

Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

Etec Mandaqui

Diretora	ALINE B. S. AGUIAR
Site	https://www.etecmandaqui.com.br/
E-mail	e247dir@cps.sp.gov.br
Telefone	(11) 2973-8755
Cidade	São Paulo
Endereço	Rua Doutor Luis Lustosa da Silva, 303
Regional	Grande São Paulo Noroeste
Avaliador	FERNANDO C. B. JUNIOR
Situação	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

A Etec Mandaqui, criada através do Decreto n. 56.415 – DOU de 20 de novembro de 2010, iniciou suas atividades em 2011.

Situada no bairro com mesmo nome, na Zona Norte da capital de São Paulo, a U.E. encontra-se em área de preservação, contando com inúmeras e belas representações da flora brasileira, num edifício de concepções modernas, tornando todo o ambiente um grande e agradável espaço de aprendizado e convivência entre alunos, funcionários e visitantes.

A Etec Mandaqui se orgulha em fazer parte da comunidade da Zona Norte, oferecendo os cursos Mtec - Ensino Médio com Habilitação Profissional em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética anuais e, cursos técnicos modulares em Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética, semestrais.

Mesmo com sua recente história, nossa Etec é vista pela comunidade como uma das melhores escolas técnicas de nível médio da região, com expressivo destaque em índices conceituados, como ENEM e SARESP e, apresentando grande demanda na procura pelos cursos oferecidos. A U.E. tem ainda um corpo docente extremamente capacitado, competente e compromissado com os objetivos escolares, sendo mais um dos motivos de orgulho.

Em constante processo de revitalização administrativa e pedagógica, a Etec Mandaqui busca ações que conduzam ao compromisso e qualidade do ensino-aprendizagem, através de seu Projeto Político Pedagógico – PPP, concretizando os nortes do Regimento Comum das Etecs, através dos princípios de uma gestão democrática, valorizando relações baseadas em diálogos, possibilitando a participação de todos os segmentos nos processos de tomada de decisões e proporcionando ao alunado o desenvolvimento de conhecimento, habilidades e competências que os encaminhem a uma formação globalizada e técnica.



Projeto Político Pedagógico

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2025 – ETEC MANDAQUI

INTRODUÇÃO

A construção deste Projeto Político Pedagógico pauta-se na articulação entre o comprometimento sociopolítico e os aspectos pedagógicos, visando os interesses coletivos da comunidade interna e externa da Etec Mandaqui. Este projeto tem a intenção de propiciar uma vivência democrática com a participação de todos os membros da comunidade escolar, exercitando a sua cidadania.

É político no sentido do compromisso com a formação do cidadão com a sociedade que representa, e pedagógico quando abrange aspectos inerentes às escolas técnicas e os objetivos de preparação dos alunos para as oportunidades oferecidas pelo mercado de trabalho.

Na dimensão pedagógica reside a possibilidade da efetivação da função da escola, que é a formação do cidadão participativo, responsável, compromissado, crítico e criativo, definindo as ações educativas e as características da Unidade Escolar dentro do contexto das Etecs do Centro Paula Souza, norteadas pelo Regimento Comum das Etecs.

A Etec Mandaqui empenha-se em proporcionar ao alunado o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades que os encaminhe para uma formação geral e técnica que atendam aos referenciais de excelência, as demandas sociais e do trabalho, exercendo os valores e atitudes imprescindíveis para a prática da cidadania.

O objetivo da Etec Mandaqui é garantir o processo ensino aprendizagem qualificando o seu alunado através da aquisição de habilidades e competências conforme as matrizes curriculares dos cursos integrados: Ensino Médio com Qualificação Profissional em Administração, Ensino Médio com Qualificação Profissional em Edificação e Ensino Médio com Qualificação Profissional em Nutrição e Dietética e técnicos em Enfermagem, Edificação e Nutrição e Dietética, possibilitando a formação profissional ao indivíduo para desempenhar o seu papel na sociedade, tornando-o participativo e consciente de seus atos, proporcionando-lhes uma melhoria em sua qualidade de vida.

Trata-se de uma relação recíproca entre a dimensão política e pedagógica da escola, instaurando uma forma de organização do trabalho pedagógico que consiga superar os conflitos, tentando eliminar as questões competitivas, corporativas e autoritárias, tão próprias dos ambientes escolares. A organização do trabalho pedagógico inclui a sua relação com o contexto social vigente preservando a visão de totalidade e a significação do aprendizado.

É importante ressaltar que o Projeto Político Pedagógico busca a organização do trabalho pedagógico da escola, tornando-a um espaço público, lugar de debate, de diálogo e de reflexão coletiva. As formas de organização precisam nascer da reflexão coletiva e com apoio de todos os que fazem parte deste contexto e esse é o pressuposto do nosso projeto.

A mobilização dos professores, da equipe de gestão pedagógica e administrativa, dos alunos e funcionários, o envolvimento com os pais e responsáveis e as relações com a comunidade externa, impulsionam o debate constante sobre a aprendizagem, o que contribui para a construção e a realização do trabalho coerente, autônomo e qualificado.

Os princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico da Etec Mandaqui, na concepção de uma escola pública e gratuita são a igualdade, possibilitado através de processo seletivo condições de acesso e permanência para todos os indivíduos, sem distinções, bem como a qualidade, enfatizada pela aprendizagem significativa, as metodologias diversificadas de ensino, a aquisição de habilidades, competências e valores, experiências que certamente fundamentarão os procedimentos para o enfrentamento dos desafios diários e a estruturação dos cursos segundo as matrizes curriculares, como também a liberdade no desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem e na participação efetiva dos diversos segmentos da comunidade escolar na análise e escolha dos rumos a serem seguidos pela escola.

1. A ETEC MANDAQUI E SUA ATUAÇÃO

Na construção da sua história, a Etec Mandaqui iniciou suas atividades no ano de 2011, recebendo os candidatos aprovados através do vestibulinho realizado no final do ano anterior para os cursos do Ensino Médio (duas turmas – período matutino), Técnico em Enfermagem (uma turma – período matutino) e duas turmas para o curso Técnico em Edificações (uma turma no período vespertino e outra para o período noturno). No segundo semestre do mesmo ano, passou a oferecer o curso Técnico em Nutrição e Dietética, também nos dois períodos (vespertino e noturno).

Em 2012, a Unidade passou a contar somente com o Ensino Técnico Integrado ao Médio (ETIM) nas áreas de Nutrição e Dietética e Edificações, entendendo que essa modalidade de ensino, por tratar-se de cursos de período integral, seriam mais adequados para atender as demandas da comunidade local.

Atualmente a Etec Mandaqui oferece três cursos na modalidade integrada, sendo em: Administração, Edificação e Nutrição e Dietética, que se destinam a candidatos que tenham concluído o ensino fundamental e, ainda três cursos técnicos modulares, em Enfermagem, Edificação e Nutrição e Dietética, destinados aqueles que já concluíram ou estão cursando o ensino médio. Um adendo ao curso Técnico em Enfermagem, em que o candidato necessita ser maior de 18 anos e já haver concluído o ensino médio para ingresso.

O Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio está se findando e, na modalidade Integrada nossa U.E. apresenta agora o Ensino Médio com Qualificação Profissional - Período Integral (M-Tec PI), que contém: componentes curriculares relativos a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Lei nº 13.415/2017), necessários para a formação geral do estudante tais como, Língua Portuguesa e Literatura, Matemática, Física, Química, Biologia, História, Geografia, Educação Física, Artes, Filosofia, Sociologia e Língua Estrangeira (Inglês), em conjunto com os componentes de formação específica tecnológica e, parte

diversificada, através de Projetos de Aprofundamento, tais como: Laboratório de Investigação Científica, Laboratório de Processos Criativos, Projeto Empreendedor, Estudos Avançados nas áreas humanas, exatas e ciências da natureza. Todos os componentes se desenvolvem no período integral, entre 07h30 e 15h30, de acordo com a carga horária específica de cada Plano de Curso. A U.E. não apresenta o componente de Espanhol em suas matrizes curriculares. O Espanhol é oferecido aos alunos interessados por meio dos Centros de Estudos de Línguas (CEL) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e na região EE Bueno Aires oferece este serviço.

A interdisciplinaridade e integração entre componentes curriculares da formação profissional e da BNCC ocorrem, através de reflexões em salas de aulas e laboratórios, por meio de metodologias ativas e, ainda, através de projetos que buscam contextualizar os conhecimentos e habilidades, valorizando a aprendizagem e qualificando o repertório de experiências dos alunos, preparando-os para o mercado do trabalho e capacitando-os para a continuidade dos estudos em nível superior.

As figuras abaixo apresentam as matrizes curriculares dos cursos integrados e técnicos modulares oferecidos na Etec Mandaqui.

Figura 1 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO

		MATRIZ CURRICULAR - 2025 - ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL							
		Unidade Escolar	Etec Mandaqui	Cod. Inst.	247	Município	São Paulo		
		Eixo Temático	GESTÃO E NEGÓCIOS			Plano de Curso	605		
		Habilidades Profissionais	TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO			Período	Integral		
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CER 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CER 3, de 21-11-2018; Resolução CEE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CER 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.									
Base Nacional Comum Curricular	Área de Conhecimento		Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula		
							1 ^ª Série	2 ^ª Série	
							2025	2026	
							2027		
								Total	
								Carga Horária em Horas	
Projeto de Aprofundamento	Línguas e suas Tecnologias		Língua Portuguesa	120	120	160	400	333	
			Língua Inglesa	80	80	80	240	200	
			Arte	80	-	-	80	87	
			Educação Física	80	80	-	160	133	
			Matemática e suas Tecnologias	Matemática	120	120	160	400	333
			Física	80	80	-	160	133	
			Química	80	80	-	160	133	
			Biologia	80	80	-	160	133	
			Sociologia	-	-	40	40	33	
			História	80	80	-	160	133	
Formação Técnica e Profissional	Clássicas da Natureza e suas Tecnologias		Geografia	80	80	-	160	133	
			Filosofia	-	-	40	40	33	
			Total da Base Nacional Comum Curricular	880	840	440	2160	1800	
	Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Prática	40	40	120	200	187	
	Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias		Prática	40	40	120	200	187	
	Laboratório de Investigação Científica		Teoria	80	-	-	80	87	
	Práticas de Empreendedorismo		Teoria	80	-	-	80	87	
	Laboratório de Mediação e Intervenção Sociocultural		Teoria	-	80	-	80	87	
	Laboratório de Processos Criativos		Teoria	-	80	-	80	87	
	Total dos Projetos de Aprofundamento			240	240	240	720	600	
Parte Diversificada	Desenvolvimento das Ações de Marketing e dos Processos Comerciais		Prática	80	-	-	80	87	
	Legislação Empresarial		Teoria	80	-	-	80	87	
	Planejamento e Organização de Rotinas Administrativas		Teoria	80	-	-	80	87	
	Aplicativos Informáticos		Prática	80	-	-	80	87	
	Custos, Processos e Operações Contábeis		Teoria	-	120	-	120	100	
	Planejamento e Organização de Rotinas de Departamento Pessoal		Prática	-	80	-	80	87	
	Desenvolvimento Modelos de Negócios		Prática	-	80	-	80	87	
	Estudos da Administração Pública		Teoria	-	80	-	80	87	
	Administração Financeira e Orçamentária		Teoria	-	-	120	120	100	
	Administração da Produção e Serviços		Teoria	-	-	120	120	100	
Observações	Administração de Recursos Humanos		Teoria	-	-	120	120	100	
	Estudos de Economia, Mercado e de Comércio Internacional		Teoria	-	-	80	80	87	
	Ética e Cidadania Organizacional		Teoria	-	-	40	40	33	
	Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração		Prática	-	-	120	120	100	
	Processos Logísticos Empresariais		Teoria	-	-	80	80	87	
	Tecnologia da Informação em Administração		Prática	-	-	80	80	87	
	Total da Formação Técnica e Profissional			320	380	760	1440	1200	
	Total da Parte Diversificada			680	600	1000	2160	1800	
	TOTAL GERAL DO CURSO			1440	1440	1440	4320	3600	
	Aulas semanais			38	38	38	-	-	
Certificados e Diploma		1 ^ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo						
		1 ^ª + 2 ^ª Série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo						
		1 ^ª + 2 ^ª + 3 ^ª Série	Habilitação Profissional de Técnico em Administração						
Observações		1. Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aqueles a serem desenvolvidos em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas). 2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. 3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).							

Fonte: Plano de Curso 605, CPS

No curso integrado em Administração, os alunos ao cumprirem as exigências da primeira série recebem a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar Administrativo, cumprindo as exigências da segunda série recebe a Qualificação Técnica de Nível Médio de Assistente Administrativo e ao concluir o curso recebe a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio em Administração Integrado ao Ensino Médio.

Figura 2 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM EDIFICAÇÕES

MATRIZ CURRICULAR - 2026 - ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL										
Unidade Escolar	Etec Mandaqui	Cod. Inst.	247	Município	São Paulo	Plano de Curso	616			
Eixo Tecnológico	INFRAESTRUTURA									
Habilitação Profissional	TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES									
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-3-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-1-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.258, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2000; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2778, de 10-2022, publicada no Diário Oficial de 14-10-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 43.										
Base Nacional Comum Curricular	Área de Conhecimento		Componentes Curriculares			Carga Horária em Horas-aula				
						1º Série	2º Série	3º Série	Total	Carga Horária em Horas
						2025	2026	2027		
	Línguas e suas Tecnologias		Língua Portuguesa			120	120	160	400	333
	Língua Inglesa		Língua Inglesa			80	80	80	240	209
	Arte		Arte			80	-	-	80	67
	Educação Física		Educação Física			80	80	-	160	133
	Matemática e suas Tecnologias		Matemática			120	120	160	400	333
	Biologia		Biologia			-	80	80	160	133
	Física		Física			80	80	-	160	133
	Química		Química			80	-	-	160	133
Parte Específica	Ciências da Natureza e suas Tecnologias		Filosofia			-	-	40	40	33
	Geografia		Geografia			-	-	40	40	33
	Geografia		Geografia			80	80	-	160	133
	Total da Base Nacional Comum Curricular		Total da Base Nacional Comum Curricular			800	800	860	2160	1800
	Práticas de Aprendizagem		Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas			Prática	40	40	120	200
	Práticas de Aprendizagem		Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias			Prática	40	40	120	200
	Laboratório de Investigação Científica		Teoria			80	-	-	80	67
	Práticas de Empreendedorismo		Teoria			80	-	-	80	67
	Laboratório de Mediação e Intervenção Socioultural		Teoria			-	80	-	80	67
	Laboratório de Projetos Críticos		Teoria			-	80	-	80	67
	Total das Práticas de Aprendizamento		Total das Práticas de Aprendizamento			240	240	240	720	600
Parte Específica e Profissional	Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas		Desenho Básico Aplicado à Edificações			Prática	80	-	-	80
	Estudos Avançados em Matemática e suas Tecnologias		Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil			Prática	80	-	-	80
	Laboratório de Investigação Científica		Teoria			80	-	-	80	67
	Práticas de Empreendedorismo		Teoria			80	-	-	80	67
	Laboratório de Mediação e Intervenção Socioultural		Teoria			-	80	-	80	67
	Laboratório de Projetos Críticos		Teoria			-	80	-	80	67
	Total da Formação Técnica e Profissional		Total da Formação Técnica e Profissional			400	400	640	1440	1200
	Total da Parte Diversificada		Total da Parte Diversificada			640	640	880	2160	1800
	TOTAL GERAL DO CURSO		TOTAL GERAL DO CURSO			1440	1440	1440	4320	3600
	Aulas semanais		Aulas semanais			26	36	36	-	-
Observações	1. Todas as componentes curriculares prevêem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização de unidades didáticas, os componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aquelas a serem desenvolvidas em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas);									
	2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas.									
3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).										

Fonte: Plano de Curso 616, CPS

Figura 3 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES

MATRIZ CURRICULAR - 1º SEMESTRE DE 2025														
Unidade Escolar	Etec Mandaqui	Cod. Inst.	247	Município	São Paulo	Plano de Curso	473							
Eixo Tecnológico	INFRAESTRUTURA			Habilitação Profissional de TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES (2,5)										
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-1-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.258, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35.														
MODULO I - 1º semestre de 2025														
Componentes Curriculares			MÓDULO I - 2º semestre de 2025			MÓDULO III - 1º semestre de 2026								
Componentes Curriculares		Carga Horária (Horas-aula)	Componentes Curriculares		Carga Horária (Horas-aula)	Componentes Curriculares		Carga Horária (Horas-aula)						
Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática				
Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil I	50	0	50	Estudos de Viabilidade e Planejamento Técnico e Econômico na Construção Civil II	0	50	50	0	50	50				
Desenho Básico Aplicado à Edificações	0	100	100	Elaboração e Desenvolvimento de Projetos Técnicos	0	100	100	0	50	50				
Tecnologia dos Materiais de Construção Civil I	0	50	50	Tecnologia dos Materiais de Construção Civil II	0	50	50	0	50	50				
Técnicas e Práticas Construtivas I	0	100	100	Técnicas e Práticas Construtivas II	0	100	100	0	50	50				
Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50	0	50	Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Edificações	50	0	50	0	50	50				
Estudos de Solos e Fundações	0	50	50	Topografia Aplicada à Construção Civil	0	50	50	0	100	100				
Informática Aplicada à Construção Civil	0	50	50	Modelagem 3D	0	50	50	0	100	100				
Ética e Cidadania Organizacional	50	0	50	Instalações Prediais - Hidráulica	0	50	50	0	0	50				
TOTAL	150	350	500	TOTAL	50	450	500	TOTAL	50	450				
MÓDULO I SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA			MÓDULO I - II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de DESENHISTA EM EDIFICAÇÕES			MÓDULO I - II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES								
Total da Carga Horária Teórica	250 horas-aula		Trabalho de Conclusão de Curso		120 horas									
Total da Carga Horária Prática	1250 horas-aula		Estágio Supervisionado		Este curso não requer Estágio Supervisionado									
Observações	A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item "Prática Profissional" do Plano de Curso.													

Fonte: Plano de Curso 473, CPS

Nos cursos de Edificações, seja o integrado ou técnico, ao cumprir as exigências da segunda série/módulo, os alunos recebem a Qualificação Técnica de Assistente Técnico em Instalações Prediais e na conclusão do curso a certificação de Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio.

Figura 4 – Matriz curricular do curso ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

MATRIZ CURRICULAR - 2026 - ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL																	
Unidade Escolar	Dom Mandaqui	Cod. Inst.	247	Município	São Paulo	Plano de Curso	589	Período	Integral								
Eixo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE																
Habilitação Profissional	TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA																
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-3-2017; Resolução CNE/CB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CB 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CB 3, de 21-1-2019; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CB 11, de 12-6-2000; Deliberação CEE 207/2022; Indicação CEE 215/2022; Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicado no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.																	
Base Nacional Comum Curricular	Área de Conhecimento		Componentes Curriculares				Carga Horária em Horas-aula										
							1 ^ª Série	2 ^ª Série	3 ^ª Série								
							2025	2026	2027								
							Total	Total	Total								
			Língua Portuguesa	120	120	160	400	333	333								
			Língua Inglesa	80	80	80	240	200	200								
			Educação Física	-	80	80	160	133	133								
			Arte	-	-	80	80	80	67								
			Matemática	120	120	160	400	333	333								
			Física	80	80	-	160	133	133								
Projeto de Aprofundamento			Química	80	80	-	160	133	133								
			Biologia	80	80	-	160	133	133								
			Filosofia	-	-	40	40	33	33								
			História	80	80	-	160	133	133								
			Sociologia	-	-	40	40	33	33								
			Geografia	80	80	-	160	133	133								
			Total da Base Nacional Comum Curricular	720	800	840	2160	1890	1890								
			Estudos Avançados em Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Prática	40	40	120	200	167								
			Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Prática	40	40	120	200	167								
			Laboratório de Investigação Científica	Teoria	80	-	-	80	67								
Projeto Técnico e Profissional			Práticas de Empreendedorismo	Teoria	80	-	-	80	67								
			Laboratório de Mediação e Intervenção Socioultural	Teoria	-	80	-	80	67								
			Laboratório de Processos Críticos	Teoria	-	80	-	80	67								
			Total dos Projetos de Aprofundamento	240	240	240	720	600	600								
			Etica e Cidadania Organizacional	Teoria	40	-	-	40	33								
			Diagnóstico da Alimentação Humana	Prática	120	-	-	120	100								
			Boas Práticas em Unidades Produtoras de Refeições	Prática	80	-	-	80	67								
			Administração e Segurança no Serviço de Alimentação	Teoria	80	-	-	80	67								
			Técnicas Dietéticas I	Prática	160	-	-	160	133								
			Técnicas Dietéticas II	Prática	-	160	-	160	133								
Observações			Estrutura e Rotinas em Serviços de Alimentação	Prática	-	80	-	80	67								
			Educação Nutricional em Saúde Pública	Prática	-	80	-	80	67								
			Planejamento Alimentar	Prática	-	80	-	80	67								
			Tecnologia dos Alimentos e Rotulagem Nutricional	Teoria	-	80	-	80	67								
			Gestão Profissional em Unidades de Alimentação	Teoria	-	80	-	80	67								
			Gestão de Serviços Especiais de Alimentação e Nutrição	Prática	-	120	-	120	100								
			Terapia Nutricional e Gastronomia Hospitalar	Prática	-	120	-	120	100								
			Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Nutrição e Dietética	Prática	-	80	-	80	67								
			Total da Formação Técnica e Profissional	480	480	560	1440	1200	1200								
			Total da Parte Diversificada	720	840	800	2160	1890	1890								
TOTAL GERAL DO CURSO				1440	1440	1440	4320	3600									
Aulas semanais				36	36	36	-	-									
Certificados e Diploma																	
1 ^ª Série		Sem Certificação Técnica															
1 ^ª e 2 ^ª Série		Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Produtos em Serviços de Alimentação															
1 ^ª e 2 ^ª e 3 ^ª Série		Habilitação Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética															
Observações																	
1. Todas os componentes curriculares prevêem prática, expressa nas habilidades relacionadas às competências. Neste documento, para fins de organização da unidade escolar, as componentes curriculares com a carga horária descrita como "Prática", são aquelas a serem desenvolvidas em laboratórios (com previsão de divisão de classes em turmas). 2. Trabalho de Conclusão de Curso: 120 horas. 3. Horas-aula de 50 minutos (a carga horária não contempla o intervalo).																	

Fonte: Plano de Curso 589, CPS

Figura 5 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA

MATRIZ CURRICULAR - 1º SEMESTRE DE 2025												
Unidade Escolar	Eletro Mandaqui	Cod. Inst.	247	Município	São Paulo	Plano de Curso	578	Período	Integral			
Eixo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA (2,5)										
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CB 2, de 15-12-2020; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.												
MÓDULO I - 1º semestre de 2025												
Componentes Curriculares		Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares			Carga Horária (Horas-aula)				
Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática	Total	Teoria	Prática	Total	
Diagnóstico da Alimentação Humana										0	100	100
Técnica Dietética I										0	100	100
Higiene dos Alimentos										0	100	100
Administração e Segurança no Serviço de Alimentação										0	100	100
Linguagem, Trabalho e Tecnologia										0	0	0
Ética e Cidadania Organizacional										0	0	0
TOTAL										200	300	500
MÓDULO I SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA										MÓDULO I + II + III		
ASSISTENTE DE PRODUTOS EM SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO										Habilitação Profissional de TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA		
Total da Carga Horária Teórica	550 horas-aula									Trabalho de Conclusão de Curso		
Total da Carga Horária Prática	950 horas-aula									Estágio Supervisionado		
Observações	A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.									Este curso não requer Estágio Supervisionado		

Fonte: Plano de Curso 578, CPS

Nos cursos de Nutrição e Dietética, seja no integrado ou técnico, ao aluno que cumprir as exigências da segunda série/módulo, recebe Qualificação Técnica de Nível Médio em Assistente de Produtos e Serviços de Alimentação, ao concluir o curso a certificação de Habilitação Profissional Técnica em Nutrição e Dietética Integrado ao Ensino Médio.

Figura 6 – Matriz curricular do curso TÉCNICO EM ENFERMAGEM

MATRIZ CURRICULAR - 1º SEMESTRE DE 2025																			
Unidade Escolar	Elet. Mandaqui			Cod. Inst.	247	Município	São Paulo			Plano de Curso			168						
Expo Tecnológico	AMBIENTE E SAÚDE			Habilitação Profissional de TECNICO EM ENFERMAGEM (Diurno)															
Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção 1 – página 57																			
MÓDULO I - 1º semestre de 2025				MÓDULO II - 2º semestre de 2025				MÓDULO III - 1º semestre de 2026				MÓDULO IV - 2º semestre de 2026							
Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)						
	Presencial		Total		Presencial		Total		Presencial		Total		Presencial						
	Teoria	Prática	Estágio		Teoria	Prática	Estágio		Teoria	Prática	Estágio		Teoria	Prática	Estágio				
Semiotécnica em Enfermagem	40	120	0	160	Apôtese de Enfermagem em Saúde Coletiva	0	0	40	40	Aplicativos Informatizados na Enfermagem	0	40	0	40	Apôtese de Enfermagem de Vigilância em Saúde	0	0	60	60
Fundamentos de Enfermagem	80	0	0	80	Apôtese de Enfermagem no Cuidado ao Idoso	0	0	40	40	Enfermagem em Saúde Mental	60	0	0	60	Apôtese de Saúde e Segurança Ocupacional	0	0	40	40
Saúde Coletiva I	60	0	0	60	Assistência à Saúde da Mulher e da Criança II	0	0	80	80	Enfermagem em Urgência e Emergência	100	0	0	100	Assistência de Enfermagem em Saúde Mental	0	0	40	40
Proteção e Prevenção em Enfermagem	40	0	0	40	Enfermagem em Centro Cirúrgico I	0	0	80	80	Enfermagem em Urt e Unidades Especializadas	100	0	0	100	Assistência de Enfermagem em Urgência e Emergência	0	0	80	80
Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica I	100	0	0	100	Enfermagem em Centro Cirúrgico e Central de Material	0	0	80	80	Gestão em Saúde	40	0	0	40	Assistência de Enfermagem em Urt e Unidades Especializadas	0	0	60	60
Enfermagem em Centro Cirúrgico	60	0	0	60	Enfermagem em Clínica Médica e Cirúrgica II	0	0	80	80	Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem	40	0	0	40	Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem	0	60	0	60
Assistência à Saúde da Mulher e da Criança I	100	0	0	100	Enfermagem Gerontológica e Geriátrica	60	0	0	60	Saúde e Segurança Ocupacional	40	0	0	40	Enfermagem Doméstica	40	0	0	40
					Etica e Gestão em Enfermagem	40	0	0	40	Vigilância em Saúde	60	0	0	60	Enfermagem em Oncologia	40	0	0	40
					Linguagem, Trabalho e Tecnologia	40	0	0	40					Relações Humanas no Trabalho	40	0	0	40	
					Primeiros Socorros	40	0	0	40										
					Procedimentos de Enfermagem	0	0	140	140										
					Saúde Coletiva II	40	0	0	40										
TOTAL	480	120	0	600	TOTAL	220	0	460	680	TOTAL	440	40	0	480	TOTAL	120	60	280	460
MÓDULO I - SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA				MÓDULO I + II - Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR DE ENFERMAGEM				MÓDULO I + II + III - SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA				MÓDULO I + II + III + IV - Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ENFERMAGEM							
Auxiliar de Enfermagem	Teoria: 700 horas-aula/18 horas; Prática: 120 horas-aula/106 horas; Estágio Supervisionado: 450 horas-aula/406 horas.									Total Geral do Curso			2220 horas-aula/1951 horas		Trabalho de Conclusão de Curso		120 horas		
Técnico em Enfermagem	Teoria: 1250 horas-aula/1113 horas; Prática: 220 horas-aula/194 horas; Estágio Supervisionado: 740 horas-aula/654 horas.									Teoria, Prática e Estágio Supervisionado (Diurno)			Horas-aula de 53 minutos						
Observações	A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.																		

Fonte: Plano de Curso 168, CPS

No curso Técnico em Enfermagem, cumprindo as exigências do primeiro e segundo módulos, o aluno recebe a Qualificação Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Enfermagem e ao concluir os quatro módulos recebe a Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Enfermagem. Essas certificações dão ao aluno o direito de exercer as atividades inerentes à sua formação, atuando no mercado de trabalho, bem como condições de prosseguir seus estudos no nível superior de ensino.

1. O PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

- O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que participa da gestão dos recursos mercadológicos, humanos, financeiros, materiais e produtivos, preparados para as tomadas de decisões, além de habilidade para lidar com pessoas, trabalhar em equipe, liderar e negociar. Executa as rotinas administrativas, controla materiais, acompanha níveis de eficiência e produtividade e presta atendimento a clientes. Trabalha na otimização de recursos, propõe inovações e adota postura ética na condução das relações e atividades.
- O TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES é o profissional que desenvolve e executa projetos de edificações, atendendo às legislações e normas técnicas específicas, normativas de segurança, de qualidade e ambientais nos limites de sua atribuição profissional. Planeja a execução de orçamentos de obra. Atua no planejamento, controle e gestão de obras. Realiza ensaios de materiais e de solo, e inspeções de rotina. Coordena e executa serviços de manutenção e de instalações em edificações.
- O curso TÉCNICO EM ENFERMAGEM forma profissionais que atuam na promoção, prevenção, recuperação e na reabilitação dos processos saúde-doença. Colabora com o atendimento das necessidades de saúde dos pacientes e da comunidade, em todas as faixas etárias. Desenvolve ações de educação para o autocuidado, bem como de segurança no trabalho e de biossegurança nas ações de enfermagem. Promove ações de orientação e preparo do paciente/cliente para exames. Executa técnicas de mensuração antropométrica e sinais vitais. Realiza procedimentos e cuidados de enfermagem nos períodos pré, trans e pós-operatórios. Realiza procedimentos técnicos de curativos, injeções parenterais, vacinação, nebulização, banho de leito, dentre outros. O eixo tecnológico do curso é Ambiente e Saúde e o mercado de trabalho são os hospitais, clínicas e postos de saúde, empresas e domicílios. Especificamente no curso de Enfermagem, os estágios pertinentes a organização curricular dos segundos e quartos módulos, são desenvolvidos em campos específicos, em hospitais e clínicas da região, acompanhados por profissionais habilitados e pertencentes ao quadro de professores.
- O TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA é o profissional que acompanha e orienta os procedimentos culinários, as atividades higiênico-sanitárias, as atividades de controle de qualidade e de segurança no trabalho em todo o processo de produção de refeições e alimentos. Coordena a execução de porcionamento, transporte e distribuição de refeições. Estrutura, ministra cursos e gerencia serviços de atendimento ao consumidor de indústrias de alimentos. Define padrões

de procedimentos, elabora Manual de Boas Práticas em Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN) e implanta sistemas de qualidade. Participa de programas de educação alimentar. Realiza a pesagem de pacientes e aplica outras técnicas de mensuração de dados corporais para subsidiar a avaliação nutricional. Avalia as dietas de rotina com a prescrição dietética indicada pelo nutricionista.

1.1. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

Atualmente, o TCC apresenta-se no Centro Paula Souza como um elemento intrínseco do currículo do ensino técnico, assumindo o papel norteador do processo de formação profissional. Reflete uma dimensão prática do estudo realizado em um contexto real do mundo do trabalho, revelando amadurecimento intelectual dos estudantes, domínio de tecnologias e visão empreendedora decorrentes das abordagens e vivências nos diferentes componentes curriculares ao longo do curso. Portanto, a realização do TCC exige dedicação e envolvimento por parte dos estudantes. Para muitos, o TCC representa o encerramento de uma etapa de formação acadêmica. No entanto, para outros, esse trabalho pode representar o primeiro passo em direção de um projeto de negócio, desencadeando novas possibilidades e desdobramentos.

2. O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A defasagem na aprendizagem é um grande problema social e que precisa de total atenção, principalmente, por sabermos que, a longo prazo, essa lacuna pode se transformar em um limitador no desenvolvimento dos estudantes, apesar da existência de recursos e profissionais comprometidos em atender a esta demanda.

Independentemente do nível de tecnologia disponível, existem certos critérios que são comuns a todas as metodologias ativas que são eficazes no ensino-aprendizagem. Esses critérios se enquadram nas categorias de ambiente de aprendizagem. Ter um ambiente seguro em termos físicos, psicológicos e emocionais para que possam ser incentivados no relacionamento interpessoal e as expectativas do aluno e professor sejam claras para estimular o aprendizado ativo.

A frequência deverá ser registrada nos Sistemas Acadêmicos (NSA) e será aferida por meio da entrega das atividades propostas, dentro do período estabelecido. O docente deverá acompanhar o rendimento do aluno por meio das atividades em sala de aula, analisando a construção das competências previstas.

Os Coordenadores de Curso deverão verificar se as metodologias e os instrumentos de avaliação utilizados pelo docentes, explicitados nos PTD e nos diários de classe, estão em consonância com as competências previstas nos Planos de Cursos.

As visitas técnicas, além das palestras com especialistas e o contato com empresas parceiras proporcionam a aproximação dos conhecimentos profissionais. Em 2.024, foi realizada uma programação junto aos professores e alunos para a Semana Paulo Freire, sob a temática "A importância da educação". Foi uma forma de socializar e discutir diversos assuntos com os alunos e professores. Outros projetos serão apresentados neste formato durante o ano letivo.

2.1 Avaliação do ensino e aprendizagem

De acordo com a Deliberação nº CEETEPS N° 003, de 18-7-2013, está prevista no artigo 66 a avaliação no processo de ensino e aprendizagem que tem por objetivos: diagnosticar competências prévias e adquiridas, as dificuldades e o rendimento dos alunos; orientar o aluno para superar as suas dificuldades de aprendizagem; subsidiar a reorganização do trabalho docente; subsidiar as decisões do Conselho de Classe para promoção, retenção ou reclassificação de alunos e o artigo 67, prevê: A verificação do aproveitamento escolar do aluno compreenderá a avaliação do rendimento e a apuração da frequência, observadas as diretrizes estabelecidas pela legislação.

As sínteses de avaliação do rendimento do aluno, parciais e finais, elaboradas pelo professor, serão expressas em menções correspondentes a conceitos, com as seguintes definições operacionais: MB – Excelente, B – Bom, R – Regular e I – Insatisfatório.

2.2 Estudos de recuperação

De acordo com a Deliberação nº CEETEPS N° 003, de 18-7-2013 está previsto no artigo 71, ao aluno de rendimento insatisfatório durante o semestre/ano letivo, serão oferecidos estudos de recuperação. § 1º - Os estudos de recuperação constituir-se-ão de diagnóstico e reorientação da aprendizagem individualizada, com recursos e metodologias diferenciados; § 2º - Os resultados obtidos pelo aluno nos estudos de recuperação integrarão as sínteses de aproveitamento do período letivo.

A recuperação contínua é um procedimento adotado pela unidade escolar e é indicada aos docentes que planejem e registrem em PTD bem como sua execução, caso necessário.

2.3 Progressão Parcial

De acordo com a Deliberação nº CEETEPS Nº 003, de 18-7-2013 está previsto no artigo 78: O aluno com rendimento insatisfatório em até três componentes curriculares, exceto na série ou módulo final, a critério do Conselho de Classe, poderá ser classificado na série/módulo subsequente em regime de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, devendo submeter-se, nessa série/módulo, a programa especial de estudos. § 1º - A retenção em componentes curriculares cursados em regime de progressão parcial não determina a retenção na série ou módulo regulares. § 2º - O aluno poderá acumular até três componentes curriculares cursados em regimes de progressão parcial, ainda que de séries ou módulos diferentes. § 3º - Os alunos em regime de progressão parcial, respeitados os limites previstos nos parágrafos anteriores, poderão prosseguir estudos nas séries ou módulos subsequentes.

2.4 Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado

A ETEC Mandaqui reafirma seu compromisso com a promoção de uma educação inclusiva, garantindo o acesso, a permanência e o desenvolvimento de todos os estudantes, em conformidade com a Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015. Conforme disposto no artigo 28, inciso III da referida legislação, é assegurado o atendimento pedagógico especializado, bem como a adoção de serviços e adaptações razoáveis que atendam às características dos estudantes com deficiência, promovendo seu pleno acesso ao currículo e à autonomia.

A unidade conta com o apoio do convênio mantido entre o Centro Paula Souza e a empresa AME, que disponibiliza profissionais especializados para o acompanhamento de alunos com laudos de deficiência, como o Transtorno do Espectro Autista (TEA), contribuindo para o processo de inclusão e o desenvolvimento das competências dos estudantes.

O acompanhamento pedagógico é realizado de forma integrada pela orientadora educacional da unidade, juntamente com os docentes, a coordenação pedagógica e as coordenações de curso. Essa atuação conjunta permite o planejamento de estratégias que atendam às necessidades específicas dos estudantes, por meio de adaptações metodológicas, flexibilização de atividades e orientações individualizadas, visando à superação de barreiras no processo de ensino e aprendizagem.

