



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio

**Referência:
do CNCST**

**Eixo Tecnológico:
Recursos Naturais**

**Unidade:
Fatec Presidente Prudente - R-08**

2024 / 1º Semestre





Unidade do Ensino Superior
de Graduação

2024

Versão sem automação

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: 2007 / 1º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2011 / Sem.	Reestruturação		
2013 / Sem.	Adequação		Inserção da disciplina Espanhol como eletiva
2016 / Sem.	Adequação		Fixação das disciplinas Agricultura Orgânica, Agroecologia e Biocombustíveis
2023 / 1º Sem.	Adequação	Deliberação CEETEPS 70 de 15/04/2021	Novo modelo do PPC para atendimento às diretrizes do CEE

Expediente CPS

Diretora-Superintendente

Laura Laganá

Vice-Diretora-Superintendente

Emilena Lorenzon Bianco

Chefe de Gabinete

Armando Natal Maurício

Expediente Cesu

Coordenador Técnico

Rafael Ferreira Alves

Diretor Acadêmico-Pedagógico

André Luiz Braun Galvão

Departamento Administrativo

Silvia Pereira Abranches

EDI – Equipe de Desenvolvimento Instrucional

Thaís Lari Braga Cilli

Fábio Gomes da Silva

Mauro Yuji Ohara

Responsáveis pelo documento

Sidnei Favarin

Maurício Tadeu Campos Belchior

Maria de Lourdes Silva Serodio



Sumário

1. Contextualização.....	7
1.1 Instituição de Ensino.....	7
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	7
2. Organização da educação	8
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	8
2.2 Autonomia universitária	10
2.3 Estrutura Organizacional.....	11
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	11
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	11
3. Dados do Curso em Agronegócio.....	14
3.1 Identificação	14
3.2 Dados Gerais	14
3.3 Justificativa.....	15
3.4 Objetivo do Curso	15
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	15
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização.....	15
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	15
3.8 Exames de proficiência	16
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	16
4. Perfil Profissional do Egresso	17
4.1 Competências profissionais.....	17
4.2 Competências socioemocionais.....	17
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	18
4.4 Temáticas Transversais.....	21
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	22
5. Organização Curricular	23
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	23
5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – (ver instruções no apêndice).....	24
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	25
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	26

6. Ementário	27
6.1 Primeiro Semestre	27
6.1.1 – AAG-009 - Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	27
6.1.2 – MCA-015 - Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	28
6.1.3 – LPO-101 - Português – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	29
6.1.4 – INF-106 - Informática Aplicada ao Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	30
6.1.5 – CEF-002 - Fundamentos do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	30
6.1.6 – LIN-100 - Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	31
6.1.7 – BVP-001 - Tecnologia de Produção Animal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas..	32
6.1.8 – BAP-003 - Tecnologia da Produção Vegetal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	33
6.2 Segundo Semestre	35
6.2.1 – CEA-003 - Associativismo e Cooperativismo – Oferta Presencial – Total de 40 aulas ...	35
6.2.2 – CEA-002 - Economia e Políticas Agrícolas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	36
6.2.3 – MET-020 - Estatística Básica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	37
6.2.4 – AGQ-004 - Gestão da Qualidade e Certificação – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	37
6.2.5 – LIN-200 – Inglês II – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	38
6.2.6 – TTG-001 - Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	39
6.2.7 – BVP-002 - Tecnologia de Produção Animal II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.	40
6.2.8 – BAP-004 - Tecnologia de Produção Vegetal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	41
6.3 Terceiro Semestre	43
6.3.1 – BAA-001 - Agricultura de Precisão – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	43
6.3.2 – CCG-001 - Contabilidade – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	44
6.3.3 – BAD-001 - Defesa Sanitária e Fitossanitária – Oferta Presencial – Total de 40 aulas..	45
6.3.4 – ECI-001 - Infraestrutura do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	46
6.3.5 – LIN-300 – Inglês III – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	47
6.3.6 – PAM-002 - Marketing – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	48
6.3.7 – MAF-101 - Matemática Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	48
6.3.8 – EPI-101 - Produção Agroindustrial I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	49
6.3.9 – BMS-010 - Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.	50
6.4 Quarto Semestre	52
6.4.1 – CCF-001 - Análise Financeira – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	52
6.4.2 – CCC-003 - Custos e Orçamentos no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	53
6.4.3 – AGE-009 - Planejamento Estratégico – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	54
6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	54
6.4.5 – DND-001 - Noções de Direito – Oferta Presencial – Total de - aulas.....	55
6.4.6 – MPO-101 - Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	56
6.4.7 – EPI-102 - Produção Agroindustrial II– Oferta Presencial – Total de 40 aulas	57

6.4.8 – TBA-101 - Projeto de Agronegócio I – Oferta Presencial – Total de 160 aulas.....	58
6.5 Quinto Semestre.....	60
6.5.1 – CEC-001 – Comercialização – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	60
6.5.2 – AGR-007 – Fundamentos de Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	61
6.5.3 – AGA-016 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	62
6.5.4 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	62
6.5.5 – JAA-001 – Logística no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	63
6.5.6 – TBA-102 – Projeto de Agronegócio II – Oferta Presencial – Total de 120 aulas	64
6.5.7 – ISI-006 – Sistemas de Informação no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	65
6.5.8 – *BAE-001 - Agroecologia – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	66
6.6 Sexto Semestre.....	68
6.6.1 – CEA-005 – Arranjos Produtivos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	68
6.6.2 – CEI-103 – Comércio internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	69
6.6.3 – LIN-600 – Inglês V I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	70
6.6.4 – TBA-103 – Projeto de Agronegócio III – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	71
6.6.5 – BAA-002 – * Agricultura Orgânica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	72
6.6.6 – BBR-001 – * Biocombustíveis – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	73
6.6.7 – LES-102 – * Espanhol – Oferta Presencial – Total de 40 aulas.....	73
6.6.8 – TAG-001 – * Tópicos Avançados do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas	74
7. Outros Componentes Curriculares	76
7.1 Trabalho de Graduação.....	76
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	77
7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	78
8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação).....	78
9. Perfis de Qualificação.....	80
9.1 Corpo Docente	78
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	80
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas	80
10. Infraestrutura Pedagógica	83
10.1 Resumo da infraestrutura disponível	83
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	84
10.3 Apoio ao Discente	84

11. Referências.....	86
12. Referências das especificidades locais	88
Anexos	90

1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec Presidente Prudente - R-08

Razão social: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Endereço: Rua Teresina, Nº 75, Vila Paulo Roberto, CEP 19046-230

Decreto de criação: Decreto-Lei de 6 de outubro de 1969

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: : Parecer CD/CEETEPS 570 /2012

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
2009 / Sem.	Reconhecimento	Portaria CEE/GP 415/2009
2012 / Sem.	Renovação de reconhecimento de curso	Portaria CEE/GP 190/2012
2015	Renovação de reconhecimento de curso	Portaria CEE/GP 57/2015
2019	Renovação de reconhecimento de curso	Portaria CEE/GP 50/2019

2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico,



a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).

A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento



de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

- I - Congregação;
- II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);
- III - Diretoria;
- IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;
- V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;
- VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;
- VII - Auxiliares Docentes;
- VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência; julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas Individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;

- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;
- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.

3. Dados do Curso em Agronegócio

3.1 Identificação

O CST em Agronegócio é um do CNCST, no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial
Referência	do CNCST
Eixo tecnológico	Recursos Naturais
Matriz Curricular (MC): ▶ 2.400 horas correspondendo a uma carga de 2.880 aulas de 50 minutos cada.	
Carga horária total	Componentes Complementares: [x] ▶ Trabalho de Graduação (160 horas) Obrigatório a partir do 5º Semestre
	[x] ▶ Estágio Curricular Supervisionado (240 horas) Obrigatório a partir do 3º Semestre
	[] ▶ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais Não obrigatório
Duração da hora/aula	50 minutos
Período letivo	Semestral, mínimo de 100 dias letivos
Vagas e turnos	[] Matutino: 00 vagas [] Vespertino: 00 vagas 40 [x] Noturno: 40 vagas vagas totais semestrais [] Ingresso Matutino A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas [] Ingresso Vespertino A partir do Escolher um item. Noturno: 00 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 03 anos (06 semestres)
	Máximo de 05 anos (10 semestres)
Formas de acesso	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.
(de acordo com o Regulamento de Graduação)	



3.3 Justificativa

O CST em Agronegócio contempla a formação de um profissional que possa atuar em vários setores das cadeias produtivas do agronegócio, desde a produção ao processamento e comercialização de produtos agropecuários. O curso possibilita ainda que esse profissional possa atuar no setor público ou privado, bem como na indústria, em instituições financeiras, com assistência técnica em propriedades rurais ou ainda ser um pesquisador.

A região de Presidente Prudente é bem diversificada, sendo ocupada pela cana-de-açúcar, café, batata doce, pecuária de leite e corte, entre outros, além da olericultura e fruticultura, exploradas em sua maioria por agricultores familiares. O agronegócio é uma atividade importante para a região e a tecnologia de ponta empregada no setor tem estimulado o crescimento atraindo muitos investimentos. Notadamente, o agronegócio é a base da economia do país, vindo o CST em Agronegócio atender ao interesse da comunidade quanto à formação específica e inserção de profissionais no mercado de trabalho da região.

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Agronegócio tem o objetivo de formar profissionais com competências tanto em tecnologias de gestão, quanto de produtos e processos, visando o entendimento das principais questões relacionadas ao Agronegócio brasileiro e produzindo, como consequência, direta ou indireta, intervenção na multiplicidade de variáveis dos segmentos agroindustriais públicos ou privados. Além disso, por meio de permanente atualização e investigação tecnológica, pretende-se construir conhecimentos relevantes para a sociedade e igualmente contribuir com a discussão das políticas públicas e privadas ao setor.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.



O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenadoria de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Agronegócio.

4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Agronegócio poderá atuar na viabilização de soluções tecnológicas competitivas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária a partir do domínio dos processos de gestão e das cadeias produtivas do setor. Prospecção de novos mercados, análise de viabilidade econômica, identificação de alternativas de captação de recursos, beneficiamento, logística e comercialização são atividades gerenciadas por esse profissional. O profissional do agronegócio está atento às novas tecnologias do setor rural, à qualidade e produtividade do negócio, definindo investimentos, insumos e serviços, visando à otimização da produção e o uso racional dos recursos.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Agronegócio desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Agronegócio serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.
- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.
- ▶ Realizar pesquisa científica na área de atuação profissional.
- ▶ Selecionar tipos de pesquisa e métodos científicos, de acordo com o tema da pesquisa.
- ▶ Elaborar trabalhos de pesquisa científica e tecnológica, de acordo com as normas da escrita científica.

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:

- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;

- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Agronegócio abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Realizar pesquisa científica na área de atuação profissional.	▶ Trabalho de Graduação
▶ Selecionar tipos de pesquisa e métodos científicos, de acordo com o tema da pesquisa.	▶ Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica.
▶ Elaborar trabalhos de pesquisa científica e tecnológica, de acordo com as normas da escrita científica.	
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.	▶ Espanhol ▶ Tópicos Avançados.
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.	▶ Administração Geral
▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.	
▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.	▶ Cálculo
▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.	
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.	▶ Fundamentos de Agronegócio
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.	▶ Informática aplicada ao Agronegócio
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.	▶ Inglês I
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.	▶ Português
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Tecnologia da Produção Animal I
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Tecnologia da Produção Vegetal I
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Associativismo e Cooperativismo
▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.	▶ Economia e políticas agrícolas
▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.	▶ Estatística Básica
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.	▶ Gestão da qualidade e Certificação
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras	▶ Inglês II
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Tecnologia da Produção Animal II
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Tecnologia da Produção Vegetal II
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Agricultura de Precisão
▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.	▶ Contabilidade
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Defesa Sanitária e Fitossanitária

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão. - Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. - Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	- Infraestrutura do Agronegócio - Inglês III
- Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação. - Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. - Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. - Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças	- Marketing - Matemática Financeira
- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão. - Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. - Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo. - Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. - Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças. - Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. - Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças. - Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. - Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo. - Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. - Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. - Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. - Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. - Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. - Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças. - Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão. - Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. - Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo	- Produção Agroindustrial I - Segurança e Saúde Ocupacional. - Análise Financeira - Custos e orçamento no Agronegócio - Planejamento Estratégico - Inglês IV - Noções de Direito - Pesquisa Operacional - Produção Agroindustrial II - Projeto de Agronegócio I

Competência profissional e socioemocional	Componente(s)
▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.	▶ Comercialização
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo	▶ Fundamentos de Gestão de Pessoas
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Gestão Ambiental
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras	▶ Inglês V
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.	▶ Logística no Agronegócio
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.	▶ Projeto de Agronegócio II
▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.	▶ Agricultura Familiar ▶ Agricultura Orgânica ▶ Agroecologia ▶ Tecnologias Florestais ▶ Agroturismo ▶ Biocombustíveis ▶ Econometria ▶ Inovação Tecnológica ▶ Gerenciamento de Projetos
▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.	▶ Arranjos Produtivos
▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.	▶ Comércio Internacional
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.	▶ Inglês VI
▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.	▶ Projeto de Agronegócio II

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.

5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta igual ou superior a 10% da carga horária total do curso.

O CST em Agronegócio, classificado no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2880 aulas de 50 minutos), acrescida de 160 horas de Trabalho de Graduação e de 240 horas de Estágio Curricular, perfazendo um total de 2800 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.

