

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE

O **Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE)** deve ser elaborado com base nas informações detalhadas da **Ficha Estudo de Caso – Parte I e II**, e em total conformidade com o **Artigo 28, inciso VII, da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão)**. O objetivo é traçar estratégias pedagógicas que possam **eliminar ou reduzir as barreiras** que o estudante, público-alvo da Educação Especial, encontra no ambiente escolar.

O PAEE abordará as barreiras atitudinais, pedagógicas, de infraestrutura, de apoio relacionadas à aprendizagem. Serão propostas **adaptações curriculares, metodológicas e avaliativas** que estejam alinhadas às **competências e habilidades** essenciais para o **aproveitamento escolar** do aluno.

Código da Unidade: 003		
ETEC:		
NOME DO(A) ALUNO(A):		
Roberto Carlos		
Data de Nascimento: 03/01/2009		
Curso: Mtec em Desenvolvimento de Sistemas	Série/módulo: 2ª série A	Período: Tarde
OBJETIVOS DO PLANO:		
<ul style="list-style-type: none">• Eliminar as barreiras comunicacionais/outras;• Promover a organização do raciocínio lógico;• Melhorar a interpretação de textos e enunciados de atividades;• Mediar o comportamento em sala de aula;• Orientar a família quanto às funções do AEE;• Manter comunicação constante com os pais, para monitoramento do aluno;• Orientar os professores quanto às funções do AEE;• Apoiar os docentes na aplicação de estratégias e recursos complementares;• Sensibilizar sobre as características do Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem;• Orientar professores e alunos como atuar com o estudante, explicando o uso de recursos de acessibilidade etc.		

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO – Não terá Agente de Inclusão

Frequência:

Tempo:

Individual ()

Grupo ()

Período de atendimento:

BARREIRAS ATITUDINAIS e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

- Barreira Identificada: conversas excessivas.
- Orientação para Superação:
 - Diálogo com a Turma e o Aluno: Conversar com a turma e individualmente com o aluno sobre o impacto do comportamento no ambiente de aprendizagem, promovendo a conscientização sobre o respeito mútuo e o foco na aula.
 - Comunicação Assertiva: Ensinar o aluno a gerenciar a necessidade de interação social e a usar formas de comunicação mais adequadas durante a aula.
 - Suporte da Coordenação/Orientação Educacional: Manter o acompanhamento da Coordenação/Orientação Educacional para monitorar e reforçar as orientações de comportamento.

BARREIRAS PEDAGÓGICAS e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

- Barreiras Identificadas:
 - Defasagem em Língua Portuguesa e Física;
 - Dificuldade em gramática e interpretação de textos (Língua Portuguesa).
 - Dificuldade em organização do raciocínio lógico, interpretação do que o exercício solicita, defasagem na escrita e em fenômenos físicos (Física).
 - Necessidade de apoio para desenvolver análise crítica e resolução de problemas.
- Orientação para Superação:
 - Estratégias de Ensino Diferenciadas: Sugestão de estratégias como revisar material, atividades interativas para apoiar o desenvolvimento e aprimorar as competências.
 - Recursos Complementares: Utilização de materiais complementares e recursos digitais interativos.

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

- **Priorização de Habilidades:** Foco na melhoria da interpretação de textos e na organização do raciocínio lógico.
- **Aproveitamento de Potencialidades:** Utilizar a facilidade do aluno em assimilar alguns conteúdos, a boa articulação e oratória para apresentação de trabalhos em grupo e a interação em atividades da base técnica para motivá-lo em outras áreas.

Sugestões de Estratégias Pedagógicas

I. Foco em Interpretação de Textos e Gramática

- **Para Interpretação de Textos:**
 - **Segmentação e Visualização:** quebra de textos longos em parágrafos ou seções menores. Incentivar o uso de recursos visuais (sublinhado, marca-texto de cores diferentes) para destacar informações-chave, facilitando a identificação da ideia principal e dos argumentos de suporte.
 - **Organizadores Gráficos:** Utilizar Mapas Mentais ou Diagramas esquemáticos para organizar visualmente a estrutura e as ideias-chave dos textos lidos, auxiliando na memória de trabalho e na organização do raciocínio, que são desafios do TDAH.
 - **Interpretação Ativa:** Propor que o aluno parafraseie ou resuma as questões e os parágrafos em suas próprias palavras antes de responder, garantindo a compreensão do enunciado.
- **Para Gramática:**
 - **Contextualização:** Ensinar a gramática de forma indutiva, dentro de contextos reais de uso, preferencialmente ligados ao cotidiano ou à área de interesse (Tecnologia), fugindo da memorização isolada.
 - **Atividades Interativas:** Utilizar jogos didáticos e recursos digitais interativos para praticar as regras gramaticais, tornando o aprendizado mais dinâmico e menos monótono, o que é benéfico para alunos com TDAH.
 - **Instruções Claras:** Apresentar regras e exercícios de gramática com instruções objetivas, curtas e bem estruturadas, evitando a sobrecarga cognitiva.