Como parte das ações institucionais voltadas à inclusão, a unidade desenvolve o projeto **Pluralizar: Diversidade, Equidade e Inclusão na ETEC Mandaqui**, que promove formações, letramento e sensibilização da comunidade escolar, com foco na construção de um ambiente educacional mais acolhedor, respeitoso e representativo.

Estão previstas as seguintes metas institucionais:

- Realizar **três formações sobre inclusão até 2026**, envolvendo docentes e servidores administrativos;
- Implementar um **Plano Institucional de Acessibilidade Pedagógica para 100% dos cursos até 2028**, com foco na eliminação de barreiras e no fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas.

Essas iniciativas reforçam o compromisso da ETEC Mandaqui com a construção de uma escola pública que valoriza a diversidade, promove a equidade e garante a todos os estudantes o direito de aprender com qualidade.

3. OS CAMINHOS DA ETEC MANDAQUI

As atividades realizadas e que as que ainda acontecerão este ano na Etec Mandaqui terão como foco os recursos pedagógicos diferenciados utilizados nas aulas práticas, tais como: metodologias ativas, simulações realísticas, plataformas para organização de enquetes e jogos, dentre outros, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem, de todas as turmas da Unidade. Tais recursos objetivam estimular a presença do aluno durante toda realização do curso, buscando minimizar as perdas e promover a permanência, aumentando o interesse e o aproveitamento por eles das experiências durante seu percurso na escola.

De acordo com as atividades previstas no calendário escolar de 2024, foram realizadas quatro reuniões pedagógicas e quatro reuniões de planejamento até este momento, que dentre outros assuntos, buscaram refletir junto aos professores, sobre as lacunas de aprendizagem e os desafios neste ano letivo com o retorno ao ensino presencial. Esses encontros têm permitido o compartilhamento das práticas realizadas, assim como a difusão de metodologias ativas.

3.1 Acolhimento presencial de alunos ingressantes

A unidade escolar realiza o acolhimento presencial dos alunos ingressantes, com o agendamento das turmas. Foram recebidos os alunos (a) entre os dias 05 e 07 de Fevereiro e apresentadas as principais informações sobre a escola e dos respectivos cursos.

Participaram desta atividade os alunos dos primeiros módulos dos cursos de técnicos: Enfermagem, Edificações e Nutrição e Dietética. Também foram recebidos os alunos das primeiras séries dos cursos integrados em Administração, Edificações e Nutrição e Dietética.

No início de cada semestre ou ano letivo, o docente orienta os alunos sobre o componente curricular, bases tecnológicas e científicas, bibliografia que será utilizada, metodologias, instrumentos e critérios de avaliação, bem como suas responsabilidades diante do aprendizado.

4. Reflexões para o projeto político pedagógico

Durantes os dias 03 e 04 de Fevereiro, foram realizados encontros com os docentes das diversas áreas, por meio da reunião de planejamento, para refletir sobre o projeto político pedagógico – PPP. Foi proposto ao grupo uma análise de ambiente, a fim de identificar as forças, fraquezas, oportunidades e melhorias da unidade escolar.

4.1 Os projetos da Etec Mandaqui

Nesta sessão serão apresentados os projetos que fazem parte das atividades pedagógicas da Etec Mandaqui, tanto aqueles que estão em andamento quanto outros que estão previstos a sua realização no primeiro semestre.

A unidade escolar conta com uma equipe pedagógica composta por professores responsáveis pelos projetos de coordenação pedagógica, coordenação de curso e orientação educacional.

Coordenação pedagógica: a professora Regiane Moura Mendonça é responsável por esta área, respondendo pelo suporte didático-pedagógico do processo de ensino-aprendizagem, e suas principais atribuições são: gerenciar e coordenar as atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem, em conjunto com os coordenadores de curso; coordenar em conjunto com o Diretor (a) de Escola Técnica a (re)construção, implementação, execução, acompanhamento e avaliação do Projeto Político-Pedagógico da Unidade Escolar; manifestar-se sobre projetos propostos pelos Docentes e Auxiliares de Docentes, avaliando sua relevância junto ao Projeto Político-Pedagógico, acompanhando-os por meio de registros; e implantar mecanismos que favoreçam a preparação docente quanto ao desenvolvimento das práticas pedagógicas e interpretação dos resultados de aprendizagem dos alunos, por meio de ações que viabilizem a formação e qualificação continuada dos educadores;

Coordenação de curso: O professor responsável pela coordenação de curso visa garantir a realização do conjunto de ações destinadas ao planejamento do ensino, à supervisão de sua execução, ao controle das atividades docentes em relação às diretrizes didático-pedagógicas e administrativas, bem como pela otimização dos recursos físicos e didáticos disponíveis para os cursos mantidos pelas Etecs. A Etec Mandaqui conta com dois professores coordenadores dos MTEC/PI (BNCC e base técnica) e, um professor coordenador para cada uma das habilitações dos modulares (Edificações, Enfermagem e Nutrição e Dietética).

Orientação educacional: A professora responsável pela orientação educacional, Thaize Aparecida Batista, é quem promove o desenvolvimento de uma ação educacional coletiva, cujas principais atribuições são colaborar com a formação permanente do corpo discente, no que diz respeito aos valores e atitudes, promovendo atividades que levem o aluno a desenvolver a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade, por meio de participação dos alunos nos órgãos colegiados, tais como Conselhos de Classe e Escolares, Grêmio Estudantil, Cooperativas, representação da classe e comissões; mediar às relações interpessoais entre os alunos e a escola; assistir alunos que apresentam dificuldades de ajustamento à escola, problemas de rendimento escolar e/ou outras dificuldades escolares, especialmente na recuperação e nos casos de progressão parcial, por meio de gerenciamento e coordenação das atividades relacionadas com o processo de ensino-aprendizagem; e interagir com o Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica e com os Coordenadores de Curso, auxiliando-os na tarefa de fazer com que o corpo docente compreenda o comportamento dos alunos e das classes.

4.2 Acompanhamento dos projetos da Etec Mandaqui

O acompanhamento das atividades em volta dos projetos se dará por meio da verificação do registro de sua realização junto aos responsáveis conforme previsto nos cronogramas de cada projeto, pelo coordenador pedagógico. Será feita a captura de tela da realização da ação, lista de presença e outros registros disponíveis para garantir a evidência da realização.

4.3 Acompanhamento e ações de combate à evasão escolar

Como medida de combate à evasão escolar, a Orientação Educacional faz o acompanhamento da vida escolar dos discentes, principalmente os que apresentam baixa frequência e menção insuficiente sempre que sinalizado por um professor e/ou a coordenação de curso e ainda logo após o conselho de classe intermediário. Dependendo do caso (menor de idade), os pais são contatados, com o intuito de constatar as causas do baixo desempenho.

O projeto de coordenação pedagógica, considerando o cenário de 2024 e entendendo a necessidade de esforços na recuperação das lacunas de aprendizagem, traz em suas propostas, atividades a serem executadas nesta Unidade Escolar junto aos professores/a, com foco nos recursos pedagógicos diferenciados, utilizados nas aulas práticas, tais como: metodologias ativas, simulações realísticas, plataforma para organização de enquetes e jogos, dentre outros, e escola inclusiva, fomentando a recuperação das lacunas de aprendizagem. As oportunidades de encontros junto aos professores/a, tem sido para refletir as mudanças que este momento tem requerido. Durante as reuniões pedagógicas tem sido possível compartilhar experiências e dialogar sobre as metodologias ativas utilizadas por professores/a e acredita-se que estes exemplos podem auxiliar a prática docente e com isso minimizar causas internas da evasão escolar.

1. INDICADORES DE DESEMPENHO

A Etec Mandaqui é submetida a diferentes avaliações institucionais e os índices apresentados representam os resultados do trabalho de um período letivo e auxilia o replanejamento das ações de forma geral. A seguir será apresentado dados resumidos de avaliações do WebSai, Observatório Escolar, SAEB e Provão Paulista.

O WebSai é uma plataforma de avaliação institucional do Centro Paula Souza, que anualmente consulta toda comunidade escolar, alunos, professores, funcionários, pais de alunos, equipes de direção, das Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e Faculdades de Tecnologia do Estado (Fatecs) para conhecer a satisfação e o atendimento de expectativas de toda essa comunidade. Os dados coletados por ela possibilitam analisar os principais processos de funcionamento das unidades

de ensino do Centro Paula Souza, seus resultados, seu desempenho com o passar do tempo e o impacto na realidade social em que a instituição se insere. Dessa avaliação destacamos o desempenho geral e por curso da Etec Mandaqui no ano de 2024; este último dado no sistema se encontra indisponível.

O Observatório Escolar é outra avaliação institucional que norteia os trabalhos da Etec Mandaqui e é realizado pela Supervisão Regional do Centro Paula Souza.

Foi criado em 1998 como uma ferramenta para orientar as unidades escolares, garantir a difusão das boas práticas e estabelecer procedimentos comuns, o Observatório Escolar foi, ao longo dos anos, ganhando alterações de formato a fim de incorporar novas tecnologias e novas demandas institucionais, sem perder seus objetivos originais. Essa avaliação tem como objetivo, para todas as unidades escolares, verificar as condições objetivas e evidenciáveis - uma escola limpa, bem conservada, segura, com equipamentos utilizáveis, com espaços adequados, abertos e acessíveis - aliadas a uma equipe presente e comprometida e uma comunidade atuante e participante neste cotidiano.

O Provão Paulista, oficialmente Provão Paulista Seriado, é um vestibular brasileiro anual que ocorre no estado de São Paulo desde 2023. É voltado especificamente para estudantes matriculados em redes públicas de ensino.

Os dados abaixo são do boletim referente a avaliação do ano de 2024 e permitem à escola analisar o seu desempenho e, com o apoio da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, melhorar a qualidade da aprendizagem dos seus alunos e da gestão escolar. No quadro observamos que a participação dos alunos da 1^a a 3^a séries do ensino Médio (MTEC-PI) da Etec Mandaqui.

Figura 7 – Comparativo do Provão Paulista Seriado 2024



Fonte: Boletim Provão Paulista 2024

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Por meio de testes e questionários, aplicados a cada dois anos na rede pública e em uma amostra da rede privada, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

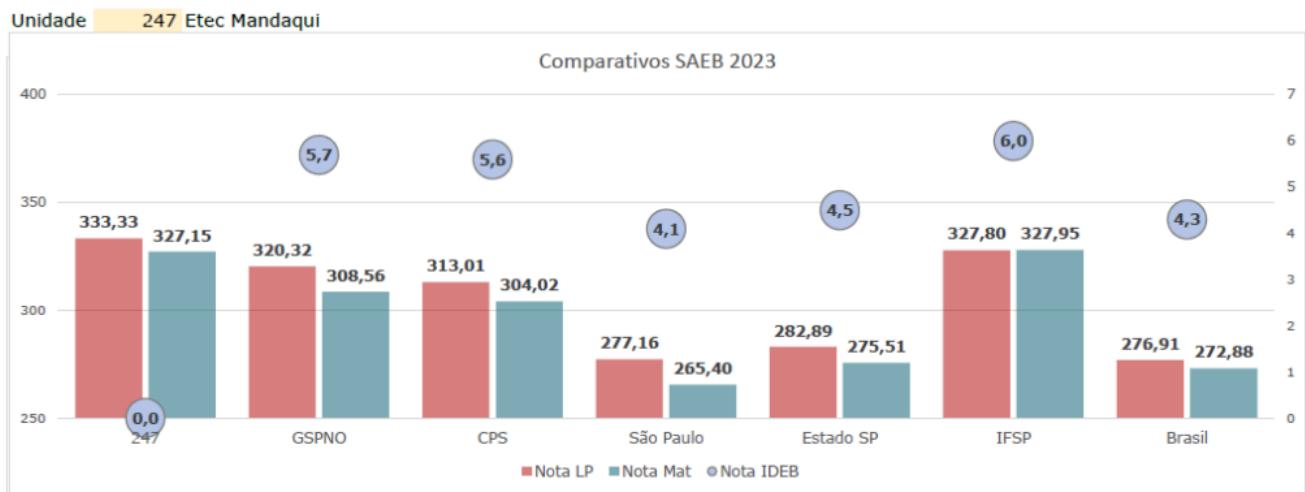
O Saeb permite que as escolas avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

Quanto as médias, o SAEB 2023, o último aplicado, registra o desempenho dos alunos nas áreas de matemática e língua portuguesa.

As médias dos alunos da Etec Mandaqui em língua portuguesa (333,33), em matemática (327,15), se comparadas com outras escolas do CPS, da Diretoria de Ensino e da Rede Estadual, é possível observar que o desempenho dos alunos em está acima da média.

Pretendemos ao final do ano letivo de 2024, após análise deste projeto, evidenciar o desempenho e consequente melhorias do processo educacional na unidade Etec Mandaqui.

Figura 08 : Comparativo SAEB 2023 - Etec Mandaqui



Observações:

Notas IDEB:

Regional e CPS: média das unidades que tiveram publicação da nota

Município: dados do ensino médio da rede estadual (segundo Q.Edu)

Estado SP: dados totais (rede pública e rede privada) (segundo Q.Edu)

IFSP: média das 12 (de 36) unidades que tiveram publicação da nota (segundo MEC e tratamento Regional)

Notas das provas

Regional e CPS: média de todas as unidades participantes

Município: dados do ensino médio da rede estadual (segundo Q.Edu)

Estado SP: dados totais (rede pública e rede privada) (segundo Q.Edu)

IFSP: média das 12 (de 36) unidades que tiveram publicação da nota (segundo MEC e tratamento Regional)



Fonte: Boletim SAEB 2023

Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

Diretoria

ALINE B. S. AGUIAR

Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
CARLOS B. B. SILVA	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
ALEXANDRE Y. KITAGAWA	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
GILMARA B. SOUZA	Representante das instituições auxiliares
MARLENE MORAES	Representante das instituições auxiliares
MARCIA C. G. OLIVEIRA	Representante de instituição de ensino, vinculada a um dos cursos
ANGELA M. S. SOARES	Representante de órgão de classe
ROSELY B. O. SCHWARTZ	Representante de órgão de classe
SANDRA C. L. SANTANA	Representante do poder público municipal
THIAGO O. LIMA	Representante dos alunos
REGIANE M. MENDONCA	Representante dos Coordenadores em Exercício
THAIZE A. BATISTA	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
ALEXANDRE R. BAETA	Representante dos pais de alunos
ELIANA M. B. SALGADO	Representante dos professores
CLAUDIO V. P. CRAVEIRO	Representante dos servidores técnico e administrativos
SILVONEI AMARO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
KARINA G. MARQUES	COORDENADOR DE CURSO	✓	✓	✓
MARCOS A. TEPEDINO	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
REGIANE M. MENDONCA	COORDENADOR PEDAGÓGICO	✓	✓	✓
RENATA P. PRATES	-			
SUZETE NOBRIGA	-			
THAIZE A. BATISTA	ORIENTADOR EDUCACIONAL	✓	✓	✓
ZILMARA R. AVALO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓

Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

Histórico

O bairro do Mandaqui já completou mais de 130 anos de fundação.

A região tem uma importância histórica e cultural para a Zona Norte. Formou-se, assim como seus vizinhos, no entorno da Tramway da Cantareira e começou a ser povoado entre as décadas de 1920 e 1930 por imigrantes europeus. Até meados dos anos 60, o bairro ainda conservava seus ares de cidade interiorana, quando houve o desenvolvimento local, impulsionado pela construção de prédios e grande comércio. Quem mandaqui sou eu Duas versões foram dadas para o

nome do Bairro: a primeira diz que, em tupi-guarani, "mandihy" significa rio dos bagres; na outra, um antigo morador, ao deparar-se com funcionários da Companhia da Cantareira em suas terras, teria dito que "quem mandava ali era o filho do meu pai"; ou seja: ele mesmo. Diante desse fato, as pessoas passaram a referir-se ao local como terra do Mandaqui.

No século XIX, o Mandaqui abrigou uma das paradas do histórico Trenzinho da Cantareira. A antiga estação localizava-se na rua Prof. Valério Giuli, esquina com a Rua Voluntários da Pátria. Por sua localização, ao lado da Serrada Cantareira e do Horto Florestal, o local foi escolhido por imigrantes europeus para a implantação de chácaras.

O famoso Hospital do Mandaqui foi fundado em 1938 e era chamado de Parque Hospitalar do Mandaqui. O foco do hospital era atender tuberculosos, pois sua localização era extremamente privilegiada por estar rodeado de áreas verdes e, por consequência, possuía ar limpo e ambiente arejado. Em meados de 1950, começaram a chegar os primeiros medicamentos no local, e em 1960 os casos de tuberculose já não eram a única especialidade do hospital. Mas foi apenas na década de 1980 que o Mandaqui se tornou hospital geral, atendendo a todos os pacientes.

Opções de atividades e lazer são outros benefícios do Mandaqui. A diversão noturna está na Av. Engenheiro Caetano Álvares, famosa por ser um dos points gastronômicos da Capital, com grande diversidade de restaurantes e bares.



A ESCOLA ESTADUAL TÉCNICA MANDAQUI está em meio a toda essa grandiosa região que, dando continuidade ao previsto no Decreto nº 56.415, publicado em Diário Oficial da União, Poder Executivo, Seção I, em 20 de novembro de 2010, criou-se a Etec Mandaqui, uma das escolas técnicas de nível médio do Centro Paula Souza – CPS. Inicialmente designada para ser uma classe descentralizada da Etec Getúlio Vargas, implantada pelo então diretor, Sr. Pedro Celestino que, assumiu o acompanhamento das obras e o processo de implantação dos cursos da nova unidade (Etec Mandaqui), propiciando o convite ao docente para se manter na nova Unidade, como diretor. A escola inicia então suas atividades letivas em 14 de fevereiro de 2011, com os cursos técnicos em Enfermagem, Edificações e duas turmas para o Ensino Médio.

Instalada em edifício de concepção moderna, com condições adequadas ao desenvolvimento pedagógico e que favorecem o bem-estar dos nossos alunos, funcionários e visitantes, a Etec Mandaqui encontra-se em área com preservação ambiental, possuindo inúmeras e belas árvores e plantas, unindo a beleza da natureza ao concreto aparente utilizado na sua construção. Sua primeira eleição de direção, ocorrida em julho de 2012, garantindo a premissa da democracia e da liberdade de expressão, através dos segmentos da unidade -professores, funcionários e a vitoriosa participação dos alunos - elege por maioria dos votos, com o diretor da Etec Mandaqui, o então professor de Química da U.E., o Sr. Andre Luiz Avanci da Rocha, que permaneceu em nossa U.E. por 2 mandatos consecutivos, saindo em janeiro de 2021, quando recebemos a professora Cinthia da Rocha Azevedo, com mandato até 2024. Em 2025, recebemos como a professora Aline Botelho Silva Aguiar, através de processo eleitoral, como nova diretora da U.E.

É após as eleições de 2012 que dá-se início, a revitalização dos processos pedagógico e administrativo, delineando as ações que hoje conduzem com qualidade e compromisso, a concretização do nosso Projeto Político Pedagógico. A Etec Mandaqui além de manter os cursos técnicos em Enfermagem (matutino) e Edificações (noturno), oferece à comunidade o curso técnico em

Nutrição e Dietética (vespertino e noturno) e os cursos integrados (M-Tec PI) em Edificações, Nutrição e Dietética e a partir de fevereiro de 2015 passa a oferecer o Ensino Técnico Integrado ao Médio em Administração, atendendo às solicitações constatadas pelas pesquisas de campo realizadas junto à comunidade da região.

Ainda como recente, nossaEtec vem se consolidando e, é vista pela comunidade como uma das escolas técnicas de nível médio de melhor qualidade na região, fato que se comprova pela grande demanda na procura pelos nossos cursos e nos relatos de pais e candidatos que nos visitam antes mesmo da realização do vestibulinho.

Contamos atualmente com corpo docente capacitado, competente e compromissado com os objetivos traçados em nosso projeto. Os horários de aulas são elaborados de forma a facilitar o processo de ensino aprendizagem para cada curso em seu respectivo período de funcionamento. As salas de aula são amplas e bem cuidadas. Cada curso mantém e oferece laboratórios próprios que possibilitam as experiências práticas necessárias para a formação dos alunos, além de três laboratórios de informática que ampliam as possibilidades didáticas para o corpo docente e discente. Implementamos salas fixas de multimídia disponibilizando computadores, som e Datashow num único ambiente, objetivando melhor aproveitamento do tempo e da aprendizagem.

Adequamos espaços para funcionamento do refeitório, amplo anfiteatro e salas para o Grêmio Estudantil, Terceirizadas e Associação de Pais e Mestres. Incentivamos os docentes a fazer parte do projeto Biblioteca Ativa que possibilitou, desde 2013, o funcionamento da biblioteca da unidade escolar em todos os períodos. São oferecidos, através de parceria, armários amplos e bem cuidados para professores e alunos. Nossos serviços acadêmicos e administrativos atendem com qualidade e a todas as necessidades da comunidade interna, auxiliando a gestão da U.E. em diversos outros momentos. Nossa escola possui ainda site fixo (<https://www.eteccmandaqui.com.br/>) e redes sociais (Facebook e Instagram) que possibilitam interação com toda a comunidade, disponibilizando informações, imagens de eventos, vagas de estágios, dentre tantas outras possibilidades.

Caminhamos em direção à missão estabelecida e aos valores designados este Plano Plurianual de Gestão, buscando cada vez ofertar maior qualidade ao ensino de nossos alunos.

Atos Legais

Decreto 56.415/2010

Administração - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Edificações

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2778, de 10-4-2024, publicada no Diário Oficial de 11-4-2024 – Poder Executivo – Seção I – página 35.

Edificações - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Enfermagem

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57

Nutrição e Dietética

Técnico

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 57.

Nutrição e Dietética - MTEC - PI

Integrado

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 14 de April de 2025, 12:12:33.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
247	1	1	Administração - MTEC - PI	A	I	40
247	1	2	Administração - MTEC - PI	A	I	38
247	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	36
247	1	1	Edificações	A	N	31
247	1	2	Edificações	A	N	26
247	1	3	Edificações	A	N	22
247	1	1	Edificações - MTEC - PI	A	I	38
247	1	2	Edificações - MTEC - PI	A	I	38
247	1	3	Edificações - MTEC - PI	A	I	37
247	1	1	Enfermagem	A	M	38
247	1	2	Enfermagem	A	M	31
247	1	3	Enfermagem	A	M	29
247	1	1	Nutrição e Dietética	B	T	34
247	1	1	Nutrição e Dietética	A	N	37
247	1	2	Nutrição e Dietética	B	T	24
247	1	2	Nutrição e Dietética	A	N	30
247	1	3	Nutrição e Dietética	A	N	36
247	1	1	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	40
247	1	2	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	37
247	1	3	Nutrição e Dietética - MTEC - PI	A	I	40
1º Semestre - 20 turmas						682
2º Semestre - 0 turma						0
Total - 20 turmas						682

Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
247	Etec Mandaqui	São Paulo

Caracterização

Níveis e Modalidades

Nível Técnico

São **11 turmas e 338 alunos no Nível Técnico**.

Modalidade Ensino Técnico

São **11 turmas e 338 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Edificações** com 79 alunos
- 3 turmas de **Enfermagem** com 98 alunos
- 5 turmas de **Nutrição e Dietética** com 161 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 79 alunos
- 8 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 259 alunos

Nível Integrado

São **9 turmas e 344 alunos no Nível Integrado**.

Modalidade MTEC-PI

São **9 turmas e 344 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

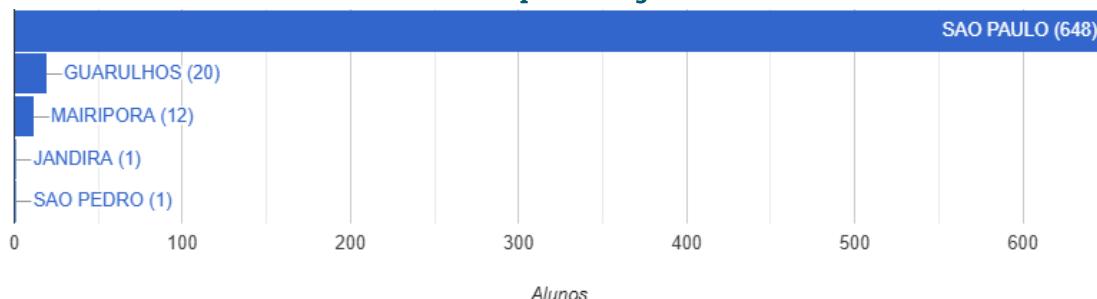
- 3 turmas de **Administração - MTEC - PI** com 114 alunos
- 3 turmas de **Edificações - MTEC - PI** com 113 alunos
- 3 turmas de **Nutrição e Dietética - MTEC - PI** com 117 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

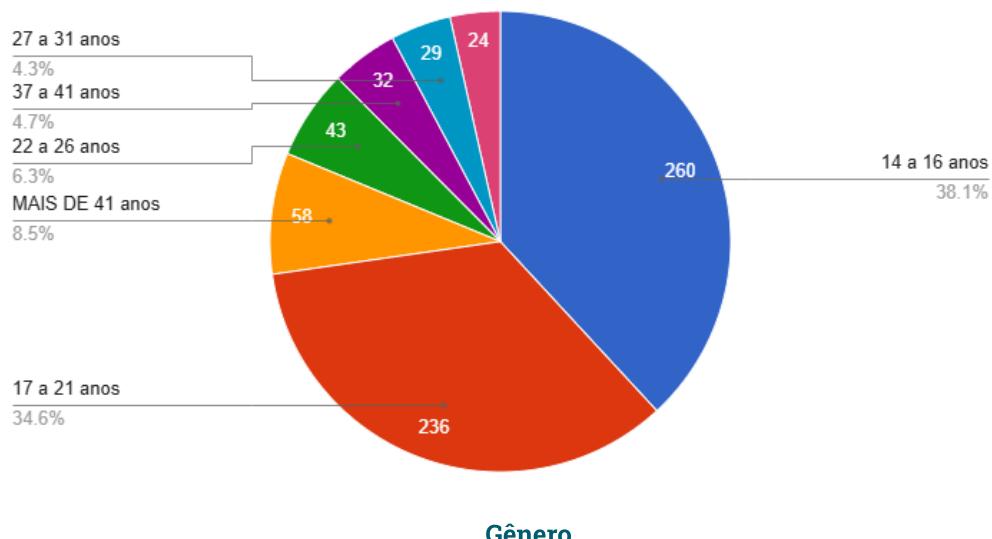
- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 114 alunos
- 3 turmas no eixo de **Infraestrutura** com 113 alunos
- 3 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 117 alunos

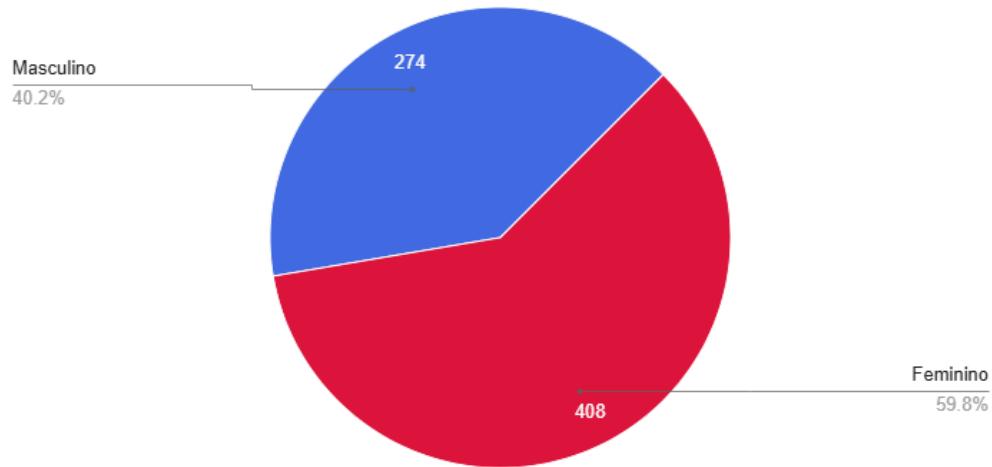
Caracterização Discente

Município de origem

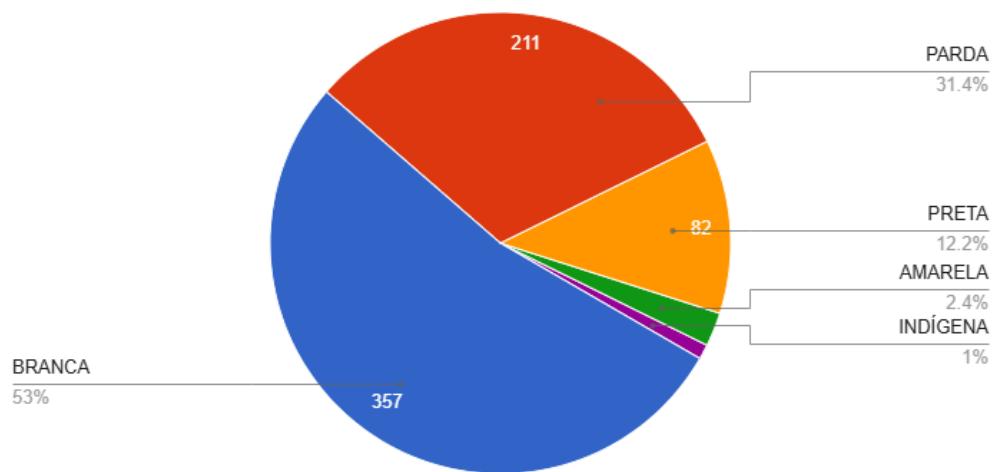


Faixa Etária

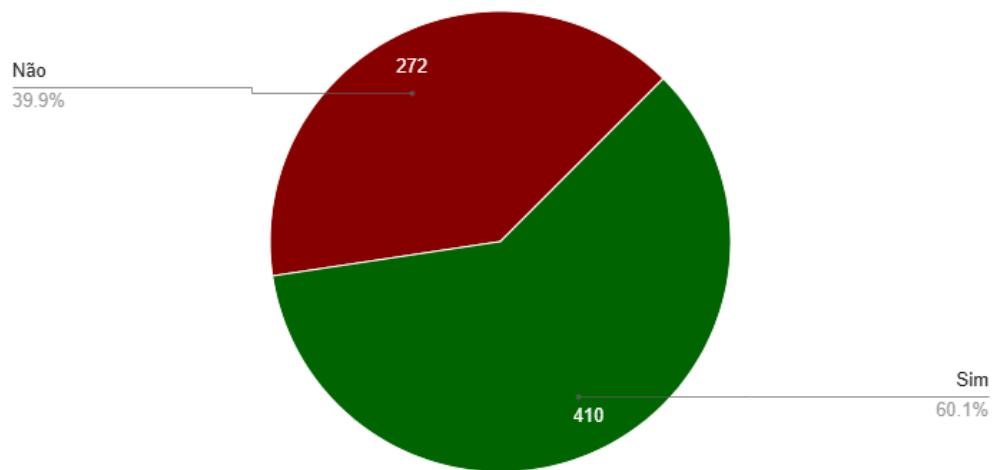




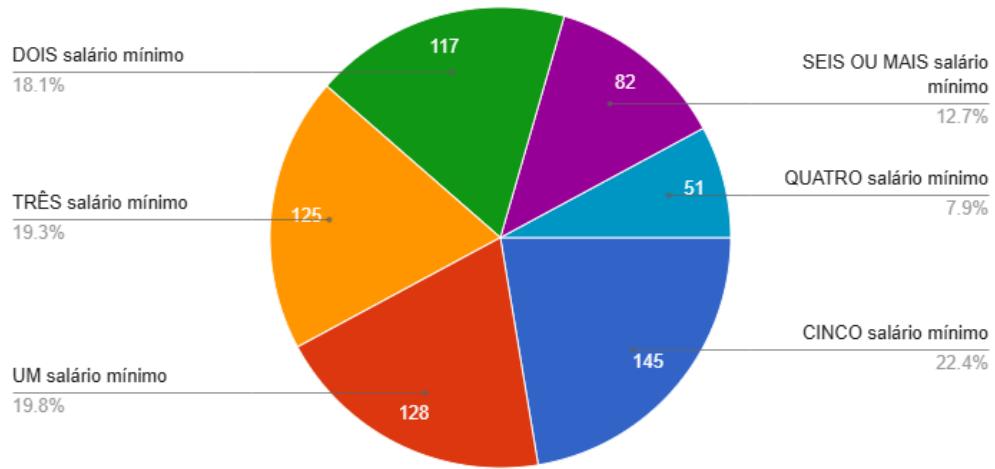
Perfil Racial



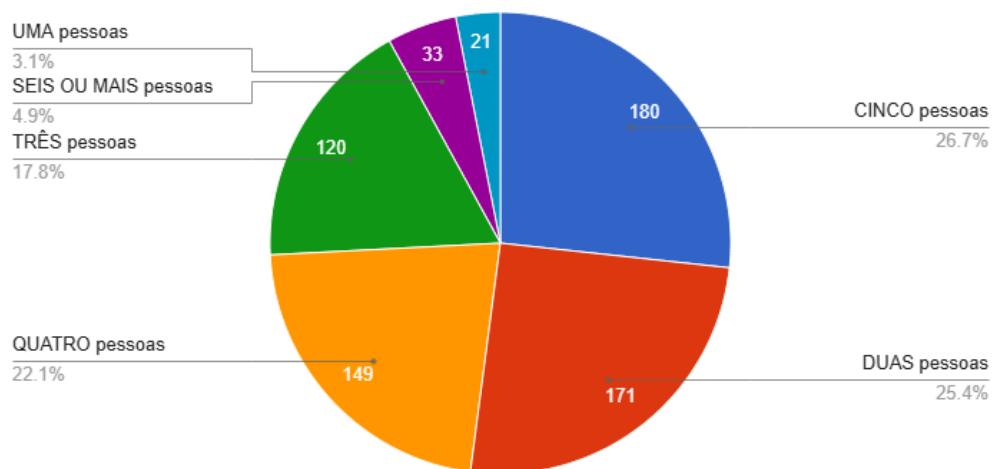
Cursou apenas em Escola Pública



Renda Familiar



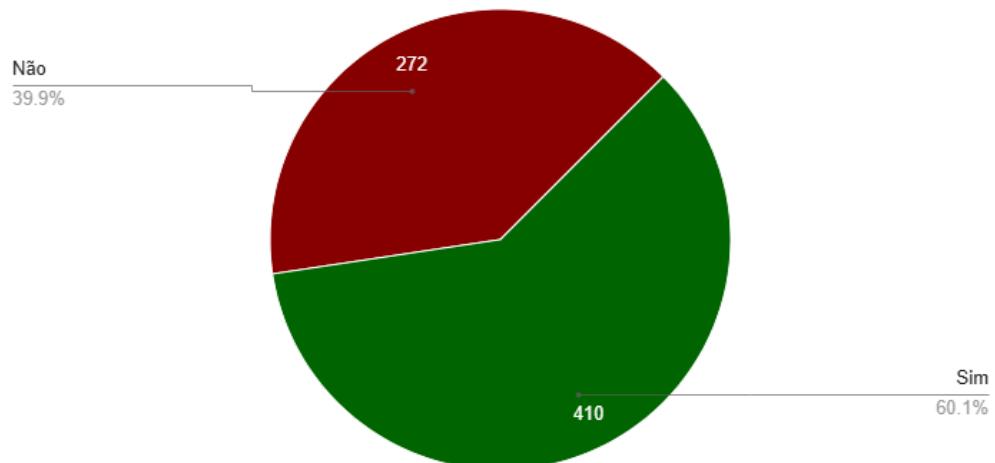
Número de Pessoas na Família



Dados separados por sede e CD
Cursou apenas em Escola Pública

247 - Etec Mandaqui (SEDE)

