PLANO PLURIANUAL DE GESTÃO

2024-2028

Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

MINUTA

Sumário

Introdução 3
Projeto Político Pedagógico 5
Responsáveis pela elaboração e Colaboradores 41
Histórico 43
Caracterização 50
- ***Agrupamento Discente*** 50
- ***Níveis e Modalidades*** 51
- ***Caracterização Discente*** 52
- ***Agrupamento Docente*** 65
- ***Classes Descentralizadas e Intercomplementares*** 66
- ***Características Regionais*** 68
- ***Política de Recursos Humanos*** 75
- ***Recursos Físicos*** 77
- ***Recursos Materiais*** 80
- ***Recursos Financeiros*** 91
- ***Serviços terceirizados, colegiados, organizações*** 91
- ***Colegiados, organizações e instituições auxiliares*** 92

Planejamento Estratégico 94
- ***Missão*** 94
- ***Visão*** 94
- ***Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior*** 94
- ***Indicadores*** 99
- ***Análise SWOT*** 145
- ***Prioridades*** 148
- ***Objetivos*** 152
- ***Metas*** 153
- ***Projetos*** 161
- ***Análise do Planejamento Estratégico*** 248

Parecer do Conselho de Escola 273
Etapas de desenvolvimento 277

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

Diretor	YAN M. D. P. MARTINS
Site	http://www.etecaguai.com.br
E-mail	e215dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(19) 3652-6204 / (19) 3652-6016
Cidade	Aguaí
Endereço	R. Joaquim José, 227 - Centro - CEP 13860-000
Regional	Campinas Norte
Avaliadora	MARIA A. A. MARTINS
Situação	Encaminhado à Regional

MINUTA

Introdução

O Plano Plurianual de Gestão da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, de Aguaí, é o documento responsável pelo acompanhamento e avaliação de seu projeto político-pedagógico, sendo um instrumento primordial na construção e realização dos objetivos dessa unidade de ensino.

O presente documento contou com a participação de toda a comunidade escolar para sua elaboração, sendo utilizado para isso, reuniões virtuais (nesse momento histórico de pandemia mundial) de Conselho de Escola, reuniões pedagógicas envolvendo direção, coordenação, docentes, alunos e seus responsáveis, funcionários técnico-administrativos, além da comunidade extraescolar.

Para o início do trabalho, a cada ano, adotamos ferramenta de planejamento estratégico como a análise da MATRIZ SWOT, (Fraquezas, Forças, Oportunidades e Ameaças) e Análise de cenário de quadros de situação problema e prioridades como ponto de partida, além da análise detalhada de indicadores de desempenho da Unidade Escolar, como ARED (Análise de Resultados de Evasão e Demanda), Resultado das Atas de Conselho de Classes, Índices compilados pelo programa de gestão de vida escolar NSA, informações do Observatório Escolar dos anos anteriores, análise do

Sistema de Avaliação Institucional SAI, análise do perfil socioeconômico dos alunos ingressantes, informações do Banco de Dados CETEC, dados do último SARESP/Provão Paulista, além das e estatísticas econômicas do site do SEBRAE, IBGE, entre outros, convergindo para a definição dos objetivos, das metas, e dos projetos pedagógicos para o cumprimento dos anteriores, tudo vinculado à missão e visão traçados para a Unidade de Ensino.

Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

A comunidade escolar da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, baseada nas necessidades educacionais, humanísticas, culturais, políticas, sociais, econômicas e profissionais apresentadas na região onde está inserida, desenvolve o seu projeto político-pedagógico no intuito de supri-las, garantindo um ambiente educativo de qualidade.

Entende-se por educação de qualidade aquela que desenvolve no aluno competências profissionais e sociais, que permitam a ele tornar-se um cidadão ético, crítico e competente na resolução de problemas e na execução de seu trabalho.

CONTEXTO DA ESCOLA NA COMUNIDADE EM QUE ESTÁ INSERIDA

A escola busca integrar-se à comunidade, através dos eventos que realiza, tais quais:

1º semestre letivo:

- **SEMANA DA MULHER:** Aproveitando a primeira semana do mês de março de 2024 para realizar atividades pedagógicas e culturais de reflexão aos direitos conquistados pelas mulheres, saúde mental e física feminina;
- **SIPAT:** Semana Interna de Prevenção de Acidentes no Trabalho, a qual promove palestras

voltadas aos alunos e aos trabalhadores da cidade na penúltima semana de maio de 20 a 23/05/2024;

- **Semana "Paulo Freire" e Dia da Família:** "Semana Paulo Freire" 06 a 09 de Maio 2024 (semana com palestras reflexivas, motivacionais e oficinas culturais), como forma de encerramento da Semana Paulo Freire, o Dia da Família é um evento organizado e realizado pelos alunos responsáveis pelo Grêmio Estudantil, representados pelos cursos Mtec e Técnico noturno para homenagear suas famílias;
- **Festa das Nações:** historicamente realizada no primeiro trimestre de cada ano, a Etec participa através da APM, como forma de ampliar a relação social Escola-Comunidade.
- **Festa Junina:** Festa junina para integração da comunidade escolar e apresentação de danças e comidas típicas do folclore nacional, organizado e realizado pelos alunos responsáveis pelo Grêmio Estudantil.

2º semestre letivo:

- **ETEC Aberta:** acontecerá no segundo semestre, no final do mês de outubro, como evento mais significativo para exposição e divulgação das ações escolares, incluindo TCCs, aos empresários, às famílias, aos convidados de outras escolas públicas, na qual a escola recebe de portas abertas a comunidade de Aguaí para que nossos alunos apresentem projetos interdisciplinares, resultados de sua aprendizagem;
- **JOGOS INTERCLASSES:** na ocasião dos sábados no final do período letivo, ocorrem os jogos interclasses nas dependências do clube municipal CELTRA nas modalidades basquete, volei, tênis de mesa, futsal e futebol, organizado e realizado pelos alunos responsáveis pelo Grêmio Estudantil, com apoio da professora de Educação Física, dos professores das aulas letivas no sábado e dos Coordenadores de Curso.
- **Ações sociais de arrecadação de ração animal e campanha do agasalho, através de ações da Semana Paulo Freire e projetos interdisciplinares,** além de parceria em eventos culturais e sociais juntamente com a Prefeitura Municipal (GRUPAC). O material/alimento arrecadado é encaminhado às instituições filantrópicas da cidade.

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS

Os princípios pedagógicos da Unidade Escolar são baseados na **Gestão Participativa** que tem como objetivo o exercício da democracia no contexto social e político no âmbito escolar e na comunidade em que está inserida. Vale envolver os órgãos colegiados de ligação com a escola para que os mesmos tenham a tarefa de incrementar a participação, tais como Associação de Pais e Mestres e Conselho de Escola, Grêmio Estudantil, que permitem a participação de professores, pais, alunos e funcionários.

Assim, a função da gestão escolar também passa a ser de articulação e de criação de

elementos facilitadores da participação na escola, que contribua para o estabelecimento de estruturas menos hierárquicas, menos centralizadas, além de garantir a existência de condições para que o ensino e a aprendizagem se realizem.

Neste contexto, a comunidade escolar da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, baseada nas necessidades educacionais, culturais, sociais e econômicas apresentadas na região onde está inserida, desenvolve o seu projeto político-pedagógico no intuito de supri-las, garantindo um ambiente educativo de qualidade.

Aqui se implantou uma metodologia educacional para gerar ações articuladas, objetivando a garantia de práticas pedagógicas - muitas vezes interdisciplinares - condizentes com a realidade da comunidade escolar e da comunidade externa. Entende-se por educação de qualidade aquela que desenvolve no aluno competências profissionais e sociais, que permitam-no tornar-se um cidadão ético, crítico e competente na resolução de problemas e na execução de seu trabalho.

De acordo com a proposta pedagógica para o Ensino Médio do Centro Paula Souza, foram priorizados 12 princípios pedagógicos, estendidos aos demais cursos da unidade escolar, para orientar o ensino-aprendizagem na Etec:

1. Ensino-aprendizagem com foco no desenvolvimento de competências. (cognitivas e sócio emocionais)

A nova educação profissional desloca o eixo do trabalho educacional do desenvolvimento de conhecimentos para o desenvolvimento de competências (aprendendo a ser e aprendendo a fazer) do ensinar para “o aprender” e daquilo que vai ser ensinado para o que é preciso aprender no mundo contemporâneo e no futuro.

2. Leitura crítica da realidade e inclusão construtiva na sociedade da informação e do conhecimento.

Leituras críticas da realidade são os pressupostos de um tratamento inteligente e construtivo das informações disponíveis e possíveis de produzir conhecimento. Analisá-las, interpretá-las, relacioná-las com o seu contexto, associá-las a outras, fazer analogias com teorias e sistemas conhecidos, compará-las com experiências já vividas - esses são procedimentos que incluem o cidadão na sociedade do conhecimento como seu próprio construtor, instrumentalizando-o a lidar estrategicamente com o objeto de sua investigação, a partir de diversos enfoques e com o subsídio de diferentes fontes.

3. A aprendizagem como processo de construção coletiva em situações e ambientes cooperativos.

A aprendizagem enquanto construção coletiva precisa de um ambiente que proporcione o desenvolvimento deste processo pautando-se na cooperação e nas relações de respeito mútuo. Esse ambiente permite: Maior ocorrência de conflitos cognitivos ou sócio cognitivos, os quais proporcionam a percepção da realidade sob outros enfoques, o exercício da argumentação, a percepção de suas contradições, a incorporação de conhecimentos trazidos pelos opositores, ou seja, coordenação entre pontos de vista e a possibilidade de colocar no lugar do outro. As relações estabelecidas garantem o desenvolvimento de competências sociais, valores e atitudes éticas relacionadas com a

responsabilidade, a organização. Permitem também as trocas afetivas de confiança, admiração, solidariedade e respeito favorecendo que o aluno se sinta motivado e envolvido;

4. Compartilhamento da responsabilidade do ensino-aprendizagem por professores e alunos.

O professor compartilha a responsabilidade e o controle do ensino-aprendizagem com seus alunos: é ele quem propõe os objetivos das atividades educacionais, providencia as bases materiais, disponibiliza instrumentos para que os alunos trabalhem, lança desafios e estímulos para que eles desejem atuar - mas a efetivação da aprendizagem dependerá não apenas dele, mas principalmente dos estudantes, os quais aceitam os desafios lançados e/ou sugerem outros, utilizando os recursos que lhes foram oferecidos de acordo com suas possibilidades, necessidades e preferências, mobilizando suas capacidades pessoais e relacionando-se entre si e com o professor, para atingir as metas estabelecidas por meio da gestão participativa da aprendizagem.

5. Respeito à diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão.

Mesmo em classes pouco heterogêneas, diferentes são as características físicas, psicológicas e emocionais, as histórias de vida, as condições socioculturais, o ponto de partida, o ritmo de aprendizagem e a sociabilidade dos alunos, resultando dessas diferenças as facilidades ou dificuldades de cada um em se desenvolver, atingir os objetivos propostos para o ensino/aprendizagem, integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente. Em respeito à diversidade e ao direito à inclusão de todos, devem ser oferecidos e contextualizados os processos de ensino-aprendizagem que estabelecem pontes entre a teoria e a prática; o desconhecido e o conhecido; o estudado e o vivido; o passado ou futuro e o presente; o importante e o interessante. Portanto, deve-se priorizar a construção e a produção do conhecimento no lugar da mera exposição-reprodução; os objetos de aprendizagem relacionados com as experiências vivenciadas pelo sujeito; o presente como ponto de partida e de chegada das pesquisas e dos projetos; situações relacionadas com o trabalho e a futura profissionalização.

6. Contextualização do ensino-aprendizagem

Para que os objetos de aprendizagem despertem algum interesse no estudante, devem ser apresentados da forma como estão incorporados ao contexto de inserção e em suas ligações com os outros elementos que o compõem. Só assim – estabelecendo-se a corrente de ligações entre diversos elementos desse contexto (tecido, rede, sistema, ou organização) – é que o objeto e o sujeito que o aprende se interligarão, resultando, daí, as condições ideais para uma aprendizagem significativa.

7. Interdisciplinaridade e a formação do profissional polivalente

Na interdisciplinaridade, os diversos conhecimentos sobre um objeto – inter-relacionados por um eixo integrador, sob perspectivas e enfoques específicos – dialogam entre si, questionando-se, complementando-se, aprofundando-se ou esclarecendo-se uns aos outros, embora continuem a manter sua autonomia, seus objetos específicos e suas fronteiras muito bem demarcadas.

As práticas da interdisciplinaridade desenvolvem nos educandos a capacidade de interpretar a “realidade” sob diferentes enfoques e construir conhecimentos com informações e procedimentos de

diferentes ciências, propiciando, assim, a sua formação como profissionais polivalentes.

8. Problematização do conhecimento

Questões, problemas, necessidades, insatisfações, incertezas, curiosidades são desafios que mobilizam muito mais a inteligência, a vontade, as competências, do que a saciedade, a certeza, a ideia de que não há nada a se fazer porque todas as coisas estão nos seus devidos lugares e tudo se encaminha como deve ser.

Por isso, hoje, a metodologia que está sendo proposta como a que mais favorece o desenvolvimento, a mobilização e o aperfeiçoamento das diversas competências é a de dar significado às atividades de estudo e de treinamento de habilidades e motivar os alunos a realizá-las, desafiando-os com problemas a serem solucionados e com projetos para solucioná-los.

Para que uma questão levantada possa ser considerada "problema", pertinente para estimular ou avaliar o desenvolvimento do aluno, é necessário que desperte nele o desejo ou necessidade de respondê-la e que isso só seja possível mediante um esforço de sua parte para fazê-lo, mobilizando suas competências, seu tempo, seus recursos e suas informações, já incorporadas ou para ele apresentadas na própria situação em que o problema foi levantado.

9. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Na interdisciplinaridade, os diversos conhecimentos sobre um objeto - inter-relacionados por um eixo integrador e sob perspectivas e enfoques específicos - dialogam entre si, questionando-se, complementando-se, aprofundando-se ou esclarecendo-se uns aos outros, embora continuem a manter sua autonomia, seus objetos específicos e suas fronteiras muito bem demarcadas. Permitindo que o aluno compreenda o objeto do estudo em sua unicidade, integridade e completude. Quando a importância, o foco, o objetivo é transferido do objeto de estudo das disciplinas para as pessoas que o estudam, é porque o ensino-aprendizagem passou do domínio da interdisciplinaridade para o domínio da transdisciplinaridade. (MACHADO, 2000). Nesse caso, as fronteiras de uma determinada área ou campo de atuação são ampliadas, com a incorporação de outras possíveis leituras da realidade e de conhecimentos, informações, abordagens e instrumentos diversos.

10. Trabalho por projeto no desenvolvimento e na avaliação do ensino-aprendizagem.

O planejamento de um projeto de ensino-aprendizagem deve ser discutido entre quem ensina e quem deseja aprender, que também deve ser autor se tal processo for realmente objetivos, metas e resultados finais projetados e que as avaliações sejam feitas possibilitando diagnósticos e ajustes. Trabalhar por projeto requer associações, parcerias, cooperação e compartilhamentos, mas também autonomia, iniciativa, automotivação e protagonismo. As experiências desenvolvidas em projeto educacional têm demonstrado que ele só é efetivo se for compartilhado, do começo ao fim, da concepção à execução e à avaliação, por todos os quais ele diz respeito diretamente (os professores e alunos), indiretamente (a comunidade escolar) e, se o projeto envolver ações de intervenção na realidade social, à comunidade local ou até mesmo outras.

11. Desenvolvimento da ética profissional inerente à formação.

Desenvolvimento de respeito às normas éticas que formam a consciência do profissional e

representam imperativos de sua conduta. Ética é uma palavra de origem grega (éthos), que significa propriedade do caráter. Ser ético é agir dentro dos padrões convencionais, é proceder bem, é não prejudicar o próximo. Ser ético é cumprir os valores estabelecidos pela sociedade em que se vive. Ter ética profissional é o indivíduo cumprir com todas as atividades de sua profissão, seguindo os princípios determinados pela sociedade e pelo seu grupo de trabalho.

PRÁTICAS DA GESTÃO ESCOLAR

Pela DELIBERAÇÃO CEETEPS Nº 87, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2022 Aprova nova redação do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Artigo 20 - O Diretor de ETEC, sem prejuízo de outras constantes em documento próprio do CEETEPS e da legislação, terá as seguintes atribuições:

I- garantir as condições para o desenvolvimento da gestão democrática do ensino, na forma prevista pela legislação e neste Regimento;

II- promover a elaboração do projeto político-pedagógico da escola;

III- coordenar a elaboração, o acompanhamento, a avaliação e o controle da execução do Plano Plurianual de Gestão;

IV- gerenciar os recursos físicos, materiais, humanos e financeiros para atender às necessidades da escola a curto, médio e longo prazos;

V- coordenar o planejamento, execução, controle e avaliação das atividades da escola com o objetivo de garantir a melhoria dos processos;

VI- garantir: a) o cumprimento dos conteúdos curriculares, das cargas horárias e dos dias letivos previstos na legislação vigente; b) os meios para a recuperação de alunos de menor rendimento e em progressão parcial, seja ela na forma presencial ou virtual;

VII- assegurar o cumprimento da legislação, bem como dos regulamentos, diretrizes e normas emanadas da administração superior e da Administração Central do CEETEPS;

VIII- expedir diplomas, certificados e outros documentos escolares, responsabilizando-se por sua autenticidade e exatidão;

IX- promover estudos fundamentados por indicadores institucionais e gerenciar ações visando à oferta de cursos e seu contínuo aprimoramento, assim como de programas, dos recursos físicos, materiais e humanos que compõem a escola;

X- administrar e responsabilizar-se pelo patrimônio do CEETEPS, observadas as normas e diretrizes legais e infralegais aplicáveis, fomentando estratégias para controle, manutenção, preservação e desfazimento dos bens inservíveis;

XI- promover ações para a integração escola-família e comunidade-empresa, apoiado em indicadores de fontes reconhecidas;

XII- coordenar a elaboração de projetos, submetendo-os à aprovação dos órgãos competentes, acompanhar seu desenvolvimento e avaliar seus resultados;

XIII- criar condições e estimular experiências inovadoras para o aprimoramento do processo educacional;

XIV- integrar as ações dos serviços prestados pela escola;

XV- criar procedimentos que favoreçam a comunicação e o fluxo de informações junto à Comunidade Escolar;

XVI- convocar para as reuniões ordinárias e extraordinárias, de forma presencial ou virtual, os representantes dos órgãos colegiados discentes, docentes, servidores e membros dos demais segmentos da comunidade escolar;

XVII- desempenhar outras atividades correlatas e afins.

ORGANIZAÇÃO DO TEMPO, USO DO ESPAÇO DA ESCOLA

Todos os horários da UE estão disponíveis no site da escola e no saguão principal. A Unidade possui um horário disponível para uso dos professores/funcionários, um livro para agendamento dos laboratórios e auditório. O auditório é utilizado para diversificação das atividades pedagógicas, ente elas, palestras, feiras, seminários, apresentação de TCC, exposição cultural (teatro, musical e dança), além de outros eventos da parceria empresarial.

A escola conta com horários disponíveis aos alunos para utilização do espaço escolar, no desenvolvimento de atividades intra e extraescolar nos três períodos (matutino, vespertino e noturno), com agendamento prévio por parte do discente. Esse horário está disponível em murais, nos ambientes físicos, além do site da UE, como a biblioteca, laboratório, auditório, pátio e salas de aula para utilização de grupos de estudos, inclusive no horário "contra-turno", ou seja, fora do horário normal de aulas.

VALORES

Aliados dos princípios e, não raro, consolidadores desses, os valores adotados pela Etec Arnaldo Pereira Cheregatti de Aguaí correspondem à formação social e moral do indivíduo, sendo incentivados por todas as instâncias da comunidade escolar e comunidade local (alunos, professores, funcionários, pais, empresários) como: igualdade, liberdade, cooperação, companheirismo, afetividade, presteza, temperança, ética, cidadania, respeito à diversidade intelectual, física, cultural, racial, política, religiosa e sexual, respeito à natureza, respeito ao patrimônio público e privado, respeito à inclusão e à integração social, sobretudo, o respeito ao princípio primordial da democracia.

As ações escolares são baseadas nos valores acima e evidenciadas no Plano Plurianual de Gestão. As instituições colegiadas como Conselho de Escola, a Associação de Pais e Mestres e o Grêmio Estudantil são parceiros na implantação das atividades escolares, as quais são

desenvolvidas mediante acordo coletivo. Várias reuniões são realizadas ao longo do ano para que além da comunidade escolar, a comunidade local externa seja envolvida, com intuito de complementar nossas ações de modo cooperativo.

Estamos dando continuidade ao desenvolvimento de várias atividades de integração da UE presenciais, porém, obedecendo rigorosamente o uso de máscaras, distanciamento de um metro, uso de ventilação, álcool gel e controle de temperatura. Os eventos também são transmitidos por meio de lives em facebook, youtube e exposição em telão no pátio da Etec: escola-família como "Dia da Família" - Homenagem às Famílias no encerramento da Semana Paulo Freire (1º semestre), SIPAT com palestras priorizando a saúde mental e física em tempos de pandemia, além da preparação e desenvolvimento de eventos virtuais da ETEC Aberta e Comemoração 14 anos Etec Aguaí (2º semestre). E ainda teremos Festa Junina, Campeonato Esportivo, as quais costumamos realizar em parceria com a Prefeitura Municipal; como também Festa das Nações, Concurso Literário, atividades realizadas em parceria com outras instituições como o Rotary Club; e Maçonaria: Campanha do Agasalho e Bazar Beneficente. Todos esses eventos têm a finalidade de aproximar a família e a comunidade local da escola, para que juntos e em colaboração, desempenhemos nossa função social na cidade de Aguaí.

ESPECIFICIDADES DOS CURSOS

MTEC

São desenvolvidas visitas técnicas durante todo o ano letivo (Universidades, Feiras, Exposições, Eventos e Empresa/Indústria) para todas as salas, dando foco especial para as salas de 3° anos, em visitas às Universidades e Indústrias. Para as 1º e 2º anos, as metodologias de ensino diferenciadas são planejadas e desenvolvidas na maioria dos componentes curriculares, em especial, nas ações interdisciplinares do Projeto Integrador. Para o curso Mtec PI tais atividades pedagógicas diferenciadas são mais enfatizadas no Itinerário Formativo, sobretudo nos componentes de Laboratório Criativo, Laboratório Sociocultural, Estudos Avançados, Práticas de Empreendedorismo.

Contamos ainda com o apoio Plataforma TEAMS da Microsoft – local onde professores e alunos têm livre acesso, com disponibilidade de conteúdos e material didático complementar aos trabalhados em sala de aulas. Nesse espaço, alunos com "Condições Especiais de Estudos ou em regime de Progressão Parcial, também realizam atividades avaliativas e postam trabalhos e resultados de pesquisas, sempre que solicitado pelo professor, indispensável para o suporte aos estudos dos alunos de Mtec, Etim e Ensino Técnico para alcance dos objetivos dos Projetos da Coordenação Pedagógica, da Orientadora Educacional e Coordenadores de Curso no processo de aprendizagem e recuperação contínua. A Unidade, nesse ano de 2024, retoma seus eventos presenciais no Auditório, Pátio e Praça da Etec, onde os alunos participam das palestras ministradas ao longo do ano, bem como outros eventos maiores, como o que será realizado em Maio, Dia da Família, trazendo as famílias para partilharem do ambiente escolar de seus filhos e assistirem às programações realizadas por eles (homenagens, teatro, música e vídeo).

Os alunos de todas das 3ª séries: Mtec Informática, Mtec Marketing e Mtec PI Administração, também participam de atividades práticas, utilizando o espaço do Laboratório de Informática e Sala Maker (incluindo visitas semanais dos alunos do Novotec Intercomplementar em parceria com Seduc para atividades do Programa Escola de Inovadores) e do Laboratório de Ciências, onde os professores de Física, Química e Biologia oferecem acompanhamento em aulas práticas, que resultam em ótimos experimentos e projetos para apresentações na Etec Aberta, evento que acontece em Outubro.

Há uma constante preocupação em trabalhar a Interdisciplinaridade com as disciplinas envolvidas no Currículo da base comum do Ensino Médio integrada à formação profissional do Mtec e Novotec Intercomplementar. Essa orientação está sempre em pauta nas reuniões de curso, bem como nos registros dos Planos de Trabalho Docente e Diário de Classe no sistema acadêmico NSA. Sempre com o cuidado em desenvolver a visão ética, com respeito ao outro, para que nossos alunos formem-se, acima de tudo, cidadãos.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – MTEC ADM PI

O ingresso no **ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – Período Integral** dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído a nona série do Ensino Fundamental II ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital público, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para o Ensino Fundamental II ou equivalente nas quatro áreas do conhecimento:

- • Linguagens e suas Tecnologias;
- • Matemática e suas Tecnologias;
- • Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;
- • Ciências da Natureza e suas Tecnologias

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade, presta atendimento a clientes e elabora fluxo de caixa. Trabalha em equipe, otimiza recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.

Perfil Empreendedor

O Técnico em ADMINISTRAÇÃO é o profissional que apresenta um perfil empreendedor de caráter externo, direcionado para estruturação de novos negócios, bem como a organização e melhoria de processos internos e prospecção de novos produtos, serviços ou processos gerenciais. Contribui para o desenvolvimento e avaliação das rotinas administrativas de forma a obter o melhor resultado das operações. Sugere melhoria nos processos e procedimentos operacionais, atuando de maneira

colaborativa com objetivo de otimizar o uso dos recursos disponíveis.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING - MTEC Marketing

Diante da necessidade na qualificação dos jovens para o mercado de trabalho, o curso oferece, além da formação a nível médio, também a formação profissional. As aulas são divididas em três anos, mesclando base comum e eixo profissional, o que propicia o maior envolvimento e interdisciplinaridade entre as partes. A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mercado de trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e demais legislações pertinentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador do Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo” com a finalidade de atualizar, elaborar e reelaborar os Planos de Curso das Habilitações Profissionais oferecidas por esta instituição, bem como cursos de Qualificação Profissional e de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio demandados pelo mundo de trabalho.

Objetivos:

O curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MARKETING tem como objetivos capacitar o aluno para:

• Criar peças publicitárias.

• Gerenciar mídias sociais.

• Realizar pesquisa de mercado.

• Acompanhar o gerenciamento de marcas.

• Interpretar e aplicar a legislação pertinente.

• Definir ou redefinir segmentos de mercado.

• Auxiliar no processo de formação de preço.

• Promover e estimular o espírito empreendedor.

• Participar na elaboração de estudos de mercado.

• Elaborar e desenvolver projetos mercadológicos.

• Implementar ações promocionais no ponto de venda.

Propor ações de promoção da marca nas redes sociais.

• Auxiliar o desenvolvimento do plano de mídia e comunicação.

• Operacionalizar as políticas de gestão do marketing mix e de clientes.

• Alinhar a atividade da organização às necessidades dos consumidores.

• Monitorar o comportamento do consumidor da marca nas redes sociais.

• Diferenciar a utilização da linguagem nos ambientes formais e informais.

• Conhecer os diferentes canais de distribuição e entender suas aplicações.

• Assessorar no desenvolvimento e estratégias de campanhas sociais e ambiental.

• Auxiliar a área de planejamento e desenvolvimento de estratégias mercadológicas e institucionais.

• Estabelecer comunicação dinâmica e envolvente com consumidores da marca nas redes sociais.

Atividades Desenvolvidas:

Os alunos deste curso participam das aulas com metodologias ativas para o desenvolvimento das competências e habilidades, bem como as competências socioemocionais, envolvimento com práticas relacionadas ao eixo profissional (eventos, palestras e oficinas com profissionais da área de Marketing) e um ambiente democrático favorável aos discentes que são protagonistas de sua atuação constante no cenário ensino-aprendizagem. Em momento oportuno, deverão ser realizadas visitas técnicas e/ou tous virtuais, bem como desenvolvimento de trabalhos para apresentações em feiras e eventos tecnológicos (Etec Aberta, dentre outros).

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA - MTEC Informática

Nesta modalidade de ensino, baseada na Lei nº 13.415/17, o aluno cursará o Ensino Médio estruturado em conjunto com a formação de Técnico em Informática, numa jornada de até 30 aulas semanais (até 6 aulas diárias), em cada uma das 3 séries. Ao final do curso, o aluno terá concluído o Ensino Médio e obterá, também, o diploma de Técnico em Informática, com validade nacional, de acordo com o perfil profissional a seguir: O TÉCNICO EM INFORMÁTICA é o profissional que instala sistemas operacionais, aplicativos e periféricos para desktop e servidores. Desenvolve e documenta aplicações para desktop com acesso a web e a banco de dados. Realiza manutenção de computadores de uso geral. Instala e configura redes de computadores locais de pequeno porte. Seleciona e opera aplicações em nuvem. Presta suporte local ou remoto a usuários de diferentes níveis técnicos e para diversas tecnologias.

Eixo Tecnológico: INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Mercado de trabalho

Instituições públicas, privadas e do terceiro setor, que demandam sistemas computacionais, especialmente envolvendo programação de computadores; indústrias em geral; comércio; empresas de prestação de serviços e empresas de tecnologia da informação; autônomo em consultoria, treinamento e desenvolvimento de softwares.

CURSOS TÉCNICOS MODULARES NOTURNOS

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O curso para Técnico em Administração possui um programa eficiente com disciplinas que abrangem a fundamentação teórica, propostas de estudos de caso e desenvolvimento de projetos que capacitam, por meio de análise prática, aliando conhecimentos teóricos e práticos da formação profissional.

O aluno formado neste curso estará apto a assessorar o corpo diretivo no planejamento estratégico e tático de uma empresa, desempenhando funções nas áreas de finanças, compras, recursos humanos, organização, marketing, contabilidade e comercial. Isto significa melhor remuneração, mais oportunidades e até competência para gerir o próprio negócio.

Perfil Profissional do Aluno Egresso

O Técnico em Administração deve ter alcançado, ao concluir o curso, as seguintes competências que seguem:

- Aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos;
- Atuar com proatividade na identificação de problemas, equacionando soluções por meio de uma visão sistêmica da organização;
- Refletir e atuar criticamente na área de produção e de materiais, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva;
- Desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- Desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, por intermédio das diretrizes do planejamento estratégico, tático, operacional e do plano diretor, este aplicável a gestão organizacional;

- Interpretar a legislação que regula as atividades de produção, prestação de serviços e de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, as normas de higiene e segurança, ao comércio exterior, às questões tributárias e fiscais;
- Criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas;
- Gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação;
- Comunicar-se nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa e inglês utilizando terminologia própria;
- Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos: de pessoal; de recursos materiais; tributários; financeiros; da produção; da higiene e segurança do trabalho; de marketing; da logística empresarial.

Laboratório e Equipamentos Utilizados

Atualmente o curso conta com sala de aula e um laboratório de informática.

Visitas Técnicas

Em 2019, foram realizadas visitas técnicas a empresas da região, visitas a escolas técnicas da região, visita à BM&FBovespa e ao porto de Santos. Em 2022, esperamos retomar as visitas técnicas presenciais com o intuito de unir a teoria à prática e ao empreendedorismo.

Estágio obrigatório / não obrigatório

O estágio no curso técnico em Administração não é obrigatório, os alunos podem estagiar ou pelo Projeto Aprendiz Paulista, ou por intermédio do CIEE ou por parceria da própria ETEC utilizando termo de compromisso de estágio.

O controle do estágio e realizado pelo coordenador de curso com a supervisão do coordenador pedagógico. Os discentes devem elaborar três relatórios: Relatório Inicial, Relatório Parcial (podendo ser mensal, bimestral ou semestral) e um Relatório Final.

TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

O Técnico em Segurança do Trabalho tem formação de caráter multidisciplinar, consequência do tipo de conhecimentos necessários para o exercício de suas atividades. Podemos afirmar que algumas de suas ações envolvem a avaliação das atividades ligadas à segurança do trabalho, a verificação das condições que visam eliminar ou reduzir ao mínimo os riscos de ocorrência de acidentes de trabalho e a observação do cumprimento de toda a legislação pertinente.

Objetivo do curso

O Curso de Técnico em Segurança do Trabalho tem como objetivos preparar o profissional para:

Elaborar e participar da elaboração da política de SST;

Implantar a política de SST;

Interpretar indicadores de eficiência e eficácia dos programas implantados;

Identificar as variáveis de controle de doenças, acidentes, qualidade de vida e meio ambiente;

Planejar e executar programas e projetos de análise de riscos em processos de produção e demais atividades, estabelecendo metas, cronogramas, custos e procedimentos de avaliação;

Desenvolver ações educativas na área de SST.

Laboratórios e Equipamentos

Contamos a disposição dos cursos dois laboratórios de informática com 20 máquinas cada, um auditório para realização de palestras e outros eventos.

Contamos com um laboratório de segurança com diversos equipamentos de segurança (Luximetro, decibelimetro, dosimetro, termômetro de globo. Anemômetro, termômetro infra vermelho, higrômetro, bomba de amostragem, detector de gazes, boneco para treinamento de RCP. etc), com equipamentos de proteção individual (Óculos, Mascaras, roupas, protetores auriculares, perneiras, botas, etc) e dois manequins de exposição (utilizados para expor os EPI). O laboratório conta também com seis computadores, uma TV e um home theater.

Atividades desenvolvidas

As aulas são no período noturno das 19h às 23h de segunda a sexta, os alunos realizam aulas práticas, nas dependências da escola e também em uma praça na frente da escola.

Graças aos EPI no laboratório, os alunos conseguem visualizar os equipamentos de proteção utilizados na prática e têm a chance de manusear/treinar.

Com os equipamentos de segurança (aparelhos) os discentes realizam aulas práticas, efetuando a verificação de risco/condições nos ambientes de trabalho da escola, tais como ruído, luminosidade, temperatura, etc.

Contamos com o apoio de muitas empresas cedendo visitas técnicas, que são realizadas normalmente aos sábados ou no período da aula, onde os alunos, acompanhados de um professor e de um responsável da empresa, conseguem integrar a teoria com à prática.

Perfil do Aluno Egresso

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.

Estágio obrigatório / não obrigatório

O estágio no curso técnico em segurança do trabalho não é obrigatório, os alunos podem estagiar ou pelo projeto Aprendiz Paulista, ou por intermédio do CIEE, ou por parceria da própria ETEC utilizando termo de compromisso de estágio.

O controle do estágio e realizado pelo coordenador de curso com a supervisão do coordenador pedagógico. Os discentes devem elaborar três relatórios: Relatório Inicial, Relatório Parcial (podendo ser mensal, bimestral ou semestral) e um Relatório Final.

TÉCNICO EM LOGÍSTICA

O Técnico em Logística é o profissional que colabora na gestão dos processos de planejamento, operação e controle de programação da produção de bens e serviços, programação de manutenção de máquinas e de equipamentos, de compras, de recebimento, de armazenamento, de estoques, de movimentação, de expedição, transporte e distribuição de materiais e produtos, e executa as mesmas funções utilizando tecnologia da informação. Identifica metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelece critérios para seleção e utilização adequadas.

Presta atendimento aos clientes. Elabora e interpreta tabelas, gráficos e mapas.

Implementa os procedimentos de controle de custos, qualidade, segurança e higiene do trabalho no sistema logístico.

Atua de forma cooperativa e solidária, segundo princípios éticos e cidadãos.

Atividades Desenvolvidas:

Controlar operações de transporte: Conjugar modais de transporte e tipos de equipamentos para carga e descarga, programar transbordo, dimensionar capacidades operacionais, coordenar coleta e embarque de carga doméstica, acompanhar embarque e desembarque de carga, coordenar armazenamento de carga, remanejar, monitorar e programar manutenção de equipamentos e veículos, assessorar na elaboração da roteirização e na programação de frotas, operar sistemas de roteirização e rastreadores., realizar operações em armazéns, com contêineres e multimodalidade, intermodalidade, transbordo e empresas de serviços para a logística.

Praticar medidas de saúde e segurança no ambiente de trabalho: Contribuir com o sistema de prevenção de acidentes, especificar Equipamento de Proteção Individual – EPI e Equipamento de Proteção Coletivo – EPC, trabalhar de acordo com normas de regulamentação em logística e de segurança do trabalho, colaborar no desenvolver programas de saúde e segurança no trabalho.

Controlar operações de importação e exportação: Auxiliar nas decisões da atividade logística, de acordo com informações econômicas, verificar a viabilidade, atuar de acordo com legislações, tratados, convenções e acordos bilaterais para fins de negociações internacionais, verificar os tipos de negociação INCOTERMS (International Commercial Terms), Apurar índices econômicos para apoiar estudos mercadológicos.

Utilizar a logística reversa como ferramenta essencial no processo logístico: Monitorar o uso

de contentores retornáveis no canal de distribuição reverso, estimular ações referentes à responsabilidade ambiental, colaborar na elaboração do Sistema de Gestão Ambiental – SGA, aplicar as normas de certificação ambiental, desenvolver instruções de trabalho conforme normas técnicas, colaborar para a realização de auditorias de certificação, programar calibragem de equipamentos de controle de emissões de poluentes, destinar resíduos, utilizar ferramentas da qualidade para apoiar a gestão da logística reversa, utilizar, de maneira sustentável, as matérias-primas, insumos e resíduos, vistoriar os produtos, embalagens e materiais que necessitam retornar aos centros produtivos visando a sua reutilização ou descarte responsável, utilizar os canais de distribuição reversa.

Buscar a qualidade dos produtos/serviços e novas tecnologias da informação: Participar de feiras, seminários, congressos, simpósios de tecnologia, cooperar no desenvolvimento de novos produtos, serviços, processos operacionais e inovações tecnológicas, participar do planejamento de recursos, utilizar softwares e automação dos processos e operações para auxiliar na gestão da área Logística, contribuir com a organização empresarial no contexto externo e interno, trabalhar de acordo com as metas gerais e específicas da empresa, pesquisar tendências no setor logístico.

Proceder conforme a legislação da área: Realizar rotinas administrativas de acordo com as leis do direito público, privado, comercial e ambiental, cumprir prazos na emissão/liberação de documentos fiscais, trabalhar de acordo com o disposto em normas e textos técnicos da logística.

Laboratórios e Equipamentos Utilizados

Os alunos realizam aulas práticas, nas dependências da escola e em uma praça na frente da mesma. Nessas dependências podem fazer uso de Bolas de Pilates (orientado por Professor), mesa de ping pong, além de disponibilidade de bolas de vôlei, futebol e basquete. A unidade conta com dois laboratórios de informática com 20 computadores cada, e biblioteca onde os alunos podem realizar atividades práticas e de pesquisa. Também são realizadas visitas técnicas a empresas e feiras da área. A unidade conta também com uma parceria com a UNIFEOB – São João da Boa Vista – na qual os alunos da ETEC podem utilizar a biblioteca da Universidade.

Laboratórios e Equipamentos Utilizados

Os alunos realizam aulas práticas, nas dependências da escola e em uma praça na frente da mesma. Nessas dependências podem fazer uso de Bolas de Pilates (orientado por Professor), mesa de ping pong, além de disponibilidade de bolas de vôlei, futebol e basquete. A unidade conta com dois laboratórios de informática com 20 computadores cada, e biblioteca onde os alunos podem realizar atividades práticas e de pesquisa. Também são realizadas visitas técnicas a empresas e feiras da área. A unidade conta também com uma parceria com a UNIFEOB – São João da Boa Vista – na qual os alunos da ETEC podem utilizar a biblioteca da Universidade.

Perfil Profissional do Aluno Egresso

Ao concluir os MÓDULOS I, II e III, o TÉCNICO EM LOGÍSTICA deverá ter construído as seguintes competências gerais: controlar processo operacional utilizando técnicas e métodos adequados; promover condições de segurança, saúde, meio ambiente e qualidade de acordo com normas e legislações vigentes; identificar e formular estratégias para o planejamento de armazenamento de produtos de compra, de venda e pós-venda; identificar e interpretar a legislação

que regula as atividades de comercialização, direitos do consumidor, contratos comerciais, comércio exterior, questões tributárias e fiscais; identificar o papel histórico de diferentes atores sociais; executar a logística do transporte e do tráfego, aplicando estratégias que compatibilizem recursos com demandas; planejar a utilização de veículos transportadores e relacioná-los com as modalidades de transporte, visando sua adequação e integração; aplicar conceitos das diferentes áreas para compreensão de aspectos relacionados aos diversos campos do conhecimento; organizar informações e conhecimentos para a construção de argumentos significativos; identificar os organismos que normalizam, no Brasil e no exterior, o trânsito de cargas e de passageiros para atender as legislações pertinentes; identificar novas tecnologias; recorrer a conhecimentos adquiridos nos diferentes campos do saber para elaborar propostas de intervenção; comunicar-se em contextos profissionais, em língua portuguesa e estrangeira, adotando postura ética e utilizando o vocabulário e a terminologia da área.

Estágio

O estágio no curso técnico em Logística não é obrigatório, os alunos podem estagiar ou pelo Projeto Aprendiz Paulista, ou por intermédio do CIEE ou por parceria da própria ETEC utilizando termo de compromisso de estágio.

TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS

Objetivos

O Curso de Técnico em Recursos Humanos tem como objetivos: • formar profissionais com competências e habilidades em Recursos Humanos que lhes possibilitem enfrentar os desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho; • formar técnicos conscientes de suas responsabilidades ética, moral e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias, preze pela qualidade de vida e promova o bem-estar individual e coletivo; • interagir e respeitar os diversos contextos socioeconômico, cultural e humano, nos planos local, regional e global; • aplicar, nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação da realidade social, buscar construir uma sociedade mais justa, igualitária e ética; • ter uma formação científica e técnica para empreender e/ ou atuar em organizações de diferentes níveis; • desenvolver competências para analisar, criticar e atuar nas questões da organização e buscar melhorias que proporcione transformações; • aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para o melhor desempenho das equipes e organizações.

O **TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS** é o profissional que executa rotinas administrativas de pessoal com base na Legislação Trabalhista e Previdenciária. Auxilia no controle e avaliação de subsistemas de gerenciamento e contribui para a implementação das estratégias organizacionais. Administra pessoal, promove ações de treinamento, identifica e sugere plano de benefícios. Descreve e classifica postos de trabalho, aplica questionários e processa informações acerca dos trabalhadores. Atua nos processos de recrutamento, seleção e integração, assessora as relações de trabalho e sistemas de avaliação de desempenho. Presta serviços de comunicação oral e escrita,

liderança, motivação, formação de equipes e desenvolvimento de pessoal com empenho no crescimento simultâneo, individual e do grupo de forma ética. Realiza ações empreendedoras e em processos de orientação sobre a importância da segurança no trabalho e da saúde ocupacional.

MERCADO DE TRABALHO

Organizações públicas, privadas, mistas, e do terceiro setor ou como autônomos e consultores. Ao concluir os MÓDULOS I, II e III, o TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS deverá ter construído as seguintes competências gerais: • interpretar as diretrizes do planejamento estratégico, tático e do plano diretor aplicáveis à gestão de Recursos Humanos; • interpretar resultados de estudos de mercado, econômicos ou tecnológicos, utilizando os nos sistemas e subsistemas de gestão de Recursos Humanos; • utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos sistemas e subsistemas na gestão de Recursos Humanos; • operacionalizar as informações por meio de sistemas informatizados; • comunicar-se utilizando a terminologia técnica da área de gestão de Recursos Humanos; • acompanhar os procedimentos de desempenho individual e coletivo, bem como o controle de agregação de valores relacionados ao ciclo de gestão de pessoal; • coordenar a rotina administrativa no que tange à gestão de Recursos Humanos e seus processos; • comunicar-se nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa, espanhola e inglesa, utilizando terminologia própria; • investir no próprio desenvolvimento, mantendo-se permanentemente atualizado, com plena capacidade de adaptações às mudanças; • organizar e manter arquivo de documentos e prontuários funcionais, procedendo à classificação, etiquetagem e guarda, facilitando consultas e promovendo a conservação; • desenvolver técnicas de atendimento a candidatos a vagas de emprego; • aplicar técnicas para fluxo de trabalho em departamento de pessoal: atendimento ao público, cumprimento das determinações legais, cálculo de folha de pagamento, expedição de documentos, registro de informações, arquivos de prontuários e de documentos; • analisar a importância e formas de organizar manuais de integração/ socialização e Código de Ética; • avaliar a importância dos documentos, prontuários e informações, operacionalizando todo seu trâmite, desde sua chegada/ emissão até sua incorporação no arquivo permanente; • demonstrar iniciativa, criatividade e determinação política e administrativa, vontade de aprender, abertura às mudanças e consciência da qualidade e das implicações éticas do seu exercício profissional; • interpretar e aplicar a legislação que regula as atividades da área de Recursos Humanos, tais como as normas de higiene e segurança; • identificar oportunidades, tendências e perspectivas das organizações, modelos e relações de trabalho para criação de novos métodos de trabalho.

TÉCNICO EM FARMÁCIA

O curso de TÉCNICO EM FARMÁCIA tem como objetivos capacitar o aluno para: • organizar e separar produtos e fármacos; • cumprir princípios éticos que norteiam a profissão; • identificar e classificar produtos e formas farmacêuticas; • cumprir normas de biossegurança e de preservação ambiental; • prestar orientações ao cliente durante atendimento conforme prescrições; • dispensar

produtos farmacêuticos mediante requisição ou prescrição médica; • cumprir normas e protocolos, garantindo a qualidade dos serviços prestados; • monitorar e realizar a manutenção do estoque de produtos e matérias-primas farmacêuticas; • desenvolver atividades farmacêuticas relacionadas ao cuidado integral na atenção primária; • orientar o cliente quanto ao uso racional de medicamentos, como conservá-los e interações medicamentosas; • registrar as atividades e os serviços realizados com a finalidade de facilitar a avaliação e a prestação de cuidados em saúde; • protocolar conforme a ANVISA (Agência Nacional de Vigilância Sanitária) a dispensação de medicamentos, especialmente os de controle especial; • interpretar e conferir as prescrições e receituários, atentando-se à data, apresentação dos fármacos, vias de administração e horários prescrito; • auxiliar no processo logístico de fármacos, nas atividades administrativas e operacionais na rotina diária de farmácias, estabelecimentos de saúde, entre outros; • realizar, sob orientação e supervisão do farmacêutico, os seguintes procedimentos farmacotécnicos: homogeneizar, tamisar, filtrar, triturar, espatular, solubilizar, emulsionar e encapsular matéria-prima da ficha de manipulação.

O TÉCNICO EM FARMÁCIA é o profissional que, sob supervisão do farmacêutico, interpreta prescrições e diversos tipos de receituários, auxiliando na dispensação e orientação correta acerca da assistência farmacêutica. Avia prescrições hospitalares, auxilia na logística e administração do setor farmacêutico na indústria e comércio, aplicando o controle de qualidade. Realiza registros e cadastros em sistemas e softwares. Perfil Empreendedor Intraempreendedor O Técnico em Farmácia destaca-se no mercado de trabalho por ser proativo e inovador, com projeção administrativa e comercial, auxilia na gestão de negócios e logística, além de desenvolver habilidades de comunicação, criatividade, responsabilidade e liderança, sendo capaz de integrar equipes, buscando melhorias em instrumentos e produtos farmacêuticos, com objetivo de ofertar materiais e serviços de qualidade. Resumo das principais características • realiza testes de controle de qualidade; • auxilia na produção e no controle de logística de produtos. • auxilia em processos administrativos relacionados ao âmbito farmacêutico; • avia prescrições e receituários, operacionalizando em sistemas de informação; • atende as solicitações de fármacos e/ou produtos de uso hospitalar, seguindo os protocolos e inventários; • participa da rotina de testes em laboratórios de pesquisa vinculados a universidades, faculdades, institutos de pesquisa e indústrias farmacêuticas.

MERCADO DE TRABALHO

❖ Farmácias Clínicas. ❖ Farmácias Magistrais❖ Farmácias Hospitalares. ❖ Farmácias Homeopáticas. ❖ Indústrias de Cosméticos. ❖ Indústrias Farmacêuticas. ❖ Unidades Básicas de Saúde. ❖ Indústrias Químico-farmacêuticas. ❖ Unidades de Dispensação do SUS. ❖ Distribuidoras de Medicamentos, Insumos e Correlatos. ❖ Laboratórios de Pesquisa (Vinculados a Universidades, Faculdades, Institutos de Pesquisa).

COMPETÊNCIAS PESSOAIS / SOCIOEMOCIONAIS ❖ Demonstrar ética profissional. ❖ Apresentar habilidade manual. ❖ Evidenciar iniciativa e flexibilidade para adaptar-se a novas dinâmicas. ❖ Revelar capacidade e interesse na construção de relacionamentos profissionais. ❖ Manter-se atualizado a respeito de novas tecnologias referentes à área de atuação. ❖ Responder com empatia a emoções e necessidades manifestadas por outras pessoas. ❖ Demonstrar capacidade de adotar em tempo hábil a solução mais adequada entre possíveis alternativas. ❖ Evidenciar capacidade de apresentar proposições consistentes para resolver problemas enfrentados

em situações de trabalho. ❖ Evidenciar capacidade de adoção comportamental segundo as circunstâncias do ambiente ou diante de argumentos consistentes.

NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR PARCERIA SEDUC

Nova modalidade de ensino que une a parceria da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Tecnologia e Inovação (Centro Paula Souza - eixo curricular profissional) com a Secretaria de Educação de SP (base comum curricular).

O programa Novotec chegou trazendo opções de **cursos técnicos e profissionalizantes gratuitas** aos estudantes do ensino médio das escolas estaduais paulistas. Oferecidos por instituições de referência, como as ETECs e FATECs do Centro Paula Souza, os cursos têm conteúdo **conectado com demandas do mundo do trabalho e da vida fora da escola** .

Visando atender as necessidades do mercado e complementar a formação das modalidades regulares do Novotec, também oferecemos cursos com parceiros, como segue:

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo)

PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO 1ª SÉRIE SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA
ATRIBUIÇÕES/RESPONSABILIDADES

Realizar debate de ideias.

Pesquisar cenários vigentes.

Realizar agendamento de controle processual.

Pesquisar leis e normas do Direito Constitucional.

Desenvolver visão holística e sistêmica da organização.

Atuar de acordo com princípios éticos nas relações de trabalho.

Desenvolver técnicas de atendimento ao cliente interno e externo.

Monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores.

Pesquisar dados e documentos que fundamentam os serviços jurídicos.

Averiguar as normas do Direito Constitucional e a materialidade dos processos.

Realizar serviços auxiliares no processo de aquisição e processamento técnico.

Operacionalizar o trâmite de documentos gerenciais e de informação técnico-administrativas.

Trabalhar utilizando os sistemas informatizados como ferramenta de pesquisa e atuação na área.

ATRIBUIÇÃO EMPREENDEDORA

Demonstrar capacidade de argumentação e persuasão.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – ORGANIZAR O TRABALHO NA ÁREA JURÍDICA

Utilizar procedimentos de planejamento dos trabalhos a serem desenvolvidos.

B – ORGANIZAR ARQUIVOS

Classificar documentos. Reproduzir documentos. Arquivar processos e demais documentos. Conservar cópias de segurança em diversas mídias. Utilizar procedimentos de segurança de documentos.

C – COMUNICAR-SE NAS ÁREAS JURÍDICA E DE GESTÃO

Cumprir regras, regulamentos e procedimentos organizacionais. Utilizar a terminologia das áreas jurídica e técnico-administrativa. Prestar atendimento receptivo ao público, oralmente e por escrito. Apresentar postura para comunicar-se com superiores e autoridades. Utilizar a língua inglesa, em nível básico, na comunicação profissional. Interpretar textos técnicos, de diversos gêneros, relativos às áreas jurídica e técnico-administrativa.

D – REALIZAR PESQUISAS NAS ÁREAS JURÍDICAS E TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS

Pesquisar legislação em sites oficiais.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução CNE/CEB nº 2, de 30-1-2012; Resolução CNE/CEB nº 4, de 13-7-2010; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto Federal n.º 8268, de 18-6-2014, Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019; Resolução CNE/CEB nº 3, de 21-11-2018; assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo

do trabalho.

A organização curricular do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) está de acordo com o Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo), estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

• Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);

• Componentes curriculares da Formação Técnica e Profissional (Ensino Técnico). As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular) são direcionadas para:

• formação da identidade pessoal e social;

• fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;

• inclusão como cidadão participativo nas comunidades em que atuará;

• desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;

• incorporação dos bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;

• o preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente curricular (disciplina) em suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional. Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento, bem como das especificidades técnicas da Habilitação Profissional.

ITINERÁRIO FORMATIVO

O ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

A 1ª SÉRIE não oferece terminalidade e será destinada à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para as séries subsequentes.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE SERVIÇOS JURÍDICOS.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo) que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - DIURNO (Parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo)

PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO 1ª SÉRIE SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

ATRIBUIÇÕES/RESPONSABILIDADES

Auxiliar na elaboração do planejamento empresarial.

Prestar atendimento aos diferentes públicos de interesse da organização.

Auxiliar na análise do mercado consumidor quanto à expectativa de demanda do produto ou serviço.

Elaborar de propostas comerciais.

Participar na elaboração de estratégias de marketing.

Realizar arquivamento, elaboração, emissão e conferência de documentos.

Redigir e/ou digitar textos, cartas, planilhas, propostas e contratos diversos.

Zelar pela organização do ambiente, conservação dos equipamentos e boa utilização dos recursos.

Atuar na elaboração dos organogramas, fluxogramas e demais ferramentas, visando à otimização de processos.

Aplicar técnicas de vendas e pós-vendas nos diferentes mercados.

Trabalhar de acordo com normas e legislações pertinentes a área de atuação da empresa.

ATRIBUIÇÃO EMPREENDEDORA

Estabelecer metas estratégicas.

Elaborar projeções e estimativas.

Explorar novos nichos ou tendências.

