



Nome da Instituição	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula			
	Souza			
CNPJ	62823257/0001-09			
Data	04-10-2021 Plano de Curso atualizado em 11-11-2022			
	Plano de Curso atualizado em 11-11-2022			
Número do Plano	600			
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios			

Plan	o de Curso para	
01.	Habilitação	ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL
	1 ^a + 2 ^a + 3 ^a SÉRIES	DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS
		405
	Carga Horária	3000 horas
	Estágio	0000 horas
	тсс	120 horas
02.	Qualificação	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de
	1ª SÉRIE	AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS
	Carga Horária	1000 horas
03.	Qualificação	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de
Cil.	1ª SÉRIE + 2ª SÉRIE	ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS
	Carga Horária	2000 horas

Presidente do Conselho Deliberativo

Laura M. J. Laganá

Diretora Superintendente

Laura M. J. Laganá

√ Vice-diretora Superintendente

Emilena Lorezon Bianco

✓ Chefe de Gabinete

Armando Natal Maurício

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Almério Melquíades de Araújo

Coordenação:

Almério Melquíades de Araújo

Mestre em Educação

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Gilson Rede

Mestre em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional

Especialista em Gestão Empresarial e em Gestão de Negócios

Bacharel em Administração

Diretor de Departamento

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Meiry Aparecida de Campos

Grupo de kormulação e Ariáli Especialista em Direito Civil, Processo Civil e Direito do Consumidor

Licenciada em Direito e Pedagogia

Bacharel em Direito

Professora Responsável por Projetos do Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios/Área

Jurídica

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Colaboração

Equipe Pedagógico – Administrativa

Adriano Paulo Sasaki

Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos Versão Provisoria Responsável pelo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência Assessor Técnico Administrativo II Ceeteps

Amanda Neves Pinto Ferreira Pelliciari

Mestra em Educação Pós-graduada em Docência do Ensino Superior Licenciada em Construção Civil e em Artes Arquiteta e Urbanista No Coordenadora de Projetos – Infraestrutura e Área de Linguagens e suas Tecnologias

Etec Vasco Antonio Venchiarutti

Andréa Marquezini

Especialista em Gestão de Projetos Bacharela em Administração de Empresas Responsável pela Padronização de Laboratórios e Equipamentos Assessora Técnica Administrativa IV

Dayse Victoria da Silva Assumpção
Pós-Graduada em Língua Portuguesa: Redação e Oratória
Licenciada em Letras – Português e Inglês
Bacharela em ' Área de Linguagens e suas Tecnologias Etec Prof. Horácio Augusto da Silveira

Elaine Cristina Cendretti

Especialista em Administração Escolar, Supervisão e Orientação Licenciada em Matemática e Mecânica

Tecnóloga em Projetos Mecânicos

Coordenadora de Projetos - Gestão Documental

Área de Matemática e suas Tecnologias

Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Etec Prof. José Sant'Ana de Castro

Joyce Maria de Sylva Tavares Bartelega

Mestra em Física
Especialista em Engenharia de Segurança do Trabalho
Especialista em Gestão Ambiental
Licenciada em Engenharia Elétrica
Coordenadora de Projetos - Área Segurança do Trabalho
Etec Alfredo de Barros Santos

Luciano Carvalho Cardoso

Doutor e Mestre em Filosofia
Licenciado em Filosofia
Mestre em Lógica
Coordenador de Projetos - Área de Empreendedorismo Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Etec Parque da Juventude

Marcio Prata

Tecnólogo em Informática para a Gestão de Negócios
Responsável - Matrizes Curriculares e
Sistematização de Dados dos Currículos
Assessor Técnico Administrativo III
Ceeteps

Meiry Aparecida de Campos

Especialista em Direito Civil, Processo Civil e em Direito do Consumidor
Licenciada em Pedagogia
Bacharela e Licenciada em Direito
Coordenadora de Projetos - Área Jurídica
Etec Dra. Maria Augusta Saraiva

Talita Trejo Silva Gomes

Tecnóloga em Gestão Financeira

Assessora Administrativa Ceeteps

Equipe de Professores Especialistas

Carmem Lilian Calvo Bosquê

Pós-Graduada em Direito do Trabalho e Processo do Trabalho
Especialista em Teoria do Seguro e Resseguro
Especialista em Contract Law pela UCSD (University California of San Diego)
Graduada em Direito
Licenciada em Letras
Etec Dra. Maria Augusta Saraiva

Elizabete Bucci

Especialista em Direito Público

MBA em Gestão Pública

Pós Graduada em Direito Digital e Proteção de Dados

Bacharela em Ciências Jurídicas e Sociais

Licenciada em Direito

Etec Martin Luther King

Walmira Maria Benito

Pós-Graduada em Docência do Ensino Superior: Licenciatura

Graduada em Comunicação Social e Marketing. Ênfase em Propaganda e Publicidade

– Apostila: Marketing

Etec Martin Luther King

Parceiros

Case RH Treinamentos - ME

Rua Amazonas, 397 - Jardim Santa Luzia - Ribeirão Pires/SP Representante: Ricardo Dias de Camargo Graduado em Psicologia

Conselho Regional de Administração de São Paulo

Rua Estados Unidos, 889 - Jardim América - São Paulo/SP Representante: Silvio José Moura e Silva

Graduado em Administração - Especialista em Administração Hospitalar e Sistema de Saúde - Especialista em Controller - Especialista em Gestão Financeira e Risco -Mestre em Ciências Contábeis e Atuariais

Organização Paulista de Educação e Cultura - Unipaulistana

Rua Madre Cabrini, 38 - Vila Mariana - São Paulo/SP cogia se continuação e Análises Cuniculates de Contro de Continuação e Análises Cuniculates de Continuação e Análises de C Representante: Márcia Regina Banov

Graduada em Psicologia - Especialista em Educação - Mestre em Psicologia Social

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 6

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS	8			
CAPÍTULO 2	REQUISITOS DE ACESSO12	2			
CAPÍTULO 3	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO1	3			
CAPÍTULO 4	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR28	8			
CAPÍTULO 5	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E	E			
EXPERIÊNCIAS	S ANTERIORES182	2			
	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM183				
CAPÍTULO 7	INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS180	6			
CAPÍTULO 8	PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO204	4			
CAPÍTULO 9	CERTIFICADOS E DIPLOMA235	5			
PARECER TÉC	NICO230	6			
PORTARIA DE	DESIGNAÇÃO DE 18-10-202123	7			
APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO238					
PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021239					
ANEXO I - SUGESTÃO METODOLÓGICA251					
ANEXO II – MATRIZES CURRICULARES ANTERIORES253					

CAPÍTULO 1

JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

1.1. Justificativa

O setor de recursos humanos passou por uma série de transformações nas últimas

décadas. As relações entre empregado e empregador são muito diferentes em um mundo

globalizado e imerso em novas tecnologias. Atualmente, há grande preocupação por parte

das organizações com a descoberta, desenvolvimento e retenção de talentos, pois estes

profissionais podem trazer seus diferenciais competitivos necessários para alcançar metas

e sobressair ante os concorrentes.

A Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos visa a contribuir para a

formação de profissionais dotados de competências e habilidades requeridas pelo mercado

de trabalho, proporcionando a compreensão da gestão de pessoal nos negócios. Essa

formação subsidiará o atendimento de uma necessidade do mercado de captar

profissionais aptos a trabalhar na avaliação de desempenho, treinamento e

desenvolvimento; responsabilidade social; plano de carreira, saúde e qualidade de vida;

remuneração e benefícios; atração, seleção e retenção de profissionais. São estes os

pilares da administração de recursos humanos.

A preocupação por um processo de gestão de pessoas assertivo se deve a fatores como a

dificuldade de encontrar mão de obra qualificada e aos altos custos envolvidos na

contratação e demissão de funcionários. Estes fatores fazem com que as organizações

sejam mais cautelosas ao contratar para que evitem custos desnecessários ou investimento

em profissionais que não correspondam às expectativas da vaga oferecida.

A cada novo paradigma legal da Educação Profissional e Tecnológica, o Centro Paula

Souza executa as adequações cabíveis, desde o paradigma imediatamente anterior da

organização de cursos por área profissional até a mais recente taxonomia de eixos

tecnológicos do Ministério da Educação – MEC (ARAÚJO, DEMAI e PRATA, 2016). Assim,

torna-se imprescindível oferecer o curso de Técnico em Recursos Humanos em

consonância com as demandas sociais e do setor produtivo - principal diretriz do planejamento curricular da instituição.

Diante disso, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição de ensino profissionalizante ligada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação, está apto a ofertar uma formação profissional de qualidade em atendimento às necessidades do mercado por meio da Habilitação Técnica de Nível Médio de Técnico em Recursos Humanos.

Fontes de Consulta:

ARAÚJO, Almério M. de; DEMAI, Fernanda M.; PRATA, Marcio. Missão, Concepções e Práticas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac): uma Síntese do Laboratório de Currículo do Centro Paula Souza [S.I.]: 2016. Disponível em: http://cpscetec.com.br/cpscetec/arquivos/2014/missao.pdf. Acesso em: 13 jul 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. 3.ed. Brasília: MEC: 2016. Eixo Tecnológico: "Gestão e Negócios". Disponível em: http://www.mec.gov.br/. Acesso em: 22 ago 2017.

BRASIL. Ministério do Trabalho e do Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002**: síntese das ocupações profissionais. Disponível em: http://www.mtecbo.gov.br/. Acesso em: 22 ago 2017.

PORTAL EXAME. **O passo-a-passo do RH em 15 anos no Brasil**. Disponível em http://exame.abril.com.br/revista-voce-rh/edicoes/16/noticias/a-evolucao-do-rh. Acesso em: 29 set 2016.

PWC. **Um panorama da gestão de capital humano no Brasil**. Disponível em: https://www.pwc.com.br/pt/publicacoes/servicos/assets/consultoria-negocios/benchmarking-capital-humano-14.pdf. Acesso em: 30 set 2016.

1.2. Objetivos

O curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS tem como objetivos capacitar o aluno para:

- interagir e respeitar os diversos contextos das organizações;
- auxiliar no planejamento e executar trabalhos na área de Recursos Humanos;

Rua dos Andradas, 140 – Santa Itigenia – CEP: 01208-000 – Sao Paulo – SP

compreender o contexto socioeconômico das empresas e instituições, nos planos

regional e global;

aplicar técnicas de planejamento e gestão de pessoas para o melhor desempenho

das equipes e organizações.

1.3. Organização do Curso

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do

mercado de trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e

demais legislações pertinentes, levaram o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula

Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador do Ensino

Médio e Técnico, a instituir o "Laboratório de Currículo" com a finalidade de atualizar,

elaborar e reelaborar os Planos de Curso das Habilitações Profissionais oferecidas por esta

instituição, bem como cursos de Qualificação Profissional e de Especialização Profissional

Técnica de Nível Médio exigidos pelo mundo de trabalho.

Especialistas, docentes e gestores educacionais foram reunidos no Laboratório de

Currículo para estudar e analisar o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (MEC) e a CBO

- Classificação Brasileira de Ocupações (Ministério do Trabalho). Uma sequência de

encontros de trabalho, previamente agendados, possibilitou reflexões, pesquisas e

posterior construção curricular alinhada a este mercado.

Entendemos o "Laboratório de Currículo" como o processo e os produtos relativos à

pesquisa, ao desenvolvimento, à implantação e à avaliação de currículos escolares

pertinentes à Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Partimos das leis federais brasileiras e das leis estaduais (estado de São Paulo) que

regulamentam e estabelecem diretrizes e bases da educação, juntamente com pesquisa de

mercado, pesquisas autônomas e avaliação das demandas por formação profissional.

O departamento que oficializa as práticas de Laboratório de Currículo é o Grupo de

Formulação e Análises Curriculares (Gfac), dirigido pelo Professor Gilson Rede, desde abril

de 2020.

No Gfac, definimos Currículo de Educação Profissional Técnica de Nível Médio como esquema teórico-metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, habilidades, bases tecnológicas, valores e conhecimentos, organizados por eixo tecnológico/área de conhecimento em componentes curriculares, a fim de atender a objetivos da Formação Profissional de Nível Médio, de acordo com as funções do mercado de trabalho e dos processos produtivos e gerenciais, bem como as demandas sociopolíticas e culturais, as relações e atores sociais da escola.

As formas de desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem e de avaliação foram planejadas para assegurar uma metodologia adequada às competências profissionais propostas no plano de curso.

Fontes de Consulta:

- 1. BRASIL Ministério da Educação. Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos. Brasília: MEC: 2020. 4ª Edição. Eixo Tecnológico: "Gestão e Negócios" Disponível em: https://www.crt03.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/CNCT-CRT-03.pdf. Acesso em: 28 set. 2022.
- 2. BRASIL Ministério do Trabalho e do Emprego Classificação Brasileira de Ocupações CBO 2010 Síntese das ocupações profissionais. Disponível em: http://www.mtecbo.gov.br/cbosite/pages/home.jsf. Acesso em: 28 set. 2022.

Títulos

2524 - PROFISSIONAIS DE RECURSOS HUMANOS

2524-05: Analista de recursos humanos, Analista de cargos e salários, Analista de ocupações.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 11

CAPÍTULO 2 REQUISITOS DE ACESSO

O ingresso no Curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO

EM RECURSOS HUMANOS dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que

tenham concluído o nono ano do Ensino Fundamental – Anos Finais ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital público, com indicação dos requisitos,

condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para o Ensino

Fundamental – Anos Finais ou equivalente nas quatro áreas do conhecimento:

Linguagens e suas Tecnologias;

Matemática e suas Tecnologias;

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;

Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

Por razões de ordem didática e/ou administrativa que possam ser justificadas, poderão ser

utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles

notificados por ocasião de suas inscrições.

O acesso às demais séries ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho,

por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 12

CAPÍTULO 3

PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

3ª SÉRIE

O TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS é o profissional que organiza a rotina diária da

gestão de pessoas e auxilia no processo de recrutamento e seleção de pessoal. Elabora

documentos administrativos, confere frequência, benefícios concedidos, afastamentos,

férias e transferências de funcionários. Realiza contratação e registro de funcionários

conforme a legislação trabalhista e efetua lançamentos de folha de pagamento. Presta

informações sobre direitos trabalhistas. Apoia processos de treinamento, capacitação e

desenvolvimento de colaboradores. Contribui para o crescimento das organizações por

meio da construção de relações éticas com seus colaboradores.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS

HUMANOS

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem

concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais,

que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e

desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e

procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores

para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do

mundo do trabalho.

Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a "educação deve afirmar valores

e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais

humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza" (BRASIL,

2013)¹, mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU)².

O Currículo Paulista considera a Educação Integral como a base da formação do estudante no Estado, independentemente da rede de ensino que frequenta e da jornada que cumpre. Dessa maneira, afirma o compromisso com o desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural, elencando as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

Viver, aprender e se relacionar nesse novo contexto tem exigido, cada vez mais, maior autonomia e mobilização de competências dos sujeitos para acessar, selecionar e construir pontos de vista frente ao volume substancial de informações e conhecimentos disponíveis, para buscar soluções criativas e fazer escolhas coerentes com seus projetos de vida e com o impacto dessas escolhas. (Currículo Paulista, 2020. p.23)

É imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica, apresentadas a seguir, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB. (BNCC, 2017. p. 8;9)

Competências Gerais da Educação Básica

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e

² ONU. Organização das Nações Unidas. Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/. Acesso em: 7 nov. 2017.

¹ BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Caderno de Educação em Direitos Humanos. Educação em Direitos Humanos: Diretrizes Nacionais. Brasília: Coordenação Geral de Educação em SDH/PR, Direitos Humanos, Secretaria Nacional de Promoção e Defesa dos Direitos Humanos, 2013. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=32131-educacao-dh-diretrizesnacionaispdf<emid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=32131-educacao-dh-diretrizesnacionaispdf<emid=30192. Acesso em: 23 mar. 2017.

criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais e, também, participar de práticas diversificadas da produção artísticocultural.
- 4. Utilizar diferentes linguagens verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- 5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- 6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- 7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- 8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendose na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- 9 Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- 10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Gráfico do código alfanumérico para as Habilidades da Formação Geral Básica

EM13LGG103

O primeiro par de letras indica o Ensino Médio

O primeiro par de números indica que as habilidades descritas podem ser desenvolvidas em qualquer série do EM

A segunda sequência de letras indica a área (três letras) ou o componente curricular (duas letras):

LGG = Linguagens e suas tecnologias

LP = Língua Portuguesa

MAT = Matemática e suas Tecnologias

CNT = Ciências da Natureza e suas Tecnologias

CHS = Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Os números finais indicam a competência específica à qual se relaciona a habilidade (1º número) e sua numeração no conjunto de habilidades relacionadas a cada competência (dois últimos números).

Vale destacar que o uso de numeração sequencial para identificar as habilidades não representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens. Cabe aos sistemas definir a progressão das aprendizagens, em função de seus contextos locais.

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018, p. 34).

Perfil Empreendedor

É o profissional que apresenta um perfil empreendedor intermediário e, por atuar na área de Recursos Humanos, caracteriza-se por demonstrar atribuições tanto voltadas para o intraempreendedorismo quanto para o empreendedorismo externo, direcionadas para a condução de novos negócios e organização e melhoria de processos internos e gerenciais. Contribui para o controle da vida funcional, bem como ao desenvolvimento pessoal e profissional dos colaboradores. Sugere melhoria nos processos administrativos da gestão de pessoas, atuando de maneira colaborativa com objetivo de otimizar o uso de recursos disponíveis.

Formação Técnica e Profissional relacionada ao Eixo Estruturante de **Empreendedorismo**

O presente curso encontra-se em convergência com a proposta de Itinerários Formativos prevista pela Lei 13.415/17, Base Nacional Comum Curricular, Currículo Paulista e as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio. Dessa forma, é prerrogativa da modalidade de oferta do Ensino Médio Técnico e Profissional a composição de itinerário para esse fim.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 16

Em conformidade com a Resolução nº3, de 2018, atenta-se para o fato de que a organização curricular de itinerários formativos deve ser orientada por, pelo menos, um Eixo Estruturante, que direciona o itinerário para uma perspectiva de ação, práticas e pesquisas que abrem o horizonte profissionalizante e de projeto de vida (conforme Resolução nº 3, Art. 12, §2º). Ainda em conformidade com os referidos documentos, a adoção do Eixo Estruturante não implica a constituição de componente curricular, desde que as Habilidades Específicas associadas ao Eixo Estruturante de Empreendedorismo e as Habilidades relacionadas às Competências Gerais do Ensino Médio e ao Eixo Estruturante de Empreendedorismo estejam preservadas.

Considerando essas características, para o Ensino Médio Técnico e Profissional foi mantida a sistematização do Empreendedorismo como Eixo Estruturante, organizado por Atribuições Empreendedoras aplicadas às nomenclaturas funcionais de Planejamento, Execução e Controle, bem como às Áreas de Ação Empreendedora de Análise e Planejamento, Ações Comportamentais e Atitudinais, Liderança, Integração Social, Criatividade e Inovação, estruturadas em alinhamento direto com as habilidades da Formação Técnica e Profissional relacionadas ao Eixo Estruturante de Empreendedorismo, como segue:

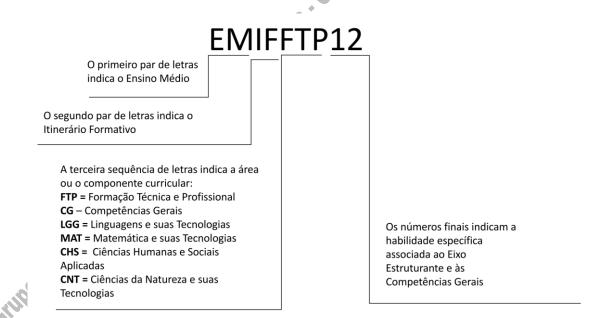
Habilidades específicas associadas	Habilidades relacionadas às
ao Eixo Estruturante	competências gerais / Eixo
	Estruturante
(EMIFFTP10) Avaliar as relações entre a	(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar
formação escolar, geral e profissional, e	qualidades e fragilidades pessoais com
a construção da carreira profissional,	confiança para superar desafios e
analisando as características do estágio,	alcançar objetivos pessoais e
do programa de aprendizagem	profissionais, agindo de forma proativa e
profissional do programa de trainee,	empreendedora e perseverando em
para identificar os programas alinhados	situações de estresse, frustração,
a cada objetivo profissional.	fracasso e adversidade.
(EMIFFTP11) Selecionar e mobilizar	(EMIFCG11) Utilizar estratégias de
intencionalmente conhecimentos sobre o	planejamento, organização e
mundo do trabalho para desenvolver um	empreendedorismo para estabelecer e
projeto pessoal, profissional ou um	adaptar metas, identificar caminhos,
empreendimento produtivo,	mobilizar apoios e recursos, para realizar
estabelecendo objetivos e metas,	projetos pessoais e produtivos com foco,
avaliando as condições e recursos	persistência e efetividade.
necessários para seu alcance e	
definindo um modelo de negócios.	

(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades projeto de vida.

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

A distribuição das habilidades indicadas acima ocorre em conformidade com a correlação entre estas habilidades e as atribuições empreendedoras, apresentada nos Componentes Curriculares em que as atribuições correlatas forem alocadas, cumprindo, dessa forma, a função prevista pelos Eixos Estruturantes.

Gráfico explicativo do Código de Habilidade da Formação Técnica Profissional - FTP



MERCADO DE TRABALHO

Organizações públicas, privadas e do terceiro setor.

COMPETÊNCIAS PESSOAIS/SOCIOEMOCIONAIS

Demonstrar ética profissional.

- Demonstrar autonomia intelectual.
- Contribuir para o alcance de objetivos comuns.
- Demonstrar capacidade de análise e tomada de decisão.
- Demonstrar tendência a ajustar situações e estabelecer acordos.
- Revelar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais.
- Evidenciar desinibição e desprendimento para interagir com pessoas em diversos níveis de hierarquia.
- Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.
- Evidenciar capacidade de apresentar proposições consistentes para resolver problemas enfrentados em situações de trabalho.

Ao concluir a ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, o aluno deverá ter construído as seguintes competências:

1ª Série

- Aplicar processos seletivos.
- Identificar fontes disponíveis de recrutamento.
- Distinguir as atribuições do Departamento Pessoal das organizações.
- Identificar os procedimentos administrativos relacionados à admissão e demissão de pessoal.
- Analisar as atribuições do Departamento Pessoal à luz das estruturas organizacionais.
- Identificar nos candidatos as capacidades profissionais necessárias à demanda dos cargos e funções disponíveis.
- Analisar sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional.
- Selecionar plataformas para publicação de conteúdo na internet e gerenciamento de dados e informações.

2ª Série

- Interpretar aspectos normativos das relações de trabalho.
- Identificar os lançamentos e cálculos em rescisão contratual.
- Distinguir os lançamentos de vencimentos e descontos salariais.
- Sistematizar os procedimentos de registros em folha de pagamento.

- Identificar os órgãos normativos que regulamentam relações trabalhistas.
- Analisar aspectos relacionados às rotinas e processos da gestão de pessoas de acordo com a legislação trabalhista.

3ª Série

- Organizar programas de treinamento.
- Identificar necessidades de treinamento.
- Desenvolver modelos de Plano de Carreira.
- Interpretar normas e regras de segurança do trabalho.
- Identificar técnicas de relacionamento interpessoal.
- Identificar os objetivos da Avaliação de Desempenho.
- Analisar cargos, tarefas, atividades, funções e salários.
- Identificar os órgãos que atuam na segurança do trabalho.
- Propor soluções para os resultados do diagnóstico da QVT.
- Identificar as doenças contraídas em consequência do trabalho.
- Executar os processos envolvidos na avaliação dos funcionários.
- Analisar aspectos relacionados à contextualização da Qualidade de Vida no Trabalho.
- Programar eventos corporativos para atender às necessidades da área de Recursos Humanos.
- Elaborar estratégias de retenção de talentos com base em benefícios sociais concedidos.
- Contextualizar a aplicação das ações éticas aos campos do direito constitucional e legislação ambiental.
- Identificar a comunicação corporativa como instrumento de criação e proteção da imagem institucional.
- Identificar procedimentos de comunicação para acidentes de trabalho ocorridos nos ambientes da organização.
- Distinguir as ocupações constantes da Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).
- Distinguir os benefícios legais e espontâneos concedidos aos empregados de instituições públicas e instituições privadas.

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

CNPJ: 62823257/0001-09 600

IIA SP Wersao Provisoria

3ª Série

- Auxiliar na elaboração de ações de comunicação corporativa para criação da imagem institucional positiva.
- Executar ações de endomarketing para formulação de campanhas internas.
- Elaborar planilhas e relatórios de controles gerenciais.
- Assessorar no gerenciamento de mudanças organizacionais.
- Atuar e colaborar na política de Recursos Humanos das organizações.
- Apoiar os processos de avaliação de desempenho individual e coletivo.
- Atuar nas operações relacionadas ao sistema e aos subsistemas de Recursos Humanos.
- Utilizar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais e profissionais.
- Auxiliar na elaboração de métodos de avaliação de desempenho utilizados na organização.
- Pesquisar sobre os aspectos que envolvem as relações sociais e trabalhistas nos contextos de trabalho.
- Auxiliar na elaboração de ações de comunicação corporativa para criação da imagem institucional positiva.
- Executar ações de endomarketing para formulação de campanhas internas.
- Auxiliar na gestão de conflitos no ambiente de trabalho.
- Auxiliar na elaboração de plano de ações para alcançar a excelência do desempenho e dos resultados organizacionais.
- Orientar ações de saúde e segurança do trabalho, respeitando as normas regulamentadoras da segurança do trabalho.
- Zelar pela organização do ambiente, conservação dos equipamentos e boa utilização dos recursos, pautando-se na sustentabilidade.

ATRIBUIÇÕES EMPREENDEDORAS

- Aplicar princípios motivacionais.
- Elaborar procedimentos de feedback.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – PRESTAR APOIO ÀS AÇÕES DE TREINAMENTO, CAPACITAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL

- Realizar avaliação de reação dos treinandos.
- Promover a integração de novos funcionários na empresa.
- Auxiliar na execução de cursos de treinamento e capacitação.
- Auxiliar na elaboração de programas de desenvolvimento de pessoal.
- Pesquisar custos envolvidos nos programas de treinamento e desenvolvimento.
- Auxiliar na condução de planos de desenvolvimento para trainees e estagiários.
- Contribuir na elaboração de orçamentos destinados ao treinamento de funcionários.
- Prestar apoio na contratação de profissionais externos e instituições de treinamento.
- Subsidiar a área responsável pelo diagnóstico das necessidades de treinamento e desenvolvimento.
- Auxiliar na elaboração de materiais e programas didáticos para os programas de treinamento e desenvolvimento.

B - AUXILIAR NA AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DOS FUNCIONÁRIOS

- Aplicar instrumentos de avaliação de desempenho.
- Assessorar gestores em avaliação de desempenho.
- Auxiliar na proposta de ações corretivas resultantes da avaliação.
- Elaborar materiais para avaliação de desempenho dos empregados.

C - PARTICIPAR DA ELABORAÇÃO DA POLÍTICA DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO DA ORGANIZAÇÃO

- Fornecer à diretoria informações relacionadas a pessoal.
- Participar dos programas de humanização do ambiente de trabalho.
- Destacar sugestões para auxiliar a política de saúde e segurança do trabalho.
- Recomendar medidas de controle cabíveis de segurança e saúde do trabalho.
- Auxiliar na elaboração do cronograma de ações educativas de segurança e saúde do trabalho.

D- PROMOVER AÇÕES DE QUALIDADE DE VIDA E ASSISTÊNCIA AOS EMPREGADOS

- Mediar relação entre funcionários e empresa.
- Apoiar e execução de eventos sociais da empresa.
- Apoiar setores de medicina e segurança do trabalho.
- Assessorar na reintegração e adaptação do empregado.

- Aplicar métodos de *benchmarking* para melhoria de resultados.
- Auxiliar na mediação de conflitos interpessoais no ambiente de trabalho.
- Auxiliar no desenvolvimento de programas de assistência e qualidade de vida aos empregados.

E – PARTICIPAR DE PROJETOS DE RESPONSABILIDADE SOCIOAMBIENTAL 30 Provisoria

- Discutir campanhas sociais.
- Monitorar resultados das ações do projeto.
- Auxiliar na implantação de projetos ambientais.
- Levantar alternativas de destinação de resíduos poluentes.
- Apontar propostas para os objetivos de responsabilidade socioambientais.

F - INTERPRETAR TERMINOLOGIAS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

- Utilizar língua estrangeira em nível básico, na comunicação profissional.
- Interpretar textos simples e específicos da língua inglesa na área de Recursos Humanos.
- Identificar as terminologias em língua estrangeira pertinentes à área de Recursos Humanos.

G - COLABORAR NAS POLÍTICAS DE CARGOS E SALÁRIOS

- Descrever cargos.
- Pesquisar remuneração.
- Efetuar manutenção de tabelas salariais.
- Apurar custos de pessoal das organizações.
- Auxiliar no planejamento do quadro de pessoal.
- Auxiliar na administração da política salarial da empresa.
- Elaborar estudos sobre estatísticas de informações salariais.
- Subsidiar negociações trabalhistas com informações operacionais.
- Aplicar procedimentos para cumprimento dos acordos e convenções coletivos.
- Prestar apoio na elaboração de propostas de planos de carreiras e de sucessão.

PERFIL PROFISSIONAL DA QUALIFICAÇÃO

1ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS

O **AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS** é o profissional que presta apoio nos processos de recrutamento e seleção de pessoal. Identifica componentes de cálculos e aplica a legislação trabalhista sob supervisão. Preenche documentos, divulga vagas, convoca candidatos e realiza triagem de currículos.

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

- Controlar recebimento e arquivo de documentos.
- Utilizar procedimentos seguros de proteção de dados pessoais dos colaboradores.
- Controlar calendário para cumprimento das obrigações legais.
- Executar procedimentos de admissão demissão de empregado.
- Aplicar técnicas de recrutamento e seleção.
- Coletar informações relativas ao mercado de trabalho.
- Desenvolver visão holística e sistêmica da organização.
- Auxiliar no planejamento da área de Recursos Humanos.
- Auxiliar na elaboração de organogramas e funcionogramas.
- Monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores.
- Pesquisar e compilar informações pertinentes à área de Recursos Humanos.
- Atuar nas operações relacionadas ao sistema e aos subsistemas de Recursos Humanos.
- Trabalhar utilizando os sistemas informatizados como ferramenta de pesquisa e atuação na área.

ATRIBUIÇÕES EMPREENDEDORAS

- Promover mediação de conflitos.
- Demonstrar comprometimento com equipe e trabalho.
- Demonstrar capacidade de argumentação e persuasão.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – ACOMPANHAR ROTINA ADMINISTRATIVA DA ÁREA DE RECURSOS HUMANOS

- Arquivar documentos.
- Controlar afastamentos.
- Elaborar organograma funcional.
- Fornecer informações para auditorias.
- Expedir e protocolar documentos em geral.
- Atualizar dados de planejamento empresarial.
- Atender aos regulamentos internos da organização.
- Tratar documentos pertinentes à área de Recursos Humanos.
- Controlar prazos estabelecidos e vencimentos de documentos.
- Executar serviços de apoio administrativo à área de Recursos Humanos.

B – ELABORAR DOCUMENTOS E PLANILHAS DA ÁREA DE RECURSOS HUMANOS

- Preencher formulários de cadastro.
- > Emitir certificados e documentos em geral.
- > Emitir relatórios, atas e demais documentos.
- Controlar expedição de malotes e recebimentos.
- Prestar apoio operacional para elaboração de manuais de procedimentos e rotinas.

C – EFETUAR PROCESSO DE RECRUTAMENTO E SELEÇÃO DE PESSOAL

- Organizar currículos de candidatos.
- Prestar informações sobre candidatos.
- Compilar resultados de processos seletivos.
- Auxiliar na condução das entrevistas de emprego.
- Divulgar processo de recrutamento interno e externo.
- Auxiliar na definição de estratégias de captação de pessoal.
- Aplicar instrumentos e ferramentas de recrutamento e seleção.
- Emitir relatórios e pareceres técnicos sobre o processo seletivo.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

rsa Provisoria

PERFIL PROFISSIONAL DA QUALIFICAÇÃO

2ª SÉRIE

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS

O **ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS** é o profissional que executa atividades administrativas da área de Recursos Humanos das organizações. Presta apoio nas atividades de controle e gestão de pessoal. Presta informações sobre cargos e salários. Controla fluxo documental e cadastro de candidatos. Expede documentos, divulga vagas, convoca candidatos e realiza triagem de currículos.

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

- Realizar cálculo de folha de pagamento.
- Efetuar cálculos de verbas rescisórias.
- Realizar procedimentos de rotinas de trabalho de acordo com a legislação.
- Atuar nas operações relacionadas ao sistema e aos subsistemas de Recursos Humanos.
- Pesquisar e compilar informações pertinentes a área de Recursos Humanos.
- Atuar nas operações relacionadas ao sistema e aos subsistemas de Recursos Humanos.
- Adequar procedimentos de Direito dos colaboradores de acordo com a legislação trabalhista e previdenciária.
- Auxiliar na elaboração de ações de comunicação corporativa para criação da imagem institucional positiva.
- Executar ações de endomarketing para formulação de campanhas internas.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – EFETUAR CÁLCULOS RELATIVOS A ROTINAS DE RECURSOS HUMANOS

- Calcular de verbas salarias, reflexos e integrações.
- Calcular contribuições sociais e legais.
- Elaborar cálculos de rescisão contratual.

B – PRESTAR INFORMAÇÕES SOBRE RELAÇÕES TRABALHISTAS

- Participar de negociações sindicais.
- Subsidiar área jurídica com informações sobre causas trabalhistas.
- Disseminar informações sobre legislação trabalhista aos funcionários.
- Compilar informações para prestação de esclarecimentos aos sindicatos e órgãos fiscalizadores.
- A empresa of the continuation of the continuat Elaborar materiais e informações para orientação das áreas da empresa sobre

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 27

CAPÍTULO 4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1. Estrutura Seriada

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DO TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de

representantes do mundo do trabalho.

A organização curricular do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS** está de acordo com o Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios" e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à

qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS**, estruturado

na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

• Componentes curriculares da Formação Geral Básica - Base Nacional Comum

Curricular (BNCC);

• Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional - FTP.

4.2. Itinerário Formativo

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS

HUMANOS é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade

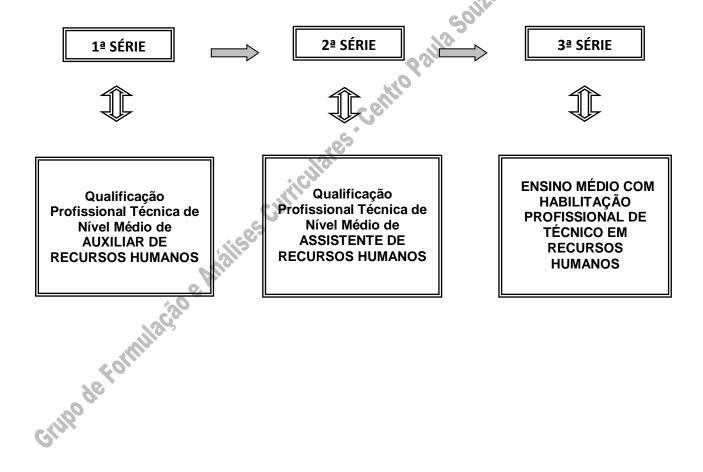
correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de

trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS**.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS**.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS** que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.



4.3. Matriz Curricular

a) Com Espanhol

	MA	TRIZ CURRIC	ULAR – ENSINO MÉDIO COM I	HABILIT	AÇÃO PI	ROFISSI	ONAL		
Eixo	Tecnológico	GESTÃO E N	EGÓCIOS						
	pilitação fissional TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (Diurno – Manhã/Tarde) Plano de Curso								600
CNE/C Parece	L J J J L J L J L J L J L J L J L J L J								4;
uo Liik	sino Medio e Techico	- 2430, de 4-10-2	022, publicada no Diano Oficial de 3-10-2	022 - 1 000		Horária e			Carga
	Área de Conheci	mento	Componentes Curriculares					au.u	Horária
	Area de conneci	mento			1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	em Horas
_			Língua Portuguesa		120	120	120	360	300
ula	Linguagens e s		Língua Inglesa		80	80	80	240	200
ırric	Tecnologia		Língua Espanhola		-	-	80	80	67
J C	_		Arte		80	-	-	80	67
unu			Educação Física		80	80	-	160	133
Base Nacional Comum Curricular	Matemática e s Tecnologia		Matemática		120	120	120	360	300
nal			Física		80	80	-	160	133
Icio	Ciências da Natu suas Tecnolog		Química		80	80	-	160	133
Na	suas recitoro	gias	Biologia		80	80	-	160	133
lase			História	000	80	80	-	160	133
Ш	Ciências Huma	nas e	Geografia		80	80	-	160	133
	Sociais Aplica	das	Filosofia		-	40	-	40	33
			Sociologia		-	-	40	40	33
			Total da Base Nacional Comum Co	urricular	880	840	440	2160	1800
	Rotinas de Departamento Pessoal Prática				80	-	-	80	67
		Aplicativos	Informatizados	Prática	80	-	-	80	67
	Recrutamento e Seleção de Pessoal			Teoria	80	-	-	80	67
_	Projeto Integrador I e II			Prática	80	80	-	160	133
e Profissional		Cálculos de Fo	Cálculos de Folha de Pagamento Prática		-	120	-	120	100
ssi	E	studos do Regime	e de Trabalho Celetista	Teoria	-	80	-	80	67
rofi		Relações Jurí	dicas do Trabalho	Teoria	-	80	-	80	67
е Б			ra e Remuneração	Teoria	-	-	80	80	67
nica			ão Corporativa	Teoria	-	-	120	120	100
[écr	Qualida		de e Segurança do Trabalho	Teoria	-	-	120	120	100
rmação Técnica		0.	Desempenho	Teoria	-	-	80	80	67
naç			s de Gestão	Teoria	-	-	80	80	67
Forn	•	- C	to Organizacional	Teoria			80	80	67
			nia Organizacional	Teoria	-	-	80	80	67
	Planejamento e De	senvolvimento do	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) sos Humanos	Prática	-	-	120	120	100
			Total da Formação Técnica e Prof	issional	320	360	760	1440	1200
TOTAL GERAL DO			1200	1200	1200	3600	3000		
					30	30	30	-	_
	Aulas semanais 1a Série Qualificação Profissional Técnica de Nível Médic							UMANOS	
Certif	icados e Diploma	1 ^a + 2 ^a Séries	Qualificação Profissional Técnica de Ní						os
	,	1 ^a + 2 ^a + 3 ^a Séries	Habilitação Profissional de TÉCNICO E	M RECUR	SOSHUMA	NOS			
Obser	1. Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas). 2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. 3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).								

b) Sem Espanhol

	MA	I RIZ CURRI	CULAR – ENSINO MÉDIO COM I	HABILII	AÇAO PI	ROFISSI	ONAL		
ixo	Tecnológico	GESTÃO E	NEGÓCIOS						
	rilitação fissional TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (Diurno – Manhã/Tarde) Plano de Curso							60	
NE/C	EB 3, de 21-11-2018 er CNE/CEB 11, de 1	3; Resolução SE 2-6-2008; Delibe	5, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de ração CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/ -2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2	23-7-200 2022. Plan	4, alterado p o de Curso er Executivo	elo Decreto aprovado p – Seção I	o 8.268, de ela Portari – página 4	e 18-6-201 a do Coord 3.	4;
				Componentes Curriculares		Horária e		auia	Carg
	Área de Conhec	imento	Componentes Curriculares			2ª SÉRIE 2024	3 ^a SÉRIE 2025	Total	Horár em Hora
ar			Língua Portuguesa		2023 120	120	160.	400	333
cul	Linguagens e	cuae	Língua Inglesa		80	80	80	240	200
urri	Tecnologia		Arte		80	-		80	67
m C			Educação Física		80	80	-	160	133
Base Nacional Comum Curricular	Matemática e Tecnologia		Matemática		120	120	160	400	333
al C	roonologic		Física		80	80	-	160	133
ion	Ciências da Nati		Química		80	80	-	160	133
Nac	suas Tecnolo	gias	Biologia		80	80	-	160	133
26			História		80	80	-	160	133
D	Ciências Huma	ınas e	Geografia		80	80	-	160	133
	Sociais Aplicadas		Filosofia	00	-	40	-	40	33
			Sociologia		-	-	40	40	33
			Total da Base Nacional Comum Co	ırricular	880	840	440	2160	180
	Rotinas de Departamento Pessoal Prática			80	-	-	80	67	
	Aplicativos Informatizados			Prática	80	-	-	80	67
	Recrutamento e Seleção de Pessoal			Teoria	80	-	-	80	67
_	Projeto Integrador I e II		Prática	80	80	-	160	133	
rormação Tecnica e Pronssiona	Cálculos de Folha de Pagamento		Prática	-	120	-	120	100	
155	Estudos do Regime de Trabalho Celetista		Teoria	-	80	-	80	67	
101	Relações Jurídicas do Trabalho		Teoria	-	80	-	80	67	
מפ	Cargos, Carreira e Remuneração		Teoria	-	-	80	80	67	
3	Comunicação Corporativa		Teoria	-	-	120	120	100	
ב	Qualidade de Vida e Saúde e Segurança do Trabalho			Teoria	-	-	120	120	100
, a C	Gestão de Desempenho		Teoria	-	-	80	80	67	
اعر		Mode	os de Gestão	Teoria	-	-	80	80	67
5		Comportam	ento Organizacional	Teoria			80	80	67
	Ética e Cidadania Organizacional		Teoria	-	-	80	80	67	
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos		Prática	-	-	120	120	100	
			Total da Formação Técnica e Prof	issional	320	360	760	1440	120
			TOTAL GERAL DO	CURSO	1200	1200	1200	3600	300
			Aulas s	emanais	30	30	30	-	-
		1ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Ní						
ertif	icados e Diploma	1 ^a + 2 ^a Séries	Qualificação Profissional Técnica de Ní				ECURSOS	HUMAN)S
		1 ^a + 2 ^a + 3 ^a Séries	Habilitação Profissional de TÉCNICO E						
oser	para fins vações a serem	de organização desenvolvidos e	s curriculares preveem prática, expressa nas da unidade escolar, os componentes curricum n laboratórios (com previsão de divisão de o o de Curso: 120 horas.	ılares com	a carga hora				

_	Formação Técnica e Profissional sional Técnica de Nível Médio de AU		koji soji al Anos
	1ª SÉ	RIE	
	ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGU	JAGENS E SUAS TECNOLOG	BIAS
	COMPETÊNCIAS PESSOA	IS / SOCIOEMOCIONAIS	
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA
Evidenciar empatia em processos de comunicação.	Demonstrar autoconfiança na execução de procedimentos que envolvem duração.	Evidenciar percepção estética.	Evidenciar capacidade e interesse na construção de relacionamentos.
-	COMPETÊNCIA ESP	ECÍFICA DA ÁREA	
diferentes campos de atuação social e na	ntes linguagens e práticas culturais (artísticas, corpo as diversas mídias, para ampliar as formas de partic competência 1 Currículo Paulista/BNCC) HABILIC	cipação social, o entendimento e as poss	
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA
(EM13LP12) Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento adequado (para além do senso comum) e contemple a sustentação das posições defendidas. (EM13LP13) Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc.) e de suas relações com o verbal, levando-os em conta na produção de áudios, para ampliar as	Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir	Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.

Pro-			
(EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas		semioses (visuais, verbais, sonoras,	
e permanências no processo de constituição da		gestuais).	
literatura brasileira e ao longo de sua trajetória,		(EM13LGG104) Utilizar as diferentes	
por meio da leitura e análise de obras		linguagens, levando em conta seus	
fundamentais do cânone ocidental, em especial		funcionamentos, para a compreensão e	
da literatura portuguesa, para perceber a		produção de textos e discursos em diversos	
historicidade de matrizes e procedimentos		campos de atuação social.	
estéticos.		(EM13LGG105) Analisar e experimentar	
		diversos processos de remidiação de	
		produções multissemióticas, multimídia e	
		transmídia, desenvolvendo diferentes	
		modos de participação e intervenção social.	
	COMPETÊNCIA ESP	ECÍFICA DA ÁREA	
Compreender os processos identitários, co	onflitos e relações de poder que permeiam as prática	as sociais de linguagem, respeitando as d	liversidades e a pluralidade de ideias e posições, e
atuar socialmente com base em princípios	e valores assentados na democracia, na igualdade	e nos Direitos Humanos, exercitando o au	utoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução
·	o preconceitos de qualquer natureza. (Competência		, 1 , 3 ,
do cominco o a cooperação, o compaterio	HABILIC	•	
			~ /
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA
(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens	(EM13LGG201) Utilizar as diversas	(EM13LGG201) Utilizar as diversas linguagens
(artísticas, corporais e verbais) em diferentes	, , ,	linguagens (artísticas, corporais e verbais)	(artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos,
contextos, valorizando-as como fenômeno	valorizando-as como fenômeno social, cultural,	em diferentes contextos, valorizando-as	valorizando-as como fenômeno social, cultural,
social, cultural, histórico, variável, heterogêneo	histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos	como fenômeno social, cultural, histórico,	histórico, variável, heterogêneo e sensível aos
e sensível aos contextos de uso.	de uso.	variável, heterogêneo e sensível aos	contextos de uso.
(EM13LGG202) Analisar interesses, relações	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder	contextos de uso.	(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder
de poder e perspectivas de mundo nos	e perspectivas de mundo nos discursos das diversas	(EM13LGG202) Analisar interesses,	e perspectivas de mundo nos discursos das diversas
discursos das diversas práticas de linguagem	práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais),	relações de poder e perspectivas de mundo	práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais),
(artísticas, corporais e verbais),	compreendendo criticamente o modo como circulam,	nos discursos das diversas práticas de	compreendendo criticamente o modo como circulam,
compreendendo criticamente o modo como	constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.	linguagem (artísticas, corporais e verbais),	constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.
circulam, constituem-se e (re)produzem	(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de	compreendendo criticamente o modo como	(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de
significação e ideologias. (EM13LGG203)	disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em	circulam, constituem-se e (re)produzem	disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em
Analisar os diálogos e os processos de disputa	suas produções (artísticas, corporais e verbais).	significação e ideologias.	suas produções (artísticas, corporais e verbais).
por legitimidade nas práticas de linguagem e	(EM13LGG204) Dialogar e produzir entendimento	(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os	(EM13LGG204) Dialogar e produzir entendimento
em suas produções (artísticas, corporais e	mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e	processos de disputa por legitimidade nas	mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e
verbais).	verbais), com vistas ao interesse comum pautado em	práticas de linguagem e em suas produções	verbais), com vistas ao interesse comum pautado em
(EM13LGG204) Dialogar e produzir	princípios e valores de equidade assentados na	(artísticas, corporais e verbais).	princípios e valores de equidade assentados na
entendimento mútuo, nas diversas linguagens	democracia e nos Direitos Humanos.	(EM13LGG204) Dialogar e produzir	democracia e nos Direitos Humanos.
(artísticas, corporais e verbais), com vistas ao		entendimento mútuo, nas diversas	
interesse comum pautado em princípios e		linguagens (artísticas, corporais e verbais),	
valores de equidade assentados na		com vistas ao interesse comum pautado em	
democracia e nos Direitos Humanos.		princípios e valores de equidade assentados	

na democracia e nos Direitos Humanos.