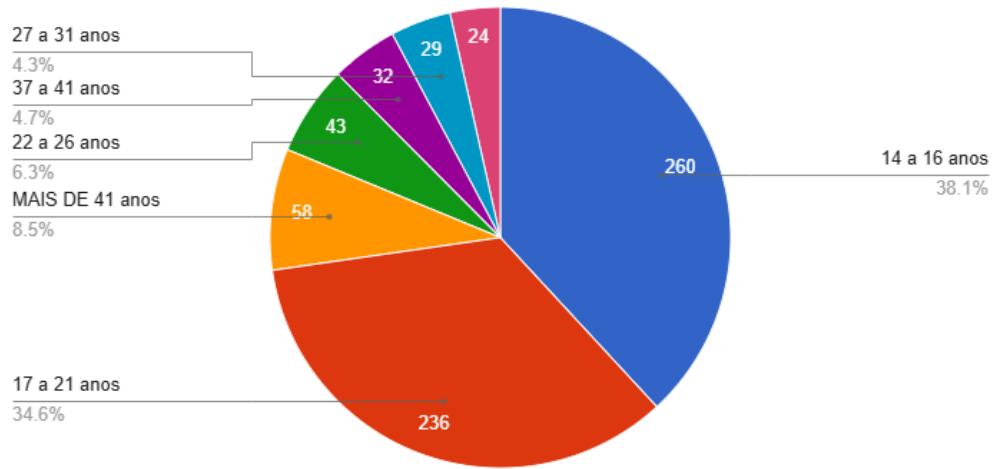
São Paulo



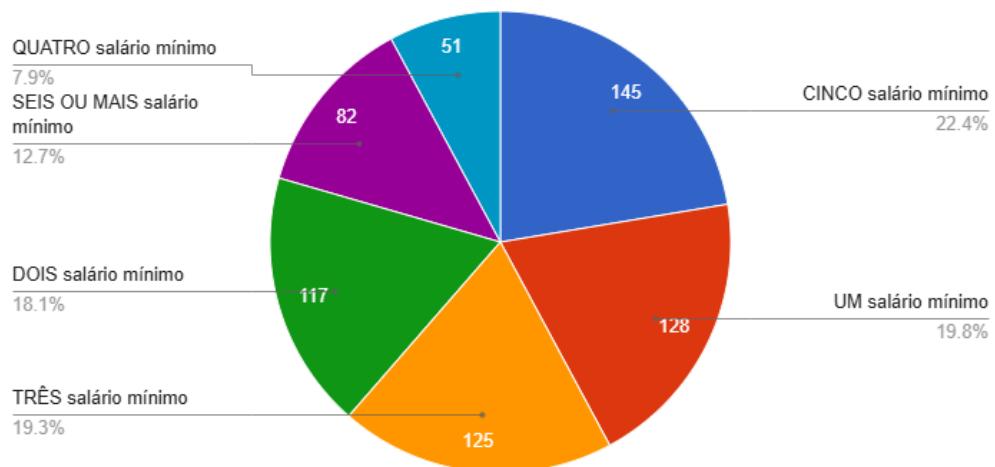
Faixa Etária

247 - Etec Mandaqui (SEDE)

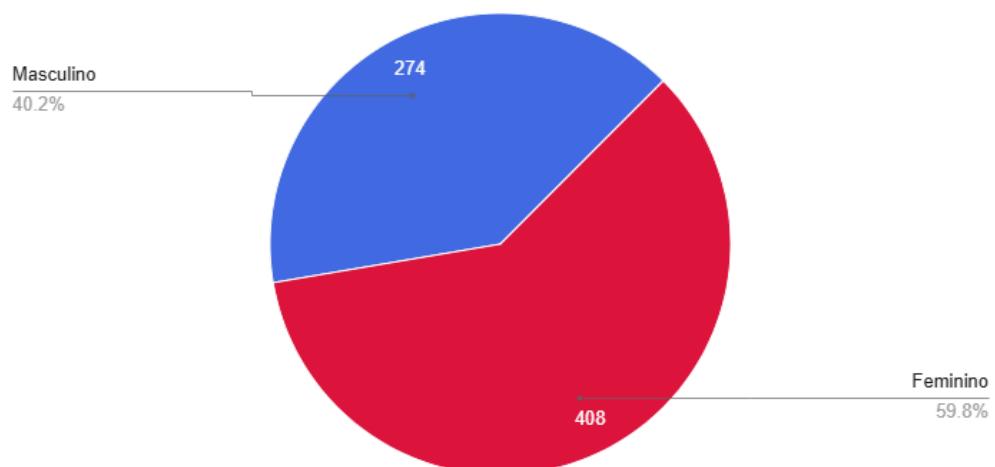
São Paulo



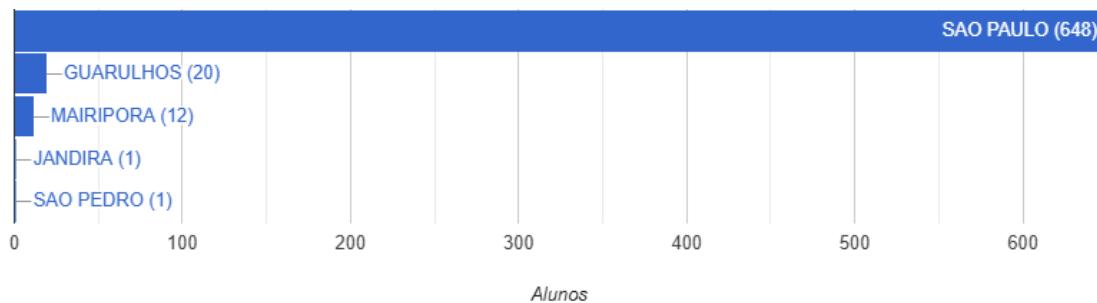
Renda Familiar
247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



Gênero
247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



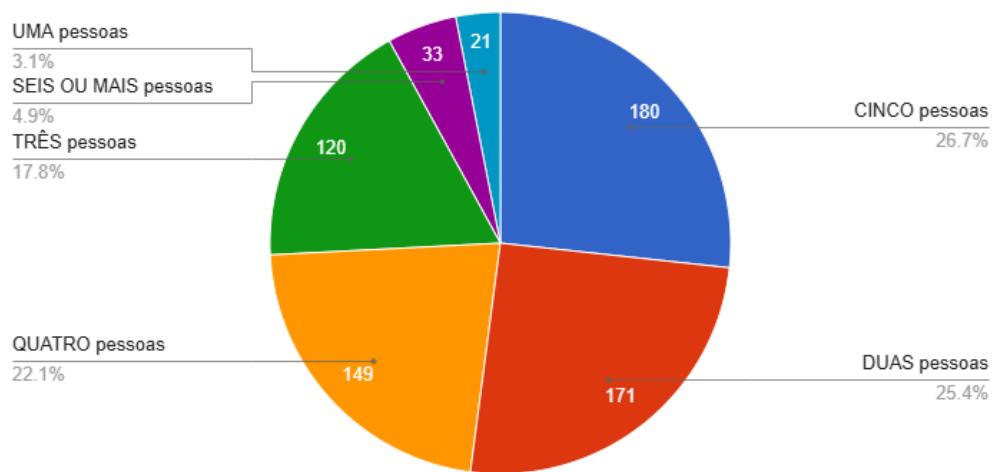
Município de origem
247 - Etec Mandaqui (SEDE)
São Paulo



Número de Pessoas na Família

247 - Etec Mandaqui (SEDE)

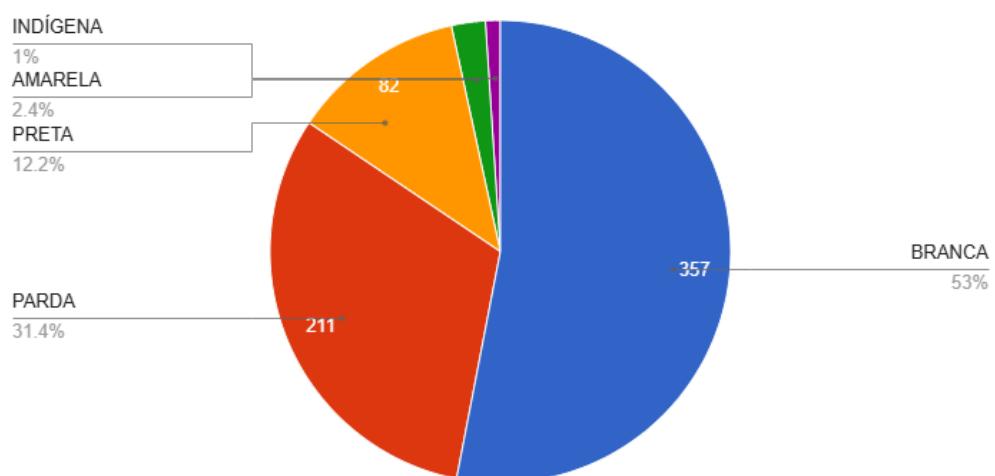
São Paulo



Perfil Racial

247 - Etec Mandaqui (SEDE)

São Paulo



Agrupamento Docente

- ADRIANA ALVES
- ADRIANA GIORGIONE
- ALEX R. M. C. WANDERLEY
- ALINE B. S. AGUIAR
- ANA C. G. A. FIGUEIREDO
- ANDRE L. A. ROCHA
- ANDRE M. C. SEQUEIRA
- ANGELA L. SILVA
- ANTONIO C. A. MEZZALIRA
- ANTONIO S. SANTOS
- BARBARA F. M. BARRETO

- BIANCA G. BUENO
- BRUNA F. S. FERREIRA
- CAMILA R. F. S. SOUZA
- CAROLINE S. V. NACARATO
- CECILIA CUSTODIO
- CINTHIA R. AZEVEDO
- DANIEL F. CARVALHO
- DANIELA D. NAPOLITANO
- DEISE C. O. C. FAVERO
- DEISE C. O. C. FAVERO
- EDUARDO C. CRUZ
- ELAINE C. B. SANTOS
- ELDER U. SANTOS
- ELIANA M. B. SALGADO
- FABIO R. SOUSA
- FERNANDO R. F. JUNIOR
- HOESIA A. CARVALHO
- IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI
- IVAN P. ZANNI
- JANIELSON SANTOS
- JONATAS C. BRANDEBUSQUE
- JULIANA NARCISO
- KAMILA I. S. PORTO
- LUCIANA C. PAES
- LUCIANA C. PAES
- LUCILA C. BATISTA
- LUCILIA P. SIMOES
- MARCELLI C. N. CARMO
- MARCOS LOURENCON
- MARCOS LOURENCON
- MARLENE F. PEDRO
- MICHEL M. JUNIOR
- NATALIA M. LEONARDO
- REGIANE M. MENDONCA
- RENATA OLIVEIRA
- RICARDO CELESTINO
- RITA G. NUNES
- ROGERIO T. F. GONCALVES
- ROSANA C. CIMIRRO
- ROSANA C. CIMIRRO
- RUTH S. SOBREIRA
- SONIA A. G. SUGAHARA
- SUZETE NOBRIGA
- TAISA N. SILVA
- THAIZE A. BATISTA
- TIAGO E. SILVA
- VINICIUS A. RODRIGUES
- YENNIFER P. C. RODRIGUES
- ZILMARA R. AVALO

Classes Descentralizadas e Intercomplementares

A unidade não possui classes descentralizadas ou intercomplementares.

Características Regionais

Mandaqui é um distrito situado na Subprefeitura de Santana-Tucuruvi, na zona norte da cidade de São Paulo. O seu Dia Oficial é 6 de outubro, juntamente com o bairro homônimo. Abriga parte da Serra da Cantareira e o Parque da Cantareira, uma das maiores florestas urbanas nativas do mundo.

Na língua tupi, o termo *Mandihy* significa rio dos mandis, ou dos bagres. Com o passar do tempo, as pessoas passaram a se referir à área como a terra do Mandaqui.

A primeira referência a Mandaqui é datada no ano de 1616, pois a Câmara da então Vila de São Paulo de Piratininga deu permissão ao bandeirante Amador Bueno da Ribeira para a construção de um moinho de trigo ao lado do Ribeirão Mandaqui. Depois da edificação do equipamento hidráulico na área *Josaphat Batista Soares*, um dos mais antigos moradores do bairro, instalou uma fazenda Pilão de Água.

O distrito tornou-se um reduto de imigrantes europeus, que se instalaram em chácaras na área, próximas à Serra da Cantareira e do Horto Florestal. A família Zunkeller, brasileiros abastados de origem francesa, se instalou ao lado do atual

Conjunto dos Bancários. Plantavam videiras, produziam vinho e criaram gado leiteiro. Em 1928 *Alfredo Zunkeller*, o patriarca da família, dividiu suas propriedades com os filhos, que começaram a loteá-las. O senhor *Zunkeller* foi homenageado com uma das vias do distrito.

No século XIX o distrito abrigou uma das paradas do histórico Trenzinho da Cantareira. A antiga estação, localizava-se na rua Prof. Valério Giuli, esquina com a rua Voluntários da Pátria. No local atualmente existe uma residência. O desenvolvimento deu-se a partir dos anos 1960, quando começa a se verticalizar.

Tem como principais vias de acesso que cortam o distrito a Av. Engenheiro Caetano Álvares e a R. Conselheiro Moreira de Barros. Encontra-se também no distrito a Avenida Santa Inês e o trecho final da R. Voluntários da Pátria.

Aspectos demográficos - IBGE 2022

Área: 13, 23 km²

População: 103.665 habitantes (Dados IBGE 2022)

Densidade: 77,86 hab/ha

IDH: 0,885 - elevado

Subprefeitura: Santana- Tucuruvi

Região Administrativa: Nordeste

O Mandaqui é uma região de classe média, com pequenos focos de pobreza. Trata-se de um bairro que vem se valorizando com a edificação de empreendimentos imobiliários de médio e alto padrão. O distrito possui algumas opções de lazer, como diversos bares na Av. Eng. Caetano Álvares e uma Biblioteca Municipal que localiza-se a 300 mts da escola. No Mandaqui encontra-se também parte do Horto Florestal, enquanto que a outra parte pertence ao distrito de Tremembé. No extremo norte do distrito encontra-se a Serra da Cantareira e a divisa com o município de Mairiporã. O acesso ao alto da serra e ao município vizinho pode ser feito pela Estrada de Santa Inês (continuação da Avenida Santa Inês).

Outra característica bem presente na região é o aquecimento da construção civil, trata-se de um bairro que vem se valorizando com a edificação de empreendimentos imobiliários de médio e alto padrão e a Etec Mandaqui, pela grande área verde que possui, acaba por destacar-se nesse ambiente, pela beleza do seu paisagismo ecológico.

No bairro do Mandaqui encontram-se muito próximos hospitais como o São Camilo e o San Paolo além do Conjunto Hospitalar do Mandaqui, referência na área da saúde no atendimento público da região e que abriga as turmas de estágio do curso Técnico em Enfermagem oferecido pela Etec, mantendo também vínculos através de palestras e cursos ministrados por nossos professores aos seus funcionários. O comércio nas cercanias da unidade escolar é muito forte no setor de alimentação e atende a grande número de trabalhadores e moradores locais.

A região emerge como um dos bairros mais bonitos da zona norte da cidade de São Paulo, bem organizado e frequentado por pessoas que contribuem para seu progresso e valorização.

A importância do conhecimento contextual sobre os arredores da Unidade Escolar, constitui-se num auxiliador para adoção de medidas que visem atender parâmetros sociais e culturais, e ainda, poder auxiliar na promoção de ações que beneficiem o meio e a região em que a escola está inserida.

A instalação da Unidade escolar da Etec Mandaqui veio de encontro com a necessidade da comunidade que desejava um ensino de qualidade gratuito, visto que na região existem inúmeros colégios particulares com mensalidades bastante elevadas e poucas escolas estaduais.

Analizando os aspectos externos concluímos que podemos considerar como oportunidades para o bom desempenho da escola, as peculiaridades da região, oferecendo subsídios para o atendimento da clientela dos cursos técnicos e integrados oferecidos, qualificando seus alunos para o trabalho que supra as demandas da região, atendendo às expectativas do mercado.

Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
ALEXANDRE Y. KITAGAWA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
CLAUDIO V. P. CRAVEIRO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
DANIELE R. ALVES	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELENICE MARCHIORATO	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUCIANA REIS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
LUIS C. B. FARIA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VINICIUS R. MORAIS	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
WALTER S. L. SILVA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
THIAGO O. LIMA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO

Colaborador(a)	Cargo/Função
CLAUDIO V. P. CRAVEIRO	AUXILIAR DE DOCENTE
BIANCA RODRIGUES	BIBLIOTECÁRIO
ELDER U. SANTOS	COORDENADOR DE CURSO
KARINA G. MARQUES	COORDENADOR DE CURSO
RENATA P. PRATES	COORDENADOR DE CURSO
ZILMARA R. AVALO	COORDENADOR DE CURSO
REGIANE M. MENDONCA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
REGIANE M. MENDONCA	COORDENADOR PEDAGÓGICO
ALINE B. S. AGUIAR	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
ALINE B. S. AGUIAR	DIRETOR DE SERVIÇO
MARCOS A. TEPEDINO	DIRETOR DE SERVIÇO
THAIZE A. BATISTA	ORIENTADOR EDUCACIONAL
ADRIANA ALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIANA GIORGIONE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALEX R. M. C. WANDERLEY	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE B. S. AGUIAR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA C. G. A. FIGUEIREDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE L. A. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDRE M. C. SEQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANGELA L. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO C. A. MEZZALIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANTONIO S. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BARBARA F. M. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BIANCA G. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
BRUNA F. S. FERREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAMILA R. F. S. SOUZA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CAROLINE S. V. NACARATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CECILIA CUSTODIO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTHIA R. AZEVEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIEL F. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA D. NAPOLITANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEISE C. O. C. FAVERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DEISE C. O. C. FAVERO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDUARDO C. CRUZ	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELAINE C. B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELDER U. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
ELIANA M. B. SALGADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FABIO R. SOUSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FERNANDO R. F. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HOESIA A. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IDALIA Z. S. M. PAGAMISSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
IVAN P. ZANNI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JANIELSON SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JONATAS C. BRANDEBUSQUE	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIANA NARCISO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KAMILA I. S. PORTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA C. PAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIANA C. PAES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILA C. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILIA P. SIMOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCELLI C. N. CARMO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS LOURENCON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARCOS LOURENCON	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MARLENE F. PEDRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MICHEL M. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NATALIA M. LEONARDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGIANE M. MENDONCA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO CELESTINO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RITA G. NUNES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO T. F. GONCALVES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA C. CIMIRRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA C. CIMIRRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RUTH S. SOBREIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SONIA A. G. SUGAHARA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
SUZETE NOBRIGA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TAISA N. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
THAIZE A. BATISTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
TIAGO E. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS A. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
YENNIFER P. C. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ZILMARA R. AVALO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
S1	Arquibancada <i>Conferido em 10/09/2019</i>	60,0 m ² 13,5m x 4,5m
S1	Atendimento Alunos Cantina	11,0 m ² 5,50m x 2,0m
S1	Auditorio Auditório dem mais de 300 lugares	102,0 m ² 8,0m x 12,75m
S1	Banheiro Feminino Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	21,0 m ² 6,0m x 3,5m
S1	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m ² 3,5m x 3,5m
S1	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m ² 6m x 3,5m
S1	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m ² 3,5X3,5m
S1	Coordenação de Area / Pedagógica Sala de Coordenação	30,0 m ² 8,5m x 3,5m
S1	Corredor Administrativo Corredores/circulação em prédios interno	81,0 m ² 32,5m x 2,5m
S1	Cozinha Cantina	32,0 m ² 7,5m x 4,25m
S1	Cozinha Administrativo Cozinha (não didática)	8,0 m ² 3,05m x 2,75m
S1	Direção Diretoria	80,0 m ² 8m x 10m
S1	Diretoria de Serviço Academicos Secretaria com atendimento ao público	61,0 m ² 7,5 m x 8,5m
S1	Diretoria de Serviço Administrativo Secretaria com atendimento ao público	30,0 m ² 3,55 m x 8,50m
S1	Dispensa Cantina	10,0 m ² 2,80m x 3,50m
S1	Elevador Elevador - fosso	5,0 m ² 2m x 2,50m
S1	Escada de emergência Escada de emergência	40,0 m ² 2m x 9m

Andar	Nome	Área
S1	Estacionamento Estacionamento	742,0 m ² 13,5m x 50,0m
S1	Orientação Educacional Sala de Coordenação	25,0 m ² 4,5m x 5,5m
S1	Patio Subsolo Circulação humana calçado coberto	1.820,0 m ² 65,0m x 28,0m
S1	Quadra Quadra descoberta	437,0 m ² 17,50m x 25,0m
S1	Refeitorio administrativo / docente Sala do Servidor	30,0 m ² 3,5m x 8,5m
S1	salas dos professores Sala de Professores	32,0 m ² 6,50m x 5,0m
S1	Sanitário Diretoria Sanitário para servidores - uso individual	12,0 m ² 3,50m x 3,50m
T	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m ² 3,5m x 3,5m
T	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m ² 6,0m x 3,5m
T	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m ² 6,0m x 3,5m
T	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m ² 3,5X3,5m
T	Guarita Entrada Guarita	9,0 m ² 3m x 3m
T	Laboratório de Avaliação Nutricional <i>Ambiente com carteiras e computadores</i>	59,0 m ² 0m
T	Laboratório de Ciências <i>2 portas de 1,60X2,10 e outra de correr que dá para a sala de apoio, de alumínio com vidro com 3,51m - laboratório ainda fora de uso</i> <i>Conferido em 10/09/2019</i>	150,0 m ²
T	Laboratório de construção civil e instalações pred <i>O laboratório em questão possue 4 jogos de portas. Sendo uma para o jardim de correr de alumínio com 3,96 de largura e 2,10 de altura. Outra entre o outro laboratório, de vidro e de correr com 3,51 de comprimento e 2,10 de altura e as de entrada 2 jogos d - Laboratório onde os alunos fazem aulas práticas na área de construção civil</i> <i>Conferido em 10/09/2019</i>	150,0 m ²
T	Laboratório de Enfermagem <i>Há ainda uma porta de acesso ao laboratório de nutrição e dietética com 0,80X2,10 - Laboratório para as aulas práticas de</i>	73,0 m ²

Andar	Nome	Área
	enfermagem Conferido em 10/09/2019	
T	Laboratório de Informática I <i>Laboratório vazio, sem uso ainda - Futuro laboratório de informática</i>	59,0 m ² 0m
T	Laboratório de Informática II <i>a outra porta é para o laboratório de informática III. A porta é de vidro de correr, mede 3,51m - sala com computadores, mesa para professor e lousa</i>	73,0 m ² 0m
T	Laboratório de Informática III <i>A outra porta é para o outro laboratório de informática II de correr vidro e alumínio com 3,51m - Laboratório aulas de informática e auto ca</i>	73,0 m ² 0m
T	Laboratório de Informática IV <i>Laboratório sem uso, vazio - Futuro laboratório de Auto Ca</i>	59,0 m ² 0m
T	Laboratório de Técnica Dietética <i>Há ainda uma porta com acesso ao laboratório de enfermagem com 0,80X2,10m - Laboratório para aulas práticas do curso de nutrição</i>	89,0 m ²
	<i>Conferido em 10/09/2019</i>	
T	Laboratório de Topografia <i>As outras portas são: 1^ªvoltada para outro laboratório do tipo de correr de vidros com 3,51m e 2,10 de altura. A 2^ª é de alumínio de correr com 3,96m por 2,10 de altura.</i>	73,0 m ²
	<i>Conferido em 10/09/2019</i>	
T	Patio Térrio <i>Circulação humana calçado descoberto</i>	1.820,0 m ² 65,0m x 28,0m
T	Refeitório Alunos Refeitório	102,0 m ² 8,0m x 12,75m
T	Sala de aula 14 Sala de Aula	70,0 m ² 7m x 10m
T	Sala Multiuso <i>Nessa sala, a porta principal é balcão de madeira e uma lateral que dá acesso ao laboratório de ciências que é de vidro e de correr e mede 3,51m - Sala Usada por todos os cursos da etec, nela são feitas feiras, trabalhos, apresentação em data show, etc...</i>	73,0 m ²
	<i>Conferido em 10/09/2019</i>	
1º	Banheiro Feminino <i>Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo</i>	21,0 m ² 6,0m x 3,5m
1º	Banheiro Feminino <i>Sanitário PCD - uso individual</i>	21,0 m ² 3,5X3,5m
1º	Banheiro Masculino <i>Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo</i>	21,0 m ² 6,0m x 3,5m
1º	Banheiro Masculino <i>Sanitário PCD - uso individual</i>	21,0 m ² 3,5X3,5m
1º	Biblioteca <i>Biblioteca - sala de leitura</i>	480,0 m ² 40m x 12m
1º	Corredores Sala de Aula <i>Corredores/circulação em prédios interno</i>	187,0 m ² 75m x

Andar	Nome	Área
		2,5m
1º	SALA DE AULA 01 Sala de Aula	70,0 m ² 7X10m
1º	SALA DE AULA 02 Sala de Aula	50,0 m ² 7X7m
1º	SALA DE AULA 03 Sala de Aula	50,0 m ² 7X7m
1º	SALA DE AULA 04 Sala de Aula	50,0 m ² 7X7m
1º	SALA DE AULA 05 Sala de Aula	50,0 m ² 7m x 7m
1º	SALA DE AULA 06 Sala de Aula	50,0 m ² 7m x 7m
1º	SALA DE AULA 07 Sala de Aula	50,0 m ² 7m x 7m
2º	Banheiro Feminino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m ² 6,0m x 3,5m
2º	Banheiro Feminino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m ² 3,5X3,5m
2º	Banheiro Masculino Sanitário PCD - uso individual	12,0 m ² 3,5X3,5m
2º	Banheiro Masculino Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	21,0 m ² 6m x 3,5m
2º	Corredores Sala de Aula Corredores/circulação em prédios interno	187,0 m ² 75m x 2,5m
2º	SALA DE AULA 08 Sala de Aula	70,0 m ² 7m x 10m
2º	SALA DE AULA 09 Sala de Aula	50,0 m ² 50m
2º	SALA DE AULA 10 Sala de Aula	50,0 m ² 7m x 7m
2º	SALA DE AULA 11 Sala de Aula	50,0 m ² 7m x 7m
2º	SALA DE AULA 12 Sala de Aula	50,0 m ² 7m x 7m
2º	Sala de aula 13 Sala de Aula	70,0 m ² 7m x 10m

Recursos Materiais

QTD	Nome
9	FORCE LINE EVOLUCION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional

QTD	Nome
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional

QTD	Nome
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
9	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO W1942PE Monitor 19 Monitor - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	POSITIVO POST-A SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Avaliação Nutricional
1	Phillips RI7776 Processador de Alimentos Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Phillips RI7776 Processador de Alimentos Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
3	Phillips RI7776 Processador de Alimentos Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Phillips RI7776 Processador de Alimentos Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
3	Phillips RI7776 Processador de Alimentos Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Phillips RI7776 Processador de Alimentos Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Phillips RI7776 Processador de Alimentos Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred

QTD	Nome
1	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
3	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
1	Skymsen TA-04MB-N Liquidificador industrial Liquidificador tipo industrial, 4 litros, copo aço inox aisi 304, 220V - Local: Laboratório de construção civil e instalações pred
0	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
0	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	3B G7 Modelo anatômico Modelo anatômico humano - pelvis feminina - Local: Laboratório de Enfermagem
1	3B B9 Modelo anatômico adulto Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - Local: Laboratório de Enfermagem
1	3B G7 Modelo anatômico Modelo anatômico humano - pelvis feminina - Local: Laboratório de Enfermagem
1	3B B9 Modelo anatômico adulto Modelo anatômico humano de corpo inteiro adulto c/sistema eletrônico de simulação de RCP, p/manobra - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Alpi-Medic ASP I Aspirador Cirúrgico Aspirador cirúrgico, portatil - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Alpi-Medic ASP I Aspirador Cirúrgico Aspirador cirúrgico, portatil - Local: Laboratório de Enfermagem
1	CARCI 5210/8 CADEIRA DE RODAS Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem
1	CARCI 5210/8 CADEIRA DE RODAS Cadeiras de rodas - Local: Laboratório de Enfermagem
0	Helter Rn 13003 Biombo Triplo Biombo - Local: Laboratório de Enfermagem
0	Helter Rn 13003 Biombo Triplo Biombo - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Jaguaribe Pop Cadeira de rodas para banho Cadeira de banho - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Jaguaribe Pop Cadeira de rodas para banho Cadeira de banho - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Laerdal não há Esqueleto humano Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Laerdal Resusci Jr Modelo Bebê Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Laerdal Resusci Jr Modelo Bebê Modelo anatômico humano (corpo inteiro de um bebê) de 60cm de plástico, N.diss - Local: Laboratório de Enfermagem

QTD	Nome
1	Laerdal não há Esqueleto humano
	Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Nevoni 13013S Inalador Ultra sônico
	Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Nevoni 13013S Inalador Ultra sônico
	Inalador ultra sonico, polipropileno, c/mascara, copo, (110/220v-50-60hz) - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Philips FR Desfibrilador Portátil
	Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
1	Philips FR Desfibrilador Portátil
	Desfibrilador para treinamento - Local: Laboratório de Enfermagem
0	Renascer RN13003 Suporte para soro
	Suporte para Soro - Local: Laboratório de Enfermagem
0	Renascer RN13003 Suporte para soro
	Suporte para Soro - Local: Laboratório de Enfermagem
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
14	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM
	Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II

QTD	Nome
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
14	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOLUTION III ESTABILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II

QTD	Nome
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
18	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
18	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II

QTD	Nome
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
18	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
18	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19"
	Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática II

QTD	Nome
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO W1942 PE MONITOR 19" Monitor - Local: Laboratório de Informática II
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática II
1	FORCE LINE EVOACION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III
1	FORCE LINE EVOACION III ESTBILIZADOR DE VOLTAGEM Estabilizador a frio - Local: Laboratório de Informática III

QTD	Nome
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
15	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
15	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III

QTD	Nome
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19
	Monitor - Local: Laboratório de Informática III
15	POSITIVO POST-AT SERIESK CPU DUAL CORE 3GH
	CPU - Local: Laboratório de Informática III

QTD	Nome
1	POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática III
15	POSITIVO W1942PE MONITOT 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO POST-AT SERIESk CPU DUAL CORE 3GH CPU - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	POSITIVO W1942PE MONITOT 19 Monitor - Local: Laboratório de Informática III
1	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética

QTD	Nome
1	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Arno de luxe sx80 Batedeira planetária Batedeira de bolo tipo doméstica - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
4	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
4	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Atlas Utop Fogão de 4 bocas com acendimento automático Fogão convencional 4 queimadores a gás - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Camargo Industrial Espremedor de frutas industrial Espremedor de frutas - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Camargo Industrial Espremedor de frutas industrial Espremedor de frutas - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	CE SF-400 Balança Digital Balança eletrônica digital semi-analítica capacidade de até 10kg - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Electrolux meg41 Forno de Microondas Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Técnica Dietética

QTD	Nome
1	Electrolux meg41 Forno de Microondas
	Forno modelo microondas, capacidade de 28L, 127V - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Eletrolux DF 46 refrigerador doméstico na cor branca 2 portas
	Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Minima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Eletrolux DF 46 refrigerador doméstico na cor branca 2 portas
	Refrigerador tipo doméstico, modelo duplex, frost-free, capac. Minima de 400L 110V ou 220V - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Grunox Não há modelo e Mesa para cozinha em aço inox
	Mesa para cozinha em aço tipo industrial - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Incoterm ST-800 Termômetro digital
	Termômetro de globo digital portátil - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Philips Walita RI 7774 Processador de alimentos
	Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética

QTD	Nome
1	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
3	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Philips Walita RI 7774 Processador de alimentos
	Processador de alimentos tipo Doméstico Capacidade 3,4L - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Philips Walita RI 2044 Liquidificador
	Liquidificador tipo doméstico - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	R. Baião 2976 Seladora
	Seladora a Vácuo - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	R. Baião 2976 Seladora
	Seladora a Vácuo - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Vitalex Fak Picador de legumes
	Triturador de alimentos - Local: Laboratório de Técnica Dietética
1	Vitalex Fak Picador de legumes
	Triturador de alimentos - Local: Laboratório de Técnica Dietética
9	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
9	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia

QTD	Nome
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
1	Geo -Master DQY-1 Bússola portátil
	Bússola; brunton portátil - Local: Laboratório de Topografia
14	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER NC Mira de encaixe
	Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico
	Nível - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER NC Mira de encaixe
	Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico
	Nível - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - Local: Laboratório de Topografia

QTD	Nome
2	GEO-MASTER NC Mira de encaixe
	Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
3	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico
	Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico
	Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico
	Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER NC Mira de encaixe
	Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
3	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Óptico
	Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
2	GEO-MASTER NC Mira de encaixe
	Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros
	Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>

QTD	Nome
1	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
14	GEO-MASTER Fé-Ferro Baliza de 2 metros Baliza em ferro; capacidade de medição de 2 metros; desmontável com rosca com proteção plastificada - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Optico Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER KL32 Nível Automático Optico Nível - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	GEO-MASTER NC Mira de encaixe Mira; de encaixe; em alumínio; medindo 4 metros de tamanho - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
3	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
3	Leica DISTO D2 Trena Eletrônica de boso Trenas Eletrônica com indicação de raio laser visível com visor LCD de 3 ½ dígitos - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
0	Solotest 111001/1115001 Penetrometro Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
0	Solotest 111001/1115001 Penetrometro Penetrômetro tipo digital medir compactação do solo - <i>Local: Laboratório de Topografia</i>
1	HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW) Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
2	HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW) Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
1	HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW) Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
1	HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW) Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
2	HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW) Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
1	HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW) Projetor de multimídia (datashow) - <i>Local: Sala Multiuso</i>
2	Itautec W7415 Notebook Notebook - <i>Local: Sala Multiuso</i>
1	Itautec W7415 Notebook Notebook - <i>Local: Sala Multiuso</i>

QTD	Nome
1	Itautec W7415 Notebook Notebook - Local: Sala Multiuso
1	Itautec W7415 Notebook Notebook - Local: Sala Multiuso
1	Itautec W7415 Notebook Notebook - Local: Sala Multiuso
2	Itautec W7415 Notebook Notebook - Local: Sala Multiuso

Recursos Financeiros

- **DMPP - Despesas Miúdas de Pronto Pagamento**

Atualmente a Unidade Escolar recebe um valor pré estabelecido referentes ao adiantamento (destinado a despesas miúdas), vindo do Centro Paula Souza, para gastos com materiais de consumo, sendo este o único provento que recebemos mensalmente, representando em torno de 80% da nossa receita mensal

- **APM - Associação de Pais e Mestres**

Verba mensal proveniente da cessação de espaço público - Cantina Escolar e Repasse parceria com a Global Box - locação de armários para discentes, OK uniformes, venda de uniforme e jalecos, Empresa Amaze Formaturas (Viagens de Formaturas), M&A Turismo Escolar venda de ingressos para o Parque Aquatico Wet n' Wild e Hopi Hari, Realização de Eventos na escola e Rifas e contribuições voluntárias

- **PDDE Federal**

O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) é um programa federal que destina recursos financeiros suplementares às escolas públicas e às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos. O objetivo é garantir o bom funcionamento das escolas, melhorar a infraestrutura física e pedagógica, além de promover a autogestão escolar e a participação da comunidade.

- **Vestibulinho**

O Vestibulinho das Escolas Técnicas, desenvolvido pela Fundação FAT, apresenta, após confirmadas as inscrições, uma verba de repasse de aproximadamente 30% do total recebido, garantindo que as U.E. consigam custear os aplicadores do próprio vestibulinho e possibilitando uma pequena reserva para aquisição de materiais.

Serviços terceirizados, colegiados, organizações

Higiene e Limpeza Escolar

Empresa	SOBERANA MANUTENCAO E SERVICOS DE LIMPEZA LTDA
Contrato	335/2024
Início	28/11/2024
Final da vigência	27/11/2025

Higiene e limpeza de todo o ambiente escolar, incluindo espaços externos (quadra, estacionamento, pátios, vidros), recolha de substratos de jardim, dentre outros. São 04 funcionários de 8h/dia cada um.

Segurança Patrimonial

Empresa	JUMPER SEGURANÇA E VIGILANCIA PATRIMONIAL EIRELI
Contrato	35/2025
Início	20/03/2025
Final da vigência	19/03/2035

Temos em Contrato 06 funcionários no total sendo: 02 turno do dia (escala de 12X36h) e 01 no turno da noite (escala de 12X36h). Todos acompanham e observam o acesso à U.E. de pedestres e veículos visualmente e por meio de rede de câmeras, fazem rondas, dentre outros.

Contrato novo, conforme nova lei de licitações, com prazo de 10 anos.

Manutenção de Elevador

Empresa	NOVITA ELEVADORES LTDA
----------------	------------------------

Contrato	058/2024
Início	17/03/2024
Final da vigência	09/06/2025

A contratada deve garantir a execução do contrato; cumprir disposições legais; designar responsáveis; manter habilitação; informar anormalidades; prestar esclarecimentos; assumir encargos trabalhistas; substituir funcionários inconvenientes; arcar com despesas de infrações; identificar equipamentos; guardar sigilo; manter bens e equipamentos em condições; fornecer EPIs adequados; e submeter relatórios mensais ao CONTRATANTE. A execução exige apenas um funcionário.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇO DE COLETA, TRANSPORTE E DESTINAÇÃO FINAL DE RESÍDUOS CLASSE II-A (NÃO INERTE) E/OU CLASSE II-B (INERTES)

Empresa	MULTILIXO REMOÇÕES DE LIXO LTDA
Contrato	380/2023
Início	28/01/2024
Final da vigência	27/01/2029

O objeto deste contrato consiste na prestação de serviços de coleta de lixo, demandando um motorista e dois coletores. O motorista é responsável pela condução segura do veículo de coleta, enquanto os coletores realizam a coleta eficiente e apropriada dos resíduos. O cumprimento dessas funções é essencial para garantir a limpeza e a higiene da área designada.

