representem o alcance das habilidades e competências previamente estabelecidas, pela ordem:

MB: muito bom

B: bom

R: regular

I: insuficiente

Ainda, são realizados os acompanhamentos de frequência, pois o aluno deverá ter ao final do módulo ou ano, 75% de presença nas atividades/aulas.

8.1) Recuperação

A Recuperação da Aprendizagem é contínua (desenvolvida ao longo do período letivo como parte da rotina das aulas) e é parte integrante do processo de ensino aprendizagem. A recuperação tem por princípio respeitar as diferenças individuais e velocidades de aprendizagem de cada estudante, proporcionando-lhe as condições e oportunidades necessárias para ver, rever e retomar os conceitos e atividades já realizados. A recuperação será realizada assim que as dificuldades forem detectadas, ou após os conselhos de classe intermediários. Os professores fornecerão orientações adequadas aos alunos que obtiveram desempenho insatisfatório, sanando dúvidas, reorientando trabalhos e tarefas e aplicando novos instrumentos de avaliação. A recuperação ocorrerá logo após a verificação das dificuldades e nos finais de semestres letivos. Os estudos de recuperação constituir-se-ão de atividades, com recursos e metodologias diferenciados, reorientação da aprendizagem, diagnóstico e atendimentos individualizados. Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo. Os regimes de Progressão Parcial (ou dependência) são aplicados para garantir aos alunos que apresentaram aproveitamento insuficiente em alguns componentes curriculares. Segundo o Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, o aluno terá direito de cursar a série ou módulo seguinte com até três componentes curriculares em Progressão Parcial, através de programa especial de estudos, após análise dos membros do Conselho de Classe. A Progressão Parcial será desenvolvida através de orientação de estudos e atividades explicitadas em projeto, constando as competências a serem desenvolvidas, suas bases tecnológicas e habilidades relacionadas. A escola definirá as datas das avaliações de progressão parcial e as divulgará com antecedência aos alunos em regime de progressão parcial. São utilizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação para a recuperação da aprendizagem e progressão parcial, podendo ser prova escrita, lista de exercícios, relatórios diversos, etc. Utiliza-se a plataforma Teams como ambiente virtual para suporte na aprendizagem dos alunos em progressão parcial.

9) Estágios:

Os estágios nos cursos técnicos não são obrigatórios, com exceção dos cursos de Enfermagem e Saúde Bucal. Ainda assim, os alunos são incentivados a realizá-los, pois essa experiência contribui significativamente para o desenvolvimento de habilidades práticas relacionadas à área de conhecimento de cada curso.

Dependendo do horário de oferta das vagas de estágio, alunos dos cursos técnicos e do Ensino Médio podem estagiar por intermédio de parceiros, como CIEE, Impera Estágios e Asa Estágios entre outros, além de convênios firmados diretamente pela própria Etec, que é frequentemente procurada por empresas e escritórios interessados na oferta de vagas. Nesses casos, há um processo de seleção e análise de perfil para a escolha do aluno mais adequado à vaga.

Atualmente, por meio das parcerias e convênios firmados, **60 alunos estão estagiando em suas respectivas áreas**, distribuídos da seguinte forma: 29 alunos do curso Mtec em Serviços Jurídicos, 2 alunos do curso Técnico em Logística, 16 alunos do Mtec em Administração, 2 alunos do PI Desenvolvimento de Sistemas, 1 aluno do AMS Desenvolvimento de Sistemas, 4 alunos do Ensino Médio com Itinerário Formativo em Ciências Humanas e Sociais, 3 alunos do Mtec em Informática para Internet, 1 aluno do Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, 1 aluno do Técnico em Serviços Jurídicos e 1 aluno do Técnico em Segurança do Trabalho.

Todos os estagiários são acompanhados pela unidade escolar e devem apresentar relatórios periódicos durante o período de estágio. Inicialmente, é elaborado um relatório que formaliza o vínculo do aluno com o local concedente da vaga. Ao longo do

estágio, são solicitados relatórios parciais das atividades desenvolvidas e, ao término do período, o aluno deve redigir e entregar um relatório final, devidamente preenchido e assinado.

A unidade escolar também participa do **Programa Aprendiz Paulista**, uma política pública de qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho voltada para jovens de 14 a 24 anos e para pessoas com deficiência, sem limite de idade. O programa cria oportunidades tanto para os jovens, ao facilitar sua entrada no mercado de trabalho, quanto para as empresas, que passam a contar com mão de obra em processo de qualificação. No momento, não há alunos da unidade participando do referido programa.

O Programa Aprendiz Paulista foi concebido exclusivamente para alunos dos cursos técnicos modulares 100% presenciais do Centro Paula Souza. Dessa forma, cursos como ETIM, Novotec, EaD, on-line, entre outros, não admitem a participação de seus estudantes. O curso Técnico em Enfermagem, apesar de ser um curso técnico modular, não permite a participação de seus alunos em programas de aprendizagem, por determinação de seu conselho profissional.

No Programa Aprendiz Paulista, o aluno é contratado pela empresa para cumprir 4 horas diárias de trabalho, além de 4 horas diárias de atividades na Etec, de segunda a sexta-feira. Essa jornada totaliza 8 horas diárias e 40 horas semanais, com remuneração correspondente ao valor integral do salário-mínimo-hora vigente.

O Curso Técnico em Enfermagem possui em sua matriz curricular o estágio obrigatório. Para o cumprimento desse componente, a Etec mantém convênios que asseguram campos de estágio, tais como: FAMESP (responsável pelo Pronto Socorro Central, UBS e UPAs), Maternidade Santa Isabel, Hospital de Base, Hospital Lauro de Souza Lima, Hospital Manuel de Abreu e brigos para idosos.

No ano de **2026**, contamos com **88 alunos** distribuídos nesses campos de estágio, todos acompanhados por um professor supervisor durante o desenvolvimento de suas atividades.

No curso de Saúde Bucal, no primeiro semestre, as atividades concentram-se em aulas teóricas e práticas em laboratório. O estágio obrigatório em campo está previsto para iniciar no 1º semestre de 2027.

10) Trabalho de Conclusão de Curso:

A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso do Ensino Médio Integrado, Novotec e Ensino Técnico teve no ano de 2022 uma reestruturação e novos documentos norteadores do trabalho nas ETECs e FATECs foram positivamente impactados. Foi atualizado o Manual de TCC "Trabalho de Conclusão de Curso nas ETECs e foi editada a Portaria nº 2429 de 23/08/2022, visando tornar pública a integração dos conteúdos, competências e habilidades conquistadas pelo aluno durante sua formação. A aplicabilidade das competências socioemocionais é muito marcante no desenvolvimento dos componentes de planejamento e desenvolvimento do TCC, considerando a essência do trabalho em equipe.

Para o ano de 2025, além da confirmação das regras para o desempenho do trabalho com os componentes curriculares de PTCC e DTCC, foi organizado um grupo de Whatsapp com as coordenações e docentes para a troca de informações e alinhamentos. Dentre as discussões e alinhamentos para os próximos anos, por solicitação de vários docentes, com base no Workshop de TCC do 2º Sem/2023, que para as avaliações no Workshop passassem a compor a banca avaliadora, o professor do componente de TCC, pois o mesmo pode contribuir na avaliação quanto à dedicação e envolvimento do grupo com o trabalho durante o semestre e não só no momento do Workshop. Ratificou-se que os discentes terão que realizar a entrega do material em banner, mantendo-se a apresentação do material em pdf para os docentes e o trabalho escrito, bem como a publicação dos trabalhos para escolha da menção honrosa, no formato de Workshop presencial, na quadra poliesportiva da escola. Em reunião com os docentes que ministram o TCC, coordenadores de cursos e após validação com a direção, definiu-se que o Workshop se manterá na quadra poliesportiva mas será disposto cadeiras e carteiras para a Banca Avaliadora com a disposição dos banners, para que seja apresentado pelos discentes. As turmas dos cursos técnicos em Desenvolvimento de Sistemas e áreas afins apresentarão o produto na sala Maker. Reestruturou para este ano de 2026, que o Workshop de TCC ocorra em dias separados por eixos, afim de atender as particulares de cada curso. Os docentes encaminharão os arquivos em pdf de todos os trabalhos ao e-mail da biblioteca, copiando seus coordenadores para que sejam arquivados conforme determinam as novas regras para preparação do material para envio ao Repositório do Centro Paula Souza.

Os critérios que norteiam o desenvolvimento e apresentação do TCC são:

- o Trabalhos em grupos compostos de 3 a 5 alunos;
- o A possibilidade de uma pré-banca, com o professor da disciplina e alunos da classe para verificar possíveis ajustes;
- o Apresentação escrita que deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado, considerando a natureza e o perfil do técnico que pretende formar e de acordo com as normas da ABNT, no Manual para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas, disponibilizado no site da escola;
- o Entrega de Banner em pdf para arquivamento na unidade escolar, conforme modelo disponibilizado no site da escola, nas medidas de 90 X 120 cm em formato retrato, conforme normas da ABNT;

Os documentos de TCCs de responsabilidade dos professores são: entrega final dos TCCs em pdf. Ficha de avaliação do TCC com a assinatura digital do docente (a ser arquivada no prontuário do aluno futuramente), Termo de Autenticidade TCC e Termo de Autorização de divulgação foram adaptados através do google forms.

Cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os produtos abaixo, qual corresponderá à representação escrita do TCC, quais sejam:

- o a) Monografia;
- b) Protótipo com Manual Técnico;
- c) Maquete com Memorial Descritivo;
- d) Artigo científico;
- e) Projeto de pesquisa;
- f) Relatório Técnico.

Irão compor o TCC da Unidade Escolar, os produtos abaixo descritos, desde que associados a um dos produtos descritos nas alíneas “a” a “f” do parágrafo anterior:

- Novas técnicas e procedimentos;
- Preparações de pratos e alimentos;
- Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas;
- Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement);
- Áudios e vídeos;
- Exposições fotográficas;
- Memorial fotográfico;
- Modelo de Manuais;
- Parecer Técnico;
- Esquemas e diagramas;
- Diagramação gráfica;
- Projeto técnico com memorial descritivo;
- Portfólio;
- Modelagem de Negócios;
- Plano de Negócios.

1) Ações e iniciativas interna

- Reuniões apontadas em calendário escolar.
- Dia de Integração com os alunos e os respectivos veteranos de curso. Atividades elaboradas pelos próprios alunos.
- A Semana Paulo Freire, está planejada para ocorrer entre os dias 04/05 a 08/05 com participação em Maratona de Inovação, parceria com a Biblioteca Municipal com a Biblioteca Móvel além da apresentação de vídeos sugeridos pelo CPS falando da vida e obra de Paulo Freire.
- A Semana Sipat será promovida pela CIPA juntamente com os alunos do Curso Técnico em Segurança do Trabalho, com a participação de alunos, docentes e convidados abordando temas em palestras, oficinas e simulados referente à saúde do trabalhador e com palestras de convidados especializados; participação em conjunto com o SENAI no simulado de abandono de prédio.

Imagem 2: 1º Reunião Pedagógica - Etec Rodrigues de Abreu



Fonte: Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (fevereiro/2026)

Imagem 3: 1º Reunião de Planejamento - Etec Rodrigues de Abreu



Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (fevereiro/2026)

Fonte:

- Datas temáticas dos profissionais: cada Coordenador de Curso promove nas respectivas datas de aniversário/comemoração das profissões circuitos de palestras e eventos específicos para as turmas dos cursos, bem como visitas técnicas alinhadas aos planos de cursos;

Imagem 4: 1º Reunião de Curso - Etec Rodrigues de Abreu



Fonte:

Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (fevereiro/2026)

Imagem 5: Integração dos alunos na Quadra - Etec Rodrigues de Abreu

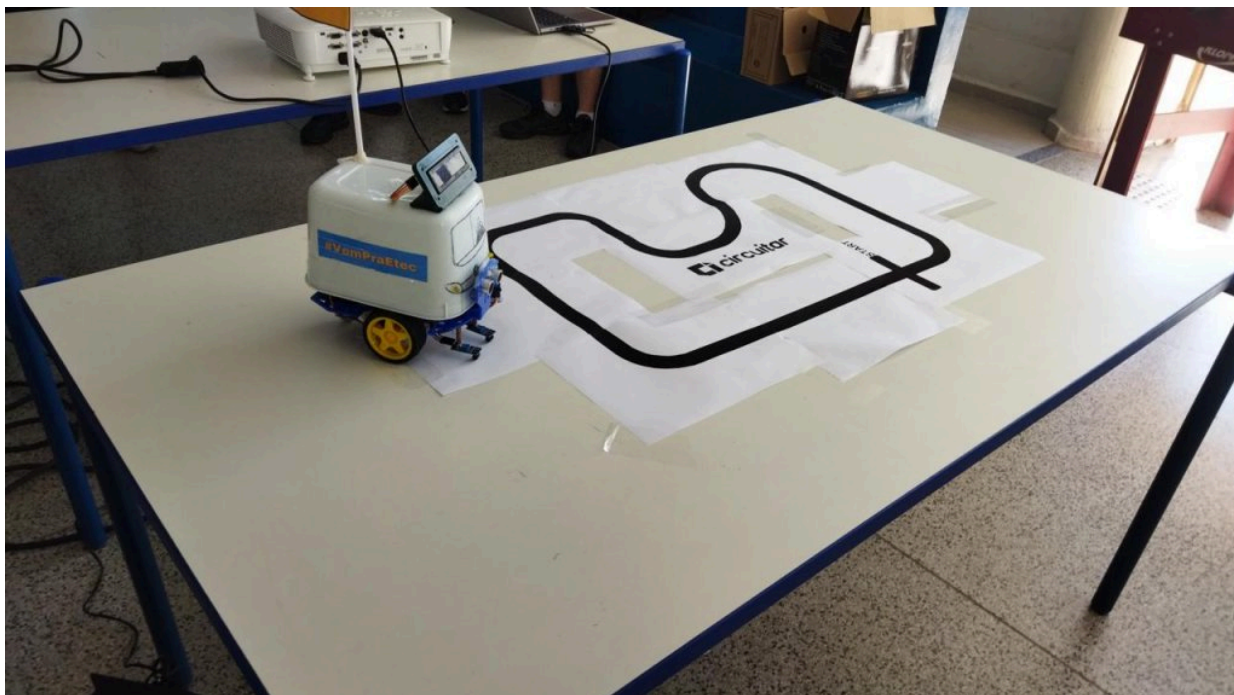


Fonte:

Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (fevereiro/2026)

- Pólo de Robótica, projeto em continuidade que eleva a Etec Bauru a condição de Pólo de Robótica. Por este Projeto, as atividades preveem a formação de docentes e discentes no tema, bem como proporciona temática para a interdisciplinariedade entre os cursos ofertados pela escola, bem como, servindo de apoio para a implementação das metodologias Stem/Steam e maker nos diversos cursos ofertados pela escola.

Imagem 5 - Carrinho no Caminho com sensores



Fonte: Acervo da Etec Rodrigues de Abreu

- Ideathon: em parceria com o Inova CPS está sendo organizada a 3ª edição do Evento na ETEC, com o envolvimento de todas as turmas e por meio da metodologia CANVA, grupos heterogêneos serão montados em torno de uma problemática para busca de ideias inovadoras de resolução.

Imagem 6: Ideathon 2ª Edição em 2024





Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu

- Datas temáticas: cada Coordenador de Curso promove nas respectivas datas de aniversário/comemoração das profissões circuitos de palestras e eventos específicos para as turmas dos cursos, bem como visitas técnicas alinhadas aos planos de cursos;
- Datas comemorativas: Atividades desenvolvidas em comemoração as datas especiais e as que constam em calendário escola.
- Olimpíadas já realizadas neste primeiro momento na unidade escola (Olimpíadas Brasileira de Biologia e CANGURU).

Imagem 7: Palestra de conscientização em sala de espera com o tema Março Lilás e Amarelo



Fonte:

Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (março de 2026).

Imagem 8: Dia Internacional da Mulher



Fonte:

Acervo Etec Rodrigues de Abreu (mar/26)

Casa Aberta: é a tradicional feira de projetos da nossa Unidade Escolar, onde docentes e alunos apresentam o resultado de projetos desenvolvidos ao longo de todo ano letivo. No evento, a Escola se abre à Comunidade para conhecer o trabalho aqui desenvolvido, sendo recepcionados e monitorados pelos próprios alunos.

Imagem 7: Projetos - Preparação para a Casa Aberta



Fotos:

Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2025)

Imagem 8: Projetos do Curso Mtec/Novotec Serviços Jurídicos



Fotos: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2025)

Imagem 9: Projetos da Casa Aberta



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2025)

Imagem 10: Projetos de TCC



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2025)

Imagem 11: Workshop de TCC



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2025)

Imagem 12: Workshop de TCC – SEDUC AGA



Fonte: Elaboração Etec Rodrigues de Abreu (2025)

- Arduino Day: por meio dos agentes do Pólo de Robótica, foi organizado um dia de atividades voltadas para o uso do Arduino, liderado pelos alunos dos cursos do DS e do AMS.

Imagem 13: Apresentação de Trabalho no Arduino Day



Fonte:

Acervo Etec Rodrigues de Abreu

12) Participação em eventos externos:

- Projetos de Iniciação Científica, convênio com a USP: anualmente são indicados alunos para participarem de projetos de pesquisa tutelados pela Universidade de São Paulo. Iniciativa de inserção dos alunos na pesquisa e vínculo entre o ensino médios e as universidades.
- Projetos de Iniciação Científica, convênio com a UNESP: anualmente são indicados alunos para participarem de projetos de pesquisa tutelados pela Universidade de São Paulo. Iniciativa de inserção dos alunos na pesquisa e vínculo entre o ensino médios e as universidades.
- Equipe AMS Bauru em Campinas, na empresa Venturus, para a última etapa do Hacateen.

Imagem 14: Iniciação Científica



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu, 2024

Imagem 15: Evento Venturus – Hacateen Equipe 5ª na colocação final



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu, 2025

- OBMEP 2026- a escola participa de todas as olimpíadas de matemática promovidas, com engajamento e preparação dos alunos para o estudo em matemática.
- CuCo: a cada ano mais alunos participam da olimpíada de conhecimentos da USP, considerando sua relevância e a oportunidade para o teste dos conhecimentos;
- Olimpíada de Biologia: no ano de 2026 tivemos docente e 230 alunos participando da Olimpíada de Biologia, tendo 16 alunos aprovados para a segunda Fase;-

Canguru 2026 – no mês de março, a escola passou pela avaliação Canguru de matemática e lógica, avaliação internacional que visa mensurar os conhecimentos matemáticos dos alunos e despertar maior interesse pela área, sendo que todos os alunos matriculados nas turmas de ensino médio, nos períodos da manhã, tarde e noite realizaram a avaliação. Tivemos a participação de 207 alunos entre os 1º, 2º e 3º anos.

o

OBA - avaliação que mescla astronomia, física, cálculos matemáticos e biologia, foi uma das avaliações que foram aplicadas a pedido dos alunos.

Imagem 16: Foto dos alunos realizando provas de Olimpíadas



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2026)

- TESTE TOIEC: viabilizado pelo CPS em parceria com a Mastertest tem sido aplicado pelo terceiro ano consecutivo na ETEC Bauru. Abaixo imagem da turma de 2º ano AMS, recebendo seus certificados.

Imagem 17: Foto dos alunos recebendo certificados do Toeic Bridge



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2024)

13) Ações Culturais:

Os eventos do 1º Semestre são: o Aniversário da Etec com festividades e atividades culturais desenvolvidas pelos docentes e alunos; mês da mulher, a Semana Paulo Freire e a SIPAT, com a oferta de palestras e dinâmicas direcionadas aos alunos e docentes. Neste primeiro momento também contamos com o desafio simultâneo de xadrez. Além do início dos treinos de vôlei. Ainda, estão previstos os eventos esportivos de interclasse nas modalidades de futsal, volleyball e pingpong, além da Festa Junina, que pretende-se neste ano ser externa para a Comunidade Escolar. Já no 2º Semestre, são previstos os eventos da Casa Aberta, o Interclasse de final de ano, além dos workshops de TCC que são realizados nos fechamentos do primeiro e segundo semestre. Os eventos procuram mesclar cultura e ciência na Unidade Escolar, com a possibilidade de receber convidados tanto para prestigiar quanto para participar dos eventos. Durante o ano letivo, com a ajuda do Grêmio Estudantil também são promovidos diversos eventos culturais. O Grêmio Estudantil 2026 está em processo de eleição, mas ambas as propostas das duas chapas concorrentes possuem projetos com semanas temáticas de eventos que englobam arte e informação. No 1º semestre/2026 em paralelo à Semana Paulo Freire, projeta-se um evento de Maratona de Inovação (CIT Bauru e Fensa), Biblioteca móvel em parceria com a Biblioteca Municipal e para o 2º Semestre, pretende-se promover o Evento Casa Aberta e o Interclasse de final de ano. Importante ressaltar que também são realizadas ações temáticas e culturais voltadas para a comemoração do Dia dos Namorados, além das Campanhas Nacionais como Setembro Amarelo e Outubro Rosa.

Aniversário da Etec:

Imagens da Comunidade Escolar que foi comemorado nos três períodos na Sede, com a presença da Extensão Ernesto Monte e Classe Descentralizada FOB-USP.



Imagem 18 - Dia de Interclasse: Jogos entre cursos – Torcida



Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (2025)

Fonte:

Imagem 19 - Dia de Interclasse: Equipe



Fonte:

Acervo da Etec Rodrigues de Abreu (2025)

14) Projetos Sociais:

Em 2019 foi instituído o Projeto Etec Solidária, uma iniciativa que nortearia e encamparia as mais variadas ações relativas à solidariedade. Para o ano de 2026 estão previstas as Campanhas de Arrecadação de Agasalhos, leite, entre outros, além de alguns projetos de arrecadação de material reciclável pelos alunos.

Imagem 20 - Entrega de mantimentos arrecadados no Minicurso para a comunidade sobre Imposto de Renda - CEAC



Fonte:

Acervo Etec Rodrigues de Abreu (abr/2025)

15) Dia Escola-Família:

Previsto no Calendário Escolar, o Dia Escola-Família conta com programação diferenciada e seja no presencial ou no remoto, as Coordenações juntamente com seus professores e alunos, organizam atividades abertas à comunidade escolar, aproveita a oportunidade para acolher as famílias dos alunos ingressantes dos primeiros anos e módulos, bem como oportuniza para que os alunos confraternizem e integrem.

Imagem 21: 1ª Reunião de Pais em fevereiro de 2026 realizada no SENAI



Fonte:

Acervo da Etec Rodrigues de Abreu

Imagem 22 - Mais de 250 pais compareceram à reunião



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (fev/2026)

16) Formação Docente:

O trabalho de formação continuada permanece como foco no trabalho pedagógico, sendo que o organizamos nesta Unidade em três frentes, a primeira se refere às formações ofertadas pelo próprio CPS, com foco para a formação voltada para a reforma do ensino médio, componentes diversificados, metodologias ativas e especializações às áreas de atuação. Ainda, foi intensificado estímulo e oferta de formações na área de TI, Rbótica, IA, Internet das Coisas, promovidas e incentivadas pelos agentes do Pólo de Robótica. A segunda frente se refere a destinar parte das reuniões coletivas (pedagógica e de planejamento para formações pontuais de temas que se referem a todos). Planeja-se para as reuniões no andamento do ano a abordagem sobre processo de avaliação, metodologias ativas e em equipe, educação especial na perspectiva inclusiva. A terceira frente se refere às formações que são realizadas de forma interna pelos nossos próprios docentes que atuam como multiplicadores do conhecimento que se apropriaram, sejam por formações pelo CPS, seja de forma externa à Instituição. Este ano realizamos a primeira no dia 21/03 com a palestra sobre IA para Professores, ministrada pelo prof. Davi Bertozo, profissional da área de TI, docente do CPS, e escritor do livro, IA para leigos. E a segunda no dia 10/04 palestra Entre barreiras e potenciais: Caminhos Baseados em Evidências para o TEA no Ensino Médio, com a fonoaudióloga Ma. Aline Martins.

Imagem 23: Formação continuada realizada no auditório da FATEC Bauru – Prof. Davi Bertozo.



Fonte:

Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2026)

Imagem 24: Formação continuada realizada no auditório da FATEC Bauru sobre Entre Barreiras e Potenciais: Caminhos Baseados em Evidências para o TEA no Ensino Médio – Ma. Aline Martins.



Fonte:

Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2026)

17) Rastreamento/Gerenciamento de Projetos:

O acompanhamento e gerenciamento dos projetos tem ocorrido com forte apoio dos Coordenadores de Curso que de forma mais próxima do cotidiano do professor e das turmas podem trazer mais informações de como estão o desenvolvimento dos Projetos. Nas reuniões com os Docentes, tem sido proporcionados momentos para que articulem e planejem os projetos e o acompanhamento dos projetos tem acontecido por meio do PTD - Plano de Trabalho Docente, pelos planos de aula e pela evidência da realização, por meio de fotos do processo de construção e trabalho das equipes, bem como dos produtos que são produzidos ao final dos projetos. Ainda, alguns docentes ofertaram no fechamento do semestre, apresentações dos projetos concluídos, sendo possível assistir às apresentações. Cita-se como exemplo, o rastreamento e gerenciamento de Projetos pelo acompanhamento realizado pela Supervisão Regional com as visitas *in loco* e com as apresentações semestrais dos trabalhos realizados pelas turmas acompanhadas, neste ano de Mtec_Noturnos, além de apresentações internas organizadas pelos docentes como Seminários, apresentação de projetos nos eventos externos e na Casa Aberta, além das ações interdisciplinares e intercursos promovidos nesta Unidade, como o Projeto realizado entre o Curso Técnico de Enfermagem e os alunos das turmas de ensino médio referente à saúde e consciência corporal.

18) Análises quantitativas e qualitativas da Unidade Escolar:

1) SARESP (Provão Paulista):

Recebemos informação do desempenho da Unidade Escolar no ano de 2025, com a nova modalidade de avaliação aberta, baseada no Provão Paulista. A nota média foi de 4,7 o que coloca a Comunidade Escolar em alerta, sobretudo para os componentes abaixo da média, mas ao mesmo tempo, reconhecendo a diversidade de público que a ETEC atende hoje com oferta de ensino médio nos três períodos do dia e em diversas modalidades, que inclusive tem propostas curriculares bem diversas, com supressão de componentes curriculares em algumas séries. Cada professor foi convidado à reflexão individual de como seu componente contribui para este índice, ao mesmo tempo que de forma Institucional, planejamos simulados para apoiar ainda mais os alunos na preparação para os exames de 2026. Pontuamos ainda, o bom número de alunos ingressantes em Universidades por esta modalidade de prova.



As notas apresentadas nesse boletim são baseadas no desempenho dos estudantes da escola que participaram do SARESP 2025, obtidas a partir do comparativo entre o número de acertos e o número de questões respondidas para cada componente curricular avaliado.

Nome da Escola: 290695 - ETEC RODRIGUES DE ABREU

Ano/Etapa Escolar	Nota Final
2º ano EF	-
5º ano EF	-
Anos Finais do EF	-
Ensino Médio	5,5

Anos Iniciais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT
2º ano	-	-	-	-
5º ano	-	-	-	-

Anos Finais do EF	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	CIE
6º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
8º ano	-	-	-	-	-	-	-	-
9º ano	-	-	-	-	-	-	-	-

Ensino Médio	Nota Global	Participação	LP	MAT	LI	GEO	HIS	BIO	FIS	QUI	FIL	SOC
1ª série	5,6	94,0%	7,9	5,1	5,5	4,6	6,6	5,7	3,5	3,5	5,4	-
2ª série	5,8	94,9%	7,8	5,6	7,3	5,9	5,9	4,5	3,0	3,5	-	7,0
3ª série	5,0	84,9%	4,7	4,0	7,8	4,9	5,8	3,3	3,6	5,6	7,7	7,0



Tabela 1:

Média do Saresp 2024

Polo Regional	Cód	nomesc	nota_lp	nota_li	nota_fis	nota_quim	nota_bio	nota_mat	nota_hist	nota_geo	nota_soc	nota_fil	Média
1 - Bauru	135	ETEC RODRIGUES DE ABREU	6,9	6,7	3,4	4,1	4,7	4,9	6,2	5,1	7,0	6,4	5,53
		Média CPS	6,3	5,8	3	3,7	4,1	4,3	5,4	4,4	6,4	5,8	4,9

(Dados – Vunesp)

2) ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio:

Referente a este indicador, em comparação a 2019 em que tínhamos 583 pontos, melhoramos, chegando a pontuação de 600,95 na última métrica.

Rodrigues De Abreu Etec

☆☆☆☆ Sem avaliações

Centro • Bauru - SP

NOTA ENEM: 600.95

ENSINO PÚBLICO

3) Websai:

O **WebSAI** é uma avaliação feita anualmente em todas as Escolas Técnicas Estaduais (Etec) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs) por meio da coleta de informações de alunos, professores, funcionários, pais de alunos (Etec), equipe de direção e egressos.

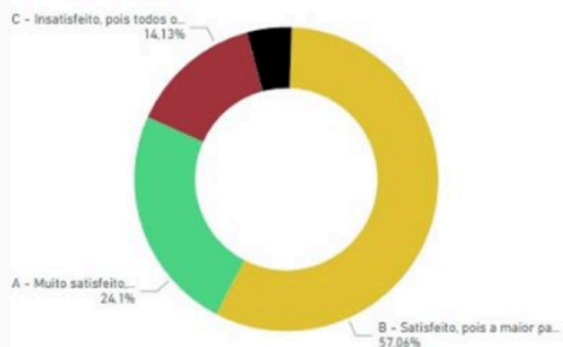
Mantemos as análises de 2023 de que dos 1536 alunos matriculados, 1247 alunos responderam aos questionários, compondo 81,18% de respondentes, prevalecendo o alunado feminino com 725 respostas.



Na avaliação do ano de 2023, em relação à avaliação sobre a Gestão e Prática Pedagógica, foi perguntando aos alunos se "seus professores relacionam as aulas com situações que acontecem no dia-a-dia? Com as respostas, apurou-se que 81,16% dos respondentes disseram que sim todos ou grande parte dos professores relacionam o conteúdo às situações fáticas do cotidiano, 14,13% disseram que alguns e 4,71% disseram que não se aplica, por não terem vivenciado essa situação.

25 - Sobre relacionar os temas das aulas com situações que acontecem no dia a dia, você está:

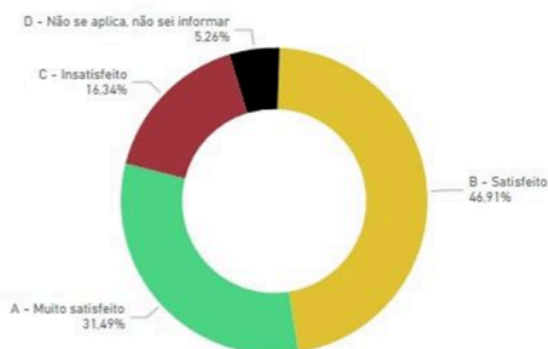
Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois todos os professores, sempre que possível, co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.	261	24,10%
B - Satisfeito, pois a maior parte dos professores, sempre que possível, co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.	618	57,06%
C - Insatisfeito, pois todos ou a maior parte dos professores não co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.	153	14,13%
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei essa situação e, por isso, não sei informar.	51	4,71%



Já em relação à formação de qualidade, com o desenvolvimento das habilidades e competências técnicas, cognitivas e socioemocionais, perguntado aos alunos se consideram que o curso está preparando você para o seu futuro profissional?", na análise das respostas, apurou-se que: 78,40% responderam que estão muito satisfeito e/ou satisfeitos com seus respectivos cursos e 16,34% responderam que estão insatisfeitos e 5,26% disseram não saber informar.

37 - Quando o assunto é seu futuro profissional, a partir do curso que estuda, você se sente:

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito	341	31,49%
B - Satisfeito	508	46,91%
C - Insatisfeito	177	16,34%
D - Não se aplica, não sei informar	57	5,26%

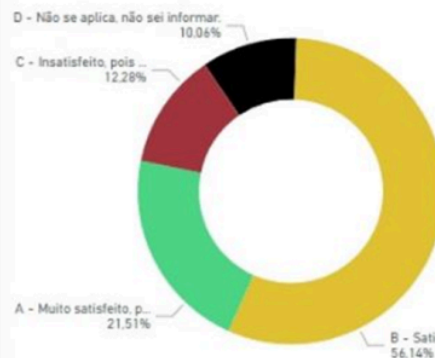


Sobre

a interdisciplinaridade, perguntado aos alunos se "no seu curso, os professores propõem projetos que envolvam vários componentes curriculares?" Na análise da amostra, 77,65% responderam estar muito satisfeito ou satisfeitos com as propostas interdisciplinares e com os projetos propostos pelos Docentes e 16,34% demonstraram estar insatisfeitos e 5,26% não soube afirmar.

28 - Quanto à proposição de projetos interdisciplinares (projetos que envolvam vários componentes curriculares), você está:

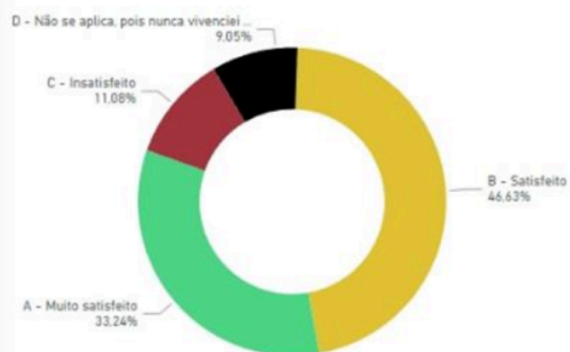
Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito, pois, pelo menos semestralmente, são realizados projetos interdisciplinares orientados pelos professores.	233	21,51%
B - Satisfeito, pois já participamos de projetos interdisciplinares orientados pelos professores, mas sem regularidade.	608	56,14%
C - Insatisfeito, pois nunca participamos de projetos interdisciplinares orientados pelos professores.	133	12,28%
D - Não se aplica, não sei informar.	109	10,06%



Em relação ao clima, à cultura inclusiva, o ambiente democrático e frutífero para o estabelecimento de relações respeitadas em sadias, foi perguntado aos alunos sobre a atenção dos docentes a todos os alunos, respeitando os princípios de inclusão social.

29 - Sobre a atenção dos docentes a todos os alunos, quanto ao respeito dos princípios de inclusão social, racial e de gênero, você se considera:

Alternativa	Respostas	%
A - Muito satisfeito	360	33,24%
B - Satisfeito	505	46,63%
C - Insatisfeito	120	11,08%
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei uma situação como a indicada acima	98	9,05%



As respostas revelam que 79,87% dos respondentes consideraram-se muito satisfeitos ou satisfeitos em relação ao relacionamento e atenção recebidos, enquanto que 11,08% consideraram-se insatisfeitos e 9,05% responderam "não se aplica por nunca terem vivenciado uma situação como a indicada acima.

4) PISA - Programa Internacional de Avaliação de Estudantes

Com foco nos alunos de faixa etária de 15 anos, a avaliação ocorre a cada 3 anos e mede o conhecimento na competência em leitura, matemática e ciência no cotidiano. Além de indicadores de equidade e engajamento. Abaixo estão os principais índices da Etec Rodrigues de Abreu em relação a referência (OCDE e/ou país)

- Desempenho acima da média estadual e internacional em todas as áreas.
- Equidade de gênero em boa parte das disciplinas.
- Capacidade de reduzir desigualdades em Leitura.
- Alto engajamento estudantil e percepção positiva do ensino.
- Forte desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

1. Sumário Executivo

As demonstrações comparativas descrevem resultados que são estatisticamente significativos a um nível de confiança de 95%. O desempenho é divulgado em uma escala com uma pontuação média de 500 e um desvio padrão de 100 entre os países participantes da OCDE.

ETEC RODRIGUES DE ABREU

	 Leitura	 Matemática	 Ciências
Médias de Desempenho	503 o que é superior ao Seu País  410  476	476 o que é superior ao Seu País  379  472	492 o que é superior ao Seu País  403  485
Diferenças de desempenho por Gênero	Meninas e meninos têm performance semelhante	Meninas e meninos têm performance semelhante	 Meninos superam meninas por 41 pontos
Diferenças socioeconômicas no desempenho	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante	  Alunos mais favorecidos superam o desempenho dos alunos menos favorecidos por 78 pontos	  Alunos mais favorecidos superam o desempenho dos alunos menos favorecidos por 63 pontos
Engajamento e sentimentos dos alunos	 63% Acreditam que o que aprendem em ciências é importante para o seu futuro.  26% Observam seus professores proverem ajuda individual para os alunos com dificuldades.  52% Experimentam barulho e desordem.		
Habilidades Socioemocionais	As relações mais fortes entre as habilidades socioemocionais e suas condições de vida futura foram observadas para:  Clima disciplinar em sala de aula  Percepção dos alunos sobre sua saúde  Satisfação dos alunos com a vida em geral  Curiosidade  Otimismo  Otimismo		

4) Índice de Permanência Discente e Sucesso Escolar dos Cursos Técnicos:

Na análise dos dados de alunos concluintes dos Cursos Técnicos ofertados no 2º semestre/ 2025, utilizando estes números como referência para o trabalho a ser desenvolvido no mesmo período de 2026, observa-se o Índice de Permanência Discente dos alunos que ingressaram nos cursos técnicos e concluíram todos os módulos que integram as propostas curriculares de formação técnica.

As turmas dos cursos integrados de ensino médio, nas modalidades PI, AMS e Novotec apresentam índices adequados tanto em relação à evasão quanto à permanência discente.

Curso	Demanda	Índice acumulado Evasão
Saúde Bucal	1,13	35
Desenvolvimento de Sistemas	2,95	38
Enfermagem	5,53	35
Recursos Humanos	2,10	45
Segurança do Trabalho 20% ANP	1,95	33

Indicadores

MÓDULO / SÉRIE	CURSO OU HABILITAÇÃO PROFISSIONAL	PROMOVIDOS	PROMOVIDOS COM PP	PROMOVIDOS 2026	RETIDOS	TRANSFERIDOS	DESISTENTES/ TRANCAMENTOS
1ª	Técnico em Administração (EE Ernesto Monte)	27	1	27	9	0	6
2ª	Técnico em Transações Imobiliárias (EE Ernesto Monte)	26			2	0	4
3ª	Técnico em Saúde Bucal (FOB-USP)	25			0	0	1
1ª	Técnico em Enfermagem (T)	22	1	23	1	1	14
2ª	Técnico em Enfermagem (T)	28	0	28	2	0	1
3ª	Técnico em Enfermagem (M)	26	0	26	1	0	7
4ª	Técnico em Enfermagem (M)	25				0	1
2ª	Técnico em Logística	15	1	15	1	0	1
2ª	Técnico em Recursos Humanos	22	1	23	1	0	8
3ª	Técnico em Recursos Humanos	18			3	0	0
1ª	Técnico em Serviços Jurídicos	27	0	27	4	0	8
3ª	Técnico em Segurança do Trabalho (ANP)	24			2	1	0
1ª	Especialização Técnica Construção Civil (TST)	16			5	0	4
1ª	Técnico em Serviços Jurídicos	27	0	27	4	0	8
3ª	Técnico em Segurança do Trabalho (ANP)	24			2	1	0
1ª	Especialização Técnica Construção Civil (TST)	16			5	0	4
1ª	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas	23	2	25	4	0	14
2ª	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas	23	0	23	0	0	2
3ª	Técnico em Desenvolvimento de Sistemas	22			1	0	1

Em relação aos alunos promovidos com progressão parcial (PP), os números são baixos em praticamente todos os cursos, variando entre 0 e 2 alunos por turma. Isso demonstra que poucos estudantes avançam com dependências, reforçando a ideia de que a maior parte atinge plenamente os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

No entanto, em relação às turmas dos cursos técnicos, sobretudo daqueles ofertados no período noturno, observa-se ainda desistências e trancamentos. Alguns cursos apresentam índices mais elevados, especialmente Enfermagem, Desenvolvimento de Sistemas e Serviços Jurídicos, com números que chegam a patamares significativamente superiores aos demais. Esse dado pode indicar desafios relacionados à adaptação dos alunos, à carga horária, à complexidade dos cursos ou a fatores externos que impactam a permanência.

De um modo geral, os cursos e turmas com estudantes com seriação adequada à idade escolar apresentam maiores índices de conclusão de curso. Já os cursos cujo público tem estudantes, sobretudo na fase adulta, ainda que tenham o objetivo de retornar à escola em busca de curso profissionalizante, estes apresentam os menores índices de conclusão de curso. Por isso, mediante este cenário, o trabalho do CPS para o ano de 2026 é trabalhar o sucesso escolar, voltado para a permanência com qualidade, com base na qualidade da formação e na busca ativa, na proximidade dos alunos cursistas para que as dificuldades que provocam estes elevados números de perdas sejam identificados e trabalhados a tempo de evitar a evasão ou mesmo de resgatar o discente para que conclua seu percurso de formação de forma integral.

5) Aprovação em Vestibulares:

A aprovação por vestibulares tradicionais e pelo Enem, bem como a partir de 2023 pelo Provão Paulista são importantes indicadores e atrativos para que a demanda pelos nossos vestibulinhos dos Cursos Técnicos e Itinerário Formativo Integrados ao ensino médio em suas várias modalidades. Foram diversas aprovações em Universidades Públicas e em particulares com bolsa pelo desempenho alcançado pelos alunos.

Imagem 25 – Aprovados nos vestibulares 2026 em Universidades Públicas.



Fonte: Acervo Etec Rodrigues de Abreu (2026)

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

FABIANA A. M. CORDEIRO

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
MARIA E. V. S. DEMÉTRIO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
FABIANA A. M. CORDEIRO	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
SAMUEL O. GARCIA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
CESAR N. ORTIZ	Representante das instituições auxiliares
PAULA V. S. ADDAD	Representante das instituições auxiliares
ALEXANDRE GALVANI	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
JEFFERSON R. MOREIRA	Representante de órgão de classe
JOAO C. TASCIN	Representante do poder público municipal
DANILO S. CARDOSO	Representante dos alunos
THAIS H. OLIVEIRA	Representante dos Coordenadores em Exercício
VINÍCIUS A. A. FRANÇA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
VANDERLEI C. ARAÚJO	Representante dos pais de alunos
ELIETE R. SOUZA	Representante dos professores
ANGELA M. MELO	Representante dos servidores técnico e administrativos

Nome	Segmento que representa
RAFAEL M. SANCHES	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ANGELA M. MELO	DIRETOR DE SERVIÇO			
ANTONIO M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓		
CAROLINA L. CARDINALE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
CESAR N. ORTIZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO			
DANIEL L. VIALOGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ELIANA M. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ELIETE R. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
EOLIMAR V. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE			
GLAUCIA F. C. LOSILA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
LUIS F. G. TINOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARCIO F. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARIA L. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
MARIZETE M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
PAULA V. S. ADDAD	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
PAULA V. S. ADDAD	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO II			
PAULA V. S. ADDAD	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
PAULO S. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
RAFAEL M. SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
ROBERTA R. S. M. PADOAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
SAMUEL O. GARCIA	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
THAIS H. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO			
THAIS H. OLIVEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

LOCALIZAÇÃO e CONTATO:

A Etec está localizada na Rua Virgílio Malta, nº 12 - 70, Bauru/SP, CEP: 17015 - 220. A cidade de Bauru - SP, está localizada no Centro do Estado de São Paulo, a uma distância de 350 Km da capital. Na cidade, a escola encontra-se a 500 metros de uma das principais Avenidas do Centro da Cidade, Av. Rodrigues Alves e a 10 metros da Avenida Duque de Caxias, vias por onde transita a maioria dos coletivos que percorre a cidade, o que facilita o acesso dos alunos à Unidade Escolar.

Os telefones para contato são: (14) 3104-6900. Para padronizar e evidenciar o atendimento também vem sendo recomendando fortemente o uso dos canais de contato pelo email contato@etecbauru.com.br, pelo instagram@etecbauru e pelo facebook etecbauru, além do site que regularmente é atualizado www.etecbauru.cps.sp.gov.br. e para atendimento aos alunos e famílias, a APM adquiriu um número de telefone e whatsapp para atendimento do Orientador Educacional, com o número 14-99833-7932 e em 2025 foi acrescentado um número institucional de whatsapp na Secretaria Acadêmica da Sede, com o número 14-99909-9645.

A Unidade Escolar iniciou suas atividades na cidade de Bauru em fevereiro de 2006, como Classe Descentralizada da ETEC “Joaquim do Amaral” de Jaú.

De lá para cá, a expansão de atendimento foi uma constante na trajetória da Etec Bauru.

Em 04 de Agosto de 2006, obteve sua emancipação, passando a ser ETEC “Rodrigues de Abreu”, pela tradição e renome que a antiga Escola possuía na cidade de Bauru, onde fomos instalados.

As atividades foram iniciadas apenas com o Curso Técnico em Enfermagem, com duração de 24 meses.

No primeiro semestre de 2007, a Escola implantou o Curso Técnico em Administração e o Curso Técnico em Logística, com duração de 18 meses cada.

No ano de 2008 foi implantando o curso de Ensino Médio Regular e no ano de 2011, os cursos integrados de Informática e Administração.

