

55
anos

CP
Centro
Paula Souza



**SÃO
PAULO**

**GOVERNO
DO ESTADO**

SÃO PAULO SÃO TODOS

Planejamento Escolar

2º Semestre/2025

1º dia - 24/07/2025

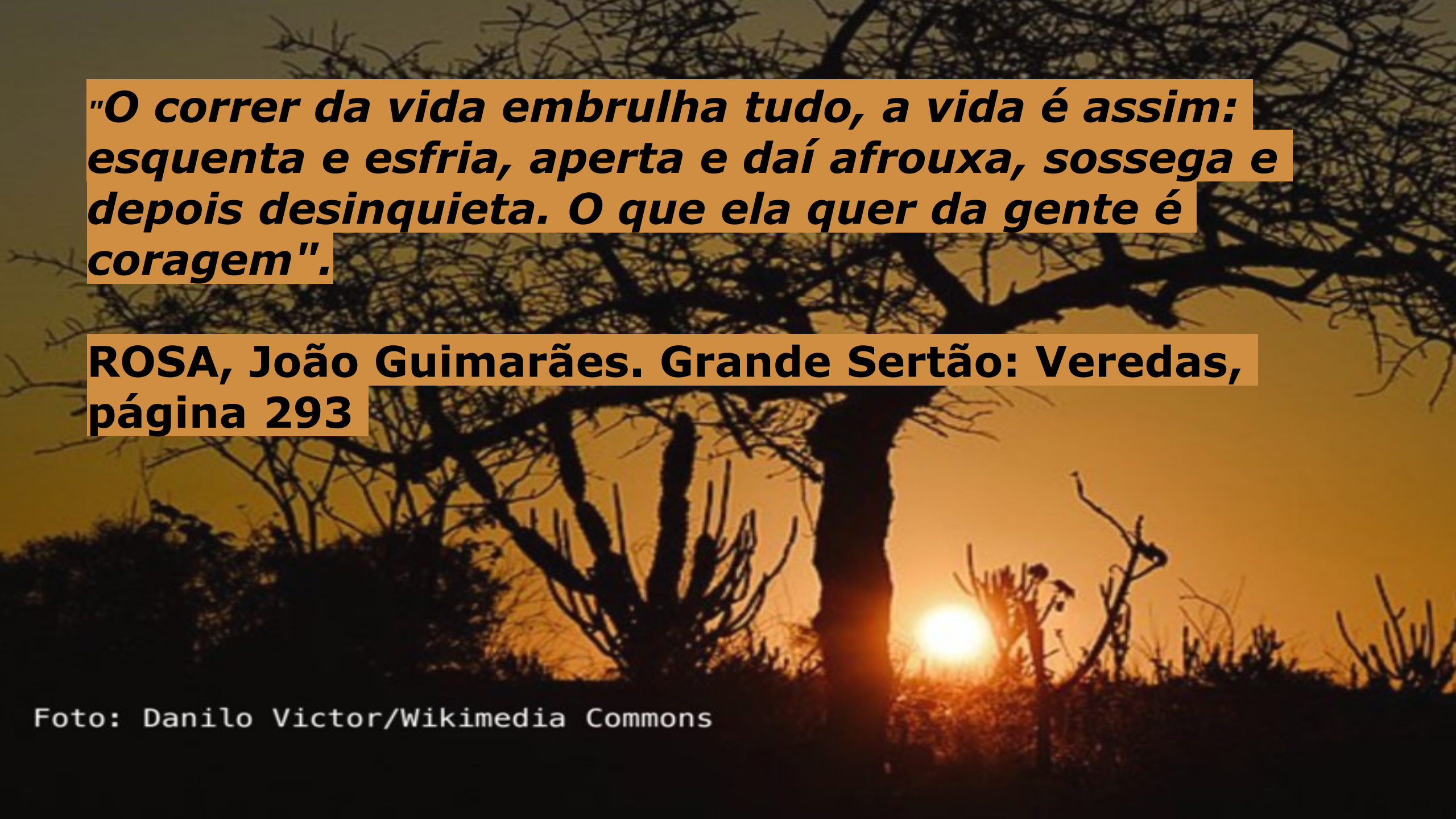
1º Período

- 1º momento – Acolhida
- 2º momento – Sensibilização: Retrospectiva 1º semestre/2025
- 3º momento – Análise de indicadores internos referentes ao 1º semestre/2025

Intervalo

2º Período

- 4º momento – Análise SWOT referente ao trabalho pedagógico do 1º semestre/2025
- 5º momento – Considerações finais e Encerramento
- 6º momento – Feedback docente do 1º dia

A photograph of a sunset in a dry, arid landscape. The sky is a deep orange, and the sun is a bright, glowing orb on the horizon. In the foreground, the dark silhouettes of trees and a large cactus are visible against the bright sky.

"O correr da vida embrulha tudo, a vida é assim: esquenta e esfria, aperta e daí afrouxa, sossega e depois desinquieta. O que ela quer da gente é coragem".

ROSA, João Guimarães. Grande Sertão: Veredas, página 293

Foto: Danilo Victor/Wikimedia Commons

RETROSPECTIVA

Primeiro Semestre de 2025



16 ANOS

Etec

Prof^a Marínes Teodoro
de Freitas Almeida

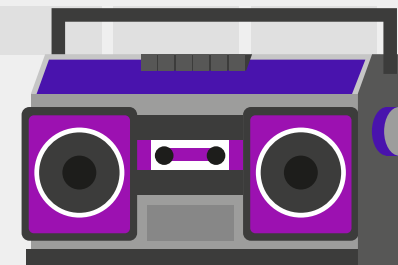
Novo Horizonte



16 ANOS

Etec

Profª Marínes Teodoro
de Freitas Almeida
Novo Horizonte



**Registre uma palavra ou frase que
resuma sua atuação docente no primeiro
Semestre 2025**



Cumprimento Curricular – ANEXO IV

Unidade	Habilitação (Curso)	Aulas Pendentes de Reposição (Acumulado)
ETEC PROF MARINES TEODORO DE FREITAS ALMEIDA	Total da Unidade	34
	(M-TEC N) ADMINISTRAÇÃO - 1ª SÉRIE - A-NOITE	1
	(M-TEC N) ADMINISTRAÇÃO - 3ª SÉRIE - A-NOITE	2
	(M-TEC PI) DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - 1ª SÉRIE-A-INTEGRAL	8
	(M-TEC PI) DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - 2ª SÉRIE -A-INTEGRAL	5
	(M-TEC PI) DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - 3ª SÉRIE A-INTEGRAL	8
	(M-TEC PI) MEIO AMBIENTE - 1ª SÉRIE-A- INTEGRAL	2
	(M-TEC PI) MEIO AMBIENTE - 2ª SÉRIE - A- INTEGRAL	2
	(M-TEC PI) MEIO AMBIENTE - 3ª SÉRIE - A - INTEGRAL	6
ETEC PROF. MARINES TEODORO DE FREITAS ALMEIDA - EMEF AGRICOLA MANOEL ROQUE	Total da Unidade	7
	(M-TEC PI) AGROPECUÁRIA - 2ª SÉRIE - A -INTEGRAL	3
	(M-TEC PI) AGROPECUÁRIA - 3ª SÉRIE - A - INTEGRAL	4

•Agendamento das Aulas Pendentes:

- As reposições devem ser agendadas e enviadas via cronograma no sistema acadêmico.
- Aguardar o deferimento (aprovação) da Supervisão Regional Educacional.

