
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC OURINHOS
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL
2025

Ourinhos-SP

2025

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****Coordenação da Unidade / Coordenação de Cursos**

Coordenação Geral	Prof. Dr. Donizeti Aparecido Mello
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Me. Paulo Roberto Galego H. Junior
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Segurança da Informação	Prof. Me. José Santiago Moreira de Mello
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Agronegócio	Prof. Me. Tarcísio Mauro Rosseto de Castro
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Ciências de Dados	Profa. Dra. Rosemeiry de Castro Prado
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Jogos Digitais	Prof. Dr. Marcos Danilo Graciano
Coordenador do Curso de Graduação MS-ADS	Prof. Me. Fábio Nogueira de Queiroz
Orientadora de Polo do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial - EaD	Profa. Me. Viviane de Fátima Bartholo
Presidente da CPA	Profa. Me. Viviane de Fátima Bartholo

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Prof(a) Me. Viviane de Fatima Bártholo
Representante docente	Prof(a). Me. Valéria Cristina Leite Baccili
Representante docente	Prof. Dr. Sidney Carlos Ferrari
Representante discente	Anna Consuelo Leite Merege
Representante discente (Suplente)	Raul Salim Felizatto Navarro
Representante do corpo técnico administrativo	Guilherme da Silva Marinho
Representante da Sociedade Civil	Vera Adriana Huang Azevedo Hypolito
Representante da Administração Central – CGESG	Prof(a) Thais Yuri Matsumoto

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	4
2.	METODOLOGIA	9
2.1.	Cronograma das atividades da CPA	10
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica	11
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	13
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta	14
2.5.	Procedimentos para a coleta	15
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta	16
2.7.	Organização das medidas para composição do relatório	16
2.8.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica	17
3.	DESENVOLVIMENTO	18
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	18
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	20
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	24
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão	28
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física	31
4.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS	34
	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	34
	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	35
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	41

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. **Identificação da FATEC** (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

| Dados da unidade

Fatec: Ourinhos

Razão social: Faculdade de Tecnologia de Ourinhos

Endereço: Av. Vitalina Marcusso, 1400

| Coordenação da Unidade

Coordenador: Prof. Dr. Donizeti Aparecido Mello

| Coordenação de Curso

CST em Agronegócio: Prof. Me. Tarcísio Mauro Rosseto de Castro

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Prof. Me Paulo Roberto Galego Hernandes Junior

CST em Segurança da Informação: Prof. Me. José Santiago Moreira de Mello

CST em Jogos Digitais: Prof. Dr. Marcos Danilo Graciano

CST em Ciência de Dados: Profa. Dra. Rosemeiry de Castro Prado

CST em Gestão Empresarial: - EaD Orientadora de Polo Profa. Me. Viviane de Fátima Bartholo

CST em AMS ADS: Prof. Me. Fábio Nogueira de Queiroz

| Direção de Serviços

Chefe de Serviços Acadêmicos: Penha Regina de Oliveira Messias

Chefe de Serviços Administrativos e Financeiro: Juliana Gonçalves de Oliveira Gasparoto Jardim

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- | **Decreto de criação:** [Decreto de criação: [42.605 de 09 de dezembro de 1997]]
- | *(Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:*
- | <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>

Atos legais referentes aos cursos

Curso	Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
Tecnologia em Agronegócio	2008 / 1º Sem.	Renovação Reconhecimento	Portaria CEE/GP nº 129, de 14/03/2022, publicada no D.O. de 15/03/2022.
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	2011 / 1º Sem.	Renovação Reconhecimento	Portaria CEE/GP nº 45, de 29/01/2020, publicada no D.O. de 30/01/2020.
Tecnologia em Jogos Digitais	2011 / 1º Sem.	Renovação Reconhecimento	Portaria CEE/GP 426, de 29/09/2022, publicada no D.O. de 30/09/2022.
Tecnologia em Segurança da Informação	2011 / 1º Sem.	Renovação Reconhecimento	Portaria CEE/GP nº 232, de 03/05/2022, publicada no D.O. de 04/05/2022.
Tecnologia em Ciência de Dados	2020 / 1º Sem.	Aprovação	Portaria CEE/GP nº 568, de 20/12/2022, publicada no D.O. de 21/12/2022.
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Articulação Ensino Médio/Técnico com Superior)	2023 / 1º Sem.	Implantação	Despacho da Presidente Conselho Deliberativo nº 16-2022 de 28 de Novembro de 2022, publicada no D.O. de 02/12/2022.
Tecnologia em Gestão Empresarial	2014 / 1º Sem.	Renovação Reconhecimento	Portaria CEE/GP nº 101, de 02/03/2020, publicada no D.O. de 03/03/2020 e retificada no D.O. de 04/03/2020.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC Ourinhos foi instituída pela Portaria nº 027/2025, de 01 de outubro de 2025, com mandato até 01/10/2026, conforme ata da Congregação (Anexo 01 – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****1. INTRODUÇÃO**

A Fatec Ourinhos possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio	295
Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	479
Curso Superior de Tecnologia em Segurança da Informação	378
Curso Superior de Tecnologia em Jogos Digitais	116
Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados	251
Articulação da Formação Profissional Média e Superior (Análise e Desenvolvimento de Sistemas)	49

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

| Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PD/PGA/RCPA/RAA)

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Títul ação *	Refe rênc ia	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)
						Docênci a (anos)	Não docênci a (anos)	
1	ADALBERTO CESAR CRISPIM	7412	21	E	II	19		http://lattes.cnpq.br/6547870140740849
2	ADRIANA HENSCHEL BERTOLINO RODRIGUES	84721	21	M	I	1		https://lattes.cnpq.br/2988734390156018
3	ADRIANO PONTARA	85639	21	E	I	1		http://lattes.cnpq.br/6360861377671009
4	ALAN GIMENEZ VOLPE	81485	21	E	I	2		http://lattes.cnpq.br/2581076242860423
5	ALEX MARINO GONÇALVES DE ALMEIDA	57176	21	D	II	12		http://lattes.cnpq.br/0001394224092286
6	ANDRE GIOVANNI CASTALDIN	72793	21	M	I	3		http://lattes.cnpq.br/5312270894573745
7	ANDRE LUIS ORLANDI FAVARO	39548	21	E	I	13		http://lattes.cnpq.br/7559728668330337
8	CARLOS ALEXANDRE CARVALHO TOJEIRO	89233	21	M	I	1		http://lattes.cnpq.br/8515776432692030
9	CARLOS EDUARDO SILVA BERTAZZOLI	81099	21	E	I	2		http://lattes.cnpq.br/4805510546202417
10	CAROLINNE ROQUE E FARIA	83763	21	M	I	2		http://lattes.cnpq.br/6700466641320504
11	CHRISTOVAM CASTILHO JUNIOR	81455	21	M	I	3		http://lattes.cnpq.br/3815097029716383
12	CLAUDINEI PAULO DE LIMA	26605	21	D	III	16		http://lattes.cnpq.br/8352085023073169
13	CLEBER HENRIQUE DE OLIVEIRA	27682	21	M	II	16		http://lattes.cnpq.br/8125630680195846
14	CRISTIAN PATERNEZ AMARAL MELLO	59641	21	E	I	9		http://lattes.cnpq.br/2378259366568262
15	DANIEL PAULO FERREIRA	22954	21	M	III	15		http://lattes.cnpq.br/3219260570542936
16	DANIELA BONIFACIO SCALEÃO	24599	21	E	I	17		http://lattes.cnpq.br/3905139851880589
17	DENIS MAURÍLIO MARICATO	20376	21	M	III	18		http://lattes.cnpq.br/7600638150454638
18	DENISE MARIA DE PAIVA BERTOLUCCI	26065	21	D	III	17		http://lattes.cnpq.br/8803834726499726
19	DAVID CRISTIANO DA SILVA	85212	21	E	I	1		http://lattes.cnpq.br/9824311346815445
20	DONIZETI APARECIDO MELLO	29700	21	D	III	16		http://lattes.cnpq.br/5070758036743883
21	EDER APARECIDO GARCIA	46748	21	D	III	13		http://lattes.cnpq.br/2450390161455265

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

22	EDER DE SOUZA	70426	21	E	I	4		http://lattes.cnpq.br/8763330696134535
23	EDUARDO ALVES DE MORAES	47957	21	M	II	13		http://lattes.cnpq.br/9774565269857587
24	ELAINE PASQUALINI	17453	21	D	III	19		http://lattes.cnpq.br/9143738308890883
25	ELIANA ALVES FEO	210007	21	M	III	23		http://lattes.cnpq.br/1208968008555717
26	EUNICE CORREA SANCHES BELLOTTI	210032	21	M	II	31		http://lattes.cnpq.br/0706894547151267
27	FABIO EDER CARDOSO	43497	21	M	II	13		http://lattes.cnpq.br/0436581314411092
28	FABIO NOQUEIRA DE QUEIROZ	52119	21	M	II	12		http://lattes.cnpq.br/4466493001956276
29	FADIR SALMEN	43495	21	M	II	13		http://lattes.cnpq.br/1736007918787165
30	FERNANDA MARA CRUZ	80938	21	M	I	2		http://lattes.cnpq.br/1777987443805107
31	GILMARA BRUSCHI SANTOS DE CASTRO	47964	21	D	III	13		http://lattes.cnpq.br/8796348878127990
32	GUILHERME ORLANDINI	50090	21	M	II	13		http://lattes.cnpq.br/7878162513190912
33	ISAQUE KATAHIRA	62033	21	M	I	8		http://lattes.cnpq.br/9340096523226667
34	ISMAEL DA SILVA	210005	21	M	III	23		http://lattes.cnpq.br/0341876522043863
35	JEAN DANIEL HENRI MERLIM ANDREAZZA	46968	196	E	I	13		http://lattes.cnpq.br/8163905181814320
36	JESSICA ANTONIO DELGADO	78047	21	D	I	3		http://lattes.cnpq.br/5910548581390255
37	JOAO MAURICIO HYPOLITO	210048	21	E	III	32		http://lattes.cnpq.br/5499911577564060
38	JOSÉ GUILHERME PAULETI	85670	21	E	I	1		http://lattes.cnpq.br/7367595320106439
39	JOSÉ SANTIAGO MOREIRA DE MELLO	59635	21	M	II	11		http://lattes.cnpq.br/0328308641457317
40	JULIANA LEOPOLDINO DE SOUZA CRUZ	26068	21	D	III	16		http://lattes.cnpq.br/0328308641457317
41	KAREN CRISTINA GIRALDINO CAMPOS	79203	21	E	I	2		http://lattes.cnpq.br/4683240023839965
42	LIA CUPERTINO DUARTE ALBINO	9270	21	D	III	23		http://lattes.cnpq.br/0623422019759994
43	LUAN MARTINS DE ARAUJO SILVA	71596	21	E	I	6		http://lattes.cnpq.br/5081573603162913
44	LUCIANO PATERNEZ AMARAL MELLO	71592	21	E	I	3		http://lattes.cnpq.br/6193422204983537
45	MARCELA APARECIDA PENTEADO ROSSINI	50091	21	D	III	23		http://lattes.cnpq.br/2582484827537636
46	MARCELO HIROSHI TUTIA	13194	21	D	III	19		http://lattes.cnpq.br/3463916480694386
47	MARCO ANTONIO S. DE CASTRO	33463	21	M	II	15		http://lattes.cnpq.br/0682458664752441
48	MARCOS ANTONIO MARTUCHI	26069	21	E	II	17		http://lattes.cnpq.br/1656539809017433

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

49	MARCOS DANilo GRACIANO	59642	21	D	II	9		http://lattes.cnpq.br/8008895489996719
50	MATEUS LOMBA MARTINS	85087	21	M	I	1		http://lattes.cnpq.br/0448851069710906
51	MAURI DA SILVA	26074	21	D	III	17		http://lattes.cnpq.br/0800908803663175
52	MIGUEL JOSÉ DAS NEVES	32099	21	M	II	15		http://lattes.cnpq.br/8690409469949449
53	MOACIR JOSE TEIXEIRA	83700	192	M	I	2		http://lattes.cnpq.br/4092650662233392
54	PAULO HENRIQUE MENDONÇA PINTO	27686	21	D	III	16		http://lattes.cnpq.br/3865287259290257
55	PAULO HENRIQUES CHÍXARO	210001	21	M	III	39		http://lattes.cnpq.br/1967308745504498
56	PAULO ROBERTO GALEGO H. JUNIOR	57180	21	M	II	12		http://lattes.cnpq.br/0618465832620216
57	RAFAEL AUGUSTO OLIVA	61092	275	D	I	10		http://lattes.cnpq.br/4849375409969371
58	RENATO MARAVALHAS DE C. BARROS	47961	21	M	II	13		http://lattes.cnpq.br/8062709157345328
59	ROBERSON LUIZ BAGGIO	59633	21	M	II	11		http://lattes.cnpq.br/1714652875050500
60	RODRIGO MOURA JUVENIL AYRES	43980	21	M	II	12		http://lattes.cnpq.br/5126300403866091
61	ROGER DE OLIVEIRA	81417	21	E	I	2		http://lattes.cnpq.br/1247003240896941
62	ROGERIO LAZANHA	210047	21	M	III	29		http://lattes.cnpq.br/7473411274604718
63	ROGÉRIO MARINKE	22141	21	M	II	17		http://lattes.cnpq.br/5201254729952245
64	ROSEMEIRY DE CASTRO PRADO	39551	21	D	III	14		http://lattes.cnpq.br/9037046574064977
65	SERGIO ROBERTO DELFINO	26070	21	M	II	17		http://lattes.cnpq.br/5126300403866091
66	SIDNEY CARLOS FERRARI	210004	21	D	III	33		http://lattes.cnpq.br/6143855122522970
67	TARCÍSIO MAURO ROSSETO DE CASTRO	24602	21	M	II	17		http://lattes.cnpq.br/3205821479371590
68	THIAGO JOSÉ LUCAS	59640	21	M	II	9		http://lattes.cnpq.br/3710086114181980
69	THIAGO HENRIQUE PEREIRA PAIVA	88850	21	E	I	1		http://lattes.cnpq.br/4049402898056799
70	TIAGO MARTINS FERREIRA	79109	288	E	I	3		http://lattes.cnpq.br/1572832845532380
71	VALÉRIA CRISTINA LEITE BACCILI	37762	21	M	II	15		http://lattes.cnpq.br/0804449112565232
72	VERA LÚCIA SILVA CAMARGO	210050	21	E	III	48		http://lattes.cnpq.br/3167757546649662
73	VIVIANE DE FATIMA BARTHOLÓ	27685	21	M	II	16		http://lattes.cnpq.br/3420265286693570
74	WELLINGTON EUFRÁSIO CAMARGO	81176	21	M	I	2		http://lattes.cnpq.br/7384252616837763

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Organização do relatório:

- i. *Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.*
- ii. *Metodologia*
 - a. *Cronograma das atividades da CPA*
 - b. *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 - c. *Identificação dos sujeitos da avaliação*
 - d. *Organização dos instrumentos de coleta*
 - e. *Procedimentos para a coleta*
 - f. *Análise e discussão dos dados da coleta*
 - g. *Organização das medidas para composição do relatório*
 - h. *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. *Desenvolvimento*
- iv. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
- v. *Considerações finais*
- vi. *Anexo de ATAs*

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de recredenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de recredenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Ourinhos para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.		X	X					X	X	X	X	X
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.		X	X				X	X	X	X	X	X
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA	X			X	X				X	X	X	
Elaboração do relatório da CPA.										X	X	X
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central										X	X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											X	
Conclusão do Relatório.											X	X

2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

Para a efetivação do cronograma destacam-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

A sensibilização expressa e comunica, (como todos os segmentos são provocados continuamente), acerca da importância da avaliação e quanto a participação na autoavaliação.

Semestralmente é promovido pela unidade a avaliação de Lealdade dos alunos da Fatec (anexo 2) de acordo com seus cursos. A sensibilização é constante por parte dos professores que buscam mostrar a importância de gerar dados que possam auxiliar na melhoria contínua da instituição como um todo e consequentemente dos cursos.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) se mantém ativamente à disposição da comunidade acadêmica, divulgando seu trabalho e incentivando a participação (figura 1 e 2). Essa divulgação é realizada por meio de cartazes nas salas de aula, banners na internet, slides exibidos nas TVs da instituição e visitas presenciais às turmas.

No primeiro semestre de cada ano a CPA costuma realizar uma Pesquisa de Avaliação Institucional (figura 3), a qual auxilia a direção e coordenação de cursos corrigirem problemas que possam estar ocorrendo (anexo 3).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Fatec
Ourinhos

SUGESTÕES E/OU CRÍTICAS

A Fatec Ourinhos possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

Contamos com a CPA (Comissão Própria de Avaliação), que tem como função coordenar e articular o processo interno de avaliação institucional, ao sistematizar e dispor as informações da instituição solicitadas pelo INEP/MEC.