Sugerir melhorias incrementais nos processos.

Demonstrar capacidade de argumentação e persuasão.

Aplicar métodos de benchmarking para melhoria de resultados.

Sugerir a criação de novos produtos, serviços ou processos.

Mapear problemas e dificuldades nas etapas de execução dos processos.

Demonstrar capacidade para sistematizar processos de abertura de empresas.

Organizar procedimentos de maneira diversa ao usual visando melhor eficiência.

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Estrutura Seriada O currículo da Habilitação Profissional de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS) foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB 6, de 20-9-2012;Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 39/2004; Parecer 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018, alterada pela Deliberação CEE 168/2019; Resolução SE-74, de 27-12-2019; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018 – atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio; assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

A organização curricular da Habilitação Profissional de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS) está de acordo com o Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios” e estruturada em séries articuladas, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Com a integração do Ensino Médio e Técnico, o currículo do Curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS), estruturado na forma de oferecimento Integrada ao Ensino Médio é constituído por:

• Componentes curriculares da Formação Geral (Ensino Médio);

• Componentes curriculares da Formação Profissional (Ensino Técnico).

As funções e as competências referentes aos componentes curriculares da Formação Geral (Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada) são direcionadas para:

• formação da sua identidade pessoal e social;

• fruição das artes, da literatura, da ciência e das tecnologias;

• sua inclusão como cidadão participativo nas comunidades onde atuará;

• desenvolvimento do aluno em seus aspectos físico, intelectual, emocional e moral;

• incorporação de bens do patrimônio cultural da humanidade em seu acervo cultural pessoal;

• preparo para escolher uma profissão e atuar de maneira produtiva e solidária junto à sociedade.

O currículo da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio foi organizado visando ao desenvolvimento de competências e de habilidades de cada componente (disciplina) curricular dentro de suas áreas de conhecimento.

Os conhecimentos de cada uma das áreas em seus componentes curriculares deverão priorizar o desenvolvimento das competências e das habilidades profissionais, bem como valores e atitudes pertinentes à formação cidadã e profissional.

Para tanto, foram selecionados temas abrangentes que dialogam com várias estratégias de organização curricular, acrescidos de orientações e observações com a finalidade de possibilitar aos educadores uma abordagem interdisciplinar e significativa das áreas de conhecimento, bem como das especificidades técnicas da Habilitação Profissional.

ITINERÁRIO FORMATIVO

O curso de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS) é composto por três séries anuais articuladas, com terminalidade correspondente à ocupação (ou conjunto de cargos/ocupações) identificada no mercado de trabalho.

O aluno que cursar a 1ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar a 2ª SÉRIE concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar as três séries, com aproveitamento em todos os componentes curriculares, o aluno receberá o Diploma de ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (Programa de Articulação da Formação Profissional Média e Superior – AMS), que lhe dará o direito de exercer a profissão de Técnico (Habilitação Profissional) e o prosseguimento de estudos (Ensino Médio) em nível de Educação Superior.

ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET O TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET

É o profissional que desenvolve sistemas com bancos de dados para web. Aplica critérios de ergonomia, usabilidade e acessibilidade. Utiliza ferramentas de auxílio no desenvolvimento das aplicações. Desenvolve e realiza a manutenção de websites. Concebe e desenvolve obras de arte digitais e projetos de design para a Internet. Aplica ações de marketing digital em redes sociais. Produz conteúdos para mídias sociais. Perfil Empreendedor Intermediário O perfil intermediário é caracterizado por demonstrar atribuições empreendedoras tanto voltadas para o intraempreendedorismo quanto para o empreendedorismo externo. É um perfil capaz de tomar decisões táticas, gerenciar processos e projetos, organizar equipes, estabelecer redes de contatos e implantar inovações na melhoria de processos ou em novas formas de resolver problemas e desenvolver produtos. Possui capacidade para desenvolver trabalho autônomo, gerindo equipes pequenas. Resumo das principais características:

• É capaz de contribuir para decisões estratégicas;

• Toma decisões de liderança em projetos internos;

• Possui diferencial criativo incremental e estrutural;

• Apresenta autonomia para tomar decisões táticas;

• Emprega instrumentos para avaliar o desempenho de equipes e de projetos;

• Apresenta características intra e extra empreendedoras (atua bem como profissional e pode ser autônomo).

Ao concluir a ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET, o aluno deverá ter construído as seguintes competências gerais:

1ª SÉRIE • Desenvolver páginas para a Internet. • Desenvolver modelo de banco de dados. • Desenvolver interfaces visuais para aplicativos e sites. • Distinguir arquiteturas de sistemas de hardware e software. • Customizar sistemas de gerenciamento de conteúdo para construção de sites. • Aplicar sistemas gerenciadores de conteúdos na criação e gestão de conteúdo na web..Implementar algoritmos em linguagem de programação, utilizando ambientes de desenvolvimento de acordo com as necessidades.

2ª SÉRIE • Gerenciar identidade visual e marca na web e redes sociais. • Aplicar os padrões da web no desenvolvimento de websites. • Construir sites utilizando sistemas gerenciadores de conteúdo. • Efetuar planos de testes e de promoção da acessibilidade na web. • Utilizar redes sociais em apoio a estratégias de negócio e divulgação. • Articular os conceitos de usabilidade na criação de interfaces de aplicações. • Planejar sistemas para Internet com foco na programação em lado servidor. • Projetar aplicativos, selecionando linguagens de programação e ambientes de desenvolvimento. • Desenvolver sistemas para Internet com foco na interface com o usuário, e programação em lado cliente. • Identificar as necessidades especiais de pessoas com deficiência na utilização de computadores e na Internet.

3ª SÉRIE • Construir projeto de website. • Desenvolver serviços para integração de aplicações. • Aplicar os padrões da web no desenvolvimento de websites. • Efetuar planos de testes e de promoção da acessibilidade na web. • Interpretar as ações comportamentais orientadas para a

realização do bem comum. • Desenvolver sistemas multicamadas utilizando framework de desenvolvimento web. • Analisar as ações comportamentais no contexto das relações trabalhistas e de consumo. • Utilizar princípios inovadores de empreendedorismo na criação de projetos/startups de tecnologia. • Propor e aplicar soluções de segurança dos dados no desenvolvimento de sistemas e aplicações

INSTRUMENTOS UTILIZADOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO E GERENCIAMENTO DE RECUPERAÇÃO CONTÍNUA

A avaliação, elemento fundamental para o acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências, estará voltada para a construção dos perfis de conclusão, estabelecidos para cada uma das três séries anuais do Ensino Médio integrado ao Eixo Profissional e cada módulo semestral das habilitações técnicas.

Constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, apresentações orais, auto avaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

De acordo com DELIBERAÇÃO CEE 155/2017, a qual dispõe sobre avaliação de alunos da Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, no Sistema Estadual de Ensino de São Paulo:

DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR

Art. 16 As propostas pedagógicas das escolas devem indicar com clareza as aprendizagens que devem ser asseguradas aos alunos nos níveis fundamental e médio da Educação Básica, nas diferentes áreas e componentes curriculares. Parágrafo único – A avaliação do rendimento escolar terá como referência básica o conjunto dessas aprendizagens.

Art. 17 A avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica e deve: I – assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, com vistas a: a) identificar potencialidades e dificuldades de aprendizagem e detectar problemas de ensino; b) subsidiar decisões sobre a utilização de estratégias e abordagens de acordo com as necessidades dos alunos, criar condições de intervir de modo imediato e a mais longo prazo para sanar dificuldades e redirecionar o trabalho docente; II – utilizar vários instrumentos e procedimentos, tais como a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, os portfólios, exercícios, provas, questionários, dentre outros, tendo em conta a sua adequação à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando; III – fazer prevalecer os aspectos qualitativos da aprendizagem do aluno sobre os quantitativos, bem como os resultados ao longo do período sobre os de provas finais, quando essas ocorrerem, tal como determina a alínea “a” do inciso V do art. 24 da Lei 9.394/96. (...)

Art. 19 O resultado final da avaliação feita pela escola, em consonância com o Regimento Escolar, deve refletir o **desempenho global do aluno durante o período letivo, no conjunto dos componentes curriculares cursados,** com preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados obtidos durante o período letivo sobre os da prova final, caso esta seja exigida , considerando as características individuais do aluno e indicando sua possibilidade de prosseguimento de estudos . § 1º Os resultados das diferentes avaliações de desempenho dos alunos, realizadas em grupo ou individualmente durante todo o período letivo, devem ser registradas em documento próprio nos termos da proposta pedagógica da escola e do Regimento Escolar. § 2º A escola deverá reunir um Conselho de Classe, órgão colegiado, formado por seu corpo docente, com a finalidade de decidir a conveniência pedagógica de retenção ou promoção de alunos que se enquadrem nos critérios descritos em seu Regimento Escolar. § 3º O resultado final da avaliação de que trata o caput deste artigo será registrado em documento próprio, disponibilizado em data e plataforma previamente comunicados e devidamente conhecidos pelos alunos e seus responsáveis, ou entregue aos mesmos.

Os Três Tipos De Avaliações (segundo Benjamin Bloom)

A fim de estabelecer e identificar o momento e o objetivo de cada avaliação, Benjamin Bloom, professor por anos da Universidade de Chicago, nos Estados Unidos e autor de várias publicações a respeito da educação, classificou-as durante a década de 1970 em:

•**Diagnóstica**: permite detectar a existência ou não de pré-requisitos necessários para que a aprendizagem se efetue. No início de um assunto, ano, semestre, bimestre.

•**Formativa**: consiste no fornecimento de informações que orientarão o professor para a busca de melhoria do desempenho dos estudantes durante todo o processo ensino-aprendizagem, de modo a evitar o acúmulo de problemas.

•**Somativa**: implica no fornecimento de informações a respeito do valor final do desempenho do aluno, tendo em vista a decisão de aprová-lo ou reprová-lo.

Tal divisão tem influenciado o processo de avaliação dos educandos no Brasil desde o começo da década de 1980, embora mal empregado por muitos docentes.

Um bom processo de ensino-aprendizagem consiste em um ciclo interativo em que se diagnostica, forma, classifica e diagnostica novamente. Um educador que negligencia um ou outro tipo de avaliação provavelmente não colherá bons resultados.

As orientações básicas sobre avaliação são verificadas na Deliberação CEE 155/2017, na Indicação CEE 161/2017, além de constarem no Regimento Comum das Etecs aprovado pela Deliberação CEETEPS nº 87 de 08/12/2022.

De acordo com a Indicação CEE 161/2017, a qual norteou a Deliberação CEE 155/2017, no ítem:

1.3.3 Avaliar não é apenas “medir” Embora seja razoavelmente difundida a ideia de que avaliar é sinônimo de medir, de atribuir “valor” sob a forma de uma nota numérica ou de um conceito, é imprescindível reconhecer que avaliar não significa ou não se restringe a medir. Há inúmeras

estratégias que podem ser utilizadas no processo de avaliação, como por exemplo, a observação direta, os exercícios, as provas, a realização de pesquisas, a elaboração de relatórios, entre tantos outras. (Carvalho Pereira, 2005). (...)

É necessário, ainda, reforçar o entendimento a ser dado à expressão “desempenho global”. Em primeiro lugar, ela é enfática em relação ao fato de que avaliação do desempenho do aluno não pode se restringir aos seus aspectos meramente quantitativos, já que avaliar não é medir. Em segundo lugar, o “desempenho global” deve resultar da análise do desempenho do aluno no conjunto dos componentes curriculares – não em termos de componentes curriculares isolados. Por fim, é necessário enfatizar que o desempenho global não pode ser reduzido a uma média global. (pg.19)

e ainda,

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), é responsabilidade dos docentes “zelar pela aprendizagem dos alunos” e “estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento”. Dessa forma, os registros são ferramentas indispensáveis para organizar a prática docente e tornar as avaliações mais dialógicas. Após cada avaliação periódica, é necessário que os professores façam um relatório detalhado com a identificação do aluno, o conceito obtido, apontando as habilidades e competências alcançadas, as que ainda não alcançou e quais as intervenções necessárias para a melhoria do desempenho do educando. Ao apontar as principais dificuldades do aluno, os professores devem também indicar caminhos para esse aluno avance e atinja novos patamares de conhecimento. (pg.20)

Além disso os estudos de **recuperação contínua** constituem-se de atividades, com recursos e instrumentos diferenciados, reorientação de aprendizagem, diagnóstico e atendimento individualizado. Dentre os recursos utilizados na recuperação de dificuldades de aprendizagem, está a seleção de alunos monitores, que se destacam em cada componente curricular e em cada classe, os quais recebem orientação docente para que atendam às necessidades de seus pares.

A Etec de Aguaí conta com o Aplicativo *TEAMS* da *Microsoft* – local onde professores e alunos têm livre acesso, com disponibilidade de conteúdos e material didático complementar aos trabalhados em sala de aulas. Nesse espaço, alunos com "Condições Especiais de Estudos ou em regime de "Progressão Parcial", postam trabalhos e resultados de pesquisas, sempre que solicitado pelo professor.

Em todos os cursos são utilizadas várias f**erramentas de avaliação e recuperação da aprendizagem, continuamente,** como: pesquisa e apresentação, elaboração de Projetos técnicos, Relatório de Discussão, Relatório de Laboratório, Relatório de trabalho de campo de visitas, Prova Escrita, Prova Prática, Estudo de caso, Produção Artística, Sinopse de consultas bibliográficas, Seminários, Simulações, Auto Avaliação, Portfólios e Outros, que permite o atendimento extraclasse do professor aos alunos através do uso de ferramentas de inserção de atividades, conteúdos, hiperlinks, fóruns de discussão, chats, entre outros. Dessa forma, é possível realizar o atendimento individualizado aos educandos, principalmente, àqueles com dificuldades de aprendizagem, através de recuperação contínua e sob o regime de Progressão Parcial.

O caráter diagnóstico dessa avaliação permite subsidiar as decisões dos Conselhos de Classe e das Comissões de Professores acerca dos processos regimentalmente previstos de:

1. Classificação;

2. Reclassificação;

3. Aproveitamento de estudos.

Acrescenta-se ainda a legitimidade da Progressão Parcial, a qual cria condições para que os alunos com menção insatisfatória em até três componentes curriculares possam cursar o módulo seguinte concomitantemente, mediante a avaliação do Conselho de Classe.

Por outro lado, a Reclassificação permite ao aluno a matrícula em série diversa daquela que está classificado, expressa em parecer elaborado por Comissão de Professores, fundamentada nos resultados de diferentes avaliações realizadas.

Também por meio de avaliação, o Aproveitamento de Estudos e a Certificação por Competências permite reconhecer como válidas as competências desenvolvidas em outros cursos – dentro do sistema formal ou informal de ensino - ou adquiridas do trabalho.

Ao final de cada série ou módulo, após análise com o aluno, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas:

Conceito	**Definição Operacional**	
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Os discentes dos cursos técnicos, incluindo o ETIM, Mtecs e Novotecs, também realizam o Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, através dos componentes curriculares "Planejamento do TCC" e "Desenvolvimento do TCC", sob orientação do professor responsável por esses componentes em cada curso. À medida que o trabalho é desenvolvido, também passa por correção e avaliação do professor orientador, que diagnostica problemas e sugere alterações, caso necessárias. Competências como pesquisar, analisar dados e informações, correlacionar informações a ações que possibilitem atingir o objetivo almejado, trabalhar em grupo e expressar-se de maneira clara e coerente são trabalhadas intensamente no TCC, possibilitando ao aluno ter maior autonomia, destacando-o dentro do mercado de trabalho.

Ao final do curso, o Trabalho de Conclusão de Curso é validado, respeitando o perfil de TCC definido para cada curso pelos coordenadores e professores.

No ETIM, o TCC é desenvolvido, em sua maioria, através do estudo de caso de empresas já existentes, procurando encontrar os pontos falhos no modelo de negócios da mesma e propor sugestões de melhorias. Em alguns casos busca-se desenvolver o modelo de negócios para uma empresa startup. A apresentação é realizada no auditório, com duração de 20 min cada e aberta a outras turmas que se interessem em assistir.

O aluno do curso Técnico em Segurança do Trabalho desenvolve seu TCC em grupo, partindo de uma situação real encontrada no ambiente de trabalho ou de estudo, sempre com a orientação de professores da área de abrangência da pesquisa. O TCC busca inserir o aluno no ambiente concreto que se propõe estudar, desenvolvendo pensamento científico e práticas de iniciação à pesquisa. Ao final, o aluno concluinte de ST submete seu TCC a uma banca formada por professores, os quais qualificarão como competente ou não tanto trabalho escrito quanto apresentação oral.

O TCC do Técnico em Informática é composto de uma apresentação escrita e preza pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema, com referencial teórico adequado. Os trabalhos escrito e prático são desenvolvidos em grupos de no máximo 5 (cinco) alunos. Por envolver a entrega de projeto prático, os alunos são orientados a apresentá-los à comunidade escolar com exposição de *banners* explicativos, em dia preestabelecido, para composição da nota final por banca examinadora, que é composta pelos docentes da unidade de ensino.

O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC em Administração é desenvolvido em forma de artigo científico, conforme manual do TCC do CEETEPS e apresentado para banca composta por no mínimo três membros para sua validação.

Instrumentos utilizados no processo de avaliação

No Ensino Médio, contamos com vários formatos de avaliação, para que o aluno possa evidenciar seu desempenho ao longo do curso.

Avaliação – pode ser dissertativa e/ou objetiva, de acordo com o professor;

Produções textuais;

Pesquisas (trabalhos e/ou apresentações das mesmas);

Listas de exercícios;

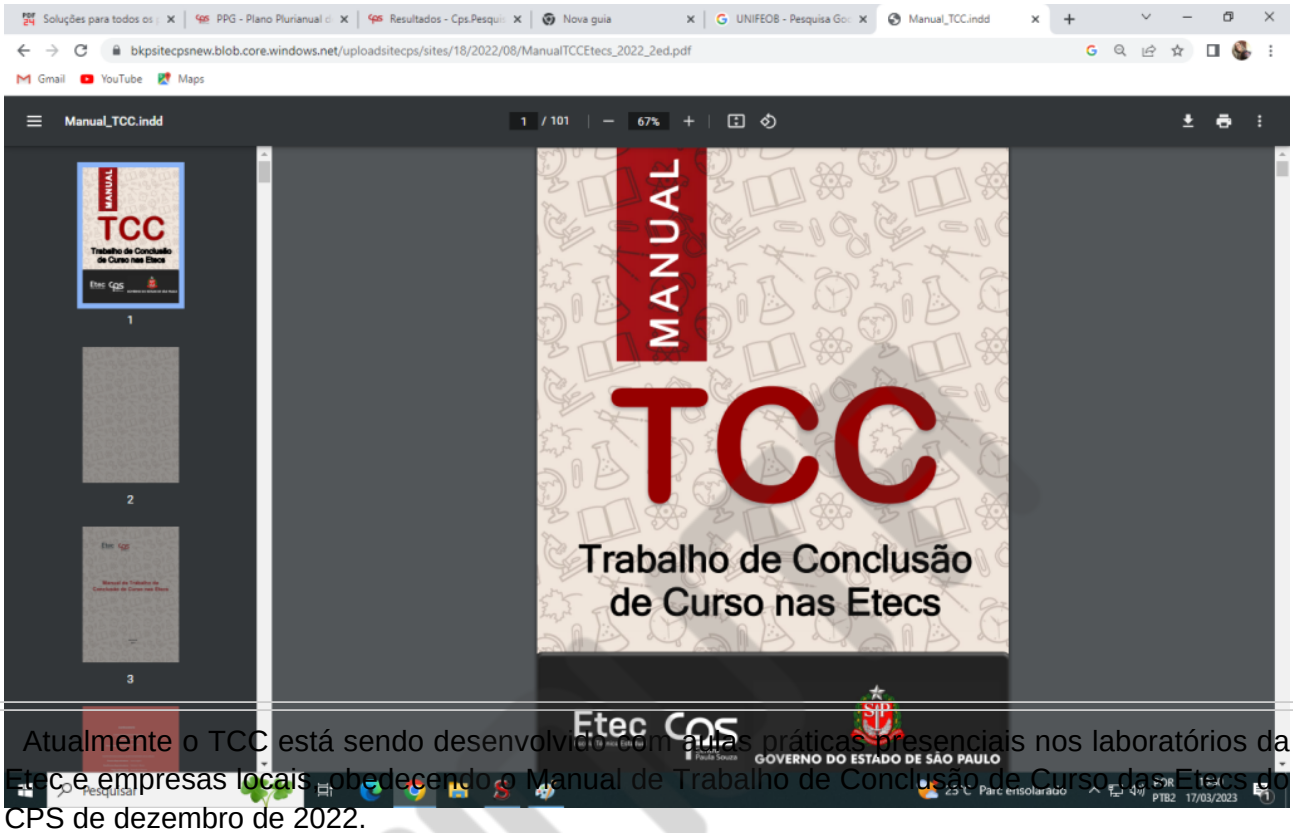
Participação, comprometimento;

Nos cursos técnicos são utilizadas várias ferramentas de avaliação como pesquisa e apresentação, elaboração de projetos técnicos, Relatório de Discussão, Relatório de Laboratório, Relatório de trabalho de campo de visitas, Prova Escrita, Prova Prática, Estudo de caso, Produção Artística, Sinopse de consultas bibliográficas, Seminários, Simulações, Auto Avaliação, Portfólios e Outros.

Para a avaliação dos alunos do curso Técnico em Informática são utilizadas provas práticas e teóricas assim como trabalhos utilizando os computadores em laboratório de informática. Podemos citar outras formas de avaliação.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

MINUTA



Atualmente o TCC está sendo desenvolvido com aulas práticas presenciais nos laboratórios da Etec e empresas locais, obedecendo o Manual de Trabalho de Conclusão de Curso das Etecs do CPS de dezembro de 2022.

A primeira etapa do TCC tem como principais objetivos a definição do cronograma de trabalho, formulação do problema de pesquisa, construção das hipóteses e elaboração dos objetivos e da justificativa.

A segunda etapa do TCC deverá envolver necessariamente uma pesquisa bibliográfica e a pesquisa empírica, caso haja a coleta de dados. A pesquisa empírica contempla a coleta de dados, que poderá ser realizada no local de trabalho, estágio ou, quando for o caso, por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área.

Conforme o §2º do artigo 1º do Regulamento Geral do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC: em todas as habilitações, obrigatoriamente, o TCC será composto de uma apresentação escrita.

Dessa forma, de acordo com a natureza e o perfil do técnico que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá qual dos produtos abaixo corresponderá à representação escrita do TCC:

Monografia;

Artigo científico;

Relatório Técnico;
Plano de Negócios;
Projeto Técnico, entre outros.
Algumas ações pedagógicas lúdicas, expositivas e dinâmicas estão sendo desenvolvidas por intermédio de simuladores, softwares, aplicativos e ferramentas de gestão com a participação de alunos, ex-alunos, professores e profissionais externos convidados das áreas afins que contribuem com a formação pedagógica por meio de palestras e/ou lives.
Portanto, de acordo com o perfil técnico do curso, a Etec poderá escolher a apresentação escrita, que podendo ser somada a um produto de apresentação prática, melhor refletirão os conhecimentos adquiridos em cada Habilitação Profissional. As especificidades relativas ao TCC deverão constar no Projeto Político Pedagógico (PPP) da Unidade de Ensino.
Além disso, os orientadores de TCCs também orientarão outras legislações pertinentes e norteadores ao exercício da cidadania, expressando nossos direitos e nossos deveres, mas aqui, especificamente, vai orientar a produção do trabalho escrito, observando as normas técnicas, a fim de que se apresente de maneira correta e preze pelos direitos autorais e a preservação dos dados pessoais, como por exemplo: Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT):
ABNT NBR 14724 – elaboração de trabalhos acadêmicos
ABNT NBR 6023 – elaboração de referências em trabalhos acadêmicos
ABNT NBR 10520 – elaboração de citações em trabalhos acadêmicos
Lei de Direitos Autorais (LDA)
Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD)
MTECs (Administração, Marketing e Informática)
A apresentação escrita do TCCs desses cursos anuais segue as informações contidas no Manual e as orientações do Professor Responsável considera as especificidades das Habilitações Profissionais, conforme o Plano de Curso (Projeto Pedagógico de Curso).
O desenvolvimento atualmente dos TCCs do MTEC (Administração, Marketing, Informática) será realizado por meio de investigação quantitativa e qualitativa, junto ao segmento produtivo local no formato de MONOGRAFIA, documento que apresenta o resultado de uma pesquisa. A monografia é elaborada sob a orientação do Professor do componente curricular de TCC, de acordo com a problemática real de uma empresa aguaiana, com a possibilidade dos trabalhos criados e desenvolvidos, estarem inscritos na Escola de Inovadores do INOVA Paula Souza. Posteriormente, serão apresentados em eventos empresariais e na ocasião da Etec Aberta em forma de *bunner* técnico-científico aos empresários, pais, convidados e comunidade

escolar.

TÉCNICO NOTURNO (Administração, Recursos Humanos, Logística, Farmácia e Segurança do Trabalho) e NOVOTEC Intercomplementar (SEDUC)

Do mesmo modo, a apresentação escrita do TCCs desses cursos anuais segue as informações contidas no Manual e as orientações do Professor Responsável considera as especificidades das Habilitações Profissionais, conforme o Plano de Curso (Projeto Pedagógico de Curso).

Entendemos que a Monografia é uma apresentação escrita muito utilizada, entretanto, observa-se que para algumas Habilitações Profissionais há outros instrumentos mais pertinentes ou que melhor apresentam a natureza da pesquisa ou do trabalho realizado, por isso, as Unidades de Ensino possuem autonomia para optar por aquilo que é mais adequado à realidade de cada curso, em consonância com o Regulamento Geral do TCC. **Neste contexto, os cursos modulares técnicos noturnos (Administração, Logística, Recursos Humanos, Farmácia e Segurança do Trabalho) e NOVOTEC Intercomplementar (SEDUC), optaram por desenvolverem seus TCCs no modo de ARTIGO.**

De acordo com a ABNT (NBR 6022, 2018, p.2), são apresentadas as seguintes definições para um artigo: Publicação periódica científica impressa é um dos tipos de publicações seriadas, que se apresenta sob a forma de revista, boletim, anuário etc., editada em fascículos com designação numérica e/ou cronológica, em intervalos prefixados (periodicidade), por tempo indeterminado, com a colaboração, em geral, de diversas pessoas, tratando de assuntos diversos, dentro de uma política editorial definida, e que é objeto de Número Internacional Normalizado (ISSN). Artigo científico: Parte de uma publicação com autoria declarada, que apresenta e discute ideias, métodos, técnicas, processos e resultados nas diversas áreas do conhecimento. Artigo de revisão: Parte de uma publicação que resume, analisa e discute informações já publicadas. Artigo original: Parte de uma publicação que apresenta temas ou abordagens originais.

O artigo é elaborada sob a orientação do Professor do componente curricular de TCC, com a prerrogativa de serem desenvolvidos para a resolução acerca de um problema real do meio empresarial. Posteriormente, serão apresentados em eventos empresariais e/ou na ocasião da Etec Aberta em forma de *bunner* técnico-científico aos empresários, pais, convidados e comunidade escolar.

PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AÇÕES CONTRA A EVASÃO

Analisamos os dados constantes na ARED (Análise de Resultados de Evasão e demanda), nas Atas do Conselho de Classe Intermediário Final desde 2023, prosseguindo com a análise de perdas apresentadas nas Atas do Conselho de Classe Intermediário do 1º semestre de 2024 e

estamos nos reportando aos pais, alunos e professores para que aja uma mobilização coletiva para motivação dos alunos.

Em 2024, o projeto da Coordenação Pedagógica e da Orientação Educacional objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar.

Em 2024, o foco é acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

Neste contexto, como principais ações necessárias para o enfrentamento da situação-problema, serão:

1- centrarmos foco maior e empenho no cumprimento do currículo em ação e sua escuta ativa dos discentes para subsidiar a observação direta das aulas dos docentes;

2- darmos continuidade às estratégias metodológicas diferenciadas dos componentes curriculares práticos para promover a recuperação das lacunas de aprendizagem, sobretudo, nas turmas com maior índice de perda escolar, a fim de apresentarmos melhoria quantitativa e qualitativa de modo significativa.

Assim sendo, a proposta de trabalho do projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Arnaldo Pereira Chergatti 2024, se fundamentará nas diretrizes da Cetec. Serão objeto de atuação e acompanhamento, todos os cursos Técnicos na modalidade Concomitante ou Subsequente ofertados pela Unidade de Ensino, considerando o total de alunos concluintes do último módulo comparando ao total de alunos ingressantes no 1º módulo, melhorando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2024, com relação ao percentual do 1º semestre/2023. Para o 2º semestre de 2024, por intermédio do acompanhamento do currículo e a busca ativa dos alunos.

A direção da UE expediu e-mail de convocação aos pais e responsáveis, bem como aluno maior. Ambos ainda participaram de reuniões presenciais individualizadas com a coordenação pedagógica, orientação educacional e coordenação de curso para diagnóstico e providências para melhoria do processo de ensino e aprendizagem de cada aluno, incluindo a novidade da parceria em 2023 com a CAPS, apoio psicológico e de assistência social de SP, do município de Aguaí, com encaminhamento de alunos com fragilidade emocional, juntamente com seu responsável, às oficinas de apoio psicológico e emocional.

Os casos omissos, de aluno menor, serão reportados ao Conselho Tutelar do município.

Nas reuniões de Planejamento, Pedagógicas e de Curso e de equipe gestora ainda levamos em consideração os índices de perda escolar por meio de indicadores como Atas de Conselho de Classe, Estatísticas de Perdas, Relatório de Permanência (ambos do sistema de gerenciamento acadêmico NSA), Planilha "Busca Ativa" liderada pela Orientadora Educacional e Coordenadores de Curso, além das demandas de Vestibulinho, BDCetec, Websai, Saresp e Observatório Escolar,

relacionados aos cursos em andamentos e de cursos que serão oferecidos a partir de 2024 em nossa U.E..

Analisaremos ainda, os resultados parciais periodicamente dos Projetos 2024 de Coordenação Pedagógica, de Orientação e Apoio Educacional e de Coordenadores de Curso para ação estratégica no combate as perdas escolares, sobretudo, no desenvolvimento de aulas produtivas e dinâmicas com o uso de metodologias diversificadas de ensino e o acompanhamento do desenvolvimento de competências sócio emocionais e desenvolvimento de atitudes empreendedoras em todas as turmas modulares noturnas e anuais diurnas. Portanto, o foco de nossa U.E. está centrado nos índices de perdas discentes, objetivando combater a evasão, por meio de atividades pedagógicas diferenciadas e aquisição de competências sócio emocionais e cognitivas por parte dos discentes, atendendo às necessidades atuais do mercado de trabalho.

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

YAN M. D. P. MARTINS

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
RAFAEL H. GASPAR	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
SUSILAINE V. CAVARETO	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
CARLA R. Z. SANTOS	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
ROSEANE C. D. MOUSESSIAN	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
ANA C. C. FERREIRA	Representante das instituições auxiliares
HEITOR D. S. OLIVEIRA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
DÉBORA S. O. R. ROBERTO	Representante de órgão de classe

Nome	Segmento que representa
LUIZ G. SANTOS	Representante de órgão de classe
LUIZ C. LANDIVA	Representante do poder público municipal
LIANDRE R. R. R. SOUZA	Representante dos alunos
SUELI D. M. COSTA	Representante dos alunos
FABIANA M. G. NASCIMENTO	Representante dos Coordenadores em Exercício
JOAO P. PEREIRA	Representante dos Coordenadores em Exercício
LETICIA S. RIBEIRO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
WILSON F. B. MARTUCCI	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
MONISE B. ASPRINO	Representante dos pais de alunos
FERNANDO C. LOPES	Representante dos professores
ROMARIO O. VASCONCELOS	Representante dos professores
MATHEUS G. M. TESCH	Representante dos servidores técnico e administrativos
PABLO H. C. MARTINS	Representante dos servidores técnico e administrativos

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ADRIANA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ADRIANA R. N. M. MAMEDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
AIME F. B. EMBOABA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
ANA C. C. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
ANTONIO S. L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
BRUNO H. S. DUARTE	AUXILIAR DE DOCENTE	✓	✓	✓

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
CELSO S. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
EDINEI O. CHAGAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
FABIANA M. G. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
HADRIEN S. PANCIERI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
JAZARA F. P. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JOAO P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JOSE W. ARRIGHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
JUAREZ R. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
KATHLEEN M. F. BORGES	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II	✓	✓	✓
LEDA B. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
LETICIA S. RIBEIRO	-			
LUIS R. DAMAZIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
LUIZ G. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
MATHEUS G. M. TESCH	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
PABLO H. C. MARTINS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
PAULO O. TEIXEIRA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
RENATO E. ROCHA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO	✓	✓	✓
ROSEANE C. D. MOUSESSIAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

História da Cidade de Aguaí

Em 30 de novembro de 1944, através do Decreto da Lei Estadual nº14334, Aguaí foi elevada à condição de município. Mas o reduto vem sendo habitado desde os primórdios do século XVII, por imigrantes portugueses que apossaram-se das terras aqui existentes. Pela posição geográfica que ocupa, Aguaí foi privilegiada com o Ramal da Companhia Mogiana de Estrada de Ferro, em 1887, que traz todo o dinamismo econômico da “Era do Café”. A partir de então, toda sua estrutura de formação deslanchou, através da construção de comércios afins e a consolidação da Paróquia do Senhor Bom Jesus de Cascavel. Nas últimas décadas, embora a situação social do País, inserida no contexto internacional de rápidas transformações em todos os campos da atividade humana, tenha sofrido reformas marcantes, podemos considerar que, para Aguaí, esse tem sido um período de expansão urbana e significativo crescimento agrícola e industrial, mas que também, por vezes, sofreu com preocupantes carências causadas por inflação monetária desenfreada e ação política dúbia. Em 1992, o então Prefeito, senhor Sebastião Biazzo, promulgou a Lei Municipal nº 1.463, criando o Distrito Industria,l que hoje conta com várias empresas nele instaladas.

CONTEXTO HISTÓRICO DA ESCOLA - Inauguração da Etec de Aguaí

O governador Alberto Goldman entregou oficialmente, no dia 9 de abril de 2010, a Escola Técnica Estadual de Aguaí (ETEC de Aguaí), na região de Campinas. Em pouco mais de três anos, o Governo de São Paulo mais que duplicou o número de vagas nas Etecs da região - de 6.117 em 2006, para 14.621 no primeiro semestre de 2010.

Nossa Etec, que tem em média 400 alunos matriculados, iniciou suas atividades no segundo semestre de 2009, oferecendo 40 vagas para o curso técnico em Segurança do Trabalho. Em 2010, foi implantado o Ensino Médio no período da manhã. Já o curso de Ensino Técnico em Administração Integrado a Ensino Médio teve início no ano de 2013. Atualmente temos turmas noturnas nos cursos técnicos em Administração, Informática e Segurança do Trabalho. A novidade para o 2º semestre de 2018 será a oferta do curso técnico em Desenvolvimento de Sistemas.

Investimento inicial do Governo do Estado na Etec, em mobiliário e equipamentos, foi de R$ 210 mil, coube à Prefeitura a reforma e adequação do prédio

Coube à Prefeitura a reforma e a adequação do prédio da unidade, que tem seis salas de aula e cinco laboratórios - física/biologia/química, análises físico-químicas, análises microbiológicas, segurança do trabalho e informática com 20 computadores. O valor do investimento inicial do Governo do Estado na Etec, em mobiliário e equipamentos, foi de R$ 210 mil. "As escolas técnicas instaladas em todo o Estado permitem que a gente atraia investimentos fundamentais para gerar emprego e renda e poder melhorar a vida das pessoas", ressaltou Goldman. Das 32 Etecs da Região Administrativa de Campinas, nove integram o Plano de Expansão da Educação Profissional: Aguaí, Campo Limpo Paulista, Itapira, Mogi Guaçu, Monte Mor, Nova Odessa, Piracicaba, São Pedro e Vargem Grande do Sul. "Nós tínhamos 23 Etecs, na região de Campinas, estamos com 32 e vamos

chegar a 33 com a de Jaguariúna. É uma educação fundamental para o desenvolvimento de qualquer região do Estado. Sem a escola técnica, sem você ter uma formação de profissionais qualificados, as empresas não se instalam", disse o governador. O governador Alberto Goldman também assinou o decreto de criação de mais três Etecs, localizadas nos municípios de Mairinque, Santa Rosa do Viterbo e São Pedro. Com as novas unidades, o Centro Paula Souza passa a administrar 186 Etecs, distribuídas em 141 cidades paulistas.

CURSOS

A Etec de Aguaí iniciou suas atividades no segundo semestre de 2009, oferecendo o curso Técnico em Segurança do Trabalho, uma área que possui alta demanda de profissionais na região. No primeiro semestre do ano de 2010, iniciou-se a primeira turma do Ensino Médio.

Vendo um novo panorama econômico e produtivo se estabelecer na região, através do qual as empresas passaram a se preocupar com formas de produção e prestação de serviços em um novo modelo de projetos sustentáveis, o Curso Técnico em Meio Ambiente foi implantado no segundo semestre de 2010, sendo uma novidade em Aguaí e na região.

No primeiro semestre de 2011, iniciou-se um novo curso, o Técnico em Informática. Sua implantação ocorreu depois de uma análise minuciosa da demanda da região, e assim a Etec de Aguaí trouxe um dos cursos mais conceituados do Centro Paula Souza para o município.

A partir da análise do estudo de demanda, também observou-se que muitas empresas na área jurídica mostravam-se carentes de profissionais qualificados. Assim, no segundo semestre de 2011, foi implantado, na Etec de Aguaí, o curso de Técnico Jurídico. No início de 2013, o curso foi remodelado, adaptando-se às novas tendências mercadológicas, e passou a chamar-se Técnico em Serviços Jurídicos.

No segundo semestre de 2012 foi realizada junto aos alunos de 9º ano da rede pública municipal e estadual uma pesquisa de demanda para Vestibulinho na modalidade ETIM (Ensino Técnico Integrado a Ensino Médio). A pesquisa procurou analisar se havia demanda e, em caso positivo, para qual curso. Foi detectado que havia o interesse em ETIM Administração. Em 2013 foi aberta a primeira turma de Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio - (ETIM/Adm).

Atualmente a Etec conta com os cursos Técnicos noturnos em Segurança do Trabalho, Desenvolvimento de Sistemas, Logística, Recursos Humanos e Administração. Oferece ainda o Ensino Técnico Integrado ao Médio (Etim integral) e Ensino Médio regular (manhã).

Desde 2020, iniciamos a modalidade Mtec, cursos técnicos de Marketing (manhã), Administração (PI período integral) e Informática (tarde) atrelado à Base Comum curricular do Ensino Médio.

"ETEC GANHA NOVO NOME EM SEU ANIVERSÁRIO DE 3 ANOS"

No mês de abril de 2013 a Etec completou três anos desde sua inauguração. A comemoração foi

celebrada com a "Cerimônia de Denominação", instituída pela Lei Estadual nº 14.962 de 18 de março de 2013, que a nomeia como ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI.

A Etec - Escola Técnica Estadual "Arnaldo Pereira Cheregatti" - de Aguaí, unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza", é vinculada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia do Estado de São Paulo.

A denominação homenageia um famoso marceneiro e pecuarista que contribuiu para o crescimento e o desenvolvimento econômico da cidade. O Senhor Cheregatti foi um precursor do ensino profissionalizante, participando da vida social da população de Aguaí, capacitando os jovens na arte da marcenaria.

Na ocasião, os alunos da 3ª série do Ensino Médio prestaram homenagem ao patrono escolar com apresentação de jogral e coral musical. Além dos alunos, uma das filhas do Senhor Cheregatti, a senhora Sandra Regina Garzão Cheregatti, homenageou o pai em nome da família. Outro momento marcante foi o discurso do Vice-prefeito Doutor Adalberto Fassina, que relembrou sua convivência com o Senhor Cheregatti. Estavam presentes ainda, o Senhor Ismael Chagas Reis, responsável pelo Departamento de Educação Municipal, o Senhor Luiz Carlos Landiva, ex-vereador Municipal e grande colaborador da família frente ao projeto de denominação da Etec, além da presença especial da Senhora Celina Garzão Cheregatti, esposa do Senhor Arnaldo, que descerrou o busto fotográfico do seu esposo no átrio da Instituição de Ensino.

A Etec de Aguaí foi criada em 1º de setembro de 2009 e inaugurada em 09 de abril de 2010, três anos após a morte de "Nardo Cheregatti", como era conhecido. Ele se firmou na região como produtor de leite, inclusive com participação como membro do Conselho Fiscal da Cooperativa de Laticínios de Aguaí e do Sindicato Rural, entidades as quais lutavam em prol da população local.

ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI, natural de Aguaí/SP, nasceu em 20 de outubro de 1928. Era um marceneiro caprichoso, dedicado e perfeccionista, fabricava móveis com esmero, gostava do que fazia. Como pai foi exemplar. Lutou e se esforçou para que seus filhos tivessem uma educação superior, que ele não teve, sabia o quanto era importante se qualificar para enfrentar desafios cada vez maiores que a vida nos revela. Impôs a seus filhos um caminho reto, do qual nunca se desviassem e andassem sempre de cabeça erguida, respeitando e sendo respeitados. Deixou seu nome como patrimônio maior para sua família. De seus dez filhos, oito são formados na área da educação. Faleceu em 01/07/2006, aos 77 anos de idade.

ETEC ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI RECEBE A VISITA DA DIRETORA SUPERINTENDENTE DO CEETEPS

Em 25 de junho de 2013, nossa ETEC foi escolhida dentre as 32 Unidades Escolares da Região de Campinas para sediar um "Encontro Regional de Diretores de Escolas Técnicas". A comunidade escolar se sentiu lisonjeada pela oportunidade de receber a Diretora Superintendente do Centro

Paula Souza, Profª Laura Laganá, juntamente com as Supervisoras Pedagógicas: Profª Maria Aparecida Azevedo Martins (Campinas Norte) e Profª Margarete Maria Martins (Campinas Sul).

O encontro ocorreu para oportunizar aos diretores um diálogo sobre as reinvindicações dos servidores, de âmbito administrativo, financeiro, jurídico, pedagógico e de infraestrutura do CEETEPS, para melhoria da qualidade dos serviços prestados e remunerações dos professores e funcionários das Etecs.

Foi um dia muito produtivo, de grande satisfação e orgulho, na qual a Equipe da nossa Etec pode contribuir ao CEETEPS!

CLASSES DESCENTRALIZADAS

Em 2015 fomos contemplados com a Classe Descentralizada na EE Padre Josué Silveira de Matos no município de São João da Boa Vista, parceria com a Secretaria de Educação com o curso técnico em Logística. Atualmente a parceria está extinta.

Em 2019, retomamos a parceria com a Seduc, por intermédio do programa de Novotec Intercomplementar, agora no município de Aguaí, inicialmente na EE Egle Luporine Costa com o curso técnico de Informática para Internet e, a partir de 2020, também com o curso técnico de Serviços Jurídicos.

Ainda em 2020, foi estabelecida parceria Seduc também com a EE Padre Geraldo Lourenço em Aguaí programa de Novotec Intercomplementar com o curso técnico em Administração.

Atos Legais

Ato Legal de criação e funcionamento da unidade

Autorização de Criação da Etec de Aguaí
Conforme Decreto nº 54.732 de 1º de setembro de 2009, publicado do DOE de 02-09-2009, Poder Executivo, Seção I, o Governador do Estado de São Paulo José Serra cria a Escola Técnica Estadual de Aguaí, no município de Aguaí.

Aprovação da Lei 14.962/13 - Denominação da Etec de Aguaí para Etec Arnaldo Pereira Cheregatti de Aguaí

Administração

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADO PELO PARECER CEE Nº 105/98, PUBLICADO NO DOE DE

02/04/1998; SEÇÃO I; PÁG. 13;

Administração - MTEC - PI

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10-2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2173, de 23-11-2021, publicada no Diário Oficial de 24-11-2021 – Poder Executivo – Seção I – páginas 38-39.

Farmácia

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2446, DE 4-10-2022, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 5-10-2022- PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I- PÁGINA 43.

Informática - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADA PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 1992, DE 29-01-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 60, RETIFICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 18-2-2021 -PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 43.

Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO – 1830, DE 17-1-2020, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 18-1-2020 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 92.

Marketing - MTec/Novotec Integrado

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2159, DE 29-10-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 30-10-2021 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 76.

Recursos Humanos

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 2044, DE 31-5-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 1-6-2021 - PDER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 49-50.

Segurança do Trabalho

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA CETEC - 1644, DE 11-6-2019, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 12-6-2019 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINA 45.

Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO - 1992 E 1993, DE 29-1-2021, DIÁRIO OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO DE 30-1-2021- PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 60-61.

Vendas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)

Habilitação e ato legal para funcionamento

PLANO DE CURSO INSTITUÍDO EM RESOLUÇÃO SEDUC 51, DE 17-11-2023, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 28-11-2023 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINAS 27-31.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 08 de April de 2024, 15:44:28.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
215	1	1	Administração	A	N	40
215	1	3	Administração	A	N	34
215	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
215	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	40
215	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	37
215.03	1	3	Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	15
215	1	2	Farmácia	A	N	37
215	1	1	Informática - MTec/Novotec Integrado	B	M	40
215	1	3	Informática - MTec/Novotec Integrado	A	T	26
215.02	1	3	Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	14
215	1	1	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	40
215	1	2	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	39
215	1	3	Marketing - MTec/Novotec Integrado	A	M	38
215	1	1	Recursos Humanos	A	N	40
215	1	1	Segurança do Trabalho	A	N	40
215.02	1	3	Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido	A	M	18
215.02	1	2	Vendas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)	A	M	44
1º Semestre - 17 turmas						**582**

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
2º Semestre - 0 turma						**0**
Total - 17 turmas						**582**

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
215	Etec Arnaldo Pereira Cheregatti	Aguaí
215.02	Ext. EE Profª Egle Luporini Costa	Aguaí
215.03	EE Padre Geraldo Lourenço	Aguaí

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **5 turmas** e **191 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade TÉCNICO

São **5 turmas** e **191 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração** com 74 alunos
- 1 turma de **Farmácia** com 37 alunos
- 1 turma de **Recursos Humanos** com 40 alunos
- 1 turma de **Segurança do Trabalho** com 40 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 114 alunos
- 1 turma no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 37 alunos
- 1 turma no eixo de **Segurança** com 40 alunos

Nível Médio

São **12 turmas** e **391 alunos no Nível Médio**.

