



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Logística

Referência:
do CNCST

Eixo Tecnológico:

Unidade:
Fatec Guarulhos - R-04

2026 / 1º Semestre





2025

Versão do Template 4.1.0 - Lançado em 12/08/2024

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação:

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento

Expediente CPS

Presidência

Clóvis Dias

Vice-Presidência

Maycon Geres

Chefia de Gabinete da Presidência

Otávio Moraes

Expediente CGESG (antiga Cesu)

Coordenadoria Geral

Robson dos Santos

**Coordenadoria de Gestão
Educativa**

Luiz Henrique Biazotto

**Coordenadoria Acadêmico-
Pedagógica**

André Luiz Braun Galvão

**Superintendência
Administrativa**

Silvia Pereira Abranches

**Divisão de Diretrizes Pedagógicas, Análise e Formulação de
Currículos e Cursos**

Priscila Praxedes Garcia

Responsável pelo documento

Marinês Oliveira Perez





Sumário

1. Contextualização.....	6
1.1 Instituição de Ensino.....	6
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	6
2. Organização da educação	7
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	7
2.2 Autonomia universitária	9
2.3 Estrutura Organizacional.....	9
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	10
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	10
3. Dados do Curso em Logística	13
3.1 Identificação	13
3.2 Dados Gerais	13
3.3 Justificativa.....	13
3.4 Questões ambientais e mercadológicas.....	14
3.5 Indicadores socioeconômicos da cidade e região	14
3.6 Características ambientais e sociais.....	14
3.7 Descrição do contexto educacional público e privado da região de abrangência da Unidade de oferta do curso	15
3.8 Objetivo do Curso	15
3.9 Requisitos e Formas de Acesso.....	15
3.10 Prazos mínimo e máximo para integralização	16
3.11 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores	16
3.12 Exames de proficiência	16
3.13 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	16
4. Perfil Profissional do Egresso	17
4.1 Competências profissionais.....	17
4.2 Competências socioemocionais.....	19
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	19
4.4 Temáticas Transversais.....	23
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	23
5. Organização Curricular	24
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	24





5.2 Matriz curricular do CST em Logística – Fatec Guarulhos - R-04.....	25
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	26
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	27

6. Ementário 28

6.1 Primeiro Ano	28
6.1.1 000 – Administração Aplicada à Logística – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	28
6.1.2 000 – Logística Empresarial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	29
6.1.3 ETI004 – Modalidade e Intermodalidade – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	30
6.1.4 000 – Informática Aplicada à Logística – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	31
6.1.5 000 – Gestão de Equipes – Oferta On-line – Total de 80 aulas	32
6.1.6 000 – Matemática – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	33
6.1.7 000 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	34
6.1.8 000 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	35
6.1.9 000 – Espanhol – Oferta On-line – Total de 80 aulas.....	36
6.1.10 000 – Projeto Integrador I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	37
6.2 Segundo Ano.....	38
6.2.1 000– Gestão Tributária e Custos Logísticos – Oferta Presencial – Total de 160 aulas..	38
6.2.2 000 – Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	39
6.2.3 000– Sistema de Movimentação e Armazenagem – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	40
6.2.4 000 – Gestão da Produção e Operações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	41
6.2.5 000– Estatística aplicada à Gestão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	42
6.2.6 000 – Fundamentos de Marketing – Oferta On-line – Total de 80 aulas	43
6.2.7 000– Inovação e Empreendedorismo – Oferta On-line – Total de 80 aulas	44
6.2.8 000– Inglês II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	45
6.2.9 000– Projeto Integrador II – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	46
6.3 Terceiro Ano.....	47
6.3.1 000– Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	47
6.3.2 000– Simulação em Logística – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	48
6.3.3 000– Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	49
6.3.4 000– Embalagem e Unitização – Oferta On-line – Total de 80 aulas.....	50
6.3.5 ACE023 – Comércio Exterior e Logística – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	51
6.3.7 ECN011 – Economia e Finanças Empresariais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	52
6.3.8 000 – Inglês III – Oferta On-line – Total de 80 aulas.....	53





6.3.9 000 – Projeto Integrador em Logística III – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....54

7. Outros Componentes Curriculares 56

7.1 Trabalho de Graduação.....56

7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....57

8 Perfis de Qualificação 58

8.1 Corpo Docente58

8.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos58

1. Relação dos componentes com respectivas áreas.....58

8.3 Quadro de equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.....60

9 Infraestrutura Pedagógica..... 62

9.1 Resumo da infraestrutura disponível.....62

9.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....62

9.3 Apoio ao Discente.....63

10 Referências..... 64

11 Referências das especificidades locais 65

**12 Anexo - Detalhamento dos programas ou projetos das atividades de extensão
66**





1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec Guarulhos - R-04

Razão social: Faculdade de Tecnologia de Guarulhos

Endereço: Rua Cristóbal Cláudio Elilo, 88 – Parque Cecap, Guarulhos – SP Cep. 07190-065

Decreto de criação: 52.059 /2007, de 15 de agosto de 2007. |

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: |

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)





2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível





superior tecnológico, a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdo para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e





experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- ▶ Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- ▶ Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- ▶ Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- ▶ Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- ▶ Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:





- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação





cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;
- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.





Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; *softwares* e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.





3. Dados do Curso em Logística

3.1 Identificação

O CST em Logística é do CNCST, no Eixo Tecnológico em Gestão e Negócios.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial	
Referência	do CNCST	
Eixo tecnológico	Gestão e Negócios	
Carga horária total	Matriz Curricular (MC): ▶ 2.160 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 45 minutos cada Componentes Complementares: Trabalho de Graduação ☒ 160 horas Obrigatório a partir do 3º Ano ☒ Estágio Curricular Supervisionado 240 horas Obrigatório a partir do 2º Ano	
Duração da hora/aula	45 minutos	
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos	
Vagas e turnos	40 vagas totais anuais	☐ Matutino: 00 vagas ☒ Vespertino: 40 vagas ☐ Noturno: 00 vagas ☐ Ingresso Matutino A partir do [Escolher um item], Noturno: 00 vagas ☐ Ingresso Vespertino A partir do [Escolher um item], Noturno: 00 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 03 anos Máximo de 05 anos	
Formas de acesso (de acordo com o Regulamento de Graduação)	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.	

3.3 Justificativa

O CST em Logística busca atender as novas demandas de profissionais capacitados, e que, podem atuar em empresas em geral (indústria, comércio e serviços), setores de comércio, indústria e serviço, e a experiência adquirida em sua história na elaboração, no desenvolvimento e na gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas profissionais atendendo às





demandas destes setores, com a elaboração de um currículo que articula e otimiza as competências que são desenvolvidas dentro de suas unidades escolares de nível superior.

3.4 Questões ambientais e mercadológicas

O curso de Tecnologia em Logística da Fatec Guarulhos considera as demandas ambientais e mercadológicas que moldam o cenário atual. Questões ambientais, como redução de emissões, logística reversa, gestão de resíduos e conformidade com legislações como a PNRS, exigem práticas sustentáveis e planejamento eficiente. No aspecto mercadológico, a globalização, o comércio eletrônico e a competitividade requerem soluções ágeis, de baixo custo e integradas às cadeias de suprimentos. A aplicação de tecnologias e análise de dados é essencial para otimizar processos e agregar valor. A localização estratégica de Guarulhos, próxima a rodovias, ao Aeroporto Internacional e a polos industriais, reforça a necessidade de profissionais qualificados. O curso forma tecnólogos capazes de aliar desempenho econômico e responsabilidade socioambiental, contribuindo para o desenvolvimento sustentável e competitivo da região e do país.

3.5 Indicadores socioeconômicos da cidade e região

Guarulhos é o segundo município mais populoso do estado de São Paulo, com aproximadamente 1,345 milhão de habitantes em 2024 e alta densidade demográfica, estimada em mais de 4 mil habitantes por km². Apresenta um Produto Interno Bruto (PIB) de cerca de R\$ 77,4 bilhões, com destaque para o setor de serviços, responsável por 63,5% da economia local, seguido pela indústria (27%) e administração pública (9,3%). O PIB per capita é de aproximadamente R\$ 55,1 mil, e o município mantém um saldo positivo na geração de empregos formais, com mais de 17 mil contratações líquidas em 2024 e registro de mais de 6 mil novas empresas no mesmo período. Com Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) de 0,763, considerado alto, Guarulhos possui bons níveis de escolarização e infraestrutura urbana consolidada, embora ainda enfrente desafios sociais, como a taxa de mortalidade infantil de 13,29 por mil nascidos vivos e um Índice de Gini de 0,51, que revela desigualdade de renda. Sua localização estratégica, próxima a importantes rodovias, ao maior aeroporto internacional do país e a centros industriais, fortalece sua vocação como polo logístico e evidencia a necessidade de profissionais qualificados para atender às demandas econômicas e sociais da região.

3.6 Características ambientais e sociais

O município de Guarulhos possui área de 318,68 km² e população estimada em 1,345 milhão de habitantes (2024), configurando-se como o segundo mais populoso do Estado de São Paulo. A cobertura vegetal corresponde a aproximadamente 40% do território, com destaque para áreas protegidas como a Reserva Biológica Burle Marx e parques urbanos como o Bosque Maia, que contribuem para a preservação da biodiversidade e o lazer da população. Apesar do desenvolvimento urbano acelerado e da consequente pressão sobre os recursos naturais, a cidade mantém políticas e ações voltadas à preservação ambiental, incluindo a recuperação de áreas verdes e a promoção da logística reversa.

No âmbito social, Guarulhos apresenta Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) de 0,763, considerado alto, com taxa de escolarização acima de 97% na faixa etária de 6 a 14 anos e expectativa de vida de 74,2 anos. A taxa de mortalidade infantil é de 11,46 por mil nascidos vivos e o Índice de Gini de 0,51 indica desigualdade de renda significativa. Esses indicadores evidenciam um contexto em que o crescimento econômico, a inclusão social e a sustentabilidade ambiental devem ser tratados de forma integrada.

Diante desse cenário, o curso de Tecnologia em Logística da Fatec Guarulhos forma profissionais capazes de atuar de maneira estratégica, conciliando eficiência operacional, responsabilidade socioambiental e atendimento às demandas regionais, alinhados às diretrizes de desenvolvimento sustentável e às necessidades da cadeia logística local e global.





3.7 Descrição do contexto educacional público e privado da região de abrangência da Unidade de oferta do curso

A região de Guarulhos apresenta um cenário educacional diversificado, com ampla rede de instituições públicas e privadas que atendem desde a educação básica até o ensino superior. No setor público, destacam-se escolas estaduais e municipais, além da presença de universidades e institutos federais e estaduais que ampliam o acesso ao ensino gratuito e de qualidade. No âmbito privado, a cidade conta com faculdades e universidades que oferecem cursos presenciais e a distância, atendendo à demanda crescente de formação profissional. Esse conjunto de instituições contribui para a formação de mão de obra qualificada e cria um ambiente propício para o desenvolvimento de cursos voltados às necessidades regionais, como o de Logística, diretamente alinhado ao perfil econômico e às exigências do mercado de trabalho local e metropolitano.

3.8 Objetivo do Curso

O CST em Logística | O CST em **Logística**, tem como objetivo propiciar a graduação de profissionais de logística que possam contribuir para a inovação e melhoria de processos nas organizações, se anteciparem aos problemas, resolvendo-os e assim poder minimizar custos e maximizar benefícios da atividade econômica empresarial, dentro de perspectiva ética e sustentável dos negócios. A organização curricular de todas as atividades do curso visa desenvolver com os estudantes conhecimentos, habilidades e atitudes para:

Raciocínio lógico: Familiaridade com números, planilhas, pesquisas, estatísticas para realizar estudos, organizar dados, medir desempenho, fazer demonstrações de resultados.

Relacionamento: Habilidade nas relações interpessoais para circular com facilidade nas principais áreas da empresa em que trabalha e entre os parceiros do negócio. É necessário ainda capacidade de negociação para cobrar prazos, lidar com conflitos, manter a equipe motivada. O profissional de logística tem de ter flexibilidade para lidar com todos os níveis dentro da organização - da diretoria ao nível operacional.

Visão estratégica: Saber como utilizar os recursos disponíveis para atingir os objetivos e metas definidos. Conhecer os pontos fortes e fracos dos concorrentes e acompanhar a evolução do mercado.

Visão global: Enxergar o todo e ao mesmo tempo as partes do negócio. Compreender que uma falha em uma das partes - uma mercadoria embalada inadequadamente, por exemplo - pode comprometer o todo. O profissional de logística precisa conhecer, portanto, meios de transportes, rotas, processos de armazenamento, estoques, legislação alfandegária, normas para o transporte postal, rodoviário, marítimo, aéreo, conforme sua área de atuação.

Conhecimentos de inglês: É indispensável, porque a maioria dos termos logísticos manteve-se nessa língua. Além disso, o profissional de logística precisa ler muitos textos em inglês para se manter atualizado e muitas vezes terão de comunicar-se neste idioma com fornecedores e clientes.

Cultura organizacional: Compreender a cultura organizacional e tornar-se um agente de mudança, ou seja, promover. |

3.9 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).





3.10 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.11 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.12 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.13 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Logística.





4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Logística poderá atuar como profissional que gerencia das operações e processos logísticos. Promove a segurança das pessoas, dos meios de transporte, dos equipamentos e cargas. Articula e atende clientes, fornecedores, parceiros e demais agentes da cadeia de suprimentos. Elabora documentos de gestão e controles logísticos. Estrutura e define rotas logísticas considerando os diferentes modais. Gerencia e supervisiona o recebimento, o armazenamento, a movimentação, a embalagem, a descarga e a alienação de materiais de qualquer natureza. Gerencia o sistema logístico e sua viabilidade financeira. Gerencia e articula sistemas de manutenção, de suprimento, de nutrição e de atividades financeiras. Avalia e emite parecer técnico em sua área de formação.

