



## Planejamento Escolar

**1º dia**

04/02/2026

# Sejam bem-vindos(as) ao ano letivo 2026!



**Etec**  
Profª Marinês T.  
de Freitas Almeida  
Novo Horizonte

**CPS**  
Centro  
Paula Souza



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# Retrospectiva 2025

*Retrospectiva Etec de  
Novo Horizonte 2025*



# E hora de se apresentar!

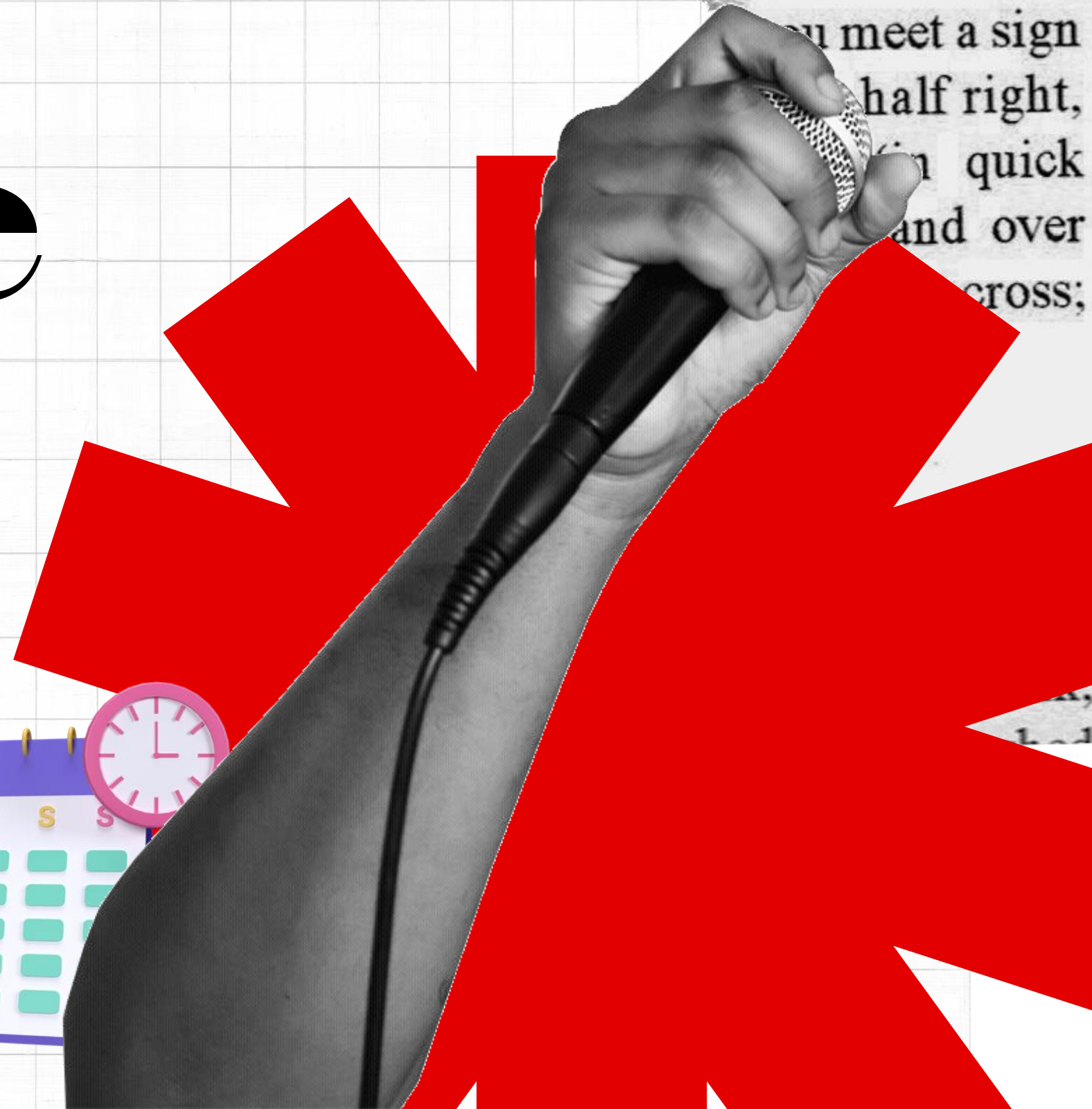
way.  
ey Longville.  
ed car park (GR  
with map, "GP"  
ome of these and  
hen ascend the  
ou meet a sign  
half right,  
in quick  
and over  
cross;