(EM13LP01) Relacionar o texto, tanto na		
produção como na leitura/escuta, com suas		
condições de produção e seu contexto sócio-		
histórico de circulação (leitor/audiência		
previstos, objetivos, pontos de vista e		
perspectivas, papel social do autor, época,		
gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as		
possibilidades de construção de sentidos e de		
análise crítica e produzir textos adequados a		
diferentes situações.		
(EM13LP20) Compartilhar gostos, interesses,		
práticas culturais, temas/problemas/questões		
que despertam maior interesse ou		
preocupação, respeitando e valorizando		
diferenças, como forma de identificar		
afinidades e interesses comuns, como também		
de organizar e/ou participar de grupos, clubes,		
oficinas e afins.		
(EM13LP36) Analisar os interesses que		
movem o campo jornalístico, os impactos das		
novas tecnologias digitais de informação e		
comunicação e da Web 2.0 no campo e as		
condições que fazem da informação uma		
mercadoria e da checagem de informação uma		
prática (e um serviço) essencial, adotando		
atitude analítica e crítica diante dos textos		
jornalísticos.		
(EM13LP37A) Conhecer e analisar diferentes		
projetos editoriais – institucionais, privados,		
públicos, financiados, independentes etc, de		
forma a ampliar o repertório de escolhas		
possíveis de fontes de informação e opinião.		
(EM13LP37B) Reconhecer o papel da mídia		
plural para a consolidação da democracia em		
projetos editoriais – institucionais, privados,		
públicos, financiados, independentes etc.		
(EM13LP38) Analisar os diferentes graus de		
parcialidade/imparcialidade (no limite, a não		
neutralidade) em textos noticiosos,		
comparando relatos de diferentes fontes e		
analisando o recorte feito de fatos/dados e os		
efeitos de sentido provocados pelas escolhas		
realizadas pelo autor do texto, de forma a		

manter uma atitude crítica diante dos textos				
jornalísticos e tornar-se consciente das				
escolhas feitas como produtor.				
(EM13LP40) Analisar o fenômeno da pós-				
verdade – discutindo as condições e os				
mecanismos de disseminação de fake news e,				
também, exemplos, causas e consequências				
desse fenômeno e da prevalência de crenças e				
opiniões sobre fatos -, de forma a adotar				
atitude crítica em relação ao fenômeno e				
desenvolver uma postura flexível que permita				
rever crenças e opiniões quando fatos				
apurados as contradisserem.				
(EM13LP42) Acompanhar, analisar e discutir a				
cobertura da mídia diante de acontecimentos e				
questões de relevância social, local e global,				
comparando diferentes enfoques e				
perspectivas, por meio do uso de ferramentas				
de curadoria (como agregadores de conteúdo)				
e da consulta a serviços e fontes de checagem				
e curadoria de informação de forma a				
aprofundar o entendimento sobre um				
determinado fato ou questão, identificar o				
enfoque preponderante da mídia e manter-se				
implicado, de forma crítica, com os fatos e as				
questões que afetam a coletividade.				
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA				

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES						
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA			
Obs.: As habilidades desta competência para	Obs.: As habilidades desta competência para este	(EM13LGG301) Participar de processos de	Obs.: As habilidades desta competência para este			
este componente curricular estão organizadas	componente curricular estão organizadas em outra	produção individual e colaborativa em	componente curricular estão organizadas em outra			
em outra série.	série.	diferentes linguagens (artísticas, corporais e	série.			
		verbais), levando em conta suas formas e				
		seus funcionamentos, para produzir				
		sentidos em diferentes contextos.				
		(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente				
		diante de diversas visões de mundo				
		presentes nos discursos em diferentes				

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 35

	linguagens, levando em conta seus				
	contextos de produção e de circulação.				
	(EM13LGG303) Debater questões				
	polêmicas de relevância social, analisando				
	diferentes argumentos e opiniões, para				
	formular, negociar e sustentar posições,				
	frente à análise de perspectivas distintas.				
	(EM13LGG304) Formular propostas, intervir				
	e tomar decisões que levem em conta o bem				
	comum e os Direitos Humanos, a				
	consciência socioambiental e o consumo				
	responsável em âmbito local, regional e				
	global.				
	(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de				
	práticas de linguagem, possibilidades de				
	atuação social, política, artística e cultural				
	para enfrentar desafios contemporâneos,				
	discutindo princípios e objetivos dessa				
	atuação de maneira crítica, criativa, solidária				
	e ética.				
COMPETÊNCIA ESP	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA				

Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES			
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA
(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de	(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a	(EM13LGG401) Analisar criticamente textos	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de
modo a compreender e caracterizar as línguas	compreender e caracterizar as línguas como fenômeno	de modo a compreender e caracterizar as	comunicação global, levando em conta a multiplicidade
como fenômeno (geo)político, histórico, social,	(geo)político, histórico, social, cultural, variável,	línguas como fenômeno (geo)político,	e variedade de usos, usuários e funções dessa língua
cultural, variável, heterogêneo e sensível aos	heterogêneo e sensível aos contextos de uso.	histórico, social, cultural, variável,	no mundo contemporâneo.
contextos de uso.	(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a	heterogêneo e sensível aos contextos de	
(EM13LGG402) Empregar, nas interações	variedade e o estilo de língua adequados à situação	uso.	
sociais, a variedade e o estilo de língua	comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do	(EM13LGG402) Empregar, nas interações	
adequados à situação comunicativa, ao(s)	discurso, respeitando os usos das línguas por	sociais, a variedade e o estilo de língua	
interlocutor(es) e ao gênero do discurso,	esse(s)interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.	adequados à situação comunicativa, ao(s)	
respeitando os usos das línguas por	(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de	interlocutor(es) e ao gênero do discurso,	
esse(s)interlocutor(es) e sem preconceito	comunicação global, levando em conta a multiplicidade	respeitando os usos das línguas por	
linguístico.	e variedade de usos, usuários e funções dessa língua	esse(s)interlocutor(es) e sem preconceito	
(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como	no mundo contemporâneo	linguístico.	
língua de comunicação global, levando em		(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como	
conta a multiplicidade e variedade de usos,		língua de comunicação global, levando em	
		conta a multiplicidade e variedade de usos,	

-			
usuários e funções dessa língua no mundo		usuários e funções dessa língua no mundo	
contemporâneo.		contemporâneo.	
(EM13LP09) Comparar o tratamento dado pela			
gramática tradicional e pelas gramáticas de uso			
contemporâneas em relação a diferentes			
tópicos gramaticais, de forma a perceber as			
diferenças de abordagem e o fenômeno da			
variação linguística e analisar motivações que			
levam ao predomínio do ensino da norma-			
padrão na escola.			
(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação			
linguística, em seus diferentes níveis			
(variações fonético-fonológica, lexical,			
sintática, semântica e estilístico-pragmática) e			
em suas diferentes dimensões (regional,			
histórica, social, situacional, ocupacional,			
etária etc.), de forma a ampliar a compreensão			
sobre a natureza viva e dinâmica da língua e			
sobre o fenômeno da constituição de			
variedades linguísticas de prestígio e			
estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às			
variedades linguísticas e o combate a			
preconceitos linguísticos.			
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA			

Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

	HABILIDADES				
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA		
	Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.	movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças. (EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e	corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e		

		(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais	autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a
		e significá-las em seu projeto de vida, como	saúde, socialização e entretenimento.
		forma de autoconhecimento, autocuidado	
		com o corpo e com a saúde, socialização e	
		entretenimento.	
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA			

Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas (Competência 6 Currículo Paulista/BNCC)

dentidades e culturas. (Competência 6 Currículo Paulista/BNCC)					
	HABILIDADES				
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA		
Obs.: As habilidades desta competência para	Obs.: As habilidades desta competência para este	(EM13LGG601) Apropriar-se do patrimônio	Obs.: As habilidades desta competência para este		
este componente curricular estão organizadas	componente curricular estão organizadas em outra	artístico de diferentes tempos e lugares,	componente curricular estão organizadas em outra		
em outra série.	série.	compreendendo a sua diversidade, bem	série.		
		como os processos de legitimação das			
		manifestações artísticas na sociedade,			
		desenvolvendo visão crítica e histórica.			
		(EM13LGG602) Fruir e apreciar			
		esteticamente diversas manifestações			
		artísticas e culturais, das locais às mundiais,			
		assim como delas participar, de modo a			
		aguçar continuamente a sensibilidade, a			
		imaginação e a criatividade.			
		(EM13LGG603) Expressar-se e atuar em			
		processos de criação autorais individuais e			
		coletivos nas diferentes linguagens artísticas			
		(artes visuais, audiovisual, dança, música e			
		teatro) e nas intersecções entre elas,			
		recorrendo a referências estéticas e			
		culturais, conhecimentos de naturezas			
		diversas (artísticos, históricos, sociais e			
		políticos) e experiências individuais e			
		coletivas.			
		(EM13LGG604) Relacionar as práticas			
		artísticas às diferentes dimensões da vida			
		social, cultural, política e econômica e			
		identificar o processo de construção			
		histórica dessas práticas.			
	COMPETÊNCIA ESP	ECÍFICA DA ÁREA			

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva. (Competência 7 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES				
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA	
(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos. (EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais. (EM13LP11) Fazer curadoria de informação, tendo em vista diferentes propósitos e projetos discursivos. (EM13LP28) Organizar situações de estudo e utilizar procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão. (EM13LP32A) Selecionar informações e dados necessários para uma dada pesquisa (sem excedê-los) em diferentes fontes (orais, impressas, digitais etc.). (EM13LP35) Utilizar adequadamente ferramentas de apoio a apresentações orais, escolhendo e usando tipos e tamanhos de fontes que permitam boa visualização, topicalizando e/ou organizando o conteúdo em itens, inserindo de forma adequada imagens, gráficos, tabelas, formas e elementos gráficos, dimensionando a quantidade de texto e imagem por slide e usando, de forma harmônica, recursos (efeitos de transição, slides mestres, layouts personalizados, gravação de áudios em slides etc.). (EM13LP39) Usar procedimentos de checagem de fatos noticiados e fotos publicadas (verificar/avaliar veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL, formatação; comparar diferentes fontes;	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos. (EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação	(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos. (EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais em processos de produção coletiva, colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.	

CNPJ: 62823257/0001-09 600

consultar ferramentas e sites checadores etc.),			
de forma a combater a proliferação de notícias			
falsas (fake news).			
(EM13LP41B) Comparar os feeds de			
diferentes páginas de redes sociais e discutir os			
efeitos desses modelos de curadoria, de forma			
a ampliar as possibilidades de trato com o			
diferente e minimizar o efeito bolha e a			
manipulação de terceiros.			
(EM13LP44A) Analisar formas			
contemporâneas de publicidade em contexto			
digital (advergame, anúncios em vídeos, social			
advertising, unboxing, narrativa mercadológica,			
entre outras), e peças de campanhas			
publicitárias e políticas (cartazes, folhetos,			
anúncios, propagandas em diferentes mídias,			
spots, jingles etc.).			
(EM13LP44C) Explicar os mecanismos de			
persuasão utilizados e os efeitos de sentido			
provocados pelas escolhas feitas em termos de			
elementos e recursos linguístico-discursivos,			
imagéticos, sonoros, gestuais e espaciais,			
entre outros.			
	ORIENTAÇÕES		

LÍNGUA PORTUGUESA

O componente curricular "Língua Portuguesa" está estruturado nos cinco campos de atuação social, a saber: "Práticas de Estudo e Pesquisa", "Jornalístico-midiático", "Vida Pública", "Artístico-literário" e campo "Vida Pessoal".

O campo das Práticas de Estudo e Pesquisa abrange a pesquisa, recepção, apreciação, análise, aplicação e produção de discursos/textos expositivos, analíticos e argumentativos, que circulam tanto na esfera escolar como na acadêmica e de pesquisa, assim como no jornalismo de divulgação científica; o campo Jornalístico-midiático refere-se aos discursos/textos da mídia informativa (impressa, televisiva, radiofônica e digital) e ao discurso publicitário; o campo de atuação na Vida Pública contempla os discursos/textos normativos, legais e jurídicos que regulam a convivência em sociedade, assim como discursos/textos propositivos e reivindicatórios (petições, manifestos etc.); o campo Artístico-literário abrange o espaço de circulação das manifestações artísticas em geral, contribuindo para a construção da apreciação estética, significativa para a constituição de identidades, a vivência de processos criativos, o reconhecimento da diversidade e da multiculturalidade e a expressão de sentimentos e emoções; e o campo da Vida Pessoal organiza-se de modo a possibilitar uma reflexão sobre as condições que cercam a vida contemporânea e a condição juvenil no Brasil e no mundo e sobre temas e questões que afetam os jovens. Esses campos de atuação estão materializados nas práticas de linguagem: leitura e escrita, escuta e oralidade e análise linguística.

Sugere-se que, aspectos voltados à interação, gostos, interesses, entre outros, sejam relacionados com os princípios e valores de equidade, democracia e de direitos humanos, quando forem desenvolvidas práticas culturais de países lusófonos.

É importante que os estudantes sejam motivados a participar de eventos que considerem o debate, a explanação de ideias, a busca por posicionamento crítico, entre outras dinâmicas que ocorrem em ambientes como clubes, oficinas e afins; sugere-se que se desenvolvam projetos integrados aos diferentes campos de atuação social.

LÍNGUA INGLESA

O componente curricular "Língua Inglesa" está estruturado nos cinco campos de atuação social, a saber: "Práticas de Estudo e Pesquisa", "Jornalístico-midiático", "Vida Pública", "Artístico-literário" e campo "Vida Pessoal". A contextualização das práticas de linguagem nos diversos campos de atuação permite explorar a multiplicidade de usos da língua inglesa na cultura digital, nas culturas juvenis e em

estudos e pesquisas, além de promover a ampliação das perspectivas do estudante em relação à sua vida pessoal e profissional, favorecendo a aproximação e integração com grupos multilíngues e multiculturais no mundo (BRASIL, 2018).

ARTE

O componente curricular "Arte" está estruturado nos cinco campos de atuação, a saber: Vida Pessoal, Vida Pública, Jornalístico-Midiático, Estudo e Pesquisa e campo Artístico-Literário; a materialização do componente curricular ocorre nas seis dimensões vinculadas em cada contexto social e cultural das aprendizagens do discente: Criação, Crítica, Estesia, Expressão, Fruição e Reflexão.

Os conhecimentos foram agrupados nas unidades temáticas: "Elementos da Linguagem", "Materialidades", "Mediação Cultural", "Patrimônio Cultural", "Processo de Criação", "Saberes Estéticos e Culturais".

Sugere-se ao professor que realize escolhas relacionadas às diferentes linguagens artísticas: artes visuais, dança, teatro e música, entretanto, é fundamental que o estudante tenha a oportunidade de vivenciar todas as práticas da Arte e seja direcionado à leitura e apreciação de produtos artístico-culturais.

EDUCAÇÃO FÍSICA

As unidades temáticas previstas para o componente de Educação Física no Ensino Médio estão em consonância com o Currículo Paulista etapa Ensino Fundamental. São elas: "Brincadeiras e Jogos", "Esporte", "Dança", "Ginástica", "Luta", "Práticas Corporais de Aventura" e "Corpo, Movimento e Saúde". Há um rol de práticas corporais que se manifestam em diferentes elementos da cultura corporal do movimento, aqui estabelecidos como "unidades temáticas". O educador deve procurar desenvolver essas práticas considerando as condições locais da Unidade de Ensino e os recursos dos quais dispõe.

OBJETOS DE CONHECIMENTO			
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA PRÁTICAS DE ESCUTA E ORALIDADE • Práticas de oralidade: ✓ escuta atenta, turno e tempo de fala; ✓ tomada de nota. • Efeitos de sentido: ✓ compreensão geral e específica de textos e relação entre textos e contextos de produção (textos orais). • Planejamento, produção e edição de textos orais: ✓ produção oral pelo uso de recursos multissemióticos, de forma individual e coletiva;	I.2 LÍNGUA INGLESA PRÁTICAS DE ESCUTA E ORALIDADE • Escuta atenta, turno e tempo de fala; • Tomada de nota; • Compreensão geral e específica de textos orais: ✓ estratégias de leitura: ○ conhecimento prévio sobre o tema para favorecer o estabelecimento de hipóteses sobre o que será ouvido; ○ atenção às informações que se deseja extrair do texto.	I.3 ARTE ELEMENTOS DA LINGUAGEM • Aspectos relacionados aos códigos, símbolos e signos:	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA BRINCADEIRAS E JOGOS ■ Aspectos estruturais: □ classificação: □ brincadeiras: □ práticas populares; □ brincadeiras livres; □ brincadeiras dirigidas. □ jogos: □ competitivos; □ cooperativos; □ recreativos; □ de interpretação de personagem: □ RPG (Role Playing Game). □ eletrônicos: □ estratégias;
 ✓ uso adequado de ferramentas de apoio para apresentações orais; ✓ relação do texto com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais. 	 Relação entre textos e contextos de produção de textos orais; Efeitos de sentidos em textos de natureza oral: Iinguagem denotativa e conotativa 		regras e condutas; coordenação motora fina; realidade virtual x realidade aumentada.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA

- Estratégias de leitura:
 - ✓ procedimentos de estudo:
 - organização;
 - grifar, anotar, resumir.
- Apreciação:
 - ✓ avaliação de aspectos éticos, estéticos e políticos em textos e produções artísticas, culturais etc.
- Réplica:
 - posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculado por textos e atos de linguagem.
- Relação do texto com o contexto de produção e experimentação dos papéis sociais;
- Leitura e compreensão de Textos Escritos e Multissemióticos:
 - ✓ estratégias de leitura;
 - ✓ efeitos de sentido:
 - o compreensão
 geral e
 específica de
 textos e relação
 entre textos e
 contextos de
 produção;
 - uso de recursos linguísticos e multissemióticos com efeitos de sentido.
- Planejamento, produção de textos escritos e multissemióticos:
 - ✓ curadoria de informação:

- Relação entre fala e escrita;
- Planejamento, produção e edição de textos orais:
 - produção de gêneros orais demarcados pelos atos de narrar, relatar, expor, argumentar e descrever ações, adequados às diferentes plataformas e ambientes para publicação.

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA

- Procedimentos de estudo:
 - ✓ organização;
 - ✓ grifar, anotar, resumir.
- Leitura e compreensão de textos escritos e multissemióticos:
 - ✓ estratégias de leitura:
 - compreensão geral (skimming) e específica (scanning);
 - efeitos de sentido;
 - o uso de recursos linguísticos e multissemióticos com efeitos de sentido:
 - recursos ortográficos e de pontuação (indicação de abreviações e palavras escondidas);
 - uso de cognatos (palavras transparentes);
 - uso de palavras já conhecidas;
 - presença de palavras- chave (Keywords);

visuais, música, teatro, dança e tecnologias digitais.

- Técnicas:
 - ✓ manuais;
 - ✓ suporte tecnológico (ferramentas e dispositivos digitais).
- Significado do material enquanto obra de arte.

MEDIAÇÃO CULTURAL

- Aspectos históricos e evolutivos do pensamento humano por meio de obras artísticas;
- Influências de novas tecnologias e desdobramentos na Arte e na Cultura:
- Aspectos relacionais nas produções artísticas e culturais:
 - ✓ gênero;
 - √ ética e consumo;
 - ✓ política e ideologias;
 - ✓ trajetórias pessoais e profissionais:
 - outras áreas do conhecimento.
- Espaços culturais e artísticos e agentes.

PROCESSOS DE CRIAÇÃO

- Etapas do processo criativo e artístico:
- Técnicas e ferramentas;
- Mitos e verdades do processo criativo.

PATRIMÔNIO CULTURAL

 Aspectos conceituais de patrimônio:

ESPORTE

- Aspectos estruturais:
 - ✓ classificação:
 - técnico-combinatório;
 - de combate;
 - de invasão.
 - sistema tático e regras;
 - linguagens dos sinais na arbitragem (universal).
 - ferramentas digitais aplicadas à prática de esporte.

DANÇA

- Aspectos estruturais:
 - ✓ classificação:
 - o origem;
 - finalidade/propósito;
 - maneiras de dançar:
 - dança solo;
 - dança em dupla;
 - > dança em
 - grupo. es e expressões da
 - √ características e expressões da dança:
 - o popular;
 - o clássica/erudita;
 - o de salão;
 - de massas.
 - √ diálogo entre a dança e os fenômenos socioculturais.

GINÁSTICA

- Modalidades competitivas:
 - acrobática;
 - √ aeróbica;
 - ✓ artística:
 - rítmica;
 - de trampolim.
- Recursos tecnológicos aplicados à prática da ginástica.

LUTA

- ✓ consideração do contexto de produção, circulação e recepção;
- produção escrita pelo uso de recursos multissemióticos, de forma individual e coletiva;
- ferramentas digitais para leitura e escrita:
 - uso de softwares de edição.
- Contexto de produção, circulação e recepção de Textos Publicitários:
 - análise de textos de gêneros discursivos contemporâneos de campanhas publicitárias e políticas;
 - mecanismos de persuasão e argumentação;
 - peças de campanhas publicitárias: cartazes, folhetos, anúncios, propagandas em diferentes mídias, spots, jingles etc.
- Contexto de produção, circulação e recepção de Textos do Campo Jornalístico-Midiático:
 - curadoria de informação em fontes confiáveis;
 - ✓ mecanismos de persuasão e argumentação;
 - ✓ parcialidade e imparcialidade em textos noticiosos;
 - ✓ comparação de textos noticiosos sobre um mesmo fato, em diferentes fontes:

- pesquisa de palavras em dicionários.
- identificação do objetivo que se tem com a leitura;
- observação do título e do formato do texto (figuras, ilustrações, subtítulo, entre outros):
- conhecimento prévio sobre o tema;
- identificação do gênero textual;
- promoção de tempestade de ideias:
- observação de informações específicas;
- observação de imagens, números e símbolos universais;
- reconhecimento da ideia que está sendo desenvolvida no texto;
- o apresentação de introduções formais e informais para a elaboração de texto;
- identificação de fraseschave.
- Relação entre textos e contextos de produção:
 - ✓ aspectos do gênero e do contexto de produção e circulação de textos.
- Planejamento, produção e edição de textos escritos e multissemióticos:
 - ✓ curadoria de informação;
 - ✓ consideração do contexto de produção, circulação e recepção;
 - ✓ produção escrita:
 - uso de recursos multissemióticos, de forma individual e coletiva:

- ✓ artístico;
- ✓ histórico:
- cultural;
- ✓ bens materiais imateriais;
- tombamento.
- Memória e preservação de bens;
- Espaços de conservação, preservação e apreciação de obras de arte.

SABERES ESTÉTICOS E CULTURAIS

- Dimensão estética da Arte:
 - ✓ imagem, corpo, tempo e espaço.
- Diferentes concepções da Cultura:
 - ✓ erudita:
 - ✓ popular ou espontânea;
 - √ de massa.
- Produção artística e cultural brasileiras:
 - Influência portuguesa;
 - ✓ influência africana;
 - influência indígena; influência imigrante.

- Lutas no Brasil e no mundo;
- Organização de eventos e competições de luta:
- Influência das mídias nas práticas de luta:
 - / luta enquanto esporte;
 - ✓ luta enquanto prática corporal;
 - ✓ luta enquanto espetáculo.
- Linguagens dos sinais na arbitragem (universal).

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA

- Aspectos estruturais:
 - ✓ classificação:
 - locais urbanos;
 - na natureza.

CORPO, MOVIMENTO E SAÚDE

- · Corpo em movimento:
 - benefícios das atividades corporais;
 - ✓ demandas energéticas e hábitos de alimentação:
 - √ capacidades físicas e habilidades motoras:
 - ✓ atividade física ou exercício físico X qualidade de vida;
 - √ o corpo e os possíveis efeitos nas práticas corporais:
 - efeitos fisiológicos;
 - efeitos morfológicos:
 - efeitos psicossociais.
 - ✓ cultura corporal e identidade:
 - padrões e estereótipos de beleza corporal;
 - funções sociais das práticas corporais;
 - comparação fisiológica e seus efeitos nos discursos sobre saúde e corpo na contemporaneidade.

✓ combate à disseminação de fake news; ✓ verificar/avaliar veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL, formatação; comparar diferentes fontes; consultar ferramentas e sites checadores etc.; ✓ publicidade digital: advergame, anúncios em vídeos, social advertising, narrativa mercadológica, entre outras. • Condições de produção (e/ou reconstrução), circulação e recepção de Textos Artístico-literários: ✓ curadoria de repertório artístico-literário; ✓ compreensão em leitura e análise das obras fundamentais do cânone ocidental (Literatura Portuguesa); ✓ repertórios de leitura e apreciação: literatura brasileira, portuguesa, indígena, africana e latinoamericana. • Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de Textos, Mídias e Práticas da Cultura Digital: ✓ análise dos processos de curadoria de informação em ambiente digital; ✓ curadoria de informação com posicionamento crítico.	 Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos: ✓ dicionários bilíngues, vocabulários, 	
 Variação linguística (abordagens): 		

 ✓ análise dos diferentes níveis e dimensões; ✓ preconceito linguístico: ○ combate ao preconceito linguístico. Morfossintaxe; Usos da norma-padrão: ✓ análise de usos. Gêneros de apoio à compreensão de textos orais, escritos e multissemióticos: ✓ sínteses, resumos, esquemas; ✓ textualização e retextualização. 					
	CARGA HORÁRIA				
I.1 LÍNGUA PORTUGUESA	I.2 LÍNGUA INGLESA	I.3 ARTE	I.4 EDUCAÇÃO FÍSICA		
120 horas-aula	80 horas-aula	80 horas-aula	80 horas-aula		
Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.					

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600



1º SÉRIE ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

I.5 MATEMÁTICA

COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS

Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral. (Competência 1 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT101) Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

(EM13MAT102) Analisar tabelas, gráficos e amostras de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.

(EM13MAT103) Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.

(EM13MAT104) Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.

(EM13MAT105) Utilizar as noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para construir figuras e analisar elementos da natureza e diferentes produções humanas (fractais, construções civis, obras de arte, entre outras).

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADE

(EM13MAT201) Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT302) Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

(EM13MAT303) Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

(EM13MAT304) Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros.

(EM13MAT313) Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de algarismos significativos e algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.

(EM13MAT314) Resolver e elaborar problemas que envolvem grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.).

(EM13MAT316) Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão).

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT401) Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.

(EM13MAT402) Converter representações algébricas de funções polinomiais de 2º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais uma variável for diretamente proporcional ao quadrado da outra, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica, entre outros materiais.

(EM13MAT404) Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT501) Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.

(EM13MAT502) Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 2º grau do tipo y = ax2.

(EM13MAT503) Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos envolvendo superfícies, Matemática Financeira ou Cinemática, entre outros, com apoio de tecnologias digitais. (EM13MAT507) Identificar e associar progressões aritméticas (PA) a funções afins de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

(EM13MAT508) Identificar e associar progressões geométricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos, para análise de propriedades, dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

ORIENTAÇÕES

O componente curricular "Matemática" está estruturado em três unidades temáticas, a saber: "Números e Álgebra", "Geometria e Medidas" e "Probabilidade e Estatística".

Sugere-se, neste componente curricular, o desenvolvimento de competências e habilidades em torno de assuntos e problemas reais que requeiram aprendizagens de conhecimentos construídos por meio de processos que representem os desafios das relações, a partir do conhecimento científico.

Softwares e/ou aplicativos da área de Matemática:

- Geogebra:
- Planilha eletrônica;
- outros

É importante que sejam utilizados recursos tecnológicos – softwares, aplicativos, Sala de Integração Criativa (*makers*), entre outras possibilidades, para resolver problemas mais complexos e que exijam maior capacidade de reflexão.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

NÚMEROS E ÁLGEBRA

- Conjuntos numéricos;
- Função:
 - ✓ conceito de função;
 - √ funções afins, lineares, constantes e função identidade;
 - ✓ função composta e inversa;
 - √ função do 1º grau;
 - √ função do 2º grau;
 - √ função modular;
 - √ função exponencial.
- Sequências numéricas:
 - conceitos:
 - √ progressões aritméticas (P.A.);
 - progressões geométricas (P.G.).
- Matemática financeira:
 - ✓ conceitos;
 - ✓ porcentagem;
 - ✓ juros simples e compostos.

GEOMETRIA E MEDIDAS

- Geometria métrica;
- Conceitos e procedimentos;
- Sistema métrico decimal e unidades não convencionais:
 - √ bases de sistemas de contagem:
 - base decimal, base binária, base sexagesimal, entre outros.
- Sistemas e unidades de medida:
 - ✓ Sistema Internacional de Medidas (SI);
 - √ algarismos significativos e técnicas de arredondamento;
 - ✓ notação científica;
 - ✓ noção de erro em medições;
 - ✓ grandezas determinadas pela razão ou produto de outras (velocidade, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, grandezas de armazenamento de dados na informática (bit, byte, *kilobyte, megabyte*, gigabyte, entre outros.) e transferência de dados (*Mbps, Kbps*, *Gbps*, entre outros);
 - ✓ conversão entre unidades compostas.
- Proporcionalidades:
 - ✓ segmento de retas;
 - ✓ teorema de Tales;
 - ✓ teorema da bissetriz.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- Geometria das transformações:
 - √ isometrias:
 - reflexão, translação e rotação.
 - √ homotetias:
 - o ampliação e redução.
- Geometria dos fractais:
 - ✓ conceitos.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Estatística:
 - ✓ pesquisa e organização de dados;
 - ✓ confiabilidade de fontes de dados.
- Estatística descritiva:
 - ✓ medidas de tendência central:
 - o média, moda e mediana.
 - ✓ medidas de dispersão:
 - o amplitude, variância e desvio-padrão.
 - ✓ gráficos e infográficos utilizados pela estatística:
 - o elementos de um gráfico.
 - ✓ interpretação de dados estatísticos.

CARGA HORÁRIA

120 horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

			٩,		
		- 4	m.	7	
		. 0	9.	V.	Ŋ.
	- 62	ĸ.	Œ.	Г.	P
1	46	. "	ь-		
ď	67	Ы			

1ª SÉRIE ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS I.6 FÍSICA I.7 QUÍMICA **I.8 BIOLOGIA** Revelar capacidade para escutar atentamente seu interlocutor. Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por Demonstrar capacidade de análise e tomada de decisão. outras pessoas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos

produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global. ((Competência 1 Currículo Paulista/BNCC)					
HABILIDADES					
I.6 FÍSICA	I.7 QUÍMICA	I.8 BIOLOGIA			
dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas. (EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos. (E)	(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas. (EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis. (EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida. (EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, cobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos — com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais —, para propor ações que visem a sustentabilidade.	dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas. (EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos. (EM13CNT103) Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica.			

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsõe	(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida. (EM13CNT106) Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de recursos, a eficiência energética, a relação custo/benefício, as características geográficas e ambientais, a produção de resíduos e os impactos socioambientais e culturais.
Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e respons	áveis. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES	
I.6 FÍSICA	I.7 QUÍMICA	I.8 BIOLOGIA
(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente. (EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT204) Elaborar explicações, previsões e cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT209) Analisar a evolução estelar associando-a aos modelos de origem e distribuição dos elementos químicos no Universo, compreendendo suas relações com as condições necessárias ao surgimento de sistemas solares e planetários, suas	(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências. (EM13CNT209) Analisar a evolução estelar associando-a aos modelos de origem e distribuição dos elementos químicos no Universo, compreendendo suas relações com as condições necessárias ao surgimento de sistemas solares e planetários, suas estruturas e composições e as possibilidades de existência de vida, utilizando representações e simulações, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. (EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.

estruturas e composições e as possibilidades de existência de vida, utilizando representações e simulações, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

I.6 FÍSICA I.7 QUÍMICA I.8 BIOLOGIA

(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

(EM13CNT309) Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual em relação aos recursos não renováveis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.

(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade.

(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.

(EM13CNT310) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.

(EM13CNT309) Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual em relação aos recursos não renováveis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.

(EM13CNT310) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

ORIENTAÇÕES

Os componentes curriculares Física, Química e Biologia estão estruturados em três unidades temáticas, a saber: "Matéria e Energia", "Vida, Terra e Cosmos" e "Tecnologia e Linguagem Científica".

Sugere-se, nestes componentes, o desenvolvimento de competências e habilidades em torno de assuntos e problemas reais que requeiram aprendizagem de leis, conceitos e objetos de conhecimento construídos por meio de processos que representem os desafios das relações, a partir do conhecimento científico.

É importante que sejam utilizados recursos tecnológicos – softwares, aplicativos, laboratório de Ciências, ambientes *makers*, entre outras possibilidades - para resolver problemas mais complexos e que exijam maior capacidade de reflexão.

	OBJETOS DE CONHECIMENTO		
I.6 FÍSICA	I.7 QUÍMICA	I.8 BIOLOGIA	
MATÉRIA E ENERGIA • Conservação da energia:	 MATÉRIA E ENERGIA Estrutura e constituição da matéria: ✓ modelo atômico de Dalton, elementos, símbolos, massa atômica, número atômico. Transformações químicas: ✓ fenômenos naturais e processos produtivos. Conservação de massa: ✓ quantidade de matéria - relações entre massas, mol e número de partículas, equações químicas, proporções entre reagentes e produtos. Conservação de energia: ✓ poder calorífico, reações de combustão. 	MATÉRIA E ENERGIA • Interações ecológicas e energia no ambiente: ✓ fluxo de matéria e energia (cadeias e teias alimentares); ✓ equilíbrio sistêmico do ecossistema e soluções para situações que ameacem esse equilíbrio; ✓ bioacumulação trófica; ✓ descarte indevido de resíduos e seus efeitos nas cadeias tróficas e nos organismos vivos; ✓ ciclos biogeoquímicos e ações mitigatórias da interferência humana nos ciclos (ex.:	
 ✓ condutibilidade térmica. VIDA, TERRA E COSMOS Astronomia: ✓ estrelas, planetas, satélite, outros corpos celestes; ✓ força gravitacional; ✓ teoria do Big Bang. Sistema Solar e Universo: ✓ expansão do universo; ✓ leis de Kepler, lei da gravitação universal; ✓ modelos cosmológicos; 	 Métodos sustentáveis de extração, processos produtivos, uso e consumo: combustíveis alternativos e recursos minerais, fósseis, vegetais e animais. Composição, toxicidade e reatividade de substâncias químicas; Soluções e concentrações; Ciclos biogeoquímicos: toxicidade das substâncias químicas, tempo de permanência dos poluentes, reações químicas, transferências de energia e impactos ambientais e na saúde dos seres vivos. 	reflorestamento); ✓ fontes alternativas e renováveis de energia (eólica, solar, biomassa, biogás) em contraponto à extração e utilização de combustíveis fósseis (impactos nas comunidades bióticas). VIDA, TERRA E COSMOS • Diversidade de vida: ✓ sistemática, cladística e classificação dos organismos; ✓ metabolismo energético (fotossíntese e	
 ✓ relatividade geral. Cinemática: espaço, tempo, distância, velocidade, aceleração, equação horária, movimento circular, queda livre, lançamento de projétil. Dinâmica: leis de Newton, forças (peso, tração, normal), força de atrito, plano inclinado, força centrípeta, impulso. Estática: equilíbrio dos sólidos, centro de massa, momento – torque; grandezas escalares e vetoriais. 	 Poluição de ambientes aquáticos e terrestres por materiais tóxicos provenientes do descarte incorreto; Agentes poluidores do ar, da água e do solo: ações de tratamento e minimização de impactos ambientais, concentração de poluentes e parâmetros quantitativos de qualidade; tratamento de água e esgoto. Termoquímica: eficiência energética de diferentes combustíveis. VIDA, TERRA E COSMOS Tabela Periódica: 	respiração). Problemas ambientais decorrentes da ação antrópica: defeito estufa (manutenção da vida e consequências da intensificação); mudanças climáticas (aquecimento global); efeitos biológicos das radiações e acidentes radioativos; poluição do solo, água e ar; interferência humana nos ciclos biogeoquímicos (agrotóxicos, fertilizantes, pecuária); impactos da intervenção humana (desmatamento, agropecuária, mineração) e	

- Hidrostática:
 - ✓ pressão, densidade;
 - ✓ lei de Stevin:
 - ✓ princípio de Pascal;
 - ✓ Arquimedes empuxo.

TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA

- Termometria:
 - ✓ temperatura e escalas termométricas;
 - ✓ condições do ar, clima.
- Dilatação térmica:
 - √ sólidos, líquidos, gases.
- Termodinâmica:
 - ✓ leis da Termodinâmica;
 - ✓ energia cinética dos gases, rendimento, ciclo de Carnot, entropia;
 - motores de combustão interna; calor, trabalho e rendimento:
 - ✓ máquinas térmicas:
 - trabalho, energia interna, potência e rendimento, transformações cíclicas, impacto social e econômico.
- Aquecimento global e efeito estufa;
- Investigação científica:
 - definição da situação-problema, objeto de pesquisa, justificativa, elaboração da hipótese, revisão da literatura, experimentação e simulação, coleta e análise de dados, precisão das medidas, elaboração de gráficos e tabelas, discussão argumentativa, construção e apresentação de conclusões.

- √ elementos e substâncias químicas:
 - história, estrutura e composição.
- Propriedades e nomenclaturas;
- Rapidez das transformações químicas:
 - ✓ variáveis que influenciam nas reações químicas.

TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA

- Investigação científica:
 - definição da situação problema, objeto de pesquisa, justificativa, elaboração da hipótese, revisão da literatura, experimentação e simulação, coleta e análise de dados, precisão das medidas, elaboração de gráficos e tabelas, discussão argumentativa, construção e apresentação de conclusões.
- Ética científica:
 - utilização indevida de reações químicas e nucleares que provocaram impacto na história da humanidade e do planeta.
- Equipamentos de proteção individual (EPI) e coletiva (EPC);
- Ações de segurança e descarte adequado de materiais, resíduos, substâncias nocivas e tóxicas produzidas em ambientes de trabalho e/ou laboratórios químicos.

- seus efeitos nos ecossistemas e na saúde dos seres vivos:
- ✓ conservação e proteção da biodiversidade (unidades de conservação);
- ✓ poluição (sonora e visual) e impactos nos sistemas fisiológicos.

TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA

- Abordagens sociais, ambientais e culturais:
 - fisiologia humana em diálogo com a saúde e bem-estar do adolescente (IST, gravidez na adolescência, obesidade/desnutrição, álcool e drogas);
 - √ saúde individual e coletiva:
 - saneamento básico, vacinação,
 SUS:
 - segurança alimentar, garantia básica nutricional.
 - ✓ saúde individual:
 - higiene e alimentação equilibrada.
 - √ bioética:
 - proteção e manutenção da variabilidade genética.

CARGA HORARIA

I.6 FÍSICA	I.7 QUÍMICA	I.8 BIOLOGIA
80 horas-aula	80 horas-aula	80 horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

		7	٩,			
		4		٩.		
- 4				л.	l.	
- 2		Ξű	u	₽.	٧.	
- 48	1.4	P.	$\overline{}$			

1º SÉRIE ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS				
COMPETÊNCIAS PESSOA	IS / SOCIOEMOCIONAIS			
I.9 HISTÓRIA	I.10 GEOGRAFIA			
Demonstrar tendência a ajustar situações e estabelecer acordos.	Demonstrar capacidade de usar perspectivas e raciocínios criativos.			
COMPETÊNCIA ESP	ECÍFICA DA ÁREA			
Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, re epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamen em argumentos e fontes de natureza científica. (Competência 1 Currículo Paulista/BNCC)				
HABILID	DADES			
I.9 HISTÓRIA	I.10 GEOGRAFIA			
(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.	(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. (EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).			
COMPETÊNCIA ESP				
Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a co dos Estados-nações. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC)				
HABILID				
I.9 HISTÓRIA I.10 GEOGRAFIA				

CNPJ: 62823257/0001-09 600

(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

I.9 HISTÓRIA

(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

I.10 GEOGRAFIA

(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais — entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais —, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

I.9 HISTÓRIA

I.10 GEOGRAFIA

(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espacos (urbanos e rurais) e contextos.

(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

L9 HISTÓRIA

(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

I.10 GEOGRAFIA

(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (Competência 6 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

I.9 HISTÓRIA

(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

I.10 GEOGRAFIA

(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

ORIENTAÇÕES

Os componentes curriculares de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas estão estruturados nos quatro campos de atuação, a saber: "Tempo e Espaço", "Território e Fronteira", "Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética" e "Política e Trabalho".

HISTÓRIA

Sugere-se, para o componente curricular de História, o desenvolvimento de atividades que promovam o caráter investigativo e a pesquisa em diferentes fontes de dados, estimulando possibilidades de interpretação histórica e o debate consciente diante das informações apresentadas.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

GEOGRAFIA

Sugere-se, para o componente curricular de Geografia, que sejam propostos trabalhos que promovam a integração entre os alunos diante da problematização que se estabelece entre as diversas paisagens e suas perspectivas, a presença das tecnologias e os diversos agentes sociais.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

I.9 HISTÓRIA

TEMPO E ESPAÇO

- Memória, cultura, identidade e diversidade:
 - ✓ a produção do conhecimento histórico e suas narrativas na origem dos povos do Oriente Médio, Ásia, Europa, América e África como registro e construção da memória, cultura, identidade e diversidade.
- A construção do discurso civilizatório em diferentes contextos e seus desdobramentos (Iluminismo, Imperialismo e Neocolonialismo):
 - ✓ organização e funcionamento da sociedade na inter-relação entre indivíduo e coletividade, a partir das diferentes matrizes conceituais (etnocentrismo, cultura, entre outras).
- A dinâmica da inter-relação entre indivíduo e coletividade, a partir das diferentes matrizes conceituais (etnocentrismo, cultura, tipologias sociais, entre outras):
 - ✓ África, o berço da humanidade;
 - √ diferentes momentos da história pré-escrita: Paleolítico e Neolítico;
 - ✓ as Civilizações Fluviais povos da Mesopotâmia e Egito Antigo;
 - ✓ indígenas na América Incas, Maias e Astecas;
 - √ indígenas no Brasil;
 - √ a herança cultural e a valorização da memória e do patrimônio histórico material e imaterial:
 - √ as imagens e seus diferentes suportes: informação e comunicação política e social ao longo das temporalidades históricas.
- A formação da economia das nações, seu desenvolvimento histórico e seu papel na organização social:
 - Grécia Antiga: formação, ocupação e hegemonia;
 - Roma Antiga: formação, ocupação, expansão territorial e intercâmbio cultural.
- As mudanças do capitalismo, da Revolução Industrial ao Imperialismo e frente a outros eventos históricos:
 - ✓ crise do Império Romano, a formação dos feudos, o surgimento do feudalismo, a organização e as relações sociais na Idade Média;
 - √ crise do sistema feudal, as grandes navegações, o Mercantilismo e suas características;
 - √ fase comercial do capitalismo no século XVI;
 - o avanço das revoluções tecnológicas e do capitalismo;
 - Revolução Industrial e o capitalismo comercial e industrial;
 - Imperialismo, capitalismo comercial, industrial e financeiro.

- TEMPO E ESPAÇO
 - As relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo:
 - ✓ transformações antrópicas no meio físico em diferentes sociedades.

I.10 GEOGRAFIA

- Sociedades tradicionais e urbano-industriais:
 - ✓ as transformações da paisagem e do território pelo modo de vida e pela ocupação do espaco.
- Patrimônio natural, a conservação e o papel do turismo sustentável;
- Os processos de transformação da paisagem em diferentes sociedades:
 - ✓ espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades.
- A problemática socioambiental e a relação com as classes sociais e a estratificação social:
 - √ a dinâmica da natureza e os impactos causados pela ação antrópica.
- Transformações antrópicas no meio físico em diferentes sociedades:
 - √ a dinâmica da natureza e os impactos causados pela ação antrópica.
- Conceitos e práticas sobre a relação sociedade e natureza; mundo contemporâneo e redes globalizadas.

TERRITÓRIO E FRONTEIRA

- Cartografia e geotecnologias aplicadas à representação do espaço geográfico:
- Tratamento cartográfico de fatos, situações, fenômenos, lugares representativos e análise de territórios:
- A geopolítica e seus desdobramentos na produção, circulação e consumo responsável:
 - ✓ fronteiras culturais: integração e exclusão sociocultural.
- O pensamento geográfico e as diferentes concepções da geopolítica:
 - potências mundiais: fronteiras, territórios e territorialidades;
 - ✓ organismos internacionais e políticas de administração nacionais.
- Indústria, urbanização e dinâmicas territoriais;
- Desigualdade no território: diferentes formas de ocupação em diferentes espaços:
 - \checkmark transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.

INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

- Riscos e desastres: vulnerabilidade e insegurança ambiental:
 - ✓ mudanças climáticas: as estratégias e instrumentos internacionais de promoção das políticas ambientais.

- Contribuições das revoluções Mexicana e Russa para as configurações históricas no cenário mundial:
 - ✓ promulgação da Constituição Mexicana de 1917;
 - ✓ Revolução Russa de 1917.
- As lutas democráticas e a construção da democracia nas Américas;
- A herança cultural e a valorização da memória e do patrimônio histórico material e imaterial;
- As bases históricas dos discursos dicotômicos e sua desconstrução na organização da sociedade contemporânea (civilizados e bárbaros, atraso e desenvolvimento, entre outros).

TERRITÓRIO E FRONTEIRA

- Formação dos Estados nacionais: princípios e elementos de composição do Estado e formas de governo, nação e sociedade sem Estado:
 - ✓ a formação dos Estados Nacionais- Inglaterra, França, Espanha e Portugal O Absolutismo e o Antigo Regime;
 - √ formação dos Estados Unidos;
 - ✓ a Revolução Inglesa;
 - ✓ a Revolução Francesa.
- Processos migratórios, suas motivações e desdobramentos (questões étnicas, xenofobia e conflitos territoriais);
- As diferentes lógicas do capitalismo e suas dimensões nas sociedades contemporâneas: tecnologia, globalização e dinâmica produtiva;
- Estados e organismos internacionais:
 - ✓ protecionismo, multilateralismo e governança global.

INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

- Os impactos dos avanços técnico-científicos informacionais da indústria cultural e de massa e seus usos no sistema capitalista;
- Instituições, Estados, indivíduos e o desenvolvimento sustentável:
 - ✓ infraestrutura, governança ambiental no Brasil e em diferentes países do mundo.
- Princípios democráticos e seus processos históricos:
 - √ os mecanismos de promoção e proteção de direitos: a construção da cidadania na história em diferentes épocas.
- Dominação e resistência das populações indígenas e afrodescendentes diante da ofensiva civilizatória: silenciamento dos saberes;
- O uso institucional (político, social e cultural) da violência: regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado e terrorismo, *Apartheid* na África do Sul e segregação étnico-racial no mundo:
 - √ diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latino-americanas.

POLÍTICA E TRABALHO

- Instituições, Estados, indivíduos e o desenvolvimento sustentável;
- Os blocos de poder e os organismos internacionais: a economia globalizada, a partir das ações de organismos internacionais como FMI, OMC e Banco Mundial;

- As políticas públicas para o meio ambiente e os impactos de anúncios e publicidade de estímulo ao consumo:
- A igualdade e o respeito à diversidade: a institucionalização dos Direitos Humanos;
- Representação cartográfica da violência:
 - √ o discurso da violência nas campanhas políticas, propagandas ideológicas, redes sociais e no uso político de Fake News.
- Delimitação e demarcação de terras e as questões indígenas e quilombolas.

POLÍTICA E TRABALHO

- Mudanças climáticas, desastres ambientais e insegurança ambiental;
- Política ambiental, estratégias e instrumentos de preservação e conservação dos recursos naturais:
- Impactos socioeconômicos, socioambientais e na biodiversidade:
 - ✓ as práticas agropecuárias e extrativas;
 - ✓ a cadeia produtiva do petróleo, dos minérios, desmatamento, o assoreamento, as queimadas, a erosão, a poluição do ar, do solo e das águas.
- Os desafios do agronegócio para o uso e gestão dos recursos naturais de forma sustentável:
 - padrões de industrialização e os riscos ao meio ambiente em diferentes países do mundo
- A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos:
 - √ o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo.
- O Meio Técnico, Científico e Informacional e os impactos no uso do território pelas relações do mundo do trabalho:
- Indicadores socioeconômicos:
 - ✓ conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares;
 - √ a composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços.
- Posicionamentos de organismos internacionais, como ONU, FMI, Conselho de Segurança, OMC, OIT, OMS, UNESCO e Banco Mundial frente às demandas das sociedades globais e locais:
 - ✓ os organismos internacionais e a economia globalizada, suas influências junto à Estados Nacionais, (des)respeitando sua governança.
- A dinâmica da população brasileira no mundo contemporâneo.

- Infraestrutura, governança ambiental no Brasil e em diferentes países do mundo;
- A produção técnica e impactos socioeconômicos em diferentes tempos e lugares: a trajetória histórica de diferentes sociedades e seus impactos ambientais em âmbito local, regional e global;
- Modos de produção, formas de trabalho e seus desdobramentos em diferentes sociedades, considerando as mudanças técnicas, tecnológicas e informacionais ocorridas (trabalho escravo, servil e assalariado e os perfis sociais das diferentes ocupações):
 - ✓ estratificação social no Brasil, na América Latina e em outros países do mundo; séculos XIX e XX entre o Império e a República no Brasil e a Independência das Américas;
 - √ a produção do café, exportação, industrialização e a urbanização no Brasil;
 - √ desenvolvimento da indústria têxtil na Europa e a monocultura do algodão no Brasil;
 - √ a economia da borracha o uso comercial da seringueira e a exploração da Floresta Amazônica.
- Trabalho, política e pensamento econômico, a partir do século XIX: estratificação social no Brasil, na América Latina e em outros países do mundo;
- Grupos sociais da sociedade brasileira e sua composição heterogênea: a distribuição de renda e as condições de existência de indígenas, mulheres, quilombolas, camponeses, populações ribeirinhas, população rural e urbana, em diferentes tempos e espaços.

CARGA HORÁRIA

I.9 HISTÓRIA	I.10 GEOGRAFIA			
80 horas-aula	80 horas-aula			

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

I.11 ROTINAS DE DEPARTAMENTO PESSOAL

Função: Executar e controlar rotinas administrativas da gestão de pessoas

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Controlar recebimento e arquivo de documentos.

Controlar calendário para cumprimento das obrigações legais.

Executar procedimentos de admissão e demissão de empregado.

Utilizar procedimentos seguros de proteção de dados pessoais dos colaboradores.

Atribuição Empreendedora

Sugerir a criação de novos processos de divisão de departamento.

Habilidade relacionada às competências gerais	Habilidade específica associada ao Eixo			
/ Eixo Estruturante	Estruturante			
(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento,	(EMIFFTP11) Selecionar e mobilizar			
organização e empreendedorismo para estabelecer	intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do			
e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar	trabalho para desenvolver um projeto pessoal,			
apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e	profissional ou um empreendimento produtivo,			
produtivos com foco, persistência e efetividade.	estabelecendo objetivos e metas, avaliando as			
	condições e recursos necessários para seu alcance			
	e definindo um modelo de negócios.			

Valores e Atitudes

Incentivar a pontualidade.

Estimular a organização.

Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Competências	* Habilidades
1. Distinguir as atribuições do Departamento	1.1 Pesquisar as atribuições do Departamento
Pessoal das organizações.	Pessoal das diversas organizações e instituições.
	1.2 Identificar as rotinas administrativas do
CIII	Departamento Pessoal em instituições e
11505	organizações de trabalho.
2. Analisar a estrutura organizacional do	2.1 Identificar os tipos de estruturas organizacionais
Departamento Pessoal.	de trabalho.
300	2.2 Identificar os aspectos conceituais de
C'A	organograma e fluxograma.
	2.3 Elaborar representações gráficas de estruturas
offullação	organizacionais de trabalho por meio de
£0,	organogramas e fluxogramas.
3. Identificar os procedimentos administrativos	3.1 Pesquisar os procedimentos legais de admissão
relacionados à admissão e demissão de pessoal.	e demissão.
Totalonidado a darrilodad e derrilodad de pedodal.	3.2 Executar as rotinas protocolares de entrega,
9,	conferência e arquivamento de toda a
	documentação relacionada à admissão de
	empregados.
	3.3 Aplicar os preceitos legais da bem como, a Lei
	Geral de Proteção de Dados, no tratamento dos
	dados pessoais de colaboradores.
	3.4 Executar as rotinas protocolares de entrega,
	conferência, homologação e arquivamento de toda

a documentação relacionada à rescisão contratual de empregados.

O componente curricular objetiva proporcionar aos alunos o conhecimento das principais rotinas administrativas executadas pelo Departamento Pessoal: arquivamento de documentos, coleta de assinaturas, entre outras ações, respeitando a qualificação profissional pretendida na primeira série – Auxiliar de Recursos Humanos.

O detalhamento e fundamentação dessas atividades serão pormenorizados nos componentes curriculares do próximo semestre.

Sugere-se a elaboração de organogramas para cada modelo de estrutura organizacional, possibilitando a criação de novos processos de divisão de departamento.

Bases Tecnológicas

Atribuições do Departamento Pessoal

Estrutura Organizacional

- Estrutura formal e informal;
- Níveis organizacionais:
 - ✓ estratégico;
 - √ tático;
 - ✓ operacional.
- Organogramas;
- Estrutura linear;
- Estrutura de linha e assessoria;
- Estruturas para unidades estratégicas de negócios;
- Departamentalização:
 - ✓ por função;
 - ✓ por área geográfica;
 - ✓ por clientela;
 - ✓ por tipo de produção;
 - ✓ por turno;
 - ✓ por processo;
 - √ por projeto (estrutura matricial);
 - ✓ departamentalização com estrutura mista.

Procedimentos administrativos na admissão de pessoal

- Registro e anotações na Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS);
 - ✓ Prazo para registro e devolução da carteira;
- Coleta de documentação pessoal;
- Exames médicos obrigatórios;
- Registro de empregados;
- Declaração de encargos para fins de imposto de renda;
- Declaração para fins de salário-família;
- Declaração de uso de vale-transporte;
- Cartão do Programa Integração Social (PIS);
- Cadastro Geral de Empregados e Desempregados Caged;
- Recibo de entrega de Equipamentos de Proteção Individual;
- Recibo de pagamento de contribuição sindical;
- Recibo de entrega de equipamentos para trabalho;
- Contratação de estrangeiro;
- Jornada de trabalho;

- Quadro de horário de trabalho:
- Cartão de ponto ou livro ponto.

Gestão de Informação em RH

- Métodos de organização de arquivos:
 - √ físicos:
 - ✓ eletrônicos.
- LGPD Lei Geral de Proteção de Dados:
 - ✓ Segurança e boas práticas;

Procedimentos administrativos na rescisão contratual

- Julio na carteira profissional;

 Homologação;

 Guia de Recolhimento Rescisório do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço.

 Seguro-desemprego;

 Arquivamento da documentação;

 enteísmo

 Definição:

Absenteísmo

- Conceito.

Ministério da Economia

Secretaria do Trabalho.

Encargos sociais (Recolhimento com obrigação da empresa)

- GPS:
- GRF;
- Sistema Empresa de Recolhimento do FGTS e Informações à Previdência (SEFIP) e conectividade social:
- PIS/PASEP.

Informe de Rendimento Anual

- Elaboração:
- Emissão;
- Prazo de entrega.

e-Social

- Integração com o Ministério;
- Integração com a Receita Federal;
- Integração com a Previdência Social.
- Integração com a Caixa Econômica Federal;

Carga horária (horas-aula) Prática **Teórica** 00 80 **Total** 80 Horas-aula **Profissional**

Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o *site*: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

Centro de Formitação e bráligas Curicidades de Centro de Anta Soura Se Nicesão Provinciado de Centro de Formitação e bráligas Curicidades de Centro de Centro

CNPJ: 62823257/0001-09 600

I.12 APLICATIVOS INFORMATIZADOS

Função: Uso e gestão de computadores e de sistemas operacionais

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Trabalhar utilizando os sistemas informatizados como ferramenta de pesquisa e atuação na área.

Valores e Atitudes

Socializar os saberes.

Estimular o interesse na resolução de situações-problema.

Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

Competências	Habilidades
1. Analisar sistemas operacionais e programas de	1.1 Identificar sistemas operacionais, softwares e
aplicação necessários à realização de atividades	aplicativos úteis para a área.
na área profissional.	1.2 Operar sistemas operacionais básicos.
	1.3 Utilizar aplicativos de informática gerais e
	específicos para desenvolvimento das atividades na
	área.
	1.4 Pesquisar novas ferramentas e aplicativos de
	informática para a área.
	10
2. Selecionar plataformas para publicação de	2.1 Utilizar plataformas de desenvolvimento de
conteúdo na <i>internet</i> e gerenciamento de dados e	websites, blogs e redes sociais, para publicação de
informações.	conteúdo na <i>internet</i> .
	2.2 Identificar e utilizar ferramentas de
	armazenamento de dados na nuvem.

Bases Tecnológicas

Fundamentos de Sistemas Operacionais

- Tipos;
- Características;
- Funções básicas.

Fundamentos de aplicativos de Escritório

- Ferramentas de processamento e edição de textos:
 - ✓ formatação básica;
 - √ organogramas;
 - ✓ desenhos;
 - figuras;
 - ✓ mala direta;
 - ✓ etiquetas.
- Ferramentas para elaboração e gerenciamento de planilhas eletrônicas:
 - √ formatação;
 - √ fórmulas;
 - √ funcões:
 - ✓ gráficos.
- Ferramentas de apresentações:
 - ✓ elaboração de slides e técnicas de apresentação.

Conceitos básicos de gerenciamento eletrônico das informações, atividades e arquivos

- Armazenamento em nuvem:
 - ✓ sincronização, backup e restauração de arquivos;

- ✓ segurança de dados.
- Aplicativos de produtividade em nuvem:
 - ✓ webmail, agenda, localização, pesquisa, notícias, fotos/vídeos, outros.

Noções básicas de redes de comunicação de dados

- Conceitos básicos de redes:
- Softwares, equipamentos e acessórios.

Técnicas de pesquisa avançada na web

- Pesquisa por meio de parâmetros;
- Validação de informações por meio de ferramentas disponíveis na internet.

Conhecimentos básicos para publicação de informações na internet

- Elementos para construção de um site ou blog;
- Técnicas para publicação de informações em redes sociais:
 - ✓ privacidade e segurança;
 - ✓ produtividade em redes sociais;
 - √ ferramentas de análise de resultados.

Sistemas de rotinas de Recursos Humanos.

		Carga h	orária (horas-aula)	
Teórica	00	Prática Profissional	80 Total	80 Horas-aula

Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

I.13 RECRUTAMENTO E SELEÇÃO DE PESSOAL

Função: Selecionar candidatos com perfil adequado às demandas da organização.

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Aplicar técnicas de recrutamento e seleção.

Coletar informações relativas ao mercado de trabalho.

Atribuição Empreendedora

Elaborar novos processos de recrutamento e seleção.

Habilidade relacionada às competências gerais / Eixo Estruturante

(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Habilidade específica associada ao Eixo Estruturante

(EMIFFTP10) Avaliar as relações entre a formação escolar, geral e profissional, e a construção da carreira profissional, analisando as características do estágio, do programa de aprendizagem profissional, do programa de trainee, para identificar os programas alinhados a cada objetivo profissional.

(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, o próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida.

Valores e Atitudes

Tratar com cordialidade.

Estimular o interesse na resolução de situações-problema.

Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

Competências	Habilidades
Identificar fontes disponíveis de recrutamento.	 1.1 Pesquisar fontes existentes de recrutamento. 1.2 Coletar informações sobre funcionários em fase de contratação / a serem contratados a fim de manter banco de dados para cadastro de reserva no setor de recrutamento.
2. Identificar estratégias de seleção de pessoal.	2.1 Pesquisar informações sobre a demanda de mercado de trabalho.2.2 Elaborar estratégia para divulgar cargos e funções disponíveis nas áreas de atuação.
3. Analisar processos seletivos.	 3.1 Aplicar ferramentas de seleção de pessoal. 3.2 Compilar informações acerca dos candidatos concorrentes às vagas. 3.3 Mensurar o desempenho dos candidatos que participam do processo seletivo. 3.4 Auxiliar a coordenação do departamento na escolha do candidato adequado a ocupar o cargo / função.

Orientações

O componente curricular não contempla aplicação de testes psicológicos, pois o Conselho Regional de Psicologia não autoriza pessoas sem formação e registro na área a fazerem laudos de perfil psicológico. Sugere-se atividades de elaboração de novos procedimentos para recrutamento e seleção de pessoal, de acordo com um dado perfil.

Bases Tecnológicas

Políticas de Atração e Recrutamento de Pessoal

- Planeiamento de pessoal
 - ✓ abertura de vaga;
 - ✓ requisição de pessoal;
 - √ fatores internos;
 - √ fatores externos.
- Definição do cargo
 - √ descrição das funções;
- Ares. Centro Paula souta SP Wersao Projectia √ definição de competências técnicas e comportamentais;
 - ✓ mapeamento de competências.
- Tipos de recrutamento
 - ✓ recrutamento interno;
 - ✓ recrutamento externo:
 - ✓ recrutamento misto.

Estratégias de divulgação de vagas

- Fontes de Recrutamento
 - transferência:
 - divulgação:
 - intranet;
 - o correio eletrônico;
 - quadro de avisos;
 - o demais mídias.
 - agências de emprego;
 - mídia impressa;
 - assessoria de Recursos Humanos;
 - ✓ placas:
 - universidades e escolas;
 - ✓ consultoria em Recrutamento e Seleção;
 - ✓ consultorias de outplacement;
 - headhunters:
 - internet:
 - networking;
 - contatos com sindicatos e associações de classe.

Seleção de Pessoal

- Planejamento do processo de seleção
 - ✓ competências requeridas pelo cargo;
 - análise de currículos (impressos, digitais e videocurrículos);
 - ✓ triagem de candidatos.
- Contratação de pessoas com necessidades especiais
 - ✓ lei de quotas.
- Fases da entrevista de seleção;
 - modalidades de entrevista:
 - estruturada:

- não estruturada:
- presencial;
- internet.
- perguntas técnicas, situacional, comportamentais.
- observações entrevista de seleção:
 - postura;
 - linguagem corporal;
 - vocabulário.
- Aplicação de testes
- Dinâmicas de grupo;
- Métodos de avaliação de candidatos;
- Quadro comparativo de candidatos;
- Verificação de referências;
- Feedback aos candidatos;
- Exames médicos:
- Manual de integração
 - ✓ integração de novos funcionários;

 Dinâmie Método Quadro Verifica Feedba Exames 	ão de testes de conhecim situacionais; de habilidade cas de grupo; s de avaliaçã comparativo ção de referê ck aos candios médicos; de integração integração de	es. o de candidatos; de candidatos; ncias; datos;		COULA	R Versão Provisoria)
		Carga ho	orária (horas-aula	i)	
Teórica	80	Prática Profissional	00	Total	80 Horas-aula
	•	urriculares preveer			idades relacionadas às

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente ons on one of the original series of the orig curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

I.14 PROJETO INTEGRADOR I

Função: Planejamento e execução de projetos

Classificação: Planejamento

Atribuições e Responsabilidades

Desenvolver visão holística e sistêmica da organização.

Monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores.

Atribuição Empreendedora

Demonstrar capacidade de argumentação e persuasão.

Habilidade relacionada às competências gerais / Eixo Estruturante

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Habilidade específica associada ao Eixo Estruturante

(EMIFFTP11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho para desenvolver um projeto pessoal, profissional ou um empreendimento produtivo, estabelecendo objetivos e metas, avaliando as condições e recursos necessários para seu alcance e definindo um modelo de negócios.

(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, o próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida.

Valores e Atitudes

Estimular o interesse pela realidade que nos cerca.

Estimular o interesse na resolução de situações-problema.

Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

Competências **Habilidades** 1. Analisar os aspectos estruturais do projeto no 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema processo de identificação das demandas ou no ambiente proposto. situações-problema presentes na área de atuação. 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares. 1.3 Indicar os aspectos estruturais para a elaboração de projeto. 1.4 Definir as etapas do projeto. 2. Estruturar o projeto, relacionando-o ao tema 2.1 Enumerar as hipóteses para o desenvolvimento do projeto. proposto. 2.2 Pesquisar dados e informações acerca do tema escolhido. 2.3 Selecionar informações relevantes para a elaboração do projeto. 2.4 Relacionar as hipóteses aos resultados obtidos na pesquisa. 2.5 Apresentar a proposta para o projeto. Orientações

O contexto de pesquisa e intervenção amplia-se no espaço (mundo) e no tempo (história), e complementase com o autoconhecimento e desenvolvimento de projetos de vida e de sociedade.

Os aspectos mais relevantes envolvem carreira profissional, encaminhamentos de vida e perspectivas de engajamento em ações que envolvam a sociedade, em curto, médio ou longo prazos; o projeto deve integrar os conhecimentos dos componentes curriculares da primeira série.

É necessário que o aluno seja estimulado a pesquisar sobre a realidade que o cerca, de modo a propor soluções em situações-problema envolvendo realidades do cotidiano, ampliando-se para o mundo do ses Curticulares Centro Paula Soura SP (Versão Provin trabalho, conforme o nível de maturidade dos educandos.

Estrutura e características de projeto

- Apresentação geral;
- Introdução / Escopo;
- Equipe;
- Justificativa/ Contexto;
- Objetivos:
 - ✓ geral;
 - específicos.
- Resultados esperados;
- Revisão Bibliográfica;
- Público-alvo;
- Estratégia
 - ✓ atividades previstas;
 - etapas de execução;
 - plano operacional.
- Metodologia;
- Análise de risco;
- Análise de viabilidade:
 - √ financeira:
 - técnica:
 - √ econômica;
 - política;
 - social;
 - ambiental.
- Cronograma de execução;
- Controle e avaliação:
- Documentação/ registro.

Estruturação do Projeto

- Experimentação e reconhecimento:
 - Investigação do espaço proposto para estudo:
 - Enumeração das hipóteses:
 - identificar problemas ou variáveis de investigação:
 - organização escolar (participação na gestão escolar; programas de aprendizagem; criação de jornal, blog, 5S; entre outros);
 - contexto familiar: ocupação principal dos familiares, divisão de tarefas no contexto familiar, histórico das profissões no contexto familiar, entre outras;

- aspectos físicos e culturais do entorno escola-moradia (manifestações culturais e esportivas; campanhas voltadas à saúde a à alimentação, entre outros);
- Exercício
 - ✓ Alternativas de organização:
 - o propostas de condução do trabalho;
 - o diário de bordo (manual ou eletrônico).
 - ✓ Divisão:
 - o formação de grupos de trabalho.
 - ✓ Relações das hipóteses/temas propostos, considerando componentes curriculares técnicos e da BNCC;
 - ✓ Condições e oportunidades de trabalho.
- Prototipação

Grupo de kormulação

- Desenvolvimento de propostas das ações transformadoras:
 - o soluções para os problemas levantados.
- ✓ Organização dos trabalhos de pesquisa em formato-padrão estabelecido com a turma:
 - o portfólio;
 - o painel de ideias;
 - o relatórios;
 - o maquetes ou protótipos;
 - o revista;
 - o entre outros.

Carga horária (horas-aula)					
Teórica	00	Prática Profissional	80	Total	80 Horas-aula

Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

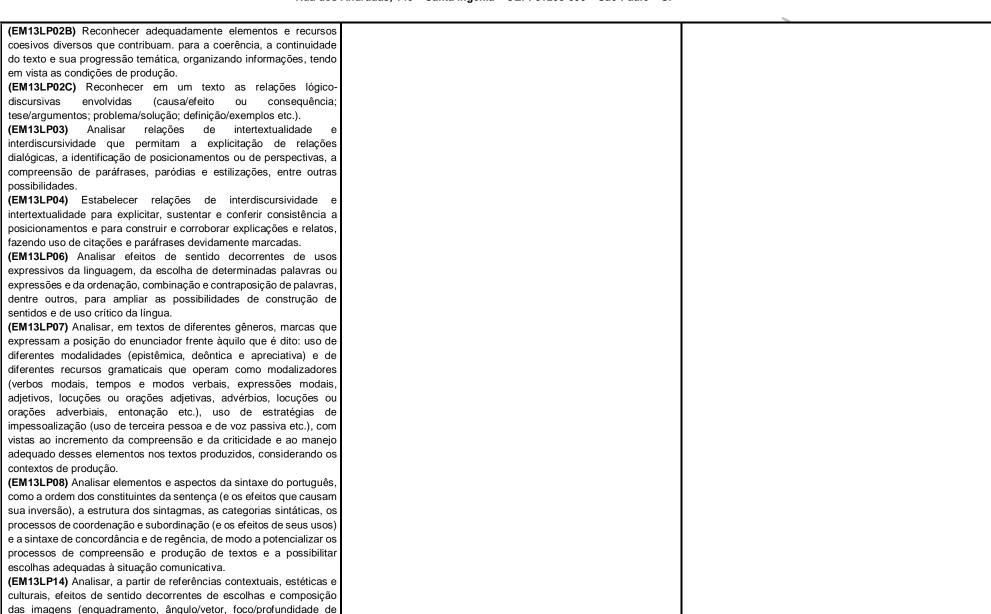
Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o *site*: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

2ª SÉRIE – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS

2ª SÉRIE ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS				
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS			
II.1 LÍNGUA PORTUGUESA	II.2 LÍNGUA INGLESA	II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA		
Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas.	Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas.	Apresentar tendência a ajustar situações e estabelecer acordos.		
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA			
	áticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses			
diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo. (Competência 1 Currículo Paulista/BNCC)				
HABILIDADES				
II.1 LÍNGUA PORTUGUESA	II.2 LÍNGUA INGLESA	II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA		
(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). (EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social. (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remidiação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social. (EM13LP02A) Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero.	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). (EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social. (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remidiação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social.	para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. (EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). (EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de		



campo, iluminação, cor, linhas, formas etc.) e de sua seguenciação

CNPJ: 62823257/0001-09 600

(disposição e transição, movimentos de câmera, remix, entre outros), das performances (movimentos do corpo, gestos, ocupação do espaço cênico), dos elementos sonoros (entonação, trilha sonora, sampleamento etc.) e das relações desses elementos com o verbal, levando em conta esses efeitos nas produções de imagens e vídeos, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação. (EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir. (EM13LP16) Produzir e analisar textos orais, considerando sua adequação aos contextos de produção, à forma composicional e ao estilo do gênero em questão, à clareza, à progressão temática e à variedade linguística empregada, como também aos elementos relacionados à fala (modulação de voz, entonação, ritmo, altura e intensidade, respiração etc.) e à cinestesia (postura corporal, movimentos e gestualidade significativa, expressão facial, contato de olho com plateia etc.). (EM13LP23) Analisar criticamente o histórico e o discurso político de candidatos, propagandas políticas, políticas públicas, programas e propostas de governo, de forma a participar do debate político e tomar decisões conscientes e fundamentadas. (EM13LP24) Analisar formas não institucionalizadas de participação social, sobretudo as vinculadas a manifestações artísticas, produções

social, sobretudo as vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e formas de expressão típica das culturas juvenis que pretendam expor uma problemática ou promover uma reflexão/ação, posicionando-se em relação a essas produções e manifestações.

(EM13LP26B) Identificar possíveis motivações e finalidades, como

(EM13LP26B) Identificar possíveis motivações e finalidades, como forma de ampliar a compreensão de direitos e deveres em textos e documentos legais e normativos que envolvam as definições de direitos e deveres – em especial, os voltados a adolescentes e jovens. (EM13LP26C) Inferir motivações e finalidades, como forma de ampliar a compreensão de direitos e deveres em textos e documentos legais

CNPJ: 62823257/0001-09 600

ir.		
e normativos que envolvam as definições de direitos e deveres – em		
especial, os voltados a adolescentes e jovens.		
(EM13LP49) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de		
diferentes gêneros literários (a apreensão pessoal do cotidiano nas		
crônicas, a manifestação livre e subjetiva do eu lírico diante do mundo		
nos poemas, a múltipla perspectiva da vida humana e social dos		
romances, a dimensão política e social de textos da literatura marginal		
e da periferia etc.) para experimentar os diferentes ângulos de apreensão do indivíduo e do mundo pela literatura.		
apreerisão do individuo e do mundo pela literatura.		
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	
	e poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeita	
e atuar socialmente com base em princípios e valores asser	ntados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, o	exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a
resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconc	eitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista	a/BNCC)
	HABILIDADES	
II.1 LÍNGUA PORTUGUESA	II.2 LÍNGUA INGLESA	II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA
Obs.: As habilidades desta competência para este componente	Obs.: As habilidades desta competência para este componente	Obs.: As habilidades desta competência para este componente
curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	
Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais)	para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e au	utoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa.
	outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioamb	
e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)		
	HABILIDADES	
II.1 LÍNGUA PORTUGUESA	II.2 LÍNGUA INGLESA	II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA
(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e	(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e	-
colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais),	colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais),	e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e
levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir	levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir	verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos,
sentidos em diferentes contextos.	sentidos em diferentes contextos.	para produzir sentidos em diferentes contextos.
(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões		1 ' '
de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando	1 '	visões de mundo presentes nos discursos em diferentes
em conta seus contextos de produção e de circulação.	em conta seus contextos de produção e de circulação.	linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de
(EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância social,	(EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância social,	circulação.
analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar		(EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância
e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.	e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.	social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para
(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que		
levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência		
socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e	·	
global.	-	que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a
	diopai.	
	global. (EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem,	· ·
(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para	(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem,	consciência socioambiental e o consumo responsável em

enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.

(EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.

(EM13LP19) Apresentar-se por meio de textos multimodais diversos (perfis variados, *gifs* biográficos, biodata, currículo web, videocurrículo etc.) e de ferramentas digitais (ferramenta de *gif*, *wiki*, site etc.), para falar de si mesmo de formas variadas, considerando diferentes situações e objetivos.

(EM13LP22) Construir e/ou atualizar, de forma colaborativa, registros dinâmicos (mapas, *wiki* etc.) de profissões e ocupações de seu interesse (áreas de atuação, dados sobre formação, fazeres, produções, depoimentos de profissionais etc.) que possibilitem vislumbrar trajetórias pessoais e profissionais.

(EM13LP27) Engajar-se na busca de solução para problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, entre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade, pelo consumo consciente e pela consciência socioambiental.

(EM13LP28) Organizar situações de estudo e utilizar procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão.

(EM13LP29) Resumir e resenhar textos, por meio do uso de paráfrases, de marcas do discurso reportado e de citações, para uso em textos de divulgação de estudos e pesquisas.

(EM13LP33) Selecionar, elaborar e utilizar instrumentos de coleta de dados e informações (questionários, enquetes, mapeamentos, opinários) e de tratamento e análise dos conteúdos obtidos, que atendam adequadamente a diferentes objetivos de pesquisa.

(EM13LP51) Selecionar obras do repertório artístico-literário contemporâneo à disposição segundo suas predileções, de modo a constituir um acervo pessoal e dele se apropriar para se inserir e intervir com autonomia e criticidade no meio cultural.

enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.

(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES				
II.1 LÍNGUA PORTUGUESA II.2 LÍNGUA INGLESA II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA				
Obs.: As habilidades desta competência para este componente	Obs.: As habilidades desta competência para este componente	Obs.: As habilidades desta competência para este componente		
curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.		
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁDEA				

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES II.1 LÍNGUA PORTUGUESA II.2 LÍNGUA INGLESA II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas. (Competência 6 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES			
II.1 LÍNGUA PORTUGUESA	II.2 LÍNGUA INGLESA	II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA	
Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.	Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.	(EM13LGG601) Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica. (EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade. (EM13LGG603) Expressar-se e atuar em processos de criação autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens artísticas (artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais, conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e políticos) e experiências individuais e coletivas. (EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.	

CNPJ: 62823257/0001-09 600

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva. (Competência 7 Currículo Paulista/BNCC)

II.1 LÍNGUA PORTUGUESA	II.2 LÍNGUA INGLESA	II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA
(EM13LGG704) Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa	(EM13LGG704) Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa	(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da
e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos	e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos	informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em
de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede.	de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede.	suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em
(EM13LP17) Elaborar roteiros para a produção de vídeos variados		práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em
(vlog, videoclipe, videominuto, documentário etc.), apresentações		ambiente digital.
teatrais, narrativas multimídia e transmídia, podcasts, playlists		(EM13LGG704) Apropriar-se criticamente de processos de
comentadas etc., para ampliar as possibilidades de produção de		pesquisa e busca de informação, por meio de ferramentas e dos
sentidos e engajar-se em práticas autorais e coletivas.		novos formatos de produção e distribuição do conhecimento na
(EM13LP23) Analisar criticamente o histórico e o discurso político de		cultura de rede.
candidatos, propagandas políticas, políticas públicas, programas e		
propostas de governo, de forma a participar do debate político e tomar		
decisões conscientes e fundamentadas.		
(EM13LP32B) Comparar autonomamente informações e dados		
pesquisados, levando em conta seus contextos de produção,		
referências e índices de confiabilidade, e percebendo coincidências,		
complementaridades, contradições, erros ou imprecisões conceituais		
e de dados.		
(EM13LP35) Utilizar adequadamente ferramentas de apoio a		
apresentações orais, escolhendo e usando tipos e tamanhos de fontes		
que permitam boa visualização, topicalizando e/ou organizando o		
conteúdo em itens, inserindo de forma adequada imagens, gráficos,		
tabelas, formas e elementos gráficos, dimensionando a quantidade de		
texto e imagem por slide e usando, de forma harmônica, recursos		
(efeitos de transição, slides mestres, leiautes personalizados,		
gravação de áudios em slides etc.).		
(EM13LP43) Atuar de forma fundamentada, ética e crítica na		
produção e no compartilhamento de comentários, textos noticiosos e		
de opinião, memes, gifs, remixes variados etc. em redes sociais ou		
outros ambientes digitais.		

ORIENTAÇÕES

LÍNGUA PORTUGUESA

O componente curricular "Língua Portuguesa" está estruturado nos cinco campos de atuação social, a saber: "Práticas de Estudo e Pesquisa", "Jornalístico-midiático", "Vida Pública", "Artístico-literário" e campo "Vida Pessoal".

O campo das Práticas de Estudo e Pesquisa abrange a pesquisa, recepção, apreciação, análise, aplicação e produção de discursos/textos expositivos, analíticos e argumentativos, que circulam tanto na esfera escolar como na acadêmica e de pesquisa, assim como no jornalismo de divulgação científica; o campo **Jornalístico-midiático** refere-se aos discursos/textos da mídia informativa (impressa, televisiva, radiofônica e digital) e ao discurso publicitário; o campo de atuação na V**ida Pública** contempla os discursos/textos normativos, legais e jurídicos que regulam a convivência em sociedade, assim como

discursos/textos propositivos e reivindicatórios (petições, manifestos etc.); o campo **Artístico-literário** abrange o espaço de circulação das manifestações artísticas em geral, contribuindo para a construção da apreciação estética, significativa para a constituição de identidades, a vivência de processos criativos, o reconhecimento da diversidade e da multiculturalidade e a expressão de sentimentos e emoções; e o campo da Vida **Pessoal** organiza-se de modo a possibilitar uma reflexão sobre as condições que cercam a vida contemporânea e a condição juvenil no Brasil e no mundo e sobre temas e questões que afetam os jovens. Esses campos de atuação estão materializados nas **práticas de linguagem: leitura e escrita, oralidade e análise linguística**.

Sugere-se que, aspectos voltados à interação, gostos, interesses, entre outros, sejam relacionados com os princípios e valores de equidade, democracia e de direitos humanos, quando forem desenvolvidas práticas culturais de países lusófonos.

É importante que os estudantes sejam motivados a participar de eventos que considerem o debate, a explanação de ideias, a busca por posicionamento crítico, entre outras dinâmicas que ocorrem em ambientes como clubes, oficinas e afins; sugere-se que se desenvolvam projetos integrados aos diferentes campos de atuação social.

LÍNGUA INGLESA

O componente curricular "Língua Inglesa" está estruturado nos cinco campos de atuação social, a saber: "Práticas de Estudo e Pesquisa", "Jornalístico-midiático", "Vida Pública", "Artístico-literário" e campo "Vida Pessoal". A contextualização das práticas de linguagem nos diversos campos de atuação permite explorar a multiplicidade de usos da língua inglesa na cultura digital, nas culturas juvenis e em estudos e pesquisas, além de promover a ampliação das perspectivas do estudante em relação à sua vida pessoal e profissional, favor ecendo a aproximação e integração com grupos multilíngues e multiculturais no mundo (BRASIL, 2018).

EDUCAÇÃO FÍSICA

As unidades temáticas previstas para o componente de Educação Física no Ensino Médio estão em consonância com o Currículo Paulista etapa Ensino Fundamental. São elas: "Brincadeiras e Jogos", "Esporte", "Dança", "Ginástica", "Luta", "Práticas Corporais de Aventura" e "Corpo, Movimento e Saúde". Há um rol de práticas corporais que se manifestam em diferentes elementos da cultura corporal do movimento, aqui estabelecidos como "unidades temáticas". O educador deve procurar desenvolver essas práticas considerando as condições locais da Unidade de Ensino e os recursos dos quais dispõe.

OBJETOS DE CONHECIMENTO II.1 LÍNGUA PORTUGUESA II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA **II.2 LÍNGUA INGLESA** PRÁTICAS DE ESCUTA E ORALIDADE PRÁTICAS DE ESCUTA E ORALIDADE **BRINCADEIRAS E JOGOS** Práticas de oralidade: Brincadeiras: Escuta atenta, turno e tempo de fala; escuta atenta, turno e tempo de fala; correlação das brincadeiras e jogos com o Tomada de nota: tomada de nota: espaço de lazer: Compreensão geral e específica de textos orais: brincadeiras e jogos enquanto fenômenos estratégias e procedimentos de leitura de textos estratégias de leitura: orais. socioculturais. conhecimento prévio sobre o tema para Efeitos de sentido: favorecer o estabelecimento de Jogos: efeitos de sentido provocados pelo uso de hipóteses sobre o que será ouvido; cooperativos: recursos sonoros (volume, timbre, intensidade, atenção às informações que se deseja princípios: pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização extrair do texto. inclusão; coletividade: etc.); Efeitos de sentido: efeitos de sentido provocados pelo uso de iqualdade de direitos e uso de recursos sonoros (volume, timbre, recursos sonoros em combinação com recursos intensidade, pausas, ritmo, sincronização, entre deveres: linguísticos e/ou multissemióticos; desenvolvimento outros): √ efeitos de sentido a partir da análise semiótica. humano; o observação da entonação e da Planejamento, produção e edição de textos orais: pontuação na oralidade (stress). processualidade. produção oral pelo uso de recursos eletrônicos: uso de recursos sonoros em combinação com multissemióticos, de forma individual e coletiva; recursos linguísticos e/ou multissemióticos. E-Sports. discussão de temas controversos de interesse Identificação de características da linguagem falada para o **ESPORTE** e/ou relevância social e de interesse da turma: exercício "speaking";

- réplica: posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem;
- seleção e uso de argumentos para defesa de opiniões;
- modalização.
- √ debate:
 - participação em debates, assembleias e fóruns de discussão.
- uso adequado de ferramentas de apoio para apresentações orais.

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA

- Apreciação:
 - avaliação de aspectos éticos, estéticos e políticos em textos e producões artísticas e culturais etc.
- Réplica:
 - posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem;
 - ✓ usos de recursos expressivos de diferentes linguagens.
- Condições de produção (e/ou reconstrução), circulação e recepção de Textos do Campo da Vida Pública:
 - ✓ relação entre textos e discursos da esfera política:
 - emprego de recursos linguísticos e multissemióticos e efeitos de sentido.
- Condições de produção (e/ou reconstrução), circulação e recepção de Textos Argumentativos:
 - ✓ curadoria de informação;
 - ✓ planejamento e produção;
 - movimentos argumentativos (sustentação, refutação/contra-argumentação e negociação):
 - o tese e argumentação;
 - fato e opinião.
 - ✓ relações entre as partes do texto;
 - ✓ seleção de informação, dados e argumentação em fontes confiáveis impressas e digitais para produção textual fundamentada para além do senso comum.
- Condições de produção (e/ou reconstrução), circulação e recepção de Textos Artístico-literários:

- Relação entre textos e contextos de produção de textos orais;
- Planejamento, produção e edição de textos orais:
 - produção de gêneros orais demarcados pelos atos de narrar, relatar, expor, argumentar e descrever ações, adequados às diferentes plataformas e ambientes para publicação.

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA

- Apreciação:
 - √ avaliação de aspectos éticos, estéticos e políticos em textos e producões artísticas e culturais.
- Réplica:
 - posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem;
 - ✓ usos de recursos expressivos de diferentes linguagens.
- Leitura e compreensão de textos escritos of multissemióticos:
 - ✓ efeitos de sentido:
 - o intertextualidade e interdiscursividade;
 - levantamento de hipóteses e papel dos interlocutores;
 - presença de ironia, humor nos discursos.
 - observação da função dos sinais de pontuação para identificar informações adicionais ao texto;
 - ✓ identificação de ideias de causa e efeito, observando-se os marcadores discursivos;
 - reconhecimento de significados por meio de cognatos, sinônimos, entre outros indicadores;
 - identificação da oração principal e da ideia central do parágrafo;
 - observação da estrutura frasal e da necessidade de organizar conhecimentos gramaticais a partir dos contextos apresentados.
- Produção de gêneros escritos demarcados pelos atos de narrar, relatar, expor, argumentar e descrever ações, adequados às diferentes plataformas e ambientes para publicação:
 - produção de textos em gêneros próprios, especialmente em relação à cultura digital:

- Aspectos estruturais:
 - √ classificação:
 - esportes de rede/parede;
 - esportes de campo e taco;
 - esportes de marca e precisão;
 - esportes paralímpicos;
 - esportes alternativos:
 - Tchoukball.
 - ✓ sistema tático e regras.
- Espaços públicos e privados para a prática de esportes:
- Influência das mídias nas práticas esportivas:
 - ✓ violência e preconceito nas práticas esportivas;
 - √ o esporte enquanto espetáculo.
- Organização de eventos esportivos.

DANÇA

- Aspectos estruturais:
 - ✓ características e expressões da dança:
 - o danca urbana;
 - dança contemporânea.
- A dança e a cultura jovem;
- Diálogo entre a dança e os fenômenos socioculturais;
- Práticas de dança no Brasil e no mundo.

GINÁSTICA

- Modalidades n\u00e3o competitivas:
 - ✓ contorcionismo;
 - ✓ cerebral;
 - √ laboral;
 - ✓ localizada;
 - hidroginástica.
- Ginástica de condicionamento físico:
 - conscientização corporal;
 - foco na manutenção da saúde.
- Recursos tecnológicos aplicados à prática da ginástica.

LUTA

- Aspectos estruturais:
 - ✓ classificação:

- repertórios de leitura e apreciação: literatura brasileira, portuguesa, indígena, africana e latinoamericana;
- ✓ regularidades;
- ✓ reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos;
- ✓ ferramentas da crítica literária: curadoria da informação;
- apreensão pessoal do cotidiano nas crônicas, manifestação livre e subjetiva do eu lírico do mundo nos poemas, múltipla perspectiva da vida humana e social dos romances, dimensão política e social de textos da literatura marginal e da periferia etc.
- Contexto de produção (e/ou reconstrução), circulação e recepção de Textos Escritos e Multissemióticos:
 - planejamento, produção e edição de textos escritos e multissemióticos a partir dos dados coletados:
 - o questionários, enquetes, mapeamentos, opinários.
 - reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos;
 - √ textos multimodais:
 - o formas como são recebidos em diferentes plataformas (níveis de apreciação, interpretação, intervenção e articulação):
 - perfis variados, gifs biográficos, biodata, currículo web, videocurrículo.
 - usos expressivos de recursos linguísticos, paralinguísticos e cinésicos:
 - dialogia e relações entre textos: intertextualidade e interdiscursividade;
 - procedimentos de produção de paráfrase, citações, paródia e estilizações.
 - ✓ relação entre textos e discursos:
 - análise e produção de discursos nas diversas linguagens e contextos.

o publicação em mídias sociais.

PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA

- Análise e compreensão dos discursos produzidos por sujeitos e instituições em diferentes gêneros e campos de atuação:
 - √ operadores logíco-discursivos;
 - ✓ modalizadores discursivos.
- Influência da língua inglesa nas manifestações artísticas e culturais;
- Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos:
 - √ dicionários bilíngues, vocabulários, glossários;
 - √ sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.
- Estruturas morfossintáticas e semânticas do vocabulário (processo de formação de palavras) empréstimos de outras línguas.

- quanto ao número de lutadores;
- quanto à previsibilidade das ações;
- quanto à ação motora;
- quanto à distância;
- o quanto ao surgimento histórico;
- quanto ao tipo de contato.
- Aspectos táticos, técnicos e filosóficos;
- Organização de eventos e competições:
 - ✓ práticas do Brasil e do mundo.

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA

- Aspectos sociais e culturais:
 - espaços e contextos da prática corporal de aventura:
 - preservação e conservação de patrimônio na prática corporal de aventura.

CORPO, MOVIMENTO E SAÚDE

- Corpo em movimento:
 - √ fatores de risco à saúde:
 - sedentarismo;
 - alimentação inadequada;
 - dietas e suplementos alimentares:
 - substâncias ilícitas, cigarro e álcool:
 - uso de substâncias proibidas (doping) e anabolizantes;
 - estresse e ausência de repouso:
 - doenças hipocinéticas correlacionadas ao exercício e à atividade física
- Práticas corporais e o cotidiano:
 - as possibilidade da atividade física no dia a dia:
 - planejamento e organização de atividades físicas individuais e coletivas.
- Investigação científica:
 - √ fisiologia do movimento.

- ✓ ferramentas digitais para leitura e escrita:
 uso de softwares de edição.
 Contexto de produção, circulação e recepção de textos e de atos de linguagem diversos, em especial, da Cultura
 Audiovisual:
- Produção de textos em gêneros próprios para a apreciação, especialmente para circulação na Cultura Digital.
 - √ ferramentas digitais:
 - o ferramenta de gif, wiki, site.

PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA

- Análise e compreensão dos discursos produzidos por sujeitos e instituições em diferentes gêneros e campos de atuação:
 - ✓ coesão e coerência;
 - operadores logíco-discursivos;
 - ✓ modalizadores discursivos;
 - marcas linguísticas que expressam posição de enunciação, considerando o contexto de produção.
- Variedades linguísticas:
 - ✓ usos.
- Estilística:
 - ✓ análise de estilos.
- Morfossintaxe.

CARGA HORÁRIA

II.1 LÍNGUA PORTUGUESA	II.2 LÍNGUA INGLESA	II.3 EDUCAÇÃO FÍSICA
120 horas-aula	80 horas-aula	80 horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php



2ª SÉRIE

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

II.4 MATEMÁTICA

COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS

Demonstrar capacidade de usar perspectivas e raciocínios criativos.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADE

(EM13MAT203) Aplicar conceitos matemáticos no planejamento, na execução e na análise de ações envolvendo a utilização de aplicativos e a criação de planilhas (para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros simples e compostos, entre outros), para tomar decisões.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT301) Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

(EM13MAT305) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, ph. radioatividade. Matemática Financeira, entre outros.

(EM13MAT306) Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.

(EM13MAT308) Aplicar as relações métricas, incluindo as leis do seno e do cosseno ou as noções de congruência e semelhança, para resolver e elaborar problemas que envolvem triângulos, em variados contextos.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT403) Analisar e estabelecer relações, com ou sem apoio de tecnologias digitais, entre as representações de funções exponencial e logarítmica expressas em tabelas e em plano cartesiano, para identificar as características fundamentais (domínio, imagem, crescimento) de cada função.

(EM13MAT406) Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que interrelacionem estatística, geometria e álgebra.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT506) Representar graficamente a variação da área e do perímetro de um polígono regular quando os comprimentos de seus lados variam, analisando e classificando as funções envolvidas. (EM13MAT509) Investigar a deformação de ângulos e áreas provocada pelas diferentes projeções usadas em cartografia (como a cilíndrica e a cônica), com ou sem suporte de tecnologia digital. (EM13MAT510) Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.

ORIENTAÇÕES

O componente curricular "Matemática" está estruturado em três unidades temáticas, a saber: "Números e Álgebra", "Geometria e Medidas" e "Probabilidade e Estatística".

Sugere-se, neste componente curricular, o desenvolvimento de competências e habilidades em torno de assuntos e problemas reais que requeiram aprendizagens de conhecimentos construídos por meio de processos que representem os desafios das relações, a partir do conhecimento científico.

Orienta-se a utilização de softwares e/ou aplicativos da área de Matemática:

- Geogebra;
- Planilha eletrônica;
- outros.

É importante que sejam utilizados recursos tecnológicos - softwares, aplicativos, Sala de Integração Criativa (makers), entre outras possibilidades, para resolver problemas mais complexos e que exijam maior capacidade de reflexão.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

NÚMEROS E ÁLGEBRA

- Funcões:
 - ✓ exponenciais e logarítmicas.
- Logaritmo:
- Sistemas de equações lineares;
- Matrizes:
 - ✓ conceito de matriz;
 - operações com matrizes.
- Matemática Financeira:
 - ✓ orcamento familiar:
 - indicadores econômicos;
 - taxas de iuros:
 - sistemas de amortização e noções de fluxo de caixa:
 - Sistema de Amortização Contínua SAC;
 - Sistema de Amortização Francês PRICE;
 - Sistema de Amortização MISTO.

GEOMETRIA E MEDIDAS

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- Figuras geométricas:
 - ✓ polígonos e polígonos regulares;
 - √ área e perímetro:
 - o polígonos;
 - o razão entre as áreas de polígonos semelhantes.
 - ✓ congruência de triângulos (por transformações geométricas isometrias);
 - ✓ semelhança entre triângulos (por transformações geométricas homotetias).
- Trigonometria:
 - √ trigonometria no retângulo e suas principais razões trigonométricas;
 - √ trigonometria no círculo trigonométrico:
 - o seno:
 - o cosseno;
 - tangente.
 - ✓ posição de figuras geométricas (tangente, secante, externa);
 - ✓ leis dos senos e cossenos;
 - funções trigonométricas.
- Inscrição e circunscrição de sólidos geométricos.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Porcentagem e as aplicações práticas:
 - cálculo de taxas;
 - √ indices:
 - coeficientes.
- Estatística descritiva frequências (absoluta e relativa):
 - gráficos e diagramas estatísticos:
 - o histogramas, polígonos de frequências, diagrama de caixa, ramos e folhas, entre outros.
- Índice de Desenvolvimento Humano (IDH).

CARGA HORÁRIA

120 horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

6	2ª SÉRIE	
AREA DE CONHEC	IMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS	TECNOLOGIAS
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS	
II.5 FÍSICA	II.6 QUÍMICA	II.7 BIOLOGIA
Evidenciar autonomia na tomada de decisões.	Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.	Demonstrar capacidade de conhecer-se, identificando seus pontos fortes e suas limitações.
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	-
	se nas interações e relações entre matéria e energia, para propo as condições de vida em âmbito local, regional e global. (Compe	
	HABILIDADES	
II.5 FÍSICA	II.6 QUÍMICA	II.7 BIOLOGIA
(EM13CNT103) Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica. (EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis. (EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida. (EM13CNT106) Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e	(EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos. (EM13CNT103) Utilizar o conhecimento sobre as radiações e suas origens para avaliar as potencialidades e os riscos de sua aplicação em equipamentos de uso cotidiano, na saúde, no ambiente, na indústria, na agricultura e na geração de energia elétrica. (EM13CNT106) Avaliar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, tecnologias e possíveis soluções para as demandas que envolvem a geração, o transporte, a distribuição e o consumo de energia elétrica, considerando a disponibilidade de	Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.

com base na análise dos processos de transformação e condução de

energia envolvidos – com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais –, para propor ações que visem a sustentabilidade.			
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA		
Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da	Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsõ	es sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e	
do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e resp	onsáveis. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC)		
	HABILIDADES		
II.5 FÍSICA	II.6 QUÍMICA	II.7 BIOLOGIA	
(EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. (EM13CNT209) Analisar a evolução estelar associando-a aos modelos de origem e distribuição dos elementos químicos no Universo, compreendendo suas relações com as condições necessárias ao surgimento de sistemas solares e planetários, suas estruturas e composições e as possibilidades de existência de vida, utilizando representações e simulações, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente. (EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta. (EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar. (EM13CNT208) Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana.	(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente. (EM13CNT202) Analisar as diversas formas de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências. (EM13CNT208) Aplicar os princípios da evolução biológica para analisar a história humana, considerando sua origem, diversificação, dispersão pelo planeta e diferentes formas de interação com a natureza, valorizando e respeitando a diversidade étnica e cultural humana.	
Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e			
por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES			
HABILIDADES			

II.6 QUÍMICA

(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e

estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e

II.5 FÍSICA

(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e

estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e

CNPJ: 62823257/0001-09 600 Página nº 89

II.7 BIOLOGIA

(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses,

previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e

interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.

(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

(EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.

(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.

(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

(EM13CNT308) Investigar e analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos sociais, culturais e ambientais.

(EM13CNT309) Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual em relação aos recursos não renováveis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais,

interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.

(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

(EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.

(EM13CNT307) Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.

(EM13CNT308) Investigar e analisar o funcionamento de equipamentos elétricos e/ou eletrônicos e sistemas de automação para compreender as tecnologias contemporâneas e avaliar seus impactos sociais, culturais e ambientais.

(EM13CNT309) Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual em relação aos recursos não renováveis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.

representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.

(EM13CNT303) Interpretar textos de divulgação científica que tratem de temáticas das Ciências da Natureza, disponíveis em diferentes mídias, considerando a apresentação dos dados, tanto na forma de textos como em equações, gráficos e/ou tabelas, a consistência dos argumentos e a coerência das conclusões, visando construir estratégias de seleção de fontes confiáveis de informações.

(EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neurotecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.

(EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade.

comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de		
novos materiais.		
(EM13CNT310) Investigar e analisar os efeitos de programas de		
infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia		
elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento		
primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar		
necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim		
de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na		
qualidade de vida e nas condições de saúde da população.		
	ORIENTAÇÕES	
Os componentes curriculares Física, Química e Biologia estão estrutur	rados em três unidades temáticas, a saber: "Matéria e Energia", "Vida, "	Terra e Cosmos" e "Tecnologia e Linguagem Científica".
Sugere-se nestes componentes curriculares o desenvolvimento de	competências e habilidades em torno de assuntos e problemas reais	s que requeiram aprendizagem de leis conceitos e obietos de
conhecimento construídos por meio de processos que representem os		o que requerram aprenaizagem de reie, concente e especes de
dominomente construidos por meio de processos que representem os	acountos das rolações a partir de conficemente cientínios.	
É importante que sejam utilizados recursos tecnológicos – softwares, a	plicativos, laboratório de Ciências, ambientes makers, entre outras possi	ibilidades - para resolver problemas mais complexos e que exijam
maior capacidade de reflexão.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
II.5 FÍSICA	II.6 QUÍMICA	II.7 BIOLOGIA
MATÉRIA E ENERGIA	MATÉRIA E ENERGIA	VIDA TERRA E COSMOS
 MATÉRIA E ENERGIA Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; micro- 	MATÉRIA E ENERGIA • Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia.	VIDA TERRA E COSMOS • Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos);
 Quantização de energia: modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações 	 Termoquímica: entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie;
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; 	 Origem e evolução da vida: teorias científicas sobre a origem da vida; teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); conceito de espécie; evolução (árvores filogenéticas);
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. 	 Origem e evolução da vida: teorias científicas sobre a origem da vida; teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); conceito de espécie; evolução (árvores filogenéticas); darwinismo social (eugenia e
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; 	 Origem e evolução da vida: teorias científicas sobre a origem da vida; teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); conceito de espécie; evolução (árvores filogenéticas); darwinismo social (eugenia e discriminação).
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de 	 Origem e evolução da vida: teorias científicas sobre a origem da vida; teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); conceito de espécie; evolução (árvores filogenéticas); darwinismo social (eugenia e discriminação).
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie; ✓ evolução (árvores filogenéticas); ✓ darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: ✓ níveis de organização celular (tipo, número
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; Transformações químicas que envolvem corrente elétrica: 	 Origem e evolução da vida: teorias científicas sobre a origem da vida; teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); conceito de espécie; evolução (árvores filogenéticas); darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: níveis de organização celular (tipo, número e complexidade).
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); ✓ campo elétrico e campo magnético (lei de 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; 	 Origem e evolução da vida: teorias científicas sobre a origem da vida; teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); conceito de espécie; evolução (árvores filogenéticas); darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: níveis de organização celular (tipo, número e complexidade). Fisiologia animal comparada:
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); ✓ campo elétrico e campo magnético (lei de Oersted; lei de Faraday-Neumann; lei de Lenz). 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; Transformações químicas que envolvem corrente elétrica: ✓ pilhas, baterias e o processo da eletrólise. 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie; ✓ evolução (árvores filogenéticas); ✓ darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: ✓ níveis de organização celular (tipo, número e complexidade). Fisiologia animal comparada: ✓ fisiologia (comparação dos sistemas
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); ✓ campo elétrico e campo magnético (lei de Oersted; lei de Faraday-Neumann; lei de Lenz). Magnetismo: 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; Transformações químicas que envolvem corrente elétrica: ✓ pilhas, baterias e o processo da eletrólise. VIDA, TERRA E COSMOS 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie; ✓ evolução (árvores filogenéticas); ✓ darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: ✓ níveis de organização celular (tipo, número e complexidade). Fisiologia animal comparada: ✓ fisiologia (comparação dos sistemas fisiológicos nas formas de vida).
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); ✓ campo elétrico e campo magnético (lei de Oersted; lei de Faraday-Neumann; lei de Lenz). Magnetismo: 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; Transformações químicas que envolvem corrente elétrica: ✓ pilhas, baterias e o processo da eletrólise. VIDA, TERRA E COSMOS Evolução dos modelos atômicos; 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie; ✓ evolução (árvores filogenéticas); ✓ darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: ✓ níveis de organização celular (tipo, número e complexidade). Fisiologia animal comparada: ✓ fisiologia (comparação dos sistemas
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); ✓ campo elétrico e campo magnético (lei de Oersted; lei de Faraday-Neumann; lei de Lenz). Magnetismo: ✓ campo magnético; bússola; eletroímã. 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; Transformações químicas que envolvem corrente elétrica: ✓ pilhas, baterias e o processo da eletrólise. VIDA, TERRA E COSMOS Evolução dos modelos atômicos; Ligações químicas; 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie; ✓ evolução (árvores filogenéticas); ✓ darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: ✓ níveis de organização celular (tipo, número e complexidade). Fisiologia animal comparada: ✓ fisiologia (comparação dos sistemas fisiológicos nas formas de vida). Biologia molecular e genética:
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); ✓ campo elétrico e campo magnético (lei de Oersted; lei de Faraday-Neumann; lei de Lenz). Magnetismo: ✓ campo magnético; bússola; eletroímã. Eletrodinâmica: 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; Transformações químicas que envolvem corrente elétrica: ✓ pilhas, baterias e o processo da eletrólise. VIDA, TERRA E COSMOS Evolução dos modelos atômicos; Ligações químicas; Forças de interação interpartículas; 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie; ✓ evolução (árvores filogenéticas); ✓ darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: ✓ níveis de organização celular (tipo, número e complexidade). Fisiologia animal comparada: ✓ fisiologia (comparação dos sistemas fisiológicos nas formas de vida). Biologia molecular e genética: ✓ variabilidade gênica e as Leis de Mendel;
 Quantização de energia: ✓ modelo de Bohr; dualidade onda-partícula. Ondas eletromagnéticas: ✓ espectro eletromagnético; ondas de rádio; microondas; radiações infravermelhas; radiações visíveis; radiações ultravioletas, raios x; raios gama. Eletrostática: ✓ lei de Coulomb; ✓ propriedade elétrica dos materiais (condutores e isolantes); ✓ campo elétrico e campo magnético (lei de Oersted; lei de Faraday-Neumann; lei de Lenz). Magnetismo: ✓ campo magnético; bússola; eletroímã. Eletrodinâmica: ✓ corrente elétrica; resistores; leis de Ohm; 	 Termoquímica: ✓ entalpia das reações químicas, composição, variáveis que influenciam, cálculo e balanço energético, variação de energia. Tabela Periódica: ✓ características dos radioisótopos; ✓ reatividade dos elementos químicos. Fontes alternativas de obtenção de energia elétrica; Impactos ambientais causados pela implementação de usinas hidrelétricas, térmicas e termonucleares; Transformações químicas que envolvem corrente elétrica: ✓ pilhas, baterias e o processo da eletrólise. VIDA, TERRA E COSMOS Evolução dos modelos atômicos; Ligações químicas; 	 Origem e evolução da vida: ✓ teorias científicas sobre a origem da vida; ✓ teorias científicas sobre evolução (histórico e experimentos); ✓ conceito de espécie; ✓ evolução (árvores filogenéticas); ✓ darwinismo social (eugenia e discriminação). Citologia: ✓ níveis de organização celular (tipo, número e complexidade). Fisiologia animal comparada: ✓ fisiologia (comparação dos sistemas fisiológicos nas formas de vida). Biologia molecular e genética: ✓ variabilidade gênica e as Leis de Mendel; ✓ modificações na 1ª e 2ª lei de Mendel;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

 geradores e receptores elétricos (relação entre seus componentes e a transformação de energia; corrente contínua e alternada; transformadores).

VIDA, TERRA E COSMOS

- Espectroscopia:
 - ✓ espectro de emissão; espectro de absorção; leis de Kirchhoff para espectroscopia.
- Radiação:
 - partículas elementares; força nuclear; fusão e fissão nuclear; aceleradores de partículas; modelo-padrão;
 - ✓ estrutura da matéria; fissão e fusão nuclear; radiação ionizante; radiação do corpo negro, decaimento radioativo:
 - faixas de frequências das radiações ionizantes e não ionizantes; laser; efeitos nos seres vivos.
- Sensoriamento remoto da superfície da Terra.

TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA

- Óptica:
 - ✓ princípios da propagação retilínea da luz; independência da luz; reversibilidade da luz; sombra e penumbra; espelhos; lentes; reflexão, refração e absorção da luz; instrumentos ópticos; espectro eletromagnético; óptica da visão.
- Ondas sonoras:
 - altura; frequência; timbre; intensidade; propagação; efeito doppler; qualidades fisiológicas do som:
 - ✓ movimento harmônico e ondulatório.
- Equipamentos elétricos e eletrônicos:
 - tensão elétrica; potencial elétrico; unidades de medida; capacitores;
 - ✓ efeito fotoelétrico: transformação de radiação eletromagnética em corrente de fotoelétrons.
- Eletrônica e informática:
 - ✓ semicondutores; transistor; circuitos integrados; diodos.
- Produção e consumo de energia elétrica:
 - ✓ usinas hidrelétricas, termelétricas e eólicas;
 - √ fontes de energias alternativas.
- Energia nuclear:

- políticas ambientais, parâmetros qualitativos e quantitativos: dos gases poluentes na atmosfera; dos resíduos e substâncias encontradas nas águas; dos contaminantes do solo e dos aterros sanitários.
- Compostos orgânicos:
 - √ funções orgânicas:
 - estrutura, propriedades e características para a saúde humana.
- Interações intermoleculares e estrutura dos aminoácidos, proteínas, DNA e RNA.

TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA

- Investigação científica:
 - definição da situação-problema, objeto de pesquisa, justificativa, elaboração da hipótese, revisão da literatura, experimentação e simulação, coleta e análise de dados, precisão das medidas, elaboração de gráficos e tabelas, discussão argumentativa, construção e apresentação de conclusões.
- Divulgação e comunicação de resultados, conclusões e propostas pautados em discussões, argumentos, evidências e linguagem científica (Feira de Ciências, Olimpíadas, canais digitais, jornal, rádio, painéis informativos, seminários e debates);
- Leitura e interpretação de temas voltados às Ciências da Natureza e suas Tecnologias, utilizando fontes confiáveis:
 - dados estatísticos; gráficos e tabelas; infográficos; textos de divulgação científica; mídias; sites; artigos científicos.
- Materiais:
 - propriedades físico-químicas, estruturas, composições, características, toxicidade.
- Produção e aplicação:
 - √ ferro-gusa, cobre, cal, alumínio, aço, soda cáustica, hipoclorito de sódio, polímeros, amônia.
- Materiais, combustíveis e energias alternativas (novas tecnologias);
- Plásticos:
 - ✓ Polímeros.
- Alimentos:

- ✓ aplicações da Biotecnologia (clonagem, transgênia, controle de pragas, terapias gênicas e tratamentos);
- densidade populacional (natalidade, mortalidade e expectativa de vida).

TECNOLOGIA E LINGUAGEM CIENTÍFICA

- Investigação científica:
 - definição da situação-problema, objeto de pesquisa, justificativa, elaboração da hipótese, revisão da literatura, experimentação e simulação, coleta e análise de dados, precisão das medidas, elaboração de gráficos e tabelas, discussão argumentativa, construção e apresentação de conclusões.
- Divulgação e comunicação de resultados, conclusões e propostas pautados em discussões, argumentos, evidências e linguagem científica:
 - Feira de Ciências, Olimpíadas, canais digitais, jornal, rádio, painéis informativos, seminários e debates).
- Leitura e interpretação de temas voltados às Ciências da Natureza e suas Tecnologias, utilizando fontes confiáveis:
 - dados estatísticos; gráficos e tabelas; infográficos; textos de divulgação científica; mídias; sites; artigos científicos.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- ✓ acidentes nucleares.
- Mecânica:
 - √ hidrostática e hidrodinâmica.
- Investigação científica:
 - definição da situação-problema, objeto de pesquisa, justificativa, elaboração da hipótese, revisão da literatura, experimentação e simulação, coleta e análise de dados, precisão das medidas, elaboração de gráficos e tabelas, discussão argumentativa, construção e apresentação de conclusões).
- Divulgação e comunicação de resultados, conclusões e propostas pautados em discussões, argumentos, evidências e linguagem científica:
 - Feira de Ciências, Olimpíadas, canais digitais, jornal, rádio, painéis informativos, seminários e debates.
- Leitura e interpretação de temas voltados às Ciências da Natureza e suas Tecnologias, utilizando fontes confiáveis:
 - dados estatísticos; gráficos e tabelas; infográficos; textos de divulgação científica; mídias; sites; artigos científicos).

- estrutura e propriedades dos compostos orgânicos (proteínas, carboidratos, lipídios, vitaminas).
- Alimentação saudável e nutritiva;
- Agrotóxicos e alimentos;
- Abordagens sociais, ambientais e culturais demandas e possíveis soluções:
 - transformações químicas que envolvem corrente elétrica:
 - processos da eletrólise (galvanoplastia), pilhas e baterias (formação de resíduos, utilização, descarte).
 - ✓ entalpia de combustão (eficiência energética);
 - recursos não renováveis (gasolina, diesel) e renováveis (biodiesel, biogás, etanol) - impactos ambientais e sustentabilidade;
 - √ impactos ambientais e descarte adequado;
 - ✓ efeito estufa e aquecimento global;
 - √ lixo eletrônico (descarte consciente).

CARGA HORARIA				
II.5 FÍSICA II.6 QUÍMICA II.7 BIOLOGIA				
80 horas-aula	80 horas-aula	80 horas-aula		

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

2º SÉRIE ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS			
	COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS		
II.8 HISTÓRIA	II.9 GEOGRAFIA	II.10 FILOSOFIA	
Evidenciar empatia em processos de comunicação.	Demonstrar capacidade de análise e tomada de decisão.	Avaliar os impactos emocionais e sociais de nossas práticas e condutas. Demonstrar capacidade de conhecer-se, identificando seus pontos fortes e suas limitações.	
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA		
Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (Competência 1 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES			
II.8 HISTÓRIA	II.9 GEOGRAFIA	II.10 FILOSOFIA	
(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e	

CNPJ: 62823257/0001-09 600

práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de

diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades. (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
Analisar a formação de territorios e fronteiras em diferentes t dos Estados-nações. (Competência 2 Currículo Paulista/B	empos e espaços, mediante a compreensão das relações de p NCC)	oder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico
	HABILIDADES	
II.8 HISTÓRIA	II.9 GEOGRAFIA	II.10 FILOSOFIA
(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. (EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.	humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/ sedentarismo, esclarecimento/ obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de	(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. (EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. (EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras). (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a

	T P	
		diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas,
		políticas e tecnológicas.
		(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e
		sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para
		as culturas juvenis.
		(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do
		espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de
		localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos,
		casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio
	(3)	geográfico.
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	
Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes gru	pos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição	e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais.
	promovam a consciência, a ética socioambiental e o consum	
	promovam a componenta, a casa cocicambientar e e compani	to respensive sin amone result, regional, racional e giosali
(Composition of Carriodic Fauncial Entropy	HADII IDADES	
ΙΙ ο ΙΙΙΕΤΌΡΙΑ		II 10 EII OSOEIA
·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
. ,		
•		·
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		,
· ·		
	· ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•
• •		·
planeta (como a adoque dos disternas da agrobiodiversidade e		` ' '
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros)	p. ssyss s a garantia de praticae ambientale edeteritavolo.	•
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).		
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	l l	l necessidades criadas pelo consumo e à adocão de hábitos l
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).		necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).		sustentáveis.
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).		sustentáveis. (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).		sustentáveis. (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de
agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).		sustentáveis. (EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes
II.8 HISTÓRIA (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais — entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais —, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis. (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adocão dos sistemas da agrobiodiversidade e	HABILIDADES II.9 GEOGRAFIA III.9 GE	II.10 FILOSOFIA (EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individua coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduo metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com difere características socioeconômicas, e elaborar e/ou selec propostas de ação que promovam a sustentabili socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o cons responsável. (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impreeconômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligad exploração de recursos naturais e às atividades agropecuária diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modidadas populações locais — entre elas as indígenas, quilombo demais comunidades tradicionais —, suas práticas agroextrative o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impreeconômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica.

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em difer	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA entes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dess	(EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).
sociedades. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	HABILIDADES	
II.8 HISTÓRIA	II.9 GEOGRAFIA	II.10 FILOSOFIA
(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. (EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos. (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	
Identificar e combater as diversas formas de injustiça, prec (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)	onceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos	, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.
	HABILIDADES	
II.8 HISTÓRIA	II.9 GEOGRAFIA	II.10 FILOSOFIA

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. (EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. (EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais. (EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (Competência 6 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES II.8 HISTÓRIA **II.9 GEOGRAFIA** II.10 FILOSOFIA (EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presenca do (EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presenca do (EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o organização e de articulação das sociedades em defesa da organização e de articulação das sociedades em defesa da contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, social e econômica atual, promovendo acões para a redução das da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual. da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual. desigualdades étnico-raciais no país. (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e (EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos sistemas e regimes de governo, soberania etc.). sistemas e regimes de governo, soberania etc.). ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos organização e de articulação das sociedades em defesa da Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual. desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e promover acões concretas diante da desigualdade e das violações promover acões concretas diante da desigualdade e das violações nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania.

aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. identidade de cada grupo e de cada indivíduo. sistemas e regimes de governo, soberania etc.). (EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais. (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às nocões de justica, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira - com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes - e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

ORIENTAÇÕES

Os componentes curriculares de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - História e Geografia - estão estruturados nos quatro campos de atuação, a saber: "Tempo e Espaço", "Território e Fronteira", "Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética" e "Política e Trabalho".

HISTÓRIA

Sugere-se, neste componente curricular, a proposta de desenvolvimento relacionada à pesquisa em diferentes fontes e interpretações, orientando o processo de resolução de problemas e sua aplicação em contextos diversos. O trabalho com estudos de casos da contemporaneidade que explorem o caráter investigativo e pesquisa historiográfica ajuda o aluno a interagir com outras áreas de conhecimento e expandir a conexão entre os componentes curriculares da área de conhecimento.

GEOGRAFIA

Sugere-se, neste componente curricular, que sejam propostas atividades que estimulem a pesquisa, comparação e o correlacionamento de informações, buscando promover a integração participativa dos alunos e a comunicação adequada, assim como o desenvolvimento do processo de investigação, inquirição e levantamento de hipóteses.

FILOSOFIA

Para o componente curricular de Filosofia, indicamos que sejam desenvolvidos trabalhos e abordagens que promovam a interpretação e o reconhecimento do perspectivismo a respeito dos diversos elementos apresentados pelo componente curricular. A abordagem de Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) pode ser um recurso que possibilite a reflexão, o debate e a busca por soluções de questões sociais, econômicas, políticas ou culturais. É importante contextualizar os temas amplos da Filosofia frente a problemáticas presentes no cotidiano dos alunos.

OBJETOS DE CONHECIMENTO			
II.8 HISTÓRIA II.9 GEOGRAFIA II.10 FILOSOFIA			
Plin			

TEMPO E ESPAÇO

- A produção técnica e os impactos socioeconômicos em diferentes tempos e lugares;
- As imagens e seus diferentes suportes: informação e comunicação política e social ao longo das temporalidades históricas:
- As conexões históricas do trabalho diante do uso dos recursos naturais em diferentes modos de vida e hábitos culturais (indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais).

TERRITÓRIO E FRONTEIRA

- Impérios e Estados Nacionais: as diversidades étnico culturais:
- Usos do espaço: processos civilizatórios, sedentarização e deslocamentos na configuração territorial em diferentes temporalidades:
- Os valores construídos pela cultura juvenil:
 - √ vanguardas culturais e as novas concepções políticas.

INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

- A relação entre o uso de recursos naturais e modelos socioeconômicos em diferentes sociedades para o bem-estar humano e equidade social:
 - ✓ a Segunda Revolução Industrial no século XIX, o desenvolvimento da indústria química, elétrica, petróleo e aço;
 - √ a expansão do socialismo nos países do Leste Europeu, China e Cuba.
- O contexto histórico da Declaração Universal dos Direitos Humanos:
 - √ século XX as rupturas na democracia: autoritarismo e totalitarismo e os tratados internacionais de direitos humanos desde o fim da Segunda guerra Mundial;
 - ✓ independência dos países da África, Ásia e Oriente Médio.
- As revoluções na ciência: seus usos políticos, econômicos e sociais:
- A Declaração Universal dos Direitos Humanos: seus princípios e trajetória histórica.

TEMPO E ESPAÇO

- Técnicas de cartografia e geotecnologias e seu uso em diferentes fenômenos espaciais:
 - ✓ as desigualdades regionais e sociais expressas pelo acesso à internet e redes sociais;
 - ✓ mapas temáticos e a análise de territórios;
 - ✓ espaço urbano e rural, conflitos e interesses socioeconômicos e socioambientais:
 - √ formação demográfica e social tradicionais e urbano industrial.

TERRITÓRIO E FRONTEIRA

- As correntes migratórias, a produção e circulação de mercadorias e suas marcas na paisagem, conflitos socioespaciais e a organização territorial:
 - ✓ processos produtivos e sociedade produtiva;
 - √ dinâmicas demográficas e fluxos migratórios.
- Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço;
- Produção e ocupação do espaço por meio da análise e elaboração de mapas temáticos:
 - ✓ abrangência escalar do fenômeno espacial: local, regional e global e as relações entre os princípios do raciocínio geográfico.

INDIVÍDUO. NATUREZA. SOCIEDADE. CULTURA E ÉTICA

- Segregação socioespacial e a violação dos Direitos Humanos;
- Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais:
 - √ políticas públicas e planejamento de infraestrutura como promoção aos Direitos Humanos.
- A geopolítica das técnicas e da ciência;
- Culturas tradicionais:
 - ✓ indígenas e quilombolas, territorialidade e direitos humanos.
- Segregação socioespacial, vulnerabilidade socioambiental no mundo contemporâneo;
- Impactos socioambientais relacionados aos diferentes padrões de consumo e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis:

TEMPO E ESPAÇO

- As origens da Filosofia e a atitude filosófica;
- Os períodos e os campos de investigação da atividade filosófica;
- O problema da origem da vida:
 - o debate entre Mitologia Grega e os Présocráticos.
- O significado do conceito de verdade;
- Os diferentes tipos de conhecimento (científico, religioso, artístico, opinativo/senso comum):
- Os conceitos de civilização, modernidade, "pósmodernidade" e suas contribuições para a compreensão das noções de civilização e barbárie;
- As revoluções científicas e tecnológicas e seus impactos em diferentes contextos: na ética e na liberdade, na cultura e na religião;
- O pensamento científico e os conhecimentos e valores tradicionais:
- A afirmação do discurso científico e filosófico em oposição ao senso comum em diferentes contextos históricos:
- A arte como forma de pensamento:
 - do teatro grego ao cinema: reflexões e críticas sociais.
- A produção de significados e a reflexão estética:
 - ✓ os conceitos de bom e de belo.
- A reflexão ética:
 - as diferenças conceituais, as visões de mundo entre filósofos de diferentes contextos e tempos históricos:
 - Ética das Virtudes, Ética do Dever e Utilitarismo.

TERRITÓRIO E FRONTEIRA

- A reflexão ética: as exigências morais do homem moderno:
 - as exigências morais da contemporaneidade e as implicações para os direitos humanos;
 - ✓ os regimes políticos e a "produção" da moral.
- Os desafios da bioética frente ao desenvolvimento tecnológico e a globalização na dinâmica produtiva:
 - ✓ relação paciente e profissionais da saúde:
 - √ o direito dos animais não-humanos.

POLÍTICA E TRABALHO

- O trabalho em diferentes culturas: seus significados e sentidos no mundo globalizado;
- As conexões históricas do trabalho diante do uso dos recursos naturais em diferentes modos de vida e hábitos culturais (indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais):
 - ✓ os habitantes nativos do Brasil, o domínio tecnológico da cerâmica, da pedra e as diversas formas de cultivo;
 - √ os indígenas, a relação de escambo e de escravidão na exploração das atividades econômicas europeias na extração do pau brasil, no cultivo da cana de açúcar e exploração das minas de ouro:
 - ✓ a resistência africana contra o trabalho escravo e a vida nos quilombos;
 - ✓ conquistas trabalhistas no Brasil na Era Vargas.
- Desenvolvimento econômico e questões ambientais, o papel dos Estados nacionais:
 - ✓ acordos, tratados, protocolos e convenções ambientais internacionais e a soberania nacional;
 - √ a globalização, as mudanças econômicas no comércio internacional:
 - ✓ os países e o desenvolvimento industrial recente: Brasil, Taiwan, Cingapura, Coreia do Sul, México, Hong Kong e China:
 - \checkmark expansão do capitalismo e o aquecimento global.
- Os desafios do agronegócio para o uso e gestão dos recursos naturais de forma sustentável:
- Padrões de industrialização e os riscos ao meio ambiente em diferentes países do mundo;
- A relação entre o uso de recursos naturais e modelos socioeconômicos em diferentes sociedades para o bem-estar humano e equidade social.
- A economia globalizada e seu impacto político e social:
 - √ a formação dos blocos de poder e organismos internacionais regulatórios (FMI, OMC, Banco Central):
 - ✓ a Globalização e os aspectos econômicos, políticos e culturais;

√ os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho.

POLÍTICA E TRABALHO

- Impactos ambientais em áreas rurais e urbanas e a relação com a produção econômica:
 - √ gestão de resíduos sólidos e sustentabilidade socioambiental.
- A produção econômica e as legislações para uso, preservação, restauração, conservação dos recursos naturais:
 - ✓ o papel dos órgãos internacionais nos acordos, tratados, protocolos e convenções voltadas às práticas sustentáveis em diferentes escalas.
- Interpretação de mapas para a compreensão dos conceitos de fluxos materiais e imateriais:
 - ✓ a distribuição espacial das juventudes, da riqueza, dos fluxos de informação, da população economicamente ativa, da transição demográfica e do envelhecimento da população;
 - ✓ A cidadania construída pela mobilidade.
- O trabalho urbano e rural no mundo contemporâneo e os seus desafios ético políticos:
 - ✓ a mão de obra familiar, as parcerias, os assalariados temporários, o trabalho doméstico, autônomo e trabalho análogo ao escravo.
- Desigualdades sociais no tempo e no espaço:
 - países latino-americanos: os conflitos territoriais nas fronteiras e processos migratórios.
- Ideias e concepções sobre a formação de territórios e fronteiras e suas implicações para a compreensão da cidadania e autonomia política;
- Segregação socioespacial e a violação dos Direitos Humanos:
 - ✓ redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais.
- Países latino-americanos: os conflitos territoriais nas fronteiras e processos migratórios.

- A ética da responsabilidade frente aos desafios ambientais contemporâneos;
- Os conceitos de civilização/ barbárie, esclarecimento/ obscurantismo como subsídios para a compreensão das relacões de poder:
 - ✓ a democracia antiga e a democracia moderna;
 - ✓ a cidadania, da Antiguidade aos dias de hoje.
- O eu e o outro: a tensão permanente na afirmação da subjetividade em face da objetividade do mundo contemporâneo em seus diferentes aspectos:
 - o indivíduo e a coletividade: desconstrução dos pré-juízos sobre o humano e a sociabilidade;
 - as concepções de infância, juventude e velhice na tradição filosófica e as suas problemáticas no Brasil contemporâneo.
- A autonomia do indivíduo frente ao poder do Estado:
 - as contribuições dos pensadores contratualistas.

INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

- A Escola de Frankfurt e os conceitos de indústria cultural, reprodutibilidade técnica e cultura de massa:
 - a cultura de massa e cultura popular, a partir dos pensadores da tradicão filosófica.
- As políticas públicas para o meio ambiente e os impactos de anúncios e publicidade de estímulo ao consumo;
- A bioética e sua função descritiva, normativa e protetora;
- Os discursos éticos e políticos na identificação de posições não enunciadas:
 - ✓ as possíveis falácias em um discurso.
- Os fundamentos da ética para a constituição dos valores democráticos e solidários (igualdade e o respeito à diversidade, assim como a institucionalização dos Direitos Humanos):
 - √ a ética global e a moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo;
 - narrativas e teses filosóficas sobre justiça social, solidariedade, igualdade e equidade em diferentes períodos históricos.
- O desenvolvimento dos conceitos de alteridade e empatia:

- √ blocos econômicos e políticos macrorregionais -América do Norte, Pacífico, Europa, América do Sul;
- ✓ mudanças econômicas, produção mundializada, fluxo financeiro;
- √ a desigualdade social, mundo interligado, impactos socioambientais, aumento do desemprego, concentração de riquezas.
- O patriarcalismo, o coronelismo e o clientelismo na formação da sociedade brasileira:
 - √ paternalismo, autoritarismo e populismo: conceituação, origens e características no Brasil e na América Latina.
 - ✓ legados do patriarcalismo e da escravidão: as relações de poder e constituição de desigualdades (mito da democracia racial e tipos de racismo: injúria racial, racismo institucional e racismo estrutural):
- Os direitos trabalhistas ao longo da história e suas perspectivas para sociedade contemporânea;
- Doutrinas políticas em diversas temporalidades históricas e a construção da cidadania (liberalismo, neoliberalismo, socialismo, comunismo, anarquismo, socialdemocracia, conservadorismo e progressismo).

- ✓ as contribuições da filosofia iluminista e contemporânea para o estabelecimento dos ideais de liberdade e Direitos Humanos;
- a compreensão da variedade de formas de vida e suas expressões valorativas.
- Comportamentos opressores e modos de violência: pressupostos e implicações da opressão, da violência à indiferença em relação aos fenômenos sociais:
 - o totalitarismo e o terrorismo como ameaça à democracia e aos Direitos Humanos.
- O Empirismo, a ciência e a tecnologia:
 - ✓ as Ciências Humanas e Sociais:
 - ✓ o mito da certeza e da neutralidade da ciência;
 - ✓ o conflito entre ciência e religião;
 - ✓ a ética e a bioética.
- Identidade na produção filosófica: a Filosofia nos países africanos e latino-americanos:
 - √ o conceito de necropolítica e biopolítica nas relacões com o indivíduo;
 - a desigualdade, a exclusão e os direitos: os distintos aspectos da sociabilidade e da cidadania.
- A tradição filosófica na fundação dos princípios de justiça, igualdade, fraternidade e dignidade da condição humana:
 - ✓ os Direitos Humanos: a saúde, a educação, o trabalho e a vida digna.

POLÍTICA E TRABALHO

- A ética da responsabilidade na sociedade tecnológica:
 - √ formação do conceito de Infoética.
- A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos: o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo:
 - √ o processo de alienação e sua repercussão no trabalho, no consumo e no lazer;
 - pensadores que desenvolveram a ideia de "alienação" na modernidade.
- A renovação cultural, ética, valores e cultura juvenil;
- Os valores associados à razão instrumental e o ideal de progresso contínuo da sociedade tecnológica:
 - ✓ o entendimento das relações entre homem e natureza a partir de conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção.

Crupo de Formulação	e Análises Chrichates Centro Paula Souta Isp	 As aproximações e distanciamentos entre os saberes científicos e decisões políticas: as contribuições da Revolução Científica: a relação sociedade-natureza e a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida; a formação do Positivismo. A reflexão sobre a influência do pensamento científico na organização dos espaços contemporâneos, considerando a garantia dos Direitos Humanos e sociais: conceitos de Prisão e Emancipação. O indivíduo, a coletividade e a solidariedade no centro da reflexão ética e política no pensamento filosófico dos séculos XIX e XX para a compreensão das dinâmicas socioeconômicas; O liberalismo, anarquismo, socialismo e comunismo e seus ideais de liberdade e propriedade na relação com a produção e o consumo de tecnologia na sociedade contemporânea: a dimensão ética da economia e do trabalho: as categorias e os conceitos de classe social, proprietário, meios de produção, trabalho e renda. Os diferentes estágios do capitalismo e a compreensão dos conceitos de classe, propriedade e trabalho: a produção de desigualdades e as estratégias de inclusão social; os significados e os processos da realidade social e as repercussões no mundo do trabalho. Os desafios ético-políticos contemporâneos: seguridade social, o envelhecimento da população a superação das desigualdades; os territórios e as fronteiras sociais, econômicas e culturais e o acesso aos Direitos Humanos. A política e o trabalho na condição humana: suas formas de realização e alienação: diferentes significados e sentidos do ócio e do lazer na relação com o mundo do trabalho. O pensamento político moderno, a cidadania liberal e suas repercussões na democracia contemporânea: A política, o poder e o Estado: ordem políticosocial, instituições e funcionamento das
---------------------	--	--

	Atto Paula Soula S	regulações e leis, em contexto histórico e filosófico. Os sentidos histórico-filosóficos de poder, política, Estado e governo na definição do público e do privado: as diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo para pensar a pluralidade da realidade social. Os limites de atuação dos organismos internacionais a partir da reflexão ética. Os valores éticos na política e na economia: os conflitos entre cultura regional e o processo de globalização. A construção de uma sociedade, próspera e inclusiva: a valorização da alteridade e a empatia: o livre pensar e a emancipação no mundo
	Pallo	contemporâneo; ✓ os diferentes entendimentos sobre a democracia e as condições de cidadania na
	Centro	atualidade.
	CARGA HORÁRIA	
II.8 HISTÓRIA	II.9 GEOGRAFIA	II.10 FILOSOFIA
80 horas-aula	80 horas-aula	40 horas-aula
Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas. Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php		

CNPJ: 62823257/0001-09 600

II.11 PROJETO INTEGRADOR II

Função: Planejamento e execução de projetos

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Desenvolver visão holística e sistêmica da organização.

Monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores.

Atribuição Empreendedora

Demonstrar capacidade de argumentação e persuasão.

Habilidade relacionada às competências gerais / Eixo Estruturante

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Habilidade específica associada ao Eixo Estruturante

(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, o próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida.

Valores e Atitudes

Estimular o interesse pela realidade que nos cerca.

Estimular o interesse na resolução de situações-problema.

Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

Competências

Habilidades

- Analisar oportunidades e/ou situações-problema presentes em contextos regionais e no mundo do trabalho.
- 1.1 Identificar oportunidades e/ou situaçõesproblema no ambiente proposto.
- 1.2 Pesquisar nichos de atuação profissional no mercado de trabalho no âmbito das tendências da área de Gestão.
- 1.3 Registrar as alternativas para o desenvolvimento do projeto, considerando as pesquisas na área de atuação.
- 1.4 Definir o tema do projeto.
- 1.5 Identificar interrelações entre os componentes curriculares e o tema proposto.
- 2. Estruturar proposta de intervenção no contexto social e/ou profissional relacionada à área de atuação.
- 2.1 Organizar aspectos estruturais para a elaboração do projeto.
- 2.2 Selecionar as informações significativas e os recursos apropriados para o desenvolvimento do projeto.
- 2.3 Executar as etapas de desenvolvimento do projeto.
- 2.4 Elaborar a proposta final do projeto.
- 2.5 Elaborar relatórios, gráficos, tabelas ou outras tipologias para consolidação do projeto.

Orientações

O contexto de pesquisa e intervenção amplia-se no espaço (mundo) e no tempo (história), e complementase com o autoconhecimento e desenvolvimento de projetos de vida e de sociedade.

Os aspectos mais relevantes envolvem carreira profissional, encaminhamentos de vida e perspectivas de engajamento em ações que envolvam a sociedade, em curto, médio ou longo prazos; o projeto deve integrar os conhecimentos dos componentes curriculares da segunda série.

É necessário que o aluno seja estimulado a pesquisar sobre a realidade que o cerca, de modo a identificar oportunidades e propor soluções em situações-problema, envolvendo cenários de ação comunitária, contextualização regional, mundo do trabalho e plano de carreira, a fim de que seja desenvolvida sua capacidade de argumentação e de competências empreendedoras.

Bases Tecnológicas

Gerenciamento de Projetos

- Requisitos do projeto:
 - ✓ metas e objetivos.
- Paula soula SP Versão Provisorii Análise das restrições do projeto (Triângulo da Gestão de Projetos):
 - ✓ escopo.
 - custo.
 - ✓ tempo.
 - ✓ qualidade.
- Fatores críticos do sucesso.
- Influência da organização.
- Avaliação do resultado.

Estruturação da Proposta de Intervenção

- Experimentação e reconhecimento
 - ✓ Investigação do espaço proposto para estudo;
 - Enumeração as alternativas para o desenvolvimento da proposta:
 - identificar problemas ou variáveis de investigação:
 - contexto social: aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; características e formas de organização política, cultural e social; relações e condições de trabalho existentes na comunidade; entre outros;
 - mundo do trabalho: mapeamento socioeconômico; diversidade de tecnologias; sistemas produtivos e de comercialização; utilização de recursos naturais, entre outras;
- Exercício
 - Alternativas de organização:
 - o propostas de condução do trabalho;
 - o diário de bordo (manual ou eletrônico).
 - Divisão:
 - formação de grupos de trabalho.
 - Relações das hipóteses/temas propostos, considerando componentes curriculares técnicos e da BNCC;
 - Condições e oportunidades de trabalho.
- Prototipação
 - Ferramentas
 - o Método de Análise e Solução de Problemas;
 - Design Thinking;
 - Metodologia Canvas;
 - o Ciclo PDCA;
 - o outras.
 - Propostas das ações interventoras:
 - atividades de inclusão social, cultural ou digital;
 - programas de estágio;

- o criação de grupos de dança, música ou teatro na comunidade;
- o campanhas para melhoria do espaço público;
- o planos de carreira;
- seminários sobre o Dia do Trabalho;
- parcerias culturais;
- intercâmbios literários;
- o utilização racional de recursos naturais;
- o mapeamento de tendências tecnológicas e profissionais.
- ✓ Apresentação dos trabalhos de pesquisa.

Carga horária (horas-aula)				6110	
Teórica	00	Prática Profissional	80	Total	80 Horas-aula

Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

II.12 CÁLCULOS DE FOLHA DE PAGAMENTO

Função: Execução de cálculos de Folha de Pagamento

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Realizar cálculo de folha de pagamento.

Efetuar cálculos de verbas rescisórias.

Valores e Atitudes

Desenvolver a criticidade.

Comprometer-se com a igualdade de direitos.

Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Competências	Habilidades
1.Analisar a composição de remuneração.	1.1 Identificar as parcelas que compõem a remuneração.1.2 Identificar reflexos e integrações de pagamentos em verbas.
2. Sistematizar os procedimentos para elaboração de folha de pagamento.	 2.1 Efetuar cálculo de adiantamento salarial e descontos por faltas. 2.2 Elaborar folha de pagamento, calculando verbas salariais habituais e eventuais com as integrações e reflexos. 2.3 Calcular imposto e contribuições incidentes na folha.
3. Distinguir os lançamentos e cálculos de rescisão contratual.	3.1 Calcular verbas rescisórias de acordo com o tipo de rescisão contratual.3.2 Identificar multas e indenizações devidas.

Orientações

O componente sugere o desenvolvimento das habilidades matemáticas junto aos alunos, de modo que estes possam compreender a sistemática de cálculo dos diversos processos da área de Recursos Humanos, como, por exemplo, rescisão contratual, folha de pagamento, entre outros.

Sugere-se que este componente seja trabalhado de forma interdisciplinar com o componente Estudos do Regime de Trabalho Celetista.

Bases Tecnológicas

Definições:

- Salário e remuneração;
- Verbas salariais e indenizatórias;
- Integrações e reflexos;
- Jornada de Trabalho;
- Encargos sociais.

Cálculos de verbas:

- Salário
 - / hora:
 - ✓ mensal.
- Adicionais
 - ✓ de insalubridade;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- de periculosidade:
- noturno.
- Horas extras:
 - ✓ Adicional sobre hora normal:
 - reflexos e integrações;
 - banco de horas.
- Comissões.
- Descanso semanal remunerado.
- Férias.
- Décimo terceiro.
- Salário-família.
- Salário-maternidade.
- Ajuda de custo;
- Despesas de viagem;
- Gratificações:
- Adicional de transferência.
- Adiantamento salarial.

Descontos em folha de pagamento:

- Adiantamentos;
- Faltas e atrasos:
- Vale transporte;
- Contribuição previdenciária;
- Contribuição sindical;
- iculares. Centro Paula Soula Sp. Wersao Provisoria Imposto de renda retido na fonte;
- Vale transporte;
- Pensão alimentícia;
- Outros descontos permitidos:
 - ros desconco p ✓ assistência médica;
 - alimentação;
 - empréstimos e consignados;
 - seguros.

FGTS

- Recolhimento mensal;
- Multa na rescisão.

Cálculo de rescisão de contrato de trabalho

- Verbas rescisórias de acordo com o tipo de rescisão:
 - empregado dispensado;
 - pedido de demissão;
 - decisão acordada entre ambos;
 - contrato por prazo determinado;
 - rescisão indireta.

Carga horária (horas-aula)					
Teórica	00	Prática Profissional	120	Total	120 Horas-aula

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

Crupo de Formitação e Indigas Curicidades de Como de Formitação e Indigas Curicidades de Formitação e Indigas Curicidades de Como de Formitação e Indigas Curicidades de Formitação e Indigas de Formitação e Indigas de Formitação e Indigas de Formitações de Formitação e Indigas de Formitações de Formitações de Formitação e Indigas de Formitações de F

CNPJ: 62823257/0001-09 600

II.13 ESTUDOS DO REGIME DE TRABALHO CELETISTA

Função: Execução de procedimentos fundamentados na legislação trabalhista

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Realizar procedimentos de rotinas de trabalho de acordo com a legislação.

Atuar nas operações relacionadas ao sistema e aos subsistemas de Recursos Humanos.

Valores e Atitudes

Estimular o interesse na resolução de situações-problema.

Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Incentivar comportamentos éticos nas relações pessoais e profissionais.

Competências	Habilidades
1. Interpretar aspectos normativos da legislação	1.1 Identificar a legislação correspondente à relação
trabalhista.	trabalhista.
	1.2 Distinguir relações e espécies de contrato de
	trabalho.
	1.3 Identificar as características geradoras de vínculo
	empregatício.
	50
2. Analisar aspectos relacionados às rotinas e	2.1 Identificar processos legais referentes à gestão de
processos da gestão de pessoas de acordo com a	pessoas.
legislação trabalhista.	2.2 Averiguar as particularidades nos procedimentos
	de acordo com a espécie de contrato de trabalho.
	2.3 Executas rotinas de cumprimento das atividades
	legais juntos aos órgãos normalizadores da esfera
40	organizacional.

Bases Tecnológicas

Evolução histórica das normas de Direito do Trabalho.

Contrato de trabalho

- Características do vínculo empregatício;
- Sujeitos;
- Cláusulas;
 - ✓ alterações;
- Tipos de contrato:
 - ✓ determinado;
 - ✓ indeterminado;
 - experiência;
 - ✓ intermitente.
- Interrupção e suspensão de contrato de trabalho;
- Terceirização;
- Teletrabalho
- Home-office.

Salário-mínimo e piso salarial de categoria.

Jornada de trabalho

- Descanso;
- Trabalho noturno;

- Revezamento:
- Hora extra:
- Banco de horas.

Férias

- Direito;
- Duração;
- Férias coletivas;
- Remuneração;
- Abono.

Normas especiais de tutela de trabalho

Atticulares Centro Paula Soula SP Weisao Provisoria A diversidade de direitos de acordo com a atividade profissional.

Trabalho da mulher.

- Igualdade de direitos.
- Proteção legal.

Trabalho do menor.

- Permissões
- Limitações.

Estabilidade provisória no emprego

- Gestante;
- Membro da CIPA:
- Decorrentes de acidente do trabalho.

Rescisão do contrato de trabalho

- empregado dispensado;
- pedido de demissão;
- decisão acordada entre ambos;
- contrato por prazo determinado;
- rescisão indireta.

Indenização

- Assédio Moral;
- Assédio Sexual.

2.01		Carga ho	orária (horas-	aula)	
Teórica	80	Prática Profissional	00	Total	80 Horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

II.14 RELAÇÕES JURÍDICAS DO TRABALHO

Função: Estudo das normas de direito do trabalho e previdenciário

Classificação: Planejamento

Atribuições e Responsabilidades

Pesquisar e compilar informações pertinentes a área de Recursos Humanos.

Adequar procedimentos para concessão de direitos dos colaboradores de acordo com a legislação.

Valores e Atitudes

Incentivar comportamentos éticos.

Comprometer-se com a igualdade de direitos.

Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Competências	Habilidades
1. Interpretar aspectos normativos das relações de	1.1 Identificar conjunto de regras e normas que
trabalho.	regulam as relações de trabalho na respectiva
	hierarquia.
	1.2 Relacionar os textos legais com as normas
	aplicáveis às funções exercidas pelos empregados
	e/ou colaboradores.
	1.3 Identificar os diferentes tipos de servidores
	estatutários.
	1.4 Distinguir os benefícios legais e sociais a que
	fazem jus os funcionários e/ou colaboradores da
	organização.
2 Analigar a panel des sindicates a de Bravidência	21 Identificar a actrutura a a panal das antidados da
2. Analisar o papel dos sindicatos e da Previdência Social.	2.1 Identificar a estrutura e o papel das entidades de classe e representantes de trabalhadores.
Godiai.	2.2 Aplicar as normas previstas nas convenções
; Clillo	sindicais.
	2.3 Identificar os procedimentos para eleição de
C_{p}	dirigente sindical.
3. Analisar as particularidades para concessão dos	3.1 Pesquisar os benefícios previdenciários do ISS
benefícios previdenciários.	3.2 Identificar as diferenças de concessão dos
8	auxílios previdenciários ao trabalhador.
Orient	3.2 Distinguir os tipos de aposentadoria.

Orientações

A Consolidação das Leis Trabalhistas será estudada no componente Estudo do Regime de Trabalho Celetista.

Bases Tecnológicas

Ordenamento Jurídico

- Conceito de Direito;
- Hierarquia das Normas.

Regime Estatutário

- Servidor Público da União;
- Servidor Público do Estado;
- Servidor Público do Município.

Fontes do Direito do Trabalho

- Normas jurídicas;
- Processo Jurisdicional
 - ✓ Súmulas;
 - ✓ Orientação Jurisprudencial;
 - Jurisprudência:
 - ✓ Sentença Normativa;
- Tratados Internacionais
 - Hitellanes. Centro Paula Soura Tratados de Direitos Humanos e de Direito do Trabalho;
 - ✓ OIT Organização Internacional do Trabalho;
 - objetivos;
 - fundamentos.
 - Combate à exploração do trabalho infantil;
 - Trabalho análogo à condição de escravo.

Normas internas de regulamentação do trabalho

- Objetivo;
- Limitações.

Programas de empregabilidade do governo

- Lei de Cotas:
- Jovem-aprendiz;
- Estágios.

Organização Sindical e/ou Representantes de Classe

- Histórico:
- Classificação;
- Unicidade:
- Criação e registro;
- Enquadramento;
- Funções:
- Aplicação das contribuições;
- Convenções e acordos coletivos,
- Eleição de dirigente sindical.
 - estabilidade.

Direito de Greve

previsão legal.

Justiça do Trabalho:

- Estrutura;
 - ✓ Instâncias.
- A figura do preposto;
- Acordos:
- Prescrição para pagamento de verbas.

Previdência Social

- Auxílio-doença;
- Auxílio-acidente;
- Auxílio-reclusão;
- Pensão por morte;
- Salário-família:
- Salário-maternidade;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- Aposentadoria:
 - ✓ por idade;
 - ✓ por tempo de contribuição;
 - √ por invalidez;
 - ✓ especial.

Fundo de Amparo ao Trabalhador - FAT

Seguro-desemprego.

		Carga ho	orária (horas-	aula)	:0
Teórica	80	Prática	00	Total	80 Horas-aula
Teorica	80	Profissional	00	Iotai	ou noras-auta

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

grupo de Formilação e Análises Curticulares Contro de Formilação e Análises Curticulares Contro de Formilação e Análises Curticulares Contro de Formilação e Análises Curticulares Curticulares Contro de Formilação e Análises Curticulares Cu Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS

3ª SÉRIE ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS			
COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS			
III.1 LÍNGUA PORTUGUESA	III.2 LÍNGUA INGLESA	III.3 LÍNGUA ESPANHOLA	
Avaliar os impactos emocionais e sociais de nossas práticas e condutas.	Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas.	Demonstrar autoconfiança na execução de procedimentos que envolvam duração.	
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA		
diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, pa	Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos n diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica realidade e para continuar aprendendo. (Competência 1 Currículo Paulista/BNCC)		
	HABILIDADES		
III.1 LÍNGUA PORTUGUESA	III.2 LÍNGUA INGLESA	III.3 LÍNGUA ESPANHOLA	
(EM13LP21) Produzir, de forma colaborativa, e socializar playlists comentadas de preferências culturais e de entretenimento, revistas culturais, fanzines, e-zines ou publicações afins que divulguem, comentem e avaliem músicas, games, séries, filmes, quadrinhos, livros, peças, exposições, espetáculos de dança etc., de forma a compartilhar gostos, identificar afinidades, fomentar comunidades etc. (EM13LP25) Participar de reuniões na escola (conselho de escola e de classe, grêmio livre etc.), agremiações, coletivos ou movimentos, entre outros, em debates, assembleias, fóruns de discussão etc., exercitando a escuta atenta, respeitando seu turno e tempo de fala, posicionando-se de forma fundamentada, respeitosa e ética diante da apresentação de propostas e defesas de opiniões, usando estratégias linguísticas típicas de negociação e de apoio e/ou de consideração do discurso do outro (como solicitar esclarecimento, detalhamento, fazer referência direta ou retomar a fala do outro, parafraseando-a para endossá-la, enfatizá-la, complementá-la ou enfraquecê-la), considerando propostas alternativas e reformulando seu posicionamento, quando for o caso, com vistas ao entendimento e ao bem comum.	Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.	Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.	

de direitos e deveres — em especial, os voltados a adolescentes e povers — aos sescionatos de produção. (EM13LP31) Comprender criticamente textos de divulgação contribida eras, secritos e multiscarios, secritos e multiscarios, secritos e multiscarios estentes en discontinea de secritos de divulgação contribidades desta informações, identificado de decentrado fortes não confliveis e problematizando enfoques tendenciacos ou superficiais. (EM13LP52) Analisar obras significativas dae literaturas brasileiras e de outros países e proxas, em especial a portuguesa, a indigena, a africiana e a tietno-americana, com base em forramentas da criticia literária (estrutura da composação, celto, especia estouras) esto outros textos, inserções em modimentos estécicos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o prisensa diferentes elementes de protugições descursaves) ou outros contratos de produções descursaves em competentos estáncias, em produções de poder que permeiam as práticas socialas es em principios e verbas em principios es em principios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) **HaBILIDADES** III.1 LINGUA PORTUGUESA Dist. As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA AREA** Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbas) para exercer, com automomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coleiva, de forma critica, espois de forma critica, verbete de enciclopédia (colaboraviava ou na utomomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coleiva, de forma critica; estática e solidarão, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Disritos Huma					
(EM13.P31) Compreender criticamente textos de divulgação centrifica orais, secritos e multisementos de diferentes áreas do conhecimento, identificando sua organização tópica e a hierarquização de infinimações, identificando e decartando fontes não confláveis e problematizando enfoques tendenciosos ou superficials. (EM13.P52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros palses e provis, em especial a portugues, a indigena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da critica literária (estrutura da composágo, estito, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizas culturais, considerando o comtexto de produção (estito de aprodica, de combesto de produção de aproprisção de combesto de produções de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais ecto e ou outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais ecto e ou outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais ecto e ou outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais ecto e ou outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o moto como dialogam com o prosentes. (EM13.P54) Criar obras autorais, em diferentes gêneros e midas - modantes esteções o apropriação de recursos textuais e expressivos do reperforio artístico -, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fantificas estálizações, fantificas estálicos e culturais expressivos do reperforio artístico -, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fantificas estálicos), com forma de dialogar critica evo subjetivemente com o texto literário. **COMPETÊNCIA ESPECIFICA DA AREA** **COMPETÊNCIA ESPECIFICA DA AREA** **III.1 LINGUA PORTUGUESA** III.1 LINGUA PORTUGUESA** Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma critica, criativa, etica e solidária, defendendo pontos e vista que respetiem o outro e promovam os Direitos	· ·				
científica orais, escritos e multissemióticos de diferentes áreas do conhecimento, identificando sua organização topica e a hierarquização das informações, identificando e decartando fontes no confaves e problematizando e decartando fontes no confaves e problematizando enfoques tendencisos ou superficialis. (EM13,P23) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e prove, em especial a portuguesa, a indigena, a africana e a latina-americana, com base em feramentas da critica literária (estratura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes martires culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, dialogos com outros tentos, inserções em momentos estédicos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13,P34) Carlo arbas autorias, em diferentes generos e midas – modante seleção e apropriação de recursos tentuais e expressivos do reportivo a ratistico — e/ou produções devinadas (parádias, satilizações, fantiza, fanções em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empetia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Curriculo Paulista/BNCC) HABILIDADES HABILIDADES III.1 LINGUA PORTUGUESA III.2 LINGUA PORTUGUESA III.2 LINGUA PORTUGUESA III.2 LINGUA PORTUGUESA III.3 LINGUA SPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais a verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma critica, criativa, ética e solidária, defendendo portos de vista que exspetien o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsával, em âmbito local, regiona e ejolidár. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LINGUA POR	1 '				
conhecimento, identificando sua organização tópica e a heterarquização distentificando e decearando fortes não confáveis e problematizando erfoques tendenciosos ou superficiais. (EM13.P\$3) Analisar obras significativas das ilteraturas brasileiras e de outros países e provas, em especial a portuguesa, a indigena, a africana à a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros críteiros relacionados a diferentes matrzes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, dallogos com outros textos, incerções em movimentos estéticos e culturais et.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13.P\$4) Criar otas autoras expensarios estados expensarios estados e expressivos do recursos textuais e expressivos do recursos extuais e expressivos do recursos textuais expre	(EM13LP31) Compreender criticamente textos de divulgação				
hierarquização das informações, identificando e descarfando fortes não confláveis e problematizando enfoques tendenciosos ou superficialis. (EM13LP2) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e de outros países e provos, em especial a portuguesa, a incligena, a afeicana e a latino-americana, com base em feramentas da critica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes martires outruriais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com unicos textos, incerções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13LP34) Criar obras autoriais, em diferentes gêneros e midias - mediante seleção e apropriação de rocursos textuais e expressivos do repetirón entritacion — «évo produções derivadas (paródisa, estilizações, fanfics, fancilipes etc.), como forma de dislogar critica efou subjetivamente com o texto literário. Compresender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atura socialmente com base em princípios e valorea assentados na democracia, na igualidade e nos birtes humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNC) HILLINGUA PORTUGUESA Diss.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra séria. Diss.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra séria. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÂREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, eldendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, sa consciência socioambiental e o consumo respo	científica orais, escritos e multissemióticos de diferentes áreas do				
rão confáveis e problematizando enfoques tendenciasos ou superficiais. (EM13LPS2) Analisar obras significativas das literaturas brasilertas e de outros países e provos, em especial a portuguesa, a indigena, a africana e a latino-americana, com base em fetramentas da crítica literária (estuturad da composição, estito, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o correixto de produção (visões de mundo, dislogos com outros lextos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como diologam com o presente. (EM13LP94) Ciria obras autorats, em diferentes gêneros e midias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos ad o respertion artistico. —, e/ou produções derivadas (pardias, estilizações, farifics, fancilpas etc.), como forma de dialogar critica e/ou subjetivamente com o texto literario. **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA** COmpreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) **HABILIDADES** III.1 LÍNGUA PORTUGUESA** III.2 LÍNGUA NORLESA** III.3 LÍNGUA ESPANHOLA** Utilizar diferentes línguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma critica, criativa, etica e solidiráin, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) **HABILIDADES** III.1 LÍNGUA PORTUGUESA** IIII.2 LÍNGUA INGLESA** III.3 LÍNGUA ESPANHOLA** Utilizar difer	conhecimento, identificando sua organização tópica e a				
rão confáveis e problematizando enfoques tendenciasos ou superficiais. (EM13LPS2) Analisar obras significativas das literaturas brasilertas e de outros países e provos, em especial a portuguesa, a indigena, a africana e a latino-americana, com base em fetramentas da crítica literária (estuturad da composição, estito, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o correixto de produção (visões de mundo, dislogos com outros lextos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como diologam com o presente. (EM13LP94) Ciria obras autorats, em diferentes gêneros e midias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos ad o respertion artistico. —, e/ou produções derivadas (pardias, estilizações, farifics, fancilpas etc.), como forma de dialogar critica e/ou subjetivamente com o texto literario. **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA** COmpreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) **HABILIDADES** III.1 LÍNGUA PORTUGUESA** III.2 LÍNGUA NORLESA** III.3 LÍNGUA ESPANHOLA** Utilizar diferentes línguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma critica, criativa, etica e solidiráin, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) **HABILIDADES** III.1 LÍNGUA PORTUGUESA** IIII.2 LÍNGUA INGLESA** III.3 LÍNGUA ESPANHOLA** Utilizar difer	hierarquização das informações, identificando e descartando fontes				
Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Hebados desta competência para este componente curricular estioi organizadas em outra série. Compreender os processos identifaños, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconoceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconoceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA	não confiáveis e problematizando enfoques tendenciosos ou				
de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a alrícana e a la indico-americana, com base em ferramentas da critica ilterária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando e contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13,P54) Cirar obras autorais, em diferentes gêneros e midias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artistico –, e/ou produções derivadas (paródias, estiluzações, farificis, fancipes etc.), como forma de dialogar critica e/ou subjetivamente com o texto literário. **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA** Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) **HABILIDADES** **II.1 LÍNGUA PORTUGUESA** **III.2 LÍNGUA INGLESA** **III.3 LÍNGUA ESPANHOLA** Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA** Utilizar diferentes outra série. **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA** Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)* **HABILIDADES** **II.1 LÍNGUA PORTUGUESA** *	superficiais.				
idicana e a latino-americana, com base em feramentas da crítica literánia (estrutura da composação, estilo, aspectos discursivos) o u outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando contros textos, inserções em movimentos estetiticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13.P54) Criar obras autorias, em diferentes gêneros e midias - mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertônio artístico —, e/ou produções derivadas (pardidas, estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.). COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, a consciência asocioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global, (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (Des: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utiliza	(EM13LP52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras e				
idicana e a latino-americana, com base em feramentas da crítica literánia (estrutura da composação, estilo, aspectos discursivos) o u outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando contros textos, inserções em movimentos estetiticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13.P54) Criar obras autorias, em diferentes gêneros e midias - mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertônio artístico —, e/ou produções derivadas (pardidas, estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica estilizações, fantics, fancilpas etc.). COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, a consciência asocioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global, (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (Des: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utiliza	de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a				
outros critérios relacionados à diferentes matrizes culturais, considerando contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EMI3LP\$4) Criar choras autorais, em diferentes gêneros e midias — mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertorio artistico —, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fantics, fancilipos etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário. Competência socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Curriculo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, eficica e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. OMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, e					
considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13LP54) Criar obras autorais, em diferentes gêneros e midias e mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artístico —, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, famícs, fanciliges etc.), como forma de dialogar critica e/ou subjetivamente com o texto literário. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES HABILIDADES Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma critica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES HABILIDADES HABILIDADES HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma critica, cr	literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou				
couros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente. (EM13LP34) Criar obras autorais, em diferentes gêneros e midias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório a rifistico —, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, famícis, famclipes etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.	outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais,				
modo como dialogam com o presente. (EM13LP54) Criar obras autorais, em diferentes gêneros e mídias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artistico –, e/ou produções derivadas (pardidas, exituações, fanfics, fancibges etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes línguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomía e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional eglobal. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (CEM131P34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes línguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomía e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o c	considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com				
modo como dialogam com o presente. (EM13LP54) Criar obras autorais, em diferentes gêneros e mídias – mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artistico –, e/ou produções derivadas (pardidas, exituações, fanfics, fancibges etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes línguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomía e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional eglobal. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (CEM131P34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes línguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomía e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o c	outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o				
Competência e apropriação de recursos textuais e expressivos do repertório artístico —, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fanfics, fancilipes etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário. Competência Específica DA ÁREA	, ,				
mediante seleção e apropriação de recursos textuais e expressivos do repetitório artistico —, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fanías, fancilpas etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artisticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LINGUA PORTUGUESA III.2 LINGUA INGLESA III.3 LINGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.					
repetório artístico —, e/ou produções derivadas (paródias, estilizações, fantics, fancilpes etc.), como forma de dialogar critica e/ou subjetivamente com o texto literário. Comprender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) **HABILIDADES** **III.1 LÍNGUA PORTUGUESA** III.2 LÍNGUA INGLESA** III.3 LÍNGUA ESPANHOLA** Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. **COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA** Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, etica e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) **HABILIDADES** III.1 LÍNGUA PORTUGUESA** III.2 LÍNGUA INGLESA** III.3 LÍNGUA ESPANHOLA** Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. Cem13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artígo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artígo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artígo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, ar					
estitizações, fanfics, fanclipes etc.), como forma de dialogar crítica e/ou subjetivamente com o texto literário. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomía e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomía e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este comp					
Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. CEM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de curricular estão organizadas em outra série. Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série.					
Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. CEM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa)	e/ou subjetivamente com o texto literário.				
e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA Dis.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a c		COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA			
e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA Dis.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa ritgo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa	Compreender os processos identitários, conflitos e relações de	noder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeita	ando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições		
resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa	·		•		
III.1 LÍNGUA PORTUGUESA Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa artigo de divulgação científica de enciclopédia (colaborativa artigo de divulgação do contecimento e de enciclopédia (colaborativa artigo de divulgação do contecimento e de enciclopédia (colaborativa artigo de divulgação do contecimento e de enciclopéd	resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconce		/BNCC)		
Obs.: As habilidades desta competência para este componente curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa		HABILIDADES			
curricular estão organizadas em outra série. curricular estão organizadas em outra série. curricular estão organizadas em outra série. COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa	III.1 LÍNGUA PORTUGUESA	III.2 LÍNGUA INGLESA	III.3 LÍNGUA ESPANHOLA		
Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa) COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, etica e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES (III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (Dis.: As habilidades desta competência para este componente currícular estão organizadas em outra série.	Obs.: As habilidades desta competência para este componente	Obs.: As habilidades desta competência para este componente	Obs.: As habilidades desta competência para este componente		
Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa	curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.		
ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa		COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA			
ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa	Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) o				
e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC) HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa		the state of the s			
HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa					
III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA (EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa					
(EM13LP34) Produzir textos para a divulgação do conhecimento e de resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa		-	WALESTANIA CORANILO A		
resultados de levantamentos e pesquisas – texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa curricular estão organizadas em outra série.					
artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· · · · · ·		
	, ,	curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.		
ou não), infográfico (estático ou animado), relato de experimento,					
	ou não), infográfico (estático ou animado), relato de experimento,				

relatório, relatório multimidiático de campo, reportagem científica,			
podcast ou vlog científico, apresentações orais, seminários,			
comunicações em mesas redondas, mapas dinâmicos etc,			
considerando o contexto de produção e utilizando os conhecimentos			
sobre os gêneros de divulgação científica, de forma a engajar-se em			
processos significativos de socialização e divulgação do			
conhecimento.			
(EM13LP45) Analisar, discutir, produzir e socializar, tendo em vista			
temas e acontecimentos de interesse local ou global, notícias, foto			
denúncias, fotorreportagens, reportagens multimidiáticas,			
documentários, infográficos, podcasts noticiosos, artigos de opinião,			
críticas da mídia, vlogs de opinião, textos de apresentação e			
apreciação de produções culturais (resenhas, ensaios etc.) e outros			
gêneros próprios das formas de expressão das culturas juvenis (vlogs			
e podcasts culturais, gameplay etc.), em várias mídias, vivenciando de			
forma significativa o papel de repórter, analista, crítico, editorialista ou			
articulista, leitor, vlogueiro e <i>booktuber</i> , entre outros.			
(EM13LP53) Produzir apresentações e comentários apreciativos e			
críticos sobre livros, filmes, discos, canções, espetáculos de teatro e			
dança, exposições etc. (resenhas, vlogs e podcasts literários e			
artísticos, playlists comentadas, fanzines, e-zines etc.).			
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA			

Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA

Obs.: As habilidades desta competência para este componente	Obs.: As habilidades desta competência para este componente	(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a
curricular estão organizadas em outra série.	curricular estão organizadas em outra série.	compreender e caracterizar as línguas como fenômeno
		(geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e
		sensível aos contextos de uso.
		(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade
		e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s)
		interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos
		das línguas por esse(s)interlocutor(es) e sem preconceito
		linguístico.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

III.1 LÍNGUA PORTUGUESA	III.2 LÍNGUA INGLESA	III.3 LÍNGUA ESPANHOLA
(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma		(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de
consciente e intencional para interagir socialmente em práticas	consciente e intencional para interagir socialmente em práticas	forma consciente e intencional para interagir socialmente em
corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas,	corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas,	práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas,
éticas e de respeito às diferenças.	éticas e de respeito às diferenças.	empáticas, éticas e de respeito às diferenças.
(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e	(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e	(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos,
relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando	relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando	estereótipos e relações de poder presentes nas práticas
posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e	posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e	corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer
desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.	desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.	manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e
(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu	valores democráticos.
projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com	projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com	(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em
o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.	seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento,
		autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.
	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	on definition to.
Apreciar esteticamente as mais diversas produções artística	s e culturais, considerando suas características locais, region	ais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as
	ções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo d	<u> </u>
saberes, identidades e culturas. (Competência 6 Currículo P	,	o manona omica o onama, com recipcio a arreferada de
cabolog, lastinadass o canalast (Competencia o Calificato)	HABILIDADES	
III.1 LÍNGUA PORTUGUESA	III.2 LÍNGUA INGLESA	III.3 LÍNGUA ESPANHOLA
(EM13LGG601) Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes		
tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os	tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os	diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade,
processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade,	processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade,	bem como os processos de legitimação das manifestações
desenvolvendo visão crítica e histórica.	desenvolvendo visão crítica e histórica.	artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.
(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas	(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas	(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas
manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim	manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim	manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais,
como delas participar, de modo a aguçar continuamente a	como delas participar, de modo a aguçar continuamente a	assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente
sensibilidade, a imaginação e a criatividade.	sensibilidade, a imaginação e a criatividade.	a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.
(EM13LGG603) Expressar-se e atuar em processos de criação	, , ,	(EM13LGG603) Expressar-se e atuar em processos de criação
autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens artísticas		autorais individuais e coletivos nas diferentes linguagens
(artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais,	(artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas e culturais,	artísticas (artes visuais, audiovisual, dança, música e teatro) e nas intersecções entre elas, recorrendo a referências estéticas
conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e	conhecimentos de naturezas diversas (artísticos, históricos, sociais e	e culturais, conhecimentos de naturezas diversas (artísticos,
políticos) e experiências individuais e coletivas.	políticos) e experiências individuais e coletivas.	históricos, sociais e políticos) e experiências individuais e
(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes	(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes	coletivas.
dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o	dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o	(EM13LGG604) Relacionar as práticas artísticas às diferentes
processo de construção histórica dessas práticas.	processo de construção histórica dessas práticas.	dimensões da vida social, cultural, política e econômica e
(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de		identificar o processo de construção histórica dessas práticas.
textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as		
formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para		
exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.		