O egresso do Curso Superior Tecnológico em Logística poderá atuar em:

- Distribuidoras e Centros de distribuição.
- Empresas de encomendas.
- Empresas em geral (indústria, comércio e serviços).
- Portos, Aeroportos, Terminais de transporte.
- Transportadoras.
- Institutos e Centros de Pesquisa.
- Instituições de Ensino, mediante formação requerida pela legislação vigente.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Logística desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Logística serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Planejar, organizar, conduzir e controlar sistemas logísticos de qualquer natureza.
- ▶ Aplicar as tecnologias de informação e comunicação aos princípios da logística para agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.
- ▶ Estabelecer processos de compras, identificação e desenvolvimento de fornecedores, além de negociar padrões de recebimento e expedição.
- ▶ Gerenciar o suprimento e a distribuição física por meio das atividades de transporte, manutenção de estoque, processamento de pedidos, aquisição, embalagem, armazenagem, manuseio de materiais, manutenção de informações e programação de produtos.
- ▶ Gerenciar a cadeia de suprimentos por meio da integração entre fornecedores e clientes.
- ▶ Dimensionar e controlar recursos vinculados às operações logísticas.
- ▶ Implantar soluções para otimizar e racionalizar os processos logísticos.
- ▶ Prover níveis adequados de serviços ao cliente a custo razoável.
- ▶ Desenvolver o capital humano como vantagem competitiva nas soluções logísticas.
- ▶ Gerenciar e utilizar técnicas especializadas em armazenagem, distribuição e transporte.
- ▶ Planejar e coordenar a movimentação física e de informações com relação às operações multimodais e intermodais de transporte, incluindo o gerenciamento de pessoas para proporcionar fluxo otimizado ao longo da cadeia de suprimentos, atuando em áreas logísticas das organizações.
- ▶ Projetar e gerenciar redes de distribuição e unidades logísticas, estabelecendo processos de compras, identificando fornecedores, negociando e estabelecendo padrões de recebimento, armazenagem, movimentação e embalagem de materiais.





- ▶ Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques; sistemas de abastecimento; programação, monitoramento do fluxo de pedidos; cálculo de custos de fretes e transbordos; sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de carga e passageiros, que envolvam os modais rodoviário, ferroviário, aeroviário, dutoviário e aquaviário.
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- ▶ Aplicar os métodos científicos, com o intuito de utilizar no desenvolvimento acadêmico e profissional.
- ▶ Correlacionar os fundamentos da matemática e de álgebra linear com as operações logísticas.
- ▶ Utilizar os conceitos de administração na gestão da logística.
- ▶ Utilizar as ferramentas computacionais em processos logísticos.
- ▶ Identificar as operações logísticas e seus reflexos para o resultado empresarial.
- ▶ Identificar formas de funcionamento das diversas atividades relativas aos processos logísticos.
- ▶ Utilizar os métodos de probabilidade e estatística descritiva, em experimentação e interpretação de resultados.
- ▶ Identificar e equacionar problemas que devem ser solucionados por meio dos métodos de cálculos financeiros.
- ▶ Identificar a inter-relação dos sistemas de produção e logísticos com o meio ambiente, tanto no que se refere a utilização de recursos escassos quanto à disposição final de resíduos e rejeitos, atentando para a exigência de sustentabilidade.
- ▶ Caracterizar o escopo de uma atividade logística, utilizando um ou mais modais de determinado material, considerando os impactos no meio ambiente.
- ▶ Identificar os contextos econômicos nos âmbitos regional, nacional e internacional, a fim de relacionar seus impactos na sociedade e nas organizações.
- ▶ Identificar e verificar a adequação dos aspectos da Gestão Tributária nas operações logísticas.
- ▶ Gerenciar o suprimento e a manutenção de estoque.
- ▶ Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques e sistemas de abastecimento.
- ▶ Aplicar as boas práticas específicas da disciplina, no sentido de agregar valor ao produto, aos serviços e ao cliente.
- ▶ Modelar soluções para otimizar e racionalizar os processos logísticos.
- ▶ Dimensionar recursos vinculados às operações logísticas e propor soluções.
- ▶ Dimensionar e controlar recursos vinculados às operações produtivas.
- ▶ Gerenciar as atividades de movimentação e armazenagem.
- ▶ Propor soluções de problemas da área de modo colaborativo e demonstrar capacidade de organização e administração do tempo, priorizando demandas.
- ▶ Executar tarefas de forma crítica e sugerir práticas de trabalho, com vistas ao aumento da qualidade do serviço prestado.
- ▶ Planejar e coordenar a movimentação física e de informações com relação às operações multimodais e intermodais de Comércio Exterior, se atentando à legislação vigente.
- ▶ Aplicar as tecnologias de informação, para planejar e coordenar as operações multimodais e intermodais de trânsito e transporte, incluindo o gerenciamento de pessoas para proporcionar fluxo otimizado ao longo da cadeia de suprimentos, atuando em áreas logísticas das organizações.
- ▶ Gerenciar e utilizar técnicas especializadas em distribuição e transporte.





- ▶ Planejar, organizar, conduzir e controlar recursos vinculados às operações logísticas, buscando agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.
- ▶ Aplicar os conceitos de cálculo nas operações logísticas.
- ▶ Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de carga e passageiros, que envolvam os diversos modais, respeitando as políticas públicas de sustentabilidade. |

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Logística abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Realizar pesquisa científica na área de atuação profissional.	▶ Trabalho de Graduação
▶ Aplicar os métodos científicos, com o intuito de utilizar no desenvolvimento acadêmico e profissional.	▶ Comunicação e Expressão
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.	▶ Administração aplicada à Logística ▶ Gestão de Equipes ▶ Inovação e Empreendedorismo
▶ Planejar, organizar, conduzir e controlar sistemas logísticos de qualquer natureza	▶ Gestão da Produção e Operações





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
Aplicar as tecnologias de informação e comunicação aos princípios da logística para agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.	- Modalidade e Intermodalidade. - Gestão da Produção e Operações - Comunicação e Expressão
Estabelecer Processos de Compras, Identificação e Desenvolvimento de Fornecedores, Além de Negociar Padrões de Recebimento e Expedição.	- Gestão da Cadeia de Suprimentos. E Materiais - Sistemas de Movimentação e Armazenagem
Gerenciar o Suprimento e a Distribuição Física por Meio das Atividades de Transporte, Manutenção de Estoque, Processamento de Pedidos, Aquisição, Embalagem, Armazenagem, Manuseio de Materiais, Manutenção de Informações e Programação de Produtos.	- Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais - Embalagens e Unitização - Sistemas de Movimentação e Armazenagem - Logística Empresarial - Gestão da Produção e Operações
Dimensionar e Controlar Recursos Vinculados às Operações Logísticas.	- Gestão Tributária e Custos Logísticos - Pesquisa Operacional aplicada à Logística
Implantar Soluções para Otimizar e Racionalizar os Processos Logísticos.	- Pesquisa Operacional aplicada à Logística - Simulação em Logística - Pesquisa Operacional aplicada à Logística
Prover Níveis Adequados de Serviços ao Cliente a Custo Razoável.	- Embalagens e Unitização - Gestão Tributária e Custos Logísticos - Sistemas de Movimentação e Armazenagem - Economia e Finanças Empresariais - Pesquisa Operacional aplicada à Logística
Desenvolver o Capital Humano como Vantagem Competitiva nas Soluções Logísticas.	- Gestão de Equipes - Comunicação e Expressão - Inovação e Empreendedorismo
Gerenciar e Utilizar Técnicas Especializadas em Armazenagem, Distribuição e Transporte.	- Sistemas de Movimentação e Armazenagem - Embalagens e Unitização - Pesquisa Operacional aplicada à Logística
Planejar e Coordenar a Movimentação Física e de Informações com Relação às Operações Multimodais e Intermodais de Transporte, incluindo o Gerenciamento de Pessoas para Proporcionar Fluxo Otimizado ao Longo da Cadeia de Suprimentos, Atuando em Áreas Logísticas das Organizações.	- Modalidade e Intermodalidade - Sistemas de Movimentação e Armazenagem - Embalagens e Unitização - Pesquisa Operacional aplicada à Logística - Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais
Projetar e Gerenciar Redes e Distribuição e Unidades Logísticas, Estabelecendo Processos de Compras, Identificando Fornecedores, Negociando e Estabelecendo Padrões de Recebimento, Armazenamento, Movimentação E Embalagem de Materiais.	- Pesquisa Operacional aplicada à Logística - Embalagem e Unitização - Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais
Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques; sistemas de abastecimento; programação, monitoramento do fluxo de pedidos; cálculo de custos de fretes e transbordos; sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de carga e passageiros, que envolvam os modais rodoviário, ferroviário, aeroviário, dutoviário e aquaviário.	- Gestão Tributária e Custos Logísticos - Modalidade e Intermodalidade - Gestão de Cadeia de Suprimentos e Materiais - Gestão da Produção e Operações
Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.	- Espanhol - Comunicação e Expressão - Inglês I - Inglês II - Inglês III - Gestão de Equipes





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
Correlacionar os fundamentos da matemática e de álgebra linear com as operações logísticas.	- Matemática - Estatística
Utilizar os conceitos de administração na gestão da logística.	- Administração aplicada à Logística - Gestão da Produção e Operações - Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais
Utilizar as ferramentas computacionais em processos logísticos.	- Informática Aplicada à Logística - Simulação em Logística - Pesquisa Operacional aplicada à Logística - Gestão Tributária e Custos Logísticos - Informática aplicada à Logística - Sistemas de Movimentação e Armazenagem
Identificar as operações logísticas e seus reflexos para o resultado empresarial.	- Logística Empresarial - Economia e Finanças Empresariais - Gestão Tributária e Custos Logísticos
Identificar formas de funcionamento das diversas atividades relativas aos processos logísticos.	- Projeto Integrador I - Projeto Integrador II - Projeto Integrador III
Utilizar os métodos de probabilidade e estatística descritiva, em experimentação e interpretação de resultados.	- Estatística - Pesquisa Operacional aplicada à Logística - Matemática
Identificar e equacionar problemas que devem ser solucionados por meio dos métodos de cálculos financeiros.	- Matemática - Gestão Tributária e Custos Logísticos - Estatística
Identificar a inter-relação dos sistemas de produção e logísticos com o meio ambiente, tanto no que se refere a utilização de recursos escassos quanto à disposição final de resíduos e rejeitos, atentando para a exigência de sustentabilidade.	Gestão da Produção e Operações
Caracterizar o escopo de uma atividade logística, utilizando um ou mais modais de determinado material, considerando os impactos no meio ambiente.	- Projeto Integrador II - Logística Empresarial
Identificar os contextos econômicos nos âmbitos regional, nacional e internacional, a fim de relacionar seus impactos na sociedade e nas organizações.	- Economia e Finanças Empresariais - Comércio Exterior e Logística
Identificar e verificar a adequação dos aspectos da Gestão Tributária nas operações logísticas.	- Gestão Tributária e Custos Logísticos - Economia e Finanças Empresariais
Gerenciar o suprimento e a manutenção de estoque.	Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais
Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques e sistemas de abastecimento.	Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais
Aplicar as boas práticas específicas da disciplina, no sentido de agregar valor ao produto, aos serviços e ao cliente.	- Fundamentos de Marketing. - Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais - Sistemas de Movimentação e Armazenagem - Embalagem e Unitização - Gestão de Equipes - Logística Empresarial
Modelar soluções para otimizar e racionalizar os processos logísticos.	- Pesquisa Operacional aplicada à Logística - Simulação em Logística - Sistemas de Movimentação e Armazenagem
Dimensionar recursos vinculados às operações logísticas e propor soluções.	- Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais - Pesquisa Operacional aplicada à Logística





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Dimensionar e controlar recursos vinculados às operações produtivas.	▶ Gestão da Produção e Operações
▶ Gerenciar as atividades de movimentação e armazenagem.	▶ Sistema de Movimentação e Armazenagem ▶ Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais
▶ Propor soluções de problemas da área de modo colaborativo e demonstrar capacidade de organização e administração do tempo, priorizando demandas.	▶ Projeto Integrador I ▶ Projeto Integrador II ▶ Projeto Integrador III
▶ Executar tarefas de forma crítica e sugerir práticas de trabalho, com vistas ao aumento da qualidade do serviço prestado.	▶ Projeto Integrador I ▶ Projeto Integrador II ▶ Projeto Integrador III
▶ Planejar e coordenar a movimentação física e de informações com relação às operações multimodais e intermodais de Comércio Exterior, se atentando à legislação vigente.	▶ Comércio Exterior e Logística ▶ Modalidade e Intermodalidade ▶ Sistemas de Movimentação e Armazenagem
▶ Aplicar as tecnologias de informação, para planejar e coordenar as operações multimodais e intermodais de trânsito e transporte, incluindo o gerenciamento de pessoas para proporcionar fluxo otimizado ao longo da cadeia de suprimentos, atuando em áreas logísticas das organizações.	▶ Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana ▶ Logística Empresarial ▶ Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais ▶ Modalidade e Intermodalidade
▶ Gerenciar e utilizar técnicas especializadas em distribuição e transporte.	▶ Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana
▶ Planejar, organizar, conduzir e controlar recursos vinculados às operações logísticas, buscando agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.	▶ Inovação e Empreendedorismo
▶ Planejar e coordenar a movimentação física e de informações com relação às operações multimodais e intermodais de Comércio Exterior, se atentando à legislação vigente.	▶ Comércio Exterior e Logística ▶ Modalidade e Intermodalidade ▶ Sistemas de Movimentação e Armazenagem
▶ Aplicar as tecnologias de informação, para planejar e coordenar as operações multimodais e intermodais de trânsito e transporte, incluindo o gerenciamento de pessoas para proporcionar fluxo otimizado ao longo da cadeia de suprimentos, atuando em áreas logísticas das organizações.	▶ Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana ▶ Logística Empresarial ▶ Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais ▶ Modalidade e Intermodalidade
▶ Gerenciar e utilizar técnicas especializadas em distribuição e transporte.	▶ Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana
▶ Planejar, organizar, conduzir e controlar recursos vinculados às operações logísticas, buscando agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.	▶ Inovação e Empreendedorismo
▶ Aplicar os conceitos de cálculo nas operações logísticas.	▶ Estatística ▶ Pesquisa Operacional aplicada à Logística ▶ Simulação em Logística ▶ Matemática
▶ Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de carga e passageiros, que envolvam os diversos modais, respeitando as políticas públicas de sustentabilidade.	▶ Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana ▶ Modalidade e Intermodalidade
▶ Administrar conflitos quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.
▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.
▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.
▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.
▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos. Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.
▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.
▶ Comunicar-se na língua materna e na língua estrangeira.	▶ Essa competência socioemocional será desenvolvida em todos os componentes do curso, de forma transversal e contextualizada com o setor produtivo.

