
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FATEC: 022-Fatec Taquaritinga - R- 10 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Taquaritinga

2025

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Profª. Luciana Aparecida Ferrarezi
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio	Prof. Fabio Alexandre Cavichioli
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Prof. Marcus Rogério de Oliveira
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet	Prof. Oswaldo Lázaro Mendes
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial	Prof. Diego José Casagrande
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – AMS	Prof. Luciano de Jesus Guesso Rodrigues de Oliveira
Presidente da CPA	Prof. Ricardo José Sartor

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Comissão Própria de Avaliação – CPA

Representante docente (Presidente)	Prof. Ricardo José Sartor
Representante docente	Prof. Carlos Castro Filho
Representante docente	Prof. Luis Fernando Terazzi
Representante docente	Profª Talita Botelho Nunes
Representante docente	Profª Vanessa Amaro Vieira
Representante discente	Lucas Freitas
Representante do corpo técnico administrativo	Marcos Mantovani
Representante da Sociedade Civil	Edson Antonio Fatorelli
Representante da Administração Central – CGESG/DGE	Profª Danila Comelis Bertolin

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

SUMÁRIO

II.	Identificação da FATEC	1
III.	Atos Regulatórios	2
IV.	Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	3
1.	INTRODUÇÃO	4
2.	METODOLOGIA	12
2.1.	Cronograma das atividades da CPA.....	13
2.2.	Ações de sensibilização da comunidade acadêmica.....	14
2.3.	Identificação dos sujeitos da avaliação	17
2.4.	Organização dos instrumentos de coleta.....	17
2.5.	Procedimentos para a coleta	19
2.6.	Análise e discussão dos dados da coleta	19
2.7.	Organização das medidas para composição do relatório.....	20
2.8.	Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica	20
3.	DESENVOLVIMENTO	21
3.1.	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	21
3.2.	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	23
3.3.	Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	26
3.4.	Eixo 4: Políticas de Gestão.....	31
3.5.	Eixo 5: Infraestrutura Física	37
4.	ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS.....	42
	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	42
	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	43
5.	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	48

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

I. Identificação da FATEC (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

▶ **Dados da unidade**

Fatec: 022-Fatec Taquaritinga - R-10

Razão social: Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" Fatec Taquaritinga.

CNPJ 62.823.257/0022-25]

Endereço: Av. Dr. Flávio Henrique Lemos, 585. Portal Itamaracá, Taquaritinga - SP]

▶ **Direção da Unidade**

Diretor: Luciana Aparecida Ferrarezi

▶ **Coordenação de Curso**

CST em Agronegócio: Fabio Alexandre Cavichioli

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Marcus Rogério de Oliveira

CST em Sistemas para internet: Oswaldo Lázaro Mendes

CST em Gestão da Produção Industrial: Diego Jose Casagrande

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS: Luciano de Jesus Guesso Rodrigues de Barros

▶ **Direção de Serviços**

Diretor de Serviços Acadêmicos: Lucia Helena Pinsetta

Diretor de Serviços Administrativos: Tatiane Pires Lorando

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

II. Atos Regulatórios (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)

- ▶ **Decreto de criação:** Decreto 35236, de 01/07/1992
- ▶
- ▶ (Para citar documentos legais que formalizam a criação da unidade, consulte:
- ▶ <https://bkpsitecpsnew.blob.core.windows.net/uploadsitecps/sites/18/2021/07/Criacao-de-unidades-do-CPS.xls>)

Atos legais referentes aos cursos

CST em Agronegócio		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2019 / 2º sem.	Estruturação	452

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2020 / 2º sem.	Estruturação	44

CST em Sistemas para Internet		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2020 / 2º sem.	Estruturação	261

CST em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - AMS		
Data	Tipo	Deliberação CEETEPS 67 Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2020 / 2º sem.	Estruturação	17

CST em Produção Industrial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)
2021 / 2º sem.	Estruturação	387

CST em Gestão da Produção Industrial		
Data	Tipo	Portaria CEE/GP Parecer CD (p/ reestruturação)

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2024 / 2º sem.	Estruturação	17
----------------	--------------	----

III. Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATECTaquaritingafoi instituída pela Portaria nº 40/2025, de 01 de abril de 2025, com mandato até 31/03/2028, conforme ata da Congregação (Anexo – ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

1. INTRODUÇÃO

A Fatec Taquaritinga possui a avaliação institucional como efetivo instrumento de gestão. Por meio da avaliação tem-se condições de reunir apontamentos capazes de suscitar análises e discussões possibilitando definir planos de melhorias de forma continuada.

A Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

Alunos Matriculados (alunos CURSANDO e TRANCADOS) (referência - fevereiro do ano vigente)	
Curso	Número de Alunos
CST- AGRONEGÓCIO- tarde	Cursando: 78 Trancado: 14
CST- AGRONEGÓCIO- noite	Cursando: 195 Trancado: 24
CST- ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- tarde	Cursando: 209 Trancado: 16
CST- ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- noite	Cursando: 279 Trancado: 36
CST- PRODUÇÃO INDUSTRIAL- manhã	Cursando: 37 Trancado: 8
CST- PRODUÇÃO INDUSTRIAL- noite	Cursando: 125 Trancado: 24

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

CST- GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL- manhã	Cursando: 41 Trancado: 0
CST- GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL- noite	Cursando: 66 Trancado: 0
CST- SISTEMAS PARA INTERNET- manhã	Cursando: 90 Trancado: 28
CST- ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS- A.M.S.- manhã	Cursando: 50 Trancado: 4

► **Detalhamento do corpo docente da Unidade de Ensino (informação PDI/PGA/RCPA/RAA)**

Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)					
					Docência (anos)	Não docência (anos)						
1	ALESSANDRA CARLA FURLANETTI				77072		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I A	17	5	http://lattes.cnpq.br/1706476296249975
2	ALEXANDRE TESO				26885		192-Fatec Lins - R-01	M	III J	29	0	http://lattes.cnpq.br/7681715580686121
3	ANA LUCIA PASCHOA BOTELHO				77241		280-Fatec Bebedouro - R-09	D	I A	15	1	http://lattes.cnpq.br/1999195683173959
4	ANA PAULA DOS SANTOS MARTINS				61322		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	II D	20	0	http://lattes.cnpq.br/2930561645515473
5	ANDRÉ LUIZ OLIVEIRA				38117		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III H	18	34	http://lattes.cnpq.br/4443312555349626
6	ANDREY PELICER TARICHI				61503		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	II D	17	24	http://lattes.cnpq.br/8606256232758224
7	ANGELITA MOUTIN SEGORIA GASPAROTTO				11117		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III J	23	3	http://lattes.cnpq.br/1961888586993348
8	ARTHUR CARRASQUEIRA				80927		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	1	18	http://lattes.cnpq.br/5365018125534934
9	BRAZELINO BERTOLETE NETO				83428		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	14	3	http://lattes.cnpq.br/4845314282375309
10	BRUNA VERCESI DA COSTA				88511		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	2	11	http://lattes.cnpq.br/8608592673029171
11	CAIQUE AUGUSTO FERREIRA				82561		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	1	12	http://lattes.cnpq.br/6107217386008535
12	CAMILA CARLA GUIMARÃES				76283		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	B	7	2	http://lattes.cnpq.br/7146110804324384

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)					
					Docência (anos)	Não docência (anos)						
13	CARLA REGINA LANZOTTI				37696		173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	III H	18	3	http://lattes.cnpq.br/4929091947481766
14	CARLOS ISAIAS DOS SANTOS JUNIOR				81303		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	21	3	http://lattes.cnpq.br/2800707522231399
15	CARLOS PEREIRA DE CASTRO FILHO				74824		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	3	26	http://lattes.cnpq.br/2485933522471700
16	CARLOS ROBERTO REGATTIERI				13374		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III J	18	9	http://lattes.cnpq.br/7829253921410786
17	CLÁUDIO SHINJI MATSUMOTO (afastado junto ao GDS)				220028		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	II P	33	36	http://lattes.cnpq.br/2152720550123979
18	CLEBERSON EUGENIO FORTE				45320		004 -Fatec Americana - R-03	D	III G	16	7	http://lattes.cnpq.br/6197792264051641
19	CREDIANO MARIA DE SOUSA				85330		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	4	14	http://lattes.cnpq.br/9235787875020193
20	DALTRO CELLA				33389		182-Fatec Catanduva - R-10	D	H	18	19	http://lattes.cnpq.br/2393058748696734
21	DANIELA GIBERTONI				220057		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III P	29	10	http://lattes.cnpq.br/6253249405332428
22	DANIELA RODOLPHO				49767		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III F	12	21	http://lattes.cnpq.br/2310853433340063
23	DANILO ANTONIO SICHIERI				84856		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	7	8	http://lattes.cnpq.br/0976323967225915
24	DEBORA DELBEM GONÇALVES				65620		173-Fatec Jaboticabal - R-09	M	II D	11	0	http://lattes.cnpq.br/4283676071804831
25	DIEGO APARECIDO GUARIZ				81339		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	8	23	http://lattes.cnpq.br/3202839285244796
26	DIEGO JOSÉ CASAGRANDE				71063		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	B	4	6	http://lattes.cnpq.br/4156550100749294
27	DOMENICO CARNEVALE				81310		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	A	8	9	http://lattes.cnpq.br/3816238994325234
28	DOUGLAS FRANCISCO RIBEIRO (afastado- Coordenador de Curso em Matão)				61323		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II D	15	23	http://lattes.cnpq.br/5386934810328349
29	EDUARDO JESUS TAVARES				53910		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II E	17	0	http://lattes.cnpq.br/4338830422563290
30	EDUARDO JOSÉ ALÓIA				71469		173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	I B	13	5	http://lattes.cnpq.br/0712584371246147
31	EDUARDO MILSONE PINSETTA				74738		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	2	28	http://lattes.cnpq.br/9895279231623095

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)					
					Docência (anos)	Não docência (anos)						
32	ELAINE THEREZINHA ASSIRATI				220004		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III P	36	1	http://lattes.cnpq.br/8315190596708819
33	ELIAMAR FRANCELINO DO PRADO				64525		280-Fatec Bebedouro - R-09	M	I C	27	0	http://lattes.cnpq.br/7427577790408689
34	ELIELSON ANTONIO SGARBI				65630		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	II D	26	0	http://lattes.cnpq.br/4274120515151392
35	ELIETE VANESSA MARTINS				86247		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	16	4	http://lattes.cnpq.br/2899541613158868
36	ELIOMAR BORGES FURQUIM				80814		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	25	32	http://lattes.cnpq.br/3359803848410079
37	ELTON BATISTÃO				75885		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I B	11	21	http://lattes.cnpq.br/3444930828142372
38	EMERSON FRANCIS MONTEIRO DOS SANTOS				85434		280-Fatec Bebedouro - R-09	M	A	11	0	http://lattes.cnpq.br/2625739996708740
39	ERICK EDUARDO PETRUCELLI (afastado- Projeto junto a Assessoria de Desenvolvimento e Planejamento- CPS)				49775		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II F	15	18	http://lattes.cnpq.br/3992716400076530
40	FÁBIO ALEXANDRE CAVICHIOLI				62208		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	E	9	0	http://lattes.cnpq.br/0333759662034919
41	FÁBIO BENTO TAKEDA (afastado- Projeto junto a Assessoria de Desenvolvimento e Planejamento- CPS)				49777		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	G	18	0	http://lattes.cnpq.br/5421816089706023
42	FÁBIO ROBERTO LEONEL				27352		121-Fatec São José do Rio Preto - R-10	D	III H	16	17	http://lattes.cnpq.br/1955433605115363
43	GABRIEL PASSATUTO GALLO				85751		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	0	5	http://lattes.cnpq.br/2045501843408345
44	GEFERSON LUIS GIRDZYAUSKAS				89450		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	9	37	http://lattes.cnpq.br/2258709891998715
45	GIANCARLO PESSOA DE JESUS				79079		173-Fatec Jaboticabal - R-09	M	I A	22	18	http://lattes.cnpq.br/1053705106842125
46	GILBERTO APARECIDO RODRIGUES				22603		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III I	19	22	http://lattes.cnpq.br/2978858818052669
47	GISLAINE CRISTINA DA CONCEIÇÃO				89274		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	13	5	http://lattes.cnpq.br/6819514645673267
48	GIULIANO SCOMBATTI PINTO				62225		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	D	9	19	http://lattes.cnpq.br/0175912370561902
49	GUILHERME AUGUSTO MALAGOLLI				13362		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III J	21	0	http://lattes.cnpq.br/6232188521103529
50	GUSTAVO HENRIQUE DEL VECHIO				61666		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III E	8	11	http://lattes.cnpq.br/8112439169442121

