

**ETEC VEREADOR E VICE-PREFEITO SÉRGIO DA FONSECA – IBITINGA**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO**  
**EDITAL Nº 161/02/2026, PROCESSO Nº 136.00014352/2026-72**

**CADERNO DE QUESTÕES – PROVA ESCRITA**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

CPF \_\_\_\_\_

- Você recebeu sua Folha de Respostas e este **Caderno de Questões** contendo **25 (vinte e cinco) questões** objetivas.
- Cada questão contém **4 alternativas** (A, B, C, D), das quais somente uma está correta.
- Esta prova vale de **0 a 100** pontos.
- Confira seus dados impressos na Folha de Respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Marque, na folha de respostas, com **caneta** de tinta **azul ou preta**, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A **última folha** do Caderno de Questões contém espaço para **rascunho** e anotação de repostas (NÃO confundir com a Folha de Respostas). Ela NÃO considerada para avaliação e poderá ser destacada para que o candidato possa levá-la e consultar o gabarito.
- Durante a prova, só é permitido fazer anotações no Caderno de Questões.
- Após ser identificado e instalado na sala, o candidato **não** poderá **consultar** qualquer material.
- É proibido o uso de calculadoras, livros ou equipamentos eletrônicos.
- A **duração** da prova é de **3 horas**, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a **saída** definitiva da sala e do prédio após transcorridas **1 hora** do início da prova.
- Deverão **permanecer** na sala de prova **os últimos 3 candidatos**, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno de Questões.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

BOA PROVA!

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

## Conhecimentos específicos - Química

**01.** Ao discutir a evolução do conhecimento científico, um professor apresenta aos alunos o contexto histórico do século XIX, quando John Dalton propôs um modelo para explicar as transformações químicas observadas experimentalmente. Esse modelo foi importante por permitir a compreensão das leis ponderais. De acordo com o modelo de Dalton, é correto afirmar que a matéria é constituída por:

- (A) Átomos maciços, indivisíveis e indestrutíveis
- (B) Núcleos positivos rodeados por elétrons
- (C) Partículas compostas por prótons e nêutrons
- (D) Estruturas com níveis de energia quantizados

**02.** Na linguagem científica da Química, símbolos e fórmulas permitem a comunicação universal entre pesquisadores. Nesse contexto, o símbolo químico de um elemento representa:

- (A) Uma molécula da substância simples
- (B) Um átomo do elemento químico
- (C) Uma substância composta
- (D) Um conjunto de íons

**03.** A análise de amostras isotópicas mostra que átomos de um mesmo elemento podem ter massas diferentes, mas mantêm comportamento químico semelhante. Isso ocorre porque a identidade química do elemento é determinada pelo:

- (A) Número de massa
- (B) Número de nêutrons
- (C) Número atômico
- (D) Estado físico

**04.** Fenômenos como a combustão em motores, a corrosão de estruturas metálicas e a fermentação alcoólica são exemplos de processos amplamente explorados em contextos industriais e ambientais. Do ponto de vista químico, esses fenômenos são classificados como:

- (A) Transformações físicas
- (B) Mudanças de estado
- (C) Fenômenos reversíveis
- (D) Transformações químicas

**05.** Na indústria química, o controle rigoroso da massa dos reagentes e produtos é essencial para garantir eficiência e segurança. Esse controle baseia-se na Lei da Conservação da Massa, segundo a qual:

- (A) Parte da massa se converte diretamente em energia
- (B) A massa dos produtos é sempre menor que a dos reagentes
- (C) A massa total permanece constante durante a reação
- (D) Apenas sistemas abertos obedecem a essa lei

**06.** Ao balancear uma equação química, o estudante precisa compreender que os átomos não são criados nem destruídos, apenas reorganizados. Assim, uma equação corretamente balanceada é aquela em que:

- (A) O número de moléculas é igual nos dois lados
- (B) O número de átomos de cada elemento é igual em reagentes e produtos
- (C) As massas molares dos produtos são maiores
- (D) Apenas os coeficientes dos reagentes são ajustados

**07.** Como é inviável contar diretamente átomos e moléculas em laboratório, os químicos utilizam uma unidade padrão que relaciona o mundo microscópico ao macroscópico. Essa unidade é o mol, definido como a quantidade de matéria que contém:

- (A)  $3,01 \times 10^{23}$  partículas
- (B)  $1,00 \times 10^{23}$  partículas
- (C)  $6,02 \times 10^{22}$  partículas
- (D)  $6,02 \times 10^{23}$  partículas