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.





5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Logística, classificado no Eixo Tecnológico em Gestão e Negócios, propõe uma carga horária total de 2160 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 45 minutos), acrescida de Trabalho de Graduação - 160 horas e de Estágio Curricular Supervisionado - 240 horas, perfazendo um total de 2560 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.





5.2 Matriz curricular do CST em Logística – Fatec Guarulhos - R-04

1º ano	2º ano	3º ano
Projeto Integrador I (80 aulas)	Projeto Integrador II (160 aulas)	Projeto Integrador III (160 aulas)
Logística Empresarial (80 aulas)		
Modalidade e Intermodalidade (160 aulas)	Gestão Tributária de Custos Logísticos (160 aulas)	Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais (160 aulas)
Gestão de Equipes (80 aulas)	Pesquisa Operacional aplicada à Logística (160 aulas)	Simulação em Logística (160 aulas)
Informática Aplicada a Logística (80 aulas)		
Matemática (160 aulas)	Sistema de Movimentação e Armazenagem (80 aulas)	Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana (160 aulas)
	Gestão de Produção e Operações (80 aulas)	
Administração aplicada à Logística (80 aulas)	Estatística (80 aulas)	Embalagens e Utilização (80 aulas)
Comunicação e Expressão (80 aulas)	Fundamentos de Marketing (80 aulas)	Comércio Exterior e Logística (80 aulas)
Inglês I (80 aulas)	Inovação e Empreendedorismo (80 aulas)	Economia e Finanças Empresariais (80 aulas)
Espanhol (80 aulas)	Inglês II (80 aulas)	Inglês III (80 aulas)
Estágio		
(240 Horas)		
Trabalho de Graduação (TG)		
(160 Horas)		





5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com * são eletivas (exemplo: * Informática)

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais						
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.			
1º	1			Administração aplicada à Logística	Presencial	80	-	-	-	80	-
	2			Logística Empresarial	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3			Modalidade e Intermodalidade	Presencial	160	-	-	-	160	-
	4			Informática aplicada a Logística	Presencial	-	80	-	-	80	-
	5			Gestão de Equipes	On-line	-	-	-	80	80	-
	6			Matemática	Presencial	130	30	-	-	160	-
	7			Comunicação e Expressão	Presencial	80	-	-	-	80	-
	8			Inglês I	Presencial	80	-	-	-	80	-
	9			Espanhol	On-line	-	-	-	80	80	-
	10			Projeto Integrador I	Presencial	40	40	-	-	80	80
Total de aulas do semestre						650	150	-	160	960	80

Sem.	N°	Sigla		Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais						
						Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão	
						Sala	Lab.	Sala	Lab.			
2°	1			Gestão Tributária e Custos Logísticos	Presencial	160	-	-		160		
	2			Pesquisa Operacional Aplicada a Logística	Presencial	80	80	-	-	160		-
	3			Sistema de Movimentação e Armazenagem	Presencial	60	20	-	-	160		-
	4			Gestão de Produção e Operações	Presencial	80	-	-	-	80		-
	5	EST039		Estatística	Presencial	60	20	-	-	80		-
	6			Fundamentos de Marketing	On-line	-	-	-	80	80		-
	7			Inovação e Empreendedorismo	On-line	-	-	-	80	80		-
	8			Inglês II	Presencial	80	-	-	-	80		-
	9			Projeto Integrador II	Presencial	80	80	-	-	160		160
	Total de aulas do semestre						600	200	-	160	960	

Sem.	Nº	Sigla		Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
						Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
						Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1			Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais	Presencial	160	-	-	-	160	-
	2			Simulação em Logística	Presencial	-	160	-	-	160	-
	3			Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana	Presencial	100	60	-	-	160	-
	4			Embalagem e Unitização	On-line	-	-	-	80	80	-
	5	ACE023		Comércio Exterior e Logística	Presencial	60	20	-	-	80	-
	6	ECN011		Economia e Finanças Empresariais	Presencial	80	-	-	-	80	-
	7			Inglês III	On-line	-	-	-	80	80	-
	8			Projeto Integrador III	Presencial	80	80	-	-	160	160
	Total de aulas do semestre						480	320	-	160	960

	Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
	Sala	Lab.	Sala	Lab.		
Total de AULAS do curso	[[]]	[[]]	[[]]	[[]]	[[]]	[[]]
Total de HORAS do curso	[[]]	[[]]	[[]]	[[]]	[[]]	[[]]





5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Logística há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
000	☒	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 3º Ano
000	☒	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 2º Ano-





6. Ementário

6.1 Primeiro Ano

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1		Administração Aplicada à Logística	Presencial	80	-	-	-	80	-
	2		Logística Empresarial	Presencial	80	-	-	-	80	-
	3		Modalidade e Intermodalidade	Presencial	160	-	-	-	160	-
	4		Informática Aplicada a Logística	Presencial	-	80	-	-	80	-
	5		Gestão de Equipes	On-line	-	-	-	80	80	-
	6		Matemática	Presencial	130	30	-	-	160	-
	7		Comunicação e Expressão	Presencial	80	-	-	-	80	-
	8		Inglês I	Presencial	80	-	-	-	80	-
	9		Espanhol	On-line	-	-	-	80	80	-
	10		Projeto Integrador I	Presencial	40	40	-	-	80	80
Total de aulas do semestre					650	150	-	160	960	80

6.1.1 000 – Administração Aplicada à Logística – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Utilizar os conceitos de administração na gestão da logística.
- ▶ Identificar formas de funcionamento das diversas atividades relativas aos processos logísticos.

Objetivos de Aprendizagem

[Compreender e identificar novas formas de gestão empresarial e sua aplicação nas atuais necessidades de tomada de decisão, conhecendo a evolução dos processos administrativos, estruturas e funções organizacionais e aplicando essas competências na gestão.]

Ementa

[Conceitos e funções Administrativas; Métodos de análise de problemas, aplicabilidade de estudos de caso para tomada de decisão. Governança das organizações. Evolução do pensamento administrativo; Processos Gerenciais e novas formas de Estrutura Organizacional; Processos de mudança organizacional; Problemas gerenciais.]

Metodologias Propostas

[Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.]

Instrumentos de Avaliação Propostos

[As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.]

Bibliografia Básica

- CHIAVENATO, I. **Administração: Teoria, processo e prática**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2022 - 9786559773077 14.





- LACOMBE, F.; HEILBORN, G. **Administração: Princípios e tendências**, 3ª ed. São Paulo: Saraiva, 2015 - 9788502634480.
- MAXIMIANO, A.C.A. **Teoria Geral da Administração** – Da revolução Urbana à Revolução Digital, 8ª Ed. São Paulo: Atlas, 2017- 9788597010718.

▶ **Bibliografia Complementar**

- CHIAVENATO, I. **Teoria Geral da Administração**. São Paulo: Atlas, 2020- 9788597023688.
- COELHO, Marcio. **A essência da administração – conceitos introdutórios**. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2012 - 9788502061859.

6.1.2 000 – Logística Empresarial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Identificar as operações logísticas e seus reflexos para o resultado empresarial
- ▶ Identificar a inter-relação dos sistemas de produção e logísticos com o meio ambiente, tanto no que se refere a utilização de recursos escassos quanto à disposição final de resíduos e rejeitos, atentando para a exigência de sustentabilidade.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar as operações, processos e atividades do sistema logístico, analisando seu impacto nas organizações socioprodutivas e compreendendo o equilíbrio entre as dimensões econômica, social e ambiental.

▶ **Ementa**

Conceitos fundamentais da logística e sua evolução histórica. Áreas de atuação logística: compras, armazenagem, embalagem, transporte, distribuição e gestão da cadeia de suprimentos. Análise dos custos logísticos e da logística como diferencial competitivo. Canais de distribuição: primeira milha, média milha e última milha. Logística internacional, humanitária e enxuta. Introdução à logística reversa: pós-venda, pós-consumo e remanufatura. Sustentabilidade na logística: fundamentos da logística verde, impactos ambientais dos modais e da logística do e-commerce. Comparação entre redes logísticas tradicionais e sustentáveis. Normas e legislações ambientais aplicadas à logística: ISO 14000 e Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS). Benefícios e custos do uso de fontes alternativas de energia. Restrições ambientais em roteiros de entrega. Tendências em logística e os novos desafios para profissionais da área frente à agenda da sustentabilidade.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.





► **Bibliografia Básica**

- BALLOU, R. H. L. Gerenciamento da cadeia de suprimentos: logística empresarial. Porto Alegre: Bookman, 2006.
- CORRÊA, H.L. **Administração de cadeias de suprimentos e logística: Integração na era da indústria 4.0.** São Paulo: Atlas, 2019 - 9788597021998.)
- NOVAES, A. G. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Distribuição: estratégia, operação e avaliação. São Paulo: Atlas, 2021)

► **Bibliografia Complementar**

- BERTAGLIA, P R. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Abastecimento. São Paulo: Saraiva, 2020.
- CAXITO, F. **Logística - Um Enfoque Prático** - 3ª Ed. Saraiva. 2019- 9788571440029 |

**6.1.3 000 – Modalidade e Intermodalidade – Oferta Presencial –
Total de 160 aulas**

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar as tecnologias de informação e comunicação aos princípios da logística para agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.
- Planejar e coordenar a movimentação física e de informações com relação às operações multimodais e intermodais de transporte, incluindo o gerenciamento de pessoas para proporcionar fluxo otimizado ao longo da cadeia de suprimentos, atuando em áreas logísticas das organizações.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender as principais características de infraestrutura, meios, tipos de carga e operações dos diferentes modais. Conhecer os tipos, forma de operação, instalações, equipamentos e vantagens do uso de terminais intermodais/multimodais. |

► **Ementa**

Conceito e história dos transportes. Os modais atuais e as tendências futuras: infraestrutura, vias, veículos, cargas, terminais e sua relação com o meio ambiente. Conceitos, diferenças e aplicações sobre operações intermodais e multimodais. Importância do contêiner na integração dos modais. Terminais: localização, layout, instalações, equipamentos, produtos, tarifas e serviços relação entre custos e nível de serviço. Peso cubado. Projeto de redes intermodais/ multimodais. |

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

► **Bibliografia Básica**





- LARRANAGA, F. A. Modais de transporte: curso de tecnologia em logística. São Paulo: Aduaneiras, 2015.
- NOVAES, Antonio Galvão. **Logística e Gerenciamento da Cadeia de Distribuição - Estratégia, Avaliação e Operação**. 5.ed. São Paulo: GEN Atlas, 2021- 9788595157163.
- VALENTE, A. M. **Gerenciamento de transporte e frotas**. 3ª ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016 - 9788522125142.

► **Bibliografia Complementar**

- CAIXETA FILHO, J. V.; MARTINS, R. S. (Org.). Gestão logística do transporte de cargas. São Paulo: Atlas, 2010.
- DIAS, M.A. LOGÍSTICA, TRANSPORTE E INFRAESTRUTURA: Armazenagem, Operador Logístico: Gestão via TI e Multimodal. São Paulo, Atlas, 2012. |

**6.1.4 000 – Informática aplicada a Logística – Oferta Presencial –
Total de 80 aulas**

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Utilizar as ferramentas computacionais em processos logísticos
- Aplicar as tecnologias de informação e comunicação aos princípios da logística para agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Utilizar recursos tecnológicos como apoio às tarefas operacionais e estratégicas para a gestão de fluxos e de projetos em operações logísticas. Conhecer as ferramentas avançadas e as tendências tecnológicas para o setor logístico, que possibilitam a análise de dados. |

► **Ementa**

Introdução ao editor de texto e ao editor de apresentação. Planilhas eletrônicas, criação e gerenciamento de planilhas, gráficos e dados, uso de operadores, funções, fórmulas e tabelas dinâmicas. Ferramentas de Fluxogramas e Diagramas para situações empresariais. Análise e modelagem de dados logísticos: identificação, limpeza, transformação, noções e modelagem de banco de dados relacionais para insights significativos e úteis. Introdução ao Blockchain aplicado à logística. Inteligência de Negócios Logísticos: relatórios e painéis de controle. |

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente. |

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente. |

► **Bibliografia Básica**

- MANZANO, A.L.N.G, MANZANO, J.A.N.G. **Estudo dirigido de Microsoft Excel 2019** – avançado.





São Paulo: Saraiva, 2019 - 9788536532295.

- FRYE, C. **Microsoft Excel 2016 Passo a Passo**: MS Excel 2016 [s. l.] São Paulo: Microsoft Press, 2016- 9788582603956.
- BLOKDYK, G. **Microsoft Office 365: A Complete Guide** - 2020 Edition. Australia: 5STARCOOKS, 2019- 9780655916048.

► **Bibliografia Complementar**

- GIORDANI, R. J. Excel Para Professores De Matemática. Joinville/SC: Clube de Autores, 2015.
- MARTELLI, R.; ISSA, N. M. K. I. **Office 2016 para aprendizagem comercial**. São Paulo: Senac, 2016 - 2016. 9788539610402.

6.1.5 – 000 – Gestão de Equipes – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver o capital humano como vantagem competitiva nas soluções logísticas.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os aspectos de gerência de pessoas em equipes de trabalho com foco em resultados.

► **Ementa**

Gestão de equipes e a utilização da Tecnologia da Informação como ferramenta de gerenciamento e comunicação de equipes. Estilos de lideranças, gestão de conflitos e comunicação. Importância do desenvolvimento e relacionamento interpessoal. Aspectos étnico-raciais e formas de inclusão. Tipos de assédio existentes em organizações.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- BERGAMINI, C. W. **Psicologia Aplicada à Administração de Empresas**: Psicologia do Comportamento Organizacional. 5ªed. São Paulo: Atlas, 2015 - 9788522498468.
- TONET, H.C. **Liderança e gestão de pessoas em ambientes competitivos**. São Paulo: FGV, 2015.
- VERGARA, S.C. **Gestão de Pessoas**. São Paulo: Atlas, 2016 - 978-8597007558.

► **Bibliografia Complementar**

- ERVILHA, A. J. L. Liderando equipes para otimizar resultados. São Paulo: Saraiva, 2017.





