



Unidade do Ensino Superior
de Graduação

Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio

Referência:
do CNCST

Eixo Tecnológico:
Recursos Naturais

Unidade:
Fatec Presidente Prudente - R-08

2026 / 1º Semestre





2025

Versão do Template 5.0.0 - Lançado em 18/06/2024

Recomendamos que este material seja utilizado em seu formato digital, sem a necessidade de impressão.

QUADRO DE ATUALIZAÇÕES

Data de implantação: 2017 / 1º Sem.

Data	Tipo	Documento de validação Instrução, memorando etc.	Detalhamento
2011	Reestruturação		
2013	Adequação		Inserção da Disciplina “Espanhol” como eletiva
2016	Adequação		
2023	Adequação	Deliberação CEETEPS 70 de 15/04/2021	Novo modelo do PPC para atendimento às diretrizes do CEE
2024	Adequação	Deliberação CEE 216/ 2023	Curricularização da extensão

Expediente CPS

Diretor-Superintendente

Clóvis Dias

Vice-Diretor-Superintendente

Maycon Geres

Chefe de Gabinete

Otávio Moraes

Expediente Cesu

Coordenador Técnico

Robson dos Santos

Diretor Acadêmico-Pedagógico

André Luiz Braun Galvão

Departamento Administrativo

Silvia Pereira Abranches

Gestão Educacional

William Marcos Muniz Menezes

**Análise e Formulação
de Currículos e Cursos Cesu**

Priscila Praxedes Garcia

**EDI – Estruturação
e Desenvolvimento Instrucional**

Thaís Lari Braga Cilli

Responsável(eis) pelo Projeto Pedagógico de Curso

Sidnei Favarin – Coordenador de Curso

Daniela Soares dos Santos – Coordenador de Projetos CESU Responsável pelo Curso

[]





Sumário

1. Contextualização.....	6
1.1 Instituição de Ensino.....	6
1.2 Atos legais referentes ao curso.....	6
2. Organização da educação	7
2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências.....	7
2.2 Autonomia universitária	9
2.3 Estrutura Organizacional.....	9
2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem	10
2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos.....	10
3. Dados do Curso em Agronegócio.....	13
3.1 Identificação	13
3.2 Dados Gerais	13
3.3 Justificativa.....	14
3.4 Objetivo do Curso	14
3.5 Requisitos e Formas de Acesso.....	14
3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização.....	14
3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores.....	14
3.8 Exames de proficiência	15
3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos.....	15
4. Perfil Profissional do Egresso	16
4.1 Competências profissionais.....	16
4.2 Competências socioemocionais.....	17
4.3 Mapeamento de Competências por Componente	18
4.4 Temáticas Transversais.....	22
4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras.....	22
5. Organização Curricular	23
5.1 Pressupostos da organização curricular.....	23
5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – Fatec Presidente Prudente - R-08	24
5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária	25
5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares.....	25





6. Ementário	26
6.1 Primeiro Ano	26
6.1.1 – PPI_A001 – Projeto Integrador I – Oferta On-line – Total de 160 aulas	26
6.1.2 – BVP_A003 – Tecnologia de Produção Animal – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	27
6.1.3 – SSO_A014 – Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	28
6.1.4 – COM-060 – Comunicação Empresarial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	30
6.1.5 – INF_A131 – Informática Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	31
6.1.6 – CEE_A086 – Empreendedorismo no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	32
6.1.7 – SLA_A001 – Gestão Integrada no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	33
6.1.8 – MAT_A080 – Matemática e Finanças – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	35
6.1.9 – ALG-014 – Língua Inglesa I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	36
6.2 Segundo Ano	38
6.2.1 – PPI_A002 – Projeto Integrador II – Oferta On-line – Total de 160 aulas	38
6.2.2 – DAP_A001 – Legislação Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	39
6.2.3 – BAP_A015 – Tecnologia da Produção Vegetal – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	40
6.2.4 – BAP_A016 – Planejamento Agrícola – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	41
6.2.5 – BAP_A017 – Planejamento Pecuário – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	42
6.2.6 – MPO_A024 – Planejamento Estratégico e Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	43
6.2.7 – ISI_A038 – Sistemas de Informação e Agricultura de Precisão – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	45
6.2.8 – ECN_A048 – Economia, Políticas Agrícolas e Organizações Coletivas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	46
6.2.9 – ALG-015 – Língua Inglesa II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	47
6.3 Terceiro Ano	49
6.3.1 – PPI_A003PPI_A003 – Projeto Integrador III – Oferta On-line – Total de 160 aulas	49
6.3.2 – EPI_A041EPI_A041 – Produção Agroindustrial – Oferta Presencial – Total de 160 aulas	50
6.3.3 – CEC_A006CEC_A006 – Comercialização e Comércio Internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	51
6.3.4 – COM_A033COM_A033 – Contabilidade e Custos no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	52
6.3.5 – BAP_A018BAP_A018 – Planejamento Agroindustrial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	54
6.3.6 – JAA_A002 – Logística e Infraestrutura em Arranjos Produtivos do Agronegócio– Oferta Presencial – Total de 160 aulas	55
6.3.7 – QUA_035SUS_A005 – Sistemas de Gestão da Qualidade e Ambiental– Oferta Presencial – Total de 80 aulas	56





6.3.8 – SUS_A005SUS_A005 – Agronegócio Sustentável – Oferta Presencial – Total de 80 aulas	57
6.3.9 – ALG-016 – Língua Espanhola I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas.....	59

7. Outros Componentes Curriculares 60

7.1 Trabalho de Graduação.....	60
7.2 Estágio Curricular Supervisionado.....	61
7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	62

8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)..... 63

9. Perfis de Qualificação..... 64

9.1 Corpo Docente	64
9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos	64
9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas	64

10. Infraestrutura Pedagógica 66

10.1 Resumo da infraestrutura disponível	66
10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares.....	66
10.3 Apoio ao Discente	67

11. Referências..... 68

12. Referências das especificidades locais..... 69

13. Anexo - Detalhamento dos programas ou projetos das atividades de extensão.70





1. Contextualização

1.1 Instituição de Ensino

Fatec: Fatec Presidente Prudente - R-08

Razão social: Faculdade de Tecnologia de Presidente Prudente

Endereço: Rua Teresina, Nº 75, Vila Paulo Roberto, CEP 19046-230

Decreto de criação: nº 51.331 de 5 de dezembro de 2006.

1.2 Atos legais referentes ao curso

Autorização: 469 / 2007

Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (somente reestruturação)
2009 / 2º Sem.	Reconhecimento	Portaria 428/ 2009
2012 / 1º Sem.	Renovação de reconhecimento	Portaria 190/2012
2015 / 1º Sem.	Renovação de reconhecimento	Enade CEE 57/2015
2019 / 1º Sem.	Renovação de reconhecimento	Portaria 50/2019
2025/1º Sem.	Renovação de reconhecimento	Portaria 34/2025





2. Organização da educação

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, de nº 9394/96, organiza a educação no Brasil em sistemas de ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como sistemas de ensino o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo poder público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação (BRASIL, 1996). O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, por ser uma instituição mantida pelo poder público – Governo do Estado de São Paulo, tem os cursos das Fatecs avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

2.1 Currículo escolar em Educação Profissional e Tecnológica organizado por competências

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é um tipo de educação que integra a educação nacional e que, particularmente, visa ao preparo para o trabalho em cargos, funções em empresas ou de modo autônomo, contribuindo para a inserção do cidadão no mundo laboral, uma importante esfera da sociedade.

O currículo em EPT constitui-se no esquema teórico-metodológico, organizado pela categoria “competências”, que orienta e instrumentaliza o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, de acordo com as funções do mundo do trabalho, relacionadas a processos produtivos e gerenciais, bem como a demandas sociopolíticas e culturais. É, etimologicamente e metaforicamente, o “caminho”, ou seja, a trajetória percorrida por educandos e educadores, em um ambiente diverso, multicultural, o qual interfere, determina e é determinado pelas práticas educativas.

No currículo escolar, tem-se a sistematização dos conteúdos educativos planejados para um curso ou componente, que visa à orientação das práticas pedagógicas, de acordo com as filosofias subjacentes a determinadas concepções de ensino, de educação, de história e de cultura, sob a tensão das leis e diretrizes oficiais, com suas rupturas e reconfigurações. No currículo escolar em EPT há o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico ou área de conhecimento. É organizado de forma a atender aos objetivos da EPT, de acordo com as funções gerenciais, às demandas sociopolíticas e culturais e às relações de atores sociais da escola.

Em síntese, os conteúdos curriculares são planejados de modo contextualizado a objetivos educacionais específicos e não apenas como uma apresentação à cultura geral acumulada nas histórias das sociedades. Esse é um importante aspecto epistemológico que direciona as frentes de trabalho e os procedimentos metodológicos de elaboração curricular no Ceeteps.

Para além de uma preocupação documental e legal, a pesquisa curricular deve pautar-se, também, em um trabalho de campo, com a formação de parcerias com o setor produtivo para a elaboração de currículos. Portanto, a Unidade Escolar não pode distanciar-se do entorno, tanto o mais próximo geograficamente como um entorno lato, da própria sociedade que acolherá o educando e o egresso dos sistemas educacionais em seu trabalho e em sua vida. No caso da EPT, o contato íntimo e constante com o mundo extraescolar é condição essencial para o sucesso do ensino e para a consecução de uma aprendizagem ativa e direcionada.

O currículo da EPT, como percurso ou “caminho” para o desenvolvimento de competências e conhecimentos que formam o perfil profissional do tecnólogo, segue fontes diversificadas para sua formulação, tendo como instrumento descritivo e normalizador o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia - CNCST (BRASIL, 2016). Outras fontes complementares são utilizadas como pesquisas junto ao setor produtivo, para levantamento das necessidades do mundo do trabalho, além das descrições da Classificação Brasileira de Ocupações – CBO (BRASIL, 2017), sistemas de colocação e de recolocação profissionais.

Considerando-se a Resolução CNE/ CP de nº 1 (BRASIL, 2021), que trata das disposições das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, em seu art. 28, destacam-se os preceitos legais para a organização ou proposição do perfil e das competências do nível superior tecnológico, a exemplo da “produção e a inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.” (BRASIL, 2021).





A natureza e o diferencial do perfil e das competências do profissional graduado em tecnologia são, também, pautados na Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que “estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps”:

- I. A organização curricular dos Cursos Superiores de Tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais e será formulada em consonância com o perfil profissional de conclusão do curso, o qual define a identidade do mesmo e caracteriza o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade.
- II. A organização curricular compreenderá as competências profissionais tecnológicas e socioemocionais, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia.
- III. Quando o perfil profissional de conclusão e a organização curricular incluírem competências profissionais de distintas áreas, o curso deverá ser classificado na área profissional predominante. (CEETEPS, 2021).

A interação entre a EPT e o setor produtivo, bem como a “centralidade do trabalho assumido como princípio educativo”, destacam-se como princípios norteadores da construção dos itinerários formativos, conforme as referidas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (BRASIL, 2021), o que é de suma importância para o planejamento curricular e sua estruturação em Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs):

Art. 3º São princípios da Educação Profissional e Tecnológica:

- I - Articulação com o setor produtivo para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões operacionais, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes;
- II - Respeito ao princípio constitucional do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - Respeito aos valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;
- IV - Centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de competências profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia. (BRASIL, 2021).

Com as modificações sócio-históricas-culturais no território em contextos nacional e internacional, as atividades de ensino devem responder – e corresponder – às inovações, que incluem digitalização dos processos, atividades de pesquisa e aquisição de conhecimentos culturais. Deve incluir também culturas internacionais, de movimentos identitários e de vanguarda, para o desenvolvimento individual e de coletividades em uma sociedade diversa, que se quer cidadã, responsável para com o futuro e com as atuais e vindouras gerações.

O currículo da EPT, assim articulado com o setor produtivo e com outras instâncias da sociedade, adotando o trabalho como princípio norteador e planejado pela categoria “competências”, apresenta maior potencialidade para atualização contínua, configurando-se em instrumento dinâmico e moderno que acompanha, necessariamente, as configurações e reconfigurações científicas, tecnológicas, históricas e culturais.

A EPT, dessa forma, assume o compromisso de atender ao seu público-alvo de maneira mais efetiva e que otimize a inserção ou a requalificação de trabalhadores em um contexto de mudanças, de mobilização de conhecimentos e áreas de diversas origens, fontes e objetivos. Ações que convergem para os princípios do pluralismo e da integração na laborabilidade, em uma sociedade marcada por traços cada vez mais fortes de hibridismo, de interdisciplinaridade e de multiculturalidade.

Ressalta-se a necessidade da extensão dos conhecimentos apreendidos para além do universo acadêmico, ou seja, a transposição desse conjunto de valores, competências e habilidades para contextos reais de trabalho, que demandam a apropriação e a articulação dos saberes, das técnicas e das tecnologias para a solução de problemas e proposição de novas questões. A formação para a melhoria de produtos, processos e serviços integra o perfil do graduado em tecnologia.

Nesse cenário, a EPT, acompanhando tendências educacionais e do setor produtivo, sofreu uma profunda mudança de paradigma, de um ensino primordialmente organizado por conteúdos para um ensino voltado ao desenvolvimento de competências, ou seja, que visa mobilizar os conhecimentos e as habilidades práticas para a solução de problemas sociais e profissionais, indo ao encontro das perspectivas de mobilidade social e laboral, que são previstos e favorecidos por uma sociedade mais digitalizada e que trabalha em rede, de modo colaborativo, intercultural e internacionalizado.

Com o ensino por competências, o foco deve estar no alcance de objetivos educacionais bem definidos nos planos curriculares, aliando-se os interesses dos alunos, aos conhecimentos (temas relativos à vida contemporânea e, também, ao cânone cultural de cada sociedade), às habilidades e aos interesses individuais, incluindo as inclinações técnicas, tecnológicas e científicas. Com um currículo organizado para o desenvolvimento de competências, é possível desenvolver e avaliar conhecimentos, habilidades e experiências intra e extraescolares, bem como manter a dinamicidade e a atualidade das propostas pedagógicas.

No âmbito institucional do Centro Paula Souza, há o claro direcionamento para a elaboração, o desenvolvimento e a gestão curricular por competências, habilidades e aptidões, incluindo o desenvolvimento





de práticas na realidade do setor produtivo (empresas e instituições), preferencialmente de modo colaborativo e contínuo.

Ainda como parte do processo formativo dos alunos, tem-se a curricularização da extensão conforme a Deliberação CEE 216/2023 que regulamenta a Resolução CNE/CES 07/2018. Com isso, a curricularização da extensão na educação profissional é um processo que visa integrar as atividades de extensão aos currículos dos cursos superiores de tecnologia, de forma a promover uma formação mais ampla e articulada com as demandas sociais e produtivas. A extensão é entendida como uma prática educativa que possibilita a interação entre a escola e a comunidade, por meio de projetos, programas, cursos, eventos e serviços que contribuem para o desenvolvimento local e regional. A curricularização da extensão na educação profissional tem como objetivos:

- ▶ Ampliar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes, articulando os conhecimentos teóricos e práticos com as realidades sociais e profissionais;
- ▶ Estimular a participação dos estudantes em ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação;
- ▶ Fortalecer a relação entre a escola e os diversos segmentos da sociedade, promovendo o diálogo, a cooperação e a troca de saberes;
- ▶ Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da gestão educacional, por meio da avaliação e do acompanhamento das atividades de extensão;
- ▶ Fomentar a produção e a disseminação do conhecimento, bem como a sua aplicação em benefício da sociedade.

Assim, a EPT realiza a Extensão como uma atividade que se articula com o currículo e a pesquisa, formando um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que estimula a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os demais segmentos da sociedade, por meio da criação e da aplicação do conhecimento, em diálogo permanente com o ensino e a pesquisa.

2.2 Autonomia universitária

A LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996) determina, no § 2º do art. 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo poder público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado essas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE de nº 106 (SÃO PAULO, 2011), o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Ceeteps:

- ▶ Criar, modificar e extinguir, no âmbito do estado de São Paulo, faculdades e cursos de tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação, assim como de outros programas de interesse do governo do estado;
- ▶ Aumentar ou diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- ▶ Elaborar os programas dos cursos;
- ▶ Dar início ao funcionamento dos cursos;
- ▶ Expedir e registrar seus próprios diplomas.

2.3 Estrutura Organizacional

A estrutura organizacional da Fatec segundo o Regimento das Faculdades de Tecnologia, aprovado na Deliberação de nº 31 (CEETEPS, 2016), é apresentada em resumo conforme abaixo:

I - Congregação;

II - Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (facultativo);

III - Diretoria;





IV - Departamentos ou Coordenadorias de Cursos;

V - Núcleos Docentes Estruturantes - NDEs;

VI - Comissão Própria de Avaliação - CPA;

VII - Auxiliares Docentes;

VIII - Corpo Administrativo.

2.4 Metodologia de Ensino-Aprendizagem

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas nos Cursos Superiores de Tecnologia do Centro Paula Souza foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no Projeto Pedagógico do Curso. O ensino é pautado pela articulação entre teoria e prática dos componentes curriculares, com a aplicação de suas tecnologias na formação profissional e na formação complementar, na qual a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao discente a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

Assim, o ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, com capacidade de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do discente está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula.

Em resumo, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico, são utilizadas metodologias e estratégias de ensino como a abordagem por problema e por projetos, e outras que o docente julgue estar condizente com o PPC, tais como:

- ▶ Metodologias ativas, como sala de aula invertida, estudo de caso, rotação por estações, desafios, entre outras;
- ▶ Aulas expositivas e dialogadas, contemplando ou não atividades;
- ▶ Aulas práticas em laboratórios para sedimentação da teoria;
- ▶ Pesquisas científicas desenvolvidas com possível apresentação em evento científico;
- ▶ Integração entre componentes.

Como suporte ao seu aprendizado, o discente conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

2.5 Avaliação da aprendizagem - Critérios e Procedimentos

A avaliação da aprendizagem, no contexto da EPT, é direcionada para a avaliação de competências profissionais. Dessa maneira, a avaliação pode ser entendida como o processo que aprecia e mensura o aprendizado e a capacidade de agir de modo eficaz em contextos profissionais ou em simulações, com a atribuição de conceito (menção, nota numérica), que represente, a partir da aplicação de critérios e de uma escala avaliativa predefinida, o grau de satisfatoriedade e insatisfatoriedade, destaque ou excelência do desenvolvimento de competências.

Já a avaliação de competências, é efetuada por meio de **procedimentos de avaliação**, conjunto de ações de planejamento e desenvolvimento de avaliação formativa e respectivos instrumentos e ferramentas, projetados pelo(a) professor(a). Dentre muitas possibilidades, destaca-se, como procedimento de avaliação cabível no contexto da EPT: o planejamento, a formatação e a proposição, em equipes, de projeto formativo aos alunos, que vise desenvolver protótipo de produto e respectiva apresentação, de forma interdisciplinar, preferencialmente.