5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – R-08

1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre
Tecnologia de Produção Animal I (80 aulas)	Tecnologia de Produção Animal II (80 aulas)	Agricultura de Precisão (80 aulas)	Projeto de Agronegócio I (AAP) (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio II (AAP) (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio III (AAP) (80 aulas) - E
Tecnologia de Produção Vegetal I (80 aulas)	Tecnologia de Produção Vegetal II (80 aulas)	Produção Agroindustrial I (80 aulas)	Projeto de Agronegócio I (80 aulas) - E	Projeto de Agronegócio II (40 aulas) - E Sistemas de Informação no Agronegócio	Projeto de Agronegócio III (80 aulas) - E
Informática Aplicada ao Agronegócio (40 aulas)	Metodologia da Pesquisa Científica - Tecnologia	Defesa Sanitária e Fitossanitária (40 aulas)	Produção Agroindustrial II (40 aulas)	Comercialização (80 aulas)	Comércio Internacional (80 aulas)
Fundamentos do Agronegócio (40 aulas)	Economia e Políticas Agrícolas (80 aulas)	Saúde e Segurança Ocupacional (40 aulas)	Noções de Direito (40 aulas)	Logística no Agronegócio (80 aulas)	Arranjos Produtivos (40 aulas)
Administração Geral (80 aulas)	Associativismo e Cooperativismo (40 aulas)	Marketing (80 aulas)	Planejamento Estratégico (40 aulas)	Fundamentos de Gestão de Pessoas (40 aulas)	Eletivas II, III, IV e V
Cálculo (80 aulas)	Gestão da Qualidade e Certificação (80 aulas)	Contabilidade (40 aulas)	Análise Financeira (40 aulas)	Gestão Ambiental (40 aulas)	
Português (40 aulas)	Estatística Básica (40 aulas)	Infraestrutura do Agronegócio (40 aulas)	Custos e Orçamentos no Agronegócio	Eletiva I	
Inglês I (40 aulas)	Inglês II (40 aulas)	Matemática Financeira (40 aulas)	Pesquisa Operacional (80 aulas)	Inglês V (40 aulas)	
Inglês III (40 aulas)	Inglês IV (40 aulas)	Inglês V (40 aulas)	Inglês VI (40 aulas)	Inglês VII (40 aulas)	Inglês VIII (40 aulas)

Eletivas: Agrivultura Familiar (2), Agricultura Orgânica (2), Agroecologia (2), Agroturismo (2), Biocombustíveis (2), Econometria (4), Espanhol (2), Gerenciamento de Projetos (2), Inovação Tecnológica e Propriedade Industrial (2), Tecnologias Florestais (2), Tópicos Avançados no Agronegócio.

E - Atividades Curriculares de Extensão

Atividades Externas à Matriz

Estágio

(240 Horas)

Trabalho de Graduação (TG)

(160 Horas)

aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h semestrais: 480a/400h Estágio: 60 horas TG: 80 horas
---	---	--	--	--	--

DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO

Básicas	Aulas	%	Profissionais	Aulas	%	Linguas e Multidisciplinares	Aulas	%
Matemática e Estatística	240	8,3	Eletivas	200	6,9	Comunicação em Língua Portuguesa	40	1,4
Metodologias de Pesquisa	40	1,4	Tecnológicas Específicas para o Curso	1000	34,7	Comunicação em Língua Estrangeira	240	8,3
Administração e Economia	800	27,8	Gestão	160	5,6	Multidisciplinar	160	5,6
TOTAL	1080	37,5	TOTAL	1360	47,2	TOTAL	440	15,3
2400 Horas			2880 Aulas			100,0 %		

RESUMO DE CARGA HORÁRIA:

Matriz Curricular com 2400 horas (ou 2880 aulas de 50 minutos), sendo 283,3 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão;

Trabalho de Graduação com 160 horas;

Estágio com 240 horas;

Total do curso: 2800 horas

Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: 283,3 horas



5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Os componentes que se iniciam com * são eletivas (exemplo: * Informática)

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	AAG-009	Administração Geral	Presencial	80	00			80	00
	2	MCA-015	Cálculo	Presencial	80	00			80	00
	3	CEF-002	Fundamentos do Agronegócio	Presencial	40	00			40	00
	4	INF-106	Informática Aplicada ao Agronegócio	Presencial	20	20			40	00
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	40	00			40	00
	6	LPO-101	Português	Presencial	40	00			40	00
	7	BVP-001	Tecnologia de produção Animal I	Presencial	40	40			80	00
	8	BAP-003	Tecnologia de produção Vegetal I	Presencial	40	40			80	00
Total de aulas do semestre					380	100			480	00

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	CEA-003	Associativismo e Cooperativismo	Presencial	40	00			40	00
	2	CEA-002	Economia e Políticas Agrícolas	Presencial	80	00			80	00
	3	MET-020	Estatística Básica	Presencial	20	20			40	00
	4	AGQ-004	Gestão da Qualidade e Certificação	Presencial	40	40			80	00
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	40	00			40	00
	6	TTG-001	Metodologia da pesquisa Científico-Tecnológica	Presencial	20	20			40	00
	7	BVP-002	Tecnologia de produção Animal II	Presencial	40	40			80	00
	8	BAP-004	Tecnologia de produção Vegetal II	Presencial	40	40			80	00
Total de aulas do semestre					320	160			480	00

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	BAA-001	Agricultura de Precisão	Presencial	40	40			80	00
	2	CCG-001	Contabilidade	Presencial	40	00			40	00
	3	BAD-001	Defesa Sanitária e Fitossanitária	Presencial	40	00			40	00
	4	ECI-001	Infraestrutura do Agronegócio	Presencial	40	00			40	00
	5	LIN-300	Inglês III	Presencial	40	00			40	00
	6	PAM-002	Marketing	Presencial	80	00			80	00
	7	MAF-101	Matemática Financeira	Presencial	20	20			40	00
	8	EPI-101	Produção Agroindustrial	Presencial	40	40			80	00
	9	BMS-010	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	40	00			40	00
Total de aulas do semestre					380	100			480	00



Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	CCF-001	Análise Financeira	Presencial	20	20			40	00
	2	CCC-003	Custos e Orçamentos no Agronegócio	Presencial	40	00			40	00
	3	AGE-009	Planejamento Estratégico	Presencial	40	00			40	00
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	40	00			40	00
	5	DND-001	Noções de Direito	Presencial	40	00			40	00
	6	MPO-101	Pesquisa Operacional	Presencial	40	40			80	00
	7	EPI-102	Produção Agroindustrial II	Presencial	40	00			40	00
	8	TBA-101	Projeto de Agronegócio I	Presencial	80	80			160	125
Total de aulas do semestre					340	140			480	125

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	CEC-001	Comercialização	Presencial	80	00			80	00
	2	AGR-007	Fundamentos de Gestão de Pessoas	Presencial	40	00			40	00
	3	AGA-016	Gestão Ambiental	Presencial	40	00			40	00
	4	LIN-500	Inglês V	Presencial	40	00			40	00
	5	JAA-001	Logística no Agronegócio	Presencial	40	40			80	00
	6	TBA-102	Projeto de Agronegócio II	Presencial	40	80			120	90
	7	ISI-006	Sistemas de Informação no Agronegócio	Presencial	20	20			40	00
	8		Componentes Eletivo – Capítulo 13	Presencial	40	00			40	00
Total de aulas do semestre					340	140			480	90

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	CEA-005	Arranjos Produtivos	Presencial	40	00			40	00
	2	CEI-103	Comércio Internacional	Presencial	80	00			80	00
	3	LIN-600	Inglês VI	Presencial	40	00			40	00
	4	TBA-103	Projeto de Agronegócio III	Presencial	80	80			160	125
	5		Componentes Eletivo – Capítulo 13	Presencial	160	00			160	00
Total de aulas do semestre					400	80			480	125

Total de Aulas					2160	720			2880	340
----------------	--	--	--	--	------	-----	--	--	------	-----

5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Agronegócio Escolher um item. de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
TTG-003 TTG-103	[X]	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre
TES-018	[X]	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre
	[]	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais		Não obrigatório

6. Ementário

6.1 Primeiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	AAG-009	Administração Geral	Presencial	80	00			80	00
	2	MCA-015	Cálculo	Presencial	80	00			80	00
	3	CEF-002	Fundamentos do Agronegócio	Presencial	40	00			40	00
	4	INF-106	Informática Aplicada ao Agronegócio	Presencial	20	20			40	00
	5	LIN-100	Inglês I	Presencial	40	00			40	00
	6	LPO-101	Português	Presencial	40	00			40	00
	7	BVP-001	Tecnologia de produção Animal I	Presencial	40	40			80	00
	8	BAP-003	Tecnologia de produção Vegetal I	Presencial	40	40			80	00
Total de aulas do semestre					380	100			480	00

6.1.1 – AAG-009 - Administração Geral – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e identificar a evolução da administração, estruturas e funções organizacionais. Identificar os processos gerenciais mais comuns das organizações.

Ementa

Histórico da teoria geral da administração e abordagens básicas do pensamento administrativo. Conceito de Administração e funções administrativas. Processos Gerenciais. Estudo de casos.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aula expositiva.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

Bibliografia Básica

- CHIAVENATO, I. Iniciação à Administração Geral. Manole, 2009.
- COELHO, Marcio. A essência da administração – conceitos introdutórios. Saraiva, 2008.

- CAULLIRAUX, H; CLEMENTE, R; PAIM, R. Gestão de Processos: Pensar, Agir e Aprender. Bookman, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MAXIMIANO, A. C. A. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à Competitividade. Atlas, 2007.
- PECI, A; SOBRAL, F. Administração - teoria e prática. Prentice Hall Brasil, 2008.

6.1.2 – MCA-015 - Cálculo – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar conceitos de cálculo na análise de gráficos e resolução de problemas.

▶ **Ementa**

Funções. Limites. Derivadas. Integrais.

▶ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Gamificação.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▶ **Bibliografia Básica**

- FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. **Cálculo A: Funções, Limite, Derivação**, 6ª ed. Prentice-Hall, 2007.
- STEWART, J.; MORETTI, A. C.; MARTINS, A. C G. Cálculo. São Paulo: Cengage Learning, 2009.
- BOULOS, P. Cálculo diferencial e integral: pré-cálculo. São Paulo: Makron, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MACHADO, N. J.; IEZZI, G.; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: limites, derivadas, noções de integral. São Paulo: Atual, 2004. v. 8.
- MORETTIN P. A.; HASSAN, S.; W. O. BUSSAB. Introdução ao cálculo para administração, economia e contabilidade. São Paulo: Saraiva, 2009.

6.1.3 – LPO-101 - Português – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Ampliar dissertação: expositiva, expositiva argumentativa e argumentativa.

Ementa

Homem, cultura e linguagem: elementos básicos de semiótica e aplicabilidade (conceito de texto e hipertexto). Formação de repertório, a partir da análise textual e assimilação de conceitos, estilos e procedimentos. Resumo e resenha. Dissertação, Técnicas de resumo e simplificação textual, Resenha crítica; Dissertação: do projeto ao texto; Coerência e coesão. Estratégias de leitura de textos acadêmicos (artigos, resenhas, dissertações, teses e documentários). Análise crítica: os vários sentidos da palavra técnica. Redação técnica: artigos técnico-científicos; Carta de solicitação de emprego Descrição de processo; Relatório, dentre outras.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Seminários e discussões.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

Bibliografia Básica

- CUNHA, C.; CINTRA, L.; Nova Gramática do português Contemporâneo. Lexikon, 2009.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa. Positivo, 2009.
- MEDEIROS. J. B.; Português instrumental. 6ª Ed. São Paulo. Atlas. 2009.

Bibliografia Complementar

- MEDEIROS. J. B.; Redação Científica: A prática de fichamento, resumos e resenhas. 9ª Ed. Atlas. 2009.

6.1.4 – INF-106 - Informática Aplicada ao Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e utilizar ferramentas de informática nas atividades relacionadas ao agronegócio.

Ementa

Conceitos básicos de informática. Formatação de trabalhos acadêmicos com o uso de editor de texto. Utilização de recursos avançados, relacionados ao agronegócio, de planilhas eletrônicas (macros, funções, fórmulas, taxas, formulários, gráficos avançados e tabelas dinâmicas). Internet.

Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

Bibliografia Básica

- ARLE, MI e BERTOLA, D. Guia prático de Informática. Cronos, 2008.
- CANTERI, M G; BARRIVIERA, R. Informática Básica Aplicada às Ciências Agrárias. EDUEL, 2008.
- SILVA, Mario Gomes. Informática: terminologias básicas. Erica, 2007.

Bibliografia Complementar

- EMBRAPA. Sítio Internet sobre Informática na Agropecuária. <http://www.cnptia.embrapa.br/>
- VINCI, W L; NARCISO, M G. Utilização de aplicativos Base e Calc do pacote BrOffice.org para criação de Sistema de Suporte à Decisão. Comunicado Téc 88, EMBRAPA, 2008. In <http://www.cnptia.embrapa.br/files/comtec88.pdf>.

6.1.5 – CEF-002 - Fundamentos do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Introdução ao conceito de agronegócio, sua evolução e setorização, conhecer a multiplicidade de variáveis que compõem os segmentos agroindustriais no Brasil, sua importância econômica, bem como o conjunto de inter-relações com os setores públicos, privados ou do terceiro setor.

▸ **Ementa**

Conceitos gerais. A importância do agronegócio para a dinâmica socioeconômica mundial e brasileira. Um panorama das principais cadeias produtivas do agronegócio no Brasil. Análise da competitividade do agronegócio nacional e sua inserção no mercado internacional. Estudos de caso.

▸ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Gamificação.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- ARAÚJO, M.J. Fundamentos do agronegócio. 2ª ed. 2. reimpressão. São Paulo: Atlas, 2007.
- BRUM, Argemiro Luis; MULLER, Patricia K. Aspectos do Agronegócio no Brasil. Unijui, 2009.
- CALADO, Antonio André Cunha. Agronegócio. Atlas, 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

- BATALHA, M. O.; SOUZA FILHO, H. M. Agronegócio no Mercosul. São Paulo: Atlas, 2009.
- BUAINAIN, A. M. Agricultura familiar e inovação tecnológica no Brasil. Campinas: UNICAMP, 2008.