- IRINEU, B.A. **Diversidade sexual, étnico racial e de gênero**: temas emergentes. 1ª edição. São Paulo: Devires. 2021- 9786586901344.

6.1.6 – Matemática – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Correlacionar os fundamentos da matemática e de álgebra linear com as operações logísticas
- ▶ Identificar e equacionar problemas que devem ser solucionados por meio dos métodos de cálculos financeiros.

Objetivos de Aprendizagem

Aplicar conceitos da matemática na solução de problemas da área. Realizar cálculos para solução de problemas financeiros usando métodos dedutivos; desenvolver conceitos e ferramentas para análise de investimentos; operar planilhas eletrônicas.

Ementa

Conceitos de cálculos numéricos; Relações e Funções; Álgebra Linear: Matrizes e Determinantes; Sistemas Lineares. Aplicação de razões, proporções, áreas e volumes em situações práticas. Juros simples e compostos. Classificação das taxas de juros. Desconto de títulos. Índices financeiros. Rendas. Amortização de empréstimo. Métodos de análise de investimentos. Substituição de equipamento. Leasing. Utilização da matemática financeira em planilhas eletrônicas.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

Instrumentos de Avaliação Propostos

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

Bibliografia Básica

- CALDEIRA, A. M.; SILVA, L. M. O.; MACHADO, M. A. S.; MEDEIROS, V. Z. **Pré-Cálculo**. 3ª Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014 - 9788522116126.
- IEZZI, G. I.; MURAKAMI, C. **Fundamentos da matemática elementar**. Volume 1. São Paulo: Atual, 2021- 2019. 9788535716801
- SILVA, F C M; ABRAO, M. **Matemática Básica para Decisões Administrativas**. São Paulo: Atlas: 2.ed. Atlas, 2008 - 97885224517772008.

Bibliografia Complementar

- LIPSCHUTZ, S. **Álgebra linear**. Porto Alegre: Bookman, 2012- 9788540701694.
- SILVA, E. M.; SILVA, E. M.; SILVA, S. M. **Matemática Básica para Cursos Superiores**. São Paulo: Atlas, 2018 - 9788597015294.





- DI AUGUSTINI, C. A., ZELMANOVITS, N. Matemática Aplicada a Gestão de Negócios. São Paulo: FGV, 2008
- MENDONÇA, L. G. et. al. Matemática Financeira. São Paulo: FGV, 2013 |

6.1.7 – Comunicação e Expressão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se com proficiência em língua materna.
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.
- ▶ Analisar e aplicar processos linguísticos específicos e estabelecer relações entre diferentes gêneros discursivos, com vistas à elaboração de textos que circulam no meio acadêmico e empresarial, como relatórios, laudos, pareceres e documentos técnicos.

Objetivos de Aprendizagem

Fundamentar situações e contextos de uso da língua escrita e falada, tendo como referência a variante padrão do português, considerando as demandas comunicacionais do meio acadêmico, corporativo e social. Promover a leitura, análise e interpretação crítica de textos verbais e outras manifestações de linguagem, identificando tipologias e gêneros, suas especificidades e intenções discursivas. Compreender a função da comunicação e da informação no contexto social e na área de formação do curso, desenvolvendo a capacidade de falar em público, de argumentar e de organizar ideias de modo claro, preciso, criativo e adequado às diferentes situações. Diferenciar variantes linguísticas e aplicar a adequação da linguagem em diversos contextos, relacionando o domínio da variante padrão aos conceitos de correção linguística e hipercorreção. Reconhecer processos linguísticos específicos e estabelecer relações entre diferentes gêneros discursivos, com vistas à elaboração de textos que circulam no meio acadêmico e empresarial, como relatórios, laudos, pareceres e documentos técnicos. Desenvolver hábitos de análise crítica da produção textual, assegurando coerência, coesão e clareza na comunicação escrita e oral. Refletir sobre o processo de construção da pesquisa científica, distinguindo os estatutos de cientificidade das ciências da natureza e humanas, de modo a compreender seus fundamentos epistemológicos e aplicá-los na elaboração e exposição de projetos de pesquisa.

Ementa

Diferenças entre oralidade e escrita. Visão geral da noção de texto. Estudo da coesão e da coerência textual, bem como dos diferentes gêneros discursivos. Discussão sobre credibilidade da informação e clareza da comunicação; compreensão e interpretação de textos; repertório cultural do leitor e construção de sentidos. Práticas de apresentação oral e argumentação. Leitura, análise e produção de textos de interesse geral, profissional e acadêmico, incluindo cartas, relatórios, e-mails, pareceres e outras formas de comunicação oral e escrita no contexto organizacional. Reflexão sobre língua e variações linguísticas, com ênfase na variante padrão, na correção e hipercorreção, e na adequação linguística em contextos profissionais. Produção de textos para as esferas empresarial e científico-acadêmica, incluindo documentos técnicos e comunicação digital. Introdução ao processo de pesquisa científica e suas classificações. Comunicação científica e ética em pesquisa (plágio e integridade acadêmica). Estudo e uso de bases de dados científicos. Métodos e técnicas de pesquisa aplicados ao contexto acadêmico e profissional. Estrutura e componentes de projetos de pesquisa, artigos, relatórios técnicos e monografias. Normas de referências e citações aplicadas à produção científica e acadêmica.

Metodologias Propostas





Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- BRASILEIRO, A. M. M. Como produzir textos acadêmicos e científicos. São Paulo: Contexto, 2021. ISBN 9786555410051.
- FARACO, C. A.; VIEIRA, F. E. Escrever na universidade: fundamentos. São Paulo: Parábola Editorial, 2019. v. 1. ISBN 9788579341571.

▸ **Bibliografia Complementar**

- NADÓLSKIS, H. Comunicação redacional atualizada. 13. ed. rev. e atual. segundo as regras do acordo ortográfico. São Paulo: Saraiva, 2021. ISBN 9788502147362.
- RIBEIRO, A. E. Multimodalidade, textos e tecnologias: provocações para a sala de aula. 1 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2021. ISBN 9786588519158.

6.1.8 – 000 – Inglês I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e produzir textos simples orais e escritos na área de logística; apresentar-se e fornecer informações pessoais e corporativas, como áreas de atuação, cargos e posições; identificar alguns riscos e medidas de segurança em logística; reconhecer a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua; fazer uso de estratégias de leitura e de compreensão oral para entender o assunto tratado em textos orais e escritos da área.

▸ **Ementa**

Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita voltadas para a área de logística, por meio de funções comunicativas e estruturas simples da língua. Ênfase nas habilidades comunicativas necessárias para o desenvolvimento de tarefas relacionadas à atuação profissional.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**





As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- EVANS, V.; DOOLEY, J.; BUCHANNAN, D. **Career Paths Logistics**. Express Publishing, 2019 - 9781471522734.
- HUGES, J. **Business Result: Elementary**. Student Book Pack. Oxford: New York: Oxford University Press, 2017 - 9780194738668.
- IBBOTSON, M.; STEPHENS, B. **Business Start-up: Student Book 1**. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

► **Bibliografia Complementar**

- CARTER, R.; NUNAN, D. **Teaching English to Speakers of other languages**. Cambridge: Cambridge University Press, 2015 - 2015. 9781138824676
- CLARKE, S. **In Company 3.0 Elementary Level Student's Book Pack**. London, MacMillan Publishers Ltd, 2015 – 9780230455009

6.1.9 – 000 – Espanhol – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Interagir utilizando as habilidades comunicativas básicas: falar sobre si mesmo e sobre temas cotidianos. Compreender e produzir textos utilizados em situações comunicativas concretas e previstas, nas esferas do cotidiano e em diferentes âmbitos profissionais. Adquirir e utilizar os recursos linguísticos orais e escritos (textuais, sintáticos, léxicos, morfológicos e fonéticos). Compreender a diversidade cultural dos países hispano-falantes e seu contraste com nossa cultura.

► **Ementa**

Introdução à língua espanhola com ênfase na compreensão e produção de gêneros discursivos orais, escritos e multimodais, em consonância com as situações profissionais específicas. Língua Espanhola para fins específicos como instrumento de comunicação em nível básico de proficiência. Introdução às temáticas dos aspectos socioculturais do mundo hispânico, de forma interdisciplinar, levando em consideração as variedades da Língua Espanhola, bem como o panorama do idioma no mundo e as suas dimensões histórica, geográfica e sociológica.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**





As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- CASTRO, F. Uso de la gramática española. Nivel elemental. Nueva edición. Madrid: Edelsa, 2020.
- PRADA, M; MARCÉ, P. Entorno Laboral: Español como Lengua Extranjera. Nivel A1/B1. Edición Ampliada. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía S.A., 2017.
- SEÑAS – diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños/Universidad de Alcalá de Henares. 4ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

► **Bibliografia Complementar**

- GONZÁLEZ, M. Socios 1: Curso de español orientado al mundo del trabajo - Nueva Edición. Libro del alumno (con CD-AUDIO). Nueva Edición. Madrid: Difusion & Macmillan, 2016.
- JIMENO, M. J.; PALACIOS. E. Profesionales de los negocios: curso de español. Madrid: EnClave ELE, 2018.

6.1.10 – 000 – Projeto Integrador I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar formas de funcionamento das diversas atividades relativas aos processos logísticos.
- Caracterizar o escopo de uma atividade logística, utilizando um ou mais modais de determinado material, considerando os impactos no meio ambiente.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os conhecimentos dos processos logísticos nas diversas disciplinas do semestre em curso, por meio de trabalhos ou projetos, visando a prática da interdisciplinaridade.

► **Ementa**

Características das principais operações logísticas (armazenagem e transporte); tipos de organograma de uma organização de logística e dos seus cargos e funções. Características de um tipo de operação de transporte intermodal e seus impactos no meio ambiente.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- BALLOU, R. H. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos. Porto Alegre: Bookman, 2006.





BOWERSOX, D. J, CLOSS, D. J. Logística Empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimento. 4. ed. São Paulo: AMGH, 2013.

CAMARGO, R. A.; RIBAS, T. Gestão ágil de projetos: as melhores soluções para as suas necessidades. Saraiva Uni, 2019.

► **Bibliografia Complementar**

- BACICH, L.; TANZI, A.; TREVISANI, F. M. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015
- REIS, A. M. V.; BECKER JR., L. C.; TONET, H. Desenvolvimento de Equipes. São Paulo: FGV, 2009.

6.2 Segundo Ano

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais						
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.			
2º	1		Gestão Tributária e Custos Logísticos	Presencial	160	-	-		160		
	2		Pesquisa Operacional Aplicada a Logística	Presencial	80	80	-	-	160		-
	3		Sistema de Movimentação e Armazenagem	Presencial	60	20	-	-	80		-
	4		Gestão de Produção e Operações	Presencial	80	-	-	-	80		-
	5	EST039	Estatística	Presencial	60	20	-	-	80		-
	6		Fundamentos de Marketing	On-line	-	-	-	80	80		-
	7		Inovação e Empreendedorismo	On-line	-	-	-	80	80		-
	8		Inglês II	Presencial	80	-	-	-	80		-
	9		Projeto Integrador II	Presencial	80	80	-	-	160		160
	Total de aulas do semestre					600	200	-	160	960	

6.2.1 – 000 Gestão Tributária e Custos Logísticos – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar e verificar a adequação dos aspectos da Gestão Tributária nas operações logísticas.
- Dimensionar e controlar recursos vinculados às operações logísticas.
- Prover níveis adequados de serviços ao cliente a custo razoável.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os aspectos da gestão tributária nas operações logísticas e compreender a sua importância no planejamento tributário. Compreender e aplicar principais conceitos de custos e tarifas logísticas e sua importância no processo gerencial.

► **Ementa**

Aspectos tributários. Carga tributária brasileira às operações praticadas pelo contribuinte. Operadores logísticos. Abordagens para a legislação fiscal e tributária. Estratégias fiscais no planejamento tributário. Custos tributários. Procedimentos fiscais atinentes ao ICMS e ao ISS. Estudo de casos práticos envolvendo a Logística no Brasil. Conceitos e técnicas de apuração de custos dos produtos e dos processos logísticos; Custos como ferramenta de controle; Custo, volume e lucro. Custos aplicados à logística: Armazenagem e movimentação; Transportes; Embalagens; Noções de custos tributários; Custos logísticos totais na formação do preço; A influência das tarifas nos custos logísticos.

► **Metodologias Propostas**





Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- BARSANO, P.R., OLIVEIRA FILHO J.L.; MONTE, G.A. Tributação e Legislação Logística. 3ª EDIÇÃO. São Paulo: Saraiva, 2014.
- CALIJURI, M.S.S., LOPES, A. B. Gestão Tributária: Uma Abordagem Multidisciplinar. 1ª edição. São Paulo: ATLAS, 2011.
- FARIA, A.C.; COSTA, M.F.G. **Gestão de Custos Logísticos** – ABC; BSC; EVA. São Paulo. Atlas, 2009 - 9788522441556.
- PEDROSO NETO, D.; LAURELLI, M. A. M.; FREITAS Jr., M. **Custos Logísticos**. São Paulo: SCORTECCI, 2015.)
- SILVA, D.L.; DA CRUZ, T.J.; PEREIRA, L. **Custos Logísticos** – Gestão e aplicação prática. São Paulo. Ed. SENAC, 2018 - 9788539624461.)

► **Bibliografia Complementar**

- CARLIN, E L B. Auditoria, Planejamento e Gestão Tributária. Jurua, 2008.
- CASTRO, F A V; OLIVEIRA NETO, A M; SOUZA JR, A A L. Gestão e Planejamento de Tributos. São Paulo: FGV, 2008. 9788576749998
- BELFIORE, P. Redução de Custos em Logística. São Paulo: Saint Paul: 2006.
- SCHLÜTER, G. H., SCHLÜTER, M. R. Gestão da empresa de transporte de carga e Logística. Porto Alegre: Horst Editora, 2015.

6.2.2 – 000 – Pesquisa Operacional aplicada a Logística – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Modelar soluções para otimizar e racionalizar os processos logísticos.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e aplicar as ferramentas da pesquisa operacional para solução de problemas logísticos. Identificar oportunidades e aplicar ferramentas quantitativas de gestão para apoio à decisão nos processos logísticos.