As informações levantadas pela CPA também podem e devem ser utilizadas pelos dirigentes regionais e centrais da FATEC e Centro Paula Souza com a finalidade de melhoria da qualidade do ensino.

Com o intuito da melhoria contínua nos processos da nossa instituição utilize o **QR-CODE** para acesso a um formulário onde poderá colaborar com críticas ou sugestões.



<https://forms.gle/84E6QeLBCs3Fsucv6>

Figura 1: Cartaz divulgação da CPA (2024)



Figura 2: Cartaz divulgação da CPA , disponível nas salas(202)

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Figura 3: Cartaz PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA FATEC.

O WEBSAI recebe um tratamento especial para o levantamento de suas informações (Figura 4) através das redes sociais; comunicação por e-mails; mensagens pelo celular; site da Fatec e divulgação de sala em sala de aula. Além disso, são convidados a participar de explanações no auditório da instituição para maiores esclarecimentos. Esse ano ainda fizemos um Dia D, onde concentrarmos as respostas de toda a instituição em um dia especial para isso.

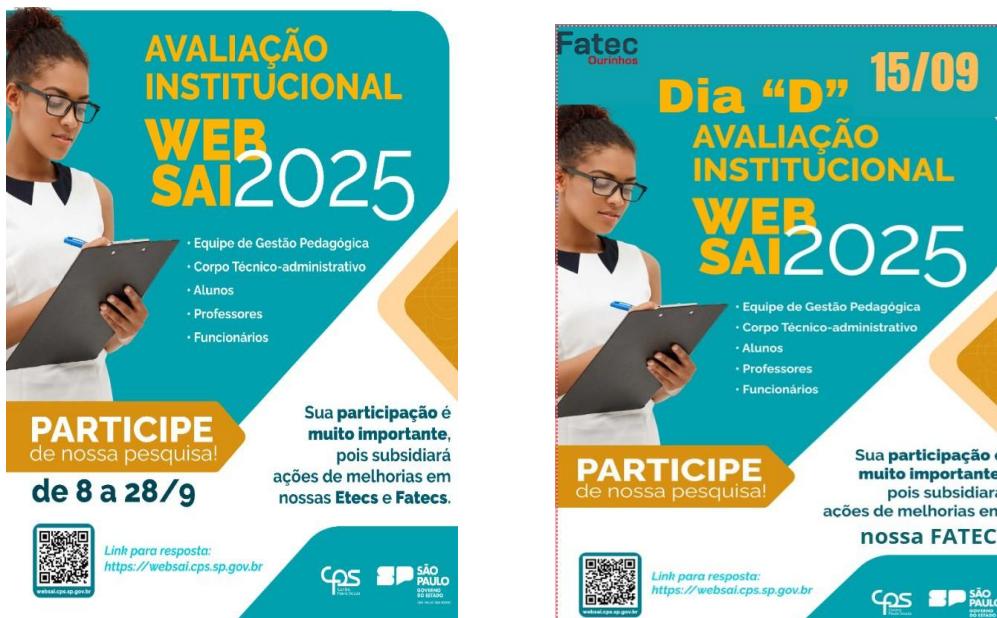


Figura 4: Cartaz do WebSai (2025)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

Como resultado do levantamento do WEBSAI tivemos (Figura 5):

- uma taxa de resposta de 100% ao Websai por parte de todos os docentes e administrativos da nossa unidade.
- alcançamos uma taxa de resposta de 78,35% dos alunos matriculados.

A participação ativa dos alunos, docentes e funcionários é fundamental para o aprimoramento contínuo da instituição e para a identificação de áreas que precisam de melhorias. Conseguimos uma participação geral de 79,93%.

Perfil



Figura 5: Análise estatística do Websai aplicado na Fatec Ourinhos (2025)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

- Perfil Técnico-Administrativo: 28 questões comuns (dimensões SINAES)
- Perfil Docente: 44 questões comuns (dimensões SINAES)
- Perfil Discente: 36 questões comuns (dimensões SINAES)

Com base na avaliação aplicada na Fatec Ourinhos pelo NEPE, disposto no Anexo 2, temos o sexto eixo de Lealdade dos alunos da Fatec Ourinhos. Eixo que complementa os dados do Websai e é uma ferramenta importante para auxiliar a compreender o desempenho da Instituição, assegurando a sua missão que é de

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

oferecer um ensino tecnológico gratuito e de qualidade, o que reforça as ações propostas nos projetos.

2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 03 de outubro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Ourinhos, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Divulgação nas redes sociais;
- ii. Divulgação no site da Fatec Ourinhos;
- iii. Divulgação sala a sala com auxílio dos professores no Dia D, onde concentraremos os esforços de divulgação para a participação da comunidade acadêmica
- iv. Disponibilização de laboratório e internet para acesso ao WebSai
- v. Explanação no auditório para preenchimento do WebSai e esclarecimento de dúvidas.

2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 10 de outubro de 2025.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Ourinhos preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.7. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec Ourinhos., foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

Ficou decidido que o recebimento do material analisado e as propostas de melhoria de cada área da Fatec Ourinhos fossem enviados por e-mail para facilitar a comunicação e ficar registrado a participação de todos, assim como a divulgação no site oficial da instituição (figura 6), de forma permanente. Após ampla apreciação, a CPA se reuniu em diversas ocasiões para escrever o relatório.

Nas reuniões pedagógicas do início do semestre, os dados e ações previstas são apresentados ao corpo docente, para que os mesmos possam participar com sugestões e também adquirirem conhecimento do que pode ser feito para uma melhoria contínua e assim divulgar esses fatos aos discentes.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



POR QUE CPA (COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO)?

Figura 6: Telas do site oficial da Fatec Ourinhos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	1 - Planejamento e Avaliação Institucional																											
Dimensão SINAES	8																											
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																												
<p style="text-align: center;">Distribuição por Respostas</p> <table border="1" style="width: 50%; margin-left: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Alternativa</th> <th style="text-align: left;">Respostas</th> <th style="text-align: left;">% Alternativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>593</td> <td>28,05%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder.</td> <td>427</td> <td>20,20%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>319</td> <td>15,09%</td> </tr> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>246</td> <td>11,64%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>246</td> <td>11,64%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>154</td> <td>7,28%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>129</td> <td>6,10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>2.114</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-left: 150px; margin-top: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● C - Regular. ● F - Não sei responder. ● B - Boa. ● A - Excelente. ● B - Bom. ● D - Ruim. ● E - Muito ruim. </div>		Alternativa	Respostas	% Alternativa	C - Regular.	593	28,05%	F - Não sei responder.	427	20,20%	B - Boa.	319	15,09%	A - Excelente.	246	11,64%	B - Bom.	246	11,64%	D - Ruim.	154	7,28%	E - Muito ruim.	129	6,10%	Total	2.114	100,00%
Alternativa	Respostas	% Alternativa																										
C - Regular.	593	28,05%																										
F - Não sei responder.	427	20,20%																										
B - Boa.	319	15,09%																										
A - Excelente.	246	11,64%																										
B - Bom.	246	11,64%																										
D - Ruim.	154	7,28%																										
E - Muito ruim.	129	6,10%																										
Total	2.114	100,00%																										

Considerando o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional, observa-se a continuidade dos esforços da Fatec Ourinhos em promover a cultura de

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

planejamento, monitoramento e avaliação das ações institucionais, mantendo a autoavaliação como instrumento de gestão e de melhoria contínua.

Em 2025, os resultados obtidos por meio do WebSai indicam que a comunidade acadêmica mantém um nível expressivo de envolvimento com os processos avaliativos. As respostas distribuíram-se da seguinte forma:

- 28,05% classificaram o eixo como “Regular”,
- 20,2% como “Não sei responder”,
- 15,09% como “Boa”,
- 11,64% como “Excelente”,
- 11,64% como “Bom”,
- 7,28% como “Ruim”
- e 6,10% como “Muito ruim”.

Ao agrupar as avaliações positivas (“Boa”, “Bom” e “Excelente”), obtém-se 38,37% das respostas, o que demonstra uma percepção moderadamente satisfatória sobre o planejamento e a avaliação institucional. Entretanto, o percentual de respostas “Regular” e “Não sei responder”, que totaliza 48,25%, revela a necessidade de intensificar ações de sensibilização e comunicação sobre o papel e os resultados da autoavaliação na gestão acadêmica.

Em relação ao ano anterior, verifica-se uma tendência de estabilidade, mantendo-se o reconhecimento da importância do processo avaliativo, embora parte dos discentes e servidores ainda não compreenda plenamente como os resultados da CPA e do WebSai impactam as decisões estratégicas da unidade.

Os relatórios da CPA e os indicadores externos, como os resultados do ENADE, continuam a ser utilizados pelas coordenações de curso e diretorias para orientar a gestão e a busca pela excelência do ensino e aprendizagem. A adoção de metodologias ativas, por exemplo, reflete o compromisso da instituição com a qualidade e com o uso dos resultados da avaliação como base para ações concretas de aprimoramento pedagógico e institucional.

Ressalta-se também o papel do Eixo 6 - Lealdade dos Alunos (anexo 2), utilizado pela Fatec Ourinhos como complemento às análises institucionais,

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

reforçando a importância da percepção discente para o aprimoramento dos serviços e da oferta de ensino tecnológico gratuito e de qualidade.

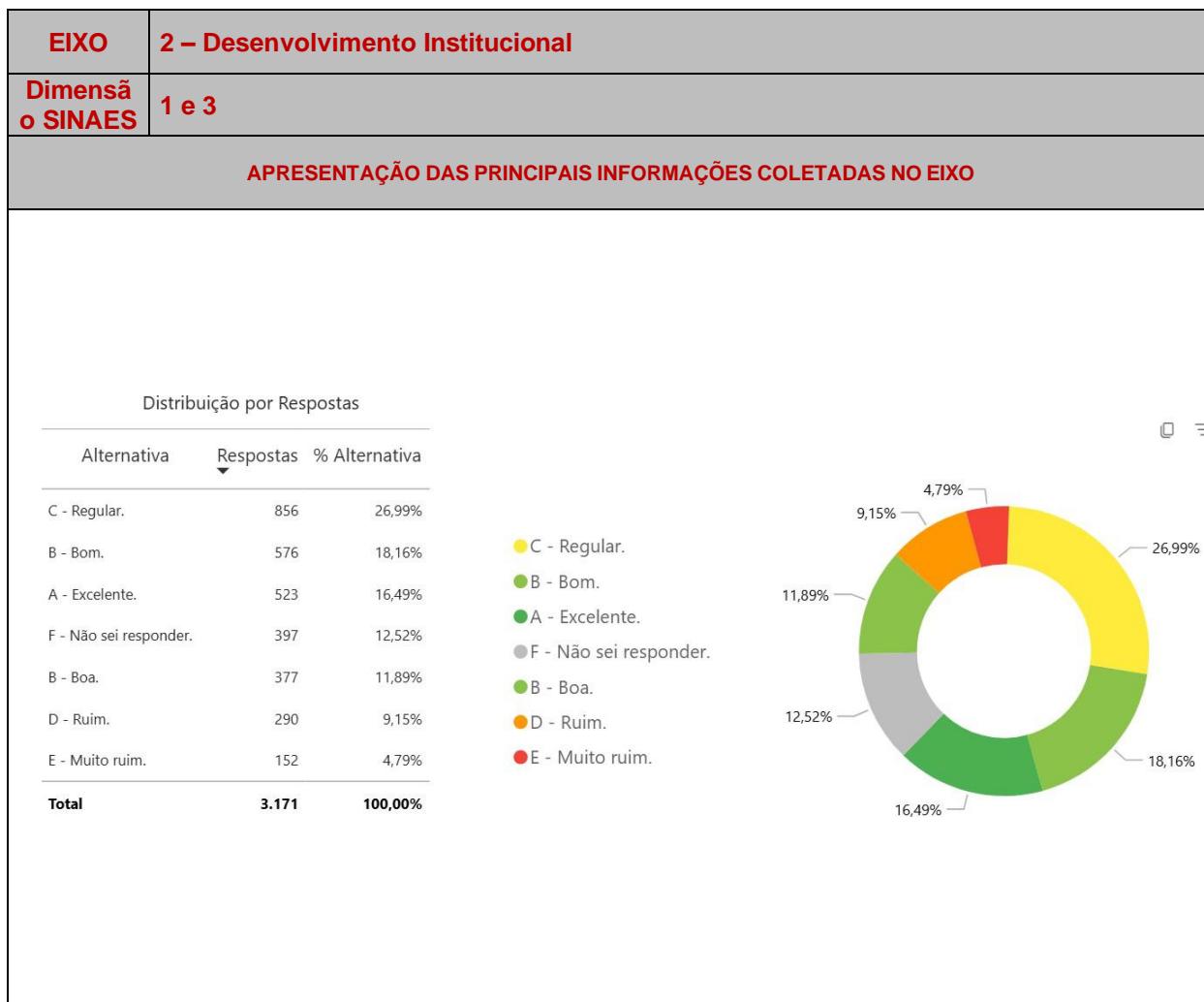
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



O Eixo 2 tem seu foco no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e consiste na verificação da coerência entre esse documento e as ações institucionais realizadas nas vertentes de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Também busca identificar como a instituição cumpre sua missão institucional e se posiciona em relação à inclusão e ao desenvolvimento social e econômico da comunidade em que está inserida.

De acordo com os resultados do WebSAI 2025, a distribuição das respostas

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

foi a seguinte:

- Regular: 26,99%
- Bom: 18,16%
- Excelente: 16,49%
- Boa: 11,89%
- Ruim: 9,15%
- Muito ruim: 4,79%
- Não sei responder: 12,52%

Agrupando-se as avaliações positivas (“Excelente”, “Bom” e “Boa”), obtém-se 46,54% das respostas, o que indica uma avaliação favorável, porém moderada, do corpo acadêmico em relação ao alinhamento das ações institucionais à missão e aos princípios do PDI.

As avaliações negativas (“Ruim” e “Muito ruim”) somam 13,94%, e as respostas neutras (“Regular” e “Não sei responder”) representam 39,51%, sinalizando que ainda há margem para ampliação da disseminação do PDI e da missão institucional entre os segmentos da comunidade acadêmica.

Em 2024, o relatório da CPA destacou que o PDI (2023–2024) consolidava a identidade institucional e orientava as ações da Fatec Ourinhos, mas também apontava desconhecimento por parte dos alunos e de parte do corpo docente sobre as ações derivadas do documento e sobre a própria missão da instituição.

No ciclo de 2025, observa-se manutenção do mesmo padrão de percepção em relação à coerência entre o PDI e as ações institucionais, embora com leve avanço na proporção de respostas positivas. Isso demonstra que as ações de sensibilização, realizadas pela CPA e pela Direção, começam a surtir efeito — especialmente as voltadas à divulgação do plano de gestão e da missão nas reuniões pedagógicas e canais institucionais.

Apesar desse avanço, a parcela significativa de respostas “Regular” e “Não sei responder” evidencia que parte da comunidade acadêmica ainda não tem pleno conhecimento das diretrizes e metas do PDI recém-elaborado (2025–2029), o que requer estratégias de comunicação mais abrangentes e contínuas, como oficinas

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

temáticas, informativos visuais e integração do PDI às atividades de acolhimento institucional.

O novo ciclo de planejamento da Fatec Ourinhos está em fase de consolidação, uma vez que o novo PDI foi elaborado neste ano (2025). Assim, a CPA considera que a análise deste eixo deve se basear prioritariamente nas ações institucionais do Plano de Gestão (PGA) e em como estas refletem os princípios e a missão institucional.

Observa-se coerência entre o discurso e a prática institucional: as ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão continuam voltadas à formação de profissionais éticos, críticos e socialmente comprometidos, conforme enunciado na missão da Fatec Ourinhos. A instituição segue promovendo projetos de extensão, eventos de integração com a comunidade, e parcerias com órgãos públicos e empresas locais, fortalecendo sua responsabilidade social e inserção regional.

A CPA reconhece avanços na modernização da imagem institucional, por meio da reformulação do site e intensificação das comunicações digitais, bem como no engajamento da comunidade acadêmica nas discussões sobre os rumos do desenvolvimento institucional.

Contudo, é necessário intensificar as ações de sensibilização e formação interna para que docentes, discentes e servidores compreendam de forma mais clara como o PDI e o PGA se inter-relacionam com suas práticas cotidianas. Essa compreensão é essencial para fortalecer a cultura de planejamento e avaliação.