No ano de 2009 foi implantada a parceria com a sala descentralizada na cidade de Agudos/SP, com os Cursos Técnico em Comércio e Técnico em Eletrotécnica. SALA DESCENTRALIZADA - AGUDOS . Agudos é um município vizinho à cidade de Bauru, localizado a 330 quilômetros da capital, sendo o acesso principal pela Rodovia Marechal Rondon. O Município de Agudos tem sua economia apoiada na agricultura e pecuária, mas algumas de suas indústrias são de destaque mundial como a Duratex e a Ambev. A indústria Duratex possui extensas reservas no município que são administradas pela Duraflora. Através da divulgação dos cursos as empresas incentivam os seus colaboradores a fazer um curso técnico, com isso, gera-se mais emprego com mão-de-obra especializada.

No ano de 2010, no 1º Semestre, foram iniciadas as atividades em parceria com a Secretaria da Educação para a implantação da EXTENSÃO EE ERNESTO MONTE, com uma turma de Transações Imobiliárias e outra de Informática para Internet, na Escola Rodrigues de Abreu”, pois a Escola Estadual “Ernesto Monte” encontrava-se em reforma. No 2º. Semestre de 2010 a reforma na Escola Estadual “Ernesto Monte” foi concluída e iniciaram-se as atividades no prédio da Extensão. Foram iniciadas as turmas de Técnico Jurídico, Técnico em Comércio e Técnico em Transações Imobiliárias. Durante todo estes anos, a Extensão foi uma parceria muito favorável para a expansão dos atendimentos na cidade de Bauru, considerando que a Etec Sede está com sua capacidade física totalmente utilizada pelos cursos que tradicionalmente oferta. Existe uma boa relação com a direção da Escola Estadual que cedeu salas para a coordenação e para os professores. Também, os alunos da ETEC usufruem da merenda da escola.

Em 2011 o Curso de Eletrotécnica foi mantido e foram acrescentados os Cursos de Administração e Nutrição.

No ano de 2012, no 2º Semestre, foram iniciadas as atividades na SALA DESCENTRALIZADA – PIRATININGA EMEF PROFa. JACYRA MOTTA MENDES, uma parceria entre a ETEC “Rodrigues de Abreu” e a prefeitura de Piratininga, município distante 338 Km de São Paulo e 10 Km de Bauru. A primeira turma foi do Curso de Administração. No primeiro semestre de 2017, atuou com um primeiro módulo de Administração. Em 2018, o funcionamento da Unidade proporcionou continuidade do Curso Técnico em Administração. No segundo semestre de 2018 iniciou-se o curso Técnico em Recursos, que teve continuidade em 2019 e no segundo semestre de 2020 , ofertou abertura de turma para o Curso Técnico em Administração. Em 2021, a Sala Descentralizada está em atividade com uma turma do Curso Técnico em Administração, com aulas ofertadas na modalidade do ensino remoto emergencial neste ano 1º Semestre de 2021.

No 1º semestre de 2016 funcionaram duas turmas de Nutrição, duas turmas de Eletrotécnica e uma turma de Logística. No 2º semestre de 2016, iniciou-se o curso técnico de Administração.

No 1º semestre de 2017, funcionaram os cursos de Eletrotécnica, Nutrição e Dietética e Administração, que atendem às necessidades de empresas locais e de toda a região.

Em 2018 a Classe Descentralizada ofertou o Curso Técnico de Nutrição e Dietética e o Curso Técnico em Eletrotécnica, mantendo a continuidade das turmas em 2019.

No ano de 2020 a unidade atuou no primeiro semestre com o Curso Técnico em Eletrotécnica e Técnico em Nutrição. As aulas presenciais foram suspensas, dando continuidade apenas pela plataforma Teams, o que fez com que o 4º módulo de Técnico em Eletrotécnica não conseguisse ser concluído para a integralidade da turma, pois faltaram aulas práticas. Foi aplicado o processo de Certificação de Atividades Laborais, restando para conclusão em 2021, 14 alunos que ficaram com situação “em análise” de conclusão e até o momento aguardam a possibilidade de retorno às aulas presenciais para finalização e certificação. Em 2021, a Sala Descentralizada está em atividade com o 3º Módulo do Cursos Técnico em Nutrição.

Em relação à ETEC SEDE, em 2018, a Etec implantou dois novos cursos, o Curso Técnico em Finanças e o curso Ensino Médio integrado ao Técnico em Recursos Humanos, com seu plano de curso já de acordo com a reestruturação da nova Base Nacional Comum.

No ano de 2020, mesmo com a pandemia, o ano foi de expansão de parcerias da Etec Rodrigues de Abreu, que ofertou as seguintes Habilitações Profissionais: Técnico em Eletrotécnica, Técnico em Nutrição e Dietética, Técnico em Administração (Classe Descentralizada de Piratininga), Técnico em Serviços Jurídicos, Técnico em Serviços Públicos, Técnico em Transações Imobiliárias, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos- NovoTec, Técnico em Administração, Técnico Enfermagem, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Segurança do Trabalho, Ensino Médio Regular, Administração Integrado ao Ensino Médio, Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio, Informática Integrado ao Ensino Médio, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos- MTec, Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística- NovoTec Parceria com a Secretaria Estadual de Educação E.E.Dr. Luiz Zuiani Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet E.E. Tangarás Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração A escola possui hoje uma Extensão que funciona na EE “Ernesto Monte”, e classes descentralizadas nos municípios de Agudos e Piratininga.

No ano de 2021, a expansão do atendimento continuou, com novas alterações e ampliações em suas ofertas, considerando a

necessidade da adequação da oferta dos ensinos médios à reforma da Base Nacional Comum Curricular e dos novos formatos de ensino médio. Assim, a oferta está composta da seguinte forma: Na ETEC SEDE: ensino médio regular, salas em continuidade, no período da manhã e da tarde; novo ensino médio com itinerário formativo na áreas de linguagens e ciências sociais, no período da manhã, ensino médio integrado ao técnico em administração e ensino médio integrado ao técnico em desenvolvimento de sistemas, ofertados na modalidade integral; ensino médio integrado ao técnico em logística (Novotec) e ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Novotec) ofertados no período da tarde; Técnico em Enfermagem, com 4 módulos intercaladas as turmas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Recursos Humanos, todos ofertados em 3 módulos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma em continuidade, o Técnico em Serviços Jurídicos e o Técnico em Serviços Públicos, com uma turma em continuidade. No período da tarde, está em andamento uma turma de Ensino Médio Integrado ao Técnico em Serviços Jurídicos, na modalidade Novotec. Na Sala Descentralizada de Agudos, está em continuidade a turma de Técnico em Nutrição. Na Sala Descentralizada de Piratininga está em continuidade a turma de Técnico em Administração. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém e neste ano ampliou as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Na E. E. Tangará, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Importante ressaltar que em todas as extensões, salas descentralizadas e parcerias, as aulas de titularidade dos docentes da Etec estão sendo ofertadas pela plataforma Teams e há um acompanhamento e suporte de um Coordenador específico para cada curso. Importante ressaltar que em todas as extensões, salas descentralizadas e parcerias, as aulas de titularidade dos docentes da Etec foram ofertadas pela plataforma Teams, com acompanhamento e suporte de um Coordenador específico para cada curso.

Para o ano de 2022, está em andamento a oferta dos seguintes cursos: Na ETEC SEDE: foram ofertadas uma última turma do ensino médio regular (3A), como sala em continuidade, no período da manhã, bem como os cursos: novo ensino médio com itinerário formativo na áreas de linguagens e ciências sociais, no período da manhã, ensino médio integrado ao técnico em administração e ensino médio integrado ao técnico em desenvolvimento de sistemas, ofertados na modalidade integral; duas novas turmas de ensino médio com habilitação profissional, sendo uma em Técnico em Administração e uma em Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, três turmas de ensino médio integrado ao técnico em logística (Novotec), ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Novotec) e Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS); ofertados no período da tarde; Técnico em Enfermagem, com 4 módulos intercaladas as turmas entre os períodos da manhã e da tarde, havendo ainda atendimento para 22 alunos que não conseguiram concluir os componentes de estágio devido à pandemia. No período noturno, o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma em continuidade, o Técnico em Serviços Jurídicos e o Técnico em Transações Imobiliárias, com uma turma em continuidade. No período da tarde, está em andamento uma turma de Ensino Médio Integrado ao Técnico em Serviços Jurídicos, na modalidade Novotec. Na Sala Descentralizada de Agudos, está em continuidade a turma de Técnico em Eletrotécnica e Técnico em Administração. Na Sala Descentralizada de Piratininga está em continuidade a turma de Técnico em Recursos Humanos. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Na E. E. Tangará, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração.

No ano de 2023 foram ofertados os seguintes cursos: Na ETEC SEDE: no período da manhã estão sendo ofertados os cursos de ensino médio adequados à reforma do ensino médio, sendo uma turma iniciante de itinerário formativo na áreas de ciências humanas e sociais aplicadas e duas turmas em continuidade do itinerário formativo em linguagens e ciências sociais, duas turmas na modalidade ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - modalidade Mtec PI e uma turma ensino médio integrado ao técnico em administração na modalidade (etim); duas turmas na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - na Modalidade Mtec PI e uma turma ensino médio integrado ao técnico em desenvolvimento de sistemas na modalidade (etim); no período da tarde, duas turmas em continuidade de ensino médio integrado ao técnico em logística (Novotec) e três turmas de ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Novotec); duas turmas de Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS). Em relação aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar temos: Técnico em Enfermagem, com 3 módulos em andamento, com turmas intercaladas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, estão sendo ofertados na Sede: o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística, Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Cursos Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma ingressante e o Técnico em Serviços Jurídicos e o Técnico em Serviços Públicos, com turma em continuidade. Na Sala Descentralizada de Agudos, está em continuidade a turma de Técnico em Eletrotécnica. Na Sala Descentralizada de Piratininga está em continuidade a turma de Técnico em Recursos Humanos. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado ao Técnico em Administração. Na E. E. Tangará, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração.

No ano de 2024 foram ofertados os seguintes cursos: Na ETEC SEDE: no período da manhã os cursos de ensino médio adequados à reforma do ensino médio, sendo uma turma de 1º ano e uma turma de 2º ano de itinerário formativo na áreas de ciências humanas e sociais aplicadas e uma turma de 3º ano do itinerário formativo em linguagens e ciências sociais; três turmas na modalidade ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - modalidade Mtec PI; três turmas na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - na Modalidade Mtec PI; no período da tarde, uma turma em continuidade de ensino médio integrado ao técnico em logística (Mtec) e três turmas de ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Mtec); duas turmas em continuidade de Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em

Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS) parceria com a FATEC e uma turma na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Informática para Internet (Mtec) na Sede. Em relação aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar foram ofertados: Técnico em Enfermagem, com 3 módulos em andamento, com turmas intercaladas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, estão sendo ofertados na Sede: o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas na modalidade ANP, Técnico em Logística com duas turmas em continuidade, Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Curso Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma em continuidade e uma turma ingressante no Curso Técnico em Logística. Na Sala Descentralizada de Agudos, foi ofertado em continuidade a turma de Técnico em Logística. Na sala descentralizada na Unidade FOB/USP foi ofertado o Curso Técnico em Saúde Bucal. A Etec Rodrigues de Abreu também manteve as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Recursos Humanos. Na E. E. Ernesto Monte, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet. E com a parceira, na E. E. Guedes de Azevedo, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração.

No ano de 2025 estão sendo ofertados os seguintes cursos: Na ETEC SEDE: no período da manhã os cursos de ensino médio adequados à reforma do ensino médio, sendo três turmas de ensino médio integrado ao itinerário formativo na áreas de ciências humanas e sociais aplicadas; três turmas na modalidade ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - modalidade Mtec PI; três turmas na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - na Modalidade Mtec PI. Já no período da tarde, três turmas de ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Mtec); duas turmas em continuidade de Ensino Médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e na parceria com a FATEC, duas turmas em continuidade de Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS). No período noturno, na Sede estão sendo ofertados em continuidade três turmas de ensino médio integrado ao Técnico em Administração, na Modalidade MTEC_N. Em relação aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar estão sendo ofertados na Sede: Técnico em Enfermagem, com 4 módulos em andamento, com turmas intercaladas entre os períodos da manhã e da tarde. No período noturno, estão sendo ofertados na Sede: o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho na modalidade ANP, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Logística com duas turmas em continuidade e Técnico em Recursos Humanos. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Curso Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma; uma turma no Curso Técnico em Logística e uma turma de ensino médio integrado ao técnico em Administração na modalidade MTEC_N. Na sala descentralizada na Unidade FOB/USP está sendo ofertado em continuidade, o Curso Técnico em Saúde Bucal. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e o ensino médio integrado Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Na parceria com a E. E. Guedes de Azevedo, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração com duas turmas em continuidade e uma nova turma de ensino médio integrado ao Técnico em Logística.

No ano de 2026 estão sendo ofertados os seguintes cursos: Na ETEC SEDE: no período da manhã os cursos de ensino médio adequados à reforma do ensino médio, sendo três turmas de ensino médio integrado ao itinerário formativo na áreas de ciências humanas e sociais aplicadas; três turmas na modalidade ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - modalidade Mtec PI; três turmas na modalidade de ensino médio com habilitação profissional Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - na Modalidade Mtec PI. Já no período da tarde, três turmas de ensino médio integrado ao técnico em serviços jurídicos (Mtec); três turmas em continuidade de Ensino Médio integrado ao Técnico em Informática para Internet e na parceria com a FATEC, uma turma NOVA do Curso de Ensino Médio Integrado ao Técnico em Mecatrônica, na modalidade AMS, ofertado no período da manhã e duas turmas em continuidade de Ensino Médio com Habilitação profissional de técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS). No período noturno, na Sede estão sendo ofertados em continuidade três turmas de ensino médio integrado ao Técnico em Administração, na Modalidade MTEC_N. Em relação aos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar estão sendo ofertados na Sede: Técnico em Enfermagem, com 4 módulos em andamento, com turmas intercaladas entre os períodos da manhã e da tarde, tendo iniciado neste ano, a matriz curricular nova do Técnico em Enfermagem com formação em três módulos semestrais. No período noturno, estão sendo ofertados na Sede: o Técnico em Administração, o Técnico em Segurança do Trabalho na modalidade ANP, o Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, e com uma turma em continuidade os cursos Técnicos em Serviços Jurídicos, Recursos Humanos e Logística. Na Extensão Ernesto Monte são ofertados no período noturno, o Curso Técnico em Transações Imobiliárias com uma turma; uma turma no Curso Técnico em Administração e uma turma de ensino médio integrado ao técnico em Logística, na modalidade MTEC_N. Na sala descentralizada na Unidade FOB/USP está sendo ofertado em continuidade, o Curso Técnico em Saúde Bucal e foi retomada a parceria com a Prefeitura Municipal de Agudos, com a oferta do Curso Técnico em Administração. A Etec Rodrigues de Abreu também mantém as parcerias com a SEDUC, ofertando os seguintes cursos, na modalidade NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR: Na E.E. Dr. Luiz Zuiani o ensino médio integrado ao Técnico em Administração, o ensino médio integrado ao Técnico em Desenvolvimento de Sistemas. Na parceria com a E. E. Guedes de Azevedo, o ensino médio integrado ao Técnico em Administração com duas turmas em continuidade e uma turma de ensino médio integrado ao Técnico em Logística.

Atos Legais

DECRETO n.º 50.625, DE 30 DE MARÇO DE 2006, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO DE 31-3-2006, PODER EXECUTIVO, SEÇÃO I, PÁGINA 3.

"Cria a Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu, no Município de Bauru."

Administração

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35.

Administração - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CP 2, de 4-4-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3405, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CP 2, de 4-4-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3403, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 25-10-2024; Resolução Seduc 35, de 18-8-2023; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso instituído pela Resolução Seduc 160, de 28-11-2025, publicada no Diário Oficial de 1-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Desenvolvimento de Sistemas

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3397, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CP 2, de 4-4-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3405, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 25-10-2024; Resolução Seduc 35, de 18-8-2023; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 236/2025 e Indicação CEE 246/2025; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso instituído pela Resolução Seduc 160, de 28-11-2025, publicada no Diário Oficial de 1-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CP 2, de 4-4-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024; Deliberação Ceeteps 67, de 17-12-2020.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3402, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Enfermagem

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Médio

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3398, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CP 2, de 4-4-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Logística

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Logística - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela

Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei nº 14.945, de 31/07/2024; Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024.

Plano de Curso instituído pela Resolução Seduc 74, de 15-9-2022, e atualizado pela Resolução Seduc 82, de 31-10-2024 (republicada no Diário Oficial de 02-12-2024 – Caderno Executivo – Seção Atos Normativos).

Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado - AMS

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CP 2, de 4-4-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024; Deliberação Ceeteps 67, de 17-12-2020.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3402, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Recursos Humanos

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2304, de 31-5-2022, publicada no Diário Oficial de 1-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 66.

Saúde Bucal**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria Normativa – 2820, de 22-5-2024, republicada no Diário Oficial de 10-6-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 21.

Serviços Jurídicos**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado**Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 14945, de 31-7-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 13-11-2024, Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CP 2, de 4-4-2024; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022; Deliberação CEE 224/2024 e Indicação CEE 232/2024.

Plano de Curso aprovado pela Coordenador Geral de Ensino Médio e Técnico nº 3399, de 8-12-2025, publicada no Diário Oficial de 9-12-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Técnico em Enfermagem - ANP**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador Técnico nº 3367, de 29-10-2025, publicada no Diário Oficial de 31-10-2025 – Caderno Executivo – Seção I: Atos Normativos.

Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2560, de 22-5-2023, publicada no Diário Oficial de 23-5-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 52.

Transações Imobiliárias**Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022.

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2708, de 30-10-2023, publicada no Diário Oficial de 31-10-2023 – Poder Executivo – Seção I – página 80.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 19 de March de 2026, 18:45:21.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
135	1	1	Administração	1º módulo A	N	40
135.09	1	1	Administração	1º módulo B	N	45
135.01	1	2	Administração	2º módulo A	N	28
135	1	1	Administração - MTEC - PI	1ª série A	I	41
135	1	2	Administração - MTEC - PI	2ª série A	I	41

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
135	1	3	Administração - MTEC - PI	3ª série A	I	38
135	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	1ª série A	N	40
135	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	2ª série A	N	40
135	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	3ª série A	N	36
135.04	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	2ª série A	M	37
135.12	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	2ª série A	I	40
135.04	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	3ª série A	M	36
135.12	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	3ª série A	I	25
135	1	1	Desenvolvimento de Sistemas	1º módulo A	N	39
135	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	2º módulo A	N	22
135	1	3	Desenvolvimento de Sistemas	3º módulo A	N	23
135	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	1ª série A	I	40
135	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	2ª série A	I	40
135	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI	3ª série A	I	37
135.04	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	2ª série A	M	42
135.04	1	3	Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	3ª série A	M	33
135.08	1	1	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	1ª série A	T	40
135.08	1	2	Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS	2ª série A	T	38
135	1	2	Enfermagem	2º módulo A	T	24
135	1	3	Enfermagem	3º módulo A	T	35
135	1	4	Enfermagem	4º módulo A	M	28
135	1	1	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	1ª série A	M	35
135	1	2	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2ª série A	M	35
135	1	3	Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	3ª série A	M	29
135	1	1	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	T	40
135	1	2	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	T	40
135	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	T	38
135	1	3	Logística	3º módulo A	N	17
135.01	1	2	Logística - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	2ª série A	N	34
135.12	1	3	Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	3ª série A	I	25
135.08	1	1	Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado - AMS	1ª série A	M	40

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
135	1	3	Recursos Humanos	3º módulo A	N	22
135.10	1	1	Saúde Bucal	1º módulo A	N	40
135	1	2	Serviços Jurídicos	2º módulo A	N	27
135	1	1	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado	1ª série A	T	40
135	1	2	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado	2ª série A	T	35
135	1	3	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado	3ª série A	T	32
135	1	1	Técnico em Enfermagem - ANP	1º módulo A	M	39
135	1	1	Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online	1º módulo A	N	39
135.01	1	1	Transações Imobiliárias	1º módulo A	N	29
1º Semestre - 45 turmas						1564
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 45 turmas						1564

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
135	Etec Rodrigues de Abreu	Bauru
135.01	Etec Rodrigues de Abreu - E.E. Ernesto Monte	Bauru
135.04	Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)	Bauru
135.08	Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru	Bauru
135.09	Etec Rodrigues de Abreu - Centro Municipal de Formação Profissional de Agudos	Agudos
135.10	Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP	Bauru
135.12	Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE)	Bauru

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **16 turmas** e **497 alunos** no Nível Técnico.

Modalidade Ensino Técnico

São **15 turmas** e **458 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração** com 113 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas** com 84 alunos
- 3 turmas de **Enfermagem** com 87 alunos
- 1 turma de **Logística** com 17 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 22 alunos
- 1 turma de **Saúde Bucal** com 40 alunos
- 1 turma de **Serviços Jurídicos** com 27 alunos
- 1 turma de **Técnico em Segurança do Trabalho - 20% online** com 39 alunos
- 1 turma de **Transações Imobiliárias** com 29 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 7 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 208 alunos

- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 84 alunos
- 4 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde** com 127 alunos
- 1 turma no eixo de **Segurança** com 39 alunos

Modalidade TEC-ANP

São **1 turma e 39 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Técnico em Enfermagem - ANP** com 39 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde** com 39 alunos

Nível Médio

São **3 turmas e 99 alunos** no Nível Médio.

Modalidade Itinerários Formativos

São **3 turmas e 99 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Ensino Médio com Itinerário Formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com 99 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Educação Básica** com 99 alunos

Nível Integrado

São **26 turmas e 968 alunos** no Nível Integrado.

Modalidade MTEC-N

São **4 turmas e 150 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 116 alunos
- 1 turma de **Logística - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 34 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 4 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 150 alunos

Modalidade MTEC-PI

São **6 turmas e 237 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 120 alunos
- 3 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTEC - PI** com 117 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 120 alunos
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 117 alunos

Modalidade MTec/NT - Intercomplementar

São **7 turmas e 238 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 4 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 138 alunos
- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 75 alunos
- 1 turma de **Logística - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 25 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 5 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 163 alunos
- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 75 alunos

Modalidade MTec/NT AMS

São **3 turmas e 118 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Desenvolvimento de Sistemas - Novotec Integrado - AMS** com 78 alunos
- 1 turma de **Mecatrônica - MTec/Novotec Integrado - AMS** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 78 alunos
- 1 turma no eixo de **Controle e Processos Industriais** com 40 alunos

Modalidade MTec/NT Integrado

São **6 turmas** e **225 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

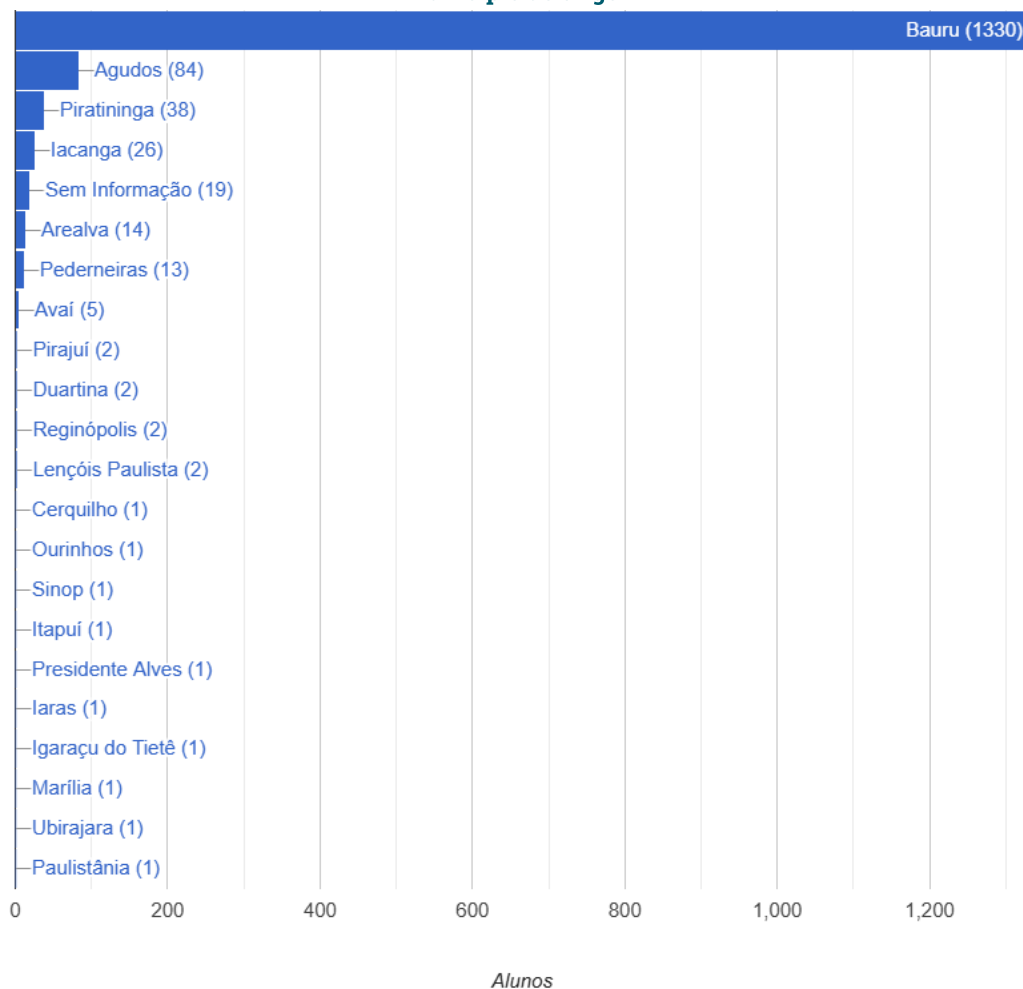
- 3 turmas de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado** com 118 alunos
- 3 turmas de **Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado** com 107 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

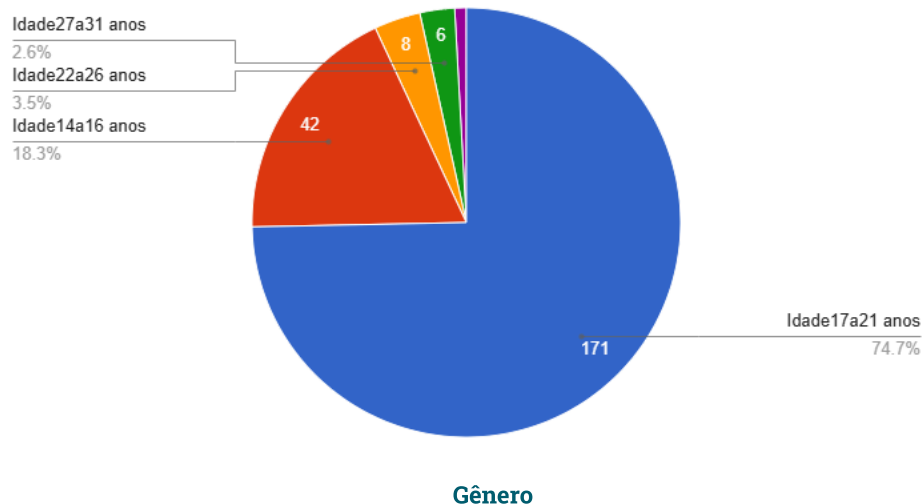
- 3 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 118 alunos
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 107 alunos

Caracterização Discente

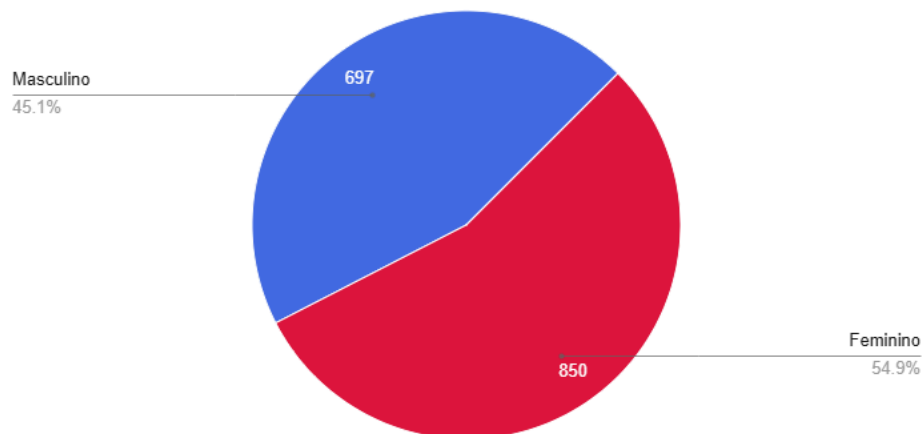
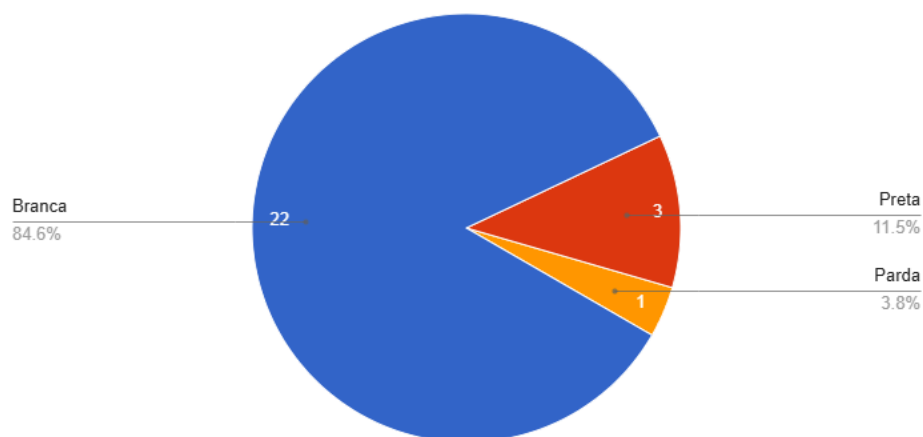
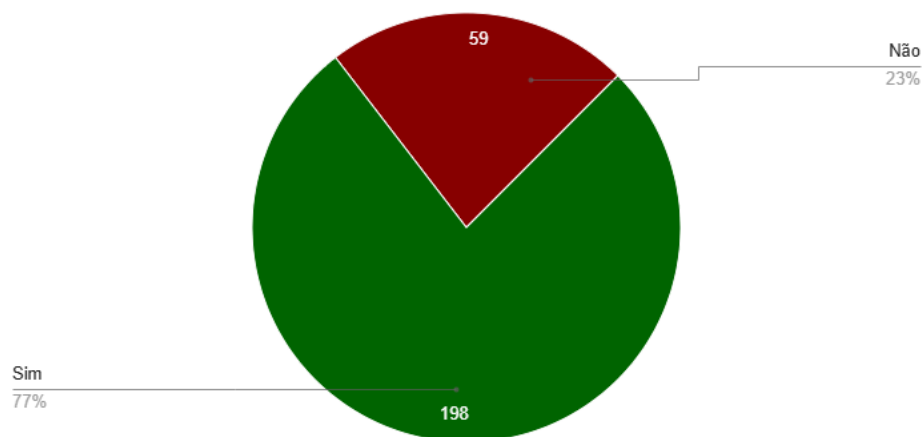
Município de origem

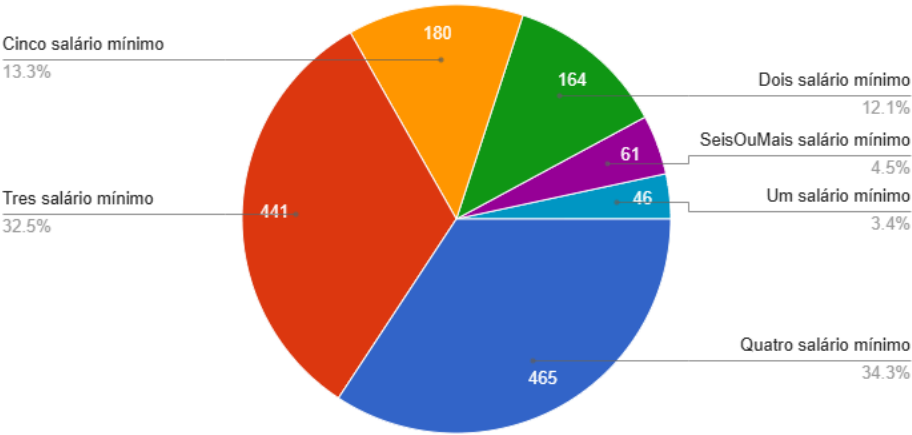


Faixa Etária

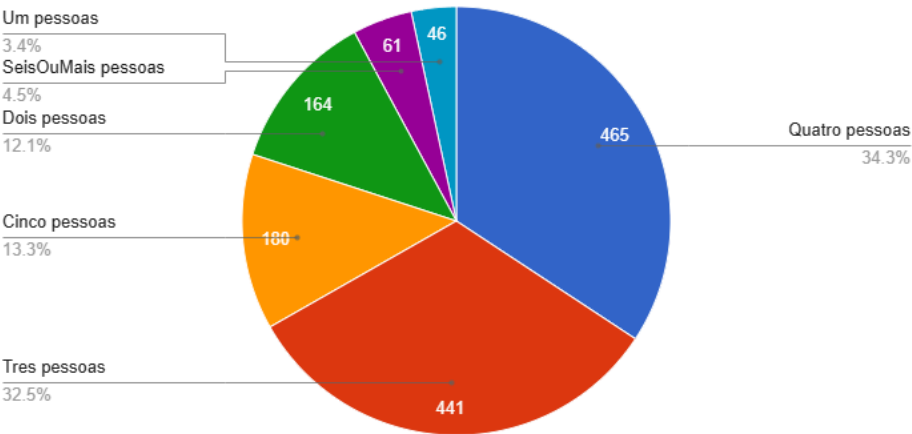


Gênero

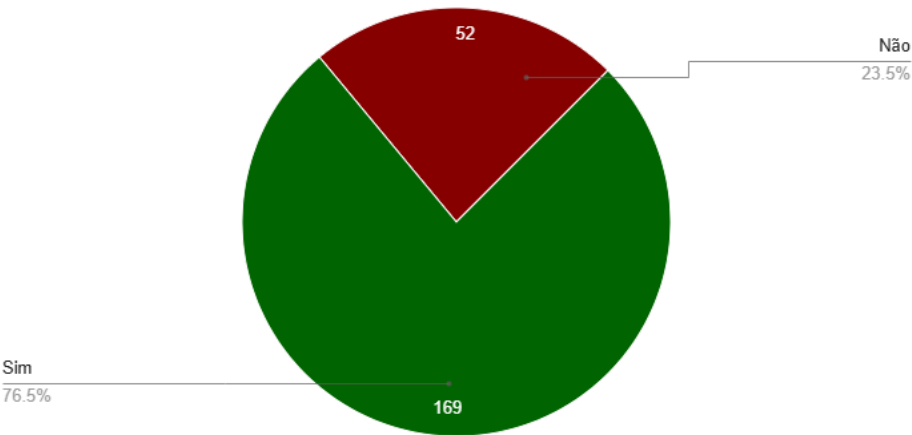
**Perfil Racial****Cursou apenas em Escola Pública****Renda Familiar**



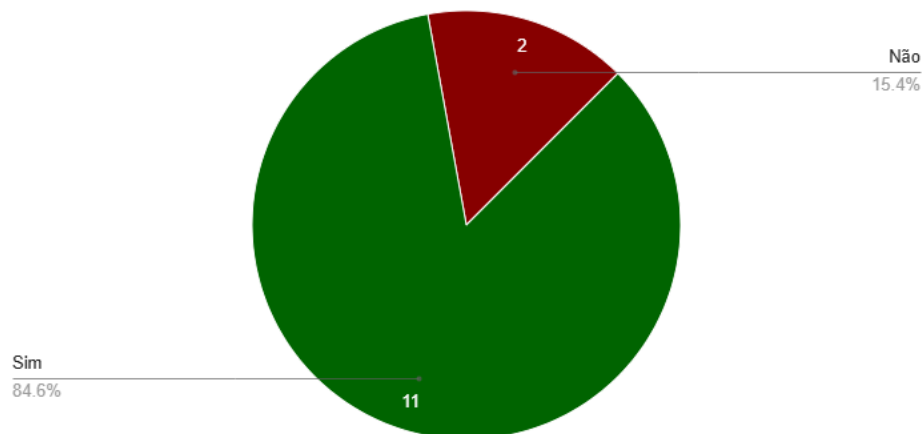
Número de Pessoas na Família



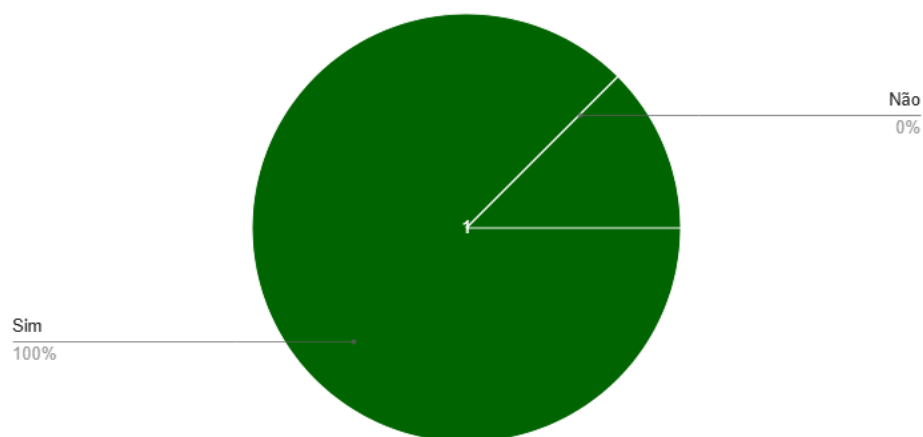
Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública
135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru



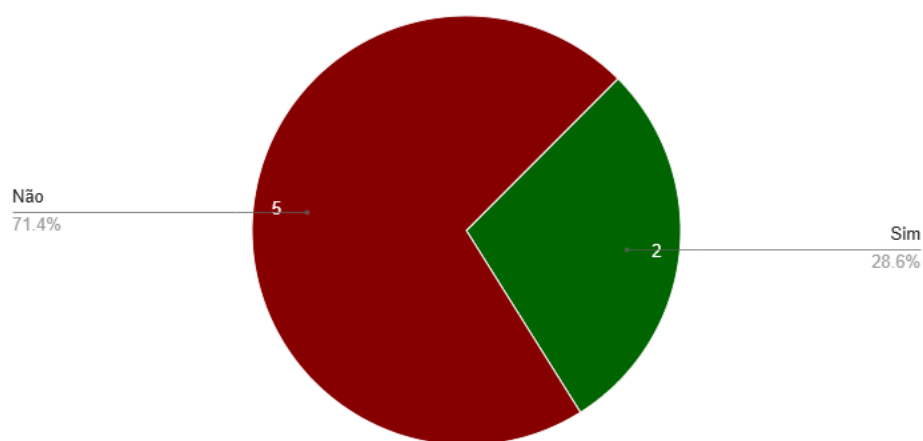
135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - E.E. Ernesto Monte
Bauru



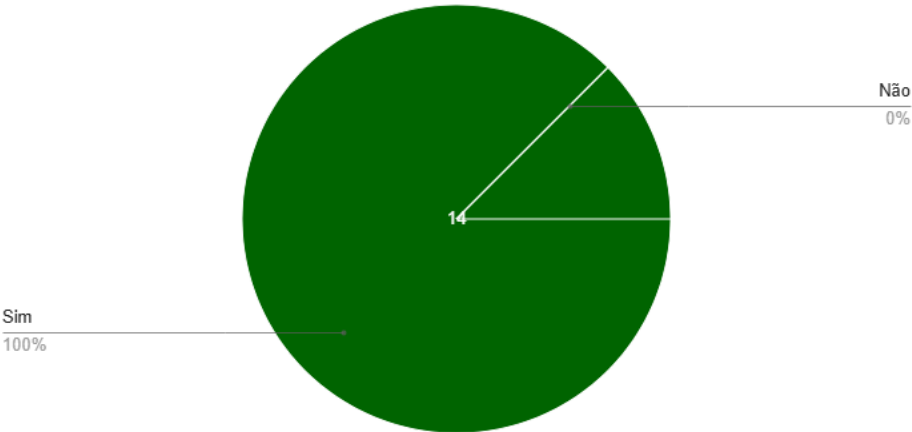
135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Bauru



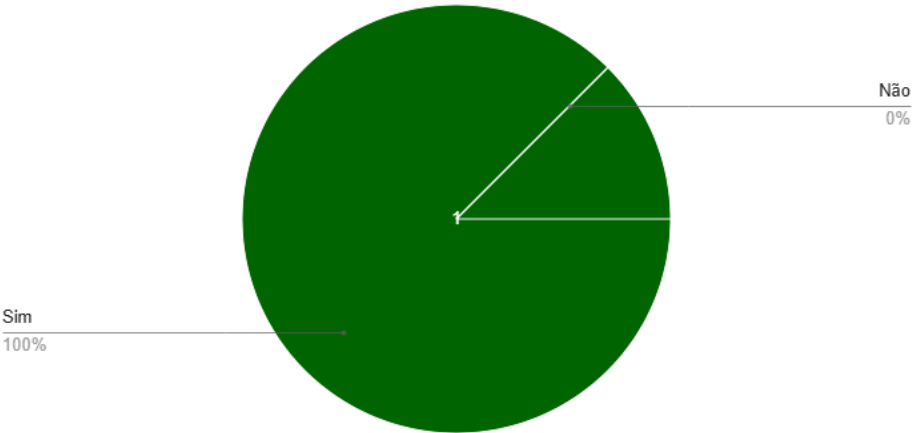
135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru



135.09 - Etec Rodrigues de Abreu - Centro Municipal de Formação Profissional de Agudos
Agudos



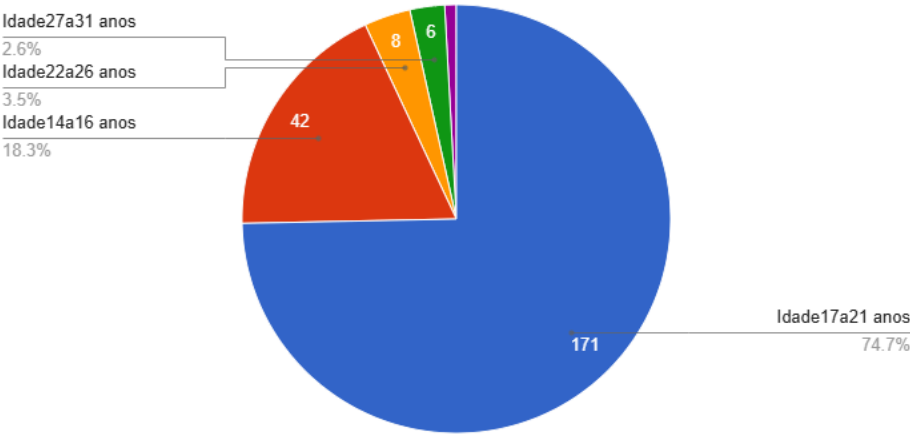
135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP
Bauru



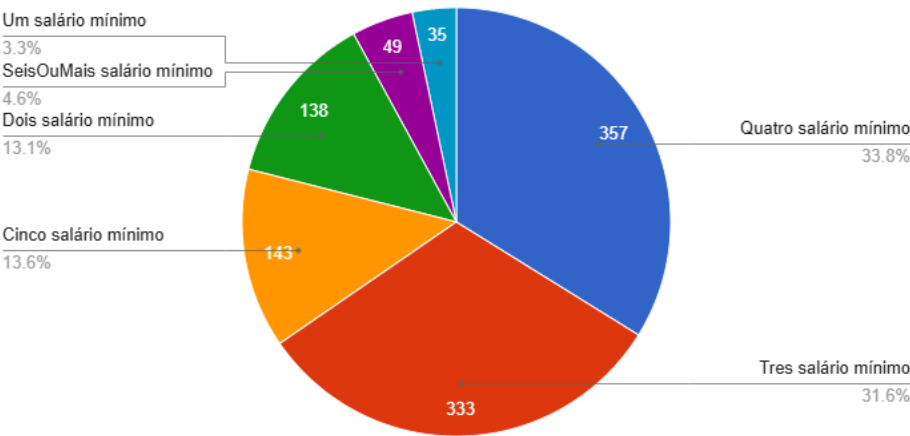
135.12 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE)
Bauru



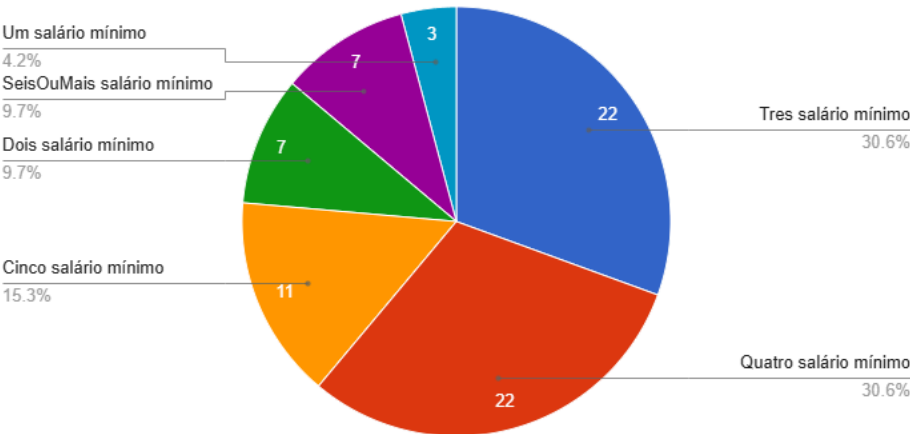
Faixa Etária
135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru



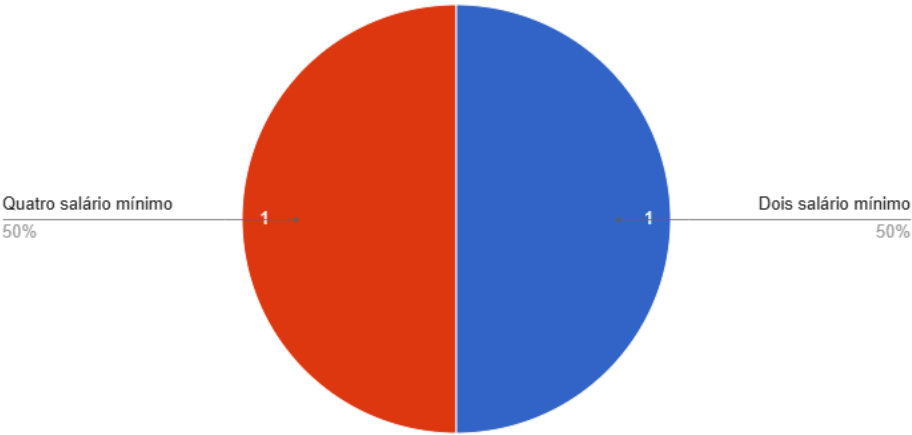
Renda Familiar
135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru



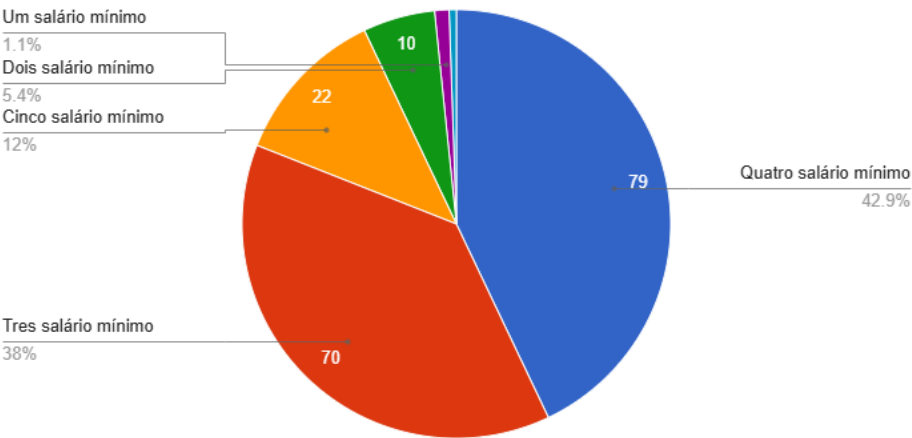
135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - E.E. Ernesto Monte
Bauru



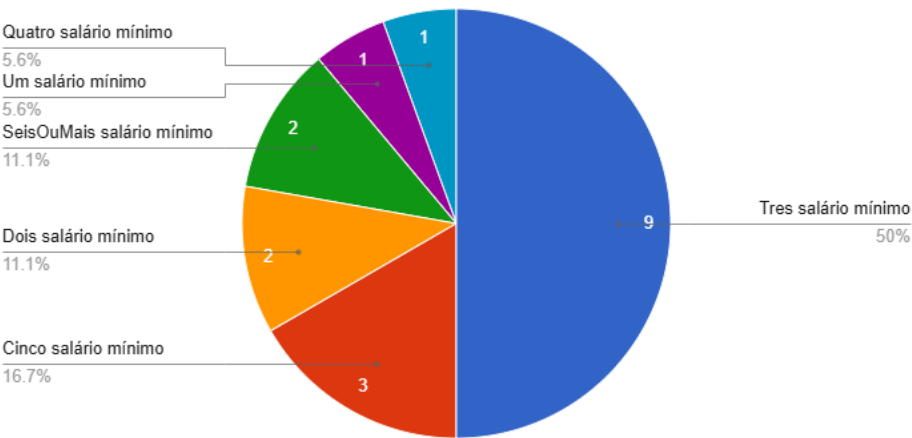
135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Bauru



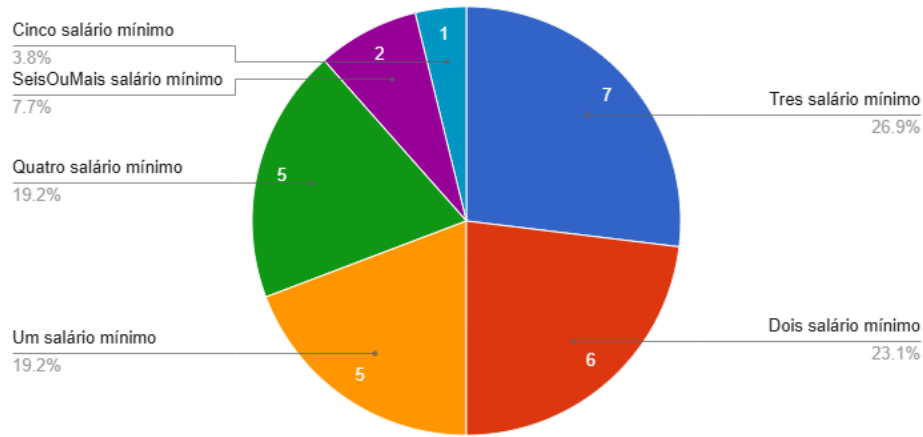
135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru



135.09 - Etec Rodrigues de Abreu - Centro Municipal de Formação Profissional de Agudos
Agudos



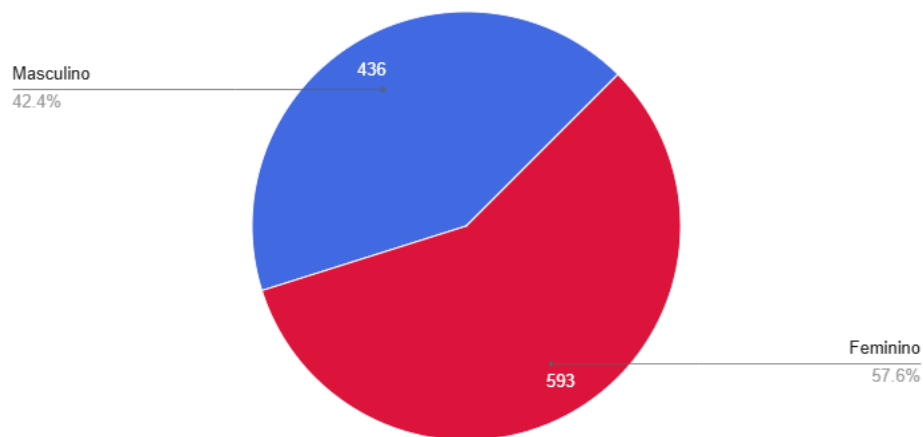
135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP
Bauru



Gênero

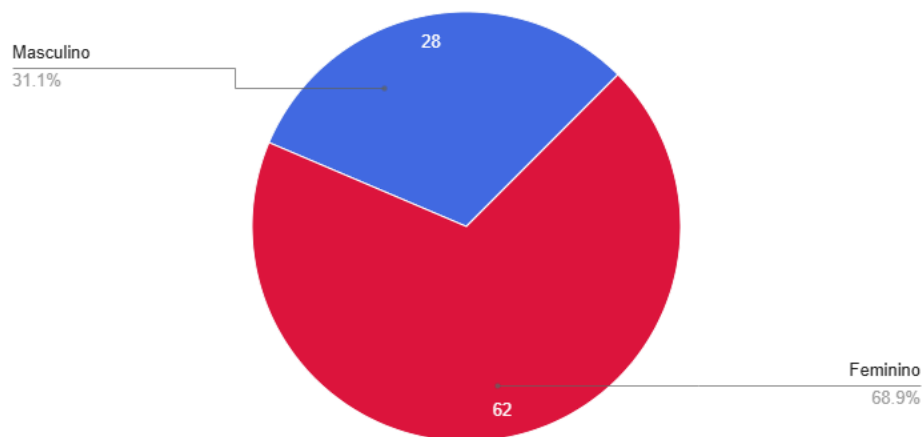
135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)

Bauru



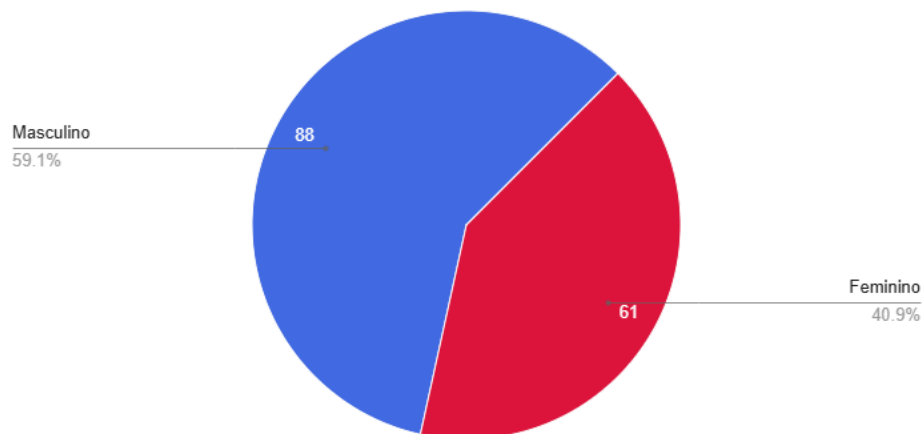
135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - E.E. Ernesto Monte

Bauru

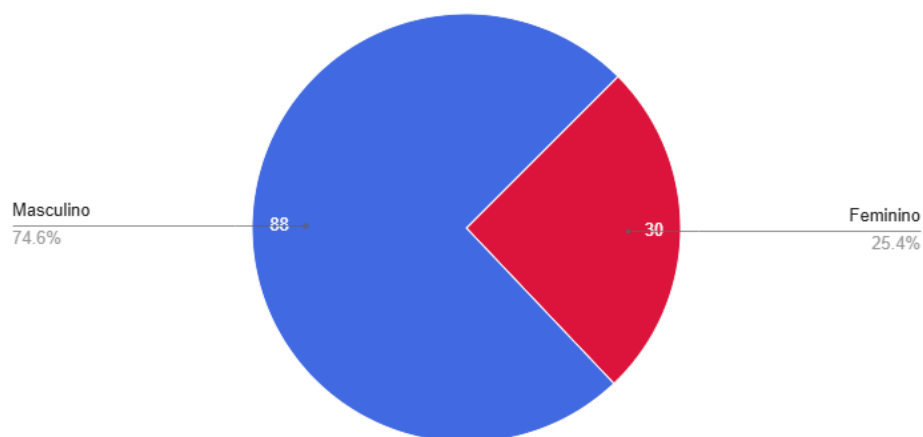


135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)

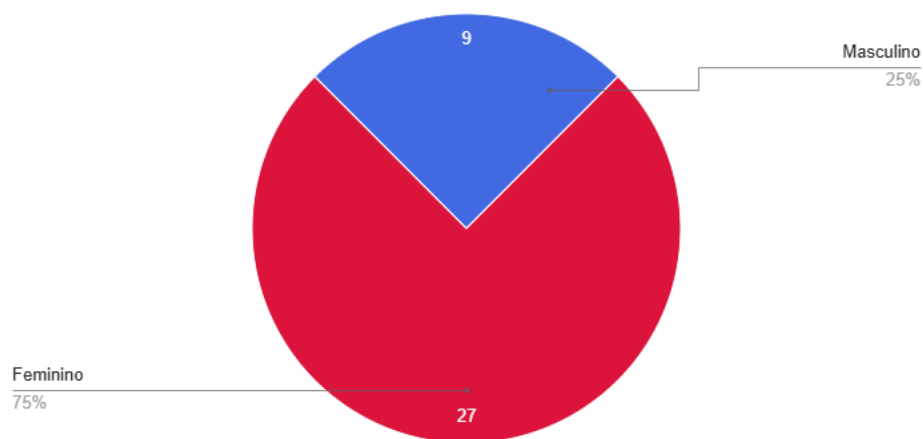
Bauru



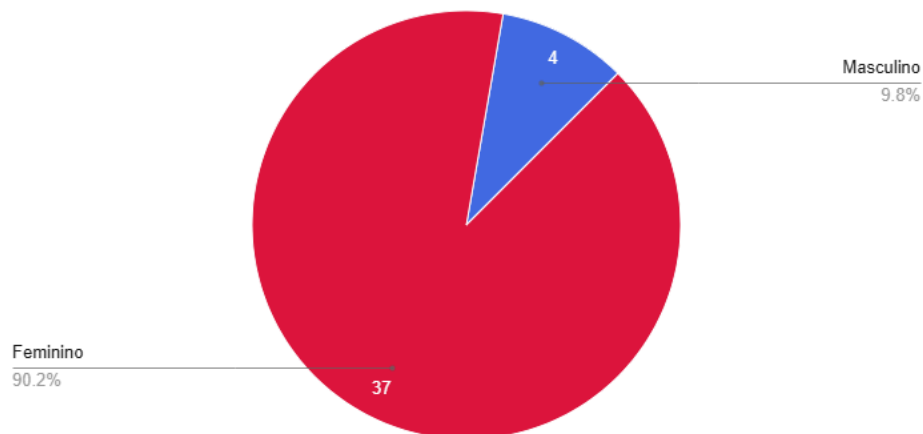
135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru



135.09 - Etec Rodrigues de Abreu - Centro Municipal de Formação Profissional de Agudos
Agudos

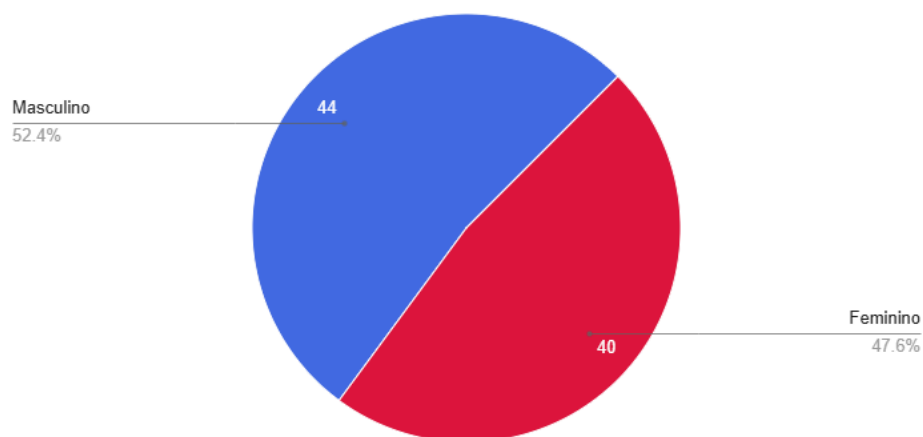


135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP
Bauru



135.12 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE)

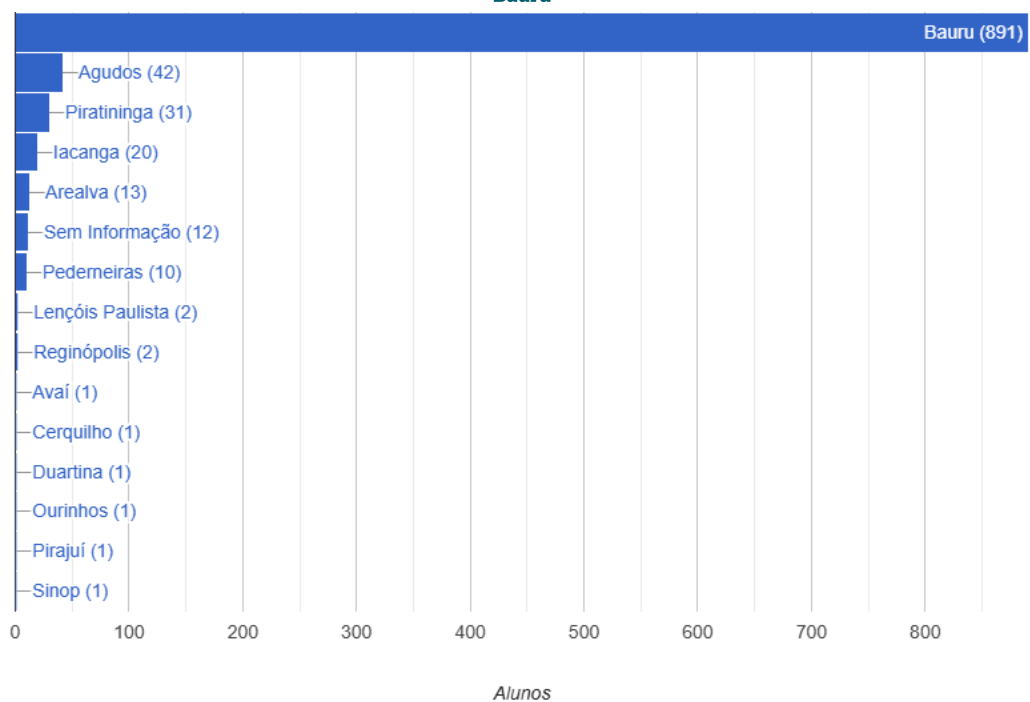
Bauru



Município de origem

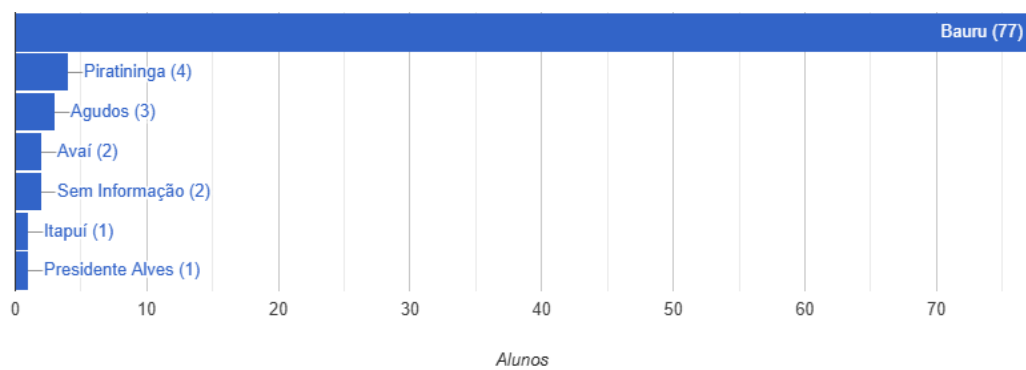
135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)

Bauru

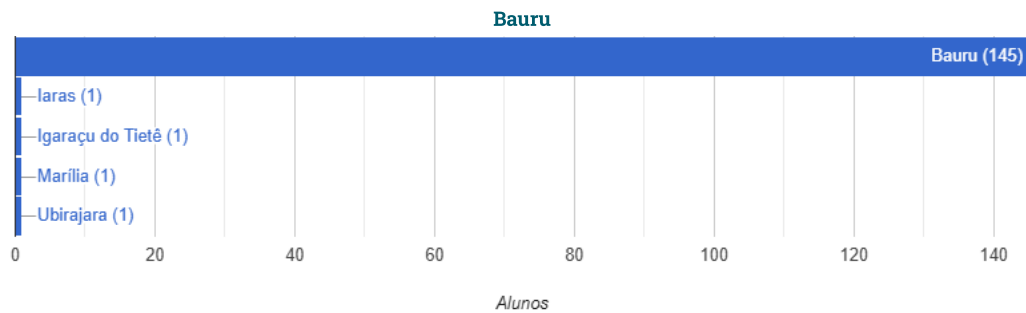


135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - E.E. Ernesto Monte

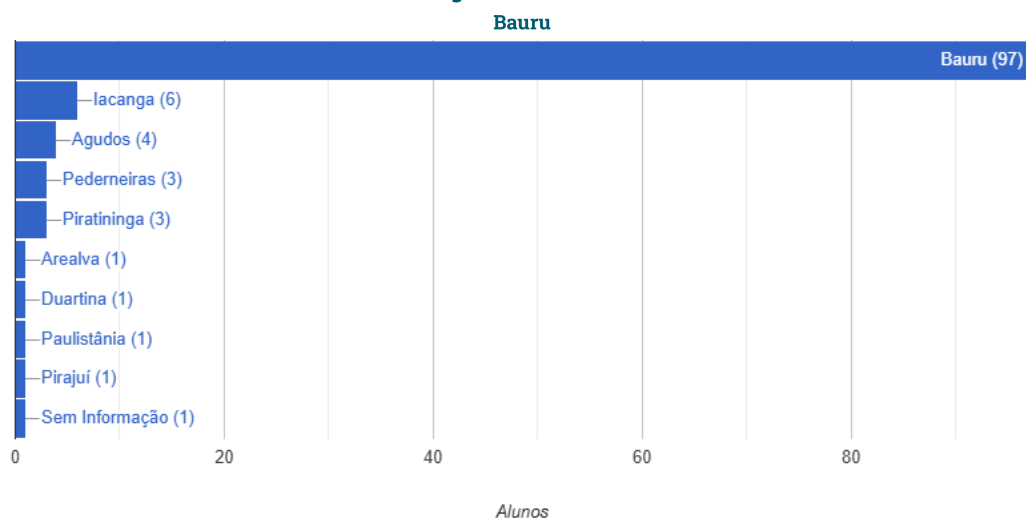
Bauru



135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)



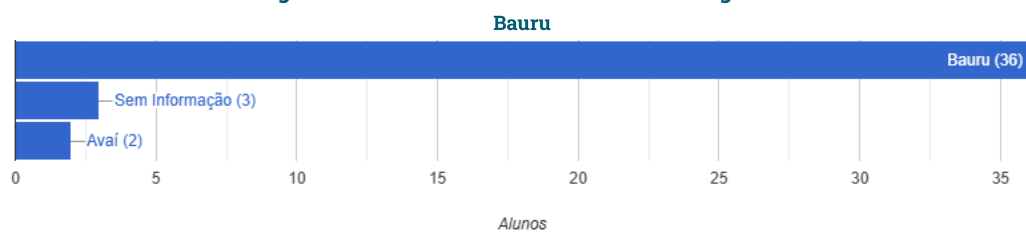
135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru



135.09 - Etec Rodrigues de Abreu - Centro Municipal de Formação Profissional de Agudos



135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP

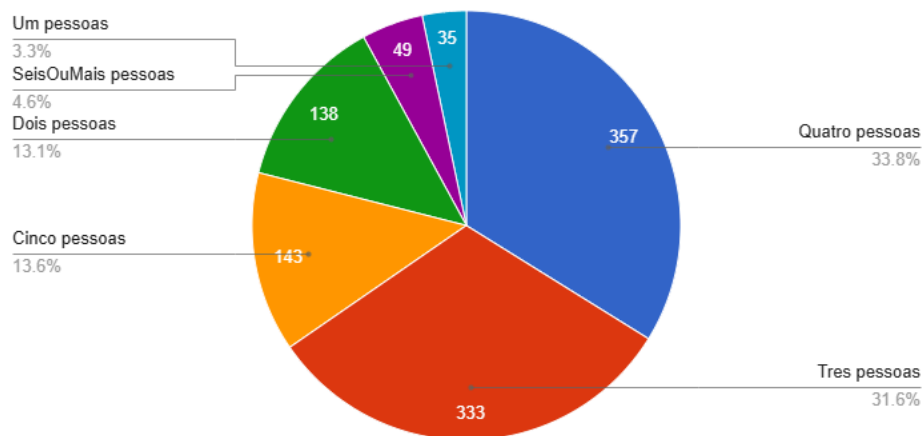


135.12 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE)

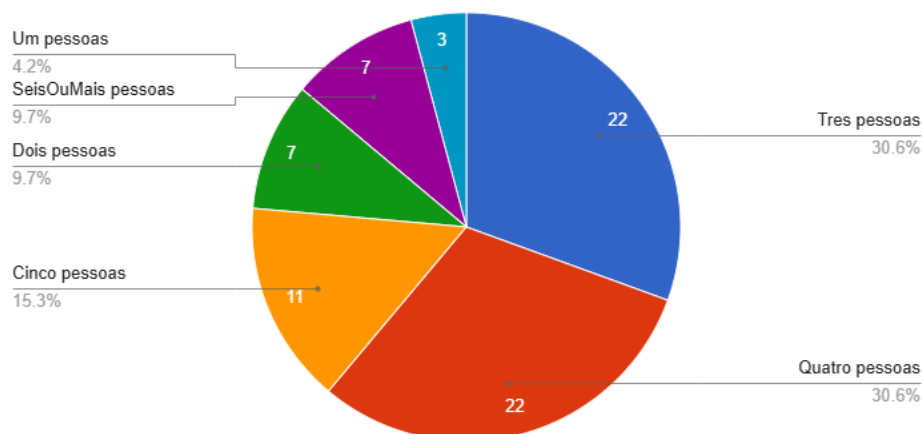
Bauru



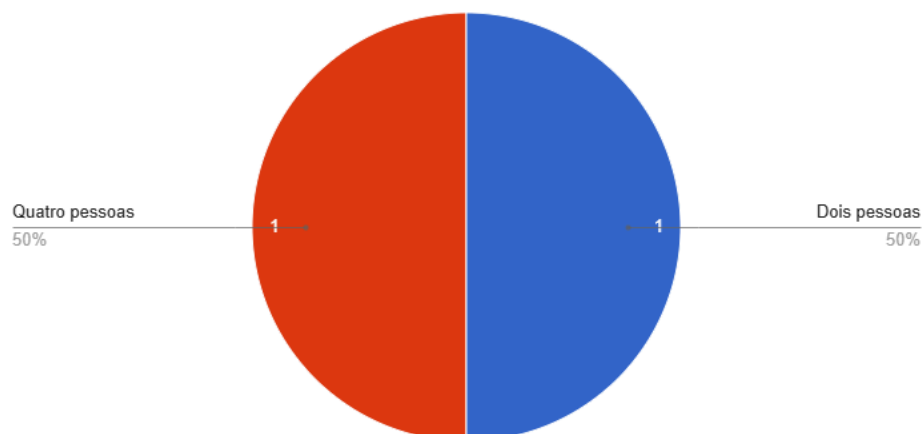
Número de Pessoas na Família
135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE)
Bauru



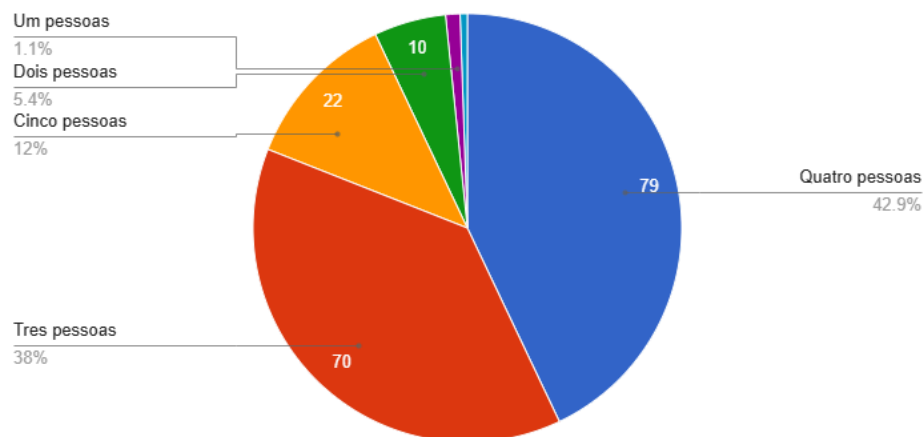
135.01 - Etec Rodrigues de Abreu - E.E. Ernesto Monte
Bauru



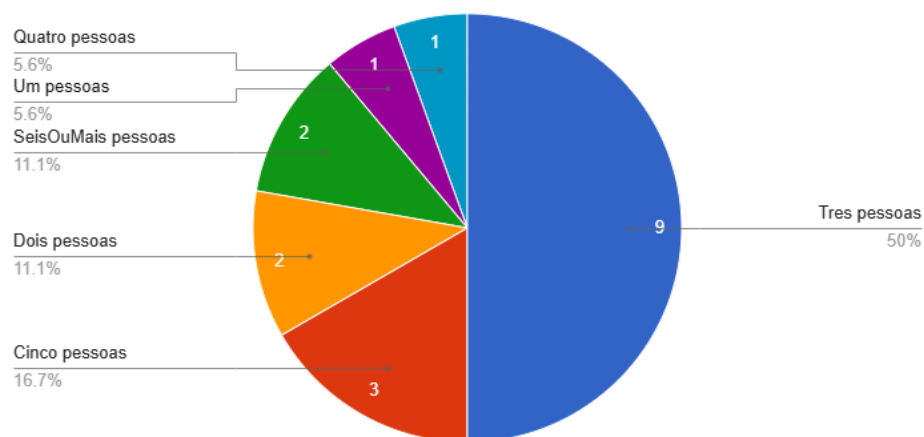
135.04 - Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)
Bauru



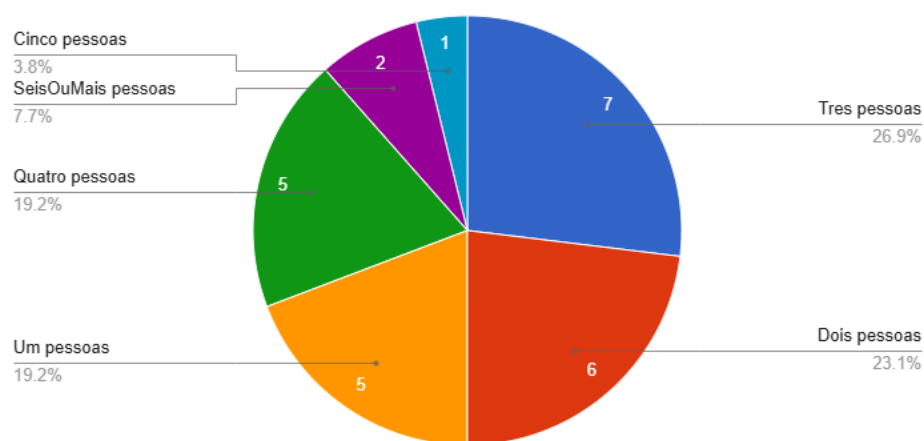
135.08 - Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru
Bauru



135.09 - Etec Rodrigues de Abreu - Centro Municipal de Formação Profissional de Agudos Agudos

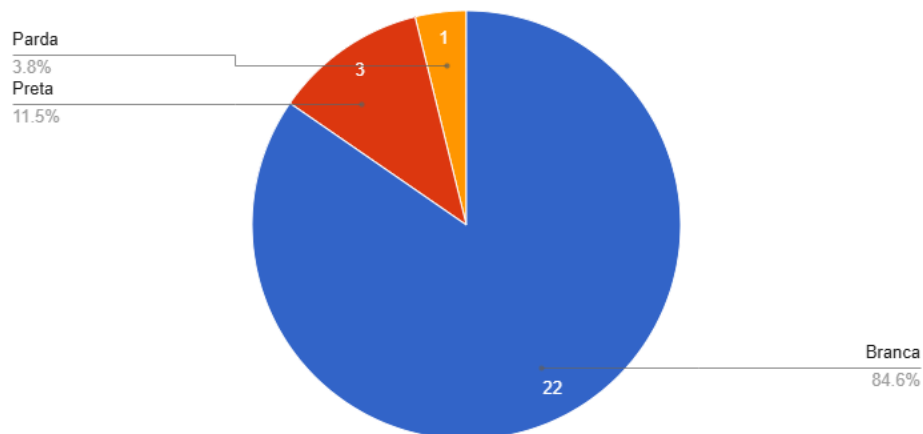


135.10 - Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP Bauru



Perfil Racial

135 - Etec Rodrigues de Abreu (SEDE) Bauru



Agrupamento Docente

- ADAIANE R. MARTINS
- ADILCILEIA B. RESENDE
- ADRIANO D. ROSA
- ALEXANDER S. MARANHO
- ALEXANDRE C. CAMPOS
- ALEXANDRE GALVANI
- ALINE G. LUIZ
- ALUISIO ADURENS
- ANA C. CARRAPATO
- ANA P. S. J. CARVALHO
- ANA P. Z. BARRETO
- ANA V. S. S. CASTILHO
- ANGELICA A. AZEVEDO
- ANTONIO C. S. BARROS
- ANTONIO M. SOBRINHO
- ANTONIO M. SILVA
- CAROLINA L. CARDINALE
- CASSIANO FERRARI
- CIBELE C. MENDONCA
- DANIEL L. VIALOGO
- DAVI B. B. SILVA
- ECIDIR F. A. FILHO
- EDEVANDRO N. OLIVEIRA
- ELIANA M. LIMA
- ELIETE R. SOUZA
- ELISIO B. RODRIGUES
- EMERSON C. S. FERRASI
- EVERTON R. MARRICHI
- FABERSON A. FERRASI
- FABIANA A. M. CORDEIRO
- FABIANA Z. SANTOS
- FERNANDO H. R. CAMPOS
- FLAVIA A. C. LIMA
- GABRIEL L. SILVA
- GEORGE A. S. O. GALLO
- GERMANO J. TOBIAS
- GILBERTO L. F. JUNIOR
- GISELI R. BRANCO
- GLAUCIA F. C. LOSILA
- GRACIANE C. BERGAMASCO
- GUSTAVO FONSECA
- IRIANI A. N. MELHEM
- IRINEU S. BARROS
- IZABELLA B. FONSECA
- JEAN D. H. M. ANDREAZZA
- JEFFERSON R. MOREIRA
- JOAO C. TASCIN
- JOAO R. ANDREO
- JOSE F. ZERBETTO
- JULIANA M. QUIEZI
- KESIA M. OLIVEIRA

- LAURA C. MENGHINI
- LEANDRO B. SILVA
- LETICIA M. FERREIRA
- LETICIA M. FERREIRA
- LETICYA C. O. PIOVESAN
- LOURENCO M. JUNIOR
- LUCIANA SILVEIRA
- LUCIANO FERREIRA
- LUCILENE MARANHO
- LUIS F. G. TINOS
- LUIS G. SPOSITO
- LUIZ G. RODRIGUES
- LUIZA R. MATTAR
- MAIRA R. TOSONI
- MARCELO A. J. OLIVEIRA
- MARCELO H. F. VALLIN
- MARCELO J. STORION
- MARCIO F. PAULA
- MARIA C. J. SANTOS
- MARIA L. AZEVEDO
- MARINA GIFALLI
- MARIZETE M. SOUZA
- OSVALDO H. N. MAIA
- OZIAS M. GALVAO
- PAULA J. L. BASILIO
- PAULA V. S. ADDAD
- PAULO S. BARBOSA
- PEDRO P. S. ANDRADE
- RAFAEL L. COSTA
- RAFAEL M. SANCHES
- REBECA O. M. SOUZA
- RENATA FERNANDES
- ROBERTA R. S. M. PADOAN
- RODRIGO RODRIGUES
- ROSIMEIRE F. ROVEDA
- SHIRLEY V. P. RIBEIRO
- SILVIA C. MARANGONI
- SILVIA M. R. M. FERREIRA
- SOLANGE A. GALLO
- TAILISSE M. MUNHOZ
- TAINAH A. H. VITÓRIO
- THAIS A. C. R. POLLICE
- THAIS O. MAXIMIANO
- THAIS H. OLIVEIRA
- TIAGO M. ANTUNES
- VALDETE A. R. SILVA
- VANDERLEIA V. MELO
- VIVIAN A. P. XAVIER
- WALTER L. JUNIOR
- WILLIAM C. CRUZ

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Etec Rodrigues de Abreu - E.E. Ernesto Monte

Classe Descentralizada

Código	135.01
Coordenação	JOAO CARLOS TASCIN
Site	www.etecbauru.com.br
Telefone	(14) 3214-1856 3226-2445
Cidade	Bauru
Endereço	Praça das Cerejeiras, 4-44, Vila Noemi

A Classe de Extensão na Escola Estadual Ernesto Monte iniciou suas atividades no 1º Semestre de 2010 com duas turmas de cursos técnicos, sendo uma de Informática para Internet e outra de Transações Imobiliárias.

Atualmente, a extensão conta com 3 turmas em funcionamento, sendo:

> 1 classe/turma de Técnico em Administração - 2º módulo

> 1 classe/turma de Técnico em Transações Imobiliárias - 1º módulo

> 1 classe/turma de Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística - 1ª Série (noturno)

O Prof.º George Gallo está à frente da Coordenação das duas turmas de cursos técnicos, enquanto o curso Mtec-N Logística é coordenador pelo Prof.º Gustavo da Fonseca. O Prof.º João Tascin é o Coordenador de Projetos responsável pelo prédio.

Etec Rodrigues de Abreu - Fatec de Bauru

Classe Descentralizada

Código	135.08
Coordenação	SOLANGE APARECIDA GALLO
Telefone	(14) 3236-9362
Cidade	Bauru
Endereço	Rua Manoel Bento da Cruz, 3-30, Centro

Formação de **cinco anos** que integra Ensino Médio (técnico) e Superior (tecnológico), sendo que o aluno participa de processo seletivo anual uma única vez e, ao adentrar os cursos na Etec (**Mtec Desenvolvimento de Sistemas - tarde e Mtec Mecatrônica - manhã**), tem garantido acesso ao curso da Fatec (**Tecnólogo em Análise de Sistemas e Tecnólogo em Mecatrônica**).

O estudante ingressa no Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico no curso escolhido e, depois de concluir um ciclo de três anos, pode completar o curso superior tecnólogo na mesma área com mais dois anos de estudos.

Parte da carga horária é desenvolvida com empresas-parceiras que, no caso da Etec 'Rodrigues de Abreu' são: *Scaffold Education* (<https://scaffoldeducation.com.br>) e Concilig (<https://www.concilig.com.br>) - para o Desenvolvimento de Sistemas; e a *Gali Energia* (<https://galienergia.com.br>) para suporte do Mecatrônica.

Em 2026 estão em andamento três turmas, sendo de 1º e 2º anos Desenvolvimento de Sistemas e um 1º ano inédito de Mecatrônica. A Coordenadora de Projetos responsável pela extensão é a Prof.ª Solange Gallo. O Prof.º João Ricardo Andreo está à frente da coordenação do Mtec Desenvolvimento de Sistemas e o Prof.º Alexsander Maranhão coordena o Mtec Mecatrônica.

Etec Rodrigues de Abreu - Centro Municipal de Formação Profissional de Agudos

Classe Descentralizada

Código	135.09
Coordenação	PAULO SERGIO BARBOSA
Cidade	Agudos
Endereço	Avenida João Pessoa, 2

Em agosto de 2009, a Etec "Rodrigues de Abreu" em parceria com a Prefeitura Municipal de Agudos, inaugurou a Classe Descentralizada com os cursos técnicos em Comércio e Eletrotécnica. Houve a mudança do local de instalação da Classe saindo do prédio do 'Tiro de Guerra' para o equipamento do Polo Univesp / SENAI. A Classe Descentralizada de Agudos já ofertou os cursos técnicos em Nutrição e Logística.

Recentemente, o local se tornou o Centro Municipal de Formação Profissional e, na continuidade das ofertas neste ano de 2026 está em andamento uma turma de 1º módulo do curso Técnico em Administração, sob a Coordenação do Prof.º Paulo Sérgio Barbosa.

Etec Rodrigues de Abreu - Faculdade de Odontologia de Bauru FOB-USP

Classe Descentralizada

Código	135.10
Coordenação	OZIAS MARCILIANO GALVAO
Telefone	(14) 3235-8000
Cidade	Bauru
Endereço	Alameda Dr. Octávio Pinheiro Brisolla, Quadra 9 - Jardim Brasil, CEP 17012-901

Parceria firmada entre o Centro Paula Souza e a Universidade de São Paulo para a realização do Curso de Técnico de Saúde Bucal da Etec 'Rodrigues de Abreu' nas dependências da Faculdade de Odontologia de Bauru (FOB-USP), dentro do programa de Classe Descentralizada.

Atualmente, a extensão conta com uma turma em andamento, no período noturno, de **1º módulo de Técnico em Saúde Bucal**, na qual tem o Prof.º Ozias Marciliano Galvão como Coordenador da Classe e de Curso.

Etec Rodrigues de Abreu - EE Dr. Luiz Zuiani (SEDUC)**Classe Intercomplementar**

Código	135.04
Site	www.etecbauru.com.br
E-mail	jefferson.moreira@cps.sp.gov.br
Telefone	(14) 3203-2553
Cidade	Bauru
Endereço	Rua Aviador Gomes Ribeiro, 34-60, Parque Paulistano,

Parceria da Secretaria de Educação com Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, os cursos têm aulas ministradas na EE Dr. Luiz Zuiani no início de 2020, nos quais os componentes da Base Nacional Curricular Comum ficam sob responsabilidade da Seduc e a base técnica é ministrada por docentes do Centro Paula Souza.

A proposta é que, ao final dos 3 anos, o aluno obtenha as competências e habilidades necessárias tanto para certificação do Ensino Médio propedêutico, quanto para formação técnica profissional.

Atualmente, sob a nomenclatura de **Educação Profissional Paulista**, na Classe de Extensão da E.E. são ofertadas as modalidades de curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em **Administração** (2ª e 3ª Séries) e Técnico em **Desenvolvimento de Sistemas** (2ª e 3ª Séries), sob a coordenação do Prof.º Jefferson Roger Moreira.

Etec Rodrigues de Abreu - EE Prof. Antonio Guedes de Azevedo (SEE)**Classe Intercomplementar**

Código	135.12
E-mail	antonio.sobrinho@cps.sp.gov.br
Telefone	(14) 3239-2930
Cidade	Bauru
Endereço	Rua Flávio de Tolêdo Campos, 2-60 - Jardim Pagani, CEP 17024-440

Parceria da Secretaria de Educação com a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação, os cursos têm aulas ministradas na E.E. Prof. Antonio Guedes de Azevedo no início de 2024, sendo os componentes da Base Nacional Curricular Comum sob responsabilidade da SEDUC e a base técnica ministrada por docentes do Centro Paula Souza.

A proposta é que, ao final dos 3 anos, o aluno obtenha as competências e habilidades necessárias tanto para certificação do Ensino Médio propedêutico, quanto para formação técnica profissional.

Atualmente, sob a atual nomenclatura de "**Educação Profissional Paulista**", na Classe de Extensão da E.E. são ofertadas as modalidades de curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em **Administração** (2ª e 3ª séries) e Técnico em **Logística** (3ª Série), sob a coordenação da Prof.º Antônio Marçal Sobrinho.

Características Regionais

A Etec Rodrigues de Abreu foi inaugurada em 2007 na cidade de Bauru, localizada na região central da cidade, divide terreno com a FATEC de BAURU, formando um Câmpus do CPS no município. É vinculada à Secretaria da Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo. Por ter localização privilegiada, na região central e entre avenidas principais que cortam a cidade e com várias linhas de ônibus, a Escola tem uma área de atuação abrangente, sendo sua clientela escolar proveniente de todas as regiões da cidade e de alguns municípios próximos.



Quanto ao cenário econômico e social, apesar das dificuldades geradas pela pandemia, a cidade vem aos poucos implementando processos de reestruturação de suas atividades econômicas, em razão das intensas transformações provocadas pela revolução de novas tecnologias, que gerou mudanças sócio-econômicas significativas no mundo da produção e do trabalho. Esse processo consolida a tendência ao crescimento de empresas industriais de alta tecnologia e a ampliação do setor terciário, em que as atividades comerciais e de prestação de serviços têm destaque.

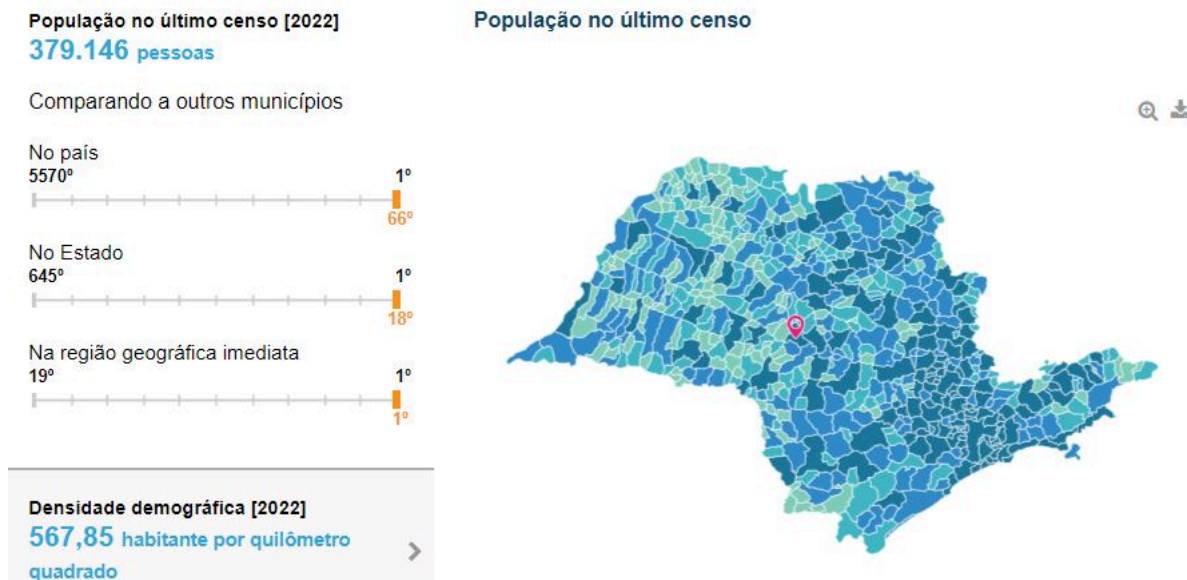
Bauru é pólo de distribuição, acampando diversas empresas de transporte e logística, além de ter ao longo dos últimos anos, se especializado no atendimento de cobrança amigáveis e judiciais, soluções bancárias customizadas e recuperação de crédito.