6.1.6 – LIN-100 - Inglês I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de compreender instruções, informações, avisos, relatórios simples e descrições de produtos; se apresentar, dar informações pessoais, fazer e responder perguntas sobre vida cotidiana e empresarial, descrever locais e pessoas; preencher formulários com dados pessoais, dar e anotar recados, fazer anotações de horários, datas e locais; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças básicas de pronúncia.

▸ **Ementa**

Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▸ **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Seminários e discussões. Estudo de caso.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. English pronunciation for Brazilians. São Paulo: Disal, 2006.

▸ **Bibliografia Complementar**

- DUCKWORTH, M. Essential Business Grammar & Practice Elementary to Pre-Intermediate. Oxford, 2007.
- GODOY, S M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. English Pronunciation for Brazilians. Disal, 2006.

6.1.7 – BVP-001 - Tecnologia de Produção Animal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os conceitos das tecnologias básicas de produção animal.

▸ **Ementa**

Animais monogástricos: Características, conceitos gerais e noções de biologia. Classificação de sistemas de produção. Conceitos de genética e genoma. Ambientação e adaptação das raças. Nutrição. Manejo sanitário. Avicultura. Suinocultura. Ranicultura. Piscicultura. Apicultura e outras de importância econômica regional.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Seminários e discussões. Prática em campo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

► **Bibliografia Básica**

- ALBINO, L. F. T. et al. Produção e manejo de frangos de corte. Viçosa: UFV, 2008.
- COSTA, T. Galinha: Produção de ovos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002. 278p.
- LANA, Rogério de Paula. Nutrição e Alimentação Animal. Viçosa: UFV, 2005.

► **Bibliografia Complementar**

- ALBINO, L. F. T.; BARRETO, S. L. T. Criação de codornas para produção de ovos e carnes. Viçosa: Aprenda Fácil, 2003.
- ALBINO, L. F. T. et al. Criação de frangos e galinha caipira: avicultura alternativa. Viçosa: Aprenda Fácil, 2005.

6.1.8 – BAP-003 - Tecnologia da Produção Vegetal I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Proporcionar conceitos e habilidades necessários ao uso de tecnologias básicas de produção vegetal. Possibilitar o conhecimento do manejo de sistemas de produção na agricultura sustentável.

► **Ementa**

Origem e desenvolvimento da agricultura. Fatores que interferem na produtividade agrícola. Zoneamento Agrícola. Agricultura Industrial e Agricultura Orgânica. Solo: formação, composição, fertilidade, conservação e manejo. Amostragem do solo para análise; Recomendação de adubação e calagem, prática da adubação de plantas. Plantio convencional e Plantio Direto. Integração agricultura-pecuária.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

► **Bibliografia Básica**

- GOMES, F. P.; ALCARDE, J. C.; MALAVOLTA, E. Adubos e adubações. São Paulo: Nobel, 2002.
- LARCHER, W. Ecofisiologia vegetal. São Carlos: Rima Artes e Textos, 2000.
- PAIVA, R. et al. Fisiologia e produção vegetal. Lavras: UFLA, 2006.
-

▸ **Bibliografia Complementar**

- GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- LORENZI, H. Plantas daninhas do Brasil. Nova Odessa SP: Plantarum, 2000.



6.2 Segundo Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	CEA-003	Associativismo e Cooperativismo	Presencial	40	00			40	00
	2	CEA-002	Economia e Políticas Agrícolas	Presencial	80	00			80	00
	3	MET-020	Estatística Básica	Presencial	20	20			40	00
	4	AGQ-004	Gestão da Qualidade e Certificação	Presencial	40	40			80	00
	5	LIN-200	Inglês II	Presencial	40	00			40	00
	6	TTG-001	Metodologia da pesquisa Científico-Tecnológica	Presencial	20	20			40	00
	7	BVP-002	Tecnologia de produção Animal II	Presencial	40	40			80	00
	8	BAP-004	Tecnologia de produção Vegetal II	Presencial	40	40			80	00
Total de aulas do semestre					320	160			480	00

6.2.1 – CEA-003 - Associativismo e Cooperativismo – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver uma visão crítica sobre o cooperativismo e associativismo.

Ementa

As razões para constituição, seus objetivos, processos de formação, importância, normas e atribuições diretrizes, administração e análise de desempenho econômico e financeiro da organização. Agricultura familiar e empresarial.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Pesquisa de campo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Debate.

Bibliografia Básica

- ABRANTES, Jose. Associativismo e Cooperativismo. Interciência, 2004
- OLIVEIRA, Djalma de Pinheiro Rebouças. Manual de Gestão das Cooperativas. Atlas: 4º edição, 2009.
- PINHO, Diva Benevides. O Cooperativismo no Brasil: da vertente pioneira à vertente solidária. Saraiva, 2003.

► **Bibliografia Complementar**

- INCRA. O ABC do cooperativismo. Brasília: Assessoria de Relações Públicas, 1978.
- PIMENTEL, R. Princípios cooperativistas. Brasília: Ministério da Agricultura.

6.2.2 – CEA-002 - Economia e Políticas Agrícolas – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender o funcionamento da economia a partir das principais variáveis econômicas. Compreender os problemas relacionados ao desenvolvimento regional.

► **Ementa**

Conceitos de Economia. Microeconomia: demanda, oferta, equilíbrio de mercado, elasticidade, teoria da produção, estruturas de mercado. Macroeconomia: indicadores econômicos, políticas econômicas e seus instrumentos. Crescimento e desenvolvimento. Instrumentos específicos de política agrícola: preços, crédito rural, seguro agrícola, programas especiais e agricultura familiar.

► **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Estudo de caso.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Seminário. Experimentação.

► **Bibliografia Básica**

- GREMAUD, Amaury P; AZEVEDO, P Furquim; DIAZ, Maria D Montoya. Introdução à Economia. Atlas, 2007.
- MOREIRA, Jose Octavio Campos; TIMACO, Fauzi. Economia - Notas Introdutórias. Atlas, 2009.
- VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval; GARCIA, Manuel. Fundamentos de Economia. Saraiva, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- BACHA, C. J. C. Economia e política agrícola no Brasil. São Paulo: Atlas, 2004.
- PINHO, D B; VASCONCELLOS, M A S. Manual de Economia - Equipe de Professores da USP. Saraiva, 2006.

6.2.3 – MET-020 - Estatística Básica – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

Objetivos de Aprendizagem

Propiciar ao aluno conceitos de estatística necessários para apoio a tomadas de decisões.

Ementa

Organização e apresentação de dados estatísticos; Representações gráficas de dados (Tipos de gráficos, Histogramas, Box-plot); Medidas Resumo (Medidas de posição e de dispersão); Análise Combinatória; Introdução à teoria de probabilidades; Probabilidade condicional e independência; Teorema de Bayes; Regressão Linear; Distribuições de probabilidades (Discretas e Contínuas), Principais Modelos Discretos (Uniforme discreto, Binomial, Poisson, Geométrico), Principais Modelos Contínuos (Uniforme Contínuo, Exponencial, Normal, t-Student, Qui-quadrado), Amostragem, Intervalos de Confiança, Testes de Hipóteses; Aplicações com (Solver, Lindo, etc.).

Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada. Sala de aula invertida. Estudo de caso.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Seminário.

Bibliografia Básica

- BRUNI, A L. Estatística Aplicada à Gestão Empresarial. Atlas, 2008.
- KAZMIER, L J. Estatística Aplicada à Administração e Economia. SCHAUM. Bookman, 2007.
- LEVINE; BERENSON; STEPHAN. Estatística: Teoria e Aplicações - usando Microsoft Excel LTC, 2008.

Bibliografia Complementar

- DINIZ, M.G. Desmistificando o controle estatístico de processo. S.P. Editora Artliber, 2001.
- DOANE, D P; SEWARD, L E. Estatística Aplicada à Administração e à Economia. McGraw Hill, 2008.

6.2.4 – AGQ-004 - Gestão da Qualidade e Certificação – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os conceitos e ferramentas da qualidade em sua atuação profissional.

▶ **Ementa**

Conceito, evolução histórica e a concepção moderna da qualidade. Ferramentas de qualidade. Organismos de qualidade no Brasil e no mundo. Melhoria contínua. Qualidade como fator de competitividade. Sistemas de rastreabilidade. Selos de qualidade no agronegócio. Normas. Certificação de processos, produtos e ambiental. Estudos de caso.

▶ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito.

▶ **Bibliografia Básica**

- MARSHALL, JR. I. et al. Gestão da qualidade. Rio de Janeiro: FGV, 2007.
- PENTEADO, Silvio Roberto. Certificação Agrícola - Selo Ambiental e Orgânico. Via Orgânica, 2009.
- ROTONDARO R. Seis sigma: estratégia gerencial para melhoria do processo, produtos, serviços. Atlas 2002.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT – Série de Normas NBR ISO 9000 – Sistemas de Gestão da qualidade Rio de Janeiro: ABNT 2000.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS – ABNT – planos de amostragem, vol. 1 e 2. São Paulo, ABNT, 1977 NBR 5426 e 5429.

6.2.5 – LIN-200 – Inglês II – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Dar informações pessoais (fazer perguntas simples e responder sobre a vida cotidiana), falar sobre preferências e planos para o futuro; dar informações profissionais, descrever habilidades e responsabilidades (fazer perguntas simples e responder num contexto empresarial); usar números em contextos de compras; fazer comparações; fazer agendamentos; lidar com problemas e negociar soluções; pedir e dar permissão; agendar e gerenciar compromissos; extrair informações de textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

Ementa

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas desenvolvidas na disciplina Inglês 1. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Gamificação. Estudo de caso. Seminários e discussões.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Seminário. Trabalho escrito. Produção textual.

Bibliografia Básica

- LONGMAN. Dicionário Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.
- MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- POSITIVO INFORMÁTICA. Tell Me More – Nível Básico. Curitiba, 2007.

Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to PreIntermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- LONGMAN. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. SP: Pearson, 2007.

6.2.6 – TTG-001 - Metodologia da Pesquisa Científico-Tecnológica – Oferta Erro!
Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento. –
Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Selecionar tipos de pesquisa e métodos científicos, de acordo com o tema da pesquisa.
- ▶ Elaborar trabalhos de pesquisa científica e tecnológica, de acordo com as normas da escrita científica.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar os elementos e etapas necessárias para o estudo produtivo; estabelecer um roteiro de estudo adequado às suas necessidades e objetivos; diferenciar os diversos tipos de leitura; elaborar diferentes análises; identificar as várias formas de conhecimento; reconhecer as características da ciência; desenvolver as diversas atividades acadêmicas; diferenciar os diversos tipos de pesquisa; compreender e aplicar o método científico; pensar e elaborar um projeto de pesquisa; estruturar metodologicamente uma monografia; utilizar as diversas técnicas de pesquisa; redigir textos de forma acadêmica.

▶ **Ementa**

O Papel da ciência e da tecnologia. Tipos de conhecimento. Método e técnica. O processo de leitura e de análise textual. Citações e bibliografias. Trabalhos acadêmicos: tipos, características e composição estrutural. O projeto de pesquisa experimental e não-experimental. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Apresentação gráfica. Normas da ABNT.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Pesquisa de campo. Sala de aula invertida.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Produção textual. Trabalho escrito.

▶ **Bibliografia Básica**

- ANDRADE, M M. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. Atlas, 2009.
- LAKATOS, Eva Maria et. al. Técnicas de Pesquisa. Atlas, 2008.
- FARIA, A. C; CUNHA, I; FELIPE, Y. X. Manual prático para elaboração de monografias. São Paulo: Vozes, 2008.

▶ **Bibliografia Complementar**

- LAKATOS, Eva Maria et. al. Metodologia do Trabalho Científico. Atlas, 2007.
- SILVA, J M; SILVEIRA, E S. Apresentação de Trabalhos Acadêmicos - Normas e Técnicas – Edição Atualizada de acordo com a ABNT. Vozes, 2007.

6.2.7 – BVP-002 - Tecnologia de Produção Animal II – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer os conceitos das tecnologias básicas de produção animal, assim como os de nutrição animal: conceitos de matéria seca e verde, nutrientes e componentes, alimentos volumosos e concentrados.

▶ **Ementa**

Animais ruminantes: Características, conceitos gerais e noções de biologia. Classificação de sistemas de produção. Conceitos de genética e genoma. Ambientação e adaptação das raças. Nutrição. Manejo sanitário. Bovinocultura de corte e leite. Caprinocultura. Ovinocultura. Bubalinocultura. Forragicultura.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Seminários e discussões. Prática em campo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito.

▶ **Bibliografia Básica**

- ANDRIGUETTO, José Milton. Nutrição Animal. Vol I. 3ª Edição, Nobel: 2005.
- SOBRINHO, A.G. da S. Criação de ovinos. 2.ed. Jaboticabal: Funep, 2001.
- VIEIRA, Marcio Infante. Pecuária Lucrativa. Prata, 2000.

▶ **Bibliografia Complementar**

- PEIXOTO, A. M. et al. Fundamentos do pastejo rotacionado. Piracicaba: Livroceres, 1997.
- _____. Nutrição de bovinos: conceitos básicos e aplicados. Piracicaba: FEALQ, 1995.

6.2.8 – BAP-004 - Tecnologia de Produção Vegetal I – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer a ecofisiologia e os sistemas de produção das principais culturas de importância econômica no agronegócio regional.

▸ **Ementa**

Implantação e condução de projetos de produção vegetal de culturas de valor econômico tais como soja, milho, cana-de-açúcar, frutas e hortaliças, entre outras culturas de importância econômica regional, abordando: Importância socioeconômica, ecofisiologia, implantação da cultura, tratos culturais e colheita.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Diagnóstico de casos e resolução de problemas. Estudo de caso.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Seminário.

