

ETEC VEREADOR E VICE-PREFEITO SÉRGIO DA FONSECA – IBITINGA
CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDITAL Nº 161/01/2026, PROCESSO Nº 136.00014350/2026-83

CADERNO DE QUESTÕES – PROVA ESCRITA

Nome do candidato _____

CPF _____

- Você recebeu sua Folha de Respostas e este **Caderno de Questões** contendo **25 (vinte e cinco) questões** objetivas.
- Cada questão contém **4 alternativas** (A, B, C, D), das quais somente uma está correta.
- Esta prova vale de **0 a 100** pontos.
- Confira seus dados impressos na Folha de Respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Marque, na folha de respostas, com **caneta** de tinta **azul ou preta**, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A **última folha** do Caderno de Questões contém espaço para **rascunho** e anotação de repostas (NÃO confundir com a Folha de Respostas). Ela NÃO considerada para avaliação e poderá ser destacada para que o candidato possa levá-la e consultar o gabarito.
- Durante a prova, só é permitido fazer anotações no Caderno de Questões.
- Após ser identificado e instalado na sala, o candidato **não** poderá **consultar** qualquer material.
- É proibido o uso de calculadoras, livros ou equipamentos eletrônicos.
- A **duração** da prova é de **3 horas**, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a **saída** definitiva da sala e do prédio após transcorridas **1 hora** do início da prova.
- Deverão **permanecer** na sala de prova **os últimos 3 candidatos**, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a Folha de Respostas e este Caderno de Questões.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

BOA PROVA!

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Conhecimentos específicos - Biologia

01. Em um ecossistema aquático localizado próximo a uma área agrícola, pesquisadores observaram a presença de pesticidas dissolvidos na água. Ao longo do tempo, verificou-se que organismos situados nos níveis tróficos superiores apresentavam concentrações desses compostos significativamente maiores do que aquelas encontradas nos produtores. Esse fenômeno ecológico é conhecido como:

- (A) Eutrofização
- (B) Sucessão ecológica
- (C) Bioacumulação trófica
- (D) Competição interespecífica

02. O fluxo de energia nos ecossistemas ocorre de forma unidirecional, desde os produtores até os consumidores. Uma das consequências desse padrão é:

- (A) A reciclagem contínua da energia entre os níveis tróficos
- (B) A limitação do número de níveis tróficos em cadeias alimentares
- (C) O aumento da energia disponível nos níveis superiores
- (D) A independência dos consumidores em relação aos produtores

03. O descarte inadequado de resíduos sólidos urbanos pode comprometer o equilíbrio dos ecossistemas ao:

- (A) Interferir nos ciclos biogeoquímicos
- (B) Aumentar a produtividade primária
- (C) Reduzir a ação dos decompositores
- (D) Estabilizar as cadeias alimentares

04. O reflorestamento tem sido apontado como uma estratégia importante para a mitigação das mudanças climáticas globais. Essa prática contribui principalmente para:

- (A) Redução da evapotranspiração
- (B) Intensificação do ciclo do fósforo
- (C) Diminuição da biodiversidade local
- (D) Aumento da fixação de carbono atmosférico

05. A substituição de combustíveis fósseis por fontes renováveis, como energia solar e eólica, reduz impactos ambientais porque:

- (A) Elimina completamente a emissão de gases

- (B) Diminui a liberação de gases do efeito estufa
- (C) Aumenta a dependência de recursos naturais
- (D) Intensifica a exploração de biomassa

06. Experimentos clássicos, como os realizados por Miller e Urey, contribuíram para o entendimento científico sobre:

- (A) A origem química da vida
- (B) A seleção natural
- (C) A evolução humana
- (D) A fotossíntese primitiva

07. As árvores filogenéticas são ferramentas importantes no estudo da evolução biológica, pois permitem:

- (A) Identificar nichos ecológicos
- (B) Determinar níveis tróficos
- (C) Comparar tamanhos populacionais
- (D) Representar relações de ancestralidade

