

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – PAEE

O **Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE)** deve ser elaborado com base nas informações detalhadas da **Ficha Estudo de Caso – Parte I e II**, e em total conformidade com o **Artigo 28, inciso VII, da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão)**. O objetivo é traçar estratégias pedagógicas que possam **eliminar ou reduzir as barreiras** que o estudante, público-alvo da Educação Especial, encontra no ambiente escolar.

O PAEE abordará as barreiras atitudinais, pedagógicas, de infraestrutura, de apoio relacionadas à aprendizagem. Serão propostas **adaptações curriculares, metodológicas e avaliativas** que estejam alinhadas às **competências e habilidades** essenciais para o **aproveitamento escolar** do aluno.

Código da Unidade: 001		
ETEC:		
NOME DO(A) ALUNO(A): Xuxa Meneguel		
Data de Nascimento: 06/07/2008		
Curso: Ensino Médio em Itinerário Formativo de Matemática e suas Tecnologias	Série/módulo: 2ª série	Período: Manhã
OBJETIVOS DO PLANO:		
Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).		
O objetivo do PAEE é eliminar ou reduzir as barreiras que o estudante, público-alvo da Educação Especial, encontra no ambiente escolar. Para Ana Clara Brandão Barbosa, os objetivos específicos são: <ul style="list-style-type: none">• Promover o engajamento e o sentimento de pertencimento à escola e às atividades coletivas.• Apoiar a superação das dificuldades nos componentes curriculares de Matemática e Física.• Fortalecer as habilidades socioemocionais, como autorregulação, cumprimento de regras, autonomia responsável e convivência cooperativa.• Incentivar a busca por apoio junto a professores e colegas diante de dificuldades escolares.• Desenvolver o potencial de liderança e protagonismo de forma construtiva e colaborativa.		
ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO – Não há atendimento de Agente de Inclusão		
Frequência:		
Tempo:		
Individual ()		
Grupo () Não será necessário o atendimento em grupo.		

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

Período de atendimento:

BARREIRAS ATITUDINAIS e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

Ausência de vínculo afetivo consolidado com colegas e professores, resultando em postura reservada/distante e restrito círculo social.

Desenvolver estratégias de acolhimento e engajamento. Promover atividades que fortaleçam os vínculos de amizade e o sentimento de pertencimento à escola.

Comportamentos que divergem das normas institucionais, buscando afirmação de presença e individualidade.

Fortalecer habilidades de autorregulação e cumprimento de regras. Fomentar o diálogo e a capacidade de convivência cooperativa. Canalizar a energia e expressividade para o desenvolvimento de habilidades de liderança e protagonismo de forma construtiva.

Resistência em solicitar ajuda a professores ou colegas diante de dificuldades.

Criar um ambiente de confiança e segurança que incentive a busca por auxílio. Reforçar positivamente a atitude de pedir ajuda como parte do processo de aprendizagem.

Desinteresse por rotinas e atividades propostas, e participação limitada em atividades coletivas.

Utilizar os interesses da aluna em empreendedorismo e sua facilidade na disciplina de Empreendedorismo como alavancas para o engajamento em projetos e ações coletivas.

BARREIRAS PEDAGÓGICAS e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

Dificuldades nos componentes curriculares de Matemática e Física, necessitando de maior apoio.

Organizar apoio focado na consolidação dos conteúdos de Matemática e Física. Utilizar metodologias ativas e diversificadas que favoreçam a aluna.

Apps relacionados a área de Exatas:

- Plataforma Khan Academy – propostas de lista de exercícios para sanar possíveis lacunas de aprendizagem;
- App Photomath – explicação sobre cálculos e fórmulas.

Propor acesso ao currículo, e adaptações metodológicas e atividades/avaliativas alinhadas às competências e limitações da aluna. Oferecer organização e planejamento das atividades escolares (AEE).

Habilidades socioemocionais (autorregulação, cumprimento de regras, busca de apoio) em desenvolvimento.

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

O aluno com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) se beneficia de ferramentas que oferecem estrutura, foco, organização visual e técnicas de gerenciamento de tempo.

Nas atividades avaliativas de Matemática e Física, propor um tempo maior para realização.

Aplicativos para Foco e Produtividade (Técnicas de Gerenciamento de Tempo)

Esses aplicativos ajudam a manter a concentração, reduzir a distração e gerenciar o tempo de forma estruturada, geralmente utilizando a Técnica Pomodoro (divisão do trabalho em blocos de foco de 25 minutos seguidos de pausas).

Aplicativo/Site	Função Principal	Benefício para TDAH
Forest: Stay Focused	Foco e produtividade (Gamificação).	Incentiva a permanência na tarefa ao "plantar" uma árvore virtual que morre se o usuário sair do app, fornecendo motivação visual e <i>feedback</i> imediato.
Focus To-Do	Combina a Técnica Pomodoro com lista de tarefas.	Oferece ciclos de foco e pausas estruturados, facilitando a quebra de grandes tarefas em partes menores e gerenciáveis.
Sidekick	Navegador focado.	Elimina anúncios e oferece um modo de foco, timer Pomodoro e gerenciador de tarefas para reduzir o "ruído" online e a distração durante a pesquisa.