(EM13LP47) Participar de eventos (saraus, competições orais, audições, mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams etc.), inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, playlists comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo. (EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre obras de diferentes autores e gêneros literários de um mesmo	
de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams etc.), inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, playlists comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo. (EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre	
inclusive para socializar obras da própria autoria (poemas, contos e suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, <i>playlists</i> comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo. (EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre	
suas variedades, roteiros e microrroteiros, videominutos, <i>playlists</i> comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo. (EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre	
comentadas de música etc.) e/ou interpretar obras de outros, inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo. (EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre	
inserindo-se nas diferentes práticas culturais de seu tempo. (EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre	
(EM13LP50) Analisar relações intertextuais e interdiscursivas entre	
obros do diferentes outeres o gêneros literários do um mesmo	
oblas de diferentes autores e generos interantos de un mesmo	
momento histórico e de momentos históricos diversos, explorando os	
modos como a literatura e as artes em geral se constituem, dialogam	
e se retroalimentam.	
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA	
Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de	· ·
se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva. (Competência 7 Currículo Paulista	BNCC)
HABILIDADES	
III.1 LÍNGUA PORTUGUESA III.2 LÍNGUA INGLESA III.3 LÍNGUA ESPANHOLA	
(EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da (EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias digitais da (EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da info	nação e
informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em suas comunicação (TDIC), compreendendo seus prin	ípios e
práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de funcionalidades, e utilizá-las de modo ético,	criativo,
seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital. seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital. responsável e adequado a práticas de linguagem em o	ferentes
(EM13LP18) Utilizar softwares de edição de textos, fotos, vídeos e contextos.	
áudio, além de ferramentas e ambientes colaborativos para criar (EM13LGG702) Avaliar o impacto das tecnologias d	gitais da
textos e produções multissemióticas com finalidades diversas, informação e comunicação (TDIC) na formação do suj	
explorando os recursos e efeitos disponíveis e apropriando-se de suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa	ıídia em
práticas colaborativas de escrita, de construção coletiva do práticas colaborativas de seleção, compreensão e produção de disc	ırsos em
conhecimento e de desenvolvimento de projetos. ambiente digital.	
(EM13LGG703) Utilizar diferentes linguagens, r	ídias e
campo, experimento científico, levantamento de dados etc.), usando ferramentas digitais em processos de produção	coletiva,
fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os colaborativa e projetos autorais em ambientes digitais.	
resultados, tendo em vista os objetivos pretendidos e demais	
	į.
elementos do contexto de produção, como forma de compreender	
elementos do contexto de produção, como forma de compreender como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos	
como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos	
como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos procedimentos e dos gêneros textuais envolvidos na realização de	
como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos procedimentos e dos gêneros textuais envolvidos na realização de pesquisas.	
como o conhecimento científico é produzido e apropriar-se dos procedimentos e dos gêneros textuais envolvidos na realização de pesquisas. (EM13LP32C) Posicionar-se criticamente sobre informações e dados	

CNPJ: 62823257/0001-09 600

(EM13LP44B) Identificar valores e representações de situações, grupos e configurações sociais veiculadas, desconstruindo estereótipos, destacando estratégias de engajamento e viralização.

ORIENTAÇÕES

O Curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos oferece à Unidade Escolar a escolha de Matriz: "com o componente curricular Espanhol" ou "sem o componente curricular Espanhol".

Se a Unidade optar pela Matriz "sem Espanhol", os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática estarão acrescidos de 40 horas-aula (120h/a + 40h/a).

Orientamos, nestes componentes curriculares, que sejam trabalhados os objetos de conhecimentos relacionados à participação dos alunos nos Exames Nacionais de acesso ao Ensino Superior.

LÍNGUA PORTUGUESA

O componente curricular "Língua Portuguesa" está estruturado nos cinco campos de atuação social, a saber: "Práticas de Estudo e Pesquisa", "Jornalístico-midiático", "Vida Pública", "Artístico-literário" e campo "Vida Pessoal".

O campo das Práticas de Estudo e Pesquisa abrange a pesquisa, recepção, apreciação, análise, aplicação e produção de discursos/textos expositivos, analíticos e argumentativos, que circulam tanto na esfera escolar como na acadêmica e de pesquisa, assim como no jornalismo de divulgação científica; o campo **Jornalístico-midiático** refere-se aos discursos/textos da mídia informativa (impressa, televisiva, radiofônica e digital) e ao discurso publicitário; o campo de atuação na Vida **Pública** contempla os discursos/textos normativos, legais e jurídicos que regulam a convivência em sociedade, assim como discursos/textos propositivos e reivindicatórios (petições, manifestos etc.); o campo **Artístico-literário** abrange o espaço de circulação das manifestações artísticas em geral, contribuindo para a construção da apreciação estética, significativa para a constituição de identidades, a vivência de processos criativos, o reconhecimento da diversidade e da multiculturalidade e a expressão de sentimentos e emoções; e o campo da Vida **Pessoal** organiza-se de modo a possibilitar uma reflexão sobre as condições que cercam a vida contemporânea e a condição juvenil no Brasil e no mundo e sobre temas e questões que afetam os jovens. Esses campos de atuação estão materializados nas **práticas de linguagem: leitura e escrita, oralidade e análise linguística.**

Sugere-se que, aspectos voltados à interação, gostos, interesses, entre outros, sejam relacionados com os princípios e valores de equidade, democracia e de direitos humanos, quando forem desenvolvidas práticas culturais de países lusófonos.

É importante que os estudantes sejam motivados a participar de eventos que considerem o debate, a explanação de ideias, a busca por posicionamento crítico, entre outras dinâmicas que ocorrem em ambientes como clubes, oficinas e afins: sugere-se que se desenvolvam projetos integrados aos diferentes campos de atuação social.

LÍNGUA INGLESA

O componente curricular "Língua Inglesa" está estruturado nos cinco campos de atuação social, a saber: "Práticas de Estudo e Pesquisa", "Jornalístico-midiático", "Vida Pública", "Artístico-literário" e campo "Vida Pessoal". A contextualização das práticas de linguagem nos diversos campos de atuação permite explorar a multiplicidade de usos da língua inglesa na cultura digital, nas culturas juvenis e em estudos e pesquisas, além de promover a ampliação das perspectivas do estudante em relação à sua vida pessoal e profissional, favorecendo a aproximação e integração com grupos multilíngues e multiculturais no mundo (BRASIL, 2018).

Aprender a língua inglesa pode propiciar a criação de novas formas de engajamento e participação do estudante em um mundo social cada vez mais globalizado e plural, cujas fronteiras entre países, interesses pessoais, locais, regionais, nacionais e transnacionais estão cada vez mais líquidas. (BRASIL, 2018)

É importante que o professor, neste componente curricular, faça uso, se possível, de ferramentas digitais, para que sejam produzidos textos que explorem este universo e possibilitem a reflexão sobre a ética na utilização de recursos digitais para fins pessoais e no mundo corporativo, em tempos de contemporaneidade.

LÍNGUA ESPANHOLA

O componente curricular "Língua Espanhola" está estruturado nos cinco campos de atuação social, a saber: "**Práticas de Estudo e Pesquisa**", "**Jornalístico-midiático**", "**Vida Pública**", "**Artístico-literário**" e campo "**Vida Pessoal**". A contextualização das práticas de linguagem nos diversos campos de atuação permite explorar a multiplicidade de usos do idioma na cultura digital, nas culturas juvenis e em estudos e pesquisas, além de promover a ampliação das perspectivas do estudante em relação à sua vida pessoal e profissional, favorecendo a aproximação e integração com grupos multilíngues e multiculturais no mundo (BRASIL, 2018).

Aprender a língua espanhola pode propiciar a criação de novas formas de engajamento e participação do estudante em um mundo social cada vez mais globalizado e plural, cujas fronteiras entre países, interesses pessoais, locais, regionais, nacionais e transnacionais estão cada vez mais líquidas. (BRASIL, 2018)

É importante que o professor, neste componente curricular, faça uso, se possível, de ferramentas digitais, para que sejam produzidos textos que explorem este universo e possibilitem a reflexão sobre a ética na utilização de recursos digitais para fins pessoais e no mundo corporativo, em tempos de contemporaneidade.

III.1 LÍNGUA PORTUGUESA	III.2 LÍNGUA INGLESA	III.3 LÍNGUA ESPANHOLA
PRÁTICAS DE ESCUTA E ORALIDADE • Práticas de oralidade: ✓ escuta atenta, turno e tempo de fala; ✓ tomada de nota; ✓ estratégias e procedimentos de leitura de textos orais; ✓ discussão de temas controversos de interesse e/ou relevância social; ✓ participação em debates, assembleias e fóruns de discussão: ○ seleção e uso de argumentos para defesa de opiniões. • Planejamento, produção e edição de p <i>laylists:</i> ✓ consideração do contexto de produção, circulação e recepção; ✓ usos expressivos de recursos linguísticos e paralinguísticos; ✓ uso de softwares de edição de som. • Produção oral pelo uso de recursos multissemióticos, de forma individual e coletiva: ○ uso de softwares de edição. PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA • Apreciação: ✓ avaliação de aspectos éticos, estéticos e políticos	hipóteses sobre o que será ouvido; atenção às informações que se deseja extrair do texto. Identificação de características da linguagem falada para o exercício "speaking"; Planejamento, produção e edição de textos orais: observação da entonação e da pontuação na oralidade (stress); produção de gêneros orais demarcados pelos atos de narrar, relatar, expor, argumentar e descrever ações, adequados às diferentes plataformas e ambientes para publicação. PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA Apreciação: avaliação de aspectos éticos, estéticos e políticos em textos e produções artísticas e culturais.	 Compreensão geral e específica de textos orais: ✓ estratégias de leitura: ○ conhecimento prévio sobre o tema para favorecer o estabelecimento de hipóteses sobre o que será ouvido; ○ atenção às informações que se deseja extrair do texto. Identificação de características da linguagem falada para o exercício "hablando"; Efeitos de sentidos em textos de natureza oral:
 avaliação de aspectos eficos, esteficos e políficos em textos e produções artísticas e culturais etc. Réplica: posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem. 	 Réplica: ✓ posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem. Leitura e compreensão de textos escritos e multissemióticos: 	✓ produção de gêneros orais demarcados pelos atos de narrar, relatar, expor, argumentar e descrever ações, adequados às diferentes plataformas e ambientes para publicação.
 Contexto de produção (e/ou reconstrução), circulação e recepção de Textos Escritos e Multissemióticos:	 ✓ distinção entre fatos e opiniões; ✓ identificação de posicionamentos, pontos de vista, ideias favoráveis e/ou contrárias que sirvam de argumento ou justificativa em um texto; ✓ identificação de modificadores de substantivos, 	 ✓ avaliação de aspectos éticos, estéticos e políticos em textos e produções artísticas e culturais.

- ✓ reconstrução das condições de produção, circulação e recepção de textos;
- produção escrita pelo uso de recursos multissemióticos, de forma individual e coletiva:
 - uso de softwares de edição.
- ✓ relação entre textos e discursos:
- Contexto de produção, circulação e recepção de Textos Legais e Normativos:
 - ✓ curadoria de informação;
 - √ regularidades de gêneros de textos legais e normativos;
 - ✓ identificação e inferência de motivações e/ou finalidades para ampliação da compreensão de textos normativos e documentos legais.
- Condições de produção (e/ou reconstrução), circulação e recepção de Textos Artístico-literários:
 - visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.:
 - ✓ estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos;
 - √ repertórios de leitura e apreciação:
 - literatura brasileira, portuguesa, indígena, africana e latino-americana.
 - ✓ efeitos de sentido apreendidos em textos literários:
 - √ desenvolvimento da perspectiva crítica:
 - livros, filmes, discos, canções, espetáculos de teatro e dança, exposições etc.(resenhas, vlogs e podcasts literários e artísticos, playlists comentadas, fanzines, e-zines etc.).
 - ✓ organização e participação em eventos culturais:
 - saraus, competições orais, audições; mostras, festivais, feiras culturais e literárias, rodas e clubes de leitura, cooperativas culturais, jograis, repentes, slams.
- Produção de textos em Gêneros Próprios para a apreciação, especialmente para circulação da cultura digital:
 - ✓ paródias, estilizações, fanfics, fanclipes etc.

- abordagens de contextos corporativos, esportivos, culturais, turísticos, gastronômicos, em meios de transportes, em eventos, entre outros.
- Planejamento e produção de textos escritos e multissemióticos:
 - produção de gêneros escritos demarcados pelos atos de narrar, relatar, expor, argumentar e descrever ações, adequados aos diferentes ambientes para publicação:
 - elaboração de textos em gêneros próprios, especialmente em relação às mídias sociais da cultura digital.

PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA

- Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos:
 - √ dicionários bilíngues, vocabulários, glossários;
 - √ sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.
- Estruturas morfossintáticas e semânticas do vocabulário (processo de formação de palavras) empréstimos de outras línguas;
- Recursos morfossintáticos;
- Modificadores de substantivos, verbos e adjetivos;
- Estudo da diversidade cultural dos principais países falantes da língua inglesa:
 - ✓ cultura e tradições:
 - ✓ elementos protocolares;
 - costumes regionais:
 - organização de procedimentos básicos para viagens:
 - tiragem de passaporte;
 - vistos de entrada e permanência;
 - moedas estrangeiras;
 - o fusos horários;
 - exigências alfandegárias;
 - uso de formulários para atendimentos padronizados.

- posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem.
- Leitura e compreensão de textos escritos e multissemióticos:
 - ✓ distinção entre fatos e opiniões;
 - identificação de posicionamentos, pontos de vista, ideias favoráveis e/ou contrárias que sirvam de argumentos ou justificativas em um texto;
 - identificação de modificadores de substantivos, verbos ou adjetivos presentes na produção textual;
 - abordagens de contextos corporativos, esportivos, culturais, turísticos, gastronômicos, em meios de transportes, em eventos, entre outros.
- Planejamento e produção de textos escritos e multissemióticos:
 - produção de gêneros escritos demarcados pelos atos de narrar, relatar, expor, argumentar e descrever ações, adequados aos diferentes ambientes para publicação:
 - elaboração de textos em gêneros próprios, especialmente em relação às mídias sociais da cultura digital.
 - ✓ prática de leitura e construção de repertórios específicos:
 - textos técnicos voltados à área de interesse do estudante nos mais diferentes meios midiáticos e sociais: livros, propagandas, páginas da internet, blogs, redes sociais, jornais e revistas eletrônicas ou físicas.
 - ✓ produção e interação discursiva:
 - utilização de diversas linguagens e ferramentas (vídeo, podcast, apresentação, esquete etc.);
 - apresentação pessoal, solicitação de algo, fazer agradecimentos, desejar boas-

- Contexto de produção, circulação e recepção de Textos de Divulgação Científica:
 - ✓ compreensão dos processos de produção do conhecimento científico:
 - curadoria de informação;
 - curadoria de informação em fontes confiáveis;
 - curadoria de informação com posicionamento crítico;
 - regularidades dos gêneros de divulgação científica;
 - organização tópico-discursiva;
 - seleção, utilização e elaboração de instrumentos de coletas de dados e informações;
 - análise dos dados coletados.
 - ✓ texto monográfico, ensaio, artigo de divulgação científica, verbete de enciclopédia (colaborativa ou não), infográfico (estático ou animado), relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, reportagem científica, podcast ou vlog científico, apresentações orais, seminários, comunicações em mesas redondas, mapas dinâmicos etc.
- Contexto de produção e circulação de Textos do Campo Estudo e Pesquisa:
 - pesquisa bibliográfica, de campo, experimento científico, levantamento de dados etc.
- Análise dos processos de curadoria de informação em Ambiente Digital;
- Contexto de produção, circulação e recepção de textos no Campo Jornalístico-Midiático:
 - relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital;
 - ✓ produção de textos neste campo:
 - o processo.
 - √ uso de diferentes mídias;
 - papel de repórter, analista, crítico, editorialista ou articulista, leitor, vlogueiro e booktuber, entre outros:
 - ✓ relação com o contexto de produção e experimentação de papéis sociais;

vindas, comunicação em ambientes, como, por exemplo, restaurantes, entrevistas de emprego, entre outras possibilidades de interação.

PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA

- Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos:
 - ✓ dicionários bilíngues, vocabulários, glossários;
 - ✓ sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos.
- Estruturas morfossintáticas e semânticas do vocabulário (processo de formação de palavras); empréstimos de outras línguas;
- Conceitos gramaticais necessários para a organização das linguagens formal e informal;
 - alfabeto, verbos regulares e irregulares no presente do indicativo, no futuro imperfeito do indicativo, no pretérito imperfeito e no subjuntivo, artigos e contrações, pronomes pessoais, interrogativos e indefinidos, pontuação, numerais e marcadores temporais;
 - ✓ elementos gramaticais aplicados a aspectos situacionais: saudações e despedidas, características físicas e psicológicas, apresentação pessoal, profissões, horas, dias, meses e estações do ano.
- Estudo da diversidade cultural dos principais países falantes de espanhol enquanto língua oficial:
 - ✓ cultura e tradições;
 - ✓ elementos protocolares;
 - ✓ costumes regionais;
 - √ organização de procedimentos básicos para viagens:
 - tiragem de passaporte;
 - vistos de entrada e permanência;
 - moedas estrangeiras;
 - fusos horários:
 - exigências alfandegárias;

✓ notícias, foto denúncias, fotorreportagens,		o uso de formulários p
reportagens multimidiáticas, documentários,		atendimentos padronizados.
infográficos, <i>podcast</i> s noticiosos, artigos de		
opinião, críticas da mídia, <i>vlogs</i> de opinião, textos		
de apresentação e apreciação de produções		
culturais (resenhas, ensaios etc.), gêneros		
próprios das formas de expressão das culturas		
juvenis (<i>vlog</i> s e <i>podcast</i> s culturais, <i>gameplay</i> etc.		
 Condições de produção (e/ou reconstrução), circulação e 		
recepção de textos e atos de linguagem, em Práticas de		
Participação Social e das Culturas Juvenis.		
RÁTICAS DE ANÁLISE LINGUÍSTICA		
Dialogia e relações entre textos:		
✓ intertextualidade e interdiscursividade;		
✓ relações intertextuais e interdiscursivas entre		
obras de diferentes autores e gêneros.		
 Usos de recursos linguísticos e multissemióticos e seus 		
efeitos de sentido;		
Aspectos procedimentais envolvidos para a realização de		
pesquisas;		
Morfossintaxe.		
	CARGA HORÁRIA	
III.1 LÍNGUA PORTUGUESA	III.2 LÍNGUA INGLESA	III.3 LÍNGUA ESPANHOLA
120 horas-aula	80 horas-aula	80 horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php



3ª SÉRIE

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

III.4 MATEMÁTICA

COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS

Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral. (Competência 1 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADE

(EM13MAT106) Identificar situações da vida cotidiana nas quais seja necessário fazer escolhas levando-se em conta os riscos probabilísticos (usar este ou aquele método contraceptivo, optar por um tratamento médico em detrimento de outro etc.).

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADE

(EM13MAT202) Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT307) Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

(EM13MAT309) Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.

(EM13MAT310) Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.

(EM13MAT311) Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades, para resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade.

(EM13MAT312) Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimentos aleatórios sucessivos.

(EM13MAT315) Investigar e registrar, por meio de um fluxograma, quando possível, um algoritmo que resolve um problema.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Compreender e utilizar, com flexibilidade e precisão, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT405) Utilizar conceitos iniciais de uma linguagem de programação na implementação de algoritmos escritos em linguagem corrente e/ou matemática.

(EM13MAT407) Interpretar e comparar conjuntos de dados estatísticos por meio de diferentes diagramas e gráficos (histograma, de caixa (box-plot), de ramos e folhas, entre outros), reconhecendo os mais eficientes para sua análise.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13MAT504) Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.

(EM13MAT505) Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.

(EM13MAT511) Reconhecer a existência de diferentes tipos de espacos amostrais, discretos ou não, e de eventos, equiprováveis ou não, e investigar implicações no cálculo de probabilidades,

ORIENTAÇÕES

O Curso Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos oferece à Unidade Escolar a escolha de Matriz: "com o componente curricular Espanhol" ou "sem o componente curricular Espanhol".

Se a Unidade optar pela Matriz "sem Espanhol", os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática estarão acrescidos de 40 horas-aula (120h/a + 40h/a).

Orientamos, nestes componentes curriculares, que sejam trabalhados os objetos de conhecimentos relacionados à participação dos alunos nos Exames Nacionais de acesso ao Ensino Superior.

O componente curricular "Matemática" está estruturado em três unidades temáticas, a saber: "Números e Álgebra", "Geometria e Medidas" e "Probabilidade e Estatística".

Sugere-se, neste componente curricular, o desenvolvimento de competências e habilidades em torno de assuntos e problemas reais que requeiram aprendizagens de conhecimentos construídos por meio de processos que representem os desafios das relações, a partir do conhecimento científico.

Orienta-se a utilização de softwares e/ou aplicativos da área de Matemática:

- Geogebra;
- Planilha eletrônica;
- Vision;
- outros.

É importante que sejam utilizados recursos tecnológicos – softwares, aplicativos, Sala de Integração Criativa (*makers*), entre outras possibilidades, para resolver problemas mais complexos e que exijam maior capacidade de reflexão.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

NÚMEROS E ÁLGEBRA

- Matemática Computacional:
 - ✓ conceito e aplicações:

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- ✓ noções elementares:
 - o sequências, laços de repetição, variável e condicionais.
- √ lógica de programação:
 - o algoritmos:
 - > fluxogramas; modelagem de problemas e de soluções.
- ✓ linguagem da programação estruturada.

GEOMETRIA E MEDIDAS

- Polígonos:
 - ✓ polígonos regulares e irregulares (características);
 - √ ladrilhamento do plano;
 - √ áreas de figuras geométricas:
 - o pavimentações no plano (com o mesmo tipo de polígono ou não).
- Geometria espacial:
 - √ postulados (retas e planos);
 - √ paralelismo e perpendicularismo no espaço;
 - ✓ projeção ortogonal;
 - ✓ poliedros e corpos redondos;
 - ✓ sólidos geométricos (prismas, pirâmides, cilindros, cones e esfera);
 - √ área total e volume de prismas, pirâmides e corpos redondos;
 - ✓ noções básicas de cartografia (projeção cilíndrica e cônica).
- Geometria analítica:
 - ✓ ponto e reta;
 - √ formas da equação da reta, paralelismo e perpendicularidade;
 - equação da circunferência.

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Probabilidade simples e condicional:
 - ✓ espaços amostrais discretos ou contínuos;
 - ✓ eventos equiprováveis ou não equiprováveis;
 - eventos sucessivos, mutuamente exclusivos e não mutuamente exclusivos.
- Contagem de possibilidades:
 - √ modelos para contagem de dados:
 - o diagrama de árvore, listas, esquemas, desenhos, entre outros.
 - ✓ noções de combinatória:
 - princípio multiplicativo e princípio aditivo;
 - fatorial;
 - arranjos;
 - permutação;
 - combinações;
 - binômio de Newton.

Clin

CARGA HORÁRIA

120 horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600



3ª SÉRIE

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS

III.5 SOCIOLOGIA

Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (Competência 1 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emocão, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações. (Competência 2 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. (Competência 3 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais - entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favorecam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

(EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.

(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. (Competência 4 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Identificar e combater as diversas formas de injustica, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos. (Competência 5 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

CNPJ: 62823257/0001-09 600

(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar acões que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferencas e às liberdades individuais.

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA DA ÁREA

Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (Competência 6 Currículo Paulista/BNCC)

HABILIDADES

(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.

(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).

(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.

(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

ORIENTAÇÕES

Os componentes curriculares de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas estão estruturados nos quatro campos de atuação, a saber: "Tempo e Espaço", "Território e Fronteira", "Indivíduo, Natureza, Sociedade. Cultura e Ética" e "Política e Trabalho".

SOCIOLOGIA

Para o componente curricular de Sociologia, sugere-se, construir um percurso de atividades que desenvolvam a prática de instrumentos sociológicos de mensuração e análise, partindo da capacidade de identificação, e, posteriormente, a análise de dados e a discussão dos resultados encontrados. A proposição de etapas diversas, mediante desafios e criação de situações-problema, oferece um importante recurso para o desenvolvimento de competências específicas da área de conhecimento, concomitante àquelas oriundas do componente curricular.

A apresentação de desafios coletivos é recomendada na medida em que se incentiva a curiosidade, a colaboração e a integração social na resolução de problemas, o que promove o desenvolvimento, tanto das competências do componente, quanto das competências socioemocionais.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

TEMPO E ESPAÇO

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- Padrões e normas em distintas sociedades: na cultura, no poder, na cidadania e no trabalho;
- Discursos racista, etnocentrista e evolucionista e sua contraparte nas sociedades contemporâneas:
 - √ a eugenia, o arianismo, o colonialismo, o relativismo cultural e o multiculturalismo.
- Minorias nas sociedades do século XX: negros/índios e imigrantes/refugiados, entre outros;
- Conceitos de aculturação e assimilação: nos grupos sociais, na Indústria Cultural, nos meios de comunicação e na memória local, regional, nacional e mundial;
- Consequências do progresso para a sociedade: na tecnologia, no trabalho e no meio ambiente;
- Diferentes formas de manipulação da informação na sociedade: imparcial, tendenciosa e ideológica:
 - √ formação das sociedades modernas; conflitos sociais e minoritários nas sociedades do século XX;
 - ✓ os espaços material e virtual;
 - √ formas de estratificação social e aculturação nas sociedades local, regional nacional e mundial.

TERRITÓRIO E FRONTEIRA

- Territórios, fronteiras e vazio nas sociedades contemporâneas: na política (estados, formas e sistemas de governo), na legislação (cidadania, direitos, deveres) e na cultura (nação, subsociedade);
- Sobreposição de territorialidades étnico culturais na constituição do espaço material e virtual: delimitação, governança e estabelecidos e outsiders;
- O papel da juventude em contextos territoriais: central e periférico, material e virtual, profissional e acadêmico, cultural e político:
 - ✓ segurança e equilíbrio social: o papel da juventude em contextos territoriais.
- Grupos sociais com vínculo identitário e a conformação do espaço social: ocupação, domínio e integração socioespacial;
- Relações socioespaciais entre grupos sociais antagônicos: na propriedade (urbanização), na economia (cooperativa), na política (sindicato, entidade de classe) e na cultura (subsociedade);
 - ✓ territórios e fronteiras sob a ótica da política, da legislação e da cultura.
- Processos de gentrificação em territorialidades urbanas: xenofobia, migrações, conflitos socioespaciais e territoriais;
- Segurança e equilíbrio social:
 - ✓ os fluxos migratórios contemporâneos e o papel de Estados e organismos internacionais no protecionismo, nas fronteiras culturais e nas tecnologias digitais:
 - o conformação do espaço social pelos grupos sociais;
 - o conflitos socioespaciais e territoriais em áreas urbanas.

INDIVÍDUO, NATUREZA, SOCIEDADE, CULTURA E ÉTICA

- Papel dos indivíduos, das instituições, dos Estados e dos órgãos multilaterais no enfrentamento das questões socioambientais: políticas públicas, cidadania responsável, consumo responsável, impactos socioeconômicos e produção sustentável;
- Desnaturalização das formas de desigualdade e intolerância para a promoção dos Direitos Humanos:
 - ✓ laicidade, pluralismo e intolerância religiosa; preconceito e desigualdade na diversidade; mito da democracia racial e dos vários tipos de racismo.
- Direitos Humanos e novas concepções de cidadania: cidadão global (direito de ser e estar em todos os lugares); combate à diferença e desigualdade;
- Transformações da sociedade contemporânea: na ciência, tecnologia, produção e nos costumes;
- Indústria Cultural, capitalismo e cidadania: influências e estímulos; padrões de consumo e consumismo; estereótipos e fetichização da mercadoria;
- Cultura ideologia e identidade cultural no século XXI;
- A ciência e a tecnologia nas transformações da sociedade contemporânea;
- Direitos Humanos: liberdade, desigualdade, intolerância, formas e dimensão da violência;
- Perfil socioeconômico da sociedade brasileira e sua relação com as classes sociais, o trabalho e o emprego;
- Diferentes concepções de liberdade na sociedade: determinismo contemporâneo e empreendedorismo, autonomia, cooperação e solidariedade;
- Formas e dimensões da violência: física, psicológica e simbólica;
- Movimentos sociais urbanos: grupos marginalizados (indígenas, afrodescendentes, deficientes, entre outros), políticas públicas (redistributivas de renda, acões afirmativas, cotas).

POLÍTICA E TRABALHO

- Exploração da natureza: modos de vida, hábitos culturais, conservação ambiental (unidades de conservação, estação ecológica, reserva biológica, parque nacional, monumento natural, refúgio da vida silvestre) e interesses políticos e econômicos;
- Produção de mercadorias: consumo, descarte, reciclagem (limites, durabilidade dos produtos, obsolescência programada):
 - √ impactos ambientais e sociais (lixões, aterro sanitários, compostagem, cooperativas de catadores, vida no lixo).
- Movimentos socioambientalistas e organismos nacionais e internacionais para o meio ambiente: fiscalização, ações e proposições:
 - ✓ economia solidária, economia verde e equidade social.
- Movimentos sociais urbanos e políticas públicas sociais;
- Organização do Estado por sistemas políticos e de governo;
- Os tratados internacionais de Paz;
- Tratados internacionais: O Tratado de Vestfália e a Convenção de Viena;
- Conceito e organização do Estado por meio de sistemas políticos:
 - ✓ formas de governo (república, monarquia, socialismo, anarquismo, socialdemocracia, conservadorismo e progressismo);
 - √ regimes de governo (democrático, autoritário e totalitário) e sistemas de governo (presidencialismo e parlamentarismo).
- As instituições político-partidárias e manifestações da cidadania:
 - √ formas de autoritarismo nas sociedades brasileira e latino-americana.
- Discursos racista, etnocentrista e evolucionista e sua contraparte nas sociedades contemporâneas: a eugenia, o arianismo, o colonialismo, o relativismo cultural e o multiculturalismo;
- Conexão entre classe social, trabalho e emprego: salário, estratificação, desigualdade socioeconômica, políticas públicas de geração de emprego e renda;
- Cooperativas na sociedade contemporânea: economia solidária, associativismo, economia verde e equidade social;
- Relacões de trabalho, mercado e evolução tecnológica na sociedade globalizada e no mundo neoliberal;
- Trabalho no contexto da evolução tecnológica no mundo globalizado e neoliberal: vínculos informais, flexibilização de direitos trabalhistas, terceirização, extinção, reformulação, criação de profissões;
- Relações de trabalho e mercado na sociedade globalizada: perspectivas do trabalho nos contextos urbano, rural e digital, garantia do emprego, precarização do trabalho (autônomo, freelancer, temporário, parcial, terceirizado, trainee etc.):
 - √ inserção da juventude no atual mercado de trabalho, que se abre em múltiplas identidades: vínculos informais, terceirização, empreendedorismo e polifuncionalidade.
- Perfil socioeconômico da sociedade brasileira e a sua representação pelos institutos de pesquisas: os dados estatísticos, as tabelas e os gráficos.

CARGA HORÁRIA

40 horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências.

Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

III.6 CARGOS, CARREIRA E REMUNERAÇÃO

Função: Planejamento das políticas de cargos e salários

Classificação: Planejamento

Atribuições e Responsabilidades

Atuar e colaborar na política de Recursos Humanos das organizações.

Atuar nas operações relacionadas ao sistema e aos subsistemas de Recursos Humanos.

Valores e Atitudes

Incentivar comportamentos éticos.

Comprometer-se com a igualdade de direitos.

Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de resultados.

Competências	Habilidades
1. Analisar cargos, tarefas, atividades, funções e	1.1 Coletar informações internas e externas para
salários.	descrição e análise de cargos, tarefas, atividades,
	funções e salários.
	1.2 Compilar informações para compor banco de
	dados sobre os cargos das organizações.
	1.3 Listar atividades executadas pelos colaboradores
	da empresa.
	1.4 Apresentar estrutura de cargos por divisão
	hierárquica.
	0.4 ENO.
2. Analisar estratégias de retenção de talentos com base em benefícios sociais concedidos.	2.1 Enumerar os benefícios sociais que podem ser
com base em beneficios sociais concedidos.	concedidos pela organização. 2.2 Quantificar dispêndios por conta dos benefícios
	sociais concedidos.
	2.3 Identificar prós e contras na concessão de
· culliv	beneficio.
3. Distinguir as ocupações constantes da	3.1 Identificar ocupações constantes da CBO – MTE.
Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) do	3.2 Catalogar os cargos da organização de acordo
Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).	com a CBO.
Mig	
4. Desenvolver modelos de Plano de Carreira.	4.1 Identificar oportunidades de progressão na
96	carreira.
	4.2 Divulgar em meios formais oportunidades de
	crescimento profissional aos colaboradores.
offi	4.3 Apresentar Plano de Carreira com base nas
	perspectivas profissionais.

Orientações

Este componente visa aprender as fontes de pesquisa salarial referentes aos cargos previstos na CBO (classificação brasileira de ocupação), bem como estruturar a política de cargos e salários da empresa, considerando o seu segmento profissional com base nas pesquisas.

Bases Tecnológicas

Conceitos elementares

- Tarefa;
- Função;
- Cargo.

Planejamento de cargos

- Descrição de atividades:
 - √ o que fazer;
 - ✓ como fazer;
 - por que fazer;
 - ✓ quando fazer.
- Especificações do cargo;
- Desenho dos cargos;
- Enriquecimento de cargos;
- Perfil do cargo.

Plano de salários

- Beneficios:
- Implementação;
- Importância de orçamento do RH.

Métodos de colheita de detalhes sobre cargos

- Pesquisa interna;
- Pesquisa externa.

Organograma e hierarquia

Aculates Centro Paula Souta Sp Wersao Provisoria Classificação Brasileira de Ocupações - CBO

- Famílias de ocupações;
- Áreas de atividades;
- Competências pessoais.

Salários

- Conceito de salários:
 - √ salário nominal;
 - salário global.
- Salário-mínimo;
- Correção salarial/Política salarial;
- Pesquisa salarial.

Remuneração

- Fixa;
- Variável;
- Participação nos Lucros e Resultados (PLR).

Benefícios

- Conceito;
- Benefícios legais;
- Benefícios espontâneos;
- Benefícios como estratégia de retenção.

Gestão de Carreira

- Plano de Carreira;
- Ferramentas para utilização na educação continuada ao longo da vida:
 - ✓ interação contínua com o mercado de trabalho;
 - programa de desenvolvimento profissional:
 - projetos, cursos, seminários, workshops, entre outros.
 - carreira global.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Carga horária (horas-aula)							
Teórica	80	Prática Profissional	00	Total	80 Horas-aula		

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Ompone

Grupo de Formitação e Maises Curitaridades - Centro de Formitação e Maises Curitaridades - Centro de Formitação e Maises e Constituidades e Centro de Formitação e Constituidades e Centro de Formitação e Constituidades e Centro de Formitação e Constituidades e Centro de Formitações e Centro de Formitação e Constituidades e Const Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente

CNPJ: 62823257/0001-09 600

III.7 COMUNICAÇÃO CORPORATIVA

Função: Execução da Comunicação institucional

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Auxiliar na elaboração de ações de comunicação corporativa para criação da imagem institucional positiva. Executar ações de endomarketing para formulação de campanhas internas.

Valores e Atitudes

Estimular a comunicação nas relações interpessoais.

Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

Incentivar ações que promovam a cooperação.

Competências	Habilidades			
1. Identificar a aplicabilidade do marketing nas	1.1 Pesquisar as funções do marketing no			
ações de Recursos Humanos das organizações.	departamento de pessoal.			
	1.2 Identificar canais de comunicação do público			
	interno e externo.			
	1.3 Aplicar o conceito de valor agregado da marca			
	em Recursos Humanos.			
	50			
2. Identificar a comunicação corporativa como	2.1 Conduzir ações de comunicação corporativa			
instrumento de criação e proteção da imagem	para criação da imagem institucional positiva.			
institucional.	2.2 Auxiliar na elaboração comunicação corporativa			
	interna e externa de modo a proteger a imagem			
	institucional.			
· Co	2.3 Utilizar as práticas da Etiqueta Empresarial			
	como forma de comunicação interpessoal.			
Utilizar endomarketing como mecanismo para o	3.1 Identificar os processos de humanização interna			
planejamento estratégico de Recursos Humanos.	nas organizações e o papel de recursos humanos.			
pianejamento estrategico de Necursos Humanos.	3.2 Aplicar o planejamento de <i>endomarketing</i> para			
	formulação de campanhas internas nas			
1156	organizações.			
1/3/1	01ga1112aq0000.			
4. Produzir eventos corporativos para atender as	4.1 Identificar as necessidades de realização de			
necessidades da área de Recursos Humanos.	eventos corporativos e sua tipologia.			
	4.2 Utilizar as técnicas de planejamento para			
	organização de eventos corporativos em recursos			
	humanos.			
₹0.	4.3 Documentar os procedimentos por meio de			
80.	manuais na área de Recursos Humanos.			
Pages Too	molé dioco			

Bases Tecnológicas

Administração de Marketing

- Conceito de Marketing;
- Importância do Marketing;
- Aplicabilidade;
- Necessidades, desejos e demandas;
- Mercados alvo, posicionamento e segmentação;
- A importância da marca;
- Valor agregado e satisfação do cliente;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- Canais de Marketing;
- Concorrência;
- Ambiente de Marketing.

Comunicação corporativa

- Interna e externa;
- Objetivos da comunicação corporativa;
- Imagem institucional e reputação corporativa;
- Propaganda corporativa.

Planejamento estratégico de Endomarketing:

- Histórico do Endomarketing;
- Conceito de Endomarketing;
- Composto de Marketing X Composto de Endomarketing;
- Posicionamento interno da marca;
- Ações como instrumentos de Endomarketing:
 - ✓ manual e vídeo de integração da empresa;
 - ✓ material de acompanhamento do programa;
 - √ manuais técnicos e educativos;
 - ✓ revistas de histórias em quadrinhos;
 - √ jornal interno/parede:
 - ✓ cartazes motivacionais/informativos;
 - ✓ painéis motivacionais;
 - ✓ rádio interna;
 - ✓ correio eletrônico;
 - √ intranet;
 - √ clipping eletrônico;
 - ✓ tv a cabo.
- Planejamento da campanha de endomarketing:
 - ✓ pesquisa e diagnóstico;
 - ✓ definição da meta global;
 - ✓ criação dos ícones da comunicação interna;
 - ✓ divisão do público interno;
 - ✓ elaboração do programa;
 - ✓ lançamento e desenvolvimento do programa.
- Tipos de campanha:
 - ✓ lançamento;
 - ✓ reforço;
 - ✓ temporária.
- Métricas de Endomarketing.

Etiqueta empresarial

- Definição;
- Decoro e trato pessoal.

Marketing Pessoal

Objetivos.

Conceito de eventos corporativos

Tipologia de eventos corporativos:

• Conferência;

- Congresso;
- Convenção;
- Debate;
- Fórum;
- Jornada de trabalho/encontro técnico/oficinas de trabalho;
- Mesa redonda;
- Painel;
- Palestra:
- Reunião;
- Rodada de negócios/encontro empresarial;
- · Seminário;
- · Simpósio;
- Workshop;
- Videoconferência;
- Brainstorm.

Planejamento do evento corporativo

- Detalhamento do projeto:
 - ✓ tema, público alvo, local, duração, custos.
- Briefing do evento;
- Coordenação e controle;
- Recepção e atendimento;
- Publicidade e comunicação.

Organização e operacionalização do evento corporativo

- · Checklist;
- Cerimonial;
- Hospedagem;
- Alimentação e bebidas;
- · Recursos audiovisuais;
- Móveis e instalações;
- Materiais de apoio;
- Disposição de mesas, cadeiras e posição dos participantes;
- Segurança e proteção do local do evento;
- Serviços de terceiros;
- Registro do evento:

60

- √ filmagem e fotografia.
- Técnica de elaboração de manuais.

Carga horária (horas-aula)							
Teórica	120	Prática Profissional	00	Total	120 Horas-aula		

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o *site*: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

III.8 QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

Função: Procedimentos de segurança do trabalho

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Orientar ações de saúde e segurança do trabalho, respeitando as normas regulamentadoras.

Zelar pela organização do ambiente e conservação dos equipamentos.

Valores e Atitudes

Estimular a interesse pela realidade que nos cerca.

Incentivar ações que promovam a cooperação.

Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Competências	Habilidades			
Analisar aspectos relacionados à contextualização da Qualidade de Vida no Trabalho.	 1.1 Identificar aspectos conceituais de Qualidade de Vida no Trabalho – QVT. 1.2 Aplicar programas para melhorar a QVT. 1.3 Mensurar os resultados alcançados com os programas de QVT. 			
2. Identificar as doenças profissionais e do trabalho.	2.1 Pesquisar fatores de risco à saúde.2.2 Aplicar normas de proteção individual e coletiva no ambiente laboral.2.3 Realizar programas de prevenção da saúde do trabalhador.			
3. Interpretar algumas normas regulamentadoras visando o bem da organização.	 3.1 Aplicar as regras previstas no que tange as condições sanitárias e conforto nos locais de trabalho. 3.2 Utilizar as sinalizações de segurança nos ambientes de trabalho. 3.3 Identificar as atribuições da CIPA. 3.4 Identificar os equipamentos de proteção individual e proteção coletiva. 3.5 Aplicar medidas de prevenção de acidentes. 			
4. Identificar procedimentos de comunicação para acidentes de trabalho ocorridos nos ambientes da organização.	4.1 Preencher o formulário de comunicação de acidentes de trabalho para a Previdência Social.			

Orientações

Este componente tem como objetivo abordar as ações que impactam a qualidade de vida no trabalho e trazer o conhecimento das doenças psicológicas do trabalho, causas e consequências, bem como apresentar as normas regulamentadoras da segurança do trabalho que se aplicam em diversos segmentos profissionais. Portanto, as metodologias e práticas pedagógicas devem ser pautadas no teor de cada NR.

Bases Tecnológicas

Qualidade de Vida no Trabalho - QVT

• Abordagem conceitual e histórica.

Aspecto Biológico

- Doenças provocadas por condições de trabalho:
 - ✓ alcoolismo;
 - ✓ ansiedade;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- burnout;
- deficiência auditiva;
- depressão;
- diabetes;
- ✓ distúrbios do sono;
- estresse:
- hipertensão;
- labirintite:
- ✓ LER/DORT;
- ✓ síndrome da fadiga;
- síndrome do pânico;
- tabagismo;
- transtornos mentais.

Aspecto psicológico

- Apoio psicológico;
- Programas de melhoria da saúde;
- Atto Paula Souta SP Wersao Provisoria Amparo a colaboradores em fase de aposentadoria;
- Amparo em casos de demissão (outplacement).

Aspecto social

- Relacionamento interpessoal;
- Incentivo à cultura:
- Café da manhã com diretoria;
- Café temático:
 - ✓ festa junina, aniversário do colaborador.
- Dispensa no dia do aniversário quando cair em dias úteis;
- Espaço para descanso;
- Ginástica laboral;
- Participação em eventos externos:
 - ✓ caminhada, corrida.
- Participação em programas sociais;
- Grêmio recreativo;
- Competições esportivas.

Aspecto organizacional

- · Clima organizacional;
- Estrutura adequada;
- Horário flexível;
- Home-office:
 - ✓ tele trabalho.
- Diagnóstico da QVT;
- Política e programas da QVT;
- Comitê de QVT.

Workaholics

- Características;
- Consequências.

As dimensões de Walton

- Critérios e indicadores segundo Walton:
 - compensação justa e adequada;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

- ✓ condições de segurança e saúde no trabalho;
- ✓ oportunidades de crescimento e segurança;
- ✓ integração social na organização;
- ✓ garantias constitucionais;
- √ trabalho e espa
 ço total de vida;
- ✓ relevância social da vida no trabalho.

Segurança do Trabalho

NR - Normas Regulamentadoras

- NR-4 Serviços Especializados em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho SESMT:
- NR-5 Comissão Interna de Prevenção de Acidentes CIPA;
- NR-6 Equipamento de Proteção Individual;
- NR-7 Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional;
- NR-9 Programa de Prevenção de Riscos Ambientais PPRA;
- NR-15 Atividades e Operações Insalubres;
- NR-16 Atividades e Operações Perigosas;
- NR-17 Ergonomia;
- NR-23 Proteção Contra Incêndios;
- NR-24 Condições Sanitárias e de Conforto nos Locais de Trabalho;
- NR-25 Resíduos Industriais;
- NR-26 Sinalização de Segurança;
- NR-28 Fiscalização e Penalidades.

CAT - Comunicação de Acidentes de Trabalho

Procedimentos da comunicação de acidente à Previdência Social.

Carga horária (horas-aula)						
Teórica	120	Prática Profissional	00	Total	120 Horas-aula	

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o *site*: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

III.9 GESTÃO DE DESEMPENHO

Função: Estudos de desempenho funcional

Classificação: Planejamento

Atribuições e Responsabilidades

Acompanhar os processos de avaliação de desempenho individual e coletivo. Auxiliar na elaboração de métodos de avaliação de desempenho utilizados na organização.

Atribuição Empreendedora

Elaborar procedimentos de feedback.

Habilidade relacionada às competências gerais / Eixo Estruturante

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Habilidade específica associada ao Eixo Estruturante

(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, o próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida.

Valores e Atitudes

Tratar com cordialidade.

Estimular a autoconfiança.

Estimular a proatividade.