08. "A definição do que constitui uma 'espécie' biológica é um problema conceitual central e, ao mesmo tempo, surpreendentemente controverso na Biologia Evolutiva. Diversos conceitos de espécie foram propostos ao longo da história da disciplina, cada qual enfatizando diferentes critérios e processos considerados fundamentais para o reconhecimento das unidades evolutivas independentes. Entre as formulações mais influentes e amplamente adotadas nos livros-texto e no ensino de Biologia encontra-se o Conceito Biológico de Espécie (CBE), formalizado por Ernst Mayr na década de 1940 no contexto da Síntese Evolutiva Moderna. De acordo com essa conceituação, espécies são 'grupos de populações naturais, real ou potencialmente intercruzantes, que estão reprodutivamente isolados de outros grupos semelhantes'. Apesar de sua elegância teórica e de sua utilidade heurística para o estudo de muitos grupos animais e vegetais com reprodução sexuada, o CBE enfrenta limitações significativas e não pode ser aplicado de forma logicamente consistente ou operacionalmente viável em determinados contextos biológicos. Uma dessas limitações fundamentais e amplamente reconhecidas pela comunidade científica manifesta-se quando se tenta aplicar o critério de isolamento reprodutivo e intercruzamento potencial a:"

(A) Organismos que se reproduzem exclusivamente por meio de mecanismos de reprodução sexuada, envolvendo a fusão de gametas haploides provenientes de dois indivíduos parentais distintos.

(B) Espécies que apresentam distribuição geográfica simpátrica, ou seja, que coexistem na mesma área geográfica sem a interposição de barreiras físicas ou ecológicas que impeçam o encontro entre indivíduos.

(C) Organismos que se reproduzem predominantemente ou exclusivamente por mecanismos de reprodução assexuada, tais como fissão binária em procariotos, brotamento em leveduras, fragmentação em alguns cnidários e anelídeos, ou partenogênese em certos artrópodes e vertebrados, nos quais o conceito de 'intercruzamento populacional' simplesmente não se aplica.

(D) Populações que ocorrem livremente em ambientes naturais, sem qualquer tipo de intervenção antrópica ou manipulação experimental por parte de pesquisadores humanos

09. "A teoria da evolução por seleção natural, proposta de forma independente por Charles Darwin e Alfred Russel Wallace em 1858 e magistralmente fundamentada por Darwin em 'A Origem das Espécies' (1859), constitui um dos pilares paradigmáticos da Biologia moderna, fornecendo uma explicação científica robusta e empiricamente testável para a diversidade, a adaptação e a origem das espécies. O mecanismo darwiniano de seleção natural opera sobre a variabilidade fenotípica hereditária existente nas populações, favorecendo diferencialmente a sobrevivência e a reprodução dos indivíduos portadores de características que lhes conferem maior aptidão (fitness) em um determinado contexto ambiental. Contudo, a partir da segunda metade do século XIX e adentrando o século XX, as ideias darwinianas foram submetidas a um processo de apropriação ideológica e distorção conceitual por parte de pensadores sociais, filósofos e políticos que buscavam justificar cientificamente hierarquias sociais, desigualdades econômicas, práticas colonialistas e políticas eugênicas. Essa corrente de pensamento, que extrapolou indevidamente os conceitos biológicos para o domínio das relações sociais e políticas humanas, ficou conhecida historicamente como 'darwinismo social'. Do ponto de vista epistemológico e à luz do entendimento científico contemporâneo, essa doutrina sociológica representou:"

(A) Uma aplicação metodologicamente rigorosa e cientificamente válida da teoria evolutiva darwiniana para a compreensão dos fenômenos sociais, econômicos e culturais inerentes às sociedades humanas.

(B) Uma teoria moderna, refinada e empiricamente corroborada sobre a evolução específica da linhagem hominídea e os processos seletivos que moldaram as características anatômicas e comportamentais do Homo sapiens.

(C) Uma interpretação equivocada, ideologicamente enviesada e cientificamente insustentável do mecanismo de seleção natural, que extrapolou indevidamente conceitos descritivos da Biologia Evolutiva para o domínio prescritivo das relações sociais humanas, frequentemente com o objetivo de legitimar desigualdades, dominação colonial e políticas eugênicas.

(D) Um conceito fundamental da Biologia da Conservação utilizado para orientar estratégias de manejo de populações naturais e preservação da diversidade biológica em ecossistemas ameaçados.