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)					
						Docência (anos)	Não docência (anos)						
51	JANAINA DE OLIVEIRA					87805		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I A	7	2	http://lattes.cnpq.br/752803762269778
52	JEDERSON DONIZETE ZUCHI					62210		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	E	12	24	http://lattes.cnpq.br/2594928337545002
53	JEFFERSON JEANMONOD DE AZEVEDO SANTANA					73412		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I B	11	7	http://lattes.cnpq.br/8120819669844950
54	JOÃO DE LUCCA FILHO					220068		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	III L	27	0	http://lattes.cnpq.br/8463899807463276
55	JOÃO LUIS SANTANA					86002		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	0	12	http://lattes.cnpq.br/0986660499339817
56	JOSÉ BENEDITO TOSONI DECARLIS RODRIGUES NETO					79624		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	5	16	http://lattes.cnpq.br/7886354931238959
57	JOSÉ EDUARDO FREIRE					220058		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	O	26	0	http://lattes.cnpq.br/2694005840532336
58	KATIA CRISTINA GALATTI					65625		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II E	28	0	http://lattes.cnpq.br/4896000500407887
59	LEONILDO BERNARDO PIVOTTO					70201		297-Fatec Matão - R-10	M	I B	4	13	http://lattes.cnpq.br/9318693588447856
60	LIGIA DE GRANDI					73270		173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	I B	23	10	http://lattes.cnpq.br/2005294200168588
61	LUCIANA APARECIDA FERRAREZI (Afastada – Direção)					220023		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III J	19	14	http://lattes.cnpq.br/2700211533000659
62	LUCIANO DE JESUS GUESSO RODRIGUES DE BARROS					72773		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	20	9	http://lattes.cnpq.br/6940214749868338
63	LUIS FERNANDO TERAZZI					73902		280-Fatec Bebedouro - R-09	M	I A	11	19	http://lattes.cnpq.br/0656442859772265
64	LUÍS ROBERTO DE MEDEIROS					220051		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	III O	29	38	http://lattes.cnpq.br/5083305798930873
65	LUIZ GUSTAVO CARACINI					84278		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I A	10	8	http://lattes.cnpq.br/2659241754911332
66	MAMORU CARLOS YAMADA					82511		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I A	21	5	http://lattes.cnpq.br/5820733922984394
67	MARCELO DE PAULA FERREIRA					63775		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II E	7	22	http://lattes.cnpq.br/7128675564450529
68	MARCELO MICKE DOTI (afastado em RJ)					34456		120-Fatec Mococa - R-09	M	III G	30	0	http://lattes.cnpq.br/5227461005783877
69	MARCELO RIOS					69640		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	17	12	http://lattes.cnpq.br/9543034901320632

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Curriculum Lattes (URL)					
						Docência (anos)	Não docência (anos)						
70	MARCELO RODOLFO PICCHI (afastado- Diretor da Fatec Matão)					22606		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II i	15	8	http://lattes.cnpq.br/8190899432945007
71	MARCIO CRISTIAN SANDRO DOS SANTOS					83786		173-Fatec Jaboticabal - R-09	E	I A	11	21	http://lattes.cnpq.br/9788472403611994
72	MARCOS ALBERTO CLÁUDIO PANDOLFI					42523		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II H	14	20	http://lattes.cnpq.br/4545296020145203
73	MARCOS ROGERIO DA CUNHA					88886		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	I A	32	30	http://lattes.cnpq.br/4329499755076321
74	MARCUS ROGÉRIO DE OLIVEIRA					220048		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	III M	27	33	http://lattes.cnpq.br/8874912734229967
75	MARIANA MORETTO GEMENTI SPOLZINO					71428		280-Fatec Bebedouro - R-09	D	I B	12	1	http://lattes.cnpq.br/3504336693315292
76	MARIO PAIOLI FILHO					220002		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	II P	30	12	http://lattes.cnpq.br/8235544425750282
77	MAURÍCIO DE OLIVEIRA DIAN					75022		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	I B	3	9	http://lattes.cnpq.br/5839836747630540
78	MOACIR JOSÉ BERTACI					19036		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	III H	27	42	http://lattes.cnpq.br/1628894952675730
79	MONICA CRISTINA SERVIDONI					46000		176-Fatec Sertãozinho - R-09	M	II G	26	28	http://lattes.cnpq.br/3041610888462791
80	NIVALDO CARLETO					24800		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III I	23	15	http://lattes.cnpq.br/4864938381511977
81	OSWALDO LÁZARO MENDES					36964		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II H	29	4	http://lattes.cnpq.br/9594109789044889
82	PATRÍCIA GONÇALVES PRIMO					533		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	L	25	0	http://lattes.cnpq.br/7007834039189052
83	PAULO FRANCISCO SPROVIERI (afastado Licença Saúde)					10223		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	III F	30	2	http://lattes.cnpq.br/0320010131472257
84	RAMÍLIO RAMALHO REIS FILHO					12049		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	III i	32	18	http://lattes.cnpq.br/5516886615119808
85	REGINA DE FATIMA MAZARO DOS SANTOS					79963		297-Fatec Matão - R-10	D	I A	28	26	http://lattes.cnpq.br/0739093437029015
86	RICARDO CORRÊA DE OLIVEIRA RAMOS					220044		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	III L	29	21	http://lattes.cnpq.br/2299555727458901
87	RICARDO JOSÉ SARTOR					71236		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I B	10	18	http://lattes.cnpq.br/4585205135644691
88	RICARDO LUIZ MARKS					79154		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	I A	15	38	http://lattes.cnpq.br/0731999002952536

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	Nome	Matrícula	Cód. UE sede	Titulação	Referência	Experiência Profissional		Currículo Lattes (URL)					
						Docência (anos)	Não docência (anos)						
89	ROBERTO HIROCHI OKADA					45542		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	II E	26	25	http://lattes.cnpq.br/1482612333117811
90	ROBSON EDUARDO GALLOPPI					80735		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	IA	1	9	http://lattes.cnpq.br/0511625895828655
91	RODRIGO AECIO FELIX					61501		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	II D	18	0	http://lattes.cnpq.br/5564983726354931
92	ROGERIO APARECIDO PEREIRA BOLIN					86734		022-Fatec Taquaritinga - R-10	M	IA	12	12	http://lattes.cnpq.br/3728287873675737
93	RONALDO RIBEIRO DE CAMPOS					49768		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III G	25	17	http://lattes.cnpq.br/1850718580389265
94	ROSEMARY CHIUCHI MAGRINI					86791		020-Fatec Jahu - R-01	E	IA	8	25	http://lattes.cnpq.br/9240017498945415
95	SABRINA SAITO					41307		173-Fatec Jaboticabal - R-09	M	II G	19	0	http://lattes.cnpq.br/3636152659798767
96	SABRINA THAIS BROGGIO COSTA					45544		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	III E	17	0	http://lattes.cnpq.br/8505663985254699
97	TALITA BOTELHO NUNES					74721		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	IE	22	0	http://lattes.cnpq.br/2251973671877218
98	THAIS CRISTINA CASAGRANDE					83460		022-Fatec Taquaritinga - R-10	E	IA	1	11	http://lattes.cnpq.br/6464013442841212
99	THAIS DIAS MARTINS					87833		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	IA	14	12	http://lattes.cnpq.br/9871945728774853
100	VALCINEY GOMES DE BARROS					68538		173-Fatec Jaboticabal - R-09	D	IC	5	10	http://lattes.cnpq.br/3651087592233572
101	VANESSA AMARO VIEIRA					74720		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	IA	5	1	http://lattes.cnpq.br/9040152284333372
102	VITOR GUIDORZZI GIROTTO					86826		022-Fatec Taquaritinga - R-10	D	IA	2	7	http://lattes.cnpq.br/5321229760677122

* Titulação: D (Doutor), M (Mestre), E (Especialista), G (Graduado)

Organização do relatório:

- i. Identificação e dados gerais da Unidade de Ensino.
- ii. Metodologia

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

- a. *Cronograma das atividades da CPA*
 - b. *Ações de sensibilização da comunidade acadêmica*
 - c. *Identificação dos sujeitos da avaliação*
 - d. *Organização dos instrumentos de coleta*
 - e. *Procedimentos para a coleta*
 - f. *Análise e discussão dos dados da coleta*
 - g. *Organização das medidas para composição do relatório*
 - h. *Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica*
- iii. *Desenvolvimento*
 - iv. *Análise dos dados e ações propostas (PGA)*
 - v. *Considerações finais*
 - vi. *Anexo de ATAs*

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2. METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Unidade do Ensino Superior de Graduação (Cesu), organizou a comissão da CPA Central, assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das Fatecs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão materializado por meio do Plano de Metas, do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano de Gestão Anual, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas e ações de melhoramento;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-MEC do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das Fatecs no sistema e-MEC.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio da CPA Central e da Gestão Educacional da Cesu, cada Fatec recebe o suporte necessário para sua CPA cumprir o que lhe compete, conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação Institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Gestão Educacional da Cesu.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Gestão Educacional da Cesu e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;
8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento em consonância com as diretrizes emanadas pela CPA Central.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Os relatórios parciais e/ou integrais da autoavaliação deverão ser elaborados com periodicidade anual, encaminhados para a CPA Central seguindo o cronograma de planejamento apresentado nas orientações gerais e protocolados até 31 de março de cada ano. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1. Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Taquaritinga para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2025 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

Atividades / Ações	Mês											
	jan	fev	mar	abr	mai	jun	jul	ago	set	out	nov	dez
Reuniões com a equipe gestora da UE para sistematização das ações e composições de grupos de trabalho.								X		X	X	
Encontros da equipe CPA para organizar e desenvolver estratégias de maneira integrada a partir da percepção dos diferentes segmentos que compõem a comissão.					X		X	X		X		
Sensibilização para participação nos procedimentos e coleta: Encontros com representantes de turmas, <i>lives</i> , <i>webinar</i> , informativos, <i>site</i> , entre outros, para alimentar a cultura avaliativa da Fatec.							X	X	X			
Organização dos procedimentos de coleta de dados: elaboração das ações voltadas para estimular e monitorar a participação de toda a comunidade no preenchimento do formulário de coleta.									X	X		
Análise dos resultados – acolhimento dos dados da coleta e início dos procedimentos de análise.									X	X		
Encaminhamento dos dados coletados para a equipe gestora da UE, que recebe os dados faz a análise e apresenta a justificativa e o Plano de Gestão Anual com ações de melhorias, e encaminha para a CPA										X		
Elaboração do relatório da CPA.										X		
Envio do Relatório para a emissão do parecer da Cesu/DGE e apreciação da CPA Central											X	
Divulgação dos resultados à comunidade acadêmica.											X	X
Conclusão do Relatório.												X

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.2. Ações de sensibilização da comunidade acadêmica

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação.