▸ **Bibliografia Básica**

- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) Ecofisiologia de cultivos anuais: trigo, milho, soja, arroz, mandioca. São Paulo: Nobel, 1999.
- _____. Ecofisiologia de fruteiras tropicais: abacaxizeiro, maracujazeiro, mangueira, bananeira, cacauzeiro. São Paulo: Nobel, 1998.
- COORDENADORIA DE ASSISTENCIA TECNICA INTEGRAL; Manual Técnico das Culturas: cereais, fibras, leguminosas, oleaginosas, plantas tropicais, raízes e tubérculos, sacarinas. Campinas: CATI, 1997.

▸ **Bibliografia Complementar**

- CASTRO, R.C.; KLUGE, R.A. (Coord.) Ecofisiologia de fruteiras tropicais: abacaxizeiro, maracujazeiro, mangueira, bananeira, cacauzeiro. São Paulo: Nobel, 1998.
- EMBRAPA. Tecnologias de produção de soja - Região Central do Brasil. Sistemas de Produção 9. Londrina: Embrapa Soja, 2008.

6.3 Terceiro Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
3º	1	BAA-001	Agricultura de Precisão	Presencial	40	40			80	00
	2	CCG-001	Contabilidade	Presencial	40	00			40	00
	3	BAD-001	Defesa Sanitária e Fitossanitária	Presencial	40	00			40	00
	4	ECI-001	Infraestrutura do Agronegócio	Presencial	40	00			40	00
	5	LIN-300	Inglês III	Presencial	40	00			40	00
	6	PAM-002	Marketing	Presencial	80	00			80	00
	7	MAF-101	Matemática Financeira	Presencial	20	20			40	00
	8	EPI-101	Produção Agroindustrial I	Presencial	40	40			80	00
	9	BMS-010	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	40	00			40	00
Total de aulas do semestre					380	100			480	00

6.3.1 – BAA-001 - Agricultura de Precisão – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão

Objetivos de Aprendizagem

Entender a filosofia da agricultura de precisão, suas potencialidades, principais ferramentas e viabilidades de adoção, assim como, suas relações com a agronegócio.

Ementa

Cartografia básica: latitude, longitude, projeções cartográficas. Geoprocessamento e Sistemas de Informações Geográficas. Sensoriamento Remoto, elaboração de mapas temáticos. Introdução à agricultura de precisão, conceitos básicos, tecnologias envolvidas. Processo de tomada de decisão em agricultura de precisão.

Metodologias Propostas

Seminários e discussões. Pesquisa de campo. Aula expositiva dialogada.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Trabalho escrito. Seminário.

Bibliografia Básica

- GOMIDE, R. L. Agricultura de precisão. Viçosa: UFV, 2000. 467 p.
- MOLIN, J. P. Agricultura de Precisão – O gerenciamento da variabilidade. Piracicaba: 2001, 83 p.

- _____. Tendências da Agricultura de Precisão no Brasil. In: Congresso Brasileiro de Agricultura de Precisão. Piracicaba-SP, ESALQ/USP. 2004.

▶ **Bibliografia Complementar**

- BORÉM, A. et al. Agricultura de precisão. Viçosa: UFV, 2000. 493 p.
- BALASTREIRE, L. A. O estado-da-arte da agricultura de precisão no Brasil. Piracicaba: ESALQ/USP, 2000. 224 p.

6.3.2 – CCG-001 - Contabilidade – Oferta Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento. – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das operações econômico-financeiras.

▶ **Ementa**

Fundamentos de Contabilidade. Demonstrações contábeis. Participações societárias e variações do patrimônio líquido. Análise econômico-financeira.

▶ **Metodologias Propostas**

Seminários e discussões. Pesquisa de campo. Aula expositiva dialogada.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Trabalho escrito. Seminário.

▶ **Bibliografia Básica**

- CRUZ, J A W.; ANDRICH, E G.; SCHIER, C U C. Contabilidade Introdutória Descomplicada. Juruá, 2008.
- LIMEIRA, A. SILVA, C. A., VIEIRA, C., SILVA, R. N. Contabilidade para executivos. FGV, 2008.
- MARION, J. C. e IUDICIBUS, S. Curso de Contabilidade para não contadores. Atlas, 2008

▶ **Bibliografia Complementar**

- ABREU, Ari Ferreira de. Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel. Saraiva, 2007.
- MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. Atlas, 2008.

6.3.3 – BAD-001 - Defesa Sanitária e Fitossanitária – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Analisar e conhecer os mecanismos de inocuidade, as condições sanitárias de animais e vegetais e entender as exigências de negociação de produtos agropecuários.

▶ **Ementa**

Princípios de sanidade e fitossanidade. Normas internacionais e medidas sanitárias e fitossanitárias. Prevenção, vigilância e controle de pragas e doenças. Pragas e doenças quarentenárias. As exigências de inocuidade dos alimentos e as condições sanitárias animais e vegetais para produtos agropecuários em circulação no comércio nacional e internacional. Acordos internacionais.

▶ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões. Pesquisa de campo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Trabalho escrito. Seminário.

▶ **Bibliografia Básica**

- ANDREI. Compêndio de Defensivos Agrícolas: 8ª ed: Guia Prático de Produtos Fitossanitários para uso Agrícola. Agrolivros, 2009.
- GELMINI, G.A. et al. Agrotóxicos e Afins - Coletânea de Legislação Básica e Correlata. Campinas, Coordenadoria de Defesa Agropecuária, 2004. Tomo V. 225 p.
- ZAMBOLIM, L.; ZUPPI, M; SANTIAGO, T. O que engenheiros agrônomos devem saber para orientar o uso de produtos fitossanitários. 3ª ed Revisada e Ampliada. UFV / ANDEF, 2008.

▶ **Bibliografia Complementar**

- GALLO; NAKANO; SILVEIRA; PEREIRA et al. Entomologia agrícola. FEALQ. 2002.
- GARCIA, F R M. Zoologia Agrícola - Manejo Ecológico de Pragas. RIGEL, 2008.

6.3.4 – ECI-001 - Infraestrutura do Agronegócio – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer a importância das variáveis infraestruturais e o grau de interrelação com os empreendimentos de agronegócio.

▶ **Ementa**

Estudo e avaliação das condições infraestruturais na sustentação do agronegócio. Instalações para armazenagem. Instalações para a produção agropecuária. Usinas de processamento e/ou beneficiamento. Infraestrutura de energia e de telecomunicações.

▶ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões. Pesquisa de campo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Trabalho escrito. Seminário.

▶ **Bibliografia Básica**

- BELLUZO, Walter; NETO, Francisco A. Regulação de Infraestrutura no Brasil: Casos didáticos. Singular, 2009.
- WANKE, P F; SILVEIRA, R V; BARROS, F G. Introdução ao Planejamento da Infraestrutura e Operações Portuárias. Atlas, 2009.
- PEREIRA, M. F. **Construções rurais**. 4. ed. São Paulo: Nobel, 2004.

▶ **Bibliografia Complementar**

- FABICHAK, I. Pequenas construções rurais. São Paulo: Nobel, 1998.
- SILVA, E. B. Infraestrutura para desenvolvimento sustentado. São Paulo: Expressão e Cultura, 1997.

6.3.5 – LIN-300 – Inglês III – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

O aluno deverá ser capaz de participar de discussões em contextos sociais e empresariais usando linguagem apropriada de polidez e formalidade, expressar opiniões e necessidades, fazer solicitações, descrever habilidades, responsabilidades e experiências profissionais; usar números para descrever preços, dados e gráficos; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais simples; entender diferenças de pronúncia.

Ementa

Expansão da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Gamificação. Estudo de caso. Seminários e discussões.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Seminário. Produção textual. Role plays.

Bibliografia Básica

- MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.
- OXFORD. Oxford Business English Dictionary with CD-Rom. Seventh Edition. Oxford University, 2007.
- GODOY, S. M. B.; GONTOW, C; MARCELINO, M. English pronunciation for brazilians. São Paulo: Disal, 2006.

Bibliografia Complementar

- DUCKWORTH, M. Essential business grammar & practice elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University, 2007.
- LONGMAN. Dicionário Longman escolar para estudantes brasileiros: português/inglês/inglês português. 2. ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2008. (Com CD-ROM, atualizado com as novas regras de ortografia).

6.3.6 – PAM-002 - Marketing – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender os aspectos estratégicos do Marketing e sua importância no Agronegócio.

Ementa

Evolução, Conceitos e tarefas da administração de marketing. Tipos de mercados. Captura de oportunidades. Natureza, objetivo, método e aplicação da pesquisa mercadológica e utilização de software. Conexão com os clientes e comportamento do consumidor. Segmentação de mercado. Composto de Marketing. Gerenciamento de varejo, atacado e logística. Marketing de Serviços. Sistema de informação de marketing (SIM). Estratégias mercadológicas.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Gamificação. Estudo de caso. Seminários e discussões.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Trabalho escrito. Seminário.

Bibliografia Básica

- ZINKOTA, M. R.; RONKAINEN, I. A. Marketing internacional. São Paulo: Cengage, 2008.
- HOLLEY, Graham J., SAUNDERS, John A; PIERCY, Nigel F. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. São Paulo: Prentice-Hall, 2005.
- KOTLER, Philip. Administração de marketing. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2006.

Bibliografia Complementar

- BATALHA, M. O. Gestão Agroindustrial. São Paulo: Atlas, 2007. v. 1.
- _____. Gestão agroindustrial. São Paulo: Atlas, 2009. v. 2

6.3.7 – MAF-101 - Matemática Financeira – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Resolver problemas financeiros usando métodos dedutivos; desenvolver conceitos e ferramentas para análise de investimentos; operar calculadoras financeiras e planilhas.

▶ **Ementa**

Juros simples e compostos. Classificação das taxas de juros. Desconto de títulos. Índices financeiros. Rendas. Amortização de empréstimo. Métodos de análise de investimentos. Substituição de equipamento. Leasing. Uso de planilhas eletrônicas e calculadoras financeiras.

▶ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Seminários e discussões. Prática em campo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Trabalho escrito.

▶ **Bibliografia Básica**

- ASSAF NETO, A., Matemática Financeira e suas Aplicações. Atlas. 2008.
- FEIJÓ, Ricardo. Matemática financeira com conceitos econômicos. Saraiva, 2009
- HUMMEL, P R V, PILÃO, N E. Matemática financeira e engenharia econômica. Thomson Pioneira, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ALMEIDA, Jarbas Thaunahy Santos. Cálculos Financeiros Com Excel e HP-12c. Visual Books, 2008.
- DI AUGUSTINI, C A e ZELMANOVITS, N. Matemática Aplicada a Gestão de Negócios. FGV, 2005.

6.3.8 – EPI-101 - Produção Agroindustrial I – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.

Objetivos de Aprendizagem

Conhecer os complexos agroindustriais e os principais agentes envolvidos, bem como a inter-relação entre eles.

Ementa

Análise dos principais complexos Agroindustriais. Sistemas de produção agroindustrial (beneficiamento, processamento e transformação). Matérias primas para a Agroindústria: características gerais, classificação e padrões de qualidade. Processos agroindustriais: operações unitárias, tecnologias de produção: instalações e equipamentos envolvidos. Conservação e armazenamento das matérias-primas e produtos agroindustriais. Uso de aditivos segundo o Mercosul, uso de operações e processos combinados na conservação de alimento.

Metodologias Propostas

Seminários e discussões. Sala de aula invertida. Pesquisa de campo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Avaliação oral. Seminário. Trabalho escrito.

Bibliografia Básica

- BATALHA, M. O. **Gestão agroindustrial**. São Paulo: Atlas, 2007.v. 1.
- _____. **Gestão agroindustrial**. São Paulo: Atlas, 2009.v. 2.
- _____. **Gestão agroindustrial**. São Paulo: Atlas, 2009.v. 3.

Bibliografia Complementar

- EVANGELISTA, José. Tecnologia de Alimentos. Editora Atheneu, 1989.
- GAVA, Altair Jaime. Princípios de Tecnologia de Alimentos. Editora: Nobel, 2002.

6.3.9 – BMS-010 - Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

Objetivos de Aprendizagem

Mostrar aos alunos, em linhas gerais, as condições de trabalho no Brasil. Discutir os principais riscos de acidentes e doenças do trabalho nos diversos setores produtivos. Apresentar propostas de medidas de prevenção a esses agravos à saúde dos trabalhadores. Discutir os principais modelos de boas práticas de manufaturas, tecnologias de segurança alimentar em Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle.

▸ **Ementa**

Agentes agressivos físicos nos locais de trabalho. Ruído, temperatura, iluminação, vibrações, radiações ionizantes e não ionizantes, altas pressões. Agentes agressivos químicos nos locais de trabalho. Introdução ao conceito de toxicologia. Gases e vapores, poeiras. Segurança no manuseio de máquinas e equipamentos agrícolas. A organização do trabalho e sua influência sobre as condições de trabalho. Conceito de fadiga física e mental. Acidentes e doenças do trabalho. Leis e normas regulamentadoras. Equipamentos de proteção individual.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Seminários e discussões. Estudo de caso.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- FERNANDES, F. Meio Ambiente Geral e Meio do Trabalho. LTR, 2009.
- GARCIA, G F B. Meio Ambiente do Trabalho. Método, 2009.
- GONÇALVES, E A. Manual de Segurança e Saúde no Trabalho. LTR. 2008.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ROCHA, J C C. Direito Ambiental e Transgênicos. DEL REY, 2008.
- SALIBA; PAGANO. Legislação de Segurança Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador. LTR. 2008.

6.4 Quarto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
4º	1	CCF-001	Análise Financeira	Presencial	20	20			40	00
	2	CCC-003	Custos e Orçamentos no Agronegócio	Presencial	40	00			40	00
	3	AGE-009	Planejamento Estratégico	Presencial	40	00			40	00
	4	LIN-400	Inglês IV	Presencial	40	00			40	00
	5	DND-001	Noções de Direito	Presencial	40	00			40	00
	6	MPO-101	Pesquisa Operacional	Presencial	40	40			80	00
	7	EPI-102	Produção Agroindustrial II	Presencial	40	00			40	00
	8	TBA-101	Projeto de Agronegócio I	Presencial	80	80			160	125
Total de aulas do semestre					340	140			480	125

6.4.1 – CCF-001 - Análise Financeira – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

Objetivos de Aprendizagem

Capacitar os alunos sobre análise e interpretação das Demonstrações Contábeis para extraírem informações úteis e relevantes ao processo decisório nas organizações.