10. "O fenômeno atmosférico conhecido como efeito estufa é frequentemente mencionado na mídia e no discurso público exclusivamente em seu contexto negativo, associado ao aquecimento global de origem antrópica e às mudanças climáticas dele decorrentes. Contudo, é fundamental distinguir conceitualmente entre o ****efeito estufa natural****, que é um processo físico-químico inerente à composição da atmosfera terrestre e que opera no planeta há bilhões de anos, e a ****intensificação antrópica do efeito estufa****, causada pelo incremento nas concentrações atmosféricas de determinados gases em decorrência das atividades humanas pós-Revolução Industrial. O mecanismo físico do efeito estufa natural baseia-se na capacidade que certos gases atmosféricos minoritários, como o vapor d'água (H₂O), o dióxido de carbono (CO₂), o metano (CH₄) e o óxido nitroso (N₂O), possuem de absorver e reemitir radiação infravermelha (calor) de volta para a superfície do planeta. Sem a presença desses gases e a atuação desse efeito de retenção térmica, a temperatura média global da superfície terrestre seria drasticamente diferente. A essencialidade vital desse fenômeno natural para a manutenção da biosfera tal como a conhecemos decorre do fato de que ele:"

(A) Impede completamente a entrada da radiação solar de ondas curtas (visível e ultravioleta) na troposfera, protegendo os organismos vivos dos efeitos mutagênicos e letais da exposição direta à energia radiante do Sol.

(B) Mantém a temperatura média da superfície planetária em um patamar adequado e compatível com a existência de água em estado líquido na maior parte do globo, condição físico-química indispensável para a origem, evolução e manutenção da vida como a conhecemos, evitando um congelamento global generalizado.

(C) Elimina seletivamente da composição atmosférica os gases poluentes e tóxicos de origem industrial e veicular, purificando o ar respirado pelos seres vivos aeróbicos.

(D) Provoca um resfriamento global gradual e contínuo da superfície planetária, contrabalançando o aquecimento gerado pela intensa atividade geotérmica do interior da Terra.

11. O aumento antrópico da concentração de gases como CO₂ e CH₄ contribui diretamente para:

(A) A intensificação do efeito estufa

(B) A estabilização climática

(C) A diminuição do nível dos oceanos

(D) A redução de eventos extremos

12. As mudanças climáticas globais podem provocar, entre outros impactos:

(A) Redução da frequência de eventos extremos

(B) Estabilização dos ecossistemas

(C) Diminuição das taxas de extinção

(D) Alterações na distribuição geográfica das espécies

13. A utilização excessiva de fertilizantes químicos pode interferir nos ciclos biogeoquímicos ao:

- (A) Reduzir a poluição hídrica
- (B) Neutralizar contaminantes do solo
- (C) Eliminar a eutrofização
- (D) Alterar a dinâmica do nitrogênio e do fósforo

14. A densidade populacional humana é determinada pela relação entre:

- (A) Número de indivíduos e área ocupada
- (B) Taxas de natalidade e mortalidade
- (C) Expectativa de vida e migração
- (D) Crescimento econômico e urbanização

15. A expansão da agropecuária sobre áreas naturais tem como uma de suas principais consequências:

- (A) O aumento da biodiversidade
- (B) A fragmentação de habitats
- (C) A estabilização dos ecossistemas
- (D) A redução das emissões de gases

16. A atividade mineradora pode causar impactos ambientais significativos, como:

- (A) Regeneração espontânea da vegetação
- (B) Aumento da cobertura vegetal
- (C) Degradação do solo e da água
- (D) Redução da erosão

17. "A comunicação do conhecimento científico, seja por meio de artigos publicados em periódicos especializados com revisão por pares, de monografias, dissertações e teses acadêmicas, ou de apresentações em congressos e simpósios, obedece a convenções retóricas e estilísticas específicas que visam garantir a clareza, a precisão, a objetividade e a reprodutibilidade da informação transmitida. A apresentação dos resultados empíricos obtidos a partir de observações sistemáticas, experimentos controlados ou simulações computacionais constitui a seção central e mais importante de um trabalho científico. Embora a descrição textual detalhada dos dados e dos procedimentos metodológicos seja indispensável, a mera enumeração de valores numéricos extensos e complexos no corpo do texto frequentemente obscurece padrões, tendências e relações significativas que podem estar subjacentes aos dados brutos. Para superar essa limitação da

linguagem puramente verbal e tornar a informação quantitativa mais acessível e compreensível ao leitor especializado, os pesquisadores recorrem a formas semióticas complementares de representação. Nesse contexto, a principal função epistêmica e comunicativa desempenhada por elementos gráficos como tabelas descritivas, gráficos de dispersão, histogramas de frequência, diagramas de caixa (boxplots) e outras visualizações de dados em textos científicos consiste em:"

(A) Substituir completamente a necessidade de análise textual detalhada, discussão teórica fundamentada e interpretação crítica dos resultados por parte do autor do trabalho científico.