•Monitoramento Rigoroso:

- Acompanhar de perto a efetividade das reposições.

•Foco no Desenvolvimento do Aluno:

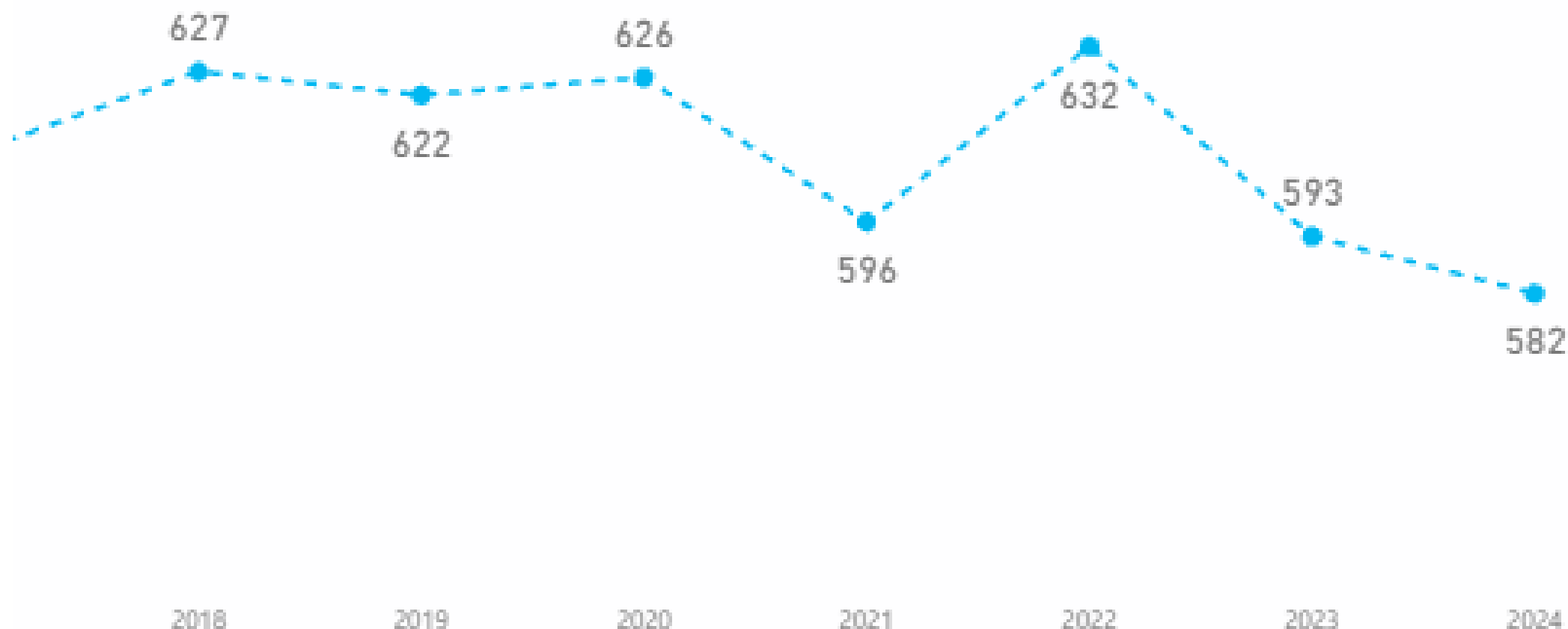
- As reposições não devem ser apenas para cumprir a carga horária.
- O objetivo principal é o desenvolvimento das habilidades e competências do componente curricular.

•Planejamento e Participação nas reposições:

- Exige planejamento cuidadoso da aula.
- É fundamental a participação ativa dos alunos.