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO

São **2 turmas** e **66 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Informática - MTec/Novotec Integrado** com 66 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 66 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTEGRADO HÍBRIDO HABILITAÇÃO

São **6 turmas** e **164 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 15 alunos
- 1 turma de **Informática para Internet - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 14 alunos
- 3 turmas de **Marketing - MTec/Novotec Integrado** com 117 alunos
- 1 turma de **Serviços Jurídicos - MTec/Novotec Integrado - Híbrido** com 18 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 5 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 150 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 14 alunos

Modalidade MTEC - PI

São **3 turmas** e **117 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 117 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 117 alunos

Modalidade M-TEC/NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR

São **1 turma** e **44 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

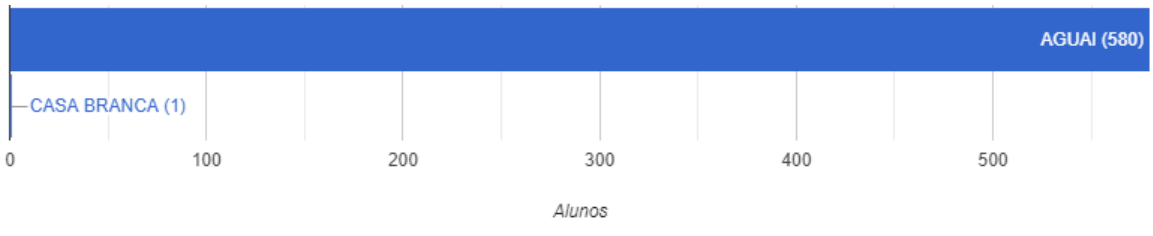
- 1 turma de **Vendas - MTec/Novotec Integrado - Híbrido (Intercomplementar)** com 44 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

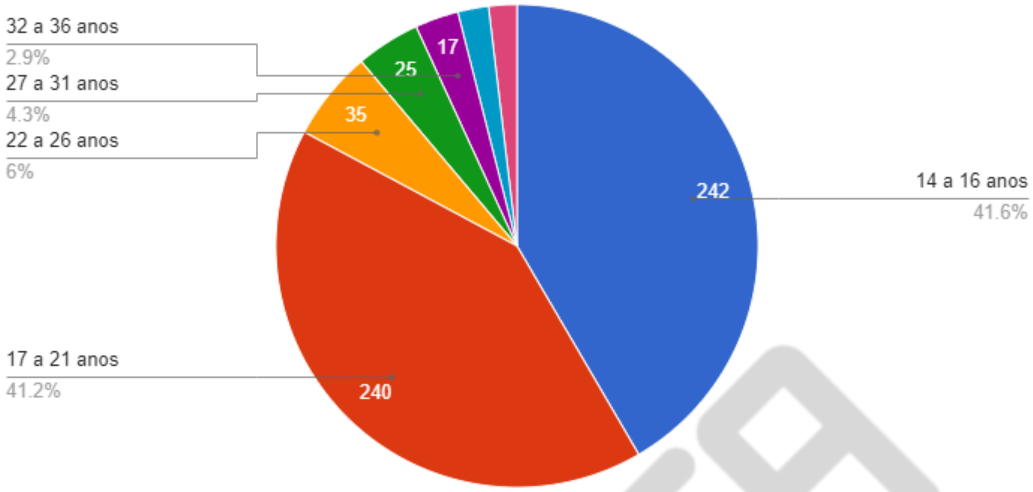
- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 44 alunos

Caracterização Discente

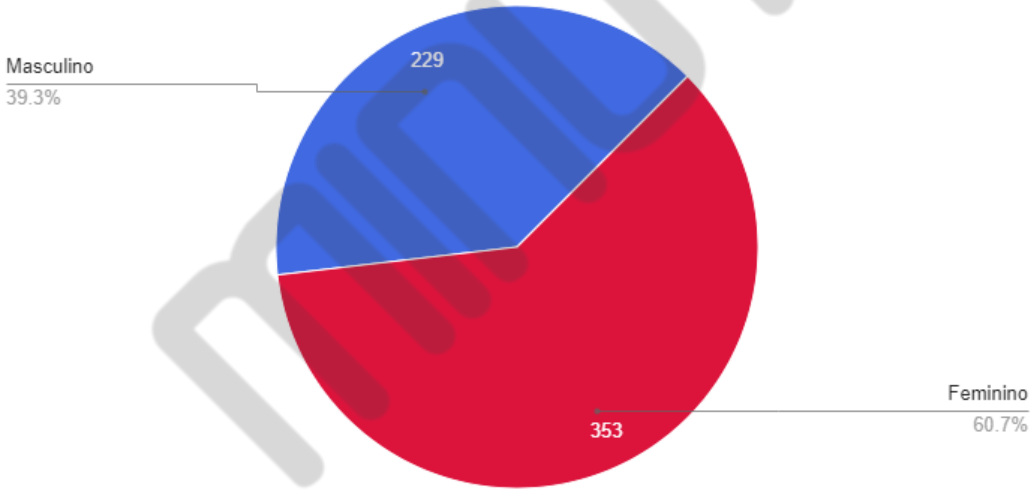
Município de origem



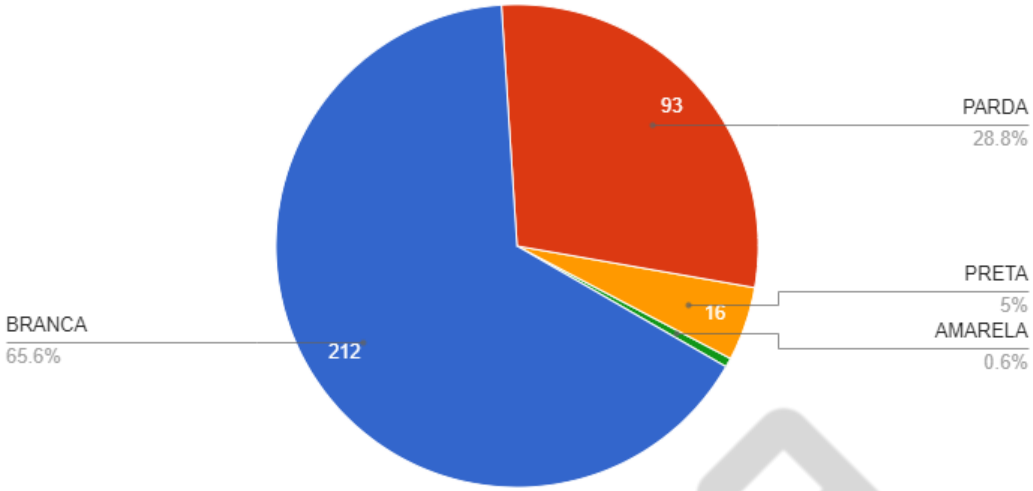
Faixa Etária



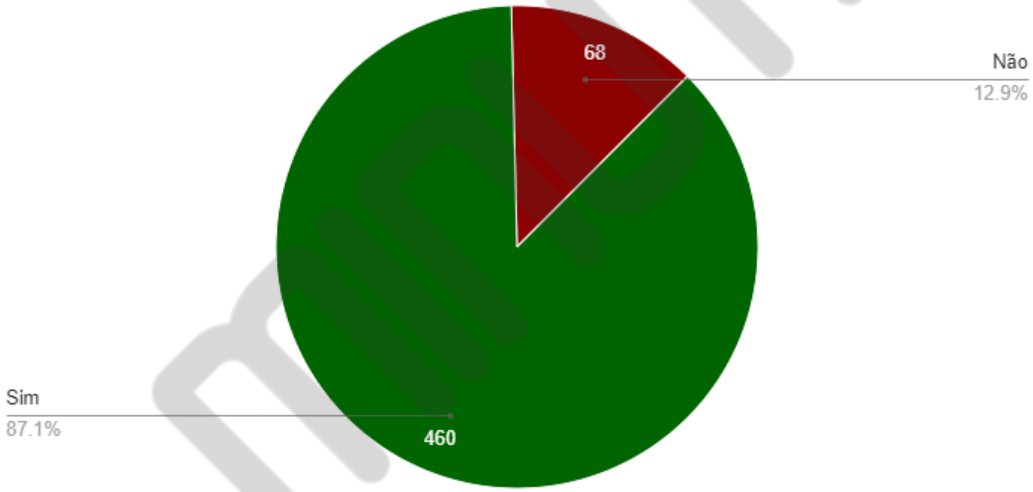
Gênero



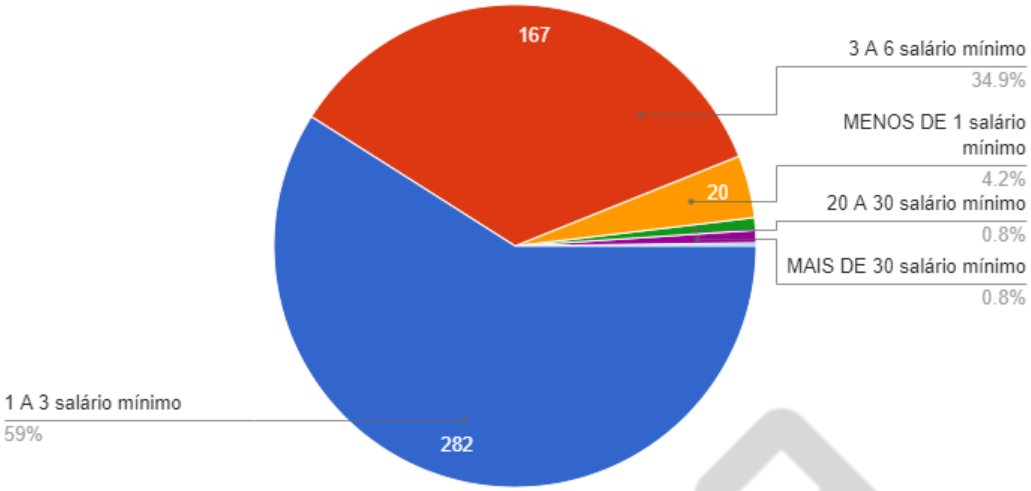
Perfil Racial



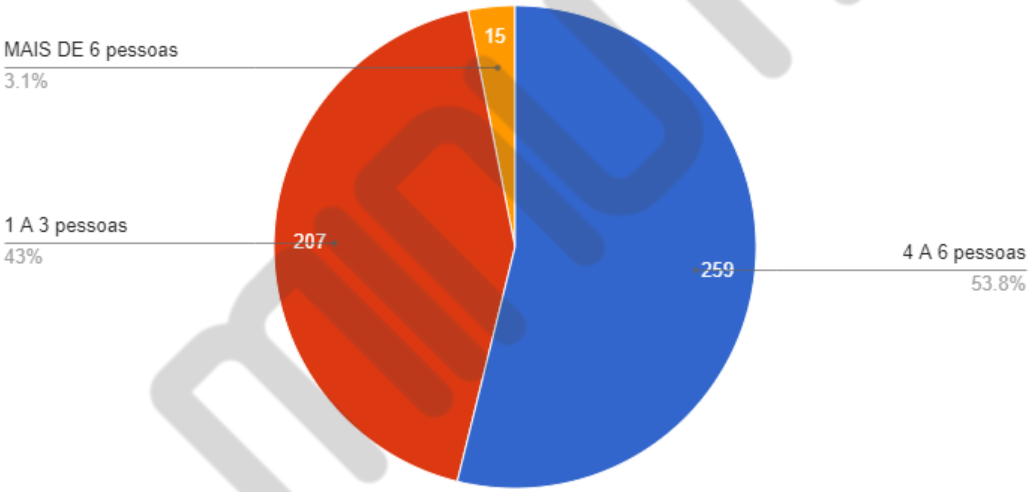
Cursou apenas em Escola Pública



Renda Familiar



Número de Pessoas na Família

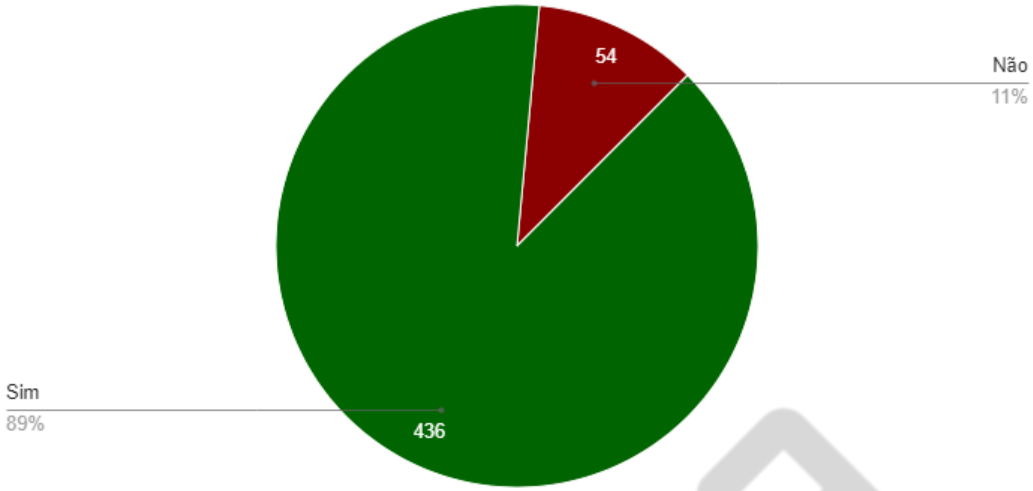


Dados separados por sede e CD

Cursou apenas em Escola Pública

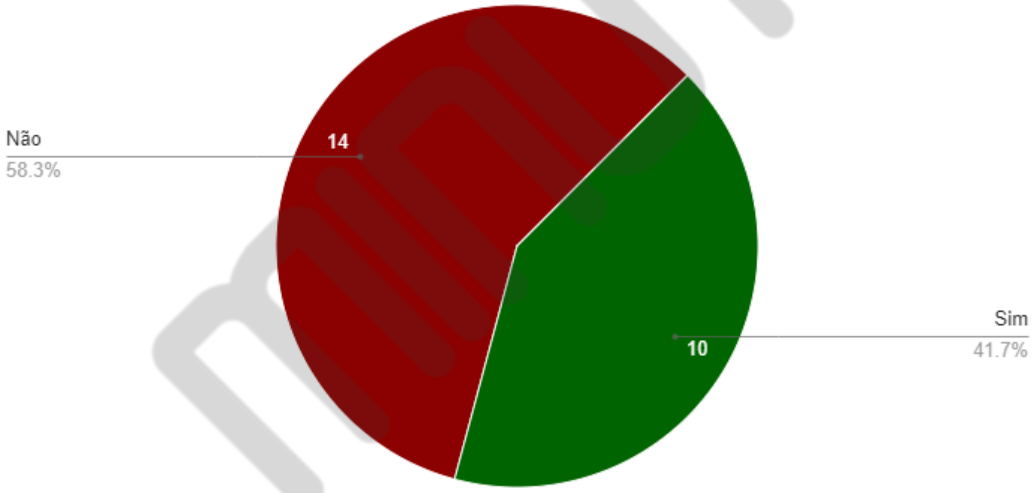
215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti (SEDE)

Aguaí



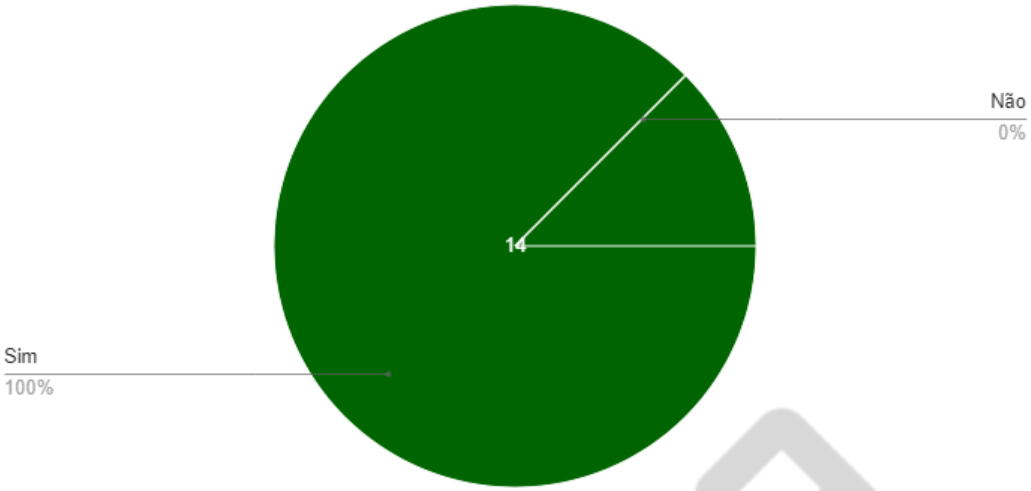
215.02 - Ext. EE Profª Egle Luporini Costa

Aguaí



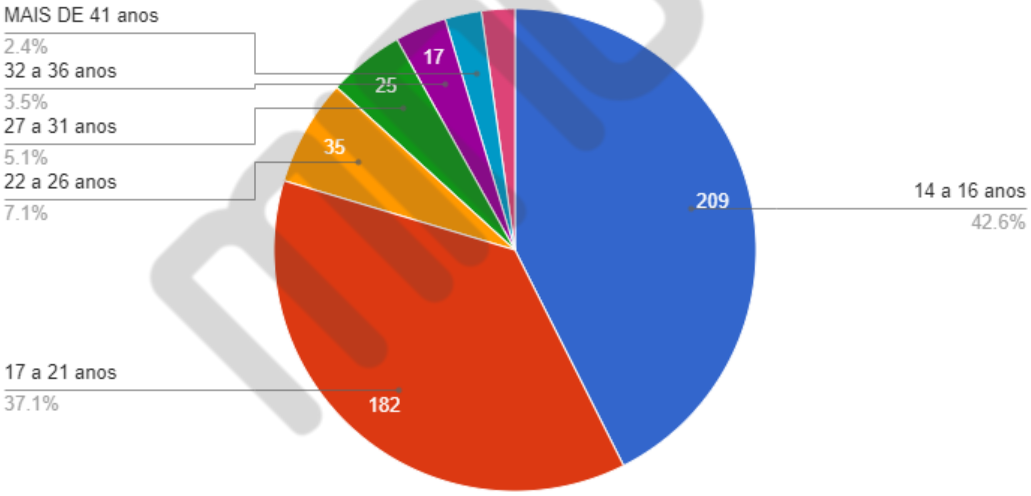
215.03 - EE Padre Geraldo Lourenço

Aguaí

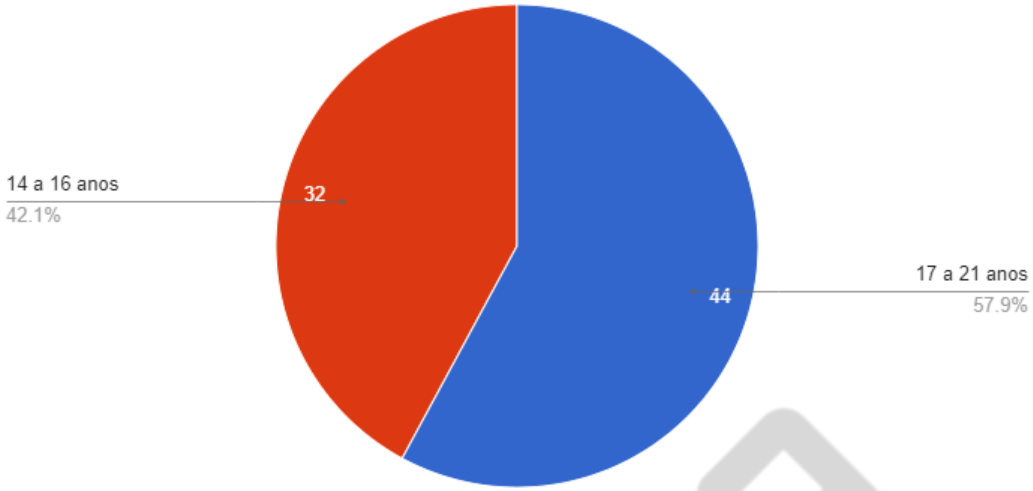


Faixa Etária

215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti (SEDE)
Aguaí

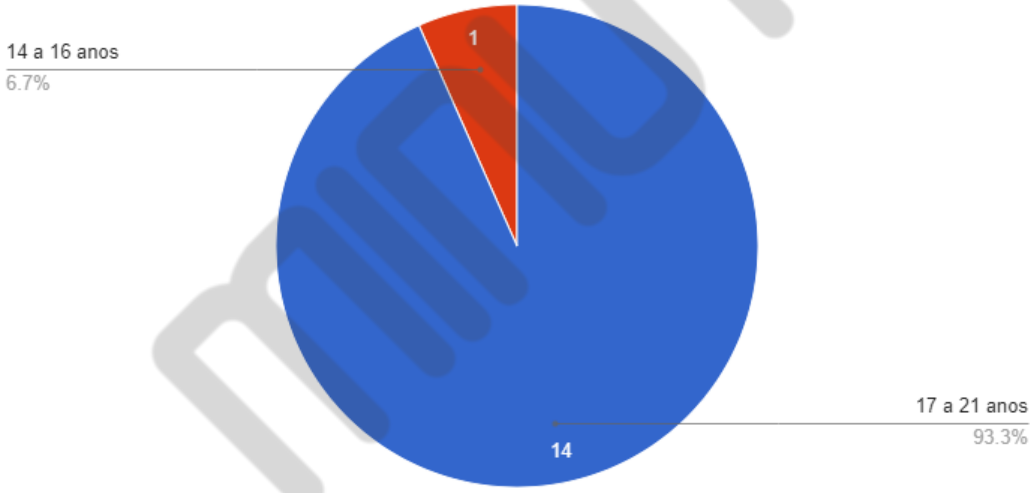


215.02 - Ext. EE Profª Egle Luporini Costa
Aguaí



215.03 - EE Padre Geraldo Lourenço

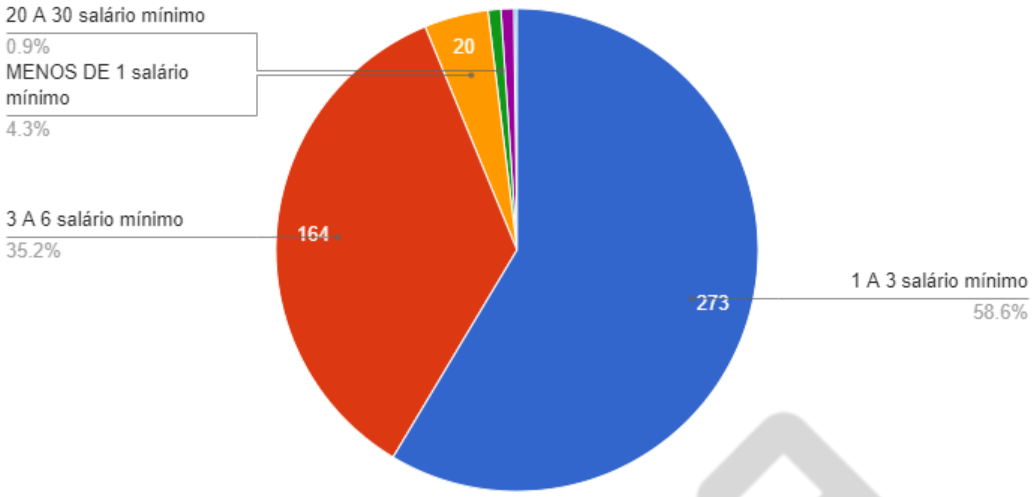
Aguaí



Renda Familiar

215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti (SEDE)

Aguaí

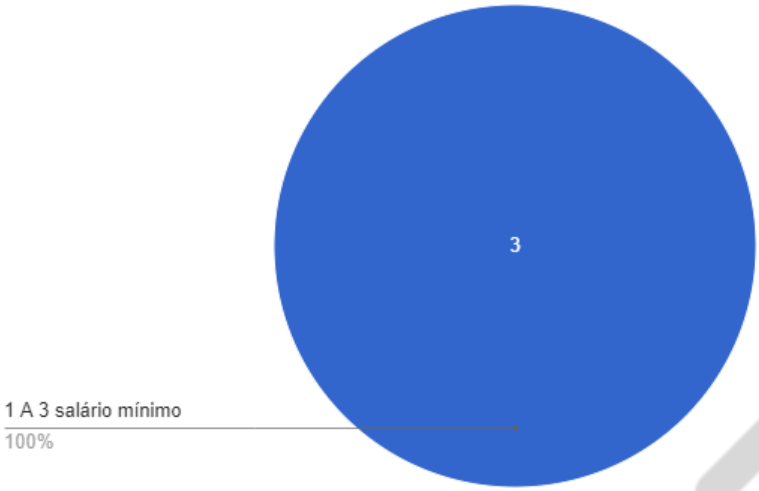


215.02 - Ext. EE Profª Egle Luporini Costa

Aguaí

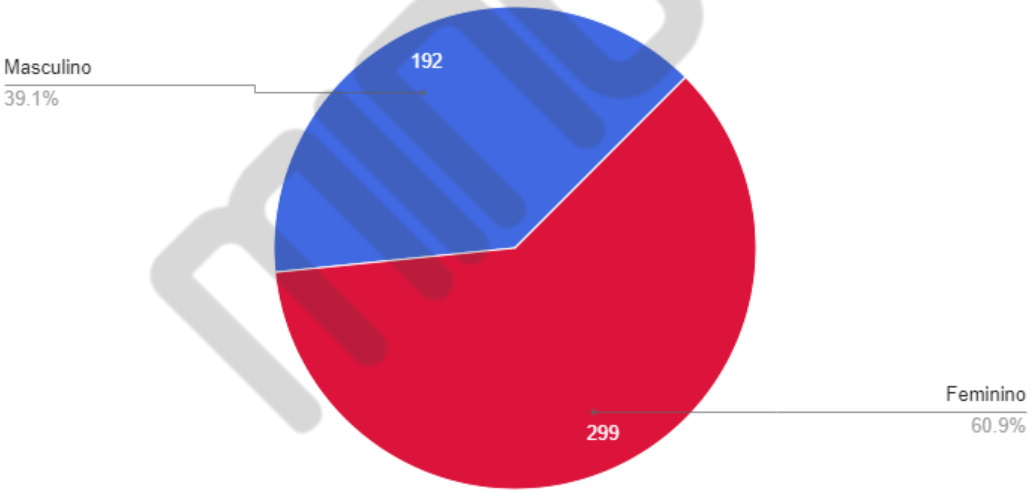
215.03 - EE Padre Geraldo Lourenço

Aguaí

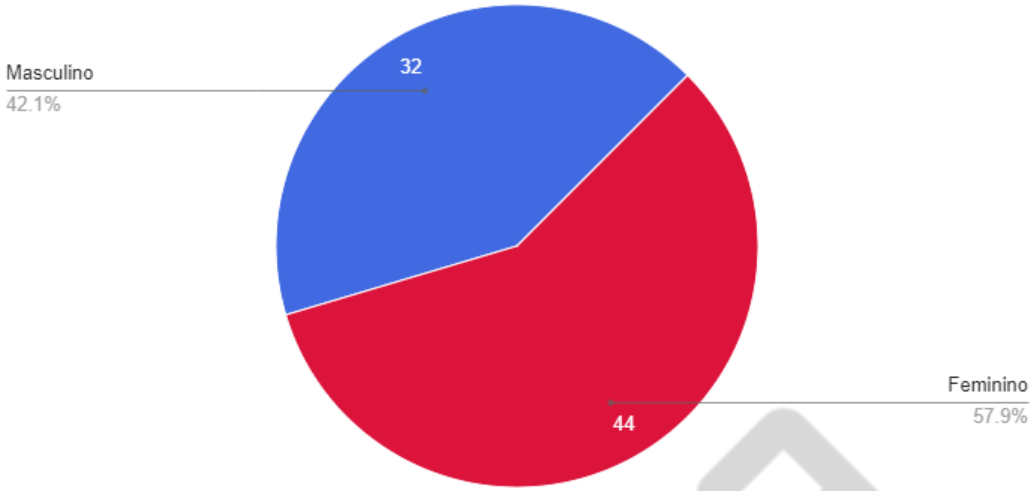


Gênero

215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti (SEDE)
Aguaí

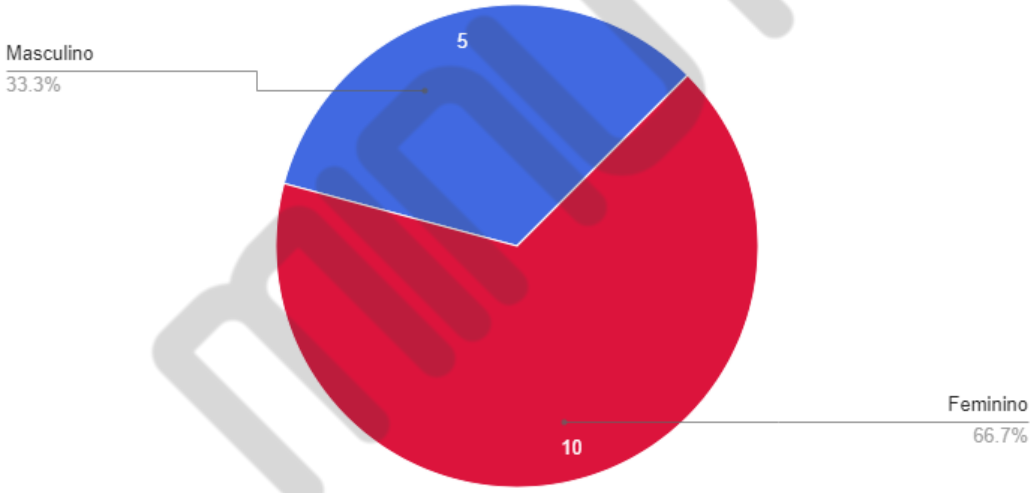


215.02 - Ext. EE Profª Egle Luporini Costa
Aguaí



215.03 - EE Padre Geraldo Lourenço

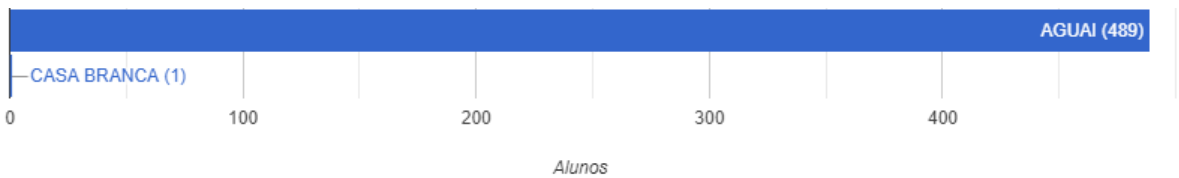
Aguaí



Município de origem

215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti (SEDE)

Aguaí



215.02 - Ext. EE Profª Egle Luporini Costa

Aguaí

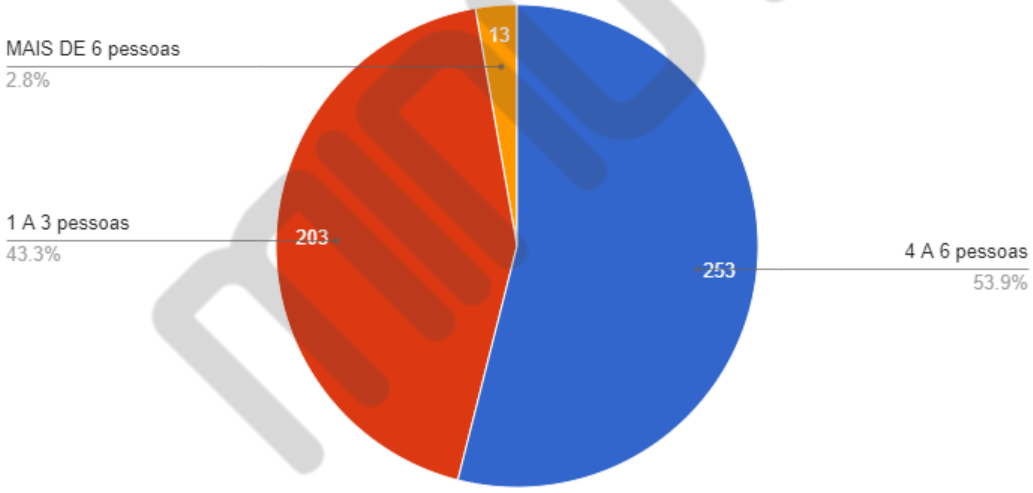
215.03 - EE Padre Geraldo Lourenço

Aguaí

Número de Pessoas na Família

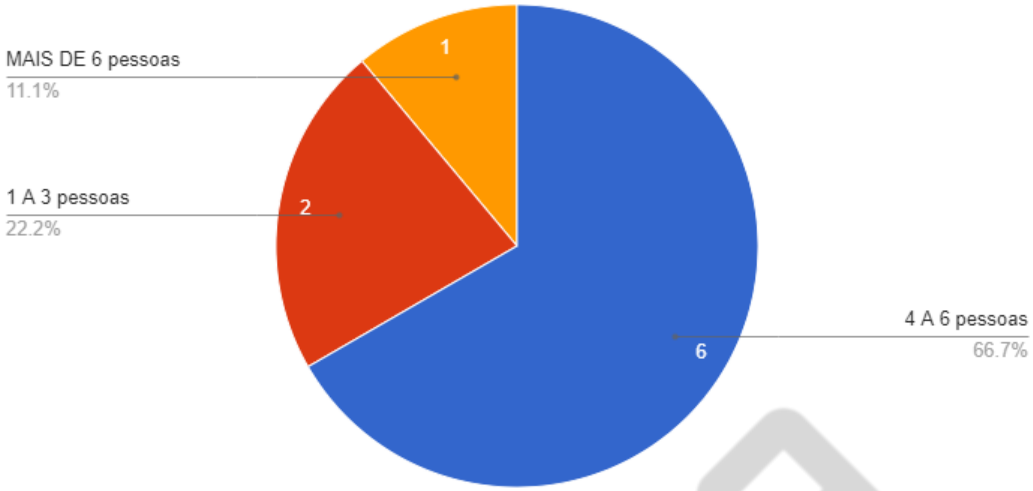
215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti (SEDE)

Aguaí



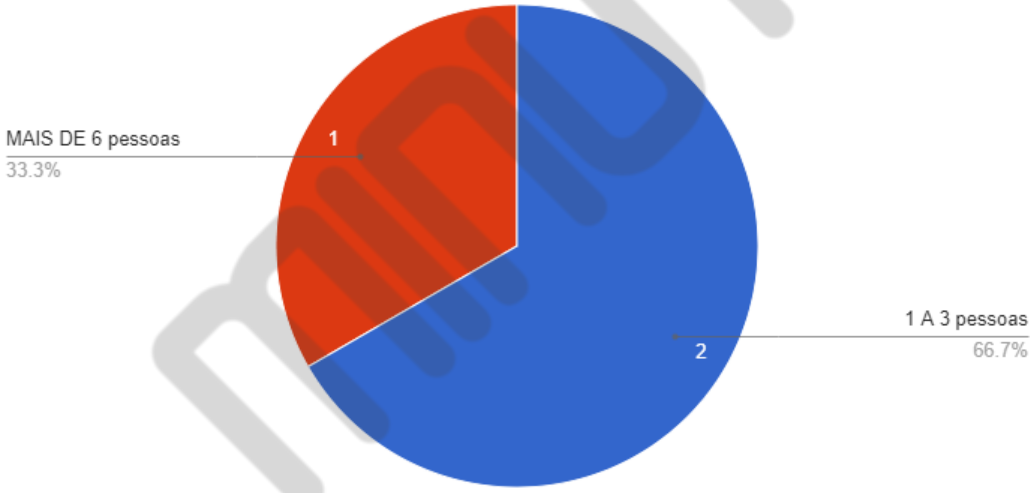
215.02 - Ext. EE Profª Egle Luporini Costa

Aguaí



215.03 - EE Padre Geraldo Lourenço

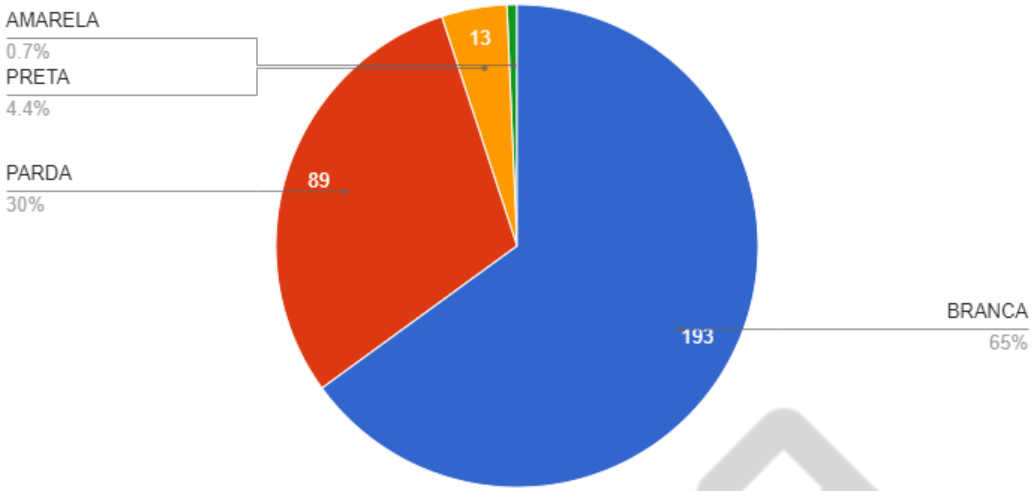
Aguaí



Perfil Racial

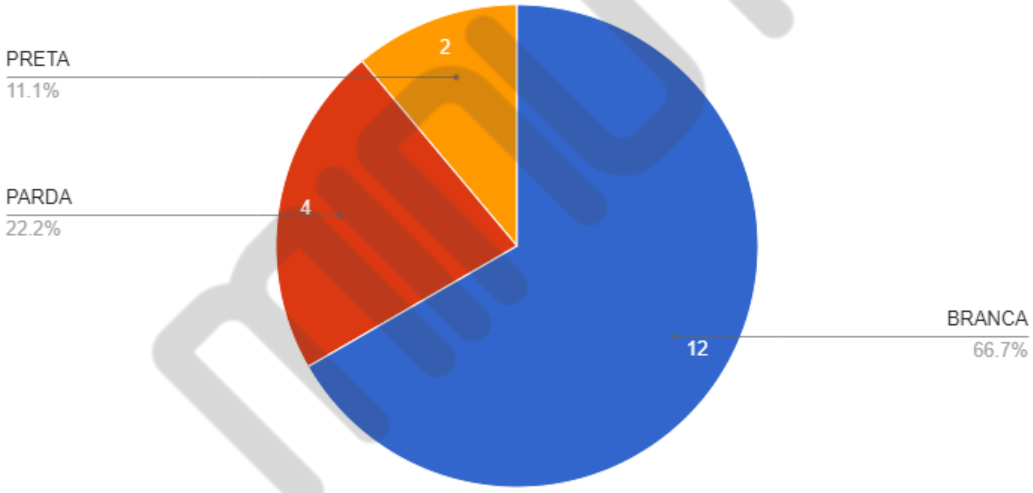
215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti (SEDE)

Aguaí



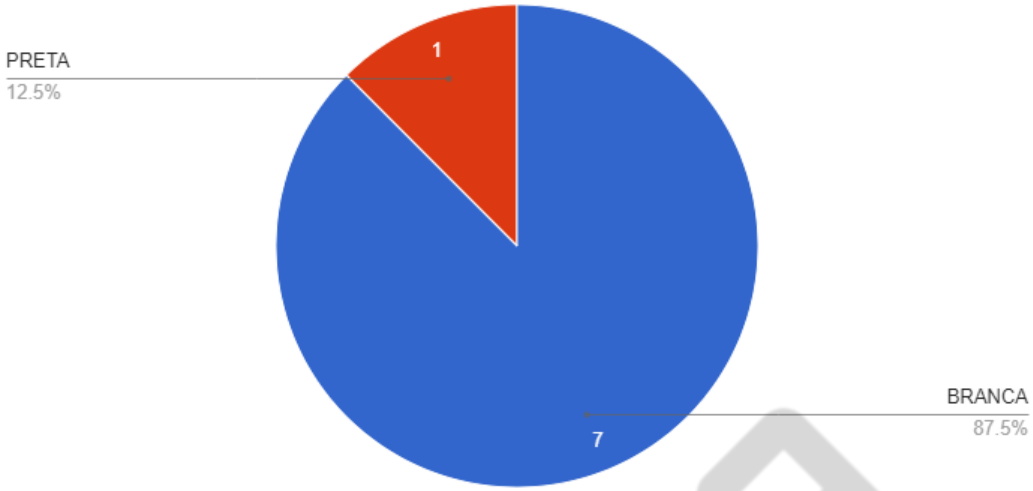
215.02 - Ext. EE Profª Egle Luporini Costa

Aguaí



215.03 - EE Padre Geraldo Lourenço

Aguaí



Agrupamento Docente

- ADRIANA OLIVEIRA
- ADRIANA R. N. M. MAMEDE
- ADRIANO L. RIBEIRO
- ANA C. C. FERREIRA
- ANA L. B. O. SOUZA
- ANDERSON SANTAMARINA
- ANDRE L. V. CUCHI
- ANGELA P. S. PEREIRA
- ANTONIO S. L. JUNIOR
- CAROLINA M. O. PEREIRA
- CELSO S. GARCIA
- DÉBORA S. O. R. ROBERTO
- EDINEI O. CHAGAS
- FABIANA M. G. NASCIMENTO
- FERNANDO C. LOPES
- FLAVIA C. P. FIGUEIREDO
- GAIO B. OLIVEIRA
- JAZARA F. P. SOUZA
- JOAO P. PEREIRA
- JOSE M. F. BREDA
- JOSE W. ARRIGHI
- JUAREZ R. PINTO
- LEDA B. OLIVEIRA
- LUÍS F. MONELLI
- LUIS R. DAMAZIO
- LUIZ G. SANTOS

MINUTA

- MARCELO B. SILVA
- NATALIA O. MATIELO
- PATRICIA A. L. COUTINHO
- ROMARIO O. VASCONCELOS
- ROSEANE C. D. MOUSESSIAN
- RUBENS E. B. MORGABEL
- VANESSA S. G. ROSA
- WILLIAN T. B. SILVA
- WILSON F. B. MARTUCCI
- XENIA M. OLIVEIRA

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

Ext. EE Profª Egle Luporini Costa

Classe Intercomplementar

Código	215.02
E-mail	e020722a@educacao.sp.gov.br
Telefone	(19) 36521444
Cidade	Aguaí
Endereço	Praça Gov. Carvalho Pinto, 122, Centro

MINUTA

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET - PLANO DE CURSO 642 - LEI FEDERAL 9394, DE 20-12-1996; LEI 13415, DE 16-2-2017; RESOLUÇÃO CNE/CEB 2, DE 15-12-2020; RESOLUÇÃO CNE/CP 1, DE 5-1-2021; RESOLUÇÃO CNE/CEB 3, DE 21-11-2018; RESOLUÇÃO SE 78, DE 7-11-2008; DECRETO FEDERAL 5154, DE 23-7-2004, ALTERADO PELO DECRETO 8.268, DE 18-6-2014; PARECER CNE/CEB 11, DE 12-6-2008; DELIBERAÇÃO CEE 162/2018 E INDICAÇÃO CEE 169/2018 (ALTERADAS PELA DELIBERAÇÃO CEE 168/2019 E INDICAÇÃO CEE 177/2019); RESOLUÇÃO SEDUC 74, DE 15-9-2022. PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO – 2173, DE 23-11-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 24-11-2021 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINAS 38-39, RETIFICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 6-12-2022 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 36.

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS - PLANO DE CURSO 646 - LEI FEDERAL 9394, DE 20-12-1996; LEI 13415, DE 16-2-2017; RESOLUÇÃO CNE/CEB 2, DE 15-12-2020; RESOLUÇÃO CNE/CP 1, DE 5-1-2021; RESOLUÇÃO CNE/CEB 3, DE 21-11-2018; RESOLUÇÃO SE 78, DE 7-11-2008; DECRETO FEDERAL 5154, DE 23-7-2004, ALTERADO PELO DECRETO 8.268, DE 18-6-2014; PARECER CNE/CEB 11, DE 12-6-2008; DELIBERAÇÃO CEE 162/2018 E INDICAÇÃO CEE 169/2018 (ALTERADAS PELA DELIBERAÇÃO CEE 168/2019 E INDICAÇÃO CEE 177/2019); RESOLUÇÃO SEDUC 74, DE 15-9-2022. PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO – 2173, DE 23-11-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 24-11-2021 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINAS 38-39, RETIFICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 6-12-2022 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 36.

2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM VENDAS - PLANO DE CURSO 510120 - LEI FEDERAL 9394, DE 20-12-1996; LEI 13415, DE 16-2-2017; RESOLUÇÃO CNE/CEB 2, DE 15-12-2020; RESOLUÇÃO CNE/CP 1, DE 5-1-2021; RESOLUÇÃO CNE/CEB 3, DE 21-11-2018; RESOLUÇÃO SE 78, DE 7-11-2008; DECRETO FEDERAL 5154, DE 23-7-2024, ALTERADO PELO DECRETO 8.268, DE 18-6-20214; PARECER CNE/CEB 11, DE 12-6-2008; DELIBERAÇÃO CEE 207/2022 E INDICAÇÃO CEE 215/2022. PLANO DE CURSO INSTITUÍDO EM RESOLUÇÃO SEDUC 51, DE 17-11-2023, PUBLICADO NO DIÁRIO OFICIAL DE 28-11-2023 - PODER EXECUTIVO - SEÇÃO I - PÁGINAS 27-31.

EE Padre Geraldo Lourenço

Classe Intercomplementar

Código	215.03
E-mail	e020527a@educacao.sp.gov.br
Telefone	19 3652-1520

Cidade	Aguaí
Endereço	Rua XV de Novembro, 1228, Centro
3ª Série do ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - PLANO DE CURSO 638 - LEI FEDERAL 9394, DE 20-12-1996; LEI 13415, DE 16-2-2017; RESOLUÇÃO CNE/CEB 2, DE 15-12-2020; RESOLUÇÃO CNE/CP 1, DE 5-1-2021; RESOLUÇÃO CNE/CEB 3, DE 21-11-2018; RESOLUÇÃO SE 78, DE 7-11-2008; DECRETO FEDERAL 5154, DE 23-7-2004, ALTERADO PELO DECRETO 8.268, DE 18-6-2014; PARECER CNE/CEB 11, DE 12-6-2008; DELIBERAÇÃO CEE 162/2018 E INDICAÇÃO CEE 169/2018 (ALTERADAS PELA DELIBERAÇÃO CEE 168/2019 E INDICAÇÃO CEE 177/2019); RESOLUÇÃO SEDUC 74, DE 15-9-2022. PLANO DE CURSO APROVADO PELA PORTARIA DO COORDENADOR DO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO – 2173, DE 23-11-2021, PUBLICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 24-11-2021 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINAS 38-39, RETIFICADA NO DIÁRIO OFICIAL DE 6-12-2022 – PODER EXECUTIVO – SEÇÃO I – PÁGINA 36.	

Características Regionais

Histórico do Município de Aguaí

Nos primórdios do Século XVIII, as famílias Alves e Tangerino apossaram-se de terras nesta região em que serpeia o Riacho Itupeva e de onde se avistam, ao longe, as Serras de Caldas. Depois, estes campos passaram a ser propriedade de Bento Dias Moreira, que por sua vez, os transferiu a João Moreira da Silva e Silvestre Antonio da Rosa. No início do Século XIX, João Moreira da Silva vendeu parte de suas terras a João Rodrigues da Fonseca, as mesmas que, depois, foram adquiridas pelo Capitão Joaquim Gonçalves Vallim.

Daí, graças à liberação de várias glebas doadas pelos herdeiros do Capitão Vallim, deu-se a formação da área para inicio do pequeno povoado às margens da Companhia Mogiana de Estrada de Ferro, na Estação de Cascavel, cujo nome é originário de antigo potreiro existente nas suas imediações, o qual, segundo lenda, teria abrigado enorme cobra dessa espécie.

Esta Estação foi inaugurada a 1º de janeiro de 1.887, constituindo-se no ponto de partida do Ramal de Poços de Caldas, ensejando interesse de pessoas fixarem residência e casas de comércio, pois eram vantajosas as perspectivas de desenvolvimento para a localidade.

Nesse mesmo ano, aqui chegou a família Braga, constituída pelo Major João Joaquim Braga, sua mulher dona Placidina Gonçalves Braga e filhos. Ficaram residindo bem próximo à Estação, em casa própria. Major Braga, natural de Braga, Portugal, é considerado o fundador de Cascavel pela reconhecida liderança e empenho no desenvolvimento da região. Formação Administrativa

O distrito foi criado com a denominação de Cascavel, pela Lei Estadual nº 584, de 04-08-1898, subordinado ao município de São João da Boa Vista. Em divisão administrativa do Brasil referente ao

ano de 1911, o distrito de Cascavel figura no município de São João da Boa Vista.
Assim permanecendo em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937.
Elevado à categoria de município com a denominação de Aguaí, pelo Decreto-lei Estadual n.º 14.334, de 30-11-1944, desmembrado dos municípios de São João da Boa Vista e Mogi-Guaçu. Sede no atual distrito de Cascavel. Constituído do distrito sede. Instalado em 01-01- 1945.
Em divisão territorial datada de 1-VII-1960, o município é constituído do distrito sede.
Assim permanecendo em divisão territorial datada de 2017.

O Município de Aguaí possui uma área de 474,741 km² localizada no leste paulista e na bacia hidrográfica do Rio Mogi-Guaçu. Essa área faz limite com os seguintes municípios: ao norte, Santa Cruz das Palmeiras,Casa Branca e Vargem Grande do Sul; a leste, São João da Boa Vista; ao sul, Mogi Guaçu, Espírito Santo do Pinhal e Leme; a oeste, Pirassununga. Sua população total é de 36.981 habitantes (de acordo com o censo de 2021)

O município de Aguaí conta com uma infra-estrutura de 876 empresas locais, que empregam cerca de 5349 pessoas, entre as quais 4416 são assalariadas, entretanto a média salarial mensal é de 2,5 salários mínimos e a grande maioria dos empregados não possui qualificação especializada. No município predominam as atividades agrícolas como a cultura do algodão, de cítricos, milho, soja e feijão.

A microrregião comporta entre outros municípios, o de São João da Boa Vista - do qual Aguaí foi distrito a pouco mais de sessenta e cinco anos - situando-se a aproximadamente vinte quilômetros de Aguaí, sendo de grande importância econômica para a região, pois emprega profissionais qualificados. A sua participação no mercado estadual é número 79, e no mercado nacional é 248 (Target Marketing 2021). A cidade tem 415 indústrias, 1.404 prestadores de serviços, 42 agronegócios e 10 agências bancárias, além de ter 2.432 estabelecimentos comerciais. São João da Boa Vista tem mais de 1.500 (um mil e quinhentos) estabelecimentos comerciais apoiados e fomentados por uma Associação Comercial e Empresarial atuante e de fundamental importância para o setor. A cidade cuida para que o comércio local se desenvolva sempre e mantenha-se na posição de centro regional de compras, firmando-se como uma importante atividade geradora de emprego e renda. A atual política de industrialização oferece uma série de benefícios visando atrair investimentos nos diversos setores produtivos, comerciais e de serviços. Entre os principais benefícios oferecidos por São João da Boa Vista destacam-se:

a doação de área em distritos industriais com infra-estrutura;

isenção de tributos municipais;

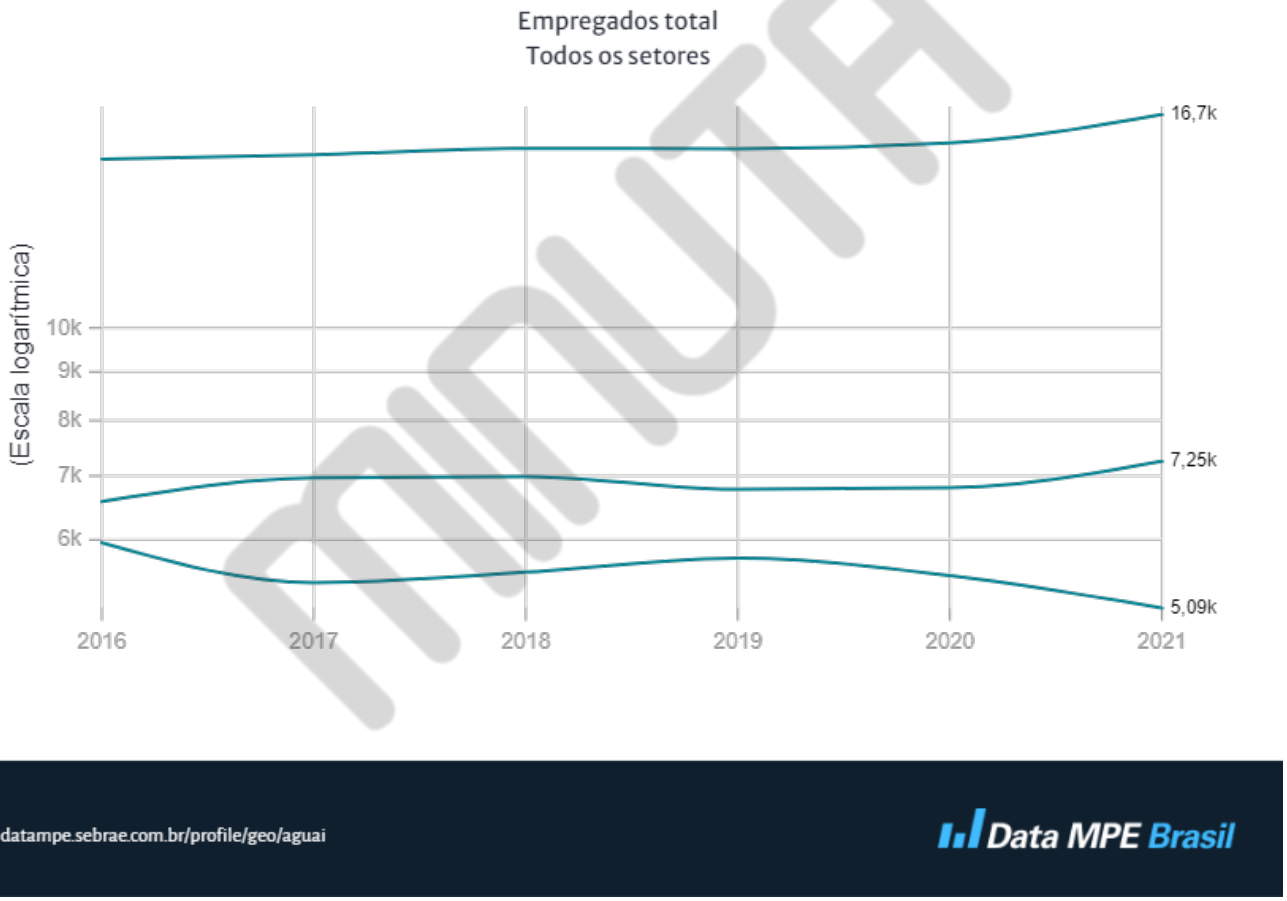
acompanhamento de todo o processo de transferência e instalação da empresa no município quer nos aspectos de integração ao grupo de empresários local e regional, quer no relacionamento com as instituições locais e, finalmente, na adaptação dos funcionários e familiares vindos com a empresa à nova cidade.

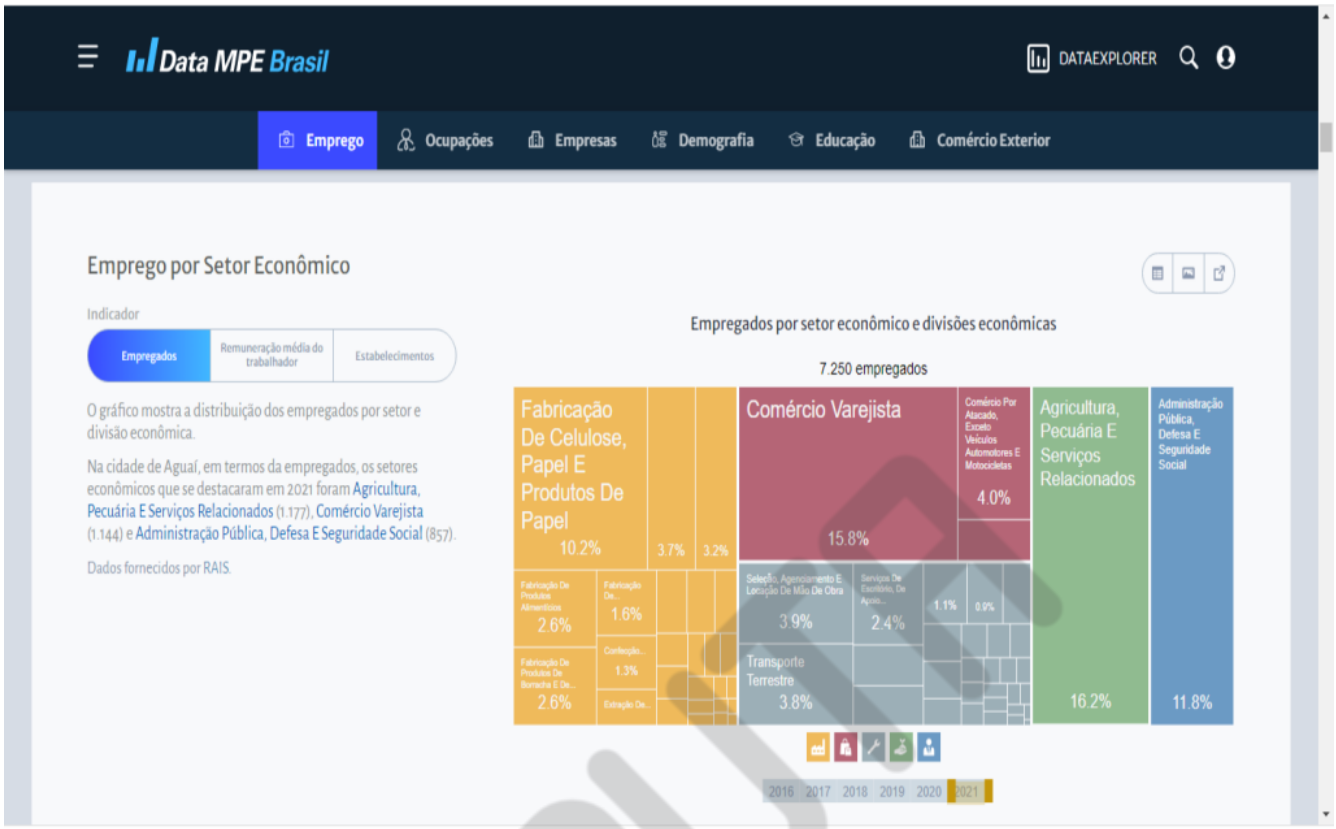
Em 2020, o salário médio mensal era de 2.2 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 18.7%. Na comparação com os outros municípios do estado,

ocupava as posições 278 de 645 e 361 de 645, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 1177 de 5570 e 1547 de 5570, respectivamente. Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, tinha 32.1% da população nessas condições, o que o colocava na posição 279 de 645 dentre as cidades do estado e na posição 4260 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

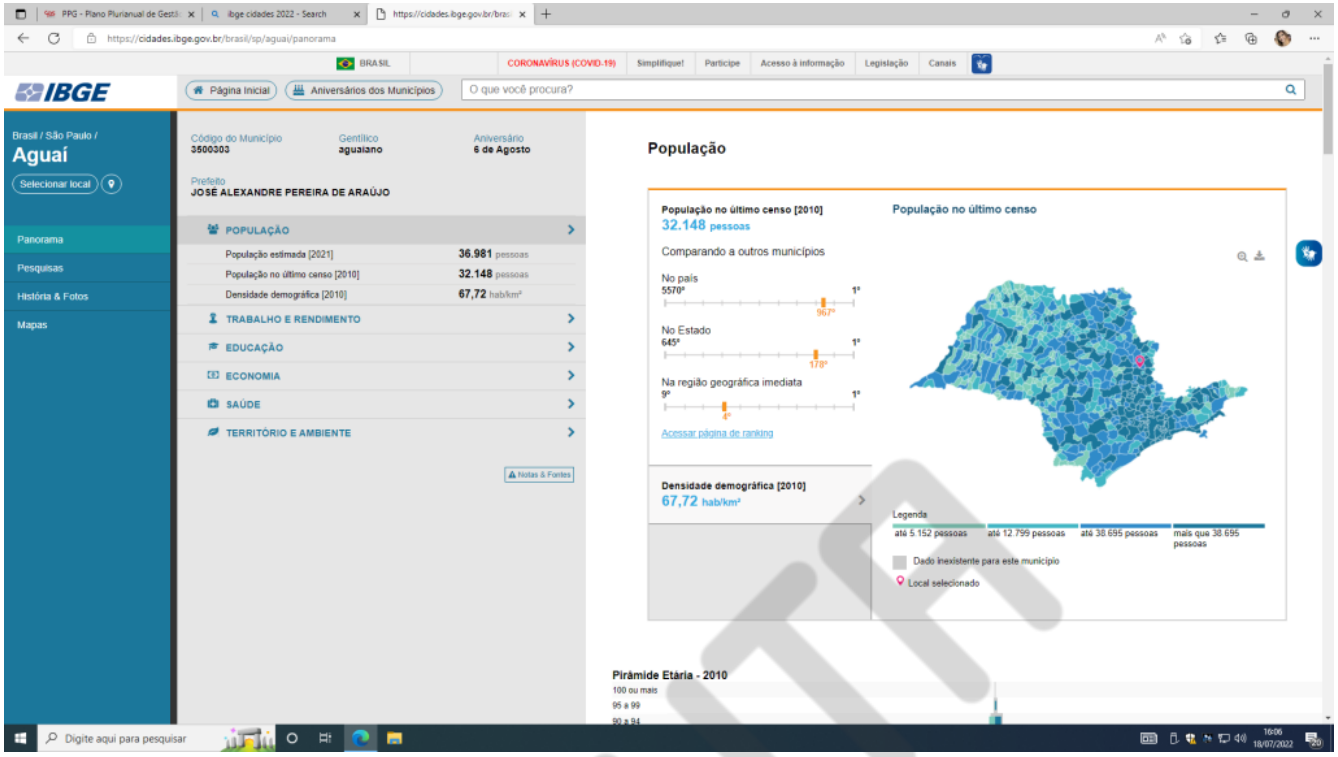
De acordo com os dados do Data MPE do SEBRAE, atualmente o município apresenta índices econômicos positivos, como:

ndicador de número de empregados cadastrados na cidade de Aguaí em 2021 foi 7.250, o que representa uma variação de 6,63% em relação ao ano anterior. De acordo com os dados de análise de empregabilidade pelo Data MPE do Sebrae, o município de Aguaí apresenta registro progressivo e aumento no número de empregos formais desde 2016.