Estas alterações nos processos de produção de bens e serviços na cidade suscitam desafios quanto à adequação dos trabalhadores à nova realidade produtiva. Tais mudanças provocam um paradoxo em que ao mesmo tempo que origina um crescimento do desemprego e de exclusão de uma grande massa de despreparados para esta nova realidade, apresenta grandes oportunidades de emprego para profissionais qualificados para o trabalho nos setores mais dinâmicos da economia, seja para estágio, seja para vagas de emprego.

Alinhada a este cenário, a Escola deve adotar procedimentos e diretrizes educacionais visando a aproximação permanente com o mundo da produção, do trabalho e da sociedade como um todo, procurando inclusive atenuar os graves problemas do desemprego com o preparo do seu alunado para atendimento destas novas demandas.

Nesse sentido, a ETEC Rodrigues de Abreu desenvolve ações com o intuito de adequar e ofertar cursos técnicos relacionados às novas exigências do atual mercado de trabalho, com a formação de profissionais que apresentem competências e habilidades técnicas e sociomocionais que os tornem prontos para colaborar com a sociedade e o local de trabalho em que forem inseridos.

Para tanto, é imprescindível a formação continuada e a atualização do Corpo Docente, a assertividade na oferta dos cursos e a busca por contatos com Instituições públicas e privadas e empresas de diferentes ramos de atuação visando a obtenção de informações técnicas, sócio-econômicas e culturais que possam colaborar no trabalho da gestão e dos docentes quanto à condução dos processos de ensino e aprendizagem, bem como, com o estabelecimento de parcerias para o desenvolvimento de intercâmbio tecnológico e cultural, obtenção de estágios e empregos para os nossos alunos. Essas ações possibilitam a concretização de programas de apoio, estágios, de intercâmbio ou prestação de serviços, contribuindo para a qualidade da educação profissional dos nossos alunos. A Escola deve estar atenta às demandas da Universidade, bem como das tendências sociais, assim como manter-se próxima ao empregador para formar cidadãos e profissionais em condições de autodeterminação, cooperação social e empregabilidade.



Unidade Federativa:

São Paulo

Municípios limítrofes:

Arealva, Reginópolis, Piratininga, Agudos, Pederneiras, Duartina e Avaí

Distância até a capital:

326 km2

Área:

673,488 km2

População:

379.146 hab. (SP: 19º) - (IBGE, 2022).

Densidade:

567,85 hab./km2

Latitude:

22º18'54" de latitude sul

Longitude:

49º03'39" de longitude oeste

Altitude:

526

Clima:

Tropical de altitude

Vegetação:

Cerrado e Mata atlântica

Temperatura Média:

36°C

Fuso Horário:

UTC -3

Hidrografia:

Rio Bauru

Rio Batalha

Rodovias:

SP-225 - Rod. João Ribeiro de Barros e Rod. Eng. João Batista Cabral Renno

SP-294 - Rod. João Ribeiro de Barros

SP-300 - Rod. Marechal Rondon

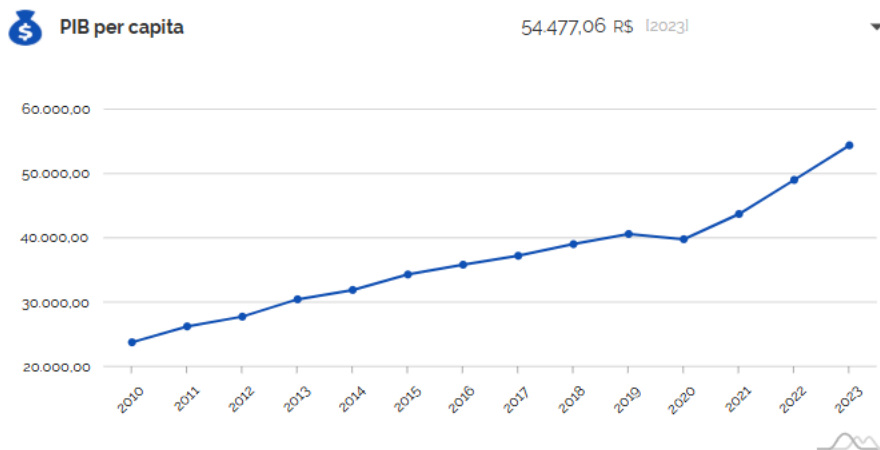
SP-321 - Rod. Cesário José de Castilho

IDH-M:

0,801 (SP: 119º) - Muito alto - PNUD 2010

PIB Per Capita:

R\$ 54.477,06 - (IBGE 2023)



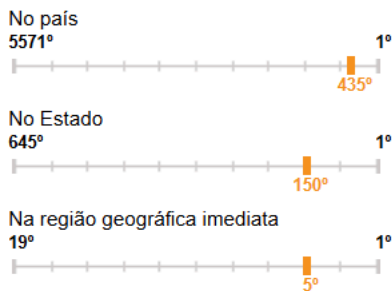
Trabalho e Rendimento

Em 2023, o salário médio mensal manteve-se em 2,6 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total aumentou de 36,7% para 39,05. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupa a posições 129 de 645 . Já na comparação com cidades do país todo, está na posição 435 de 5571 . Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, mantém a média 29.5% da população nessas condições.

Salário médio mensal dos trabalhadores formais [2023]

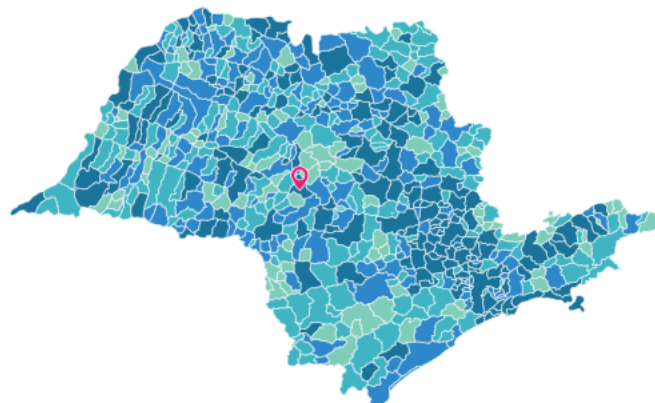
2,6 salários mínimos

Comparando a outros municípios



[Acessar página de ranking](#)

Salário médio mensal dos trabalhadores formais



Legenda

até 2 salários mínimos até 2,3 salários mínimos até 2,6 salários mínimos mais que 2,6 salários mínimos

Dado inexistente para este município

Local selecionado

Pessoal ocupado em postos de trabalho formais [2023]

181.426 pessoas

Percentual da população com rendimento nominal mensal per capita de até 1/2 salário mínimo [2010]

29,5 %

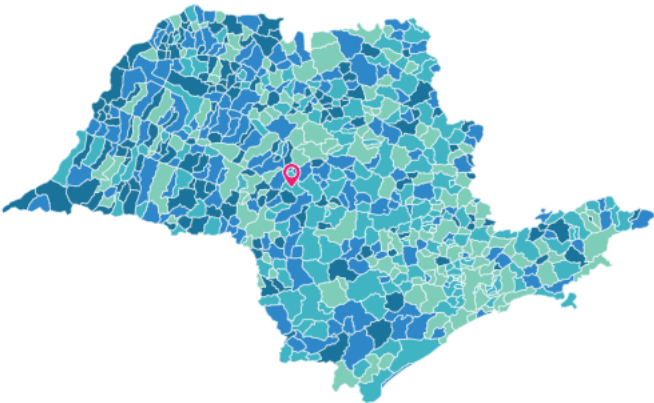
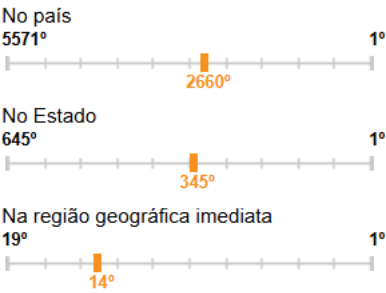
Educação

Quanto aos dados sobre a educação do município, mantem-se no sítio do IBGE cidades as informações do ano de 2022, com 99,12% da das crianças e adolescentes entre 6 e 14 anos matriculados em uma escola. O IDEB do ensino fundamental da rede pública de Bauru, no ano de 2023 para as séries iniciais foi de 5,9 e dos anos finais foi para 4,9. Já em relação ao ensino médio que é o público atendido por nossa Escola, tem-se o número de 13.881 alunos matriculados em 2024 no município, distribuídos em 63 escolas. Na Etec, no ano de 2026, o número de alunos matriculados no ensino médio regular e integrados é de 838 e de 498 alunos matriculados nos cursos técnicos ofertados pela Unidade Escolar.

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade [2022]
99,12 %

Taxa de escolarização de 6 a 14 anos de idade

Comparando a outros municípios



IDEB – Anos iniciais do ensino fundamental (Rede pública) [2023]
5,9

IDEB – Anos finais do ensino fundamental (Rede pública) [2023]
4,9



Acrescenta-se as informações extraídas do sítio INEP, sobre Censo Escolar, que traz informações mais atualizadas acerca dos dados da educação, do município de Bauru considerando, ENEM, IDEB e SAEB.

Enem por escola

VER TUDO >

Escolas públicas com maiores taxas de participação e maiores médias (critério de desempate)

Média Geral

RODRIGUES DE ABREU ETEC

100% de taxa de participação (110 participantes)

583 pts >

EDUARDO VELHO FILHO PROF

88% de taxa de participação (102 participantes)

532 pts >

COL TEC INDUSTRIAL PROF ISAAC PORTAL ROLDAN UNESP

85% de taxa de participação (113 participantes)

647 pts >

JOSE APARECIDO GUEDES DE AZEVEDO PROF

76% de taxa de participação (41 participantes)

526 pts >

ANTONIO GUEDES DE AZEVEDO PROF

54% de taxa de participação (62 participantes)

517 pts >

A Etec Rodrigues de Abreu destaca-se como a segunda escola pública com melhor pontuação no ENEM, no ano de 2019, alcançando 583 pontos.

Ideb[Ver ideb por escola →](#)

O Ideb é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática (Saeb) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). Veja o Ideb do país e a situação das escolas

2023 ▾

Ensino Médio ▾

Estadual ▾

Aprendizado**4,71**

Quanto maior as notas, maior o aprendizado.

X

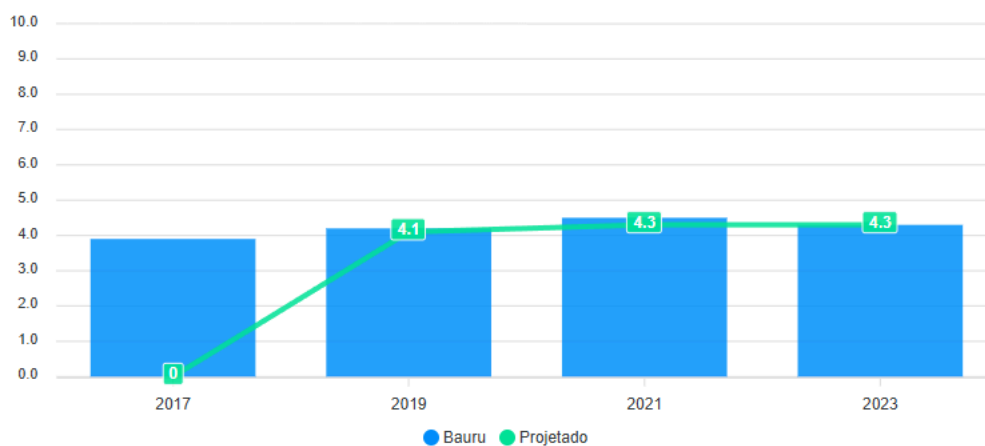
Fluxo**0,91**

Quanto maior o valor, maior a aprovação

=

Ideb**4,3**

Meta 4,3

[? Legenda](#)**Evolução do Ideb**

Fonte: Ideb 2023, INEP.

Em relação ao IDEB das escolas de Bauru, que foi medido pela aplicação da Avaliação Prova Brasil, em 2023, tem-se que a meta de 4,3, porém nota-se uma crescente na pontuação, sendo alcançado 5,8 pontos nesta avaliação.

Indicador de Aprendizado

O indicador de aprendizagem varia de 0 até 10 e quanto maior, melhor. Porém, o 10 é praticamente inatingível, significaria que todos alunos obtiveram rendimento esperado.

2023 ▾

Ensino Médio ▾

Estadual ▾

**4,71**

Nota padronizada em português e matemática
de acordo com a Prova Saeb/2023

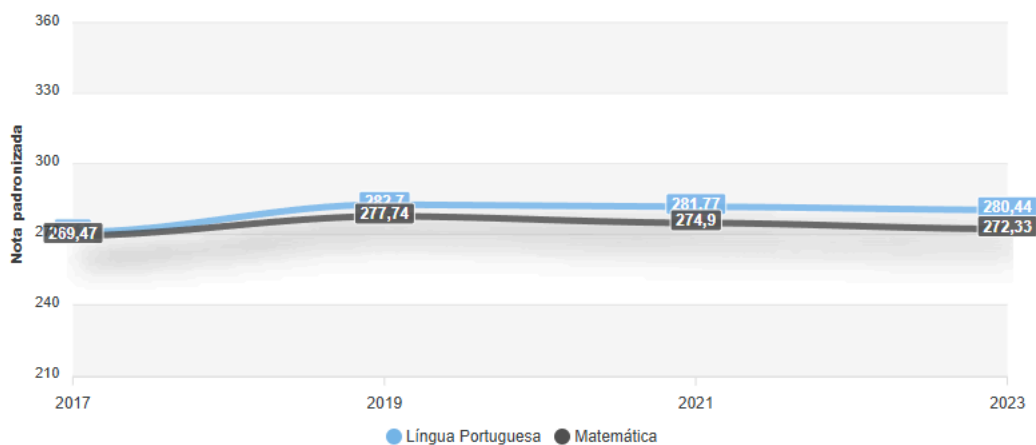
Português**280,44**

Média de proficiência

Matemática**272,33**

Média de proficiência

Evolução nota Saeb



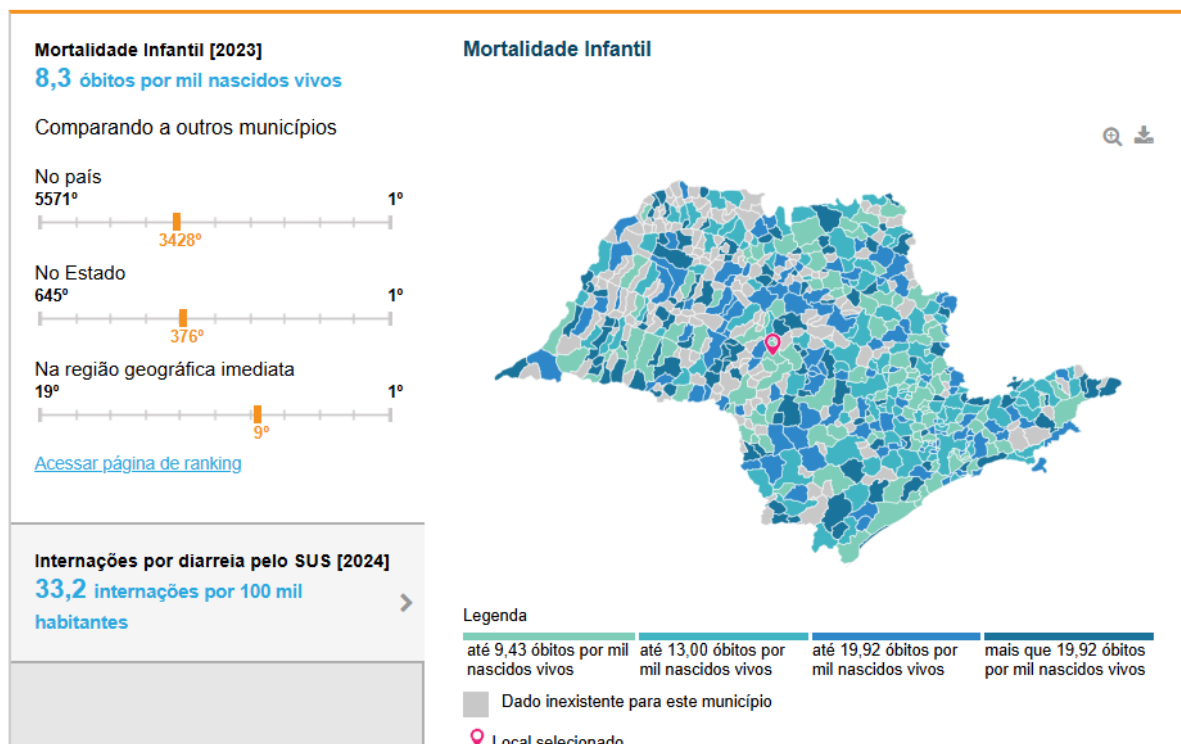
Fonte: Ideb 2023, INEP.

O SAEB é a Avaliação Externa aplicada pelo Estado de São Paulo, em suas redes educacionais, avaliando os conhecimentos de português e matemática. Em 2023, houve um aumento na nota de matemática que foi de 272,33 em relação ao que foi alcançado em 2021. Já em relação à Língua Portuguesa, também houve aumento da nota em 2023, em relação ao que foi atingido em 2021, de 253,89, a nota passou para 280,44.

Saúde

Saúde

A taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 8,3 para 1.000 nascidos vivos. As internações devido a diarreias são de 33,2 para cada 1.000 habitantes. Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 376 de 645 e 123 de 645, respectivamente. Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 3428 de 5570 e 1547 de 5570, respectivamente.



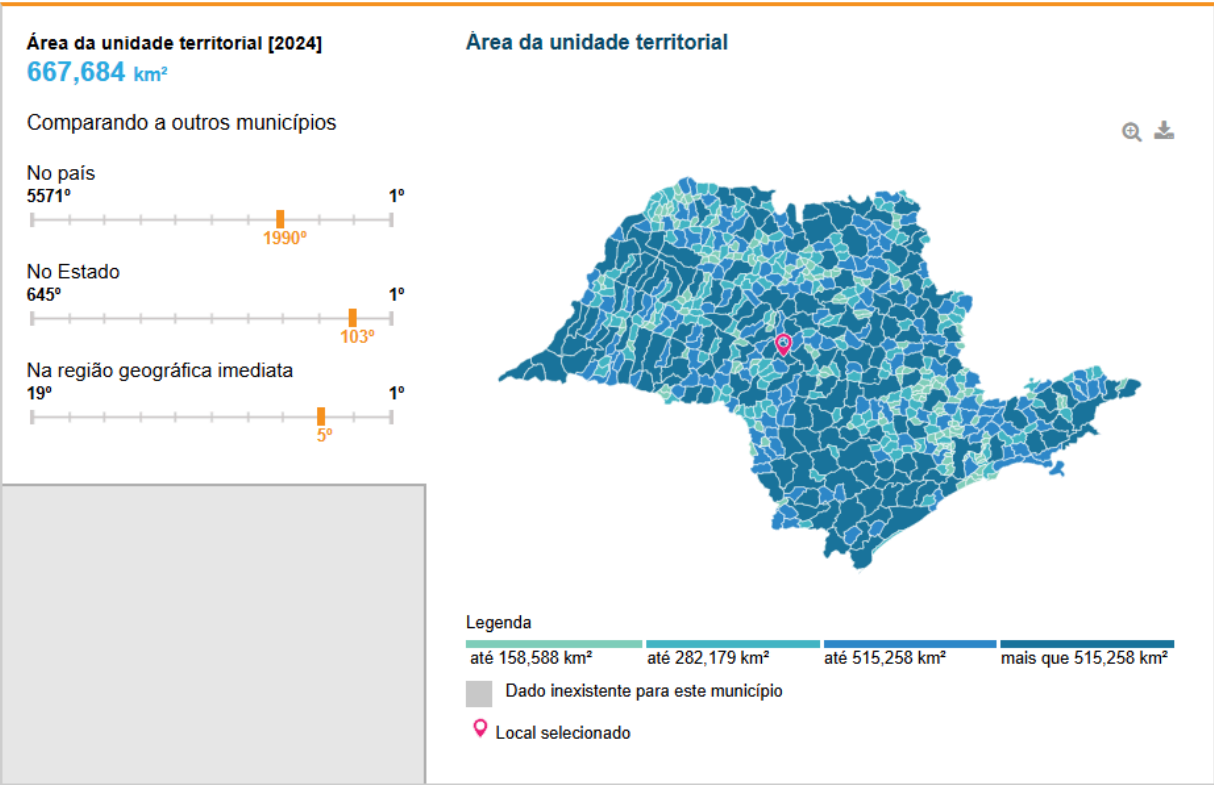
A taxa de mortalidade infantil média na cidade foi reduzida de 9,97 para 8,3 a cada 1.000 nascidos vivos (2023). Comparado com todos os municípios do estado, fica nas posições 376 de 645 . Quando comparado a cidades do Brasil todo, essas posições são de 3428 de 5571, respectivamente.

Território

Apresenta 98.2% de domicílios com esgotamento sanitário adequado, 93.9% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 28% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 103 de 645. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 1990 de 5571.

Território

Em 2025, a área do município era de 667,684 km², o que o coloca na posição 103 de 645 entre os municípios do estado e 1990 de 5570 entre todos os municípios.



Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ANGELA M. MELO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CESAR N. ORTIZ	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUANA B. MORTARI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ROSANA A. R. MASTRELLI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
THIAGO V. P. BALDONI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PAULA V. S. ADDAD	ASSISTENTE TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
IRANITA C. ALVES	AUXILIAR DE APOIO
EOLIMAR V. SILVA	AUXILIAR DE DOCENTE
BEATRIZ A. SANTOS	BIBLIOTECÁRIO
JOAO C. TASCIN	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
OZIAS M. GALVAO	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
SOLANGE A. GALLO	COORDENADOR DE CLASSE DESCENTRALIZADA
ELIETE R. SOUZA	COORDENADOR DE CURSO
FABERSON A. FERRASI	COORDENADOR DE CURSO
FERNANDO H. R. CAMPOS	COORDENADOR DE CURSO
GEORGE A. S. O. GALLO	COORDENADOR DE CURSO
GUSTAVO FONSECA	COORDENADOR DE CURSO
JEFFERSON R. MOREIRA	COORDENADOR DE CURSO

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOAO R. ANDREO	COORDENADOR DE CURSO
MAIRA R. TOSONI	COORDENADOR DE CURSO
MARCIO F. PAULA	COORDENADOR DE CURSO
PAULO S. BARBOSA	COORDENADOR DE CURSO
RAFAEL M. SANCHES	COORDENADOR DE CURSO
ROBERTA R. S. M. PADOAN	COORDENADOR DE CURSO
SILVIA C. MARANGONI	COORDENADOR DE CURSO
GLAUCIA F. C. LOSILA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
MARIA L. AZEVEDO	COORDENADOR PEDAGÓGICO
FABIANA A. M. CORDEIRO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ANGELA M. MELO	DIRETOR DE SERVIÇO
LETICIA N. A. ANDREO	DIRETOR DE SERVIÇO
SAMUEL O. GARCIA	DIRETOR DE SERVIÇO
THAIS H. OLIVEIRA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADAIANE R. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADILCILEIA B. RESENDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO D. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDER S. MARANHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE C. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEXANDRE GALVANI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE G. LUIZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALUISIO ADURENS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. CARRAPATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. S. J. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. Z. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA V. S. S. CASTILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELICA A. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. S. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO M. SOBRINHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO M. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINA L. CARDINALE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CASSIANO FERRARI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CIBELE C. MENDONCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL L. VIALOGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAVI B. B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ECIDIR F. A. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDEVANDRO N. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANA M. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIETE R. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
ELISIO B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EMERSON C. S. FERRASI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EVERTON R. MARRICHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABERSON A. FERRASI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA A. M. CORDEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA Z. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO H. R. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA A. C. LIMA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GABRIEL L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GEORGE A. S. O. GALLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GERMANO J. TOBIAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GILBERTO L. F. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISELI R. BRANCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GLAUCIA F. C. LOSILA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GRACIANE C. BERGAMASCO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GUSTAVO FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRIANI A. N. MELHEM	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IRINEU S. BARROS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IZABELLA B. FONSECA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEAN D. H. M. ANDREAZZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFFERSON R. MOREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO C. TASCIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOAO R. ANDREO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE F. ZERBETTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA M. QUIEZI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KESIA M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAURA C. MENGHINI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEANDRO B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LETICIA M. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LETICIA M. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LETICYA C. O. PIOVESAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LOURENCO M. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA SILVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANO FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILENE MARANHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS F. G. TINOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS G. SPOSITO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ G. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZA R. MATTAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
MAIRA R. TOSONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO A. J. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO H. F. VALLIN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO J. STORION	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCIO F. PAULA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA C. J. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIA L. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARINA GIFALLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARIZETE M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OSVALDO H. N. MAIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
OZIAS M. GALVAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA J. L. BASILIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULA V. S. ADDAD	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO S. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PEDRO P. S. ANDRADE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL L. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAFAEL M. SANCHES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REBECA O. M. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA FERNANDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROBERTA R. S. M. PADOAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RODRIGO RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSIMEIRE F. ROVEDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SHIRLEY V. P. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA C. MARANGONI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SILVIA M. R. M. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SOLANGE A. GALLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAILISSE M. MUNHOZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAINAH A. H. VITÓRIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS A. C. R. POLLICE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS O. MAXIMIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIS H. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO M. ANTUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VALDETE A. R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANDERLEIA V. MELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VIVIAN A. P. XAVIER	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WALTER L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAM C. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
S1	Almoxarifado Almoxarifado	25,0 m ² 6,15X4,08m
S1	Banheiro masculino - alunos (pátio) <i>Banheiro que fica no pátio</i>	11,4 m ² 3,30m x 3,45m
S1	Banheiro para deficientes (pátio) <i>Banheiro para PCD que fica no pátio, ao lado do banheiro feminino</i>	4,3 m ² 2,40m x 1,80m
S1	Depósito de materiais de limpeza Depósito	- 4,12X2,12m
S1	Despensa Merenda <i>Essa despensa que fica dentro da merenda</i>	9,3 m ² 3,15X2,95m
S1	Ernesto - LAB 1 <i>Laboratório 1 do Ernesto</i>	49,4 m ² 8,10 X 6,10m
S1	Lavanderia da Merenda Lavanderia	- 3,20X1,26m
S1	Sala - Arquivo morto Sala de Arquivo	8,8 m ² 4,28X2,05m
S1	Sala de Radio <i>Alunos do grêmio que a utilizam</i>	11,7 m ² 6,00X1,95m
S1	Sala Maker Integração Criativa - Espaço Maker	- 10,29X5,96m
S1	Sala para guarda de materiais administrativos Sala de Uso Administrativo	- 6,13X4,15m
T	Agudos Almoxarifado Almoxarifado	-
T	Agudos Banheiro p/ alunas Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	-
T	Agudos Banheiro p/ alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Agudos Banheiro para professoras Sanitário para professores feminino - uso múltiplo	-
T	Agudos Banheiro para professores Sanitário para professores masculino - uso múltiplo	-
T	Agudos Cozinha p/ curso de Nutrição Cozinha Didática	-
T	Agudos Cozinha p/ funcionários e professores Cozinha (não didática)	-
T	Agudos Laboratório 1 de eletrotécnica Automação e Eletroeletrônica	-
T	Agudos Laboratório 2 de eletrotécnica Sala de Aula	-
T	Agudos Sala de aula 1 Sala de Aula	-
T	Agudos Sala de aula 2 Sala de Aula	-
T	Agudos Sala de aula 3 Sala de Aula	-
T	Agudos Sala de aula 4 Sala de Aula	-

Andar	Nome	Área
T	Agudos Sala de Coordenação Sala de Coordenação	-
T	Banheiro Coordenação Sanitário para professores - uso individual	3,0 m ² 2,94X1,23m
T	Banheiro feminino - professoras Sanitário para professores - uso individual	5,0 m ² 4,15X1,15m
T	Banheiro masculino - professores Sanitário para professores - uso individual	4,0 m ² 2,75X1,45m
T	Banheiro para deficientes (térreo) <i>Banheiro para pessoas com necessidades especiais. Fica no Térreo.</i>	3,0 m ² 2,10m x 1,80m
T	Copa - professores Cozinha (não didática)	19,0 m ² 4,15X4,70m
T	Corredor da sala de coordenação <i>Corredor da sala de coordenação, sala 02, sala 05 e sala dos professores</i>	45,2 m ² 21,5m x 2,10m
T	Corredor das Salas 09/12/13 <i>Corredor da Sala 12</i>	57,5 m ² 23m x 2,5m
T	Cozinha Merenda Cozinha (não didática)	- 4,99X4,38m
T	Ernesto - Banheiro alunas <i>Uso das alunas. Banheiro feminino</i>	13,3 m ² 3,40m x 3,90m
T	Ernesto - banheiro alunos <i>Uso dos alunos. Banheiro masculino</i>	23,0 m ² 3,90m x 6,00m
T	Ernesto - Banheiro para professores <i>Banheiro para uso dos professores e professoras</i>	4,0 m ² 3,25m x 1,35m
T	Ernesto - Coordenação Sala de Coordenação	11,5 m ² 3,90m x 2,95m
T	Ernesto - LAB 2 <i>Laboratório 2 do Ernesto Monte</i>	49,4 m ² 8,10X6,10m
T	Ernesto - LAB3 <i>Laboratório 3 do Ernesto Monte</i>	49,4 m ² 8,10m x 6,10m
T	Ernesto - Sala 1 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala 2 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala 3 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala 4 Grupinho <i>Sala de aula que fica dentro do prédio do Ernesto. Conhecido pelos alunos como 'grupinho'</i>	53,6 m ² 6,30m x 8,50m
T	Ernesto - Sala de aula principal <i>Sala de aula principal do Ernesto, ao lado os laboratórios</i>	49,4 m ² 8,10 X 6,10m
T	Ernesto - Sala de Livros Biblioteca - sala de livros	11,0 m ² 3,90m x 2,95m
T	Ernesto - Sala dos Professores Sala de Professores	23,8 m ² 6,10m x 3,90m
T	Escada Fundos - Desce <i>Escada que vai do térreo para o sub-solo. Como ela é indicada apenas para descida. Ela começa de frente a sala 09 (térreo) até dar no pátio.</i>	11,1 m ² 1,95m x 2,30; 1,95m x 2,10; 1,95m x 1,3m

Andar	Nome	Área
T	Escada Fundos - Sobe <i>Escada que vai do térreo para o 1º andar. Ela começa de frente a sala 09 (térreo) até dar em frente a sala 22 (1º andar)</i>	- 1,95m x 2,40; 1,95m x 2,00; 1,95m x 2,2m
T	Escada Principal - Desce <i>Escada que vai do hall da entrada principal para o pátio (sub-solo) ou almoxarifado.</i>	11,1 m ² 1,95m x 2,30; 1,95m x 2,10; 1,95m x 1,3m
T	Escada Principal - Sobe <i>Escada que vai do hall da entrada principal para o 1º andar do prédio.</i>	- 1,95m x 240; 1,95m x 200; 1,95m x 2,25m
T	Hall de Entrada <i>Entrada principal da escola. Com acesso à secretaria e aos corredores do térreo.</i>	37,0 m ² 4,30m x 8,60m
T	Pátio <i>Onde os alunos comem merenda, tem mesas e cadeiras com esse propósito.</i>	286,0 m ² 10,10m x 8,10; 14,20m x 11; 6m x 4,20; m
T	Piratininga Banheiro p/ alunas Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	-
T	Piratininga Banheiro p/ alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	-
T	Piratininga Banheiro p/ professoras Sanitário para professores feminino - uso múltiplo	-
T	Piratininga Banheiro p/ professores Sanitário para professores - uso individual	-
T	Piratininga Laboratório de Informática Informática (módulo para Laboratório multicurso)	50,0 m ²
T	Piratininga Sala de aula Sala de Aula	46,2 m ²
T	Piratininga Sala dos Professores Sala de Professores	-
T	Sala 01 - Coordenação Sala de Coordenação	32,0 m ² 5,25X6,00m
T	Sala 02 - Laboratório de Informática <i>40 alunos por períodos - M/T/N</i>	42,0 m ² 7,00X6,00m
T	Sala 03 - Sala dos professores Sala de Professores	23,0 m ² 6,05X3,90m
T	Sala 04 - Sala da Direção Diretoria	- 3,90m x 3,90m
T	Sala 05 - Laboratório de Informática <i>40 alunos por períodos - M/T/N</i>	49,5 m ² 8,25X6,00m
T	Sala 06 - Secretaria Acadêmica Secretaria com atendimento ao público	53,0 m ² 8,90X6,05m
T	Sala 07 - Sala de Livros Biblioteca - sala de leitura	50,0 m ² 8,30X6,00m
T	Sala 08 - Laboratório de Informática <i>40 alunos por períodos - M/T/N</i>	49,7 m ² 8,28m x 6,00m
T	Sala 09 - Sala de aula <i>40 alunos por períodos M/T/N</i>	49,0 m ² 8,31X6,00m
T	Sala 10 - Laboratório de Enfermagem <i>40 alunos por período</i>	53,0 m ² 9,30X5,75m

Andar	Nome	Área
T	Sala 11 - Banheiro masculino - alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	31,0 m ² 6,00X5,10m
T	Sala 12 - Sala de aula 40 alunos por períodos M/T/N	50,0 m ² 8,30X6,00m
T	Sala 13 - Sala de aula 40 alunos por períodos M/T/N	50,0 m ² 8,35X6,00m
T	Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática Sala onde fica ferramentas de manutenção, computadores pra manutenção e materiais pedagógicos compartilhado com os alunos que requerem um controle de uso	19,7 m ² 4,10m x 4,80m
T	Sala de estoque de produtos de limpeza Sala onde fica os materiais de limpeza	19,5 m ² 3,90m x 5,00m
T	Sala Servidor - CPD Sala do Servidor	5,8 m ² 2,85X2,05m
1º	Banheiro para deficientes (1 andar) Banheiro para pessoas com necessidades especiais. Fica no 1º andar.	5,6 m ² 2,40m x 2,35m
1º	Sala 14 - Diretoria de Serviços Sala da Diretoria de Serviços Administrativos	24,0 m ² 6X4m
1º	Sala 15 - Laboratório de Informatica 40 alunos por períodos - M/T/N	50,1 m ² 8,35X6,000m
1º	Sala 16 - Banheiro feminino - alunas Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	23,4 m ² 6,00X3,9m
1º	Sala 17 - Laboratório de Informática 40 alunos por períodos - M/T/N	50,1 m ² 8,35X6,00m
1º	Sala 18 - Laboratório de Informática 40 alunos por períodos - M/T/N	50,5 m ² 8,35X6,05m
1º	Sala 19 - Laboratório de Informática 40 alunos por períodos - M/T/N	53,4 m ² 8,90m x 6,00m
1º	Sala 20 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,7 m ² 8,35X6,00m
1º	Sala 21 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,7 m ² 8,28X6,00m
1º	Sala 22 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,9 m ² 8,31X6,00m
1º	Sala 23 - Vídeo 40 alunos por período - M/T/N	53,5 m ² 9,30X5,75m
1º	Sala 24 - Banheiro feminino - alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	30,6 m ² 6,00X5,10m
1º	Sala 25 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	50,1 m ² 8,35X6,00m
1º	Sala 26 - Sala de aula 40 alunos por período - M/T/N	49,8 m ² 8,30X6,00m

Recursos Materiais

QTD	Nome
17	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 - Equipamento de uso do aluno Notebook - Local: Sala Maker
3	Lenovo ThinkPad E14 Gen 2 - Equipamento de uso do aluno Notebook - Local: Sala Maker

QTD	Nome
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala Maker
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala Maker
1	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 01 - Coordenação
1	HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 01 - Coordenação
1	HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 01 - Coordenação
1	HP E2011P-BN (V206hz) Monitor - Local: Sala 01 - Coordenação
3	Lenovo ThinkCentre M75s-2 CPU - Local: Sala 01 - Coordenação
3	Lenovo ThinkVision S22e-18 Monitor - Local: Sala 01 - Coordenação
1	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 Notebook - Local: Sala 01 - Coordenação
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
20	Lenovo ThinkCentre M710S - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
20	Lenovo E2003bA - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
21	RCG Energetic 3 Estabilizador a frio - Local: Sala 02 - Laboratório de Informática
2	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 03 - Sala dos professores
2	HP E2011P-BN (V206hz) Monitor - Local: Sala 03 - Sala dos professores
2	Lenovo ThinkCentre M75s-2 CPU - Local: Sala 04 - Sala da Direção
2	Lenovo ThinkVision S22e-18 Monitor - Local: Sala 04 - Sala da Direção
8	HP E2011P-BN (L200hx) - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
8	HP EliteDesk 800 G1 SFF - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
12	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
12	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática

QTD	Nome
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
1	RCG Energetic 3 - Equipamento de uso do Professor Estabilizador a frio - Local: Sala 05 - Laboratório de Informática
1	HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor CPU - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	HP E2011P-BN (V206hz) Monitor - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
2	Lenovo ThinkCentre M75s-2 CPU - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
2	Lenovo ThinkVision S22e-18 Monitor - Local: Sala 06 - Secretaria Acadêmica
1	Lenovo Lenovo ThinkVision S22e-18 Monitor - Local: Sala 07 - Sala de Livros
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 CPU - Local: Sala 07 - Sala de Livros
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 07 - Sala de Livros
20	HP E2011P-BN (V206hz) - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
20	HP Compaq 8200 Elite Small FormFactor - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
8	Lenovo Lenovo ThinkPad E14 Gen 2 - carrinho com notebooks Notebook - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
12	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 - carrinho com notebooks Notebook - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
21	Ragtech Sense 453 Estabilizador a frio - Local: Sala 08 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 09 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 09 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 09 - Sala de aula
1	3B w-44547 para treinamento em RCP Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	3B A10 Stan, padrão com base móvel Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	3B Scientific B30 em 24 partes removíveis Modelo anatômico humano - com pontos para aplicação de líquido com órgãos repr/excr. Masc/Fem - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem

QTD	Nome
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
0	Marte AS 510 De precisão, semi-analitica, para pesagem de amost Balanças de precisão eletrônica semi-analitica capacidade 510g - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Nova técnica NT513i Capacidade: 75 a 100 litros para secagem, estrutur Estufa de esterilização - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Simulacare 50 C de injeção intavenosa Modelo anatômico humano - em polímero flexível braço p/treina/o de injeção IV assexuado ac. veias di - Local: Sala 10 - Laboratório de Enfermagem
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 12 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 12 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 12 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 13 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 13 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 13 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 CPU - Local: Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Monitor - Local: Sala Auxiliar Docente - Manutenção de informática
2	HP EliteDesk 800 G1 SFF CPU - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
2	HP E2011P-BN (L200hx) Monitor - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
1	Lenovo E2003bA Monitor - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 CPU - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Monitor - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
1	Lenovo ThinkCentre M710s CPU - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
1	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 Notebook - Local: Sala 14 - Diretoria de Serviços
21	Force Line Evolution III Estabilizador a frio - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
11	HP E2011P-BN (V206hz) - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
11	HP Compa 8200 Elite Small FormFactor - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
9	HP E2011P-BN (L200hx) - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática

QTD	Nome
9	HP EliteDesk 800 G1 SFF - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 15 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 Segunda remessa de PCs da Lenovo Monitor - Local: Sala 16 - Banheiro feminino - alunas
18	HP E2011P-BN (L200hx) - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
18	HP EliteDesk 800 G1 SFF - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 17 - Laboratório de Informática
18	HP EliteDesk 800 G1 SFF - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
18	HP HP E2011P-BN (L200hx) - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
19	RCG Energetic 3 Estabilizador a frio - Local: Sala 18 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
20	Lenovo ThinkCentre M710S - Equipamento de uso do aluno CPU - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
20	Lenovo E2003bA - Equipamento de uso do aluno Monitor - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
20	RCG Energetic 3 Estabilizador a frio - Local: Sala 19 - Laboratório de Informática
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 20 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 20 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 20 - Sala de aula

QTD	Nome
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 21 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 21 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 21 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 22 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 22 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 22 - Sala de aula
40	Lenovo ThinkPad L14 Gen 2 - carrinho com notebooks Notebook - Local: Sala 23 - Vídeo
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 23 - Vídeo
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 23 - Vídeo
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 23 - Vídeo
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 25 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 25 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 25 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkVision S22e-18 - Equipamento de uso do Professor Monitor - Local: Sala 26 - Sala de aula
1	Lenovo ThinkCentre M75s-2 - Equipamento de uso do Professor CPU - Local: Sala 26 - Sala de aula
1	LG 65UP751C0SF TV - Local: Sala 26 - Sala de aula

Recursos Financeiros

- Gestão da cessão de espaço para cantina**

Subsidiar custos fixos.

- Eventos e Festas Comemorativas**

Manutenção e Implementação de melhorias nas salas de aula.

- Inscrição de associados da APM**

Aquisição de materiais esportivos e custeio de viagens e estadias para visitas técnicas e reparos emergenciais.

- Gestão do setor de Reprografia (previsão de implantação em janeiro de 2027)**

Execução de pequenos serviços e aquisições de materiais necessários ao funcionamento e aprimoramento das atividades escolares.

- Gestão da locação de armários escolares (previsão de implantação em janeiro de 2027)**

Execução de pequenos serviços necessários ao funcionamento e aprimoramento das atividades escolares.

- DMPP - Despesas Miúdas e de Pronto Pagamento**

Mensalmente, a Unidade Escolar tem o recurso de R\$8.100,00 para custear as despesas miúdas e de pronto-pagamento viabilizadas pela Administração Central por meio de cartão magnético. Este recurso tem sua totalidade utilizada com frequência para suprir despesas com material de limpeza, papel higiênico e toalha, material de papelaria, chaveiro, conserto de mobília, manutenções e reparos, incluindo o material.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Limpeza, manutenção e conservação de vias e logradouros públicos, imóveis, chaminés, piscinas, parques, jardins e congêneres.

Empresa	VERITAS FACILITES LTDA
Contrato	023/2026
Início	09/03/2026

Limpeza, manutenção e conservação de vias e logradouros públicos, imóveis, chaminés, piscinas, parques, jardins e congêneres. 3 colaboradoras (faxineiras).

Serviços vigilância, segurança ou monitoramento de bens e pessoas.

Empresa	JUMPER SEGURANCA E VIGILANCIA PATRIMONIAL LTDA
Contrato	252/2023
Início	03/10/2023

Serviços vigilância, segurança ou monitoramento de bens e pessoas. 6 colaboradores (Vigilantes). 4 diurnos e 2 noturnos.

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres da Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu

Nome Fantasia	APM Rodrigues de Abreu
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Paula V. Silva
E-mail	e135ata@cps.sp.gov.br
Telefone	(14) 3104-6912

GREMIO ESTUDANTIL RODRIGUES DE ABREU

Nome Fantasia	Chapa Independente
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Julia D. Santos
E-mail	julia.santos1025@etec.sp.gov.br
Telefone	Não informado

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

Nome Fantasia	CIPA Etec Bauru
Tipo	CIPA
Presidente	Glaucia F. C. Losila
E-mail	glaucia.losila@etec.sp.gov.br
Telefone	(14)99711-2141

Conselho de Escola da Etec Rodrigues de Abreu

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 135
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Fabiana A. M. Cordeiro
E-mail	e135dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(14) 3104-6913

Alimentação Escolar da Etec Rodrigues de Abreu

Nome Fantasia	Alimentação Escolar da Etec 135
Tipo	Alimentação Escolar
Presidente	Paula V. Silva
E-mail	e135ata@cps.sp.gov.br
Telefone	(14) 3104-6912

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer à sociedade um ensino público de qualidade, formando um cidadão crítico, com amplos conhecimentos humanísticos, científicos e tecnológicos e com princípios baseados na solidariedade, respeito, responsabilidade e consciência ambiental que garantam a competência profissional de acordo com as necessidades do mercado, os anseios da comunidade e o efetivo exercício da cidadania.

Visão

Ser excelência na formação e capacitação tanto para a área acadêmica quanto para o mercado de trabalho.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Aumentar a taxa de concluintes dos cursos técnicos subsequentes para índice superior a 60%**

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Acompanhamento bimestral dos índices de evasão escolar

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 08/03/2026

O acompanhamento foi realizado pelas coordenações de forma específica após conselhos de escola e seus resultados compartilhados nas reuniões de curso. Considerando a planilha ARED recebida em 05 fev 2026, o percentual acumulado de evasão dos cursos técnicos alcançou 37, 2%, gerando índice de concluintes de 62,8% o que demonstra termos alcançado a meta que pretendia ser superior a 60%, destacando que se considerar o percentual geral de concluintes atendidos pela UE incluindo nesta média os cursos de ensino médio, a meta se torna ainda mais elevada.

→ **Desenvolver e envolver ao menos 06 turmas de ensino médio (manhã, tarde e noite) em projetos diversificados como Monuem, Círculo de Leitura e Diálogos Socioemocionais.**

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Incrementar na Unidade Escolar Projetos Diverf. que trabalhem comp. cognitivas e socioemocionais

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 08/03/2026

Meta plenamente atingida com o desenvolvimento dos Projetos Monuem, Rubricas Socioemocionais (Instituto Ayrton Senna) e Círculos de Leitura, com os resultados apresentados à Comunidade Escolar e ao CPS por meio de suas respectivas culminâncias.

→ **Realizar mensalmente ao menos 04 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC na cidade e região.**

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Visitas e fortalecimento da marca ETEC

100,00%

Cronologia

- 100,00% - 08/03/2026

A meta foi plenamente atingida com as visitas e estabelecimento de parcerias que trouxeram frutos pedagógicos, apoio com recursos financeiros e atendimento de outras demandas desta Unidade Escolar.