**Etec**  
Profª Marinês T.  
de Freitas Almeida  
Novo Horizonte

**CPS**  
Centro  
Paula Souza



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO



# 1º Período

1º momento – Acolhida

2º momento – Integridade em Ação: Boas Práticas Éticas nas Etecs e Fatecs

3º momento – Eixos estruturantes do trabalho pedagógico 2026

*Intervalo*

# 2º Período

4º momento – Guia de Atividades Interativas com IA

5º momento – Considerações finais

5º momento – Considerações finais Crie uma imagem com esse cronograma

# CRONOGRAMA! DIA 01

**Etec**  
Prof. Marinês T.  
de Freitas Almeida  
Novo Horizonte

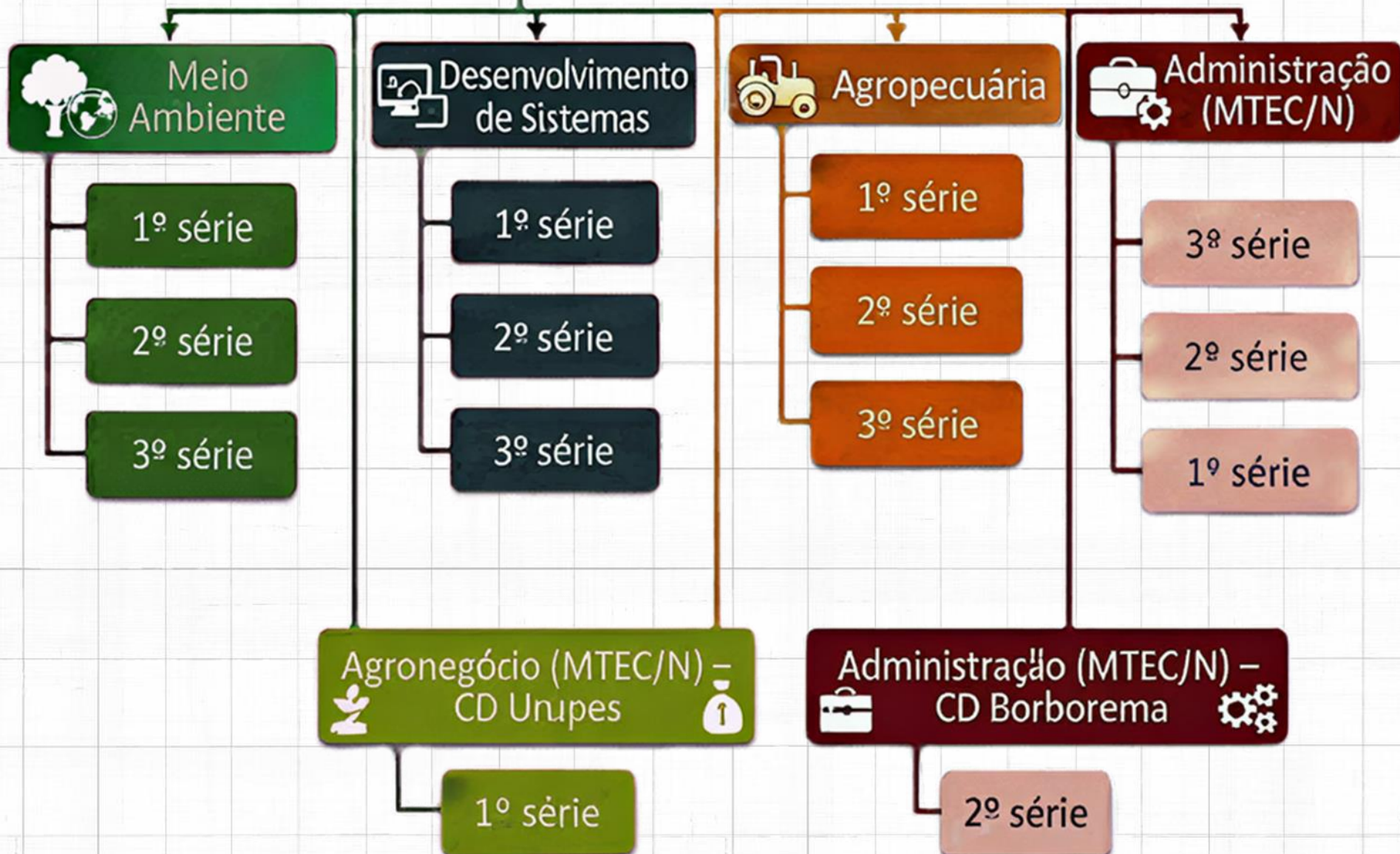
**CPS**  
Centro  
Paula Souza



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# ETEC DE NOVO HORIZONTE - ORGANOGRAMA DAS TURMAS

## ENSINO MÉDIO - MTEC



## INTERCOMPLEMENTAR

Mario Florence

3ª série  
Agronegócio

3ª série  
Vendas

Shirley

3ª série  
Vendas

Rubens

3ª série  
Administração

2ª série  
Administração

Desolina

3ª série  
Administração

## TÉCNICOS MODULARES

Técnico em Açúcar e Alcool  
1º módulo

Técnico em Administração  
2º módulo

Técnico em Segurança do Trabalho - 1º módulo - Borborema

Técnico em Administração -  
2º módulo - Urupês

Técnico em Logística -  
2º módulo - Mendonça

Técnico em Administração +  
Adolfo (em implantação)

# NOVIDADE!



**Etec**  
Prof. Marina T.  
da Freitas Almeida  
Nova Horizonte


**CPS**  
Centro  
Paula Souza



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO



# CELULAR NA ESCOLA



**LEI Nº 15.100, DE 13 DE JANEIRO DE 2025**



**Art. 1º Esta Lei tem por objetivo dispor sobre a utilização, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais, inclusive telefones celulares, nos estabelecimentos públicos e privados de ensino da educação básica, com o objetivo de salvaguardar a saúde mental, física e psíquica das crianças e adolescentes.**


**Parágrafo único. Para fins desta Lei, consideram-se sala de aula todos os espaços escolares nos quais são desenvolvidas atividades pedagógicas sob a orientação de profissionais de educação.**

**Art. 2º Fica proibido o uso, por estudantes, de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais durante a aula, o recreio ou intervalos entre as aulas, para todas as etapas da educação básica.**

**§ 1º Em sala de aula, o uso de aparelhos eletrônicos é permitido para fins estritamente pedagógicos ou didáticos, conforme orientação dos profissionais de educação.**

**§ 2º Ficam excepcionadas da proibição do caput deste artigo as situações de estado de perigo, estado de necessidade ou caso de força maior.**

**Art. 3º É permitido o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais por estudantes, independentemente da etapa de ensino e do local de uso, dentro ou fora da sala de aula, para os seguintes fins:**

- I - garantir a acessibilidade;**
  - II - garantir a inclusão;**
  - III - atender às condições de saúde dos estudantes;**
  - IV - garantir os direitos fundamentais.**
- 

# Integridade em Ação –

## Boas Práticas Éticas nas Etecs e Fatecs



**Responsável:** Superintendência de Integridade (SINT)

**Público-alvo:** docentes, gestores e equipes administrativas

**Objetivo geral:** Promover reflexão, diálogo e ações práticas sobre integridade, alinhadas ao novo Código de Ética do Estado de São Paulo- Decreto nº 69.328/2025.



# Integridade em Ação —

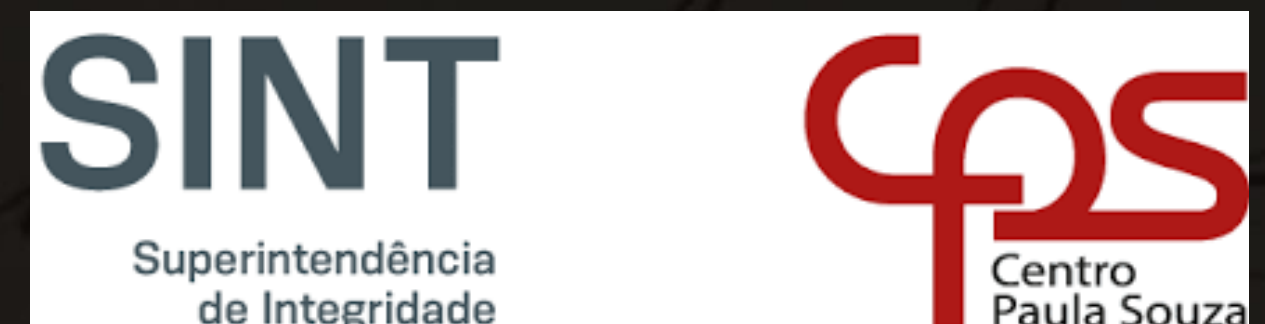
## Boas Práticas Éticas nas Etecs e Fatecs