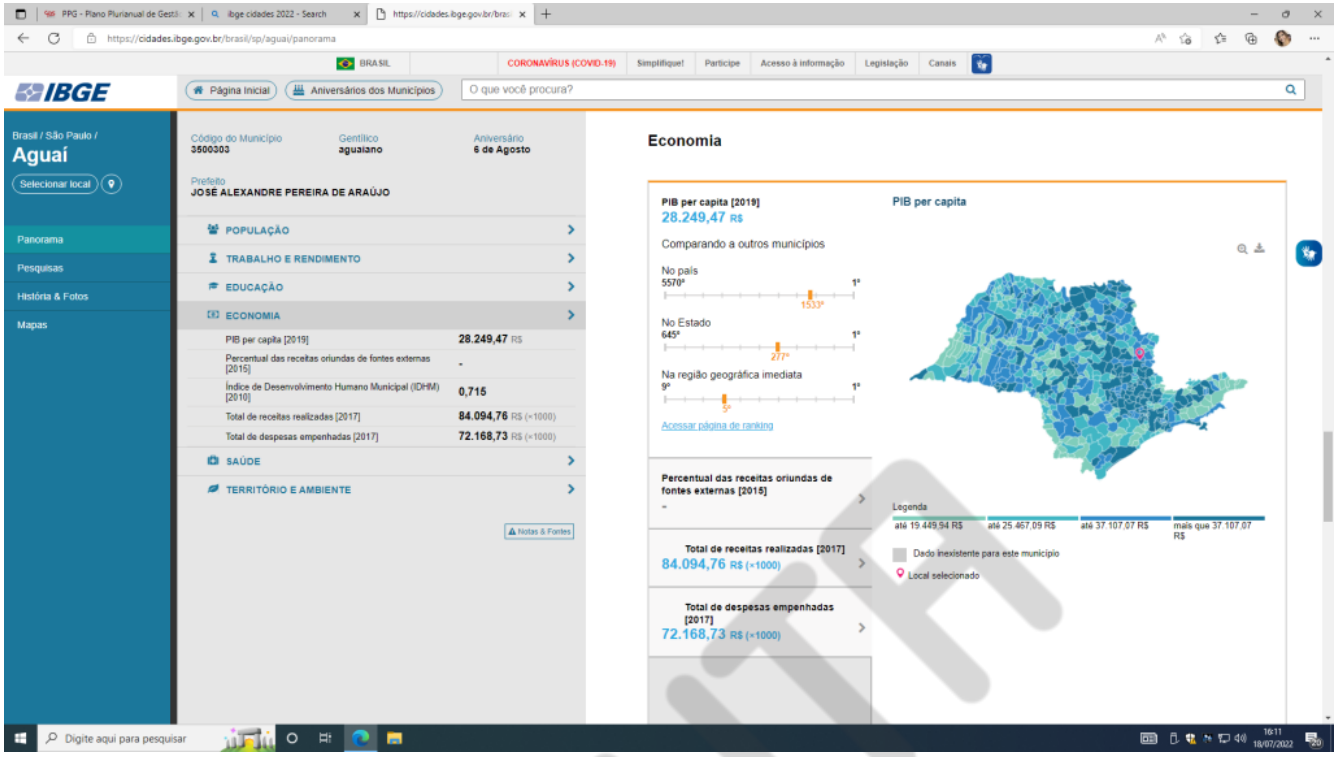
De acordo com os dados do IBGE:



FONTE: Site IBGE http://www.censo2019.ibge.gov.br/resultados_do_censo2022.php

Aspectos Gerais da Economia Local:

No gráfico abaixo é notável a exploração do setor primário 55,2% - acima da média estadual, representado conjuntamente, atividade agrícola e pecuária, entretanto é responsável pelo menor percentual de arrecadação do PIB local. Logo, o setor terciário, representado pelo comércio e serviços, contribui significativamente com PIB do município de Aguaí.

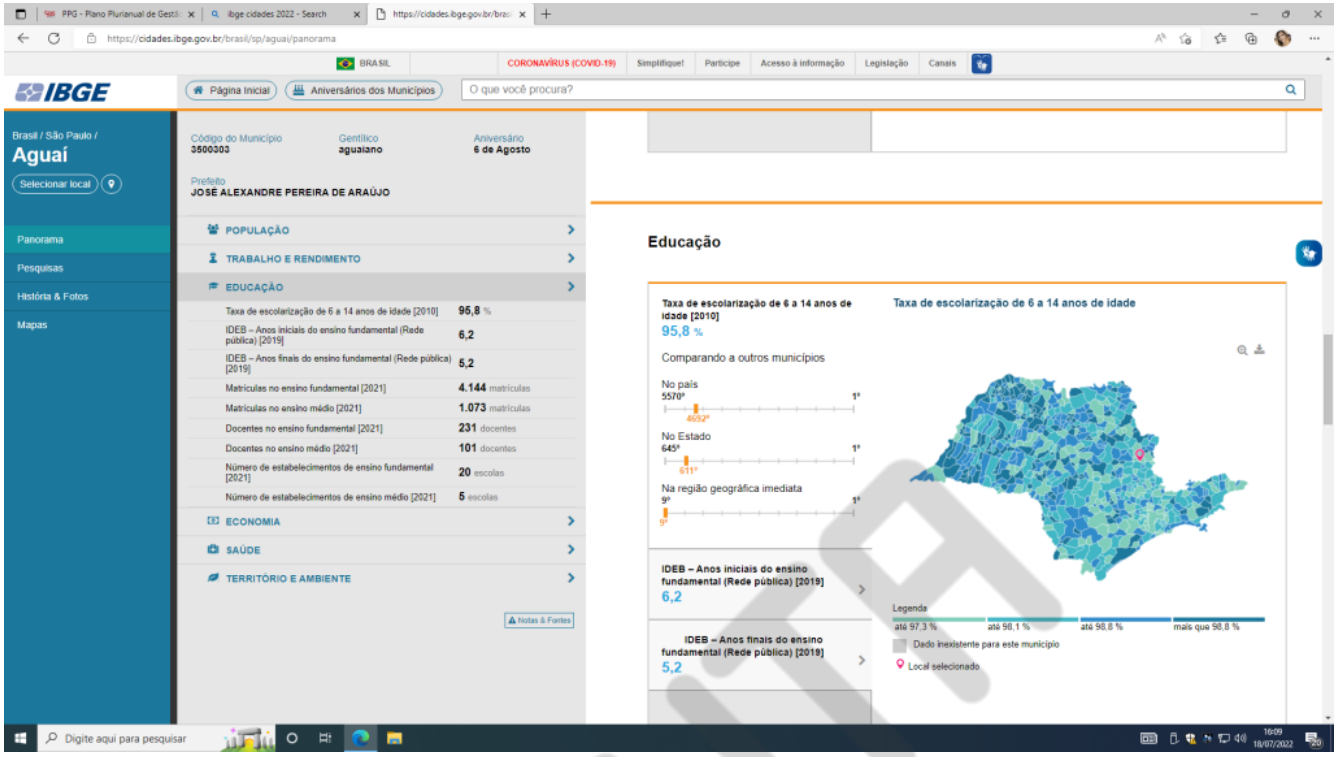


FONTE: Site IBGE http://www.censo2019.ibge.gov.br/resultados_do_censo2022.php

Aspectos Gerais da Educação no Município:

A Educação no município de Aguaí se caracteriza pela oferta de Educação Fundamental, representada por 58,8% do ensino local. Já a expressão de oferta de Ensino Médio se mostra abaixo das médias estaduais e federais, com um percentual de 14,7%, ou seja, há a necessidade de implantação de um número maior de vagas de Ensino Médio no Município.

A Prefeitura de Aguaí conta com veículos próprios para transporte gratuito de alunos da zona rural e para estudantes que frequentam faculdades e cursos técnicos em outras cidades da região. O serviço atende cerca de 1300 alunos da zona rural e 600 estudantes de faculdades e escolas técnicas. Existe no município dois ônibus, adaptados para transporte de deficientes físicos.



FONTE: Site IBGE http://www.censo2019.ibge.gov.br/resultados_do_censo2022.php

Contexto da escola na comunidade na qual está inserida

A escola busca integrar-se com a comunidade, através de eventos que realiza.

A *ETEC Aberta* a escola esta de portas abertas a comunidade.

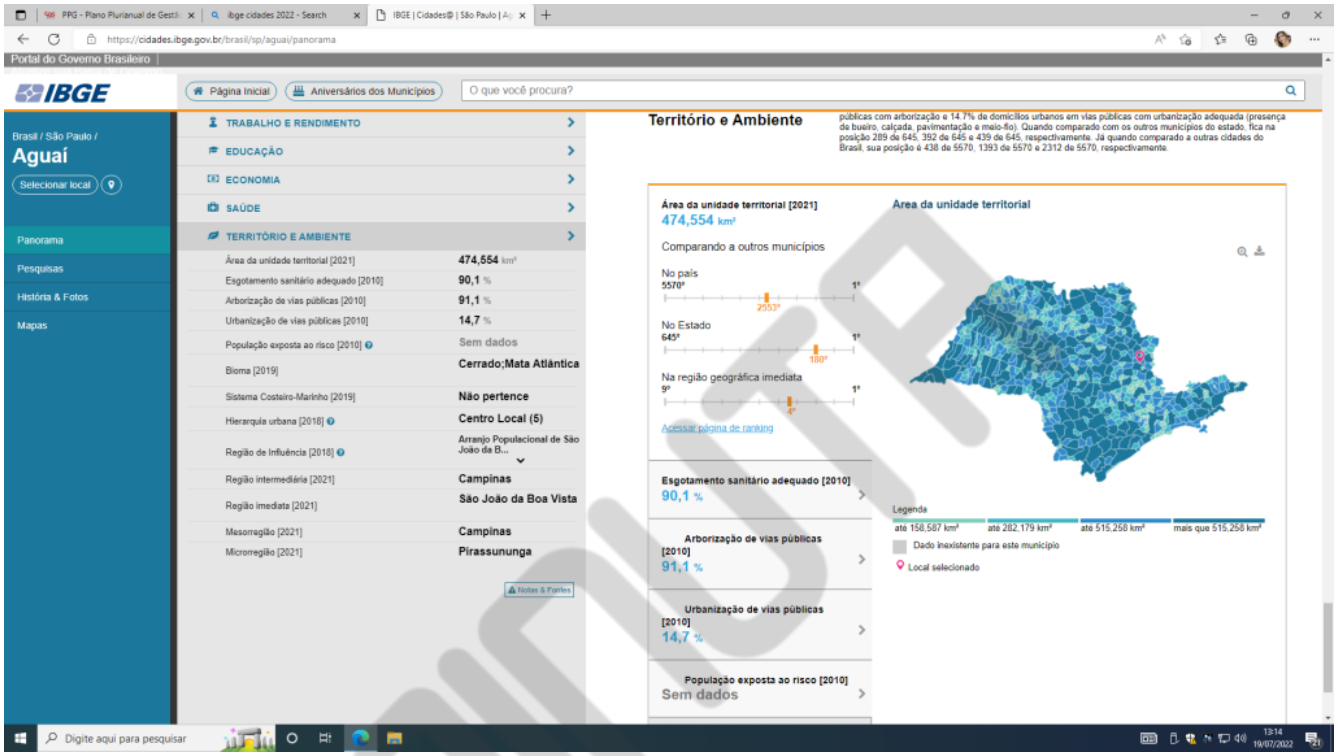
A Semana Interna de Prevenção de Acidente (*SIPAT)* que é que são palestras voltadas aos alunos e trabalhadores da cidade.

As ações sociais de arrecadação de alimento, através dos projetos: Aproximação Escola-Empresa; trote solidário e da “disciplina-projeto: educação para cidadania” do ensino médio. Os alimentos doados são encaminhados às instituições filantrópicas da cidade.

A Etec participa das comemorações do aniversário da cidade, no desfile cívico com a participação dos alunos dos cursos técnicos e ensino médio.

- História
- A Festa das Nações, historicamente realizada no primeiro trimestre de cada ano, participa através da APM.
-
- O município de Aguaí apresenta 90.1% de domicílios com esgotamento sanitário adequado,

91.1% de domicílios urbanos em vias públicas com arborização e 14.7% de domicílios urbanos em vias públicas com urbanização adequada (presença de bueiro, calçada, pavimentação e meio-fio). Quando comparado com os outros municípios do estado, fica na posição 289 de 645, 392 de 645 e 439 de 645, respectivamente. Já quando comparado a outras cidades do Brasil, sua posição é 438 de 5570, 1393 de 5570 e 2312 de 5570, respectivamente.



FONTE: Site IBGE http://www.censo2019.ibge.gov.br/resultados_do_censo2022.php

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
AIME F. B. EMBOABA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
HADRIEN S. PANCIERI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MATHEUS G. M. TESCH	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PABLO H. C. MARTINS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
RENATO E. ROCHA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
PAULO O. TEIXEIRA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Colaborador(a)	Cargo/Função
KATHLEEN M. F. BORGES	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
BRUNO H. S. DUARTE	AUXILIAR DE DOCENTE
YAN M. D. P. MARTINS	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
CARLA R. Z. SANTOS	DIRETOR DE SERVIÇO
ROSEANE C. D. MOUSESSIAN	DIRETOR DE SERVIÇO
ADRIANA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA R. N. M. MAMEDE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANO L. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. C. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA L. B. O. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDERSON SANTAMARINA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. V. CUCHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA P. S. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO S. L. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINA M. O. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CELSO S. GARCIA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DÉBORA S. O. R. ROBERTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDINEI O. CHAGAS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIANA M. G. NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO C. LOPES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIA C. P. FIGUEIREDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GAIO B. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JAZARA F. P. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
JOAO P. PEREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE M. F. BREDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE W. ARRIGHI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JUAREZ R. PINTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LEDA B. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUÍS F. MONELLI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIS R. DAMAZIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUIZ G. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELO B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA O. MATIELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PATRICIA A. L. COUTINHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROMARIO O. VASCONCELOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSEANE C. D. MOUSESSIAN	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUBENS E. B. MORGABEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA S. G. ROSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILLIAN T. B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
WILSON F. B. MARTUCCI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
XENIA M. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
T	Almoxarifado Almoxarifado	24,0 m^2 8 m x 3m

Andar	Nome	Área
T	Área de Serviço Despensa	18,0 m² 3m x 6m
T	Área Livre Circulação humana calçado descoberto	360,0 m² 60m x 6m
T	Auditório Auditório dem mais de 300 lugares	144,0 m² 9m x 16m
T	Biblioteca Biblioteca - sala de livros	60,0 m² 10m x 6m
T	Cantina Cantina	42,0 m² 7m x 6m
T	Copa Cozinha (não didática)	24,0 m² 4m x 6m
T	Diretoria Diretoria	72,0 m² 8m x 9m
T	Laboratório de Ciências Ciências	90,0 m² 15m x 6m
T	Laboratório de Informática 1 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	54,0 m² 9m x 6m
T	Laboratório de Informática 2 Informática (módulo para Laboratório multicurso)	54,0 m² 9m x 6m
T	Laboratório de Informática da Biblioteca Informática (módulo para Laboratório multicurso)	30,0 m² 6m x 5m
T	Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho Microbiologia	54,0 m² 6m x 9m
T	Pátio Pátio de alunos - coberto	300,0 m² 30m x 10m

MINUTA

Andar	Nome	Área
T	Sala Coordenação Sala de Coordenação	72,0 m² 8m x 9m
T	Sala de Aula 1 Sala de Aula	54,0 m² 9m x 6m
T	Sala de Aula 2 Sala de Aula	54,0 m² 9m x 6m
T	Sala de Aula 3 Sala de Aula	54,0 m² 9m x 6m
T	Sala de Aula 4 Sala de Aula	54,0 m² 9m x 6m
T	Sala de Aula 5 Sala de Aula	54,0 m² 9m x 6m
T	Sala de Aula 6 Sala de Aula	54,0 m² 9m x 6m
T	Sala Professores Sala de Professores	24,0 m² 6m x 4m
T	Secretaria Acadêmica Sala de Uso Administrativo	48,0 m² 8m x 6m
T	Servidor de Rede Sala de Uso Administrativo	18,0 m² 3m x 6m
T	WC Feminino - Adm Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	18,0 m² 3m x 6m
T	WC Feminino - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	36,0 m² 9m x 4m
T	WC Feminino - Terceirizados Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	7,5 m² 2,5m x 3m

MINUTA

Andar	Nome	Área
T	WC Masculino - Adm Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	18,0 m^2 3m x 6m
T	WC Masculino - Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	27,0 m^2 4,3 m x 6,4m
T	WC Masculino - Terceirizados Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	7,5 m^2 3m x 2,5m

Recursos Materiais

QTD	Nome
1	**ELETROLUX MEG41 Capacidade 31 litros; voltagem 110v, potencia 900w** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**Engeflex Engeflex 27028 Não magnético, revestido em laminado melamínico, m** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**KARINA K40 De pressão, gabinete e reservatório em aço inoxidá** Bebedouro - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**LUCADEMA LUCA - 15 Estrutura em fibra de vidro; medindo 110x60x100; c** Capela para exaustão de gases 1200 x 750 x 23omm(cxpxa) em estrutura de fibra de vidro - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**NOVAINSTRUMENTOS NI 1254 Temperatura de ambiente a 110ºC; controle de tempe** Banho maria - capacidade de 8 bocas - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**NOVATECNICA NT 513 - I** Estufa de esterilização - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**OXICAMP CLO 001 Modelo pedestal de fixação em piso; tubulação em f** Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**Prismatec CS** Autoclave Vertical capacidade de 75L - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**PROJETELAS AUTHENTIC EC Em tecido tipo Matte White, retratil, frontal, fix** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: Laboratório de Ciências*

QTD	Nome
1	**QUIMIS Q341-210 Pilsen; 10l; estrutura em aço inoxidável e latão e** Destilador de água - *Local: Laboratório de Ciências*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III Com potência de 500 V, bivolt automatico, 04 tomad** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática 1*
3	**FORCE LINE EVOLUTION III Com potência de 500 V, bivolt automatico, 04 tomad** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III Com potência de 500 V, bivolt automatico, 04 tomad** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**FORCE LINE EVOLUTION III Com potência de 500 V, bivolt automatico, 04 tomad** Estabilizador a frio - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Komeco KO P4FC UE2 Piso/teto, 220V, c/ controle remoto, 48.000 BTU** Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**NET GEAR WG302 suporte a radio dual band, 802 11g** Switch - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*

QTD	Nome
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*

QTD	Nome
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*

MINUTA

QTD	Nome
20	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
20	**Positivo POS-AT SERIESk Tool free; bivolt; processador 2 nucleos, HD 500Gb** CPU - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**Positivo WI 194PE LCD, Widescreem Colorido** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 1*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*

MINUTA

QTD	Nome
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*

QTD	Nome
2	**ITAUTEC INFOWAY L1742T GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
20	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Monitor - *Local: Laboratório de Informática 2*
20	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**Komeco KO P4FC UE2 Piso/teto, 220V, c/ controle remoto, 48.000 BTU** Condicionador de ar, tipo janela – 12.000 btus - *Local: Laboratório de Informática 2*
1	**MOVEIS JB QDB 400 Não magnético, revestido de laminado melaminico, e** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: Laboratório de Informática 2*

MINUTA

QTD	Nome
1	**ELETROLUX MEG41 Capacidade 31 litros; voltagem 110v, potencia 900w** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**FANEM 206 BL Baby; a prova de produtos de limpeza; capacidade p** Centrífuga de bancada tipo macro - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
0	**GEHAKA PG1800** A CLASSIFICAR - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**KARINA K40 De pressão, gabinete e reservatório em aço inoxidá** Bebedouro - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**LUCADEMA LUCA - 310 Acompanha cartucho de resina intercâmbio iônico, m** Deionizador - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**LUCADEMA Não Identificad** Deionizador - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**Não Identificada TE - 1000** Turbidímetro - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**NOVAINSTRUMENTOS NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até de 3Kg, c** Agitador magnético - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**NOVAINSTRUMENTOS NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até de 3Kg, c** Agitador magnético - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**NOVAINSTRUMENTOS NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até de 3Kg, c** Agitador magnético - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**NOVAINSTRUMENTOS NI 1254 Temperatura de ambiente a 110ºC; controle de tempe** Banho maria - capacidade de 8 bocas - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
3	**NOVAINSTRUMENTOS NI 1103 Em gabinete de aço carbono; agitação até de 3Kg, c** Agitador magnético - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
0	**NOVATECNICA NT 513 - I** Estufa de esterilização - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**OXICAMP CLO 001 Modelo pedestal de fixação em piso; tubulação em f** Lava Olhos de segurança, tipo chuveiro e lava olhos mod.pedestal movel - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*

QTD	Nome
1	**PHILCO PMS35N 110V; CAPACIDADE: 30 LITROS; EM CHAPA DE AÇO INOX;** Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**Prismatec CS** Autoclave Vertical capacidade de 75L - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**QUIMIS Q341-210 Pilsen; 10l; estrutura em aço inoxidável e latão e** Destilador de água - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**TES TRM-200S Retratil, em tecido vinilico lavável, na cor matte** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: Laboratório Microbiologia e Segurança do Trabalho*
1	**ANATOMIC TGD - 4005 MODELO ANATOMICO HUMANO DE CORPO INTEIRO, ADULTO,** Modelo anatômico humano - 80cm - *Local: Sala de Aula 5*
1	**Engeflex Engeflex 27028 Não magnético, revestido em laminado melamínico, m** Quadro escolar com colocação na horizontal - *Local: Sala de Aula 5*
1	**HOMIS 477 Anemometro digital com visor de cristal liquido; c** Anemômetro - *Local: Sala de Aula 5*
0	**HOMIS TGM-100 Portatil para aferição atraves do indice de bulbo** Termômetro de globo digital portátil - *Local: Sala de Aula 5*
1	**HP L190HB 19** Monitor - *Local: Sala de Aula 5*
1	**HP L190HB 19** Monitor - *Local: Sala de Aula 5*
4	**HP L190HB 19** Monitor - *Local: Sala de Aula 5*
1	**HP L190HB 19** Monitor - *Local: Sala de Aula 5*
1	**HP L190HB 19** Monitor - *Local: Sala de Aula 5*
1	**Instrutherm AD-250** Anemômetro - *Local: Sala de Aula 5*

QTD	Nome
1	**ITAUTEC INFOWAY L1742T LCD 17** Macaco hidráulico telescópico para caiza de câmbio de automóveis e utilitários leves - *Local: Sala de Aula 5*
1	**ITAUTEC INFOWAY ST4253 GABINETE ATX, MINI TORRE, SOFTWARE WINDOWS VISTA;** CPU - *Local: Sala de Aula 5*
1	**MASTECH MS6701 Com escalas minimo 30 a 130db; display 4 digitos,** Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - *Local: Sala de Aula 5*
2	**MASTECH MS6701 Com escalas minimo 30 a 130db; display 4 digitos,** Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - *Local: Sala de Aula 5*
1	**MASTECH MS6530 Digital, portatil, congelamento de leitura, deslig** Termômetro infra-vermelho com mira a laser - *Local: Sala de Aula 5*
1	**MASTECH MS6701 Com escalas minimo 30 a 130db; display 4 digitos,** Decibelímetro medidor de alta pressão sonora - *Local: Sala de Aula 5*
1	**NET GEAR WG302 suporte a radio dual band. 02 11 g** Switch - *Local: Sala de Aula 5*
1	**POLITERM LX1010B** Luxímetro - *Local: Sala de Aula 5*
1	**POLITERM LX- 1010B Com escala de 0 a 50.000 lux (em 3 faixas) indicaç** Luxímetro - *Local: Sala de Aula 5*
1	**POLITERM LX- 1010B Com escala de 0 a 50.000 lux (em 3 faixas) indicaç** Luxímetro - *Local: Sala de Aula 5*
2	**POLITERM LX- 1010B Com escala de 0 a 50.000 lux (em 3 faixas) indicaç** Luxímetro - *Local: Sala de Aula 5*
2	**POLITERM LX1010B** Luxímetro - *Local: Sala de Aula 5*
1	**POLITERM LX1010B** Luxímetro - *Local: Sala de Aula 5*
1	**Tes TRM-200S Retratil, em tecido vinilico lavável, na cor matte** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: Sala de Aula 5*

QTD	Nome
1	**TES TRM-200S retratil, em tecido vinilico lavável, na cor matte** Tela de projeção, modelo retratil com acionamento manual - *Local: Sala de Aula 5*

Recursos Financeiros

- **DMPP - DESPESAS MIUDAS DE PRONTO PAGAMENTO**

  DMPP - DESPESAS MIUDAS DE PRONTO PAGAMENTO SENDO GASTA CONFORME DESCRITO ABAIXO:

  Manutenção de mobiliários e da infraestrutura física (hidráulica, elétrica e pintura);
  Suprimentos de informática e reposição de peças;
  Consumo de material escolar e de escritório;
  Consumo de reagentes químicos e vidrarias;
  Reparo de equipamentos elétrico-eletrônicos;
  Consumo de gêneros alimentícios (água, café e açúcar);
  Consumo de gás (cozinha e laboratórios).

- **APM – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES**

  Esta receita origina-se da contribuição à APM – ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES, e também da Administração da cantina escolar que se destina para custear os seguintes gastos:
  Hospedagem do site da Etec;
  Monitoramento da cerca elétrica e alarme;
  Sistema acadêmico NSA.
  E gastos eventuais com as atividades pedagógicas.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Vigilância Patrimonial

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILÂNCIA PATRIMONIAL LTDA,
Contrato	Nº: 404/2023
Início	18/01/2024
Final da vigência	15/07/2025
4 postos de vigilantes responsáveis pela vigilância patrimonial da Unidade de Ensino.	

LIMPEZA E CONSERVAÇÃO

Empresa	VERITAS FACILITIES Ltda
Contrato	Nº: 195/2023
Início	29/08/2023
Final da vigência	23/02/2025
Duas funcionárias responsáveis pela limpeza e organização da Unidade escolar.	

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

APM da Etec de Aguaí

Nome Fantasia	APM da Etec de Aguaí
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	ANA C. C. FERREIRA
E-mail	e215apm@cps.sp.gov.br
Telefone	19 991280136

GRÊMIO Estudantil

Nome Fantasia	AVANTE
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	LAVINIA R. S. VICENTE
E-mail	e215orientadoreducacional@cps.sp.gov.br
Telefone	1936526016

Conselho de Escola da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 215
Tipo	Conselho de Escola

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Presidente	YAN M. D. P. MARTINS
E-mail	E215DIR@CPS.SP.GOV.BR
Telefone	19 991795535

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Planejamento Estratégico

Missão

A Etec Arnaldo Pereira Cheregatti tem como Missão formar cidadãos éticos e competentes profissionalmente, desenvolvendo criticidade, conhecimentos e habilidades profissionais e sociais que lhes permitam analisar, refletir, planejar e tomar decisões de acordo com princípios, valores e saberes adquiridos.

Visão

A Visão da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti é: Ser uma instituição integrada à comunidade local e promotora de educação técnica e social competente e de qualidade, funcionando como órgão fomentador do progresso socioeconômico e tecnológico de sua região.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ Aplicar recursos pedagógicos diferenciados nas aulas de 100% dos componentes curriculares com carga horária prática, visando reduzir o índice de perda escolar (Evasão, Retenção e Progressão Parcial) e melhoria do sucesso escolar, em 50%, ou seja, 10% (dez por cento) ao ano, no prazo de 05 (um) ano.

→ **5 anos**

→ **PPG 2023-2027**

20,00%

2024 - Estimular e aplicar recursos pedagógicos diferenciados nas aulas de 100% dos componentes práticos

20,00%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Meta realizada integralmente em 2023, através do estímulo e aplicação de recursos pedagógicos diferenciados nas aulas de 100% dos componentes curriculares com carga horária prática, visando reduzir o índice de perda escolar (Evasão, Retenção e Progressão Parcial) e melhoria do sucesso escolar, em 50%, ou seja, 10% (dez por cento) ao ano

---

→ Realizar estratégias de busca ativa direcionadas aos discentes das turmas

concomitantes ou subsequentes (modulares), que apresentaram maior índice de perda, para aumentar o sucesso escolar, considerando a redução dos índices em 50% nos cursos, no prazo de 04 (quatro) anos.

→ **4 anos**

→ **PPG 2023-2027**

25,00%

2024 - - Realizar a busca ativa com aqueles que apresentam baixa frequência

25,00%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Meta cumprida em 2023. Foi realizada continuamente a busca ativa com aqueles alunos que apresentaram baixa frequência, utilizando diferentes meios de comunicação. Houve registro das informações de contato em planilha on-line o acompanhamento pedagógico (busca ativa), em conjunto com a Coordenação Pedagógica e Coordenadores de Curso, buscando alternativas e agindo de maneira a incentivar a permanência do discente. Tais alunos permanecem sendo acompanhados periodicamente com mapeamento de suas frequências escolares.

→ Promover a imagem e comunicação da U.E. (exceto no período eleitoral) através da divulgação de 100% (cem por cento) das ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa, no prazo de 4 (quatro) anos.

→ **4 anos**

→ **PPG 2022-2026**

52,50%

2023 - Divulgar através de mídias sociais (site da escola, facebook, rádio e TV local/regional, canais

52,50%

Cronologia

2024 - Promover eventos

52,50%

Cronologia

2025 - Agendar encontro com empresários

52,50%

Cronologia

- **10,00%** - 12/03/2024

  Já houveram 02 encontros com empresários (ex-alunos) do arranjo produtivo aguaiano par estreitar parcerias para abertura de campo de desenvolvimento de TCCs e campo de estágio

---

→ Promover o Marketing Institucional a imagem e comunicação da U.E. através da divulgação de 100% (cem por cento) das ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa, no prazo de 3 (três) anos.

→ 3 anos

→ PPG 2023-2027

33,33%

2024 - Promover o Marketing Institucional a imagem e comunicação da U.E.

33,33%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Meta realizada em 2023, de acordo com a promoção do Marketing Institucional da imagem e da comunicação da U.E.
  Foram divulgadas 100% (cem por cento) as ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa.

→ Desenvolver competências socioemocionais, cidadania e qualidade de vida em 100% (cem por cento) da comunidade interna em (02) dois anos.

→ 2 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Desenvolver Competências socioemocionais

100,00%

Cronologia

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

2024 - Desenvolver consciência sobre cidadania, valores sociais, de qualidade de vida

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Em diversos trabalhos e ações pedagógicas em 2023 foram desenvolvidas atividades de conscientização de cidadania, valores sociais, de qualidade de vida (segurança, saúde física e mental, prática diversificada de esportes, meio ambiente/sustentabilidade, valor, ética, moral, política, direito, economia, autogestão) e interesse pela cultura em 100% da comunidade interna, conforme projetos e ações, instituindo o cidadão como protagonista crítico da sua realidade local.

- **7,00%** - 17/03/2023

  atualmente o corpo docente está elaborando projetos e ações com intuito de desenvolver consciência sobre cidadania, valores sociais, de qualidade de vida (segurança, saúde física e mental, prática diversificada de esportes, meio ambiente/sustentabilidade, valor, ética, moral, política, direito, economia, autogestão)

→ Ampliar parcerias em 5% do setor produtivo no prazo de 03 (três) anos.

→ **2 anos**

→ **PPG 2023-2027**

50,00%

2024 - Ampliar parcerias em 5% do setor produtivo no prazo de 02 (dois) anos.

50,00%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Meta cumprida pela ampliação de parcerias em 5% do setor produtivo.

→ Inserir 20% (vinte por cento) dos alunos no Mercado de Trabalho a partir de parcerias com os setores público e privado no prazo de 03 (três) anos.

→ **3 anos**

→ **PPG 2022-2026**

66,67%

2023 - Eventos empresariais na Etec

66,67%

Cronologia

2024 - Convite aos empresários na apresentação de TCC

66,67%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Meta cumprida em 2023, por intermédio do contato direto da Etec com as empresas, as quais nossos alunos desenvolveram seus TCCs, Em 2024, nossa etec continua no empenho de inserir nossos discentes no mercado de trabalho a partir de parcerias que estão sendo estabelecidas com o setor empresarial do município através de oportunidades de estágio.

→ Desenvolver competências socioemocionais e competências de empreendedorismo em 100% (cem por cento) da comunidade interna em (01) um ano.

→ **1 ano**

→ **PPG 2023-2027**

100,00%

2024 - Desenvolver competências socioemocionais e competências de empreendedorismo nos alunos

100,00%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Meta cumprida com resultado final positivo por intermédio da inserção de alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial, pelo destaque em suas competências socioemocionais, atitudinais e de empreendedorismo.

→ Desenvolver ações de inovação e empreendedorismo junto ao setor econômico, atingindo pelo menos 80% (oitenta por cento) do corpo discente no prazo de 05 (cinco) anos.

→ **5 anos**

→ **PPG 2022-2026**

40,00%

2023 - A meta é desenvolver ações de inovação e empreendedorismo

40,00%

Cronologia

2024 - Desenvolver projetos interdisciplinares de inovação e empreendedorismo

40,00%

Cronologia

- **100,00%** - 12/03/2024

  Meta cumprida com sucesso a partir do desenvolvimento de projetos interdisciplinares de inovação e empreendedorismo com foco na formação holística necessária ao mercado de trabalho

- **25,00%** - 20/03/2023

  Em 2023 daremos prosseguimento em Projetos Interdisciplinares com foco no empreendedorismo contribuem para a formação holística necessária ao mercado de trabalho

Indicadores

BANCO DE DADOS CETEC

Banco de Dados Cetec é um indicador que representa os dados de demanda do Vestibulinho da nossa Etec, os quais norteiam as decisões do Conselho de Escola para abertura, continuidade ou encerramento da oferta de cursos.

MINUTA

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

MINUTA

MINUTA

Quinta-feira, 14 de Março de 2024

- Bem vindo 40304352
- Início
- Alterar Senha
- Cad. Turma
- Cad. Vestibulinho
- Mapeamento
- Sair
- Publicações
- Fale Conosco

Cadastro de Vestibulinhos

Período: 1.º Semestre 2023
Unidade: 215-Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	59	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI	81	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec	85	40

Quinta-feira, 14 de Março de 2024

- Bem vindo 40304352
- Início
- Alterar Senha
- Cad. Turma
- Cad. Vestibulinho
- Mapeamento
- Sair
- Publicações
- Fale Conosco

Cadastro de Vestibulinhos

Período: 2.º Semestre 2023
Unidade: 215-Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Ambiente e Saúde	Farmácia	112	40

Quinta-feira, 14 de Março de 2024

- Bem vindo 40304352
- Início
- Alterar Senha
- Cad. Turma
- Cad. Vestibulinho
- Mapeamento
- Sair
- Publicações
- Fale Conosco

Cadastro de Vestibulinhos

Período: 1.º Semestre 2024
Unidade: 215-Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

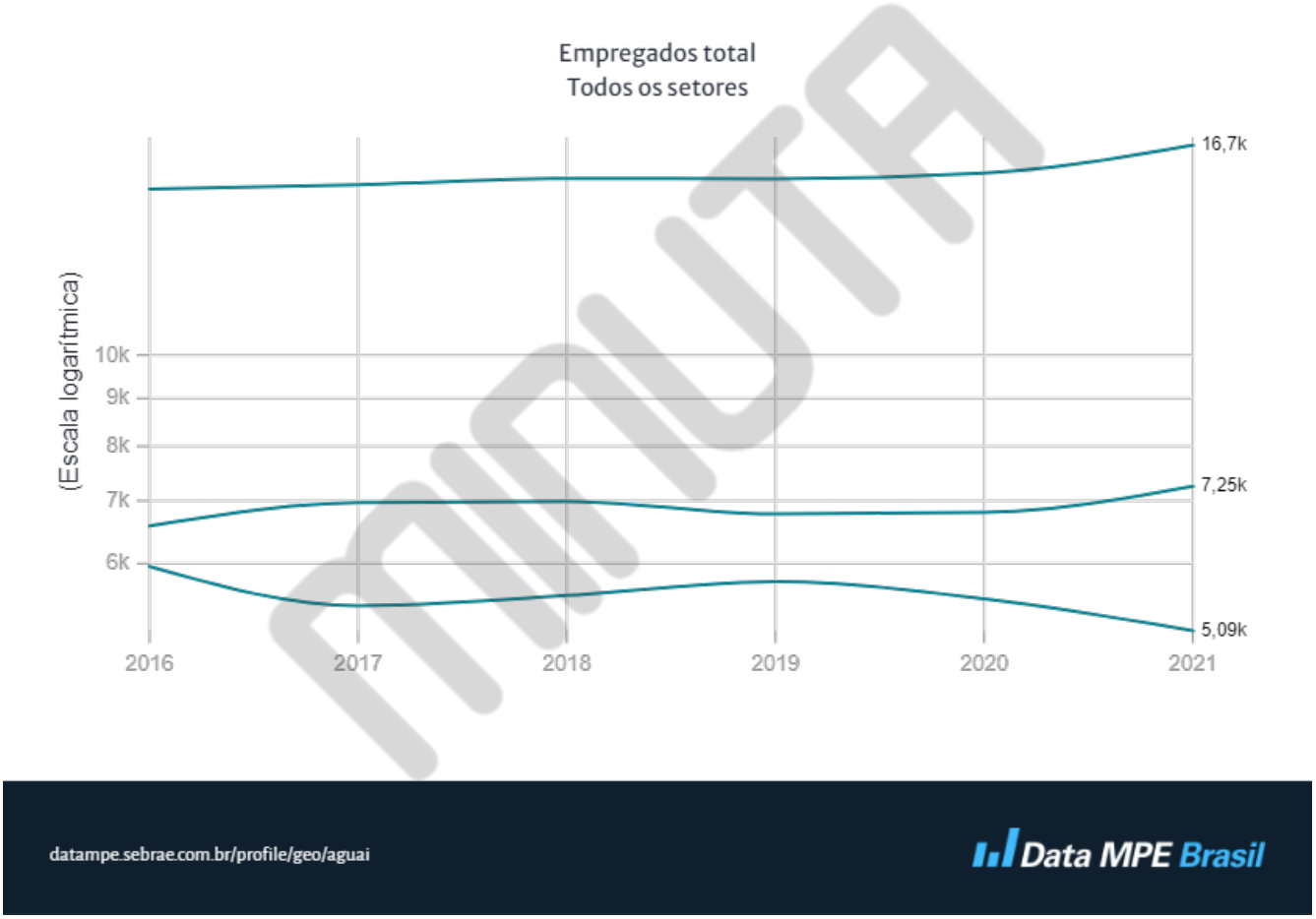
Eixo Tecnológico	Curso	Inscritos	Vagas
Gestão e Negócios	Administração	68	40
Gestão e Negócios	Recursos Humanos	83	40
Segurança	Segurança do Trabalho	66	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI	73	40
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Marketing - MTec	66	40
Informação e Comunicação	Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Informática - MTec	73	40

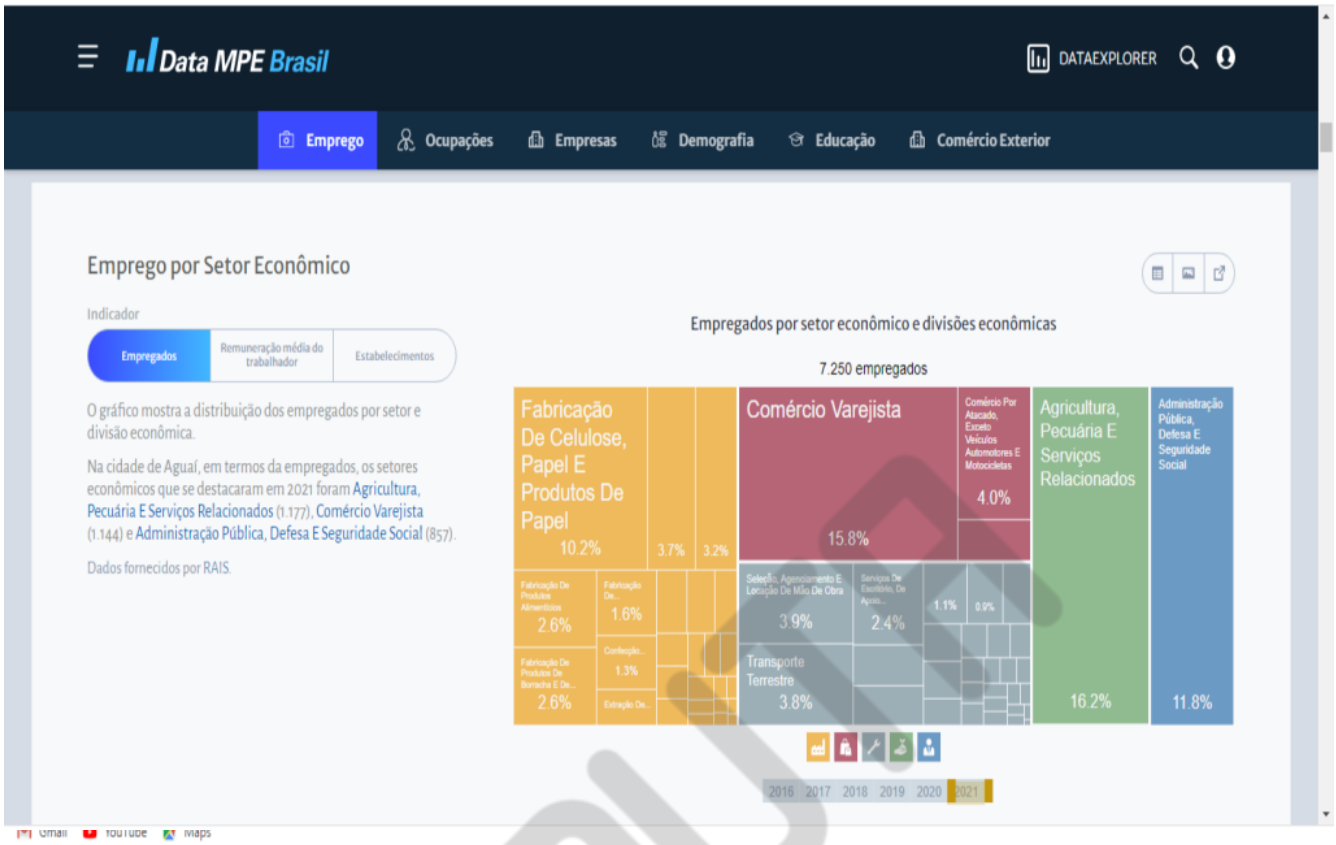
© Copyright 2008, Centro Paula Souza - Desenvolvido por P2S Tecnologia

O

BANCO DE DADOS ECONÔMICO SEBRAE

O indicador de número de empregados cadastrados na cidade de Aguaí em 2021 foi 7.250, o que representa uma variação de 6,63% em relação ao ano anterior. De acordo com os dados de análise de empregabilidade pelo Data MPE do Sebrae, o município de Aguaí apresenta registro progressivo e aumento no número de empregos formais desde 2016.




Data MPE Brasil
DATAEXPLORER
Emprego
Ocupações
Empresas
Demografia
Educação
Comércio Exterior
Emprego por Setor Econômico
Indicador
Empregados
Remuneração média do trabalhador
Estabelecimentos
O gráfico mostra a distribuição dos empregados por setor e divisão econômica.
Na cidade de Aguaí, em termos da empregados, os setores econômicos que se destacaram em 2021 foram Agricultura, Pecuária E Serviços Relacionados (1.177), Comércio Varejista (1.144) e Administração Pública, Defesa E Seguridade Social (857).
Dados fornecidos por RAIS.
Empregados por setor econômico e divisões econômicas
7.250 empregados
Fabricação De Celulose, Papel E Produtos De Papel 10.2%
3.7%
3.2%
Comércio Varejista 15.8%
Comércio Por Atacado, Exceto Veículos Automotores E Motocicletas 4.0%
Agricultura, Pecuária E Serviços Relacionados 16.2%
Administração Pública, Defesa E Seguridade Social 11.8%
Fabricação De Produtos Alimentícios 2.6%
Fabricação De... 1.6%
Fabricação De Produtos De Borracha E De... 2.6%
Confecção... 1.3%
Extração De...
Seleção, Agenciamento E Locação De Mão De Obra 3.9%
Serviços De Escritório, De Apoio... 2.4%
Transporte Terrestre 3.8%
1.1%
0.9%
2016 2017 2018 2019 2020 2021

Data MPE Brasil
DATAEXPLORER
Emprego
Ocupações
Empresas
Demografia
Educação
Comércio Exterior
Evolução das Ocupações
Indicador
Empregados
Remuneração média do trabalhador
Categoria
Setor econômico
O gráfico mostra a evolução dos empregados na cidade de Aguaí por setor econômico.
Em 2021, 7.250 empregados foram reportados, 31,2% em Indústria, 21% em Comércio, 19,7% em Serviços, 16,3% em Agricultura e 11,8% em Administração pública.
Dados fornecidos por RAIS.
Evolução de empregados por setor econômico
[Clique no gráfico para selecionar ano e categoria]
2.000
1.500
1.000
2,26k
1,52k
1,43k
1,18k
857
Jan 2016
2017
2018
2019
2020
2021

INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

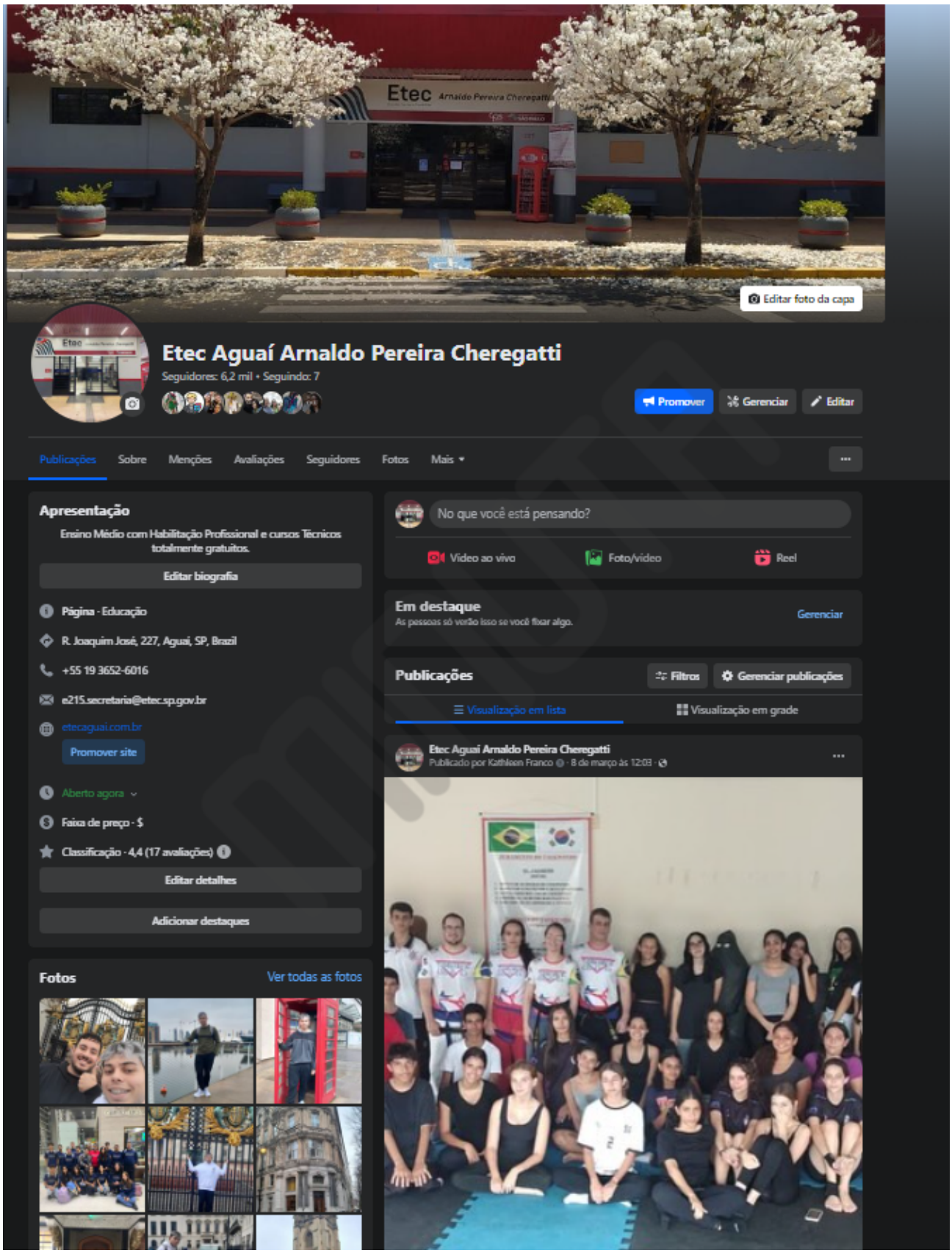
Instituições de Ensino Superior na região oferecem inúmeras possibilidades de ensino, incluindo o ensino EAD que facilita o ingresso e a permanência escolar em detrimento de aulas presenciais nos cursos técnicos modulares noturnos da Etec de Aguaí

MARKETING INSTITUCIONAL

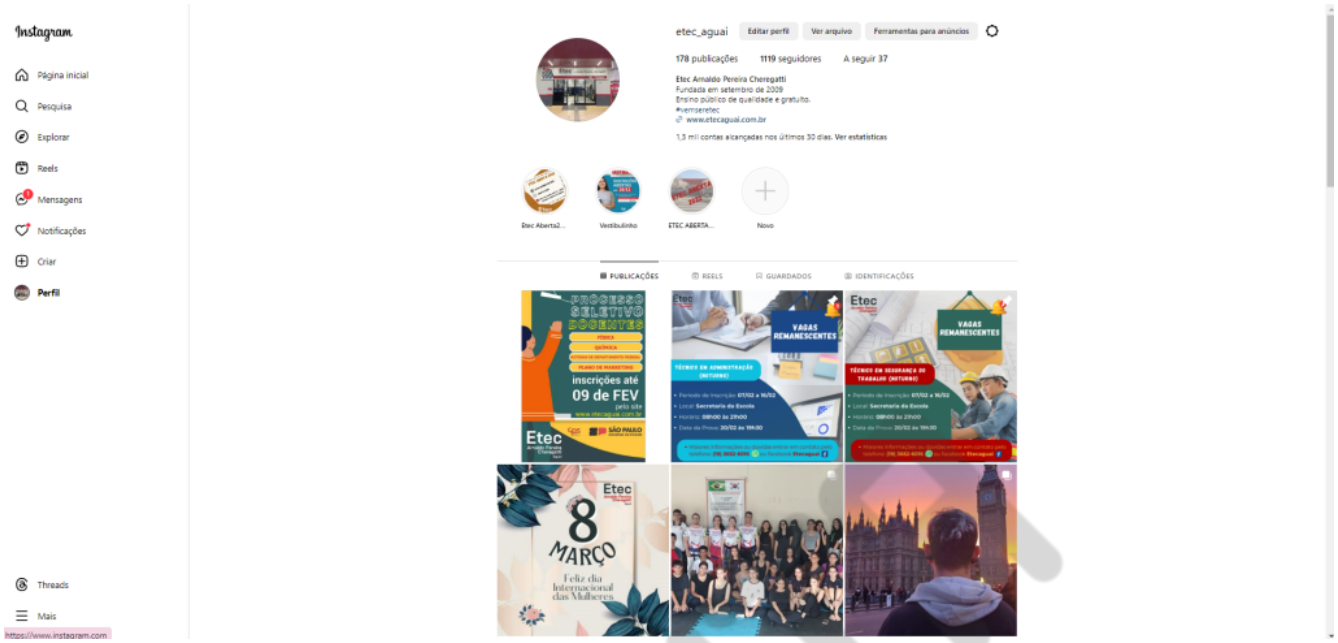
Entendemos que os indicadores promotores da imagem e comunicação da nossa UE, por meio das ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa, seja fundamental para garantir visibilidade e marketing positivo da nossa instituição.

Acesso: https://www.facebook.com/etecaguai (6,2 mil seguidores).