Vale lembrar que toda avaliação requer critérios, que, por um consenso de teorias e práticas educacionais, são concebidos como “**critérios de desempenho**” no ensino por competências, ou seja: “juízos de valor”; condições e níveis de aceitabilidade/não aceitabilidade, adequação, satisfatoriedade ou excelência;





julgamento de eficiência e eficácia, norma ou padrão de avaliação utilizados pelo(a) professor(a) ou por outros avaliadores.

A avaliação escrita, demonstração prática ou projeto e a respectiva documentação atendem, de forma satisfatória/com excelência, aos objetivos da avaliação formativa em termos de:

- ▶ Coerência/coesão;
- ▶ Relacionamento de ideias;
- ▶ Relacionamento de conceitos;
- ▶ Pertinência das informações;
- ▶ Argumentação consistente;
- ▶ Interlocução – ouvir e ser ouvido;
- ▶ Interatividade, cooperação e colaboração;
- ▶ Objetividade;
- ▶ Organização;
- ▶ Atendimento às normas;
- ▶ Cumprimento das tarefas Individuais;
- ▶ Pontualidade e cumprimento de prazos;
- ▶ Postura adequada, ética e cidadã;
- ▶ Criatividade na resolução de problemas;
- ▶ Execução do produto;
- ▶ Clareza na expressão oral e escrita;
- ▶ Adequação ao público-alvo;
- ▶ Comunicabilidade;
- ▶ Capacidade de compreensão.

A avaliação de competências é pautada, intrinsecamente, nas **evidências de desempenho**, que consiste na demonstração de ações executadas pelos alunos e na avaliação de qualidade e adequação dessas ações em relação às propostas avaliativas. As competências, como capacidades a serem demonstradas e mensuradas, podem ser avaliadas a partir de uma extensa gama de evidências de desempenho. Apresentam-se algumas possibilidades:

- ▶ Realização de pesquisa de mercado contextualizada à proposta avaliativa;
- ▶ Troca de informações e colaboração com membros da equipe, superiores e possíveis clientes;
- ▶ Pesquisa atualizada e relevante sobre bibliografias, experiências próprias e de outros, conceitos, técnicas, tecnologias e ferramentas;
- ▶ Execução de ensaios e testes apropriados e contextualizados;
- ▶ Contato documentado com parceiros, interessados e apoiadores em potencial;
- ▶ Apresentação clara de lista de objetivos, justificativa e resultados;
- ▶ Apresentação de sínteses, análises e avaliações claras e pertinentes ao planejamento e à execução do projeto.

Como prova ou produto entregável, avaliável e dimensionável do desenvolvimento de competências, são necessárias as evidências de produto, ou seja, o conjunto de entregas avaliáveis: resultados das atividades práticas ou teórico-conceituais dos alunos. São possibilidades de evidência de produtos:

- ▶ Avaliação escrita sobre conceitos, práticas e pesquisas abordados;
- ▶ Plano de ações;
- ▶ Monografia;





- ▶ Protótipo com manual técnico;
- ▶ Maquete com memorial descritivo;
- ▶ Artigo científico;
- ▶ Projeto de pesquisa/produto;
- ▶ Relatório técnico – podendo ser composto, complementarmente, por novas técnicas e procedimentos; preparações de pratos e alimentos; modelos de cardápios – ficha técnica de alimentos e bebidas; softwares e aplicativos de registros/licenças;
- ▶ Áreas de cultivo vegetal e produção animal e plano de agronegócio;
- ▶ Áudios, vídeos e multimídia;
- ▶ Sínteses e resenhas de textos;
- ▶ Sínteses e resenhas de conteúdos de mídias diversas;
- ▶ Apresentações musicais, de dança e teatrais;
- ▶ Exposições fotográficas;
- ▶ Memorial fotográfico;
- ▶ Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios;
- ▶ Modelo de manuais;
- ▶ Parecer técnico;
- ▶ Esquemas e diagramas;
- ▶ Diagramação gráfica;
- ▶ Projeto técnico com memorial descritivo;
- ▶ Portfólio;
- ▶ Modelagem de negócios;
- ▶ Plano de negócios.

Para o ensino e avaliação de competências em EPT de nível superior, os preceitos de interdisciplinaridade têm muito a contribuir, considerando-se as prerrogativas de um ensino-aprendizagem voltado à solução de problemas, de modo coletivo, colaborativo e comunicativo, com aproveitamento de conhecimentos, métodos e técnicas de vários componentes curriculares e respectivos campos científicos e tecnológicos.

Sob essa perspectiva, a interdisciplinaridade pode ser considerada uma concepção e metodologia de cognição, ensino e aprendizagem, que prevê a interação colaborativa de dois ou mais componentes para a solução e proposição de questões e projetos relacionados a um tema, objetivo ou problema. Desse modo, a valorização e a aplicação contextualizada dos diversos saberes e métodos disciplinares, sem a anulação do repertório histórico produzido e amparado pela tradição, contribuem para a prospecção de novas abordagens e, com elas, um projeto *lato sensu* de pesquisa contínua de produção e propagação de conhecimentos.





3. Dados do Curso em Agronegócio

3.1 Identificação

O CST em Agronegócio é do CNCST, no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais.

3.2 Dados Gerais

Modalidade	Presencial	
Referência	do CNCST	
Eixo tecnológico	Recursos Naturais	
Carga horária total	Matriz Curricular (MC): ▶ 2.160 horas correspondendo a uma carga de 2880 aulas de 45 minutos cada Aulas on-line síncronas (Percentual permitido na legislação em vigor): ▶ 360 horas Componentes Complementares: - Trabalho de Graduação ☒ 160 horas - Obrigatório a partir do 3º Ano ☒ Estágio Curricular Supervisionado 240 horas - Obrigatório a partir do 2º Ano ☒ Atividades Acadêmico-Científico-Culturais - Obrigatório a partir do 1º Ano - Total de horas: 80	
Duração da hora/aula	45 minutos	
Período letivo	Anual, mínimo de 200 dias letivos	
Vagas e turnos	40 vagas totais anuais	☐ Matutino: 00 vagas ☐ Vespertino: 00 vagas ☒ Noturno: 40 vagas
Prazo de integralização	Mínimo de 03 anos Máximo de 05 anos	
Formas de acesso (de acordo com o Regulamento de Graduação)	I - Processo seletivo vestibular: preenchimento de vagas do primeiro semestre do curso. II - Vagas remanescentes: edital para seleção ao longo do curso.	





3.3 Justificativa

O CST em Agronegócio contempla a formação de um profissional que possa atuar em vários setores das cadeias produtivas do agronegócio, desde a produção ao processamento e comercialização de produtos agropecuários. O curso possibilita ainda que esse profissional possa atuar no setor público ou privado, bem como na indústria, em instituições financeiras, com assistência técnica em propriedades rurais ou ainda ser um pesquisador. A região de Presidente Prudente é bem diversificada, sendo ocupada pela cana-de-açúcar, café, batata doce, pecuária de leite e corte, entre outros, além da olericultura e fruticultura, exploradas em sua maioria por agricultores familiares. O agronegócio é uma atividade importante para a região e a tecnologia de ponta empregada no setor tem estimulado o crescimento atraindo muitos investimentos. Notadamente, o agronegócio é a base da economia do país, vindo o CST em Agronegócio atender ao interesse da comunidade quanto à formação específica e inserção de profissionais no mercado de trabalho da região.

3.4 Objetivo do Curso

O CST em Agronegócio busca formar profissionais com competências tanto em tecnologias de gestão, quanto de produtos e processos, visando o entendimento das principais questões relacionadas ao Agronegócio brasileiro e produzindo, como consequência, direta ou indireta, intervenção na multiplicidade de variáveis dos segmentos agroindustriais públicos ou privados. Além disso, por meio de permanente atualização e investigação tecnológica, pretende-se construir conhecimentos relevantes para a sociedade e igualmente contribuir com a discussão das políticas públicas e privadas relativas ao setor.

3.5 Requisitos e Formas de Acesso

O ingresso do aluno se dá pela classificação em processo seletivo vestibular, realizado em uma única fase, com provas dos componentes do núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação.

Outra forma de acesso é o preenchimento de vagas remanescentes. O ingresso se dá por processo seletivo classificatório por meio de edital (com número de vagas), seguido pela análise da compatibilidade curricular. Podem participar portadores de diploma de Ensino Superior e os discentes de qualquer Instituição de Ensino Superior (transferência de curso).

3.6 Prazos mínimo e máximo para integralização

Para fins de integralização curricular, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação, publicado na Deliberação de nº 12 (CEETEPS, 2009), todos os cursos semestrais oferecidos pelas Fatecs terão um prazo mínimo de seis semestres e um prazo máximo igual a 1,5 vezes (uma vez e meia) mais um semestre do em relação ao prazo mínimo sugerido para a sua integralização.

3.7 Aproveitamento de Estudos, de Conhecimentos e de Experiências Anteriores

Poderá ser promovido o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação profissional ou habilitação profissional técnica e tecnológica, de acordo com a legislação vigente.

O aproveitamento de competências segue o previsto na LDB de nº 9394 (BRASIL, 1996), que estabelece que o conhecimento adquirido na EPT, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos. A Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2021) e os art. 9 e art. 11 da Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), facultam ao aluno o reconhecimento de competências profissionais anteriormente desenvolvidas, para fins de prosseguimento ou de conclusão dos estudos.

O aproveitamento de estudos, decorrente da equivalência entre disciplinas cursadas em Instituição de Ensino Superior credenciada na forma da lei, e os exames de proficiência seguem o previsto no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.





3.8 Exames de proficiência

A pedido da Coordenação de Curso, a Unidade de Ensino poderá aplicar Exame de Proficiência destinado a verificar se o aluno já possui os conhecimentos que permitem dispensá-lo de cursar disciplinas obrigatórias ou optativas do currículo de seu curso de graduação, de acordo com o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Fatecs.

3.9 Certificados e diplomas a serem emitidos

Ao concluir o curso, o aluno terá direito ao diploma de Tecnólogo em Agronegócio.





4. Perfil Profissional do Egresso

O egresso do CST em Agronegócio poderá atuar planejando, projetando e executando empreendimentos voltados ao agronegócio, considerando indicadores e mercados estratégicos nacionais e internacionais. Interpretar fatores sociais, econômicos, ambientais e institucionais para propor políticas públicas voltadas ao agronegócio, promovendo a organização do setor com integrações, associações e cooperativas. Caracterizar e interpretar as diversas cadeias produtivas do agronegócio para a implantação de arranjos produtivos locais. Promover a gestão de negócios e coordenar a cadeia produtiva nas operações de produção, armazenamento, processamento, distribuição, marketing e comercialização de produtos e derivados, com foco em desempenho e controle de qualidade. Prestar assistência técnica e assessoria em laudos, pareceres, relatórios, estudos de prospecção e projetos ligados ao agronegócio para implantação direta ou para obtenção de crédito rural e agroindustrial.

Para que o egresso alcance o perfil citado, o CST em Agronegócio desenvolve em seus componentes temáticas transversais, competências profissionais e socioemocionais.

4.1 Competências profissionais

No CST em Agronegócio serão desenvolvidas as seguintes competências profissionais:

- ▶ Analisar custos operacionais para a tomada de decisão contábil;
- ▶ Analisar e gerenciar relatórios em bancos de dados aplicados ao agronegócio
- ▶ Analisar e identificar a criação e funcionamento de organizações coletivas voltadas ao agronegócio;
- ▶ Analisar e interpretar dados coletados e armazenados pelos sistemas de informação;
- ▶ Analisar e utilizar sistemas operacionais e softwares aplicativos para atividades no agronegócio.
- ▶ Aplicar estatística básica para análise de dados e apoio à tomada de decisão.
- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Aplicar operações matemáticas e financeiras para resolução de problemas e planejamento de atividades no setor agroindustrial;
- ▶ Aplicar segurança da informação para proteger dados e informações.
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos;
- ▶ Avaliar e aplicar conceitos contábeis e de custos;
- ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- ▶ Colaborar com a gestão ambiental;
- ▶ Colaborar na gestão de recursos humanos
- ▶ Compreender os conceitos e estruturas de associações e cooperativas no agronegócio;
- ▶ Contextualizar a macro e microeconomia;
- ▶ Contextualizar o comércio internacional;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento
- ▶ Desenvolver projetos tecnológicos, nas áreas animal e vegetal, visando a sustentabilidade da produção.
- ▶ Elaborar procedimentos de exportação;
- ▶ Executar a análise de investimentos;
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;





- ▶ Formular análise e controle de custos de produção;
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Gerenciar aplicações contábeis;
- ▶ Gerenciar processos logísticos e de estoques;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Identificar e avaliar os benefícios das práticas associativistas e cooperativistas para o setor agropecuário.
- ▶ Identificar e contextualizar os mecanismos de comercialização.
- ▶ Identificar e descrever os processos de comunicação interna e externa que ocorrem nas empresas, visando ao fortalecimento da imagem da instituição;
- ▶ Identificar os conceitos da gestão financeira;
- ▶ Implementar a gestão da qualidade;
- ▶ Implementar a tecnologia da informação;
- ▶ Implementar estratégias de marketing;
- ▶ Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico;
- ▶ Implementar políticas agrícolas;
- ▶ Integrar conhecimentos matemáticos e financeiros na resolução de problemas;
- ▶ Integrar práticas de gestão de pessoas com visão estratégica;
- ▶ Interpretar a legislação.
- ▶ Interpretar dados agrícolas utilizando ferramentas digitais e técnicas de agricultura de precisão.
- ▶ Interpretar dados matemáticos para análise de projetos relacionados a infraestrutura;
- ▶ Interpretar e analisar dados relacionados a análise de riscos, fluxo de caixa, capital de giro, políticas financeiras e investimentos;
- ▶ Interpretar e gerenciar relatórios em bancos de dados aplicados ao agronegócio.
- ▶ Interpretar e identificar soluções financeiras.
- ▶ Interpretar e utilizar indicadores de desempenho organizacionais e financeiros;
- ▶ Liderar a organização empresarial;
- ▶ Organizar, interpretar e apresentar dados agropecuários utilizando planilhas e softwares.
- ▶ Planejar e avaliar a logística.
- ▶ Planejar e gerenciar recursos financeiros em organizações do agronegócio.
- ▶ Sistematizar a administração de estoques.
- ▶ Trabalhar em equipe, aplicando o funcionamento da estrutura financeira;
- ▶ Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando a economia e a gestão aplicada ao agronegócio.
- ▶ Utilizar ferramentas de comunicação digital, incluindo correio eletrônico.

4.2 Competências socioemocionais

Nos Cursos Superiores de Tecnologia, preconiza-se o desenvolvimento das seguintes competências socioemocionais, que podem ser desenvolvidas transversalmente em todos os componentes, em todos os semestres:





- ▶ Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira;
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Estimular e mobilizar o senso crítico para a gestão do agronegócio;
- ▶ Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- ▶ Utilizar estratégias de compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.

4.3 Mapeamento de Competências por Componente

É importante considerar que para desenvolver o perfil do Tecnólogo formado pelas Fatecs além das competências profissionais, esse profissional deve destacar-se por abranger temas relacionados à sustentabilidade e ao atendimento a demandas sociais, históricas, culturais, interculturais, bem como conscientização e ações de preservação e educação ambiental, de respeito a relações étnico-raciais e de inclusão. Com isso, as competências socioemocionais são muito representativas no rol de competências requeridas para o profissional e ser humano do século XXI - são fundamentais para as novas realidades da empregabilidade, para a formação ao longo da vida e para a adaptação às transformações aceleradas, que são vividas na organização do trabalho.

Os componentes curriculares do CST em Agronegócio abordam as seguintes competências e temáticas:

Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes. ▶ Gerir as cadeias agroindustriais.	▶ Projeto Integrador I
▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo; ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras; ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal; ▶ Implementar o planejamento e controle da produção.	▶ Tecnologia de Produção Animal





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe. - Colaborar com a gestão ambiental; - Colaborar na gestão de recursos humanos - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras; - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; - Interpretar a legislação.	Saúde e Segurança Ocupacional
- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira; - Identificar e descrever os processos de comunicação interna e externa que ocorrem nas empresas, visando ao fortalecimento da imagem da instituição; - Utilizar estratégias de compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.	Comunicação Empresarial
- Analisar e utilizar sistemas operacionais e softwares aplicativos para atividades no agronegócio. - Aplicar estatística básica para análise de dados e apoio à tomada de decisão. - Aplicar segurança da informação para proteger dados e informações. - Interpretar e gerenciar relatórios em bancos de dados aplicados ao agronegócio. - Organizar, interpretar e apresentar dados agropecuários utilizando planilhas e softwares. - Utilizar ferramentas de comunicação digital, incluindo correio eletrônico.	Informática Aplicada ao Agronegócio
- Aplicar o empreendedorismo; - Atuar no desenvolvimento de produtos; - Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; - Gerir as cadeias agroindustriais; - Implementar estratégias de marketing; - Implementar o planejamento estratégico	Empreendedorismo no Agronegócio
- Colaborar na gestão de recursos humanos; - Estimular e mobilizar o senso crítico para a gestão do agronegócio; - Integrar práticas de gestão de pessoas com visão estratégica; - Interpretar e analisar dados relacionados a análise de riscos, fluxo de caixa, capital de giro, políticas financeiras e investimentos; - Interpretar e utilizar indicadores de desempenho organizacionais e financeiros; - Liderar a organização empresarial; - Planejar e gerenciar recursos financeiros em organizações do agronegócio.	Gestão Integrada no Agronegócio
- Analisar custos operacionais para a tomada de decisão contábil; - Aplicar operações matemáticas e financeiras para resolução de problemas e planejamento de atividades no setor agroindustrial; - Integrar conhecimentos matemáticos e financeiros na resolução de problemas, - Interpretar dados matemáticos para análise de projetos relacionados a infraestrutura; - Interpretar e identificar soluções financeiras.	Matemática e Finanças
- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira; - Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.	Língua Inglesa I
- Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos. - Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo. - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes. - Gerir as cadeias agroindustriais.	Projeto Integrador II