### Por que este projeto é importante?

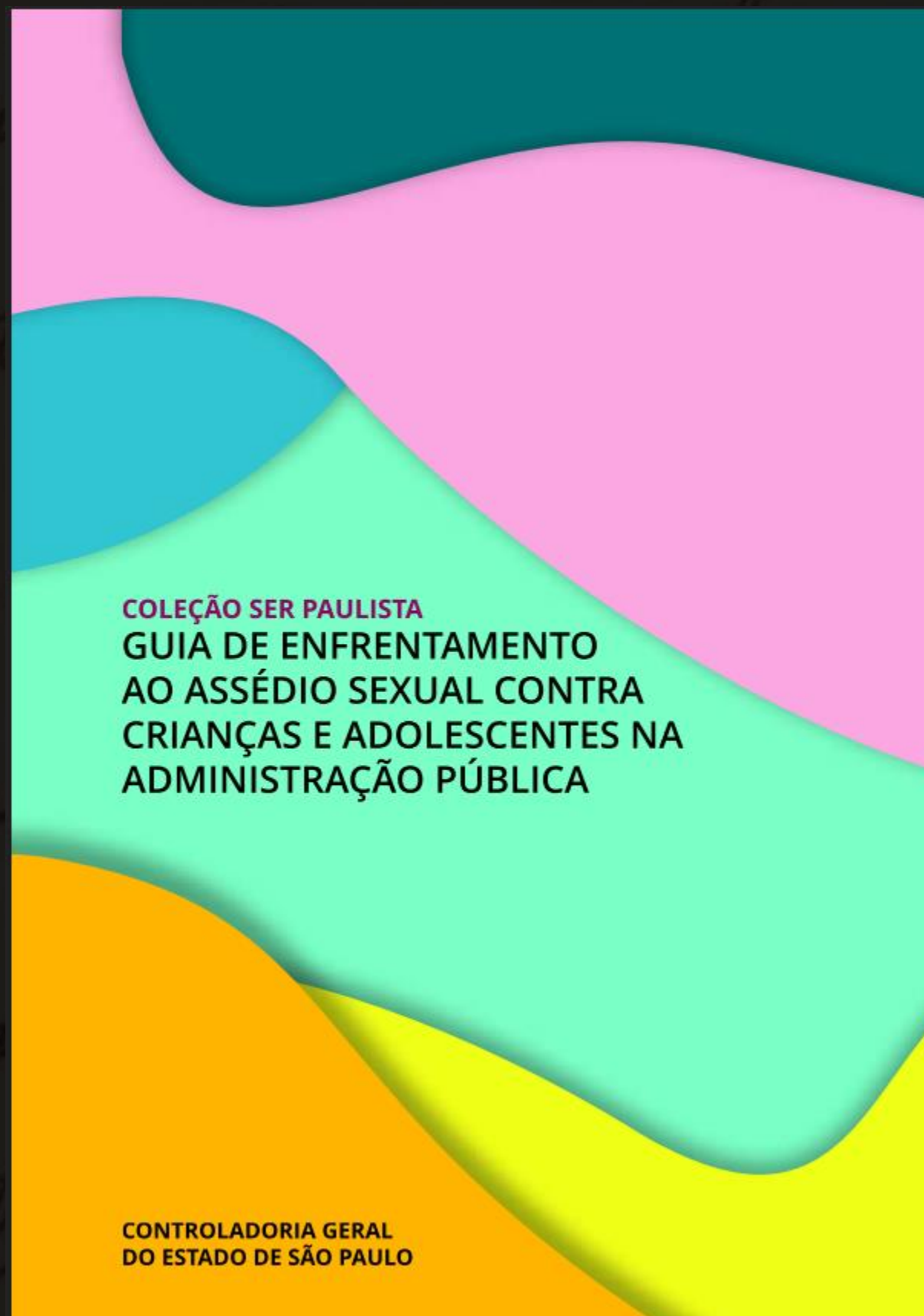
Porque integridade é um valor essencial no serviço público e, especialmente, na educação. A escola é um espaço de formação humana. Tudo o que fazemos (decisões, falas, atitudes e escolhas) impacta diretamente os estudantes e a comunidade.

### Fortalecer a ética no ambiente escolar significa:

- promover relações mais justas e transparentes;
- criar um ambiente respeitoso e colaborativo;
- reforçar a missão pública das Etecs e Fatecs;
- inspirar comportamentos éticos nos estudantes e futuros profissionais.