→ **Ofertar, desenvolver e aplicar ao menos 02 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e de 07 olimpíadas do conhecimento, aos alunos das turmas de ensino médio da Etec Rodrigues de Abreu**

→ 1 ano

→ PPG 2025-2029

100,00%

2026 - Simulados e Olimpíadas do Saber

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/03/2026

Meta cumprida em sua plenitude com a oferta de 3 simulados e 09 olimpíadas do conhecimento, sendo: OBS, OBB, OBG, Olimpíada de Inglês, Olimpíada de Redação, OBA, OBMEP, ORMUB, Canguru.

→ **Fomentar as atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diferenciadas (individuais e em equipes) para o futebol, volei, atletismo, basquete e xadrez, montando equipes de treinamento para treinos quinzenais, fora do período de aula, organizando torneios interclasse e interescola e inserindo-os em campeonatos locais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL.**

→ **1 ano**

→ **PPG 2025-2029**

100,00%

2026 - Planejar e implementar ações para desenvolver as atividades esportivas na ETEC Bauru

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 08/03/2026

A meta foi plenamente atingida, as equipes de treinamento foram montadas e os treinamentos implementados. Nossa Escola foi representada nos Jogos Escolares das Escolas Públicas do Estado de São Paulo nas modalidades de futsal masculino e xadrez, feminino, masculino, individual e em equipe, trazendo medalhas no xadrez em todas as modalidades e a medalha de prata do xadrez feminino de todo o Estado de São Paulo. A equipe de futsal também participou da Copa Semel ficando entre os finalistas. Articulações foram realizadas com a equipe de Xadrez do município de Bauru e patrocínios de empresários financiaram o uniforme da equipe masculinha de Futsal.

→ **Ampliação de espaço físico (construção e ou alocação de novos espaço físico que proporcione a abertura de novas salas de aula, anfiteatro e laboratórios).**

→ **5 anos**

→ **PPG 2022-2026**

49,60%

2023 - Levantamento das necessidades com a Comunidade Escolar

49,60%

Cronologia

2024 - Levantamento dos custos, viabilidade , elaboração de projetos e submissão para aprovação.

49,60%

Cronologia

2025 - Aprovação, processo licitatório e contratação

49,60%

Cronologia

2026 - Início da Construção

49,60%

Cronologia

2027 - Fim da construção

49,60%

Cronologia

- **1,00%** - 23/02/2026

Foram realizadas instalações de aparelhos de ar-condicionado em 3 salas de aulas, reorganizados espaços de 2 ambientes para construção de salas de reunião e equipe TI.

→ **Acompanhar a qualidade da permanência discente, dando suporte ao trabalho docente com orientações e formações nas 04 reuniões pedagógicas, com capacitações por meio da CP e de informações após os conselhos de classe e atendimentos individualizados por meio do OE.**

→ **1 ano**

→ **PPG 2025-2029**

100,00%

2026 - Desenvolvimento de ações por meio das funções da CP e OE	
	100,00%
Cronologia	
• 100,00% - 08/03/2026	
Em todas as reuniões houve reserva de pauta para momento de formação, seja por convidados, seja por meio de pares, Gestão, OE e CP.	
→ Dar continuidade nas melhorias físicas e finalizar a estrutura elétrica da unidade escolar com a instalação de um transformador e da fiação compatível para atender a demanda da escola), bem como dar cotinuidade na climatização das salas de aula que ainda não possuem ar condicionado.	
→ 2 anos	
→ PPG 2024-2028	
	80,00%
2025 - Instalação e melhorias na infra-estrutura elétrica da escola	
	80,00%
Cronologia	
2026 - Equipamentos, mobiliários e pintura	
	80,00%
Cronologia	
• 100,00% - 24/02/2026	
Melhoramos os espaços externos com a construção de praças com mesas e bancos, intensificamos a limpeza para que os espaços externos livres possam ser utilizados pelos alunos.	
Realizamos a troca da grade da entrada da escola, fizemos a reforma e pintura da face principal da fachada da escola, pintamos 08 salas de aulas e laboratórios de informática, além da construção de uma área de convivência no hall do 2 pavimento.	
• 50,00% - 31/03/2025	
Realizado parcialmente, pois o mobiliário e equipamentos ou foram comprados com recursos da APM, que é escasso ou foram doados pela Receita Federal.	
→ Aumentar e melhorar a infraestrutura até 2028, com a revitalização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes.	
→ 1 ano	
→ PPG 2025-2029	
	100,00%
2026 - Revitalização, reformas e construções em 2025	
	100,00%
Cronologia	
• 100,00% - 08/03/2026	
Meta atingida em sua plenitude considerando os espaços que planejava atingir no ano, face aos recursos disponpiveis e levantados. Foi ampliada e melhorou a infraestrutura, com a revitlização da quadra, construção da pracinha interna, reforma e pintura das duas fachadas da frente da escola, reforma e reestruturação da infraestrutura elétrica da escola para instalação de novos aparelhos de ar-condicionado nas salas do piso inferior da UE e instalação dos aparelhos de ar-condicionado nas salas faltantes do piso inferior (térreo), permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escolar, de forma que atenda o público de docentes e discentes, permitindo melhor consolidação das experiências pedagógicas dentro do espaço escola.	
→ Fortalecer a imagem e o importante papel da Escola com a elaboração de: 01 acervo de memórias fotográficas 01 vídeo institucional 01 espaço físico de memórias	
→ 3 anos	
→ PPG 2025-2029	
	33,33%
2026 - Construção do vídeo institucional	
	33,33%

Cronologia

- 100,00% - 08/03/2026

Meta atingida em sua plenitude para as ações planejadas para o ano de 2025, houve um importante fortalecimento da imagem e marca da escola por meio de ações sistematizadas de publicidade orgânica, com apoio dos discentes e parceiros, com a elaboração de um vídeo institucional, banner, placa e outras publicações nas mídias sociais da Escola. As memórias do ano letivo foram catalogadas e segue para publicação em 2026.

→ **Estruturar e formar equipes esportivas representativas da ETEC em campeonatos municipais e estaduais como o JEESP e a COPA SEMEL.**

→ 4 anos

→ PPG 2025-2029

29,25%

2026 - Fortalecer com momentos de treino e compra de materiais as equipe de xadrez

29,25%

Cronologia

2027 - Estruturar e equipar equipes de futebol e volei

29,25%

Cronologia

- 17,00% - 08/03/2026

Trabalho já iniciado, com a inscrição no JEESP e equipes de treinamento sendo formadas, com agenda planejada para os treinos.

→ **Promover ações semestrais sistematizadas para formação de docentes para a educação especial na perspectiva inclusiva**

→ 4 anos

→ PPG 2025-2029

25,00%

2026 - Diagnóstico do PAEE e implementação da formação específica deste público aos docentes

25,00%

Cronologia

- 100,00% - 08/03/2026

Nos dois semestres letivos foram feitas formações específicas sobre a educação especial na perspectiva inclusiva, sendo que no 1º semestre foi ministrada pela Psicopedagoga Drª Liene com foco para o TEA e TDHA.

Indicadores

Necessidade de aprofundamento e conhecimento prático para o efetivo desenvolvimento das habilidades e competências propostas nos itinerários formativos técnicos

Necessidade de aprofundamento e conhecimento prático para o efetivo desenvolvimento das habilidades e competências propostas nos itinerários formativos, com destaque para as formações técnicas. A Plataforma Brasil Junior, mantida pelos conglomerados Ambev e Bradesco demonstra em estudo de 16/09/2024 como a aplicação prática do conhecimento pode transformar a juventude e prepará-la para o futuro. Disponível em: <https://brasiljunior.org.br/blog/o-impacto-do-conhecimento-pratico-transformando-a-juventude-e-construindo-o-futuro>. Acesso em 08mar2026. Promover ações e projetos que visem alcançar este aprofundamento tem se tornado iniciativas essenciais para a formação integral do estudante.

Necessidade de aprofundamento e desenvolvimento de aprendizagem na prática: Clubes de estudos e oficinas práticas

A Escola tem adotado como política desenvolver clubes de estudos e oficinas com professores da área de Tecnologia e Gestão para aprofundamentos dos itinerários formativos técnicos. Ainda, o Grêmio, em parceria com docentes da Base Comum, promovem clubes de estudos focados em conteúdos que os preparam para as avaliações externas e Provão Paulista. Diante da reserva de cotas e de bons índices que ETEC vem alcançando de forma crescente, a procura pelos itinerários de ensino médio ofertados pela Unidade aumentam na mesma proporção.

Polo Regional	Cód	nomesc	nota_lp	nota_li	nota_fis	nota_quim	nota_bio	nota_mat	nota_hist	nota_geo	nota_soc	nota_fi	Média
1 - Bauru	135	ETEC RODRIGUES DE ABREU	6,9	6,7	3,4	4,1	4,7	4,9	6,2	5,1	7,0	6,4	5,53
		Média CPS	6,3	5,8	3	3,7	4,1	4,3	5,4	4,4	6,4	5,8	4,9

(Dados – Vunesp)

Baixa demanda e evasão nos cursos técnicos

A baixa demanda e evasão nos cursos técnicos no andamento da oferta dos cursos técnicos na modalidade subsequente tem sido variáveis que são consideradas fraquezas dentro do plano estratégico e tem sido objeto de análise e discussão entre a gestão e os docentes para tomada de ações individuais e coletivas dentro da Unidade Escolar, de forma a termos mais assertividade tanto na divulgação dos cursos ofertados quanto no atendimento do público matriculado para que a permanência seja com qualidade e os motivem à conclusão do curso iniciado.

Curso	Demanda	Índice acumulado Evasão
Saúde Bucal	1,13	35
Desenvolvimento de Sistemas	2,95	38
Enfermagem	5,53	35
Recursos Humanos	2,10	45
Segurança do Trabalho 20% ANP	1,95	33

Fonte: Planilha ARED para 2ºsem. 2026

Novas parcerias, indicação de emendas e doações

Desde fevereiro de 2025 a Gestão da Unidade tem estreitado relacionamento com empresários, autoridades e parlamentares municipais, estaduais e federais em busca de captação de recursos para investimentos que façam frente às adequações que a Unidade Escolar necessita para atender seu público de docentes e de discentes.

Foram alcançados empresas e pessoas físicas ligadas ao alunado que vem contribuindo com a identidade visual da ETEC, materiais de construção e pintura, mão de obra como chaveiros, manutenção elétrica, pintura e insumos para comemorações como no aniversário da ETEC.

Ainda, estreitamos relacionamento com o Senai, vizinho da ETEC para o uso do auditório que vem contribuindo para eventos que nossa Unidade não comporta, além da parceria cancelada pelas famílias dos alunos, com o Buffet Mantovani para realização da Festa Junina e para a formatura do ensino médio.

Abaixo link da visita do Deputado Federal João Cury e do Vereador Manoel Losila para conhecer a realidade e as demandas da escola:

https://www.instagram.com/reel/DH_WjMoRieu/?igsh=NW8zNWM0czNrYzZ2

Na sequência, link da visita ao CPS que foi realizada para buscar parceria e destinação de recursos do Governo Federal à ETEC Bauru e de um vídeo do Vereador Juninho, ambos pleiteando recursos para a ETEC Bauru.

<https://www.instagram.com/reel/DJZ2K3IRA1-/?igsh=NGRiYTVldHNkd21m>

<https://www.instagram.com/reel/DWhaebpErjN/?igsh=Ymc4eWhvcG5jZXM2>

Bons índices nas avaliações externas PIZA e Provão Paulista

A Etec tem se apresentado com bons índices e em crescimento constante nas avaliações externas

como o Piza que avalia e compara as escolas em nível internacional e no Provão Paulista que apresenta o índice Saesp e dá oportunidade direta aos alunos do ensino médio em ingressar na Universidade Pública.

Polo Regional	Cód	nomesc	nota_lp	nota_li	nota_fis	nota_quim	nota_bio	nota_mat	nota_hist	nota_geo	nota_soc	nota_fil	Média
1 - Bauru	135	ETEC RODRIGUES DE ABREU	6,9	6,7	3,4	4,1	4,7	4,9	6,2	5,1	7,0	6,4	5,53
		Média CPS	6,3	5,8	3	3,7	4,1	4,3	5,4	4,4	6,4	5,8	4,9

(Dados – Vunesp)

1. Sumário Executivo

As demonstrações comparativas descrevem resultados que são estatisticamente significativos a um nível de confiança de 95%. O desempenho é divulgado em uma escala com uma pontuação média de 500 e um desvio padrão de 100 entre os países participantes da OCDE.

ETEC RODRIGUES DE ABREU

	Leitura	Matemática	Ciências
Médias de Desempenho	503 o que é superior ao Seu País 410 476	476 o que é superior ao Seu País 379 472	492 o que é superior ao Seu País 403 485
Diferenças de desempenho por Gênero	Meninas e meninos têm performance semelhante	Meninas e meninos têm performance semelhante	Meninos superam meninas por 41 pontos
Diferenças socioeconômicas no desempenho	Alunos mais e menos favorecidos têm desempenho semelhante	Alunos mais favorecidos superam o desempenho dos alunos menos favorecidos por 78 pontos	Alunos mais favorecidos superam o desempenho dos alunos menos favorecidos por 63 pontos
Engajamento e sentimentos dos alunos	63% Acreditam que o que aprendem em ciências é importante para o seu futuro. 26% Observam seus professores proverem ajuda individual para os alunos com dificuldades. 52% Experimentam barulho e desordem.		
Habilidades Socioemocionais	As relações mais fortes entre as habilidades socioemocionais e suas condições de vida futura foram observadas para: Clima disciplinar em sala de aula Percepção dos alunos sobre sua saúde Satisfação dos alunos com a vida em geral Curiosidade Otimismo Otimismo		

Bons índices de aprovação em vestibulares de universidades públicas

A Etec a cada ano alcança números expressivos de alunos com aprovação em Universidades e bolsas integrais pelo PROUNI em universidades privadas de Bauru, o que chama atenção para a prova na prática do ensino de qualidade para além dos bons indicadores alcançados pela Escola nas avaliações externas.

As aprovações superam número de 50 alunos aprovados.





22:23



Posts

etecrabauru



284 28 12 35



Curtido por etecrabauru e outras
pessoas



Benefícios e Programas direcionados às escolas públicas

O ingresso automático às universidades públicas pelo Provão Paulista, as cotas reservadas aos alunos de escola pública para o ingresso em universidades, os programas de intercâmbio, o fornecimento dos livros didáticos, alimentação inclusa no direito à educação pública, bem como a reserva de cotas para ingresso na ETEC por alunos de nível fundamental de escolas públicas e a reserva de cotas para alunos Pcd tem aumentando a visibilidade da Escola e o interesse pelos alunos e suas famílias ao cursos de ensino médio ofertados pela Unidade Escolar.

<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2026/abril/desempenho-de-cotistas-na-graduacao-e-superior-a-media>

Ministério da Educação

O que você procura?



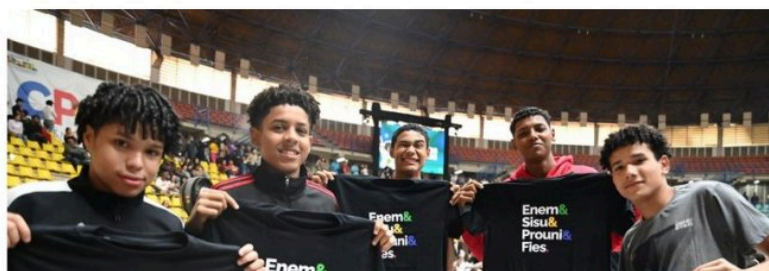
EDUCAÇÃO SUPERIOR

Desempenho de cotistas na graduação é superior à média

Dos ingressantes por reserva de vagas na rede federal, 49% concluíram a graduação, frente a 42% de não cotistas. Cerca de 2 milhões de cotistas ingressaram em cursos de graduação por meio do SisU, Prouni e Fies

Atualizado em 10/04/2026 11h44

Compartilhe: [f](#) [x](#) [in](#) [m](#) [e](#)



Inova e CPS Carreiras

Os programas Inova e CPS Carreiras estão sendo remodelados como ferramentas de Engenharia de Empregabilidade para fazer frente aos problemas de desinteresse, precarização e recolocação no mercado de trabalho, além da oportunidade de ideias de

pequenos empreendedores serem vistas e receberem investimentos, tornando-se um grande diferencial sobretudo para os cursos técnicos ofertados pelas ETECs.

<https://carreiras.cps.sp.gov.br/>



Melhora na infra-estrutura da Etec Bauru

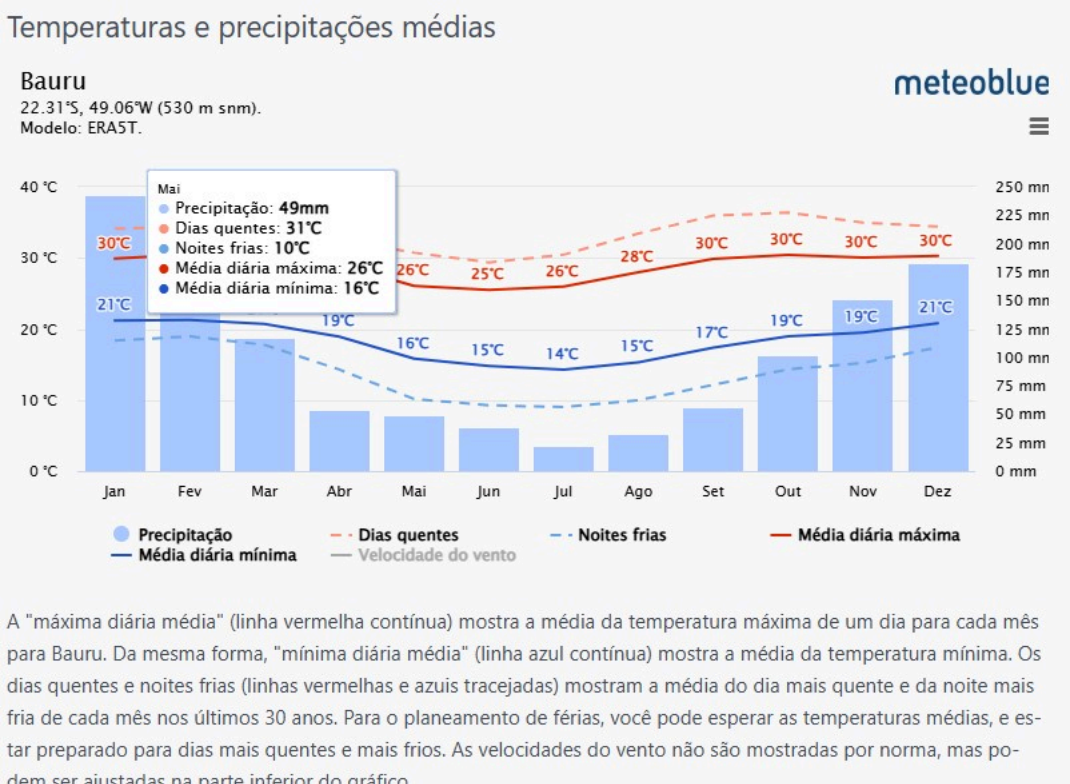
Do ano de 2025 para cá, as reformas e reestruturações físicas tem sido uma constante na rotina da Unidade Escolar, proporcionando melhores condições de convivência, permanência e de estudos aos membros da Comunidade Escolar.





Altas temperaturas que desestabilizam o atendimento escolar

As temperaturas elevadas tem sido constantes, fazendo com a climatização adequada seja uma necessidade para garantir que a atividade humana se mantenha com segurança e conforto térmico. Investimentos para as adaptações físicas e estruturais são demandas prioritárias, com destaque para a cidade de Bauru que atingiu no mês de fevereiro de 2025 36,7° e sensação térmica superior a 40°.



Dificuldade dos adultos conciliarem rotina com estudos e dificuldades de aprendizado

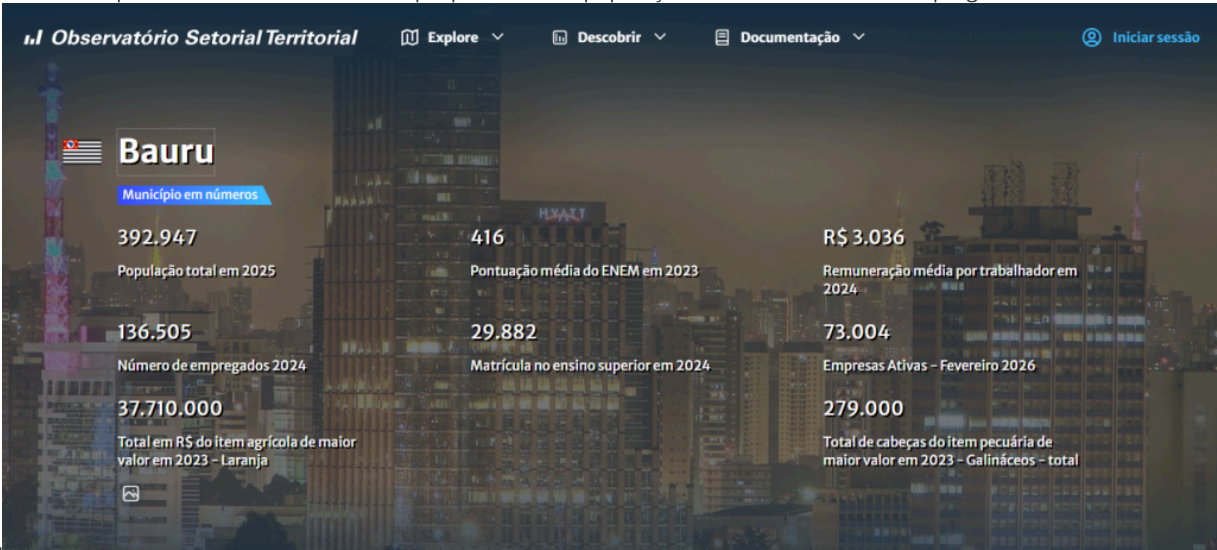
Em relação aos cursos técnicos, cujo público prevelece maiores de idade, a dificuldade de conciliar a rotina de estudos com os compromissos da vida adulta, é grande fator para desistências ou mesmo pela não procura por cursos técnicos, além do que com o tempo algumas dificuldades de aprendizado se potencializam nos adultos como pode ser observado no estudo que segue no link abaixo.

<https://cristinafonseca.com/dificuldade-de-aprendizado-em-adultos/>

População adulta com baixo índice de empregabilidade

População adulta

Considerando os dados do IBGE, 2022, que apresenta a população Bauruense com predominância para público com faixa etária entre 20 e 44 anos, avalia-se que há público adulto para oferta de cursos técnicos na modalidade subsequente, ou seja, cursos na modalidade técnica para pessoas que já concluíram o ensino médio. Além disso, o Observatório Setorial do Sebrae, indica que da população total de quase 400.000 habitantes em que predomina a população adulta, o número de empregados era de 136505



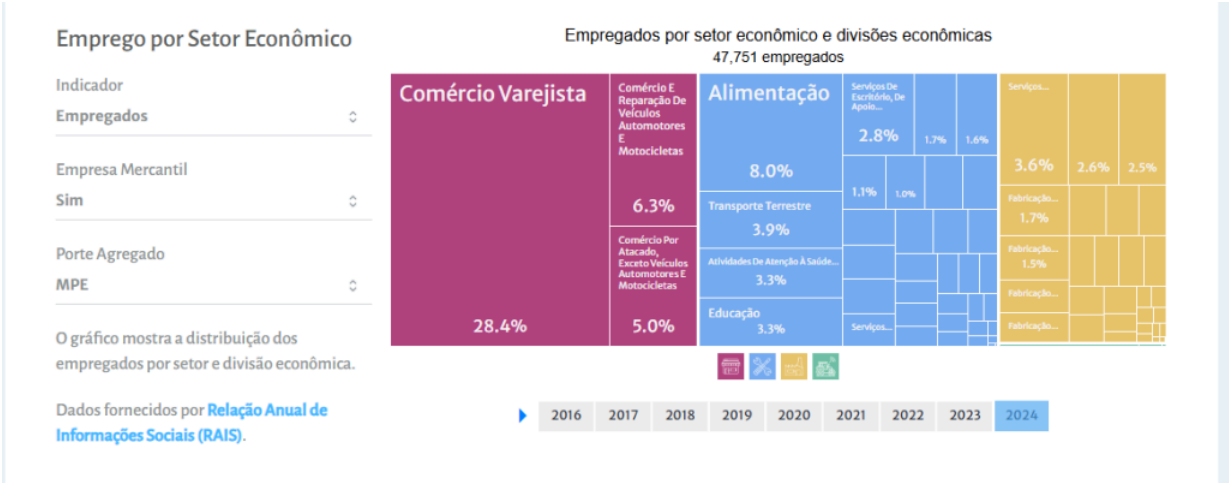
pessoas.

Fonte: <https://observatorio.sebrae.com.br/profile/geo/bauru>

Empregabilidade e empreendedorismo

O Estudo do Sebrae revela espaço e oportunidade tanto para emprego com mão de obra qualificada, quanto para o empreendedor que deseja ter seu próprio negócio.

Fonte: observatoriosebrae.com.br



Formação atualizada, rotatividade de docentes por prazo determinado e baixa remuneração

A rotatividade de docentes por prazo determinado gera instabilidade e interrupção nos processos de ensino e aprendizagem que também são motivadores para desestímulo dos estudantes em continuar suas trajetórias acadêmicas, sobretudo porque a procura por docente para ingresso em processos seletivos tem sido muito baixa e há processos que nenhum candidato comparece, gerando lacunas de aprendizagem e aulas para reposição que para o público adulto dos cursos técnicos é inviável qualquer plano de reposição devidos seus compromissos externos à escola. Além disso, o valor baixo de remuneração por hora aula, faz com que os novos contratados acumulem outras atividades laborais, apresentando pouca ou disponibilidade aquém da necessária para suprir a cobertura de aulas disponíveis.

Ainda, a tecnologia e as mudanças e exigências do mercado são desafios para o corpo docente quanto à preparação e formação compatível para o exercício da docência.

Neste ano, até o momento já foram contratados 15 docentes por tempo determinado, não havendo cobertura total de todas as aulas disponíveis.

Fonte: Diretoria de Serviços da ETEC Bauru.

Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado

O CPS passa um processo denso de atualização das matrizes curriculares, gerando oferta de cursos que ainda não estão totalmente alinhados com as necessidades de formação do mercado.

Estrutura física totalmente utilizada

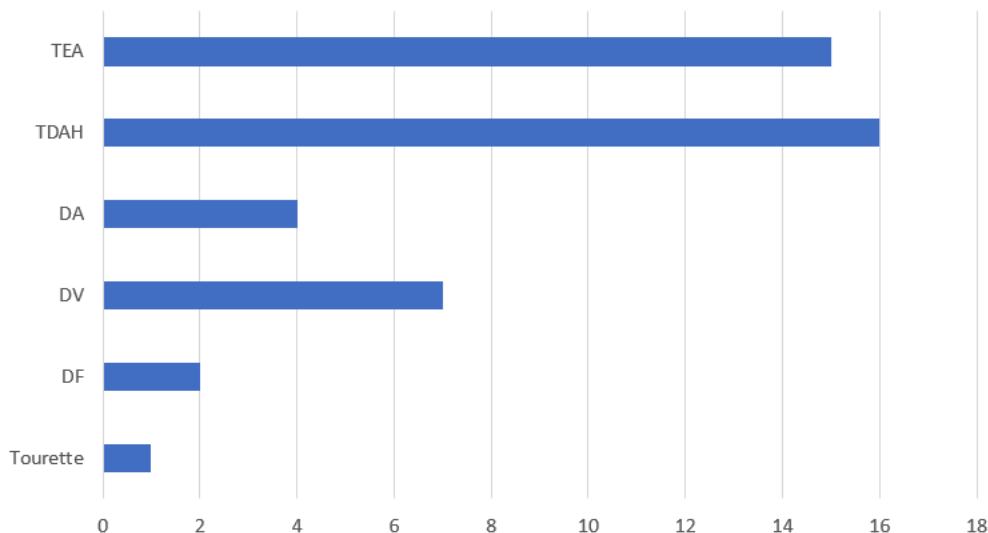
As instalações físicas da ETEC de Bauru está com sua capacidade de atendimento totalmente utilizada, além do que sua estrutura de salas de aula e laboratórios não comportam a diversificação da oferta de cursos de outros eixos tecnológicos, pois não permitem adaptações e não há lugar para montagem de novos espaços de aprendizagem.

Acompanhamento do avanço tecnológico frente aos processos de ensino e aprendizagem e novas demandas da educação

Torna-se desafiador e uma forte ameaça o acompanhamento do avanço tecnológico frente aos processos de ensino e aprendizagem quanto à capacitação do corpo docente e de estrutura sobretudo tecnológica dos laboratórios de informática e outros materiais pedagógicos que ficam obsoletos a cada dia frente às inovações e mudanças provocadas pela tecnologia, sobretudo com a IA.

Outro fator bastante presente hoje no fazer docente é a presença de alunos elegíveis aos serviços da educação especial, exigindo dos professores preparação e resiliência para novas demandas da práxis docente para atender este público.

Alunos com condições específicas 2026



Concorrência de outras instituições de ensino

Falta de programas de auxílio permanência tornam o Instituto Federal e o Senai Bauru fortes e estruturados concorrentes na oferta de cursos técnicos concomitantes e subsequentes na cidade. Os altos montantes investidos nestas instituições trazem diferenciais que hoje não temos em compatibilidade para ofertar ao nosso alunado.

Análise SWOT

Forças

Necessidade de aprofundamento e desenvolvimento de aprendizagem na prática: Clubes de estudos e oficinas práticas

A Escola tem adotado como política desenvolver clubes de estudos e oficinas com professores da área de Tecnologia e Gestão para aprofundamentos dos itinerários formativos técnicos. Ainda, o Grêmio, em parceria com docentes da Base Comum, promovem clubes de estudos focados em conteúdos que os preparam para as avaliações externas e Provão Paulista.)

Benefícios e Programas direcionados às escolas públicas

Aumento da demanda/procura pela ETEC pelo público do ensino médio, inclusive com aumento de estudantes de minorias como LGBTQIA+ e alunos elegíveis aos serviços da educação especial.

Bons índices nas avaliações externas PIZA e Provão Paulista

A Etec Bauru atingiu índices superiores à média internacional das escolas avaliadas no PIZA, ficando acima da média nacional também. Além disso, os indicadores do Provão Paulista, indicam aumento de 0,80 na média de desempenho da escola em relação ao ano anterior.

Bons índices de aprovação em vestibulares de universidades públicas

A Etec a cada ano alcança números expressivos de alunos com aprovação em Universidades e bolsas integrais pelo

Fraquezas

Baixa demanda e evasão nos cursos técnicos

Os cursos técnicos noturnos sofrem com a baixa demanda/procura e com a evasão que estão relacionadas principalmente às dificuldades em conciliar os compromissos da vida adulta com os estudos, apesar das oportunidades por emprego e recolocação no mercado, além de estágios serem ofertas constantes ao alunos destes cursos, sobretudo do período noturno.

Estrutura física totalmente utilizada

As instalações físicas da ETEC de Bauru está com sua capacidade de atendimento totalmente utilizada, além do que sua estrutura de salas de aula e laboratórios não comportam a diversificação da oferta de cursos de outros eixos tecnológicos, pois não permitem adaptações e não há lugar para montagem de novos espaços de aprendizagem.

Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado

O CPS passa um processo denso de atualização das matrizes curriculares, gerando oferta de cursos que ainda não estão totalmente alinhados com as necessidades de formação do mercado.

Oportunidades

Empregabilidade e empreendedorismo

Forças

PROUNI em universidades privadas de Bauru, o que chama atenção para a prova na prática do ensino de qualidade para além dos bons indicadores alcançados pela Escola nas avaliações externas.

As aprovações superam número de 50 alunos que ingressaram pelos últimos processos de vestibulares, Enem e Provão Paulista.

Melhora na infra-estrutura da Etec Bauru

Do ano de 2025 para cá, as reformas e reestruturações físicas tem sido uma constante no trabalho da gestão escolar o que provoca melhorias, reformas, limpeza, manutenções, aquisições de equipamentos uma constante na rotina da Unidade Escolar, proporcionando melhores condições de convivência, permanência e de estudos aos membros da Comunidade Escolar.

Oportunidades

O Estudo do Sebrae revela espaço e oportunidade tanto para emprego como para empreendedor que deseja ter seu próprio negócio.

Fonte: observatoriosebrae.com.br

**Inova e CPS Carreiras**

Os programas Inova e CPS Carreiras estão sendo remodelados como ferramenta para fazer frente aos problemas de desinteresse, precarização e recolocação no mercado de trabalho, além de ideias de pequenos empreendedores serem vistas e receberem investimento, sobretudo para os cursos técnicos ofertados pelas ETECs.

<https://carreiras.cps.sp.gov.br/>

**População adulta com baixo índice de empregabilidade****População adulta**

Considerando os dados do IBGE, 2022, que apresenta a população Bauru entre 20 e 44 anos, avalia-se que há público adulto para oferta de cursos na modalidade técnica para pessoas que já concluíram o ensino médio. O Sebrae, indica que da população total de quase 400.000 habitantes em que empregados era de 136505 pessoas.

Oportunidades



Fonte: <https://observatorio.sebrae.com.br/profile/geo/bauru>

Necessidade de aprofundamento e conhecimento prático para o efetivo desenvolvimento das habilidades e competências propostas nos itinerários formativos técnicos

Estudos demonstram como o mercado exige o conhecimento aplicado e prático

A Plataforma Brasil Junior, mantida pelos conglomerados Ambev e Bradesco demonstra em estudo de 16/09/2024 como a aplicação prática do conhecimento pode transformar a juventude e prepará-la para o futuro

A falta de climatização em todas as salas de aula e espaços pedagógicos desenvolve uma grande dificuldade de manter um espaço adequado para manter os alunos e docente em condições adequadas para desenvolvimento das aulas e principalmente de aprendizagem, pois a temperatura elevada na cidade de Bauru provoca mal-estar e até queda de pressão em alguns indivíduos, gerando situações que levam as famílias e alunos a avaliarem e faltarem a escola no dia de temperatura muito elevada.

Novas parcerias, indicação de emendas e doações

Desde fevereiro de 2025 a Gestão da Unidade tem estreitado relacionamento com empresários, autoridades e parlamentares municipais, estaduais e federais em busca de captação de recursos para investimentos que façam frente às adequações que a Unidade Escolar necessita para atender seu público de docentes e de discentes.

Foram alcançados empresas e pessoas físicas ligadas ao alunado que vem contribuindo com a identidade visual da ETEC, materiais de construção e pintura, mão de obra como chaveiros, manutenção elétrica, pintura em roupas para comemorações como no aniversário da ETEC.

Ainda, estreitamos relacionamento com o Senai, vizinho da ETEC eventos que nossa Unidade não comporta, além da parceria charmosa das famílias dos alunos para o Póssio. Mantemos para realização da Festa Junina e para a formatura do ensino médio público adulto dos cursos técnicos é inviável qualquer plano de reposição devidos seus compromissos externos à escola. Além disso, o valor baixo de remuneração por hora aula, faz com que os novos contratados acumulem outras atividades laborais, apresentando pouca ou disponibilidade aquém da necessária para suprir a cobertura de aulas disponíveis.

https://www.instagram.com/reel/DH_WjMoRieu/?igsh=NW8zNWM0czNrYzZ2

Formação atualizada, rotatividade de docentes por prazo determinado e baixa remuneração

A rotatividade de docentes por prazo determinado gera instabilidade e interrupção nos processos de ensino e aprendizagem que também são motivadores para o desistimento dos estudantes em continuar suas trajetórias acadêmicas, sobretudo porque a procura por docente para ingresso em processos seletivos tem sido muito baixa e há processos que o candidato não consegue passar, gerando reclamações das famílias dos alunos para o Póssio. Mantemos para o público adulto dos cursos técnicos é inviável qualquer plano de reposição devidos seus compromissos externos à escola. Além disso, o valor baixo de remuneração por hora aula, faz com que os novos contratados acumulem outras atividades laborais, apresentando pouca ou disponibilidade aquém da necessária para suprir a cobertura de aulas disponíveis.

Neste ano, até o momento já foram contratados 15 docentes por tempo determinado, não havendo cobertura total de todas as aulas disponíveis.

Fonte: Diretoria de Serviços da ETEC Bauru.

Acompanhamento do avanço tecnológico frente aos processos de ensino e aprendizagem e novas demandas da educação

Torna-se desafiador e uma forte ameaça o acompanhamento do avanço tecnológico frente aos processos de ensino e aprendizagem quanto à capacitação do corpo docente e de estrutura sobretudo tecnológica dos laboratórios de informática e outros materiais pedagógicos que ficam obsoletos a cada dia frente às inovações e mudanças provocadas pela tecnologia, sobretudo com a IA.

Ameaças**Concorrência de outras instituições de ensino**

Falta de programas de auxílio permanência tornam o Instituto Federal e o Senai Bauru fortes e estruturados concorrentes na oferta de cursos técnicos concomitantes e subsequentes na cidade. Os altos montantes investidos nestas instituições trazem diferenciais que hoje não temos em compatibilidade para ofertar ao nosso alunado.

Prioridades**Melhoria na infra-estrutura da ETEC Bauru**

o apelo e foco para a melhoria na infra-estrutura da ETEC Bauru visa atender às demandas de um prédio centenário, cujo clima da cidade é extremamente quente e seco, somado à utilização total e constante de todo o prédio da unidade escolar.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Rotatividade de docentes por prazo determinado e baixa remuneração.

A rotatividade de docentes gera instabilidade na oferta dos cursos em continuidade e na dificuldade em aprofundamento de conhecimentos, bem como na oferta de projetos que vão além do trabalho feito em sala de aula.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Empregabilidade e empreendedorismo

Apesar da empregabilidade e do empreendedorismo terem índices atrativos em Bauru, há evasão e a baixa procura dos cursos técnicos noturnos ao mesmo tempo que menos de 10% da população bauruense tem ensino superior.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado

O desafio das matrizes curriculares estarem alinhadas com as necessidades de formação do mercado visam atender a formação para que os alunos superem as dificuldades de conciliar as rotinas e terem maior oportunidades de estarem aptos às necessidades do mercado.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

População adulta com baixo índice de empregabilidade.

Apesar da **População adulta com baixo índice de empregabilidade, ainda permanece a baixa demanda e a evasão nos cursos técnicos, destacando um outro problema social da sociedade moderna que é a parcela nem-nem da população que não desenvolve nem atividades de estudo, nem de trabalho, aumentando a faixa populacional que não produz riquezas e não contribui para o desenvolvimento pessoal e coletivo.**

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Concorrência de outras instituições de ensino.

A concorrência da Etec com outras instituições de ensino é uma ameaça frequente à Etec face aos benefícios e ajuda de permanência discente que a ETEC não tem, além da estrutura física e tecnológica que é atualizada, sobretudo quando se trata de escolas do Sistema S.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Bons índices nas avaliações externas PIZA e Provão Paulista

A Etec tem se apresentado com bons índices e em crescimento constante nas avaliações externas como o Piza que avalia e compara as escolas em nível internacional e no Provão Paulista que apresenta o índice Saresp e dá oportunidade direta aos alunos do ensino médio em ingressar na Universidade Pública o que nos posiciona e nos dá sustentação frente aos desafios de atualização docente e da estrutura física e tecnológica da UE.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Estrutura física totalmente utilizada.

Para superar as limitações da estrutura física totalmente utilizada, a parceria com a FATEC e a implantação do AMS tem sido uma solução para continuidade do atendimento para o ensino médio, bem como as parcerias com a Prefeitura de Agudos, a FOB e a SEDUC tem proporcionado condições de expandir o atendimento para as modalidades de cursos técnicos, sobretudo no período noturno.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Bons índices de aprovação em vestibulares de Universidades Públicas

Os Bons Índices de aprovação em vestibulares de Universidades Públicas fortalecem e indicam o bom emprego dos recursos oriundos das parcerias e os que virão das Emendas Parlamentares, justificando sua aplicabilidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Promover ações e iniciativas para aprofundamento de estudos dos itinerários formativos

Visando preparar os estudantes para as demandas do mercado de trabalho, bem como para a universidade e avaliações externas e provões, a Escola tem adotado como política desenvolver clubes de estudos e oficinas com professores da área de Tecnologia e Gestão para aprofundamentos dos itinerários formativos técnicos. Ainda, o Grêmio, em parceria com docentes da Base Comum, promovem clubes de estudos focados em conteúdos que os preparam para as avaliações externas e Provão Paulista.)

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Benefícios e programas direcionados às escolas públicas

Dentre os benefícios e programas direcionado à escola pública, o CPS destaca os programas Inova e CPS Carreiras como oportunidades voltadas para incrementar a formação na área da empregabilidade, inovação e empreendedorismo.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Oportunidades -

Objetivos**Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.****Prioridades relacionadas**

- Promover ações e iniciativas para aprofundamento de estudos dos itinerários formativos
- Bons índices nas avaliações externas PIZA e Provão Paulista
- Bons índices de aprovação em vestibulares de Universidades Públicas

Metas relacionadas

- Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026.
- Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem.
- Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento aos alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu.
- Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru

Melhorar a infra-estrutura física e cultural da ETEC de Bauru com reformas das instalações, equipamentos, laboratórios e segurança.**Prioridades relacionadas**

- Melhoria na infra-estrutura da ETEC Bauru

Metas relacionadas

- Melhorar a infra-estrutura física da ETEC: dobrar o circuito de monitoramento da escola, instalar ao menos 1 catraca para controle de acesso, promover pintura dos ambientes coletivos internos e finalizar a climatização das salas de aula.

Consolidar corpo docente qualificado a fim de promover profundidade e especialidade nos conteúdos trabalhos, no desenvolvimento de projetos de aprofundamento e oficinas de práticas pedagógicas.**Prioridades relacionadas**

- Rotatividade de docentes por prazo determinado e baixa remuneração.

Metas relacionadas

- Aumentar a qualidade na oferta dos currículos de forma quantitativa e qualitativa, promovendo 4 momentos de formação específica aos docentes ao longo ano letivo.

Por meio de parcerias, da visibilidade e da consolidação da imagem da ETEC como escola de qualidade, aumentar os índices de empregabilidade e de empreendedores entre os nossos alunos egressos.**Prioridades relacionadas**

- Empregabilidade e empreendedorismo

Metas relacionadas

- Infra-estrutura Cultural: estruturação de 01 Comissão de Eventos e elaboração de 01 agenda de eventos para sistematizar ações e adquirir equipamentos que suportem o desenvolvimento de atividades culturais na Sede da ETEC Rodrigues de Abreu.

Promover a oferta de cursos com matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação tanto para o mercado de trabalho, com competências e habilidades que atendam às demandas laborais, quanto para o ingresso dos estudantes nas universidades, com oportunidades de bom desempenho nos vestibulares e avaliações externas.**Prioridades relacionadas**

- Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado

Metas relacionadas

- Promover ao menos 3 clubes de estudos e oficinas para aprofundamento dos conhecimentos dos itinerários técnicos, redação, matemática e atualidades.

Atrair a população adulta com baixo índice de empregabilidade que está demonstrado residir no município de Bauru com oportunidade de curso gratuito e de qualidade.**Prioridades relacionadas**

- População adulta com baixo índice de empregabilidade.

Metas relacionadas

- Empregabilidade: Aumentar em 10% a quantidade de estágios e vagas de emprego concretizadas intermediadas pela ETEC

Atuar com diferenciais de qualidade que atraiam os alunos frente à concorrência com outras instituições de ensino.**Prioridades relacionadas**

- Concorrência de outras instituições de ensino.

Metas relacionadas

- Sistematizar o atendimento educacional especializado dos alunos elegíveis aos serviços da educação especial com base nas normativas atualizadas do CPS

Manter e estabelecer parcerias para fazer frente às limitações estruturais de espaço e equipamentos, laboratórios que as parceiras proporcionam para a oferta diversificada de cursos e formações.**Prioridades relacionadas**

- Estrutura física totalmente utilizada.

Metas relacionadas

- Fortalecer o marketing institucional, com produção de material audio visual, 01 site, 02 redes sociais e realização de ao menos 5 visitas/contatos mensais às empresas, parceiros e fornecedores.

Utilizar os benefícios e programas direcionados às escolas públicas como atrativo, incentivo e motivação para a conclusão dos percursos formativos com qualidade e engajamento.**Prioridades relacionadas**

- Benefícios e programas direcionados às escolas públicas

Metas relacionadas

- Aumentar a participação da ETEC em campeonatos esportivos locais e estaduais em duas modalidades esportivas.

Metas**Promover ao menos 3 clubes de estudos e oficinas para aprofundamento dos conhecimentos dos itinerários técnicos, redação, matemática e atualidades.****Duração prevista de 1 ano**

Estudos demonstram como o mercado exige o conhecimento aplicado à prática.

A Plataforma Brasil Junior, mantida pelos conglomerados Ambev e Bradesco demonstra em estudo de 16/09/2024 como a aplicação prática do conhecimento pode transformar a juventude e prepará-la para o futuro. Por isso, a Escola tem adotado como política desenvolver clubes de estudos e oficinas com professores da área de Tecnologia e Gestão para aprofundamentos dos itinerários formativos técnicos. Ainda, o Grêmio, em parceria com docentes da Base Comum, promovem clubes de estudos focados em conteúdos que os preparam para as avaliações externas e Provão Paulista.).