► **Ementa**

Fundamentos da Pesquisa Operacional e Management Sciences. Modelos Lineares. Otimização. Métodos de solução gráfica e algoritmo simplex. Dualidade. Análise de Sensibilidade. Ferramentas de





Tecnologia da Informação para modelagem e otimização de problemas de programação linear. Noções da teoria dos grafos na modelagem de problemas em redes. Otimização de problemas de redes de transporte, programação de produção, pesquisa de menor caminho, fluxo máximo. Problema de Transbordo. Programação Inteira e binária. Problemas de atribuição de tarefas. Analytic Hierarchy Process (AHP). Ferramentas de Tecnologia da Informação para modelagem e otimização de problemas de transporte e redes.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- GATTI Jr., W. **Pesquisa operacional**. [s.l.] São Paulo: Editora Senac, 2020.
- LONGARAY, A. A. Introdução à pesquisa operacional. [s.l.] São Paulo: Saraiva Educação S.A., 2017.
- RAGSDALE, C. T. **Modelagem de Planilha e Análise de Decisão**: Uma Introdução Prática a *Business Analytics*. São Paulo: Cengage do Brasil, 2014- 9788522117741.

▸ **Bibliografia Complementar**

- LACHTERMACHER, G. Pesquisa operacional na tomada de decisões. [s. l.] São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2009.
- HILLIER, F. S.; LIEBERMAN, G. J. **Introdução à Pesquisa Operacional**. [s. l.] Rio de Janeiro: McGraw Hill Brasil, 2013 - 9788580551181.

6.2.3 000 – Sistema de Movimentação e Armazenagem – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar e utilizar técnicas especializadas em armazenagem, distribuição e transporte.
- Gerenciar as atividades de movimentação e armazenagem.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os mais diversos tipos de equipamentos de movimentação e elevação de cargas, bem como compreender e interpretar as fichas técnicas dos equipamentos e procedimentos para segurança operacional. Planejar, implantar e controlar processos de movimentação e armazenagem, aprimorando habilidades de tomada de decisão que auxiliem na obtenção de maior eficiência e eficácia nas operações.

▸ **Ementa**

Evolução da movimentação de materiais, análise das tendências e seleção de equipamentos adequados (incluindo transportadores contínuos e de movimentação autônoma), com foco na segurança e





acessórios utilizados; Gestão da manutenção dos equipamentos e a importância da ergonomia no processo; Dimensionamento, organização e gestão de armazéns, abordando rotinas de trabalho, layout, sistemas de classificação e identificação dos materiais, preparação das cargas, fluxo de materiais e equipamentos, inventário e segurança no armazém; Principais operações de armazenagem (recebimento, conferência, estocagem, separação e expedição), com aplicação de ferramentas tecnológicas para a gestão da movimentação e armazenagem, incluindo a pesquisa e uso de softwares e hardwares mais recentes.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- MOURA, R A. **Armazenagem: do Recebimento a Expedição** – volume 2 – Manual de Logística. São Paulo: IMAM, 2011.
- PAOLESHI, B. **Estoques e armazenagem**. São Paulo: Érica/Saraiva, 2014- 9788536506197.
- SILVA, G. G. R. **Gestão de estoques e armazenagem**. São Paulo: Senac, 2018 - 9781731231000.

▸ **Bibliografia Complementar**

- BALLOU R.H. YOSHIZAKI, H. Logística empresarial: transportes, administração de materiais e distribuição física. São Paulo: Atlas, 1993.
- BANZATO, E. Tecnologia da informação aplicada à logística. São Paulo: IMAM, 2016.

6.2.4 – 000 – Gestão de Produção e Operações – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar as tecnologias de informação e comunicação aos princípios da logística para agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.
- Dimensionar e controlar recursos vinculados às operações produtivas.
- Planejar, organizar, conduzir e controlar sistemas logísticos de qualquer natureza.
- Implantar soluções para otimizar e racionalizar os processos logísticos.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar as técnicas e procedimentos de gestão da área de produção, a estrutura de relações entre as várias sub funções da área operacional. . Conhecer e entender a estratégia lean na cadeia logística para manter a melhoria contínua dos seus processos, aprimorar a gestão de estoque para o aumento da produtividade, redesenhar processos tornando mais competitivos.





► **Ementa**

Planejamento e estratégias das operações produtivas. Noções de processos de fabricação. Conceitos, estrutura, técnicas da administração da produção. Localização e arranjo físico. Cálculo da capacidade produtiva. Balanceamento da produção. Estudo de tempo e métodos. Planejamento agregado. Aplicação prática dos conceitos de OPT, MRP, MRP II, ERP - Estudo de Caso. Conceitos de produção enxuta. Manufatura avançada e a sua correlação com as tecnologias emergentes. Mapeamento de processos, Fluxo de informações e materiais, Gargalos, Desperdícios, Melhoria contínua, programas como 5S, Kaizen, PDCA, Six Sigmas, Padronização das operações logísticas.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- CORRÊA, H L, CORRÊA, C A., **Administração de Produção e Operações - Manufatura e serviços: uma abordagem estratégica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2017 - 9788597012385.
- MARTINS, P. G., LAUGENI, F. P. **Administração da Produção**, 3ª. ed, São Paulo: Saraiva, 2015 - 9788502618350.
- SLACK, N, BRANDON-JONES, A, JOHNSTON, R. **Administração da Produção**, 8. ed., São Paulo: Atlas, 2018 - 9788597014075.

► **Bibliografia Complementar**

- CORREA, H L; GIANESI, I G N; CAON M. **Planejamento, Programação e Controle da Produção**, MRPII / ERP Exercícios com planilha simuladora de MRPII. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018 - 9788597018356.
- KRAJEWSKI, L, RITZMAN, L, MALHOTRA, M, **Administração de Produção e Operações**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2017 - 9788543004655.

6.2.5 –000– Estatística aplicada à Gestão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Utilizar os métodos de probabilidade e estatística descritiva, em experimentação e interpretação de resultados.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar conceitos de estatística necessários para apoio à tomada de decisão em operações logísticas.

► **Ementa**

Estatística descritiva. Gráficos setoriais, Histogramas, Box-plot. Medidas de posição e de dispersão. Análise Combinatória. Probabilidades. Probabilidade condicional e independência. Teorema de Bayes.





Regressão Linear. Distribuições de probabilidades Modelos Discretos (Uniforme discreto, Binomial, Poisson, Geométrico). Modelos Contínuos (Uniforme Contínuo, Exponencial, Normal, t-Student, Qui-quadrado). Amostragem, Intervalos de Confiança, Testes de Hipóteses. Funções estatísticas em planilhas eletrônicas.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- BRUNI, A L. Estatística Aplicada à Gestão Empresarial. São Paulo: Atlas, 2008.
- KAZMIER, L. J. Estatística Aplicada à Administração e Economia. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007.
- LEVINE, D. M.; BERENSON, M. L.; STEPHAN, D. F. Estatística: Teoria e Aplicações - usando Microsoft Excel. Rio de Janeiro: LTC, 2016

▸ **Bibliografia Complementar**

- DOANE, D P; SEWARD, L E. Estatística Aplicada à Administração e à Economia. São Paulo: Mcgraw Hill, 2014.
- LARSON, R.; FARBER, B. Estatística Aplicada. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2016.

6.2.6 –000– Fundamentos de Marketing – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar as boas práticas específicas da disciplina, no sentido de agregar valor ao produto, aos serviços e ao cliente.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os aspectos estratégicos do marketing, sua integração com as operações logísticas e sua importância no processo decisório.

▸ **Ementa**

Evolução, conceitos e tarefas da administração de marketing. Tipos de mercados. Captura de oportunidades. Natureza, objetivo, método e aplicação da pesquisa mercadológica. Conexão com os clientes e comportamento do consumidor. Segmentação de mercado. Composto de marketing. Gerenciamento de varejo, atacado e logística. Marketing de serviços. Sistema de informação de marketing (SIM). Estratégias mercadológicas. Marketing digital.

▸ **Metodologias Propostas**





Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- CZINKOTA, M. R.; RONKAINEN, I. A. Marketing internacional. Cengage, 2008.
- HOLLEY, G.; NICOLAUD, B.; PIERCY, N F. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. São Paulo: Editora Pearson, 2010.
- KOTLER, P.; Keller, K. L. Administração de marketing. 15ª edição. São Paulo: Editora Pearson, 2019.

▸ **Bibliografia Complementar**

- GABRIEL, M.; KISO, R. **Marketing na Era Digital - Conceitos, Plataformas e Estratégias**. São Paulo: Atlas Editora, 2020 - 9788597025552.
- LAS CASAS, A. **Marketing – Conceitos, Exercícios, Casos**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2019 - 9788597013863.

6.2.7 –000– Inovação e Empreendedorismo – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Planejar, organizar, conduzir e controlar recursos vinculados às operações logísticas, buscando agregar valor ao produto, ao serviço e às soluções ao cliente.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver as competências necessárias à construção de negócios e discutir os impactos da inovação e empreendedorismo na logística. Elaborar um plano de negócio.

▸ **Ementa**

Fundamentos do Empreendedorismo e Inovação. Conceitos de Inovação voltados à logística. Empreendedorismo e o desenvolvimento econômico. O indivíduo empreendedor. A criação de novas empresas: Plano de Negócios e formas de financiamento dos empreendimentos. O empreendedorismo coletivo e sua importância para as pequenas empresas. O empreendedorismo corporativo ou intraempreendedorismo. O ambiente e a ação empreendedora: influência dos aspectos sociais e culturais e o papel do estado. Promoção de empreendimentos inovadores. Utilização de software para desenvolvimento de Plano de Negócios. Conceitos sobre startups. Metodologia Canvas.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**





As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- DORNELAS, J; BIM, A.; FREITAS, G.; USHIKUBO, R. **Plano de Negócios com o Modelo Canvas**. São Paulo: LTC, 2015 - 9788521629634.
- DORNELAS, J. **Empreendedorismo na Prática** – Mitos e verdades do empreendedor se sucesso. São Paulo: LTC, 2015 - 9788521627920.
- PATRÍCIO, P; CANDIDO, C. R. **Empreendedorismo, uma perspectiva Multidisciplinar**. São Paulo: LTC, 2016 - 9788521630432.

► **Bibliografia Complementar**

- CHIAVENATO, I. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. São Paulo: Atlas, 2021 - 9788597026801.
- DORNELAS, J C A. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 7.ed. São Paulo: Empreende, 2018. 9788566103052.

6.2.8 –000– Inglês II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Fazer uso de estratégias de leitura e compreensão oral para identificar os pontos principais de textos orais e escritos de relevância para a atuação profissional; familiarizar-se com processos de cotação, compra e entrega de bens; reconhecer sistemas e equipamentos de manuseio, assim como locais e equipamentos para armazenamento e transporte, embalagens e estoque; fazer comparações, redigir correspondências comerciais e outros documentos; desenvolver a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua.

► **Ementa**

Desenvolvimento de habilidades comunicativas e estruturas léxico-gramaticais, com o objetivo de atuar adequadamente nos contextos acadêmico e profissional. Utilização de estratégias de leitura e de compreensão oral, bem como de estratégias de produção oral e escrita para compreender e produzir textos orais e escritos da área de logística. Ênfase nas habilidades comunicativas necessárias para o desenvolvimento de tarefas relacionadas à atuação profissional.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**





As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- EVANS, V.; DOOLEY, J.; BUCHANNAN, D. **Career Paths Logistics**. Express Publishing, 2019 - 9781471522734.
- HUGES, J. **Business Result: Elementary. Student Book Pack**. Oxford: New York: Oxford University Press, 2017 - 9780194738668.
- IBBOTSON, M.; STEPHENS, B. **Business Start-up: Student Book 1**. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

► **Bibliografia Complementar**

- CARTER, R.; NUNAN, D. **Teaching English to Speakers of other languages**. Cambridge: Cambridge University Press, 2015 - 9781138824676.
- CLARKE, S. **In Company 3.0 Student's Book Premium Pack-Elem. 3.ed.** London: MacMillan Education, 2015. 9780230455009.

6.2.9 –000– Projeto Integrador II – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Dimensionar recursos vinculados às operações logísticas e propor soluções.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Gestão de estoques; dimensionamento de recursos; otimização de processos; aplicação dos fundamentos da qualidade.

► **Ementa**

Características das principais operações logísticas (armazenagem e transporte); tipos de organograma de uma organização de logística e dos seus cargos e funções. Características de um tipo de operação de transporte intermodal e seus impactos no meio ambiente.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente, visando a participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- BALLOU, R H. **Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos**. Porto Alegre: Bookman, 2006 - 9788536305912.





- BOWERSOX, Donald J, CLOSS, David J. **Logística Empresarial**: o processo de integração da cadeia de suprimento. 4. ed. São Paulo: AMGH, 2013 - 9788580553178.

- CAMARGO, RA.; RIBAS, T. **Gestão ágil de projetos**: as melhores soluções para as suas necessidades. São Paulo: Saraiva Uni, 2019 - 9788553131877.

► **Bibliografia Complementar**

- BACUCH, L.; TANZI, A.; TREVISANI, F. M. **Ensino híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Penso, 2015 - 9788584290482.
- REIS, A M V; BECKER JR., L C; TONET, H. **Desenvolvimento de Equipes**. São Paulo: FGV, 2009 - 9788522507320.

Sem.	N°	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais						
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.			
3°	1			Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais	Presencial	160	-	-	-	160	-
	2			Simulação em Logística	Presencial	-	160	-	-	160	-
	3			Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana	Presencial	100	60	-	-	160	-
	4			Embalagem e Unitização	On-line	-	-	-	80	80	-
	5	ACE023		Comércio Exterior e Logística	Presencial	60	20	-	-	80	-
	6	ECN011		Economia e Finanças Empresariais	Presencial	80	-	-	-	80	-
	7			Inglês III	On-line	-	-	-	80	80	-
	8			Projeto Integrador III	Presencial	80	80	-	-	160	160
Total de aulas do semestre						480	320	-	160	960	160

6.3.1 000– Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Estabelecer processos de compras, identificação e desenvolvimento de fornecedores, além de negociar padrões de recebimento e expedição.
- Gerenciar a cadeia de suprimentos por meio da integração entre fornecedores e clientes.
- Estabelecer processos de compras, identificação e desenvolvimento de fornecedores, além de negociar padrões de recebimento e expedição.
- Gerenciar o suprimento e a manutenção de estoque.
- Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques e sistemas de abastecimento.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e gerenciar a integração dos processos-chave de uma cadeia de suprimentos.