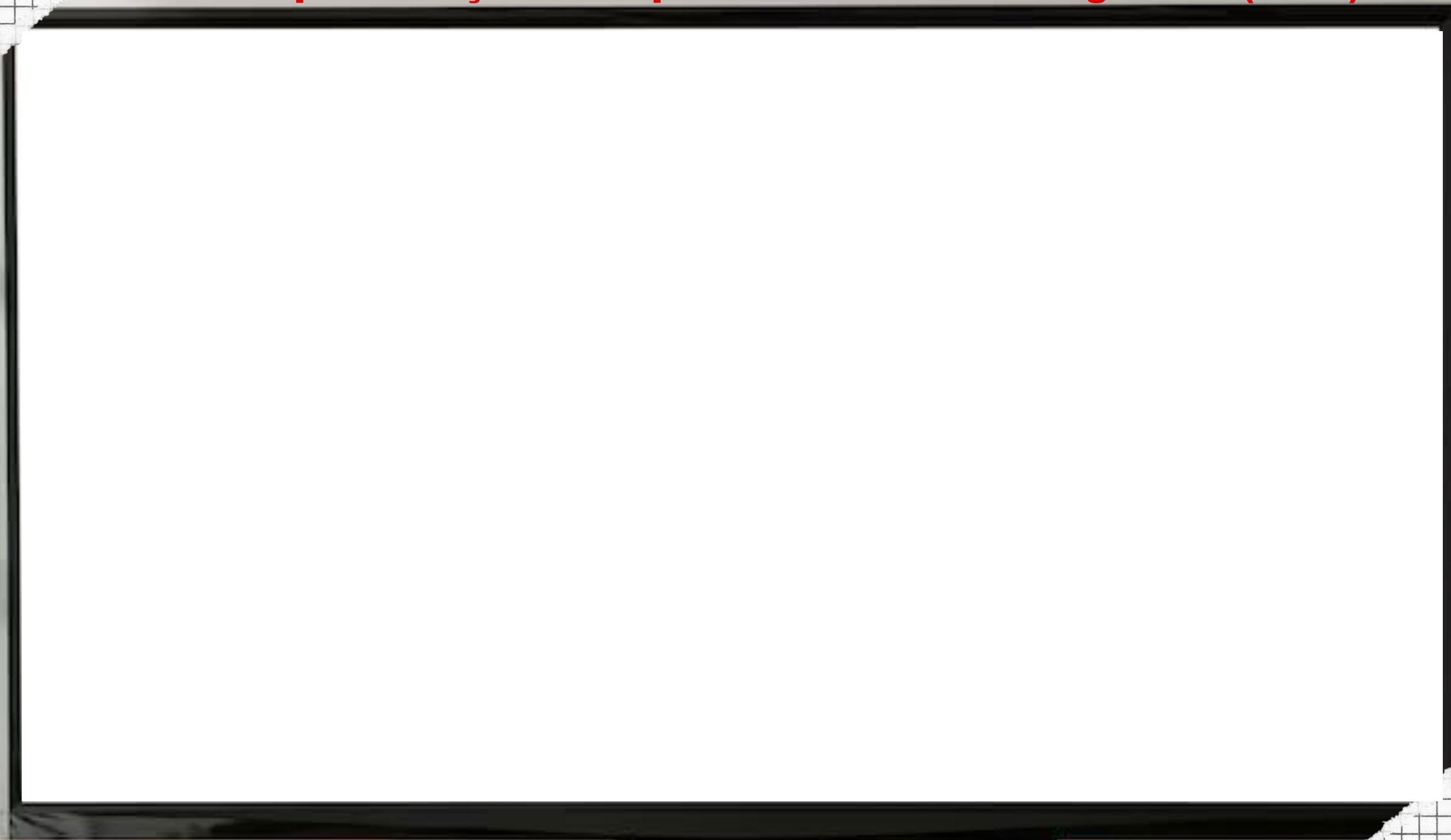


# PUBLICAÇÕES



# Vídeos da SINT

**Vídeo 1: Apresentação da Superintendência de Integridade (SINT)**





# Vídeos da SINT

**Vídeo 2: Código de Ética da Administração Pública**



# TEXTO NORTEADOR

A ética pública vai além de um conjunto de normas: ela é uma escolha cotidiana por atitudes que valorizam o bem comum e fortalecem a confiança nas instituições.

No ambiente educacional, ser ético é compreender que cada gesto, decisão e palavra contribui para formar cidadãos críticos, conscientes e solidários.