Colegiados, organizações e instituições auxiliares

Associação de Pais e Mestres

Nome Fantasia	A.P.M.
Tipo	APM-Ass Pais Mestres
Presidente	Alexandre Y. Kitagawa
E-mail	alexandre.kitagawa@etec.sp.gov.br
Telefone	

GRÊMIO ESTUDANTIL ETEC MANDAQUI

Nome Fantasia	GRÊMIO FENIX
Tipo	Grêmio Estudantil
Presidente	Geovanna A. Silva
E-mail	e247.gremio@etec.sp.gov.br
Telefone	

Comissão Interna de Prevenção de Acidentes

Nome Fantasia	CIPA Escolar - Etec Mandaqui
Tipo	CIPA
Presidente	Eliana M. B. Salgado
E-mail	e247cipa@cps.sp.gov.br
Telefone	

Conselho de Escola da ETEC MANDAQUI

Nome Fantasia	Conselho de Escola da Etec 247
Tipo	Conselho de Escola
Presidente	Aline B. S. Aguiar
E-mail	e247.pedagogico@etec.sp.gov.br

Planejamento Estratégico

Missão

Oferecer um ensino técnico de qualidade, pautado em: respeito, diversidade, liberdade individual e percepção dos Direitos Humanos, criando assim um ambiente escolar democrático e plural.

Visão

Tornar A Etec Mandaqui referência na educação profissionalizante na cidade São Paulo, destacando-se junto ao Centro Paula Souza - C.P.S. na excelência da formação das áreas técnicas, dotados de valores humanísticos e éticos, contribuindo assim para uma sociedade mais justa e democrática.

Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior

→ **Monitorar o rendimento, a frequência e a permanência dos alunos, dos cursos técnico modulares no montante de 10%**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

42,50%

2025 - Gerar e analisar indicadores de desempenho escolar

42,50%

Cronologia

- 85,00% - 24/03/2025

Foram oferecidas oportunidades de desenvolvimento de novas práticas pedagógicas, como metodologias ativas e uso de inteligência artificial. Os docentes receberam informações, dicas e sugestões para desenvolver novas práticas. A CP e OE desenvolveram um trabalho de busca ativa e acompanhamento de discentes em situações de risco, oferecendo apoio conforme necessário.

→ **Análise dos Indicadores Escolares - Percepção de permanência escolar (melhora em 10%)**

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

25,00%

2025 - Analisar e comparar indicadores: permanência, frequência e rendimento escolar

25,00%

Cronologia

- 50,00% - 17/03/2025

O total de concluintes nos três cursos modulares (edificações, nutrição e dietética noturno e nutrição e dietética vespertino), foi de 71 alunos, o que representa 61%.

→ **Realizar ações que promovam competências socioemocionais e que participem ao menos 30% da comunidade escolar**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

31,25%

2023 - Comunicação das competências socioemocionais

31,25%

Cronologia

2024 - Comunicação das competências socioemocionais

31,25%

Cronologia

2025 - Comunicação das competências socioemocionais

31,25%

Cronologia

2025 - Comunicação das competências socioemocionais

31,25%

Cronologia

- **50,00%** - 24/03/2025

O e-mail começou a ser utilizado de forma mais efetiva.

Devido a falta de professores, as lives não foram realizadas.

Em reuniões pedagógicas tivemos participação de especialistas, e o grêmio participou de algumas atividades em conjunto com a orientação educacional.

As redes sociais foram utilizadas em alguns momentos.

→ Denominação Implementação de um Programa de Prevenção do Bullying e Cyberbullying na Unidade contemplando 50% dos alunos da unidade escolar.

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

61,67%

2023 - Bullying e Cyberbullying

61,67%

Cronologia

2024 - Bullying e Cyberbullying

61,67%

Cronologia

2025 - Bullying e Cyberbullying

61,67%

Cronologia

- **80,00%** - 24/03/2025

Os alunos montaram as apresentações, conforme informado pelo Professor, porém as apresentações foram somente para as próprias turmas.

→ Saúde e Meio Ambiente

→ 4 anos

→ PPG 2022-2026

3,00%

2023 - Meliponário

3,00%

Cronologia

2024 - Meliponário

3,00%

Cronologia

2025 - Meliponário

3,00%

Cronologia

- **1,00%** - 17/03/2025

O Docente mudou de unidade e nenhum outro professor teve interesse em continuar o projeto.

Indicadores

CETEC - demanda vestibulinho

O indicador de demanda do Vestibulinho é um dos principais termômetros da atratividade dos cursos oferecidos pela ETEC Mandaqui, refletindo diretamente a percepção da comunidade sobre a qualidade, relevância e reputação da instituição. Trata-se de um dado estratégico, pois expressa a razão entre o número de inscritos e o número de vagas disponíveis para cada curso, evidenciando o grau de concorrência e interesse dos candidatos.

A partir da análise desse indicador, é possível identificar quais cursos estão mais alinhados com as demandas do mercado e com as expectativas dos jovens, além de apontar oportunidades para ajustes curriculares, campanhas de divulgação e, se necessário, redirecionamento da oferta formativa.

No contexto do Plano Plurianual de Gestão (PPG), o acompanhamento da demanda ao longo dos anos fornece subsídios importantes para decisões de planejamento estratégico, otimização de recursos, ampliação de vagas em cursos com alta procura e revisão ou reformulação de cursos com baixa atratividade. Assim, o indicador de demanda não apenas orienta a gestão educacional, mas também fortalece a missão da ETEC Mandaqui de oferecer educação técnica de excelência, socialmente referenciada e alinhada ao mundo do trabalho.

Demanda por curso - 1º semestre de 2023

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilidades	Período	Inscritos	Vagas	Demandas
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	330	40	8,25
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	324	40	8,10
Ambiente e Saúde	Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec-PI				
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Tarde	70	40	1,75
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	95	40	2,37
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	310	40	7,75
Gestão e Negócios	Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI				
Infraestrutura	Edificações	Noite	70	40	1,75
Infraestrutura	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	145	40	3,62
	Profissional de Técnico em Edificações - MTec-PI				
			1.344	280	4,80

Fonte: Banco de Dados Cetec

Demanda por curso - 1º semestre de 2024

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilidades	Período	Inscritos	Vagas	Demandas
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	244	40	6,10
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	368	40	9,19
Ambiente e Saúde	Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec-PI				
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	114	40	2,85
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	333	40	8,32
Gestão e Negócios	Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI				
Infraestrutura	Edificações	Noite	73	40	1,82
Infraestrutura	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	149	40	3,72
	Profissional de Técnico em Edificações - MTec-PI				
			1.281	240	5,34

Fonte: Banco de Dados Cetec

Demanda por curso - 1º semestre de 2025

Eixo Tecnológico/Educação Básica	Curso/Habilidades	Período	Inscritos	Vagas	Demandas
Ambiente e Saúde	Enfermagem	Manhã	150	40	3,75
Ambiente e Saúde	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	376	40	9,40
Ambiente e Saúde	Profissional de Técnico em Nutrição e Dietética - MTec-PI				
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Tarde	64	40	1,60
Ambiente e Saúde	Nutrição e Dietética	Noite	61	40	1,52
Gestão e Negócios	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	317	40	7,92
Gestão e Negócios	Profissional de Técnico em Administração - MTec-PI				
Infraestrutura	Edificações	Noite	64	40	1,60
Infraestrutura	Ensino Médio com Habilidades	Manhã e Tarde	164	40	4,09
	Profissional de Técnico em Edificações - MTec-PI				
			1.196	280	4,27

Fonte: Banco de Dados Cetec

O **indicador de emprego formal** mede a quantidade de postos de trabalho com carteira assinada no país ou em uma determinada região, com base nos dados do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged), do Ministério do Trabalho. Ele reflete o saldo entre admissões e desligamentos no mercado de trabalho formal, sendo um dos principais termômetros da atividade econômica e da dinâmica do mercado de trabalho.

Esse indicador permite avaliar:

- A **capacidade de geração de empregos** pelas empresas;
- A **efetividade de políticas públicas** voltadas ao emprego;
- A **evolução dos setores produtivos** em termos de absorção de mão de obra;
- E ainda, fornece insumos importantes para análises regionais, setoriais e temporais, apoiando o planejamento estratégico de governos, empresas e instituições de ensino.

Boletim SEADE - Emprego formal

SEADE TRABALHO

 SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Ahr. 2025

Criação de 138 mil empregos no ESP em fevereiro

Em 12 meses foram gerados 496 mil postos de trabalho

Entre janeiro e fevereiro de 2025, o emprego formal aumentou 1,0% no Estado de São Paulo e 0,9% no Brasil. A geração de 138 mil postos de trabalho no Estado foi resultado de 802 mil admissões e 664 mil desligamentos. Com esse resultado, segundo o Caged, o estoque de empregos formais alcançou 14,5 milhões.

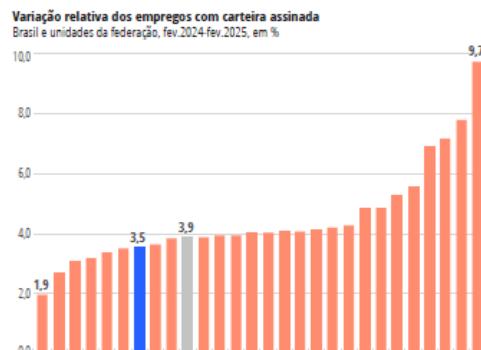
Houve aumento do emprego na agricultura (2,1%), na construção (1,4%), nos serviços (1,1%) – com destaque para as atividades administrativas e serviços complementares (23 mil), educação (17 mil) e alojamento e alimentação (10 mil) –, na indústria (0,7%) e no comércio (0,5%).

No acumulado do ano (jan.-fev.2025), foram gerados 175 mil empregos formais no Estado, aumento de 1,2%, representando 30% do total de empregos gerados no Brasil (576 mil), no mesmo período.

No acumulado de 12 meses, o Estado de São Paulo registrou 496 mil novos empregos – resultado de 8,2 milhões de admissões e 7,7 milhões de desligamentos –, com aumento de 3,5%, ligeiramente inferior ao verificado para o Brasil (3,9%). Esse saldo representa 28% dos empregos criados no país (1,8 milhão).

Nesse mesmo período, todos os setores de atividade apresentaram resultados positivos na geração de empregos no Estado: serviços (288 mil); indústria (97 mil); comércio (83 mil); construção (20 mil); e agricultura (8 mil).

Os desempenhos mais expressivos, em 12 meses, ocorreram na capital (163 mil), nos demais municípios da RMSP (103 mil) e nas regiões administrativas de Campinas (70 mil), Sorocaba (34 mil) e São José dos Campos (20 mil), respondendo por 79% dos empregos gerados no Estado de São Paulo.



Variação absoluta do emprego formal



NSA - evasão escola

O **indicador de evasão** refere-se ao número de estudantes que abandonaram seus cursos durante o semestre. A evasão é considerada um importante termômetro da permanência escolar, refletindo fatores como engajamento dos estudantes, desafios pedagógicos, contexto socioeconômico e condições institucionais.

Nos relatórios estatísticos da ETEC Mandaqui, a evasão é monitorada por curso e por módulo/série, compondo o item “evadido” no campo de perdas, junto a outras formas de desligamento (como desistência, trancamento e transferência). A soma desses indicadores é representada no percentual final de **perda**, sendo que a evasão especificamente pode indicar a saída espontânea e não comunicada do estudante.

A análise desse indicador permite que a escola desenvolva estratégias preventivas de acolhimento, escuta ativa, reforço pedagógico e adaptação curricular, contribuindo para a redução das taxas de evasão e para a melhoria da trajetória escolar dos alunos.

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 30/06/2024 RETIDO = Aluno que ficou retilo e trocou de classe.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	CURSANDO			Perda
												Masc.	Fem.	Total Cursando	
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC-PI)	1 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	1	0	0	0	0	27	12	39	2,5%
	2 ^a SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	1	0	0	0	0	22	16	38	2,56%
	3 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	16	24	40	0%
	Total do Curso:		119	0	0	0	2	0	0	0	0	65	52	117	1,68%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - (M-TEC - PI)	1 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	21	19	40	0%
	2 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	3	0	0	0	0	23	14	37	7,5%
	3 ^a SÉRIE	TURMA A	38	0	0	0	0	0	0	0	0	15	23	38	0%
	Total do Curso:		118	0	0	0	3	0	0	0	0	59	56	115	2,54%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - (M-TEC-PI)	1 ^a SÉRIE	TURMA A	42	1	0	0	2	0	0	0	0	9	30	39	7,14%
	2 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	11	29	40	0%
	3 ^a SÉRIE	TURMA A	36	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33	36	0%
	Total do Curso:		118	1	0	0	2	0	0	0	0	23	92	115	2,54%
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	1 ^º MÓDULO	TURMA A	43	4	1	8	0	0	0	0	0	19	11	30	30,23%
	2 ^º MÓDULO	TURMA A	34	2	1	5	0	0	0	0	0	19	7	28	23,53%
	3 ^º MÓDULO	TURMA A	22	0	0	0	0	0	0	0	0	13	9	22	4,55%
	Total do Curso:		99	6	2	13	0	0	0	0	0	51	27	78	22,22%
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	1 ^º MÓDULO	TURMA A	42	2	0	4	0	0	0	0	0	5	31	36	14,20%
	3 ^º MÓDULO	TURMA A	28	1	1	4	1	0	0	0	0	4	17	21	25%
	4 ^º MÓDULO	TURMA A	35	0	3	0	0	0	0	0	0	10	22	32	8,57%
	Total do Curso:		105	3	4	8	1	0	0	0	0	19	70	89	15,24%
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1 ^º MÓDULO	TURMA A	42	3	0	3	0	0	0	0	0	5	31	36	14,28%
	2 ^º MÓDULO	TURMA A	38	1	1	4	0	0	0	0	0	5	27	32	15,70%
		TURMA B	37	0	4	4	1	2	0	0	0	1	25	26	29,73%
	3 ^º MÓDULO	TURMA A	32	0	0	1	1	1	0	0	0	6	23	29	9,38%
		TURMA B	24	0	0	0	0	1	0	0	0	5	18	23	4,17%
	Total do Curso:		173	4	5	12	2	4	0	0	0	22	124	146	15,61%
	Total:		732	14	11	33	10	4	0	0	0	239	421	660	9,97%

Fonte: NSA

Estatística de Situação de Matrícula e Perdas - 30/12/2024

ESTATÍSTICA DE SITUAÇÃO DE MATRÍCULA E PERDAS

Data de Referência: 30/12/2024 RETIDO = Aluno que ficou retilo e trocou de classe.

Curso	Módulo	Turma	Matricul.	Desist.	Tranc.	Evadido	Transf.	Reman.	Retido	Pendente	Morte	CURSANDO			Perda
												Masc.	Fem.	Total Cursando	
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - (M-TEC-PI)	1 ^a SÉRIE	TURMA A	39	0	0	1	1	0	0	0	0	26	11	37	5,13%
	2 ^a SÉRIE	TURMA A	39	0	0	0	1	0	0	0	0	22	16	38	2,56%
	3 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	16	24	40	0%
	Total do Curso:		118	0	0	1	2	0	0	0	0	64	51	115	2,54%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES - (M-TEC - PI)	1 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	2	0	0	0	0	21	17	38	5%
	2 ^a SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	3	0	0	0	0	23	14	37	7,5%
	3 ^a SÉRIE	TURMA A	38	0	0	0	0	0	0	0	0	15	23	38	0%
	Total do Curso:		118	0	0	0	5	0	0	0	0	59	54	113	4,24%
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA - (M-TEC-PI)	1 ^º SÉRIE	TURMA A	42	1	0	1	2	0	0	0	0	7	30	37	11,9%
	2 ^º SÉRIE	TURMA A	40	0	0	0	0	0	0	0	0	11	29	40	0%
	3 ^º SÉRIE	TURMA A	36	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33	36	0%
	Total do Curso:		118	1	0	1	2	0	0	0	0	21	92	113	4,24%
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	1 ^º MÓDULO	TURMA A	43	1	0	10	0	0	0	0	0	21	10	31	27,91%
	2 ^º MÓDULO	TURMA A	34	0	3	5	0	0	0	0	0	13	9	22	35,29%
	3 ^º MÓDULO	TURMA A	21	0	0	2	0	0	0	0	0	14	5	19	9,52%
	Total do Curso:		98	1	3	17	0	0	0	0	0	48	24	72	26,53%
TÉCNICO EM ENFERMAGEM	1 ^º MÓDULO	TURMA A	48	5	0	1	0	0	0	0	0	7	30	37	22,92%
	2 ^º MÓDULO	TURMA A	34	0	0	1	0	0	0	0	0	5	24	29	14,71%
	4 ^º MÓDULO	TURMA A	23	0	0	1	0	0	0	1	0	3	18	21	8,7%
	Total do Curso:		105	5	0	3	0	0	0	0	1	15	72	87	17,14%
TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA	1 ^º MÓDULO	TURMA A	44	3	0	1	1	0	0	0	0	5	27	32	27,27%
		TURMA B	34	2	0	4	1	1	0	0	0	1	25	26	23,53%
	2 ^º MÓDULO	TURMA A	47	0	4	4	1	0	0	0	0	4	32	36	23,4%
	3 ^º MÓDULO	TURMA A	33	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25	30	9,09%
		TURMA B	23	0	0	1	0	2	0	0	0	1	18	19	17,39%
	Total do Curso:		181	6	4	10	3	3	0	0	0	16	127	143	20,99%
	Total:		738	13	7	32	12	3	0	1	0	223	420	643	12,87%

Fonte: NSA

O indicador de competências socioemocionais, implementado por meio do Programa Diálogos Socioemocionais do Instituto Ayrton Senna, tem como objetivo central promover o desenvolvimento integral dos estudantes da ETEC Mandaqui. A proposta reconhece que, além dos conhecimentos acadêmicos, habilidades como empatia, responsabilidade, persistência, organização, entre outras, são fundamentais para o sucesso pessoal, profissional e para a convivência em sociedade.

O programa utiliza um instrumento de avaliação formativa baseado em rubricas, aplicado por meio da autoavaliação dos próprios estudantes. A aplicação ocorre em períodos definidos ao longo do ano letivo e contempla uma matriz de competências priorizadas pela rede, que incluem aspectos cognitivos, emocionais e sociais. Os estudantes são incentivados a refletir sobre seus comportamentos e atitudes em diferentes situações do cotidiano escolar, atribuindo-se um nível de desenvolvimento que varia de "pouco desenvolvido" a "desenvolvido".

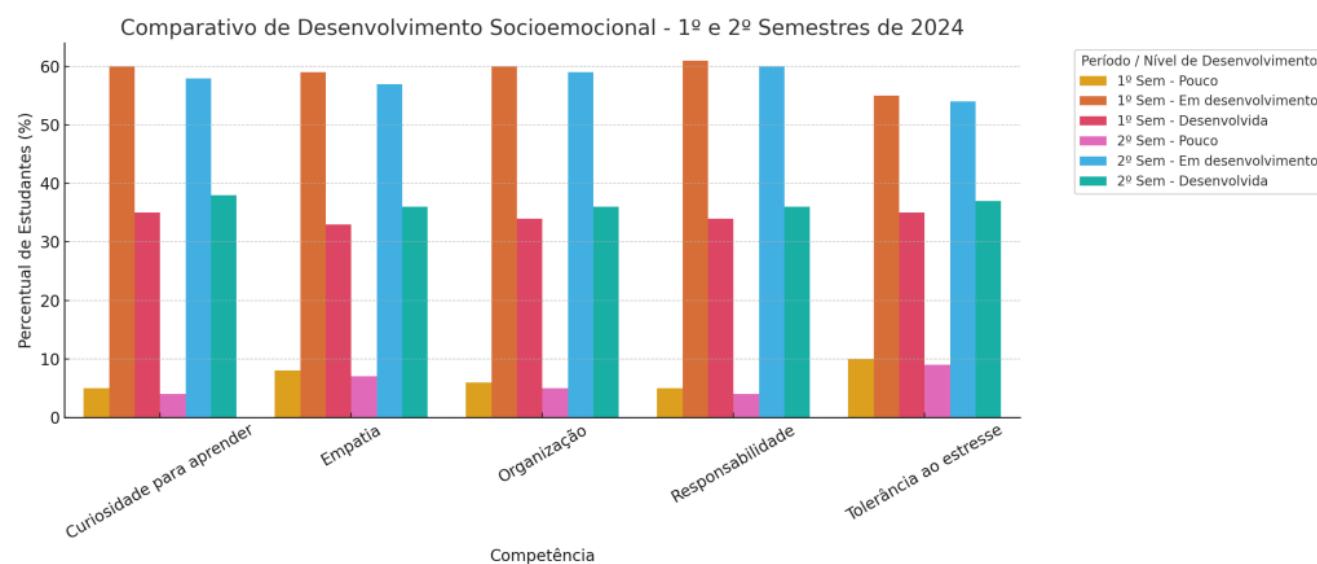
Os resultados, apresentados em relatórios gráficos, subsidiam a equipe gestora e os docentes na construção de estratégias pedagógicas mais eficazes, bem como na promoção de ações formativas para toda a comunidade escolar. Além disso, reforçam a importância de uma educação pautada no autoconhecimento, na autorregulação e no fortalecimento de vínculos, favorecendo um ambiente educacional mais acolhedor, respeitoso e promotor de aprendizagens significativas.

As rubricas não são instrumentos de julgamento ou avaliação classificatória, mas sim **ferramentas formativas** que possibilitam o acompanhamento contínuo do progresso do estudante ao longo do tempo. Ao se autoavaliar, o aluno comprehende melhor seus pontos fortes e os aspectos que ainda precisam ser desenvolvidos, favorecendo a definição de metas pessoais.

Cada competência é representada por cinco degraus progressivos de desenvolvimento, agrupados em três grandes níveis:

Nível de Desenvolvimento	Degraus	Descrição
Competência pouco desenvolvida	Degrado 1 e Degrado 1-2	O estudante demonstra dificuldade para colocar a competência em prática no dia a dia. Requer apoio frequente.
Competência em desenvolvimento	Degrado 2, Degrado 2-3 e Degrado 3	O estudante utiliza a competência em algumas situações, mas ainda com pouca consistência ou de forma limitada.
Competência desenvolvida	Degrado 3-4 e Degrado 4	O estudante aplica a competência com regularidade, confiança e autonomia nas situações do cotidiano.

Essa estrutura permite visualizar o desenvolvimento gradual das competências, valorizando o progresso individual e incentivando a continuidade do trabalho pedagógico com foco na formação integral.



Fonte: Relatórios Plataforma Farol

IBGE - trabalho e rendimento

O município de São Paulo apresenta números expressivos em relação ao trabalho formal e à renda, reforçando sua posição de destaque no cenário nacional:

Salário Médio Mensal dos Trabalhadores Formais (2022)

- **Valor:** 4,4 salários mínimos

- **Comparação nacional:** 1º lugar entre os 5.571 municípios do país
- **Comparação estadual (SP):** 1º lugar entre os 645 municípios do estado
- **Comparação na região geográfica imediata:** Também ocupa o 1º lugar

Este dado demonstra que São Paulo é o município com o **maior salário médio formal do Brasil** em 2022, evidenciando o alto grau de qualificação, a presença de setores econômicos de maior valor agregado e a concentração de empresas de grande porte na cidade.

Pessoal Ocupado (2022)

- **Número absoluto:** 6.728.485 pessoas formalmente ocupadas
- Reflete o grande dinamismo econômico e a vasta oferta de oportunidades de trabalho no município.

População Ocupada (2022)

- **Percentual da população:** 58,75%
- Este número representa a proporção da população economicamente ativa que está formalmente inserida no mercado de trabalho.

Percentual da População com Rendimento Per Capita de Até ½ Salário Mínimo (2010)

- **Valor:** 31,6%
- Apesar dos altos salários médios formais, esse dado revela a **desigualdade de renda ainda presente** na cidade, com mais de 30% da população vivendo com renda bastante limitada.

Fonte: IBGE

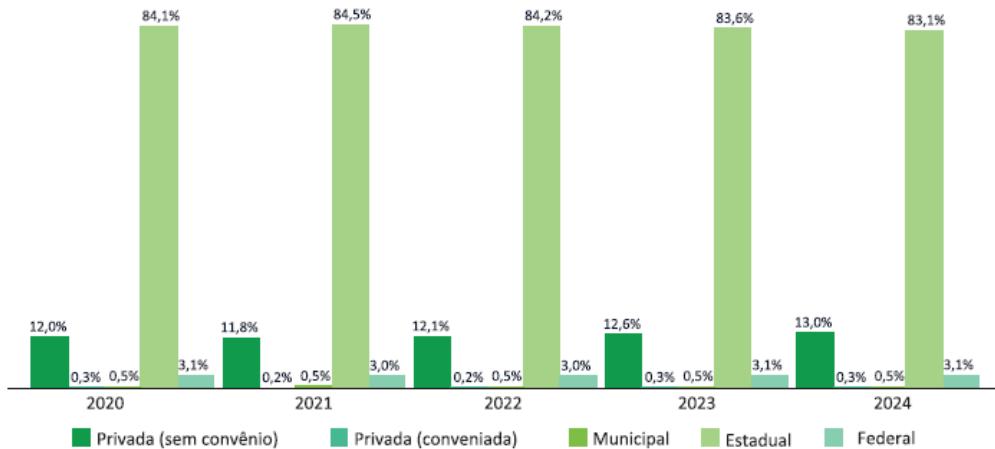
Censo escolar INEP - matrículas no EM

Este indicador apresenta a distribuição percentual das matrículas no Ensino Médio no Brasil entre os anos de 2020 e 2024, conforme os dados do Censo Escolar do INEP. A classificação é feita de acordo com a dependência administrativa das escolas, separando as redes públicas (municipal, estadual e federal) e privadas (com ou sem convênio com o poder público).

Análise Simples:

- **Rede Estadual:** Segue sendo a principal responsável pelas matrículas no ensino médio, com percentuais acima de 83% ao longo dos cinco anos. Apesar de pequenas variações (de 84,1% em 2020 para 83,1% em 2024), mantém-se estável como a principal rede de oferta.
- **Rede Privada (sem convênio):** Oscilou levemente, partindo de 12% em 2020 para 13% em 2024. Mostra uma leve tendência de crescimento na participação.
- **Rede Privada (conveniada):** Permaneceu praticamente estável com percentuais muito baixos, variando entre 0,2% e 0,3%. Representa uma parcela residual das matrículas.
- **Rede Municipal:** Representa uma pequena fatia, em torno de 3% durante todo o período. Em 2024, aparece com 3,1%, sem variações significativas.
- **Rede Federal:** Aparece de forma constante com 0,3% das matrículas em todos os anos, sem alteração.

Percentual de Matrículas no Ensino Médio segundo a Dependência Administrativa (2020 a 2024)



Fonte: Inep - Censo Escolar

O gráfico confirma o papel predominante da rede estadual na oferta de ensino médio no Brasil. A estabilidade das proporções ao longo dos anos evidencia a continuidade do modelo atual de distribuição de responsabilidades entre os entes federativos e a baixa penetração da rede privada conveniada. A leve elevação da participação da rede privada sem convênio pode refletir uma busca por alternativas de ensino ou expansão da rede particular tradicional.

IBGE - pessoas com deficiência

O Indicador de Pessoas com Deficiência (PcD) tem como objetivo mapear a quantidade e a proporção de indivíduos que se autodeclararam com pelo menos um tipo de deficiência no Brasil, fornecendo subsídios para a formulação de políticas públicas inclusivas e para a adaptação das instituições educacionais, de saúde e de trabalho. Os dados utilizados neste indicador são oriundos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio do Censo Demográfico de 2022 e da PNAD Contínua.

Dados Gerais:

- **População total do Brasil (2022):** 203.080.756 pessoas
- **População com Deficiência:** 18.579.623 pessoas (8,7%)

Distribuição por Tipo de Deficiência:

- **Física:** 9.603.382 pessoas (51,7%)
- **Auditiva:** 2.514.810 (13,5%)
- **Visual:** 6.503.551 (35,0%)
- **Intelectual:** 5.429.981 (29,0%)
- **Múltipla:** 6.104.131 (32,9%)
- **Outra:** 2.239.462 (12,1%)

Nota: há sobreposição entre os tipos de deficiência, já que uma mesma pessoa pode apresentar mais de uma.

Análise por Faixa Etária:

- **0-12 anos:** 1.034.404 (2,6% da população com deficiência)
- **13-18 anos:** 629.483 (4,4%)
- **19-24 anos:** 669.591 (4,3%)
- **25-64 anos:** 9.223.399 (8,3%)
- **65 anos ou mais:** 7.022.746 (31,7%)

Destaque: A faixa etária com maior proporção de pessoas com deficiência é a de **65 anos ou mais**, representando 35% das mulheres com deficiência — o que reforça a associação entre envelhecimento e aumento de deficiências, exigindo políticas

voltadas ao cuidado com a população idosa.

Análise por Gênero:

- **Mulheres com deficiência:** 10.721.934 (57,7%)
- **Homens com deficiência:** 7.857.689 (42,3%)

A maior prevalência entre mulheres pode estar ligada a fatores como maior longevidade e desigualdades históricas no acesso a cuidados e diagnósticos precoces.

Análise Educacional – Escolaridade mais Elevada:

Ao observar o nível educacional mais elevado alcançado pelas PCD, destacam-se:

- **Ensino Médio Completo:** 23,23% das PCD (vs. 40,78% da população geral)
- **Ensino Superior - Graduação:** 7,58% (vs. 15,98%)
- **Mestrado e Doutorado juntos:** apenas 0,32%

Por outro lado:

- **Educação até o ensino primário (elementar):** 25,42% das PCD (vs. 8,49% da população geral)
- **Alfabetização apenas:** 4,71% (vs. 1,51%)

Destaque: A diferença de 17,55 p.p. no ensino médio e de 8,39 p.p. no ensino superior mostra a **exclusão educacional significativa** vivida por pessoas com deficiência, indicando a urgência de ações afirmativas, acessibilidade, formação docente e apoio especializado em todos os níveis da educação.

Fonte: IV RELATÓRIO NACIONAL DE CUMPRIMENTO DA CONVENÇÃO INTERAMERICANA PARA ELIMINAÇÃO DE TODAS AS FORMAS DE DISCRIMINAÇÃO CONTRA AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (CIADDIS) E O PROGRAMA DE AÇÃO PARA A DÉCADA DAS AMÉRICAS PELOS DIREITOS E PELA DIGNIDADE DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PAD) -JULHO/2024

Considerações Finais:

Os dados evidenciam uma parcela expressiva da população brasileira que convive com diferentes tipos de deficiência, em especial a população idosa. As disparidades de acesso à educação reforçam a importância de **estruturas escolares inclusivas**, com políticas que garantam o direito à aprendizagem e ao desenvolvimento integral.

Este indicador reforça a necessidade de que as escolas se adaptem não apenas fisicamente, mas também pedagogicamente, investindo em **formação continuada de educadores, tecnologia assistiva, materiais acessíveis e atendimento educacional especializado**.

Análise SWOT

Forças	Fraquezas
Plataforma Farol - competências socioemocionais	CETEC - demanda vestibulinho
O indicador de competências socioemocionais, aferido por meio do Programa Diálogos Socioemocionais do Instituto Ayrton Senna, representa uma força estratégica da ETEC Mandaqui . A adesão de 91% dos estudantes ao processo de autoavaliação no segundo semestre de 2024 demonstra alto engajamento da comunidade escolar , além de evidenciar a consolidação de uma cultura pedagógica voltada ao desenvolvimento integral dos alunos.	Tendência de queda no indicador de demanda do Vestibulinho: A ETEC Mandaqui apresentou redução no número de inscritos e na média de candidatos por vaga ao longo dos últimos três anos. A demanda geral caiu de 5,34 em 2024 para 4,27 em 2025, evidenciando uma possível perda de atratividade institucional. Apesar de cursos pontuais como Nutrição e Dietética (MTec-PI) manterem alta procura, a baixa concorrência em diversos cursos — especialmente no período noturno —, além da queda acentuada em áreas como Enfermagem, indicam a necessidade de revisão da oferta formativa, ampliação das ações de divulgação e análise do alinhamento com os interesses da comunidade e do mercado de trabalho.
Os resultados apontam uma tendência positiva de evolução das competências, com aumento do percentual de estudantes nos níveis “em desenvolvimento” e “desenvolvido” em diversas dimensões, como responsabilidade, empatia, organização e tolerância ao estresse. Esse avanço é reflexo do trabalho intencional da equipe gestora e docente, que tem promovido espaços de	NSA - evasão escola

Forças

escuta, reflexão e fortalecimento das habilidades socioemocionais no cotidiano escolar.

A aplicação regular das rubricas e a análise crítica dos dados reforçam o compromisso institucional com a **formação cidadã, ética e emocional dos estudantes**, pilares essenciais para a construção de trajetórias acadêmicas e profissionais de sucesso. Além disso, o uso desse indicador como ferramenta formativa fortalece a tomada de decisão pedagógica baseada em evidências, contribuindo para um ambiente escolar mais acolhedor, humano e alinhado às diretrizes da Educação Integral.

Portanto, o indicador se configura como uma **fortaleza interna da escola**, que deve ser valorizada e potencializada no planejamento estratégico, uma vez que traduz, de forma concreta, os resultados de um trabalho educativo que vai além do conteúdo e contribui significativamente para o bem-estar e o desenvolvimento pleno dos estudantes.

Fraquezas

Apesar dos índices globais considerados baixos, a presença de evasão ainda revela uma **fragilidade que demanda atenção contínua**. Cursos como Técnico em Edificações e Técnico em Nutrição (modular) apresentaram taxas mais elevadas em alguns módulos, o que indica desafios específicos quanto à retenção dos estudantes em determinadas etapas formativas. A evasão, mesmo em pequena escala, representa perda de vínculos, interrupção de trajetórias educacionais e sinaliza possíveis lacunas na escuta ativa, no suporte emocional ou na adaptação curricular. Assim, o indicador também é classificado como uma **fraqueza**, reforçando a importância de ações preventivas, diagnósticas e pedagógicas mais direcionadas.

Oportunidades

IBGE - trabalho e rendimento

A cidade de São Paulo se destaca como líder em salários e ocupação formal, o que demonstra um ambiente econômico atraente para o desenvolvimento profissional.

Isso representa uma **oportunidade concreta para os estudantes da ETEC**, que poderão ser inseridos em um mercado de trabalho aquecido, exigente e com alto potencial de retorno financeiro.

Além disso, empresas que buscam inovação e competitividade tendem a investir mais em qualificação profissional e parcerias com instituições de ensino, o que abre portas para **projetos, estágios, programas de aprendizagem e inserção no mercado**.

IBGE - pessoas com deficiência

A presença significativa de pessoas com deficiência na população brasileira (8,7% do total, segundo o Censo 2022) representa uma **oportunidade concreta de transformação educacional e institucional**. Esse dado evidencia a **necessidade urgente de ampliação e qualificação das práticas inclusivas**, criando espaço para inovação, melhoria da infraestrutura, formação docente e desenvolvimento de novas metodologias pedagógicas.

Além disso, há políticas públicas e incentivos voltados à inclusão, como programas do MEC, legislações específicas (Lei Brasileira de Inclusão, por exemplo) e demandas sociais por escolas que garantam acessibilidade e equidade. Isso fortalece o papel da instituição como promotora de **justiça social, diversidade e inclusão**.

Boletim SEADE - Emprego formal

O crescimento expressivo do emprego formal no Município de São Paulo, onde está localizada a ETEC Mandaqui, representa uma importante oportunidade para a escola, especialmente quando observamos os dados mais recentes do Boletim da Fundação Seade (abril/2025). No período de fevereiro de 2024 a fevereiro de 2025,

Oportunidades

foram criados 163 mil novos postos de trabalho com carteira assinada apenas na capital, o que corresponde à maior geração de empregos entre todas as regiões do estado.

Esse cenário externo favorável evidencia uma alta demanda por profissionais qualificados, o que amplia significativamente as possibilidades de empregabilidade dos estudantes e egressos da ETEC Mandaqui, sobretudo nas áreas relacionadas aos cursos técnicos ofertados, como Administração, Nutrição, Enfermagem, Edificações, entre outros.

Além disso, a expansão do mercado formal pode favorecer a ampliação de parcerias com empresas e instituições locais, fomentando ações como estágios, visitas técnicas, projetos integradores e inserção direta no mercado de trabalho. Trata-se, portanto, de um fator estratégico que contribui diretamente para o cumprimento das metas institucionais de qualidade de ensino, formação cidadã e empregabilidade dos estudantes.

Ameaças

Censo escolar INEP - matrículas no EM

Apesar da liderança da rede estadual na oferta do ensino médio (com mais de 83% das matrículas em todos os anos analisados), essa alta concentração pode ser vista como uma **ameaça estratégica** para a ETEC, considerando os seguintes aspectos:

Dependência do sistema estadual: Um eventual redirecionamento de políticas públicas, cortes de verbas, ou mudanças estruturais na rede estadual podem afetar diretamente as ETECs, uma vez que a maioria dos estudantes do ensino médio está sob responsabilidade do mesmo ente federativo.

Pressão por qualidade e resultados: Com a maior parte das matrículas sob sua gestão, a rede estadual — e, por consequência, as ETECs — ficam mais expostas a avaliações públicas, comparações de desempenho e cobranças sociais por qualidade, infraestrutura e inovação.