Docentes específicos articulam horário e material para estudos aprofundados e específicos em matemática, português e atualidades.

Objetivo relacionado: Promover a oferta de cursos com matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação tanto para o mercado de trabalho, com competências e habilidades que atendam às demandas laborais, quanto para o ingresso dos estudantes nas universidades, com oportunidades de bom desempenho nos vestibulares e avaliações externas.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Implementar clubes e oficinas de estudos**

Promover ao menos 3 clubes de estudos e oficinas para aprofundamento dos conhecimentos dos itinerários técnicos, tendo como princípio Clube de Robótica, Oficinas de Arduino, Oficinas de Games e Oficinas de Redação. Além disso, reforça-se e aprofunda-se conhecimentos em matemática e atualidades por grupos de estudos voltados para esta finalidade.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1924/2026**
Educação em Saúde para a Comunidade Escolar: Promoção do Autocuidado e Prevenção de Agravos em Ambiente Educacional

Início: 13/04/2026

Final: 31/12/2026

O presente projeto tem como objetivo promover a educação em saúde no ambiente escolar por meio da realização de palestras educativas direcionadas aos alunos do 1º e 2º módulos. A proposta visa contribuir para o desenvolvimento do autocuidado, prevenção de doenças e adoção de hábitos de vida saudáveis.

As ações serão desenvolvidas por meio de atividades expositivo-dialogadas, abordando temas relevantes como higiene pessoal, alimentação saudável, saúde mental, prevenção de Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), vacinação e uso racional de medicamentos. A metodologia adotada prioriza a participação ativa dos estudantes, com utilização de recursos audiovisuais e dinâmicas interativas.

Espera-se, como resultado, o aumento do nível de conhecimento dos alunos, a mudança de comportamentos relacionados à saúde e o fortalecimento de práticas preventivas no contexto escolar. A avaliação será realizada por meio de instrumentos como pré e pós-teste, além da observação do engajamento dos participantes.

Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026.**Duração prevista de 1 ano**

Com a análise da Planilha ARED para o 2º semestre de 2026 identifica-se a persistência da evasão dos cursos noturnos. A oferta buscando atender o mercado de trabalho, bem como a qualidade no ensino ofertado e a busca ativa tem sido foco do planejamento para oferta, manutenção e alternância dos cursos.

Objetivo relacionado: Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Combate à evasão dos cursos técnicos noturnos**

Estudo do mercado para oferta e alternância, qualidade no ensino ofertado, alinhando teoria e prática.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2026**
Coordenação Pedagógica 2026 – Um olhar para o cumprimento qualitativo e quantitativo dos currículos.

Início: 01/02/2026

Final: 31/01/2027

O presente projeto da Coordenação Pedagógica da ETEC Rodrigues de Abreu para o ano de 2026 está alinhado às diretrizes do Centro Paula Souza (CPS), especialmente à macro meta institucional de acompanhar a atualização dos currículos com base nas novas tecnologias e nas demandas do mercado de trabalho das Etecs. A proposta fundamenta-se na atuação democrática, integrada à gestão escolar, com foco no acompanhamento qualitativo e quantitativo do cumprimento dos currículos, assegurando o desenvolvimento das competências, habilidades e bases tecnológicas previstas. O projeto contempla o monitoramento das aulas previstas e ministradas, das metodologias aplicadas, dos critérios e instrumentos de avaliação, das discussões em Conselho de Classe e das práticas voltadas ao desenvolvimento de competências socioemocionais. A Coordenação Pedagógica priorizará a formação continuada e em serviço dos docentes, promovendo momentos sistematizados de estudo e planejamento, incentivando a multiplicação de boas práticas e a participação em formações ofertadas pelo CPS e demais parcerias institucionais. Também atuará no acompanhamento cotidiano do trabalho docente, apoiando a elaboração dos planos semestrais, a identificação de lacunas de aprendizagem e o desenvolvimento de projetos e metodologias diferenciadas. O projeto prevê ainda atuação articulada com a Orientação Educacional e as Coordenações de Curso, contribuindo para a execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão. Como objetivos principais, destacam-se: - Orientar e monitorar integralmente o cumprimento dos currículos; - Promover a melhoria da qualidade do ensino por meio de práticas pedagógicas inovadoras; - Acompanhar o desempenho docente e propor ações de aprimoramento; - Fortalecer a formação continuada para implementação de currículos atualizados e uso de novas tecnologias. Assim, o projeto justifica-se pela necessidade de fortalecer a prática pedagógica, garantir a atualização curricular e contribuir para a excelência da formação dos estudantes.

- **Projeto nº 2390/2026**
Cultura organizacional e bem estar: a Etec é o meu lugar

Início: 01/02/2026

Final: 31/12/2026

Este projeto visa a união de colegiados, discentes, docentes e gestão na promoção de uma cultura organizacional, inclusiva, com bem-estar e para a promoção de valores de boa convivência que incentivem a limpeza, a organização, a compreensão do respeito às regras de convivência coletiva e o pertencimento. Visa unir esforços, recursos e ações que possam atuar em todas as dimensões que estejam relacionadas à promoção do bem-estar e da convivência organizada e harmoniosa.

- **Projeto nº 1159/2026**
Oficina de Desenvolvimento de Jogos Digitais

Início: 18/04/2026

Final: 27/06/2026

A Oficina de Desenvolvimento de Jogos Digitais tem como objetivo proporcionar aos alunos do ensino médio-técnico a ampliação de seus conhecimentos por meio de atividades práticas voltadas ao desenvolvimento de jogos digitais. A proposta visa promover, aos alunos, o contato com conceitos fundamentais na área de desenvolvimento de jogos e sua aplicação. A oficina adotará uma abordagem prática e colaborativa, levando os estudantes ao centro dos processos de ensino e aprendizagem, com base em atividades que exercitam a criatividade e o trabalho em equipe. Ao longo das atividades, os participantes terão a oportunidade de vivenciar as diferentes etapas do processo de criação de jogos digitais, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas relevantes à sua formação acadêmica e profissional. Espera-se, ao final do projeto, que os alunos possam apresentar seus projetos desenvolvidos a partir das competências adquiridas ao longo dos encontros.

- **Projeto nº 0/2026**
Projeto de Orientação e Apoio Educacional - 2026

Início: 01/02/2026**Final:** 31/01/2027

O Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2026, da Etec Rodrigues de Abreu, tem como objetivo orientar e acompanhar os alunos no cumprimento qualitativo e quantitativo dos currículos, alinhado à meta institucional de atualização curricular com base nas novas tecnologias e nas demandas do mercado de trabalho. A proposta prevê ações de monitoramento da frequência e do rendimento escolar, realização de busca ativa, acompanhamento das progressões parciais, participação nos Conselhos de Classe, promoção de atividades voltadas às competências socioemocionais, incentivo ao protagonismo estudantil (como o Grêmio), apoio à Educação Especial e Inclusiva e articulação entre teoria e prática por meio de palestras, eventos e parcerias. Como resultados esperados, busca-se a melhoria do desempenho acadêmico, aumento da taxa de aprovação, redução da evasão escolar e fortalecimento da formação integral dos estudantes.

- **Projeto nº 282/2026**
Robótica Paula Souza – POLO 2026

Início: 09/02/2026**Final:** 18/12/2026

Os resultados das atividades desenvolvidas nos anos anteriores, especialmente o reflexo do engajamento dos alunos nas diferentes categorias de competições, têm contribuído de forma significativa para a melhoria da participação e do desempenho em sala de aula nos componentes curriculares relacionados à programação (lógica e desenvolvimento) e ao hardware (sistemas embarcados).

Observa-se, ainda, o aumento expressivo da participação dos estudantes em eventos internos e externos alinhados a este projeto, evidenciando seu impacto positivo no processo de ensino e aprendizagem, bem como no estímulo ao protagonismo estudantil e à aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Os resultados 2013-2025, podem ser visualizados no link: <https://x.gd/wSEL0> ou fazer o download em PDF: <https://x.gd/ZEgP4>.

A Unidade Escolar demonstra interesse permanente em manter professores e alunos atualizados quanto aos conteúdos e às metodologias educacionais, visando à melhoria contínua do desenvolvimento das atividades pedagógicas. Nesse contexto, a participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza contribui significativamente para o aprimoramento das práticas educacionais, promovendo o engajamento da Equipe Diretiva, do Corpo Docente e dos alunos, que se mostram motivados e comprometidos em participar de iniciativas que agregam conhecimento, inovação e experiência para toda a Comunidade Escolar.

O projeto prevê a realização de encontros do Clube da Robótica com a participação de profissionais externos, professores especialistas e/ou alunos de destaque, com o objetivo de apresentar ferramentas, tecnologias e metodologias passíveis de aplicação em sala de aula, bem como inspirar a comunidade escolar a aprimorar as práticas desenvolvidas em projetos educacionais.

Incluem-se, ainda, orientações voltadas à organização das ações da Unidade Escolar como POLO, à manutenção e ao fortalecimento das modalidades de competições, como o Robocode e a Maratona de Programação, além da implementação de estratégias fundamentadas na Aprendizagem Baseada em Desafios e na Aprendizagem Baseada em Projetos.

Tais ações configuram uma abordagem multidisciplinar do processo de ensino e aprendizagem, com foco na construção ativa do conhecimento, no desenvolvimento de competências e no protagonismo dos estudantes.

Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem.

Duração prevista de 1 ano

O envolvimento dos alunos em projetos contribui para o engajamento, pertencimento e aprofundamento do conhecimento trabalhando em sala, com aulas mais teóricas e tradicionais. Os projetos Monuem, Círculo de Leitura, Diálogos Socioemocionais tem sido suporte para o desenvolvimento destas ações e neste ano, pretendemos expandir as ações e quantidade de turmas envolvidas com a oferta dos novos projetos de Clube de Robótica, Infossocial e Oficina de Jogos Digitais.

Objetivo relacionado: Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.

Planejamento

→ **2026 (1º Ano)**

- **Desenvolver e envolver alunos em projetos e oficinas de aprofundamento e práticas**

Por meio dos projetos mencionados, para além das aulas, os alunos tem oportunidade de aprofundar e colocar em prática seus conhecimentos por meio de ações que promovem desenvolver protótipos, organizar apresentações públicas dos conhecimentos trabalhados e aprofundar o conhecimento de forma científica e prática do objeto de estudo.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 485/2026**
Círculos de Leitura - 2026

Início: 13/03/2026**Final:** 31/12/2026

Este projeto tem o propósito de promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, como previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio, dentre elas: empatia, cooperação, argumentação, comunicação e autoconhecimento, ampliando o repertório cultural dos jovens. Os alunos, reunidos em pequenos círculos, fazem leituras coletivas, indicadas pela equipe de formadores do Instituto Fernand Braudel, sendo mediados por dois discentes multiplicadores. As atividades são desenvolvidas no contraturno, o professor faz o acompanhamento semanal e a leitura dos registros (Diário de Bordo). Desta forma, por meio das habilidades de leitura, escrita, expressão oral e análise crítica os alunos desenvolvem competências e habilidades necessárias à sua formação para o exercício do trabalho e da cidadania, bem como o convívio social.

Fortalecer o marketing institucional, com produção de material audio visual, 01 site, 02 redes sociais e realização de ao menos 5 visitas/contatos mensais à empresas, parceiros e fornecedores.

Duração prevista de 1 ano

Fortalecer o marketing institucional, com produção de material audio visual, para as redes sociais, site e realização de ao menos 5 visitas/contatos mensais à empresas, parceiros e fornecedores. Realizar mensalmente ao menos 5 visitas à empresas, instituições públicas, veículos midiáticos, a fim de melhorar o marketing e consolidar o conhecimento do papel da ETEC junto à Comunidade Bauruense e região ao entorno.

Objetivo relacionado: Manter e estabelecer parcerias para fazer frente às limitações estruturais de espaço e equipamentos, laboratórios que as parceiras proporcionam para a oferta diversificada de cursos e formações.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- Realizar mensalmente ao menos 5 visitas/contatos à empresas, parceiros e fornecedores.

Estabelecer agenda de contatos, estruturar calendário, objetivos e efetivar as visitas.

Projetos relacionados

- Projeto nº 1178/2026
Infonet Social

Início: 02/03/2026

Final: 31/12/2026

O **Infonet Social** é uma iniciativa pedagógica estruturada como uma **Agência Experimental de Comunicação Digital**, protagonizada pelos alunos do 2º ano do curso de Informática para Internet da ETEC.

O projeto transforma a presença digital da unidade escolar em um **laboratório vivo**, onde os estudantes aplicam competências técnicas de design, redação publicitária, edição audiovisual e análise de dados para gerir as redes sociais oficiais da instituição.

Os três pilares centrais do projeto são:

Educação Prática (PBL): Os alunos saem da teoria e enfrentam desafios reais de um fluxo de agência, desde o *briefing* com a direção até o agendamento de posts e cumprimento de prazos.

Profissionalização Institucional: Eleva a qualidade visual e estratégica da comunicação da ETEC, tornando-a mais atraativa para a captação de novos alunos (Vestibulinho) e para o engajamento da comunidade interna.

Responsabilidade e Ética: Desenvolve a consciência sobre a LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados), direitos de imagem e a postura profissional necessária no ambiente digital.

Portanto, o Infonet Social funciona como uma **ponte entre a sala de aula e o mercado de trabalho**, entregando valor real para a escola enquanto forma profissionais mais preparados e críticos.

Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento ao alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu.

Duração prevista de 1 ano

Com a consolidação do Provão Paulista e da abertura de vagas e oportunidades para ingresso em Universidade pelo Enem, necessário se faz para a Escola preparar nossos alunos para além do trabalho feito em sala de aulas pelos Docentes, ofertar simulados que treinem tempo, estrutura de prova, concentração e outras habilidades necessárias para que os alunos estejam preparados para estas avaliações externas. Além disso, as olimpíadas que testam conhecimentos específicos, premiam e também dão outras oportunidades de estudos aos estudantes, tem sido grande demanda de pais e estudantes da ETEC, por isso, a oferta será ampliada no ano de 2026.

A Escola teve um incremento em 0,80 em nossa média alcançada no Provão Paulista em relação ao ano anterior, de modo que ações voltadas para esta avaliação podem contribuir para continuar a melhorar o desempenho, além do que a procura do alunado pelos bons índices alcançados melhora nossa demanda e a qualidade do aluno que procura a ETEC para realizar a etapa do ensino médio.

Polo Regional	Cód	nomesc	nota_lp	nota_li	nota_fis	nota_quim	nota_bio	nota_mat	nota_hist	nota_geo	nota_soc	nota_fil	Média
1 - Bauru	135	ETEC RODRIGUES DE ABREU	6,9	6,7	3,4	4,1	4,7	4,9	6,2	5,1	7,0	6,4	5,53
		Média CPS	6,3	5,8	3	3,7	4,1	4,3	5,4	4,4	6,4	5,8	4,9

(Dados – Vunesp)

Objetivo relacionado: Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Organizar e aplicar simulados e olimpíadas do conhecimento**

Estabelecer agenda, inscrições da escola e dos alunos, organização de espaço, impressão dos cadernos, correções, divulgação e premiação.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 528/2026**
Projeto Monuem - Modelos de simulação de organizações internacionais

Início: 30/03/2026

Final: 31/12/2026

Os modelos de simulação de organizações internacionais são práticas consagradas para a vinculação entre ensino, pesquisa e extensão nas relações internacionais. Para além da aplicação de conhecimentos institucionais, os exercícios simulatórios desenvolvem habilidades de negociação e propiciam a aprendizagem de conteúdos práticos sobre todo o arcabouço dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas (ODS). As simulações, assim, podem ser desenvolvidas em diferentes níveis de ensino, compondo vivências estudantis entre alunos do Ensino Médio e graduação, que ensejam desenvolvimentos distintos sobre a carreira profissional, mas especialmente sobre a capacidade de apropriação sobre um tema, eleição de prioridades e negociação de acordos. Neste sentido, este projeto pretende manter a parceria com o Escritório de Representação em São Paulo do Ministério das Relações Exteriores para realização do Modelo das Nações Unidas para o Ensino Médio (MONUEM), com o objetivo de continuar a capacitação dos estudantes da ETEC contato com a comunidade local como um divulgador e articulador dos ODS.

Aumentar a participação da ETEC em campeonatos esportivos locais e estaduais em duas modalidades esportivas.

Duração prevista de 1 ano

Fomentar atividades esportivas entre os discentes, com modalidades esportivas diversas (individuais e coletivas), buscando estruturar, equipar e treinar equipes de futsal, acrescentando as equipes de vôlei e xadrez para que possam representar a ETEC nos campeonatos locais e estaduais como a Copa Semel, a Copa Chaminade e o JEESP.

Objetivo relacionado: Utilizar os benefícios e programas direcionados às escolas públicas como atrativo, incentivo e motivação para a conclusão dos percursos formativos com qualidade e engajamento.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Equipes de Treinamento**

Por meio das equipes de treinamento, organizar, treinar e preparar equipes de futsal, vôlei e xadrez

- **Estruturar a caracterização das equipes**

Buscar patrocínio, prover uniforme, horário, espaço e material para treinamento das equipes.

Aumentar a qualidade na oferta dos currículos de forma quantitativa e qualitativa, promovendo 4 momentos de formação específica aos docentes ao longo ano letivo.

Duração prevista de 1 ano

Aumentar a qualidade na oferta dos currículos de forma quantitativa e qualitativa, promovendo 4 momentos de formação específica aos docentes ao longo ano letivo, sendo com temáticas específicas, reciclagem sobre metodologias e assuntos em destaque como a educação inclusiva e inteligência artificial.

Objetivo relacionado: Consolidar corpo docente qualificado a fim de promover profundidade e especialidade nos conteúdos trabalhos, no desenvolvimento de projetos de aprofundamento e oficinas de práticas pedagógicas.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Momentos de Formação ao Corpo Docente**

Promover momentos de formação ao corpo docente sobre temáticas relevantes pleiteadas pelos docentes ou em destaque na área da educação, estabelecendo agenda, formador e temática. Esta ação está diretamente implícita ao trabalho planejado e que será implementado pelos projetos da CP e da OE.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1174/2026**
Infonet em ação

Início: 02/03/2026

Final: 31/12/2026

O Projeto Infonet em Ação tem como objetivo central capacitar docentes e a comunidade externa no domínio de ferramentas digitais essenciais para o século XXI. A iniciativa será executada pelos alunos do **3º ano de Informática para Internet**, promovendo o protagonismo estudantil colocando os alunos no papel de multiplicadores de conhecimento. No primeiro semestre de 2026, as atividades serão direcionadas aos professores do Ensino Médio Técnico; já no segundo semestre, o foco expande-se para os pais e a comunidade local. O projeto justifica-se pela aplicação de metodologias ativas que desenvolvem competências de oratória, trabalho em equipe e produção de conteúdo, além de fortalecer o vínculo entre alunos, professores e a instituição.

- **Projeto nº 0/2026**
Professor Interlocutor de Polo - Etec Polo 135

Início: 04/02/2026**Final:** 22/07/2026

Este projeto refere-se às funções do professor interlocutor de polo para a modalidade on-line, bem como a intermediação entre a Etec Polo e a SEaD. Esse professor terá as seguintes atribuições: divulgação dos cursos, impressão, organização e aplicação/supervisão dos exames presenciais, assim como correção dos mesmos (dos alunos regulares e dos alunos de guarda religiosa), aplicação de prova de reclassificação, lançamento no sistema e/ou envio da planilha das notas por e-mail e envio das folhas de respostas e listas de presença, originais, à SEaD. Para o desenvolvimento das atividades, serão atribuídas 02 HAEs semanais.

Empregabilidade: Aumentar em 10% a quantidade de estágios e vagas de emprego concretizadas intermediadas pela ETEC

Duração prevista de 1 ano

Aumentar em 10% a quantidade de estágios e vagas de emprego concretizadas e intermediadas pela ETEC, considerando os números alcançados em 2025, com um trabalho estreito e concatenado com a agenda de visitas institucionais da ATA para a divulgação da ETEC junto ao seus parceiros.

Objetivo relacionado: Atrair a população adulta com baixo índice de empregabilidade que está demonstrado residir no município de Bauru com oportunidade de curso gratuito e de qualidade.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Sistematizar processo de captação e concretização de vagas e oportunidades de emprego para discentes**

Sistematizar processo de captação e concretização de vagas e oportunidades de emprego para discentes pelo trabalho de intermediação da ATA e do Agente Inova a partir da sua atuação.

Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru

Duração prevista de 1 ano

Este projeto visa a união de colegiados, discentes, docentes e gestão na promoção de uma cultura organizacional, inclusiva, com bem-estar e para a promoção de valores de boa convivência que incentivem a limpeza, a organização, a compreensão do respeito às regras de convivência coletiva e o pertencimento. Visa unir esforços, recursos e ações que possam atuar em todas as dimensões que estejam relacionadas à promoção do bem-estar e da convivência organizada e harmoniosa. A sociedade demonstra-se bastante intolerante e superficial e o ambiente escolar é um local para trabalhar valores que possam conscientizar os alunos da importância do relacionamento humano saudável e respeitoso, com limites e regras, com a contemplação do tempo, do descanso, da concentração e da convivência sem a intermediação da tecnologia. Consolidar a legislação de proibição do uso de celular como ferramenta para o uso consciente deste dispositivo.

Segundo dados trabalhados no evento Unbox CPS 06:

- ✓ Perfil do aluno atual- ele já acorda conectado//tem cérebro cansado pelas telas, pela quantidade insuficiente de sono de qualidade// atenção fragmentada// treinado para não querer nada em profundidade;
- ✓ 88% da população brasileira tem celular;
- ✓ 93% dos adolescentes têm celular; 55% com controle dos pais sobre o conteúdo visto;
- ✓ 60% geração Z usa criadores de conteúdo como referência;
- ✓ Média de atenção caiu para 8s e o engajamento aumenta em 2,5X mais, se o conteúdo for curto.

Objetivo relacionado: Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Ações para promoção de Política e Cultura de Convivência Coletiva Harmoniosa e Bem-estar na ETEC.**

Organizar pessoal para sistematizar e promover ações promoção de Política e Cultura de Convivência Coletiva Harmoniosa e Bem-estar na ETEC, conforme cronograma detalhado no projeto SER e no Projeto de Cultura para o bem-estar anexado a este PPG.

Infra-estrutura Cultural: estruturação de 01 Comissão de Eventos e elaboração de 01 agenda de eventos para sistematizar ações e adquirir equipamentos que suportem o desenvolvimento de atividades culturais na Sede da ETEC Rodrigues de Abreu.

Duração prevista de 2 anos

Há um grande interesse pela promoção de eventos culturais entre a Comunidade da ETEC Bauru. Os eventos promovidos mesmo com pouca infra-estrutura tem engajado a Comunidade, estreitando laços e gerando pertencimento ao corpo docente e discente, além do despertar e revelar de talentos que não são públicos. Para isso, melhorar e sistematizar a infra-estrutura para a promoção destes eventos como Festa da Primavera, eventos científicos e tecnológicos, amostras de trabalhos e a própria Feira Casa Aberta exige tal estrutura. Adquirir estrutura de identidade visual, palco, mesas e cadeiras e outros equipamentos como ambão, pedestais podem contribuir para a qualidade na promoção destes eventos e nos seus resultados.

Objetivo relacionado: Por meio de parcerias, da visibilidade e da consolidação da imagem da ETEC como escola de qualidade, aumentar os índices de empregabilidade e de empreendedores entre os nossos alunos egressos.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Criar Comissão de Eventos**

Juntamente com os colegiados, criar comissão mista de eventos para fortalecer e estruturar os eventos da ETEC.

→ 2027 (2º Ano)

- **Aquisição de materiais e equipamentos**

Preparar orçamento e adquirir estrutura de palco móvel, cadeiras e mesas plásticas, além de atender outras demandas que se fizerem necessárias.

Melhorar a infra-estrutura física da ETEC: dobrar o circuito de monitoramento da escola, instalar ao menos 1 catraca para controle de acesso, promover pintura dos ambientes coletivos internos e finalizar a climatização das salas de aula.

Duração prevista de 2 anos

O prédio da ETEC SEDE atende hoje mais de 1000 alunos, 60 professores e mais de 20 servidores diretos e indiretos que atuam diariamente no prédio. Aumentar a segurança, o controle de acesso e revitalizar as áreas comuns internas do prédio como entrada, recepção, corredores e pátio se torna essencial para a convivência coletiva segura e saudável.

Objetivo relacionado: Melhorar a infra-estrutura física e cultural da ETEC de Bauru com reformas das instalações, equipamentos, laboratórios e segurança.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Segurança, controle de acesso e manutenção**

Aumentar a segurança e o controle de acesso se torna essencial para a convivência coletiva segura e saudável. Pretende-se dobrar a quantidade de câmeras para melhorar o monitoramento e o acompanhamento do que acontece nos espaços da UE e instalar uma catraca na portaria principal para melhorar o controle de quem adentra a unidade escolar. Além disso, pretende-se fazer a manutenção e atualização dos laboratórios de enfermagem e de informática da Unidade Escolar.

→ 2027 (2º Ano)

- **Pintura das áreas comuns, infra-estrutura elétrica e climatização**

Pelo grande fluxo de pessoas e pelo tempo de atendimento do prédio, pretende-se revitalizar as áreas comuns da unidade escolar com pintura das paredes, adequação da infra-estrutura elétrica para troca da lâmpadas para clarear os ambientes, além da finalização da climatização, com a instalação de ar-condicionado nas salas de aula e ambientes que ainda não tem climatização.

Sistematizar o atendimento educacional especializado dos alunos elegíveis aos serviços da educação especial com base nas normativas atualizadas do CPS

Duração prevista de 1 ano

Aumenta a cada ano o ingresso de alunos elegíveis aos serviços da educação especial tanto nas modalidades de ensino médio, quanto para os cursos técnicos, de modo que a sistematização se torna essencial para o desenvolvimento das ações pedagógicas e de atendimento deste alunado. Além da legislação que surte efeitos no CPS com a reserva de cotas específicas no vestibulinho para este alunado.

Objetivo relacionado: Atuar com diferenciais de qualidade que atraiam os alunos frente à concorrência com outras instituições de ensino.

Planejamento

→ 2026 (1º Ano)

- **Criar mecanismos de controle e acompanhamento do aluno com condições específicas de aprendizagem.**

Sistematizar o atendimento educacional especializado dos alunos elegíveis aos serviços da educação especial com base nas normativas atualizadas do CPS

Projetos

PROJETO Nº 282/2026

Robótica Paula Souza – POLO 2026

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	ROBERTA R. S. M. PADOAN
Início:	09/02/2026
Final:	18/12/2026
Entrada:	13/03/2026 11:40
Situação:	Aprovado

Resumo

Os resultados das atividades desenvolvidas nos anos anteriores, especialmente o reflexo do engajamento dos alunos nas diferentes categorias de competições, têm contribuído de forma significativa para a melhoria da participação e do desempenho em sala de aula nos componentes curriculares relacionados à programação (lógica e desenvolvimento) e ao hardware (sistemas embarcados).

Observa-se, ainda, o aumento expressivo da participação dos estudantes em eventos internos e externos alinhados a este projeto, evidenciando seu impacto positivo no processo de ensino e aprendizagem, bem como no estímulo ao protagonismo estudantil e à aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Os resultados 2013-2025, podem ser visualizados no link: <https://x.gd/wSEL0> ou fazer o download em PDF: <https://x.gd/ZEgP4>.

A Unidade Escolar demonstra interesse permanente em manter professores e alunos atualizados quanto aos conteúdos e às metodologias educacionais, visando à melhoria contínua do desenvolvimento das atividades pedagógicas. Nesse contexto, a participação desta Unidade Escolar como POLO do projeto Robótica Paula Souza contribui significativamente para o aprimoramento das práticas educacionais, promovendo o engajamento da Equipe Diretiva, do Corpo Docente e dos alunos, que se mostram motivados e comprometidos em participar de iniciativas que agregam conhecimento, inovação e experiência para toda a Comunidade Escolar.

O projeto prevê a realização de encontros do Clube da Robótica com a participação de profissionais externos, professores especialistas e/ou alunos de destaque, com o objetivo de apresentar ferramentas, tecnologias e metodologias passíveis de aplicação em sala de aula, bem como inspirar a comunidade escolar a aprimorar as práticas desenvolvidas em projetos educacionais.

Incluem-se, ainda, orientações voltadas à organização das ações da Unidade Escolar como POLO, à manutenção e ao fortalecimento das modalidades de competições, como o Robocode e a Maratona de Programação, além da implementação de estratégias fundamentadas na Aprendizagem Baseada em Desafios e na Aprendizagem Baseada em Projetos.

Tais ações configuram uma abordagem multidisciplinar do processo de ensino e aprendizagem, com foco na construção ativa do conhecimento, no desenvolvimento de competências e no protagonismo dos estudantes.

Objetivo geral

Constituir um grupo de trabalho com a participação integrada de professores, alunos e parceiros do mercado (empresas e profissionais), visando à efetivação das ações previstas no projeto e ao cumprimento de suas metas, especialmente no que se refere à participação de docentes e estudantes em competições e eventos, à exposição de projetos desenvolvidos e ao envolvimento da comunidade em palestras e atividades formativas, tanto em formato presencial quanto on-line.

Objetivos específicos

Promover a participação de docentes e alunos em encontros e atividades virtuais de caráter formativo e tecnológico; Organizar e executar competições e suas respectivas etapas, fomentando o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais; Desenvolver modelos e protótipos que envolvam tecnologias físicas e virtuais, aplicadas a contextos educacionais e práticos; Incentivar o desenvolvimento de projetos voltados a sistemas embarcados e automação; Fortalecer a integração entre o currículo e a aplicação do conhecimento nas modalidades de ensino presenciais ofertadas pelo Centro Paula Souza; Promover a melhoria do relacionamento e da integração entre unidades, envolvendo professores, alunos, ex-alunos e a comunidade em geral; Estimular a divulgação, o aprimoramento e a disseminação do conhecimento técnico e científico; Incentivar e orientar a elaboração de trabalhos e projetos alinhados à temática do projeto; Fomentar a criação e o fortalecimento de núcleos de desenvolvimento de projetos, como clubes de robótica e encontros voltados à discussão e ao estudo de tecnologias emergentes.

Justificativa

A integração das competências técnicas, éticas e profissionais tem como objetivo estimular a melhoria contínua dos Ensinos Técnicos Integrado, Concomitante e Subsequente nas Unidades de Ensino, bem como ampliar a participação da comunidade nas ETECs.

Nesse contexto, visando à universalização dessas práticas no âmbito institucional, são adotadas metodologias ativas e ferramentas de apoio que favorecem a troca de conhecimentos entre os participantes, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, pessoais, éticas e culturais. Tais ações asseguram a continuidade e o fortalecimento do projeto iniciado em 2013, consolidando-o como uma iniciativa estratégica para a formação integral dos estudantes.

Metodologia

A metodologia adotada prevê a implantação e a operacionalização do projeto na Unidade Escolar **135-Etec Rodrigues de Abreu**, localizada na cidade de **Bauru/SP**, assegurando o alinhamento às diretrizes e às especificações estabelecidas neste documento.

Serão realizadas ações voltadas ao aprimoramento da divulgação do projeto, com foco na comunicação e no esclarecimento junto à comunidade escolar, bem como na disseminação de publicações e materiais de apoio que subsidiem o processo de ensino e aprendizagem.

O projeto contemplará, ainda, a realização de palestras de integração destinadas a alunos e professores, o planejamento de ações conjuntas com a comunidade e a divulgação sistemática das atividades promovidas, de modo a fortalecer o engajamento dos participantes e ampliar o alcance das iniciativas desenvolvidas.

• **Participação de Professores e Alunos nos seguintes eventos promovidos pela Robótica Paula Souza:**

Arduino Day (27/março), 13ª Maratona de Programação (Novembro) (Etec), Clube da Robótica – 6 Encontros anuais - (Etec/Fatec)

• **Desenvolvimento das seguintes atividades promovida pela própria Unidade Escolar:**

Arduino Day (presencial), Hackathon Acadêmico, Desafio de Robótica: Seguidor de Linha, Desafio de Robótica: Duelo de Bexigas, Hackaduino

• **Participação em eventos externos:**

OBI – Olimpíada Brasileira de Informática (<https://olimpiada.ic.unicamp.br/>) - (Etec)

Resultados Esperados

- Promover o engajamento dos professores no uso de ferramentas e metodologias inovadoras aplicáveis ao contexto da sala de aula;
- Ampliar as competências profissionais dos alunos, a partir dos conhecimentos e habilidades desenvolvidos nos cursos Integrado e Técnico;
- Viabilizar a cooperação de profissionais do mercado, por meio de sua participação voluntária nas atividades propostas pelo projeto;
- Realizar a análise sistemática do desempenho e da participação em eventos relacionados ao projeto;
- Fortalecer o engajamento de professores e alunos nas ações promovidas pelo Projeto de Robótica;
- Expandir a utilização dos recursos e das práticas desenvolvidas para outras Unidades de Ensino;
- Consolidar a Unidade Escolar como referência em práticas educacionais inovadoras e metodologias alternativas, contribuindo para a oferta de uma formação de qualidade.

Equipe

ROBERTA R. S. M. PADOAN

ELIETE R. SOUZA

FABERSON A. FERRASI

JEFFERSON R. MOREIRA

MARCELO J. STORION

MARIA L. AZEVEDO

Recursos

Item	Possui
laboratório de Informática; sala maker; notebooks, kits arduino	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Atividades descritas no Projeto ** poderão incluir atividades desenvolvidas na Unidade que sejam aderentes ao projeto (se necessário); ** indicar as atividades como não realizadas; As atividades lançadas nesta planilha, incluam as participações pontuais em cada live/encontro que tiverem participação, também apresentação de projetos em feiras internas e externas a nossa unidade. Responsáveis pela atividade: • ROBERTA R. S. M. PADOAN • ELIETE R. SOUZA • FABERSON A. FERRASI • JEFFERSON R. MOREIRA • MARCELO J. STORION • MARIA L. AZEVEDO	09/02/2026	18/12/2026

Histórico

11/04/2026 22:24 - Aprovado

30/03/2026 20:32 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2026 22:24

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

13/03/2026 12:04 - Encaminhado ao CP

Saída: 30/03/2026 20:32

Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta-se consistente, bem estruturado e alinhado às diretrizes educacionais, evidenciando impacto positivo no processo de ensino e aprendizagem. Destaca-se o incentivo ao protagonismo estudantil, à integração entre teoria e prática e ao uso de metodologias ativas, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais. As ações propostas mostram-se pertinentes e viáveis, contribuindo para o engajamento da comunidade escolar e para a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras, com foco na formação integral dos estudantes.

13/03/2026 12:04 - Cadastro de projeto

Saída: 13/03/2026 12:04

13/03/2026 11:40 - Em elaboração

Saída: 13/03/2026 12:04

PROJETO Nº 485/2026
Círculos de Leitura - 2026

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	ELIANA M. LIMA
Início:	13/03/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	19/03/2026 11:23
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem o propósito de promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, como previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio, dentre elas: empatia, cooperação, argumentação, comunicação e autoconhecimento, ampliando o repertório cultural dos jovens. Os alunos, reunidos em pequenos círculos, fazem leituras coletivas, indicadas pela equipe de formadores do Instituto Fernand Braudel, sendo mediados por dois discentes multiplicadores. As atividades são desenvolvidas no contraturno, o professor faz o acompanhamento semanal e a leitura dos registros (Diário de Bordo). Desta forma, por meio das habilidades de leitura, escrita, expressão oral e análise crítica os alunos desenvolvem competências e habilidades necessárias à sua formação para o exercício do trabalho e da cidadania, bem como o convívio social.

Objetivo geral

Promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, para o Ensino Médio, ampliando o repertório cultural dos jovens.

Objetivos específicos

- Contribuir para o desenvolvimento das habilidades cognitivas de leitura, escrita e expressão oral;
- Desenvolver competências socioemocionais e o protagonismo juvenil por meio da leitura.

Justificativa

Segundo o escritor e jornalista americano Paul Tough, as competências socioemocionais não são inatas e fixas: “elas são habilidades que você pode aprender; são habilidades que você pode praticar; e são habilidades que você pode ensinar” 1. Assim, partindo desse princípio e entendendo que o processo educativo compreende a relação do jovem com seu meio, este projeto busca despertar no aluno a capacidade de leitura e reflexão para o exercício do trabalho e da cidadania, bem como o convívio social. Além disso, pretende que o aluno, por meio das atividades a serem desenvolvidas no decorrer do projeto, torne-se competente, apto a compreender, contextualizar e correlacionar ideias.

Com esse olhar, considerando a experiência de mais de 20 anos do Programa Círculos de Leitura, do Instituto Fernand Braudel de Economia Mundial, que promove o desenvolvimento integral dos alunos por meio da leitura, da escrita e da discussão de grandes obras da literatura brasileira e mundial, a Etec aderiu à parceria do Centro Paula Souza no desenvolvimento do projeto. No ano de 2026, o foco principal serão os alunos da 1ª e 2ª série do Ensino Médio com Itinerário Formativo na Área de Conhecimento Linguagens. Entretanto, caso existam alunos de outras séries ou cursos interessados, esses poderão compor os grupos. A obra em estudo será Otel - O mouro de veneza - Willian Shakespeare.

Metodologia

Durante o projeto, serão organizadas algumas atividades junto aos alunos e aos discentes multiplicadores que demandarão acompanhamento, entretanto, sempre mantendo o protagonismo do aluno, pois, é ele quem conduzirá as atividades. Diante dessa necessidade, o projeto será organizado da seguinte maneira:

- Formação a distância para conhecimento dos materiais e da metodologia do projeto;
- Organização dos grupos, sendo no mínimo 10 e no máximo 12 alunos por grupo;
- Indicação dos alunos multiplicadores, conjuntamente com a Direção da Unidade de Ensino, considerando uma dupla de multiplicadores por grupo de participantes;
- Reuniões periódicas com a(s) dupla(s) de alunos multiplicadores para organização dos encontros semanais;
- Participação semanal nos encontros dos Círculos de Leitura;
- Acompanhamento mensal do Diário de Bordo redigido pelos alunos multiplicadores;
- Participação em reunião mensal com o Instituto Braudel e Cetec.
- Organização para troca de correspondências entre os participantes da Escola com outra Unidade de Ensino, mediante orientação da Cetec Capacitações.
- Escrita e envio de relatório final à Cetec.

Durante o desenvolvimento do projeto, os alunos participarão semanalmente dos Círculos de Leitura coletiva, a partir do livro indicado pelo Instituto Braudel, e discutirão suas percepções. Também, serão provocados a registrar seu olhar por meio da escrita de cartas e textos autorais, construção de painéis, encenações, dentre outros recursos.

A Etec contará com 35 (informar quantidade de alunos) alunos participantes, portanto, será/serão formado(s) (informar quantidade de grupos). Os encontros presenciais ocorrerão toda 6ª feira(informar dia da semana), no período da manhã (informar período(s)).

Resultados Esperados

Ao término do projeto, espera-se o desenvolvimento das competências gerais da BNCC (competências sociemocionais), bem como a melhora do desempenho dos alunos sobretudo com relação `a comunicação oral e escrita.

Equipe

ELIANA M. LIMA

Recursos

Item	Possui
Livro Otelo, William Shakespeare, fornecido pelo Instituto Fernand Braudel.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Participação da Formação oferecida pelo Instituto Fernand Braudel Participação da Formação oferecida pelo Instituto Fernand Braudel (7 horas presenciais). O encontro ocorrerá na Casinha, sede do Projeto Círculos de Leitura. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	13/03/2026	13/03/2026
Envio do nome dos Alunos Multiplicadores Envio do nome dos Alunos Multiplicadores que vão participar da formação online da manhã ou da tarde. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	19/03/2026	19/03/2026
Organização dos Alunos Multiplicadores Organização dos Alunos Multiplicadores para participação na Formação oferecida pelo Instituto Fernand Braudel. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	23/03/2026	27/03/2026
Elaboração de Cronograma de Atividades Elaboração de Cronograma de Atividades, junto com os Alunos Multiplicadores, e organização para início dos encontros do Programa Círculos de Leitura. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	30/03/2026	03/04/2026
Recebimento dos exemplares físicos da obra Otelo, William Shakespeare Recebimento dos exemplares físicos da obra Otelo, William Shakespeare Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	06/04/2026	10/04/2026
Orientação aos alunos para preenchimento da Ficha de Cadastro Orientação aos alunos para preenchimento da Ficha de Cadastro; Entrega e coleta do Termo de Autorização a ser assinado pelos pais (quando alunos menores) para participação no contraturno. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	13/04/2026	17/04/2026

Atividade	Início	Final
Data limite para cadastro da escola e de todos os participantes (alunos e professores). Data limite para cadastro da escola e de todos os participantes (alunos e professores). Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	17/04/2026	17/04/2026
Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra, discussão e produção escrita pelos alunos. Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra, discussão e produção escrita pelos alunos. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	20/04/2026	08/05/2026
Envio Diário de Bordo. Envio Diário de Bordo. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	08/05/2026	08/05/2026
Participação dos professores em reunião remota Participação dos professores em reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para análise do Diário de Bordo. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	12/05/2026	12/05/2026
Orientação aos alunos para escrita de carta individual Orientação aos alunos para escrita de carta individual endereçada a aluno de outra Etec, abordando as expectativas de leitura da obra escolhida, comentários sobre os textos de apoio utilizados, indicação de obras que façam parte do seu repertório leitor, dentre outros assuntos que estabeleçam a proximidade entre os alunos. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	08/06/2026	03/07/2026
Orientação e acompanhamento dos Alunos Multiplicadores Orientação e acompanhamento dos Alunos Multiplicadores na escrita do 2º Diário de Bordo (devolutiva sobre os encontros de leituras semanais). Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	08/06/2026	03/07/2026
Envio Diário de Bordo. Envio Diário de Bordo. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	22/06/2026	26/06/2026
Participação dos professores em reunião remota Participação dos professores em reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para análise do Diário de Bordo.	03/07/2026	03/07/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Participação de reunião remota – Teams Participação de reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para “Culminância” das experiências vivenciadas por alunos e professores.	10/07/2026	10/07/2026
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Participação dos professores em reunião remota com a Equipe Braudel Participação dos professores em reunião remota com a Equipe Braudel / SDMEPP, para o planejamento das atividades do 2º semestre e apresentação do livro.	30/07/2026	30/07/2026
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra, discussão e produção escrita pelos alunos.	03/08/2026	28/08/2026
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Orientação e acompanhamento dos Alunos Multiplicadores Orientação e acompanhamento dos Alunos Multiplicadores na escrita do 1º Diário de Bordo (devolutiva sobre os encontros de leituras semanais).	24/08/2026	28/08/2026
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Envio Diário de Bordo. Envio Diário de Bordo.	31/08/2026	04/09/2026
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Participação dos professores em reunião remota – Teams, Participação dos professores em reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para análise do Diário de Bordo.	04/09/2026	04/09/2026
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra, discussão e produção escrita pelos alunos.	08/09/2026	02/10/2026
Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Orientação aos Alunos Multiplicadores	21/09/2026	25/09/2026

Atividade	Início	Final
Orientação aos Alunos Multiplicadores para escrita do Diário de Bordo (devolutiva sobre os encontros de leituras semanais). Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA		
Envio Diário de Bordo Envio Diário de Bordo Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	28/09/2026	30/09/2026
Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra produção escrita pelos alunos Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra produção escrita pelos alunos Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	05/10/2026	03/11/2026
Orientação aos alunos para escrita de carta individual Orientação aos alunos para escrita de carta individual endereçada a aluno de outra Etec, abordando as expectativas de leitura da obra escolhida, comentários sobre os textos de apoio utilizados, indicação de obras que façam parte do seu repertório leitor, dentre outros assuntos que estabeleçam a proximidade entre os alunos. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	05/10/2026	23/10/2026
Participação dos professores em reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para análise do Diário de Bordo. Participação dos professores em reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para análise do Diário de Bordo. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	06/10/2026	06/10/2026
Envio diário de bordo Envio diário de bordo Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	26/10/2026	30/10/2026
Encontros presenciais, semanais Encontros presenciais, semanais, para leitura da obra, discussão e produção escrita pelos alunos. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	09/11/2026	04/12/2026
Participação dos professores em reunião remota – Teams Participação dos professores em reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para análise do Diário de Bordo. Responsáveis pela atividade:	10/11/2026	10/11/2026

Atividade	Início	Final
ELIANA M. LIMA		
Orientação e acompanhamento dos Alunos Multiplicadores Orientação e acompanhamento dos Alunos Multiplicadores na escrita do 2º Diário de Bordo (devolutiva sobre os encontros de leituras semanais). Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	23/11/2026	27/11/2026
Envio do diário de bordo Envio do diário de bordo Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	28/11/2026	04/12/2026
Participação dos professores em reunião remota – Team Participação dos professores em reunião remota – Teams, com a Equipe Braudel / SDMEPP, para análise do Diário de Bordo. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	08/12/2026	08/12/2026
Levantamento de informações, elaboração de relatório final Levantamento de informações, elaboração de relatório final e e-mail, à responsável da área da SDMEPP, conforme modelo solicitado Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	14/12/2026	31/12/2026

Histórico

11/04/2026 22:25 - Aprovado

06/04/2026 19:13 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2026 22:25
Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

20/03/2026 09:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2026 19:13
Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
O projeto apresenta-se pertinente e alinhado às diretrizes da BNCC, ao priorizar o desenvolvimento de competências socioemocionais fundamentais para a formação integral dos estudantes. Destaca-se a proposta metodológica baseada em círculos de leitura e no protagonismo discente, que favorece a participação ativa, o diálogo e a construção do pensamento crítico. O acompanhamento sistemático por meio do Diário de Bordo e a mediação entre pares configuram estratégias significativas para o fortalecimento das habilidades de leitura, escrita e expressão oral. De modo geral, a proposta contribui de forma consistente para a ampliação do repertório cultural e para o desenvolvimento de competências essenciais à vida acadêmica, profissional e social dos alunos.

