

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE

O **Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE)** deve ser elaborado com base nas informações detalhadas da **Ficha Estudo de Caso – Parte I e II**, e em total conformidade com o **Artigo 28, inciso VII, da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão)**. O objetivo é traçar estratégias pedagógicas que possam **eliminar ou reduzir as barreiras** que o estudante, público-alvo da Educação Especial, encontra no ambiente escolar.

O PAEE abordará as barreiras atitudinais, pedagógicas, de infraestrutura, de apoio relacionadas à aprendizagem. Serão propostas **adaptações curriculares, metodológicas e avaliativas** que estejam alinhadas às **competências e habilidades** essenciais para o **aproveitamento escolar** do aluno.

Código da Unidade: 002		
ETEC:		
NOME DO(A) ALUNO(A): Elvis Presley		
Data de Nascimento: 29/08/2005		
Curso: Técnico em Logística	Série/módulo: 1º Módulo - A	Período: Noite
OBJETIVOS DO PLANO:		
<ul style="list-style-type: none">• Eliminar as barreiras comunicacionais/outras: Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH).• Orientar a família quanto às funções do AEE.• Orientar os professores quanto às funções do AEE.• Orientar professores e alunos sobre como atuar com o estudante, explicando o uso de recursos de acessibilidade, etc.		
ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO – Não se aplica		
Frequência:		
Tempo:		
Individual ()		
Grupo ()		
Período de atendimento:		

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

BARREIRAS ATITUDINAIS e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

Barreiras Identificadas:

- Dificuldade de participação ativa/iniciativa: O aluno tem dificuldade em expressar ideias ou dúvidas para serem sanadas junto ao professor.
- Dependência do grupo: O aluno depende dos colegas para inclusão nas atividades, o que reduz sua autonomia.
- Constrangimento: Sente-se constrangido ao não conseguir acompanhar o ritmo dos colegas devido às dificuldades de interação com o conteúdo.
- Baixa solicitação de ajuda: Não costuma pedir ajuda aos docentes.

Orientações para Superação:

- Diálogo Aberto: A equipe deve conversar com a turma para promover a empatia e a colaboração no processo de ensino-aprendizagem, sem que os colegas assumam totalmente as tarefas (como ocorre em algumas situações), mas sim ofereçam suporte.
- Incentivo à Expressão: Criar um ambiente onde o aluno se sinta seguro para manifestar o que não compreende, reforçando sua comunicação verbal (que é uma potencialidade).
- Estímulo à Autonomia: Fomentar a autonomia e a iniciativa, dividindo tarefas em etapas menores e valorizando cada contribuição individual, por mais simples que seja.
- Reforço Positivo: Utilizar as apresentações orais, como pontos de partida para fortalecer a autoconfiança no ambiente escolar.

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

BARREIRAS PEDAGÓGICAS e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

Barreiras Identificadas:

- Dificuldades de compreensão e assimilação: Limitação na assimilação de conteúdos teóricos e dificuldades em compreender instruções e orientações em atividades práticas.
- Dificuldade de aplicação do conhecimento: Dificuldade em relacionar o que é ensinado com as tarefas propostas.
- Dificuldades específicas: Concentradas na interpretação e expressão escrita (decifrar enunciados complexos, organização do raciocínio para resolver problemas, execução mecânica de escrita legível e alinhada).

Orientações para Superação:

- Estratégias Pedagógicas Diferenciadas: Necessidade de instruções claras e objetivas, divisão das tarefas em etapas menores e estímulos visuais (mapa mental e trilha de aprendizagem).
- Priorizar Conteúdo Contextualizado: Priorizar atividades contextualizadas, concretas e funcionais.
- Adaptação de Atividades: A equipe docente deve continuar buscando diferentes formas de mediação, ajustando conteúdos para favorecer a aprendizagem.
- Foco na Oralidade: Utilizar a comunicação verbal (potencialidade do aluno) como via eficaz para a manifestação de seu conhecimento e pensamento.

BARREIRAS DE INFRAESTRUTURA e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

Não há barreira de infraestrutura.

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NO AEE

Não se aplica.

SELEÇÃO DE MATERIAIS A SEREM PRODUZIDOS PARA O ALUNO

- Materiais de apoio com instruções claras e objetivas e estímulos visuais.
- *Checklists* e guias passo a passo para auxiliar na organização de tarefas e atividades práticas.
- Materiais que fragmentem conteúdos em etapas menores e mais concretas.

SELEÇÃO DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS

- Softwares ou aplicativos que ajudem na organização de tarefas e no planejamento (agendas digitais, lembretes visuais). Aplicativos: Google Agenda (Google Calendar), Trello e Microsoft To Do.
- Materiais que permitam a expressão e a resolução de problemas de forma não-escrita (ex: gravações de áudio/vídeo, *softwares* de mapa mental). Aplicativos para construção de fluxogramas e mapas conceituais: Lucidchart, Miro, Draw.io e o ClickUp.

PROFISSIONAIS DA ESCOLA QUE RECEBERÃO ORIENTAÇÕES

Professores do aluno, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Curso, Orientador Educacional e Superintendente.

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

Recomenda-se que a revisão e avaliação dos resultados seja realizada ao término de cada Conselho de Classe, semestralmente.

São Paulo, 01 de setembro de 2025.

Leandro Cerqueira
Professor Especialista

Maria de Lourdes Amarantes
Superintendente

Flávio Silva
Coordenação Pedagógica

Anderson Breson
Coordenação Curso

Ellen Clara do Nascimento
Orientação Educacional

Professores:

Bianca Senna _____

Pedro Assunção _____

Carla Jardim _____

Marco Aurélio Queiroz _____

Rodrigo Lago _____

Débora Amaranto _____

Isaura Reis _____

Zélia do Nascimento _____