Aplicativos para Organização e Planejamento

Sugestões para ajudar o estudante a organizar tarefas, prazos e materiais, superando a dificuldade com a organização e planejamento (funções executivas), em especial, durante a realização de projetos, atividades e lição de casa.

Aplicativo/Site	Função Principal	Benefício para TDAH
Trello	Gerenciamento de tarefas visual (Kanban).	Ideal para quem pensa visualmente. Permite organizar conteúdos de estudo, trabalhos e prazos em quadros e cartões personalizáveis, facilitando a visualização do progresso.
Tiimo	Planejamento e rotinas visuais.	Ajuda a priorizar, manter o foco e planejar com a ajuda de ferramentas visuais e rotinas que funcionam para pessoas com TDAH.
Motion	Planejamento com Inteligência Artificial (IA).	Gerencia a agenda automaticamente com base em prazos e prioridades, reduzindo a fadiga de decisões sobre por onde começar, um desafio comum no TDAH.

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

Tecnologias Assistivas e Apoio à Aprendizagem

Sugestões que usam tecnologia para adaptar a forma como o conteúdo é consumido ou produzido.

Aplicativo/Site	Função Principal	Benefício para TDAH
Speechify	Leitor de texto em voz alta (Text-to-Speech).	Transforma texto escrito em áudio de alta qualidade. Permite que o aluno consuma o material de leitura enquanto se movimenta ou realiza outras tarefas, o que pode ajudar a manter a atenção. Também destaca o texto lido, reforçando o aprendizado visual e auditivo.
Motion Math Games	Jogos interativos de matemática.	Transforma a matemática em uma experiência ativa e envolvente por meio de movimento e jogo, fortalecendo o foco e a persistência em um componente curricular frequentemente desafiador.
Plataforma Vínculo®	Apoio inteligente para Educação Especial.	Plataforma que auxilia professores no planejamento (incluindo o PAEE) e no uso de metodologias ativas e tecnologias assistivas, oferecendo uma jornada de aprendizado personalizada para alunos com TDAH.

Dicas Adicionais

- Organização e Rotina: O uso de agendas, calendários, blocos e alertas no celular é crucial para auxiliar a organização.
- Feedback: Priorize aplicativos que forneçam *feedback* visual, auditivo ou imediato para o aluno, pois isso ajuda a manter a motivação e a atenção.
- Divisão de Tarefas: Sempre dividir as atividades em tarefas menores e mais curtas para evitar a sobrecarga de informações.

BARREIRAS DE INFRAESTRUTURA e ORIENTAÇÕES PARA SUPERAÇÃO

Barreira Identificada	Orientação para Superação
Não há menção a barreiras de infraestrutura ou necessidade de transporte adaptado.	Manter a atenção à necessidade de recursos de informática ou <i>softwares</i> que possam auxiliar no TDAH e Transtorno de Ansiedade.

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NO AEE – Não há Agente de Inclusão

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS NO AEE	Não se aplica.
SELEÇÃO DE MATERIAIS A SEREM PRODUZIDOS PARA O ALUNO	Não aplicável, mas considerar materiais de apoio adaptados para Matemática e Física, se necessário.

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

SELEÇÃO DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS	Recursos de informática ou <i>softwares</i> que possam auxiliar no foco e organização, dadas as condições de TDAH e Ansiedade.
PROFISSIONAIS DA ESCOLA QUE RECEBERÃO ORIENTAÇÕES	Professores do(a) aluno(a), Coordenadores, Direção, Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica. A mãe informou que todas as dificuldades foram superadas desde que a escola forneça as condições adequadas.
SELEÇÃO DE MATERIAIS A SEREM PRODUZIDOS PARA O ALUNO	
Nenhum material.	
SELEÇÃO DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS	
Nenhum material.	
PROFISSIONAIS DA ESCOLA QUE RECEBERÃO ORIENTAÇÕES	
Professores do(a) aluno(a), Coordenadores, Orientador Educacional e Superintendente.	
ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DE RESULTADOS	
Registro dos resultados obtidos diante dos objetivos do Plano de AEE. Recomendação de que a revisão e avaliação dos resultados seja realizada ao término de cada Conselho de Classe semestralmente.	

Assinatura dos Responsáveis

São Paulo, 01 de setembro de 2025.

Leandro Cerqueira
Professor Especialista

Maria de Lourdes Amarantes
Superintendente

Flávio Silva

Administração Central

Coordenadoria Geral de Ensino Médio e Técnico - CGETEC
Coordenadoria de Supervisão Educacional – CSUP/ Divisão de Gestão Pedagógica – DGP

Coordenação Pedagógica

Anderson Breson
Coordenação Curso

Ellen Clara do Nascimento
Orientação Educacional

Professores:

Bianca Senna _____

Pedro Assunção _____

Carla Jardim _____

Marco Aurélio Queiroz _____

Rodrigo Lago _____

Débora Amaranto _____

Isaura Reis _____

Zélia do Nascimento _____