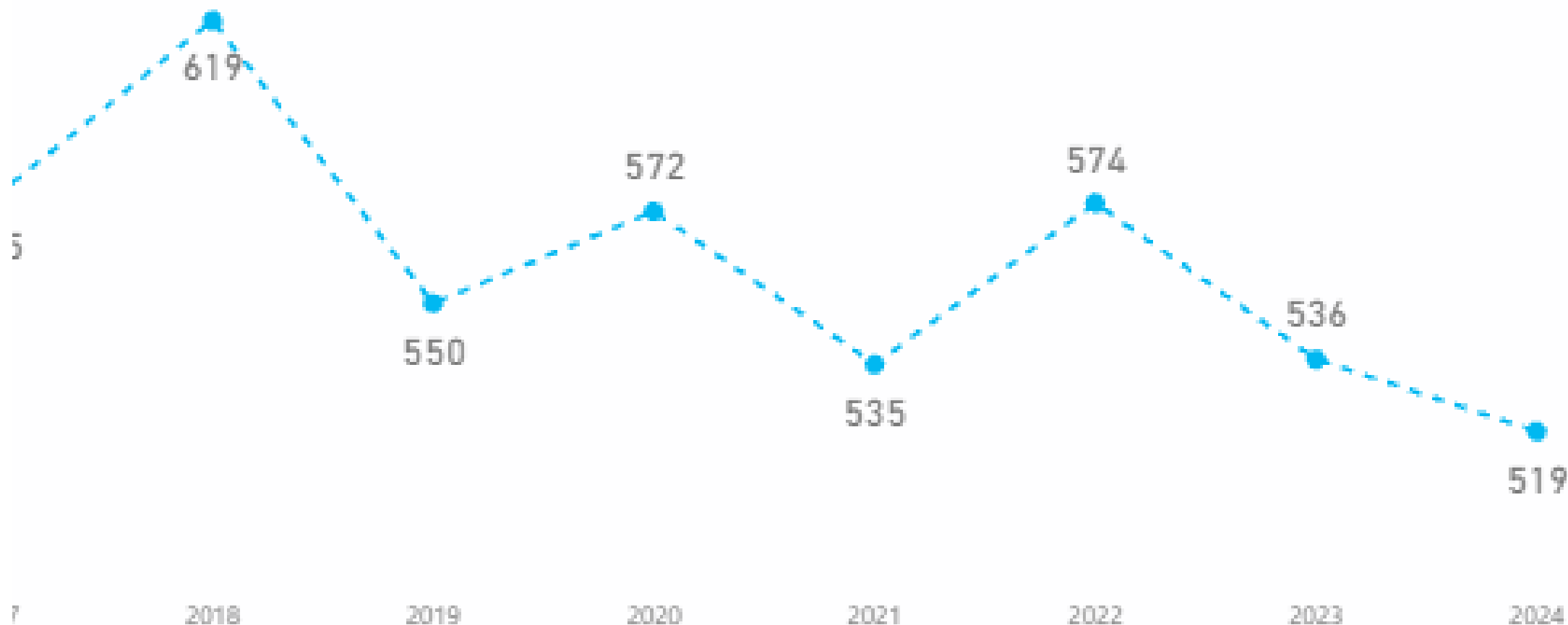
Prova Objetiva + Redação

EVOLUÇÃO DA NOTA



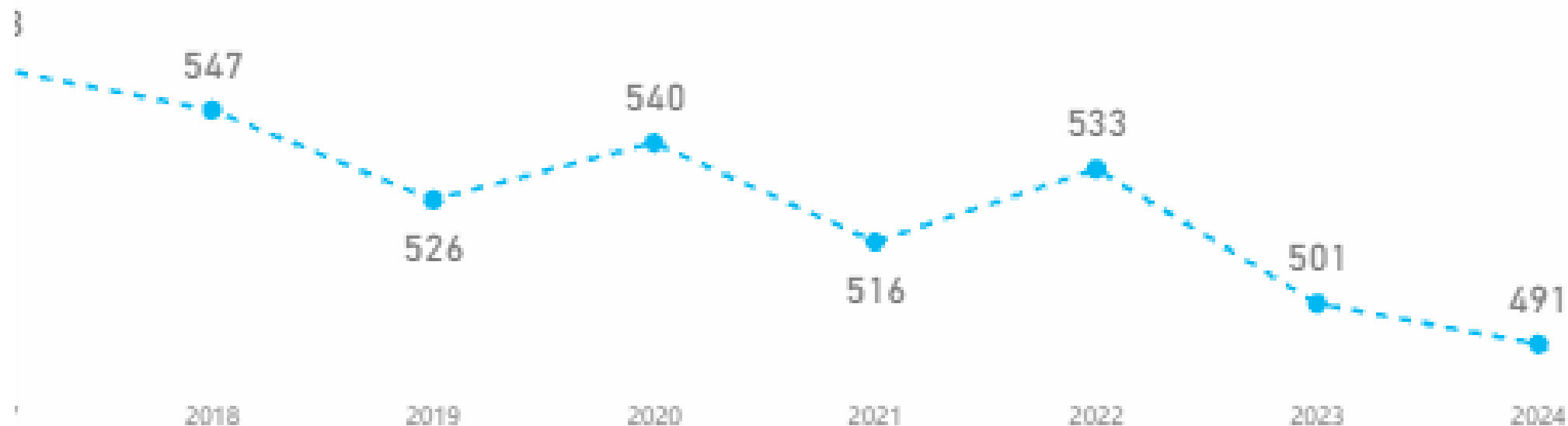
Ciências Humanas

EVOLUÇÃO DA NOTA

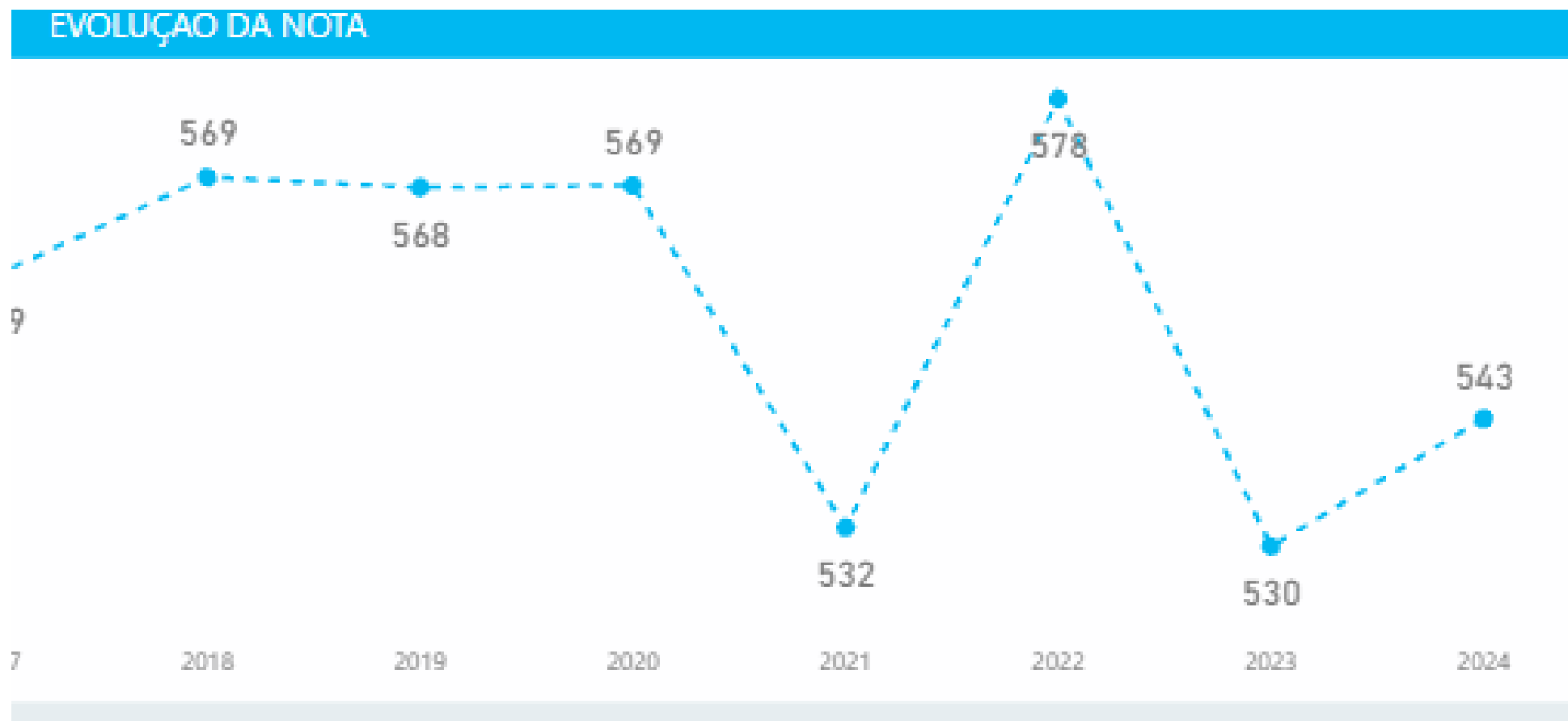


Ciências da Natureza

EVOLUÇÃO DA NOTA

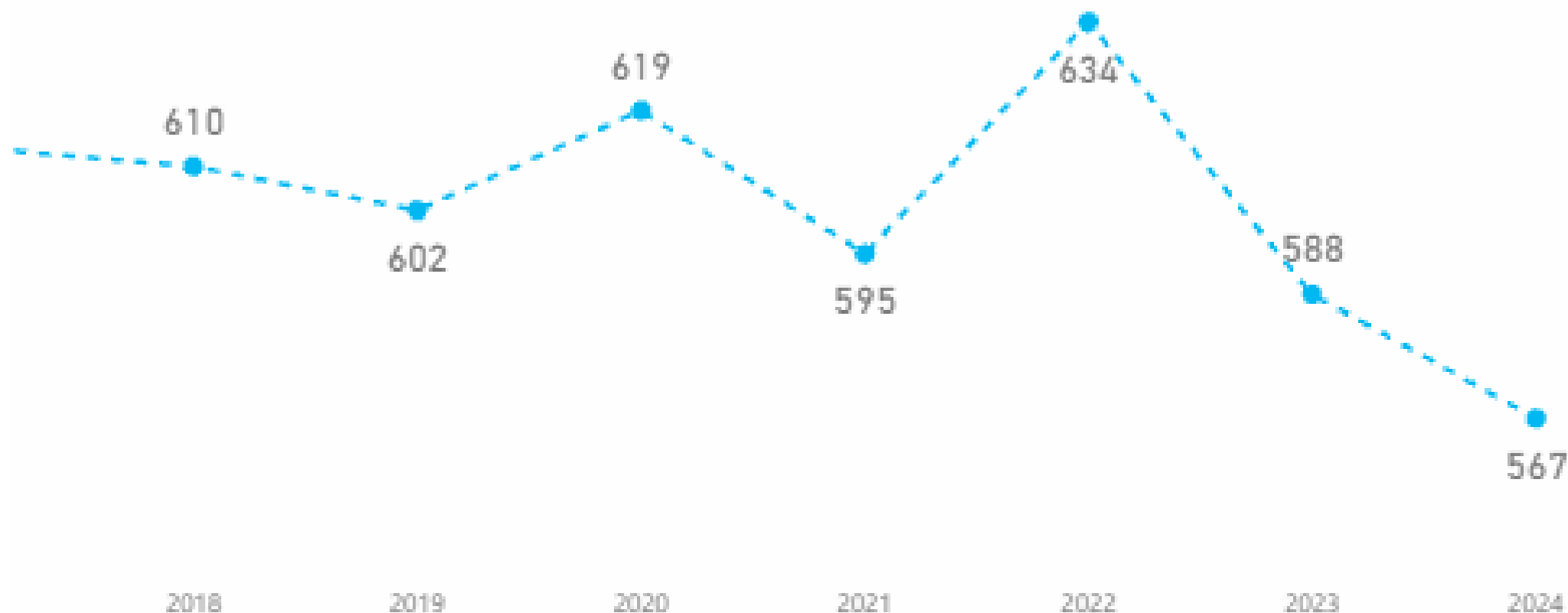


Linguagens



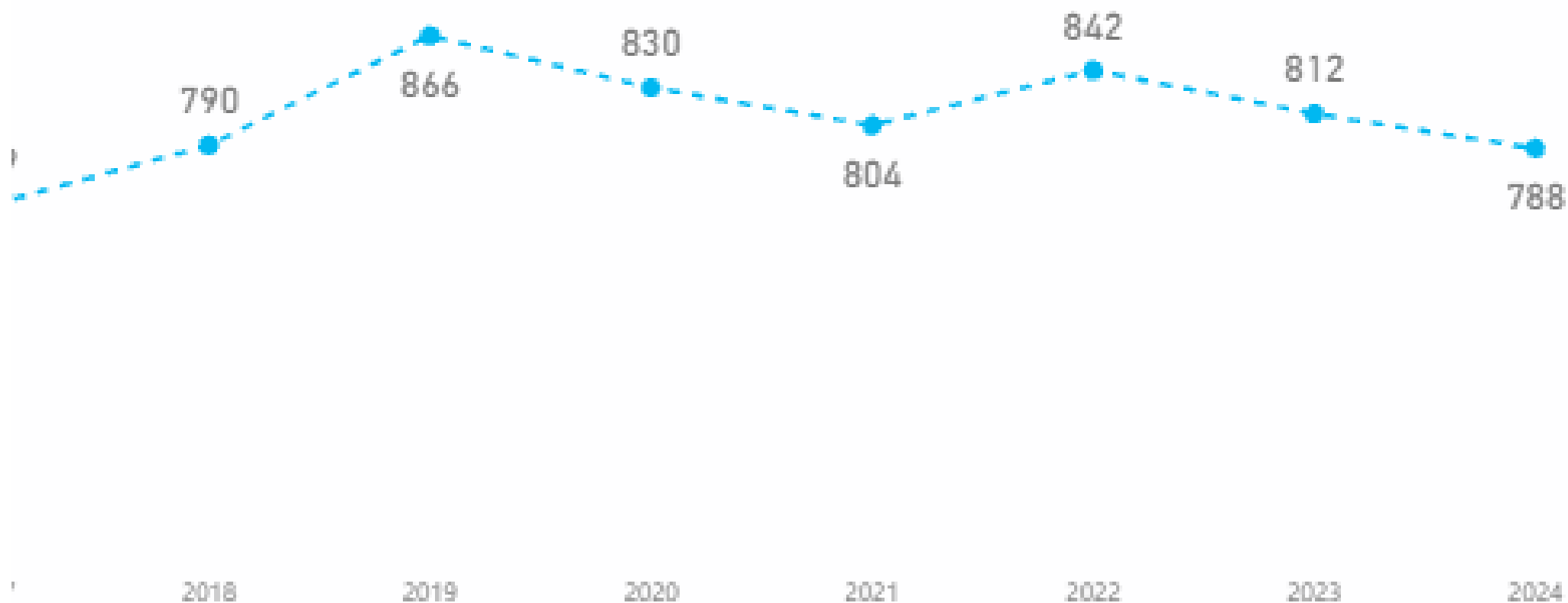
Matemática

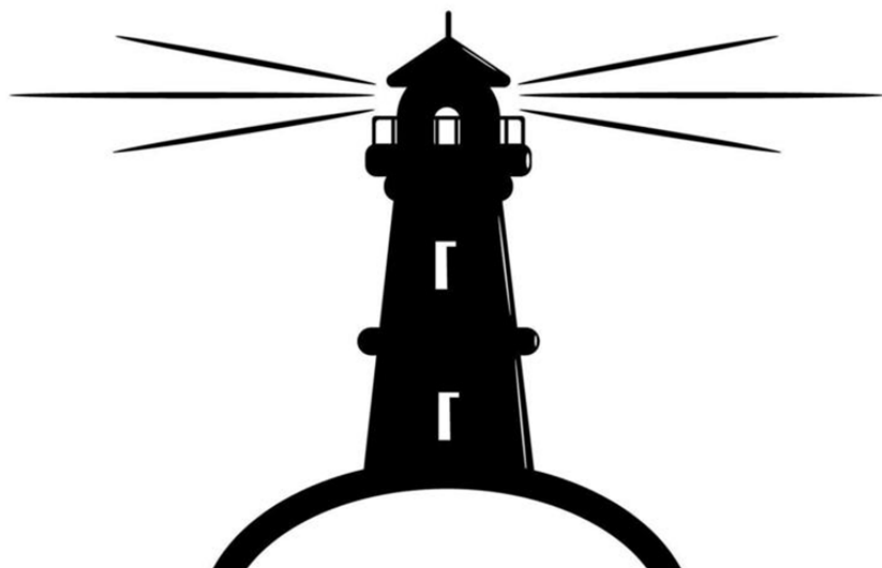
EVOLUÇÃO DA NOTA



Redação

EVOLUÇÃO DA NOTA





PROJETO FAROL NOTURNO

Dia da Semana	Horário	Disciplina	Professor(a)
Segunda-feira	17h00	História	Prof. Dalmir
Terça-feira	16h20	Geografia	Prof. David
	17h10	Biologia	Profa. Arianne
Quarta-feira	17h00	Química	Profa. Marisa
Quinta-feira	17h00	Redação	Prof. Abner
Sexta-feira	17h00	Física	Profa. Ivelise

Segunda-feira	17h00	História	Prof. Dalmir
Terça-feira	16h20	Geografia	Prof. David
	17h10	Biologia	Profa. Arianne
Quarta-feira	17h00	Química	Profa. Marisa
Quinta-feira	17h00	Redação	Prof. Abner
Sexta-feira	17h00	Física	Profa. Ivelise

Categoria 1: Obras Didáticas por Área do Conhecimento

• **Observação:** A escolha da Categoria 1 é independente da Categoria 2.