MINUTA


Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Editar foto da capa
Etec Aguaí Arnaldo Pereira Cheregatti
Seguidores: 6,2 mil • Seguindo: 7
Promover
Gerenciar
Editar
Publicações
Sobre
Menções
Avaliações
Seguidores
Fotos
Mais
Apresentação
Ensino Médio com Habilitação Profissional e cursos Técnicos totalmente gratuitos.
Editar biografia
Página · Educação
R. Joaquim José, 227, Aguaí, SP, Brazil
+55 19 3652-6016
e215.secretaria@etec.sp.gov.br
etecaguai.com.br
Promover site
Aberto agora
Faixa de preço · $
Classificação · 4,4 (17 avaliações)
Editar detalhes
Adicionar destaques
Fotos
Ver todas as fotos
No que você está pensando?
Vídeo ao vivo
Foto/vídeo
Reel
Em destaque
As pessoas só verão isso se você fixar algo.
Gerenciar
Publicações
Filtros
Gerenciar publicações
Visualização em lista
Visualização em grade
Etec Aguaí Arnaldo Pereira Cheregatti
Publicado por Kathleen Franco · 8 de março às 12:03 ·

Acesso: https://www.instagram.com/etec_aguai/ (1,19 mil seguidores).



Acesso: http://www.etecaguai.com.br/.

RELATÓRIO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS (NSA)

Por intermédio da compilação dos dados estatísticos do programa NSA Gestão Escolar, da nossa Etec, conseguimos acompanhar e analisar o relatório de permanência escolar durante todo o curso,

até seu término, com o intuito de darmos prosseguimento em nossas ações estratégicas de combate à perda escolar. Contudo, é um indicador que evidencia a FRAQUEZA da UE relacionada à permanência escolar dos cursos técnicos noturnos, em razão de dificuldade de conciliar estudo e trabalho e pela oportunidade de cursar o ensino superior e cursos EAD.

TABELA E GRÁFICO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS DOS CURSOS TÉCNICOS NOTURNOS-CONCLUSÃO 2° SEMESTRE 2023:

PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NO CURSO

Cálculo de matriculados realizado com 30 dias após o início. "**Concluintes**" refere-se aos alunos que permaneceram cursando até o último dia de aula.

Eixo	Curso	Início	Matriculados	Final	Concluintes Originais	Total de Concluintes
GESTÃO E NEGÓCIOS	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	26/07/2022	38	18/12/2023	18 (47,37%)	23 (60,53%)
SEGURANÇA	TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	26/07/2022	40	18/12/2023	19 (47,5%)	22 (55%)

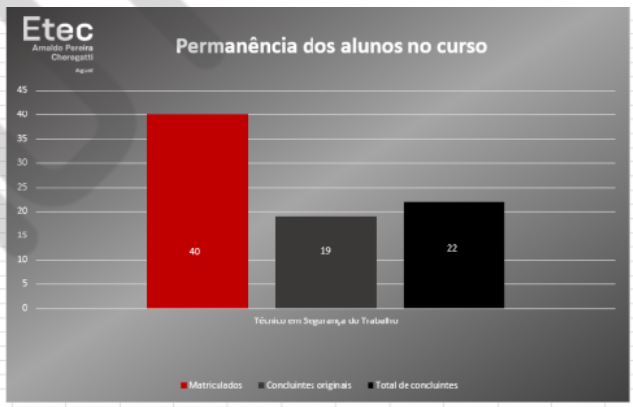
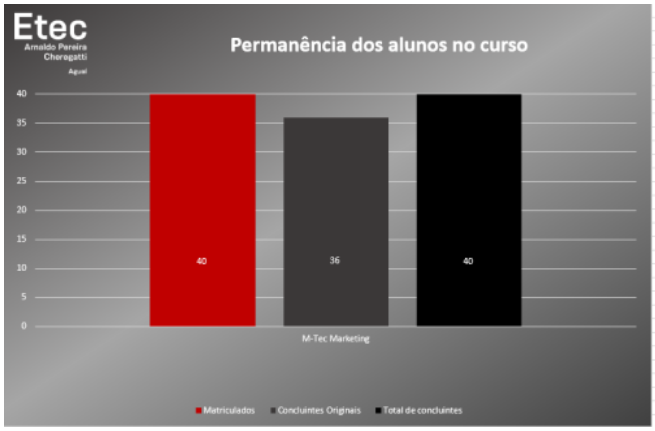


TABELA E GRÁFICO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS CONCLUINTES DAS MODALIDADES DE ENSINO MÉDIO COM CONCLUSÃO EM 2023:

PERMANÊNCIA DOS ALUNOS NO CURSO

Cálculo de matriculados realizado com 30 dias após o início. "**Concluintes**" refere-se aos alunos que permaneceram cursando até o último dia de aula.

Eixo	Curso	Início	Matriculados	Final	Concluintes Originais	Total de Concluintes
GESTÃO E NEGÓCIOS	M-TEC MARKETING	08/02/2021	40	18/12/2023	36 (90%)	40 (100%)
	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	08/02/2021	40	18/12/2023	33 (82,5%)	38 (95%)



RELAÇÃO MATRÍCULA X PERDA (NSA)

Abaixo segue Planilhas e Gráfico da relação de número de matrículas escolares no ano de 2023 e número de perdas escolares no segundo semestre de 2023. Tais perdas são registradas pelos coordenadores de curso e evidenciam a evasão escolar por motivos de:

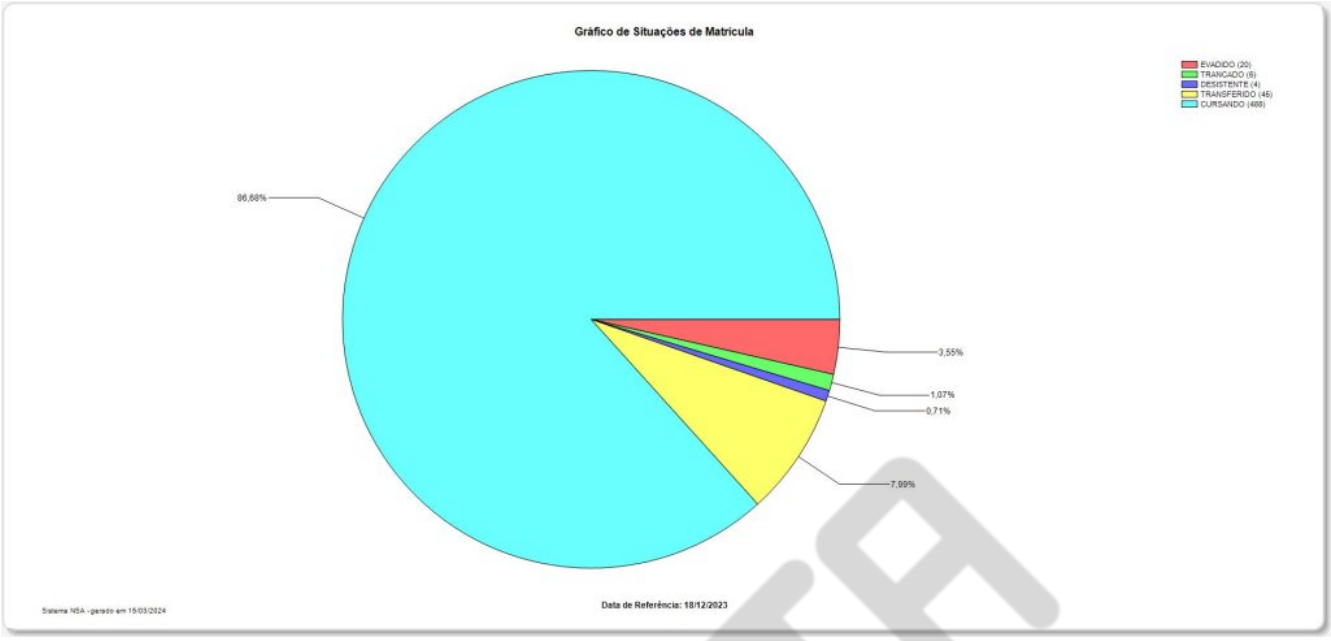
- Transferência para outra unidade de ensino;

- Dificuldade para conciliar horário de estudo com o trabalho;

- Aprovação em Vestibulares do Ensino Superior;

- Problemas de ordem pessoal.

MINUTA



ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 18/12/2023 RETIDO = Aluno que ficou retido e trocou de classe.

												CURSANDO			
Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	Masc.	Fem.	Total Cursando	Perda
M-TEC ADMINISTRAÇÃO - PI	1ª SÉRIE	TURMA A	46	0	0	0	6	0	0	0	0	23	17	40	13,04%
	2ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	1	0	0	0	0	15	24	39	2,5%
	Total do Curso:		86	0	0	0	7	0	0	0	0	38	41	79	8,14%
M-TEC INFORMÁTICA	2ª SÉRIE	TURMA A	30	0	0	0	2	0	0	0	0	16	12	28	6,67%
	Total do Curso:		30	0	0	0	2	0	0	0	0	16	12	28	6,67%
M-TEC MARKETING	1ª SÉRIE	TURMA A	44	0	0	0	4	0	0	0	0	21	19	40	9,09%
	2ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	3	0	0	0	0	9	28	37	7,5%
	3ª SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	16	24	40	0%
	Total do Curso:		124	0	0	0	7	0	0	0	0	46	71	117	5,65%
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2ª SÉRIE	TURMA A	28	0	0	0	12	0	0	0	0	5	11	16	42,86%
	3ª SÉRIE	TURMA A	19	0	0	0	3	0	0	0	0	8	8	16	15,79%
	Total do Curso:		47	0	0	0	15	0	0	0	0	13	19	32	31,91%
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - TÉCNICO EM INFORMÁTICA P/ INTERNET	2ª SÉRIE	TURMA A	22	0	0	1	4	0	0	0	0	9	8	17	22,73%
	3ª SÉRIE	TURMA A	23	0	0	0	3	0	0	0	0	14	6	20	13,04%
	Total do Curso:		45	0	0	1	7	0	0	0	0	23	14	37	17,78%
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR-TECNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS	2ª SÉRIE	TURMA A	28	0	0	0	3	0	0	0	0	13	12	25	10,71%
	3ª SÉRIE	TURMA A	24	0	0	0	4	0	0	0	0	9	11	20	16,67%
	Total do Curso:		52	0	0	0	7	0	0	0	0	22	23	45	13,46%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO	TURMA A	43	1	2	4	0	0	0	0	0	8	28	36	16,28%
	3º MÓDULO	TURMA A	27	0	2	2	0	0	0	0	0	9	14	23	14,81%
	Total do Curso:		70	1	4	6	0	0	0	0	0	17	42	59	15,71%
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE	TURMA A	38	0	0	0	0	0	0	0	0	11	27	38	0%
	Total do Curso:		38	0	0	0	0	0	0	0	0	11	27	38	0%
TÉCNICO EM FARMÁCIA	1º MÓDULO	TURMA A	45	3	2	9	0	0	0	0	0	1	30	31	31,11%
	Total do Curso:		45	3	2	9	0	0	0	0	0	1	30	31	31,11%
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	3º MÓDULO	TURMA A	26	0	0	4	0	0	0	0	0	11	11	22	15,38%
	Total do Curso:		26	0	0	4	0	0	0	0	0	11	11	22	15,38%
Total:			563	4	6	20	45	0	0	0	0	198	290	488	13,32%

Sistema NSA — Página 1 de 1 — Impresso em 15/03/2024 15:38:51

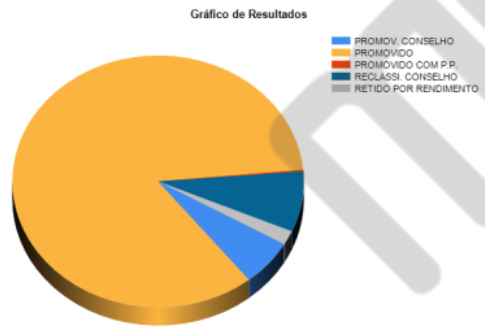
RESULTADO DO CONSELHO DE CLASSE FINAL

Considerando o resultado do Conselho de Classe Final em 2023 em comparação com o resultado do Conselho de Classe Final em 2022, nota-se o empenho e a FORÇA do Núcleo Pedagógico na recuperação contínua das lacunas da aprendizagem, a diminuição do quantitativo de Retenções por Rendimento e de Progressões Parciais, além da melhoria da frequência decorrente do acompanhamento sistemático da coordenação e da orientação educacional.

RELATÓRIO CONSELHO DE CLASSE FINAL 2023:

Relatório de Resultados do Conselho de Classe Final na data de ref.: 19/12/2023

Habilitação	Classe	PROMOV. CONSELHO	PROMOVIDO	PROMOVIDO COM P.P.	RECLASSI. CONSELHO	RETIDO POR RENDIMENTO
M-TEC ADMINISTRAÇÃO - PI	1ª SÉRIE - A	0	38	0	2	0
	2ª SÉRIE - A	0	35	0	2	2
	Total do Curso:	**0**	**73**	**0**	**4**	**2**
M-TEC INFORMÁTICA	2ª SÉRIE - A	0	25	0	2	1
	Total do Curso:	**0**	**25**	**0**	**2**	**1**
M-TEC MARKETING	1ª SÉRIE - A	0	38	1	0	1
	2ª SÉRIE - A	0	36	0	1	0
	3ª SÉRIE - A	2	37	0	0	1
	Total do Curso:	**2**	**111**	**1**	**1**	**2**
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2ª SÉRIE - A	0	10	0	5	1
	3ª SÉRIE - A	2	14	0	0	1
	Total do Curso:	**2**	**24**	**0**	**5**	**2**
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - TÉCNICO EM INFORMÁTICA PI INTERNET	2ª SÉRIE - A	0	9	0	8	0
	3ª SÉRIE - A	3	16	0	0	1
	Total do Curso:	**3**	**25**	**0**	**8**	**1**
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR- TECNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS	2ª SÉRIE - A	0	20	0	4	1
	3ª SÉRIE - A	6	14	0	0	0
	Total do Curso:	**6**	**34**	**0**	**4**	**1**
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO - A	0	30	0	6	0
	3º MÓDULO - A	7	16	0	0	0
	Total do Curso:	**7**	**46**	**0**	**6**	**0**
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE - A	3	35	0	0	0
	Total do Curso:	**3**	**35**	**0**	**0**	**0**
TÉCNICO EM FARMÁCIA	1º MÓDULO - A	0	23	0	8	0
	Total do Curso:	**0**	**23**	**0**	**8**	**0**
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	3º MÓDULO - A	6	16	0	0	0
	Total do Curso:	**6**	**16**	**0**	**0**	**0**
Sistema NSA - Impresso em 15/03/2024 16:11:26	**Total Geral:**	**29**	**412**	**1**	**38**	**9**



RELATÓRIO CONSELHO DE CLASSE FINAL EM 2022:

Relatório de Resultados do Conselho de Classe Final na data de ref.: 21/12/2022

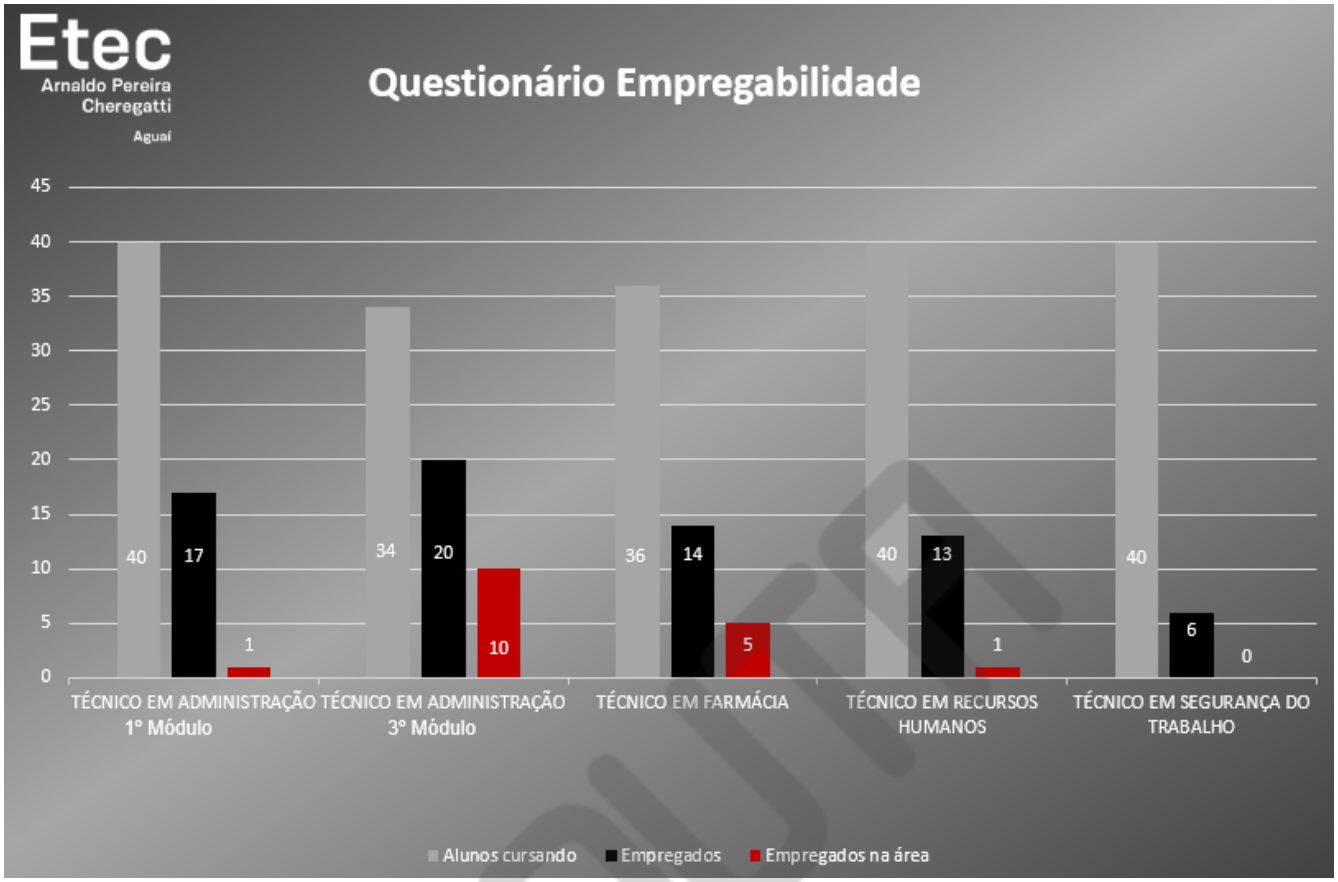
Habilitação	Classe	PROMOVIDO	PROMOVIDO COM P.P.	RETIDO POR FREQUÊNCIA	RETIDO POR RENDIMENTO
ENSINO MÉDIO	3ª SÉRIE - A	39	0	0	0
	Total do Curso:	**39**	**0**	**0**	**0**
M-TEC ADMINISTRAÇÃO - PI	1ª SÉRIE - A	38	0	0	0
	Total do Curso:	**38**	**0**	**0**	**0**
M-TEC INFORMÁTICA	1ª SÉRIE - A	29	1	0	1
	Total do Curso:	**29**	**1**	**0**	**1**
M-TEC MARKETING	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0
	2ª SÉRIE - A	40	0	0	0
	Total do Curso:	**80**	**0**	**0**	**0**
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - TECNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1ª SÉRIE - A	24	0	7	0
	2ª SÉRIE - A	19	0	3	1
	Total do Curso:	**43**	**0**	**10**	**1**
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR - TÉCNICO EM INFORMÁTICA PI INTERNET	1ª SÉRIE - A	19	3	2	0
	2ª SÉRIE - A	21	2	2	0
	3ª SÉRIE - A	11	0	0	0
	Total do Curso:	**51**	**5**	**4**	**0**
NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR- TECNICO EM SERVIÇOS JURÍDICOS	1ª SÉRIE - A	23	5	2	0
	2ª SÉRIE - A	22	2	2	0
	Total do Curso:	**45**	**7**	**4**	**0**
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	1º MÓDULO - A	28	0	0	0
	Total do Curso:	**28**	**0**	**0**	**0**
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	2ª SÉRIE - A	38	0	0	0
	3ª SÉRIE - A	31	0	0	0
	Total do Curso:	**69**	**0**	**0**	**0**
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	3º MÓDULO - A	5	0	0	0
	Total do Curso:	**5**	**0**	**0**	**0**
TÉCNICO EM LOGÍSTICA	2º MÓDULO - A	33	0	0	0
	Total do Curso:	**33**	**0**	**0**	**0**
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS	3º MÓDULO - A	25	0	0	0
	Total do Curso:	**25**	**0**	**0**	**0**
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	1º MÓDULO - A	30	0	0	1
	Total do Curso:	**30**	**0**	**0**	**1**
Sistema NSA - Impresso em 15/03/2024 16:19:32	**Total Geral:**	**515**	**13**	**18**	**3**

EMPREGABILIDADE - PARCERIA ESCOLA/EMPRESA

De acordo com os indicadores de empregabilidade e planilha de relatório de estágio vigente (via NSA) abaixo, estamos melhorando a aproximação entre a Unidade Escolar e o mercado de trabalho (comércio, indústria e serviços), os quais possibilitam a abertura de campo de estágio, jovem aprendiz e desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso TCCs, consequentemente, permite a efetivação do emprego do aluno egresso. Ademais, a conquista do emprego pelo educando, enquanto estudante da Etec, também pode ser fator limitante, quando o turno de trabalho conflita com o horário de estudo.

Ações para abranger o mercado de trabalho tem sido foco na busca de oportunidades aos alunos, o relatório de estágio e o gráfico de empregabilidade respondido pelo aluno no Sistema NSA Gestão Escolar, demonstra o resultado do trabalho realizado pela instituição.

Dados retirado do Sistema em 15/03/2024.


Etec
Arnaldo Pereira Cheregatti
Aguaí
Questionário Empregabilidade
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
40
17
1
34
20
10
36
14
5
40
13
1
40
6
0
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO 1º Módulo
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO 3º Módulo
TÉCNICO EM FARMÁCIA
TÉCNICO EM RECURSOS HUMANOS
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO
Alunos cursando
Empregados
Empregados na área

Relatório de estágios

M-TEC ADMINISTRAÇÃO - PI - 2ª SÉRIE - A

22192 - NAELY MORAES RAMOS

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLOGICA	ESTÁGIO NIVÉL TÉCNICO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

M-TEC ADMINISTRAÇÃO - PI - 3ª SÉRIE - A

22003 - ANA JULIA DIAS BARBOSA

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
ELIARA REGINA LUCIANO CAMPOS ME	ESTÁGIO ÁREA ADMINISTRATIVA	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

22011 - PEDRO NATAN INACIO DE OLIVEIRA

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
SUPERMERCADO PARAISO DE AGUAI - LTDA	ESTÁGIO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

M-TEC INFORMÁTICA - 3ª SÉRIE - A

22116 - LAVINIA MARTINS CUNHA

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
ELIARA REGINA LUCIANO CAMPOS ME	ESTÁGIO ÁREA DE INFORMÁTICA	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

22150 - MARIANA DA SILVA NAVES

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
MINISTÉRIO PUBLICO DO ESTADO DE SÃO PAULO -	ESTÁGIO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

M-TEC MARKETING - 2ª SÉRIE - A

23008 - ANA LUISA FONSECA DOS SANTOS

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLOGICA	ESTÁGIO NIVÉL MÉDIO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

M-TEC MARKETING - 3ª SÉRIE - A

22080 - CRISTIANE DELATESTA PIANI

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
ELIARA REGINA LUCIANO CAMPOS ME	ESTÁGIO MARKETING	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

22066 - DIANA LETICIA SCINOCCA DE OLIVEIRA

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
IMOBILIÁRIA BRAIDO LTDA	ESTÁGIO	A pedido da empresa	RELATÓRIO FINAL

22064 - GRAZIELE DOS SANTOS FERRAZ

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
TRIBUNAL REGIONAL ELEITORAL DO ESTADO DE SÃO	ESTÁGIO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

22107 - GUSTAVO PEREIRA ROSA

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
SÃO PAULO TRIBUNAL DE JUSTIÇA	ESTÁGIO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

22056 - MELISSA BATISTA MELO FERNANDES

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
DCINFO COMÉRCIO DE COMPUTADORES LTDA ME	ESTÁGIO AREA DE MARKETING	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - 1º MÓDULO - A

21066 - ESTÉFANI SIMODA DOS SANTOS

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
RODRIGO CRUZ TONIOLI	ESTÁGIO NA AREA ADMINISTRATIVA	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - 3º MÓDULO - A

20016 - BEATRIZ MARTINS ROZANI

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
INDÚSTRIA SANTA ELIZA - LTDA	ESTÁGIO FATURAMENTO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

18214 - THIAGO MAFRA DOMINGUES

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
REIS E ROBERTO ASSESSORIA CONTABIL LTDA	ESTÁGIO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

23012 - VITORIA CABRAL DA SILVA

Empresa	Estágio	Contrato Rescindido	Atividade
MAX L. CENZI & CIA LTDA - ME	ESTÁGIO	Não rescindido	RELATÓRIO FINAL

SARESP RELATÓRIO 2022

A seguir apresentamos os índices do Saresp 2022, o qual registra dados decrescentes em relação ao desempenho dos alunos da Etec de Aguaí nas avalições de matemática e de português. Tal resultado expressa, lamentavelmente, o fruto do período de distanciamento das aulas presenciais nos anos de 2020 e 2021 na pandemia mundial de COVID 19.

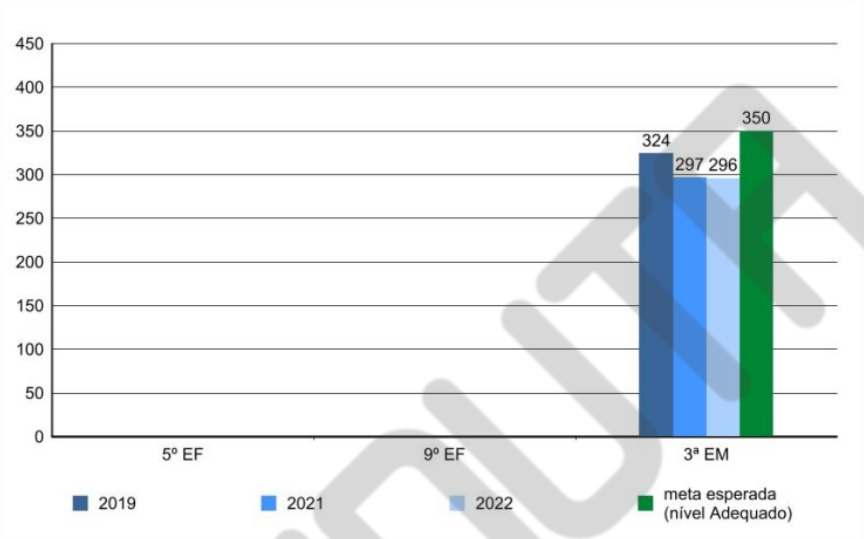
MINUTA

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

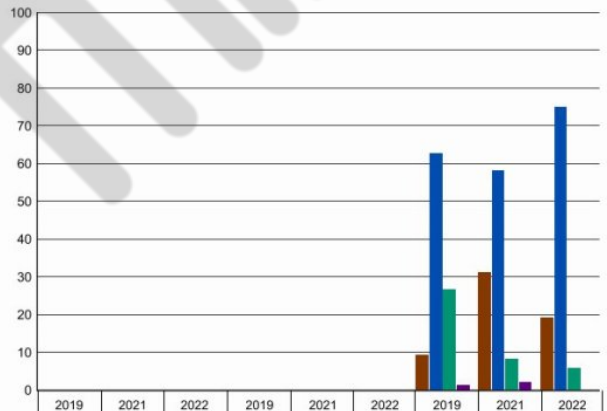
RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2019 a 2022

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 434565 - ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI ETEC

MATEMÁTICA
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022



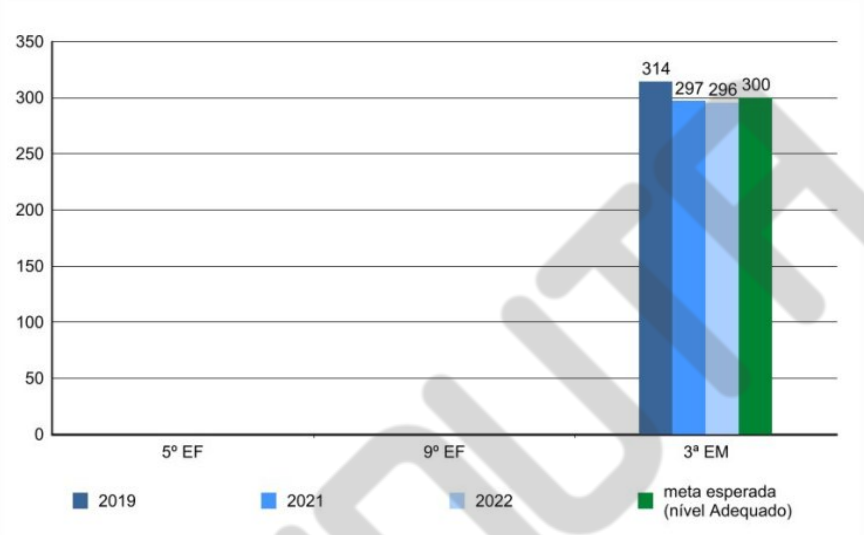
	5º EF			9º EF			3ª EM		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Abaixo do Básico	-	-	-	-	-	-	9,3	31,3	19,1
Básico	-	-	-	-	-	-	62,7	58,3	75,0
Adequado	-	-	-	-	-	-	26,7	8,3	5,9
Avançado	-	-	-	-	-	-	1,3	2,1	0,0

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

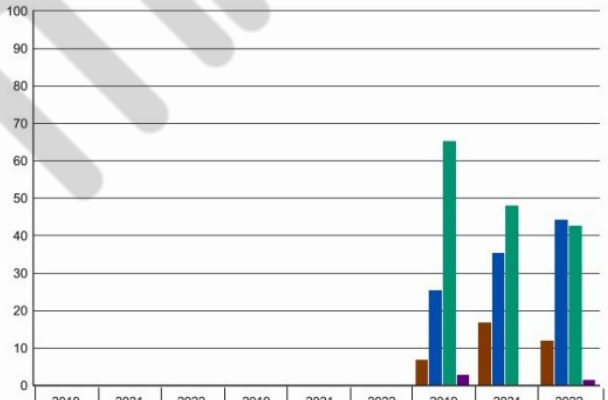
RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2019 a 2022

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 434565 - ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI ETEC

LÍNGUA PORTUGUESA
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2019 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2019 a 2022



	5º EF			9º EF			3ª EM		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Abaixo do Básico	-	-	-	-	-	-	6,7	16,7	11,8
Básico	-	-	-	-	-	-	25,3	35,4	44,1
Adequado	-	-	-	-	-	-	65,3	47,9	42,6
Avançado	-	-	-	-	-	-	2,7	0,0	1,5

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Matemática

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 434565 - ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI ETEC

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	0,0	0,0	0,0	1,5	2,9	10,3	4,4	30,9	23,5	20,6	4,4	1,5	0,0

Abaixo do Básico | Básico | Adequado | Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	24,7	22,8	-	-
Suficiente	Básico	175 a < 225	35,4	37,0	-	-
	Adequado	225 a < 275	29,6	28,5	-	-
	Básico + Adequado		*65,0*	*65,5*	-	-
Avançado	Avançado	≥ 275	10,3	11,8	-	-

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	33,5	33,9	-	-
Suficiente	Básico	225 a < 300	51,5	50,8	-	-
	Adequado	300 a < 350	13,1	13,4	-	-
	Básico + Adequado		*64,6*	*64,2*	-	-
Avançado	Avançado	≥ 350	1,9	1,9	-	-

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	61,0	61,1	19,4	**19,1**
Suficiente	Básico	275 a < 350	35,5	35,5	54,4	**75,0**
	Adequado	350 a < 400	3,4	3,2	23,5	**5,9**
	Básico + Adequado		*38,8*	*38,7*	*78,0*	***80,9***
Avançado	Avançado	≥ 400	0,2	0,2	2,7	**0,0**

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Boletim da Escola

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 434565 - ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI ETEC

DIRETORIA DE ENSINO / MUNICÍPIO: SAO JOAO DA BOA VISTA / AGUAI

Interior

SARESP 2022

O SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo – avalia anualmente todas as escolas da rede estadual de ensino regular que oferecem Educação Básica e as escolas municipais, técnicas e particulares que manifestam interesse em participar da avaliação estadual. Os resultados apresentados neste Boletim permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar.

PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	5º EF	9º EF	3ª EM	TOTAL	%
ESTADO	249.502	333.406	329.360	**912.268**	86,1
REDE ESTADUAL	119.773	294.451	295.339	**709.563**	84,9
DIRETORIA DE ENSINO	789	3.458	2.202	**6.449**	86,4
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA*	-	-	27.096	**27.096**	91,1
ESCOLA	-	-	**68**	**68**	**97,1**

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação
* Escolas do Centro Paula Souza que participaram do SARESP 2022: 221 escolas.

MÉDIAS DO SARESP 2022

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA			CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	197,0	244,2	261,9	211,3	248,6	262,1	220,2	264,4	266,9
DIRETORIA DE ENSINO	194,8	242,5	258,9	213,5	248,7	262,6	220,5	263,9	265,1
ESCOLAS DO CENTRO PAULA SOUZA	-	-	312,9	-	-	316,6	-	-	325,9
ESCOLA	-	-	**295,6**	-	-	**296,2**	-	-	**300,4**

MÉDIAS DO SAEB 2021 (SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA)

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	5º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	9º EF	3º EM
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	210,5	256,0	268,4	218,7	253,5	261,4
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	214,4	262,8	278,3	226,9	259,3	269,0

FUNDAÇÃO vunesp

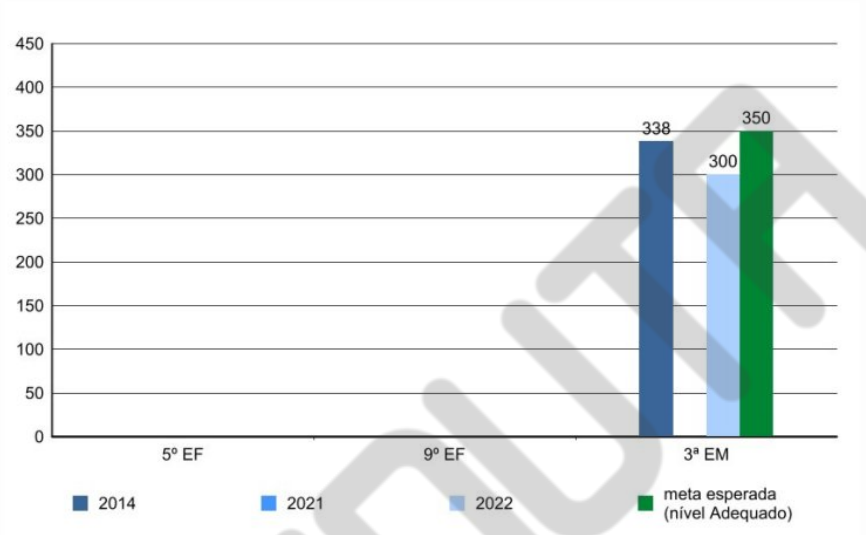
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria da Educação

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

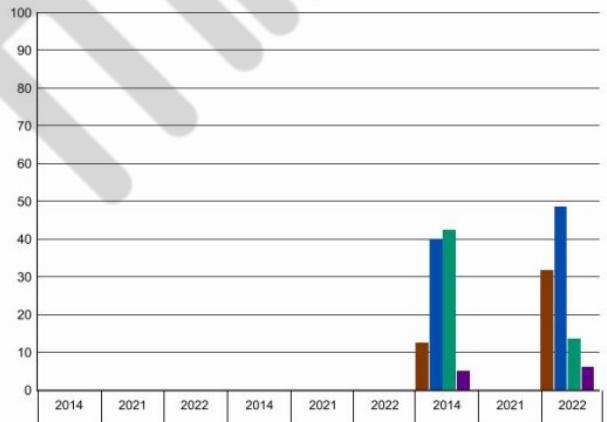
RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2014 a 2022

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 434565 - ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI ETEC

CIÊNCIAS DA NATUREZA
Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2014 a 2022 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2014 a 2022



	5º EF			9º EF			3ª EM		
	2014	2021	2022	2014	2021	2022	2014	2021	2022
Abaixo do Básico	-	-	-	-	-	-	12,5	-	31,8
Básico	-	-	-	-	-	-	40,0	-	48,5
Adequado	-	-	-	-	-	-	42,5	-	13,6
Avançado	-	-	-	-	-	-	5,0	-	6,1

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Ciências da Natureza

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 434565 - ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI ETEC

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	0,0	0,0	0,0	3,0	7,6	4,5	16,7	19,7	19,7	9,1	7,6	6,1	6,1

Abaixo do Básico | Básico | Adequado | Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	18,1	18,5	-	-
Suficiente	Básico	175 a < 225	34,0	34,3	-	-
	Adequado	225 a < 275	35,0	33,9	-	-
	Básico + Adequado		*68,9*	*68,3*	-	-
Avançado	Avançado	≥ 275	13,0	13,2	-	-

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	24,3	25,7	-	-
Suficiente	Básico	225 a < 300	49,7	47,4	-	-
	Adequado	300 a < 350	20,8	20,9	-	-
	Básico + Adequado		*70,5*	*68,3*	-	-
Avançado	Avançado	≥ 350	5,2	6,0	-	-

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	59,2	61,0	18,3	**31,8**
Suficiente	Básico	275 a < 350	34,3	33,2	45,8	**48,5**
	Adequado	350 a < 400	5,8	5,1	28,1	**13,6**
	Básico + Adequado		*40,1*	*38,3*	*73,9*	***62,1***
Avançado	Avançado	≥ 400	0,7	0,7	7,8	**6,1**

SARESP 2022
SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

Língua Portuguesa

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL: 434565 - ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI ETEC

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3ª EM	0,0	0,0	1,5	1,5	1,5	7,4	23,5	20,6	13,2	23,5	5,9	1,5	0,0

Abaixo do Básico | Básico | Adequado | Avançado

DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	18,7	19,4	-	-
Suficiente	Básico	150 a < 200	33,3	36,0	-	-
	Adequado	200 a < 250	33,5	30,5	-	-
	Básico + Adequado		*66,8*	*66,5*	-	-
Avançado	Avançado	≥ 250	14,5	14,1	-	-

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

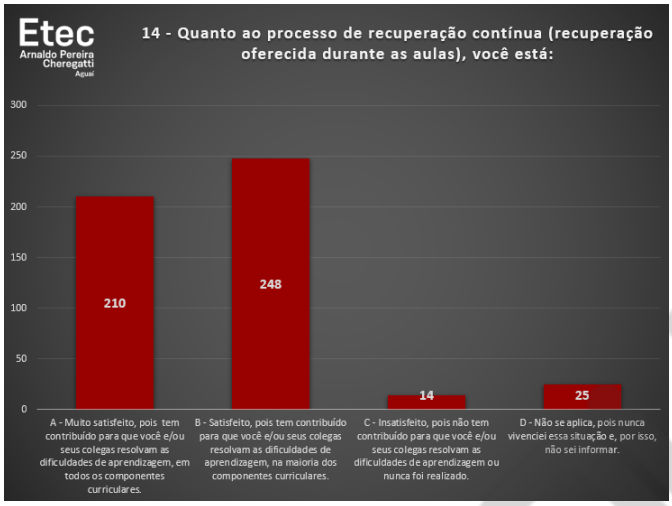
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	19,1	19,8	-	-
Suficiente	Básico	200 a < 275	53,7	53,5	-	-
	Adequado	275 a < 325	23,3	23,3	-	-
	Básico + Adequado		*77,0*	*76,8*	-	-
Avançado	Avançado	≥ 325	3,9	3,4	-	-

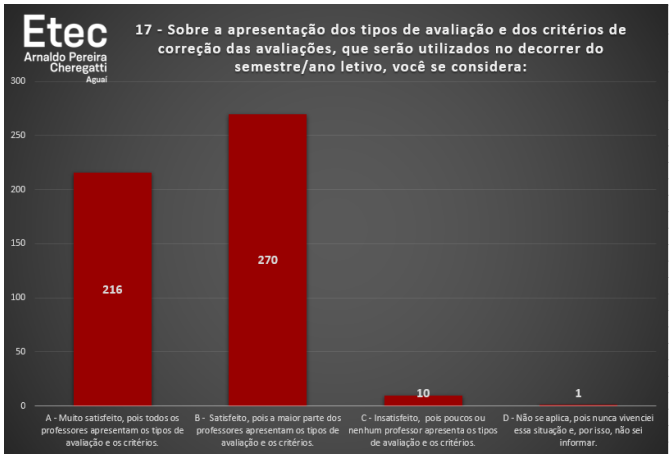
3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

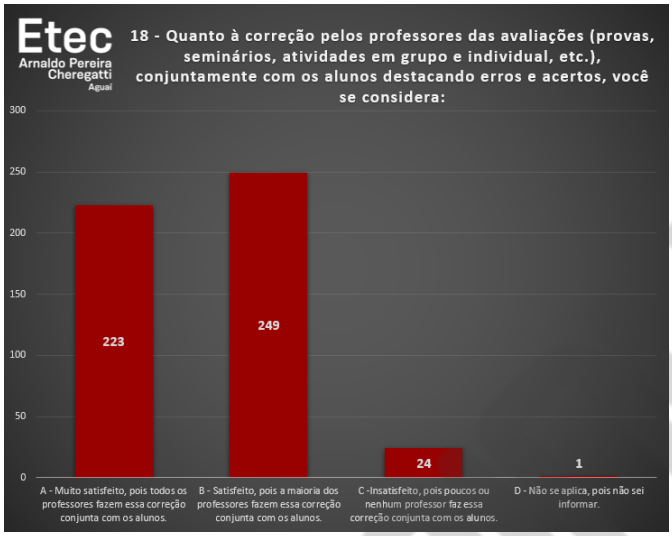
Classificação	Nível		Rede Estadual	Diretoria de Ensino	Escolas do Centro Paula Souza	Escola
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	40,9	43,0	9,9	**11,8**
Suficiente	Básico	250 a < 300	35,6	37,7	23,2	**44,1**
	Adequado	300 a < 375	23,0	18,7	61,4	**42,6**
	Básico + Adequado		*58,6*	*56,3*	*84,6*	***86,8***
Avançado	Avançado	≥ 375	0,6	0,7	5,5	**1,5**

AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO CONTÍNUA, RENDIMENTO E FREQUÊNCIA ESCOLAR (WEBSAI)

Esse indicador foi evidenciado a partir da pesquisa WEBSAI, junto aos discentes da Etec de Aguaí, o qual expressa o trabalho contínuo do Núcleo Pedagógico na diversificação dos instrumentos de avaliação, da recuperação contínua das lacunas do conhecimento e da persistência no monitoramento da orientação pedagógica com relação à frequência escolar dos alunos.

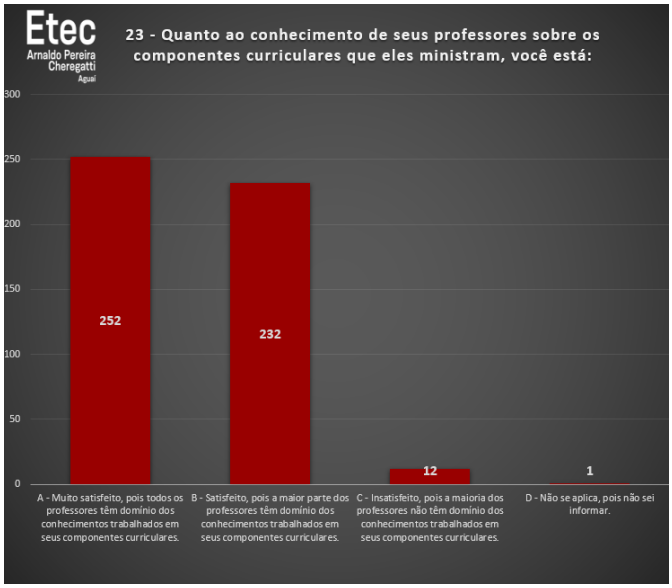


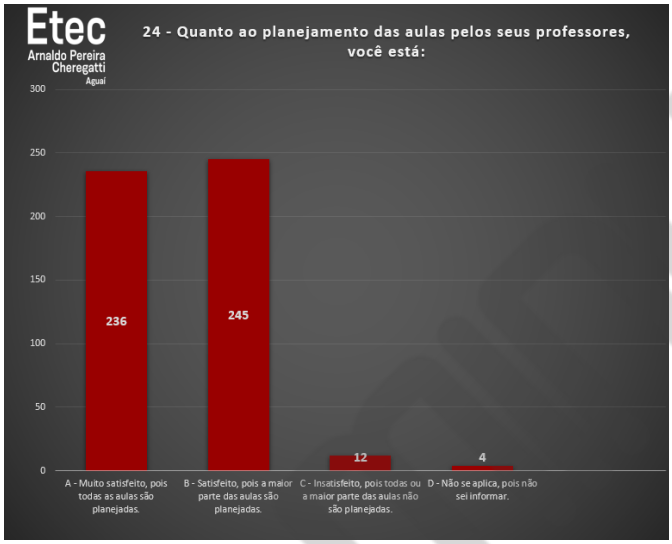


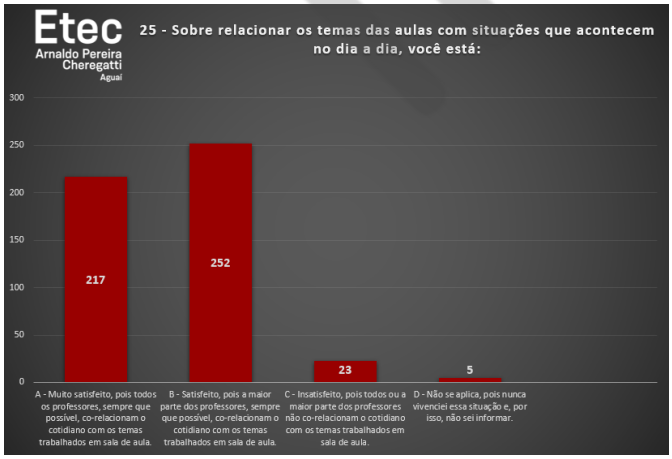


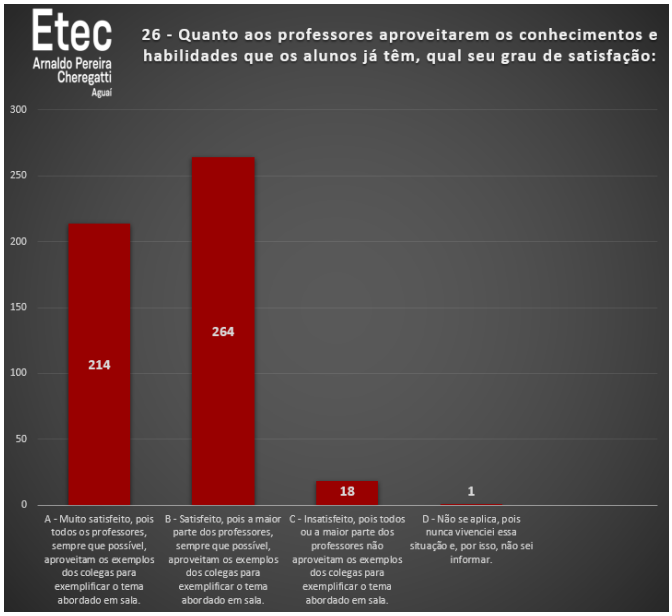
METODOLOGIAS DIFERENCIADAS, CONTEÚDO E INTERDISCIPLINARIDADE (WEBSAI)

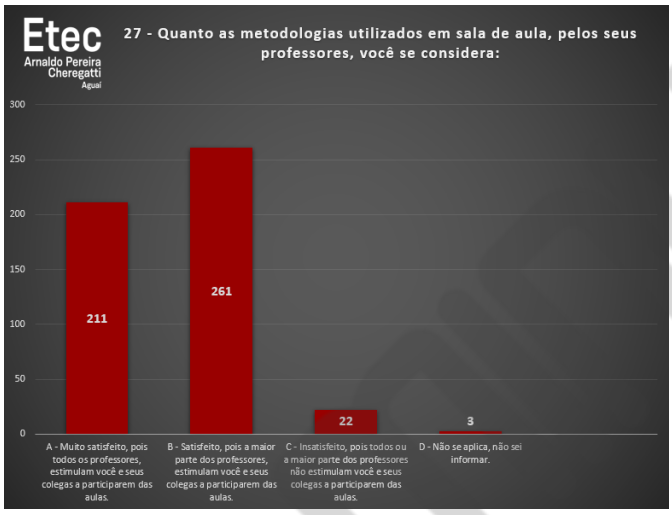
A partir do resultado do Websai, observamos o reconhecimento dos discentes quanto ao esforço dos professores em trabalhar metodologias diversificadas de ensino, com planejamento de aulas e domínio de conteúdos, além da execução de ações e projetos pedagógicos interdisciplinares.

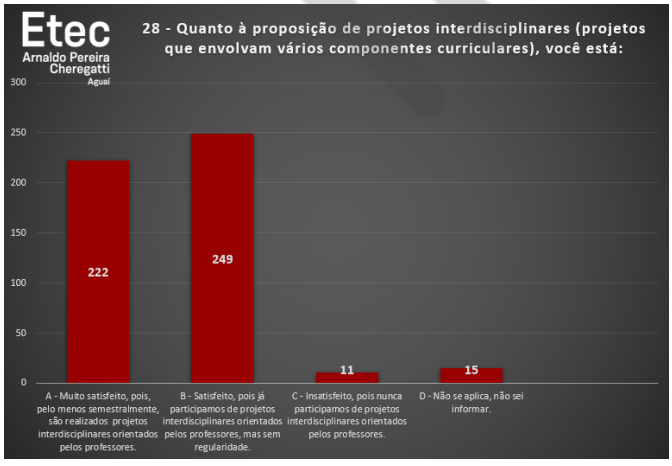

Etec
Arnaldo Pereira Cheregatti
Aguaí
23 - Quanto ao conhecimento de seus professores sobre os componentes curriculares que eles ministram, você está:
300
250
200
150
100
50
0
252
232
12
1
A - Muito satisfeito, pois todos os professores têm domínio dos conhecimentos trabalhados em seus componentes curriculares.
B - Satisfeito, pois a maior parte dos professores têm domínio dos conhecimentos trabalhados em seus componentes curriculares.
C - Insatisfeito, pois a maioria dos professores não têm domínio dos conhecimentos trabalhados em seus componentes curriculares.
D - Não se aplica, pois não sei informar.


Etec
Arnaldo Pereira Cheregatti
Aguaí
24 - Quanto ao planejamento das aulas pelos seus professores, você está:
300
250
200
150
100
50
0
236
245
12
4
A - Muito satisfeito, pois todas as aulas são planejadas.
B - Satisfeito, pois a maior parte das aulas são planejadas.
C - Insatisfeito, pois todas ou a maior parte das aulas não são planejadas.
D - Não se aplica, pois não sei informar.


Etec
Arnaldo Pereira Cheregatti
Aguaí
25 - Sobre relacionar os temas das aulas com situações que acontecem no dia a dia, você está:
300
250
200
150
100
50
0
217
252
23
5
A - Muito satisfeito, pois todos os professores, sempre que possível, co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.
B - Satisfeito, pois a maior parte dos professores, sempre que possível, co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.
C - Insatisfeito, pois todos ou a maior parte dos professores não co-relacionam o cotidiano com os temas trabalhados em sala de aula.
D - Não se aplica, pois nunca vivenciei essa situação e, por isso, não sei informar.







Desde a pandemia, com aulas virtuais, até o retorno presencial de aulas, os professores têm se empenhado a promover metodologias diferenciadas de ensino e aprendizagem no contexto escolar e

na promoção de projetos e ações interdisciplinares. Entendemos ser um diferencial da Etec e uma das nossas FORÇAS.

"**Aulão Interdisciplinar**" de **Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas** com **Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional**

MINUTA

MINUTA

MINUTA

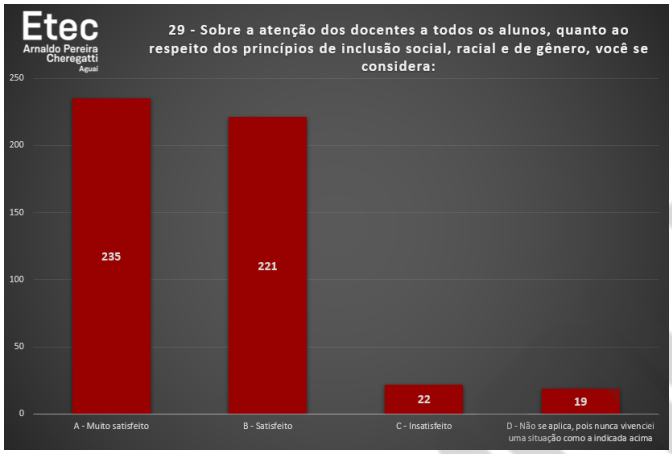
MINUTA

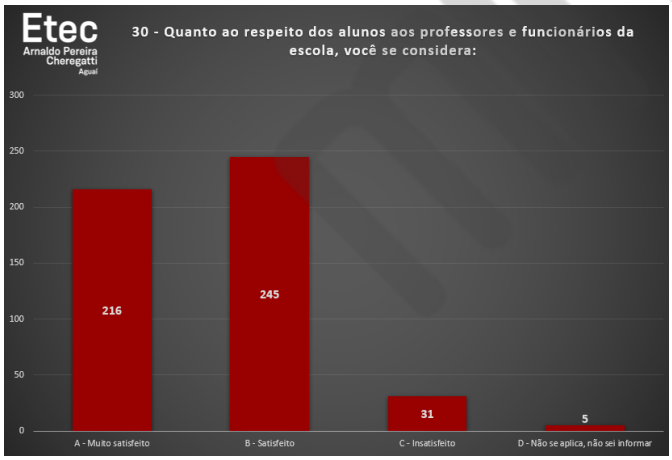
#MKT

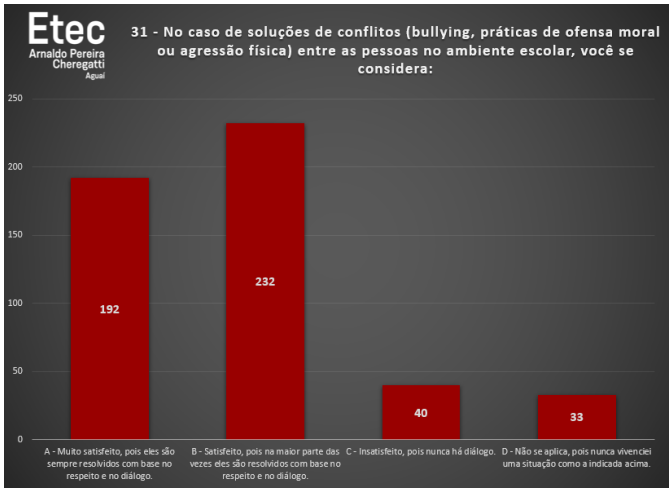
Fonte: Arquivo Portfólio Teams da Etec de Aguaí, 2023.