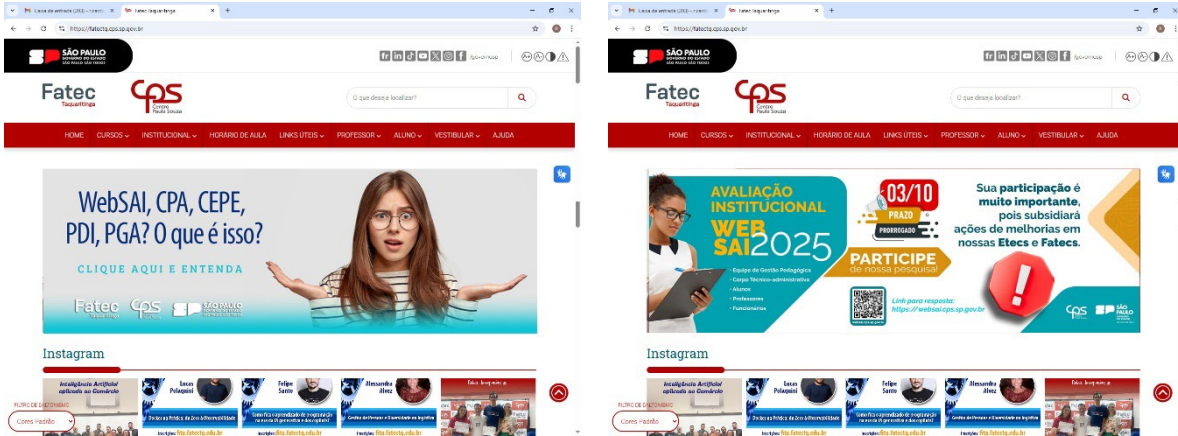
Instagram



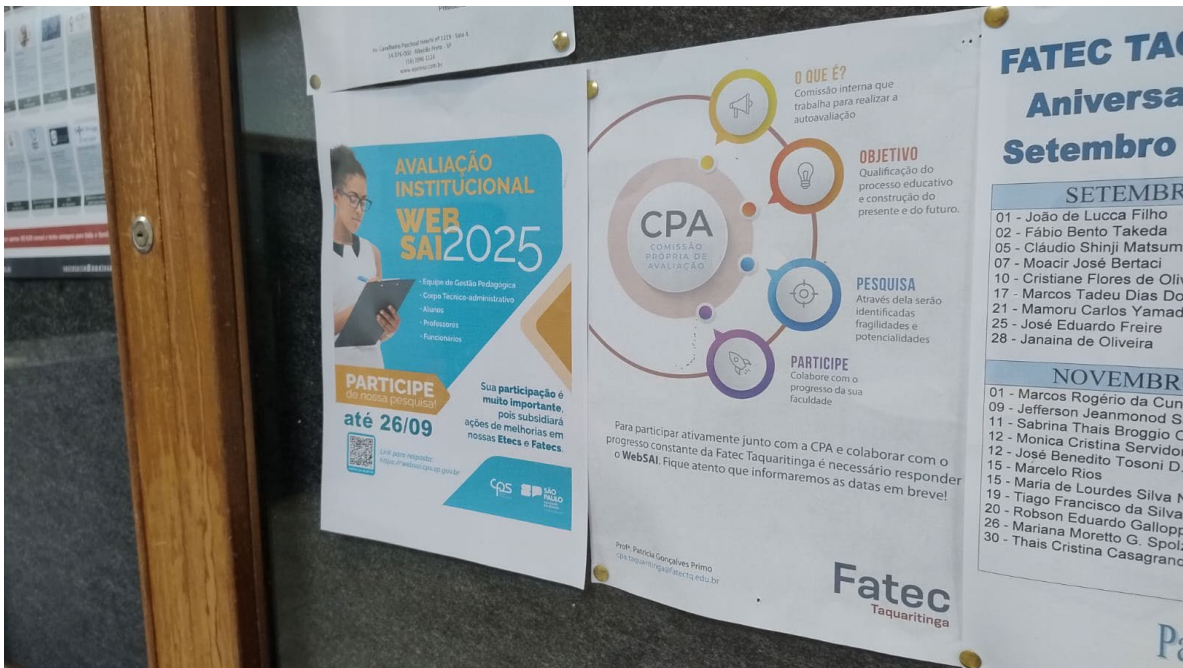
Site da Fatec Taquaritinga

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Cartazes

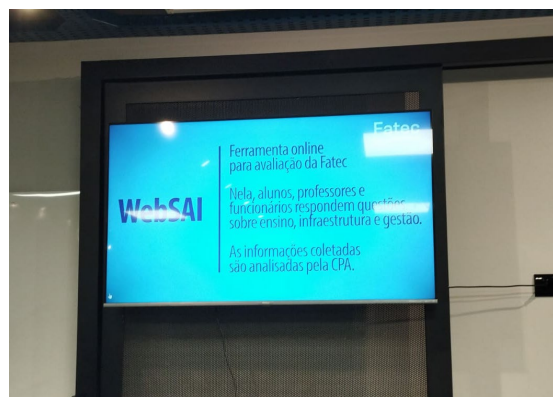
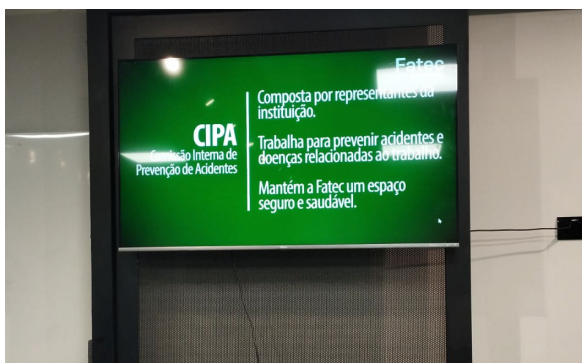
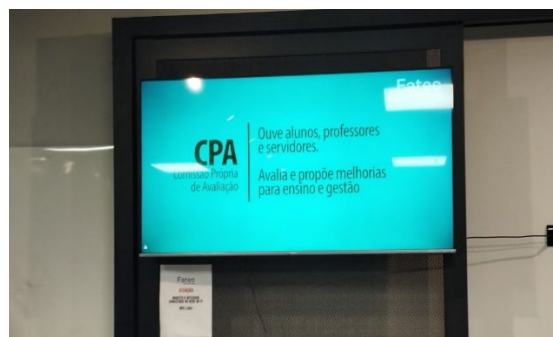
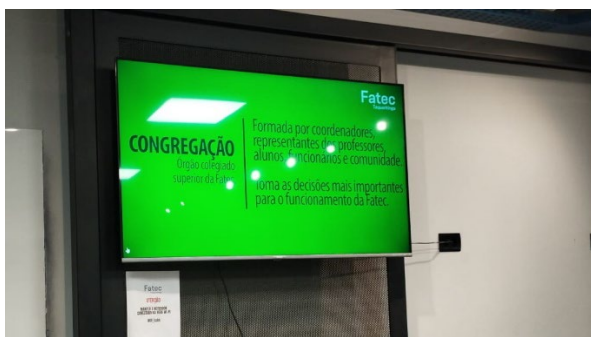


Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Telas de TVs



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

2.3. Identificação dos sujeitos da avaliação

GRUPO		Respondentes	Esperados
Discentes	Alunos	860	1184 (72,64%)
Servidores	Docentes	88	88 (100%)
	Agente Técnico-Administrativo	7	7 (100%)
	Assistente Técnico II	1	1 (100%)
	Auxiliar de Apoio	5	5 (100%)
	Coordenador de Curso	5	5 (100%)
	Auxiliar de Docente	8	8 (100%)
	Diretor de Serviço	1	1 (100%)
	Diretor de Unidade	1	1 (100%)

2.4. Organização dos instrumentos de coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos:

Tabela de Eixo de Dimensão do SINAES

Eixo	Dimensão
1: Planejamento e Avaliação Institucional	8: Planejamento e Avaliação
2: Desenvolvimento Institucional	1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 3: Responsabilidade Social da Instituição
3: Políticas Acadêmicas	2: Para Ensino, para Pesquisa e para Extensão 4: Comunicação com a Sociedade 9: Política de Atendimento aos Discentes
4: Políticas de Gestão	5: Políticas de Pessoal 6: Organização e Gestão da Instituição 10: Sustentabilidade Financeira
5: Infraestrutura 6 : Gestão e Administração	7: Infraestrutura Física 11: Clima Organizacional
7: Autoavaliação - Participação, Dedicção e Implementação	12: Autoavaliação – Engajamento Acadêmico e Desenvolvimento Profissional

Tabela por eixo e questão no webSAI:

Eixo	Dimensão SINAES	Questões		
		Técnico Administrativos	Discentes	Docentes
1	8	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3
2	1	4, 5	3, 4,	4, 5
	3	6	5	6
3	2	7, 8	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	4	09, 10	15, 16	15, 16

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

	9	11	17, 18, 19, 20, 21	17, 18, 19
4	5	12, 13, 14, 15	22, 23	20, 21, 22, 23
	6	16, 17, 18, 19	24, 25	24, 25, 26, 27
	10	20		28
5	7	21, 22, 23, 24, 25	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41
6	11	26		
7	12	27, 28	35, 36	42, 43, 44

2.5. Procedimentos para a coleta

A AAI disponibilizou o acesso ao sistema de coleta (WebSAI) a partir de 08 de setembro de 2025 ficou disponível para o preenchimento da comunidade do dia 03 de outubro de 2025. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e Direção da Fatec Taquaritinga, fez o acompanhamento da participação de cada segmento, realizando ações para sensibilização contínua para a participação da comunidade acadêmica, a saber:

- i. Redes sociais;
- ii. Site da Fatec Taquaritinga;
- iii. Quadro de Avisos;
- iv. Vídeos para as TVs nas áreas de circulação/salas de aula;
- v. Sensibilização dos docentes em sala de aula.

2.6. Análise e discussão dos dados da coleta

Os dados coletados por meio do WebSai foram disponibilizados a partir do dia 29 de outubro de 2025.

Após a discussão e análise dos dados a equipe gestora da Fatec Taquaritinga preencheu o Quadro síntese com as fragilidades e potencialidades de cada um dos cinco eixos avaliativos e as ações de melhoria, subsidiando a elaboração do Plano de

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Gestão Anual (PGA) para o ano de 2026. O quadro síntese foi encaminhado para a CPA que o inseriu no relatório de Autoavaliação Institucional.

2.7. Organização das medidas para composição do relatório

Após o processo de elaboração do Plano de Gestão Anual (PGA), efetuou-se o preenchimento dos quadros de ações propostas, com o apontamento das medidas de melhoramento e respectivos prazos, em consonância com o PGA. Os quadros apresentados, foram condensados no capítulo 4 deste relatório, refletindo o planejamento da Unidade de Ensino a partir dos indicadores observados em cada eixo avaliativo.