Os dados de 2025 indicam que o Eixo 2 mantém uma tendência de estabilidade e consolidação, com percepção levemente mais positiva em comparação ao ano anterior. A CPA recomenda:

- Aprofundar a divulgação do PDI e da missão institucional, integrando-os às atividades de ensino e reuniões pedagógicas;
- Incorporar o PDI e o PGA nas práticas de gestão dos cursos, com metas e indicadores mais claros;
- Reforçar a política de comunicação institucional, utilizando canais digitais, materiais visuais e eventos internos para maior engajamento

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

da comunidade;

- Manter e ampliar projetos de extensão e parcerias externas, fortalecendo a responsabilidade social e a inserção comunitária;
- Monitorar o impacto das ações do PDI por meio de indicadores qualitativos e quantitativos, permitindo ajustes contínuos.

Em síntese, o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional reflete uma Fatec Ourinhos em processo de amadurecimento do seu planejamento estratégico, com avanços perceptíveis na coerência entre as ações e sua missão, mas ainda com desafios na ampliação do conhecimento e da participação da comunidade acadêmica nos processos institucionais.

Administração Central

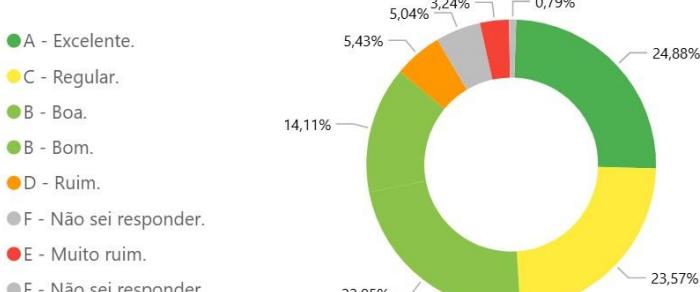
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas																														
Dimensão SINAES	2, 4 e 9																														
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																															
<p style="text-align: center;">Distribuição por Respostas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Respostas</th> <th>% Alternativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>4.207</td> <td>24,88%</td> </tr> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>3.986</td> <td>23,57%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>3.882</td> <td>22,95%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>2.386</td> <td>14,11%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>918</td> <td>5,43%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder.</td> <td>852</td> <td>5,04%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>548</td> <td>3,24%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder ,pois não estou trabalhando.</td> <td>133</td> <td>0,79%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>16.912</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 20px; text-align: right;">  <ul style="list-style-type: none"> ● A - Excelente. ● C - Regular. ● B - Boa. ● B - Bom. ● D - Ruim. ● F - Não sei responder. ● E - Muito ruim. ● F - Não sei responder ,... </div>		Alternativa	Respostas	% Alternativa	A - Excelente.	4.207	24,88%	C - Regular.	3.986	23,57%	B - Boa.	3.882	22,95%	B - Bom.	2.386	14,11%	D - Ruim.	918	5,43%	F - Não sei responder.	852	5,04%	E - Muito ruim.	548	3,24%	F - Não sei responder ,pois não estou trabalhando.	133	0,79%	Total	16.912	100,00%
Alternativa	Respostas	% Alternativa																													
A - Excelente.	4.207	24,88%																													
C - Regular.	3.986	23,57%																													
B - Boa.	3.882	22,95%																													
B - Bom.	2.386	14,11%																													
D - Ruim.	918	5,43%																													
F - Não sei responder.	852	5,04%																													
E - Muito ruim.	548	3,24%																													
F - Não sei responder ,pois não estou trabalhando.	133	0,79%																													
Total	16.912	100,00%																													

O Eixo 3 contempla a análise das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando o aprendizado como meta central da ação institucional. De acordo com o Instrumento de Avaliação do MEC, esse eixo busca verificar a coerência entre as políticas acadêmicas estabelecidas no PDI e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e as práticas efetivamente adotadas pela instituição, incluindo:

- Diretrizes pedagógicas e metodológicas;

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- Políticas de pesquisa e iniciação científica;
- Políticas de extensão e difusão científica;
- Políticas de acompanhamento de egressos;
- Estratégias de avaliação e recuperação da aprendizagem;
- Ações de atendimento ao discente e comunicação com a sociedade.

A análise realizada pela CPA considerou tanto os resultados do WebSai 2025 quanto os comparativos com o ciclo avaliativo de 2024, buscando identificar avanços, permanências e desafios no contexto institucional.

Cada curso conta com Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), que discutem medidas voltadas à melhoria da qualidade de ensino, motivação estudantil e redução da evasão.

O CPS e a unidade têm promovido ações contínuas de aperfeiçoamento docente, com oferta de palestras, cursos e semanas pedagógicas (SPAP) voltadas às metodologias ativas e à inovação didática.

Houve também ampliação dos mecanismos de avaliação e recuperação da aprendizagem, por meio de ações de nivelamento, monitoria e acompanhamento pedagógico, contribuindo para a permanência e o sucesso dos estudantes.

Para apoiar o processo de ensino-aprendizagem, a Fatec incentiva o uso do Moodle e do Teams como ambiente virtual de complementação às aulas presenciais. Para aprimorar a qualidade da produção científica discente, foi elaborado o Manual de Trabalhos de Graduação.

A política institucional de pesquisa e inovação tem apresentado resultados consistentes. Os núcleos de estudo e pesquisa — NAPTI (Núcleo de Aperfeiçoamento Profissional e Tecnologias da Informação), NUDSI (Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas de Informação), NEPE (Núcleo de Estudos e Pesquisas Estatísticas), Núcleo do curso Ciências de Dados, Núcleo do Jogos digitais, Núcleo do Agronegócio e o Hackerspace — intensificaram suas atividades, oferecendo espaços para iniciação científica, projetos aplicados e inovação social.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Há um crescimento significativo na participação de docentes e discentes em eventos científicos e tecnológicos, com destaque para o aumento de publicações e relatórios técnicos, fortalecendo a cultura da produção acadêmica.

Embora o incentivo formal à pesquisa e publicação por instâncias superiores ainda seja limitado, observa-se que professores e alunos da Fatec Ourinhos vêm obtendo êxito expressivo nessa área (anexo 4).

As ações de extensão foram ampliadas, promovendo maior integração com a comunidade externa por meio de cursos, oficinas e eventos abertos. Projetos como a Semana de Tecnologia, o Game Fest, o Simpósio de Comercialização Agrícola e o Projeto Virada Fatecana evidenciam o compromisso social da instituição.

O Projeto Virada Fatecana, em especial, busca fortalecer os vínculos institucionais, promovendo sociabilidade, respeito à diversidade e valorização cultural, com atividades de música, teatro, dança, esportes e artes.

As parcerias com prefeituras e empresas locais fortalecem a inserção da Fatec Ourinhos no contexto regional e a aplicação prática do conhecimento.

O acompanhamento dos egressos ocorre por meio do Sistema WEBSAI e de contatos diretos realizados por professores e coordenadores.

Desde 2023, realiza-se anualmente o evento “Encontro de Egressos”, no qual ex-alunos compartilham suas trajetórias profissionais, servindo de referência e inspiração aos atuais estudantes.

Para o estágio obrigatório ou voluntário, os alunos contam com uma Central de Estágio que mantém relacionamento ativo com empresas conveniadas, publicando informações, cronogramas e modelos de documentos no site institucional.

A Fatec Ourinhos aprimorou sua comunicação interna e externa, com presença ativa em site institucional (ainda precário), redes sociais e imprensa local.

Internamente, a comunicação ocorre pelo SIGA, Blog institucional, murais informativos e visitas presenciais de coordenadores e docentes às salas de aula.

Essa política ampliou o alcance das ações acadêmicas e reforçou o vínculo entre

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

instituição e sociedade, atendendo à Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade do MEC.

Quanto ao atendimento discente, destacam-se o apoio psicopedagógico, o atendimento administrativo ágil, os programas de nivelamento e o incentivo à participação estudantil em eventos acadêmicos e culturais.

Resultados do WebSai 2025

Classificação	2025 (%)	Tendência em relação a 2024
Excelente	24,88	↑ aumento significativo
Boa	22,95	↑ aumento
Regular	23,57	↓ leve redução
Bom	14,11	↑ pequeno aumento
Ruim	5,43	↓ redução
Muito ruim	3,24	↓ redução
Não sei resp.	5,83	↓ redução

As avaliações positivas (“Excelente”, “Boa” e “Bom”) somam 61,94%, enquanto as negativas representam apenas 8,67%, demonstrando melhora expressiva na percepção da comunidade acadêmica quanto às políticas institucionais.

O aumento das avaliações “Excelente” e “Boa” indica maior reconhecimento da coerência entre o PDI e as ações desenvolvidas, enquanto a redução das respostas “Regular” e “Não sei responder” reflete maior clareza e comunicação sobre as políticas institucionais.

A CPA reconhece avanços significativos na consolidação das políticas acadêmicas e destaca como pontos fortes:

- Coerência entre planejamento e execução das políticas de ensino, pesquisa e extensão;
- Expansão da iniciação científica e da extensão comunitária;

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- Melhoria da comunicação institucional e da participação discente;
- Fortalecimento da política de acompanhamento de egressos.

Como desafios, recomenda-se:

- Ampliar a divulgação das políticas acadêmicas entre os novos discentes;
- Reforçar o incentivo à produção científica docente;
- Sistematizar o registro e acompanhamento das ações de extensão e pesquisa.

De forma geral, o Eixo 3 evidencia a consolidação de uma cultura acadêmica integrada, participativa e inovadora, alinhada à missão institucional e às metas do PDI 2025–2026.

A Fatec Ourinhos demonstra maturidade na gestão de suas políticas acadêmicas, fortalecimento da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, e compromisso com a formação tecnológica pública e de excelência, orientada às demandas regionais e à transformação social.

Administração Central

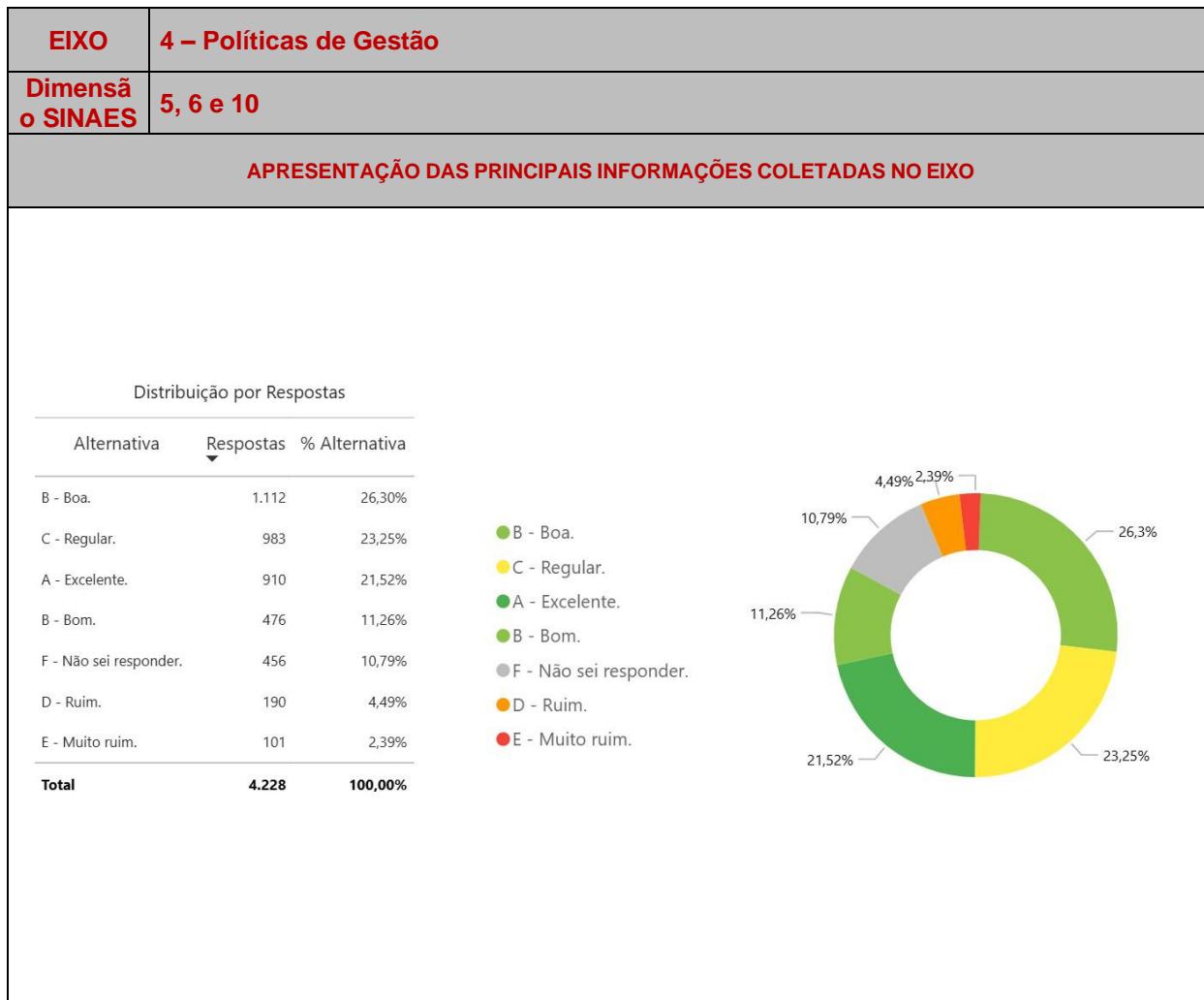
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira



O Eixo 4 – Políticas de Gestão – tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal, da organização e gestão institucional, bem como a análise dos mecanismos de planejamento e sustentabilidade que garantem o pleno desenvolvimento da Fatec Ourinhos de forma contínua e sustentável. Este eixo também avalia a eficácia administrativa das áreas de apoio e a articulação entre os processos de gestão e as atividades-fim de ensino, pesquisa e extensão.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

De acordo com os resultados do WebSai 2025, observa-se uma avaliação predominantemente positiva neste eixo:

- 26,3% classificaram o eixo como “Boa”;
- 23,25% como “Regular”;
- 21,52% como “Excelente”;
- 11,26% como “Bom”;
- 4,49% como “Ruim”;
- 2,39% como “Muito ruim”;
- e 10,79% afirmaram “Não sei responder”.

As avaliações positivas (“Boa”, “Bom” e “Excelente”) somam 59,08% das respostas, indicando avanço em relação ao ano de 2024, que apresentava cerca de 55% de avaliações positivas. A diminuição das respostas “Ruim” e “Muito ruim” reflete uma melhor percepção da comunidade acadêmica quanto à eficiência administrativa e à coerência da gestão.

Em 2025, a Fatec Ourinhos manteve o compromisso com uma gestão participativa e democrática, fortalecendo a atuação da Congregação, dos Colegiados de Curso e dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs). Esses órgãos ampliaram sua representatividade nas decisões estratégicas e acadêmicas, garantindo transparência e maior envolvimento da comunidade nas políticas institucionais.

A CPA identificou avanço na integração entre setores administrativos e coordenações de curso, especialmente na execução das ações previstas no Plano de Gestão e no PDI 2025–2026. As reuniões periódicas e o uso de ferramentas digitais de gestão favoreceram a eficiência administrativa e a comunicação entre as áreas, otimizando os processos internos.

No tocante às políticas de pessoal, a instituição tem promovido ações voltadas à valorização e capacitação contínua do corpo docente e técnico-administrativo. Destacam-se:

- a oferta de cursos de atualização e formação pedagógica promovidos

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

pelo Centro Paula Souza;

- a participação em eventos científicos e tecnológicos, apoiada pela Direção e Coordenação;
- o incentivo à qualificação profissional com concessão de afastamentos para pós-graduação e mestrado;
- e a manutenção de um ambiente de trabalho colaborativo, voltado à qualidade de vida e bem-estar no trabalho.

Essas ações evidenciam o compromisso da Fatec Ourinhos em assegurar que sua equipe esteja em constante desenvolvimento, acompanhando as mudanças tecnológicas e metodológicas necessárias à qualidade do ensino superior tecnológico.

A gestão administrativa e financeira da Fatec Ourinhos segue os princípios de planejamento, transparência e sustentabilidade. O planejamento é guiado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e pelo Plano de Gestão Anual (PGA), que orientam as metas de investimento, manutenção e inovação da infraestrutura acadêmica.

Mesmo diante de restrições orçamentárias, a unidade tem conseguido manter a sustentabilidade de suas operações, com adequações estruturais, modernização de laboratórios e ampliação de recursos tecnológicos de apoio ao ensino. As ações de eficiência no uso de recursos públicos e de parcerias com empresas e prefeituras têm contribuído para fortalecer a gestão e apoiar atividades de extensão e pesquisa aplicada.

A autoavaliação institucional demonstra que as áreas administrativas (atividades-meio) vêm desempenhando papel relevante no apoio às atividades-fim (ensino, pesquisa e extensão). O atendimento aos alunos, a gestão de estágios, a secretaria acadêmica e os núcleos de apoio pedagógico têm apresentado melhorias no atendimento e nos fluxos de comunicação, refletindo em maior satisfação institucional.