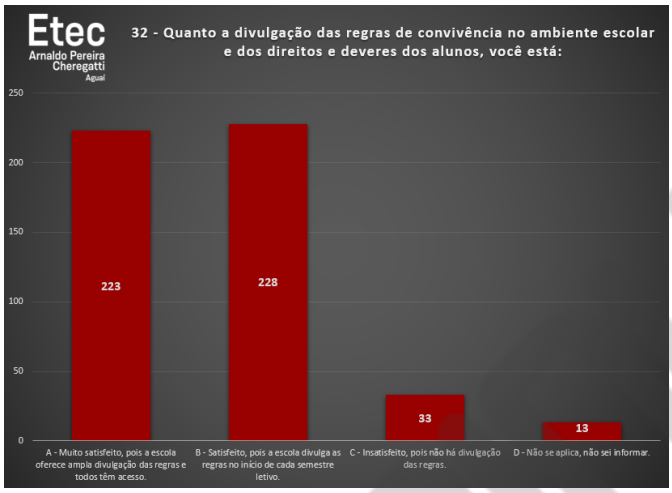
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E GESTÃO DE CONFLITOS (WEBSAI)

Por intermédio da análise do resultado do último Websai, observamos que os alunos estão desenvolvendo competências emocionais, fator de FORÇA em nossa UE, e ainda os alunos se sentem acolhidos e ouvidos em suas petições, sobretudo, nos momentos que há necessidade de gerenciamento das sua emoções e dos conflitos sociais escolares.









ARED - ANÁLISE DE RESULTADOS DE EVASÃO E DEMANDA

A análise de resultados de evasão e demanda é um importante indicador utilizado no planejamento estratégico para reconhecimento de prioridades, objetivos e metas da Unidade. Tal indicador tem o intuito de subsidiar o monitoramento da Unidade e o planejamento estratégico das equipes, para que os dados de alunos matriculados sejam registrados para posterior análise de resultados nas oportunidades de reuniões de Direção e Coordenação e/ou Reuniões de Curso e de Planejamento ao longo do ano letivo.

Análise de Resultado de Evasão e Demanda - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

Cursos	Período (semestre/ano)	Demanda	Matriculados 1º Módulo	Perda operacional	Matriculados 2º Módulo	Perda operacional	Matriculados 3º Módulo	Perda operacional	Perda acumulada
Técnico em Administração	1°/2021	1,2	38	5%	26	32%	16	38,46%	60%
	2°/2022	1,6	40	0%	30	25%	27	10,00%	33%
	1º/2023	1,5	33	18%	40	-21%	34	15,00%	15%
	1°/2024	1,7	40	0%					
Técnico em Segurança do Trabalho	1°/2021	0,9	34	15%	17	50%	13	23,53%	68%
	2°/2022	1,3	40	0%	36	10%	26	27,78%	35%
	1°/2024	1,6	40	0%					
Técnico em Recursos Humanos	2°/2021	2,1	39	3%	34	13%	26	23,53%	35%
	1°/2024	1,6	40	0%					
Técnico em Farmácia	2°/2023	2,8	40	0%	36	10%			

SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) ESCALAS DE PROFICIÊNCIA - PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais. O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

FONTE: https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb Acesso em;19/02/2024
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC -** INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP -** DIRETORIA DE VALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA | **DAEB**

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Os estudantes provavelmente são capazes de: • Identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos. • Reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos. • Reconhecer a relação de causa e consequência em lendas. • Inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: • Reconhecer a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas. • Reconhecer relações de sentido estabelecidas por conjunções ou locuções conjuntivas em letras de música e crônicas. • Reconhecer o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.) e a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens. • Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.
Nível 3 Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: • Localizar informação explícita em artigos de opinião. • Identificar a finalidade de relatórios científicos. • Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances. • Reconhecer o tema de uma crônica. • Reconhecer variantes linguísticas em artigos. • Reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em contos, artigos e crônicas. • Reconhecer opiniões divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos. • Inferir informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas.

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 4 Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: • Localizar informações explícitas em infográficos, reportagens, crônicas e artigos. • Identificar o argumento em contos. • Identificar a finalidade e a informação principal em notícias. • Reconhecer a relação entre os pronomes e seus referentes em contos. • Reconhecer elementos da narrativa em contos. • Reconhecer variantes linguísticas em contos, notícias e reportagens. • Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em poemas. • Reconhecer ideia comum e opiniões divergentes sobre o mesmo tema na comparação entre diferentes textos. • Reconhecer ironia e efeito de humor em crônicas e entrevistas. • Reconhecer a relação de causa e consequência em piadas e fragmentos de romance. • Comparar poemas que abordem o mesmo tema. • Diferenciar fato de opinião em contos, artigos e reportagens. • Diferenciar tese de argumentos em artigos, entrevistas e crônicas. • Inferir informação, sentido de expressão e o efeito de sentido decorrente do uso de recursos morfossintáticos em crônicas. • Inferir o sentido decorrente do uso de recursos gráficos em poemas. • Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal e o efeito de humor em tirinhas.
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: • Localizar informação explícita em resumos. • Identificar a informação principal em reportagens. • Identificar elementos da narrativa e a relação entre argumento e ideia central em crônicas. Reconhecer a finalidade de propagandas. • Reconhecer variantes linguísticas e o efeito de sentido de recursos gráficos em crônicas e artigos.

(continuação)

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	• Reconhecer a relação de causa e consequência e relações de sentido marcadas por conjunções em reportagens, artigos e ensaios. • Reconhecer o tema em poemas. • Diferenciar fato de opinião em resenhas. • Inferir o sentido de palavras e expressões em piadas e letras de música. • Inferir informação em artigos; inferir o sentido de expressão em fragmentos de romances.
Nível 6 Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: • Reconhecer efeitos estilísticos em poemas. • Reconhecer ironia e efeitos de sentido decorrentes da repetição de palavras em sinopses. • Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo tema, na comparação entre diferentes textos. • Reconhecer finalidade e traços de humor em reportagens. • Reconhecer o efeito de sentido do humor em tirinhas. • Reconhecer o tema em contos e fragmentos de romances. • Reconhecer relação de sentido marcada por conjunção em crônicas. • Inferir informação e tema em reportagens, poemas, histórias em quadrinhos e tirinhas. • Inferir o sentido e o efeito de sentido de palavras ou de expressão em poemas, crônicas e fragmentos de romances.
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: • Identificar a ideia central e o argumento em apresentações de livros, reportagens, editoriais e crônicas. • Identificar elementos da narrativa em crônicas, contos e fragmentos de romances. • Identificar ironia e tema em poemas e artigos. • Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunção em artigos, reportagens e fragmentos de romances.

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400	• Reconhecer a relação de causa e consequência em reportagens e fragmentos de romances. • Reconhecer o efeito de sentido de recursos gráficos em artigos. • Reconhecer variantes linguísticas em letras de música e piadas. • Reconhecer a finalidade de reportagens, resenhas e artigos. • Inferir efeito de humor e ironia em tirinhas e charges.
Nível 8 Desempenho maior ou igual a 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: • Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de recursos morfossintáticos em artigos e letras de música.

Fonte: Elaboração própria a partir de Daeb/Inep (2018a).

Nota: * O Saeb não utilizou itens da 3ª série do Ensino Médio que avaliam as habilidades do Nível 0. Os estudantes da 3ª série com desempenho menor que 225 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE MATEMÁTICA 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	• Determinar a solução de um sistema de três equações sendo uma com uma incógnita, outra com duas e a terceira com três incógnitas. • Resolver problema envolvendo divisão proporcional do lucro em relação a dois investimentos iniciais diferentes. • Resolver problema envolvendo operações, além das fundamentais, com números naturais. • Resolver problema envolvendo a relação linear entre duas variáveis para a determinação de uma delas. • Resolver problema envolvendo probabilidade de união de eventos. • Avaliar o comportamento de uma função representada graficamente, quanto ao seu crescimento.

Nível 6 Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: ESPAÇO E FORMA • Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano e localizados em quadrantes diferentes do primeiro. • Associar um sólido geométrico simples a uma planificação usual dada. • Resolver problemas envolvendo Teorema de Pitágoras, para calcular a medida da hipotenusa de um triângulo pitagórico, a partir de informações apresentadas textualmente e em uma figura. GRANDEZAS E MEDIDAS • Determinar a razão de semelhança entre as imagens de um mesmo objeto em escalas diferentes. • Determinar o volume de um paralelepípedo retângulo, dada sua representação espacial. NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES • Determinar os zeros de uma função quadrática, a partir de sua expressão algébrica. • Resolver problemas de porcentagem envolvendo números racionais não inteiros.

NÍVEL*	**DESCRIÇÃO DO NÍVEL**

Nível 7 Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: ESPAÇO E FORMA • Determinar a medida de um dos lados de um triângulo retângulo, por meio de razões trigonométricas, fornecendo ou não as fórmulas. • Determinar, com o uso do Teorema de Pitágoras, a medida de um dos catetos de um triângulo retângulo não pitagórico. GRANDEZAS E MEDIDAS • Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura. • Resolver problemas por meio de semelhança de triângulos sem apoio de figura. • Resolver problemas envolvendo perímetros de triângulos equiláteros que compõem uma figura. NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES • Reconhecer gráfico de função a partir de informações sobre sua variação descritas em um texto. • Reconhecer os zeros de uma função quadrática em sua forma fatorada. • Reconhecer gráfico de função afim a partir de sua representação algébrica. • Reconhecer a equação de uma reta a partir de dois de seus pontos. • Reconhecer as raízes de um polinômio apresentado na sua forma fatorada. • Determinar os pontos de máximo ou de mínimo a partir do gráfico de uma função. • Determinar o valor de uma expressão algébrica envolvendo módulo. • Determinar o ponto de interseção de duas retas. • Determinar a expressão algébrica que relaciona duas variáveis com valores dados em tabela ou gráfico. • Determinar a maior raiz de um polinômio de 2º grau. • Resolver problemas para obter valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada.

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400	• Resolver problemas que envolvam uma equação de 1º grau que requeira manipulação algébrica. • Resolver problemas envolvendo um sistema linear, dadas duas equações a duas incógnitas. • Resolver problemas usando permutação. • Resolver problemas utilizando probabilidade, envolvendo eventos independentes.

MINUTA

Nível 8 Desempenho maior ou igual a 400 e menor que 425	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: ESPAÇO E FORMA • Reconhecer a proporcionalidade dos elementos lineares de figuras semelhantes. • Determinar uma das medidas de uma figura tridimensional, utilizando o Teorema de Pitágoras. • Determinar a equação de uma circunferência, dados o centro e o raio. • Determinar a quantidade de faces, vértices e arestas de um poliedro por meio da relação de Euler. • Resolver problema envolvendo razões trigonométricas no triângulo retângulo, com apoio de figura. • Associar um prisma a uma planificação usual dada. GRANDEZAS E MEDIDAS • Determinar a área da superfície de uma pirâmide regular. • Determinar o volume de um paralelepípedo, dadas suas dimensões e unidades diferentes. • Determinar o volume de cilindros. NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES • Reconhecer o gráfico de uma função trigonométrica da forma y=sen(x). • Reconhecer um sistema de equações associado a uma matriz. • Determinar a expressão algébrica associada a um dos trechos do gráfico de uma função definida por partes. • Determinar o valor máximo de uma função quadrática a partir de sua expressão algébrica e das expressões que determinam as coordenadas do vértice.

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL

Nível 8 Desempenho maior ou igual a 400 e menor que 425	• Determinar a distância entre dois pontos no plano cartesiano. • Resolver problema usando arranjo. • Resolver problema envolvendo a resolução de uma equação do 2º grau sendo dados seus coeficientes. • Interpretar o significado dos coeficientes da equação de uma reta, a partir de sua forma reduzida.
Nível 9 Desempenho maior ou igual a 425 e menor que 450	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: ESPAÇO E FORMA • Reconhecer a equação que representa uma circunferência, dentre diversas equações dadas. • Determinar o centro e o raio de uma circunferência a partir de sua equação geral. • Resolver problemas envolvendo relações métricas em um triângulo retângulo que é parte de uma figura plana dada. GRANDEZAS E MEDIDAS • Determinar o volume de pirâmides regulares. • Resolver problema envolvendo áreas de círculos e polígonos. • Resolver problema envolvendo semelhança de triângulos com apoio de figura na qual os dois triângulos apresentam ângulos opostos pelos vértices. • Resolver problema envolvendo cálculo de volume de cilindro. NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES • Reconhecer o gráfico de uma função exponencial do tipo $f(x)=10x+1$. • Reconhecer o gráfico de uma função logarítmica dada a expressão algébrica da sua função inversa e seu gráfico. • Determinar a expressão algébrica correspondente a uma função exponencial, a partir de dados fornecidos em texto ou gráfico. • Determinar a inversa de uma função exponencial dada, representativa de uma situação do cotidiano. • Determinar inclinação ou coeficiente angular de retas a partir de suas equações. • Determinar um polinômio na forma fatorada, dadas as suas raízes.

MINUTA

NÍVEL*	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Nível 10 Desempenho maior ou igual a 450	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: NÚMEROS E OPERAÇÕES; ÁLGEBRA E FUNÇÕES • Determinar a solução de um sistema de três equações lineares, a três incógnitas, apresentado na forma matricial escalonada.

Fonte: Elaboração própria a partir de Daeb/Inep (2018d).

Nota: * O Saeb não utilizou itens da 3ª série que avaliam as habilidades do Nível 0. Os estudantes da 3ª série com desempenho menor que 225 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.

REFERÊNCIAS

proficiência de língua portuguesa 3ª série do ensino médio. Brasília, DF: Inep, 2018a. Disponível em:

Análise SWOT

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Forças	Fraquezas
RESULTADO DO CONSELHO DE CLASSE FINAL Considerando o resultado do Conselho de Classe Final em 2023 em comparação com o resultado do Conselho de Classe Final em 2022, nota-se o empenho e a FORÇA do Núcleo Pedagógico na recuperação contínua das lacunas da aprendizagem, a diminuição do quantitativo de Retenções por Rendimento e de Progressões Parciais, além da melhoria da frequência decorrente do acompanhamento sistemático da coordenação e da orientação educacional.	**RELATÓRIO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS (NSA)** Por intermédio da compilação dos dados estatísticos do programa NSA Gestão Escolar, da nossa Etec, conseguimos acompanhar e analisar o relatório de permanência escolar durante todo o curso, até seu término, com o intuito de darmos prosseguimento em nossas ações estratégicas de combate à perda escolar. Contudo, é um indicador que evidencia a FRAQUEZA da UE relacionada à permanência escolar dos cursos técnicos noturnos, em razão de dificuldade de conciliar estudo e trabalho e pela oportunidade de cursar o ensino superior e cursos EAD.
AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO CONTÍNUA, RENDIMENTO E FREQUÊNCIA ESCOLAR (WEBSAI) Esse indicador é uma FORÇA junto aos discentes da Etec de Aguaí, a qual expressa o trabalho contínuo do Núcleo Pedagógico na diversificação dos instrumentos de avaliação, da recuperação contínua das lacunas do conhecimento e da persistência no monitoramento da orientação pedagógica com relação à frequência escolar dos alunos.	**RELAÇÃO MATRÍCULA X PERDA (NSA)** Analisando Planilhas e Gráfico da relação de número de matrículas escolares no ano de 2023 e número de perdas escolares no segundo semestre de 2023, observamos que tais perdas são registradas pelos coordenadores de curso e evidenciam a evasão escolar por motivos de: - Transferência para outra unidade de ensino; - Dificuldade para conciliar horário de estudo com o trabalho; - Aprovação em Vestibulares do Ensino Superior; - Problemas de ordem pessoal.
METODOLOGIAS DIFERENCIADAS, CONTEÚDO E INTERDISCIPLINARIDADE (WEBSAI) A partir do resultado do Websai, observamos o reconhecimento dos discentes quanto ao esforço dos professores em trabalhar metodologias diversificadas de ensino, com planejamento de aulas e domínio de conteúdos, além da execução de ações e projetos pedagógicos interdisciplinares. Tal indicador representa FORÇA à nossa instituição.	**EMPREGABILIDADE - PARCERIA ESCOLA/EMPRESA** De acordo com os indicadores de empregabilidade e planilha de relatório de estágio vigente (via NSA) abaixo, estamos melhorando a aproximação entre a Unidade Escolar e o mercado de trabalho (comércio, indústria e serviços), os quais possibilitam a abertura de campo de estágio, jovem aprendiz e desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso TCCs, consequentemente, permite a efetivação do emprego do aluno egresso. Ademais, a conquista do emprego pelo educando, enquanto estudante da Etec, também pode ser fator limitante que caracteriza FRAQUEZA, quando o turno de trabalho conflita com o horário de estudo.
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E GESTÃO DE CONFLITOS (WEBSAI) Por intermédio da análise do resultado do último Websai, observamos que os alunos estão desenvolvendo competências emocionais, fator de FORÇA em nossa UE, e ainda os alunos se sentem acolhidos e ouvidos em suas petições, sobretudo, nos momentos que há necessidade de gerenciamento das sua emoções e dos conflitos sociais escolares.	

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Forças	Fraquezas
BANCO DE DADOS CETEC Pelo resultado de demanda de Vestibulinho apresentado no Banco de Dados Cetec, observamos evolução positiva com o aumento da demanda dos cursos modulares noturnos e Mtecs dos últimos Vestibulinhos.	**ARED - ANÁLISE DE RESULTADOS DE EVASÃO E DEMANDA** Atualmente esse indicador representa uma FRAQUEZA. No entanto, no ano de 2023 é visível a melhoria dos índices em relação à demanda de vestibulinho X evasão dos cursos de anos anteriores. Nesse sentido, entendemos que a análise de resultados de evasão e demanda é um importante indicador utilizado no planejamento estratégico para reconhecimento de prioridades, objetivos e metas da Unidade. Tal indicador tem o intuito de subsidiar o monitoramento da Unidade e o planejamento estratégico das equipes, para que os dados de alunos matriculados sejam registrados para posterior análise de resultados nas oportunidades de reuniões de Direção e Coordenação e/ou Reuniões de Curso e de Planejamento ao longo do ano letivo.
	MARKETING INSTITUCIONAL Entendemos que os indicadores promotores da imagem e comunicação da nossa UE ainda configura-se como fraqueza, demandando ações para melhoria, por meio das atividades pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa, seja fundamental para garantir visibilidade e marketing positivo da nossa instituição.

Oportunidades	Ameaças
SARESP RELATÓRIO 2022 A seguir apresentamos os índices do Saresp 2022, o qual registra dados decrescentes em relação ao desempenho dos alunos da Etec de Aguaí nas avalições de matemática e de português, caracterizando AMEAÇA ao desempenho escolar institucional. Tal resultado expressa, lamentavelmente, o fruto do período de distanciamento das aulas presenciais nos anos de 2020 e 2021 na pandemia mundial de COVID 19. Entretanto, a partir de 2023, com a substituição do SARESP pelo Vestibular Seriado PROVÃO PAULISTA, acreditamos ser um OPORTUNIDADE para nossos alunos ingressarem em uma das universidades públicas paulistas.	**INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR** A ampliação do acesso dos nossos alunos às Instituições de Ensino Superior regionais, as quais oferecem inúmeras possibilidades de ensino, incluindo o ensino EAD, facilitam o ingresso, ameaçando a permanência escolar dos nossos alunos nas aulas presenciais nos cursos técnicos modulares noturnos da Etec de Aguaí.

Oportunidades
SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) ESCALAS DE PROFICIÊNCIA - PORTUGUÊS E MATEMÁTICA O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública , o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados. Acreditamos que a melhora desses índices poderá ser uma OPORTUNIDADE para divulgar à comunidade aguaiana o desempenho positivo de nossos alunos
BANCO DE DADOS ECONÔMICO SEBRAE Entendemos que a ampliação de instalação de empresas no arranjo produtivo local seja uma oportunidade para inserção de novos cursos e campo de desenvolvimento de TCCs e estágios, além da possibilidade de ampliação de empregabilidade aos alunos egressos.

MINUTA

Prioridades

Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos

O combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos é uma prioridade urgente em nossa Etec, pois mesmo diante do constante trabalho pedagógico de monitoramento estratégico, fica evidente essa FRAQUEZA no relatório de permanência escolar discente, sobretudo, pela ameaça da facilidade do ingresso no ensino superior da região.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -

- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Aproximação Etec - Empresa

A aproximação da Etec com o segmento produtivo é uma prioridade, pois a falta de aproximação entre a Unidade Escolar e o mercado de trabalho (comércio, indústria e serviços), limita as opções de abertura de campo de estágio, aprendiz paulista e desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso TCCs, consequentemente, limita a possibilidade de efetivação do emprego do aluno egresso.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Combate à baixa frequência escolar

O combate à baixa frequência escolar se configura como prioridade urgente, no mapeamento das dificuldades e desmotivações do aluno na assiduidade escolar. Os índices de perda escolar, expressos na relação de alunos matriculados e alunos que evadem, inicia com a diminuição da frequência e motivação para continuar estudando. Assim, a caracterização da problemática, por intermédio do contato e do diálogo constante com os alunos, sobretudo, dos cursos técnicos noturnos é imprescindível.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -

- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem

A recuperação contínua das lacunas da aprendizagem é outra prioridade importante, sobretudo, para melhorar nossos índices nos resultados de avaliações internas e externas como Saresp, ENEM, entre outros, e, para constante progresso na aquisição de conhecimentos técnicos e científicos em nossos educandos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Utilização de metodologias diferenciadas de ensino

No atual contexto da educação brasileira, nota-se a satisfação e o reconhecimento discente com as metodologias diversificadas e ativas, sobretudo, com elaboração e execução de projetos interdisciplinares para resolução dos problemas da sociedade contemporânea. Nestes termos, entendemos que as metodologias ativas de ensino e o desenvolvimento de projetos interdisciplinares sejam prioridade em nossa Etec.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -

- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos

O desenvolvimento de competências socioemocionais nos discentes é uma prioridade da nossa UE, desde os tempos da pandemia. Neste contexto, fica expressa a necessidade do trabalho pedagógico coletivo, estrategicamente articulado e interdisciplinar, sobretudo, por meio da pedagogia de projetos interdisciplinares que vislumbrem o desenvolvimento comportamental e atitudinal positivo em nossos estudantes.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Oportunidades -
- Ameaças -

Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec

O marketing instituicional é uma fraqueza que necessita ser trabalhada com intuito de dar visibilidade às ações e aos projetos escolares. A demanda ainda tímida do vestibulinho de nossa Etec nos permitiu verificar que o trabalho educacional notável que realizamos em nossa U.E. está sendo pouco divulgado à comunidade aguaiana, que ainda não se deu conta da importância da qualificação profissional e dos estudos para o mercado de trabalho atual, com também não está ciente da educação gratuita e de qualidade ofertada em nossa escola.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Fraquezas -
- Oportunidades -

- Ameaças -

Objetivos

COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR

Prioridades relacionadas

- Aproximação Etec - Empresa
- Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos
- Combate à baixa frequência escolar
- Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem
- Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos
- Utilização de metodologias diferenciadas de ensino
- Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec

Metas relacionadas

- Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.

INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO

Prioridades relacionadas

- Aproximação Etec - Empresa
- Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos
- Combate à baixa frequência escolar
- Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem
- Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos
- Utilização de metodologias diferenciadas de ensino
- Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec

Metas relacionadas

- Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.

APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM

Prioridades relacionadas

- Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos
- Combate à baixa frequência escolar
- Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem
- Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos
- Utilização de metodologias diferenciadas de ensino

Metas relacionadas

- Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano

INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC

Prioridades relacionadas

- Aproximação Etec - Empresa
- Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos
- Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec

Metas relacionadas

- Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Metas

Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.

Duração prevista de 1 ano

IMPLEMENTAR A ESCUTA ATIVA DOS DISCENTES EM 100 % DAS TURMAS PARA FINS DE SUBSIDIAR A OBSERVAÇÃO DIRETA DAS AULAS DOS DOCENTES NO PRAZO DE 01 ANO

Objetivo relacionado: COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **IMPLEMENTAR A ESCUTA ATIVA DOS DISCENTES EM 100% DAS TURMAS POR MEIO DO REPRESENTANTE DE SALA**

  IMPLEMENTAR A ESCUTA ATIVA DOS DISCENTES EM 100 % DAS TURMAS PARA FINS DE SUBSIDIAR A OBSERVAÇÃO DIRETA DAS AULAS DOS DOCENTES NO PRAZO DE 01 ANO

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2023**
  Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti de Aguaí - 2024

  Início: 01/02/2024

  Final: 31/01/2025

  Considerando o Plano de Metas 2024 Cetec, tendo em vista as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, a proposta de trabalho pedagógico objetiva dar continuidade às boas práticas desenvolvidas em anos anteriores e oportunizar estratégias de aprimoramento dos processos de ensino e de aprendizagem por meio do acompanhamento do currículo em ação e de indicadores institucionais que norteiem e evidenciem o sucesso escolar. Assim sendo, a proposta de trabalho do projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Arnaldo Pereira Chergatti 2024, se fundamentará nas diretrizes da Cetec. Serão objeto de atuação e acompanhamento, todos os cursos Técnicos na modalidade Concomitante ou Subsequente ofertados pela Unidade de Ensino, considerando o total de alunos concluintes do último módulo comparando ao total de alunos ingressantes no 1º módulo, melhorando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2024, com relação ao percentual do 1º semestre/2023. Para o 2º semestre de 2024, por intermédio do acompanhamento do currículo e a busca ativa dos alunos.

- **Projeto nº 0/2023**
  Projeto de Orientação e Apoio Educacional da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti - 2024

  Início: 01/02/2024

  Final: 31/01/2025

  Considerando os índices apontados nas Atas do Conselho de Classe Final do 1º semestre de

2023, dos cursos que serão oferecidos durante o ano letivo de 2024 em nossa U.E., dados do NSA, como também o subsídio para elaboração do Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2024, a proposta de trabalho do projeto de Orientação e Apoio Educacional, se fundamentará nas diretrizes da Cetec e serão objeto de atuação e acompanhamento, todos os cursos Técnicos na modalidade Concomitante ou Subsequente ofertados pela Unidade de Ensino, considerando o total de alunos concluintes do último módulo comparando ao total de alunos ingressantes no 1º módulo, melhorando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2024, com relação ao percentual do 1º semestre/2023. Para o 2º semestre de 2024, por intermédio das estratégias de busca ativa dos discentes, visando a melhoria do sucesso escolar. Além dos cursos objeto do presente projeto, todos os outros oferecidos pela Unidade de Ensino serão acompanhados da mesma forma, para melhoria do desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e dos resultados alcançados.

Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Duração prevista de 1 ano

Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Objetivo relacionado: INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da**

  Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano

Duração prevista de 1 ano

APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Objetivo relacionado: APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS**

  APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM

Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2023**
  GEEaD – Mediação Pedagógica para o Componente Tecnologia da Informação I do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas - Modalidade on-line

  Início: 01/02/2024

  Final: 21/07/2024

  Nos termos da Deliberação CEETEPS 15/2015, constituem atividades de Mediação aquelas realizadas por professores que atuam de forma síncrona e assíncrona, presencial ou a distância, e têm como competência o acompanhamento pedagógico dos estudantes, auxiliando-os na interação com os materiais didáticos, objetivando fornecer elementos para transformar informação em conhecimento. O presente projeto de mediação refere-se ao Componente Curricular Tecnologia da Informação I do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, modalidade on-line, composto por 09 Horas Atividades Específicas cumpridas nos seguintes horários: Segunda-feira: das 16h às 20h; Terça-feira: das 19h às 20h; Quinta-feira: das 16h às 19h e Sexta-feira: das 16h às 17h. OPTANTE POR TELETRABALHO

- **Projeto nº 1168/2024**
  LABORATÓRIO DE CURRÍCULOS - NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR

  Início: 01/02/2024

  Final: 31/12/2024

  Proposta de trabalho interdisciplinar com todos os componentes do curso Novotec Intercomplementar - Administração, para imersão dos discentes ao processo seletivo das organizações, desde a elaboração de um currículo até o custo de um processo seletivo. O projeto será embasado nas seguintes competências:
  - Correlacionar os pontos essenciais de uma política econômica e sua aplicação no

planejamento
- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas;
- Analisar os sistemas da administração de produção;
- Analisar as políticas e práticas de gerenciamento de pessoas;
- Elaborar planejamento financeiro;
- Analisar o contexto socioeconômico e político, tendo em vista a prática empreendedora;
- Analisar princípios relacionados ao exercício da Gestão Pública;
- . Interpretar as ações comportamentais orientadas para a realização do bem comum;
- Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas;
- Contextualizar as ações e estratégias logísticas;
- Identificar sistemas informatizados para o gerenciamento dos negócios;

Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.

Duração prevista de 1 ano

INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO

Objetivo relacionado: INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO

Planejamento

→ **2024 (1º Ano)**

- **INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊ**

  INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da

busca ativa, em 05 anos.
Duração prevista de 5 anos

Justificamos o desenvolvimento e execução da presente Meta, vinculada aos Projetos de Coordenação Pedagógica e Orientação Educacional 2024, junto à Etec Arnaldo Pereira Cheregatti de Aguaí, a partir de diagnóstico, centrado em indicadores da Unidade de Ensino precisos, como a informações do Banco de Dados Cetec, WebSai, Resultados da Análise das Atas de Conselho de Classe Intermediário ou Final, análise dos registros escolares (PTD; Diário de Classe; FIADE; Doc.19 - Requerimento de Trancamento de Matrícula; Doc.20 - Comunicado de Desistência; Doc.21 - Formulário de pesquisa de abandono; etc.) dentre outros e que dimensionem a problemática a ser enfrentada por meio do Projeto, compilados abaixo no resultado geral apresentado nos "*Dados para o Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti de Aguaí - 1º semestre de 2024"*, pela supervisão Campinas Norte, com intuito de subsidiar as avaliações, as demandas, as fragilidades e os potenciais da escola e de seus cursos para enfrentarmos o maior problema a ser enfrentado: redução dos índices de perdas

Objetivo relacionado: COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR

Planejamento

→ 2024 (1º Ano)

- **Realizar observação direta das aulas e Busca ativa dos discentes**

  Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.
  Realizar a busca ativa com aqueles que apresentam baixa frequência, utilizando diferentes meios de comunicação e acompanhar periodicamente a frequência dos discentes;
  Organizar e participar de reuniões de planejamento escolar, reuniões pedagógicas, reuniões de curso e reuniões da equipe gestora, bem como demais eventos escolares
  Colaborar na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico e do Plano Plurianual de Gestão e acompanhar, por meio de registros, os projetos propostos pelos docentes e auxiliares docentes, constantes no PPG.
  Promover formação em serviço aos educadores com foco na melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem (avaliação diagnóstica, metodologias ativas, interdisciplinaridade, inclusão – metodologias (TDAH, Dislexia, TEA e AH/SD), dentre outros),
  Orientar a elaboração do Plano de Trabalho Docente, em alinhamento com o Plano de Curso.
  Consultando Ficha de Acompanhamento do Atendimento da Educação Especial (FAE) dos discentes da Educação Especial e Inclusiva, quando for o caso e Garantir, por meio dos representantes de sala, momentos de escuta ativa do desenvolvimento do currículo.

→ 2025 (2º Ano)

- **Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados de avaliação e busca ativa discente**

  Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e universalizados de avaliação e clareza nos critérios avaliativos e realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.
  Registrar em planilha on-line o acompanhamento pedagógico (busca ativa), em conjunto com a Coordenação Pedagógica e Coordenadores de Curso, buscando alternativas e agindo de maneira a incentivar a permanência do discente;
  Realizar a busca ativa com aqueles que apresentam baixa frequência,
  Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário, contribuindo na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem promovendo a recuperação contínua das lacunas de aprendizagem e acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.
  Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIADE) etc.) e acompanhar mensalmente o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a reposição de aulas

→ 2026 (3º Ano)

- **Gerar e analisar indicadores de desempenho escolare acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe**

  Orientar os docentes com relação às metodologias a serem adotadas para os alunos com necessidades especiais ou deficiência.
  Trabalhar em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso e Auxiliar os docentes na definição de instrumentos diversificados e universalizados de avaliação e clareza nos critérios avaliativos.
  Contribuir com os docentes na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem.
  Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar, acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário, contribuindo na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua.

→ 2027 (4º Ano)

- **Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados**

  Realizar observação direta das aulas, esclarecendo aos docentes os itens a serem observados e, posteriormente, fornecendo feedback com relação à metodologia.

Garantir registro adequado das atividades desenvolvidas e das ações adotadas pela Coordenação Pedagógica.
Analisar e orientar os registros pedagógicos (PTD, Diário de Classe, Ficha de Desempenho, Ficha Individual de Acompanhamento do Desempenho Escolar (FIADE) etc.) e acompanhar mensalmente o cumprimento curricular, por meio do Anexo IV, gerenciando a reposição de aulas

→ 2028 (5º Ano)

- **Gerar relatório final com base no resultado da analise dos indicadores de desempenho escolar**

  Gerar relatório final com base no resultado da analise de indicadores de desempenho escolar, acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente e comunicar à Diretoria de Serviços Administrativa a necessidade de contratação docenteAcompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua, além de acompanhar os pedidos de reconsiderações
  Acompanhar os resultados dos Conselhos de Classe e orientar os docentes quando necessário, contribuindo na elaboração de estratégias, para suprir as lacunas de aprendizagem e promover o processo de recuperação contínua além de acompanhar os pedidos de reconsiderações e recursos, conforme legislação vigente.
  Orientar os docentes com relação às metodologias a serem adotadas para os alunos com necessidades especiais ou deficiência

Projetos relacionados

- **Projeto nº 620/2024**
  NOVOTEC Intercomplementar em Administração - Teoria e Prática

  Início: 01/02/2024

  Final: 31/12/2024

  Análise da administração como ciência e sua aplicabilidade, utilizando metodologias ativas para entendimento dos conceitos teóricos e práticos abordados no curso. Desenvolver o processo ensino aprendizagem com base no fortalecimento da competências socioemocionais, formando o "ser humanizado", no seu lado cognitivo, afetivo, social e moral, preparando os discentes para conviver com a diversidade em todos os sentidos.

Projetos

PROJETO Nº 284/2024

“APLICABILIDADE DE CONCEITOS DA BASE COMUM PARA RESOLUÇÃO DE CÁLCULOS FOLHA DE PAGAMENTO”

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JAZARA F. P. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	10/07/2024
Entrada:	12/03/2024 13:49
Situação:	Aprovado

MINUTA

Resumo

Aplicabilidade da interpretação da CLT para utilização em consonância com os cálculos trabalhistas, tendo como base a matemática elementar.
O projeto será norteado pelas seguintes competências:

- Interpretar aspectos normativos da legislação trabalhista.
- Analisar a composição de remuneração.
- Sistematizar os procedimentos para elaboração de folha de pagamento.

Objetivo geral

Desenvolver nos alunos a capacidade de efetuar cálculos trabalhistas completos - proventos e descontos - a partir da ferramentas que aprimorem a interpretação e matemática básica dos estudantes.

Objetivos específicos

- Analisar a legislação celetista para prática;
- Analisar os estudos matemáticos básicos utilizados para os cálculos trabalhistas;
- Analisar casos de jurisprudência para cálculos trabalhistas;
- Compreender estudos de caso sobre os cálculos trabalhistas;
- Compreender as fórmulas matemáticas na folha de pagamento;
- Elaborar folha de pagamento completa.

Justificativa

Um problema correntemente encontrado nos trabalhadores quando recebem seus holerites é não conseguir compreender alguns valores descritos no documento - tanto de proventos, quanto de descontos. Isso se relaciona a dificuldade de interpretação das leis trabalhistas (CLT - Consolidação das Leis Trabalhistas, por exemplo), bem como a realização dos cálculos matemáticos. Dessa forma, a justificativa desse projeto é sanar essa dificuldade através de metodologias ativas que busquem a união entre interpretação de texto e matemática básica. As habilidades desenvolvidas serão:

- Identificar a legislação correspondente à relação trabalhista. Distinguir relações e espécies de contrato de trabalho. Identificar as características geradoras de vínculo empregatício;
- Identificar as parcelas que compõem a remuneração. Identificar reflexos e integrações de pagamentos em verbas. Elaborar folha de pagamento, calculando verbas salariais habituais e eventuais com as integrações e reflexos.

Metodologia

Uso das ferramentas Rotação por estações e Aprendizagem por Pares.

Resultados Esperados

Com o entendimento dos alunos em relação a proposta, façam o melhor uso dela para o desenvolvimento dos trabalhos solicitados; aceitação e desenvolvimento do trabalho em equipe; trabalhar com as diferenças. Espera-se que ao final do semestre 100% dos alunos tenham adquirido as competências e habilidades propostas.

Equipe

EDINEI O. CHAGAS
JAZARA F. P. SOUZA

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Laboratório de Informática	sim

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividades

Atividade	Início	Final
Estudo de Caso Análise de casos sobre relações trabalhistas (com e sem jurispridência) **Responsáveis pela atividade:** - EDINEI O. CHAGAS - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	10/07/2024
Leitura de materiais fornecidos pelos professores para interpretação Interpretar o uso da legislação celetista nos materiais apresentados **Responsáveis pela atividade:** - EDINEI O. CHAGAS - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	10/07/2024
Pesquisa direta e indireta em demais materiais Busca bibliográfica e e de campo por informações que norteiam os cálculos trabalhistas **Responsáveis pela atividade:** - EDINEI O. CHAGAS - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	10/07/2024
Resolução de problemas em sala de aula. Identificação das variáveis de um problema para resolução. **Responsáveis pela atividade:** - EDINEI O. CHAGAS - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	10/07/2024

Histórico

21/03/2024 12:18 - Aprovado

12/03/2024 14:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 12:18
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

MINUTA

12/03/2024 14:16 - Cadastro de projeto

Saída: 12/03/2024 14:16

12/03/2024 13:49 - Em elaboração

Saída: 12/03/2024 14:16

PROJETO Nº 285/2024

METODOLOGIAS ATIVAS AUXILIANDO NA INTERDISCIPLINARIDADE

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JAZARA F. P. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	12/03/2024 14:15
Situação:	Aprovado

Resumo

Proposta de trabalho interdisciplinar dos componentes “Estratégias de Marketing e Modelo de Negócios” (base profissional) e “Língua Inglesa” (base comum”), relacionando causas sociais e o vestibulinho da unidade em seminários para apresentação. O projeto será embasado nas seguintes competências:

- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas;
- Procurar oportunidades e nichos de ação inovadora.

Objetivo geral

Uso da interdisciplinaridade como foco de trabalho e desenvolvimento do olhar crítico na temática socioemocional.

Objetivos específicos

Para o primeiro semestre:

- Analisar o contexto social da cidade;

- Levantar (através de pesquisa) os dados sobre a população mais carente da cidade e ações voltadas a esse público;

- Elaborar propostas sociais de melhoria a essa população.

Para o segundo semestre:

- Analisar a demanda e oferta dos cursos oferecidos pela unidade em outras localidades (estados e/ou países);

- Levantar (através de pesquisa) os dados de empregabilidade dessas localidades;

- Elaborar uma campanha para o vestibulinho 2025 com esses dados.

Justificativa

Ter uma visão delimitada de um problema pode não fornecer a dimensão real dele, o que pode dificultar a buscar opor soluções. A justificativa desse projeto é despertar nos alunos o entendimento dos problemas sociais vividos no Brasil e no mundo (inglês), para que apontem soluções viáveis e chamem atenção e desperte o interesse das outras pessoas (estratégia de marketing) em relação à esses problemas. Essa justificativa se estende para o vestibulinho, pois auxiliará os alunos na compreensão e importância dos cursos oferecidos pela unidade, tanto no contexto nacional, quanto internacional, em relação a relevância, demanda e marketing institucional.
Para tanto, serão desenvolvidas as seguintes habilidades:

- (EM13LGG102) Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade;
- (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remidiação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social;
- (EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade;
- (EMIFFTP11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho para desenvolver um projeto pessoal, profissional ou um empreendimento produtivo, estabelecendo objetivos e metas, avaliando as condições e recursos necessários para seu alcance e definindo um modelo de negócios.

Metodologia

Uso das ferramentas Briefing, Desing Thinking e Team-Based Learning

Resultados Esperados

Com o entendimento dos alunos em relação a proposta, façam o melhor uso dela para o desenvolvimento dos trabalhos solicitados; aceitação e desenvolvimento do trabalho em equipe; trabalhar com as diferenças. Espera-se que ao final do semestre 100% dos alunos tenham adquirido as competências e habilidades propostas.

Equipe

ADRIANA R. N. M. MAMEDE
JAZARA F. P. SOUZA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Espaços públicos (a praça em frente a escola, por exemplo)	sim
Laboratório de Informática	sim
Sala Maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação da ideia através de um vídeo (documentário Netflix "A noite que mudou o mundo POP") Os alunos assistirão ao documentário que será um norteador sobre o engajamento do contexto social **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	10/07/2024
Apresentação das ferramentas Apresentação das ferramentas que serão utilizadas na metodologia **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Apresentação final dos trabalhos. Os alunos apresentarão, ao final de cada semestre, os resultados finais. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Desenvolvimento de pesquisas direta e indireta Busca por informações tanto bibliográficas, quanto de campo, para embasamento da projeto **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Divisão das equipes Separação dos grupos de trabalho **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

Histórico

21/03/2024 12:20 - Aprovado

12/03/2024 14:15 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 12:20
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

12/03/2024 14:15 - Cadastro de projeto

Saída: 12/03/2024 14:15

12/03/2024 14:15 - Em elaboração

Saída: 12/03/2024 14:15

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PROJETO Nº 466/2024

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Farmácia

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JOAO P. PEREIRA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	15/03/2024 22:24
Situação:	Aprovado

MINUTA

Resumo

Projeto de Coordenação do Curso Técnico em Farmácia da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti para o período de fevereiro de 2024 a dezembro de 2024 com vistas ao acompanhamento da rotina dos docentes e discentes do curso, assim como o rendimento dos alunos, o acompanhamento da frequência, a orientação e condução de palestras e visitas técnicas etc.

Objetivo geral

Contribuir para que sejam atingidas as metas institucionais em: - ampliar parcerias em 5% do setor produtivo no prazo de 03 (três) anos; - aplicar recursos pedagógicos diferenciados nas aulas de 100% dos componentes curriculares com carga horária prática, visando reduzir o índice de perda escolar (Evasão, Retenção e Progressão Parcial) e melhoria do sucesso escolar, em 50%, ou seja, 10% (dez por cento) ao ano, no prazo de 05 (um) ano; - desenvolver competências socioemocionais e competências de empreendedorismo em 100% (cem por cento) da comunidade interna em (01) um ano; - promover o Marketing Institucional a imagem e comunicação da U.E. através da divulgação de 100% (cem por cento) das ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa, no prazo de 3 (três) anos; - realizar estratégias de busca ativa direcionadas aos discentes das turmas concomitantes ou subsequentes (modulares), que apresentaram maior índice de perda, para aumentar o sucesso escolar, considerando a redução dos índices em 50% nos cursos, no prazo de 04 (quatro) anos, estipuladas neste projeto, relacionadas no Plano Plurianual de Gestão - PPG 2022-2026.

Objetivos específicos

Organizar e acompanhar o andamento do curso técnico em Farmácia;

Promover a interação da teoria apresentada em sala de aula com a prática vivida nos ambientes

organizacionais, promovendo mais interesse por parte dos discentes e contribuindo para a redução do índice de perda escolar;

Promoção da interdisciplinaridade visando o desenvolvimento social, emocional e cultural;

Proporcionar ações de cidadania e qualidade de vida;

Proporcionar formação diversificada;

Alinhar o ensino oferecido no ambiente escolar com o mundo do trabalho e com a prática social do educando; Redução do índice de perda escolar.

Justificativa

O projeto se justifica, pois trata de ações para organizar e acompanhar o andamento do curso técnico em Farmácia, assim como para combater fatores internos identificados como pontos fracos da Unidade Escolar, visando melhoria da relação entre a Unidade e o setor produtivo; incentivo à frequência dos alunos dos cursos noturnos e visitas a eventos técnico-científicos e culturais.

Metodologia

O projeto consiste no acompanhamento do andamento do curso, através de observação direta, reuniões com docentes, reuniões com discentes, articulação de visitas técnicas, palestras, planejamento de ações etc. O projeto também contará com a observação direta e ações pontuais no sentido de acompanhar as lacunas de aprendizagem e evasão do curso técnico em Farmácia da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti.

Resultados Esperados

- Desenvolver ações de inovação e empreendedorismo junto ao setor econômico;

- Realizar ações para desenvolvimento de competências socioemocionais, cidadania e qualidade de vida;

- Realizar ações para inserção dos alunos no Mercado de Trabalho a partir de parcerias com os setores público e privado;

- Promover a imagem e comunicação da U.E. através da divulgação das ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa;

- Proporcionar, estimular e aplicar recursos pedagógicos diferenciados nas aulas do curso, visando reduzir o índice de perda escolar (Evasão, Retenção e Progressão Parcial) e melhoria do sucesso escolar.

Equipe

JOAO P. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento das lacunas de aprendizagem Acompanhar as lacunas de aprendizagem e propor soluções. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Acompanhamento de frequência Acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Acompanhamento do trabalho dos docentes Atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Controle dos Resultados Controlar e analisar os resultados obtidos durante a execução do projeto. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Estímulo ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares Aprendizagem baseada em projetos com vistas à melhoria na aquisição de habilidades empreendedora e competências socioemocionais. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Integração aluno/escola Integração entre os alunos e alunos/direção, através de reuniões e bate-papos informais. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Recepção dos alunos Recepção dos alunos nas primeiras semanas de cada semestre, esclarecendo os objetivos de cada módulo. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Sensibilização dos alunos Sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Visita de alunos egressos. Proporcionar a visita de alunos egressos. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024

Histórico

21/03/2024 13:05 - Aprovado

15/03/2024 22:30 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 13:05
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

15/03/2024 22:30 - Cadastro de projeto

Saída: 15/03/2024 22:30

15/03/2024 22:24 - Em elaboração

Saída: 15/03/2024 22:30

PROJETO Nº 475/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Projeto de Coordenação de Cursos - Eixo Gestão (Administração, Recursos Humanos e Logística) - Noturno

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JOAO P. PEREIRA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	16/03/2024 12:35
Situação:	Aprovado

Resumo

Projeto de Coordenação dos Cursos Técnicos em Administração, Recursos Humanos e Logística da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti para o período de fevereiro de 2024 a dezembro de 2024 (Administração e Recursos Humanos) e julho de 2024 a dezembro de 2024 (Logística), com vistas ao acompanhamento da rotina dos docentes e discentes do curso, assim como o rendimento dos alunos, o acompanhamento da frequência, a orientação e condução de palestras e visitas técnicas etc.

Objetivo geral

Contribuir para que sejam atingidas as metas institucionais em: - ampliar parcerias em 5% do setor produtivo no prazo de 03 (três) anos; - aplicar recursos pedagógicos diferenciados nas aulas de 100% dos componentes curriculares com carga horária prática, visando reduzir o índice de perda escolar (Evasão, Retenção e Progressão Parcial) e melhoria do sucesso escolar, em 50%, ou seja, 10% (dez por cento) ao ano, no prazo de 05 (um) ano; - desenvolver competências socioemocionais e competências de empreendedorismo em 100% (cem por cento) da comunidade interna em (01) um ano; - promover o Marketing Institucional a imagem e comunicação da U.E. através da divulgação de 100% (cem por cento) das ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa, no prazo de 3 (três) anos; - realizar estratégias de busca ativa direcionadas aos discentes das turmas concomitantes ou subsequentes (modulares), que apresentaram maior índice de perda, para aumentar o sucesso escolar, considerando a redução dos índices em 50% nos cursos, no prazo de 04 (quatro) anos, estipuladas neste projeto, relacionadas no Plano Plurianual de Gestão - PPG 2022-2026.

Objetivos específicos

Organizar e acompanhar o andamento dos cursos técnicos em Administração e Logística;

Promover a interação da teoria apresentada em sala de aula com a prática vivida nos

ambientes organizacionais, promovendo mais interesse por parte dos discentes e contribuindo para a redução do índice de perda escolar;

Promoção da interdisciplinaridade visando o desenvolvimento social, emocional e cultural;

Proporcionar ações de cidadania e qualidade de vida;

Proporcionar formação diversificada;

Alinhar o ensino oferecido no ambiente escolar com o mundo do trabalho e com a prática social do educando;

Redução do índice de perda escolar.

Justificativa

O projeto se justifica, pois trata de ações para organizar e acompanhar o andamento dos cursos técnicos em Administração, Recursos Humanos e Logística, assim como para combater fatores internos identificados como pontos fracos da Unidade Escolar, visando melhoria da relação entre a Unidade e o setor produtivo; incentivo à frequência dos alunos dos cursos noturnos e visitas a eventos técnico científicos e culturais.

Metodologia

O projeto consiste no acompanhamento do andamento dos cursos, através de observação direta, reuniões com docentes, reuniões com discentes, articulação de visitas técnicas, palestras, planejamento de ações etc. O projeto também contará com a observação direta e ações pontuais no sentido de acompanhar as lacunas de aprendizagem e evasão dos cursos Técnicos em Administração, Recursos Humanos e Logística da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti.

Resultados Esperados

- Desenvolver ações de inovação e empreendedorismo junto ao setor econômico;

- Realizar ações para desenvolvimento de competências socioemocionais, cidadania e qualidade de vida;

- Realizar ações para inserção dos alunos no Mercado de Trabalho a partir de parcerias com os setores público e privado;

- Promover a imagem e comunicação da U.E. através da divulgação das ações pedagógicas e eventos realizados pelos discentes/docentes à comunidade externa;

- Proporcionar, estimular e aplicar recursos pedagógicos diferenciados nas aulas dos cursos, visando reduzir o índice de perda escolar (Evasão, Retenção e Progressão Parcial) e melhoria do sucesso escolar;

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Equipe

JOAO P. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento das lacunas de aprendizagem Acompanhar as lacunas de aprendizagem e propor soluções. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Acompanhamento de frequência Acompanhamento das faltas e contato com os alunos faltantes. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Acompanhamento do trabalho dos docentes Atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas e recuperação. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Controle dos Resultados Controlar e analisar os resultados obtidos durante a execução do projeto. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Estímulo ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares Aprendizagem baseada em projetos com vistas à melhoria na aquisição de habilidades empreendedora e competências socioemocionais. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Integração aluno/escola Integração entre os alunos e alunos/direção, através de reuniões e bate-papos informais. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Recepção dos alunos. Recepção dos alunos nas primeiras semanas de cada semestre, esclarecendo os objetivos de cada módulo. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Sensibilização dos alunos. Sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso técnico. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024
Visita de alunos egressos. Proporcionar a visita de alunos egressos. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA	01/02/2024	31/12/2024

Histórico

21/03/2024 12:16 - Aprovado

16/03/2024 12:35 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 12:16
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

16/03/2024 12:35 - Cadastro de projeto

Saída: 16/03/2024 12:35

16/03/2024 12:35 - Em elaboração

Saída: 16/03/2024 12:35

PROJETO Nº 476/2024

Desenvolvimento Interdisciplinar nas Funções Administrativas para a Formação em Administração

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JOAO P. PEREIRA
Início:	01/02/2024
Final:	30/06/2024
Entrada:	16/03/2024 12:43
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto foi elaborado após análise do plano do curso técnico em Administração, procurando promover a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares Planejamento Empresarial e Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas. Foram relacionadas a competência “Contextualizar os princípios da Administração e sua aplicabilidade nas organizações” e a habilidade “Identificar os conceitos e princípios da Administração de acordo com as necessidades e objetivos organizacionais”, do componente curricular Planejamento Empresarial, com a competência “Analisar rotinas e procedimentos administrativos” e a habilidade “Identificar ferramentas diversas que possam auxiliar na gestão do tempo para o desenvolvimento das tarefas administrativas” do componente curricular “Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas”. O objetivo central é integrar os conhecimentos teóricos e práticos dessas disciplinas, enfatizando as funções administrativas de planejamento, organização, direção e controle. A proposta engloba a aplicação de métodos que visam desenvolver as competências dos alunos, estimulando o pensamento crítico e a aplicação efetiva dos conceitos na gestão de negócios. O projeto será realizado em grupos, envolvendo a análise de casos reais, aplicação de ferramentas administrativas e o desenvolvimento de um plano de negócios, proporcionando aos alunos uma visão abrangente e prática da administração.