2.8. Devolutiva dos resultados para a comunidade acadêmica

Após a apresentação do relatório para a Direção da Fatec.Taquaritinga, foram organizadas as formas de divulgação dos resultados e apresentação das ações provenientes do processo de autoavaliação, permitindo o desenvolvimento institucional.

Administração Central

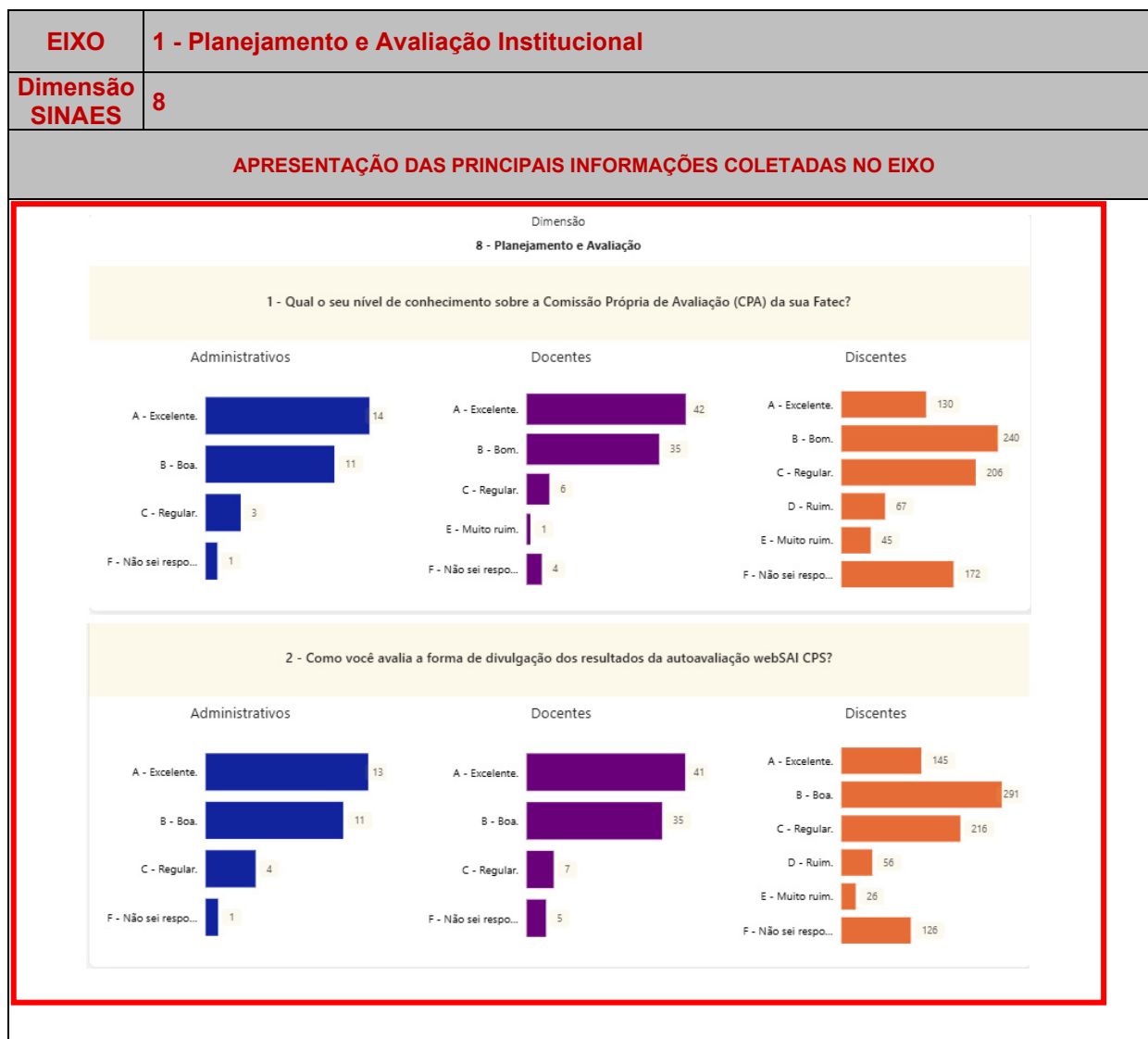
Unidade do Ensino Superior de Graduação

3. DESENVOLVIMENTO

Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá apresentar as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

3.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Percepção geral: Os resultados apresentados mostram que a CPA da unidade, entre Servidores Administrativos e Docentes tem um excelente e bom nível de conhecimento e entre os discentes, um nível regular e bom. Os mesmos níveis de resultado se repetem com relação ao quesito de divulgação dos resultados da autoavaliação. Tais resultados evidenciam que o trabalho planejado e realizado no tocante da Avaliação Institucional está dentro das metas estipuladas.

Proposta de ação: Os resultados podem ser melhorados entre os discentes. Percebe-se que uma grande parcela desse público não soube responder. Intensificar os meios de comunicação e conscientização do aluno se faz necessário.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição



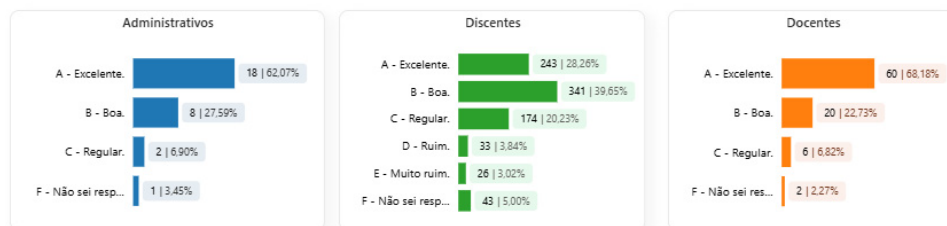
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão

3 - Responsabilidade Social da Instituição

Questão	Perfil
6 - Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social? (serviços à comunidade, cursos de extensão, lives, palestras abertas, entre outros)	Docentes
5 - Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social? (serviços à comunidade, cursos de extensão, lives, palestras abertas, entre outros)	Discentes
6 - Como você avalia a participação da Fatec nas ações e eventos de responsabilidade social? (serviços à comunidade, cursos de extensão, palestras abertas, entre outros).	Administrativos



Percepção Geral: Os resultados do questionário apontam que a Fatec Taquaritinga tem realizado um trabalho bom. No quesito sobre conhecimento sobre a autoavaliação em busca de melhorias na qualidade de ensino e processos internos, os respondentes em sua maioria apontam como “Excelente” e “Bom” (entre docentes 51,14% | 36,23% e administrativos 44,83% | 37,93% respectivamente) e “Bom” e “Regular” entre discentes (34,30% | 25,7%).

No quesito sobre o nível de conhecimento sobre a Missão Institucional e Sobre o PDI, “Excelente” e “Bom” foram mais expressivos entre Administrativos (37,93% | 51,72% respectivamente) e Docentes (50% | 35,23% respectivamente), e entre discentes as opções “Bom” (29,19%) e “Regular” (27,79%) foram as mais selecionadas, no entanto, “Não sei responder” obteve 13,9%, indicando um ponto a ser trabalhado.

Sobre a Responsabilidade Social da Faculdade, as opções “Excelente” e “Boa” foram as mais escolhidas entre Administrativos (62,07% | 26,59% respectivamente) e Docentes (68,18% | 22,73% respectivamente) e entre os discentes as opções mais selecionadas foram “Excelente” (28,26%) e “Boa” (39,65%).

Possível ação: Continuar o trabalho que vem sendo realizado é necessário e intensificar a conscientização dos discentes sobre os temas abordados para buscar o entendimento da temática e melhorias nos índices da próxima avaliação, principalmente em relação ao conhecimento sobre a Missão Institucional e o PDI da Faculdade.

O Plano de Desenvolvimento Institucional (Ano 2022 – Ano 2026) foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Taquaritinga: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2026 - 2030.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

**Relatório de Autoavaliação Institucional
da Fatec – 2025/PARCIAL**

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

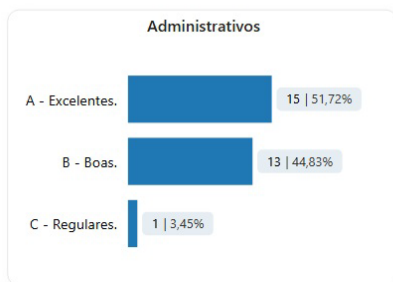
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO	3 – Políticas Acadêmicas																				
Dimensão SINAES	2, 4 e 9																				
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Perfil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão?</td> <td>Docentes</td> </tr> <tr> <td>8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de atividades de extensão?</td> <td>Discentes</td> </tr> <tr> <td>8 - Como você avalia a Fatec quanto ao que é oferecido para a comunidade externa? (cursos ou projetos de extensão)</td> <td>Administrativos</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p>Administrativos</p> <p>A - Excelente. 16 55,17%</p> <p>B - Bom. 8 27,59%</p> <p>C - Regular. 4 13,79%</p> <p>D - Ruim. 1 3,45%</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Discentes</p> <p>A - Excelente. 187 21,74%</p> <p>B - Boa. 312 36,28%</p> <p>C - Regular. 216 25,12%</p> <p>D - Ruim. 60 6,98%</p> <p>E - Muito ruim. 19 2,21%</p> <p>F - Não sei resp... 66 7,67%</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Docentes</p> <p>A - Excelente. 38 43,18%</p> <p>B - Boa. 30 34,09%</p> <p>C - Regular. 11 12,50%</p> <p>D - Ruim. 4 4,55%</p> <p>E - Muito ruim. 1 1,14%</p> <p>F - Não sei res... 4 4,55%</p> </div> </div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Perfil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7 - Como você classifica as atividades da Fatec quanto à pesquisa?</td> <td>Docentes</td> </tr> <tr> <td>7 - Como você avalia as atividades da Fatec quanto à realização de projetos de Pesquisa?</td> <td>Discentes</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>Discentes</p> <p>A - Excelente. 210 24,42%</p> <p>B - Boa. 361 41,98%</p> <p>C - Regular. 194 22,56%</p> <p>D - Ruim. 35 4,07%</p> <p>E - Muito ruim. 13 1,51%</p> <p>F - Não sei resp... 47 5,47%</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Docentes</p> <p>A - Excelente. 41 46,59%</p> <p>B - Boa. 26 29,55%</p> <p>C - Regular. 15 17,05%</p> <p>D - Ruim. 3 3,41%</p> <p>F - Não sei res... 3 3,41%</p> </div> </div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Perfil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 - Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?</td> <td>Discentes</td> </tr> <tr> <td>7 - Como você avalia a qualidade do ensino prestado pela Fatec aos alunos?</td> <td>Administrativos</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p>Administrativos</p> <p>A - Excelente. 16 55,17%</p> <p>B - Bom. 12 41,38%</p> <p>C - Regular. 1 3,45%</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>Discentes</p> <p>A - Excelente. 294 34,19%</p> <p>B - Boa. 361 41,98%</p> <p>C - Regular. 170 19,77%</p> <p>D - Ruim. 24 2,79%</p> <p>E - Muito ruim. 11 1,28%</p> </div> </div>		Questão	Perfil	8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão?	Docentes	8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de atividades de extensão?	Discentes	8 - Como você avalia a Fatec quanto ao que é oferecido para a comunidade externa? (cursos ou projetos de extensão)	Administrativos	Questão	Perfil	7 - Como você classifica as atividades da Fatec quanto à pesquisa?	Docentes	7 - Como você avalia as atividades da Fatec quanto à realização de projetos de Pesquisa?	Discentes	Questão	Perfil	6 - Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?	Discentes	7 - Como você avalia a qualidade do ensino prestado pela Fatec aos alunos?	Administrativos
Questão	Perfil																				
8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de cursos de extensão?	Docentes																				
8 - Como você avalia a atuação da Fatec na oferta de atividades de extensão?	Discentes																				
8 - Como você avalia a Fatec quanto ao que é oferecido para a comunidade externa? (cursos ou projetos de extensão)	Administrativos																				
Questão	Perfil																				
7 - Como você classifica as atividades da Fatec quanto à pesquisa?	Docentes																				
7 - Como você avalia as atividades da Fatec quanto à realização de projetos de Pesquisa?	Discentes																				
Questão	Perfil																				
6 - Como você avalia a qualidade do ensino no seu curso?	Discentes																				
7 - Como você avalia a qualidade do ensino prestado pela Fatec aos alunos?	Administrativos																				