Além disso, a CPA destaca o crescimento da integração entre os setores administrativos e os docentes, o que favorece uma visão sistêmica da gestão

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

acadêmica e administrativa. Essa sinergia tem impactado positivamente a execução dos projetos pedagógicos, o planejamento de eventos e a efetivação das ações de extensão e inovação.

Em 2024, a Fatec Ourinhos já apresentava políticas de gestão estruturadas e comprometidas com a transparência e a participação coletiva, mas havia necessidade de aprimorar a comunicação entre setores e ampliar as oportunidades de capacitação docente. Em 2025, a CPA observou avanços significativos nessas duas dimensões, com maior representatividade dos colegiados, fortalecimento das práticas de gestão participativa e ampliação das ações de formação continuada.

O comparativo entre os dois ciclos avaliativos demonstra evolução na coerência entre as diretrizes institucionais e a execução das políticas de gestão, resultando em uma percepção mais positiva da comunidade acadêmica quanto à eficiência e à qualidade administrativa da unidade.

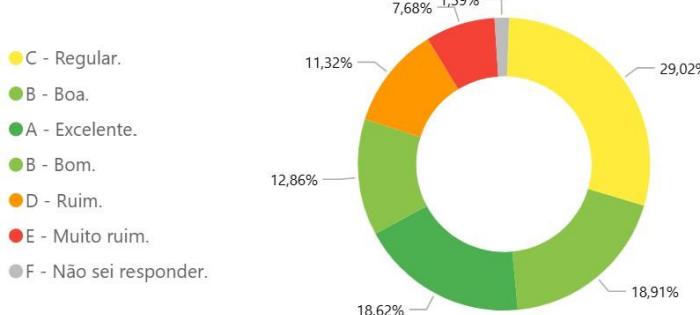
De forma geral, o Eixo 4 evidencia que a Fatec Ourinhos mantém políticas de gestão sólidas, sustentáveis e alinhadas ao seu PDI, com foco no desenvolvimento humano, na valorização do corpo docente e técnico-administrativo e na eficiência dos processos institucionais. Essas práticas reforçam o compromisso da unidade com a excelência acadêmica e a sustentabilidade da gestão pública.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	5 – Infraestrutura Física																											
Dimensão SINAES	7																											
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																												
<p>Distribuição por Respostas</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Alternativa</th> <th style="text-align: left;">Respostas</th> <th style="text-align: left;">% Alternativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C - Regular.</td> <td>2.761</td> <td>29,02%</td> </tr> <tr> <td>B - Boa.</td> <td>1.799</td> <td>18,91%</td> </tr> <tr> <td>A - Excelente.</td> <td>1.771</td> <td>18,62%</td> </tr> <tr> <td>B - Bom.</td> <td>1.223</td> <td>12,86%</td> </tr> <tr> <td>D - Ruim.</td> <td>1.077</td> <td>11,32%</td> </tr> <tr> <td>E - Muito ruim.</td> <td>731</td> <td>7,68%</td> </tr> <tr> <td>F - Não sei responder.</td> <td>151</td> <td>1,59%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>9.513</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table> 		Alternativa	Respostas	% Alternativa	C - Regular.	2.761	29,02%	B - Boa.	1.799	18,91%	A - Excelente.	1.771	18,62%	B - Bom.	1.223	12,86%	D - Ruim.	1.077	11,32%	E - Muito ruim.	731	7,68%	F - Não sei responder.	151	1,59%	Total	9.513	100,00%
Alternativa	Respostas	% Alternativa																										
C - Regular.	2.761	29,02%																										
B - Boa.	1.799	18,91%																										
A - Excelente.	1.771	18,62%																										
B - Bom.	1.223	12,86%																										
D - Ruim.	1.077	11,32%																										
E - Muito ruim.	731	7,68%																										
F - Não sei responder.	151	1,59%																										
Total	9.513	100,00%																										

O Eixo 5 trata das condições físicas e estruturais que a instituição apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Essa dimensão abrange tanto os aspectos quantitativos quanto qualitativos da infraestrutura, incluindo salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços administrativos, áreas de convivência e acessibilidade.

De acordo com os resultados obtidos no WebSAI 2025, observa-se a seguinte distribuição das respostas:

- Regular: 29,02%

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- Boa: 18,91%
- Excelente: 18,62%
- Bom: 12,86%
- Ruim: 11,32%
- Muito ruim: 7,68%
- Não sei responder: 1,59%

Ao agrupar as avaliações positivas (“Excelente”, “Boa” e “Bom”), obtém-se 50,39% das respostas, indicando que metade da comunidade acadêmica avalia de forma satisfatória as condições de infraestrutura da Fatec Ourinhos. Já as respostas negativas (“Ruim” e “Muito ruim”) totalizam 19%, enquanto as classificações intermediárias e neutras (“Regular” e “Não sei responder”) somam 30,61%, o que sinaliza uma percepção ainda moderada sobre a adequação dos espaços físicos às necessidades acadêmicas.

Em relação ao ciclo de 2024, os resultados de 2025 demonstram leve melhora nas avaliações positivas e redução nas respostas negativas, o que evidencia um avanço gradual na percepção dos usuários quanto às condições da infraestrutura física da instituição.

No ciclo anterior, observou-se um predomínio das respostas “Regular” e uma menor proporção de “Excelente” e “Boa”. A elevação dos percentuais de satisfação em 2025 indica que os investimentos realizados — como melhorias nos laboratórios, modernização de equipamentos e manutenção predial — foram reconhecidos pela comunidade acadêmica.

Ainda assim, a CPA identifica a necessidade de aperfeiçoar aspectos relacionados à conservação e ampliação dos espaços destinados ao ensino e às atividades de pesquisa e extensão, bem como à disponibilidade de recursos tecnológicos compatíveis com as demandas dos cursos tecnológicos. Também se recomenda continuidade das ações voltadas à acessibilidade, conforto térmico e acústico, e à adequação das áreas de convivência estudantil, fatores que influenciam diretamente na qualidade da experiência acadêmica.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A avaliação da infraestrutura física em 2025 demonstra que a Fatec Ourinhos mantém condições adequadas para o desenvolvimento das suas atividades, com tendência positiva em relação ao ano anterior. A percepção favorável quanto às melhorias realizadas reforça o comprometimento institucional com a manutenção e modernização dos espaços, refletindo as metas estabelecidas no PDI e no PGA.

Entretanto, a presença significativa de respostas “Regular” (29,02%) indica que parte da comunidade ainda percebe limitações em determinados ambientes, possivelmente relacionadas à capacidade de ampliação dos espaços laboratoriais e à reposição de equipamentos de uso intensivo.

De modo geral, a CPA conclui que o Eixo 5 evidencia avanços na qualidade da infraestrutura física, tanto em termos de conservação quanto de funcionalidade, e recomenda a continuidade das ações de modernização, priorizando:

- Atualização e manutenção contínua dos laboratórios;
- Ampliação dos espaços de convivência e estudo;
- Melhoria dos recursos tecnológicos e de acessibilidade;
- Fortalecimento da política de sustentabilidade nos espaços físicos.

Essas ações visam assegurar que a infraestrutura continue a atender de forma adequada, em qualidade e quantidade, as necessidades acadêmicas e institucionais, contribuindo diretamente para o fortalecimento do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão administrativa da unidade.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
Baixo Engajamento com os Resultados da CPA: Apesar da clareza na divulgação dos relatórios, persiste a fragilidade no alcance e no engajamento da comunidade acadêmica (docentes, discentes e técnicos) com os resultados da CPA, limitando a efetividade do processo avaliativo.	Ação da Comissão Própria de Avaliação para Sensibilização da comunidade junto a avaliação institucional	301	12 meses

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
Comunicação Interna Insuficiente da Missão Institucional: Constatase que parte do corpo social (docente e discente) demonstra desconhecimento ou percepção incompleta das ações institucionais diretamente relacionadas ao cumprimento da Missão da Faculdade. Essa fragilidade compromete o alinhamento estratégico interno.	Ação da Comissão Própria de Avaliação para Sensibilização da comunidade junto a avaliação institucional	301	12 meses
Há uma fragilidade nos canais e estratégias de divulgação da Faculdade, resultando em uma percepção incompleta ou desatualizada da sua oferta e relevância perante a comunidade de Ourinhos e região."	Modernização do site e imagem da Fatec Ourinhos	701	12 meses

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÉMICAS

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
Dificuldade de consolidação e aplicação da teoria em contexto prático, resultando em uma lacuna entre o conhecimento acadêmico e as demandas do mercado de trabalho.	Núcleos de cursos	104, 105, 106, 107, 108, 109, 110	12 meses
Monitoramento e contato com alunos ausentes nas aulas com possibilidade de evasão, bem como com alunos egressos que possam voltar aos seus cursos no início do semestre	Acompanhamento e contato com alunos ausentes nas aulas para redução da evasão escolar	101	12 meses
Serão realizados curso de formação e aprimoramento na área do Mercado Financeiro no setor do agronegócio para alunos, egressos e comunidade externa	Projeto de extensão e formação em Mercado financeiro -Núcleo do Agronegócio	201	12 meses
Criação de um laboratório para se tornar um polo do projeto de robótica do CPS em atendimento ao PPC do curso AMS-ADS	Laboratório de Robótica	202	12 meses
Os investimentos, reforma e adequação no Laboratório de Produção/Didático do curso de Agronegócio, permitirá a realização de aulas práticas de produção agroindustrial.	Adequação e investimentos no Laboratório de Produção/Didático do curso do Agronegócio - Núcleo do Curso do Agronegócio FATEC/Ourinhos -	203	12 meses
Durante todos os semestres temos ao menos um grande evento, que envolve	Comissão de eventos	301	12 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

todos os cursos, nessa atividade a comissão colaborará			
Reativar e criar uma equipe editorial para a produção da RETEC - Revista de Tecnologias , publicação semestral da Faculdade de Tecnologia de Ourinhos - FATEC	RETEC	302	12 meses
Projeto é importante tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade em geral. Para a Fatec Ourinhos, ele representa uma iniciativa estratégica de integração entre ensino, pesquisa e inovação, proporcionando aos alunos uma formação prática e atualizada com os desafios reais da segurança da informação. Para a população, o projeto contribui indiretamente ao formar profissionais mais qualificados para atuar no combate a crimes cibernéticos e desenvolver tecnologias que podem ser aplicadas em ambientes corporativos, governamentais e pessoais, promovendo maior proteção digital em um cenário de crescente exposição a ameaças virtuais.	Laboratório de Cibersegurança Defensiva e Inteligência Artificial (DetectA)	113	12 meses
Combater diretamente a dificuldade nas disciplinas de base do curso de Segurança da Informação, que impactam a progressão dos alunos no período crítico entre o 1º e 2º	Desafios Lógico-Computacionais e Apoio Pedagógico	112	12 meses

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

semestres, conforme observado nos dados de evasão.			
Atuar na conscientização, os estudantes desenvolvem habilidades de comunicação, didática e trabalho em equipe, além de aprimorar seu entendimento sobre as ameaças e a importância da segurança em um contexto prático.	Segurança da Informação como Ferramenta de Transformação Social: Empoderando Comunidades para um Futuro Digital Seguro	111	12 meses

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<p>"A infraestrutura da unidade apresenta um quadro de deterioração devido à ação do tempo e a estragos causados por intempéries (chuvas e ventos) nos últimos anos. Além disso, o espaço físico está saturado, não comportando o atual volume de alunos da instituição. Uma fragilidade crítica é o conforto térmico: as salas de aula e laboratórios não dispõem de climatização adequada para o clima quente da região, resultando em mal-estar de docentes e discentes. Esse problema é agravado pela capacidade limitada da rede elétrica, que é insuficiente para suportar o uso concomitante de todos os aparelhos de ar-condicionado e equipamentos dos laboratórios. Por fim, a ausência de autonomia financeira da unidade retarda a</p>	<p>Ampliação da área de estacionamento Aquisição de Câmaras CFTV Aquisição de Roteadores Wi-Fi 6 Aquisição de bebedouros de 04 torneiras Aquisição de ares condicionados Revitalização da Fatec Acessibilidade na Fatec Iluminação do Campus Manutenção Blocos 2, 3, 6, 7 e 8</p>	<p>501, 502, 501, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513</p>	<p>12 meses</p>



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar a maior participação da comunidade acadêmica em reuniões de discussão de problemas e sugestões para planos de ação.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.

ANEXO 1- ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações

ATA DA 4^a SESSÃO ORDINÁRIA DA 7^a CONGREGAÇÃO DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS

Aos vinte e oito dias mês de março do ano dois mil e vinte e quatro, às catorze horas, foi realizada a 4^a Reunião Ordinária da 7^a Congregação da Faculdade de Tecnologia de Ourinhos, devidamente convocada pelo Professor Donizeti Aparecido Mello, Presidente nato do colegiado. A reunião foi realizada presencialmente na sala de Reuniões da FATEC Ourinhos. O Presidente abriu os trabalhos cumprimentando a todos e em seguida passou-se à discussão dos temas da pauta. 1 – Colação de Grau. Recebeu o título de Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) o formando Rafael Silva Mostasso. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 2- Constituição da Comissão Eleitoral para a CEPE, Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão, sendo instituído como presidente Paulo Roberto Galego Hernandes Junior, e como membros José Santiago Moreira de Mello e Renata Rosolem Góes. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 3- Constituição da nova CPA - Comissão Própria de Avaliação. Como Representantes docentes Viviane de Fátima Bartholo e Valéria Leite Bacilli, e os acadêmicos Eduardo Grotti, Brisa Kalene Tasca Dantas e Yasmin Zaia, representando os funcionários Matheus Linares de Barros e Guilherme da Silva Marinho, como membro da Comunidade externa Érica Canônico Mello. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 4- Reformulação da Grade Curricular do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Em atendimento ao subitem "e" do item XIII do artigo 8º da DELIBERAÇÃO CEETEPS 31, DE 27-09-2016, a Congregação aprova o pedido à CESU para reestruturação da Matriz Curricular do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS). O pedido foi proposto pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do referido curso e registrada em ATA específica no dia 25 de março de 2024. Este pedido, de acordo com o NDE, sugere uma revisão abrangente do currículo do curso, com o objetivo de integrar novos conteúdos, tecnologias e metodologias que são relevantes e necessárias para a formação de profissionais qualificados e preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho atual. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 5- Mudança no Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Ciências de Dados; O curso de Ciência de Dados, encontra-se em fase de reestruturação do seu Projeto Pedagógico, reunindo-se constantemente com os membros do NDE e os demais coordenadores das Fatecs que também possuem o mesmo curso. Os encontros acontecem na tentativa de se chegar a um consenso quanto à grade curricular e a outros detalhes e, segundo a coordenadora do curso de CD na Unidade do Ensino Superior de Graduação CESU, a documentação deve ser acompanhada das atas do NDE, do Colegiado, da Congregação e da Direção. Contudo, sabe-se que se trata de um processo lento mediante à CESU e que não depende exclusivamente da Fatec Ourinhos e do NDE do curso de CD. Sendo assim, a coordenação do curso informou ao Colegiado e à

Congregação da Fatec Ourinhos que todas as medidas solicitadas pelos avaliadores do Conselho Estadual de Educação (CEE) estão sendo providenciadas desde a última visita da comissão, dentro das possibilidades e da realidade oferecida à unidade pelo Centro Paula Souza (CPS). Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 6- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina de Segurança e Defesa Cibernética. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 7 - Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina Gerenciamento de Projetos. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 8 - Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina de Inteligência Computacional. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 9- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina de Sistemas Operacionais I. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 10- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina Banco de Dados não Relacionais. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 11- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina Modelagem Tridimensional. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 12- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina de Segurança em Banco de Dados. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 13- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina Gestão Empresarial em Tecnologia da Informação. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 14- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina Princípios de Ciências de Dados. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 15- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina Estrutura de Dados. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. 16- Referenda – Abertura de Processo Seletivo Simplificado da Disciplina Linguagem em Programação para Jogos. Após esclarecimento, posto em discussão, foi aprovado pelos membros. Apresentaram justificativa de ausência os membros Elaine Pasqualine, Lia Cupertino Duarte Albino, Marcos Antonio Martuchi, Vera Adriana Huang Azevedo Hypolito; Nada mais havendo a tratar, eu, Alessandra Corrêa de Moraes Proença, Secretária da Congregação, lavro essa ata, que disponibilizo por e-mail aos presentes e após o "de acordo" destes membros a arquivarei no expediente específico da Congregação da Fatec Ourinhos.