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe; - Contextualizar a macro e microeconomia; - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras; - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; - Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações; - Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas; - Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; - Interpretar a legislação.	Legislação Aplicada
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo; - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras; - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; - Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; - Gerenciar a produção vegetal e animal; - Implementar o planejamento e controle da produção.	Tecnologia da Produção Vegetal
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo; - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; - Formular análise e controle de custos de produção; - Gerenciar a produção vegetal e animal; - Implementar o planejamento e controle da produção; - Implementar o planejamento estratégico.	Planejamento Agrícola
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes; - Formular análise e controle de custos de produção; - Gerenciar a produção vegetal e animal; - Implementar o planejamento estratégico; - Planejar e avaliar a logística.	Planejamento Pecuário
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo; - Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras; - Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes; - Formular análise e controle de custos de produção; - Implementar o planejamento estratégico.	Planejamento Estratégico e Pesquisa Operacional
- Analisar e interpretar dados coletados e armazenados pelos sistemas de informação; - Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes; - Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações; - Implementar a tecnologia da informação; - Implementar o planejamento e controle da produção; - Interpretar dados agrícolas utilizando ferramentas digitais e técnicas de agricultura de precisão.	Sistemas de Informação e Agricultura de Precisão





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Analisar e identificar a criação e funcionamento de organizações coletivas voltadas ao agronegócio; ▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais; ▶ Compreender os conceitos e estruturas de associações e cooperativas no agronegócio; ▶ Contextualizar a macro e microeconomia; ▶ Identificar e avaliar os benefícios das práticas associativistas e cooperativistas para o setor agropecuário. ▶ Implementar políticas agrícolas; ▶ Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando economia e gestão aplicada ao agronegócio.	▶ Economia, Políticas Agrícolas e Organizações Coletivas
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira; ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.	▶ Língua Inglesa II
▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos. ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo. ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras. ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional. ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes. ▶ Gerir as cadeias agroindustriais.	▶ Projeto Integrador III
▶ Atuar no desenvolvimento de produtos; ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo; ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes; ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; ▶ Gerir as cadeias agroindustriais; ▶ Implementar o planejamento e controle da produção.	▶ Produção Agroindustrial
▶ Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais; ▶ Contextualizar o comércio internacional; ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; ▶ Elaborar procedimentos de exportação; ▶ Identificar e contextualizar os mecanismos de comercialização.	▶ Comercialização e Comércio Internacional
▶ Analisar custos operacionais para a tomada de decisão contábil; ▶ Avaliar e aplicar conceitos contábeis e de custos; ▶ Gerenciar aplicações contábeis; ▶ Identificar os conceitos da gestão financeira; ▶ Trabalhar em equipe, aplicando o funcionamento da estrutura financeira; ▶ Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando economia e gestão aplicada ao agronegócio.	▶ Contabilidade e Custos no Agronegócio
▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional; ▶ Executar a análise de investimentos; ▶ Formular análise e controle de custos de produção; ▶ Gerir as cadeias agroindustriais; ▶ Implementar o planejamento e controle da produção; ▶ Implementar o planejamento estratégico.	▶ Planejamento Agroindustrial
▶ Aplicar o empreendedorismo; ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo; ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; ▶ Gerenciar processos logísticos e de estoques; ▶ Gerir as cadeias agroindustriais; ▶ Planejar e avaliar a logística; ▶ Sistematizar a administração de estoques.	▶ Logística e Infraestrutura em Arranjos Produtivos do Agronegócio





Competência profissional ou socioemocional	Componente(s)
▶ Colaborar com a gestão ambiental. ▶ Desenvolver projetos tecnológicos, nas áreas animal e vegetal, visando a sustentabilidade da produção. ▶ Estimular e mobilizar o senso crítico para a gestão do agronegócio. ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; ▶ Implementar a gestão da qualidade; ▶ Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando a economia e a gestão aplicada ao agronegócio.	▶ Sistemas de Gestão da Qualidade e Ambiental
▶ Aplicar o empreendedorismo; ▶ Colaborar com a gestão ambiental. ▶ Desenvolver projetos tecnológicos, nas áreas animal e vegetal, visando a sustentabilidade da produção. ▶ Estimular e mobilizar o senso crítico para a gestão do agronegócio. ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio; ▶ Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando a economia e a gestão aplicada ao agronegócio.	▶ Agronegócio Sustentável
▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira; ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.	▶ Língua Espanhola I

4.4 Temáticas Transversais

Em consonância com a Lei de nº 9795 (BRASIL, 1999) e com o Decreto de nº 4281 (BRASIL, 2002), que tratam da necessidade de discussão, pelos cursos de graduação, de Políticas de Educação Ambiental, e com a Resolução CNE/CP de nº 1 (BRASIL, 2004), que trata da necessidade da inclusão e discussão da educação das relações étnico-raciais, história e cultura afro-brasileira e africana, bem como a gestão da diversidade e políticas de inclusão e outras temáticas que promovam a reflexão do profissional. Tais temáticas podem ser trabalhadas em forma de eventos e palestras. Evidencia-se, assim, a intenção de trazer ao egresso um olhar holístico sobre a comunidade escolar e a sociedade na qual ela está inserida.

4.5 Língua Brasileira de Sinais - Libras

Em consonância com a Lei nº 10436 (BRASIL, 2002), regulamentada pelo Decreto nº 5626 (BRASIL, 2005), que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais e versa sobre a necessidade de inclusão de Libras no currículo, há a oferta de Libras, de forma optativa, para os discentes dos Cursos Superiores de Tecnologia do Ceeteps.





5. Organização Curricular

5.1 Pressupostos da organização curricular

A composição curricular do curso está regulamentada de acordo com a Resolução CNE/CP de nº 01 (BRASIL, 2021), que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, com a Deliberação CEE 207/2022 que fixa as Diretrizes Curriculares para a Educação Profissional Tecnológica no Sistema de Ensino do Estado de São Paulo, e com a Deliberação de nº 70 (CEETEPS, 2021), que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs. Além disso, atende conforme o disposto na Resolução CNE 07/2018 e Deliberação CEE 216/2023 que trata da curricularização da extensão, com a oferta de 10% da carga horária total do curso.

O CST em Agronegócio, classificado no Eixo Tecnológico em Recursos Naturais, propõe uma carga horária total de 2.400 horas, destinada aos componentes curriculares (2.880 aulas de 45 minutos), acrescida de Trabalho de Graduação - 160 horas e Atividade Acadêmico Científico-Culturais 240 horas, perfazendo um total de 2.400 horas, contemplando, assim, o disposto na legislação e às diretrizes internas do Centro Paula Souza.





5.2 Matriz curricular do CST em Agronegócio – Fatec Presidente Prudente - R-08

1º Ano	2º Ano	3º Ano			
Projeto Integrador I (160 aulas) - R -E	Projeto Integrador II (160 aulas) - R -E	Projeto Integrador III (160 aulas) - R -E			
Tecnologia de Produção Animal (160 aulas)	Planejamento Agrícola (80 aulas)	Produção Agroindustrial (160 aulas)			
	Planejamento Pecuário (80 aulas)				
Saúde e Segurança Ocupacional (80 aulas)	Tecnologia de Produção Vegetal (160 aulas)	Comercialização e Comércio Internacional (80 aulas)			
Informática Aplicada (80 aulas)		Planejamento Agroindustrial (80 aulas)			
Matemática e Finanças (80 aulas)	Legislação Aplicada ao Agronegócio (80 aulas)	Contabilidade e Custos no Agronegócios (80 aulas)			
Empreendedorismo no Agronegócio (80 aulas)	Planejamento Estratégico e Pesquisa Operacional (80 aulas)	Logística e Infraestrutura em Arranjos Produtivos do Agronegócio (160 aulas)			
Gestão Integrada no Agronegócio (160 aulas)	Sistemas de Informação e Agricultura de Precisão (160 aulas)		Sistemas de Gestão da Qualidade e Ambiental (80 horas)		
		Agronegócio Sustentável (80 horas)			
Comunicação Empresarial (80 aulas)	Economia, Políticas Agrícolas e Organizações Coletivas (80 aulas)	Língua Espanhola I (80 aulas)			
Língua Inglesa I (80 aulas)	Língua Inglesa II (80 aulas)				
E - Atividade Curricular de Extensão					
Atividades Externas à Matriz					
Atividades Acadêmico Científico-Culturais					
(80 horas)					
Estágio					
(240 Horas)					
Trabalho de Graduação (TG)					
		(160 Horas)			
aulas/horas semanais: 24a/20h anual: 480a/400h AACC: 28 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h anual: 480a/400h AACC: 26 horas Estágio: 120 horas	aulas/horas semanais: 24a/20h anual: 480a/400h AACC: 26 horas Estágio: 120 horas TG: 160 horas			
DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR TRILHAS FORMATIVAS					
		Aulas	%		
Produção Agropecuária		480	16,7	Fundamentos e Comunicação	
Gestão e Processos Organizacionais		480	16,7	Tecnologia e Inovação	
Mercado, Logística e Sustentabilidade		720	25,0	Integração e Aplicação Profissional	
TOTAL		1680	58,3	TOTAL	
		2160	Horas	1200	
				41,7	
				2880	
				Aulas	
RESUMO DE CARGA HORÁRIA:					
Quadro de Disciplinas com 2400 horas (ou 2880 aulas de 45 minutos), sendo 240 horas destinadas à Atividade Curricular de Extensão;					
Trabalho de Graduação com 160 horas;					
Atividades Acadêmico Científico-Culturais com 80 horas;					
Total do curso: 2640 horas					
Total de Atividades Curriculares de Extensão para este curso: 240 horas					





5.3 Tabela de componentes e distribuição da carga horária

Ano	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais							
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão		
					Sala	Lab.	Sala	Lab.				
1º	1	PPI_A001	Projeto Integrador I	On-line				160			160	108
	2	BVP_A003	Tecnologia de Produção Animal	Presencial	160						160	
	3	SSO_A014	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	80						80	
	4	COM-060	Comunicação Empresarial	Presencial	80						80	
	5	INF_A131	Informática Aplicada	Presencial	80						80	
	6	CEE_A086	Empreendedorismo no Agronegócio	Presencial	80						80	
	7	SLA_A001	Gestão Integrada no Agronegócio	Presencial	160						160	
	8	MAT_A080	Matemática e Finanças	Presencial	80						80	
	9	ALG-014	Língua Inglesa I	Presencial	80						80	
					800			160		960	108	

Ano	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais							
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão		
					Sala	Lab.	Sala	Lab.				
2º	1	PPI_A002	Projeto Integrador II	On-line				160			160	112
	2	DAP_A001	Legislação Aplicada	Presencial	80						80	
	3	BAP_A015	Tecnologia da Produção Vegetal	Presencial	160						160	
	4	BAP_A016	Planejamento Agrícola	Presencial	80						80	
	5	BAP_A017	Planejamento Pecuário	Presencial	80						80	
	6	MPO_A024	Planejamento Estratégico e Pesquisa Operacional	Presencial	80						80	
	7	ISI_A038	Sistemas de Informação e Agricultura de Precisão	Presencial	160						160	
	8	ECN_A048	Economia, Políticas Agrícolas e Organizações Coletivas	Presencial	80						80	
	9	ALG-015	Língua Inglesa II	Presencial	80						80	
	Total de aulas do semestre				800			160			960	112

Ano	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais						
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.			
3º	1	PPI_A003	Projeto Integrador III	On-line				160		160	100
	2	EPI_A041	Produção Agroindustrial	Presencial	160					160	
	3	CEC_A006	Comercialização e Comércio Internacional	Presencial	80					80	
	4	COM_A033	Contabilidade e Custos no Agronegócio	Presencial	80					80	
	5	BAP_A018	Planejamento Agroindustrial	Presencial	80					80	
	6	JAA_A002	Logística e Infraestrutura em Arranjos Produtivos do Agronegócio	Presencial	160					160	
	7	QUA_035	Sistemas de Gestão da Qualidade e Ambiental	Presencial	80					80	
	8	SUS_A005	Agronegócio Sustentável	Presencial	80					80	
	9	ALG-016	Língua Espanhola I	Presencial	80					80	
Total de aulas do semestre					800			160		960	100

	Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
	Sala	Lab.	Sala	Lab.		
Total de AULAS do curso	2400		480	-	2880	320
Total de HORAS do curso	1800		360	-	2160	240

5.4 Distribuição da carga horária dos componentes complementares

No CST em Agronegócio há previsão de componentes complementares.

Sigla	Aplicável ao CST	Componente Complementar	Total de horas	Obrigatoriedade
	☒	Trabalho de Graduação	160 horas	Obrigatório a partir do 3º Ano
	☒	Estágio Curricular Supervisionado	240 horas	Obrigatório a partir do 2º Ano-
	☒	Atividades Acadêmico-Científico-Culturais	Total de horas: 80-	Obrigatória a partir do 1º Ano





6. Ementário

6.1 Primeiro Ano

Ano	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
1º	1	PPI_A001	Projeto Integrador I	On-line			160		160	108
	2	BVP_A003	Tecnologia de Produção Animal	Presencial	160				160	
	3	SSO_A014	Saúde e Segurança Ocupacional	Presencial	80				80	
	4	COM-060	Comunicação Empresarial	Presencial	80				80	
	5	INF_A131	Informática Aplicada	Presencial	80				80	
	6	CEE_A086	Empreendedorismo no Agronegócio	Presencial	80				80	
	7	SLA_A001	Gestão Integrada no Agronegócio	Presencial	160				160	
	8	MAT_A080	Matemática e Finanças	Presencial	80				80	
	9	ALG-014	Língua Inglesa I	Presencial	80				80	
	Total de aulas do semestre					800		160		960

6.1.1 – PPI_A001 – Projeto Integrador I – Oferta On-line – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais.

Objetivos de Aprendizagem

Diagnosticar cadeias produtivas do agronegócio regional, com foco em gestão, comunicação e competências profissionais.

Ementa

Relacionamento com a comunidade externa e ações integradas, com projetos de comunicação empresarial nos setores do agronegócio. Desenvolvimento de projetos aplicados à gestão do agronegócio. Mapeamento das práticas no desenvolvimento da produção, dos processos e serviços, das cadeias produtivas animal, vegetal e agroindústria.

Metodologias Propostas

Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada (Online Síncrona); Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios práticas de extensão; Aula expositiva dialogada com pesquisa; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos.

Instrumentos de Avaliação Propostos





Trabalho individual como avaliação seguindo o critério cumpriu/não cumpriu; Entrega do Relatório do Projeto Integrador; Seminário para apresentação do Projeto para os envolvidos.

► **Bibliografia Básica**

- BÁSICA - KUNSCH, M. M. K. Planejamento de relações públicas na comunicação integrada. 4º ed. rev. São Paulo: Summus, 2016.
- BÁSICA - BATALHA, M. O. Gestão Agroindustrial. Grupo de Estudos e Pesquisa Agroindustriais – GEPAI, São Paulo. Atlas, 2021.
- BÁSICA - GIRALDI, R., R. ET AL. Cadeia produtiva sustentável: ecossocioeconomias no setor Agroalimentar. Aracaju, SE: Criação Editora, 2022.

► **Bibliografia Complementar**

- NEVES, M. F.; CASTRO, L. Agricultura Integrada. Inserindo pequenos produtores de maneira sustentável em modernas cadeias produtivas. Atlas, 2010. ISBN 978-8522459179.
- POLITO, R.; POLITO, R. Os segredos da boa comunicação no mundo corporativo. 1. ed. São Paulo: Benvirá, 2021. ISBN 9786558100164.

6.1.2 – BVP_A003 – Tecnologia de Produção Animal – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo.
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio.
- Gerenciar a produção vegetal e animal.
- Implementar o planejamento e controle da produção.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar conhecimentos de biologia, manejo, nutrição e saúde animal na gestão de sistemas de produção, implementando práticas de prevenção, monitoramento e controle de doenças animais. Será capaz de utilizar normas e protocolos sanitários nacionais e internacionais, realizar rastreabilidade e certificação de produtos de origem animal, assegurando a inocuidade dos alimentos e integrando os princípios de biossegurança e o conceito “One Health” para promover eficiência, produtividade e sustentabilidade nos sistemas produtivos.

► **Ementa**

Estudo das características, comportamento e biologia dos animais de produção, abrangendo monogástricos e ruminantes. Compreensão e classificação dos sistemas de produção, considerando bem-estar animal, ambiência e adaptação das raças às condições de criação. Introdução aos conceitos de genética, genoma e melhoramento genético, com foco na seleção e adaptação de raças para diferentes sistemas produtivos. Análise da nutrição, manejo sanitário e práticas de prevenção e controle de doenças animais, incluindo princípios de monitoramento sanitário. Aplicação das principais técnicas e práticas de produção





animal, abrangendo avicultura, suinocultura, piscicultura, apicultura, bovinocultura de corte e leite, caprinocultura, ovinocultura, bubalinocultura e forragicultura. Integração de normas e protocolos sanitários nacionais e internacionais, medidas sanitárias e de biossegurança, rastreabilidade, certificação sanitária e exigências de inocuidade de alimentos de origem animal. Ênfase na utilização de tecnologias digitais na gestão da produção animal (Pecuária Digital), visando eficiência, produtividade e sustentabilidade, considerando a interface entre saúde animal, ambiental e pública (One Health).

▸ **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Prova escrita individual; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação com prova dissertativa; Trabalho individual como avaliação.

▸ **Bibliografia Básica**

- MACARI, MARCOS, MENDES, ARIEL ANTONIO, MENTEN, JOSÉ FERNANDO MACHADO, NÄÄS, IRENILZA DE ALENCAR. Produção de Frangos de Corte. FACTA FAPESP. 2014. ISBN 9788589327077.
- RIBEIRO, SILVIO DORIA DE ALMEIDA. Caprinocultura: criação racional de caprinos. Nobel, 1998. ISBN 9788521309727
- LANA, ROGÉRIO DE PAULA. Nutrição e Alimentação animal. Universidade Federal de Viçosa – UFV, 2022. ISBN 9788592178628.

▸ **Bibliografia Complementar**

- SOBESTIANSKY, JURIJ; et al. Suinocultura intensiva: manejo, saúde do rebanho. EMBRAPA, 1998. ISBN 9788573830361.
- ARAÚJO, LÚCIO FRANCELINO; ZANETTI, MARCUS ANTONIO. Nutrição Animal. Manole, 2019. ISBN 9788520451373.

6.1.3 – SSO_A014 – Saúde e Segurança Ocupacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe.
- Colaborar com a gestão ambiental;
- Colaborar na gestão de recursos humanos
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Interpretar a legislação.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**





Identificar, analisar e controlar riscos no ambiente de trabalho agrícola, aplicando normas de higiene e segurança do trabalho e medidas de prevenção de acidentes. Será capaz de implementar práticas de proteção individual e coletiva, gerir a saúde e segurança ocupacional, interpretar a legislação vigente e atuar de forma segura e responsável na operação de máquinas, equipamentos e atividades agropecuárias, promovendo a prevenção de doenças ocupacionais e emergências.