Falar de integridade é falar de coerência entre o que pensamos, dizemos e fazemos. É agir com respeito, empatia e transparência, mesmo diante de desafios. É cuidar do que é de todos, reconhecendo o espaço público como uma extensão da nossa responsabilidade coletiva.

O novo Código de Ética do Estado de São Paulo reforça essa visão, lembrando que a ética não se resume ao cumprimento de regras, mas à vivência de valores que inspiram confiança e transformam realidades.

Que cada um de nós assuma esse compromisso com autenticidade, promovendo um ambiente em que respeito, justiça e integridade sejam práticas vividas. Assim, fortalecemos a missão da educação: formar pessoas éticas e comprometidas com um mundo mais justo e humano.

Etec  
Profª Marinês T.  
de Freitas Almeida  
Novo Horizonte

CPQS  
Centro  
Paula Souza



SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO

(Texto elaborado pela SINT, com base no Decreto nº 69.328/2025.)

# Roda de Conversa e Registro Reflexivo

Percepções sobre Ética e  
Integridade na Unidade de Ensino  
- 2026



**Etec**  
Prof. Marinês T.  
de Freitas Almeida  
Novo Horizonte

**CPS**  
Centro  
Paula Souza

**S** **SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

**Registro reflexivo via QR Code  
(As respostas serão enviadas diretamente à SINT.)**





# Vídeo da CGTEC

Vídeo 3: Linhas de trabalho 2026 - Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico – CGTEC



## Conselho de Classe

### Cumprimento Curricular



**Macro meta CPS:** “Atualizar os currículos com base em novas tecnologias e demandas do mercado de trabalho nas Etecs.”

**Meta CGETEC:** “Orientar e monitorar 100% das Unidades de Ensino quanto ao cumprimento quantitativo e qualitativo dos currículos.”

# METODOLOGIA ATIVA!



**Eu nunca disse aos alunos que  
não precisavam vir porque o  
conteúdo tinha acabado.**

**EU NUNCA!**

**EU SEMPRE!**

**Eu nunca  
fiz isso!**

## Cumprimento Curricular

<b>Superintendente de Etec</b>	<p>Artigo 136 – O Superintendente tem as seguintes atribuições:</p> <p>I - No âmbito das Etecs:</p> <p>g) garantir o cumprimento dos conteúdos curriculares, das cargas horárias e dos dias letivos previstos na legislação vigente.</p> <p>(Portaria CEETEPS 4547/2025)</p>
<b>Chefe de Serviço Acadêmico</b>	<p>Artigo 141 – O Chefe de Serviço tem as seguintes atribuições:</p> <p>III - No âmbito acadêmico das Unidades de Ensino, além das previstas no inciso I deste artigo:</p> <p>a) responder pela regularidade e autenticidade dos registros e documentos da vida escolar do aluno.</p> <p>(Portaria CEETEPS 4547/2025)</p>

## Cumprimento Curricular

<b>Coordenador de Curso</b>	<p>Artigo 1º, Parágrafo único - São atribuições do Coordenador de Curso:</p> <p>XI - acompanhar o cumprimento das aulas previstas e dadas e das reposições/substituições quando houver, no curso que coordena, informando a Direção regularmente.</p> <p>(Deliberação CEETEPS 19, de 16/07/2015)</p>
<b>Coordenador Pedagógico</b>	<p>Artigo 1º - O Professor Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica (...)</p> <p>I - gerenciar e coordenar as atividades relacionadas com o processo de ensino aprendizagem, em conjunto com os coordenadores de curso;</p> <p>(Deliberação CEETEPS 20, de 16/07/2015)</p>

## Cumprimento Curricular

### Professor

Artigo 104 - São **deveres** dos membros do corpo docente:

V- **cumprir** integralmente os dias letivos e as horas-aula estabelecidas pela legislação e pela escola;

VI- **participar** dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

VII- **elaborar e cumprir** o Plano de Trabalho Docente, conforme o Projeto Político Pedagógico da ETEC, o Projeto Político de Curso (PPC), as orientações e prazos estabelecidos pelo CEETEPS;

Artigo 105 - É **vedado** aos membros do corpo docente:

III- **ausentar-se** do ambiente de trabalho sem comunicação prévia e/ou sem autorização da direção da unidade escolar em horários de trabalho previstos.