	Competências						9.	
1.	Analisar	os	objetivos	da	Avaliação	de	1.1	Pe
De	sempenho						ade	qua

- Habilidades
- 1.1 Pesquisar a metodologias de avaliação mais adequada, de acordo com a busca de resultado.
- 1.2 Aplicar métodos e técnicas de Avaliação de Desempenho, conforme realidade organizacional.
- 1.3 Conduzir os processos de Avaliação de Desempenho.
- 2. Quantificar os resultados da Avaliação de Desempenho.
- 2.1 Compilar dados oriundos da Avaliação de Desembenho.
- 2.2 Registrar informações sobre o desempenho dos funcionários.
- 2.3 Selecionar informações gerenciais para tomada de decisão.
- 3.4 Estruturar a apresentação de feedback contínuo.

Orientações

O componente curricular objetiva proporcionar ao aluno a prática de habilidades relativas à organização e aplicação dos diversos métodos de Avaliação de Desempenho. Para estimular o desenvolvimento da atribuição empreendedora, sugere-se a aplicação de dinâmicas situacionais que adotem processos avaliativos e simulações, em que predominem o convívio social e profissional.

Bases Tecnológicas

Fundamento da gestão de desempenho:

- Conceito de desempenho humano.
- Avaliação de desempenho:
 - ✓ Princípios;
 - ✓ Objetivos;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Papel do avaliador.

Métodos de Avaliação de Desempenho

- Autoavaliação;
- Liderança;
- Escalas gráficas;
- Incidentes críticos;
- Comparativos;
- Escolha forcada:
- Método 360 graus;
- Pesquisa de campo;
- Desempenho da equipe:
- Avaliação Participativa por Objetivos (APO).

Indicadores de Desempenho

- Participação;
- · Entregáveis;
- Iniciativa;
- Criatividade e inovação;
- Responsabilidade;
- Senso de urgência;
- Racionalidade;
- Flexibilidade.

Etapas da Avaliação do Desempenho:

- entro Paula Soula Sp Weisão Provisoria Definição dos objetivos de desempenho humano;
- Elaboração sistemática de avaliação;
- Implantação e manutenção do sistema.

Aplicação de Avaliação de Desempenho

- Organização do ambiente;
- Entrevista de avaliação;
- Discussão do desempenho;
- Compilação de resultados:
 - Tabulação;
 - Catalogação das respostas.

Avaliação e Feedback contínuo

Elogio e repreensão.

Carga horária (horas-aula)					
Teórica	90	Prática	00	Total	80 Horas-aula
reorica	80	Profissional	00	Iotai	ou noras-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 145

III.10 MODELOS DE GESTÃO

Função: Auxiliar na gestão de recursos humanos

Classificação: Planejamento

Atribuições e Responsabilidades

Auxiliar na elaboração de plano de ações para alcançar a excelência do desempenho e dos resultados na área de Recursos Humanos.

Valores e Atitudes

Desenvolver a criticidade.

Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável.

Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situação-problemas.

Competências	Habilidades
1. Analisar a evolução histórica e os diversos	1.1 Identificar a evolução histórica das diversas
autores nas teorias das relações humanas.	teorias das relações humanas.
	1.2 Nomear os autores correlacionando com a teoria
	das relações humanas a qual corresponde a autoria.
2. Analisar as diversas formas de manifestação da	2.1 Verificar a manifestação da cultura nas
cultura nas organizações.	organizações.
	2.2 Identificar a estruturação e o gerenciamento da
	cultura nas organizações.
	40
3. Identificar a gestão do clima organizacional.	3.1 Coletar informações para construção do
	processo de elaboração da pesquisa de clima
	organizacional.
403	3.2 Aplicar a pesquisa de clima organizacional.
	3.3 Documentar os resultados da pesquisa de clima
ich	organizacional.
4. Utilizar a gestão estratégica como instrumento de	4.1 Aplicar a gestão estratégica nas práticas de
planejamento em Recursos Humanos.	Recursos Humanos nas organizações.
	4.2 Verificar os instrumentos necessários para a
DU	realização da gestão do conhecimento em Recursos
6,	Humanos.

Bases Tecnológicas

Estudo das teorias das Relações Humanas

- Aspectos históricos da origem da Teoria das Relações Humanas:
 - a experiência de Hawthorne e suas fases;
 - ✓ teoria da hierarquia das necessidades de Maslow;
 - ✓ teoria X e Y de Douglas MacGregor,
 - ✓ teoria dos dois fatores de Frederick Herzberg;
 - ✓ teoria da expectativa de Victor Vroom;
 - ✓ teoria da Contingência.

A cultura organizacional

- Conceito de cultura organizacional
 - √ elementos da cultura organizacional:
 - o valores;
 - crenças;
 - ritos;

- histórias e/ou Estórias e Mitos:
- heróis:
- tabus:
- o normas;
- o comunicação.
- Gestão da cultura nas organizações:
 - ✓ construção da cultura organizacional;
 - √ complexidade para a mudança da cultura organizacional;
 - pesquisa de clima organizacional;
 - ✓ definição dos objetivos da pesquisa;
 - ✓ metodologia:
 - construção e validação do instrumento de avaliação;
 - Souta SP Versão Provisoria aplicação, tabulação e divulgação dos resultados da pesquisa.

Estudo da implementação de estratégias em Recursos Humanos

- Planejamento:
 - ✓ definição de planejamento;
 - níveis do planejamento:
 - o estratégico, tático e operacional.
- Estratégias organizacionais:
 - ✓ conceito de estratégia:
 - ✓ importância do planejamento estratégico;
 - √ o planejamento estratégico e a gestão dos steakholders;
 - ✓ a análise de cenários para a gestão estratégica (interno/externo);
 - ✓ a análise SWOT;
 - ✓ definição dos objetivos;
 - ✓ construção dos planos de ação;
 - √ dificuldades para implementação da gestão estratégica
- Declarações institucionais:
 - ✓ missão:
 - ✓ visão:
 - ✓ valores.
- Gestão estratégica de pessoas
 - ✓ a construção das políticas em Recursos Humanos;
 - a competitividade empresarial e a gestão de pessoas;
 - o processo de inovação e a gestão de pessoas.

Compliance

- Definição
- Objetivos
- Ferramentas

.110	Carga horária (horas-aula)				
Teórica	90	Prática	00	Total	On Haras aula
reorica	80	Profissional	00	Total	80 Horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

III.11 COMPORTAMENTO ORGANIZACIONAL

Função: Auxiliar na gestão das relações humanas

Classificação: Controle Atribuições e Responsabilidades

Atuar e colaborar na política de Recursos Humanos das organizações

Auxiliar na aplicação de fatores motivacionais no trabalho.

Auxiliar na mediação de conflitos no ambiente de trabalho.

Valores e Atitudes

Incentivar ações que promovam a cooperação.

Estimular atitudes respeitosas.

Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável

Competências	Habilidades
1. Analisar estratégias de gestão para motivar	1.1 Identificar os diferentes tipos grupais para os
grupos e equipes de trabalho.	estudos dos Recursos Humanos.
	1.2 Detectar as possibilidades desenvolvimento de
	contratos grupais nas organizações.
	1.3 Identificar as forças e fatores motivacionais.
	1.4 Auxiliar na elaboração de estratégia motivacional,
	aplicando princípios de modificação comportamental.
	3.3 Executar técnicas de gestão em Recursos
	Humanos para motivação de grupos e equipes.
2. Utilizar estilo de liderança contemporâneo para	2.1 Verificar a importância da liderança em Recursos
desenvolvimento das funções em Recursos	Humanos, diferenciando liderança de poder.
Humanos.	2.2 Indicar metodologia adequada para auxiliar na
	tomada de decisão.
ich	2.3 Identificar desempenho de líderes que cause
Cilli	constrangimento nos colaboradores.
3. Diagnosticar conflitos existentes em grupos ou	3.1 Identificar os principais conflitos existentes no
equipe de trabalho.	grupo ou equipe.
Mid	3.2 Identificar aspectos da personalidade do grupo.
O.Y.	3.3 Aplicar métodos de soluções de conflitos de
30	acordo com o perfil do grupo.

Bases Tecnológicas

Tipos de grupos nas organizações

- Conceito de grupo:
 - ✓ grupos formais;
 - ✓ grupos informais;
 - √ desenvolvimento dos diversos papéis na organização.
- Os contratos grupais nas organizações:
 - ✓ contrato psicológico;
 - ✓ contrato implícito;
 - ✓ contrato normativo;
 - ✓ contrato social:
 - √ fatores que interferem na adaptação grupal do colaborador nas organizações;
 - ✓ consequências da violação dos contratos grupais no desempenho profissional.
- Técnicas de tomada de decisão em grupo:
 - √ brainstorming;

- √ Técnica de Grupo Nominal (TNG);
- ✓ reuniões eletrônicas.

Tipos de equipes de trabalho nas organizações

- Conceito de equipe:
- Diferença entre grupo x equipe;
- Tipos mais comuns de equipes:
 - ✓ para resolução de problemas;
 - ✓ auto gerenciadas;
 - ✓ multifuncionais;
 - ✓ virtuais.
- Componentes essenciais para criação de equipes de alto desempenho:
 - ✓ contexto:
 - o recursos adequados, liderança, estrutura, sistemas de recompensa.
 - ✓ composição:
 - personalidade, distribuição de papéis, tamanho da equipe, preferência e flexibilidade da equipe.
 - ✓ projeto do trabalho:
 - o autonomia, tarefas.
 - ✓ processo
 - o propósito, metas, conflitos.

Aplicação do processo motivacional nas organizações

- Forcas motivacionais:
 - ✓ hierarquia de Maslow.
- Fatores motivacionais no trabalho.
- Gestão para motivar grupos e equipes:
 - ✓ gestão por objetivos;
 - ✓ programa de modificação do comportamento;
 - √ programas de reconhecimento dos colaboradores;
 - ✓ programas de envolvimento dos colaboradores.

Liderança em Recursos Humanos

- Definição de liderança:
 - ✓ estilos de liderança;
 - ✓ relação entre liderança e poder;
 - ✓ as interfaces da política nas organizações e a liderança;
 - √ líder coercitivo narcisista;
 - ✓ assédio moral.

Resolução de conflitos nas empresas

- Conceito de conflito:
 - ✓ origem e evolução dos conflitos nas organizações;
 - ✓ conflito como processo;
 - √ fontes de conflito na empresa;
- estratégias e ações para resolução de conflitos;
 - ✓ ferramentas de mediação e conciliação;
 - ✓ postura da liderança nas organizações.

Carga horária (horas-aula)					
Teórica	80	Prática Profissional	00	Total	80 Horas-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o *site*: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

Crupo de Formitação e Indiges Curiculares Centro Paula Soura SP Weeta Provincial de Companya de Compan

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 150

III.12 ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL

Função: Execução de procedimentos éticos no ambiente de trabalho

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Utilizar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais e profissionais.

Pesquisar sobre os aspectos que envolvem as relações sociais e trabalhistas nos contextos de trabalho.

Valores e Atitudes

Demonstrar ética profissional.

Incentivar o diálogo e a interlocução.

Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Competências	Habilidades
1. Interpretar as ações comportamentais orientadas	1.1 Identificar os princípios de liberdade e
para a realização do bem comum.	responsabilidade nas ações cotidianas.
	1.2 Diferenciar valores éticos e valores morais
	exercidos na comunidade local.
	1.3 Aplicar princípios e valores sociais a práticas
	trabalhistas.
2. Analisar as ações comportamentais no contexto	2.1 Detectar aspectos estruturais e princípios
das relações trabalhistas e de consumo.	norteadores do Código de Defesa do Consumidor.
	2.2 Identificar os fundamentos dos códigos de ética
	e normas de conduta.
3. Contextualizar a aplicação das ações éticas aos	3.1 Identificar as implicações da legislação
campos do direito constitucional e legislação	ambiental no desenvolvimento do bem-estar comum
ambiental.	e na sustentabilidade.
4. Estabelecer relações positivas sob o ponto de	4.1 Identificar interesses coletivos no ambiente
vista da ética no ambiente de trabalho.	trabalho.
	4.2 Aplicar os preceitos da ética profissional no
11580	ambiente de trabalho.

Orientações

Este componente oferece formação do cidadão comum, bem como adequação de postura no ambiente das organizações, atuando com princípios éticos nas relações interpessoais.

Bases Tecnológicas

Noções gerais sobre as concepções clássicas da Ética

Ética, moral

Reflexão sobre os limites e responsabilidades nas condutas sociais.

Cidadania, trabalho e condições do cotidiano

- Mobilidade:
- Acessibilidade;
- Inclusão social e econômica:
- Estudos de caso.

Relações sociais no contexto do trabalho e desenvolvimento de ética regulatória

Códigos de ética nas relações profissionais

Consumo consciente sob a ótica do consumidor e do fornecedor

Códigos de ética e normas de conduta

Princípios éticos.

Direito Constitucional na formação da cidadania

Princípios da Ética e suas relações com a formação do Direito Constitucional

Aspectos gerais da aplicabilidade da legislação ambiental no desenvolvimento socioeconômico e ambiental

Responsabilidade social como parte do desenvolvimento da cidadania

Responsabilidades do Técnico em Recursos Humanos

		Carga ho	orária (horas-	aula)	(
Teórica	90	Prática	00	Total	80 Horas-aula
reorica	80	Profissional	00	Iotal	OU HUI a5-aula

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o *site*: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 152

III.13 PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM RECURSOS HUMANOS

1º SEMESTRE

Função: Estudo e Planejamento Classificação: Planejamento

Atribuições e Responsabilidades

Auxiliar na elaboração de plano de ações para alcançar a excelência do desempenho e dos resultados organizacionais.

Atribuição Empreendedora

Delegar tarefas de acordo com as capacidades das equipes.

Habilidade relacionada às competências gerais / Eixo Estruturante

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Habilidade específica associada ao Eixo Estruturante

(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, o próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida.

Valores e Atitudes

Estimular a organização.

Estimular o interesse na resolução de situações-problema.

Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.

Competências 1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.

Habilidades

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.
- 2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.
- 2.2 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.

Observação

O produto a ser apresentado deverá ser constituído de umas das tipologias estabelecidas conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico Nº 354, de 25-02-2015, parágrafo 3°, mencionadas a seguir: Novas técnicas e procedimentos; Preparações de pratos e alimentos; Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas; *Softwares*, aplicativos e *EULA* (*End Use License Agreement*); Áreas de cultivo; Áudios e vídeos; Resenhas de vídeos; Apresentações musicais, de dança e teatrais; Exposições fotográficas; Memorial fotográfico; Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios; Modelo de Manuais; Parecer Técnico; Esquemas e diagramas; Diagramação gráfica; Projeto técnico com memorial descritivo; Portfólio; Modelagem de Negócios; Planos de Negócios.

É importante que a **Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 2429, de 23-08-2022** seja consultada para que já o cumprimento das normas e orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso.

Orientações

O componente curricular dá oportunidades de exercício do protagonismo por parte dos alunos, de modo que estes possam delegar a seus pares as atividades que compõem o planejamento e o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, estimulando o desenvolvimento da atribuição empreendedora proposta.

Bases Tecnológicas

Estudo do cenário da área profissional

- Características do setor:
 - ✓ macro e microrregiões.
- Avanços tecnológicos;
- · Ciclo de vida do setor;
- Demandas e tendências futuras da área profissional;
- Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor.

Identificação e definição de temas para o TCC

- Análise das propostas de temas segundo os critérios:
 - ✓ pertinência;
 - ✓ relevância:
 - ✓ viabilidade.

Definição do cronograma de trabalho

Técnicas de pesquisa

- Documentação indireta:
 - ✓ pesquisa documental;
 - ✓ pesquisa bibliográfica.
 - Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;
 - Documentação direta:
 - ✓ pesquisa de campo;
 - ✓ pesquisa de laboratório;
 - ✓ observação;
 - ✓ entrevista;
 - ✓ questionário.
 - Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:
 - questionários;
 - entrevistas:
 - √ formulários, entre outros.

Problematização

Construção de hipóteses

Obietivos

• Geral e específicos (para quê? para quem?).

Justificativa (por quê?)

2º SEMESTRE

Função: Desenvolvimento e Gerenciamento de Projetos

Classificação: Execução

Atribuições e Responsabilidades

Selecionar e aplicar ferramentas para gestão de pessoas.

Valores e Atitudes

Socializar os saberes.

Incentivar o diálogo e a interlocução.

Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

Competências	Habilidades		
1. Planejar as fases de execução de projetos com	1.1 Consultar diversas fontes de pesquisa:		
base na natureza e na complexidade das	catálogos, manuais de fabricantes, glossários		
atividades.	técnicos, entre outros.		
	1.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por		
	meio de textos escritos e de explanações orais.		
	2.1 Definir recursos necessários e plano de		
2. Avaliar as fontes e recursos necessários para o	produção.		
desenvolvimento de projetos.	2.2 Classificar os recursos necessários para o		
	desenvolvimento do projeto.		
	2.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados		
	ao projeto.		
	.0		
3. Avaliar a execução e os resultados obtidos de	3.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do		
forma quantitativa e qualitativa.	cronograma físico-financeiro.		
	3.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do		
40	projeto.		
	3.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e		
:Ch	fluxogramas.		
	3.4. Organizar as informações, os textos e os dados,		
Ca	conforme formatação definida.		

Observação

A apresentação descrita deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema. Cada habilitação profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os "produtos" a seguir, qual corresponderá à apresentação escrita do TCC, a exemplo de: Monografia; Protótipo com Manual Técnico; Maquete com respectivo Memorial Descritivo; Artigo Científico; Projeto de Pesquisa; Relatório Técnico.

É importante que a **Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 2429, de 23-08-2022** seja consultada para que já o cumprimento das normas e orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso.

Bases Tecnológicas

Referencial teórico da pesquisa

- Pesquisa e compilação de dados;
- Produções científicas, entre outros.

Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas

- Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos);
- Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica);
- Simbologia, entre outros.

Escolha dos procedimentos metodológicos

- Cronograma de atividades;
- Fluxograma do processo.

Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho

Identificação das fontes de recursos

- Seleção;
- Codificação;
- Tabulação.

- Interpretação;
- Explicação;
- Especificação.

Giupo de kormulação

Carga horária (horas-aula)					
Formatação de trabalhos acadêmicos					
Sistemas de gerenciamento de projeto					
 Seleção; Codificação; Tabulação. Análise dos dados Interpretação; Explicação; Especificação. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas Sistemas de gerenciamento de projeto Formatação de trabalhos acadêmicos					
 Especifica 	Especificação.				
Explicação;			450		
Interpretage					4.0
Análise dos dados					Croyles
 Tabulação).				i dillo
 Codificaçã 	io;				:0
 Seleção; 	addo do pooq	aioa			
Organização dos o	dados de pesq	uisa			

Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.9 do Plano de Curso.

Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: https://crt.cps.sp.gov.br/index.php

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 156

4.5. Fundamentos Pedagógicos para o Ensino Médio com Itinerário Formativo -

Formação Técnica e Profissional (FTP)

Os currículos do Centro Paula Souza, voltados ao Ensino Médio com Itinerário Formativo, têm como fundamentos pedagógicos o reconhecimento de que "[...] a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica." (BRASIL, 2018, p. 16). Desta

forma, entende-se que as equipes gestoras de nossas escolas e, sobretudo, nossos

professores têm papel determinante no desenvolvimento da proposta curricular. Nesse

sentido, merecem destaques os dois enfoques pedagógicos trazidos pela BNCC: o foco no

desenvolvimento de competências e o compromisso com a educação integral.

No Centro Paula Souza, o trabalho com o desenvolvimento das competências, ampliando

as dimensões do saber e do saber fazer, é de longa data. Entendendo-se que as

competências não são metas possíveis de alcançar da noite para o dia, de maneira isolada

e em atividades pontuais, mas exigem planejamento intencional, avanço progressivo,

correlação de saberes, oportunidade de aplicação de conhecimentos. Assim sendo, as

habilidades situam-se como um meio para que, ao serem colocadas em ação, permitam

alcancar as competências almeiadas.

Para tanto, busca-se a educação integral, que preconiza:

• o rompimento da fragmentação por componente curricular, propondo um trabalho

interdisciplinar por área de conhecimento. No Centro Paula Souza, essa abordagem

abrange tanto a Formação Geral, na linha do que propõe a BNCC, como também a

Parte Diversificada, na qual orienta-se o diálogo entre os componentes curriculares

para a pesquisa, o planejamento, a criação e o desenvolvimento de projetos;

• Tuma ressignificação da realidade a partir de temas contemporâneos que envolvam

o âmbito local, regional e mundial; a Educação deve acompanhar as mudanças do

mundo, garantindo um processo de ensino que parte da contextualização para que

se cheque ao aprendizado;

• o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e de

metodologias ativas a fim de que se propicie um aprendizado significativo para o

aluno e não apenas uma reprodução mecânica dos conceitos aprendidos. Dentre as

metodologias ativas, destacam-se: Estudo de Caso; Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP); Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL - Problem Based Learning); Método STEM ou STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia (Artes) e Matemática); Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL - Team Based Learning) Prototipagem; Simuladores, dentre outras. Desta forma, foca-se o protagonismo do aluno como sujeito do seu conhecimento, com a capacidade de análise crítica, argumentação, expressão do pensamento de maneira criativa e ética. Cabe destacar que as aulas expositivas e dialogadas têm grande valia também como metodologia, pois são oportunidades de orientação e solução de dúvidas, portanto, espera-se que o professor planeje, diversifique e adote a metodologia pertinente a cada conhecimento a ser adquirido pelo aluno;

os saberes como elementos estruturantes da prática docente, que tem o desafio de
definir e organizar a maneira como serão abordados, por meio de metodologias.
Nessa perspectiva, o professor assume papel de mediador e indicador de caminhos
da aprendizagem, capaz de romper paradigmas cristalizados sobre o fazer docente,
mostrando-se disposto a continuar estudando e se aperfeiçoando, pesquisando,
interagindo, criando ferramentas e recursos, oferecendo mudanças possíveis e
necessárias, tendo em vista o currículo escolar, o projeto de vida do aluno e o
contexto que o cerca.

Desta forma, nota-se que os fundamentos pedagógicos não dizem respeito apenas ao currículo escolar, mas também ao lugar que o aluno ocupa no processo de ensino e de aprendizagem, assim como à desconstrução e reconstrução da figura do professor, que tem papel estratégico na transposição da teoria curricular para a prática educacional. Outro ponto crucial diz respeito ao processo avaliativo, podendo ser por meio de:

- Avaliação Diagnóstica: tem o propósito de identificar os saberes adquiridos pelo aluno, bem como as lacunas de aprendizagem, servindo como parâmetro para o planejamento docente, por isso, geralmente ocorre no início do processo de ensino e de aprendizagem. Podem ser utilizados instrumentos como questionários, entrevistas, exercícios, simulações, análise do desempenho anterior do aluno, dentre outros que possibilitem ao professor obter um diagnóstico que permita elaborar ações para atingir os objetivos educacionais esperados.
- Avaliação Formativa: busca acompanhar a construção do conhecimento ao longo do processo formativo, permitindo ao aluno demonstrar seu desenvolvimento e ao

professor detectar a adequação das etapas de aprendizagem, dando feedback e reorientando, quando necessário. Alguns instrumentos contribuem para esse tipo de avaliação, como: observação de entrega de atividades, observação direta do desempenho, aplicação de provas, participação nas etapas de desenvolvimento de projetos, e outros mais.

- Avaliação Cumulativa: é caracterizada pela atribuição de menções ao longo do período letivo (bimestre) e está voltada ao desempenho do aluno em cada etapa avaliativa proposta. O professor trabalha junto ao aluno e faz o acompanhamento individualizado no dia a dia, orientando-o continuamente.
- Avaliação Somativa: visa à promoção do aluno; baseia-se nos resultados parciais alcançados nas avaliações cumulativas.
- Autoavaliação: proposta avaliativa que apresenta uma reflexão a respeito do processo, permitindo ter consciência do ensino ou da aprendizagem ao longo do período. Seu foco é o aperfeiçoamento do processo e a adoção de ações diferenciadas e novas posturas, quando necessárias.

A avaliação no Ensino Médio com Itinerário Formativo – Formação Técnica e Profissional (FTP), como nos demais cursos oferecidos pelo Centro Paula Souza, deve ser continuada e processual, com critérios claros, prezando pela análise individual do aluno em cada etapa. Além de métodos de avaliação diversificados, o professor deve propor a quantidade necessária de avaliações, como parte de um ciclo avaliativo, oferecer a recuperação contínua ao longo do processo, não apenas ao término, a fim de que o estudante possa demonstrar o desenvolvimento das competências e habilidades previstas.

A avaliação escolar, como prevê o Regimento Comum das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, deve ter uma abordagem holística, que considere diferentes variáveis na avaliação global do aluno. Desta forma, o processo avaliativo preza por uma visão mais abrangente, sem a adoção do caráter punitivo. A avaliação escolar não se destina apenas a apreciar o desempenho do aluno, mas também serve como referência para aprimorar o trabalho da escola, uma vez que as aprendizagens se materializam no currículo escolar e se propõem, dentre outros, a "construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos" (BRASIL, 2018, p.17). Portanto, os resultados da

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza Governo do Estado de São Paulo

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - CEP: 01208-000 - São Paulo - SP

avaliação escolar fundamentam decisões e possibilitam a atuação estratégica, permitindo,

inclusive, adotar novos percursos.

Assim sendo, os fundamentos pedagógicos sucintamente abordados refletem o

compromisso do Centro Paula Souza, em sintonia com a BNCC, na busca da promoção de

uma educação integral, voltada ao acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno

dos alunos, fortalecida no enfrentamento à discriminação e ao preconceito, com respeito

às diferenças e diversidades (BRASIL, 2018, p. 14). Ainda, externalizam a construção de

currículos com propostas pedagógicas voltadas à igualdade, à equidade e à qualidade das

aprendizagens (BRASIL, 2018, p. 15) nas escolas técnicas do Estado de São Paulo.

Fonte de Consulta

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base Acesso 12 abr. 2022.

4.6. Metodologia de Elaboração e Reelaboração Curricular e Público-alvo da

Educação Profissional

A Resolução CNE/CP 1/2021 evidencia que os Eixos Tecnológicos são possibilidades de

organização, podendo também, quando couber, serem segmentados em áreas

tecnológicas, com vistas a orientar para melhor organizar os itinerários formativos.

A cada novo paradigma legal da Educação Profissional e Tecnológica, o Centro Paula

Souza executa as adequações cabíveis desde o paradigma imediatamente anterior, da

organização de cursos por área profissional, até a mais recente taxonomia de eixos

tecnológicos do Ministério da Educação - MEC.

Ao lado do atendimento à legislação (e de participação em consultas públicas, guando

demandado pelos órgãos superiores, com o intuito de contribuir para as diretrizes e bases

da Educação Profissional e Tecnológica), o desenvolvimento e o oferecimento de cursos

técnicos em parceria com o setor produtivo/mercado de trabalho têm sido a principal diretriz

do planejamento curricular da instituição.

A metodologia atualmente utilizada pelo Grupo de Formulação e Análises Curriculares constitui-se primordialmente nas ações/processos descritos a seguir:

- Pesquisa dos perfis e atribuições profissionais na Classificação Brasileira de Ocupações – CBO – do Ministério do Trabalho e Emprego e, também, nas descrições de cargos do setor produtivo/mercado de trabalho, preferencialmente em parceria.
- Seleção de competências, de habilidades e de bases tecnológicas, de acordo com os perfis profissionais e atribuições.
- Consulta ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, para adequação da nomenclatura da habilitação, do perfil profissional, da descrição do mercado de trabalho, da infraestrutura recomendada e da possibilidade de temas a serem desenvolvidos.
- 4. Estruturação de componentes curriculares e respectivas cargas horárias, de acordo com as funções do processo produtivo. Esses componentes curriculares são construídos a partir da descrição da função profissional subjacente à ideologia curricular, bem como pelas habilidades (capacidades práticas), pelas bases tecnológicas (referencial teórico) e pelas competências profissionais, a mobilização das diretrizes conceituais e das pragmáticas.
- Mapeamento e catalogação das titulações docentes necessárias para ministrar aulas em cada um dos componentes curriculares de todas as habilitações profissionais.
- 6. Mapeamento e padronização da infraestrutura necessária para o oferecimento de cursos técnicos: laboratórios, equipamentos, instalações, mobiliário e bibliografia.
- 7. Estruturação dos planos de curso, documentos legais que organizam e ancoram os currículos na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional e organização curricular, aproveitamento de experiências, de conhecimentos e avaliação da aprendizagem, bem como infraestrutura e pessoal docente, técnico e administrativo.
- 8. Validação junto ao público interno (Unidades Escolares) e ao público externo (Mercado de Trabalho/Setor Produtivo) dos currículos desenvolvidos.
- Estruturação e desenvolvimento de turma-piloto para cursos cujos currículos são totalmente inéditos na instituição e para cursos não contemplados pelo MEC, em seu Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- 10. Capacitação docente e administrativa na área de Currículo Escolar.

11. Pesquisa e publicação na área de Currículo Escolar.

O público-alvo da produção curricular em Educação Profissional e Tecnológica constitui-se

nos trabalhadores de diferentes arranjos produtivos e níveis de escolarização, que precisam

ampliar sua formação profissional, bem como em pessoas que iniciam ou que desejam

migrar para outras áreas de atuação profissional.

4.7. Enfoque Pedagógico da Educação Profissional

Constituindo-se em meio para guiar a prática pedagógica, o currículo organizado a partir de

competências será direcionado para a construção da aprendizagem do aluno enquanto

sujeito do seu próprio desenvolvimento. Para tanto, a organização do processo de

aprendizagem privilegiará a definição de objetivos de aprendizagem e/ou questões

geradoras, que orientam e estimulam a investigação, o pensamento e as ações, assim

como a solução de problemas.

Dessa forma, a problematização e a interdisciplinaridade, a contextualização e os

ambientes de formação se constituem ferramentas básicas para a construção das

habilidades, atitudes e informações relacionadas às competências requeridas.

4.7.1. Fortalecimento das competências relativas ao Empreendedorismo

Atualmente, os cursos existentes (98 Habilitações Profissionais – modalidade concomitante

ou subsequente ao Ensino Médio, dessas, 37 Ensino Médio com Habilitações Profissionais

oferecidas na forma Integrada ao Ensino Médio, 33 Especializações Técnicas e 8 cursos

de Qualificação Profissional), abordam transversalmente o tema "Empreendedorismo" ou

apresentam explícito o componente curricular "Empreendedorismo" na respectiva matriz

curricular.

As ações do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) visam a ampliar o tema,

de maneira transversal. O referente projeto, que teve início em janeiro de 2014, desenvolve

a proposta de inclusão do tema "Empreendedorismo" nos cursos em

formulação/reformulação de todos os Eixos Tecnológicos. O contexto da proposta tem

como foco o desenvolvimento de competências empreendedoras, que são de extrema

importância para a formação do profissional contemporâneo. Assim, um conjunto de dez

competências empreendedoras passa a fazer parte dos Planos de Curso, alinhadas com

as habilidades e com as bases tecnológicas pertinentes aos componentes de foco comportamental, pragmático ou de planejamento. São elas:

- Resolver problemas novos, partindo do uso consciente de ferramentas de gestão e da criatividade.
- 2. Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.
- 3. Tomar decisões, mobilizando as bases tecnológicas para a construção da competência geral de análise da situação-problema.
- 4. Demonstrar iniciativa, antecipando os movimentos, ações e consequências dos acontecimentos do entorno.
- Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando saberes e buscando soluções eficazes.
- 6. Desenvolver autonomia intelectual, encontrando caminhos alternativos para atingir metas de modo analítico e estratégico e em alinhamento com o meio produtivo.
- 7. Representar as regras de convivência democrática, atuando em grupo e interagindo com a diversidade social, buscando mensurar o impacto de suas ações na esfera social, e não apenas na esfera econômica.
- 8. Desenvolver e demonstrar visão estratégica, considerando os fatores envolvidos em cada questão e as metas pretendidas pelo setor produtivo em que se vê inserido.
- 9. Analisar aspectos positivos e aspectos negativos de cada decisão.
- 10. Planejar e estruturar ações empreendedoras com o objetivo de aprimorar a relação custo-benefício, criando estrutura estável e durável, em termos de trabalho e sustentabilidade econômica.

Como suporte ao desenvolvimento dessas competências, o projeto Empreendedorismo no Gfac implementa e capacita os docentes no uso de um conjunto de metodologias e ferramentas, praticadas pelos mercados atuais, como Design *Thinking*, *Business Model Generation* (BMG), Mapa de Empatia, Análise *SWOT – Strengths*, *Weaknesses Opportunities and Threats* (FOFA – Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças) – e outras, que estruturam o planejamento, a visão sistêmica, a integração social, a tomada de decisão e a autoavaliação dos alunos, permitindo aos docentes avaliarem, junto com os discentes, o processo de resolução de problemas, e não apenas respostas "corretas".

O Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) contempla os cursos elaborados e atualizados com uma abordagem temática do Empreendedorismo. Embora em alguns cursos o Empreendedorismo apareça em forma de componente, todos os cursos

apresentam competências e atribuições gerais voltadas para a ação empreendedora adequada ao contexto de cada perfil profissional. Essas atribuições e competências gerais são desenvolvidas transversalmente em componentes específicos dos cursos, a partir do desenvolvimento de competências e de habilidades que contribuem para o desenvolvimento do perfil empreendedor. Além dos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC), outros componentes presentes nos cursos também apresentam abordagem do tema Empreendedorismo, por comportarem competências e habilidades que contribuem para a formação integral do perfil técnico e empreendedor.

4.7.2. Fortalecimento das competências relativas à Informática

Nos cursos técnicos, a Informática é trabalhada no componente curricular Aplicativos Informatizados, e em outros componentes que requerem especificidades para a utilização de softwares e hardwares.

Sinteticamente, são desenvolvidas as competências-chave de seleção e utilização de sistemas operacionais, softwares, aplicativos, plataformas de desenvolvimento de websites ou blogs, além de redes sociais para publicação de conteúdo na internet pertinentes a cada área de atuação.

4.7.3. Fortalecimento das competências relativas à Ética e Cidadania Organizacional Nos cursos técnicos, a ética e a cidadania são trabalhadas no componente curricular Ética e Cidadania Organizacional.

Dentre as competências-chave, destacam-se a análise e a utilização do Código de Defesa do Consumidor, da Legislação Trabalhista, dos Regulamentos e Regras Organizacionais e dos Procedimentos para a Promoção da Imagem Organizacional.

São desenvolvidas habilidades que direcionam à identificação e utilização do código de ética da respectiva profissão, ao trabalho em equipe, ao respeito às diversidades e aos direitos humanos.

Com o referido componente, objetiva-se estimular práticas de responsabilidade social e de sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.

4.7.4. Fortalecimento das competências pessoais, dos valores e das atitudes na conduta profissional

Na prática histórica de planejamento curricular das habilitações profissionais técnicas de nível médio do Centro Paula Souza, as competências pessoais, os valores e as atitudes na conduta profissional estão sendo gradualmente fortalecidos e expressos, cada vez mais explicitamente, na redação dos componentes curriculares.

Concebemos as competências pessoais como capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

Quanto aos valores e atitudes, definimos como uma macroclasse, que se constitui em um conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores, ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores, grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar, organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e Tecnológica).

Dessa forma, na orientação curricular do Centro Paula Souza para os cursos técnicos, não somente as competências e habilidades profissionais são o foco, mas também as competências individuais que levam a uma otimização da organização coletiva. Sob esse ponto de vista, há uma aproximação entre o sentido mais psicológico ou individualizante de competência, paralelamente (e conjuntamente) ao sentido mais prático e demonstrável de desempenho, que aproxima, sim, as competências às atribuições ou atividades de um cargo ou função, mas não as reduz à execução ou ao direcionamento excludente do conhecimento a uma ou outra "prática de mercado", como querem algumas teorias e algumas críticas.

A capacidade de demonstrar as competências e fazê-las úteis a uma sociedade, a nosso ver, não limita, mas sim amplia as habilidades sociais e críticas dos indivíduos em seu papel de profissional, que não é o único papel de um ser na sociedade, obviamente, bem como amplia a atuação do professor e das sistemáticas educativas, no que concerne a um ensino significativo, avaliável e a serviço da sociedade.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 165

4.7.5. Fortalecimento das competências relativas à elaboração de projetos e solução de problemas do mundo do trabalho

No Centro Paula Souza, a valorização dos aspectos culturais no currículo é manifestada na Educação por Projetos, nos trabalhos de conclusão de curso obrigatórios, no aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores e na própria educação por competências profissionais, cuja ênfase é a atuação profissional para a solução de problemas reais do mundo do trabalho e da vida do cidadão, ancorada histórica, social e politicamente, ou seja, contextualizada, com vistas à eficiência e à eficácia da Educação Escolar e ao desenvolvimento da autonomia do educando. A cultura é o fator comum entre sociedade, ideologia, História e conhecimento.

O ambiente virtual possibilita ao professor acesso a ferramentas de desenvolvimento de Design de Projetos (modelo baseado no Design *Thinking*) e a critérios relativos à Economia Criativa, com um passo a passo sobre os objetivos, metodologias, desenvolvimento e outros itens importantes na estruturação não somente da pesquisa, mas na conclusão do projeto.

Ainda em relação aos professores orientadores, além das ferramentas do Design de Projetos e Economia Criativa, trabalhamos o contexto da avaliação por competências.

Em todos os cursos técnicos são desenvolvidos projetos interdisciplinares, a exemplo do trabalho de conclusão de curso (TCC), componente curricular obrigatório nos currículos das habilitações profissionais, destinado a desenvolver as competências-chave da pesquisa, análise e utilização de informações coletadas a partir de pesquisas bibliográficas e de pesquisas de campo, com o objetivo de propor soluções para os problemas relacionados a cada área de atuação. Na elaboração dos trabalhos de conclusão de curso, os alunos passam por duas fases, planejamento e desenvolvimento, com aplicação de conhecimentos de legislação, elaboração de instrumentos de pesquisa, estudos mercadológicos, elaboração de experimentos e de protótipos, além da sistematização monográfica e documentação dos projetos.

4.7.6. Fortalecimento das competências relacionadas à Gestão de Energia, Eficiência Energética e Energias Renováveis

Os temas "gestão de energia" "eficiência energética" e "energias renováveis" são desenvolvidos em cursos técnicos do Centro Paula Souza visando a competências-chave relacionadas à interpretação e aplicação da legislação e das normas técnicas referentes ao fornecimento, à qualidade e à eficiência de energia e impactos ambientais; elaboração de

planos de uso racional e de conservação de energia; instalação e manutenção de equipamentos dos respectivos sistemas.

Esses temas são recorrentes em habilitações profissionais dos eixos tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Produção Industrial.

4.7.7. Fortalecimento das competências relacionadas à Saúde e Segurança do Trabalho e Meio Ambiente

Em nosso país, a legislação sobre Segurança do trabalho é bastante abrangente, composta por Normas Regulamentadoras – NRs, leis complementares, como portarias e decretos, e, também, convenções da Organização Internacional do Trabalho, ratificadas pelo Brasil. Ainda assim, registra-se uma alta taxa de doenças e acidentes do trabalho. Os riscos estão presentes em todos os ambientes laborais, nas mais diversas áreas de atuação do trabalhador. A incorporação das boas práticas de gestão da Saúde e Segurança no Trabalho contribui para a proteção contra os riscos presentes no ambiente laboral, prevenindo acidentes e doenças, diminuindo prejuízos, além de promover a melhoria contínua dos ambientes de trabalho e da qualidade de vida dos trabalhadores. Assim, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição responsável pela maior parcela da Educação Profissional no Estado de São Paulo, considerando estes fatores, que são de extrema importância para a formação e desempenho do futuro profissional, propõe desenvolver em todas as habilitações profissionais técnicas competências-chave relacionadas à análise e aplicação da legislação, das normas técnicas e de procedimentos referentes à identificação de riscos e prevenção de acidentes e doenças do trabalho e de impactos ambientais.

4.7.8. Padronização da infraestrutura, softwares e bibliografia para oferecimento de cursos técnicos

Desde 2008, a Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve o projeto de Padronização de Laboratórios, que surgiu da necessidade de estabelecimento de um padrão de informações referentes ao tipo e à quantidade de instalações e de equipamentos necessários ao oferecimento das habilitações profissionais e do Ensino Médio no Centro Paula Souza.

São reunidas equipes de especialistas, que partem dos Referenciais Curriculares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de pesquisas e contatos com o setor produtivo.

Os objetivos principais são definir padrões de laboratórios (quanto a espaços físicos e equipamentos), para os novos cursos elaborados pelas equipes de professores especialistas do Laboratório de Currículos.

Os resultados esperados para o projeto são:

- Produção da documentação necessária à Padronização de Laboratórios:
 - ✓ documento completo: contempla a descrição completa dos equipamentos, mobiliário, acessórios e softwares de acordo com o sistema BEC /SIAFISICO e itens de consumo e suas quantidades, bem como a descrição e elaboração dos leiautes dos espaços físicos;
 - ✓ documento resumido: contempla informações básicas como identificação do equipamento, mobiliários e acessórios, softwares e suas quantidades, leiautes e possibilidades de compartilhamento dos laboratórios na unidade com várias habilitações profissionais.
- Subsidiar os setores da Administração Central e Etecs, no que se refere à implantação de novas unidades e novos cursos, utilizando-se como subsídio a documentação produzida pela Padronização de Laboratórios.
- Atualização da publicação eletrônica site, divulgação da publicação resumida e documento completo.
- 4.7.9. Catalogação da Titulação Docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos

A Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve, desde 2008, o projeto de catalogação da titulação docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos, que resulta no Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência (CRT).

O CRT tem por competência estabelecer, para cada componente curricular, a titulação dos docentes que são habilitados a ministrá-los e, por consequência, disciplinar os concursos públicos para ingresso na carreira docente, bem como o processo de atribuição de aulas. Este novo formato foi estruturado e disponibilizado para consulta na forma de *site*, contemplando as bases de busca: "Titulações" (diplomas de graduação dos professores);

"Habilitações" (cursos técnicos) e "Componentes Curriculares".

O CRT é atualizado semestralmente, disponibilizado eletronicamente nos meses de julho e de dezembro, na página da Unidade do Ensino Médio e Técnico e, excepcionalmente, em

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza Governo do Estado de São Paulo

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - CEP: 01208-000 - São Paulo - SP

outra época, em arquivo separado, no mesmo espaço, nos casos em que houver

necessidade, interesse da Instituição ou alteração da legislação.

O gerenciamento do CRT requer, além do monitoramento do site, o atendimento ao público

docente externo ao Centro Paula Souza e, também, a orientação a docentes e gestores da

Instituição nos momentos de atribuição de aulas e abertura de concursos e processos

seletivos. Visa-se com esses procedimentos, ligados diretamente à carreira docente do

Centro Paula Souza, à constituição de instrumento de regulação que apresente

imparcialidade dos processos (todos os cursos são cadastrados), a transparência das

ações institucionais (possibilidade de consulta via internet sem necessidade de senha - site

aberto), a disposição de diálogo da Instituição (sistema de contato com público externo) e

a renovação constante, com a possibilidade de solicitação de análise e inclusão de

titulações de quaisquer interessados, da comunidade externa ou da comunidade interna do

Centro Paula Souza.

Trabalho de Conclusão de Curso - TCC 4.8.

A sistematização do conhecimento a respeito de um objeto pertinente à profissão,

desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o

conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e

desafios.

Ao considerar que o efetivo desenvolvimento de competências implica na adoção de

sistemas de ensino que permitam a verificação da aplicabilidade dos conceitos tratados em

sala de aula, torna-se necessário que cada escola, atendendo às especificidades dos

cursos que oferece, crie oportunidades para que os alunos construam e apresentem um

produto - Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Caberá a cada escola definir, conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e

Técnico nº 2429, de 23-08-2022, as normas e as orientações que nortearão a realização

do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a natureza e o perfil de conclusão da

Habilitação Profissional.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá envolver necessariamente uma pesquisa

empírica que, somada à pesquisa bibliográfica, dará o embasamento prático e teórico

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza Governo do Estado de São Paulo

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - CEP: 01208-000 - São Paulo - SP

necessário para o desenvolvimento do trabalho. A pesquisa empírica deverá contemplar

uma coleta de dados, que poderá ser realizada no local de estágio supervisionado, quando

for o caso, ou por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área. As

atividades distribuídas em número de 120 horas, destinadas ao desenvolvimento do

Trabalho de Conclusão de Curso, serão acrescentadas às aulas previstas para o curso e

constarão do histórico escolar do aluno.

O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso pautar-se-á em pressupostos

interdisciplinares e deve ser sistematizado em uma das formas previstas na tipologia de

documentos estabelecida no parágrafo 2º, para a apresentação escrita do TCC. Caso seja

adotada a forma de "Apresentação de produto", esta deverá ser acompanhada pelas

respectivas especificações técnicas, memorial descritivo, memórias de cálculos e demais

reflexões de caráter teórico e metodológico pertinentes ao tema (verificar parágrafo 3° da

Portaria supracitada).

A temática a ser abordada deve estar contida no perfil profissional de conclusão da

habilitação, que se constitui na síntese das atribuições, competências e habilidades da

formação técnica; a temática deve ser planejada sob orientação do professor responsável

pelo componente curricular "PTCC" (Planejamento do Trabalho de Conclusão do Curso).

4.8.1. Orientação

A orientação do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso ficará por conta do

professor responsável pelos temas do Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de

Conclusão de Curso (PDTCC) em TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, na 3ª SÉRIE.

Prática Profissional 4.9.

A Prática Profissional será desenvolvida em laboratórios da Unidade Escolar e nas

empresas representantes do setor produtivo, se necessário, e/ou estabelecido em

convênios ou acordos de cooperação.

A prática será incluída na carga horária da Habilitação Profissional e não está desvinculada

da teoria, pois constitui e organiza o currículo. Estudos de caso, visitas técnicas,

conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, relatórios, trabalhos individuais e

trabalhos em equipes serão procedimentos pedagógicos desenvolvidos ao longo do curso.

O tempo necessário e a forma como será desenvolvida a Prática Profissional realizada na

escola e/ou nas empresas ficarão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar

e no plano de trabalho dos docentes.

Todos os componentes curriculares preveem a prática, juntamente com os conhecimentos

teóricos, visto que as competências são constituídas a partir da mobilização e aplicação

das habilidades (práticas) e de fundamentação teórica, técnica, científica, tecnológica

(bases tecnológicas).

Os componentes curriculares, organizados por competências, trazem explícitas as

habilidades a serem desenvolvidas, relacionadas (inclusive numericamente a cada

competência), bem como o aparato teórico, que subsidia o desenvolvimento de

competências e de habilidades.

A explicitação da carga horária "Prática" no campo específico de cada componente

curricular, no final de cada quadro, em que há a divisão entre "Teórica" e "Prática" é uma

distinção puramente metodológica, que visa direcionar o processo de divisão de classes

em turmas (distribuição da quantidade de alunos, em duas ou mais turmas, quando da

necessidade de utilizar outros espaços além dos espaços convencionais da sala de aula,

como laboratórios, campos de estágio, empresas, atendimento nas áreas de Saúde,

Indústrias, Fábricas entre outras possibilidades, nas ocasiões em que esses espaços não

comportarem o número total de alunos da classe, sendo, então, necessário distribuir a

classe, dividindo-a em turmas).

Assim, todos os componentes desenvolvem práticas, o que pode ser constatado pela

própria existência da coluna 'habilidades', mas será evidenciada a carga horária "Prática"

quando se tratar da necessidade de utilização de espaços diferenciados de ensino-

aprendizagem, além da sala de aula, espaços esses que podem demandar a divisão de

classes em turmas, por não acomodarem todos os alunos de uma turma convencional.

Dessa forma, um componente que venha a ter sua carga horária explicitada como 100%

teórica não deixa de desenvolver práticas - apenas significa que essas práticas não

demandam espaços diferenciados nem a divisão de classes em turmas.

Cada caso de divisão de classes em turmas será avaliado de acordo com suas

peculiaridades; cada Unidade Escolar deve seguir os trâmites e orientações estabelecidos

pela Unidade do Ensino Médio e Técnico para obter a divisão de classes em turmas.

4.10. Estágio Supervisionado

A Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS não exige o

cumprimento de estágio supervisionado em sua organização curricular, contando com

aproximadamente **560** horas-aula de práticas profissionais, que poderão ser desenvolvidas

integralmente na da região. Essas práticas ocorrerão com a utilização de procedimentos

didáticos como simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que

permitam a vivência dos alunos em situações próximas à realidade do setor produtivo. O

trabalho com projetos, estudos de caso, visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo

e aulas práticas em laboratórios devem garantir o desenvolvimento de competências

específicas da área de formação.

O aluno, a seu critério, poderá realizar estágio supervisionado, não sendo, no entanto,

condição para a conclusão do curso. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas

deverão constar do Histórico Escolar do aluno. A escola acompanhará as atividades de

estágio, cuja sistemática será definida em um Plano de Estágio Supervisionado

devidamente incorporado ao Projeto Pedagógico da Unidade Escolar. O Plano de Estágio

Supervisionado deverá prever os seguintes registros:

objetivos;

justificativa;

metodologias;

sistemática de acompanhamento, controle e avaliação;

identificação do responsável pela Orientação de Estágio;

definição de possíveis campos/áreas para realização de estágios.

O estágio somente poderá ser realizado de maneira concomitante com o curso, ou seja, ao aluno será permitido realizar estágio apenas enquanto estiver regularmente matriculado.

Após a conclusão de todos os componentes curriculares será vedada a realização de

estágio supervisionado.

4.11. Novas Organizações Curriculares

O Plano de Curso propõe a organização curricular estruturada em 3 séries, com um total

de 3000 horas ou 3600 horas-aula.

A Unidade Escolar, para dar atendimento às demandas individuais, sociais e do setor

produtivo, poderá propor nova organização curricular, alterando o número de módulos,

distribuição das aulas e dos componentes curriculares, desde que aprovada pelos

Departamentos Grupo de Formulação e Análises Curriculares e Grupo de Supervisão

Educacional – Cetec – Ceeteps. A organização curricular proposta levará em conta,

contudo, o perfil de conclusão da habilitação, da qualificação e a carga horária prevista para

a habilitação.

A nova organização curricular proposta entrará em vigor após a homologação pelo Órgão

de Supervisão Educacional do Ceeteps.

4.12. Glossário Temático do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac):

Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Apresentamos um glossário temático, com alguns termos relacionados à área de currículo

em Educação Profissional Técnica de Nível Médio

4.12.1. Currículo de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Esquema teórico-metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o

desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, habilidades,

bases tecnológicas, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e

por eixo tecnológico/área de conhecimento, a fim de atender a objetivos de Formação

Profissional de Nível Médio, de acordo com as funções do mercado de trabalho e dos

processos produtivos e gerenciais, bem como as demandas sociopolíticas e culturais, as

relações e atores sociais da escola.

4.12.2. Currículo oculto em Educação Profissional e Tecnológica

Processo e produto decorrentes da execução do currículo idealizado, frutos da interação

entre os atores sociais envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem, que

transcende e modifica as etapas de planejamento curricular, a partir de um conjunto de

valores, crenças, hábitos, atitudes e práticas de uma comunidade, de uma região, em um

contexto sócio-histórico, político e cultural e ideológico.

4.12.3. Perfil profissional

Descrição sumária das atribuições, atividades e das competências de um profissional de

uma área técnica, no exercício de um determinado cargo ou ocupação.

Tem fundamentação no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC – CNCT – (site:

https://www.crt03.gov.br/wp-content/uploads/2021/06/CNCT-CRT-03.pdf),

sumária das famílias ocupacionais do Ministério do Trabalho e na descrição de cargos e

funções de instituições públicas e privadas.

4.12.4. Competências profissionais

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área

profissional ou eixo tecnológico, direcionadas à solução de problemas do mundo do

trabalho, ligados a processos produtivos e gerenciais, em determinados cargos, funções ou

de modo autônomo.

Apresentamos, a seguir, uma relação de verbos que, organizados em categorias

conceituais, exprimem ações e capacidades, representando linguisticamente os conceitos

relacionados às competências profissionais:

Categoria conceitual - Analisar:

interpretar, contextualizar, descrever, desenvolver conexões, estabelecer

relações, confrontar, refletir, discernir, distinguir, detectar, apreciar, entender,

compreender, associar, correlacionar, articular conhecimento, comparar,

situar.