Diretor da Faculdade

Profº. Donizeti Aparecido Mello



1. Alex Marino Gonçalves de Almeida



2. André Luis Orlandi Fávaro



3. Eunice Correa Sanches Belloti



4. Gilmara Bruschi Santos de Castro



5. João Vitor Ramos Assalim



6. José Santiago Moreira de Mello



7. Matheus Linares de Barros



8. Paulo Henrique Chíxaro



9. Paulo Roberto Galego Hernandes Junior



10. Rosemeiry de Castro Prado



11. Roger de Oliveira



12. Tarcísio Mauro Rosseto de Castro



13. Viviane de Fátima Bartholo





SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Governo do Estado de São Paulo
Centro Paula Souza

021 - Fatec de Ourinhos - Ourinhos - Serviço Administrativo e Financeiro

PORTARIA

**PORTARIA DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS N° 027/2025, DE 01
DE OUTUBRO DE 2025.**

O Diretor da Faculdade de Tecnologia de Ourinhos, no uso de suas atribuições legais e regimentais, expede a presente portaria para designar os membros da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):

Artigo 1º: A Comissão Própria de Avaliação tem como propósito sistematizar e analisar as informações relativas às dimensões institucionais utilizadas para a avaliação, estabelecidas no artigo 30 da Lei Federal no 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.

A participação nessa Comissão será sem ônus para o CEETEPS e sem prejuízo das atividades de seus integrantes.

Representante(s) docente(s)

Ourinhos, 28 de outubro de 2025.

Na condição de Presidente da Congregação da Faculdade de Tecnologia de Ourinhos, informo que na data de 28/10/2025 em Sessão Extraordinária foi aprovado por unanimidade a posse dos novos membros da Comissão Própria de Avaliação – CPA, sendo o membro representante docente SIDNEY CARLOS FERRARI com 37 votos e o membro representante técnico-administrativo GUILHERME DA SILVA MARINHO com 13 votos.

Atenciosamente,

DONIZETI APARECIDO
MELLO:14593118840

Assinado de forma digital por DONIZETI
APARECIDO MELLO:14593118840

Dados: 2025.10.30 16:16:55 -03'00'
Prof. Dr. Donizeti Aparecido Mello
Coordenador da Fatec Ourinhos

Anexo 2: PESQUISA DE LEALDADE 2024¹

APRESENTAÇÃO

Esta pesquisa apresenta os procedimentos para avaliar o grau de lealdade e de satisfação dos alunos em relação ao que é oferecido pela Fatec-Ourinhos e é uma ferramenta importante para auxiliar a compreender o desempenho da Instituição, assegurando a sua missão que é de oferecer um ensino tecnológico gratuito e de qualidade.

Nesse sentido, a realização de uma pesquisa, por meio de um levantamento de dados juntos aos alunos da Instituição permitiu o conhecimento da lealdade desses alunos, juntamente com outras características como o curso que frequenta, o período que estuda, o semestre que está cursando, o sexo, a idade e a condição de trabalho e a experiência prévia na área do curso ao entrar na Fatec.

Na realização deste estudo utilizou-se da metodologia NPS-Net Promoter Score que permitiu, com apenas uma pergunta, conhecer a lealdade e a satisfação dos alunos com a Instituição. Além disso, foi possível estratificar essa lealdade em grupos detratores, neutros e promotores da Fatec-Ourinhos.

Este estudo também proporciona uma reflexão sobre a oportunidade de se fazer mudanças internas na Instituição com a finalidade de reter os alunos e diminuir a evasão.

Neste documento está apresentado o relatório final da pesquisa sobre a lealdade dos estudantes da Fatec-Ourinhos, realizado pelo NEPE-Núcleo de Estudos e Pesquisas Estatísticas cujos resultados poderão subsidiar as políticas de ações da Instituição.

Tenha uma boa leitura!

Sidney Carlos Ferrari
Pesquisador do Nepe

2

LEALDADE DOS ESTUDANTES DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE OURINHOS

COM BASE EM UM ESTUDO REALIZADO PELO
NEPE-Núcleo de Estudos e Pesquisas Estatísticas
Abril/2024



TEBELA DE CONTEÚDO

O que é o NPS?	4
O NPS no contexto da Fatec Ourinhos	6
Amostragem	7
Características	9
Perfil da Fatec Ourinhos	12
Perfil dos Cursos	15
Resultados	26
Conclusões	40
Referências	42
Apêndice	43
Anexo	45



3

¹ Esse relatório de 2025 será finalizado em dezembro de 2025, quando atualizaremos.

O QUE É NPS ?



Aplicar uma estratégia focada em medir a experiência do seu cliente com o seu negócio é uma tarefa difícil e, ainda, como saber se sua estratégia realmente é adequada e trará dados relevantes e relevantes.

Para realizar essa tarefa é necessário pensar em uma métrica a ser colocada em prática. Segundo o Relatório Global de Confiança em Publicidade da Nielsen (Nielsen, 2015), 83% dos entrevistados declararam que confiam mais nas recomendações de familiares e amigos do que em qualquer outra forma de publicidade. É nesse momento que o **NPS - Net Promoter Score** entra em ação como uma metodologia para medir e melhorar a experiência com os clientes.

O NPS é uma métrica elaborada para medir a lealdade e a satisfação dos clientes com as empresas, independentemente da sua área de atuação.

A **satisfação do cliente** está diretamente relacionada à expectativa do cliente antes de se tornar seu cliente versus a solução que ele recebe de sua empresa após essa decisão (Guia NPS, 2019).

Os níveis dessa satisfação ou lealdade do cliente são quantificados por meio de uma métrica, em uma pontuação de zero a dez, facilmente interpretável e que pode ser comparada ao longo do tempo. Desse modo, mede-se o NPS com uma simples pergunta:

Em uma escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria a [empresa] para seus amigos ou colegas?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Pouco provável

Muito provável

O NPS surgiu em 2003 como resultado de estudos realizados na área de pesquisa de mercado com a finalidade de revelar a ligação entre a experiência do cliente e o crescimento dos negócios (REICHHELD, 2003).

4

As respostas fornecidas pelos clientes são classificadas em três grupos:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pouco provável					Muito provável					

DETRATORES (de 0 a 6): clientes insatisfeitos que podem prejudicar sua marca por meio de testemunhos negativos.

PASSIVOS (7 e 8): clientes satisfeitos, mas indiferentes que poderiam ser facilmente seduzidos pela concorrência.

PROMOTORES (9 e 10): clientes leais que continuarão comprando e recomendando sua marca para terceiros.

CÁLCULO DO NPS: o valor do NPS é obtido calculando-se primeiramente a porcentagem de cada grupo, dividindo-se o total das respostas do grupo pelo total das respostas do questionário. Em seguida, calcula-se o NPS subtraendo-se da porcentagem dos promotores a porcentagem dos detratores.

NPS = % PROMOTORES - % DETRATORES

O resultado do NPS é sempre mostrado como um número inteiro e não como uma porcentagem.

ZONAS DE CLASSIFICAÇÃO DO NPS

Depois de obter o valor do NPS, é possível catalogar a empresa em 4 zonas de classificação, que indicam o quão bem estão essas empresas em relação à satisfação de seus clientes (GORILLA, 2019; ESCOLA EM MOVIMENTO, 2019). São elas:

Critico (-100 a 0)	Apenas leais (100)	Qualidade (51 a 75)	Excellencia (76 a 100)
--------------------	--------------------	---------------------	------------------------

Desse modo, o NPS é simplesmente um número que varia no intervalo de -100 até 100 e que indica a satisfação (lealdade) do cliente com a empresa. Quanto mais alto o NPS, mais leais e satisfeitos serão os seus clientes. Empresa com NPS de 100% tem clientes insatisfeitos e é improvável que cresça. Empresa com NPS de 100% só tem clientes satisfeitos e leais.

Definindo melhor as zonas de classificação:

ZONA CRITICA (-100 a 0): indica que a maioria de seus clientes não estão nem um pouco contentes com o seu produto ou serviço. Indica que a empresa tem muito trabalho a fazer para melhorar a experiência do cliente. Seu público encontra-se dividido em relação à satisfação com o seu produto ou serviço. Sua estratégia deve ser focada em melhorar. A empresa pode mapear os pontos fracos encontrados na pesquisa e agir em cima deles.

ZONA PASSIVA (100): a empresa já está com os clientes satisfeitos com seu produto ou serviço, apesar de ter trabalho pela frente.

ZONA DE EXCELENCIA (76 a 100): é provável que as indicações dos clientes se tornem uma grande fonte de novos clientes.

Fechamento do loop: o NPS é uma metodologia que deve ser levada para o próximo nível, transformando resultados em ações focadas na fidelização de clientes. O fechamento do loop é a ação que deve ser tomada após a resposta da pesquisa, de forma a resolver o problema do cliente, caso tenha reclamado.

5

O NPS NO CONTEXTO DA FATEC OURINHOS

Como mencionado o NPS é uma métrica elaborada para medir a lealdade e a satisfação dos clientes com as empresas nos segmentos de varejo, indústria, saúde, seguro, entre outros. Na área educacional várias Instituições de Ensino estão utilizando essa metodologia para avaliar a lealdade e a satisfação dos seus alunos para com a instituição.

Segundo essa tendência da área educacional o NPS foi aplicado na Fatec Ourinhos com o **objetivo** de avaliar o nosso aluno para saber o seu grau de lealdade para com a instituição e para com o curso que frequenta.

A utilização do cálculo do NPS na Fatec Ourinhos se justifica como um elemento auxiliar para compreender o desempenho da instituição ao mesmo tempo que proporciona, para além das medições da lealdade dos alunos, oportunidade de fazer interações intensivas com a instituição, avaliar os alunos quanto a si, adequar a estrutura curricular, repensar o desempenho do professor na sala de aula, incentivar o uso de tecnologias e melhorar a interatividade aluno-professor.

Para atingir o objetivo proposto neste trabalho algumas etapas foram delineadas:

- Elaboração da proposta de pesquisa;
- Elaboração do questionário;
- Aplicação do questionário nas salas de aula;
- Tabulação das respostas obtidas nos questionários;
- Análise e interpretação dos dados;

Como última etapa, a elaboração deste Relatório Técnico contendo, em detalhes, os resultados obtidos da pesquisa.



6

AMOSTRAGEM



Técnica utilizada: amostragem por conveniência.

Procedimento: entrevistou-se os estudantes de cada turma de cada um dos cursos nos três períodos de funcionamento da Fatec-Ourinhos.

Realização: a coleta de dados ocorreu nos meses de abril e maio de 2024.

Instrumento utilizado: um questionário (Apêndice) contendo algumas características dos alunos como o curso, o semestre e o período que frequenta, também o sexo, a idade e sua condição de trabalho atual e sua renda familiar, entre outras questões. Foi expedido para cada estudante um QRCode que direcionava para o questionário a ser respondido. Em momento algum o estudante foi identificado.

Além das características individuais de cada estudante, duas perguntas foram respondidas por elas:

- Em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), o quanto você recomendaria a Fatec-Ourinhos para um amigo ou colega?
- Em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez), o quanto você recomendaria o curso que está frequentando na Fatec-Ourinhos para um amigo ou colega?

As respostas dessas perguntas geraram todos os resultados e análises contidas neste relatório.

Amostra: 688 estudantes

População: 1590 estudantes matriculados em abril/24.

A composição da amostra considerando-se o curso, período e sexo pode ser observada nas tabelas exibidas a seguir.

7

O QUE É NPS ?



Aplicar uma estratégia focada em medir a experiência do seu cliente com o seu negócio é uma tarefa difícil e, ainda, como saber se sua estratégia realmente é adequada e trará dados relevantes e relevantes.

Para realizar essa tarefa é necessário pensar em uma métrica a ser colocada em prática. Segundo o Relatório Global de Confiança em Publicidade da Nielsen (Nielsen, 2015), 83% dos entrevistados declararam que confiam mais nas recomendações de familiares e amigos do que em qualquer outra forma de publicidade. É nesse momento que o **NPS-Net Promoter Score** entra em ação como uma metodologia para medir e melhorar a experiência com os clientes.

O NPS é uma métrica elaborada para medir a lealdade e a satisfação dos clientes com as empresas, independentemente da sua área de atuação.

A **satisfação do cliente** está diretamente relacionada à expectativa do cliente antes de se tornar seu cliente versus a solução que ele recebe de sua empresa após essa decisão (Gale NPS, 2019).

Os níveis dessa satisfação ou lealdade do cliente são quantificados por meio de uma métrica, em uma pontuação de zero a dez, facilmente interpretável e que pode ser comparada ao longo do tempo. Desse modo, mede-se o NPS com uma simples pergunta:

Em uma escala de 0 a 10, o quanto você recomendaria a [empresa] para seus amigos ou colegas?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Pouco provável

Muito provável

O NPS surgiu em 2003 como resultado de estudos realizados na área de pesquisa de mercado com a finalidade de revelar a ligação entre a experiência do cliente e o crescimento dos negócios (REICHHELD, 2003).

4

CARACTERÍSTICAS



A partir da amostra identificou-se alguns elementos que caracterizam a população de alunos da Fatec Ourinhos. Entre essas características destacou-se, neste estudo, a distribuição dos alunos com relação ao sexo, período e curso. Analisando as tabelas apresentadas destaca-se que 67,73% dos alunos são do sexo masculino e 60,90% estudam no período noturno. Outros detalhes podem ser observados nessas mesmas tabelas.

Notou-se também que em 2024-1, 85,76% dos nossos alunos têm idades entre 17 e 27 anos. São os nascidos entre 1997 e 2012 e se enquadram no perfil da Geração Z ou Zommers. Essa geração já nasceu conectada; Acomodada a ter um smartphone o tempo todo em sua companhia, tem dificuldades em distinguir o mundo real do virtual. Usa a internet e as redes sociais para expressar suas opiniões e de expressar seus pontos de vista, sob as mais variadas maneiras possíveis. Preocupada com a ética digital e sempre discutindo direitos das minorias e outras causas que estejam "em alta" no momento. São engajados politicamente e muitos estão acostumados a ir às ruas para defender suas opiniões políticas. Preferem as profissões do futuro, que as gerações X e Y nem sequer podiam imaginar em sua juventude. Buscam aí trabalho e lazer em uma atividade só. São nômades digitais, gamers profissionais, influenciadores digitais. Mas também são inseguuros, especialmente com relação ao futuro e à carreira.

Também, em 2024-1, 13,08% dos nossos alunos têm idade entre 28 e 43 anos. São os nascidos entre 1981 e 1996 e se enquadram no perfil da Geração Millennials ou Geração Y (Anexo). Essa geração presenciou os maiores avanços da tecnologia e na comunicação eletrônica, cresceu em meio a um clima político global instante e com grande exposição à cultura popular e à diversidade. Não respeita modelos tradicionais e tem dificuldade de concentração em uma só tarefa. São chamados de Geração Millennials por nascerem exatamente na mudança do milênio. Os Millennials presenciaram uma das maiores revoluções da história da humanidade: a Internet. Por isso, têm a expectativa de ter informação e entretenimento disponíveis em qualquer lugar e em qualquer altura. Estão a um clique de resolver alguma dúvida ou obter informação. De certa forma, tendem a interagir menos com os professores, uma vez que eles conseguem achar o que procuram de maneira mais rápida na tela do computador.

5

CARACTERÍSTICAS



Suas principais características são:

Estão sempre conectados

Preferem computadores a livros

Vivem em redes sociais

Buscam sempre novas tecnologias

São mimados, impacientes e digitais

Essas são as pessoas com a qual convivemos diariamente.

Estamos preparados para transmitir o conhecimento técnico e humano?

Existem ainda, em 2024-1, 0,87% dos nossos alunos que têm idade entre 44 e 59 anos, nascidos de 1965 a 1980 e que pertencem à Geração X. O restante 0,29% dos nossos alunos têm idade entre 60 e 78 anos e são nascidos entre 1946 e 1964, pertencentes à Geração Baby Boomers.

10

CARACTERÍSTICAS DOS ALUNOS DA FATEC OURINHOS

Distribuição quanto ao período e sexo				
Fatec Ourinhos	Esco			
Período	Feminino	Masculino	Outro	Prefiro não identificar
Manhã	49	112	2	6
Noite	134	281		4
Tarde	24	73	2	1
Total	207	466	4	11
	688			

Fonte: Nepe

Distribuição percentual quanto ao período e sexo				
Fatec Ourinhos	Sexo			
Período	Feminino	Masculino	Outro	Prefiro não identificar
Manhã	28,99%	66,27%	1,18%	3,55%
Noite	31,98%	67,06%	0,00%	0,95%
Tarde	24,00%	73,00%	2,00%	1,00%
Total	30,09%	67,73%	0,58%	1,50%
	100,00%			

Fonte: Nepe

Distribuição por curso e período				
Fatec Ourinhos	Sexo			
Curso	Manhã	Noite	Tarde	Total
ADS	131	100	231	
JOGOS	54		54	
SEGURANÇA	62	90	152	
AGRO	53	96	149	
CIÊNCIA DE DADOS	102		102	
Total	169	419	100	688

Fonte: Nepe

Distribuição percentual por curso e período				
Fatec Ourinhos	Sexo			
Curso	Manhã	Noite	Tarde	Total
ADS	0,00%	56,71%	43,29%	100,00%
JOGOS	100,00%	0,00%	100,00%	
SEGURANÇA	40,79%	59,21%	0,00%	100,00%
AGRO	35,57%	64,43%	0,00%	100,00%
CIÊNCIA DE DADOS	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Total	24,56%	60,90%	14,53%	100,00%

Fonte: Nepe

Descrição da Idade (anos) - Fatec	
Estatísticas	Valores
Média	22
Mediana	20
Minima	17
Máxima	62

Fonte: Nepe

Alunos entre 17 e 27 anos
85,76%

11

PERFIL FATEC



Para caracterizar o perfil do aluno da Fatec Ourinhos para esse estudo, considerou-se os aspectos período do curso, sexo, semestre, condição de trabalho e a experiência prévia na área do curso ao entrar na Fatec.