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

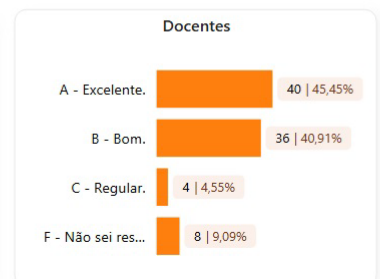
Questão	Perfil
16 - Como você avalia a comunicação da Fatec para a comunidade interna: docentes, discentes, técnico-administrativos (seja por site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?	Docentes
16 - Como você avalia a comunicação da Fatec com seus alunos (site, Siga, mural, e-mail institucional, redes sociais e comunicação em geral)?	Discentes
10 - Como você avalia as comunicações internas da Fatec (e-mails, site, memorandos, mídias sociais, mural)?	Administrativos



Questão	Perfil
15 - Como você avalia o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec (site, mural, redes sociais e comunicação em geral)?	Docentes
15 - Qual é a sua avaliação em relação ao acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec (site, mural, redes sociais e comunicação em geral)?	Discentes
9 - Como você avalia a comunicação da Fatec com a comunidade externa com relação às atividades desenvolvidas (site, mural, faixas, mídias sociais e comunicação em geral)?	Administrativos



Questão	Perfil
17 - Qual seu nível de conhecimento sobre o programa de monitoria oferecido pela Fatec aos alunos com dificuldade nas disciplinas?	Docentes
20 - Como você avalia o apoio prestado pela Fatec quanto ao oferecimento de monitorias para auxiliar os alunos com dificuldades?	Discentes



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Questão	Perfil
19 - Como você avalia o incentivo da Fatec à participação dos alunos em atividades científicas, artísticas, esportivas, sociais e culturais (Semana de Tecnologia, hackatons, exames de proficiência de línguas)?	Docentes
21 - Como você avalia as oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?	Discentes
11 - Como você avalia os sistemas de apoio aos alunos: monitoria, orientações e participação em atividades artísticas, esportivas, sociais e culturais?	Administrativos



➤ Cursos e Atividades de Extensão

- **Percepção Geral:** as ações e cursos de extensão da Fatec Taquaritinga foram bem avaliados por todos os segmentos. Entre os administrativos, 55,17% classificaram como “excelente” e 27,59% como “boa”; entre os docentes, 43,18% como “excelente” e 34,09% como “boa”; e entre os discentes, 36,28% como “boa” e 21,74% como “excelente”. Os resultados demonstram que a instituição é reconhecida por suas iniciativas voltadas à comunidade externa e pela contribuição social de seus projetos, embora os percentuais entre os discentes apontem espaço para ampliar a divulgação e a adesão.
- **Possível Ação:** manter e ampliar as ações de extensão e divulgação, fortalecendo a interação entre a instituição, os alunos, as empresas e a comunidade.

➤ Pesquisa e Projetos de Pesquisa

- **Percepção Geral:** as atividades de pesquisa da Fatec Taquaritinga são amplamente reconhecidas pelos participantes. Entre os docentes, 46,59% avaliaram como “excelente” e 29,55% como “boa”, enquanto entre os discentes, 41,98% consideraram “boa” e 24,42% “excelente”. Esses resultados reforçam o comprometimento institucional com a produção científica e o incentivo à pesquisa aplicada.
- **Possível Ação:** continuar estimulando a participação da comunidade acadêmica em projetos de pesquisa e inovação, fortalecendo a integração entre ensino e pesquisa.

➤ Qualidade de Ensino

- **Percepção Geral:** os resultados indicam elevado reconhecimento da qualidade do ensino oferecido pela Fatec Taquaritinga. Entre os administrativos, 55,17% avaliaram como “excelente” e 41,38% como “boa”, e entre os discentes, 41,98% consideraram “boa” e 34,19% “excelente”. Esses dados evidenciam que a instituição mantém um padrão de ensino valorizado pelos diferentes segmentos da comunidade acadêmica.
- **Possível Ação:** dar continuidade às práticas pedagógicas que garantem a qualidade do ensino, promovendo ações que reforcem a integração entre docentes e discentes e incentivem a inovação metodológica.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

➤ Comunicação Interna Institucional

- **Percepção Geral:** a comunicação da Fatec Taquaritinga, direcionada à comunidade interna (discentes, docentes e técnicos-administrativos), demonstrou ser percebida de forma majoritariamente positiva (excelente e boa) por todos os segmentos. A avaliação da eficácia dos canais de comunicação (site, Siga, e-mail institucional, redes sociais) foi extremamente alta entre o corpo Administrativo, atingindo um total de 96,55% de satisfação (somando as classificações "Excelente" e "Boa"), e também entre os Docentes, com 89,78% de avaliações positivas. Tais resultados reforçam o sucesso institucional na gestão da informação para os servidores. Entre os Discentes, a soma das avaliações positivas alcança 58,84%. Esses resultados atestam a efetividade dos mecanismos utilizados pela instituição para a transmissão de informações.

- **Possível Ação:** Manter e fortalecer os padrões de excelência nos canais de comunicação interna, garantindo que o alto nível de satisfação dos servidores seja preservado e buscando otimizar o uso e o engajamento dos canais para a comunidade discente.

➤ Comunicação e Relação com a Comunidade Externa

- **Percepção Geral:** a avaliação da comunicação e da relação da Fatec Taquaritinga com a comunidade externa é percebida como altamente eficaz pelos servidores. O corpo Docente registrou um total de 89,77% de avaliações positivas (somando "Excelente" e "Bom"), enquanto os Administrativos alcançaram 86,21% no mesmo indicador. Esses resultados destacam a percepção de sucesso da instituição em utilizar seus canais (site, mídias sociais e murais) para interagir e divulgar suas atividades para o público externo. Entre os Discentes, a soma das avaliações positivas ("Excelente" e "Boa") totalizou 64,88%. Embora essa seja uma maioria, o percentual de 22,91% de classificações "Regular" sugere uma possível oportunidade de aprimoramento na percepção dos alunos sobre a efetividade e o acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.

- **Possível Ação:** continuar aprimorando e investindo nos canais de comunicação digital e mídias sociais para manter a alta aprovação dos servidores e, de maneira focada, desenvolver ações para aumentar o conhecimento e o engajamento dos alunos sobre como a comunicação da Fatec impacta a comunidade externa, transformando as avaliações "Regular" em positivas.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

➤ Programa de Monitoria

- **Percepção Geral:** o programa de monitoria oferecido pela Fatec Taquaritinga é percebido como um apoio fundamental para os alunos, especialmente na visão do corpo docente. Os Docentes avaliaram o apoio prestado de forma extremamente positiva, com um total de 86,36% classificando como "Excelente" ou "Bom". Entre os Discentes, a soma das avaliações "Excelente" e "Bom" alcança 51,16%.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Embora represente a maioria das avaliações de quem tem conhecimento do programa, o índice de 22,09% de classificações "Regular" e o alto percentual de alunos que "Não sei responder" (16,40%) sugerem que há espaço para aumentar o conhecimento e a satisfação geral sobre o programa de monitoria entre a comunidade discente.

- **Possível Ação:** manter o alto nível de qualidade do apoio prestado nas monitorias, conforme percebido pelos docentes, e intensificar a divulgação do programa de monitoria entre os discentes. O objetivo é reduzir o percentual de alunos que "Não sabem responder" sobre o programa e, ao mesmo tempo, promover melhorias para converter as avaliações "Regular" em positivas, maximizando o benefício do programa para o desempenho acadêmico.

➤ Incentivo e Oportunidades em Atividades Extracurriculares

- **Percepção Geral:** o incentivo e as oportunidades de participação em atividades científicas, artísticas, esportivas, sociais e culturais são vistos de forma muito positiva pelo corpo de servidores. Os Docentes demonstram uma alta aprovação, totalizando 88,64% de avaliações positivas (somando "Excelente" e "Bom"), e os Administrativos também atestam a qualidade, com 82,76% de avaliações nas categorias "Excelente" e "Bom". Esses resultados validam os esforços da instituição em promover uma formação integral e um ambiente de apoio ao aluno. Entre os Discentes, a soma das avaliações "Excelente" e "Boa" atinge 45,23%. No entanto, a percepção de uma parcela significativa dos alunos é menos entusiasmada, com 21,86% de classificações "Regular" e outros 11,86% que "Não sabem responder". Isso indica que, embora haja oportunidades de qualidade, a estratégia de divulgação e engajamento desses eventos e sistemas de apoio (como monitorias e orientações) pode ser aprimorada para que mais alunos tenham conhecimento e participem ativamente.

- **Possível Ação:** manter o foco e o investimento nas atividades extracurriculares e nos sistemas de apoio ao aluno. É fundamental intensificar a comunicação e a visibilidade das oportunidades disponíveis, realizando campanhas específicas para aumentar a adesão e o conhecimento dos alunos, a fim de elevar os índices de satisfação e reduzir o percentual de avaliações "Regular" e "Não sei responder".