Ementa

Análise das demonstrações financeiras: uso e usuários. Estrutura das demonstrações para análises. Análise vertical/horizontal. Análise por meio de indicadores financeiros. Indicadores Padrão. Métodos de avaliação de empresas.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Seminário. Experimentação.

Bibliografia Básica

- BRUNI, A. L. Avaliação de investimentos. Atlas, 2008.
- COSTA, Luiz Guilherme Tinoco Aboim. Análise Econômico-Financeira de Empresas. FGV, 2009.
- RIBEIRO, Osni Moura. Estrutura e Análise de Balanços, Coleção Fácil. Saraiva, 2009.

Bibliografia Complementar

- ASSAF, Alexandre. Estrutura e Análise de Balanços. São Paulo, Atlas 2006.

- DAMODARAN, A; NONNENMACHER, F. Gestão Estratégica do Risco Referência para Tomada de Riscos Empresariais. Bookman, 2009.

6.4.2 – CCC-003 - Custos e Orçamentos no Agronegócio – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

Objetivos de Aprendizagem

Aplicar as técnicas e ferramentas de gestão de custos. Apurar custos na produção agropecuária.

Ementa

Conceitos e técnicas de custos no processo gerencial. Custos como ferramenta de controle. Integração com orçamento e contabilidade. Análise de custo, volume e lucro. Formação do preço de venda. Contabilização dos custos. Custos operacionais nas empresas agropecuárias (insumos, mão-de-obra, máquinas e implementos agrícolas; custos administrativos e custos de oportunidades.

Metodologias Propostas

Sala de aula invertida. Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Trabalhos escritos.

Bibliografia Básica

- MARION, José Carlos - Contabilidade Rural. Atlas, 2009.
- NEVES, Marcos Fava; MARINO, Mateus Kfour. A Revenda Competitiva no Agronegócio: Como Melhorar Sua Rentabilidade. Atlas, 2008.
- SANTOS, G; MARION, J C; SEGATTI, S. Administração de custos na agropecuária. Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar

- ANTUNES. Manual de Administração Rural - Custos de Produção. Agropecuária. 2003.
- ARAUJO, Adriana Maria Procópio de e SATTO, Sônia. Modelos de Custos e Apuração de Resultado para um Empreendimento Sucroalcooleiro. Revista CRC-SP, 2003- vol.26.



6.4.3 – AGE-009 - Planejamento Estratégico – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver visão sistêmica para a Gestão Estratégica em Agronegócio.

Ementa

A natureza do planejamento empresarial: princípios, filosofias, estruturação e tipos de planejamento. Análise da empresa e de seu ambiente. Forças e Estratégias Competitivas. Metodologia de elaboração e implementação de Planejamento Estratégico. Planejamentos Tático e Operacional. Planejamento Econômico.

Metodologias Propostas

Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Seminários e discussões. Pesquisa de campo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito.

Bibliografia Básica

- CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arao. Planejamento Estratégico. Campus, 2009.
- NEVES, Marcos Fava. Agronegócios e Desenvolvimento Sustentável: Uma Agenda para a Liderança Mundial na Produção... Atlas, 2007.
- OLIVEIRA, Djalma De Pinho Rebouças de. Planejamento Estratégico - Conceitos, Metodologia. Atlas, 2009.

Bibliografia Complementar

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1. Atlas, 2007.
- _____. Gestão Agroindustrial V 2. Atlas, 2009.

6.4.4 – LIN-400 – Inglês IV – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.



▶ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de participar de discussões e negociações em contextos sociais e empresariais, destacando vantagens, desvantagens e necessidades; preparar-se para participar de entrevistas de emprego presenciais e por telefone; compreender informações de manuais, relatórios e textos técnicos específicos da área; redigir cartas e e-mails comerciais, relatórios e currículos; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Consolidação da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas básicas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 3. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Gamificação. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Seminário. Produção textual.

▶ **Bibliografia Básica**

- DUCKWORTH, M. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to PreIntermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.
- EMMERSON, Paul. Email English. Macmillan, 2004.
- GODOY, S. M. B.; GONTOW, C; MARCELINO, M. English pronunciation for brazilians. São Paulo: Disal, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/InglêsPortuguês com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. Pearson Brasil, 2008.
- _____. Longman Gramática Escolar da Língua Inglesa com CD-Rom. Pearson Education do Brasil, 2007.

6.4.5 – DND-001 - Noções de Direito – Oferta Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento. – Total de Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento. aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Estudo de legislação específica para as atividades do agronegócio.

▸ **Ementa**

Noções gerais de direito. Normas éticas e normas técnicas. Sistemas jurídicos. Legislação para trabalhadores rurais e urbanos: execução e extinção do contrato de trabalho. Contrato social empresarial. Direito fundiário: estatuto da terra.

▸ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Seminário. Trabalho escrito

▸ **Bibliografia Básica**

- DOS SANTOS, M.W.B., JOÃO QUEIROZ, L.E. Direito do Agronegócio. Fórum, 2005, 704 p.
- GOYOS JR, D.N. Direito Agrário Brasileiro e o Agronegócio Internacional. Observador Legal, 2007. 478 p.
- GIORDANI, F.A.M. Direito do Trabalho Rural. LTr, 2005. 581 p.

▸ **Bibliografia Complementar**

- FIORILLO, C. A. P. Curso de direito ambiental. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 580 p.
- SABBAG, E. M. Elementos de direito: direito tributário. São Paulo: Premier Máxima, 2006. 438 p.

6.4.6 – MPO-101 - Pesquisa Operacional – Oferta Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento. – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar as ferramentas da pesquisa operacional como ferramenta auxiliar na tomada de decisão.

▸ **Ementa**

Fundamentos da Pesquisa Operacional; Modelos Lineares; métodos de solução gráfica e algoritmo simplex; Aplicações de Programação Linear; Análise de Sensibilidade; Dualidade; Métodos computacionais e software de resolução e análise de problemas de programação linear; Teoria das Filas.

▸ **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões. Pesquisa de campo.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Seminário. Trabalho escrito. Produção textual.

▸ **Bibliografia Básica**

- ANDRADE, E. L. Introdução à Pesquisa Operacional, Métodos e Modelos para Análise de Decisões. LTC, 2004.
- COLIN, C.C. Pesquisa Operacional – 170 Aplicações em Estratégia, Finanças, Logística, Produção, Marketing e Vendas. LTC, 2007.
- LACHTERMACHER, G. Pesquisa Operacional na Tomada de Decisões. Prentice Hall, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- CAIXETA-FILHO, J. V. Pesquisa Operacional: técnicas de otimização aplicadas a sistemas agroindustriais. Atlas, 2004.
- CORRAR, L. J; THEÓPHILO, C R. Pesquisa Operacional: para decisão em contabilidade e administração. FIPECAFI USP. Atlas, 2004.

6.4.7 – EPI-102 - Produção Agroindustrial II– Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento. – Total de 40 aulas**

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Avaliar e propor melhorias de processos para ganhos de produtividade na agroindústria.

▸ **Ementa**

Instalações agroindustriais. Produtividade. Higiene e boas práticas de fabricação. A água e os efluentes da agroindústria. Estudos de casos de processos agroindustriais com o objetivo de levantamento temático a ser trabalhado no projeto agroindustrial.

▸ **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Rotação por estações. Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aprendizagem baseada em projetos. Seminários e discussões. Estudo de caso.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Seminário. Autoavaliação.

▸ **Bibliografia Básica**

- ARAÚJO, J.MA. Química de alimentos: Teoria e Prática, 4ed. Viçosa: UFV, 2008.
- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial V 1. Atlas, 2007.
- _____. Gestão Agroindustrial V 2. Atlas, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- EVANGELISTA, J. Tecnologia de alimentos. São Paulo: Atheneu, 2005.
- GUANZIROLI, Carlos Enrique; BUAINAIN, Antonio Marcio; SOUSA FILHO, Hildo Meirelles de. Metodologia para Estudo das Relações de Mercado em Sistemas Agroindustriais. Instituto Interamericano de Cooperação para Agricultura - IICA, 2007. Em: <http://www.iica.int/Esp/regiones/sur/brasil/Publicacoes%20Pas/B0666P.pdf>. Acesso em 23 set. 2022.

6.4.8 – TBA-101 - Projeto de Agronegócio I – Oferta **Erro! Nenhum texto com o estilo especificado foi encontrado no documento.** – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Elaborar e implantar projetos de negócios na agricultura. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

► **Ementa**

Empreendedorismo e projetos de negócios na agricultura: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

► **Metodologias Propostas**

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito. Portfólio. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito. Portfólio.

▸ **Bibliografia Básica**

- BRITO, Paulo. Análise e Viabilidade de Projetos de Investimentos. Atlas. 2007.
- DEGEN, Ronald. O Empreendedor. Prentice Hall Brasil, 2009.
- HELDMAN, Kim. Gerência de Projetos. Campus. 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ANTUNES. Gerência Agropecuária - Análise de resultados. Agropecuária. 2000.
- BAXTER. Projeto de Produto. Edgard Blucher. 2000.

6.5 Quinto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
5º	1	CEC-001	Comercialização	Presencial	80	00			80	00
	2	AGR-007	Fundamentos de gestão de pessoas	Presencial	40	00			40	00
	3	AGA-016	Gestão ambiental	Presencial	40	00			40	00
	4	LIN5-00	Inglês V	Presencial	40	00			40	00
	5	JAA-001	Logística no agronegócio	Presencial	40	40			80	00
	6	TBA102	Projeto de agronegócio II	Presencial	40	80			120	90
	7	ISI-006	Sistemas de informação no agronegócio	Presencial	20	20			40	00
	8	BAE-001	* Agroecologia	Presencial	40	00			40	00
Total de aulas do semestre					340	140			480	90

6.5.1 – CEC-001 – Comercialização – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

Objetivos de Aprendizagem

Avaliar e aplicar as principais práticas de comercialização.

Ementa

Particularidades dos produtos comercializáveis. Mecanismos de comercialização. Modelo para escolha dos mecanismos de comercialização. Estratégias em mercados de futuros e opções. Formas de comercialização; Contratos. Cooperativas; Mercados de Produtos e "Commodities"; Mercado Futuro.

Metodologias Propostas

Estudo de caso. Seminários e discussões. Aula expositiva dialogada.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Seminário.

Bibliografia Básica

- BATALHA, M. O. Gestão agroindustrial: Grupo de Estudo e Pesquisas Agroindustriais - GEPAI. São Paulo: Atlas, 2007.
- _____. Gestão agroindustrial. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2012.
- HULL, J. Options, futures and other derivatives. São Paulo: Prentice Hall, 2008.

► **Bibliografia Complementar**

- BACHA, C. J. C. Economia e política agrícola no Brasil. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.
- BARROS, G. S. C. Economia da comercialização agrícola. Piracicaba: ESALQ/CEPEA, 2007.
Disponível em: http://www.cepea.esalq.usp.br/pdf/l_economia_comercializacao_agricola.pdf.
Acesso em: 23 set. 2022.

6.5.2 – AGR-007 – Fundamentos de Gestão de Pessoas – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Oferecer uma perspectiva ampla da Gestão de Pessoas e sobre como valorizar a participação delas no processo de gestão. Proporcionar conhecimentos necessários ao entendimento da evolução do processo de trabalho na sociedade.

► **Ementa**

Liderança, motivação, treinamento e avaliação de desempenho. Trabalho em equipe. Legislação trabalhista.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Seminário. Trabalho escrito.

► **Bibliografia Básica**

- BALSADI, O. V. Mudanças rurais e o emprego no Estado de São Paulo. São Paulo: Annablume, 2002.
- CHIAVENATO, I. Administração de recursos humanos. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2008.
- VERGARA, S. C. Gestão de pessoas. São Paulo: Atlas, 2009.

► **Bibliografia Complementar**

- CHIAVENATO, I. Os novos paradigmas: como as mudanças estão mexendo com as empresas. Barueri: Manole, 2008.
- RODRIGUEZ. Gestão empresarial em organizações aprendizes. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.

6.5.3 – AGA-016 – Gestão Ambiental – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. Colaboração com a gestão.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver visão crítica sobre sustentabilidade e adotar práticas sustentáveis nos vários segmentos do agronegócio.

Ementa

Desenvolvimento sustentável. Impacto ambiental e suas consequências. Uso intensivo dos recursos naturais: solo, água, atmosfera. Manejo de resíduos. Práticas sustentáveis. Licenciamento ambiental. Estudo de casos.

Metodologias Propostas

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Pesquisa de campo.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário. Autoavaliação. Avaliação oral. Avaliação escrita.

Bibliografia Básica

- BOUSQUET, E. Interações homem-solo sobre a microbacia. Londrina: EDUEL, 2002.
- FOGLIATTI, M. C. Sistema de gestão ambiental para empresas. Rio de Janeiro: Interciência, 2007.
- ROBLES JÚNIOR, A. Custos da qualidade: aspectos econômicos da gestão da qualidade e da gestão ambiental. São Paulo: Atlas, 2003. 157 p.

Bibliografia Complementar

- CAMARGO, A. L. B. Desenvolvimento sustentável: dimensões e desafios. Campinas: Papirus, 2003.
- GLOBAL REPORT INICIATIVE. Diretrizes para relatórios de sustentabilidade. 2006. Disponível em: http://www.casoi.com.br/hjr/pdfs/gri_port.pdf. Acesso em: 23 set. 2022.