Pouca diversificação do ecossistema educacional: A baixa participação de outras redes (como a privada conveniada, municipal e federal) pode levar à pouca diversidade de experiências educacionais e menor pressão competitiva que estimule a inovação e adaptação constante.

Concorrência indireta com a rede privada tradicional: O leve crescimento da rede privada sem convênio pode indicar uma migração de estudantes em busca de propostas diferenciadas de ensino, o que pode afetar a atratividade das ETECs, principalmente se não houver atualização constante de metodologias, currículos e infraestrutura.

Prioridades

Reforçar a divulgação dos cursos e resultados da escola

O percentual de matrículas no ensino médio na rede estadual (Ameaça) vem diminuindo, o que pode impactar diretamente a ocupação das vagas na ETEC. Internamente, a demanda do Vestibulinho (Fraqueza) reflete essa realidade e reforça a necessidade de ações mais agressivas de divulgação, marketing institucional e valorização da escola e seus cursos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Reforçar divulgação do Vestibulinho com foco estratégico

A queda na demanda pelo Vestibulinho (Fraqueza) impacta diretamente a manutenção de cursos. Considerando a tendência de diminuição nas matrículas no ensino médio estadual (Ameaça), é preciso reverter a percepção pública sobre a relevância do ensino técnico e tornar a ETEC mais visível e atrativa. Isso inclui campanhas, redes sociais, parcerias com escolas de ensino fundamental e valorização de egressos.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Ameaças -

Ampliar acessibilidade e formação para inclusão

Com o Censo 2022 revelando um número significativo de pessoas com deficiência no município (Oportunidade), torna-se necessário que a escola se torne um espaço efetivamente inclusivo. A evasão escolar (Força) também pode estar associada à falta de acolhimento e acessibilidade, tornando a inclusão uma via para retenção dos estudantes e promoção da equidade.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -

- Oportunidades -

Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional

Os dados sobre rendimento médio por setor em São Paulo (Oportunidade) permitem revisar os cursos oferecidos pela ETEC para focar em áreas com maior retorno financeiro. Internamente, o índice de evasão escolar (Força) mostra que a desconexão entre os cursos e o mercado pode ser um fator de desmotivação. Reestruturar com base nesses dois pontos é essencial para garantir permanência e inserção profissional.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Fortalecer parcerias com empresas locais

A elevação no número de empregos formais no município de São Paulo (Oportunidade) representa um campo fértil para firmar parcerias que favoreçam a empregabilidade dos alunos. Considerando que o índice de evasão escolar (Força) é monitorado internamente, essas parcerias também podem ser uma estratégia para motivar os estudantes a permanecerem na escola, mostrando a conexão entre o ensino técnico e o mercado real.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

Implementar programa de permanência e escuta ativa

O índice de evasão escolar (Fraqueza) interno é um dos grandes desafios da ETEC, afetando diretamente a qualidade do ensino e os indicadores institucionais. Externamente, a queda geral nas matrículas do ensino médio (Ameaça) amplia ainda mais esse problema. A criação de programas de escuta, mentoria e acompanhamento é urgente para reverter esse quadro.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

Ampliar ações de desenvolvimento socioemocional

O fortalecimento das competências socioemocionais (Força) internas da escola é um ponto de destaque que pode ser utilizado como diferencial competitivo. Por outro lado, o cenário de queda nas matrículas no ensino médio (Ameaça) exige que as escolas públicas apresentem mais do que conteúdo técnico – é preciso mostrar acolhimento, pertencimento e formação humana como diferencial.

Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Ameaças -

Objetivos

Tornar a ETEC Mandaqui um ambiente educacional mais inclusivo por meio da adequação de materiais e da formação de docentes para o atendimento qualificado a pessoas com deficiência.

Prioridades relacionadas

- Ampliar acessibilidade e formação para inclusão

Metas relacionadas

- Realizar 3 formações sobre inclusão até 2026
- Plano institucional de acessibilidade pedagógica em 100% dos cursos até 2028

Aumentar a visibilidade institucional e a atratividade dos cursos da ETEC, por meio da divulgação de resultados, diferenciais pedagógicos e campanhas estratégicas de comunicação.

Prioridades relacionadas

- Reforçar a divulgação dos cursos e resultados da escola

Metas relacionadas

- Aumentar em 30% o alcance das campanhas da ETEC até 2026

Consolidar e expandir o desenvolvimento das competências socioemocionais no cotidiano escolar, fortalecendo o vínculo dos alunos com a escola e promovendo sua formação integral.

Prioridades relacionadas

- Ampliar ações de desenvolvimento socioemocional

Metas relacionadas

- Formar 100% do corpo docente em práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento socioemocional.

Reducir a evasão escolar por meio da criação de um programa estruturado de escuta ativa, acompanhamento individualizado e ações de apoio pedagógico e emocional aos estudantes.

Prioridades relacionadas

- Implementar programa de permanência e escuta ativa

Metas relacionadas

- Reduzir a evasão escolar em 30% até 2026

Aumentar a demanda do Vestibulinho por meio da implementação de estratégias de divulgação segmentadas, utilizando mídias sociais, parcerias e depoimentos de ex-alunos para atrair novos estudantes.

Prioridades relacionadas

- Reforçar divulgação do Vestibulinho com foco estratégico

Metas relacionadas

- Elevar em 45% a relação candidato/vaga até 2027

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Prioridades relacionadas

- Ampliar acessibilidade e formação para inclusão
- Reforçar a divulgação dos cursos e resultados da escola
- Ampliar ações de desenvolvimento socioemocional
- Reforçar divulgação do Vestibulinho com foco estratégico
- Implementar programa de permanência e escuta ativa

Metas relacionadas

- Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional

Prioridades relacionadas

- Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional

Metas relacionadas

- Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional

Ampliar a inserção dos alunos no mercado de trabalho por meio do fortalecimento de parcerias com empresas da região, promovendo estágios, visitas técnicas e oportunidades de empregabilidade.

Prioridades relacionadas

- Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional
- Fortalecer parcerias com empresas locais

Metas relacionadas

- Firmar pelo menos 10 novas parcerias com empresas locais para oferta de estágios, visitas técnicas e programas de mentoria até o final de 2026

Metas

Realizar 3 formações sobre inclusão até 2026

Duração prevista de 2 anos

A presença de pessoas com deficiência no município exige que a ETEC promova um ambiente inclusivo. As formações com a equipe são essenciais para garantir um atendimento qualificado, para assegurar o acesso pleno desses estudantes, promovendo equidade.

Objetivo relacionado: Tornar a ETEC Mandaqui um ambiente educacional mais inclusivo por meio da adequação de materiais e da formação de docentes para o atendimento qualificado a pessoas com deficiência.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Formação inicial**

Realizar pelo menos 1 formação sobre educação inclusiva.

→ 2026 (2º Ano)

- **Formações Complementares**

Realizar, pelo menos, 2 formações complementares.

Aumentar em 30% o alcance das campanhas da ETEC até 2026

Duração prevista de 2 anos

Com a redução do percentual de matrículas no ensino médio, a escola precisa investir em comunicação institucional para se destacar como opção atrativa. A ampliação do alcance digital visa posicionar melhor a ETEC frente à concorrência e ao público.

Objetivo relacionado: Aumentar a visibilidade institucional e a atratividade dos cursos da ETEC, por meio da divulgação de resultados, diferenciais pedagógicos e campanhas estratégicas de comunicação.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Aumento de 15% no alcance**

Producir materiais digitais, reformular redes sociais e obter crescimento parcial de alcance

→ 2026 (2º Ano)

- **Atingir +15% de alcance**

Consolidar a presença digital e fechar o ciclo com 30% de aumento total em relação a 2024

Projetos relacionados

- **Projeto nº 1306/2025**

Projeto de Onboarding para Novos Docentes da ETEC Mandaqui

Início: 05/05/2025

Final: 31/10/2025

O projeto tem como objetivo estruturar e implementar um programa completo de **acolhimento e integração de novos docentes** da ETEC Mandaqui, garantindo que esses profissionais se sintam bem-vindos, orientados e preparados para exercer suas atividades com excelência desde o primeiro dia.

A proposta inclui um processo de onboarding humanizado e eficiente, dividido em etapas que envolvem **acolhimento institucional, apresentação da equipe e da infraestrutura, orientação sobre normas, valores e cultura da escola, capacitação sobre o uso de sistemas e ferramentas institucionais**, além da entrega de um **Manual do Novo Docente** com todas as informações relevantes para seu dia a dia.

Esse programa busca fortalecer o vínculo entre o docente e a instituição, promover a integração com a comunidade escolar, reduzir o tempo de adaptação, garantir o alinhamento com os objetivos educacionais da ETEC e contribuir para a qualidade do ensino oferecido.

- **Projeto nº 1207/2025**
Rede Mandaqui

Ínicio: 22/04/2025

Final: 31/12/2025

O projeto propõe a criação de uma Comissão de Comunicação Institucional e Eventos na ETEC Mandaqui, composta por membros da comunidade escolar, com o objetivo de fortalecer a comunicação interna e institucional, além de promover o engajamento em eventos da unidade, como a Semana Paulo Freire, o Dia da Escola-Família, a Feira das Profissões e o Sarau. A comissão atuará como um elo entre os diferentes públicos da escola, favorecendo a disseminação de informações, o sentimento de pertencimento e o protagonismo estudantil.

Através da participação ativa em ações de comunicação e organização de eventos, o projeto busca desenvolver competências socioemocionais como empatia, colaboração, responsabilidade e expressão. Estima-se a participação direta de, no mínimo, 30% da comunidade escolar nas atividades promovidas. Além disso, serão inseridas temáticas de saúde, bem-estar e meio ambiente nas campanhas e eventos, contribuindo para a formação integral dos estudantes.

Espera-se ainda impactar positivamente os indicadores de percepção de permanência escolar, promovendo maior identificação dos alunos com a escola e ampliando o envolvimento das famílias, contribuindo para uma melhora de pelo menos 10% nesse indicador.

Reducir a evasão escolar em 30% até 2026

Duração prevista de 2 anos

A evasão escolar é um dos principais desafios internos da unidade. Ao implantar um programa estruturado de escuta ativa, a escola se antecipa aos fatores de abandono, oferecendo apoio e orientação personalizada, o que favorece a permanência e o sucesso dos estudantes.

Objetivo relacionado: Reduzir a evasão escolar por meio da criação de um programa estruturado de escuta ativa, acompanhamento individualizado e ações de apoio pedagógico e emocional aos estudantes.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Redução de 15%**

Iniciar programa de escuta ativa e mentoría, reduzindo ao menos 15% da evasão

→ 2026 (2º Ano)

- **Redução de mais 15%**

Consolidar a cultura de permanência e chegar a 30% de redução acumulada

Elevar em 45% a relação candidato/vaga até 2027

Duração prevista de 3 anos

Com base nos dados do Vestibulinho, alguns cursos apresentam baixa procura. Melhorar essa relação é fundamental para garantir a continuidade e sustentabilidade dessas turmas. A meta visa ampliar a atratividade dos cursos por meio de estratégias de divulgação mais eficazes e segmentadas.

Objetivo relacionado: Aumentar a demanda do Vestibulinho por meio da implementação de estratégias de divulgação segmentadas, utilizando mídias sociais, parcerias e depoimentos de ex-alunos para atrair novos estudantes.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Aumento inicial de 15%**

Reposicionar a comunicação de cursos com baixa demanda e usar redes sociais com linguagem jovem

→ 2026 (2º Ano)

- **Aumento adicional de 15%**

Intensificar parcerias com escolas do entorno e ações presenciais e digitais

→ 2027 (3º Ano)

- **Fechamento com +15%**

Consolidar a meta de 45% com campanhas institucionais e relatos de sucesso de ex-alunos

Plano institucional de acessibilidade pedagógica em 100% dos cursos até 2028

Duração prevista de 4 anos

Implementar um plano institucional de acessibilidade pedagógica, com recursos adaptados para 100% dos cursos da unidade.

A inclusão precisa ir além do físico – é essencial garantir que o conteúdo e os métodos sejam acessíveis a estudantes com deficiência ou neurodivergência.

Objetivo relacionado: Tornar a ETEC Mandaqui um ambiente educacional mais inclusivo por meio da adequação de materiais e da formação de docentes para o atendimento qualificado a pessoas com deficiência.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Levantamento de barreiras pedagógicas e projeto piloto.**

Diagnóstico de materiais, linguagem, métodos inadequados com criação de piloto em 50% dos cursos.

→ 2026 (2º Ano)

- **Levantamento e aplicação do projeto.**

Diagnóstico de materiais, linguagem, métodos inadequados com criação de piloto em 50% restante dos cursos.

→ 2027 (3º Ano)

- **Implementação em 100% dos cursos**

Garantir a implementação em 100% dos cursos, com, acompanhamentos bimestrais.

→ 2028 (4º Ano)

- **Consolidação**

Finalizar a implementação com avaliação institucional e melhoria na evolução de 100% dos alunos mapeados em relação a 2026.

Formar 100% do corpo docente em práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento socioemocional.

Duração prevista de 5 anos

Para que o desenvolvimento socioemocional seja transversal, é essencial que todos os docentes se apropriem de estratégias e ferramentas aplicáveis em sala de aula.

Objetivo relacionado: Consolidar e expandir o desenvolvimento das competências socioemocionais no cotidiano escolar, fortalecendo o vínculo dos alunos com a escola e promovendo sua formação integral.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Formação inicial com 30% dos docentes**

Realizar primeira formação com grupo piloto

→ 2026 (2º Ano)

- **Formar mais 30%**

Expandir a capacitação com oficinas e acompanhamento

→ 2027 (3º Ano)

- **Atingir 90%**

Finalizar os ciclos formativos para a maioria dos docentes

→ 2028 (4º Ano)

- **Manten formação contínua**

Iniciar a formação de novos docentes e formadores internos

→ 2029 (5º Ano)

- **Formar 100% dos docentes**

Incluir práticas no planejamento de ensino e institucionalizar competências SE

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Duração prevista de 1 ano

Projetos de Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica.

Objetivo relacionado: Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Projeto de CP e OE**

Projeto de Coordenação Pedagógica e Orientação Pedagógica.

Projetos relacionados

- **Projeto nº 3279/2025**

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Início: 01/02/2025

Final: 31/12/2025

O projeto “**Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10 % o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025**” tem como propósito elevar, até dezembro de 2025, a taxa de aprovação com aprendizagem adequada em todas as turmas técnicas concomitantes e subsequentes da ETEC Mandaqui.

Para atingir esse objetivo, a iniciativa articula três eixos complementares:

Acompanhamento sistemático das turmas – desenvolvimento de painéis de indicadores (frequência, rendimento e risco de evasão) atualizados quinzenalmente, permitindo intervenções pedagógicas imediatas e apoio socioemocional direcionado.

Escuta qualificada e busca ativa – realização de rodas de diálogo mensais, atendimentos individuais e contato multicanal com estudantes ausentes ou em vulnerabilidade, oferecendo tutoria, reforço e orientação psicopedagógica para sua permanência e êxito.

Gestão contínua de vagas remanescentes – divulgação, seleção e acolhimento de novos ingressantes ao longo do semestre, garantindo ocupação plena das vagas públicas e recompondo turmas sem comprometer a qualidade da aprendizagem.

A equipe é composta por coordenação pedagógica e orientação educacional, que atuarão com cronograma definido, metas trimestrais e avaliações formativas. O resultado esperado é um aumento de **10 % no sucesso escolar** em 2025,

reforçando permanência, equidade e eficiência acadêmica, em alinhamento ao Plano Plurianual de Gestão e às diretrizes do Centro Paula Souza.

- **Projeto nº 0/2024**
Projeto de Coordenação Pedagógica da Etec Mandaqui - Nº 001/247 - 2025

Ínicio: 01/02/2025

Final: 31/01/2026

- **Projeto nº 0/2025**
Projeto de Orientação e Apoio Educacional da ETEC Mandaqui - 2025

Ínicio: 12/02/2025

Final: 31/01/2026

Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional

Duração prevista de 2 anos

Com base nos dados do IBGE sobre rendimento por ocupação, é necessário alinhar os cursos técnicos da ETEC às áreas com maior empregabilidade. Isso contribuirá para uma formação mais assertiva e relevante para os alunos, reduzindo evasão e aumentando a atratividade dos cursos.

Objetivo relacionado: Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Proposição e validação**

Elaboração da proposta de novo curso e consulta à comunidade

→ 2026 (2º Ano)

- **Proposição e validação**

Elaboração da proposta de mais um novo curso consulta à comunidade.

Firmar pelo menos 10 novas parcerias com empresas locais para oferta de estágios, visitas técnicas e programas de mentoria até o final de 2026

Duração prevista de 2 anos

A expansão das parcerias com empresas locais potencializa oportunidades reais de estágio e empregabilidade para os alunos, além de fortalecer a conexão da escola com o mercado de trabalho. Essa ação responde ao cenário de aumento do emprego formal na cidade e busca reduzir a evasão escolar por meio de maior engajamento dos estudantes com sua formação técnica.

Objetivo relacionado: Ampliar a inserção dos alunos no mercado de trabalho por meio do fortalecimento de parcerias com empresas da região, promovendo estágios, visitas técnicas e oportunidades de empregabilidade.

Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Firmar 5 parcerias**

Mapear empresas e firmar pelo menos 5 parcerias institucionais com vagas de estágio/mentoria/visita técnica.

→ 2026 (2º Ano)

- **Ampliar +5 parcerias**

Consolidar as parcerias existentes e firmar outras 5, totalizando 10 até o final de 2026

Projetos

PROJETO Nº 308/2025

Revitalizando a ETEC: Meio Ambiente e Convivência

Unidade:

247 - Etec Mandaqui

Responsável:	VINICIUS A. RODRIGUES
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	20/03/2025 19:54
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto **"Revitalizando a ETEC: Meio Ambiente e Convivência"** tem como objetivo transformar os espaços da ETEC Mandaqui, tornando-os mais sustentáveis, colaborativos e integrados ao meio ambiente. A proposta envolve a reestruturação de áreas internas e externas da escola, promovendo o uso de recursos naturais e criando ambientes que incentivem a convivência saudável, o aprendizado e a prática de atividades físicas. Alunos e professores da 3ª série do Ensino Médio serão os protagonistas da execução, desenvolvendo competências socioemocionais e práticas sustentáveis, contribuindo para a melhoria do ambiente escolar e o engajamento da comunidade. Além disso, o projeto também buscará formas de arrecadar recursos para garantir sua continuidade e aprimorar a infraestrutura da escola, incluindo aquisição de equipamentos como impressora e máquina de corte a laser.

Objetivo geral

Revitalizar os espaços internos e externos da ETEC Mandaqui, promovendo a integração entre meio ambiente, convivência escolar e atividades pedagógicas. O projeto busca o envolvimento ativo da comunidade escolar, aliando sustentabilidade ambiental e financeira para a continuidade e aprimoramento do projeto.

Objetivos específicos

- Organizar e estruturar o Espaço de Convivência dos alunos, com a participação ativa dos estudantes na doação, transporte e montagem do ambiente, incentivando a criatividade e o trabalho em equipe.
- Criar dois espaços pedagógicos integrados ao meio ambiente, utilizando a área de Mata Atlântica para a instalação de mesas adaptáveis, redes orgânicas e troncos reutilizáveis, promovendo aulas imersivas em um contexto natural.
- Melhorar e otimizar a área de floresta, construindo uma trilha de caminhada equipada com aparelhos para atividades físicas, além da implementação de uma horta e de um pomar com frutas e legumes para consumo.
- Reformar a quadra de vôlei localizada atrás da arquibancada, tornando-a mais funcional e adequada para práticas esportivas e recreativas.
- Reformar e revitalizar o lago/aquário da escola, criando um espaço de interação com a natureza que favoreça o aprendizado ambiental e o bem-estar dos alunos.
- Implementar ações de arrecadação de fundos para financiar o projeto, como a venda de modelos impressos em 3D, além da realização de eventos organizados pelo grêmio estudantil para garantir recursos destinados à execução das melhorias e à aquisição de equipamentos pedagógicos.

Integrar o projeto ao currículo da 3ª série do Ensino Médio, promovendo atividades práticas que aproximem os conteúdos acadêmicos da realidade do projeto.

Justificativa

A ETEC Mandaqui possui um grande potencial para criar ambientes de aprendizado mais integrados à natureza, promovendo não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também o bem-estar emocional e físico dos alunos. A revitalização dos espaços da escola representa uma oportunidade para transformar áreas subutilizadas em ambientes pedagógicos dinâmicos e sustentáveis, incentivando o uso de recursos naturais e promovendo a saúde física e mental da comunidade escolar. Ao envolver diretamente os alunos nas ações de organização e melhoria do espaço, o projeto contribui para o desenvolvimento de competências socioemocionais essenciais, como liderança, colaboração e empatia. A reforma da infraestrutura e a criação de novos espaços também trarão benefícios duradouros para a escola, tornando-a um ambiente mais acolhedor e estimulante para todos.

Metodologia

O projeto será implementado de forma colaborativa, com os alunos da 3ª série do Ensino Médio e os professores das diversas disciplinas atuando como principais agentes de mudança. As etapas do projeto incluem:

- Organização do Espaço de Convivência: Os alunos farão o levantamento, a doação e o transporte de materiais para criar um ambiente de convivência com jogos, móveis confortáveis e espaços de lazer. O espaço será desenvolvido com a participação ativa dos estudantes.
- Criação de Espaços Pedagógicos Integrados ao Meio Ambiente: A área de mata atlântica será adaptada para criar espaços pedagógicos, com o uso de troncos reutilizáveis, mesas adaptáveis e redes orgânicas. A ideia é proporcionar aulas práticas e imersivas que integrem a teoria à natureza.
- Revitalização da Floresta e Criação de Trilha: Será feita a recuperação da área florestal com a implementação de uma trilha de caminhada, que contará com equipamentos para atividades físicas (como barras e bancos para alongamento), além de uma horta e pomar que os alunos poderão cuidar e utilizar para fins pedagógicos.

- Demarcação da miniquadra de Vôlei: A quadra será adaptada na parte saibro melhorando sua estrutura, tornando-a mais acessível e adequada para os alunos praticarem esportes e atividades recreativas.
- Revitalização do Mini Lago/Aquário: O Mini Lago e Aquário da escola serão restaurados, criando um ambiente relaxante e educativo para alunos e visitantes, promovendo a interação com o meio ambiente.
- Arrecadação de Fundos: Os alunos utilizarão a impressora 3D da escola para produzir modelos e itens que serão vendidos com o objetivo de levantar fundos. Além disso, serão realizados eventos e campanhas de arrecadação organizados pelo grêmio estudantil.
- Integração Curricular: O projeto será integrado ao currículo de várias disciplinas, como Ciências, Geografia, História, Português, Matemática, Educação Física, entre outros, proporcionando aos alunos uma experiência prática e multidisciplinar.

Resultados Esperados

- Criação de um Espaço de Convivência mais interativo, confortável e funcional, promovendo o bem-estar dos alunos.
- Estabelecimento de dois espaços pedagógicos imersivos, que integraram o ambiente florestal à prática educativa.
- Implantação de uma trilha de caminhada equipada para atividades físicas, além de horta e pomar que proporcionam aos alunos práticas sustentáveis e de aprendizado ambiental.
- Construção da quadra de vôlei, melhorando a estrutura e aumentando o uso do espaço para atividades recreativas e esportivas.
- Revitalização do mini lago/aquário, criando um ambiente de interação com a natureza e oferecendo mais uma oportunidade para o aprendizado.
- Arrecadação de fundos suficientes para a continuidade do projeto, aquisição de novos equipamentos pedagógicos, como impressora 3D e máquina de corte a laser, além de melhorar os recursos da escola.
- Aumento da participação de 30% da comunidade escolar, com a integração ativa de alunos, professores e funcionários nas atividades do projeto.

Equipe

VINICIUS A. RODRIGUES

ALEXANDRE Y. KITAGAWA

ELDER U. SANTOS

RENATA P. PRATES

LUCIANA C. PAES

RICARDO CELESTINO

Recursos

Item	Possui
• Equipamentos: Impressora 3D,	sim
• Equipamentos: máquina de corte a laser, ferramentas para a reforma da quadra e infraestrutura,	não
• Equipamentos: materiais para jardinagem, e equipamentos de atividades físicas para a trilha.	não
• Financeiros: Recursos levantados pela venda de modelos 3D, eventos comemorativos organizados pelo grêmio e outros meios de arrecadação de fundos.	não
• Humanos: membros do grêmio estudantil e alunos da 3ºsérie do Ensino Médio	sim
• Humanos: professores das diversas áreas, funcionários da escola,	sim
• Materiais: equipamentos para reforma da quadra e revitalização do lago/aquário, móveis e itens para o Espaço de Convivência.	não
• Materiais: Troncos reutilizáveis, redes orgânicas, mesas adaptáveis, aparelhos para atividades físicas,	não

Atividades

Atividade	Início	Final
<p>Arrecadação de Fundos Venda de modelos 3D, organização de eventos para arrecadação de recursos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VINICIUS A. RODRIGUES 		01/02/2025 31/12/2025
<p>Planejamento e Divisão de Tarefas Reunião inicial para definição do cronograma e divisão das tarefas entre alunos, professores e grêmio estudantil.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VINICIUS A. RODRIGUES 	01/02/2025	30/04/2025
<p>Organização do Espaço de Convivência Levantamento e transporte de materiais para montar o espaço de convivência, com a participação dos alunos.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VINICIUS A. RODRIGUES 	01/04/2025	31/07/2025
<p>Revitalização da Floresta e Construção da Trilha Início da construção da trilha de caminhada com equipamentos para atividades físicas, além do plantio da horta e pomar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VINICIUS A. RODRIGUES 	01/05/2025	30/08/2025
<p>Reforma da Quadra de Vôlei Reforma e adaptação da quadra de vôlei, garantindo mais acessibilidade e funcionalidade.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VINICIUS A. RODRIGUES 	01/07/2025	30/08/2025
<p>Revitalização do Lago/Aquário Reforma e adaptação do lago/aquário, com a criação de um ambiente interativo e educativo.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VINICIUS A. RODRIGUES 	01/07/2025	30/09/2025
<p>Integração Curricular e Aulas Práticas Desenvolvimento das atividades práticas em sala de aula e no novo espaço, integrando o projeto ao currículo da 3ª série.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VINICIUS A. RODRIGUES 	01/10/2025	31/12/2025
<p>Avaliação e Encerramento</p>	01/12/2025	31/12/2025

Atividade	Inicio	Final
Apresentação dos resultados do projeto para a comunidade escolar, avaliação das ações realizadas e planejamento para a continuidade das melhorias.		

Responsáveis pela atividade:

- VINICIUS A. RODRIGUES

Histórico

24/04/2025 19:36 - Aprovado

17/04/2025 21:25 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 19:36

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Diante da proposta apresentada, o projeto "Revitalizando a ETEC: Meio Ambiente e Convivência" merece parecer favorável, por se tratar de uma iniciativa inovadora, sustentável e de grande relevância pedagógica. Ao promover o protagonismo estudantil, a integração comunitária e a valorização dos espaços escolares, o projeto fortalece o vínculo entre escola e meio ambiente, incentivando práticas transformadoras e duradouras.

14/04/2025 13:32 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 21:25

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto aprovado para PPG, atende as metas da unidade.

14/04/2025 09:49 - Correção do projeto

Saída: 14/04/2025 13:32

08/04/2025 10:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 14/04/2025 09:49

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Devolvido para ajuste na equipe.

01/04/2025 08:23 - Correção do projeto

Saída: 08/04/2025 10:30

30/03/2025 19:58 - Encaminhado ao CP

Saída: 01/04/2025 08:23

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Atualizar conforme conversamos.

30/03/2025 19:58 - Cadastro de projeto

Saída: 30/03/2025 19:58

20/03/2025 19:54 - Em elaboração

Saída: 30/03/2025 19:58

PROJETO N° 432/2025
ESTÁGIO DE ACOMPANHAMENTO DA CANTINA ESCOLAR

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	MARCELLI C. N. CARMO
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	24/03/2025 13:02

Resumo

Os cuidados com o acesso ao alimento são de extrema importância para garantir que esse serviço, garanta a saúde e o bem estar dos alunos, professores e funcionários da Etec Mandaqui que consomem alimentos da cantina. O técnico em Nutrição e Dietética tem como atividade, orientar as Boas Práticas desde o recebimento até o descarte dos alimentos produzidos, sendo assim, oferecer a oportunidade de estágio para o aluno acompanhar esse processo, será de grande importância para sua formação.

Objetivo geral

Realizar o acompanhamento do funcionamento da cantina, orientando as Boas Práticas na manipulação dos alimentos.

Objetivos específicos

- Aplicar treinamentos relacionados ao controle de qualidade;
- Orientar as colaboradoras quanto às boas práticas na manipulação dos alimentos;
- Aplicar checklist baseado na legislação vigente;
- Elaborar relatórios de visita técnica.

Justificativa

Os cuidados com o acesso ao alimento são de extrema importância para garantir que esse serviço, garanta a saúde e o bem estar dos alunos, professores e funcionários da Etec Mandaqui que consomem alimentos da cantina. O técnico em Nutrição e Dietética tem como atividade, orientar as Boas Práticas desde o recebimento até o descarte dos alimentos produzidos, sendo assim, oferecer a oportunidade de estágio para o aluno acompanhar esse processo, será de grande importância para sua formação.

Metodologia

O estágio será supervisionado pelas professoras responsáveis pelo projeto.

Serão seguidos os seguintes passos:

- Divulgação das vagas;
- Período de inscrição para os alunos que tiverem interesse;
- Aplicação de avaliação técnica para selecionar os alunos;
- Divulgação dos resultados e alunos selecionados;
- Orientações gerais por meio de reuniões.
- Entrega de certificado referente às horas trabalhadas.

Resultados Esperados

Espera-se que os alunos selecionados cumpram com as atividades propostas e vivenciem o ambiente profissional, por meio de aplicação de treinamentos, preenchimento de documentos e orientações quanto ao processo de controle de qualidade.

Equipe

ELIANA M. B. SALGADO

MARCELLI C. N. CARMO

Recursos

Item	Possui
Cantina escolar	sim

Atividades

Atividade	Inicio	Final
Planejamento e organização dos documentos Planejamento e organização dos documentos	01/02/2025	31/03/2025

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO • MARCELLI C. N. CARMO 		
Divulgação das vagas - 1º semestre Divulgação das vagas Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	31/03/2025	07/04/2025
Aplicação de avaliação técnica: processo seletivo - 1º semestre Aplicação de avaliação técnica: processo seletivo Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	07/04/2025	11/04/2025
Acompanhamento das atividades e alunos - 1º semestre Acompanhamento das atividades e alunos Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO • MARCELLI C. N. CARMO 	14/04/2025	30/06/2025
Entrega de certificados referente ao 1ºsemestre Entrega de certificados referente ao 1ºsemestre Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • MARCELLI C. N. CARMO 	01/07/2025	04/07/2025
Divulgação das vagas - 2º semestre Divulgação das vagas - 2º semestre Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	04/08/2025	08/08/2025
Aplicação de avaliação técnica: processo seletivo_2ºsemestre Aplicação de avaliação técnica: processo seletivo Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	11/08/2025	15/08/2025

Atividade	Início	Final
Acompanhamento das atividades e alunos - 2ºsemestre Acompanhamento das atividades e alunos		
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO • MARCELLI C. N. CARMO 	18/08/2025	12/12/2025

Atividade	Início	Final
Entrega de certificados - 2ºsemestre Entrega de certificados		
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • MARCELLI C. N. CARMO 	15/12/2025	19/12/2025

Histórico

24/04/2025 19:52 - Aprovado

24/04/2025 18:48 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 19:52

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 18:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 18:48

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com as metas do PPG.

24/04/2025 18:43 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 18:43

24/03/2025 13:02 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 18:43

PROJETO Nº 738/2025

Estudos para implantação de novos cursos

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	REGIANE M. MENDONCA
Início:	05/05/2025
Final:	30/10/2025
Entrada:	26/03/2025 19:57
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo a criação e atuação de uma comissão responsável por conduzir **estudos e análises para a implantação de novos cursos na ETEC Mandaqui**. A iniciativa visa identificar oportunidades de oferta educacional alinhadas às **demanda do mercado de trabalho**, às **necessidades da comunidade local**, às **características socioeconômicas da região** e às **diretrizes do Centro Paula Souza**.

A comissão realizará levantamentos e pesquisas sobre **tendências de mercado, profissões emergentes, vocação regional, infraestrutura disponível e potencial de empregabilidade dos cursos propostos**. Também serão consideradas **parcerias com empresas locais, dados de empregabilidade, indicadores educacionais e interesses dos estudantes**.

Ao final do processo, será elaborado um relatório com as recomendações da comissão, com base nas evidências coletadas, subsidiando decisões estratégicas para a expansão e o fortalecimento da oferta de cursos da **ETEC Mandaqui**.

Objetivo geral

Conduzir estudos e análises estratégicas, por meio de uma comissão especializada, com o intuito de identificar, avaliar e recomendar a implantação de novos cursos na ETEC Mandaqui, alinhando a oferta educacional às demandas do mercado de trabalho, às necessidades da comunidade local, às diretrizes do Centro Paula Souza e às potencialidades regionais.

Objetivos específicos

Realizar levantamento de dados sobre o perfil socioeconômico da comunidade atendida pela ETEC Mandaqui.

Identificar demandas do mercado de trabalho, considerando profissões emergentes, tendências setoriais e indicadores de empregabilidade.

Avaliar a vocação regional e a infraestrutura disponível na unidade escolar para a possível implantação de novos cursos.

Analizar o interesse dos estudantes e da comunidade local quanto à oferta de novas formações técnicas e/ou integradas.

Mapear possíveis parcerias com empresas, instituições e órgãos públicos locais que possam apoiar os novos cursos.

Levantar e interpretar dados educacionais e institucionais, alinhando as propostas às diretrizes do Centro Paula Souza.

Elaborar um relatório técnico com as recomendações da comissão, fundamentado nas evidências coletadas ao longo do estudo.

Justificativa

A constante transformação do mercado de trabalho, impulsionada por inovações tecnológicas, mudanças socioeconômicas e novas demandas profissionais, exige das instituições de ensino técnico uma postura proativa na atualização e expansão de sua oferta educacional. Nesse contexto, torna-se fundamental que a ETEC Mandaqui desenvolva estudos sistemáticos para identificar cursos que atendam às necessidades atuais e futuras da comunidade, promovendo a formação de profissionais qualificados e alinhados com as exigências do mundo do trabalho.

A criação de uma comissão dedicada à análise e planejamento da implantação de novos cursos permitirá uma abordagem criteriosa e estratégica, baseada em evidências, tendências de mercado e indicadores locais. Além disso, a iniciativa reforça o compromisso da ETEC Mandaqui com a qualidade do ensino, a empregabilidade de seus estudantes e o desenvolvimento regional sustentável, em consonância com as diretrizes do Centro Paula Souza.

Dessa forma, o projeto justifica-se pela necessidade de alinhar a oferta educacional às reais demandas da sociedade, ampliando as oportunidades de formação profissional e contribuindo para o fortalecimento do papel social da ETEC na transformação de vidas por meio da educação.

Metodologia

A metodologia deste projeto será baseada em uma abordagem qualitativa e quantitativa, estruturada em etapas que permitam a coleta, análise e interpretação de dados relevantes para subsidiar a tomada de decisão sobre a implantação de novos cursos na ETEC Mandaqui. As etapas previstas são:

1. Formação da Comissão de Estudos

Será instituída uma comissão composta por membros da equipe gestora e docentes da ETEC Mandaqui, responsáveis por coordenar todas as fases do projeto, desde o planejamento das ações até a elaboração do relatório final.

2. Diagnóstico da Realidade Local e Regional

A comissão realizará um levantamento das características socioeconômicas da comunidade atendida, identificando demandas locais, vocações regionais, oportunidades de desenvolvimento e possíveis áreas de atuação profissional.

3. Pesquisa de Interesse com a Comunidade Escolar e Local

Serão aplicados questionários e realizadas entrevistas com estudantes, ex-alunos, familiares e moradores da região, a fim de identificar interesses e expectativas quanto à criação de novos cursos técnicos e/ou integrados.

4. Estudo de Mercado e Tendências Profissionais

A comissão fará uma análise de dados provenientes de fontes oficiais como IBGE, RAIS, CAGED e Observatórios do Trabalho, visando identificar áreas com maior potencial de empregabilidade e profissões emergentes alinhadas às necessidades do mercado.

5. Mapeamento da Infraestrutura e Recursos da Unidade

Será realizada uma avaliação da infraestrutura física, tecnológica, de pessoal e de materiais disponíveis na unidade, com o objetivo de verificar a viabilidade de implantação dos cursos propostos, bem como as eventuais adequações necessárias.

6. Articulação com Parceiros Estratégicos

A comissão buscará estabelecer parcerias com empresas, instituições públicas e privadas e organizações da sociedade civil que possam contribuir para a implantação e manutenção dos novos cursos, seja por meio de apoio técnico, estágios ou cooperação institucional.

7. Análise dos Dados e Elaboração do Relatório Final

Após a análise dos dados coletados, a comissão elaborará um relatório técnico com as recomendações fundamentadas para a criação de novos cursos, considerando critérios de relevância, viabilidade e impacto educacional e social.