▸ **Ementa**

Introdução à Higiene e Segurança do Trabalho: histórico, conceitos e evolução da legislação. Acidentes de trabalho: definições, equiparações legais e métodos de prevenção. Normas Regulamentadoras (NRs): Norma Regulamentadora do Trabalho Rural – NR 31. Identificação e análise de riscos no trabalho agrícola: riscos físicos, químicos, biológicos, ergonômicos e acidentes. Programa de Prevenção de Riscos Ambientais (PPRA) e elaboração de Mapa de Riscos. Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e Medicina do Trabalho (SESMT) e Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA). Equipamentos de Proteção Individual (EPI) e Coletiva (EPC). Gestão de Saúde e Segurança Ocupacional: políticas, responsabilidades legais, cultura de segurança, indicadores e monitoramento de desempenho. Ergonomia aplicada à produção agrícola, prevenção de doenças ocupacionais e organização do posto de trabalho. Segurança em máquinas e equipamentos agrícolas, manutenção preventiva e práticas seguras de operação. Primeiros socorros e atendimento a emergências: simulação de acidentes, evacuação, intoxicações e acidentes com produtos químicos ou animais. Legislação complementar, responsabilidade civil e obrigações legais do empregador e do trabalhador. Integração de tecnologias digitais para gestão de saúde e segurança ocupacional.

▸ **Metodologias Propostas**

Agentes agressivos físicos nos locais de trabalho. Ruído, temperatura, iluminação, vibrações, radiações ionizantes e não ionizantes, altas pressões. Agentes agressivos químicos nos locais de trabalho. Introdução ao conceito de toxicologia. Gases e vapores, poeiras. Segurança no manuseio de máquinas e equipamentos agrícolas. A organização do trabalho e sua influência sobre as condições de trabalho. Conceito de fadiga física e mental. Acidentes e doenças do trabalho. Leis e normas regulamentadoras. Equipamentos de proteção individual..

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas teóricas, trabalhos e relatórios práticos, atividades e simulações de segurança, interpretação da legislação, participação em aula e elaboração de planos de gestão de saúde e segurança ocupacional.

▸ **Bibliografia Básica**

- FERNANDES, FABIO. Meio Ambiente Geral e Meio do Trabalho. LTR, 2009. ISBN 9788536112572.
- GARCIA, GUSTAVO FILIPE BARBOSA. Meio Ambiente do Trabalho. Juspodivm, 2021. ISBN 9786556805078.
- GONÇALVES, ISABELLE CARVALHO; GONÇALVES, DANIELLE CARVALHO; GONÇALVES, EDUAR ABREU. Manual de Segurança e Saúde no Trabalho. LTR, 2018. ISBN 9788536195018.

▸ **Bibliografia Complementar**

- LAGES, LEANDRO CARDOSO. Transgênicos à Luz do Direito. Lumen Juris, 2013. ISBN 9788537522837.
- SALIBA, TUFFI MESSIAS; PAGANO, SOFIA C. REIS SALIBA. Legislação de Segurança Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador. LTR, 2022. ISBN 9786558831143.





6.1.4 – COM-060 – Comunicação Empresarial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira;
- ▶ Identificar e descrever os processos de comunicação interna e externa que ocorrem nas empresas, visando ao fortalecimento da imagem da instituição;
- ▶ Utilizar estratégias de compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos, gráficos, diagramas e símbolos.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender o funcionamento do circuito da comunicação e sua função nas comunicações internas e externas, orais e escritas; planejar, desenvolver e executar estratégias de comunicação destinadas ao fortalecimento da imagem da organização assim como o domínio de noções de semiologia e análise do discurso voltados para a área de formação do curso; compreender os conceitos discursivo-ideológicos do processo comunicativo contemporâneo; desenvolver a capacidade de falar em público e organizar as ideias de modo claro, preciso e criativo; internalizar o processo ético e de transparência no exercício da gestão empresarial; dominar e produzir textos técnicos voltados para área de formação: ata, memorando, parecer, ofício, carta comercial, gêneros digitais, entre outros.

Ementa

Fundamentos da comunicação: elementos, funções, níveis da linguagem; informação e comunicação: distinções e aplicações no contexto comunicativo da área de atuação do curso; fundamentos da semiologia e da Análise do Discurso voltados para a área de formação do curso; comunicação integrada, interna e externa do ambiente corporativo; técnicas de comunicação oral para apresentação de trabalhos e entrevistas; planejamento de estratégias de relações com públicos de interesse na comunicação empresarial; ética, transparência e gestão da informação; estratégias para gestão de imagem; marcas de estilo aplicadas a textos da área empresarial, tais como: harmonia, concisão, objetividade e clareza; redação técnica aplicada à área de formação.

Metodologias Propostas

Aulas expositivo-dialogadas; indicação de leituras prévias (sala de aula invertida); debates sobre leituras; produção textual colaborativa.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação da compreensão das leituras prévias por meio da participação em debates e atividades em grupo; atividades de autocorreção dos textos produzidos; avaliação das competências socioemocionais, tais como: trabalho em equipe, comunicação, criatividade, entre outras.

Bibliografia Básica

- BRUM, D. Comunicação assertiva: aprenda a arte de falar e influenciar. São Paulo: Literare Book International, 2021. 192 p. ISBN 9786559221714.
- NADÓLSKIS, H. Comunicação redacional atualizada. 13. ed. rev. e atual. segundo as regras do acordo ortográfico. São Paulo: Saraiva, 2021. ISBN 9788502147362.
- POLITO, R.; POLITO, E. Os segredos da boa comunicação no mundo corporativo. 1. ed. São Paulo: Benvirá, 2021. ISBN 9786558100164.

Bibliografia Complementar





- MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2019. 448 p. ISBN 9788597019452.
- TOMASI, C.; MEDEIROS, J. B. Comunicação empresarial. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2019. ISBN 9788597019179.

6.1.5 – INF_A131 – Informática Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar e utilizar sistemas operacionais e softwares aplicativos para atividades no agronegócio;
- ▶ Analisar e gerenciar relatórios em bancos de dados aplicados ao agronegócio;
- ▶ Aplicar estatística básica para análise de dados e apoio à tomada de decisão.
- ▶ Aplicar segurança da informação para proteger dados e informações.
- ▶ Interpretar e gerenciar relatórios em bancos de dados aplicados ao agronegócio.
- ▶ Organizar, interpretar e apresentar dados agropecuários utilizando planilhas e softwares.
- ▶ Utilizar ferramentas de comunicação digital, incluindo correio eletrônico.

Objetivos de Aprendizagem

Utilizar softwares aplicativos, planilhas eletrônicas e ferramentas digitais para coletar, organizar, analisar e interpretar dados agropecuários e de mercado. Será capaz de aplicar conceitos de banco de dados para armazenamento e consulta de informações, e utilizar estatística básica para medidas de tendência central, dispersão, correlação e gráficos, apoiando a tomada de decisão na gestão do agronegócio. Além disso, o aluno poderá produzir conteúdos digitais, utilizar a internet e redes sociais de forma segura e eficiente, contribuindo para a comunicação e o planejamento estratégico no setor.

Ementa

Fundamentos de informática: computadores, hardware, sistemas operacionais (Windows, Linux, IOS) e softwares aplicativos. Aplicativos de escritório: editores de texto (formatação, organogramas, desenhos, figuras, mala direta e etiquetas), planilhas eletrônicas (fórmulas, funções, gráficos e análise de dados) e apresentações de slides (design, transições e técnicas de apresentação). Internet como fonte de pesquisa: técnicas avançadas de pesquisa, publicação de informações na web e uso de correio eletrônico. Noções de redes de comunicação de dados e segurança da informação: privacidade, segurança e análise de resultados. Introdução a banco de dados: conceitos, tipos, criação, consultas e geração de relatórios aplicados ao agronegócio. Estatística básica aplicada ao agronegócio: coleta e organização de dados agropecuários, medidas de tendência central (média, mediana, moda), medidas de dispersão (amplitude, variância, desvio padrão), distribuição de frequências, representação gráfica de dados (histogramas, gráficos de barras, pizza e dispersão), correlação e interpretação de relações entre variáveis, análise de séries temporais básicas e uso de planilhas e softwares para apoiar a tomada de decisão em produção, produtividade, custos e comercialização.).

Metodologias Propostas

Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas., ABP etc.)

Instrumentos de Avaliação Propostos

Trabalho individual como avaliação; Avaliação com prova prática no computador.

Bibliografia Básica





- ALVES, W. P. Sistemas operacionais. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 788536506159.
- HALES, J. Microsoft Office integrado. São Paulo: Barros Fischer, 2012. ISBN 9788577112197.
- MARTINS, G. A.; DOMINGUES, O. Estatística geral e aplicada. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. ISBN 9788597012323.

▶ **Bibliografia Complementar**

- MACHADO, F. N. R. Segurança da informação: princípios e controle de ameaças. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 9788536507842.
- MARTINS, G. A. Estatística geral e aplicada. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017. ISBN 9788597010121.

6.1.6 – CEE_A086 – Empreendedorismo no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Atuar no desenvolvimento de produtos;
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Implementar estratégias de marketing;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Identificar oportunidades de negócio no agronegócio, desenvolver projetos agroindustriais, agrícolas e pecuários, e aplicar estratégias de marketing, incluindo marketing digital, para posicionamento e relacionamento com clientes. Planejar, gerenciar e monitorar projetos utilizando metodologias ágeis e ferramentas digitais, integrando aspectos econômicos, sociais e ambientais, promovendo inovação, sustentabilidade e tomada de decisão estratégica no setor agropecuário.

▶ **Ementa**

Conceitos de empreendedorismo e inovação aplicados ao agronegócio, com ênfase na identificação de oportunidades de mercado e desenvolvimento de ideias de negócio. Planejamento e gerenciamento de projetos agroindustriais, agrícolas e pecuários, incluindo definição de objetivos, metas, cronogramas, alocação de recursos, gestão de riscos e indicadores de desempenho. Estratégias de marketing no agronegócio, abrangendo análise de mercado, segmentação, posicionamento, branding, comunicação, vendas, relacionamento com clientes e marketing digital, incluindo mídias sociais, marketing de conteúdo, análise de resultados digitais e ferramentas de monitoramento. Desenvolvimento de modelos de negócios sustentáveis, considerando aspectos econômicos, sociais e ambientais, e aplicação de práticas de inovação e melhoria contínua. Aplicação prática de metodologias ágeis, softwares de gestão de projetos e ferramentas digitais para apoiar o planejamento, execução e monitoramento de projetos, integrando conhecimentos teóricos e práticos do setor agropecuário.

▶ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, estudos de caso, trabalhos e projetos em grupo, oficinas práticas com uso de ferramentas digitais, simulações e dinâmicas de mercado, aplicação de metodologias ágeis para gestão de projetos, debates e apresentações.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**





Avaliação contínua por meio de participação em aulas e debates, trabalhos individuais e em grupo, desenvolvimento e apresentação de projetos aplicados, exercícios práticos com ferramentas digitais, análises de estudos de caso e relatórios de acompanhamento das atividades de projeto.

► **Bibliografia Básica**

- CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2021. ISBN 9788597026801.
- HOOLEY, GRAHAM; PIERCY, NIGEL; NICOLAUD, BRIGITTE. Estratégia de marketing e posicionamento competitivo. Pearson, 2010. 9788576058090.
- MAXIMIANO, ANTONIO CESAR AMARU; VERONEZE, FERNANDO. Gestão de Projetos - Preditiva, Ágil e Estratégica. Atlas, 2022. ISBN 9786559770830.

► **Bibliografia Complementar**

- DORNELAS, J. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. ISBN 9788566103052.
- CONTURSI, ERNANI BEVILAQUA. Criatividade em Business. Sprint, 2003. ISBN 9788573321739.

6.1.7 – SLA_A001 – Gestão Integrada no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Colaborar na gestão de recursos humanos;
- Estimular e mobilizar o senso crítico para a gestão do agronegócio;
- Integrar práticas de gestão de pessoas com visão estratégica;
- Interpretar e analisar dados relacionados a análise de riscos, fluxo de caixa, capital de giro, políticas financeiras e investimentos;
- Interpretar e utilizar indicadores de desempenho organizacionais e financeiros;
- Liderar a organização empresarial;
- Planejar e gerenciar recursos financeiros em organizações do agronegócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar as principais teorias e abordagens administrativas no contexto do agronegócio, analisando a estrutura, o funcionamento e o processo decisório das organizações. Utilizar ferramentas e indicadores de desempenho para avaliar resultados e subsidiar a tomada de decisão. Identificar e gerenciar riscos financeiros, elaborar e interpretar análises de capital de giro, fluxo de caixa e investimentos, tomando decisões estratégicas alinhadas aos ciclos operacionais e às políticas empresariais. Planejar, implementar e avaliar práticas de gestão de pessoas orientadas à estratégia organizacional, promovendo liderança, motivação e engajamento de equipes. Integrar princípios de responsabilidade social, ética e sustentabilidade à gestão, desenvolvendo uma visão sistêmica e competitiva para a administração de negócios no setor agropecuário.

► **Ementa**

Estudo integrado dos fundamentos de Administração, Gestão Financeira e Gestão de Pessoas aplicados ao ambiente empresarial, com foco nas particularidades do agronegócio. Conceituação histórica e evolução das principais teorias da administração: abordagem clássica (Teoria Científica e Teoria Clássica), burocrática, estruturalista, humanística, neoclássica (departamentalização), sistêmica (sistemas sociais, políticos e econômicos)





e contingencial (teoria da contingência). O papel do gestor no processo decisório e a influência do ambiente organizacional, da cultura, das pessoas e das mudanças nas organizações. Novas tendências da administração, estruturas organizacionais tradicionais e inovadoras e sua representação gráfica. Ferramentas de gestão e indicadores de desempenho. Fundamentos da gestão financeira: objetivos, funções e ambiente da administração financeira; identificação, classificação, quantificação e mitigação de riscos financeiros; variáveis empresariais (liquidez, estrutura e endividamento, rentabilidade e retorno); análise e gestão do capital de giro (necessidades líquidas, longo prazo e capital próprio); políticas financeiras e gestão dos ciclos financeiro e operacional; prazos médios de compras, estoques e recebimentos; análise de fluxo de caixa, custo e estrutura de capital; análise e tomada de decisão sobre investimentos; controle do giro de caixa e gestão de estoques. Gestão de pessoas com visão estratégica e sistêmica: evolução histórica, políticas, objetivos e subsistemas de recursos humanos (provisão, aplicação, manutenção, desenvolvimento e monitoramento); gestão por competências; liderança, motivação e engajamento; responsabilidade social empresarial e ética nas relações de trabalho.

▸ Metodologias Propostas

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, estudos de caso e atividades em grupo, com enfoque na aplicação prática dos fundamentos de administração, gestão financeira e gestão de pessoas no agronegócio. Seminários temáticos e discussões orientadas abordarão tendências de gestão, liderança, ética e sustentabilidade, enquanto o uso de softwares e planilhas apoiará a análise de indicadores, capital de giro e fluxo de caixa.

▸ Instrumentos de Avaliação Propostos

A avaliação será contínua, considerando provas escritas, trabalhos e projetos em grupo, estudos de caso e participação em sala. Serão avaliadas a compreensão teórica, a aplicação prática, a capacidade crítica, o trabalho em equipe e a integração de princípios éticos, de responsabilidade social e sustentabilidade à gestão do agronegócio.

▸ Bibliografia Básica

- CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração: uma visão abrangente da moderna administração das organizações. São Paulo: Atlas, 2020. ISBN 9788597023688.
- ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. Fundamentos de administração financeira. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2016. ISBN 9788579881121
- JARAMILLO, Santiago Franco. Liderança e gestão de pessoas no agronegócio: como a gestão focada em pessoas pode trazer resultados extraordinários para sua empresa. 1. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2023. 208 p. ISBN 9788550821399

▸ Bibliografia Complementar

- MAXIMIANO, A. C. A. Teoria geral da administração: da revolução urbana à revolução digital. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. ISBN 9788597010718.
- CHIAVENATO, I. Gestão de pessoas: o novo papel da gestão do talento humano. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. ISBN 9788597023695.





6.1.8 – MAT_A080 – Matemática e Finanças – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar custos operacionais para a tomada de decisão contábil;
- ▶ Aplicar operações matemáticas e financeiras para resolução de problemas e planejamento de atividades no setor agroindustrial;
- ▶ Integrar conhecimentos matemáticos e financeiros na resolução de problemas,
- ▶ Interpretar dados matemáticos para análise de projetos relacionados a infraestrutura;
- ▶ Interpretar e identificar soluções financeiras.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver habilidades de análise e aplicação de conceitos de matemática básica e financeira no contexto do agronegócio, permitindo interpretar, calcular e resolver problemas relacionados à produtividade, rendimento, áreas, volumes, custos, investimentos e operações comerciais, apoiando a tomada de decisões estratégicas e o planejamento eficiente de atividades nos setores pecuário, agrícola e industrial.

Ementa

Matemática básica: operações com números inteiros, fracionários e decimais, potências e raízes, equações, regra de três simples e composta, porcentagens e proporções aplicadas a cálculos de rendimento, produtividade e análises comerciais, escalas e interpretação de gráficos (linha, barra e setores), medidas de área e volume aplicadas a propriedades rurais, silos, armazéns e tanques, e resolução de problemas de lógica aplicada e otimização de recursos no agronegócio. Conversões de unidades e problemas contextualizados no ambiente agropecuário e agroindustrial. Matemática financeira: juros simples e compostos, descontos comerciais e racionais, capitalização, taxas equivalentes, amortização, métodos de equivalência e análise de alternativas de investimento. Custo anual, taxa interna de retorno, depreciação, substituição de equipamentos, leasing e aquisição de bens. Interpretação, análise e aplicação de conceitos quantitativos e financeiros para suporte à tomada de decisões e planejamento de atividades no setor agrícola, pecuário e industrial.

Metodologias Propostas

Aulas expositivas dialogadas, resolução de problemas contextualizados no agronegócio, atividades individuais e em grupo, e uso de planilhas e softwares de apoio para cálculos e análises. Estudos de caso e exercícios práticos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação contínua, composta por provas e exercícios individuais, trabalhos e projetos em grupo, estudos de caso e participação em sala.