Identificar a importância dos estoques nas empresas e como sua eficiência pode impactar no lucro da organização. Tomar decisões na gestão dos recursos materiais

► **Ementa**

Conceituação, fases de decisão, fluxo da cadeia e representação. Estratégia dos Canais de Distribuição. Gestão e modelos de parcerias e integração de processos. Fatores chave de desempenho da cadeia de suprimentos (transporte, estoque, instalações, contratação, informação e precificação). Alinhamento de decisões com planejamento estratégico Planejamento agregado e variabilidade previsível. Coordenação





e informação - efeito "chicote". Aspectos financeiros das decisões em cadeia de suprimentos. Iniciativas e práticas facilitadoras da gestão de parcerias, relacionamento com fornecedores envolvendo especificações técnicas para desenvolvimento de parcerias. Gestão de riscos. Cadeia de suprimentos Digital, e-Supply. O papel dos estoques na empresa; tipos de estoque; custo dos estoques (lote econômico); classificação ABC dos estoques; sistemas de suprimentos/compras; estoques de segurança; Nível de serviço e sua influência nos estoques; sistemas de controle dos estoques. Métodos de previsão de demanda. Cadastro Mestre de Materiais e sua implicação no cálculo de necessidades de materiais e parâmetros de movimentação e armazenagem. Parametrização do MRP. Análise do processamento do MRP. Análise de necessidade de materiais para geração de requisição de compra. Gestão de materiais no e-commerce e e-supply.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- CORRÊA, H.L. **Administração de cadeias de suprimentos e logística**: Integração na era da indústria 4.0. São Paulo: Atlas, 2019 - 9788597021998.)
- CHOPRA, S; MEINDL, P. **Gestão da cadeia de suprimentos**: estratégia, planejamento e operações. São Paulo: Pearson. 2016 - 9788543004747.)
- BOWERSOX, D. J, CLOSS, D. J. COOPER, M. B.; BOWERSOX, J. C. **Gestão Logística da Cadeia de Suprimentos**. São Paulo: AMGH Editora, 2014 - 9788580553178.)

▸ **Bibliografia Complementar**

- PIRES, S R. **Gestão da Cadeia de Suprimentos**: conceitos, estratégias, práticas e casos. São Paulo: Atlas, 2018 - 9788597008692.
- GATTORNA, J. **Living Supply Chains**: Alinhamento Dinâmico de Cadeias de Valor. São Paulo: Pearson, 2009.
- CHRISTOPHER, M. **Logística e Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos**. São Paulo: Cengage, 2019.

6.3.2 000– Simulação em Logística – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Modelar soluções para otimizar e racionalizar os processos logísticos.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Modelar problemas e aplicar o ferramental de simulação discreta de eventos discretos como instrumento de apoio à decisão com ênfase em sistemas logísticos.





► **Ementa**

[Conceitos básicos de Teoria das filas. Conceitos fundamentais de simulação. Dados de entrada: testes de aderência e distribuições probabilísticas: exponencial, triangular, normal, uniforme. Simulação de Monte Carlo. Modelagem: entidades, processos e recursos, métricas de saída e validação de modelos de simulação. Técnicas de animação. Projeto de simulação aplicado à logística: coleta de dados, modelagem, validação do modelo, elaboração de alternativas e cenários, análise de resultados, implementação.]

► **Metodologias Propostas**

[Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.]

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

[As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.]

► **Bibliografia Básica**

- KELTON, D. W. **Simulation with Arena**. New York: McGraw-Hill Higher Education, 2014 - 780073401317.
- PRADO, D. **Teoria das filas e da simulação**. 5. ed. Nova Lima: Falconi Editora, 2017 - 9788555560194.
- PRADO, D. **Usando o Arena em simulação**. 5. ed. Nova Lima: Falconi Editora, 2014 - 788598254708.

► **Bibliografia Complementar**

- ALTIOK, T.; MELAMED, B. **Simulation Modeling and Analysis with Arena**. [s.l.] New York: Elsevier, 2012 - 9780123705235.
- CHWIF, L; MEDINA, A C. **Modelagem e Simulação de Eventos Discretos**. volume 4. Ed. São Paulo: GEN LTC, 2014. 9788535279320.]

6.3.3 000– Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de passageiros, que envolvam os diversos modais, respeitando as políticas públicas de sustentabilidade.

► **Objetivos de Aprendizagem**

[Compreender os fundamentos e a importância do transporte de passageiros e da mobilidade urbana no contexto do desenvolvimento sustentável das cidades. Conhecer os modos e sistemas de transporte de passageiros, suas características, funcionamento, regulamentação e impacto socioambiental. Analisar os aspectos técnicos, gerenciais e tecnológicos aplicados à mobilidade urbana, com foco na acessibilidade, segurança, eficiência e equidade. Avaliar políticas públicas e instrumentos de planejamento voltados à mobilidade urbana e transporte público, considerando os desafios atuais e as tendências futuras.]

► **Ementa**





Fundamentos do transporte de passageiros: modos de transporte urbano e interurbano, características, funções e organização. Transporte público em cidades de pequeno, médio e grande porte. Qualidade, eficiência, tarifação e subsídios. Sustentabilidade e impactos ambientais. Conceitos de mobilidade, acessibilidade e desenvolvimento urbano. Políticas públicas e planejamento da mobilidade urbana. Mobilidade segura, inclusiva e orientada à equidade territorial. Tecnologias aplicadas à gestão de trânsito e transporte: Sistemas Inteligentes de Transportes (ITS), bilhetagem eletrônica, telemetria, monitoramento e automação. Tendências e inovações em mobilidade urbana e transporte de passageiros.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- EVERS, H. et.al. DOTS nos planos diretores: guia para inclusão no desenvolvimento orientado ao transporte sustentável no planejamento urbano. São Paulo: WRI Brasil CIFF, 2018.
- FGV – Fundação Getúlio Vargas. Mobilidade urbana: Desafios e Perspectivas Para as Cidades Brasileiras, 1ª edição. São Paulo: GEN LTC; 2015 .
- REIS. D. Mobilidade urbana - Conceito e planejamento no ambiente brasileiro. APPRIS. 2020.

▸ **Bibliografia Complementar**

- OJIMA, R.; MARANDOLA, E.; Dispersão urbana e mobilidade populacional: implicações para o planejamento urbano e regional. Edgard Blücher, 2016.
- LUCCHESI, S.T.; SCOPEL, V. G.; GIROTTI, C.; ZECHIN, D; Planejamento urbano e regional: O município, Sagah, 2018.

6.3.4 000– Embalagem e Unitização – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Prover níveis adequados de serviços ao cliente a custo razoável.
- Gerenciar e utilizar técnicas especializadas em armazenagem, distribuição e transporte.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Analisar, projetar e gerenciar o processo de utilização das embalagens e unitização de cargas nos processos logísticos.

▸ **Ementa**

A embalagem e seu desenvolvimento histórico. Projeto da embalagem na cadeia logística e a necessidade do desenvolvimento. Tipos de embalagens e sua aplicação para diferentes produtos. Cargas unitizadas: paletização, lingagem e estabilização de pilhas. Instruções de manuseio. Uso dos contêineres e contentores.





► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- GURGEL, F. A. Administração da Embalagem. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2014.
- MESTRINER, F. **Inovação na Embalagem**. 1.ed. São Paulo: M.Books, 2018 - 9788576803010.)
- MOURA, R. A; BANZATO, J. M. **Embalagem, Unitização e Conteneirização Série Manual de Logística V 3**. São Paulo: IMAM, 2000.

► **Bibliografia Complementar**

- GEIPOT – Manual de Unitização de Cargas para Exportação – 1984. Unitização de Cargas no Brasil – Estudos Básicos – Fase I – 1979.
- LOUREIRO, SÉRGIO. Embalagem na logística urbana: conceitos, métodos e práticas. Campinas: Ital, 2017.

6.3.5 000– Comércio Exterior e Logística – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Dimensionar recursos vinculados às operações logísticas e propor soluções.
- Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques; sistemas de abastecimento; programação, monitoramento do fluxo de pedidos; cálculo de custos de fretes e transbordos; sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de carga e passageiros, que envolvam os modais rodoviário, ferroviário, aeroviário, dutoviário e aquaviário.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e entender: o fenômeno da globalização dos mercados, blocos econômicos e os acordos internacionais relacionados, Macroeconomia do setor externo e de política e comércio exterior e os principais procedimentos de importação e exportação.

► **Ementa**

Histórico, conceitos e teorias de comércio exterior: a globalização dos mercados, GATT, a OMC, acordos antidumping, blocos econômicos, noções de Macroeconomia do setor externo, política e comércio exterior, forças do mercado doméstico, vantagens comparativas e balança comercial, crescimento do setor externo da economia brasileira. Comércio exterior no Brasil e abertura comercial externa. Instrumentos de pagamento, os bancos e o estado no comércio exterior, o financiamento. Cotações internacionais, contratos comerciais internacionais e Incoterms. Global sourcing. Processos de exportação e de importação. Cultura do consumidor internacional. Operações logísticas de Portos e Aeroportos.

► **Metodologias Propostas**





Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

▸ **Bibliografia Básica**

- DAVID, P. **Logística Internacional**: Tradução da 4a. edição norte-americana. São Paulo: Cengage. 2017 – 9788522124237.)
- CIGNACCO, B R. **Fundamentos de Comercio Internacional**. São Paulo: Saraiva, 2017.)
- LUDOVICO, N. **Logística internacional: um enfoque em comércio exterior**. São Paulo: Saraiva, 2017 - 9788547228439.)

▸ **Bibliografia Complementar**

- LOPES VAZQUEZ, J. Comércio exterior brasileiro. São Paulo: Atlas, 2015.
- KEEDI, S. ABC do Comercio Exterior. São Paulo: Aduaneiras, 2015. |

6.3.6 000– Economia e Finanças Empresariais – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Identificar os contextos econômicos nos âmbitos regional, nacional e internacional, a fim de relacionar seus impactos na sociedade e nas organizações.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender as principais teorias econômicas para a elaboração de análise crítica do comportamento das principais variáveis econômicas, das estruturas de mercado, da economia de empresa e dos aspectos financeiros, com vistas a uma participação proativa na tomada de decisão na gestão de negócios.

▸ **Ementa**

Conceitos de economia; microeconomia; macroeconomia; sistemas econômicos; relações econômicas internacionais; empresa e ambiente; formação de estratégias e avaliação econômica; função financeira na gestão; demonstrativos financeiros, melhoria dos resultados; avaliação e viabilidade de investimentos; análise de risco.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.





► **Bibliografia Básica**

- BRUNI, A. L. Avaliação de investimentos. São Paulo: Atlas, 2013.
- GREMAUD; VASCONCELLOS; TONETO Jr. **Economia Brasileira Contemporânea**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017 - 9788597003437.
- VASCONCELLOS, M. A. S.; GARCIA, M. E. **Fundamento de Economia**. São Paulo: Saraiva, 2018 - 9788553131723.

► **Bibliografia Complementar**

- BRUNSTEIN, I. Economia de empresas. São Paulo: Atlas, 2005.
- NETO, ASSAF A. Estruturas e Análise de Balanços - Um Enfoque Econômico-financeiro. São Paulo: Atlas, 2020.

6.3.7 000– Inglês III – Oferta On-line – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Capacitar o aluno para a comunicação global. Levar o aluno a ter conhecimento da estrutura da Língua Inglesa para que ele possa fazer uso da mesma na comunicação escrita e verbal de modo organizado e culto. Instruir o aluno de forma que ele possa encontrar as ferramentas necessárias para a utilização da Língua Inglesa no campo profissional.

► **Ementa**

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa. Capacitar o aluno para a comunicação global e para o uso da estrutura da Língua Inglesa na comunicação escrita e verbal de modo organizado e culto. Instruir o aluno para encontrar as ferramentas necessárias para a utilização da Língua Inglesa no campo profissional.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- EVANS, V.; DOOLEY, J.; BUCHANNAN, D. **Career Paths Logistics**. Express Publishing, 2019 - 9781471522734.





- HUGES, J. **Business Result: Elementary**. Student Book Pack. Oxford: New York: Oxford University Press, 2017 - 9780194738668.
- IBBOTSON, M.; STEPHENS, B. **Business Start-up: Student Book 1**. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

► **Bibliografia Complementar**

- CARTER, R.; NUNAN, D. **Teaching English to Speakers of other languages**. Cambridge: Cambridge University Press, 2015 - 9781138824676.
- CLARKE, S. In Company 3.0 Elementary Level Student's Book Pack. London, MacMillan Publishers Ltd, 2015 – 9780230455009

6.3.8 000– Projeto Integrador III – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Dimensionar recursos vinculados às operações logísticas e propor soluções.
- Executar tarefas de forma crítica e sugerir práticas de trabalho, com vistas ao aumento da qualidade do serviço prestado
- Analisar e executar atividades e procedimentos relativos aos processos de: inventário e gerenciamento estratégico de estoques; sistemas de abastecimento; programação, monitoramento do fluxo de pedidos; cálculo de custos de fretes e transbordos; sistemas de tráfego e gerenciamento de transportes urbano de carga e passageiros, que envolvam os modais rodoviário, ferroviário, aeroviário, dutoviário e aquaviário.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os conhecimentos adquiridos nas diversas disciplinas do semestre em curso, através de trabalhos ou projetos, visando a prática da interdisciplinaridade.

► **Ementa**

Dimensionamento de recursos; Análise e solução de problemas; geração do plano de ação de melhorias. Tecnologias aplicadas às operações de armazenagem e no transporte de distribuição; aplicação da intermodalidade ou multimodalidade nas operações de comércio exterior; dimensionamento de uma operação de transporte de cargas especiais ou perigosas; plano de negócios.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas, dialogadas, contemplando ou não atividades. Sala de aula invertida, rotação por estações, aprendizagem baseada em problemas, projetos, desafios, entre outras metodologias ativas, a critério do docente, a critério do docente, visando a participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

As avaliações poderão ser realizadas através de provas escritas compostas por questões pertinentes à disciplina, trabalhos individuais ou em grupos, seminários, exercícios para prática e/ou análise e resolução de problemas, ou outro instrumento que o docente da disciplina julgue pertinente.