8. Apresentação às Instâncias Competentes

O relatório será apresentado à Direção da ETEC Mandaqui e Conselho de Escola, sendo posteriormente encaminhado ao Centro Paula Souza, conforme os trâmites institucionais, para validação e possível aprovação da implantação dos cursos recomendados.

Resultados Esperados

Elaboração de um diagnóstico completo sobre o perfil socioeconômico da comunidade atendida pela ETEC Mandaqui e suas demandas educacionais.

Identificação de cursos com potencial de implantação, considerando a vocação regional, as tendências do mercado de trabalho e as necessidades da população local.

Mapeamento de oportunidades de parceria com empresas, instituições e organizações que possam contribuir com a oferta dos novos cursos.

Levantamento e sistematização de dados e evidências que subsidiem decisões estratégicas relacionadas à expansão da oferta educacional da unidade.

Fortalecimento do papel da ETEC Mandaqui como agente de transformação social e desenvolvimento regional, por meio da oferta de cursos alinhados com a realidade do território.

Ampliação das oportunidades de formação técnica e profissional para os jovens e adultos da comunidade, promovendo maior empregabilidade e inclusão social.

Entrega de um relatório técnico estruturado com recomendações fundamentadas da comissão, a ser utilizado como base para encaminhamento ao Centro Paula Souza.

Resultado Esperado

Diagnóstico do perfil socioeconômico da comunidade e suas demandas educacionais

Identificação de cursos com potencial de implantação

Mapeamento de oportunidades de parceria com empresas e instituições

Levantamento e sistematização de dados relevantes

Fortalecimento do papel da ETEC Mandaqui na região

Ampliação das oportunidades de formação técnica e profissional

Entrega de um relatório técnico com recomendações fundamentadas

Indicador de Sucesso

Relatório diagnóstico elaborado e aprovado pela comissão

Lista de cursos sugeridos com justificativa técnica e aderência às diretrizes do CPS

Número de potenciais parceiros identificados e contatos realizados

Base de dados organizada e documentada com fontes confiáveis

Reconhecimento da comunidade e parceiros sobre a iniciativa (por meio de feedbacks ou atas)

Número de cursos recomendados que ampliam as áreas de atuação e perfis atendidos

Relatório final entregue à direção da unidade e protocolado junto ao Centro Paula Souza

Equipe

ROSANA C. CIMITRRO

VINICIUS A. RODRIGUES

SUZETE NOBRIGA

ELDER U. SANTOS

SONIA A. G. SUGAHARA

TIAGO E. SILVA

REGIANE M. MENDONCA

KAMILA I. S. PORTO

KARINA G. MARQUES

MARCELLI C. N. CARMO

Recursos

Item	Possui
Computador	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento das atividades Organização do plano de trabalho da comissão, definição das fontes de pesquisa, metodologias e cronograma interno.	05/05/2025	16/05/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCA		
Levantamento socioeconômico e vocacional Coleta de dados sobre a realidade socioeconômica da região e identificação das vocações locais para orientar a escolha dos cursos.	20/05/2025	07/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">ROSANA C. CIMITRROVINICIUS A. RODRIGUESSUZETE NOBRIGAELDER U. SANTOSSONIA A. G. SUGAHARATIAGO E. SILVAREGIANE M. MENDONCAKAMILA I. S. PORTOKARINA G. MARQUESMARCELLI C. N. CARMO		
Pesquisa de interesse com a comunidade Aplicação de questionários e entrevistas com estudantes, ex-alunos e moradores para identificar o interesse por novos cursos.	10/06/2025	30/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">ROSANA C. CIMITRROVINICIUS A. RODRIGUESSUZETE NOBRIGAELDER U. SANTOSSONIA A. G. SUGAHARATIAGO E. SILVAREGIANE M. MENDONCAKAMILA I. S. PORTOKARINA G. MARQUESMARCELLI C. N. CARMO		
Estudo de mercado e tendências profissionais Análise de dados do mercado de trabalho, profissões emergentes e áreas com maior empregabilidade, com base em fontes oficiais.	20/06/2025	20/07/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">ROSANA C. CIMITRROVINICIUS A. RODRIGUES		

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> • SUZETE NOBRIGA • ELDER U. SANTOS • SONIA A. G. SUGAHARA • TIAGO E. SILVA • REGIANE M. MENDONCA • KAMILA I. S. PORTO • KARINA G. MARQUES • MARCELLI C. N. CARMO 		
Mapeamento da infraestrutura da ETEC	<p>Avaliação dos recursos físicos, humanos e tecnológicos disponíveis na unidade para verificar a viabilidade dos cursos sugeridos.</p>	
Responsáveis pela atividade:		
<ul style="list-style-type: none"> • ROSANA C. CIMIRRO • VINICIUS A. RODRIGUES • SUZETE NOBRIGA • ELDER U. SANTOS • SONIA A. G. SUGAHARA • TIAGO E. SILVA • REGIANE M. MENDONCA • KAMILA I. S. PORTO • KARINA G. MARQUES • MARCELLI C. N. CARMO 	10/07/2025	31/07/2025
Contato com possíveis parceiros	<p>Identificação e aproximação com empresas e instituições locais que possam apoiar a futura oferta dos cursos.</p>	
Responsáveis pela atividade:		
<ul style="list-style-type: none"> • ROSANA C. CIMIRRO • VINICIUS A. RODRIGUES • SUZETE NOBRIGA • ELDER U. SANTOS • SONIA A. G. SUGAHARA • TIAGO E. SILVA • REGIANE M. MENDONCA • KAMILA I. S. PORTO • KARINA G. MARQUES • MARCELLI C. N. CARMO 	22/07/2025	10/08/2025
Consolidação dos dados coletados	<p>Organização e cruzamento das informações obtidas nas etapas anteriores, com início da redação do relatório.</p>	
Responsáveis pela atividade:		
<ul style="list-style-type: none"> • ROSANA C. CIMIRRO • VINICIUS A. RODRIGUES • SUZETE NOBRIGA • ELDER U. SANTOS • SONIA A. G. SUGAHARA • TIAGO E. SILVA • REGIANE M. MENDONCA • KAMILA I. S. PORTO • KARINA G. MARQUES • MARCELLI C. N. CARMO 	01/08/2025	12/08/2025

Atividade	Início	Final
Elaboração do relatório final Produção do relatório técnico contendo as recomendações da comissão para a implantação de novos cursos.	15/08/2025	31/08/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ROSANA C. CIMITRRO • VINICIUS A. RODRIGUES • SUZETE NOBRIGA • ELDER U. SANTOS • SONIA A. G. SUGAHARA • TIAGO E. SILVA • REGIANE M. MENDONCA • KAMILA I. S. PORTO • KARINA G. MARQUES • MARCELLI C. N. CARMO 		
Apresentação do relatório Apresentação das conclusões para a Direção da unidade.	01/09/2025	10/09/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ROSANA C. CIMITRRO • VINICIUS A. RODRIGUES • SUZETE NOBRIGA • ELDER U. SANTOS • SONIA A. G. SUGAHARA • TIAGO E. SILVA • REGIANE M. MENDONCA • KAMILA I. S. PORTO • KARINA G. MARQUES • MARCELLI C. N. CARMO 		
Ajustes Finais Ajustes finais conforme necessidade.	15/09/2025	30/10/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ROSANA C. CIMITRRO • VINICIUS A. RODRIGUES • SUZETE NOBRIGA • ELDER U. SANTOS • SONIA A. G. SUGAHARA • TIAGO E. SILVA • REGIANE M. MENDONCA • KAMILA I. S. PORTO • KARINA G. MARQUES • MARCELLI C. N. CARMO 		

Histórico

24/04/2025 19:54 - Aprovado

24/04/2025 16:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 19:54

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 16:05 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 16:46

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com a definição de metas do PPG.

24/04/2025 16:05 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 16:05

26/03/2025 19:57 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 16:05

PROJETO Nº 1207/2025

Rede Mandaqui

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	REGIANE M. MENDONCA
Início:	22/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	01/04/2025 15:03
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto propõe a criação de uma Comissão de Comunicação Institucional e Eventos na ETEC Mandaqui, composta por membros da comunidade escolar, com o objetivo de fortalecer a comunicação interna e institucional, além de promover o engajamento em eventos da unidade, como a Semana Paulo Freire, o Dia da Escola-Família, a Feira das Profissões e o Sarau. A comissão atuará como um elo entre os diferentes públicos da escola, favorecendo a disseminação de informações, o sentimento de pertencimento e o protagonismo estudantil.

Através da participação ativa em ações de comunicação e organização de eventos, o projeto busca desenvolver competências socioemocionais como empatia, colaboração, responsabilidade e expressão. Estima-se a participação direta de, no mínimo, 30% da comunidade escolar nas atividades promovidas. Além disso, serão inseridas temáticas de saúde, bem-estar e meio ambiente nas campanhas e eventos, contribuindo para a formação integral dos estudantes.

Espera-se ainda impactar positivamente os indicadores de percepção de permanência escolar, promovendo maior identificação dos alunos com a escola e ampliando o envolvimento das famílias, contribuindo para uma melhora de pelo menos 10% nesse indicador.

Objetivo geral

Criar e implementar uma comissão de comunicação institucional e eventos na ETEC Mandaqui, com o objetivo de fortalecer a comunicação interna, promover o engajamento da comunidade escolar em ações coletivas e eventos institucionais, desenvolver competências socioemocionais nos participantes e contribuir para a melhoria da percepção de pertencimento e permanência escolar.

Objetivos específicos

Maior conscientização da comunidade escolar sobre a importância das competências socioemocionais para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento das relações interpessoais no ambiente escolar;

Engajamento dos docentes na reflexão e na adoção de práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento socioemocional em sala de aula;

Ampliação dos espaços de escuta e diálogo com os estudantes, especialmente por meio da articulação com o grêmio estudantil e representantes de classe, contribuindo para um ambiente escolar mais acolhedor e participativo;

Fortalecimento da cultura de cuidado e respeito mútuo na ETEC Mandaqui, com impacto positivo na convivência escolar, na empatia e no bem-estar coletivo;

Aumento da visibilidade e do alcance do tema das competências socioemocionais por meio de campanhas institucionais, redes sociais, lives e demais canais de comunicação da escola;

Participação ativa de especialistas e convidados, ampliando o repertório da comunidade escolar e promovendo o intercâmbio de experiências e boas práticas sobre o tema;

Integração entre os diferentes segmentos escolares (docentes, estudantes, gestão, orientação educacional) em torno de um objetivo comum: o desenvolvimento humano integral.

Justificativa

A comunicação interna e institucional exerce um papel fundamental na construção de uma cultura escolar mais integrada, participativa e alinhada aos valores da educação pública de qualidade. Na ETEC Mandaqui, percebe-se a necessidade de fortalecer os canais de comunicação entre os diversos segmentos da comunidade escolar, bem como ampliar o engajamento em eventos e ações que promovam o pertencimento e a permanência dos estudantes.

A criação de uma comissão composta por docentes e servidores tem como propósito organizar e consolidar estratégias de comunicação mais eficazes, além de coordenar a realização de eventos institucionais que incentivem o envolvimento dos alunos, das famílias e dos colaboradores da unidade. Essa iniciativa contribuirá diretamente para o desenvolvimento de competências socioemocionais nos participantes das ações, promovendo empatia, colaboração e responsabilidade, valores essenciais para a convivência escolar.

Ao vincular a atuação da comissão a eventos como a Semana Paulo Freire, o Dia da Escola-Família, a Feira das Profissões e o Sarau, o projeto potencializa o impacto dessas atividades, transformando-as em oportunidades de aprendizagem, expressão e valorização da identidade escolar. Além disso, ao integrar temas relacionados à saúde, bem-estar e meio ambiente, o projeto dialoga com os princípios da formação integral do estudante, colaborando com as metas institucionais da escola.

Por fim, espera-se que essa iniciativa contribua para a melhoria da percepção de permanência escolar, promovendo um ambiente mais acolhedor, participativo e significativo para todos os envolvidos.

Metodologia

A implementação do projeto se dará por meio de etapas organizadas e colaborativas, conduzidas pela comissão formada por docentes e servidores da ETEC Mandaqui. A seguir, estão descritas as principais ações metodológicas:

1. Definições iniciais

- Planejamento e estruturação das frentes de atuação.

2. Planejamento das Ações

- Criação de um plano semestral de comunicação e eventos institucionais, com calendário integrado às datas escolares.
- Definição de estratégias e canais de comunicação interna e externa (murais, redes sociais, cartazes, boletins, entre outros).
- Elaboração de materiais de divulgação e conteúdos institucionais com foco em pertencimento, identidade escolar e temas transversais como saúde e meio ambiente.

3. Execução de Eventos e Campanhas

- Organização e apoio à realização dos eventos da unidade: Semana Paulo Freire, Dia da Escola-Família, Feira das Profissões e Sarau.
- Lançamento de campanhas temáticas com foco em bem-estar, empatia, respeito, sustentabilidade e participação.
- Envolvimento da comunidade escolar nas atividades por meio de convites, divulgações criativas e incentivos à participação.

4. Acompanhamento e Avaliação

- Registro das ações realizadas por meio de atas, fotos, relatórios e formulários de participação.
- Aplicação de instrumentos de avaliação de impacto (como enquetes e formulários) com estudantes, servidores e famílias.
- Monitoramento do nível de engajamento da comunidade escolar, especialmente quanto à meta de atingir pelo menos 30% de participação.
- Análise de indicadores relacionados à percepção de permanência escolar e sugestões de melhorias contínuas nas ações da comissão.

Resultados Esperados

Fortalecimento da comunicação institucional da ETEC Mandaqui, com maior clareza, frequência e alcance nas informações repassadas à comunidade escolar.

Participação efetiva de pelo menos 30% da comunidade escolar (entre estudantes, servidores e famílias) nas ações e eventos promovidos pela comissão.

Maior integração entre docentes, servidores, estudantes e famílias, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, colaborativo e participativo.

Desenvolvimento de competências socioemocionais nos participantes das ações e eventos, como empatia, escuta ativa, responsabilidade, colaboração e expressão.

Realização bem-sucedida de eventos institucionais, com apoio organizacional da comissão, fortalecendo a cultura escolar e valorizando talentos e iniciativas locais.

Disseminação de conteúdos educativos e informativos sobre saúde, bem-estar e meio ambiente, por meio de campanhas e comunicações internas.

Melhoria de, no mínimo, 10% nos indicadores de percepção de permanência escolar, com base no aumento do sentimento de pertencimento e valorização da escola por parte dos estudantes.

Consolidação da comissão como um espaço permanente de apoio estratégico à gestão escolar, contribuindo para a inovação e continuidade das ações de comunicação e engajamento institucional.

Equipe

REGIANE M. MENDONCA

ALINE B. S. AGUIAR

THAIZE A. BATISTA

Recursos

Item	Possui
------	--------

Computador	sim
------------	-----

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento Inicial Organização individual do projeto, definição dos objetivos, estratégias de atuação e cronograma de ações.	28/04/2025	09/05/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCAALINE B. S. AGUIARTHAIZE A. BATISTA		
Apoio à Semana Paulo Freire Produção e divulgação de materiais institucionais para o evento, registros e apoio geral à programação.	30/04/2025	09/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCAALINE B. S. AGUIARTHAIZE A. BATISTA		
Levantamento de Necessidades e Materiais Mapeamento dos eventos e canais de comunicação existentes, levantamento de demandas da unidade e dos recursos disponíveis.	12/05/2025	23/05/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCAALINE B. S. AGUIARTHAIZE A. BATISTA		
Criação do Plano de Comunicação e Eventos Elaboração de um plano com as ações de comunicação interna, divulgação e apoio aos eventos institucionais.	26/05/2025	06/06/2025

Atividade	Início	Final
<p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ALINE B. S. AGUIAR • THAIZE A. BATISTA 		
<p>Produção de Materiais de Comunicação Criação de cartazes, mensagens, artes, textos informativos e materiais digitais para uso em murais, e-mail e redes.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ALINE B. S. AGUIAR • THAIZE A. BATISTA 	09/06/2025	20/06/2025
<p>Apoio ao Dia Escola-Família Criação de convites, lembretes, registros e materiais de apoio à mobilização da comunidade escolar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ALINE B. S. AGUIAR • THAIZE A. BATISTA 	16/06/2025	28/06/2025
<p>Lançamento das Ações de Comunicação Início da divulgação de conteúdos, campanhas e informes da escola em diferentes canais.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ALINE B. S. AGUIAR • THAIZE A. BATISTA 	24/06/2025	28/06/2025
<p>Campanhas Temáticas Criação e veiculação de campanhas sobre saúde, bem-estar, meio ambiente e pertencimento.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ALINE B. S. AGUIAR • THAIZE A. BATISTA 	15/07/2025	30/08/2025
<p>Apoio à Feira das Profissões Elaboração de materiais de divulgação e comunicação, antes, durante e após o evento.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ALINE B. S. AGUIAR • THAIZE A. BATISTA 	02/09/2025	30/11/2025
<p>Avaliação das Ações Realizadas Elaboração de formulários simples de feedback e análise do nível de participação nas ações.</p>	21/10/2025	30/11/2025

Atividade	Inicio	Final
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ALINE B. S. AGUIAR • THAIZE A. BATISTA 		
Relatório Final Consolidação das ações desenvolvidas, resultados alcançados e sugestões de continuidade para o próximo ano.	01/12/2025	31/12/2025

Histórico

24/04/2025 20:12 - Aprovado

24/04/2025 15:57 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 20:12

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 15:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 15:57

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto segue os objetivos e metas definidos no PPG.

24/04/2025 15:49 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 15:49

01/04/2025 15:03 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 15:49

PROJETO Nº 1306/2025

Projeto de Onboarding para Novos Docentes da ETEC Mandaqui

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	REGIANE M. MENDONCA
Início:	05/05/2025
Final:	31/10/2025
Entrada:	02/04/2025 13:51
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto tem como objetivo estruturar e implementar um programa completo de **acolhimento e integração de novos docentes** da ETEC Mandaqui, garantindo que esses profissionais se sintam bem-vindos, orientados e preparados para exercer suas atividades com excelência desde o primeiro dia.

A proposta inclui um processo de onboarding humanizado e eficiente, dividido em etapas que envolvem **acolhimento institucional, apresentação da equipe e da infraestrutura, orientação sobre normas, valores e cultura da escola, capacitação sobre o uso de sistemas e ferramentas institucionais**, além da entrega de um **Manual do Novo Docente** com todas as informações relevantes para seu dia a dia.

Esse programa busca fortalecer o vínculo entre o docente e a instituição, promover a integração com a comunidade escolar, reduzir o tempo de adaptação, garantir o alinhamento com os objetivos educacionais da ETEC e contribuir para a qualidade do

ensino oferecido.

Objetivo geral

Promover a integração eficiente, acolhedora e informativa dos novos docentes da ETEC Mandaqui, por meio de um processo estruturado de onboarding que facilite sua adaptação ao ambiente escolar, apresente a cultura institucional, as diretrizes pedagógicas e os sistemas utilizados, contribuindo para o alinhamento às práticas da unidade e o fortalecimento do engajamento profissional desde o início da atuação.

Objetivos específicos

Acolher os novos docentes de forma humanizada, promovendo um ambiente receptivo e colaborativo desde o início da sua atuação na escola.

Apresentar a estrutura organizacional da ETEC Mandaqui, sua missão, visão, valores e princípios institucionais.

Orientar os docentes quanto às normas internas, processos pedagógicos e administrativos da unidade.

Capacitar os novos docentes quanto ao uso dos sistemas institucionais, como NSA, e-mail corporativo, Teams e demais ferramentas utilizadas.

Promover o alinhamento às diretrizes curriculares, práticas avaliativas e planejamentos pedagógicos adotados na unidade.

Estimular a construção de vínculos com a equipe pedagógica, coordenação e demais colegas docentes.

Disponibilizar o **Manual do Novo Docente**, com informações práticas e orientações que auxiliem no cotidiano escolar.

Reducir o tempo de adaptação e aumentar a segurança e a autonomia dos professores em início de jornada.

Justificativa

A entrada de novos docentes em uma instituição de ensino representa um momento fundamental não apenas para o profissional, mas também para a dinâmica escolar como um todo. Na ETEC Mandaqui, o compromisso com a excelência na educação exige que todos os professores estejam alinhados às diretrizes pedagógicas, valores institucionais e rotinas administrativas desde o início de sua atuação.

No entanto, muitos profissionais chegam à unidade sem o devido conhecimento sobre os sistemas utilizados, o funcionamento da escola, os procedimentos acadêmicos e a cultura institucional, o que pode gerar insegurança, desmotivação e dificuldades de adaptação. A ausência de um processo estruturado de integração pode comprometer a qualidade das aulas, o engajamento do docente e sua permanência na instituição.

Diante disso, torna-se essencial a implementação de um programa de onboarding que **acolha, oriente e apoie o novo docente**, oferecendo todas as informações e ferramentas necessárias para o bom desempenho de suas funções. Além de contribuir para a padronização dos processos, esse projeto reforça a valorização dos profissionais da educação, promove o senso de pertencimento e fortalece a identidade institucional da ETEC Mandaqui.

Ao investir no acolhimento e na integração docente, a escola constrói um ambiente mais colaborativo, organizado e coerente com sua missão educacional, refletindo diretamente na qualidade do ensino e no clima organizacional.

Metodologia

A metodologia do projeto de onboarding para novos docentes será baseada em ações planejadas, práticas e colaborativas, que envolvem acolhimento institucional, orientação técnica, acompanhamento pedagógico e suporte contínuo ao longo do processo de integração. O programa será estruturado em **etapas sequenciais**, conduzidas de forma presencial e/ou virtual, conforme a disponibilidade e o perfil dos docentes ingressantes.

As principais ações que compõem a metodologia incluem:

- **Contato inicial e acolhimento institucional:** realização de uma recepção formal de boas-vindas aos novos docentes, com apresentação da equipe gestora, dos coordenadores e dos principais espaços da unidade.
- **Apresentação da ETEC Mandaqui:** exposição da missão, visão, valores, histórico da escola, estrutura organizacional e principais projetos institucionais, reforçando o compromisso da unidade com a qualidade do ensino.
- **Orientações gerais e pedagógicas:** explicações sobre o regimento escolar, diretrizes curriculares, planejamento pedagógico, práticas avaliativas, uso de diários de classe, reuniões e processos internos.
- **Capacitação em sistemas e ferramentas:** treinamento prático sobre os sistemas utilizados na unidade, como:
 - **NSA** (Notas e Frequência)
 - **Teams** (comunicação e aulas)
 - **E-mail institucional**
 - **Outros recursos digitais e plataformas da escola**

- **Entrega e explanação do Manual do Novo Docente:** apresentação do manual com orientações práticas e informações essenciais sobre o funcionamento da escola, canais de atendimento, calendários e procedimentos importantes.
- **Acompanhamento e escuta ativa:** após a primeira semana de atuação, será feito um momento de escuta com os novos docentes, promovendo um espaço para dúvidas, sugestões e apoio contínuo.

Todas as etapas serão acompanhadas pela coordenação pedagógica e demais membros da equipe gestora, garantindo uma transição tranquila e integrada. O conteúdo poderá ser atualizado periodicamente, garantindo a aderência às mudanças institucionais e às necessidades dos docentes.

Resultados Esperados

Acolhimento mais humanizado e estruturado dos novos docentes, promovendo um início de jornada mais positivo, seguro e motivador.

Redução do tempo de adaptação dos professores à rotina, aos sistemas e à cultura da ETEC Mandaqui.

Alinhamento pedagógico e institucional desde os primeiros dias de atuação, garantindo maior coerência nas práticas em sala de aula.

Maior segurança no uso dos sistemas institucionais, como o NSA, Teams e demais ferramentas de apoio à docência.

Fortalecimento do sentimento de pertencimento e engajamento dos novos docentes com a escola e sua missão educacional.

Padronização do processo de integração, assegurando que todos os docentes recebam as mesmas informações e orientações iniciais.

Diminuição de dúvidas e retrabalho administrativo, com a entrega de um manual de fácil acesso e consulta.

Aumento da qualidade da comunicação interna, facilitando o relacionamento entre os docentes, a coordenação e os demais setores da escola.

Valorização do corpo docente e promoção de uma cultura institucional mais colaborativa, acolhedora e integrada.

Equipe

ALINE B. S. AGUIAR

ELDER U. SANTOS

KARINA G. MARQUES

ZILMARA R. AVALO

THAIZE A. BATISTA

SUZETE NOBRIGA

RENATA P. PRATES

REGIANE M. MENDONCA

MARCOS A. TEPEGINO

ALEXANDRE Y. KITAGAWA

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Internet	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Levantamento de conteúdos essenciais Identificação dos temas e informações que deverão compor o onboarding e o manual	05/05/2025	16/05/2025

Responsáveis pela atividade:

- ALINE B. S. AGUIAR
- ELDER U. SANTOS
- KARINA G. MARQUES
- ZILMARA R. AVALO
- THAIZE A. BATISTA
- SUZETE NOBRIGA

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEGINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 		
Estruturação do fluxo de onboarding Definição das etapas, responsáveis, canais e materiais utilizados no processo de acolhimento	12/05/2025	30/05/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEGINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 		
Roteirização dos vídeos institucionais Elaboração dos roteiros para vídeos de apresentação da ETEC, sistemas e orientações pedagógicas	19/05/2025	13/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEGINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 		
Criação do Manual do Novo Docente Redação, organização e formatação do conteúdo do manual com linguagem prática e visual	26/05/2025	30/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEGINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 		
Gravação e edição dos vídeos Produção dos vídeos institucionais com temas como acolhimento, sistemas, boas práticas docentes	26/05/2025	30/06/2025
Responsáveis pela atividade:		

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEPEDINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 		
<p>Organização do repositório digital Estruturação de um ambiente online com acesso aos materiais (manual, vídeos, tutoriais)</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEPEDINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 	04/08/2025	29/08/2025
<p>Padronização de materiais complementares Criação de tutoriais, checklists, apresentações e demais documentos de apoio</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEPEDINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 	04/08/2025	22/08/2025
<p>Ajustes finais e finalização do processo Revisão, ajustes e consolidação da versão final do onboarding institucional</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEPEDINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 	01/09/2025	12/09/2025

Atividade	Inicio	Final
<p>Divulgação interna e orientações à equipe Apresentação do novo processo para equipe gestora e coordenadores pedagógicos</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEDINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 	15/09/2025	25/09/2025
<p>Acompanhamento e revisão periódica Definição do monitoramento da aplicação contínua e revisão de conteúdos sempre que necessário</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALINE B. S. AGUIAR • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • THAIZE A. BATISTA • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES • REGIANE M. MENDONCA • MARCOS A. TEPEDINO • ALEXANDRE Y. KITAGAWA 	01/10/2025	31/10/2025

Histórico

24/04/2025 20:00 - Aprovado

24/04/2025 16:44 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 20:00

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 16:09 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 16:44

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com as metas do PPG.

24/04/2025 16:09 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 16:09

02/04/2025 13:51 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 16:09

PROJETO N° 1311/2025

Do relatório ao artigo

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	IVAN P. ZANNI
Inicio:	14/02/2025

Final:	13/06/2025
Entrada:	02/04/2025 14:38
Situação:	Aprovado

Resumo

Estudantes do primeiro módulo do curso de Nutrição e Dietética analisarão exemplos de artigos científicos e relatórios de laboratório de sua área, mapeando os padrões definitivos desses gêneros discursivos, familiarizando-se com as convenções que guiam sua produção e identificando equívocos comuns à redação de tais textos, de modo a prevenir-se contra esses equívocos. A partir de tais conhecimentos acumulados, será ministrada uma aula expositiva, reunindo estudantes do primeiro, segundo e terceiro módulos do curso, destinada a orientá-los quanto ao percurso de pesquisa, raciocínio científico e registro escrito do processo que leva à elaboração de artigos científicos com base em relatórios de laboratório. Estudantes do 1º módulo aplicarão as habilidades e competências relacionadas ao citado percurso como parte das atividades do componente Linguagem, Trabalho e Tecnologia, enquanto que estudantes dos dois módulos seguintes empregarão as mesmas habilidades e competências na preparação de seus Trabalhos de Conclusão de Curso (devidamente guiada pelos componentes diretamente associados ao TCC).

Objetivo geral

Capacitar estudantes do curso de Nutrição e Dietética para a publicação acadêmica dos resultados de suas pesquisas na área, componentes de seu aprendizado e formação.

Objetivos específicos

Familiarizar estudantes do citado curso para o trabalho com artigos científicos, relatórios de laboratório e a interação entre esses gêneros.

Justificativa

Profissionais de nível técnico atuam com mais eficácia em suas áreas de especialidade quando combinam o domínio pragmático das perícias exigidas pelo trabalho cotidiano a uma capacidade bem desenvolvida de reflexão crítica sobre o trabalho realizado, seus princípios e fundamentos científicos. O contato íntimo e produtivo com a linguagem científica, os documentos que a aplicam e a sua publicação terá o efeito de aprimorar a citada capacidade de reflexão crítica, orientada para o tipo de raciocínio sistemático e rigoroso que caracteriza a ciência e alicerça as profissões técnicas em geral.

Metodologia

Leitura de textos do gênero discursivo "artigo científico", mediada pelo professor. Análise guiada de tais textos. Debate sistematizador dos resultados obtidos. Leitura de textos de baixa qualidade do gênero discursivo "relatório de laboratório". Estudo guiado dos problemas existentes em tais textos. Debate sistematizador dos resultados obtidos. Produção de relatórios de laboratório a partir de aulas dos componentes práticos do curso. Avaliação, por parte de docentes responsáveis, da qualidade de tais relatórios. Aula expositiva sobre a redação de artigos científicos a partir de relatórios de laboratório. Produção de simulações de artigos científicos a partir dos relatórios avaliados.

Resultados Esperados

Leitramento acadêmico, especificamente direcionado às operações linguísticas necessárias à elaboração de artigos científicos publicáveis e de trabalhos de conclusão de curso.

Equipe

IVAN P. ZANNI

Recursos

Item	Possui
Computadores em quantidade suficiente para a totalidade do corpo discente envolvido	sim
Documentos impressos	sim
Espaço adequado a aula expositiva direcionada a público amplo	sim

Atividades

Atividade

Início Final

Leitura de textos do gênero discursivo "artigo científico", mediada pelo professor

14/02/2025 28/02/2025

Cópias dos textos são distribuídas. Estudantes concentram-se na leitura, expondo suas dúvidas conforme estas surgem. O professor esclarece as dúvidas, tece comentários orientadores e, se preciso, explica trechos particularmente desafiadores.

Responsáveis pela atividade:

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 		
<p>Análise guiada de artigos científicos. Estudantes respondem a questionários sobre textos previamente lidos. O professor fornece posteriormente as respostas esperadas às questões, e explica o raciocínio que levam das questões às respostas esperadas, facilitando a interpretação dos textos.</p>	07/03/2025	28/03/2025
<p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 		
<p>Debate sistematizador dos resultados obtidos até o momento. Estudantes e professor discutem ordenadamente o processo de leitura e aplicação do questionário, e os méritos dos raciocínios privilegiados por esse processo. O professor apresenta um esquema do gênero "artigo científico", fundamentado na discussão.</p>	07/03/2025	28/03/2025
<p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 		
<p>Leitura de textos de baixa qualidade do gênero discursivo "relatório de laboratório". Cópias dos textos são distribuídas. Estudantes concentram-se na leitura, expondo suas dúvidas conforme estas surgem. O professor esclarece as dúvidas, tece comentários orientadores e, se preciso, explica trechos particularmente desafiadores.</p>	11/04/2025	18/04/2025
<p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 		
<p>Estudo guiado dos problemas existentes em relatórios de laboratório de baixa qualidade. Estudantes respondem a questionários sobre textos previamente lidos. O professor fornece posteriormente as respostas esperadas às questões, e explica o raciocínio que levam das questões às respostas esperadas, facilitando a interpretação dos desvios dos textos.</p>	18/04/2025	02/05/2025
<p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 		
<p>Debate sistematizador dos resultados obtidos até o momento. Estudantes e professor discutem ordenadamente o processo de leitura e aplicação do questionário, e os méritos dos raciocínios privilegiados por esse processo. O professor lista esquematicamente os principais erros a se evitar na elaboração de um relatório de laboratório.</p>	25/04/2025	09/05/2025
<p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 		

Atividade	Início	Final
<p>Produção de relatórios de laboratório a partir de aulas dos componentes práticos do curso. Esta atividade segue o funcionamento normal do curso de Nutrição e Dietética. Suas datas de início e fim aplicam-se apenas a estudantes do 1º módulo.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 	02/05/2025	30/05/2025
<p>Avaliação, por parte de docentes responsáveis, da qualidade dos relatórios produzidos. Esta atividade segue o funcionamento normal do curso de Nutrição e Dietética. Suas datas de início e fim aplicam-se apenas a estudantes do 1º módulo.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 	12/05/2025	06/06/2025
<p>Aula expositiva sobre a redação de artigos científicos a partir de relatórios de laboratório Tendo como público estudantes dos três módulos do curso, o professor expõe, de viva voz e com o auxílio de lousa e recursos audiovisuais, a natureza teórica, a sequência e a importância dos procedimentos essenciais na redação de um artigo científico embasado em relatórios de laboratório.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 	16/05/2025	06/06/2025
<p>Produção de simulações de artigos científicos a partir dos relatórios avaliados Estudantes do primeiro módulo do curso redigem textos que seguem a maior parte das convenções de um artigo científico, mas de extensão e complexidade reduzida. O processo de redação dos textos é necessariamente alicerçado nas experiências práticas que tais estudantes experimentaram em laboratório, e na sistematização dessas experiências em seus relatórios previamente produzidos e já avaliados.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> IVAN P. ZANNI 	19/05/2025	13/06/2025

Histórico

24/04/2025 19:36 - Aprovado

17/04/2025 22:07 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 19:36

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto proposto demonstra uma excelente articulação entre teoria e prática, promovendo uma formação sólida e progressiva dos estudantes do curso de Nutrição e Dietética no que tange à produção científica. A iniciativa de analisar artigos científicos e relatórios de laboratório desde o primeiro módulo revela-se extremamente pertinente, ao proporcionar aos alunos uma familiarização precoce com os gêneros discursivos acadêmicos próprios da área.

Diante do exposto, este projeto é considerado altamente relevante, viável e pedagogicamente enriquecedor, merecendo, portanto, parecer favorável à sua implementação.

02/04/2025 14:49 - Encaminhado ao CP

Saída: 17/04/2025 22:07

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto se integra à meta da ETEC.

02/04/2025 14:49 - Cadastro de projeto

Saída: 02/04/2025 14:49

02/04/2025 14:38 - Em elaboração

Saída: 02/04/2025 14:49

PROJETO N° 1350/2025
Pluralizar: Diversidade, Equidade e Inclusão na ETEC Mandaqui

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	REGIANE M. MENDONCA
Início:	22/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	02/04/2025 19:53
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto *Pluralizar* tem como objetivo promover a conscientização, o letramento e a capacitação de docentes, servidores e alunos da ETEC Mandaqui sobre Diversidade, Equidade e Inclusão (DEI), fomentando um ambiente educacional mais acolhedor, respeitoso e representativo. A iniciativa abordará temas relacionados a diferentes grupos minoritários, como a população LGBTQIA+, pessoas com deficiência, pessoas negras, indígenas, neurodivergentes, entre outros.

Por meio de lives com especialistas, materiais informativos e ações formativas, o projeto busca ampliar o entendimento sobre as diferentes identidades e vivências, desconstruir estígmas e incentivar práticas pedagógicas e institucionais mais inclusivas, contribuindo para a construção de uma cultura de respeito e pertencimento dentro e fora da escola.

Objetivo geral

Promover ações de conscientização, letramento e capacitação sobre Diversidade, Equidade e Inclusão (DEI) para docentes, servidores e alunos da ETEC Mandaqui, com foco no respeito às diferenças, na valorização das identidades e na construção de uma cultura escolar mais inclusiva, representativa e acolhedora para todos os grupos sociais.

Objetivos específicos

Promover o letramento em Diversidade, Equidade e Inclusão entre os membros da comunidade escolar, com foco em conceitos-chave e terminologias adequadas.

Sensibilizar docentes, servidores e alunos para a importância do respeito às diferenças e à representatividade de grupos historicamente minorizados.

Estimular reflexões sobre práticas excluientes, preconceitos e estígmas presentes no cotidiano escolar, contribuindo para sua desconstrução.

Fomentar a escuta ativa e o diálogo sobre as vivências de pessoas LGBTQIA+, negras, indígenas, com deficiência, neurodivergentes, entre outros grupos.

Oferecer momentos formativos, por meio de encontros, palestras e lives com especialistas, que ampliem a compreensão sobre inclusão e equidade no contexto educacional.

Producir e divulgar materiais informativos e educativos que fortaleçam uma cultura escolar baseada no respeito, empatia e pertencimento.

Incentivar o protagonismo de estudantes e servidores em ações que promovam a diversidade na escola.