(B) Facilitar sobremaneira a visualização sinóptica, a organização lógica, a comparação sistemática e a interpretação objetiva e inequívoca dos dados quantitativos e qualitativos apresentados, permitindo ao leitor identificar rapidamente padrões emergentes, tendências temporais, correlações entre variáveis e valores discrepantes (outliers).

(C) Eliminar a necessidade premente de uma leitura crítica, atenta e reflexiva por parte do leitor, tornando as conclusões da pesquisa absolutamente autoevidentes e inquestionáveis sem qualquer esforço interpretativo adicional.

(D) Apresentar as opiniões subjetivas, impressões pessoais e juízos de valor do pesquisador acerca da relevância e da significância estética ou moral dos dados coletados durante a investigação.

18. "Em um contexto sociotécnico caracterizado pela proliferação exponencial de informações veiculadas por meio de plataformas digitais, redes sociais online e aplicativos de mensageria instantânea, a habilidade de discernir entre conteúdos cientificamente fundamentados e desinformação, pseudociência ou 'fake news' torna-se uma competência crítica e indispensável para o exercício pleno da cidadania e para a tomada de decisões individuais e coletivas informadas por evidências robustas. O ecossistema informacional contemporâneo é marcado pela facilidade sem precedentes de publicação e compartilhamento de conteúdos por atores diversos, muitos dos quais carecem de qualquer expertise, credenciamento ou compromisso com os princípios do método científico e com os mecanismos institucionalizados de validação do conhecimento. Nesse cenário de infodemia e de fragmentação das autoridades epistêmicas tradicionais, torna-se imperativo que estudantes, educadores, profissionais da saúde, formuladores de políticas públicas e cidadãos em geral desenvolvam critérios rigorosos e sistemáticos para avaliar a confiabilidade e a credibilidade das fontes de informação científica que consultam. Entre os múltiplos atributos que caracterizam e distinguem inequivocamente uma fonte confiável e legítima de informação científica daquelas que são espúrias, duvidosas ou deliberadamente enganosas, destaca-se como característica essencial e não negociável:"

(A) A ausência deliberada de identificação clara e inequívoca da autoria intelectual do conteúdo, como forma de garantir a objetividade absoluta e evitar potenciais vieses de confirmação ou conflitos de interesse por parte do leitor.

(B) O emprego de uma linguagem deliberadamente sensacionalista, hiperbólica, carregada de adjetivação superlativa e apelos emocionais, com o intuito de maximizar o engajamento, a viralização e o impacto midiático do conteúdo veiculado.

(C) A fundamentação explícita e transparente em dados empíricos verificáveis e metodologicamente obtidos, em teorias consolidadas e aceitas pela comunidade científica pertinente, e a submissão prévia do conteúdo ao escrutínio crítico da revisão por pares (peer review) ou de instâncias editoriais e institucionais com credibilidade reconhecida.

(D) A carência completa ou a apresentação extremamente lacônica e insuficiente de referências bibliográficas que permitam ao leitor interessado rastrear a origem das informações, consultar as fontes primárias citadas e avaliar criticamente a solidez da base documental que sustenta as alegações apresentadas.

Conhecimentos Gerais

19. Textos de divulgação científica têm papel fundamental na democratização do conhecimento científico, aproximando a ciência da sociedade.

Analise as afirmativas:

- I. Utilizam linguagem acessível, sem abandono do rigor conceitual.
- II. Têm como objetivo principal substituir artigos científicos acadêmicos.
- III. Podem empregar gráficos e tabelas para facilitar a compreensão.
- IV. Dispensam interpretação do leitor, pois apresentam conclusões definitivas.

Assinale a alternativa correta.

- (A)** Apenas I e III são verdadeiras.
- (B)** Apenas I, II e III são verdadeiras.
- (C)** Apenas II e IV são verdadeiras.
- (D)** Todas as afirmativas são verdadeiras.

20. A Lei nº 10.177/1998 regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Estadual.

Analise as afirmativas:

- I. Os atos administrativos devem ser motivados, com indicação de fundamentos.
- II. A legalidade assegura que os atos estejam em conformidade com a lei.
- III. O sigilo constitui a regra geral dos processos administrativos.
- IV. A publicidade deve ser observada, salvo exceções previstas em lei.

Assinale a alternativa correta.

- (A)** Apenas I e III são verdadeiras.

- (B) Apenas II e III são verdadeiras.
- (C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (D) Apenas I, II e IV são verdadeiras.