IV- **suspender** as aulas, **retardar** o seu início ou **dispensar** os alunos antes do horário estabelecido;

(Deliberação CEETEPS 87, de 28/12/2022 - – grifos da Divisão de Gestão Pedagógica)

# PRINCIPAIS REGISTROS PEDAGÓGICOS



- **Anexo IV** (aulas previstas e dadas);
- **Anexo II** (aulas previstas e dadas por componente curricular);
- **Relatório de reposição de aula;**
- **Plano de Trabalho Docente;**
- **Diário de Classe;**
- **Formulário de Observação Direta das Aulas;**
- **Relatório de Visita Técnica da Divisão de Gestão Pedagógica Regional;**
- **Dados extraídos do SIG-URH.**



# CONSELHO DE CLASSE



Artigo 12 - O Conselho de Classe é o órgão colegiado que terá por finalidade:

- I- **avaliar** a evolução do processo educativo, a partir de indicadores institucionais, observando-se o desempenho dos alunos, individual e coletivamente;
- II- **analisar e interpretar** os resultados das ações educacionais, **indicando alternativas** que favoreçam o fortalecimento do processo de ensino e de aprendizagem;
- III- **diagnosticar** lacunas e/ou dificuldades de aprendizagem que incidam no rendimento escolar insatisfatório dos alunos e **estabelecer** medidas de natureza didático-pedagógica, em especial voltadas aos procedimentos de recuperação da aprendizagem, podendo ser utilizadas ferramentas tecnológicas, como plataformas, sites educacionais, aplicativos, simuladores tecnológicos, entre outras;
- IV- **propor** medidas disciplinares cabíveis aos casos submetidos à sua apreciação, **acompanhar** o cumprimento da aplicação desses procedimentos e **avaliar** os resultados obtidos;
- V- **decidir** sobre a retenção ou aprovação dos alunos, com base nos registros acadêmicos que evidenciem o desempenho global;
- VI- **opinar** sobre possíveis punições aos alunos, fundamentando-as e **produzindo documentos** subsidiadores para decisão superior.

# PRINCIPAIS REGISTROS ESCOLARES



- Ficha de Desempenho;
- FIADE (atual e anterior, quando necessário);
- Relatório de PP;
- Ata de Conselho de Classe (atual e anterior, quando necessário);
- Relatórios e gráficos do Sistema Acadêmico;
- Registros de acompanhamento da Orientação Educacional e Coordenação de Curso;
- Informações do Prontuário do aluno, caso necessário.

# SERA ENVIADO POR E-MAIL MATERIAL ORIENTATIVO:

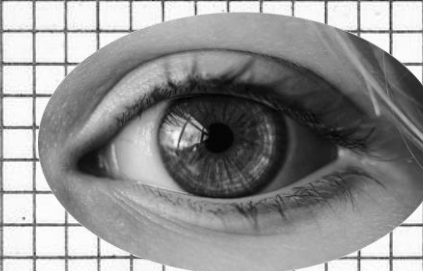
Item 1 – Registros escolares docentes

Item 2 – Pontos de condução do  
Conselho de Classe



# Metodologia de Ensino

Vídeo 4: Vídeo: Aula com like | Embrulha pra Viagem



# GUIA DE ATIVIDADES COM IA

SEAD  
Sistema Estadual de Avaliação e Planejamento  
do Ensino Médio e Profissional  
CPS  
Centro Paula Souza

Guia de Atividades Interativas com IA

## O Uso da IA na Elaboração de Atividades Interativas

O uso da Inteligência Artificial no ensino abre oportunidades únicas para promover aprendizagens mais ativas, personalizadas e significativas. No entanto, para que a IA seja um recurso realmente transformador, é fundamental que as atividades propostas incentivem a reflexão, a análise crítica e a construção própria do conhecimento — evitando que os alunos apenas copiem e coletem respostas prontas.

Como mediadores, precisamos criar experiências que façam o estudante pensar, questionar e se posicionar. O uso da IA pelos alunos é certo! Sabemos que usam a Inteligência Artificial para “dar respostas prontas”, mas precisamos pensar em atividades que abram caminhos de reflexão, ajudando o aluno a analisar informações, comparar ideias e elaborar soluções próprias.

Quando planejamos uma atividade em que a IA atua como provocadora e parceira de diálogo, transformamos o aprendizado em um processo vivo, dinâmico e instigante. É assim que formamos profissionais preparados para lidar com problemas reais, tomar decisões e inovar.