► **Bibliografia Básica**

- BALLOU, R H. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos. Porto Alegre: Bookman, 2006.





- BOWERSOX, Donald J, CLOSS, David J. **Logística Empresarial**: o processo de integração da cadeia de suprimento. 4. ed. São Paulo: AMGH, 2013.
- CAMARGO, RA.; RIBAS, T. **Gestão ágil de projetos**: as melhores soluções para as suas necessidades. São Paulo: Saraiva Uni, 2019 - 9788553131877.

► **Bibliografia Complementar**

- BACUCH, L.; TANZI, A.; TREVISANI, F. M. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Penso, 2015 - 978-8584290482.
- REIS, A M V; BECKER JR., L C; TONET, H. Desenvolvimento de Equipes. São Paulo: FGV, 2009. |





7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

☒ Previsão deste componente no CST em Logística.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
000	160 horas	Obrigatório a partir do 3º Ano

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Realizar uma pesquisa científica, na área de atuação profissional, proporcionada pelo CST em processo de conclusão.

Objetivos de Aprendizagem

- Identificar Selecionar tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com o tema da pesquisa;
- Elaborar trabalhos de pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas da escrita científica;
- Empregar pesquisas aplicadas na sua área de atuação;
- Definir um problema de pesquisa;
- Elaborar uma revisão de literatura;
- Aplicar técnicas de coleta e análise de dados;
- Aplicar técnicas para apresentação de um trabalho científico.

Ementa

Desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa e construção de textos específicos, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente. O resultado deverá ser apresentado por meio da elaboração de uma monografia, relatório tecnológico, artigo, projeto, análise de casos, desenvolvimento de instrumentos, equipamentos ou protótipos e levantamento bibliográfico, com publicação das contribuições, entre outros.

Bibliografia Básica

- OLIVO, S; LIMA, M. C. Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso. Rio de Janeiro: Thomson Pioneira, 2006.
- GOLD, Miriam. Redação empresarial: escrevendo com sucesso na era da globalização. 4 ed. São Paulo: Makron, 2010.
- CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A.; SILVA, Roberto da. Metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

Bibliografia Complementar

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Referências – Elaboração. 2018





- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: Trabalhos Acadêmicos - Apresentação

7.2 Estágio Curricular Supervisionado

☒ Previsão deste componente no CST em Logística.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
000	240 horas	Obrigatório a partir do 2º Ano-

Objetivos de Aprendizagem

Dentro do setor de Tecnologia em Logística, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

Ementa

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Logística em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

Bibliografia Básica

- OLIVO, S; LIMA, M. C. Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso. Rio de Janeiro: Thomson Pioneira, 2006.
- CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A.; SILVA, Roberto da. Metodologia científica. 6.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: Resumo, resenha e resensão. 2021.

Bibliografia Complementar

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: Informação e documentação.
- ARRABAL, Knaesel Alejandro, Prática da Pesquisa, 2010. Disponível em: <http://www.pratica-da-pesquisa.com.br/2010/11/apresentacao-de-trabalhos-academicos.html>. Acesso em: 09/02/2023.





8. Perfis de Qualificação

8.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Logística) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

8.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

1. Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.71.0, publicada em 29/12/2025.

	Componente	Status	Áreas existentes
	1º Ano		
1	Administração aplicada à Logística	Componente existente	Administração e Negócios
2	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Transportes e Serviços
3	Modalidade e Intermodalidade	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Transportes e Serviços
4	Informática aplicada a Logística	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Ciência da Computação
5	Gestão de Equipes	Componente existente	Administração e Negócios Psicologia
6	Matemática	Componente existente	Matemática e Estatística
7	Comunicação e Expressão	Componente existente	Letras e Linguística Jornalismo e Reportagem
8	Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.	Componente existente	Letras e Linguística
9	Espanhol	Componente existente	Letras e Linguística
10	Projeto Integrador I	Componente existente	Somente docentes que ministrem disciplinas profissionais, conforme discriminadas no PPC vigente do respectivo curso





	Componente	Status	Áreas existentes
2º Ano			
1	Gestão Tributária e Custos Logísticos	Componente existente	Administração e negócios Ciências Políticas e Econômicas Contabilidade e Finanças
2	Pesquisa Operacional Aplicada a Logística	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística
3	Sistema de Movimentação e Armazenagem	Novo componente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Transportes e Serviços
4	Gestão de Produção e Operações	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção
5	Estatística	Componente existente	Matemática e Estatística
6	Fundamentos de Marketing	Componente existente	Administração e negócios Marketing e Publicidade
7	Inovação e Empreendedorismo	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Marketing e Publicidade
8	Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
9	Projeto Integrador II	Componente existente	Somente docentes que ministrem disciplinas profissionais, conforme discriminadas no PPC vigente do respectivo curso
3º Ano			
1	Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais	Novo componente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção
2	Simulação em Logística	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção
3	Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana	Componente existente	Administração e negócios Design de Produtos e Arquitetura Engenharia e Tecnologia de Produção Transportes e Serviços
4	Embalagem e Unitização	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção
5	Comércio Exterior e Logística	Componente existente	Administração e negócios Ciências Políticas e Econômicas
6	Economia e Finanças Empresariais	Componente existente	Administração e negócios Ciências Políticas e Econômicas
7	Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
8	Projeto Integrador III	Componente existente	Somente docentes que ministrem disciplinas profissionais, conforme discriminadas no PPC vigente do respectivo curso





8.3 Quadro de equivalências de carga horária entre matrizes curriculares

* Escolha da Unidade

Nova Matriz			Matriz vigente até a reestruturação		
Componentes	Ano	CH	Componentes	Semestre	CH
Administração aplicada à Logística	1º	80	Fundamentos da Administração	1º	40
			*Administração Contemporânea aplicada à Logística	5º	40
Comércio Exterior e Logística	1º	80	Comércio Exterior e Logística	6º	80
Comunicação e Expressão	1º	80	Fundamentos de comunicação e expressão I	1º	40
			*Fundamentos de comunicação e expressão II	2º	40
			Métodos para produção do conhecimento	1º	40
Economia e Finanças Empresariais	3º	80	Economia e Finanças Empresariais	3º	80
Embalagens e Unitização	3º	80	Embalagens e Unitização	4º	40
Espanhol	1º	80	Espanhol I	2º	40
			Espanhol II	3º	40
Estatística aplicada à gestão	2º	80	Estatística aplicada à gestão	2º	80
Fundamentos de Marketing	2º	80	Fundamentos de Marketing	4º	40
Gestão da Cadeia de Suprimentos e Materiais	3º	160	Gestão da Cadeia de Suprimentos	5º	80
			Administração de Materiais	3º	80
Gestão de Equipes	1º	80	Gestão de Equipes	2º	40
Gestão de Produção e Operações	2º	80	Gestão da Produção e Operações	4º	80
			*Gestão de Operações Enxutas	6º	80
Gestão Tributária e Custos Logísticos	2º	160	Gestão Tributária nas Operações Logísticas	3º	80
			Custos e Tarifas Logísticas	5º	80
Informática Aplicada a Logística	1º	80	Informática aplicada à Logística	1º	80
			Logística Digital	6º	40
Inglês I	1º	80	Inglês para logística I	1º	40
			Inglês para logística II	2º	40
Inglês II	2º	80	Inglês para logística III	3º	40
			Inglês para logística IV	4º	40
Inglês III	3º	80	-	-	-
Inovação e Empreendedorismo	2º	80	Inovação e Empreendedorismo	6º	40
Logística Empresarial	1º	80	Logística Empresarial	1º	80
			Logística Verde	2º	40
Matemática	1º	160	Matemática Aplicada	1º	80
			Matemática Financeira	2º	40
Modalidade e Intermodalidade	1º	160	Modalidade e Intermodalidade	2º	80
			*Transporte Aéreo	6º	40
Pesquisa Operacional aplicada à Logística	2º	160	Métodos Quantitativos de Gestão	4º	80
			Pesquisa Operacional	3º	80
Projeto Integrador I	1º	80	Projeto Integrador em Logística I	1º	80





			Projeto Integrador em Logística II	2º	80
Projeto Integrador II	2º	160	Projeto Integrador em Logística III	3º	80
			Projeto Integrador em Logística IV	4º	80
Projeto Integrador III	3º	160	Projeto Integrador em Logística V	5º	80
			Projeto Integrador em Logística VI	6º	80
Simulação em Logística	3º	160	Simulação em Logística	5º	80
Sistemas de Movimentação e Armazenagem	2º	80	Movimentação e Armazenagem	5º	80
			Sistema de Movimentação e Transporte	4º	40
Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana	3º	160	*Mobilidade Urbana	4º	40
			*Fundamentos de Transporte de Passageiros	5º	40
			Tecnologia de Transportes	6º	40
CH - carga horária					





9. Infraestrutura Pedagógica

9.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Logística. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
06	Salas de aula	Na unidade	TV 65", Lousa, projetor, 1 computador (professor) com Windows, MS Office com Conexão a Internet, Ventiladores laterais.
01	Sala de integração criativa / Espaço Maker	Na unidade	TV 65", Lousa, 1 notebook (professor) com Windows, MS Office com Conexão a Internet, Ventiladores laterais.
01	Sala de aula	Na unidade	Sala de Metodologia Ativa, Lousa, Ventiladores laterais.
02	Laboratório de Informática em implantação	Na unidade	TV 65", Lousa, 1 computador (professor), 21 computadores para alunos com Windows, MS Office, Software Arena e Lindo, conexão à Internet e Ar Condicionado
01	Biblioteca	Na unidade	10 mesas – com capacidade de 40 lugares, 16 computadores para alunos, com Windows, MS Office, Software Arena, Acervo totalizando 730 títulos com 2100 volumes, 80 armários guarda-volume.
01	Auditorio	Na unidade	Capacidade para 200 pessoas, TV 65", Lousa, Projetor, Tela de projeção, 1 computador (professor) com Windows, MS Office, Ventiladores laterais.
01	Sala de Coordenação	Na unidade	Oito (08) mesas para 05 coordenadores e três (03) assistentes de coordenação e mesa de reunião, Ventiladores laterais.
01	Sala dos Professores	Na unidade	Mesa para 18 professores, 4 computador com Windows, MS Office, Acesso à Internet, Refrigerador, Ventiladores, Guarda-volumes.
01	Sala de Supervisão de Estágio	Na unidade	02 mesas e 02 computadores

9.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente	Localização
Laboratório de Informática Básica	Na unidade
Detalhamento	
Laboratório de Informática com Softwares específicos, Computador, quadro branco, TV, caixa de som.	
Componente	Ano
▶ Matemática ▶ Informática Aplicada à Logística. ▶ Projeto Interdisciplinar I	1º Ano
▶ Estatística ▶ Pesquisa Operacional Aplicada a Logística ▶ Sistema de Movimentação e Armazenagem ▶ Projeto Interdisciplinar II	2º Ano
▶ Simulação em Logística ▶ Comércio Exterior e Logística ▶ Transporte de Passageiros e Mobilidade Urbana ▶ Projeto Interdisciplinar III	3º Ano





9.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Guarulhos - R-04 oferece: recepção de calouros, atividades de nivelamento, programas de monitoria, bolsas de intercâmbio, parcerias com empresas para disponibilização de vagas de Trabalho e estágio, participação em centros acadêmicos, representação em órgãos colegiados e ouvidoria, visita técnica monitorada.





10. Referências

- BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.





11. Referências das especificidades locais

Referências CITADAS na construção deste PPC (não dos componentes)





12. Anexo - Detalhamento dos programas ou projetos das atividades de extensão

Título	Projeto Integrador em Logística I - Disponibilização de conteúdo relativo à estruturas e inovações logísticas, que afetam a comunidade e as empresas as quais são introduzidas.
Temática	A logística e seus impactos sociais.
Descrição	1. Os alunos divididos em grupos, terão que desenvolver uma estrutura a fim de formularem e executarem uma entrevista com profissional da área, onde serão abordados aspectos de impactos sociais, inclusão digital e eficiência nos processos logísticos; 2. Essa estrutura terá como base uma pesquisa de campo sobre os desafios logísticos que afetam diretamente a sociedade, como a distribuição de alimentos, acesso a medicamentos, e o papel da tecnologia; 3. Os alunos também deverão identificar especialistas nas organizações e líderes comunitários que possam contribuir com insights valiosos, além do que, ter acesso à visão dessa comunidade em que a logística poderá contribuir para esse público; 4. Com base no que foi elencado anteriormente, os alunos e o corpo docente deverão estruturar um roteiro, focando em como a logística eficiente e a boa administração podem identificar a sociedade.
Objetivos	Desenvolver uma entrevista focada na aplicação prática dos conhecimentos de Logística Empresarial, Administração Comunicação e Informática aplicada a logística, com ênfase em como essas áreas podem gerar impacto na sociedade e em seu modo sustentável de solucionar as demandas.
Carga horária	50 horas extensão
Público-alvo	Profissionais de logística, gestores, estudantes e a sociedade em geral interessada em melhorias sociais, interessados em como a logística e a administração podem influenciar o desenvolvimento social.
Ações/Etapas de execução	Etapas: Etapas 1: Definição do tema central da entrevista, destacando questões de impacto social, inclusão digital e eficiência nos processos logísticos. Etapas 2: Pesquisa de campo sobre os desafios logísticos que afetam diretamente a sociedade, como a distribuição de alimentos, acesso a medicamentos, e o papel da tecnologia. Etapas 3: Identificação de especialistas e líderes comunitários que possam contribuir com insights valiosos. Etapas 4: Estruturação do roteiro da entrevista, focando em como a logística eficiente e a boa administração podem beneficiar a sociedade. ESTRUTURAS POR DISCIPLINAS SUGERIDAS: LOGÍSTICA EMPRESARIAL: Etapas 5: Exploração dos impactos sociais da logística, como a redução do desperdício alimentar através das cadeias de suprimentos otimizadas; Etapas 6: Discussão sobre práticas logísticas sustentáveis e como elas podem beneficiar comunidades locais e o meio ambiente. ADMINISTRAÇÃO APLICADA À LOGÍSTICA: Etapas 5: Análise de como a gestão eficiente de recursos em empresas logísticas pode contribuir para a inclusão social e o desenvolvimento econômico; Etapas 6: Estudo de cases em que a administração logística eficaz resultou em melhorias significativas para a sociedade. COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO: Etapas 5: Treinamento em técnicas de entrevistas com foco em comunicação acessível, garantindo que as informações transmitidas sejam claras e impactantes para o público em geral;