Justificativa

Vivemos em uma sociedade marcada por uma rica diversidade de identidades, histórias e formas de ser, que nem sempre são compreendidas ou respeitadas em sua totalidade. No ambiente escolar, esse cenário se reflete em desafios que vão desde a invisibilidade de determinados grupos até situações de preconceito, discriminação e exclusão. A escola, como espaço de formação cidadã, tem papel fundamental na construção de uma cultura que valorize as diferenças e promova a equidade de oportunidades.

Nesse contexto, o projeto *Pluralizar* surge como uma resposta necessária e estratégica para fortalecer o compromisso da ETEC Mandaqui com os princípios da Diversidade, Equidade e Inclusão (DEI). Ao proporcionar ações de letramento, sensibilização e

formação para docentes, servidores e estudantes, o projeto visa criar condições para que todos os integrantes da comunidade escolar se sintam respeitados, representados e pertencentes.

Além disso, o *Pluralizar* contribui para o desenvolvimento de competências socioemocionais, para a formação de atitudes éticas e empáticas e para o fortalecimento de vínculos que ampliem o diálogo e a convivência democrática. Ao abordar temas como identidade de gênero, orientação sexual, raça, etnia, deficiência, neurodiversidade, entre outros, o projeto reafirma o papel da escola como promotora dos direitos humanos, da justiça social e do respeito à dignidade de todas as pessoas.

Metodologia

O projeto *Pluralizar* será desenvolvido ao longo do ano letivo por meio de ações articuladas entre a equipe gestora da ETEC Mandaqui, docentes, servidores e convidados especialistas nas temáticas de Diversidade, Equidade e Inclusão. A proposta contempla atividades formativas, de sensibilização e de comunicação, estruturadas em três eixos principais:

1. Formação e Letramento

- Realização de **lives e encontros formativos virtuais** com especialistas convidados, voltadas para docentes, servidores e estudantes, abordando temas como diversidade de gênero, sexualidade, racialidade, capacitismo, neurodivergência, entre outros.
- **Palestras e rodas de conversa** presenciais ou remotas, com espaço para escuta, trocas de experiências e reflexões críticas.
- Elaboração de **materiais de apoio pedagógico** e guias de boas práticas inclusivas, para subsidiar o trabalho docente e institucional.

2. Comunicação e Conscientização

- Produção e divulgação de **materiais informativos** em canais institucionais (murais, redes sociais, e-mail institucional, etc.), com linguagem acessível e atrativa.
- Campanhas de conscientização em datas relevantes, promovendo o diálogo e o engajamento da comunidade escolar.
- Criação de uma **identidade visual para o projeto**, com padronização de materiais gráficos, vídeos e conteúdos digitais.

3. Engajamento e Protagonismo

- Estímulo à participação de estudantes e servidores na **produção de conteúdo** (vídeos, cartazes, podcasts, depoimentos, etc.) relacionados à DEI.
- Apoio à criação ou fortalecimento de **grupos de escuta e acolhimento** para estudantes e servidores que queiram compartilhar experiências ou propor ações inclusivas.
- Incentivo ao protagonismo estudantil em ações de multiplicação do conteúdo e articulação com o Grêmio Estudantil e demais representações.

As ações poderão ocorrer em formato contínuo ou em ciclos temáticos ao longo do ano, conforme cronograma definido pela coordenação do projeto, respeitando a disponibilidade dos envolvidos e o calendário escolar.

Resultados Esperados

Ampliação do letramento em Diversidade, Equidade e Inclusão (DEI) entre docentes, servidores e estudantes da ETEC Mandaqui, refletida no uso consciente da linguagem e nas práticas cotidianas.

Maior sensibilização e empatia da comunidade escolar em relação às vivências de grupos historicamente minorizados, contribuindo para a redução de atitudes discriminatórias e preconceituosas.

Fortalecimento de práticas pedagógicas e institucionais inclusivas, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, respeitoso e representativo.

Participação ativa da comunidade escolar nas ações propostas pelo projeto, como lives, campanhas e produção de materiais, fortalecendo o senso de pertencimento e responsabilidade coletiva.

Integração do tema DEI no cotidiano escolar, incluindo-o nas discussões pedagógicas, eventos institucionais e planejamentos de ensino.

Formação de uma cultura de respeito à diversidade na ETEC Mandaqui, com valorização da pluralidade de identidades, corpos, culturas e formas de existir.

Registro e sistematização das ações desenvolvidas, possibilitando a continuidade, ampliação e aprimoramento do projeto nos anos seguintes.

Equipe

REGIANE M. MENDONCA

Recursos

Item	Possui		
Acesso a redes sociais	sim		
Computador	sim		
Ferramentas tecnológicas	sim		
Internet	sim		
Atividades	Atividade	Início	Final
Planejamento inicial	Organização das ações, definição dos temas a serem trabalhados, seleção de especialistas convidados, estruturação do cronograma e identidade visual do projeto.	22/04/2025	10/05/2025
Responsáveis pela atividade:	• REGIANE M. MENDONCA		
Divulgação contínua nos canais da escola	Publicação e compartilhamento dos conteúdos do projeto (materiais, chamadas das lives, frases de impacto, vídeos, depoimentos, etc.).	05/05/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade:	• REGIANE M. MENDONCA		
Elaboração dos materiais institucionais	Criação de materiais de apresentação e divulgação do projeto (banner, post institucional, folder digital), com identidade visual e linguagem acessível.	05/05/2025	31/05/2025
Responsáveis pela atividade:	• REGIANE M. MENDONCA		
Produção de conteúdo informativo	Criação de textos curtos, cards, vídeos ou informativos sobre DEI para redes sociais, murais e canais internos da ETEC.	27/05/2025	20/06/2025
Responsáveis pela atividade:	• REGIANE M. MENDONCA		
Lives e encontros com especialistas	Organização e mediação de transmissões ao vivo ou gravada (via YouTube ou Teams), com temas como identidade de gênero, antirracismo, inclusão de PCDs e neurodiversidade.	01/06/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade:	• REGIANE M. MENDONCA		
Realização de campanhas temáticas	Divulgação e sensibilização da comunidade escolar em datas relevantes (ex.: 28/06 - Dia do Orgulho LGBTQIA+, 25/07 - Dia da Mulher Negra, 21/09 - Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência, 20/11 - Consciência Negra).	01/06/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade:			

Atividade	Início	Final
• REGIANE M. MENDONCA		
Sistematização das ações realizadas Organização de um relatório final com registro das ações, indicadores de alcance e sugestões de continuidade para o ano seguinte.	01/12/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade:		
• REGIANE M. MENDONCA		

Histórico

24/04/2025 19:55 - Aprovado

24/04/2025 16:46 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 19:55

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 16:45 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 16:46

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto atende as metas definidas no PPG.

24/04/2025 16:45 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 16:45

02/04/2025 19:53 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 16:45

PROJETO N° 1497/2025

INTERDISCIPLINARIDADE DE ALUNOS DOS CURSOS TÉCNICOS EM ENFERMAGEM E TÉCNICO EM NUTRIÇÃO E DIETÉTICA NA ATUAÇÃO DE DIETAS NASOENTERAIS

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	JANIELSON SANTOS
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	04/04/2025 17:07
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto abordará o tema "**Dietoterapia por SNE**", onde o professor do curso Técnico em Enfermagem evidenciará na prática, em laboratório, a técnica de passagem de SNE, instalação da dieta e cuidados de enfermagem, após abordagem teórica do tema. Os professores do curso Técnico em Nutrição e Dietética, serão responsáveis pela realização em laboratório, do preparo e envasamento da dieta administrada por via nasoenteral.

Objetivo geral

Objetivo geral:

* Apresentar a atuação da equipe de Nutrição e Enfermagem na dietoterapia por SNE.

Objetivos específicos

Objetivo geral:

* Apresentar a atuação da equipe de Nutrição e Enfermagem na dietoterapia por SNE.

Objetivos específicos:

* Demonstrar a importância da atuação de equipes multidisciplinares em âmbito hospitalar;

- * Contribuir para a formação profissional e capacitação técnica dos alunos dos cursos de Enfermagem em Nutrição e Dietética;
- * Identificar as responsabilidades de ambas profissões frente aos cuidados com pacientes submetidos a dietas por sondas.

Justificativa

Justificativa:

A atuação correta de uma equipe multidisciplinar é de extrema importância para melhora do quadro clínico do paciente, por possibilitar a melhora dos serviços prestados, troca de conhecimentos, permitir a atenção integral à saúde e trazer resultados mais assertivos aos clientes. O projeto terá atuação dos alunos do 3º ETIM em Nutrição e Dietética e 1º Modular do Curso Técnico em Enfermagem.

Metodologia

Metodologia:

O projeto iniciará com ministração de aulas teóricas referentes à dietoterapia por SNE para os cursos de enfermagem e nutrição. Abordará também a técnica de passagem da sonda, bem como a assistência prestada aos pacientes submetidos à tal procedimento. Após as aulas teóricas, os alunos serão divididos em grupos tanto no laboratório de Nutrição quanto no de Enfermagem para as aulas práticas. Em um primeiro momento os alunos de Enfermagem irão para o laboratório de Nutrição e Dietética, divididos em dois grupos de 15 alunos, sendo 1 grupo por semana. Após esse período, os alunos de Nutrição também se dividirão em dois grupos de 15 alunos, sendo 1 grupo por semana, para que possam estar no laboratório de Enfermagem e dessa forma possam trocar conhecimentos.

Resultados Esperados

Resultados Esperados:

Após a finalização do projeto espera-se que, os alunos de ambos os cursos, sintam-se capacitados para estarem atuando corretamente e com segurança no atendimento aos pacientes, submetidos a dietas por SNE. Ainda, que reconheçam a importância do trabalho multidisciplinar diante dos desafios que lhes serão impostos em suas carreiras profissionais. Dessa forma, haverá reunião com os mesmos para que, em forma de relatórios individuais possam estar dissertando o conhecimento obtido, tanto em aula teórica quanto nas práticas laboratoriais de ambos os cursos.

Equipe

ANA C. G. A. FIGUEIREDO
DEISE C. O. C. FAVERO
JANIELSON SANTOS

Recursos

Item	Possui
Boneco manequim adulto com orifício nasal para passagem de sonda nasoenteral	sim
Cama hospitalar	sim
Dieta industrializada sistema fechado	sim
Equipo para dieta	sim
HITASHI CPX 2510/CPX251	sim
HITASHI CPX 2510/CPX251 PROJETOR DE MULTIMÍDIA (DATASHOW)	sim
Micropore ou fixador de sonda	sim
Pacote de gazes estéril	sim
Suporte de soro	sim

Atividades

Atividade	Inicio	Final
Aula prática em laboratório de Nutrição e Dietética Alunos do curso técnico em enfermagem e Técnico de Nutrição e Dietética	01/02/2025	31/12/2025

Aula prática em laboratório de Nutrição e Dietética Alunos do curso técnico em enfermagem e Técnico de Nutrição e Dietética deverão estar no laboratório de Nutrição para visualização do

Atividade	Início	Final
<p>preparo e envasamento das dietas por SNE.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANA C. G. A. FIGUEIREDO • DEISE C. O. C. FAVERO • JANIELSON SANTOS 		
<p>Aula prática em laboratório de Nutrição e Dietética Alunos do curso técnico em enfermagem e técnico em nutrição dietética</p> <p>Aula prática em laboratório de Nutrição e Dietética Alunos do curso técnico em enfermagem e técnico em nutrição dietética deverão estar no laboratório de Nutrição para visualização do preparo e envasamento das dietas por SNE.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANA C. G. A. FIGUEIREDO • DEISE C. O. C. FAVERO • JANIELSON SANTOS 	01/02/2025	31/12/2025
<p>Aula teórica abordando a técnica de passagem de SNE e cuidados com o cliente</p> <p>Aula teórica abordando a técnica de passagem de SNE e cuidados com o cliente Alunos dos cursos de Nutrição e Dietética e Enfermagem deverão reunir-se no Anfiteatro para a aula teórica com a docente do curso de Enfermagem.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANA C. G. A. FIGUEIREDO • DEISE C. O. C. FAVERO • JANIELSON SANTOS 	01/02/2025	31/12/2025
<p>Aula teórica de preparo de dietas por SNE Alunos dos cursos de Nutrição e Dietética e Enfermagem</p> <p>Aula teórica de preparo de dietas por SNE Alunos dos cursos de Nutrição e Dietética e Enfermagem deverão reunir-se no Anfiteatro para a aula teórica com as docentes do curso de Nutrição e Dietética.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANA C. G. A. FIGUEIREDO • DEISE C. O. C. FAVERO • JANIELSON SANTOS 	01/02/2025	31/12/2025
<p>Reunião com debate Reunião com debate em anfiteatro,</p> <p>Reunião com debate Reunião com debate em anfiteatro, junto aos alunos participantes</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANA C. G. A. FIGUEIREDO • DEISE C. O. C. FAVERO • JANIELSON SANTOS 	01/02/2025	31/12/2025
<p>Reunião com professores</p> <p>Reunião com professores para abordagem do projeto Após reunião pedagógica foi realizada uma reunião com professores do curso de Nutrição e Dietética para preparação do projeto e elaboração do cronograma</p>	01/02/2025	31/12/2025

Atividade	Inicio	Final
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ANA C. G. A. FIGUEIREDO• DEISE C. O. C. FAVERO• JANIELSON SANTOS		
Reunião com professores do projeto Reunião com professores do projeto para discussão e elaboração Lançamento de ideias e possibilidades para atingir objetivos propostos e elaboração do cronograma de aulas e atividades práticas	01/02/2025	31/12/2025

Histórico

24/04/2025 20:09 - Aprovado

24/04/2025 16:02 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 20:09

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

O projeto que aborda a "Dietoterapia por SNE" é pertinente, pois promove a integração entre os cursos Técnicos em Enfermagem e em Nutrição e Dietética, unindo teoria e prática em um contexto interdisciplinar. A atividade proporciona aos alunos uma vivência realista e completa dos procedimentos relacionados à terapia nutricional enteral, fortalecendo a formação técnica e colaborativa entre as áreas. Diante da relevância pedagógica e do potencial de aprimoramento das competências profissionais dos estudantes, emito parecer favorável à aprovação e execução do projeto.

04/04/2025 17:24 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 16:02

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto elaborado para atender meta do PPG.

04/04/2025 17:24 - Cadastro de projeto

Saída: 04/04/2025 17:24

04/04/2025 17:07 - Em elaboração

Saída: 04/04/2025 17:24

PROJETO Nº 2105/2025

PROJETO 5 S - Uma Ferramenta da Qualidade

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ELIANA M. B. SALGADO
Inicio:	15/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	14/04/2025 21:40
Situação:	Aprovado

Resumo

Desde os conceitos tradicionais de gerenciamento, até a Gestão da Qualidade Total, muitas filosofias, técnicas, ferramentas e formas de gestão foram criadas, aprimoradas ou redefinidas, com o intuito de criar as condições adequadas nas organizações para obter os melhores resultados. Entre estas técnicas encontra-se a Ferramenta 5"S", criado no Japão e adotado no Brasil há

décadas e continua sendo uma alternativa para formar uma base física e cultural nas organizações para o sucesso de modelos de gestão ou de ferramentas gerenciais.

Esta ferramenta está estruturada nos seguintes conceitos:

- * Seiri - Senso de utilização, organização.
- * Seiton - Senso de ordenação, arrumação..
- * Seiso - Senso de limpeza. *
- Seiketsu - Senso de saúde.
- * Shitsuke - Senso de autodisciplina.

Este projeto terá continuidade na unidade escolar, da Etec Mandaqui, que tem o compromisso de se encarregar na implementar da filosofia de qualidade, envolvendo alunos, professores e funcionários, e acompanhar a evolução das melhorias através de instrumentos específicos.

Objetivo geral

Realizar ações que promovam competências socioemocionais, ações de cidadania, conservação ambiental e que participem ao menos 30% da comunidade escolar.

Objetivos específicos

Combater eventuais perdas e desperdícios;

Educar a as pessoas visando aprimorar e manter o sistema de Qualidade;

Orientar a importância no comportamento e atitudes, da conscientização nos conceitos da ferramenta da qualidade 5 "S";

Orientar os cuidados com Meio Ambiente e Saúde;

Trabalhar ações sociais como coleta de Tampinhas de embalagens plásticas, em prol do Hospital de Barretos "Tampinhas do Amor";

Desenvolver competências socioemocionais através de dinâmicas, palestras, rodas de conversa (que podem ocorrer com participação de pessoas externas, docentes convidados e grupos de alunos para com os demais).

Justificativa

Torna-se necessário ações de melhoria na gestão da unidade escolar, com baixo investimento, mas que possam contribuir de forma significativa na continuidade dos trabalhos na formação profissional de nossos alunos, mantendo e aperfeiçoando a qualidade reconhecida pela sociedade.

Dentro destas ações, a ferramenta 5S, é um ponto forte para a melhor utilização possível do espaço físico existente em nossa Etec e a utilização racional de seus recursos, aliada a qualidade administrativa e de ensino, que são fatores imprescindíveis para o fortalecimento e a permanência da nossa unidade escolar na comunidade onde estamos inseridos.

O objetivo de sua implantação é termos uma escola limpa, acessível e com atitudes de ações sociais ao bem do próximo, com uma equipe presente e comprometida e uma comunidade atuante e participante neste cotidiano.

Metodologia

Envolvimento da Direção da Etec, da Diretoria de Serviços Administrativos e toda Gestão administrativa e educacional da unidade escolar para o comprometimento das seguintes posturas:

- a. Inserir o 5S como pauta de reuniões periódicas (pedagógica, da equipe de gestão, de coordenadores de curso etc);
- b. Participar ativamente dos eventos relacionados ao 5"S" (lançamento, avaliação de ambientes, treinamento de alunos, professores e funcionários);
- c. Fazer divulgação através de quadros e redes sociais da comunidade escolar do desenvolvimento do projeto

Os cinco conceitos são:

SEIRI – Senso da organização, utilização, liberação da área; deve ser visto como uma atividade de combate às perdas e aos desperdícios. Uma estratégia que será utilizada é definir uma frequência para o descarte de materiais que se acumulam ou que não foram descartados anteriormente por falta de conscientização.

SEITON – Senso da ordem, arrumação; senso de ordenação: haverá a preocupação com uma sistemática que induza as pessoas a repor os recursos na posição original, por exemplo: Definição do local de guarda de cada recurso (um lugar para cada coisa, cada coisa em seu lugar).

SEISO – Senso da limpeza; induz as pessoas a associarem-no a uma atividade de remoção de sujeira (faxina), o sentido da “inspeção” transmite uma postura mais crítica no ato da limpeza; daí por que a limpeza será feita pelos próprios usuários. Desse modo, passa a ser uma atividade de alto valor agregado.

SEIKETSU – Senso do asseio, saúde; a importância do senso da limpeza para garantir para manutenção da saúde.

SHITSUKE – Senso da disciplina, autodisciplina; e assim todo ciclo se manter.

Resultados Esperados

Espera-se que com a implementação do projeto os problemas organizacionais da Etec Mandaqui, relacionados à limpeza, organização e infraestrutura, tenham menor volume de descarte de resíduos orgânicos e os resíduos descartáveis tenham destino a contribuir com o meio ambiente. Selecionar o descarte de tampinhas para doação ao Hospital de Barretos, e o descarte de esponjas de louça para o Programa de Reciclagem de Esponjas Scotch-Brite.

Equipe

ELIANA M. B. SALGADO

Recursos

Item	Possui
Internet	sim
Material de limpeza	sim
Material de Palearia	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Treinamento com Grêmio Estudantil e Representantes de Sala para orientar sobre a Ferramenta de Qualidade 5, nos cuidados com a organização, limpeza e reciclagem de produtos como tampinhas para o Hospital de Barretos, esponjas e outros materiais não orgânicos.	15/04/2025	30/04/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIANA M. B. SALGADO		
Conscientização do Projeto 5 "S" Conscientização do Projeto 5 "S" Verificar com Representantes de salas (integrados e modulares) sobre o pós evento Semana Paulo Freire, para organização das salas e áreas externas, com descarte adequado dos materiais utilizados..	01/05/2025	31/05/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIANA M. B. SALGADO		
Conscientização do Projeto 5 "S" Verificar com alunos e representantes de salas (integrados e modulares) sobre a conferencia dos espaços escolares para montagem e desmontagem da Festa Junina.	01/06/2025	30/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIANA M. B. SALGADO		
Retrospectiva e novas sugestões Reunião com Grêmio Estudantil e Representantes de Sala para retrospectiva do primeiro semestre, e sugestão de propostas de melhorias para contemplar os objetivos do Projeto 5 "S",	24/07/2025	31/07/2025

Atividade	Início	Final
<p>para que reforcem as orientações em suas salas de aula.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 		
<p>Conscientização do Projeto 5 "S" Divulgação da conscientização, através das redes sociais, sobre os cuidados com o ambiente escolar e o meio ambiente. Retomada com os alunos, por grupos (terceiros, segundos e primeiros anos integrados)</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	01/08/2025	31/08/2025
<p>Conscientização do Projeto 5 "S" Identificar com Docentes e Administrativos, os pontos positivos e negativos do Projeto 5 "S"</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	01/09/2025	30/09/2025
<p>Conscientização do Projeto 5 "S" Divulgação através das mídias da escola, dos resultados obtidos pela da conscientização, sobre os cuidados com o ambiente escolar e o meio ambiente.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	01/10/2025	31/10/2025
<p>Implementar o Dia "D" Definir data e orientar mutirão de organização e limpeza nos armários de alunos e salas de aula.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	01/11/2025	30/11/2025
<p>Relatório final Apresentação de considerações finais do projeto</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELIANA M. B. SALGADO 	01/12/2025	31/12/2025

Histórico

24/04/2025 20:10 - Aprovado

24/04/2025 16:00 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 20:10

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

17/04/2025 21:43 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 16:00

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto segue as metas definidas no PPG.

17/04/2025 21:43 - Cadastro de projeto

Saída: 17/04/2025 21:43

14/04/2025 21:40 - Em elaboração

Saída: 17/04/2025 21:43

PROJETO Nº 3020/2025

Fortalecimento das Competências Socioemocionais na Comunidade Escolar

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	REGIANE M. MENDONCA
Início:	28/04/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	24/04/2025 15:29
Situação:	Aprovado

Resumo

Este projeto tem como objetivo promover o desenvolvimento e a reflexão sobre as **competências socioemocionais** entre os diferentes públicos da **ETEC Mandaqui**, fortalecendo o ambiente escolar por meio da escuta, do diálogo e da construção coletiva de valores essenciais à formação integral dos estudantes.

As ações previstas incluem:

Uso dos meios de comunicação institucional (e-mail) para reforçar a importância das competências socioemocionais e divulgar conteúdos e eventos relacionados, ampliando o alcance da temática junto à comunidade escolar;

Lives temáticas no canal da ETEC Mandaqui no YouTube, durante o segundo semestre letivo, abordando assuntos transversais ligados ao universo socioemocional, com a participação de convidados e especialistas;

Participação de profissional especialista em reunião pedagógica, com o objetivo de sensibilizar e apoiar os professores na reflexão e no fortalecimento dessas competências em sala de aula;

Articulação com o grêmio estudantil e representantes de classe, por meio da Orientação Educacional, promovendo espaços de escuta e troca sobre os desafios e aprendizados relacionados ao desenvolvimento socioemocional;

Utilização das redes sociais da Unidade e da Instituição para divulgar conteúdos, mensagens, vídeos e campanhas que valorizem as competências socioemocionais e incentivem atitudes empáticas, colaborativas e resilientes.

O projeto visa integrar todos os segmentos escolares em torno de uma cultura de cuidado, respeito e desenvolvimento humano, promovendo um ambiente educativo mais acolhedor, saudável e participativo.

Objetivo geral

Promover o fortalecimento das competências socioemocionais na comunidade escolar da ETEC Mandaqui, por meio de ações integradas de escuta, diálogo e construção coletiva, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para a criação de um ambiente educativo mais acolhedor, saudável, participativo e humanizado.

Objetivos específicos

Sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância das competências socioemocionais para o desenvolvimento integral dos estudantes e para a melhoria das relações interpessoais no ambiente escolar.

Estimular a reflexão e o diálogo entre docentes, estudantes, equipe gestora e demais membros da comunidade escolar sobre temas ligados ao universo socioemocional.

Promover a escuta ativa e espaços de troca, especialmente com estudantes e representantes de classe, para identificar desafios e potencialidades relacionados às competências socioemocionais.

Integrar ações comunicacionais (e-mails, redes sociais e canal do YouTube) que divulguem conteúdos, mensagens e eventos que fortaleçam atitudes empáticas, colaborativas, resilientes e éticas.

Engajar os docentes no desenvolvimento de práticas pedagógicas que favoreçam o fortalecimento das competências socioemocionais em sala de aula.

Fortalecer parcerias com especialistas e atores escolares, como a Orientação Educacional e o grêmio estudantil, para ampliar o alcance e a efetividade das ações do projeto.

Contribuir para a construção de uma cultura escolar baseada no cuidado, no respeito mútuo e no desenvolvimento humano, com foco em um ambiente mais acolhedor, saudável e participativo.

Justificativa

O ambiente escolar é um espaço privilegiado para o desenvolvimento integral dos estudantes, que envolve não apenas a formação cognitiva, mas também o fortalecimento das competências socioemocionais. Em um contexto marcado por desafios emocionais, relações interpessoais complexas e demandas crescentes por equilíbrio, empatia e resiliência, torna-se cada vez mais necessário promover iniciativas que valorizem o cuidado, o diálogo e o desenvolvimento humano.

As competências socioemocionais, como a empatia, o autocontrole, a cooperação e a responsabilidade, são essenciais para a formação de cidadãos conscientes, críticos e preparados para os desafios da vida pessoal, acadêmica e profissional. Ao integrar essa temática ao cotidiano escolar, contribuímos para a construção de uma cultura mais acolhedora, respeitosa e participativa.

Este projeto se justifica pela necessidade de ampliar e fortalecer as práticas educativas voltadas ao desenvolvimento socioemocional na ETEC Mandaqui, reconhecendo a importância de envolver toda a comunidade escolar – docentes, estudantes, gestores e famílias – nesse processo. As ações propostas favorecem a escuta ativa, o diálogo entre os diferentes segmentos e a construção coletiva de valores, contribuindo para a melhoria do clima escolar, a promoção da saúde mental e emocional e o fortalecimento do vínculo entre escola e comunidade.

Além disso, a articulação com meios de comunicação institucional, redes sociais, eventos temáticos e parcerias com especialistas amplia o alcance e o impacto das ações, favorecendo uma abordagem transversal e contínua do tema no cotidiano da escola.

Metodologia

A metodologia do projeto será baseada em ações integradas, participativas e colaborativas, envolvendo toda a comunidade escolar da ETEC Mandaqui. As atividades serão planejadas e executadas com foco no fortalecimento das competências socioemocionais, utilizando diferentes meios de comunicação, espaços de diálogo e práticas de sensibilização.

As ações previstas incluem:

Uso dos meios de comunicação institucional (principalmente o e-mail) para o envio periódico de conteúdos informativos, reflexivos e motivacionais sobre competências socioemocionais, além da divulgação de eventos e campanhas relacionadas ao tema;

Realização de lives temáticas no canal oficial da ETEC Mandaqui no YouTube, durante o segundo semestre letivo, com a participação de convidados e especialistas para abordar temas transversais ligados ao universo socioemocional, com transmissão aberta à comunidade escolar;

Participação de profissional especialista na reunião pedagógica, com o objetivo de sensibilizar os docentes e oferecer subsídios práticos e teóricos para que possam trabalhar as competências socioemocionais em sala de aula;

Articulação com o grêmio estudantil e representantes de classe, por meio da Orientação Educacional, com a realização de rodas de conversa, escutas ativas e momentos de troca sobre os desafios e aprendizados relacionados às emoções, relações e vivências no ambiente escolar;

Utilização das redes sociais da Unidade e da Instituição para a divulgação de mensagens, vídeos curtos, campanhas e conteúdos voltados ao desenvolvimento socioemocional, com foco na empatia, colaboração, resiliência, respeito e escuta;

Todas as ações serão desenvolvidas em parceria com os diferentes setores da escola, respeitando o calendário escolar e buscando envolver de maneira ativa os públicos-alvo do projeto: docentes, estudantes, equipe pedagógica, grêmio estudantil e demais membros da comunidade escolar.

A metodologia adotada valoriza a escuta, o diálogo, a construção coletiva e a transversalidade, promovendo uma abordagem ampla e consistente das competências socioemocionais no cotidiano escolar.

Resultados Esperados

Maior conscientização da comunidade escolar sobre a importância das competências socioemocionais para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento das relações interpessoais no ambiente escolar;

Engajamento dos docentes na reflexão e na adoção de práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento socioemocional em sala de aula;

Ampliação dos espaços de escuta e diálogo com os estudantes, especialmente por meio da articulação com o grêmio estudantil e representantes de classe, contribuindo para um ambiente escolar mais acolhedor e participativo;

Fortalecimento da cultura de cuidado e respeito mútuo na ETEC Mandaqui, com impacto positivo na convivência escolar, na empatia e no bem-estar coletivo;

Aumento da visibilidade e do alcance do tema das competências socioemocionais por meio de campanhas institucionais, redes sociais, lives e demais canais de comunicação da escola;

Participação ativa de especialistas e convidados, ampliando o repertório da comunidade escolar e promovendo o intercâmbio de experiências e boas práticas sobre o tema;

Integração entre os diferentes segmentos escolares (docentes, estudantes, gestão, orientação educacional) em torno de um objetivo comum: o desenvolvimento humano integral.

Equipe

REGIANE M. MENDONCA

BIANCA RODRIGUES

Recursos

Item	Possui
Computador	sim
Espaço para eventos	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Planejamento das ações e definição de temas Elaboração detalhada do cronograma de atividades, escolha de temas das lives e definição de convidados.	28/04/2025	23/05/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCABIANCA RODRIGUES		
Produção de conteúdos iniciais Criação de textos e artes para comunicação institucional e redes sociais sobre competências socioemocionais.	20/05/2025	14/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCA		
Preparação de materiais para campanhas Desenvolvimento de vídeos, cards e materiais visuais para divulgar as ações do projeto.	10/06/2025	30/09/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCA		
Realização da 1ª live temática Transmissão de live com especialista, abordando tema relevante sobre competências socioemocionais.	10/06/2025	20/07/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCA		
Divulgação nas redes e por e-mail institucional Envio de mensagens, postagens e conteúdos educativos para engajar a comunidade escolar.	19/07/2025	20/08/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">REGIANE M. MENDONCABIANCA RODRIGUES		

Atividade	Início	Final
<p>Articulação com grêmio e representantes de classe Planejamento conjunto com estudantes para promover espaços de escuta e diálogo.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES 	22/07/2025	15/08/2025
<p>Especialista em reunião pedagógica Participação de profissional convidado na reunião com docentes, promovendo reflexão e sensibilização.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA 	22/07/2025	31/07/2025
<p>1ª roda de conversa com estudantes Realização de encontros com alunos para escuta ativa e troca de experiências sobre temas socioemocionais.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES 	12/08/2025	30/08/2025
<p>Campanha temática nas redes sociais Divulgação de conteúdos com foco em empatia, respeito e convivência.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES 	02/09/2025	13/09/2025
<p>Realização da 2ª live temática Nova live com convidados, aprofundando a discussão sobre habilidades socioemocionais.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA 	16/09/2025	30/09/2025
<p>Continuidade das ações de comunicação Envio de novos conteúdos e mensagens institucionais, reforçando os temas trabalhados.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES 	23/09/2025	08/10/2025
<p>2ª roda de conversa com estudantes Nova rodada de encontros com os alunos para escuta e troca de percepções.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES 	07/10/2025	20/10/2025

Atividade	Inicio	Final
Campanha sobre empatia e colaboração Lançamento de materiais e mensagens que estimulem atitudes empáticas e colaborativas.		
Responsáveis pela atividade: • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES	21/10/2025	01/11/2025
3ª live temática e vídeos institucionais Transmissão da última live do projeto e publicação de vídeos de encerramento e sensibilização.	04/11/2025	25/11/2025
Responsáveis pela atividade: • REGIANE M. MENDONCA		
Compartilhamento de boas práticas e avaliação parcial Troca de experiências entre os docentes e análise parcial das ações realizadas até o momento.	18/11/2025	05/12/2025
Responsáveis pela atividade: • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES		
Planejamento de continuidade para o próximo ano Organização de propostas para continuidade das ações em 2026.	10/12/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade: • REGIANE M. MENDONCA • BIANCA RODRIGUES		

Histórico

24/04/2025 20:16 - Aprovado

24/04/2025 15:43 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 20:16

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 15:42 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 15:43

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com as metas e os objetivos do PPG.

24/04/2025 15:42 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 15:42

24/04/2025 15:29 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 15:42

PROJETO N° 3025/2025

SETEMBRO AMARELO: AÇÕES CONTRA O BULLYING, CYBERBULLYING E A INFLUÊNCIA DAS REDES SOCIAIS.

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	THAIZE A. BATISTA

Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	24/04/2025 15:34
Situação:	Aprovado

Resumo

O mês de setembro é destinado à prevenção ao suicídio e pesquisas recentes apontam que a prática do bullying pode triplicar o risco de suicídio em adolescentes.

É comum observar a prática do bullying e do cyberbullying nos espaços educacionais, provocando cada vez mais atitudes violentas, tanto dos agressores, como das vítimas e é importante discutir essas questões na escola, num ambiente que proporcione a reflexão e evite novos casos nas Unidades Escolares.

Objetivo geral

Desenvolver lideranças positivas entre o grupo de alunos a fim de conscientizar a comunidade escolar dos problemas deflagrados pelo bullying; cyberbullying e a influência das redes sociais na vida do adolescente, que frequentam a ETEC MANDAQUI, com o objetivo de atingir 75% dos alunos do 1º, 2º e 3º M-tec (PI) dos Cursos de Administração, Edificações e Nutrição e Dietética.

Objetivos específicos

Conscientizar a comunidade escolar sobre o fenômeno bullying, cyberbullying e a influência das redes sociais na vida do adolescente.

Justificativa

A principal justificativa para se criar um projeto com esse tema, é que a escola tem por missão preparar seus alunos para a Cidadania, e para isso, é preciso buscar alternativas que desenvolvam o conhecimento a respeito desse fator.

No ambiente escolar temos que promover ações de conciliação e evitar a "cultura do bullying e cyberbullying", temos que promover o respeito independente das diferenças de classe social, raça, religião, gênero, orientação sexual, aparência, comportamento, linguagem corporal, personalidade, força, tamanho ou habilidade.

O Bullying é visto como um conjunto de atitudes que podem ser de violência física e/ou psicológica, de cunho intencional e repetitivo, exercido por um agressor contra uma ou mais vítimas, que não conseguem se defender.

Pode ser considerado um jogo psicológico e subjetivo de poder. Ele não é apenas um problema relacionado ao âmbito escolar, sua extensão se tornou um problema de saúde pública, expandindo-se aos estudos de psicologia e a área médica. Suas ações são provocações de formas degradantes e ofensivas, ocorrendo de maneira intencional, envolvendo: humilhação, agressão, palavrões, ameaças, isolamento, exclusão, chantagem, entre outras situações. Geralmente ocorre por meio de "brincadeiras" e os adolescentes usam isso como desculpa, quando o verdadeiro propósito é de maltratar e intimidar o outro.

É muito importante que identifique se esse fenômeno vem ocorrendo com os adolescentes, pois isso pode levar ao bullycídio, isto é, ao ato de tentar tirar a própria vida motivada pelo sofrimento causado por atitudes violentas, que são cometidas por outras pessoas contra si mesmo – o suicídio provocado pelo bullying.

Para identificarmos se o adolescente vem sofrendo algum desses tipos de bullying é necessário ficar atento a algumas questões, como o perfil comportamental do adolescente – se ele tinha um rendimento escolar elevado e passou a ter um baixo rendimento escolar; justificativas para não comparecer às aulas, chegar atrasado ou inventar doenças e por fim, observar se o adolescente não tem muitos amigos e como anda seu ciclo social.

Metodologia

1. No mês de abril de 2025 esse PROJETO será apresentado aos alunos que compõe o Grêmio Estudantil, cujo o objetivo é um **Plano de Conscientização da Comunidade Escolar** sobre a temática bullying; cyberbullying e a influência das redes sociais na vida do adolescente.

2. Os alunos do Grêmio Estudantil serão responsáveis por convidar dois professores tutores para esse Projeto;

3. Nos meses de maio e junho de 2025, os alunos do Grêmio Estudantil deverão estudar e apresentar para a **Comunidade Escolar** as **DEFINIÇÕES** (que julgamos importantes) através de Roda de Conversa com a presença dos tutores, Palestras com convidados, Peça Teatral, Cartazes, Vídeos ou Banners;

4. **DEFINIÇÕES:**

Agressor é a pessoa que provoca o bullying, responsável pelas atitudes agressivas e é chamado de **bully**. Os agressores (bully) geralmente são líderes de uma turma que sentem um prazer de colocar apelidos nos colegas de sala, geralmente os que são considerados frágeis, com isso, acaba por exclui-los, intimida-los, etc.