Categoria conceitual - Analisar/pesquisar:

✓ identificar, procurar, investigar, solucionar, distinguir, escolher,

informações.

- Categoria conceitual Analisar/projetar:
 - ✓ formular hipóteses, propor soluções, conceber, desenvolver modelo, elaborar estratégia, construir situação-problema.
- Categoria conceitual Analisar/executar:
 - ✓ utilizar, exprimir-se, produzir, representar, realizar, traduzir, expressar-se, experimentar, acionar, agir, apresentar, selecionar, aplicar, sistematizar, ANI ANI SÃO PROVISO equacionar, elaborar, classificar, organizar, relacionar, quantificar, transcrever, validar, construir.
- Categoria conceitual Analisar/avaliar:
 - ✓ criticar, diagnosticar, emitir juízo de valor, discriminar.

4.12.5. Competências gerais

Competências profissionais relativas a um eixo tecnológico ou área profissional, relacionadas ao desenvolvimento de atribuições e atividades de um cargo ou função, ou de um conjunto de cargos/funções.

4.12.6. Competências pessoais

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

4.12.7. Atribuições e responsabilidades

Conjunto de responsabilidades, atividades e atitudes relativas ao perfil do profissional técnico no exercício de um cargo, função ou em trabalho autônomo.

4.12.7.1 Atribuições empreendedoras

São atribuições relacionadas ao desenvolvimento de capacidades pessoais gerais orientadas para o desempenho de ações empreendedoras. As atribuições empreendedoras aspectos do chamado empreendedorismo interno em intraempreendedorismo, particularidades voltadas ao desempenho e diferencial profissional no mercado de trabalho, e aspectos do empreendedorismo externo, aqueles voltados para a abertura de empresas e desenvolvimento de negócios. As ações empreendedoras são organizadas pela classificação funcional – Planejamento, Execução e Controle – e atuam

nos quatro campos do perfil empreendedor: Ações comportamentais e atitudinais, Ações

de análise e planejamento, Ações de liderança e integração social e Ações de criatividade

e inovação. As atribuições empreendedoras são circunscritas nos limites de atuação do

perfil técnico de cada formação profissional.

4.12.8. Áreas de atividades

Campos de atuação do profissional, expressos pelo detalhamento de atividades relativas a

determinado cargo ou função na cadeia produtiva e gerencial.

As áreas de atividades inseridas no currículo são baseadas nas ocupações relacionadas

ao curso, que podem ser acessadas pelo site da CBO. Disponível em

http://www.mtecbo.gov.br/cbosite/pages/home.jsf. Acesso em: 28 set. 2022.

4.12.9. Valores e atitudes

Conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo

do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores,

ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores,

grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar,

organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de

relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento

aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e

Tecnológica).

4.12.10. Componentes curriculares

Divisões do currículo que organizam o desenvolvimento de temas afins. Compreendem

atribuições, responsabilidades, atividades, competências, habilidades e bases tecnológicas

- além de sugestões de metodologias de avaliação, de trabalhos interdisciplinares, de

bibliografia de ferramentas de ensino aprendizagem – direcionadas a uma função produtiva.

São elaborados com base nos temas apresentados no Catálogo Nacional dos Cursos

Técnicos do MEC e de acordo com as funções produtivas do mundo do trabalho.

Apresentam carga horária teórica e carga horária prática.

Os componentes curriculares são planejados e relacionados a uma família de titulações

docentes (Engenharias, Tecnologias, Ciências), para que somente profissionais habilitados

possam ministrar as aulas.

4.12.11. Componentes curriculares transversais

Componentes curriculares relacionados a temas e projetos interdisciplinares, à ética e cidadania organizacional, ao empreendedorismo, ao uso de tecnologias informatizadas, relativos à comunicação profissional em língua materna e em línguas estrangeiras (como Inglês e Espanhol), ao uso das respectivas terminologias técnico-científicas, às bases científicas e tecnológicas das competências de planejamento e desenvolvimento de projetos, de modo colaborativo e empreendedor.

Para instrumentalizar o aluno no cumprimento da jornada curricular e, principalmente, desenvolver competências diferenciadas de convívio no mundo trabalho, trabalho em equipe e empreendedoras, transformando-o num profissional capaz de agir de acordo com a ética profissional, de se expressar oralmente e por escrito, de operar recursos de informática, de valorizar o trabalho coletivo, de desenvolver postura profissional e de planejar, executar, e gerenciar projetos, são oferecidos os seguintes componentes les Centro Paula curriculares nos cursos técnicos:

- Aplicativos Informatizados;
- Ética e Cidadania Organizacional;
- Inglês Instrumental;
- Espanhol;
- Linguagem, Trabalho e Tecnologia
- Empreendedorismo;
- Saúde e Segurança do Trabalho;
- Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

4.12.12. Carga horária

Segmento de tempo destinado ao desenvolvimento de componentes curriculares, abrangendo teoria e prática.

A carga horária mínima é especificada, para cada habilitação profissional, no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, podendo ser de 800, 1000 ou 1200 (horas-relógio) de 60 minutos, a serem convertidas em horas-aula nas matrizes curriculares.

As matrizes curriculares do Centro Paula Souza apresentam a carga horária em horas-aula, ao passo que o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos apresenta a carga horária em horasrelógio.

A carga horária prática será desenvolvida nos laboratórios e oficinas da Unidade Escolar, além de visitas técnicas e empresas/instituições, e será incluída na carga horária da

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza Governo do Estado de São Paulo

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - CEP: 01208-000 - São Paulo - SP

Habilitação Profissional, porém não está desvinculada da teoria: constitui e organiza o

currículo. Será trabalhada ao longo do curso por meio de atividades como estudos de caso,

visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, trabalhos em

grupo, trabalhos individuais.

O tempo necessário e a forma para o desenvolvimento da prática profissional realizada na

escola e nas empresas serão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e

no plano de trabalho dos docentes.

4.12.13. Aula

Unidade do processo de ensino e aprendizagem relativa à execução do currículo, conforme

o planejamento geral do curso e da disciplina, que diz respeito a um ou mais componentes

curriculares, métodos, práticas ou turmas.

4.12.14. Aula teórica

Aula desenvolvida em um ou mais ambientes que não demandam espaços diferenciados

para sua execução, como laboratórios, oficinas e outros ambientes compostos por

equipamentos determinados.

4.12.15. Aula prática

Aula desenvolvida em espaços diferenciados para sua execução, como laboratórios,

oficinas e outros ambientes compostos por equipamentos determinados.

4.12.16. Função

Conjunto de ações orientadas para uma mesma finalidade produtiva, para grandes

atribuições, etapas significativas e específicas. Principais funções ou macrofunções:

Planejamento: ação ou resultado da elaboração de um projeto com informações e

procedimentos que garantam a realização da meta pretendida.

Execução: ato ou efeito de realizar um projeto ou uma instrução, de passar do plano

ao ato concretizado.

Gestão/Controle: ato ou resultado de gerir, de administrar. Definido, também, como

um conjunto de ações administrativas que garantam o cumprimento do prazo, de

previsão de custos e da qualidade estabelecidos no projeto.

4.12.17. Habilidade Profissional

Capacidade de agir prontamente, mentalmente e por intermédio dos sentidos, com ou sem o uso de equipamentos, máquinas, ferramentas, ou de qualquer instrumento, mobilizando habilidade motora e uso imediato de recursos para a solução de problemas do mundo do trabalho.

É o aspecto prático das competências profissionais, relativo ao "saber fazer" determinada operação, o qual permite a materialização das capacidades relativas às competências.

As habilidades constituem saberes que originam um saber-fazer, que não é produto de uma instrução mecanicista, mas de uma construção mental que pode incorporar novos saberes. A seguir, elencamos alguns verbos cuja referência é associada ao uso sistemático de equipamentos, de máquinas, de ferramentas, de instrumentos e até diretamente dos próprios sentidos, representando conceitos de ação e de capacidades práticas:

•	co	letar;

digitar;

operar;

colher;

enumerar;

quantificar;

compilar;

expedir;

registrar;

conduzir;

ligar;

selecionar;

conferir;

medir;

separar;

cortar;

nomear;

executar.

4.12.18. Bases Tecnológicas

Conjunto sistematizado de conceitos, princípios, técnicas e tecnologias resultantes, em geral, da aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos a uma área produtiva, que dão suporte ao desenvolvimento das competências e das habilidades. Substantivos que representam as bases tecnológicas fundamentais:

conceitos;

noções;

definições;

normas;

fundamentos;

princípios;

legislação;

• procedimentos.

4.12.19. Matriz curricular

Documento legal em forma de quadro representativo da disposição dos componentes curriculares (incluindo trabalhos de conclusão de curso e estágio) e respectivas cargas horárias (teóricas e práticas) de uma habilitação profissional técnica de nível médio, na estrutura de módulos ou séries, com terminalidade definida temporalmente (que pode ou não coincidir com a ordenação do semestre ou do ano letivo) e de acordo com a

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 179

possibilidade de certificação intermediária (para qualificações profissionais técnicas de nível médio) e de certificação final (para habilitações profissionais técnicas de nível médio). As matrizes curriculares são também o documento oficial que aprova a instauração de uma habilitação profissional técnica de nível médio em uma determinada Unidade Escolar, em determinado recorte temporal (semestre ou ano letivo), a partir de uma legislação (federal e estadual) e a responsabilização de um Diretor de Escola e de um Supervisor Educacional.

4.12.20. Relações entre competências, habilidades e bases tecnológicas

As competências, habilidades e bases tecnológicas são intrinsecamente relacionadas entre si, tendo em vista a macrocompetência de solucionar problemas do mundo do trabalho.

Pode-se dizer, portanto, que alguém desenvolveu competência profissional quando constitui, articula e mobiliza valores, conhecimentos e habilidades para a resolução de problemas não só rotineiros, mas também inusitados em seu campo de atuação profissional. Assim, age eficazmente diante do inesperado e do inabitual, superando a experiência acumulada transformada em hábito, mobilização também da criatividade e para uma atuação transformadora.

Para a aquisição de competências profissionais, faz-se necessário o desenvolvimento de habilidades, mobilizando também fulcro teórico solidamente construído, com aparato científico e tecnológico. Logo, habilidades e bases tecnológicas/científicas são faces complementares da mesma "moeda", para utilizar a conhecida metáfora. A competência é relacionada à capacidade de solucionar problemas, com a aplicação de competência imediata (habilidades), de modo racional e planejado, de acordo com os postulados técnicos e científicos (bases tecnológicas).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas à aquisição de conhecimentos, os egressos não serão instrumentalizados para a aplicação dos saberes, dando origem a uma formação profissional falha, já que haverá grandes dificuldades para solução de problemas e para a flexibilidade de atuação (capacidade de adaptar-se a vários contextos).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas ao desenvolvimento das habilidades, de forma exclusivamente mecânica, não haverá também o desenvolvimento da capacidade de flexibilização nem de solução de problemas, pois novos problemas serão um obstáculo, ou seja: o profissional terá dificuldades de resolver situações inusitadas e inesperadas.

Para a vida moderna, tendo em vista projetos profissionais, projetos pessoais e de vida em sociedade, é necessário adotar um parâmetro para desenvolvimento de competências, pois está sendo exigida (da pessoa integral) a capacidade de aprendizado e mudança contínuos,

traduzidos em parte na capacidade de adaptação, pois as necessidades mudam constantemente, com as transformações técnicas e científicas, mas também com as alterações sociais e culturais.

4.12.21. Plano de Curso

Documento legal que organiza o currículo na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e outras fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional, organização curricular das competências, habilidades, bases tecnológicas, temas e cargas horárias teóricas e práticas, aproveitamento de experiências e conhecimentos e avaliação da aprendizagem, infraestrutura de laboratórios e equipamentos e pessoal docente, técnico e administrativo.

Fontes Bibliográficas

- ALVES, Júlia Falivene. Avaliação educacional: da teoria à prática. Rio de Janeiro:
 LTC, 2013.
- CENTRO PAULA SOUZA. Missão, Concepções e Práticas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (GFAC). Out. 2018. Disponível em: http://www.cpscetec.com.br/cpscetec/arquivos/2014/missao.pdf. Acesso em: 4 nov. 2022.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 181

CAPÍTULO 5 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E

EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Consoante dispõe o artigo 46 da Resolução CNE/CP 1/2021, o aproveitamento de

conhecimentos e experiências adquiridas anteriormente pelos alunos, diretamente

relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional,

poderá ocorrer por meio de:

✓ qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros

cursos;

✓ cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, mediante avaliação

do aluno;

✓ experiências adquiridas no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação

do aluno;

√ avaliação de competências reconhecidas em processos formais de certificação

profissional.

O aproveitamento de competências, anteriormente adquiridas pelo aluno, por meio da

educação formal/informal ou do trabalho, para fins de prosseguimento de estudos, será feito

mediante avaliação a ser realizada por comissão de professores, designada pela Direção

da Escola, atendendo aos referenciais constantes de sua proposta pedagógica.

Quando a avaliação de competências tiver como objetivo a expedição de diploma, para

conclusão de estudos, seguir-se-ão as diretrizes definidas e indicadas pelo Ministério da

Educação e assim como o contido na deliberação CEE 107/2011.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 182

CAPÍTULO 6 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação, elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo

de desenvolvimento de competências, estará voltada para a construção dos perfis de

conclusão estabelecidos para as diferentes habilitações profissionais e as respectivas

qualificações previstas.

Constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos

diversificados – textos, provas, relatórios, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio,

projetos, entre outros - que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de

competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

O caráter diagnóstico dessa avaliação permite subsidiar as decisões dos Conselhos de

Classe e das Comissões de Professores acerca dos processos regimentalmente previstos

de:

classificação;

reclassificação;

aproveitamento de estudos.

Permite também orientar/reorientar os processos de:

recuperação contínua;

progressão parcial.

Estes dois últimos, destinados a alunos com aproveitamento insatisfatório, constituir-se-ão

de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade

de eliminar/reduzir dificuldades que inviabilizem o desenvolvimento das competências

visadas.

Acresce-se, ainda, que o instituto da **Progressão Parcial** cria condições para que os alunos

com menção insatisfatória em até três componentes curriculares possam,

concomitantemente, cursar a série seguinte, ouvido o Conselho de Classe.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Por outro lado, o instituto da **Reclassificação** permite ao aluno a matrícula em série diversa daquela em que está classificado, expressa em parecer elaborado por Comissão de Professores, fundamentada nos resultados de diferentes avaliações realizadas.

Também por meio de avaliação, o instituto de **Aproveitamento de Estudos** permite reconhecer como válidas as competências desenvolvidas em outros cursos – dentro do sistema formal ou informal de ensino, dentro da formação inicial e continuada de trabalhadores, etapas ou módulos das habilitações profissionais de nível técnico ou as adquiridas no trabalho.

Ao final de cada série, após análise com o aluno, os resultados serão expressos por uma das menções a seguir, conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
В	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para a série seguinte o aluno que obtiver aproveitamento suficiente para promoção – MB, B ou R – e a frequência mínima estabelecida.

A frequência mínima exigida será de 75% (setenta e cinco) do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares de cada série e terá apuração independente do aproveitamento.

A emissão de Menção Final e demais decisões, acerca da promoção ou retenção do aluno, refletirão a análise do seu desempenho feita pelos docentes nos Conselhos de Classe e/

CNPJ: 62823257/0001-09 600

ou nas Comissões Especiais, avaliando a aquisição de competências previstas para as séries correspondentes.

Centro de Formilação e Arálisas Curicidates de Centro de Aralia Soura (S. P. Weesdo Provincidates Centro de Formilação e Arálisas Curicidates de Centro de Centro de Formilação e Arálisas Curicidades de Centro de Centro de Centro de Centro de Formilação e Arálisas Curicidades de Centro de

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 185

CAPÍTULO 7 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

As instalações e equipamentos utilizados pelo ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS devem ser os mesmos utilizados na infraestrutura de laboratórios definida na Habilitação Profissional de **TÉCNICO** EM RECURSOS HUMANOS, autorizado e em funcionamento na Unidade Escolar.

Formação Geral Básica

LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS			
	Sala de Apoio		
Quantidade	Identificação		
1	Forno de micro-ondas - Sala de apoio		
1	Refrigerador doméstico, Vertical, Uma Porta; Capacidade Total Minima		
	260 Litros		
	Equipamentos de QUÍMICA		
Quantidade	Identificação		
1	Agitador Magnetico – Placa de Aquecimento com Diâmetro de 14 cm		
1	Balanca de Precisao; Analitica Digital; Capacidade de 220 Gramas		
1	Banho Maria; Capacidade 6 Litros		
1	Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 230omm (cxpxa)		
1	Conjunto Didatico; Kit de Quimica; para Ensino de Reacoes Quimicas		
1	Estufa de Secagem; e Esterilizacao, Capacidade: 42 Litros		
1	Lava-olhos de Seguranca; Equipamento do Tipo Chuveiro e lava-olhos;		
1 (0)	Medidor de pH; Digital de Bancada; para Amostras de Solucoes Aquosas		
	Equipamentos de FÍSICA		
Quantidade	Identificação		
2	Anemômetro portátil com visor de cristal líquido digital; medição da		
	velocidade do vento na faixa de 0,3 a 40 m/s.		
11	Conjunto Didatico; Conjunto de Cinematica e Dinamica		
11	Conjunto Didatico; Kit de Fisica para Calorimetria e Termometria		
11	Conjunto Didatico; para Aulas de Fisica; Experimento de Queda Livre		

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 186

11	Conjunto Didatico; para Aulas de Fisica; Kit Optico Nao Linear
4.4	Conjunto Didatico; para Experimentos de Eletricidade; Kit de Eletricidade
11	Basico
	Equipamentos para Fins Didáticos; para Analise Das Condições
11	Ambientais; Possui 4 Parâmetros, Temperatura do Ar, Umidade Relativa,
	Pressão Sonora e Intensidade Da Luz
11	Equipamentos para Fins Didáticos; Radiômetro de Crookes Ou Light Mill
	(moinho de Luz) Ou Solar Engine (motor Solar)
5	Multímetro, portátil, digital
2	Paquímetro, tipo eletrônico, modelo digital, resolução 0,01 mm / .005",
	capacidade de 0 – 150 mm / 0 – 6"
1	Pluviômetro, sistema fotovotaico, resolução: <= a 0,2 mm
2	Termo-higrômetro digital
1	Termômetro com sensor infravermelho, leitura 20 a 42 °C ou 68,4 a 108 °F
Equipamentos de BIOLOGIA	
Quantidade	Identificação
11	Conjunto Didatico; para Estudo de Biologia; Observacao de Micro-
	organismos
10	Cronômetros digitais, relógio marcador de tempo, contador de tempo digital
	com cronômetro e relógio (timer digital)
11	Estruturas Educativas para Biologia; Modelo de Dna/rna Com Hélice Dupla
	e Divisões Moleculares
1	Estufa bacteriológica, capacidade para até 3 prateleira
5	Microscópio binocular Campo Claro Ocular 10x Campo 20mm 04 Objetivas
1	Microscópio trilocular com Câmera de no mínimo 1.3 Mp
1 60	Modelo Anatomico Humano; Anatomia do Olho Em 8 Partes
010	Modelo Anatomico Humano; Modelo de Medula Espinal
GIUN1	Modelo Anatomico Humano; Ouvido Ampliado Em 6 Partes
1	Modelo Anatomico Humano; Sistema Digestivo, 3 Partes
Equipamentos Eletrônicos	
Quantidade	Identificação
Quantidade 1	

1	SMART TV LED 65"
2	Ventiladores
	Mobiliário
Quantidade	Identificação
	Armários com portas e chaves
	Banquetas
1	Conjunto de mesa e cadeira para professor
1	Quadro branco
1	Suporte para TV
	Acessórios de FÍSICA
	Itens de responsabilidade da Unidade
Quantidade	Identificação
10	Mola helicoidal, diâmetro de 20 mm e comprimento de 2 m
2	Trena, fita de aço temperado, 5 m
8	Trena, fita de aço temperado, 3 m
	Acessórios de BIOLOGIA
	Itens de responsabilidade da Unidade
	none de responsabilidade da Officiale
Quantidade	Identificação
Quantidade 1	·
	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia
1	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm.
1	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias
1 1 2	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade
1 1 2 Quantidade	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação
1 1 2 Quantidade 10	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml
1 1 2 Quantidade 10 10	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml Balão volumétrico 250 ml
1 1 2 Quantidade 10	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml Balão volumétrico 250 ml Balão volumétrico 500 ml
1 1 2 Quantidade 10 10	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml Balão volumétrico 250 ml Balão volumétrico 500 ml Balão volumétrico de 100 ml
1 1 2 Quantidade 10 10 10 20 04	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml Balão volumétrico 250 ml Balão volumétrico 500 ml Balão volumétrico de 100 ml Balão volumétrico de 100 ml
1 1 2 Quantidade 10 10 10 20 04 20	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml Balão volumétrico 250 ml Balão volumétrico 500 ml Balão volumétrico de 100 ml Barrilete em PVC Bastão de vidro
1 1 2 Quantidade 10 10 10 20 04 20 10	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml Balão volumétrico 250 ml Balão volumétrico 500 ml Balão volumétrico de 100 ml Barrilete em PVC Bastão de vidro Bequer de vidro 1000 ml
1 1 2 Quantidade 10 10 10 20 04 20	Identificação Estojo para pinça – caixa metálica Kit de laminas preparadas para microscopia Pinça relojoeiro inox ponta fina e reta 12 cm. Vidrarias Itens de responsabilidade da Unidade Identificação Balão volumétrico 1000 ml Balão volumétrico 250 ml Balão volumétrico 500 ml Balão volumétrico de 100 ml Barrilete em PVC Bastão de vidro

10	Bequer de vidro de 500 ml
12	Bico de Bunsen
10	Bureta
12	
	Cadinho de porcelana
10	Cápsula de porcelana
02	Dessecador
12	Estantes para tubo de ensaio
24	Frasco de polietileno
24	Frasco em vidro âmbar
26	Frasco erlenmeyer 250 ml
20	Frasco erlenmeyer; 150 ml
10	Frasco kitazato 500 ml
10	Funil analítico
10	Funil tipo Buchner
20	Funil
04 caixas	Lâmina
04 caixas	Laminula
20m	Mangueira de silicone
12	Pêra insufladora de segurança
10	Pinça para bureta
100	Pipeta de Pasteur
12	Pipeta volumétrica 10 ml
12	Pipeta volumétrica 25 ml
12	Pipeta volumétrica de 50 ml
20	Pisseta
20	Placa de Petri
10	Proveta 100 ml
18	Proveta 50 ml
18	Proveta de 10 ml
10	Suporte para Bico de Busen
20	Suporte para vidraria
10	Suporte Universal
12	Tela de amianto
-	

01	Termômetro clínico
02	Termômetro de máximo e mínimo
100	Tubo de ensaio 15cmX 2cm
20	Vidro relógio

SALA DE INTEGRAÇÃO CRIATIVA (SALA MAKER)			
	Equipamentos		
Quantidade	Identificação		
15	Notebooks		
	Carrinho para carregamento e recarga de Notebooks - Rack		
01	P/equipamento de Informatica; Armazenar, Recarregar e Transportar		
	Notebooks, Netbooks/ Tablets/ Chromebook		
01	Condicionador de Ar		
01	Caixa de Som amplificada		
	Impressora 3D. Equipamento multifuncional de bancada DESCRIÇÃO:		
01	Impressora para Producao de Prototipos Fisicos Tridimensionais para Fins		
	Didaticos		
	KIT ARDUINO - ROBÓTICA		
	Caracteristica 1: Conjunto Didático, Tipo Kit Arduino; Contendo 01 Arduino		
	Uno R3 (Microcontrolador Atmega328, Tensão de Operação 5 V).		
	Caracteristica 2: Cabo Usb 2.0 A-B Compativel c/ Saída Arduino		
	comprimento de 1,5 metros.		
	Caracteristica 3: Placa Protoboard c/ 400 Furos. Sendo o diâmetro de cada		
los	furo de 0,8mm. Material: ABS (branco).		
010	Caracteristica 4: Bateria 9V e Conector de Bateria 9V com cabo e plug tipo		
Ollin	P4 (Macho).		
Gr.,	Caracyeristica 5: 40 Kit Jumper de 10 cm, sendo: 20 macho-macho e 20		
	macho-fêmea.		
	Caracteristica 6: Resistores de 1/8 W, sendo 10 de 330 ohms, 10 de 1 K		
	ohms e 10 de 10 K ohms.		
	Caracteristica 7: Leds de 5 mm, sendo 3 de vermelho, 3 de verde e 3 de		
	amarelo		

	Caracteristica 8: Potenciômetro de 10 k ohms
	Caracteristica 9: Buzzer Ativo 12 mm, 5 V
	Caracteristica 10: Display Digital 7 Segmentos Catodo Comum
	Caracteristica 11: Display LCD 16x2 I2C Backlight Azul
	CARACTERÍSTICA 12: Led tipo RGB Difuso com Cátodo Comum
	CARACTERÍSTICA 13: Sensor de Luz LDR
	CARACTERÍSTICA 14: O Sensor ultrassônico HC-SR04
	CARACTERÍSTICA 15: Micro Servo 9g SG90 180 Graus
	CARACTERÍSTICA 14: O Sensor ultrassônico HC-SR04 CARACTERÍSTICA 15: Micro Servo 9g SG90 180 Graus CARACTERÍSTICA 16: Modulo Relé 5V com 2 canais
	CARACTERÍSTICA 16: Modulo Reie 5V com 2 canals CARACTERÍSTICA 17: 2 Chave Tactil Push-Button CARACTERÍSTICA 18: Módulo Bluetooth HC-06
	CARACTERÍSTICA 18: Módulo Bluetooth HC-06
	CARACTERÍSTICA 19: Acelerômetro 3 Eixos MMA8452
	CARACTERÍSTICA 20: Caixa plástica transparente com divisórias
01	Máquina de Corte a Laser - Materiais Aplicaveis: Mdf, Acrilico, Couro,
01	Tecidos, Papeis, Eva, Espuma
01	Scanner 3D - para Digitalizacao de Objetos, Portátil
01	Moldura Interativa 65" polegadas. Tela Touch Screen; Moldura Interativa
01	65"; para Tv de Lcd, Led Ou Plasma.
02	SMART TV LED 65"
01	Projetor Multimidia
	Mobiliário e Acessórios
Quantidade	Identificação
01	Conjunto de mesa e cadeira para professor
01	Arquibancadas com capacidade para 10 pessoas – com ponto de tomada
	CONJUNTO DE ESTOFADO FORMATO ARQUIBANCADA
02 40	Quadro branco - Quadro Escolar
02	Lousas de Vidro - Quadro Não Magnético
01	Armário - ARMÁRIO BAIXO, 2 portas
04	Mesa Retangular com rodízios, 1500mm x 600mm
02	Mesas reunião redonda multifuncional, com diâmetro de 1200mm
05	Mesas Redonda Multifuncional – Apoio Notebook, com diâmetro de
	600mm
04	Mesa Retangular com rodízios, 1500mm x 600mm
05	Mesas Redonda Multifuncional – Apoio Notebook, com diâmetro de
	600mm

05	Mesa Trapeizoidal, em formato trapezoidal, medindo em seu lado maior
	1500mm de largura, 600mm de profundidade e em seu lado menor 812mm
	de largura
04	Cadeira empilhavel monobloco cor verde água
04	Cadeira empilhável monobloco cor verde
08	Cadeira fixa empilhável em polipropileno laranja
08	Cadeiras – fixa + rodízio
01	Mesa para Impressora 3D
01	Mesa para Máquina de Corte a Laser
01	Mesa para Scanner 3D
06	PUFFs SEXTAVADO COM TOMADA
01	Sofá dois lugares com tomadas
01	Estante Expositora Aberta - ESTANTE ABERTA: Composta por 05
	prateleiras reguláveis e 01 prateleira fixa
02	Suportes para TV 65"
01	Suporte para Projetor
	Acessórios e Material de Consumo
	Itens de responsabilidade da Unidade
Quantidade	Identificação
	Filamento para a Impressora 3D
02	Painéis para Ferramentas - Painel organizador 100% Aço
	2 Ganchos curvados
	2 Ganchos duplos
	3 Ganchos simples de 5cm
	3 Ganchos simples de 7cm
10	1 Suporte para 8 chaves de boca
Childo ge top	1 Suporte para 5 chaves Fenda/Philips
Citille	1 Cesto organizador aramado 14cm x 9cm
	1 Caixa organizadora 14cm x 9cm
	1 Caixa organizadora 14cm x 9cm 1 Porta Spray
	1 Caixa organizadora 14cm x 9cm

05	Lupa Mesa Bancada com garras para fixação, iluminação integrada por
	LED e lentes com diferentes ampliações. Alimentação com pilhas ou fonte
	bivolt incluso, com suporte e base ajustáveis
	Demais acessórios e material de consumo de interesse da Unidade de
	Ensino
01	Cavalete Flip Chart - Características do Produto
	Quadro Branco fixado no FLIP
	Fixação simples
	Utilize o Quadro Branco ou Porta Blocos de Papel
	Utiliza Caneta Própria para Quadro Branco
	Folhas Vendidas Separadamente
	Quadro Branco fixado no FLIP Fixação simples Utilize o Quadro Branco ou Porta Blocos de Papel Utiliza Caneta Própria para Quadro Branco Folhas Vendidas Separadamente Medidas: 58 x 90 x 170 cm
01	Tapete – Caracteristicas do Produto
	Tapete Capacho Vinil Liso Cinza 1,00 X 1,20 M
	Costado sólido antiderrapante
	Espessura de 10 mm
	Lavável
	Grande variedade de cores
	Alta durabilidade e resistência
	Retém poeira e sujeira
	Ferramentas
	Itens de responsabilidade da Unidade
Quantidade	Identificação
01	Furadeira parafusadeira
01	Lixadeira Orbital ¼ pol com coletor de pó – 220W 110V
¢0[]	Lixas (para madeira, ferro etc)
01	Kit Soldagem Multimetro, Ferro, Suporte, Sugador e Solda – 127v/60W
05	Alicates (universal, de pressão, de corte, de bico etc.)

Martelo e/ou macete

Jogo de chaves de boca ou chaves inglesas

Jogo de chaves fenda e/ou phillips

Demais ferramentas de interesse da UE

1

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 193

02	Kit de Ferramentas Manuais com 160 Peças. Indicado para manutenções
	e instalações residenciais e pequenos reparos
	1 chave de fenda de precisão
	1 chave phillips de precisão
	1 alicate descascador de fios 8"
	1 alicate universal 6"
	1 alicate de bico longo 6"
	1 alicate universal 6" 1 alicate de bico longo 6" 1 chave de fenda 1 chave phillips 1 chave phillips mini 1 suporte para ponteiras hexagonais 1 chave ajustável 8" 6 chave hexagonal tipo canivete 16 ponteiras hexagonal 25mm variada CR-V
	1 chave phillips
	1 chave phillips mini
	1 suporte para ponteiras hexagonais
	1 chave ajustável 8"
	6 chave hexagonal tipo canivete
	16 ponteiras hexagonal 25mm variada CR-V
	1 chave para ponteira hexagonal
	1 martelo unha 1 arco de serra mini 1 estilete largo 18mm
	1 arco de serra mini
	1 estilete largo 18mm
	1 trena 3m
	123 acessórios diversos sendo: (73 pregos 25mm zincado, 20 pregos
	40mm zincado, 10 parafusos AA 3x25mm zincado, 5 parafusos AA
	4x20mm zincado, 5 clips tipo gancho, 5 pregos 20mm dourados, 5 alfinetes
	coloridos)

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	
Quantidade	Identificação
2	Condicionador de ar (mínimo 24.000 Btus)
21	Microcomputadores – Padrão CPS
1	Nobreak 700va (mínimo)
1	Projetor de multimídia (mínimo 3.000 lumens); ou Projetor Interativo
1	SMART TV LED 50"
Mobiliário	

Quantidade	Identificação
2	Armário de aço com portas e chaves
21	Cadeiras fixas
1	Conjunto de mesa e cadeira para o professor
4	Estante de aço
21	Mesas para computador
1	Quadro branco
1	Suporte para projetor multimídia
1	Suporte para TV
1	Tela de projeção
	Softwares Específicos
Quantidade	Identificação
21	Corel Draw
21	Pacote Microsoft Office
	Mobiliário
Quantidade	Identificação
21	Cadeiras giratória, concha dupla
1	Conjunto de mesa e cadeira para o professor
21	Mesas para computador
1	Quadro branco
	Ferramentas
	Itens de responsabilidade da Unidade Escolar
Quantidade	Identificação
1	Alicate de bico para eletrônica
1	Alicate de corte rente 5"
1	Alicate de crimpagem RJ45
100	Alicate Punch Down
Giv-1	Decapador de cabo de rede
	Kit ferramentas para manutenção computador desktop composto por uma
,	chave de fenda 1/8", uma chave de fenda 3/6", uma chave philips #0, uma
1	chave philips #1, um alicate de bico para eletrônica, pinça para
	componentes eletrônicos, trincha 1", extrator 3 garras, chave soquete ¼",
	chave soquete 3/16" e estojo com zíper para guardar as ferramentas

1	Testador de cabo rede										
	Materiais de Consumo										
Itens de responsabilidade da Unidade Escolar											
Quantidade Identificação											
1 cx	Cabo par trançado cat 5e ou cat6										
1	Caixa de cabo rede partrançado 300mts										
7	Caixa organizadora de parafusos e componentes eletrônicos										
1 cx	Conector RJ45 cat5e ou cat6										
7	Decapador de cabos modelo HY										
2	Fita Isolante										
10	Flanelas para limpeza										
1 cx	Keystone RJ45 cat5e ou cat6										
5	PenDrive 16GB										

Formação Técnica Profissional

O LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA é de uso compartilhado da unidade escolar e, como tal, deverá ser utilizado para todos os cursos.

	Softwares Específicos									
Quantidade	Identificação									
21	inFinance									
21	Sige Lite									
21	SoftExpert Almoxarifado									
21	Arena									
21	Artia									
21	Bitrix24									
21	Bizage									
21	Bysoft									
21	CMapTools									
21	Cobli									
21	ComexLabs									
21	digital system									

21	Dreamshaper
21	emulador 12C
21	Enterprise Architect
21	eProtocolo
21	ERP
21	ExpertChoice
21	Contamatic
21	FreeMind
21	GanttProject
21	Geogebra
21	Gestran
21	GINFO
21	GIS
21	Google classroom
21	Google Earth Pro
21	Hive.cloud
21	Hondana Indica
21	Ithink
21	Mathematics 4.0
21	Microsoft Mathematics
21	MiniTab
21	MS Project
21	Narwal
21	Plano de negócios 3.0
21	Power BI
21	Promodel
21	QGIS
21	RH1000
21	runrun.it
21	Sebrae-MG
21	Sialog
21	Simulare
21	Siscomex

21	SoftExpert Almoxarifado
21	Solides
21	TOTVS
21	Transcad
21	Trello
21	UXComex
21	Visio
21	WBS tool
21	Wix
21	Evernote
21	Google Keep
21	Juridicius
21	Dirlex Portable Lite 2.03
21	SCIWin Profissional
21	inFinance
21	Sige Lite
21	SoftExpert Almoxarifado
Gillipo de Foi	SoftExpert Almoxarifado

BIBLIOGRAFIA

Eixo Tecnológico	Curso	Autor 1 / SOBRENOME	Autor 1 / NOME	Autor 2 / SOBRENOME	Autor 2 / NOME	Autor 3 / SOBRENOME	Autor 3 / NOME	Título	Subtítulo	Edição / Volume	Série / Coleção	Cidade	Editora	ISBN	Ano
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	ACUNZO	Cristina Mayer	LÚCIO	Denise Delega	PINTO	Marcia Veirano	What's on: aprenda inglês com filmes e séries	11016	1 ^a		São Paulo	SENAC	9788539608324	2014
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	ALTMANN	Helena					EDUCAÇAO FISICA ESCOLAR	8/2	1 ^a	Educacao & Saude	São Paulo	Cortez	9788524923401	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	BARSANO	Paulo Roberto	BARBOSA	Rildo Pereira	VIANA	Viviane Japiassú	Biologia Ambiental	3.	1 ^a	Eixos	São Paulo	Érica	9788536506524	2014
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	BECHARA	Evanildo					Moderna Gramática Portuguesa		38ª		São Paulo	Nova Fronteira	9788520939390	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	BIRCH	Hayley					50 ideias de química que você precisa conhecer		1 ^a		São Paulo	Planeta	9788542213621	2018
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	BLAINEY	Geoffrey				COULT	Uma Breve História do Mundo		3ª		Curitiba	Fundam ento	9788539507672	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	COLLINS	CS - COLLINS SONS			Hichlare		COLLINS DICIONARIO PRATICO INGLES / PORTUGUES - PORTUGUES / INGLES - NOVA EDICAO		1 ^a		São Paulo	Disal	9780007970704	2018
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	COTRIM	Gilberto		2			Fundamentos da Filosofia		4 ^a		São Paulo	Saraiva	9788547205348	2016
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	CRILLY	Tony		dises			50 Ideias de Matemática que Você Precisa Conhecer		1 ^a		São Paulo	Planeta	9788542208863	2017
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	DARIDO	Suraya Cristina	2530 6 15				EDUCAÇAO FISICA NO ENSINO MEDIO: DIAGNOSTICO, PRINCIPIOS E PRATICAS		1ª	Educação Física e Ensino	ljuí	UNIJUI	9788541902397	2017
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	DEMAI	Fernanda Mello	no.				Português Instrumental		1 ^a	Eixos	São Paulo	Érica	9788536507583	2014
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	FANJUL	Adrán Pablo	GONZÁLES	Neide Maia			Espanhol e Português Brasileiro: Estudos Comparados		1ª		São Paulo	Parábola Editorial	9788579340826	2014

Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	GROPPO	Luís Antonio					Introdução à sociologia da juventude		1 ^a	dial	Jundiaí	Paco Editorial	9788546210763	2017
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	HARARI	Yuval Noah					Sapiens	Uma Breve História da Humanidade	1ª O		Porto Alegre - RS	L&PM	9788525432186	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	косн	Ingedore V.					Introdução a Linguística Textual	Trajetória e Grandes Temas	1 a		São Paulo	Contexto	9788572448819	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	MARANDOLA	Eduardo Jr	CAVALCANTE	Tiago Vieira			Percepção do Meio Ambiente e Geografia	Estudos Humanistas do Espaço, da Paisagem e do Lugar	1ª		São Paulo	UNESP	9788579838934	2017
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	MARQUES	Isabel A.	BRAZIL	Fábio			Arte em Questões		2 ^a		São Paulo	Cortez	9788524921933	2014
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	MIODOWNIK	Mark				k.4	De que São Feitas as Coisas: 10 Materiais que Constroem o Nosso Mundo		1ª		São Paulo	Blucher	9788521209652	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	NGEDORE	Villaça Koch	VANDA	Maria Elias		collin	Escrever e Argumentar		1 ^a		São Paulo	Contexto	9788572449502	2016
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	REECE	Jane B.	WASSERMAN	Steven A.	URRY	Lisa A.	Biologia de Campbell		10 ^a		Santo André	Artmed	9788582712160	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	RIBEIRO	Ana Elisa			allare.		Textos Multimodais	Leitura e Produção	1 ^a	Linguagens e Tecnologias	São Paulo	Parábola Editorial	9788579341106	2016
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	ROVELLI	Carlo					Sete breves lições de física		1 ^a		Rio de Janeiro	Objetiva	9788539007097	2015
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	SANTOS	Milton	ELIAS	Denise			Metamorfoses do Espaço Habitado	Fundamento s Teóricos e Metodológic os da Geografia	6ª		São Paulo	EDUSP	9788531410444	2014
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	SANTOS	Vandeir Vioti dos	:300				Calcule Mais	Nunca é Tarde para Aprender Matemática	1ª		Rio de Janeiro	Alta Books	9788550802527	2018
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	SCHUMACHER	Cristina A.					O INGLES NA TECNOLOGIA DA INFORMACAO		1 ^a		São Paulo	Disal	9788578440282	2018
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	SHITSUKA	Caleb D. W. M.	SHITSUKA	Dorlivete M.	SHITSUKA	Rabbith I. C. M.	Matemática Aplicada		1 ^a	Eixos	São Paulo	Érica	9788536507613	2017
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	STEWART	lan					O fantástico mundo dos números	A matemática do zero ao infinito	1 ^a		Rio de Janeiro	Zahar	9788537815526	2016

Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	STRICKLAND	Carol	BOSWELL	John	Arte comentada - Da Pré-História ao Pós- Moderno		1 ^a	c'ofia)	Rio de Janeiro	Nova Fronteira	9788520936665	2014
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	STROGATZ	Steven			A matemática do dia a dia		1 ^a		Rio de Janeiro	Alta Books	9788550801407	2017
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	TIPLER	Paul A.	LLEWELLYN	Ralph A.	Física Moderna	رفع	6ª		Rio de Janeiro	LTC	9788521626077	2014
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	VILLAR	Bruno			Matemática Facilitada	Neis	1 ^a		Porto Alegre - RS	Método	9788530972783	2016
Formação Geral Básica	Formação Geral Básica	ZIPMAN	Susana			Espanhol fluente em 30 lições	8	1ª		São Paulo	Disal	9788578441593	2014

Eixo Tecnológico	Curso	Autor 1 / SOBRENOME	Autor 1 / NOME	Autor 2 / SOBRENOME	Autor 2 /	Título	Edição	Cidade	Editora	ISBN	Ano
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	ALMEIDA,	Amador Paes de;	SOBRENOWIE	NOWE	CLT comentada: legislação, doutrina, jurisprudência.	9a	São Paulo	Saraiva	9788502627178	2015
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	ARAÚJO,	Luis César Gonçalves;	Garcia,	Adriana Amadeu	Gestão de Pessoas: Estratégias e Integração Organizacional	2 ^a	São Paulo	Atlas	978-8522491285	2014
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	ARRUDA,	Maria Cecilia Coutinho de;			Fundamentos de Ética empresarial e econômica	5 ^a	São Paulo	Atlas	978-8597011968	2017
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	BANOV,	Márcia Regina;		icilia	Psicologia no gerenciamento de pessoas.	4 ^a	São Paulo	Atlas	9788522499922	2015
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	BENNET,	Carole;	C		Etiqueta nos Negócios	1 ^a	São Paulo	Senac Rio	9788522114306	2013
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	BOCK,	Ana Mercês Bahia;	'alise's		Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia.	15 ^a	São Paulo	SaraivaUni	978-8553131303	2018
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	CASTIGLIONI,	José Antônio de Mattos;	Mile		Assistente Administrativo.	8 ^a	São Paulo	Erica	978-8536517537	2016
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	CHIAVENATO,	ldalberto;			Desempenho humano nas empresas: como desenhar cargos e avaliar o desempenho para alcançar resultados.	7 ^a	Barueri	Manole	9788520445808	2016
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	CHIAVENATO,	Idalberto;			Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações.	4 ^a	Barueri	Manole	9788520437612	2014
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	DUTRA,	Joel Souza;			Avaliação de Pessoas na Empresa Contemporânea		São Paulo	Atlas	978-8522490592	2018

Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	FERREIRA,	Victor Cláudio Paradela;	CARDOSO,	Antonio Semeraro Rito	Modelos de Gestão	3ª	Rio de Janeiro	FGV	ebookkindle	2014
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	FIDELIS,	Gilson José;			Gestão de Recursos Humanos: tradicional e estratégica.	3 ^a	São Paulo	Erica	978-8536522036	2017
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	IORIO,	Cecilia Soares;			Manual Administração de Pessoal.	17 ^a	São Paulo	SENAC São Paulo	978-8539611003	2016
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	LACOMBE,	Francisco José Masset;			Recursos humanos: princípios e tendências.	3ª	São Paulo	SaraivaUni	978-8571441255	2020
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	MANUAL DE LEGISLAÇÃO ATLAS				Segurança e medicina do trabalho	86ª	São Paulo	Atlas	978-8597027068	2021
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	MARRAS,	Jean Pierre;			Administração de Recursos Humanos: do operacional ao estratégico.	15 ^a	São Paulo	Saraiva	9788547201074	2016
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	MARTINS,	Sergio Pinto;			Comentários à CLT.	20 ^a	São Paulo	SaraivaJur	978-8553613540	2020
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	MARTINS,	Sergio Pinto;			Direito do Trabalho	37ª	São Paulo	SaraivJur	978-6555590067	2021
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	MATIAS- PEREIRA,	José;			Manual de Metodologia da Pesquisa Científica	4 ^a	São Paulo	Atlas	978-8597008777	2016
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	NASCIMENTO,	Amauri Mascaro;		riculio	Iniciação ao Direito do Trabalho.	42 ^a	São Paulo	LTR	978-8536199986	2019
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	OLIVEIRA,	Aristeu de	o.S	21.	Cálculos trabalhistas.	29 ^a	São Paulo	Atlas	978-8597013245	2017
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	OLIVEIRA,	Aristeu de	halls		Reforma Trabalhista CLT e Legislação Comparadas	3ª	São Paulo	Atlas	9788597017649	2018
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	OLIVEIRA,	Rita de Cássia Alves;			Desvendando o departamento de pessoal.	7 ^a	São Paulo	Viena	978-8537105252	2018
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	PONTELO Juliana;	Cruz Lucineide;			Gestão de Pessoas – Manual de Rotinas Trabalhistas	9a	Brasília - DF	SENAC	978-8562564796	2019
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	PONTES,	Benedito R;			Administração de Cargos e Salários	20 ^a	São Paulo	LTR	978-6558830665	2021
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	PONTES,	Benedito Rodrigues;			Avaliação de desempenho: métodos clássicos e contemporâneos, avaliação por	12 ^a	São Paulo	LTR	ebookkindle	2016

				objetivos, competências e equipes.				•	
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	PONTES,	Benedito Rodrigues;	Planejamento, Recrutamento e Seleção de Pessoal.	8 ^a	São Paulo	LTR	9788536186382	2015
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	RABAGLIO,	Maria Odete;	Ferramentas de Avaliação de Performance com Foco em Competências	4 ^a	Rio de Janeiro	Qualitymark	978854140194-4	2015
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	SANTOS,	Milena S. T. dos;	Departamento de pessoal.	10	São Paulo	Freitas Bastos	ebookkindle	2021
Gestão e Negócios	Técnico em Recursos Humanos	SILVA,	Marilene Luzia da;	Administração de Departamento de Pessoal	3/51	São Paulo	Érica	978-8536523859	2018

CAPÍTULO 8 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

A contratação dos docentes que irão atuar no Curso de **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS** será feita por meio de Concurso Público e/ou Processo Seletivo como determinam as normas próprias do Ceeteps, obedecendo a seguinte ordem de prioridade, em conformidade com o Art. 52 da Deliberação CEE nº 207/2022, Indicação CEE nº 215/2022 e Indicação CEE/213/2021:

- Licenciados na área ou componente curricular do curso, em cursos de Licenciatura específica ou equivalente, e em cursos para Formação Pedagógica para graduados não licenciados, consoante legislação e normas vigentes à época;
- Graduados no componente curricular, portadores de certificado de especialização lato sensu, com no mínimo 120h de conteúdos programáticos dedicados à formação pedagógica;
- III. Graduados no componente curricular ou na área do curso.

Aos docentes contratados, o Ceeteps mantém um Programa de Capacitação voltado à formação continuada de competências diretamente ligadas ao exercício do magistério.