	Etapa 6: Simulação de entrevistas com focos em temas sociais, refinando a abordagem e o roteiro. INFORMÁTICA APLICADA A LOGÍSTICA: Etapa 5: Exploração do papel das tecnologias de informação na otimização de processos logísticos que impactam diretamente a sociedade, como na distribuição de bens essenciais; Etapa 6: Discussão sobre a importância da digitalização e da análise de dados para criação de soluções que atendam às necessidades sociais emergentes. Etapa 7: Condução da entrevista, aplicando as técnicas desenvolvidas e destacando as contribuições sociais dos temas abordados. Etapa 8: Edição do conteúdo, garantindo que as contribuições para a sociedade sejam evidentes e bem apresentadas. Etapa 9: Apresentação da entrevista finalizada para uma banca de avaliação ou evento público, buscando feedback sobre o impacto social do projeto. Etapa 10: Revisão final do projeto, incorporando feedbacks e documentando as lições aprendidas.
Entregas	Apresentação de resultados através de publicações das entrevistas e insights gerados durante o projeto em um Canal do YouTube, a serem compartilhadas entre todas as unidades que oferecem os Cursos Superiores de Tecnologia em Logística, e a discussão sobre o potencial de replicação das práticas estudadas em outras áreas.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A execução e avaliação serão efetuadas com as seguintes etapas: I – Condução da entrevista, aplicando as técnicas desenvolvidas e destacando as contribuições sociais e temas abordados; II – Edição do conteúdo, garantindo que as contribuições para a sociedade sejam evidentes e bem apresentadas; III – Apresentação da entrevista finalizada para uma banca de avaliação ou evento público, buscando feedback sobre o impacto social do projeto; IV revisão final do projeto, incorporando feedbacks e documentos às lições aprendidas. Aluno: Avaliação da eficácia na realização das atividades. Programa ou Projeto: Avaliação dos resultados obtidos, usando critérios de "cumprir" ou "não cumprir".
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador em Logística I
Formas de evidência	Impacto Direto: A entrevista mostrará como práticas eficientes em logística e administração podem resolver problemas sociais, como o acesso desigual a bens e serviços. Sensibilização: Ao comunicar claramente as informações, o projeto pode sensibilizar o público sobre a importância da logística e administração para o bem-estar social. Inovação Social: Propor soluções tecnológicas que melhorem a qualidade de vida nas comunidades, promovendo o uso de ferramentas digitais em áreas de necessidade crítica. Reflexões e Futuro: Avaliação do impacto social do projeto e planejamento de possíveis desdobramentos, como a realização de workshops ou desenvolvimento de materiais educativos.
Recursos Necessários	Equipamentos de Gravação; Acesso a especialistas e líderes comunitários para entrevistas; Ferramentas digitais para análise e visualização de dados.





Título	Projeto Integrador I - Disponibilização de conteúdo relativo a estruturas e inovações logísticas, que afetam a comunidade e as empresas as quais são introduzidas.
Temática	A logística e seus impactos na sustentabilidade.
Descrição	1. Os alunos divididos em grupos, terão que desenvolver uma estrutura a fim de formularem e executarem uma entrevista com profissional da área, onde serão abordados aspectos de sustentabilidade, práticas empresariais e socialmente sustentáveis; 2. Essa estrutura terá como base uma pesquisa de campo sobre os desafios logísticos que afetam diretamente a sociedade, como Pesquisa sobre os desafios e benefícios da Logística Verde e a sua aplicação prática; 3. Os alunos também deverão identificar especialistas nas organizações e líderes comunitários que possam contribuir com insights valiosos, além do que, ter acesso à visão dessa comunidade em que a logística poderá contribuir para esse público; 4. Com base no que foi elencado anteriormente, os alunos e o corpo docente deverão estruturar um roteiro, focando em como a logística eficiente e a boa administração podem identificar a sociedade.
Objetivos	Desenvolver uma entrevista focada na aplicação prática dos conhecimentos na Logística Verde, a Gestão de Equipes, a Comunicação Empresarial e a Estatística aplicada à Gestão, com ênfase em como essas áreas podem gerar impacto na sociedade para práticas empresariais sustentáveis e socialmente responsáveis.
Carga horária	50 horas extensão
Público-alvo	Profissionais de logística, gestores, estudantes e a sociedade em geral interessada em redução da pegada de carbono, desperdício de recursos, gestão de equipes e práticas empresariais eficazes.
Ações/Etapas de execução	Etapas: Etapas 1: Definição do tema central da entrevista, destacando questões de sustentabilidade e responsabilidade social em logística. Etapas 2: Pesquisa de campo sobre os desafios logísticos que afetam diretamente a sociedade, práticas sustentáveis no gerenciamento da cadeia de suprimentos e transporte, bem como a comunicação eficaz e a liderança impactam na eficiência e o sucesso de qualquer operação logística. Etapas 3: Seleção de especialistas em Logística Verde, Gestão de Equipes e Comunicação Empresarial para serem entrevistados. Etapas 4: Desenvolvimento do roteiro da entrevista, com questões que abordem a contribuição de cada área para a sociedade. ESTRUTURAS POR DISCIPLINAS SUGERIDAS: LOGÍSTICA EMPRESARIAL: Etapas 5: Exploração de como práticas logísticas sustentáveis podem reduzir o impacto ambiental e melhorar a qualidade de vida nas comunidades. Etapas 6: Análise de cases de sucesso de empresas que adotaram a Logística Verde, mostrando benefícios para a sociedade e o meio ambiente. GESTÃO DE EQUIPES: Etapas 5: Discussão sobre o papel da gestão de equipes na implementação de práticas sustentáveis e na criação de um ambiente colaborativo voltado para o bem social. Etapas 6: Estudo de como a liderança eficaz pode promover o engajamento dos colaboradores em projetos de impacto social. ESTATÍSTICA APLICADA A GESTÃO: Etapas 5: Aplicação de métodos estatísticos para medir o impacto das práticas de Logística Verde nas operações e na sociedade, demonstrando os benefícios por meio de dados concretos. Etapas 6: Discussão sobre como a análise de dados pode ajudar na tomada de decisões que promovam o bem-estar social e ambiental.





	Etapa 7: Realização da entrevista, utilizando as técnicas desenvolvidas e destacando como a Logística Verde, a Gestão de Equipes e a Comunicação Empresarial podem gerar impacto positivo na sociedade. Etapa 8: Edição da entrevista, garantindo que as contribuições de cada área estejam integradas de forma clara. Etapa 9: Apresentação da entrevista finalizada para uma banca de avaliação ou evento público, buscando feedback sobre o impacto social do projeto. Etapa 10: Revisão final com base no feedback recebido e publicação do conteúdo.
Entregas	Apresentação de resultados através de publicações das entrevistas e insights gerados durante o projeto em um Canal do YouTube, a serem compartilhadas entre todas as unidades que oferecem os Cursos Superiores de Tecnologia em Logística, e a discussão sobre o potencial de replicação das práticas estudadas.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A execução e avaliação serão efetuadas com as seguintes etapas: I – Condução da entrevista, aplicando as técnicas desenvolvidas e destacando as contribuições sociais e temas abordados; II – Edição do conteúdo, garantindo que as contribuições para a sociedade sejam evidentes e bem apresentadas; III – Apresentação da entrevista finalizada para uma banca de avaliação ou evento público, buscando feedback sobre o impacto social do projeto; IV - Revisão final do projeto, incorporando feedbacks e documentos às lições aprendidas. Aluno: Avaliação da eficácia na realização das atividades. Programa ou Projeto: Avaliação dos resultados obtidos, usando critérios de "cumpriu" ou "não cumpriu".
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador II
Forma de Evidência	Sustentabilidade: A Logística Verde reduz a pegada de carbono e o desperdício de recursos, impactando positivamente o meio ambiente e as comunidades locais. Desenvolvimento de Equipes: A boa gestão de equipes pode promover um ambiente de trabalho colaborativo, voltado para a inovação e o engajamento em causas sociais. Comunicação Eficaz: A comunicação empresarial clara sobre sustentabilidade aumenta a conscientização e mobiliza tanto colaboradores quanto a sociedade para práticas mais responsáveis. Tomada de Decisão Baseada em Dados: A utilização de estatísticas ajuda as empresas a visualizar o impacto de suas operações, promovendo decisões que maximizem o retorno social e ambiental. Reflexões e Futuro: Propostas para expandir o projeto, como a criação de workshops ou estudos de caso baseados nas melhores práticas identificadas.
Recursos Necessários	Equipamentos de Gravação e edição de vídeo; Acesso a especialistas e líderes comunitários para entrevistas; Ferramentas digitais para análise e visualização de dados.





Título	Projeto Integrador III – Disponibilização de conteúdo relativo à estruturas e inovações logísticas, que afetam a comunidade e as empresas as quais são introduzidas.
Temática	A logística e seus impactos econômicos
Descrição	1. Os alunos divididos em grupos, terão que desenvolver uma estrutura a fim de formularem e executarem uma entrevista com profissional da área, onde serão abordados aspectos de eficiência, sustentabilidade e desenvolvimento econômico; 2. Essa estrutura terá como base uma pesquisa de campo sobre os desafios logísticos que afetam diretamente a sociedade, como otimização de recursos, eficiência operacional e impacto econômico-social; 3. Os alunos também deverão identificar especialistas nas organizações e líderes comunitários que possam contribuir com insights valiosos, além do que, ter acesso à visão dessa comunidade em que a logística poderá contribuir para esse público; 4. Com base no que foi elencado anteriormente, os alunos e o corpo docente deverão estruturar um roteiro, focando em melhorias sociais, como na redução de custos em serviços essenciais, como a logística eficiente e a boa administração podem identificar a sociedade.
Objetivos	Desenvolver uma entrevista focada na aplicação prática dos conhecimentos a Pesquisa Operacional, Administração de Materiais, Economia e Finanças Empresariais, e Gestão da Qualidade, com ênfase em como essas áreas podem gerar impacto na sociedade para práticas empresariais sustentáveis e socialmente responsáveis.
Carga horária	50 horas extensão
Público-alvo	Profissionais de logística, gestores, estudantes e membros da sociedade em geral interessados em promover melhorias sociais, por meio da redução de custos em serviços essenciais, do aumento da qualidade de vida e da adoção de práticas empresariais eficazes.
Ações/Etapas de execução	Etapas 1: Definição do tema central da entrevista, com temas como otimização de recursos, eficiência operacional e impacto econômico-social. Etapas 2: Pesquisa sobre como as disciplinas interagem para promover melhorias sociais, como na redução de custos em serviços essenciais e no aumento da qualidade de vida da sociedade. Etapas 3: Selecionar especialistas em Pesquisa Operacional, Administração de Materiais, Finanças Empresariais e Gestão da Qualidade para serem entrevistados. Etapas 4: Desenvolvimento do roteiro da entrevista, com questões que abordem a contribuição de cada área para a sociedade. ESTRUTURAS POR DISCIPLINAS SUGERIDAS: PESQUISA OPERACIONAL APLICADA À LOGÍSTICA: Etapas 5: Exploração sobre o papel da pesquisa operacional na otimização de processos, focando em como ela pode melhorar a alocação de recursos e reduzir desperdícios. Etapas 6: Exemplos de como a aplicação de modelos de otimização pode ajudar a resolver problemas de logística e infraestrutura que afetam diretamente a sociedade, como o transporte público e a distribuição de alimentos. GESTÃO DA CADEIRA DE SUPRIMENTOS E MATERIAIS: Etapas 5: Análise de como a administração eficiente de estoques e suprimentos contribui para a redução de custos e a melhoria do acesso a produtos essenciais, como medicamentos e alimentos. Etapas 6: Estudo de cases de sucesso em que a administração de materiais melhorou a eficiência de cadeias de suprimento com impacto positivo para comunidades vulneráveis. ECONOMIA E FINANÇAS EMPRESARIAS: Etapas 5: Abordagem sobre o papel da economia e finanças na sustentabilidade das empresas e seu impacto na sociedade, como a criação de empregos e a responsabilidade social corporativa. Etapas 6: Discussão sobre a importância do planejamento financeiro responsável e o investimento





	socialmente consciente para o desenvolvimento econômico de comunidades.
Entregas	Apresentação de resultados através de publicações das entrevistas e insights gerados durante o projeto em um Canal do YouTube, a serem compartilhadas entre todas as unidades que oferecem os Cursos Superiores de Tecnologia em Logística, e a discussão sobre o potencial de replicação das práticas estudadas em outras áreas.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A execução e avaliação serão efetuadas com as seguintes etapas: I – Condução da entrevista, aplicando as técnicas desenvolvidas e destacando as contribuições sociais e temas abordados; II – Edição do conteúdo, garantindo que as contribuições para a sociedade sejam evidentes e bem apresentadas; III – Apresentação da entrevista finalizada para uma banca de avaliação ou evento público, buscando feedback sobre o impacto social do projeto; IV - Revisão final do projeto, incorporando feedbacks e documentos às lições aprendidas. Aluno: Avaliação da eficácia na realização das atividades. Programa ou Projeto: Avaliação dos resultados obtidos, usando critérios de "cumprir" ou "não cumprir".
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador III
Formas de evidência	Impacto Direto: A entrevista mostrará como a Pesquisa Operacional pode melhorar a gestão de recursos em setores essenciais, como saúde e transporte, impactando diretamente a qualidade de vida das pessoas. Sensibilização: Ao comunicar claramente as informações; o projeto pode sensibilizar o público sobre a importância dos impactos da administração de materiais e seus benefícios, não só ao meio ambiente como ao público circunvizinho. Inovação Social: Propor soluções de melhoria voltadas a preservação ambiental com ênfase à economia e finanças empresais. Reflexões e Futuro: Avaliação do impacto social do projeto e planejamento de possíveis desdobramentos, como a realização de workshops ou desenvolvimento de materiais educativos.
Recursos Necessários	Equipamentos de Gravação e edição de vídeo; Acesso a especialistas e líderes comunitários para entrevistas; Ferramentas digitais para análise e visualização de dados.