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

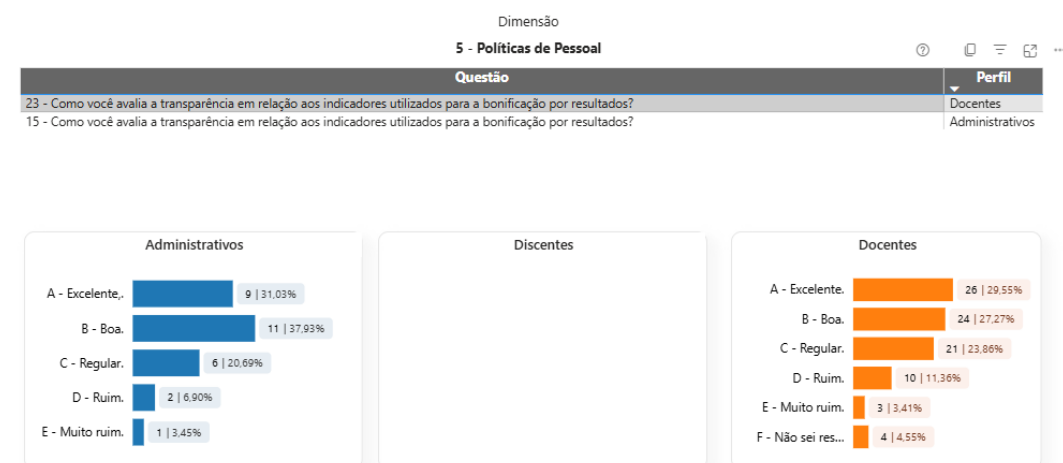
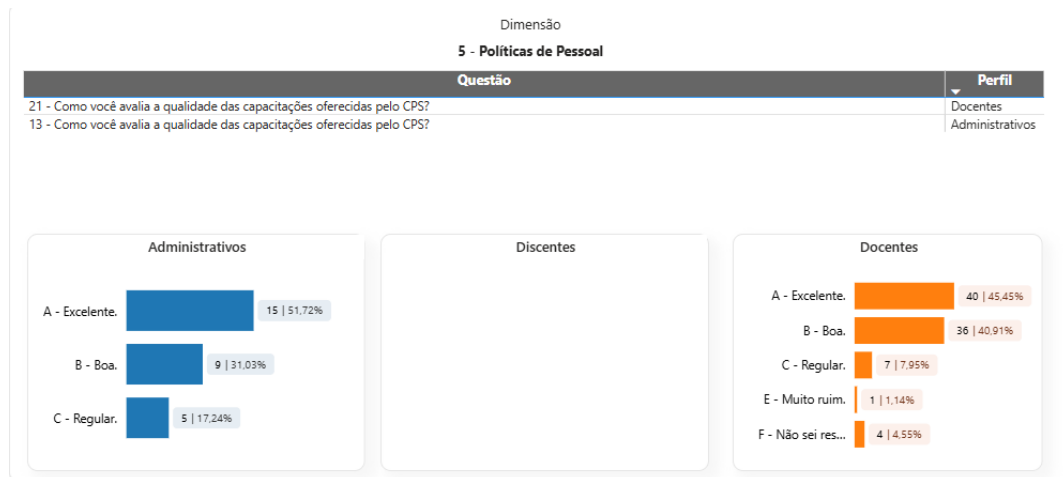
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

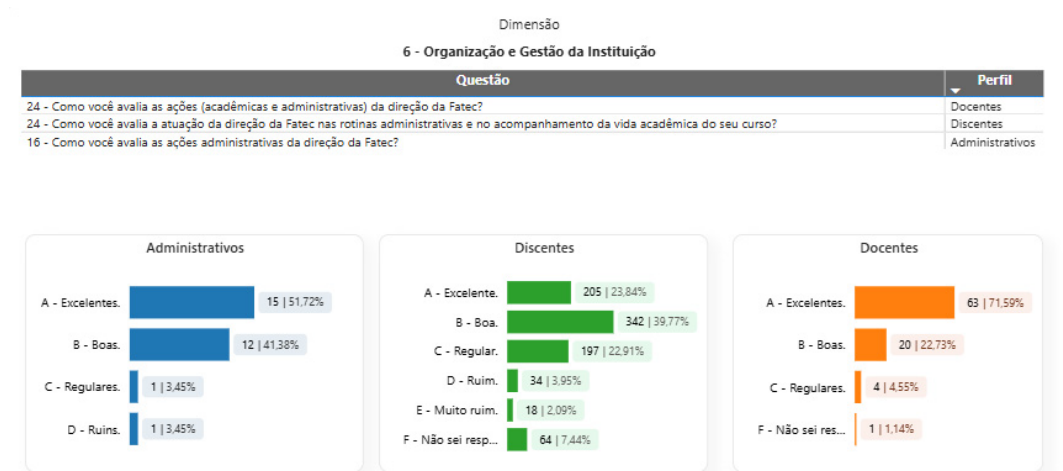
EIXO	4 – Políticas de Gestão																																																
Dimensão SINAES	5, 6 e 10																																																
APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO																																																	
<p>Dimensão 5</p> <div style="text-align: center;"> <p>Dimensão</p> <p>5 - Políticas de Pessoal</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Perfil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?</td> <td>Docentes</td> </tr> <tr> <td>14 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?</td> <td>Administrativos</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Administrativos</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>11 37,93%</td></tr> <tr><td>B - Boa.</td><td>11 37,93%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>5 17,24%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>2 6,90%</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Discentes</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Docentes</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelente.</td><td>36 40,91%</td></tr> <tr><td>B - Boa.</td><td>27 30,68%</td></tr> <tr><td>C - Regular.</td><td>16 18,18%</td></tr> <tr><td>D - Ruim.</td><td>4 4,55%</td></tr> <tr><td>F - Não sei res...</td><td>5 5,68%</td></tr> </table> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Dimensão</p> <p>5 - Políticas de Pessoal</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>Perfil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?</td> <td>Docentes</td> </tr> <tr> <td>12 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?</td> <td>Administrativos</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Administrativos</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelentes.</td><td>14 48,28%</td></tr> <tr><td>B - Boas.</td><td>9 31,03%</td></tr> <tr><td>C - Regulares.</td><td>6 20,69%</td></tr> </table> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>Discentes</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Docentes</p> <table border="1"> <tr><td>A - Excelentes.</td><td>43 48,86%</td></tr> <tr><td>B - Boas.</td><td>31 35,23%</td></tr> <tr><td>C - Regulares.</td><td>10 11,36%</td></tr> <tr><td>D - Ruins.</td><td>1 1,14%</td></tr> <tr><td>E - Muito ruins.</td><td>1 1,14%</td></tr> <tr><td>F - Não sei res...</td><td>2 2,27%</td></tr> </table> </div> </div>		Questão	Perfil	22 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?	Docentes	14 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?	Administrativos	A - Excelente.	11 37,93%	B - Boa.	11 37,93%	C - Regular.	5 17,24%	D - Ruim.	2 6,90%	A - Excelente.	36 40,91%	B - Boa.	27 30,68%	C - Regular.	16 18,18%	D - Ruim.	4 4,55%	F - Não sei res...	5 5,68%	Questão	Perfil	20 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?	Docentes	12 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?	Administrativos	A - Excelentes.	14 48,28%	B - Boas.	9 31,03%	C - Regulares.	6 20,69%	A - Excelentes.	43 48,86%	B - Boas.	31 35,23%	C - Regulares.	10 11,36%	D - Ruins.	1 1,14%	E - Muito ruins.	1 1,14%	F - Não sei res...	2 2,27%
Questão	Perfil																																																
22 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?	Docentes																																																
14 - Como você avalia a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção?	Administrativos																																																
A - Excelente.	11 37,93%																																																
B - Boa.	11 37,93%																																																
C - Regular.	5 17,24%																																																
D - Ruim.	2 6,90%																																																
A - Excelente.	36 40,91%																																																
B - Boa.	27 30,68%																																																
C - Regular.	16 18,18%																																																
D - Ruim.	4 4,55%																																																
F - Não sei res...	5 5,68%																																																
Questão	Perfil																																																
20 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?	Docentes																																																
12 - Como você avalia as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS?	Administrativos																																																
A - Excelentes.	14 48,28%																																																
B - Boas.	9 31,03%																																																
C - Regulares.	6 20,69%																																																
A - Excelentes.	43 48,86%																																																
B - Boas.	31 35,23%																																																
C - Regulares.	10 11,36%																																																
D - Ruins.	1 1,14%																																																
E - Muito ruins.	1 1,14%																																																
F - Não sei res...	2 2,27%																																																

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Dimensão 6



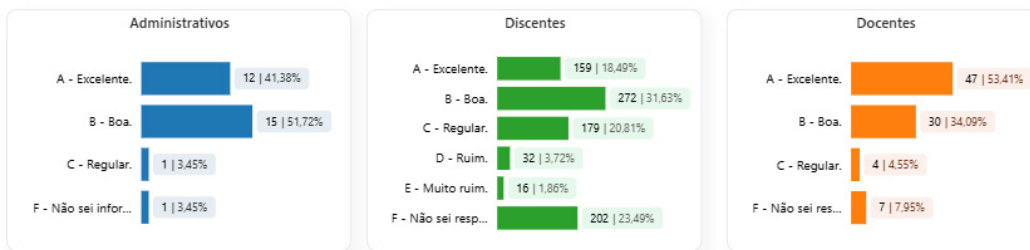
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão

6 - Organização e Gestão da Instituição

Questão	Perfil
25 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na CPA da Fatec?	Docentes
25 - Como você avalia a atuação dos representantes dos estudantes nos órgãos colegiados da FATEC (CPA, Congregação/Comissão de Implantação)?	Discentes
17 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na CPA da Fatec?	Administrativos



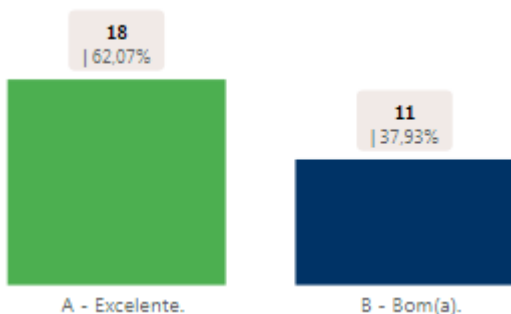
Dimensão

6 - Organização e Gestão da Instituição

Questão	Perfil
26 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) na Comissão de Implantação/Congregação da Fatec?	Docentes
18 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) técnico-administrativo(s) na Congregação da Fatec?	Administrativos



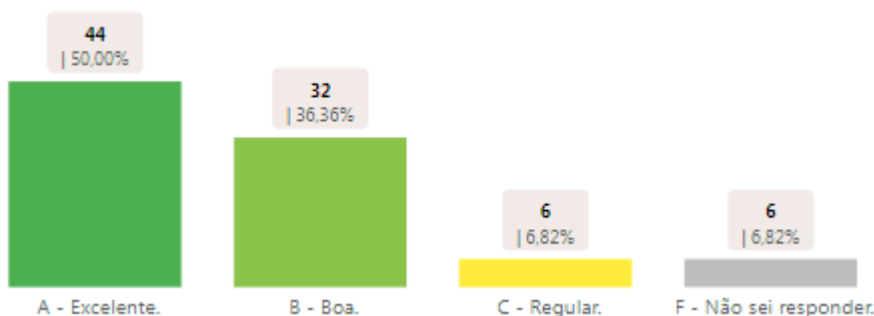
19 - Como você avalia o seu superior imediato?



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

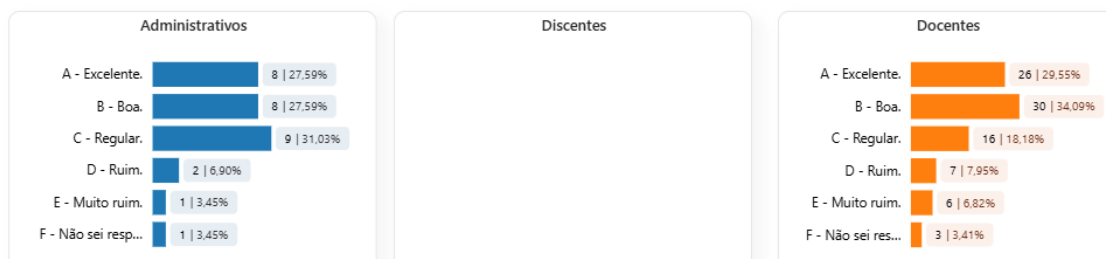
27 - Como você avalia a atuação do(s) representante(s) docente(s) no(s) NDE(s) do(s) curso(s) em que você leciona nesta Fatec?



Dimensão 10

Dimensão
10 - Sustentabilidade Financeira

Questão	Perfil
28 - Qual a sua percepção sobre a realização de investimentos na Fatec?	Docentes
20 - Qual a sua avaliação sobre a realização de investimentos na Fatec?	Administrativos



Percepção geral: Os gráficos com os resultados apontam que a **Dimensão 5 - Política de pessoal** com avaliação satisfatória. Quando questionados sobre a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção, Administrativos apontaram como "Excelente" e "Boa", ambas opções, com 37,93%. Já entre Docentes, "Excelente" figurou em 40,91%, "Boa" 30,68%, seguida de "Regular", 18,18%.