Áreas do Conhecimento:

• **Linguagens e Suas Tecnologias 1**

- Língua Portuguesa (3 volumes)
- Redação (volume único)
- Arte (volume único)

• **Linguagens e Suas Tecnologias 2**

- Língua Inglesa (volume único) e/ou
- Língua Espanhola (volume único)

• **Linguagens e Suas Tecnologias 3**

- Educação Física (volume único)

• **Matemática e Suas Tecnologias**

- Matemática (3 volumes)

• **Ciências da Natureza e Suas Tecnologias**

- Biologia (volume único)
- Química (volume único)
- Física (volume único)

• **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

- História (volume único)
- Geografia (volume único)
- Filosofia (volume único)
- Sociologia (volume único)

• **Educação Digital**

- Educação Digital (volume único)

Selecionar 2 opções por área do conhecimento.

As opções não podem ser da mesma editora!

Categoria 2: Projetos integradores em interface com o mundo do trabalho.

• **Observação:** A escolha da Categoria 1 é independente da Categoria 2.



PRAZO DA ESCOLHA: 24/08/2025

Exemplo: Análise dos dados do Conselho de Classe

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE

Data de referência do conselho: 22/07/2025 - 2º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.

Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
CALCULOS TRABALHISTAS	1º MÓDULO - A	23	2	0	0	0	0	0	15	8 (34,78%)	15	0	8 (34,78%)
	Total do Curso:	23	2	0	0	0	0	0	15	8 (34,78%)	15	0	8 (34,78%)
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - MTEC-PI	1ª SÉRIE - A	30	1	0	0	6	2	0	30	0 (0%)	-	0	-
	2ª SÉRIE - A	30	0	0	0	10	3	1	30	0 (0%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - A	24	1	0	0	0	1	1	24	0 (0%)	-	0	-
	Total do Curso:	84	2	0	0	25	6	5	84	0 (0%)	-	0	-
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS - MTEC-PI	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	39	1 (2,5%)	-	0	-
	2ª SÉRIE - A	39	2	0	0	5	3	3	39	0 (0%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - A	38	0	0	0	0	4	0	36	2 (5,26%)	-	0	-
	Total do Curso:	117	5	0	0	24	9	9	114	3 (2,56%)	-	0	-
ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL DE TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE - MTEC-PI	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	0	0	0	40	0 (0%)	-	0	-
	2ª SÉRIE - A	40	1	0	0	2	0	0	39	1 (2,5%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - A	37	1	0	0	1	1	0	37	0 (0%)	-	0	-
	Total do Curso:	117	5	0	0	9	3	0	116	1 (0,85%)	-	0	-
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	2º MÓDULO - C	34	12	0	0	1	0	0	32	2 (5,88%)	30	0	4 (11,76%)
	3º MÓDULO - D	21	10	0	4	2	2	0	20	1 (4,76%)	18	0	3 (14,29%)
	Total do Curso:	55	22	0	4	4	2	0	52	3 (5,45%)	48	0	7 (12,73%)
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - MTEC/N	1ª SÉRIE - A	40	0	0	0	5	0	0	40	0 (0%)	-	0	-
	2ª SÉRIE - A	37	7	0	0	10	4	0	37	0 (0%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - A	36	1	0	0	8	0	2	36	0 (0%)	-	0	-
	1ª SÉRIE - B	39	1	0	0	14	0	0	39	0 (0%)	-	0	-
	Total do Curso:	152	9	0	0	37	4	2	152	0 (0%)	-	0	-

Pontos de atenção:

- Nº de alunos cursando
- Baixa frequência
- Alunos com alguma menção I
- Alunos com mais de 3 menções I

Exemplo: Análise dos dados do Conselho de Classe

INFORMAÇÕES DOS CONSELHOS DE CLASSE

Data de referência do conselho: 22/07/2025 - 2º BIMESTRE - 2º TRIMESTRE - Cálculo de alunos cursando após 30 dias.

Curso	Módulo/Série	Nº de alunos cursando no módulo / série	Nº de alunos com frequência inferior a 75%	Nº de alunos com menção em branco	Nº de alunos com menção em branco e menção	Nº de alunos com alguma menção I	Nº de alunos com mais de três menções I	Nº de alunos com progressão parcial	Nº de alunos cursando no conselho	Perda até o conselho	Entrada do Módulo / Série do semestre / ano seguinte ou concluintes	Em Análise	Perda
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO HÍBRIDO	2ª SÉRIE - B	27	2	0	0	0	0	0	23	4 (14,81%)	-	0	-
	2ª SÉRIE - E	28	3	0	0	1	0	0	24	4 (14,29%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - E	31	6	0	0	2	1	0	27	4 (12,9%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - F	20	2	0	0	3	0	0	15	5 (25%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - G	16	4	0	0	4	0	0	13	3 (23,08%)	-	0	-
	Total do Curso:	122	14	0	0	10	1	0	102	20 (16,39%)	-	0	-
TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO INTECOMPLEMENTAR	2ª SÉRIE - A	35	11	0	0	5	0	0	31	4 (11,43%)	-	0	-
	3ª SÉRIE - A	14	8	0	0	2	0	0	12	2 (14,29%)	-	0	-
	Total do Curso:	49	13	0	0	7	0	0	43	6 (12,24%)	-	0	-
TÉCNICO EM CONTABILIDADE	2º MÓDULO - D	30	5	0	0	1	1	1	26	4 (15,38%)	25	0	5 (16,67%)
	Total do Curso:	30	5	0	0	1	1	1	26	4 (13,33%)	25	0	5 (16,67%)
TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	3º MÓDULO - A	16	7	0	0	0	0	0	16	0 (0%)	16	0	0 (0%)
	Total do Curso:	16	7	0	0	0	0	0	16	0 (0%)	16	0	0 (0%)
TÉCNICO EM MARKETING	3º MÓDULO - A	19	4	0	0	2	2	0	18	1 (5,26%)	16	0	3 (15,79%)
	Total do Curso:	19	4	0	0	2	2	0	18	1 (5,26%)	16	0	3 (15,79%)
TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	2º MÓDULO - A	30	4	0	0	0	0	0	22	8 (26,67%)	22	0	8 (26,67%)
	Total do Curso:	30	4	0	0	0	0	0	22	8 (26,67%)	22	0	8 (26,67%)
TÉCNICO EM VENDAS HÍBRIDO	2ª SÉRIE - B	41	5	0	0	0	0	0	34	7 (17,07%)	-	0	-
	2ª SÉRIE - C	25	3	0	0	3	0	0	22	3 (12%)	-	0	-
	Total do Curso:	66	8	0	0	3	0	0	56	10 (15,15%)	-	0	-