6.5.4 – LIN-500 – Inglês V – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas com maior espontaneidade e confiança; fazer uso de estratégias argumentativas; acompanhar reuniões e apresentações orais simples e tomar nota de informações; redigir correspondência comercial em geral; compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Aprofundamento da compreensão e produção oral e escrita por meio funções sociais e estruturas mais complexas da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Gamificação. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Seminário. Produção textual.

▶ **Bibliografia Básica**

- DUCKWORTH, M. Essential business grammar & Practice elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University, 2007.
- GODOY, S. M. B; GONTOW, C.; MARCELINO, M. English pronunciation for brazilians. São Paulo: Disal, 2006.
- HUGHES, J. Telephone english. São Paulo: Macmillan, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- LONGMAN. Longman gramática escolar da língua inglesa. São Paulo: Pearson Brasil, 2007. (With CD-ROM).
- MICHAELIS. Moderno dicionário inglês-português, português-inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.

6.5.5 – JAA-001 – Logística no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Gerenciar a cadeia de suprimentos de produtos agropecuários. Apresentar os conceitos de Logística Integrada e mostrar as inter-relações entre logística e processo produtivo agrícola: plantio, tratamentos culturais e colheita das culturas. Incentivar a pesquisa de soluções de problemas de logística na agricultura.

▶ **Ementa**

Cadeias de Produção Agroindustrial. Previsão de demanda. Conceitos de logística empresarial, estratégia e planejamento da logística, sistema de transporte, processamentos de pedidos e sistemas de informação, controle de estoques, armazenagem de produto, movimentação de mercadorias, decisões de compras de programação e dos suprimentos, decisões de localização das instalações, custos logísticos, logística integrada, cadeia de suprimentos. Planejamento e controle de frota. Otimização de roteiros de máquinas. Estudos de casos.

▶ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Pesquisa de campo.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Trabalho escrito. Desenvolvimento de projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- BALLOU, R. H. Gerenciamento da cadeia de suprimentos. Porto Alegre: Bookman, 2006.
- BERTAGLIA, P. R. Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento. São Paulo: Saraiva, 2009.
- BOWERSOX, D.; COOPER, M. B.; CLOSS, D. J. Gestão logística de cadeias de suprimentos. Porto Alegre: Bookman, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- CAIXETA-FILHO, J. V. Gestão de logística do transporte de cargas. São Paulo: Atlas, 2002.
- GAMEIRO, A. H.; CAIXETA-FILHO, J. V. Sistemas de gerenciamento de transportes. São Paulo: Atlas, 2001.

6.5.6 – TBA-102 – Projeto de Agronegócio II – Oferta Presencial – Total de 120 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Elaborar e implantar projetos de negócios na pecuária. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

▶ **Ementa**

Projetos de negócios na pecuária: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

▶ **Metodologias Propostas**

Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Pesquisa de campo. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Trabalho escrito. Desenvolvimento de projeto.

▶ **Bibliografia Básica**

- BARRETTO, N. R. Agropecuária: atividade de alto risco. Brasília: Nelson Ramos, 2009.
- OLIVEIRA, L M; COSTA, R. G; PEREZ JÚNIOR, J. H. Gestão estratégica de custos. São Paulo: Atlas, 2009.
- SANTOS, G; MARION, J. C; SEGATTI, S. Administração de custos na agropecuária. São Paulo: Atlas, 2009.

▶ **Bibliografia Complementar**

- ANTUNES, L. M. Manual de administração rural: custos de produção. Guaíba: Agropecuária, 2003.
- BRITO, P. Análise e viabilidade de projetos de investimentos. São Paulo: Atlas, 2007.

6.5.7 – ISI-006 – Sistemas de Informação no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar, entender e utilizar os principais softwares aplicativos específicos necessários à tomada de decisões no Agronegócio.

▶ **Ementa**

Sistema: organização, estrutura e suas interconexões. Objetivos empresariais e a tomada de decisões. O sistema de informação no processo gerencial. Gestão de sistemas de informação. Sistemas de informações

empresariais, processos empresariais automatizados, integração de múltiplas soluções de software, gestão de conhecimentos e comércio eletrônico no Agronegócio.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- CANTERI, M. G; BARRIVIERA, R. Informática básica aplicada às ciências agrárias. Londrina: EDUEL, 2008.
- MARAKAS, G. M.; O'BRIEN, J. A. Administração de sistemas de informação. São Paulo: McGraw Hill Brasil, 2007.
- TURBAN, E.; POTTER, R.; RAINER JÚNIOR, R. K. Introdução a sistemas de informação. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2007.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ALBERTIN, A. L. Administração de informática: funções e fatores críticos de sucesso. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- GIL, A. L. Sistemas de informações contábil/financeiros. São Paulo: Atlas, 1999.

6.5.8 – *BAE-001 - Agroecologia – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.
- Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.
- Colaboração com a gestão.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Entender os fundamentos da agroecologia, suas potencialidades, principais ferramentas, viabilidade de sua adoção e relações com o agronegócio

▸ **Ementa**

Fundamentos da agroecologia. Agroecologia e ciência. Ecossistemas naturais e das espécies (vegetal, animal) domesticadas. Análise dos processos das sucessões ecológicas naturais e aceleradas e suas interferências na adequação das espécies. Conhecimento dos ciclos e processos envolvidos com a funcionalidade dos agroecossistemas. Análise das implicações ecológicas nas interações multitróficas. Conhecimento da importância da biodiversidade na sustentabilidade dos agroecossistemas. Diferentes correntes de agricultura ecológica: natural, biodinâmica, orgânica, ecológica. Contexto atual da agricultura orgânica. Teoria da Trofobiose. Estudos de caso na agricultura orgânica: avaliações de situações problema e tomadas de decisões. Práticas de Campo.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- ALTIERI, M. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuária, 2002. 592p.
- GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- THEODORO, S. H.; DUARTE, L. G. Agroecologia: um novo caminho para a Extensão Rural sustentável. Coleção Terra Mater. Garamond, 2009.

▸ **Bibliografia Complementar**

- ALTIERI, M. Agroecologia: bases científicas para una agricultura sustentable. Editorial Nordan-Comunidad, 1999. 325 p. Disponível em: <http://www.agroecologia.cnptia.embrapa.br/biblioteca/agroecologia/Agroecologia.pdf>.
- GLIESSMAN, STEPHEN R. Agroecology - The Ecology Of Sustainable Food System. CRC Press. 2006.

6.6 Sexto Semestre

Sem.	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
6º	1	CEA-005	Arranjos produtivos	Presencial	40	00			40	00
	2	CEI-103	Comércio internacional	Presencial	80	00			80	00
	3	LIN-600	Inglês V I	Presencial	40	00			40	00
	4	TBA-103	Projeto de agronegócio III	Presencial	80	80			160	125
	5	BAA-002	* Agricultura Orgânica	Presencial	40	00			40	00
	6	BBR-001	* Biocombustíveis	Presencial	40	00			40	00
	7	LES-102	* Espanhol	Presencial	40	00			40	00
	8	TAG-001	* Tópicos Avançados no Agronegócio	Presencial	40	00			40	00
Total de aulas do semestre					400	80			480	125

6.6.1 – CEA-005 – Arranjos Produtivos – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar e elaborar estratégias para o desenvolvimento de arranjos produtivos.

Ementa

Globalização e espacialidade: o novo papel local, competitividade e sustentabilidade. Economia de aglomeração: cooperação e redes de empresas. Caracterização e o processo de formação de arranjos produtivos locais – APL's. Os *clusters* agroindustriais. Competitividade segundo a análise de clusters. Estudo de casos.

Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Trabalho escrito.

Bibliografia Básica

- BRESSER-PEREIRA, C. Globalização e competição. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2009.
- DONAIRE, D.; ZACCARELLI, S. B.; TELLES, R. Clusters e redes de negócio. São Paulo: Atlas, 2008.
- PORTER, M. Estratégia competitiva. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2005.

► **Bibliografia Complementar**

- CASSIOLATO, J. E.; MATOS, M. P.; LASTRES, H. M. M. (org.). Arranjos produtivos locais: uma alternativa para o desenvolvimento. São Paulo: Criatividade e Cultura, 2008. v.1.
- _____. Arranjos produtivos locais: uma alternativa para o desenvolvimento. São Paulo: Criatividade e Cultura, 2008. v. 2.

6.6.2 – CEI-103 – Comércio internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Implementar políticas agrícolas nacionais e contextualizar a macro e microeconomia e executar análise de investimento.
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo e elaborar procedimentos de exportação. Formular análise e controle de custos e finanças.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Conhecer e entender: o fenômeno da globalização dos mercados; Blocos Econômicos e os acordos internacionais relacionados; Macroeconomia do setor externo e de política e comércio exterior; Principais procedimentos de importação e exportação.

► **Ementa**

Histórico e Conceitos. Teorias do Comércio Internacional. A globalização dos mercados, GATT, a OMC e Acordos antidumping. Blocos Econômicos. Macroeconomia do setor externo. Política e comércio exterior. Forças do mercado doméstico, vantagens comparativas e balança comercial. Crescimento do Setor Externo da Economia Brasileira. Política de Substituição de Importações. Comércio exterior no Brasil e Abertura Comercial Externa. Instrumentos de pagamento. Os bancos e o estado no comércio exterior. O financiamento no comércio exterior. Cotações internacionais. Contratos Comerciais Internacionais. INCOTERMS. *Global Sourcing*. Processos de Exportação e de Importação. Marketing Internacional.

► **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Aprendizagem baseada em problemas (PBL). Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Pesquisa de campo.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Atividades escritas. Seminário. Trabalho escrito. Experimentação.

► **Bibliografia Básica**

- LUDOVICO, N. Logística internacional: um enfoque em comércio exterior. São Paulo: Saraiva, 2007.
- VASCONCELLOS, M. A. S.; LIMA, M.; SILBER, S. D. (org.). Gestão de negócios internacionais. São Paulo: Saraiva, 2006.
- VAZQUEZ, J. L. Comércio exterior brasileiro. São Paulo: Atlas, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- IGUIDOLIN, B. Economia e comércio internacional ao alcance de todos. São Paulo: Aduaneiras, 1991.

- HARTUNG, D. S. Negócios internacionais. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002
- KRUGMAN, P. Economia internacional. São Paulo: Makron, 2001.
- MINERVINI, N. O exportador. São Paulo: Prentice Hall, 2005. v. 2.

6.6.3 – LIN-600 – Inglês V I – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional. Implementar a tecnologia da informação.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

O aluno deverá ser capaz de fazer uso das habilidades linguístico-comunicativas com mais autonomia, eficiência e postura crítico-reflexiva; aperfeiçoar as estratégias argumentativas, discutir planejamento, lidar com conflitos em negociações, participar de reuniões e apresentações orais simples; interagir em contextos de socialização e entretenimento; redigir textos técnicos e acadêmicos; compreender informações em artigos acadêmicos e textos técnicos específicos da área; entender diferenças de pronúncia.

▶ **Ementa**

Aprimoramento da compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas mais complexas da língua desenvolvidas na disciplina Inglês 5. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua inglesa.

▶ **Metodologias Propostas**

Sala de aula invertida. Aula expositiva dialogada. Gamificação. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita. Avaliação oral. Atividades escritas. Seminário. Autoavaliação. Experimentação. Produção textual

▶ **Bibliografia Básica**

- CAMBRIDGE. Cambridge advanced learner's dictionary. 3th ed. Cambridge University Press, 2007. (With CD-ROM).
- DUCKWORTH, M. Essential business grammar & Practice elementary to pre-intermediate. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- GODOY, S. M. B; GONTOW, C; MARCELINO, M. English pronunciation for brazilians. São Paulo: Disal, 2006.

▶ **Bibliografia Complementar**

- LONGMAN. Longman gramática escolar da língua inglesa. São Paulo: Pearson Brasil, 2007. (Com CD-ROM).

- MICHAELIS. Moderno dicionário inglês-português, português-inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.
- MURPHY, R. Essential grammar in use. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. (CD-ROM with answers).
- OXFORD. Oxford Advanced learner's dictionary. 7th. Oxford: Oxford University, 2007. (With CD-ROM).
- _____. Oxford business english dictionary. 7th ed. Oxford: Oxford University, 2007. (With CD-ROM).

6.6.4 – TBA-103 – Projeto de Agronegócio III – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do agronegócio, implementando estratégias de marketing, de gestão da qualidade e empreendedorismo.

Objetivos de Aprendizagem

Elaborar e implantar projetos de negócios na agroindústria. Desenvolver projeto integrado com os demais componentes curriculares do semestre que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Projetos de negócios na agroindústria: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas. Desenvolvimento, sob orientação, de projeto síntese dos conhecimentos obtidos. Elaboração de um plano de negócio de interesse da área.

Metodologias Propostas

Aprendizagem baseada em projetos. Aula expositiva dialogada. Pesquisa de campo. Elaboração de projetos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação escrita. Atividades escritas. Elaboração de projetos.

Bibliografia Básica

- FERNANDES, A. R; SILVA, C. A. B. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem vegetal. Viçosa: UFV, 2005.

- _____. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem animal. Viçosa: UFV, 2005.
- KOPITKE, B. H.; CASAROTTO FILHO, N. Análise de investimentos. São Paulo: Atlas, 2007

► **Bibliografia Complementar**

- BARROSO, L. A.; ZIBETTI, D. W. Agroindústria: uma análise no contexto socioeconômico e jurídico brasileiro. São Paulo: LEUD, 2009.
- BERTI, A. Custos uma estratégia de Gestão. São Paulo: Ícone, 2002.
- SILVA NETO, B.; OLIVEIRA, A. Modelagem e planejamento de sistemas de produção agropecuária. Ijuí: UNIJUI, 2009.

6.6.5 – BAA-002 – * Agricultura Orgânica – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção;
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Colaboração com a gestão.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Entender a filosofia da agricultura orgânica, suas potencialidades, principais ferramentas, viabilidade de sua adoção e relações com o agronegócio.