Bibliografia Básica

- IEZZI, G; MURAKAMI, C. Fundamentos de matemática elementar: conjuntos e funções. São Paulo: Atual, 2019. ISBN 978853571680
- PUCCINI, A. L. Matemática financeira: objetiva e aplicada. 11. ed. São Paulo: Saraiva, 2022. ISBN 9786587958057
- ASSAF NETTO, A. Matemática financeira e suas aplicações. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2022. ISBN 9786559773237

Bibliografia Complementar





- SILVA, S. M. Matemática básica para cursos superiores. 2. ed. São Paulo: Atlas. 2018. ISBN 9788597015294.
- ELIAS, A. P. A. J. et al. Fundamentos de matemática. Curitiba: Intersaberes. 1. ed. 2020. v. 1. ISBN 9786555170184

6.1.9 – ALG-014 – Língua Inglesa I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira.
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

Objetivos de Aprendizagem

Compreender e produzir textos simples orais e escritos de relevância para a atuação profissional. Apresentar-se e fornecer informações pessoais e corporativas, descrever áreas de atuação de empresas. Expandir o uso de estratégias de compreensão para entender o assunto tratado em textos orais e escritos da sua área de atuação. Fazer pedidos (pessoais ou profissionais), fornecer e compreender informações numéricas, tais como horários, datas e locais. Descrever rotina de trabalho, atender telefonemas, dar e anotar recados, redigir notas e mensagens simples. Reconhecer a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua.

Ementa

Desenvolvimento das habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções comunicativas e estruturas simples da língua. Apropriação de estratégias de aprendizagem (estratégias de produção oral e escrita) e repertório relativo a funções comunicativas e estruturas, com o intuito de utilizar essas habilidades nos contextos pessoal, acadêmico e profissional. Ênfase nas habilidades comunicativas necessárias para o desenvolvimento de tarefas relacionadas à atuação profissional.

Metodologias Propostas

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, gamificação, prática do idioma, de maneira oral e escrita, associada aos conhecimentos específicos da área, por meio de trabalho em equipe, resolução de problemas, estudos de caso, planejamentos, simulações de reuniões e negociações.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação diagnóstica (nivelamento). Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas e atividades, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.

Bibliografia Básica

- HUGES, J. et al. Business result elementary: student's book with online practice. 2nd edition. New York: Oxford University Press, 2017. ISBN 9780194738668.
- O'KEEFE, M. et al. Business partner A1: coursebook with digital resources. São Paulo: Pearson Universidades, 2020. ISBN 9781292233512.
- OXENDEN, C.; LATHAM-KOENIG, C. American english file 1: student's book Pk with online practice. 3rd edition. New York: Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194906166.

Bibliografia Complementar





- CARTER, R.; NUNAN, D. Teaching english to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. ISBN 9781138824676.
- POWELL, M. et al. In Company 3.0: elementary. 3rd edition. São Paulo: Macmillan do Brasil, 2015. ISBN 9780230455009. |





6.2 Segundo Ano

Ano	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais					
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão
					Sala	Lab.	Sala	Lab.		
2º	1	PPI_A002	Projeto Integrador II	On-line			160		160	112
	2	DAP_A001	Legislação Aplicada	Presencial	80				80	
	3	BAP_A015	Tecnologia da Produção Vegetal	Presencial	160				160	
	4	BAP_A016	Planejamento Agrícola	Presencial	80				80	
	5	BAP_A017	Planejamento Pecuário	Presencial	80				80	
	6	MPO_A024	Planejamento Estratégico e Pesquisa Operacional	Presencial	80				80	
	7	ISI_A038	Sistemas de Informação e Agricultura de Precisão	Presencial	160				160	
	8	ECN_A048	Economia, Políticas Agrícolas e Organizações Coletivas	Presencial	80				80	
	9	ALG-015	Língua Inglesa II	Presencial	80				80	
Total de aulas do semestre					800		160		960	112

6.2.1 – PPI_A002 – Projeto Integrador II – Oferta On-line – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver projeto aplicado aos sistemas agropecuários ou agroindustriais, utilizando uma ferramenta de avaliação integrada às disciplinas do semestre. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Desenvolvimento de um projeto aplicado nas avaliações de sistemas agropecuários ou agroindustriais, utilizando as ferramentas das disciplinas ministradas no semestre, para a análise das cadeias produtivas.

Metodologias Propostas

Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada (Online Síncrona); Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos. Utilização de abordagem por problemas, abordagem por projetos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras. Instrumentos de Avaliação Propostos.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Trabalho individual como avaliação seguindo o critério cumpriu/não cumpriu; Entrega do Relatório do Projeto Integrador; Seminário para apresentação do Projeto para os envolvidos;





► **Bibliografia Básica**

- PALADINI, EDSON. Gestão da Qualidade - Teoria e Prática. Atlas, 2019. ISBN 9788597021578.
- BATALHA, M. O. Gestão Agroindustrial. Grupo de Estudos e Pesquisa Agroindustriais – GEPAI, São Paulo. Atlas, 2021.
- KEELING, R.; BRANCO, R. H. F. Gestão de projetos: uma abordagem global. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. 302 p. ISBN 9788553131631.

► **Bibliografia Complementar**

- NEVES, M. F.; CASTRO, L. Agricultura Integrada. Inserindo pequenos produtores de maneira sustentável em modernas cadeias produtivas. Atlas, 2010. ISBN 978-8522459179.
- GIRALDI, R., R. ET AL. Cadeia produtiva sustentável: ecossocioeconomias no setor Agroalimentar. Aracaju, SE: Criação Editora, 2022.

6.2.2 – DAP_A001 – Legislação Aplicada – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Administrar conflitos, quando necessário, estabelecer relações e propor um ambiente colaborativo, incentivando o trabalho em equipe;
- Contextualizar a macro e microeconomia;
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- Evidenciar o uso de pensamento crítico em situações adversas;
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Interpretar a legislação.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os fundamentos legais e regulatórios que regem o agronegócio, incluindo o direito agrário, a legislação ambiental, trabalhista e normas específicas aplicadas ao setor agroindustrial.

► **Ementa**

Fundamentos do ordenamento jurídico brasileiro e sua aplicação ao agronegócio. Análise do direito agrário, contratos rurais e Estatuto da Terra. Legislação trabalhista aplicada ao meio rural, normas de segurança, saúde e relações de trabalho. Aspectos legais e regulatórios ligados ao meio ambiente: Código Florestal, licenciamento ambiental, uso da água e responsabilidade ambiental. Normas sanitárias, fitossanitárias e de inspeção aplicadas à produção e à agroindústria. Políticas públicas voltadas ao setor agropecuário, incluindo crédito, comercialização e comércio internacional. Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e sua aplicação no agronegócio. Discussão de casos práticos envolvendo conflitos fundiários, ambientais, trabalhistas, de mercado e de proteção de dados.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas, estudos de caso, análise de legislações e debates em grupo.





► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita. Seminário.

► **Bibliografia Básica**

- RIZZARDO, ARNALDO. Direito do Agronegócio. Forense, 2021. ISBN 9786559642441.
- GOYOS JUNIOR, DURVAL DE NORONHA. Direito Agrário Brasileiro e o Agronegócio Internacional. Observador Legal, 2007. ISBN 9788585548308.
- BURANELLO, RENATO. Manual do Direito do Agronegócio. Saraiva JUR, 2018. ISBN 9788547230418.

► **Bibliografia Complementar**

- BERWANGER, JANE LUCIA WILHEIM. Comprovação da Atividade Rural na Previdência. Lujur, 2022. ISBN 9786587382272.
- TRENNEPOHL, TERENCE DORNELLES; FARIAS, TALDEN. Direito Ambiental Brasileiro. Thomson Reuters, 2021. ISBN 9786556148267.

6.2.3 – BAP_A015 – Tecnologia da Produção Vegetal – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Gerenciar a produção vegetal e animal;
- Implementar o planejamento e controle da produção.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Implantar e conduzir projetos de produção vegetal, abordando manejo, fitossanidade e colheita de culturas de valor econômico.

► **Ementa**

Implantação e condução de projetos de produção vegetal para culturas de valor econômico, como soja, milho, cana-de-açúcar, frutas e hortaliças, bem como outras culturas de relevância econômica regional. A abordagem inclui a importância socioeconômica, ecofisiologia, implantação da cultura, manejo integrado de pragas (MIP), tratamentos culturais, monitoramento fitossanitário e colheita. Princípios da fitossanidade no contexto do agronegócio. Importância econômica das pragas, doenças e plantas daninhas nas cadeias produtivas agropecuárias. Uso racional de defensivos agrícolas: aspectos legais, técnicos e ambientais. Boas práticas agrícolas e certificações relacionadas à fitossanidade. Tecnologias emergentes no controle fitossanitário. Sustentabilidade e responsabilidade socioambiental no manejo fitossanitário.

► **Metodologias Propostas**





Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa: Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Avaliação com prova escrita.

▸ **Bibliografia Básica**

- CASTRO, ROBERTO.C PAULO.; KLUGE, RICARDO ALFREDO Ecofisiologia de cultivos anuais: trigo, milho, soja, arroz, mandioca Nobel 1999. ISBN 9788521310785.

- CASTRO, ROBERTO.C PAULO.; KLUGE, RICARDO ALFREDO. Ecofisiologia de fruteiras tropicais: abacaxizeiro, maracujazeiro, mangaueira, bananeira, cacaueteiro. Nobel, 2011. ISBN 9788521309796.

- SIMÃO, SALIM. Tratado de Fruticultura. FEALQ, 1998. ISBN 9788571330023.

▸ **Bibliografia Complementar**

- MANICA, IVO. Frutas Nativas, Silvestres e Exóticas. Cinco Continentes, 2000. ISBN 9788586466120.
- SOUZA, JACIMAR LUIS; RESENDE, PATRÍCIA. Manual de Horticulura Orgânica. Aprenda Fácil, 2014. ISBN 9788583660392.

6.2.4 – BAP_A016 – Planejamento Agrícola – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Formular análise e controle de custos de produção;
- Gerenciar a produção vegetal e animal;
- Implementar o planejamento e controle da produção;
- Implementar o planejamento estratégico.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Planejar a produção agrícola considerando a análise de mercado, a viabilidade econômico-financeira, a elaboração de cronogramas produtivos e o dimensionamento de recursos, incorporando práticas sustentáveis como a integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF) e a aplicação de tecnologias inovadoras voltadas à produção vegetal.

▸ **Ementa**

Estrutura de plano de negócio. Importância do planejamento estratégico no setor de produção vegetal. Análise de mercado: informações históricas e estatísticas. Matriz SWOT como ferramenta para entendimento dos cenários interno e externo da atividade agrícola. Manejo operacional de fazendas rurais: características e particularidades. Elaboração de cronogramas agrícolas e dimensionamento de recursos (máquinas, insumos, mão de obra). Integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF) como estratégia de planejamento sustentável.





Análise econômica e financeira: justificativa para a viabilidade de projetos. Sustentabilidade e tecnologias inovadoras voltadas para produção vegetal 4.0. |

▸ **Metodologias Propostas**

|Sala de Aula Invertida; Rotação por Estações; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas. |

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

|Provas dissertativas, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão. O resultado do desenvolvimento do projeto deverá ser apresentado em relatório, que será avaliado seguindo o critério cumpriu/não cumpriu. |

▸ **Bibliografia Básica**

- BRITO, PAULO. Análise e Viabilidade de Projetos de Investimentos. Atlas, 2006. ISBN 9788522444946. |
- SCARE, Roberto Fava; AFONSO, Rodrigo Alvim; LIMA JÚNIOR, José Carlos de. Planejamento estratégico em arranjos produtivos locais: estudos e casos no agronegócio. Curitiba, PR: Editora CRV, 2012. 216 p. ISBN 978-8580423914. |
- SILVA, Rui Corrêa da. Planejamento e projeto agropecuário: mapeamento e estratégias agrícolas. 1. ed. São Paulo: Editora Érica, 2015. 136 p. ISBN 8536510714. |

▸ **Bibliografia Complementar**

- BAXTER, MIKE. Projeto de Produto. Edgard Blucher, 2011. ISBN 9788521206149.
- MAXIMIANO, ANTONIO CESAR AMARU; VERONEZE, FERNANDO. Gestão de Projetos - Preditiva, Ágil e Estratégica. Atlas, 2022. ISBN 9786559770830. |

6.2.5 – BAP_A017 – Planejamento Pecuário – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- Formular análise e controle de custos de produção;
- Gerenciar a produção vegetal e animal;
- Implementar o planejamento estratégico;
- Planejar e avaliar a logística.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

|Desenvolver planos de negócio na pecuária, integrando conhecimentos técnicos, de mercado e de gestão estratégica, considerando a análise de viabilidade econômica e financeira, o dimensionamento de recursos produtivos, a elaboração de cronogramas, a gestão de recursos humanos e logística, a integração lavoura-pecuária-floresta (ILPF) e a utilização de indicadores de desempenho produtivo e econômico. |





► **Ementa**

Estrutura de plano de negócio. Importância do planejamento estratégico no setor de produção animal. Análise de mercado: informações históricas e estatísticas. Matriz SWOT como ferramenta para entendimento dos cenários interno e externo da atividade pecuária. Manejo operacional de fazendas pecuárias: características e particularidades. Gestão de recursos humanos e logística pecuária. Dimensionamento de recursos produtivos. Elaboração de cronogramas e planejamento sazonal. Integração Lavoura-Pecuária-Floresta (ILPF) como estratégia de produção sustentável. Análise econômica e financeira: justificativa para a viabilidade de projetos. Indicadores de desempenho produtivo e econômico. Sustentabilidade e tecnologias inovadoras voltadas para produção animal 4.0.

► **Metodologias Propostas**

Metodologias ativas. Utilização de abordagem por problemas, abordagem por projetos, sala de aula invertida.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas dissertativas por seminários do grupo, trabalhos ou estudo de caso em grupo e projeto das atividades curriculares de extensão.

► **Bibliografia Básica**

- SCARE, Roberto Fava; AFONSO, Rodrigo Alvim; LIMA JÚNIOR, José Carlos de. Planejamento estratégico em arranjos produtivos locais: estudos e casos no agronegócio. Curitiba, PR: Editora CRV, 2012. 216 p. ISBN 978-8580423914.
- CARDOSO, HUGO MONTEIRO DA CUNHA. Guia da Gestão Rural. Atlas, 2022. ISBN 9786559772094.
- SILVA, RONI ANTONIO GARCIA. Administração Rural. Juruá, 2013. ISBN 9788536241173.

► **Bibliografia Complementar**

- GRAHAM, BENJAMIN; DODD, DAVID L.; BUFFETT, WARREN E. Análise de investimentos. Edipro, 2022. ISBN 9786556600758.
- SILVA N, B; OLIVEIRA, A. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. UNIJUI, 2009. ISBN 9788574297415.

6.2.6 – MPO_A024 – Planejamento Estratégico e Pesquisa Operacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- Formular análise e controle de custos de produção;
- Implementar o planejamento estratégico.





▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Planejar e gerir a produção no agronegócio utilizando ferramentas de pesquisa operacional e análise estratégica, integrando avaliação de mercado, viabilidade econômico-financeira, otimização de recursos, manejo operacional, matriz SWOT, indicadores de desempenho e aplicação de tecnologias sustentáveis e inovadoras no agronegócio.

▸ **Ementa**

Estrutura de plano de negócio e importância do planejamento estratégico no setor de produção vegetal. Análise de mercado: utilização de informações históricas e estatísticas para tomada de decisão. Aplicação da matriz SWOT para compreensão dos cenários internos e externos da atividade agrícola. Manejo operacional de fazendas rurais: características e particularidades. Análise econômica e financeira como base para avaliação da viabilidade de projetos. Sustentabilidade e tecnologias inovadoras voltadas para a produção vegetal 4.0. Fundamentos da Pesquisa Operacional aplicados ao agronegócio: modelos lineares, método gráfico e algoritmo simplex para planejamento e dimensionamento de recursos. Aplicação prática de softwares de programação linear e teoria das filas na gestão de processos produtivos e logísticos agrícolas.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas com resolução de exercícios práticos. Atividades práticas com softwares de pesquisa operacional e projetos integradores em grupo. Estudos de caso e estudos sobre análises de mercado, planejamento estratégico, otimização de recursos, dimensionamento e indicadores de desempenho e com discussão de soluções.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Listas de exercícios, provas com questões objetivas e discursivas, trabalhos em grupo com resolução de problemas aplicados, participação em sala de aula e uso de planilhas para simulações de cálculo.

▸ **Bibliografia Básica**

- SCARE, Roberto Fava; AFONSO, Rodrigo Alvim; LIMA JÚNIOR, José Carlos de. Planejamento estratégico em arranjos produtivos locais: estudos e casos no agronegócio. Curitiba, PR: Editora CRV, 2012. 216 p. ISBN 978-8580423914.
- ANDRADE, EDUARDO LEOPOLDINO DE. Introdução à Pesquisa Operacional, Métodos e Modelos para Análise de Decisões. LTC, 2015. ISBN 9788521629429.
- CHIAVENATO, Idalberto; SAPIRO, Arão. Planejamento estratégico: da intenção aos resultados. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2023. 304 p. ISBN 9786559774406.

▸ **Bibliografia Complementar**

- COLIN, EDUARDO C. Pesquisa Operacional – 170 Aplicações em Estratégia, Finanças, Logística, Produção, Marketing e Vendas. LTC, 2017. ISBN 9788597014358.
- CRUZ, Tadeu. Manual de planejamento estratégico: ferramentas para desenvolver, executar e aplicar. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2017. 248 p. ISBN 9788597012194.





6.2.7 – ISI_A038 – Sistemas de Informação e Agricultura de Precisão – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Analisar e interpretar dados coletados e armazenados pelos sistemas de informação;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- ▶ Empreender ações inovadoras, analisando criticamente a organização, antecipando e promovendo transformações;
- ▶ Implementar a tecnologia da informação;
- ▶ Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Interpretar dados agrícolas utilizando ferramentas digitais e técnicas de agricultura de precisão.

Objetivos de Aprendizagem

Entender a evolução, os componentes e as aplicações dos sistemas de informação no agronegócio, explorando seu papel na gestão, na análise de dados e no apoio à tomada de decisões. Compreender e utilizar tecnologias da agricultura de precisão, como GPS, drones, sensores e softwares, para otimizar a produção agrícola, reduzir impactos ambientais e apoiar a tomada de decisão baseada em dados.

Ementa

Evolução dos sistemas de informação no agronegócio. Conceitos fundamentais e componentes dos sistemas de informação. Classificação e planejamento dos sistemas de informação. Aplicações dos sistemas de informação na gestão agropecuária. Informação e processo decisório no agronegócio. Potencial estratégico dos sistemas de informação para a competitividade do setor. Introdução à análise de dados no agronegócio. Visualização e interpretação de dados com Power BI. Tópicos emergentes em sistemas de informação aplicados ao agronegócio. História, conceitos e importância da agricultura de precisão. GPS e Georreferenciamento: aplicação de GPS no campo. Sensoriamento Remoto e Drones. Sensores e Automação: Tipos de sensores e sistemas automatizados. Variabilidade Espacial e Temporal: Técnicas de manejo e amostragem. Softwares de Gestão Agrícola. Tomada de Decisão Baseada em Dados: Análise de dados para otimização. Estudos de Caso: Aplicação em diferentes culturas. Redução de insumos e impacto ambiental. Inteligência artificial e robótica na agricultura.

Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Rotação por Estações; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

Bibliografia Básica

- MOLIN, JOSÉ PAULO; AMARAL, LUCAS RIOS DO; COLAÇO, ANDRÉ FREITAS. Agricultura de Precisão. Oficina de Textos, 2015. ISBN 9788579752131.
- BORÉM, ALUÍZIO, et al. Agricultura digital. Oficina de Textos, 2022. ISBN 9786586235371.
- RAINER JUNIOR, R KELLY; CEGIELSKI, CASEY G. Introdução a Sistemas de Informação. Campus, 2015. ISBN 97885352.





► **Bibliografia Complementar**

- FORMAGGIO, ANTONIO ROBERTO; SANCHES, IEDA DEL'ARCO. Sensoriamento Remoto em Agricultura. Oficina de Textos, 2017. ISBN 9788579752773.
- O'BRIEN, J AMES A.; MARAKAS, GEORGE M.; DUBAL, RODRIGO; COLLETO, ARMANDO DAL. Administração de Sistemas de Informação. AMGH, 2012. ISBN 9788580551105. |

6.2.8 – ECN_A048 – Economia, Políticas Agrícolas e Organizações Coletivas – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Analisar e identificar a criação e funcionamento de organizações coletivas voltadas ao agronegócio;
- Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- Compreender os conceitos e estruturas de associações e cooperativas no agronegócio;
- Contextualizar a macro e microeconomia;
- Identificar e avaliar os benefícios das práticas associativistas e cooperativistas para o setor agropecuário.
- Implementar políticas agrícolas;
- Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando economia e gestão aplicada ao agronegócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Entender os conceitos econômicos e políticas agrícolas, compreendendo seus impactos no setor agropecuário. Analisar os fundamentos, práticas e benefícios das associações e cooperativas no agronegócio, compreendendo sua constituição, objetivos e impactos no setor.

► **Ementa**

Conceitos de Economia. Microeconomia: demanda, oferta, equilíbrio de mercado, elasticidade, teoria da produção, estruturas de mercado. Macroeconomia: indicadores econômicos, políticas econômicas e seus instrumentos. Crescimento e desenvolvimento. Instrumentos específicos de política agrícola: preços, crédito rural, seguro agrícola. Associativismo e Cooperativismo: conceitos fundamentais, práticas e benefícios das associações e cooperativas no agronegócio. Constituição das organizações, objetivos, processos de formação e a importância para o setor agropecuário. Agricultura Familiar.

► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Estudo de caso.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação com prova escrita; Trabalho individual como avaliação; Estudos de Caso; Seminário; Avaliação com prova escrita; Trabalhos em grupo.

► **Bibliografia Básica**





- VASCONCELLOS, MARCO ANTONIO SANDOVAL; GARCIA, MANUEL ENRIQUEZ. Fundamentos de Economia. Saraiva UNI, 2018. ISBN 9788553131723
- LOURENÇO, NIVALDO VIEIRA; THOMÁZ, ANDRÉ DE FARIA. Associativismo e Cooperativismo. FAEL, 2022. ISBN 9788553370535.
- BACHA, CARLOS JOSÉ CAETANO. Economia e política agrícola no Brasil. Alínea, 2018. ISBN 9788575168431

► **Bibliografia Complementar**

- MOREIRA, JOSE OCTÁVIO DE CAMPOS; TIMACO, FAUZITIMACO. Economia - Notas Introdutórias. Atlas, 2009. ISBN 9788522455256.
- NETO, ALFREDO DE ASSIS GONÇALVES. Sociedades Cooperativas. Lex, 2018. ISBN 9788577212941.

6.2.9 – ALG-015 – Língua Inglesa II – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira;
- Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Fazer uso de estratégias de compreensão para identificar os pontos principais de textos orais e escritos de relevância para a área de atuação profissional. Comunicar-se em situações do contexto profissional, descrever habilidades, responsabilidades e experiências profissionais. Descrever eventos passados. Comunicar-se em situações de entrevista de emprego, redigir application letters, currículos vitae, e fazer videocurrículos. Compreender e descrever dados numéricos. Fazer comparações. Redigir documentos, e-mails e correspondências comerciais. Desenvolver a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua.

► **Ementa**

Expansão das habilidades comunicativas e estruturas léxico-gramaticais, com o objetivo de atuar adequadamente nos contextos pessoal, acadêmico e profissional. Utilização de estratégias de leitura e de compreensão oral, bem como de estratégias de produção oral e escrita para compreender e produzir textos orais e escritos. Ênfase nas habilidades comunicativas necessárias para o desenvolvimento de tarefas relacionadas à atuação profissional.

► **Metodologias Propostas**

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, gamificação, prática do idioma, de maneira oral e escrita, associada aos conhecimentos específicos da área, por meio de trabalho em equipe, resolução de problemas, estudos de caso, planejamentos, simulações de reuniões e negociações.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas ou trabalhos, individuais ou em grupo, que avaliem tanto a escrita e leitura quanto a oralidade e compreensão auditiva.

► **Bibliografia Básica**





- HUGES, J. et al. Business result elementary: student's book with online practice. 2nd edition. New York: Oxford University Press, 2017. ISBN 9780194738668.
- O'KEEFFE, M. et al. Business partner A2: coursebook with digital resources. São Paulo: Pearson Universidades, 2020. ISBN 9781292233529.
- OXENDEN, C.; LATHAM-KOENIG, C. American english file 2: student's book Pk with online practice. 3rd edition. New York: Oxford University Press, 2019. ISBN 9780194906395.

• **Bibliografia Complementar**

- CARTER, R.; NUNAN, D. Teaching english to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. ISBN 9781138824676.
- POWELL, M. et al. In Company 3.0: elementary. 3rd edition. São Paulo: Macmillan do Brasil, 2015. ISBN 9780230455115.





6.3 Terceiro Ano

Ano	Nº	Sigla	Componente	Oferta	Quantidade de aulas semestrais						
					Presenciais		On-line		Total	Atividade Curricular de Extensão	
					Sala	Lab.	Sala	Lab.			
3º	1	PPI_A003	Projeto Integrador III	On-line				160		160	120
	2	EPI_A041	Produção Agroindustrial	Presencial	160					160	
	3	CEC_A006	Comercialização e Comércio Internacional	Presencial	80					80	
	4	COM_A033	Contabilidade e Custos no Agronegócio	Presencial	80					80	
	5	BAP_A018	Planejamento Agroindustrial	Presencial	80					80	
	6	JAA_A002	Cadeias Produtivas e Logística Integrada	Presencial	160					160	
	7	QUA_035	Sistemas de Gestão da Qualidade e Ambiental	Presencial	80					80	
	8	SUS_A005	Agronegócio Sustentável	Presencial	80					80	
	9	ALG-016	Língua Espanhola I	Presencial	80					80	
	Total de aulas do semestre					800			160		960

6.3.1 – PPI_A003 – Projeto Integrador III – Oferta On-line – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos.
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo.
- ▶ Demonstrar capacidade de resolver problemas complexos e propor soluções criativas e inovadoras.
- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções e respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional.
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver um plano de negócio agroindustrial, integrando conhecimentos técnicos e de mercado para análise de viabilidade de implantação, econômica e financeira e de gestão estratégica. Atuar na realização de atividades e execução de projetos que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania, cultura, ciência, tecnologia e inovação promovendo a cooperação e troca de saberes com diversos segmentos da sociedade.

Ementa

Projetos de negócios na agroindústria: diagnóstico, estudo de mercado, logística e comercialização. Plano estratégico: orçamentos, viabilidade: econômica, financeira, ambiental, social e política. Gerenciamento e controle das ações planejadas e executadas.

Metodologias Propostas

Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva dialogada (Online Síncrona); Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos. Utilização de abordagem por problemas, abordagem por projetos. Participação em projetos junto aos diversos segmentos da sociedade que envolvam ações de responsabilidade social, cidadania e cultura, ciência, tecnologia e inovação, entre outras. Instrumentos de Avaliação Propostos.

Instrumentos de Avaliação Propostos





Trabalho individual como avaliação seguindo o critério cumpriu/não cumpriu; Entrega do Relatório do Projeto Integrador; Seminário para apresentação do Projeto para os envolvidos;

► **Bibliografia Básica**

- FERNANDES, ALINE REGINA; SILVA, CARLOS ARTHUR BARBOSA DA. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem animal. UFV, 2005. ISBN 98572691596.
- FERNANDES, ALINE REGINA; SILVA, CARLOS ARTHUR BARBOSA DA. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem vegetal. UFV, 2005. ISBN 9788572691611.
- KOPITKE, BRUNO HARTMUT; CASAROTTO FILHO, NELSON. Análise de Investimentos. Atlas, 2020. ISBN 9788597021882.

► **Bibliografia Complementar**

- BERTI, ANÉLIO. Custos uma estratégia de Gestão. Ícone, 2017. ISBN 9788527406772.
- SILVA NETO, BENEDITO; OLIVEIRA, ANGÉLICA DE. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. Loyola, 2009. ISBN 9788574297415.

6.3.2 – EPI_A041EPI_A041 – Produção Agroindustrial – Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Atuar no desenvolvimento de produtos;
- Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes;
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Gerir as cadeias agroindustriais;
- Implementar o planejamento e controle da produção.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender os processos de agroindustrialização, considerando a qualidade, conservação e tecnologias aplicadas às matérias-primas vegetais e animais. Entender os processos agroindustriais com foco em produtividade, segurança alimentar e sustentabilidade, aplicando boas práticas e gestão eficiente de recursos.

► **Ementa**

Agroindustrialização das matérias primas (vegetais e animais): características gerais, constituintes, classificação e padrões de qualidade. Processos agroindustriais: operações unitárias, tecnologias de produção: instalações e equipamentos envolvidos. Métodos de conservação e armazenamento das matérias-primas e produtos agroindustriais. Uso de aditivos. Operações e processos combinados na conservação de alimento. Aspectos estruturais, operacionais e de segurança alimentar nas agroindústrias. Conceitos e métricas de produtividade. Métodos de conservação, seus processos para produção de produtos de origem de animal e vegetal. Higiene e Boas Práticas de Fabricação (BPF). Estudos de casos de processos agroindustriais: análise de casos reais para identificar desafios e soluções, com levantamento temático para aplicação no desenvolvimento de produtos agroindustriais. Gestão de água e efluentes na agroindústria: estratégias de uso racional da água, tecnologias de tratamento e reuso, e gerenciamento de efluentes.





► **Metodologias Propostas**

Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Prova escrita individual; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Provas escrita, provas objetivas, debates, seminários, trabalhos ou estudo de caso em grupo; seminário; trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação.

► **Bibliografia Básica**

- RIBEIRO, ELIANA PAULA; SERAVALLI, ELISENA A. G. Química de Alimentos. Blucher, 2017. ISBN 9788521203667.
- EVANGELISTA, JOSÉ. Tecnologia de alimentos. Atheneu, 2001. ISBN 9788573790757.
- SILVA, CASSIANO OLIVEIRA DA; TASSI, ÉRIKA MARIA MARCONDES; PASCOAL, GRAZIELI
- BENEDETTI. Ciência dos Alimentos: Princípios de Bromatologia. Rubio, 2017. ISBN 9788584110704.

► **Bibliografia Complementar**

- BATALHA, Mario Otávio. Gestão Agroindustrial. Atlas, 2007. ISBN 9788522445707.
- FAJARDO, SÉRIGO. Cooperativas agropecuárias no complexo agroindustrial. Paco Editorial, 2012. ISBN 9788581480428.

6.3.3 – CEC_A006CEC_A006 – Comercialização e Comércio Internacional – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Avaliar políticas agrícolas nacionais e internacionais;
- Contextualizar o comércio internacional;
- Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- Elaborar procedimentos de exportação;
- Identificar e contextualizar os mecanismos de comercialização.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar estratégias de comercialização no agronegócio, considerando as especificidades dos produtos e as políticas públicas de comercialização vigentes. Entender os principais aspectos da globalização dos mercados, os blocos econômicos e acordos internacionais, bem como os fundamentos da macroeconomia relacionados ao setor externo, à política e ao comércio exterior, incluindo os procedimentos essenciais de importação e exportação.

► **Ementa**

Particularidades dos produtos comercializáveis. Mecanismos de comercialização: mercado spot, mercado a termo, mercado futuro, contratos de longo prazo e a integração vertical. Modelo para escolha dos mecanismos de comercialização. Canais de comercialização. Políticas Agrícolas voltadas para comercialização. Políticas públicas para comercialização. Histórico do comércio internacional e suas teorias do comércio internacional. Principais barreiras para a internacionalização. O comércio internacional e suas principais instituições. A integração econômica: financeira, produtiva, comercial e o papel das empresas transnacionais.





Os principais blocos econômicos e seus níveis de integração política e econômica. Dumping. Cadeias Globais de Valor. O processo de internacionalização de empresas: riscos da multinacionalização, estratégias cooperativas. Termos de Comércio Internacional (Incoterms). Documentos de exportação e importação. Contratos Comerciais Internacionais. Taxa de câmbio. Balanço de Pagamentos

▸ **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Rotação por Estações; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Metodologia ativa com dinâmicas; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita.

▸ **Bibliografia Básica**

- BATALHA, Mário Otávio (coord.). Gestão Agroindustrial. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2021. 528 p. ISBN 978-85-9702-545-3.
- SÁ, CAMILA DIAS DE. Estratégias de Comercialização no Agronegócio. FGV, 2015. ISBN 9788522517442
- ILHA, Adair da Silva; FREITAS, Clailton Ataídes de. O agronegócio brasileiro e o comércio internacional. Santa Maria: CRV, 2009. 312 p. ISBN 978-85-62480-22-5

▸ **Bibliografia Complementar**

- DORILÊO, JOSÉ MAURO GONÇALVES. Comercialização de produtos agropecuários. LK, 2012. ISBN 9788577761593.
- LOPES VAZQUEZ, JOSÉ. Comércio exterior brasileiro. Atlas, 2015. ISBN 9788522498673.

6.3.4 – COM_A033COM_A033 – Contabilidade e Custos no Agronegócio – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Analisar custos operacionais para a tomada de decisão contábil;
- Avaliar e aplicar conceitos contábeis e de custos;
- Gerenciar aplicações contábeis;
- Identificar os conceitos da gestão financeira;
- Trabalhar em equipe, aplicando o funcionamento da estrutura financeira;
- Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando economia e gestão aplicada ao agronegócio.

▸ **Objetivos de Aprendizagem**

Aplicar os elementos para a localização, qualificação, quantificação dos riscos financeiros e procedimentos para sua mitigação. Desenvolver a visão financeira de fontes e aplicações dos recursos financeiros no empreendimento. Gerenciar os instrumentos de medição, controle e gestão de estrutura de capitais e desempenho econômico e financeiro. Utilizar instrumentos e modelos de análise de investimentos.





Entender e aplicar os fundamentos da contabilidade e análise de custos no agronegócio, com foco na gestão financeira, formação de preços, controle de despesas e interpretação de demonstrativos contábeis.

▸ **Ementa**

Importância da gestão financeira. Objetivos e ambiente da administração financeira. Riscos financeiros: definição, classificação, quantificação e métodos de mitigação. Modelo das variáveis empresariais: desempenho: liquidez, estrutura e endividamento, rentabilidade e retorno. Análise do capital de giro (CDG): necessidades líquidas do CDG, longo prazo e capital de giro próprio. Políticas financeiras: ciclo financeiro (CF) e ciclo operacional (CO). Prazos médios de compras (PMC), estoque (PME) e recebimento (PMR). Análise do fluxo de caixa. Custo e estrutura de capital. Análise de investimentos. Controle do giro de caixa. Controle e análise de estoques. Fundamentos de Contabilidade. Demonstrações contábeis (Balanço patrimonial, DRE, DMPL, Fluxo de Caixa, DVA e notas explicativas). Participações societárias e variações do patrimônio líquido. Tributação no agronegócio. Conceitos e técnicas de custos no processo gerencial. Análise de custo, volume e lucro. Contabilização dos custos. Custos operacionais nas empresas agropecuárias (insumos, mão-de-obra, máquinas e implementos agrícolas; custos administrativos e custos de oportunidades). Formação do preço de venda.

▸ **Metodologias Propostas**

Aulas expositivas dialogadas com uso de recursos disponíveis. Emprego de metodologias ativas, tais como, sala de aula invertida e abordagem baseada em projetos. Análise de estudos de caso aplicados à área de gestão financeira. Análise de estudos de caso aplicados à área contábil.

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Avaliações escritas, exercícios de fixação de conceitos, análise e resolução de problemas econômicos, entregas de trabalhos, exposições de seminários, análise de participação e desenvolvimento de projetos relacionados aos aspectos da gestão financeira, contabilidade e custos.

▸ **Bibliografia Básica**

- ASSAF NETO, A.; LIMA, F. G. Fundamentos de administração financeira. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2016. ISBN 9788579881121.
- IUDICIBUS, S.; MARION, J. C. Curso de contabilidade para não contadores: para as áreas de administração, economia, direito e engenharia. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. E-book. ISBN 9786559773183.
- IUDICIBUS, S.; MARTINS, E. Contabilidade introdutória: livro texto. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2019. ISBN 9788597019926.

▸ **Bibliografia Complementar**

- SZUSTER, N. et al. Contabilidade geral: introdução à contabilidade societária. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2013. ISBN 9788522473199.
- BRIGHAM, E; EHRHARDT, M. Administração financeira: teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. ISBN 9788522123919.





6.3.5 – BAP_A018BAP_A018 – Planejamento Agroindustrial – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Desenvolver a visão sistêmica, identificando soluções, respeitando aspectos culturais, éticos, ambientais e sociais no âmbito local, regional e internacional;
- ▶ Executar a análise de investimentos;
- ▶ Formular análise e controle de custos de produção;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Implementar o planejamento e controle da produção;
- ▶ Implementar o planejamento estratégico.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver plano de negócio na agroindústria, integrando conhecimentos técnicos e de mercado para análise de viabilidade de implantação, econômica e financeira e de gestão estratégica.

Ementa

Conceitos fundamentais de agroindústria. O papel da agroindústria na agregação de valor e na economia. Tendências e desafios do setor agroindustrial no Brasil e no mundo. Estruturação de planos de negócios agroindustriais: análise de mercado, oferta, demanda, concorrência e tendências. Definição de metas e indicadores de desempenho. Dimensionamento e Localização de Agroindústrias. Princípios de sustentabilidade na agroindústria. Gestão de resíduos e uso eficiente de recursos. Viabilidade Econômica e Financeira. Análise de viabilidade econômica: estudos de caso.