II. Foco em Raciocínio Lógico, Conceitos Básicos e Resolução de Problemas

Dificuldades envolvem organização do raciocínio lógico.

- **Para Raciocínio Lógico e Resolução de Problemas:**

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

- **Passo a Passo Estruturado (Checklist):** Ensinar e monitorar um método de resolução de problemas sequencial, como:
 - 1) Ler e interpretar o enunciado e reescrevê-lo (foco na interpretação);
 - 2) Listar os dados conhecidos e a incógnita (separação de dados);
 - 3) Identificar as unidades de medida e realizar a conversão, se necessário (dificuldade identificada);
 - 4) Escolher a fórmula;
 - 5) Executar a solução.
- **Fluxogramas:** Usar fluxogramas para mapear a sequência lógica de raciocínio, especialmente em fenômenos físicos, ajudando a organizar o processo mental do aluno.
- **Andaimagem (Scaffolding):** Oferecer problemas com soluções parcialmente preenchidas ou com "pistas" iniciais, removendo o apoio gradualmente à medida que o aluno demonstra autonomia.
- **Para Conceitos e Interpretação de Enunciados:**
 - **Revisão de Base:** revisar os conceitos básicos de Matemática e Física do Ensino Fundamental II para a turma toda, solicitando a participação da sala.
 - **Analogias e Interesses:** Conectar os conceitos básicos e gerais com o contexto e os interesses do aluno na área técnica de Desenvolvimento de Sistemas (o aluno tem facilidade com os componentes técnicos).
 - **Linguagem Simplificada:** Durante a explicação, utilizar linguagem menos abstrata, preferindo exemplos concretos e visuais para facilitar a assimilação.

III. Estratégias Transversais (TDAH e Comportamento)

- **Aproveitar Pontos Fortes:** Aproveitar a facilidade do aluno com a parte técnica e a boa oratória para engajá-lo. Por exemplo, solicitar que ele ensine ou apresente um tópico técnico complexo, utilizando o raciocínio lógico da área que domina.
- **Incentivo à Ajuda:** Reforçar a importância de solicitar ajuda aos professores durante a aula.
- **Gestão Comportamental:** Utilizar sinais não-verbais discretos ou "códigos" para alertar o aluno sobre conversas excessivas ou atitudes inconvenientes, ajudando-o a focar novamente sem exposição desnecessária.

Recursos:

- Aplicativos para construção de fluxogramas e mapas conceituais: Lucidchart, Miro, Draw.io e o ClickUp.
- Trilhas de atividades focando nas lacunas de aprendizagem: plataforma Khan Academy.
- Explicando o passo a passo de um exercício matemático: Photomath - aplicativo para cálculos.

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

BARREIRAS DE INFRAESTRUTURA e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

- **Barreira Identificada:** Não há barreiras impeditivas de acessibilidade na infraestrutura mencionadas nos documentos. O aluno não necessita de recursos de acessibilidade como mobiliário, informática adaptada, transporte adaptado ou outros serviços.

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NO AEE – sala de aula

SELEÇÃO DE MATERIAIS A SEREM PRODUZIDOS PARA O ALUNO

- Materiais de apoio visual e esquemas para facilitar a organização das ideias e o raciocínio lógico.
- Fichas de resumo e mapas mentais para conceitos básicos.

SELEÇÃO DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS

Não se aplica.

PROFISSIONAIS DA ESCOLA QUE RECEBERÃO ORIENTAÇÕES

Professores do aluno, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso, Orientador Educacional e Superintendente.

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

- Registro dos resultados obtidos diante dos objetivos do Plano de AEE.
- Reestruturação do Plano: alterações e mudanças necessárias ao longo do percurso do(a) aluno(a) no curso que está matriculado(a).
- Recomenda-se que a revisão e avaliação dos resultados seja realizada ao término de cada Conselho de Classe (semestralmente).

Assinatura dos Responsáveis

São Paulo, 01 de setembro de 2025.

Leandro Cerqueira

Professor Especialista

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

Maria de Lourdes Amarantes

Superintendente

Flávio Silva

Coordenação Pedagógica

Anderson Breson

Coordenação Curso

Ellen Clara do Nascimento

Orientação Educacional

Professores:

Bianca Senna _____

Pedro Assunção _____

Carla Jardim _____



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO TODOS

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

Marco Aurélio Queiroz _____

Rodrigo Lago _____

Débora Amaranto _____

Isaura Reis _____

Zélia do Nascimento _____