21. Considerando a Deliberação CEETEPS nº 11/2015, que institui o Regulamento Disciplinar dos Empregados Públicos do CEETEPS, analise:

- I. O empregado público deve manter conduta compatível com a moralidade administrativa.
- II. É permitido o uso de bens institucionais para fins particulares, desde que não haja dano.
- III. O regulamento prevê penalidades para infrações disciplinares.
- IV. Exige-se neutralidade política no exercício da função pública.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas I, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas II e IV são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

22. No uso pedagógico das tecnologias digitais, diferentes ferramentas auxiliam o processo de ensino-aprendizagem.

Analise as afirmativas:

- I. Planilhas eletrônicas permitem organizar e analisar dados numéricos.
- II. Gráficos auxiliam na visualização e interpretação das informações.
- III. Editores de texto são utilizados exclusivamente para cálculos.
- IV. Apresentações digitais devem priorizar clareza e objetividade visual.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas II e III são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

23. Em apresentações de slides utilizadas em contextos educacionais, uma prática adequada para favorecer a comunicação é:

- (A) Utilizar textos longos e detalhados em cada slide.
- (B) Usar letras pequenas para maior quantidade de informação.
- (C) Organizar o conteúdo em tópicos com palavras-chave e boa legibilidade.
- (D) Ler integralmente o conteúdo projetado para o público.

24. "A promulgação da Lei Federal nº 12.527, de 18 de novembro de 2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação (LAI), representou um marco na consolidação do regime democrático brasileiro e na promoção da transparência da gestão pública. Ao regulamentar o direito constitucional previsto no inciso XXXIII do Art. 5º da Constituição Federal de 1988, a LAI estabeleceu procedimentos e prazos para que qualquer cidadão, pessoa física ou jurídica, possa ter acesso a documentos e informações produzidos ou custodiados pelos órgãos e entidades da Administração Pública. Essa legislação inverteu a lógica do sigilo que historicamente prevalecia no serviço público brasileiro. À luz dos princípios e diretrizes estabelecidos pela referida lei, o acesso à informação pública no Brasil é considerado:"

(A) Restrito exclusivamente aos servidores públicos estatutários e ocupantes de cargos comissionados, no exercício de suas funções institucionais.

(B) Condicionado à apresentação de justificativa formal e fundamentada por parte do solicitante, que deve comprovar interesse jurídico ou econômico específico na matéria.

(C) A regra geral, sendo o sigilo uma exceção temporária e legalmente justificada, aplicável apenas aos casos expressamente previstos para proteção da segurança da sociedade ou do Estado e da intimidade pessoal.

(D) Uma faculdade discricionária dos órgãos e entidades públicas, que podem decidir, caso a caso, pela conveniência e oportunidade da divulgação da informação solicitada.

25. "A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, em sua redação atualizada, dedica capítulos específicos para delinear a estrutura e as finalidades da Educação Profissional e Tecnológica, reconhecendo-a como uma modalidade essencial para a qualificação do trabalhador e a articulação entre teoria e prática. A Seção IV-A do Capítulo II, inserida pela Lei nº 13.415/2017, trata especificamente da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, estabelecendo suas formas de oferta e articulação com a etapa final da Educação Básica. Considerando o arcabouço legal vigente e as diretrizes estabelecidas pela LDB, a Educação Profissional Técnica de Nível Médio caracteriza-se pelo fato de que:"

(A) Substitui integralmente o currículo do Ensino Médio regular, dispensando o aluno da carga horária destinada à formação geral básica prevista na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

(B) Pode ser desenvolvida de forma articulada ao Ensino Médio, seja na forma integrada (mesma matrícula e currículo unificado) ou na forma concomitante (matrículas distintas na mesma ou em diferentes instituições).

(C) Destina-se, por força de lei, exclusivamente à oferta por instituições da rede privada de ensino ou do Sistema "S" (SENAI, SENAC), não sendo ofertada na esfera pública federal ou estadual.

(D) Funciona como um sistema paralelo e totalmente independente da estrutura da Educação Básica, com regulação própria dissociada do Conselho Nacional de Educação e das Secretarias Estaduais.

RASCUNHO

(Uso exclusivo do candidato)

Esta folha é de preenchimento **facultativo** e **NÃO** será considerada para avaliação.

GABARITO DO CANDIDATO

(Uso exclusivo do candidato)

Esta folha é de preenchimento **facultativo** e **NÃO** será considerada para avaliação.

Somente a **FOLHA DE RESPOSTAS** será considerada para avaliação.

QUESTÃO/RESPOSTA				
	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>