► **Ementa**

Conceito e definição. Evolução da agricultura orgânica. Princípios básicos. Legislação. Produção orgânica, vegetal e animal. Manejo e tratamentos culturais. Nutrição no sistema de agricultura orgânica. Conversão. Compostagem, minhocultura, biofertilizantes e rações. Certificação e selo de qualidade. Controle de plantas espontâneas, pragas e doenças, agronegócios na agricultura orgânica. Estudos de caso e conhecimento de novas experiências no sistema orgânico.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

► **Bibliografia Básica**

- EHLERS, E. **O que é Agricultura Sustentável**. Primeiros Passos. Brasiliense, 2009.
- FRANCISCO NETO, J. **Manual de horticultura ecológica: autossuficiência em pequenos espaços**. Nobel, 1995.
- PENTEADO, S. R. **Manual prático de agricultura orgânica**. Via orgânica, 2007.

► **Bibliografia Complementar**

- SOUZA, J. L.; REZENDE, P. Manual de horticultura orgânica. Viçosa: Aprenda Fácil, 2003. 564 p.
- LEI Nº 10831, DE 23/12/2003: dispõe sobre agricultura orgânica e dá outras providências.

6.6.6 – BBR-001 – * Biocombustíveis – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Gerenciar a produção vegetal e animal, colaborado com o meio ambiente. Implementar o planejamento e controle da produção;
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Colaboração com a gestão.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Integrar o estudante com o conhecimento teórico e prático de produção e utilização de agroenergia. Efetuar balanços de massa e energia em unidades e equipamentos de produção dos biocombustíveis. Analisar as variáveis de projeto e operação para a otimização de unidades de produção dos biocombustíveis.

► **Ementa**

Conceito e importância da agroenergia. Matriz energética do Brasil e agroenergia no Brasil. Conceitos e fontes de biomassa. Importância. Aspectos sobre produção. Implicações econômicas, sociais e ambientais dos componentes do complexo agroenergético. Florestas energéticas do Brasil: biogás, etanol, biodiesel e resíduos agropecuários e florestais.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

► **Bibliografia Básica**

- ABRAMOVAY, R. **Biocombustíveis: a energia da controvérsia**. SENAC/ SP, 2009.
- KNOTHE, G.; VAN GERPEN, J.; KRAHL, J.; RAMOS, L. P. Manual de Biodiesel. SP: Edgard Blücher, 2006.

6.6.7 – LES-102 – * Espanhol – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.
- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

O estudante deverá ser capaz de comunicar-se em situações simples do cotidiano profissional, apresentar-se (in)formalmente e dar informações pessoais; escrever mensagens de e-mails breves e cartas informais; compreender frases e vocabulário sobre temas de interesse pessoal e profissional; extrair informações de textos técnicos específicos da área. Reconhecer as diferenças fonéticas elementares do idioma.

▶ **Ementa**

Introdução à compreensão e produção oral e escrita por meio da integração das habilidades linguístico-comunicativas. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos socioculturais da língua espanhola.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, apresentações orais, dramatização (role-play), gamificação e atividades em pares/grupos.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação Diagnóstica (nivelamento); Avaliação Formativa - exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações); Avaliação Somativa - provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura, quanto a oralidade e compreensão auditiva.

▶ **Bibliografia Básica**

- DIAZ, M. Dicionário Santillana para estudantes • : Espanhol Português/ Português-Espanhol com CD-ROM. Moderna/ Santillana, 2008.
- MORENO, C; FERNÁNDEZ, G E. Gramática contrastiva del español para Brasileños. Madrid: SGEL, 2007.
- ARAGÓN, M C; GILI, Ó C y BARQUERO, B L. Pasaporte Ele. Niveles A1 /A2/B1/B2. Colecciones con 4 libros. Edelsa: Madrid, 2008.

▶ **Bibliografia Complementar**

- DICCIONÁRIO ESCOLAR VOX DA LÍNGUA ESPANHOLA. Edição monolíngue. Barcelona: ANAYA. 2006.
- GARCÍA, G R; BELTRÁN, B A; CABRERO, J C G y ROMÁN-MENDOZA, E. Primer Plan 4: ámbito profesional. Edelsa: Madrid, 2003.

6.6.8 – TAG-001 – * Tópicos Avançados do Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 40 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais. Colaborar na gestão de recursos humanos e interpretar a legislação, contextualizando o comércio internacional.
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira, demonstrando capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Fornecer elementos teóricos e práticos que possibilite conhecimentos acerca de assuntos não abordados anteriormente e relevantes para o agronegócio.

▸ **Ementa**

A ser definida no plano de ensino. Projetos e estudos de caso.

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva dialogada. Estudo de caso. Seminários e discussões.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação escrita, seminário, pesquisa e trabalho escrito.

▸ **Bibliografia Básica**

- Conforme definição no plano de ensino.

7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

[X] Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TTG-003 TTG-103	160 horas	Obrigatório a partir do 5º Semestre

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Realizar pesquisa científica na área de atuação profissional.

▶ Objetivos de Aprendizagem

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa.

▶ Ementa

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente.

▶ Bibliografia Básica

- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2018. 373 p.
- OLIVO, S; LIMA, M. C. Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso. Thomson pioneira, 2006.

▶ Bibliografia Complementar

- DEMO, P. Introdução à metodologia da ciência. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.
- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1994.
- LAVILLE, C.; DIONNE, J. A. Construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Penso, 1999.
- RICHARDSON, R. J. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.
- RUIZ, J. A. Metodologia científica: guia para a eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas, 1991.

7.2 Estágio Curricular Supervisionado

[X] Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TES-018	240 horas	Obrigatório a partir do 3º Semestre

Objetivos de Aprendizagem

Dentro do setor de Tecnologia em Agronegócio, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

Ementa

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Agronegócio em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

Bibliografia Básica

- OLIVO, S.; LIMA, M. C. Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso. São Paulo: Thomson Pioneira, 2006.

7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

[] Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

7.4 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Agronegócio) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por reestruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Agronegócio, não são previstas equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.

9. Perfis de Qualificação

9.1 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Agronegócio) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.1.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para composição da relação entre componentes e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.45.0, publicada em 17/04/2024.

Componente	Status	Áreas existentes
1º Semestre		
1 Administração geral	Componente existente	Administração e negócios
2 Cálculo	Componente existente	Matemática e Estatística
3 Fundamentos do agronegócio	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
4 Informática aplicada ao agronegócio	Componente existente	Ciência da computação
5 Inglês I	Componente existente	Letras e Linguística
6 Português	Componente existente	Letras e Linguística
7 Tecnologia de produção animal I	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Tecnologia de produção vegetal I	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
2º Semestre		
1 Associativismo e cooperativismo	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
2 Economia e políticas agrícolas	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Produção agrícola e Silvicultura
3 Estatística básica	Componente existente	Matemática e Estatística
4 Gestão da qualidade e certificação	Componente existente	Administração e negócios Ciências ambientais e Saneamento Ciências Biológicas Produção agrícola e Silvicultura
5 Inglês II	Componente existente	Letras e Linguística
6 Metodologia da pesquisa científico-tecnológica	Componente existente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
7 Tecnologia de produção animal II	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Tecnologia de produção vegetal II	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
3º Semestre		
1 Agricultura de precisão	Componente existente	Ciências da terra Produção agrícola e Silvicultura
2 Contabilidade	Componente existente	Ciências políticas e econômicas Contabilidade e Finanças

Componente	Status	Áreas existentes
3 Defesa sanitária e fitossanitária	Componente existente	Ciências Biológicas Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
4 Infraestrutura do agronegócio	Componente existente	Construção Civil Produção agrícola e Silvicultura
5 Inglês III	Componente existente	Letras e Linguística
6 Marketing	Componente existente	Administração e negócios Marketing e Publicidade
7 Matemática financeira	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças Matemática e Estatística
8 Produção agroindustrial I	Componente existente	Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
9 Saúde e segurança ocupacional	Componente existente	Design de produto e Arquitetura Enfermagem e obstetrícia Engenharia e Tecnologia de Produção Engenharia e Tecnologia Química Mecânica e metalúrgica Medicina Saúde e Segurança do Trabalho
4º Semestre		
1 Análise financeira	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças
2 Custos e orçamentos no agronegócio	Componente existente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças
3 Planejamento estratégico	Componente existente	Administração e negócios
4 Inglês IV	Componente existente	Letras e Linguística
5 Noções de direito	Componente existente	Direito
6 Pesquisa operacional	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Matemática e Estatística
7 Produção agroindustrial II	Componente existente	Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
8 Projeto de agronegócio I	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura
5º Semestre		
1 Comercialização	Componente existente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Produção agrícola e Silvicultura
2 Fundamentos de gestão de pessoas	Componente existente	Administração e negócios Psicologia
3 Gestão ambiental	Componente existente	Administração e negócios Ciências ambientais e Saneamento Ciências Biológicas Ciências da terra Produção agrícola e Silvicultura
4 Inglês V	Componente existente	Letras e Linguística
5 Logística no agronegócio	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Transportes e Serviços
6 Projeto de agronegócio II	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
7 Sistemas de informação no agronegócio	Componente existente	Ciência da computação
8 * Agroecologia	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura
6º Semestre		
1 Arranjos produtivos	Componente existente	Administração e negócios Produção agrícola e Silvicultura
2 Comércio internacional	Componente existente	Administração e negócios
3 Inglês V I	Componente existente	Letras e Linguística

Componente	Status	Áreas existentes
4 Projeto de agronegócio III	Componente existente	Administração e negócios Engenharia e Tecnologia de Produção Processamento de alimentos Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
5 * Agricultura Orgânica	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura
6 * Biocombustíveis	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura
7 * Espanhol	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura
8 * Tópicos Avançados no Agronegócio	Componente existente	Produção agrícola e Silvicultura

10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Agronegócio. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
6	Salas de Aula	Na unidade	Salas com capacidade para 40 alunos, com assa e cadeira de professor; cadeiras universitárias; ar-condicionado; ventiladores de parede; projetos; TV 65"; quadro escolar verde.
6	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	Laboratórios com capacidade para até 40 alunos, com mesa e cadeira de professor; mesas e cadeiras giratórias; CPUs; monitores; projetor; tela de projeção; lousa de quadro branco; ar-condicionado; ventilador de parede; TV 65"; bancada.
1	Laboratório de Inovação	Na unidade	Laboratório com capacidade para 36 alunos, com ar computadores; mesas; cadeiras; TV 65"; lousa de quadro branco. -condicionado;
1	Auditório	Na unidade	Espaço com capacidade para 232 pessoas, com ar-condicionado; ventiladores; tela de projeção; projetor; caixas de som; poltronas; mesa.
1	Auditório	Na unidade	Espaço com capacidade para 75 pessoas, com Ar-condicionado; projetor; computador; e cadeiras universitárias.
1	Sala de monitoria/plantão didático	Na unidade	Espaço com capacidade para 10 pessoas, com mesa; cadeiras; ventilador; computadores; armário.
1	Sala de orientação de estágio	Na unidade	Espaço com capacidade para 4 pessoas, com armário; arquivo; ar-condicionado; telefone. mesas; cadeiras; impressora;
1	Sala da Empresa Júnior	Na unidade	Espaço com capacidade para 5 pessoas, com mesa; cadeiras; armário; CPU; monitor
1	Biblioteca	Na unidade	Espaço com capacidade para 70 alunos, com mesas ovais; medas redondas; mesas para computador; cadeiras; computadores; ar-condicionado; telefone.
1	Sala de atendimento psicopedagógico	Na unidade	Espaço com capacidade para 2 pessoas, com assa; cadeira; ar-condicionado.
1	Casa Pet	Na unidade	Espaço com capacidade para 8 pessoas; o local é usado para armazenamento de ferramentas e insumos agrícolas.
1	Estufa	Na unidade	Espaço para realização de atividades práticas relacionadas ao cultivo de hortaliças, plantas, mudas, flores e outras.
1	Estúdio	Na unidade	Espaço com mesa retangular; cadeiras; TV 65"; mesas e cadeira de professor; computador; microfones.
1	Sala Maker	Na unidade	Espaço projetado para 40 lugares com TV 65"; impressora 3D; notebooks; computador para professor; cavalete flip chart; lousa de vidro; laboratório de podcast; caixa de som; mesas e cadeiras para alunos; arquivo gaveta; armário; painel de ferramentas; ar-condicionado; 1 ventilador.

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório de Informática Básica Detalhamento Laboratório de Informática com programas e equipamentos compatíveis com as atividades educacionais do curso.		Localização Na unidade
Componente		Semestre
▸ Informática aplicada ao agronegócio		1º Semestre
▸ Estatística básica		2º Semestre
▸ Marketing		3º Semestre
▸ Projeto de Agronegócio I		4º Semestre
▸ AAP de Agronegócio I		
▸ Pesquisa Operacional		
▸ Projeto de Agronegócio II		5º Semestre
▸ AAP de Agronegócio II		
▸ Sistemas de informação no agronegócio		
▸ Projeto de Agronegócio II		6º Semestre
▸ AAP de Agronegócio II		
▸ Arranjos Produtivos		

Tipo do laboratório ou ambiente Centro de Línguas Detalhamento Espaço criativo para aprendizagem de idiomas, com capacidade para 55 pessoas.		Localização Na unidade
Componente		Semestre
▸ Espanhol		Todos os semestres.
▸ Inglês		Todos os semestres.