Sobre as oportunidades de formação e capacitação oferecidas pelo CPS, Administrativos apontaram como "Excelentes", 48,28%; "Boas", 31,03%; e "Regulares", 20,09%. Docentes, por sua vez, escolheram "Excelentes" em 48,86%, "Boas" em 35,23% e "Regulares" em 11,30%.

Ainda sobre as capacitações, agora no quesito "qualidade", o resultado praticamente se repete entre os colaboradores Administrativos, sendo "Excelente", 51,72%; "Boa", 31,03%; e "Regulares", 17,24%. Entre Docentes, "Excelente", 45,45%; "Boa", 40,91%; e "Regulares", 7,99%.

Quando questionados sobre a "transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados", as respostas no comparativo entre Administrativos e Docentes divergem. Entre os

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Administrativos, 31,03% indicaram como "Excelente", 37,93% como "Boa" e 20,69% como "Regular". Entre Docentes, 29,55% responderam "Excelente", 27,27% responderam "Boa", 23,88% afirmaram ser "Regular" e 11,30% responderam "Ruim".

Na **Dimensão 6** que aborda a **Organização e Gestão da Instituição**, quando questionados sobre as ações da direção, Docentes apontaram que são "Excelentes", em 71,59% e "Boas" em 22,73%. Administrativos apontaram como "Excelente" em 51,72% e "Boas" em 41,38%. Já entre os Discentes, 23,84% consideram a atuação da direção nas rotinas administrativas e no acompanhamento da vida acadêmica do curso "Excelente", 39,77%, consideram "Boa", 22,91% afirmaram ser "Regular" e ainda, 7,44% não souberam responder.

Sobre a avaliação da atuação dos respectivos representantes na CPA e órgãos colegiados, novamente as respostas se diferem, principalmente entre Discentes e Docentes/Administrativos. 41,38% dos Administrativos avaliam a participação dos pares na CPA como "Excelente", seguido de 51,72% "Boa". Entre os Docentes, 53,41% classificaram como "Excelente" e 34,09% como "Boa". Entre os Discentes, os números são um pouco diferentes. Quando avaliam a participação dos pares em órgãos colegiados (CPA, Congregação, Comissão de Implantação), 18,49% classificaram como "Excelente", 31,63% como "Boa", 20,81% como "Regular" e 23,49% não souberam responder.

Docentes e Administrativos foram questionados sobre a participação dos pares na Congregação. Administrativos responderam "Excelente" em 31,03% e "Boa" em 55,17%. Docentes responderam "Excelente" em 56,82% e "Boa" em 31,82%.

Quando os Administrativos foram questionados sobre o Superior Imediato, 62,07% avaliaram como "Excelente" e 37,93% como "Bom(a)". Os Docentes, por sua vez, quando questionado sobre a participação dos pares nos NDEs do curso em que leciona, avaliaram em 50% como "Excelente", seguido de 36,36% "Bom".

Na **Dimensão 10**, sobre **Sustentabilidade Financeira**, Administrativos e Docentes possuem visões um pouco diferentes sobre o tema. 27,59% dos Administrativos consideram "Excelente" e "Boa", 31,03% consideram "Regular". Entre Docentes, 29,55% avaliaram como "Excelente", 34,09% como "Boa" e 18,18% como "Regular".

Proposta de ação: De um modo geral, a avaliação da Fatec Taquaritinga é boa, porém alguns pontos precisam ser trabalhados para que os resultados possam ser ainda melhores. 18,18% dos Docentes consideram "Regular" a transparência em relação aos indicadores utilizados para a progressão e promoção. Tal fato pode ser trabalhado de forma mais próxima aos docentes de modo a se fazer entender todo o processo e os respectivos indicadores utilizados do processo de promoção/progressão.

Ainda sobre transparência, no entanto, sobre indicadores utilizados para a bonificação por resultados, uma porcentagem considerável de Docentes avaliou como "Ruim" (11,30%). Isso indica que não somente a unidade, mas o Centro Paula Souza deve adotar uma atuação mais clara em relação aos indicadores e por qual motivos são utilizados. Quando as razões se justificam fica mais claro o entendimento.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Na dimensão 6, 7,44% dos Discentes não souberam responder sobre a atuação da direção nas rotinas administrativas e no acompanhamento da vida acadêmica do curso. Isso pode ser amenizado intensificando a comunicação de ações e mesmo a presença física e acompanhamento de atividades dos cursos, iniciando um contato mais direto com o corpo Discente.

Resultado semelhante se deu quando os Discentes foram questionados sobre a participação dos pares em órgãos colegiados (CPA, Congregação, Comissão de Implantação), 23,49% não souberam responder. Novamente se faz necessário intensificar o trabalho de comunicação entre Discentes de modo a conhecerem os pares que os representam nos respectivos órgãos colegiados. Pode-se ainda sugerir um trabalho conjunto com Diretório Acadêmico e Atlética da unidade.

Na Dimensão 10, sobre Sustentabilidade Financeira no tocante a percepção de investimentos realizados na unidade, 31,31% de Administrativos e 18,18% de Docentes consideram "Regular". Tais resultados podem se justificar pela percepção que o público tem de que investimentos são possíveis mediante liberação do próprio CPS, via governo do Estado e que, na ausência de recursos, não há muito o que possa ser feito. De qualquer modo, comunicar a comunidade interna dos investimentos realizados com os escassos recursos pode melhorar a percepção do público.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

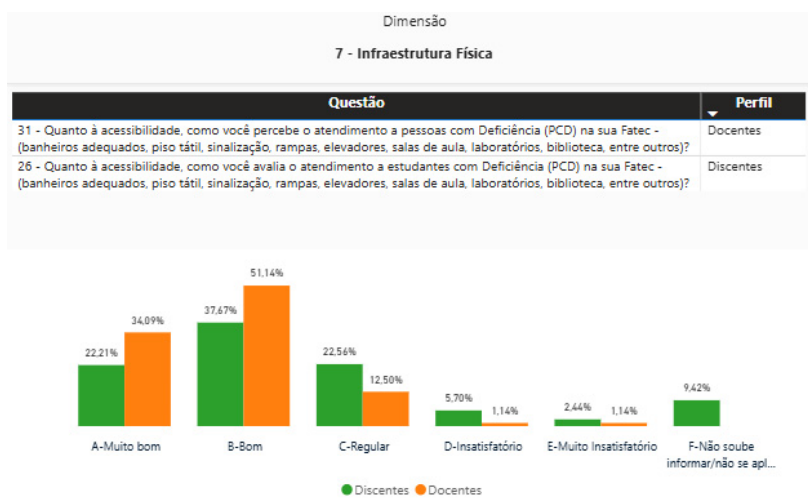
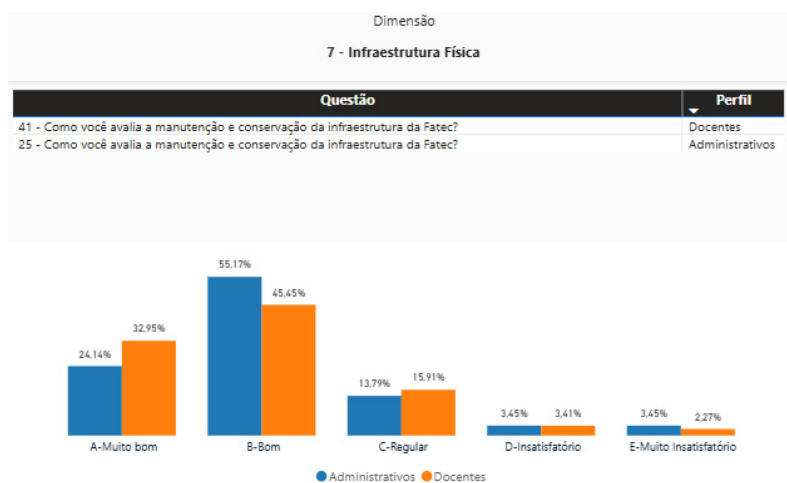
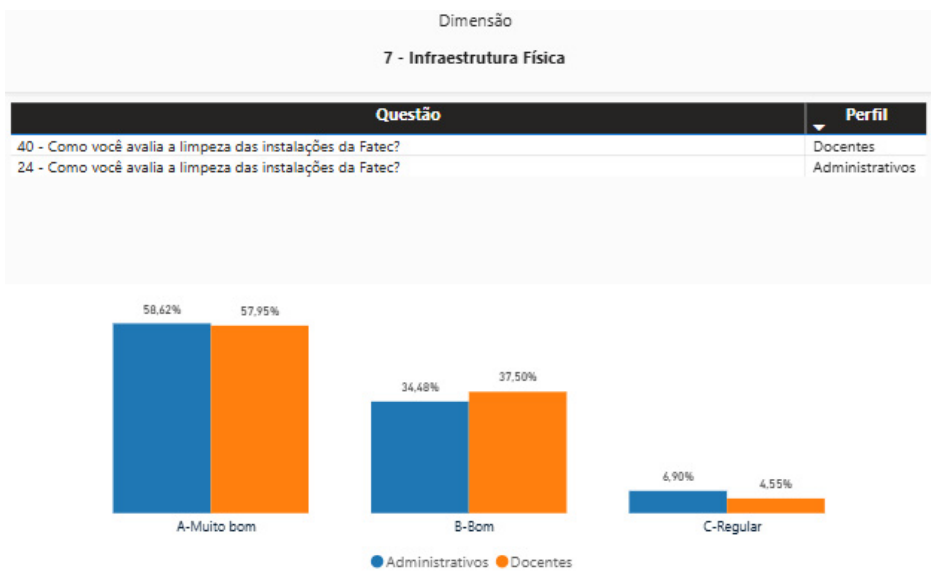
3.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



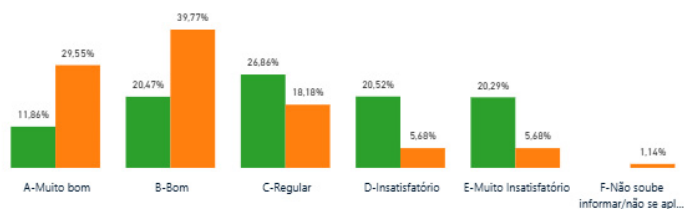
Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Dimensão

7 - Infraestrutura Física

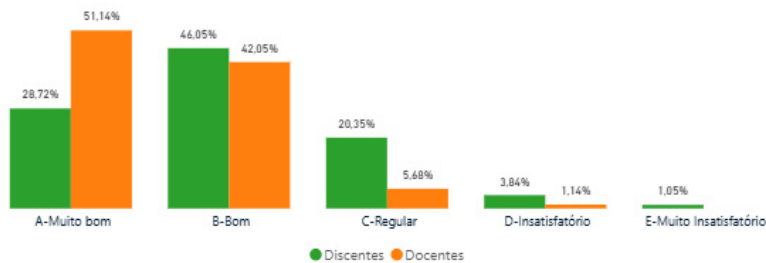
Questão	Perfil
30 - Como você avalia a qualidade da Internet nas salas de aula e áreas comuns?	Docentes
28 - Como você avalia a qualidade da internet em sala de aula?	Discentes
29 - Como você avalia a qualidade da internet nas áreas comuns da Fatec?	Discentes