Metodologias Propostas

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Aula expositiva dialogada com pesquisa em laboratórios nos computadores; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Mediação dialética.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita; Debates e projetos.

Bibliografia Básica

- FERNANDES, ALINE REGINA; SILVA, CARLOS ARTHUR BARBOSA DA. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem animal. UFV, 2005. ISBN 98572691596.
- FERNANDES, ALINE REGINA; SILVA, CARLOS ARTHUR BARBOSA DA. Projetos de empreendimentos agroindustriais: produtos de origem vegetal. UFV, 2005. ISBN 9788572691611.
- KOPITKE, BRUNO HARTMUT; CASAROTTO FILHO, NELSON. Análise de Investimentos. Atlas, 2020. ISBN 9788597021882.

Bibliografia Complementar

- BERTI, ANÉLIO. Custos uma estratégia de Gestão. Ícone, 2017. ISBN 9788527406772.
- SILVA NETO, BENEDITO; OLIVEIRA, ANGÉLICA DE. Modelagem e Planejamento de Sistemas de Produção Agropecuária. Loyola, 2009. ISBN 9788574297415.





6.3.6 – JAA_A002 – Logística e Infraestrutura em Arranjos Produtivos do Agronegócio– Oferta Presencial – Total de 160 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Aplicar o empreendedorismo;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Gerenciar processos logísticos e de estoques;
- ▶ Gerir as cadeias agroindustriais;
- ▶ Planejar e avaliar a logística;
- ▶ Sistematizar a administração de estoques.

▶ **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e analisar Arranjos Produtivos Locais (APLs) e suas cadeias produtivas, identificando oportunidades de cooperação, inovação e aumento de competitividade. Desenvolver habilidades para planejar e avaliar a infraestrutura e a logística do agronegócio, incluindo armazenagem, transporte, beneficiamento e processamento, considerando aspectos técnicos, legais e ambientais. Promover a aplicação de ferramentas de planejamento estratégico e gestão para propor soluções práticas e eficientes, fortalecendo a sustentabilidade e a competitividade das atividades agroindustriais.

▶ **Ementa**

Infraestrutura e logística aplicada aos arranjos produtivos no agronegócio, integração entre produção, armazenagem, transporte e comercialização. Introdução aos Arranjos Produtivos Locais (APLs): conceitos, características, tipos e importância para o desenvolvimento regional e do setor agroindustrial. Estrutura e funcionamento das cadeias produtivas e redes de cooperação nacionais e internacionais. Análise e diagnóstico da infraestrutura do agronegócio, instalações rurais e agroindustriais: silos, galpões, pocilgas, estábulos, usinas de beneficiamento e processamento. Dimensionamento, adequação tecnológica, legislação e impactos ambientais das estruturas. Infraestruturas essenciais: energia elétrica (convencional e renovável), abastecimento de água, saneamento básico e conectividade digital. Gestão de fluxos logísticos: inbound e outbound, transporte terrestre, aquático e ferroviário, operações de colheita, carregamento, armazenagem e distribuição. Planejamento logístico integrado, rastreabilidade e indicadores de desempenho. Obras estruturantes, códigos de construção, materiais, dimensionamento de cargas, condutores e mecanismos de segurança, incluindo embarcadores e transportes no agronegócio. Planejamento e gestão estratégica dos APLs: métodos de diagnóstico, mapeamento, ferramentas de planejamento, liderança, governança e competitividade. Dinâmicas de inovação, certificações, padrões de qualidade, economia circular, políticas públicas e incentivos. Análise de impacto regional e social, desafios e oportunidades em regiões rurais. Estudos de caso e projetos aplicados, com elaboração e apresentação de propostas de melhoria para arranjos produtivos.

▶ **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Mediação dialética.

▶ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita; Debates e projetos.

▶ **Bibliografia Básica**





- LIMA JUNIOR, JOSE CARLOS DE. Planejamento estratégico em arranjos produtivos locais: estudos e casos no agronegócio. CRV, 2017. ISBN 9788580423914.
- BERTAGLIA, P. R. Logística e gerenciamento da cadeia de abastecimento. 4.ed. São Paulo: Saraiva, 2020. 978-8571440951.
- CONTANI, EDUARDO AUGUSTO DO ROSÁRIO; SAVOIA, JOSÉ ROBERTO FERREIRA. Infraestrutura no Brasil. 1ª ed. Atlas. 2017.

► **Bibliografia Complementar**

- CARVALHO, J. C. et al. Logística e Gestão da Cadeia de Abastecimento. 3. ed. Lisboa: Editora Sílabo, 2020. 978-9895610853.
- EBAPE, JOSÉ ANTÔNIO PUPPIM DE OLIVEIRA. Pequenas empresas, arranjos produtivos locais e sustentabilidade. FGV, 2019. ISBN 9788522507573. |

6.3.7 – QUA_035SUS_A005 – Sistemas de Gestão da Qualidade e Ambiental– Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Colaborar com a gestão ambiental.
- Desenvolver projetos tecnológicos, nas áreas animal e vegetal, visando a sustentabilidade da produção.
- Estimular e mobilizar o senso crítico para a gestão do agronegócio.
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Implementar a gestão da qualidade;
- Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando a economia e a gestão aplicada ao agronegócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Desenvolver a compreensão dos sistemas de gestão da qualidade, ambiental e ESG no agronegócio, abordando normas, certificações, auditorias e ferramentas de melhoria contínua aplicadas a processos e produtos agroindustriais. Analisar os impactos ambientais das atividades agropecuárias e implementar práticas sustentáveis de manejo de solo, água, energia, resíduos e efluentes, integrando tecnologias inovadoras e eficiência energética. Entender os conceitos de ESG à gestão agroindustrial, promovendo responsabilidade socioambiental, transparência e governança, bem como compreender as soluções estratégicas que conciliem qualidade, sustentabilidade e competitividade no setor. |

► **Ementa**

Fundamentos, princípios e práticas de gestão da qualidade e ambiental aplicados ao agronegócio: sustentabilidade, certificações e inovação tecnológica. Conceitos históricos e evolução da qualidade, ferramentas de gestão, gestão pela qualidade total (TQM) e melhoria contínua, sistemas de rastreabilidade, selos de qualidade e certificações nacionais e internacionais. Normas e protocolos para certificação de produtos e processos, implementação de normas ISO e condução de auditorias internas e externas. Conceitos de sustentabilidade e gestão ambiental no agronegócio, impactos das atividades produtivas sobre os recursos naturais (solo, água e atmosfera), uso racional de recursos naturais, licenciamento ambiental, manejo de resíduos e efluentes, práticas de conservação e economia circular. Conservação do solo, energias renováveis e eficiência energética, economia circular e logística reversa. Tecnologias emergentes e estratégias de inovação para promover a gestão ambiental, social e de governança sustentável, integrando qualidade e





sustentabilidade nos processos produtivos. Conceito de ESG, abordando responsabilidade ambiental, social e de governança, eficiência energética, inovação tecnológica e boas práticas agrícolas, promovendo a competitividade e a sustentabilidade empresarial no setor agropecuário

► **Metodologias Propostas**

Sala de Aula Invertida; Aprendizado baseado em projetos (ABP/PBL); Aula expositiva; Aula expositiva dialogada; Metodologia ativa com dinâmicas; Prova escrita individual; Aula expositiva dialogada e exercícios; Metodologia ativa - Trabalho desenvolvido por grupo de alunos; Seminário apresentado por grupo de alunos; Metodologia ativa: práticas em laboratórios utilizando tecnologias aplicadas; Mediação dialética.

► **Instrumentos de Avaliação Propostos**

Seminário; Trabalho individual como avaliação; Trabalho de pesquisa para avaliação; Avaliação com prova dissertativa; Avaliação com prova escrita; Debates e projetos.

► **Bibliografia Básica**

- Andreoli, Cleverson Vitório, Philippi Junior, Arlindo. Gestão ambiental no agronegócio. Manole, 2021. ISBN 9786555764512.
- Paladini, Edson. Gestão da Qualidade - Teoria e Prática. Atlas, 2019. ISBN 9788597021578.
- Penteado, Silvio Roberto. Certificação Agrícola - Selo Ambiental e Orgânico. Via orgânica, 2010. ISBN 9788590788218.

► **Bibliografia Complementar**

- Dias, Reinaldo. Gestão Ambiental - Responsabilidade Social e Sustentabilidade. Vozes, 2017. ISBN 9788597010336.
- Ramos, Wagner; Barros, Sérgio; Veloso, Letícia. Estratégias ESG e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Framework Conceitual e de Gestão. Curitiba: Editora CRV, 2022. 140 p. ISBN 978-65-251-3948-7.

6.3.8 – SUS_A005SUS_A005 – Agronegócio Sustentável – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- Aplicar o empreendedorismo;
- Colaborar com a gestão ambiental.
- Desenvolver projetos tecnológicos, nas áreas animal e vegetal, visando a sustentabilidade da produção.
- Estimular e mobilizar o senso crítico para a gestão do agronegócio.
- Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- Trabalhar em equipe, interagindo em situações de natureza diversificada relacionando a economia e a gestão aplicada ao agronegócio.

► **Objetivos de Aprendizagem**

Compreender e aplicar princípios de sustentabilidade no agronegócio, integrando conhecimentos sobre agroecologia, biodiversidade, manejo de agroecossistemas e práticas agrícolas de baixo impacto ambiental. Implementar sistemas alternativos de produção e gestão de resíduos, além de explorar o potencial do





agroturismo e da produção de biocombustíveis como estratégias sustentáveis e economicamente viáveis. Conhecer e aplicar técnicas que promovam a conservação dos recursos naturais, a mitigação das emissões de carbono e o fortalecimento socioeconômico no contexto rural, alinhando a produção agropecuária com os princípios do desenvolvimento sustentável. |

▸ **Ementa**

| Conceito de desenvolvimento sustentável e uso dos recursos naturais. Ecossistema: conceitos e funcionamento dos ecossistemas naturais - fluxo de energia, ciclagem de nutrientes. Conhecimento dos ciclos e processos envolvidos com a funcionalidade dos agroecossistemas. Biodiversidade na sustentabilidade dos agroecossistemas. Ecossistemas naturais e de espécies animais e vegetais domesticadas. Agroecologia: definição, Análise das implicações ecológicas nas interações multitróficas. Diferentes correntes de agricultura ecológica: natural, biodinâmica, orgânica, ecológica. Trofobiose na agroecologia. Agricultura orgânica: histórico, princípios básicos, legislação. Nutrição no sistema de agricultura orgânica. Conversão. Compostagem, minhocultura, biofertilizantes e rações. Controle de plantas espontâneas, pragas e doenças. Produção orgânica, vegetal e animal (pecuária orgânica). Agricultura de Baixo Carbono (ABC). Sistemas alternativos de produção: policultivos, cultura de cobertura, cobertura morta, rotação de culturas, cultivos consorciados, Sistemas Agroflorestais, Integração Lavoura-Pecuária, Sistema agro-silvo-pastoril, Agricultura Sintrópica. Gestão de resíduos animais, vegetais e agroindustriais na produção agropecuária sustentável. Agroturismo: definições e origens. Turismo rural. Impactos socioeconômicos do agroturismo. Planejamento e desenvolvimento do agroturismo. Diretrizes e tendência do agroturismo. Biocombustíveis: conceito, produção e utilização de agroenergia. Efetuar balanços de massa e energia em unidades e equipamentos de produção dos biocombustíveis. Analisar as variáveis de projeto e operação para a otimização de unidades de produção dos biocombustíveis. |

▸ **Metodologias Propostas**

| Aprendizagem baseada em problemas e projetos. Aulas expositivas, dialogadas e/ ou outras metodologias ativas a serem utilizadas. Estudo de caso. |

▸ **Instrumentos de Avaliação Propostos**

| Estudo de caso, relatório técnico, seminários, projetos, avaliações dissertativas e objetivas. |

▸ **Bibliografia Básica**

- Altieri, Miguel. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. 3ª ed., Expressão Popular. 2024.
- Lora, Electo Eduardo Silva; Venturini, Osvaldo José. Biocombustíveis. Vol.1 e 2. 1ª ed., Editora Interciência. 2012.
- Primavesi, Ana Maria. Manejo ecológico de pastagens em regiões tropicais e subtropicais. 1ª ed., Expressão Popular. 2024.

▸ **Bibliografia Complementar**

- Sanches, Fernanda Cristina. Turismo rural e seus reflexos nos indicadores de sustentabilidade. 1ª ed., Appris Editora. 2019.
- Matteu, Douglas de; Rocha Neto, Aragus Cezar da; Pimenta, Caroline Luiz. Agronegócio: Gestão, Transformação Digital e Sustentabilidade. 1ª ed., 2024.





6.3.9 – ALG-016 – Língua Espanhola I – Oferta Presencial – Total de 80 aulas

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Comunicar-se tanto na língua materna como em língua estrangeira;
- ▶ Desenvolver comunicação interpessoal, compreensão e interpretação em situações que envolvam expressão de ideias, negociação, análise e elaboração de documentos na língua-alvo, na área de atuação profissional.

Objetivos de Aprendizagem

Desenvolver e praticar a capacidade de expressão e interação oral e escrita. Adquirir vocabulário específico da área. Ler, interpretar e transmitir informações. Redigir textos com adequação linguística. Compreender expressões de uso relacionado aos aspectos profissionais. Usar expressões temporais, dados numéricos, estruturas gramaticais, conectivos, descrever espaços, objetos e pessoas. Empregar o idioma considerando aspectos linguísticos e socioculturais dos países de língua espanhola.

Ementa

Introdução às funções comunicativas da língua espanhola, de modo a desenvolver a compreensão e produção oral e escrita, com uso de estruturas léxico-gramaticais simples, abordando aspectos socioculturais, nos contextos pessoal, acadêmico e na área de formação profissional.

Metodologias Propostas

Aulas expositivo-dialogadas, apresentações orais, gamificação, prática do idioma, de maneira oral e escrita, associada aos conhecimentos específicos da área, por meio de trabalho em equipe, resolução de problemas, estudos de caso, planejamentos, simulações de reuniões e negociações.

Instrumentos de Avaliação Propostos

Avaliação diagnóstica (nivelamento). Avaliação formativa: exercícios para prática e produção oral e escrita ao longo do curso (com feedback e plano de ações). Avaliação somativa: provas e atividades, individuais ou em grupo, que avaliem todas as habilidades comunicativas.

Bibliografia Básica

- CASTRO, F. Uso de la gramática española: nivel intermedio. Nueva edición. Madrid: Edelsa, 2020. ISBN 9788490816264.
- FERNÁNDEZ; A. N.; PROST, G. N. Al dí@: curso intermedio de español para los negocios. Madrid: SGEL, 2014. ISBN 9788497783170.
- PRADA, M; MARCÉ, P. Entorno laboral: nivel A1/B1. Español lengua extranjera. Edición ampliada. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía S.A., 2022. ISBN 9788490817322.

Bibliografia Complementar

- MARCÉ, P.; PRADA, M. Comunicación eficaz para los negocios. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, 2019. ISBN 9788490816240.
- PALOMINO, M. A. Correo Comercial: técnicas y usos. Madrid: Edelsa, 2015. ISBN 9788490816004

[[





7. Outros Componentes Curriculares

7.1 Trabalho de Graduação

☒ Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TBA_A001	160 horas	Obrigatório a partir do 3º Ano

Competências desenvolvidas neste componente (profissionais e socioemocionais)

- ▶ Executar intervenção direta ou indireta nos processos do Agronegócio;
- ▶ Controlar e avaliar as múltiplas variáveis encontradas neste segmento produtivo;
- ▶ Gerenciar a produção vegetal e animal;
- ▶ Atuar de forma autônoma na realização de atividades profissionais e na execução de projetos;
- ▶ Elaborar, gerenciar e apoiar projetos, identificando oportunidades e avaliando os riscos inerentes.

Objetivos de Aprendizagem

Identificar e aplicar os tipos de pesquisa e métodos científicos de acordo com a proposta do curso. Realizar pesquisa científica e tecnológica, de acordo com normas aplicáveis. Realizar a entrega do produto de sua pesquisa.

Ementa

Articulação entre teoria e prática com o desenvolvimento de atividade de estudo, pesquisa, envolvendo conhecimentos e atividades da área do curso, devidamente orientados pelo docente.

Bibliografia Básica

- LAKATOS, EVA MARIA; MARCONI, MARIA DE ANDRADE. Fundamentos de metodologia científica. Atlas, 2021. ISBN 9788597026566.
- SEVERINO, ANTÔNIO JOAQUIM. Metodologia do Trabalho Científico. Cortez, 2018. ISBN 9788524924484.
- GIL, ANTÔNIO CARLOS. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. Atlas, 2022. ISBN 978-6559771639.

Bibliografia Complementar

- ESTRELA, CARLOS. Metodologia Científica: Ciência, Ensino, Pesquisa. Artes Médicas, 2018. ISBN 9788536702735.
- FACHIN, ODÍLIA. Fundamentos de metodologia: Noções básicas em pesquisa científica. Saraiva, 2017. ISBN 9788502636538. |





7.2 Estágio Curricular Supervisionado

☒ Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
EBA_A011	240 horas	Obrigatório a partir do 2º Ano

Objetivos de Aprendizagem

Dentro do setor de Tecnologia em Agronegócio, o aluno será capaz de desenvolver habilidades para analisar situações; resolver problemas e propor mudanças no ambiente profissional; buscar o aperfeiçoamento pessoal e profissional, na aproximação dos conhecimentos acadêmicos com as práticas de mercado; vivenciar as organizações e saber como elas funcionam; perceber a integração da faculdade/empresa/comunidade, identificando-se com novos desafios da profissão, ampliando os horizontes profissionais oferecidos pelo mundo do trabalho.

Ementa

O Estágio Curricular Supervisionado complementa o processo de ensino-aprendizagem através da aplicação dos conhecimentos adquiridos no CST em Agronegócio em situações reais no desempenho da futura profissão. O discente realiza atividades práticas, desenvolvidas em ambientes profissionais, sob orientação e supervisão de um docente da faculdade e um responsável no local de estágio. Equiparam-se ao estágio as atividades de extensão, de monitoria, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação* na Educação Superior, desenvolvidas pelo estudante.

* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de iniciação científica e/ou iniciação em desenvolvimento tecnológico e inovação, se executadas, podem ser equiparadas como Estágio Curricular ou como Trabalho de Graduação, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade, sem haver sobreposição.

Bibliografia Básica

- MARTINS, SERGIO PINTO. Estágio e Relação de Emprego. Saraiva, 2019. ISBN 9788553609628.
- BURIOLLA, MARTA A. FEITEN. O estágio supervisionado. Cortez, 201. ISBN 9788524914003
- BIANCHI, ANNA; ALVARENGA, MARINA; BIANCHI, ROBERTO. Manual de Orientação: Estágio Supervisionado. Cengage Learning, 2009. ISBN 9788522107209.