TITULAÇÕES DOCENTES POR COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	TITULAÇÃO
Gittle Rolling Control of the Contro	 Administração - Ênfase em Análise de Sistemas Administração - Habilitação em Administração da Informação Administração - Habilitação em Análise de Sistemas Administração - Habilitação em Gestão da Informação

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Página nº 204

itua dos Andradas, 140 – Santa Ingenia – CEI : 01200-000 – Sao I adio – Si		
	Administração - Habilitação em Gestão	
	de Informática	
	Administração - Habilitação em Gestão	
	de(em) Sistemas de Informação	
	Administração de Sistemas de	
	Informação	
	Análise de Sistemas	
	Análise de Sistemas Administrativos em	
	Processamento de Dados	
	Análise de Sistemas de Informação	
	Análise de Sistemas e Tecnologia da	
	Informação	
	Análise de Sistemas e Tecnologia da	
	Informação - Habilitação em	
	Gerenciamento de Sistemas e	
	Tecnologias	
	Ciência e Tecnologia	
	Ciência(s) da(de) Computação	
Hich	Computação	
CIII	Computação (LP)	
11503	Computação Científica	
Mila	Engenharia da(de) Computação	
Giupo de Formilação e Análises Guil.	Engenharia de Sistemas	
	Engenharia de Software	
colling	Física - Opção Informática	
96	Física Computacional	
.upo	Informática	
<u>Glo</u>	Informática (LP)	
	Informática Biomédica	
	Matemática Aplicada às Ciências da	
	Computação	
	Matemática Aplicada e Computação	
	Científica	

Matemática Aplicada e Computacional Matemática com Énfase em Informática (LP) Matemática com Informática Matemática Computacional Processamento de Dados Processamento de Dados ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia de Computação Tecnologia de Computação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas		
(LP) • Matemática com Informática • Matemática Computacional • Processamento de Dados • Processamento de Dados ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) • Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) • Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) • Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico • Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) • Sistemas Informatizados - Internet e Rede • Tecnologia da (de) Informação e Comunicação • Tecnologia de Computação • Tecnologia de Computação • Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas • Tecnologia em Banco de Dados • Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais • Tecnologia em Desenvolvimento de		Matemática Aplicada e Computacional
Matemática com Informática Matemática Computacional Processamento de Dados Processamento de Dados ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação e Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da (de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Matemática com Ênfase em Informática
Matemática Computacional Processamento de Dados Processamento de Dados ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		(LP)
Processamento de Dados Processamento de Dados ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Matemática com Informática
Processamento de Dados ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da (de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Matemática Computacional
com Formação Pedagógica) Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação - Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da (de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Processamento de Dados
 Programação de Sistemas ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da Computação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia (s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de 		Processamento de Dados ("EII" - Técnico
Técnico com Formação Pedagógica) Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		com Formação Pedagógica)
Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Programação de Sistemas ("EII" -
Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Técnico com Formação Pedagógica)
Planejamento Estratégico Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Sistemas de Informação
Sistemas e Tecnologia da Informação Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Sistemas de Informação - Habilitação
Sistemas e Tecnologia da Informação (LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Planejamento Estratégico
(LP) Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Sistemas e Tecnologia da Informação
 Sistemas Informatizados - Internet e Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de 		Sistemas e Tecnologia da Informação
Rede Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		(LP)
Tecnologia da(de) Informação e Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		• Sistemas Informatizados - Internet e
Comunicação Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia (s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Rede
 Tecnologia de Computação Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas Tecnologia em Banco de Dados Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de 	iculta	Tecnologia da(de) Informação e
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	Cilli	Comunicação
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	11505	Tecnologia de Computação
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de		Tecnologia em Análise de Sistemas e
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	:00 K	Tecnologia(s) da Informação
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	1863	• Tecnologia em Análise e
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	imilit	Desenvolvimento de Sistemas
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	*6.	Tecnologia em Análise e Projeto de
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	,000	Sistemas
Jogos Digitais Tecnologia em Desenvolvimento de	Clur	Tecnologia em Banco de Dados
Tecnologia em Desenvolvimento de		Tecnologia em Desenvolvimento de
		Jogos Digitais
Sistemas		Tecnologia em Desenvolvimento de
		Sistemas

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP	
	Tecnologia em Desenvolvimento de
	Software
	Tecnologia em Desenvolvimento para
	Web
	Tecnologia em Desenvolvimento Web
	Tecnologia em Gerenciamento de Redes
	de Computadores
	Tecnologia em Gestão da(de) Tecnologia
	da Informação
	Tecnologia em Gestão de Sistemas de
	Informação
	Tecnologia em Informática Tecnologia em Informática Dence de
	 Tecnologia em Informática - Banco de Dados
	Tecnologia em Informática - Ênfase em
	Banco de Dados
	Tecnologia em Informática - Ênfase em
	Banco de Dados e Redes de
iculian	Computadores
Cilli	Tecnologia em Informática - Ênfase em
11505	Gestão de Negócios
	Tecnologia em Informática - Ênfase em
20 C V	Redes de Computadores
	Tecnologia em Informática - Modalidade
alinu.	(de) Gestão Financeira
16 Comments	Tecnologia em Informática - Modalidade
1100	Gestão da Produção Industrial
Grupo de Formulação e Análises Cultiv	Tecnologia em Informática com Ênfase Dedes
	em Banco de Dados
	 Tecnologia em Informática e Negócios 76Tecnologia em Informática para (a)
	Gestão de Negócios
	203140 40 110900100

Tecnologia em Informática para Negócios

	Tecnologia em Jogos Digitais
	Tecnologia em Processamento de Dados
	Tecnologia em Projeto(s) de Sistemas de
	Informações
	Tecnologia em Redes de Computadores
	Tecnologia em Segurança da Informação
	Tecnologia em Segurança do Trabalho
	Tecnologia em Sistema(s) de(da)
	Informação
	Tecnologia em Sistema(s) para Internet
	Tecnologia em Técnicas Digitais
	Tecnologia em Web
	Tecnologia em Web Design
	Tecnologia em Web Design e E-
	Commerce
	Administração
	Administração - Ênfase em Análise de
late.	Sistemas
richle	Administração - Habilitação em
ces Curicular	Administração de Empresas
11503	Administração - Habilitação em
Mali	Administração de Negócios
CÁLCULOS DE FOLHA DE	Administração - Habilitação em
DVSAMENTS	Administração Financeira e
AGAWLIVIO	Administração Mercadológica
16	Administração - Habilitação em
GIUPO de FOITH	Administração Geral
	Administração - Habilitação em
	Administração Pública
	Administração - Habilitação em
	Empresas Rurais e Cooperativas
	Administração - Habilitação em Finanças

	enia – CLI . 01200-000 – Sao I auto – Si
	Administração - Habilitação em Finanças
	e Controladoria
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios Agroindustriais
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Pequena e Média Empresa
	Administração - Habilitação em Gestão
	Empresarial e Estratégica
	Administração - Habilitação em Recursos
	Humanos
	Administração de Empresas
	Administração de Empresas e
	Agronegócios
	Administração de Empresas e Negócios
	Administração de Negócios
	• Administração de Pequenas e Médias
icillo	Empresas
Cill	Administração de(em) Recursos
11505	Humanos
Mall	Administração e Gestão Empresarial
30%	Administração Geral
1860	Administração Pública
olitili.	Ciências Administrativas
1660	Ciências Atuariais
Giupo de Foithulação e Análises Cult	Ciências Contábeis
Cin	Ciências Contábeis e Atuariais
	Ciências Jurídicas
	Direito
	Matemática
	Matemática (LP)
	Matemática Aplicada à Informática

	 Matemática Aplicada a Negócios 	
	 Matemática Aplicada às Ciências o 	la
	Computação	
	 Matemática Aplicada e Computação 	io
	Científica	
	 Matemática Aplicada e Computaçã 	io
	Gráfica	,
	Matemática Aplicada e Computacional	
	 Matemática com Ênfase em Informática 	а
	(LP)	
	Matemática com Informática	
	Matemática Computacional	
	Matemática Financeira	
	 Tecnologia em Administração 	
	• Tecnologia em Administração o	de
	Pequenas e Médias Empresas	
	 Tecnologia em Administração Pública 	
13/6	Tecnologia em Gestão Comercial	
richle	 Tecnologia em Gestão de Finanças 	
Cliffich	• Tecnologia em Gestão de Negócios	е
11503	Finanças	
Grupo de Formulação e Análises Cu	 Tecnologia em Gestão de Negócios 	е
,30°,	Inovação	
136,0	• Tecnologia em Gestão de Pequenas	е
Olffill.	Médias Empresas	
20	 Tecnologia em Gestão de Recurso 	วร
1100	Humanos	
City,	• Tecnologia em Gestão de Serviços	е
	Negócios	
	 Tecnologia em Gestão Empresarial 	
	 Tecnologia em Gestão Estratégica da 	เร
	Organizações - Foco em Gestá	io
	Financeira	

	Tecnologia em Planejamento
	Administrativo e Programação
	Econômica
	• Tecnologia em Planejamento e
	Programação Econômica
	Tecnologia em Processos Gerenciais
	Tecnologia em Recursos Humanos
	Administração
	Administração - Ênfase em Análise de
	Sistemas
	Administração - Habilitação em
	Administração de Empresas
	Administração - Habilitação em
	Administração de Negócios
	Administração - Habilitação em
	Administração Financeira e
	Administração Mercadológica
1019	• Administração - Habilitação em
CARGOS, CARREIRA E	Administração Geral
	Administração - Habilitação em
11505	Administração Pública
	Administração - Habilitação em
50 C L	Empresas Rurais e Cooperativas
1130,0	Administração - Habilitação em Finanças
REMUNERAÇÃO E Antalises	Administração - Habilitação em Finanças
	e Controladoria
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios Agroindustriais
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Pequena e Média Empresa

	•	Administração - Habilitação em Gestão
		Empresarial e Estratégica
	•	Administração - Habilitação em Recursos
		Humanos
	•	Administração de Empresas
	•	Administração de Empresas e
		Agronegócios
	•	Administração de Empresas e Negócios
	•	Administração de Negócios
	•	Administração de Pequenas e Médias
		Empresas
	•	Administração de(em) Recursos
		Humanos
	•	Administração e Gestão Empresarial
	•	Administração Geral
	•	Administração Pública
	•	Ciências Administrativas
\display="block" \display="blo	•	Tecnologia em Administração
ijchl	•	Tecnologia em Administração de
Cill		Pequenas e Médias Empresas
11505	•	Tecnologia em Administração Pública
Mali	•	Tecnologia em Gestão de Negócios e
,0°		Finanças
Grupo de Foimulação e Análises Co	•	Tecnologia em Gestão de Negócios e
of thus.		Inovação
76	•	Tecnologia em Gestão de Pequenas e
.100		Médias Empresas
Clar.	•	Tecnologia em Gestão de Recursos
		Humanos
	•	Tecnologia em Gestão de Serviços e
		Negócios
	•	Tecnologia em Gestão Empresarial

	Tecnologia em Gestão Estratégica das
	Organizações - Foco em Gestão
	Financeira
	Tecnologia em Processos Gerenciais
	Tecnologia em Recursos Humanos
	Administração
	Administração ("EII" - Técnico com
	Formação Pedagógica)
	Administração - Habilitação em
	Administração da Informação
	Administração - Habilitação em
	Administração de Empresas
	Administração - Habilitação em
	Administração de Transportes
	Administração - Habilitação em
	Administração Geral
	• Administração - Habilitação em
1019	Administração Geral e de Empresas
COMPORTAMENTO	Administração - Habilitação em
ORGANIZACIONAL	Administração Rural
Giupo de Formulação e Análises	Administração - Habilitação em Comércio
Mali	Exterior
%0°,	Administração - Habilitação em
1860	Empresas Rurais e Cooperativas
atinu.	Administração - Habilitação em Gestão
76	de Informática
000	Administração - Habilitação em Gestão
Cital	de Negócios
	Administração - Habilitação em Gestão
	de(em) Sistemas de Informação
	Administração - Habilitação em Gestão
	Empresarial e Estratégica
	Administração - Habilitação em Marketing

	Administração - Habilitação em Recursos
	Humanos
	Administração - Habilitação em
	Sistema(s) de Informação
	Administração de Empresas
	Administração de Empresas e Negócios
	Administração de(em) Recursos
	Humanos
	Administração Geral
	Administração Rural
	Ciências Administrativas
	Psicologia
	Psicologia (LP)
	Tecnologia em Gestão de Recursos
	Humanos
	Tecnologia em Gestão Empresarial
	• Tecnologia em Gestão Empresarial -
, at	Comércio Exterior
ilicili	Tecnologia em Processos Gerenciais
CIII	Tecnologia em Recursos Humanos
COMUNICAÇÃO CORPORATIVA	Administração
Mar	Administração - Habilitação em
;00°	Administração da Informação
	Administração - Habilitação em
Offile.	Administração de Empresas
No.	Administração - Habilitação em
COMUNICAÇÃO CORPORATIVA	Administração de Negócios
Gla.	Administração - Habilitação em
	Administração de Transportes
	Administração - Habilitação em
	Administração Financeira e
	Administração Mercadológica
	Administração - Habilitação em

	Administração Geral
	 Administração - Habilitação em
	Administração Geral e de Empresas
	 Administração - Habilitação em
	Administração Pública
	 Administração - Habilitação em
	Administração Rural
	Administração - Habilitação em Comércio
	Exterior
	Administração - Habilitação em Comércio
	Internacional
	 Administração - Habilitação em
	Empresas Rurais e Cooperativas
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Marketing
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios
310	Administração - Habilitação em Gestão
Giupo de Formilação e Análises Curiculate	de Negócios Agroindustriais
Cill	 Administração - Habilitação em Gestão
111503	de(em) Sistemas de Informação
Mali	 Administração - Habilitação em Gestão
;0°	Empresarial e Estratégica
	 Administração - Habilitação em Gestão
alinu.	Empresarial e Negócios
16	 Administração - Habilitação em Marketing
1100	 Administração - Habilitação em
Glo.	Mercadologia
	Administração - Habilitação em Mercados
	Internacionais
	Administração - Habilitação em Negócios Internacionalis
	Internacionais
	Administração - Habilitação em Recursos

	stado de São Paulo ênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP
	Humanos
	Administração - Habilitação em
	Sistema(s) de Informação
	Administração de Empresas
	Administração de Empresas - Ênfase em
	Marketing
	Administração de Empresas e Negócios
	Administração de Negócios
	Administração de(em) Recursos
	Humanos
	Administração em Marketing
	Administração Geral
	Administração Geral - Ênfase em
	Marketing
	Administração Pública
	Ciências Administrativas
	Ciências Gerenciais
	Comunicação e Marketing
Hich	Comunicação Mercadológica
Cill	Comunicação Social com Habilitação em
dises	Marketing
Ma	Comunicação Social com Habilitação em
400	Produção Editorial
	Comunicação Social com Habilitação em
e of the	Propaganda e Marketing
96	Comunicação Social com Habilitação em
091110	Publicidade
Giupo de Formulação e Análises Cultur	Comunicação Social com Habilitação em Diblicidado o Branca ando
	Publicidade e Propaganda
	Comunicação Social com Habilitação em Dublicidado o Branagando (Ênface em
	Publicidade e Propaganda (Ênfase em
	Marketing)

Comunicação Social com Habilitação em

	Publicidade e Propaganda e Mídias
	1 0
	Digitais
	Comunicação Social com Habilitação em Releasãos Dúblicas
	Relações Públicas
	Marketing
	Propaganda e Marketing
	 Propaganda, Publicidade e Criação -
	Habilitação em Marketing em
	Propaganda e Publicidade
	 Tecnologia em Administração de
	Marketing no Varejo
	 Tecnologia em Administração de
	Pequenas e Médias Empresas
	Tecnologia em Gestão Comercial
	 Tecnologia em Gestão de Pequenas e
	Médias Empresas
	Tecnologia em Gestão de Recursos
late and the second	Humanos
Hich	 Tecnologia em Gestão de Serviços e
$c_{O_{II}}$	Negócios
	Tecnologia em Gestão e Marketing de
Pla	Pequenas e Médias Empresas
300	Tecnologia em Gestão e Planejamento Nacional Viscologia
	de Marketing e Vendas
Oliffic	Tecnologia em Gestão Empresarial
Grupo de Formulação e Análises Co.	Tecnologia em Gestão Empresarial -
1100	Comércio Exterior
City.	 Tecnologia em Gestão Empresarial -
	Ënfase em Marketing
	Tecnologia em Gestão Empresarial -
	Enfase em Marketing e Comércio Exterior
	 Tecnologia em Gestão Empresarial -
	Enfase em Sistemas de Informação

	• Tecnologia em Gestão Empresarial -
	Marketing
	Tecnologia em Gestão Financeira de
	Empresas
	Tecnologia em Gestão Mercadológica
	Tecnologia em Marketing
	Tecnologia em Marketing de Varejo
	Tecnologia em Marketing e Mídia
	Tecnologia em Marketing Gerencial
	Tecnologia em Processos Gerenciais
	Tecnologia em Propaganda e Marketing
	Tecnologia em Publicidade e Marketing
	Tecnologia em Publicidade, Propaganda
	e Marketing
	Tecnologia em Recursos Humanos
	Tecnologia em Relações Humanas
	 Administração
	Administração - Ênfase em Análise de
Hilch	Sistemas
cos Culticulare	 Administração - Habilitação em
alise	Administração de Empresas
so Analise	 Administração - Habilitação em
	Administração de Negócios
ESTUDOS DE REGIME DE TRABALHO	Administração - Habilitação em
CELETISTA	Administração Financeira e
GIUPO de FOITT CELETISTA	Administração Mercadológica
Cityle	Administração - Habilitação em
O'	Administração Geral
	Administração - Habilitação em Administração Goral o do Empresas
	Administração Geral e de Empresas
	 Administração - Habilitação em Administração Pública
	Autilitisliação i ublica

	Administração - Habilitação em
	Empresas Rurais e Cooperativas
	Administração - Habilitação em Finanças
	Administração - Habilitação em Finanças
	e Controladoria
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios Agroindustriais
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Pequena e Média Empresa
	Administração - Habilitação em Gestão
	Empresarial e Estratégica
	Administração - Habilitação em Recursos
	Humanos
	Administração de Empresas
	 Administração de Empresas e
ale	Agronegócios
ijchle	Administração de Empresas e Negócios
iis es curiculate	Administração de Negócios
11505	Administração de Pequenas e Médias
Mall	Empresas
Grupo de Formulação e Análises o	Administração de(em) Recursos
1180,00	Humanos
of thus.	Administração e Gestão Empresarial
76	Administração Geral
1000	Administração Pública
Cin.,	Ciências Administrativas
	Ciências Jurídicas
	Ciências Jurídicas e Sociais
	Direito
	Tecnologia em Administração

	• Tecnologia em Administração de
	Pequenas e Médias Empresas
	Tecnologia em Administração Pública
	Tecnologia em Gestão Comercial
	Tecnologia em Gestão de Negócios e
	Finanças
	Tecnologia em Gestão de Negócios e
	Inovação
	Tecnologia em Gestão de Pequenas e
	Médias Empresas
	Tecnologia em Gestão de Recursos
	Humanos
	Tecnologia em Gestão de Serviços e
	Negócios
	Tecnologia em Gestão Empresarial
	Tecnologia em Gestão Estratégica das
	Organizações - Foco em Gestão
1019	Financeira
Curicula	Tecnologia em Processos Gerenciais
Cill	Tecnologia em Recursos Humanos
11503	Administração
Mar	Administração - Ênfase em Análise de
eoimulação e Análises	Sistemas
	 Administração - Habilitação em
COMPLETE	Administração de Empresas
ÉTICA E CIDADANIA	 Administração - Habilitação em
ORGANIZACIONAL	Administração de Negócios
Gla.	 Administração - Habilitação em
	Administração Geral
	 Administração - Habilitação em
	Administração Pública
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios

,	
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios Agroindustriais
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Pequena e Média Empresa
	Administração - Habilitação em Gestão
	Empresarial e Estratégica
	Administração - Habilitação em Recursos
	Humanos
	Administração de Empresas
	Administração de Empresas e
	Agronegócios
	Administração de Empresas e Negócios
	Administração de Negócios
	Administração de Pequenas e Médias
	Empresas
	Administração de(em) Recursos
	Humanos
	Administração e Gestão Empresarial
Curicular	Administração Geral
CIII	Administração Pública
11505	Ciências Administrativas
Alla	Ciências Jurídicas
Giupo de Formulação e Análises Culti	Ciências Jurídicas e Sociais
	Ciências Sociais
colling	Ciências Sociais (LP)
de	Direito
illo	Estudos Sociais com Habilitação em
Gla.	Geografia (LP)
	Estudos Sociais com Habilitação em
	História (LP)
	Filosofia
	Filosofia (LP)
	Gestão de Políticas Públicas

	História
	História (LP)
	Psicologia
	Psicologia (LP)
	Sociologia
	Sociologia (LP)
	Sociologia e Política
	 Sociologia e Política Sociologia e Política (LP)
	Tecnologia em Administração
	Tecnologia em Administração de
	Pequenas e Médias Empresas
	Tecnologia em Gestão de Negócios e
	Inovação Solito
	Tecnologia em Gestão de Pequenas e
	Médias Empresas
	Tecnologia em Gestão de Recursos
	Humanos
	Tecnologia em Gestão de Serviços e
tises Curiculare	Negócios
Cili	Tecnologia em Gestão Empresarial
41583	Tecnologia em Recursos Humanos
GESTÃO DE DESEMPENHO	Administração
300	Administração ("EII" - Técnico com
	Formação Pedagógica)
«oliffic	Administração - Habilitação em
60	Administração da Informação
GESTÃO DE DESEMPENHO	Administração - Habilitação em
GI.	Administração de Negócios
	Administração - Habilitação em
	Administração de Transportes
	 Administração - Habilitação em
	Administração Geral

	 Administração - Habilitação em
	Administração Geral e de Empresas
	 Administração - Habilitação em
	Administração Rural
	 Administração - Habilitação em
	Agronegócios
	 Administração - Habilitação em Comércio Exterior
	 Administração - Habilitação em Comércio Internacional
	.101
	Administração - Habilitação em - Francesa Burgio a Connectivos
	Empresas Rurais e Cooperativas
	Administração - Habilitação em Gestão Administração - Habilitação em Gestão
	de Informática
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios
	Administração - Habilitação em Gestão
loie	de Negócios Agroindustriais
ces Culticulate	Administração - Habilitação em Gestão
CIII	de(em) Sistemas de Informação
111503	Administração - Habilitação em Gestão -
Plo	Empresarial e Estratégica
Giupo de Formilação e Análises	 Administração - Habilitação em
	Informática
alink.	Administração - Habilitação em Marketing
10 to	 Administração - Habilitação em Negócios
100	Internacionais
Cipi	 Administração - Habilitação em Recursos
	Humanos
	 Administração - Habilitação em
	Sistema(s) de Informação
	Administração de Empresas

	Administração de Empresas e
	Agronegócios
	Administração de Empresas e Negócios
	Administração de(em) Recursos
	Humanos
	Administração em Agronegócios
	Administração Rural
	Ciências Administrativas
	Ciências Contábeis
	Ciências Econômicas
	Ciências Econômicas com Ênfase em
	Comércio Internacional
	Tecnologia em Gestão de Recursos
	Humanos
	Tecnologia em Gestão Empresarial
	Tecnologia em Gestão Empresarial -
	Comércio Exterior
	Tecnologia em Gestão Financeira de
ces Culticular	Empresas
CIII	Tecnologia em Processos Gerenciais
GILIJO de FOITILITAÇÃO E INTÚLISES O E MODELOS DE GESTÃO	Tecnologia em Recursos Humanos
e Affic	Administração
:30	Administração ("EII" - Técnico com
	Formação Pedagógica)
¢olin.	Administração - Habilitação em
MODEL OF SECTION	Administração da Informação
MODELOS DE GESTÃO	Administração - Habilitação em
9	Administração de Negócios
	Administração - Habilitação em Administração do Transportos
	Administração de Transportes
	Administração - Habilitação em Administração Corol
	Administração Geral

	 Administração - Habilitação em
	Administração Geral e de Empresas
	 Administração - Habilitação em
	Administração Rural
	• Administração - Habilitação em
	Agronegócios
	Administração - Habilitação em Comércio
	Exterior
	Administração - Habilitação em Comércio
	Internacional
	• Administração - Habilitação em
	Empresas Rurais e Cooperativas
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Informática
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios Agroindustriais
	Administração - Habilitação em Gestão
	de(em) Sistemas de Informação
i ees Culticular	Administração - Habilitação em Gestão
Cull	Empresarial e Estratégica
Grupo de Formulação e Análises	• Administração - Habilitação em
Mall	Informática
:00	Administração - Habilitação em Marketing
Nac's	Administração - Habilitação em Negócios
	Internacionais
16	Administração - Habilitação em Recursos
.000	Humanos
Clor	 Administração - Habilitação em
	Sistema(s) de Informação
	Administração de Empresas
	• Administração de Empresas e
	Agronegócios
	Administração de Empresas e Negócios

	•	Administração de(em) Recursos
		Humanos
	•	Administração em Agronegócios
	•	Administração Rural
	•	Ciências Administrativas
	•	Ciências Contábeis
	•	Ciências Econômicas
	•	Ciências Econômicas com Ênfase em
		Comércio Internacional
	•	Tecnologia em Gestão de Recursos
		Humanos
	•	Tecnologia em Gestão Empresarial
	•	Tecnologia em Gestão Empresarial -
		Comércio Exterior
	•	Tecnologia em Gestão Financeira de
		Empresas
	• `	Tecnologia em Processos Gerenciais
	•	Tecnologia em Recursos Humanos
Hick	•	Administração
Alises Cull	•	Administração - Ênfase em Análise de
		Sistemas
e iao e Analise	•	Administração - Habilitação em
:30		Administração da Informação
PLANEJAMENTO E	•	Administração - Habilitação em
DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO		Administração de Empresas
DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM	•	Administração - Habilitação em
RECURSOS HUMANOS		Administração de Negócios
G.	•	Administração - Habilitação em
		Administração Geral
	•	Administração - Habilitação em Finanças
		e Controladoria
	•	Administração - Habilitação em Gestão
		de Negócios

	Administração - Habilitação em Gestão
	de(em) Sistemas de Informação
	Administração - Habilitação em Gestão
	Empresarial e Estratégica
	Administração - Habilitação em Recursos
	Humanos
	Administração - Habilitação em Sistemas
	de Informação
	Administração de Empresas
	Administração de Empresas e Negócios
	Administração de(em) Recursos
	Humanos
	Administração Geral
	Ciências Administrativas
	Ciências Gerenciais
	Psicologia
	Tecnologia em Gestão de Recursos
late	Humanos
idellic	Tecnologia em Gestão Empresarial
Cill	Tecnologia em Recursos Humanos
PROJETO INTEGRADOR I E II	Administração
Mali	Administração ("EII" - Técnico com
30%	Formação Pedagógica)
	Administração - Ênfase em Análise de
offills.	Sistemas
No.	Administração - Habilitação em
PROJETO INTEGRADOR I E II	Administração de Empresas
Cla.	Administração - Habilitação em
	Administração de Negócios
	Administração - Habilitação em
	Administração Geral
	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios

	Administração - Habilitação em Gestão
	Empresarial e Estratégica
	 Administração - Habilitação em Marketing
	 Administração - Habilitação em Recursos Humanos
	Administração de Empresas Administração do Empresas e Nagásia
	Administração de Empresas e Negócio
	Administração de(em) Recursos
	Humanos
	Administração Geral Ciân sia a Administration
	Ciências Administrativas Ciências Consustivit
	Ciências Gerenciais
	Psicologia Pairalagia(LP)
	Psicologia (LP) Table 1
	Tecnologia em Gestão de Recursos
	Humanos
	Tecnologia em Recursos Humanos
cillal	Administração Administração
Clificult	Administração - Habilitação em
285	Administração de Empresas
dise	Administração - Habilitação em Administração do Nagácios
CUL	Administração de Negócios
ilação e Análises Cur	 Administração - Habilitação em Administração Geral
QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE E	 Administração - Habilitação em
SEGURANÇA DO TRABALHO	Administração Pública
ologically and the second	 Administração - Habilitação em
CILIP	Empresas Rurais e Cooperativas
	 Administração - Habilitação em Finanças
	 Administração - Habilitação em Finanças
	e Controladoria
	 Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios
	3

Administração - Habilitação em Gestão de Negócios Agroindustriais Administração - Habilitação em Gestão Empresarial e Estratégica Administração - Habilitação em Recursos Humanos Administração de **Empresas** Agronegócios Administração de Empresas e Negócios Administração de Negócios Administração de Pequenas e Médias **Empresas** Administração de(em) Recursos Humanos Administração e Gestão Empresarial Administração Geral Giupo de Foimulação e Análises Curiculare Administração Pública Ciências Administrativas Tecnologia em Administração Tecnologia Administração em de Pequenas e Médias Empresas Tecnologia em Administração Pública Tecnologia em Gestão de Negócios e Finanças Tecnologia em Gestão de Negócios e Inovação Tecnologia em Gestão de Pequenas e Médias Empresas Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Tecnologia em Gestão Empresarial

	Tecnologia em Gestão Estratégica das						
	Organizações - Foco em Gestão						
	Financeira						
	Tecnologia em Processos Gerenciais						
	Tecnologia em Recursos Humanos						
	Administração						
	Administração ("EII" - Técnico com Formação Pedagógica)						
	Administração - Ênfase em Análise de						
	Sistemas						
	Administração - Habilitação em						
	Administração de Empresas						
	Administração - Habilitação em						
	Administração de Negócios						
	Administração - Habilitação em						
	Administração Geral						
	 Administração - Habilitação em Gestão de Negócios 						
1019							
RECRUTAMENTO E SELEÇÃO DE	Administração - Habilitação em Gestão						
PESSOAL	Empresarial e Estratégica						
alises	Administração - Habilitação em Recursos						
Mar	Humanos						
308	Administração de Empresas						
	Administração de Empresas e Negócios						
Giupo de Foimulação e Análises	Administração de(em) Recursos						
No.	Humanos						
1100	Administração Geral						
Gia.	Ciências Administrativas						
	Psicologia						
	Psicologia (LP)						
	Tecnologia em Gestão de Recursos						
	Humanos						
	Tecnologia em Gestão Empresarial						

	Tecnologia em Recursos Humanos
	Administração
	Administração - Ênfase em Análise de
	Sistemas
	Administração - Habilitação em
	Administração de Empresas
	Administração - Habilitação em
	Administração de Negócios
	 Administração - Habilitação em
	Administração Financeira e
	Administração Mercadológica
	Administração - Habilitação em
	Administração Geral
	Administração - Habilitação em
	Administração Pública
	Administração - Habilitação em
RELAÇÕES JURÍDICAS DO	Empresas Rurais e Cooperativas
TRABALHO	Administração - Habilitação em Finanças
Curiculo	Administração - Habilitação em Finanças
CIII	e Controladoria
11585	Administração - Habilitação em Gestão
Alla	de Negócios
,30°	Administração - Habilitação em Gestão
	de Negócios Agroindustriais
Giupo de Formulação e Análises	Administração - Habilitação em Gestão
10	de Pequena e Média Empresa
1100	Administração - Habilitação em Gestão
City.	Empresarial e Estratégica
	Administração - Habilitação em Recursos
	Humanos
	Administração de Empresas
	Administração de Empresas e
	Agronegócio

- Administração de Empresas e Negócios Administração de Negócios Administração de Pequenas e Médias **Empresas** Administração de(em) Recursos Humanos Administração e Gestão Empresarial Administração Geral Administração Pública Ciências Administrativas Ciências Jurídicas Ciências Jurídicas e Sociais Direito Tecnologia em Administração Tecnologia em Administração de Pequenas e Médias Empresas Giupo de komulação e Análises Curiculari Tecnologia em Administração Pública Tecnologia em Gestão Comercial Tecnologia em Gestão de Negócios e Finanças Tecnologia em Gestão de Negócios e Inovação Tecnologia em Gestão de Pequenas e Médias Empresas Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios Tecnologia em Gestão Empresarial Tecnologia em Gestão Estratégica das Organizações Foco em Gestão Financeira
 - Tecnologia em Processos Gerenciais

	Tecnologia em Recursos Humanos						
	Administração						
	Administração - Ênfase em Análise de						
	Sistemas						
	• Administração - Habilitação em						
	Administração da Informação						
	Administração - Habilitação em						
	Administração de Empresas						
	Administração - Habilitação em						
	Administração de Negócios						
	Administração - Habilitação em						
	Administração Geral						
ROTINAS DE DEPARTAMENTO	Administração - Habilitação em Gestão						
	de Negócios						
PESSOAL	Administração - Habilitação em Gestão -						
	 Empresarial e Estratégica Administração - Habilitação em Marketing 						
.0							
	Administração - Habilitação em Recursos						
Curticus	Humanos						
05	Administração de Empresas						
Alise	Administração de Empresas e Negócios Administração do(em) Recursos						
e Alli	Administração de(em) Recursos Humanos						
630	Humanos						
	Administração GeralCiências Administrativas						
koll)	 Tecnologia em Gestão de Recursos 						
96	Humanos						
Grupo de kormulação e Análises	Tecnologia em Recursos Humanos						
Y	. condidgia om reduidos mamando						

Este quadro apresenta a indicação da formação e qualificação para a função docente. Para a organização dos Concursos Públicos e/ou Processos Seletivos e atribuição de aulas, a unidade escolar deverá consultar o site Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

Profissionais na Unidade Escolar:

- Diretor de Escola Técnica;
- Diretor de Serviço Área Administrativa;
- Diretor de Serviço Área Acadêmica;
- Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica;

CNPJ: 62823257/0001-09 600

CAPÍTULO 9

CERTIFICADOS E DIPLOMA

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM

RECURSOS HUMANOS, satisfeitas as exigências relativas:

✓ ao cumprimento do currículo previsto para habilitação;

√ à apresentação do certificado de conclusão do Ensino Fundamental – Anos Finais ou

equivalente.

Ao término da primeira série, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional

Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS.

Ao término das duas primeiras séries, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação

Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS.

Ao completar as 3 séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o

aluno receberá o Diploma de **TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS**, pertinente ao Eixo

Tecnológico de "Gestão e Negócios", bem como o Certificado e Histórico Escolar do

ENSINO MÉDIO.

O diploma e os certificados terão validade nacional quando registrados na SED – Secretaria

de Escrituração Digital do Governo do Estado de São Paulo e no SISTEC/MEC - Sistema

Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica, obedecendo a legislação

vigente; a Lei Federal nº 12.605/12, determina às instituições de ensino públicas e privadas

a empregarem a flexão de gênero para nomear profissão ou grau nos diplomas e

certificados expedidos.

PARECER TÉCNICO

EM ELABORAÇÃO

Centro de Formilação e Indiges Chricilates Centro Palla Soura SP Neesdo Provincial Centro de Formilação e Indiges Conficulates Centro de Formilação e Indiges Conficulates Centro de Formilação e Indiges Conficulação e Indiges Conficulação de Formilação e Indiges Conficulação e Indiges Conficulação

CNPJ: 62823257/0001-09 600

PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DE 18-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico do Centro Estadual de Educação Tecnológica

Paula Souza designa Amneris Ribeiro Caciatori, R.G. 29.346.971-4, Dário Luiz Martins,

R.G. 24.617.929-6 e Rodrigo de Oliveira Medeiros, R.G. 33.342.775-0, para procederem

a análise e emitirem aprovação do Plano de Curso da Habilitação Profissional de ENSINO

MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO RECURSOS HUMANOS.

incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE

RECURSOS HUMANOS e de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS, a ser implantada

na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps.

São Paulo, 18 de outubro de 2021.

Giupo de Formulação e Aria ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

CNPJ: 62823257/0001-09 600

APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO

A Supervisão Educacional do Centro Paula Souza, na situação de delegada pela Resolução SE 78/2008 e nos termos da Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022, aprova o Plano de Curso do Eixo Tecnológico de "Gestão e Negócios", referente à Habilitação Profissional de TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS e de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS,, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10-2021.

São Paulo, 28 de outubro de 2021.

Amneris Ribeiro Caciatori

R.G. 29.346.971-4

Gestora de Supervisão Educacional **Dário Luiz Martins**

R.G. 24.617.929-6

Gestor de Supervisão Educacional Rodrigo de Oliveira Medeiros

R.G. 33.342.775-0

Gestor de Supervisão Educacional

CNPJ: 62823257/0001-09 600

PORTARIA CETEC Nº 2159, DE 29-10-2021

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 162/2018 e na Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019) e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

I – no Eixo Tecnológico "Ambiente e Saúde": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação.

II – no Eixo Tecnológico "Controle e Processos Industriais":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Instrumentação Industrial;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletromecânica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Operador e Reparador de Sistemas Eletromecânicos;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrônica;
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrotécnica.

III – no Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;

- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Marketing e de Assistente de Marketing;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos;
- f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Serviços Jurídicos;
- g) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Públicos.
- IV no Eixo Tecnológico "Informação e Comunicação":
- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Desenvolvimento de Sistemas e de Programador de Computadores;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Informática para Internet e de Auxiliar em Design de Websites;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Programação de Jogos Digitais, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Tratamento de Imagens e Documentação de Jogos Digitais e de Programador Multimídia.

V – no Eixo Tecnológico "Infraestrutura": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Desenhista em Edificações.

VI – no Eixo Tecnológico "Produção Cultural e Design":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design de Interiores, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Desenhista Copista e de Desenhista Projetista;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design Gráfico, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Processos Criativos e de Desenhista de Projetos Visuais;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Modelagem do Vestuário, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Confecção e de Desenhista Técnico de Produto de Moda;
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Multimídia.

VII – no Eixo Tecnológico "Produção Industrial": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório Químico.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

VIII – no Eixo Tecnológico "Recursos Naturais": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mineração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Pesquisa Mineral e de Auxiliar em Lavra de Minas.

IX – no Eixo Tecnológico "Segurança": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

X – no Eixo Tecnológico "Turismo, Hospitalidade e Lazer":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Recepcionista de Eventos e de Assistente de Eventos;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Gastronomia, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Cozinha;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Guia de Turismo Regional/SP e Excursão Nacional Brasil/América do Sul;
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Hospedagem, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Recepcionista em Meios de Hospedagem e de Assistente de Governança.

Artigo 2º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

I – no Eixo Tecnológico "Ambiente e Saúde":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Meio Ambiente;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação.

II – no Eixo Tecnológico "Controle e Processos Industriais":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Instrumentação Industrial;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrônica;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrotécnica;

- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Técnico de Processos Industriais:
- e) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Mecatrônica e de Assistente Técnico em Mecatrônica.

III - no Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Marketing e de Assistente de Marketing;
- e) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Secretaria;
- f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Serviços Jurídicos.

IV - no Eixo Tecnológico "Informação e Comunicação":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Desenvolvimento de Sistemas e de Programador de Computadores;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Informática para Internet e de Auxiliar em Design de Websites;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Programação de Jogos Digitais, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Tratamento de Imagens e Documentação de Jogos Digitais e de Programador Multimídia.

V – no Eixo Tecnológico "Infraestrutura": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Desenhista em Edificações.

VI – no Eixo Tecnológico "Produção Alimentícia": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Alimentos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Operações de Higienização e Qualidade e de Analista de Alimentos.

VII – no Eixo Tecnológico "Produção Cultural e Design":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design de Interiores, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Desenhista Copista e de Desenhista Projetista;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design Gráfico, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Processos Criativos e de Desenhista de Projetos Visuais.

VIII - no Eixo Tecnológico "Produção Industrial":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Biotecnologia, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório em Biotecnologia;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório Químico.

IX – no Eixo Tecnológico "Recursos Naturais":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agronegócio;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agropecuária, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Agropecuária;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Florestas, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Florestas.

X – no Eixo Tecnológico "Segurança": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

XI – no Eixo Tecnológico "Turismo, Hospitalidade e Lazer":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agenciamento de Viagem, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Assistente de Serviços Turísticos, de Guia de Turismo Regional/SP e de Guia de Turismo Excursão Nacional Brasil/América Do Sul;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Recepcionista de Eventos e de Assistente de Eventos.

Artigo 3º - ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.4 da Indicação CEE 169/2018, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período noturno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

I – no Eixo Tecnológico "Ambiente e Saúde": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação.

II – no Eixo Tecnológico "Controle e Processos Industriais": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrônica.

III - no Eixo Tecnológico "Gestão e Negócios":

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos.

IV – no Eixo Tecnológico "Informação e Comunicação": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Desenvolvimento de Sistemas e de Programador de Computadores.

V – no Eixo Tecnológico "Infraestrutura": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Desenhista em Edificações.

VI – no Eixo Tecnológico "Produção Industrial": Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório Químico.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 29-10-2021.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 28 de outubro de 2021.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 30-10-2021, Poder Executivo, Seção I, página 76.

Portaria Cetec Nº 2450, de 04-10-2022

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, com fundamento nos termos da Lei Federal 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações, com destaque para a Lei 13415, de 16-2-2017), na Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020, na Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021, na Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018, na Resolução SE 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014, no Parecer 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE 207/2022 e na Indicação CEE 215/2022 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, resolve que:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período diurno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

I – no eixo tecnológico de Ambiente e Saúde:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Meio Ambiente;
- Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação.
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Prótese Dentária, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Prótese Dentária.

II – no eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Instrumentação Industrial;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletroeletrônica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Manutenção Eletroeletrônica;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletromecânica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Operador e Reparador de Sistemas Eletromecânicos;
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrônica;
- e) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrotécnica.
- f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Manutenção Automotiva, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Manutenção Automotiva e de Assistente Técnico em Manutenção Automotiva.
- g) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Técnico de Processos Industriais;
- h) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Mecatrônica e de Assistente Técnico de Mecatrônica.

III - no eixo tecnológico de Gestão e Negócios:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade;

- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Finanças, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Financeiro e de Assistente Financeiro:
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;
- e) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Marketing e de Assistente de Marketing;
- f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos;
- g) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Secretaria.
- h) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Serviços Jurídicos;
- i) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Públicos.

IV - no eixo tecnológico de Informação e Comunicação:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Desenvolvimento de Sistemas e de Programador de Computadores;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Suporte em Computadores e de Auxiliar de Suporte em Informática.
- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Técnico de Informática para Internet e de Desenvolvedor de Aplicações Web e Mobile;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Programação de Jogos Digitais, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Tratamento de Imagens e Documentação de Jogos Digitais e de Programador Multimídia.
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Redes de Computadores, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Redes de Computadores e de Auxiliar Técnico em Redes de Computadores.

V – no eixo tecnológico de Infraestrutura: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Desenhista em Edificações.

VI – no eixo tecnológico de Produção Alimentícia: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Alimentos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Operações de Higienização e Qualidade e de Analista de Alimentos.

VII – no eixo tecnológico de Produção Cultural e Design:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design de Interiores, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Desenhista Copista e de Desenhista Projetista;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design Gráfico, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Processos Criativos e de Desenhista de Projetos Visuais;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Modelagem do Vestuário, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Confecção e de Desenhista Técnico de Produto de Moda:
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Multimídia.
- e) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Processos Fotográficos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Fotógrafo.

VIII – no eixo tecnológico de Produção Industrial: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório Químico.

IX - no eixo tecnológico de Recursos Naturais:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agropecuária, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Agropecuária;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mineração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Pesquisa Mineral e de Auxiliar em Lavra de Minas.

X – no eixo tecnológico de Segurança: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

XI – no eixo tecnológico de Turismo, Hospitalidade e Lazer:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Recepcionista de Eventos e de Assistente de Eventos;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Gastronomia, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Cozinha;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Guia de Turismo, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Guia de Turismo Regional/SP e Excursão Nacional Brasil/América do Sul;
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Hospedagem, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Recepcionista em Meios de Hospedagem e de Assistente de Governança.

Artigo 2º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, em período integral, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

I – no eixo tecnológico de Ambiente e Saúde:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Meio Ambiente, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Meio Ambiente;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação.

II – no eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Automação Industrial, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Instrumentação Industrial;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrônica;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrotécnica;
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Técnico de Processos Industriais:
- e) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mecatrônica, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Mecatrônica e de Assistente Técnico em Mecatrônica.

III - no eixo tecnológico de Gestão e Negócios:

- f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- g) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Contabilidade, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade;
- h) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;
- i) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Marketing e de Assistente de Marketing;
- j) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos;
- k) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Secretariado, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Secretaria;
- I) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Serviços Jurídicos.

IV - no eixo tecnológico de Informação e Comunicação:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Desenvolvimento de Sistemas e de Programador de Computadores;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática para Internet, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Técnico de Informática para Internet e de Desenvolvedor de Aplicações *Web* e *Mobile*;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Programação de Jogos Digitais, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Tratamento de Imagens e Documentação de Jogos Digitais e de Programador Multimídia.

V – no eixo tecnológico de Infraestrutura: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Desenhista em Edificações.

VI – no eixo tecnológico de Produção Alimentícia: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Alimentos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Operações de Higienização e Qualidade e de Analista de Alimentos.

VII – no eixo tecnológico de Produção Cultural e Design:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design de Interiores, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Desenhista Copista e de Desenhista Projetista;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Design Gráfico, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Processos Criativos e de Desenhista de Projetos Visuais.

VIII – no eixo tecnológico de Produção Industrial:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Biotecnologia, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório em Biotecnologia;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório Químico.

IX – no eixo tecnológico de Recursos Naturais:

a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agronegócio;

- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agropecuária, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Agropecuária;
- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Florestas, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Florestas.

X – no eixo tecnológico de Segurança: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

XI – no eixo tecnológico de Turismo, Hospitalidade e Lazer:

- a) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Agenciamento de Viagem, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Assistente de Serviços Turísticos, de Guia de Turismo Regional/SP e de Guia de Turismo Excursão Nacional Brasil/América Do Sul;
- b) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eventos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Recepcionista de Eventos e de Assistente de Eventos.

Artigo 3º - Ficam aprovados, nos termos do Art. 36. da Lei 9394/96 (redação dada pela Lei 13415/17), bem como da seção IV da referida Lei, e do item 1.15 da Indicação CEE 215/2022, os seguintes Planos de Cursos do Ensino Médio com Habilitação Profissional, no período noturno, nos seus respectivos eixos tecnológicos:

I – no eixo tecnológico de Ambiente e Saúde: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação.

II – no eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais:

- c) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Eletrônica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Eletrônica.
- d) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Mecânica, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Técnico de Processos Industriais.

III - no eixo tecnológico de Gestão e Negócios:

- e) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- f) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;
- g) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Recursos Humanos.
- h) Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Serviços Jurídicos, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Serviços Jurídicos.

IV – no eixo tecnológico de Informação e Comunicação: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar em Desenvolvimento de Sistemas e de Programador de Computadores.

V – no eixo tecnológico de Infraestrutura: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Edificações, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Desenhista em Edificações.

VI - no eixo tecnológico de Produção Industrial: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Química, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Laboratório Químico.

VII - no eixo tecnológico de Segurança: Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

Artigo 4º - Os cursos referidos nos artigos do 1º ao 3º estão autorizados a serem implantados na SP Wersia Provisori Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 4-10-2022.

Artigo 5º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 03 de outubro de 2022.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Grupo de kormitação e Análises Curitariales de Rominiação e Análises Curitariales de Rominia e Romania de Rominia e Romania de Rominia e Romania e Rom Publicada no DOE de 05-10-2022 - Poder Executivo - Seção I, página 43.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

ANEXO I - SUGESTÃO METODOLÓGICA

RELATÓRIO DE AULA PRÁTICA DA HABILITAÇÃO PROFISSIONAL

	Ala Soula SP Welsao Provisorile
	SP
TEMA:	
TÍTULO:	
centro.	
465	
Professor (es):	
Componente Curr	icular:
:60S	Grupo
Professor (es): Componente Curr Nome (s): Data// Etec	Número (s):
deformult	
Data / /	

CNPJ: 62823257/0001-09 600

1. INTRODUÇÃO

Dar um título ao texto, considerando teorias encontradas em livros técnicos / artigos / normas. Escrever sobre o tema proposto.

2. OBJETIVOS

Descrever, em tópicos, os objetivos da aula/experimento em questão.

3. EQUIPAMENTOS / ACESSÓRIOS / SOFTWARES

Citar e descrever os equipamentos, acessórios e softwares (citar outros, se necessário) utilizados.

4. PROCEDIMENTOS / ATIVIDADES / PROCESSOS

Descrever os procedimentos / atividades / processos utilizados para a execução da proposta.

5. APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS / ANÁLISE

Apresentar e analisar os resultados obtidos, considerando os procedimentos executados.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Inserir as conclusões do aluno / da equipe, a partir da proposição dos objetivos traçados inicialmente e dos resultados obtidos a posteriori.

CNPJ: 62823257/0001-09 600

ANEXO II - MATRIZES CURRICULARES ANTERIORES

a)	Com	Espa	nnoi							
		MAT	RIZ CURRICI	JLAR – ENSINO MÉDIO COM I	HABILIT	AÇÃO PF	ROFISSI	ONAL		
Eixo Te	ecnológi	со	GESTÃO E NE	GÓCIOS						
Habilita Profiss	litação ssional TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (Diurno – Manhã/Tarde)					Plano de Curso	600			
CNE/CE Parecer CEE 177	B 3, de 21 CNE/CEB 7/2019). P	l-11-2018; l 11, de 12- lano de Cu	Resolução SE 78 6-2008; Delibera	e 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de , de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de ção CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/ à Portaria do Coordenador do Ensino Méd	23-7-200 2018 (alte	4, alterado p radas pela D	elo Decreto eliberação	8.268, CEE 16	de 18-6-201 8/2019 e Ind	4; icação
Official d	0 30-10-20	321 - 1 0de	Executivo – Sec	ao i – pagina 70.		Carga Horária em Horas-aula				Carga
	Componentes Curriculares					1 ^a SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	Horária em Horas
		Língu	ua Portuguesa, Lit	eratura e Comunicação Profissional		120	120	120	360	300
ılar				na – Inglês e Comunicação Profissional		80	80	80	240	200
ric	-		-	Matemática		120	120	120	360	300
Base Nacional Comum Curricula				Arte		80	-	-	80	67
E	-			História		80	80	-	160	133
, om				Geografia		80	80	-	160	133
ial (Física		80	80	-	160	133
cion				Química		80	80	-	160	133
Na				Biologia	00	80	80	-	160	133
ase			E	ducação Física	0,	80	80	-	160	133
ш.				Filosofia		-	40	-	40	33
			Língua Estrar	geira Moderna – Espanhol		-	-	80	80	67
				Sociologia		-	-	40	40	33
				Total da Base Nacional Comum Cu	urricular	880	840	440	2160	1800
	Rotinas de Departamento Pessoal				Prática	80	-	-	80	67
			Aplicativos	Informatizados	Prática	80	-	-	80	67
			Recrutamento e	Seleção de Pessoal	Teoria	80	-	-	80	67
_			Projeto In	tegrador I e II	Prática	80	80	-	160	133
ona			Cálculos de Fo	lha de Pagamento	Prática	-	120	-	120	100
issi		E	studos do Regim	e de Trabalho Celetista	Teoria	-	80	-	80	67
Prof			Relações Jurí	dicas do Trabalho	Teoria	-	80	-	80	67
a e F			Cargos, Carrei	ra e Remuneração	Teoria	-	-	80	80	67
nica			Comunicaç	Teoria	-	-	120	120	100	
Técnica e Profissiona		Qualidade de Vida e Saúde e Segurança do Trabalho					-	120	120	100
žão			Gestão de	Desempenho	Teoria	-	-	80	80	67
Formação			Modelos	s de Gestão	Teoria			80	80	67
For		Me	Comportamer	to Organizacional	Teoria			80	80	67
		0),	Ética e Cidada	nia Organizacional	Teoria	-	-	80	80	67
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Recursos Humanos				Prática	-	-	120	120	100
				Total da Formação Técnica e Prof	issional	320	360	760	1440	1200
				TOTAL GERAL DO	CURSO	1200	1200	1200	3600	3000
					emanais	30	30	30	-	-
Certific	ados e Di	nloma	1 ^a Série 1 ^a + 2 ^a Séries	Qualificação Profissional Técnica de Ní Qualificação Profissional Técnica de Ní						os
		p.oa	1 ^a + 2 ^a + 3 ^a Séries	Habilitação Profissional de TÉCNICO E	M RECUR	SOS HUMAI	NOS			
Observa	ações	oara fins de a serem de 2. Trabalho	s componentes cue e organização da senvolvidos em la de Conclusão de	urriculares preveem prática, expressa nas unidade escolar, os componentes curricu aboratórios (com previsão de divisão de c Curso: 120 horas. (a carga horária não contempla o interva	lares com lasses em	a carga horá				

CNPJ: 62823257/0001-09 600

	MAT	RIZ CURRICU	ILAR – ENSINO MÉDIO COM	HABILIT.	AÇÃO PF	ROFISSI	ONAL		
Eixo To	ecnológico	GESTÃO E NE	GÓCIOS						
	ilitação TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS (Diurno – Manhã/Tarde)						Plano de Curso	600	
CNE/CE Parecer CEE 177	B 3, de 21-11-2018 CNE/CEB 11, de 12	Resolução SE 78 2-6-2008; Deliberaç urso aprovado pela	e 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, d ão CEE 162/2018 e Indicação CEE 169 Portaria do Coordenador do Ensino Mé ão I – página 76.	e 23-7-2004 /2018 (alter	I, alterado po adas pela Do co – 2159, d	elo Decreto eliberação e 29-10-20	8.268, 6 CEE 168 21, publ	de 18-6-201 3/2019 e Ind icada no Diá	4; icação
					Carga Horária em Horas			s-aula	Carga Horári
			1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	Total	em Hora		
<u>a</u>	Líng	jua Portuguesa, Lit	eratura e Comunicação Profissional		120	120	160	400	333
ic	Língua	Estrangeira Moder	na – Inglês e Comunicação Profissional		80	80	80	240	200
ij			Matemática		120	120	160	400	333
Ē			Arte		80	-	-	80	67
E O			História		80 (80	-	160	133
Geografia					80	80	-	160	133
Ö			Física		80	80	-	160	133
Nac			Química		80	80	-	160	133
Base Nacional Comum Curricula	Biologia				80	80	-	160	133
	Educação Física				80	80	-	160	133
	Filosofia			7	-	40	-	40	33
	Sociologia			9	880	-	40	40	33
	Total da Base Nacional Comum Curricular					840	440	2160	1800
	Rotinas de Departamento Pessoal			Prática	80	-	-	80	67
	Aplicativos Informatizados				80	-	-	80	67
	Recrutamento e Seleção de Pessoal				80 80	-	-	80	67
lal		Projeto Integrador I e II				80	-	160	133
sior	Cálculos de Folha de Pagamento				-	120	-	120	100
ofis	Estudos do Regime de Trabalho Celetista				-	80	-	80	67
Ţ	Relações Jurídicas do Trabalho				-	80	-	80	67
ção Técnica e Profissional			ra e Remuneração	Teoria	-	-	80	80 120	67 100
écni	Qualid		ão Corporativa	Teoria	-	-	120	120	100
Ď.	Qualidade de Vida e Saúde e Segurança do Trabalho Gestão de Desempenho			Teoria	-	-	120 80	80	67
açã			'	Teoria Teoria	-	-	80	80	67
Forma	Modelos de Gestão			Teoria			80	80	67
ш				Teoria			80	80	67
	Planeiamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso							+	
	(TCC) em Recursos Humanos			Prática	-	-	120	120	100
			Total da Formação Técnica e Pro		320	360	760	1440	1200
			TOTAL GERAL DO		1200	1200	1200	3600	3000
				semanais	30	30	30	-	-
	1ª Série Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE RECURSOS HUMANOS 1ª + 2ª Séries Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS						00		
Certific	ados e Diploma	1 ^a + 2 ^a Séries 1 ^a + 2 ^a + 3 ^a	Qualificação Profissional Técnica de N Habilitação Profissional de TÉCNICO				ECURS	US HUMAN	US

Observações

^{1.} Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas).

2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas.

3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).