Procedimentos Didáticos

Campos do PTD	Análise da Supervisão Regional (Sim/ Não/ Parcialmente)	Observações (Apontamentos e sugestões que contribuem para o PTD)
Competências/Habilidades (As competências e as habilidades estão indicadas conforme o Plano de Curso?)	Sim	Registro com base no plano de curso
Bases Tecnológicas/Temas (As bases tecnológicas/os temas estão indicados com base no plano de curso?)	Sim	Registro com base no plano de curso
Procedimentos didáticos/ Recursos pedagógicos diferenciados (O procedimento didático evidencia a metodologia? Há registro de metodologias ativas?)	Sim	Consta registro diversificado de metodologias diversificadas;
Instrumentos de avaliação (Os instrumentos de avaliação são diversificados e quinzenais?)	Sim	Consta registro diversificado de instrumentos
Critérios de avaliação (Os critérios de avaliação são coerentes aos instrumentos indicados no plano?)	Parcialmente	Consta como critérios: Dominar linguagens Interatividade, cooperação/colaboração Organização Pertinência das informações Planejar Postura adequada, ética e cidadã

1. Os procedimentos didáticos e critérios de avaliação são diversificados?

Procedimentos Didáticos

1. Os procedimentos didáticos e critérios de avaliação são diversificados?

Procedimentos Didáticos
Aula expositiva e dialogada por meio de esquema na lousa com a apresentação dos conceitos relacionados ao assunto abordado.

Nº	Instrumento(s) de Avaliação	Nº	Critérios de Avaliação
1	Avaliação escrita	1.1	Argumentação consistente
		1.2	Assiduidade
		1.3	Resolução de Problemas

Instrumentos de Avaliação

		Sugerimos que sejam indicadas, de forma objetiva, metodologias ativas a partir das competências previstas para o desenvolvimento com os estudantes;
Instrumentos de avaliação (Os instrumentos de avaliação são diversificados e quinzenais?)	Parcialmente	Consta como registro: A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas. A recuperação contínua acontecerá no decorrer das aulas, quando constatada a existência de alunos com dificuldades. Será providenciado o uso de novas estratégias que favoreçam a aprendizagem. Estas estratégias envolverão a adoção de metodologia diversificada e adequada às dificuldades dos alunos, a ampliação de atividades de apoio, revisão de aulas ou bases tecnológicas, orientação de estudos, atividades complementares e até mesmo o replanejamento do processo de ensino-aprendizagem. Dentre as diversas estratégias de avaliação que podem ser usadas para se conseguir ambientes de aprendizagem ativa em sala de aula, destacamos as seguintes (BONWELL; EISON, 1991): – Discussão de temas e tópicos de interesse para a formação profissional. – Trabalho em equipe com tarefas que exigem colaboração de todos. – Estudo de casos relacionados com áreas de formação profissional específica. – Debates sobre temas da atualidade. – Geração de ideias (brainstorming) para buscar a solução de um problema. – Produção de mapas conceituais para esclarecer e aprofundar conceitos e ideias. – Modelagem e simulação de processos e sistemas típicos da área de formação. – Criação de sites ou redes sociais visando aprendizagem cooperativa. – Elaboração de questões de pesquisa na área científica e tecnológica. Orientamos que seja indicada, de forma objetivo, o instrumento de avaliação a partir das competências e habilidades previstas para desenvolvimento;
CrITÉRIOS de avaliação (Os critérios de avaliação são coerentes aos instrumentos indicados no plano?)		Consta como registro: Compreender (Classificar, comparar, comentar, explicar, resumir, contrastar, demonstrar e relatar)

2. Os instrumentos de avaliação são diversificados?

3. Quais instrumentos foram previstos e quais, de fato, foram utilizados pelo professor?

Instrumentos de Avaliação

2. Os instrumentos de avaliação são diversificados?

Instrumento(s) de Avaliação		Critérios de Avaliação	
Nº	Instrumento(s) de Avaliação	Nº	Critérios de Avaliação
1	Avaliação escrita	1.1	Argumentação consistente
		1.2	Assiduidade
		1.3	Resolução de Problemas
Instrumento(s) de Avaliação		Critérios de Avaliação	
Nº	Instrumento(s) de Avaliação	Nº	Critérios de Avaliação
1	Trabalho individual	1.1	Argumentação consistente
		1.2	Atendimento às normas
		1.3	Resolução de Problemas

Recuperação Contínua

		Outros critérios foram registrados e sugerimos que sejam indicados a partir das metodologias e dos instrumentos assertivos para as competências previstas.
Recuperação contínua (As estratégias de recuperação estão bem definidas e diversificadas em relação ao proposto como instrumento de avaliação?)	Parcialmente	Consta como registro: Dentre as diversas estratégias de avaliação que podem ser usadas para se conseguir ambientes de aprendizagem ativa em sala de aula, destacamos as seguintes (BONWELL; EISON, 1991): – Discussão de temas e tópicos de interesse para a formação profissional. – Trabalho em equipe com tarefas que exigem colaboração de todos. – Estudo de casos relacionados com áreas de formação profissional específica. – Debates sobre temas da atualidade. – Geração de ideias (brainstorming) para buscar a solução de um problema. – Produção de mapas conceituais para esclarecer e aprofundar conceitos e ideias. – Modelagem e simulação de processos e sistemas típicos da área de formação. – Criação de sites ou redes sociais visando aprendizagem cooperativa. – Elaboração de questões de pesquisa na área científica e tecnológica. A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas. A recuperação contínua acontecerá no decorrer das aulas, quando constatada a existência de alunos com dificuldades. Será providenciado o uso de novas estratégias que favoreçam a aprendizagem. Estas estratégias envolverão a adoção de metodologia diversificada e adequada às dificuldades dos alunos, a ampliação de atividades de apoio, revisão de aulas ou bases tecnológicas, orientação de estudos, atividades complementares e até mesmo o replanejamento do processo de ensino-aprendizagem. Atribuir a responsabilidade aos alunos, com o objetivo e compromisso de assumir as consequências provenientes de seus atos, instigando a aptidão de conceitos que tem relação com assumir responsabilidades dos atos praticados de forma consciente e intencionada. Sugerimos que sejam indicados, de forma objetiva, quais outros instrumentos serão utilizados para a recuperação contínua.

4. Ao observar o registro no Diário, há clareza sobre a estratégia de recuperação contínua utilizada pelo professor?

5. No Diário e na Ficha de Desempenho, há evidências da ocorrência de recuperação contínua?

Recuperação Contínua

3. Há clareza sobre a estratégia de recuperação contínua utilizada pelo professor?

A recuperação ocorrerá de forma contínua ao longo do semestre para os alunos que apresentarem rendimento insatisfatório (Menção: I). São exemplos de atividades de recuperação contínua: Aula expositiva e dialogada por meio de esquema na lousa com a retomada de conteúdos estudados em outros momentos do componente curricular.