A análise foi realizada observando-se a distribuição, ou seja, a quantidade de alunos existentes em cada um desses aspectos e apresentadas em gráficos contidos em um painel. Os gráficos são auto explicáveis, dispensando um texto que os interprete.

Define-se como perfil dos alunos da Fatec Ourinhos:

61% Frequentam o período noturno

67% São do sexo masculino

1º, 3º e 5º São os semestres com maior número de alunos

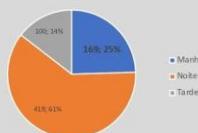
59% Dos alunos trabalham

75% Não possuem experiência prévia na área do curso

12

PERFIL DOS ALUNOS DA FATEC OURINHOS

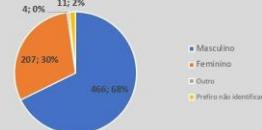
Distribuição quanto ao período - Fatec



Distribuição quanto ao semestre - Fatec



Distribuição quanto ao sexo - Fatec



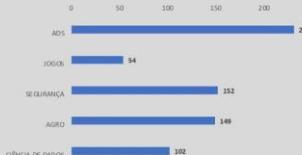
Distribuição quanto ao trabalho - Fatec



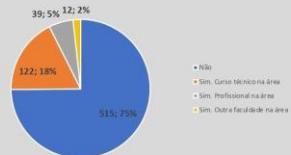
13

PERFIL DOS ALUNOS DA FATEC OURINHOS

Distribuição quanto aos cursos - Fatec



Distribuição quanto a experiência prévia - Fatec



14

PERFIL CURSOS



Em cada um dos cursos foram destacados alguns aspectos que caracterizam o perfil do curso.

Foram considerados os aspectos período do curso, sexo, semestre, condição de trabalho e experiência prévia, além das estatísticas das idades dos alunos.

Esses aspectos foram analisados considerando a distribuição, ou seja, a quantidade de alunos existentes em cada um deles e apresentados em gráficos contidos em um painel. Os gráficos são auto explicáveis, dispensando um texto que os interprete.

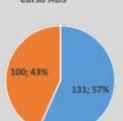
Destaca-se como resultados importantes que:

- Nos cursos que possuem período noturno o ADS é o que tem maior concentração de alunos neste período;
- O Curso Agronegócio possui uma predominância do sexo feminino, enquanto nos demais cursos predomina o sexo masculino;
- Excetuando o Jogos Digitais nos demais cursos o primeiro semestre possui um maior número de alunos matriculados, provavelmente;
- O Curso de Jogos Digitais possui o menor número de alunos que trabalham;
- A média da idade dos alunos dos cursos da Fatec Ourinhos varia de 20 a 25 anos, sendo que no Curso Segurança encontra-se aluno com idade de 62 anos.
- Em todos os cursos predominam a Geração Z ou Zoomers (1997 a 2012) que possuem idade entre 17 e 27 anos, com percentual superior a 72%.

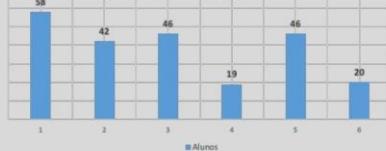
15

PERFIL DO CURSO ADS

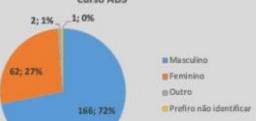
Distribuição quanto ao período
Curso ADS



Distribuição quanto ao semestre Curso ADS



Distribuição quanto ao sexo
Curso ADS



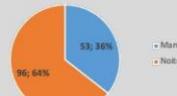
Estatísticas das idades dos alunos

CURSO	ADS
Estatísticas	
Mínimo	17
Máximo	50
Média	20,94
Desv. Padrão	4,36

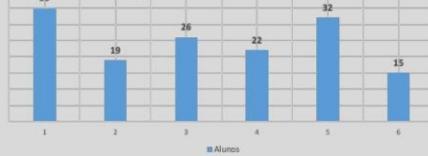
16

PERFIL DO CURSO AGRONEGÓCIO

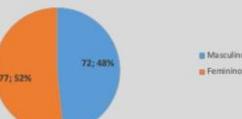
Distribuição quanto ao período
Curso AGRONEGÓCIO



Distribuição quanto ao semestre Curso AGRONEGÓCIO



Distribuição quanto ao sexo
Curso AGRONEGÓCIO



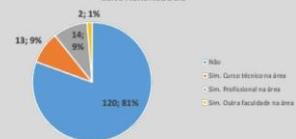
Estatísticas das idades dos alunos

CURSO	AGRO
Estatísticas	
Mínimo	17
Máximo	52
Média	24,93
Desv. Padrão	7,69

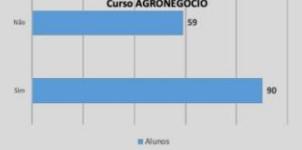
18

PERFIL DO CURSO AGRONEGÓCIO

Distribuição quanto a experiência prévia
Curso AGRONEGÓCIO



Distribuição quanto ao trabalho
Curso AGRONEGÓCIO



Observação:

Gerações em 2024

Geração Z ou Zoomers (1997 a 2012); entre 17 e 27 anos

AGRO

72,48%

Millennials (1981 a 1996); entre 28 e 43 anos

24,83%

Geração X (1965 a 1980); entre 44 e 59 anos

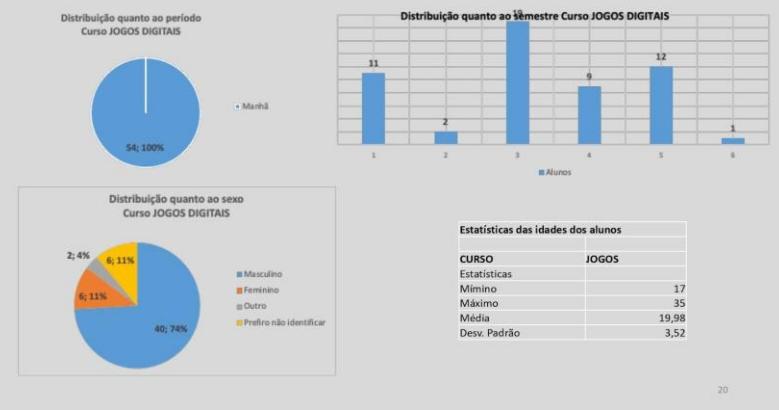
2,68%

Baby Boomers (1946 a 1964); entre 60 e 78 anos

0,00%

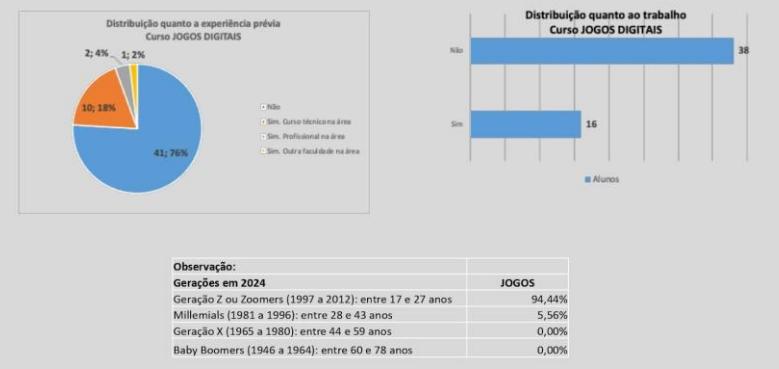
19

PERFIL DO CURSO JOGOS DIGITAIS



20

PERFIL DO CURSO JOGOS DIGITAIS



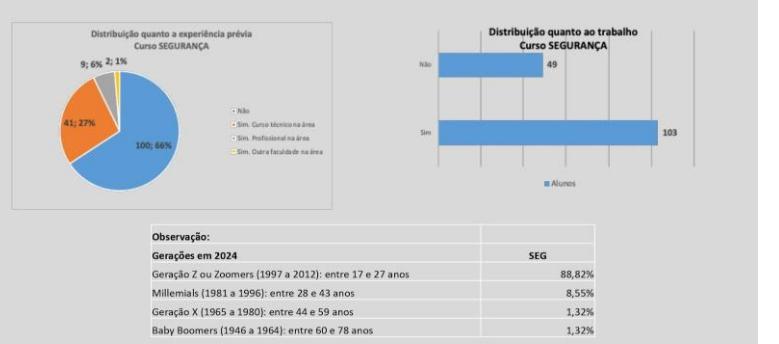
21

PERFIL DO CURSO SEGURANÇA



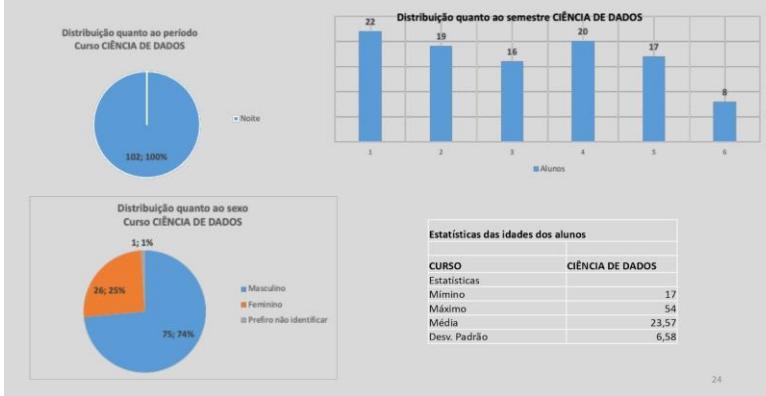
22

PERFIL DO CURSO SEGURANÇA



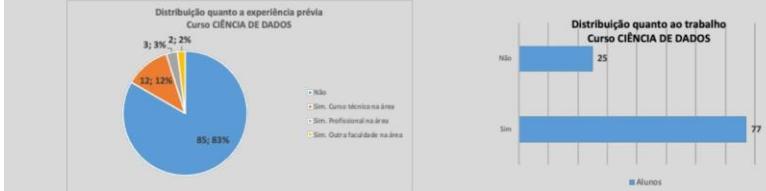
23

PERFIL DO CURSO CIÉNCIA DE DADOS



24

PERFIL DO CURSO CIÉNCIA DE DADOS



Alunos

Observação:	
Gerações em 2024	C.DADOS
Geração Z ou Zoomers (1997 a 2012); entre 17 e 27 anos	80,39%
Millennials (1981 a 1996); entre 28 e 43 anos	17,65%
Geração X (1965 a 1980); entre 44 e 59 anos	1,96%
Baby Boomers (1946 a 1964); entre 60 e 78 anos	0,00%

25

RESULTADOS



Os resultados dessa pesquisa são apresentados considerando-se dois aspectos: um relacionado à Fatec Ourinhos que revela como os alunos da instituição são leais com a própria Fatec Ourinhos e o outro relacionado com o curso, revelando como os alunos de um determinado curso são leais ao próprio curso que está frequentando. Os achados desses dois aspectos são apresentados separadamente para que uma leitura e interpretação fidedigna seja realizada.

Neste texto lealdade tem o mesmo significado que fidelidade do aluno em relação a Fatec Ourinhos ou em relação ao curso que frequenta dependendo de qual aspecto está sendo analisado. Desse modo, o NPS é simplesmente um número que varia no intervalo de -100 até 100 e que indica a satisfação do aluno com a instituição ou com o seu curso não devendo ser interpretado como uma porcentagem ou uma "nota" atribuída.

Lealdade = fidelidade do aluno

Os achados são obtidos da leitura dos gráficos elaborados dos dados informados pelos alunos e são apresentados primeiramente aqueles encontrados referentes a lealdade com a Fatec Ourinhos e, posteriormente, aqueles relacionados a lealdade com cada um dos cursos.

Dois tipos de gráficos foram utilizados na análise dos resultados: um deles informa o NPS que avalia a lealdade do aluno e o outro que classifica essa lealdade em detratores, passivos e promotores. A observância dos dois tipos de gráficos infere a análise e as sugestões que apoiam a gestão da instituição.

26

RESULTADOS DA FATEC OURINHOS

Os resultados da Fatec Ourinhos foram obtidos com base nas respostas que os alunos informaram na questão:

Em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez) o quanto você recomendaria a Fatec-Ourinhos para um amigo ou colega?

O valor calculado do NPS representa quanto os alunos da Fatec Ourinhos são leais e estão satisfeitos com a própria Fatec Ourinhos, independentemente do curso, período e semestre. Quanto mais alto e positivo for o NPS, mais leais e satisfeitos estão os alunos com a Fatec Ourinhos. O resultado negativo do NPS indica que só alguns alunos mostraram essa satisfação. Esses resultados são divididos em três níveis que suprem a lealdade dos alunos com a Fatec Ourinhos e servem de apoio para a gestão da instituição (ver item O que é o NPS?).

Os gráficos são auto explicáveis, dispensando um texto que os interprete.

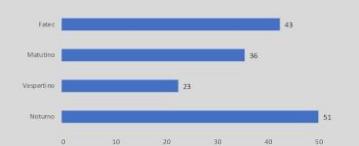
ZONAS DE CLASSIFICAÇÃO DO NPS

Zona crítica: -100 a 0
Zona de aperfeiçoamento: 1 a 50
Zona de qualidade: 51 a 75
Zona de excelência: 76 a 100

GRUPOS DO NPS (De acordo com as respostas fornecidas)

- Detratores: 0 a 6
- Passivos: 7 e 8
- Promotores: 9 e 10

Lealdade em relação à Fatec-Ourinhos

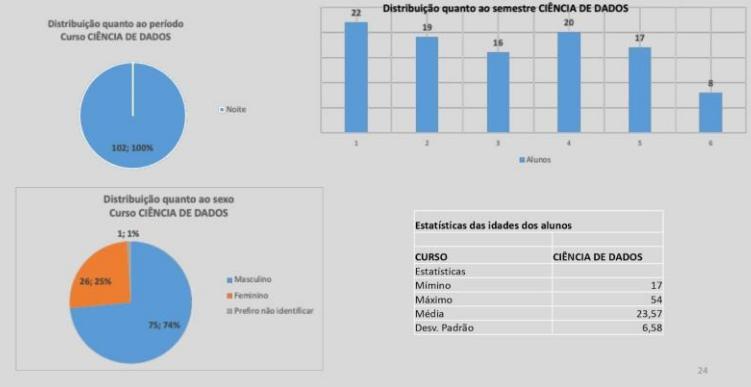


Classificação da lealdade em relação à Fatec-Ourinhos



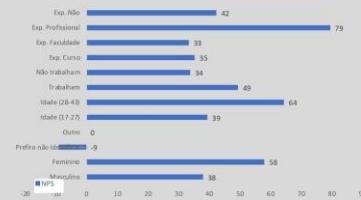
27

PERFIL DO CURSO CIÉNCIA DE DADOS

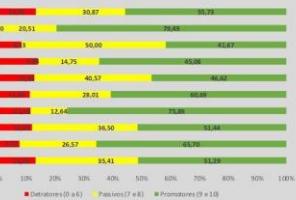


24

Lealdade em relação à Fatec-Ourinhos

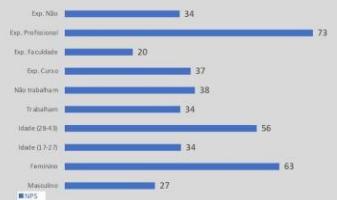


Classificação da lealdade em relação à Fatec-Ourinhos



29

Lealdade em relação ao Curso ADS



Classificação da lealdade em relação ao Curso ADS



Classificação da lealdade em relação ao Curso ADS



RESULTADOS DO CURSO AGRONEGÓCIO

Os resultados do Curso Agronegócio foram obtidos com base nas respostas que os alunos informaram na questão:

Em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez) o quanto você recomendaria o curso que está frequentando na Fatec-Ourinhos para um amigo ou colega?