Bullies é o coletivo desses agressores, que é o grupo de pessoas que provocam esse fenômeno;

Espectadores são os adolescentes que testemunham o bullying, mas não costumam denunciar o que acontece nas escolas e acaba não contando para os pais, professores a questão da agressão ocorrida, pois não querem ser considerados dedos-duros.

Vítima é aquela pessoa que está sofrendo com isso.

O perfil das vítimas pode ser dividido em três categorias:

A primeira categoria são as **vítimas típicas**, normalmente são adolescentes retraídos, tímidos, introvertidos e com repertório de habilidades sociais fracas, além disso, características físicas também complementam esse perfil, como altura, peso, uso de óculos e/ou aparelho, espinhas deficiência física e qualquer outro aspecto que possa fugir "do padrão de beleza", além disso apresentam pouca habilidade social.

A segunda categoria são as **vítimas provadoras**, aquelas capazes de provocar em seus colegas reações agressivas contra si mesmas, mas não conseguem responder aos revides de forma aceitável, ou seja, até conseguem se defender e brigar quando se sentem ameaçadas ou são atacadas, mas suas respostas são insuficientes para afastar o agressor.

A terceira categoria é a **vítima agressora**, são adolescentes que em algum momento sofreram com esse fenômeno e tornam-se agressores de outros adolescentes, que lhes aparentam ser mais fracos. Ele sofreu constantemente sendo agredido, ameaçado e isolado por um agressor mais forte ou mais popular que ele, e para ele a forma de compensar seu sofrimento, é buscando fazer com outros adolescentes aquilo que já lhe aconteceu.

Bullying Verbal é o mais comum do fenômeno, ele é um tipo de ação que costuma envolver difamações, fofocas, gozações, críticas e apelidos pejorativos. É a forma mais constante e persistente de bullying, pois pode ser feito escondido do professor, por meio de sussurros, bilhetinhos e apelidos pejorativos considerados normais.

Bullying Psicológico ocorre através do isolamento e exclusão escolar, quando um adolescente é humilhado na frente de outros. Nele não ocorrem necessariamente agressões físicas e justamente por isso pode ser muito perigoso, visto que se pode ridicularizar uma pessoa sem ofendê-la de forma direta, apenas excluindo, isolando, marginalizando, ignorando e virando as costas. É muito prejudicial à autoestima e às habilidades sociais e interpessoais da vítima.

Bullying Físico é o mais visível e por isso é o mais percebido entre professores e pais de alunos, aqui, todas as agressões físicas são possíveis de ocorrer entre os adolescentes, envolvem não apenas chutes e murros como também objetos perfurantes, como estiletes e até armas de fogo.

Cyberbullying, também conhecido como bullying virtual, ocorre quando um agressor se utiliza dos recursos tecnológicos para constranger, humilhar, maltratar e ofender suas vítimas. Neste caso as vítimas muitas vezes não sabem quem são seus agressores, pois estão em anônimo.

No mês de agosto de 2025 o Grêmio Estudantil deverá promover novas palestras, debates e conscientizações sobre a temática: **A IMPORTÂNCIA DAS REDES SOCIAIS NA VIDA DOS ADOLESCENTES**.

A Orientação Educacional, com o apoio dos Professores Tutores, Coordenadores de Curso e Coordenação Pedagógica avaliará as lideranças formadas na Comunidade Escolar.

No mês de setembro de 2025, o Grêmio Estudantil, com o apoio dos Representantes de Sala e Comissão do Terceirão, montarão um painel com frases motivacionais, com post-it (retire uma mensagem e deixe a sua mensagem para um colega), enfim a Comunidade Escolar terá a oportunidade de se expressar.

E no dia 30 de setembro de 2025, cada aluno da Comunidade Escolar receberá uma bexiga amarela, simbólica que será enchida e fixada no alambrado da quadra, ou solta ao vento às 12h00min, no estacionamento dos professores.

Para evidenciar as ações realizadas serão geradas Lista de Presença e Fotos dos Eventos.

Resultados Esperados

1. Ter lideranças positivas desenvolvidas entre o grupo de alunos, ao final do projeto;
2. Ter conscientizado a comunidade escolar dos problemas deflagrados pelo bullying, cyberbullying e a influência das redes sociais na vida dos adolescentes da ETEC MANDAQUI;
3. Ter atingido a participação de 75% dos alunos do 1º, 2º e 3º M-tec (PI) dos Cursos de Administração, Edificações e Nutrição e Dietética;
4. Evidenciar a participação nas etapas do projeto através de listas de presença;
5. Evidenciar a execução das etapas do projeto com fotos dos eventos.

Equipe

THAIZE A. BATISTA

ALEX R. M. C. WANDERLEY

ELDER U. SANTOS

MARCOS LOURENCON

RENATA P. PRATES

Recursos

Item	Possui
Auditório	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Apresentação do Projeto ao Grêmio Estudantil Apresentar para os alunos que compõe o Grêmio Estudantil esse Projeto, cujo o objetivo é um Plano de Conscientização da Comunidade Escolar sobre a temática bullying; cyberbullying e a influência das redes sociais na vida dos adolescentes;	10/04/2025	30/04/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THAIZE A. BATISTA• ALEX R. M. C. WANDERLEY• ELDER U. SANTOS• MARCOS LOURENCON• RENATA P. PRATES		
Convite aos Professores Tutores do Projeto Os alunos do Grêmio Estudantil serão responsáveis por convidar dois professores tutores para esse Projeto;	25/04/2025	30/04/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THAIZE A. BATISTA		
Apresentações da Temática do Grêmio Estudantil à Comunidade Escolar Os alunos do Grêmio Estudantil deverão estudar e apresentar para a Comunidade Escolar, com a presença da Orientação Educacional e Professores Tutores, as DEFINIÇÕES DE BULLYING e CYBERBULLYING (que julgamos importantes), através de Roda de Conversa, Palestras com convidados, Peça Teatral, Cartazes, Vídeos ou Banners	05/05/2025	20/06/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THAIZE A. BATISTA• ALEX R. M. C. WANDERLEY• ELDER U. SANTOS• MARCOS LOURENCON• RENATA P. PRATES		
Observância de Lideranças Positivas A Orientação Educacional, com o apoio dos Professores Tutores, Coordenadores de Curso e Coordenação Pedagógica observará as lideranças positivas formadas entre os alunos.	01/08/2025	29/08/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• THAIZE A. BATISTA• ALEX R. M. C. WANDERLEY• ELDER U. SANTOS• MARCOS LOURENCON• RENATA P. PRATES		

Atividade	Início	Final
<p>Promoção de Palestras sobre a Importância das Redes Sociais na vida do adolescente. No mês de agosto serão promovidas novas palestras, debates e conscientizações sobre essa temática.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • THAIZE A. BATISTA • ALEX R. M. C. WANDERLEY • ELDER U. SANTOS • MARCOS LOURENCON • RENATA P. PRATES 	01/08/2025	29/08/2025
<p>Setembro Amarelo: O Mês de Prevenção ao Suicídio No mês de setembro de 2023, o Grêmio Estudantil, com o apoio dos Representantes de Sala e Comissão do Terceirão, montarão um painel com frases motivacionais, com post-it (retire uma mensagem e deixe a sua mensagem para um colega), enfim a Comunidade Escolar terá a oportunidade de se expressar.</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • THAIZE A. BATISTA • ALEX R. M. C. WANDERLEY • ELDER U. SANTOS • MARCOS LOURENCON • RENATA P. PRATES 	01/09/2025	30/09/2025
<p>O Dia D - Encerramento do Projeto E no dia 29 de setembro de 2023, cada aluno da Comunidade Escolar receberá uma bexiga amarela, simbólica que será enchida e fixada no alambrado da quadra, ou solta ao vento às 12h00min, no estacionamento dos professores</p> <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • THAIZE A. BATISTA • ALEX R. M. C. WANDERLEY • ELDER U. SANTOS • MARCOS LOURENCON • RENATA P. PRATES 	30/09/2025	30/09/2025

Histórico

24/04/2025 20:14 - Aprovado

24/04/2025 15:54 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 20:14

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 15:51 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 15:54

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto está de acordo com o PPG.

24/04/2025 15:51 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 15:51

24/04/2025 15:34 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 15:51

Projeto Conecta – Permanência e Sucesso no Ensino Técnico

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	REGIANE M. MENDONCA
Início:	05/05/2025
Final:	12/12/2025
Entrada:	24/04/2025 16:11
Situação:	Aprovado

Resumo

O *Projeto Conecta* tem como objetivo principal reduzir os índices de evasão escolar nos cursos da ETEC Mandaqui, promovendo ações integradas de acolhimento, escuta ativa, acompanhamento pedagógico e fortalecimento do vínculo dos estudantes com a escola e com seu projeto de vida. A iniciativa alinha-se aos objetivos do Plano Plurianual de Gestão 2025, que busca melhorar em pelo menos 10% a percepção de permanência escolar, com foco na equidade, qualidade do ensino e no desenvolvimento de competências socioemocionais.

As ações do projeto envolvem o mapeamento dos principais fatores de evasão, a criação de planos de ação personalizados para estudantes em risco de abandono, a articulação com as famílias, a ampliação do suporte pedagógico e emocional, além da promoção de atividades extracurriculares e formativas que incentivem o protagonismo juvenil. Por meio de uma abordagem preventiva e humanizada, o *Projeto Conecta* visa garantir que os estudantes se sintam pertencentes ao ambiente escolar e visualizem sentido em sua trajetória educacional, contribuindo assim para a elevação dos índices de retenção, aprendizagem e conclusão dos cursos técnicos oferecidos.

Objetivo geral

Reducir os índices de evasão escolar nos cursos da ETEC Mandaqui por meio de estratégias integradas de acompanhamento, acolhimento, escuta ativa e fortalecimento do vínculo dos estudantes com a escola.

Objetivos específicos

Identificar os principais fatores que contribuem para a evasão escolar na unidade.

Mapear estudantes em risco de evasão e desenvolver planos de ação individualizados.

Promover ações de acolhimento e fortalecimento do vínculo entre estudantes, docentes e a instituição.

Ampliar o suporte pedagógico e emocional para estudantes com baixo desempenho ou dificuldades de permanência.

Envolver as famílias no processo de apoio à trajetória escolar dos estudantes.

Incentivar o protagonismo estudantil e o engajamento em atividades formativas, culturais e socioemocionais.

Justificativa

A evasão escolar representa um dos maiores desafios enfrentados pelas instituições de ensino técnico. Diversos fatores, como dificuldades socioeconômicas, desmotivação, desafios de aprendizagem e questões emocionais, interferem diretamente na permanência dos estudantes. O *Projeto Conecta* surge como uma resposta estratégica alinhada ao PPG 2025, visando criar um ambiente mais acolhedor, conectado às necessidades dos alunos e voltado para seu sucesso acadêmico e pessoal. A proposta é atuar preventivamente, fortalecendo os laços com a escola, desenvolvendo competências socioemocionais e garantindo suporte contínuo para a superação de barreiras.

Metodologia**1. Diagnóstico Inicial:**

- Levantamento de dados de evasão nos últimos anos.
- Aplicação de formulário de escuta com estudantes e professores.
- Identificação de estudantes com risco de evasão a partir da frequência, rendimento e comportamento.

2. Plano de Acompanhamento Personalizado:

- Criação de um comitê de acompanhamento escolar.
- Construção de planos de ação individuais para os casos de risco.
- Acompanhamento periódico com apoio da coordenação pedagógica, orientação e professores.

3. Ações de Acolhimento e Fortalecimento de Vínculos:

- Realização de rodas de conversa e escuta ativa.
- Palestras motivacionais e oficinas de projeto de vida.
- Atividades de integração entre turmas, grêmio e projetos institucionais.

4. Envolvimento das Famílias:

- Convite para reuniões e encontros formativos com responsáveis.
- Envio de comunicados e informes com orientações e sugestões de apoio ao estudante.

5. Monitoramento e Avaliação:

- Avaliação bimestral dos indicadores de permanência e acompanhamento dos planos de ação.
- Aplicação de questionários de percepção de vínculo e pertencimento ao final do projeto.

Resultados Esperados

Redução significativa dos índices de evasão escolar em comparação ao ano anterior.

Aumento da taxa de permanência e conclusão dos cursos técnicos.

Melhoria na percepção de pertencimento dos estudantes em relação à escola.

Fortalecimento da relação entre escola, estudante e família.

Desenvolvimento de competências socioemocionais e maior engajamento estudantil.

Equipe
REGIANE M. MENDONCA
ELDER U. SANTOS
KARINA G. MARQUES
ZILMARA R. AVALO
SUZETE NOBRIGA
RENATA P. PRATES

Recursos	
Item	Possui
Acesso a internet	sim
Computador	sim

Atividade	Inicio	Final
Planejamento e organização inicial		
Reunião de alinhamento com equipe pedagógica, organização de materiais		
Responsáveis pela atividade:		
• REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES	05/05/2025	15/05/2025
Diagnóstico e escuta ativa	10/05/2025	25/05/2025
Aplicação de formulários e análise de dados de evasão e desempenho		

Atividade	Início	Final
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES 		
Mapeamento de risco e primeiros atendimentos Identificação dos estudantes em risco e elaboração dos primeiros planos <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES 	21/05/2025	10/06/2025
Ações de acolhimento e vínculo – 1ª fase Rodas de conversa, integração, oficinas de projeto de vida <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES 	03/06/2025	28/06/2025
Acompanhamento pedagógico e emocional Aplicação dos planos, reuniões quinzenais com estudantes <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES 	20/06/2025	30/09/2025
Ações formativas – 2ª fase Palestras, oficinas de escuta ativa, ações com o grêmio <p>Responsáveis pela atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES 	01/09/2025	30/09/2025
Avaliação parcial	01/10/2025	11/10/2025

Atividade	Início	Final
Levantamento de dados e ajustes nas estratégias Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES 		
Avaliação final e relatório de resultados Aplicação de questionário final e sistematização do relatório de impacto Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none"> • REGIANE M. MENDONCA • ELDER U. SANTOS • KARINA G. MARQUES • ZILMARA R. AVALO • SUZETE NOBRIGA • RENATA P. PRATES 	01/11/2025	12/12/2025

Histórico

24/04/2025 20:03 - Aprovado

24/04/2025 16:35 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 20:03

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

24/04/2025 16:30 - Encaminhado ao CP

Saída: 24/04/2025 16:35

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto atende aos objetivos e metas do PPG.

24/04/2025 16:30 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 16:30

24/04/2025 16:11 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 16:30

PROJETO N° 3279/2025

Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	REGIANE M. MENDONCA
Início:	01/02/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	25/04/2025 15:15
Situação:	Aprovado

Resumo

O projeto “Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10 % o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025” tem como

propósito elevar, até dezembro de 2025, a taxa de aprovação com aprendizagem adequada em todas as turmas técnicas concomitantes e subsequentes da ETEC Mandaqui.

Para atingir esse objetivo, a iniciativa articula três eixos complementares:

Acompanhamento sistemático das turmas – desenvolvimento de painéis de indicadores (frequência, rendimento e risco de evasão) atualizados quinzenalmente, permitindo intervenções pedagógicas imediatas e apoio socioemocional direcionado.

Escuta qualificada e busca ativa – realização de rodas de diálogo mensais, atendimentos individuais e contato multicanal com estudantes ausentes ou em vulnerabilidade, oferecendo tutoria, reforço e orientação psicopedagógica para sua permanência e êxito.

Gestão contínua de vagas remanescentes – divulgação, seleção e acolhimento de novos ingressantes ao longo do semestre, garantindo ocupação plena das vagas públicas e recompondo turmas sem comprometer a qualidade da aprendizagem.

A equipe é composta por coordenação pedagógica e orientação educacional, que atuarão com cronograma definido, metas trimestrais e avaliações formativas. O resultado esperado é um aumento de **10 % no sucesso escolar** em 2025, reforçando permanência, equidade e eficiência acadêmica, em alinhamento ao Plano Plurianual de Gestão e às diretrizes do Centro Paula Souza.

Objetivo geral

Elevar em 10 % o percentual de sucesso escolar nas turmas de Ensino Técnico Concomitante e Subsequente da ETEC Mandaqui até dezembro de 2025, mediante o acompanhamento sistemático de 100 % das turmas, a escuta qualificada e busca ativa de estudantes em risco e a gestão contínua de vagas remanescentes, assegurando permanência e aprendizagem efetiva.

Objetivos específicos

Implantar sistema de monitoramento acadêmico

Desenvolver e disponibilizar, até março/2025, um painel de indicadores on-line (frequência, notas, evasão) para 100 % das turmas Concomitantes e Subsequentes.

Realizar acompanhamento quinzenal

Reunir coordenadores e docentes-referência a cada 15 dias para analisar dados, identificar estudantes em risco e definir intervenções imediatas.

Executar programas de escuta qualificada

Promover, a partir de abril/2025, rodas de diálogo mensais em todas as turmas e atendimentos individuais para, no mínimo, 90 % dos alunos sinalizados pelo painel.

Ativar busca ativa estruturada

Contatar, em até 7 dias, 100 % dos estudantes ausentes por três aulas consecutivas ou mais, utilizando WhatsApp, telefone e e-mail, e registrar os resultados no sistema.

Reduzir a taxa de absenteísmo

Diminuir em 15 % o número de estudantes com frequência inferior a 75 % até o final do 2.º semestre de 2025.

Preencher vagas remanescentes de forma contínua

Divulgar e ocupar 100 % das vagas abertas ao longo do semestre em, no máximo, 15 dias a partir da disponibilização.

Oferecer apoio pedagógico e socioemocional

Garantir sessões de tutoria, reforço ou orientação psicopedagógica para pelo menos 80 % dos alunos identificados com risco de retraimento acadêmico.

Capacitar a equipe envolvida

Formar, até junho/2025, todos os coordenadores, docentes-referência e equipe de apoio em técnicas de escuta ativa, acolhimento e uso do painel de indicadores.

Avaliar e ajustar o projeto trimestralmente

Producir relatórios de progresso a cada trimestre, revisando metas, ações e recursos para assegurar o alcance do aumento de 10 % no sucesso escolar até dezembro/2025.

Justificativa

A elevação do sucesso escolar nas ofertas Concomitante e Subsequente constitui imperativo estratégico para a ETEC Mandaqui porque combina responsabilidade social, eficiência no uso de recursos públicos e alinhamento ao Plano Plurianual de Gestão (PPG 2025) e às metas do Centro Paula Souza de ampliar a conclusão com aprendizagem efetiva. Historicamente, essas

modalidades registram maior vulnerabilidade à evasão, pois atendem estudantes que conciliam trabalho, família e estudo, enfrentando barreiras socioeconômicas que se refletem em absenteísmo, baixo rendimento e cancelamento de matrícula. Cada vaga ociosa ou desistência representa desperdício de investimento estatal, perda de oportunidade de qualificação profissional para o aluno e desaceleração no desenvolvimento regional.

O projeto propõe uma resposta sistêmica a esses desafios: o **monitoramento em tempo real** das turmas permite diagnóstico precoce; a **escuta qualificada e a busca ativa** restabelecem o vínculo pedagógico antes que a evasão se consolide; e a **gestão constante de vagas remanescentes** assegura ocupação plena, democratizando o acesso a quem aguarda oportunidade. Ao centrar-se na permanência com aprendizagem — e não apenas na matrícula — a iniciativa fortalece indicadores de qualidade, impacta positivamente a empregabilidade dos egressos e atende diretrizes das políticas estaduais de educação profissional, que preveem índices mínimos de aproveitamento e produtividade escolar.

Além disso, a meta de aumentar em 10 % o sucesso escolar é ambiciosa, porém factível, porque se apoia em processos já institucionalizados (coordenação pedagógica e orientação educacional) e em infraestrutura tecnológica existente, exigindo sobretudo integração de dados e padronização de rotinas. O projeto, portanto, justifica-se por promover **equidade**, ao oferecer suporte diferenciado aos que mais necessitam; **eficiência administrativa**, ao otimizar vagas e reduzir retrabalho; e **relevância social**, ao entregar profissionais tecnicamente preparados para demandas do mercado de trabalho local, contribuindo para o desenvolvimento econômico e a reputação da escola como referência em ensino técnico de qualidade.

Metodologia

A metodologia do projeto baseia-se em um ciclo contínuo de monitoramento, intervenção e avaliação. A cada trinta dias, a coordenação pedagógica e orientação educacional extrai relatórios de frequência, rendimento e evasão do sistema acadêmico, gerando uma lista de estudantes em risco — aqueles com faltas consecutivas. Esses dados alimentam reuniões quinzenais entre a coordenação, nas quais a equipe revisa os casos, define prioridades e estabelece ações imediatas, como reforço de conteúdo, flexibilização de prazos ou encaminhamento para apoio socioemocional; todas as decisões ficam registradas em ata com responsáveis e prazos. Para cada aluno sinalizado, a orientação educacional agenda atendimentos individuais presenciais ou praticando escuta ativa para compreender causas de rendimento insatisfatório; se o estudante não comparecer, inicia-se busca ativa em até 48 horas por WhatsApp, telefone ou e-mail, envolvendo a família quando necessário. Ao final de cada trimestre, os indicadores consolidados de sucesso escolar, evasão e ocupação de vagas são analisados. Esse fluxo enxuto — análise de relatórios, reunião de acompanhamento, escuta e busca ativa, gestão contínua de vagas e avaliação trimestral — garante intervenções pontuais e tempestivas, assegurando o aumento de 10 % no sucesso escolar até dezembro de 2025.

Resultados Esperados

Dimensão	Indicador	Meta até dez/2025	Evidência de Verificação
Sucesso Escolar	Percentual de aprovação com aprendizagem adequada nas turmas Concomitante e Subsequente	+ 10 p.p.	Relatórios de rendimento (comparado a 2024) consolidados pelo SIG / Power BI
Permanência	Taxa de evasão anual	- 15 % em relação a 2024	Controle de matrículas, cancelamentos e transferências
Absenteísmo	Proporção de estudantes com frequência		

Equipe

REGIANE M. MENDONCA

THAIZE A. BATISTA

Recursos

Item	Possui
Acesso ao NSA	sim

Atividades

Atividade	Início	Final
Projeto de CP Aplicação do Projeto de Coordenação Pedagógica		
Responsáveis pela atividade:	01/02/2025	31/12/2025
• REGIANE M. MENDONCA		
Projeto de OE Aplicação do Projeto de orientação Educacional.	01/02/2025	31/12/2025
Responsáveis pela atividade:		

Atividade	Ínicio	Final
• THAIZE A. BATISTA		
Histórico		

25/04/2025 16:18 - Aprovado

25/04/2025 15:27 - Encaminhado ao diretor

Saída: 25/04/2025 16:18

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

25/04/2025 15:26 - Encaminhado ao CP

Saída: 25/04/2025 15:27

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

Projeto de Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica integrados ao PPG.

25/04/2025 15:26 - Cadastro de projeto

Saída: 25/04/2025 15:26

25/04/2025 15:15 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 15:26

PROJETO Nº 3390/2025	
ESTÁGIO DE ACOMPANHAMENTO DA REFEIÇÃO ESCOLAR	
Unidade:	247 - Etec Mandaqui
Responsável:	ELIANA M. B. SALGADO
Início:	01/05/2025
Final:	31/12/2025
Entrada:	06/05/2025 14:13
Situação:	Aprovado

Resumo

Alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética, período integral MTEC e modular da tarde, irão acompanhar a produção e distribuição das refeições durante o almoço e jantar, em horário que não comprometa seus estudos, para aplicar o conhecimento das Boas Práticas de Controle de Qualidade, no serviço de alimentação terceirizada; assim desta forma há o estímulo no desenvolvimento das competências e habilidades para o estudante do Curso Técnico em Nutrição e Dietética, e também reduzindo a evasão escolar para o aluno do modular.

Objetivo geral

Realizar o controle de qualidade no recebimento e distribuição das refeições para os alunos da Etec Mandaqui

Objetivos específicos

Realizar o acompanhamento da produção e distribuição das refeições, na Etec Mandaqui, aplicando as Boas Práticas.

Realizar o acompanhamento no recebimento e armazenamento da matéria prima para o prepero das refeições, na Etec Mandaqui, aplicando as Boas Práticas.

Justificativa

Os cuidados com o acesso ao alimento são de extrema importância para garantir que esse serviço, garanta a saúde e o bem estar dos alunos da Etec Mandaqui que fazem a refeição na própria escola. O técnico em Nutrição e Dietética tem como atividade, orientar as Boas Práticas desde o recebimento até o descarte dos alimentos produzidos, sendo assim, oferecer a oportunidade de estágio para o aluno acompanhar esse processo, será de grande importância para sua formação.

Metodologia

Acompanhar o controle de entrada e saída do esto; - Aferir a temperatura dos alimentos quando chegarem no local da distribuição; - Realizar a degustação das preparações; - Verificar as características sensoriais das preparações; - Analisar o cardápio e aceitação dos alunos; - Realizar a contagem de pratos (refeições servidas/dia); - Acompanhar a fila dos alunos; - Registrar em livro, as

atividades realizadas no dia; - Apresentar à Diretoria de Serviços, todos os registros e ocorrências da semana para possíveis providências.

Resultados Esperados

Aplicação do conhecimento técnico-teórico na prática para os alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética.

Garantir a qualidade das refeições aos alunos da Etec Mandaqui.

Equipe	
ELIANA M. B. SALGADO	
MARCELLI C. N. CARMO	

Recursos	
Item	Possui
Avental descartável	sim
Controle de frequência	sim
Livro de registro	sim
Touca descartável	sim

Atividade	Início	Final
Selecionar e Treinar alunos para o segundo semestre Ver disponibilidade de alunos dos 3º mtec e 3º e 2º modular tarde, selecionar através de avaliação escrita e entrevista e capacitar os selecionados.	01/08/2025	31/08/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIANA M. B. SALGADO• MARCELLI C. N. CARMO		
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade.	01/09/2025	03/09/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIANA M. B. SALGADO		
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade.	01/10/2025	31/10/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIANA M. B. SALGADO• MARCELLI C. N. CARMO		
Desenvolver Controle de Qualidade Acompanhar e registrar dados em planilhas de controle sobre o controle de qualidade.	01/11/2025	30/11/2025
Responsáveis pela atividade: <ul style="list-style-type: none">• ELIANA M. B. SALGADO• MARCELLI C. N. CARMO		
Relatório Final Apresentação de considerações finais do período e emissão de certificados aos participantes.	01/12/2025	31/12/2025

Atividade	Inicio	Final
Responsáveis pela atividade: • ELIANA M. B. SALGADO • MARCELLI C. N. CARMO		

Histórico

06/05/2025 16:11 - Aprovado

06/05/2025 16:02 - Encaminhado ao diretor

Saída: 06/05/2025 16:11

Avaliador: ALINE B. S. AGUIAR - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

Aprovo este projeto, diante de sua pertinência junto aos alunos do Curso Técnico em Nutrição e Dietética.

06/05/2025 15:03 - Encaminhado ao CP

Saída: 06/05/2025 16:02

Avaliador: REGIANE M. MENDONCA - COORDENADOR PEDAGÓGICO

Parecer:

O Projeto está de acordo com as metas do PPG.

06/05/2025 15:03 - Cadastro de projeto

Saída: 06/05/2025 15:03

06/05/2025 14:13 - Em elaboração

Saída: 06/05/2025 15:03

Indicador: CETEC - demanda vestibulinho

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Reforçar divulgação do Vestibulinho com foco estratégico	Aumentar a demanda do Vestibulinho por meio da implementação de estratégias de divulgação segmentadas, utilizando mídias sociais, parcerias e depoimentos de ex-alunos para atrair novos estudantes.	Elevar em 45% a relação candidato/vaga até 2027
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
Fraquezas	Reforçar a divulgação dos cursos e resultados da escola	Aumentar a visibilidade institucional e a atratividade dos cursos da ETEC, por meio da divulgação de resultados, diferenciais pedagógicos e campanhas estratégicas de comunicação.	Aumentar em 30% o alcance das campanhas da ETEC até 2026
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Indicador: Boletim SEADE - Emprego formal

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Fortalecer parcerias com empresas locais	Ampliar a inserção dos alunos no mercado de trabalho por meio do fortalecimento de parcerias com empresas da região, promovendo estágios,	Firmar pelo menos 10 novas parcerias com empresas locais para oferta de estágios, visitas

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		visitas técnicas e oportunidades de empregabilidade.	técnicas e programas de mentoria até o final de 2026
Indicador: NSA - evasão escola			
Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Implementar programa de permanência e escuta ativa	Reducir a evasão escolar por meio da criação de um programa estruturado de escuta ativa, acompanhamento individualizado e ações de apoio pedagógico e emocional aos estudantes.	Reducir a evasão escolar em 30% até 2026
	Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
	Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional	Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional	Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional
	Fortalecer parcerias com empresas locais	Ampliar a inserção dos alunos no mercado de trabalho por meio do fortalecimento de parcerias com empresas da região, promovendo estágios, visitas técnicas e oportunidades de empregabilidade.	Firmar pelo menos 10 novas parcerias com empresas locais para oferta de estágios, visitas técnicas e programas de mentoria até o final de 2026
	Ampliar acessibilidade e formação para inclusão	Ampliar a inserção dos alunos no mercado de trabalho por meio do fortalecimento de parcerias com empresas da região, promovendo estágios, visitas técnicas e oportunidades de empregabilidade.	Firmar pelo menos 10 novas parcerias com empresas locais para oferta de estágios, visitas técnicas e programas de mentoria até o final de 2026
	Ampliar acessibilidade e formação para inclusão	Tornar a ETEC Mandaqui um ambiente educacional mais inclusivo por meio da adequação de materiais e da formação de docentes para o atendimento qualificado a pessoas com deficiência.	Realizar 3 formações sobre inclusão até 2026
	Ampliar acessibilidade e formação para inclusão	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Plano institucional de acessibilidade pedagógica em 100% dos cursos até 2028
	Ampliar acessibilidade e formação para inclusão	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
Indicador: Plataforma Farol - competências socioemocionais			
Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças		Consolidar e expandir o desenvolvimento das competências socioemocionais no cotidiano escolar, fortalecendo o vínculo dos alunos com a escola e promovendo sua formação integral.	Formar 100% do corpo docente em práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento socioemocional.
	Ampliar ações de desenvolvimento socioemocional	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
	Implementar programa de	Reducir a evasão escolar por meio da criação de um programa estruturado de escuta ativa, acompanhamento individualizado e ações de	Reducir a evasão escolar em 30% até 2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	permanência e escuta ativa	apoio pedagógico e emocional aos estudantes.	
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Indicador: IBGE - trabalho e rendimento

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional	Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional	Planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional
		Ampliar a inserção dos alunos no mercado de trabalho por meio do fortalecimento de parcerias com empresas da região, promovendo estágios, visitas técnicas e oportunidades de empregabilidade.	Firmar pelo menos 10 novas parcerias com empresas locais para oferta de estágios, visitas técnicas e programas de mentoria até o final de 2026

Indicador: Censo escolar INEP - matrículas no EM

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Ampliar ações de desenvolvimento socioemocional	Consolidar e expandir o desenvolvimento das competências socioemocionais no cotidiano escolar, fortalecendo o vínculo dos alunos com a escola e promovendo sua formação integral.	Formar 100% do corpo docente em práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento socioemocional.
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
	Implementar programa de permanência e escuta ativa	Reducir a evasão escolar por meio da criação de um programa estruturado de escuta ativa, acompanhamento individualizado e ações de apoio pedagógico e emocional aos estudantes.	Reducir a evasão escolar em 30% até 2026
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
Reforçar divulgação do Vestibulinho com foco estratégico		Aumentar a demanda do Vestibulinho por meio da implementação de estratégias de divulgação segmentadas, utilizando mídias sociais, parcerias e depoimentos de ex-alunos para atrair novos estudantes.	Elevar em 45% a relação candidato/vaga até 2027
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025
	Reforçar a divulgação dos cursos e	Aumentar a visibilidade institucional e a atratividade dos cursos da ETEC, por meio	Aumentar em 30% o alcance das campanhas da ETEC até 2026

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
	resultados da escola	da divulgação de resultados, diferenciais pedagógicos e campanhas estratégicas de comunicação.	
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025

Indicador: IBGE - pessoas com deficiência

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Ampliar acessibilidade e formação para inclusão	Tornar a ETEC Mandaqui um ambiente educacional mais inclusivo por meio da adequação de materiais e da formação de docentes para o atendimento qualificado a pessoas com deficiência.	Realizar 3 formações sobre inclusão até 2026
		Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de escuta e busca ativa e vagas remanescentes, em 2025	Plano institucional de acessibilidade pedagógica em 100% dos cursos até 2028

Histórico do PPG

16/05/2025 10:31 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

Saída: 16/05/2025 10:31

Parecer:

PARECER TÉCNICO Nº E247/2025

Unidade Avaliada: Etec Mandaqui

Período de Vigência: 2025–2029

Data da Avaliação: 16/05/2025

1. INTRODUÇÃO

Este parecer técnico analisa o Plano Plurianual de Gestão (PPG) apresentado pela Etec 247 Mandaqui, conforme diretrizes estabelecidas pelo Centro Paula Souza. A análise considerará o histórico da unidade, Matriz SWOT, objetivos estratégicos, metas e projetos.

2. APRECIAÇÃO TÉCNICA

2.1. HISTÓRICO DA UNIDADE

Aspectos positivos: O documento registra a origem da unidade e cita ações relevantes da região, bem como sua constituição ao longo do tempo.

Fragilidades identificadas: O histórico é descritivo. Observa-se uma ausência de dados quantitativos (número de cursos, matrículas ativas, questões problemáticas ao longo dos anos), além de uma reflexão crítica sobre o impacto das ações passadas na construção do presente institucional. Sugere-se para as próximas edições a inclusão de participação em feiras, concursos, promoção de eventos e atividades que marcaram a história da unidade.

2.2. MATRIZ SWOT

Aspectos positivos: A matriz identifica elementos-chave da realidade interna e externa da unidade, como a existência de parcerias locais e carência de demanda ou alta evasão em alguns cursos.

Fragilidades identificadas: A SWOT apresentada apresenta dados que não abrangem a totalidade da unidade, como por exemplo, as forças. Nas ameaças não é possível identificar que o Ensino Médio seja um forte concorrente. Embora a matriz

tenha conexão com os demais blocos do PPG, é importante ressaltar o fomento à qualidade dos projetos e não à quantidade.

2.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Aspectos positivos: Os objetivos indicam a intenção de promover melhorias no ensino-aprendizagem, ampliar a permanência estudantil e fortalecer os vínculos com o mundo do trabalho, atender portadores de deficiência. Ressalta-se que os objetivos estão mensurados e quantificados, à exceção do objetivo "planejar cursos conforme dados de rendimento ocupacional", que inclusive deverá ser revisto para as próximas edições devido sua fragilidade de interpretação.

2.4 METAS.

Aspectos positivos: O plano apresenta metas vinculadas aos três eixos de gestão (pedagógica, administrativa e de resultados), o que demonstra uma tentativa de abordagem abrangente. Diante da quantidade de objetivos, seria consequente a quantidade de metas. Observa-se um esforço em algumas metas se relacionarem com seus objetivos. Em relação às metas dos anos anteriores, sugerimos prioridade em seus atendimentos, devido a defasagem em que se encontram.

3. CONCLUSÃO

O PPG da Etec 247 Mandaqui possui a intenção de se alinhar aos padrões institucionais do CPS. Observa-se uma quantidade acima da média de projetos, justificados pela reação em atender as metas e objetivos apresentados e detalhados. Por possuir cursos sensíveis, como o Curso Técnico de Enfermagem, o esforço no atendimento à comunidade é maior. Sugere-se para as próximas edições, uma reanálise do percentual de diminuição da evasão escolar, considerando índices menores mais possíveis de se concretizarem. Diante do exposto, somos favoráveis à homologação.

Dessa forma, encaminhe-se ao Senhor Coordenador da Unidade do Ensino Médio e Técnico para apreciação final e se concorde, homologue.

14/05/2025 18:51 - Encaminhado à Regional

Saída: 16/05/2025 10:31

Avaliador: FERNANDO C. B. JUNIOR - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

09/05/2025 12:30 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 14/05/2025 18:51

Parecer:

Prezada diretora Aline,

Solicitamos as correções conforme orientações.

Pedimos que antes que enviem o PPG entrem em contato com a Supervisão para uma revisão final.

Atte.

Tatiana

06/05/2025 16:14 - Encaminhado à Regional

Saída: 09/05/2025 12:30

Avaliador: TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

30/04/2025 12:56 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 06/05/2025 16:14

Parecer:

Prezada diretora Aline,

Encaminho PPG para correções. Peço que entregue até dia 05/05.

Atte.

Tatiana

25/04/2025 16:21 - Encaminhado à Regional

Saída: 30/04/2025 12:56

Avaliador: TATIANA V. GARCIA - COORDENADOR DE PROJETOS

24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 25/04/2025 16:21