Projetos Interdisciplinares

Integração / Interdisciplinaridade (Há registro de integração ou ação interdisciplinar no PTD com outro componente?)	Sim	• Informa o tema e o componente envolvido.
Materiais de apoio (Os materiais de apoio estão alinhados com curso)	Sim	• Material diversificado e alinhado com as necessidades do componente.
Integração / Interdisciplinaridade (Há registro de integração ou ação interdisciplinar no PTD com outro componente?)	Não	• Consta apenas o registro: A interdisciplinaridade é o processo de conexão, o que possibilita o diálogo entre as diferentes áreas e componentes, de maneira a integrar os conhecimentos distintos e com o objetivo de dar sentido a eles. Portanto, ao longo do semestre teremos a possibilidade de desenvolver projetos que agreguem relevância interdisciplinar. Sugerimos que no específico campo sejam indicados os componentes que atuarão nas ações interdisciplinares.
Integração / Interdisciplinaridade (Há registro de integração ou ação interdisciplinar no PTD com outro componente?)	Parcialmente	• Orientamos que seja indicado qual outro componente participará de ação interdisciplinar e as etapas de desenvolvimento.
Materiais de apoio (Os materiais de apoio estão alinhados com curso)	Sim	• Material diversificado e alinhado com as necessidades do componente.

6. São desenvolvidos projetos interdisciplinares? Se sim, quais?

7. Em quais turmas e componentes curriculares são desenvolvidos projetos interdisciplinares?

8. Há clareza quando do registro no PTD?

9. Há registro do desenvolvimento no Diário?

Diário de Classe

4. Há clareza nos registros do Diário?
5. Há alinhamento entre o Diário e os demais instrumentos de registro escolar?

ID Aula	Data (Aula)	Grupo Comp.	Conteúdo Programático	Aulas dadas
150900	03/02/2025	CLASSE INTEIRA	aula inaugural	3
150903	10/02/2025	CLASSE INTEIRA	Atualização de registros	3
150997	17/02/2025	CLASSE INTEIRA	atualização de registros	3
150684	24/02/2025	CLASSE INTEIRA	Atualização de registros	3
151712	10/03/2025	CLASSE INTEIRA	Atualização de registros	3
152147	17/03/2025	CLASSE INTEIRA	Atualização de registros	3
152476	24/03/2025	CLASSE INTEIRA	Atualização de registros	3
153383	31/03/2025	CLASSE INTEIRA	Planejamento de Carreira e Preparação Profissional; Debate orientado sobre temas polêmicos ou atuais, incentivando a argumentação crítica e o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral;	3
153783	07/04/2025	CLASSE INTEIRA	Planejamento de Carreira e Preparação Profissional; Debate orientado sobre temas polêmicos ou atuais, incentivando a argumentação crítica e o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral;	3

Diário

Campos do PTD	Análise da Supervisão Regional (Sim/ Não/ Parcialmente)	Observações (Apontamentos e sugestões que contribuem para o PTD)
Competências/Habilidades (As competências e as habilidades estão indicadas conforme o Plano de Curso?)	Sim	Registro com base no Plano de Curso
Bases Tecnológicas/Temas (As bases tecnológicas/os temas estão indicados com base no plano de curso?)	Sim	Bases Tecnológicas: Registro com base no Plano de Curso
Procedimentos didáticos/ Recursos pedagógicos diferenciados (O procedimento didático evidencia a metodologia? Há registro de metodologias ativas?)	Sim	Há Procedimentos didáticos diferenciados

10. Há clareza nos registros do Diário?

11. Há alinhamento entre o Diário e os demais instrumentos de registro escolar?

O diagnóstico na FIADE

O professor deverá apenas fazer o DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM fugindo, portanto, de análises subjetivas e juízos de valor.

Diagnóstico subjetivo

- | |
|--|
| 1. Baixa assiduidade |
| 2. Desinteresse durante as aulas |
| 3. Falta de pontualidade no cumprimento de prazos e/ou horários |
| 4. Indisciplina |
| 5. Desorganização quanto ao material didático |
| 6. Falta de estudo |
| 7. Não realiza atividades propostas durante as aulas |
| 8. Não realiza atividades extraclasse (tarefas, pesquisas, etc.) |

Disponível em: SANT'ANNA, G. J. S. A prática da avaliação de competências acadêmicas, profissionais e socioemocionais em sala de aula: um roteiro para o professor. 2022.

Diagnóstico da aprendizagem

- | |
|---|
| 1. Dificuldades para nomear as quantidades matemáticas, os números, os termos, os símbolos e as relações. |
| 2. Dificuldades na leitura de textos instrucionais, tendo em vista a resolução de problemas matemáticos. |
| 3. Dificuldade em manusear adequadamente equipamentos e/ou instrumentos, não apresentando desenvoltura, facilidade e/ou agilidade na resolução de problemas e/ou situações. |
| 4. Dificuldades de aprendizagem da noção de grandeza. |
| 5. Apresenta algum conhecimento das definições de potenciação e radiciação, mas não dominam as propriedades, especialmente as que envolvem mais de uma operação (potência de produto ou de quociente, substituição do expoente por uma variável). |
| 6. Efetua corretamente a operação de potenciação, mas não calcula o resultado final. |
| 7. Comumente troca operações (por exemplo, potenciação pela multiplicação, radiciação pela potenciação, multiplicação ou divisão pela adição, divisão pelo produto, etc.). |
| 8. Desconsidera o expoente ou desconhece a definição de potenciação ou radiciação ou suas propriedades. |
| 9. Aplica regras ou estratégias irrelevantes em resoluções de problemas. |
| 10. Dificuldades na transposição da representação verbal para uma representação gráfica. |
| 11. Dificuldades em questões de máximos e mínimos. |

Disponível em: SANT'ANNA, G. J. S. A prática da avaliação de competências acadêmicas, profissionais e socioemocionais em sala de aula: um roteiro para o professor. 2022.

Registro 1

Exemplo: Diagnóstico e Providências da Escola

As faltas desse(a) aluno(a), poderão ser compensadas e corrigidas, após a data do Conselho de Classe, conforme entrega das atividades	Orientação quanto ao estudo; Estudos de recuperação;
---	--

Registro 2

Excesso de faltas; Não realiza exercícios e trabalhos;	Orientação aos alunos/responsáveis;
Excesso de faltas; Não realiza exercícios e trabalhos;	Acompanhamento individualizado;
Excesso de faltas; Não realiza exercícios e trabalhos;	Orientação aos alunos/responsáveis; Rever método de estudo;

Registro 3

Excesso de faltas;	Conscientizar e informar o aluno sobre o limite de faltas;
Excesso de faltas;	Abonar faltas dos atestados.
Excesso de faltas;	Portaria de Desistência;

Registro 4

Apreender o Conteúdo;	Estudos de recuperação; Orientação aos alunos/responsáveis; Orientação quanto ao estudo;
Apreender o Conteúdo;	Acompanhamento individualizado;

Registro 5

LTT: Analisar Textos; AFQ: Excesso de faltas no Componente Curricular; Falta no dia da avaliação: Não realiza tarefas em casa	Estudos de recuperação; Orientação aos alunos/responsáveis;
---	---

Pontos para reflexão:

12. Em qual / quais registro(s) há o mesmo diagnóstico e as providências são diferentes?

13. Em qual / quais registro(s) não há alinhamento entre o diagnóstico e as providências da escola?

14. Em qual / quais registro(s) as providências da escola não são possíveis de executar?

15. Em qual / quais registro(s) há alinhamento entre o diagnóstico e as providências da Escola?

Intervalo

Análise SWOT referente ao trabalho pedagógico do 1º semestre/2025

Strengths (forças) - WEBSAI - GESTÃO PEDAGÓGICA - RESULTADO DO CONSELHO DE CLASSE FINAL (NSA) - BANCO DE DADOS CETEC	Weaknesses (fraquezas) - RELATÓRIO DE PERMANÊNCIA ESCOLAR - SITUAÇÃO MATRÍCULA X PERDA (NSA) - ARED Análise de Resultados de Evasão e Demanda - RELAÇÃO ETEC X EMPREGO
Opportunities (oportunidades) - BANCO DE DADOS ECONÔMICO SEBRAE - BANCO DE DADOS IBGE - PROVÃO PAULISTA (SARESP)	Threats (ameaças) • SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica • INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

Strengths (forças)

Weaknesses (fraquezas)

Opportunities (oportunidades)

Threats (ameaças)

Título	Início	Status	PDF	Ação
A promoção de uma economia circular para um mundo mais sustentável e inclusivo 1249/2025 ALVARO W. NETO	01/02/2025	Aprovado		
Projeto Interdisciplinar Técnico em Administração e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas 1253/2025 LUCIANO R. SILVA	05/02/2025	Aprovado		
PROJETO INTEGRADOR 2025 - Mtec N - Administração 1264/2025 DAVID A. ALVARES	03/02/2025	Aprovado		
A promoção de uma economia circular para um mundo mais sustentável e inclusivo. 1265/2025 DENIS S. BONAMIN	01/02/2025	Aprovado		
Desenvolvimento sustentável e empreendedorismo local em Mendonça 1269/2025 REGINALDO A. P. BOLIN	01/02/2025	Aprovado		
A promoção de uma economia circular para um mundo mais sustentável e inclusivo. 1317/2025 ANA E. B. G. CAMPOY	01/02/2025	Aprovado		
: Análise Empresarial e Economia Circular: Desafios e Oportunidades 1339/2025 ELIETE A. R. DUARTE	01/02/2025	Aprovado		
A promoção de uma economia circular para um mundo mais sustentável e inclusivo (Elaboração de um LAIA – Levantamento de aspectos e impactos ambientais na unidade escolar). 1407/2025 LUIS A. B. SILVA	01/02/2025	Aprovado		

Conexões entre Economia Circular, Saúde e Alimentação: Soluções Inovadoras para um Mundo Sustentável e Inclusivo 1448/2025 MARISA I. REMEDI	01/02/2025	Aprovado		
PROJETO INTEGRADOR DS 2025 TEMA: A promoção de uma economia circular para um mundo mais sustentável e inclusivo. 1483/2025 JANE C. L. Malfati	01/02/2025	Aprovado		
PROJETO DE COMPETIÇÕES DO CONHECIMENTO – 2025 1485/2025 JANE C. L. Malfati	01/02/2025	Aprovado		
Projeto de Coordenação Pedagógica Etec Professora Marinês Teodoro de Freitas Almeida - Novo Horizonte/SP 1793/2025 ABNER M. F. BATISTA	01/02/2025	Aprovado		 
Projeto Integrador – MTEC INTEGRADO VENDAS Economia Circular como Agente de Transformação: Inclusão, Sustentabilidade e Inovação 1805/2025 BRUNO H. LIMA	01/02/2025	Aprovado		
Projeto de Orientação e Apoio Educacional 2025 1811/2025 MARISA I. REMEDI	01/02/2025	Aprovado		
Projeto Integrador de Matemática e Física para o Ensino Médio				

Metas

➡ Aumentar em 15% o percentual de alunos que avaliam os eixos Pedagógico/Infraestrutural/Curricular como "Bom" ou "Muito Bom" na pesquisa WebSai 2025, reduzindo a parcela de insatisfação para menos de 10% e alinhando a percepção dos alunos com a visão positiva dos professores 📁

📊 Evolução: 0,00 %

📅 1 ano

➡ Promover Semana de Tecnologia junto à Fatec Catanduva e IFSP. 📁

📊 Evolução: 0,00 %

📅 1 ano

➡ Assegurar, no mínimo, a estabilização da taxa de preenchimento de vagas docentes em áreas técnicas chave (comparada ao índice de 2024/início de 2025) e, como alvo principal, alcançar um aumento de 5% nesta taxa até dezembro de 2026. 📁

📊 Evolução: 0,00 %

📅 2 anos

➡ Implementar um processo básico de coleta e registro de informações de contato de egressos (e-mail e telefone) formalmente definido, documentado e aprovado internamente pela equipe gestora da Etec Novo Horizonte até dezembro de 2025. 📁

📊 Evolução: 0,00 %

📅 1 ano

AGENDA – ETEC NH – SEGUNDO SEMESTRE 2025

16/08 – Reunião Pedagógica

20/08 – Prazo de entrega da primeira versão dos PTDs - Intercomplementares

22/08 - Prazo de entrega da primeira versão dos PTDs pelos professores – Sede e CDs.

01/09 - Prazo da primeira correção dos PTDs pelos coordenadores de curso.

08/09 - Prazo de entrega da segunda versão dos PTDs pelos professores

12/09 - Prazo para liberação dos PTDs pelos coordenadores de curso.

26/09 - Entrega de resultados do 3º bimestre anual / 1º trimestre semestral

12/12 - Entrega de resultados do 4º bimestre anual / 2º trimestre semestral

13 e 14/10 - Reunião de Conselho de Classe Intermediário:

17 a 19/12 - Reunião de Conselho de Classe Final:

05/12: Prazo de entrega da documentação referente aos TCCs:

13/12: Reunião de Planejamento

22/12: Prazo de entrega dos relatórios finais de coordenação de curso.



Em uma escala de **1 a 8** (indique apenas número), use o QR Code abaixo para nos informar como você está se sentindo ao término deste 1º dia:

1. Distráído



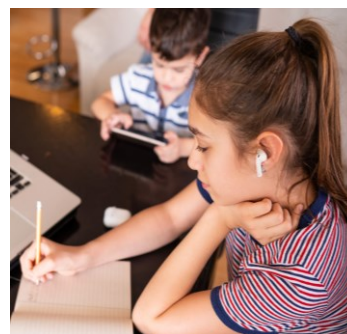
2. Surpreso



3. Sonolento



4. Interessado



5. Questionador



6. Colaborativo



7. Perdido



8. Motivado





AGRADECEMOS