Dimensão

7 - Infraestrutura Física

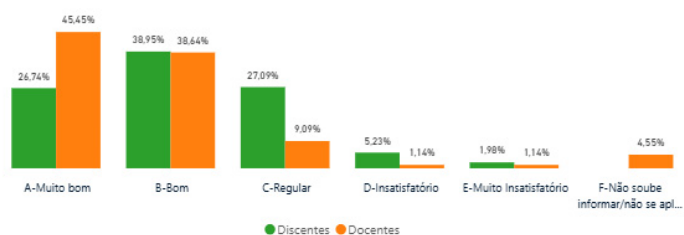
Questão	Perfil
34 - Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc)?	Docentes
30 - Como você avalia a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas (projetores, TVs, computadores etc)?	Discentes



Dimensão

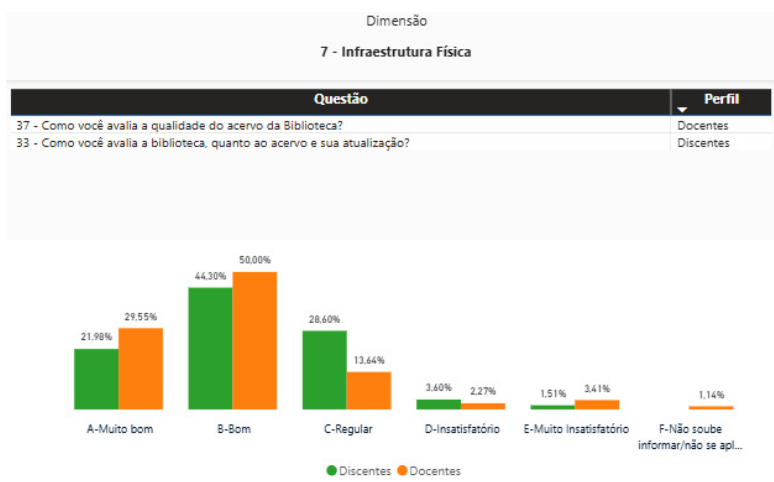
7 - Infraestrutura Física

Questão	Perfil
35 - Como você avalia os laboratórios de ensino (informática e específicos)?	Docentes
31 - Como você avalia qualidade dos laboratórios de ensino? (informática e específicos)	Discentes



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação



Percepção Geral: Na 7ª dimensão **Infraestrutura física**, no tocante a segurança patrimonial da Fatec Taquaritinga, tanto o público administrativo quanto Docentes apontaram como "excelente" (34,48% e 45,59% respectivamente) e "Boa" (44,83% e 45,45% respectivamente) e em relação à Limpeza das instalações, novamente Administrativos e Docentes responderam "Muito bom" (58,62% e 57,95% respectivamente) e "Bom" (34,48% e 37,59% respectivamente).

O resultado se repete quando o assunto é manutenção e conservação da infraestrutura da unidade, 24,14% dos administrativos responderam como "Muito bom" e 55,17% como "bom". Já entre os docentes, 32,95% como "Muito Bom" e 45,45% como "bom".

Em relação à Segurança, Iluminação, ventilação e limpeza, Discentes e Docentes responderam "Muito bom" (30,58% e 38,44% respectivamente) e "Bom" (40,12% e 52,27% respectivamente). Esses dados mostram que nesses quesitos a faculdade apresentam um bom trabalho executado.

Quando questionados sobre acessibilidade e o atendimento a pessoas com deficiências, Discentes e Docentes responderam "Muito bom" (22,21% e 34,09% respectivamente) e "Bom" (37,47% e 51,14% respectivamente).

Sobre a qualidade da Internet das salas de aula e áreas comuns, Discentes e Docentes apresentaram resultados um pouco diferentes. A opção "Muito bom" foi apontada por Discentes em 11,84% e Docentes 29,55%; "Bom" foi respondida por 20,47% dos Discentes e 39,77% dos docentes e "Regular" foi indicada por Discentes em 24,86% e por Docentes em 19,18%. No entanto, entre os Discentes as opções "Insatisfatório" (20,52%) e "Muito Insatisfatório" (20,29%) tiveram resultados que devem ser considerados.

Sobre a disponibilidade de equipamentos para suporte aos professores durante as aulas, Discentes e Docentes avaliam positivamente. Discentes indicaram como "Muito bom" em 28,72% e "Bom" em 44,05%, já Docentes avaliaram como "Muito bom" em 51,14% e "Bom" em 42,05%.

Quando Discentes e Docentes foram questionados sobre os laboratórios de ensino, os resultados foram "Muito bom" (26,74% e 45,45% respectivamente), "Bom" (38,95% e 38,44% respectivamente) e "Regular" (27,09% e 9,09% respectivamente).

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

Sobre a qualidade do acervo da Biblioteca, Discentes e Docentes responderam "Muito bom" (21,98% e 29,55% respectivamente), "Bom" (44,30% e 50% respectivamente) e "Regular" (28,40% e 13,44% respectivamente).

Proposta de ação: No tocante a climatização, percebe-se ainda que entre os discentes o número de respostas como "Regular" (23,37%) e "Insatisfatório" (4,42%) deve ser considerado, buscando a melhoria de ambientes em que a climatização pode estar deficitária ou insuficiente.

Outro ponto de atenção é em relação a qualidade da Internet em salas e áreas comuns. Os discentes, distribuíram suas respostas de forma quase uniforme entre as opções, sendo que as opções "Insatisfatório" e "Muito Insatisfatório" pontuam em mais de 20%. Sugere-se assim, focar as ações em busca da melhoria da oferta de internet nas salas de aulas e áreas comuns de modo a aumentar a percepção de qualidade deste quesito entre os discentes. Sabe-se, porém, que tal solução incorre em investimentos em novos equipamentos.

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

4. ANÁLISE DOS DADOS DE 2025 E AÇÕES PROPOSTAS

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>Melhorar o conhecimento dos discentes sobre CPA e autoavaliação.</i>	<i>Intensificar os meios de comunicação e conscientização sobre o tema entre os discentes</i>		<i>Setembro de 2026</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>Melhorar o conhecimento dos discentes sobre a Missão e PDI</i>	<i>Intensificar os meios de comunicação e conscientização sobre o tema entre os discentes</i>		<i>Setembro de 2026</i>

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>Uma parcela considerável de Discentes considera como "Regular" a avaliação da comunicação da instituição e sua relação com a comunidade, apontando que o trabalho pode ser melhorado</i>	<i>Desenvolver ações para aumentar o conhecimento e o engajamento dos alunos sobre como a comunicação da Fatec impacta a comunidade externa</i>		
<i>Parte dos Discentes classificou como "Regular" e outra parte como "Não sei responder" em relação ao Apoio prestado pela Fatec quanto ao oferecimento de monitorias para auxiliar alunos com dificuldades. Tal classificação indica que o trabalho precisa ser melhorado entre os Discentes em relação a monitoria.</i>	<i>Reforçar as ações de apoio, conscientização e implementação de monitorias na faculdade</i>		
<i>Parte do alunado indica que as oportunidades disponibilizadas pela Fatec para participação em atividades artísticas, esportivas e culturais como "Regular" e ainda "Ruim" e "Não sei responder", mostrando que esta temática precisa ser mais bem trabalhada.</i>	<i>Além de intensificar a comunicação das oportunidades, criar meios para estimular a participação dos discentes.</i>		

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>Docentes apontaram como "Ruim" a transparência em relação aos indicadores utilizados para a bonificação por resultados.</i>	<i>Deve-se intensificar o trabalho de conscientização referente aos índices que compõem a bonificação.</i>		
<i>Uma parcela dos discentes consideram como "Regular" e "Não sabem responder" sobre a participação de pares em órgãos colegiados.</i>	<i>Juntamente com os representantes de discentes que participam de órgãos colegiados, desenvolver um trabalho de apresentação e conscientização de todo o corpo discente.</i>		
<i>Parte considerável de Administrativos classificou como "Regular" a Sustentabilidade financeira da Fatec</i>	<i>Intensificar as ações de transparência de modo a deixar mais claro o processo de gestão e utilização dos recursos recebidos para a unidade.</i>		

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

EIXO 5: INFRAESTRUTURA			
FRAGILIDADES (SITUAÇÕES PROBLEMA) e POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS (MITIGAR AS FRAGILIDADES E/ OU INTENSIFICAR AS POTENCIALIDADES)	CÓDIGO PGA DA AÇÃO	PRAZOS
<i>Climatização de salas é classificada como Regular por parcela considerável de discentes</i>	<i>Melhoria da oferta de salas climatizadas e/ou melhorar o processo de revisões preventivas de aparelhos climatizadores de modo a estarem sempre em funcionamento.</i>		
<i>Discentes apontaram insatisfação em relação a qualidade da internet oferecida em salas de aulas e áreas comuns.</i>	<i>Aumentar os pontos de oferta de internet e aumentar a banda disponível</i>		

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

<i>Uma parcela de discentes avalia como Regular os laboratórios de ensino</i>	<i>Intensificar o trabalho realizado em busca de laboratórios aptos às práticas pedagógicas</i>		
<i>Uma parcela de discentes avalia como Regular a qualidade do acervo da biblioteca</i>	<i>Buscar parcerias para atualização e diversificação do acervo da biblioteca.</i>		

Administração Central**Unidade do Ensino Superior de Graduação****5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de direcionar a tomada de decisão e o planejamento institucional, na busca de contínua melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, sendo assim um importante instrumento para a Direção.

Dentre as principais ações advindas desse processo, podemos salientar que:

As ações estratégicas, em sintonia com o desenvolvimento institucional, têm elevado o padrão de qualidade educacional e consolidado a Fatec Taquaritinga como referência em inovação e excelência no cenário acadêmico. Dessa forma, a instituição reafirma sua missão de “Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência, visando o atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho”.

A divulgação consistente dos Resultados da Autoavaliação WebSai, bem como dos Relatórios CPA e PDI, tem gerado resultados positivos. As análises indicam que todos os segmentos — discentes, docentes e servidores administrativos — reconhecem a importância desses processos e compreendem sua contribuição para a melhoria contínua da qualidade do ensino.

No que se refere às Políticas de Pessoal, os programas de desenvolvimento profissional promovidos pelo CPS, por meio de treinamentos, workshops e palestras, têm fortalecido as competências e habilidades dos docentes e servidores administrativos. Contudo, ainda há defasagem no quadro funcional da unidade, especialmente em cargos específicos (como o de bibliotecário), que permanecem vagos devido à ausência de candidatos aprovados nos concursos públicos realizados.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

A captação e expansão de recursos continuam sendo metas prioritárias, solicitadas ao CPS e fortalecidas por meio de parcerias público-privadas e investimentos em projetos de pesquisa — elementos fundamentais para sustentar e aprimorar o processo de aprendizagem. A busca ativa por novas parcerias tem se intensificado, com o objetivo de estabelecer colaborações estratégicas que ampliem a vivência acadêmica dos estudantes e favoreçam sua inserção no mercado de trabalho.

Melhorias na infraestrutura física da Fatec Taquaritinga se fazem necessárias, no entanto, muito já foi realizado por meio de parcerias com empresas da região, mas de qualquer modo, mudanças mais expressivas dependem do envio de recurso por parte do Estado para que a infraestrutura da Fatec possa acompanhar os avanços tecnológicos e possibilitar que práticas pedagógicas diferenciadas possam ser aplicadas em aulas.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados foram coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.



Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

ANEXO - ATAs de Aprovação dos membros da CPA, registro de alterações e reuniões da CPA

<fim>