Tipo do laboratório ou ambiente Estufa Detalhamento Espaço criado para aprendizagem de cultivos, ao ar livre.		Localização Na unidade
Componente		Semestre
▸ Tecnologia de Produção Vegetal.		1º Semestre e 2º semestre
▸ Agricultura de Precisão.		3º semestre
▸ Defesa Sanitária e Fitossanitária.		
▸ Agroecologia.		4º Semestre
▸ Gestão Ambiental.		5º Semestre
▸ Eletivas.		6º Semestre

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Presidente Prudente - R-08 oferece programas de apoio discente, tais como:

- **Recepção de calouros:** No início do semestre é realizada programação de acolhimento e recepção dos calouros, com atividades como: Aula Magna; Tour para apresentação da instituição, seus departamentos e responsáveis; reunião com a direção e coordenação de curso para sanar dúvidas.
- **Atividades de proficiência, nivelamento e aproveitamento de estudos:** Todo semestre há divulgação de editais para que os discentes solicitem provas de proficiência (nivelamento) e aproveitamento das disciplinas, conforme requisitos específicos estabelecidos.
- **Avaliação diagnóstica:** No início de cada semestre letivo, os docentes são orientados a realizarem avaliação diagnóstica em suas disciplinas, a fim de compreenderem a situação dos alunos diante de dificuldades e conhecimentos solidificados nos componentes. A partir disso, estratégias pedagógicas são traçadas para reduzir as dificuldades e facilitar o processo de ensino e aprendizagem.

- **Programas de monitoria:** A Fatec oferece o Programa de Monitoria de Disciplinas (MD) e Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (MIDTI), com bolsas de estudos. Para tanto, os alunos devem preencher e encaminhar a documentação necessária para a Direção e Coordenação, conforme as orientações divulgadas nos editais de inscrição.

- **Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e de Inovação:** O Centro Paula Souza disponibiliza o PIBITI CPS/CNPq (Modalidade Iniciação Tecnológica – IT), que é um programa voltado para a Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e de Inovação, com foco nos estudantes de graduação das Fatecs. Geralmente, o edital de inscrição é divulgado em maio de cada ano e caso o projeto submetido seja aprovado, o aluno recebe bolsa de estudos para desenvolver sua pesquisa.

- **Programa de bolsas de intercâmbio internacional:** O Centro Paula Souza possui parcerias com diversas universidades, empresas e centros de pesquisa em todo o mundo, com possibilidade de intercâmbio para discentes e docentes. Para tanto, a Assessoria de Relações Internacionais (ARInter) conta com programas como: i) Desafios culturais; ii) Mobilidade acadêmica internacional para fins de estudo; iii) Mobilidade acadêmica internacional para fins de pesquisa; e IV (Intercâmbio Virtual, E-movies; ProCIN).

- **Participação em centros acadêmicos:** os órgãos representativos dos alunos, além das representações discentes, são a Atlética e a Empresa Júnior. A Atlética é uma modalidade de associação, cujo objetivo é promover as condições necessárias para a prática de esportes, festas e eventos comemorativos, além da organização de ações voltadas para um retorno positivo à comunidade. A Empresa Júnior, por sua vez, busca proporcionar aos seus membros as condições necessárias à aplicação prática dos conhecimentos teóricos relativos à área de tecnologia, com o respaldo docente.

- **Representação em órgãos colegiados:** Na Fatec, os discentes participam ativamente na tomada de decisão. Dessa maneira, os representantes reúnem-se, sempre que necessário, com a Direção e Coordenação de Curso para levantamento de demandas. Do mesmo modo, participam das reuniões da Congregação, contribuindo para a gestão democrática do ensino.

- **Ouvidoria:** O Centro Paula Souza disponibiliza canal de comunicação direto com seus funcionários e toda sociedade acadêmica, para contribuir com a melhoria da qualidade dos serviços prestados, captando e encaminhando as solicitações às áreas competentes da instituição.

11. Referências

- BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.
- BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm Acesso em: 11 maio 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cnct-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 7, de 18/12/2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-regulacao-e-supervisao-da-educacao-superior-seres/30000-uncategorised/62611-resolucoes-cne-ces-2018#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCES%20n%C2%BA%207,2024%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%Aancias>. Acesso em: 28 fev. 2024.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.
- CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 207/2022, 13/04/2022. Fixa Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional e Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/06/Deliberacao-CEE_207-2022.pdf Acesso em 28 fev. 2024.
- CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (CEE). Deliberação CEE 216/2023, 06/09/2023. Dispõe sobre a curricularização da extensão nos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo. Disponível em: https://ww3.icb.usp.br/gra/wp-content/uploads/2023/10/Deliberacao_CEE_n216_2023.pdf.pdf Acesso em 28 fev. 2024.
- CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.
- CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dad542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.

12. Referências das especificidades locais

BRASIL / MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Resolução CNE/CP nº 3/2002, de 18/12/2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Organização e o Funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia. 2002b. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CP032002.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2022. [revogada, substituída – ver Resolução CNE CP 1/2021].

CEETEPS - CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SÃO PAULO/UNIDADE DO ENSINO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO (CESU). Projetos Pedagógicos de Cursos Superiores de Tecnologia. 2020.

CEETEPS - CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SÃO PAULO / UNIDADE DO ENSINO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO (CESU). Ficha Curricular de Cursos Superiores de Tecnologia (CST)/ Diretrizes Curriculares da Cesu. Repositório Digital Currículo por Competências na Cesu. Teams Cesu/ Plataforma digital de comunicação e trabalho colaborativo. 2020. Disponível em: <https://teams.microsoft.com/>. Acesso em: 26 ago. 2022.

CEETEPS - CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SÃO PAULO/ UNIDADE DO ENSINO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO (CESU). Site Institucional. 2020. Disponível em: <https://cesu.cps.sp.gov.br/>. Acesso em 30 ago. 2020.

CEETEPS - CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SÃO PAULO/ UNIDADE DO ENSINO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO (CESU). Instrução CESU nº 1, de 3/06/2019. Dispõe sobre procedimentos e critérios para a alteração de carga horária de docentes em atendimento à DELIBERAÇÃO.

CEETEPS nº 48, de 13/12/2018, com texto alterado pela Deliberação 52 de 09/05/2019 - Consolidada em 09/05/2019. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wpcontent/uploads/2019/06/Instruc%CC%A7a%CC%83oCesu-01_2019-06-04.pdf. Acesso em: 31 ago. 2022.

CEETEPS - CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SÃO PAULO/ UNIDADE DO ENSINO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO (CESU). Instrução Normativa CESU nº 1, de 19/01/2017. Dispõe sobre norma para solicitação de alterações de cursos e turmas, das Unidades do Ensino Superior do Centro Paula Souza, que impactem em vestibulares futuros.

CEETEPS - CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE SÃO PAULO/ UNIDADE DO ENSINO SUPERIOR DE GRADUAÇÃO (CESU). Portaria CESU nº 1, de 10/10/2017. Estabelece a Tabela de Áreas e Disciplinas e a Tabela de Áreas e Especificidades bem como suas aplicações, no âmbito das Faculdades de Tecnologia – Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wpcontent/uploads/2019/06/PortariaCESU-N_01_2017.pdf. Acesso em: 01 set. 2022.

MOREIRA, A. F.; TADEU, T. (Org). Currículo, cultura e sociedade. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PERRENOUD, P. Desenvolver competências ou ensinar saberes? A escola que prepara para a vida. São Paulo: Editora Penso, 2013.

PETEROSI, H. G. Subsídios ao estudo da Educação Profissional e Tecnológica. 2. ed. São Paulo: Centro Paula Souza, 2014. (Coleção Fundamentos e Práticas em Educação Profissional e Tecnológica).

SILVA, M. L.; INACIO FILHO, G. A trajetória das Políticas Curriculares de Graduação Tecnológica no Brasil: cursos superiores de tecnologia (LDB 4024/61 a 9394/96). Cadernos de História da Educação (Online). v. 17, p. 821-836, 2018. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/46030>. Acesso em: 03 de set. 2022.

TAJRA, S. F. Informática na educação: o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas. 10. ed. São Paulo: Érica, 2019.

UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura). El Futuro del Aprendizaje 2: ¿Qué

tipo de aprendizagem se necessita en el Siglo XXI?.2015. Disponível em:
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa. Acesso em: 03 set. 2022.

Anexos

Projeto 1:

Título	Projeto de Produção na Agricultura
Temática	Realizar um estudo na propriedade rural com o objetivo de propor uma reengenharia da produção na agricultura ou pequenos ajustes para viabilizar o empreendimento de produção na propriedade rural.
Descrição	Este projeto é desenvolvido em uma propriedade agrícola na região de Presidente Prudente, escolhida pelos discentes do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio. Será realizado um diagnóstico dos recursos sociais, humanos, natural, físico e financeiro desta propriedade, a qual pode desenvolver atividades na agricultura, produção de grãos, hortaliças, frutas, tuberosas, entre outras.
Objetivos	Será realizada na propriedade rural e com o produtor, um estudo para realizar um projeto de engenharia, objetivando viabilizar sua produção e a propriedade, evidenciando os gargalos na produção, relacionando os pontos fortes e fracos nas atividades realizadas e definindo possíveis estratégias para melhorar os índices econômicos e financeiros desta propriedade.
Carga horária	125 aulas (104,17 horas)
Público-alvo	Produtores rurais que desempenham atividades na agricultura, como produção de grãos, hortaliças, tuberosas, entre outras.
Ações/Etapas de execução	1- Seleção das propriedades inscritas no projeto de produção em agricultura. 2- Visita para diagnósticos dos capitais, social, humano, físico, natural e financeiro. 3- Estudo dos mercados potenciais para a propriedade dos produtos que ela produz e possíveis alternativas de produção. 4- Engenharia de um projeto de produção para as atividades em potencial, com orçamentos de custos, investimentos e receitas. 5- Análise de viabilidade econômica e financeira da proposta realizada para a propriedade em estudo.
Entregas	Ao final do semestre será entregue ao proprietário da propriedade rural um projeto com ações de execução em curto, médio e longo prazo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A cada etapa, o projeto será avaliado pelo professor da disciplina, sendo avaliado e depois liberado para a execução da próxima etapa do projeto com o agricultor.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto de Agronegócio I e AAP de Projeto de Agronegócio I.
Formas de evidência	Relatórios das etapas do projeto. Projeto final.

Projeto 2:

Título	Projeto de Produção na Pecuária
Temática	Realizar um estudo na propriedade rural com o objetivo de propor uma reengenharia da produção ou pequenos ajustes para viabilizar o empreendimento de produção pecuária em uma propriedade rural.

Descrição	O projeto de produção na pecuária será desenvolvido em uma propriedade rural escolhida pelos estudantes, sendo realizado um diagnóstico dos recursos sociais, humanos, natural, físico e financeiro da propriedade que desenvolve atividades voltadas a pecuária.
Objetivos	Será realizada na propriedade rural e com o produtor, um estudo para realizar um projeto de engenharia, objetivando viabilizar sua produção e a propriedade, evidenciando os gargalos na produção, relacionando os pontos fortes e fracos nas atividades realizadas e definindo possíveis estratégias para melhorar os índices econômicos e financeiros desta propriedade.
Carga horária	90 aulas (75 horas)
Público-alvo	Produtores rurais que realizam atividades na pecuária, como produção de suínos, bovinos de corte e leite, avicultura de postura e corte, entre outros.
Ações/Etapas de execução	1- Seleção das propriedades inscritas no projeto de produção na pecuária. 2- Visita para diagnósticos dos capitais, social, humano, físico, natural e financeiro. 3- Estudo dos mercados potenciais para a propriedade dos produtos que ela produz e possíveis alternativas para o processo de produção na pecuária. 4- Engenharia de um projeto de produção para as atividades em potencial, com orçamentos de custos, investimentos e receitas. 5- Análise de viabilidade econômica e financeira da proposta realizada para a propriedade em estudo.
Entregas	Ao final do semestre será entregue ao proprietário da propriedade rural um projeto com ações de execução em curto, médio e longo prazo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A cada etapa, o projeto será avaliado pelo professor da disciplina, sendo avaliado e depois liberado para a execução da próxima etapa do projeto com o agricultor.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto de Agronegócio II e AAp de Projeto de Agronegócio II.
Formas de evidência	Relatórios das etapas do projeto. Projeto final.

Projeto 3:

Título	Projeto de Produção na Agroindústria
Temática	Realizar um estudo em uma agroindústria com o objetivo de propor uma reengenharia da produção ou pequenos ajustes para viabilizar o empreendimento de produção pecuária em uma propriedade rural.
Descrição	O projeto de produção na agroindústria será desenvolvido em uma agroindústria escolhida pelos estudantes, sendo realizado um diagnóstico dos recursos sociais, humanos, natural, físico e financeiro da propriedade que desenvolve atividades voltadas a agroindústria.
Objetivos	Será realizada na agroindústria e com o proprietário, um estudo para realizar um projeto de engenharia, objetivando viabilizar sua produção e a propriedade, evidenciando os gargalos na produção, relacionando os pontos fortes e fracos nas atividades realizadas e definindo possíveis estratégias para melhorar os índices econômicos e financeiros desta empresa.

Carga horária	125 aulas (104,17 horas)
Público-alvo	Empresários e/ou associações de produtores que realizam atividades na agroindústria, como produção de linguiça , doces, compotas, derivados de leite, entre outras.
Ações/Etapas de execução	1- Seleção da empresa de agroindústria inscritas no projeto de produção na agroindústria. 2- Visita para diagnósticos dos capitais , social, humano, físico, natural e financeiro. 3- Estudo dos mercados potenciais para a propriedade dos produtos da agroindústria que ela produz e possíveis alternativas de produção. 4- Engenharia de um projeto de produção para as atividades em potencial , com orçamentos de custos , investimentos e receitas. 5- Análise de viabilidade econômica e financeira da proposta realizada para a agroindústria em estudo.
Entregas	Ao final do semestre será entregue ao proprietário da agroindústria um projeto com ações de execução em curto , médio e longo prazo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A cada etapa, o projeto será avaliado pelo professor da disciplina, sendo avaliado e depois liberado para a execução da próxima etapa do projeto com o proprietário da agroindústria.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto de Agronegócio III e AAP de Projeto de Agronegócio III
Formas de evidência	Relatórios das etapas do projeto. Projeto final.