MINUTA

Objetivo geral

Integrar os conhecimentos dos componentes curriculares "Planejamento Empresarial" e "Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas", destacando as funções administrativas, relacionando o conteúdo teórico com a prática da administração.

Objetivos específicos

- desenvolver a compreensão interdisciplinar das funções administrativas; - aplicar ferramentas administrativas na resolução de problemas práticos; - estimular a análise crítica e a tomada de decisões embasadas nos princípios da administração; - desenvolver competências socioemocionais.

Justificativa

A interdisciplinaridade entre os componentes curriculares supracitados proporciona uma abordagem mais abrangente e prática para os alunos, preparando-os para enfrentar desafios reais no ambiente empresarial. O enfoque nas funções administrativas busca fortalecer a aplicação dos conceitos teóricos na resolução de problemas cotidianos, contribuindo para a formação de profissionais mais capacitados e preparados para o mercado de trabalho.

Metodologia

o projeto será desenvolvido ao longo do semestre letivo, com atividades específicas para cada componente curricular. As aulas serão divididas entre momentos teóricos e práticos, envolvendo estudos de caso, simulações e análises de situações reais. A interação entre os grupos será incentivada para promover a troca de experiências e o trabalho colaborativo. Ao final do semestre os alunos deverão realizar uma apresentação em seminário, divididos em grupos, como o planejamento para um novo negócio na cidade de Aguaí, utilizando ferramentas administrativas e conhecimento sobre planejamento empresarial e organização de rotinas administrativas, delimitando cada parte do trabalho com sua função administrativa. Os alunos do curso técnico em administração (1º módulo) serão divididos em 5 grupos, com 5 ou 6 pessoas por grupo. Apesar do trabalho ser em grupo, deverá haver interação entre os grupos para o alcance dos objetivos. Inicialmente, a turma deve definir um produto/serviço para elaboração de um planejamento, com vistas à criação de uma empresa, dando ênfase à sua gestão e às funções administrativas. Devem imaginar que foram contratados para desenvolvimento de um estudo para verificar a viabilidade administrativa de um novo negócio. Deverá ser definido, em comum acordo com toda a sala, um produto ou serviço que a empresa irá comercializar ou prestar. Após, cada grupo ficará responsável por pesquisar e

apresentar, conforme listado abaixo:

GRUPO 1 (- Introdução; - Apresentação do produto/serviço, do nome da empresa, da área de atuação, entre outras informações; - Aplicação da Matriz SWOT para a ideia de negócio).

GRUPO 2 (Elaborar metas para: - 5 anos; 4 anos; 3 anos; 2 anos; 1 ano; - Elaborar 3 propostas utilizando a ferramenta 5W2H).

GRUPO 3 (- Explanar sobre a estratégia de negócio que deverá ser adotada pela empresa. Relacionar com as estratégias de Michael Porter (Diferenciação, Liderança em Custo e Foco); - Apresentar uma proposta de organograma).

GRUPO 4 (- Desenvolver uma Declaração Institucional (Missão, Visão, Valores e Princípios); - Elos da cadeia de abastecimento. Explanar parceiros para o negócio: - Fornecedor; Fabricante; Varejista; Atacadista; Distribuidor; Consumidor).

GRUPO 5 (- Elaborar um fluxograma logístico; - 4 Ps do Marketing. Apresentar uma proposta como estratégia de marketing; - Conclusão do trabalho).

Instrumentos de avaliação: - participação ativa nas discussões e atividades em grupo; - elaboração de trabalho para apresentação em seminário; - elaboração de relatório.

Critérios de avaliação: - coerência na aplicação dos conceitos administrativos; - clareza na exposição das ideias e argumentação; - criatividade na elaboração do planejamento estratégico; - aplicação correta das ferramentas administrativas.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos desenvolvam uma compreensão integrada das funções administrativas, apliquem ferramentas administrativas de forma eficaz e adquiram habilidades práticas para a gestão de negócios. Além disso, busca-se fomentar o trabalho em equipe, a tomada de decisões fundamentada e o pensamento crítico diante de desafios administrativos.

Equipe

JOAO P. PEREIRA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

XENIA M. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Estudo teórico Estudo em sala de aula das teorias e ferramentas da administração. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	30/06/2024
Orientação dos professores Orientação do professor, ajustes no trabalho e conclusão, com vistas à apresentação em seminário. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024
Pesquisa e desenvolvimento do trabalho Pesquisa na sala de aula e no laboratório de informática sobre o tema de cada grupo, procurando sempre interação entre os grupos. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	30/06/2024
Apresentação de Seminário Apresentação do resultado do trabalho no auditório. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA - XENIA M. OLIVEIRA	24/06/2024	24/06/2024

Atividade	Início	Final
Finalização de relatório Finalização de relatório com a proposta de negócio elaborada pela turma. **Responsáveis pela atividade:** - JOAO P. PEREIRA - XENIA M. OLIVEIRA	24/06/2024	30/06/2024

Histórico

21/03/2024 12:14 - Aprovado

16/03/2024 12:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 12:14
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

16/03/2024 12:44 - Cadastro de projeto

Saída: 16/03/2024 12:44

16/03/2024 12:43 - Em elaboração

Saída: 16/03/2024 12:44

PROJETO Nº 477/2024

INTERDISCIPLINARIDADE NO TÉCNICO EM FARMÁCIA: integração de

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JOAO P. PEREIRA
Início:	01/02/2024
Final:	30/06/2024
Entrada:	16/03/2024 12:47

Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo integrar os conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares "Técnicas Procedimentais de Atendimento ao Cliente" e "Aplicativos Informatizados" do curso técnico em Farmácia. As competências selecionadas envolvem a realização de atendimento ao cliente com técnicas de abordagem, habilidade de comunicação, relacionamento e respeito aos princípios éticos, bem como a análise de sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional. A proposta visa aprimorar as habilidades dos alunos, proporcionando uma abordagem prática e integrada para a aplicação desses conhecimentos no contexto farmacêutico.

Objetivo geral

Integrar os conhecimentos de atendimento ao cliente e utilização de aplicativos informatizados, visando aprimorar as habilidades dos alunos no contexto farmacêutico.

Objetivos específicos

- desenvolver técnicas de atendimento ao cliente específicas para o contexto farmacêutico;

- aperfeiçoar a comunicação, relacionamento e respeito aos princípios éticos no atendimento ao cliente em farmácias;

- analisar e identificar sistemas operacionais, softwares e aplicativos úteis para a área farmacêutica;

- aplicar conhecimentos práticos na utilização de aplicativos informatizados no gerenciamento de informações e processos farmacêuticos.

Justificativa

A integração entre os componentes curriculares "Técnicas Procedimentais de Atendimento ao Cliente" e "Aplicativos Informatizados" é essencial para a formação do técnico em Farmácia, uma vez que o profissional necessita não apenas de habilidades técnicas específicas, mas também de competências relacionadas ao atendimento ao cliente e à gestão de informações utilizando a tecnologia.

Metodologia

O projeto será conduzido de forma integrada, proporcionando aos alunos uma experiência prática e abrangente na aplicação dos conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares "Técnicas Procedimentais de Atendimento ao Cliente" e "Aplicativos Informatizados". A metodologia será dividida em etapas sequenciais, visando o desenvolvimento progressivo das habilidades dos alunos.

Aulas Teóricas: inicialmente, serão ministradas aulas teóricas para fornecer aos alunos uma base conceitual sólida sobre técnicas de atendimento ao cliente e o uso de aplicativos informatizados na área farmacêutica. Serão abordados temas como ética no atendimento, comunicação eficaz, princípios de relacionamento interpessoal e a importância da tecnologia na gestão farmacêutica.

Simulações de Atendimento ao Cliente em Farmácias: os alunos participarão de simulações práticas de atendimento ao cliente em farmácias, aplicando as técnicas procedimentais aprendidas. Serão utilizados cenários reais para simular situações comuns no ambiente farmacêutico, promovendo a aplicação prática das habilidades de comunicação, relacionamento e ética profissional.

Análise de Casos Reais: os alunos realizarão a análise de casos reais relacionados ao atendimento em farmácias, identificando desafios comuns e propondo soluções práticas. Será incentivada a utilização de aplicativos informatizados para coleta e análise de dados, promovendo a integração dos conhecimentos teóricos com a prática.

Uso Prático de Aplicativos Informatizados: os alunos terão acesso a laboratórios de informática para explorar aplicativos específicos da área farmacêutica. Será realizado um treinamento prático para utilizar *softwares* voltados para o gerenciamento de informações e processos farmacêuticos, destacando a importância da tecnologia na otimização das rotinas.

Desenvolvimento de Projetos Integrados: em grupos, os alunos serão desafiados a desenvolver projetos integrados que envolvam técnicas de atendimento ao cliente e o uso eficaz de aplicativos informatizados. Cada grupo deverá apresentar um plano estratégico utilizando ferramentas tecnológicas para aprimorar o atendimento em uma farmácia fictícia.

Apresentação de Seminários: ao final do semestre, os grupos realizarão apresentações em forma de seminário, simulando atendimentos aos clientes com o apoio de ferramentas de tecnologia da informação. A avaliação será baseada na habilidade de comunicação, clareza na apresentação das técnicas específicas, e na integração efetiva dos conhecimentos adquiridos.

Instrumentos de Avaliação: - participação ativa nas simulações de atendimento ao cliente; -

elaboração de relatórios de análise de casos práticos; - apresentação de técnicas específicas para situações de atendimento; - habilidade na comunicação e relacionamento com o cliente; - clareza na apresentação da análise de sistemas operacionais e aplicativos.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos desenvolvam habilidades práticas para o atendimento ao cliente em farmácias, utilizando técnicas específicas e aplicativos informatizados de maneira eficaz. Além disso, busca-se promover a integração dos conhecimentos adquiridos nos dois componentes curriculares, preparando os alunos para os desafios da área farmacêutica.

Equipe

ADRIANO L. RIBEIRO
JOAO P. PEREIRA
LUIZ G. SANTOS
ANGELA P. S. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Exposição de conceitos teóricos Desenvolvimento em sala de aula de conceitos relativos ao atendimento ao cliente e aplicativos informatizados. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANO L. RIBEIRO - JOAO P. PEREIRA - LUIZ G. SANTOS	01/02/2024	30/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Pesquisa Prática Atividades de pesquisa com os alunos, relacionando as técnicas de atendimento com os aplicativos informatizados. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANO L. RIBEIRO - JOAO P. PEREIRA - LUIZ G. SANTOS - ANGELA P. S. PEREIRA	01/02/2024	30/05/2024
Apresentação de trabalhos Apresentações relacionando a prática do dia a dia com os conceitos abordados nos componentes curriculares "Técnicas Procedimentais de Atendimento ao Cliente" e "Aplicativos Informatizados". **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANO L. RIBEIRO - JOAO P. PEREIRA - LUIZ G. SANTOS - ANGELA P. S. PEREIRA	01/06/2024	30/06/2024

Histórico

21/03/2024 12:10 - Aprovado

19/03/2024 10:59 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 12:10
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

19/03/2024 10:59 - Cadastro de projeto

Saída: 19/03/2024 10:59

16/03/2024 12:47 - Em elaboração

Saída: 19/03/2024 10:59

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

PROJETO Nº 615/2024

RECURSOS HUMANOS: integração de rotinas de departamento pessoal e aplicativos informatizados

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JOAO P. PEREIRA
Início:	01/02/2024
Final:	30/06/2024
Entrada:	19/03/2024 11:03
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo integrar os conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares "Rotinas de Departamento Pessoal" e "Aplicativos Informatizados" do curso técnico em Recursos Humanos. As competências selecionadas envolvem a identificação dos procedimentos administrativos relacionados à admissão e demissão de pessoal, assim como a análise de sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional. A proposta busca aprimorar as habilidades dos alunos, proporcionando uma abordagem prática e integrada para a aplicação desses conhecimentos na gestão de Recursos Humanos.

Objetivo geral

Integrar os conhecimentos de rotinas de departamento pessoal e utilização de aplicativos informatizados, visando aprimorar as habilidades dos alunos na gestão de Recursos Humanos.

Objetivos específicos

- identificar e aplicar procedimentos administrativos relacionados à admissão e demissão de pessoal;
- analisar sistemas operacionais, softwares e aplicativos úteis para a área de Recursos Humanos;
- integrar o conhecimento teórico de rotinas de departamento pessoal com a prática utilizando aplicativos informatizados.

Justificativa

A integração entre os componentes curriculares "Rotinas de Departamento Pessoal" e "Aplicativos Informatizados" é fundamental para a formação do técnico em Recursos Humanos, pois proporciona

aos alunos uma visão abrangente e prática das atividades relacionadas à gestão de pessoas e a utilização de tecnologias na área.

Metodologia

O projeto será desenvolvido ao longo do semestre, combinando aulas teóricas, práticas e atividades de grupo. Os alunos serão divididos em equipes e realizarão as seguintes etapas:

a) Admissão de Colaboradores:

Estudo teórico sobre os procedimentos de admissão de pessoal.

Simulação prática de uma admissão, incluindo a elaboração de documentos necessários.

Utilização de aplicativos informatizados para elaboração de contratos e preenchimento de formulários.

b) Demissão de Colaboradores:

Estudo teórico sobre os procedimentos de demissão de pessoal.

Simulação prática de uma demissão, incluindo o cálculo de rescisão e elaboração de documentos.

Utilização de aplicativos informatizados para controle de processos de demissão.

c) Análise de Sistemas e Aplicativos:

Estudo teórico sobre sistemas operacionais e aplicativos específicos para a área de Recursos Humanos.

Pesquisa e análise de softwares voltados para a gestão de departamento pessoal.

Apresentação e discussão dos resultados obtidos.

d) Integração de Rotinas com Aplicativos:

Desenvolvimento de um projeto prático integrando as rotinas de departamento pessoal com o uso de aplicativos.

Apresentação dos projetos em forma de seminário, demonstrando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

Instrumentos de Avaliação: - participação ativa nas simulações de admissão e demissão; - elaboração de relatórios práticos das atividades realizadas; - apresentação do projeto integrado em seminário.

Critérios de Avaliação: - efetividade na aplicação dos procedimentos de admissão e demissão; - qualidade e clareza na elaboração dos relatórios práticos; - criatividade e eficácia na apresentação do projeto integrado em seminário.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos desenvolvam habilidades práticas na realização de procedimentos de admissão e demissão de pessoal, compreendam a utilização de sistemas operacionais e aplicativos específicos para Recursos Humanos, e demonstrem a integração desses conhecimentos na gestão

eficiente de processos de departamento pessoal.

Equipe

ANDERSON SANTAMARINA
JOAO P. PEREIRA
CELSO S. GARCIA
ADRIANO L. RIBEIRO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação de trabalhos Apresentações relacionando a prática do dia a dia com os conceitos abordados nos componentes curriculares "Técnicas Procedimentais de Atendimento ao Cliente" e "Aplicativos Informatizados". **Responsáveis pela atividade:** - ANDERSON SANTAMARINA - JOAO P. PEREIRA - CELSO S. GARCIA - ADRIANO L. RIBEIRO	01/02/2024	30/06/2024
Exposição de conceitos teóricos Desenvolvimento em sala de aula de conceitos relativos ao departamento pessoal e aplicativos informatizados. **Responsáveis pela atividade:** - ANDERSON SANTAMARINA - JOAO P. PEREIRA - CELSO S. GARCIA	01/02/2024	30/06/2024

Atividade	Início	Final
Pesquisa Prática Atividades de pesquisa com os alunos, relacionando as técnicas de atendimento com os aplicativos informatizados. **Responsáveis pela atividade:** - ANDERSON SANTAMARINA - JOAO P. PEREIRA - CELSO S. GARCIA - ADRIANO L. RIBEIRO	01/02/2024	30/06/2024

Histórico

21/03/2024 12:08 - Aprovado

19/03/2024 13:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 12:08
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

Considerando que a integração entre os componentes curriculares "Rotinas de Departamento Pessoal" e "Aplicativos Informatizados" é fundamental para a formação do técnico em Recursos Humanos, pois proporciona aos alunos uma visão abrangente e prática das atividades relacionadas à gestão de pessoas e a utilização de tecnologias na área, entendemos que, a execução do projeto é de grande relevância para nossos estudantes

19/03/2024 13:57 - Cadastro de projeto

Saída: 19/03/2024 13:57

19/03/2024 11:03 - Em elaboração

Saída: 19/03/2024 13:57

PROJETO Nº 620/2024

NOVOTEC Intercomplementar em Administração - Teoria e Prática

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Responsável:	JAZARA F. P. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	19/03/2024 11:28
Situação:	Aprovado

Resumo

Análise da administração como ciência e sua aplicabilidade, utilizando metodologias ativas para entendimento dos conceitos teóricos e práticos abordados no curso. Desenvolver o processo ensino aprendizagem com base no fortalecimento da competências socioemocionais, formando o "ser humanizado", no seu lado cognitivo, afetivo, social e moral, preparando os discentes para conviver com a diversidade em todos os sentidos.

Objetivo geral

Preparar os alunos para escolhas acadêmicas assertivas e para o mercado de trabalho, propiciando o desenvolvimento de habilidades gerais, de competências amplas, compatíveis com a versatilidade e mudanças no cenário econômico e novas situações de trabalho.

Objetivos específicos

Parceria com a EE Padre Geraldo Lourenço, com o objetivo de fortalecer a relação das escolas para estimular o relacionamento com os alunos;

Atuação em conjunto ao corpo docente para cumprimento adequado das metas e dos objetivo;

Gerenciar e coordenar atividades relacionadas com o processo ensino aprendizagem de forma presencial, remota e/ou híbrida;

Formar o cidadão como participante ativo, consciente do social;

Possibilitar o desenvolvimento de conhecimento, habilidades e atitudes, oferecendo ambientes de aprendizagem e oportunidades de vivência;

Estimular os alunos a exporem as suas ideias de forma que privilegiem o senso crítico em detrimento do senso comum, resultando em um posicionamento reflexivo e crítico na maior parte dos educandos;

Incentivar os alunos a participarem ativamente da sociedade, assumindo a responsabilidade como cidadão, tendo consciência dos seus deveres e direitos.

Justificativa

Este trabalho se justifica pela preocupação de desenvolver pessoas para consequentemente haver profissionais desenvolvidos, focando a utilização das metodologias ativas para o desenvolvimento/fortalecimento das competências socioemocionais no processo ensino aprendizagem

Metodologia

Aprendizagem por projetos: desenvolver projetos que integrem o corpo docente e a participação efetiva dos alunos com resultados visando a melhoria social e efetivo aprendizado.

Fortalecer a relação com a EE parceira para consequentemente fortalecer o processo ensino aprendizagem dos componentes da área profissional.

Resultados Esperados

Espera-se que ao final do ano os objetivos deste projeto tenham sido alcançados em 100%, atingindo a compreensão/satisfação dos alunos com o curso do Novotec de Administração, por meio de trabalhos realizados junto ao corpo docente, aulas práticas, debates, projetos e dinâmicas que priorizem a efetiva aprendizagem e desenvolvimento de conhecimento prático e atuação concreta na vida acadêmica e profissional dos alunos

Equipe

JAZARA F. P. SOUZA

Recursos

Item	Possui
Laboratório de informática	sim
Recursos multimídias	sim
Sala de aula	sim
Sala Maker	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Aproximação dos discentes com a equipe gestora e pedagógica Promover a proximidade entre alunos e professores, coordenação de curso, pedagógica, orientação educacional e direção em eventos, reuniões e conversas informais. **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Atividades interdisciplinares Atividades docentes com foco em atividades interdisciplinares, objetivando a conscientização dos alunos sobre a aplicabilidade dos conceitos teóricos na prática. **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Controle de acesso a plataforma Teams Controle de acesso e auxílio/orientação para acesso a conteúdos pela plataforma Teams **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Integração e acolhimento Acolhimento dos alunos da EE parceira, a fim de que conheçam o sistema ETEC e sintam-se integrados. Apresentação do sistema NSA, e-mail institucional e plataforma Microsoft Teams, para acesso as aulas remotas e acompanhamento do desempenho acadêmico nos componentes profissionais. **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Metodologias ativas e competências socioemocionais Desenvolver as aulas presenciais, remotas e/ou hibridas com metodologias ativas, afim de proporcionar enriquecimento do conteúdo estudado, bem como o desenvolvimento das competências socioemocionais. **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Nivelamento de aprendizagem Envolver o corpo docente para identificação de lacunas/dificuldades no aprendizado dos alunos, buscando nivelamento através de reforço no conteúdo e escolha de monitores entre os alunos que possam auxiliar os colegas com dificuldades **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Parceria com o EE Padre Geraldo Lourenço Aproximação da equipe da EE parceira com a equipe da ETEC para fortalecimento da relação com os alunos **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Recuperação contínua Aplicação de recuperação contínua com o objetivo de identificar as dificuldades e evitar o acúmulo de defasagens no ensino aprendizagem **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024
Reuniões e orientações Participar de reuniões com equipes gestora e pedagógica, bem como com os professores do curso, a fim de orientar as aplicações de atividades e trabalhos. **Responsáveis pela atividade:** - JAZARA F. P. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

Histórico

21/03/2024 12:12 - Aprovado

19/03/2024 12:29 - Encaminhado ao diretor

Saída: 21/03/2024 12:12
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

19/03/2024 12:29 - Cadastro de projeto

Saída: 19/03/2024 12:29

19/03/2024 11:28 - Em elaboração

Saída: 19/03/2024 12:29

PROJETO Nº 631/2024

NOVOS HORIZONTES: Voluntariado, palestras, visitas técnicas e atividades práticas dos cursos técnicos do período noturno

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JOAO P. PEREIRA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	19/03/2024 13:54
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto "NOVOS HORIZONTES" visa proporcionar uma experiência enriquecedora e diversificada para os alunos dos cursos técnicos em Recursos Humanos, Administração, Farmácia, Logística e Segurança do Trabalho da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, no período noturno. Durante o período de 01/02/2024 a 31/12/2024, serão realizadas uma série de atividades extracurriculares, incluindo palestras com profissionais renomados, visitas técnicas a empresas da região, atividades voluntárias junto à comunidade e práticas relacionadas às áreas de estudo, visando ampliar o conhecimento e proporcionar uma formação mais completa aos estudantes.

Objetivo geral

O projeto "NOVOS HORIZONTES" tem como objetivo principal enriquecer a formação dos alunos dos cursos técnicos em Recursos Humanos, Administração, Farmácia, Logística e Segurança do Trabalho da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, período noturno, por meio da promoção de atividades extracurriculares que visam ampliar o conhecimento, desenvolver habilidades práticas e promover a integração com o mercado de trabalho e a comunidade local.

Objetivos específicos

- Promover palestras com profissionais experientes e especialistas nas áreas de Recursos Humanos, Logística, Administração, Farmácia e Segurança do Trabalho, abordando temas relevantes e atuais para complementar o conteúdo acadêmico e proporcionar insights sobre o mercado de trabalho.

- Realizar visitas técnicas a empresas e instituições relacionadas aos campos de atuação dos cursos técnicos, permitindo aos alunos conhecerem de perto o funcionamento prático das atividades desenvolvidas, bem como as demandas e desafios enfrentados no ambiente profissional.

- Incentivar e organizar atividades voluntárias em parceria com organizações da comunidade, possibilitando aos estudantes aplicar seus conhecimentos em situações reais, desenvolver habilidades de trabalho em equipe e contribuir de forma positiva para o bem-estar da sociedade.

- Proporcionar atividades práticas e laboratoriais complementares aos conteúdos estudados em sala de aula, permitindo aos alunos a aplicação direta dos conceitos teóricos aprendidos, o desenvolvimento de habilidades técnicas e a familiarização com equipamentos e procedimentos específicos de cada área.

- Estimular a integração entre os alunos dos diferentes cursos técnicos, promovendo o compartilhamento de experiências, a troca de conhecimentos e o fortalecimento do espírito de colaboração e cooperação entre os estudantes.

Justificativa

O projeto "NOVOS HORIZONTES" surge da necessidade de complementar a formação dos alunos dos cursos técnicos em Recursos Humanos, Administração, Farmácia e Segurança do Trabalho da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, período noturno, além de proporcionar uma experiência mais abrangente e enriquecedora durante seu período de estudo. As justificativas para a realização deste projeto são as seguintes:

Ampliação do Conhecimento: As atividades extracurriculares propostas, como palestras, visitas técnicas e atividades práticas, visam expandir o repertório de conhecimentos dos alunos, proporcionando acesso a informações atualizadas e práticas relevantes para suas áreas de estudo.

Desenvolvimento de Habilidades Práticas: A realização de atividades práticas e voluntárias permite aos alunos aplicarem os conceitos teóricos aprendidos em sala de aula em situações reais, desenvolvendo habilidades técnicas, interpessoais e de liderança fundamentais para sua futura atuação profissional.

Integração com o Mercado de Trabalho: As visitas técnicas a empresas e as palestras com profissionais renomados proporcionam aos alunos a oportunidade de conhecer de perto o ambiente de trabalho em suas respectivas áreas, estabelecer contatos com profissionais do mercado e entender as demandas e tendências do setor.

Engajamento com a Comunidade: A realização de atividades voluntárias junto à comunidade promove o engajamento cívico dos alunos, além de contribuir para o desenvolvimento social e o fortalecimento dos valores de solidariedade e responsabilidade social.

Estímulo à Aprendizagem Ativa: As atividades propostas no projeto incentivam uma abordagem mais prática e participativa da aprendizagem, proporcionando aos alunos uma vivência mais significativa e motivadora, que complementa e enriquece o aprendizado em sala de aula.

Metodologia

A implementação do projeto "NOVOS HORIZONTES" será realizada por meio de uma abordagem participativa e colaborativa, envolvendo tanto os alunos quanto os professores e a equipe gestora da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti. A metodologia para execução das atividades propostas inclui os seguintes passos:

Planejamento e Organização: Será elaborado um cronograma detalhado das atividades a serem desenvolvidas ao longo do período de execução do projeto, contemplando a realização de palestras, visitas técnicas, atividades voluntárias e práticas, de acordo com as especificidades de cada curso.

Divulgação e Sensibilização: Os alunos serão informados sobre o projeto por meio de comunicação interna, como murais, redes sociais e comunicados em sala de aula. Será realizada uma sensibilização para a importância da participação nas atividades propostas, destacando os benefícios para sua formação profissional e pessoal.

Mobilização de Recursos: Serão identificados e mobilizados os recursos necessários para a realização das atividades, incluindo a disponibilização de espaços adequados, transporte para visitas técnicas, materiais e equipamentos necessários para as atividades práticas, bem como eventuais parcerias com empresas e organizações da comunidade.

Execução das Atividades: As atividades serão realizadas conforme o cronograma estabelecido, sob a coordenação e supervisão dos professores responsáveis por cada curso. Serão organizados grupos de alunos para participarem das palestras, visitas técnicas e atividades práticas, garantindo a participação de todos os estudantes.

Acompanhamento e Avaliação: Serão realizadas reuniões periódicas para acompanhar o andamento das atividades, avaliar os resultados alcançados e identificar eventuais ajustes necessários no planejamento. Será aplicado um formulário de avaliação ao final do projeto para coletar feedbacks dos alunos e professores sobre a experiência vivenciada.

Resultados Esperados

Ampliação do Conhecimento: Espera-se que os alunos participantes do projeto adquiram conhecimentos adicionais e complementares aos conteúdos abordados em sala de aula, por meio

das palestras, visitas técnicas e atividades práticas, contribuindo para uma formação mais completa e atualizada.

Desenvolvimento de Habilidades Práticas: A realização de atividades práticas e voluntárias proporcionará aos alunos a oportunidade de desenvolver habilidades técnicas, interpessoais e de liderança, fundamentais para sua atuação profissional futura.

Integração com o Mercado de Trabalho: Os contatos estabelecidos durante as visitas técnicas e as palestras com profissionais renomados poderão facilitar a inserção dos alunos no mercado de trabalho, além de proporcionar uma visão mais ampla sobre as oportunidades de carreira em suas respectivas áreas.

Engajamento com a Comunidade: A participação em atividades voluntárias junto à comunidade promoverá o engajamento cívico dos alunos, fortalecendo valores de solidariedade e responsabilidade social, além de proporcionar uma vivência prática de suas habilidades e conhecimentos.

Melhoria do Desempenho Acadêmico: A experiência vivenciada por meio do projeto "NOVOS HORIZONTES" poderá contribuir para o aumento da motivação e do interesse dos alunos pelos estudos, refletindo-se em um melhor desempenho acadêmico e na promoção de uma cultura de aprendizagem contínua.

Equipe

JOSE W. ARRIGHI
JOAO P. PEREIRA
FERNANDO C. LOPES
ANDERSON SANTAMARINA
CELSO S. GARCIA
ADRIANA R. N. M. MAMEDE
XENIA M. OLIVEIRA
DÉBORA S. O. R. ROBERTO
LUIZ G. SANTOS
JUAREZ R. PINTO
ADRIANO L. RIBEIRO
ANGELA P. S. PEREIRA
WILSON F. B. MARTUCCI

LUIS R. DAMAZIO
LUÍS F. MONELLI
JAZARA F. P. SOUZA
EDINEI O. CHAGAS
NATALIA O. MATIELO
ROMARIO O. VASCONCELOS
ANA L. B. O. SOUZA
LEDA B. OLIVEIRA
CARLA R. Z. SANTOS
ADRIANA OLIVEIRA
ROSEANE C. D. MOUSESSIAN
YAN M. D. P. MARTINS
KATHLEEN M. F. BORGES

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Laboratório de Informática	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Acompanhamento e Avaliação Acompanhamento e Avaliação **Responsáveis pela atividade:** - JOSE W. ARRIGHI - JOAO P. PEREIRA - FERNANDO C. LOPES - ANDERSON SANTAMARINA - CELSO S. GARCIA - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - XENIA M. OLIVEIRA - DÉBORA S. O. R. ROBERTO - LUIZ G. SANTOS - JUAREZ R. PINTO - ADRIANO L. RIBEIRO - ANGELA P. S. PEREIRA - WILSON F. B. MARTUCCI - LUIS R. DAMAZIO - LUÍS F. MONELLI - JAZARA F. P. SOUZA - EDINEI O. CHAGAS - NATALIA O. MATIELO - ROMARIO O. VASCONCELOS - ANA L. B. O. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Divulgação e Sensibilização Divulgação e Sensibilização da Comunicade Escolar para as atividades do projeto. **Responsáveis pela atividade:** - JOSE W. ARRIGHI - JOAO P. PEREIRA - FERNANDO C. LOPES - ANDERSON SANTAMARINA - CELSO S. GARCIA - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - XENIA M. OLIVEIRA - DÉBORA S. O. R. ROBERTO - LUIZ G. SANTOS - JUAREZ R. PINTO - ADRIANO L. RIBEIRO - ANGELA P. S. PEREIRA - WILSON F. B. MARTUCCI - LUIS R. DAMAZIO - LUÍS F. MONELLI - JAZARA F. P. SOUZA - EDINEI O. CHAGAS - NATALIA O. MATIELO - ROMARIO O. VASCONCELOS - ANA L. B. O. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Execução as Atividades Execução as Atividades **Responsáveis pela atividade:** - JOSE W. ARRIGHI - JOAO P. PEREIRA - FERNANDO C. LOPES - ANDERSON SANTAMARINA - CELSO S. GARCIA - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - XENIA M. OLIVEIRA - DÉBORA S. O. R. ROBERTO - LUIZ G. SANTOS - JUAREZ R. PINTO - ADRIANO L. RIBEIRO - ANGELA P. S. PEREIRA - WILSON F. B. MARTUCCI - LUIS R. DAMAZIO - LUÍS F. MONELLI - JAZARA F. P. SOUZA - EDINEI O. CHAGAS - NATALIA O. MATIELO - ROMARIO O. VASCONCELOS - ANA L. B. O. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Mobilização de Recursos Mobilização de Recursos para a execução de cada evento planejado. **Responsáveis pela atividade:** - JOSE W. ARRIGHI - JOAO P. PEREIRA - FERNANDO C. LOPES - ANDERSON SANTAMARINA - CELSO S. GARCIA - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - XENIA M. OLIVEIRA - DÉBORA S. O. R. ROBERTO - LUIZ G. SANTOS - JUAREZ R. PINTO - ADRIANO L. RIBEIRO - ANGELA P. S. PEREIRA - WILSON F. B. MARTUCCI - LUIS R. DAMAZIO - LUÍS F. MONELLI - JAZARA F. P. SOUZA - EDINEI O. CHAGAS - NATALIA O. MATIELO - ROMARIO O. VASCONCELOS - ANA L. B. O. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Planejamento e Organização Planejamento e Organização das atividades **Responsáveis pela atividade:** - JOSE W. ARRIGHI - JOAO P. PEREIRA - FERNANDO C. LOPES - ANDERSON SANTAMARINA - CELSO S. GARCIA - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - XENIA M. OLIVEIRA - DÉBORA S. O. R. ROBERTO - LUIZ G. SANTOS - JUAREZ R. PINTO - ADRIANO L. RIBEIRO - ANGELA P. S. PEREIRA - WILSON F. B. MARTUCCI - LUIS R. DAMAZIO - LUÍS F. MONELLI - JAZARA F. P. SOUZA - EDINEI O. CHAGAS - NATALIA O. MATIELO - ROMARIO O. VASCONCELOS - ANA L. B. O. SOUZA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Histórico

22/03/2024 14:59 - Aprovado

22/03/2024 12:06 - Encaminhado ao diretor

Saída: 22/03/2024 14:59
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

22/03/2024 12:06 - Cadastro de projeto

Saída: 22/03/2024 12:06

19/03/2024 13:54 - Em elaboração

Saída: 22/03/2024 12:06

PROJETO Nº 1168/2024

LABORATÓRIO DE CURRÍCULOS - NOVOTEC INTERCOMPLEMENTAR

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JAZARA F. P. SOUZA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	25/03/2024 13:48
Situação:	Aprovado

Resumo

Proposta de trabalho interdisciplinar com todos os componentes do curso Novotec Intercomplementar - Administração, para imersão dos discentes ao processo seletivo das organizações, desde a elaboração de um currículo até o custo de um processo seletivo. O projeto será embasado nas seguintes competências:
- Correlacionar os pontos essenciais de uma política econômica e sua aplicação no planejamento
- Demonstrar capacidade de lidar com situações novas e inusitadas;
- Analisar os sistemas da administração de produção;
- Analisar as políticas e práticas de gerenciamento de pessoas;
- Elaborar planejamento financeiro;
- Analisar o contexto socioeconômico e político, tendo em vista a prática empreendedora;
- Analisar princípios relacionados ao exercício da Gestão Pública;
- . Interpretar as ações comportamentais orientadas para a realização do bem comum;
- Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas;
- Contextualizar as ações e estratégias logísticas;
- Identificar sistemas informatizados para o gerenciamento dos negócios;

Objetivo geral

Uso da interdisciplinaridade como foco de trabalho e desenvolvimento dos discentes para a melhoria dos seus perfis profissionais e apresentações pessoais.

Objetivos específicos

- Integrar todos os conhecimentos para a formação de currículo (elaboração e revisão);
- Entender como funciona o marketing pessoal e o impacto no processo seletivo;
- Interpretar o cenário econômico do país e sua relevância para o processo seletivo das empresas;
- Entender qual a dinâmica envolvida no processo seletivo de diferentes empresas;
- Realizar pesquisas diretas e indiretas sobre os formatos de processo seletivo, principalmente na cidade;
- Compreender o uso de tecnologias dentro do processo seletivo;
- Mensurar os possíveis custos dos processos seletivos das organizações.

Justificativa

Os discentes que estão no último ano do ensino médio iniciarão suas buscas pelas primeiras oportunidades no mercado de trabalho, e muitos apresentam dificuldade nessa etapa justamente por não estarem aptos a participarem dos processos seletivos e/ou possuírem currículos de escrita muito rudimentar, o que pode acarretar uma desvantagem na busca de emprego. Em conjunto, os docentes - cada um com o seu componente - contribuem para criar esse laboratório de formação completa dos discentes para o ingresso no mercado de trabalho.

Metodologia

Uso das ferramentas Rotação por Estação, Sala de aula invertida e Aprendizagem baseada em problemas.

Resultados Esperados

Com o entendimento dos alunos em relação a proposta, façam o melhor uso dela para o desenvolvimento profissional deles, contribuindo efetivamente para o ingresso deles no mercado de trabalho. Espera-se que ao final do semestre 100% dos alunos tenham adquirido as competências e habilidades propostas.

Equipe

ANTONIO S. L. JUNIOR
JAZARA F. P. SOUZA
FERNANDO C. LOPES

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

WILLIAN T. B. SILVA
XENIA M. OLIVEIRA

Recursos

Item	Possui
Laboratório de informática	sim
Laboratório de Informática	sim
Recursos multimídia	sim
Sala Maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do projeto aos alunos Apresentação da ideia do projeto aos alunos e professores para conhecimento de todos **Responsáveis pela atividade:** - ANTONIO S. L. JUNIOR - JAZARA F. P. SOUZA - FERNANDO C. LOPES - WILLIAN T. B. SILVA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024
Compilação de custos de um processo seletivo Análise do valor de um processo seletivo, feito pela organização ou contratado de forma terceirizada. **Responsáveis pela atividade:** - ANTONIO S. L. JUNIOR - JAZARA F. P. SOUZA - FERNANDO C. LOPES - WILLIAN T. B. SILVA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Elaboração de currículo Análise dos elementos que compõem um currículo profissional; apresentação e importância do currículo Lattes; a LGPD e o recebimento de currículos impressos. **Responsáveis pela atividade:** - ANTONIO S. L. JUNIOR - JAZARA F. P. SOUZA - FERNANDO C. LOPES - WILLIAN T. B. SILVA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024
Elaboração do Marketing Pessoal Análise da importância do marketing pessoal (fala, comportamento, vestuário) para um processo seletivo **Responsáveis pela atividade:** - ANTONIO S. L. JUNIOR - JAZARA F. P. SOUZA - FERNANDO C. LOPES - WILLIAN T. B. SILVA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024
Investigação do impactos da logística e do cenário econômico nos processos seletivos Análise das contribuições da logística e influência do cenário econômico para o processo seletivo **Responsáveis pela atividade:** - ANTONIO S. L. JUNIOR - JAZARA F. P. SOUZA - FERNANDO C. LOPES - WILLIAN T. B. SILVA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Uso das ferramentas tecnológicas no processo seletivo Análise e uso das ferramentas tecnológicas dentro de todo o processo seletivo (correio eletrônico, entrevistas virtuais, envio de documentação, preenchimento de formulários, etc.) **Responsáveis pela atividade:** - ANTONIO S. L. JUNIOR - JAZARA F. P. SOUZA - FERNANDO C. LOPES - WILLIAN T. B. SILVA - XENIA M. OLIVEIRA	01/02/2024	31/12/2024

Histórico

25/03/2024 15:18 - Aprovado

25/03/2024 14:49 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/03/2024 15:18
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

25/03/2024 14:49 - Cadastro de projeto

Saída: 25/03/2024 14:49

25/03/2024 13:48 - Em elaboração

Saída: 25/03/2024 14:49

PROJETO Nº 1806/2024

Visitas Técnicas - Aprendendo na Prática

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	RUBENS E. B. MORGABEL

MINUTA

Início:	01/02/2024
Final:	05/12/2024
Entrada:	03/04/2024 11:16
Situação:	Aprovado

Resumo

Através da visita à Fabrica de Chocolates da Nestlè, ou da Coca-Cola, Natura e ou da Faber Castell, nas cidades respectivas, os alunos envolvidos no projeto terão a oportunidade de compreender as teorias abordadas em sala de aula, das disciplinas de Marketing, Modelo de Negócios, Merchandising e TCC, na prática. Pós visita as discussões sobre os diversos pontos de vista aumentam o conhecimento dos alunos participantes e a construção dos relatórios que fazem a ligação da teoria com a prática corroboram com o desenvolvimento educacional.

Objetivo geral

Com as visitas técnicas às Fabricas da Nestlè ou da Coca-Cola e ou da Faber Castell, pretende-se oportunizar aos alunos de forma prática e aplicada, conceitos que são abordados em sala de aula, tais como técnicas de produção, a importância dos custos no processo e a projeção mercadológica do marketing.

Objetivos específicos

•Visitar as Fábricas destacadas;
•Construir relatórios sobre os conteúdos compreendidos;
•Promover discussões entre os alunos para a troca de maximização dos conhecimentos.

Justificativa

A necessidade é única, demonstra a realidade que o aluno vai encontrar com sua formação acadêmica. Somando-se ao projeto o conteúdo de aula e a prática, o resultado aproxima escola do mercado e a importância do conhecimento para o desenvolvimento humano e social.

Metodologia

Consiste em proporcionar uma visita às Fábricas destacadas, nas cidades respectivas, para que

todos os alunos envolvidos no projeto possam visualizar de perto os conceitos teóricos aplicados na prática dos processos e da divulgação.

Anterior à visita todos os alunos receberão informações sobre conceitos a serem percebidos com a visita. Esta tem o acompanhamento de profissionais das fábricas que explicam todo o conteúdo da visita.

E posteriormente cada grupo de alunos expõe o conhecimento visto e compreendido para que discussões possam ser criadas e aumentem a percepção de cada participante.

Resultados Esperados

Os resultados esperados se baseiam na visita e na compreensão daquilo que é ministrado em aula com aquilo que é visto na prática. A construção dos resultados é proveniente da somatória da teoria e prática com as discussões posteriores à visitas. Sua mensuração será feita depois das discussões e tem como meta a amplitude das possibilidades que a educação permite ao jovem, diferenciando-o daqueles com menos conhecimento, preparo e vivência.

Equipe

ADRIANA R. N. M. MAMEDE
FABIANA M. G. NASCIMENTO
RUBENS E. B. MORGABEL
WILLIAN T. B. SILVA

Recursos

Item	Possui
Utilização da Sala Maker para discussão	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
3ª parte da introdução de conhecimento teórico necessário Abordar o conhecimento que será visualizado na visita. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - RUBENS E. B. MORGABEL	01/02/2024	05/12/2024
1ª parte da introdução de conhecimento teórico necessário Abordar o conhecimento que será visualizado na visita. **Responsáveis pela atividade:** - RUBENS E. B. MORGABEL - WILLIAN T. B. SILVA	01/04/2024	15/04/2024
2ª parte da introdução de conhecimento teórico necessário Abordar o conhecimento que será visualizado na visita. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO - RUBENS E. B. MORGABEL	15/04/2024	30/04/2024
1ª Visitação à Empresa - Teoria e Prática Visita técnica presencial dos alunos ao destino disponível para as datas. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - FABIANA M. G. NASCIMENTO - RUBENS E. B. MORGABEL - WILLIAN T. B. SILVA	01/05/2024	15/05/2024
2ª Visitação à Empresa - Teoria e Prática Visita técnica presencial dos alunos ao destino disponível para as datas. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - FABIANA M. G. NASCIMENTO - RUBENS E. B. MORGABEL - WILLIAN T. B. SILVA	01/06/2024	15/06/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
1ª Visitação à Empresa - Teoria e Prática Visita técnica presencial dos alunos ao destino disponível para as datas. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - FABIANA M. G. NASCIMENTO - RUBENS E. B. MORGABEL - WILLIAN T. B. SILVA	01/08/2024	15/08/2024
1º Relatório e Discussão Construção dos relatórios sobre a visita técnica. Debates em grupos para comparar os conhecimentos vistos com a 1ª visita maximizando o aprendizado. **Responsáveis pela atividade:** - RUBENS E. B. MORGABEL - WILLIAN T. B. SILVA	01/09/2024	15/09/2024
2º Relatório e Discussão Construção dos relatórios sobre a visita técnica. Debates em grupos para comparar os conhecimentos vistos com a 2ª visita maximizando o aprendizado. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO - RUBENS E. B. MORGABEL	01/10/2024	15/10/2024
3º Relatório e Discussão Construção dos relatórios sobre a visita técnica. Debates em grupos para comparar os conhecimentos vistos com a 3ª visita maximizando o aprendizado. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - RUBENS E. B. MORGABEL	01/11/2024	15/11/2024

Histórico

04/04/2024 10:48 - Aprovado

04/04/2024 10:15 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/04/2024 10:48
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Parecer:

04/04/2024 10:14 - Correção do projeto

Saída: 04/04/2024 10:15

03/04/2024 11:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/04/2024 10:14
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

Manifestamos parecer favorável, visto que o presente projeto pretende complementar o conhecimento prático dos arranjos produtivos ao aluno de maneira extracurricular, interagindo com o conteúdo de aula e à realidade prática, aproximando a escola ao mercado de trabalho, a caminho do desenvolvimento integral humano e social.

03/04/2024 11:16 - Cadastro de projeto

Saída: 03/04/2024 11:16

03/04/2024 11:16 - Em elaboração

Saída: 03/04/2024 11:16

PROJETO Nº 1809/2024

Ação Interdisciplinaridade relacionada aos valores para a cidadania e às competências socioemonionais

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	ADRIANA R. N. M. MAMEDE
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	03/04/2024 12:46

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Situação:	Aprovado

Resumo

Projeto de Coordenação do Ensino Médio e M-Tec Marketing, que visa trabalhar a interdisciplinaridade, o desenvolvimento do empreendedorismo (INOVA - CPS), bem como os Valores para a Cidadania e a importância da relação com as competências socioemocionais, envolvendo docentes e seus componentes, profissionais da área de psicologia parceiros da UE, bem como profissionais da área de Marketing.

Objetivo geral

Trabalhar Interdisciplinaridade, o desenvolvimento do empreendedorismo através do projeto INOVA-CPS, os valores para a cidadania, vinculados às competências socioemocionais.

Objetivos específicos

- Orientar os docentes para o trabalho interdisciplinar, uma vez que há componentes que desenvolverão projetos paralelos interdisciplinares ao longo do ano letivo de 2024;

- Incentivar ações pedagógicas, promovendo cada vez mais a interdisciplinaridade, dentro e fora das salas de aula;

- Estimular o desenvolvimento do empreendedorismo, através do projeto INOVA-CPS e palestras/eventos voltados ao tema;

- Desenvolver, paralelamente à interdisciplinaridade e valores para a cidadania, as competências do eixo profissional (Marketing), bem como as competências socioemocionais estabelecidas por cada docente;

- Sugerir novos instrumentos de avaliação, que sejam diferentes dos aplicados anteriormente, priorizando projetos que promovam a interdisciplinaridade;

- Eventos (palestras, apresentações de trabalhos) envolvendo interdisciplinaridade, metodologias ativas, competências do eixo profissional (Marketing) e competências socioemocionais;

- Estimular o uso da prática por parte dos docentes, especialmente, quando o tema já foi trabalhado na teoria;

- Melhorar o desempenho dos alunos com dificuldades de aprendizagem, através de avaliações envolvendo as práticas interdisciplinares;

- Contar com o apoio de profissionais do eixo profissional (Marketing)

- Orientar os discentes, percebendo as necessidades individuais de cada um, promovendo assim uma relação com as competências socioemocionais e facilitando a comunicação e relações interpessoais.

Justificativa

Este projeto visa trabalhar a interdisciplinaridade através do envolvimento necessário entre os docentes e seus componentes curriculares em todas as salas do Ensino Médio e M-Tec Marketing. O desenvolvimento de práticas ligadas à teoria, bem como o acesso a uma realidade torna-se pondo indispensável neste projeto, que também visa o trabalho de valores para a cidadania, o desenvolvimento do empreendedorismo (INOVA-CPS), bem como as competências do eixo profissional (Marketing) e as socioemocionais, através de contato direto dos discentes com profissionais da área de Marketing e parcerias com profissionais da Psicologia/Saúde. Há uma necessidade, cada vez mais evidente da parte dos nossos jovens em receber este tipo de atenção, uma vez que estes estão aptos a perceber e orientar corretamente como devemos resolver situações a nível comportamental, bem como emocional. O projeto visa o trabalho integral (100%), envolvendo todos os alunos das séries de Ensino Médio e a série inicial do M-Tec Marketing.

Metodologia

- Recepcionar os alunos na 1ª semana do ano letivo de 2024, acolhendo e esclarecendo os objetivos de cada componente curricular;

- Trabalhar as lacunas de aprendizagem (nivelamento), principalmente nas primeiras semanas do primeiro semestre, aplicando avaliação diagnóstica sobre cada componente curricular para observar os resultados obtidos;

- Orientar quanto à necessidade do desenvolvimento de práticas relacionadas à teoria, especialmente nos projetos interdisciplinares;

- Orientar os docentes sobre a Recuperação Contínua (correções comentadas e registradas das provas) com atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas à recuperação;

- Verificar registros dos conteúdos, metodologias de ensino, interdisciplinaridade, competências do eixo profissional (Marketing), trabalho das competências socioemocionais, avaliação e recuperação contínua em diários de salas;

- Proporcionar o desenvolvimento do empreendedorismo através do projeto INOVA-CPS e palestras/eventos (como o dia do Profissional de Marketing), envolvendo o tema;

- Trabalhar com a aprendizagem baseada em projetos na aquisição de habilidades e competências (promovendo a interdisciplinaridade), bem como estabelecer relação com as competências do eixo profissional (Marketing), bem como as socioemocionais escolhidas por cada docente;

- Trabalhar os Valores para a Cidadania, relacionados às competências socioemocionais;

- Acompanhar os estudos do aluno em Progressão Parcial, através da pontualidade na entrega das atividades solicitadas pelo(s) professor(es) e seu aproveitamento;

- Integrar os alunos entre si e com a Coordenação Pedagógica e a Direção, através de reuniões e bate-papos informais;

- Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos e/ou palestras motivacionais voltadas à

empregabilidade e/ou palestras com profissionais de áreas diversas;

- Sugerir e apoiar parcerias com empresas e visitas técnicas (em consonância com o ATA da U.E.);

- Sensibilizar o discente quanto às oportunidades que virão junto com o curso (oportunidades de estágios, encorajando o aluno do Ensino Médio e M-Tec Marketing a investir no seu tempo e na sua formação).

Resultados Esperados

Os resultados devem atingir o objetivo de 100% o número de alunos do Ensino Médio e M-Tec Marketing atendidos pelos profissionais do eixo profissional, desenvolvendo as competências socioemocionais, o desenvolvimento do empreendedorismo (INOVA-CPS), bem como envolver ao menos 60% dos componentes curriculares do Ensino Médio em projetos e/ou atividades interdisciplinares ao longo do ano letivo de 2024.

Equipe

ADRIANA R. N. M. MAMEDE

Recursos

Item	Possui
02 carrinhos com 20 n0tebooks cada	sim
Biblioteca	sim
Laboratórios de informática	sim
Sala maker	sim
TVs e caixas de som	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acompanhamento de faltas (Busca Ativa) Realizar o acompanhamento das faltas e o contato com os alunos faltantes (Busca Ativa) durante o ano letivo de 2024. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	31/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Compartilhando experiências: ex alunos Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos e/ou palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e/ou palestras com profissionais de áreas diversas. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	31/12/2024
Eventos/Palestras Realizar eventos como Semana Paulo Freire, Sábados Letivos, dia do profissional de Marketing e na área de empreendedorismo (INOVA-CPS) ao longo do ano letivo de 2024. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	20/12/2024
Integração Integração entre os alunos e aluno/coordenação pedagógica/direção, através de reuniões e bate-papos informais (Bimestrais). **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	20/12/2024
Interdisciplinaridade e Projetos Aprendizagem baseada em projetos na aquisição de habilidades e competências (promovendo especialmente a interdisciplinaridade), bem como desenvolvimento das competências do eixo profissional (Marketing) e as socioemocionais. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	20/12/2024
Nivelamento / avaliação diagnóstica Trabalhar as lacunas de aprendizagem (nivelamento), principalmente nas primeiras semanas do primeiro semestre. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	12/04/2024
Oportunidades Sensibilização quanto às oportunidades que virão junto com o curso (oportunidades de estágios, encorajando os alunos do Ensino Médio e os do M-Tec Marketing a investirem no seu tempo e na sua formação). **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	20/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Parcerias e visitas Parcerias com Universidades/Faculdades, empresas e visitas técnicas (em consonância com o ATA da UE). **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	20/12/2024
Recepção/Acolhimento Acolher e recepcionar os alunos nas primeiras semanas, esclarecendo os objetivos do curso. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	12/04/2024
Recuperação Contínua Início consecutivo à Recuperação Contínua (pós provas e/ou atividades remotas), com atenção do professor quanto ao aprendizado dos discentes, promovendo avaliações adequadas à recuperação. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	01/02/2024	20/12/2024

Histórico

03/04/2024 14:30 - Aprovado

03/04/2024 13:07 - Encaminhado ao diretor

Saída: 03/04/2024 14:30
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

Considerando que o presente projeto visa trabalhar a interdisciplinaridade, através do envolvimento entre os docentes da base comum e eixo profissional, manifestamos parecer favorável ao seu desenvolvimento em todas as salas do M-Tec Marketing.

03/04/2024 13:07 - Cadastro de projeto

Saída: 03/04/2024 13:07

03/04/2024 12:46 - Em elaboração

Saída: 03/04/2024 13:07

PROJETO Nº 1811/2024

Controlando perdas no curso Técnico em Segurança do Trabalho

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	JUAREZ R. PINTO
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	03/04/2024 13:09
Situação:	Aprovado

Resumo

Melhorar a taxa de perda escolar do curso Técnico em Segurança do Trabalho através de contato frequente da Coordenação com alunos (Busca Ativa) e com ex-alunos e profissionais que trabalham na área, para realização de palestras e/ou tours, bem como no desenvolvimento de metodologias ativas, levando em consideração as reais necessidades do mercado de trabalho.

Objetivo geral

Controlar as perdas no curso Técnico em Segurança do Trabalho, preparando e motivando os alunos para oportunidades futuras, como mercado de trabalho.