O valor calculado do NPS representa quanto os alunos do Curso Agronegócio são leais e estão satisfeitos com o próprio curso. O resultado mais alto é de 100% (Mais leais e satisfeitos são os alunos do curso). Resultado negativo do NPS indica que só existem alunos insatisfeitos com o curso. Esses resultados são divididos em quatro níveis que sugerem a lealdade dos alunos ao curso e servem de apoio para a gestão do curso (ver tabela de classificação do NPS).

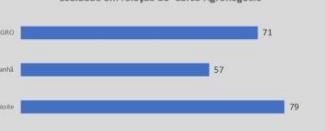
Os gráficos são auto explicativos, dispensando um texto que os interprete.

ZONAS DE CLASSIFICAÇÃO DO NPS

Zona crítica: -100 a 0
Zona de aperfeiçoamento: 1 a 50
Zona de qualidade: 51 a 75
Zona de excelência: 76 a 100

GRUPOS DO NPS (De acordo com as respostas fornecidas)
Detratores: 0 a 6
Passivos: 7 e 8
Promotores: 9 e 10

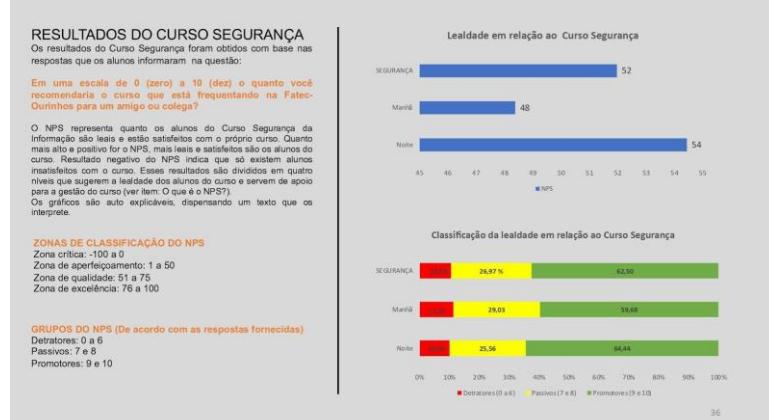
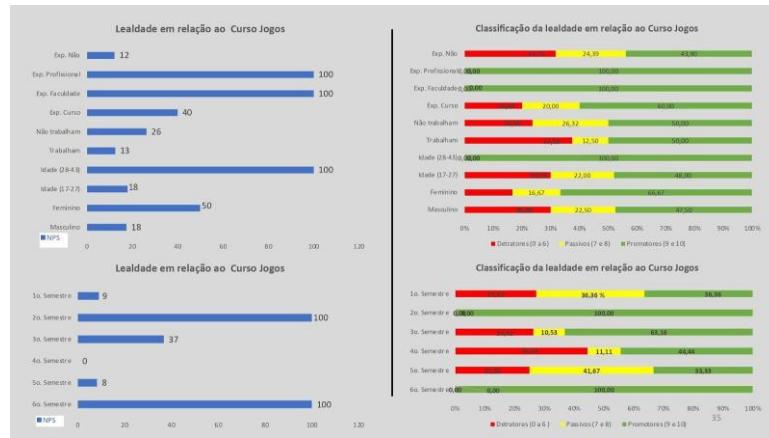
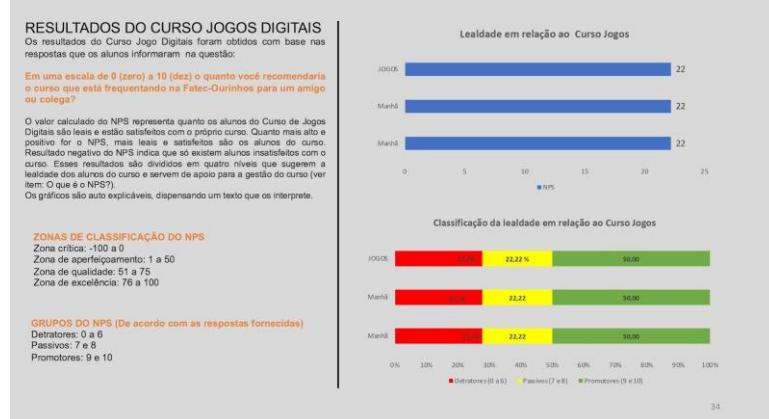
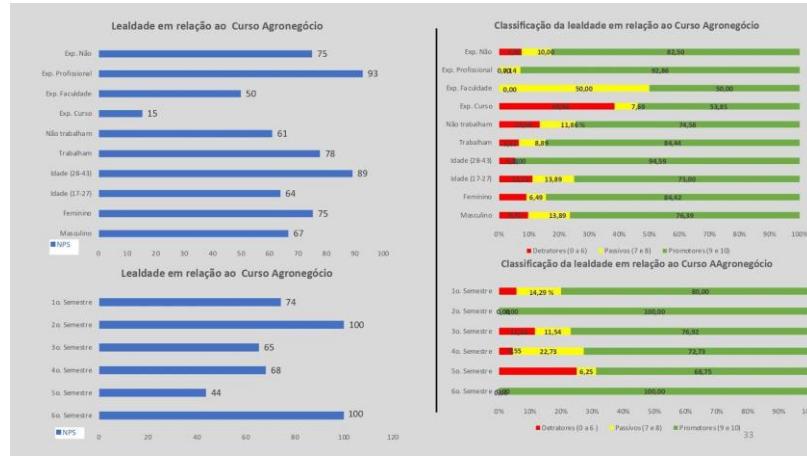
Lealdade em relação ao Curso Agronegócio

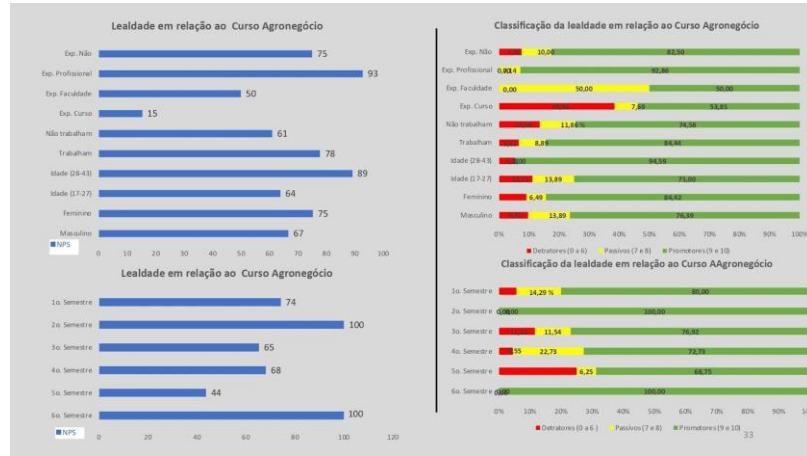


Classificação da lealdade em relação ao Curso Agronegócio



32





RESULTADOS DO CURSO CIÉNCIA DADOS

Os resultados do Curso Ciéncia de Dados foram obtidos com base nas respostas que os alunos informaram na questão:

Em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez) o quanto você recomendaria o curso que está frequentando na Fatec-Ourinhos para um amigo ou colega?

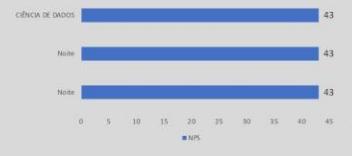
O NPS representa quanto os alunos do Curso Ciéncia de Dados são leais e estão satisfeitos com o próprio curso. Quanto maior alto e positivo for o NPS, mais leais e satisfeitos são os alunos do curso. Resultado negativo do NPS indica que os alunos não se sentem satisfeitos com o curso e os resultados são divididos em quatro níveis que sugerem a lealdade dos alunos do curso e servem de apoio para a gestão do curso (ver item O que é o NPS?). Os gráficos são auto explicativos, dispensando um texto que os interprete.

ZONAS DE CLASSIFICAÇÃO DO NPS

Zona crítica: -100 a 0
Zona de aperfeiçoamento: 1 a 50
Zona de qualidade: 51 a 75
Zona de exceléncia: 76 a 100

GRUPOS DO NPS (De acordo com as respostas fornecidas)
Detratores: 0 a 6
Passivos: 7 e 8
Promotores: 9 e 10

Lealdade em relação ao Curso ciéncia de Dados



Classificação da lealdade em relação ao Curso Ciéncia de Dados



3,8

Lealdade em relação ao Curso Ciéncia de Dados



Classificação da lealdade em relação ao Curso Ciéncia de Dados

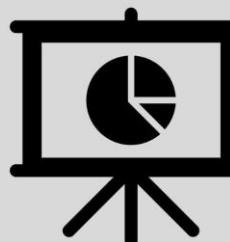


Classificação da lealdade em relação ao Curso Ciéncia de Dados



3,9

CONCLUSÕES



Conhecer o NPS é a maneira mais fácil e quantificável de saber como a sua Instituição de Ensino está se saíndo aos olhos dos seus alunos. Valores positivos do NPS tem mostrado, ao longo do tempo, forte correlação com qualidade do ensino.

Com a intenção de descobrir o seu NPS a Fatec Ourinhos aplicou a metodologia do NPS para avaliar a lealdade e a satisfação dos alunos em relação a instituição e, também, em relação ao curso que frequenta. Para isso, realizou uma pesquisa com os alunos da faculdade durante o mês de abril/maior de 2024, utilizando-se da técnica de amostragem por conveniência para extração dos elementos que compõem a amostra.

O numero da amostra foi de 688 alunos em uma população de 1600 alunos matriculados em abril/24. O instrumento utilizado nessa coleta de dados foi um questionário contendo algumas características dos alunos e duas perguntas obedecendo a metodologia NPS, sendo uma para avaliar a lealdade para com a instituição e a outra para avaliar a lealdade para com o curso que o aluno frequenta.

Identificou-se como perfil dos alunos da Fatec Ourinhos, a partir dessa amostra, que 67,73% dos alunos pertencem ao sexo masculino, 80,90% freqüentam o período noturno, 85,76% são da geração Z, 59,88% são da geração Y e 39,12% da geração X.

Como perfil dos cursos desejado se que o ADS noturno possui o maior concentração de alunos, no AGRONEGÓCIO há uma predominância do sexo feminino enquanto que o sexo masculino predomina nos demais cursos, executando-se o curso JOGOS DIGITAIS nos demais cursos o primeiro semestres possuem o maior número de alunos matriculados, o curso de JOGOS DIGITAIS tem o menor número de alunos matriculados no segundo semestre.

Considerando-se como os alunos da Instituição são leais com a própria Fatec Ourinhos tem-se como principais resultados deste estudo que a instituição obteve um NPS 43 (aperfeiçoamento), indicando que os alunos encontram-se divididos em relação a satisfação com o que a instituição oferece, significando que a Fatec Ourinhos não melhorou a sua estruturação e organização desde a sua criação observou-se que 4,96% dos alunos são detinhas (alunos leais da faculdade e que continuaria recomendando a instituição para terceiros, 33,14% dos alunos são passivos (satisfatórios mas indiferentes) que poderiam ser facilmente seduzidos para a concorrência ou abandonarem a faculdade e, ainda, 11,82% dos alunos são detinhas (alunos insatisfatórios) que poderiam testemunhar negativamente e com alta chance de sair.

ANEXO

DEFINIÇÃO DAS GERAÇÕES



Fonte: Pew Research Center
www.pewsocialtrends.org/
ou
<https://www.pewsocialtrends.org/essay/millennial-life-how-young-adulthood-today-compares-with-prior-generations/>



Anexo 3: PESQUISA DE AVALIAÇÃO DA FATEC OURINHOS 1º SEMESTRE DE 2025



Fatec
Ourinhos

Pesquisa: Avaliação da Fatec Ourinhos

A CPA é responsável por acompanhar e propor melhorias na qualidade da Fatec.

Realizamos pesquisas e avaliações institucionais para entender como está a qualidade do ensino, infraestrutura e outros aspectos da Fatec, com base nessas informações, ações são propostas para melhorar a experiência de todos!

Para análise de algumas perguntas, foram levados em consideração 5 níveis de satisfação:

Nível 1: péssimo

Nível 2: ruim

Nível 3: bom

Nível 4: muito bom

Nível 5: excelente

Visão Geral das Respostas

Respostas

187



Tempo Médio

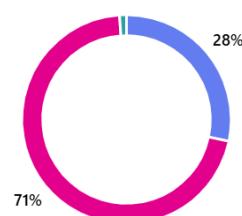
07:24



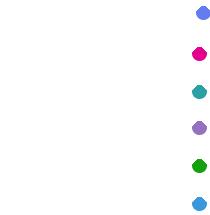
DADOS PESSOAIS

Qual gênero você se identifica?

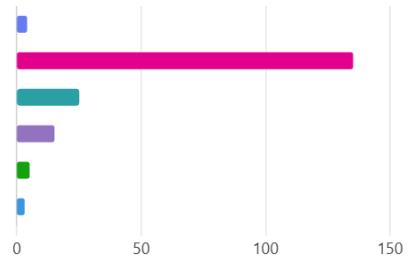
●	FEMININO	53
●	MASCULINO	132
	Outra	2



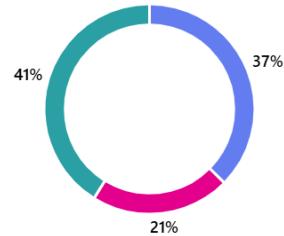
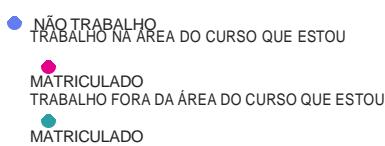
Qual é sua idade?



< 18	4
18 - 25	135
26 - 35	25
36 - 45	15
46 - 55	5
> 55	3



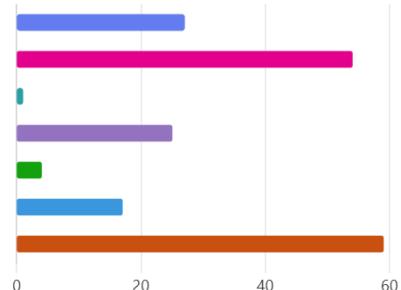
Você trabalha?



SOBRE O SEU CURSO

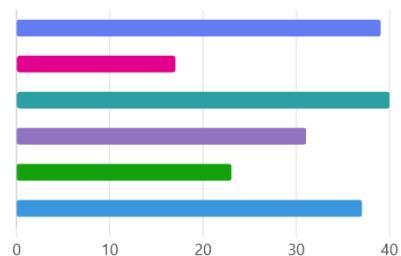
Qual curso você está matriculado?

Agronegócios	27
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	54
AMS - Análise e Desenvolvimento de Sistemas	1
Ciência de Dados	25
Gestão Empresarial	4
Jogos Digitais	17
Segurança da Informação	59



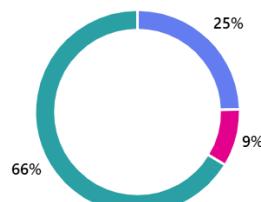
Em qual semestre você está matriculado?

1º semestre	39
2º semestre	17
3º semestre	40
4º semestre	31
5º semestre	23
6º semestre	37

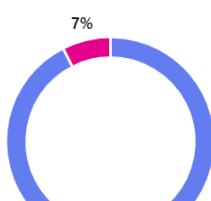


Em qual período você está matriculado?

Manhã	46
Tarde	17
Noite	124



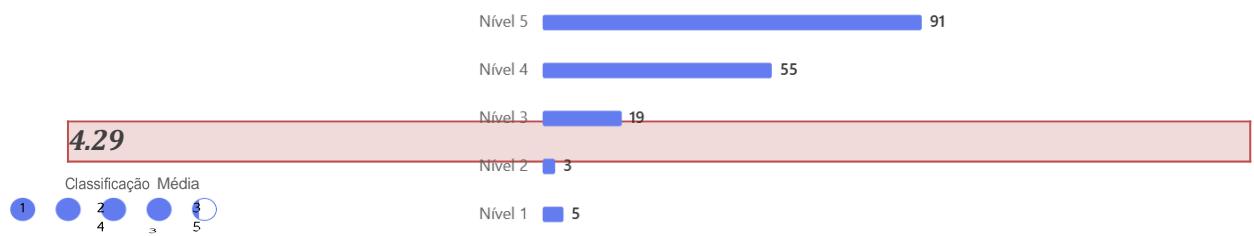
Você sabe quem é o coordenador do seu curso?