Pensando nisso, esse material foi criado exatamente para sugerir atividades que despertem a curiosidade, estimulem a reflexão e façam da IA uma aliada no desenvolvimento de competências essenciais para o futuro. Veja a seguir os vários tipos de atividades interativas que são possíveis de se criar com IA:

### 1. Oponente Sócrático

**Descrição:** A IA questiona o aluno de forma estratégica, como um 'opponente' que instiga reflexão, argumentação e fundamentação. O objetivo é que o estudante refine suas respostas e aprenda a defender ideias com clareza.

**Exemplo:** Em um curso de Administração, a IA contesta o plano de marketing do aluno, pedindo justificativas e dados concretos.

**Dica ao professor:** Oriente o aluno a não se sentir derrotado pelo questionamento, mas a usá-lo como oportunidade de fortalecer argumentos.



[Clique aqui para acessar explicações detalhadas sobre o Oponente Sócrático, incluindo exemplo de atividade e sugestão de prompt para criação das suas próprias propostas.](#)

### 2. Entrevista Simulada

**Descrição:** O aluno responde perguntas formuladas pela IA como se estivesse em uma entrevista de emprego ou avaliação profissional. A IA também pode dar feedback das respostas.

**Exemplo:** No curso de Turismo, a IA simula ser um cliente estrangeiro pedindo informações sobre pontos turísticos.

**Dica ao professor:** Peça para o aluno gravar ou anotar as respostas para refletir depois sobre clareza, objetividade e postura.



[Clique aqui para acessar explicações detalhadas sobre a Entrevista Simulada, incluindo exemplo de atividade e sugestão de prompt para criação das suas próprias propostas.](#)

Etec  
Prof. Marinês T.  
de Freitas Almeida  
Novo Horizonte

CPS  
Centro  
Paula Souza

SÃO PAULO  
GOVERNO DO ESTADO



# GUIA DE ATIVIDADES COM IA – EXEMPLO

## Atividade: Simulação de Entrevista e *Feedback* com IA

- **Descrição:** O aluno responde perguntas formuladas pela IA como se estivesse em uma entrevista de emprego ou avaliação profissional. A IA também pode dar *feedback* das respostas.
- **Exemplo:** No curso de **Administração**, a IA simula ser um recrutador de uma multinacional entrevistando o aluno para uma vaga de *trainee*, fazendo perguntas sobre gestão de conflitos, liderança e tomada de decisão estratégica.
- **Dica ao professor:** Peça para o aluno gravar ou anotar as respostas para refletir depois sobre clareza, objetividade e postura.



# GUIA DE ATIVIDADES COM IA – PROMPT

## Instrução para a IA:

Você será o(a) entrevistador(a) de um processo seletivo para a vaga de Analista de Marketing.

Faça perguntas típicas de uma entrevista de emprego, abordando tanto competências técnicas quanto comportamentais.

Espera minha resposta antes de seguir para a próxima pergunta.

Ao longo da entrevista, explore pelo menos:

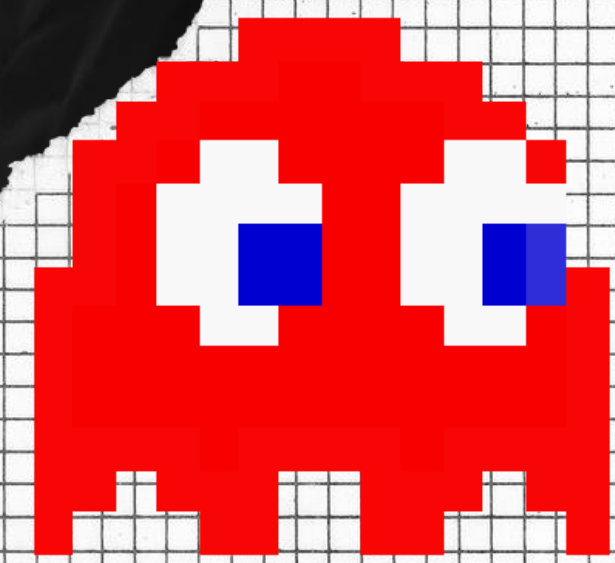
- Experiência profissional e acadêmica
- Situações de resolução de problemas
- Trabalho em equipe e comunicação
- Expectativas de carreira
- Motivação para a vaga





# HORA DO JOGO!

# Kahnooot!



**Etec**  
Profª Marinês T.  
de Freitas Almeida  
Novo Horizonte

**CPS**  
Centro  
Paula Souza

 **SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

**ETEC NH**



**ABSOLUTE CINEMA**



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO  
SÃO PAULO SÃO TODOS

**OBRIGADO**