**08.** Em processos industriais e laboratoriais, os cálculos estequiométricos permitem prever rendimentos e consumo de reagentes. O conceito de mol é essencial nesses cálculos porque possibilita:

- (A) Estabelecer proporções quantitativas entre reagentes e produtos
- (B) Identificar apenas o estado físico das substâncias
- (C) Determinar exclusivamente volumes gasosos
- (D) Classificar tipos de ligações químicas

**09.** "A organização dos elementos químicos em uma tabela periódica passou por significativas evoluções históricas, desde as tentativas iniciais de agrupamento por tríades e oitavas até a sistematização proposta por Mendeleev no século XIX. Naquele período, a organização baseava-se empiricamente na ordem crescente de massa atômica e na similaridade das propriedades, o que gerava algumas inconsistências, como a inversão das posições do telúrio e do iodo. Com o desenvolvimento da Física Atômica no século XX, notadamente

através dos trabalhos de Henry Moseley envolvendo espectroscopia de raios X, estabeleceu-se um critério fundamental e invariável para a identidade de cada elemento. Esse critério não apenas corrigiu as anomalias da tabela anterior, mas também forneceu a base teórica para a Lei Periódica moderna. Considerando o exposto e a estrutura atual da Tabela Periódica recomendada pela IUPAC (União Internacional de Química Pura e Aplicada), os elementos químicos conhecidos estão dispostos em ordem crescente de sua propriedade mais fundamental, que corresponde ao(à):"

- (A) Massa atômica.
- (B) Raio atômico.
- (C) Número atômico.
- (D) Eletronegatividade.

10. Elementos localizados em um mesmo grupo da Tabela Periódica apresentam propriedades químicas semelhantes. Essa semelhança decorre principalmente do fato de que esses elementos:

- (A) Possuem massas atômicas próximas
- (B) Apresentam o mesmo número de elétrons na camada de valência
- (C) Estão no mesmo período
- (D) Possuem o mesmo número de nêutrons

11. "No início do século XX, a concepção vigente sobre a estrutura da matéria era amplamente influenciada pelo modelo atômico de Thomson, conhecido popularmente como 'pudim de passas', que preconizava uma distribuição uniforme e difusa de carga positiva, com elétrons incrustados em seu interior. Contudo, essa visão foi revolucionada por um experimento crucial conduzido sob a supervisão de Ernest Rutherford, no qual uma finíssima folha de ouro foi bombardeada por um feixe de partículas alfa ( $\alpha$ ). A observação de que a esmagadora maioria das partículas alfa atravessava a lâmina sem sofrer desvios significativos, enquanto uma parcela ínfima (cerca de 1 em 20.000) era violentamente desviada ou mesmo ricocheteada, levou Rutherford a uma conclusão surpreendente sobre a arquitetura interna do átomo. A partir da análise desse experimento de espalhamento, o modelo atômico planetário proposto por Rutherford representou um avanço paradigmático ao estabelecer que o átomo:"

- (A) É indivisível.
- (B) Possui elétrons distribuídos uniformemente.
- (C) Apresenta um núcleo pequeno, denso e positivo.
- (D) Possui níveis de energia definidos.

12. "As propriedades macroscópicas dos materiais, tais como condutividade elétrica, ponto de fusão e solubilidade, são consequências diretas das forças de interação que mantêm os átomos unidos nos diferentes

arranjos estruturais. Segundo a Teoria do Octeto e os conceitos de eletronegatividade propostos por Linus Pauling, quando átomos com baixa energia de ionização (tendência a doar elétrons) interagem com átomos de elevada afinidade eletrônica (tendência a receber elétrons), estabelece-se um fluxo líquido de carga negativa de uma espécie para outra. Esse mecanismo específico de estabilização eletrônica, que resulta na formação de cátions e ânions e na subsequente atração eletrostática entre essas espécies de cargas opostas, é a base conceitual para a formação de compostos que, no estado sólido, geralmente se organizam em retículos cristalinos definidos. Com base nesse mecanismo de transferência eletrônica, assinale a alternativa que classifica corretamente as substâncias formadas predominantemente por esse tipo de interação."

- (A) Covalentes.
- (B) Moleculares.
- (C) Metálicas.
- (D) Iônicas.