Bibliografia Complementar

- LIMA, MANOLITA CORREIA; OLIVO, SILVIO. Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Cengage Learning, 2006. ISBN 9788522103614.
- PIETROBON, SANDRA REGINA GARDACHO. Estágio supervisionado curricular na graduação: experiências e perspectivas. CRV, 2020. ISBN 9788562480249.





7.3 AACC - Atividades Acadêmico-Científico-Culturais

☒ Previsão deste componente no CST em Agronegócio.

Sigla	Total de horas	Obrigatoriedade
TAA_A043	Total de horas: 80-	Obrigatório a partir do 1º Ano

As Atividades Acadêmico-Científico-Culturais têm como objetivo enriquecer o processo formativo do estudante, de forma a contribuir para desenvolvimento do interesse por atividades de caráter científico e cultural no âmbito da unidade de ensino e comunidade acadêmica e propiciar condições de integração e interação acadêmica. Possibilitam, ainda, o aproveitamento de conhecimentos adquiridos pelo estudante em atividades curriculares e extracurriculares, de interesse para sua formação pessoal e profissional, constituindo-se como elementos significativos, capazes de enriquecer e implementar o perfil do egresso.





8. Quadro de Equivalências (em caso de reestruturação)

O Quadro de equivalências é utilizado somente quando o curso passa por reestruturação e quando se verifica a necessidade de apontar a equivalência entre componentes curriculares.

No CST em Agronegócio, [não são previstas] equivalências de carga horária entre matrizes curriculares.

[]





9. Perfis de Qualificação

9.1 Corpo Docente

Para o exercício do magistério nos cursos de Educação Profissional Tecnológica de Graduação, a resolução CNE de nº1 (BRASIL, 2021) prevê que o docente deve possuir a formação acadêmica exigida para o nível superior, nos termos do art. 66 da Lei de nº 9394 (BRASIL, 1996).

A qualificação do corpo docente do CST em (Agronegócio) atende o disposto no art. 1º, incisos I, II, e 1º da Deliberação CEE de nº 145, prevendo professores portadores de diploma de pós-graduação *stricto sensu*, obtidos em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei, e portadores de certificado de especialização em nível de pós-graduação na área da disciplina que pretendem lecionar. Além do perfil de qualificação supracitados, para os professores de disciplinas profissionalizante exige-se experiência profissional relevante na área que se irá lecionar. (SÃO PAULO, 2016).

9.2 Auxiliar Docente e Técnicos-Administrativos

A qualificação dos auxiliares docente atente ao disposto previsto na Lei Complementar de nº 1044 (SÃO PAULO, 2008), conforme previsto no artigo 12, inciso III, em que o auxiliar docente necessita ser portador de diploma de formação em Educação Profissional Técnica de Nível Médio, com habilitação específica na área de atuação.

O corpo técnico-administrativos inerentes ao CST em (Nome do Curso) é composto por Diretor de Unidade de Ensino, Coordenador de Curso, Diretor de Serviço Acadêmico, Diretor de Serviço Administrativo, Auxiliar Administrativo e Bibliotecário.

9.2.1 Relação dos componentes com respectivas áreas

Para descrição da relação entre componentes curriculares e área, foi consultada a Tabela de Áreas, Versão 2.66.0, publicada em 22/08/2025.

	Componente	Status	Áreas existentes
	1º Ano		
1	Projeto Integrador I	Novo componente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante Letras e Linguística
2	Tecnologia de Produção Animal	Novo componente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
3	Saúde e Segurança Ocupacional	Novo componente	Design de produto e Arquitetura Enfermagem e obstetrícia Engenharia e Tecnologia de Produção Engenharia e Tecnologia Química Mecânica e metalúrgica Medicina Saúde e Segurança do Trabalho
4	Comunicação Empresarial	Novo componente	Administração e Negócios Comunicação Visual e Multimídia Jornalismo e Reportagem Letras e Linguística
5	Informática Aplicada	Novo componente	Ciência da computação
6	Empreendedorismo no Agronegócio	Novo componente	Administração e negócios
7	Gestão Integrada no Agronegócio	Novo componente	Administração e negócios
8	Matemática e Finanças	Novo componente	Matemática e Estatística
9	Língua Inglesa I	Novo componente	Letras e Linguística





	Componente	Status	Áreas existentes
2º Ano			
1	Projeto Integrador II	Novo componente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
2	Legislação Aplicada	Novo componente	Direito
3	Tecnologia da Produção Vegetal	Novo componente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária
4	Planejamento Agrícola	Novo componente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária Processamento de alimentos Ciências Biológicas
5	Planejamento Pecuário	Novo componente	Produção animal e Veterinária Administração e negócios
6	Planejamento Estratégico e Pesquisa Operacional	Novo componente	Administração e negócios Engenharia e tecnologia de produção Matemática e estatística
7	Sistemas de Informação e Agricultura de Precisão	Novo componente	Ciência da computação Produção agrícola e Silvicultura Ciências da terra
8	Economia, Políticas Agrícolas e Organizações Coletivas	Novo componente	Administração e negócios Ciências políticas e econômicas Produção agrícola e Silvicultura
9	Língua Inglesa II	Novo componente	Letras e Linguística
3º Ano			
1	Projeto Integrador III	Novo componente	INTERDISCIPLINAR - Básica ou Profissionalizante
2	Produção Agroindustrial	Novo componente	Produção agrícola e Silvicultura Produção animal e Veterinária Processamento de alimentos Ciências Biológicas
3	Comercialização e Comércio Internacional	Novo componente	Produção agrícola e Silvicultura Ciências da terra
4	Contabilidade e Custos no Agronegócio	Novo componente	Administração e negócios Contabilidade e Finanças Ciências políticas e econômicas
5	Planejamento Agroindustrial	Novo componente	Administração e negócios Marketing e Publicidade Comunicação visual e Multimídia
6	Agronegócio Sustentável	Novo componente	Produção agrícola e Silvicultura
7	Cadeias Produtivas e Logística Integrada	Novo componente	Letras e Linguística
	Sistemas de Gestão da Qualidade e Ambiental	Novo componente	
	Língua Espanhola I	Novo componente	Letras e Linguística





10. Infraestrutura Pedagógica

10.1 Resumo da infraestrutura disponível

O quadro a seguir resume a infraestrutura disponível para utilização do CST em Agronegócio. O detalhamento, assim como a relação com os componentes curriculares estão adiante.

Qntd.	Laboratórios ou Ambientes	Localização	Especificações (capacidade, etc)
1	Laboratório Multidisciplinar de Produção Vegetal e Animal	Na unidade	250
2	Auditório	Na unidade	85
19	Salas de aula	Na unidade	40
1	Sala de Integração Criativa/ Espaço Maker	Na unidade	40
8	Laboratório de Informática Básica	Na unidade	40
1	Biblioteca	Na unidade	50

10.2 Laboratórios ou ambientes de aprendizagem associados ao desenvolvimento dos componentes curriculares

Tipo do laboratório ou ambiente	Localização
Laboratório de Informática Básica	Na unidade
Detalhamento Espaço equipado com computadores e acesso à internet, destinado ao ensino prático de fundamentos da informática. Permite que os alunos desenvolvam habilidades essenciais no uso do sistema operacional, digitação, edição de textos, planilhas e apresentações, além de noções de navegação segura na internet e armazenamento em nuvem. O laboratório é utilizado para atividades supervisionadas, promovendo a familiarização com ferramentas digitais amplamente aplicadas no ambiente acadêmico, profissional e pessoal.	
Componente	Semestre
▶ Tecnologia de Produção Animal I ▶ Tecnologia de Produção Vegetal I ▶ Informática Aplicada ao Agronegócio	1º Semestre
▶ Tecnologia de Produção Animal II ▶ Tecnologia da Produção Vegetal II	2º Semestre
▶ Produção Agroindustrial I ▶ Agricultura de Precisão ▶ Contabilidade e Custos no Agronegócio	3º Semestre
▶ Planejamento Agrícola ▶ Gestão da Qualidade e Certificação ▶ Pesquisa Operacional	4º Semestre
▶ Gestão Ambiental ▶ Logística no Agronegócio ▶ Métodos para a Produção do Conhecimento	5º Semestre
▶ Planejamento Agroindustrial ▶ Sistemas de Informação no Agronegócio	6º Semestre





Tipo do laboratório ou ambiente Laboratório Multidisciplinar de Produção Vegetal e Animal – Espaço Agro	Localização Na unidade
Detalhamento Ambiente didático-prático destinado ao desenvolvimento de atividades integradas nas áreas de produção vegetal e animal. Equipado com estruturas para cultivo de plantas, manejo de solo, adubação, irrigação, criação de animais de pequeno porte e práticas agropecuárias em geral, o Espaço Agro proporciona aos alunos vivências reais que complementam o aprendizado teórico. Nele são desenvolvidas práticas relacionadas à horticultura, forragicultura, zootecnia, agroecologia e tecnologias aplicadas ao agronegócio, promovendo a interdisciplinaridade e a formação técnica voltada à sustentabilidade e à inovação no campo.	
Componente	Semestre
▸ Projeto Integrador no Agronegócio I ▸ Tecnologia de Produção Animal I ▸ Tecnologia de Produção Vegetal I	1º Semestre
▸ Projeto Integrador no Agronegócio I ▸ Tecnologia de Produção Animal II ▸ Tecnologia da Produção Vegetal II	2º Semestre
▸ Projeto Integrador no Agronegócio III	3º Semestre
▸ Projeto Integrador no Agronegócio IV ▸ Planejamento Agrícola ▸ APL - Agroecologia	4º Semestre
▸ Projeto Integrador no Agronegócio V ▸ Planejamento Pecuário ▸ APL - Agricultura Orgânica	5º Semestre
▸ Projeto Integrador no Agronegócio VI	6º Semestre

10.3 Apoio ao Discente

Conforme previsto em legislação, e com o objetivo de proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Presidente Prudente - R-08 oferece programas de apoio discente, tais como: recepção de calouros com atividades de integração e apresentação de toda a comunidade Fatec (pedagógico e administrativo), tour pela Fatec para conhecimento de todas as instalações e estruturas dos cursos, atividades de nivelamento, programas de monitoria, bolsas de intercâmbio, encontro de egressos, palestras com profissionais do setor, visitas técnicas em empresas e propriedades rurais da região, Jornada Científica e Tecnológica (Jornacitec), Fatec Portas Abertas para os alunos e comunidade externa, Dia de Campo do Agronegócio, orientações de estágio, Escritório de Carreiras, Núcleo de Apoio Psicológico (NAP), Espaço Agro, organização de cursos de curta duração, atividades de extensão, representação em órgãos colegiados e ouvidoria.





11. Referências

BRASIL. Decreto nº 4281, de 25/06/2002. Regulamenta a Lei nº 9795, de 215 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm Acesso em: 23 fev. 2022.

BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20/12/1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 9795, de 215/04/1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Lei nº 10436, de 24/04/2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/110436.htm Acesso em: 11 maio 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília: MEC, 2016. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=98211-cncst-2016-a&category_slug=outubro-2018-pdf-1&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167931-rcp001-21&category_slug=janeiro-2021-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/res012004.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Classificação Brasileira de Ocupações. 2017. Disponível em: <http://cbo.maisemprego.mte.gov.br> Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 12, de 14/12/2009. Aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regulamento_geral_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 31, de 215/09/2016. Aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://cesu.cps.sp.gov.br/wp-content/uploads/2022/03/regimento_fatecs.pdf Acesso em: 02 mar. 2022.

CEETEPS. Deliberação nº 70, de 16/04/2021. Estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: https://www.imprensaoficial.com.br/DO/BuscaDO2001Documento_11_4.aspx?link=%2f2021%2fexecutivo%2520secao%2520i%2fabril%2f16%2fpag_0060_3132249dd1158dacd542517123687d84.pdf&pagina=60&data=16/04/2021&caderno=Executivo%20I&paginaordenacao=100060 Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 106, de 16/03/2011. Dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2011/25-2011-DEL-106-2011-e-IND-109-2011.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Deliberação CEE nº 145, de 215/07/2016. Fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, vinculados ao sistema estadual de ensino de São Paulo, e os percentuais de docentes para os processos de credenciamento, recredenciamento, autorização de funcionamento, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Disponível em: <http://www.ceesp.sp.gov.br/ceesp/textos/2016/286-05-Del-145-16-Ind-150-16.pdf> Acesso em: 02 mar. 2022.

SÃO PAULO. Lei Complementar nº 1044, de 13/05/2008. Institui o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/lei.complementar/2008/alteracao-lei.complementar-1044-13.05.2008.html> Acesso em: 08 mar. 2022.





12. Referências das especificidades locais

Referências CITADAS na construção deste PPC (não dos componentes)





13. Anexo - Detalhamento dos programas ou projetos das atividades de extensão

Título	Projeto de Produção na Agricultura
Temática	Realizar um estudo na propriedade rural com o objetivo de propor uma reengenharia da produção na agricultura ou pequenos ajustes para viabilizar o empreendimento de produção na propriedade rural.
Descrição	Este projeto é desenvolvido em uma propriedade agrícola na região de Presidente Prudente, escolhida pelos discentes do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio. Será realizado um diagnóstico dos recursos sociais, humanos, natural, físico e financeiro desta propriedade, a qual pode desenvolver atividades na agricultura, produção de grãos, hortaliças, frutas, tuberosas, entre outras.
Objetivos	Será realizada na propriedade rural e com o produtor, um estudo para realizar um projeto de engenharia, objetivando viabilizar sua produção e a propriedade, evidenciando os gargalos na produção, relacionando os pontos fortes e fracos nas atividades realizadas e definindo possíveis estratégias para melhorar os índices econômicos e financeiros desta propriedade.
Carga horária	108 aulas/ 81 horas
Público-alvo	Produtores rurais que desempenham atividades na agricultura, como produção de grãos, hortaliças, tuberosas, entre outras.
Ações/Etapas de execução	1- Seleção das propriedades inscritas no projeto de produção em agricultura. 2- Visita para diagnósticos dos capitais, social, humano, físico, natural e financeiro. 3- Estudo dos mercados potenciais para a propriedade dos produtos que ela produz e possíveis alternativas de produção. 4- Engenharia de um projeto de produção para as atividades em potencial, com orçamentos de custos, investimentos e receitas. 5- Análise de viabilidade econômica e financeira da proposta realizada para a propriedade em estudo.
Entregas	Ao final do semestre será entregue ao proprietário da propriedade rural um projeto com ações de execução em curto, médio e longo prazo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A cada etapa, o projeto será avaliado pelo professor da disciplina, sendo avaliado e depois liberado para a execução da próxima etapa do projeto com o agricultor.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador I.
Formas de evidência	Relatórios das etapas do projeto.

Título	Projeto de Produção na Pecuária
Temática	Realizar um estudo na propriedade rural com o objetivo de propor uma reengenharia da produção ou pequenos ajustes para viabilizar o empreendimento de produção pecuária em uma propriedade rural.
Descrição	O projeto de produção na pecuária será desenvolvido em uma propriedade rural escolhida pelos estudantes, sendo realizado um diagnóstico dos recursos sociais, humanos, natural, físico e financeiro da propriedade que desenvolve atividades voltadas a pecuária.





Objetivos	Será realizada na propriedade rural e com o produtor, um estudo para realizar um projeto de engenharia, objetivando viabilizar sua produção e a propriedade, evidenciando os gargalos na produção, relacionando os pontos fortes e fracos nas atividades realizadas e definindo possíveis estratégias para melhorar os índices econômicos e financeiros desta propriedade.
Carga horária	112 aulas/ 84 horas
Público-alvo	Produtores rurais que realizam atividades na pecuária, como produção de suínos, bovinos de corte e leite, avicultura de postura e corte, entre outros.
Ações/Etapas de execução	1- Seleção das propriedades inscritas no projeto de produção na pecuária. 2- Visita para diagnósticos dos capitais, social, humano, físico, natural e financeiro. 3- Estudo dos mercados potenciais para a propriedade dos produtos que ela produz e possíveis alternativas para o processo de produção na pecuária. 4- Engenharia de um projeto de produção para as atividades em potencial, com orçamentos de custos, investimentos e receitas. 5- Análise de viabilidade econômica e financeira da proposta realizada para a propriedade em estudo.
Entregas	Ao final do semestre será entregue ao proprietário da propriedade rural um projeto com ações de execução em curto, médio e longo prazo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A cada etapa, o projeto será avaliado pelo professor da disciplina, sendo avaliado e depois liberado para a execução da próxima etapa do projeto com o agricultor.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador II.
Formas de evidência	Relatórios das etapas do projeto.

Título	Projeto de Produção na Agroindústria
Temática	Realizar um estudo em uma agroindústria com o objetivo de propor uma reengenharia da produção ou pequenos ajustes para viabilizar o empreendimento de produção pecuária em uma propriedade rural.
Descrição	O projeto de produção na agroindústria será desenvolvido em uma agroindústria escolhida pelos estudantes, sendo realizado um diagnóstico dos recursos sociais, humanos, natural, físico e financeiro da propriedade que desenvolve atividades voltadas a agroindústria.
Objetivos	Será realizada na agroindústria e com o proprietário, um estudo para realizar um projeto de engenharia, objetivando viabilizar sua produção e a propriedade, evidenciando os gargalos na produção, relacionando os pontos fortes e fracos nas atividades realizadas e definindo possíveis estratégias para melhorar os índices econômicos e financeiros desta empresa.
Carga horária	100 aulas/ 75 horas
Público-alvo	Empresários e/ou associações de produtores que realizam atividades na agroindústria, como produção de linguiça, doces, compotas, derivados de leite, entre outras.
Ações/Etapas de execução	1- Seleção da empresa de agroindústria inscritas no projeto de produção na agroindústria. 2- Visita para diagnósticos dos capitais, social, humano, físico, natural e financeiro. 3- Estudo dos mercados potenciais para a propriedade dos produtos da agroindústria que ela produz e possíveis alternativas de produção. 4- Engenharia de um projeto de produção para as atividades em potencial, com orçamentos de custos, investimentos e receitas. 5- Análise de viabilidade econômica e financeira da proposta realizada para a agroindústria em estudo.





Entregas	Ao final do semestre será entregue ao proprietário da agroindústria um projeto com ações de execução em curto, médio e longo prazo.
Instrumentos e procedimentos de avaliação	A cada etapa, o projeto será avaliado pelo professor da disciplina, sendo avaliado e depois liberado para a execução da próxima etapa do projeto com o proprietário da agroindústria.
Componente(s) curricular(es) envolvidos	Projeto Integrador III
Formas de evidência	Relatórios das etapas do projeto.

|