20/03/2026 09:30 - Cadastro de projeto

Saída: 20/03/2026 09:30

19/03/2026 11:23 - Em elaboração

Saída: 20/03/2026 09:30

PROJETO Nº 528/2026

Projeto Monuem - Modelos de simulação de organizações internacionais

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
----------	-------------------------------

Responsável:	ELIANA M. LIMA
Início:	30/03/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	20/03/2026 09:36
Situação:	Aprovado

Resumo

Os modelos de simulação de organizações internacionais são práticas consagradas para a vinculação entre ensino, pesquisa e extensão nas relações internacionais. Para além da aplicação de conhecimentos institucionais, os exercícios simulatórios desenvolvem habilidades de negociação e propiciam a aprendizagem de conteúdos práticos sobre todo o arcabouço dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas (ODS). As simulações, assim, podem ser desenvolvidas em diferentes níveis de ensino, compondo vivências estudantis entre alunos do Ensino Médio e graduação, que ensejam desenvolvimentos distintos sobre a carreira profissional, mas especialmente sobre a capacidade de apropriação sobre um tema, eleição de prioridades e negociação de acordos. Neste sentido, este projeto pretende manter a parceria com o Escritório de Representação em São Paulo do Ministério das Relações Exteriores para realização do Modelo das Nações Unidas para o Ensino Médio (MONUEM), com o objetivo de continuar a capacitação dos estudantes da ETEC contato com a comunidade local como um divulgador e articulador dos ODS.

Objetivo geral

Promover a compreensão prática das relações internacionais, diplomacia e cooperação global por meio da simulação de organismos como a Organização das Nações Unidas.

Objetivos específicos

Desenvolver habilidades de **argumentação e oratória**

Estimular o **pensamento crítico** e negociação

Compreender conflitos e cooperação internacional

Incentivar o trabalho em equipe

Aplicar conhecimentos de geopolítica

Justificativa

O projeto de simulação de organizações internacionais justifica-se pela necessidade de aproximar os estudantes das dinâmicas globais e do funcionamento de instituições como a Organização das Nações Unidas. Por meio da simulação, os participantes desenvolvem habilidades essenciais, como pensamento crítico, argumentação, negociação e trabalho em equipe.

Além disso, a iniciativa promove o protagonismo estudantil e amplia a compreensão sobre problemas internacionais, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes, participativos e preparados para os desafios do mundo contemporâneo.

Metodologia

O projeto de extensão será realizado presencialmente, sendo que cada estudante deverá cumprir de 4 a 6 horas semanais de atividades extensionistas, envolvendo explicação de conteúdos específicos, auxílio nas pesquisas sobre os temas e países envolvidos nas negociações e ensaios sobre o protocolo de simulação. Vale frisar que a escolha da escola e da turma de eletiva é indicada pelo ERESP no começo do semestre, assim como o tema e o ambiente em que se espelharam as negociações são definidos junto às turmas no primeiro dia de projeto. Para atingir os objetivos propostos, é necessário a produção de material de monitoria, confeccionado a partir do guia do ERESP, o acompanhamento das turmas e a condução dos debates no sentido das reflexões sobre paz, desenvolvimento e direitos humanos a partir da moldura dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Ao final, realiza-se a 'culminância' – encenação da simulação oficial – como o objetivo de se chegar a uma resolução. Assim, os estudantes da ETEC produzem relatórios semanais das atividades e da produção de material acompanhados pela professora coordenadora.

Resultados Esperados

Espera-se que o projeto proporcione aos participantes uma compreensão mais aprofundada sobre o funcionamento de organizações internacionais, como a Organização das Nações Unidas, bem como sobre os principais desafios globais contemporâneos.

Além disso, prevê-se o desenvolvimento de habilidades essenciais, como argumentação, pensamento crítico, oratória, negociação e trabalho em equipe. O projeto também deve estimular o protagonismo estudantil, a participação ativa e a capacidade de resolver conflitos de forma diplomática.

Como resultado final, espera-se a formação de estudantes mais conscientes, engajados e preparados para atuar em contextos acadêmicos, profissionais e sociais, especialmente em uma realidade cada vez mais globalizada.

Equipe

ELIANA M. LIMA

Recursos

Item	Possui	
SALA DE AULA E SLIDES	não	
Atividades		
Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto Apresentação do projeto, da estrutura da ONU e seus órgãos Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	01/04/2026	24/04/2026
Desenvolvimento do projeto Realização de pesquisas bibliográficas e documentais para embasamento de temática. Promover debates a fim de capacitar os alunos a desenvolverem argumentos pertinentes e técnicas de negociação. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	02/05/2026	19/06/2026
Culminância do projeto Apresentação da Simulação. A culminância será uma grande simulação, um grande teatro onde tem como centro a ONU, onde os alunos farão o papel dos diplomatas de cada nação escolhidas por eles. Responsáveis pela atividade: ELIANA M. LIMA	20/06/2026	20/06/2026

Histórico

11/04/2026 22:31 - Aprovado
06/04/2026 19:42 - Encaminhado ao diretor Saída: 11/04/2026 22:31 Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA Parecer:
24/03/2026 16:43 - Encaminhado ao CP Saída: 06/04/2026 19:42 Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO Parecer: O projeto apresenta relevância pedagógica ao utilizar simulações de organizações internacionais como estratégia de ensino, promovendo a integração entre teoria e prática. Destaca-se o desenvolvimento de competências como argumentação, negociação e pensamento crítico, além da abordagem dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), contribuindo para a formação cidadã dos estudantes. A articulação entre Ensino Médio e graduação, bem como a parceria com o Ministério das Relações Exteriores, fortalecem a proposta e ampliam seu impacto formativo e institucional. De modo geral, o projeto é pertinente e apresenta bom potencial de impacto, sendo favorável à sua continuidade.
24/03/2026 16:43 - Cadastro de projeto Saída: 24/03/2026 16:43
20/03/2026 09:36 - Em elaboração Saída: 24/03/2026 16:43

PROJETO Nº 1159/2026

Oficina de Desenvolvimento de Jogos Digitais

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	LUIS F. G. TINOS
Início:	18/04/2026

Final:	27/06/2026
Entrada:	28/03/2026 11:33
Situação:	Aprovado

Resumo

A Oficina de Desenvolvimento de Jogos Digitais tem como objetivo proporcionar aos alunos do ensino médio-técnico a ampliação de seus conhecimentos por meio de atividades práticas voltadas ao desenvolvimento de jogos digitais. A proposta visa promover, aos alunos, o contato com conceitos fundamentais na área de desenvolvimento de jogos e sua aplicação. A oficina adotará uma abordagem prática e colaborativa, levando os estudantes ao centro dos processos de ensino e aprendizagem, com base em atividades que exercitam a criatividade e o trabalho em equipe. Ao longo das atividades, os participantes terão a oportunidade de vivenciar as diferentes etapas do processo de criação de jogos digitais, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas relevantes à sua formação acadêmica e profissional. Espera-se, ao final do projeto, que os alunos possam apresentar seus projetos desenvolvidos a partir das competências adquiridas ao longo dos encontros.

Objetivo geral

Promover a ampliação dos conhecimentos dos alunos do ensino médio-técnico por meio da introdução ao desenvolvimento de jogos digitais, utilizando uma abordagem prática que estimule o pensamento lógico, a criatividade e a aplicação de conceitos.

Objetivos específicos

- Desenvolver noções básicas de lógica de programação aplicadas à criação de jogos digitais; - Introduzir conceitos fundamentais de design de jogos, incluindo mecânicas, narrativa e interface; - Proporcionar experiências práticas no uso de ferramentas e plataformas de desenvolvimento de jogos; - Estimular a criatividade, a resolução de problemas e o pensamento crítico por meio de projetos práticos; - Incentivar o trabalho em equipe e a colaboração entre os participantes durante o desenvolvimento dos projetos; - Possibilitar a compreensão das etapas do processo de criação de jogos digitais, desde a concepção até a implementação;

Justificativa

Atividades extracurriculares e eventos de reforço ou aquisição de aprendizado são muito importantes para proporcionar ao aluno a possibilidade de aprimoramento em qualquer disciplina ou área do conhecimento. A iniciativa de propor momentos de aprendizado, de forma complementar, auxilia no desenvolvimento técnico dos alunos e proporciona a oportunidade de desenvolver projetos e habilidades, que, muitas vezes, vão além do que é oferecido na grade dos cursos.

O desenvolvimento de jogos digitais destaca-se como uma área interdisciplinar que integra conhecimentos de programação, design, narrativa e resolução de problemas, além de estimular a criatividade e o pensamento crítico. O mercado de desenvolvimento de jogos é um setor promissor e em expansão, inclusive, no Brasil. Dessa forma, a criação de projetos extracurriculares que têm o intuito de proporcionar conhecimento relacionado à área de desenvolvimento de jogos digitais é muito relevante. Ainda, a proposta também é justificada pois, os cursos médio-técnicos integrados à área da tecnologia oferecidos pela Etec "Rodrigues de Abreu" não apresentam uma disciplina focada no desenvolvimento de jogos digitais, sendo, o projeto, um diferencial.

Metodologia

A Oficina de Desenvolvimento de Jogos Digitais será conduzida por meio de uma abordagem ativa e prática, centrada no aprendizado baseado em projetos (*Project-Based Learning – PBL*), na qual os estudantes serão incentivados a desenvolver jogos digitais ao longo do curso.

As atividades ocorrerão aos sábados e serão organizadas em etapas progressivas, iniciando com a introdução aos conceitos fundamentais, como lógica de programação e princípios de design de jogos. Em seguida, os alunos serão orientados na utilização de ferramentas e plataformas de desenvolvimento, com foco em desenvolvimento utilizando linguagem de programação C# e o motor de jogos Unity.

A metodologia priorizará a aprendizagem colaborativa, promovendo o trabalho em equipe, a troca de conhecimentos e a resolução conjunta de problemas. Durante o desenvolvimento dos projetos, serão realizadas orientações contínuas, com acompanhamento do progresso, feedback formativo e momentos de socialização das produções.

Ao final da oficina, os participantes apresentarão os jogos desenvolvidos, possibilitando a consolidação dos conhecimentos adquiridos.

Resultados Esperados

Espera-se que os estudantes consigam desenvolver as competências relacionadas ao desenvolvimento de jogos digitais, bem como produzam produtos completos (jogos digitais) com base no conhecimento visto nos encontros. Além disso, espera-se que os estudantes desenvolvam habilidades comunicativas e de trabalho em equipe. Pretende-se, ao final do semestre, apresentar os trabalhos desenvolvidos para incentivar outros estudantes e mostrar os frutos decorrentes da oficina.

Equipe

ELIETE R. SOUZA

FABIANA A. M. CORDEIRO

LUIS F. G. TINOS

Recursos

Item	Possui
Computadores	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Introdução e Planejamento Nesta etapa inicial, serão apresentados aos participantes os conceitos fundamentais relacionados ao desenvolvimento de jogos digitais, incluindo noções de lógica de programação, elementos de design de jogos (mecânicas, dinâmica e estética), entre outros tópicos. Também serão introduzidas as ferramentas e plataformas que serão utilizadas ao longo da oficina. Paralelamente, os estudantes iniciarão o processo de planejamento de seus projetos, definindo a proposta do jogo, público-alvo, objetivos, regras e estrutura básica. Poderão ser utilizados recursos como brainstorming e elaboração de documentos de design de jogo (Game Design Document – GDD), incentivando a organização das ideias e o pensamento estruturado. Responsáveis pela atividade: • LUIS F. G. TINOS	18/04/2026	02/05/2026
Desenvolvimento do jogo Nesta fase, os participantes colocarão em prática o planejamento realizado, iniciando a construção dos jogos digitais. Serão trabalhados aspectos técnicos, como implementação da lógica de funcionamento, criação de personagens, cenários e interfaces, além da integração de elementos visuais e sonoros. A etapa será conduzida de forma progressiva, com acompanhamento contínuo e suporte do professor, permitindo que os alunos enfrentem desafios reais do processo de desenvolvimento, como resolução de problemas, testes iniciais e ajustes estruturais. Responsáveis pela atividade: • LUIS F. G. TINOS	02/05/2026	13/06/2026
Polimento e testes Após a construção inicial dos jogos, os estudantes dedicar-se-ão ao aprimoramento dos projetos. Esta etapa envolve a identificação e correção de erros (bugs), melhoria da jogabilidade, ajustes de dificuldade, otimização de desempenho e aperfeiçoamento dos aspectos visuais e sonoros. O foco estará na qualidade da experiência do usuário, na clareza das mecânicas e na coerência do jogo como um todo. Responsáveis pela atividade: • LUIS F. G. TINOS	13/06/2026	27/06/2026
Culminância e Apresentação Na etapa final, os participantes irão organizar e apresentar os jogos desenvolvidos ao longo da oficina. Esse momento poderá ocorrer por meio de uma mostra, exposição ou evento interno, no qual os estudantes terão a oportunidade de demonstrar seus projetos, explicar o processo de desenvolvimento e compartilhar os conhecimentos adquiridos. A culminância visa valorizar o protagonismo dos estudantes, estimular a comunicação e a reflexão sobre a aprendizagem, além de promover a integração entre os participantes e a comunidade escolar, motivando alunos a participar da oficina em outros momentos. Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • FABIANA A. M. CORDEIRO • LUIS F. G. TINOS	20/06/2026	27/06/2026

Histórico

11/04/2026 22:34 - Aprovado

06/04/2026 19:48 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2026 22:34

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA**Parecer:****31/03/2026 09:38 - Encaminhado ao CP****Saída:** 06/04/2026 19:48**Avaliador:** GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO**Parecer:**

O projeto apresenta relevância pedagógica ao propor uma oficina prática de desenvolvimento de jogos digitais, alinhada às demandas contemporâneas da educação tecnológica. Destaca-se positivamente a abordagem ativa e colaborativa, que coloca o aluno como protagonista do processo de aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências como pensamento lógico, criatividade, resolução de problemas e trabalho em equipe.

A proposta também se mostra pertinente ao complementar a formação oferecida pelos cursos técnico-integrados, suprimindo a ausência de conteúdos específicos na área de desenvolvimento de jogos, além de dialogar com um mercado em expansão.

De modo geral, o projeto é consistente, pertinente e apresenta bom potencial formativo, sendo favorável à sua implementação.

30/03/2026 19:44 - Correção do projeto**Saída:** 31/03/2026 09:38**28/03/2026 12:21 - Encaminhado ao CP****Saída:** 30/03/2026 19:44**Avaliador:** GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO**Parecer:**

Projeto devolvido por solicitação do docente para ajustes.

28/03/2026 12:21 - Cadastro de projeto**Saída:** 28/03/2026 12:21**28/03/2026 11:33 - Em elaboração****Saída:** 28/03/2026 12:21**PROJETO Nº 1174/2026****Infonet em ação**

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	ELIETE R. SOUZA
Início:	02/03/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	29/03/2026 10:08
Situação:	Aprovado

Resumo

O **Projeto Infonet em Ação** tem como objetivo central capacitar docentes e a comunidade externa no domínio de ferramentas digitais essenciais para o século XXI. A iniciativa será executada pelos alunos do **3º ano de Informática para Internet**, promovendo o protagonismo estudantil colocando os alunos no papel de multiplicadores de conhecimento. No primeiro semestre de 2026, as atividades serão direcionadas aos professores do Ensino Médio Técnico; já no segundo semestre, o foco expande-se para os pais e a comunidade local. O projeto justifica-se pela aplicação de metodologias ativas que desenvolvem competências de oratória, trabalho em equipe e produção de conteúdo, além de fortalecer o vínculo entre alunos, professores e a instituição.

Objetivo geral

Promover o letramento digital e a capacitação tecnológica do corpo docente e da comunidade externa da escola, por meio do protagonismo dos alunos do 3º ano de Informática para Internet, utilizando metodologias ativas para integrar ferramentas do século XXI ao cotidiano pedagógico e social.

Objetivos específicos

Capacitar os professores do Ensino Médio Técnico no uso de Inteligência Artificial e ferramentas de nuvem para otimizar o planejamento e a gestão de sala de aula.

Promover a inclusão digital de pais e membros da comunidade externa, oferecendo autonomia no uso de redes sociais e ferramentas de produtividade.

Desenvolver nos alunos instrutores habilidades de liderança, comunicação oratória, trabalho em equipe e capacidade de transpor conhecimentos técnicos para uma linguagem acessível.

Implementar estratégias de Metodologias Ativas (como Gamificação e Sala de Aula Invertida) que conectem a base comum aos recursos tecnológicos disponíveis.

Fortalecer o vínculo entre a instituição de ensino, as famílias e o corpo docente através da troca de saberes e colaboração mútua.

Justificativa

A rápida evolução das tecnologias digitais exige que a educação não apenas acompanhe as ferramentas, mas as domine como aliadas no processo de ensino-aprendizagem. O projeto **Infonet em Ação** justifica-se pela necessidade de reduzir o abismo tecnológico entre diferentes gerações no ambiente escolar.

Ao colocar o aluno como instrutor, o projeto aplica o conceito de "aprender ensinando", consolidando a formação técnica dos discentes do 3º ano de Informática enquanto estes desenvolvem *soft skills* fundamentais para o mercado de trabalho, como a resolução de problemas e o atendimento ao público.

Para o **corpo docente**, a justificativa reside na eficiência: o uso de IA e gestão em nuvem libera o professor de tarefas repetitivas, permitindo maior foco na mediação pedagógica. Para a **comunidade**, o projeto cumpre a função social da escola ao abrir suas portas para a democratização do conhecimento digital, garantindo que pais e moradores locais não fiquem à margem da sociedade da informação. Em última análise, o projeto transforma a escola em um ecossistema vivo de inovação e integração social.

Metodologia

Metodologia de Implementação: Projeto Infonet em Ação

A metodologia fundamenta-se no **Protagonismo Estudantil** e na **Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL)**. Os alunos do 3º ano de Informática para Internet assumem o papel de instrutores, mediando o conhecimento técnico para o corpo docente e a comunidade externa através de cinco módulos práticos:

1. Estrutura das Oficinas (Módulos I ao IV)

As oficinas são desenhadas para entrega de resultados imediatos, divididas por eixos temáticos:

- **Gestão Digital (Vida na Nuvem):** Foco em organização produtiva e segurança de dados utilizando Google Drive e OneDrive, priorizando a digitalização e o compartilhamento inteligente de arquivos.
- **IA e Produtividade (Inteligência Artificial):** Capacitação no uso de ChatGPT e Gemini para otimização de rotinas, como criação de planos de aula, questões de prova e técnicas de *prompts* assertivos.
- **Comunicação Visual (Design e Apresentações):** Uso de Canva e Prezi para transpor o modelo de slides textuais para apresentações dinâmicas e materiais de divulgação escolar.
- **Presença e Segurança (Redes Sociais e Identidade):** Orientação sobre o uso pedagógico do Instagram e LinkedIn, com ênfase rigorosa em configurações de privacidade e segurança digital.

2. Integração Pedagógica (Módulo V)

Sob responsabilidade da **Coordenação do Curso**, este módulo atua como o elo final entre a tecnologia e a sala de aula:

- **Metodologias Ativas:** Aplicação prática dos conceitos de Ensino Híbrido, Sala de Aula Invertida e Gamificação.
- **Estratégia de Engajamento:** Demonstração de como as ferramentas dos módulos anteriores (IA, Nuvem e Design) viabilizam o Plano de Ensino da base comum, tornando o aprendizado mais atrativo para os alunos.

3. Dinâmica de Execução

- **Preparação:** Os alunos desenvolvem o material didático e as apresentações sob supervisão técnica.
- **Aplicação:** As oficinas ocorrem em laboratórios de informática, utilizando a técnica de "Dicas Infonet" (atalhos e soluções rápidas para problemas comuns).
- **Avaliação:** O sucesso é medido pelo fortalecimento do vínculo entre alunos e escola, além da construção de materiais práticos que podem ser aplicados imediatamente na rotina dos participantes.

Esta estrutura permite que, no primeiro semestre, o foco seja a **linguagem acadêmica e docente**, enquanto no segundo semestre a abordagem seja adaptada para uma **linguagem comunitária e inclusiva** para os pais.

Resultados Esperados

Ao aplicar o projeto **Infonet em Ação**, os resultados esperados podem ser divididos em três pilares: o desenvolvimento dos alunos (executores), a transformação da prática docente (público do 1º semestre) e a integração com a comunidade (público do 2º semestre). Sendo assim espera-se:

1. Para os Alunos do 3º Ano (Protagonistas)

- **Domínio de Metodologias Ativas:** Os alunos deixam de ser apenas receptores de conteúdo e passam a ser "multiplicadores", consolidando o aprendizado técnico ao ensiná-lo.
- **Desenvolvimento de Soft Skills:** Melhora significativa na **oratória**, capacidade de síntese, organização de eventos e, principalmente, no trabalho em equipe sob pressão.
- **Construção de Portfólio:** Produção de material didático real (apostilas digitais, apresentações e tutoriais) que serve como comprovação de competência técnica para o mercado de trabalho.

2. Para o Corpo Docente (1º Semestre de 2026)

- **Letramento Digital Avançado:** Professores da base comum mais seguros no uso de nuvem e ferramentas de IA, reduzindo o tempo gasto em tarefas burocráticas (como formatação de provas e busca de materiais).

- **Modernização das Aulas:** Adoção de novos formatos de apresentação (Canva/Prezi) e estratégias de gamificação, tornando as aulas mais dinâmicas e alinhadas ao perfil do aluno atual.
- **Aproximação Intergeracional:** Quebra da barreira entre professor e aluno, estabelecendo uma relação de troca e respeito mútuo através da tecnologia.

3. Para os Pais e Comunidade (2º Semestre de 2026)

- **Inclusão Digital:** Capacitação de membros da comunidade em ferramentas básicas de organização e comunicação, aumentando sua empregabilidade e autonomia digital.
- **Segurança Familiar:** Pais mais conscientes sobre privacidade nas redes sociais e melhor capacitados para monitorar e orientar a vida digital de seus filhos.
- **Fortalecimento Escola-Comunidade:** Abertura da escola como um centro de difusão de conhecimento, aumentando o valor percebido da instituição ETEC perante a sociedade.

Portanto o resultado final não é apenas o aprendizado de um software, mas a criação de uma **cultura digital colaborativa** dentro da escola, onde a tecnologia serve como ponte, e não como barreira.

Equipe

ELIETE R. SOUZA

LUIS F. G. TINOS

Recursos

Item	Possui
Conexão de Internet	sim
Laboratório de Informática	sim
Projeto Multimídia (Datashow) ou Smart TV	sim
Recursos Humanos: Alunos do 3º Ano, Docentes e pais (comunidade externa), Coordenação do Curso e docente colaborador.	sim
Recursos Organizacionais: Cronograma de Horários, Reserva do laboratório, Certificados de Participação e Formulários de Avaliação.	sim
Sistema de Som	sim
Software e Plataformas: Comunicação e Redes - Instagram e LinkedIn	sim
Software e Plataformas: Design – Canva e Prezi	sim
Software e Plataformas: IA - ChatGPT e Gemini	sim
Software e Plataformas: Nuvem	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Vida na Nuvem Google Drive e OneDrive. Como organizar pastas por turmas, como compartilhar arquivos com alunos sem "bagunçar" o drive e ensinar a diferença entre "Compartilhar" e "Enviar uma cópia". Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS	28/03/2026	28/03/2026
Inteligência Artificial na Prática Docente ChatGPT, Gemini e ferramentas de correção automática. : Como criar planos de aula em segundos, gerar ideias de questões de prova e usar a IA para resumir textos acadêmicos longos. Ensinar a técnica de Prompts (como pedir do jeito certo para a IA não errar). Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS	11/04/2026	11/04/2026
Design Criativo e Apresentações (Canva e Prezi)	16/05/2026	16/05/2026

Atividade	Início	Final
Design básico no Canva e transições dinâmicas no Prezi. Criar slides que não sejam apenas texto. Uso de templates prontos, remoção de fundo de imagens e criação de posts para avisos escolares. Ensinar como baixar a apresentação em PDF ou apresentar direto do navegador. Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS		
Redes Sociais e Identidade Digital Instagram (Reels/Stories) e LinkedIn. Como criar um perfil profissional, o uso pedagógico do Instagram (divulgação de projetos dos alunos) e cuidados com a privacidade e segurança nas redes. Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS	13/06/2026	13/06/2026
Metodologias Ativas e Estratégias Pedagógicas Conceitos de Ensino Híbrido, Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom) e Gamificação. Como usar as ferramentas dos módulos anteriores para aplicar essas metodologias (ex: usar a IA para criar um Quiz de gamificação ou a Nuvem para a Sala de Aula Invertida). : Debater como essas práticas podem ser integradas ao Plano de Ensino da base comum para melhorar o engajamento dos alunos. Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS	04/07/2026	04/07/2026
Vida na Nuvem Google Drive e OneDrive. Como organizar pastas por turmas, como compartilhar arquivos com alunos sem "bagunçar" o drive e ensinar a diferença entre "Compartilhar" e "Enviar uma cópia". Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS	15/08/2026	15/08/2026
Inteligência Artificial na Prática Docente ChatGPT, Gemini e ferramentas de correção automática. : Como criar planos de aula em segundos, gerar ideias de questões de prova e usar a IA para resumir textos acadêmicos longos. Ensinar a técnica de Prompts (como pedir do jeito certo para a IA não errar). Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS	12/09/2026	12/09/2026
Design Criativo e Apresentações (Canva e Prezi) Design básico no Canva e transições dinâmicas no Prezi. Criar slides que não sejam apenas texto. Uso de templates prontos, remoção de fundo de imagens e criação de posts para avisos escolares. Ensinar como baixar a apresentação em PDF ou apresentar direto do navegador. Responsáveis pela atividade: • ELIETE R. SOUZA • LUIS F. G. TINOS	17/10/2026	17/10/2026
Redes Sociais e Identidade Digital Instagram (Reels/Stories) e LinkedIn. Como criar um perfil profissional, o uso pedagógico do Instagram (divulgação de projetos dos alunos) e cuidados com a privacidade e segurança nas redes.	07/11/2026	07/11/2026

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: - ELIETE R. SOUZA - LUIS F. G. TINOS		
Metodologias Ativas e Estratégias Pedagógicas Conceitos de Ensino Híbrido, Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom) e Gamificação. Como usar as ferramentas dos módulos anteriores para aplicar essas metodologias (ex: usar a IA para criar um Quiz de gamificação de Aula Invertida). : Debater como essas práticas podem ser integradas ao Plano de Ensino da base comum para melhorar o engajamento dos alunos. Responsáveis pela atividade: - ELIETE R. SOUZA - LUIS F. G. TINOS	12/12/2026	12/12/2026

Histórico
11/04/2026 22:39 - Aprovado
07/04/2026 08:56 - Encaminhado ao diretor Saída: 11/04/2026 22:39 Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA Parecer:
07/04/2026 07:31 - Encaminhado ao CP Saída: 07/04/2026 08:56 Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO Parecer: O Projeto Infonet em Ação uma proposta pertinente, bem estruturada e alinhada às demandas atuais da educação. Destaca-se o protagonismo estudantil, que fortalece a aprendizagem significativa ao colocar os alunos como multiplicadores do conhecimento, além de desenvolver competências essenciais como comunicação, liderança e trabalho em equipe. A proposta também evidencia sensibilidade ao promover o letramento digital de professores e da comunidade, contribuindo para a defasagem de conhecimento tecnológico e para o fortalecimento do papel social da escola. A metodologia é coerente e prática, com organização em módulos que favorecem a aplicabilidade imediata dos conteúdos. Os resultados esperados são consistentes e abrangem de forma equilibrada alunos, docentes e comunidade. Em síntese, trata-se de um projeto relevante, inovador e com alto potencial de impacto educacional e social.
07/04/2026 07:31 - Cadastro de projeto Saída: 07/04/2026 07:31
29/03/2026 10:08 - Em elaboração Saída: 07/04/2026 07:31

PROJETO Nº 1178/2026	
Infonet Social	
Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	ELIETE R. SOUZA
Início:	02/03/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	29/03/2026 11:39
Situação:	Aprovado

Resumo O Infonet Social é uma iniciativa pedagógica estruturada como uma Agência Experimental de Comunicação Digital, protagonizada pelos alunos do 2º ano do curso de Informática para Internet da ETEC. O projeto transforma a presença digital da unidade escolar em um laboratório vivo, onde os estudantes aplicam competências técnicas de design, redação publicitária, edição audiovisual e análise de dados para gerir as redes sociais oficiais da instituição. Os três pilares centrais do projeto são:
--

Educação Prática (PBL): Os alunos saem da teoria e enfrentam desafios reais de um fluxo de agência, desde o *briefing* com a direção até o agendamento de posts e cumprimento de prazos.

Profissionalização Institucional: Eleva a qualidade visual e estratégica da comunicação da ETEC, tornando-a mais atraativa para a captação de novos alunos (Vestibulinho) e para o engajamento da comunidade interna.

Responsabilidade e Ética: Desenvolve a consciência sobre a LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados), direitos de imagem e a postura profissional necessária no ambiente digital.

Portanto, o Infonet Social funciona como uma **ponte entre a sala de aula e o mercado de trabalho**, entregando valor real para a escola enquanto forma profissionais mais preparados e críticos.

Objetivo geral

Estabelecer uma **Agência Experimental de Comunicação Digital** que integre os conhecimentos técnicos do curso de Informática para Internet à prática profissional, capacitando os alunos do 2º ano a gerir, de forma estratégica e ética, a presença da ETEC nas redes sociais, enquanto promovem o fortalecimento da identidade institucional e o engajamento com a comunidade escolar.

Objetivos específicos

Podem ser divididos em três frentes: **Técnica, Pedagógica e Institucional**.

1. No Âmbito Técnico (Hard Skills)

Dominar ferramentas de design e edição: Capacitar o aluno no uso de softwares e aplicativos de criação visual (como Canva, Photoshop ou Illustrator) e edição de vídeo (CapCut, Premiere ou similares). **Gerir plataformas de Social Media:** Operar ferramentas de agendamento e gestão de crises, como o Meta Business Suite. **Analisar métricas de desempenho:** Interpretar dados de alcance, impressões, taxa de engajamento e crescimento de seguidores para guiar as próximas postagens. **Aplicar Identidade Visual:** Garantir a unidade estética das redes sociais da ETEC, respeitando cores, fontes e logotipos oficiais.

2. No Âmbito Pedagógico (Soft Skills)

Fomentar o trabalho em equipe: Simular a dinâmica de uma agência real, onde cada núcleo depende da entrega do outro para o sucesso do fluxo de trabalho. **Desenvolver a responsabilidade ética:** Aplicar na prática os conceitos de **LGPD** (Lei Geral de Proteção de Dados) e o respeito ao direito de imagem no ambiente escolar. **Estimular o cumprimento de prazos:** Trabalhar com cronogramas rígidos de postagem, desenvolvendo a disciplina e o compromisso profissional. **Aprimorar a comunicação escrita:** Exercitar a redação publicitária (copywriting), adequando o tom de voz da linguagem ao público-alvo (jovens, pais e professores).

3. No Âmbito Institucional

Aumentar a visibilidade do Vestibulinho: Criar campanhas específicas para converter interessados em candidatos inscritos.

Documentar a rotina escolar: Transformar os projetos realizados em outros cursos da ETEC em conteúdo digital, dando vitrine ao trabalho de toda a unidade. **Estreitar o canal de comunicação:** Reduzir ruídos de informação entre a direção e a comunidade escolar por meio de avisos claros e ágeis.

Justificativa

A rápida evolução das tecnologias de comunicação digital transformou as redes sociais em canais oficiais de informação, relacionamento e construção de marca. Para uma instituição de ensino técnico, como a **ETEC**, manter uma presença digital profissional não é apenas uma questão de divulgação, mas uma extensão de sua identidade educativa.

O projeto **Infonet Social** justifica-se por três pilares fundamentais:

- **Prática Profissional Real (Aprendizagem Baseada em Projetos):** No curso de Informática para Internet, o domínio de ferramentas é apenas parte da formação. Ao assumir o papel de uma **Agência Experimental**, os alunos enfrentam desafios reais de mercado, como o atendimento a prazos, a necessidade de aprovação por instâncias superiores (coordenação/direção) e a responsabilidade sobre a informação pública. Isso reduz o gap entre a teoria acadêmica e as exigências do mundo do trabalho.
- **Fortalecimento da Comunidade Escolar:** Muitas vezes, os excelentes projetos desenvolvidos dentro dos laboratórios da ETEC ficam restritos às paredes da escola. Este projeto atua como uma vitrine tecnológica, dando visibilidade ao trabalho de alunos e professores, aumentando o sentimento de pertencimento da comunidade e otimizando a comunicação de avisos e eventos pedagógicos.
- **Educação para a Cidadania Digital:** Ao gerir perfis oficiais, os discentes são confrontados com temas críticos e atuais, como a **Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD)**, os limites do direito de imagem, a ética na comunicação e o combate à desinformação. Essa vivência forma não apenas técnicos, mas cidadãos digitais conscientes e responsáveis.

Portanto, o **Infonet Social** é um investimento na formação de excelência dos estudantes de Informática, ao mesmo tempo em que profissionaliza a comunicação da unidade escolar, tornando-a mais moderna, ágil e integrada ao seu público.

Metodologia

Para que a **metodologia** do projeto seja robusta e aceita em instâncias acadêmicas (como uma reunião de conselho ou plano de curso), ela precisa detalhar **como** o trabalho será feito, saindo do "o que" e focando no "processo".

Abaixo, reescrevi a metodologia utilizando uma abordagem de **Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL)** e **Simulação de Ambiente Profissional**:

5. Metodologia Operacional

A metodologia do projeto **Infonet Social** fundamenta-se na **Aprendizagem Baseada em Projetos (Project Based Learning - PBL)**, onde o aluno deixa de ser um espectador para se tornar o protagonista da construção do conhecimento através da resolução de demandas Reais.

5.1. Estrutura de Agência Experimental

A sala de aula será organizada como uma **Agência de Comunicação Digital**. A turma será segmentada em núcleos funcionais (Planejamento, Criação, Audiovisual, Redação e Métricas), simulando o organograma de uma empresa do setor de tecnologia e marketing.

5.2. Dinâmica de Trabalho (Ciclo PDCA)

O fluxo de trabalho seguirá um ciclo iterativo para garantir a qualidade e a melhoria contínua:

1. **Imersão e Briefing:** Semanalmente, os alunos recebem as demandas da coordenação (eventos, avisos, campanhas).
2. **Ideação e Criação:** Sob orientação docente, as equipes desenvolvem as peças gráficas e roteiros, aplicando conceitos de design responsivo, acessibilidade e experiência do usuário (UX).
3. **Curadoria Pedagógica:** Todo material produzido passa por uma etapa de revisão técnica e ética, garantindo a conformidade com as diretrizes da ETEC e a LGPD.
4. **Publicação e Monitoramento:** Utilização de ferramentas de automação (Meta Business Suite) para agendamento e coleta de dados em tempo real.

5.3. Interdisciplinaridade e Tecnologias

O projeto integrará competências de diversas bases tecnológicas do curso:

- **Design Digital:** Composição visual e teoria das cores.
- **Redes de Comunicação:** Entendimento de protocolos e segurança digital.
- **Linguagem de Script:** Análise de algoritmos de entrega das redes sociais.
- **Ética e Cidadania:** Gestão de imagem e direitos autorais.

5.4. Momentos de Feedback (Sprints)

A cada 15 dias, será realizada uma breve reunião de alinhamento (inspirada na metodologia *Scrum*), onde cada núcleo apresenta o que foi feito, as dificuldades encontradas e o planejamento para a quinzena seguinte. Isso estimula a comunicação assertiva e a autogestão.

5.5. Documentação e Portfólio

Todas as artes, vídeos e relatórios de métricas produzidos serão arquivados em um repositório em nuvem (Google Drive/OneDrive). Ao final do ano letivo, cada aluno terá um **Portfólio Profissional** documentando sua contribuição real no projeto, facilitando sua inserção no mercado de estágio.

Diferenciais desta Metodologia:

- **Foco no "Aprender Fazendo":** O aluno lida com prazos e aprovações reais.
- **Segurança:** O fluxo de aprovação impede publicações indevidas.
- **Empregabilidade:** O foco na criação de um portfólio motiva o aluno a entregar um trabalho de maior qualidade técnica.

Resultados Esperados

Os **Resultados Esperados** traduzem os objetivos em conquistas tangíveis. Eles servem como indicadores de sucesso tanto para a evolução pedagógica dos alunos quanto para a melhoria institucional da ETEC.

Aqui estão os resultados esperados divididos por eixos de impacto:

8. Resultados Esperados

8.1. Para a Formação do Aluno (Impacto Pedagógico)

- **Portfólio Profissional Consolidado:** Ao final do ano, cada aluno terá um conjunto de artes, vídeos e relatórios de métricas reais para apresentar em processos de seleção de estágio e emprego.
- **Domínio de Ferramentas de Mercado:** Proficiência no uso de softwares de design (Canva/Adobe), edição de vídeo (CapCut/Premiere) e plataformas de gestão de redes sociais (Meta Business Suite).
- **Desenvolvimento de Soft Skills:** Melhora comprovada na capacidade de trabalhar em equipe, comunicação assertiva, resiliência sob pressão de prazos e pensamento crítico para resolução de problemas.
- **Consciência Ética e Legal:** Pleno entendimento e aplicação prática das normas da LGPD e direitos de imagem no ambiente digital.

8.2. Para a Instituição (Impacto Institucional)

- **Padronização da Identidade Visual:** Redes sociais com estética profissional, harmônica e alinhada à marca ETEC, transmitindo maior credibilidade.
- **Aumento do Engajamento Digital:** Crescimento mensurável no número de seguidores, curtidas, comentários e, principalmente, no alcance das publicações orgânicas.
- **Otimização do Vestibulinho:** Melhora na conversão de interessados através de campanhas de divulgação mais dinâmicas e direcionadas ao público jovem.
- **Transparência e Agilidade:** Canal de comunicação eficiente para avisos urgentes (calendários, merenda, reuniões), reduzindo ruídos de informação entre a escola e as famílias.

8.3. Entregas Tangíveis (Produtos do Projeto)

- **Calendário Editorial Mensal:** Documento de planejamento contendo todas as pautas e datas de publicação previstas.
- **Repositório de Conteúdo:** Acervo digital organizado com todas as artes e vídeos produzidos durante o ano letivo.
- **Relatórios de Performance Trimestrais:** Documentos apresentando o crescimento das redes, os posts com melhor desempenho e sugestões de melhoria estratégica.
- **Manual de Identidade Visual Infonet:** Um guia rápido com as cores, fontes e estilos de linguagem que devem ser seguidos para manter a unidade do projeto.

Indicadores de Sucesso (Como medir?)

Para verificar se esses resultados foram atingidos, o projeto utilizará:

1. **Taxa de Retenção e Entrega:** Porcentagem de tarefas concluídas no prazo pelos núcleos.
2. **Métricas das Redes:** Crescimento percentual de seguidores e taxa de engajamento mensal.
3. **Pesquisa de Satisfação:** Breve formulário com a comunidade escolar sobre a clareza e qualidade das informações postadas.

Equipe

CAROLINA L. CARDINALE

ELIETE R. SOUZA

ANA P. Z. BARRETO

LUIS F. G. TINOS

Recursos

Item	Possui
A organização dos acessos (logins das redes sociais) e a definição de quem terá as senhas mestre, garantindo a segurança digital da instituição.	sim
Acesso à Internet: Conexão estável para upload de arquivos pesados e gestão das redes em tempo real.	sim
Ambientes Escolares: Acesso autorizado aos laboratórios, pátios, biblioteca e eventos para captação de conteúdo (respeitando as normas de convivência).	sim
Comunicação Interna: Grupos de WhatsApp ou Microsoft Teams para alinhamento rápido entre os núcleos.	sim
Design Gráfico: Adobe Creative Cloud (Photoshop/Illustrator) ou ferramentas gratuitas/freemium como Canva for Education, Figma ou GIMP/Inkscape.	sim
Dispositivos Móveis (Smartphones): Para captação de fotos e vídeos rápidos (Reels/TikTok) e testes de usabilidade mobile.	sim
Edição de Vídeo: CapCut (Desktop/Mobile), Adobe Premiere ou DaVinci Resolve.	não
Equipamentos de Apoio (Opcional/Desejável): Estabilizadores de imagem (Gimbal) ou tripés simples.	não
Espaço de Redação: Área no laboratório ou sala de aula para reuniões de brainstorming e planejamento.	sim
Gestão e Agendamento: Meta Business Suite (para Instagram e Facebook) e TikTok Business Center.	não
Guias de Estilo (Brandbook): Manual contendo a paleta de cores, tipografia e logotipos da ETEC e do projeto.	não
Laboratório de Informática: Equipado com computadores de desempenho médio/alto para edição de imagens e vídeos.	sim
Manuais Técnicos: Tutoriais sobre boas práticas em redes sociais e diretrizes de acessibilidade web (ex: uso de legendas e descrição de imagens).	não
Organização e Nuvem: Trello ou Notion: Para gestão de tarefas e fluxo de aprovação (Pipeline).	sim
Recursos Humanos: Equipe Discente (2º ano Infonet), Coordenação de Curso/Direção e Colaboradores Pontuais	sim
Termos de Autorização de Uso de Imagem: Modelos de documentos para coleta de assinaturas (alunos, pais e funcionários) em conformidade com a LGPD.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Audiovisual Capta imagens na escola, grava Reels/TikToks e faz a edição de vídeo. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA L. CARDINALE - ELIETE R. SOUZA - ANA P. Z. BARRETO - LUIS F. G. TINOS	02/03/2026	31/12/2026
Criação (Design) Elabora as artes, escolhe a paleta de cores e tipografia (Identidade Visual). Responsáveis pela atividade: - CAROLINA L. CARDINALE - ELIETE R. SOUZA - ANA P. Z. BARRETO - LUIS F. G. TINOS	02/03/2026	31/12/2026
Métricas e Interação Analisa o alcance dos posts e responde dúvidas básicas (sob supervisão). Responsáveis pela atividade: - CAROLINA L. CARDINALE - ELIETE R. SOUZA - ANA P. Z. BARRETO - LUIS F. G. TINOS	02/03/2026	31/12/2026
Planejamento Criar o calendário mensal de postagens e definir os temas, eventos e atividades que ocorrerão na escola. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA L. CARDINALE - ELIETE R. SOUZA - ANA P. Z. BARRETO - LUIS F. G. TINOS	02/03/2026	31/12/2026
Redação - Roteiros Escreve as legendas (captions), roteiros e cuida da ortografia. Responsáveis pela atividade: - CAROLINA L. CARDINALE - ELIETE R. SOUZA - ANA P. Z. BARRETO - LUIS F. G. TINOS	02/03/2026	31/12/2026

Histórico

11/04/2026 22:37 - Aprovado

07/04/2026 09:11 - Encaminhado ao diretor

Saída: 11/04/2026 22:37
Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

07/04/2026 07:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 07/04/2026 09:11
Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto **Infonet Social** apresenta uma proposta bem estruturada, atual e altamente pertinente à formação técnica e cidadã dos estudantes.

Destaca-se a integração efetiva entre teoria e prática por meio da Aprendizagem Baseada em Projetos, ao simular um ambiente profissional real de agência digital. Essa abordagem favorece o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais, além de preparar os alunos para as exigências do mercado de trabalho.

O projeto também apresenta forte relevância institucional, ao qualificar a comunicação da escola, ampliar sua visibilidade e fortalecer o vínculo com a comunidade. Soma-se a isso o cuidado com a formação ética, especialmente no que se refere à LGPD e ao uso responsável das mídias digitais.

A metodologia é clara, organizada e coerente, com processos bem definidos e foco em resultados concretos, como portfólio profissional e indicadores de desempenho.

Em síntese, trata-se de uma iniciativa inovadora, formativa e com impacto positivo tanto pedagógico quanto institucional.

07/04/2026 07:32 - Cadastro de projeto

Saída: 07/04/2026 07:32

29/03/2026 11:39 - Em elaboração

Saída: 07/04/2026 07:32

PROJETO Nº 1678/2026**"ETEC BAURU EM AÇÃO: VISIBILIDADE, PARCERIAS E IMPACTO SOCIAL"**

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	PAULA V. S. ADDAD
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	06/04/2026 15:54
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto **"ETEC Bauru em Ação: Visibilidade, Parcerias e Impacto Social"** tem como objetivo fortalecer o marketing institucional da Escola Técnica Estadual de Bauru, ampliando a divulgação de seus cursos, indicadores educacionais, projetos pedagógicos e papel social junto à comunidade e ao setor produtivo. Justifica-se pela necessidade de sistematizar as ações de comunicação institucional, tornando mais visíveis os resultados educacionais e o impacto da ETEC no desenvolvimento regional. A proposta adota uma metodologia participativa, interdisciplinar e estratégica, envolvendo planejamento institucional, comunicação e marketing educacional, articulação de parcerias e protagonismo estudantil e docente. As ações previstas incluem a criação de um portfólio institucional digital, realização de eventos, produção de conteúdos audiovisuais, divulgação de cases de sucesso e ampliação de parcerias para estágios, palestras e projetos integradores. O público-alvo abrange a comunidade interna, estudantes do ensino fundamental, empresas, instituições públicas e privadas, imprensa e a comunidade em geral. Espera-se, como resultados, o fortalecimento da imagem institucional da ETEC Bauru, a ampliação de sua visibilidade, a consolidação de parcerias estratégicas e o reconhecimento de seu papel social e educacional na região.