13. "No estudo da Química, observa-se que diferentes substâncias, mesmo quando constituídas por moléculas de massas molares semelhantes, podem apresentar comportamentos físicos drasticamente distintos. Por exemplo, a água ( $H_2O$ ) é líquida à temperatura ambiente e possui um ponto de ebulição anormalmente alto ( $100\text{ }^\circ\text{C}$ ), enquanto o metano ( $CH_4$ ), de massa molar próxima, é um gás nessas mesmas condições. Tais discrepâncias nos pontos de fusão, ebulição e na solubilidade não podem ser explicadas pelas ligações químicas intramoleculares (covalentes ou iônicas) que mantêm os átomos unidos dentro da molécula ou do retículo. Em vez disso, essas propriedades macroscópicas são governadas pela intensidade da atração que se estabelece entre as unidades formadoras da substância (moléculas, átomos nobres ou íons) quando estas se encontram em proximidade. Assinale a alternativa que denomina corretamente esse conjunto de interações responsáveis pela coesão da matéria nos estados condensados."

- (A) Ligações covalentes coordenadas, responsáveis pelo compartilhamento de pares eletrônicos oriundos de um único átomo.
- (B) Forças nucleares fortes e fracas, que atuam exclusivamente no interior do núcleo atômico mantendo prótons e nêutrons coesos.
- (C) Forças intermoleculares, que englobam interações do tipo dipolo-dipolo, dipolo-induzido e ligações de hidrogênio.
- (D) Ligações metálicas, caracterizadas pela existência de um "mar de elétrons" deslocalizados em um retículo cristalino de cátions.

14. A análise histórica do uso de substâncias químicas evidencia benefícios tecnológicos, mas também graves impactos ambientais e sociais. A reflexão crítica sobre esses usos está associada ao conceito de:

- (A) Neutralidade científica

- (B) Ética científica
- (C) Autonomia tecnológica
- (D) Produção industrial

15. "A realização de atividades experimentais em laboratórios didáticos e de pesquisa envolve a exposição controlada a riscos físicos, químicos e biológicos. Nesse contexto, a segurança do profissional e dos estudantes não depende apenas da habilidade técnica na execução dos procedimentos, mas fundamentalmente da adoção de uma cultura de prevenção que envolve medidas de proteção coletiva (EPC) e individual (EPI). Jalecos de algodão com manga longa, óculos de proteção com vedação lateral, luvas de material compatível com o reagente manipulado e calçados fechados são exemplos de barreiras primárias. Considerando a hierarquia das medidas de controle de risco estabelecidas pelas Normas Regulamentadoras e pela legislação de segurança do trabalho, a principal função precípua e legal dos Equipamentos de Proteção Individual (EPI) é:"

(A) Substituir a necessidade de protocolos de segurança escritos e a sinalização de emergência, uma vez que o EPI por si só garante a integridade total do ambiente.

(B) Reduzir ou minimizar os riscos à saúde e à integridade física do trabalhador, atuando como uma barreira protetora em caso de falhas de contenção ou exposição acidental.

(C) Eliminar de forma absoluta e definitiva a possibilidade de ocorrência de acidentes de trabalho ou incidentes laboratoriais com danos à pessoa.

(D) Aumentar a eficiência e a produtividade dos procedimentos experimentais ao permitir que o operador manipule substâncias perigosas com maior velocidade.

16. "A gestão de resíduos gerados em ambientes laboratoriais e industriais constitui um dos pilares da Química Verde e da responsabilidade socioambiental. A prática de descartar solventes orgânicos halogenados ou soluções contendo metais pesados diretamente na pia do laboratório, ainda que diluídos em grande volume de água corrente, representa um passivo ambiental gravíssimo, pois contamina corpos hídricos e compromete a eficiência das Estações de Tratamento de Esgoto (ETE), além de bioacumular-se na cadeia trófica. Em conformidade com a Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305/2010) e as diretrizes de segurança química, uma prática correta de gerenciamento de resíduos químicos perigosos pressupõe, como etapa fundamental:"

(A) A simples diluição prévia de qualquer resíduo químico com água em abundância, visando reduzir sua concentração antes do envio para a rede coletora pública.

(B) O descarte direto na rede de esgoto sanitário, desde que o resíduo seja solúvel em água e não apresente odor desagradável ou coloração intensa.

**(C)** O cumprimento estrito das normas técnicas e ambientais vigentes, que incluem a segregação na fonte, a rotulagem adequada, o armazenamento temporário seguro e a destinação final por empresa especializada e licenciada.