Objetivos específicos

Promover oficinas, eventos (SIPAT) e palestras com ex-alunos Técnicos em Segurança e/ou profissionais da área, atuantes no mercado de trabalho;

Estimular a abertura de campo de estágio, com o intuito de ampliar a empregabilidade futura;

Promover e estimular a formação contínua dos educadores, diversificando os recursos utilizados e também os critérios de avaliação e desenvolvendo competências socioemocionais e metodologias ativas e interdisciplinaridade;

Gerenciar e coordenar atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem;

Planejar, executar, coordenar e avaliar atividades pedagógicas, de acordo com o Projeto Político

Pedagógico da Unidade de Ensino;

Orientar o aluno acerca do papel dele como profissional, e também direcioná-lo com palestras, leituras e atividades pertinentes ao curso;

Incentivar e promover Projetos Interdisciplinares, Visitas Técnicas e/ou Tours, visando o pleno desenvolvimento profissional;

Organizar e participar diretamente da SIPAT.

Justificativa

O projeto justifica-se pela necessidade de melhorar a evasão no curso Técnico em Segurança do Trabalho, sobretudo, por intermédio da aproximação do aluno com o setor produtivo e profissionais da área. Esta deverá ser realizada através da organização de oficinas e palestras com ex-alunos e profissionais atuantes e com sucesso, metodologias ativas, interdisciplinaridade, visitas técnicas e/ou tours, onde os alunos poderão desenvolver habilidades práticas coerentes com as necessidades do mercado de trabalho, bem como desenvolver competências socioemocionais direcionadas as suas necessidades. Por fim, é importante ressaltar o estreitamento na relação da Etec de Aguaí com a administração pública municipal, com a comunidade extraescolar e com o setor produtivo local para ampliar o número de ofertas de estágios aos alunos da U.E., consequentemente, aumentando o interesse da sociedade aguaiana por essa formação técnica.

Metodologia

Através de aulas e atividades contextualizadas, desenvolver metodologias ativas e interdisciplinaridade, para que as aulas sejam mais dinâmicas e proporcionem mais interação entre professores e alunos. Realizar o período de acolhimento dos novos alunos que ingressaram no segundo módulo do Curso Técnico em Segurança do Trabalho para que se sintam parte integrante deste curso. Convidar ex alunos e profissionais da área para eventos (palestras e oficinas), para enriquecimento do trabalho realizado por parte dos docentes, principalmente no período da SIPAT, também enfatizando o desenvolvimento das competências socioemocionais. Garantir que professores que estejam desenvolvendo metodologias diferenciadas para maior aproveitamento das aulas por parte dos alunos. Oportunizar o contato dos alunos e representantes de sala com a coordenação de curso e pedagógica, bem como direção e orientação educacional, a fim de favorecer o entrosamento com todas as equipes da Unidade Escolar. Orientar professores quanto às aplicações de atividades e trabalhos, bem como a atenção para a recuperação contínua. Acompanhar através de monitoramento (Busca Ativa), casos de alunos faltosos, para que a evasão seja evitada.

Resultados Esperados

Espera-se, que ao final deste ano, todos os alunos tenham se integrado, através da interdisciplinaridade e das metodologias ativas aplicadas em sala de aula, bem como o envolvimento com a prática compartilhada através de palestras, oficinas, visitas e/ou tours. Com isso, espera-se

também que haja uma melhora relevante na taxa de perda escolar envolvendo o curso Técnico em Segurança do Trabalho.

Equipe

JUAREZ R. PINTO

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim
Biblioteca	sim
Laboratório de Segurança do Trabalho	sim
Laboratórios de informática	sim
Sala Maker	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Controle de perdas e contato com alunos faltosos (Busca Ativa) Operar no controle de perdas, contatando alunos faltosos (Busca Ativa) tentando resgatá-los, a fim de evitar a evasão escolar. **Responsáveis pela atividade:** - JUAREZ R. PINTO	01/02/2024	31/12/2024
Eventos (palestras, oficinas, visitas e/ou tours) Proporcionar eventos (palestras, oficinas, visitas e/ou tours) com ex alunos e profissionais da área. **Responsáveis pela atividade:** - JUAREZ R. PINTO	01/02/2024	20/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Metodologias ativas, interdisciplinaridade e competências socioemocionais Trabalhar as aulas remotas e/ou híbridas com metodologias ativas e interdisciplinaridade, a fim de proporcionar um enriquecimento do conteúdo estudado, bem como o desenvolvimento das competências socioemocionais. **Responsáveis pela atividade:** - JUAREZ R. PINTO	01/02/2024	20/12/2024
Oportunizar estágios Trabalhar com os parceiros e o ATA desta UE, a fim de oportunizar vagas de estágio para os alunos do curso Técnico em Segurança do Trabalho. **Responsáveis pela atividade:** - JUAREZ R. PINTO	01/02/2024	20/12/2024
Organização da SIPAT Ajudar na organização e participar ativamente do evento SIPAT (Semana Interna de Prevenção aos Acidentes de Trabalho), buscando palestrantes e colaboradores. **Responsáveis pela atividade:** - JUAREZ R. PINTO	01/02/2024	31/05/2024
Reuniões e orientações Participar de reuniões com Equipe gestora e Pedagógica, bem como com os professores do curso, a fim de orientar as aplicações de atividades e trabalhos, principalmente no que diz respeito à recuperação contínua. **Responsáveis pela atividade:** - JUAREZ R. PINTO	01/02/2024	20/12/2024

Histórico

03/04/2024 14:57 - Aprovado

03/04/2024 13:20 - Encaminhado ao diretor

Saída: 03/04/2024 14:57
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

03/04/2024 13:20 - Cadastro de projeto

Saída: 03/04/2024 13:20

03/04/2024 13:09 - Em elaboração

Saída: 03/04/2024 13:20

PROJETO Nº 1860/2024

Projeto de Coordenação de Curso ETIM ADM, ADM-PI e M-Tec Informática.: Plano de ação para melhoria da interdisciplinaridade no ETIM ADM/ADM PI/M-Tec Informática

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	FABIANA M. G. NASCIMENTO
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	04/04/2024 08:10
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto buscará aumentar e melhorar as atividades interdisciplinares no curso de ETIM ADM/ADM PI, e M-Tec INFORMÁTICA, Buscando reduzir o índice de Perda Escolar, fazendo a Busca Ativa para desenvolver ações empreendedoras, ações de inovação, empreendedorismo (INOVA-CPS) e de competências socioemocionais. Essas atividades interdisciplinares são de extrema importância, uma vez que a correlação entre as disciplinas gerais e especificas contribui para o bom andamento do curso, e para que os alunos tenham a percepção de que estão realmente realizando um único curso.

Objetivo geral

Trabalhar a interdisciplinaridade, fazendo uso de ferramentas diversificadas e metodologias ativas, as práticas de empreendedorismo (INOVA-CPS) e dessa forma avaliar o aluno em todo o seu contexto,

buscando suas experiências e vivências para o ambiente escolar.

Objetivos específicos

- Orientar o corpo docente para a necessidade de aplicar a recuperação contínua, aproveitando o momento das dúvidas para saná-las, em seguida das avaliações, principalmente para aqueles alunos que não obtiveram um bom aproveitamento;

- Incentivar ações pedagógicas, promovendo apresentações dos resultados alcançados à família e comunidade local, melhorando as relações entre as mesmas, em ocasiões como reuniões de pais ou no momento da disponibilização das menções no NSA;

- Sugerir novos instrumentos de avaliação, que sejam diferentes dos aplicados anteriormente, priorizando projetos que promovam a interdisciplinaridade;

- Estimular o uso de ferramentas diversificadas, práticas de empreendedorismo (INOVA-CPS) e metodologias ativas como filmes, documentários por parte dos docentes, para inclusão de atividades relacionadas com o conteúdo avaliado, que deve ser recuperado;

- Estimular o uso do espaço da biblioteca, que oferece apoio ao desenvolvendo assim estímulo à leitura e pesquisa;

- Trazer a tona as experiências e sentimentos dos alunos para apoia-los junto a competências socioemocionais.

Justificativa

A recuperação contínua deve ser realizada no decorrer das aulas através de orientações de ensino e atividades diversas adaptadas à dificuldade de cada aluno. Apesar de parecer precoce preocupar-se com a recuperação contínua da aprendizagem, convém destacar que é esse justamente o momento pedagógico para demonstrar o sistema preventivo do processo ensino-aprendizagem. A recuperação da aprendizagem constitui mecanismos colocados à disposição de professores e alunos para garantir a superação de dificuldades específicas encontradas pelos discentes durante o percurso escolar. E, para que tudo isso ocorra satisfatoriamente, deve existir uma diversidade de ferramentas para possibilitar ao aluno novas oportunidades de adquirir o conhecimento e o desenvolvimento de práticas de empreendedorismo (INOVA-CPS). Por isso a recuperação contínua deve estar inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula decorrente da avaliação diagnóstica e desempenho do aluno, constituindo-se por intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que forem constatadas pela equipe escolar: docentes, coordenação de curso, orientação educacional e coordenação pedagógica como um mecanismo que garanta o desenvolvimento pleno das habilidades e competências previstas pela Unidade Escolar sendo fundamental para que esse processo ocorra de forma íntegra e satisfatória.

Metodologia

- Acolher e recepcionar os alunos na 1ª semana do ano letivo, esclarecendo os objetivos de cada curso;

- Trabalhar as lacunas de aprendizagem (nivelamento), principalmente nas primeiras semanas do primeiro semestre;

- Orientar os docentes quanto à Recuperação Contínua (correções comentadas e registradas) com atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações, tarefas, trabalhos e atividades adequadas e recuperação;

- Verificar registros dos conteúdos, metodologias de ensino e avaliação e recuperação contínua em diários de salas;

- Acompanhar os estudos do aluno em Progressão Parcial, através da pontualidade na entrega das atividades solicitadas pelo(s) professor(es) e seu aproveitamento;

- Trabalhar com a aprendizagem baseada em projetos na aquisição de habilidades e competências (promovendo a interdisciplinaridade), bem como as práticas de empreendedorismo (INOVA-CPS);

- Trabalhar a interdisciplinaridade entre as disciplinas práticas de empreendedorismo, estudos avançados em ciências sociais aplicadas, estudos avançados em matemática aplicada e investigação científica;

- Integrar os alunos entre si e com a Coordenação Pedagógica, bem como com a Direção, através de reuniões e bate-papos informais;

-Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos e/ou palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e/ou palestras com profissionais de áreas diversas;

- Sensibilizar o discente quanto às oportunidades que virão junto com o curso (oportunidades de estágios, encorajando o aluno do ETIM ADM, ADM PI e M-Tec Informática a investir no seu tempo e na sua formação).

Resultados Esperados

Os resultados devem atingir o objetivo de reduzir em 30% o número de alunos desistentes dos Cursos ETIM ADM, ADM-PI e M-Tec Informática para o ano seguinte, e também reduzir o número de Retenção e Progressão, através do incentivo às práticas pedagógicas, práticas de empreendedorismo (INOVA-CPS), sugerindo meios diversificados de avaliação, Metodologias Ativas e Competências sociemocionais e um trabalho efetivo de recuperação contínua.

Equipe

FABIANA M. G. NASCIMENTO

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Recursos

Item	Possui
Biblioteca	sim
Carrinhos com notebooks (20 em cada)	sim
Laboratórios de informática	sim
sala maker	sim
TVs e caixas de som	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Acolhimento e Recepção Acolher e recepcionar os alunos de primeiros anos, esclarecendo os objetivos de cada curso. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	12/04/2024
Acompanhamento de Faltas (Busca Ativa) Realizar o acompanhamento das faltas e o contato com os alunos faltantes (projeto Busca Ativa). **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024
Competências socioemocionais e valores para cidadania Aproveitar as experiências e sentimentos dos alunos para trabalhar competências socioemocionais através de conversas informais e também com profissionais da área. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024
Eventos e Palestras Preparar eventos e palestras com temas do eixo profissional, bem como da saúde e das competências socioemocionais (Semana Paulo Freire, dentre outros). **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Integração Integração entre os alunos e aluno/coordenações/direção, através de reuniões e bate-papos informais. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024
Interdisciplinaridade e Projetos Aprendizagem baseada em projetos na aquisição de habilidades e competências (promovendo a interdisciplinaridade): Práticas de Empreendedorismo (INOVA-CPS), componentes: Investigação Científica, Estudos Avançados em Ciências Sociais Aplicadas, Estudos Avançados em Matemática Aplicada. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024
Nivelamento Trabalhar as lacunas de aprendizagem (nivelamento), principalmente nas primeiras semanas do primeiro semestre. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	12/04/2024
Parceria com Ex Alunos Trazer ex-alunos para motivar e incentivar os novos e/ou palestras motivacionais voltadas à empregabilidade e/ou palestras com profissionais de áreas diversas. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024
Recuperação Contínua Início consecutivo à Recuperação Contínua, com atenção do professor quanto ao aprendizado do aluno, promovendo avaliações adequadas. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024
Verificação dos registros em diários de classe Verificar registros dos conteúdos, metodologias e recuperação contínua em diários de sala. **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Visitas Técnicas Parcerias com empresas e visitas técnicas (em consonância com o ATA da UE). **Responsáveis pela atividade:** - FABIANA M. G. NASCIMENTO	01/02/2024	20/12/2024

Histórico

04/04/2024 12:03 - Aprovado

04/04/2024 08:24 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/04/2024 12:03
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

04/04/2024 08:24 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2024 08:24

04/04/2024 08:10 - Em elaboração

Saída: 04/04/2024 08:24

PROJETO Nº 1863/2024

Jogando em Inglês: uma proposta de integração entre Educação Física e Língua Inglesa

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	ADRIANA R. N. M. MAMEDE
Início:	07/02/2024
Final:	20/12/2024
Entrada:	04/04/2024 08:46

MINUTA

Situação:	Aprovado

Resumo

Propor atividades integradoras, envolvendo interdisciplinaridade entre os componentes curriculares Educação Física e Língua Inglesa. Com isso, o importante será o desenvolvimento das seguintes competências relacionadas: Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

Objetivo geral

Desenvolver integração e interdisciplinaridade entre os componentes disciplinares Educação Física e Língua Inglesa.

Objetivos específicos

Desenvolver, através da interdisciplinaridade, os itens abaixo:

Atitudes:

- ü Atendimento às normas;
- ü Cuidado com o material de apoio;
- ü Cumprimento das tarefas;
- ü Cumprimento de prazos;
- ü Disciplina;
- ü Interatividade, cooperação/colaboração;
- ü Interlocução: ouvir e ser ouvido;
- ü Pontualidade;
- ü Postura adequada, ética e cidadã;
- ü Proatividade.

Habilidades:

- ü Adequação ao público alvo;
- ü Argumentação consistente;

- Clareza na expressão oral e escrita;
- Coerência e coesão;
- Construção de conceitos;
- Criatividade na resolução dos problemas;
- Criticidade;
- Objetividade;
- Organização;
- Pertinência das informações;
- Raciocínio lógico;
- Relacionamento de conceitos;
- Relacionamento de ideias.
- Interpretação de Informações.

Competências:

- Compreender fenômenos;
- Construir argumentos;
- Dominar linguagens;
- Elaborar propostas;

Resolução de problemas.

Justificativa

Ao propormos atividades integradoras, nossa intenção principal é a de possibilitarmos aos nossos estudantes a compreensão de que os componentes curriculares não estão “isolados” no mundo, mas que estão relacionados entre si. Face a isso, propor a integração curricular de dois componentes “tão distantes” possibilita problematizar aspectos que, por vezes, estariam velados em alguma disciplina. Assim, pensamos, inicialmente, em juntar Inglês e Educação Física, componentes ministrados pelas professoras: Adriana Mamede e Carolina Marques, propondo a atividade integradora “FLAGBALL” para os alunos dos 2º Anos dos cursos técnicos em administração integrado e marketing.

Metodologia

Os conteúdos de educação física objetivarão sobre a Jogabilidade do Esporte como: objetivo do jogo, regras básicas, estratégias do esporte: 1 semestre

Os conteúdos da Língua Inglesa serão apresentados em vídeo e em texto bilíngue: histórico do jogo, características e curiosidades dos jogadores e da modalidade – Apresentações em Grupos: 1 SEMESTRE.

Criação das faixas pelas Equipes e a Prática propriamente dita da Modalidade: 2 SEMESTRE.

FILME: FLAG FOOTBALL (2015): Relatório.

Avaliação: Ao longo dos Semestres, os alunos serão avaliados por meio de Realização das atividades propostas em cada encontro, das disciplinas. Em especial, Trabalho em Equipe, Interatividade e Cooperação, Interpretação e Domínio de Linguagem.

Face à apresentação e o diálogo estabelecido previamente entre os componentes, como trabalho avaliativo principal, os alunos serão avaliados a criarem a FLAG (do jogo), com o Nome da sua Equipe e Participar da Competição.

Além de exercitar a capacidade de prever situações, também estimula uma postura crítica sobre as regras dos esportes e criarem estratégias para a vitória.

A proposição dessas atividades integradoras entre os componentes de Educação Física e Língua Inglesa para estudantes dos 2º anos dos cursos técnicos em administração integrado e marketing diminui múltiplas distâncias: a “distância” entre os componentes, a “distância” entre teoria e prática, a “distância” entre professor e estudante e, principalmente, a “distância” entre “aprender e fazer”.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final deste projeto, os alunos tenham interagido mais, além de diminuir múltiplas distâncias: a “distância” entre os componentes, a “distância” entre teoria e prática, a “distância” entre professor e estudante e, principalmente, a “distância” entre “aprender e fazer”.

Equipe

ADRIANA R. N. M. MAMEDE
CAROLINA M. O. PEREIRA

Recursos

Item	Possui
Laboratórios de Informática	sim
Materiais utilizados nas aulas de Educação Física	sim
Sala maker	sim
TV e caixa de som	sim

Atividades

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Apresentação de vídeo e texto bilíngue. Histórico do jogo, características e curiosidades dos jogadores e da modalidade; Apresentações em Grupos. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE	07/02/2024	04/07/2024
Avaliação dos discentes Ao longo dos Semestres, os alunos serão avaliados por meio de Realização das atividades propostas em cada encontro, das disciplinas. Em especial, Trabalho em Equipe, Interatividade e Cooperação, Interpretação e Domínio de Linguagem. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - CAROLINA M. O. PEREIRA	07/02/2024	20/12/2024
FILME: FLAG FOOTBALL (2015) Assistir ao filme e realizar relatório. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - CAROLINA M. O. PEREIRA	07/02/2024	04/07/2024
Jogabilidade do Esporte objetivo do jogo, regras básicas, estratégias do esporte. **Responsáveis pela atividade:** - CAROLINA M. O. PEREIRA	07/02/2024	04/07/2024
Criação das FLAGS Face à apresentação e o diálogo estabelecido previamente entre os componentes, como trabalho avaliativo principal, os alunos serão avaliados a criarem a FLAG (do jogo), com o Nome da sua Equipe e Participar da Competição. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA R. N. M. MAMEDE - CAROLINA M. O. PEREIRA	24/07/2024	20/12/2024

Histórico

04/04/2024 12:06 - Aprovado

MINUTA

04/04/2024 09:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/04/2024 12:06
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

04/04/2024 09:16 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2024 09:16

04/04/2024 08:46 - Em elaboração

Saída: 04/04/2024 09:16

PROJETO Nº 1870/2024

Educação Financeira

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	ROMARIO O. VASCONCELOS
Início:	01/05/2024
Final:	30/11/2024
Entrada:	04/04/2024 10:54
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo promover a conscientização e a educação financeira entre os alunos, visando capacitá-los a gerir suas finanças de forma responsável desde cedo. Através de atividades práticas e teóricas, os alunos serão incentivados a desenvolver habilidades essenciais para uma boa gestão financeira, como orçamentação, planejamento financeiro, poupança e investimento.

Objetivo geral

Promover a conscientização e a educação financeira entre os alunos, capacitando-os a gerir suas finanças de forma responsável desde cedo, a fim de prepará-los para uma vida financeira saudável e sustentável.

Objetivos específicos

1- Avaliar o nível de conhecimento dos alunos sobre finanças pessoais através de um diagnóstico inicial.
2- Desenvolver material visual sobre educação financeira, abordando conceitos básicos e práticos.
3- Realizar atividades práticas e dinâmicas interativas para reforçar os conceitos aprendidos.
4- Monitorar o progresso dos alunos ao longo do projeto e oferecer feedbacks individuais para auxiliar no desenvolvimento de habilidades financeiras.

Justificativa

Muitos jovens ingressam na vida adulta sem compreender conceitos básicos de finanças pessoais, o que os torna vulneráveis a armadilhas financeiras. A falta de educação financeira pode levar a consequências negativas a longo prazo, como endividamento, falta de controle sobre as próprias finanças e baixa capacidade de poupança e investimento. Ao adquirirem conhecimentos e habilidades em educação financeira desde cedo, os alunos serão capazes de tomar decisões financeiras mais conscientes e informadas ao longo de suas vidas. A educação financeira não apenas contribui para o bem-estar financeiro individual, mas também para o desenvolvimento econômico e social de uma comunidade, ao promover o consumo consciente, o planejamento financeiro e o empreendedorismo. Portanto, é essencial que as escolas desempenhem um papel ativo na promoção da educação financeira entre os alunos, preparando-os para enfrentar os desafios financeiros do mundo real e para construir um futuro financeiro sólido e sustentável.

Metodologia

Diagnóstico inicial: Realização de uma pesquisa para avaliar o nível de conhecimento e compreensão dos alunos sobre questões financeiras.
Desenvolvimento de conteúdo: Uso de material didático selecionado abordando conceitos básicos de educação financeira, como orçamento, poupança, investimento, dívidas e consumo consciente.
Atividades práticas: Realização de atividades práticas, como simulações de orçamento familiar, análise de casos de estudo e jogos educativos.
Acompanhamento e avaliação: Monitoramento contínuo do progresso dos alunos por meio de avaliações periódicas e feedbacks individuais.

Resultados Esperados

Espera-se que, ao final do projeto, os alunos tenham adquirido conhecimentos sólidos sobre

educação financeira e desenvolvido habilidades práticas para gerir suas finanças de forma responsável. Além disso, espera-se que os alunos estejam mais conscientes sobre a importância da educação financeira em suas vidas e se sintam capacitados para tomar decisões financeiras informadas.

Equipe

ROMARIO O. VASCONCELOS
JOSE W. ARRIGHI
FLAVIA C. P. FIGUEIREDO

Recursos

Item	Possui
Acesso a recursos online, como sites e aplicativos de simulação financeira.	sim
Avaliações para acompanhamento do progresso dos alunos.	sim
Material didático selecionado para uso online	sim
Sala de aula equipada com recursos audiovisuais.	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Diagnóstico Realização do diagnóstico inicial para avaliar o nível de conhecimento dos alunos em relação a finanças pessoais. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS	01/05/2024	15/05/2024
Cronograma Elaboração do conteúdo programático sobre educação financeira. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS - JOSE W. ARRIGHI	16/05/2024	30/05/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Apresentação de Conceitos Bases Apresentação do conteúdo em sala de aula, utilizando recursos audiovisuais e dinâmicas interativas. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS - JOSE W. ARRIGHI - FLAVIA C. P. FIGUEIREDO	01/06/2024	30/06/2024
Dinâmicas em Sala de Aula Realização de atividades práticas, como simulações de orçamento familiar e jogos educativos. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS	01/08/2024	30/08/2024
Produção de uma Planilha de Controle Financeira da Família Avaliação final para verificar a assimilação dos conceitos e habilidades por parte dos alunos. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS - JOSE W. ARRIGHI - FLAVIA C. P. FIGUEIREDO	01/09/2024	31/10/2024

Histórico

04/04/2024 13:47 - Aprovado

04/04/2024 11:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 04/04/2024 13:47
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

04/04/2024 11:40 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2024 11:40

MINUTA

04/04/2024 10:54 - Em elaboração

Saída: 04/04/2024 11:40

PROJETO Nº 1871/2024

Jornal Escolar

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	ROMARIO O. VASCONCELOS
Início:	15/04/2024
Final:	06/12/2024
Entrada:	04/04/2024 11:13
Situação:	Aprovado

Resumo

Ao longo do ano letivo da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, somos envolvidos pela realização de projetos que transcendem as barreiras tradicionais da sala de aula. O ano letivo nesta instituição é marcado não apenas por aulas expositivas, mas pela efervescência de ideias e pela concretização de projetos que desafiam o ensino tradicional. Nessa abordagem educacional está o compromisso com a educação por projetos, um diferencial do novo ensino médio. Nossos professores, verdadeiros arquitetos do conhecimento, não apenas acolheram essa proposta, mas a abraçaram com entusiasmo, tornando-a uma peça essencial da nossa unidade. A cada ano letivo, testemunhamos uma profusão de iniciativas que rompem com os limites convencionais da educação, explorando as potencialidades dos alunos e desafiando-os a aplicar o conhecimento de maneira prática e significativa. No entanto, diante da magnitude dessas experiências, surge a necessidade de preservar não apenas os resultados tangíveis, mas a essência pedagógica que impulsiona cada projeto. Foi com essa reflexão que nasceu a proposta instigante, formulada nos Laboratórios de Processos Criativos e Laboratório de Intervenção Sociocultural: a criação de um Jornal Escolar. O cuidado meticuloso dedicado ao registro dessas atividades não é apenas uma formalidade burocrática, mas uma estratégia fundamental para a preservação das práticas pedagógicas distintivas que fazem da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti uma referência em educação. Mais do que isso, o Jornal Escolar será um portfólio vivo, acessível a todos os nossos alunos, um espelho que reflete não apenas o que foi feito, mas o quão longe chegamos juntos.

Objetivo geral

Desenvolver e implementar o Projeto Jornal Escolar na Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, com o

propósito de documentar, divulgar e promover a riqueza das atividades pedagógicas e criativas desenvolvidas ao longo do ano letivo, fortalecendo a comunicação interna e externa, incentivando a criatividade dos alunos e contribuindo para a preservação das práticas pedagógicas distintivas da instituição.

Objetivos específicos

1. Estimular a participação ativa e Incentivar os alunos nos componentes de Laboratório de Processos Criativos e Laboratório de Intervenção Sociocultural, promovendo a coleta de conteúdo relevante para o Jornal Escolar. Buscar engajamento dos estudantes na produção de artigos, fotografias, ilustrações e demais elementos que enriqueçam a narrativa do jornal, estimulando assim suas habilidades criativas.

2. Ampliar a comunicação escolar entre a escola, os alunos, os pais e a comunidade local. Estabelecer uma plataforma dinâmica para compartilhar não apenas as realizações acadêmicas, mas também as histórias inspiradoras que permeiam o ambiente escolar, fortalecendo os laços e o senso de pertencimento à comunidade educacional.

3. Desenvolver e manter um arquivo organizado e acessível, servindo como um repositório permanente das atividades educacionais ao longo dos anos. Garantir que o Jornal Escolar não apenas documente o presente, mas construa ao longo do tempo um acervo histórico que contribua para a preservação das práticas pedagógicas e da identidade única da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti.

Justificativa

Ao adentrarmos no ambiente educacional da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti, somos impelidos a reconhecer a magnitude e relevância dos projetos que tomam vida em nossas salas de aula. Nesse contexto efervescente, surge a necessidade crucial de compreender e justificar por que a implementação do Projeto Jornal Escolar se torna uma peça fundamental no mosaico educacional de nossa instituição.

A Preservação e Documentação Pedagógica da realização de projetos inovadores é um dos pilares que sustentam nossa abordagem pedagógica diferenciada. Cada atividade, cada iniciativa, representa um capítulo único na história da Etec 215. O Jornal Escolar surge como um instrumento poderoso para a preservação dessas experiências, transformando-as em documentos pedagógicos tangíveis. Através deste veículo, não apenas registramos as ações, mas encapsulamos a metodologia e o propósito por trás de cada projeto, criando um arquivo valioso para a história desta unidade escolar.

Além de que, a comunicação é o alicerce de uma comunidade educacional vibrante. O Projeto Jornal Escolar não apenas documenta internamente as realizações, mas atua como uma ponte entre a escola, os alunos, os pais e a comunidade em geral. É uma plataforma dinâmica para compartilhar as histórias inspiradoras que se desenrolam em nossas salas de aula, conectando cada membro da comunidade escolar a uma narrativa comum de crescimento e sucesso.

Com esse projeto buscamos o estímulo à criatividade, os componentes de Laboratório de Processos

Criativos e Laboratório de Intervenção Sociocultural são os motores por trás dessa iniciativa. O Jornal Escolar não apenas registra a criatividade e as habilidades desenvolvidas durante o ano letivo, mas atua como um catalisador para estimular ainda mais essas competências. Cada página se torna um espaço de expressão artística, promovendo a inovação e o pensamento crítico.

O projeto propicia o empoderamento dos Alunos, afinal o acesso a um registro contínuo de suas próprias realizações é uma ferramenta poderosa para o empoderamento dos alunos. O Jornal Escolar servirá como um portfólio vivo, no qual os estudantes poderão visualizar não apenas suas conquistas, mas o progresso constante ao longo do ano letivo. Este olhar reflexivo pode ser uma fonte de motivação, inspiração e orgulho.

Como resultado final, a criação de memórias educativas, pensamos que a educação é mais do que uma transmissão de conhecimento; é uma jornada repleta de momentos significativos. O Jornal Escolar se torna um cronista dessa jornada, capturando não apenas os resultados finais dos projetos, mas também os desafios superados, as colaborações formadas e as lições aprendidas. Cada edição é uma cápsula do tempo, preservando memórias educativas que moldam a identidade da nossa instituição.

Metodologia

O desenvolvimento do projeto Jornal Escolar foi realizado através de diversas etapas usando metodologias ativas de aprendizado e planejadas para buscar a melhor experiência e resultado ao longo do ano letivo. Veja abaixo os procedimentos utilizados;

1. Diagnóstico e Planejamento: Realizar um diagnóstico das atividades e projetos desenvolvidos ao longo do ano letivo, identificando aqueles mais relevantes para inclusão no Jornal Escolar.

2. Seleção de Conteúdo: Utilizar o Laboratório de Informática para pesquisa e seleção de conteúdo relevante, incluindo fotos, vídeos, depoimentos e outros elementos multimídia.

3. Treinamento no Uso do Canva: Realizar sessões de treinamento no Laboratório de Informática para familiarizar os alunos com o uso da plataforma CANVA, destacando suas funcionalidades para design gráfico e editoração. Orientar os alunos sobre as melhores práticas de design para jornais digitais, garantindo a qualidade estética e a legibilidade do conteúdo.

4. Produção de Conteúdo no Canva: Dividir as equipes de alunos do Laboratório de Processos Criativos e Laboratório de Intervenção Sociocultural para a produção de diferentes seções do jornal. Utilizar o CANVA para a criação e edição de páginas, inserção de imagens, diagramação de textos e elementos gráficos, assegurando a coesão visual do jornal.

5. Revisão e Feedback: Promover sessões de revisão coletiva, permitindo que os alunos revisem o conteúdo produzido por suas respectivas equipes. Utilizar o ambiente colaborativo do CANVA para facilitar a comunicação e a troca de ideias entre os membros da equipe.

6. Montagem e Edição Final: Consolidar o material produzido no CANVA, integrando todas as seções do jornal e garantindo uma narrativa fluida e coesa. Realizar ajustes finais de layout, revisão ortográfica e verificação de consistência visual.

7. Publicação e Divulgação: Publicar o jornal escolar em formato digital, utilizando o CANVA para criar uma versão interativa e acessível. Promover a divulgação do Jornal Escolar por meio de canais

online, redes sociais e demais meios de comunicação disponíveis, garantindo um alcance amplo na comunidade escolar.

8. Avaliação e Registro: Avaliar o impacto do Jornal Escolar, coletando feedback dos alunos, professores, familiares e demais membros da comunidade. Registrar os procedimentos metodológicos adotados, incluindo aprendizados, desafios superados e sugestões para futuras edições do projeto.

Resultados Esperados

1. Estímulo à Criatividade: Desenvolver estratégias e atividades que estimulem a expressão criativa dos alunos, incentivando a geração de ideias inovadoras, a resolução de problemas de maneira criativa e a exploração de diferentes formas de expressão artística.

2. Desenvolvimento da Imaginação e Inovação: Promover práticas que estimulem a imaginação, a inovação e a originalidade. Proporcionar aos alunos a oportunidade de pensar além dos limites convencionais, fomentando a criatividade como ferramenta essencial para enfrentar desafios.

3. Integração de Tecnologias e Recursos Atuais: Integrar tecnologias e recursos contemporâneos no processo criativo, capacitando os alunos a utilizar ferramentas digitais e analógicas para expressar suas ideias. Explorar novas mídias e tecnologias como meios enriquecedores no desenvolvimento de projetos criativos.

4. Colaboração e Trabalho em Equipe: Estimular a colaboração e o trabalho em equipe como parte integrante do processo criativo. Proporcionar oportunidades para os alunos compartilharem ideias, colaborarem em projetos conjuntos e aprenderem a valorizar a diversidade de perspectivas.

5. Avaliação Formativa da Criatividade: Implementar métodos de avaliação formativa que reconheçam e valorizem a criatividade dos alunos. Incentivar feedback construtivo e orientação individualizada para promover o crescimento contínuo no âmbito da expressão criativa.

6. Desenvolvimento de Habilidades Sociais e Culturais: Proporcionar atividades que promovam o desenvolvimento de habilidades sociais, culturais e emocionais dos alunos. Fomentar a compreensão da diversidade, empatia e respeito às diferenças como elementos fundamentais na atuação sociocultural.

7. Interação com a Comunidade: Estimular a interação dos alunos com a comunidade local, por meio de projetos que busquem compreender, intervir e mediar questões sociais relevantes. Incentivar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula no contexto real.

8. Mediação de Conflitos: Desenvolver habilidades de mediação e resolução pacífica de conflitos. Capacitar os alunos a atuarem como agentes mediadores em situações sociais, promovendo o diálogo construtivo e a busca por soluções colaborativas.

9. Participação Cidadã e Engajamento: Promover a participação ativa dos alunos na comunidade, incentivando o engajamento cívico e a conscientização sobre questões sociais. Buscar oportunidades para que os alunos se tornem agentes de transformação em seu entorno.

10. Avaliação do Impacto Social: Implementar métodos de avaliação que permitam medir o impacto social das intervenções e projetos desenvolvidos pelos alunos. Avaliar não apenas os resultados imediatos, mas também o impacto a longo prazo nas comunidades atendidas.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Equipe

ROMARIO O. VASCONCELOS

Recursos

Item	Possui
Possibilidade de impressão das duas edições do jornal. Uma no primeiro semestre e outra no segundo semestre, através de uma gráfica.	não
Uso do Laboratório de Informática para produção do Jornal através do Canva	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Montagem de Equipes e Divisão dos Temas Nessa primeira etapa será realizada a divisão da sala em equipes buscando distribuir todos os eventos e atividades pedagógicas previsto em calendário escolar e planejamento anual. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS	15/04/2024	30/04/2024
Levantamento de Informações Os grupos nessa etapa irão realizar o levantamento de informações através de entrevistas e registro fotográfico das atividades pedagógicas ao longo do ano letivo. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS	01/05/2024	06/12/2024
Produção do Jornal com o uso do CANVA Produção do jornal utilizando o Canva com base no material levantado pela equipe. Nessa etapa ocorrerá a produção, revisão e correção. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS	01/05/2024	06/12/2024

Histórico

05/04/2024 13:54 - Aprovado

04/04/2024 11:40 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/04/2024 13:54
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

04/04/2024 11:40 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2024 11:40

04/04/2024 11:13 - Em elaboração

Saída: 04/04/2024 11:40

PROJETO Nº 1873/2024

Portfólio

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	ROMARIO O. VASCONCELOS
Início:	15/02/2024
Final:	06/12/2024
Entrada:	04/04/2024 11:39
Situação:	Aprovado

Resumo

Será produzido um Portfólio no componente de Estudos Avançados em Ciências Humanas Sociais Aplicadas ao longo do ano letivo de 2024, buscando trabalhar através de projetos o autoconhecimento, o conhecimento da sociedade em que vive e a inserção no mundo do trabalho. Esse portfólio será produzido utilizando o aplicativo Canva, pelas turmas do curso de Administração PI - 1°, 2°e 3°.

Objetivo geral

Possibilitar o desenvolvimento dos jovens a dimensão socioemocional, buscando o autoconhecimento e habilidades para lidar com seus próprios sentimentos e emoções no cotidiano

escolar e na vida social dos estudantes.

Objetivos específicos

- Administrar sentimentos desagradáveis e encontrar formas de lidar com eles de maneira construtiva -Tolerância ao estresse;
- Desenvolver estratégias eficazes para regular a raiva ou a irritação e manter a tranquilidade, o equilíbrio e a serenidade diante das situações que podem trazer frustrações - Autoconfiança;
- Acreditar em si mesmo e seguir adiante, mesmo quando as coisas parecem difíceis ou não indo tão bem - Tolerância à frustração.
- Produção de um Portfólio com as atividades e reflexões dos alunos ao longo do ano letivo de 2024.

Justificativa

Em momentos desafiadores que enfrentamos durante a nossa vida, seja em eventos inusitados ou situações mais comuns às nossas rotinas – como o cotidiano escolar; enfrentamos diversas frustrações diárias, aprender a lidar com essas frustrações é essencial para desenvolver a resiliência emocional – fundamental para o cotidiano escolar e para a vida social do sujeito aluno. Neste cenário, competências socioemocionais como tolerância ao estresse, empatia, autoconfiança, curiosidade para aprender, persistência, entre outras, têm sido ainda mais importantes na sociedade em que vivemos.

Para isso, é cada vez mais necessário criar oportunidades estruturadas para que estudantes possam se desenvolver intencionalmente em todas as suas dimensões, incluindo a dimensão socioemocional. Afinal, o autoconhecimento e as habilidades para lidar com os próprios sentimentos e emoções são tão essenciais quanto o conhecimento e o domínio de conteúdo técnico.

Metodologia

1. O portfólio será composto pelas atividades e projetos dos alunos ao longo do ano letivo de 2024. Sendo dividido em 4 etapas de entrega, uma para cada fim de bimestre.

2. Será utilizado o aplicativo Canva para elaboração do projeto, possibilitando o uso de recursos tecnológicos para produções pedagógicas.

3. Trabalho em equipe buscando desenvolver responsabilidade, empatia e comprometimento.

Resultados Esperados

- Espera-se que os alunos desenvolvam as competências socioemocionais (tolerância ao estresse, autoconfiança e tolerância a frustração) que serão úteis na vida escolar dos estudantes, assim como na vida pessoal e profissional.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Equipe

ROMARIO O. VASCONCELOS
FABIANA M. G. NASCIMENTO

Recursos

Item	Possui
Uso do laboratório de informática com acesso a internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divisão em equipes Divisão da sala em equipes para inicio dos projetos a serem desenvolvidos em cada turma. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS - FABIANA M. G. NASCIMENTO	15/02/2024	29/02/2024
Estudo dos temas propostos Através de aulas expositivas e o uso da sala de aula invertida construção dos saberes bases para desenvolvimento dos projetos. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS - FABIANA M. G. NASCIMENTO	15/02/2024	06/12/2024
Produção do Portfólio através do uso do Canva Será produzido um portfólio em cada etapas de entrega - No fim de cada bimestre letivo. O trabalho será realizado através da criação de um material visual, utilizando recursos disponíveis pela plataforma Canva. **Responsáveis pela atividade:** - ROMARIO O. VASCONCELOS - FABIANA M. G. NASCIMENTO	15/02/2024	06/12/2024

Histórico

05/04/2024 13:43 - Aprovado

04/04/2024 11:41 - Encaminhado ao diretor

Saída: 05/04/2024 13:43
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

04/04/2024 11:41 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2024 11:41

04/04/2024 11:39 - Em elaboração

Saída: 04/04/2024 11:41

PROJETO Nº 2938/2024

Educação Ambiental para futuros educadores ambientais III

Unidade:	215 - Etec Arnaldo Pereira Cheregatti
Responsável:	MARCELO B. SILVA
Início:	01/02/2024
Final:	31/12/2024
Entrada:	17/04/2024 14:01
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto visa promover a Educação Ambiental aos alunos dos 2º anos do ensino médio (M-MTec Marketing e MTec-Pi Administração), para que possam replicar o conhecimento e o respeito ao ambiente e a natureza para a sociedade do entorno de seu bairro. Parafraseando Isabel Carvalho o sujeito ecológico deve trocar as lentes diante de uma visão de um mundo ecologicamente complexo e negligenciado. Nesse caso o projeto vem de frente a uma barreira de paradigmas do mundo capitalista, onde propomos aos educandos uma prática e experiências no campo ambiental, porém deixando-os como protagonistas da sua construção ambiental e portando-se futuramente como educador ambiental. Educador esse que levará em sua vida como profissional um olhar diferenciado para o ambiente que este se relacionar, podendo intervir em medidas que venha trazer benefícios a todos.

Objetivo geral

Promover o despertar da consciência ambiental dos alunos através de práticas em hortas, jardins e composteiras

Objetivos específicos

Construir junto dos alunos uma horta de plantas medicinais e PANCs na praça em frente a ETEC.

Cuidar (Regar, Podar, Colher) as ervas medicinais e PANCs plantadas na horta em espiral que produzimos no projeto de 2022, dando sequência na prática ato de serem educadores ambientais agora os alunos dos 3º anos (Etim Adm e MTem Marketing) repassando o conhecimento os 2º anos.

Estudar e promover a prática de compostagem em baldes.

Justificativa

Através de práticas interdisciplinares em aulas com metodologias ativas, promoveremos o despertar de uma consciência crítica sobre o ambiente em nossos alunos, para que futuramente sejam educadores ambientais que multipliquem em suas comunidades o conhecimento ambiental adquirido no projeto.

Metodologia

Metodologia ativa e interdisciplinar com aulas práticas na horta, jardins e composteira.

Resultados Esperados

Espera-se que ao final do projeto nossos alunos tenham sintetizado os conhecimentos das disciplinas que terão como sala de aula a horta, jardins e a composteira, e desenvolvido a capacidade de repassar os conhecimentos ambientais adquiridos nas práticas.

Equipe

ADRIANA OLIVEIRA
ANDRE L. V. CUCHI
EDINEI O. CHAGAS

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

FLAVIA C. P. FIGUEIREDO
JOSE W. ARRIGHI
MARCELO B. SILVA

Recursos

Item	Possui
Próprios	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Divulgação e explicações sobre o projeto aos alunos Divulgação e explicações sobre o projeto aos alunos será explicado aos alunos sobre o projeto e as participações tanto de alunos como dos professores de forma interdisciplinar **Responsáveis pela atividade:** - MARCELO B. SILVA	04/04/2024	03/05/2024
Reestruturação da horta e jardim na praça e cuidados com horta em espiral e a composteira dentro da ETEC. Reestruturar a horta com ajustes no formato e reposição de tijolos e preparo da terra em proporções (terra, areia, adubos orgânicos, cinzas ...), plantio e cultivo das espécies de PANC's e ervas medicinais que serão doadas pelo Jardim Botânico de Poços de Caldas/MG, manutenção da horta em espiral dentro da ETEC irrigação, cultivo, colheita e da composteira em baldes, que continuará sendo alimentada com restos de alimentos descartados, fomentando a discussão sobre a questão do lixo e o desperdício, e os possíveis reaproveitamentos de alimentos, em receitas culinárias ou na compostagem. **Responsáveis pela atividade:** - EDINEI O. CHAGAS - FLAVIA C. P. FIGUEIREDO - JOSE W. ARRIGHI	03/05/2024	06/12/2024

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Atividade	Início	Final
Catalogação das Espécies Será produzida uma ficha catalográfica de cada espécie cultivada com nome científico e populares, bem como possíveis receitas e uso. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA OLIVEIRA - ANDRE L. V. CUCHI - MARCELO B. SILVA	01/08/2024	06/12/2024
Livro de Receitas e QR Code para identificação das plantas Os alunos desenvolverão receitas que serão testadas e reunidas em um livro de receitas (virtual), sobre as PANC's e as ervas medicinais das hortas. **Responsáveis pela atividade:** - ADRIANA OLIVEIRA - ANDRE L. V. CUCHI - JOSE W. ARRIGHI - MARCELO B. SILVA	01/08/2024	06/12/2024

Histórico

19/04/2024 12:53 - Aprovado

17/04/2024 14:16 - Encaminhado ao diretor

Saída: 19/04/2024 12:53
Avaliador: YAN M. D. P. MARTINS - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
Parecer:

17/04/2024 14:16 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2024 14:16

17/04/2024 14:01 - Em elaboração

Saída: 17/04/2024 14:16

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: BANCO DE DADOS CETEC

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Aproximação Etec - Empresa	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: BANCO DE DADOS ECONÔMICO SEBRAE

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Aproximação Etec - Empresa	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Aproximação Etec - Empresa	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: MARKETING INSTITUCIONAL

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: RELATÓRIO DE PERMANÊNCIA DOS ALUNOS (NSA)

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: RELAÇÃO MATRÍCULA X PERDA (NSA)

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: RESULTADO DO CONSELHO DE CLASSE FINAL

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: EMPREGABILIDADE - PARCERIA ESCOLA/EMPRESA

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Intensificar o Marketing Institucional da nossa Etec	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Aproximação Etec - Empresa	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: SARESP RELATÓRIO 2022

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: AVALIAÇÃO/RECUPERAÇÃO CONTÍNUA, RENDIMENTO E FREQUÊNCIA ESCOLAR (WEBSAI)

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: METODOLOGIAS DIFERENCIADAS, CONTEÚDO E INTERDISCIPLINARIDADE (WEBSAI)

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E GESTÃO DE CONFLITOS (WEBSAI)

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: ARED - ANÁLISE DE RESULTADOS DE EVASÃO E DEMANDA

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à evasão escolar nos cursos modulares noturnos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
		INTENSIFICAR O MARKETING INSTITUCIONAL DA ETEC	Promover Eventos Culturais, Esportivos, Técnicos e Científicos que permitam a participação de 80% da comunidade escolar no prazo de 01 ano.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Indicador: SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) ESCALAS DE PROFICIÊNCIA - PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Desenvolvimento de competências socioemocionais nos alunos	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Combate à baixa frequência escolar	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Recuperação contínua das lacunas da aprendizagem	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano
	Utilização de metodologias diferenciadas de ensino	COMBATER A PERDA ESCOLAR POR MEIO DA BUSCA ATIVA DOS ALUNOS E DO CONTROLE DE FREQUÊNCIA ESCOLAR	Implementar a ação de "escuta ativa" dos discentes em 100% das turmas para fins de subsídio à "Observação Direta" das aulas dos docentes no prazo de 01 ano.
			Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 05 anos.
		INSERIR ALUNOS NO MERCADO DE TRABALHO VISANDO SEU DIFERENCIAL POR MEIO DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E DO EMPREENDEDORISMO	Inserir 10% dos alunos no mercado de trabalho visando seu diferencial por meio de competências socioemocionais e do empreendedorismo no prazo de 01 ano.
		APLICAR METODOLOGIAS DIFERENCIADAS DE ENSINO E PROJETOS INTERDISCIPLINARES VISANDO A RECUPERAÇÃO DAS LACUNAS DA APRENDIZAGEM	Aplicar metodologias diferenciadas de ensino e/ou projetos interdisciplinares à 100% do corpo discente no prazo de 01 ano

ATA DE REUNIÃO DA ASSEMBLEIA GERAL DO CONSELHO DE ESCOLA DA ETEC ARNALDO PEREIRA CHEREGATTI DE AGUAÍ - ESTADO DE SÃO PAULO

ATA Nº 02/2024

Aos **vinte e sete dias do mês de março de dois mil e vinte e quatro**, às dezenove horas, nesta cidade de Aguaí, Estado de São Paulo, reuniram-se no auditório da Escola Técnica Estadual Arnaldo Pereira Cheregatti, situada na Rua Joaquim José, 227, Centro, na cidade de Aguaí, em Assembleia Geral professores, funcionários, pais de alunos, alunos da Etec de Aguaí, bem como pessoas da comunidade municipal, com a finalidade:

- Análise e homologação do Plano Plurianual de Gestão 2024-2028, bem como, do seu Projeto Político Pedagógico.

Dando prosseguimento à Reunião, depois de esclarecer as finalidades do Projeto Político Pedagógico, sobretudo, do seu caráter democrático aos presentes, conforme citação do Regimento Comum das ETECs, o diretor Yan Marcelo Donizeti de Paula Martins, no uso de suas atribuições, iniciou sua fala apresentando à comunidade a Missão e a Visão da Instituição de Ensino no contexto local e regional. A partir dos índices dos Indicadores (*Websai,* Provão Paulista, Vestibulinho, Evasão Escolar), foi construída a Análise *SWOT e GUT*, instrumentos de planejamento estratégico que nortearam a validação, dos membros do Conselho de Escola, juntamente com professores e funcionários, dos apontamentos das Prioridades, Objetivos e Metas do Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2024-2028. Em seguida, o diretor Yan, juntamente com o Núcleo Pedagógico da Etec, explanou acerca dos princípios e as especificidades do Plano Plurianual de Gestão 2024-2028, apresentando a comunidade escolar e extraescolar o Planejamento Estratégico e os Projetos Pedagógicos da atual gestão da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti de Aguaí. O presidente perguntou a todos os membros desse Conselho e convidados da comunidade extraescolar se confirmavam o interesse em participar do desenvolvimento e acompanhamento do PPG 2024-2028 da Etec Arnaldo Pereira Cheregatti de Aguaí. Houve a manifestação favorável de todos os membros e convidados, os quais, unanimemente, consolidaram **parecer favorável ao desenvolvimento das ações e projetos pedagógicos de PPG 2024-2028.** O Presidente desta reunião encerrou a reunião agradecendo mais uma vez a presença de todos.

Aguaí, 27 de março de 2024.

COMUNIDADE ESCOLAR

A- Presidente: Diretor de Escola:

Yan Marcelo Donizete de Paula Martins RG: 42.626.290-6

Vice- presidente: Profª. Leda Belitardo de Oliveira RG: 25.259.477-0

B- Representante das Diretorias de Serviço e Relações Institucionais

Roseane Cristina Dercello Mousessian RG:. 32.172.635-2

Suplente: Carla Renata Zavarize dos Santos RG:. 40.304.352-9

C- Representante dos Professores

Romário Oliveira de Vasconcelos RG: 42.431.364-9

Suplente: Fernando César Lopes RG: 25.182.147-X

D- Representante dos Serviços Técnicos Administrativos

Matheus Gabriel de Melo Tesch RG: 43.956.116-4

Suplente: Pablo Henrique da Cunha Martins RG: 28.927.867

E- Representante dos Pais de alunos

Monise de Brito Asprino RG.: 33.822.414-2

Suplente: Vanessa Simões Vital N. da Silva RG: 40.273.786-6

F- Representante de Alunos

Liandre Raissa Ragassi Rodrigues De Souza RG:. 62.733.741-7

Suplente: Sueli Dias de Mendonça Costa RG: 15.505.630-X

G- Representante das Instituições Auxiliares (APM)

Ana Cláudia Castello Ferreira RG: 19.950.015-0

H- Representante dos Coordenadores de Curso

João Paulo Pereira RG: 35.290.221-8

Suplente: Fabiana Montouro Garcia do Nascimento RG: 29.397.910-8

COMUNIDADE EXTRA-ESCOLAR

A- Representante de Conselho Regional de Farmácia - CRF

MINUTA

Débora Sorg Oliveira Rehder Roberto RG: 42.626.581-6 _____

Suplente: Luiz Gonzaga dos Santos RG:.27.696.788-4 _____

B- Representantes dos Empresários vinculado a um dos cursos: Técnico em Segurança do Trabalho e do Curso Técnico do eixo Gestão.

Letícia da Silva Ribeiro RG 42.463.439 _____

Suplente: Wilson Francisco Braga Martucci RG: 26.816.199-9 _____

C- Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica e atuante como empresário:

Suselaine Valente Cavareto RG: 25.541.901-6 _____

Suplente: Rafael Henrique Gaspar RG: 53.712.178-X _____

D- Representantes do Poder Público Municipal: Vice-Prefeito

Luiz Carlos Landiva RG.: 10.389.568 _____

E- Representante de instituição de Ensino (Pedagógica da Seduc) vinculado ao Ensino M-Tec em Parceria.

Heitor Dias Sabino de Oliveira RG.: 22.895.015 _____

Suplente: Leandra Rosa de Oliveira Ferreira RG. 30.551.184-1 _____

MINUTA

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Histórico do PPG

13/06/2024 13:03 - Encaminhado à Regional

Avaliador: MARIA A. A. MARTINS - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

13/06/2024 08:31 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 13/06/2024 13:03
Parecer:

1. Solicita correção conforme descrição dos itens abaixo:

   Para a seção Metas:

2. De acordo com os subsídios do início do ano letivo, a equipe deve inserir a meta abaixo e associar os projetos de CP e OE:

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

??????**Para a seção Projetos**

1. Conforme descrito na seção Metas, os projetos de CP e OE devem ser associados à meta:

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada (quando existir), aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.

29/05/2024 16:30 - Encaminhado à Regional

Saída: 13/06/2024 08:31
Avaliador: JOACIR R. MUGNAINI - COORDENADOR DE PROJETOS

21/05/2024 13:21 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 29/05/2024 16:30
Parecer:

Após 1ª leitura e avaliação do Plano Plurianual de Gestão 2024-2028, encaminhamos, pelo sistema e em documento anexo, alguns apontamentos para correção em determinados campos.

Grupo de Supervisão Educacional – GSE
Área de Gestão Pedagógica – GEPED
Plano Plurianual de Gestão 2024-2028

Pedimos que as correções sejam registradas, impreterivelmente, até o dia 29 de maio.

22/04/2024 17:13 - Encaminhado à Regional

Saída: 21/05/2024 13:21
Avaliador: JOACIR R. MUGNAINI - COORDENADOR DE PROJETOS

19/02/2024 00:00 - Em elaboração

Saída: 22/04/2024 17:13

MINUTA