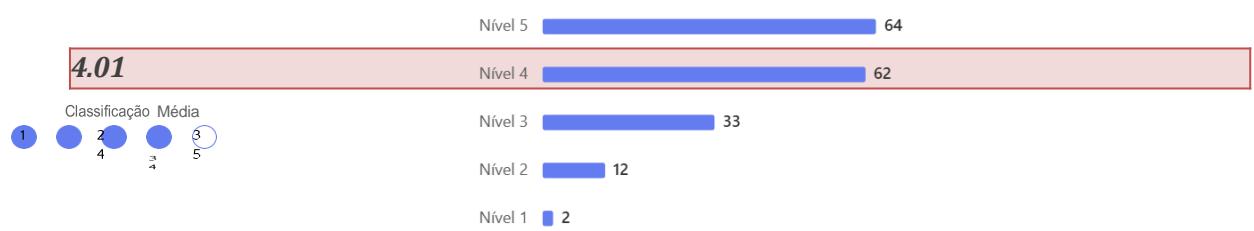
● Sim 173

● Não 14

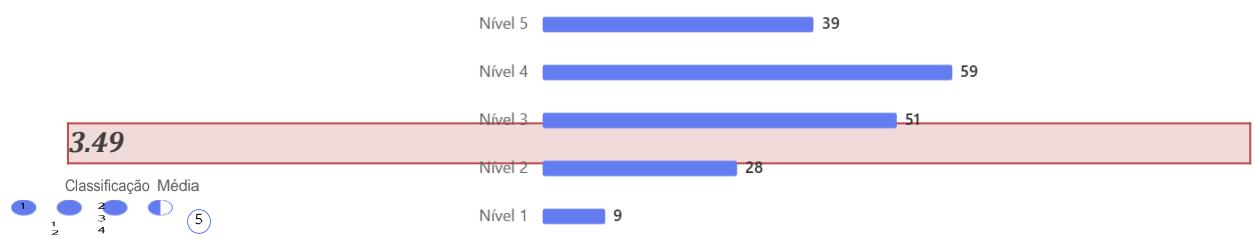
Numa escala de 1 a 5, COMO VOCÊ AVALIA O TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO SEU CURSO?



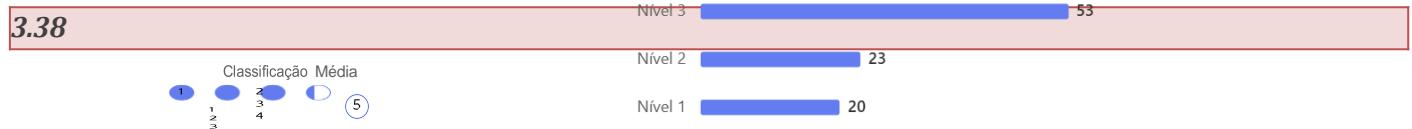
Numa escala de 1 a 5, COMO VOCÊ AVALIA O CORPO DOCENTE DO SEU CURSO?



Numa escala de 1 a 5, quanto você acha que o seu curso te oferece uma vivência prática?



Numa escala de 1 a 5, qual representa o que o seu curso oferece de atividades extracurriculares? (mini-cursos, projetos extras, visitas técnicas, workshops, etc.)



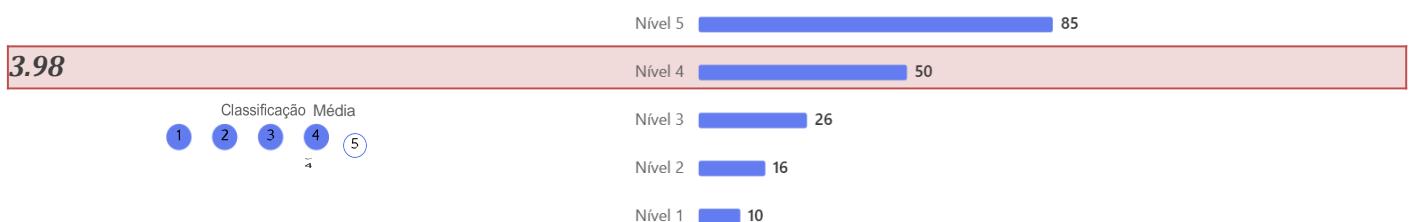
Numa escala de 1 a 5, você acredita que seu curso está atualizado em relação aos avanços da ciência e tecnologia.



Numa escala de 1 a 5, você conhece que seu curso está alinhado com a demanda do mercado?



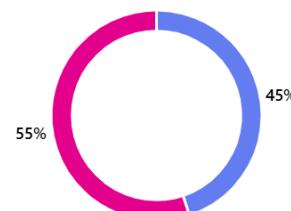
Numa escala de 1 a 5, Qual é a probabilidade de você nos recomendar o seu curso a um amigo ou colega?



SOBRE A FACULDADE

Você conhece o trabalho do direção da Fatec Ourinhos?

● Sim	84
● Não	103



SE SIM, QUAL SUA OPINIÃO SOBRE O TRABALHO DA DIREÇÃO?

Nível 5 36

4.04

Classificação Média



OPINIÃO EM RELAÇÃO A INFRAESTRUTURA DA FATEC

● Péssimo ● Ruim ● Bom ● Muito Bom ● Excelente

Como você avalia a quantidade de banheiros da FATEC?



Como você avalia a quantidade de salas de aulas da FATEC?



Como você avalia a quantidade de bancos e mesas da área externa da FATEC?



Como você avalia a limpeza das salas de aula da FATEC? Como você avalia a limpeza dos banheiros da FATEC? Como você avalia a limpeza das áreas externas da FATEC?



Como você avalia a iluminação das áreas externas da FATEC?



Como você avalia a adequação à necessidades especiais da FATEC?



Como você avalia a quantidade dos nossos laboratórios?



Como você avalia a qualidade dos nossos laboratórios?



Como você avalia a qualidade de nossas salas de aula? (ventilador, ar-condicionado, quadro, etc)



AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS OFERECIDOS PELA SECRETARIA ACADÉMICA, CENTRAL DE ESTÁGIO, REDE, CANTINA, BIBLIOTECA E REPROGRAFIA

● Péssimo ● Ruim ● Bom ● Muito Bom ● Excelente

100% 0% 100%

Como você avalia o atendimento da SECRETARIA ACADÊMICA? Como você avalia o atendimento da REPROGRAFIA?



Como você avalia o atendimento da CENTRAL DE ESTÁGIO?



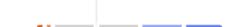
Como você avalia o SUPORTE À DÚVIDAS da CENTRAL DE ESTÁGIO?
Como você avalia o atendimento da BIBLIOTECA? Como você avalia o ACERVO da BIBLIOTECA?



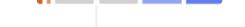
Como você avalia o atendimento dos funcionários da REDE? Como você avalia a organização dos laboratórios da REDE?



Como você avalia o atendimento da CANTINA?



Como você avalia a quantidade de produtos ofertados pela CANTINA?
Como você avalia a qualidade dos produtos ofertados pela CANTINA?



CONSIDERAÇÕES FINAIS

100% 0% 100%

A pesquisa demonstra que a Fatec Ourinhos possui imagem institucional positiva entre seus discentes, especialmente pela qualidade de seus docentes e coordenadores. Contudo, o levantamento também aponta necessidade de investimentos estruturais, pedagógicos e tecnológicos que reforcem o compromisso da instituição com a excelência no ensino público e gratuito de qualidade.

Dessa forma, recomenda-se que os resultados aqui apresentados subsidiem o planejamento estratégico e as ações da CPA e da Direção, especialmente nos eixos de infraestrutura, comunicação e inovação pedagógica, visando o aprimoramento contínuo dos cursos e da experiência acadêmica.

ANEXO 4: PUBLICAÇÕES ACADÊMICAS

Nome do professor	Tipo de publicação	Nome de todos os participantes da publicação	Titulo da publicação	Nome do evento ou revista/periódico no qual foi publicado (incluir ano e cidade) Exemplo: RBIE, Revista Brasileira de Informática na Educação, 2023, São Paulo - SP, Brasil	Mês e ano da publicação
Rose Prado	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	ELAINE PASQUALINI, FÁBIO RIBEIRO BARBOSA; MARIANA PEREIRA GONÇALVES; JÉSSICA A. DELGADO; ROSEMEIRY DE CASTRO PRADO	AVALIAÇÃO DO FACEBOOK E INSTAGRAM COM BASE EM USER EXPERIENCE	IV Congresso Brasileiro On-line de Ensino, Pesquisa e Extensão - ENSIPEX	26 de junho de 2025.
Rose Prado	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	Rosemeiry de Castro Prado1 Wagner Rodrigues Valent	ARQUIVO PESSOAL UBIRATAN D'AMBROSIO E A INSERÇÃO DA TECNOLOGIA NAS AULAS E NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO BRASIL	XXIII Seminário Temático Internacional HISTÓRIAS TRANSNACIONAIS IS DA EDUCAÇÃO: produção, circulação e reapropriações de saberes	abril de 2025
Rose Prado	Artigo científico ou tecnológico em revistas ou periódicos	Rosemeiry de Castro Prado		ACERVO – Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP Produção, circulação e apropriação da matemática: ensino e formação de professores.	fevereiro de 2025
Rose Prado	Capítulo de Livro	Rosemeiry de Castro Prado	ARQUIVO PESSOAL UBIRATAN D'AMBROSIO: MOVIMENTOS INICIAIS DA TECNOLOGIA NAS AULAS DE MATEMÁTICA	Santos, São Paulo. GHEMAT-Brasil, 2025 - Livro eletrônico	maio de 2025

			Análise do	
Thiago José Lucas	Artigo científico ou tecnológico em revistas ou periodicos	LUCAS, THIAGO JOSE; TEODORO, G. G. Supervisionados F.; LOPEZ, M. C. na Detecção de ; CHRIST, Y. K. ; BERTAZZOLI, C. E. S	Desempenho de Classificadores Fraudem Transações por Cartões de Crédito	Retec - Revista de Tecnologias - Ourinhos 08/2025
Thiago José Lucas	Artigo científico ou tecnológico em revistas ou periodicos	REIS, C. J. ; Tojeiro, Carlos Alexandre Carvalho ; COSTA, KELTON ; LUCAS, THIAGO JOSE	Detection of Obfuscation Malware: A Federated Transfer Learning-based Approach with Hybrid Neural Networks	IEEE Latin America Transfer Learning- Transactions, 06/2025
Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	SANTOS, M. E. C. B. ; SALMEN, F. ; LUCAS, THIAGO JOSE ; FERREIRA, T. M. ; CRUZ, F. M. ; COSTA, KELTON	Evaluation of Machine Learning Algorithms for Intrusion Detection in SCADA Systems	Anais do XXII Congresso Latino-Americano de Software Livre e Tecnologias Abertas. Foz do Iguaçu, PR. 10/2025
Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	SOUZA, D. S. O. M. ; RAMOS, M. C. S. ; OLIVEIRA JUNIOR, W. C. ; LUCAS, THIAGO JOSE	Machine Learning based Spyware Detection Systems: A Undersampling Performance Analysis	Anais do XXII Congresso Latino-Americano de Software Livre e Tecnologias Abertas. Foz do Iguaçu, PR. 10/2025
Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	NODA JUNIOR, C. N. ; LUCAS, THIAGO JOSE ; COSTA, KELTON ; CRUZ, F. M. ; MORAES, EDUARDO A. ; LOPES, A. S.	Comparative Evaluation of Supervised Machine Learning Algorithms for Intrusion Detection in Electric Vehicle Systems	Anais do XXII Congresso Latino-American de Software Livre e Tecnologias Abertas. Foz do Iguaçu, PR. 10/2025
Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	SANTOS, N. G. ; LUCAS, THIAGO JOSE ; FERREIRA, T. M. ; COSTA, KELTON A. P. DA ; MORAES, Eduardo Alves ; Tojeiro, Carlos Alexandre Carvalho	Large Language Models for Intrusion Detection: Tokenization Impacts on DDoS Flows	Anais do XXII Congresso Latino-American de Software Livre e Tecnologias Abertas. Foz do Iguaçu, PR. 10/2025

Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	FERREIRA, T. M.; BERTAZZOLI, C. E. S. ; LUCAS, MORAES, Eduardo Alves ; LOPES, A. S. ; ALVES, L. A. C.	Interpretability of THIAGO JOSE ; Detection Models: An Information Visualization Approach	Anais do XXII Congresso Latino-Americano de Software Livre e Tecnologias Abertas. Foz do Iguaçu, PR.	10/2025
Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	FERREIRA, T. M.; LUCAS, THIAGO JOSE ; Tojeiro, Carlos Alexandre Carvalho ; BERTAZZOLI, C. E. S. ; LOPES, A. S. ; PONTARA, A. C. S.	Detection of SQL Injection: A Comparative Analysis of Machine Learning and Deep Learning Algorithms	Anais do XXII Congresso Latino-Americano de Software Livre e Tecnologias Abertas. Foz do Iguaçu, PR.	10/2025
Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	SANTOS, A. G. D. ; MARCOLINO, B. E. ; LUCAS, THIAGO JOSE ; LOPES, A. S. ; Tojeiro, Carlos Alexandre Carvalho ; COSTA, KELTON	Optimizing Cardiovascular Disease Risk Prediction Using Ensemble Learning Techniques	Anais do XXII Congresso Latino-Americano de Software Livre e Tecnologias Abertas. Foz do Iguaçu, PR.	10/2025
Thiago José Lucas	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	Lucas, Thiago José.	Laboratório de Cibersegurança Defensiva e Inteligência Artificial	VIII Mostra de Trabalhos de Docentes em RJI do CEETEPS. Pompéia, SP.	06/2025
Elaine Pasqualini	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	Isaque Katahira, Jéssica Delgado, Marieli B. Silva, Felipe Henrique Cândido, Yasmim de Oliveira, Elaine Pasqualini	Sistema de irrigação sustentável automatizado com Arduino e reuso da água da chuva	III Simpósio InterAgro, 2025, Presidente Prudente, SP	2025
Elaine Pasqualini	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	Ana Paula Soares Cadamuro, Edna Pereira Canteiro Silva, Mariana Novaes de Araújo, Rafael Oliveira Rufini, Elaine Pasqualini, Filipe P. Perez	Descarte de resíduos em instituições de ensino na cidade de Guarulhos	III Simpósio InterAgro, 2025, Presidente Prudente, SP	2025

			AVALIAÇÃO DO SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO ACADÉMICA NA VISÃO DE ESTUDANTES POR MEIO DO SYSTEM USABILITY SCALE	IV Congresso Brasileiro de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2025, on-line
Elaine Pasqualini	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	Taila Cristina Vitor Dos Santos, Caroline Maria Gabriel, Elaine Pasqualini	AVALIAÇÃO DO FACEBOOK E INSTAGRAM COM BASE EM USER EXPERIENCE	IV Congresso Brasileiro de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2025
Elaine Pasqualini	Publicações, em Anais de Eventos Científicos	Elaine Pasqualini, Fábio Ribeiro Barbosa; Mariana Pereira Gonçalves; Jéssica A. Delgado; Rosemeiry De Castro Prado	AQUAPANEMA: Desenvolvimento de uma Aplicação de Reconhecimento de Espécies na Bacia do Paranapanema Para Auxílio na Educação Ambiental	ENIAC, Encontro Nacional de Inteligência Artificial e Computacional 2025, Fortaleza, CE, Brasil
Caroline Roque e Faria	Publicações em Congressos, Workshops, Simpósios, etc	Fabio Ribeiro Barbosa; Caroline Roque e Faria	Projeto para implantação de um sistema de bem-estar animal em uma caprinocultura leiteira na região de Ourinhos – SP	09/2025
Gilmara Bruschi Santos de Castro	Artigo científico ou tecnológico em revistas ou periódicos	Anna Julia Gomes Baião, Gilmara Bruschi Santos de Castro	Studies in environmental and animal science	Outubro de 2025
Gilmara Bruschi Santos de Castro	Artigo científico ou tecnológico em revistas ou periódicos	Gabrielle Martins Moralez, Vitória Caroline Arruda Ferreira, Gilmara Bruschi Santis de Castro	Viabilidade econômica de um projeto de tilapicultura em tanque escavado na cidade de Timburi – SP DO PLANEJAMENTO	Studies in environment and animal science
Karen Cristina Giraldino Campos	Artigo científico ou tecnológico em revistas ou periódicos	Karen Cristina Giraldino Campos, Nathalia Rodrigues de Carvalho, Geovana Galego Gomes	A AUTORREFLEXÃ O O MODELO DE BARRY ZIMMERMAN PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM	Revista CBTecLE, [S. I.], v. 9, n. 1, p. 121–139, 2025, São Paulo - SP, Brasil

Karen Cristina Giraldino Campos	Capítulo de Livro, Publicações em Congressos, Workshops, Simpósios, etc	Karen Cristina Giraldino Campos, Adriana Grade Fiori-Souza	LEVEL UP: EXPLORANDO O ESP EM JOGOS DIGITAIS UMA PROPOSTA DIDÁTICO-PRÁTICA	II Congresso Nacional de Linguística Aplicada (CONALA) e I Congresso Internacional de Linguagem, Literatura e Discurso (CILLID)
Christovam Castilho Júnior	Comissão Científica como avaliador de resumos	Christovam Castilho Júnior	V JORNADA ACADÉMICA, III MOSTRA DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO E III SIMPÓSIO DE SAÚDE COLETIVA	Faculdade Estácio de Sá de Ourinhos junho/2025