**(D)** O armazenamento permanente e perpétuo dos resíduos no próprio laboratório gerador, em frascos herméticos, como forma de evitar a externalização do dano ambiental.

**17.** "A comunicação científica exige não apenas rigor metodológico na coleta de dados empíricos, mas também clareza e objetividade na apresentação dos resultados obtidos. Embora a fundamentação teórica e a discussão textual sejam indispensáveis para a construção do conhecimento, a apresentação de grandes volumes de dados numéricos exclusivamente em forma de prosa pode obscurecer tendências e dificultar a compreensão imediata do fenômeno estudado. Ferramentas visuais como gráficos de dispersão, histogramas e tabelas descritivas desempenham um papel semiótico específico no discurso científico. A ampla utilização desses recursos em artigos, monografias e relatórios técnicos justifica-se primariamente pelo fato de que tais representações:"

**(A)** Substituem integralmente a necessidade de uma fundamentação teórica robusta e da citação de referências bibliográficas na introdução do trabalho.

**(B)** Facilitam a visualização, organização e interpretação objetiva dos dados, permitindo ao leitor identificar padrões, anomalias e correlações de forma mais intuitiva e rápida.

**(C)** Eliminam a necessidade de uma análise crítica e discussão contextualizada por parte do pesquisador, tornando as conclusões autoexplicativas e absolutas.

**(D)** Apresentam conclusões de natureza subjetiva e opinativa, uma vez que a escolha da escala e das cores do gráfico reflete a impressão pessoal do autor sobre o fenômeno.

**18.** "Em uma era caracterizada pela proliferação de informações através de mídias digitais e redes sociais, o conceito de 'fonte confiável' torna-se um critério epistêmico fundamental para a validação do conhecimento científico e tecnológico. A disseminação de notícias falsas (fake news) e de conteúdos pseudocientíficos sem respaldo metodológico representa um desafio para a educação científica e para a tomada de decisões baseadas em evidências. Nesse cenário de infodemia, distinguir um artigo de divulgação científica sério de um texto sensacionalista exige do leitor a capacidade de identificar indicadores de credibilidade. Constitui uma característica intrínseca e inegociável de uma fonte confiável no âmbito das Ciências da Natureza e suas Tecnologias:"

**(A)** A ausência de autoria identificada ou a utilização de pseudônimos, como forma de garantir a imparcialidade e evitar vieses de confirmação por parte do leitor.

**(B)** O emprego de linguagem sensacionalista, adjetivada e apelativa, com o intuito de cativar a atenção do público leigo e simplificar conceitos complexos.

**(C)** A fundamentação em dados verificáveis, metodologia clara e passível de reprodução, e a submissão à revisão por pares (peer review) ou ao crivo de instituições de pesquisa consolidadas.

**(D)** A falta de referências bibliográficas explícitas ou a citação exclusiva de outras fontes pertencentes ao mesmo grupo editorial ou portal de notícias generalista.

### **Conhecimentos Gerais**

**19.** Textos de divulgação científica têm papel fundamental na democratização do conhecimento científico, aproximando a ciência da sociedade.

Analise as afirmativas:

- I. Utilizam linguagem acessível, sem abandono do rigor conceitual.
- II. Têm como objetivo principal substituir artigos científicos acadêmicos.
- III. Podem empregar gráficos e tabelas para facilitar a compreensão.
- IV. Dispensam interpretação do leitor, pois apresentam conclusões definitivas.

Assinale a alternativa correta.

- (A)** Apenas I e III são verdadeiras.
- (B)** Apenas I, II e III são verdadeiras.
- (C)** Apenas II e IV são verdadeiras.
- (D)** Todas as afirmativas são verdadeiras.

**20.** A Lei nº 10.177/1998 regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Estadual.

Analise as afirmativas:

- I. Os atos administrativos devem ser motivados, com indicação de fundamentos.
- II. A legalidade assegura que os atos estejam em conformidade com a lei.
- III. O sigilo constitui a regra geral dos processos administrativos.
- IV. A publicidade deve ser observada, salvo exceções previstas em lei.

Assinale a alternativa correta.

- (A)** Apenas I e III são verdadeiras.
- (B)** Apenas II e III são verdadeiras.
- (C)** Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (D)** Apenas I, II e IV são verdadeiras.

**21.** Considerando a Deliberação CEETEPS nº 11/2015, que institui o Regulamento Disciplinar dos Empregados Públicos do CEETEPS, analise:

- I. O empregado público deve manter conduta compatível com a moralidade administrativa.