Objetivo geral

Promover a divulgação da ETEC Bauru, de seus cursos, papel social e indicadores institucionais, com vistas ao estabelecimento de novas parcerias e ao fortalecimento do marketing institucional.

Objetivos específicos

Divulgar de forma estratégica os cursos técnicos e de ensino médio ofertados pela ETEC Bauru; Evidenciar indicadores institucionais, como taxas de evasão, conclusão, empregabilidade e projetos exitosos; Fortalecer a identidade institucional junto à comunidade externa; Estabelecer e ampliar parcerias com empresas, instituições públicas, privadas e do terceiro setor; Envolver alunos, docentes e gestores nas ações de comunicação e relacionamento institucional; Utilizar ferramentas digitais e presenciais para ampliar o alcance da divulgação.

Justificativa

A Escola Técnica Estadual de Bauru exerce papel estratégico na formação profissional, no desenvolvimento regional e na inclusão social, ofertando cursos alinhados às demandas do mercado de trabalho e às políticas públicas de educação profissional.

Entretanto, observa-se a necessidade de **ampliar e sistematizar a divulgação institucional**, tornando mais visíveis:

- os cursos oferecidos;
- os indicadores educacionais e de empregabilidade;
- os projetos pedagógicos e sociais desenvolvidos;
- o impacto da ETEC na comunidade e no setor produtivo.

Dessa forma, a implementação desse projeto voltado ao **marketing institucional e à prospecção de parcerias** contribui para:

- fortalecimento da imagem institucional;
- ampliação das oportunidades de estágio, empregabilidade e projetos integradores;
- aproximação com empresas, organizações sociais e poder público;
- consolidação da ETEC como referência educacional e social no município de Bauru e região.

Metodologia

O projeto será desenvolvido por meio de uma **abordagem participativa, interdisciplinar e estratégica**, envolvendo ações planejadas em curto, médio e longo prazo, propõe-se: pelo menos 4 contatos e/ou visitas mensais, buscando atividades extras para os cursos, parcerias na iniciativa privada para oportunidades de estágios e empregabilidade, investimentos, e capacitação e formação para nossos docentes.

1 Planejamento Institucional

- Levantamento e organização de dados institucionais (cursos, indicadores, projetos e diferenciais da ETEC);
- Criação de um plano de comunicação institucional integrado.

2 Comunicação e Marketing Educacional

- Produção de conteúdos institucionais (textos, vídeos, depoimentos, infográficos);
- Divulgação sistemática nos canais oficiais (site, redes sociais, murais, mídia local);
- Criação de identidade visual padronizada para ações e eventos.

3 Articulação de Parcerias

- Mapeamento de empresas e instituições potenciais;
- Realização de contatos formais (ofícios, reuniões, visitas técnicas);
- Divulgação de contrapartidas e benefícios institucionais das parcerias.

4 Protagonismo Estudantil e Docente

- Envolvimento dos alunos em projetos de comunicação, extensão e visitas técnicas;
- Participação dos docentes na divulgação dos cursos e projetos.

Será constituída uma agenda colaborativa com os registros dos contatos, visitas e suas devolutivas.

Resultados Esperados

- Fortalecimento da imagem institucional da ETEC Bauru;
- Ampliação da visibilidade dos cursos e projetos;
- Consolidação de novas parcerias estratégicas;
- Maior integração entre escola, comunidade e setor produtivo;
- Valorização do papel social da ETEC na região.

Equipe

DANIEL L. VIALOGO

PAULA V. S. ADDAD

SAMUEL O. GARCIA

GLAUCIA F. C. LOSILA

THAIS H. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Contato via e-mail, redes sociais ou telefone.	sim
Ferramenta tecnológica colaborativa para agendamento, registro e resultados.	sim
Veículo para deslocamento e realização das visitas.	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejar, realizar contato e visitas para a busca de parceiros. Planejar, realizar contato e visitas para a busca de parceiros tanto para oferta de vagas de estágios, quando para oferta de workshops, minicursos, palestras e autorização de visitas técnicas, tanto quanto para a realização de benfeitorias para UE.		
Responsáveis pela atividade: - DANIEL L. VIALOGO - PAULA V. S. ADDAD - SAMUEL O. GARCIA - GLAUCIA F. C. LOSILA - THAIS H. OLIVEIRA	01/02/2026	31/12/2026

Histórico

11/04/2026 22:28 - Aprovado**06/04/2026 20:01 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 11/04/2026 22:28

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

06/04/2026 17:54 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/04/2026 20:01

Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta alta relevância institucional ao propor a sistematização das ações de comunicação e marketing da ETEC Bauru, contribuindo para o fortalecimento de sua imagem e ampliação de sua visibilidade junto à comunidade e ao setor produtivo. Destaca-se positivamente a abordagem estratégica, participativa e interdisciplinar, bem como o incentivo ao protagonismo estudantil e docente.

A proposta demonstra coerência entre objetivos, justificativa e metodologia, além de evidenciar potencial significativo para a consolidação de parcerias e ampliação de oportunidades acadêmicas e profissionais aos estudantes.

De modo geral, o projeto é pertinente, consistente e alinhado às demandas institucionais, sendo favorável à sua implementação.

06/04/2026 17:54 - Cadastro de projeto

Saída: 06/04/2026 17:54

06/04/2026 15:54 - Em elaboração

Saída: 06/04/2026 17:54

PROJETO Nº 1924/2026**Educação em Saúde para a Comunidade Escolar: Promoção do Autocuidado e Prevenção de Agravos em Ambiente Educacional**

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	MARCIO F. PAULA
Início:	13/04/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	08/04/2026 15:23
Situação:	Aprovado

Resumo

O presente projeto tem como objetivo promover a educação em saúde no ambiente escolar por meio da realização de palestras educativas direcionadas aos alunos do 1º e 2º módulos. A proposta visa contribuir para o desenvolvimento do autocuidado, prevenção de doenças e adoção de hábitos de vida saudáveis.

As ações serão desenvolvidas por meio de atividades expositivo-dialogadas, abordando temas relevantes como higiene pessoal, alimentação saudável, saúde mental, prevenção de Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs), vacinação e uso racional de medicamentos. A metodologia adotada prioriza a participação ativa dos estudantes, com utilização de recursos audiovisuais e dinâmicas interativas.

Espera-se, como resultado, o aumento do nível de conhecimento dos alunos, a mudança de comportamentos relacionados à saúde e o fortalecimento de práticas preventivas no contexto escolar. A avaliação será realizada por meio de instrumentos como pré e pós-teste, além da observação do engajamento dos participantes.

Objetivo geral

Promover a educação em saúde na comunidade escolar, visando o desenvolvimento do autocuidado, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida.

Objetivos específicos

Identificar as principais necessidades de saúde da comunidade escolar. Desenvolver ações educativas sobre temas prioritários (higiene, alimentação, saúde mental, prevenção de doenças). Estimular práticas de autocuidado entre os estudantes. Promover a participação ativa da comunidade escolar nas ações de saúde.

Avaliar o impacto das intervenções educativas realizadas.

Justificativa

A escola constitui um espaço estratégico para o desenvolvimento de ações de promoção da saúde, pois reúne crianças, adolescentes e profissionais em fase de formação de hábitos e comportamentos. A implementação de ações educativas em saúde contribui para a prevenção de doenças, redução de agravos e fortalecimento do autocuidado.

Problemas como infecções transmissíveis, alimentação inadequada, sedentarismo, saúde mental fragilizada e baixa adesão a práticas preventivas evidenciam a necessidade de intervenções educativas contínuas.

Dessa forma, a educação em saúde no ambiente escolar favorece a construção de conhecimentos, atitudes e práticas saudáveis, alinhando-se aos princípios da Atenção Primária à Saúde e às diretrizes do Programa Saúde na Escola (PSE).

Metodologia

Trata-se de um estudo de intervenção, de abordagem qualitativa e quantitativa, realizado em ambiente escolar, tendo como público-alvo alunos do 1º e 2º módulos. Serão planejadas e executadas palestras educativas com abordagem expositivo-dialogada, utilizando recursos audiovisuais e estratégias interativas, abordando temas relevantes de promoção à saúde e prevenção de agravos. As atividades serão desenvolvidas conforme cronograma estabelecido, com duração média de 20 a 30 minutos. A avaliação da intervenção ocorrerá por meio da aplicação de pré e pós-teste, além da observação do nível de participação e engajamento dos alunos, permitindo analisar o impacto das ações educativas no conhecimento e nas práticas de saúde.

- Resultados Esperados**
- Aumento do conhecimento em saúde.
 - Mudança de hábitos e comportamentos.
 - Redução de práticas de risco.
 - Maior adesão a medidas preventivas.
 - Fortalecimento do vínculo entre saúde e educação.

Equipe	
MARIZETE M. SOUZA	
MARCIO F. PAULA	
ANTONIO M. SILVA	
Recursos	
Item	Possui
balança e fita medtrica	sim
esfigmomanometro	sim
modelos anatômicos para demonstração	sim
Projeto de slides	sim
Recursos humanos (professor e alunos do curso de enfermagem)	sim
Sala de aula	sim

Atividades		Início	Final
Palestra educacional em saude Palestras a comunidade escolar com temas de educação em saude, abordando ações em saude coletiva, saude mental e primeiro socorros. Responsáveis pela atividade: • MARIZETE M. SOUZA • MARCIO F. PAULA		08/05/2026	29/05/2026
Aferição de medidas antropometricas Aferição de medidas antropometricas dos alunos do ensino médio, em laboartorio de enfermagem Responsáveis pela atividade: • MARCIO F. PAULA • ANTONIO M. SILVA		15/06/2026	29/06/2026

Atividade	Início	Final
Avaliação antropométricas Avaliação antropométricas dos resultados		
Responsáveis pela atividade: • ANTONIO M. SILVA	03/08/2026	31/08/2026

Histórico

13/04/2026 15:46 - Aprovado
13/04/2026 11:50 - Encaminhado ao diretor Saída: 13/04/2026 15:46 Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA Parecer:
13/04/2026 11:10 - Encaminhado ao CP Saída: 13/04/2026 11:50 Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO Parecer: O projeto apresentado demonstra relevância pedagógica e social, ao integrar a temática da educação em saúde ao contexto escolar de forma planejada e intencional. A proposta está alinhada com as diretrizes educacionais contemporâneas, que valorizam a formação integral do estudante, contemplando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também aspectos relacionados ao bem-estar físico, emocional e social. Destaca-se positivamente a clareza dos objetivos, especialmente no que se refere à promoção do autocuidado, à prevenção de doenças e ao incentivo à adoção de hábitos saudáveis. A escolha dos temas a serem abordados mostra-se pertinente e adequada à faixa etária dos estudantes, contemplando conteúdos essenciais para a formação de cidadãos mais conscientes e responsáveis em relação à própria saúde. No que diz respeito à metodologia, observa-se uma abordagem coerente com práticas pedagógicas ativas, ao priorizar estratégias expositivo-dialogadas e a participação dos alunos por meio de dinâmicas interativas e recursos audiovisuais. Essa perspectiva favorece o engajamento, a construção do conhecimento significativo e o desenvolvimento do pensamento crítico. A proposta de avaliação, baseada na aplicação de pré e pós-testes aliada à observação do engajamento dos estudantes, evidencia uma preocupação com a mensuração dos resultados e com a efetividade das ações desenvolvidas. Tal aspecto é fundamental para subsidiar possíveis ajustes e aprimoramentos futuros do projeto. De modo geral, trata-se de uma iniciativa consistente, viável e de grande potencial formativo, contribuindo não apenas para a ampliação do conhecimento dos alunos, mas também para a promoção de mudanças de comportamento e o fortalecimento de práticas preventivas no ambiente escolar. Recomenda-se sua implementação, bem como o acompanhamento contínuo de seus resultados, visando sua consolidação e possível ampliação para outros níveis de ensino.
13/04/2026 11:10 - Cadastro de projeto Saída: 13/04/2026 11:10
08/04/2026 15:23 - Em elaboração Saída: 13/04/2026 11:10

PROJETO Nº 2371/2026
Formação em serviço:

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	FABIANA A. M. CORDEIRO
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	12/04/2026 14:36
Situação:	Aprovado

Resumo Capacitar professores da Escola Técnica para adotar boas práticas pedagógicas que atendam às necessidades de alunos que hoje são público da ETEC com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Tourette e superdotação, promovendo uma educação inclusiva e de qualidade, por meio do diagnóstico do público elegível aos serviços da educação especial quanto da necessidade dos temas de formação que os docentes indicarão, visando dar suporte aos docentes para práticas e metodologias diferenciadas que atendam os perfis diferenciados de estudantes.
--

Objetivo geral

Capacitar professores da Escola Técnica para adotar boas práticas pedagógicas que atendam às necessidades de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Tourette e superdotação, promovendo uma educação inclusiva e de qualidade.

Objetivos específicos

Capacitar professores da Escola Técnica

- para reconhecer e adotar boas práticas pedagógicas que atendam às necessidades de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA);
- para reconhecer e adotar boas práticas pedagógicas que atendam às necessidades de alunos com Síndrome de Tourette;
- para reconhecer e adotar boas práticas pedagógicas que atendam às necessidades de alunos superdotação.

Justificativa

Tem crescido o público elegível aos serviços da educação especial que ingressa nos cursos de ensino médio e técnico da ETEC e a preparação dos docentes para o atendimento de perfis diversos de aprendizagens se torna essencial.

Metodologia

Diagnóstico das principais demandas;

- Planejamento das ações de formação;
- Execução das ações de formação metodológicas e documentais;
- Desenvolvimento de Planos Individualizados dos estudantes com necessidades específicas.
- Prover as formações com especialistas em educação especial para desenvolver e ministrar os cursos de capacitação;
- Prover materiais e recursos para os cursos e workshops.
- Promover cultura inclusiva envolvendo toda a comunidade escolar.

Resultados Esperados

O Projeto "Capacitação para Conscientização de Boas Práticas Pedagógicas" visa promover uma educação inclusiva e de qualidade para alunos com TEA, Síndrome de Tourette e superdotação, por meio da capacitação dos professores e o desenvolvimento de planos individualizados, tornando a Escola Técnica um ambiente mais acolhedor e suportivo para todos os alunos.

Equipe

GLAUCIA F. C. LOSILA

THAIS H. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
espaço físico	sim
especialistas na área (colaboradores internos e convidados externos)	sim
Recursos pedagógicos	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Diagnóstico e Planejamento Diagnóstico e formação : Diagnóstico e Planejamento - Realizar um diagnóstico sobre o conhecimento e as práticas atuais dos professores em relação ao TEA, Síndrome de Tourette e superdotação. - Iniciar os momentos de formação em reuniões pedagógicas, de curso e de planejamento Responsáveis pela atividade: • GLAUCIA F. C. LOSILA • THAIS H. OLIVEIRA	01/02/2026	01/04/2026
Planejamento e formação - Realizar um diagnóstico sobre o perfil do aluno Público elegível aos serviços da educação especial; - Iniciar os momentos de formação em reuniões pedagógicas, de curso e de planejamento. Responsáveis pela atividade:	02/04/2026	30/06/2026

Atividade	Início	Final
- GLAUCIA F. C. LOSILA - THAIS H. OLIVEIRA		
Implementar ações - Atualizar o perfil dos alunos elegíveis da educação especial, tendo em vista a entrada de alunos nos cursos modulares; - Realizar um diagnóstico sobre o conhecimento e as práticas atuais dos professores em relação ao TEA, Síndrome de Tourette e superdotação. - Criar um comitê de especialistas em educação especial para desenvolver o plano de capacitação. - Definir os objetivos e metas do projeto. - Promover momentos de formação em reuniões pedagógicas, de curso e de planejamento; - Promover levantamento de dados e análises que demonstrem o trabalho realizado e seus resultados. Responsáveis pela atividade: - GLAUCIA F. C. LOSILA - THAIS H. OLIVEIRA	01/07/2026	31/12/2026

Histórico

13/04/2026 00:29 - Aprovado

12/04/2026 22:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2026 00:29
Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

12/04/2026 14:48 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2026 22:40
Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:

Considera-se o projeto bastante pertinente e alinhado às demandas atuais de inclusão. A proposta de capacitar docentes para atender estudantes com Transtorno do Espectro Autista, Síndrome de Tourette e superdotação é essencial para garantir equidade no processo de ensino-aprendizagem.

Destaco como ponto forte a articulação entre diagnóstico dos estudantes e levantamento das necessidades formativas dos professores, o que torna a ação mais direcionada e eficaz. A ênfase em práticas pedagógicas diferenciadas contribui diretamente para a permanência e o sucesso dos alunos.

É importante assegurar que a formação seja continuada e acompanhada na prática, com espaços de troca entre docentes e monitoramento dos resultados. Trata-se de uma iniciativa com alto potencial de impacto positivo na qualidade da educação oferecida pela unidade.

12/04/2026 14:48 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2026 14:48

12/04/2026 14:36 - Em elaboração

Saída: 12/04/2026 14:48

PROJETO Nº 2390/2026
Cultura organizacional e bem estar: a Etec é o meu lugar

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	FABIANA A. M. CORDEIRO
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	12/04/2026 18:58
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto visa a união de colegiados, discentes, docentes e gestão na promoção de uma cultura organizacional, inclusiva, com bem-estar e para a promoção de valores de boa convivência que incentivem a limpeza, a organização, a compreensão do respeito às

regras de convivência coletiva e o pertencimento. Visa unir esforços, recursos e ações que possam atuar em todas as dimensões que estejam relacionadas à promoção do bem-estar e da convivência organizada e harmoniosa.

Objetivo geral

Promover ações em múltiplas esferas que atuem no desenvolvimento da ETEC como ambiente saudável, organizado, limpo, de convivência harmoniosa e respeitável entre os membros dos seus coletivos.

Objetivos específicos

- desenvolver ações de bem-estar físico e mental;
- unir calendário, datas e eventos que destaquem juntamente o Projeto Ser que a escola tem iniciativas voltadas para a cultura organizacional e de bem-estar;
- buscar recursos físicos e humanos para a promoção e estruturação de ações voltadas para a cultura organizacional e de bem-estar;
- organizar equipe multidisciplinar que lidere estas ações.

Justificativa

o ambiente escolar é diverso, as regras de convivência são necessárias, bem como a organização, a limpeza, o respeito às diferenças e diversidades. Ter um projeto e um conjunto de pessoas que estejam na observação e na promoção de ações para este fim, colaborará para o fortalecimento da cultura organizacional de bem-estar da ETEC Bauru.

Metodologia

- unir pessoas e propor aos colegiados que tenham metas e ações voltadas para a cultura organizacional e de bem-estar da ETEC;
- estabelecer datas e eventos já existentes ou criar novos que possam oportunizar que ações para a cultura organizacional e de bem-estar da ETEC possam ser trabalhadas junto ao alunado e corpo docente;
- buscar recursos e estruturar ações para este fim;
- ao final do ano letivo elaborar relatório que reflita sobre o trabalho realizado, resultados e estudos que baseiam ações para os anos futuros juntamente com o Projeto SER que será o principal referencial deste trabalho dentro da ETEC Bauru.

Resultados Esperados

Espera-se o fortalecimento da cultura organizacional de bem-estar físico e mental de todos os membros que integram a comunidade escolar da ETEC na vigência deste PPG, estruturando uma política com princípios e métodos de como se desenvolver e consolidar juntamente com o Projeto SER.

Equipe

MARIA L. AZEVEDO

THAIS H. OLIVEIRA

CESAR N. ORTIZ

JOAO R. ANDREO

PAULO S. BARBOSA

PAULA V. S. ADDAD

ANGELA M. MELO

Recursos

Item	Possui
Datas e eventos para atuação dos membros do projeto	sim
Espaço físico	sim
Recursos Humanos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação e instalação do Projeto Ser na Unidade Escolar Apresentação e instalação do Projeto Ser na Unidade Escolar, com identidade visual, apresentação da proposta, estabelecimento dos horários e local de atendimento Responsáveis pela atividade: MARIA L. AZEVEDO	01/02/2026	31/03/2026

Atividade	Início	Final
Ações pela CIPA para promover ambiente saudável Ações pela CIPA para promover ambiente saudável como simulação de abandono, Semana Sipat e campanhas de orientação para saúde como calendário vacinal da gripe e campanhas vinculadas ao calendário nacional de valorização da pessoa humana como por exemplo, valorização da vida, contra o bullying, mulher, etc. Responsáveis pela atividade: - MARIA L. AZEVEDO - THAIS H. OLIVEIRA - CESAR N. ORTIZ - JOAO R. ANDREO - PAULO S. BARBOSA - PAULA V. S. ADDAD - ANGELA M. MELO	01/04/2026	30/06/2026
Ações para segurança e bem-estar no ambiente escolar Ações para segurança e bem-estar no ambiente escolar seja em relação aos docentes e servidores (funcional) quanto em relação ao alunado, como por exemplo ergonomia, sustentabilidade, gentileza, respeito às diversidades. Responsáveis pela atividade: - MARIA L. AZEVEDO - THAIS H. OLIVEIRA - CESAR N. ORTIZ - JOAO R. ANDREO - PAULO S. BARBOSA - PAULA V. S. ADDAD - ANGELA M. MELO	01/08/2026	31/12/2026

Histórico

13/04/2026 00:29 - Aprovado

12/04/2026 22:45 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2026 00:29

Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

12/04/2026 19:19 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2026 22:45

Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O projeto apresenta uma iniciativa estratégica para o fortalecimento da cultura escolar e do clima institucional.

A proposta se destaca por promover a integração entre gestão, docentes, discentes e colegiados, o que favorece o sentimento de corresponsabilidade e pertencimento. Ao priorizar valores como respeito às normas, organização dos espaços e convivência harmoniosa, o projeto atua diretamente em aspectos fundamentais para o bom funcionamento da escola e para a aprendizagem.

Outro ponto positivo é o foco no bem-estar, que contribui para um ambiente mais acolhedor e propício ao desenvolvimento acadêmico e socioemocional dos estudantes. A articulação de diferentes ações e recursos amplia o alcance das iniciativas e potencializa seus resultados.

Como ponto de atenção, é importante garantir a continuidade das ações, com definição clara de responsabilidades, acompanhamento sistemático e envolvimento constante da comunidade escolar.

De modo geral, trata-se de um projeto consistente, com potencial de impactar positivamente o clima escolar, fortalecer vínculos e promover uma convivência mais respeitosa e organizada.

12/04/2026 19:19 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2026 19:19

12/04/2026 18:58 - Em elaboração

Saída: 12/04/2026 19:19

Continuidade nas melhorias da Infra-estrutura física e segurança da ETEC Bauru

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	FABIANA A. M. CORDEIRO
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	12/04/2026 20:05
Situação:	Aprovado

Resumo

Dar continuidade nas melhorias físicas e na ampliação de espaço físico (finalizar a estrutura elétrica da unidade escolar, tendo em vista que foi concluída a instalação de um transformador, o próximo passo é a instalação da fiação compatível para atender as atuais demandas da escola), bem como dar continuidade na climatização das salas de aula que ainda não possuem ar condicionado. Diante do intenso fluxo de pessoas discentes, docentes e servidores, fortalecer o sistema de monitoramento com câmeras de segurança e revitalizar as áreas comuns internas de convivência.

Objetivo geral

Dar continuidade nas melhorias físicas e na ampliação de espaço físico (finalizar a estrutura elétrica da unidade escolar, tendo em vista que foi concluída a instalação de um transformador, o próximo passo é a instalação da fiação compatível para atender as atuais demandas da escola), bem como dar continuidade na climatização das salas de aula que ainda não possuem ar condicionado. Ainda em relação à infra-estrutura, pretende-se fortalecer a segurança e revitalizar ambientes internos coletivos, além de melhorar a infra-estrutura do laboratório de enfermagem e os laboratórios de informática e como meta de longo prazo a adequação da acessibilidade do prédio.

Objetivos específicos

Objetiva-se que as estruturas físicas e de equipamento da escola sejam reformadas, ampliadas, substituídas conforme a necessidade e demanda atual da escola. Objetiva-se que: - as estruturas físicas e de equipamento da escola sejam reformadas, ampliadas, substituídas conforme a necessidade, sendo foco a curto prazo; - a reforma das instalações elétricas; e a instalação de aparelhos de ar condicionado; - a manutenção dos equipamentos já instalados e o reforço sistema de câmeras de segurança. A longo prazo: - objetiva-se a adequação total do prédio quanto à acessibilidade com a instalação do elevador.

Justificativa

O prédio é antigo, necessita de reforma expressiva e substancial compatível ao atendimento que realiza diariamente em suas instalações.

Metodologia

Diversas frentes de trabalho estão em andamento para atendimento das necessidades neste projeto elencadas, sendo processos abertos envolvendo os departamentos da administração central, empresas já contratadas, reuniões com pais, visitas e pleitos à parlamentares, solicitação de doação de outras instituições públicas e trabalho constante da APM para busca de parceiros e investidores. Manutenções de pequena monta estão sendo realizadas e custeadas pela APM.

Resultados Esperados

Espera-se que com ações concatenadas e intencionais, com objetivos que vão dos mais simples ao mais elaborado e custoso, todo o processo de manutenção seja efetivado, considerando que a Escola encontra-se com sua capacidade física utilizada em sua totalidade.

Equipe

PAULA V. S. ADDAD

ANGELA M. MELO

CESAR N. ORTIZ

ADRIANO D. ROSA

Recursos

Item	Possui
bens e equipamentos	não
mão-de-obra qualificada	não
verbas compatíveis aos gastos previstos e orçados	não

Atividades

Atividade	Início	Final
Aquisições e reformas	01/02/2026	31/12/2026
Já estão em andamento ações administrativas e práticas para dar sequências aos processos que já se encontram em atendimento e outros que já estão planejados para que as estruturas elétricas, físicas e		

Atividade	Início	Final
de equipamentos da escola sejam reformadas, substituídas conforme a necessidade, sendo foco do trabalho para o curto prazo a reforma das instalações elétricas e a instalação de aparelhos de ar condicionado nos ambientes faltantes, bem como a manutenção dos equipamentos já instalados e o reforço sistema de câmeras de segurança e instalação de catraca. A longo prazo, objetiva-se a adequação total do prédio quanto à acessibilidade com a instalação do elevador, bem como, a longo prazo, a construção de um prédio anexo para a ampliação da oferta de cursos na ETEC Sede e o melhor atendimento da comunidade escolar com anfiteatro próprio e laboratórios que hoje a escola não tem.		
Responsáveis pela atividade: - PAULA V. S. ADDAD - ANGELA M. MELO - CESAR N. ORTIZ - ADRIANO D. ROSA		

Histórico

13/04/2026 00:30 - Aprovado

12/04/2026 23:53 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2026 00:30
Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

12/04/2026 20:17 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2026 23:53
Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Este projeto é fundamental para a consolidação de um ambiente escolar mais seguro, funcional e adequado às demandas atuais da unidade.

A proposta de dar continuidade às melhorias na infraestrutura, especialmente com a finalização da parte elétrica após a instalação do transformador, é essencial para garantir o pleno funcionamento dos equipamentos e possibilitar a expansão de recursos pedagógicos. Da mesma forma, a climatização das salas de aula contribui diretamente para o conforto térmico, impactando positivamente a concentração, o bem-estar e o rendimento dos estudantes e professores.

O fortalecimento do sistema de monitoramento e a ampliação das câmeras de segurança respondem de forma adequada ao intenso fluxo de pessoas, promovendo maior proteção e organização do espaço escolar. Já a revitalização das áreas comuns reforça a importância dos ambientes de convivência como espaços educativos, favorecendo a integração e o senso de pertencimento.

12/04/2026 20:17 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2026 20:17

12/04/2026 20:05 - Em elaboração

Saída: 12/04/2026 20:17

PROJETO Nº 2398/2026
Política de estruturação da infra-estrutura para eventos culturais na ETEC.

Unidade:	135 - Etec Rodrigues de Abreu
Responsável:	FABIANA A. M. CORDEIRO
Início:	01/02/2026
Final:	31/12/2026
Entrada:	12/04/2026 20:27
Situação:	Aprovado

Resumo

A cada ano os eventos da ETEC acontecem de forma mais robusta e há um grande engajamento e participação do alunado. Este projeto visa melhor estruturar a ETEC com a organização de uma comissão de eventos e aquisição de equipamentos para dar suporte para eventos realizados na Escola e pela Escola.

Objetivo geral

Objetiva-se estruturar uma comissão, um setor de eventos com membros e estrutura física compatível ao alunado atual e aos eventos que a ETEC vem promovendo.

Objetivos específicos

- unir esforços, recursos e ações que possam atuar nas diversas dimensões que circundam a promoção de um evento;
- organizar agenda de eventos;
- organizar equipe de eventos com suas respectivas funções e responsabilidades;
- adquirir instrumentos e equipamentos que deem sustentação para a promoção de eventos culturais e de conhecimento na Unidade Escolar e pelos seus membros;
- pela qualidade dos eventos, fortalecer o nome e a imagem da ETEC como Escola de qualidade;

Justificativa

A Etec tem agenda dinâmica de eventos e ações que tornam público o seu fazer docente;

Cada vez mais o corpo docente e discente tem se engajado nos eventos que são promovidos;

Há uma precariedade na organização pela falta de estrutura mínima compatível, como palco, ambão, totem e outros recursos.

Metodologia

- organizar equipe de eventos, incluindo os colegiados existentes, com destaque para APM e Grêmio;
- organizar agenda de eventos;
- organizar lista de demandas para aquisição de equipamentos, estabelecendo prioridades e recursos;
- realizar orçamentos;
- adquirir equipamentos;
- realizar eventos.

Resultados Esperados

Espera-se que com esta organização e estruturação aumente o engajamento da comunidade escolar e a qualidade dos eventos realizados.

Equipe

PAULA V. S. ADDAD

ANGELA M. MELO

CESAR N. ORTIZ

GLAUCIA F. C. LOSILA

THAIS H. OLIVEIRA

SOLANGE A. GALLO

PAULO S. BARBOSA

Recursos

Item	Possui
agenda de eventos	sim
equipamentos de estrutura e organização de eventos conforme lista de itens e prioridade	não
Membros para comissão de eventos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Aquisições, uso e guarda de bens Aquisições, uso e guarda de bens com indicação de controle e responsável. Responsáveis pela atividade: • PAULA V. S. ADDAD • ANGELA M. MELO • CESAR N. ORTIZ • GLAUCIA F. C. LOSILA • THAIS H. OLIVEIRA	01/04/2026	31/12/2026

Atividade	Início	Final
Formar equipe de eventos Formar equipe de eventos envolvendo os representantes dos colegiados da Etec Responsáveis pela atividade: - PAULA V. S. ADDAD - ANGELA M. MELO - CESAR N. ORTIZ - GLAUCIA F. C. LOSILA - THAIS H. OLIVEIRA	01/04/2026	30/05/2026
Levantamento de orçamentos Sempre que indicada necessidade de aquisição, realizar orçamentos. Responsáveis pela atividade: - PAULA V. S. ADDAD - ANGELA M. MELO - CESAR N. ORTIZ - GLAUCIA F. C. LOSILA - THAIS H. OLIVEIRA	01/04/2026	31/12/2026
Levantar as demandas para aquisição de equipamentos Levantar as demandas para aquisição de equipamentos por ordem de prioridades e possibilidades diante dos recursos financeiros disponíveis para este fim. Responsáveis pela atividade: - PAULA V. S. ADDAD - ANGELA M. MELO - CESAR N. ORTIZ - GLAUCIA F. C. LOSILA - THAIS H. OLIVEIRA	01/04/2026	30/09/2026

Histórico

13/04/2026 00:30 - Aprovado

12/04/2026 23:58 - Encaminhado ao diretor

Saída: 13/04/2026 00:30
Avaliador: FABIANA A. M. CORDEIRO - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

12/04/2026 20:50 - Encaminhado ao CP

Saída: 12/04/2026 23:58
Avaliador: GLAUCIA F. C. LOSILA - COORDENADOR PEDAGÓGICO
Parecer:
Uma iniciativa oportuna e alinhada ao crescimento e à visibilidade das ações institucionais.

O fortalecimento dos eventos escolares, cada vez mais robustos e com alta participação discente, evidencia o protagonismo estudantil e o potencial formativo dessas atividades. A proposta de estruturar uma comissão de eventos é um ponto bastante positivo, pois contribui para a organização, planejamento e continuidade das ações, evitando improvisações e promovendo maior qualidade nas realizações.

A aquisição de equipamentos também se mostra estratégica, garantindo melhores condições técnicas e maior autonomia da escola na execução de eventos internos e externos. Além disso, essas ações fortalecem a identidade institucional e ampliam os espaços de aprendizagem para além da sala de aula.

De forma geral, trata-se de um projeto consistente, que valoriza o engajamento dos estudantes e contribui para a qualificação das práticas pedagógicas e culturais da unidade.

12/04/2026 20:50 - Cadastro de projeto

Saída: 12/04/2026 20:50

12/04/2026 20:27 - Em elaboração

Saída: 12/04/2026 20:50

Indicador: Necessidade de aprofundamento e conhecimento prático para o efetivo desenvolvimento das habilidades e competências propostas nos itinerários formativos técnicos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Promover ações e iniciativas para aprofundamento de estudos dos itinerários formativos	Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.	Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026. Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem. Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento ao alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu. Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru
	Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado	Promover a oferta de cursos com matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação tanto para o mercado de trabalho, com competências e habilidades que atendam às demandas laborais, quanto para o ingresso dos estudantes nas universidades, com oportunidades de bom desempenho nos vestibulares e avaliações externas.	Promover ao menos 3 clubes de estudos e oficinas para aprofundamento dos conhecimentos dos itinerários técnicos, redação, matemática e atualidades.

Indicador: Necessidade de aprofundamento e desenvolvimento de aprendizagem na prática: Clubes de estudos e oficinas práticas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Promover ações e iniciativas para aprofundamento de estudos dos itinerários formativos	Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.	Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026.
			Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem.
			Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento ao alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu.
			Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru
	Concorrência de outras instituições de ensino.	Atuar com diferenciais de qualidade que atraiam os alunos frente à concorrência com outras instituições de ensino.	Sistematizar o atendimento educacional especializado dos alunos elegíveis aos serviços da educação especial com base nas normativas atualizadas do CPS
	Rotatividade de docentes por prazo determinado e baixa remuneração.	Consolidar corpo docente qualificado a fim de promover profundidade e especialidade nos conteúdos trabalhos, no desenvolvimento de projetos de	Aumentar a qualidade na oferta dos currículos de forma quantitativa e qualitativa, promovendo 4 momentos de formação específica aos docentes ao longo ano letivo.

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		aprofundamento e oficinas de práticas pedagógicas.	

Indicador: Baixa demanda e evasão nos cursos técnicos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	População adulta com baixo índice de empregabilidade.	Atrair a população adulta com baixo índice de empregabilidade que está demonstrado residir no município de Bauru com oportunidade de curso gratuito e de qualidade.	Empregabilidade: Aumentar em 10% a quantidade de estágios e vagas de emprego concretizadas intermediadas pela ETEC
	Empregabilidade e empreendedorismo	Por meio de parcerias, da visibilidade e da consolidação da imagem da ETEC como escola de qualidade, aumentar os índices de empregabilidade e de empreendedores entre os nossos alunos egressos.	Infra-estrutura Cultural: estruturação de 01 Comissão de Eventos e elaboração de 01 agenda de eventos para sistematizar ações e adquirir equipamentos que suportem o desenvolvimento de atividades culturais na Sede da ETEC Rodrigues de Abreu.

Indicador: Novas parcerias, indicação de emendas e doações

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Bons índices de aprovação em vestibulares de Universidades Públicas	Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.	Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026.
			Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem.
			Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento ao alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu.
	Estrutura física totalmente utilizada.	Manter e estabelecer parcerias para fazer frente às limitações estruturais de espaço e equipamentos, laboratórios que as parceiras proporcionam para a oferta diversificada de cursos e formações.	Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru
			Fortalecer o marketing institucional, com produção de material audio visual, 01 site, 02 redes sociais e realização de ao menos 5 visitas/contatos mensais à empresas, parceiros e fornecedores.

Indicador: Bons índices nas avaliações externas PIZA e Provão Paulista

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Bons índices nas avaliações externas PIZA e Provão Paulista	Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.	Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026.
			Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem.
			Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento ao alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu.
			Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru

Indicador: Bons índices de aprovação em vestibulares de universidades públicas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Bons índices de aprovação em vestibulares de Universidades Públicas	Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.	Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026.
			Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem.
			Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento ao alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu.
			Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru

Indicador: Benefícios e Programas direcionados às escolas públicas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Benefícios e programas direcionados às escolas públicas	Utilizar os benefícios e programas direcionados às escolas públicas como atrativo, incentivo e motivação para a conclusão dos percursos formativos com qualidade e engajamento.	Aumentar a participação da ETEC em campeonatos esportivos locais e estaduais em duas modalidades esportivas.

Indicador: Inova e CPS Carreiras

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Benefícios e programas direcionados às escolas públicas	Utilizar os benefícios e programas direcionados às escolas públicas como atrativo, incentivo e motivação para a conclusão dos percursos formativos com qualidade e engajamento.	Aumentar a participação da ETEC em campeonatos esportivos locais e estaduais em duas modalidades esportivas.

Indicador: Melhora na infra-estrutura da Etec Bauru

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Melhoria na infra-estrutura da ETEC Bauru	Melhorar a infra-estrutura física e cultural da ETEC de Bauru com reformas das instalações, equipamentos, laboratórios e segurança.	Melhorar a infra-estrutura física da ETEC: dobrar o circuito de monitoramento da escola, instalar ao menos 1 catraca para controle de acesso, promover pintura dos ambientes coletivos internos e finalizar a climatização das salas de aula.

Indicador: Altas temperaturas que desestabilizam o atendimento escolar

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Melhoria na infra-estrutura da ETEC Bauru	Melhorar a infra-estrutura física e cultural da ETEC de Bauru com reformas das instalações, equipamentos, laboratórios e segurança.	Melhorar a infra-estrutura física da ETEC: dobrar o circuito de monitoramento da escola, instalar ao menos 1 catraca para controle de acesso, promover pintura dos ambientes coletivos internos e finalizar a climatização das salas de aula.

Indicador: Dificuldade dos adultos conciliarem rotina com estudos e dificuldades de aprendizagem

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado	Promover a oferta de cursos com matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação tanto para o mercado de trabalho, com competências e habilidades que atendam às demandas laborais, quanto para o ingresso dos estudantes nas universidades, com oportunidades de bom desempenho nos vestibulares e avaliações externas.	Promover ao menos 3 clubes de estudos e oficinas para aprofundamento dos conhecimentos dos itinerários técnicos, redação, matemática e atualidades.

Indicador: População adulta com baixo índice de empregabilidade

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	População adulta com baixo índice de empregabilidade.	Atrair a população adulta com baixo índice de empregabilidade que está demonstrado residir no município de Bauru com	Empregabilidade: Aumentar em 10% a quantidade de estágios e vagas de emprego concretizadas intermediadas pela ETEC

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		oportunidade de curso gratuito e de qualidade.	

Indicador: Empregabilidade e empreendedorismo

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Empregabilidade e empreendedorismo	Por meio de parcerias, da visibilidade e da consolidação da imagem da ETEC como escola de qualidade, aumentar os índices de empregabilidade e de empreendedores entre os nossos alunos egressos.	Infra-estrutura Cultural: estruturação de 01 Comissão de Eventos e elaboração de 01 agenda de eventos para sistematizar ações e adquirir equipamentos que suportem o desenvolvimento de atividades culturais na Sede da ETEC Rodrigues de Abreu.

Indicador: Formação atualizada, rotatividade de docentes por prazo determinado e baixa remuneração

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Rotatividade de docentes por prazo determinado e baixa remuneração.	Consolidar corpo docente qualificado a fim de promover profundidade e especialidade nos conteúdos trabalhos, no desenvolvimento de projetos de aprofundamento e oficinas de práticas pedagógicas.	Aumentar a qualidade na oferta dos currículos de forma quantitativa e qualitativa, promovendo 4 momentos de formação específica aos docentes ao longo ano letivo.

Indicador: Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação do mercado	Promover a oferta de cursos com matrizes curriculares que acompanhem as necessidades de formação tanto para o mercado de trabalho, com competências e habilidades que atendam às demandas laborais, quanto para o ingresso dos estudantes nas universidades, com oportunidades de bom desempenho nos vestibulares e avaliações externas.	Promover ao menos 3 clubes de estudos e oficinas para aprofundamento dos conhecimentos dos itinerários técnicos, redação, matemática e atualidades.

Indicador: Estrutura física totalmente utilizada

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Estrutura física totalmente utilizada.	Manter e estabelecer parcerias para fazer frente às limitações estruturais de espaço e equipamentos, laboratórios que as parceiras proporcionam para a oferta diversificada de cursos e formações.	Fortalecer o marketing institucional, com produção de material audio visual, 01 site, 02 redes sociais e realização de ao menos 5 visitas/contatos mensais à empresas, parceiros e fornecedores.

Indicador: Acompanhamento do avanço tecnológico frente aos processos de ensino e aprendizagem e novas demandas da educação

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Bons índices nas avaliações externas PIZA e Provão Paulista	Promover ações, projetos e iniciativas que colaborem para o aprofundamento dos estudos dos itinerários formativos ofertados pela UE.	Combater a evasão escolar dos cursos técnicos noturnos, incrementando em ao menos 5% o índice de concluintes alcançado no ano em relação aos cursos técnicos ofertados em 2026.
			Desenvolver e envolver ao menos 08 turmas de ensino médio em projetos diversificados de aprendizagem.
			Sistematizar a participação dos alunos da UE em olimpíadas do conhecimento: elaborar, desenvolver e aplicar ao menos 03 simulados preparatórios para o Provão Paulista e Enem e proporcionar a realização de ao menos 7 olimpíadas do conhecimento ao alunos das turmas de ensino médio da ETEC Rodrigues de Abreu.
			Criar 01 política de cultura organizacioanl para a promoção de saúde e bem-estar na ETEC Bauru

Indicador: Concorrência de outras instituições de ensino

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Concorrência de outras instituições de ensino.	Atuar com diferenciais de qualidade que atraiam os alunos frente à concorrência com outras instituições de ensino.	Sistematizar o atendimento educacional especializado dos alunos elegíveis aos serviços da educação especial com base nas normativas atualizadas do CPS

Histórico do PPG

12/06/2026 12:03 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 12/06/2026 12:03

Parecer:

PARECER TÉCNICO

Plano Plurianual de Gestão (PPG)

135 – Etec Rodrigues de Abreu – Bauru/SP

I – Histórico

A Escola Técnica Estadual Etec Rodrigues de Abreu está localizada no município de Bauru/SP, na região Centro-Oeste do Estado de São Paulo, em área central e estratégica. O município configura-se como importante polo econômico regional, com destaque nos setores de comércio, saúde, prestação de serviços e agroindústria, os quais impulsionam o desenvolvimento local.

Inaugurada em 2006, a Unidade Escolar orienta sua atuação por diretrizes educacionais voltadas à integração entre a formação acadêmica e as demandas do mundo do trabalho, buscando contribuir para a qualificação profissional e a inserção dos estudantes no mercado, bem como para a mitigação dos impactos do desemprego.

II – Manifestação

O Plano Plurianual de Gestão da Etec Rodrigues de Abreu evidencia a articulação das ações escolares envolvendo Classes Descentralizadas, parcerias com a Fatec (cursos AMS), convênios com a Prefeitura Municipal e com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

O Projeto Político-Pedagógico orienta o processo educativo por meio de estratégias didáticas diversificadas e práticas avaliativas que visam à promoção da aprendizagem e ao desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais, alinhadas às demandas contemporâneas do mundo do trabalho.

A Unidade destaca-se pela implementação de práticas pedagógicas inovadoras, como Ideathon, Arduino Day, workshops de TCC, simulações práticas e incentivo à inserção em estágios. Ressalta-se, ainda, sua atuação como Polo de Robótica, com a adoção de metodologias STEM/STEAM e abordagens maker, contribuindo significativamente para a formação de docentes e discentes.

No âmbito das parcerias acadêmicas, a escola mantém convênios com a UNESP e a USP, possibilitando a participação de alunos em projetos de pesquisa científica. Ademais, incentiva a participação discente em olimpíadas do conhecimento, tais como OBMEP, Olimpíadas de Biologia, Geografia, Química, Canguru, bem como na Competição USP de Conhecimentos e Oportunidades (CUCO).

III – Conclusão

Considerando que o Plano Plurianual de Gestão apresenta coerência entre o diagnóstico institucional, os objetivos, as metas e as ações propostas, bem como alinhamento com o Projeto Político-Pedagógico e com as demandas do contexto regional, esta Divisão Pedagógica Regional – Bauru e Araçatuba (PR-01) manifesta-se favorável à sua aprovação.

08/06/2026 09:36 - Encaminhado à Regional

Saída: 12/06/2026 12:03

Avaliador: MARGARETE M. R. MARTINS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

21/05/2026 12:44 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 08/06/2026 09:36

Parecer:

Devolve-se o plano para inserção de todos os membros do Conselho de Escola no item 'Responsáveis', bem como para atualização das informações referentes aos recursos humanos.

17/04/2026 09:57 - Encaminhado à Regional

Saída: 21/05/2026 12:44

Avaliador: MARGARETE M. R. MARTINS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

24/02/2026 14:36 - Em elaboração

Saída: 17/04/2026 09:57

Parecer: