

# Plano Plurianual de Gestão 2025-2029

## Etec de São Roque

<b>Diretor</b>	HELIO PESSOLATO
<b>Site</b>	www.etecsr.com.br
<b>E-mail</b>	e116dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	(11) 4784-3220 / (11) 4712-3858
<b>Cidade</b>	São Roque
<b>Endereço</b>	Rua Vinte e Dois de Abril, 35
<b>Regional</b>	Sorocaba
<b>Avaliadora</b>	SILVIA M. C. M. MOTENA
<b>Situação</b>	Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico

O Plano Plurianual de Gestão (PPG) representa os princípios, objetivos e valores da Etec de São Roque, norteando sua proposta de trabalho e ação educacional.

Para iniciarmos este trabalho, a Etec de São Roque pesquisou, ouviu os integrantes da comunidade escolar e refletiu sobre as motivações e valores que devam ser praticados, tendo como ponto de partida a análise ambiental extraída dos indicadores disponíveis, considerando os segmentos internos (Pesquisa interna, reunião com representantes de classe e servidores administrativos, BDCetec, relatórios de coordenadores) e externos (Prefeitura, IBGE, SEAD, FIESP, DATASUS, etc.).

Ao refletirmos a respeito de nossas forças e fraquezas, analisamos as oportunidades e ameaças a fim de estabelecer as metas de curto prazo (Projeto Político Pedagógico) e a médio e longo prazo (planejamento estratégico).



Por meio da análise supra mencionada, levantamos as principais demandas dentro de cada segmento escolar, considerando as diversas dificuldades geradas por fatores internos (limitações dos espaços físicos, por exemplo), e fatores externos (por exemplo aspectos sociais e políticos vividos pela comunidades), procuramos trabalhar com integridade e honestidade para que, sem ser um plano utópico mas também não simplista, nos motivasse sempre a buscar uma Etec melhor, sonhadora, inovadora e acima de tudo boa para todos.

Como resultado desse processo, serão apresentadas as novas propostas e metas da Etec de São Roque e as estratégias para atingi-las.







### Projeto Político Pedagógico

#### O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO COMO EIXO ESTRUTURANTE DA ETEC DE SÃO ROQUE

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o coração da gestão escolar. É nele que se materializam os princípios, os objetivos e os compromissos coletivos assumidos por toda a comunidade educativa. Muito mais do que um documento formal, o PPP é uma construção viva, que deve acompanhar as transformações sociais, culturais e econômicas do seu tempo.

Para garantir essa sintonia com a realidade, é essencial promover um ambiente escolar voltado para a reflexão, a inovação e o protagonismo de educadores e estudantes. O planejamento pedagógico, nesse contexto, articula o conhecimento com o trabalho, sem perder de vista as dimensões humanas do processo formativo. Com isso, estabelecemos uma ponte entre a formação acadêmica, o mundo do trabalho e a prática social, à luz dos quatro pilares da educação definidos pela Unesco:

- a. Aprender a conhecer
- b. Aprender a fazer
- c. Aprender a viver juntos
- d. Aprender a ser

Acreditamos que a aprendizagem significativa acontece quando conseguimos contemplar as necessidades e os projetos de vida de cada estudante. Por isso, buscamos desenvolver não apenas conhecimentos técnicos e científicos, mas também habilidades, valores e atitudes que promovam o crescimento integral dos nossos alunos.

Enquanto educadores, reconhecemos que o processo de ensino-aprendizagem se fortalece quando há clareza de expectativas, diálogo constante e um ambiente de acolhimento e escuta ativa. A prática docente deve ser flexível, investigativa, crítica e ética, valorizando o compromisso com a qualidade das ações nos âmbitos técnico, humano e social.

A Etec de São Roque, historicamente, tem sido uma referência educacional no município e na região, com uma trajetória reconhecida na formação de jovens e adultos comprometidos com a cidadania e com o mundo do trabalho. Atualmente, ofertamos os seguintes cursos:

- a. Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio – M-Tec PI;
- b. Ensino Médio com habilitação profissional de Técnico em Administração – Mtec N(Etec São Roque e Classe Descentralizada de Alumínio)

- c. Ensino Médio com habilitação profissional de Técnico em Informática – Mtec (Etec de São Roque);
- d. Técnico em Desenvolvimento de Sistemas (Etec de São Roque);
- e. Técnico em Logística (Etec de São Roque);
- f. Técnico em Administração (Classes descentralizadas de Alumínio e Araçariçuama)
- g. Técnico em Enfermagem (Etec São Roque e Classe Descentralizada de Alumínio)

A partir do primeiro semestre de 2025, passamos a oferecer, pela primeira vez, o curso de Ensino Médio com Habilitação em Administração no período noturno, na Classe Descentralizada de Alumínio. Essa nova oferta responde diretamente às demandas do município e amplia o acesso à formação técnica de qualidade.

Cada um dos nossos cursos tem um perfil formativo próprio, voltado para as necessidades do setor produtivo, mas também comprometido com a formação ética, crítica e cidadã dos nossos estudantes.

Nosso compromisso é contribuir para a melhoria das condições de vida da população local, formando profissionais com competências técnicas e humanas que atendam às exigências do mercado de trabalho e da sociedade. Temos orgulho de saber que muitas empresas da região reconhecem na Etec de São Roque uma fonte confiável de talentos.

A diversidade dos nossos estudantes – em termos de faixa etária, classe social e trajetórias pessoais – enriquece a convivência e amplia os horizontes de aprendizagem. Valorizamos o respeito às diferenças, a liberdade de expressão e a construção coletiva de saberes, fortalecendo a cidadania e o engajamento comunitário.

A atuação da escola vai além da formação técnica: buscamos promover o diálogo com as famílias e com a comunidade local, conhecendo a realidade sociocultural que nos cerca e adaptando nossas práticas pedagógicas às suas demandas. A inclusão é também um compromisso central, com ações voltadas à acessibilidade e ao atendimento de estudantes com necessidades específicas.

### **Projetos Interdisciplinares**

A interdisciplinaridade é um princípio norteador das práticas pedagógicas da nossa Etec, presente nos Planos de Trabalho Docente e em diversas iniciativas que estimulam a integração entre os componentes curriculares. Destacamos, entre os projetos que estarão detalhados no Projeto 2025:

- a. Hackathon – Estímulo à criação de ideias inovadoras
- b. Startup Simulada – Da Ideia ao Mercado
- c. Desenvolvimento de Projetos para Feiras Escolares

Essas ações são realizadas de forma semestral e/ou anual, conforme a natureza de cada curso, e têm como objetivo principal potencializar a aprendizagem por meio da resolução de problemas reais, da criatividade e do trabalho colaborativo.

### **Estágio Supervisionado**

O estágio supervisionado é uma atividade curricular obrigatória no Curso Técnico em Enfermagem da Etec de São Roque e Classe Descentralizada de Alumínio, sendo parte essencial do processo formativo dos estudantes.

Realizado em instituições de saúde conveniadas, sob a orientação de profissionais habilitados e supervisão da escola, o estágio proporciona vivências práticas fundamentais à consolidação das competências desenvolvidas ao longo do curso. Essa experiência permite aos alunos o contato direto com a realidade do trabalho na área da saúde, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da ética profissional e do compromisso com o cuidado humanizado.

Nos demais cursos técnicos ofertados pela unidade, o estágio não é obrigatório conforme as respectivas matrizes curriculares, mas é fortemente recomendado como instrumento pedagógico que enriquece a formação profissional.

Ao integrar teoria e prática, o estágio voluntário amplia a compreensão interdisciplinar, favorece a construção de saberes contextualizados e fortalece a preparação para o mundo do trabalho.

Os estágios realizados de forma facultativa são devidamente registrados no Histórico Escolar, valorizando o percurso formativo do estudante e reconhecendo seu esforço em buscar experiências significativas fora do ambiente escolar.

A Etec de São Roque compreende a importância da articulação entre a formação técnica e o mundo do trabalho, promovendo, sempre que possível, experiências que aproximem os estudantes da realidade profissional.

Nesse sentido, mantém convênios de cooperação técnico-educacional com diferentes instituições públicas e privadas, que possibilitam a realização de estágios, projetos e outras atividades práticas complementares à formação dos alunos.

Atualmente, a escola possui parcerias ativas com as seguintes entidades:

- a. Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de São Roque – Hospital e Maternidade Sotero de Souza;
- b. Prefeitura Municipal da Estância Turística de São Roque;

- c. Prefeitura Municipal de Alumínio;
- d. Prefeitura Municipal de Araçariçuama;
- e. Princípios Gestão e Negócios Ltda.

Além dessas, empresas como a GEE Embalagens e a Marbow Resinas mantêm convênios vigentes, ainda que, no momento, não estejam utilizando ativamente os benefícios ofertados por tais parcerias.

Cabe destacar que, com a criação do programa CPS Carreiras e, posteriormente, sua reformulação no CPS Inova, o Centro Paula Souza orienta as unidades escolares a priorizarem o uso da plataforma institucional para o encaminhamento de alunos ao estágio, bem como para o gerenciamento das parcerias e oportunidades. Nesse contexto, a Etec de São Roque vem estimulando que a celebração de novos convênios, contratos ou termos de cooperação seja realizada por meio dessa plataforma, facilitando o acesso e ampliando as possibilidades para estudantes e empregadores.

Acreditamos que o fortalecimento desses vínculos com o setor produtivo é fundamental para garantir uma formação técnica de qualidade, sintonizada com as demandas contemporâneas do mercado de trabalho e com os princípios da educação profissional e tecnológica preconizados pelo Regimento Comum das Etecs e pela legislação educacional brasileira.

#### O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Na Etec de São Roque, o processo ensino-aprendizagem é entendido como uma construção contínua, centrada no desenvolvimento de competências e habilidades que permitam ao educando tornar-se protagonista de sua própria formação. A aprendizagem vai além da simples aquisição de conteúdos: ela é oportunidade de aprender a aprender, aprender a ser, a conviver e a fazer — princípios que orientam uma formação integral e humanizada.

Os conteúdos escolares são contextualizados, partindo da realidade dos estudantes e de seus conhecimentos prévios. Essa abordagem favorece o sentido e a relevância do saber, aproximando-o da vida cotidiana e do mundo do trabalho. As metodologias são variadas e dinâmicas, estimulando a participação ativa do aluno e a autonomia intelectual. Incentivamos práticas que levem o educando a pensar criticamente, formular hipóteses, investigar, recriar e tomar decisões.

A integração entre os componentes curriculares é promovida com base em uma abordagem interdisciplinar, respeitando a complexidade dos saberes e fortalecendo a articulação entre teoria e prática. Essa relação é essencial para garantir a aprendizagem significativa e contextualizada, preparando o estudante para enfrentar os desafios sociais, acadêmicos e profissionais de maneira ética e responsável.

Atividades complementares — como palestras, visitas técnicas, eventos culturais e ações voltadas ao mundo do trabalho — são parte essencial da nossa prática pedagógica. Valorizamos e fortalecemos parcerias com empresas e instituições da região, possibilitando experiências reais desde o início do curso. Além disso, os estudantes são constantemente incentivados a participar de eventos e projetos promovidos pelo Centro Paula Souza, pelo Ministério da Educação (MEC) e por outras instituições relevantes.

#### CONVIVÊNCIA ESCOLAR, USO RESPONSÁVEL DA TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A Etec de São Roque compreende que a formação dos estudantes vai além dos aspectos técnicos e acadêmicos: é também uma experiência humana, ética e social. Nesse sentido, a escola se compromete com a construção de um ambiente educativo seguro, respeitoso, democrático e inclusivo, no qual todos tenham assegurado o direito de aprender e se desenvolver plenamente.

Conforme dispõe a Lei nº 13.185/2015, que institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying), a escola adota medidas preventivas e interventivas contra quaisquer práticas de violência, humilhação, exclusão ou preconceito. São promovidas ações permanentes, como rodas de conversa, campanhas educativas, mediação de conflitos, além do acompanhamento individualizado de estudantes em situação de vulnerabilidade social ou emocional. A cultura do respeito, da empatia e da não violência é reforçada em todos os níveis da convivência escolar.

Também atendendo à Lei nº 14.663/2023, que proíbe o uso inadequado de celulares e dispositivos eletrônicos em sala de aula, a Etec estabelece orientações claras sobre o uso consciente e pedagógico da tecnologia. Os aparelhos são utilizados durante as aulas, quando solicitados previamente e mediante autorização, como recurso didático. A medida tem por objetivo promover o foco, a atenção e a interação entre os estudantes e professores, fortalecendo o ambiente de aprendizagem.

Em consonância com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) e com os princípios constitucionais da equidade, a Etec de São Roque reafirma seu compromisso com a educação inclusiva, adotando estratégias e recursos para assegurar o acesso, a permanência, a participação e o sucesso de estudantes com deficiência.

Neste ano, recebemos um aluno com deficiência motora, cadeirante, e buscamos garantir a acessibilidade arquitetônica, com rampas, banheiros adaptados, sinalização adequada e salas que respeitam o espaço de circulação. Organizamos o espaço físico, mantendo a sala de aula acessível, com disposição do mobiliário que permita a livre circulação do cadeirante, respeitando seu campo visual e auditivo.

No âmbito pedagógico, os professores são orientados a desenvolver práticas que considerem as necessidades específicas de seus alunos. O planejamento deve ser flexível, sensível às singularidades e capaz de oferecer alternativas metodológicas que favoreçam a autonomia, o protagonismo e a autoestima dos estudantes com deficiência. Os professores recebem orientação para oferecerem recursos pedagógicos manipuláveis, digitais ou visuais que possam ser utilizados sem restrições motoras, além de propor formas de avaliação que valorizem o conteúdo aprendido, e não apenas a forma de execução.

Orientamos a conceder tempo adicional para a realização de provas ou atividades, quando houver limitação motora que comprometa a velocidade de execução.

Por fim, como intuito de sensibilização da turma, promovemos projetos de conscientização sobre inclusão e acessibilidade, incentivando atitudes de empatia, colaboração e respeito à diversidade.

Essas ações são articuladas por meio da atuação integrada da Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenação de Curso e professores, em diálogo constante com os estudantes e seus responsáveis. O acompanhamento individualizado e o apoio constante são fundamentais para garantir que o percurso formativo de todos os alunos seja feito com dignidade, qualidade e equidade.

#### PROPOSTA CURRICULAR

A proposta curricular da Etec de São Roque está alinhada às diretrizes do Centro Paula Souza, por meio do trabalho desenvolvido pelo Grupo de Formulações e Análises Curriculares (GFAC) da Unidade do Ensino Médio e Técnico (CETEC). Parte-se da concepção de currículo como uma construção coletiva e dinâmica, que visa à formação integral dos estudantes, articulando saberes técnicos, científicos, culturais e éticos.

No Ensino Técnico Integrado ao Médio (M-TEC), a organização curricular contempla tanto a Base Nacional Comum quanto a Parte Diversificada, conforme estabelecido pela BNCC e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. Componentes como Filosofia e Sociologia são plenamente integrados à formação, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento crítico, da reflexão ética e da consciência cidadã — competências fundamentais para o mundo do trabalho e para a vida em sociedade.

O currículo, portanto, é concebido como uma ferramenta emancipadora, voltada à inserção qualificada no mundo do trabalho e à continuidade dos estudos, promovendo uma educação que respeita a diversidade, valoriza a experiência e estimula a aprendizagem ao longo da vida.

#### AVALIAÇÃO

De acordo com o artigo 74 do Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do CEETEPS, a avaliação do processo de ensino e aprendizagem tem caráter diagnóstico, formativo e contínuo. Ela tem como objetivos identificar as competências e habilidades já adquiridas pelos alunos, orientar a superação de dificuldades, subsidiar o planejamento docente e fundamentar as decisões do Conselho de Classe, promovendo uma aprendizagem efetiva e significativa.

Com a implantação do sistema NSA (Novo Sistema Acadêmico), o registro das avaliações, frequências e ocorrências pedagógicas é realizado de forma sistemática e transparente, permitindo o acompanhamento em tempo real por parte da coordenação pedagógica, orientação educacional, coordenação de curso, além de pais e alunos.

O retorno às atividades presenciais, após o período remoto de ensino, evidenciou a necessidade de reforçar estratégias de recuperação contínua, com foco na recomposição das aprendizagens. As avaliações, portanto, deixam de ser apenas instrumentos classificatórios para assumirem um papel orientador, refletindo o compromisso da escola com o desenvolvimento integral dos estudantes.

#### PROCESSO DE RECUPERAÇÃO

Reconhecendo que cada estudante possui seu próprio ritmo e estilo de aprendizagem, a Etec de São Roque assegura o direito à recuperação contínua, conforme previsto no Regimento Comum das Etecs. Sempre que for constatado que o desempenho do aluno na aquisição de competências e habilidades não foi satisfatório, serão promovidas estratégias de recuperação adaptadas às suas necessidades específicas.

Essas atividades são conduzidas pelo professor da disciplina, com acompanhamento da Coordenação de Curso, da Orientação Educacional e da Coordenação Pedagógica, de forma articulada e colaborativa. O objetivo é oferecer novas oportunidades de aprendizagem, respeitando a trajetória individual de cada aluno e promovendo sua progressiva autonomia nos estudos.

A recuperação é, portanto, parte integrante do processo educativo e não um momento isolado, assumindo papel estratégico na garantia do direito de aprender.

#### PROGRESSÃO PARCIAL

A progressão parcial é uma medida pedagógica prevista pelo CEETEPS que visa assegurar a continuidade dos estudos sem prejuízo à aprendizagem. Quando o estudante não atinge os resultados esperados em um ou mais componentes curriculares, mas apresenta bom desempenho nas demais disciplinas, ele pode ser encaminhado à progressão parcial, desde que cumpridos os critérios estabelecidos.

Para garantir um acompanhamento efetivo, foi criada uma equipe específica na plataforma Microsoft Teams, sob a gestão da Orientadora Educacional e composta por coordenadores de curso, coordenadores de classes descentralizadas e coordenação pedagógica, conforme cada caso. Nesses espaços virtuais, os professores publicam atividades, orientam os alunos e esclarecem dúvidas, promovendo um acompanhamento individualizado.

O sistema NSA permite que pais, professores e alunos acompanhem em tempo real o desenvolvimento das atividades da progressão parcial. A avaliação final do aluno será realizada com base nas tarefas entregues, na participação e no desempenho demonstrado ao longo do processo, sendo atribuída a menção conforme os critérios definidos pelo docente.

Essa estratégia reforça o compromisso da escola com a permanência e o sucesso escolar, ao oferecer novas oportunidades de aprendizagem sem interromper a trajetória acadêmica dos estudantes.

#### PERMANÊNCIA ESCOLAR

Garantir a permanência dos estudantes na escola é uma das prioridades da Etec de São Roque. Compreendemos que a evasão escolar é um fenômeno multifatorial e, por isso, deve ser enfrentado com ações preventivas, diagnósticas e interventivas que considerem as particularidades de cada aluno.

A partir da escuta atenta e do acompanhamento contínuo, buscamos identificar precocemente os fatores de risco que podem comprometer a trajetória escolar, como dificuldades de aprendizagem, questões socioemocionais, demandas familiares ou necessidades educacionais específicas. A escola se organiza para atender essas demandas por meio do trabalho articulado entre os professores, a orientação educacional, a coordenação pedagógica e os coordenadores de curso.

A valorização do estudante enquanto sujeito de direitos, com voz ativa na construção do seu percurso educativo, é fundamental para fortalecer o vínculo com a escola. Para isso, investimos em práticas pedagógicas acolhedoras, metodologias ativas, escuta qualificada e espaços de diálogo e pertencimento. Entendemos que uma escola que cuida, que acompanha e que acredita no potencial de seus alunos é capaz de transformar trajetórias e construir oportunidades.

#### TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) representa o momento de síntese e consolidação dos saberes construídos ao longo da formação técnica. Trata-se de um componente curricular obrigatório, regulamentado pela Portaria CEETEPS/GDS nº 4069, 15/7/2024.

Na Etec de São Roque, o TCC é regido por regulamento próprio, disponível no Manual do Aluno (págs. 15 a 17), no Sistema NSA e no site oficial da escola (<http://www.etcscr.com.br>). O documento estabelece critérios, prazos e orientações claras para a realização dos trabalhos, garantindo a transparência do processo e o apoio necessário aos estudantes.

O desenvolvimento do TCC proporciona aos alunos a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do curso em projetos práticos, integradores e alinhados às necessidades do mundo do trabalho. Além de favorecer o protagonismo estudantil, a iniciativa estimula o trabalho em equipe, a pesquisa aplicada, a inovação e a capacidade de argumentação, consolidando o perfil profissional proposto pelo curso.

### Responsáveis pela elaboração e Colaboradores

#### Diretoria

HELIO PESSOLATO

#### Conselho de Escola

Nome	Segmento que representa
BIANCA P. G. SANTOS	Aluno egresso atuante em sua área de formação técnica
DANIELA G. O. RISSI	Representante das diretorias de serviços e relações institucionais
CONCEICAO A. L. DIAS	Representante das instituições auxiliares
ELISANGELA STEFANI	Representante de órgão de classe
MATEUS T. FOINA	Representante do poder público municipal
KAUAN S. OLIVEIRA	Representante dos alunos
ANA P. S. B. SILVA	Representante dos Coordenadores em Exercício
ANTÔNIO GIROLAMO	Representante dos empresários, vinculado a um dos cursos
MARIANA S. SALES	Representante dos pais de alunos
LUCIA B. SANTOS	Representante dos professores
JULIO C. RIBEIRO	Representante dos servidores técnico e administrativos
SIMONE B. C. PESSOLATO	Representantes de demais segmentos de interesse da escola

#### Outros Colaboradores

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
ANA P. S. B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	
CONCEICAO A. L. DIAS	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓
DANIELA G. O. RISSI	DIRETOR DE SERVIÇO	✓	✓	✓

Nome	Cargo/Função	Níveis		
		I	II	III
EDILSON F. S. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO		✓	
HELIO PESSOLATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	✓
LUCIA B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	
LUCILENE LUCIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO		✓	
MONICA R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	
PAULO E. G. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO	✓	✓	

### Níveis

- I - Introdução, PPP, histórico e atos legais
- II - Caracterização
- III - Planejamento Estratégico

### Histórico

A Etec de São Roque tem uma trajetória marcada por desafios, conquistas e um compromisso constante com a educação de qualidade.

Sua história começou em 27 de julho de 1999, fruto de uma parceria entre a Prefeitura da Estância Turística de São Roque e o Governo do Estado de São Paulo. A necessidade de mão de obra qualificada na região motivou essa iniciativa, e a busca por um local adequado levou à reestruturação da antiga Casa da Agricultura para abrigar a nova instituição de ensino.

Diante dos desafios da época, surgiu a ideia das Classes Descentralizadas, um modelo inovador em que uma escola já estabelecida ficaria responsável pela gestão dos cursos e da equipe pedagógica, enquanto a Prefeitura garantiria a infraestrutura necessária. Assim, nascia a primeira Classe Descentralizada do Centro Paula Souza, vinculada às Etecs Fernando Prestes e Rubens de Faria e Souza, ambas de Sorocaba.

Nos primeiros anos de sua existência, a Etec de São Roque oferecia quatro cursos técnicos: Turismo, Informática, Alimentos e Eletrônica, atendendo não apenas os moradores da cidade, mas também estudantes de regiões vizinhas como Araçariguama, Itapevi, Cotia, Vargem Grande Paulista, Ibiúna, Alumínio e Mairinque. Com dedicação e empenho de professores, alunos e funcionários, a escola conquistou autonomia em 13 de novembro de 2002, por meio da edição do Decreto nº 47.318, tornando-se uma unidade educacional independente do Centro Paula Souza.

### Expansão e Desenvolvimento

Desde sua fundação, a Etec de São Roque cresceu significativamente, ampliando sua infraestrutura, atualizando equipamentos e aprimorando seus métodos de ensino. Graças ao compromisso de seus profissionais e estudantes, a escola alcançou excelentes índices educacionais, destacando-se entre as melhores instituições do município nos resultados do INEP e do SARESP. Alunos da unidade também têm obtido aprovações expressivas em universidades renomadas e grande inserção no mercado de trabalho.

A comunidade escolar desempenha um papel essencial nessa história de sucesso. O envolvimento ativo de alunos, pais, professores e servidores fortalece os laços entre a escola e a sociedade, tornando a Etec um referencial de ensino na região.

Como parte do plano de expansão do Centro Paula Souza (CEETEPS), a Etec de São Roque coordenou a implantação de três novas unidades, que hoje funcionam de forma independente:

- Escola Técnica Ermelinda Giannini Teixeira – Santana de Parnaíba (19/09/2008);
- Escola Técnica de Cotia – Cotia (22/12/2009);
- Escola Técnica de Mairinque – Mairinque (07/04/2010).

Atualmente, a escola está presente em duas Classes Descentralizadas, em Araçariguama e Alumínio, que oferecem cursos técnicos nas áreas de Administração, Enfermagem e Ensino Técnico integrado ao Ensino Médio.

### Parcerias e Avanços Recentes

Entre os anos de 2021 a 2023, a Etec de São Roque participou de uma parceria com a Secretaria Estadual de Educação, oferecendo o Curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio na E.E Prof. Germano Negrini, na modalidade intercomplementar, ampliando ainda mais suas oportunidades de formação profissional.

A instituição também esteve à frente do Programa Via Rápida, capacitando trabalhadores desempregados por meio de cursos gratuitos e alinhados às novas demandas do mercado de trabalho.

### Desafios da Pandemia e Retorno Presencial

A pandemia de COVID-19 trouxe desafios inesperados, levando a escola a adotar o ensino remoto através da plataforma MS Teams. Em 2021, iniciou-se a transição para o ensino híbrido, com a retomada gradual das aulas presenciais. Desde 2022, todas as atividades presenciais foram restabelecidas, com rigorosos protocolos de segurança para garantir o bem-estar de estudantes e profissionais.

Os campos de estágio do curso Técnico em Enfermagem foram retomados ainda em fevereiro de 2021, permitindo a formação de profissionais essenciais para a saúde pública.

### **Olhar para o Futuro**

Em 2025, a Etec de São Roque completará 26 anos de história. Durante esse tempo, consolidou-se como um polo de educação técnica de excelência, ampliando a oferta de cursos conforme as demandas do mercado e investindo constantemente em infraestrutura e inovação pedagógica.

Atualmente, a escola segue comprometida com projetos interdisciplinares, participa de competições acadêmicas, promove semanas técnicas, palestras e visitas técnicas, sempre com o objetivo de enriquecer a experiência educacional de seus alunos.

Ao longo desses anos, a Etec de São Roque contou com a liderança de cinco diretores:

- a. Antônio Carlos de Oliveira (27/07/1999 a 11/11/2002);
- b. Joel de Almeida (12/11/2002 a 02/09/2004);
- c. Divanil Antunes Urbano (03/09/2004 a 25/04/2010);
- d. Cecília Aparecida Góes de Oliveira Costa (26/04/2010 a 01/01/2017);
- e. Hélio Pessolato (02/01/2017 até o presente momento).

O futuro da Etec de São Roque continua promissor, pautado na inovação e compromisso com a educação de qualidade. Nosso legado de formação cidadã e qualificação profissional segue vivo, impactando positivamente a vida de centenas de alunos, contribuindo para o desenvolvimento da região.

### **Atos Legais**

Decreto 47.318, de 13, publicado no DOE em novembro de 2002, Cria a Escola Técnica Estadual de São Roque, na Estância Turística de São Roque, como unidade de ensino do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS

#### **Administração**

##### **Técnico**

Decreto nº 62.683, de 07, publicado em 08, de julho de 2017.

#### **Administração - MTEC - PI**

##### **Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 162/2018 e Indicação CEE 169/2018 (alteradas pela Deliberação CEE 168/2019 e Indicação CEE 177/2019). Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2159, de 29-10- 2021, publicada no Diário Oficial de 30-10-2021 – Poder Executivo – Seção I – página 76.

#### **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)**

##### **Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43

#### **Desenvolvimento de Sistemas**

##### **Técnico**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador de Ensino Médio e Técnico 1.362, de 05-03-2018, publicada no Diário Oficial de 06-03-2018 - Poder Executivo - Seção I - páginas 77.

#### **Enfermagem**

##### **Técnico**

Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico- 724, de 10-09-2015, publicada no Diário Oficial de 11-09-2015 – Poder Executivo - Seção I - página 52.

#### **Informática - MTec/Novotec Integrado**

##### **Integrado**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Lei 13415, de 16-2-2017; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução CNE/CEB 3, de 21-11-2018; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Parecer CNE/CEB 11, de 12-6-2008; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico – 2450, de 4-10-2022, publicada no Diário Oficial de 5-10-2022 – Poder Executivo – Seção I – página 43.

#### **Logística**

##### **Técnico**

Lei Federal 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB 2, de 15-12-2020; Resolução CNE/CP 1, de 5-1-2021; Resolução SE 78, de 7-11-2008; Decreto Federal 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto 8.268, de 18-6-2014; Deliberação CEE 207/2022 e Indicação CEE 215/2022. Plano de Curso aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico - 2305, de 8-6-2022, publicada no Diário Oficial de 9-6-2022 - Poder Executivo - Seção I - página 57.

### DECRETO Nº 62.683, DE 07 DE JULHO DE 2017

Transfere da administração da Secretaria de Agricultura e Abastecimento para a da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação a administração do imóvel que especifica, localizado no Município de São Roque e dá providências correlatas.

### Agrupamento Discente

Última sincronização realizada em 12 de March de 2025, 12:28:56.

Local	Sem	Módulo/ Série	Habilitação	Turma	Turno	Alunos
116.03	1	2	Administração	A	N	23
116.02	1	2	Administração	A	N	26
116	1	3	Administração - MTEC - PI	A	I	32
116	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	34
116.03	1	1	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	B	N	37
116	1	2	Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)	A	N	32
116	1	2	Desenvolvimento de Sistemas	A	N	24
116.03	1	1	Enfermagem	B	M	29
116	1	1	Enfermagem	A	T	28
116	1	2	Enfermagem	A	T	14
116	1	3	Enfermagem	A	T	21
116	1	4	Enfermagem	A	T	26
116	1	1	Informática - MTec/Novotec Integrado	A	M	34
116	1	2	Informática - MTec/Novotec Integrado	A	M	34
116	1	3	Logística	B	N	22
<b>1º Semestre - 15 turmas</b>						<b>416</b>
<b>2º Semestre - 0 turma</b>						<b>0</b>
<b>Total - 15 turmas</b>						<b>416</b>

#### Sede, classes descentralizadas e extensões

Código	Nome	Cidade
116	Etec de São Roque	São Roque
116.02	Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo	Araçariguama
116.03	Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI	Alumínio

### Caracterização

#### Níveis e Modalidades

##### Nível Técnico

São **9 turmas** e **213 alunos** no Nível Técnico.

##### Modalidade Ensino Técnico

São **9 turmas** e **213 alunos** nesta modalidade, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Administração** com 49 alunos
- 1 turma de **Desenvolvimento de Sistemas** com 24 alunos

- 5 turmas de **Enfermagem** com 118 alunos
- 1 turma de **Logística** com 22 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 71 alunos
- 1 turma no eixo de **Informação e Comunicação** com 24 alunos
- 5 turmas no eixo de **Ambiente e Saúde e Segurança** com 118 alunos

### Nível Integrado

São **6 turmas e 203 alunos no Nível Integrado**.

#### Modalidade MTEC-N

São **3 turmas e 103 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 3 turmas de **Administração - MTec/Novotec Integrado (MTec-N)** com 103 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 3 turmas no eixo de **Gestão e Negócios** com 103 alunos

#### Modalidade MTEC-PI

São **1 turma e 32 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 1 turma de **Administração - MTEC - PI** com 32 alunos

Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 1 turma no eixo de **Gestão e Negócios** com 32 alunos

#### Modalidade MTec/NT Integrado

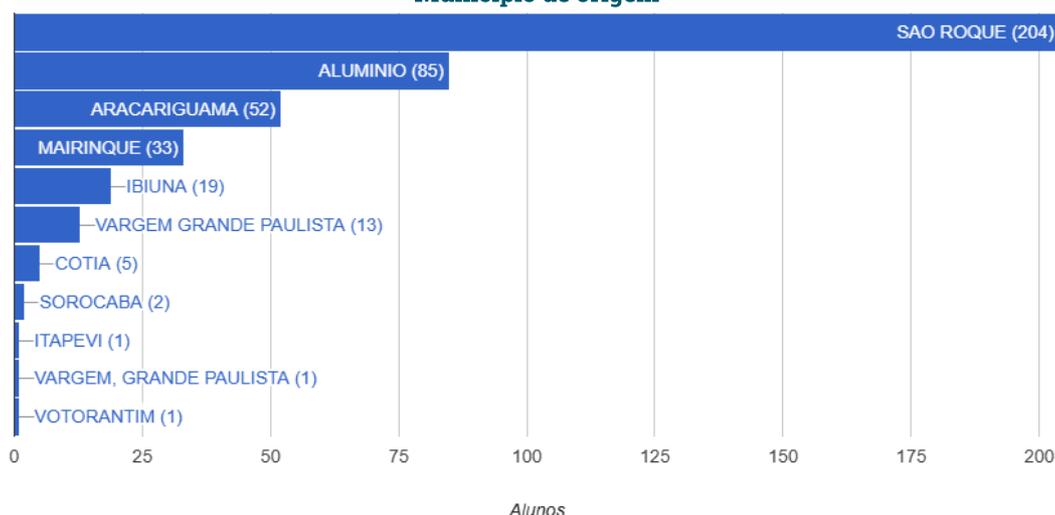
São **2 turmas e 68 alunos nesta modalidade**, distribuídos da seguinte forma:

- 2 turmas de **Informática - MTec/Novotec Integrado** com 68 alunos

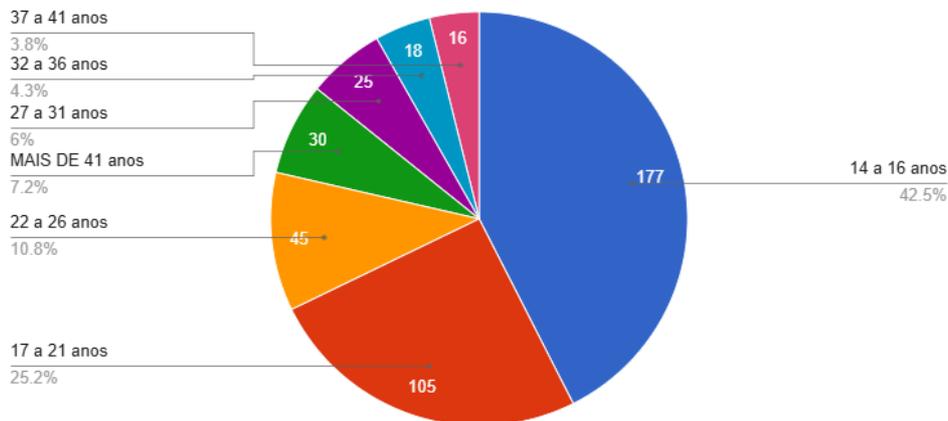
Por eixo tecnológico, tem-se a seguinte distribuição:

- 2 turmas no eixo de **Informação e Comunicação** com 68 alunos

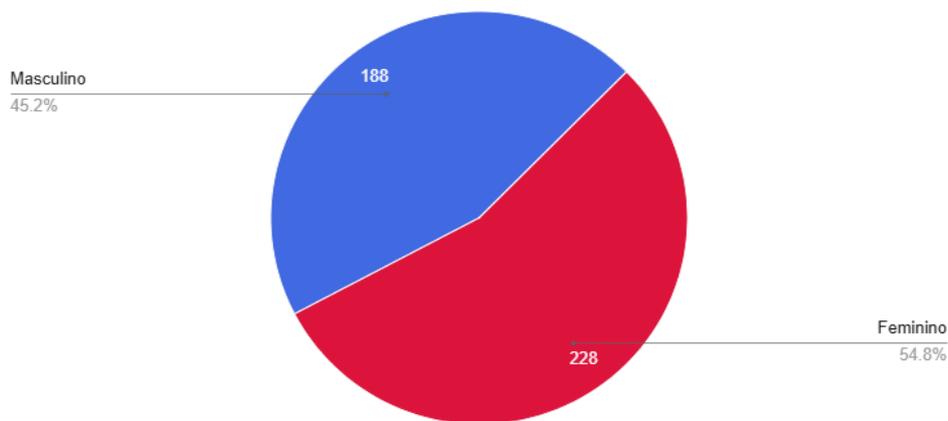
### Caracterização Discente Município de origem



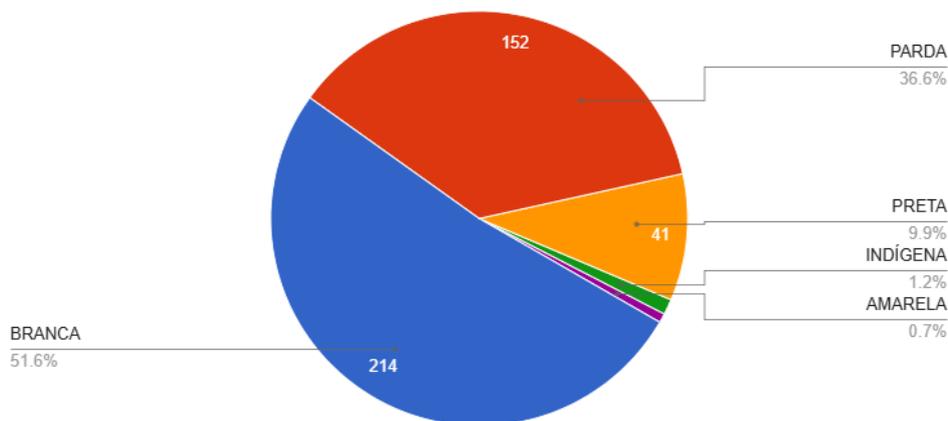
### Faixa Etária



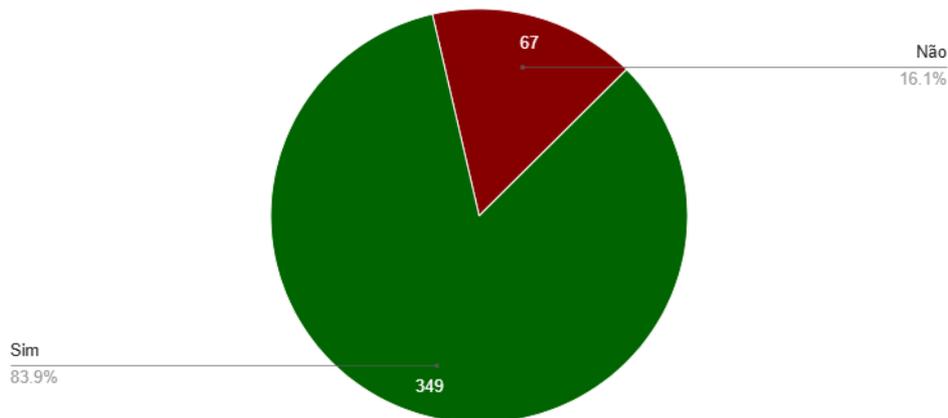
**Gênero**



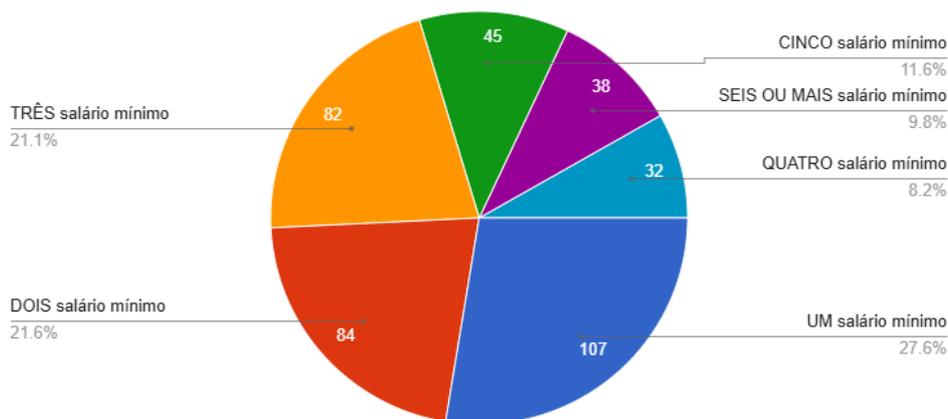
**Perfil Racial**



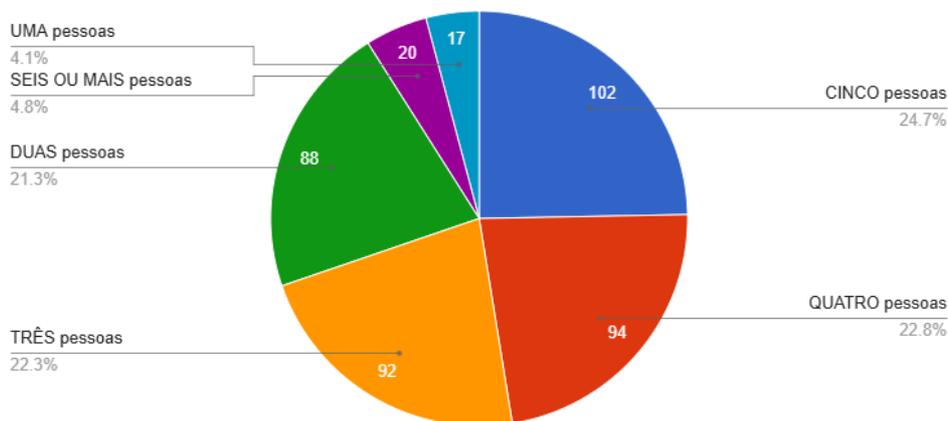
**Cursou apenas em Escola Pública**



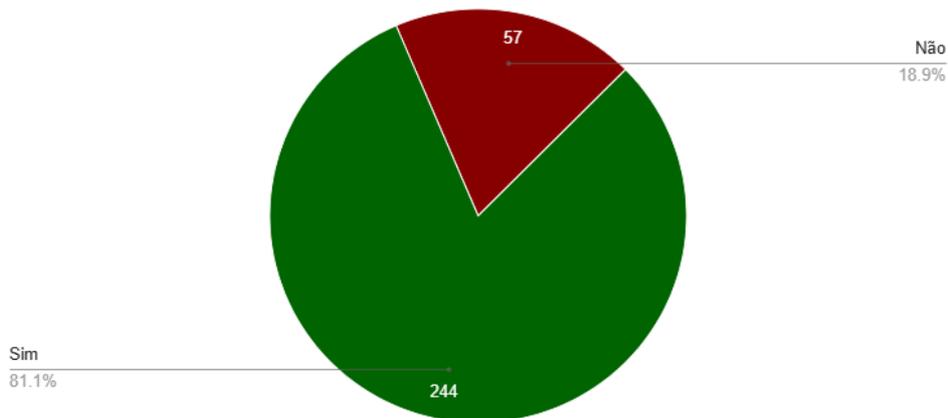
### Renda Familiar



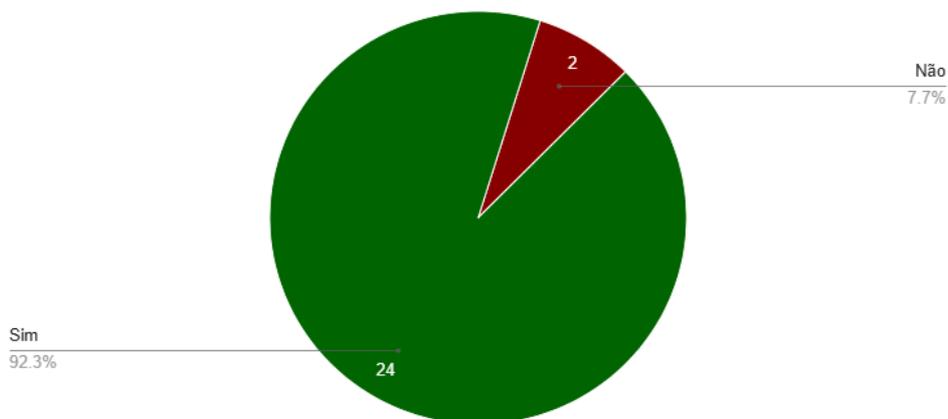
### Número de Pessoas na Família



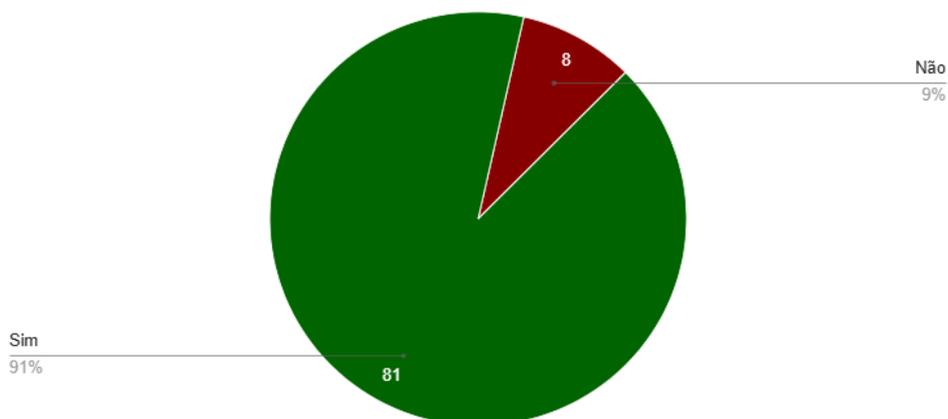
**Dados separados por sede e CD**  
**Cursou apenas em Escola Pública**  
**116 - Etec de São Roque (SEDE)**  
 São Roque



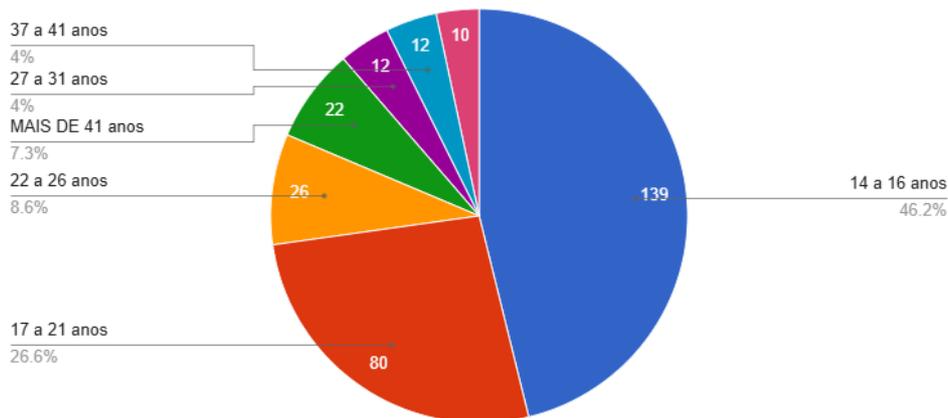
**116.02 - Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo**  
Araçariçuama



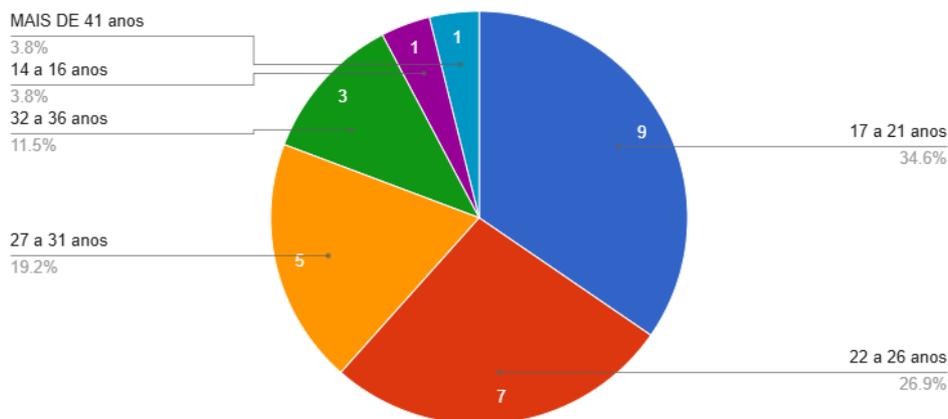
**116.03 - Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI**  
Alumínio



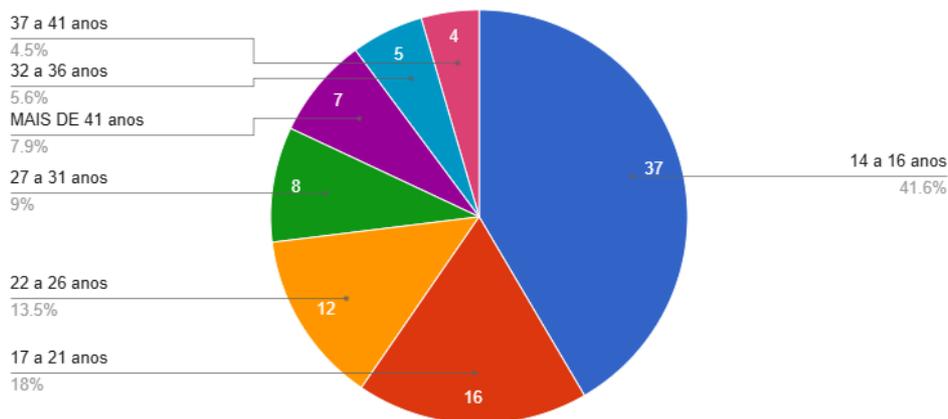
**Faixa Etária**  
**116 - Etec de São Roque (SEDE)**  
São Roque



**116.02 - Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo**  
Araçariquama

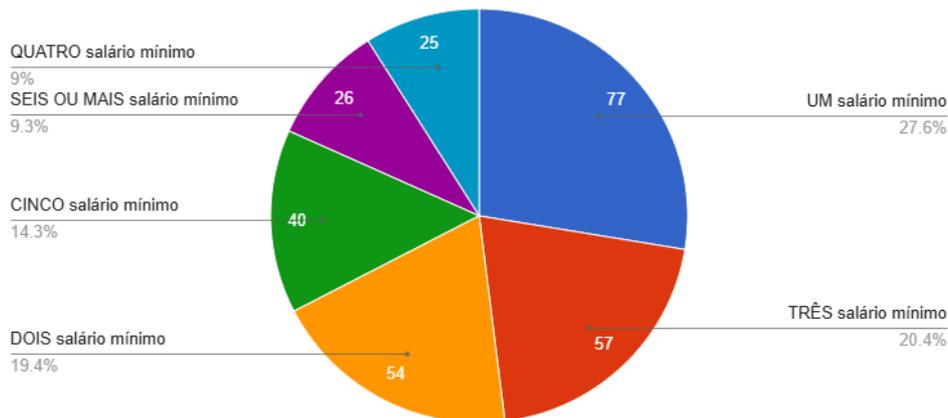


**116.03 - Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI**  
Alumínio

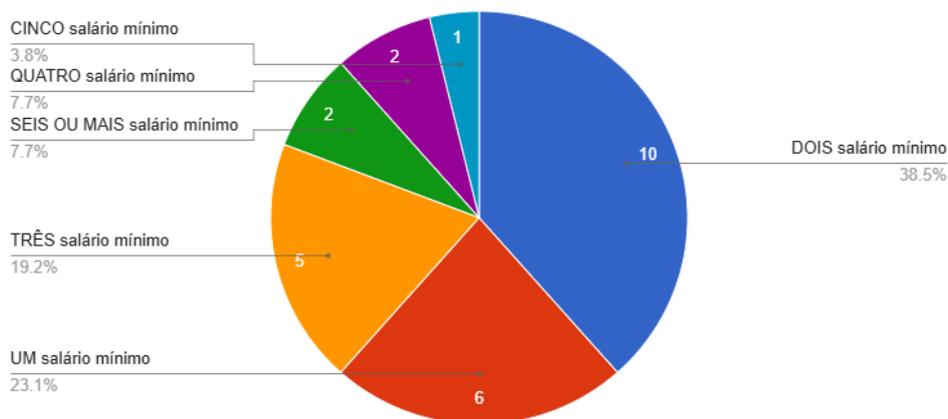


**Renda Familiar**

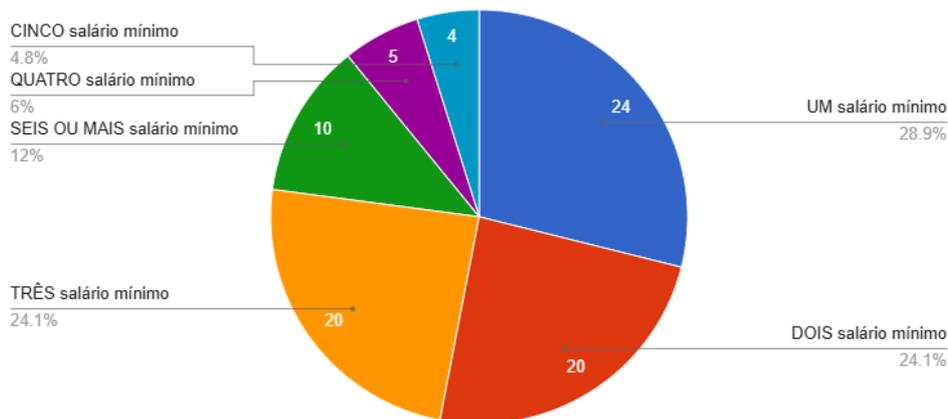
**116 - Etec de São Roque (SEDE)**  
São Roque



**116.02 - Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo Araçariguama**

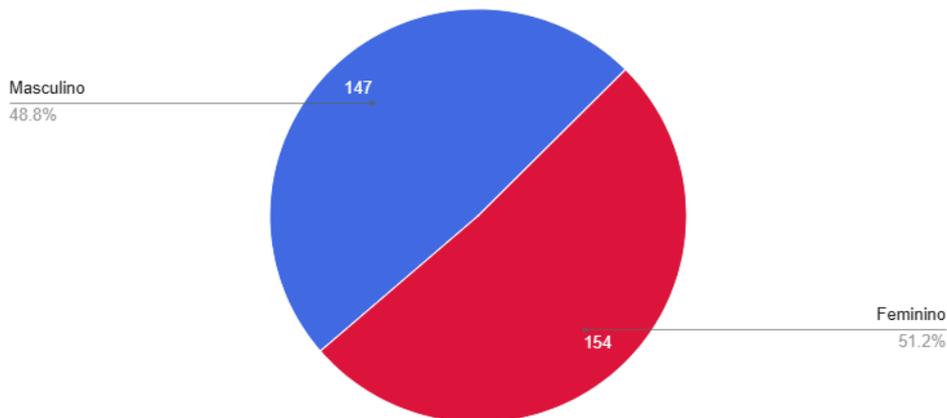


**116.03 - Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI Alumínio**

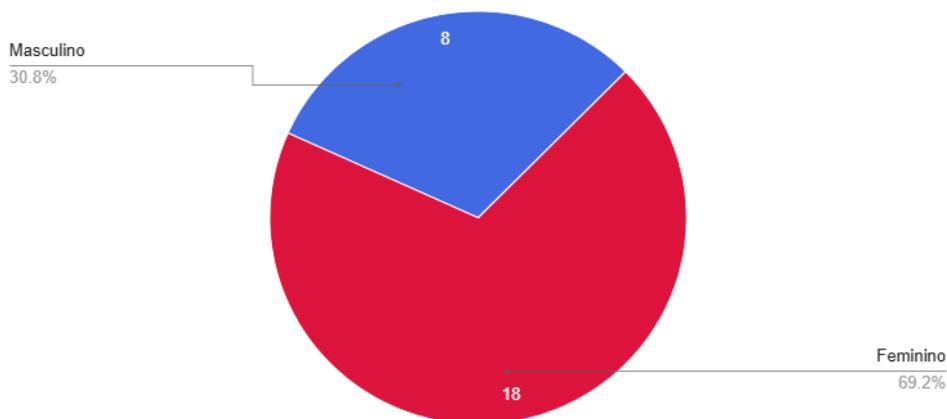


**Gênero**

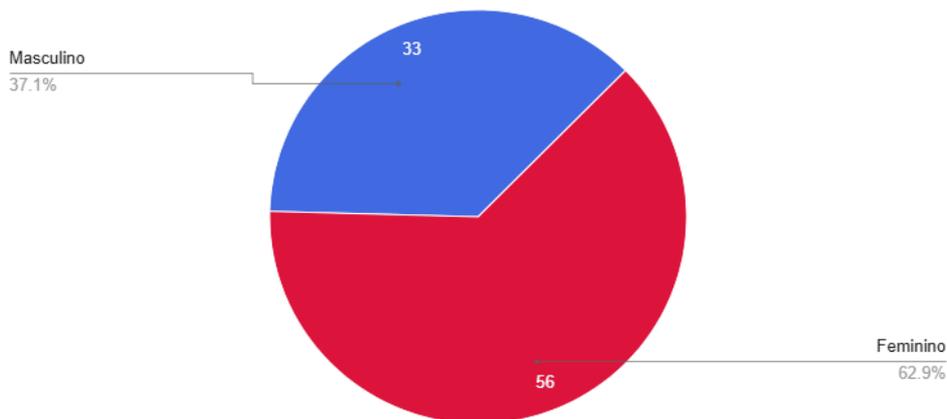
**116 - Etec de São Roque (SEDE) São Roque**



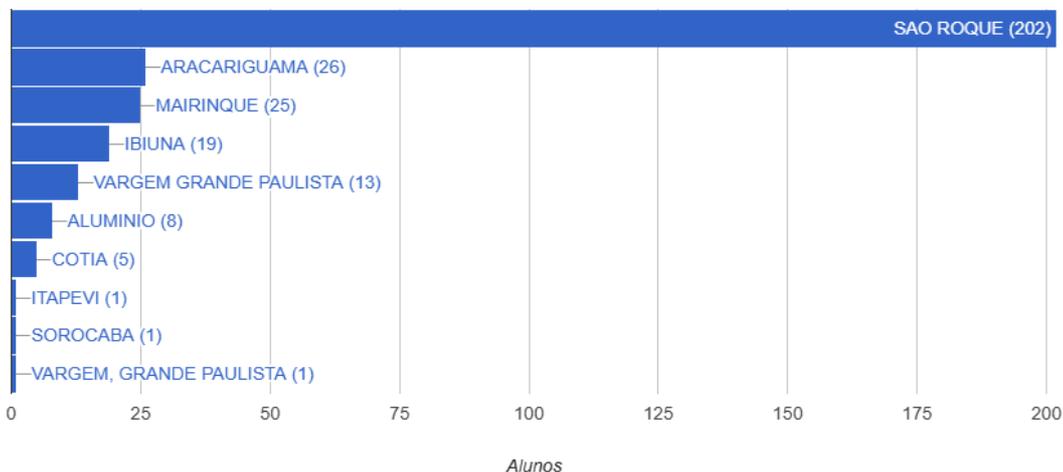
**116.02 - Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo  
Araçariguama**



**116.03 - Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI  
Alumínio**



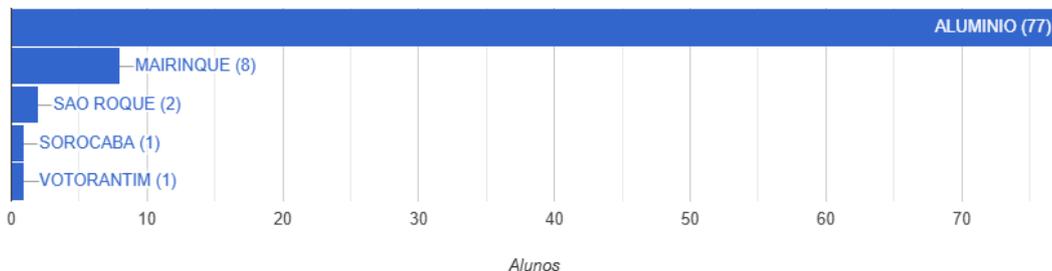
**Município de origem  
116 - Etec de São Roque (SEDE)  
São Roque**



**116.02 - Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo**  
Araçariguama

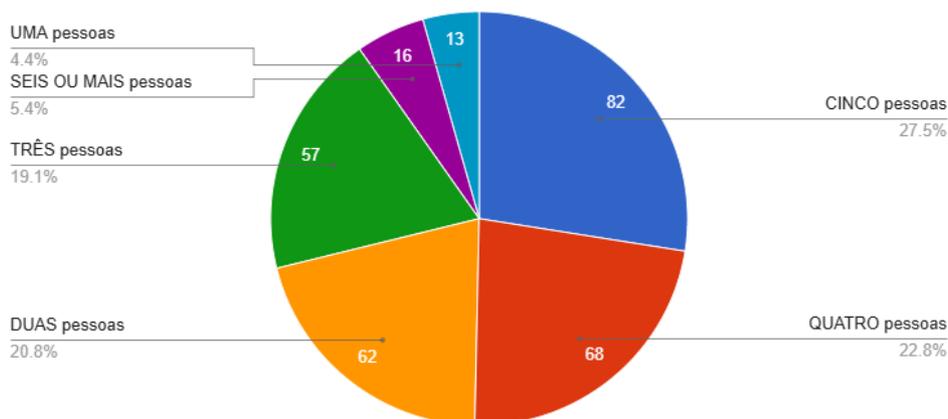


**116.03 - Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI**  
Alumínio

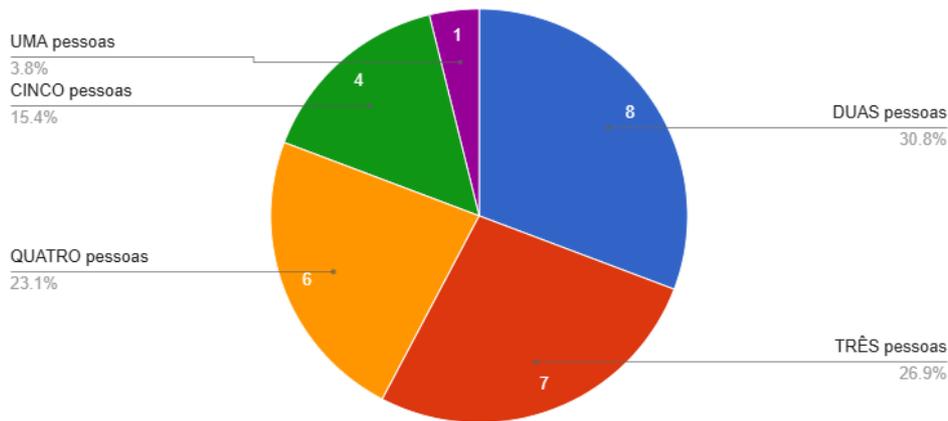


**Número de Pessoas na Família**

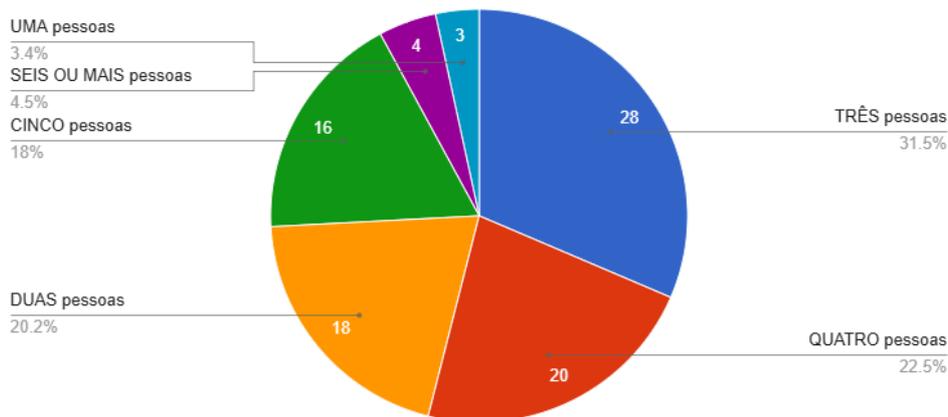
**116 - Etec de São Roque (SEDE)**  
São Roque



**116.02 - Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo**  
Araçariguama

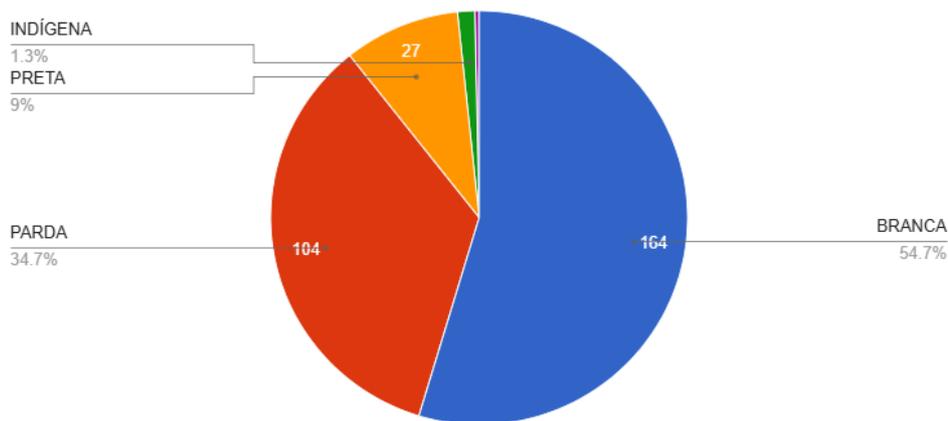


**116.03 - Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI**  
Alumínio

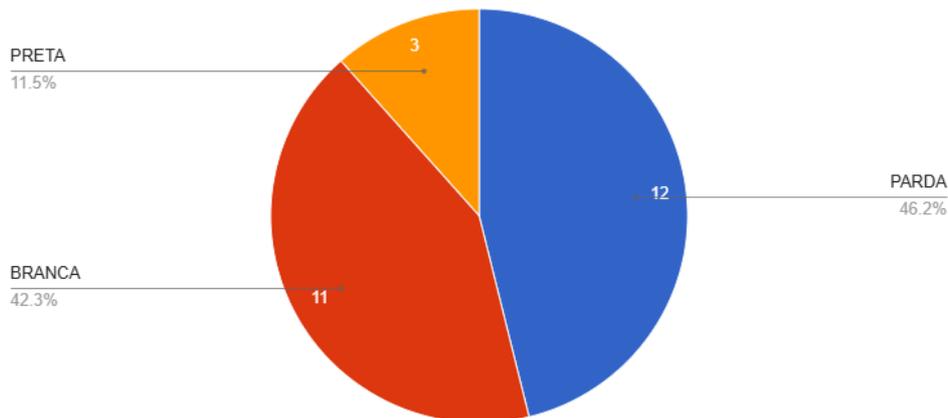


**Perfil Racial**

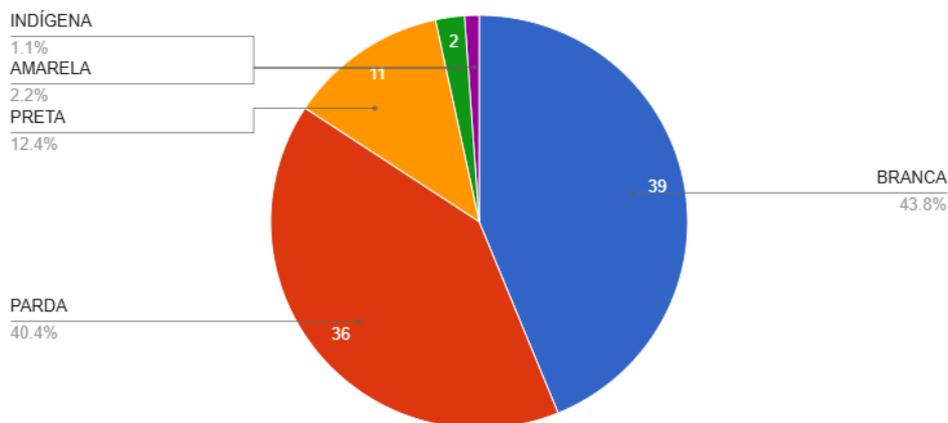
**116 - Etec de São Roque (SEDE)**  
São Roque



**116.02 - Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo**  
Araçariguama



**116.03 - Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI**  
Alumínio



**Agrupamento Docente**

- ADAILTON NASCIMENTO
- ADILSON A. SIQUEIRA
- ADRIENE N. V. OLIVEIRA
- ALCIDES M. JUNIOR
- ALESSANDRO W. DANIEL
- ALINE A. S. DANCIGELO
- ALINE L. MENEZES
- ALLANA P. SANTOS
- ANA P. S. B. SILVA
- ANDREA R. CAMARGO
- ARTUR F. BUENO
- CARLOS A. S. CABELLO
- CECILIA A. G. O. COSTA
- CINTIA R. B. RODRIGUES
- CLAUDETE M. S. SILVA
- DANIELA G. O. RISSI
- DAVINO G. JUNIOR
- EDILSON F. S. ROCHA
- ELIANE A. S. ARAUJO
- ELIZABETH ABRAO
- ENEIDA B. RIBEIRO
- FÁBIO C. SOARES
- FATIMA A. D. B. CAMPOS
- FLAVIO I. F. OLIVEIRA
- GISLENE C. MARTINS
- HELIO PESSOLATO
- HELIO T. FILHO
- JEFERSON V. GOES
- JESSICA O. SILVA
- JOSE E. CAMARGO
- JOSE R. S. B. JUNIOR
- JULIO C. PRADO

- JULIO C. RIBEIRO
- KELLI F. R. OLIVEIRA
- KENIA C. C. SILVA
- LAERTE A. R. OLIVEIRA
- LIVIA M. ARRUDA
- LUCIA B. SANTOS
- LUCILENE LUCIANO
- LUCIMEIRE A. A. BARBOSA
- MAGALI RABELO
- MILENA S. P. G. BARRETO
- MONICA R. SILVA
- NILTON C. CARVALHO
- PAULO E. G. JUNIOR
- RAUL A. S. JUNIOR
- REGINALDO CAVALHERI
- RENATA MENDES
- RICARDO M. LESSA
- RICARDO T. SILVA
- ROGERIO E. CRIADO
- ROSANA S. MACEDO
- ROSANGELA G. RODRIGUES
- ROSELI A. C. OTA
- VANESSA A. SILVA
- VINICIUS M. S. VASCONCELOS

### Classes Descentralizadas e Intercomplementares Etec de São Roque - EMEF Alberto Fernandes de Araújo

#### Classe Descentralizada

<b>Código</b>	116.02
<b>Coordenação</b>	LUCILENE LUCIANO
<b>Site</b>	www.etecsr.com.br
<b>E-mail</b>	e116dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	11- 4784-3220
<b>Cidade</b>	Araçariguama
<b>Endereço</b>	Alameda 19 de Maio, 3

Convênio de Cooperação Técnico-Educacional, celebrado em 31/10/2016, Processo CEETEPS 028/2016; Convênio 029/2016, 2º Termo Aditivo de 26/04/2018 (Técnico em Administração) 3º Termo Aditivo de 01/02/2019 (Técnico em Administração), 4º Termo aditivo (Técnico em Administração) de 03/03/2020 entre o CEETEPS e o município de Araçariguama. Oferece uma turma do Curso Técnico em Administração, atualmente no 2º módulo.

### Etec de São Roque - Prédio do Antigo SESI

#### Classe Descentralizada

<b>Código</b>	116.03
<b>Coordenação</b>	EDILSON FERNANDO DE SOUSA ROCHA
<b>Site</b>	www.etecsr.com.br
<b>E-mail</b>	e116dir@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	11-4784-3220
<b>Cidade</b>	Alumínio
<b>Endereço</b>	Avenida Senador José Ermirio de Moraes, 798

Convênio de Cooperação Técnico-Educacional, celebrado em 29/06/2018, Processo CEETEPS 056/2017; Convênio 020/2018, entre o CEETEPS e o município de Alumínio. 2º Termo Aditivo em 18/09/2021 (Administração). Oferece uma turma do Curso Técnico em Administração (noturno), uma turma do Curso Técnico em Enfermagem (matutino) e uma turma do Médio Integrado ao Técnico em Administração Noturno.

### Características Regionais

O Município de São Roque possui grande relevância na região metropolitana de Sorocaba, que se destaca pela alta regularidade das vendas no ano e pelo elevado potencial de consumo, sendo o 5º município mais populoso da pequena região de Sorocaba, com 79,5 mil habitantes.

O PIB da cidade é de cerca de R\$ 3,5 bilhões de reais, sendo que 64,6% do valor adicionado advém dos serviços, na sequência aparecem as participações da indústria (20,4%), da administração pública (13,4%) e da agropecuária (1,5%).

Com esta estrutura, o PIB per capita de São Roque é de R\$ 37,1 mil, valor inferior à média do Estado (R\$ 58,3 mil), da grande região de Sorocaba (R\$ 48,7 mil) e da pequena região de Sorocaba (R\$ 57,3 mil).

Seu acesso, cortada pelas Rodovias Raposo Tavares (SP 270) e Castelo Branco (SP 280), faz com que o município seja bastante procurado para instalação de novos empreendimentos e se destaca por ser um local com excelente qualidade de vida.

O desempenho econômico e o pequeno número de novas oportunidades claras de negócios são fatores de atenção: de janeiro a dezembro de 2023, o município registrou 13,3 mil admissões formais e 12 mil desligamentos, resultando em um saldo positivo de 1268 novos trabalhadores. Este desempenho é superior ao de 2022, quando o saldo foi de 943

Na grande região de Sorocaba este é o 3º melhor desempenho em termos absolutos. Considerando a geração de vagas pelo tamanho da população, a cidade é a 4ª que mais cresce na pequena região de Sorocaba.

Além disso, houve incremento de 35 novas empresas na cidade durante o ano, sendo que 16 atuam pela internet.

O município possui 21,7 mil empregos com carteira assinada, a ocupação predominante destes trabalhadores é a de vendedor de comércio varejista (1565), seguido de alimentador de linha de produção (1238) e de auxiliar de escritório (747).

A remuneração média dos trabalhadores formais do município é de R\$ 2,6 mil, valor abaixo da média do estado, de R\$ 3,7 mil.

A concentração de renda entre as classes econômicas em São Roque pode ser considerada alta e é relativamente inferior à média estadual.

As faixas de menor poder aquisitivo (E e D) participam com 59,6% do total de remunerações da cidade, enquanto que as classes mais altas representam 7,3%.

Destaca-se que a composição de renda das classes mais baixas da cidade têm uma concentração 22,6 pontos percentuais maior que a média estadual, já as faixas de alta renda possuem participação 17,9 pontos abaixo da média.

Do total de trabalhadores, as três atividades que mais empregam são: administração pública em geral (2417), comércio varejista de supermercados (1456) e fabricação de artefatos de borracha (1105). Entre os setores característicos da cidade, também se destacam as atividades de toalheiros e fabricação de artefatos de borracha.

A participação do comércio, somado aos serviços de alojamento e alimentação, representa 42% do total de trabalhadores e está concentrada nos supermercados e lojas de variedades e nas lojas de roupas e calçados, que empregam 3,3 mil trabalhadores.

Ao todo, existem 61 modalidades diferentes de comércio na cidade, das 74 possíveis. Com isso, a diversidade do comércio de São Roque é considerada alta, assim como a dos serviços, que também contempla empresas de vários setores na cidade, tornando a concorrência mais acirrada de um modo geral.

Comparando o desempenho da cidade com a média dos municípios com tamanho populacional similar, o nível de diversificação do comércio é superior à média e a dos serviços é semelhante, o que significa maiores oportunidades.

Ainda em comparação com municípios de tamanho similar, as lojas de roupas e calçados e os restaurantes e bares se destacam com operações de maior volume de trabalhadores per capita que os demais municípios, o que indica alta concorrência nestes setores.

No caso das lojas de roupas e calçados são 1609 funcionários para cada 10 mil habitantes na cidade, enquanto a média em outros municípios é de 1500, resultando em uma diferença de 109 trabalhadores entre a taxa real e a taxa esperada. Já no caso dos restaurantes e bares, o município possui um total de 104 funcionários a mais para cada 10 mil habitantes, o que também o classifica como atividade de alta concorrência.

Referência: <https://www.caravela.info/regional/s%C3%A3o-roque---sp>. Consultado em 19/03/2024 às 11h35

O Município de São Roque possui grande relevância na região metropolitana de Sorocaba, que se destaca pela alta regularidade das vendas no ano e pelo elevado potencial de consumo, sendo o 5º município mais populoso da pequena região de Sorocaba, com 79,5 mil habitantes.

O PIB da cidade é de cerca de R\$ 3,5 bilhões de reais, sendo que 64,6% do valor adicionado advém dos serviços, na sequência aparecem as participações da indústria (20,4%), da administração pública (13,4%) e da agropecuária (1,5%).

Com esta estrutura, o PIB per capita de São Roque é de R\$ 37,1 mil, valor inferior à média do Estado (R\$ 58,3 mil), da grande região de Sorocaba (R\$ 48,7 mil) e da pequena região de Sorocaba (R\$ 57,3 mil).

Seu acesso, cortada pelas Rodovias Raposo Tavares (SP 270) e Castelo Branco (SP 280), faz com que o município seja bastante procurado para instalação de novos empreendimentos e se destaca por ser um local com excelente qualidade de vida.

O desempenho econômico e o pequeno número de novas oportunidades claras de negócios são fatores de atenção: de janeiro a dezembro de 2023, o município registrou 13,3 mil admissões formais e 12 mil desligamentos, resultando em um saldo positivo de

1268 novos trabalhadores. Este desempenho é superior ao de 2022, quando o saldo foi de 943

Na grande região de Sorocaba este é o 3º melhor desempenho em termos absolutos. Considerando a geração de vagas pelo tamanho da população, a cidade é a 4º que mais cresce na pequena região de Sorocaba.

Além disso, houve incremento de 35 novas empresas na cidade durante o ano, sendo que 16 atuam pela internet.

O município possui 21,7 mil empregos com carteira assinada, a ocupação predominante destes trabalhadores é a de vendedor de comércio varejista (1565), seguido de alimentador de linha de produção (1238) e de auxiliar de escritório (747).

A remuneração média dos trabalhadores formais do município é de R\$ 2,6 mil, valor abaixo da média do estado, de R\$ 3,7 mil.

A concentração de renda entre as classes econômicas em São Roque pode ser considerada alta e é relativamente inferior à média estadual.

As faixas de menor poder aquisitivo (E e D) participam com 59,6% do total de remunerações da cidade, enquanto que as classes mais altas representam 7,3%.

Destaca-se que a composição de renda das classes mais baixas da cidade têm uma concentração 22,6 pontos percentuais maior que a média estadual, já as faixas de alta renda possuem participação 17,9 pontos abaixo da média.

Do total de trabalhadores, as três atividades que mais empregam são: administração pública em geral (2417), comércio varejista de supermercados (1456) e fabricação de artefatos de borracha (1105). Entre os setores característicos da cidade, também se destacam as atividades de toalheiros e fabricação de artefatos de borracha.

A participação do comércio, somado aos serviços de alojamento e alimentação, representa 42% do total de trabalhadores e está concentrada nos supermercados e lojas de variedades e nas lojas de roupas e calçados, que empregam 3,3 mil trabalhadores.

Ao todo, existem 61 modalidades diferentes de comércio na cidade, das 74 possíveis. Com isso, a diversidade do comércio de São Roque é considerada alta, assim como a dos serviços, que também contempla empresas de vários setores na cidade, tornando a concorrência mais acirrada de um modo geral.

Comparando o desempenho da cidade com a média dos municípios com tamanho populacional similar, o nível de diversificação do comércio é superior à média e a dos serviços é semelhante, o que significa maiores oportunidades.

Ainda em comparação com municípios de tamanho similar, as lojas de roupas e calçados e os restaurantes e bares se destacam com operações de maior volume de trabalhadores per capita que os demais municípios, o que indica alta concorrência nestes setores.

No caso das lojas de roupas e calçados são 1609 funcionários para cada 10 mil habitantes na cidade, enquanto a média em outros municípios é de 1500, resultando em uma diferença de 109 trabalhadores entre a taxa real e a taxa esperada. Já no caso dos restaurantes e bares, o município possui um total de 104 funcionários a mais para cada 10 mil habitantes, o que também o classifica como atividade de alta concorrência.

Em termos concretos, durante os últimos anos, grandes empreendimentos iniciaram suas atividades aqui, dentre os quais destacamos:

#### **a. Hospital São Francisco:**

O Grupo São Francisco, com 28 anos de tradição, além de contar com a eficiência e a experiência de profissionais qualificados, aliado ainda à alta tecnologia em equipamentos de última geração, garante um atendimento humanizado. Aqui, o paciente é acolhido em todos os processos, seja no pronto atendimento ou em tratamentos mais longos, como hemodiálises complexas, por exemplo. Com uma estrutura moderna, o hospital possui maternidade, centro cirúrgico, UTI geral e neonatal, pediatria, serviço de hemodinâmica e outros diagnósticos de alta complexidade. São 203 leitos, 14 consultórios de pronto atendimento e 11 ambulatórios. Tais setores garantem total segurança, conforto e rapidez em todos os atendimentos, isso também, graças ao corpo técnico da unidade.



**b. Catarina Fashion Outlet:** inaugurado em 2014, tem como marca registrada suas alamedas agradáveis ao ar livre, amplas e superarborizadas. Atualmente, conta com operações exclusivas, como Burberry, Dolce & Gabanna, Gucci, Ferragamo, Carolina Herrera, Alexandre Birman, Carol Bassi e PatBo, além de restaurantes como PJ Bar.b.cue (da rede Pobre Juan), Gero Panini (do grupo Fasano) e o português Don Patto, entre outros. O Catarina é o único outlet que conta com todas as marcas de esporte internacionais, entre elas, Adidas, Asics, Puma, Mizuno, Nike, Reebok, The North Face e Under Armour. O sucesso de público e de vendas do outlet foi instantâneo e o Catarina Fashion Outlet já passou por três expansões - uma em 2015, uma em 2018 e outra em 2023. Esta última, a maior de todas quase dobrou o tamanho do outlet, trazendo além de novas lojas e restaurantes, serviços e operações de entretenimento, como quatro salas de cinema da rede Cineflix (a inaugurar).



**c. São Paulo Catarina Aeroporto Executivo:** reúne as características dos melhores do mundo, com uma pista de 2.470 m, planejada para voos internacionais e conta com parcerias de importantes companhias nacionais e internacionais, referências nos setores aeroportuário e de infraestrutura no mundo. O foco exclusivo na aviação executiva permite que o São Paulo Catarina Aeroporto Executivo ofereça 200 mil pousos e decolagens por ano, incluindo jatos executivos intercontinentais. Em breve, fará voos non-stop para Nova York, Londres ou Paris. A pista do São Paulo Catarina Aeroporto Executivo é a maior entre os aeroportos executivos: 2.5km.

Atualização: O Catarina Aeroporto já passou por três expansões significativas desde sua inauguração, ampliando o numero de angares de 2 para 12, hoje totalizando mais de 36 mil metros quadrados, além de mais 56 mil metros quadrados de pátio.



"<https://www1.folha.uol.com.br/mercado/2023/11/aeroporto-catarina-passa-a-operar-voos-internacionais-24-horas-por-dia.shtml#:~:text=Inaugurado%20em%20dezembro%20de%202019,possui%20comprimento%20de%202.470%20metros.>" (acesso em 17/04/2024 as 09h27).

**d. BS Friboi abriu uma loja da Swift:** A empresa Swift Sao Roque, localizada no Centro, foi fundada há 3 anos, em 16/10/2020. A atividade principal da empresa é Comércio Varejista de Carnes - Açougues.



**e. Mc Donald's:** localizado na Avenida Tiradentes, 482, no centro, o local conta com grande movimento de diversos públicos, que circulam diariamente na região onde se concentra a atividade comercial de São Roque. O McDonald's de São Roque contará com Drive-Thru, menu board digital e totens de autoatendimento que permitem a personalização dos pedidos e pagamento direto nos equipamentos. Essa unidade gerou 60 novos empregos diretos em São Roque e o processo de seleção e recrutamento foi feito com apoio do Posto de Atendimento ao Trabalhador (PAT), da Prefeitura Municipal.



**f. Instalação de uma nova loja da Chocolates Copenhagen:** a franquia de chocolates Copenhagen foi inaugurada em 005/05/2023, na Avenida Antonino Dias Bastos (marginal). A Copenhagen é uma empresa brasileira alimentícia, mais conhecida pela fabricação e comercialização de chocolates, também fabrica balas e confeitos, além de uma linha institucional que personaliza produtos, cestas comemorativas, linhas Páscoa e Natal, entre outros.

**g. Inauguração de uma loja do Buger King:**



Inaugurada em 14/12/2023, localizada na Avenida Brasil, a abertura da franquia foi anunciada em junho deste ano, após outra grande franquia McDonald's ter obtido grande sucesso em 2021 com a inauguração na cidade. A unidade foi construída rapidamente, em um prazo curto, no terreno em frente a Ceasa Embalagens. A unidade é uma das mais modernas da rede.

**h. Inauguração do Dream Car Museum:** Compreende um Museu com 145 veículos (85 automóveis, 20 motos e 40 bicicletas), parque de diversões e shopping, distribuídos em 2 mil metros quadrados de área coberta. Atualmente, estão expostos, totalizando 145 veículos, pertencentes a colecionadores de São Paulo; Já no fim do anos de 2023, houve o aumento do empreendimento que passou a contar com shopping, parque de diversões e um polo gastronômico. Agora, ele ganha um dos mais modernos kartódromos do país, batizado de "Arena Dream Car".



**i. Rapidão Atacadista:** O Rapidão Atacadista é a primeira loja de atacado em São Roque, inaugurada em 14 de agosto de 2024. Localiza-se na Avenida Prefeito Bernardino de Lucca, 1022, no bairro Jardim Carambeí, ocupando o mesmo espaço onde opera o Centro de Distribuição do Grupo São Roque Supermercados, garantindo uma logística eficiente e uma oferta diversificada de produtos. Com uma área de vendas de 2.000 metros quadrados, o Rapidão Atacadista oferece mais de 10 mil itens, incluindo setores como padaria, embutidos, açougue, hortifrúti e adega. O estabelecimento também dispõe de amplo estacionamento, diversos checkouts e opções de self-checkout, visando proporcionar maior comodidade aos clientes. A inauguração do Rapidão Atacadista gerou aproximadamente 250 vagas de emprego diretas e indiretas, contribuindo significativamente para a economia local. Além disso, o atacado atende tanto consumidores finais quanto varejistas, oferecendo produtos em quantidades variadas e condições especiais para compras em pacotes ou múltiplas unidades. A chegada do Rapidão Atacadista representa um marco para São Roque, trazendo uma nova opção de compras no formato atacarejo, que combina preços competitivos com a praticidade de compras em grande volume, beneficiando tanto os moradores quanto os comerciantes da região.



j. **Acqua Park:** embora esteja localizado em Mairinque, muitas vezes é associado a São Roque por conta da proximidade entre as duas cidades. Esse parque aquático oferece atrações como piscinas com tobogãs, rio lento para relaxar, áreas exclusivas para as crianças se divertirem e espaços pensados para eventos e confraternizações; é um local de diversão e descanso, contando com ótima infraestrutura, com áreas verdes bem cuidadas, estacionamento amplo, restaurante, vestiários.



k. **Grand TurySmo Park:** constitui-se como um grande complexo de entretenimento e turismo localizado em **São Roque (SP)**, inaugurado recentemente com a proposta de ser um parque temático voltado para **automobilismo, cultura, lazer e gastronomia**. O nome faz uma brincadeira com "Gran Turismo", o famoso jogo de corrida, e o termo "turismo", refletindo bem o perfil do espaço. O parque conta com simuladores de corridas, espaços para exposições temáticas, pistas para atividades automotivas, restaurantes e áreas gastronômicas, lojas temáticas e eventos culturais e musicais.



I. O **NÓR Hotel & Spa**: inaugurado em junho de 2023 em São Roque é um empreendimento que visa oferecer uma experiência de refúgio moderno. Dispõe de 33 suítes independentes, cercadas por paisagens naturais. O hotel oferece diversas opções de lazer e bem-estar, incluindo duas quadras de beach tennis, piscina aquecida ao ar livre, pista de cooper de 400 metros, área fitness e sauna com vista para a natureza. Um spa, assinado pela L'Occitane en Provence, está previsto para ser inaugurado em breve. O restaurante ROCCO, localizado dentro do NÓR, apresenta gastronomia italiana tradicional com toques modernos, utilizando ingredientes típicos da região. Sob o comando do chef Pedro Franco, o restaurante está aberto para almoços e jantares, atendendo tanto hóspedes quanto visitantes mediante reserva. A presença do NÓR Hotel & Spa em São Roque contribui para a valorização do turismo local, atraindo visitantes em busca de experiências de alto padrão em meio à natureza. O empreendimento também gera oportunidades de emprego e fomenta a economia da região, consolidando São Roque como um destino turístico de destaque no estado de São Paulo.



### Política de Recursos Humanos

Colaborador(a)	Cargo/Função
EDSON G. AGOSTINI	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
ELIAQUIM A. SANTANA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
KATIA K. KITAMURA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
MARIANA M. CIARMA	AGENTE TÉCNICO E ADMINISTRATIVO
VANDERLEI A. LIMA	ASSESSOR ADMINISTRATIVO

<b>Colaborador(a)</b>	<b>Cargo/Função</b>
ATAIDE T. SILVA	ASSESSOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO II
JULIO C. RIBEIRO	AUXILIAR DE DOCENTE
HELIO PESSOLATO	DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA
CONCEICAO A. L. DIAS	DIRETOR DE SERVIÇO
DANIELA G. O. RISSI	DIRETOR DE SERVIÇO
ADAILTON NASCIMENTO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADILSON A. SIQUEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ADRIENE N. V. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALCIDES M. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALESSANDRO W. DANIEL	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE A. S. DANCIGELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALINE L. MENEZES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ALLANA P. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANA P. S. B. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ANDREA R. CAMARGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ARTUR F. BUENO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CARLOS A. S. CABELLO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CECILIA A. G. O. COSTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CINTIA R. B. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
CLAUDETE M. S. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DANIELA G. O. RISSI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
DAVINO G. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
EDILSON F. S. ROCHA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIANE A. S. ARAUJO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ELIZABETH ABRAO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ENEIDA B. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FÁBIO C. SOARES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FATIMA A. D. B. CAMPOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
FLAVIO I. F. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
GISLENE C. MARTINS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELIO PESSOLATO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
HELIO T. FILHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JEFERSON V. GOES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JESSICA O. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE E. CAMARGO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JOSE R. S. B. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIO C. PRADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
JULIO C. RIBEIRO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Colaborador(a)	Cargo/Função
KELLI F. R. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
KENIA C. C. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LAERTE A. R. OLIVEIRA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LIVIA M. ARRUDA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIA B. SANTOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCILENE LUCIANO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
LUCIMEIRE A. A. BARBOSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MAGALI RABELO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MILENA S. P. G. BARRETO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
MONICA R. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
NILTON C. CARVALHO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
PAULO E. G. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RAUL A. S. JUNIOR	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
REGINALDO CAVALHERI	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RENATA MENDES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO M. LESSA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
RICARDO T. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROGERIO E. CRIADO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANA S. MACEDO	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSANGELA G. RODRIGUES	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
ROSELI A. C. OTA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VANESSA A. SILVA	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO
VINICIUS M. S. VASCONCELOS	PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

### Recursos Físicos

Andar	Nome	Área
S1	Sala Maker Sala de Multimeios	-
S1	Sanitário Sanitário PCD - uso individual	8,0 m <sup>2</sup>
T	... Cabine primária	-
T	Banheiro Sanitário PCD - uso individual	7,0 m <sup>2</sup>
T	Banheiro das Professoras Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	11,0 m <sup>2</sup>
T	Banheiro Feminino - Alunas Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	7,0 m <sup>2</sup>
T	biblioteca <i>O auditório, atualmente, está sendo utilizado como biblioteca.</i>	79,0 m <sup>2</sup>
T	Corredor de circulação - área administrativa <i>Área de circulação entre a Direção da Escola, Diretoria de Serviços e Sala dos Professores.</i>	-

Andar	Nome	Área
T	Escada Externa Acesso Piso 0 ao Piso 1 <i>Escada Externa Acesso Piso 0 ao Piso 1, com 2 lances e 17 degraus.</i>	9,0 m <sup>2</sup> 6,00 m x 1,50m
T	Escada Interna com Acesso do piso 0 ao Piso 1 <i>Escada Interna com Acesso do piso 0 ao Piso 1, com dois lances e 16 degraus.</i>	5,0 m <sup>2</sup> 5,00 m x 1,00m
T	Estacionamento - Térreo Estacionamento	72,0 m <sup>2</sup> 8,00 m x 9,00m
T	Rampa de Acesso do Piso 0 ao Piso 1 Rampa de circulação humana	39,0 m <sup>2</sup> 28,00 m x 1,40m
T	Refeitório <i>O refeitório foi reformado e a obra será formalmente entregue em 12/09/2018. Estamos atualizando o mobiliário, e aguardando refrigeradores e microondas</i>	100,0 m <sup>2</sup>
T	Sala C Sala de Aula	33,0 m <sup>2</sup> 5,50m x 6,00m
T	Sala de Aula B Sala de Aula	33,0 m <sup>2</sup> 5,5m x 6,00m
T	Sala de Coordenação Pedagógica <i>A fim de adequar o prédio e por se tratar de um ambiente não utilizado, estamos reformando o espaço a fim de acomodar os coordenadores.</i>	15,0 m <sup>2</sup> 5,00m x 3,00m
T	Sala Maker Ensaaios de Materiais	-
T	Sanitário Professores Vestiário masculino	11,0 m <sup>2</sup>
1º	... Abrigo para gás	2,0 m <sup>2</sup> 0,85 m x 1,35m
1º	Arquivo Permanente Depósito	12,0 m <sup>2</sup>
1º	Biblioteca Biblioteca - sala de leitura	-
1º	Corredor Acesso Salas B e C Corredores/circulação em prédios interno	42,0 m <sup>2</sup> 30,00 m x 1,40m
1º	Corredor de circulação - área administrativa Corredores/circulação em prédios interno	-
1º	Cozinha Merenda <i>Em obras para ampliação e adequação da cozinha da merenda.</i>	59,0 m <sup>2</sup> 11,36 m x 5,20m
1º	Direção <i>Sala utilizada pelo Diretor da Unidade e pelo Auxiliar de Docente.</i>	15,0 m <sup>2</sup> 5,00m x 3,00m
1º	Direção <i>Cozinha conjugada a sala da direção</i>	1,0 m <sup>2</sup>
1º	Diretoria Administrativa e Diretoria Acadêmica <i>Sala utilizada pela Diretora Administrativa, 02 Agentes Técnicos Administrativos, um Assessor Administrativo e um ATA. As portas de entrada e saída da sala são 30 cm menor do que determina a norma técnica. A sala conta, ainda, com dois balcões de</i>	55,0 m <sup>2</sup>

Andar	Nome	Área
	<i>atendimento que dificulta a circulação das pessoas em virtude de seus tamanhos e de suas pontas não arredondadas. A Diretoria Administrativa e Diretoria Acadêmica dividem a mesma sala.</i>	
1º	Diretoria de Serviços Acadêmicos <i>As portas de entrada e saída da sala são 30 cm menor do que determina a norma técnica. A sala conta, ainda, com dois balcões de atendimento que dificulta a circulação das pessoas em virtude de seus tamanhos e de suas pontas não arredondadas. Na sala trabalham a Diretora Acadêmica, uma Agente técnica Administrativa, uma servidora cedida pela Prefeitura de São Roque e um ATA. A Diretoria Acadêmica e Diretoria Administrativa dividem a mesma sala.</i>	55,0 m <sup>2</sup>
1º	Escada com Acesso do Piso 1 ao Piso 2 <i>Escada de acesso do piso 1 ao piso 2, com dois lances e 19 degraus.</i>	9,0 m <sup>2</sup> 6,00 m x 1,50m
1º	Estacionamento Superior <i>Desativado temporariamente devido a estocagem de patrimônios inservíveis e estocagem de materiais de construção para a reforma da cozinha.</i>	- 11,00 m x 8,00m
1º	Mini auditório <i>Atualmente, o local está em atividade como miniauditório.</i>	-
1º	Sala de Aula D Sala de Aula	46,0 m <sup>2</sup> 6,00m x 7,80m
1º	Sala de Aula E Sala de Aula	46,0 m <sup>2</sup> 6,00m x 7,80m
1º	Sala de Aula F Sala de Aula	46,0 m <sup>2</sup> 6,00m x 7,80m
1º	Sala de reunião <i>O espaço foi reformado e encontra-se em uso. Entretanto, necessita de mobiliário adequado para o espaço,</i>	18,0 m <sup>2</sup> 4,00 m x 4,50m
1º	Sala dos Professores Sala de Professores	17,0 m <sup>2</sup> 3,50m x 5,00m
1º	Sanitário Masculino Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	- 4,30 m x 1,80m
2º	Almoxarifado <i>Espaço com problemas de infiltração e goteira.</i>	5,0 m <sup>2</sup> 5,00m x 1,00m
2º	Banheiro Feminino Alunas Sanitário para alunos feminino - uso múltiplo	- 3,00 m x 3,90m
2º	Banheiro Masculino Alunos Sanitário para alunos masculino - uso múltiplo	- 3,00 m x 3,80m
2º	Corredor Acesso Laboratórios e Salas de Aulas Corredores/circulação em prédios interno	54,0 m <sup>2</sup> 36,00 m x 1,50m
2º	Laboratório de Enfermagem Enfermagem	58,0 m <sup>2</sup>
2º	Laboratório de Informática 01 <i>Laboratório destinado ao Curso de Desenvolvimento de Sistemas, contendo máquinas mais modernas e programas apropriados para esse curso.</i>	45,0 m <sup>2</sup> 5,82m x 7,77m

Andar	Nome	Área
2º	Laboratório de Informática 02 <i>espaço inutilizado por conta dos problemas no telhado, com perda de máquinas e prejuízos elétricos.</i>	46,0 m <sup>2</sup> 5,80m x 7,80m
2º	Sala da Coordenação de Enfermagem <i>Sala destinada à coordenação do curso de enfermagem, localizada dentro do laboratório de enfermagem</i>	6,0 m <sup>2</sup>

### Recursos Materiais

QTD	Nome
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>pequeno</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>pequeno</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>boneco Manequim</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>boneco Manequim</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>pequeno</b> Modelo anatômico humano - esqueleto - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>boneco Manequim</b> Boneco articulado para fins didáticos; sexo masculino - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>3B torso</b> Modelo anatômico humano - torso classico - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>3B</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>3B torso</b> Modelo anatômico humano - torso classico - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>3B</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem

QTD	Nome
1	<b>3B torso</b> Modelo anatômico humano - torso classico - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>3B</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Balmak Manual</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Balmak Manual</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Balmak Manual</b> Balança de pesagem de Animais móvel - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Goiás</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Goiás</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Goiás</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Metalúrgica Daquino hospitalar</b> Escada - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
2	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
2	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
0	<b>Metalúrgica Daquino hospitalar</b> Escada - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem

QTD	Nome
0	<b>Metalúrgica Daquino hospitalar</b> Escada - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
2	<b>Metalúrgica Daquino braçadeira</b> Modelo Suporte de Braço - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Metalúrgica Daquino</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Nova Técnica</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Nova Técnica</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Nova Técnica</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>ortometal</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>ortometal</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>ortometal</b> NÃO CLASSIFICADO - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Unitec móvel</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Unitec móvel</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: Laboratório de Enfermagem
1	<b>Unitec móvel</b> Esfigmomanômetro aneróide portátil adulto, brac.nylon, fechopinos - Local: Laboratório de Enfermagem

### Recursos Financeiros

- **Despesas miúdas e de pronto pagamento**

Trata-se de verba mensal destinada à Unidade, para custeio de materiais pedagógicos, pequenos serviços de manutenção e reparo, de acordo com a necessidade mensal.

- **Recursos da APM**

Estimativa das entradas oriundas do processo seletivo - Vestibulinho, repassadas pela FAT.

- **PDDE - Federal**

Valores utilizados para aquisição de bens e serviços que contribuam para o funcionamento e melhoria da Infraestrutura física além do desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas das escolas. Nessa estimativa, constam todas as modalidades.

- **PDDE - Paulista**

Verba destinada à promoção de melhorias de infraestrutura física e pedagógica, das escolas, considerando os valores previstos pelo governo passado, acrescido da reprogramação de saldo remanescente. Não conseguimos utilizar no ano de 2023 e 2024 pois a prestação de contas não foi analisada.

### Serviços terceirizados, colegiados, organizações

#### Serviços de Segurança Patrimonial desarmada 24 horas por dia

<b>Empresa</b>	Jumper Segurança E Vigilância Patrimonial Eireli
<b>Contrato</b>	Contrato 091/2019
<b>Início</b>	01/07/2019
<b>Final da vigência</b>	22/03/2025

Contrato oriundo do Processo nº 185755/2019, entre o CEETEPS e a empresa Jumper Segurança E Vigilância Patrimonial Eireli, cujo objeto é a prestação de serviços de vigilância e segurança patrimonial, com a alocação de 04 colaboradores, um por período de 12

em 12 horas, em escala 12 X 36. O contrato, inicialmente, firmado para vigorar por 30 meses, foi apostilado por igual período (30 meses). Contrato encerrado em 22/03/2025.

### Alimentação Escolar

<b>Empresa</b>	GEF Distribuidora de Alimentos Ltda
<b>Início</b>	01/02/2023
<b>Final da vigência</b>	31/12/2025

Contrato para fornecimento de alimentação escolar, firmando pela Seduc, com alocação de 02 colaboradas, sendo uma no período diurno e uma no período noturno.

### PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS DE LIMPEZA EM AMBIENTE ESCOLAR

<b>Empresa</b>	AMBIENTAL HIGIENIZADORA SERVICOS GERAIS ADMINISTRATIVOS LTDA
<b>Contrato</b>	158/2023
<b>Início</b>	01/06/2023
<b>Final da vigência</b>	30/11/2025

Trata-se de serviço de limpeza, com alocação de duas servidoras, cuja prorrogação do mesmo já foi solicitada e concedida até 30/11/2025.

### vigilância patrimonial

<b>Empresa</b>	MALBORK SERVICOS DE VIGILANCIA E SEGURANCA LTDA
<b>Contrato</b>	36/2025
<b>Início</b>	23/03/2025
<b>Final da vigência</b>	22/09/2027

Contrato oriundo do Processo nº 136.00146740/2024-50, entre o CEETEPS e a empresa Malbork Serviços de Vigilância e Segurança, cujo objeto é a prestação de serviços de vigilância e segurança patrimonial, com a alocação de 04 colaboradores, um por período de 12 em 12 horas, em escala 12 X 36. O contrato foi firmado para vigorar por 30 meses.

### SERVIÇOS CONTÍNUOS DE MANUTENÇÃO E CONSERVAÇÃO DE JARDINS E ÁREAS VERDES

<b>Empresa</b>	MF STARLING COMÉRCIO DE PLANTAS EIRELI – EPP
<b>Contrato</b>	46/2025
<b>Início</b>	01/04/2025
<b>Final da vigência</b>	31/03/2026

Abrange atividades como poda, corte de grama, adubação, controle de pragas, irrigação, limpeza, remoção de resíduos vegetais, replantio e demais serviços necessários para a preservação estética, sanitária e ambiental dos espaços da nossa unidade, de forma a garantir a boa aparência e a saúde das áreas verdes.

### SERVIÇOS CONTÍNUOS DE DEDETIZAÇÃO E DESRATIZAÇÃO

<b>Empresa</b>	VINICIUS HERRERA DE SOUZA LTDA
<b>Contrato</b>	39/2025
<b>Início</b>	31/03/2025
<b>Final da vigência</b>	30/03/2026

Contratação de serviços para a manutenção das condições sanitárias e ambientais adequadas nas dependências da escola, abrangendo todas as áreas internas e externas, executados por empresa especializada, devidamente licenciada pelos órgãos competentes, utilizando produtos regularizados e métodos que garantam a segurança da comunidade escolar, prevenindo e controlando a presença de insetos, roedores e outras pragas

### Colegiados, organizações e instituições auxiliares

**ASSOCIACAO DE PAIS E MESTRES DO CENTRO ESTADUAL DE EDUCACAO TECNOLOGICA PAULA SOUZA-E.T.E DE SAO ROQ**

<b>Nome Fantasia</b>	APM DO CENTRO PAULA SOUZA SAO ROQUE - SP
<b>Tipo</b>	APM-Ass Pais Mestres
<b>Presidente</b>	Júlio C. Ribeiro
<b>E-mail</b>	julio.ribeiro15@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	1147123858

**GRÊMIO ESTUDANTIL DA ETEC DE SÃO ROQUE**

<b>Nome Fantasia</b>	Grêmio Estudantil Noctua
<b>Tipo</b>	Grêmio Estudantil
<b>Presidente</b>	RAFAEL M. DOURADO
<b>E-mail</b>	e116ata@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	11-91275-2826

**Representante Designado da Cipa**

<b>Nome Fantasia</b>	Representante Designado da Cipa
<b>Tipo</b>	CIPA
<b>Presidente</b>	MILENA S. P. G. BARRETO
<b>E-mail</b>	milena.barreto3@etec.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	

**Conselho de Escola da Escola Técnica Estadual de São Roque**

<b>Nome Fantasia</b>	Conselho de Escola da Etec de São Roque
<b>Tipo</b>	Conselho de Escola
<b>Presidente</b>	Hélio Pessolato
<b>E-mail</b>	e116ata@cps.sp.gov.br
<b>Telefone</b>	11 4712 3858

**Planejamento Estratégico****Missão**

Nosso compromisso, por acreditar que a a educação transforma vidas e abre caminhos para um futuro mais justo e cheio de possibilidades, é oferecer um ensino de qualidade, proporcionando a cada estudante conhecimento técnico com valores que fortalecem sua consciência profissional e seu papel na sociedade.

**Visão**

Queremos ser referência na educação da nossa região, proporcionando um ensino de qualidade que respeite e valorize as particularidades de cada aluno e, desta forma, crescer junto com a comunidade, criando laços e oportunidades que transformem vidas.

**Avaliação do cumprimento de metas do ano anterior**

→ **Implantar o Curso Técnico em Informática no 1º semestre de 2026 (Noturno) em substituição ao de Desenvolvimento de Sistemas**

→ 2 anos

→ PPG 2024-2028

66,67%

2025 - Analisar o Novo Plano de Curso

66,67%

**Cronologia**

2025 - Reunião com Equipe do Eixo de Informação e Comunicação

66,67%

**Cronologia**

- **100,00%** - 24/03/2025

Embora os docentes tivessem escolhido o curso de Informática e a direção tenha disponibilizado o plano, não houve ação no sentido de implantar o curso novo

- **3,00%** - 24/03/2025

Embora os docentes tivessem escolhido o curso de Informática e a direção tenha disponibilizado o plano, não houve ação no sentido de implantar o curso novo.

→ **Aumentar em 10% o nível "adequado" do Saresp em relação a 2022**

→ **2 anos**

→ **PPG 2023-2027**

100,00%

2024 - Levantamento dos dados

100,00%

**Cronologia**

2024 - Análise de dados

100,00%

**Cronologia**

2025 - Plano de Ação e Avaliação

100,00%

**Cronologia**

2025 - Encerramento do Projeto

100,00%

**Cronologia**

2025 - Apresentação dos dados e reuniao inicial

100,00%

**Cronologia**

2025 - Apresentação dos dados aos docentes de Matemática e Português

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 04/04/2024

Em 2023 a prova do Saresp foi abolida dos cursos de Ensino Médio e no lugar entrou o Provão Paulista que diferente de antes, será executada nos 03 anos do ensino médio e suas notas cumulativas proporcionarão vagas nas Universidades Paulistas. Portanto esta meta será cancelada.

→ **Triplicar o número de vagas para o Mtec até 2027 - Vagas em 2023: 105 - Vagas em 2025: 315**

→ **4 anos**

→ **PPG 2024-2028**

63,64%

2025 - Confecção de Expediente

63,64%

**Cronologia**

2025 - Vestibulinho

63,64%

**Cronologia**

2025 - Confecção de Memorando

63,64%

**Cronologia**

2025 - Viabilidade

63,64%

**Cronologia**

2026 - Viabilidade

63,64%

**Cronologia**

2026 - Confecção de Memorando

63,64%

**Cronologia**

2026 - Matrículas e Acompanhamento inicial

63,64%

**Cronologia**

- **100,00%** - 24/03/2025

Os cursos são acompanhados pela Coordenação de curso, Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica.

→ **Implantar o Curso Ensino Técnico Integrado ao Médio de Informática (Mtec) no 1º semestre de 2027 (Novo Curso - Diurno)**

→ **5 anos**

→ **PPG 2023-2027**

100,00%

2024 - Viabilidade

100,00%

**Cronologia**

2025 - Viabilidade

100,00%

**Cronologia**

2026 - Viabilidade

100,00%

**Cronologia**

2027 - Análise do ambiente externo

100,00%

**Cronologia**

2027 - Análise do ambiente interno

100,00%

**Cronologia**

2027 - Confecção do Expediente

100,00%

**Cronologia**

2027 - Vestibulinho

100,00%

**Cronologia**

2028 - Matrículas e Acompanhamento inicial

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 25/03/2024

Efetuamos as matrículas e estamos acompanhando o desenvolvimento do curso.

→ **Implantar o Curso Técnico em Marketing no 1º semestre de 2024 (noturno) em alternância com o de Administração**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Viabilidade

100,00%

**Cronologia**

2024 - Confeção do Expediente

100,00%

**Cronologia**

2024 - Vestibulinho

100,00%

**Cronologia**

2024 - Análise Ambiente Interno

100,00%

**Cronologia**

2024 - Análise ambiente externo

100,00%

**Cronologia**

2025 - Acompanhamento

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 24/03/2025

Não há que se falar em acompanhamento porque o curso não foi ofertado.

- **5,00%** - 14/03/2025

Em função da não abertura do curso, não há que se falar em acompanhamento.

→ **Acompanhar e atuar em todas as turmas do Ensino Técnico Concomitante ou Subsequente, da Sede e da Classe Descentralizada, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar, por meio de ações pedagógicas e da busca ativa, em 2024.**

→ 1 ano

→ PPG 2024-2028

100,00%

2025 - Aumentar em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre/2024, com relação ao percentual do 1º

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 24/03/2025

A atividade foi cumprida em sua totalidade e atingimos a meta.

→ **Implantar o Curso Técnico em Finanças no 2º semestre de 2024 (Novo Curso - Noturno)**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Viabilidade

100,00%

**Cronologia**

2024 - Viabilidade

100,00%

**Cronologia**

2025 - Análise Ambiente Interno

100,00%

**Cronologia**

2025 - Confeção do Expediente

100,00%

**Cronologia**

2025 - Vestibulinho

100,00%

**Cronologia**

2025 - Acompanhamento

100,00%

**Cronologia**

2025 - Análise ambiente externo

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 19/03/2024

Em virtude da desistência da XP em se fixar na cidade de São Roque, analisamos o ambiente externo, que não se encontra favorável para a abertura do curso.

---

→ **Implantar o Curso Técnico em Informática para Internet no 1º semestre de 2024 em substituição ao de Desenvolvimento de Sistemas**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Viabilidade

100,00%

**Cronologia**

2024 - Confeção do Expediente

100,00%

**Cronologia**

2024 - Análise ambiente externo

100,00%

**Cronologia**

2024 - Análise Ambiente Interno

100,00%

**Cronologia**

2024 - Vestibulinho

100,00%

**Cronologia**

2025 - Acompanhamento

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 19/03/2024

Para o segundo semestre de 2024, a Unidade Escolar decidiu oferecer o Curso Técnico em Informática, levando em conta as formações e habilidades dos professores em atividade, em substituição ao Curso Técnico em Informática para Internet.

→ **Melhorar Infraestrutura, Rede Elétrica, Acessibilidade e obtenção do AVCB**

→ 5 anos

→ PPG 2022-2026

80,00%

2023 - Adequar Cozinha

80,00%

**Cronologia**

2024 - Melhorar Infraestrutura

80,00%

**Cronologia**

2025 - Melhorar Infraestrutura

80,00%

**Cronologia**

2026 - Melhorar Infraestrutura

80,00%

**Cronologia**

- 100,00% - 24/03/2025

Estamos aguardando a análise da liberação da prestação de contas para continuar com os investimentos desta verba.

- 2,00% - 14/03/2025

Em função da não liberação do saldo remanescente, não conseguimos utilizar a verba do PDDE, sendo que pretendemos utilizar em 2025, tão logo a prestação de contas seja aprovada.

→ **Melhorar a Taxa de Aprovação em 20% ao longo de 3 anos e a de Concluinte Curso em 5% ao ano.**

→ 3 anos

→ PPG 2022-2026

100,00%

2023 - Analise dos dados

100,00%

**Cronologia**

2023 - Plano de Ação

100,00%

**Cronologia**

2023 - Levantamento dos dados

100,00%

**Cronologia**

2024 - Plano de Ação

100,00%

**Cronologia**

2024 - Levantamento de dados e Reunião Inicial

100,00%

**Cronologia**

2024 - Apresentação dos resultados

100,00%

**Cronologia**

2024 - Análise dos dados

100,00%

**Cronologia**

2025 - Levantamento de dados e Reunião Inicial

100,00%

**Cronologia**

2025 - Apresentação dos resultados

100,00%

**Cronologia**

2025 - Análise dos dados

100,00%

**Cronologia**

2025 - Plano de Ação

100,00%

**Cronologia**

2025 - Encerramento do Projeto

100,00%

**Cronologia**

- **100,00%** - 25/03/2025

O projeto foi exitoso

**Indicadores****Índice de engajamento discente (IED)**

Este indicador demonstra o percentual de alunos que relatam nas pesquisas estar motivados e satisfeitos com nossos processos pedagógicos.

$$IED = \left( \frac{n^{\circ} \text{ de alunos que indicam alto nível de engajamento}}{n^{\circ} \text{ total de alunos respondentes}} \right) \times 100$$

No ano de 2024, a Coordenação Pedagógica realizou com os alunos uma pesquisa independente do WEB-Sai, com o objetivo de analisar nosso trabalho pedagógico. Essa iniciativa, onde cada professor é avaliado individualmente, visa subsidiar nossas ações, valorizar a excelência dos nossos profissionais e compartilhar de forma transparente os resultados obtidos por meio dessa investigação. A partir do resultado da pesquisa, os dados gerais são analisados nas reuniões de planejamento (inclusive com a socialização de boas práticas) e a equipe gestora, individualmente, conversa com cada professor, auxiliando em suas dificuldades e valorizando os pontos positivos de seu trabalho. Na pesquisa, também levantamos o percentual de alunos que relatam estar motivados e satisfeitos com os processos pedagógicos, fato esse que nos faz compartilhar as práticas de sucesso.

**Índice de Conexão ETEC-FATEC (AMS)**

Esse indicador tem como objetivo acompanhar o crescimento e a efetivação da modalidade de **Articulação da Formação Profissional Ensino Médio e Superior** nas Etec e Fatec de São Roque.

A criação de novas turmas e cursos na modalidade AMS representa uma estratégia concreta para ampliar as oportunidades educacionais dos jovens, oferecendo uma formação integrada, de qualidade e socialmente referenciada.

Ao medir o percentual de implantação em relação ao que foi planejado, esse indicador evidencia o comprometimento da instituição com a democratização do acesso à educação profissional, a redução das desigualdades e a formação de estudantes mais preparados para os desafios do mundo do trabalho e da vida em sociedade.

Além disso, fortalece a presença da escola nos territórios, promovendo inclusão, permanência e desenvolvimento local por meio da educação.

**Índice de Integração Mercado-Escola (IIME)**

O Índice de Integração Mercado-Escola (IIME) representa o grau de articulação entre a formação técnica oferecida pela escola e o mundo do trabalho, demonstra o número de parcerias formalizadas, projetos em andamento e ofertas de estágio.

$$IIME = \left( \frac{n^{\circ} \text{ de parcerias formais e ativas com empresas/instituições}}{n^{\circ} \text{ de cursos técnicos oferecidos}} \right) \times 100$$

Busca mensurar o quanto a instituição tem conseguido promover experiências práticas, parcerias com empresas, programas de estágio, visitas técnicas, projetos em conjunto com o setor produtivo e outras ações que aproximem os alunos da realidade profissional.

Quanto mais elevado o índice, maior é a efetividade da escola em preparar seus estudantes para os desafios do mercado, favorecendo a empregabilidade, o empreendedorismo e o desenvolvimento de competências alinhadas às demandas contemporâneas.

O IIME, portanto, é um termômetro da relevância e da atualização do ensino técnico frente às transformações sociais, tecnológicas e econômicas.

### Índice de Qualidade Infraestrutural (IQI)

Esse indicador demonstrar o percentual de ambientes escolares plenamente operacionais e acessíveis. Objetiva acompanhar a qualidade da infraestrutura oferecida pela unidade escolar, considerando tanto a funcionalidade dos espaços quanto sua acessibilidade.

$$IQI = \left( \frac{n^{\circ} \text{ de ambientes pedagógicos em plenas condições de uso}}{n^{\circ} \text{ total de ambientes pedagógicos necessários}} \right) \times 100$$

Ele reflete nosso compromisso em garantir que salas de aula, laboratórios, bibliotecas, áreas administrativas e demais ambientes estejam em condições adequadas de uso, seguros, equipados e acessíveis a todos os estudantes, inclusive àqueles com deficiência ou mobilidade reduzida. Ao monitorar esse indicador, buscaremos promover um ambiente escolar mais acolhedor, inclusivo e propício ao ensino e à aprendizagem, contribuindo diretamente para a permanência e o sucesso dos alunos.

### Índice de Permanência Estudantil (IPE)

Esse índice demonstra o percentual de alunos que permanecem ativos entre períodos letivos e sua utilização é muito importante especialmente nos cursos Técnicos (não os Mtec's) que tem apresentado alta taxa de evasão entre os semestres, o que nos faz pensar em substituir os modulares pelo MTec noturno. Quanto ao curso técnico em Enfermagem, pensamos na capacitação docente no que tange às metodologias diferenciadas.

$$IPE = \left( \frac{n^{\circ} \text{ de alunos concluintes}}{n^{\circ} \text{ de alunos que iniciaram o curso}} \right) \times 100$$

### Índice de Renovação Tecnológica (IRT)

O **Índice de Renovação Tecnológica (IRT)** é um indicador estratégico utilizado para avaliar o grau de atualização dos laboratórios e equipamentos pedagógicos de uma unidade de ensino, com base nas exigências curriculares e nos avanços tecnológicos pertinentes às áreas de formação oferecidas.

$$IRT = \left( \frac{n^{\circ} \text{ de equipamentos/laboratórios em plenas condições de uso/atualizados}}{n^{\circ} \text{ total de equipamentos/laboratórios plenamente funcionais}} \right) \times 100$$

Esse índice representa o percentual de ambientes especializados e equipamentos didáticos que se encontram plenamente atualizados e em condições de uso, em relação ao total necessário para garantir uma formação técnica de qualidade. A atualização pode envolver a aquisição de novos equipamentos, a substituição de itens obsoletos ou a modernização de recursos já existentes.

O IRT é fundamental para que a escola possa acompanhar e responder adequadamente às transformações do mundo do trabalho, especialmente nas áreas técnicas e tecnológicas. Ambientes laboratoriais defasados impactam diretamente a aprendizagem, a motivação dos alunos e a empregabilidade dos egressos. Por outro lado, laboratórios atualizados promovem experimentação prática, inovação, interdisciplinaridade e o alinhamento com as exigências do setor produtivo.

A mensuração do IRT deve considerar tanto aspectos quantitativos (número de equipamentos funcionais e compatíveis) quanto qualitativos (grau de aderência dos recursos à matriz curricular e ao perfil profissional de conclusão). Também deve abranger critérios como acessibilidade, conectividade, segurança, adequação ergonômica e conformidade com as normas técnicas.

### Índice de Perda de Matrículas

A Etec enfrenta atualmente uma séria ameaça à manutenção de suas matrículas, consequência direta das fragilidades em sua infraestrutura física com salas interditadas em função de infiltração/goteiras, laboratorios interditados pelos mesmos motivos, falta de quadra poliesportiva.

A evasão de estudantes na hora da matrícula para o IFSP não é apenas uma escolha individual — é um sinal claro de que a Etec precisa de atenção, investimento e valorização.

A reabilitação dos laboratórios interditados é urgente. Sem eles, a proposta de educação técnica fica incompleta. Os alunos precisam de espaços onde possam experimentar, errar, criar e aprender na prática. Ambientes bem equipados e seguros são essenciais para formar profissionais preparados para o mercado de trabalho.

É preciso ainda garantir a manutenção contínua da estrutura da escola, para que o ambiente seja acolhedor, limpo, seguro e propício ao aprendizado. Cada parede descascada, cada sala fechada e cada equipamento inutilizado são símbolos do descaso que afasta jovens talentos e compromete o futuro da instituição.

A Etec tem uma história de excelência, e é dever de todos lutar para que essa tradição continue viva. Com investimentos, e diálogo.

## Análise SWOT

### Forças

#### Índice de engajamento discente (IED)

A pesquisa com alunos para melhoria contínua é uma estratégia essencial para aprimorar a qualidade do ensino oferecido nesta Escola.

A qualidade da educação não se constrói sozinha. Ela é fruto de um processo contínuo de escuta, adaptação e inovação. Nesse contexto, a pesquisa com os alunos se torna uma ferramenta essencial para aprimorar a experiência de ensino e aprendizagem. Ao abrir espaço para o feedback dos estudantes, a escola fortalece o diálogo e cria um ambiente mais participativo e alinhado às reais necessidades dos alunos.

Quando ouvimos atentamente o que nossos estudantes têm a dizer, conseguimos identificar tanto os pontos fortes quanto os desafios do processo educacional. Com essas informações, podemos ajustar metodologias, aprimorar práticas pedagógicas e direcionar melhor os recursos disponíveis. O resultado? Um ensino mais dinâmico, inclusivo e conectado com o mundo atual.

Todavia, essa transformação não acontece apenas na escuta. Um corpo docente engajado faz toda a diferença. Professores comprometidos com a inovação e a atualização constante trazem para a sala de aula metodologias ativas, ensino híbrido e estratégias como a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), que tornam o aprendizado mais envolvente e significativo.

A tecnologia também desempenha um papel fundamental nessa jornada. O uso de ferramentas digitais permite personalizar o ensino, atender às diferentes formas de aprendizagem e ampliar o acesso ao conhecimento. Além disso, a digitalização facilita a formação continuada dos professores e potencializa o ensino remoto e híbrido, expandindo horizontes e criando novas oportunidades para todos.

Quando alunos e professores caminham juntos nessa busca pela melhoria contínua, a educação profissional se torna mais moderna, atrativa e alinhada às demandas da sociedade e do mercado de trabalho. Afinal, preparar os estudantes para o futuro vai muito além do conteúdo: envolve escuta, inovação e a construção de um ensino que realmente faz sentido.

#### Índice de Integração Mercado-Escola (IIME)

Nos últimos anos, a valorização dos profissionais técnicos tem crescido significativamente, abrindo novas portas para quem busca uma formação prática e voltada para o mercado. Empresas de diferentes setores, da indústria à tecnologia, têm reconhecido a importância desses profissionais para o desenvolvimento econômico e a inovação. Esse cenário representa uma grande oportunidade para os alunos da escola técnica, que encontram cada vez mais espaço e demanda por suas habilidades.

**Ter o Programa de Inovação sediado em nossa escola é uma capacidade interna, um diferencial que a escola possui e controla. Isso melhora a imagem da escola seu posicionamento e agrega valor à sua proposta.**

### Fraquezas

#### Índice de Qualidade Infraestrutural (IQI)

A falta de infraestrutura adequada se constitui como um desafio significativo para nossa Etec, impactando diretamente a qualidade do ensino e a experiência dos alunos. A interdição dos laboratórios de informática, de uma sala de aula e da biblioteca afeta não apenas o aprendizado teórico, mas principalmente as atividades práticas, essenciais para a formação profissional.

Os alunos chegam motivados, ansiosos para colocar a mão na massa, mas se deparam com essa limitação. Igualmente, os professores tentam contornar essas dificuldades, improvisando soluções e buscando alternativas, mas sabem que um ensino técnico de qualidade exige ambientes bem estruturados, ferramentas adequadas e tecnologia atualizada.

Sem isso, o potencial da escola e de seus alunos fica limitado, dificultando a preparação para os desafios do mercado de trabalho.

Essa situação também afeta a capacidade da instituição de expandir sua oferta de cursos e atender um número maior de alunos.

A educação profissional tem um papel fundamental na transformação de vidas, mas, para que ela cumpra essa missão plenamente, é essencial garantir um espaço de aprendizado que seja seguro, moderno e compatível com as necessidades do mundo do trabalho.

#### Índice de Permanência Estudantil (IPE)

A alta evasão escolar na nossa unidade escolar reflete uma realidade complexa, onde muitos alunos, especialmente dos cursos técnicos modulares, enfrentam desafios tanto no ambiente acadêmico quanto em suas condições de vida.

Para muitos, o ingresso no ensino técnico representa uma oportunidade de mudança, uma porta para um futuro melhor. No entanto, ao longo do caminho, esses estudantes enfrentam barreiras que podem tornar difícil a permanência e a conclusão do curso.

Do ponto de vista acadêmico, o ritmo acelerado, a exigência de dedicação e a falta de suporte adequado podem fazer com que alguns se sintam sobrecarregados. A dificuldade em acompanhar o conteúdo, a escassez de apoio pedagógico personalizado e a falta de uma metodologia de ensino que atenda às diferentes necessidades dos alunos contribuem para o abandono.

Por outro lado, fatores socioeconômicos desempenham um papel fundamental nessa evasão. Muitos alunos, especialmente os que vêm de famílias de baixa renda, precisam dividir seu tempo entre os estudos e a necessidade de trabalhar para ajudar no sustento de suas casas.

Isso torna a dedicação integral aos estudos um desafio diário. Além disso, a falta de recursos como transporte, alimentação ou materiais adequados pode afastar o estudante da escola, tornando o sonho de concluir o curso uma meta distante.

### Forças

Mais do que uma tendência, essa valorização reflete a necessidade urgente de mão de obra qualificada, capaz de operar máquinas, desenvolver soluções e atuar em áreas estratégicas. Para muitos estudantes, essa realidade significa a possibilidade de uma entrada mais rápida e sólida no mundo do trabalho, reduzindo o desemprego e promovendo a ascensão profissional. Cabe à escola técnica fortalecer essa conexão com o mercado, garantindo que seus alunos estejam preparados para aproveitar ao máximo essa demanda crescente.

### Fraquezas

Essa evasão não é apenas um número; ela representa sonhos interrompidos, oportunidades perdidas e potenciais não realizados. A escola técnica, portanto, precisa se tornar mais que um espaço de ensino, precisa ser um ambiente de acolhimento, apoio e incentivo, que leve em consideração as dificuldades externas que os alunos enfrentam, oferecendo as condições necessárias para que eles possam continuar e concluir sua jornada educacional.

### Oportunidades

#### Índice de Integração Mercado-Escola (IIME)

Nos últimos anos, a valorização dos profissionais técnicos tem crescido significativamente, abrindo novas portas para quem busca uma formação prática e voltada para o mercado. Empresas de diferentes setores, da indústria à tecnologia, têm reconhecido a importância desses profissionais para o desenvolvimento econômico e a inovação. Esse cenário representa uma grande oportunidade para os alunos da escola técnica, que encontram cada vez mais espaço e demanda por suas habilidades.

**O aumento da procura das empresas por esse programa reflete uma tendência ou demanda do mercado. Isso vem de fora da instituição — é o ambiente externo dizendo que há espaço para crescer, gerar mais parcerias, ampliar impacto, captar recursos ou fortalecer sua presença no setor.**

Mais do que uma tendência, essa valorização reflete a necessidade urgente de mão de obra qualificada, capaz de operar máquinas, desenvolver soluções e atuar em áreas estratégicas. Para muitos estudantes, essa realidade significa a possibilidade de uma entrada mais rápida e sólida no mundo do trabalho, reduzindo o desemprego e promovendo a ascensão profissional. Cabe à escola técnica fortalecer essa conexão com o mercado, garantindo que seus alunos estejam preparados para aproveitar ao máximo essa demanda crescente.

#### Índice de Conexão ETEC-FATEC (AMS)

Nos últimos anos, a educação profissional tem ganhado um novo protagonismo, tornando-se uma alternativa cada vez mais valorizada para aqueles que buscam qualificação prática e inserção rápida no mercado de trabalho. Com o avanço de setores como tecnologia, indústria, saúde e energia renovável, cresce a necessidade por profissionais capacitados, abrindo portas para jovens e adultos que desejam construir carreiras promissoras por meio do ensino técnico.

Esse cenário representa uma grande oportunidade para as escolas técnicas, que podem expandir sua oferta de cursos e atender às novas demandas do setor produtivo. Além de preparar os alunos para desafios reais, essa expansão fortalece a conexão entre educação e empregabilidade, criando caminhos mais acessíveis e eficientes para a inserção no mundo do trabalho.

A flexibilidade do ensino técnico, especialmente com o avanço da educação a distância, permite que mais pessoas tenham acesso à formação profissional sem comprometer suas rotinas. Isso amplia o alcance da educação profissional, tornando-a um agente de transformação social e econômica. No entanto, junto com as oportunidades, surgem desafios: é essencial garantir a qualidade dos cursos, aprimorar metodologias inovadoras e promover uma integração eficaz entre formação e mercado de trabalho. Quando bem estruturado, o ensino técnico não é apenas uma etapa na jornada educacional, mas sim um passaporte para novas conquistas e um futuro de crescimento.

## Prioridades

### Ameaças

#### Índice de Renovação Tecnológica (IRT)

Esse índice representa o percentual de ambientes especializados e equipamentos didáticos que se encontram plenamente atualizados e em condições de uso, em relação ao total necessário para garantir uma formação técnica de qualidade. A atualização pode envolver a aquisição de novos equipamentos, a substituição de itens obsoletos ou a modernização de recursos já existentes. Em nossa Unidade, as últimas entregas de equipamento de Informática ocorreram entre 2021 e 2022.

#### Índice de Perda de Matrículas

É preciso garantir a manutenção contínua da estrutura da escola, para que o ambiente seja acolhedor, limpo, seguro e propício ao aprendizado. Cada parede descascada, cada sala fechada e cada equipamento inutilizado são símbolos do descaso que afasta jovens talentos e compromete o futuro da instituição.

Acreditamos que é necessário que a comunidade escolar se mobilize: estudantes, professores, funcionários e pais devem participar ativamente das discussões, cobrar das autoridades responsáveis e mostrar que a Etec tem força e relevância. A evasão não pode ser naturalizada. A saída de alunos não deve ser vista como um fenômeno inevitável, mas como um alerta de que algo precisa mudar com urgência.

Garantir espaços modernos, seguros e bem equipados é garantir que nossos alunos recebam a melhor formação possível, pronta para os desafios do futuro.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Fraquezas -
- Oportunidades -

### Garantir um ambiente seguro e saudável para os alunos

A garantia de um ambiente saudável e seguro na Etec é fundamental para a permanência dos alunos. Quando a escola oferece estrutura adequada, com salas de aula funcionais, laboratórios equipados e espaços de convivência, os estudantes se sentem valorizados e motivados a continuar seus estudos ali. Em contrapartida, a falta dessas condições básicas leva muitos a buscar alternativas, como o IFSP, que oferece uma infraestrutura mais completa. Investir em melhorias na Etec não é apenas uma questão de conforto, mas de assegurar o direito a uma educação de qualidade e manter os alunos próximos da comunidade escolar onde iniciaram sua trajetória.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

### Garantir a permanência do estudante na Etec

Ao implementar estratégias de acompanhamento mais próximas, como tutoria individualizada, feedback constante e mentorias, a escola tem a chance de identificar precocemente as dificuldades de cada aluno e oferecer o suporte necessário para que eles não desistam no meio do caminho. Esse suporte vai além do auxílio acadêmico; é um acolhimento emocional que fortalece o vínculo do estudante com a instituição, mostrando que ele é visto, valorizado e não está sozinho em sua jornada.

#### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Fraquezas -
- Ameaças -

### Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade

A infraestrutura inadequada é uma das maiores barreiras para o sucesso da nossa escola técnica, comprometendo diretamente a qualidade do ensino e a experiência de aprendizado dos alunos.

Atualmente, a interdição de espaços essenciais, como os laboratórios de informática, uma sala de aula e a biblioteca, impacta de forma significativa tanto o aprendizado teórico quanto a execução das atividades práticas, que são fundamentais para a formação profissional dos nossos estudantes.

Muitos chegam empolgados, prontos para aplicar o conhecimento adquirido e se lançar em atividades práticas que são, na essência, o que caracteriza a formação técnica.

Contudo, se deparam com a falta de recursos e a ausência de espaços adequados para essa aplicação. Nossos professores, com dedicação e esforço, tentam suprir essa carência, buscando alternativas criativas e soluções improvisadas, mas sabem que um ensino técnico de qualidade exige mais: exige ambientes adequados, ferramentas de última geração e tecnologia atualizada, algo que nossos alunos merecem e precisam para se preparar de fato para o mercado de trabalho.

Além disso, essa situação limita nossa capacidade de expandir a oferta de cursos, reduzindo o número de alunos que podemos atender e impedindo a escola de alcançar seu pleno potencial. Por exemplo, para abrir as turmas AMS vamos ter que nos valer da infraestrutura da Fatec. A educação profissional tem um papel crucial na transformação das vidas dos nossos alunos, mas para que esse papel seja cumprido com excelência, é essencial que a infraestrutura da escola seja fortalecida.

## Vivência no mundo do trabalho

Aprofundamento do vínculo entre curso técnicos e setor produtivo, promovendo vivências práticas, estágios e parcerias institucionais, por meio de hakatons, rodadas de conversas com profissionais e ex alunos, bem como participação em eventos ligado as profissões.

### Itens da Análise SWOT relacionados

- Forças -
- Forças -
- Oportunidades -

## Objetivos

**Propiciar um ambiente de aprendizado seguro, salubre, moderno e funcional, atendendo às necessidades do ensino atual.**

### Prioridades relacionadas

- Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade

### Metas relacionadas

- Construir um Jardim Zen

---

**Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.**

### Prioridades relacionadas

- Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade
- Garantir um ambiente seguro e saudável para os alunos
- Vivência no mundo do trabalho
- Garantir a permanencia do estudante na Etec

### Metas relacionadas

- Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos

---

**Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade**

### Prioridades relacionadas

- Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade
- Garantir um ambiente seguro e saudável para os alunos
- Garantir a permanencia do estudante na Etec

### Metas relacionadas

- Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.

---

**Fortalecer a conexão com o mundo do trabalho**

### Prioridades relacionadas

- Vivência no mundo do trabalho

### Metas relacionadas

- Implantar 03 Cursos AMS em Parceria com a Fatec de São Roque

## Metas

### Construir um Jardim Zen

#### Duração prevista de 4 anos

A crescente demanda por espaços que favoreçam o equilíbrio mental e emocional, além do contato com a natureza, tem feito com que muitas pessoas busquem alternativas para combater o estresse e a ansiedade do cotidiano. O Jardim Zen será uma ferramenta de bem-estar para a comunidade, proporcionando um refúgio de tranquilidade e reflexão.

**Objetivo relacionado:** Propiciar um ambiente de aprendizado seguro, salubre, moderno e funcional, atendendo às necessidades do ensino atual.

## Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Planejamento e engajamento**

Buscaremos conscientizar e mobilizar os alunos, professores e servidores, apresentando o projeto para a comunidade escolar. Após, formaremos um grupo gestor e iniciaremos as pesquisas sobre jardins zens e referências. A partir daí planejaremos o design do jardim (layout, materiais e elementos) e faremos o orçamento inicial e desenvolveremos propostas para captação de recursos.

→ 2026 (2º Ano)

- **Construção e infraestrutura**

Início das Obras com a preparação do terreno (limpeza e nivelamento), instalação de caminhos, pedras e elementos estruturais e implementação de um sistema de drenagem e iluminação. Instalação de bancos, pergolados, espaços de contemplação e placas explicativas sobre o conceito do Jardim Zen.

→ 2027 (3º Ano)

- **Educação e Sustentabilidade**

Integração ao Currículo Escolar, envolvendo os componentes curriculares Biologia, Artes e Filosofia no uso do espaço, realizar oficinas sobre meditação, mindfulness e cuidado com o meio ambiente. Capacitar alunos voluntários para cuidar do jardim, implementação de um plano de irrigação sustentável e realização de eventos culturais no espaço (sarau, yoga, exposições).

→ 2028 (4º Ano)

- **Expansão e Consolidação**

Avaliação e Ajustes; Pesquisa com alunos e professores sobre o impacto do projeto e melhoria da infraestrutura com base nos feedbacks. Evento de inauguração oficial.

---

## Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos

### Duração prevista de 1 ano

O fortalecimento do acompanhamento acadêmico busca criar uma rede de apoio eficaz, capaz de identificar precocemente as dificuldades dos alunos e intervir de forma ágil e personalizada. A construção desse programa permitirá que a escola atue de maneira proativa, não apenas remediando situações de risco, mas criando um ambiente escolar mais acolhedor, motivador e conectado às necessidades dos estudantes. A implementação de programas de tutoria, mentorias e desenvolvimento socioemocional potencializará o engajamento, criando vínculos mais fortes entre alunos, professores e toda a comunidade escolar.

**Objetivo relacionado:** Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.

## Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Diagnóstico e Estruturação**

Após diagnóstico inicial, vamos estabelecer protocolos de monitoramento contínuo do desempenho dos alunos, por meio de criação de programas de tutoria e mentorias. Também buscaremos trabalhar, junto aos professores, formas de identificação precoce de dificuldades acadêmicas e socioemocionais, além de desenvolver canais de comunicação direta entre alunos e professores.

## Projetos relacionados

- **Projeto nº 0/2025**  
**Análise dos cronogramas de estágio do Curso Técnico de Enfermagem 2025**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/12/2025

Este projeto se refere ao acompanhamento da elaboração e análise dos cronogramas de estágio das 65 Unidades de Ensino que ofertam a Habilitação Profissional de Técnico em Enfermagem, visando sua aprovação de acordo com as legislações vigentes. Este projeto visa também o acompanhamento das escolas junto ao COAPES, no gerenciamento das demandas emanadas das solicitações dos campos de estágio.

- **Projeto nº 0/2024**  
**Biblioteca Ativa - I semestre/2025**

**Início:** 03/02/2025

**Final:** 25/07/2025

Este projeto visa criar uma biblioteca moderna e inclusiva, integrando recursos de tecnologia para melhorar a experiência do usuário e ampliar o acesso ao conhecimento, o Projeto biblioteca Ativa é um modelo de biblioteca que vai além do papel tradicional de empréstimo de livros, oferecendo espaços dinâmicos e interativos para aprendizado, criatividade e inclusão social, enfim um espaço de conhecimento e inovação.

- **Projeto nº 2947/2025**  
**Melhoria Contínua da Qualidade Educacional**

**Início:** 01/02/2025

**Final:** 31/12/2025

A avaliação contínua da satisfação dos alunos e da qualidade institucional é essencial para identificar pontos fortes e áreas que necessitam de melhorias. A participação ativa dos estudantes garante que as ações implementadas sejam relevantes e eficazes. Este projeto visa promover uma cultura de melhoria contínua na instituição, garantindo que as necessidades e expectativas dos alunos sejam atendidas de forma eficaz. Através da participação ativa dos estudantes e da implementação de ações baseadas em dados concretos, espera-se alcançar um ambiente educacional mais satisfatório e de alta qualidade.

- **Projeto nº 0/2025**  
**PROJETO DE COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA ETEC DE SÃO ROQUE 2025**

**Início:** 03/02/2025

**Final:** 31/01/2026

O projeto tem como meta principal acompanhar e atuar nos cursos Técnico de Enfermagem, 4º módulo, e no curso de Logística, 3º módulo, aumentando em 10% o percentual de sucesso escolar no 1º semestre de 2025, em relação ao percentual do 1º semestre de 2024. Os demais cursos modulares, Desenvolvimento de Sistemas, da sede, e Administração, da Classe Descentralizada de Alumínio e Araçariguama, receberão as mesmas ações de permanência, porém sem atrelar à meta de 10%. Para alcançar esse objetivo, o projeto visa dar continuidade às boas práticas pedagógicas, aprimorando os processos de ensino e aprendizagem para garantir a permanência qualificada dos alunos. Entre as ações previstas, destacam-se: o acompanhamento do currículo, a escuta ativa, a observação direta das aulas, a otimização dos espaços pedagógicos, o uso de indicadores institucionais, o cumprimento das atribuições da Deliberação CEETEPS 20/2015, a formação em serviço para educadores — focando na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem —, o auxílio aos docentes na definição de instrumentos diversificados e critérios avaliativos claros e o trabalho em parceria com a Orientação e Apoio Educacional e a Coordenação de Curso para garantir a permanência qualificada dos alunos. O resultado esperado é o aumento de 10% no índice de sucesso escolar no 1º semestre de 2025, em comparação ao 1º semestre de 2024, nos cursos de Enfermagem, 4º módulo, e Logística, 3º módulo. Além disso, espera-se fortalecer a permanência qualificada dos alunos, implementar práticas pedagógicas eficazes e promover um ambiente educacional de qualidade. Por fim, o projeto também visa ampliar a visibilidade positiva da Etec de São Roque junto à comunidade escolar.

- **Projeto nº 0/2025**  
**PROJETO DE ORIENTAÇÃO E APOIO EDUCACIONAL DA ETEC DE SÃO ROQUE - 2025**

**Início:** 03/02/2025

**Final:** 31/01/2026

Tendo em vista o Plano de Metas 2025 e considerando as mudanças do atual cenário da educação técnica profissional no Estado de São Paulo, bem como o perfil discente e as demandas da sociedade da informação e do conhecimento, o presente projeto visa à apresentação do trabalho a ser desenvolvido pela profissional de Orientação e Apoio Educacional (O.E.), na unidade escolar da Etec de São Roque, no município de São Roque, durante o ano letivo de 2025. Serão objetos de atuação todos os cursos Técnicos na modalidade Concomitante ou Subsequente ofertados pela Unidade de Ensino (Sede e Classe Descentralizada) nas habilitações do 4º módulo de Enfermagem e 3º módulo de Logística. O projeto objetiva o acompanhamento das estratégias direcionadas como a escuta ativa do currículo em ação, as ações de busca ativa dos alunos e a oferta das vagas remanescentes. Para tanto, a O.E. atuará, junto a equipe gestora e corpo docente, na colaboração e otimização de estratégias para que o processo de formação do corpo discente, beneficie a permanência e o desenvolvimento das competências e habilidades profissionais e das competências socioemocionais. Ao final, espera-se que esse projeto tenha sido relevante na prática educativa desenvolvida nesta unidade escolar, melhorando o sucesso escolar em 10%, aumentando a permanência dos alunos concluintes, e, conseqüentemente, aumentar a taxa de aprovação dos cursos em relação ao ano de 2024.

---

## **Implantar 03 Cursos AMS em Parceria com a Fatec de São Roque**

### **Duração prevista de 5 anos**

A crescente demanda por profissionais qualificados nas áreas de Hospedagem, Informática e Marketing evidencia a necessidade de ampliar a oferta de cursos técnicos e superiores voltados para esses segmentos. A parceria entre a Etec e a Fatec de São Roque

permitirá a verticalização do ensino, possibilitando que os alunos da escola técnica tenham uma formação contínua, desde o ensino médio técnico até o nível superior tecnológico.

A implementação desses cursos proporcionará não apenas uma formação qualificada e alinhada às demandas do mercado, mas também impulsionará o desenvolvimento regional, preparando profissionais capacitados para atuar em setores estratégicos da economia local e nacional.

**Objetivo relacionado:** Fortalecer a conexão com o mundo do trabalho

### Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Planejamento e formalização da parceria**

Após levantamento de infraestrutura necessária, inclusive com a identificação de professores, elaboraremos o expediente solicitando a aprovação do curso AMS em Hospedagem CS Gestão de Turismo

→ 2026 (2º Ano)

- **Início da Primeira Turma e Monitoramento**

Início oficial das aulas do curso AMS Hospedagem CS Gestão de Turismo, com implementação de metodologias ativas e práticas inovadoras. Acompanhamento contínuo do desempenho dos alunos e professores, por meio de pesquisas de qualidade.

→ 2027 (3º Ano)

- **Consolidação e expansão - AMS Eixo Gestão e Negócios**

Desenvolvimento de projetos interdisciplinares e eventos acadêmicos para os alunos do curso AMS em Hospedagem. Expansão dos cursos com uma nova turma no Eixo de Informação e comunicação, com fortalecimento das parcerias com empresas para ampliar oportunidades de estágio e emprego.

→ 2028 (4º Ano)

- **Consolidação e Expansão - AMS Eixo Informação e Comunicação**

Desenvolvimento de projetos interdisciplinares e eventos acadêmicos para os alunos do curso AMS em Hospedagem e do Eixo de Informação e Comunicação. Expansão dos cursos com uma nova turma no Eixo de Gestão e Negócios, com fortalecimento das parcerias com empresas para ampliar oportunidades de estágio e emprego.

→ 2029 (5º Ano)

- **Avaliação de Impacto**

Pesquisa de satisfação com alunos e empresas parceiras; ajustes pedagógicos e de infraestrutura para aprimoramento dos cursos. Desenvolvimento de ações para garantir a continuidade do projeto.

---

**Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.**

**Duração prevista de 2 anos**

A inserção profissional dos alunos é um dos pilares que sustentam a missão da escola técnica: formar cidadãos capacitados, prontos para atuar com competência no mercado de trabalho. No cenário atual, onde as demandas do setor produtivo evoluem rapidamente, estreitar o vínculo entre a escola e as empresas torna-se fundamental para garantir que nossos estudantes tenham acesso a experiências práticas, reais e enriquecedoras. Ao garantir que a maior parte dos nossos alunos participe dessas atividades, promovemos não só o desenvolvimento técnico, mas também habilidades socioemocionais essenciais, como comunicação, trabalho em equipe e visão estratégica. Além disso, fortalecer esse ecossistema de parcerias contribui para a construção de uma rede de apoio à empregabilidade, beneficiando tanto os estudantes quanto as empresas, que passam a enxergar a escola como um celeiro de talentos.

**Objetivo relacionado:** Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade

### Planejamento

→ 2025 (1º Ano)

- **Mapeamento de oportunidades e parceiros locais**

Buscaremos identificar e priorizar empresas e instituições da região de São Roque e entorno que possam se tornar parceiras estratégicas. Realizaremos reuniões de alinhamento e aproximação para desenvolvimento de possíveis projetos conjuntos. Formalização de 02 novas parcerias com realização de 05 ações práticas (palestras, visitas técnicas, mentorias ou feiras de empregabilidade), com a participação de 70% dos alunos nas atividades do ano.

- **Fortalecimento e ampliação das ações iniciadas**

Ampliar para mais 3 novas parcerias, totalizando 5. Realizar mais 05 ações práticas ao longo do ano, diversificando as áreas e tipos de eventos. Garantir que 85% dos alunos tenham participado de pelo menos uma ação de inserção profissional. Conduzir 2 rodadas de feedback com as empresas e alunos para avaliar a efetividade das ações.

### Projetos relacionados

- **Projeto nº 1862/2025**  
**DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA DE PROJETOS PARA FEIRAS ESCOLARES**

**Início:** 28/04/2025

**Final:** 14/08/2025

Este projeto tem como objetivo capacitar alunos do ensino médio e técnico na elaboração de projetos científicos voltados para feiras escolares, promovendo o desenvolvimento de habilidades essenciais como a escrita técnica, o pensamento crítico, a criatividade e a comunicação oral e escrita.

Através de oficinas teóricas e práticas, os estudantes serão orientados a planejar, estruturar e apresentar projetos de forma clara, coerente e fundamentada. Serão abordadas etapas como a definição do problema, elaboração de hipóteses, organização metodológica, redação e simulações de apresentação.

A proposta está alinhada à perspectiva de Severino (2007), que ressalta que “a atividade de pesquisa constitui-se em instrumento fundamental para a construção do saber, sendo a redação científica sua forma de expressão por excelência” (p. 122). Assim, ao desenvolver essas competências, os alunos não apenas se preparam melhor para feiras escolares, mas também para a prática da produção acadêmica e científica.

Espera-se que, ao final do projeto, os estudantes estejam mais confiantes e qualificados para elaborar projetos consistentes, criativos e alinhados às exigências de editais e eventos científicos.

- **Projeto nº 1672/2025**  
**HACKTHON ACADÊMICO**

**Início:** 01/10/2025

**Final:** 31/10/2025

ma maratona de geração de ideias organizada para o ambiente escolar e contemplar várias fases disponíveis, sendo similar a uma rede social, os alunos serão estimulados a gerar ideias para solucionar problemáticas propostas pelos organizadores. Pode ser realizado num curto espaço de tempo (1 dia de aula), reunindo um grupo de alunos com diferentes habilidades e conhecimentos para trabalharem juntos em um desafio específico e, além de trabalhar bases tecnológicas e competências socioemocionais, torna a aula dinâmica, divertida, interativa e motiva os alunos. Nesse modelo teremos como resultado um protótipo de sistemas pois será desenvolvido com o curso técnico de Desenvolvimento de Sistemas

- **Projeto nº 1632/2025**  
**Startup Simulada – Da Ideia ao Mercado**

**Início:** 05/02/2025

**Final:** 27/06/2025

O projeto interdisciplinar propõe a criação de uma startup fictícia, onde os alunos desenvolverão todas as etapas de planejamento e gestão de um novo negócio. A atividade integrará conhecimentos de administração mercadológica, legislação empresarial, recursos humanos, contabilidade, processos comerciais e modelos de negócios. Ao final, os grupos apresentarão um pitch e um relatório detalhado sobre a empresa criada.

### Projetos

#### PROJETO Nº 1632/2025

#### Startup Simulada – Da Ideia ao Mercado

<b>Unidade:</b>	116 - Etec de São Roque
<b>Responsável:</b>	EDILSON F. S. ROCHA
<b>Início:</b>	05/02/2025
<b>Final:</b>	27/06/2025
<b>Entrada:</b>	07/04/2025 19:40
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

O projeto interdisciplinar propõe a criação de uma startup fictícia, onde os alunos desenvolverão todas as etapas de planejamento e gestão de um novo negócio. A atividade integrará conhecimentos de administração mercadológica, legislação empresarial, recursos humanos, contabilidade, processos comerciais e modelos de negócios. Ao final, os grupos apresentarão um pitch e um relatório detalhado sobre a empresa criada.

## Objetivo geral

Capacitar os alunos na estruturação e gerenciamento de um empreendimento, aplicando conceitos teóricos na prática.

## Objetivos específicos

Identificar oportunidades de negócios e definir o público-alvo.  
Elaborar um modelo de negócios utilizando o Business Model Canvas.  
Aplicar conceitos de gestão financeira, recursos humanos e processos comerciais.  
Desenvolver estratégias de marketing e comunicação empresarial.  
Compreender aspectos jurídicos para formalização da empresa.  
Apresentar o projeto em um pitch simulado.

## Justificativa

A proposta visa proporcionar uma experiência prática e interdisciplinar, preparando os alunos para os desafios do mercado de trabalho e estimulando habilidades empreendedoras, analíticas e comunicacionais.

## Metodologia

Formação de grupos e escolha de um segmento de mercado.

Pesquisa e definição da proposta de valor.

Aplicação dos conceitos de cada disciplina na construção da startup.

Elaboração do plano de negócios.

Apresentação do projeto em formato de pitch.

## Resultados Esperados

Desenvolvimento de uma visão estratégica e empreendedora.

Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

Capacidade de análise crítica e tomada de decisão.

Aprimoramento das habilidades de comunicação e trabalho em equipe.

## Equipe

GISELENE C. MARTINS

LAERTE A. R. OLIVEIRA

ALCIDES M. JUNIOR

JOSE R. S. B. JUNIOR

CARLOS A. S. CABELLO

## Recursos

Item	Possui
Aplicativos informatizados para simulações financeiras, criação de planos de marketing e gestão empresarial.	sim
Ferramentas de gestão de projetos para organizar as etapas e tarefas do projeto.	sim
Laboratório de informática com acesso à internet.	sim
Microsoft Office para elaboração de documentos, planilhas e apresentações.	sim

## Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Formação de equipes</b> Formação de equipes</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LAERTE A. R. OLIVEIRA</li> </ul>	05/02/2025	14/02/2025
<p><b>Apresentação das etapas e cronograma do projeto</b> Apresentação das etapas e cronograma do projeto</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LAERTE A. R. OLIVEIRA</li> </ul>	17/02/2025	28/02/2025
<p><b>Desenvolvimento do projeto com orientação dos professores</b> Desenvolvimento do projeto com orientação dos professores</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GISLENE C. MARTINS</li> <li>LAERTE A. R. OLIVEIRA</li> <li>ALCIDES M. JUNIOR</li> <li>JOSE R. S. B. JUNIOR</li> <li>CARLOS A. S. CABELLO</li> </ul>	06/03/2025	13/06/2025
<p><b>Apresentação dos trabalhos desenvolvidos</b> Apresentação dos trabalhos desenvolvidos</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LAERTE A. R. OLIVEIRA</li> </ul>	23/06/2025	23/06/2025

**Histórico**

**16/04/2025 08:13 - Aprovado**

**07/04/2025 19:54 - Encaminhado ao diretor**

Saída: 16/04/2025 08:13

Avaliador: DANIELA G. O. RISSI - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

O projeto demonstra um bom direcionamento e revela o comprometimento com a temática proposta.

A estrutura está clara e organizada, o que facilita a compreensão dos objetivos e das etapas previstas.

Nota-se um esforço em articular teoria e prática, o que enriquece a proposta e lhe confere aplicabilidade,

Trata-se de um trabalho promissor, que evidencia dedicação e potencial para alcançar resultados significativos, especialmente se forem feitos pequenos ajustes para aprimorar sua consistência e impacto.

**07/04/2025 19:54 - Cadastro de projeto**

Saída: 07/04/2025 19:54

**07/04/2025 19:40 - Em elaboração**

Saída: 07/04/2025 19:54

**PROJETO Nº 1672/2025  
HACKTHON ACADÊMICO**

<b>Unidade:</b>	116 - Etec de São Roque
<b>Responsável:</b>	PAULO E. G. JUNIOR
<b>Início:</b>	01/10/2025

<b>Final:</b>	31/10/2025
<b>Entrada:</b>	08/04/2025 10:57
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

ma maratona de geração de ideias organizada para o ambiente escolar e contemplar várias fases disponíveis, sendo similar a uma rede social, os alunos serão estimulados a gerar ideias para solucionar problemáticas propostas pelos organizadores. Pode ser realizado num curto espaço de tempo (1 dia de aula), reunindo um grupo de alunos com diferentes habilidades e conhecimentos para trabalharem juntos em um desafio específico e, além de trabalhar bases tecnológicas e competências socioemocionais, torna a aula dinâmica, divertida, interativa e motiva os alunos. Nesse modelo teremos como resultado um protótipo de sistemas pois será desenvolvido com o curso técnico de Desenvolvimento de Sistemas

## Objetivo geral

Ser um acelerador de novas ideias e uma ferramenta de inovação aberta, que possibilite estimular os competidores a encontrarem soluções a partir da construção coletiva, colaborativa e multidisciplinar.

## Objetivos específicos

Envolver concepção e prototipação para resolver um problema ou aperfeiçoar um processo. Esse tipo de evento foca em apresentar ideias para uma necessidade técnica, social ou ambiental, com direcionamento para uma solução que pode resultar em projeto e planos de ação para as empresas ou instituições.

## Justificativa

### JUSTIFICATIVA:

POR TRATAR-SE DE UMA MARATONA DE GERAÇÃO DE IDEIAS ORGANIZADA PARA O AMBIENTE ESCOLAR E CONTEMPLAR VÁRIAS FASES DISPONÍVEIS, SENDO SIMILAR A UMA REDE SOCIAL, OS ALUNOS SERÃO ESTIMULADOS A GERAR IDEIAS PARA SOLUCIONAR PROBLEMÁTICAS PROPOSTAS PELOS ORGANIZADORES. PODE SER REALIZADO NUM CURTO ESPAÇO DE TEMPO (1 DIA DE AULA), REUNINDO UM GRUPO DE ALUNOS COM DIFERENTES HABILIDADES E CONHECIMENTOS PARA TRABALHAREM JUNTOS EM UM DESAFIO ESPECÍFICO E, ALÉM DE TRABALHAR BASES TECNOLÓGICAS E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, TORNA A AULA DINÂMICA, DIVERTIDA, INTERATIVA E MOTIVA OS ALUNOS.

## Metodologia

Estudo do Cenário da área profissional; Demandas e tendências futuras da área profissional; Capacitação de Ferramentas de Inovação; Processo de Ideação, Apresentação de Proposta dos alunos (PITCH) e Protótipo de Sistema

Trabalho em equipe, Pontualidade na entrega, Criatividade, Resolução de Problemas.

## Resultados Esperados

DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS, HABILIDADES E BASES TECNOLÓGICAS PELOS ALUNOS; ALUNOS MOTIVADOS E INTERAGINDO MAIS NAS PRÓXIMAS AULAS; IDEIAS BOAS E CRIATIVAS GERADAS, GERANDO U PROTÓTIPO DE SOLUÇÃO BASEADO EM CONHECIMENTO DE FERRAMENTAS APRENDIDAS NO DECORRER DO CURSO

### Equipe

ADAILTON NASCIMENTO

PAULO E. G. JUNIOR

DAVINO G. JUNIOR

LIVIA M. ARRUDA

### Recursos

Item

Possui

: SALA DE AULA, NOTEBOOK/COMPUTADOR, INTERNET, PROFESSORES PARA MENTORIA | sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<b>APRESENTAÇÃO DO HACKTHON</b> APRESENTAÇÃO DO HACKTHON	20/10/2025	20/10/2025
<b>Responsáveis pela atividade:</b>		

Atividade	Início	Final
<ul style="list-style-type: none"> <li>PAULO E. G. JUNIOR</li> </ul>		
<p><b>Capacitação de Ferramentas (Golden Circle e PITCH)</b> Capacitação de Ferramentas (Golden Circle e PITCH)</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PAULO E. G. JUNIOR</li> </ul>	20/10/2025	20/10/2025
<p><b>Ideação e Desenvolvimento de Propostas/Projetos</b> Ideação e Desenvolvimento de Propostas/Projetos</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADAILTON NASCIMENTO</li> <li>PAULO E. G. JUNIOR</li> <li>DAVINO G. JUNIOR</li> </ul>	20/10/2025	23/10/2025
<p><b>Montagem das equipes de Trabalho e Regras</b> Montagem das equipes de Trabalho e Regras</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PAULO E. G. JUNIOR</li> </ul>	20/10/2025	20/10/2025
<p><b>Apresentação Final</b> Apresentação Protótipo Apresentação PITCHS Divulgação de resultados</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ADAILTON NASCIMENTO</li> <li>PAULO E. G. JUNIOR</li> </ul>	24/10/2025	24/10/2025

### Histórico

#### 16/04/2025 08:50 - Aprovado

#### 08/04/2025 11:12 - Encaminhado ao diretor

Saída: 16/04/2025 08:50

Avaliador: DANIELA G. O. RISSI - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

#### Parecer:

O projeto Hacton se apresenta como uma proposta extremamente interessante e pertinente para o ambiente escolar, justamente por reunir características que favorecem tanto o desenvolvimento intelectual quanto socioemocional dos alunos. Por ser estruturado no formato de uma maratona de geração de ideias, ele proporciona aos estudantes uma experiência intensa e envolvente, que se encaixa perfeitamente na rotina escolar, podendo ser realizado em apenas um dia de aula. A dinâmica do projeto, que se assemelha a uma rede social, torna a interação entre os participantes mais atrativa e natural, estimulando-os a colaborar ativamente na busca por soluções criativas para os desafios propostos.

Além disso, ao reunir alunos com diferentes habilidades e conhecimentos, o Hacton promove a troca de experiências e a valorização da diversidade dentro do grupo, enriquecendo ainda mais o processo de aprendizagem. Outro ponto muito positivo é o fato de que a atividade vai além do desenvolvimento de competências tecnológicas, integrando também o trabalho com habilidades socioemocionais, como empatia, comunicação, colaboração e pensamento crítico. Por ser uma proposta dinâmica, divertida e interativa, o projeto contribui para aumentar o engajamento dos alunos, tornando a aprendizagem mais significativa e prazerosa. Sem dúvida, trata-se de uma iniciativa que agrega valor ao currículo escolar e oferece uma excelente oportunidade para que os estudantes sejam protagonistas em um processo criativo e transformador.

#### 08/04/2025 11:12 - Cadastro de projeto

Saída: 08/04/2025 11:12

#### 08/04/2025 10:57 - Em elaboração

**PROJETO Nº 1862/2025**  
**DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA DE PROJETOS PARA FEIRAS ESCOLARES**

<b>Unidade:</b>	116 - Etec de São Roque
<b>Responsável:</b>	LUCIA B. SANTOS
<b>Início:</b>	28/04/2025
<b>Final:</b>	14/08/2025
<b>Entrada:</b>	10/04/2025 15:50
<b>Situação:</b>	Aprovado

### Resumo

Este projeto tem como objetivo capacitar alunos do ensino médio e técnico na elaboração de projetos científicos voltados para feiras escolares, promovendo o desenvolvimento de habilidades essenciais como a escrita técnica, o pensamento crítico, a criatividade e a comunicação oral e escrita.

Através de oficinas teóricas e práticas, os estudantes serão orientados a planejar, estruturar e apresentar projetos de forma clara, coerente e fundamentada. Serão abordadas etapas como a definição do problema, elaboração de hipóteses, organização metodológica, redação e simulações de apresentação.

A proposta está alinhada à perspectiva de Severino (2007), que ressalta que “a atividade de pesquisa constitui-se em instrumento fundamental para a construção do saber, sendo a redação científica sua forma de expressão por excelência” (p. 122). Assim, ao desenvolver essas competências, os alunos não apenas se preparam melhor para feiras escolares, mas também para a prática da produção acadêmica e científica.

Espera-se que, ao final do projeto, os estudantes estejam mais confiantes e qualificados para elaborar projetos consistentes, criativos e alinhados às exigências de editais e eventos científicos.

### Objetivo geral

#### DESENVOLVER A ESCRITA DE PROJETOS PARA FEIRAS ESCOLARES

### Objetivos específicos

- Desenvolver habilidades de escrita técnica e científica.
- Estimular o pensamento crítico e criativo.
- Capacitar os alunos para estruturar projetos de pesquisa e inovação.
- Aprimorar a comunicação oral e escrita.
- Identificar solicitações dos documentos em editais

### Justificativa

A escrita de projetos é uma habilidade essencial para alunos que participam de feiras escolares, pois permite organizar ideias, planejar ações e apresentar soluções para problemas de forma clara, lógica e objetiva. No contexto educacional, essa competência favorece não apenas o desempenho em eventos científicos e acadêmicos, mas também o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e da capacidade de investigação.

Muitos estudantes apresentam dificuldades em estruturar projetos com coerência e profundidade, especialmente no que diz respeito à definição de problemas, elaboração de hipóteses e escrita técnica. Diante disso, este projeto justifica-se pela necessidade de promover a formação dos alunos na produção de textos científicos, desde a concepção da ideia até a apresentação final, por meio de oficinas práticas e orientações metodológicas.

Assim, o domínio da escrita de projetos amplia as oportunidades dos alunos em editais, programas de iniciação científica e outras atividades extracurriculares, tornando-se um diferencial para seu crescimento pessoal e acadêmico.

### Metodologia

O projeto adotará uma abordagem qualitativa, formativa e participativa, com foco em oficinas pedagógicas que acontecerão mensalmente com até 2 horas de duração.

As atividades serão divididas entre momentos teóricos e práticos, abordando conceitos de estruturação, redação e apresentação de projetos.

A metodologia promove a aprendizagem ativa, reflexiva e colaborativa, permitindo que os alunos desenvolvam, na prática, suas próprias propostas, com acompanhamento contínuo e orientações personalizadas.

### Resultados Esperados

- Maior domínio dos alunos sobre a escrita de projetos.

- Melhor desempenho nas feiras escolares.
- Desenvolvimento de habilidades de pesquisa e comunicação.

### Equipe

LUCIA B. SANTOS

### Recursos

Item	Possui
IMPRESSÃO DE DOCUMENTOS	sim
MATERIAIS DE ESCRITÓRIO	sim
QUADRO NEGRO	sim
RECURSOS AUDIOVISUAIS	sim
SALA MAKER	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Divulgação das atividades e inscrições de participantes</b> Fazer a divulgação da atividade e a captação de participantes</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUCIA B. SANTOS</li> </ul>	28/04/2025	08/05/2025
<p><b>Seleção e Divulgação dos participantes</b> Analisar as inscrições realizadas e selecionar os participantes</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUCIA B. SANTOS</li> </ul>	09/05/2025	16/05/2025
<p><b>Leitura de Editais e Introdução à pesquisa e escrita</b> • Identificação de editais e brainstorming para elaboração dos projetos • Introdução à escrita: Definição de temas e construção do problema.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUCIA B. SANTOS</li> </ul>	22/05/2025	22/05/2025
<p><b>Estrutura e desenvolvimento do projeto</b> • Estruturação do projeto e desenvolvimento da metodologia.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUCIA B. SANTOS</li> </ul>	12/06/2025	12/06/2025
<p><b>Do desenvolvimento à apresentação</b> • Redação e formatação • Simulações de apresentação e feedback.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LUCIA B. SANTOS</li> </ul>	14/08/2025	14/08/2025

### Histórico

24/04/2025 09:37 - **Aprovado**

10/04/2025 16:17 - **Encaminhado ao diretor**

**Saída:** 24/04/2025 09:37

**Avaliador:** DANIELA G. O. RISSI - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

Trata-se de projeto com bom direcionamento e revela o comprometimento com a temática proposta. Apresenta estrutura clara, organizada, de fácil compreensão dos objetivos e das etapas previstas. Nota-se um esforço em articular teoria e prática, o que enriquece a proposta e lhe confere aplicabilidade. Contudo, seria interessante aprofundar um pouco mais a fundamentação teórica, garantindo uma base mais sólida para sustentar as ações planejadas.

---

### 10/04/2025 16:17 - Cadastro de projeto

**Saída:** 10/04/2025 16:17

---

### 10/04/2025 15:50 - Em elaboração

**Saída:** 10/04/2025 16:17

---

#### PROJETO Nº 2939/2025 Harmonia em Quatro Estações

<b>Unidade:</b>	116 - Etec de São Roque
<b>Responsável:</b>	DANIELA G. O. RISSI
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	24/04/2025 09:44
<b>Situação:</b>	Aprovado

#### Resumo

Os Jardins Zen, originários da tradição japonesa, são reconhecidos por seu poder de proporcionar uma experiência de paz e reflexão.

Em um contexto contemporâneo, onde as pressões diárias e o estresse afetam a qualidade de vida, a criação de um espaço como esse oferece benefícios significativos para a saúde mental e o equilíbrio emocional das pessoas que o utilizam.

#### Objetivo geral

Construir e desenvolver um Jardim Zen com o propósito de promover o bem-estar mental, a meditação e o contato com a natureza, criando um ambiente propício para o relaxamento e equilíbrio emocional. O projeto será desenvolvido com etapas planejadas para garantir a execução eficaz e sustentável do espaço.

#### Objetivos específicos

Criar um ambiente que favoreça a meditação e a calma mental.

Promover o contato com a natureza e a percepção sensorial de diferentes elementos naturais.

Contribuir para o aprendizado sobre práticas de jardinagem e sustentabilidade.

Estimular a integração de técnicas de paisagismo com elementos simbólicos do Zen.

Promover a manutenção regular do espaço para garantir sua longevidade e beleza

#### Justificativa

A construção de um Jardim Zen se justifica pela crescente busca por espaços de tranquilidade e introspecção em ambientes urbanos ou de convivência.

O Jardim Zen oferece uma oportunidade de promover bem-estar psicológico e emocional, ao mesmo tempo em que contribui para a melhoria estética do ambiente.

A proposta visa criar um local de meditação e reflexão, proporcionando um refúgio natural.

#### Metodologia

O projeto será desenvolvido em quatro fases, cada qual com etapas de planejamento, construção e avaliação.

- Definição da área, orçamento, design e os materiais a serem utilizados;
- Levantamento do local disponível para a construção do Jardim Zen;
- Pesquisa sobre as características e os elementos simbólicos dos Jardins Zen;
- Definição dos elementos a serem incorporados, como pedras, areia, plantas, fontes e outros.
- Obtenção de orçamentos para materiais e contratação de mão-de-obra.

## Resultados Esperados

Ao término deste ano, teremos a delimitação da área, orçamento, design e, concluído a pesquisa sobre as características e os elementos simbólicos dos Jardins Zen, definindo os elementos que serão utilizados. Também teremos o orçamento para a realização.

### Equipe

DANIELA G. O. RISSI

### Recursos

Item	Possui
compra de materiais, manutenção do jardim, custos operacionais para eventos e oficinas	não
Materiais: Pedras grandes e pequenas, areia, cascalho, madeira, plantas, fontes, ferramentas de jardinagem	não

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Elaboração do plano de manutenção do jardim a longo prazo</b></p> <p>Levantamento do local e estudo do terreno.</p> <p>Definição do design do Jardim Zen, com o auxílio de paisagistas e especialistas em jardinagem.</p> <p>Seleção dos materiais: pedras, areia, plantas (ex: musgos, bambus, líquens) e fontes de água.</p> <p>Elaboração de um plano de manutenção do jardim a longo prazo.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> </ul>	01/02/2025	31/05/2025
<p><b>Definição do design do Jardim Zen</b></p> <p>A partir de pesquisas, vamos definir como ficará o Jardim</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> </ul>	01/06/2025	30/06/2025
<p><b>Seleção dos materiais</b></p> <p>Por meio de pesquisas, buscaremos os materiais viáveis e respectivos custos para a execução do projeto.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> </ul>	01/07/2025	31/08/2025
<p><b>Preparação</b></p> <p>Preparação do espaço para as próximas fases, que serão executadas nos próximos anos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> </ul>	01/09/2025	30/09/2025

### Histórico

#### 24/04/2025 10:17 - Aprovado

#### 24/04/2025 09:55 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 10:17

Avaliador: DANIELA G. O. RISSI - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

Parecer:

#### 24/04/2025 09:55 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 09:55

#### 24/04/2025 09:44 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 09:55

**PROJETO Nº 2947/2025**  
**Melhoria Contínua da Qualidade Educacional**

<b>Unidade:</b>	116 - Etec de São Roque
<b>Responsável:</b>	DANIELA G. O. RISSI
<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	24/04/2025 10:28
<b>Situação:</b>	Aprovado

**Resumo**

A avaliação contínua da satisfação dos alunos e da qualidade institucional é essencial para identificar pontos fortes e áreas que necessitam de melhorias. A participação ativa dos estudantes garante que as ações implementadas sejam relevantes e eficazes. Este projeto visa promover uma cultura de melhoria contínua na instituição, garantindo que as necessidades e expectativas dos alunos sejam atendidas de forma eficaz. Através da participação ativa dos estudantes e da implementação de ações baseadas em dados concretos, espera-se alcançar um ambiente educacional mais satisfatório e de alta qualidade.

**Objetivo geral**

Aplicar dois ciclos de pesquisa de satisfação e avaliação institucional com os alunos durante o ano letivo, garantindo a participação mínima de 80% dos estudantes e utilizando os resultados para implementar pelo menos cinco ações de melhoria nas áreas de currículo, metodologias de ensino e infraestrutura.

**Objetivos específicos**

Elaborar questionários abrangentes que cubram aspectos do currículo, metodologias de ensino e infraestrutura. Divulgar amplamente a importância da participação dos alunos nas pesquisas. Aplicar os questionários de forma presencial e online para garantir maior alcance. Analisar qualitativa e quantitativamente os resultados das pesquisas. Planejar e implementar pelo menos cinco ações de melhoria com base nos resultados obtidos. Monitorar continuamente as ações implementadas para avaliar sua eficácia.

**Justificativa**

A avaliação contínua da satisfação dos alunos e da qualidade institucional permite identificar pontos fortes e áreas que necessitam de melhorias. A participação ativa dos estudantes garante que as ações implementadas sejam relevantes e eficazes, promovendo um ambiente educacional mais satisfatório e de alta qualidade. Este projeto é fundamental para criar uma cultura de melhoria contínua na instituição, baseada em dados concretos e na voz dos alunos.

**Metodologia**

- Definição dos instrumentos de pesquisa (questionários).
  - Estabelecimento de um cronograma para aplicação das pesquisas (uma no primeiro semestre e outra no segundo semestre).
- Divulgação clara e ampla sobre a importância da participação dos alunos.
  - Execução dos questionários de forma presencial e online.
- Coleta e tabulação dos dados obtidos nas pesquisas.
  - Interpretação dos resultados para identificar áreas de melhoria.
- Planejamento das ações de melhoria com base nos resultados das pesquisas.
  - Execução das ações nas áreas de currículo, metodologias de ensino e infraestrutura.
  - Monitoramento contínuo das ações implementadas.

**Resultados Esperados**

- Participação mínima de 80% dos estudantes nas pesquisas.
- Identificação de áreas de melhoria nas áreas de metodologias de ensino e infraestrutura.
- Implementação de pelo menos três ações de melhoria.
- Melhoria perceptível na qualidade educacional e na satisfação dos alunos.

**Equipe**

DANIELA G. O. RISSI

ROSANA S. MACEDO

**Recursos**

Item	Possui
Acesso a internet	sim
computador	sim

**Atividades**

Atividade	Início	Final
<p><b>Elaborar questionários</b></p> <p>Os questionários devem ser abrangentes, para que alunos analisem as metodologias de ensino e infraestrutura.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	05/05/2025	30/05/2025
<p><b>Divulgação</b></p> <p>Divulgar amplamente a importância da participação dos alunos nas pesquisas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	01/06/2025	15/06/2025
<p><b>Aplicação dos questionários</b></p> <p>Aplicar os questionários aos alunos, de forma presencial e online para garantir maior alcance</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	15/06/2025	30/06/2025
<p><b>Análises dos resultados</b></p> <p>Analisar qualitativa e quantitativamente os resultados das pesquisas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	01/07/2025	15/07/2025
<p><b>Divulgação, ação e controle</b></p> <p>Planejar e implementar pelo menos cinco ações de melhoria com base nos resultados obtidos. Monitorar continuamente as ações implementadas para avaliar sua eficácia.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	25/07/2025	30/09/2025
<p><b>Elaborar questionários</b></p> <p>Os questionários devem ser abrangentes, para que alunos analisem as metodologias de ensino e infraestrutura.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	01/10/2025	31/10/2025
<p><b>Divulgação</b></p> <p>Divulgação da importância da aplicação dos questionários</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DANIELA G. O. RISSI</li> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	01/11/2025	15/11/2025
<p><b>Aplicação dos questionários</b></p>	16/11/2025	30/11/2025

Atividade	Início	Final
<p>Aplicar os questionários aos alunos, de forma presencial e online para garantir maior alcance</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>		
<p><b>Análises dos resultados</b></p> <p>Analisar qualitativa e quantitativamente os resultados das pesquisas.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ROSANA S. MACEDO</li> </ul>	01/12/2025	10/12/2025

### Histórico

#### 24/04/2025 11:03 - Aprovado

#### 24/04/2025 10:42 - Encaminhado ao diretor

**Saída:** 24/04/2025 11:03

**Avaliador:** DANIELA G. O. RISSI - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

**Parecer:**

A escola é um organismo vivo, em constante evolução e, por esse motivo, necessita de momentos para refletir sobre sua jornada. Esse projeto propõe exatamente isso, pois ao aplicar questionários semestrais, a escola abre um espaço valioso para escutar os alunos e avaliar suas perspectivas única.

Ao coletar essas informações de forma sistemática, a escola ganha um retrato fiel de sua situação em diferentes momentos do ano letivo.

#### 24/04/2025 10:42 - Cadastro de projeto

**Saída:** 24/04/2025 10:42

#### 24/04/2025 10:28 - Em elaboração

**Saída:** 24/04/2025 10:42

### PROJETO Nº 2952/2025

#### Implementação de Cursos AMS em Parceria com a Fatec de São Roque

<b>Unidade:</b>	116 - Etec de São Roque
<b>Responsável:</b>	DANIELA G. O. RISSI

<b>Início:</b>	01/02/2025
<b>Final:</b>	31/12/2025
<b>Entrada:</b>	24/04/2025 11:06
<b>Situação:</b>	Aprovado

## Resumo

A articulação entre a formação profissional média e superior (AMS) é uma estratégia inovadora que visa integrar os níveis de ensino médio, técnico e superior, proporcionando uma formação completa e contínua aos estudantes. Este projeto tem como objetivo implementar cursos AMS em Hospedagem CST em Gestão de Turismo, em parceria com a Fatec de São Roque, oferecendo aos alunos uma oportunidade única de desenvolvimento acadêmico e profissional.

## Objetivo geral

Implementar o Curso AMS Técnico em Hospedagem CST em Gestão de Turismo, no ano de 2026, em parceria com a Fatec de São Roque.

## Objetivos específicos

Elaborar a deliberação para autorização de funcionamento do Curso Divulgar os cursos AMS para a comunidade escolar e para o público-alvo. Realizar o processo seletivo para ingresso nos cursos AMS. Implementar os cursos AMS, garantindo a infraestrutura necessária para o seu funcionamento. Monitorar e avaliar continuamente o desenvolvimento dos cursos AMS.

## Justificativa

A implementação dos cursos AMS é fundamental para atender à demanda crescente por profissionais qualificados no mercado de trabalho.

A parceria com a Fatec de São Roque permitirá que os alunos tenham acesso a uma formação de qualidade, alinhada às necessidades do setor produtivo.

Ademais, a integração dos níveis de ensino médio, técnico e superior contribuirá para a redução da evasão escolar e para a melhoria dos índices de empregabilidade dos egressos.

## Metodologia

- Definição dos cursos AMS a serem oferecidos;
  - Elaboração da Deliberação para Oferecimento de curso Novo;
  - Campanha de divulgação dos cursos AMS na comunidade escolar e na região.
- Realização do Vestibulinho.
  - Início das aulas, com acompanhamento pedagógico e administrativo.
- Acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos cursos.
  - Avaliação periódica dos resultados e implementação de melhorias e de novos cursos AMS.

## Resultados Esperados

- Estabelecimento de uma parceria sólida com a Fatec de São Roque.
- Desenvolvimento e implementação de cursos AMS de alta qualidade.
- Aumento da taxa de matrícula e redução da evasão escolar.
- Melhoria dos índices de empregabilidade dos egressos.
- Satisfação dos alunos com a formação recebida.

### Equipe

HELIO PESSOLATO

### Recursos

Item	Possui
Humanos	sim
Infraestrutura Física	não
Parceria Formal com o Setor Produtivo	sim

### Atividades

Atividade	Início	Final
<p><b>Planejamento e Parceria</b></p> <p>Reuniões iniciais com a Fatec de São Roque e órgãos do setor produtivo para formalizar a parceria. Definição dos cursos AMS a serem oferecidos.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HELIO PESSOLATO</li> </ul>	01/02/2025	30/04/2025

Atividade	Início	Final
<p><b>Elaboração da Deliberação - curso Novo</b></p> <p>Elaboração da deliberação do curso novo (Técnico em Hospedagem - CST Gestão em Turismo) e encaminhamento para autorização de funcionamento.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HELIO PESSOLATO</li> </ul>	01/05/2025	31/07/2025
<p><b>Divulgação e Seleção</b></p> <p>Campanha de divulgação do cursos AMS na comunidade escolar e na região.</p> <p><b>Responsáveis pela atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HELIO PESSOLATO</li> </ul>	01/10/2025	15/11/2025

### Histórico

#### 24/04/2025 11:41 - Aprovado

##### 24/04/2025 11:17 - Encaminhado ao diretor

Saída: 24/04/2025 11:41

Avaliador: DANIELA G. O. RISSI - DIRETOR DE ESCOLA TÉCNICA

##### Parecer:

A implementação do curso técnico em Hospedagem CST Gestão em Turismo AMS, em parceria com a Fatec de São Roque representa uma oportunidade única para os estudantes, oferecendo uma formação integrada e contínua que atende às demandas do mercado de trabalho. Este projeto contribuirá para a melhoria da qualidade da educação e para o desenvolvimento profissional dos alunos, promovendo uma educação mais completa e alinhada às necessidades do setor produtivo.

#### 24/04/2025 11:17 - Cadastro de projeto

Saída: 24/04/2025 11:17

#### 24/04/2025 11:06 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 11:17

#### Indicador: Índice de engajamento discente (IED)

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Forças	Vivência no mundo do trabalho	Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Fortalecer a conexão com o mundo do trabalho	Implantar 03 Cursos AMS em Parceria com a Fatec de São Roque
	Garantir a permanência do estudante na Etec	Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.
	Garantir um ambiente seguro e saudável para os alunos	Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
			palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.

**Indicador: Índice de Conexão ETEC-FATEC (AMS)**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Propiciar um ambiente de aprendizado seguro, salubre, moderno e funcional, atendendo às necessidades do ensino atual.	Construir um Jardim Zen
		Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.

**Indicador: Índice de Integração Mercado-Escola (IIME)**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Oportunidades	Vivência no mundo do trabalho	Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Fortalecer a conexão com o mundo do trabalho	Implantar 03 Cursos AMS em Parceria com a Fatec de São Roque
Forças	Vivência no mundo do trabalho	Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Fortalecer a conexão com o mundo do trabalho	Implantar 03 Cursos AMS em Parceria com a Fatec de São Roque

**Indicador: Índice de Qualidade Infraestrutural (IQI)**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Garantir um ambiente seguro e saudável para os alunos	Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.
	Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Propiciar um ambiente de aprendizado seguro, salubre, moderno e funcional, atendendo às necessidades do ensino atual.	Construir um Jardim Zen
		Fortalecer o Acompanhamento Acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.

**Indicador: Índice de Permanência Estudantil (IPE)**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Fraquezas	Garantir a permanencia do estudante na Etec	Fortalecer o Acompanhamento Academico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.

**Indicador: Índice de Renovação Tecnológica (IRT)**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Garantir a permanencia do estudante na Etec	Fortalecer o Acompanhamento Academico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.

**Indicador: Índice de Perda de Matrículas**

Swot	Prioridades	Objetivos	Metas
Ameaças	Garantir um ambiente seguro e saudável para os alunos	Fortalecer o Acompanhamento Academico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos.	Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos
		Melhorar a Infraestrutura para Garantir um Ensino Técnico de Qualidade	Estabelecer 08 novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo e realizar pelo menos 10 ações práticas por ano (como visitas técnicas, feiras de empregabilidade, mentorias e palestras), visando proporcionar experiências reais de aprendizagem para, ao menos, 70% dos alunos matriculados nos cursos técnicos da escola.

**Histórico do PPG**

**12/06/2025 10:00 - Aprovado pela supervisão para homologação da coordenadoria do Ensino Médio e Técnico**

Saída: 12/06/2025 10:00

**Parecer:**

Parecer Técnico

**Histórico:**

O presente documento visa apresentar um parecer técnico da Supervisão Educacional Pedagógica Regional Sorocaba (NRA 11) sobre o Plano Plurianual de Gestão (PPG) 2025-2029 da Etec de Roque - Unidade 116, localizada na cidade de São Roque. Entende-se que o Plano Plurianual de Gestão tem como finalidade apontar as principais ações que orientarão as atividades da Unidade de Ensino nos próximos cinco anos, estabelecendo diretrizes de trabalho com base na realidade da escola, evidenciada por sua caracterização e indicadores, além de envolver ativamente todos os integrantes da Comunidade Escolar.

**Manifestação:**

As informações apresentadas no PPG indicam que a Etec de São Roque estruturou um plano robusto, fundamentado em diagnóstico participativo e ancorado em diretrizes estratégicas claras, buscando aprimorar a qualidade da formação profissional e promover a permanência e o sucesso dos estudantes. Um dos principais pontos fortes do plano está na coerência entre os desafios identificados e as ações propostas, revelando uma gestão consciente das necessidades da comunidade escolar e do território em que está inserida.

O documento apresenta dois indicadores principais: o Índice de Engajamento Discente (IED), que mensura a motivação e satisfação dos alunos com os processos pedagógicos, e o Índice de Conexão ETEC/FATEC (AMS), voltado ao acompanhamento da articulação entre a formação técnica e superior, por meio da oferta de cursos articulados na modalidade AMS.

Foram definidas quatro prioridades estratégicas, que são transcritas a seguir de forma integral:

1. Melhorar a infraestrutura para garantir um ensino técnico de qualidade
2. Garantir um ambiente seguro e saudável para os alunos
3. Vivência no mundo do trabalho
4. Garantir a permanência do estudante na Etec.

Essas prioridades se desdobram em quatro objetivos estratégicos principais:

- Propiciar um ambiente de aprendizado seguro, salubre, moderno e funcional, atendendo às necessidades do ensino atual;
- Fortalecer o acompanhamento acadêmico para reduzir a evasão e potencializar o sucesso dos alunos;
- Melhorar a infraestrutura para garantir um ensino técnico de qualidade;
- Fortalecer a conexão com o mundo do trabalho.

Em consonância com os objetivos, a unidade estabeleceu quatro metas concretas:

1. Construir um Jardim Zen, com previsão de quatro anos para conclusão, visando o bem-estar mental e emocional da comunidade escolar;
2. Implementar e consolidar o acompanhamento acadêmico para 80% dos alunos;
3. Estabelecer oito novas parcerias com empresas e instituições do setor produtivo;
4. Implantar três cursos AMS em parceria com a Fatec de São Roque.

O PPG também contempla seis projetos relevantes, que fortalecem o vínculo entre planejamento e execução:

1. Projeto de Coordenação Pedagógica – Foca na permanência qualificada e sucesso escolar, com meta de aumento de 10% na taxa de aprovação nos cursos de Enfermagem e Logística.
2. Projeto de Orientação e Apoio Educacional – Busca apoiar estratégias de escuta ativa, ações de busca ativa e oferta de vagas remanescentes, com impacto esperado na permanência e no sucesso escolar.
3. Projeto “Desenvolvimento da Escrita de Projetos para Feiras Escolares” – Desenvolve habilidades técnicas e científicas por meio da elaboração de projetos de pesquisa.
4. Projeto “Biblioteca Ativa” – Cria um espaço moderno e inclusivo de aprendizado e inovação.
5. Projeto “Startup Simulada – Da Ideia ao Mercado” – Interdisciplinar, capacita alunos a estruturar e apresentar modelos de negócios, simulando startups.
6. Projeto “Implementação de Cursos AMS em Parceria com a Fatec” – Concretiza a verticalização do ensino técnico e superior, promovendo continuidade formativa e empregabilidade.

Em síntese, o PPG da Etec de São Roque é um plano articulado, coerente e orientado por dados, metas claras e ações concretas, que demonstram compromisso com a melhoria contínua do processo educacional e a formação integral dos alunos. A articulação entre prioridades, metas e projetos reflete uma gestão escolar comprometida com resultados, inovação e equidade.

Conclusão:

Considerando que o Plano Plurianual de Gestão apresenta objetivos claros, metas alcançáveis, essa Supervisão Educacional Pedagógica Regional – Sorocaba – NRA 11 é favorável à sua aprovação.

---

### 10/06/2025 15:29 - Encaminhado à Regional

Saída: 12/06/2025 10:00

Avaliador: SILVIA M. C. M. MOTENA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

### 29/05/2025 15:53 - Devolvido à unidade para correções

Saída: 10/06/2025 15:29

Parecer:

PPG devolvido para correções. Verifique as considerações em cada item.

Favor salvar antes de realizar as alterações.

---

### 24/04/2025 11:42 - Encaminhado à Regional

Saída: 29/05/2025 15:53

Avaliador: SILVIA M. C. M. MOTENA - GESTOR DE SUPERVISÃO EDUCACIONAL

---

### 24/02/2025 18:42 - Em elaboração

Saída: 24/04/2025 11:42

---