- II. É permitido o uso de bens institucionais para fins particulares, desde que não haja dano.
- III. O regulamento prevê penalidades para infrações disciplinares.
- IV. Exige-se neutralidade política no exercício da função pública.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas II e IV são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

**22.** No uso pedagógico das tecnologias digitais, diferentes ferramentas auxiliam o processo de ensino-aprendizagem.

Analise as afirmativas:

- I. Planilhas eletrônicas permitem organizar e analisar dados numéricos.
- II. Gráficos auxiliam na visualização e interpretação das informações.
- III. Editores de texto são utilizados exclusivamente para cálculos.
- IV. Apresentações digitais devem priorizar clareza e objetividade visual.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas II e III são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

**23.** Em apresentações de slides utilizadas em contextos educacionais, uma prática adequada para favorecer a comunicação é:

- (A) Utilizar textos longos e detalhados em cada slide.
- (B) Usar letras pequenas para maior quantidade de informação.
- (C) Organizar o conteúdo em tópicos com palavras-chave e boa legibilidade.
- (D) Ler integralmente o conteúdo projetado para o público.

**24.** "A promulgação da Lei Federal nº 12.527, de 18 de novembro de 2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação (LAI), representou um marco na consolidação do regime democrático brasileiro e na promoção da transparência da gestão pública. Ao regulamentar o direito constitucional previsto no inciso XXXIII do Art. 5º da Constituição Federal de 1988, a LAI estabeleceu procedimentos e prazos para que qualquer cidadão, pessoa física ou jurídica, possa ter acesso a documentos e informações produzidos ou custodiados pelos órgãos e entidades da Administração Pública. Essa legislação inverteu a lógica do sigilo que historicamente

prevalecia no serviço público brasileiro. À luz dos princípios e diretrizes estabelecidos pela referida lei, o acesso à informação pública no Brasil é considerado:"

**(A)** Restrito exclusivamente aos servidores públicos estatutários e ocupantes de cargos comissionados, no exercício de suas funções institucionais.

**(B)** Condicionado à apresentação de justificativa formal e fundamentada por parte do solicitante, que deve comprovar interesse jurídico ou econômico específico na matéria.

**(C)** A regra geral, sendo o sigilo uma exceção temporária e legalmente justificada, aplicável apenas aos casos expressamente previstos para proteção da segurança da sociedade ou do Estado e da intimidade pessoal.

**(D)** Uma faculdade discricionária dos órgãos e entidades públicas, que podem decidir, caso a caso, pela conveniência e oportunidade da divulgação da informação solicitada.

**25.** "A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, em sua redação atualizada, dedica capítulos específicos para delinear a estrutura e as finalidades da Educação Profissional e Tecnológica, reconhecendo-a como uma modalidade essencial para a qualificação do trabalhador e a articulação entre teoria e prática. A Seção IV-A do Capítulo II, inserida pela Lei nº 13.415/2017, trata especificamente da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, estabelecendo suas formas de oferta e articulação com a etapa final da Educação Básica. Considerando o arcabouço legal vigente e as diretrizes estabelecidas pela LDB, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio caracteriza-se pelo fato de que:"

**(A)** Substitui integralmente o currículo do Ensino Médio regular, dispensando o aluno da carga horária destinada à formação geral básica prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

**(B)** Pode ser desenvolvida de forma articulada ao Ensino Médio, seja na forma integrada (mesma matrícula e currículo unificado) ou na forma concomitante (matrículas distintas na mesma ou em diferentes instituições).

**(C)** Destina-se, por força de lei, exclusivamente à oferta por instituições da rede privada de ensino ou do Sistema "S" (SENAI, SENAC), não sendo ofertada na esfera pública federal ou estadual.

**(D)** Funciona como um sistema paralelo e totalmente independente da estrutura da Educação Básica, com regulação própria dissociada do Conselho Nacional de Educação e das Secretarias Estaduais.

# RASCUNHO

(Uso exclusivo do candidato)

Esta folha é de preenchimento **facultativo** e **NÃO** será considerada para avaliação.

# GABARITO DO CANDIDATO

(Uso exclusivo do candidato)

Esta folha é de preenchimento **facultativo** e **NÃO** será considerada para avaliação.

Somente a **FOLHA DE RESPOSTAS** será considerada para avaliação.

QUESTÃO/RESPOSTA				
	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>